

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
О--23

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

О--23

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 158 с.

ISBN 978-5-00236-863-1

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 5 мая 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-863-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
ВКЛАД БИОЛОГИИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ АЗАРОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, ТЫРЫШКИНА ДАРЬЯ ПАВЛОВНА, ЕРМОЛЕНКО ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА, НАСОНОВА КСЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА	9
ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЛИМПИАД КУЛАКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	13
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» ЯНОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	16
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГРИДНЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ШАРИПОВ РАФАЭЛЬ АБДУЛХАМИДОВИЧ, ИСМУХАМБЕТОВ БЕЙБУТ БАЛТАБАЕВИЧ	21
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУХОВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, КАЛМЫКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	24
ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ КОЛЕРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	27
НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУСЯКИНА ЭЛЕОНОРА ВИКТОРОВНА	32
ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ САЗОНОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА, МАКАРЕНКО ВЕРОНИКА ВАСИЛЬЕВНА	35
ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО БИОЛОГИИ ЖЕМУХОВА ДАРИНА АСЛАНОВНА	38
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	41
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ТАПАЕВА САГИРА ЕРКЕНОВНА, СТЕРЛИГОВА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, КОЗЛОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА	42
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ООО БОБЧЕНКО О.В., КУДРЯШОВА А.Е., ЛЯХОВА Е.Ю.	45

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ФГОС НОО САРСЕМБАЕВА ДЖАМИЛЯ ШАЙМЕРДИНОВНА, БЕКТЕНОВА ДИНАРА АСЫЛГАЛИЕВНА, ТОПЕСОВА ЖАНЫЛ УМАРГАЛИЕВНА	48
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОЛЕЙНИК ИВАН ИВАНОВИЧ, ОЛЕЙНИК ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, ПЕРЕПЕЧАЙ ЮЛИЯ ИВАНОВНА.....	51
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГОЛОВКО Е.Ю., ИШКОВА Л.А., ОСТАПЕНКО Я.Н., ШАПОВАЛОВА А.Н.	55
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ СЛОБОДЕНЮК ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНА.....	58
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЕВТЫХ САИДА АДАМОВНА, ВАЙЛУНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	61
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	64
ПРОЕКТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ "МОЯ СТРАНА – МОЯ ГОРДОСТЬ" ВОЛКОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА	65
МАЛЕНЬКИЕ КУБАНЦЫ: ПУТЬ ЛЮБВИ К РОДИНЕ НАЗАРЕНКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, СУЛЕЙМЕНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА	68
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	72
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ ГЛУШКОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА.....	73
ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТОТЫ ТАБАКОКУРЕНИЯ И ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЕМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ МАРТЫНОВА А.С., ЧИСТЮНИНА М.А.	76
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	86
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ ДЕНИСОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	87
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	90
КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИМА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ВАРСОВСКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ	91

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ И ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ БАГРЯНЦЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	97
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ИЗО» И ТРУД «(ТЕХНОЛОГИЯ)» НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА ОВЧИННИКОВА, САМОШИН СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ	104
РОЛЬ РУССКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ И РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	109
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЖЕЙ В РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАЛУСТОВА ВАЛЕРИЯ АРКАДЬЕВНА	112
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ ГРУБНИК СЕМЁН АЛЕКСАНДРОВИЧ	115
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА САЛПЫКОВА ИНДИРА МАРАТОВНА, БАРИЕВА НУРИСА КАРИМОВНА	121
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОИСКОВО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ – БИЛИНГВОВ ИСЛАМОВА ЯСМИНА РАФИСОВНА	125
ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КРЕАТИВНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИБРАГИМОВА РУЗИЛЯ ТАЛГАТОВНА	129
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОЗЫРЬ ТАТЬЯНА ЭДУАРДОВНА, КОХАН АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА	132
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	135
A SPECIFIC APPROACH TO THE CHOICE OF AN INDIVIDUAL'S PROFESSION: VIEWS OF UZBEK SCIENTISTS KHOLYIGITOVA NASIBA KHABIBULLAEVNA	136
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ВИД ЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ	139

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	142
ДИНАМИКА СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ГОДОВОМ ЦИКЛЕ ПЛОВЦОВ 14 – 15 ЛЕТ ГЛАДЫШЕВА МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА	143
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДОВБИЩУК СЕРГЕЙ ОЛЕГОВИЧ	147
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ (VR, ФИТНЕС-ТРЕКЕРЫ) В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАЛЯНОВ ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВОРОНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	151
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	154
ЗВУКОВОЙ ЛАБИРИНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ БУЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	155

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.857

ВКЛАД БИОЛОГИИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

АЗАРОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,учитель химии и биологии
МОУ «СОШ № 15» г. Сыктывкара,**ТЫРЫШКИНА ДАРЬЯ ПАВЛОВНА,**учитель биологии
МАОУ «Технический лицей» г. Сыктывкара,**ЕРМОЛЕНКО ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА,**учитель биологии
МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара,**НАСОНОВА КСЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА**учитель биологии
МАОУ «СОШ № 21» г. Сыктывкара

Аннотация: в данной статье описывается викторина «Вклад биологии в Великую Победу» для учащихся 6–11 классов. Викторина направлена на освещение роли биологических знаний и достижений в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотизма и развитие естественнонаучной грамотности. Материал включает описание целей, задач, содержания и формата викторины, которая может быть проведена как онлайн, так и офлайн. Викторина способствует расширению знаний учащихся о вкладе биологии в медицину, сельское хозяйство и другие сферы в военное время, а также воспитанию чувства гордости за достижения советских ученых.

Ключевые слова: ВОВ, викторина, массовые мероприятия, биология, образование.

THE CONTRIBUTION OF BIOLOGY TO THE GREAT VICTORY: INTERACTIVE QUIZ FOR SCHOOLCHILDREN

**Azarova Olga Vasilyevna,
Tyryshkina Darya Pavlovna,
Ermolenko Lilia Nikolaevna,
Nasonova Ksenia Anatolyevna**

Abstract: This article describes the quiz «Biology's Contribution to the Great Victory» for students in grades 6-11. The quiz is aimed at highlighting the role of biological knowledge and achievements during the Great Patriotic War, the formation of patriotism and the development of scientific literacy. The material includes a description of the goals, objectives, content and format of the quiz, which can be conducted both online and offline. The quiz helps to expand students' knowledge about the contribution of biology to medicine, agriculture and other fields during the war, as well as foster a sense of pride in the achievements of Soviet scientists.

Keywords: WWII, quiz, mass events, biology, education.

Год Защитника Отечества и Героев Коми предоставляет прекрасную возможность подчеркнуть значимость вклада каждого гражданина в Великую Победу. Предлагаем вашему вниманию методическую разработку онлайн-викторины «Вклад биологии в Великую Победу», призванную осветить роль биологических знаний и достижений в обеспечении победы над врагом. Зачастую подвиги ученых и медиков остаются незамеченными на фоне военных действий, и данное мероприятие призвано восполнить этот пробел, способствуя формированию патриотизма, пониманию связи науки и истории, а также развитию естественнонаучной грамотности учащихся 6-11 классов.

Цель викторины: повышение осведомленности учащихся о вкладе биологических наук в Победу в Великой Отечественной войне.

Задачи: развитие интереса к изучению истории своей страны через призму научных достижений; формирование и развитие естественнонаучной грамотности; расширение знаний о роли биологических исследований в медицине, сельском хозяйстве и других сферах в военное время; воспитание патриотизма и чувства гордости за достижения советских ученых; стимулирование интереса к биологии и естественным наукам; отработка навыков работы с цифровыми ресурсами и информационно-коммуникационными технологиями (в онлайн-формате).

Содержание и формат: викторина состоит из 15 заданий различной сложности, включающих информационные блоки и вопросы к ним.

Викторина может быть проведена как в онлайн-формате (на платформе Online Test Pad или аналогичных ресурсах), так и в других формах: в виде командной игры, индивидуальной работы на бумажных носителях, интерактивной презентации и т.д. Это позволяет адаптировать мероприятие к различным условиям и возрастным особенностям учащихся.

В онлайн-формате на выполнение заданий отводится 60 минут. Варианты ответов для каждого участника генерируются в случайном порядке.

Критерии оценивания: оценка производится по сумме набранных баллов (максимум – 20 баллов). Задания оцениваются дифференцированно: задания 2-5, 10-15 – по 1 баллу; задания 1, 8 и 9 – по 2 балла; задание 6 – 4 балла (по одному за каждый верный ответ). Победители определяются в каждой возрастной категории (6-7 классы, 8-9 и 10-11 классы).

Ресурсы: для проведения онлайн-викторины необходим компьютер/телефон с доступом в Интернет. В других форматах проведения могут использоваться раздаточные материалы, презентации, иллюстрации и т.д. **Ссылка на вопросы викторины:** <https://cloud.mail.ru/public/KDnq/7wWvC3Rgf>

Для усиления эмоционального воздействия и более глубокого погружения в исторический контекст рекомендуется к каждому вопросу викторины подобрать тематические фотографии. Визуальный ряд поможет участникам не только проверить свои знания, но и прочувствовать атмосферу военного времени, увидеть лица героев, представить себе реалии тех лет. Это сделает викторину не просто интеллектуальным упражнением, а настоящим путешествием в прошлое.

Описание содержания вопросов викторины:

Вопрос 1: проверяет умение выполнять математические расчеты на основе информации из текста. Участникам предлагается вычислить скорость почтового голубя в метрах в секунду, используя данные о расстоянии и времени, приведенные в описании использования голубей для связи во время войны.

Вопрос 2: фокусируется на анализе статистических данных. Участники должны изучить график, отображающий изготовление хвойного настоя в госпиталях, и определить месяц, в котором было произведено максимальное количество настоя.

Вопрос 3: также связан с анализом научных данных. Участникам необходимо проанализировать информацию о содержании витамина С в хвое разного возраста (данные представлены в отдельной статье, не приведенной в тексте викторины) и выбрать оптимальный возраст хвои для изготовления настоя.

Вопрос 4: проверяет знание мер профилактики инфекционных заболеваний. Участникам предлагается назвать важную меру профилактики, не упомянутую в тексте, но активно применяемую как во время войны, так и в настоящее время, выбирая из предложенных вариантов.

Вопрос 5: проверяет умение анализировать диаграммы и извлекать из них конкретную информацию. Участникам предлагается диаграмма, отображающая содержание витаминов в листьях крапивы. На основе диаграммы необходимо выбрать верное утверждение о содержании витамина К. Этот вопрос подчеркивает важность знаний о лекарственных растениях в условиях дефицита медикаментов.

Вопрос 6: касается использования северных оленей в военных целях. Участникам предлагается выбрать все верные утверждения, описывающие преимущества оленей в зимних условиях. Вопрос проверяет знания об адаптации животных к суровым условиям и их роли в обеспечении армии.

Вопрос 7: представляет собой задачу, сочетающую анализ текста и математические вычисления. Участникам необходимо рассчитать, за сколько дней кошки смогут уничтожить определенное количество крыс, исходя из данных о количестве кошек, среднем весе крысы и количестве крыс, съедаемых кошкой в день. Этот вопрос иллюстрирует нестандартные решения проблем в условиях блокады и важность экологического баланса.

Вопрос 8: посвящен открытию и производству пенициллина в СССР. Участникам предлагается проанализировать график, отображающий рост популяции грибка *Penicillium crustosum*, и выбрать утверждения, которые верно описывают динамику этого процесса. Вопрос проверяет навыки анализа графической информации и понимание основ микробиологии.

Вопрос 9: рассматривает использование шелка в военных целях и трудности, связанные с его производством. Вопрос фокусируется на поиске альтернативных материалов и развитии шелководства в условиях войны. Участникам предлагается выбрать один верный вариант ответа, описывающий применение шелка в военной промышленности.

Вопрос 10: возвращается к теме лекарственных растений. Участникам предлагается определить, какое растение использовалось для лечения желудочных заболеваний во время войны. Вопрос проверяет знание лекарственных свойств растений.

Вопрос 11: снова затрагивает тему использования природных ресурсов, в данном случае – ягод лимонника, для повышения боеспособности солдат. Участникам предлагается проанализировать таблицу с содержанием витаминов в различных соках и выбрать сок, который может заменить сок лимонника по содержанию витаминов А и С. Вопрос проверяет умение работать с табличными данными и применять знания о витаминах.

Часть викторины, отражённая в вопросах 12-15 посвящена нестандартным способам применения растений и других материалов в условиях блокады Ленинграда и на фронте, демонстрируя изобретательность и находчивость людей в борьбе за выживание и победу.

Вопрос 12: акцентирует внимание на использовании природных материалов в медицине в условиях дефицита. Участникам предлагается по описанию свойств растения (высокая гигроскопичность, бактерицидное действие, необходимость стерилизации перед применением) определить, о каком растении идет речь и выбрать его фотографию. Этот вопрос проверяет знание свойств растений и их применения в медицинских целях.

Вопрос 13: посвящен разработке препарата тромбина для остановки кровотечений. Участникам предлагается определить, где находится тромбин в крови человека. Вопрос проверяет знания о физиологии человека и применении научных открытий в медицине военного времени. Сложность вопроса заключается в том, что тромбин в активной форме в крови не присутствует, что требует более глубокого понимания процесса свертывания крови.

Вопрос 14: рассказывает об использовании табачной пыли в блокадном Ленинграде. Участникам необходимо определить цель сбора табачной пыли, выбирая из нескольких вариантов. Вопрос проверяет знания о способах борьбы с авитаминозом в экстремальных условиях.

Вопрос 15: описывает использование дикорастущих растений в пищу в блокадном Ленинграде. Участникам предлагается определить, о каком растении идет речь, исходя из его описания и применения в пищу. Вопрос проверяет знания о съедобных растениях и истории блокады Ленинграда.

Заключение

Викторина «Вклад биологии в Великую Победу» — это не просто проверка знаний, а возможность

прикоснуться к истории, осознать значение научного подвига в контексте Великой Отечественной войны. Она позволяет учащимся не только углубить свои знания в области биологии, но и воспитать чувство патриотизма, гордости за свою страну и её научный потенциал. Через призму биологических открытий и достижений школьники смогут по-новому взглянуть на историю Великой Победы, понять ценность мира и важность развития науки для будущего. Пусть эта викторина станет не завершением, а началом пути к новым открытиям и исследованиям, вдохновляя молодое поколение на новые свершения во благо своей Родины.

Список источников

1. Альберт Вениаминович Цессарский: «Нам помогал лес»: воспоминания врача одного из партизанских отрядов) / беседовала Л. Вяземская // Российские аптеки. – 2005. – № 5. – С. 46–47.
2. Белогурова Л. Н. Восстановление санитарно-эпидемиологической службы Курской области после оккупации в годы Великой Отечественной войны // Здоровье населения и среда обитания. 2015. №5. С. 11–13.
3. Бондаренко, С. П. Все о голубях / С. П. Бондаренко — 1-е изд. — Москва: АСТ, 2006 — 656 с.
4. Гладких П. Ф. Медицинская служба Красной Армии в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Перелом. 19 ноября 1942 г. — 31 декабря 1943 г. — СПб.: Наука, 1995. — 153 с.3
5. Горшенин А. В. «Из истории изобретательской деятельности советского микробиолога Зинаиды Виссарионовны Ермольевой в 1930–1970-е гг.»: монография. — Самара: Инсома-пресс, 2024.
6. Корсун, Е. В. Фитотерапия партизан в годы Великой Отечественной войны / Е. В. Корсун, М. А. Малышко // Здоровоохранение (Минск). – 2015. – № 7. – С. 75
7. Красильников П. К. Витамин С в хвое и листьях деревьев и кустарников / П. К. Красильников; Под ред. проф. А. А. Корчагина, Ботанич. ин-т им. акад. В. Л. Комарова. Акад. наук СССР. — [Ленинград]: Лениздат, 1943. — 24 с. табл.
8. Кудряшов, Борис Александрович. Тромбин / Б. А. Кудряшов. — Москва: Медгиз, 1945. — 9 с., включ. 1 с. обл., без тит. л.: 20 см.
9. Манойленко, К. В. Ботаники и Великая Отечественная война // Труды Объединенного научного совета по гуманитарным проблемам и историко- культурному наследию. – 2011. – Т. 2010. – С. 57-70.
10. Работа военных аптек в годы Великой Отечественной войны / Ю. В. Мирошниченко [и др.] // Фармация. – 2015. – № 4. – С. 52-56.

УДК 371

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЛИМПИАД

КУЛАКОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
учитель начальных классов MAOU«СОШ №9 им. А.С. Пушкина с углублённым изучением предметов физико-математического цикла»
города Перми

Аннотация: В статье на основе результатов эмпирического исследования рассматривается проблема повышения методической компетентности учителя начальных классов. Представлен опыт работы олимпиадного движения по функциональной грамотности. Материалы могут быть интересны учителям, студентам для использования в практической деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, олимпиада, методическая компетентность педагога, математическая и читательская грамотность, олимпиадное движение, эвакогоспиталь, архивная деятельность.

THE PROBLEM OF INCREASING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH OLYMPIADS

Kulakova Tatyana Sergeevna

Abstract: Based on the results of empirical research, the article examines the problem of improving the methodological competence of primary school teachers. The experience of the Olympiad movement in functional literacy is presented. The materials may be of interest to teachers and students for practical use.

Keywords: functional literacy, Olympiad, methodical competence of a teacher, mathematical and reading literacy, Olympiad movement, evacuation hospital, archival activity.

Одним из приоритетных направлений современного образования в России является формирование функциональной грамотности. ФГОС третьего поколения (действует с сентября 2022 года) определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.[3] Это вызвано изменениями во всех сферах деятельности человека и увеличением переработки обучающимися большого количества разнообразной информации. В новых условиях жизни обществу необходимы другие базовые навыки и личностные качества.

Большой вклад в развитие функциональной грамотности обучающихся принадлежит педагогу. От его профессиональной и методической компетентности зависит уровень разных видов функциональной грамотности учеников начальных классов. В современных условиях быстрого изменения образовательной ситуации этот вопрос является актуальным. Педагог должен нестандартно мыслить, ориентироваться в сложной социальной обстановке, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Масюкова Н.Г. рассматривает методическую компетентность как структурный компонент профессиональной компетентности и интегративная характеристика личности учителя, включающая знания и умения разработки, выбора и применения соответствующих технологий и методик решения педагогических задач обучения, воспитания и развития обучающихся, осознание их как ценностных ориентиров, а также владение рефлексией и способностью к совершенствованию собственной методической деятельности [2].

И.С. Бубнова выделяет в структуре методической компетентности следующие компетентности: методическая информированность, методическая грамотность, методическое творчество, методическое искусство.[1]

Данная публикация посвящена опыту работы школы №9 им. А.С. Пушкина с углублённым изучением предметов физико-математического цикла города Перми по формированию функциональной грамотности младших школьников посредством олимпиадного движения. «Олимпиадное движение – это самостоятельная форма обучения, которая объединяет практически все основные преимущества современных методов обучения (активных, контекстных, проблемных, когнитивных, развивающихся, дифференцированных и индивидуальных, многоуровневых и непрерывных, инновационных и компетентностных».[4] В настоящее время в школе активно развиваются три направления: «Читаем Пушкина», архивная деятельность «Открытая олимпиада МЭП 44, Прикамье – край госпиталь», математическая Олимпиада «Светлячок».

Олимпиадное движение является актуальным направлением при работе с одарёнными детьми. Одним из критериев оценки деятельности педагога при аттестации является участие и результативность обучающихся в олимпиадах разного уровня. В рамках исследования, была проведена анкета для учителей начальных классов. На вопрос «Какими компетенциями должен обладать педагог что для подготовки учащихся начальной школы к олимпиадам» учителя ответили: педагогу необходимо самому логически мыслить и рассуждать (86%), быть способным изучать с детьми материал, который не входит в программу школьного курса (72%), иметь мотивацию больше уделять внимания для решения нестандартных задач (69%), быть в курсе различных новинок в современных литературных источниках (93%), уметь самому составлять олимпиадные задания разной степени трудности (100%), способность к созданию творческой среды на уроках (89%), педагог должен иметь опыт участия в различных курсах профессионального мастерства (72%).

Одним из важных этапов является подготовка учащихся к олимпиаде: внеурочные занятия ШЮГ (Школа Юного Гения) и ШЮМ (Школа Юного Математика) в нашей школе способствуют результативности в олимпиадах разного уровня. Авторами программы и разработчиками занятий данных курсов являются учителя нашей школы.

Особенностью архивной Открытой олимпиады «МЭП 44. Прикамье - край госпиталь» является то, что она не относится к интеллектуальной. На все вопросы олимпиады участники могут получить информацию из предложенных литературных текстов или текстов архивных источников. Олимпиада проводится при поддержке Фонда грантов губернатора Пермского края в рамках реализации проекта «За жизнь спасибо! И исцеление души...» Целью данной олимпиады является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 года. Олимпиада представляет собой работу по математической и читательской грамотности. Например, читая текст архивного источника детям предлагается создать кластер «Проблемы госпиталя 2573» в городе Молотов (так назывался наш город в годы войны. А в нашей школе №9 располагался госпиталь 2573). Ещё одним из заданий является «Проанализировать таблицу и ответить на вопросы». В таблице приводятся данные о количестве подсобных хозяйств на Урале в 1944 году, во время Великой Отечественной войны. Примеры заданий: расположи области в порядке возрастания количества подсобных хозяйств, на каком месте находится Молотовская область, считая с самой многочисленной по количеству хозяйств, на сколько подсобных

хозяйств в Молотовской области было больше, чем в Удмуртии. В марте 2025 года Открытая олимпиада была проведена для 3-5 классов (563 участника, 32 призёра и 32 победителя) образовательных учреждений города Перми и Пермского края. Для создания и разработки данной олимпиады педагоги нашей школы прошли курсы повышения квалификации «Музейная педагогика в начальной школе в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО» Учителя не первый год работают с архивными документами с детьми начальной школы и участвуют в научно-практической конференции участников общественного движения школ-госпиталей «Наша школа была эвакогоспиталем». В декабре 2024 года была V научно-практическая конференция, которая посвящалась 80-й годовщине в Великой Отечественной войне. По архивным документам учащиеся пишут научно-исследовательские работы под руководством педагогов нашей школы, изучают историю школы, значимые события края и страны. Для ведения такой работы с учениками, педагог сам должен владеть методикой работы с архивом, знать историю, чтобы увлечь детей в данном направлении работы.

Таким образом, исходя из требований современности, в нашей школе выстраивается системная работа по формированию функциональной грамотности учащихся посредством олимпиадного движения. Поэтому педагоги должны грамотно и обоснованно выстраивать этот процесс, опираясь на проверенные и эффективные практики, создавать собственные, постоянно анализируя и непрерывно совершенствуя наработки.

Список источников

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journal-iro23.ru/ru/%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B8/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-2021-3/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/>
2. Масюкова Н.Г. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий / Монография. – Ставрополь: СКИРО и ПРО, 2028г. – 216с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. В.В. Руднев, Л.Н. Аксёнова, М.Н. Хасанова «Олимпиада как один из способов инновационной деятельности обучающихся в вузе» URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-kak-odin-iz-sposobov-innovatsionnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya>

УДК 37

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ЯНОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНАстудент,
Государственный университет управления (ГУУ)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса самореализации и трудоустройства выпускников. Автор осуществляет комплексный анализ актуальных проблем, связанных с подготовкой специалистов в области государственного и муниципального управления, а также выявляет факторы, влияющие на профессиональную самореализацию выпускников этой специальности. В условиях стремительных изменений в политической, экономической и социальной сферах исследование акцентирует внимание на необходимости адаптации образовательных программ к реалиям современного рынка труда, что является важной задачей для высших учебных заведений.

В частности, значительное внимание уделяется тому, как трансформации в профессиональных ценностях влияют на самоидентификацию студентов, а также на их способности к успешной интеграции в рабочую среду. Статья подчеркивает, что растущая конкуренция на рынке труда и высокая значимость государственной службы требуют пересмотра подходов к образовательным стандартам, что делает исследование особенно актуальным. В отличие от существующих работ, где акцент обычно делается только на оценке профессии на рынке труда или на формальных аспектах образовательного процесса, данная статья предлагает целостное видение проблемы, включая как индивидуальные, так и социальные аспекты, что позволяет более глубоко понять факторы, способствующие или препятствующие успешной профессиональной самореализации выпускников.

Ключевые слова: высшее образование, государственное и муниципальное управление, самореализация и трудоустройство выпускников.

THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF SELF-REALIZATION AND EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES IN THE FIELD OF TRAINING "STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION"

Yanova Polina Alexandrovna

Актуальность темы обусловлена тем, что направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ) является одной из самых востребованных и престижных специальностей в последние годы. В 2023 году данное направление было признано одним из самых актуальных на рынке труда, что связано с важной ролью государственного и муниципального сектора в развитии страны, обеспечении ее безопасности и благополучия граждан.

По данным на 2024 год, специальность «Государственное и муниципальное управление» остается одной из самых востребованных, что подтверждается исследованием ВЦИОМ, согласно которому госслужащий занимает третье место по авторитетности среди профессий, уступая только юристу и врачу. Таким образом, подготовка специалистов по направлению подготовки ГМУ приобретает особое значение как для формирования высококвалифицированных кадров, так и для обеспечения эффективного функционирования государственного аппарата на всех уровнях.

Однако, несмотря на высокую востребованность профессии, существует ряд проблем, связанных с профессиональной самореализацией выпускников ГМУ. В последние годы кардинальные изменения в политической, экономической и социальной сферах страны приводят к серьезным трансформациям в профессиональных ценностях и идеалах. Это обостряет проблему адекватной самоидентификации студентов, которые сталкиваются с трудностями в определении, соответствуют ли их личные качества и психологические характеристики требованиям выбранной профессии. Проблема самоидентификации и самореализации в контексте выбора профессии особенно актуальна для студентов, так как они часто не имеют четкого представления о своей будущей карьере и, как правило, основываются лишь на интуитивной самооценке, что создает риск не только для личностного роста студентов, но и для их профессиональной адаптации и успешного трудоустройства.

Современные условия рынка труда и изменения в социально-экономической ситуации требуют от специалистов нового уровня компетенции, включая способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В условиях конкуренции за рабочие места, усиленной глобализацией и цифровизацией, экономической нестабильностью и геополитической напряженностью, выпускники ГМУ сталкиваются с необходимостью постоянного обновления знаний и навыков. Это особенно важно для того, чтобы быть востребованным на рынке труда и достигать профессиональных успехов.

Вопрос самореализации и трудоустройства выпускников высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», представляет собой актуальную тему, которая требует научного анализа и проработки.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам в данной области, акцентируя внимание на необходимости наличия не только знаний и навыков, но и способности к эффективной реализации своих потенциалов.

Выпускники, освоившие программу «Государственное и муниципальное управление», должны обладать уникальным набором компетенций, которые включают управление человеческими ресурсами, стратегическое планирование, понимание правовых основ и массовой коммуникации. Эти умения открывают для них широкие горизонты трудоустройства в государственных органах, местном самоуправлении, а также в негосударственных организациях, занимающихся общественными и социальными проектами.

Однако, несмотря на качественную теоретическую подготовку, многие молодые специалисты сталкиваются с проблемой трудоустройства. Причинами этого могут быть как высокая конкуренция на рынке труда, так и недостаток практического опыта. Важность практической подготовки становится все более очевидной; поэтому учреждения высшего образования должны не только обучать студентов теоретическим основам, но и обеспечивать им возможность проходить стажировки, участвовать в реальных проектах и развивать профессиональные связи.

В этом контексте самореализация выпускников напрямую зависит от их готовности адаптироваться к требованиям рынка труда и открытости к обучению. Применение современных технологий и участие в тренингах могут существенно повысить конкурентоспособность молодых специалистов. Многие выпускники также находят успешные пути самореализации, создавая собственные проекты или инициируя социальные изменения, что подтверждает важность предпринимательского духа в сфере управления.

Таким образом, для успешной самореализации выпускников вузов направления «Государственное и муниципальное управление» необходимо сочетание качественного образования, практической подготовки и активной позиции самих молодых специалистов. Интеграция образовательных учрежде-

ний с реальным сектором, а также поддержка инициатив студентов могут стать важными шагами к преодолению препятствий на пути к трудоустройству и личной самореализации.

В последние годы в отечественной и зарубежной психологии возрос интерес к проблемам самореализации личности, что подтверждается увеличением числа научных публикаций и исследований по данной теме (Л.А. Анцыферова, Д.А. Леонтьев, Л.А. Коростылева, Э.В. Галажинский, О.В. Питерская и другие). Данный интерес является следствием осознания ключевой роли самореализации в личностном и профессиональном развитии, особенно в условиях социальной и экономической нестабильности.

Проблеме самореализации и трудоустройству студентов посвящено довольно много работ российских исследователей в разных сферах деятельности. В частности, А. Ш. Аитова, Н. М. Кондратьева рассматривают самореализацию студентов медицинских вузов на основе создания школы здоровья [1]; Д. Н. Павлов изучает влияние конкурсов исследовательских работ на самореализацию студентов [10]; Н. Ф. Спинжар исследует вопросы самореализации личности студента в процессе профессионального развития в вузе [14]; А. Е. Бердникова, Т. П. Монако самореализацию студентов рассматривают в аспекте организации их самостоятельной работы [3]; А. В. Потребина исследует самореализацию студентов-психологов, обращая внимание на содержание и способы достижения [12]; Э. А. Игнатьева рассматривает самореализацию личности студента на основе использования технологии проектного обучения [6]; Ф. У. Базаева изучает как можно сформировать профессиональную готовность студентов к самореализации в педагогической деятельности [2]; М. В. Степанова и Н. М. Борытко исследуют результативность пространства формирования профессионально-личностной самореализации студента на основе мониторинга [15].

Особый интерес представляет исследование Т. А. Мельниковой, которая исследует педагогические условия, способствующие самореализации студентов [8]. Мы можем опираться в рамках своего исследования на результаты исследования Т.А. Мельниковой при разработке образовательной программы, направленной на подготовку специалистов государственного-муниципального управления.

Таким образом, можно заключить, что авторы исследуют различные аспекты проблемы самореализации. Аналогичная ситуация просматривается в исследовании проблемы трудоустройства выпускников. Так, О. С. Попова рассматривает роль практики в трудоустройстве выпускников вузов [11]; Т. И. Лапина выявляет особенности цифровой эпохи и роль Web-сервиса для содействия трудоустройству выпускников вуза [7]; Н. О. Нобатова, А. Ходжамбердиева продолжают изучать новые возможности трудоустройства [9]; С. А. Грязнов рассматривает трудоустройство выпускников юридических вузов [5]; Ю. Н. Свинухова выявляет формальные и неформальные каналы поиска работы, разрабатывает стратегии эффективного трудоустройства в условиях рисков российского рынка труда [13]; А. М. Бокарева, Д. Э. Удалов выделяют организационно-правовые вопросы обеспечения трудоустройства выпускников образовательных организаций на рынке труда [4].

В Электронной научной библиотеке Elibrary обнаружено 106 219 статей, связанных с самореализацией личности, 129 320 статей, связанных с трудоустройством личности как в прошлые годы, так и в настоящее время [16]. Так что тема самореализации и трудоустройства представляет безусловный интерес для исследователей, однако сужение поискового запроса, поиск в найденных результатах статей, связанных с государственно-муниципальным управлением, не дало результатов. Это еще раз подчеркивает актуальность настоящего исследования. Этот подход изучен исследователями недостаточно полно.

Можно заключить, что исследование проблем самореализации и трудоустройства выпускников направления ГМУ представляет собой важную и актуальную задачу. Оно позволяет не только выявить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются выпускники при переходе от образования к трудовой деятельности, но и искать пути их решения. Таким образом, можно сформулировать цель исследования: исследование особенностей профессиональной самореализации и трудоустройства выпускников направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» и разработка рекомендаций для улучшения данных процессов.

Список источников

1. Аитова, А. Ш. Школа здоровья как средство достижения успешной и эффективной самореализации студентов СПО и будущих студентов медицинских вузов / А. Ш. Аитова, Н. М. Кондратьева // Медицинское образование. Пути повышения качества: Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – С. 467-473.
2. Базаева, Ф. У. Формирование профессиональной готовности студентов к самореализации в педагогической деятельности / Ф. У. Базаева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. – № 6. – С. 22-26.
3. Бердникова, А. Е. Самостоятельная работа студентов как один из факторов самореализации студентов / А. Е. Бердникова, Т. П. Монако // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 1-3. – С. 7-13.
4. Бокарева, А. М. Организационно-правовые вопросы обеспечения трудоустройства выпускников образовательных организаций на рынке труда / А. М. Бокарева, Д. Э. Удалов // Самоуправление. – 2023. – № 2(135). – С. 26-31.
5. Грязнов, С. А. Трудоустройство выпускников юридических вузов / С. А. Грязнов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 9-2(72). – С. 183-186.
6. Игнатьева, Э. А. Технология проектного обучения в самореализации личности студента / Э. А. Игнатьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1(118). – С. 142-147.
7. Лапина, Т. И. Web-сервис для содействия трудоустройству выпускников вуза / Т. И. Лапина, О. А. Хиневич // Интеллектуальные информационные системы: тенденции, проблемы, перспективы "ИИС - 2024": Сборник научных статей 10-й Всероссийской научно-технической конференции, Курск, 25–26 сентября 2024 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2024. – С. 134-140.
8. Мельникова, Т. А. Педагогическое содействие становлению готовности студентов к самореализации : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореф. дис. канд. пед. наук / Т.А. Мельникова. – Челябинск, 2004. – 23 с.
9. Нобатова, Н. О. Важность создания новых возможностей трудоустройства / Н. О. Нобатова, А. Ходжамбердиева // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 12(81). – С. 313-317.
10. Павлов, Д. Н. Конкурсы исследовательских работ как средство развития самореализации студентов колледжа культуры и искусств / Д. Н. Павлов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2(42). – С. 81-86.
11. Попова, О. С. Роль практики в трудоустройстве выпускников / О. С. Попова // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Донецк, 21 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2024. – С. 229-231.
12. Потребина, А. В. Самореализация студента-психолога (на примере студентов 4-го курса) / А. В. Потребина // Ratio et Natura. – 2021. – № 1(3).
13. Свинухова, Ю. Н. Стратегии эффективного трудоустройства в условиях рисков российского рынка труда: формальные и неформальные каналы поиска работы / Ю. Н. Свинухова // Экономика труда. – 2022. – Т. 9. - № 11. – С. 1739-1756.
14. Спинжар, Н. Ф. Вопросы самореализации личности студента в процессе профессионального развития в вузе / Н. Ф. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – №1. – С. 110-113.
15. Степанова, М. В. Мониторинг учебного процесса как пространства формирования профессионально-личностной самореализации студента / М. В. Степанова, Н. М. Борытко // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы XIII Международной научно-

практической конференции, Владимир, 28–29 марта 2024 года. – Владимир: Транзит-ИКС, 2024. – С. 90-94.

16. Электронная научная библиотека Elibrary. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 26.04.2028)

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРИДНЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
учитель

ШАРИПОВ РАФАЭЛЬ АБДУЛХАМИДОВИЧ,
учитель математики

ИСМУХАМБЕТОВ БЕЙБУТ БАЛТАБАЕВИЧ
учитель истории
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

Аннотация: в данной статье описываются особенности применения проектной технологии при работе с детьми с ОВЗ в условиях современного образования.

Ключевые слова: проект, проектная технология, ограниченные возможности здоровья.

TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITY IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Gridneva Mariya Alekseevna,
Sharipov Rafael Abdulhamidovich,
Ismukhambetov Beibut Baltabaevich

Abstract: this article describes the features of the application of project technology when working with children with disabilities in modern education.

Keywords: project, project technology, limited health opportunities.

Дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к особой категории, соответственно, им необходимо уделить повышенное внимание в учебно-воспитательном процессе. Это связано с тем, что у таких детей имеются те или иные речевые дефекты, которые оказывают отрицательное воздействие на развитие познавательных процессов. Кроме того, у данной категории детей скудный словарный запас, нарушение речи.

Одним из способов преодоления данных дефектов может являться проектная технология.

Проектная деятельность учащихся всегда предполагает наличие конечного продукта деятельности. Это и является особо важным для детей с ОВЗ, поскольку они осознают результат своей работы. Примерами конечных продуктов проектной работы детей с ОВЗ являются выставки:

- рисунков и поделок;
- книжек-малышек;
- коллажей;

- моделей;
- памяток и т.д.

Отметим также особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

- учет психологического и физического состояния учащихся;
- обеспечение облегченной учебной-познавательной нагрузки;
- включение в организацию проектной деятельности различных специалистов, например, педагога-психолога, социального работника, библиотекаря и многих других;
- активное вовлечение родителей в проектную деятельность;
- систематическая коррекция плана проектной деятельности.

Что касается родителей учащихся с ОВЗ, они также являются активными участниками образовательного процесса. В связи с этим им необходимо:

- присутствовать на занятиях, на которых осуществляется проектная работа;
- оказывать детям помощь в выполнении домашнего задания;
- вместе с детьми подбирать актуальную информацию из различных источников, в том числе, в сети Интернет;
- помогать детям в подготовке конечного продукта деятельности проекта;
- оформлять совместно с детьми их портфолио;
- осуществлять редакционное исправление;
- осуществлять грамматический и стилистический контроль.

Следует также помнить, что одной из важнейших задач проектной технологии является сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагога, учащихся и родителей.

Каждый этап проектной деятельности учащихся с ОВЗ преследует достижение определенных целей.

Первый этап проектной работы направлен на развитие внимания учащихся. Для достижения данной цели педагог может использовать так называемый мотивационный прием:

- определение цели;
- демонстрация практической значимости итогового результата.

При этом важно вызвать интерес у учащихся, обратить их внимание на то, что они делают и с какой целью.

Кроме того, на первом этапе проекта осуществляется развитие умений детей планировать собственную деятельность. Детям с ОВЗ это дается очень сложно, поэтому следует использовать такие вопросы, как:

- с чего начать?
- для чего это нужно?

Таким образом, учащиеся осознают целесообразность выполнения той или иной операции.

На основном этапе проектной работы происходит развитие восприятия учащихся. Одним из наиболее часто употребляемых приемов на данном этапе является сравнение, так как учащиеся определяют признаки отличия и сходства.

Развитие мелкой моторики рук и развитие речи может происходить на каждом этапе проектной деятельности. Развитие мелкой моторики рук – это изготовление каких-либо моделей, поделок и других конечных продуктов проекта.

Для повышения речевой активности педагог побуждает учащихся к следующему:

- к выражению своей точки зрения;
- к обсуждению шаблонов;
- к постановке целей проекта;
- к защите проекта;
- к рефлексии.

Развитие навыков сотрудничества также происходит на всех этапах проектной деятельности. Учащиеся при этом примеряют на себя роль лидера, сотрудника, исполнителя, тем самым они приоб-

ретают опыт практической деятельности.

В результате проектной деятельности происходит также улучшение психологического климата в классе, так как дети помогают друг другу, проводят время вместе в поиске и обработке той или иной актуальной информации.

Таким образом, применение проектной технологии при работе с детьми с ОВЗ в условиях современного образования является очень актуальным.

© 2025

УДК 37

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУХОВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА,

учитель начальных классов

КАЛМЫКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель ГПД

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

Аннотация: в данной статье описываются особенности здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ в условиях современного образования.

Ключевые слова: технология, здоровьесберегающие технологии, ограниченные возможности здоровья.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH CHILDREN PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

**Obukhova Inna Vladimirovna,
Kalmykova Elena Alexandrovna**

Abstract: this article describes the features of health-saving technologies when working with children with disabilities in modern education.

Keywords: technology, health-saving technologies, limited health opportunities.

В настоящее время в современном образовании одной из важнейших проблем является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Кроме того, в работе с детьми с ОВЗ необходима особая работа в данном направлении.

Здоровьесберегающие технологии основываются на принципах лично-ориентированного подхода. Их основная цель заключается в следующем:

- обеспечение школьникам возможности сохранения здоровья за время обучения в школе;
- формирование у учащихся определенного уровня знаний, умений и навыков здорового образа жизни;
- обучение применению полученных знаний на практике, в жизни.

Следует также выделить основные принципы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ:

- «не навредить!»;
- сознательность;
- активность;
- непрерывность;

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- индивидуализация;
- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- чередование нагрузок и отдыха;
- постепенное возрастание оздоровительных мер.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии представляют собой совокупность мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей на всех этапах его обучения и развития.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо ежедневно применять здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

К основным видам здоровьесберегающих технологий относятся следующие:

- дифференцированное обучение;
- правильная организация занятий;
- создание благоприятной дружеской атмосферы;
- применение приемов нейрогимнастики;
- использование игровой деятельности;
- применение арт-технологии;
- развитие мелкой моторики рук;
- использование когнитивных упражнений;
- применение кинезиологических упражнений;
- организация антистрессовой гимнастики;
- проведение зрительной гимнастики;
- организация физкультминуток и динамических пауз.

Что касается дифференцированного обучения, оно способствует устранению трудностей у учащихся с ОВЗ и созданию благоприятной атмосферы на занятиях. В ходе применения дифференцированного обучения дети заряжаются положительными эмоциями, чувствуя себя при этом комфортно, что, несомненно, вызывает интерес к учебной деятельности.

В работе с детьми с ОВЗ важным является правильная организация занятий:

- соответствующий объем учебной нагрузки;
- объем домашнего задания;
- количество занятий;
- продолжительность занятий;
- количество дополнительных занятий;
- проведение динамических пауз, физкультминуток;
- организация спортивных мероприятий.

Кроме того, при работе с детьми с ОВЗ просто необходимо создание благоприятного психологического климата и доверительных отношений между педагогом и обучающимися. Особенно важно для педагога создать позитивный настрой в самом начале занятий.

Положительное эмоциональное состояние обучающихся также очень важно, поскольку позитивные эмоции способствуют активизации работы головного мозга, улучшению работы памяти и работоспособности учащихся в целом.

Кроме того, положительные эмоции – это залог психического здоровья человека. При их отсутствии происходит потеря интереса учащихся к занятиям, что вызывает скуку, снижение работоспособности и скорую утомляемость.

Для повышения уровня умственной работоспособности педагог в своей работе с детьми с ОВЗ систематически применяет динамизацию их рабочих поз в ходе занятия. Это связано с тем, что основную часть занятий учащиеся сидят за партами, практически не двигаются, соответственно, находятся в

статическом напряжении. Данные статические напряжения отрицательно сказываются на нейродинамике и работе вегетативных функций всего организма. Исходя из этого, двигательная активность учащихся играет важнейшую роль.

Что касается работы с детьми с определенными нарушениями зрения, педагогу следует учитывать следующие рекомендации:

- соблюдать ограничения, связанные с продолжительностью занятий;
- соблюдать смену различных видов деятельности в ходе занятия;
- использовать те виды деятельности, которые не связаны с напряжением зрения, к примеру, пересказ, декламрование стихотворений, игровая деятельность, дыхательная или зрительная гимнастика;
- отказаться от похожих занятий;
- соблюдение условий, которые учитывают статическое и зрительное напряжение;
- организация перерывов между занятиями.

Для охраны зрения детей необходима также соблюдать правильно организованное проведение занятий дома. В связи с этим следует вести соответствующую работу с родителями

Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ в современной системе образования способствует:

- повышению уровня работоспособности;
- повышению выносливости;
- развитию основных психических процессов;
- развитию двигательных умений и навыков;
- развитию мелкой моторики рук;
- улучшению работы памяти, внимания, мышления и речи;
- улучшению эмоционального состояния;
- проявлению уверенности в себе;
- снижению утомляемости;
- развитию артикуляционного аппарата;
- успешной адаптации в современном обществе.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ в условиях современного образования является особо актуальным, так как способствует формированию положительной мотивации на здоровый образ жизни и дальнейшее полноценное развитие учащихся.

УДК 377

ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ

КОЛЕРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна

к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В ходе исследования выявлены основные факторы, влияющие на выбор выпускниками школы профессионального учебного заведения. Установлено, что наряду с наличием интересующих программ профессиональной подготовки и престижностью организации СПО или вуза, абитуриенты при поступлении, преимущественно, ориентируются на проходные баллы, количество бюджетных мест. При этом сомнения в правильности выбора учебного заведения у части студентов-первокурсников исчезают уже ко второму курсу в ходе освоения профессиональной программы подготовки.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выпускники, профессиональная образовательная организация, факторы выбора профессиональной образовательной организации.

FACTORS OF CHOOSING A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION BY SCHOOL GRADUATES

Kolerova Yulia Alexandrovna*Scientific supervisor: Kuvyrtalova Marina Aleksandrovna*

Abstract: The study revealed the main factors influencing the choice of a vocational school by graduates. It has been established that along with the availability of professional training programs of interest and the prestige of a vocational training organization or university, applicants are mainly guided by passing scores and the number of budget places upon admission. At the same time, doubts about the correctness of choosing an educational institution among some first-year students disappear by the second year during the development of a professional training program.

Keywords: professional self-determination, graduates, professional educational organization, factors of choosing a professional educational organization.

Выбор профессиональной образовательной организации выпускниками школы является одним из важных моментов в процессе их самоопределения на пути к будущей профессии. Для привлечения будущих студентов организации СПО, ВУЗы используют различные средства, такие как реклама, соци-

альные сети или день открытых дверей. Но всё ли это помогает, или есть другие факторы, которые оказывают наибольшее влияние на абитуриентов?

С целью ответа на данный вопрос было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 2 курса ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Правоведение и правоохранительная деятельность в количестве 20-ти человек.

Анализ ответов на вопрос «Какую школу Вы окончили и получили аттестат о среднем общем образовании?» показывает, что студенты проживают в различных муниципальных образованиях, преимущественно, они приехали из маленьких городов, посёлков и деревень после окончания средних общеобразовательных школ, в меньшей степени – из центров образования, лицеев и гимназий. Примечательно, что выбор большинством из них педагогического вуза вполне закономерен, т.к. еще в школе 70% респондентов проявили особый интерес к профессиям «человек – человек»; всего 20% опрошенных отметили интерес к художественным образам и 10% – к технике, но, тем не менее, они поступили именно в педагогический вуз (Рис. 1).



Рис. 1. К какой профессии Вы проявляли особый интерес еще в школе?

На вопрос: «Когда Вы определились с выбором профессиональной образовательной организации для получения профессии?» студенты ответили по-разному. Больше половины опрошенных (60%) сделали выбор в пользу определённой профессиональной организации в 11 классе; 25% – в 10 классе, 15% – в 9 классе и ранее. Отсюда можно предположить, что профессиональное самоопределение и выбор соответствующей организации СПО или вуза, где абитуриенты хотят продолжить обучение, происходит в основном на последней ступени школьного образования.

Основной вопрос анкеты – «Чем вы руководствовались при выборе профессиональной образовательной организации?» предполагал несколько вариантов возможных ответов. В результате получены следующие данные: на первое место студенты поставили «проходные баллы при поступлении» (50%); «количество бюджетных мест» (45%), «наличие желаемой специальности» (45%), «стоимость обучения» (40%), «месторасположение учебного заведения» (40%). Почти одинаковое количество выборов в ответах (25%) получили такие факторы, как: «рейтинг учебного заведения», «наличие общежития при учебном заведении», «рекомендации родителей, друзей». Из всех пунктов половина опрошенных поставила на 10-е место такой фактор, как: «возможность целевого набора».

Таким образом, можно сказать, что при выборе профессиональной образовательной организации студенты обращали внимание, прежде всего, на проходные баллы, количество бюджетных мест; затем уже – на стоимость обучения, если не проходят по баллам, но есть желаемая специальность, и месторасположение учебного заведения. В меньшей степени учитывались такие факторы как рекомендации

родителей, друзей и, особенно, возможность целевого набора, что несомненно актуализирует проблему взаимосвязи рынка труда, работодателей и вуза в совместной профориентационной работе.

Немаловажную роль в выборе профессиональной образовательной организации выпускниками школ имеют источники информации, о чем свидетельствуют результаты ответов респондентов на соответствующий вопрос анкеты: из социальных сетей (50%), от педагогов школы и родителей – по 40% ; в меньшей степени – всего 20% отметили день открытых дверей, что обуславливает поиск более эффективных форм проведения данных мероприятий с будущими абитуриентами (Рис. 2).



Рис. 2. Информацию о профессиональной образовательной организации я получил(-а)...

Не менее интересные данные были получены по результатам ответов студентов на вопрос о принятии решения в выборе ими данного вуза и программы подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленность «Право и правоохранительная деятельность». Больше половины частично сомневались в принятом решении (65%), т.к. не совсем четко представляли, кем они будут после обучения по выбранной профессиональной образовательной программе; 25% абитуриентов решили попробовать поступить в данный вуз как один из лучших в стране и городе; только 10% опрошенных совершенно были уверены в своем выборе и вуза, и программы подготовки.

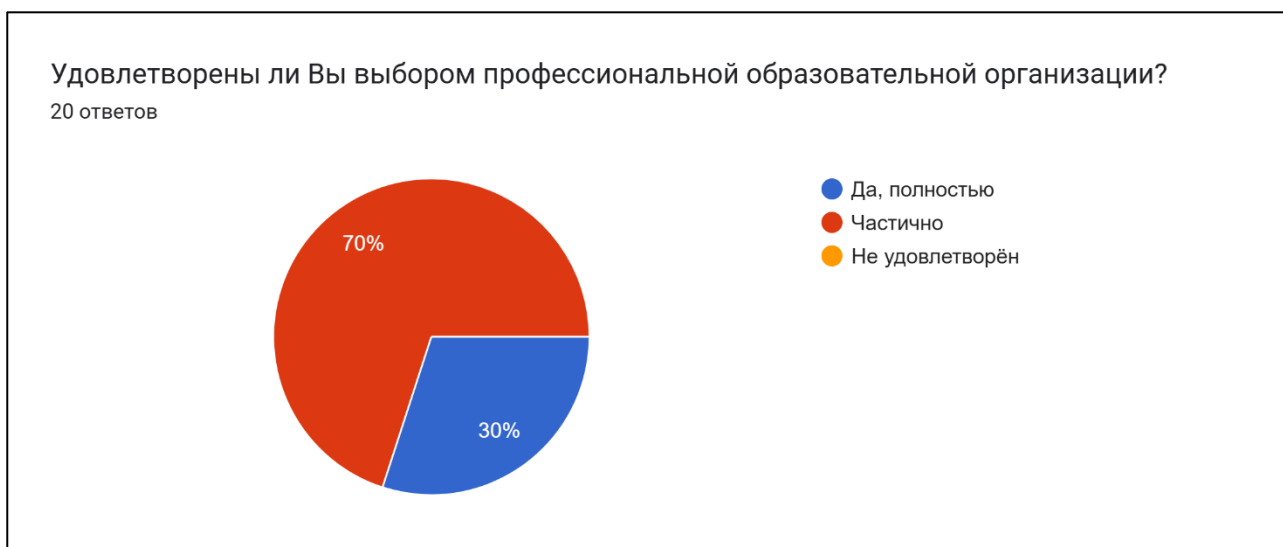


Рис. 3. Удовлетворены ли Вы выбором профессиональной образовательной организации?

Интересно заметить, что абитуриенты, кто частично сомневался в своем выборе учебного заведения, став студентами, ответили, что частично удовлетворены - 70%, и только 30% - удовлетворены полностью (Рис. 3).

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что, несмотря на различные факторы, каждый из студентов в той или иной мере доволен выбранной образовательной организацией, и тех, кто пожалел о своём выборе и не доволен вовсе – нет, даже из числа тех, кто отвечал ранее, что не стал бы повторно поступать в данное учреждение. Однако несколькостораживают данные в распределении ответов студентов относительно ожидаемых итогов обучения в вузе (Рис. 4). Несмотря на то, что в совокупности 75% ожидают от обучения в вузе качественное образование и соответствующий диплом, удельный вес тех, кто ориентирован на диплом несколько больше. Только 25% считают, что станут востребованными специалистами. Это предполагает дальнейшее изучение проблемы профессионально-образовательной траектории студентов и путей ее совершенствования с учетом специфики вуза, интересов обучаемых и потребностей самого рынка труда.



Рис. 4. От обучения в данной профессиональной организации я ожидаю, что ...

Таким образом, существует множество факторов, влияющих на выбор профессиональной образовательной организации выпускниками школ. Наряду с интересом к профессии, одним из главенствующих факторов являются проходные баллы при поступлении, количество бюджетных мест и наличие желаемой специальности. В большинстве случаев выбор в пользу образовательной организации выпускники делают, находясь в 11 классе. Многие абитуриенты получают информацию о профессиональных образовательных организациях из социальных сетей, от родителей или школы. На первых этапах обучения большая часть поступивших сомневаются в своём выборе. В результате освоения профессиональной программы ожидают по окончании вуза получить диплом, качественные профессиональные знания. Однако пока незначительная часть студентов желают пойти работать по приобретённой профессии, т.е. педагогами.

Список источников

1. Кружкова Т. И., Рущицкая О. А., Фетисова А. В., Батракова С. И., Куликова Е. С. Основные критерии и факторы выбора высшего учебного заведения выпускниками школ / Т. И. Кружкова. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2024. – №4.
2. Кузнецов И. С. Высшее и среднее профессиональное образование: роль доверия в формировании образовательной и профессиональной траектории / И. С. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2024. – №4.

3. Наливайко К. В. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко. – Текст : непосредственный // МНКО. – 2025. – №1 (110).

4. Рассадина Т. А. Образовательные намерения старшеклассников: региональный аспект / Т. А. Рассадина. – Текст : непосредственный // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – №2 (66).

УДК 37.012.7

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КУСЯКИНА ЭЛЕОНОРА ВИКТОРОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

*Научный руководитель: Шестопалова Олеся Анатольевна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

Аннотация: в данном исследовании рассматриваются нестандартные уроки окружающего мира как эффективный инструмент для всестороннего развития младших школьников. Основное внимание уделяется концепции нестандартного подхода в обучении, его преимуществам и особенностям применения. Обсуждаются методы активизации учебной деятельности, такие как проектное обучение, интерактивные игры, экскурсии и работа в малых группах.

Ключевые слова: начальная школа, уроки окружающего мира, всестороннее развитие, младшие школьники, обучение, мотивация, креативность.

NON-STANDARD LESSONS SCIENCE AS A CONDITION FOR COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Kusyakina Eleonora Viktorovna*Scientific supervisor: Shestopalova Olesya Anatolyevna*

Abstract: this study examines non-standard lessons science as an effective tool for the comprehensive development of younger schoolchildren. The main focus is on the concept of a non-standard approach to learning, its advantages and application features. Methods of enhancing learning activities such as project-based learning, interactive games, field trips, and small group work are discussed.

Keywords: elementary school, science, comprehensive development, primary school students, education, motivation, creativity.

В современном образовании возрастает необходимость во внедрении новых подходов к обучению, способных эффективно развивать личность младшего школьника. Одним из таких подходов являются нестандартные уроки, которые позволяют не только передать знания, но и стимулировать творческое мышление, эмоциональную составляющую и социальную адаптацию учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как нестандартные уроки окружающего мира могут способствовать всестороннему развитию младших школьников.

Уроки окружающего мира занимают важное место в программе начальной школы. Они помогают детям лучше понять окружающую среду, развивают навыки наблюдения, анализа и критического мышления. Однако традиционные методы обучения часто не способны вовлечь ребенка в процесс позна-

ния, что в свою очередь может привести к снижению интереса к предмету. Именно здесь возникает необходимость внедрения нестандартных форм организации уроков [2].

Нестандартные уроки как метод активизации учебного процесса

1. Проектное обучение

Одним из наиболее эффективных методов нестандартных уроков является проектное обучение. Этот подход позволяет детям работать над конкретной задачей в группе, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная работа создает условия для практического применения знаний, полученных на уроках, и их осознания. Работая над проектами, темы могут быть глубокими и многогранными, что позволяет детям научиться многому, например, проводить исследования, делать выводы и презентовать свои результаты.

2. Интерактивные технологии

Интерактивные технологии, такие как использование мультимедийных ресурсов и образовательных платформ, значительно повышают интерес учащихся к урокам окружающего мира. Включение элементов игры, видеороликов и анимации помогает создать эмоционально насыщенную атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и охотно участвуют в образовательном процессе. Важно, чтобы интерактивные элементы способствовали не только развлечению, но и углублению знаний.

3. Экскурсии и выездные занятия

Выездные занятия на природу, в зоопарки, музеи и другие места, связанные с темами уроков, помогают младшим школьникам наглядно увидеть изучаемый материал. Уроки, выходящие за рамки классной комнаты, позволяют детям воспринимать знания не только теоретически, но и практически, развивая их наблюдательность и способности к анализу. Такие занятия способствуют формированию экологической культуры и ответственности за окружающий мир.

4. Работа в малых группах

Организация уроков с использованием малых групп позволяет каждому ребенку проявить свои сильные стороны. В малых группах ученики могут получать более индивидуализированное внимание, что способствует тому, чтобы каждый мог высказать свое мнение и быть услышанным. Это формирует лидерские качества, уверенность в себе и критическое мышление [1].

Влияние нестандартных уроков на всестороннее развитие учащихся

На протяжении многих лет исследования показывают, что нестандартные уроки способствуют значительно более глубокому вовлечению учащихся в учебный процесс. Они способствуют:

- Повышению мотивации к учебе: Необычные формы подачи материала делают уроки более увлекательными, что отражается на интересе детей к учебе.
- Развитию креативного мышления: Нестандартные уроки побуждают учащихся мыслить нестандартно, находить новые решения и оспаривать общепринятые идеи.
- Социализации: Работа в группе и взаимодействие с окружающим миром помогают детям развивать навыки общения и сотрудничества.
- Формированию ответственности: Проектная работа и экскурсии требуют от детей осознания своей роли в коллективе и ответственности за результат [4].

Преимущества нестандартных уроков

Такие занятия способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и развитию личностных качеств учеников:

- Критическое мышление – умение анализировать и делать выводы на основе полученных знаний.
- Командная работа – работа в группе помогает развивать навыки сотрудничества и коммуникации.
- Самостоятельность и ответственность – проектные задания позволяют детям самостоятельно планировать свои действия и принимать ответственность за результаты.

Нестандартные уроки способствуют формированию экологической культуры у младших школьников, ведь в процессе изучения окружающего мира важно прививать детям любовь и уважение к природе.

де. Занятия на свежем воздухе, наблюдения за природными явлениями, участие в акциях по озеленению — все это помогает детям осознать свою роль в сохранении окружающей среды [3].

Нестандартные уроки окружающего мира представляют собой мощный инструмент для всестороннего развития младших школьников. Внедрение таких подходов в образовательный процесс позволяет не только передать знания, но и сформировать личность, обладающую критическим мышлением, творческими способностями и навыками социального взаимодействия. Безусловно, дальнейшие исследования и разработка новых форм нестандартных уроков будут способствовать улучшению качества образования и подготовке детей к жизни в меняющемся мире.

Список источников

1. Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в начальной школе учитель 2004–245 с.
2. Перехватова, А. Г. Нестандартные формы уроков: статья / А. Г. Перехватова // педагогика. – 2010. – № 3 – С. 34
3. Теория обучения и воспитания Учебное пособие. Под ред. Н.Н. Клацкая, 2014. — 454 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с.

© Э.В. Кусякина, 2025

УДК 37.06

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

САЗОНОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА,

ассистент

МАКАРЕНКО ВЕРОНИКА ВАСИЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Амурский Государственный Университет»

Аннотация: В статье анализируется роль педагога-психолога в обеспечении эффективного межкультурного взаимодействия в образовательных учреждениях. Рассматриваются практические подходы к созданию толерантной и инклюзивной образовательной среды, методы профилактики и разрешения межкультурных конфликтов, а также формирование навыков межкультурной коммуникации у учащихся.

Ключевые слова: педагог-психолог, дети, мигранты, международная культура, межкультурное взаимодействие.

THE FUNCTIONS OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE FIELD OF INTERCULTURAL INTERACTION

Sazonova Anastasia Olegovna,
Makarenko Veronika Vasilyevna

Abstract: The article analyzes the role of a teacher-psychologist in ensuring effective intercultural interaction in educational institutions. Practical approaches to creating a tolerant and inclusive educational environment, methods of preventing and resolving intercultural conflicts, as well as the formation of intercultural communication skills among students are considered.

Keywords: teacher-psychologist, children, migrants, international culture, intercultural interaction.

Глобализация и миграция делают межкультурное взаимодействие всё более важным аспектом современной жизни. Школы и другие образовательные учреждения играют ведущую роль в воспитании толерантности и уважения к культурному многообразию. На сегодняшний день в школах России обучается более 200 тысяч детей мигрантов. В связи с этим педагогический состав образовательного учреждения должен быть компетентен в вопросах выстраивания комфортной коммуникации и взаимодействия между учениками из разных культур. Одним из специалистов, организующих данную деятельность, является педагог-психолог.

В области межкультурного взаимодействия педагог-психолог выполняет ряд функций, которые обеспечивают комфортную и эффективную образовательную среду. Далее рассмотрим основные функции в контексте межкультурного взаимодействия.

В условиях многокультурного образовательного пространства педагог-психолог выполняет важную миссию, содействуя гармоничному взаимодействию учащихся различных культурных фонов. Его деятельность охватывает несколько ключевых аспектов. Прежде всего, педагог-психолог осуществляет просветительскую функцию. Он информирует учеников, родителей и педагогов об особенностях межкультурного взаимодействия, разбирает проявления стереотипов и предрассудков. С помощью лекций,

тренингов и других образовательных мероприятий формируется понимание и принятие культурного разнообразия, что, в свою очередь, минимизирует риск возникновения конфликтных ситуаций. Например, психолог образования может провести для младших школьников занятие «Мир вокруг нас», где дети познакомятся с обычаями и традициями разных народов.

Важнейшим направлением работы является развитие межкультурной компетентности. Педагог-психолог обучает эффективным коммуникативным стратегиям в межкультурном контексте, подчеркивая значение невербальной коммуникации, уважения к культурным ценностям и традициям. Подобный подход снижает вероятность недопонимания и создаёт базу для доверия внутри образовательного сообщества. В качестве практического примера можно привести тренинг «Учимся слушать и слышать друг друга», на котором участники в игровой форме тренируют навыки межкультурного общения.

Особое внимание уделяется психологической адаптации детей-мигрантов, сталкивающихся с трудностями в новой социокультурной среде. Психолог в сфере образования помогает им преодолеть культурный шок, справиться со стрессом и другими психологическими трудностями, сопутствующими интеграции. Индивидуальные и групповые консультации, а также различные формы психологического сопровождения облегчают процесс адаптации и социальной инклюзии. Например, группы психологической поддержки для детей-мигрантов дают возможность делиться опытом и получать эмоциональную поддержку.

Немаловажную роль играют тренинги и семинары, посвященные межкультурному взаимодействию. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, преодолению культурных барьеров и построению конструктивного диалога между представителями разных культур. В качестве иллюстрации можно привести тренинг «Культурный мост», где участники через ролевые игры и групповые обсуждения учатся разрешать межкультурные конфликты и находить компромиссные решения.

При возникновении конфликтов на почве культурных различий педагог-психолог берет на себя роль посредника. Он помогает конфликтующим сторонам найти общий язык и прийти к компромиссу. Применение медиативных техник способствует мирному разрешению споров и поддержанию благоприятной атмосферы в школьном коллективе. Например, если двое учащихся из разных культурных сред столкнулись с непониманием из-за различий в нормах поведения, педагог-психолог поможет им выразить свои позиции, осознать корень проблемы и совместно выработать приемлемое решение.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью межкультурного воспитания. Педагог-психолог консультирует родителей, разъясняя важность уважительного отношения к культурному многообразию, и предлагает рекомендации по воспитанию толерантных детей. Так, он может организовать родительское собрание на тему «Воспитание детей в многокультурном обществе», где поделиться советами по формированию у детей уважения к другим культурам и развитию навыков межкультурной коммуникации.

Создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик, независимо от культурного происхождения, чувствует себя комфортно и имеет равные возможности для развития, – одна из приоритетных задач педагога-психолога. Это достигается за счет разработки и внедрения специальных программ, нацеленных на интеграцию детей из разных культур. Например, программа «Школа – пространство толерантности» может включать в себя проведение тематических мероприятий, организацию межкультурного клуба, встречи с представителями разных культурных сообществ.

Исследование и мониторинг межкультурных отношений в образовательном учреждении позволяют педагогу-психологу анализировать особенности взаимодействия, выявлять потенциальные конфликтные ситуации и разрабатывать превентивные меры. Регулярный мониторинг помогает отслеживать динамику межкультурных отношений и оперативно реагировать на возникающие сложности. Например, психолог образования может провести анкетирование среди учеников и учителей, чтобы оценить уровень межкультурной толерантности и выявить проблемные зоны. Полученные данные послужат основой для корректировки программ, направленных на формирование толерантного мышления и профилактику межкультурных конфликтов. В целом, деятельность педагога-психолога в сфере межкультурного взаимодействия ориентирована на формирование уважения к культурному разнообразию, развитие навыков межкультурной коммуникации и создание гармоничного климата в школе.

В заключение можно сказать, что в условиях растущей культурной диверсификации образовательной среды роль педагога-психолога приобретает особую значимость. Он выступает ключевым звеном в построении инклюзивного образовательного пространства, где каждый учащийся, вне зависимости от этнокультурной принадлежности, ощущает себя принятым и имеет равные возможности для развития. Деятельность психолога образования в этой сфере многоаспектна и включает в себя множество направлений. Все эти направления работы объединены общей целью – воспитанием толерантного общества, способного к конструктивному диалогу и взаимодействию в условиях глобализации и многообразия культур. Создание эффективной системы межкультурного взаимодействия в образовании возможно лишь при комплексном подходе и активном вовлечении всех заинтересованных сторон.

Список источников

1. Палянычко А. Теоретический анализ проблемы межкультурного взаимодействия // Форум молодых ученых. – 2017. – №5 (9). – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-problemy-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya> (30.04.2025)
2. Трусова Н. В. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в новых реалиях времени // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – №1 (07). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-psihologa-v-novyh-realiyah-vremeni> (30.04.2025)
3. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/?ysclid=m8r7t4xgq2836723050> (30.04.2025)

© А.О. Сазонова, В.В.Макаренко, 2025

УДК 372.857

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО БИОЛОГИИ

ЖЕМУХОВА ДАРИНА АСЛАНОВНАпедагог дополнительного образования
ГБУ ДО «Эколого-биологический центр»

Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация: одной из важных задач современного обучения является формирование и развитие у учащихся специализированных и общенаучных практических навыков и умений. Проведение лабораторных и практических работ в рамках обучения биологии направлены на формирование научного подхода к исследованию окружающего мира, развитию исследовательского интереса у учащихся и является важной составляющей профориентации.

Ключевые слова: практические навыки, умения, исследовательский интерес, профориентация, лабораторные и практические работы.

LABORATORY CLASSES AS A BASIS FOR TEACHING PRACTICAL BIOLOGY SKILLS

Zhemukhova Darina Aslanovna

Abstract: One of the important tasks of modern education is the formation and development of specialized and general scientific practical skills among students. Conducting laboratory and practical work within the framework of biology education is aimed at forming a scientific approach to the study of the surrounding world, developing students' research interest and is an important component of career guidance.

Keywords: practical skills, skills, research interest, career guidance, laboratory and -practical work.

Биология как наука в настоящее время уже не является унитарной областью знаний о живой природе, а представляет собой весьма сложный, разветвленный и многослойный комплекс (целостную систему) различных областей, уже имеющих статус самостоятельных наук о живой природе.

Знакомство со многими разделами биологической науки происходит именно в период освоения основного и среднего общего образования. Качество образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего образования закладывает основы успешного обучения в ВУЗах, что, в свою очередь, существенно влияет на формирование и развитие профессионализма в будущем. Именно поэтому одной из главных задач обучения биологии является формирование практических умений и навыков, которые учащийся может применять в проведении не только исследований в области биологии, но и в других смежных науках естественнонаучного цикла [1, с.231].

Содержание обучения в образовательных учреждениях общего образования определяется Федеральными государственными стандартами. В требованиях современных Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения четко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том числе практическим компетенциям.

На базовом уровне выпускник должен владеть общенаучными методами научного познания, используемыми при изучении живых объектов и экосистем, таких как: описание, измерение, проведение

наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений. Иметь сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.

На углубленном уровне изучения предмета должна быть сформированность умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, прогнозировать последствия значимых биологических исследований, уметь выдвигать гипотезы, проверять их, формулируя цель исследования. Выпускник должен владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата [2, с.120 – 124].

Формирование и развитие практических навыков у обучающихся возможно только в процессе проведения лабораторных и практических работ. Обучение биологии требует проведения большого количества практических и лабораторных работ.

В процессе выполнения лабораторных работ по биологии у учащихся формируются следующие важнейшие специальные практические навыки:

- работа с микроскопом и биноклем;
- приготовление временных микропрепаратов;
- микроскопирование временных и постоянных микропрепаратов;
- решение ситуационных практических задач в разных областях биологии;
- овладение наиболее распространенными химическими методиками (хроматография, приготовление растворов и т.д.).

Кроме формирования специальных практических навыков, в процессе обучения биологии формируются и общие практические навыки:

1. работа с информацией – умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Математическая грамотность – умение производить расчеты, работа с графиками, таблицами, интерпретирование статистических данных.

3. Естественно-научная грамотность – перечислять объекты, факты; анализировать события, наблюдения; понимать методы научных исследований, выявлять вопросы и проблемы;

4. Регулятивные УУД (коммуникационные навыки) – умение взаимодействовать с другими людьми, договариваться, обсуждать, презентовать результаты своего труда, развитие личностных качеств.

Иными словами, результатом практической подготовки в рамках обучения биологии является формирование у учащихся общенаучных и междисциплинарных практических знаний и умений [3, с.51].

В процессе обучения биологии практические работы можно разделить на 3 группы:

- практические работы по формированию навыков работы с информацией;
- практические работы по формированию специальных биологических навыков;
- практические работы по формированию междисциплинарных практических навыков.

Примером практического занятия первой группы является «Изучение особенностей экологии и биологии хищных млекопитающих на примере куницы»

Цель занятия - углубленное изучение теоретического материала, его усвоение и применение полученных теоретических знаний на практике - составление модели биотических взаимоотношений куницы в живой природе.

Формируемые навыки: работа с информацией, анализ и синтез информации.

Примером лабораторной работы второй группы является «Изучение строения растительной клетки на примере кожицы лука».

Цель работы: приготовление временного микропрепарата кожицы лука и микроскопирование с целью изучения особенностей строения растительной клетки.

Формируемые практические навыки: приготовление микропрепаратов, окрашивание биологических тканей, работа с микропрепаратами в процессе микроскопирования и описания результатов исследования.

Примером лабораторной работы третьей группы является «Экстракция пигментов растений: хлорофилла из зеленых листьев и каротиноидов из корнеплодов моркови».

Цель занятия: приготовление спиртовой вытяжки пигментов листа и каротиноидов, разделение пигментов.

Формируемые навыки: работа с химической посудой, приготовление экстрактов листьев и корнеплодов методов спиртовой вытяжки, разделение пигментов полученной спиртовой вытяжки, проведение качественных реакций на обнаружение хлорофилла и каротиноидов, описание свойств обнаруженных пигментов.

Таким образом, при тщательно продуманной методике проведения практических работ ускоряются темпы формирования у учащихся навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков [4, с. 143].

С течением времени при систематической организации практических работ на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у обучающихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

Список источников

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Д. Андреева. - М.: Юрайт, 2019. - 891 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации / [Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 140 с.
4. Общая методика обучения биологии в школе / Т.В. Иванова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др. : под ред. Т.В. Ивановой. – М.: Дрофа, 2010. – 271с.

© Жемухова Д.А., 2025.

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ТАПАЕВА САГИРА ЕРКЕНОВНА,учитель английского языка
МКОУ «Бахтемирская СОШ»**СТЕРЛИГОВА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,**учитель английского языка
МБОУ г.Астрахани «СОШ №24»**КОЗЛОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА**учитель английского языка
МБОУ г. Астрахани «СОШ №36»

Аннотация: в данной статье рассматривается соотношение подготовительных и речевых упражнений, используемых для обучения письму и письменной речи, с УУД, которые формируются в ходе их выполнения, для достижения метапредметных результатов.

Ключевые слова: метапредметные умения, ФГОС ООО, результаты образования, письмо, письменная речь.

FORMATION OF META-SUBJECT SKILLS OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS BY MEANS OF TEACHING WRITING AND WRITTEN SPEECH

**Tapueva Sagira Erkenovna,
Sterligova Victoria Vyacheslavovna,
Kozlova Tatyana Evgenievna**

Abstract: this article examines the relationship between preparatory and speech exercises used to teach writing and written speech, with universal learning activities that are formed during their implementation, in order to achieve meta-subject results.

Keywords: meta-subject skills, FSES BGE, educational results, writing, written speech.

Вопросы формирования навыков иноязычного письма достаточно долгое время были на втором плане, являясь вспомогательным элементом при овладении другими видами речевой деятельности. Однако исследования психологов показывают важность их неразрывной связи, поскольку недостаточная развитость одного, «тормозит» остальные. Так, семантизация слов наиболее эффективно происходит при одновременном восприятии слухового, зрительного и аудиального его образов. При этом письменная речь имеет сразу несколько методических направленностей (рис. 1).



Рис. 1. Направленности письменной речи

Для наилучшего понимания специфики обучения данному виду речевой деятельности, нам необходимо различать письмо и непосредственно письменную речь. Под первым понимается непосредственный процесс, включающий графику, орфографию и фиксацию, а под вторым – комплексная творческая деятельность, предполагающая выражение мыслей в письменной форме. В то же время с точки зрения методики преподавания английского языка письмо рассматривается как «владение графической и орфографической системами языка», а письменная речь «вид речевой деятельности, который связан с умением излагать информацию в письменной форме» [1].

Среди объективных трудностей, с которыми сталкиваются учителя английского языка при обучении письменной речи, можно выделить:

- несоответствие между звуковыми и графическими образами,
- невозможность отразить все интонационные особенности на письме, например, с использованием знаков препинания,
- наличие нечитаемых букв, слов-омофонов в английском языке,
- необходимость владения определенным уровнем социокультурной компетенцией.

Предметные результаты освоения курса «Иностранный язык» в тексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержат требования к письменной речи на уровне заполнения анкет и формуляров, включающих персональную информацию автора, создания коротких высказываний в письменной форме (объем 100-120 слов), трансформации схематичных данных в текст, а также представления результатов исследовательской и проектной работы в том же объеме [2].

Кроме того, в процессе работы над письмом и письменной речью происходит активное формирование универсальных учебных действий. Рассмотрим их соотношение с упражнениями соответствующей направленности (табл. 1).

Кроме того, учителю необходимо осуществлять работу по тренировке непосредственно техники письма, а именно: графики / каллиграфии (сопоставление заглавной и строчной букв, расстановка в алфавитном порядке и пр.), орфографии (сопоставление звуков и букв / буквосочетаний, которые их передают, распознавание слов, читаемых не по привычному правилу, дописывание пропущенных букв и пр.). Подобные задания также позволяют формировать познавательные УУД, например, по анализу и синтезу, классификации на основе определенного признака, работе с информацией, представленной в знаково-символической форме и т.д.

Таблица 1

Соотношение упражнений на развитие письменной речи и УУД

Вид упражнения	УУД
Подготовительные упражнения	
Трансформация	Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определять критерии трансформации, осуществлять контроль на их основе
Сжатие и расширение предложений	Умение анализировать предложения, объединять объекты на основе определенного признака
Эквивалентные лексические и грамматические замены	Умение выстраивать рассуждение, направленное от общих характеристик к частным закономерностям и наоборот
Конструирование предложений	Умение определять логические и грамматические связи между компонентами предложений, создавать связный текст
Вопросно-ответные упражнения	Умение выстраивать доказательство, предоставлять аргументы, составлять вопросы под ответы или к готовой информации
Переводные упражнения	Умение сопоставлять схожие элементы системы двух языков
Речевые упражнения	
Составление аннотации с опорой на алгоритм	Умение формулировать учебные задачи – шаги достижения образовательной цели, составлять критерии эффективности учебной деятельности
Слуховой / зрительный / зрительно-слуховой, диктант	Умение использовать различные источники получения информации, перерабатывать ее и фиксировать в заданной форме
Развернутое / сжатое / свободное изложение	Умение составлять план решения проблемы, определять специфику текста представления результата в зависимости от поставленной задачи
Описательное / повествовательное сочинение, сочинение-рассуждение	Умение самостоятельного создания способов решения творческих образовательных проблем на основе имеющихся данных, представленных в различном виде
Письмо	Поиск ресурсов для решения задачи, использование ИКТ для работы с информацией (email)

Таким образом, подготовительные и речевые упражнения, направленные на развитие навыков письма и письменной речи, становятся эффективным инструментом достижения метапредметных результатов образования через формирование УУД обучающихся современной школы.

Список источников

1. Мильруд Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р. П. Мильруд // Иностр. яз. в школе. — 1997. — № 2. — С. 5–11.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. // URL [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения: 02.05.2025).

УДК 37

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ООО

БОБЧЕНКО ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,
КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,

учителя английского языка
ГБОУ АО «Инженерная школа»

ЛЯХОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

учитель английского языка
МБОУ г.Астрахани «Лицей №2»

Аннотация: в данной статье рассматриваются наиболее эффективные способы семантизации английских слов, позволяющие достигать метапредметные результаты образования по ФГОС ООО через формирование всех видов универсальных учебных действий.

Ключевые слова: ФГОС ООО, семантизация, семантическое поле, метапредметные результаты, английский язык.

EFFECTIVE WAYS OF SEMANTIZING ENGLISH WORDS AS A MEANS OF ACHIEVING META-SUBJECT RESULTS OF EDUCATION ACCORDING TO THE FSES BGE

Bobchenko Olga Valerievna,
Kudryashova Anastasia Evgenievna,
Lyakhova Elena Yuryevna

Abstract: this article discusses the most effective ways of semantizing English words, allowing to achieve meta-subject results of education according to the FSES BGE through the formation of all types of universal educational activities.

Keywords: FSES BGE, semantization, semantic field, meta-subject results, English language.

Говоря о формировании лексических навыков современных обучающихся, необходимо отметить комплексность данного процесса, который включает в себя лингвистический (необходимый набор лексических единиц, подлежащий усвоению и обусловленный контекстом деятельности конкретной возрастной группы школьников), методологический (формирование умений самостоятельной работы по поиску, изучению и систематизации необходимой лексики) и психологический (выстраивание парадигматических и синтагматических связей на уровне лексической единицы) компоненты. Эта комплексность и определяет выбор наиболее эффективных способов работы по расширению индивидуальных семантических полей обучающихся на уроках английского языка. Их особенностями являются:

- динамичность,
- связь с информационным запасом,

- учет социальных факторов.

Данные особенности определяют специфику деятельности учителя в этом направлении, так, лексические единицы обязательно вводятся в контексте, что будет способствовать формированию ассоциативных связей, а смежные семантически поля подлежат соединению.

Рассмотрим эффективные способы семантизации в совокупности с универсальными учебными действиями, которые они позволяют формировать (табл. 1).

Таблица 1

Сочетание способов семантизации и УУД

Способ семантизации	Формируемые УУД
Использование предметной, изобразительной, действительной, звуковой, контекстуальной наглядности	<ul style="list-style-type: none"> • вербализация впечатления, созданного благодаря опоре на определенный канал восприятия, • осуществления продуктивного взаимодействия для достижения образовательной цели
Создание синонимического / антонимического ряда	<ul style="list-style-type: none"> • подбор слов, соподчиненных ключевому, которые определяют его признаки и свойства, • сравнение и классификация
Использование знакомых способов словообразования (суффиксально-префиксальный, словосложение, конверсия)	<ul style="list-style-type: none"> • преобразование на основе алгоритма, • анализ, • синтез
Поиск обучающимися значения в словаре	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование учебных задач – этапов достижения цели, • определение последовательности необходимых действий, • понимание информации, представленной знаково или символически
Использование контекста для понимания значения незнакомого слова	<ul style="list-style-type: none"> • основы критического отношения к знанию, жизненному опыту, • выстраивание логической цепочки, • интерпретация полученной информации в соответствии с контекстом решаемой языковой проблемы

Мы видим, что каждый из способов введения новой лексической единицы обладает богатым потенциалом с точки зрения формирования УУД всех видов. Наименее эффективным с данной точки зрения является предоставление готового перевода, поэтому прибегать к этому варианту стоит только в тех случаях, когда использование остальных не представляется возможным, например, при введении слов, для которых запланирована дальнейшая активная тренировка в ходе выполнения упражнений, или слов, перевод которых даст более точное понимание обозначаемого объекта или явления по сравнению с другими способами семантизации.

Хотя наиболее очевидно формируются именно познавательные УУД (как способы работы с понятиями, знаками и символами, а также по развитию навыков смыслового чтения), все способы семантизации обладают высоким потенциалом с точки зрения личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Однако работа с последними требует от учителя особой подготовки, например, в вопросах организации парной и групповой работы над переводом.

Важным условием качественного усвоения лексики является систематическая актуализация пройденного материала и его ротация, иными словами, увеличение активного словарного запаса школьников. Этому способствует выполнение соответствующих упражнений формата «от простого к сложному»: от слова к сверхфразовому единству. Рассмотрим примеры подобных упражнений на каждом из уровней (рис. 1).

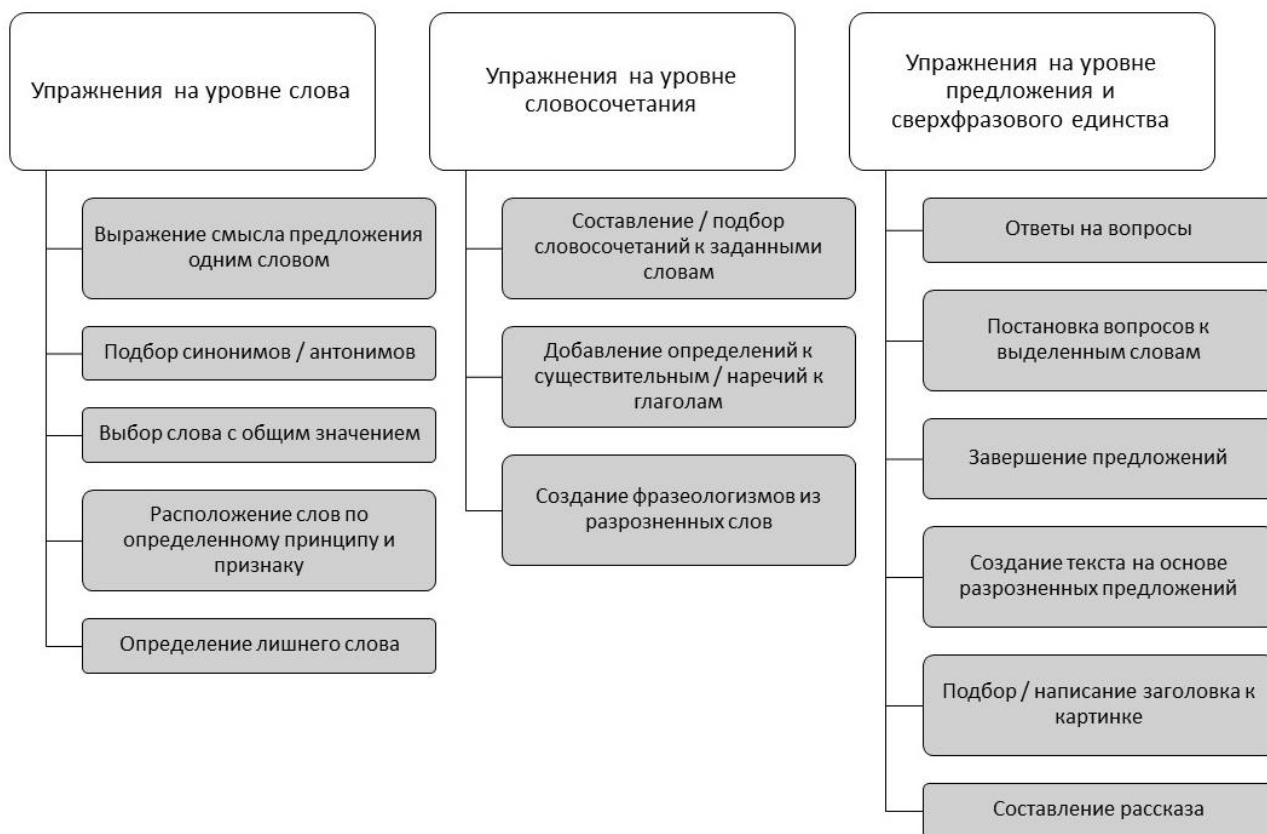


Рис. 1. Примеры упражнений для увеличения активного словарного запаса

Наконец, необходимым элементом работы над словарем обучающихся является контрольный компонент, позволяющий оценить степень сформированности лексических навыков. Способы его проведения будут варьироваться в зависимости от класса, цели проведения, сложности лексики и пр. Здесь могут быть представлены как задания на перевод с одного языка на другой, так и упражнения типа «Дополните второе предложение таким образом, чтобы оно сохранило свое значение, обязательно используйте выделенное слово. Вы должны вписать от двух до пяти слов, включая выделенное», например: «I last saw him at my 21st birthday party (*since*)» - «I *haven't seen him since* my 21st birthday party». Выполнение подобных упражнений позволяют учителю формировать следующие УУД: построение рассуждения на основе общих закономерностей и частных явлений, на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общее и различное, объяснения языковых связей и закономерностей и т.д. Кроме того, сформированность указанных навыков может проверяться в ходе работы над аудированием, чтением, говорением и письмом, поскольку данные виды деятельности предполагают комплексный подход к использованию языковых умений и навыков.

Таким образом, работа по семантизации слов, их закреплению и контролю усвоения позволяет учителю английского языка эффективно достигать метапредметные результаты образования через вариативные способы формирования универсальных учебных действий всех видов.

© 2025

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ФГОС НОО

САРСЕМБАЕВА ДЖАМИЛЯ ШАЙМЕРДИНОВНА,
БЕКТЕНОВА ДИНАРА АСЫЛГАЛИЕВНА,
ТОПЕСОВА ЖАНЫЛ УМАРГАЛИЕВНА

учителя начальных классов
Тулугановский филиал МКОУ «СОШ с.Солянка»

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика организации урочной, внеурочной и внеклассной форм обучения окружающему миру в современной начальной школе с точки зрения формирования всех видов универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: УУД, ФГОС НОО, формы обучения, урок, внеурочная деятельность, внеклассная работа.

FEATURES OF THE FORMATION OF UEA OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF TEACHING SCIENCE ACCORDING TO THE FSES PGE

Sarsembaeva Dzhamilya Shaimerdinovna,
Bektenova Dinara Asylgalievna,
Topesova Zhanyl Umargalievna

Abstract: this article examines the specifics of organizing lesson, off-hour and extracurricular forms of teaching science in a modern primary school from the point of view of the formation of all types of universal educational activities of primary school students.

Keywords: UEA, FSES PGE, forms of education, lesson, extracurricular activities, extracurricular work.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) современных школьников является значимым направлением достижения метапредметных результатов образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту всех ступеней обучения. Позволяя приобретать навыки работы с информацией, умение работать в сотрудничестве, осознавать личностную значимость усваиваемого материала, планирования своей учебной деятельности и т.д., они способствуют тому, что школьник учится осуществлять самообразование «через всю жизнь».

Преподавание окружающего мира в начальной школе также способствует достижению указанной цели, в том числе, благодаря грамотному отбору эффективных форм обучения, под которыми понимается «организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения» [1].

В преподавании окружающего мира можно выделить три группы форм: урочная, внеурочная и внеклассная. Имея ряд значимых различий, они также обладают общими чертами: позволяют решать

определенный спектр развивающих, познавательных и воспитательных задач; имеют четко отобранное содержание учебного материала, подлежащего усвоению, а также перечень определенных способов деятельности обучающихся; предусматривают применение разнообразных педагогических методов и приемов; требуют достаточного материального обеспечения и т.д.

Все используемые формы преподавания окружающего мира могут быть классифицированы, как показано на рис. 1. Конечно, к каждой «крупной» форме могут быть добавлены и не такие масштабные: лабораторные работы, игры, экскурсии и пр.

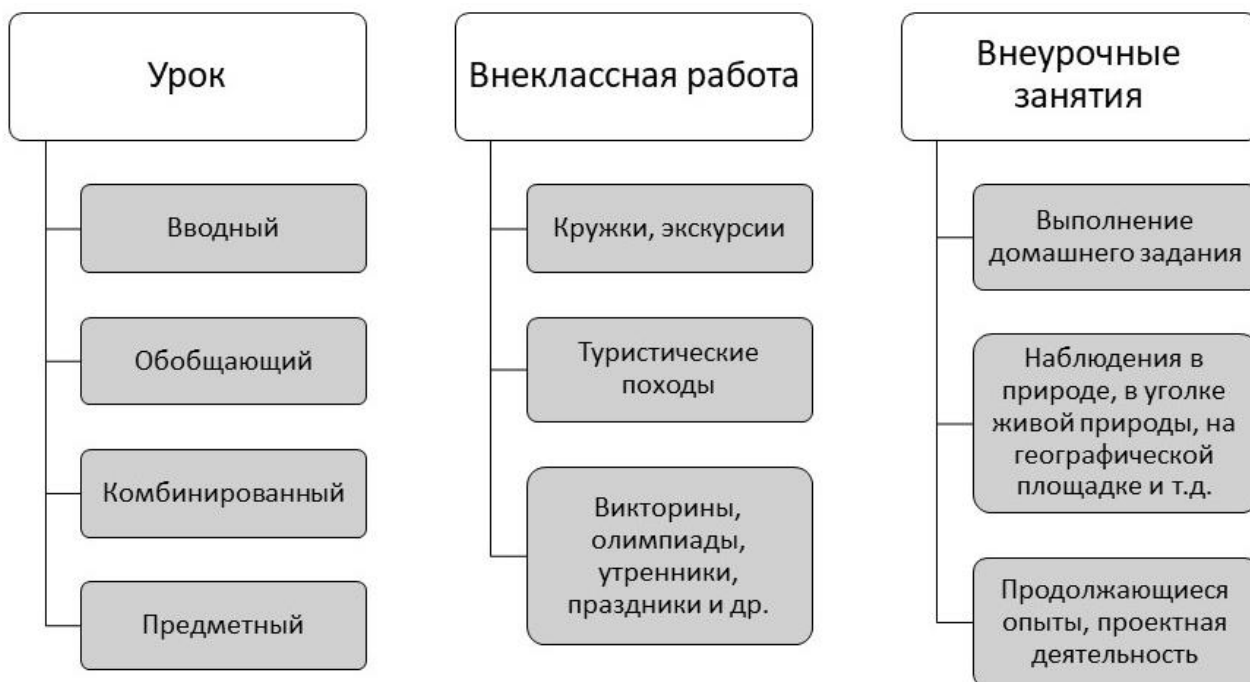


Рис. 1. Классификация форм обучения окружающему миру

Рассмотрим специфику организации каждой из основных групп с точки зрения их возможностей для формирования УУД обучающихся в рамках преподавания окружающего мира. Урок как основная единица организации учебного процесса обладает рядом специфических черт: проводится с фиксированной группой школьников примерно одного уровня подготовленности, имеет жесткие временные рамки, предусматривает усвоение определенного объема содержания, связанного как с пройденным материалом, так и с последующим. Согласно примерной структуре организации урока по ФГОС в нем могут быть выделены следующие ключевые этапы:

1. Создание опоры для усвоения информации через актуализацию имеющегося опыта (постановка цели обучения, развитие мотивов, готовность к самообразованию на основе высокой мотивации).
2. Изучение нового материала (умение определять понятия, создавать, применять и трансформировать символы и знаки, осуществлять смысловое чтение, формирование экологического мышления и т.д.).
3. Закрепление нового материала (выстраивание логических цепочек, выделение признаков, классификация и т.п.).
4. Обобщение и выводы, рефлексия (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность).

Особенности проведения каждого из этапов, а также добавление необходимых, будут варьироваться в зависимости от цели и задач урока, его места в системе уроков, а также возрастных и психологических особенностей класса, имеющегося у них опыта осуществления той или иной деятельности.

Экскурсия как особая разновидность предметного урока может быть проведена в природе, зоопарке, музее и т.д. Предоставляя детям возможность осуществления непосредственного контакта с

объектом изучения, учителя способствует развитию у них образного мышления, формированию навыков получения достоверных сведений об окружающем мире, что является основой для работы с понятиями (выведение и применение) и позволяет успешно формировать познавательные УУД.

Организация внеурочной работы по окружающему миру позволяет расширять рамки изучения объектов живой и неживой природы, в том числе, благодаря опытной работе, требующей значительных временных затрат: переход воды в состояние льда, выращивание растения из семечки и пр. Кроме того, правильно организованная внеурочная работа позволяет интегрировать усваиваемый материал с другими предметными областями: литературным чтением (соотнесение литературных произведений с изучаемым материалом), изобразительным искусством (изображение объектов природы, описание картины), физической культурой (создание комплекса упражнений определенной направленности, изучение пользы тех или иных продуктов для организма человека) и пр.

Наконец, проведение внеклассной работы по окружающему миру носит характер добровольности и поэтому строится на учете возрастных особенностей детей, предусматривает развитие личности обучающегося, опору на его творческие способности. Хотя содержание данной работы не основано на обязательном выполнении программных требований, зачастую оно неразрывно с ними связано.

В зависимости от количества участников внеклассная работа может подразделяться на массовую, групповую и индивидуальную. К первым относятся мероприятия, в которые вовлечены, например, все обучающиеся образовательной организации или ученики отдельно взятой ступени. Наиболее популярной разновидностью массовых мероприятий в начальной школе являются тематические праздники. Их направленность может быть связана с естественнонаучными (праздник осени, День леса и пр.) или социальными областями (День Победы, международный женский день и пр.). Помимо представления номеров художественной самодеятельности, которые зачастую составляют основу таких мероприятий в ущерб трансляции достижений научно-практических исследований, необходимо организовывать выставки, отражающие учебно-опытную работу младших школьников. Это позволит, в том числе, увидеть личностную значимость осуществляемой деятельности, повысить учебную мотивацию. К групповым внеклассным занятиям можно отнести заседания кружков геологической, географической, исторической и пр. направленности. Хотя исследовательская работа, которая проводится в их рамках, не может быть выполнена обучающимися полностью самостоятельно, она формирует значимые исследовательские навыки и компетенции. К индивидуальной работе можно отнести самостоятельное посещение выставок и музеев, а также чтение книг естественно-научного содержания.

Таким образом, каждая из форм работы, выбираемая учителем начальных классов для преподавания окружающего мира в современной школе, способствует эффективному формированию УУД благодаря грамотному отбору педагогических методов и приемов, сочетанию обязательных и вариативных компонентов, повышающих учебную мотивацию обучающихся.

Список источников

1. Верлизин Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верлизин, В.М. Корсунская. – М., 2003.

УДК 373.1

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ОЛЕЙНИК ИВАН ИВАНОВИЧ,

руководитель физического воспитания

ОЛЕЙНИК ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,

учитель русского и литературы,

МБОУ «Безыменская СОШ»

ПЕРЕПЕЧАЙ ЮЛИЯ ИВАНОВНА

методист центра маркетинга образовательной деятельности

ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос недостаточной освещенности проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Рассмотрены основные проблемные зоны по взаимодействию участников вовлечённых в процесс проектно-исследовательской деятельности, а также их взаимодействие между собой. Изучена роль познавательной деятельности в процессе обучения.

Ключевые слова: проектная деятельность, инновационная деятельность, проблемы проектно-исследовательской деятельности, учебный процесс, педагог, учащийся, образовательный процесс.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Oleinik Ivan Ivanovich,**Oleinik Tatyana Vasilyevna,****Perepechay Julia Ivanovna**

Abstract: The article discusses the issue of insufficient coverage of design and research activities in an educational organization. The main problem areas for the interaction of participants involved in the process of design and research activities, as well as their interaction with each other, are considered. The role of cognitive activity in the learning process is studied.

Keywords: project activity, innovation activity, problems of design and research activity, educational process, teacher, student, educational process.

В современном образовательном процессе темпы научного прогресса и многозадачность внешних факторов образовательной среды предполагают, что современные обучающиеся кроме освоения предметными знаниями и умениями должны научиться такими качествами личности как умение решать проблемы, работать с разнообразными потоками информации, сотрудничать и взаимодействовать с окружающими, уметь проводить всесторонние исследования. Все эти качества личности обучающегося необходимы для формирования проектно-исследовательского стиля мышления, который в свою очередь способствует успешной реализации выпускника за стенами образовательного учреждения. И

применение данного опыта во взрослой жизни и предстоящих рабочих процессах. Именно поэтому современное российское образование усиливает роль познавательной деятельности в процессе обучения. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС) [3] определяет возможность индивидуального образовательного проекта. В свою очередь проект представляет собой особую форму организации индивидуальной деятельности обучающегося или коллективной (если проектная деятельность реализуется совместно).

Согласно требованиям ФГОС, проектная деятельность направлена на формирование у учащегося основ исследовательской культуры, которая является базисом для компонента самореализации учащегося на жизненном пути как личности. Совершенно очевидно, исследовательская позиция, проявляющаяся в выражении активности, инициативном отношении учащегося к освоению знаний - является личностным результатом успешного освоения проектно-исследовательской деятельности. В современном образовательном процессе на основе ФГОС проектно-исследовательская деятельность занимает одну из ключевых позиций и носит обязательный характер для успешной реализации образовательного процесса. Каждый из учащихся начиная с начальной ступени образования начинает изучение проектной деятельности. И по мере взросления и перехода на следующую ступень образования происходит все более обширный охват учащихся в данном направлении. В свою очередь проектно-исследовательская деятельность в системе основного общего образования является одной из форм аттестации выпускников и показывает на сколько успешно прошло усвоение метапредметных результатов. В ходе проведения проектно-исследовательских работ учащимся происходит освоение познавательной, практической, социальной, художественной и многих других видов деятельности. Независимо от того в какой предметной области происходит изучение и выполнение проектно-исследовательской деятельности, она предполагает решение исследовательских, творческих задач под пристальным руководством наставника, педагога. Стиль педагогического управления определяется индивидуально, основываясь на способности учащегося и его контактности с педагогом.

Проектно-исследовательская деятельность состоит из ряда совокупных элементов, помогающих правильно структурировать работу. (рис. 1) [2]

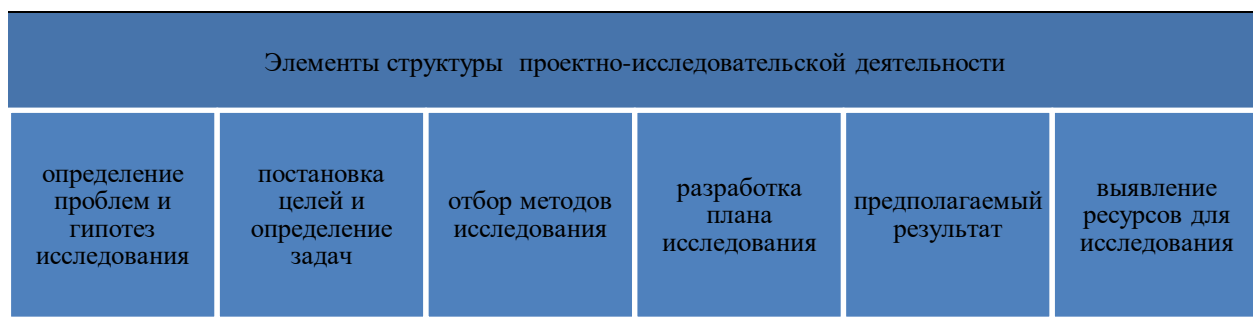


Рис. 1. Элементы структуры проектно-исследовательской деятельности.

Необходимо отметить, что перечисленные элементы обладают единством и являются основной составляющей исследовательского процесса. При отсутствии хотя бы одного их элементов происходит разрушение целостности системных процессов и снижается вероятность успешности реализуемой проектной деятельности. В рамках реализации проектной деятельности у учащихся возникают проблемные зоны, в силу малой развитости данного направления и малого положительного опыта в системе образования в целом. К основным проблемным зонам можно отнести малую осведомленность педагогического состава начального и основного общего образования. Большинство педагогов неправильно воспринимают структуру проектной деятельности в силу недостаточной информированности, и идут по старым шаблонам предоставления информации в виде докладов и рефератов, которые в свою очередь не предоставляют суть творческой работы учащегося. Основоплагающая составляющая проектно-исследовательской деятельности становится именно творческое мышление учащегося или группы учащихся (если проект не индивидуальный), что позволяет более глубоко вовлечься в процесс ре-

лизации проектной деятельности. И как правило недостаточная мотивированность или непонимание действий, учащихся вовлеченных в процесс мешает успешно реализовывать проектные работы. Большинство учеников не понимают какая роль им отводится в проекте и соответственно не понимают какой результата работ должен быть в конечном итоге. А педагоги за счет недостаточной материально-технической базы и недостаточной информационной освещенности не всегда могут довести правильную форму восприятия до ученика.

В связи с этим можно сделать вывод, что для решения выше изложенных проблемы для успешной реализации проектной деятельности в образовании нужно в сначала повышать культуру педагогического состава на курсах повышения квалификаций, на обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах у педагогов, которые уже успешно реализовывали проектное направление. Закреплять ответственных за данное направление в образовательной организации и в управлении образованием, для быстрого решения проблемных зон и квалифицированного консультирования. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность как можно больше учащихся, как в индивидуальной работе, так и в коллективной начиная с начальной ступени образования. Правильно и доступно объяснять зачем нужно проектно-исследовательская деятельность уже в младших классах, чтобы учащиеся в последствии были замотивированы в работе исследовательского процесса. Все это поможет в формировании первоначальных умений в области проектирования и умении презентовать полученный опыт. [1]

Таким образом, проектно-исследовательская работа является основной составляющей учебного процесса. А учащиеся, которые во время образовательного процесса занимались активно реализацией проектной деятельности показывают себя коммуникабельными и общественно ориентированными. Проектная деятельность помогает учащимся быть более подготовленным, в рамках реализации накопившегося опыта, в дальнейшей работе над другой проектно-инновационной деятельности на следующей ступени образовательного процесса. А также помогает всем участникам процесса быть более социализированными, развивает всесторонние способности работы.

Список источников

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.
2. Шахмарова, Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения // Педагогика и просвещение. 2017. № 2. С. 49-57. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.2.23249 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23249.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. N 287 – Режим доступа: https://sh76-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_OOO_v_redaktsii_ot_22.01.2024.pdf / (Дата обращения: 20.02.2025).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.013

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ГОЛОВКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
ИШКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСААВНА,
ОСТАПЕНКО ЯНА НИКОЛАЕВНА,
ШАПОВАЛОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

воспитатели
МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация. Нейропсихологические игры — современный метод развития когнитивных функций у детей. Они улучшают внимание, память, мышление и восприятие. В статье рассматриваются основные принципы и методы использования нейропсихологических игр, их влияние на развитие детей раннего возраста и эффективность в сравнении с традиционными методами обучения

Ключевые слова: когнитивное развитие, дети раннего возраста, принципы нейропсихологии, нейропластичность, нейропсихологические игры, адаптивность.

NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AS EFFECTIVE A TOOL FOR STIMULATING THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Golovko Elena Yurievna,
Ishkova Lilia Aleksaavna,
Ostapenko Yana Nikolaevna,
Shapovalova Anastasia Nikolaevna

Abstract. Neuropsychological games are a modern method of developing cognitive functions in children. They improve attention, memory, thinking, and perception of information. The article discusses the basic principles and methods of using neuropsychological games, their impact on the development of young children and their effectiveness in comparison with traditional teaching methods.

Keywords: cognitive development, early childhood, principles of neuropsychology, neuroplasticity, neuropsychological games, adaptability.

Когнитивное развитие детей раннего возраста — одна из центральных областей психологии и педагогики. Этот период, от рождения до трех лет, является критическим для формирования восприятия, внимания, памяти, мышления и языковой компетенции. В это время закладываются основы когнитивного функционирования, определяющие дальнейшее развитие личности [5, 27].

Восприятие интерпретирует сенсорную информацию, внимание сосредоточивает на значимых стимулах, память переходит от простых форм к сложным, мышление становится наглядно-действенным и наглядно-образным, а язык формируется от лепета до осмысленных слов и фраз [5, 29].

Развитие зависит от биологических, социальных, культурных и экономических факторов. Генетика, среда, социальное окружение, доступ к ресурсам и эмоциональная поддержка взрослых играют ключевую роль. Понимание этих факторов позволяет начать поиск эффективных стратегии для поддержки когнитивного развития в ранний период [5, 27].

В последние годы нейропсихология стала активно исследовать влияние различных игровых методик на развитие когнитивных функций у детей.

Нейропсихологические игры – это специально разработанные методики, направленные на развитие и коррекцию когнитивных функций мозга.

Основные цели нейропсихологических игр включают:

1. Стимуляцию когнитивных процессов: развитие памяти, внимания, логического мышления и пространственного восприятия.

2. Коррекцию различных нарушений когнитивных функций (афазии, дислексии, гиперактивности и дефицита внимания, травм головного мозга).

3. Профилактику когнитивных нарушений.

Задачи нейропсихологических игр:

1. Диагностика состояния когнитивных функций.

2. Развитие конкретных навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности.

3. Улучшение социальной адаптации и эмоционального благополучия [3, 125].

Нейропсихологические игры представляют собой специально разработанные методы, направленные на комплексную стимуляцию когнитивных процессов и оптимизацию функционирования центральной нервной системы, и благодаря своей научно обоснованной методике, демонстрируют высокую эффективность в работе с детьми раннего возраста.

4. Нейропсихологические игры базируются на фундаментальных принципах когнитивной нейропсихологии, которая изучает взаимосвязь между мозговыми структурами и когнитивными процессами [6, 48].

Основные принципы включают:

1. *Целенаправленность*: каждая игровая методика имеет четко сформулированную цель, ориентированную на развитие конкретной когнитивной функции или восстановление утраченных способностей.

2. *Мультимодальность*: применение полисенсорного подхода, задействующего зрительную, слуховую и кинестетическую системы, что позволяет обеспечить более комплексное воздействие на мозговые структуры.

3. *Игровая форма*: использование игровых элементов и интерактивных заданий делает процесс обучения и реабилитации более мотивирующим и эмоционально насыщенным.

4. *Индивидуализация*: персонализированный подход к каждому пациенту, учитывающий его нейропсихологические особенности, когнитивный профиль и потребности [6, 56].

У детей раннего возраста они способствуют улучшению внимания, что особенно важно в условиях быстрого информационного потока и необходимости концентрироваться на нескольких задачах одновременно. Игры также улучшают память, как краткосрочную, так и долгосрочную, что является фундаментом для дальнейшего обучения [4, 32].

Одним из ключевых аспектов нейропсихологических игр является их способность задействовать **нейропластичность** — способность мозга изменяться и адаптироваться в ответ на новые стимулы. В раннем возрасте, когда мозг находится в периоде интенсивного развития, нейропластичность особенно высока, что делает этот период оптимальным для формирования новых нейронных связей [1, 29].

Одним из значимых преимуществ нейропсихологических игр является их **адаптивность**. В отличие от стандартных образовательных методик, которые могут быть универсальными и не всегда учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, нейропсихологические игры позволяют учитывать уникальные потребности и возможности каждого малыша. Это достигается за счет вариативности

игровых заданий и методов, что позволяет создавать персонализированные программы когнитивного развития [2, 61].

Примеры нейропсихологических игр включают:

– «Когнитивный лабиринт». Эта игра направлена на развитие пространственного мышления, планирования и когнитивной гибкости, что способствует улучшению навигационных навыков и способности к решению сложных задач.

– «Пальчиковые игры». Эти игры способствуют развитию мелкой моторики, координации движений и проприоцептивной чувствительности, что важно для детей с нарушениями сенсорной интеграции.

– «Эмоциональный лабиринт». Эта игра предназначена для развития эмоциональной регуляции, понимания и управления эмоциональными состояниями, что способствует улучшению социальной адаптации и эмоционального интеллекта.

– «Запоминание слов». Это упражнение направлено на улучшение вербальной памяти и лексического запаса, что особенно полезно при лечении афазии и других речевых нарушений [5, 93].

Таким образом, нейропсихологические игры представляют собой инновационный и научно обоснованный метод когнитивного развития детей раннего возраста. Их способность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также высокая эффективность в активации и развитии когнитивных функций делают их перспективным направлением в области педагогики и психологии. Внедрение нейропсихологических игр в работе с детьми раннего возраста может значительно способствовать улучшению когнитивных показателей и успешному развитию детей, что, в конечном итоге, положительно скажется на их будущем.

Список источников

1. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. «Методы нейропсихологической диагностики». — СПб.: Речь, 2001.
2. Микадзе Ю. В. «Нейропсихология детского возраста». — СПб.: Питер, 2008.
3. Семенович А. В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». — М.: Академия, 2002.
4. Семенович А. В. «Введение в нейропсихологию детского возраста». — М.: Генезис, 2012
5. Хомская Е. Д. «Нейропсихология: Учебник для вузов». — СПб.: Питер, 2017.
6. Хомская Е. Д., Потанин А. Ю. «Нейропсихология индивидуальных различий». — М.: Аспект Пресс, 2011.

УДК: 378.147.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

СЛОБОДЕНЮК ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНАк.м.н., доцент кафедры фармакологии
ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия

Аннотация. Для повышения качества подготовки студентов в высшей медицинской школе необходимо использовать современные образовательные методы и средства. Одним из таких средств является рабочая тетрадь, которая помогает эффективно организовать работу студентов, систематизировать знания и облегчает усвоение теоретической дисциплины.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, учебный процесс, высшее медицинское образование, самостоятельная работа, аудиторная работа.

WORKBOOK – AN EFFECTIVE MEANS OF ACTIVATING THE LEARNING PROCESS IN A HIGHER MEDICAL SCHOOL

Slobodenyuk Tatyana Fedorovna

Abstract. To improve the quality of training students in higher medical school, it is necessary to use modern educational methods and tools. One of such tools is a workbook, which helps to effectively organize the work of students, systematize knowledge and facilitates the assimilation of theoretical discipline.

Keywords: workbook, educational process, higher medical education, independent work, classroom work.

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями медицинского образовательного учреждения высшего звена, является повышение качества подготовки специалистов. Решение этой проблемы является сложным и многоплановым. В этой проблеме тесно переплетаются медицинские, психолого-педагогические, организационные и социальные аспекты, что обуславливает необходимость комплексного, системного подхода, планомерной работы на всех уровнях управления процессом подготовки специалистов [5, с. 191]. Что же понимается под критерием качества системы обучения в высшей медицинской школе? Критерий качества результатов педагогической деятельности – это совокупность свойств и признаков, определяющих степень пригодности полученных результатов для использования по назначению в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Важнейшим таким признаком является соответствие знаний, умений, практических навыков студентов тем требованиям, которые предъявляет к ним последующая учебная и профессиональная деятельность [1, с. 256]. Не менее важное значение имеет и эффективность обучения. Эффективность – это важнейший педагогический критерий, который характеризует степень соответствия между проектируемыми и достигнутыми результатами, а также соотношение между достигнутыми результатами и затратами различных ресурсов (времени, труда, средств и т. д.) студентами и преподавателем. Таким образом, эффективность является как характеристикой производительности труда студентов и преподавателей, мерой их деятельности, так и характеристикой качества полученных результатов относительно проектируемых [4, с.244-249].

Рабочая тетрадь является эффективным средством активизации и повышения качества учебного процесса. Назначение рабочей тетради состоит в том, чтобы помочь студентам в освоении трудной для них теоретической дисциплины. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический материал, способствующий работе студентов на занятии и дома в самостоятельной форме, формированию практических умений и навыков [2, с.7 – 15; 4, с. 244 – 249]. На кафедре фармакологии Читинской государственной медицинской академии для освоения дисциплины применяют учебно-методическое пособие «Базисная фармакология. Рабочая тетрадь», которое является элементом целого учебно-методического комплекса. Это пособие дает отправную теоретическую и практическую базу, необходимую для формирования знаний, умений и навыков по предмету, и является основой изучения клинической фармакологии и фармакотерапии на старших курсах. Особенность настоящего пособия в том, что его материалы подобраны в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивают компетентный подход к изучению дисциплины. Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам 92 специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» по дисциплине фармакология.

«Базисная фармакология. Рабочая тетрадь» включает в себя 36 занятий, охватывающих тематику всего изучаемого курса. В начале каждого занятия обозначена цель занятия, указан перечень знаний, умений и практических навыков, которыми студент должен овладеть на занятии, дан перечень вопросов для самостоятельной подготовки студентов, представлен список основной и дополнительной литературы, даны методические указания для самостоятельной работы студентов. Каждое занятие состоит из двух разделов: «Самостоятельная работа» и «Аудиторная работа». Анализ научно-педагогической и методологической литературы свидетельствует, что одним из наиболее эффективных средств высшего образования является организация самостоятельной деятельности студентов, которая относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. В концепции федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования самостоятельная работа превращается в ведущую форму организации учебного процесса [1, с. 256]. Американские исследователи R. Karnikau и F. McElroy (1975) описали закономерность обучения: «Человек помнит 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 80% того, что говорит сам, 90% того, до чего дошел в своей деятельности» [3, с. 199-201].

Задания, представленные в разделе «Самостоятельная работа», систематизированные, логически разработанные. В них последовательно выдвигаются познавательные задачи. Решая эти задачи, студенты осознанно и активно усваивают знания и учатся их применять. Самостоятельная работа студентов начинается с прочтения и анализа материала лекции, учебника, дополнительной литературы. На основе информационного материала студенты заполняют две таблицы: «Фармако-клиническая характеристика эффективности лекарственных средств» и «Характеристика безопасности применения лекарственных средств». В таблице по эффективности указывают группу препаратов, вносят сведения о терапевтически значимых эффектах, свойственных этой группе. Записывают показания для применения, обозначая заболевания и патологические синдромы. Напротив каждого заболевания перечисляют конкретные препараты из группы, которые назначаются по этому показанию. С помощью таблицы по безопасности студенты учатся дифференцировать побочные эффекты препаратов по степени тяжести, а также анализируют противопоказания для назначения лекарственных средств. Таким образом, выполняя эти разделы самостоятельной работы, студенты приобретают навык рационального выбора лекарственных средств с учетом их эффективности и безопасности. На следующем этапе студенты выписывают лекарственные средства в рецептах. Используя справочные материалы (в том числе и интернет-ресурсы), выбирают лекарственную форму, дозу препарата, прорабатывают 93 технологию применения препарата (пути введения, схемы дозирования). Указывают показания для применения.

Аудиторная работа является естественным продолжением самостоятельной работы. На практическом занятии преподаватель тестирует студентов для определения исходного уровня знаний, контролирует качество выполненной самостоятельной работы, корректирует ошибки и недочеты. Студенты закрепляют полученные теоретические знания. С этой целью под контролем преподавателя рабо-

тают с рисунками, схемами, представленными в разделе «Аудиторная работа», прорабатывают молекулярные и системные механизмы действия лекарственных веществ, заполняя таблицы с последующим обсуждением материала. Решают ситуационные задачи, приобретая умения выбора лекарственного средства для лечения заболевания с учетом эффективности и безопасности препарата, аргументируют и обосновывают свой выбор. В конце занятия студенты выполняют контрольные задания по врачебной рецептуре, демонстрируя владение практическими навыками. Применение «Рабочей тетради» при изучении дисциплины «Фармакология» имеет ряд достоинств:

- позволяет приобрести профессиональную компетенцию: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- позволяет студентам систематизировать знания, полученные на лекции и при проработке материала учебника;
- в рабочей тетради студенты создают собственную базу данных, что облегчает подготовку к практическим, итоговым занятиям, экзаменам;
- вырабатывает навыки поиска и анализа информации;
- позволяет увеличить долю самостоятельной работы, которая в свете модернизации системы образования является основным видом деятельности студента;
- облегчает контроль преподавателя за качеством работы студента.

«Рабочая тетрадь» – инновационная методика, охватывающая весь курс обучения базисной фармакологии на всех факультетах. Ее применение в течение более 15-ти лет доказало высокую эффективность в освоении предмета, что подтверждается улучшением объективных результатов всех видов аттестации студентов: текущего, рубежного, итогового контроля.

Список источников

1. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе. — М.: ФЛИНТА: Наука. - 2013. – 256 с.
2. Артюхина А.И., Федотова Ю.М., Орехов С.Н. и др. Разработка рабочей тетради для студентов медицинских вузов по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. - № 1. - С. 7 – 15.
3. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Формирование готовности преподавателей медицинского вуза к педагогическим инновациям // Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика: Материалы конференции / Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого; гл. ред. С.Ю. Никулина, 2013. – С. 199 – 201.
4. Воронков А.В., Серебряная Ф.К. Совершенствование структуры учебно-методического комплекса как фактор улучшения методического обеспечения учебного процесса // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности. Материалы 69-й региональной учебно-методической конференции. Пятигорск. - 2015. - С. 244 – 249.
5. Гапоненко А.В. Приоритетные направления совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении. – Краснодар. 2009. - 191 с.
6. Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы // Современные научные исследования и инновации. – 2014. - №2. [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055> (05.04.2025).

© Т.Ф.Слободенюк, 2025

УДК: 796.01

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЕВТЫХ САИДА АДАМОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент,

ВАЙЛУНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 3-го курса факультета ветеринарной медицины,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»,

Россия, Краснодар

Аннотация. Сегодня мы видим усиление интереса к вопросам, касающимся физической подготовки учащихся высших учебных заведений. Становится ясно, что традиционные подходы постепенно устаревают, и преподаватели всё больше сил направляют на создание современных методик проведения уроков физической культуры. Подобные изменения, в свою очередь, диктуют необходимость в пересмотре устоявшихся взглядов, то есть во внедрении инновационных решений. Инновационная работа становится важным элементом деятельности современного преподавателя. Применяя инновационные методы, педагог стремится к раскрытию творческих способностей каждого студента, не забывая о соблюдении государственных образовательных требований.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультура, качество физкультурного образования, интерактивные технологии обучения, инновационные методы физического воспитания, активизация учебно-познавательной деятельности студентов.

INNOVATIVE APPROACHES TO PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Evtix Saida Adamovna,**Vailunova Ekaterina Alexandrovna**

В современном мире, характеризующемся стремительными темпами научно-технического прогресса и повышенными требованиями к профессиональной компетентности выпускников вузов, физическая культура приобретает особую значимость. Она не только способствует укреплению здоровья и повышению физической подготовленности студентов, но и формирует важные личностные качества, такие как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и умение работать в команде.

Традиционные методы проведения занятий физической культурой, основанные на выполнении стандартных упражнений и нормативов, зачастую не вызывают у студентов должного интереса и мотивации. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и внедрении инновационных подходов, способных сделать занятия более привлекательными, эффективными и соответствующими современным требованиям.

В свете недавней пандемии стало очевидно ухудшение состояния здоровья молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Заметное снижение увлечения физической культурой вызывает беспокойство у преподавателей и требует разработки новых стратегий для решения данной проблемы. Крайне важно внедрять всесторонний подход к физическому воспитанию студентов, применяя передовые педагогические методы.

За последнее десятилетие, в связи с интенсивным развитием информационных технологий и их активным внедрением в современное образование, наблюдается тенденция к преобладанию инфор-

мационных методов в изучении различных дисциплин. Образовательный процесс, по сути являющийся взаимодействием между преподавателем и студентом, неизменно требует освоения новых знаний. В этой связи возникает вопрос: что же подразумевается под термином «педагогическая технология»?

Педагогическая технология – это комплекс психолого-педагогических принципов, определяющих конкретный набор и структуру форм, методов, приемов обучения, а также средств воспитания; это, по сути, организационно-методическое обеспечение педагогического процесса.

Сама по себе педагогическая технология не может полноценно функционировать без определенной поддержки, и важным фактором в совершенствовании современного образования является инновационная деятельность. Ключевыми принципами в этой работе выступают научная новизна и практическое применение [3].

Одним из важнейших направлений в модернизации физического воспитания является использование информационных технологий, применение которых предполагает использование разнообразных программных и аппаратных средств для решения широкого круга задач. К ним относятся:

- Системы мониторинга и анализа физической активности: Датчики, браслеты, пульсометры и другие носимые устройства позволяют отслеживать показатели физической активности, такие как частота сердечных сокращений, количество шагов, пройденное расстояние и расход калорий.
- Программное обеспечение для планирования и управления тренировочным процессом.
- Виртуальные тренажеры и симуляторы: Виртуальные тренажеры создают реалистичную имитацию условий тренировки, что позволяет студентам заниматься физическими упражнениями в безопасной и контролируемой среде.
- Онлайн-платформы и мобильные приложения.

Например, сегодня большой популярностью пользуется онлайн – платформа Fitstars. Это популярная образовательная фитнес-платформа, позволяющая проходить курсы и заниматься онлайн-тренировками в удобном формате. Платформа предлагает основные направления это: стретчинг, зарядки, силовые упражнения, тренировки с разными видами нагрузок для гармоничного развития и также можно найти тренировки для детей.

Кроме того, в практику физического воспитания все активнее внедряются нетрадиционные виды двигательной активности, такие как йога, пилатес, кроссфит, танцевальные направления. Эти виды двигательной активности позволяют разнообразить занятия, вовлечь в процесс тех, кто не любит традиционные виды двигательной активности, и развить различные физические качества, такие как гибкость, координация, выносливость и сила. Включение нетрадиционных видов двигательной активности в программу физической культуры способствует формированию у занимающихся осознанного отношения к своему здоровью и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Одним из перспективных направлений является использование игровых технологий. Игры позволяют создать на занятиях атмосферу соревнования и азарта, что способствует повышению мотивации студентов и развитию их физических качеств.

Существует множество разновидностей игровых инновационных технологий, которые могут быть использованы в физической культуре студентов. Выбор конкретного вида зависит от целей и задач занятий, уровня физической подготовленности студентов, доступности ресурсов и предпочтений преподавателя.

Среди наиболее популярных и эффективных видов игровых инновационных технологий можно выделить:

- **Традиционные спортивные игры с модифицированными правилами:** Футбол, баскетбол, волейбол, гандбол и другие спортивные игры могут быть адаптированы к условиям вузовского зала или спортивной площадки путем изменения размеров поля, количества игроков, правил игры и системы подсчета очков. Это позволяет повысить интенсивность игры, вовлечь в процесс больше участников и снизить риск травм.
- **Игры-эстафеты:** Различные эстафеты с использованием спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, конусов и т.д.) направлены на развитие скорости, ловкости, координации и командного взаимодействия.

- **Интерактивные игры с использованием компьютерных технологий:** Разработка специальных компьютерных программ, симуляторов и тренажеров, позволяющих студентам выполнять физические упражнения в виртуальной среде. Это особенно актуально для студентов, имеющих ограниченные возможности для занятий в зале или на открытом воздухе.
- **Игры с использованием мобильных приложений и фитнес-трекеров:** Мобильные приложения и фитнес-трекеры позволяют студентам отслеживать свою физическую активность, контролировать пульс, количество шагов, пройденное расстояние и другие параметры. Это способствует повышению осознанности и ответственности за свое здоровье.
- **Квесты и ориентирование на местности:** Организация квестов и игр-ориентирований на местности с использованием карт, компасов, GPS-навигаторов и других технических средств. Это способствует развитию ориентирования в пространстве, логического мышления, командной работы и физической выносливости.
- **Игры с использованием элементов единоборств:** Игры, основанные на элементах борьбы, бокса, каратэ и других видов единоборств, направлены на развитие силы, ловкости, реакции, самоконтроля и уверенности в себе.

Наконец, следует отметить важность создания позитивной и поддерживающей атмосферы на занятиях. Преподаватель физической культуры должен быть не только квалифицированным специалистом, но и вдохновителем, способным мотивировать студентов к занятиям и поддерживать их в достижении поставленных целей. Поощрение, похвала и признание успехов, даже самых незначительных, способствуют формированию у занимающихся позитивного отношения к физической активности и уверенности в своих силах [4].

Внедрение инновационных подходов в процесс физического воспитания студентов требует от преподавателей пересмотра традиционных методов обучения и разработки новых методических приемов.

Таким образом, инновационные подходы к проведению занятий физической культуры являются важным фактором повышения эффективности физического воспитания студентов. Они позволяют сделать занятия более привлекательными, эффективными и соответствующими современным требованиям. При правильной организации процесса физического воспитания, инновационные подходы могут способствовать укреплению здоровья студентов, повышению их физической подготовленности и формированию устойчивого интереса к занятиям спортом. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. Дальнейшие исследования и разработки в области инновационных подходов к физической культуре позволят еще более эффективно использовать потенциал физического воспитания для развития личности студента.

Список источников

1. ФГОС ВО 3++ по направлениям бакалавриата. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/9>
2. Алехина О.В., Григорьева Ия.В., Волкова Е.Г., Кузнецов И.В. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования // Перспективы развития и основные вопросы в науке. Материалы Национальной научно-практической конференции. Отв. редактор В.А. Зеликов. Воронеж, 2023. С. 81-87.
3. Козлова Н.И., Орлова Н.В. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании студентов // Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. С.И. Хромина. 2022. С. 104-108.
4. Кочиева Э.Р., Чибирова А.Х. Роль инновационных технологий в повышении качества физкультурного образования студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2024. Т. 8. № 4 (29). С. 94-96.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 379.828

ПРОЕКТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ "МОЯ СТРАНА – МОЯ ГОРДОСТЬ"

ВОЛКОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНАстудент 2 курса (магистратура)
Академии психологии и педагогики ЮФУ*Научный руководитель: Шестакова Татьяна Николаевна**к. пед. н., доцент
Академии психологии и педагогики ЮФУ*

Аннотация: Квест-игра "Моя страна-Моя гордость" поможет создать уникальную атмосферу в молодежном коллективе, посредством активного включения в изучения 10 граней патриотизма. Для того, чтобы молодежи было интересно изучать истории своей страны, был выбран такой формат. Настоящее поколение крайне нуждается в поддержке своего патриотического настроения.

Ключевые слова: 10 граней патриотизма, экология, добровольчество, педагогика, наука, культура, медиа, история, семья, спорт, Служение Отечеству.

PROJECT IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL EDUCATIONAL GAME "MY COUNTRY IS MY PRIDE"

Volkova Oksana Viktorovna*Scientific adviser: Shestakova Tatiana Nikolaevna*

Abstract: The quest game "My Country is My Pride" will help create a unique atmosphere in the youth team by actively engaging in the study of 10 facets of patriotism. In order to make it interesting for young people to study the history of their country, this format was chosen. The present generation is in dire need of support for their patriotic spirit.

Keywords: 10 facets of patriotism, ecology, volunteerism, pedagogy, science, culture, media, history, family, sports, Service to the Fatherland.

Квест-игра "Моя страна – Моя гордость" поможет создать уникальную атмосферу в молодежном коллективе. Перед началом игры команде будет дан кубик, который будет их направлять на протяжении всей игры. За каждое задание игроки будут получать баллы. Команде понадобится мобильный телефон, чтобы использовать его для сканирования QR-кода и получения онлайн-заданий (рис.1)

С помощью квест-игры можно заинтересовать молодежь и дать им возможность "поиграть" в полезную игру, посвященную патриотизму. Проект имеет ряд преимуществ: он объединяет различные темы и ресурсы патриотического, ознакомительного и воспитательного характера. В течение одной игры можно раскрыть до 10 и более тем, разной направленности по 10 граням патриотизма, используя компьютерные и технические инновации. Целевая аудитория: дети школьного возраста и подростки, педагоги и родители.

Первоначальное распространение продукта осуществляется по Ростову-на-Дону и Ростовской области и на новых территориях Российской Федерации: Донецкая Народная Республика (ДНР), Луганская Народная Республика (ЛНР), Запорожская и Херсонская области, в мероприятиях российского движения детей и молодежи "Движение Первых". С дальнейшим продвижением и доработкой материала в цифровом пространстве - распространение в других федеральных округах и цифровой сети. Квест-игра "Моя страна - Моя гордость" поможет создать уникальную атмосферу в молодежном коллективе, посредством активного включения в изучения 10 граней патриотизма.

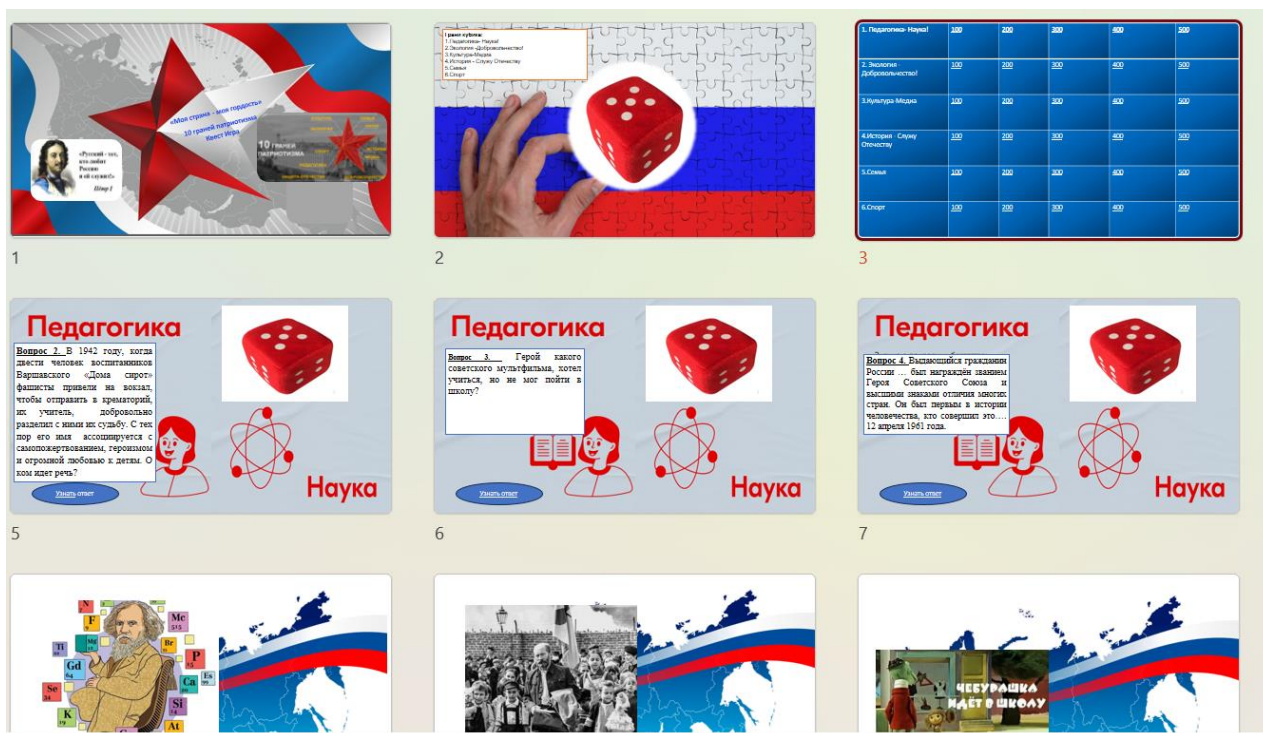


Рис. 1. Квест-игра для интерактивной доски

Для того, чтобы молодежи было интересно изучать истории своей страны, был выбран такой формат. Настоящее поколение крайне нуждается в поддержке своего патриотического настроения. Это позволит молодежи увлекательно изучить 10 граней патриотизма. Наша квест-игра проста и удобна для освоения новым пользователем. Мы предлагаем большой выбор эффективных техник и методов проведения уроков и внеурочных занятий. Разнообразные тематики с современным подходом.

Квест-игра подходит для широкого круга потребителей. Проект закрывает потребность семей с детьми искать интересный способ проведения совместного досуга, помощь педагогу в проведении урока или внеурочного занятия. Избавляет преподавателей начальных, средних и старших классов разрабатывать занятия, направленные на патриотическое воспитание. Частные компании, антикафе, организаторы различных культурно-развлекательных мероприятий могут использовать игру для проведения единичных встреч с друзьями, коллегами; так и организации для проведения игр или конкурсов на самые лучшие знание родной страны. Игра подходит для самостоятельной игры большой и маленькой компанией возрастом от 7 лет и старше.

Квест-игра будет иметь среднюю стоимость на рынке. Данная активность подходит для широкого круга людей и способствует воспитанию настоящего гражданина своей родины. Результат игры будет всегда непредсказуем, потому что он зависит от базовых знаний и личности играющего. Такая игра базируется на принципе продуктивности - с каждым разом истории будут складываться всё лучше и лучше, что позволит повысить самооценку игрока и поспособствует изучению 10 граней патриотизма. Настольная игра совмещает принципы интеллектуальной и физической активности, что идеально подойдет учащимся среднего и старшего школьных возрастов.

Квест-игра "Моя страна - Моя гордость" является ярким примером эффективного подхода к патриотическому воспитанию молодежи, сочетающего в себе увлекательный игровой опыт с глубоким изучением 10 граней патриотизма. Успешная реализация данного игрового проекта может стать значимым вкладом в формирование у молодого поколения глубокого чувства национальной идентичности и гордости за свою Родину.

Список источников

1. Бабкина В. А. и др. Создание и реализация дистанционных образовательных программ: опыт университетов стран мира и России. – 2018. URL: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/35707> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Горлова Н. И. Мир спортивного волонтерства // М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер». – 2018. (дата обращения: 01.05.2025).
3. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие. – 2017. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/5805/1/01615.pdf> (дата обращения: 30.04.2025).
4. Зыбина Т. Э., Булатова О. Н., Пупкова А. Л. Приобщение детей к культурным традициям России через народные подвижные игры. Игра" Коршун и Наседка // Выпуск № 79 Апрель 2023 г. – С. 5. URL: <https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2023/05/Академия-Педагогического-Знания-Сборник-№79-часть-4.pdf#page=5> (дата обращения: 01.05.2025).
5. Клименко Е. Л. Игра как средство развития лексико-грамматического строя речи учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // педагогические чтения-2023. – 2023. (дата обращения: 29.04.2025).

УДК 37

МАЛЕНЬКИЕ КУБАНЦЫ: ПУТЬ ЛЮБВИ К РОДИНЕ

НАЗАРЕНКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,
СУЛЕЙМЕНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

МАДОУ МО г. Краснодар
Детский сад №228

Аннотация: В этой статье мы обратимся к животрепещущей теме – возвращению патриотизма в юных сердцах дошкольников.

Начнем с краткого обзора теоретических основ патриотического воспитания, чтобы затем поделиться сокровенным опытом работы с детьми, раскрыв педагогические подходы, подпитанные колоритом кубанских традиций.

Ключевые слова: нравственное воспитание, народное творчество, кубанские традиции, педагогические условия, педагогический процесс, дошкольный возраст, патриотическое воспитание, патриотические чувства.

LITTLE CUBANS: THE PATH OF LOVE FOR THE MOTHERLAND

Nazarenko Elena Vasilyevna,
Suleimenova Lyudmila Nikolaevna

Кубань – уникальный регион, благоприятный для формирования моральных принципов и патриотических чувств, основываясь на казачьих традициях, обрядах и многовековом опыте отважного, трудолюбивого и одаренного народа.

Зарождение любви к Отечеству начинается с малого: с места рождения, семьи, двора, дома, детского сада и школы. Каждое место имеет свою историю, неповторимую природу и устои. Культура Кубани, местный колорит, общение с природой и земляками помогают познакомить дошкольников с историей родного края. Это способствует успешной адаптации в обществе и полезно на родной земле.

К сожалению, в современном мире народные обычаи теряют свою ценность: любовь к родным, уважение к старшим, любовь к Родине. Но ведь любовь к Родине начинается с колыбельной песни матери, с ощущения земли и аромата хлеба. Видя цветущие сады и ясное небо, сердце наполняется любовью к этой красоте – это и есть наша малая родина.

Невозможно сформировать чувство собственного достоинства и уверенности в себе, а значит, и полноценную личность, без уважения к истории и культуре своей страны. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили и оберегали ее наши предки, отдававшие за нее свои жизни.

В нынешних условиях нравственно-патриотическое воспитание становится одним из главных направлений работы с молодым поколением. Сейчас особенно важно вернуться к традициям, к таким ценностям, как семья, род и патриотизм.

Воспитание патриотизма – важная проблема современности. Современное образование ориентировано на духовные ценности: Родина, семья, культурное наследие, природа, история. Для решения этой задачи необходимо определить способы формирования патриотических чувств у дошкольников.

Существует много методической литературы по патриотическому воспитанию, но недостаточно внимания уделяется дошкольному возрасту. Важно помнить, что патриотическое воспитание включает в себя любовь к ближнему, дому, детскому саду, городу и стране. Эту работу невозможно реализовать без народного творчества.

Теоретический анализ показал, что патриотическое воспитание дошкольников должно учитывать региональные особенности, традиции и культуру. Дети воспринимают мир эмоционально. Патриотизм проявляется в восхищении своим городом, природой, людьми, в стремлении сохранять культурные ценности.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги должны строить свою работу с учетом местных условий и особенностей детей, руководствуясь принципами актуальности знаний, непрерывности и преемственности процесса, а также индивидуального подхода. Патриотические чувства формируются в процессе жизни и взаимодействия с социокультурной средой. С рождения люди привыкают к природе, культуре и быту своего народа. Поэтому основой патриотизма является любовь и привязанность к культуре своей страны, к своей земле. Развитие этих чувств становится предметом осмысления в процессе целенаправленного воспитания.

Основываясь на исследованиях, мы провели практическую работу в детском саду. Целью было формирование у детей любви к малой родине. Для этого мы интегрировали все образовательные области, учитывая региональный компонент. Мы уверены, что такой подход эффективно формирует чувство патриотизма у дошкольников.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, опираясь на местные условия и особенности детей, руководствуясь следующими принципами:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее значимых для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса; — индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его психологические особенности, возможности и интересы;
- гармоничное сочетание различных видов деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок, соответствующих возрасту;
- деятельностный подход; — развивающий характер обучения, основанный на активности ребенка.

В нашей работе мы использовали разнообразные формы и методы: беседы о Кубани, чтение кубанских сказок и стихов, знакомство с народными промыслами и ремеслами, разучивание кубанских песен и танцев. Организовывали тематические занятия, посвященные истории казачества, природе родного края и выдающимся кубанцам. Особое внимание уделялось знакомству с бытом и традициями казаков, их культурой и героическим прошлым. Одним из эффективных методов стало создание мини-музеев в группах, посвященных различным аспектам жизни Кубани: "Казачий быт", "Природа родного края", "Народные промыслы".

Дети с удовольствием приносили экспонаты, рассказывали о них, участвовали в оформлении выставок. Это способствовало формированию у них чувства сопричастности к истории и культуре своей малой родины. Для успешной реализации педагогической задачи мы создали особые психолого-педагогические условия, способствующие развитию благоприятной и творческой атмосферы в коллективе. Эти условия включали: просвещение и методическую помощь родителям в реализации общих задач воспитания; организацию совместных с родителями праздников, основанных на кубанских традициях; знакомство с родным краем через взаимодействие с репертуаром Кубанского казачьего хора и передвижными выставками Краснодарского музея-заповедника им. У.Д.Филицина. Кубанские традиции, такие как народные песни, танцы, обряды и праздники, становятся важными элементами патриотического воспитания. Кубанский народный танец, например, является не только формой самовыражения, но и способом передачи культурных ценностей от поколения к поколению. Народные песни, наполненные любовью к родной земле, воспевают героизм и мужество кубанского народа. Эти традиции становятся основой для формирования патриотического сознания и гордости за свою культуру.

В рамках интеграционного подхода к формированию патриотических чувств у дошкольников, мы

хотим поделиться опытом. Например, в рамках физкультурно-оздоровительной работы мы разучивали с детьми кубанские подвижные игры и проводили спортивные праздники «Веселые казачата». В рамках музыкального воспитания мы знакомили детей с народными песнями, потешками, казачьими частушками, слушали музыку и песни известных земляков – В.Захарченко и Г.Пономаренко. Таким образом, мы знакомили детей с кубанским фольклором и поэзией, формируя любовь к малой родине и возвращая чувство патриотизма.

Активно привлекали к работе родителей, организуя совместные мероприятия, экскурсии по местным достопримечательностям и мастер-классы по изготовлению предметов народного творчества. Считаем, что только в тесном сотрудничестве семьи и детского сада можно сформировать у детей прочный фундамент патриотических чувств.

Результаты нашей работы показали положительную динамику в формировании у дошкольников любви к родному краю. Дети проявляли интерес к истории и культуре Кубани, с удовольствием участвовали в мероприятиях, посвященных казачьим традициям, и проявляли уважение к старшим. Взаимодействие с социальными партнерами, такими как музеи, библиотеки, центры культуры и образования, позволит нам расширить образовательное пространство и предоставить детям возможность знакомиться с историей и культурой Кубани в различных форматах. Организация выездных экскурсий, мастер-классов и встреч с интересными людьми позволит сделать процесс обучения более живым и запоминающимся.

Мы верим, что комплексный подход к патриотическому воспитанию, включающий в себя разнообразные формы и методы работы, тесное взаимодействие с родителями и социальными партнерами, позволит нам сформировать у дошкольников чувство любви к своей малой родине, уважение к ее истории и культуре, гордость за свой народ. Это станет надежным фундаментом для воспитания достойных граждан своей страны, любящих и ценящих свою Родину.

В заключение хочется отметить, что патриотическое воспитание дошкольников – это сложный и многогранный процесс, требующий системного и комплексного подхода. Только совместными усилиями педагогов, родителей и общественности мы сможем воспитать поколение, любящее свою Родину, уважающее ее историю и культуру, готовое к созидательному труду на благо Отечества. Продолжая работу в данном направлении, мы планируем расширить использование краеведческого материала, углубить знакомство детей с историей казачества и развивать их творческие способности через народное искусство. В дальнейшем мы планируем расширить использование интерактивных методов обучения, таких как мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии и онлайн-игры, чтобы сделать процесс обучения еще более увлекательным и эффективным. Особое внимание будет уделено проектной деятельности, позволяющей детям самостоятельно исследовать интересующие их темы и представлять результаты своих исследований в различных формах: доклады, презентации, театрализованные представления.

Список источников

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - с. 130-134.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А.Алябьева. - М.: 2003.с.128.
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - с. 4-6.
4. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика патриотического воспитания .М. издательство Флинта, 2018.с.232.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 199. с.95.

6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценариев мероприятий/под.Ред Е.Ю.Александровой.- Волгоград: Учитель, 2017.-с.203.
7. Фесюкова Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. с.238.
8. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: сфера, 2004 - с.112 .
9. Черняева, А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. - М.: Учитель, 2016. с.67.
10. https://mdoy.pro/pict/ds_842/docs/Patriot.pdf
11. dou-29tuapse.ru/documents/chubich_sbornik.pdf

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

ГЛУШКОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович**старший преподаватель кафедры физической культуры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: В последние годы всё чаще возникает вопрос о перевоспитании трудных подростков. Такие молодые люди часто не ориентируются в социальных нормах, ценностных ориентирах и моральных принципах. Общество должно формировать сознательных граждан, и одним из способов перевоспитания трудных подростков является физическая культура и спорт. В статье рассматривается влияние физической культуры и спорта на поведение подростков и формирование их жизненной позиции. Отмечается положительное воздействие физических активностей, а также влияние педагогов и тренеров на процесс формирования личности трудного подростка.

Ключевые слова: воспитание, трудные подростки, спорт, физическая культура, нравственность.

PHYSICAL EDUCATION AS A METHOD OF EDUCATING DIFFICULT TEENAGERS

Glushkova Arina Sergeevna*Scientific supervisor: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

Annotation: In recent years, the question of the re-education of difficult teenagers has been increasingly raised. Such young people often do not understand social norms, values and moral principles. Society should form conscious citizens, and physical education and sports are one of the ways to re-educate difficult teenagers. The article examines the influence of physical culture and sports on the behavior of adolescents and the formation of their life position. There is a positive impact of physical activity, as well as the influence of teachers and coaches on the process of personality formation of a difficult teenager.

Keywords: upbringing, difficult teenagers, sports, physical culture, morality.

Введение - В последние годы проблема воспитания трудных подростков стала одной из самых актуальных в сфере образования и социального развития. Подростковый возраст характеризуется интенсивными психологическими, социальными и биологическими изменениями, в ходе которых формируется личность, ищущая своё место в обществе. В этой связи использование разнообразных методов и технологий для социализации и коррекции поведения подростков, особенно тех, кто испытывает трудности в адаптации и взаимодействии с окружающим миром, приобретает особое значение.

Физическая культура, будучи важной частью образовательного процесса, может сыграть ключевую роль в воспитании подростков. Спортивная деятельность способствует не только укреплению физического здоровья, но и развитию таких социальных и личностных качеств, как дисциплина, ответственность, умение работать в команде, самоорганизация и уверенность в собственных силах. Для трудных подростков физическая культура становится эффективным инструментом влияния на их пове-

дение и эмоциональное состояние. Регулярные занятия спортом способствуют снижению агрессии, улучшению эмоционального фона и формированию здоровых привычек, что, в свою очередь, способствует их социальной адаптации.

Актуальность - В последнее время увеличивается количество подростков с отклоняющимся поведением, что связано с различными социальными и психологическими причинами. Они нередко испытывают трудности в общении, проявляют агрессию или склонность к асоциальным поступкам. Поэтому важно искать действенные способы их воспитания и адаптации в обществе, а физическая культура является эффективным средством влияния на личность подростка.

Цель данной работы - исследовать роль физической культуры как метода воспитания трудных подростков, а также проанализировать механизмы её воздействия на личностное развитие, поведение и социальную интеграцию подростков.

Методы исследования - изучение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования. Проблема формирования у подростков осознанного отношения к здоровому образу жизни и культуре здоровья остаётся актуальной. Общество нуждается в активном вовлечении подростков в полезную внеучебную деятельность, особенно спорт, для укрепления их физического и психического здоровья.

В последние годы растёт число подростков, испытывающих трудности адаптации к социальной среде, что приводит к агрессии, неуважению к старшим и жестокости [1]. Таким подросткам необходим индивидуальный подход и поведенческая коррекция через конструктивный досуг, особенно спортивные занятия.

Нравственное воспитание связано с формированием личности и умением действовать в соответствии с нормами общества. Важную роль играют волевые качества и самоконтроль. Ошибки в воспитании в семье и школе способствуют развитию отрицательных черт, девиантного поведения, алкоголизма, наркомании [2].

Особенно тревожна тенденция снижения возраста начала употребления алкоголя и наркотиков, что приводит к росту числа молодых людей с вредными привычками, что наносит серьёзный вред ещё не окрепшему организму, усугубляя ситуацию риском криминализации и распространением инфекций, включая ВИЧ [3].

Исследования показывают, что знакомство с вредными веществами происходит до совершеннолетия и зависит от условий жизни и воспитания. Влияние сверстников и психологические трудности часто приводят к зависимостям.

На основе современной теории психологии специалисты разделяют подростков на три группы в зависимости от воспитательной и социальной запущенности [4]: с нормальными связями, но отдельными проблемами; с выраженным эгоцентризмом и трудностями общения; и лидеров асоциальных групп, склонных к агрессии и нарушающим нормы. Все они нуждаются в воспитательно-профилактической работе.

Воспитательно-профилактическая работа включает в себя ряд ключевых методов [5].

Прежде всего, важно правильно организовать досуг молодежи. В свободное время подростки часто остаются без надзора, что может привести к возникновению вредных привычек или вовлечению в неблагоприятные компании. Поэтому необходимо предлагать разнообразные формы досуговой активности, которые смогут заинтересовать подростков и отвлечь их от деструктивных занятий.

Кроме того, особое значение имеет психологическое воспитание. Подростков следует обучать эффективным способам поведения в конфликтных ситуациях и умению справляться с жизненными трудностями.

Также необходимо с раннего возраста формировать у подростков негативное отношение к употреблению алкоголя, табака и наркотиков.

Наконец, важно развивать у подростков самостоятельность, осознанность и побуждать их к активной жизненной позиции.

Применение этих методов способствует усвоению социальных норм, правил поведения, форми-

рованию личных установок и убеждений, а также стимулирует стремление к здоровому образу жизни.

Физическая культура и спорт — эффективные инструменты воспитания. Занятия способствуют профилактике девиантного поведения, социализации, развитию силы воли и нравственных качеств. Особенно важны они для трудных подростков, создавая позитивную социальную среду.

Однако важно учитывать мотивацию подростка — кто-то стремится к развитию, кто-то к признанию. Наставникам следует опираться на актуальные для подростка ценности, вовлекать в спортивные секции и, при возможности, его окружение. Тем, кто ценит силу, можно рассказать о выдающихся спортсменах; для лидеров — дать роль капитана команды.

Важно поддерживать подростков и вне спорта — вовлекать в общественную деятельность, поручать ответственные роли, развивать уверенность и самооценку. Наставники должны быть искренними, так как подростки тонко чувствуют фальшь. Признание успехов и положительных качеств стимулирует развитие.

Хорошим примером являются бывшие трудные подростки и уважаемые спортсмены — их истории могут вдохновить. Всестороннее развитие формирует ценности и гражданскую позицию. Особенно важно помнить: наибольший эффект достигается через внутреннюю мотивацию.

Задача наставников — показать ценность физической активности и то, как спорт может изменить жизнь.

При индивидуальном подходе физическая культура становится важным инструментом воспитания. Правильно сформированная мотивация и стремление к регулярным спортивным занятиям в свободное время не только снижают уровень девиантного поведения, но и способствуют становлению нравственной, целеустремлённой и ответственной личности, способной достойно продолжить традиции старшего поколения.

Список источников

1. Дударенко Е. А., Глистенкова О. В., Головки М. И., Половодов И. В. Физическая культура как метод воспитания подростков, склонных к антисоциальному поведению [Электронный ресурс] // Наука-2020. 2022. № 4 (58). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-metod-vozpitanija-podrostkov-sklonnyh-k-antisotsialnomu-povedeniyu>.

2. Стрельникова И. В. Психолого-педагогические особенности воспитания трудных подростков средствами физической культуры [Электронный ресурс] // Вестник ВятГУ. 2010. № 2-1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-vozpitanija-trudnyh-podrostkov-sredstvami-fizicheskoy-kultury>.

3. Некрасов С. Н., Джолиев И. М., Сосновских Д. С. Воспитание патриотизма. Духоподъемная идеология // Аграрное образование и наука. 2017. № 1.

4. Некрасов С. Н., Сосновских Д. С., Джолиев И. М. Воспитание патриотизма исторической России и проблемы развития РФ // Молодежь и наука. 2017. № 5.

5. Дидарова И. К. Методика занятий физической культурой с трудными подростками в условиях социально-реабилитационного центра: автореф. канд. пед. наук. Волгоград, 2010.

УДК 37

ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТОТЫ ТАБАКОКУРЕНИЯ И ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЕМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**МАРТЫНОВА А.С.,
ЧИСТЮНИНА М.А.**

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово

Научный руководитель: Корбанова Т.Н.

ассистент кафедры, к.м.н.,

кафедра общественного здоровья, организации и экономики
здравоохранения имени профессора А.Д. Ткачева

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово

Аннотация. В рамках данной статьи изучена частота табакокурения и злоупотребления алкоголем среди молодежи. Проведено анкетирование 115 обучающихся учебных заведений России и рассмотрены причины появления вредных привычек среди молодежи. Выявлено, что в настоящее время, молодежь все меньше воспринимает курение и злоупотребление алкоголем как зависимость, а основными причинами возникновения вредных привычек являются: умеренный повседневный стресс, негативное влияние компаний, повседневная рутина и скука.

Ключевые слова. Табакокурение, алкогольная продукция, стресс, зависимость, вредные привычки, здоровье, негативное влияние.

STUDY OF THE FREQUENCY OF TOBACCO SMOKING AND ALCOHOL ABUSE AMONG YOUNG PEOPLE

**Martynova A.S.,
Chistyunina M.A.,**

Scientific supervisor: Korbanova T.N.

Abstract. This article examines the frequency of smoking and alcohol abuse among young people. A survey of 115 students of Russian educational institutions was conducted and the reasons for the emergence of bad habits among young people were considered. It was found that at present, young people increasingly perceive smoking and alcohol as an addiction, and the main reasons for the emergence of bad habits are: moderate daily stress, the negative influence of companies, daily routine and boredom.

Keywords. Smoking, alcohol, stress, addiction, bad habits, health, negative impact.

Введение

Табакокурение и злоупотребление алкоголем являются одними из ведущих проблем современной молодежи. Как правило, первая выкуренная сигарета приходится на ранний подростковый возраст, также это относится и к первому глотку алкоголя. Молодежь – это не только будущее народа, но и наиболее уязвимая часть общества, подверженная этим вредным привычкам.

При сгорании табака образуется несколько тысяч токсичных газообразных и твердых веществ, которые действуют на растущий организм молодежи гораздо сильнее, чем на взрослого человека [1].

Ранние проявления вреда курения для молодого организма – это частые инфекционные заболевания, появление кашля, анемии, разрушение зубов, грубый голос, нарушение обмена веществ, быстрая утомляемость, ослабление памяти, ухудшение успеваемости в школе, раздражительность, плохой сон [4].

Алкоголь действует и на головной мозг. Если человек начал выпивать в юности, это приводит к развивающейся с возрастом потере памяти. Молодежь более чувствительна к нейротоксическому воздействию алкоголя, последствия повреждения головного мозга могут быть самыми непредсказуемыми.

Подавляющее большинство молодежи осведомлено о вреде алкоголя и табачной продукции. Проводятся различные профилактические беседы, на которых каждый узнает о том, сколько проблем и неприятностей они способны принести, тем более в раннем возрасте. Однако, даже при всеобщей информированности подростки не стремятся бросить данные привычки. Это заставляет сделать вывод, что они неправильно оценивают тот вред, который алкоголь и сигареты наносят их организму, либо попросту не стремятся этого сделать вообще. В целом это не привычка, а болезнь. Привычка контролируется сознанием, от нее можно легко избавиться. Пристрастие к сигаретам и алкоголю преодолеть сложнее из-за отравления организма [2].

Цель исследования – изучить частоту табакокурения и злоупотребления алкоголем среди молодежи.

Задачи:

1. Определить частоту, основные причины появления в жизни молодежи табакокурения и алкоголя и их отношение к данным вредным привычкам;
2. Провести анкетирование среди молодежи;
3. Оценить результаты исследования и сделать выводы.

Объект и методы исследования:

Объект исследования – 115 обучающихся вузов Российской Федерации.

Проведены анализ научной литературы и анкетирование с последующим обобщением полученной информации.

С развитием программ по борьбе с наркозависимостью и вейпингом наблюдается регресс применения комплексных подходов к решению проблем алкоголизма и табакокурения подростков. Усугубляет ситуацию пропаганда табачных изделий в средствах массовой информации, разнообразие алкогольной продукции в магазинах, выгодное расположение прилавков с алкоголем. Все это оказывает влияние на психику подростков, а официальная продажа табачных изделий и алкоголя создает иллюзию приемлемости табакокурения и употребления алкогольной продукции. По данным ВОЗ ежегодно курение служит причиной смерти одного миллиона человек [3].

Курение приводит к патологическим изменениям в дыхательных путях, сердце, сосудах, желудочно-кишечном тракте, что приводит к развитию тяжелых заболеваний и укорачивает жизнь. Также курение является одной из основных причин возникновения раковых заболеваний. Курение вредит не только самим курильщикам, но и окружающим – так называемое пассивное курение. Так, исходом является не только утрата здоровья, но и экономические потери в масштабе государства.

Алкоголь разрушающе воздействует на все органы и системы. Из-за систематического употребления алкогольной продукции развивается привыкание, выражающееся в потере чувства меры и контроля над количеством потребления, нарушении деятельности центральной и периферической нервных систем, изменениях психики. Чем раньше человек приобщается к спиртному, тем больше вероятность формирования физической и психической зависимостей [5].

Результаты исследования

В целях оценки курения табака и злоупотребления алкоголем среди молодежи было проведено настоящее исследование. Проведено анкетирование 115 обучающихся различных образовательных учреждений.

На рисунке 1 представлено распределение молодежи по полу. В основном в исследовании приняли участие респонденты женского пола (78,3%), меньшую часть составили респонденты мужского пола (21,7%).

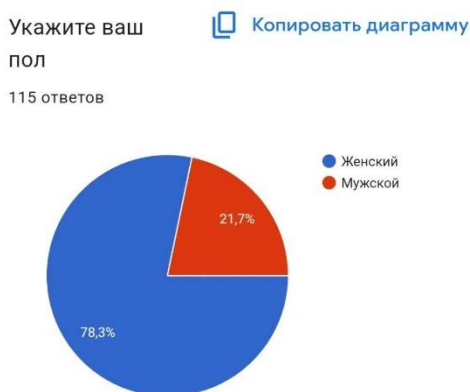


Рис. 1. Распределение молодежи по полу (в процентах)

На рисунке 2 отображена возрастная категория опрошенных. Большую часть составили молодые люди в возрасте от 18 до 21 (51,3%), на втором месте – в возрасте от 22 до 25 (43,5%), на третьем месте – в возрасте от 35 и старше (3,5%), меньшую часть в равном количестве составили молодые люди младше 18 лет и от 30 до 35 (0,9%).

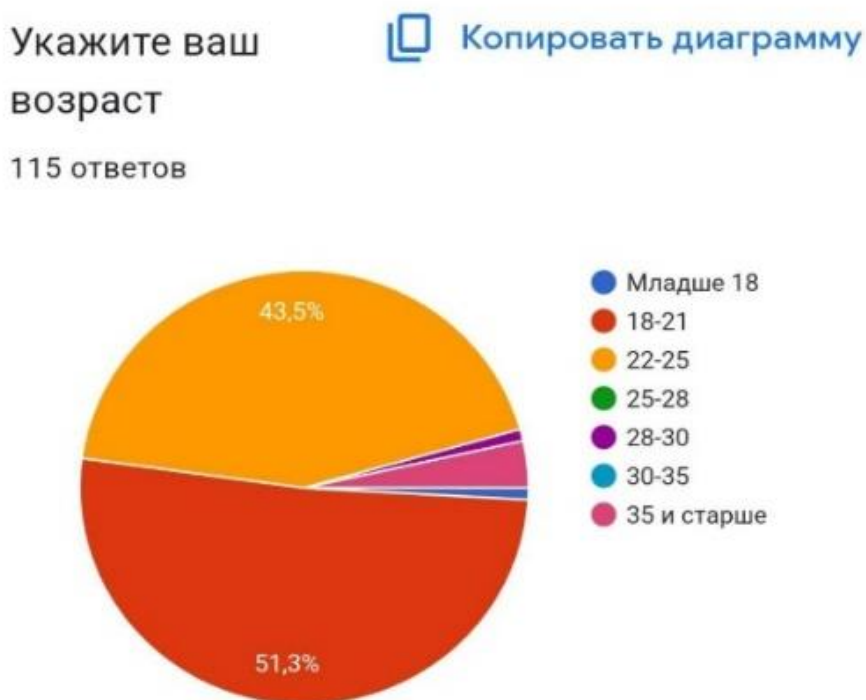


Рис. 2. Распределение молодежи по возрасту (в процентах)

На рисунке 3 отражено место рождения респондентов: Кемерово (33%), Новокузнецк (15,7%), также в опросе приняли участие люди, родившиеся в Кемеровской области – Кузбассе (Полысаево, Осинниках, Белово, пгт. Новый городок, Калтане, Междуреченске, Анжеро-Судженске, Гурьевске, Яшкино, Прокопьевске, п. Итатский, Мариинске, Юрге, Ленинске-Кузнецком, пгт. Промышленное, Киселевске), с. Шебалино, Караганде, Южно-Уральске, Кызыле, Сургуте, Барнауле, Тюмени, Николаевске-на-Амуре, с. Верх-аскиз, Краснодаре, Шарыпово, Чернигорске, Бишкеке, Душанбе, Минусинске.

Укажите место вашего рождения (город)

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

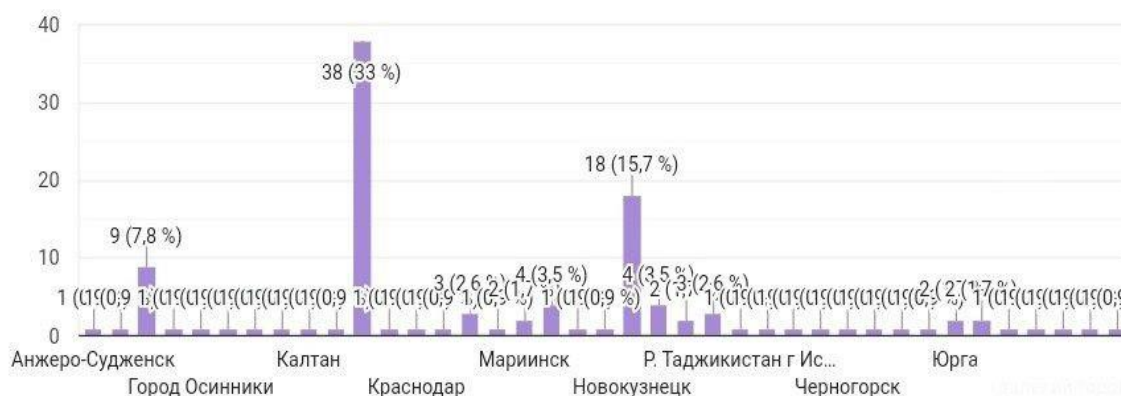


Рис. 3. Место рождения (в процентах)

На рисунке 4 отражено место проживания респондентов на момент анкетирования. Большинство опрошенных проживают в городе Кемерово (91,3%), Томске (2,6%), Санкт-Петербурге, Полысаево, Яшкино, Осинниках, Новосибирске, Новокузнецке – по 0,9%.

Укажите город, в котором вы проживаете на данный момент

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

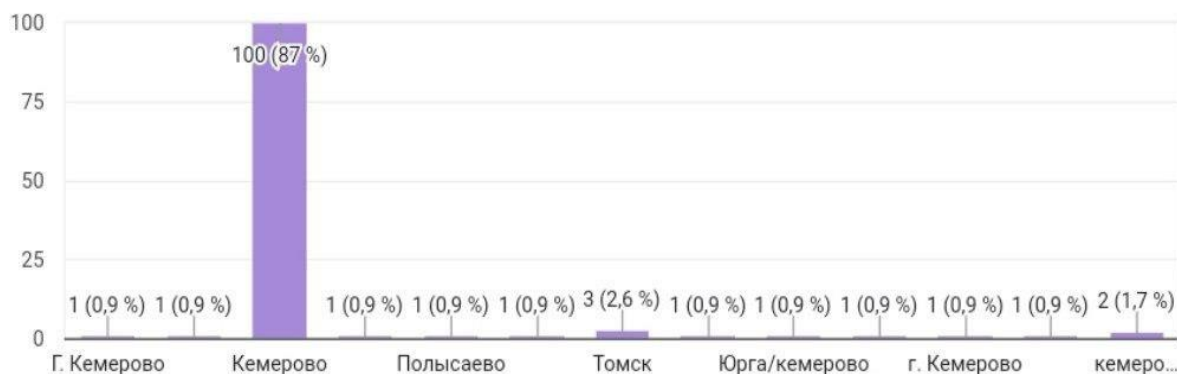


Рис. 4. Город проживания респондентов (в процентах)

Изучено место проживания респондентов (рис.5). В собственной квартире проживает 38,3% опрошенных, в общежитии – 35,7%, на съемной квартире – 26,1%.

Укажите место проживания

115 ответов

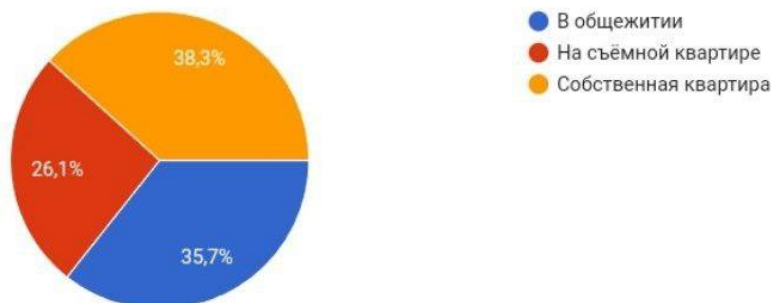
[Копировать диаграмму](#)

Рис. 5. Место проживания респондентов (в процентах)

На рисунке 6 отражено с кем проживают опрошенные на данный момент. Большинство ответили, что проживают в одиночестве (46,1%), со второй половинкой проживают 35,7% молодежи, с домашними животными проживают 21,7%, с родителями или родственниками – 19,1% молодежи.

С кем вы проживаете в данный момент

115 ответов

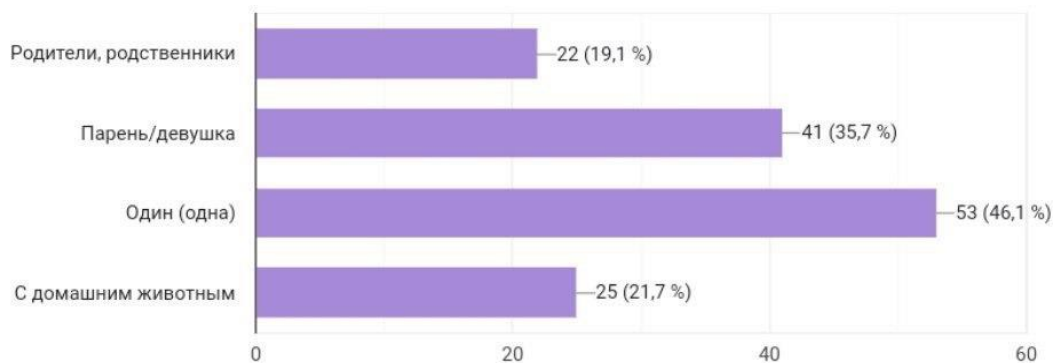
[Копировать диаграмму](#)

Рис. 6. Совместное проживание (в процентах)

Укажите в каком учебном учреждении вы обучаетесь

115 ответов

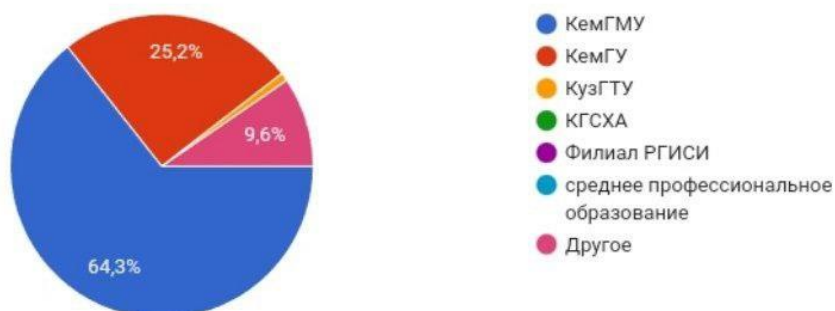
[Копировать диаграмму](#)

Рис. 7. Учебные учреждения, в котором обучаются респонденты (в процентах)

Изучены учебные учреждения, в которых обучаются анкетированные. Большинство из опрошенных обучаются в Кемеровском государственном медицинском университете (64,3%), Кемеровском государственном университете – 25,2%, Кузбасском техническом университете имени Т. Ф. Горбачева – 0,9%, в других учебных учреждениях – 9,6%.

Изучен возраст начала курения молодежи (рис.8). Среди опрошенных 57,4% указали, что не курят, 15,7% указали, что начали курить в старших классах, на 1-2 курсе начали курить 10,4%, в средних классах – 9,6%, курение на 3-4 курсе указали 4,3% молодежи, начало курения в начальных классах выбрали 1,7% анкетированных, до начальных классов – 0,9%.

В каком возрасте вы начали курить табачную продукцию?

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов



Рис. 8. Возраст начала курения табачной продукции (в процентах)

На рисунке 9 отражено начало употребления алкогольной продукции среди молодежи от 14 до 40 лет. Большинство впервые употребили алкогольную продукцию в старших классах (36,5%), в средних классах – 24,3%, не употребляют алкогольную продукцию 19,1%, начали употреблять алкоголь на 1-2 курсе 16,5%, на 3-4 курсе – 2,6%, до начальных классов впервые употребили алкоголь 0,9%.

В каком возрасте вы начали употреблять алкогольную продукцию ?

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

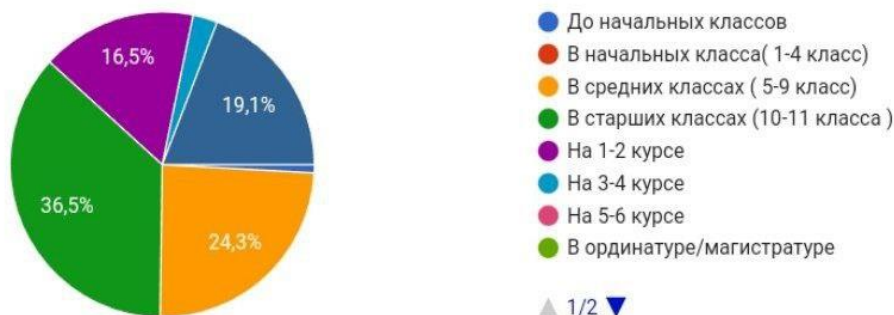


Рис. 9. Возраст начала употребления алкогольной продукции среди молодежи (в процентах)

Изучен период, на который молодежи хватает 1 пачки сигарет (20 штук). Не курят табачную продукцию 77,4%, на 2-3 дня пачки сигарет хватает 11,3% молодежи, на 1 день и на 1 месяц пачки сигарет хватает равному количеству опрошенных – 2,6%, на 5-7 дней, 3 недели и на 1 год – 1,7%, на 10-14 дней хватает 0,9% опрошенных.

На какой период вам хватает пачки сигарет? (1 пачка = 20 сигарет)

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

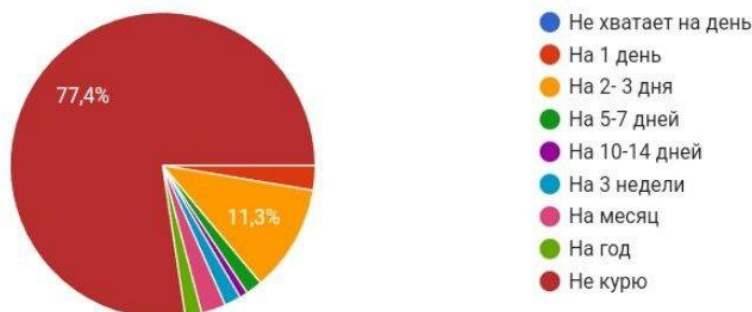


Рис. 10. Количество дней, на которое хватает 1 пачки сигарет (20 штук) (в процентах)

На рисунке 11 отображена частота употребления алкоголя. Среди опрошенных 23,5% не употребляют алкоголь. Раз в месяц употребляют алкоголь 32,2% респондентов, раз в полгода – 20,9%, раз в две недели – 13%, раз в неделю – 7,8%, раз в год употребляют алкогольную продукцию 1,7%, несколько раз в день употребляют алкоголь 0,9% анкетированных.

Как часто вы употребляете алкоголь ?

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

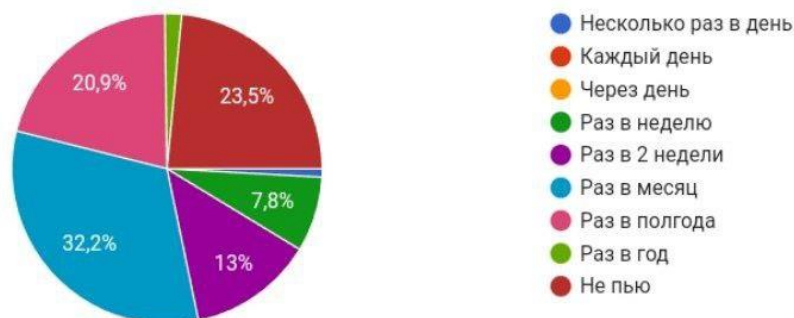


Рис. 11. Частота употребления алкоголя (в процентах)

На рисунке 12 представлено отношение молодежи к вредным привычкам. Опрошенных, не считающих себя зависимыми 84,3%, считают себя зависимыми лишь 15,7% молодежи.

В ходе анкетирования изучены причины появления вредных привычек среди молодых людей. Курение для снятия стресса выбрали 40% опрошенных, вариант ответа «за компанию» выбрали 21,7%, для развлечения – 20%, не считают курение вредной привычкой 4,3% опрошенных, курение, как показатель взросления, выбрали 2,6%, назло родителям – 1,7%, наименьший процент опрошенных указал, что курит для привлечения внимания противоположного пола (0,9%).

Так как в ходе исследования основной причиной курения среди молодежи является именно повышенный стресс, было проведено анкетирование уровня повседневного стресса (рис.14). Достаточно выраженное напряжение, вызванное стрессом отметили 37,4%, полное отсутствие стресса указали 11,3% опрошенных, истощение запаса энергии с последствиями для здоровья отметили 8,7%, сильный стресс, требующий специализированной помощи – 0,9%.

Считаете ли вы себя зависимым?

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

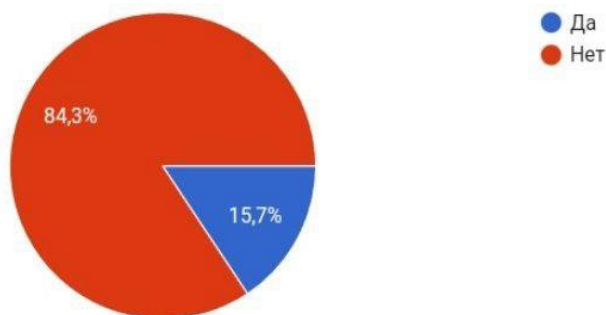


Рис. 12. Отношение респондентов к вредным привычкам (в процентах)

Почему в вашей жизни появились вредные привычки?

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

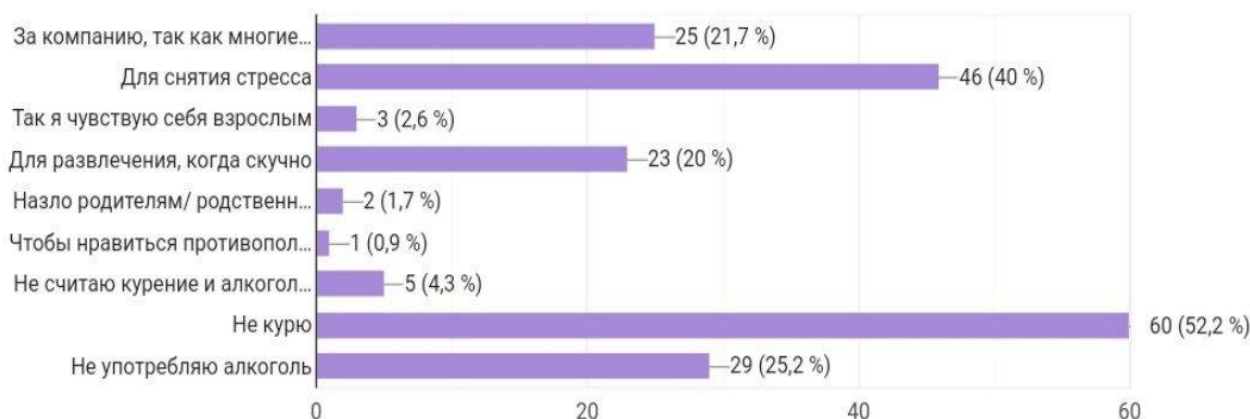


Рис. 13. Причины появления вредных привычек в жизни молодежи (в процентах)

Оцените ваш уровень повседневного стресса

[Копировать диаграмму](#)

115 ответов

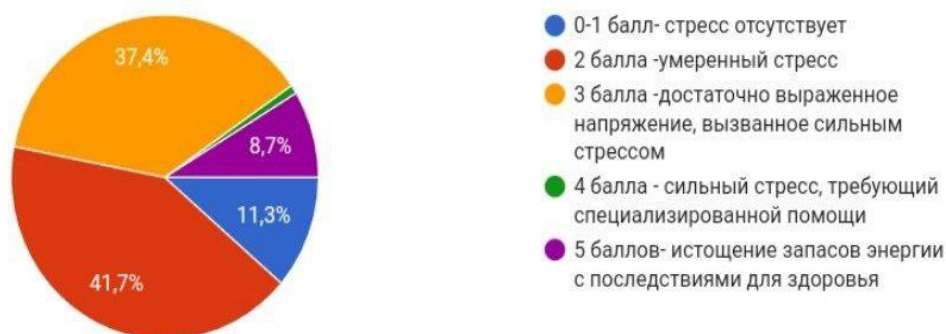


Рис. 14. Уровень повседневного стресса среди молодежи (в процентах)

На рисунке 15 представлены попытки людей побороть вредные привычки. Людей, никогда не пытавшихся бросить вредные привычки выявлено 31,3%, получилось побороть вредные привычки у 21,7%, неудачные попытки бросить курить отмечаются у 15,7% опрошенных, неудачные попытки бросить пить отмечены у 1,7% молодежи. Остальные из опрошенных никогда не употребляли алкогольную продукцию и не курили сигареты.

Пытались ли вы бросить ?

 Копировать диаграмму

115 ответов

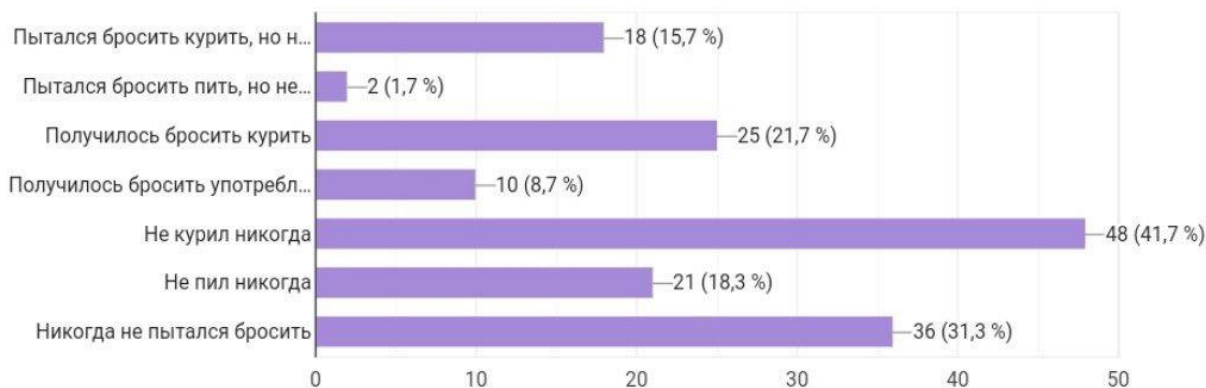


Рис. 15. Результаты попыток бросить вредные привычки (в процентах)

На кафедре Общественного здоровья, организации экономики здравоохранения им. проф. А.Д Ткачева проведено анкетирование 115 молодых людей России в возрасте от 14 до 40 лет. Рассматривалось мнение респондентов по вопросам частоты табакокурения и злоупотребления алкоголем среди молодежи. Удалось выяснить, что большинство респондентов проживают одни (46,1%) или с парнем/девушкой (35,7%), также стало известно, что преобладающая часть проживает в собственной квартире (38,3%). Выявлено, что самый распространенный возраст начала курения и употребления алкоголя приходится на старшие классы (курение – 15,7%, алкоголь – 36,5%), а основной причиной вредных привычек является повседневный стресс (40%), который представители молодежи оценивают, как умеренный (41,7%). Особое внимание стоит уделить тому, что лишь 15,7% опрошенных людей считают себя зависимыми, при этом 11,3% – выкуривают 1 пачку сигарет за 2-3 дня.

Заключение

На основе вышесказанного, курение табачной продукции и злоупотребление алкоголем является одной из ведущих проблем современной молодежи. Как правило, первая выкуренная сигарета и первый глоток алкоголя приходятся на старшие классы. Но не стоит забывать, что в результате анкетирования выявлены случаи начала вредных привычек до начальных классов. Прослеживается взаимосвязь наличия вредных привычек и проживания в одиночестве. В настоящее время, молодежь все меньше воспринимает курение и алкоголь как зависимость, напротив, большая часть считает это повседневной нормой. Кроме выше сказанного, в результате исследования удалось выявить основные причины появления вредных привычек среди молодежи: повседневный стресс (40%), негативное влияние компании, провоцирующее начало курения табачной продукции и употребления алкоголя (21,7%), повседневная рутина, скука (20%), курение, как показатель взросления (2,6%), курение назло родителям (1,7%).

Профилактика табакокурения и злоупотребления алкоголем среди молодежи – одна из актуальных задач современного российского общества.

Список источников

1. Капустина Н.Р., Матвеева Л.П. Курение в образе жизни детей и подростков – 2020 г. – <https://cyberleninka.ru/article/n/kurenie-v-obraze-zhizni-detey-i-podrostkov> (дата обращения 19.04.2025 г.)
2. Фофонов М.В. Молодежь и алкоголь – 2020 г. – <https://ukcrb.ru/polza-info/253-molodjzh-i-alkogol.html> (дата обращения 19.04.2025 г.)
3. Всемирная организация здравоохранения Курение детей и подростков – 2020 г. – <https://www.who.int/europe/ru/news/item/05-06-2020-smoking-still-a-core-challenge-for-child-and-adolescent-health-reveals-who-report> (дата обращения 20.04.2025 г.)
4. Департамент здравоохранения города Москвы Профилактика курения у подростков – 2020 г. – <https://dgp58dzm.ru/news/profilaktika-kureniya-u-podrostkov> (дата обращения 20.04.2025 г.)
5. Зволинская Е.Ю., Климович В.Ю. Распространенность и различные аспекты профилактики вредных привычек среди учащейся молодежи – 2020г. – <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskayameditsina> (дата обращения 21.04.2025 г.)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 373.2

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

ДЕНИСОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНАсоциальный педагог,
МБДОУ ЦРР «Ладушки», МО «Барышский район» Ульяновской области*Научный руководитель: Евлешина Нина Александровна,
к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И. Н. Ульянова»*

Аннотация: В статье рассмотрены особенности использования социальных сетей как инструмента эффективного взаимодействия педагогов и родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Автором описаны ключевые принципы организации такого взаимодействия, включая партнёрство и диалог, оперативность и доступность информации, индивидуализацию, безопасность и этичность коммуникации, а также интеграцию групповой и индивидуальной работы. Применение данных принципов в практике ДОУ способствует созданию открытого, динамичного и доверительного коммуникационного пространства, что повышает уровень вовлечённости родителей и качество учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: дошкольники, взаимодействие родителей и педагогов, социальные сети, мессенджеры, педагогическая поддержка семьи.

SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Denisova Alina Alexandrovna*Scientific adviser: Evleshina Nina Aleksandrovna*

Abstract: The article examines the features of using social networks as a tool for effective interaction between teachers and parents in a preschool educational institution (PEI). The author describes the key principles of organizing such interaction, including partnership and dialogue, promptness and accessibility of information, individualization, safety and ethics of communication, as well as the integration of group and individual work. The application of these principles in the practice of a preschool educational institution contributes to the creation of an open, dynamic and trusting communication space, which increases the level of parental involvement and the quality of the educational process.

Keywords: preschoolers, interaction between parents and teachers, social networks, messengers, pedagogical support for the family.

Эффективность организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) во многом определяется уровнем взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования, сотрудничество с семьёй является одним из обязательных принципов деятельности ДООУ и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей [5]. Взаимодействие педагогов и родителей должно строиться на принципах доверия, диалога, партнерства, уважения и учёта индивидуальных особенностей семьи и ребёнка. Главной задачей такого сотрудничества становится создание единого образовательного пространства, объединяющего усилия семьи и ДООУ для гармоничного развития личности дошкольника.

В современных условиях цифровизации общества использование социальных сетей становится важным и эффективным инструментом для организации взаимодействия между педагогами и родителями в ДООУ. Социальные сети предоставляют возможность оперативно обмениваться информацией, делиться результатами образовательной деятельности, а также поддерживать постоянный и двусторонний диалог, что способствует укреплению партнерских отношений и повышению уровня вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, использование цифровых платформ облегчает доступ к методическим материалам и консультациям, позволяя родителям получать необходимую поддержку в удобное для них время. Интеграция социальных сетей в практику взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников способствует созданию более прозрачной, открытой и динамичной коммуникационной среды, что положительно сказывается на качестве дошкольного образования [2, с. 45].

Принципы использования социальных сетей для взаимодействия с родителями дошкольников:

1) Принцип партнёрства и диалога предполагает построение коммуникации на основе взаимного уважения, доверия и открытости, что способствует созданию конструктивного взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников. Социальные сети обеспечивают возможность непрерывного обмена информацией, что позволяет оперативно реагировать на запросы родителей и поддерживать эмоциональный контакт. Данный принцип реализуется посредством построения коммуникации, основанной на взаимном уважении, доверии и открытости, что создает условия для конструктивного и продуктивного сотрудничества. Социальные сети выступают в роли платформы, обеспечивающей непрерывный обмен информацией, позволяя педагогам своевременно информировать родителей о событиях, достижениях и потребностях ребёнка, а родителям – оперативно задавать вопросы, высказывать предложения и получать квалифицированные ответы. Для этого педагогический коллектив формирует чёткие правила взаимодействия в цифровом пространстве, соблюдая этические нормы и обеспечивая конфиденциальность личной информации. Важным аспектом является активное вовлечение родителей в диалог, что достигается посредством регулярных публикаций, интерактивных опросов, обсуждений и совместных онлайн-мероприятий, способствующих укреплению доверия и эмоционального контакта [3, с. 74].

2) Принцип оперативности и доступности информации заключается в своевременном предоставлении родителям актуальных данных о жизни ДООУ, образовательных мероприятиях, режиме дня и достижениях детей. Одной из ключевых особенностей реализации этого принципа является использование мультимедийных форматов – фотоотчётов, видеороликов, аудиосообщений – которые делают информацию более наглядной, эмоционально насыщенной и понятной для родителей. Подобный подход повышает уровень вовлечённости семьи в образовательный процесс, поскольку родители могут не только прочитать, но и увидеть или услышать, как проходит день их ребёнка в детском саду, каковы его успехи, в каких мероприятиях он принял участие [1, с. 33].

3) Принцип индивидуализации предполагает учёт уникальных особенностей каждой семьи и ребёнка, а также адаптацию взаимодействия педагогов с родителями с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и социально-культурного контекста. Реализация данного принципа заключается в предоставлении персонализированных сообщений и консультаций, которые учитывают особенности воспитания, интересы и запросы каждой семьи. Педагоги могут направлять адресные уведомления, рекомендации и методические материалы, адаптированные под конкретные ситуации и потребности родителей, что позволяет повысить релевантность и практическую ценность получаемой информации [4, с. 130].

4) Принцип безопасности и этичности коммуникации требует соблюдения норм конфиденциальности, уважения личных границ и профессиональной этики педагогов при размещении и обмене информацией в социальных сетях, что обеспечивает доверие и комфорт всех участников взаимодействия.

5) Принцип интеграции групповой и индивидуальной работы позволяет сочетать коллективное информирование и обсуждение с возможностью индивидуального консультирования, создавая тем самым гибкую и эффективную систему взаимодействия, способствующую развитию партнёрских отношений между ДООУ и семьями воспитанников.

Таким образом, социальные сети выступают важным и перспективным инструментом для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в условиях ДООУ, способствуя созданию открытого, оперативного и индивидуализированного коммуникационного пространства.

Список источников

1. Боровченко Е.С. Взаимодействие с родителями детей в современном формате // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7(172). – С. 32-35.
2. Корнева Л.В., Изюмская С.В., Золотых И.Н., Сотникова М.В. Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная технология в системе дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 10(195). – С. 44-46.
3. Орсаг Ю.В., Шишлина Е.Д. Диалог с родителями: проекты конструктивного взаимодействия // Социальная педагогика. – 2024. – № 1. – С. 72-76.
4. Пустовойтова О.В., Ведешкина Н.А. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 2. – С. 126-143.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (28.04.2025)

© А.А. Денисова, 2025.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.881.111.1

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ПРИМА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,

к. филол. н., доцент

ВАРСОВСКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается коммуникативный подход как эффективная методология в преподавании английского языка, ориентированная на формирование устойчивых коммуникативных навыков. Анализируются ключевые принципы подхода, включающие речевую направленность, индивидуализацию, функциональность, ситуативность и новизну. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции. Описываются конкретные методы, такие как драматизация, «мозговой штурм» и дискуссия, стимулирующие активное участие учащихся и способствующие эффективному и увлекательному обучению. Подчеркивается роль учителя в организации речевого взаимодействия и создании благоприятной атмосферы для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, английский язык, методы обучения, коммуникативная компетенция, драматизация, мозговой штурм, дискуссия, принципы обучения.

COMMUNICATIVE-ORIENTED METHODS OF TEACHING SPEAKING WHILE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Prima Anastasia Mikhailovna,
Varsovskij Ivan Sergeevich

Abstract: this article examines the communicative approach as an effective methodology in English language teaching, focusing on the development of sustainable communicative skills. It analyzes the key principles of the approach, including speech orientation, individualization, functionality, situationality, and novelty. Particular attention is paid to the development of communicative competence. Specific methods such as dramatization, brainstorming, and discussion are described, stimulating active student participation and contributing to effective and engaging learning. The important role of the teacher in organizing speech interaction and creating a favorable atmosphere for the development of students' communicative competence is emphasized.

Keywords: communicative approach, English, teaching methods, communicative competence, dramatization, brainstorming, discussion, teaching principles.

В современном мире владение иностранными языками, в частности английским, является неотъемлемым компонентом успешной профессиональной и личной реализации. В связи с этим, перед педагогическим сообществом стоит задача поиска и внедрения наиболее эффективных методик обучения, способствующих формированию у учащихся устойчивых коммуникативных навыков.

В данной статье рассматривается один из наиболее востребованных и результативных подходов к обучению английскому языку – коммуникативный подход. Мы проанализируем его ключевые принци-

пы, особенности реализации и роль учителя в данном процессе, а также рассмотрим конкретные методы и приемы, такие как драматизация, «мозговой штурм» и дискуссия, способствующие развитию коммуникативной компетенции учащихся.

В 1970-х годах в Великобритании возникла новая парадигма в обучении иностранным языкам – коммуникативный подход. Его появление было обусловлено изменением образовательной цели: теперь приоритетом стало овладение языком не как набором правил, а как инструментом для эффективного общения. Этот подход предполагает, что обучение должно моделировать реальные ситуации коммуникации, поскольку простое знание грамматики и словарного запаса недостаточно для успешного взаимодействия на иностранном языке [1, с. 123].

В сердце коммуникативного обучения лежит стремление к развитию коммуникативной компетенции – не просто набора знаний, а живой способности к эффективному взаимодействию на иностранном языке. Эта концепция, детально разработанная Ван Эком под эгидой Совета Европы, представляет собой комплексную структуру, где каждый элемент играет важную роль и взаимодействует с остальными. Помимо традиционной лингвистической компетенции, включающей знание грамматики и лексики, ключевую роль играют социолингвистическая (умение адаптировать язык к социальным контекстам), дискурсивная (способность строить связные и логичные высказывания), стратегическая (навыки компенсации пробелов в знаниях с помощью вербальных и невербальных средств), социокультурная (понимание культурных нюансов, влияющих на общение) и социальная компетенции (готовность к сотрудничеству и умение управлять коммуникативной ситуацией). Этот комплексный подход подчеркивает, что владение языком – это не только знание правил, но и умение их применять в реальных ситуациях [2, с. 30].

Внедрение коммуникативного подхода стало поворотным моментом в истории методики преподавания языков. Его принципы стали отправной точкой для разработки целого ряда современных методик, среди которых особое место занимает коммуникативный метод, зарекомендовавший себя как один из наиболее эффективных. Однако, единого понимания коммуникативного метода до сих пор не существует. Зарубежные исследователи делают акцент на аутентичности и содержательности общения, иногда игнорируя формальные аспекты языка. В то же время, некоторые российские методисты, несмотря на декларации о приверженности коммуникативному подходу, фактически фокусируются на изучении языковой системы, предлагая коммуникативные задания лишь в качестве заключительного этапа обучения. Оптимальный подход заключается в сбалансированном сочетании системного и содержательного обучения, уделяющем равное внимание как форме, так и содержанию языкового выражения. Это позволяет сформировать у учащихся не только грамматическую правильность, но и способность к спонтанной и эффективной коммуникации [1, с. 124].

В России пионером внедрения коммуникативного метода в обучение иностранным языкам стал Е.И. Пассов.

Первым и основополагающим из принципов коммуникативного метода является принцип речевой направленности, предполагающий, что учебный процесс должен быть ориентирован на практику, где достижение речевой цели происходит не через механическое заучивание, а через активное использование языка в реальных или смоделированных ситуациях. Речевая направленность выступает здесь не только как конечная цель, но и как средство обучения, когда каждое упражнение, каждая активность направлены на стимулирование активного говорения. Для успешной реализации этого принципа необходимо создавать на уроках атмосферу, максимально приближенную к реальному общению.

Другим важнейшим элементом эффективного коммуникативного обучения является принцип индивидуализации. Этот принцип выходит за рамки простого учета способностей и навыков обучающегося в учебной деятельности; он требует глубокого понимания его индивидуальности, включая его интересы, мотивацию, жизненный опыт и даже эмоциональное состояние. Речь, является отражением внутреннего мира человека и, следовательно, носит глубоко индивидуальный характер. Для того чтобы иноязычная речь была аутентичной и отражала личность ученика, необходимо, чтобы предлагаемые речевые задачи соответствовали его потребностям и интересам.

Существенным также является принцип функциональности. Каждая языковая единица в процессе коммуникации выполняет определенную речевую функцию. Распространенной проблемой является то,

что учащиеся, обладая знаниями лексики и грамматики, испытывают трудности в применении этих знаний на практике. Это связано с отсутствием переноса навыков, когда при изучении слов и грамматических конструкций вне контекста их использования, они не ассоциируются с конкретными коммуникативными задачами. Для обеспечения адекватного переноса знаний в практику необходимо ориентироваться не на отдельные темы или грамматические явления, а на конкретные ситуации и речевые задачи.

Не менее важным в коммуникативном подходе является принцип ситуативности, который предполагает, что обучение говорению должно осуществляться в контексте конкретных, жизненных ситуаций. Он оказывает непосредственное влияние на отбор и организацию учебного материала, предопределяя его представление в виде концентрической модели. Согласно этой модели, темы и языковые конструкции вводятся и повторяются на протяжении всего курса, но каждый раз на новом, более сложном уровне и в рамках новой, более развернутой ситуации. Такой подход позволяет учащимся постепенно расширять и углублять свои знания, приобретая уверенность в использовании языка в разнообразных контекстах.

Для поддержания устойчивого интереса и высокой эффективности обучения необходимо учитывать принцип новизны. Этот принцип подразумевает постоянное обновление и разнообразие элементов учебного процесса, будь то используемые речевые конструкции, содержание обсуждаемых тем, применяемые методические приемы, организация занятий или учебные материалы. Поддержание высокого уровня новизны необходимо для стимулирования интереса обучающихся к изучению иностранного языка. В современном образовательном контексте, важную роль в реализации этого принципа играют технологии: интерактивные доски, онлайн-платформы и мобильные приложения, которые позволяют сделать процесс обучения увлекательным, динамичным и повысить вовлеченность [3, с. 200].

В контексте коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам, роль преподавателя претерпевает существенную трансформацию. Учитель перестает быть просто транслятором знаний, а становится архитектором учебного процесса, ключевая задача которого – создание стимулирующей и интерактивной среды для эффективного овладения языком. В этой связи коммуникативная компетентность самого преподавателя приобретает первостепенное значение [4, с. 30]. Речь идет не только о безупречном владении языком, но и о развитых навыках межличностного общения, эмпатии и умении адаптировать свой стиль преподавания к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Профессиональная компетентность современного преподавателя иностранного языка включает в себя широкий спектр общепедагогических и специальных навыков. К первым относятся высокий уровень коммуникативной культуры, владение техниками эффективного педагогического общения (включая умение «читать» невербальные сигналы и проявлять педагогический такт), а также способность к организации совместной работы и созданию атмосферы доверия и взаимного уважения. Важным аспектом является умение создавать диалогическую дидактико-коммуникативную среду, способствующую субъектно-смысловому общению, где каждый ученик чувствует себя услышанным и понятым.

Наряду с этим, преподаватель должен демонстрировать уверенное владение иностранным языком как средством общения, уметь организовывать учебный процесс на английском языке, обладать грамотной, выразительной и аутентичной речью, а также уметь адаптировать свой язык к уровню и потребностям аудитории. Важнейшим навыком является способность к созданию моделей реальных коммуникативных ситуаций и эффективному планированию коммуникативных задач, стимулирующих активное участие учащихся. В рамках коммуникативного подхода преподаватель выступает в роли фасилитатора и медиатора, инициируя общение между студентами, координируя их речевые и поведенческие стратегии, демонстрируя интерес и поддержку к их высказываниям, и предлагая конструктивную обратную связь. Он становится партнером в общении, создавая условия для активного взаимодействия, обмена идеями и самостоятельного обучения учащихся [5, с. 80].

Переход к коммуникативной методике предполагает смещение акцента с индивидуальной работы на групповые формы обучения. Целью становится не просто заучивание правил, а развитие умения эффективно взаимодействовать с другими участниками учебного процесса. Ученик приобретает навыки активного слушания, ведения дискуссий, сотрудничества в проектной деятельности и обмена мнениями с одноклассниками [6, с. 142].

Для реализации целей коммуникативной методики преподаватели активно используют широкий арсенал интерактивных методов обучения, таких как драматизация, «мозговой штурм», устные презентации, дебаты, интервью и др.

В контексте коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, одним из эффективных методических инструментов является драматизация. Данный метод, впервые получивший широкое распространение благодаря работам английских педагогов П. Слейда и Б. Уэй, представляет собой способ активизации учебного процесса за счет вовлечения эмоциональной сферы обучающихся и придания изучаемому материалу личностной значимости.

Драматизация предполагает моделирование ситуаций, приближенных к реальным жизненным обстоятельствам, в которых обучающиеся используют иностранный язык для выражения своих мыслей и чувств. Важно отметить, что применение драматизации способствует не только развитию навыков говорения, но и формированию социокультурной компетенции, расширению кругозора и развитию когнитивных способностей обучающихся. Интеграция элементов театральной деятельности в образовательный процесс создает условия для более глубокого усвоения материала и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Драматизация, благодаря своим широким дидактическим возможностям, может сделать процесс обучения более увлекательным и, следовательно, более эффективным. По мнению Ю. В. Курдюмовой, в процессе драматизации происходит взаимосвязь учащихся: их мышления, речи, эмоционально-чувственной сферы и действий [7, с. 109]. Н. Ю. Гришина считает, что драматизация предоставляет контекст для участия, помогая обучающимся использовать их собственные ресурсы, совершенствуя на практике их способности в моделировании ситуации. При драматизации содержание становится жизненной ситуацией, с которой может столкнуться каждый, формирование навыков при этом происходит в соответствии с данной ситуацией [8, с. 125].

С целью наполнения учебно-речевого материала можно использовать такие средства драматизации, как тематически отобранные тексты из художественной, философской литературы, фольклор и систему развивающих приемов и заданий (герменевтические способы интерпретации художественного текста, ролевые биографии, проигрывание ситуаций, отображение смыслов в форме графических изображений, составление коллажей) [9, с. 18].

В дополнение к драматизации, важным инструментом в арсенале коммуникативно-ориентированного преподавателя является «мозговой штурм» – методика, стимулирующая генерацию идей в условиях группового взаимодействия. Изначально разработанный в конце 1930-х годов А. Осборном, «мозговой штурм» получил широкое распространение в образовательной практике благодаря своей способности активизировать творческий потенциал обучающихся и создавать условия для решения проблем, требующих нестандартных подходов. Фундаментальные принципы метода, принцип отложенной оценки и принцип стимулирования свободного потока идей, позволяют создать атмосферу психологической безопасности, в которой участники чувствуют себя комфортно,

Эффективность «мозгового штурма» в обучении иностранным языкам обусловлена несколькими факторами. Во-первых, он способствует преодолению психологических и коммуникативных барьеров, часто возникающих у учащихся при использовании иностранного языка. Во-вторых, он стимулирует активное использование лексического запаса и грамматических конструкций в спонтанной речи. В-третьих, он развивает навыки сотрудничества и критического мышления, поскольку учащиеся учатся слушать и анализировать идеи друг друга, а также совместно разрабатывать решения [10, с. 11]. Одним из ключевых преимуществ «мозгового штурма» является его адаптивность. В зависимости от поставленных целей и задач, преподаватель может использовать различные модификации метода, такие как «брейнрайтинг», круговой штурм, ролевой штурм или игровой штурм. Например, ролевой штурм, при котором учащиеся рассматривают проблему с разных точек зрения, принимая на себя различные роли, позволяет не только генерировать большее количество идей, но и развивать эмпатию и понимание различных культурных перспектив. Особенно эффективным на практике оказывается гибридный подход, сочетающий элементы «брейнрайтинга» на начальном этапе (для индивидуальной генерации идей) с последующим общим обсуждением и отбором наиболее перспективных решений. Важно под-

черкнуть, что успех «мозгового штурма» во многом зависит от умения преподавателя создавать позитивную и поддерживающую атмосферу, а также от четкой организации процесса и модерации дискуссии [11, с. 23].

Метод «мозгового штурма» является ценным инструментом в коммуникативном подходе, так как стимулирует учащихся к генерации идей и устранению барьеров. Однако, для более глубокого понимания и критического мышления, может быть использован другой метод, такой как «дискуссия».

Дискуссия – это форма интерактивного взаимодействия, предназначенная для всестороннего анализа сложных вопросов и поиска решений посредством обмена аргументированными точками зрения. В отличие от простого обмена мнениями, дискуссия предполагает наличие противоречивых позиций и стимулирует участников к аргументированной защите своей точки зрения, основанной на анализе фактов и логических рассуждениях.

С педагогической точки зрения, дискуссия выполняет ряд важных функций. Во-первых, она способствует развитию критического мышления, заставляя учащихся анализировать информацию, выявлять противоречия и формулировать собственные аргументы. Во-вторых, она стимулирует активное использование иностранного языка, поскольку учащиеся вынуждены выражать свои мысли четко и убедительно. В-третьих, она развивает навыки сотрудничества и уважительного отношения к чужому мнению. Особенно ценным аспектом дискуссии является ее способность формировать у учащихся навыки аргументированной речи и умение вести конструктивный диалог даже в условиях разногласий. Наиболее эффективными, по мнению преподавателей, являются дискуссии, организованные вокруг аутентичных материалов, представляющих различные точки зрения на актуальные социальные или культурные проблемы. Например, анализ статей из англоязычной прессы, посвященных вопросам глобализации или изменения климата, позволяет учащимся не только расширить свой словарный запас и улучшить навыки понимания речи на слух, но и развить способность к критическому анализу информации и формированию собственного мнения [12, с. 257].

В заключение, следует отметить, что коммуникативный подход, основанный на принципах речевой направленности, индивидуализации, функциональности, ситуативности и новизны, представляет собой эффективную методологию развития как лингвистических знаний, так и практических навыков общения. Интеграция методов драматизации, «мозгового штурма» и дискуссии в учебный процесс позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их самостоятельность и развить навыки творческого решения задач, формируя тем самым полноценную коммуникативную компетенцию, включающую широкий спектр лингвистических, социолингвистических и социокультурных навыков. Ключевым преимуществом коммуникативного подхода является его гибкость и адаптивность к различным контекстам и потребностям обучающихся. Вместе с тем, для достижения максимальной эффективности необходимо дальнейшее исследование и адаптация данного подхода к быстро меняющимся реалиям современного мира, в частности, к новым технологиям и формам коммуникации.

Список источников

1. Колесникова, И. Л., Долгина, О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – Санкт-Петербург : Блиц, 2001. – 224 с. ISBN 5-88814-016-4.
2. Жаркова, Т. И. Современные методы обучения иностранному языку / Т. И. Жаркова // Гуманитарные науки. Вестн. Финанс. ун-та. – 2014. – № 2. – С. 24–53.
3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе: учебное пособие / Е. И. Пассов. – Москва : Книга, 2009. – 265 с. – ISBN 978-5-8354-0381-0.
4. Зиньковская, А. В. Особенности формирования лексических навыков на занятиях иностранного языка / А. В. Зиньковская, Н. С. Лебедева // Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований : сборник научных трудов. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2023. – С. 29-34. – EDN CXXAYQ.
5. Зиннатуллина, З. Г. Коммуникативный метод преподавания и профессиональная компетен-

ция преподавателя / З. Г. Зиннатуллина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 8. – С. 79–81.

6. Прима, А. М. Инновационные технологии в обучении английскому языку / А. М. Прима, Н. Б. Шершнева, Э. А. Халилова // Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований : сборник научных трудов. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – С. 139-144. – EDN PPFTMV.

7. Курдюмова, Ю. В. Психологические основы использования драматизации в обучении иностранным языкам / Ю. В. Курдюмова // Вестн. Москов. городского пед. ун-та. Сер. Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2010. – № 1. – С. 108–112.

8. Гришина, Н. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов посредством методики драматизации в преподавании социальных дисциплин / Н. Ю. Гришина // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – № 21. – С. 110–143.

9. Мясникова, О. В. Организация процесса обучения в вузе средствами драматизации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Мясникова Ольга Валентиновна ; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2009. – 21 с.

10. Китайгородская, Г. А. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений / Г. А. Китайгородская // Вестник МГУ: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – № 2. – С. 7–13.

11. Кунбуттаева, А. Ш. Использование технологии “brainstorming” на уроке английского языка / А. Ш. Кунбуттаев // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 2. – С. 22–24.

12. Дюпина, Ю. В. Дискуссия как способ организации совместной деятельности студентов на практических занятиях по культуре речи / Ю. В. Дюпина. – 2014. – № 13. – С. 256–258.

УДК 37

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ И ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

БАГРЯНЦЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНАучитель географии
МАОУ «Школа № 178»

Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Аннотация. Автор делится опытом организации уроков географии с использованием заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ для формирования межпредметных понятий по ФГОС-3. Проведение таких уроков позволяет повысить уровень сформированности компетенций, улучшить эмоционально-положительное отношение к предмету география и добиться более высоких результатов обучения.

Ключевые слова: межпредметные понятия по ФГОС-3, использование заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ на уроках географии.

ALL-RUSSIAN TEST PAPERS AND THE MAIN STATE EXAM: FROM THEORY TO PRACTICE**Bagryantseva Elena Anatolyevna**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы, призванные показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками.

Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки в школах разных регионов страны. Результаты ВПР не могут рассматриваться как оценка деятельности отдельных учащихся и педагогов, а должны выявить реальную ситуацию в образовании [6, 8].

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — итоговый экзамен за курсы основного общего образования в России. Он служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования [9].

Цель проведения ОГЭ — определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Общие и отличительные черты ВПР и ОГЭ:

1. В обоих случаях – это итоговые работы, но ВПР – итоговая ежегодная контрольная работа, а ОГЭ – итоговый экзамен по образовательным программам основного общего образования.

2. И за ВПР, и за ОГЭ ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы. Различие в том, что результаты ВПР не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания, а результаты ОГЭ служат для приёма в учреждения среднего профессионального образования.

3. Русский язык и математика являются обязательными дисциплинами при сдаче и ВПР, и ОГЭ. Но в ВПР две дополнительные дисциплины выбираются случайно, в ОГЭ - выбираются учащимися.

4. Участниками ВПР в 4–8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов.

Некоторые категории учеников, которые могут быть освобождены от участия в ВПР: - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - школьники на семейной форме обучения; - учащиеся, пропустившие ВПР по причине болезни, олимпиады или соревнований.

Ряд исследователей делают различные формы, виды проверки и контроля ЗУН учащихся предметом своего изучения [1, 2, 5].

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку [4, 7].

География в ВПР сдается в 5 - 8 классах наравне с историей, биологией в 5-6-х классах, в 7-х классах – с историей, биологией, обществознанием и физикой, в 8-х классах – с историей, биологией, обществознанием, физикой и химией. И, как уже говорилось, происходит случайный выбор [3, 9].

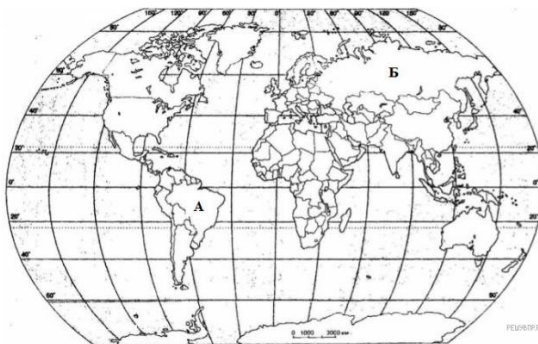
ОГЭ по географии с каждым годом сдает все больше учащихся. Выбор предмета идет осознанно. И готовиться ученики начинают заранее.

Я использую отдельные задания ВПР и ОГЭ, в которых рассматриваются темы уроков 5-9 классов. И на практике учащиеся применяют полученные знания.

На уроках географии с применением отдельных заданий ВПР и ОГЭ использую наглядный и практический методы обучения. Выполняя такие задания, учащиеся легче запоминают материал, используют знания на итоговых проверочных работах [3, 9].

5 класс. При изучении тем о путешественниках, мореплавателях включаю в уроки задания 1.2 ВПР 6 класс

1. Тип 1.2



С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображенными ниже? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



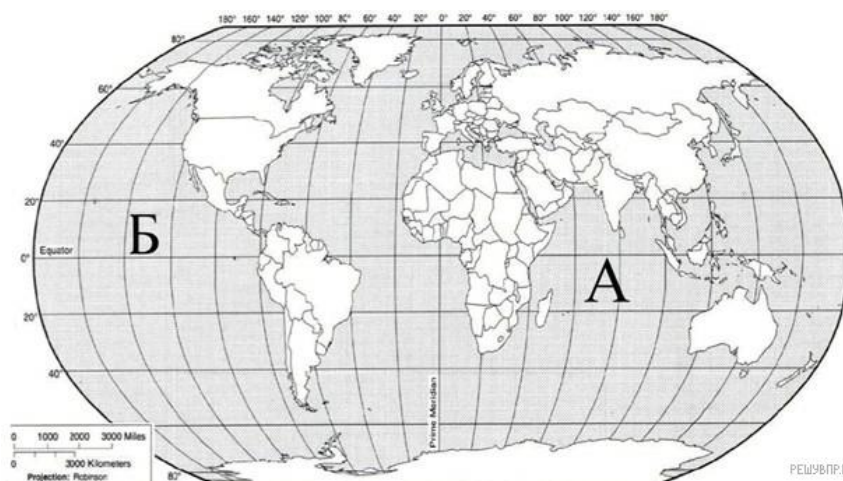
Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.

2. Тип 1.2



С каким из этих двух океанов связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот океан на карте.



Бартоломеу Диаш



Васко да Гама

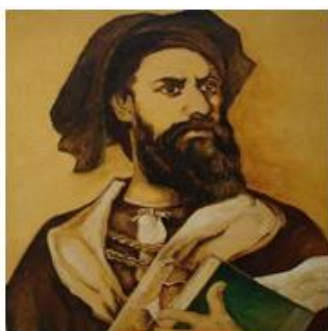
Подпишите на карте названия материков, которые омывает океан, названный вами.

Задание 1.1 ВПР 7 класс

3. Тип 1.1

На карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



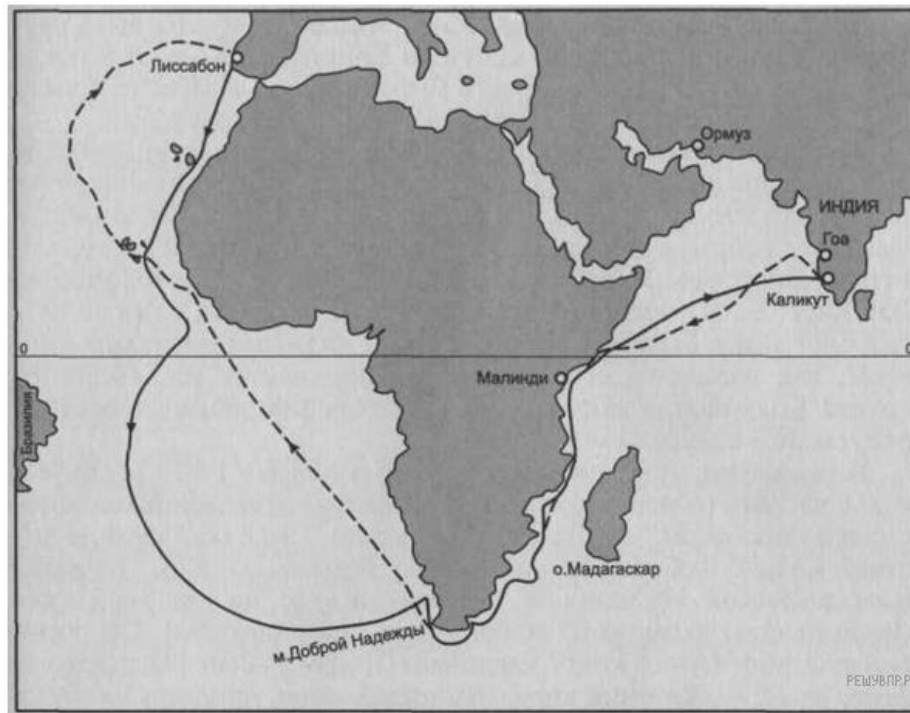
Марко Поло



Васко да Гама



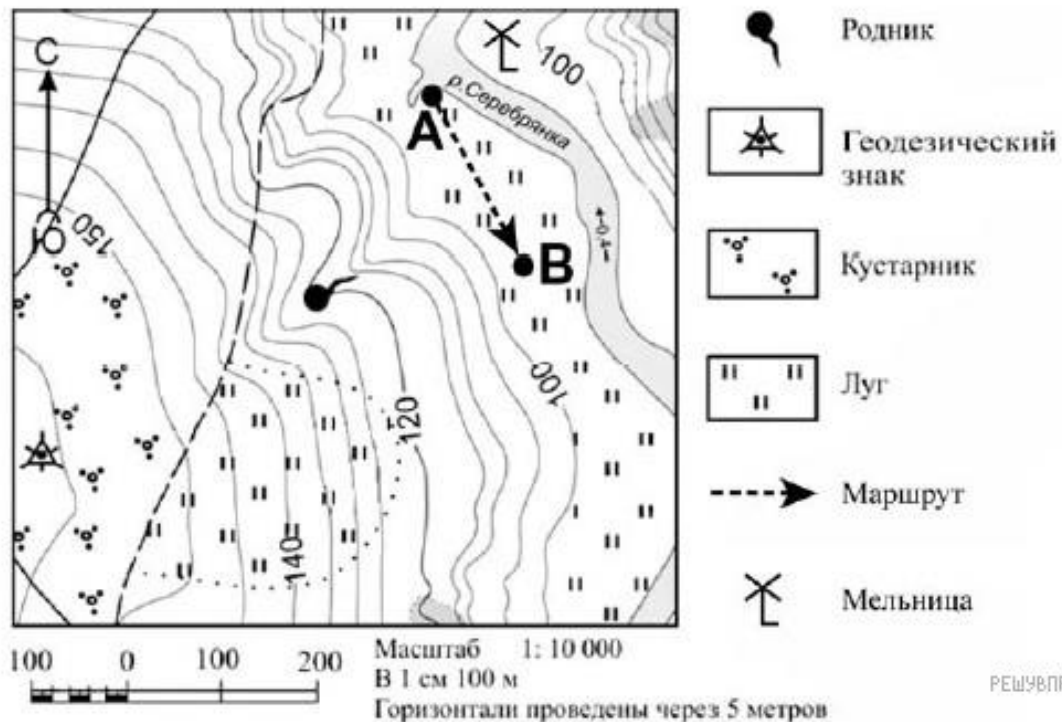
Джеймс Кук



Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции. При изучении темы «Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности».

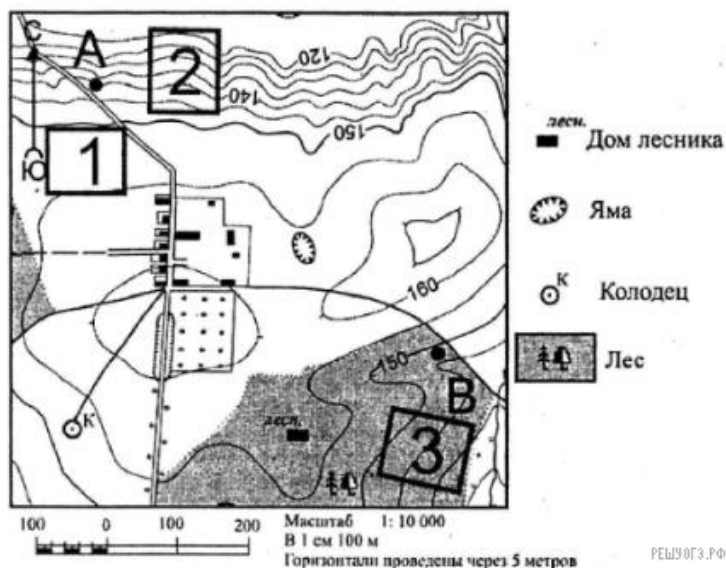
Использую задание 3.2 ВПР 6 класс и задание 9 ОГЭ 9 класс

1.Тип 3.2



Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

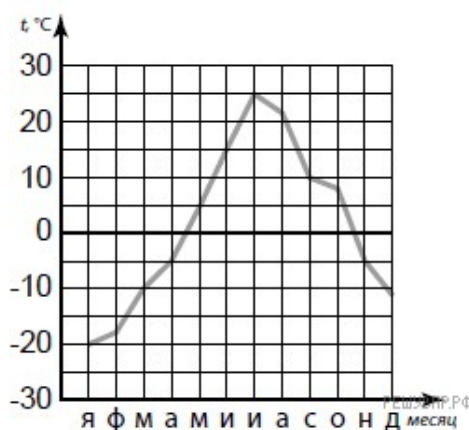
2.Тип 9



Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

При изучении в 6 классе тем «Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом» и «Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха» раздела Атмосфера включую задание 6.1 ВПР 6 класс.

1.Тип 6.1



На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы.








- 1). Какой месяц был самым холодным в году?
- 2). Какова годовая амплитуда температур?

При изучении темы «Погода и её показатели. Причины изменения погоды» раздела Атмосфера в 6 классе задание 6.1 ВПР 6 класс

2. Тип 6.2

Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер.

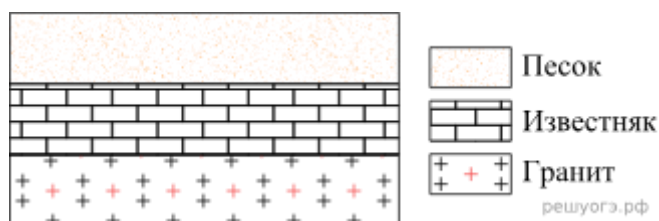
Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А				-2 °C	74%
Б				+5 °C	80%
В				+25 °C	98%

При изучении раздела «Литосфера» в 5 классе, темы «Полезные ископаемые» в 7 классе, темы «Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России» в 8 классе включаю задания 8 ОГЭ

1. Тип 8

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) гранит; Б) известняк; В) песок

Как показывает моя практика, результат использования таких заданий – это хорошая подготовка учеников к ВПР и ОГЭ.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что отличает мои действия от действий коллег? Я использую различные приёмы для формирования универсальных учебных действий, организую работу учащихся с отдельными заданиями ВПР и ОГЭ.

Список источников

1. Григорович, М. А. Организация учебно-познавательной деятельности на уроке географии как один из инструментов достижения качества образования / М. А. Григорович // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. – 2024. – № 4(48). – С. 103-114. – DOI 10.26456/2226-7719-2024-4-103-114. – EDN FGJAYY.

2. Зубкова, В. Л. Отношение учителей и студентов-старшекурсников к различным формам и видам проверки и контроля ЗУН учащихся / В. Л. Зубкова // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования : материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 26–27 октября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 370-377. – EDN DJIDJO.

3. Истомина, Е. А. Анализ единого государственного экзамена по географии в 2019 году / Е. А. Истомина // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2019. – № 3. – С. 93-98. – EDN TQEQGL.

4. Могилев, Н. А. Ожидание государственной итоговой аттестации / Н. А. Могилев // Управление развитием образования. – 2020. – № 1. – С. 37-40. – EDN HUMJLJ.

5. Объективность оценки образовательных достижений обучающихся: стратегия будущего против стереотипов прошлого / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Том Вып. 3. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020. – 60 с. – EDN GPUSKX.

6. Позднякова, Н. А. Анализ опыта проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 2016-2017 учебном году / Н. А. Позднякова, Н. В. Соловьева // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей XII международной научно-практической конференции, Пенза, 30 августа 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 298-301. – EDN ZDZPFL.

7. Степанова, Е. Д. Из опыта работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку / Е. Д. Степанова // Оценка качества образования: от проектирования к практике : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Улан-Удэ, 30 ноября 2022 года / Научный редактор Д.К. Чимитова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2023. – С. 110-112. – EDN XWAKPW.

8. Фролова, Е. С. Результаты ВПР СПО обучающихся первых курсов и меры по повышению качества их подготовки / Е. С. Фролова // Источник. – 2024. – № 1(121). – С. 8-12. – EDN EICVIL.

9. Шыырап, Д. Э. Анализ результатов ОГЭ по географии в Республике Тыва с 2018 по 2023 г.г. / Д. Э. Шыырап // Новое время - новые исследования : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 24 декабря 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 48-54. – EDN GJWNOE.

УДК 372.8

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ИЗО» И ТРУД «(ТЕХНОЛОГИЯ)»

НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА ОВЧИННИКОВА,

учитель изобразительного искусства

САМОШИН СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧучитель труда и технологии
МАОУСОШ № 62 г. Краснодара

Аннотация: в статье проанализирована эстетическая воспитанность человека, раскрыто эстетическое отношение в зависимости от богатства и многообразия природных и социальных качеств и связей объекта, рассмотрены критерии эстетического творческого развития обучающихся в учебном процессе на предметах «труда (технологии)» и «изобразительного искусства».

Ключевые слова: критерии эстетического творческого развития, эстетическая воспитанность, художественно-образное мышление, творческое воображение, воплощение образа, метапредметные результаты.

AESTHETIC CREATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE LESSONS OF "ART" AND LABOR (TECHNOLOGY)"

**Ovchinnikova Natalia Mikhailovna,
Samoshin Sergey Valentinovich**

Abstract: the article analyzes the aesthetic upbringing of a person, reveals the aesthetic attitude depending on the richness and diversity of natural and social qualities and connections of the object, considers the criteria of aesthetic creative development of students in the educational process in the subjects of "labor (technology)" and "fine arts".

Keywords: criteria of aesthetic creative development, aesthetic upbringing, artistic and imaginative thinking, creative imagination, image embodiment, meta-objective results.

В учебном предмете «Труд (Технология)» предусматривается обучение художественному конструированию изделий и обработке материалов. Еще и такой важный аспект эстетического развития обучающихся, как выполнение ими творческих проектов. На первый взгляд имеются подвижки в сторону усиления эстетического развития учащихся, но опасения состоят в том, что в процессе изготовления художественных изделий, технические и технологические вопросы заслоняют саму суть искусства. С другой стороны, мало кто из работников образовательной сферы четко представляет критерии эстетического творческого развития школьников. При этом, в реализуемом ФГОС задекларированы следующие метапредметные результаты обучения предмету «изобразительное искусство»:

- развитие художественно-образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- формирование критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по

отношению к различным произведениям изобразительного искусства;

- получение опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений. Достижение их обучающимися будет происходить эффективнее, если формирование будет осуществляться одновременно на уроках труда (технологии) и «изобразительного искусства» в соответствии с договоренностью между учителями.

В научно-методической литературе эстетическая воспитанность человека основывается на органическом единстве развитых природных сил, способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетической образованности. На этом фундаменте и возникает и формируется творческая индивидуальность, её эстетическое отношение к искусству, к самой себе, своему поведению, к людям и общественным отношениям, к природе, и труду. Эстетическая воспитанность школьника предполагает наличие у него эстетических идеалов, ясного представления о нравственном и эстетическом совершенствовании человека и человеческих отношений (этика), труда (техническая эстетика, дизайн) [1].

Эстетическая воспитанность человека не мыслима без развитого художественного вкуса, способности чувствования и оценки совершенства или несовершенства, единства и противоположности, содержания и формы в искусстве и жизни. Определяющим признаком эстетической воспитанности выступает сформированное умение любоваться красотой, совершенными проявлениями в искусстве и реальной жизни. Зачастую обучающиеся при посещении выставок и картинных вернисажей бегло просматривают картины, переписывают в блокноты имена художников (фотографируют необходимую информацию), кратко содержание арт-объекта, быстро переходя от одного полотна к другому. Ничто не вызывает их изумления, не заставляет остановиться, любоваться и наслаждаться эстетическим чувством. Такое отношение к «встрече» с шедеврами живописи, музыки, литературы, кино вырезает из общения с искусством основную составляющую эстетического отношения – любование, а, следовательно и не позволяет его сформировать при данном подходе. Эстетическая воспитанность характеризуется способностью к глубокому переживанию эстетических чувств. Возникновение у ученика возвышенных переживаний и духовного наслаждения при встрече с прекрасным; чувства отвращения при соприкосновении с уродливым; чувство юмора, иронии, сарказма от общения с комическим; чувств гнева, страха, ужаса, сострадания, порождаемых трагическим – все это признаки его подлинной эстетической развитости и воспитанности. Отличительным критерием сформированности эстетической воспитанности выступает способность аргументированно высказываться об эстетических явлениях в искусстве и жизни. Внешний показатель эстетической воспитанности, базирующийся на всех вышеупомянутых критериях, - художественно-эстетическое творчество школьников в жизни, поведение, отношения, а для нашего исследования активное участие в трудовой деятельности. В нем органично соединяются и проявляются эстетическая развитость, образованность, эстетический идеал, художественный вкус, способность к любованию, переживанию и суждению, потребность в изображении чувств в рисунке [2].

К сожалению, мало проведено исследований, которые давали бы подробное описание художественно развитой личности с учетом особенности психики подрастающего поколения, возрастных особенностей. В научно-исследовательских работах А.А. Мелик-Пашаева «эстетическое отношение – способность воспринимать чувственный облик вещей и явлений как выражение внутренней жизни, в чем-то родственной человеку» [3]. Эстетическое отношение – духовная связь субъекта с объектом, основанная на незаинтересованном интересе к последнему и сопровождаемая чувством глубокого духовного наслаждения от общения с ним, зависит как от богатства и многообразия природных и социальных качеств и связей объекта, так и от развитости эстетических способностей субъекта, его включенности в систему общественных отношений. В качестве объекта эстетического отношения, как правило, выступают художественные произведения, обладающие «принудительной» силой эстетического внушения, заложенной в него предыдущим опытом творческой деятельности.

Описанный нами подход позволил сформулировать критерии оценки развития художественно-образного мышления и творческого воображения; умения создавать собственный, оригинальный образ (изделие), а также навыков творческой деятельности обучающихся. В нашем исследовании измерение эстетической воспитанности осуществляется с помощью разных педагогических критериев, которые

помогают выявить и оценить эстетический идеал, уровень сформированности и развития художественного вкуса обучающихся. Он проявляется в качестве выбираемых детьми произведений искусства для удовлетворения своих интересов и потребностей: в оценке явлений искусства и жизни; в результатах их разнообразной деятельности, особенно, художественно-эстетического творчества. Для высокого уровня эстетической воспитанности в творчестве характерно отточенное четко выполняемое мастерство, соединенное с импровизацией, создание нового изделия, передающего эмоции «творца» [4].

Проводя наше исследование, мы пришли к пониманию того, что включение обучающихся в трудовую деятельность, связанную с технологией художественной обработкой материалов, обязательно смыкается с эстетическим воспитанием. При этом эстетическое воспитание не отделяется от других видов воспитания, а принимается в совокупности с другими, приводящими к успеху в деле воспитания целостной личности.

В процессе исследования были составлены критерии с оценкой их проявления от низкого до высокого с баллами (0, 1, 2), которые позволили фиксировать и анализировать динамику, развивая у обучающихся художественно-образное мышление, творческое воображение, умение создавать собственный, оригинальный образ (изделие).

1. Художественно-образное мышление. Сопоставление себя с другими людьми, с природой, с самим собой, с образцом совершенства:

- нейтральное (0);
- ситуативное (1);
- положительное с элементами творчества (2).

2. Творческое воображение. Способность к обобщению, которое называют содержательным:

- приблизительное понимание содержания, что свидетельствует о не достаточном опыте и знании об искусстве (0);
- ситуативно-художественное восприятие содержания (1);
- понимание творческого замысла мастера (2).

3. Воплощение своего найденного образа в творческом проекте (изделии) средствами художественной обработки материалов:

- описывает словесно, умения сформированы слабо (0);
- частично владеет средствами и умениями для реализации художественного замысла (1);
- знает средства и владеет умениями полностью реализовать свой художественный замысел (2).

Наши наблюдения показали равнодушие обучающихся к вопросам художественной оценки изделий, что говорило об их не владении даже на бытовом уровне художественными формами. Повинуясь своим представлениям, что надо воспринимать искусство, они пытались уловить смысл иллюстраций, картин, образов изделий, а высказывали чаще что-то произвольное. Возможно, им об этом говорили ранее, но не уделяли должного внимания, и восприятие содержательной формы искусства не соотносилось ими как часть процесса обсуждения и разработки изделий.

Для ликвидации пробела в этом вопросе учителя технологии и «изо» проводят с обучающимися обсуждение костюмов, моделей, художественных произведений, картин, а также создают условия, чтобы обучающиеся сами высказывали суждения о позиции автора работ. Почему они выбрали такой вид орнамента? Что являлось причиной такого вида технологии? Такими вопросами учителя стремятся развивать у обучающихся умения к восприятию форм и содержания изделий, а также умения переносить себя на позицию автора, в его исторического время, его видения народа, быта.

Чтобы обучающиеся лучше освоили способ художественной оценки изделий им давались задания на воспроизведение в рисунках изученных сувениров, а в последующем и проведение сравнений, что в современном производстве осталось, присутствует и определяет национальный стиль.

Были проверены и такие задания как показ образцов русских костюмов. Первый раз показывал учитель не более двух секунд, второй раз они смотрели столько времени, сколько им хотелось. Кратковременный просмотр нужен вот зачем, при определенных условиях быстрый просмотр у одних обучающихся оставляет впечатление, которое отражает общие черты его содержания, выраженные через настроение, чувства, эмоции, у других же остается лишь воспоминание об отдельных элементах изде-

лия, которые они успели рассмотреть. У первых обучающихся не хватает опыта и знаний в этой области, но предпосылки к восприятию художественных форм имеются. За длительное время обучающиеся могут подробно рассмотреть, проанализировать все его элементы. По тому, как они это делают, можно судить уже не только о потенциальных возможностях, но и о реальном уровне развития их художественного восприятия.

В результате анализа научной литературы и изучения опыта работы учителей технологии и изобразительного искусства установлено, что наибольшими возможностями в ценностном выражении обучения располагает технологическая подготовка для воспитания эстетических ценностей личности. Это происходит за счет:

1) раскрытия сложности, степени осознанности, противоречивости и адекватности человеческих побуждений и ценностных ориентации в трудовой деятельности. Благодаря этому школьник усваивает зависимость смысла жизни и деятельности от социально и персонально обозначенных ценностей, в том числе и эстетических;

2) демонстрации примеров, показывающих, как ценится человеком все эстетическое, что его окружает. Это формирует механизм проецирования «Я», заключающийся в том, что познающий субъект проявляет тенденцию в реальном поведении повторять понравившиеся и одобренные им способы отношения и действий [1, 2, 3].

Для организации эксперимента в ходе уроков труд (технология) и изобразительного искусства (каждый на своем) в экспериментальном классе конкретизировались воспитательные цели (постижение смысла и ценности жизни); углублялось содержание (информация, формирующая нравственные и эстетические ценности цивилизации); организации (как процесса развития эстетической стороны Я-концепции человека); методов (на диалоговой и творческо-исследовательской основе); позиции ученика (авторская) в выборе и изготовлении изделий и др. Кроме этого в эксперименте требовалась особая индивидуальная поддержка обучающихся. Их индивидуальные запросы, зафиксированные в научной литературе складывались следующим образом: а) поддержка активности личности в творческом самосозидании; б) познание и самооценка Я как творца нового, автора продукта эстетического творчества; в) обучение и самообучение эстетическим умениям и навыкам; г) определение индивидуального стиля эстетической деятельности; д) самовоспитание стойкости и самостоятельности в творчестве; е) выбор направления эстетической деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей [4].

Обеспечение такой индивидуальной поддержки позволило осуществлять переход от одного этапа ценностно-эстетического самоопределения к другому - более продвинутому. От самопознания к самосозиданию на основе освоения и познания эстетических ценностей в процессе художественной обработки материалов.

Проведенный диагностический срез зафиксировал значительные изменения в системе формирующихся эстетических ценностей старшеклассников. Увеличилось число обучающихся, адекватно определяющих сущность эстетической ценности (44,2%), уменьшился процент опрошенных, затруднявшихся ответить на вопрос (до 19,4). Полную эрудированность в ценностях декоративно-прикладного творчества проявили около 60% обучающихся. Отношение к эстетическим ценностям изменилось не только на уровне осознания их сущности, но и принятия их значимости для себя. Об этом свидетельствуют изменения в мотивации учения в сторону преобладания мотивов профессиональной ориентированности (считают, что знания представляют ценность для выбора профессии). Ценности эстетического творчества поставили на первое место 21,4% обучающихся. Проведенные контрольные срезы по технологии дали высокие результаты (средний балл - 3,8). Установлено, что эстетизация обучения обеспечивает высокий уровень общего развития обучающихся, эстетической восприимчивости, приводит к качественно новому творческому самовыражению личности.

Формирование эстетических ценностей значительно повлияло на показатели обучаемости и воспитанности в целом. Это говорит о том, что созданные на уроках труд (технология) и изобразительное искусство (каждый учитель на своем уроке) условия для творческого и эстетического развития обучающихся способствуют формированию у них нравственных ценностей и на их основе – личностных качеств, а также удовлетворения предметных образовательных потребностей.

Усвоенные эстетические ценности органически включаются в образ жизни и определяют активность школьников во всех видах их деятельности, особенно в процессе их самопознания и самотворчества. Высокая культура субъект-субъектных отношений в целостной воспитательной системе обеспечивает их устойчивость. Совместная творческая работа учителей технологии и изобразительного искусства с обучающимися дала ощутимые результаты.

Список источников

1. Решетов Е.В. Эстетическое воспитание школьников на уроках технологии // Молодой ученый. — 2021. — № 30 (372). — С. 108-110
2. Смелкова К.В. Эстетическое воспитание на уроках технологии в 6 классе // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. Т.2. 113-116.
3. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Художник в ребенке // Национальный психологический журнал. 2022. № 3 (47). С. 26-34. cyberleninka.ru.(24.04.2025)
4. Ширяева Е.И. Эстетическое воспитание школьников на уроке технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 41. – С. 103–104. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/771366.htm>.(25.04.2025)

УДК 378.14

РОЛЬ РУССКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ И РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

к.филол.н.

КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

к.и.н., доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж

Аннотация: в статье определяются цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, рассматриваются особенности русского коммуникативного поведения и их влияние на процесс формирования навыков коммуникации у иностранных обучающихся, получающих образование в России

Ключевые слова: речевая культура, русское коммуникативное поведение, иностранные обучающиеся.

RUSSIAN RUSSIAN SPEECH CULTURE AND THE ROLE OF RUSSIAN COMMUNICATIVE BEHAVIOR IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Kuznetsova Yuliya Nikolaevna,
Kuznetsov Dmitry Alekseevich**

Abstract: the article defines the goals and objectives of teaching Russian as a foreign language, examines the features of Russian communicative behavior and their impact on the formation of communication skills among foreign students receiving education in Russia.

Keywords: speech culture, Russian communicative behavior, foreign students.

Изучение любого иностранного языка сопряжено с рядом трудностей, связанных не только со сложностями освоения грамматической системы, усвоения иноязычной лексики и фразеологии, особенностями произношения, но и со спецификой национальной культуры общения, которая оказывает значительное влияние на восприятие речи в определенном социуме.

Обучение русскому языку как иностранному – трудоемкий процесс. Основной задачей обучающихся является овладение практическими навыками использования иностранного языка в повседневном (бытовом) и профессиональном общении. Преподавателю важно прививать обучающимся на занятиях по русскому языку как иностранному способность соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители изучаемого языка. Незнание особенностей коммуникативного поведения жителей страны изучаемого языка и неумение их применять в процессе коммуникации заметно ее затрудняет и может даже привести к нежелательным последствиям, таким как неправильное понимание, конфликтное общение и т.п.

Среди основных целей обучения русскому языку как иностранному можно выделить следующие:

- совершенствовать межкультурную профессионально ориентированную коммуникативную компетенцию иностранных обучающихся;
- прививать умения и навыки коммуникативного общения на русском языке в профессионально ориентированных ситуациях;
- расширять кругозор обучающихся в области лингвострановедения и культуры изучаемого языка;
- постоянно повышать уровень культуры речи и мышления иностранных обучающихся;
- воспитывать толерантное отношение к особенностям национальных культур;
- формировать лингвистическую, предметно-профессиональную и коммуникативную компетенции.

Таким образом, очевидно, что основные цели и задачи обучения русскому языку как иностранному направлены на активизацию и развитие у обучающихся иноязычной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке в интересах решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности, а также на усвоение национальной специфики русского коммуникативного поведения с целью адекватного восприятия речевых и поведенческих реакций.

Основой национальной культуры любой страны является ее история. На особенности формирования системы ценностей общества оказывают непосредственное влияние экономические, политические, культурные преобразования, а также военные конфликты. Каждая историческая эпоха откладывает свой отпечаток, способствуя формированию различных субкультур, определяемых возрастными, социальными, гендерными и т.п. рамками, и культивирует определенные ценности (правила и нормы поведения, эстетические и этические нормы и т.п.) [1].

Русская культура сложна и многопланова. Она ориентируется на исторические традиции, и даже в современном мире, где важные человеческие ценности сегодня подвергаются значительному переосмыслению, остается хранительницей добропорядочности и справедливости. Иностранный обучающийся может понять суть русской ментальности только в процессе изучения русского языка, когда при работе с лингвострановедческими текстами происходит формирование русской языковой картины мира, осознание важных черт русского национального характера. Безусловно, особенность русской культуры оказывает значительное влияние на русское коммуникативное поведение.

Среди особенностей русского коммуникативного поведения профессор И.А. Стернин выделял общительность, эмоциональность, стремление к паритетности и коммуникативному равенству в общении, свободу подключения к общению и вступления в контакт, нелюбовь к светскому общению и любовь к «разговору по душам», искренность и откровенность в общении, доброжелательность, бытовую неулыбчивость, стремление к неформальному общению, допустимость грубости в процессе общения, вежливость, бескомпромиссность, любовь к критике и отстаиванию своей позиции, оценочность общения, коммуникативный пессимизм, стремление к постоянству круга общения др. [2]. Он определил понятие «коммуникативный идеал», под которым следует понимать стереотипное представление об идеальном собеседнике, присутствующее в коммуникативном сознании народа [2]. Русский «коммуникативный идеал» характеризует русского собеседника как культурного, грамотного, компетентного, образованного, открытого, достаточно искреннего и дружелюбного человека, который может слушать собеседника, не навязывать ему свою точку зрения [3].

Следует отметить тот факт, что перечисленные признаки русского коммуникативного поведения демонстрируют особую толерантность, присущую русскому национальному характеру. Это способствует тому, что иностранные граждане, обучающиеся в России, чувствуют себя достаточно комфортно в нашей стране, легко заводят русских друзей, не испытывают серьезных трудностей бытового общения.

Известно, что русский язык считается одним из наиболее сложных языков для изучения иностранцами. Кириллическое письмо, чуждое европейскому, арабскому и азиатскому миру, неисчерпаемый лексический запас, сложность русской грамматики – вот неполный перечень трудностей, пугающих иностранных обучающихся. Снять напряжение у иностранцев, помочь им поверить в то, что русский

язык можно выучить, помогают современные методики и инновационные подходы преподавания русского языка как иностранного.

Преподавателями русского языка как иностранного сегодня культивируется коммуникативный подход. Принцип коммуникативности предполагает широкое использование коммуникативно-речевых ситуаций на занятиях, способствует формированию диалогичности процесса обучения, реализуя современную образовательную парадигму: обучающийся – субъект обучения. Иностранные обучающиеся овладевают принципами реального общения, учитывая социальные и национальные характеристики, конкретные условия общения.

Общение становится возможным, когда иностранный обучающийся имеет определенный лексический запас – 2-3 тысячи слов. В процессе обучения русскому языку как иностранному важная роль отводится формированию лексической компетенции, умению употреблять слова и устойчивые словосочетания в соответствии с их значением, выбирать лексические единицы, учитывая их стилистическую и социокультурную характеристику. Однако знание значений слов не всегда является гарантом успешной коммуникации. Необходимо знать так называемую «фоновую информацию», которая способствует пониманию того, как правильно себя вести в той или иной ситуации, как правильно реагировать на невербальные средства общения, принятые в русской культуре.

Таким образом, изучение русской грамматики, лексики, фонетики, графики, стилистики – это лишь одна из задач, которую должен решить иностранный обучающийся. Необходимо еще осознать и усвоить особенности коммуникативного поведения народа страны изучаемого языка, что будет способствовать минимизации межкультурных барьеров в общении, совершенствовать свои знания в области лингвострановедения с целью формирования социокультурной компетенции, постоянно постигать богатую русскую культуру, отраженную в богатом русском языке, адекватно принять и попытаться постигнуть неповторимую русскую языковую картину мира.

Список источников

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология: Теория и методы / В.В. Воробьев. М., 1997. – 384 с.
2. Стернин И.А. Введение в речевое взаимодействие. Воронеж, 2001. – 227с.
3. Русский коммуникативный идеал и толерантность / Языковое сознание и образ мира. М., Институт языкознания РАН, 2000. – с.163-166.

УДК 372.8

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЖЕЙ В РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

КАЛУСТОВА ВАЛЕРИЯ АРКАДЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич**д.ф.н., профессор**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: В данной статье отмечается актуальность изучения русских народных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе. Дается определение сказки, описывается классификация сказок, акцентируется внимание на важности обучения младших школьников анализу народных сказок в целом и анализу системы персонажей сказок в частности. Автором описывается специфика организация исследования по выявлению уровня сформированности у младших школьников навыков анализа системы персонажей в русских народных сказках, также отмечаются внедрённые на практике педагогические условия работы.

Ключевые слова: младший школьник, русская народная сказка, система персонажей, литературное чтение.

SPECIFICITY OF FORMATION OF SKILLS OF ANALYSIS OF THE SYSTEM OF CHARACTERS IN RUSSIAN FOLK TALES IN LITERARY READING LESSONS

Kalustova Valeria Arkadyevna*Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich*

Abstract: This article notes the relevance of studying Russian folk tales in literature lessons in primary school. It provides a definition of a fairy tale, describes the classification of fairy tales, and emphasizes the importance of teaching younger students to analyze folk tales in general and analyze the system of characters in tales in particular. The author describes a special study of the organization to identify the level of development of Russian primary school students in the skills of analyzing character systems in folk tales, and also notes the pedagogical working conditions introduced into practice.

Keywords: primary school student, Russian folk tale, character system, literary reading.

В системе начального литературного образования особое место занимает изучение народной сказки. Согласно М.В. Межовой и Е.А. Син, народная сказка – это «эпический жанр фольклора. Она отличается от других сказок тем, что ее целью является: удивить, разбудить фантазию, порадовать, научить определенным нормам морали и уяснить определенные наказания. Многие сказки пересекаются в

одних и тех же сюжетах, не смотря на то, что они написаны в разных культурах, а порой и в разные эпохи» [1, с. 173].

На современной этапе развития методики преподавания литературного чтения в начальной школе, выделяют три типа сказок:

1. Сказки о животных. В данных народных сказках главные герои – именно различные животные. Согласно И.А. Круцких, особенностью таких сказок является: сюжет сказок основан на конкретных жизненных ситуациях; это самые древние сказки; они основаны на языческих представлениях о миропорядке [2].

2. Волшебные сказки отличаются наличием магических предметов, явлений и т.д. Такие русские народные сказки динамичны, предполагают путешествие главных персонажей и их помощников. В большинстве случаев героев отправляют в путь для выполнения задания (достать Жар-птицу, найти невесту и др.) или решения иной проблемной ситуации (кто-то что-то украл, похитил члена семьи героя и др.) [3].

3. Бытовые русские народные сказки схожи со сказками о животных тем, что отражают быт человека, само повествование происходит размерено, отсутствуют яркие герои. Главными героями в данных сказках являются люди, которые решают бытовые проблемы, противодействуют условно негативным проявлениям других людей (зависти, скупости, подлости и др.) [4].

Изучение русских народных сказок в начальной школе – сложный процесс, который предполагает обязательное включение работы по детальному анализу самого фольклорного текста. Важность этой работы отмечена в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к освоению курса «Литературное чтение»: «овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста ... фольклорная сказка» [5]. Наибольшую важность представляет анализ системы персонажей русской народной сказки. Так, данный анализ – комплексный процесс изучения сказки, включающий изучение внешнего вида, мыслей, чувств и поступков главных и второстепенных персонажей.

В методической литературе, на наш взгляд, недостаточно представлено описание методов и приёмов работы по анализу системы персонажей в русских народных сказках на уроках литературного чтения в начальной школе. Следовательно, это обусловило необходимость проведения нами экспериментальной работы. Базой исследования выступило МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 младших школьников 3 класса. В процессе диагностики сформированности у младших школьников навыков анализа системы персонажей в русских народных сказках, мы опирались на критерии, выделенные Е.А. Металловой и Н.М. Дудко: критерий «определение роли каждого персонажа в сюжете», критерий «составление образа героя», критерий «выявление отношения рассказчика к действующим лицам» [6]. В процессе исследования нами были разработаны диагностические методики: методика «Знание типов героев русских народных сказок»; методика «Самостоятельное составление образа героя народной сказки»; методика «Анализ позиции рассказчика в русской народной сказке». Обобщив полученные в результате исследования данные, мы получили следующие результаты: 30% обучающихся (6 человек) имеют высокий уровень навыков анализа системы персонажей в русских народных сказках, 45% обучающихся (9 человек) демонстрируют средний уровень, 25% обучающихся (5 человек) показали низкий уровень. Результаты свидетельствуют о том, что рассматриваемые навыки развиты у обучающихся на среднем уровне. Следовательно, возникает необходимость организации практической работы по формированию навыков анализа системы персонажей в русских народных сказках на уроках литературного чтения с созданием ряда дополнительных педагогических условий.

Так, нами был проведён анализ УМК «Школа России», а именно, учебников «Литературное чтение. 3 класс». Мы разработали и провели уроки по следующим темам: «Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Продолжение работы над русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Знакомство со сказкой «Иван-царевич и Серый Волк», «Волшебные помощники в сказке «Иван-царевич и Серый Волк», «Знакомство с волшебной русской народной сказкой «Сивка-бурка».

Согласно сформулированной в исследовании гипотезе, мы предположили, что формирование навыков анализа системы персонажей в русских народных сказках будет проходить эффективно

при соблюдении следующих условий: комплексном подходе к развитию умений работать со сказкой; использовании ролевых игр; побуждении к самостоятельной деятельности.

В процессе работы на уроках мы:

1. Стимулировали обучающихся к самостоятельной работе – на каждом уроке предлагали проанализировать всех героев сказок и определить типологию всех персонажей. К примеру, в процессе работы со сказкой «Иван-царевич и Серый Волк», младшие школьники отметили, что Иван-царевич – герой, Серый волк – чудо-помощник и даритель, отправитель – цари Берендей, Афрон и Кусман, братья Ивана-царевича – соперники и псевдогерои, объект – Жар-птица, конь златогривый, Елена Прекрасная.

2. Создавали условия для комплексного изучения народных сказок (от знакомства с устаревшими словами, до анализа системы образов персонажей посредством знакомства с иллюстрациями различных художников). К примеру, в процессе работы со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ученикам предлагались для изучения иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Младшие школьники описывали характер картин, искали сходство и различие.

3. Внедряли ролевые игры («Типография», «Редакция», «Любительский театр»). К примеру, ролевая игра «Редакция» была нами организована на уроке по изучению русской народной сказки «Сивка-бурка». Школьники представляли себя сотрудниками редакции и писали заметку в газету о сказке, статью с позиции литературных критиков и отзыв о прочтении сказки. Работа проводилась в группах и поэтапно. На первом этапе – ученики распределялись по группам, получали задание; на втором этапе – непосредственно выполняли работу и презентовали её перед одноклассниками; на третьем – проводили анализ своей деятельности, обсуждали сильные и слабые стороны подготовленных материалов.

Нами не проводилась повторная диагностика, поскольку исследование будет продолжено в дальнейшем. Однако, по результатам проведения комплекса описанных уроков, мы сделали ряд выводов. Так, наблюдение за работой обучающихся позволило отметить, что ученики стали активнее включаться в работу по изучению русских народных сказок, а также стали более вдумчиво и детально проводить анализ системы персонажей (как в самостоятельной, так и в групповой работе). Это свидетельствует об эффективности внедряемых нами педагогических условий формирования навыков анализа системы персонажей в русских народных сказках на уроках литературного чтения.

Список источников

1. Моспанова Н.Ю. Русская народная сказка как средство формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста // Традиции фольклора в современной культуре детства: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти Ю.И. Юдина и С.Б. Каменецкой, Курск, 09 декабря 2021 года. – Курск: КГУ, 2022. – С. 151-157.
2. Межова М.В., Син. Е.А. Определяющие характеристики сказки как объекта культуры // Наука и образование: векторы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20.11.20 г. – Чебоксары: НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 171-175.
3. Круцик И.А. Особенности сказок о животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/narodnaja-skazka-yeto.html> (02.05.2025).
4. Кобякова Г.Н. Сказка: особенности восприятия и отражения // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2014. – № 2. – С. 56-61.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (01.05.2025).
6. Металлова Е.А. Изучение эпических произведений путем анализа образов-персонажей. Методические основы работы над образом-персонажем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/izuchenie-epicheskikh-proizvedenii-putem-analiza-obrazov-personazhei-metodicheskie-osnovy-raboty-nad-obrazom-personazhem.html> (03.05.2025).

© В.А. Калустова, 2025

УДК 37.01

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

ГРУБНИК СЕМЁН АЛЕКСАНДРОВИЧ

преподаватель

ГБПОУ ХО «Новокаховский многопрофильный колледж»

Аннотация: воспитание является важнейшим процессом, который формирует личность ребёнка и его социальные навыки. В данной статье рассматриваются цели и задачи воспитания как в школьной, так и в семейной среде. Анализируются взаимосвязи между этими двумя институтами, их влияние на развитие ребёнка и формирование его мировоззрения.

Ключевые слова: воспитание, цель воспитания, задачи воспитания, воспитание в семье, воспитание в школе, семья, школа, родители, учителя, ценности, гражданская позиция.

THE PURPOSE AND OBJECTIVES OF PARENTING IN THE FAMILY AND SCHOOL

Grubnik Semion Alexandrovich

Abstract: parenting is the most important process that shapes a child's personality and social skills. This article examines the goals and objectives of parenting in both the school and family environments. The interrelationships between these two institutions, their impact on the development of the child and the formation of his worldview are analyzed.

Keywords: parenting, the purpose of parenting, the objectives of parenting, family education, education at school, family, school, parents, teachers, values, civic position.

Воспитание – это сложный и многогранный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека, оказывая влияние на его развитие, социализацию и взаимодействие с окружающим миром. Воспитание не ограничивается лишь передачей знаний и навыков; оно включает в себя формирование ценностей, норм поведения и эмоционального интеллекта. Важнейшими институтами воспитания являются семья и школа. Каждое из этих учреждений выполняет свои уникальные функции, однако их взаимодействие и совместные усилия необходимы для достижения гармоничного развития личности ребёнка.

Одним из ключевых значений воспитания является его роль в формировании личности. Воспитание помогает человеку осознать свою индивидуальность, развить самооценку и уверенность в себе. Семья, как первый институт воспитания, создает основу для формирования характера ребёнка. Именно в семье ребёнок получает первые уроки любви, заботы и уважения, которые становятся основой для его дальнейших отношений с окружающими. Если в семье создается атмосфера поддержки и понимания, ребёнок вырастает уверенным в себе и способным принимать самостоятельные решения. В противном случае, недостаток внимания и заботы может привести к проблемам с самооценкой и эмоциональной нестабильности [2].

Воспитание также играет важную роль в процессе социализации, то есть в подготовке человека к жизни в обществе. В школе и других образовательных учреждениях дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивают навыки командной работы и учатся уважать мнения других. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в обществе и построения гармоничных отношений с окружающими [4].

Воспитание является важным механизмом передачи культурных и моральных ценностей от поколения к поколению. Через воспитание дети усваивают традиции, обычаи и нормы поведения, которые являются основой их идентичности. Это особенно важно в многокультурном обществе, где понимание и уважение к различным культурам и традициям способствуют мирному сосуществованию и взаимопониманию [8].

Не менее важным аспектом воспитания является его влияние на эмоциональное развитие человека. Эмоциональная поддержка со стороны родителей и учителей способствует формированию у ребёнка способности к сопереживанию, эмпатии и саморегуляции. Воспитание учит детей справляться с эмоциями, понимать и выражать свои чувства, что является важным для их психического здоровья и благополучия.

Воспитание также играет ключевую роль в подготовке человека к взрослой жизни. Оно помогает развить критическое мышление, навыки принятия решений и ответственность за свои поступки. Воспитание формирует у человека представление о том, что такое успех и как его достичь, а также учит его справляться с неудачами и извлекать из них уроки.

Значение воспитания в жизни человека невозможно переоценить. Оно охватывает все аспекты человеческого существования – от формирования личности и социализации до передачи культурных ценностей и подготовки к взрослой жизни. Воспитание – это не просто процесс, а основа, на которой строится будущее каждого человека. Оно создает условия для развития гармоничной и ответственной личности, способной внести положительный вклад в общество. Важно помнить, что воспитание – это совместная работа семьи, школы и общества, которая требует внимания, терпения и любви [1].

Рассмотрим, какое определение цели воспитания дают выдающиеся педагоги нашего Отечества. Так, русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1871) считал, что цель воспитания – подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности, воспитать гармонически развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа и всего человечества. Из направлений воспитания главную роль, по Ушинскому, играет нравственное воспитание. Оно – центр его педагогической концепции. Важно воспитывать в детях стремление к добру, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм, дисциплину, твердый характер и волю [5].

В свою очередь, советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко (1888-1939) определял цель воспитания – гармоничное развитие личности ребёнка за счёт организации жизни и деятельности в коллективе. Цель воспитания, по Макаренко, заключалась не только в содействии командной работе, полезности и терпимости, в понимании того, что можно достичь большего вместе. Это было привитие демократии и обучение всех руководить, организовывать, управлять и быть подчинёнными [6].

А также советский и украинский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) обозначал цель воспитания – всестороннее развитие личности, которое включает в себя: единство труда, духовность всех аспектов деятельности, моральную чистоту поведения, многогранность интересов [7].

Основываясь на определениях цели воспитания выдающихся педагогов, можно сделать вывод, что целью воспитания является формирование и гармоническое развитие ребёнка как всесторонней личности с теми качествами, которые необходимы для жизни в обществе.

Для достижения сформулированной выше цели необходимо выполнить ряд задач по воспитанию ребёнка как в семье, так и в школе.

Воспитание в семье – это важнейший процесс, который закладывает основы для формирования личности ребёнка и его интеграции в общество. Семья, как первичный институт социализации, играет ключевую роль в развитии ребёнка, обеспечивая ему эмоциональную, психологическую и социальную поддержку.

Одна из главных задач воспитания в семье – это формирование гармоничной личности. В процессе воспитания родители помогают ребёнку осознать свои сильные и слабые стороны, развивают

его индивидуальность и уверенность в себе. Важно, чтобы семья создавала атмосферу поддержки и понимания, где ребёнок мог бы свободно выражать свои мысли и чувства. Это способствует развитию самосознания и формированию положительной самооценки [13].

Семья является основным источником передачи культурных, моральных и этических ценностей. Родители должны обучать детей уважению к другим, честности, ответственности и трудолюбию, а также научить детей различать добро и зло, понимать важность уважения и сострадания. Эти ценности становятся основой для формирования нравственного компаса ребёнка, который будет направлять его в будущем при принятии решений и взаимодействии с окружающими. Важно, чтобы родители не только говорили о ценностях, но и сами служили примером для подражания [2].

Эмоциональное развитие ребёнка – ещё одна важная задача воспитания в семье. Родители должны научить детей понимать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и способность сопереживать. Семья должна быть местом, где ребёнок чувствует себя в безопасности и защищенности. Эмоциональная поддержка со стороны родителей играет важную роль в развитии уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Дети, которые знают, что могут обратиться к родителям за помощью и поддержкой, легче справляются с трудностями и стрессами. Важно, чтобы родители были внимательны к чувствам и переживаниям своих детей, создавая атмосферу доверия и открытости [9].

Воспитание в семье также направлено на социализацию ребёнка, что включает в себя обучение взаимодействию с другими людьми. Важно, чтобы дети учились работать в команде, уважать мнения других и принимать различные точки зрения. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в школе и обществе в целом. Родители должны быть примером для своих детей, демонстрируя, как строить здоровые и конструктивные отношения с окружающими [14].

Семья играет важную роль в образовательном процессе ребёнка. Родители должны быть заинтересованы в учёбе своих детей, поддерживать их стремление к знаниям и помогать в освоении учебного материала. Важно создать условия для интеллектуального развития, предоставляя доступ к книгам, образовательным играм и другим ресурсам. Родители могут также поощрять любопытство и стремление к изучению нового, что поможет детям развивать критическое мышление и креативность [4].

Ещё одной задачей воспитания в семье является подготовка ребёнка к самостоятельной жизни. Родители должны научить детей основам финансовой грамотности, ответственности за свои поступки и умению принимать решения. Это включает в себя обучение бытовым навыкам, таким как готовка, уборка и планирование времени. Чем лучше ребёнок подготовлен к взрослой жизни, тем более уверенно он сможет справляться с вызовами и трудностями [2].

Таким образом, воспитание в семье – это многоаспектный процесс, который включает в себя формирование нравственных ценностей, эмоциональную поддержку, развитие социальных навыков, образовательную деятельность и подготовку к взрослой жизни. Каждая из этих задач важна для формирования гармоничной и ответственной личности. Отношения, которые складываются в семье, оказывают значительное влияние на будущее ребёнка, его способности, ценности и коммуникабельность. Важно, чтобы родители осознавали свою ответственность и стремились создать поддерживающую и воспитательную атмосферу, которая поможет детям вырасти счастливыми и успешными людьми. Воспитание в семье – это не просто задача, а важная миссия, от которой зависит будущее каждого ребёнка и всего общества в целом.

Воспитание в школе – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая играет ключевую роль в формировании личности учащихся. Школа, как вторичный институт социализации, предоставляет детям уникальную возможность развиваться не только интеллектуально, но и морально, эмоционально и социально.

Одной из главных задач воспитания в школе является привитие учащимся нравственных и этических ценностей. Школа должна стать местом, где дети учатся различать добро и зло, справедливость и несправедливость. Это достигается через уроки нравственности, обсуждение моральных дилемм и примеров из жизни. Учителя и воспитатели играют важную роль в этом процессе, помогая детям осознать важность честности, ответственности, уважения к другим и сотрудничества. Эти качества стано-

вятся основой для формирования положительного мировоззрения и поведения в обществе. Существенно, чтобы учителя не только говорили о ценностях, но и сами служили примером для подражания, демонстрируя эти качества в своем поведении [10].

Следующей задачей воспитания в школе является социальная адаптация учащихся и развитие навыков взаимодействия с окружающими. Школа предоставляет детям возможность общаться со сверстниками, учителями и другими членами сообщества, что способствует формированию социальных навыков таких как коммуникация, сотрудничество. Учащиеся учатся работать в команде, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Это достигается через групповые проекты, совместные мероприятия и внеклассные активности. Данные социальные навыки, приобретенные в школе, помогут детям успешно адаптироваться в обществе и строить здоровые отношения с окружающими.

Эмоциональное развитие учащихся является ещё одной важной задачей воспитания в школе. Школа должна создать поддерживающую атмосферу, где дети могут открыто выражать свои эмоции и обсуждать свои переживания. Учителя должны быть внимательными к эмоциональному состоянию своих учеников, помогая им справляться с трудностями и стрессом. Уроки психологии, тренинги и обсуждения на тему эмоционального интеллекта могут помочь учащимся лучше понимать себя и окружающих. Это способствует формированию эмоциональной устойчивости и психического здоровья учащихся.

Воспитание в школе также направлено на развитие критического мышления и аналитических навыков учащихся. В современном мире, насыщенном информацией, важно уметь фильтровать и оценивать полученные данные. Школа должна научить детей задавать вопросы, рассматривать различные точки зрения и принимать обоснованные решения. Это способствует формированию активной гражданской позиции и ответственности за свои поступки [12].

Воспитание в школе также включает в себя подготовку учащихся к взрослой жизни. Это касается не только академических знаний, но и практических навыков, таких как финансовая грамотность, управление временем и ответственность за свои действия. Школа должна научить детей планировать свою жизнь, ставить цели и достигать их. Важно, чтобы учащиеся понимали, как планировать своё время, ставить цели и принимать обоснованные решения. Проведение мастер-классов, лекций и практических занятий может способствовать развитию этих навыков, которые помогут учащимся стать самостоятельными и успешными взрослыми людьми [11].

Воспитание гражданской позиции – значимая задача школы. Учащиеся должны осознавать свою роль в обществе, понимать права и обязанности граждан, а также важность активного участия в жизни страны. Это можно достигнуть через обсуждение актуальных социальных и политических вопросов, участие в волонтерских проектах и акциях, направленных на благо общества. Формирование гражданской позиции поможет детям стать ответственными и активными членами общества [15].

Следовательно, воспитание в школе – это многогранный процесс, направленный на формирование всесторонне развитой личности. Важно, чтобы учителя и администрация школ осознавали свою ответственность в этом процессе и стремились создать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу для учащихся. Воспитание в школе – это не только передача знаний, но и формирование будущего общества, в котором будут жить и работать наши дети [3].

Видно, что цели воспитания в семье и школе взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, если родители активно прививают ребёнку нравственные ценности, это создает прочный фундамент для его поведения в школе. Дети, выросшие в атмосфере любви и уважения, скорее всего, будут проявлять эти качества и в отношениях со сверстниками и учителями. Кроме того, эмоциональная поддержка, полученная в семье, помогает ребёнку легче адаптироваться в школьной среде. Уверенные в себе дети, которые чувствуют поддержку родителей, более открыты к общению и готовы принимать участие в школьной жизни.

С другой стороны, школа может укреплять семейные ценности, предоставляя ребёнку возможность применять полученные в семье навыки на практике. Например, работа в группах и участие в школьных проектах помогают развивать способности, которые были заложены в семье, такие как сотрудничество и разрешение конфликтов.

Поэтому семья и школа должны работать в тандеме для достижения общих целей воспитания. Эффективное взаимодействие между этими институтами позволяет создать единую воспитательную среду, в которой ребёнок может развиваться наиболее гармонично. Важно, чтобы родители и учителя обменивались информацией и совместно решали возникающие проблемы.

Воспитание в семье и школе является важным процессом, который определяет будущее ребёнка. Цель и задачи воспитания должны быть чётко сформулированы и согласованы между всеми участниками процесса. Только совместными усилиями можно достичь значимых результатов и помочь детям стать уверенными, ответственными и социально адаптированными личностями.

Список источников

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды, / Под общей ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
3. Смирнов М. Т. Начальный курс педагогики / Под общей ред. С. С. Мареева, В. П. Рожина. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1950. – 267 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. Лебедев П. А. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам К. Д. Ушинского) / П. А. Лебедев. – М.: Амрита, ИД Шалвы Амонашвили, 2018 – 212 с.
6. Макаренко А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 512 с.
7. Сухомлинский В. А. О воспитании / Под ред. К. В. Антипина. – М.: Концептуал, 2023. – 272 с.
8. Алиева Шахла Гасым кызы. Ценностные основания нравственного воспитания дошкольников // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 6. – С. 1-4.
9. Тимофеева Я. А., Петрова С. Ф. Влияние семейного воспитания на развитие эмоционально-интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 296-299.
10. Патрикеева Э. Г., Калинина Т. В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. – 2019. – № 7. – С. 10-22.
11. Киселева Д. Е., Кацера А. А. Формирование психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни // Colloquium-journal. – 2020. – № 10 (62). – С. 140-142.
12. Дубина Е. О. Формирование навыков критического мышления в рамках школьного образовательного процесса // Лингвокультурология. – 2018. – С. 85-92.
13. Широбокова Т. С. Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка // Научные исследования в образовании. – 2011.
14. Цинченко Г. М. Семейная социализация и воспитание // Управленческое консультирование. – 2014. – № 5. – С. 86-99.
15. Касаткина Н. Э., Пец О. Н. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 3 (43). – С. 96-103.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

САЛПЫКОВА ИНДИРА МАРАТОВНА,

доцент, к.н.

БАРИЕВА НУРИСА КАРИМОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации двигательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста в условиях физкультурного досуга. Подчёркивается значимость двигательной деятельности как фактора физического, эмоционального и социального развития билингвальных детей. Раскрываются психолого-педагогические особенности билингвального развития и их влияние на включение ребёнка в активность.

Ключевые слова: билингвизм, дошкольный возраст, физкультурный досуг, двигательная активность, психолого-педагогические особенности.

ORGANIZATION OF MOTOR ACTIVITY OF BILINGUAL CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF PHYSICAL CULTURE LEISURE

Salpykova Indira Maratovna,
Barieva N.K.

Annotation: the article examines the specifics of organizing motor activity for bilingual children of senior preschool age within the framework of physical culture leisure. The significance of physical activity as a factor in the physical, emotional, and social development of bilingual children is emphasized. The psychological and pedagogical characteristics of bilingual development and their impact on children's involvement in motor activities are discussed.

Keywords: bilingualism, preschool age, physical culture leisure, motor activity, psychological and pedagogical characteristics.

Дошкольный возраст — ключевой этап в формировании личности ребёнка, его познавательной, эмоциональной и двигательной сфер. Особенно важной в этот период становится двигательная активность, так как она способствует не только физическому развитию, но и оказывает положительное влияние на речевые, когнитивные и коммуникативные навыки. Для детей-билингвов, которые одновременно осваивают два языка, двигательная активность приобретает ещё более значимое значение, поскольку она способствует снижению психоэмоционального напряжения, улучшает межличностное взаимодействие и облегчает процессы социализации.

В современных условиях система дошкольного образования стремится к созданию развивающей образовательной среды, в которой ребенок может проявить себя в различных видах деятельности. Физкультурный досуг становится эффективным средством, позволяющим объединить элементы игры, спорта, общения и творчества, что особенно актуально для билингвальной среды. Однако, несмотря на имеющийся практический опыт, вопросы методической организации двигательной активности детей-билингвов в рамках физкультурного досуга остаются недостаточно освещёнными в научно-педагогической литературе [3].

Цель настоящей статьи — рассмотреть особенности организации двигательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста в условиях физкультурного досуга, определить педагогические условия, способствующие эффективному включению таких детей в двигательную деятельность. Основу исследования составляют труды Л.С. Выготского [3], а также современные работы по билингвизму и физическому воспитанию дошкольников.

Дети-билингвы — это дети, у которых с раннего возраста формируются два языковых кода в рамках семейной, образовательной или культурной среды. В условиях билингвальной среды у ребенка развивается не только двуязычие, но и особый способ восприятия и переработки информации, что, в свою очередь, влияет на его когнитивные и поведенческие реакции. Согласно исследованиям Е.В. Павловой [5], билингвизм может оказывать как позитивное, так и нейтральное влияние на развитие ребёнка, в зависимости от условий речевой среды и уровня поддержки со стороны взрослых.

Особенности билингвального развития заключаются в том, что ребенок может испытывать определённые трудности в вербальном выражении мыслей, особенно при переключении между языками, что сказывается на уровне уверенности в себе и способности к межличностному взаимодействию. Это особенно важно учитывать при организации совместной двигательной деятельности, где необходимо понимание инструкций, ориентация в пространстве и взаимодействие с другими детьми. Как подчёркивает Л. С. Выготский, речевая функция тесно связана с мышлением и поведением, и именно в игровых и двигательных формах деятельности ребёнок наиболее полно проявляет свои потенциальные возможности [3].

Кроме того, билингвальные дети чаще демонстрируют выраженную эмоциональную чувствительность, связанную с трудностями адаптации к новой языковой и культурной среде. В этой связи двигательная активность становится не только средством физического развития, но и формой выражения эмоций, снятия напряжения и построения позитивного социального опыта. Создание условий психологической безопасности и комфортной коммуникативной среды является важнейшим фактором развития личности ребёнка в билингвальной группе [5].

Физкультурный досуг в системе дошкольного образования представляет собой особую форму организации двигательной активности, сочетающую элементы развлечения, свободной игры и оздоровления. Он ориентирован не только на развитие двигательных умений и навыков, но и на формирование положительного отношения к физической культуре, укрепление эмоционального благополучия и развитие социальных компетенций. В условиях многоязычной среды физкультурный досуг приобретает дополнительную функцию — он способствует интеграции детей-билингвов в детский коллектив, облегчает языковую адаптацию за счёт активного невербального общения и игровых форм взаимодействия.

Согласно Н.Ю. Арсеньевой, физкультурные досуги в дошкольных учреждениях должны опираться на принципы эмоциональной насыщенности, доступности, добровольности и культуросообразности. Именно эти принципы позволяют детям чувствовать себя уверенно, активно включаться в подвижные игры и соревнования, не испытывая языковых или психологических барьеров. Особенно это важно для детей, для которых русский язык не является основным средством общения в семье: в таких случаях язык тела, мимика, интонация, ритм и музыка становятся универсальными средствами коммуникации [2].

Кроме того, физкультурный досуг способствует решению задач социализации. Через совместные игры и командные задания дети учатся действовать согласованно, подчиняться правилам, учитывать мнение партнёра, что особенно ценно для билингвов, нередко испытывающих трудности в межличностных контактах на втором языке. Исследования И.С. Самохиной показывают, что включение билингвальных детей в совместную двигательную деятельность позволяет нивелировать языковые раз-

личия и активизировать речевую деятельность за счёт естественной мотивации и включения в игру [7].

Следует подчеркнуть также и личностный развивающий потенциал физкультурных досугов. Дети получают возможность проявить инициативу, лидерские качества, соревновательный дух и уверенность в себе — качества, которые формируются не столько в процессе обучения, сколько в живом эмоционально насыщенном взаимодействии. В этом смысле физкультурный досуг становится не просто формой досуга, а значимым компонентом личностного становления ребёнка, способным учитывать как особенности билингвального развития, так и потребности физического и психоэмоционального развития.

Организация физкультурного досуга для детей-билингвов старшего дошкольного возраста требует учёта как общих закономерностей развития дошкольников, так и специфики билингвального восприятия. В этой связи особую значимость приобретают принципы интеграции, доступности, эмоциональной включённости и опоры на разнообразные каналы восприятия — как вербальные, так и невербальные.

Одним из ключевых методических подходов становится использование визуальных и кинестетических опор при подаче инструкций. Для детей-билингвов, особенно находящихся на стадии усвоения второго языка, вербальные указания педагогов могут быть недостаточны. Поэтому важно сопровождать объяснение правил движений показом, демонстрацией, использованием жестов и мимики. По мнению А.А. Шалуновой, визуальная поддержка (плакаты, пиктограммы, карточки с действиями) помогает не только понять задание, но и запомнить последовательность действий, вовлекая детей в двигательную активность независимо от уровня языковой компетенции [8].

Эффективными также являются игровые и театрализованные формы физкультурного досуга, так как они создают комфортную эмоциональную атмосферу и активизируют воображение детей. Сюжетно-ролевые и музыкально-ритмические игры особенно полезны для билингвов: они позволяют ребёнку «вжиться» в роль, переключаться между языками в игровом контексте, что снижает напряжение и способствует постепенному речевому прогрессу. Музыкальное сопровождение в физкультурных занятиях повышает уровень включённости детей-билингвов и способствует развитию чувства ритма, координации и фонематического слуха.

Следует уделить внимание и построению логики самого мероприятия. На этапе подготовки важно учитывать особенности конкретной группы детей — их уровень речевого и моторного развития, языковую доминанту, интересы и предпочтения. При подборе заданий необходимо варьировать степень сложности, обеспечивая возможность участия всех детей. В ходе проведения досуга педагог выступает не как строгий руководитель, а как активный участник, вдохновляющий, поддерживающий и мягко направляющий деятельность детей.

Отдельного внимания заслуживает сотрудничество с родителями и воспитателями билингвальных детей. Совместное обсуждение предстоящих мероприятий, привлечение родителей к участию в организации и даже в самих играх, предоставление им рекомендаций по развитию двигательной активности в домашних условиях — всё это способствует созданию единого образовательного пространства. Как отмечает С.Е. Глачева, вовлечение семьи в воспитательный процесс повышает мотивацию ребёнка к участию в образовательной деятельности и укрепляет эмоциональную связь между всеми участниками [4].

Итак, организация двигательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста в условиях физкультурного досуга представляет собой важное направление в педагогической практике, сочетающее в себе задачи физического, эмоционального и социального развития. Учитывая особенности билингвального развития — такие как возможные трудности в восприятии и воспроизведении речи, особенности адаптации и социализации, — физкультурный досуг становится не только средством физического воспитания, но и мощным ресурсом интеграции и поддержки ребёнка в образовательной среде.

Список источников

1. Аветисян К.Г., Спесивцева Н.Н., Романова О.Ю., Титова О.С., Шалыгина Т.В., Егорова Т.И., Суркова Е.П., Сергеева Л.Н. Методические рекомендации «План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2016. – № 1. – С. 49-64.
2. Арсеньева Н.Ю. Организация рациональной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. – № 10 (79). – С. 543-550.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: 1991. – 167 с.
4. Глачаева С.Е., М.Ю. Золотова Показатели эффективности сотрудничества детского сада и семьи по оздоровлению детей // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 2. – С. 50-54.
5. Павлова Е.В., Николаева А.М. Об актуальности разработки билингвальной образовательной программы дошкольного образования // Исследования языка и современное гуманитарное знание. – 2020. – Т. 2. – № 1. – С. 26-31.
6. Рассадкина Г.В. Организация рациональной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки. – 2023. – Т. 5. – № 6 (63). – С. 102-109.
7. Самохина И.С. Возможности организации и проведения оздоровительных каникул с детьми старшего возраста в ДОО // Современные тенденции развития науки в молодежной среде. Сборник статей участников. – 2016. – С. 617-625.
8. Шалунова А.А., Кузь Н.А, Елинская Я.А. Интегрированный подход в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в ДОО: взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей // Инновации в образовании: методическое пособие. под. ред. Е.В. Быковой, Я.А. Елинской, Е.Л. Сорокиной. Новосибирск, 2021. – С. 106-127.

УДК 37.013.77

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОИСКОВО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ – БИЛИНГВОВ

ИСЛАМОВА ЯСМИНА РАФИСОВНА

студент
ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые педагогические условия, способствующие развитию творческих и языковых способностей детей, говорящих на двух языках. Освещены важные аспекты организации образовательного процесса, такие как создание творческой среды, интеграция второго языка, поддержка индивидуальности и эмоциональная мотивация.

Ключевые слова: поисково-художественная деятельность, дошкольники-билингвы, педагогические условия, изобразительная деятельность, билингвизм, развитие творческих способностей, языковое развитие.

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF SEARCH AND ARTISTIC ACTIVITY IN THE PROCESS OF VISUAL ACTIVITY OF BILINGUAL PRESCHOOLERS

Islamova Yasminda Rafisovna

Annotation: the article examines the key pedagogical conditions conducive to the development of creative and linguistic abilities of bilingual children. Important aspects of the organization of the educational process are highlighted, such as the creation of a creative environment, the integration of a second language, support for the child's individuality and emotional motivation.

Keywords: search and artistic activity, bilingual preschoolers, pedagogical conditions, visual activity, bilingualism, development of creative abilities, language development.

Поисково-художественная деятельность представляет собой вид творческой активности, в ходе которой дети не просто осваивают определенные изобразительные техники, но и учат себя находить нестандартные решения, активно исследовать материалы и формы, пробовать новые способы выражения мыслей и эмоций через искусство. В последние годы данная деятельность получает все большее внимание со стороны педагогов, так как она способствует развитию не только художественных навыков, но и важнейших когнитивных функций, таких как наблюдательность, аналитическое мышление и способность к саморазвитию [3].

Для дошкольников-билингвов поисково-художественная деятельность представляет собой не только шанс развить свои изобразительные способности, но и важный инструмент в изучении и за-

креплении второго языка. В данной статье рассматриваются педагогические возможности поисково-художественной деятельности в процессе изобразительной деятельности дошкольников-билингвов.

Поисково-художественная деятельность в дошкольном возрасте включает в себя использование различных художественных материалов и техник, а также работу с воображением и творчеством. Этот вид деятельности не ограничивается лишь освоением элементов художественного выражения, он включает в себя активный процесс поиска, экспериментов и самовыражения ребенка. Такой подход является важным элементом в формировании творческого мышления, так как он развивает способность детей к самостоятельному исследованию, поиску решений и к более глубокому пониманию мира [5].

Согласно теории Л.С. Выготского, процесс развития детского творчества тесно связан с социальным взаимодействием, а также с активным использованием речи. В контексте дошкольного возраста, где идет интенсивное освоение языка, поисково-художественная деятельность создает идеальные условия для активного использования второго языка, что способствует лучшему усвоению лексики, развития речевых навыков и понимания культурных аспектов [4].

Дошкольники-билингвы, обладая двумя языками, оказываются в уникальной ситуации. В возрасте до 7 лет детский мозг особенно пластичен, и освоение двух языков на ранних этапах жизни может способствовать улучшению когнитивных способностей, развитию памяти, внимания и логического мышления. Однако для билингвов часто возникают трудности в эмоциональной и социальной адаптации, а также в освоении языковой системы второго языка.

Поисково-художественная деятельность, как форма творческой активности, представляет собой эффективный инструмент для решения этих проблем. Во время выполнения художественных заданий дети-билингвы могут быть активно вовлечены в процесс использования второго языка, что помогает не только развивать изобразительные навыки, но и активно использовать новый лексикон, осваивая необходимые понятия в контексте их жизненной деятельности. Творчество позволяет детям преодолевать барьеры языка, выражая свои мысли через изображения и художественные образы [5].

Роль поисково-художественной деятельности в дошкольном возрасте не ограничивается исключительно развитием навыков рисования или лепки. Этот вид деятельности является важнейшим инструментом для формирования у детей таких важных качеств, как креативность, наблюдательность, внимание к деталям, а также способность к самовыражению и инновационному подходу. Преимущество поисково-художественной деятельности состоит в том, что она предлагает ребенку не готовый результат, а процесс, который требует его активного участия.

И. С. Карпенко, исследуя развитие творческих способностей у детей, отмечал, что процесс творческой деятельности способствует развитию всех сторон личности ребенка. В контексте билингвального образования, этот процесс становится еще более значимым, так как дети учат выражать свои мысли и чувства в двух языках, что напрямую влияет на их речевое и когнитивное развитие [6].

Развитие поисково-художественной деятельности у дошкольников-билингвов связано с целым рядом педагогических условий, которые способствуют как изобразительному, так и языковому развитию детей. Согласно исследованиям педагогов и психологов, ключевым аспектом в успешной реализации поисково-художественной деятельности является создание таких условий, которые обеспечивают гармоничное развитие как художественных навыков, так и когнитивных и языковых способностей.

Одним из первых важных факторов является создание специально организованного пространства для творческой деятельности. Важно, чтобы окружающая среда стимулировала исследовательский интерес ребенка и позволяла ему активно взаимодействовать с разными видами материалов. Современные исследования подтверждают, что использование разнообразных изобразительных материалов, таких как краски, карандаши, глина, текстиль, а также предоставление детям возможности работать с разными техниками, способствует развитию не только художественного восприятия, но и помогает детям-билингвам осваивать второй язык через тактильные ощущения, названия форм и цветовых оттенков. Пространство должно быть таким, чтобы ребенок мог свободно и без ограничений проявить свои творческие способности и экспериментировать [1].

Важным педагогическим условием является активная роль воспитателя в процессе поисково-художественной деятельности. Воспитатель не только предоставляет детям необходимые материалы

и пространство для творчества, но и выступает как проводник в процессе обучения и поиска решений. Воспитатель должен стать «модератором» творческого процесса, предлагая детям задачу, стимулируя их к поиску нестандартных решений, но не ограничивая их в экспериментировании. Воспитатель должен создавать атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как часть творческого процесса, а не как неудачи, что способствует уверенности детей в своих силах и более активному использованию второго языка [2].

Ключевым аспектом является использование второго языка в процессе изобразительной деятельности. Педагоги, работающие с детьми-билингвами, подчеркивают важность интеграции второго языка в ежедневную практику. Проблемы, связанные с языковым барьером, могут препятствовать полноценному развитию детей-билингвов, однако, с другой стороны, правильное педагогическое взаимодействие позволяет использовать языковой аспект как инструмент для развития творческих и познавательных способностей. Это, например, может быть осуществлено через объяснение художественных понятий на обоих языках, используя вторичный язык для расширения словарного запаса и улучшения восприятия художественных терминов.

Согласно исследованиям Л.С. Вишняковой, важно, чтобы воспитатель поощрял использование второго языка в ходе выполнения творческих заданий. В ходе рисования, лепки, аппликации дети могут называть цвета, формы, материалы и элементы композиции на втором языке, что способствует естественному усвоению лексики и грамматических конструкций. Интеграция двух языков через поисково-художественную деятельность способствует развитию навыков двуязычного общения и укрепляет связь между языковыми и когнитивными процессами [3].

Кроме того, для эффективного развития поисково-художественной деятельности у детей-билингвов важным педагогическим условием является поддержка индивидуальности каждого ребенка. Каждый ребенок воспринимает и осваивает мир через свои ощущения, знания и опыт, что особенно важно в контексте билингвального образования, когда развитие происходит в условиях двух языков и культур. Педагог должен учитывать личные предпочтения детей, их культурные особенности, уровень владения каждым языком и адаптировать образовательные задачи соответственно.

В условиях билингвального образования, особое внимание следует уделять организации педагогического взаимодействия, которое должно быть направлено не только на развитие изобразительных навыков, но и на укрепление языковой связи между двумя культурами. Исследования А. И. Акишиной показывают, что интеграция культурных аспектов в образовательный процесс значительно увеличивает мотивацию детей и их вовлеченность в изучение нового языка и искусства. Например, обсуждение предметов и явлений, которые имеют значение в обеих культурах, помогает детям легче воспринимать и запоминать языковые единицы, а также развивает их креативное и критическое мышление [1].

Особое значение в педагогических условиях имеет создание мотивационно-эмоционального климата, который будет способствовать активному включению детей в поисковую и художественную деятельность. Эмоциональная поддержка со стороны педагога играет ключевую роль в преодолении возможных трудностей, связанных с языковым барьером, и в стимулировании познавательной активности. Система позитивных подкреплений помогает ребенку чувствовать уверенность в своих силах и продолжать активно участвовать в творческом процессе.

Важным условием является также разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка, учитывая его уровень развития как художника и как носителя двух языков. Индивидуализация обучения позволяет создавать более эффективные условия для всестороннего развития ребенка, что особенно важно для детей-билингвов, которые могут испытывать трудности в адаптации к одному из языков [5].

Итак, поисково-художественная деятельность представляет собой важнейший инструмент в развитии творческих способностей дошкольников, особенно если речь идет о детях-билингвах. Этот вид деятельности способствует не только развитию художественных навыков, но и развитию когнитивных и языковых способностей, а также помогает детям более полно осваивать два языка. Педагогические условия, такие как использование второго языка в процессе творчества, создание атмосферы свободы

для экспериментов и индивидуальный подход к каждому ребенку, играют ключевую роль в успешной реализации поисково-художественной деятельности в дошкольном возрасте.

Список источников

1. Акишина А. И. Творческое развитие дошкольников в условиях билингвального образования // Вестник дошкольного образования. – 2021. – № 3. – С. 45–52.
2. Виленчик С. И. Изобразительное искусство в развитии творческой активности детей // Дошкольное воспитание – 2021. – № 3. – С. 41-43.
3. Вишнякова Л. С. Развитие креативности у дошкольников-билингвов через поисково-художественные методы // Педагогика и искусство. – 2023. – № 1. – С. 34–41.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: 1991. – 167 с.
5. Казеева О.С. Поисково-художественная деятельность как одна из форм в системе художественно-педагогического образования // Интегрированное полихудожественное образование. сборник научных статей по материалам Всероссийского форума учителей и преподавателей в области искусств. - Москва, 2023. – С. 171-175.
6. Карпенко И. С. Изобразительная деятельность как средство воспитания детей-билингвов // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 10. – С. 56–62.
7. Третьякова Е.А. Методические аспекты поисково-художественной деятельности в дошкольном образовании. – Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2023. – 150 с.

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КРЕАТИВНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИБРАГИМОВА РУЗИЛЯ ТАЛГАТОВНА

студент
ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия и особенности развития художественно-проектной деятельности у дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности. Раскрываются понятие художественно-проектной деятельности, её значение для формирования креативности, самостоятельности, а также речевой и эмоциональной выразительности детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. Анализируются психолого-педагогические особенности билингвального развития и обосновывается роль изобразительной деятельности как средства преодоления языковых барьеров.

Ключевые слова: билингвизм, дошкольный возраст, креативность, коммуникативные навыки, проектная деятельность.

THE IMPACT OF PROJECT ACTIVITIES ON CREATIVITY AND COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOLERS

Ibragimova Ruzilya Talgatovna

Annotation: the article examines the pedagogical conditions and features of the development of artistic and design activities among bilingual preschoolers in the process of visual activity. The article reveals the concept of artistic and design activity, its importance for the formation of creativity, independence, as well as speech and emotional expressiveness of children raised in a bilingual environment. The psychological and pedagogical features of bilingual development are analyzed and the role of visual activity as a means of overcoming language barriers.

Keywords: bilingualism, preschool age, creativity, communication skills, project activities.

Современное дошкольное образование ориентировано на всестороннее развитие личности ребёнка, в том числе на формирование креативных, коммуникативных и проектных умений с раннего возраста. Особое значение приобретает развитие художественно-проектной деятельности, поскольку она не только стимулирует воображение и творческое мышление, но и формирует у ребёнка опыт самостоятельного планирования, выбора выразительных средств и достижения конкретного результата.

Особую педагогическую ценность представляет развитие художественно-проектной деятельности у дошкольников-билингвов, находящихся в условиях двуязычия. Для таких детей изобразительная деятельность служит важным средством самовыражения, преодоления языковых барьеров и развития эмоционально-речевой сферы. Благодаря визуально-образной природе искусства билингвальные дети получают возможность проявлять свои мысли, чувства и идеи даже при ограниченном владении языком среды.

Понятие художественно-проектной деятельности в педагогике сформировалось на стыке изобразительного искусства, технологий и педагогической психологии и рассматривается как форма творческой активности ребёнка, направленная на создание художественного продукта с предварительным замыслом, планированием и последовательной реализацией задуманного. В отличие от спонтанной изобразительной деятельности, художественно-проектная деятельность предполагает осознанность в выборе темы, материалов и техник, а также самостоятельность в принятии художественных решений.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, именно в процессе продуктивной деятельности, включающей элементы целеполагания и планирования, у ребёнка формируются высшие психические функции, включая произвольное внимание, память, мышление и воображение [1, с. 29]. Идеи Выготского были развиты в трудах В.А. Левина, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой, которые подчёркивали важность интеграции художественного и проектного начала в системе дошкольного образования.

М.Ю. Казакова рассматривает проектную деятельность как педагогически организованный процесс, направленный на развитие субъектной позиции ребёнка, его способности к осмысленному взаимодействию с миром и осознанному преобразованию действительности через творческую деятельность. А.В. Хуторской подчёркивает, что проектная деятельность в педагогике способствует формированию ключевых компетенций, таких как инициативность, коммуникативность и способность к сотрудничеству [3, 64].

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.И. Игнатъева, Н.П. Сакулина) свидетельствуют о том, что изобразительная деятельность в дошкольном возрасте проходит ряд стадий, соответствующих возрастным возможностям и особенностям развития ребёнка. Так, по мнению Е.И. Игнатъевой, процесс художественного развития ребёнка начинается с этапа манипулятивной деятельности, когда рисование носит характер игры с материалом, и постепенно переходит к стадии создания образов, отражающих представления ребёнка о мире [2, с. 113].

Л.С. Выготский подчёркивал, что художественное творчество ребёнка тесно связано с развитием воображения, которое формируется в ходе эмоционального восприятия и интерпретации жизненного опыта. Именно воображение, по его мнению, становится основой для создания новых образов в процессе рисования, лепки или аппликации [1, с. 49]. Автор акцентировал внимание на важности педагогического сопровождения в развитии изобразительной деятельности, включая побуждение к замыслу, помощь в осмыслении темы и подборе выразительных средств.

Характерной особенностью изобразительной деятельности дошкольников является то, что для них важен не столько реалистический результат, сколько процесс выражения своих впечатлений и переживаний. Это подтверждают исследования Ильина Е.П., который отмечал, что детское творчество развивается не по законам взрослого искусства, а в соответствии с логикой детского восприятия и мышления [2, с. 127].

Проектная деятельность в дошкольном образовании рассматривается как эффективное средство развития креативности и коммуникативных умений детей, поскольку объединяет в себе исследование, творчество, сотрудничество и самостоятельную деятельность. Она представляет собой целенаправленный процесс, в котором ребёнок ставит перед собой задачу, ищет способы её решения, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, а затем представляет результат своей работы.

По мнению А. И. Рыбаковой, проектная деятельность особенно значима в дошкольном возрасте, когда формируются основы личностной самостоятельности, интерес к познанию и первые навыки самоорганизации. В процессе участия в проекте ребёнок не просто выполняет задание по образцу, а ищет собственные пути реализации замысла, принимает решения, учится планировать и анализировать [4, с. 47]. Это создаёт основу для развития креативного мышления, которое проявляется в способности генерировать нестандартные идеи, видеть проблему в обычном и создавать оригинальный продукт.

Кроме того, проектная деятельность естественным образом формирует коммуникативные навыки: в ходе обсуждений, совместных действий и презентации результатов дети учатся слушать друг друга, задавать вопросы, договариваться, аргументировать свою точку зрения. Особенно важно, что эта коммуникация возникает не в принудительном, а в осмысленном контексте, когда у детей есть реальная потребность в общении для достижения общей цели. Это согласуется с подходом Л.С. Выготского,

который подчёркивал значение социальной ситуации развития и ведущей роли общения в формировании высших психических функций [1, с.39].

Именно в проектной деятельности раскрываются личностные смыслы ребёнка, что способствует не только интеллектуальному, но и эмоционально-социальному развитию. Это особенно важно в условиях инклюзивной или билингвальной среды, где проектная форма даёт каждому ребёнку возможность проявить себя вне зависимости от уровня владения языком или темпа усвоения материала.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольном возрасте выполняет важную развивающую функцию, способствуя становлению креативности как способности к созданию нового и коммуникативных умений как основы успешного взаимодействия. Её внедрение в образовательную практику требует методически грамотной организации, но даёт устойчивые положительные результаты в формировании активной, инициативной и открытой к сотрудничеству личности ребёнка.

Список источников

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: 1991. – 167 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб: Питер, 2009. – 434 с.
3. Казакова М.Ю. Проектная деятельность как мотивация развития творческих и специальных способностей обучающихся // Образование: традиции и инновации: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Прага. – 2018. – С. 64-65.
4. Рыбакова А.И. Развитие креативности школьников посредством проектной деятельности // Общество. – 2023. – № 3-2 (30). – С. 46-49.

УДК 37

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КОЗЫРЬ ТАТЬЯНА ЭДУАРДОВНА,
КОХАН АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатели дошкольного образования,
II квалификационной категории,
ГУО «Детский сад №41» (г. Мозырь)

Аннотация: статья посвящена внедрению инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения образования и их влиянию на развитие детей дошкольного возраста. В работе рассматриваются современные подходы к использованию цифровых инструментов в повседневной практике воспитателей. Статья будет полезна педагогам образовательных учреждений и специалистам, заинтересованным в инновациях в области дошкольного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, дошкольное образование, интерактивные игры.

INTERACTIVE GAMES IN PEDAGOGICAL PRACTICE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING AND DEVELOPING PRESCHOOL CHILDREN

**Kozyr Tatiana Eduardovna,
Kohan Angela Alexandrovna**

Annotation: the article is devoted to the introduction of innovative technologies in the educational process of preschool educational institutions and their impact on the development of preschool children. The paper examines modern approaches to the use of digital tools in the daily practice of educators. The article will be useful for teachers of educational institutions and specialists interested in innovations in the field of preschool education.

Keywords: innovative technologies, educational process, preschool education, interactive games.

Дошкольное учреждение образования – это важный этап в жизни каждого ребёнка, который закладывает основы для его личностного и социального развития. В процессе воспитания и обучения используются накопленные педагогические методы и приёмы, реализуется преемственность подходов, а также, из года в год формируются новые перспективы для улучшения образовательного процесса.

В современном образовательном мире все чаще используются инновационные методы обучения, и одним из таких эффективных инструментов являются интерактивные игры. Эти игры позволяют не только развлекать детей, но и активно участвовать в их познавательном и социальном развитии. В статье рассмотрим, как интерактивные игры используются в детском саду, их преимущества и роль в образовательном процессе.

Интерактивные игры — это игровые процессы, в которых ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, включая различные цифровые технологии, такие как планшеты, компьютеры, сенсорные экраны и образовательные приложения. Интерактивность подразумевает, что ребенок не просто наблюдает за процессом, а становится его активным участником, что помогает ему развивать навыки мышления, памяти, внимательности и творчества.

Инновационные технологии предоставляют нам, как педагогам, уникальную возможность адаптировать образовательный процесс под индивидуальные и возрастные потребности каждого ребенка. Введение технологий в образовательный процесс помогает детям освоить базовые навыки работы с цифровыми устройствами. В современном мире цифровая грамотность становится все более важной, и дети должны быть готовы к использованию технологий в учебе и в дальнейшей жизни. Эти навыки закладывают основу для успешного обучения в школе и подготавливают их к современному миру. Современные технологии становятся неотъемлемой частью жизни, оказывая значительное влияние на развитие ребёнка. И наша задача, как воспитателей дошкольного образования, использовать эти ресурсы с пользой для реализации учебной программы дошкольного образования. Использование инновационных технологий должно быть сбалансированным и разумным, чтобы обеспечить разностороннее развитие ребёнка и подготовить его к будущим вызовам и возможностям современной реальности.

Образовательные интерактивные игры помогают детям усваивать материал в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным. Интерактивные задания, требующие коллективного участия и совместного решения задач, помогают детям учиться работать в команде, делиться идеями и находить компромиссы, развивают коммуникабельность. Коллективное участие в интерактивных играх помогает нам формировать у воспитанников способы культурного общения и поведения, воспитывать желание активно участвовать в событиях социального окружения.

Роль интерактивных игр в дошкольном обучении:

1. Интерактивные игры помогают детям развивать когнитивные способности: логическое мышление, внимание, память и восприятие. Например, игры, в которых ребенку нужно решать простые головоломки или соединять объекты по категориям (цвет, форма, размер), способствуют развитию логики и аналитических навыков.

2. Игры, в которых важно соблюдать правила и принимать решения, помогают развивать ответственность и эмоциональную грамотность. Интерактивные игры с элементами ролевых действий или игр с воображением также способствуют развитию творческих способностей, а также обучают детей эмоциональной выразительности.

3. Укрепление связи с технологиями. Современные дети с раннего возраста сталкиваются с цифровыми технологиями, и использование интерактивных игр в дошкольных учреждениях помогает им с ними познакомиться в безопасной и контролируемой среде.

Мы работаем в группе интегрированного обучения, поэтому вопрос индивидуального подхода для нас особенно актуален. Используя интерактивные коммуникации, предоставляем более сложные задания для тех, кто готов двигаться дальше, и при этом уделяем больше времени и внимания детям, которым нужно дополнительное объяснение и практика. Это делает образовательный процесс более эффективным и результативным. Интерактивные плакаты и игры включают элементы, которые стимулируют различные сенсорные системы, такие как зрение, слух и осязание. Яркие визуальные элементы и анимации облегчают понимание и запоминание материала для детей с когнитивными нарушениями. Это важно для общего сенсорного развития ребенка.

Цифровые коммуникации стали важной частью нашей профессиональной деятельности. Опыт создания интерактивных игр и плакатов развивает наши собственные творческие способности и помогает вносить новые идеи в образовательный процесс. В своей работе мы используем различные программы и приложения для создания интерактивного контента, такие как Canva, Gennially, LearningApps, PowerPoint, Picsart, что позволяет разрабатывать уникальные, доступные и красочные материалы. Эти инструменты помогают адаптировать образовательный процесс к потребностям каждого ребенка.

Использование инновационных технологий способствует развитию сотрудничества и взаимодействия с законными представителями воспитанников. Современные инструменты дают воз-

возможность легко и быстро обмениваться информацией через электронные платформы. В качестве закрепления материала мы регулярно предлагаем родителям поиграть в интерактивную игру с ребёнком дома. Приходя утром в детский сад, воспитанники с большим удовольствием делились своими впечатлениями и рассказывали, что им больше всего запомнилось. Самое большое преимущество данной формы работы в том, что это доступно каждому и легко сделать даже со смартфона. Кроме того, это даёт возможность родителям, на собственном опыте, убедиться, что гаджет можно применять в развивающих и образовательных целях. Такие игры дают родителям представление о том, какой материал ребенок уже освоил и что требует дополнительного внимания.

Интерактивные игры в нашей группе стали частью семейного досуга, который способствует созданию позитивной и поддерживающей атмосферы дома. Родители получают доступ к эффективным инструментам для поддержки и развития своего ребенка. Для повышения осведомленности родителей о безопасном использовании гаджетов, нами были разработаны памятки «Цифровая безопасность», «Ограничение экранного времени», «Правила безопасного использования гаджетов. Хранение и эксплуатация». Для самостоятельной деятельности, предложила законным представителям картотеку интерактивных игр по различным образовательным областям. Например, при помощи картотеки «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок», воспитанники совместно с родителями, быстро освоили обширный ряд пальчиковых гимнастик. Это сэкономило время для изучения материала в группе, способствовало формированию здорового образа жизни в семье. Для нас, как для воспитателей дошкольного образования, временный ресурс – самый ценный. Поэтому крайне важно иметь в качестве верных помощников родителей своих воспитанников, ведь с их поддержкой добиться результатов гораздо проще и эффективнее. На протяжении учебного года мы регулярно получаем положительную обратную связь от законных представителей своих воспитанников, наблюдается положительная динамика в их включении и заинтересованности в образовательном процессе.

Исходя из своего опыта работы и перечисленных нами преимуществ использования интерактивных технологий в современном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования, мы можем сделать следующий вывод. Интерактивные технологии не только улучшают качество образования, но и делают его более разнообразным, наглядным и вариативным, помогают делать обучение более увлекательным и результативным. Мультимедийные ресурсы привлекают внимание детей, побуждая их любознательность и интерес к обучению, что превращает его в занимательное приключение, где дети становятся его активными участниками. Способствуют индивидуализированному подходу, позволяя адаптировать материал под потребности каждого воспитанника, что поддерживает инклюзивное образование, обеспечивая равный доступ для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Воспитанники получают возможность развиваться в современной среде, которая стимулирует их личностный и интеллектуальный рост.

Современные образовательные тренды требуют от педагогов постоянного развития и освоения новых инструментов обучения. Умение работать с инновационными технологиями делают педагогов востребованными специалистами и дают возможность для карьерного роста и саморазвития. Мы живем в эпоху быстрых технологических изменений, и важно, чтобы наши дети были готовы к этим вызовам. Надеюсь, что наш опыт вдохновит других специалистов на использование инновационных технологий в своей работе.

Список источников

1. Давидович, А. Л. О современных подходах к определению качества дошкольного образования // 36. наук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2013. – Вып. 11. – С. 210–219.
2. Учебная программа дошкольного образования/М-во образования Респ. Беларусь.-Минск: НИО, 2023.-380с.
3. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 172 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

UDC 37

A SPECIFIC APPROACH TO THE CHOICE OF AN INDIVIDUAL'S PROFESSION: VIEWS OF UZBEK SCIENTISTS

KHOLYIGITOVA NASIBA KHABIBULLAEVNAassociate professor
at Tashkent International University Kimyo

Annotation: In this article, the processes related to the choice of a person's profession are analyzed on the basis of the scientific views of Uzbek psychologist scientists. It is indicated that the choice of profession depends not only on the internal needs and interests of the individual, but also on social factors, family environment, educational system and level of psychological maturity. A.A. Amonov, M.G'. Davletshin, Z.M. Muminova, Sh.S. Sharipov on the views of such scientists as Sharipov, a deep analysis of motivational, cognitive, emotional-communicative and value-normative factors affecting professional choice is carried out. These approaches serve as an important theoretical and practical basis for professionals working with young people.

Keywords: Personality, career choice, Uzbek psychology, motivation, values, professional orientation, social factors.

ОСОБЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ: ВЗГЛЯДЫ УЗБЕКСКИХ УЧЕНЫХ

Холигитова Насиба Хабибуллаевна

Аннотация: В данной статье процессы, связанные с выбором профессии человеком, анализируются на основе научных взглядов узбекских ученых-психологов. Указывается, что выбор профессии зависит не только от внутренних потребностей и интересов личности, но и от социальных факторов, семейного окружения, системы образования и уровня психологической зрелости. А.А. Амонов, М.Г. Давлетшин, З.М. Муминова, Ш.С. Шарипов на взглядах такими учеными, как Шарипов, проведен глубокий анализ мотивационных, когнитивных, эмоционально-коммуникативных и ценностно-нормативных факторов, влияющих на профессиональный выбор. Эти подходы служат важной теоретической и практической основой для специалистов, работающих с молодежью.

Ключевые слова: Личность, выбор профессии, узбекская психология, мотивация, ценности, профессиональная ориентация, социальные факторы.

Introduction. The professional choice of a person is not only an individual decision, but also a complex combination of socio – psychological, cultural and economic factors. The choice of profession is especially important in the fact that young people find their way, adapt to the labor market, realize their personal potential. In the research of Uzbek psychologist scientists, the issue of professional choice is covered in a way that is inextricably linked with psychological maturity, moral position, value system and goal-oriented activities of the individual.

Methodology: In this article, Uzbek psychologist scientists-M.G'. Davletshin, A.A. Amonov, Z.M.Muminovas and pedagogical scientist Sh.S. Sharipov views of and others were analyzed. Also, a systematic approach was applied based on motivational, cognitive, emotional-communicative and value-normative components of professional choice.

Analysis and results: According to Uzbek scientists, the main criteria in an individual's professional choice are internal needs, social expectations, the process of socialization and the ability to think independently.

For Example, A.A.Amonov interprets professional choice as "a means of a person's self-realization and finding his place in society" his views on professional choice are related to the psychological development, moral and social experience of the individual. It is believed that a person should approach his chosen profession not only from a practical point of view, but on the basis of mental-material proportionality. The theoretical foundations put forward by Amonov are still important today in individual work with students.

M.G'. Davletshin, on the other hand, associates career choice with the level of psychic maturity and focuses on an individual's awareness of their abilities [2]

M.G'. Davletshin is one of the major exponents of the psychological School of Uzbekistan, which inextricably links the process of choosing a profession with the level of psychic development, social experience and life plans of the individual. According to him, the choice of profession is a goal – oriented decision of a psychologically mature individual, which includes the following main factors:

1. Personal self-awareness and social environment

According to Davletshin, when choosing a profession, a person must first correctly understand his abilities, aspirations and interests. This process is called "self-awareness", and it is formed through social experience, the educational process and contacts with the environment.

2. Stages of psychic development

In his opinion, the choice of profession is not just a voluntary choice, but is associated with the psychological preparation of the individual for age. In middle and high school students, the ability to reflexion and self-assessment goes to develop, which is an important condition for preparing for professional selection.

3. Motivational system of personality

Davletshin analyzes the choice of profession based on the internal motivation of the individual, that is, on his needs, interests and goals. He writes:

"Choosing a profession is a person's choice of the direction of activity on this basis, realizing the balance between his own interest and the needs of society" [2]

4. Influence of family and education

He emphasizes the need for psychological support from the family and school in a career competition. In the formation of professional orientation in children, the social status, values and personal approaches of the parent are seen as one of the decisive factors.

Sh.S.Sharipov while in professional orientation, an individual's vision of goal orientation and aspirations about the choice of profession is formed on the basis of the interaction between the inner spiritual world of the individual and the external social environment [3].

He considers the choice of profession on the basis of psychological, moral, motivational and social criteria. His views now serve as a practical basis for psychologists and educators working with students and students.

Uzbek researchers also point to the professional choice of young people as an important factor in the school environment, the psychological position of the family and pedagogical influences. Z.M.Muminova specifically emphasizes the role of the educational system in the formation of professional motivation in the individual [4]

1. Moral and spiritual factors in choosing a profession. Muminova believes that when choosing a profession, a person should take into account not only economic or external factors, but also his spiritual values and life views. He writes, " the profession is not just a means of labor, but a way of realization of the individual himself. For this reason it must also satisfy spiritual needs" derived from this view, it also evaluates the choice of profession as a moral choice.

2. Professional identification and social adaptation. Muminova argues that a person's professional choice is inextricably linked with his social identification, that is, with the process of understanding his personal place in society. It is believed that a profession is not just an activity, but an important social function that forms the "I" of an individual. "Through professional identification, the individual realizes himself in society and determines his identity".

3. Psychological preparation and reflex. In the scientific research of muminova, reflection, that is, the ability of an individual to realize his abilities, is considered as one of the decisive factors in choosing a profession. According to him:

Young people should be able to identify their strengths and weaknesses;

It is necessary to learn to compare professional visions with real-life requirements;

The process of psychological adaptation should begin with the school period.

4. Influence of the family and pedagogical environment. The influence of the spiritual atmosphere in the family environment and educational institutions on the choice of profession is also highlighted. In particular, he noted that in the development of the interest of young people in the profession:

positive pattern (parent, teacher)

personal advice and support

notes the need for a support environment.

In his opinion, a young person who is not supported in the family may not believe in his abilities.

Conclusion: In the issue of the professional choice of the individual, the socialization, moral position, motivational state and value system of the individual are central in the approaches of Uzbek psychologist scientists. Their views are modern psychological concepts-Holland, J.L., Krumboltz, J.D. Harmonizes with his theories. Practicing these approaches in professional orientation serves to make youth a conscious professional choice.

References

1. Amonov, A.A. Kasb tanlash psixologiyasi. Toshkent: O'zR FA Psixologiya instituti. 2010
2. Davletshin, M.G' Pedagogik va yosh davrlar psixologiyasi. Toshkent: O'qituvchi. 2005
3. Sharipov, Sh.S Shaxsning kasbiy o'zini anglash muammolari. Toshkent: Fan. 2017
4. Muminova, Z.M. (2011). Kasbiy motivatsiyaning shakllanishi. Toshkent: Ilm Ziyoyi.
5. Krumboltz, J. D. (2009). The Happenstance Learning Theory. Journal of Career Assessment, 17(2), 135–154.

УДК 14.35.09

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ВИД ЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ

д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: Подготовка преподавателя физики технического университета к чтению лекции автором рассматривается как решение системы типичных методических задач, которая включает следующие этапы: изучение требований программы дисциплины, определение целей и задач лекции, разработка плана проведения лекции, подбор литературы, отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала, написание конспекта лекции, моделирование лекционного занятия.

Ключевые слова: лекция, преподаватель физики, учебно-методическая деятельность, содержание общей физики, технология обучения физике.

PREPARATION OF A PHYSICS TEACHER FOR LECTURING AT A TECHNICAL UNIVERSITY AS A TYPE OF HIS EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITY

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Abstract: The author considers the preparation of a teacher of physics at a technical university for reading a lecture as a solution to a system of typical methodological problems, which includes the following stages: studying the requirements of the discipline program, determining the goals and objectives of the lecture, developing a lecture plan, and selecting literature. selection of the necessary and sufficient educational material, writing a lecture summary. simulation of a lecture session.

Keywords: lecture, physics teacher, educational and methodical activity, content of general physics, technology of teaching physics.

Как известно, учебно-методическая деятельность (УМД) преподавателя вуза — это спектр действий, направленных на разработку, совершенствование и организацию учебного процесса [1]. Подготовка лекций и её планирование рассматриваются автором как виды некоторых направлений этой деятельности (подготовки учебно-методических материалов, организации занятия). В данной статье нас интересует подготовка преподавателя физики втуза к чтению лекции во втузе как вид его УМД. Одним из результатов такой подготовки (основной результат достижения цели чтения лекции отражается во вводной части лекции, в виде мотивационно-целового компонента), является совершенствование методической подготовки преподавателя физики втуза по осуществлению УМД.

Методическая подготовка преподавателя совершенствуется не только при повышении квалификации (ПК), но и в результате подготовки к проведению занятий. Следовательно, при выполнении пре-

подавателем физики втуза обучающей деятельности решается задача обучение студентов применению знаний по физике для решения инженерных задач как основная цель, а также совершенствуется его методическая подготовка как побочный результат. Н.В. Кузьмина пишет: «Орудия труда» учителя - это не только те знания, которые он сообщает учащимся, но и те виды деятельности, которые учитель должен уметь вовлекать, привлекать и интересовать учащихся [2, с. 55-56].

Поэтому, включение или самовключение преподавателя в подготовку к чтению лекции во втузе как УМД является орудием совершенствования его учебно-методической деятельности. В таблице 1 нами отражены этапы подготовки преподавателя физики к чтению лекции как вид УМД. Этапы подготовки к чтению лекции отражены в различных источниках, например, в учебном пособии для студентов магистратуры [3]. Овладение действиями преподавателя физики, отражённые в этапах подготовки к чтению лекций мы рассматривали как его умениями.

Таблица 1

Этапы подготовки (ЭП) преподавателя физики втуза к чтению лекции

ЭП лекции	Действия преподавателя физики в этапах подготовки к чтению лекцию
1-ый этап. Определение тематики лекции	Весь необходимый материал по данной «теме» физики можно изложить в течение одной лекции. Если это не получается, то следует разделить «тему» на две или три более мелких «тем».
2-ой этап. Обычно данная задача решается на этапе составления плана лекционного курса.	Составить план изложения материала в лекции. Для студентов втуза подбирать материалы, которые подключают их использовать знаний по физике как теоретическую основу новых научных технологий. Необходимо решить, какие утверждения следует доказать, а какие просто сообщить студентам, что они позволяют раскрыть физической сущности новых технологических процессов.
3-этап. Подготовка конспекта лекции	Разработать вопросы, которые требуют развёрнутых рассуждений, определённых доводов и сравнений. Выявление логические недостатки в материала, или лишние сведения, без которых можно понимать основной лекции. Подготовка примеров на использование физики в технике и производственной технологии...
4-этап. Подбор демонстрационных экспериментов и иллюстративного материала.	Изучить существующие методики использования иллюстративных материалов в обучении физике студентов втуза; провести эксперименты для оценки эффективности иллюстративных материалов. Предусмотреть показ демонстрационных экспериментов, видеозаписей, слайдов, презентаций и т.п., иллюстрирующие физические явления в технологических процессах.
5-этап. Подбор более важных и открытий в физике, влияющих на развитие техники и наоборот.	Выделение тем для подготовки материалов, описывающих научные открытия в физике, используемые в технике и технологии (роль физики в развитии микроэлектроники, влияние физики на развитие источников энергии и т. д.). Подготовка материалов, связанные влиянием техники на развития физики: адронный коллайдер, квантовые компьютеры и т.д..
6-этап. Подбор более ярких примеров применения знаний по физике в технике и технологии..	Подбор примеров, иллюстрирующие связи теории с практикой. Например, применения теории физики по термодинамике в созданий тепловых машин. Подбор теоретических сведений и конкретных физических закономерностей в быту, компьютерной установке, которые избавляет от большого числа однообразных измерительных операций и т.д.
7-этап. Хронометрирование лекции и корректировка	Определить время, отведенного на чтение лекции, для достижения целей чтения лекции. При подготовке демонстрации необходимо установить, сколько времени занимает физический опыт, чтобы правильно спланировать элементы лекции.
8-этап. Подготовка презентации.	Элементы презентации: понятия, законы и принципы физики; схемы, диаграммы, небольшие таблицы, схемы экспериментальных установок и т.п.

Умения характеризуются следующими параметрами: полнота сформированности действий, составляющих деятельность, выполнить которую должны научиться обучающиеся; последовательность выполнения действий: насколько она продумана и рациональна; осознанность сущности действий [4].

Критерий сформированности методических умений отражает уровень освоения совокупности действий, составляющих структуру данных умений. Критерий и уровни совершенствования методических умений преподавателя физики по обучению студентов определены нами по шкале В.П. Беспалько [5]. Автором разработаны шкалы оценок и указаны три уровня развития умений: низкий, средний, высокий. Каждый уровень определяется соответствующими критериями (К) развития умений: $K < 0,7$ (низкий), $0,7 \leq K \leq 0,85$ (средний), $0,85 < K$ (высокий). Здесь критерий К определяется по формуле (1):

$$K = \frac{n}{N}, \quad (1)$$

где n – число верно выполненных действий из проверяемых, N – число проверяемых действий.

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного целью определения начального состояния уровня УМД по оценке готовности к чтению лекции показало, что критерий К для большинства преподавателей физики в среднем не превышает 0,6. Следовательно, данный вид методических умений преподавателей физики на низком уровне, нужно их совершенствовать. Ориентировочную основу учебно-методической деятельности составляет методические знания: учебно-программные документации по обучению физике будущего инженера; логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника физики и т. д. Вышеперечисленные виды знаний аналитической методической деятельности и других групп ее нами распределены по двум группы: знаний об объектах и знания действиях с данными объектами. Более 60% преподавателей физики проявляют низкий уровень знаний по второй группе.

При выполнении умственного действия над классификацией понятия «формы проведения инновационных занятий» выделяются ее следующие виды: инновационный подход к проведению лекционных занятий по физике в техническом университете; инновационный подход к проведению практических занятий по физике в техническом вузе; инновационный подход к проведению лабораторных занятий по физике во втузе.

Для выполнения умственного действия «сравнение» понятий УМД необходимо использовать несколько их видов. Например, проблемная и игровая технологии, имитационные методы активного обучения физике во втузе, методы анализа конкретных физических ситуаций в технологии производства, интерактивное обучение физике будущих инженеров, лекция-пресс-конференция по физике и т. д.

Для проведения констатирующего эксперимента на базе АТУ и КБТУ (г. Алматы, 2021-2024 гг.) мы выделили группу преподавателей физики – сениор лекторов (старших преподавателей). Всего в эксперименте приняло участие 28 ПФ со стажем работы более 10 лет. После проведенного семинара, организованной кафедрами физики по инновационным методам чтения лекции многие преподавателя стали чаще читать лекции данными методами.

Список источников

1. Соловова Н.В. Направления методической работы преподавателя вуза: учебное пособие. - Самара: Издат-во «Универс групп», 2008. - 98 с.
2. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. –Л.: ЛГУ, 1967. – 152 с.
3. Якута А. А. Состав, цели и задачи учебной дисциплины: основы методики подготовки и проведения лекций, семинарских занятий и практикумов. / Учебное пособие для студентов магистратуры. М.: Физический факультет МГУ, 2017. – 98 с.
4. Усова А. В. Психолого-педагогические основы формирования у учащихся научных понятий: учеб. пособие к спецкурсу. — Челябинск : ЧГПИ, 1986. - 84 с.
5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.012.412.7:612.833.96

ДИНАМИКА СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ГОДОВОМ ЦИКЛЕ ПЛОВЦОВ 14 – 15 ЛЕТ

ГЛАДЫШЕВА МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНАаспирант, ассистент
УО «Полесский государственный университет»*Научный руководитель: Анпилогов Игорь Евгеньевич*к. пед. н., доцент
Курский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается динамика стабилOMETрических показателей у пловцов 14 – 15 лет на протяжении тренировочного сезона. На основании данных учебно – тренировочных планов и пульсометрии проводится оценка планируемого и фактического объема и интенсивности занятий на протяжении микро и мезоциклов. Анализируется взаимосвязь показателей стабилOMETрии с изменением характера тренировочной нагрузки.

Ключевые слова: плавание, координационные способности, стабيلография, постуральный контроль, равновесие, простая зрительно-моторная реакция, мышечный тонус, кинестетическая дифференциация, ловкость, миография, начальная подготовка, углубленная подготовка.

THE DYNAMICS OF STABILOMETRIC INDICATORS IN THE ANNUAL CYCLE OF SWIMMERS AGED 14-15 YEARS

Gladysheva Maria Gennadievna*Scientific supervisor: Anpilogov Igor Evgenievich*

Abstract: The article examines the dynamics of stabilometric indicators among swimmers aged 14-15 years during the training season. Based on the data from the training plans and pulse therapy, an assessment of the planned and actual volume and intensity of classes during the micro and mesocycles is carried out. The interrelation of stabilometry indicators with changes in the nature of the training load is analyzed.

Keywords: swimming, coordination abilities, stabilography, postural control, balance, simple visual-motor reaction, muscle tone, kinesthetic differentiation, dexterity, myography, initial training, advanced training.

Введение. В настоящее время, изучение особенностей поддержания позы, является неотъемлемой частью текущего контроля за функциональным состоянием спортсмена [4, с. 12]. По мнению В.И. Ляха и В.Б. Иссурина, интерес к данной теме основан по большей мере на тесной связи технических возможностей спортсмена с уровнем развития его координационных способностей [3, с. 54]. Так, изучая закономерности изменения позных реакций в ответ на тренировочную нагрузку, становится возможным

понять не влияния утомления на эффективность вносимых постуральных коррекций что в свою очередь влияет на реализацию технического потенциала спортсмена [1, с. 260] [2, с. 24]. В данной работе мы попытались проанализировать динамику изменений стабилметрических показателей с учетом фактического и планируемого объема и интенсивности физической нагрузки.

Цель исследования: оценить особенности влияния тренировочной нагрузки на статодинамическую устойчивость юных пловцов

Задачи:

1. Оценить изменения данных стабилметрии в фоновой пробе Ромберга с открытыми и закрытыми глазами на протяжении тренировочного сезона
2. Проанализировать распределение объема и интенсивности тренировочной нагрузки
3. Изучить особенности изменения стабилметрических показателей в контексте изменения тренировочной нагрузки

Исследования проводилось на базе «СДЮШОР № 1 г. Пинска». На протяжении годового цикла нами проводился мониторинг функционального состояния юных пловцов (сентябрь – май 2023 – 2024 г.). Программа тестирования предполагала выполнение двух функциональных проб на компьютерном стабиланализаторе «Стабилан – 01 - 2» - проба Ромберга с открытыми и закрытыми глазами, пульсометрия и ее сопоставление с индивидуальным временем прохождения дистанции заданным стилем. При анализе данных стабилметрии учитывались наиболее информативные показатели: средний разброс по фронтالي и саггитали (Q_{cp}), линейная средняя скорость (ЛСС), угловая средняя скорость (УСС), качество функции равновесия (КФР) и преобладающая мощность спектра ($60\%PW$) [5].

Учет интенсивности физической нагрузки проводился по классификации Е.Л. Платонова, где зона мощности: V7 – спринт и его разновидности (алактатная мощность и емкость, ЧСС > 28), V6 – повторная тренировка (ПТ) и ее разновидности (лактатная емкость, ЧСС 27-28); V5 – быстрая интервальная тренировка (БИТ) и ее разновидности (лактатная емкость, ЧСС 25 - 26); V4 – промежуточный вариант между быстрой и медленной интервальной тренировкой (смешанная зона энергообеспечения ЧСС – 24 уд./10 сек.); V3 – медленная интервальная тренировка (МИТ) и ее варианты (порог анаэробного обмена – ПАНО, ЧСС-22); V2 – дистанционная тренировка (ДТ) и ее варианты (порог аэробного обмена – ПАЭРО, ЧСС – 20) [5, с. 426]. Зона мощности V1 в учебно-тренировочном процессе не использовалась.

Всего в исследовании приняли участие 20 спортсменов, занимающихся плаванием в возрасте 14 – 15 лет имеющие I взрослый разряд и кандидаты в мастера спорта.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных стабилметрии в фоновой пробе Ромберга с открытыми глазами показал отсутствие достоверных различий по всем показателям на протяжении всего годового цикла (значение t – крит. Стьюдента для зависимых выборок на уровне асимптотической значимости $p > 0,05$)

Вместе с тем при проведении аналогичной пробы в усложненных условиях при закрывании глаз (проба Ромберга с закрытыми глазами) наблюдались значительные отличия по ряду исследуемых показателей.

Таким образом в начале годового цикла (сентябрь, октябрь) нами было зафиксировано снижение возможностей регуляции устойчивости позы, выраженное в увеличении показателя разброса ОЦД – Q_{cp} (сентябрь), а также увеличение УСС, что свидетельствует о снижении точности выполнения двигательных поправок в период втягивания (рис. 1.).

При этом на следующем этапе тестирования в октябре нами было отмечено и увеличение линейной средней скорости, что можно расценивать как один из индикаторов увеличения напряжения постуральной системы (рис. 2.).

В середине тренировочного сезона (декабрь, январь, февраль), в изменениях данных стабилметрии проявились следующие тенденции: а) снижение разброса ОЦД (Q_{cp}) что является одним из признаков улучшения качества позной устойчивости; б) снижение УСС и как следствие компенсации увеличение ЛСС – увеличение точности и скорости двигательных поправок; в) увеличение качества функции равновесия; г) увеличение общей мощности спектра ($60\%PW_{cp}$) – увеличение центрального напряжения.

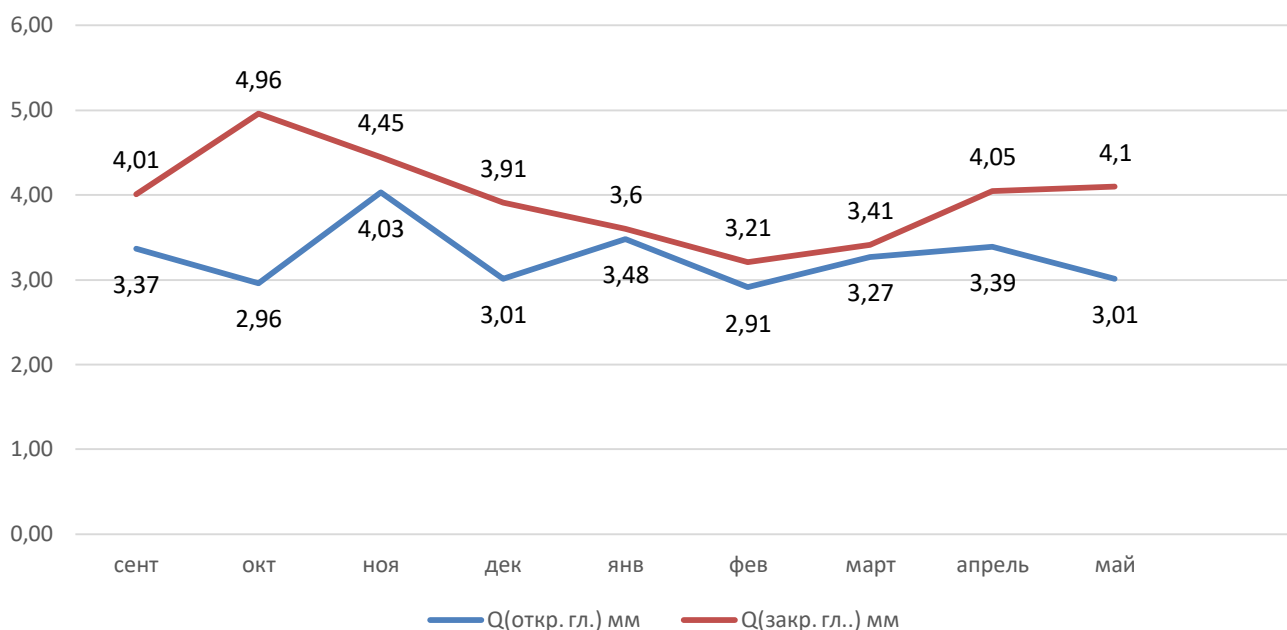


Рис. 1. Динамика величины разброса ОЦД (Q_{ср}), на протяжении тренировочного сезона в плавании: *уровень отличий Q_{ср} (октябрь) от Q_{ср} (ноябрь) p – 0,013; ** уровень отличий Q_{ср} (ноябрь) от Q_{ср} (декабрь) p – 0,021; * уровень отличий Q_{ср} (март) от Q_{ср} (апрель) p – 0,017**

В завершающем периоде мониторинга нами было зафиксировано: а) снижение качества статодинамической устойчивости (Q_{ср}), б) увеличение сперва ЛСС (март), а после УСС (апрель) и как следствие снижение коэффициента функциональных возможностей, г) снижение напряжения в центральных механизмах регуляции позы (май).

Общий объем тренировочной нагрузки в начале сезона (сентябрь, октябрь, ноябрь) составлял 3000 м., к середине сезона (декабрь, январь, февраль) достигал 4500-5000 м., к концу (март, апрель, май) 3500 – 4000 м. (табл. 1). При этом стоит отметить ее частое несоответствие реальной интенсивности занятий.

Таблица 1

Распределение тренировочной нагрузки в макроцикле у пловцов 14 – 15 лет

	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Инт. (V)	V2 – V3	V3 – V4	V4 – V5	V – 3 – 4	V 5 -6	V 3 - 2	V 4 - 5	V4 – 3	V2
Объем	3500-м.	4500 м.	4500 м.	5000 м.	3500 м.	4000 м.	4500 м.	3500 м	3500 м.

Так сопоставление индивидуальных норм прохождения дистанции с данными пульсометрии позволило установить тот факт, что выполнение заданий в зонах интенсивности дистанционной (V2; P – до 20 уд/10сек) и медленной интервальной тренировки (V3; P до 22 уд/10сек) зачастую соответствует более энергозатратной смешанной зоне энергообеспечения (V4; 24 уд./10сек). Одновременно с этим выполнение заданий в более интенсивной зоне повторной тренировки (V6), направленной на развитие лактатной емкости зачастую соответствует предыдущему режиму V5 который в свою очередь также направлен на увеличение резистентности к лактату.

Закключение. Начало тренировочного сезона сопровождается с одной стороны его интенсификацией и недостатком развития аэробных возможностях в соответствующих пульсовых зонах (V2 – V3), с другой стороны, снижением поструральной устойчивости, о чем свидетельствуют увеличение показателей разброса ОЦД, а также увеличением угловой скорости его колебаний. К середине сезона (декабрь, январь), на фоне возрастающих показателей качества поструральной устойчивости и работы в зонах V4 – V6, наблюдается смещение мощности спектра стабิโลграммы, что свидетельствует о первых

признаках развития утомления. Кроме того, на фоне недостаточного восстановления и сниженных аэробных способностях у юных пловцов наблюдается преждевременное снижение стабилметрических показателей к концу тренировочного сезона.

Список источников

1. Гладышева, М. Г. Развитие двигательных-координационных способностей в процессе подготовки юных пловцов / М. Г. Гладышева, И. Е. Анпилогов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2023. – № 2(66). – С. 259-264. – EDNQHIIKVE
2. Гладышева, М.Г. Тенденции в подходах к изучению функции равновесия у спортсменов / М.Г. Гладышева, И.Е. Анпилогов // Здоровье для всех: научно-практический журнал. - 2023. - № 1. - С. 23-27.
3. Иссурин, В.Б. Координационные способности спортсмена [Текст] / В.Б. Иссурин, В.И. Лях; пер с англ. И.В. Шаробайко. – М.: Спорт, 2019. –208 с. – ISBN 978-5-907225-04-6
4. Мельников, А. А. Функция равновесия у спортсменов – борцов : монография / А.А. Мельников, А.Д. Викулов, М.В. Малахов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 149 с.
5. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / под общей редакцией В.Н. Платонова. – Москва: Советский спорт, 2012. – 544 с.

УДК 796/799

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

ДОВБИЩУК СЕРГЕЙ ОЛЕГОВИЧ

студент

ИСОиП (филиал) «Донской государственный технический университет»

Аннотация: Спорт является важной составляющей жизни каждого человека. Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития личности и общего благополучия человека невозможно преувеличить. С рождения общество обсуждает ключевые концепции важности физической активности. Регулярные занятия спортом и физической культурой способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению обмена веществ и поддержанию оптимального веса. Объект исследования заключается в максимальном использовании потенциала физического развития человека, а также во всестороннем улучшении его физических качеств и связанных с ними способностей. Важность формирования привычки к здоровому образу жизни, включающему регулярные занятия спортом, подчеркивается на всех уровнях образования и в обществе в целом. Автор приходит к выводу, что тренировка должна подготовить каждого человека к эффективной трудовой деятельности и другим важным общественным задачам.

Ключевые слова: Спорт, тренировка, метод, специализация, микроцикл, мезоцикл, макроцикл.

THEORY AND METHODOLOGY OF THE TRAINING PROCESS ORGANIZATION

Dovbishchuk Sergei Olegovich

Abstract: Sport is an important component of every person's life. The importance of physical culture and sports for human health, personal development and general well-being cannot be overstated. Since birth, society has been discussing the key concepts of the importance of physical activity. Regular exercise and physical education contribute to strengthening the cardiovascular system, improving metabolism and maintaining optimal weight. The object of the research is to maximize the potential of a person's physical development, as well as to comprehensively improve his physical qualities and related abilities. The importance of developing a healthy lifestyle, including regular exercise, is emphasized at all levels of education and in society as a whole. The author comes to the conclusion that the training should prepare each person for effective work and other important social tasks.

Keywords: Sport, workout, method, specialization, microcycle, mesocycle, macrocycle.

Спорт занимает важное место в мире. Он предназначен для улучшения физического состояния и оздоровления людей, а также для подготовки к трудовой деятельности и обороне страны. Ежедневная физическая активность увеличивает функциональные возможности человеческого тела. Спорт оказывает важное влияние на становление личности, совершенствует трудоспособность и стойкость. Основная идея спорта включает в себя состязания и тренировку атлетов. Основной целью данной деятельности и подготовки является достижение выдающихся спортивных успехов и триумф над противником [1].

В ходе спортивной подготовки ставятся ключевые задачи: освоение тактических и технических приемов в конкретном виде спорта; развитие физических кондиций и расширение возможностей организма; воспитание необходимых морально-волевых качеств; обеспечение достижения необходимого

уровня тренированности; приобретение теоретических знаний и практических умений, требующихся для эффективного участия в тренировочном процессе и состязаниях.

В спортивных дисциплинах, где требуется повышенная двигательная активность, физические упражнения выступают в качестве основных инструментов специализированной подготовки [2].

Тренировки можно разделить на три категории:

- избранные соревновательные тренировки являются комплексными физическими действиями, которые служат для проведения спортивной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по выбранному спорту;

- специально подготовительные тренировки содержат элементы соревновательной деятельности, их взаимосвязи и различные варианты, а также жесты, которые по своей форме имеют значительное родство;

- общеразвивающие тренировки в основном служат инструментами общей подготовки атлета [3].

В спортивной деятельности термин «метод» обозначает способ использования тренировочных инструментов и совокупность принципов, определяющих действия спортсмена и тренера. В процессе спортивной подготовки применяются две главные группы методов: общепедагогические, включающие словесные и наглядные приемы, и практические, базирующиеся на методе строго регламентированного упражнения; методы, основанные на играх и соревнованиях [4].

В зависимости от основной направленности процесс долгосрочной спортивной подготовки разделяется на этапы: начальная подготовка; первая спортивная специализация; углубленная специализация в выбранном виде спорта; совершенствование спортивных навыков.

Начальная подготовка. Поддержка здоровья и содействие физическому развитию. Освоение базовых принципов выполнения физических упражнений. Формирование комплексной физической подготовки через занятия разнообразными спортивными дисциплинами. Формирование увлечения спортом. Развитие силы воли. Выбор спортивной дисциплины для дальнейших тренировок.

Первая спортивная специализация. Приобретение фундаментальных умений в конкретном спортивном направлении и иных формах физической активности. Накопление опыта состязательной деятельности посредством участия в спортивных мероприятиях различного формата. Установление наличия врожденных спортивных наклонностей и выдающихся способностей. Формирование спортивной специализации.

Достижение высокой квалификации в конкретном спортивном направлении. Совершенствование умений и компетенций в рамках избранного вида спорта. Прогрессивное развитие физических качеств и способностей. Оптимизация степени функциональной подготовленности организма. Накопление опыта участия в состязаниях и соревнованиях в выбранной спортивной дисциплине.

Развитие спортивного мастерства. Достижение прогресса в конкретной спортивной дисциплине. Оптимизация специализированной подготовки и адаптация к требуемым тренировочным объемам. Демонстрация спортивных достижений, характерных для начальной стадии успеха в данной области. Накопление опыта соревновательной деятельности [5].

Микроцикл — это краткий тренировочный период, который, как правило, продолжается одну неделю и включает в себя от двух до нескольких занятий. Внешними характеристиками микроцикла являются наличие двух этапов в его составе: этапов стимуляции и восстановления. Изучение тренировочной программы в разных видах спорта дает возможность выделить несколько обобщенных типов микроциклов: предварительные, базовые, подготовительные, а также соревновательные и восстановительные.

Предварительные микроциклы характеризуются небольшим суммарным объемом тренировочной нагрузки и нацелены на адаптацию физиологических систем спортсмена к последующим высокоинтенсивным тренировкам.

Базовые микроциклы характеризуются значительным объемом тренировочной работы. Основная цель этих циклов — стимуляция адаптивных изменений в организме спортсменов, а также решение основных задач, касающихся технической, тактической, физической, психологической и волевой подготовки.

Подготовительные микроциклы характеризуются вариативностью содержания. Структура этих микроциклов определяется как системой подготовки спортсмена, так и особенностями его тренировочного процесса непосредственно перед ключевыми состязаниями. Задачи, решаемые в рамках данных микроциклов, могут включать в себя мероприятия по комплексному восстановлению физического состояния и психологической подготовке. Отличительной чертой является сниженный уровень тренировочных объемов и общей интенсивности нагрузок.

Восстановительные микроциклы обычно представляют собой серию микроциклов. Разработка восстановительных микроциклов также практикуется после напряжённых соревнований. Основная цель этих микроциклов заключается в формировании оптимальной среды для регенерации и адаптации физиологических систем спортсмена.

Соревновательные микроциклы характеризуются основным режимом, который синхронизирован с графиком проведения состязаний. Композиция и продолжительность данных микроциклов определяются спецификой соревнований в конкретных спортивных дисциплинах, а также совокупным числом выступлений и промежутками времени между ними.

Мезоцикл — это промежуточный тренировочный цикл, который длится от 2 до 6 недель, и состоит из завершённого набора микроциклов. Организация тренировочного процесса с использованием мезоциклов помогает структурировать его в соответствии с основной целью конкретного периода или этапа подготовки. Это обеспечивает оптимальное распределение тренировочных и соревновательных нагрузок, разумное сочетание различных методов и средств подготовки, согласованность между педагогическими воздействиями и восстановительными процедурами, а также способствует преемственности в развитии различных качеств и навыков. Изучение тренировочного процесса в разных спортивных дисциплинах дает возможность выделить несколько стандартных мезоциклов: вводные, основополагающие, предварительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные.

Вводные мезоциклы. Их главная цель — постепенно подготовить атлетов к успешному выполнению специализированных тренировочных заданий. Это достигается за счет использования упражнений, которые направлены на улучшение или восстановление функциональности систем и механизмов, влияющих на уровень различных аспектов выносливости.

Основополагающие мезоциклы. В них предлагается сосредоточить основную деятельность на улучшении функциональных возможностей ключевых систем организма, а также на развитии физической, технической, тактической и психологической подготовки. Тренировочная программа включает в себя разнообразные методы, предполагает значительный объем и интенсивность тренировок, а также активно использует занятия с высокими нагрузками.

Предварительные мезоциклы. Отличительной особенностью тренировочного процесса на данном этапе является широкое применение соревновательных и специализированных подготовительных упражнений, имитирующих соревновательные условия. Как правило, эти мезоциклы характеризуются повышенной интенсивностью тренировочных нагрузок, сопоставимой или приближенной к соревновательному уровню.

Предсоревновательные мезоциклы, имеют целью окончательную доводку спортивной формы посредством коррекции выявленных в процессе подготовки недостатков и совершенствования технических умений спортсмена. В рамках данных мезоциклов значительное внимание уделяется специализированной психологической и тактической подготовке атлета.

Соревновательные мезоциклы. Структура определяется спецификой вида спорта, графиком соревнований, уровнем подготовки спортсмена. В большинстве видов спорта соревновательный сезон длится от 5 до 10 месяцев в течение года. В течение этого периода может быть проведено несколько соревновательных мезоциклов.

Восстановительный мезоцикл представляет собой важную составляющую переходного этапа тренировочного процесса и целенаправленно включается в программу после завершения насыщенного соревновательного периода. В рамках этого мезоцикла возможно применение специализированных упражнений, направленных на коррекцию обнаруженных слабостей в подготовке спортсмена или на

развитие дополнительных физических характеристик, не относящихся к числу приоритетных для конкретного вида спорта.

Макроцикл — это продолжительный тренировочный цикл, который может длиться полгода, год или несколько лет. Он охватывает процессы развития, поддержания и временной потери спортивной формы и включает в себя последовательность различных периодов, этапов и мезоциклов [6].

Спорт, будучи сложным социальным явлением, служит подготовкой человека к трудовой деятельности и другим видам занятий, удовлетворяет духовные потребности общества, способствует укреплению и расширению международных связей, а также является важным инструментом этического и эстетического воспитания. Существенная черта спортивной деятельности заключается в ее направленности на совершенствование физических качеств индивида. Этот процесс реализуется посредством состязательной деятельности, представляющей собой неотъемлемый компонент спортивной практики. Для достижения значительных спортивных успехов необходима хорошо организованная система подготовки атлетов [7].

Список источников

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
6. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

© С.О. Довбищук, 2025

УДК 796

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ (VR, ФИТНЕС-ТРЕКЕРЫ) В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

КАЛЯНОВ ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ,

доцент,

Самарский государственный технический университет

ВОРОНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

студентка

Самарский государственный технический университет

Аннотация. С развитием технологий физическое воспитание претерпевает значительные изменения. Виртуальная реальность (VR) и фитнес-трекеры стали важными инструментами, помогающими улучшить качество физической активности и мотивацию учащихся. Данная статья рассматривает применение VR и фитнес-трекеров в образовательных учреждениях, их влияние на физическое воспитание, а также перспективы дальнейшего внедрения технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: виртуальная реальность, фитнес-трекеры, физическое воспитание, технологии, образовательные учреждения, мотивация, здоровье, активность.

THE USE OF TECHNOLOGY (VR, FITNESS TRACKERS) IN PHYSICAL EDUCATION

**Kalyanov Vyacheslav Vladimirovich,
Voronova Olga Viktorovna**

Annotation: With the development of technology, physical education is undergoing significant changes. Virtual reality (VR) and fitness trackers have become important tools to help improve the quality of physical activity and motivation of students. This article examines the use of VR and fitness trackers in educational institutions, their impact on physical education, as well as the prospects for further technology implementation in the educational process.

Key words: virtual reality, fitness trackers, physical education, technology, educational institutions, motivation, health, activity.

Введение

В последние годы технологии играют всё более значимую роль в различных аспектах жизни, в том числе в области физического воспитания. Внедрение инновационных решений, таких как виртуальная реальность (VR) и фитнес-трекеры, предлагает новые подходы к организации физической активности и обучению. Эти технологии не только делают физическое воспитание более увлекательным, но и способствуют более глубокому пониманию важности занятий спортом для здоровья общества.

Виртуальная реальность в физическом воспитании

Виртуальная реальность представляет собой иммерсионную технологию, которая позволяет пользователю погрузиться в цифровую среду. В контексте физического воспитания VR используется для создания интерактивных и динамичных тренировок, что значительно увеличивает интерес учащихся к занятиям спортом. Виртуальная реальность позволяет имитировать различные спортивные ситуации, от командных игр до индивидуальных тренировок, и предоставляет возможность тренироваться в безопасной и контролируемой обстановке. Это особенно актуально для новичков, которые могут испытать свои силы без страха быть оцененными сверстниками.

Кроме того, VR-технологии могут быть использованы для обучения технике выполнения упражнений. Например, симуляции могут демонстрировать правильное выполнение движений и коррекцию ошибок, что сокращает риск травм и улучшает результаты. Виртуальная реальность обеспечивает обратную связь в режиме реального времени, что позволяет учащимся мгновенно видеть результаты своих действий и направляет их к улучшению техники. Это значительно повышает эффективность тренировок и помогает развивать у студентов правильные двигательные навыки.

Другим важным аспектом применения VR в физкультуре является возможность интеграции в образовательный процесс здорового соперничества. Создание VR-игр, где учащиеся могут соревноваться друг с другом или с виртуальными противниками, стимулирует их активность и желание достигать лучших результатов. Такие игры могут включать различные виды спорта, такие как футбол, баскетбол, теннис и другие, что позволяет учащимся выбирать тот вид активности, который им наиболее интересен. Это разнообразие привлекает внимание и увеличивает мотивацию к занятиям спортом.

Также следует упомянуть о положительном влиянии VR на психоэмоциональное состояние учащихся. Участие в виртуальных тренировках может помочь снять стресс, повысить уверенность в своих силах и улучшить командный дух. Такие эффекты особенно важны для подростков, у которых происходят изменения в социальном взаимодействии. Виртуальная реальность может стать безопасным пространством для формирования социальных связей и сотрудничества.

Фитнес-трекеры в образовательном процессе

Фитнес-трекеры, в свою очередь, служат полезным инструментом для мониторинга физических нагрузок и состояния здоровья. Они способны отслеживать различные параметры, такие как количество шагов, сердечный ритм, калории и даже качество сна. В образовательных учреждениях использование таких устройств может способствовать увеличению активности учащихся, мотивируя их ставить цели и достигать их. Учащиеся могут легко отслеживать свои успехи, видеть ежедневные результаты и делиться ими с друзьями, что создает социальную ответственность и желание заниматься спортом.

Использование фитнес-трекеров также предполагает включение элементов геймификации в процесс физического воспитания. Учащиеся могут участвовать в соревнованиях с применением трекеров, где фиксируются их достижения за определённый период. Сравнение результатов в игре или соревнованиях с друзьями создает элемент состязательности, который мотивирует студентов улучшать свои физические показатели.

С помощью фитнес-трекеров ученики могут отслеживать свой прогресс и сравнивать его с результатами сверстников. Это создает здоровую конкуренцию и стимулирует желание заниматься спортом, ведь благодаря визуальному отображению достигнутых результатов учащиеся могут лучше понимать, как их усилия влияют на общее состояние здоровья. Кроме того, данные трекеров могут использоваться педагогами для анализа физической активности группы, что позволяет адаптировать программы физических упражнений с учетом реальных потребностей учащихся.

Следует отметить, что все преимущества VR и фитнес-трекеров могут быть реализованы только при правильном подходе к их внедрению. Важно обучить педагогов использованию новых технологий, чтобы они могли полноценно интегрировать их в свой учебный процесс. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся: не все могут чувствовать себя комфортно с теми или иными технологиями, и важно адаптировать подход к каждому ученику. Это значит, что внедрение технологий должно происходить на основе предварительного тестирования и адаптации под конкретные классы и группы.

Проблемы и перспективы

Существует множество примеров успешного применения VR и фитнес-трекеров в различных странах. Инновационные подходы к физическому воспитанию помогают не только повысить интерес учащихся к занятиям, но и значительно улучшить их физическое состояние и психоэмоциональное здоровье. Это свидетельствует о том, что новые технологии могут существенно изменить подход к физическому воспитанию и стать ключевыми инструментами в образовательном процессе.

Однако важно учитывать возможные проблемы, связанные с внедрением технологий. Одной из основных является высокая стоимость оборудования. Не все образовательные учреждения могут поз-

волить себе покупку VR-технологий и фитнес-трекеров в достаточном количестве. Кроме того, необходимо постоянно обновлять и поддерживать оборудование, инвестировать в будущие разработки и обучение сотрудников.

Также стоит обратить внимание на этические аспекты и сохранность данных, так как использование технологий требует сбора и анализа персональной информации. Учащиеся и их родители должны быть проинформированы о том, каким образом используются данные, и кто имеет доступ к этой информации. Это необходимо для создания доверительных отношений между школой и учащимися.

Заключение

В заключение, можно отметить, что внедрение технологий, таких как виртуальная реальность и фитнес-трекеры, в физическое воспитание обладает большим потенциалом. Эти инструменты способны не только повысить уровень вовлеченности учащихся, но и сформировать у них осознание важности физической активности и здорового образа жизни. Однако для их эффективного использования требуется комплексный подход, включающий обучение педагогов, адаптацию технологий к образовательному процессу и учет индивидуальных особенностей учащихся. Перспективы применения VR и фитнес-трекеров в физическом воспитании остаются многообещающими, что открывает новые горизонты для дальнейших исследований и экспериментов в данной области.

Список источников

1. Алишев, Р. Р., & Кузнецов, Ю. В. (2020). Виртуальная реальность в образовании: возможности и ограничения. Вестник науки и образования, 2(3), 45–52.
2. Сидоренко, И. А., & Фролов, А. Ю. (2021). Использование фитнес-трекеров в образовательном процессе. Журнал физической культуры и спорта, 8(2), 34–39.
3. Петрова, М. Д. (2019). Геймификация как метод повышения мотивации в физическом воспитании. Научный вестник, 11(6), 12–18.
4. Иванова, Л. К. (2022). Влияние VR-технологий на эффективность физического воспитания. Современные тенденции в образовании, 4(1), 55–60.
5. Смирнов, Д. В., & Костяков, С. А. (2023). Физическое воспитание в эпоху технологий: новый взгляд. Спортивное образование, 5(3), 80–89.

© Калянов В.В., Воронова О.В., 2025

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

ЗВУКОВОЙ ЛАБИРИНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

БУЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студент 3 курса
НовГУ имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия

*Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна
к.ф.н., доцент кафедры психологии
НовГУ имени Ярослава Мудрого*

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования звукопроизносительной стороны речи у третьеклассников с функциональной дислалией. Предлагается использование звукового лабиринта как эффективного инструмента коррекции звукопроизносительной стороны речи у учащихся третьих классов с функциональной дислалией. Основные формы работы направлены на развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, слуховой дифференциации и общей речевой активности третьеклассников с функциональной дислалией. Применяются упражнения и игры, применяемые в коррекционно-развивающей работе.

Ключевые слова: звукопроизносительная сторона речи, функциональная дислалия, речь, младшие школьники, фонетика, фонематика, звуковой лабиринт.

A SOUND MAZE AS A TOOL FOR SHAPING THE SOUND-PRONUNCIATION SIDE OF SPEECH IN THIRD GRADERS WITH FUNCTIONAL DYSLALIA

Bulina Anna Alexandrovna

Scientific supervisor: Maksyashina Julia Alexandrovna

Annotation: The article is devoted to the problem of the formation of the sound-pronunciation side of speech in third graders with functional dyslalia. It is proposed to use a sound maze as an effective tool for correcting the phonological side of speech in third grade students with functional dyslalia. The main forms of work are aimed at developing correct pronunciation, phonemic perception, auditory differentiation and general speech activity of third graders with functional dyslalia. Exercises and games used in correctional and developmental work are used.

Keywords: sound-producing side of speech, functional dyslalia, speech, primary school students, phonetics, phonemics, sound maze.

Функциональная дислалия – это дефекты воспроизведения фонем при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. [1, с. 224] Результаты исследования

неврологического статуса детей с функциональной дислалией показало, что у них не отмечаются симптомы органического поражения центральной нервной системы. Одной из ключевых проблем таких детей является наличие нарушения звукопроизношения, которые могут повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка, что будет сказываться на его учебной деятельности. [2, с. 108]

Проблемы проявляются заменой одного звука другим, отсутствием отдельных звуков, нечетким произнесением звуков, их смешиванием. У большинства детей школьного возраста наблюдается снижение фонематического восприятия, хотя физический слух находится в пределах нормы. Учебная деятельность характеризуется недостаточным развитием лексики, грамматики и фонетики речи, что негативно влияет на письмо и чтение. Могут возникать сложности как с методами освоения чтения, так и с самим процессом чтения, включая скорость и осмысление текста. Во время чтения отсутствует контроль над собственной и чужой речью. Школьники часто испытывают затруднения при анализе образцов текста и сравнении рукописного материала с напечатанным. Третьеклассникам с функциональной дислалией характерна заниженная самооценка по сравнению с детьми с нормой развития. Нарушение правильного произношения не только вызывает чувство неловкости у школьника, но и делает его речь небрежной, что часто мешает общению со сверстниками.

Основной целью логопедического воздействия при функциональной дислалии является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи, ребенок должен уметь: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; отличать нормированное произношение и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; принимать все необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука. [3, с. 64] При функциональной дислалии у ребенка не формируются некоторые произвольные артикуляционные движения. Поэтому коррекционную работу направляют на формирование конкретных артикуляционных укладов, логопед учит ребенка осознанно и произвольно выполнять нужные движения губами, языком.

Для развития правильного звукопроизношения у учеников третьего класса эффективны звуковые лабиринты. Лабиринт состоит из последовательности картинок или схем, изображающих предметы, названия которых содержат изучаемый звук. (рис.1) Ребенок последовательно называет каждый предмет, продвигаясь от начала до конца пути, проходя своеобразный путь-загадку. Лабиринты способствуют автоматизации звуков, улучшают память и концентрацию внимания ребенка. [4, с. 32] Использование звуковых лабиринтов возможно совместно с объемными бумажными игрушками. Эти учебные материалы специально созданы и адаптированы как для дошкольников, так и для младших школьников.

Звуковой лабиринт представляет собой специализированное учебное пособие, используемое логопедами. Основные задачи, которые выполняют звуковые лабиринты:

- быстрая автоматизация звуков в спонтанной речи;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- формирование звуко-буквенного анализа;
- закрепление знаний об автоматизированном звуке и соответствующей букве.

Данный метод помогает проводить коррекцию звука через все основные этапы автоматизации: изолированно, в слогах (открытых и закрытых), словах, предложениях, тексте. Звуковые лабиринты могут выступать профилактикой дисграфии и дислексии в школьном возрасте. Проходя лабиринты нужно определить позицию звука в слове (в начале, середине, конце); к какой лексической категории относится слово. Важным аспектом методики является использование наглядных пособий — объемных игрушек, карточек с картинками, аудиозаписей, что дополнительно активизирует зрительное восприятие и мотивацию ребенка. Лабиринты можно совмещать с играми на память - закрывать картинки и попросить ребенка назвать спрятанные, тем самым происходит коррекция грамматического строя речи, который часто нарушен у детей с функциональной дислалией.

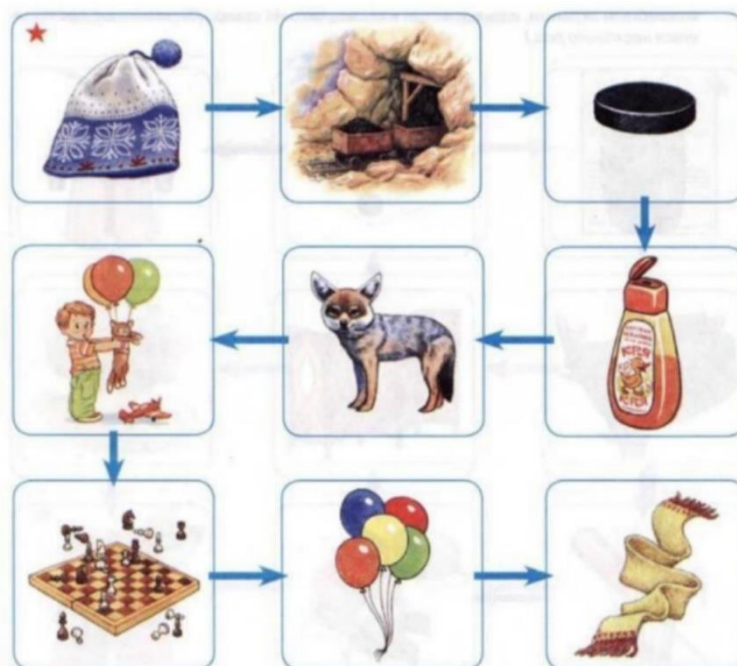


Рис. 1. Пример звукового лабиринта на звук [Ш]

Исследования показывают высокую эффективность использования звуковых лабиринтов в работе с третьеклассниками, страдающими функциональной дислалией. Благодаря регулярным занятиям отмечается значительное улучшение качества произношения, повышение уровня грамотности устной речи и общее ускорение процесса адаптации ребенка к школьному обучению. [5, с. 121]

Таким образом, применение звуковых лабиринтов становится эффективным инструментом логопедической работы, способствующим формированию правильных речевых навыков у третьеклассников с функциональной дислалией.

Список источников

1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи / под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
2. Лалаева, Р. И., Парамонова, Л. Г., Тараканова, А. А. Дислалия: учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, А. А. Тараканова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – СПб.: ЛГУ, 2008. – 108 с.
3. Гвоздев, А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А. Н. Гвоздев. – М.: Акцидент, 2005. – 64 с.
2. Комарова, П. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях: альбом дошкольника / П. А. Комарова. – М.: ГНОМ-Д, 2008. – 32 с.
3. Вакуленко, Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 121 с.

© А.А. Булина 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

