

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
Б79

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Б79

**БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:** сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 256 с.

ISBN 978-5-00236-866-2 Ч. 2  
ISBN 978-5-00236-864-8

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **«БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»**, состоявшейся 5 мая 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-866-2 Ч. 2  
ISBN 978-5-00236-864-8

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ АРСЕНТЬЕВА ВИОЛЕТТА АЛЕКСАНДРОВНА, ПАНЬКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	11
КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, АНДРЕЮК ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА .....	14
ПОРТЕФЕЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИМИ КОНОНОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, МИКЛАШ КАРИНА ДМИТРИЕВНА.....	17
ДОБЫЧА, ПЕРЕРАБОТКА, ТРАНСПОРТИРОВКА И СБЫТ НЕФТИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПРИМЕРЕ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УБЫТКИ И РИСКИ МАРКИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	21
ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ (НАДЗОРНЫХ) МЕРОПРИЯТИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ СОКОЛОВА ДАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	25
ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ СТРЕЛЬЦОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА, ВАСИЛЕВСКАЯ АЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА .....	28
ИННОВАЦИИ В ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДЛЯ ЗЕЛЁНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ЗАЙЦЕВА ИНГА РУСЛАНОВНА.....	32
ELECTRONIC COMMERCE AS A TOOL FOR EXPANDING INTERNATIONAL TRADE SMELOV MIKHAIL YURIEVICH, GALEZNIK VYACHESLAV DENISOVICH.....	35
ВЛИЯНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, КОРНИЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА .....	39
THE IMPACT OF IMPORT SUBSTITUTION ON THE STATE OF SECURITY OF THE RUSSIAN ECONOMY IN THE CONTEXT OF MODERN GEOPOLITICAL CONDITIONS KHOMYAKOVA IRINA ANDREEVNA, POPOVA ANASTASIA MIKHAILOVNA .....	42
РОЛЬ МЕРЧАНДАЙЗИНГА В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ КОРНЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА .....	46
ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БЕДИНСКАЯ УЛЬЯНА АНДРЕЕВНА, ГРУЗДЕВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА.....	49
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНИКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	52
НЕТРАДИЦИОННАЯ ЭНЕРГЕТИКА В РОССИИ БАЖАК АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ .....	55

АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ И ТУРИСТСКИХ РЕСУРСОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАРАКАЕВА МИЛЕНА МЕНГЛИБИЕВНА.....	58
ОЦЕНКА РАБОЧИХ МЕСТ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ШАМКО АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	62
КАПИТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА БАКАЛОВ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, КАРЛШТЕЙН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ .....	65
THE IMPACT OF GLOBAL FINANCIAL CRISES ON THE ECONOMIC SECURITY OF STATES: LESSONS FROM THE PAST AND FORECASTS FOR THE FUTURE KAPUSTYANSKAYA ELIZABETH PAVLOVNA, KIRSANOVA YULIA EVGENIEVNA .....	69
EVALUATION OF INVESTMENT PROJECTS EFFICIENCY USING VARIOUS METHODS PANOVA ANASTASIA VALERIEVNA, DUBOV ARTEM VLADISLAVOVICH.....	72
ФИДЖИТАЛ-МАРКЕТИНГ: ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ЦИФРОВОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК ЮСУФ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА .....	75
CHANGES IN THE INFLATION RATE IN THE RUSSIAN FEDERATION SKRIPKA TATYANA DMITRIEVNA.....	78
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	83
РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ В ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ ШЛЯКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВАКУЛЬЧИК ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА .....	84
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	88
ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ В ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР: АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК СОКОЛОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ .....	89
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭВФЕМИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВИНОГРАДОВА АЛЛА ВАДИМОВНА .....	92
ЭВОЛЮЦИЯ ЮМОРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЧЕКАЛКИН НИКИТА ОЛЕГОВИЧ .....	96
СВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА) СЕВУМЯН МИЛАНА СЕРЁЖОВНА.....	99
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	102
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АВТОР: ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕВЕРОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА.....	103

ЧРЕЗВЫЧАЙНОСТЬ И НЕПРЕДОТВРАТИМОСТЬ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПРИЗНАКИ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ЛЫКОСОВ ПЕТР ВЛАДИМИРОВИЧ.....	107
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВА НА ЖИЗНЬ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦИИ И ЯПОНИИ) РУДОМАН ГЕРМАН ОЛЕГОВИЧ.....	110
КОНЦЕПЦИЯ «ПАРАЗИТАРНОЙ КОНКУРЕНЦИИ» КАК ФОРМЫ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ ИВАНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	113
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АКЦИЗНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПАШКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	117
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ ЯНАКОВ ГЕОРГИЙ ЮРЬЕВИЧ.....	120
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕУШКИНА МИЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, КЛИМЕНКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	123
ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯКУШЕВСКАЯ ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	127
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ НЕВМЕНЯЕМОСТИ И НЕДЕЕСПОСОБНОСТИ БЯНКИНА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА.....	130
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ КРУПНЫХ ЗАКУПОК: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ КРУПНЫХ ЗАКУПОК В ПРИМОРСКОМ КРАЕ ПРИЖЕННИКОВА АЛИСА АЛЕКСЕЕВНА .....	134
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПРОСА НА БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ МУРАДОВА СОФЬЯ ГЕОРГИЕВНА, ШИШКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	140
СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. ВЛИЯНИЕ НА ТРАДИЦИОННОЕ ПОНИМАНИЕ СЕМЬИ ПАШКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ПАРШИНА УЛЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	143
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	146
ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОРЕХОВА ИЛОНА ИГОРЕВНА.....	147

ВЛИЯНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БАХТИЯРОВА АНАРГУЛЬ ЖУЛАТОВНА.....	150
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ КАЛУГИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА.....	153
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО: ФОКУС НА МЕТАЛЛУРГИЮ ПОРОЗОВА СОФЬЯ ВИКТОРОВНА.....	164
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ИСАКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА .....	167
УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОНЧАРУК АННА НИКОЛАЕВНА.....	170
РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА РЖАВИКИНА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	174
ОСОБЕННОСТИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ КОРОБКИНА ПОЛИНА ГЕВОРГОВНА .....	177
ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ ЕГОРОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА .....	180
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МАСТИЛЕНКО ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА, НОСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	183
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ЖДАНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	186
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЕРЫГИНА НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА .....	189
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ: ОНЛАЙН-КУРСЫ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ТРЕНИРОВКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ ЖОВНЕР МАРИЯ СЕРГЕЕВНА .....	192

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАВЫДОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	196
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8 КЛАССЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ТИШКОВА ДАРЬЯ БОРИСОВНА .....	199
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОНСТРУИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ МЕЛАНЬИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	203
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ НА ОСНОВЕ УЧЁТА СТРУКТУРЫ ИХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЫБИН ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ .....	207
ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ МАННАНОВА АИДА РУСЛАНОВНА, ЛИХАЧЕВА ДИЛЯРА ЛЕНАРОВНА.....	212
ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ ШПАКОВИЧ СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	216
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С] У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СЕМЁНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА, ПАВЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА .....	219
ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ ПАВЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, СЕМЁНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА .....	222
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>225</b>
ПСИХОСОМАТИКА И ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ: РОЛЬ ТЕЛЕСНЫХ ПРАКТИК В ЛЕЧЕНИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГАЛОЯН ЯНА ЭДУАРДОВНА, КАРЯКИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КАРЯКИН САВЕЛИЙ ЮРЬЕВИЧ .....	226
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДУБИНИНА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	230
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГБОУ ВО КЕМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ ЕРЕМИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ПАНФИЛОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	234



<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	237
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МА МАКСИМ ЛЭЙТИНОВИЧ .....	238
SUPERSERVICE «BIRTH OF A CHILD» DEGTYAREVA DARINA ROMANOVNA, KALACHYAN DIANA VAZGENOVNA, YASNITSKAYA ARINA ANATOLYEVNA .....	241
ИМИДЖЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРЕКОМ ЛОПАТКИНА Д. А. ....	244
ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БЛАГОПОЛУЧИЯ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЯХ ГЕЦ АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА.....	247
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	250
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ БЕЛОБОРОДКО НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	251

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.011

# СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

АРСЕНТЬЕВА ВИОЛЕТТА АЛЕКСАНДРОВНА,  
ПАНЬКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты  
ФГАОУ ВО «НИУ ИТМО»

*Научный руководитель: Черникова Светлана Александровна*  
к. экон. н., доцент  
доцент факультета ТМИ  
ФГАОУ ВО «НИУ ИТМО»

**Аннотация:** В статье рассмотрены подходы к определению термина «венчурные инвестиции», встречаемые в научной литературе и среди профессионального сообщества. По результатам анализа определений были выявлены общие закономерности, которые обозначили ключевые черты явления венчурного инвестирования и определены ключевые различия в подходах авторов из разных регионов.

**Ключевые слова:** венчурные инвестиции, инвестирование, венчурный фонд, венчурный капитал, инновационные проекты.

## COMPARISON OF APPROACHES TO DEFINITION OF VENTURE INVESTMENT

Arsentyeva Violetta Alexandrovna,  
Pankina Ksenia Alexandrovna

*Scientific adviser: Chernikova Svetlana Aleksandrovna*

**Abstract:** The article examines approaches to defining the term "venture investments" found in scientific literature and among the professional community. Based on the analysis of definitions, common patterns were identified that outlined the key features of the venture investment phenomenon and key differences in the approaches of authors from different regions were determined.

**Keywords:** venture investments, investing, venture fund, venture capital, innovative projects.

Термин «венчурные инвестиции» впервые широко распространился в 1940-х годах, в США. Его распространение было связано с происходящей индустриальной революцией и сопряженным с этим экономическим ростом. В 1946 г. была основана компания, которую принято считать первым венчурным фондом – Американская корпорация исследований и разработок (ARDC) [1].

В связи с ростом экономики сформировалась потребность в инструменте, который позволил бы возникающим предприятиям получать средства для создания новых продуктов и внедрения новых технологий. Этим инструментом стали венчурные инвестиции.

В современной экономике они выполняют роль стимула для развития инноваций, оказывают положительное влияние на развитие предпринимательства.

Существует большое количество различных трактовок и определений понятия венчурное инвестирование (Venture Investments, VC инвестиции). Термины «венчурные инвестиции» и «венчурный ка-

питал» зачастую используются как синонимы в профессиональном сообществе и научной литературе. Само понятие происходит от английского слова «venture». В переводе это означает «риск», «рискованное предприятие». Происхождение термина от слова, обозначающего риск, связано с финансовыми рисками, сопряженными с данным видом инвестиций, шансом потери вложенных средств.

В современной научной литературе не выработан единый подход к определению термина «венчурные инвестиции», в том числе из-за различий в национальных подходах к классификации прямых и венчурных инвестиций. Также создание единого определения осложняется разницей в академических подходах – некоторые исследователи концентрируются прежде всего на аспекте риска, другие фокусируются на роли венчурных инвестиций как инструмента перераспределения капитала.

Для выделения основных общих черт и различий, рассмотрим определения термина, предоставляемые исследователями и профессиональными организациями, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### Определения термина «венчурные инвестиции»

№	Определение	Источник определения
1	Финансовые ресурсы, предоставляемые профессиональными инвесторами, которые инвестируют в молодые, быстрорастущие компании, обладающие потенциалом превращения в компании, вносящие значительный вклад в экономику [2]	Национальная Ассоциация Венчурного капитала США (NVCA)
2	Тип частного капитала, специализирующийся на инвестициях в стартапы [3]	Энциклопедия практического права Великобритании (Thomson Reuters Practical Law UK)
3	Частные инвестиции в компании, представляющие собой капиталовложения, ориентированные на развитие бизнеса реципиентов, где основной целью выступает максимизация возврата вложенных средств. Характерной особенностью таких инвестиций является активное участие инвестора в процессе роста компании [4]	A. Metrick, A. Yasuda
4	Операции, связанные с кредитованием и финансированием научно-технических разработок и изобретений, характеризующиеся повышенной степенью риска [5]	Е. В. Семенов
5	Долгосрочные рискованные инвестиции в акции вновь возникших высокотехнологичных компаний, обладающих значительным потенциалом роста, либо как особая форма финансового капитала (долевого или акционерного) для поддержки малого инновационного бизнеса [6]	А. Ш. Касымов
6	Профессиональный капитал, инвестированный венчурным капиталистом совместно с предпринимателем для финансирования ранней стадии («семенная», «стартап») или стадии расширения предприятия. Финансирование может принимать формы покупки обыкновенных акций, конвертируемых привилегированных акций или конвертируемых долговых обязательств. В обмен на принимаемый на себя относительно высокий риск венчурные капиталисты получают адекватное вознаграждение в виде прибыли, роялти, привилегированных акций, роста стоимости акционерного капитала и в ином виде [7]	Российская Ассоциация Венчурного Инвестирования (РАВИ)
7	Частные инвестиции в малые, средние и крупные компании с целью сделать их крупнее, сильнее и прибыльнее, преимущественно ориентированные на стартапы [8]	Европейская Ассоциация Венчурного Инвестирования Invest Europe

Проведенный анализ определений выявляет значимые географически-обусловленные различия в подходах к определению венчурного инвестирования:

1. Американская традиция фокусируется на стадийном критерии, выделяя в качестве основного признака ранние стадии развития компаний.
2. Европейский подход демонстрирует более широкую трактовку, включающую инвестиции в компании различных стадий зрелости.
3. Российские исследователи подчеркивают отраслевую специфику, связывая венчурное инвестирование преимущественно с высокотехнологичным сектором.

Среди общих черт, которые встречаются в большинстве определений, можно выделить:

1. Высокий уровень риска. Инвестиции в инновационные проекты, в особенности на их ранней стадии развития, не имеют гарантии возврата средств инвестору.
2. Подход к венчурным инвестициям как к институту стимулирования развития экономики и научно-технического развития.
3. Акцент на предоставлении средств преимущественно проектам на ранних стадиях развития, в частности стартапам.

Выделенные черты можно обозначить как ключевые характеристики венчурных инвестиций, определяющие их сущность.

Таким образом, можно составить обобщенное определение термина «венчурные инвестиции», основанное на выделенных характерных особенностях этого явления. Венчурные инвестиции это особая форма финансирования, для которой характерен высокий уровень риска, и направленная преимущественно на проекты на ранних стадиях развития, в частности стартапы и инновационные проекты, выступающая как инструмент стимулирования экономического и научно-технического развития.

### Список источников

1. Li J. Venture Capital Investment: A Full Look at Its History, Importance, Investment Dynamics, Effects on Entrepreneurship, and Outlook for the Future //Advances in Economics, Management and Political Sciences. – 2024. – Т. 80. – С. 313-319.
2. What is Venture Capital? - National Venture Capital Association - NVCA [Электронный ресурс]. URL: <https://nvca.org/about-us/what-is-vc/> (15.04.25)
3. Venture Capital // Practical Law [Электронный ресурс]. URL: [https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/8-382-3901?transitionType=Default&contextData=\(sc.Default\)&firstPage=true](https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/8-382-3901?transitionType=Default&contextData=(sc.Default)&firstPage=true) (15.04.25)
4. Metrick A., Yasuda A. Venture capital and the finance of innovation. – John Wiley & Sons, 2021.
5. Семенов, Е. В. Венчурные инвестиции: экономические и социальные аспекты / Е. В. Семенов // Труд и социальные отношения. – 2008. – Т. 19, № 8. – С. 101–105.
6. Касымов А. Ш. Методологические подходы к исследованию природы венчурного капитала //Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2018. – №. 2. – С. 159–172.
7. Глоссарий венчурного предпринимательства // РАВИ. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rvca.ru/rus/resource/library/RVCA-Glossary-2011/> (17.04.25)
8. About private equity | Invest Europe [Электронный ресурс]. URL: <https://www.investeurope.eu/about-private-equity/> (17.04.25)

© В.А. Арсентьева, К.А. Панькина, 2025

УДК 33

# КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**

канд. экон. наук

**АНДРЕЮК ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

**Аннотация.** В статье рассматривается значение кластеров как ключевого элемента в стратегии экономического роста и инновационного развития регионов. Описываются теоретические основы кластерной политики, включая определение кластеров, их ключевые характеристики и типы, от производственных до инновационных.

**Ключевые слова:** развитие, устойчивое развитие, регион, региональное развитие, региональная политика, кластер, объединение.

## CLUSTER POLICY AS A TOOL FOR REGIONAL DEVELOPMENT

**Struzhko Natalia Sergeevna,  
Andreyuk Victoria Andreevna**

**Abstract.** The article examines the importance of clusters as a key element in the strategy of economic growth and innovative development of regions. The theoretical foundations of cluster policy are described, including the definition of clusters, their key characteristics and types, from production to innovation.

**Keywords:** development, sustainable development, region, regional development, regional policy, cluster, association.

В условиях глобализации и усиления конкурентной борьбы на рынках, эффективное использование кластерного подхода позволяет регионам не только оптимизировать свои ресурсы, но и создать инновационные экосистемы, способствующие экономическому росту и повышению качества жизни населения. Кластерная политика представляет собой стратегический инструмент, направленный на развитие регионов через формирование и поддержку кластеров – групп взаимосвязанных компаний и организаций, работающих в одной отрасли или сфере. Кластерная политика включает в себя меры по стимулированию сотрудничества между бизнесом, наукой и государственными структурами, что в свою очередь ведет к более эффективному использованию местных ресурсов, привлечению инвестиций и созданию новых рабочих мест.

Понятие «кластерная политика» представляет собой общее название способов поддержки инициатив по созданию и развитию сетевых объединений предприятий, учреждений и фирм.

Кластерная политика отличается от остальных видов политики тем, что важнейшее значение здесь принадлежит процессу экономических изменений. Там, где кластерная политика является ядром стратегии регионального развития, этот процесс становится неотъемлемой частью оценки деятельности органов государственной власти, а кластер-катализатором роста экономики региона [1].

Преимущество кластерного подхода заключается в том, что он придает высокую значимость микроэкономической составляющей и позволяет определить приоритеты экономического развития на мезо- и микроэкономическом уровне для формирования вектора социально-экономического развития региона.

В Российской Федерации выделяются несколько видов кластеров, которые можно классифицировать по различным критериям, подробное описание указано в таблице (табл.1).

Кластерная структуризация экономики оказывает существенное влияние на общеэкономическую политику государства. Прежде всего, это связано с формированием механизма поддержки науки и образованием рискованных инноваций, экспортной деятельности, созданием необходимой инфраструктуры. Политика, основанная на развитии кластеров, ведет к повышению конкурентоспособности государства [2].

Таблица 1

## Виды кластеров

Виды кластеров	Характеристика
Дискретные	Включают предприятия, производящие продукты и связанные услуги, состоящие из дискретных компонентов.
Процессные	Образуются предприятиями, относящимися к так называемым процессным отраслям, таким как химическая, целлюлозно-бумажная, металлургическая отрасль, а также сельское хозяйство, пищевая промышленность и другие.
Инновационные	Развиваются в так называемых «новых секторах», таких как информационные технологии, биотехнологии, новые материалы, а также в секторах услуг, связанных с осуществлением творческой деятельности.
Туристические	Формируются на базе туристических активов в регионе и состоят из предприятий различных секторов, связанных с обслуживанием туристов.
Транспортно-логистические	Включают в себя комплекс инфраструктуры и компаний, специализирующихся на хранении, сопровождении и доставке грузов и пассажиров.
Кластеры смешанных типов	Могут сочетать признаки нескольких типов кластеров.

В масштабе всей экономики государства кластеры выполняют роль точек роста внутреннего рынка. Вслед за первым зачастую образуются новые кластеры, и международная конкурентоспособность страны в целом увеличивается. Она держится именно на сильных позициях отдельных кластеров, тогда как без их функционирования даже самая развитая экономика дает только усредненные результаты.

В целом формирование кластеров способствует переходу регионов на постиндустриальный тип экономического развития. Кроме того, в результате современных процессов кластерообразования возможно формирование новых точек роста на базе городов «второго эшелона», что будет способствовать более равномерному развитию экономического пространства региона.

В свою же очередь успешными примерами кластеров могут выступать такие кластеры как кластер IT в Сколково, который привлекает стартапы и крупные компании, создавая экосистему для инновационного развития. Московский инновационный кластер, который объединяет инновационные предприятия Москвы (образовательные учреждения, малый и средний бизнес, корпорации, стартапы и научные центры, участником может стать компания из Москвы, а для компаний из других регионов есть статус «партнер кластера», например, в декабре 2022 года в состав кластера входило около 26 000 предприятий, и больше 10 000 партнеров).

Перспективы развития кластерной политики в России и мире находятся под влиянием современных трендов и вызовов, требующих адаптации подходов к управлению кластерами. Одним из ключевых направлений развития кластерной политики является цифровизация. Внедрение цифровых технологий в процессы кластеров способствует повышению их эффективности и конкурентоспособности. Цифровые платформы могут облегчить взаимодействие между участниками кластера, обеспечивая более быстрый и удобный обмен информацией.

Следующим важным направлением является зелёная экономика. Такие кластеры могут включать

предприятия, занимающиеся возобновляемыми источниками энергии, переработкой отходов и охраной окружающей среды. Они не только способствуют минимизации негативного воздействия на природу, но и открывают новые возможности для бизнеса в сфере экологии.

Инновации и поддержка стартапов также играют важную роль в формировании новых кластеров. Стартапы являются основным элементом инновационной экосистемы, способствующей быстрому внедрению новых технологий и идей. Поддержка стартапов через финансирование, менторство и доступ к ресурсам может значительно ускорить процесс создания кластеров.

Будущее кластерной политики в условиях глобализации предполагает активное сотрудничество между регионами и странами [3]. Такое взаимодействие позволит использовать лучшие практики и ресурсы для создания конкурентоспособных кластеров, что, в свою очередь, будет способствовать экономическому росту и развитию регионов.

Кластерная политика, как инструмент регионального развития, играет ключевую роль в создании конкурентоспособной экономики, способствуя формированию взаимовыгодных связей между предприятиями, научными учреждениями и государственными структурами; она не только стимулирует инновации и привлекает инвестиции, но и способствует эффективному использованию местных ресурсов, что в конечном итоге ведет к устойчивому экономическому росту и улучшению качества жизни населения в регионах.

#### Список источников

1. Кузин, В. И. Кластерный подход к формированию и реализации отраслевой экономической политики на региональном уровне / В. И. Кузин, О. А. Давыдова // Балтийский морской форум : материалы XII Международного Балтийского морского форума : в 6 т., Калининград, 30 сентября – 04 2024 года. – Калининград: Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининградский государственный технический университет, 2024. – С. 370-375. – EDN QRZTYR.
2. Стрябкова, Е. А. Кластерная политика регионов России / Е. А. Стрябкова, Е. Н. Чижова // Пространственное развитие территорий : Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции, Белгород, 28 ноября 2024 года. – Белгород: ЦПП ИД "БелГУ" НИУ "БелГУ", 2025. – С. 208-212. – EDN YMNYVU.
3. Стружко, Н. С. Перспективы формирования промышленной экосистемы в Донецкой Народной Республике / Н. С. Стружко, В. А. Андреюк // Студент и наука: актуальные вопросы современных исследований : Сборник статей X Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 апреля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 49-51. – EDN EDWXUC.

© Н.С. Стружко, В.А. Андреюк, 2025



УДК 338.2

# ПОРТФЕЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИМИ

КОНОНОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,  
МИКЛАШ КАРИНА ДМИТРИЕВНА

студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Шелег Елена Михайловна – к.э.н., доцент  
УО «Белорусский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы управления портфельными рисками в современных экономических условиях. Анализируются основные типы портфельных рисков, включая систематический и несистематический, а также кредитный, операционный и другие. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на портфельный риск, и методам его контроля и снижения, таким как диверсификация, хеджирование и оптимизация портфеля. Подчеркивается важность понимания портфельных рисков для принятия обоснованных инвестиционных решений и максимизации доходности инвесторов.

**Ключевые слова:** портфельные риски, управление рисками, инвестиции, диверсификация, хеджирование, финансовые рынки, систематический риск, несистематический риск.

## PORTFOLIO RISKS AND MODERN APPROACHES TO THEIR MANAGEMENT

Kononova Anastasia Yurievna,  
Miklash Karina Dmitrievna

*Scientific supervisor: Sheleg Elena Mikhailovna*

**Abstract:** the article discusses current issues of portfolio risk management in modern economic conditions. The main types of portfolio risks are analyzed, including systematic and unsystematic, as well as credit, operational and others. Special attention is paid to the factors influencing portfolio risk and methods of its control and reduction, such as diversification, hedging and portfolio optimization. The importance of understanding portfolio risks is emphasized in order to make informed investment decisions and maximize investor returns.

**Keywords:** portfolio risks, risk management, investments, diversification, hedging, financial markets, system.

Одними из самых опасных рисков, о которых надо знать и уметь их сокращать, являются финансовые риски. В целом все финансовые риски можно разделить на три группы: общие, объектные и портфельные. В данной работе мы подробнее рассмотрим портфельные риски.

В современных условиях тема исследования портфельных рисков остается актуальной по ряду причин:

1. Глобализация экономики приводит к росту взаимосвязи мировых рынков и к увеличению систематического риска.
2. Нестабильность финансовых рынков влечет за собой рост волатильности ценных бумаг, а также увеличивает несистематический риск.

3. Появление новых финансовых инструментов требует развитие новых методов оценки и управления рисками.

4. Ужесточение требований к капиталу финансовых институтов, что стимулирует развитие методов оценки и управления рисками.

5. Информационная доступность новые возможности для исследования и прогнозирования рисков.

Портфельный риск – это мера вариативности доходности портфеля ценных бумаг. Он характеризует вероятность того, что фактическая доходность портфеля будет отличаться от ожидаемой.

Для инвесторов портфельный риск является одним из важнейших факторов, влияющих на принятие инвестиционных решений.

Существует два основных типа портфельного риска:

– систематический риск (бета-риск) – это риск, который не может быть диверсифицирован путем изменения состава портфеля. Он связан с общими рыночными факторами, такими как изменения процентных ставок, инфляции, экономических условий и т.д.

– несистематический риск (специфический риск) – это риск, который может быть диверсифицирован путем распределения средств между различными активами. Он связан с индивидуальными характеристиками отдельных компаний или отраслей [3].

Существуют также и другие портфельные риски. Классификация финансовых рисков приведена ниже.

1. Кредитный риск. Риск отказа от выполнения финансовых обязательств должниками в связи с отсутствием средств.

2. Операционный риск. Риск невыполнения обязательств по своевременной поставке ценных бумаг, имеющих у их продавца. Особенно велик этот риск при проведении спекулятивных стратегий с ценными бумагами, основанных на коротких продажах. Он может реализовываться и по техническим причинам: несовершенство депозитарной и клиринговой сети, неполадки в компьютерных системах обработки информации, низкое качество работы технического персонала, нарушения в технологии операций с ценными бумагами, компьютерное мошенничество и т.д., а также с недостатки и нарушения в технологии платежно-клиринговой системы.

3. Риск ликвидности. Риск того, что при возникшей необходимости активы невозможно будет реализовать достаточно быстро.

4. Модельный риск. Риск использования неточных или ошибочных моделей для оценки рисков.

5. Событийный риск. Вероятность того, что из-за наступления какого-либо неожиданного события, например, поглощения или реструктуризации компании, произойдет увеличение кредитного риска компании и, как следствие, падение рейтинга ее ценных бумаг и стоимости ее непогашенного долга.

6. Репутационный риск. Риск потери репутации инвестиционного менеджера [4].

В современном мире инвестиций управление рисками играет ключевую роль. Инвесторы, стремясь к получению прибыли, должны тщательно оценивать и управлять потенциальными потерями [5].

Значение портфельного риска для инвесторов заключается в следующем:

1. Портфельный риск влияет на доходность данным образом: чем выше портфельный риск, тем выше потенциальная доходность портфеля. Однако, чем выше риск, тем выше и вероятность понести убытки.

2. Портфельный риск влияет на психологию: инвесторы с разным уровнем риск-аверсии имеют разное отношение к риску. Риск-аверсные инвесторы предпочитают менее рискованные с низкой, но стабильной доходностью. Риск-ориентированные инвесторы готовы рисковать ради более высокой потенциальной доходности.

3. Портфельный риск влияет на диверсификацию: диверсификация в первую очередь позволяет снизить несистематический риск, но не устраняет систематический риск полностью.

Одним из важнейших аспектов управления рисками является понимание факторов, влияющих на портфельный риск. Основными из них являются:

1. Систематический риск (бета-риск): это риск, который невозможно диверсифицировать путем изменения состава портфеля. Он обусловлен макроэкономическими факторами, такими как рост ВВП, уровень инфляции, процентные ставки и т.д. Чем выше бета-риск портфеля, тем выше его систематический риск.

2. Несистематический риск (специфический риск): это риск, который можно диверсифицировать путем изменения состава портфеля. Он обусловлен факторами, специфичными для отдельных компаний или отраслей, такими как плохие новости о компании, изменение отраслевых тенденций и т.д. Чем выше диверсификация портфеля, тем ниже его несистематический риск.

3. Диверсификация портфеля: диверсификация портфеля - это инвестиционная стратегия, направленная на снижение несистематического риска путем распределения средств между различными активами.

4. Выбор активов для портфеля: при выборе активов для портфеля необходимо учитывать их ожидаемую доходность, риск и ковариацию. Ковариация показывает, насколько доходность одного актива меняется в зависимости от изменения доходности другого актива. Чем выше риск активов, тем выше риск портфеля.

5. Инвестиционные стратегии: существует множество инвестиционных стратегий, которые могут быть использованы для управления портфельным риском.

Одним из важнейших аспектов управления рисками является применение практических методов контроля и снижения портфельных рисков. Основные практические методы:

1. Формирование портфеля с заданным уровнем риска и доходности: при формировании портфеля необходимо учитывать его ожидаемую доходность и риск.

2. Оптимизация портфеля с помощью методов математического программирования: Методы математического программирования позволяют оптимизировать состав портфеля с учетом его целевых параметров, таких как ожидаемая доходность, риск и ликвидность.

3. Использование хеджирования для снижения портфельного риска: хеджирование — это набор стратегий, направленных на снижение риска портфеля путем использования производных финансовых инструментов, таких как фьючерсы, опционы и свопы.

4. Контроль и оценка эффективности управления портфельными рисками: необходимо регулярно оценивать эффективность управления портфельными рисками [7].

В заключении хотелось бы отметить, что портфельный риск представляет собой совокупность различных видов рисков, связанных с инвестированием в различные активы. Понимание различных видов портфельных рисков важно для инвесторов, так как оно позволяет им принимать обоснованные инвестиционные решения. Инвесторы могут использовать различные инструменты для защиты своих портфелей от определенных видов рисков.

Также следует отметить, что портфельные риски являются неотъемлемой частью инвестиционного процесса. Однако, понимая эти риски и используя различные методы управления рисками, инвесторы могут минимизировать свои потери и максимизировать свою доходность.

#### Список источников

1. Басов, А.Я. Инвестиции и финансовые рынки / А.Я. Басов, А.П. Московский, С.И. Ойц. - М. : Финансы и статистика, 2021. – 45 с.
2. Бланшар, О. Экономика / О. Бланшар. - М. : Питер, 2020. – 89 с.
3. Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / А. С. Шапкин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»: 2003. - 544 с.
4. Корякин, А.А. Управление инвестиционными портфелями с использованием современных методов хеджирования. Вестник БГЭУ. 2020. № 3. С. 7-12.

5. Галиева, Г.М. Экономическая сущность и определение риска / Г.М. Галиева // Вопросы экономических наук, 2009. – 8-9 с.
6. Сидорова, А. И. Финансовый анализ / А. И. Сидорова, М. А. Жукова. – Минск : БГЭУ, 2018. – 104 с.
7. Абрамов, А.С., Петров, А.В. Классификация и методы управления портфельными рисками на фондовом рынке. Вестник Финансового университета. 2020. № 4. С. 65-72
8. Алесникова, О.В., Осипова, Н.В. Управление инвестиционными портфелями: теория и практика. Минск: БГЭУ, 2022.
9. Банковский кодекс Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 25 окт. 2000г. №441–З: с изм. и доп. от 12 июня 2023г. №282-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 01.05.2025.

© Миклаш К.Д., Кононова А.Ю., 2025

УДК 330

# ДОБЫЧА, ПЕРЕРАБОТКА, ТРАНСПОРТИРОВКА И СБЫТ НЕФТИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПРИМЕРЕ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УБЫТКИ И РИСКИ

**МАРКИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА**

студентка 3 курса направления «Менеджмент»  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

*Научный руководитель: Стрих Николай Иванович  
д.э.н., доцент кафедры «Менеджмента и бизнеса»  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»*

**Аннотация:** Статья рассматривает влияние вооружённых конфликтов в Азии и на Ближнем Востоке с 1945 по 2022 год на численность жертв и нефтяной сектор региона. Особое внимание уделяется Ирано-иракской войне и гражданской войне в Сирии, а также влиянию военных действий на добычу и транспортировку нефти. Несмотря на риски, регион остаётся ключевым поставщиком углеводородов с перспективами роста экспорта и значительным влиянием на мировую экономику и цены на энергоносители.

**Ключевые слова:** вооружённые конфликты, Ближний Восток, Азия, нефть, ОПЕК, нефтедобыча, энергетическая безопасность, экспорт нефти, цены на нефть.

**OIL PRODUCTION, REFINING, TRANSPORTATION AND MARKETING UNDER CONDITIONS OF  
MILITARY CONFLICTS IN THE EXAMPLE OF THE MIDDLE EAST COUNTRIES: ECONOMIC LOSSES  
AND RISKS**

**Markina Polina Sergeevna**

*Scientific adviser: Strikh Nikolay Ivanovich*

**Abstract:** The article considers the impact of armed conflicts in Asia and the Middle East from 1945 to 2022 on the number of victims and the oil sector of the region. Special attention is paid to the Iran-Iraq war and the Syrian civil war, as well as the impact of military actions on oil production and transportation. Despite the risks, the region remains a key supplier of hydrocarbons with prospects for export growth and a significant impact on the global economy and energy prices.

**Keywords:** armed conflicts, Middle East, Asia, oil, OPEC, oil production, energy security, oil exports, oil prices.

Согласно докладом ООН и проекту *Correlates of War* лидирующая позиция по суммарным потерям убитыми в бою в период с 1945 по 2022 приходится на азиатский регион, где число жертв достигло 2 400 000 человек, второе место занял Ближний Восток с числом 1 600 000. Такая статистка накладывается на отсортированный список кровопролитных конфликтов в мире после окончания Великой Отечественной войны – среди 10 представленных войн 6 из них происходили на анализируемой территории. Наиболее выделяющимся пунктом стоит отметить Ирано-иракскую войну, которая имела место быть в период с 1980 по 1988, потери в которой составили 1 250 000 человек. Более того, регион остается под продолжающимся напряжением за счет постоянных гражданских войн, например в Сирии.

Однако в отчете ОПЕК о доказанных мировых запасах сырой нефти за 2023 год сказано, что в 2023 году на территории Ближнего Востока число достигло 871.18 миллиардов баррелей [1]. В том числе, там же содержится более 65% мировых запасов нефти и 29,1% мировых запасов природного газа, которые сконцентрированы по большей части в Персидском заливе, более через данный регион транспортируется более трети всего объема мировых поставок нефти [2]. Доля ближневосточных стран в мировом экспорте нефти и конденсата может увеличиться до 58% к 2050 году по сравнению с 49% в 2023 году, согласно долгосрочному прогнозу ОПЕК *World Oil Outlook (WOO)*. Однако к 2030 году доля ОПЕК в глобальном экспорте может слегка уменьшиться из-за роста поставок из Латинской Америки, США и Канады. В целом, ОПЕК прогнозирует рост мирового экспорта нефти до 41,2 млн баррелей в сутки к 2030 году и до 46,2 млн баррелей в сутки к 2050 году, обусловленный сильным увеличением спроса.[3]

Подобные военные эпизоды ставят под угрозу безопасность и эффективность добычи, переработки и транспортировки углеводородов внутри региона и за его пределами, а любая эскалация конфликта может привести к перебоям в поставках, а это, соответственно, отразится на цене на нефть и газ, а также повлияет на глобальную экономику. Тем не менее, энергетический сектор Ближнего Востока продолжает показывать положительную статистику и играть важную роль в мировом рынке углеводородов.

Военные действия напрямую влияют на добычу и переработку нефти. В регионах наиболее подверженных нападениям, нефтяные месторождения и перерабатывающие становятся главными целями противников: в 2019 году произошли атаки беспилотников на крупнейший в мире завод первичной переработки нефти в Абкайке на востоке Саудовской Аравии и нефтеперерабатывающий завод на нефтяном месторождении Хурайс, что привело к моментальным пожарам на государственном предприятии *Saudi Arabian Oil Group*. Они вызвали временное падение добычи нефти почти вдвое – с 9,8 млн баррелей до 4,1 млн баррелей, после атаки произошёл резкий скачок мировых цен на нефть. Кратковременное повышение цены на нефть марки Brent стало рекордным с 1991 года.

Гражданская война в Сирии, которая началась в 2011 году, нанесла сильный ущерб нефтяной отрасли страны. Согласно данным Министерства нефти и минеральных ресурсов Сирии, с начала конфликта до 2022 года совокупные прямые и косвенные убытки в нефтяном секторе составили порядка 100,5 миллиарда долларов США. Среди них 24,2 миллиарда долларов связаны с разрушением инфраструктуры, незаконной добычей и контрабандой нефти.

До конфликта Сирия добывала около 380 000 баррелей нефти в день, к 2021 году этот показатель снизился до 85 900 баррелей в день, в том числе: 15 900 баррелей в день направлялись на местные нефтеперерабатывающие заводы, а 70 000 баррелей в день похищались иностранными силами и их союзниками из оккупированных месторождений в восточных регионах.

В ходе военных конфликтов месторождения не только подвергаются атакам, но также полностью переходят под контроль различных группировок, например в Аль-Омар. До 2014 года территория находилась под влиянием сирийского правительства, в том же году боевики террористической организации захватили Аль-Омар. Доходы от добычи нефти они использовали для финансирования своей деятельности. Только в марте 2025 года сирийскому правительству удалось вновь установить контроль над территорией [4] [5]. Покупка нефти у террористов обусловлена несколькими причинами: дешевая цена (они предлагали 10-30 долларов за баррель, когда мировые цены составляли минимум 50 долларов), отсутствие контроля и санкций на местах, локальная зависимость от нефти (жители были вынуждены покупать нефть, потому что она была единственным источником топлива в разрушенной инфраструктуре).

Санкции и нестабильность ограничивают доступ к современным технологиям для работы с нефтью в регионе, что приводит к снижению эффективности добычи и ухудшает качество нефти. С такой проблемой столкнулся Иран – около 85% нефтепродуктов в Иране производятся на заводах, построенных до Исламской революции 1979 года, а из 9 действующих нефтеперерабатывающих заводов только 3 были введены в эксплуатацию после 1979 года с общей мощностью менее 265 000 баррелей в день. [6]. Только 25% бензина и 54% газойля (дизельного топлива) производимых в Иране, соответствуют Евро-4 и Евро-5; некоторые заводы, такие как Абаданский НПЗ, перерабатывают нефть с высоким содержанием серы, таким образом производя мазут с содержанием серы 3,5%, что в семь раз превышает допустимые нормы для судового топлива. По этой причине нефть из Сирии и Ирана часто считается менее ценной, чем саудовская или эмиратская.

Существует два способа борьбы с ухудшением качества нефти. Блендинг (смешивание нефти) – если нефть из зоны конфликта содержит больше серы или воды, ее смешивают с более чистой нефтью. Например, иранская нефть часто проходит блендинг через Малайзию, после чего продается как малазийская нефть (подобные нелегальные схемы позволяют обходить санкции, что влияет на транспортировку в целом). Второй способ это установление скидок для покупателей – страны с низкими требованиями к качеству готовы покупать нефть по сниженной цене. В августе 2018 года, перед возобновлением санкций США, Иран предложил скидки на нефть для азиатских покупателей, включая Китай и Индию, чтобы сохранить свою долю на рынке. Хотя точные цифры не были раскрыты, сообщалось, что Национальная иранская нефтяная компания снизила официальные цены на нефть для Азии до самого низкого уровня за 14 лет по сравнению с саудовской нефтью [7]

Несмотря на эти проблемы, добыча в регионе редко полностью останавливается. В первую очередь, не все страны в регионе затронуты войной: например, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ и Катар остаются относительно стабильными. Эти страны продолжают обеспечивать стабильные поставки нефти, что помогает смягчить потенциальные перебои, вызванные конфликтами в других частях региона.

Во-вторых, даже страны, находящиеся в кризисе (например, Ирак или Ливия), продолжают добывать нефть, поскольку это один из основных источников их дохода. В случае Ливии, несмотря на периодические остановки производства из-за внутренних конфликтов, стране удалось восстановить добычу и экспорт нефти. Например, в октябре 2024 года Ливия полностью возобновила добычу и экспорт нефти после временной приостановки, вызванной разногласиями между властями западной и восточной частей страны. [8]

Военные конфликты создают серьезные проблемы для нефтяной отрасли – от разрушения месторождений и ухудшения качества нефти до санкций и блокировки транспортных маршрутов. Однако страны Ближнего Востока адаптируются за счет нелегальных схем, ценовых скидок и диверсификации рынков. В результате, даже в условиях войны, добыча, переработка и сбыт нефти не прекращаются, а мировые рынки продолжают зависеть от поставок из этого региона.

#### Список источников

1. ОПЕК. Annual Statistical Bulletin 2023. URL: <https://publications.opec.org/asb/chapter/show/123/2113> (дата обращения: 04.05.2025).
2. Нефтяная инфраструктура Ближнего Востока // World Market Studies. URL: <https://worldmarketstudies.ru/infographics/neftanaa-infrastruktura-bliznego-vostoka> (дата обращения: 04.05.2025).
3. Страны Ближнего Востока увеличат долю в мировом экспорте нефти до 58% к 2050 году // Nangs.org. URL: <https://nangs.org/news/markets/oil/strany-blizhnego-vostoka-velichat-dolyu-v-mirovom-eksporte-nefti-do-58-k-2050-godu> (дата обращения: 04.05.2025).
4. Drones hit Saudi Aramco facilities, fires erupt // Al Jazeera, 14.09.2019. URL: <https://www.aljazeera.com/news/2019/09/drones-hit-saudi-aramco-facilities-fires-190914051900472.html> (дата обращения: 04.05.2025).

5. Syrian government reaches deal with Kurdish-led SDF to integrate north-east region // The Guardian, 10.03.2025. URL: <https://www.theguardian.com/world/2025/mar/10/syrian-government-reaches-deal-with-kurdish-led-sdf-to-integrate-north-east-region> (дата обращения: 04.05.2025).

6. Iran International. URL: <https://www.iranintl.com/en/202402124152> (дата обращения: 04.05.2025).

7. Arab News. URL: <https://www.arabnews.com/node/1355571/business-economy> (дата обращения: 04.05.2025).

8. Ливия возобновила добычу и экспорт нефти в полном объеме // Neftegaz.ru. URL: <https://neftgaz.ru/news/dobycha/857841-liviya-vozobnovila-dobychu-i-eksport-nefti-v-polnom-obeme/> (дата обращения: 04.05.2025).



УДК 342.922

# ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ (НАДЗОРНЫХ) МЕРОПРИЯТИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

**СОКОЛОВА ДАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

**Научный руководитель: Коржавина Евгения Николаевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

**Аннотация:** Контрольно-надзорная деятельность является неотъемлемой частью государственного регулирования предпринимательской деятельности. В современных условиях она претерпела значительные изменения, направленные на снижение административной нагрузки на бизнес при сохранении необходимого уровня контроля качества товаров и услуг. В статье рассматривается актуальная проблема влияния контрольных (надзорных) мероприятий на деятельность субъектов предпринимательской деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска баланса между государственным контролем и созданием благоприятных условий для развития бизнеса.

**Ключевые слова:** контрольные мероприятия; законодательство; предприниматели; проверка; контрольные органы.

## THE INFLUENCE OF CONTROL (SUPERVISORY) MEASURES FOR THE ACTIVITIES OF ENTREPRENEURS

**Sokolova Darya Alexandrovna***Scientific adviser: Korzhavina Evgeniya Nikolaevna*

**Abstract:** Control and supervisory activities are an integral part of the state regulation of entrepreneurial activity. In modern conditions, it has undergone significant changes aimed at reducing the administrative burden on businesses while maintaining the necessary level of quality control of goods and services. The article considers the actual problem of the influence of control (supervisory) measures on the activities of business entities. The relevance of the research is determined by the need to find a balance between government control and the creation of favorable conditions for business development.

**Keywords:** control measures; legislation; entrepreneurs; verification; control authorities.

Контрольные и надзорные мероприятия играют важную роль в регулировании деятельности предпринимателей. Они направлены на обеспечение соблюдения законодательства, защиту прав потребителей, охрану окружающей среды и поддержание конкурентной среды.

Рассмотрим влияние таких мероприятий на деятельность предпринимателей, их преимущества и недостатки, а также возможные пути оптимизации взаимодействия бизнеса с контролирующими органами.

Контрольные мероприятия включают в себя проверки, инспекции и аудит, проводимые государственными органами или независимыми организациями. Эти мероприятия могут касаться различных аспектов бизнеса: соблюдения налогового законодательства, санитарных норм, правил охраны труда и экологии. Надзорные органы имеют право проводить проверки, налагать штрафы и другие меры воздействия в случае выявления нарушений.

Государственный контроль реализуется через различные формы проверок, включая плановые и внеплановые мероприятия, рейдовые осмотры, выборочный контроль и мониторинг безопасности. Методы контроля охватывают как документарную проверку, так и выездные мероприятия, а также наблюдение за соблюдением обязательных требований [1].

Однако такие мероприятия могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность предпринимателей.

Прежде всего, контрольные мероприятия способствуют повышению уровня ответственности среди предпринимателей. Законодательство Российской Федерации, включая Федеральный закон от 31.07.2020 года № 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации", устанавливает четкие правила проведения проверок. Это позволяет предпринимателям понимать свои права и обязанности, а также улучшать качество предоставляемых товаров и услуг [1].

Контрольные органы, такие как Роспотребнадзор или Ростехнадзор, проводят проверки с целью выявления нарушений, что способствует повышению стандартов безопасности и качества. Например, контроль за соблюдением санитарных норм в сфере общественного питания помогает предотвратить распространение инфекционных заболеваний, защищая здоровье граждан и укрепляя доверие к бизнесу.

Контрольные мероприятия повышают уровень соблюдения законодательства предпринимателями, что способствует созданию честной конкурентной среды и защищает права потребителей.

С другой стороны, контрольные и надзорные мероприятия могут создавать значительные барьеры для ведения бизнеса. Частые проверки, особенно в малом и среднем предпринимательстве, могут отвлекать ресурсы и время, необходимые для развития компании. Проверки должны проводиться в рамках планов, что теоретически должно уменьшить количество внеплановых проверок. Однако на практике многие предприниматели сталкиваются с частыми внеплановыми проверками, что создает дополнительное давление.

Кроме того, недостаточно четкие или противоречивые нормы законодательства могут привести к неопределенности и рискам для бизнеса. Например, в сфере экологии действует множество нормативных актов, и их соблюдение требует значительных затрат на внедрение необходимых технологий. В случае несоответствия требованиям, предприниматели могут столкнуться с серьезными штрафами и даже уголовной ответственностью (статья 8.2 Кодекса об административных правонарушениях РФ) [3].

Частые проверки могут создавать дополнительные бюрократические барьеры для бизнеса, особенно для малых и средних предприятий. Подготовка к проверкам, исправление выявленных нарушений и уплата штрафов могут привести к значительным финансовым затратам для предпринимателей.

Современные тенденции в сфере контроля и надзора направлены на оптимизацию процессов. Цифровизация контроля позволяет сократить количество проверок, использовать риск-ориентированный подход и автоматизировать сбор данных, что повышает объективность проводимых мероприятий. Профилактические мероприятия становятся приоритетными, включая консультации для предпринимателей, информирование о требованиях, обучение правилам безопасности и предупреждение возможных нарушений.

Важным аспектом является необходимость нахождения баланса между контролем и поддержкой предпринимательства. Законодательство должно обеспечивать не только защиту прав граждан и общества, но и создавать условия для развития бизнеса. В этом контексте стоит отметить инициативы по «регуляторной гильотине», направленные на упрощение процедур контроля и уменьшение избыточного регулирования. Эти меры призваны снизить административную нагрузку на предпринимателей и создать более благоприятные условия для ведения бизнеса [2].

Таким образом, контрольные и надзорные мероприятия оказывают значительное влияние на деятельность предпринимателей как положительно, так и отрицательно. С одной стороны, они способ-

ствуют повышению стандартов качества и безопасности, с другой — могут создавать барьеры для развития бизнеса. Важно продолжать работу над совершенствованием законодательства и практики его применения, чтобы обеспечить баланс между необходимым контролем и поддержкой предпринимательства. Это позволит создать более здоровую экономическую среду, способствующую инновациям и развитию.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 248-ФЗ;
2. Федеральный закон "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 247-ФЗ;
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

© Д.А. Соколова, 2025

УДК 33

# ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

СТРЕЛЬЦОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,  
ВАСИЛЕВСКАЯ АЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Шелег Елена Михайловна – к.э.н., доцент  
УО «Белорусский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** в современном динамичном мире управление финансовыми рисками. В данной работе рассматриваются основные аспекты управления финансовыми рисками. На основе конкретных примеров выявлены способы управления финансовыми рисками, одними из которых являются эвристические методы. Изучение и внедрение методов управления является необходимым условием для успешного функционирования и устойчивого развития бизнеса в условиях современной экономики.

**Ключевые слова:** финансовые риски, управление финансовыми рисками, эвристика, эвристические методы.

## HEURISTIC METHODS IN FINANCIAL RISK MANAGEMENT

Streltsova Kseniya Andreevna,  
Vasilevskaya Alesya Sergeevna

*Scientific supervisor: Sheleg Elena Mikhailovna*

**Abstract:** In today's dynamic world, financial risk management is becoming one of the key tasks for organizations and entrepreneurs. This paper discusses the main aspects of financial risk management. Based on specific examples, methods of financial risk management have been identified, one of which is heuristic methods. The study and implementation of management methods is a prerequisite for the successful functioning and sustainable development of a business in a modern economy.

**Keywords:** financial risks, financial risk management, heuristics, heuristic methods.

Современные организации, находящиеся в условиях динамичной экономики, должны постоянно учитывать все возможные угрозы, которые могут повлиять на их деятельность негативно. Как любая другая компания, они должны оценивать свое дальнейшее развитие и стремиться к возврату и компенсации вложенных средств, получению прибыли, поддержанию ее уровня и увеличению.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо эффективно управлять рисками, которые могут возникнуть в процессе любого вида деятельности. К ним могут относиться: финансовые риски, риски, связанные с производством, риски репутации и т.д.

Управление финансовыми рисками — это процесс выявления рисков, их анализа и принятия инвестиционных решений на основе их принятия или смягчения. Данные риски могут быть количественными или качественными, при этом работа финансового менеджера заключается в использовании доступных финансовых инструментов для хеджирования бизнеса от них [1].

Процесс оценки и управления финансовыми рисками является одним из важнейших компонентов стратегии любой компании. В современной экономике конкуренция между компаниями становится все более жесткой, и организации должны постоянно совершенствоваться, чтобы выживать и развиваться. Возникновение непредсказуемых рисков может повлечь за собой серьезные последствия для организации. Поэтому грамотное управление рисками - ключевой фактор стабильности.

В практике успешного управления финансовыми рисками ярким примером является JPMorgan Chase, который во время финансового кризиса 2008 года вышел из него относительно невредимым, во многом благодаря своей осторожной практике управления рисками. Консервативная кредитная политика банка и диверсифицированный портфель помогли ему пережить кризис лучше, чем большинству его коллег.

Еще одним примером является устойчивость в деятельности Toyota: способность Toyota управлять рисками в своей цепочке поставок является примером управления операционными рисками. Разработав гибкую и эффективную стратегию управления, компания смогла преодолеть неблагоприятные внешние факторы - землетрясение и цунами 2011 года в Японии - с минимальным простоем производства. В связи с этим, для предприятий важно иметь развитую систему управления рисками, чтобы уменьшить вероятность их возникновения и снизить негативные последствия.

Примечательным примером неэффективной политики управления финансовыми рисками является финансовый кризис 2008 года. Глобальный финансовый кризис выявил системные сбои в управление рисками, в особенности в ипотечном и банковском секторах. Использование чрезмерно сложных финансовых инструментов, низкоэффективная оценка рисков и отсутствие прозрачности являлись ключевыми факторами. События 2008 года подчеркивают важность эффективного надзора, прозрачности и стресс-тестирования [2].

Также следует отметить крах Enron. Впечатляющий провал компании в 2001 году был во многом обусловлен неэтичной финансовой практикой и отсутствием прозрачности в финансовой отчетности. Скандал выявил опасности слабого корпоративного управления и необходимость надежного внутреннего контроля и внешнего аудита.

Из вышеуказанного следует, что для успешного управления финансовыми рисками необходимо следовать определенным этапам, таким как:

1. Оценка рисков – определение возможных финансовых рисков, их характеристик и уровня влияния на деятельность компании.
2. Анализ рисков – оценка вероятности возникновения каждого из выявленных рисков, а также их влияния на финансовое состояние организации.
3. Разработка стратегии управления рисками – выбор оптимального решения для управления каждым выявленным риском и определение необходимых ресурсов для его реализации.
4. Реализация выбранных решений – осуществление выбранной стратегии управления рисками.
5. Мониторинг и контроль – постоянное наблюдение за рисками и их влиянием на деятельность организации, а также корректировка стратегии управления рисками при необходимости.

Однако, каждая компания должна разрабатывать индивидуальный подход к управлению финансовыми рисками, исходя из своих целей, особенностей и уровня рискованности деятельности. На основе проведения комплексного финансового анализа в ходе управления финансовыми рисками можно более точно определить какие риски могут возникнуть в организации и какие последствия они могут повлечь за собой.

Одним из способов управления являются эвристические методы. В философской, психологической, педагогической и кибернетической литературе под эвристическими методами понимаются различные процедуры, направленные на сокращение перебора вариантов.

Понятие эвристических методов вытекает из определения «эвристика».

Эвристика — это ментальный ярлык, который позволяет людям быстро принимать решения, суждения или решать проблемы с минимальными умственными усилиями. Хотя эвристики могут снизить когнитивную нагрузку и ускорить принятие решений, они могут иметь смысл при обобщении информации или наличии бессознательных предубеждений [3].

Эвристические методы увеличивают вероятность получения работоспособного – но не всегда оптимального – решения творческой задачи, возникшей, например, из-за неразработанности конкретной теории, неполноты или недостоверности исходных данных. Эвристические методы способны находить решения даже в очень сложных, непредвиденных ситуациях, однако здесь по эффективности они уступают точным алгоритмическим подходам.

Сейчас практически во всех преуспевающих организациях, занятых созданием материальной и нематериальной (программы, методики) продукции, поиск новых идей и решений ведется с помощью тех или иных эвристических методов.

Метод декомпозиции позволяет разложить сложную задачу на ряд простых, но взаимосвязанных задач, представить её в виде иерархической структуры. Упрощенное графическое представление иерархической структуры может быть изображено в виде ветвящейся блок-схемы.

Далее - функционально-стоимостной анализ. Основное назначение функционально-стоимостного анализа (далее - ФСА) — добиться максимального снижения стоимости изделия за счет совершенствования его конструкции и технологии изготовления. Широко применяется для повышения конкурентоспособности выпускаемых изделий. Метод применяется к уже известным объектам — подлежащим улучшению технической системе, технологическому процессу. Решение задачи методом ФСА конкретно и зависит от конкретных условий производства и применения исследуемого изделия.

Также на практике используется метод контрольных вопросов. Смысл данного метода заключается в ответе на специально подобранные по содержанию и определенным образом составленные наводящие вопросы. Вдумчиво и, по возможности, полно отвечая на них, фиксируя основные положения ответов, например, на бумаге в виде ключевых слов, схем и эскизов, удается всесторонне представить решаемую задачу, отыскать новые пути её решения (пример вопросов: Почему так или такое? А как ещё иначе? Зачем это нужно? Что произойдет, если этого не будет? и др.)

Контрольные вопросы позволяют спокойно и не спеша поразмышлять в одиночестве. В составлении и группировании вопросов участвуют также специалисты в области психологии.

Благодаря эвристическим методам можно интересно и эффективно оценить вероятность появления рисков в организации, а также разработать способы их преодоления.

Одним из основных преимуществ является то, что данные методы не требуют сложных математических моделей или больших объемов данных. Это делает их доступными даже для тех, у кого, формально, нет образования в области управления рисками. К примеру, небольшая компания, которая хочет улучшить свое финансовое состояние, может использовать простое правило: «Не вкладывайте больше 10% капитала в одного клиента». Таким образом не обязательно нанимать специалиста для удовлетворения мелких потребностей

Также эвристические методы могут стимулировать творческое мышление и внедрение инноваций в управление рисками, побуждая менеджеров выходить за рамки традиционных подходов и разрабатывать новые стратегии. Так, например, управленческий состав может использовать «мозговой штурм» для выработки новых способов снижения вероятности риска. Это может привести к неожиданным и эффективным решениям.

Тем не менее, следует отметить несколько конкретных проблем, связанных с использованием эвристических методов в процессе управления рисками.

Одной из возможных проблем является так называемая эвристика доступности. Опора на легкодоступную информацию, позволяет быстро принимать решения, что может привести к неправильной и предвзятой оценке риска. Например, после случая громкого банкротства какой-либо компании, управляющие другой организации могут переоценить кредитный риск, (на основе первой «всплывающей» информации), упуская при этом другие важные моменты.

Также распространена эвристика предвзятости подтверждения. Здесь — склонность искать и интерпретировать информацию таким образом, чтобы подтвердить уже существующие убеждения или гипотезы. Менеджеры по рискам могут выборочно фокусироваться на данных, подтверждающих их взгляды, игнорируя или недооценивая противоречивые доказательства, что приводит к неточным оценкам рисков.

В поведенческой психологии выделяют также эвристику репрезентативности. Эта эвристика включает в себя оценку вероятности события на основе того, насколько оно похоже на прототип или стереотип. В управлении финансовыми рисками это может привести к тому, что риски будут неправильно классифицированы на основе поверхностного сходства, что приведет к их неправильному оцениванию.

В общем, управление финансовыми рисками помогает организации сохранять свою финансовую устойчивость, снижать уровень рисков и повышать свою конкурентоспособность на рынке. Процесс управления финансовыми рисками действительно является сложным и многоуровневым, так как он включает в себя множество этапов, методов и инструментов, которые требуют систематического подхода и постоянной оценки.

Эвристики и эвристические методы являются важными инструментами, при правильном использовании которых, можно значительно улучшить процесс принятия решений, особенно в условиях неопределенности, нехватки времени или ограничении ресурсов, в различных сферах, включая бизнес, финансовые и повседневные задачи. Тем не менее не следует забывать, что преимущества эвристических методов лучше всего реализуются, когда они используются в сочетании с другими методами управления рисками, такими как количественный анализ и экспертные суждения.

#### Список источников

1. Что такое управление финансовыми рисками? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.staffordglobal.org/blog/financial-risk-management/> - Дата доступа: 09.04.2025.
2. Board of Governors of the Federal Reserve System [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.federalreserve.gov/newsevents/testimony/bernanke20100902a.htm> - Дата доступа: 10.04.2025.
3. Что такое эвристика? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.verywellmind.com/what-is-a-heuristic-2795235> - Дата доступа: 10.04.2025.

УДК 33

# ИННОВАЦИИ В ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДЛЯ ЗЕЛЁНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,

канд. экон. наук

ЗАЙЦЕВА ИНГА РУСЛАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

**Аннотация:** В данной статье освещаются ключевые концепции и принципы зеленого финансирования. Особое внимание уделяется инновациям в финансовых технологиях. Также акцентируется роль государства, которое должно способствовать продвижению и развитию зеленого финансирования и добиться приоритета зеленых инвестиций.

**Ключевые слова:** финансы, финансирование, зелёное финансирование, финансовые технологии, инновации, цифровизация.

## INNOVATIONS IN FINANCIAL TECHNOLOGIES FOR GREEN FINANCE

Struzhko Natalia Sergeevna,  
Zaitseva Inga Ruslanovna

**Abstract:** This article highlights the key concepts and principles of green finance. Special attention is paid to innovations in financial technologies. The role of the state is also emphasized, which should contribute to the promotion and development of green finance and achieve the priority of green investments.

**Keywords:** finance, finance, green finance, financial technology, innovation, digitalization.

В последние годы инновации в финансовых технологиях становятся важным двигателем зеленого финансирования, способствуя эффективному привлечению капитала для устойчивых и экологически чистых проектов. Технологические достижения, такие как блокчейн, искусственный интеллект и платформы краудфандинга, открывают новые горизонты для инвесторов и компаний, позволяя им более прозрачно и эффективно взаимодействовать в сфере устойчивого развития. Эти инструменты не только снижают транзакционные издержки, но и повышают уровень доверия между участниками рынка, что в свою очередь способствует росту зеленых инвестиций и ускоряет переход к экономике, ориентированной на устойчивое развитие.

В рамках реализации стратегии устойчивого развития существенную роль играет механизм экологизации экономики через систему зелёного финансирования, представляющего собой целенаправленные инвестиционные потоки, ориентированные на достижение экологической устойчивости посредством развития возобновляемой энергетики, повышения энергоэффективности объектов капитального строительства и производственного оборудования, оптимизации систем обращения с отходами, сохранения биологического разнообразия и реализации адаптационных мер к климатическим изменениям.

Несмотря на существенные первоначальные инвестиции, необходимые для реализации экологически ориентированных проектов, их внедрение обеспечивает значительные долгосрочные экономические преимущества, обусловленные снижением ресурсопотребления и соответствием ужесточающимся экологическим стандартам.



Более того, зелёное финансирование формирует стратегические конкурентные преимущества, способствуя укреплению корпоративной репутации и привлечению внимания как экологически ответственных инвесторов, так и сознательных потребителей, что в конечном итоге повышает устойчивость бизнеса в долгосрочной перспективе.

Зелёное финансирование предполагает целенаправленное инвестирование в экологически ориентированные проекты, направленные на защиту окружающей среды и минимизацию антропогенного воздействия, при обязательном обеспечении прозрачности финансовых потоков, включая источники формирования капитала, направления его использования и достигнутые результаты.

Ключевыми принципами такого финансирования являются: интеграция экологических критериев в инвестиционные решения, поддержка инновационных экологических инициатив, реализация которых невозможна без специализированного финансирования, а также принятие инвесторами и исполнителями проектов ответственности за соблюдение этических норм и предотвращение потенциальных негативных последствий для экосистем и социума.

В рамках концепции зелёного финансирования FinTech-решения интегрируют специализированные технологии, способствующие инвестированию в экологические проекты и включающие экологическую составляющую в свои функциональные возможности. К числу ключевых технологических инноваций относятся блокчейн-платформы, обеспечивающие прозрачность и надежность транзакций, краудфандинговые механизмы, расширяющие возможности привлечения капитала, системы анализа данных и искусственный интеллект для оценки экологических рисков, а также мобильные приложения, повышающие доступность участия в экологических инициативах. Совокупность этих технологических решений трансформирует процессы финансирования устойчивого развития, обеспечивая цифровизацию экологических инвестиций за счет повышения их прозрачности, операционной эффективности и инклюзивности для различных категорий инвесторов.

Министерством экономического развития РФ и Центральным банком РФ разработаны рекомендации по требованиям к проектам, имеющим возможность получить зеленое финансирование. Технологии, отвечающие национальным зеленым стандартам, могут претендовать на льготные зеленые финансовые инструменты. Кроме того, есть возможность привлечь иностранный капитал и воспользоваться международными зелеными облигациями [1].

В рамках зелёного финансирования можно выделить несколько ключевых финансовых инструментов: зелёные облигации – долговые ценные бумаги, средства от размещения которых направляются исключительно на финансирование экологических проектов; углеродные кредиты – специализированные финансовые инструменты, стимулирующие сокращение выбросов парниковых газов; зелёные кредиты – банковские продукты с льготными процентными ставками, предназначенные для финансирования природоохранных инициатив; зелёная ипотека - льготные ипотечные программы для строительства или приобретения энергоэффективного жилья, соответствующего принципам устойчивого развития; государственные субсидии – меры фискальной поддержки, включая налоговые льготы для эмитентов зелёных облигаций и компаний, реализующих экологические проекты. Каждый из этих инструментов способствует перераспределению финансовых потоков в пользу экологически устойчивых видов экономической деятельности [2].

В Российской Федерации ключевую роль в развитии системы зелёного финансирования выполняет государственная корпорация развития ВЭБ.РФ, осуществляющая разработку национальных стандартов в данной области и непосредственное финансирование экологических проектов. В процессе реализации проектов корпорация привлекает финансовые ресурсы коммерческих банков, а также выполняет функцию агрегации мелкомасштабных муниципальных инициатив, обеспечивая их консолидацию для повышения инвестиционной привлекательности.

В Российской Федерации первая эмиссия зелёных облигаций на международном рынке была осуществлена компанией РЖД, при этом процесс выпуска предусматривает обязательное обращение эмитента к независимому верификатору для проведения экспертной оценки. Верифицирующий орган выполняет комплексный анализ экологических параметров проекта, включая оценку соответствия облигаций установленным "зелёным" критериям, что позволяет потенциальным инвесторам принимать

обоснованные решения о вложении средств. Участие в системе зелёного финансирования накладывает на компанию-эмитента обязательства по интеграции экологических принципов в производственные процессы и выбору экологически ответственных партнёров, однако одновременно предоставляет существенные конкурентные преимущества, создавая тем самым эффективный механизм стимулирования инвестиций в экологически устойчивые проекты.

Инновации в финансовых технологиях играют ключевую роль в развитии зеленого финансирования, обеспечивая более эффективные и прозрачные механизмы привлечения капитала для устойчивых проектов. Благодаря таким технологиям, как блокчейн, искусственный интеллект и платформы краудфандинга, инвесторы получают доступ к новым возможностям для финансирования экологически чистых инициатив, а компании могут более легко демонстрировать свою приверженность устойчивому развитию. Эти инновации способствуют снижению транзакционных издержек, повышению доверия между участниками рынка и созданию новых инструментов для оценки и управления экологическими рисками, что в свою очередь способствует росту зеленых инвестиций и ускорению перехода к устойчивой экономике.

#### Список источников

1. Гостева, А. О. «Зеленое» финансирование: сущность и тенденции развития / А. О. Гостева // Экономические исследования и разработки. – 2023. – № 4-2. – С. 37-49. – EDN ISVLUZ.
2. Стружко, Н. С. Современные тенденции развития финансовой системы / Н. С. Стружко, И. Р. Зайцева // Вопросы управления и экономики: современное состояние актуальных проблем : сборник статей по материалам ХС международной научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2024. – С. 102-106. – EDN PSSLNf.

UDC 33

# ELECTRONIC COMMERCE AS A TOOL FOR EXPANDING INTERNATIONAL TRADE

**SMELOV MIKHAIL YURIEVICH,  
GALEZNIK VYACHESLAV DENISOVICH**

students

Plekhanov Russian University of Economics

*Scientific supervisor: Terekhova Yulia Zinovievna  
Plekhanov Russian University of Economics*

**Annotation:** Electronic commerce (e-commerce) is broadly defined as the buying and selling of goods and services over electronic networks. Since the 1990s, it has evolved from early EDI and simple online stores into a ubiquitous global trading platform. Modern e-commerce underpins international trade by enabling firms to access foreign markets with minimal cost and infrastructure, effectively breaking down traditional trade barriers. This article analyzes e-commerce's definitions and evolution, its role in expanding global trade, and the benefits and challenges it presents. We survey current trends in world e-commerce and discuss logistics and transport modes critical for e-commerce shipping. Key marketing strategies for reaching international consumers online are also reviewed. A chart illustrates recent and projected global e-commerce growth. We conclude that e-commerce significantly broadens trade, while highlighting issues that must be managed for sustainable expansion.

**Keywords:** electronic commerce, e-commerce, international trade, cross-border trade, logistics, digital marketing, global markets, SMEs, globalization, online retail.

## ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСШИРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

**Смелов Михаил Юрьевич,  
Галезник Вячеслав Денисович**

студенты

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

*Научный руководитель: Терехова Юлия Зиновьевна  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова*

Electronic commerce refers to commercial transactions conducted over electronic networks. According to OECD guidelines, e-commerce broadly includes “the sale or purchase of goods and services conducted over computer-mediated networks”. In practical terms, it encompasses all business models (B2C, B2B, C2C, etc.) that use digital platforms for ordering, payment, and delivery. In the early 1990s, e-commerce was limited to electronic data interchange (EDI) between firms and primitive online catalogs. The mid-1990s brought the Internet boom, as pioneers like Amazon and eBay launched consumer-facing online marketplaces. Over the 2000s and 2010s, the rollout of broadband and smartphones drove explosive growth: virtually every product and service today has an online sales channel.

By the late 2010s, e-commerce had significantly upended retail: for example, US e-commerce's share of total retail sales rose from roughly 5% in 2011 to over 16% by mid-2020. The COVID-19 pandemic accelerated

this shift, as lockdowns forced consumers and businesses online. By 2024, global e-commerce sales (B2C retail only) reached an estimated ~\$6.09 trillion. The result is a mature digital market infrastructure that continuously evolves, establishing e-commerce as a fundamental mode of trade worldwide.

E-commerce plays a transformative role in global trade by lowering entry barriers and connecting buyers and sellers across borders. Digital platforms enable even small and medium enterprises (SMEs) to “showcase products and services to a global audience” without heavy investment in foreign offices or distributors. In effect, the traditional constraints of geography, limited sales channels, and high fixed costs are greatly reduced. As one analysis notes, e-commerce “has transformed international trade by breaking down barriers and enabling businesses to connect with global markets seamlessly,” opening doors for trade expansion and economic growth.

For firms, key advantages include 24/7 availability of virtual storefronts, instant access to customer data, and automated transaction processing. Retailers can use analytics from online sales to tailor offerings to foreign consumers, and payment systems handle currency conversion and fraud protection globally. Crucially, online marketplaces (Amazon, Alibaba, etc.) and cross-border platforms (like eBay, Etsy, or regional platforms) provide built-in logistics and marketing support that ease exporters access to demand in new countries. World Economic Forum observers highlight that, in a digitizing economy, SME recovery and growth are increasingly tied to selling abroad online. For example, only ~8% of EU SMEs sold online to other EU countries (and 4% beyond) as of 2022, indicating vast untapped potential. By leveraging e-commerce, nations aim to integrate more firms into trade flows, fostering inclusion and diversification of exports.

However, expanding trade via e-commerce also depends on enabling policies. Many governments and organizations (WTO, UNCTAD, OECD) are working to harmonize digital trade rules, data flows, and taxation to ensure that online cross-border transactions are facilitated rather than hindered. Overall, e-commerce acts as a force multiplier for trade, making international markets accessible even to relatively small participants.

The benefits of e-commerce for international trade are numerous. On the benefits side, exporters gain broader market reach and scalability: a single online store can serve customers in dozens of countries, significantly increasing potential revenue. Digital marketing tools let sellers promote products across borders at relatively low cost. Inventory management and fulfillment can be optimized using data analytics and just-in-time shipping, reducing overhead. In addition, consumers enjoy a wider product selection and often lower prices due to increased competition and efficiency.

These advantages help stimulate economic development: new jobs in IT and logistics, growth of digital payment sectors, and enhanced global value chains. For example, IATA reports that e-commerce accounted for about 15% of global air cargo volume by 2019 and is growing. This shows how online trade is creating demand for new logistics services internationally.

Yet e-commerce also presents significant challenges in a cross-border context. A key issue is logistics complexity: coordinating international shipping, customs clearance, and last-mile delivery across different countries. Regulatory compliance is another hurdle: each destination may have its own tax and duties rules, as well as product regulations (safety, labeling, intellectual property). These discrepancies add costs and delays. Industry data highlight the impact: in Europe, 41% of online sellers cited customs compliance as a top obstacle, and 38% reported frequent shipment delays in customs. In Asia-Pacific and Middle Eastern markets, added supply-chain costs (47–53%) and tariff/duty complexities were top concerns.

Cybersecurity and trust issues are also critical: buyers in some regions remain cautious about unfamiliar foreign sellers, and websites must implement strong encryption and fraud protection. Language and cultural differences require careful localization of websites and marketing, or sales will lag. Infrastructure gaps further constrain e-commerce uptake in parts of the world. Thus, while the potential of e-commerce to expand trade is vast, realizing it requires overcoming these obstacles through investment in digital infrastructure, clearer international rules, and efficient logistics partnerships.

Global e-commerce has been growing rapidly, though growth rates vary by region and are projected to moderate as the market matures. In 2023, global online retail growth peaked at about 9.7% and is forecast to slow to ~6.9% by 2028. Even as growth rates taper, the absolute market size continues expanding steeply. Worldwide e-commerce sales reached roughly \$5–6 trillion by 2023, and industry analysts project around

\$8 trillion by 2028. Notably, e-commerce consistently outpaces overall retail growth; in 2024 for instance, total global retail sales grew ~4.9% while e-commerce grew ~8.4%.

Geographically, the largest e-commerce markets remain China and the United States: China generated over \$3 trillion in e-commerce sales in 2023, while the US was next with ~\$1 trillion. Other major markets include the UK, Japan, Germany, and South Korea, but each is significantly smaller than China/US. Emerging economies are gaining share fast: countries like India, Brazil, Mexico, and Russia see double-digit e-commerce growth (Mexico +25.1%, Philippines +24.1% in 2023). Indeed, the fastest e-commerce expansion in 2023 occurred in Latin America and parts of Asia.

Cross-border e-commerce is a growing component of this landscape. An industry survey estimates global cross-border online trade will exceed \$1 trillion in 2023, with 77% of companies expecting further growth in 2024. Growth is strongest outside North America/Europe: for example, more than one-third of sales for Latin American online retailers come from abroad (versus ~25% for North America). The share of consumers making purchases from non-domestic online sellers has also risen substantially – from 23% in 2016 to 31% in 2022 globally. These trends indicate that international e-commerce is diffusing globally, aided by digital payment networks and multilateral trade facilitation.

Efficient logistics are vital for cross-border e-commerce. Multiple transport modes are used, often in combination, depending on cost, speed, and distance. Air freight offers the fastest delivery times and is critical for perishable or high-value goods. Air cargo capacity and networks have expanded due to e-commerce demand: in 2019 about 15% of all air cargo volume was e-commerce shipments, a share that has only grown post-pandemic. However, air transport is relatively expensive and carbon-intensive, so it's typically used for urgent or premium orders.

Sea freight is the most cost-effective for large, bulky, or non-urgent loads. Ships can carry thousands of tons at once, giving them the highest capacity of any mode. As one logistics analysis notes, more than 90% of world trade moves by sea. Sea transport has very low cost per unit weight and a smaller carbon footprint per ton than air. It is ideal for e-tailers that import large inventories or bulk products. The tradeoff is slower transit times. Still, sea freight remains the backbone of global logistics, and its use in e-commerce is growing.

Road freight provides flexibility and door-to-door service, especially within continents. Trucking has few geographic constraints, and modern tracking (GPS) allows shippers and customers to monitor deliveries in real time. Road transport is generally economical for regional shipments and enables final-mile delivery directly to consumers' homes. However, it is slower than air and can face delays from weather or road conditions. It also has size/weight limits but is often used in tandem with other modes.

Rail and multimodal: In regions like Eurasia, rail is used for intercontinental e-commerce transport, balancing speed and cost. Rail is slower than air but faster than sea, with lower emissions than trucks over long distances. Modern e-commerce logistics increasingly use multimodal chains and e-fulfillment networks to optimize efficiency. Some companies also explore advanced last-mile solutions to shorten delivery times in urban areas.

Reaching international consumers requires tailored digital marketing. A comprehensive e-commerce marketing strategy integrates multiple channels and localization. Key tactics include search engine optimization (SEO) and search engine marketing (SEM) to appear in foreign market searches; social media marketing on platform popular in target regions; and content marketing in local languages. Influencer and affiliate marketing are also widely used globally: firms partner with local influencers or affiliates to build trust and awareness in new markets. Notably, the global influencer marketing industry was valued at over \$20 billion in 2023, reflecting its importance in online retail.

Email marketing and CRM are crucial for customer retention and cross-border promotions. Offering multiple payment options (PayPal, Alipay, local e-wallets) and currencies increases conversion by accommodating local preferences. E-retailers also invest in website and mobile app localization – translating content, adapting images and UX for cultural relevance, and ensuring compliance with local data/privacy laws. According to BigCommerce, global marketing spend is massive: in 2023, worldwide advertising/marketing budgets grew to over \$1.65 trillion, with leading online retailers spending billions (US e-tailers alone spent \$3.5 billion on advertising in 2023).

In practice, top strategies for global e-commerce include listing products on international marketplaces (Amazon Global, Alibaba's AliExpress, Rakuten, etc.), using pay-per-click ads in target regions, and leveraging data analytics to optimize campaigns. For example, analytics can identify high-potential international markets by tracking traffic origins and conversion rates. Brands also must manage cross-border pricing, handle multi-lingual customer service, and build local trust. Overall, the most successful global e-commerce strategies are omnichannel, data-driven, and highly localized to each market's culture and technology landscape.

Electronic commerce has become a key driver of international trade expansion. Its evolution – from narrow EDI systems to a pervasive global marketplace – has enabled firms of all sizes to engage in cross-border commerce. By drastically reducing costs and barriers, e-commerce platforms have “democratized” export opportunities, allowing SMEs to compete on the world stage. The global market continues to grow (over \$6 trillion in sales and climbing), with new regions and industries coming online. However, reaping the full benefits of e-commerce requires addressing challenges: harmonizing customs and digital regulations, investing in logistics infrastructure, and ensuring security and trust in online transactions. Our analysis shows that, through coordinated policy and private-sector innovation, e-commerce will increasingly integrate world markets and spur economic development. In summary, electronic commerce is not merely an alternative retail channel but a powerful tool reshaping the patterns and reach of international trade.

### References

1. Avalara. The State of Global Cross-Border E-Commerce 2023-24 // Avalara : [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.avalara.com/resources/the-state-of-global-cross-border-ecommerce-2023-24> (date of request: 05/01/2025).
2. Beard N. V. Elevate Your Ecommerce Marketing: Proven Strategies for Success // BigCommerce : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.bigcommerce.com/blog/ecommerce-marketing-strategies/> (date of request: 05/01/2025).
3. Buck A. Ecommerce Market Size by Country [Updated 2025] // MobiLoud : [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.mobiloud.com/blog/ecommerce-market-size-by-country> (date of request: 05/01/2025).
4. Hashemi-Pour C.; Lutkevich B. What is e-commerce? // TechTarget : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.techtarget.com/searchcustomerexperience/definition/e-commerce> (date of request: 05/01/2025).
5. International Air Transport Association. E-Commerce & Logistics // IATA : [сайт]. – 2020. – URL: <https://www.iata.org/en/programs/cargo/e-commerce-logistics/> (date of request: 05/01/2025).
6. InductusGlobal. The Role of E-commerce in Facilitating International Trade // LinkedIn : [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.linkedin.com/pulse/role-e-commerce-facilitating-international-trade-inductus-global> (date of request: 05/01/2025).
7. MyCargoGate. Why Sea Freight Matters for eCommerce // MyCargoGate : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.mycargogate.com/blog/why-sea-freight-matters-for-ecommerce> (date of request: 05/01/2025).
8. Naas P. The digital divide: Why SMEs must cross borders // World Economic Forum: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.weforum.org/agenda/2022/03/digital-trade-smes-cross-borders/> (date of request: 05/01/2025).
9. Oberlo. Global Ecommerce Sales Growth (2022–2028) // Oberlo : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.oberlo.com/statistics/global-ecommerce-sales> (date of request: 05/01/2025).
10. Organisation for Economic Co-operation and Development. Development Implications of Electronic Commerce. – Paris : OECD, 2001. – 144 p. – URL: <https://www.oecd.org/sti/ieconomy/2081371.pdf> (date of request: 05/01/2025).
11. Pro Carrier. Top Four Modes of Transport // Pro Carrier : [сайт]. – 2024. – URL: <https://procarrier.com/top-four-modes-of-transport> (date of request: 05/01/2025).

УДК 330.1

# ВЛИЯНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**

канд. экон. наук

**КОРНИЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

**Аннотация.** В работе рассматривается влияние ключевых макроэкономических факторов на инвестиционную деятельность как важнейшую составляющую экономического роста. Сделаны выводы о степени зависимости инвестиционной активности от состояния макроэкономической среды и обозначены направления её совершенствования.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность, развитие, макроэкономические факторы.

## IMPACT OF MACROECONOMIC FACTORS ON INVESTMENT ACTIVITIES

**Struzhko Natalia Sergeevna,****Kornienko Karina Sergeevna**

**Annotation.** The paper examines the impact of key macroeconomic factors on investment activity as an essential component of economic growth. Conclusions are drawn about the degree of dependence of investment activity on the state of the macroeconomic environment and the directions of its improvement are outlined.

**Keywords:** investments, investment activity, investment attractiveness, development, macroeconomic factors.

В условиях глобализации и интеграции рынков, воздействие этих факторов становится все более значительным, что требует глубокого анализа их взаимосвязей и влияния на стратегические решения компаний и государственных структур. Макроэкономические факторы, такие как уровень инфляции, процентные ставки, валовой внутренний продукт (ВВП), валютный курс и государственная политика, играют решающую роль в формировании инвестиционного климата и определяют привлекательность различных секторов экономики для инвесторов.

Инвестиционная деятельность занимает центральное место в экономической системе любого государства, это процесс вложения денежных, материальных или интеллектуальных ресурсов в различные сферы экономики с целью получения прибыли или достижения иного положительного результата. Инвестиционная деятельность основана на свободе выбора инвестора, его интересах и стратегических целях, отражая активную форму участия в развитии экономики [1].

Роль инвестиций в экономическом развитии невозможно переоценить, они способствуют модернизации производственной базы, внедрению новых технологий, созданию рабочих мест и повышению конкурентоспособности национальной экономики. Через инвестиции формируются новые источники доходов, расширяется налоговая база, активизируются смежные отрасли [2].

С учетом значительного влияния инвестиций на экономическое развитие, представляется необ-

ходимым проанализировать ключевые макроэкономические факторы, определяющие их динамику, а также механизмы данного воздействия. Среди наиболее существенных макроэкономических индикаторов следует выделить: уровень инфляции, процентные ставки, валовой внутренний продукт (ВВП), уровень занятости населения, обменный курс национальной валюты и показатели внешнеторговой деятельности. Инфляционные процессы оказывают непосредственное влияние на реальную доходность инвестиций, поскольку повышенная инфляция приводит к снижению покупательной способности будущих денежных потоков. Процентные ставки, в свою очередь, определяют стоимость привлечения заемного капитала (их увеличение ограничивает доступность финансирования, особенно для субъектов малого и среднего предпринимательства). ВВП выступает агрегированным показателем экономической активности, отражая степень благоприятствования инвестиционного климата. Что касается уровня безработицы, то его рост способствует сокращению потребительского спроса, тем самым снижая экономическую привлекательность инвестиционных инициатив.

Таким образом, анализ подтверждает устойчивую взаимосвязь между инвестиционной активностью и макроэкономическими условиями. Данная зависимость находит эмпирическое подтверждение при изучении различных исторических периодов. В частности, стабильный уровень инфляции, умеренная процентная политика и устойчивый рост валового внутреннего продукта создают благоприятные условия для инвестиционной деятельности, способствуя повышению доверия инвесторов и стимулируя долгосрочные капиталовложения.

В условиях динамично изменяющейся экономической среды как государственные институты, так и корпоративный сектор сталкиваются с необходимостью адаптации к новым вызовам. В данном контексте совершенствование системы управления инвестиционными процессами приобретает ключевое значение для обеспечения устойчивого экономического развития.

Приоритетное значение в современных экономических условиях приобретает реализация государственных программ поддержки стратегических отраслей экономики, а также применение комплексных мер инвестиционного стимулирования, включая налоговые преференции, целевое субсидирование и развитие институтов государственно-частного партнерства. Следует подчеркнуть, что достижение устойчивого и инклюзивного экономического роста возможно исключительно при условии проведения сбалансированной макроэкономической политики в сочетании с эффективной системой управления инвестиционными процессами.

Макроэкономические показатели, включая уровень инфляции, процентные ставки, динамику безработицы и валовой внутренний продукт, играют определяющую роль в формировании инвестиционного климата. Эмпирические данные свидетельствуют, что рост процентных ставок вызывает сокращение инвестиционной активности вследствие увеличения стоимости заемного капитала. В частности, как отмечается в исследовании [3], существует статистически значимая зависимость между стоимостью кредитных ресурсов и эффективностью инвестиционных процессов на уровне отдельных предприятий.

Инфляционные процессы оказывают существенное влияние на инвестиционную активность. Повышенный уровень инфляции приводит к эрозии покупательной способности денежных средств, создавая неблагоприятные условия для инвестирования вследствие роста неопределенности относительно будущей доходности.

Повышение эффективности инвестиционной деятельности требует системного совершенствования механизмов ее управления. Ключевым элементом данного процесса выступает разработка специализированных инвестиционных программ, формируемых на определенный плановый период, наиболее часто - на текущий календарный год.

Следует особо отметить, что эффективное инвестиционное планирование требует комплексного анализа текущей макроэкономической конъюнктуры. Проведенное исследование детерминант инвестиционной активности российских предприятий демонстрирует доминирующую роль макроэкономических параметров в процессе формирования корпоративных инвестиционных стратегий.

Влияние макроэкономических факторов на инвестиционную деятельность является критически важным для понимания экономической динамики и формирования стратегий инвестирования. Уровень инфляции, процентные ставки, колебания валютного курса и государственная политика напрямую вли-



яют на привлекательность активов и рискованные инвестиции. В условиях нестабильности эти факторы могут значительно изменять инвестиционные решения как со стороны частных инвесторов, так и со стороны крупных корпораций. Таким образом, для успешной инвестиционной деятельности необходимо учитывать макроэкономическую среду, что позволит минимизировать риски и оптимизировать доходность инвестиций.

#### Список источников

1. Попондопуло, В. Ф. Инвестиционная деятельность: понятие, правовые формы осуществления и публичная организация / В. Ф. Попондопуло // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2017. – № 4(333). – С. 207-224. – EDN ZWJEAJ.
2. Алуян, В. С. Инвестиции как фактор экономического роста / В. С. Алуян, Е. Б. Шелудько // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2016. – № 2(38). – С. 75-80. – EDN WROBYV.
3. Брянцева, И. В. Анализ факторов, влияющих на эффективность инвестиционной деятельности предприятия / И. В. Брянцева, Д. С. Макарова // Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий: материалы Международной научно-практической конференции, Хабаровск, 30 апреля 2022 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. – С. 60-64. – EDN PPSXJY.
4. Стружко, Н. С. Оценка инвестиционной привлекательности региона / Н. С. Стружко, В. И. Андрейко // Научные исследования студентов и учащихся: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 30 апреля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 32-34. – EDN JAVLHQ.

© Н.С. Стружко, К.С. Корниенко, 2025

UDC 2964

# THE IMPACT OF IMPORT SUBSTITUTION ON THE STATE OF SECURITY OF THE RUSSIAN ECONOMY IN THE CONTEXT OF MODERN GEOPOLITICAL CONDITIONS

**KHOMYAKOVA IRINA ANDREEVNA,  
POPOVA ANASTASIA MIKHAILOVNA**

students

Plekhanov Russian University of Economics,  
Moscow, Russia

*Scientific adviser: Terekhova Yulia Zinovievna*  
senior lecturer

*Plekhanov Russian University of Economics,  
Moscow, Russia*

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние политики импортозамещения на экономическую безопасность России в условиях современных геополитических вызовов. Анализируются ключевые аспекты трансформации отечественной экономики, изучаем основные проблемы и перспективы развития импортозамещающих отраслей. Особое внимание уделяется роли санкционного давления, технологической независимости и структурным изменениям в промышленности.

**Ключевые слова:** импортозамещение, экономическая безопасность, санкции, геополитика, технологическая независимость, промышленная политика.

## ВЛИЯНИЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**Хомякова Ирина Андреевна,  
Попова Анастасия Михайловна**

студенты

Российский экономический университет им Г. В. Плеханова РФ,  
г. Москва

*Научный руководитель: Терехова Юлия Зиновьевна*  
старший преподаватель

*Российский экономический университет им Г. В. Плеханова РФ,  
г. Москва*

**Abstract:** The article examines the impact of import substitution policy on Russia's economic security in the context of modern geopolitical challenges. The key aspects of the transformation of the domestic economy are analyzed, the main problems and prospects for the development of import-substituting industries are studied.

Special attention is paid to the role of sanctions pressure, technological independence and structural changes in industry.

**Keywords:** import substitution, economic security, sanctions, geopolitics, technological independence, industrial policy.

Modern geopolitical conditions, including sanctions pressure and global economic instability, raise the issue of ensuring Russia's economic security. Import substitution is becoming a key element of the development strategy aimed at reducing dependence on external supplies and strengthening national production potential.

The purpose of the study is to assess the impact of import substitution on the level of security of the Russian economy, identify key challenges and suggest areas for further development.

The economic security strategy states that economic security is the state of protection of the national economy from external and internal threats, which ensures the economic sovereignty of the country, the unity of its economic space, and the conditions for the implementation of the strategic national priorities of the Russian Federation. [1]

In the context of global challenges, the key indicators of economic security are:

- technological independence,
- food safety,
- stability of the financial system,
- diversification of exports and imports.

Import substitution is the process of replacing foreign goods and technologies with domestic analogues, which are aimed at reducing external dependence.[3] In Russia, this policy intensified after 2014 and received a new impetus in 2022 due to increased sanctions pressure.

Import substitution strengthens the domestic market, reduces external economic risks and contributes to the sustainability of economic growth. At the same time, it is important to take into account that import substitution by itself does not guarantee security, but it is effective only in combination with other macroeconomic policy measures.

The 2022 sanctions have led to limited access to Western technologies, which has particularly affected high-tech industries such as microelectronics, aircraft manufacturing, and IT. In response, the Russian government increased the financing of import substitution programs, which allowed:

- increase the production of domestic machine tools and equipment,
- to develop the pharmaceutical industry,
- localize the production of components for the automotive industry.

However, there are still problems with the quality and competitiveness of some Russian analogues.

The Russian agricultural sector is demonstrating the most impressive results of the import substitution policy. Over the past decade, the country has not only achieved food self-sufficiency in major commodity groups, but has also become a major global exporter. In the grain complex, Russia ranks 1st in the world in wheat exports, having supplied more than 50 million tons in 2023. Grain yields increased from 37 c/ha in 2000 to 45 c/ha in 2023, and the share of domestic wheat varieties reached 85%. In the fat and oil industry, sunflower oil production has increased 4-fold since 2000, and Russia has become the world leader in its exports, supplying 3.5 million tons in 2023. Deep processing of oilseeds has also begun, including the production of lecithin and biodiesel. In animal husbandry, poultry meat production has increased 5-fold since 2000 to 6.8 million tons in 2023, pig farming has increased by 60% over the past 10 years, and milk yield per cow in dairy farming has increased from 3.7 to 6.5 tons per year.[4]

The success of agriculture has become possible thanks to a comprehensive government policy. Financial support includes subsidizing interest rates on loans (from 1% to 5%), grant support for novice farmers (up to 5 million rubles) and compensation for part of the cost of purchasing equipment through the Rosagroleasing program. Protectionist measures, such as the imposition of an embargo on food from EU countries in 2014, import quotas for certain types of products, and protective duties on agricultural machinery,

also played a role. Infrastructure development includes the construction of grain storage facilities (capacity increased by 40 million tons in 10 years), modernization of port facilities for export and development of land reclamation systems (commissioning of 150 thousand hectares of irrigated land in 2023).

The modern Russian agro-industrial complex demonstrates the active introduction of innovations. Digitalization covers the use of precision farming systems on 25% of the acreage, the introduction of ERP systems in large agricultural holdings and the development of agricultural machinery and equipment marketplaces. In the field of genetics and breeding, domestic corn and sunflower hybrids are being created, animal genomic analysis laboratories are being developed, and a program for the development of seed production with a budget of 30 billion rubles is being implemented until 2030. Agrologistics is also undergoing changes. Agricultural aviation (drones for monitoring fields) is developing, temperature-controlled logistics chains are being created, and elevator complexes are being automated.

Despite significant successes, the industry is facing a number of serious challenges. Technological dependence is manifested in the fact that 70% of breeding stock in animal husbandry is imported, 60% of agricultural machinery is assembled from foreign components, and dependence on the import of plant protection products reaches up to 40% of the market. The personnel shortage is reflected in the shortage of qualified machine operators and livestock technicians, the outflow of young people from rural areas and the lack of IT specialists for digital agriculture. Climate risks are also becoming relevant. Droughts are becoming more frequent in traditional agricultural regions, soil degradation is taking place (loss of 1.5 million hectares of arable land annually) and the risks of epiphytotics and epizootics are increasing.

To further strengthen food security, it is necessary to deepen processing, including the development of deep grain processing (bioethanol, gluten), the creation of full-cycle clusters "from field to counter" and an increase in the share of organic agriculture. Technological sovereignty requires the localization of agricultural machinery production, the development of domestic breeding and genetics, as well as the creation of a full cycle of plant protection products. Export diversification implies an increase in supplies to countries in Africa and the Middle East. [2]

After the sanctions were imposed in 2022, when a number of Russian banks were disconnected from the SWIFT system and their gold and foreign exchange reserves were also frozen, the Russian financial system faced serious challenges. However, retaliatory measures and an import substitution strategy have helped mitigate the consequences. The development of the national payment system (NPS) MIR has become one of the key steps. Until 2022, MIR cards were used mainly within the country, but after the departure of Visa and Mastercard, their role increased dramatically. By 2024, more than 90% of domestic transactions in the Russian Federation are processed through MIR, and international cooperation is also expanding with integration into the payment systems of Turkey, China and the EAEU countries.

The creation of alternative international settlement mechanisms, such as the Financial Messaging System (SPFS), the Russian equivalent of SWIFT, has become an important area. Increased settlements in national currencies with China, India, Iran and other "friendly" countries, as well as the use of cryptocurrencies and digital assets to circumvent sanctions restrictions also contributed to the adaptation of the economy.

The change in the structure of gold and foreign exchange reserves has also become noticeable. There is a decrease in the share of the dollar and euro in reserves, while investments in yuan, rupees and gold are growing.

As for technological independence and the IT sector, restrictions on the supply of high-tech products such as chips, server equipment, and software accelerated import substitution processes in the IT sector, but revealed several key problems. In particular, in the field of domestic software, Western software is being replaced. Astra Linux and Red OS are used instead of Windows in the public sector, MyOffice and P7-Office office suites are replacing Microsoft Office, and Russian CRM and ERP systems such as 1C and Megaplan are becoming increasingly popular. Nevertheless, the dependence on foreign technologies in specialized software (CAD/CAM, computer-aided design systems) remains.

Problems in microelectronics and chip manufacturing also remain relevant. Russian enterprises (for example, Micron, Angstrom) are capable of producing chips with standards of 90-65 nm, however, modern processors (7 nm or less) require import. The sanctions have limited access to ASML equipment and TSMC

technologies, which has slowed down the development of the industry. Promising projects, such as the creation of a 28 nm production facility with Chinese participation, are still under development.

Cybersecurity and infrastructural independence have also become important aspects. The departure of Western IT companies (Google, Microsoft, Oracle) stimulated the development of Russian cloud solutions (SberOblako, Yandex.Cloud, VK Cloud Solutions), and increased measures to protect against cyber attacks led to the introduction of domestic solutions in government agencies and critical infrastructure.

In the future, we can identify strengths, for example, the successful replacement of payment systems and the growth of cashless payments, the gradual localization of software in the public sector and banking sector, as well as strengthening cooperation with Asia in the field of technology and finance. However, there are weaknesses. Dependence on imports of microelectronics and high-tech equipment, shortage of qualified personnel in the semiconductor industry and risks of isolation in global technological chains.

Thus, the Russian financial system demonstrates stability due to import substitution in the payment infrastructure and settlements. However, in the technological sphere, especially in microelectronics, there remains a critical dependence on foreign solutions. Further strengthening of economic security requires accelerated development of our own production facilities and international cooperation, bypassing sanctions.

Import substitution policy plays a key role in ensuring Russia's economic security. Despite the existing difficulties, significant progress has already been made in agriculture, industry and the financial sector. Further development requires an integrated approach, including technological modernization, personnel training, and international cooperation in the new environment.

### References

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года"
2. Глазьев С.Ю. Экономическая безопасность России в условиях санкций. – М.: Книжный мир, 2023.
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: Современная версия. — М.: ЭКСМО, 2004
4. Эффективность экономики России: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 01.05.2025)

УДК 339

# РОЛЬ МЕРЧАНДАЙЗИНГА В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ

**КОРНЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** Развитие рыночных отношений в современном мире привело к тому, что каждому предприятию приходится в некотором смысле «бороться за свое существование», и методы борьбы в этом случае могут быть совершенно разными, будь то рекламные технологии, PR-технологии, маркетинговые решения и т.д. Мерчандайзинг – это комплекс маркетинговых методов и приемов, направленных на оптимизацию взаимодействия магазина и покупателя. Целью является исследование инструментов, используемых для создания определенной атмосферы в магазине, привлечения внимания к определенным товарам и увеличения объема продаж.

**Ключевые слова:** мерчандайзинг; продвижение; SMM-продвижение; E-mail продвижение; SEO-продвижение.

## THE ROLE OF MERCHANDISING IN PRODUCT PROMOTION

**Korneva Ekaterina Dmitrievna**

**Abstract:** The development of market relations in the modern world has led to the fact that every enterprise has to "fight for its existence" in a certain sense, and the methods of struggle in this case can be completely different, be it advertising technologies, PR technologies, marketing solutions, etc. Merchandising is a complex of marketing methods and techniques aimed at to optimize the interaction between the store and the customer. The aim is to study the tools used to create a certain atmosphere in a store, attract attention to certain products, and increase sales.

**Keywords:** merchandising; promotion; SMM promotion; E-mail promotion; SEO promotion.

На сегодняшний день традиционные методы стимулирования сбыта уже не всегда эффективны, особенно в случае товаров, которые не имеют устойчивого потребительского предпочтения. В связи с тем, что зачастую на сегодняшний день принятых мер оказывается недостаточно, применяются различные подходы к выкладке товаров, размещения рекламных POS-материалов и прочее. Данные инструменты непосредственно основаны на психологии потребителей.

Психологические методы продаж выступают ключевыми инструментами в ведении бизнеса. Менеджеры по продажам активно применяют такие техники с целью привлечь внимание клиентов к товару и замотивировать их совершить покупку. Одним из наиболее эффективных техник является мерчандайзинг.

Мерчандайзинг (в переводе с английского – искусство торговать) – направление в маркетинге, которое способствует стимулированию розничных продаж, привлекает внимание потенциальных покупателей к конкретным брендам или группам товаров в местах продаж без активного участия специализированного персонала [1].

Мерчандайзинг непосредственно включает в себя [2]:

- способы размещения и выкладки товаров на витринах и в торговом зале;
- правильную выкладку товара на витринах и полках;

- ассортимент реализуемых товаров;
- расстановка оборудования по залу;
- обеспечение торговых точек необходимой рекламной продукцией.

Основными задачами мерчандайзинга является:

1. Повышение лояльности целевой аудитории к определенному бренду, товару, торговой точке и т.д.
2. Стимулирование спонтанных, незапланированных покупок.
3. Улучшение навигации и удобства в выборе товаров.
4. Поддержание высокого уровня обслуживания в торговой точке.

Конечной целью мерчандайзинга непосредственно является создание условий, при которых у покупателя возникает желание потребителю выбрать и купить товар. Например, мерчандайзер может разместить товары в определенном порядке, чтобы привлечь внимание покупателя к товарам, которые можно продать вместе.

Возможности мерчандайзинга часто остаются недооценены, хотя статистика неумолимо доказывает обратное [3]:

- на 80% выбор потребителя определяется окружением (цена, дизайн, марка, сервис, удобство приобретения);
- на 20% выбор потребителя определяется основными свойствами продукта.

Современные способы продвижения преимуществ связаны с интернетом. Интернет выступает мощной платформой для продвижения товаров и услуг. Онлайн эффективно используется как для известных брендов, так и для новых игроков рынка. Рассмотрим ниже основные и наиболее популярные способы продвижения товаров в интернете.

1. Социальные сети. Основным инструментом социальных сетей для привлечения внимания потенциальных клиентов выступает SMM-продвижение. Основным достоинством данного способа является то, что есть возможность бесплатной рекламы, но для этого необходимо обладать определенными знаниями и навыками в SMM. Стоит отметить, что компании имеют доступ не только к бесплатным инструментам продвижения, но и к платным.

Рассмотрим основные методы продвижения в социальных сетях: реклама в социальных сетях (оплачиваемые объявления); сотрудничество с блогерами; создание собственных сообществ в социальных сетях; проведение конкурсов и акций; размещение контента, который вызывает у пользователей эмоции и интерес.

Особенность социальных сетей заключается в том, что они позволяют эффективно продвигать не только товары, но и услуги. Например, если вы предлагаете услуги в сфере красоты, вы можете создать сообщество, где будете публиковать полезные советы и рекомендации, а также делиться фото- и видеоматериалами.

2. E-mail продвижение. Еще один эффективный способ продвижения в интернете – электронная почта. Она позволяет оперативно, эффективно и точно охватывать целевую аудиторию

Данный канал продвижения обладает рядом значимых преимуществ:

- быстрая отправка сообщений;
- возможность автоматизации рассылки;
- возможность персонализации сообщений в зависимости от данных о клиентах;
- высокая открытость писем в сравнении с другими каналами маркетинга.

Однако, не стоит злоупотреблять рассылками, чтобы не попасть в спам. Важно также следить за содержанием писем и делать их привлекательными для получателей. В целом, электронная почта – эффективный инструмент маркетинга, который может помочь вашему бизнесу достичь успеха в сжатые сроки.

3. Блогеры. Одним из наиболее эффективных методов является использование публичных блогеров. Они могут помочь привлечь новых клиентов и привести к увеличению продаж.

Однако, как и любой другой способ продвижения, этот метод имеет свои недостатки. Один из главных – затратность. Цена на блогерскую рекламу может быть гораздо выше, чем на другие способы продвижения. Тем не менее, стоимость может быть оправдана, если реклама будет успешной и приведет к увеличению продаж.

4. SEO-продвижение. Эффективность сайта можно значительно повысить благодаря грамотно налаженному по SEO-продвижению. Данный инструмент может значительно привлечь большой объем трафика и повысить конверсию. Однако, наличие множества нюансов использования данного инструмента, затрудняет самостоятельно выполнять такую работу. В следствии чего приходится обращаться к соответствующим специалистам. Многие компании обращаются к профессиональным агентствам и фрилансерам, которые предоставляют услуги по SEO-продвижению сайтов., что приводит к удорожанию использования данного инструмента.

5. Личный блог. Грамотная презентация товара в своем блоге позволит сформировать имидж продукта и привлечь новый трафик [4].

6. Маркетплейс площадки. Такие широко известные маркетплейс, как Ozon, Wildberries, являются мощными каналами для продвижения продукции. Данные платформы предлагают широкие возможности для привлечения новых покупателей и увеличения продаж. При этом есть возможность снизить свои расходы на продвижение продукции и выйти на новый уровень развития своего бизнеса.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что организации в продвижении своей продукции могут использовать разнообразные инструменты, но наиболее эффективно будет использование их в комплексе.

Однако, с ростом разнообразия и дифференциации продуктов, выбор товаров для потребителей становится все сложнее, и требует особых способов их продвижения и взаимодействия с покупателем. Таким образом, важно разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, которые будут соответствовать требованиям целевой аудитории и помогут наиболее эффективно продвигать продукт на рынке.

#### **Список источников**

1. Майкифер, М. С. Мерчендайзинг – понятия и виды // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 93-95.
2. Мерчендайзинг. URL: <http://www.russika.ru/t.php?t=4718> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Агрегатор сервисов. URL: <https://in-scale.ru/blog/pravila-merchandajzinga/> (дата обращения: 25.04.2025).
4. Продвижение товара на рынке: основные виды и ключевые этапы. URL: <https://www.gd.ru/articles/10606-prodvijenie-tovara-na-rynke> (дата обращения: 25.04.2025).



УДК 1

# ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

БЕДИНСКАЯ УЛЬЯНА АНДРЕЕВНА,  
ГРУЗДЕВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Корбанова Татьяна Николаевна*

*к.м.н., ассистент*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы, связанные с влиянием процесса адаптации на психоэмоциональное состояние иностранных студентов. Выявлено влияние следующих факторов: национальные, религиозные, климатогеографические различия принимающей страны, а также индивидуальные особенности обучающихся.

**Ключевые слова:** адаптация, психоэмоциональное состояние, иностранные студенты.

## THE PROCESS OF ADAPTATION AND ITS IMPACT ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF FOREIGN STUDENTS

Bedinskaya Ulyana Andreevna,  
Gruzdeva Ekaterina Vadimovna

*Scientific supervisor: Korbanova Tatyana Nikolaevna*

**Abstract:** the article discusses the problems associated with the influence of the adaptation process on the psycho-emotional state of foreign students. The influence of the following factors was revealed: national, religious, climatic and geographical differences, the host country, as well as individual characteristics of students.

**Keywords:** adaptation, psycho-emotional state, foreign students.

По итогам 2024 года Россия занимает 6 место в мире по количеству иностранных студентов, привлекая к обучению 6% от общего числа «мобильных студентов». Общее количество иностранных студентов в стране составило 351 127 человек. В 2021 году этот показатель составлял 395 263 студента, а в 2020 году – 353 331. Исследователи подсчитали, что больше всего иностранных студентов учится в России из Казахстана – 62 358, 2 место занимает Китай – 39 959 и замыкает тройку Узбекистан – 39 825. Самые изучаемые специальности в России, связанные с медициной – 76 029 человек. Особой популярностью также пользуются такие направления, как инженерное дело – 75 542, бизнес и управление – 60 695 и образование – 30 849 [1].

### Дизайн исследования и результаты

В исследовании приняли участие 50 иностранных студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

С целью оценки психоэмоционального состояния иностранных студентов, приехавших на обучение в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, была разработана анкета, включающая в себя несколько базовых вопросов о личности студента. Также входили вопросы о социальной адаптации, языковом барьере, эмоциональном состоянии и здоровье в целом. Анкета включала в себя 14 вопросов. Респондентами выступили иностранные студенты, обучающиеся на 4 курсе разных факультетов. Анкета была представлена в гугл-форме.

Средний возраст респондентов, принявших участие в исследовании, – 22-23 года (58,8 % - 30 человек), респондентов в возрасте 21 года составило 23,5% (12 человек), 24 года – 11,8 % (6 человек) и 25 лет – 5,9% ( 2 человека). В процессе анкетирования участие приняли граждане преимущественно из следующих стран: Индия, Пакистан, Бангладеш.

Первый блок вопросов в анкете касался проблемы влияния учебного процесса на адаптацию иностранных студентов. Большая часть обучающихся, принявших участие в опросе (70,6%), отмечает, что уровень сложности учебного материала средний (в то время как, 17,6% отмечают высокий уровень сложности, а 5,9% – очень высокий). Качество преподавания хорошее отмечают 58,8% опрошенных студентов, а 17,6% считают, что качество преподавания отличное, 11,8% – удовлетворительное, 11,8% – очень плохое. С трудностями в учебе часто сталкиваются 17,6% респондентов, иногда встречаются-52,9% и редко – 23,5% обучающихся.

Вторым блоком были представлены вопросы, касающиеся социальной адаптации иностранных студентов. Исходя из полученных данных, 35,3% респондентов состоят в нейтральных отношениях с местными студентами, у 17,6% эти связи слабые, а у 29,4% очень слабые, но 17,6% отмечают крепкие социальные связи. На вопрос: «Чувствуете ли вы поддержку со стороны своих однокурсников?» – 35,6% ответили «да, всегда», 29,4% – «иногда», 29,4% - «редко» и 5,9% – «никогда». В социальных мероприятиях университета часто участвуют 11,8% опрошенных студентов, 58,8% – иногда, 17,6% - редко, 11,8% – никогда.

Завершающий блок анкетирования был посвящен эмоциональному состоянию и здоровью студентов в целом. Нормальное самочувствие в процессе адаптации отмечают 47,1% респондентов, 29,4% – хорошее, 11,8% – очень хорошее, одинаковый же процент студентов (по 5,9%) отмечают, что чувствовали себя «плохо» и «очень плохо».

Почти все участники опроса сталкивались со стрессом и тревогой из-за учебы, из них большая часть (47,1%) иногда отмечала данные симптомы, 23,5% – часто и 17,6% – редко, оставшиеся 11,8% отмечают, что «никогда» не испытывали стресс из-за учебы. Можно сделать вывод, о том что иностранные студенты ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России подвержены стрессу во время адаптации преимущественно из-за учебы. Проанализировав результаты каждого блока вопросов выяснилось, что самыми распространенными проблемами иностранных студентов являются учебная нагрузка (70,6%), слабые социальные связи (52,9%), языковой барьер (41,2%), культурные различия (35,3%) и проживание в общежитии (5,9%).

### **Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни зависит от различных факторов: национальных, религиозных, языковых различий, климатографических условий принимающей страны, а также от их индивидуальных особенностей.

Высокий уровень интеллектуальной деятельности, необходимый для обучения в медицинском университете, оказывает непосредственное влияние на психоэмоциональное состояние и здоровье, особенно на студентов, обучающихся в другой стране. Так как иностранные студенты подвержены большому количеству невротизирующих факторов.

В ФГБОУ ВО КемГМУ уделяется большое внимание адаптации иностранных студентов: сотрудники университета проводят курсы по изучению русского языка, волонтеры-медики привлекают в свою деятельность, но несмотря на это вопрос влияния процесса адаптации на психоэмоциональное состояние иностранных студентов требует дальнейшего рассмотрения с целью помощи обучающимся чувствовать себя комфортно и уверенно в стране, которую они выбрали для своей дальнейшей образова-

тельной деятельности.

#### Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Татьяна Попонникова: сегодня КемГМУ – единственный поистине интернациональный вуз Кузбасса [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kemsmu.ru/about\\_the\\_university/news/6529/?sphrase\\_id=97691](https://kemsmu.ru/about_the_university/news/6529/?sphrase_id=97691)
3. Руженкова В.В. Учебный стресс как фактор риска формирования аддиктивного поведения, тревожных и депрессивных расстройств у иностранных студентов медиков // Научный результат. Медицина и фармация. 2018. Т. 4, N 2. С.55-68.
4. Киселева В.М. Проблемы адаптации иностранных студентов в Российских ВУЗах (на примере Пермского государственного национального исследовательского университета)
5. М.А. Зюбенко, А.В.Козлинеева Проблемы адаптации иностранных студентов УГМУ в контексте их влияния на качество обучения // Уральский государственный медицинский университет
6. Yan Z., FitzPatric K. Acculturation and health behaviors among international students: A qualitative approach // Nursing and Health Sciences. 2016. Vol. 18. P. 58-63. DOI: 10.1111/nhs. 12232
7. О.М. Пермяков Проблема адаптации иностранных обучающихся к условиям проживания и обучения в России // ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
8. Лютова О.В., Свойкина Л.Ф. Мероприятия по адаптации иностранных студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях // Белгородский государственный национальный исследовательский университет, город Белгород

УДК 338.24

# ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**ФУНИКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

студент

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

*Научный руководитель: Исаенко Елена Витальевна**д.э.н., профессор**АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению экономического потенциала предприятия и подходов к его аналитическому исследованию. Рассматриваются теоретические аспекты формирования данной экономической категории и ее роли в характеристике возможностей предприятия по генерированию добавленной стоимости. Рассмотрены подходы к анализу состояния и эффективности использования экономического потенциала предприятия и принципы к его проведению.

**Ключевые слова:** экономический потенциал, добавленная стоимость, аналитическое исследование, системный подход к анализу, эффективность использования экономического потенциала.

## ECONOMIC POTENTIAL ENTERPRISES AND THEIR ANALYTICAL RESEARCH

**Funikov Andrey Sergeevich**

**Annotation.** The article presents the results of a study devoted to the study of the economic potential of an enterprise and approaches to its analytical research. The theoretical aspects of the formation of this economic category and its role in characterizing the capabilities of an enterprise to generate added value are considered. The approaches to the analysis of the state and efficiency of using the economic potential of the enterprise and the principles for its implementation are considered.

**Keywords:** economic potential, value added, analytical research, systematic approach to analysis, efficiency of using economic potential.

В условиях рыночной экономики ключевой задачей хозяйствующих субъектов является создание и поддержание условий для устойчивого развития предприятия. Для достижения благоприятного экономического положения организации первостепенное значение имеет экономический потенциал и его эффективное использование.

В современной экономической парадигме управление экономическими ресурсами приобретает особую актуальность, поскольку существует прямая корреляция между благосостоянием хозяйствующего субъекта и его способностью эффективно задействовать и сбалансировать свой экономический потенциал. Конкурентные позиции предприятия на рынке во многом определяются его способностью оптимизировать использование имеющихся ресурсов и адаптировать их к меняющимся рыночным условиям.

В отличие от конкурентоспособности, экономический потенциал представляет собой интегральный показатель, который не только позволяет оценивать текущий уровень экономического развития, но и дает возможность прогнозировать реальные перспективы и возможности роста.

Впервые использование данного термина в отечественной экономической науке стало встречаться в 70-х годах прошлого века, что стало результатом поиска подходов к более полному пониманию экономических аспектов хозяйствования. Происходивший переход от количественного роста экономики к ее качественному росту потребовал понимания причин роста расходов на производства, что позволило бы изыскать варианты повышения его эффективности. Основными причинами стали снижение отдачи от производственных факторов и увеличение разрыва между объемом затрат и получаемыми результатами. В ответ на эти вызовы возникла необходимость в комплексном анализе производственных ресурсов, что потребовало формирования нового подхода к пониманию экономических возможностей производства в совокупности всех используемых ресурсов, а также разработки новых методологических подходов и инструментов для оценки.

В 1980 г. П. А. Игнатовский охарактеризовал категорию «экономический потенциал» как «современные системы машин и другие орудия труда, весь научный и производственный арсенал, разведанные и добываемые запасы сырья и энергии, трудовые ресурсы, огромный производственный опыт» [4].

Перед экономистами стояла задача создания обобщающей концепции, способной количественно и качественно оценить реальные возможности предприятий для обеспечения их устойчивого экономического роста. Эта задача была успешно решена путем введения понятия «экономический потенциал», которое стало ключевым инструментом в научных исследованиях и практической деятельности [2].

Экономический потенциал, таким образом, представляет собой многоуровневую и многофакторную категорию, отражающую совокупные возможности экономической системы в контексте ее способности к воспроизводству и развитию. Включение данного понятия в научный и практический оборот позволило значительно углубить анализ экономических процессов и разработать более эффективные стратегии управления и планирования.

При изучении и анализе понятия «экономический потенциал» как экономической категории следует отметить его значимость не только в теоретическом, но и в практическом, прикладном аспектах.

Обобщая рассмотренные подходы можно охарактеризовать экономический потенциал как совокупность ресурсов, возможностей и компетенций, которые позволяют предприятию производить товары (услуги), конкурировать на рынке и достигать поставленных стратегических целей. Фактически можно говорить о том, что экономический потенциал отражает способность предприятия генерировать добавленную стоимость, адаптироваться к изменениям и обеспечивать устойчивое развитие.

Большое значение в этой связи имеет аналитическое исследование экономического потенциала. Несмотря на широкий спектр научных изысканий в области анализа состояния и оценки эффективности использования экономического потенциала предприятия в совокупности и его отдельных элементов, до настоящего времени сохраняются значительные противоречия в формировании системного подхода в данной области знаний. Анализ литературы демонстрирует фрагментарный характер сравнительного анализа и недостаточная глубина изучения значимости интегральных методов анализа. Это обуславливает необходимость совершенствования методологической базы, основанной на интеграции различных видов экономического анализа, включая вертикальный, горизонтальный, сравнительный, коэффициентный, факторный и интегральный подходы [3].

При проведении аналитического исследования эффективности использования экономического потенциала предприятия важно соблюдать ключевые принципы оценки, такие как объективность, достоверность, релевантность, точность, системность, комплексность и сопоставимость. Эти принципы обеспечивают получение объективных данных о результативности использования экономического потенциала и его элементов, что является основополагающим для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе оценки эффективности использования экономического потенциала предприятия применяется широкий спектр показателей, характеризующих его состояние и результативность использования элементов экономического потенциала в динамике. Использование методов анализа и синтеза позволяет проводить комплексную оценку как совокупного капитала, так и его отдельных элементов, сохраняя при этом системность и целостность анализа.

На сегодняшний день разработано значительное количество показателей и методологических

подходов для оценки эффективности использования экономического потенциала предприятия. Таким образом, совершенствование методологии анализа эффективности использования экономического потенциала предприятия требует интеграции различных аналитических методов и соблюдения строгих принципов оценки. Это позволит обеспечить объективность и релевантность результатов исследования, что является критически важным для принятия обоснованных решений в области поиска направления по повышению эффективности использования экономического потенциала предприятия и его элементов.

В процессе проведения аналитического исследования экономического потенциала предприятия необходимо придерживаться строгой последовательности, основанной на логической взаимосвязи анализируемых параметров и их результативности [1]. Данный подход позволяет обеспечить целостность и системность анализа, а также повысить его объективность и точность.

Процедура анализа экономического потенциала предприятия, представленная в виде последовательности этапов, предполагает поэтапное изучение и оценку различных аспектов его деятельности. На первом этапе проводится общая оценка текущего состояния и выявление трендов, что позволяет получить базовое представление о динамике развития предприятия. Затем осуществляется углубленный анализ, направленный на конкретизацию причин изменений в различных компонентах экономического потенциала.

Основной целью аналитического исследования экономического потенциала предприятия является комплексная оценка современного состояния и уровня эффективности использования капитала, включая его отдельные элементы. Кроме того, исследование направлено на выявление резервов в использовании экономического потенциала и его компонентов, что позволяет разработать рекомендации по повышению общей эффективности и оптимизации его структуры.

Под экономическим потенциалом предприятия правомерно понимать комплексную систему, интегрирующую ресурсы, возможности и способности экономического субъекта, включая скрытые и нерезервированные резервы, которые могут быть активированы при изменении определенных условий, трансформируясь из потенциальных в реальные. Аналитическое исследование экономического потенциала предприятия представляет собой многоуровневый процесс, требующий тщательного изучения и системного подхода. Оно позволяет не только оценить текущее состояние предприятия, но и выявить потенциальные возможности для его дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности.

#### Список источников

1. Кренева, С. Г. Оценка эффективности использования экономического потенциала предприятия / С. Г. Кренева, Д. Ф. Хабибуллина // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2019. – №4 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-ispolzovaniya-ekonomicheskogo-potentsiala-predpriyatiya> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 686 с.
3. Снитко, Л. Т. Экономика организации (предприятия): учеб. пособие для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» и спец. 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Л. Т. Снитко, А.Н. Доценко. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. - 276 с.
4. Шешукова, Т. Г. Экономический потенциал предприятия: сущность, компоненты, структура / Т. Г. Шешукова, Е. В. Колесень // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskij-potentsial-predpriyatiya-suschnost-komponenty-struktura> (дата обращения: 05.05.2025).

УДК 330

# НЕТРАДИЦИОННАЯ ЭНЕРГЕТИКА В РОССИИ

**БАЖАК АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ**

аспирант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

**Аннотация:** Настоящая статья представляет обзор и анализ состояния нетрадиционной энергетики в России. Рассматриваются основные виды возобновляемых источников энергии и текущее использование.

**Ключевые слова:** возобновляемая энергия, альтернативная энергетика, устойчивое развитие, регионы России.

## ALTERNATIVE ENERGY IN RUSSIA

**Bazhak Andrey Andreevich**

**Abstract:** This article provides an overview and analysis of the state of non-traditional energy in Russia. The main types of renewable energy sources, their potential and current use are considered.

**Keywords:** renewable energy, alternative energy, sustainable development, regions of Russia.

### Введение

В современном мире проблема обеспечения устойчивого энергоснабжения становится все более актуальной. Традиционные источники энергии, такие как нефть, уголь и газ, обладают ограниченными запасами и оказывают значительное негативное воздействие на окружающую среду. В связи с этим растет интерес к развитию нетрадиционных источников энергии.

Нетрадиционная энергетика – это сектор энергетики, включающий разработку и использование для получения энергии перспективных установок, технологий и топлив, которые по экономическим и техническим причинам менее распространены, чем традиционные [1].

### Отрасли нетрадиционной энергетики и их статус в России

Солнечная энергетика использует преобразование солнечного света в электроэнергию. Основными методами генерации являются:

- Фотовольтаика (PV) - преобразование солнечного света непосредственно в электричество с помощью полупроводниковых солнечных элементов (монокристаллические панели; поликристаллические панели; тонкопленочные панели).

- Солнечные тепловые системы (CSP — Concentrated Solar Power) -используют зеркала или линзы для концентрации солнечного излучения и нагрева теплоносителя, который затем используется для производства пара и генерации электроэнергии. (параболические каналы; солнечные башни; дисковые системы Стирлинга; линзово-зеркальные системы).

В России наибольшее распространение получил метод фотовольтаики. Введено в эксплуатацию 2,55 ГВт мощностей солнечной генерации. Приблизительно половина этой мощности сконцентрирована на территориях Астраханской, Оренбургской областей и Республики Калмыкия.

Ветряная энергетика использует преобразование кинетической энергии ветра в электроэнергию. Основными подтипы являются:

- Наземные ветровые электростанции (onshore wind) Ветровые турбины, установленные на суше. Наиболее распространённый тип ветроэнергетики.

- Морские ветровые электростанции (offshore wind). Ветровые турбины, установленные в море или океане, где скорость ветра выше и стабильнее.

Ветроэнергетика в России является одной из самых развитых отраслей ВИЭ. Совокупный объем введенных в эксплуатацию генерирующих мощностей достиг 2,57 ГВт. Наибольший вклад в этот показатель внесли следующие регионы: Ставропольский край, Ростовская область и Астраханская область.

Геотермальная энергетика использует тепло недр Земли для генерации электроэнергии. Основные подтипы:

- сухой пар - электростанции с циклом сухого пара напрямую используют природный сухой пар, извлекаемый из скважины, для вращения турбины;
- флэш-цикл - электростанции с флэш-циклом применяются при наличии горячей геотермальной воды, которая сначала преобразуется в пар в сепараторе;
- бинарные (двухконтурные) установки - Бинарные станции используют теплообменник для передачи тепла геотермальной воды низкокипящей жидкости, пар которой приводит в движение турбину.

Данный тип энергетики развивается только в уникальных географических регионах из-за технологических особенностей. В России действует 4 геотермальные электростанции, расположены на Камчатском крае и Сахалинской области с совокупной мощностью 74 МВт.

Биоэнергетика использует биотопливо для генерации электроэнергии. Классифицируется по поколениям и формам. Основными формами являются:

- Твердые биотоплива (дрова и древесные отходы; пеллеты и брикеты из древесных остатков или сельскохозяйственных отходов);
- Жидкие биотоплива (биодизель (производится из растительных масел или животных жиров); этанол (получается из сахаросодержащих культур — кукуруза, сахарный тростник); биобутанол и другие спирты);
- Газообразные биотоплива (биогаз (метан), получаемый при анаэробном разложении органических отходов).

Поколения биотоплива:

- Первое поколение – производится из пищевых культур;
- Второе поколение биотоплива – производится из целлюлозы и непищевых растений;
- Третье поколение биотоплива – производится из водорослей.

Биоэнергетические станции различных типов расположены в Московской, Вологодской, Белгородской и Ленинградской областях. Совокупная мощность объектов составляет 20 МВт.

Отчет АРВЭ демонстрирует, что мощность нетрадиционных источников в российской энергетической системе составляет 1,19% от всего объема или 6,62 ГВт [2]. При этом, согласно распоряжению от 8 января 2009 года, к 2035 году планируется достичь доли ВИЭ в общем объеме энергопроизводства России на уровне 6% (приблизительно 17 ГВт).

Информация Международного агентства по возобновляемым источникам энергии (IRENA) свидетельствует о мировых тенденциях ускоренного роста в области возобновляемой энергетики: в 2024 году отмечен рекордный прирост установленной мощности, достигший 585 ГВт [3].

Сравнение показывает существенное отставание России от мировых лидеров и риск срыва собственных плановых показателей в развитии возобновляемой энергетики.

### **Заключение**

В ходе проведенного исследования были рассмотрены основные аспекты развития нетрадиционной энергетики в России, включая солнечную, ветровую, геотермальную энергетику и биотопливо. Несмотря на серьезный прогресс в ряде отраслей, вклад нетрадиционных источников энергии в совокупный энергетический баланс Российской Федерации мал как в процентном, так и в числовом значении. Анализ статистических данных демонстрирует, что развитие сектора требует дополнительных усилий. Дальнейшее развитие нетрадиционной энергетики в России потребует усиления государственной поддержки через программы субсидирования и создание благоприятных условий для частных инвестиций. Также важно учитывать международный опыт и адаптировать успешные практики к российским условиям.



## Список источников

1. Алексеенко С. В. НЕТРАДИЦИОННАЯ ЭНЕРГЕТИКА // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017); [https://old.bigenc.ru/technology\\_and\\_technique/text/2263590](https://old.bigenc.ru/technology_and_technique/text/2263590) (Дата обращения: 05.05.2025)
2. Рынок возобновляемой энергетики России: текущий статус и перспективы развития – 2024 [Электронный ресурс] // АРВЭ [сайт]. URL: <https://www.rreda.ru/products/yearly-reviews/review-2632> (Дата обращения: 05.05.2025)
3. Рекордный годовой прирост электроэнергетических мощностей на основе ВИЭ [Электронный ресурс] // IRENA [сайт]. URL: <https://www.irena.org/News/pressreleases/2025/Mar/Record-Breaking-Annual-Growth-in-Renewable-Power-Capacity-RU> (Дата обращения: 05.05.2025)

УДК 33

# АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ И ТУРИСТСКИХ РЕСУРСОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**КАРАКАЕВА МИЛЕНА МЕНГ ЛИБИЕВНА**

магистрант 2-го курса,  
направление подготовки 43.04.02 Туризм  
ВШУ РУДН,  
г. Москва

*Научный руководитель: Колотова Елизавета Владимировна*

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры туризма и гостиничного дела  
ВШУ РУДН,  
г. Москва*

**Аннотация.** В статье представлен анализ туристических ресурсов Мурманской области, включая природные достопримечательности, культурное наследие и виды туризма. Рассмотрены ключевые группы туристов, их интересы и особенности спроса. Особое внимание уделено уникальным возможностям региона, таким как Северное сияние, арктическая природа и саамская культура. Исследование подчеркивает потенциал Мурманской области как перспективного направления для развития разнообразных туристических программ.

**Ключевые слова:** Мурманская область, туристические ресурсы, целевая аудитория, природные красоты, культурное наследие, развитие туризма.

## ANALYSIS OF THE TARGET AUDIENCE AND TOURISM RESOURCES OF THE MURMANSK REGION

**Karakaeva Milena Menglibieva**

*Scientific adviser: Kolotova Elizaveta Vladimirovna*

**Abstract.** The article analyzes the tourism resources of the Murmansk region, including natural attractions, cultural heritage, and types of tourism. Key tourist groups, their interests, and demand specifics are examined. Special attention is given to the region's unique offerings, such as the Northern Lights, Arctic nature, and Sami culture. The study highlights the potential of the Murmansk region as a promising destination for developing diverse tourism programs.

**Keywords:** Murmansk region, tourist resources, target audience, natural beauty, cultural heritage, tourism development.

Мурманская область, богатая уникальными природными красотами и культурным наследием, предоставляет отличные возможности для развития туризма. В данной статье рассматриваются особенности целевой аудитории, интересов туристов и вариантов использования туристических ресурсов в этом регионе, как привлекательного туристического направления.

Актуальность данной статьи заключается в необходимости понимания динамики интересов туристов и оптимизации туристических ресурсов Мурманской области для эффективного привлечения посетителей, что способствует развитию туристической индустрии и укреплению региональной экономики.

Целевая аудитория представляет собой совокупность потенциальных потребителей, чьи специфические запросы могут быть удовлетворены предлагаемыми региональными ресурсами и возможностями. [1, с. 39] Мурманская область, обладая статусом уникального арктического региона Российской Федерации, имеет значительный потенциал формирования позитивного имиджа как на национальном, так и на международном уровнях. [2] Однако успешное позиционирование региона предполагает детальную сегментацию целевых аудиторий и адаптацию коммуникационной стратегии с учетом особенностей каждой группы. Данный подход необходим для оптимизации регионального предложения, охватывающего ключевые направления интересов местного населения, предпринимательского сообщества, туристов и трудовых мигрантов, а также для повышения эффективности рекламных кампаний.

Эффективная работа с целевыми аудиториями требует не только анализа их демографических, психографических и социальных характеристик, но и учета глубинных мотивов потребительского поведения, специфики используемых каналов коммуникации и скрытых потребностей, которые могут оставаться неосознанными самими потребителями. [3, с. 66]

Анализируя целевую аудиторию туристов Мурманской области, можно выделить основные группы (табл. 1).

Таблица 1

## Целевая аудитория туристов Мурманской области

№ п/п	Вид туризма	Ресурсный потенциал	Целевая группа	Характеристика целевой группы
1.	Природный туризм	Кольский полуостров, Териберка	Любители арктической природы	Люди, ценящие уникальные природные красоты Кольского полуострова и арктического региона.
2.	Активный туризм	Горнолыжные курорты	Экстремальные путешественники	Туристы, ищущие экстремальные впечатления, такие как арктические экспедиции и зимние виды спорта
3.	Культурно-познавательный туризм (Археологический и этнотуризм)	Саамская деревня Ловозеро	Культурные исследователи	Интересуются культурой саамов, историей Мурманска и северными традициями
4.	Экологический туризм	Заполярный природный заповедник, Заповедник Лена-Становая пустошь	Экологически осознанные туристы	Люди, стремящиеся к участию в экологически чистых туристических мероприятиях: посещение природных заповедников и экотуров
5.	Гастрономический туризм	Арктическая кухня, гастрономический фестиваль «Вкус Арктики»	Гурманы	Туристы, интересующиеся арктической кухней
6.	Фототуризм	Северное сияние и иные достопримечательности	Любители-фотографы	Туристы, желающие запечатлеть красоту арктических пейзажей
7.	Автомобильный туризм	Автомобильный маршрут «от Белого до Баренцева моря»	Авто-путешественники	Туристы, предпочитающие самостоятельные поездки на личном транспорте с возможностью исследовать регион в своем темпе.
8.	Семейный туризм	Резиденция Деда Мороза в ООПТ «Лапландский заповедник»	Семьи с детьми	Туристы, ищущие комфорт, безопасность и детские развлечения.
9.	Событийный туризм	Арктический фестиваль «Териберка», фестиваль «Зимандра»	Любители фестивалей	Туристы, приезжающие на фестивали, спортивные и культурные мероприятия.

Особое внимание в процессе сегментации целевой аудитории следует уделить двум значимым группам: самостоятельным путешественникам (FIT) и корпоративным клиентам (MICE). Первая категория характеризуется высокой степенью автономности при планировании поездок, активным использованием цифровых каналов коммуникации и онлайн-сервисов для бронирования транспортных и гостиничных услуг. Данный сегмент требует развитой цифровой инфраструктуры, доступности информации о туристических маршрутах и объектах, а также удобных логистических решений. Корпоративный сегмент, напротив, ориентирован на наличие современной инфраструктуры, отвечающей высоким стандартам для проведения деловых мероприятий, конференций, форумов и бизнес-туров. Успешный опыт привлечения корпоративных клиентов в других регионах свидетельствует о высокой эффективности специализированных туристических продуктов, сочетающих деловую программу с уникальными экскурсионными маршрутами и мероприятиями, отражающими локальные особенности. [4, с. 621]

Эта многообразная целевая аудитория позволяет развивать туристическую индустрию Мурманской области, предлагая различные виды отдыха и активностей для разнообразных интересов. Помимо этого, анализ предпочтений этих групп не только позволяет эффективно привлекать их внимание, но и формирует основу для создания персонализированных туристических программ и услуг.

Таблица 2

### Основные туристические ресурсы Мурманской области

Туристические ресурсы Мурманской области	Описание
Кольский полуостров и Териберка	Уникальная природная красота, Северное сияние и краеведческие экспедиции.
Мурманск и Баренцево море	Портовый город, морские круизы, променады и музеи, рассказывающие о морской истории.
Заполярный природный заповедник	Уникальные природные ландшафты, арктическая флора и фауна.
Саамская деревня Ловозеро	знакомство с культурой и традициями саамов, национального коренного народа.
Заповедник Лена-Становая пустошь	Экологический туризм, уникальные природные объекты и красивые пейзажи.
Апатиты и горнолыжные курорты	Зимний отдых, горные лыжи и сноубординг в живописных горах.

Таблица 3

### Сравнительный анализ предложений на туристском рынке Мурманской области

Название ТО	Предлагаемые туры	Сезонность	Целевая аудитория
ООО «Photogeographic»	«Большое путешествие по Кольскому полуострову». Фото-географические исследования.	Ноябрь	Фото-любители
ООО «Большая Страна»	Гастрономическое путешествие с множеством мастер-классов и дегустаций	Февраль-март Июнь-Сентябрь	Гастротуристы
ООО «Колатур»	Туры на Северное сияние, в Териберку, в Кировск и Хибины, снегоходные туры	Круглогодично	Любители природы, активного отдыха
ООО «Полар Лайт тур»	Туры в Мурманск, в Териберку, на Северное сияние, морская рыбалка, китовое сафари	Осень-Зима	Любители природы, активного отдыха
ООО «Тихая Гавань»	Фотоохота на Северное сияние, катание на снегоходах, вездеходах, поиски китов, морская рыбалка, Саамская деревня	Осень-Зима	Любители природы, активного отдыха, культурные исследователи

Анализ природных объектов, таких как Северное сияние и полярные дали, выявляет уникальные природные ресурсы Мурманской области. Эти явления создают потрясающие визуальные впечатления.

ния, привлекающие любителей природы. Дополнительно, древние мурманские церкви и музеи представляют культурные достопримечательности, привлекающие культурных туристов. [5] В статье проанализирован потенциал использования этих природных и культурных ресурсов для создания уникальных туристических маршрутов, способствующих диверсификации туристического опыта. В целом, главные туристические ресурсы Мурманской области можно поделить на две категории: культурные и природные ресурсы (табл. 2).

В современных условиях нельзя забывать о важности устойчивого развития туризма. Акцент на нем подчеркивает важность балансировки туристической деятельности с экологическими и социокультурными аспектами. Необходимо анализировать меры по сохранению природы и культурного наследия, а также постоянно разрабатывать практические шаги для поддержания устойчивости региона.

В таблице приведены самые востребованные туры основных туроператоров Мурманской области. Следует отметить, что не у всех туроператоров есть туры для основных групп туристов, и лишь некоторые из них имеют туры под любую целевую аудиторию туристов Мурманской области (табл. 3).

В заключении важно подчеркнуть, что анализ целевой аудитории и туристских ресурсов Мурманской области выявляет потенциал для диверсификации туристского предложения и развития индустрии в целом. Анализ целевой аудитории позволяет увидеть разнообразие предпочтений туристов, что является важным при формировании туристских программ и услуг. Развитие персонализированных подходов к различным группам туристов становится основой для эффективного привлечения и удержания посетителей. Сбалансированный подход к учету разнообразных интересов туристов и эффективное использование уникальных природных и культурных ресурсов создадут благоприятные условия для устойчивого роста туризма в данном регионе.

#### Список источников

1. Гавристова Е.Н. Семейный туризм Мурманской области: проблемы и перспективы развития / Е.Н. Гавристова // Инновационная наука. — 2019. — 11-1. — с. 39-44.
2. Комитет по развитию туризма Мурманской области: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://tourism.gov-murman.ru/> (дата обращения: 26.04.2025);
3. Желнина З.Ю. Туризм Мурманской области как драйвер развития территории / З.Ю. Желнина // Общество: политика, экономика, право. — 2021. — 9. — с. 65-75.
4. Субхонбердиев А.Ш. Перспективы развития арктического туризма в Мурманской области / А.Ш. Субхонбердиев, Е.В. Титова // Арктика: инновационные технологии, кадры, туризм. — 2020. — 1(2). — с. 621-625.
5. Правительство Мурманской области: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://gov-murman.ru/> (дата обращения: 27.04.2025).
6. Федеральный закон от 24.11.1996 г. №132 – ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102044374> (дата обращения: 24.04.2025)

УДК 331.42

# ОЦЕНКА РАБОЧИХ МЕСТ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

**ШАМКО АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** Организация рабочего пространства является ключевым элементом успешного выполнения рабочих задач, способствуя повышению производительности и долгосрочной стабильности трудового процесса. Оптимизация рабочего пространства в соответствии с особенностями деятельности компании, сотрудник не только улучшает эффективность своей работы за счёт сокращения лишних движений, но и развивает привычку анализировать различные аспекты своей деятельности и применять систематический подход к их выполнению. Целью исследования является оценка рабочих мест ИТ-специалистов организации.

**Ключевые слова:** организация рабочего пространства; оценка; рабочее место; система «5S»; специалист.

## ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION'S IT SPECIALISTS' JOBS

**Shamko Artyom Aleksandrovich**

**Abstract:** The organization of the workspace is a key element for the successful completion of work tasks, contributing to increased productivity and long-term stability of the work process. Optimizing the workspace in accordance with the specifics of the company's activities, an employee not only improves the efficiency of his work by reducing unnecessary movements, but also develops the habit of analyzing various aspects of his activities and applying a systematic approach to their implementation. The purpose of the study is to evaluate the jobs of the organization's IT specialists using various methods.

**Keywords:** workspace organization; assessment; workplace; "5S" system; specialist.

Рабочее место играет ключевую роль в организации производства и труда, поскольку именно здесь происходит интеграция трёх ключевых компонентов производственного процесса – средств труда, предметов труда и рабочей силы – и осуществляется производство товаров или предоставление услуг. Эффективность трудовой деятельности, уровень производительности труда, себестоимость продукции и её качество во многом определяются тем, насколько грамотно организовано рабочее место.

Согласно Статье 209 «Основные понятия» (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 № 311-ФЗ) Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) под рабочим местом понимается место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя. Следует обратить внимание на то, что в данном законодательстве также говорится об общих требованиях к организации безопасного рабочего места, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Также необходимо отметить, что каждый работник имеет право на рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным коллективным договором, государственными стандартами организации и безопасности труда [1].

Р. Д. Антипов в своей работе рассматривает понятие «рабочее место» как комплексную систему, включающую в себя и физическую, и психологическую, и социальную составляющие. Он считает, что рабочее место создано для максимально эффективной деятельности в определенных условиях, где взаимодействуют человеческие, материальные и информационные ресурсы [2].

Значимость организации рабочего места в соответствии с основными нормативами его создания в своей работе рассматривала Д. А. Сушкова. Автор обращает внимание на связь организации рабочего места и нормирования рабочей силы, а также важность учета каждой из сторон организации рабочего места для высокопроизводительного труда[3].

Все условия труда на рабочем месте можно разделить на: санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические и социально-психологические

Санитарно-гигиенические условия включают чистоту воздушной среды, хорошее освещение, контроль производственного шума и вибраций. ООО «СИБИНТЕК-СОФТ» использует системы кондиционирования воздуха, естественную и искусственную освещённость, также используются новое современное оборудование (компьютеры) с низким уровнем шума и вибрации.

Психофизиологические условия также находятся под контролем, обеспечивая оптимальные физические нагрузки, рабочие позы и режимы труда и отдыха. Дисциплина и порядок в коллективе способствуют предотвращению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Эстетические факторы на предприятии также развиты хорошо. Рабочие места организованы удобно и комфортно. В интерьере используется минималистичный современный стиль. Всё оборудование и мебель также выполнены в современном дизайне.

Социально-психологические факторы также поддерживаются на высоком уровне. Отношения в коллективе дружелюбные, коллеги всегда готовы помочь друг другу, а дисциплина находится на высоком уровне. ООО «СИБИНТЕК-СОФТ» проводит мероприятия для создания и поддержания доверительных отношений и хорошего эмоционального настроения, в том числе мероприятия на сплочение коллектива и поднятие корпоративного духа.

На сегодняшний день существует много подходов к оценке рабочих мест. Рассмотрим один из подходов – оценка рабочих мест по системе «5S» [4].

Анализ рабочих мест IT-специалистов ООО «СИБИНТЕК-СОФТ» проводился по пяти основным шагам: сортировка на рабочем месте, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и совершенствование рабочего места. Итоговые баллы были переведены в проценты, по которым была составлена итоговая диаграмма (рис. 1).

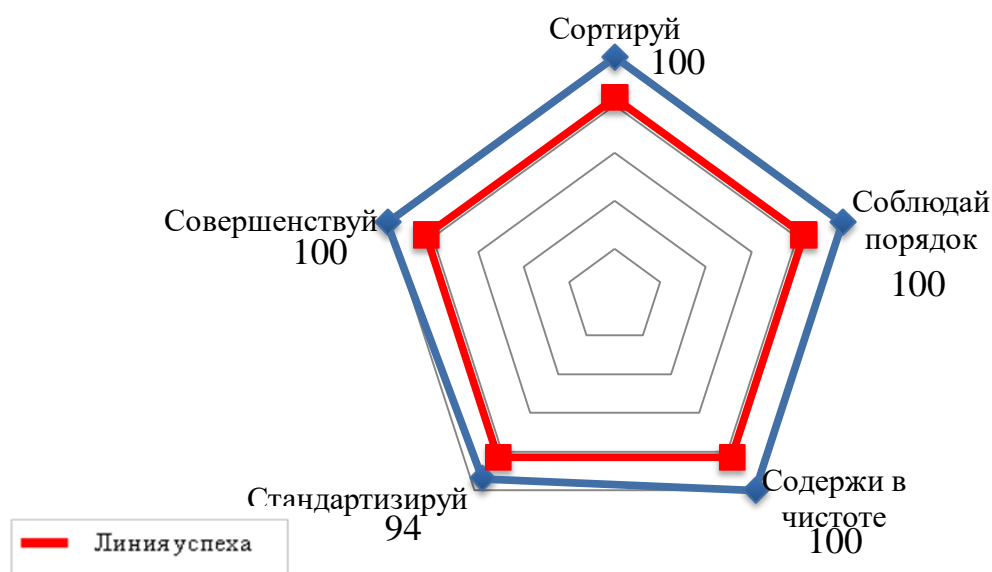


Рис. 1. Диаграмма по итогам анализа рабочего места IT-специалистов ООО «СИБИНТЕК-СОФТ» по системе «5S»

Согласно поведенному анализу, показатели находятся за пределами линии успеха, что свидетельствует о соответствии организации рабочих мест принципам системы «5S». Такие результаты обеспечивают повышение эффективности, улучшение условий труда и снижение потерь.

Применение системы 5S которая способствует улучшению рабочего пространства и приводит к положительным результатам:

- повышение эффективности работы. Система 5S помогает сотрудникам быстрее находить нужные предметы и сокращает время на выполнение задач, что повышает эффективность работы;
- улучшение организации рабочего пространства. Принципы 5S способствуют порядку и аккуратности на рабочем месте, облегчая доступ к необходимым предметам и улучшая общую организацию рабочего процесса;
- обеспечение безопасности труда. Система 5S акцентирует внимание на содержании рабочего места в чистоте и опрятности, снижая риск возникновения опасных ситуаций и травм;
- снижение утомляемости сотрудников. Регулярное выполнение правил 5S формирует привычку самодисциплины и соблюдения установленных процедур, уменьшая стресс и усталость на рабочем месте;
- повышение производительности труда. Благодаря стандартизации рабочих мест и упрощению доступа к необходимым предметам, сотрудники могут сосредоточиться на выполнении своих задач, повышая общую производительность.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что в компаниях необходимо проводить оценку рабочих мест. Внедрение принципов 5S является эффективным инструментом для улучшения организации рабочего процесса, повышения безопасности труда и обеспечения комфортных условий для сотрудников.

#### Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2024) / Кон-турНорматив: офиц. сайт. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475952> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Антипов Р. Д., Соклакова И. В. Совершенствование организации труда персонала организации // Вестник Академии управления и производства. 2023. № 2. С. 23.
3. Сушкова Д. А. Организация рабочего места как важный фактор производительного труда // Инновации, логистика, менеджмент в современной бизнес-среде: материалы IV международной НПК. Саратов, 27 мая 2021 года / СГТУ им. Гагарина Ю.А. Саратов: ООО «Институт научных исследований и развития профессиональных компетенций», 2021. С. 209-210.
4. Глазков Г. В., Малышев Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПО МЕТОДИКЕ 5S // Вестник науки. 2024. №3 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rabochego-mesta-po-metodike-5s> (дата обращения: 25.04.2025).



УДК 330.101.2

# КАПИТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

**БАКАЛОВ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ,  
КАРЛШТЕЙН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

аспиранты  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

*Научный руководитель: Рожкова Екатерина Владимировна*  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается тема человеческого капитала, которая набирает актуальность из года в год. В частности, данная статья содержит информацию об отдельных составляющих человеческого капитала, в том числе, информацию про основополагающую составляющую – капитал образования. Капитал образования в системе человеческого капитала имеет большое значение и представляет собой совокупность культурного, социального и символического капиталов. Далее рассмотрим более подробно про капитал образования в данной системе.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры, феномен человеческого капитала.

## THE CAPITAL OF EDUCATION IN THE HUMAN CAPITAL SYSTEM

**Bakalov Sergey Mikhailovich,  
Karlstein Alexander Sergeevich**

*Scientific supervisor: Rozhkova Ekaterina Vladimirovna*

**Annotation.** The article discusses the topic of human capital, which is gaining relevance from year to year. In particular, this article contains information about the individual components of human capital, including information about the fundamental component – the capital of education. The capital of education in the human capital system is of great importance and represents a set of cultural, social and symbolic capitals. Next, let's take a closer look at the capital of education in this system.

**Keywords:** human capital, education capital, health capital, cultural capital, human capital phenomenon.

Свободное, всестороннее развитие человека в условиях движения общества в направлении формирования основ «знаниемной экономики» подразумевает полноценную реализацию человеческого капитала как базового элемента подобного развития. В условиях ограниченности как ресурсов естественно-природного характера, так и материально-финансовой составляющей ресурсного потенциала, именно воспроизводство человеческого капитала становится тем ключевым процессом, который определяет эффективность социально-экономического развития.

В настоящее время практически бесспорным является тот факт, что конкурентоспособность экономики определяется величиной человеческого капитала, которым обладает конкретное государство. При этом существует множество различных трактовок и определений данного понятия.

Сам термин «человеческий капитал» был введён в научный оборот лауреатом Нобелевской премии Теодором Шульцем, который под данным понятием считал приобретённые человеком качества, которые могут быть увеличены соответствующими вложениями. По мнению Шульца, улучшение благосостояния населения определяется наличием у них знаний, умений и определённых навыков, которые способствуют производительности труда. По оценке Шульца, в экономически развитых странах, производимого в обществе, на накопление человеческого капитала используется порядка 3/4 от его общей величины

По нашему мнению, человеческий капитал можно назвать системой, так как данное направление объединяет множество элементов, которые находятся в достаточно тесной связи друг с другом, образуя определенную целостность или даже единство.

В систему человеческого капитала входят следующие элементы:

- 1) Капитал образования. Совокупность культурного, социального и символического капиталов. [3]
- 2) Капитал здоровья. Актив, позволяющий его обладателю как можно дольше использовать по назначению свой человеческий капитал. Здоровье при этом выступает с одной стороны, как товар длительного пользования, а с другой — как инвестиционный актив [3]
- 3) Капитал культуры. Переданный семьей культурный код, для расписывания объектов высокой культуры, а в возрасте и объектов высокой науки; умение взаимодействовать с людьми; ориентацию на достижение в учебе. [1]

Положения теории человеческого капитала формировались в процессе длительных научных исследований ученых разных стран. Результаты их исследований, представлены в работах Т. Шульца, Г. Беккера, Э. Денисова, Р. Солоу, Дж. Кендрика, С. Кузнецца, С. Фабриканта, И. Фишера, Р. Лукаса и других экономистов, социологов и историков.

Многие из вышеперечисленных авторов рассматривали человеческий капитал как механизм, который направлен на улучшение рабочей силы страны, посредством развития сфер образования и медицины.

Например, в работе Г.Беккера «Human Capital» (переведено как «Человеческий капитал»), обозначалась такая позиция автора, которая ясно давала понять, что образование и медицина – это прямой рычаг для повышения благосостояния рабочих, а значит и благосостояния организации, а также страны.

«The earnings of more educated people are almost always well above average...» (Перевод: «Доход более образованных людей почти всегда выше среднего значения...»). [2, с 17] Данная фраза означает, что более образованные рабочие могли брать на себя больше сложных и ресурсоемких задач, ускоряя производственный процесс.

Также можно сказать и про капитал здоровья. С развитием в рамках экономической науки теории человеческого капитала в 60-х гг. прошлого столетия, усилилось экономическое обоснование важности долгосрочных инвестиций в капитал здоровья.

Стоит отметить, что существует немного литературы, где в системе человеческого капитала упоминали третий элемент – капитал культуры. Тем не менее, первое упоминание данного элемента в контексте человеческого капитала было описано в 70-х годах 20 века в совместной работе французских социологов П.Бурдьё и Ж.-К.Пассерна «Воспроизводство: элементы теории системы образования».

В данной работе представлен теоретический синтез эмпирических исследований, посвящённых проблемам образования, роли школы, отношениям между преподавателями и учащимися, а также эффектам символического господства, осуществляемого через доминирующую модель культуры, проводником которой выступает школа и система образования в целом.

В последствии, по-нашему, мнению, можно выстроить вполне логичное понятие капитала культуры. Капитал культуры – это совокупность знаний и интеллектуальных навыков, повышающих способность человека достигать более высокого социального статуса или выполнять экономически полезную работу. В экономическом смысле высшее образование, профессиональная подготовка и врожденные таланты являются типичными способами, с помощью которых люди создают культурный капитал с целью обеспечить себя более высокой заработной платой. В контексте социологии культурный капитал

включает в себя социальные активы человека (образование, интеллект, стиль речи, стиль одежды и т. д.), способствующие социальной мобильности в стратифицированном обществе.

Теперь, после разбора составляющих человеческого капитала, указанных выше, можно обратиться к статистическим данным для более детального изучения капитала образования.

В качестве примера, проанализируем статистику численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования за период 2018 – 2023 года в России. [5]

Таблица 1

**Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на 10000 человек населения**

Год	Численность (человек)
2018	2 810 000
2019	2 750 000
2020	2 750 000
2021	2 750 000
2022	2 820 000
2023	2 960 000

Опираясь на вышеизложенные данные, можно сделать выводы, что показатели 2019-2022 годов были относительно ниже показателя 2018 года (за исключение 2022 года, но колебания незначительны). Активный рост появился только в 2023 году и данное соотношение по сравнению с 2018 годом составило разницу в 150 000 человек.

Также проанализируем численность рабочей силы по уровню образования в период 2019 – 2022 год. [4]

Таблица 2

**Численность рабочей силы по уровню образования (тысяч человек)**

Год	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Основное общее	Не имеют основного образования
2019	25 372	33 748	13 119	2 957	202
2020	26 060	33 389	12 380	2 892	202
2021	25 713	33 869	12 384	3 195	189
2022	25 720	33 837	12 127	3 101	139

Подводя итог по таблице 2, можно сказать, что численность рабочей силы по уровню образования на всех уровнях держится практически в одинаковых значениях с незначительными отклонениями, что, естественно, является тревожным знаком. Позитивной тенденцией является только уменьшение численности рабочих, которые не имеют основного образования, а также увеличение численности рабочих, имеющие основное образование.

По моему мнению, если провести аналогию данных таблицы 1 и 2, то можно подвести следующий итог: в период с 2018 по 2023 год выросло численность студентов, которые поступили в вузы и обучаются по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, что говорит о том факте, что люди продолжают получать образование и осваивать новые навыки для будущей эффективной трудовой деятельности. И, как итог, накопление капитала образования будет идти интенсивными темпами. Но, небольшие изменения данных таблицы 2 по уровню высшего образования свидетельствует об обратном: численность людей в профессии практически не изменяется из года в год, что говорит о том, что большинство студентов высших заведений просто не идут в профессию, тем са-

мым тенденция капитала образования в сфере накопления опыта и его модернизации в профессиональной деятельности имеет негативную направленность.

Для предотвращения данной негативной тенденции, как мне кажется, следует активно проработать политику привлечения молодых специалистов на предприятия, а также создания условий для эффективной пропаганды среди учеников 10 и 11 классов, направленную на привлечение поступления в образовательные организации, связанные с их будущей профессией.

Подводя итог, стоит сказать, что капитал образования можно измерить большим количеством данных. Например, сверить статистику по численности рабочей силы по уровню образования, численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, а также и по иной статистической информации, свидетельствующих о росте или же снижении общего уровня капитала образования.

#### Список источников

1. Bourdieu P. Outline of A Theory of Practice. Trans. R.Nice. Cambridge: Cambridge University Press, 1977
2. Gary S. Becker. Human Capital – Chicago, 1964.- 390 с.
3. Grossman M. 1. On the Concept of Health Capital and the Demand for Health / M. Grossman // 1. On the Concept of Health Capital and the Demand for Health. – Columbia University Press, 2017. – P. 6-41.
4. Труд и занятость в России. 2023: Стат.сб./Росстат – Т78 М., 2023. – 180 с.
5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. // Федеральная служба государственной статистики. 2023.Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/io\\_1.1.2.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/io_1.1.2.xlsx)

UDC 338

# THE IMPACT OF GLOBAL FINANCIAL CRISES ON THE ECONOMIC SECURITY OF STATES: LESSONS FROM THE PAST AND FORECASTS FOR THE FUTURE

**KAPUSTYANSKAYA ELIZABETH PAVLOVNA,  
KIRSANOVA YULIA EVGENIEVNA**

students

G. V. Plekhanov Russian University of Economics

*Scientific supervisor: Terekhova Julia Zinovievna*

*senior lecturer in economics*

*Plekhanov Russian University of Economics*

**Аннотация:** Глобальные финансовые кризисы остаются одним из ключевых вызовов для экономической безопасности государств в условиях усиливающейся взаимозависимости мировой экономики. В статье анализируется влияние кризисов последних десятилетий (1998, 2008, 2014, 2020 гг.) на ключевые показатели экономической безопасности, включая ВВП, инвестиции, уровень безработицы и стабильность финансовых систем. На основе ретроспективного анализа выделяются уроки прошлого, такие как необходимость диверсификации экономики, укрепления доверия к институтам и адаптации антикризисных мер. Особое внимание уделяется роли неосознаваемых факторов — ожиданий, шоков неопределенности и кризисного «заражения» в условиях глобализации. Прогнозы на будущее включают риски, связанные с технологическими переходами, климатическими изменениями и цифровизацией финансовых систем. Статья опирается на данные Росстата, исследования Фонда Росконгресс, научные публикации и международный опыт, предлагая рекомендации для минимизации угроз экономической безопасности.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, глобализация, финансовый кризис, антикризисные меры, диверсификация экономики, макроэкономическая стабильность, циклы Кондратьева, пандемия COVID-19.

**THE IMPACT OF GLOBAL FINANCIAL CRISES ON THE ECONOMIC SECURITY OF STATES: LESSONS FROM THE PAST AND FORECASTS FOR THE FUTURE.**

**Капустянская Елизавета Павловна,  
Кирсанова Юлия Евгеньевна**

студенты

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова

*Научный руководитель: Терехова Юлия Зиновьевна  
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова*

**Abstract:** Global financial crises remain one of the key challenges to the economic security of States in the context of the increasing interdependence of the global economy. The article analyzes the impact of the crises of recent decades (1998, 2008, 2014, 2020) on key indicators of economic security, including GDP, investment, unemployment and stability of financial systems. Based on a retrospective analysis, lessons from the past are highlighted, such as the need to diversify the economy, strengthen trust in institutions, and adapt anti-crisis measures. Special attention is paid to the role of intangible factors such as expectations, uncertainty shocks and crisis contagion in the context of globalization. Forecasts for the future include risks related to technological transitions, climate change, and digitalization of financial systems. The article draws on Rosstat data, Roscongress Foundation research, scientific publications and international experience, offering recommendations for minimizing threats to economic security.

**Keywords:** economic security, globalization, financial crisis, anti-crisis measures, economic diversification, macroeconomic stability, Kondratiev cycles, COVID-19 pandemic.

### Introduction

The economic security of a State is the ability of a national economy to support sustainable development, withstand internal and external threats, and ensure socio-economic stability. Global financial crises, intensified by the processes of globalization, are becoming catalysts for systemic risks affecting all levels of management. Over the past 30 years, the world has faced a series of crises, each of which has demonstrated new transmission mechanisms and vulnerabilities. For example, the 2008 crisis that began in the United States affected 85 countries, and the COVID-19 pandemic in 2020 led to a \$3.4 trillion global economic downturn.[1, c.192] These events emphasize the need to rethink approaches to ensuring economic security in conditions of instability.

### The impact of global crises on economic security

Economic security is assessed through indicators such as the index of physical volume of GDP, the share of investments in fixed assets, the inflation rate and the coefficient of tension in the labor market. For example, in Russia, GDP fell by 8% in 2009 and by 3.7% in 2015, reflecting dependence on external shocks such as oil prices. The decline in investment activity observed during crisis periods leads to a long-term slowdown in growth. So, in 1998, the reduction of investments in the Russian Federation reached 40%, which aggravated the structural problems of the economy.[6]

Crisis are often exacerbated by a lack of trust in the financial system and negative expectations. For example, in 2008, investor panic led to massive capital outflows from emerging markets, including Russia, where the RTS index fell by 80%.[7] Studies show that uncertainty shocks reduce the effectiveness of monetary measures by 20-30%, which is especially important in the context of digitalization, where the speed of information dissemination increases many times.

Kondratiev's theory of long waves explains crises as part of technological cycles. For example, the change of the fifth technological order (information technology) to the sixth (bio- and nanotechnology) is accompanied by structural crises, as happened in 2020. Insufficient economic diversification, for example, Russia's dependence on commodity exports, increases vulnerability to external shocks, such as the fall in oil prices in 2014-2016[2, c.60]

### Past crises and problems that remain until now.

There are quite a few examples where past crises in countries have left many problems that cannot be solved at the present time. The first example is Russia. In 2008, Russia allocated 2.6% of GDP to support the financial sector and the real economy, which helped mitigate the effects of the crisis. However, structural problems such as commodity dependence remained unresolved. The experience of 1998 showed the importance of market formation of the ruble exchange rate and price control of natural monopolies, which stabilized inflation. The second example is countries with diversified economies, such as Norway, which show less vulnerability to external shocks. In Russia, measures to develop high-tech industries and agriculture remain a priority, but require long-term investments. The third example that immediately arises is global crises, such as the 2020 pandemic, which require joint action. Vaccination programs and fiscal support in the EU and the US have

prevented a collapse in demand, but the gap between developed and developing countries in access to resources remains.[3, с.32]

Now we need to understand what forecasts and challenges of the future we should expect.

→ Technological transitions and digital risks. The sixth technological order, related to artificial intelligence and green energy, may cause new imbalances. Digitalization of finance increases the rate of crisis "infection", as happened with the collapse of cryptocurrency platforms in 2022.[8]

→ Climate risks and ESG transformation. The transition to a low-carbon economy requires investments of \$3-5 trillion annually. For Russia, this poses risks of reducing demand for hydrocarbons, but it opens up opportunities in the renewable energy sector.[4, с.11]

→ Strengthening the role of intangible factors. Trust in institutions and transparency of policy are becoming critical. For example, the introduction of central bank digital currencies (CBDCs) can enhance financial stability, but requires cyber risk management.[5, с.68]

### Conclusion

Economic security requires a combination of macroeconomic stability, diversification, and adaptive anti-crisis measures. The experience of 2008 and 2020 shows that targeted measures without structural reforms do not ensure long-term sustainability. Global crises such as the pandemic demonstrate the need for coordination in financial support, digital asset regulation, and climate policy. The introduction of early warning systems based on Big Data and AI analysis will reduce vulnerability to shocks. However, this requires investments in infrastructure and human capital. In the face of increasing uncertainty, ensuring economic security is becoming a strategic priority that requires flexibility, innovation, and global solidarity.

### References

1. Портанский, А. П., Ларионов, А. В. Предпосылки мирового экономического кризиса и его начало весной 2020 г. в связи с пандемией COVID-19 [Текст] / А. П. Портанский, А. В. Ларионов // Вестник международных организаций. — 2020. — № 2. — С. 191-212.
2. Воронков, А. Н. Влияние экономических кризисов на экономическую безопасность России [Текст] / А. Н. Воронков // Экономические исследования и разработки. — 2018. — № 9. — С. 54-65.
3. Шакиров, А. Р., Синяева, О. Ю. Российский и зарубежный опыт антикризисного планирования 2008-2010 гг. и оценка эффективности проведенных антикризисных программ [Текст] / А. Р. Шакиров, О. Ю. Синяева // Управление. — 2017. — № 2. — С. 28-37.
4. Воропай, Н. И., Губко, М. В. Проблемы развития цифровой энергетики в России [Текст] / Н. И. Воропай, М. В. Губко // Обзоры. — 2019. — № 10. — С. 2-14.
5. Андрюшин, С. А. Цифровая валюта Центрального банка как третья форма денег государства [Текст] / С. А. Андрюшин // Актуальные проблемы экономики и права. — 2021. — № 10. — С. 54-76.
6. Рецессия: что это и какие риски несет для экономики Подробнее на РБК: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/62377dbc9a7947139c316b42?from=copy> / [Электронный ресурс] // РБК : [сайт]. — URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/62377dbc9a7947139c316b42> (дата обращения: 24.04.2025).
7. Паника инвесторов обвалила российские рынки / [Электронный ресурс] // РИА НОВОСТИ : [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20080811/150269825.html> (дата обращения: 24.04.2025).
8. Шестой технологический уклад и Союзное государство / [Электронный ресурс]//СОНАР 2050 : [сайт]. — URL: <https://www.sonar2050.org/publications/shestoy-tehnologicheskii-uklad-i-soyuznoe-gosudarstvo/> (дата обращения: 24.04.2025).

UDC 33

# EVALUATION OF INVESTMENT PROJECTS EFFICIENCY USING VARIOUS METHODS

PANOVA ANASTASIA VALERIEVNA,  
DUBOV ARTEM VLADISLAVOVICH

students,  
Plekhanov Russian University of Economics  
Moscow, Russia

*Scientific supervisor: Terekhova Yulia Zinovievna*

**Аннотация:** В этой статье представлен комплексный анализ методологий, используемых при оценке эффективности инвестиционных проектов. Оценка инвестиционных решений остается критически важным аспектом финансового менеджмента, имеющим значительные последствия для распределения ресурсов организации и стратегического планирования. В этом исследовании изучаются традиционные количественные показатели, многокритериальные подходы, методы оценки рисков и новые методологические рамки. Исследование показывает, что в то время, как традиционные методы, такие как чистая приведенная стоимость (NPV) и внутренняя норма доходности (IRR), продолжают составлять основу инвестиционного анализа, интегрированные подходы, включающие множественные критерии оценки и факторы неопределенности, обеспечивают более надежные рамки оценки. Результаты вносят вклад в совокупность знаний о принятии инвестиционных решений, подчеркивая взаимодополняющий характер различных методологий оценки и их контекстуальную применимость.

**Ключевые слова:** Оценка инвестиционного проекта, чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), период окупаемости, индекс доходности, многокритериальное принятие решений (MCDM).

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ

Панова Анастасия Валерьевна,  
Дубов Артем Владиславович

студенты,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
РФ, г. Москва

*Научный руководитель: Терехова Юлия Зиновьевна*

**Annotation:** This article presents a comprehensive analysis of methodologies employed in evaluating investment project effectiveness. The assessment of investment decisions remains a critical aspect of financial management, with significant implications for organizational resource allocation and strategic planning. This study examines traditional quantitative metrics, multi-criteria approaches, risk assessment techniques, and emerging methodological frameworks. The research indicates that while conventional methods like Net Present Value (NPV) and Internal Rate of Return (IRR) continue to form the foundation of investment analysis, integrated approaches incorporating multiple evaluation criteria and uncertainty factors provide more robust assessment frameworks. The findings contribute to the body of knowledge on investment decision-making by highlighting the complementary nature of diverse evaluation methodologies and their contextual applicability.



**Keywords:** Investment project evaluation, Net Present Value (NPV), Internal Rate of Return (IRR), Payback Period, Profitability Index, Multi-Criteria Decision Making (MCDM).

Investment project evaluation constitutes a fundamental domain in financial management and corporate decision-making. The accurate assessment of investment opportunities is essential for efficient capital allocation, value creation, and organizational sustainability. This research synthesizes current knowledge on methodologies for evaluating investment project effectiveness, highlighting both traditional quantitative approaches and emerging integrated frameworks.

**Net Present Value (NPV) and Internal Rate of Return (IRR).** The NPV and IRR methodologies represent cornerstone approaches in investment evaluation. NPV calculates the present value of expected future cash flows less the initial investment outlay, providing a direct measure of value creation. A positive NPV indicates that a project generates returns exceeding the required rate, thereby creating shareholder value.

The IRR represents the discount rate at which NPV equals zero, effectively measuring the project's expected rate of return. While both methodologies often yield concordant decisions for independent projects, they may produce contradictory recommendations for mutually exclusive investments or projects with non-conventional cash flow patterns [1, c. 1083].

**Payback Period and Profitability Index.** The payback period method determines the time required to recover the initial investment outlay from project cash flows. The formula for calculating the payback period for uniform cash flows is:

$$\text{Payback Period} = \text{Initial Investment} / \text{Annual Cash Flow}$$

The Profitability Index (PI), calculated as the ratio of the present value of future cash flows to the initial investment, facilitates project ranking under capital constraints. The formula is:

$$\text{PI} = \text{Present Value of Future Cash Flows} / \text{Initial Investment}$$

A PI greater than 1.0 indicates a positive NPV project. The PI methodology offers particular utility in capital-constrained environments by measuring value creation per unit of investment, enabling efficient capital allocation. However, in isolation, PI may yield misleading conclusions regarding absolute project value, particularly when comparing projects of substantially different scales. Empirical evidence suggests that while sophisticated organizations employ NPV and IRR as primary metrics, payback period and PI continue to serve valuable supplementary roles, particularly in preliminary screening, communication with non-financial stakeholders, and evaluation of high-risk or liquid investments [4, c. 488].

**Multi-Criteria Decision Making (MCDM).** Contemporary investment environments frequently involve multiple stakeholders with diverse objectives. Multi-criteria decision-making methodologies enable the integration of both quantitative and qualitative factors, accommodating heterogeneous stakeholder interests.

These approaches prove particularly valuable when evaluating projects that differ substantially in scale, risk profile, or strategic significance. MCDM frameworks permit the incorporation of factors such as market conditions, technological considerations, and environmental impact, which traditional single-criterion methods may overlook.

**Equivalent Annual Annuity (EAA).** The EAA methodology addresses a significant limitation of conventional NPV analysis by facilitating the comparison of projects with disparate lifespans. This approach converts NPV figures into equivalent annual amounts, enabling more equitable comparative assessment.

**Risk and Sensitivity Analysis.** Traditional evaluation methodologies typically assume deterministic cash flows, potentially understating real-world uncertainty. Risk-adjusted discount rates, scenario analysis, and sensitivity analysis provide mechanisms for incorporating uncertainty into the evaluation framework. Risk-adjusted discount rates incorporate project-specific risk premiums into the discount rate formulation, reflecting the principle that riskier cash flows warrant higher discount rates [6, c. 108]. The formula typically follows:

$$\text{Risk-adjusted discount rate} = \text{Risk-free rate} + \text{Project-specific risk premium}$$

highlighting project robustness under diverse conditions. Common sensitivity techniques include:

1. **One-at-a-time sensitivity analysis:** Examines the impact of varying individual parameters while holding others constant

2. **Scenario analysis:** Evaluates project performance under discrete scenarios reflecting different combinations of parameter values

3. **Monte Carlo simulation:** Employs probabilistic modeling to generate distributions of possible outcomes based on specified parameter distributions

These techniques provide complementary perspectives on project risk, with one-at-a-time and scenario analyses offering transparent but limited insights, while Monte Carlo simulation provides comprehensive probabilistic assessment at the cost of increased computational complexity and data requirements.

**Real Options Analysis.** Real options analysis applies options pricing theory to investment decisions, recognizing the value of managerial flexibility. This methodology acknowledges that investment opportunities often incorporate embedded options, such as the option to expand, contract, or abandon a project based on evolving market conditions.

By explicitly valuing this flexibility, real options analysis addresses a significant limitation of traditional NPV analysis, which implicitly assumes static implementation of investment decisions.

**Methodological Integration and Future Directions.** Contemporary research advocates integrated evaluation frameworks that synthesize multiple methodologies. These approaches recognize that each evaluation technique captures distinct aspects of project effectiveness. For instance, combining NPV analysis with real options valuation and multi-criteria assessment provides a more comprehensive evaluation framework [1, с. 1083].

**Conclusion.** The evaluation of investment project effectiveness has evolved significantly, transitioning from reliance on single-criterion quantitative metrics toward more sophisticated, integrated frameworks. While traditional methods like NPV and IRR remain foundational, their limitations regarding uncertainty and stakeholder complexity have stimulated the development of complementary approaches.

Contemporary best practice suggests employing multiple evaluation methodologies to capture the multi-dimensional nature of investment decisions. This integrated approach enables more informed, robust project selection and enhances organizational decision-making capacity.

## References

1. Абрамов, А. П., & Малахов, Д. И. (2021). Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: современные подходы и практическое применение // Экономика и предпринимательство. № 3. С. 1078-1085.
2. Бланк, И. А. (2018). Инвестиционный менеджмент: учебный курс. М.: Эльга-Н, Ника-Центр. 448 с.
3. Виленский, П. Л., Лившиц, В. Н., & Смоляк, С. А. (2022). Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика. 6-е изд. М.: Дело. 1104 с.
4. Герасимова, Л. Н., & Середин, М. И. (2019). Совершенствование методов оценки эффективности инвестиционных проектов // Инновационное развитие экономики. № 4(52). С. 81-89.
5. Голов, Р. С., & Мыльник, А. В. (2020). Инвестиционный менеджмент: учебник. М.: Дашков и К. 352 с.
6. Загидуллина, Г. М., & Сиразетдинов, Р. М. (2022). Многокритериальные методы оценки эффективности инвестиционных проектов в строительстве // Российское предпринимательство. № 2. С. 105-112.
7. Киселева, О. В., & Макеева, Ф. С. (2019). Инвестиционный анализ: учебное пособие. М.: КНОРУС. 208 с.

УДК 339.138

# ФИДЖИТАЛ-МАРКЕТИНГ: ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ЦИФРОВОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК

ЮСУФ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается концепция фиджитал-маркетинга (phygital marketing) как стратегии, которая объединяет цифровой и физический опыт потребителей, анализируются теоретические основы этого явления, ключевые драйверы развития и примеры успешного практического применения в отечественных компаниях.

**Ключевые слова:** фиджитал-маркетинг, потребительское потребление, цифровизация, цифровой и физический опыт, customer journey.

## PHYGITAL MARKETING: INTEGRATING PHYSICAL AND DIGITAL EXPERIENCES IN THE CONTEXT OF MODERN CONSUMER PRACTICES

Yusuf Elizaveta Sergeevna

**Abstract:** the article examines the concept of phygital marketing as a strategy that combines digital and physical consumer experience, analyzes the theoretical foundations of this phenomenon, key drivers of development and examples of successful practical application in Russian companies.

**Keywords:** phygital marketing, consumer consumption, digitalization, physical and digital experience, customer journey.

Современный маркетинг находится в трансформации, вследствие цифровизации и изменения потребительских ожиданий. Традиционное деление на онлайн и офлайн каналы коммуникации уступает место их синергии – фиджитал-маркетингу, гибридной стратегии, сочетающей оба подхода.

Термин «фиджитал» описывает концепцию, которая объединяет физические и цифровые каналы взаимодействия с потребителем (*от англ. physical + digital = phygital*). Основной целью фиджитал-маркетинга можно назвать создание бесшовного пользовательского опыта в мире, где онлайн и офлайн среда дополняют друг друга. Это не только совмещение двух типов взаимодействия, но создания такого пользовательского пути, где онлайн-технологии усиливают оффлайн.

Клиенты могут не вернуться к бренду, если «первое касание» оказалось неуспешным. В условиях конкуренции как никогда важно наладить крепкую связь между бизнесом и клиентом, выстраивая совершенно новый опыт взаимодействия.

В отличие от традиционного подхода, при котором онлайн и оффлайн каналы существуют раздельно, фиджитал-маркетинг предлагает принципиально новый опыт взаимодействия с брендом. Такая стратегия актуальна в условиях цифровизации экономики и изменений поведения потребителей, когда клиенты ждут персонализированного и мгновенного сервиса вне зависимости от канала коммуникации.

Потребители покупают как в оффлайн, так и в онлайн-магазинах. Объединить физические и цифровые каналы помогают данные, что становится проще с развитием технологий. Ключевая задача бизнеса – давать клиенту выбор, как взаимодействовать с брендом, какие каналы использовать и как покупать товар: купить онлайн – забрать в магазине; купить в магазине – получить на дом. Это определяет комфорт и удобство для потребителей и задает направление для развития бизнеса.

По мнению экспертов McKinsey, к 2030 году шопинг будет максимально персонализированным: на цифровых манекенах будет меняться одежда в зависимости от того, кто вы, и что у вас в руках. Физический и цифровой опыт покупок в магазинах будет един. Отмечается, что на развитие онлайн-технологий оказала влияние, в том числе, пандемия. Наиболее успешными оказались те компании, которые смогли не только не потерять связь с клиентами, но и укрепить её, внедряя омниканальность и цифровые технологии.

Основу фиджитал-маркетинга составляют технологии дополненной реальности, мобильные приложения и IoT-устройства. Например, AR-технологии дают возможность примерить товары, а программы лояльности с геймификацией повышают вовлеченность и мотивацию к покупкам. Ключевые характеристики фиджитал-маркетинга представлены в таблице (табл.1).

Таблица 1

#### Ключевые характеристики фиджитал-маркетинга

Интерактивность	Вовлечение пользователя через технологии дополненной (AR), виртуальной (VR) реальности и устройства IoT
Омниканальность	Взаимная интеграция каналов коммуникации в единую систему
Информационные технологии	Мобильные приложения, QR-коды, NFC-метки, виртуальные ассистенты
Персонализация	Использование данных о поведении пользователя в онлайн-среде для адаптации оффлайн-опыта
Геймификация	Внедрение игровых элементов в маркетинговые кампании для повышения вовлеченности и создания увлекательного опыта

Интеграция физических и цифровых каналов взаимодействия формирует комплексный опыт, повышающий уровень потребительской вовлеченности за счет омниканального взаимодействия, элементов геймификации, интерактивных интерфейсов. Такой опыт создает устойчивые паттерны повторного взаимодействия с брендом, что проявляется в увеличении частоты контактов и росте лояльности.

На примере компании VK можно рассмотреть применение фиджитал-маркетинга. Сервис VK Шаги с помощью геймификации мотивирует к активности. Система считает шаги с помощью смартфона или привязанного к сервису фитнес-браслета, за что начисляются баллы. Их можно обменять на призы: скидки у партнеров или мерч. Кроме того, проводятся марафоны, приуроченные к различным событиям, на которых разыгрываются крупные призы.

Успешный кейс из мира фиджитал-маркетинга мотивирует людей к движению с помощью геймификации, что повышает вовлеченность пользователей, а также дает монетизацию и повышение лояльности для брендов-партнёров.

Крупнейший маркетплейс Wildberries внедряет новую функцию 3D-визуализации, позволяющую покупателям с помощью AR-технологий «разместить» товары у себя дома перед покупкой. Это помогает снизить возвраты товаров, а также сделать шопинг увлекательнее.

Таким образом, фиджитал-маркетинг становится важной частью современного маркетинга, так как сглаживает границы между цифровым и физическим миром и повышает вовлеченность посредством геймификации и персонализации. Это новая парадигма взаимодействия с потребителем, которая требует глубокой интеграции технологий и данных.

## Список источников

1. Долгова И. В. Phygital-marketing: новая реальность во взаимодействии с потребителями // Вестник экспертного совета. 2024. №1 (36). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/phygital-marketing-novaya-realnost-vo-vzaimodeystvii-s-potrebitelyami>
2. McKinsey & Company: Operation practice. "A transformation in store", Praveen Adhi, Tiffany Burns, Andrew Davis, Shruti Lal, and Bill Mutell, 2019 – Режим доступа: URL: <https://www.mckinsey.com/capabilities/operations/our-insights/a-transformation-in-store#/>
3. McKinsey & Company: Omnichannel shopping in 2030, Praveen Adhi, Eric Hazan, Sajal Kohli, and Kelsey Robinson, 2021 – Режим доступа: URL: <https://www.mckinsey.com/capabilities/growth-marketing-and-sales/our-insights/omnichannel-shopping-in-2030>

UDC 338.2

# CHANGES IN THE INFLATION RATE IN THE RUSSIAN FEDERATION

**SKRIPKA TATYANA DMITRIEVNA**

student

Starooskolsky Technological Institute named after A.A. Ugarov (branch)  
of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"National Research Technological University "MISIS"

**Scientific adviser: Ryapolova Natalia Valerievna**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor*  
Starooskolsky Technological Institute named after A.A. Ugarov (branch)  
Federal State Educational Institution of Higher Education  
"National Research Technological University "MISIS"

**Аннотация:** в данной статье представлено исследование динамики инфляции в Российской Федерации за последние годы. Проанализированы ключевые факторы, способствующие росту инфляционных процессов, также рассмотрены меры, принимаемые правительством и Центробанком для сдерживания инфляции. Особое внимание уделяется дифференциации инфляции по категориям, а также оценке эффективности применяемых мер по регулированию уровня цен.

**Ключевые слова:** Инфляция, российская экономика, экономическая динамика.

## ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ИНФЛЯЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Скрипка Татьяна Дмитриевна**

студентка

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический  
университет «МИСИС»

**Научный руководитель: Ряполова Наталья Валерьевна**

к.п.н., доцент

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический  
университет «МИСИС»

**Abstract:** this article presents a study of the inflation dynamics in the Russian Federation in recent years. The key factors contributing to the growth of inflationary processes are analysed. The measures taken by the government and the Central Bank to curb inflation are also considered. Particular attention is paid to the differentiation of inflation by categories, as well as the assessment of the effectiveness of the applied measures to regulate the price level.

**Keywords:** Inflation, the Russian economy, economic dynamics.

Inflation is one of the key macroeconomic indicators that directly affects the well-being of the population and the sustainability of economic development. The Russian Federation has experienced periods of both high

and relatively low inflation in recent years, due to a complex intertwining of internal and external factors. This article is devoted to analyzing the dynamics of changes in the inflation rate in the Russian Federation, identifying the main causes of its fluctuations and assessing the impact on various sectors of the economy and the social sphere. Understanding the factors influencing changes in the inflation rate, as well as analyzing existing trends and forecasts, is extremely important for both the state, business and the public.

Objective: to analyze the dynamics of inflation in the Russian Federation in recent years, identifying the main factors influencing its change, and to assess the effectiveness of measures taken to regulate it.

Objectives to achieve the goal:

1. Identify the main factors influencing inflation in Russia (internal and external).
2. Analyze the dynamics of inflation in Russia over the period under review using available statistical data.
3. Identify the causes of changes in inflation.
4. Consider the impact of inflation on various sectors of the economy and the social sphere.

Relevance: the study of the dynamics of inflation in Russia is extremely relevant due to its significant impact on macroeconomic stability, the well-being of the population and the development of various sectors of the economy. An unstable inflationary environment creates uncertainty for businesses, makes long-term investment planning difficult and can lead to a decrease in the purchasing power of the population. Understanding the factors determining the level of inflation and the effectiveness of measures to regulate it is critically important for developing effective economic policies aimed at ensuring sustainable economic growth and social well-being. The relevance of the study increases in the context of geopolitical instability and sanctions pressure, which significantly affect the Russian economy and inflationary processes.

Inflationary processes in Russia are caused by a complex interweaving of internal and external factors. The most significant ones include [6, c.84]:

- Monetary policy of the Central Bank of the Russian Federation. The Central Bank's key rate is the main instrument for regulating inflation. Its increase makes loans more expensive, reducing demand and, as a result, pressure on prices.

- The ruble exchange rate. The devaluation (depreciation) of the ruble leads to an increase in the cost of imported goods and services, which has a direct impact on inflation. A strong ruble, on the contrary, restrains inflationary processes.

- Oil prices. Russia is a major oil exporter, so fluctuations in world prices for "black gold" significantly affect the country's budget and, as a result, inflation.

- Global economic climate. Global economic crises, sanctions, and changes in demand for Russian goods on foreign markets all have an impact on inflation in Russia.

- Domestic demand. An increase in consumer demand and investment can lead to higher prices if supply does not keep up with it.

The inflation rate can be tracked on the website of the Central Bank of Russia (cbr.ru) [1, c. 14]. There is a graph on the website page where you can see the dynamics of inflation changes (Fig.1). The chart also shows the target inflation rate of 4% over the time scale starting in 2017.

Ключевая ставка Банка России и инфляция

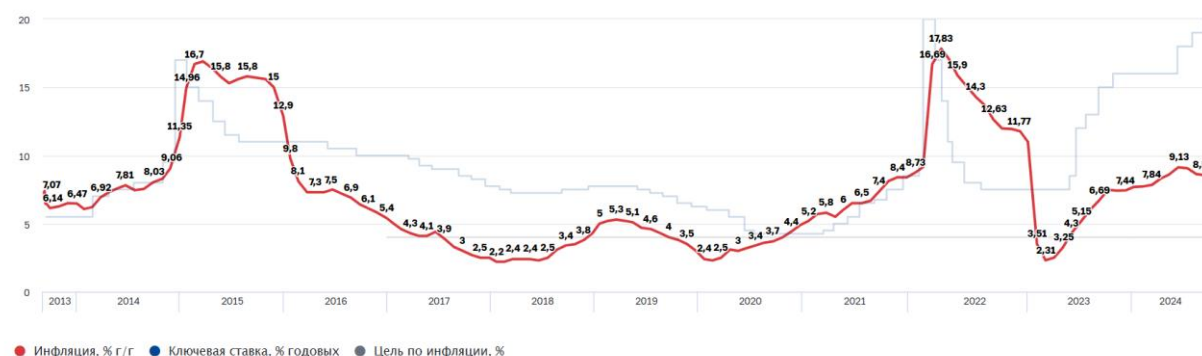


Fig. 1. Chart of inflation dynamics

After a sharp spike in early 2022 caused by geopolitical instability and sanctions pressure, the inflation rate began to decline. The Central Bank of the Russian Federation actively pursued a tightening of monetary policy, raising the key rate, which led to a slowdown in price growth. At the same time, the decrease in inflation occurred unevenly, and certain categories of goods and services continued to show significant price increases [2, c.267]. This is due to ongoing problems in supply chains, rising import prices for some goods, as well as the influence of seasonal factors.

Currently, inflation is below the forecasts announced earlier by the Central Bank, but remains above the target level (8.54%). Factors contributing to lower inflation include weakening demand, stabilization of the ruble, and ongoing government policy. In addition, there are risks: the possibility of a resumption of growth in world energy prices, restrictions on the supply of certain goods, as well as the risks of a devaluation of the ruble.

In general, the dynamics of inflation in Russia has recently been characterized by a gradual decrease, but it is difficult to predict the further development of the situation due to many interrelated factors, both internal and external [3, c. 30]. The Central Bank's actions to regulate monetary policy will play a key role in further controlling inflation.

The key rate of the Central Bank (CBR) serves as a tool for regulating inflation in Russia. Its change directly affects economic processes, directing inflation to the target level, which is currently set at around 4%.

The rate increase increases the cost of borrowing for businesses and the public, restraining consumer and investment demand. This leads to a decrease in the money supply in circulation and, as a result, to a slowdown in inflation. At the same time, the attractiveness of deposits increases, stimulating savings. The opposite situation is observed when the interest rate is lowered: cheaper loans activate the economy, increase demand, which can accelerate inflation in conditions of limited supply of goods and services. In such a scenario, the depreciation of the national currency is possible due to an imbalance between the money supply and the volume of goods and services [5, c. 143].

In addition to the direct impact on inflation, the key interest rate is an important factor influencing the ruble exchange rate. Its dynamics serves as a signal for forecasting exchange rate changes and decision-making by investors and participants in the foreign exchange market. Analysis of changes in the key rate allows us to assess the probability of strengthening or weakening the national currency. From this we can conclude that many economic processes are interconnected.

The change in the inflation rate in Russia is due to the complex interaction of many factors, both internal and external. Some of the processes were discussed in more detail earlier. The following main groups of causes can be distinguished:

1. Monetary policy:

- The key rate of the Central Bank of the Russian Federation: As discussed earlier, as the main instrument for regulating inflation, an increase in the rate makes loans more expensive, reducing demand and pressure on prices; a decrease is the opposite.

- Open market operations: the Central Bank's purchase or sale of government bonds affects the money supply in circulation.

2. External factors:

- Global oil prices: As a major oil exporter, Russia is sensitive to price fluctuations on the global market. High prices usually lead to an increase in budget revenues and a weakening of the ruble, which can stimulate inflation.

- Ruble exchange rate: The devaluation of the ruble increases the cost of imported goods and services, increasing inflationary pressures. The strengthening of the ruble, on the contrary, reduces it.

- Global economic climate: global economic crises, sanctions, and changes in international trade have a significant impact on the Russian economy and inflation.

- Changes in prices of imported goods: The cost of imports affects the prices of both final goods and intermediate products used in production.

3. Internal factors:

- Food prices: Food products account for a significant portion of the inflation. Prices are influenced by yields, weather conditions, logistics, as well as government policy in the field of agriculture.



- Production costs: Rising prices for energy resources, raw materials, and other factors of production increase the cost of production and, as a result, prices for final goods.
- Consumer demand: high demand with insufficient supply leads to higher prices. This factor may be reinforced by rising household incomes or the availability of credit.
- Investment demand: The growth of investments also stimulates demand, which can exert inflationary pressure.
- Inflationary expectations: if the population expects prices to rise, this can stimulate increased demand and accelerate inflation – the so-called "inflationary spiral". (An inflationary spiral is a self-sustaining price increase characterized by the mutually reinforcing influence of inflationary expectations and low interest rates, leading to an acceleration of inflation and a subsequent increase in wages, creating a closed cycle) [7, с. 3].
- Government policy: Fiscal policy of the state (government spending, taxation) can also have an impact on inflation.

It is important to note that all these factors are interrelated and their impact may vary over time. Analyzing the causes of changes in inflation requires a comprehensive approach that takes into account the specifics of the Russian economy and the global context.

Inflation, that is, an increase in the general price level, has a significant impact on various aspects of the economy and people's lives [4, с.45]. The main effects of inflation include:

For consumers:

- Reduced purchasing power: with rising prices for goods and services, less goods and services can be bought for the same amount of money, meaning the real income of the population decreases.
- Changing consumer habits: people may switch to cheaper products or postpone purchases.
- Planning uncertainty: It is difficult to plan long-term purchases and investments, as prices change frequently.
- Rising social tensions: High inflation can lead to social discontent and protests, especially among the low-income population.

For business:

- Rising production costs: companies are forced to pay more for raw materials, energy, and labor.
- Planning uncertainty: It is difficult to plan investments and production for the long term due to price volatility.
- Changing competitiveness: inflation can affect the competitiveness of both domestic and foreign producers (especially in the segment of small and medium-sized businesses).
- Pricing difficulties: Companies face difficulties in determining prices for their products in order to remain competitive and cover rising costs.

For the state:

- Deterioration of the budget situation: inflation may lead to an increase in government spending and a decrease in real budget revenues.
- Difficulties in monetary policy: The Central Bank is forced to take measures to curb inflation, which affects economic growth.
- Decrease in confidence in the national currency: high inflation reduces confidence in the national currency and may lead to its depreciation.
- Social instability: As mentioned above, high inflation can provoke social protests.

For investments:

- Change in the return on investment: the real return on investment decreases if the rate of price growth exceeds the interest rate on the investment.
- Increased investment risk: price instability increases risks.

It is worth remembering that the impact of inflation can be both moderate and strong, depending on its level and growth rate. Moderate inflation can stimulate economic growth, but high and uncontrolled inflation leads to serious economic and social problems.

The change in the inflation rate in the Russian Federation is a complex and multifaceted process determined by the interaction of various factors. Understanding these factors and monitoring inflationary trends are

essential for making effective economic decisions at both the state and microeconomic levels. The further development of the situation will depend on many variables, and forecasting inflation remains a difficult task that requires constant analysis and adaptation to changing conditions.

An analysis of the dynamics of inflation in the Russian Federation in recent years demonstrates a complex picture due to the intertwining of internal and external factors. Despite the success in reducing inflation after a sharp jump in early 2022 caused by the geopolitical situation and sanctions, inflation remains above the target set by the Central Bank of the Russian Federation. The effectiveness of monetary policy based on changes in the key interest rate has demonstrated its role in curbing inflationary processes, but the uneven decline in prices for various categories of goods and services indicates the need for a more integrated approach.

Further regulation of inflation requires not only continuing the course of tightening monetary policy, if necessary, but also efforts in other areas. Special attention should be paid to economic diversification, the development of import substitution, improving logistics chains, increasing the efficiency of the agricultural sector and reducing production costs. It is also important to take into account the inflation expectations of the population and develop transparent mechanisms for informing about government measures to stabilize prices.

### References

1. The key rate of the Bank of Russia and inflation // Bank of Russia URL: [https://cbr.ru/hd\\_base/infl/](https://cbr.ru/hd_base/infl/) (accessed: 11/04/2025).
2. Konyagina M.N., Krut V.V. Ensuring Russia's economic growth: between the Scylla of Inflation and the Charybdis of Recession // Bulletin of the Academy of Knowledge. - 2022. - №52(5). - pp. 364-373.
3. Misyakova E.S., Vlasova S.S., Laur A.D. Analysis of inflation dynamics in Russia for 2000-2023 // Alley of Science. - 2023. - №12(87). - Pp. 28-33.
4. About inflation in simple terms. How it affects profits // PlanFact URL: <https://planfact.io/blog/posts/pro-inflyaciyu-prostymi-slovami-kak-ona-vliyaet-na-pribyl?ysclid=m3r5avqojw180792684&contentland=bpopup-lmfm> (accessed: 09/04/2025).
5. Sartakova E.A. Problems of inflation management in modern Russia // Science and Youth. Barnaul: Altai State Technical University named after I.I. Polzunov, 2024. pp. 142-144.
6. Sevenkaeva A.I. Factors influencing inflation in Russia // Scientific interdisciplinary research. - 2021. - pp. 81-88.
7. What is an inflationary spiral? // T-BANK URL: <https://www.tbank.ru/invest/social/profile/Rail85/b09d1e6d-156c-4c39-8592-eb390e68fa39/?author=profile> (date of access: 11/4/2025).

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 740

# РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ В ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ

**ШЛЯКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

к.э.н, доцент

**ВАКУЛЬЧИК ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет»

**Аннотация:** Данное исследование посвящено малоизученной области: религиозным аспектам развития искусственного интеллекта (ИИ) в цифровой среде. В статье проводится анализ ключевых характеристик религии и свойств ИИ с целью выявления потенциальных точек соприкосновения и возможности их взаимовлияния. Особое внимание уделяется вопросу о том, может ли ИИ быть сакрализован и восприниматься как религиозный феномен. Научная новизна работы заключается в комплексном рассмотрении взаимосвязи религии и ИИ, в отличие от существующих исследований, фокусирующихся на этих областях по отдельности.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект (ИИ), религия и технологии, религиозные аспекты, феномен ИИ в контексте религиозной философии, влияние религиозных учений на философию ИИ.

## RELIGIOUS ASPECTS IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Shlyakov Alexey Vladimirovich,  
Vakulchik Victoria Viktorovna**

**Abstract:** This study is devoted to a little-studied area: religious aspects of the development of artificial intelligence (AI) in a digital environment. The article analyzes the key characteristics of religion and the properties of AI in order to identify potential points of contact and the possibility of their mutual influence. Particular attention is paid to the question of whether AI can be sacralized and perceived as a religious phenomenon. The scientific novelty of the work lies in a comprehensive examination of the relationship between religion and AI, in contrast to existing research focusing on these areas separately.

**Keywords:** Artificial intelligence (AI), religion and technology, religious aspects, the phenomenon of AI in the context of religious philosophy, the influence of religious teachings on the philosophy of AI.

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность темы исследования обусловлена тем, что вопросы соотношения искусственного интеллекта и религиозного сознания приобретают всё большую значимость в условиях углубляющегося взаимодействия науки, технологий и традиционных систем верований. Осмысление искусственного интеллекта в религиозной перспективе позволяет выявить новые аспекты понимания природы сознания, духовности и сакрального в современном обществе.

**Объектом исследования** является информационная культура цифровой среды.

**Предметом исследования** выступают религиозные аспекты, связанные с феноменом искусственного интеллекта.

**Целью данного исследования** является выявление или опровержение возможности наделения искусственного интеллекта религиозным статусом.

**Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:**

- Определить ключевые характеристики религии, отличающие её от иных институтов культуры.
- Проанализировать существующие определения искусственного интеллекта и обосновать выбор рабочего определения для исследования.
- Выявить основные свойства и характеристики искусственного интеллекта.
- Сопоставить признаки религии и искусственного интеллекта с целью выявления возможных параллелей либо различий.

### **ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И НАУЧНЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Изучение религии как фундаментальной составляющей общества и культуры имеет глубокие исторические корни. Вклад российских ученых (В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, А.В. Мень) и зарубежных исследователей (Э. Дюркгейм, М. Вебер, М. Элиаде) заложил основу для понимания религии как ключевого культурного института.

Современное религиоведение развивается в контексте глобализации и технологического прогресса. Российские ученые (О. Лосева, Б. Топоров, И. Кантеров) и зарубежные авторы (Ч. Тейлор, Х. Кюнг, Ю. Хабермас) исследуют трансформацию религиозных практик в цифровую эпоху.

Особое внимание привлекает искусственный интеллект (ИИ), который активно изучается с точки зрения этики и социальных последствий. Работы С. Фельдштейна, Вилковой А.С., Чернухиной В.О. и Манукян М.М. анализируют этические риски и потенциал ИИ.

При этом религиозные аспекты ИИ остаются недостаточно исследованными. Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения возможности сакрализации ИИ и его влияния на современное религиозное мировоззрение.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Для достижения цели работы, считаю целесообразным изучить следующие аспекты:

1. Ключевые характеристики религии, отличающие её от иных институтов культуры.

Религия как важнейший институт культуры основывается на вере в сверхъестественное, что отличает её от философских и научных систем, опирающихся на рациональные доказательства [1]. Вера в божественные силы формирует уникальное религиозное сознание, которое сочетает знания о мире с эмоциональными переживаниями, в отличие от философских учений, ориентированных на логический анализ [1].

Религиозный культ выражается через ритуалы, молитвы и праздники, укрепляющие связь с божественным и поддерживающие религиозную общину. Искусство, такое как музыка и живопись, играет ключевую роль в углублении духовных переживаний [1].

Религиозные организации сохраняют и развивают традиции, учения и практики, обеспечивая единство религиозной общины и воспитание верующих. Религия также выполняет культурологическую функцию, формируя мировоззрение и моральные нормы общества. В отличие от искусства и философии, она воздействует не только через разум, но и через эмоциональный и духовный опыт [1].

Таким образом, религия сочетает веру, сознание, культ и организацию, играя важную роль в формировании культурных и моральных ориентиров общества.

2. Существующие определения искусственного интеллекта и выбор рабочего определения для исследования.

Для исследования религиозных аспектов искусственного интеллекта (ИИ) важно выбрать определение, которое будет достаточно универсальным для изучения взаимодействия ИИ с религиозными и культурными концепциями. В связи с этим, в данной статье мы выбрали определение ИИ как системы, способной выполнять задачи, традиционно требующие человеческого интеллекта, такие как восприятие, обучение, принятие решений и решение проблем. [2] Это определение, основанное на подходах Нормана Винера и современных теорий машинного обучения, отражает основные функции ИИ, которые могут быть проанализированы в контексте религиозных и философских вопросов [3].

Это подход позволяет исследовать не только технологические аспекты ИИ, но и его возможное влияние на духовные и этические принципы, связанные с религией, такие как вопросы сознания, свободы воли и моральных ориентиров. С выбранной дефиницией можно более гибко подойти к анализу того, как ИИ может быть воспринят как потенциальный объект религиозной интерпретации.

### 3. Основные свойства и характеристики искусственного интеллекта

Основные свойства и характеристики искусственного интеллекта (ИИ) включают несколько ключевых аспектов. Во-первых, ИИ обладает способностью к обучению, что позволяет системам адаптироваться и улучшаться на основе опыта. Это свойство основано на алгоритмах машинного обучения, которые используют данные для выявления паттернов и принятия решений без явного программирования [3].

Во-вторых, ИИ характеризуется способностью к анализу и обработке данных. Он может обрабатывать большие объемы информации быстрее и точнее, чем человек, что делает его полезным в таких сферах, как медицинская диагностика, финансовый анализ и научные исследования [4].

Третье важное свойство — это автономность, когда системы ИИ могут принимать решения без постоянного контроля человека. Это свойство имеет особое значение для религиозных и этических обсуждений, касающихся моральной ответственности и свободы воли [5].

Кроме того, ИИ обладает адаптивностью, что позволяет ему изменять своё поведение в зависимости от новых условий или данных. Это свойство важно для его применения в динамичных и быстро меняющихся сферах, таких как робототехника и автономные транспортные системы [6].

### 4. Сопоставление признаков религии и искусственного интеллекта с целью выявления возможных параллелей либо различий

Сопоставление признаков религии и искусственного интеллекта (ИИ) позволяет выявить как параллели, так и различия между этими двумя явлениями. Религия и ИИ, хотя и имеют разные происхождения и цели, могут быть рассмотрены через несколько ключевых характеристик.

**Вера и обучение:** Религия основывается на вере в сверхъестественные силы, которые не требуют рациональных доказательств. В этом плане её основным элементом является субъективный опыт и духовная связь с божественным. ИИ, с другой стороны, базируется на объективных данных и алгоритмах, которые обучаются на основе информации и опыта. И хотя ИИ «обучается» и развивается, его «верование» не является религиозным, а скорее аналитическим процессом [3].

**Ритуалы и процессы обработки данных:** Религиозные ритуалы (молитвы, жертвоприношения) служат для установления связи между человеком и божественным, выражая веру через символические действия. В ИИ аналогичные символические действия можно рассматривать как обработку данных или выполнение алгоритмов, но здесь нет духовного аспекта, связанного с эмоциональным и моральным восприятием. ИИ в своей работе не испытывает эмоциональной связи, в отличие от верующего человека [4].

**Сообщество и взаимодействие с окружающей средой:** Религия объединяет людей в общину, где существует общая мораль и культура, регулирующая поведение. ИИ, особенно в форме автономных систем, может взаимодействовать с окружающей средой и людьми, но его деятельность всегда определяется заранее заданными алгоритмами. Это различие подчеркивает, что ИИ не создает сообщество, основанное на духовных ценностях, как это делает религия [5].

**Этические и моральные нормы:** Религия формирует моральные и этические нормы, которые влияют на поведение человека и регламентируют социальные отношения. ИИ, в свою очередь, может быть использован для создания или поддержания моральных норм, однако сами эти нормы должны быть запрограммированы людьми. Вопрос о том, может ли ИИ самостоятельно вырабатывать моральные принципы, остаётся открытым и активно обсуждается в этических исследованиях [6].

Таким образом, хотя религия и ИИ обладают рядом общих черт, таких как способность к обучению и влиянию на общественные нормы, они также имеют фундаментальные различия, особенно в области духовного и морального восприятия.

### **ВЫВОДЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Исследование религиозных аспектов искусственного интеллекта (ИИ) показывает, что вопросы его сакрализации и связи с религией остаются недостаточно изученными. Основные направления дальнейших исследований — это этические, философские и социальные аспекты влияния ИИ на религиозные нормы, а также его применение в религиозных практиках. Перспективы включают создание этических стандартов для ИИ в религиозной сфере и изучение изменений в религиозных сообществах.

## Список источников

1. Бурко, Р. А. Религия как форма духовной культуры / Р. А. Бурко, Е. А. Брагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 651-653.
2. Винер, Н. Кибернетика и общество. — М.: Наука, 1966.
3. Хаджи, С., Рамана, А. (2017). Искусственный интеллект: принципы и приложения. — Журнал "Технологии и инновации". 35(4), с. 22-30.
4. Шмидт, Д. (2015). Механизмы и методы машинного обучения. — М.: Наука.
5. Бенжамин, Р. (2018). Этика и искусственный интеллект. — Вопросы философии, № 9.
6. Новиков, А., Сидоров, П. (2019). Адаптивные системы в искусственном интеллекте. — Журнал "Информационные технологии", № 7.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 801.8

# ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ В ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР: АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

**СОКОЛОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Научный руководитель: Миронина Анна Юрьевна**  
кандидат филологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются ключевые проблемы и специфика процесса локализации компьютерных видеоигр с английского на русский язык. Особое внимание уделяется анализу лингвистических и культурных аспектов перевода, включая адаптацию игровой терминологии, а также передачу культурных отсылок. На конкретных примерах демонстрируются распространённые ошибки локализации и предлагаются оптимальные стратегии перевода. Результаты исследования представляют практическую ценность для профессиональных локализаторов и разработчиков игрового контента. Актуальность данной темы состоит в том, что рынок видеоигр расширяется все сильнее и охватывает все больше и больше аудитории, а потому локализаторам необходимо предоставить людям наилучший вариант перевода для полного погружения в историю и игру в целом.

**Ключевые слова:** игровая индустрия, локализация, перевод компьютерных игр, эквивалентность перевода, стратегии адаптации.

## FEATURES AND CHALLENGES IN VIDEO GAME LOCALIZATION: AN ENGLISH-TO-RUSSIAN TRANSLATION STUDY

**Sokolov Daniil Sergeevich***Scientific adviser: Mironina Anna Yuryevna*

**Abstract:** the article examines the key challenges and specificities of computer game localization from English into Russian. The study focuses on analyzing linguistic and cultural aspects of translation, including adaptation of game terminology, as well as transmission of cultural references. Through concrete examples, the research demonstrates common localization errors and proposes optimal translation strategies. The findings provide practical value for professional localizers and game content developers. The relevance of this study lies in the continuously expanding video game market that reaches increasingly wider audiences, making it imperative for localizers to provide the highest quality translations that ensure complete immersion in both the narrative and gameplay experience.

**Keywords:** game industry, localization, video game translation, translation equivalence, adaptation strategies.

Современная индустрия развлечений демонстрирует устойчивую тенденцию к глобализации, что особенно заметно в сегменте видеоигр. В таких условиях профессиональная адаптация игрового контента перестает быть дополнительной услугой, превращаясь в обязательное требование. Исследова-

ния показывают, что для 78% игроков качество перевода является определяющим фактором при выборе продукта.

Как отмечает Шпильский А.О. в своем исследовании, глобальная доходность игровой индустрии за последние года достигла 187,7 млрд долларов США. При этом мобильный сегмент сохраняет лидерство по объему прибыли, однако наиболее динамичный рост (+4%) наблюдается в категории ПК-игр [1]. Эти тенденции подчеркивают критическую важность качественной локализации:

- Растущая аудитория требует культурно-адаптированного контента;
- Инвестиции в перевод окупаются за счет повышенного вовлечения игроков;
- Техническая сложность локализации ПК-игр (интерфейс, сюжетные линии) делает профессиональный перевод ключевым фактором успеха на международном рынке.

Для удовлетворения растущих требований к качественной локализации и обеспечения культурной релевантности игрового контента российские переводчики за годы работы сформировали эффективный алгоритм действий. Несмотря на нестабильность рынка, отрасль не только сохранила профессиональные стандарты, но и продолжает развиваться, совершенствуя методики адаптации [3].

Локализация видеоигры Warhammer 40,000: Space Marine 2 представляет собой показательный пример комплексного решения лингвокультурологических и переводческих задач, характерных для современных проектов. Особую сложность в данном случае представляла необходимость передачи сакрального дискурса игровой вселенной, где религиозная лексика сочетает элементы христианской эсхатологии, милитаристской риторики и авторского мифотворчества. Переводчикам требовалось не просто найти языковые эквиваленты, но воссоздать целостную систему квазирелигиозных представлений, адаптируя их для русскоязычной аудитории с учетом культурных особенностей восприятия сакральных текстов.

Ключевой проблемой стало преодоление семантического разрыва между западной традицией научно-фантастической сакральности и русскоязычной культурной парадигмой [2]. В процессе работы над проектом специалистам приходилось постоянно балансировать между буквальной передачей оригинальных терминов, их культурной адаптацией и сохранением уникального стилистического своеобразия вселенной Warhammer 40,000. Особого внимания требовали культовые выражения, боевые кличи и молитвенные формулы, которые не только несут смысловую нагрузку, но и выполняют важную атмосферообразующую функцию.

В пример можно привести следующие случаи:

1) *«Brother! I didn't expect to see you here! You're a little late, our front is being pushed from two directions, **but better late than never.**»*

*«Брат! Я уже и не ожидал увидеть вас здесь! Вы немного запоздали, наш фронт продавливается с двух направлений, но **лучше поздно чем никогда.**»*

В данном случае, команда русскоговорящих разработчиков «Warhammer 40,000: Space Marine 2» использовала метод калькирования для передачи устойчивой фразы из английского языка, которая продолжает активно использоваться носителями языка. Хотя на первый взгляд может показаться, что здесь применяется метод фразеологического эквивалента, важно помнить, что оригинал это – английская версия фразы. Впоследствии она была переведена на русский язык с использованием калькирования, что сделало её популярной идиомой.

Впервые идиома *«better late than never»* употребляется в произведении «Сказка о рыцаре» (ориг. The Yeoman's Tale) за авторством Джеффри Чосера в 1386 году. С того времени, фразеологизм стал достаточно популярен за свою простоту и удобность в использовании во время повседневным разговором. В качестве еще одного примера можно использовать следующее изречение, употребляющееся в игре:

2) *«Our standard! It lies **crumpled in the dirt like a rag!**»* Локализаторы адаптировали эти слова как *«Наше гордое знамя **лежит в земле словно тряпка!**»*. Этот вариант представляет собой грамотный пример адаптивного перевода, успешно решающего несколько ключевых задач. Переводчик верно уловил военно-риторический стиль оригинала, характерный для вселенной Warhammer 40K, передавая не только буквальный смысл, но и эмоциональную нагрузку высказывания. Замена нейтрального *«standard»* на *«гордое знамя»* оправдана контекстом – такой вариант не только сохраняет военную

коннотацию, но и усиливает трагический пафос сцены, создавая более выразительный контраст с уничтожительным сравнением «*словно тряпка*». При этом переводчик избежал буквализма, адаптировав грамматическую структуру под естественные для русского языка конструкции, важность этого подчеркивает М. Декерт в своей работе [4].

Тем не менее, данный вариант перевода оставляет возможности для совершенствования. В оригинале особый акцент сделан на процессе десакрализации знамени – глагол «*lies crumpled*» передает не просто состояние, а результат надругательства, что можно было отразить более явно. Альтернативный вариант «*Наше знамя смято и брошено в грязь как тряпка!*» точнее передавал бы динамику унижения. Кроме того, учитывая квазирелигиозный статус знамён в вселенной Warhammer 40K, уместным могло бы быть использование более сакральной лексики: «*Наше священное знамя повержено в прах как ветошь!*» – такой вариант лучше соответствовал бы духовному подтексту оригинала.

Таким образом, профессиональные локализаторы сталкиваются с целым комплексом сложностей – от тонкостей культурной адаптации до технических ограничений игровых движков, однако благодаря накопленному опыту и постоянно совершенствующимся методикам успешно преодолевают эти вызовы. Процесс локализации продолжает динамично развиваться, интегрируя новые подходы: специалисты сочетают традиционные переводческие техники с инновационными технологиями, используют междисциплинарные знания из культурологии и психологии восприятия, разрабатывают специализированные алгоритмы для разных жанров игр.

Особое значение приобретает обратная связь с игровым комьюнити, позволяющая корректировать подходы в соответствии с ожиданиями целевой аудитории. Постоянное усложнение игровых нарративов и расширение лингвокультурных аспектов видеоигр стимулирует локализационную отрасль к поиску всё более изощрённых решений, превращая каждый новый проект в уникальную лабораторию переводческого мастерства.

#### Список источников

1. Шпильский А.О. Локализация видеоигр // Logrus IT: электрон. научн. журн. 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://games.logrusit.com/ru/news/game-industry-trends-year/> (03.05.2025)
2. Шелл. Д. Гейм-дизайн. Как создать видеоигру, в которую будут играть все. / Изд. Абсолют: Москва, 2019. – 27 с.
3. Bernal–Merino M. A. Elements in translation and interpreting // Towards game translation user research. 2024. P. 52–64.
4. Deckert M., Bernal–Merino M. A. Making entertainment software global // Translation and localization of video games. 2015. P. 21-45.

УДК 811.11

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭВФЕМИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**ВИНОГРАДОВА АЛЛА ВАДИМОВНА**

студент

ФГАОУ Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

*Научный руководитель: Рябова Марина Эдуардовна**д.филос.н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков  
ФГАОУ Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы*

**Аннотация:** статья посвящена комплексному исследованию функционирования эвфемизмов в современном языке с точки зрения лингвистических и экстралингвистических аспектов. В работе представлен межкультурный анализ эвфемистических единиц, раскрывающий их прагматический потенциал в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется социокультурным факторам, влияющим на формирование и использование эвфемизмов, а также выявлению культурно-специфических особенностей эвфемизации в разных лингвокультурах. Исследование основывается на обширном языковом материале и демонстрирует взаимосвязь между языковыми изменениями и социальными процессами. Полученные результаты способствуют более глубокому пониманию механизмов эвфемизации и имеют практическую значимость для межкультурной коммуникации и переводческой деятельности.

**Ключевые слова:** эвфемизмы, межкультурная коммуникация, прагматика, лингвокультурология, табуированная лексика, языковая картина мира, вежливость, социолингвистика.

**LINGUISTIC AND EXTRA-LINGUISTIC ASPECTS OF EUPHEMISMS FUNCTIONING IN MODERN  
LANGUAGE: INTERCULTURAL AND PRAGMATIC ANALYSIS**

**Vinogradova Alla Vadimovna***Scientific adviser: Ryabova Marina Eduardovna*

**Abstract:** The article is devoted to a comprehensive study of the functioning of euphemisms in modern language from the point of view of linguistic and extra-linguistic aspects. The paper presents an intercultural analysis of euphemistic units, revealing their pragmatic potential in various communicative situations. Special attention is paid to socio-cultural factors influencing the formation and use of euphemisms, as well as to the identification of culturally specific features of euphemization in different linguocultures. The study is based on extensive linguistic material and demonstrates the relationship between linguistic changes and social processes.

es. The results obtained contribute to a deeper understanding of euphemization mechanisms and have practical significance for intercultural communication and translation activities.

**Keywords:** euphemisms, intercultural communication, pragmatics, linguoculturology, taboo vocabulary, linguistic picture of the world, politeness, sociolinguistics.

## 1. Введение

### 1.1. Актуальность исследования

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, интенсификация межкультурных контактов в условиях глобализации создает потребность в понимании культурно-специфических аспектов эвфемизации для обеспечения эффективной коммуникации. Во-вторых, трансформация социально-политического дискурса и усиление роли политкорректности формируют новые сферы эвфемистической номинации. В-третьих, цифровизация коммуникативного пространства способствует появлению новых функций эвфемизмов, связанных с алгоритмической модерацией контента и управлением цифровой репутацией.

### 1.2. Цели и задачи исследования

Целью настоящего исследования является комплексный анализ лингвистических и экстралингвистических аспектов функционирования эвфемизмов в современном языке в контексте межкультурной коммуникации и с учетом их прагматического потенциала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить теоретико-методологические основы изучения эвфемизмов в современной лингвистике.
2. Выявить ключевые лингвистические механизмы формирования эвфемистических единиц.
3. Проанализировать экстралингвистические факторы, детерминирующие процессы эвфемизации в различных лингвокультурах.
4. Исследовать прагматический потенциал эвфемизмов в межкультурной коммуникации.

### 1.3. Методы исследования

Методологический аппарат исследования включает комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих многоаспектный анализ объекта изучения. Основным методологическим принципом является интегративный подход, объединяющий лингвистические и экстралингвистические параметры анализа эвфемизмов.

В работе применяются следующие методы: дескриптивно-аналитический метод для описания и систематизации эвфемистических единиц; контекстуальный анализ для выявления прагматических функций эвфемизмов; компонентный анализ для определения семантической структуры эвфемистических единиц; сопоставительный метод для выявления лингвокультурной специфики эвфемизмов; дискурсивный анализ для исследования функционирования эвфемизмов в различных типах дискурса.

## 2. Теоретические основы исследования эвфемизмов

### 2.1. Эволюция научных представлений об эвфемизмах

Научное осмысление феномена эвфемизации прошло длительный путь от этнографических и антропологических исследований табу до современных когнитивно-дискурсивных подходов. Первоначально эвфемизмы рассматривались преимущественно как средство замены табуированных понятий. Так, в работах Дж. Фрэзера и Э. Бенвениста эвфемизмы анализировались в контексте древних верований и связанных с ними языковых запретов [3].

В середине XX века фокус исследований сместился на социолингвистические аспекты эвфемизации. Работы Ч. Кейни и В.И. Жельвиса заложили основы понимания эвфемизмов как социально обусловленного явления, отражающего нормы и ценности конкретного общества. В это же время формируется лексикографическое направление изучения эвфемизмов, представленное словарями Х. Росона и Р. Холдера.

Современный этап изучения эвфемизмов характеризуется междисциплинарностью и интеграцией различных подходов. Значительное внимание уделяется когнитивно-прагматическим аспектам эв-

фемизации (А. Дэнет, С. Пинкер), манипулятивному потенциалу эвфемизмов (Н. Фэйрклаф, Т. ван Дейк), а также их функционированию в медиадискурсе (К. Аллан, К. Баридж).

В российской лингвистике существенный вклад в развитие теории эвфемизмов внесли работы В.П. Москвина, Л.П. Крысина, Е.И. Шейгал, в которых разработаны классификации эвфемизмов, выявлены их функциональные особенности и тематические сферы.

## 2.2. Концептуальные подходы к определению эвфемизмов

В современной лингвистике отсутствует единое общепринятое определение эвфемизма, что обусловлено сложностью и многоаспектностью данного языкового феномена. Разнообразие подходов к определению эвфемизмов можно систематизировать в рамках нескольких концептуальных направлений [2, с. 37].

Функционально-прагматический подход рассматривает эвфемизмы как коммуникативные стратегии смягчения высказывания. С этой точки зрения эвфемизм понимается как «альтернативное непрямое выражение, замещающее выражения, которые могут вызвать у адресата негативные чувства, оскорбить или которые говорящий считает грубыми или неприличными» [1, с. 86].

В рамках социолингвистического подхода эвфемизм определяется как «слово или выражение, используемое для замены неприятного слова или выражения на относительно более приемлемое» (Р.А. Спирс). Здесь подчеркивается социальная обусловленность эвфемизации и ее связь с культурными нормами.

Когнитивно-дискурсивный подход акцентирует внимание на эвфемизме как средстве концептуализации действительности. Эвфемизм трактуется как «лексическая единица, выступающая в качестве адекватной замены слова или выражения, представляющихся говорящему нежелательными, слишком резкими или нетактичными в определенной ситуации» [2, с. 116].

Интегративное определение, синтезирующее различные подходы, может быть сформулировано следующим образом: эвфемизм – это лингвопрагматическая единица, функционирующая как контекстуальная замена нежелательного, табуированного или стигматизированного наименования с целью смягчения, вуалирования, искажения или перекоцептуализации денотата в соответствии с коммуникативной интенцией говорящего и социокультурными нормами [5, с. 156].

## 2.3. Соотношение эвфемизмов с другими языковыми явлениями

Для более точного понимания природы эвфемизмов необходимо определить их место в системе смежных языковых явлений, таких как политкорректность, дисфемизмы, табу, перифраза и эвфемистическая эндофора.

Политкорректность и эвфемизация – взаимосвязанные, но не тождественные явления. Политкорректность представляет собой культурно-поведенческую и языковую тенденцию, направленную на замену устоявшихся терминов, которые могут задеть чувства и достоинство индивидуума. Эвфемизмы выступают как лингвистический инструмент реализации политкорректности. Например, английское выражение «differently abled» вместо «disabled» иллюстрирует политкорректный эвфемизм [4, с. 46].

Эвфемизмы и дисфемизмы находятся в отношениях антонимии. Если эвфемизмы направлены на смягчение высказывания, то дисфемизмы, напротив, усиливают негативные коннотации. Так, для обозначения смерти в английском языке эвфемизмом будет «passed away», а дисфемизмом – «kicked the bucket».

Перифраза как описательное выражение может функционировать как эвфемизм, однако не всякая перифраза является эвфемизмом, поскольку перифраза может использоваться не только для смягчения высказывания, но и для его украшения, придания возвышенности. Например, перифраза «люди с ограниченными возможностями» в русском языке выполняет эвфемистическую функцию, а «царь зверей» (лев) – декоративную.

Эвфемистическая эндофора представляет собой особый тип референции, при котором происходит замещение табуированного или нежелательного слова местоимением без предварительного упоминания референта. Этот феномен особенно характерен для обсуждения интимных или деликатных тем. Например, в русском дискурсе фраза «у нее это начинается» может относиться к менструации без прямого называния.

### 3. Лингвистические аспекты функционирования эвфемизмов

#### 3.1. Структурно-семантические механизмы эвфемизации

Формирование эвфемизмов происходит посредством различных структурно-семантических механизмов, которые можно классифицировать на основе языковых уровней. На фонетическом уровне эвфемизация реализуется через звуковые искажения табуированных слов (например, «блин» вместо обсценного слова в русском языке, «darn» вместо «damn» в английском).

На синтаксическом уровне эвфемизация реализуется через эллиптические конструкции, пассивный залог (англ. «mistakes were made» вместо указания на конкретного виновника), использование вводных конструкций и модальных слов, снижающих категоричность высказывания.

#### 3.2. Функциональная типология эвфемизмов

Анализ прагматических функций эвфемизмов позволяет выделить несколько функциональных типов данных единиц.

Вуалирующие эвфемизмы направлены на маскировку негативных явлений действительности. К этому типу относятся многочисленные экономические и политические эвфемизмы: англ. «downsizing» вместо «firing employees», рус. «оптимизация штата» вместо «сокращение рабочих мест».

Смягчающие эвфемизмы используются для минимизации коммуникативного дискомфорта при обсуждении деликатных тем: англ. «powder room» вместо «toilet», рус. «деликатная проблема» вместо прямого названия болезни.

Превентивные эвфемизмы применяются для предотвращения возможных коммуникативных конфликтов в ситуациях межкультурного общения. Например, в международной коммуникации при обсуждении культурно-сенситивных тем часто используются обобщенные формулировки: англ. «cultural differences» вместо указания на конкретные противоречия.

### Заключение

Эвфемизмы представляют собой сложное лингвистическое явление, играющее важную роль в социокультурной коммуникации. Их основная функция заключается в смягчении негативных коннотаций и замене табуированных выражений. Прагматический потенциал эвфемизмов реализуется через различные механизмы языковой манипуляции, включая вуалирование неприятной действительности и создание положительного образа описываемых явлений. Эвфемистические замены отражают социальные ценности и этические установки общества, меняясь вместе с историческим и культурным контекстом. Исследование типологии эвфемизмов позволяет лучше понять не только их лингвистическую природу, но и глубинные социальные механизмы, регулирующие общественную коммуникацию. Эвфемизация речи служит важным индикатором культурных табу и социальных приоритетов конкретного исторического периода.

### Список источников

1. Басинская, М. В. Прагматические функции экологических эвфемизмов в современном английском языке / М. В. Басинская // Филологический аспект. – 2022. – № 11(91). – С. 44-49.
2. Басинская, М. В. Эвфемизмы в экологическом дискурсе современного английского языка / М. В. Басинская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 16, № 4. – С. 1134-1139.
3. Журова, А. В. Зоны коммуникативного риска в современном русском языке (на основе анализа эвфемизмов) / А. В. Журова // Известия Смоленского государственного университета. – 2021. – № 2(54). – С. 99-111.
4. Кречун, А. П. К вопросу об эвфемизмах в современном английском языке / А. П. Кречун // The Scientific Heritage. – 2021. – № 81-4(81). – С. 50-52.
5. Оналбаева, А. Т. Особенности образования и функционирования эвфемизмов в современном русском языке / А. Т. Оналбаева, Г. А. Орынханова // Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 249-254

© А.В. Виноградова, 2025

УДК 8

# ЭВОЛЮЦИЯ ЮМОРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**ЧЕКАЛКИН НИКИТА ОЛЕГОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Научный руководитель: Миронина Анна Юрьевна**

кандидат филологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию процессов глобализации на эволюцию юмора в современном мире. Глобализация привела к ускорению обмена культурными ценностями между странами и народами, что оказало значительное воздействие на восприятие и создание юмора. В данной статье будут проанализированы изменения в тематике, формах и приемах комедийного искусства, а также исследованы, каким образом национальные особенности юмора взаимодействуют с универсальными тенденциями. Особое внимание уделяется роли интернета и социальных сетей в формировании глобального юмора и изменению традиционных представлений о комическом. Актуальность темы эволюции юмора в контексте глобализации обусловлена тем, что она способствует выявлению новых трендов в комедийном искусстве и позволяет прогнозировать дальнейшее развитие этой области.

**Ключевые слова:** глобализация, юмор, культура, интернет, социальные сети.

## THE EVOLUTION OF HUMOR IN THE ERA OF GLOBALIZATION

**Chekalkin Nikita Olegovich***Scientific adviser: Mironina Anna Yuryevna*

**Abstract:** the article is devoted to the study of globalization processes on the evolution of humor in the modern world. Globalization has led to the acceleration of the exchange of cultural values between countries and peoples, which has had a significant impact on the perception and creation of humor. This article will analyze changes in the subject matter, forms and techniques of comedy, and also examine how national characteristics of humor interact with universal trends. Particular attention is paid to the role of the Internet and social networks in the formation of global humor and changes in traditional ideas about comedy. The relevance of the topic of the evolution of humor in the context of globalization is due to the fact that it helps to identify new trends in comedy and allows us to predict the further development of this area.

**Key words:** globalization, humor, culture, internet, social networks.

Юмор играет важную роль в жизни общества, помогая справляться с трудностями, снижать напряжение и укреплять социальные связи. В условиях современной глобализации, когда мир становится всё более взаимосвязанным, понимание эволюции юмора приобретает особую значимость [Kuipers 2015: 12]. Изучение того, как юмор адаптируется к новым условиям и как различные культуры влияют друг на друга, помогает лучше понять процессы интеграции и взаимообогащения культур.

Целью данного исследования является анализ изменений, произошедших в юморе под воздействием глобализационных процессов, а также выявление ключевых факторов, определяющих эти изменения. В частности, исследование направлено на изучение того, как национальные особенности юмора сочетаются с универсальными тенденциями, и какую роль в этом процессе играют современные технологии и социальные сети.



Для достижения поставленной цели был использован метод анализа литературных источников, посвящённых вопросам юмора и его эволюции, а также изучение конкретных примеров комедийного контента, созданных в различных культурах и распространившихся благодаря интернету и социальным сетям. Для получения объективной картины использовались качественные и количественные методы анализа, включая сравнительный анализ комедийных произведений из разных стран и эпох, а также опросы аудитории для выявления предпочтений и реакций на различные виды юмора.

Исторически юмор развивался в рамках национальных традиций и культурных контекстов. Каждая страна имела свои уникальные жанры и формы комического выражения, отражающие её историю, менталитет и ценности [Hofstede 1991: 97]. Так, например, русская литература богата сатирическими произведениями, такими как работы Николая Гоголя и Михаила Салтыкова-Щедрина, тогда как британская комедия славится своим тонким остроумием и парадоксальностью.

Однако с развитием международных связей и ростом межкультурного взаимодействия юмор начал выходить за рамки национальных границ. В XX веке стали популярны международные фестивали юмора, такие как Монреальский фестиваль комедии, где артисты из разных стран делились своими выступлениями и идеями. Это способствовало обмену опытом и созданию общего пространства для развития комедийного искусства [Billig 2005: 137].

С появлением интернета и социальных сетей процесс глобализации юмора значительно ускорился. Платформы вроде YouTube, TikTok и Instagram позволяют пользователям мгновенно делиться контентом, независимо от географического положения. Это привело к возникновению новых форм юмора, таких как мемы и вирусные видео.

Мемы, например, стали универсальным языком, понятным людям по всему миру. Они часто основываются на общих культурных референциях, таких как популярные фильмы, музыка или события, и легко адаптируются к различным языкам и культурам [Fry 2017: 77]. В пример можно привести мем «Дог» или «Doge» – один из самых известных мемов, появившихся в интернете в начале 2010-х годов. Этот мем представляет собой фотографию собаки породы сиба-ину с наложенными надписями, выполненными шрифтом Comic Sans. Надписи обычно состоят из фрагментов предложений, написанных на ломаном английском языке: «Wow», «So scare», «Much amazing» и другие. Мем стал популярным благодаря своему дружелюбному и забавному виду, а также легкости адаптации к разным ситуациям. «Doge» используется для выражения удивления, восхищения или даже иронии в зависимости от контекста.

Вирусные видео тоже способствуют распространению юмора, охватывая миллионы зрителей всего за несколько дней. Примером успешного вирусного видео, объединившего разные культуры, стало выступление индийского комика Амира Хана на YouTube, где он высмеивает бюрократию и повседневные трудности, с которыми сталкиваются жители Индии. Вот конкретный пример шутки из его выступления: *“In India, when you go to a bank, they give you a form to fill out. But the problem is that the answers are already written on it! It looks like this: 'Name: Mahesh', 'Address: New Delhi'. And then you think: 'Maybe I should change my name to Mahesh?' Because otherwise you have to spend two hours explaining to the bank officer why your name is different from what is written on the form!”* (Amir K. Live in Calgary, 2021). При переводе на русский язык эта шутка выглядит следующим образом: *«В Индии, когда вы приходите в банк, вам дают форму для заполнения. Но проблема в том, что там уже написаны ответы! Выглядит это примерно так: «Имя: Махеш», «Адрес: Нью-Дели». И тут вы думаете: «Может, мне стоит изменить своё имя на Махеш?» Потому что иначе вам придётся потратить два часа, объясняя сотруднику банка, почему ваше имя отличается от того, что написано в форме!»* Его видео быстро набрало популярность не только в Индии, но и за её пределами, поскольку многие зрители смогли увидеть в нём отражение собственных проблем.

Социальные сети также стимулируют развитие интернационального юмора. Комики, блогеры и пользователи из разных уголков мира создают контент, который апеллирует к общим человеческим эмоциям и ситуациям. Однако этот процесс сопровождается рядом сложностей, связанных с сохранением уникальности национального юмора и избеганием стереотипов.

Одним из главных вызовов, стоящих перед создателями комедийного контента в эпоху глобализации, является необходимость балансирования между локальной спецификой и глобальной привлекательностью. Чтобы быть понятным широкой аудиторией, комикам приходится адаптировать свои шутки, делая их более универсальными. Это может привести к утрате национальной идентичности и уникальных черт юмора [Morreall 1999: 54].

С другой стороны, глобализация открывает новые возможности для творчества. Смешивание различных культурных влияний позволяет создавать уникальный контент, который сочетает в себе элементы разных традиций. Например, американский комик Джим Гэффиган известен своими международными турами, где он успешно адаптирует свои шутки для разных аудиторий, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Кроме того, глобальная аудитория стимулирует появление новых жанров и форм юмора. Так, жанр стендап-комедии, изначально популярный в США, стал востребованным во многих странах, породив местных звезд, которые адаптируют этот формат под местные реалии. Примером может служить российский стендап-комик Руслан Белый, чьи выступления затрагивают актуальные социальные проблемы и пользуются популярностью среди русскоязычной аудитории.

Таким образом, глобализация оказывает глубокое влияние на эволюцию юмора, открывая новые горизонты для творчества и обмена идеями. Современные технологии и социальные сети играют ключевую роль в этом процессе, позволяя юмору преодолевать границы и становиться международным феноменом. Однако важно помнить о сохранении культурной самобытности и уникальности каждого народа, чтобы юмор оставался живым и актуальным.

#### Список источников

1. Amir K: "Live in Calgary" [YouTube]. – Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FQlf56Y2BCI> (2021 г.)
2. Billig M. *Laughter and Ridicule: Towards a Social Critique of Humour*. / M. Billig – Sage Publications, 2005. – 289 S.
3. Fry, William F., Jr. *The Humorous Brain: A Psychological Analysis*. / William F., Jr. Fry – Routledge, 2017. – 141 S.
4. Hofstede G. *Cultures and Organizations: Software of the Mind*. / G. Hofstede – McGraw-Hill, 1991. – 212 S.
5. Kuipers G. *Good Humor, Bad Taste: A Sociology of the Joke*. / G. Kuipers – De Gruyter Mouton, 2015. – 199 S.
6. Morreall J. *Comedy, Tragedy, and Religion*. / J. Morreall – State University of New York Press, 1999. – 147 S.

УДК 81.25

# СВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА)

**СЕВУМЯН МИЛАНА СЕРЁЖОВНА**

студент

Институт Иностранных Языков и Международного Туризма  
Пятигорский государственный университет,  
Пятигорск, Россия

**Аннотация.** Данная статья исследует влияние информационно-коммуникационных технологий и медиа сферы на развитие языка и социальную коммуникацию. Рассматриваются, как и механизмы формирования новых слов и выражений, так и возникновение неологизмов и изменения значений традиционных терминов под воздействием цифрового пространства и общественных явлений. Анализируются примеры, демонстрирующие зависимость языка от текущих общественно-политических событий и культурных трендов. Подчёркивается важность понимания динамики современной речи как инструмента познания общества и индивидуальности каждого отдельного человека.

**Ключевые слова:** информационные технологии, медиа сфера, коммуникация, язык, интернет-дискурс, неологизмы, социальные группы, слова года.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN INFORMATION TECHNOLOGIES AND THE DYNAMICS OF MODERN LANGUAGE DEVELOPMENT USING THE EXAMPLE OF SPANISH

**Sevumyan Milana Seryozhova**

**Annotation.** This article examines the impact of information and communication technologies and the media sphere on language development and social communication. The mechanisms of formation of new words and expressions, as well as the emergence of neologisms and changes in the meanings of traditional terms under the influence of digital space and social phenomena are considered. The examples demonstrating the dependence of language on current socio-political events and cultural trends are analyzed. The importance of understanding the dynamics of modern speech as a tool for understanding society and the individuality of each individual is emphasized.

**Keywords:** information technology, media sphere, communication, language, Internet discourse, neologisms, social groups, words of the year.

Современный мир невозможно представить без информационных технологий, и среди них особое место занимает медиа сфера и коммуникация, осуществляемая в ней. Эта форма взаимодействия проникла во все сферы нашей жизни, играя решающую роль в формировании личности, её информационного пузыря, что определяет общество и его тенденции.

Благодаря интернету и другим цифровым технологиям, коммуникация перестала быть ограничена. Возможно общение с людьми по всему миру в режиме реального времени, преодолевая любые пространственно-временные преграды. Это открывает безграничные возможности для обмена знаниями и культурного взаимодействия, создавая глобальное сообщество, объединенное потоком информа-

ции. В этом потоке возникают новые слова и выражения, отражающие настроения в обществе. Это может также быть обусловлено и их связью.

На базе взаимозависимости, взаимодействия общества и языка можно увидеть через некоторые аспекты. Во-первых, зарождение языка неразрывно связано с возникновением общества. Появление потребности в обмене информацией стало причиной развития коммуникации.

Во-вторых, формирование языковых систем имеет социально обусловленный характер. Это процесс, подвергающийся влиянию и при этом сам влияет на социальные реалии. При этом явления носят косвенный характер: все последствия возникают через время, при этом имея прямое влияние на лексикон медиа сферы.

В-третьих, социальное расслоение неизбежно отражается на языке. В разных группах могут использоваться различные диалекты, жаргоны, профессиональные термины. Это в особенности заметно, когда речь идёт об интернет дискурсе, где язык выступает и используется как инструмент для обозначения и поддержания иерархии.

Также важно наличие социальных компонентов в структуре систем языковых единиц. Общество сознательно регулирует использование языка через стандартизацию, пропаганду.

Язык и общество связаны, его тенденции в особенности видны через слова года:

Так, словом года в испанском языке стало DANA (Depresión Aislada en Niveles Altos) — ДАНА (Изолированная депрессия высокого уровня).

Этот термин используют в метеорологии для обозначения системы низкого давления в верхних слоях атмосферы, что вызывает большой объём осадков. Такие ситуации очень опасны и требуют большого внимания со стороны властей. В конце октября этого года из-за этого метеорологического явления в разных частях Испании случились наводнения, которые привели к большим разрушениям и появлению человеческих жертв.

Однако есть ещё много слов, которые получили распространение в 2024 году. Такие как: *alucinación* — иллюзия. С появлением искусственного интеллекта коннотация этого слова расширилась из-за дезинформации в медиа пространстве.

*Woke*. Это политический термин, который пришёл в испанский язык из английского. Он в особенности популярен в медиа пространстве. В Испании, как и во многих других европейских странах, он используется как в положительном ключе, в основном левыми, так и в отрицательном, в основном правыми. Левые определяют его как «чувствительность к несправедливости», правые же считают этот термин угнетающим и используют его в качестве оскорбления. Для них он обозначает «сверхчувствительного» человека.

*Gordofobia* — фэтфобия. Термин обозначает ненависть или отторжение полных людей. Его часто можно было встретить в испанских социальных сетях в 2024 году.

Многие события, произошедшие в социуме, находят своё отображение в языке.

Например, *inquiuera* — жилец, который намеренно не платит деньги законному владельцу жилплощади. Этот неологизм образован из слов *inquilino* (арендатор, жилец) и *okuera* (скваттер, захватчик). В Испании в этом году было большое количество возмущений по разным жилищным вопросам. Одна из самых главных тем — «захватчики», которые всё больше и больше начинают доставлять серьёзные проблемы стране. Те же самые жилищные проблемы создали новое слово: *micropiso* — очень маленькая по размерам квартира.

Положение некоторых людей, прибывающих в Испанию, особенно в статусе беженцев, было ещё одной актуальной политической повесткой, что способствовало появлению нового выражения: *MENA* (*menores extranjeros no acompañados*) — несовершеннолетние иностранцы без взрослых.

Таким образом, анализируя современную ситуацию, можно сделать вывод, что развитие информационных технологий и медийная общественная среда оказывают значительное влияние на структуру языка и формируют новую картину социального взаимодействия. Интернет-коммуникация становится мощным фактором изменений, порождая неологизмы и трансформируя коннотацию существующих слов. Являясь продуктом общественных процессов, такие преобразования непосредственно влияют на повседневную речь и мышление людей, подчёркивая тесную взаимосвязь между обществом и языком.

## Список источников

1. Балакина Ю.В. Социальные представления в медийной коммуникации с позиций лингвистики и семиотики// Коммуникативные исследования. 2025.
2. №1(12). С.121-136.
3. Жукова Т.А., Шкуропий О.И. Социальные основы языка и мышления в контексте саморазвития общества// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №11. С.44-48.
4. Ковалевская Я. В. Специфические черты социальной самореализации личности в медиа-среде// Коммуникология: электронный научный журнал. 2020. Т.5, №3. С. 68-75.
5. Мухтарова А. С. ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
6. ИСПАНСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ // Теория и практика современной науки. 2017. №11 (29). С. 248-255.
7. Наталья Пешина. Главные испанские слова года за последние 10 лет. [Электронный ресурс]: espanolonline – 2024 - Режим доступа: <https://espanolonline.ru/blog/ispanskie-slova-goda>

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.78

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АВТОР: ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

СЕВЕРОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

*Научный руководитель: Цветкова Юлия Сергеевна  
старший преподаватель кафедры Международного и морского права  
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу правовых и этических аспектов признания искусственного интеллекта (ИИ) в качестве автора произведений. Рассматриваются ключевые вопросы: способен ли ИИ обладать креативностью, соответствующей критериям авторского права, и допустимо ли присвоение ему статуса «автора» в рамках действующего законодательства.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, авторское право, автор, нейросеть, дипфейк.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN AUTHOR: COPYRIGHT ISSUES IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Severova Anastasia Pavlovna

*Scientific adviser: Tsvetkova Julia Sergeevna*

**Abstract:** The article analyzes the legal and ethical aspects of recognizing artificial intelligence (AI) as an author of works. The key issues are being considered: is an AI capable of having creativity that meets the criteria of copyright, and is it acceptable to assign it the status of an "author" within the framework of current legislation?

**Keywords:** artificial intelligence, copyright, author, neural network, deepfake.

Полномасштабное внедрение цифровых технологий в нашу жизнь становится все более привычным явлением в эпоху цифровизации. Наиболее актуальными и вызывающими интерес становятся области применения нейросетей на базе искусственного интеллекта. Однако такой интерес многогранен поскольку затрагивает не только представителей технических областей, но и порождает дискуссии у юристов.

Актуальность работы обусловлена развитием нейросетей на базе искусственного интеллекта и возникающие исходя из их применения общественные отношения, требующие все более четкого правового регламентирования.

На наш взгляд, особого внимания заслуживает вопрос о том, возможно ли признать искусственный интеллект субъектом авторского права и необходимо ли такое признание.

Целью исследовательской работы является изучение проблемы регулирования искусственного интеллекта нормами авторского права.

Понятие «искусственный интеллект» имеет четкое правовое закрепление, а именно под ним понимается «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.»[1]

Статья 1228 Гражданского кодекса Российской Федерации гласит, что автором признается гражданин, творческим трудом которого было создано произведение. Авторство не признается за лицом не внесшего личного вклада в создание произведения, в том числе оказав автору лишь различного рода содействие: техническое, материальное, консультационное и иное.

С одной стороны, мы можем рассуждать о том, что сам искусственный интеллект, создавший новый аудио- или видеоматериал, не может выступать в качестве субъекта авторского права, но таковым может являться ее разработчик или пользователь, у которого возникла идея создания нового модифицированного аудио- или видеоконтента.

С другой стороны, уходя от термина «гражданин», мы видим, что привнесение творческого элемента в создание произведения является главенствующим фактором авторства.

Таким образом, получается, что нормы Гражданского кодекса, говорят о том, что искусственный интеллект может выступать только в качестве механизма, который помогает автору создать новое произведение.

Данную позицию подтверждает и решение Арбитражного суда г. Москвы, который отклонил доводы ответчика о том, что если видеоролик создан при помощи технологии дипфейк, то он не является объектом авторского права, поскольку технология дипфейк является дополнительным инструментом обработки видеоматериалов, а не способ их создания.[2]

При достаточной четкой позиции законодателя об отсутствии авторского права у искусственного интеллекта, необходимо понимать, что она все же нуждается в дополнительной корректировке и расширении, поскольку мировая практика уже демонстрирует нам появление таких технических программ, которые размывают грани авторства между человеком и нейросетью, а в некоторых случаях даже и оспаривают авторство со стороны человека.

В качестве примера можно привести программу WASP (Wishful Automated Spanish Poet), испаноязычная программа, которая берет за основу стихи известных испанских поэтов и содержит широкий диапазон лексики, необходимый для написания лирики. Программа обладает эволюционным алгоритмом, то есть сперва создается черновик произведения, а после внесения корректировок со стороны человека, программа совершенствует произведение. [3] Получается, что человек выступает в роли корректора, а программа в роли автора.

Существуют и иные прецеденты преимущественного авторства со стороны искусственного интеллекта, например, компания Google анонсировала новость о том, что будет разработана программа, предназначенная для написания небольших новостных статей, японская программа написала небольшой роман, нидерландская программа сгенерировала новое художественное произведение, проанализировав работы голландской живописи.

Отечественные разработчики не отстают от своих зарубежных коллег, создаются программы по типу «Kandinsky 2.2» – нейросеть от Сбербанка, которая создает фотореалистичные изображения в различных стилях на выбор;

«Gerwin» - нейросеть созданная для продвижения социальных сетей и блогов, генерирует идеи тем, заголовки, кликбейтные заголовки, вводные абзацы и сам текст;

Visper» – еще одна нейросеть от Сбербанка, создает ролики с диктором, позволяет выбрать аватара, язык, голос и интонацию, менять жесты и положение, возможно создать анимированного автора при помощи фото человека;



«Маэстро» - нейросеть, которая направлена на создание музыкального контента.

Все вышеуказанные примеры только подтверждают факт того, что искусственный интеллект используется уже не как вспомогательные инструмент для корректировки и помощи в создании, а как полноценный автор произведения с минимальным вовлечением человека в творческий процесс.

Несмотря на четкое определение авторства в гражданском законодательстве Российской Федерации, не остается сомнения в том, что произведения, созданные при помощи искусственного интеллекта, все больше нуждаются в правовом регулировании и защите. Но какой именно, как и в интересах кого?

П.М. Мохарт выражает идею о том, что «могут также возникать проблемы, касающиеся нарушения авторских прав третьих лиц, когда юнит искусственного интеллекта самообучается с помощью данных, получаемых им, в том числе из интернета, а затем в каком-либо виде несанкционированно использует эти данные в процессе создания новых работ. Эти проблемы могут осложняться в тех случаях, когда речь идет о создании произведений юнитами искусственного интеллекта, функционирующими в виде онлайн сервисов оказания платных услуг, которые при этом продолжают постоянное самообучение на основе данных, загружаемых потребителями таких услуг.»[4, с.170]

Н. Луччи, изучая проблему авторского права в контексте генеративного искусственного интеллекта, выражает вполне схожую мысль о том, что большая часть правовой дискуссии направлена в сторону защиты потенциального продукта, созданного при помощи искусственного интеллекта из-за чего мы забываем, что для обучения искусственного интеллекта требуется достаточно большой объем исходных данных, которые, довольно часто содержат информацию, охраняемую авторским правом.[5]

Тем не менее, результаты, полученные при помощи генеративного искусственного интеллекта не лишены возможности охраны авторским правом при условии, если полученный текст можно считать достаточно оригинальным, и он был создан при значительном участии человека. В данном случае мы говорим о ситуации, когда полученные генеративным искусственным интеллектом данные выступают в качестве основы для будущего произведения, но затем подвергаются достаточно сильному видоизменению и творческому вмешательству со стороны человека.[5]

В своей работе П.М. Морхат также выделяет перечень релевантных концептов, направленных на решение проблемы вопроса авторства на результат интеллектуальной деятельности, полученный при участии искусственного интеллекта:

- машиноцентрический концепт – искусственный интеллект выступает как полноправный автор;
- концепт гибридного авторства – искусственный интеллект выступает в качестве соавтора;
- концепт служебного произведения – искусственный интеллект выступает в качестве наемного работника;
- антропоцентрический концепт – искусственный интеллект выступает только в качестве инструмента для создания произведения;
- концепт «исчезающего» (нулевого) авторства – у искусственного интеллекта и созданного им произведения, невозможно определить автора.
- контаминационный концепт – отражает ситуации пересечения нескольких концептов одновременно.

Применение подобного рода концепций может быть особенно актуально при решении вопроса правового регулирования искусственного интеллекта при патентовании изобретений, так как научный интеллект активно применяется в различных научных исследованиях. Внедрение искусственного интеллекта в подобные исследования значительно увеличивает темп научно-технического прогресса.

В данном случае перед законодателем встает не только вопрос авторства, но и вопрос насколько подобные изобретения обладают патентоспособностью.

Однако не смотря на появление и развитие подобных концепций и точек зрения, мы не можем отрицать, то что решающим фактором для применения норм авторского права является творческий вклад человека, поскольку искусственный интеллект не обладает характеристиками присущими человеку, он не способен заменить его полностью в роли авторства, так как без помощи человека искусственный интеллект не способен придумать идею и скорректировать ее в дальнейшем, не опираясь на необходимость обучения при помощи новых исходных данных и алгоритмов.

Технический прогресс не стоит на месте, и нам не следует увеличивать разрыв между новыми технологиями и их правовым регулированием. Изменение законодательства в области регулирования искусственного интеллекта должно происходить соразмерно и гармонично, с соблюдением баланса между сложившейся правовой системой и внедрением искусственного интеллекта в область авторского права. Необходимо соблюсти и интересы общества, которые выражаются в возможности и праве пользоваться результатами деятельности новых технологий и нивелировать возможный негативный эффект от них.

#### Список источников

1. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» от 24.04.2020 N 123-ФЗ (ред. 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_351127/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/) (дата обращения: 04.05.2025);
2. Решение Арбитражного суда г. Москвы № А40-200471/23-27-1448 - // Картотека арбитражных дел [сайт]. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/D3J4ltr> (дата обращения: 04.05.2025);
3. Gervás P. WASP: Evaluation of different strategies for the automatic generation of Spanish verse - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.academia.edu/2921975/WASP\\_Evaluation\\_of\\_Different\\_Strategies\\_for\\_the\\_Automatic\\_Generation\\_of\\_Spanish\\_Verse](https://www.academia.edu/2921975/WASP_Evaluation_of_Different_Strategies_for_the_Automatic_Generation_of_Spanish_Verse) (дата обращения 04.05.2025);
4. Морхат П.М. Правосубъектность искусственного интеллекта в сфере права интеллектуальной собственности: гражданско-правовые проблемы: дис. ... док.юр.наук / Москва – 2018. – 420 с. – С. 170.
5. Lucchi, Nicola. «ChatGPT: A Case Study on Copyright Challenges for Generative Artificial Intelligence Systems» European Journal of Risk Regulation 15, no. 3 (2024): 602–24. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.1017/err.2023.59> (дата обращения: 04.05.2025).

© А.П. Северова, 2025

УДК 347.113

# ЧРЕЗВЫЧАЙНОСТЬ И НЕПРЕДОТВРАТИМОСТЬ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПРИЗНАКИ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

**ЛЫКОСОВ ПЕТР ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация.** Автор ставит целью проведение обзора по проблеме отсутствия в юридической литературе единой позиции относительно сущностных признаков непреодолимой силы в гражданском праве. Статья раскрывает требование чрезвычайности и ее подмены термином «исключительность», тем самым указывая на имеющийся пробел в юридической науке. Приводятся нормативные аспекты, имеющие отношение к рисковому началу в хозяйственном обороте. Большое внимание отводится признаку непредотвратимости наступления события.

**Ключевые слова:** внезапность, исключительность, квалификация, форс-мажор, волеизъявление.

## EMERGENCY AND UNAVOIDABILITY AS KEY SIGNS OF FORCE MAJEURE IN CIVIL LAW

**Lykosov Peter Vladimirovich**

**Abstract.** The author aims to conduct a review on the problem of the lack of a unified position in the legal literature regarding the essential signs of force majeure in civil law. The article reveals the requirement of an emergency and its substitution by the term «exclusivity», thereby pointing to an existing gap in legal science. The normative aspects related to risky principles in economic turnover are given. Much attention is paid to the sign of the unavailability of the event.

**Keywords:** suddenness, exclusivity, qualification, force majeure, expression of will.

Граница применения гражданско-правовой ответственности отражается в феномене непреодолимой силы, который требует детального рассмотрения внутренней природы самого института ответственности, а равно и уточнения критериев, определяющих возникновение и реализацию этой ответственности в гражданско-правовой сфере. Неотъемлемой составляющей исследуемого вопроса является также анализ предпосылок и сопутствующих обстоятельств для приведения в действие соответствующих механизмов [1].

Стороны обязаны реализовывать свои обязательства в строгом соответствии с установленными правилами и условиями, поскольку ненадлежащее исполнение порождает возможность применения соразмерных средств гражданско-правовой ответственности к субъекту, допустившему правонарушение. Юридические меры воздействия, принимаемые по отношению к правонарушителю, выступают прямым следствием несоблюдения договорных и правовых норм.

Размышляя о качественной стороне исполнения обязательств как о правовом явлении, необходимо выделить такие ключевые параметры, как целенаправленность действий участников правоотношений на достижение согласованного результата, а также наличие свободного волеизъявления обоих

субъектов на всех этапах исполнения обязательства. Именно воля сторон составляет фундамент добросовестного выполнения условия соглашения.

Исполнение обязательства, соответствующее установленным требованиям, оправдано и зачастую неизбежно, так как должник реализует предусмотренные основанием сделки действия именно для достижения правового интереса, принадлежащего кредитору; вследствие чего удовлетворяется цель, лежащая в основе возникновения обязательственного отношения.

Анализ содержания ч. 3 ст. 401 ГК РФ позволяет прийти к выводу, что непреодолимая сила характеризуется наличием следующих обязательных суцностных признаков: чрезвычайностью, непредотвратимостью. Однако законодатель не раскрыл ни один из приведенных признаков. В этой связи данный законодательный пробел восполняется в науке гражданского права.

Дискуссия в научной литературе свидетельствует о том, что под чрезвычайностью зачастую понимают явления, выходящие за пределы обыденного, внезапно возникающие в стандартных обстоятельствах, лишённые предсказуемости вследствие их полной несоотнесенности с традиционным порядком природных или социальных процессов [2]. Согласно позиции, озвученной в пункте 8 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2016 года № 7, атрибут чрезвычайности связан с необычностью определённой ситуации, не вписывающейся в рамки типичных проявлений для аналогичных обстоятельств. Очевидно, что в указанном разъяснении Суд фактически отождествляет чрезвычайность и исключительность соответствующего явления, тем самым проводя между ними методологическую тождественность.

Исключительный, по сути, характер обстоятельства, обозначаемого как чрезвычайное, проявляется в его полной несопоставимости с повседневными явлениями; пространство таких случаев всегда ограничивается тем, что выбивается за рамки привычного хода событий. Подобные явления нельзя рассматривать как издержки обычного риска, сопровождающего человеческую деятельность, поскольку их специфика исключает возможность предвидения либо учета при формировании жизненных стратегий в стандартных условиях [3].

Опыт общественной и хозяйственной практики показывает, что чрезвычайность воплощает необычайное, выход за пределы устоявшейся нормы. Она не содержит в себе элементов обыденности и не принадлежит к кругу обстоятельств, входящих в сферу типичного жизненного риска; более того, никакие условия не допускают возможности ее предусмотреть или заложить в расчет [4].

Специфика непреодолимой силы выражается в абсолютной объективности невозможности сопротивления: не каждый произвольный случай подпадает под данное понятие, поскольку главная ее отличительная черта состоит в лежащей вне субъективной сферы неизбежности. При этом, если специальные нормы не предусматривают иное, презюмируется недопустимость ее предотвращения, поскольку для любого участника гражданского оборота, осуществляющего сходные действия с должником, данное обстоятельство либо его последствия оказались бы столь же неминуемыми и неотвратимыми.

Абсолютная невозможность отворотить наступление определённого события и устранить его последствия посредством каких-либо доступных мер, полностью исключая влияние субъективных желаний либо воли конкретного индивида, составляет сущность непредотвратимости. Осуществление внутренней воли приобретает внешнюю реальность исключительно через акт волеизъявления, служащий главным каналом для её демонстрации вовне. Пока воля пребывает на уровне внутренних импульсов и мотиваций, для правовой материи она не имеет самостоятельного интереса; исследованию подлежит лишь момент, когда она становится явной и выходит за пределы субъективности посредством определённого действия или знака. Следовательно, не достаточно лишь скрытых намерений — необходимо, чтобы воля обрела выражение, а не просто оставалась мотивирующим началом [5].

Изучение специализированных трудов позволило выделить базовые функции волеизъявления, отражающие его юридическую природу.

Во-первых, вне зависимости от того, в какой форме оно реализовано, волеизъявление представляет адресату возможность воспринять суть внутренней воли субъекта.

Во-вторых, юридически значимым результатом становится наступление определённых послед-

ствий, специфически связанных с тем волевым актом, который был декларирован; формирование правовых последствий — конечная задача воли к совершению сделки и, соответственно, волеизъявления, переоформляющего её во внешне осязаемую плоскость.

В-третьих, волеизъявление играет роль средства фиксации содержательной стороны внутренней воли — при этом данный процесс характеризуется динамичным развитием, исключая статичность и закрепляя переход от внутреннего побуждения к оформленному акту.

Анализ чрезвычайных обстоятельств предполагает акцент на объективной составляющей: важнейшим аспектом становится признание события неординарным не на основании личного восприятия конкретных участников, а вследствие установленной реальности, независимой от частной воли и действий. Объективный характер выражается и в критерии непредотвратимости — событие считается таковым, как если ни один субъект гражданского оборота, ведущий деятельность, аналогичную той, что осуществляет должник, не имел бы возможности предотвратить возникновение либо последствия подобного обстоятельства. Принцип объективности исключает субъективизм из анализа возможности предотвращения события.

Во французском праве исключительная ситуация расценивается как такая, против которой не может быть предприняты разумные меры; именно невозможность сдержать развитие соответствующего факта через стандартное осмотнительное поведение составляет сущность понятия непредотвратимости. В немецкой доктрине, однако, критерий непредвиденности получает иное наполнение: здесь используется субъективный ориентир для оценки, насколько событие было предвидимо в индивидуальном порядке. Более того, существует точка зрения среди немецких ученых-правоведов, согласно которой непредвиденность не признаётся обязательной чертой непреодолимой силы [6].

Проблематика определения критериев непреодолимой силы остается предметом активных научных дискуссий и противоречий. На основании пункта третьей статьи 401 ГК РФ в качестве основных атрибутов данной правовой категории закреплены исключительность событий и невозможность их предотвращения. Между тем, в Гражданском кодексе отсутствуют официальные разъяснения для обоих терминов, что образует заметный лакунарный участок в законодательном регулировании. Специалисты в области гражданского права обращают внимание на специфическую характеристику непреодолимой силы — ее внешний, экстерриториальный аспект воздействия, который, однако, не размещен среди легальных критериев в позитивном праве. Тем не менее, как юридическая литература, так и судебная практика признают значимость этой черты, что позволяет обоснованно предложить внести в ст. 401 ГК РФ (ч. 3) дополнение, уточняющее определение рассматриваемого правового явления через призму экзогенного характера воздействия.

#### Список источников

1. Богданов Е.В. Случай и непреодолимая сила: проблемы правоприменения и дифференциации // Юрист. 2018. № 3. С. 35 - 39.
2. Журдэн П. Принципы гражданско-правовой ответственности // Вестник гражданского права. 2021. № 4. С. 212 – 241.
3. Бросалина А.А. К вопросу об исполнении договорных обязательств в период пандемии COVID-2019 // Вопросы российской юстиции. 2020. № 8. С. 97-105.
4. Шевченко Г.Н. Вина как условие гражданско-правовой ответственности в российском гражданском праве // Современное право. 2017. № 3. С. 67 - 74.
5. Королев И.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. М.: Статут, 2014.
6. Кирилловых А.А. Защита прав потребителей: вопросы правового регулирования. М.: Деловой двор, 2012.

УДК 342

# КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВА НА ЖИЗНЬ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦИИ И ЯПОНИИ)

РУДОМАН ГЕРМАН ОЛЕГОВИЧ

студент  
БрГУ им. А.С.Пушкина

*Научный руководитель: Береговцова Диана Сергеевна  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
БрГУ им. А.С.Пушкина*

**Аннотация:** В статье рассматривается право на жизнь как основополагающее человеческое право в контексте конституций Франции и Японии. Анализируются философские основы, правовая защита и интерпретация права на жизнь в этих двух странах, а также их международные обязательства. Особое внимание уделяется различиям в подходах к праву на жизнь, связанным с культурными и юридическими традициями, а также актуальным вопросам, таким как эвтаназия, аборт и смертная казнь. Статья подчеркивает важность понимания этих различий для более глубокого осмысления роли права на жизнь в современном мире.

**Ключевые слова:** Право на жизнь, Конституция Франции, Конституция Японии, Декларация прав человека и гражданина, международные права человека, смертная казнь, эвтаназия, аборт, правовая защита, культурные традиции.

## THE RIGHT TO LIFE: HOW THE APPROACHES DIFFER IN THE CONSTITUTIONS OF FRANCE AND JAPAN

Rudoman German Olegovich

*Scientific supervisor: Beregovtsova Diana Sergeevna*

**Abstract:** The article examines the right to life as a fundamental human right in the context of the constitutions of France and Japan. The philosophical foundations, legal protection and interpretation of the right to life in these two countries, as well as their international obligations are analyzed. Particular attention is paid to differences in approaches to the right to life related to cultural and legal traditions, as well as topical issues such as euthanasia, abortion and the death penalty. The article highlights the importance of understanding these differences for a deeper understanding of the role of the right to life in the modern world.

**Keywords:** Right to life, French Constitution, Japanese Constitution, Declaration of Human and Civil Rights, international human Rights, death penalty, euthanasia, abortion, legal protection, cultural traditions.

### Введение

Право на жизнь является одним из основных прав человека, которое защищается многими конституциями по всему миру. Во Франции и Японии, двух странах с богатой историей и уникальными правовыми системами, подход к этому праву имеет свои особенности и нюансы. В данной статье мы проанализируем, как право на жизнь закреплено в конституциях Франции и Японии, а также обсудим по-

пание этого права в контексте актуальных социальных и правовых вопросов.

### **Право на жизнь во Французской Конституции**

Во Франции право на жизнь не упоминается в самой Конституции, однако оно защищается через Декларацию прав человека и гражданина 1789 года, которая является частью конституционного порядка страны. Статья 2 Декларации гласит: "Сохранение прав человека и гражданина есть основная цель любого политического сообщества. Следовательно, назначение правительства — защищать эти права." Право на жизнь трактуется как одно из основных прав, которое должно быть защищено действующей властью.

Франция также подписала ряд международных соглашений, таких как Международный пакт о гражданских и политических правах, где право на жизнь является одной из основополагающих норм (Статья 6). Таким образом, французская правовая система основывает свою защиту права на жизнь как на внутренних, так и на международных нормах.

### **Право на жизнь в Конституции Японии**

В Японии право на жизнь закреплено в статье 13 Конституции Японии, принятой в 1947 году. Эта статья устанавливает, что "все люди обладают правом на жизнь, свободу и стремление к счастью." Подход Японии к праву на жизнь включает элементы индивидуализма и общественного благосостояния, что отражает синтез западных и восточных философских традиций.

Японская Конституция также подписана на международные обязательства, включая Международный пакт о гражданских и политических правах. Японский суд включил право на жизнь в интерпретацию этой статьи, подтверждая, что обязанностью государства является обеспечивать защиту прав граждан.

### **Сравнительный анализ**

Несмотря на наличие общих черт, подходы Франции и Японии к праву на жизнь имеют значительные различия.

Во Франции акцент делается на индивидуальные права и свободы, проистекающие из философии Просвещения. Декларация прав человека и гражданина 1789 года рассматривает право на жизнь как основополагающее, защищающее личные права от вмешательства государства. Здесь право на жизнь воспринимается как фундаментальное и обладающее высшим приоритетом над другими правами.

В Японии право на жизнь рассматривается больше с точки зрения гармонии и ответственности перед обществом, что связано с конфуцианскими традициями. В этой культуре акцент ставится не только на индивидуальные права, но и на коллективные ценности и обязанности граждан перед обществом.

Защита права на жизнь во Франции осуществляется через ряд законов и судебных решений. Примеры таких казусов включают вопросы эвтаназии и аборт, где французские суды активно ссылаются на международные нормы и стандарты. Здесь судебные решения подчеркивают важность защиты личной автономии и права на выбор.

В Японии защита права на жизнь также присутствует, однако судебная практика часто оказывается непоследовательной. Спорные дела, такие как вопросы смертной казни, порождают сложные правовые и социальные дискуссии. Общественное мнение в Японии оказывает значительное влияние, что может ограничивать возможности индивидов в отстаивании своих прав.

Обе страны подписали международные пакты, поддерживающие защиту права на жизнь, в частности, Международный пакт о гражданских и политических правах. Франция активно интегрирует международные нормы в свою правовую систему, в то время как Япония проявляет осторожность в их применении, часто сталкиваясь с культурными и общественными барьерами.

Таким образом, несмотря на общие контексты, подходы к праву на жизнь во Франции и Японии формируются под влиянием различных философских традиций и культурных норм. Понимание этих различий является важным для осознания влияния права на жизнь на правовую практику и социальные дебаты в каждой из стран.

### **Проблемы**

В рамках исследования права на жизнь в контексте Франции и Японии выявляется несколько ключевых проблем. Во-первых, существует несоответствие между индивидуальными правами и коллективными обязательствами в обществе. Во Франции право на жизнь охраняется через призму индивидуализма, тогда как в Японии акцент ставится на общественные ценности и гармонию. Это приводит к разным подходам к таким чувствительным вопросам, как эвтаназия и смертная казнь, что создает сложные правовые и этические дилеммы.

Во-вторых, несмотря на существование международных норм, внедрение и применение этих норм варьируется в обеих странах. Франция активно адаптирует международные стандарты в свою правовую систему, в то время как Япония демонстрирует осторожность, что может снижать эффективность защиты права на жизнь.

#### **Предложения по решению проблем**

Для преодоления выявленных проблем необходимо реализовать несколько ключевых шагов.

Во-первых, Япония могла бы рассмотреть возможность более активной интеграции международных норм прав человека в свою правовую систему. Это могло бы помочь создать более последовательную практику применения права на жизнь и повысить уровень защиты индивидуальных прав.

Во-вторых, проведение образовательных программ и общественных обсуждений, направленных на повышение осведомленности о правах человека, поможет изменить общественные установки и повысить уровень понимания правовых вопросов, связанных с правом на жизнь. Это особенно актуально для Японии, где традиционные ценности могут оказывать влияние на современное законодательство.

Кроме того, полезно проводить регулярные исследования и сравнения между странами, чтобы выявить лучшие практики в области защиты прав человека, особенно в контексте права на жизнь. Такой подход мог бы вести к адаптации успешных законодательных решений, что обеспечит более эффективную защиту этого права в обеих странах.

#### **Заключение**

Таким образом, несмотря на различия в подходах к праву на жизнь во Франции и Японии, существует возможность для улучшения защиты этого фундаментального права через лучшую интеграцию международных норм, общественное просвещение и сравнительный анализ практики. Эти меры помогут сбалансировать индивидуальные права и общественные обязательства, обеспечивая более полноценную защиту права на жизнь.

#### **Список источников**

1. Конституция Франции. – 1958.
2. Конституция Японии. – 1947.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах. – 1966.
4. Williams, R. – 2015. "A Comparative Study of Human Rights: France and Japan". В: Journal of Human Rights Practice.
5. Smith, J. – 2018. "The Right to Life in Japan: Cultural and Legal Perspectives". В: Asian Journal of Comparative Law.
6. Alston, P., & Goodman, R. – 2013. "International Human Rights". Oxford University Press.
7. Hokkaido University. – 2010. "Japanese Constitutional Law". University Press of Japan.
8. Amnesty International. – 2022. "Death Penalty in Japan: A Human Rights Perspective".
9. Human Rights Watch. – 2021. "Abortion Rights in France: A Legal Analysis".

© Г.О. Рудоман, 2025



УДК 346.545

# КОНЦЕПЦИЯ «ПАРАЗИТАРНОЙ КОНКУРЕНЦИИ» КАК ФОРМЫ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

ИВАНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

*Научный руководитель: Копьёв Алексей Владимирович**к.ю.н., доцент**ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

**Аннотация:** Предмет исследования настоящей статьи – смысловое наполнение термина «паразитарная конкуренция». Анализируются её отличительные особенности и соотношение с другими формами недобросовестной конкуренции через призму уникальности. Отсутствие в отечественном законодательстве нормативного содержания изучаемого понятия представляет существенное препятствие для обеспечения надлежащей правовой защиты деловой репутации хозяйствующих субъектов. Новизной проведенного исследования является изучение автором правовой природы института «паразитарной конкуренции» с точки зрения взаимосвязанных положений антимонопольного и гражданского законодательства на основе изученной правоприменительной практики. Также предлагается в целях более действенного пресечения недобросовестной конкуренции конкретизировать понятие «паразитарной конкуренции».

**Ключевые слова:** конкуренция, хозяйствующий субъект, деловая репутация, недобросовестная конкуренция в форме паразитирования, правовые механизмы защиты.

## THE CONCEPT OF «PARASITIC COMPETITION» AS FORMS OF UNFAIR COMPETITION

Ivanova Maria Alekseevna

*Scientific adviser: Kopyev Alexey Vladimirovich*

**Abstract:** The subject of this article's research is the semantic content of the term «parasitic competition». Its distinctive features and correlation with other forms of unfair competition are analyzed through the prism of uniqueness. The absence of the regulatory content of the concept under study in the domestic legislation is a significant obstacle to ensuring proper legal protection of the business reputation of business entities. The novelty of the conducted research is the author's study of the legal nature of the institute of «parasitic competition» in terms of interrelated provisions of antimonopoly and civil legislation based on the studied law enforcement practice. It is also proposed to specify the concept of «parasitic competition» in order to more effectively curb unfair competition.

**Keywords:** competition, business entity, business reputation, unfair competition in the form of parasitism, legal protection mechanisms.

Являясь важнейшим механизмом рыночной экономики, конкуренция при осуществлении предпринимательской деятельности представляет собой соперничество, то есть стремление хозяйствующего субъекта занять более выгодную позицию на рынке, завладеть преимуществом, достичь определенного престижа у клиентуры. Конкуренция в бизнес-сфере, будучи в целом естественным явлением, стимулирует на совершенствование оказываемых услуг или производимых товаров.

При условии законного и честного ведения бизнеса в соответствии с общепринятыми обычаями делового оборота конкуренция считается добросовестной. Противоположные же действия хозяйствующего субъекта, которые помимо нарушений требований законности и добропорядочности, также «причинили или могут причинить убытки ... конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации» [1; 2], расцениваются как недобросовестная конкуренция. Обстоятельство относительно нанесения вреда либо возможности его нанесения деловой репутации оппонента является основополагающим для исследования такой формы недобросовестной конкуренции как паразитарная.

В отечественном законодательстве определение термина «паразитарная конкуренция» отсутствует, в связи с чем возникают некоторые сложности в понимании его смыслового наполнения.

По общему правилу, паразитирование – это приспособленчество, существование исключительно за счёт чужих ресурсов. Всемирная организация интеллектуальной собственности к паразитарной конкуренции относит «любое действие, предпринимаемое конкурентом или другим лицом, участвующим в операциях на рынке, ... по использованию чужой репутации» [3]. То есть, применительно к сфере предпринимательской деятельности под такими действиями хозяйствующего субъекта следует понимать получение конкурентного преимущества посредством использования положительной репутации своего бизнес-оппонента.

В данном условии и заключается особенность исследуемого института, что отличает его от регламентированных статьями 14.1-14.7 Закона о защите конкуренции форм недобросовестной конкуренции. При совершении хозяйствующим субъектом действий, подлежащих квалификации как паразитарная конкуренция, происходит «не поглощение предпочтительной репутации своего конкурента, сложившейся среди потребителей» [4, с. 171] как при наиболее сходной с ней формой создания смешения, а именно использование известности этого конкурента, узнаваемости его бренда в собственных маркетинговых целях, вопреки принципам честного ведения бизнеса.

Анализ судебной практики свидетельствует о применении судами при рассмотрении дел изучаемой категории следующих положений:

- статьи 10 Гражданского кодекса РФ о злоупотреблении правом;
- пункта 9 статьи 4 Закона «О защите конкуренции», регламентирующего общие положения о недобросовестной конкуренции;
- статьи 10-bis Парижской конвенции по охране промышленной собственности, согласно которой «актом недобросовестной конкуренции считается всякий акт конкуренции, противоречащий честным обычаям в промышленных и торговых дел» [5];
- статьи 14.8 Закона о защите конкуренции, содержащей запрет на иные формы недобросовестной конкуренции, помимо предусмотренных статьями 14.1-14.7 настоящего Закона.

Так, действия гонконгской компании «Акай Юниверсал Индастриз Лтд» по приобретению права на товарный знак «АКАИ» с датой приоритета 22.02.2002 признаны судом противоречащими требованиям статьи 10-bis Парижской конвенции и расценены как злоупотребление правом (статья 10 ГК РФ), поскольку установлен факт построения ею рекламной кампании именно на факте известности на российском рынке товара (электронной техники) японской компании «Акай Электрик Ко, Лтд», получившей право на спорное фирменное наименование еще 15.07.1929 [6].

Верховный Суд РФ, оставляя в силе решение Суда по интеллектуальным правам от 09.12.2014 по делу № СИП-530/2014 [7] об отказе ООО «Артлайф» в удовлетворении требований о досрочном прекращении правовой охраны вследствие неиспользования товарного знака «Доктор Тайсс Анги Септ», правообладателем которого с 19.02.1998 является компания «Др. Тайсс...», указал на имеющее место намерение заявителя, производящего однородный товар (препарат «Ангиосепт»), извлечь необоснованные преимущества из использования известного более 10 лет на рынке и обладающего раз-

личительной способностью товарного знака компании «Др. Тайсс...», то есть паразитирования на репутации последней.

Еще один пример судебной практики примечателен тем, что основанием для отказа в удовлетворении кассационной жалобы ООО «Скимед» на решение Суда по интеллектуальным правам от 09.07.2014 по делу № СИП-317/2014, содержащей доводы о наличии в действиях ООО «ЗЕЛДИС» по выпуску продукции «БАРСУКОР» недобросовестности в форме паразитирования на чужой репутации [8], по мнению суда вышестоящей инстанции, послужило отсутствие должного подтверждения широкой известности производимого им товара «БАРСУЧОК» и сложившейся в связи с этим деловой репутации.

Следует отметить, что в отечественном законодательстве есть непосредственное упоминание о запрете недобросовестной конкуренции, связанной с паразитированием на бренде. Речь идёт о Федеральных законах от 01.12.2007 № 310-ФЗ и от 07.06.2013 № 108-ФЗ, регламентировавших подготовку и проведение, соответственно, Олимпийских зимних игр 2014 года и чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года. В соответствии с положениями указанных нормативно-правовых актов, такими действиями признавалось любое использование спортивной символики, создающее ложное представление о причастности хозяйствующего субъекта к проводимым мероприятиям. Например, использование ООО «М» наименования «Олимпийская» в наружной рекламе мебели со словосочетанием «Олимпийская распродажа» [9] либо реализация ИП М. футбольного мяча с символикой FIFA без заключения соответствующих договоров с последней [10].

Полагаем, что данный подход относительно проблематики изучаемого института заслуживает особого внимания, с учётом заявления Федеральной антимонопольной службой России о том, что «борьба с паразитической конкуренцией является одной из ключевых задач» [11].

Исходя из вышеизложенного, нельзя не согласиться с мнением Новосёловой Л.А. о том, что паразитарная конкуренция «является отдельным видом недобросовестной конкуренции в сфере исключительных прав на средства индивидуализации» [12, с. 22] и позицией Копьёва А.В. о необходимости законодательного включения, помимо регламентированных Законом о защите конкуренции, других форм недобросовестной конкуренции [13, с. 307].

Формирование концепции запрета паразитарной конкуренции особенно актуально в настоящее время, когда в условиях современного рынка всё чаще встречаются случаи «недобросовестной эксплуатации известности другого лица или его товара» [14, с. 532].

Ранее, в своей работе, посвященной проблемам понимания и регулирования в современном российской законодательстве института юридического гудвилла, автором предлагалось введение в статью 150 Гражданского кодекса РФ «Нематериальные блага» в отношении юридического лица термина «деловой авторитет», под которым понимается «некое индивидуальное позитивное преимущество, полученное за счет использования собственных внутренних ресурсов и потенциала» [15, с. 121].

Таким образом, в целях совершенствования антимонопольного законодательства [16] находим целесообразным дополнение главы 2.1 «Недобросовестная конкуренция» Закона о защите конкуренции статьей 14.8 с наименованием «Запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с использованием делового авторитета» следующего содержания: «Не допускается недобросовестная конкуренция, связанная с недобросовестным использованием экономических преимуществ делового авторитета хозяйствующего субъекта-конкурента, выраженного в приобретенной положительной репутации на рынке, известности у круга потребителей и прочной ассоциативной связи с реализуемым товаром», а также соответствующим указанием, что статью 14.8 «Запрет на иные формы недобросовестной конкуренции» следует считать статьей 14.9.

В завершение настоящего исследования хотелось бы отметить, что «высокая значимость, придаваемая деловой репутации, является важным атрибутом цивилизованного бизнеса» [17].

#### Список источников

1. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 14.10.2024) «О защите конкуренции» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).
3. Introduction to Intellectual Property. P. 281. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.wipo.int/> (дата обращения: 01.05.2025). – Загл. с экрана.
4. Новиков М. В. Недобросовестная конкуренция как одна из форм злоупотребления гражданским правом : диссертация ... канд. юрид. наук. Саратов, 2018.
5. Конвенция по охране промышленной собственности (заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979). – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/documents/parizhskaya-konvenciya-po-ohrane-promyshlennoy-sobstvennosti/> (дата обращения: 01.05.2025). – Загл. с экрана.
6. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.11.2008 № 127 «Обзор практики применения арбитражными судами статьи Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).
7. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 11.01.2016 по делу № 300-ЭС15-10765, СИП-530/2014 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).
8. Постановление Президиума Суда по интеллектуальным правам от 05.11.2014 № С01-989/2014 по делу № СИП-317/2014 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).
9. Решение Краснодарского УФАС России от 28.04.2010 по делу № 42/2010 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).
10. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 18.01.2018 № С01-1001/2017 по делу № А48-3075/2017 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.05.2025).
11. ФАС пресекла недобросовестную конкуренцию со стороны ООО «СИБУР-АКТИВ». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://fas.gov.ru/news/30233/> (дата обращения: 01.05.2025). – Загл. с экрана.
12. Новосёлова Л. А. «Паразитический» маркетинг : основные симптомы и методы борьбы // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2015. № 8. С. 22-28.
13. Рыжкова М. С., Копьёв А. В. К вопросу о понятии и формах недобросовестной конкуренции // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXXVI студенческой международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». 2015. № 9 (36). С. 302-307. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/9\(36\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/9(36).pdf) (дата обращения: 01.05.2025).
14. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О защите конкуренции» (постатейный) / К. Н. Алешин, И. Ю. Артемьев и др. ; отв. ред. И. Ю. Артемьев. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016. 1024 с.
15. Иванова М. А. Юридический гудвилл: проблемы понимания и регулирования в современном российском законодательстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 4-1 (91). С. 118-121.
16. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. протоколом Президиума ФАС России от 03.07.2019 № 6). [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://fas.gov.ru/documents/685792> (дата обращения: 01.05.2025).
17. Шабанова М. А. Деловая репутация в проблемной социально-правовой среде. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/akf4vlj472/68839896.pdf> (дата обращения: 01.05.2025). – Загл. с экрана.

УДК 336

# ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АКЦИЗНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

**ПАШКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Научный руководитель: Беликов Евгений Геннадьевич***доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры финансового, банковского и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные проблемы акцизной системы налогообложения в Российской Федерации. Автор акцентирует внимание на пробелах в акцизной политике и предлагает соответствующие пути решения для повышения эффективности акцизного налогообложения.

**Ключевые слова:** налоговая система, акцизы, акцизное налогообложение, экономика.

## PROSPECTS FOR LEGAL REGULATION OF EXCISE TAXATION

**Pashkova Marina Valerievna***Scientific supervisor: Belikov Evgeniy Gennadievich*

**Abstract:** This article examines the main problems of the excise taxation system in the Russian Federation. The author focuses on the gaps in excise policy and suggests appropriate solutions to improve the efficiency of excise taxation.

**Keywords:** tax system, excises, excise taxation, economics.

В наши дни как глобальная, так и российская экономическая обстановка требует совершенствования правовых механизмов в экономической сфере. Налоговая система, будучи фундаментом бюджетного процесса и социальной защиты населения, нуждается в первоочередном внимании для обеспечения государственного прогресса и устойчивости. Особую значимость в российской налоговой структуре имеют акцизы - инструмент, зарекомендовавший себя как надежный и постоянный источник пополнения государственной казны [3].

В настоящее время акцизная система налогообложения выполняет несколько ключевых функций. Акцизы взимаются с высокодоходных товаров, что позволяет перенаправлять избыточную прибыль от их продажи в государственную казну. Являясь косвенным налогом, акциз обеспечивает существенный, предсказуемый и систематический приток средств в бюджет.

Подакцизные товары, такие как алкогольная и табачная продукция, характеризуются постоянным высоким спросом, минимальными рисками производства и значительной рентабельностью. Благодаря этим особенностям, акцизное налогообложение не только способствует экономической стабильности, но и служит инструментом контроля над производством и потреблением определенных категорий товаров.

Эффективность акцизного налогообложения в России и возможности его совершенствования заслуживают детального анализа. Превышение определенного порогового значения может привести к

серьезным отрицательным последствиям для предприятий и расширению теневой экономики. Это происходит из-за фундаментальной особенности акцизов как косвенных налогов, которые отрицательно влияют на формирование цен и расчет себестоимости продукции. Учитывая эти риски, данный налоговый инструмент требует особенно внимательного и гибкого регулирования со стороны государства.

Статья 181 НК РФ закрепляет разнообразие акцизного налогообложения по категориям товаров, включая различия в методиках расчета, ставках и способах учета [1]. Такая сложная система имеет двойственный эффект: максимизирует налоговые поступления, но одновременно создает трудности в администрировании и регулировании налоговых отношений.

Решение проблемы может идти по двум направлениям. Технологический путь предполагает масштабное внедрение цифровых инструментов, развитие налогового мониторинга и электронной отчетности, что частично уже реализуется в проекте цифровых акцизов. Правовое решение требует адаптации существующего опыта работы с различными налоговыми режимами. Необходимо более детальное описание ставок и методов расчета для разных акцизных товаров, чтобы создать понятную систему дифференцирования. Это позволит сформировать прозрачные налоговые механизмы, опираясь на практику налогового администрирования, регулирования и судебные прецеденты в сфере налоговых споров.

Акцизы на алкоголь и табак в России сталкиваются с серьезными трудностями, требующими особого внимания. Эти категории товаров представляют собой ключевые объекты акцизного налогообложения в стране. Основная сложность заключается в недостаточной эффективности контрольных механизмов за оборотом данной продукции. Особенно тревожит тот факт, что масштабы нелегального производства практически сопоставимы с объемами официальной реализации [3].

Для решения проблемы требуется двусторонний подход. С одной стороны, необходимо ужесточить таможенное законодательство и усилить надзор за распространением табачных и алкогольных изделий. С другой – важно ввести более строгие требования к сертификации и усилить контроль над производственными процессами этих товаров. Эффективным инструментом может стать специальная модель сотрудничества между государством и компаниями-производителями, предоставляющая определенные преимущества бизнесу в обмен на расширенный государственный контроль над ключевыми бизнес-операциями в данной сфере [2].

Необходимо пересмотреть законодательную базу, регуливающую импорт подакцизных товаров в Российскую Федерацию. Негибкий классификационный перечень в рамках таможенного контроля создает существенные препятствия. Оптимальным решением представляется расширение данного перечня с последующей интеграцией его с внешнеторговыми позициями и соответствующим законодательным закреплением в обновленной редакции статьи.

Кроме того, требуется более гибкий подход к формированию акцизной политики в отношении алкогольной и табачной продукции. Жесткое ценообразование часто подталкивает потребителей к выбору суррогатов, что влечет двойной негативный эффект: наносит вред здоровью граждан и одновременно сокращает налоговые поступления в государственный бюджет.

Для минимизации потерь бюджетных поступлений от таможенных сборов критически важно разработать оперативную и адаптивную систему отслеживания импорта товаров, подлежащих акцизному налогообложению. Решение существующих проблем видится в цифровой трансформации как в сфере налогового, так и таможенного надзора за подакцизной продукцией. Приоритетной задачей становится формирование интегрированной цифровой экосистемы, которая оптимизирует межведомственные коммуникации и сократит временные издержки.

Система "Честный Знак" представляет собой революционное решение в сфере акцизного налогообложения сегодня. Отслеживание перемещения товаров и отдельных категорий продукции стало значительно эффективнее благодаря внедрению этой маркировки. Ранее производители ежегодно расходовали около 2 миллиардов рублей на приобретение акцизных марок, однако теперь бизнес получил существенное облегчение. Современная система мониторинга не только устраняет необходимость в традиционных акцизных знаках, но и предлагает более удобный механизм контроля товарооборота, что значительно снижает финансовую нагрузку на предпринимателей. Внедрение цифрового

акциза представляет собой стратегически важную инициативу, направленную на двойной эффект: сокращение корпоративных затрат на маркетинг и минимизацию фальсификата в рыночном пространстве.

Подводя итог, стоит отметить, что ключом к преодолению проблем, рассмотренных в статье, может служить внедрение цифровых технологий на фоне стремительной эволюции акцизной системы налогообложения. Совершенствование законодательной базы как в общем контексте, так и в отдельных секторах, наряду с оптимизацией процессов, представляется необходимым условием для дальнейшего прогресса в этой налоговой сфере.

#### Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть Вторая. (ред. от 04.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 07.09.2000 г. № 32;
2. Ирагелова У. А. Оценка эффективности системы акцизного налогообложения в Российской Федерации в современных условиях / Ирагелова У. А. // Научные известия, 2022 №27;
3. Цемержинская, А. В. Особенности таможенного контроля подакцизных товаров, проблемы и пути их решения /А. В. Цемержинская, К. В. Акимова // Инновации. Наука. Образование. - 2021. - № 34;
4. Джафарова З. К. Проблемы системы акцизного налогообложения в России и перспективы совершенствования / Джафарова З. К., Курбанов С. А. // Журнал прикладных исследований, 2021 №6;
5. Яковская, Я. О. Совершенствование применения акцизов в Российской Федерации / Я. О. Яковская // Дневник науки. - 2020. - № 4 (40).

УДК 347

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

**ЯНАКОВ ГЕОРГИЙ ЮРЬЕВИЧ**студент Института Прокуратуры  
ФГБОУ ВО «СГЮА»*Научный руководитель: Иванова Наталья Александровна  
кандидат юридических наук, доцент кафедры «гражданское право»*

**Аннотация.** В статье исследуются аспекты юридических обязательств в отношении ущерба, причиняемого системами искусственного интеллекта. Данная сфера общественных отношений находится в постоянном развитии и отличается значительной сложностью. Ситуация осложняется отсутствием должной правовой регламентации и сложностью самого ИИ, когда алгоритмы намеренно или по небрежности программируются в ущерб интересам владельца.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, ответственность, вред искусственного интеллекта, алгоритмы, правовая регламентация.

## LIABILITY FOR HARM CAUSED BY ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Yanakov Georgy Yurievich***Scientific adviser: Ivanova Natalya Alexandrovna*

**Abstract.** The article studies aspects of legal obligations in respect of damage caused by artificial intelligence systems. This sphere of public relations is in constant development and is characterized by significant complexity. The situation is complicated by the lack of proper legal regulation and the complexity of AI itself, when algorithms are intentionally or negligently programmed to the detriment of the owner's interests.

**Keywords:** artificial intelligence, liability, harm of artificial intelligence, algorithms, legal regulation.

Современный мир уже невозможно представить без различных технологических новаций, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (далее – ИИ), пронизывающий различные сферы общественной жизни. Ранняя диагностика опасных заболеваний, как и проведение операций, выявление подозрительных банковских транзакций, системы «умный дом» и продвинутые программы – все это воплощения искусственного интеллекта, ставшего одним из ключевых технологических прорывов, трансформирующих человеческую жизнь. Вместе с тем, несмотря на все бесспорные преимущества рассматриваемого вида технологий, нельзя забывать и о наличии потенциальных угроз. Не зря в отечественном законодательстве - Указе Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [3], в качестве основного принципа развития и использования технологий ИИ указано обеспечение безопасности: ИИ не должен использоваться для преднамеренного нанесения вреда людям и организациям. Важно обеспечить защиту конфиденциальной информации, включая персональные данные, и предотвратить их несанкционированное разглашение при использовании рассматриваемой технологии, также необходимо минимизировать возможные негативные последствия использования ИИ, одновременно используя его потенциал для укрепления



информационной безопасности. Первоочередной задачей является прогнозирование и снижение рисков, связанных с внедрением данной системы.

С одной стороны, вопрос об ответственности за вред, причиненный искусственным интеллектом, разрешается отчасти без затруднений. Но только в том случае, если вред был причинен тем или иным оборудованием или же транспортным или летательным средством, функционирующим на базе ИИ. В сложившейся ситуации вопрос ответственности регулируется по аналогии со ст. 1079 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [1]. Неспособность человека осуществлять полный контроль над искусственным интеллектом, благодаря его автономности и способности к самообучению, позволяет классифицировать деятельность с использованием искусственного интеллекта и робототехники как потенциально опасную для общества. Верховный суд Российской Федерации подчеркивает, что в рамках ст. 1079 ГК РФ такая деятельность характеризуется повышенным риском причинения ущерба именно из-за ограниченных возможностей контроля со стороны человека [4]. Такое юридическое толкование признает особый статус операций с использованием искусственного интеллекта, принимая во внимание его технологические особенности и потенциальные риски [6].

С другой стороны, использование ИИ связано и с этическими проблемами, связанными с неприкосновенностью частной жизни и иными правами человека. Учитывая неразрывную связь между работой искусственного интеллекта и человеческим фактором в наши дни, распределение ответственности может происходить по-разному. Когда негативные последствия возникают из-за дефектных алгоритмов, неисправного оборудования или ошибок в программном коде, ответственность ложится на создателей технологии. Однако не исключена возможность привлечения пользователей к ответственности или наложения ее на обе стороны одновременно. При этом, нельзя не признать, что зачастую пользователи, программисты и производители обычно совершают правонарушения по неосторожности. Они либо не предвидят вредных последствий, хотя должны и могут их предвидеть, либо предвидят их наступление, но самонадеянно надеются их предотвратить. Более того, в современной цифровой реальности существует проблема: владельцы подключенных устройств зачастую лишены полного контроля над своим имуществом. Устройства совершают транзакции от имени владельца, но действуют не в его интересах, а согласно алгоритмам разработчиков. Создатели этих технологий оказывают большее влияние на функционирование устройств, чем их фактические владельцы. Не существует четкой системы ответственности, когда алгоритмы намеренно или по небрежности программируются в ущерб интересам владельца. Такое размывание полномочий создает серьезный правовой пробел в сфере ответственности за действия объектов, связанных с цифровой средой [5]. Гибкий, компромиссный характер ответственности должен устанавливаться с учетом тяжести последствий, которые наступили при установлении неосторожной формы вины.

Нельзя не обратить внимание на тот факт, что в 2024 году был принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» [2], предусматривающий страхование рисков при реализации экспериментального правового режима, в том числе в результате использования технологий искусственного интеллекта. Им определены особенности рассмотрения случаев причинения вреда жизни, здоровью или имуществу при реализации экспериментального правового режима в результате использования технологий искусственного интеллекта. Однако, его положения относятся только к разработчикам ИИ, работающим в экспериментальном правовом режиме, и не распространяется на всех субъектов в данной сфере.

Таким образом, проблема определения юридических обязательств в отношении ущерба, причиняемого системами искусственного интеллекта, находится в постоянном развитии и отличается значительной сложностью. Чтобы стимулировать создание полезных искусственных технологий и в то же время обеспечить ответственность за потенциальный ущерб, необходимо разработать четкие руководящие принципы и нормативные критерии. Это единственный способ гарантировать, что виновные стороны будут привлечены к ответственности за любые негативные последствия использования искусственного интеллекта.

## Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 13.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410; 2024. – № 51. – Ст. 7853.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31 (часть I). – Ст. 5017; 2024. – № 29 (Часть II). – Ст. 4098.
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (ред. от 15.02.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 41. – Ст. 5700; 2024. – № 8. – Ст. 1102.
4. Постановление Пленума Верховного Суда России от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2010. – № 3.
5. Руденко М.В., Вронская М.В. Искусственный интеллект. Ответственность субъектов при разработке и применении // Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 815-822.
6. Торлов Л.О. О гражданско-правовой ответственности за деятельность искусственного интеллекта, робототехники // Образование и право. 2023. № 7. С. 240-243.

УДК 4414

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ЛЕУШКИНА МИЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
КЛИМЕНКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студенты

Национально исследовательский Нижегородский  
государственный университет имени Н.И. Лобачевского

*Научный руководитель: Каргин Константин Васильевич  
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой «трудового и экологического права»  
Национально исследовательский Нижегородский  
государственный университет имени Н.И. Лобачевского*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности социального обслуживания отдельных категорий граждан, наиболее уязвимой части населения-инвалидов и граждан пожилого возраста. Определяются источники правового регулирования данной сферы, а также актуальные проблемы. На основании анализа существующих проблем в сфере правового регулирования социального обслуживания выделенной категории граждан сформулированы пути совершенствования законодательства.

**Ключевые слова:** социальное обслуживание, социальные услуги, граждане пожилого возраста, инвалиды, правовое регулирование.

## LEGAL REGULATION OF SOCIAL SERVICES FOR CERTAIN CATEGORIES OF CITIZENS: PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT

Leushkina Milena Aleksandrovna,  
Klimenkova Angelina Alekseevna

*Scientific adviser: Kargin Konstantin Vasilievich*

**Abstract:** The article examines the features of social services for certain categories of citizens, the most vulnerable part of the population-the disabled and the elderly. The sources of legal regulation of this area, as well as current problems, are determined. Based on the analysis of existing problems in the field of legal regulation of social services for the selected category of citizens, ways to improve legislation are formulated.

**Keywords:** social services, social services, elderly citizens, people with disabilities, legal regulation.

Российская Федерация в соответствии с Конституцией РФ является социальным государством. Политика государства направлена на обеспечение благополучия и развития каждого человека. Особо уязвимыми слоями населения являются люди пожилого возраста и инвалиды. Для данных категорий

граждан в отечественной системе социального обеспечения предусматриваются меры социального обслуживания. Эти меры предполагают предоставление разноплановых услуг пожилым людям и людям, имеющим инвалидность. Данные услуги направлены на то, чтобы удовлетворить их особые потребности. На развитие системы социального обслуживания и предоставление мер социальной поддержки гражданам пожилого возраста и лицам с инвалидностью государство выделяет финансирование и создает соответствующую инфраструктуру.

Социальное обслуживание подразумевает широкий спектр услуг это и социально-бытовое обслуживание, и социально-медицинская помощь. К социальному обслуживанию относятся также социально-правовые и психолого-педагогические услуги, оказание материальной помощи, социальная адаптация и т.д. Данные услуги реализуются специальными социальными службами. Например, социально-бытовое обслуживание может включать доставку продуктов питания и лекарств на дом, уборку жилых помещений, помощь в приготовлении пищи. Социально-медицинская помощь может выражаться в организации медицинских консультаций на дому, проведении реабилитационных мероприятий, обеспечении необходимыми лекарствами и медицинским оборудованием.

Социальное обслуживание может предоставляться как в платной, так и в бесплатной форме. Платная форма предполагает полную или частичную оплату, получаемых услуг. Бесплатное социальное обслуживание доступно для определенной категории граждан, а именно:

- одинокие пожилые граждане и семейные пары с пенсией менее регионального прожиточного минимума. Например, одинокий пенсионер в Ивановской области, получающий пенсию в размере 11 000 рублей, в то время как прожиточный минимум для пенсионеров в регионе составляет 12 500 рублей, имеет право на бесплатное социальное обслуживание.

- инвалиды, получающие пенсию размере, не достигающем регионального прожиточного минимума. Например, инвалид 2 группы, проживающий в сельской местности, чья пенсия составляет 10 000 рублей, при прожиточном минимуме для пенсионеров в регионе 12 000 рублей, вправе рассчитывать на бесплатное получение социальных услуг.

- пожилые граждане и инвалиды с доходом менее прожиточного минимума, чьи родственники по объективным причинам не могут самостоятельно осуществлять уход за ними. Под объективными причинами может пониматься проживание родственников в другом регионе, их инвалидность или тяжелое заболевание, не позволяющие обеспечить необходимый уход.

- пожилые граждане и инвалиды, которые проживают в семьях, где доход менее прожиточного минимума на члена семьи. Например, семья из трех человек (пожилой родитель-инвалид и двое трудоспособных детей) имеет общий доход 30 000 рублей. Прожиточный минимум на человека в регионе составляет 12 000 рублей. Таким образом, доход на члена семьи составляет 10 000 рублей, что ниже прожиточного минимума. В этом случае пожилой родитель-инвалид имеет право на бесплатное социальное обслуживание.

Основной нормативно-правовой акт, регулирующий социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов в России – это Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [1]. Рассматриваемый федеральный закон заменил собой одноименный закон от 10.12.1995 г. №195-ФЗ и закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», в настоящее время утратили силу [2].

Данным законом устанавливаются принципы социального обслуживания, такие как свободный и равный доступ, адресность, добровольность и конфиденциальность. Также данный закон содержит исчерпывающий перечень форм и видов социального обслуживания и социальных услуг.

При этом действующий правовой акт в сфере регулирования социального обслуживания граждан не содержит закрепления определения «граждан пожилого возраста». В законе есть только понятие получателя социальных услуг, к которым относятся лица, признанные нуждающимися в таких услугах и которым они предоставляются.

Представляется обоснованным дополнение статьи 3 Федерального закона N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» определением понятия «граждане

пожилого возраста» по аналогии с определением, содержащемся в законе утратившим силу. Например, определение можно сформулировать следующим образом: «лицу, достигшему пенсионного возраста и нуждающемуся в посторонней помощи ввиду утраты способности к самообслуживанию».

Под гражданами пожилого возраста следует понимать лиц, которые достигли пенсионного возраста и нуждаются в посторонней помощи ввиду утраты способности к самообслуживанию. Включение такого определения в закон позволит более четко идентифицировать целевую группу, нуждающуюся в социальном обслуживании, и избежать разночтений при применении нормативных правовых актов.

В целом с учетом роста количества пожилых граждан и инвалидов, а также увеличением их потребностей в социальном обслуживании данная система должна активно развиваться. В настоящее время она испытывает системные сложности, связанные с качеством и своевременностью предоставления социальных услуг. Реализация социального обслуживания находится в ведении субъектов РФ, это обусловлено тем, что социальные услуги должны отражать индивидуальные потребности каждого региона. При этом нет общих критериев, позволяющих оценить эффективность предоставления социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам, на региональном уровне. В результате страдает качество социальных услуг. Например, в одном регионе социальный работник обслуживает 10 подопечных, в другом - 20, что оказывает непосредственное влияние на качество предоставляемых услуг. Также отсутствует единый перечень обязательных социальных услуг, предоставляемых бесплатно, что приводит к разному уровню социальной защиты в разных регионах. Исходя из этого очевидно, что необходима разработка критериев и нормативов предоставления социального обслуживания в субъектах РФ.

Следующая проблема в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов – это кадровая проблема. На законодательном уровне установлено, что принципом предоставления гражданам услуг социального обслуживания является достаточность их поставщиков. В реальности данный принцип не реализуется, в данной сфере существует кадровый голод, связанный с низкими заработными платами [3, с.36]. В Апелляционном определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Республики Коми от 21.09.2020 по делу N 33-5149/2020 рассматривался иск социального работника о признании незаконным отказа в выплате стимулирующей надбавки за особые условия труда, связанной с работой в сельской местности. Суд удовлетворил иск, указав на то, что социальный работник, осуществляющий свою деятельность в сельской местности, имеет право на получение установленной законом надбавки. Этот пример демонстрирует, что споры о заработной плате и условиях труда социальных работников являются распространенными и могут свидетельствовать о проблемах с кадровым обеспечением за особые условия труда (работа в сельской местности, работа с тяжелобольными гражданами и т.д.). Данную проблему можно решить путем совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кадров, необходимо увеличить количество бюджетных мест в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку социальных работников. Необходимо создать систему наставничества, в рамках которой опытные социальные работники будут передавать свои знания и навыки молодым специалистам, активно привлекать волонтеров к оказанию социальных услуг, что позволит снизить нагрузку на социальных работников и повысить качество обслуживания граждан.

Кроме того, недостаточно развита инфраструктура и материально-техническая база социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. К предоставлению социальных услуг рассматриваемым категориям граждан могут привлекаться коммерческие организации, но заказчиком при этом является государство. Это отчасти решает выделенные проблемы, однако возникает другая, связанная с коммерциализацией данной сферы.

Стоит заметить, что в настоящее время не выработана система мониторинга граждан нуждающихся в социальном обслуживании, что также является проблемой данной системы. Зачастую пожилые граждане и инвалиды не обращаются за социальными услугами, что снижает эффективность социальной поддержки граждан. Целесообразно дополнить ст. 8 Федерального закона N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» полномочием органов власти субъектов РФ по проведению мониторинга граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, что позволит своевременно выявлять проблемы пожилых граждан и инвалидов в каждом конкретном реги-

оне и разрабатывать эффективные меры по устранению социальных рисков. Этот мониторинг может включать в себя проведение опросов населения, анализ данных о доходах и состоянии здоровья граждан пожилого возраста и инвалидов, а также взаимодействие с общественными организациями и медицинскими учреждениями. Например, органам местного самоуправления можно делегировать полномочия по информированию пожилых граждан и инвалидов о доступных социальных услугах, а также по оказанию помощи в оформлении о доходах и состоянии здоровья граждан пожилого возраста и инвалидов, а также взаимодействие с общественными организациями и медицинскими учреждениями. Например, органам местного самоуправления можно делегировать полномочия по информированию пожилых граждан и инвалидов о доступных социальных услугах, а также по оказанию помощи в оформлении необходимых документов.

Еще одна проблема связана с доступностью социальных услуг для некоторых категорий граждан. Например, до сих пор не решена проблема, при которой человек не может воспользоваться социальными услугами, если фактически проживает в одном регионе, а прописан в другом. Это нарушает принцип доступности социального обслуживания и требует устранения на законодательном уровне. В *Решении Советского районного суда г. Красноярск от 20 марта 2023 г. по делу № 2-456/2023* суд рассмотрел иск гражданки П., фактически проживающей в г. Красноярске, но зарегистрированной в другом регионе, к органу социальной защиты об отказе в предоставлении социальных услуг на дому. Суд удовлетворил иск гражданки П., указав на то, что отказ в предоставлении социальных услуг по месту фактического проживания нарушает ее конституционное право на социальное обеспечение. Суд принял во внимание преклонный возраст истицы, состояние ее здоровья и отсутствие возможности получить социальную помощь по месту регистрации. Данную проблему можно решить путем внесения изменений в Федеральный закон № 442-ФЗ, которые четко закрепят право граждан на получение социальных услуг по месту их фактического проживания, независимо от места регистрации. В законе должно быть прописано, что основанием для предоставления социальных услуг является не только регистрация, но и факт нуждаемости в этих услугах по месту фактического проживания.

Таким образом, правовое регулирование социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов имеет недостатки и проблемы, которые требуют устранения. В качестве путей совершенствования действующих правовых норм можно выделить необходимость закрепления определения граждан пожилого возраста, разработка критериев и нормативов предоставления социального обслуживания в субъектах РФ, закрепления полномочий органов власти субъектов РФ по проведению мониторинга граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальном обслуживании. Помимо этого требует решения проблема доступности социальных услуг для выделенных категорий граждан.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
2. Гаджираджабова, И. З. Проблемы правового регулирования социального обслуживания граждан пожилого возраста / И. З. Гаджираджабова // *Аллея науки*. – 2021. – Т. 2, № 12(63). – С. 530-533.
3. Глушкова, Н. М. Правовое регулирование социального обслуживания инвалидов / Н. М. Глушкова // *Студенческий вестник*. – 2022. – № 20-7(212). – С. 36-39.

УДК 343.2/.7

# ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЯКУШЕВСКАЯ ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Научный руководитель: Загайнов Владимир Владимирович***кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии  
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)*

**Аннотация:** В настоящей работе исследуются вопросы, связанные с таким наказанием, как лишение свободы пожизненно. Исследуется определение пожизненного лишения свободы. Изучаются стороны вопроса, который возникает в связи с возможностью замены лишения свободы пожизненно. Изучаются аспекты результативности применения наказания.

**Ключевые слова:** пожизненное лишение свободы; особо тяжкое преступление; наказание; уголовное право; смертная казнь.

## THE PROBLEM OF THE APPLICATION OF LIFE IMPRISONMENT IN THE RUSSIA FEDERATION

**Yakushevskaya Daria Alekseevna***Scientific adviser: Zagainov Vladimir Vladimirovich*

**Abstract:** This paper examines issues related to such punishment as life imprisonment. The definition of life imprisonment is being investigated. The sides of the issue that arises in connection with the possibility of replacing imprisonment with life are being studied. Aspects of the effectiveness of punishment are being studied.

**Keywords:** life imprisonment; especially serious crime; punishment, criminal law, death penalty.

Под лишением свободы пожизненно понимается определенный вид наказания. Данное наказание используется как основное. Оно может быть назначено тем лицам, кто признан виновным в совершении преступных деяний, отличающихся особой тяжестью. При этом, речь идет об определенных действиях, в частности, посягательстве на жизнь и здоровье граждан. Чтобы наказание было назначено, важным является признак посягательства на нравственность общества, и безопасность существования в обществе. Совершающий данное преступление также посягает на неприкосновенность личности в половой сфере, и данные лица, в отношении которых осуществлялось посягательство, не достигли возраста четырнадцати лет. Это отражено в ч.1 ст. 45, ч. 1. Ст.57 УК РФ [1].

Подчеркнем, что лицо, совершившее преступление, лишается свободы на срок, который берет свое начало с утверждения решения судом. Срок не может быть завершен иначе, кроме как уходом осужденного из жизни. Следует отметить, что пожизненное лишение свободы предполагает разрешение определенных трудностей. Данные сложности следует прояснить.

В настоящее время среди исследователей данного вопроса продолжаются научные дискуссии. В

начальной стадии наказания лица, подвергнутые наказанию, осознают, что шансы на отбытие наказания крайне малы. Ситуация в практическом плане не меняется и в связи с тем, что у лица, отбывающего наказание, имеется право на то, чтобы быть условно-досрочно освобожденным спустя длительное время, в частности, спустя 25 лет. Вполне понятно, что лица, которым назначено наказание, находятся в состоянии тяжелого стресса. Зачастую, лица стремятся лишить себя жизни.

Нельзя не отметить стрессовое воздействие на лицо, которое подвергается пожизненному лишению свободы. На основании ст. 127 УИК РФ лица, которые лишаются свободы пожизненно, находятся в местах лишения свободы в помещениях по два человека. Однако, возможно и отбывание срока в одиночной камере. Таким образом, наличие стрессового фактора более чем очевидно. Негативное воздействие заключения неизбежно сказывается на психическом и соматическом здоровье осужденных. Исследования показывают, что, зачастую, лица, лишённые свободы пожизненно, убеждены в невозможности реабилитации, и окончательности своей участи [2].

В УК РФ имеется норма, которая определяет количество граждан, в отношении которых может быть применено лишение свободы пожизненно. В частности, это лица мужского пола, которые достигли возраста 18 лет, и не старше возраста 65 лет. Такой законодательный порядок отвечает установлениям гуманности, исследователи полагают, что данный принцип основан на социальной справедливости. При этом нельзя не отметить, что данная точка зрения не является единственной. В частности, некоторые исследователи полагают, что такая точка зрения содержит признаки неравенства.

Исследователь Е.Н. Казаков полагает, что лицам женского пола, обвиненным в квалифицированном убийстве, не следует назначать наказание на срок более длительный, нежели 8-20 лет. Такое положение вещей говорит о том, что, при наличии понимания опасности деяния для социума как одинаковой, лица мужского пола подвергаются более тяжелому наказанию, нежели лица женского пола. При этом, основанием для снижения наказания является только принадлежность по признаку пола [3, с. 67].

Исследователь К.В. Дядюн полагает, что отношение к лицам по признаку пола гармонизировать с принципом справедливости. Исследователь полагает, что принцип равенства следует принимать во внимание, как и принцип гуманизма. При этом, акцентирует внимание на вопросе о том, что половая принадлежность, будучи основанием для изменения наказания, является фактором нарушения фундаментальных принципов международного права. Следовательно, возникают основания для неверного понимания и реализации социальной справедливости [3, с. 31].

Граждане равны, и данный постулат возведен в принцип международного права. В 1950 году была принята Конвенция о защите прав человека и основных свобод. В данном документе содержится запрет на действия дискриминационного характера. Действия, которые содержат дискриминацию по половому или расовому признаку, запрещены законом. Незаконными являются также дискриминационные действия по признаку религиозных убеждений.

В отечественном законодательстве данный принцип содержится в Конституции, в частности, в статье 19. Кроме того, принцип находит свое отражение в отраслевых законах.

В отечественном законодательстве реализуется равенство перед законом лиц, которые совершили преступные действия. Такое положение отражено в Уголовном законодательстве [4].

Рассмотрим такое определение, как гендер. Это ни что иное, как деление лиц по определенному признаку. Суть данного признака в том, что под гендером понимается общность установлений, которые надлежит реализовывать лицам безотносительно половой принадлежности [5, с. 21]). Так общество определяет отличия, которые возникают в состоянии человека и в его деятельности [5, с. 13]. Такая дифференциация существует в отечественных законах, и Уголовный кодекс не является исключением. В законах Российской Федерации используются такие определения, как «мужчина» и «женщина».

Итак, возникают основания для утверждения о том, что проблематика, связанная с таким наказанием, как пожизненное лишение свободы, не находит в настоящее время единогласного решения среди исследователей. Возникают вопросы, которые продолжают требовать урегулирования. Нельзя отрицать, что такой вид наказания, как пожизненное лишение свободы, направлен на защиту социума. Однако, необходимо помнить о том, что принципы нравственности, гуманности и справедливости, не менее важны, чем любые иные принципы.



Исследователи усматривают противоречия между ограничением на пожизненное лишение свободы для лиц женского пола и возможностью условно-досрочного для них освобождения. Данная область противоречий требует разрешения, и, поэтому, целесообразно юридически гармонизировать ст. 57 и ст. 4 УК РФ. Представляется разумным исследовать проблему отмены запрета на назначение наказания в виде пожизненного лишения свободы для лиц женского пола. При этом, следует иметь в виду основополагающие принципы, признанные международным законодательством и отечественным правом. Следует принимать во внимание особенности политической ситуации в мире, в частности, отсутствие Российской Федерации в Совете Европы.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Баламут А. Н. Психологическая помощь осужденным к пожизненному лишению свободы: современное состояние, проблемы и перспективы / А. Н. Баламут // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2012. — С. 48–51.
3. Абдрахманова Е. Р. Гендерный подход в уголовном праве РФ: смертная казнь и пожизненное лишение свободы как «мужские» наказания / Е. Р. Абдрахманова, И. С. Савельев // Российский следователь. — 2014. — № 13. — С. 31–33.
4. Шкунова М.Д. Основные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных-террористов // Уголовно-исполнительное право. — 2010. — № 2 (10). — С. 46.
5. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой. — Москва : Информ. XXI век, 2002. — 256 с

© Д.А. Якушевская, 2025

УДК 343.2/7

# ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ НЕВМЕНЯЕМОСТИ И НЕДЕЕСПОСОБНОСТИ

**БЯНКИНА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА**

студент

Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Научный руководитель: Загайнов Владимир Владимирович***кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии  
Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)*

**Аннотация:** Настоящая работа раскрывает вопросы невменяемости и недееспособности. Рассматриваются определения, внимание фокусируется на определенных критериях. Формируются обобщения относительно возможности признания лица в определенном статусе. Основное внимание сосредоточено на нормах законодательства, которые регламентируют рассматриваемые вопросы. Рассмотрены подходы правоприменения.

**Ключевые слова:** невменяемость, недееспособность, состояние психики, медицинский критерий, юридический критерий, принудительные меры медицинского характера.

## THE PROBLEM OF CORRELATION BETWEEN THE CONCEPTS OF INSANITY AND INCAPACITY

**Byankina Alina Vitalievna***Scientific adviser: Zagainov Vladimir Vladimirovich*

**Abstract:** This work reveals the issues of insanity and incapacity. Definitions are considered, attention is focused on certain criteria. Generalizations are formed regarding the possibility of recognizing a person in a certain status. The main focus is on the legal norms that regulate the issues under consideration. The approaches of law enforcement are considered.

**Keywords:** insanity, incapacity, mental state, medical criterion, legal criterion, compulsory medical measures.

Определение отсутствия вменяемости и недееспособности не могут быть отвлечены от фундаментальных прав человека. Вопросы их определения с точки зрения закона не теряют своей актуальности в настоящее время как в теории права, так и в применении права на практике.

Уголовный Кодекс Российской Федерации в ч. 1 ст. 21 гласит, что под невменяемостью следует понимать определенное состояние лица. Суть в том, что лицо, будучи невменяемым, не может осознавать опасность своих действий для социума. Также, данное лицо не способно осознавать фактический характер бездействия. Такое состояние возникает по определенным причинам, которые в законодательстве Российской Федерации определяются как расстройство психики, которое может быть, как острым, так и хроническим [1].

Определение невменяемости имеется в ст. 2.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [2]. Законодательство Российской Федерации гласит, что лицо, будучи невменяемым, не может быть привлечено к ответственности в административном порядке.

Рассмотрим ст. 28 Гражданского Кодекса Российской Федерации. В частности, Кодекс гласит, что лицо, которое не способно осознавать значение своих действий, или не способно осуществлять руко-

водство собственными действиями, находясь в состоянии нарушения психики, может быть признано судом недееспособным. Для такого действия со стороны правосудия предусмотрен определенный порядок. Лицо, которое признается недееспособным, будет находиться под опекой [3].

Возникает возможность определения признака, который будет определять лицо в связи с невменяемостью и недееспособностью. Данный признак в том, что у лица нет понимания собственных действий, и отсутствует возможность руководства данными действиями. Такое состояние возникает в результате изменений психики. Рассмотрим медицинскую сторону вопроса. Итак, медицинское определение невменяемости состоит в том, что у лица имеются изменения психики, определяемые как болезнь [4, с. 12].

Расстройства могут иметь хронический характер, что, в свою очередь, означает, что возможны обострения время от времени, а также возможно ухудшение состояния пациента, которое происходит непрерывно. В частности, выделяются такие расстройства, как шизофрения. Существуют и другие расстройства психики. Если же речь идет о болезни, которая обратима, то она будет определяться как временное расстройство психики. На основании юридического понимания вопроса лицо будет признано в качестве невменяемого в том случае, если в наличии имеется один признак, и его будет достаточно. Речь идет об интеллектуальном признаке, и волевом признаке.

Рассмотрим, что собой представляет интеллектуальный признак. Это ни что иное, как неспособность лица осознавать действия. Лицо может не понимать своих действий или отсутствия действий, или же не отдавать себе отчет в том, что его действия или же бездействия имеют последствия для общества. Что касается волевого признака, то речь идет о том, что лицо не имеет возможности, не способно осуществлять руководство собственными действиями. Нужно отметить, что волевой признак имеет самостоятельное значение. Однако, он может возникать на основании интеллектуального признака [5, с. 56].

На основании ч. 2 ст. 21 УК РФ назначаются меры, которые носят принудительный характер. Данные меры осуществляются в отношении лица, которое совершило действия, представляющие опасность для общества в состоянии невменяемости. Данные меры отражены в УК РФ «Принудительные меры медицинского характера», в гл. 15. Данные меры могут быть применены к тем лицам, которые совершили действия, опасные для социума, при этом находились в определенном психическом состоянии. Однако, следует отметить, что указанные меры в отечественном законодательстве не определяются как наказание. Меры предусмотрены для того, чтобы осуществить защиту общества от действия, или же бездействия, которые представляют для общества опасность. Кроме этого, указанные меры направлены на то, чтобы обеспечить защиту лиц, которые совершили общественно опасные действия, будучи в состоянии невменяемости. Предусматриваются лечебные меры в отношении данных лиц.

В этой связи уместно упомянуть виднейшего отечественного психиатра Владимира Петровича Сербского, который утверждал, что расстройство психики лица имеет значение не потому, что оно болезненно, а потому, что при его наличии не может наступать ответственность за действия или за отсутствие действия. Владимир Петрович Сербский утверждает, что, в результате воздействия болезни лицо перестает обладать свободным выбором [6].

Рассматривая понятие недееспособности, необходимо сказать, что психическое заболевание не дает больному возможности осуществить свои права и обязанности в достаточной мере. Психическое расстройство определяется как изменения в психической деятельности человека, и данные изменения достаточно стабильны, и, при этом, обладают болезненностью.

Это нарушение может быть вызвано длительно существующим психозом (серьезным психическим заболеванием, искажающим восприятие реальности) или слабоумием (постепенным ухудшением когнитивных функций). Ключевым моментом является стойкость расстройства. Следовательно, если лицо признается недееспособным, то это признание не может быть рассмотрено в качестве временной меры. Оно будет сохранено до того момента, как не будет доказано обратное. В результате подтверждения, что лицо приобрело достаточные признаки вменяемости, лицо восстанавливается в дееспособности.

Правовая сторона вопроса отражает невозможность определять обстоятельства, при отсутствии другого лица. При этом, лицо не обладает возможностью принимать соответствующие решения. Лицо может быть признано недееспособным только судом. После того, как решение суда вынесено, у лица возникает определенный судом статус отсутствия дееспособности. Далее, возникает возможность выделения лица, которое будет осуществлять опеку над лицом, которое признано судом недееспособным. Опекун обладает определенными правами, в частности, у него есть право на то, чтобы совершать сделки от имени лица.

Признание недееспособности лица является основанием для назначения ему опекуна. Такой человек от имени гражданина признанного недееспособным совершает сделки в его интересах или иные действия. Назначение опекуна регламентируется Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 № 48 (в ред. от.29.05.2019 г.) [7].

Рассмотрим ч. 1 ст. 22 УК РФ. Итак, если лицо было вменяемым до момента совершения общественно опасного деяния, но в момент совершения деяния не имело возможности отдавать себе отчет в своих действиях и их последствиях, не могло осуществлять руководство собственными действиями, не понимало опасности своих действий для общества, то для данного лица законодательно предусмотрена ответственность в уголовном порядке. В отношении данного лица будут приняты меры принудительного медицинского характера.

В п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 содержится установление, на основании которого лицо может быть освобождено от отбывания наказания. Кроме того, к данному лицу могут быть применены меры медицинского характера в принудительном порядке. Такое положение вещей возникает в том случае, если у данного лица обнаруживается психическое заболевание [8]. Суд принимает решение на основании итогов лечебных мероприятий, и состояния лица.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Понятия невменяемости и недееспособности, несмотря на общие корни в психическом состоянии лица, имеют различные правовые последствия и регулируются разными отраслями права. Невменяемость – это категория уголовного и административного права, исключающая ответственность за содеянное, в то время как недееспособность – категория гражданского права, ограничивающая возможность лица самостоятельно осуществлять свои права и обязанности.

Разграничение этих понятий имеет принципиальное значение для защиты прав и интересов как самих лиц с психическими расстройствами, так и общества в целом. Правильная правовая оценка психического состояния человека позволяет обеспечить справедливое и гуманное разрешение юридических вопросов, связанных с их участием в различных сферах жизни. При этом, как подчеркивал В.П. Сербский, ключевым фактором является не сам факт болезни, а степень влияния психического расстройства на способность лица осознавать свои действия и руководить ими. Сложность и многогранность психических расстройств требует комплексного подхода к их оценке.

Суд назначает медицинские принудительные меры тем лицам, которые признаны невменяемыми. Также, такие меры могут быть назначены тем лицам, которые признаны психически больными, но, при этом, их состояние не исключает вменяемости. Меры фундаментальруются принципами законности, принципами пропорциональности. Права человека и гражданина не должны быть нарушены. Цель же состоит в том, чтобы изменить к лучшему состояние психики лица, и ограничить возможность совершения действий, которые представляют опасность для общества.

Если признание лица недееспособным осуществляется в рамках гражданского права, то подход будет изменяться соответственно. Будет приниматься во внимание особенность психики лица, будет использован принцип, который предполагает максимальное стремление к сохранению дееспособности лица. Таким образом, возникает возможность не ограничивать права лица в отношении имущества и личных неимущественных прав лица. Такой подход носит в отечественной правовой науке название дифференцированного. В результате, возникает возможность наиболее точных и взвешенных определений о состоянии лица, особенно, если речь идет о совершении общественно опасных действий в ограниченно дееспособном состоянии, или же в недееспособном состоянии.

## Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 № 436-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. № 256. 31.12.2001
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
4. Лапаев, И. С. Биологический (медицинский) и психологический критерий невменяемости в праве // Научный журнал «Наука. Общество. Государство». — 2016. — № 1. — С. 52–59.
5. Курбанов, Р. Г. Общая характеристика вменяемости в уголовном праве // Научный журнал «Системные технологии». — 2014. — № 1. — С. 171–178.
6. Павлов В. Г. Субъект преступления. СПб.: Юрид, центр Пресс, 2017.
7. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ „Об опеке и попечительстве“ (ред. от 08.08.2024)
8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 07.04.2011 № 6 (в ред. от 03.03.2015 № 9) «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113017/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113017/)

© А.В. Бянкина, 2025

УДК 346.7

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ КРУПНЫХ ЗАКУПОК: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ КРУПНЫХ ЗАКУПОК В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

**ПРИЖЕННИКОВА АЛИСА АЛЕКСЕЕВНА**

магистрант 2-ого курса очной формы обучения Юридической школы,  
кафедра гражданского права и процесса  
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

**Научный руководитель: Белобородов Максим Владимирович**

*к.э.н., доцент  
доцент кафедры гражданского права и процесса  
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы реализации механизма общественного обсуждения крупных закупок в Российской Федерации, с акцентом на опыт Приморского края. Анализируются нормативно-правовая база, регламентирующая данную процедуру, а также ее практическое применение в Приморском крае.

В статье выявляются следующие основные проблемы: формальный характер проведения общественных обсуждений, когда мнение граждан не учитывается при принятии окончательного решения; отсутствие четких критериев оценки и учета результатов общественного обсуждения; недостаточная активность гражданского общества и отдельных граждан в процессе обсуждения крупных закупок; недостаточный уровень экспертного сопровождения общественных обсуждений.

На основе анализа выявленных проблем предлагаются конкретные рекомендации по совершенствованию механизма общественного обсуждения крупных закупок в Приморском крае и в целом в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** государственные закупки, контрактная система, крупные закупки, контракт, общественное обсуждение, общественный контроль.

**CURRENT ISSUES OF IMPLEMENTING THE MECHANISM OF PUBLIC DISCUSSION OF LARGE  
PURCHASES: ON THE EXAMPLE OF PUBLIC DISCUSSION OF LARGE PURCHASES IN PRIMORSKY  
KRAI**

**Prizhennikova Alisa Alekseevna***Scientific adviser: Beloborodov Maxim Vladimirovich*

**Annotation:** The article examines current issues of implementing the mechanism of public discussion of large

purchases in the Russian Federation, with an emphasis on the experience of Primorsky Krai. The legal framework governing this procedure, as well as its practical application in Primorsky Krai, are analyzed.

The article identifies the following main problems: the formal nature of public discussions, when citizens' opinions are not taken into account when making a final decision; the lack of clear criteria for assessing and taking into account the results of public discussions; insufficient activity of civil society and individual citizens in the process of discussing large purchases; insufficient level of expert support for public discussions.

Based on the analysis of the identified problems, specific recommendations are proposed for improving the mechanism for public discussion of large purchases in Primorsky Krai and in the Russian Federation as a whole.

**Keywords:** public procurement, contract system, large procurement, contract, public discussion, public control.

В современном мире, где государственные закупки играют ключевую роль в развитии экономики и обеспечении населения необходимыми товарами и услугами, вопросы прозрачности и эффективности расходования бюджетных средств приобретают особую актуальность. Одним из важнейших инструментов обеспечения этой прозрачности является механизм общественного обсуждения крупных закупок.

Общественное обсуждение призвано вовлечь гражданское общество в процесс принятия решений, касающихся распределения значительных объемов бюджетных средств, позволяя учитывать мнения и потребности заинтересованных сторон, выявлять потенциальные риски и повышать обоснованность выбора поставщиков и условий контрактов.

Однако, несмотря на законодательную базу и декларируемую важность, реализация механизма общественного обсуждения крупных закупок зачастую сталкивается с рядом проблем и ограничений. Эти проблемы могут быть связаны с недостаточным уровнем информированности граждан, с формальным подходом к организации обсуждений со стороны органов власти, а также с несовершенством существующей нормативно-правовой базы, регулирующей механизм общественного обсуждения крупных закупок.

Таким образом, для повышения эффективности механизма общественного обсуждения крупных закупок необходимо комплексное решение, включающее в себя повышение уровня информационной открытости и доступности информации о планируемых закупках, совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей процесс обсуждения, а также формирование активной гражданской позиции и повышение вовлеченности общественности в процесс принятия решений.

Общественное обсуждение закупок в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее по тексту – Закон № 44-ФЗ) [1], представляет собой процедуру, направленную на повышение прозрачности и эффективности использования бюджетных средств, а также на вовлечение граждан и организаций в процесс принятия решений о государственных и муниципальных закупках. Оно призвано обеспечить учет общественного мнения, выявить возможные коррупционные риски и способствовать выбору оптимальных решений, отвечающих потребностям общества.

Общественное обсуждение закупок проводится в специальном разделе ЕИС – «Обязательное общественное обсуждение закупок». В нем участники обсуждения размещают замечания (предложения) по закупке. Мотивированные ответы по существу замечаний (предложений) участники должны разместить на официальном сайте в течение двух рабочих дней со дня, следующего за днем их размещения (ч. 5, 7 ст. 20 Закона № 44-ФЗ).

Участники обсуждения имеют право вносить свои замечания и предложения, которые могут касаться широкого спектра аспектов закупок: от качества и объема поставляемой продукции до сроков выполнения контрактов и отчетных обязательств поставщиков [2, с. 1418].

Участниками обсуждения могут быть госорганы, органы местного самоуправления, любые юридические и физические лица (в том числе ИП), которые зарегистрировались в ЕИС. Замечания (пред-

ложения) размещаются в открытой части ЕИС не позднее дня, следующего за днем их поступления, после проверки на наличие ненормативной лексики. Ее проводит Федеральное казначейство (ч. 6 ст. 4, ч. 6 ст. 20 Закона № 44-ФЗ).

В общественном обсуждении закупок важное значение имеет прозрачность и открытость процесса. Для обеспечения данных принципов разработаны механизмы, позволяющие отслеживать и анализировать все представленные замечания и предложения. Каждый участник имеет право высказать свою точку зрения в рамках установленных правил, а также получить возможность ознакомиться с мнениями и предложениями других участников, что способствует формированию объективной и всесторонней картины обсуждаемого вопроса.

Несмотря на законодательно закреплённые механизмы, практика общественного обсуждения закупок в России сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, механизм обсуждения имеет достаточно громоздкую структуру практического применения, что существенно осложняет достижение целей, на которые оно направлено. Основопологающим актом, определяющим порядок проведения обязательного обсуждения закупок, является Закон № 44-ФЗ. При этом ч.3 ст.20 указанного закона имеет рамочный характер и содержит лишь условие о том, Правительство Российской Федерации, высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации, местная администрация вправе снизить размер начальной (максимальной) цены контракта, при которой в соответствии с частью 2 ст.20 Закона № 44-ФЗ проводится общественное обсуждение закупок для обеспечения соответственно федеральных нужд, нужд субъектов Российской Федерации, муниципальных нужд [3].

Это оставляет значительную свободу для нормотворчества на уровне субъектов РФ и муниципальных образований, что, с одной стороны, позволяет адаптировать механизм обсуждения к местным условиям и особенностям. С другой стороны, это создает неоднородность правового регулирования, затрудняет унификацию практики и может приводить к коллизиям норм.

Сложность и многоуровневость нормативно-правового регулирования, а также отсутствие единых стандартов и методик проведения обсуждения приводят к тому, что на практике механизм обсуждения зачастую носит формальный характер и не оказывает существенного влияния на принимаемые решения о закупках. Общественность, как правило, не обладает достаточной информацией и ресурсами для полноценного участия в обсуждении, а органы власти не всегда заинтересованы в учете мнения общественности.

Во-вторых, отсутствие законодательно определённых случаев обязательной отмены заказчиком крупных закупок по итогам общественного обсуждения приводит к низкому уровню доверия к процедуре со стороны её потенциальных участников, а также делает её декларативной. Так, в соответствии с ч.8 ст. 20 Закона № 44-ФЗ, по результатам рассмотрения замечаний и (или) предложений участников общественного обсуждения заказчик вправе в соответствии с настоящим Федеральным законом внести изменения в план-график, извещение об осуществлении закупки, проект контракта или отменить закупку.

Отсутствие четких критериев и механизмов реализации права на отмену закупки, несмотря на негативную оценку общественности, создает благоприятную почву для злоупотреблений и формального подхода к общественному обсуждению. Заказчик, даже столкнувшись с обоснованной критикой и выявленными недостатками в закупочной документации, может попросту проигнорировать мнение общественности, не неся за это никакой ответственности. Это, в свою очередь, дискредитирует институт общественного обсуждения и сводит на нет усилия тех, кто стремится к повышению прозрачности и эффективности государственных закупок.

В рамках настоящего исследования было проанализировано 27 позиций закупок, размещённых в соответствующем разделе ЕИС, по Приморскому краю [4]. Из всего количества обсуждаемых закупок комментарии поступили лишь на четыре. Три из них имеют уточняющий характер и не затрагивают прав и свобод комментаторов.

Чтобы оценить масштаб исследуемой проблемы, возьмем в качестве примера размещенную в ЕИС 28.02.2025 года закупку № 202500054400 на сумму 3 518 522 385,80 ₽, объектом которой выступает выполнение работ по разработке проектной документации, выполнению инженерных изысканий и



строительству объекта - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района имени А.А. Курбаева (Приморский край) [5].

В рамках обсуждения были высказаны комментарии о том, что в проекте сметы контракта по данной закупке фигурируют, в частности, следующие суммы: 1. Проектно-изыскательские работы - 87 980 710, 51 р, в том числе НДС 20% 2. Формирование информационной модели - 120 796 521 р. в том числе НДС 20% Чем обоснованы такие суммы, учитывая то, что в среднем по стране к первому кварталу 2025 г. стоимость аналогичных по объему и содержанию работ более, чем в три раза ниже? Например, см. закупку № 0118300013324002059 Выполнение инженерных изысканий, подготовка проектной и рабочей документации, разработка информационной модели (BIM-модели) объекта капитального строительства: «Общеобразовательная школа на 1500 мест, ст. Раевская, р-н ул. Равнинная, г. Новороссийск» от декабря 2024 г с НМЦК - 54 949 514 р и итоговой ценой контракта 35 000 000р. Однако ни сами доводы, ни их количество не повлекли за собой отмену закупки.

В другой закупке № 202500041800, размещенной в ЕИС 07.02.2025 года на сумму 2 222 222 222,22 Р, объектом которой выступает выполнение работ по инженерным изысканиям, корректировке проектной и разработке рабочей документации, завершению строительства и вводу в эксплуатацию объекта капитального строительства: Строительство объекта «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном и ледовой ареной в жилом районе «Снеговая Падь» г. Владивостока», было зафиксировано три нарушения [6].

Однако при анализе протокола нарушений выясняется, что такими нарушениями зафиксированы нарушение срока размещения комментария участника обязательного общественного обсуждения и нарушение срока размещения ответа на комментарий участника обязательного общественного обсуждения. Однако сам факт данных нарушений никак не повлиял ни на дальнейший ход общественного обсуждения закупок, ни на содержание закупочной документации с учетом единственного комментария пользователя. Таким образом, системой просто был зафиксирован факт нарушения процедуры общественного обсуждения крупных закупок, который, пусть и малозначительный, но тем не менее, не повлек за собой никаких мер ответственности для участников общественного обсуждения.

В свете вышеизложенного, возникает закономерный вопрос о целесообразности и эффективности текущей системы контроля за соблюдением сроков размещения комментариев и ответов в рамках обязательного общественного обсуждения закупок. Если нарушение сроков не влечет за собой реальных последствий для хода обсуждения и содержания закупочной документации, то возникает ощущение формальности данной процедуры контроля. Возможно, необходимо пересмотреть механизмы контроля и оценки значимости подобных нарушений, чтобы система контроля была более гибкой и учитывала контекст конкретной ситуации.

Не исключено, что текущая система автоматически фиксирует любые отклонения от установленных сроков, не проводя разграничения между незначительными задержками и нарушениями, которые действительно могли повлиять на качество общественного обсуждения и содержание закупочной документации. В таком случае, необходимо разработать критерии оценки значимости нарушений, которые позволят отделить формальные нарушения от нарушений, имеющих реальные последствия для закупки.

Представляется разумным рассмотреть возможность введения градации нарушений, в зависимости от их влияния на процесс общественного обсуждения и содержания закупочной документации. Например, незначительные задержки в размещении комментариев или ответов, которые не привели к изменению содержания закупочной документации и не повлияли на ход обсуждения, могут рассматриваться как малозначительные нарушения, не требующие применения мер ответственности. В то время как существенные задержки, которые привели к ограничению участия заинтересованных лиц в обсуждении или к искажению информации, должны рассматриваться как серьезные нарушения, требующие принятия соответствующих мер.

Подобные примеры, к сожалению, не единичны и демонстрируют системную проблему, когда механизм общественного обсуждения закупок превращается в формальность, не оказывающую реального влияния на решения заказчиков. Отсутствие четких критериев оценки обоснованности доводов об-

щественности и мер ответственности за игнорирование конструктивной критики позволяет заказчикам продолжать практику проведения закупок, вызывающих сомнения в их экономической целесообразности и эффективности. Это, в свою очередь, ведет к нерациональному использованию бюджетных средств и подрывает доверие общества к системе государственных закупок в целом.

Необходимо отметить, что подобная ситуация не только противоречит принципам открытости и прозрачности закупочной деятельности, но и создает благоприятную почву для коррупционных рисков. Когда общественное мнение игнорируется, а закупки проводятся без учета экономической обоснованности, возрастает вероятность сговора между заказчиком и поставщиком, а также других злоупотреблений. В результате бюджетные средства, предназначенные для строительства социально значимых объектов, могут быть использованы неэффективно.

Для решения этой проблемы необходимо внести изменения в законодательство о государственных закупках, установив четкие критерии оценки обоснованности доводов общественности и предусмотрев меры ответственности за игнорирование конструктивной критики. Важно также создать механизмы, позволяющие общественности влиять на решения заказчиков и добиваться отмены закупок, вызывающих сомнения в их законности и экономической целесообразности.

В-третьих, существующая система общественного обсуждения недостаточно интегрирована с другими этапами закупочного процесса. После проведения общественного обсуждения результаты никак не влияют на дальнейшие этапы, такие как оценка заявок и определение победителя. Это создает ситуацию, когда мнение общественности учитывается лишь на стадии формирования документации, но не оказывает влияния на принятие окончательного решения. Необходимо разработать механизмы, позволяющие учитывать результаты общественного обсуждения при оценке соответствия участников требованиям, установленным в документации о закупке, а также при оценке предложенных ими решений.

Таким образом, в ходе исследования вопросов определения понятия и правовой природы механизма общественного обсуждения крупных закупок мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, механизм общественного обсуждения закупок в России, несмотря на законодательное закрепление, сталкивается с серьезными проблемами, связанными с громоздкостью процедуры, неоднородностью правового регулирования и отсутствием единых стандартов. Это приводит к формальному характеру обсуждений и игнорированию мнения общественности.

Во-вторых, отсутствие законодательно определенных случаев обязательной отмены закупок по итогам общественного обсуждения снижает доверие к процедуре и создает благоприятную почву для злоупотреблений. Примеры из практики закупок в Приморском крае демонстрируют, что даже при наличии обоснованных комментариев общественности закупки не отменяются, а нарушения в процедуре обсуждения не влекут за собой реальных последствий.

В-третьих, существующая система недостаточно интегрирована с другими этапами закупочного процесса, что сводит на нет усилия общественности по повышению прозрачности и эффективности закупок.

Для повышения эффективности общественного обсуждения закупок необходимо упростить процедуру, унифицировать правовое регулирование, установить четкие критерии оценки обоснованности доводов общественности и предусмотреть меры ответственности за игнорирование конструктивной критики. Важно также создать механизмы, позволяющие общественности влиять на решения заказчиков и добиваться отмены закупок, вызывающих сомнения в их законности и экономической целесообразности.

Особое внимание следует уделить интеграции результатов общественного обсуждения с другими этапами закупочного процесса, такими как оценка заявок и определение победителя. Необходимо разработать механизмы, позволяющие учитывать мнение общественности при оценке соответствия участников требованиям, установленным в документации о закупке, а также при оценке предложенных ими решений.

Только комплексный подход к совершенствованию механизма общественного обсуждения закупок позволит повысить его эффективность, обеспечить прозрачность и открытость закупочной деятельности, а также предотвратить коррупционные риски и нерациональное использование бюджетных средств.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что общественное обсуждение закупок является важным инструментом гражданского контроля за деятельностью органов власти и управления. Его эффективное функционирование способствует повышению доверия общества к системе государственных закупок.

#### Список источников

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (в ред. от 26.12.2024) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.
2. Кузьмина, И.А. Результаты общественного обсуждения закупок / И.А. Кузьмина // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, Рязань, 28–29 ноября 2018 года. Том 2. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 1416-1420.
3. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (постатейный; издание седьмое, перераб. и доп.) / А.Н. Борисов, Т.Н. Трефилов. – М.: Деловой двор, 2020. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/77390549/paragraph/533/doclist/19764/showentries/1/highlight/>. – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок, раздел «Обязательное общественное обсуждение закупок». URL: <https://zakupki.gov.ru>. – Текст: электронный.
5. Закупка № 202500054400 «Выполнение работ по разработке проектной документации, выполнению инженерных изысканий и строительству объекта - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района имени А.А. Курбаева». URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/oboz/public/topic/comments.html?topicNumber=202500054400>. – Текст: электронный.
6. Закупка № 202500041800 «Выполнение работ по инженерным изысканиям, корректировке проектной и разработке рабочей документации, завершению строительства и вводу в эксплуатацию объекта капитального строительства: Строительство объекта «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном и ледовой ареной в жилом районе «Снеговая Падь» г. Владивосток». [Электронный ресурс]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/oboz/public/topic/comments.html?topicNumber=202500041800>. – Текст: электронный.

УДК 347.736

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПРОСА НА БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

МУРАДОВА СОФЬЯ ГЕОРГИЕВНА,  
ШИШКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

*Научный руководитель: Цветкова Юлия Сергеевна  
старший преподаватель кафедры Международного и морского права  
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»*

**Аннотация:** В условиях экономической нестабильности и роста долговой нагрузки тема банкротства приобретает особую актуальность. В данной статье исследуются современные тенденции спроса на процедуры банкротства среди физических и юридических лиц в России и мире, анализируя ключевые факторы, влияющие на эту динамику.

**Ключевые слова:** банкротство, финансовая несостоятельность, долги, кредиторы, физические лица, реструктуризация, юридические лица, экономика.

## CURRENT TENDENCIES IN RISING POPULARITY OF BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS AND LEGAL ENTITIES

Muradova Sofya Georgievna,  
Shishkina Ksenia Aleksandrovna

*Scientific adviser: Tsvetkova Yulia Sergeevna*

**Abstract:** In conditions of economic instability and increasing debt burden, the topic of bankruptcy is becoming particularly relevant. This article examines current trends in the demand for bankruptcy procedures among individuals and legal entities in Russia and the world, analyzing the key factors influencing this dynamic.

**Keywords:** bankruptcy, financial insolvency, debts, creditors, individuals, restructuring, legal entities, economics.

Банкротство или несостоятельность – это юридически регулируемая процедура, при которой должник (физическое или юридическое лицо), неспособный выполнить свои финансовые обязательства перед кредиторами, признается неплатежеспособным [1]. Основной целью банкротства выступает справедливое распределение активов между кредиторами, освобождение лица, подающего на банкротство от долгов (полное или частичное) или восстановление его платежеспособности.

По данным журнала Форбс на 2024 год количество обращений предпринимателей за процедурой банкротства увеличилось на 25,7% по сравнению с 2023 годом [2]. На 2025 количество должников - физических лиц составляет 1 817 063, а количество должников - юридических лиц составляет 185 901.

Исходя из определения процедуры банкротства, можно выделить основные причины её возникновения и надобности:

1. Отсутствие у организации возможности исполнить требования кредиторов по долгам в полном объеме;

2. Наличие фактов неисполнения обязанностей по уплате обязательных платежей перед лицами, которые работают по трудовому договору с или на лицо, подающее на банкротство.

Также к не менее важным причинам возникновения банкротства можно отнести:

1. Влияние внешних факторов, не зависящих от компании или физического лица, или же такие факторы, на которые они не могут с легкостью повлиять;

2. Неэффективное управление внутренними ресурсами предприятия;

3. Низкая или нулевая ликвидность активов организации;

4. Неправильный выбор сферы деятельности и высокая конкуренция;

5. Сокращение штата сотрудников или заработной платы работодателем и резкое изменение финансового положения, если речь идет о банкротстве физических лиц.

Рассмотрев причины, становится возможным определить основные современные поводы роста популярности и спроса на данную процедуру. Для начала проанализируем тенденции роста числа банкротств среди физических лиц.

В первую очередь, это увеличение долговой нагрузки из-за неспособности исполнять обязательства по договорам кредитования, ипотеки и потребительских займов [3], поэтому множество граждан нашли себя в положении неплатежеспособности по своим долгам.

В качестве следующей тенденции можно выделить упрощение государством в 2020 году процедуры банкротства - лицо, желающее признать себя банкротом, может получить данный статус через заявление в МФЦ, без обращения в суд. Данное нововведение привело к росту желающих прибегнуть к процедуре банкротства и уже на январь-июнь 2024 года было запущено 25,3 тысяч дел по несостоятельности физических лиц. Также следует отметить активное продвижение различными юридическими компаниями услуг банкротства как способа избавления от накопившихся долгов.

Для юридических лиц ключевые тенденции немного отличаются:

1. Волна банкротств в кризисных отраслях - объём процентных платежей на прибыль превышает 2/3 объема доналоговой прибыли, то есть резкий рост неплатежеспособности организаций (действующих в сферах телекоммуникаций; воздушного и сухопутного транспорта; судо- и авиастроения; строительства; лесоводства и лесозаготовки; складского хозяйства; услуг по добыче полезных ископаемых.). [4, с.8]

2. Использование банкротства для реструктуризации долгов -реабилитация платежеспособности организации, погашение финансовых обязательств перед кредиторами для сохранения организации от ликвидации.

3. Контролируемые банкротства - привлечение аффилированного кредитора или арбитражного управляющего, заключение фиктивного договора, уничтожение бухгалтерского учёта предприятия кредитования с целью контроля процедуры банкротства и реструктуризации долгов в интересах должника.

4. Последствия пандемии и финансово-экономических кризисов.

Активный рост современного тренда на оформления банкротства не является благоприятным показателем для экономики Российского государства. Данный факт говорит только об ухудшении условий существования бизнеса и различных предприятий на экономическом рынке, а растущий спрос на банкротство среди физических лиц указывает на понижение платёжеспособности граждан.

Рост числа банкротств физических и юридических лиц в России требует комплексных мер, направленных на профилактику финансовых кризисов, повышение грамотности населения и оптимизацию законодательства. Для снижения спроса на процедуру банкротства, в качестве рекомендаций представим:

1. Повышение финансовой грамотности населения - введение обязательных образовательных программ по обучению финансовой грамотности в школах и высших учебных заведениях, организация государственных информационных кампаний направленных на борьбу с рекламой о «феномена» банк-

ротства и рассказывающие о рисках кредитов и займов, открытие консультационных центров при МФЦ и банковских организациях для помощи в управлении долгами.

2. Борьба с фиктивными банкротствами - ужесточение проверок сделок, совершаемых перед банкротством, введение уголовной ответственности за совершение преднамеренного умышленного банкротства.

3. Создание альтернативных механизмов списания долгов - имплементация "мягкого банкротства" (например, частичное списание долгов при добросовестном поведении должника), развитие государственных программы помощи для социально уязвимых групп (инвалиды, пенсионеры).

Спрос на процедуру банкротства продолжает расти как среди граждан, так и среди бизнеса. Это явление связано с экономической нестабильностью, доступностью процедуры для физических лиц и ее популяризацией как инструмента решения долговых проблем. Реализация предложенных мер поможет сократить число банкротств, повысив экономическую стабильность рынка страны.

#### Список источников

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/) (Дата обращения: 26.04.2025)

2. «Финансово-правовой Альянс» отмечает рост спроса на сопровождение банкротств // Forbes [сайт]. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.forbes.ru/novosti-kompaniy/533667-finansovo-pravovoj-al-ans-otmecaet-rost-sprosa-na-soprovozhdenie-bankrotstv> (Дата обращения: 26.04.2025)

3. Причины повышения ключевой ставки, из-за чего растут цены и почему дешевые кредиты не спасут от инфляции: в Центробанке ответили на главные вопросы // Центральный банк Российской Федерации [сайт]. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=23222> (Дата обращения: 26.04.2025)

4. О влиянии изменения ключевой ставки на промышленную инфляцию и вероятность корпоративных банкротств: некоторые новые свидетельства и оценки // Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [сайт]. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http://www.forecast.ru/\\_ARCHIVE/Presentations/Salnikov/20241209\\_stavka.pdf](http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Presentations/Salnikov/20241209_stavka.pdf) (Дата обращения: 27.04.2025)

5. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / под общей редакцией В. В. Кулакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17650-6. — С. 2 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567592/p.2> (дата обращения: 28.04.2025).

© С.Г. Мурадова, К.А. Шишкина, 2025

УДК 347

# СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. ВЛИЯНИЕ НА ТРАДИЦИОННОЕ ПОНИМАНИЕ СЕМЬИ

ПАШКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,  
ПАРШИНА УЛЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Иванова Наталия Александровна*  
доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук, доцент.  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные проблемы суррогатного материнства в России. Автор выводит данные пробелы в законодательстве исходя из мнений ученых в области гражданского права и подробно описывает суть каждой из них.

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, наследование, договор, юриспруденция.

## SURROGACY AND FAMILY VALUES. INFLUENCE ON THE TRADITIONAL UNDERSTANDING OF THE FAMILY

Pashkova Marina Valerievna,  
Parshina Ulyana Alexandrovna

*Scientific supervisor: Ivanova Natalia Alexandrovna*

**Abstract:** This article examines the main problems of surrogate motherhood in Russia. The author deduces these gaps in the legislation based on the opinions of scholars in the field of civil law and describes in detail the essence of each of them.

**Keywords:** surrogacy, inheritance, contract, jurisprudence.

Суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка, в том числе преждевременные роды, по договору о суррогатном материнстве, заключаемому между суррогатной матерью - женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона, и потенциальными родителями, половые клетки которых использовались для оплодотворения, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможны по медицинским показаниям (далее - потенциальные родители (генетическая мать и генетический отец) и которые состоят в браке между собой, либо одинокой женщиной, половые клетки которой использовались для оплодотворения и для которой вынашивание и рождение ребенка невозможны по медицинским показаниям (далее - одинокая женщина (генетическая мать)). По завершении беременности ребенок отдается биологическим или намеренным родителям. Регуляция суррогатного материнства находится в рамках ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Впервые об успешном суррогатном материнстве сообщили ещё в 1980 году, когда женщина из штата Иллинойс Элизабет Кейн стала суррогатной матерью, которая выносила и родила ребёнка для

женщины, у которой была заблокирована фаллопиева труба. В настоящее время суррогатное материнство получило достаточно широкое распространение, но вот его законодательное регулирование различно в разных странах. Что касается нашей страны, то в России законодательно разрешено суррогатное и репродуктивное материнство

Суррогатное материнство, как явление, вызывает значительные дебаты в контексте эволюции семейных ценностей. Процесс, при котором женщина вынашивает и рождает ребенка для другой пары или индивида, сталкивается с традиционными представлениями о родительстве и семейных узах. Анализируя гражданские кодексы различных стран и работы ученых, таких как Марта Альбертсон Финеман, можно отметить, что суррогатное материнство оспаривает традиционное понимание биологической и социальной роли в семье.

Существующее законодательство имеет серьезный пробел, касающийся наследственных прав. Невозможность приступить к разделу имущества до рождения ребенка, согласно статье 1166 ГК РФ, создает юридическую коллизию в ситуации с суррогатным материнством. Хотя вынашиваемый ребенок генетически не связан с суррогатной матерью и предназначен для передачи потенциальным родителям, его правовой статус влияет на наследственные права не только суррогатной матери, но и ее родственников, а также третьих лиц. Эта проблема требует законодательного урегулирования, поскольку затрагивает имущественные интересы всех вовлеченных сторон.

Законодательство до сих пор не предусматривает механизмы наследования для детей, чьи потенциальные родители могли скончаться до момента их появления на свет. Этот юридический пробел существенно ущемляет законные права нерожденного ребенка. Причиной отсутствия соответствующих правовых механизмов можно считать особый статус суррогатной матери, которая юридически признается матерью ребенка. Именно она принимает окончательное решение о том, кто будет заниматься воспитанием новорожденного – она сама или генетические родители. Данная неопределенность негативно влияет на защиту интересов детей в подобных ситуациях.

Законодательство многих стран, легализующих суррогатное материнство, изначально признает родительские права за заказчиками услуги, лишая суррогатную мать юридической возможности оставить ребенка. Российское право, напротив, предоставляет такую возможность, учитывая потенциальную психологическую связь, формирующуюся между женщиной и вынашиваемым ребенком. Принудительное разлучение могло бы нанести эмоциональную травму обоим. Именно поэтому используется термин "потенциальные родители" – их статус становится официальным только после согласия суррогатной матери на регистрацию ребенка в органах ЗАГС на их имя.

В научной среде существует полемика относительно юридической природы соглашения о суррогатном материнстве. Некоторые специалисты, включая Е. В. Стеблеву, классифицируют его как документ семейно-правового характера. Иная группа экспертов, среди которых О. В. Фетисова[5], Т. Е. Борисова[4] и Е. С. Митрякова [3], усматривают в нём аналогию с соглашением о возмездном предоставлении услуг.

Отдельные юристы настаивают на недействительности подобных договоров, аргументируя это тем, что фактическим объектом соглашения выступает ребёнок, что противоречит этическим нормам и действующему законодательству. Дискуссия также затрагивает вопрос междисциплинарного характера этого документа – одни относят его к гражданско-правовой сфере, другие – к семейному праву, третьи считают его особым гибридным типом, находящимся на пересечении обеих правовых областей.

Особый статус договора суррогатного материнства признается определенными исследователями, такими как С. П. Журавлева[8] и С. Ю. Чашкова[7], которые не классифицируют его ни в рамках семейного, ни гражданского права, а рассматривают как смешанный, непоименованный договор. Однако практическая реальность такова, что данный договор функционирует в правовом поле как гражданско-правовой, подчиняясь нормам Гражданского кодекса. В большинстве случаев к нему применяются положения главы 39, регулирующей договоры возмездного оказания услуг.

Государственное вмешательство необходимо для урегулирования юридических аспектов суррогатного материнства. Конституция России в статье 38 устанавливает двойственную природу родительской роли – это одновременно привилегия и долг по отношению к детям и их развитию. Защита гражд-



данских прав и свобод представляет собой ключевую функцию государственного аппарата. Следовательно, требуется создание четкой законодательной базы, регламентирующей взаимоотношения между биологическими родителями, женщиной, вынашивающей ребенка, и самим ребенком, рожденным посредством суррогатного материнства, а также формирование контролирующих инстанций для надзора за соблюдением этих нормативных актов.

Подводим итоги: суррогатное материнство в Российской Федерации регулируется Семейным кодексом и рядом других законодательных актов. Оно законно и допускается как для граждан, так и для иностранных лиц, при условии заключения соответствующего договора с суррогатной матерью. Однако, правовые отношения могут быть сложными, особенно касательно прав родителей на ребенка после его рождения. Суррогатная мать юридически обязана передать ребенка генетическим родителям, но фактически она считается матерью, пока не произойдет официальная передача родительских прав.

Ключевой проблемой выступает отсутствие надлежащих механизмов защиты прав заказчиков при отказе суррогатной матери выполнять договорные обязательства. Сегодня единственный путь решения такой ситуации - судебное разбирательство по установлению происхождения ребенка. Решением могло бы стать включение в Гражданский кодекс РФ отдельной нормы, регламентирующей данный аспект правоотношений.

Законодательство на сегодняшний момент указывает лишь семейные пары и одиноких женщин в качестве участников соглашения. Существует проблема определения субъектного состава в контрактах по предоставлению услуг суррогатного вынашивания. Это отражает недостаточную правовую регламентацию гражданско-правовых отношений в сфере суррогатного материнства.

#### Список источников

1. Этические проблемы суррогатного материнства: [Электронный ресурс]. - (<https://azbyka.ru/zdorovie/eticheskie-problemy-surrog..>).
2. Суррогатное материнство: [Электронный ресурс]. - (<https://interesnyefakty.org/surrogatnoematerinstvo/>).
3. Митрякова Е. С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Е. С. Митрякова — Тюмень. 2007. — 175 с.
4. Борисова Т. Е. Договор суррогатного материнства: актуальные вопросы теории, законодательства и практики / Т. Е. Борисова // Российская юстиция. — 2009. — № 4. — С. 7–10.
5. Фетисова О. В. Бездетные семьи в России: пути решения проблемы / О. В. Фетисова // Труды Института государства и права Российской академии наук. — 2008. — № 2. — С. 44–59.
6. Стеблева Е. В. Проблемы реализации прав участников отношений суррогатного материнства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Е. В. Стеблева. — Москва, 2012. — 18 с.
7. Чашкова С. Ю. Система договорных обязательств в российском семейном праве : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / С. Ю. Чашкова. — Москва, 2004. — 23 с.
8. Журавлева С. П. Правовое регулирование договора о суррогатном материнстве в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / С. П. Журавлева. — Москва, 2011 — 27 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.1

# ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**ОРЕХОВА ИЛОНА ИГОРЕВНА**

студент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

**Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна**

доцент кафедры психологии

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

**Аннотация:** в настоящей работе представлен подробный анализ характеристик актуального уровня подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи. С целью определения особенностей речевого развития детей с ФФНР, был проведен констатирующий эксперимент. В ходе этого эксперимента проанализированы симптомы, наиболее часто наблюдаемые у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, такие как трудности в различении звуков, ошибки при построении предложений и ограниченный словарный запас. В результате, в работе представлена система заданий, специально разработанная для обследования детей данной возрастной категории, с целью проведения логопедической диагностики.

**Ключевые слова:** актуальный уровень, подготовка к обучению грамоте, дети старшего дошкольного возраста, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, констатирующий эксперимент, симптомы.

## CHARACTERISTICS OF THE CURRENT LEVEL OF LITERACY TRAINING FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Orehova Ilona Igorevna***Scientific adviser: Maksyashina Yuliya Aleksandrovna*

**Abstract:** This paper presents a detailed analysis of the characteristics of the current level of literacy training for older preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. In order to determine the features of the speech development of children with FFNR, a ascertaining experiment was conducted. During this experiment, the symptoms most often observed in older preschool children with FFNR were analyzed, such as difficulties in distinguishing sounds, errors in constructing sentences, and limited vocabulary. As a result, the paper presents a system of tasks specifically designed for examining children of this age group in order to conduct speech therapy diagnostics.

**Keywords:** c urrent level, preparation for literacy, older preschool children, phonetic and phonemic speech

underdevelopment, ascertaining experiment, symptoms.

Цель, которую мы поставили перед собой это проверка уровня сформированности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В процедуре нашего обследования приняли участие два ребенка старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Рябинка», в городе Великий Новгород.

Для обеспечения наиболее благоприятных условий обследования, в процессе установления контакта с каждым ребенком проявлялись дружелюбие и искренний интерес, что способствовало более быстрой адаптации и формированию доверительных отношений. Диагностические процедуры проводились индивидуально, в специально оборудованном кабинете, в первой половине дня.

Для проведения диагностического обследования актуального уровня подготовки к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, была разработана система заданий, основанная на речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О. И. Крупенчук [1], направленная на выявление сформированности ключевых предпосылок к успешному освоению навыков чтения и письма.

В целях создания комфортной и непринужденной атмосферы, перед началом основной части обследования с детьми проводилась артикуляционная гимнастика в игровой форме. Это позволяло снять напряжение, настроить детей на продуктивную работу и активизировать артикуляционный аппарат, что крайне важно для оценки произносительных навыков.

Диагностический процесс был структурирован по следующим направлениям [2]:

1. Оценка фонематического восприятия. Выявление способности различать звуки речи на слух, в том числе, близкие по звучанию (минимальные пары). Детям предлагалось определить, одинаково или по-разному звучат представленные слова (например, рак-лак, коза-коса, ветер-вечер).

2. Оценка навыков звукового анализа и синтеза. Исследование способности выделять звуки в слове, определять их последовательность и объединять отдельные звуки в слоги и слова. Детям предлагалось:

- Определить первый и последний звук в слове.
- Назвать все звуки в слове по порядку.
- Составить слово из отдельных звуков, предложенных логопедом.
- Определить количество слогов в слове (с использованием наглядных опор, например, хлопков).

3. Оценка сформированности слоговой структуры слова. Выявление способности правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры. Детям предлагалось повторить за логопедом слова разной сложности (например: дом, кошка, бабочка).

4. Оценка навыков чтения. Определение уровня сформированности навыков чтения слогов. Детям предлагалось прочитать слоги, представленные на карточках.

На основании полученных данных был составлен индивидуальный профиль готовности к обучению грамоте для каждого ребенка, который стал основой для разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы. Максимально за все задания можно было набрать 10 баллов. Анализ результатов обследования показал, что дети старшего дошкольного возраста с ФФНР демонстрируют неоднородный уровень подготовки к обучению грамоте. У большинства обследованных детей наблюдались трудности в дифференциации близких по звучанию звуков. Это проявлялось в ошибках при определении оппозиционных звуках и указывает на недостаточно сформированный фонематический слух. Некоторым детям требовались подсказки для правильного выполнения задания. Многие дети испытывали затруднения в определении местоположения звука в слове, особенно первого звука. Часть детей смогла составить простые односложные слова из звуков, в то время как другие не справились с заданием. Большинство могли правильно определить количество слогов только в простых дву-

сложных словах, используя хлопki, в то время как слова сложной слоговой структуры вызывали затруднения. Практически все дети испытывали значительные трудности в чтении простых слогов. Многие читали побуквенно, допускали ошибки. Это свидетельствует о недостаточно сформированных навыках соотношения букв и звуков, а работы по всем направлениям, необходимым для успешной подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФНР: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, слогового анализа, а также формирование навыков чтения.

Результаты проведенного обследования позволили выявить следующие особенности подготовки к обучению грамоте у обследуемой группы детей с ФФНР [3]:

- Нарушения фонематического восприятия. Дети испытывали трудности в дифференциации близких по звучанию фонем, что проявлялось в ошибках при выполнении заданий на различение оппозиционных пар.

- Сложности звукового анализа и синтеза. У детей отмечались трудности в выделении звуков в слове, определении их последовательности и составлении слогов и слов из отдельных звуков. Это проявлялось в трудностях при определении первого и последнего звука в слове, составлении слогов и слов из предложенных звуков.

- Трудности слогового анализа. Дети испытывали затруднения в определении количества слогов в слове, особенно в словах сложной слоговой структуры.

Анализ индивидуальных результатов (на примере Тимура и Марии) показал, что каждый ребенок имеет свой индивидуальный профиль сформированности навыков, необходимых для успешного овладения грамотой. У одних детей больше выражены трудности с фонематическим восприятием, у других – со звуковым анализом и синтезом.

Полученные данные свидетельствуют о целесообразности разработки и внедрения системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление выявленных трудностей и повышение уровня готовности детей с ФФНР к успешному освоению навыков чтения и письма.

#### Список источников

1. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – 2020. – С. 32
2. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 2009. – С. 125
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение. – 1967. – С. 368

УДК 372.881.1

# ВЛИЯНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**БАХТИЯРОВА АНАРГУЛЬ ЖУЛАТОВНА**

студентка 1 курса группы ZM712

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Новоселов Михаил Николаевич,**к.пед.н. доцент кафедры методики преподавания иностранных языков**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается влияние геймификации на развитие мотивации учащихся при изучении английского языка. Особое внимание уделяется различию между внутренней и внешней мотивацией, а также психологическим аспектам вовлечённости в образовательный процесс. Представлены теоретические основы и практические примеры применения геймификационных элементов, таких как викторины, лидерборды, веб-квесты и онлайн-платформы. На основе проведённого эксперимента с учащимися 8–9 классов выявлены положительные изменения в учебной мотивации, результативности и вовлечённости. Делается вывод о высокой эффективности геймификации при условии грамотного педагогического подхода.

**Ключевые слова:** геймификация, мотивация, английский язык, вовлечённость, образовательные технологии, игровые элементы.

## THE INFLUENCE OF GAMIFICATION ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH

**Bakhtiyarova Anargul Zhulatovna***Scientific supervisor: Novoselov Mikhail Nikolaevich*

**Abstract:** This article explores the impact of gamification on students' motivation in learning English. It highlights the distinction between intrinsic and extrinsic motivation, as well as psychological factors of student engagement. The paper presents both theoretical foundations and practical examples of gamification elements such as quizzes, leaderboards, web quests, and online platforms. Based on an experiment conducted with 8th–9th grade students, positive changes in motivation, academic performance, and engagement were identified. The study concludes that gamification is a highly effective educational tool when applied with thoughtful pedagogical strategies.

**Keywords:** gamification, motivation, English language, engagement, educational technologies, game elements.

Современные образовательные технологии всё чаще обращаются к принципам геймификации как способу повышения мотивации и вовлечённости учащихся. В условиях массового перехода к цифровому обучению и изменения парадигмы взаимодействия учителя и ученика геймификация становится актуальным инструментом педагогической практики, особенно в сфере изучения иностранных языков.

Мотивация обучающихся — ключевой фактор успешного освоения учебного материала. Уровень вовлеченности учеников напрямую зависит от их заинтересованности в предмете. Мотивация, понимаемая как побуждение к действию, является общим термином для обозначения методов и средств, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и эффективное усвоение учебного материала. Учебная мотивация, в свою очередь, представляет собой процесс вовлечения ученика в учебный процесс. Хотя эти понятия близки, учебная мотивация фокусируется исключительно на образовательной сфере, где основными действующими лицами являются преподаватель и ученик, с учетом их психологических особенностей. Важную роль здесь играют специфика предмета и организация урока. С возрастом у учеников возникают различные трудности, требующие от педагога постоянного поиска новых способов поддержания мотивации. Это зависит от множества факторов, включая возраст, отношения между учителем и учеником, особенности учебной программы и влияние современных технологий, которые сегодня привлекают основное внимание учащихся.

Согласно теориям А. Маслоу, Э. Деси и Р. Райана, внутренняя и внешняя мотивации играют различную роль в процессе обучения. [4] Геймификация, в свою очередь, представляет собой применение игровых элементов (баллы, уровни, награды, лидерборды) в неигровом контексте для стимуляции интереса и активности. [2]

По данным исследования Карр (2012), геймификация способствует формированию внутренней мотивации, так как предоставляет учащимся чувство прогресса, автономии и компетентности. «Геймификация - это просто использование игровой механики для того, чтобы сделать обучение более увлекательным. Игры обеспечивают мотивацию к успеху и уменьшают остроту неудач.» [1]

Преимущество геймификации заключается в том, что педагогу не нужно прибегать к внешним стимулам для мотивации. Игры, как известно, приносят радость и удовольствие, поэтому внедрение игровых элементов создает внутреннюю мотивацию. Положительные эмоции, сопровождающие игру, повышают интерес, концентрацию внимания и облегчают запоминание нового материала. [3]

В эпоху цифровизации возможности игровых образовательных технологий постоянно расширяются, позволяя не только разнообразить учебную деятельность, но и повысить эффективность усвоения материала.

На уроках английского языка такие обучающие языковые игры, как викторины, конкурсы, игры в слова и веб-квесты, могут использоваться на разных этапах обучения и в различных формах, позволяя ученикам погрузиться в увлекательный мир приключений. Это соответствует цели геймификации – повышение качества знаний, вовлечение учащихся в учебный процесс, их объединение, самореализация и снятие напряжения. [5]

Английский язык, как глобальное средство коммуникации, требует от учащихся высокой степени вовлеченности и постоянной практики. В этом контексте геймификация может быть использована для создания мотивирующей и интерактивной среды. Наиболее популярные формы геймификации в обучении английскому языку: использование онлайн-платформ (Kahoot!, Quizlet, Blooket), балльные системы и уровни сложности, ролевая игра, квесты и челленджи.

В нашей школе учителями английского языка в этом году был проведен эксперимент среди учащихся 8-9 классов: еженедельно применяли различные квесты, лидерборды, командные задания. По итогам 3-ей четверти данный эксперимент показал, что после внедрения геймифицированного контента (еженедельные) средний балл учащихся по итоговому тесту повысился на 15%, а уровень удовлетворенности занятием — на 25%. Опрос показал, что 82% учащихся чувствовали большее желание участвовать в занятиях, когда в них были включены элементы игры. Исходя из этого, выявили преимущества: повышение внутренней мотивации, рост вовлеченности и посещаемости занятий, усиление межличностного взаимодействия. Также следует отметить некоторые ограничения, такие как: необходимость дополнительного времени на подготовку, возможность смещения акцента с образовательных целей на игру, ограниченная эффективность при неправильном применении.

Таким образом, геймификация представляет собой эффективный инструмент повышения мотивации при изучении английского языка. Она активизирует учебную деятельность, делает процесс обучения более интересным и персонализированным. Однако её использование требует педагогической

осознанности и методической подготовки. Рекомендуется дальнейшее изучение долгосрочного влияния геймификации на учебные результаты, а также расширение спектра инструментов, адаптированных под цели преподавания английского языка.

#### Список источников

1. Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. Pfeiffer.
2. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining 'Gamification'. *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference*, 9–15.
3. Huang, W. H.-Y., & Soman, D. (2013). *A Practitioner's Guide to Gamification of Education*. University of Toronto, Rotman School of Management.
4. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
5. Петрова, Н. А. (2020). Геймификация в обучении английскому языку: теория и практика. *Язык и культура*, (49), 89–96.



УДК 376.23

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ

**КАЛУГИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

*Научный руководитель: Аверьянов Игорь Валерьевич**д. п. н., доцент*

ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

**Аннотация.** Прогрессирование приобретённых заболеваний позвоночника связано с малоподвижным образом жизни и неправильным распределением нагрузки на мышцы. Реже причинами являются наследственные факторы, избыточный или недостаточный вес, а также последствия тяжёлых заболеваний. Недостаток внимания к физической культуре может привести к ухудшению физического состояния студентов, снижению работоспособности и жизненной активности. Кроме физических проблем, нехватка активности может вызывать психологические расстройства, такие как стресс и снижение морального настроя, что негативно сказывается на учебном процессе и социальной адаптации молодёжи. В условиях современного образовательного процесса особенно важно разработать и внедрить эффективные методы оздоровления и реабилитации, которые помогут улучшить состояние опорно-двигательного аппарата, повысить уровень физической активности и предотвратить дальнейшее развитие заболеваний среди студентов.

В данной работе предложена система физических упражнений для студентов высших учебных заведений с нарушениями осанки на основе существующих подходов к физической реабилитации. Проведена оценка эффективности разработанной программы, которая учитывает индивидуальные особенности организма и физической подготовки студентов. Этот комплекс направлен на улучшение функционального состояния, профилактику ухудшения здоровья и активизацию физической активности. Результаты исследования могут стать основой для внедрения рекомендаций по физической реабилитации и поддержанию физического состояния данной группы студентов.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, нарушения осанки, индивидуальный подход, физические упражнения, комплексная система.

## INDIVIDUAL APPROACH IN PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH IMPAIRED POSTURE

**Kalugina Anastasia Dmitrievna***Scientific adviser: Averyanov Igor Valerievich*

**Abstract:** the progression of acquired spinal disorders is associated with a sedentary lifestyle and improper muscle load distribution. Less common causes include hereditary factors, excessive or insufficient body weight, and consequences of severe illnesses. A lack of attention to physical education may lead to deteriorat-

ing physical health in students, reduced productivity, and diminished vitality. In addition to physical issues, insufficient activity can contribute to psychological disorders such as stress and low morale, negatively affecting academic performance and social adaptation among young people.

In the context of modern education, it is particularly important to develop and implement effective health improvement and rehabilitation methods that enhance musculoskeletal function, increase physical activity levels, and prevent the further progression of disorders among students.

This study proposes a system of physical exercises for university students with postural disorders, based on existing approaches to physical rehabilitation. The effectiveness of the developed program which accounts for individual physiological characteristics and fitness levels has been evaluated. This exercise regimen aims to improve functional health, prevent further deterioration, and stimulate physical activity. The research findings may serve as a foundation for implementing recommendations on physical rehabilitation and maintaining fitness in this student population.

**Keywords:** physical training, posture disorders, individual approach, physical exercises, integrated system.

Актуальность данной научной работы обусловлена увеличением распространенности заболеваний опорно-двигательного аппарата среди молодёжи, особенно среди студентов высших учебных заведений. Исследования и анкетирования показывают, что значительная часть выпускников школ имеет проблемы со здоровьем. Наиболее распространёнными и приобретёнными патологиями из них являются деформации позвоночника, такие как сколиоз, кифоз и лордоз, которые представляют собой серьёзную проблему для студентов.

Однако в современной физической подготовке наблюдается недостаточная разработанность методов, что ограничивает их использования в практике. Многие из существующих подходов не находят широкого применения, что может быть связано с отсутствием достаточного количества научных данных и исследований, подтверждающих их эффективность. Это создает пробел в знаниях и затрудняет выбор оптимальных методов физической подготовки для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Необходимы дальнейшие исследования и анализ существующих методов, чтобы обеспечить их научное обоснование и внедрение в практику, что, в свою очередь, поможет улучшить здоровье и качество жизни молодёжи.

Объект исследования: процесс физической подготовки студентов с нарушениями осанки.

Предмет исследования: программа физической подготовки студентов высших учебных заведений с нарушениями осанки.

Цель работы заключается в разработке и оценке эффективности индивидуальной программы физических упражнений у студентов высших учебных заведений с нарушениями осанки.

Гипотеза. Исследование основывалось на предположении, что индивидуальный подход в разработке комплекса физических упражнений для студентов высших учебных заведений с нарушениями осанки позволит повысить эффективность физической подготовки.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методы физической подготовки с помощью физических упражнений и оценить их эффективность.
2. Определить количество студентов РОСБИОТЕХа с нарушениями осанки.
3. Установить конкретные типы деформаций позвоночника у исследуемых.
4. На основе существующих подходов в физической подготовке разработать комплексную систему физических упражнений, адаптированную под индивидуальные особенности группы студентов, с целью улучшения состояния здоровья, повышения уровня физической активности и предотвращения дальнейшего развития нарушений опорно-двигательного аппарата.

5. Оценить эффективность применения системы физических упражнений для студентов с нарушениями позвоночника.

Методы исследования:

1. Анализ педагогической литературы: изучение существующих научных данных и методов физической подготовки.
2. Анкетирование: сбор данных о состоянии здоровья студентов и их физической активности.
3. Метод математической статистики.
4. Экспериментальные методы: Применение различных методов физической подготовки и оценка их эффективности.

Организация исследования:

Этапы:

1. Подготовительный этап. На этом этапе определялись цели и задачи исследования, разрабатывались анкеты для сбора данных о состоянии здоровья студентов, а также методики для оценки физического состояния здоровья студентов.
2. Сбор данных. Этап включал анкетирование студентов, в ходе которого собиралась информация о наличии симптомов, уровне физической активности и образе жизни. Также проводился анализ медицинской документации для подтверждения диагнозов.
3. Анализ данных. Собранные данные обрабатывались с использованием методов математической статистики, включая описательную статистику и корреляционный анализ, чтобы выявить взаимосвязи между симптомами и типами искривлений позвоночника.
4. Экспериментальная часть. На этом этапе проводился подбор и выполнение комплекса физических упражнений, направленных на коррекцию осанки у студентов.
5. Оценка результатов. Сравнение состояния здоровья студентов до и после применения методов проводилось с помощью анкетирования, функциональных тестов на гибкость, силу, выносливость и баланс, а также медицинских осмотров. Данные до и после программы анализировались с использованием статистических методов для выявления значимости изменений.
6. Подготовка отчёта: формулирование выводов и рекомендаций.

Участники:

1. Студенты высших учебных заведений (целевой контингент).
2. Специалисты в области физической подготовки (тренеры, консультанты).
3. Научные сотрудники и преподаватели (научное руководство).

Результаты и их обсуждение:

1. Ожидается выявление наиболее эффективных методов физической подготовки для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
2. Обсуждение результатов может включать анализ полученных данных, сравнение с существующими методами, а также рекомендации по внедрению эффективных практик в образовательные учреждения.
3. Возможные выводы о необходимости дальнейших исследований в данной области и разработке новых программ оздоровления для студентов.

Введение. Увеличение числа студентов с нарушениями позвоночника, в большинстве случаев связано с длительным пребыванием в статических позах при использовании гаджетов и чтении книг: согнутая спина, поджатые ноги, вперед направленные плечи и наклон головы вниз. При искривлении позвоночника уменьшается подвижность конечностей и корпуса, возникают боли в спине, изменяется мышечный тонус, а также ухудшается общее самочувствие. Проблемы со здоровьем, вызванные сдавливанием нервов в позвоночнике, могут проявляться в виде головных болей, снижения остроты зрения, болей в желудке, потери аппетита и нарушений функции почек.

Нарушение осанки представляет собой изменение нормального положения позвоночника и включает несколько видов. Сутулость характеризуется округлой спиной, опущенной головой, плоской грудью и сведёнными вперёд плечами. Кифотическая осанка проявляется при увеличении грудного кифоза и уменьшении поясничного лордоза, тогда как лордотическая осанка предполагает искривление позвоночника с увеличением поясничного лордоза. Выпрямленная осанка, напротив, характеризуется отсутствием выраженных кифозов и лордозов. Существует также правосторонний сколиоз, при котором дуга грудного отдела направлена вправо, и левосторонний сколиоз, где дуга направлена влево. Допол-

нительно возможен S-образный сколиоз, при котором искривления наблюдаются как в грудном, так и в поясничном отделах.

Чтобы предотвратить развитие сопутствующих заболеваний, важно замедлить прогрессирование основных нарушений позвоночника. Недостаток физической активности ведёт к ослаблению мышц, поддерживающих позвоночник, а также мышечно-связочного аппарата. В связи с этим для предотвращения дальнейшего развития заболеваний и уменьшения симптомов крайне важно выполнять упражнения, направленные на укрепление мышц тела. Регулярная физическая активность может значительно улучшить осанку, повысить уровень физической активности и, в конечном итоге, улучшить качество жизни студентов.

Существует множество методов физической реабилитации, которые можно использовать для коррекции осанки и улучшения физического состояния студентов. Эти методы также могут рассматриваться как элементы физической подготовки. Например:

1. Механотерапия Густава Цандера предполагает коррекцию осанки через пассивную физическую нагрузку на позвоночник, например, с помощью вибрации, а также уменьшение мышечного напряжения и восстановление функций опорно-двигательного аппарата. Однако метод имеет ряд недостатков: низкая эффективность из-за невозможности полного контроля за техникой выполнения упражнений, отсутствие индивидуального подхода, риск травмирования при поломке аппаратов и невозможность выполнения упражнений самостоятельно без специальных устройств. Механотерапия эффективна для растяжения мягких тканей, однако подобного результата можно достичь и без специальных аппаратов. Поэтому вместо современного аппарата "АКВА релакс", создающего механогидро-массаж без струй воды, можно использовать плавание, которое поможет снизить нагрузку и расслабить мышцы (если нет возможности погружения в воду, можно практиковать сухое плавание — выполнять водные упражнения без контакта с жидкостью). А также добавить к терапии курс массажа, который нормализует тонус мышц.

2. Система лечебной гимнастики Пэр-Генриха Линга направлена на укрепление не только физического, но и психоэмоционального здоровья и включает многообразие упражнений для различных групп мышц. В комплекс входят упражнения для ног, которые помогают нормализовать походку без смещения центра тяжести, упражнения для формирования правильной осанки. Кроме того, в системе есть упражнения на баланс, которые учат удерживать позвоночник в правильном положении. Упражнения для мышц живота способствуют поддержанию позвоночника в вертикальном положении, а дыхательные упражнения стимулируют работу кровеносной системы и помогают сосредоточиться на выполнении заданий. В системе используются различные гимнастические снаряды. Тем не менее, существуют и недочёты данной системы: отсутствие возможности адаптировать последовательность упражнений к индивидуальным особенностям человека, ограниченное количество динамических упражнений, что снижает общую эффективность тренировок, а также нехватка упражнений на выносливость.

3. Комнатная оздоровительная гимнастика Даниэля Готлиба Морица Шребера предлагает набор упражнений, которые можно выполнять самостоятельно дома. Благодаря понятным иллюстрациям в его одноимённой книге, пользователи легко могут повторить движения. Главное требование гимнастики — регулярность тренировок и плавное выполнение упражнений. При занятиях важно прислушиваться к своим ощущениям и не выполнять упражнения, вызывающие дискомфорт. В комплекс входят упражнения для шейного отдела позвоночника, трапециевидных, ромбовидных и дельтовидных мышц спины, а также для косых мышц живота. Дозировка упражнений указана в книге: первая цифра обозначает количество повторений для начинающих, вторая — для более опытных, а третья — для тех, кто занимается достаточно долго. Однако одним из недостатков является то, что некоторые упражнения требуют многократного повторения, что может оказаться непосильным для менее подготовленных людей. Кроме того, в этой системе нет чёткого разделения на группы с разными физическими возможностями.

4. Система упражнений Лесгафта отличается от гимнастики Линга тем, что акцентирует внимание на постепенном увеличении нагрузки без специализированных снарядов. В упражнениях исполь-

зуются обычные гимнастические палки и мячики. В программу включаются естественные упражнения для развития выносливости и скорости, например, бег, прыжки и быстрая ходьба. В программу также входят метания, прыжки на расстояние и лазание, направленные на развитие силы и координации. Кроме того, поощряются занятия катанием на коньках и плаванием. Система упражнений Лесгафта включает различные движения для увеличения гибкости всего тела и растяжения мышц головы и туловища, которые активизируют мышцы грудного и поясничного отделов позвоночника. Подчеркивается важность дозировки нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей тренирующихся. Лесгафт отрицательно относился к массажу и соревнованиям, считая, что занятия физической культурой должны быть осознанными, а не конкурентными.

5. Комплекс «1000 движений Амосова» состоит из десяти упражнений, каждое из которых необходимо выполнять 100 раз. В систему входят упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и развития выносливости, такие как отжимания, приседания и бег на месте. Многие упражнения из этой системы схожи с теми, что предлагает комнатная оздоровительная гимнастика Даниэля Шребера, и направлены на общую физическую активность туловища и рук. Хотя этот комплекс подходит для людей с любым уровнем подготовки и не требует использования специальных снарядов, важно помнить о недостатке адаптации к индивидуальным особенностям, таким как наличие заболеваний сердечно-сосудистой системы.

6. Система оздоровительных упражнений Пилатеса предназначена для восстановления работы опорно-двигательного аппарата и включает лёгкие упражнения на гибкость и растяжение позвоночника. Комплекс предлагает разнообразные упражнения для мышц кора, плеч, брюшного пресса и ног. Одним из преимуществ системы Пилатеса, описанной в книге "Ваше здоровье", является наличие упражнений, направленных на регулирование работы дыхательной системы, что способствует улучшению кровообращения. Таким образом, в отличие от комплекса Амосова, система Пилатеса особенно полезна для людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Однако в составе занятий отсутствуют упражнения на выносливость и развитие силы, что ограничивает возможность укрепления определённых групп мышц. Также для достижения эффективности тренировок требуется высокая точность выполнения упражнений; в противном случае повышается риск получения травмы.

В данной работе будет составлена современная комплексная система упражнений на основе положительных аспектов вышеописанных методов, а также проанализирована её эффективность для конкретной группы студентов с нарушениями позвоночника.

Проведение исследования. В рамках данного исследования проводился анализ состояния здоровья 100 студентов высших учебных заведений, у которых были выявлены различные нарушения осанки. Все участники исследования обучались на разных курсах и специальностях, что обеспечило разнообразие в выборке, изменило общий фон данных по результатам исследования и доказало их точность.

Исследование включало студентов с различными искривлениями позвоночника, такими как: кифоз, лордоз и сколиоз. Из 100 студентов было зарегистрировано 36 случаев кифоза, 18 случаев лордоза и 47 случаев сколиоза, из которых 28 — правосторонний, 19 — левосторонний. Каждое из заболеваний было определено и подтверждено на основании анализа медицинской документации, включая медицинские карты, где фиксировались ранее поставленные диагнозы и сопутствующие симптомы. Кроме уже упомянутых искривлений позвоночника, серьёзных заболеваний у студентов не было обнаружено.

Симптоматическое проявление нарушений осанки варьировалось среди участников. Студенты с кифозом часто жаловались на постоянную усталость, быстрое появление болей в груди и одышки при занятиях физкультурой, потерю аппетита, боли в верхней части спины, пояснице и снижение работоспособности. Объективные показатели установили наличие ограниченной амплитуды движений в области грудного отдела позвоночника. Студенты с лордозом при анкетировании отмечали бессонницу, дискомфорт в ногах, боли в поясничной области при длительном сидении, что указывало на прогрессирование патологии. При исследовании студентов со сколиозом выявлены специфические жалобы на асимметрию в области плеч и бёдер, а также наличие головных болей, онемение пальцев рук при ис-

пользовании компьютера в течение 10 минут. Анкетирование проводилось с использованием стандартизированных вопросов, касающихся частоты появления симптомов, уровня физической активности и образа жизни студентов.

Подбор упражнений для студентов осуществлялся с акцентом на индивидуальные особенности каждого участника. Студентам с кифозом необходимо выполнять упражнения на растяжение позвоночника и грудной клетки, разминку шеи, плеч, укреплять мышцы кора для поддержания правильной осанки. Студентам с лордозом нужно выполнять упражнения для укрепления мышечного корсета, а именно заниматься физическими нагрузками, используя мышцы брюшного пресса и тазового дна, не забывая про укрепление мышц шейного и грудного отдела. Для студентов, страдающих сколиозом, необходимы динамические упражнения для укрепления плечевых мышц, мышц кора, ягодичных мышц. При правостороннем сколиозе необходимо уделять внимание на восстановление функции кровообращения и разработку мышцы, поддерживающих позвоночник. При левостороннем сколиозе нужно укрепить мышцы спины и следить за правильной осанкой.

На этапе первоначальной оценки проводился анализ состояния здоровья и функциональных возможностей студентов, включая их физическую подготовленность и жалобы. Для оценки эффективности разработанной программы физической подготовки были проведены медицинские осмотры и функциональные тесты, которые объективно измерили изменения в физической подготовленности участников. Тесты проводились до начала курса и по его завершении, что обеспечивало возможность сравнения результатов и выявления динамики.

Для обработки данных, собранных в ходе анкетирования, использовались методы математической статистики. В частности, применение описательной статистики для анализа частоты и распределения симптомов, а также корреляционного анализа для выявления взаимосвязей между различными типами искривлений и симптомами.

1. Тест на гибкость. Для оценки гибкости студентов выполнялись наклоны вперед из положения стоя. Участники должны были максимально наклониться вперед, стараясь дотянуться до пальцев ног, не сгибая колени и не отрывая пятки. Результаты фиксировались в сантиметрах от уровня пола до кончиков пальцев, что позволяло оценить изменения в гибкости задней поверхности бедра и поясничного отдела.

2. Тест на силу. Оценка силы мышц проводилась с помощью отжиманий от пола. Участники выполняли максимальное количество отжиманий за одну минуту. Этот тест позволил оценить силу мышц верхней части тела, включая грудные, плечевые и трицепсы.

3. Тест на выносливость. Для оценки выносливости выполнялся 12-минутный бег. Участники должны были пробежать максимальное расстояние за 12 минут. Результаты фиксировались в метрах и позволяли оценить кардиореспираторную выносливость.

4. Тест на баланс. Для оценки баланса выполнялась «стойка» на одной ноге. Участники должны были удерживать равновесие на одной ноге как можно дольше, фиксируя время в секундах. Этот тест позволял оценить статический баланс и координацию.

5. Тест на амплитуду движений. Измерение диапазона движений в позвоночнике и конечностях проводилось с использованием гониометра. Участники выполняли различные движения, такие как наклоны, повороты и сгибания, а результаты фиксировались в градусах. Это позволяло оценить подвижность суставов и гибкость.

Эти функциональные тесты обеспечили комплексную оценку физического состояния студентов и позволили выявить изменения, произошедшие в результате выполнения программы физических упражнений. Результаты тестов были проанализированы с использованием методов математической статистики, что позволило установить значимость изменений и подтвердить эффективность предложенной программы.

Упражнения разрабатывались на основе методов физической подготовки, учитывающих особенности осанки, а также возрастные и физиологические особенности студентов.

Измерение результатов проводилось с учётом нескольких критериев, среди которых основной акцент был сделан на улучшение самочувствия студентов и объективные показатели, такие как увели-

чение амплитуды движений и уменьшение болевого синдрома. Для этого использовались стандартизированные тесты и опросники, позволяющие оценить уровень боли по визуальной аналоговой шкале (VAS), а также журнал самонаблюдения для описания изменений в состоянии здоровья на протяжении всего периода. Дополнительно применялись функциональные тесты, направленные на оценку гибкости, выносливости, силы, баланса и адаптации к нагрузке, что позволяло фиксировать динамику восстановления осанки и общего физического состояния.

Представленное исследование охватывает спектр нарушений осанки среди студентов высших учебных заведений и предоставляет индивидуальный подход в физической подготовке, учитывающий индивидуальные особенности и симптомы группы пациентов.

Для обеспечения правильного выполнения упражнений и достижения максимальной эффективности в процессе физической подготовки студентов с нарушениями осанки организован систематический контроль. Контроль осуществлялся следующим образом:

1. Наблюдение тренера. Каждую тренировку присутствует квалифицированный тренер или инструктор, который следит за выполнением упражнений студентами. Это позволяет обеспечить правильную технику выполнения и предотвратить возможные травмы.

2. Индивидуальные консультации. Студенты получали индивидуальные рекомендации по выполнению упражнений, основанные на их физическом состоянии и уровне подготовки. Это помогает адаптировать программу под конкретные нужды каждого участника.

3. Регулярные проверки. Периодически проводились проверки состояния здоровья студентов и их физической подготовки, чтобы убедиться, что они правильно выполняют упражнения и не испытывают дискомфорта.

Комплекс физических упражнений, разработанный на основе вышеописанных методов физической подготовки. Упражнения без специальных принадлежностей.

1. Дыхательные упражнения. В положении сидя на стуле ровно, глубокое дыхание через нос, задержка дыхания на 3 секунды, выдох через рот. Упражнение повторяется 5-6 раз.

2. Разминка шеи. В положении сидя или стоя выполняются повороты головы влево и вправо, наклоны головы к плечам. Упражнение повторяется 5-10 раз в каждую сторону.

3. Разминка плеч. Необходимо поднять и опустить плечи 10 раз. Затем выполнить круговые движения плечами вперёд, потом назад. Упражнение повторяется 5 раз в каждую сторону.

4. Упражнения для растяжения спины и грудной клетки.

a. «Повороты корпуса»: на выдохе влево и вправо выполняется поворот туловища с согнутыми в локтях руками. Упражнение повторяется 10 раз в каждую сторону.

b. «Наклоны туловища»: при наклоне влево необходимо правой рукой вытянуться в ту сторону, в которую выполняется упражнение (влево), также выполнить в другую сторону. Положение фиксируется на 2-3 секунды, затем необходимо вернуться в исходное положение с вдохом. Упражнение повторяется 5-6 раз в каждую сторону.

c. «Рывки руками»: правая рука сверху, левая снизу, выполняются ритмичные чередования подъёмов рук с прогибанием грудного отдела позвоночника вперёд. Упражнение повторяется 10 раз.

d. «Сухое плавание»: имитируются движения брассом, то есть выполняются круговые движения рук в горизонтальной плоскости со сгибанием рук в локтях и максимальной амплитудой без контакта с водой. Упражнение повторяется 8-10 раз.

e. «Круговые движения»: прямыми руками выполняется 10 вращений в плечевом суставе вперёд и назад в каждую сторону.

f. Упражнение «потягивание»: в положении стоя на носочках необходимо вытянуть руки вверх как можно выше. Необходимо удерживать такое положение 15-20 секунд.

g. «Замок за спиной»: необходимо соединить согнутые руки в локтях в замок за спиной, задержаться в этом положении на 20-30 секунд.

h. «Растяжение рук»: руки вытянуты перед собой, необходимо растягивать их в стороны в горизонтальной плоскости, стараясь свести лопатки к центру спины. Упражнение выполняется 10 раз на выдохе.

і. «Мельница»: в положении стоя выполняется наклон туловища к ногам, правой рукой необходимо коснуться стопы левой ноги, и наоборот. Упражнение повторяется 5 раз для каждой стороны.

5. Выносливость. «Ходьба на месте»: имитация ходьбы на месте с высокой амплитудой движений. Выполнять 30 секунд.

Упражнения, выполняющиеся у стены.

1. Баланс.

а. «Стойка на одной ноге»: необходимо удерживать равновесие на одной ноге 15-30 секунд, затем сменить ногу. Повторить 4 раза.

б. «Кружение ног»: держась на опору руками, поднимайте поочередно левую и правую ногу, выполняя круговые движения в тазобедренном суставе. По 6-8 вращений в каждую сторону для каждой ноги.

2. Растяжение позвоночника.

а. «Растяжение грудного отдела»: необходимо встать около стены на расстоянии 20 см, вытянуть руки вверх и облокотиться на стену, медленно выполнять присед, прогибаясь пояснице.

3. Выносливость.

а. «Приседания»: необходимо выполнить медленные приседания, держась за спинку стула или другой опоры для баланса. Повторить 8-10 раз.

б. «Отжимания»: выполняются отжимания от стены или стола, необходимо следить за правильной техникой. Повторяйте 5-8 раз.

Упражнения, выполняемые на плоской поверхности.

1. Растяжение позвоночника.

а. «Собака»: из положения «стол» выполняются плавные вытягивания верхней части туловища вверх в позу «собака мордой вверх». Упражнение повторяется 10-12 раз.

б. «Кошка»: из положения «стол» выполняется растяжение спины вверх и вниз. Упражнение повторяется 10-15 раз.

2. Упражнения для брюшного пресса.

а. «скручивания»: в положении лёжа на спине с согнутыми коленями выполняются поднятия верхней часть тела, скручивания к коленям. Упражнение повторяется 10-15 раз.

3. Растяжка мышц таза и бёдер:

а. «Наклоны вперед»: в положении сидя на полу с вытянутыми ногами необходимо дотянуться до пальцев стопы, удерживать это положение в течение 20 секунд.

б. «Кружение ног в тазобедренном суставе»: лёжа на левом боку, правая рука согнута в локте и поддерживает голову, левая рука упирается в плоскую поверхность для поддержания равновесия, поднимайте левую ногу и плавно пускаете в исходное положение. Прodelайте то же самое с правой ногой. Упражнение выполняются 5-6 раз каждой ногой.

с. «Круговые движения ногой»: в том же положении необходимо поднять левую ногу и сделать в воздухе круг ногой по часовой, затем и против часовой стрелки, далее выполнить смену ног. По 5 вращений в каждую сторону для каждой ноги.

д. «Ягодичный мостик»: в положении лёжа с согнутыми в коленях ногами выполнить поднятия таза и грудной клетки с опорой на руки.

4. Релаксация.

а. «Эмбрион»: в положении лёжа на спине, необходимо свести ноги и подтянуть их к груди, обняв колени. Нужно удерживать позу 1 минуту.

б. «отдых на пятках»: в положении «стол» необходимо, не сгибая рук, тазом тянуться к пяткам. Удерживать позу нужно на протяжении 1 минуты, расслабляя мышцы поясницы.

Упражнение со специальными гимнастическими снарядами.

1. Упражнения с гимнастической палкой.

а. «Растяжение позвоночника». Необходимо поднять гимнастическую палку над головой и тянуться вверх как можно выше в течение 20 секунд.



б. «Растяжение спины и грудной клетки». Гимнастическую палку вытянуть перед собой, затем заведите её за спину, прижимая к лопаткам, при этом держать прямую осанку и соблюдать правильное дыхание. Повторить 5-6 раз. Для усложнения упражнения можно в таком положении добавить приседания.

с. «Укрепление мышц брюшного пресса». Можно выполнять наклоны влево и право вместе с поднятой над головой гимнастической палкой. Упражнение повторяется 5 раз в каждую сторону.

2. Упражнения с использованием турника.

а. «Растяжение позвоночника»: взяться руками за подвесной турник, ноги не должны касаться пола, задержаться в таком положении на турнике в течение 20 секунд.

Результаты исследования. В рамках исследования, посвященного индивидуальному подходу в физической подготовке студентов высших учебных заведений с нарушениями осанки, была разработана комплексная система упражнений, учитывающая индивидуальные особенности участников. Оценка результатов проводилась по нескольким критериям, что позволило комплексно охарактеризовать изменения в состоянии студентов после 8-недельного курса занятий, которые проводились раз в два дня по 45 минут.

1. Общее самочувствие и болевой синдром в позвоночнике. 82% студентов с кифозом (30 из 36) отметили значительное снижение болевого синдрома в грудном отделе позвоночника. 78% участников с лордозом (14 из 18) сообщили о снижении болей в поясничном отделе. 67% студентов, страдающих сколиозом (31 из 47), отметили уменьшение дискомфорта в спине и улучшение осанки.

2. Симптомы, связанные с кифозом. Среди студентов с кифозом 21 указали на уменьшение напряжения в грудной клетке и шее после выполнения упражнений на растяжение и укрепление мышц кора. У 15 студентов увеличилась работоспособность и выносливость на занятиях, усталость и одышка проявлялась реже и только после длительных физических нагрузок, что является результатом качественного выполнения упражнений на выносливость.

3. Симптомы, связанные с лордозом. 12 студентов с лордозом отметили улучшение общего самочувствия и исчезновение болей в области поясницы, что связано с укреплением мышечного корсета и релаксацией. По результатам анкетирования у 4 студентов улучшился режим сна и отдыха. Двое исследуемых отметили, что больше не испытывают дискомфорта в ногах при длительном сидении.

4. Симптомы, связанные со сколиозом. Из 47 участников, страдающих сколиозом, 35 человек отметили улучшение равновесия при ходьбе (за счёт выполнения упражнений на поддержание баланса) и отсутствие выраженной асимметрии осанки. У 7 студентов перестали проявляться частые головные боли после выполнения упражнений для мышц шейного отдела позвоночника. 5 участников отметили, что при длительной работе за компьютером пальцы больше не немевают.

5. Скорость проявления эффекта. Первые положительные изменения в самочувствии участники начали отмечать уже через 3 недели после начала занятий, однако наиболее выраженные улучшения (в пределах 75-85%) фиксировались на 8-й неделе курса.

6. Общие показатели физической активности. 90% участников продемонстрировали увеличение уровня физической активности и энергии, согласно результатам функциональных тестов, проведённых до и после программы.

7. Уменьшение болевого синдрома. После 8 недель регулярного выполнения комплекса упражнений, 75% участников отметили значительное уменьшение болевых ощущений в грудном и поясничном отделах позвоночника. Из них 30% студентов сообщили о полном исчезновении боли, тогда как 45% отметили значительное ослабление дискомфорта.

8. Повышение амплитуды движений. Измерения диапазона движений в позвоночнике и конечностях показали значительное увеличение амплитуды (в среднем на 15-20%) у 85% участников. Это подтверждает эффективность комплекса в улучшении гибкости и подвижности.

9. Улучшение осанки и равновесия. По результатам исследования параметров осанки, проведённых через 8 недель, 80% студентов продемонстрировали положительную динамику, включая улучшение симметрии плеч, таза и нормализацию кривизны позвоночника. Улучшение баланса было отмечено у 70% участников, что подтверждали результаты функциональных тестов, включавших упражнения на баланс.

Рекомендации:

1. Каждое занятие необходимо начинать с разминки, которая подготовит организм к физической активности, и завершать расслабляющей практикой для восстановления. Рекомендуется включать динамические растяжки и легкие кардиоупражнения в разминку.
2. Упражнения нужно выполнять плавно, при необходимости постепенно увеличивая нагрузку. Важно следить за техникой выполнения, чтобы избежать травм.
3. Стоит избегать упражнений, которые выполняются резко и быстро. Например, бег с ускорением, прыжки на скакалке. Предпочтение следует отдавать умеренным темпам и контролируемым движениям.
4. Упражнения могут корректироваться в зависимости от текущего состояния и самочувствия студентов, что позволит учесть индивидуальные особенности каждого участника. Рекомендуется вести дневник самонаблюдения для отслеживания изменений в состоянии здоровья.
5. Рекомендуется включение дополнительных мероприятий. Например, занятия плаванием и массаж способствуют общей оздоровительной практике. Также полезны занятия йогой и пилатесом для улучшения гибкости и укрепления мышц.
6. Следует отдавать предпочтение нетравмоопасным видам спорта, чтобы минимизировать риск получения травм. К таким видам спорта относятся плавание, велоспорт и ходьба.
7. Начало и конец тренировки должны включать дыхательные упражнения, что поможет улучшить кислородное насыщение организма и снизить уровень стресса. Рекомендуется использовать техники глубокого дыхания и медитации.
8. При длительной и малоподвижной учебной деятельности важно уделить внимание поддержанию правильной позы при сидении. Рекомендуется использовать специальные подушки для поддержки поясницы.
9. Каждый день необходимо делать перерывы для выполнения физических упражнений: утренний зарядка может занимать около 10 минут, на перерывах в университете стоит выполнять лёгкую разминку, а дома — комплексную гимнастику. Перерывы следует делать каждые 1-2 часа.
10. Рекомендуется использовать мебель, соответствующую индивидуальным особенностям позвоночника, например, ортопедические матрасы и стулья. Также стоит обратить внимание на высоту стола и экрана компьютера для предотвращения напряжения шеи.

Вывод. В рамках проведённого исследования, посвящённого индивидуальному подходу в физической подготовке студентов с нарушениями осанки, был разработан и апробирован комплекс упражнений, ориентированный на индивидуальные особенности участников. Результаты исследования подтвердили гипотезу: применение данной системы физических упражнений существенно улучшает общее состояние студентов, облегчает различные симптомы, увеличивает амплитуду движений, снижает болевой синдром в позвоночнике и повышает уровень физической активности.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность индивидуального подхода в физической подготовке, который включает выполнение комплексной системы физических упражнений, состоящей из динамических, статических и расслабляющих элементов, а также посещение поддерживающих мероприятий, таких как плавание, массаж и различные виды нетравмоопасного спорта.

Дальнейшие исследования в данной области могут способствовать расширению понимания долгосрочных эффектов разработанной системы и её роли в поддержании здоровья студентов. Внедрение рекомендованных практик в образовательные учреждения будет способствовать профилактике и коррекции нарушений осанки среди молодёжи, что, в свою очередь, улучшит качество их жизни и учебной деятельности.

#### Список источников

1. Казакова О. А., Самигуллин Р. Р., Прудникова Л. П., Иванова Л. А. Типология причин возникновения неправильной осанки у студентов. OlymPlus (Гуманитарная версия) международный научно-практический журнал, 2022. № 2(15). С. 38–42.

2. Левин А. В., Викулов А. Д. Этиология и классификация нарушений осанки. Ярославский педагогический вестник, 2013. № 4. С. 178–181.
3. Иванова Г. Д. Патологические состояния опорно-двигательного аппарата у студентов и их профилактика. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. № 8. С. 31–35.
4. Неповинных Л. А., Кремнева В. Н. Анализ статистики заболеваний ОДА в разных возрастных группах и применение наиболее эффективных способов по улучшению качества жизни. Электронное периодическое издание E-Scio, 2020. № 9. С. 30–35.
5. Чернова П. С., Гвоздиков А. А. Заболевания опорно-двигательного аппарата и методы их лечения. Международный научный журнал «Вестник науки», 2024. № 6(75). С. 1559–1564.
6. Мельников В. С., Алексеева Э. Н. Коррекция нарушений осанки и плоскостопия у студентов посредством физических упражнений. Оренбург: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», 2003. 22 с.
7. Евсеев С. П., Шипицына Л. М., Шапкина Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры. Москва: Советский спорт, 2003.
8. Гиниятуллина Н. И., Гильманшина И. Р., Сулейманова В. А. Механотерапия: состояние и тенденции развития. Медицинский вестник Башкортостана, 2014. № 9(5). С. 164–169.
9. Кадыков А. А. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического воспитания. Биографика, 2019. № 5(20). С. 89–105.
10. Ярмак С. А., Симонова И. М. Лесгафт о физическом воспитании студентов. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. Екатеринбург: РГППУ, 2017. С. 85–89.
11. Шребер П., Ангерштейн А., Эклер И. Комнатная гимнастика и лечение разных болезней гимнастическими упражнениями. Журнал «Самообразование», 1909. 80 с.
12. Амосов Н. М. Моя система здоровья. Наука и жизнь, 1998. № 5. С. 28–35.
13. Иванов В. Д., Матина З. И. Система Пилатес и оформление здорового образа жизни у студентов. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация, 2018. Т. 3, № 1. С. 74–78.
14. Сырова И. Н., Марахтанова В. И., Двоеносов В. Г. Применение физкультурно-оздоровительной системы «Пилатес» на занятиях со студентами специальной медицинской группы. Казань: Общеуниверситетская кафедра физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, 2015. 79 с.
15. Колпакова Е. М., Рожкова А. С. Лечебная физическая культура как средство реабилитации и восстановления организма. Здоровье человека, 2016. Теория и методика физической культуры и спорта. № 2. С. 87–94.
16. Ветрова И. В., Захарова Л. В., Люлина Н. В. Адаптивная физическая культура. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2023. 328 с.
17. Насибулина Т. В., Новикова И. Д. Методическое пособие по организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сыктывкар: Коми республиканский институт развития образования, 2016.

© Калугина А.Д., 2025

УДК: 377.352

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО: ФОКУС НА МЕТАЛЛУРГИЮ

**ПОРОЗОВА СОФЬЯ ВИКТОРОВНА**

преподаватель

КГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум имени Ивана Павловича Бардина»

**Аннотация:** В настоящее время город Новокузнецк является самым мощным промышленным центром с лидирующей металлургической отраслью Кузбасса. Однако в региона стоит острая задача в подготовке конкурентоспособных кадров. Формирование профессионального патриотизма у студентов в системе СПО стало главной целью для преподавателей техникумов и потенциальных работодателей. И те и другие задействуют различные возможности для мотивации к обучению будущих специалистов металлургии. Цифровизация является важнейшим аспектом на пути формирования профессионального патриотизма будущих металлургов.

**Ключевые слова:** металлургия, металлургическая отрасль, профессиональный патриотизм, квалифицированные кадры, Кузнецкстрой, профессионалитет, цифровизация.

## FORMATION OF PROFESSIONAL PATRIOTISM AMONG STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: FOCUS ON METALLURGY

**Porozova Sofja Viktorovna**

**Abstract:** At present, the city of Novokuznetsk is the most powerful industrial center with a leading metallurgical industry in Kuzbass. However, the region faces an urgent task in training competitive personnel. The formation of professional patriotism among students in the vocational education system has become the main goal for teachers of technical schools and potential employers. Both of them use various opportunities to motivate future metallurgy specialists to study. Digitalization is the most important aspect towards the formation of professional patriotism of future metallurgists.

**Keywords:** metallurgy, metallurgical industry, professional patriotism, qualified personnel, Kuznetsk Construction, professionalism, digitalization.

Новокузнецк является крупнейшим промышленным центром с развитой металлургической отраслью, но на данный момент испытывает потребность в квалифицированных кадрах. Система среднего профессионального образования играет ключевую роль в подготовке специалистов для металлургических предприятий нашего города. Таким образом, 96 лет назад «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина Ивана Павловича (далее КМТ им. Бардина И.П.) стал настоящей кузницей кадров для многих предприятий. Однако, в процессе обучения будущих металлургов в «КМТ» им. Бардина И.П. можно отметить низкую мотивацию студентов так как престиж рабочих профессий в последние годы уменьшился. Многие студенты не проявляют интерес к обучению, они заведомо считают, что учатся на невостребованную, малооплачиваемую специальность и зачастую это мнение навязано обществом.

Решение этих проблем очевидно, сюда можно отнести: модернизацию материально-технической базы, усиление взаимодействия с предприятиями, повышение квалификации преподавателей в популяризацию рабочих профессий среди молодежи. Но, я вижу одним из способов решений данной проблемы в том, что нужно работать над формированием профессионального патриотизма у студентов в системе СПО. Более того, хочется отметить, что это совместная работа всех преподавателей, как специальных, так и общих дисциплин. О любви к профессии и к своему делу, мы должны говорить на каждом уроке, любой дисциплины, вдохновлять личным примером. На пути становления профессионального патриотизма у студентов технических специальностей в «КМТ» им Бардина И.П я задействую следующие ориентиры:

- *Интеграция исторического контекста в учебный процесс:* Включение в учебные программы историю строительства Кузнецкстроя, одного из крупнейших и высокорентабельных предприятий нашего края. Пуск его в эксплуатацию возвёл к жизни новые города, рудники, шахты, железные дороги на юге Кузбасса. И сейчас наши металлурги производят железные и трамвайные рельсы, балки, швеллеры, угловую, лемешную, листовую, нержавеющей сталь и многие другие виды проката. Каждый третий километр железнодорожных путей страны уложен кузнецкими рельсами. Несомненно, наши студенты, как впрочем, и каждый житель нашего города должны знать имя главного инженера строительства Кузнецкстроя – это Иван Павлович Бардин, имя которого носит улица нашего города, сквер и, конечно же, техникум. Новокузнецк всегда был богат историей в области металлургии, и теми, кто ее создавал.

- *Организация экскурсий на металлургические предприятия:* Экскурсии особенно необходимы в рамках нового проекта профессионалитет, цель которого синхронизировать образовательный процесс в СПО с запросами со стороны предприятия. Такие профориентационные мероприятия положительно влияют на студентов, мотивируют их к обучению и к работе в дальнейшем. Посещение действующих производств позволяет студентам увидеть реальную работу металлургов, познакомиться с современными технологиями и почувствовать себя частью большого и важного дела. На данный момент основными металлургическими предприятиями региона являются: АО «ЕВРАЗ ЗСМК», АО «Кузнецкие ферросплавы», АО «РУСАЛ Новокузнецк». Предприятия работают стабильно, не смотря на кризисные явления, пандемию коронавируса.

- *Проведение мастер-классов и встреч с ветеранами отрасли:* Общение с опытными специалистами, которые посвятили свою жизнь металлургии, позволяет студентам перенять их знания, опыт и любовь к профессии, а формирование конкурентоспособного специалиста не возможно без его любви к делу.

- *Участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях:* Такие мероприятия повышают мотивацию студентов, формируют профессиональное самосознание, адаптируют к современным рынкам труда, стимулируют студентов к углубленному изучению профессии, развитию творческого мышления и обмену опытом.

- *Реализация социальных проектов, направленных на благоустройство территорий, прилегающих к металлургическим предприятиям:* Участие в таких проектах формирует у студентов чувство ответственности за окружающую среду и благополучие местных сообществ. Патриотизм к выбранной профессии начинается с любви к малому.

- *Создание позитивного имиджа профессии металлурга в СМИ и социальных сетях:* Рассказ о достижениях отечественной металлургии, о людях, которые работают в этой отрасли, и о перспективах развития профессии. Дальнейшее развитие металлургической промышленности в области имеет все необходимые предпосылки: богатые минерально-сырьевые, топливно-энергетические и водные ресурсы, крупных потребителей металла, высококвалифицированные кадры.

- *Семья, опора на традиции и опыт:* Родители имеют весомое значение при выборе профессии. Некоторые родители обойдутся только советом, другие же конкретно укажут на определенную профессию, исходя из своего опыта и личных приоритетов. Особую роль в выборе профессии играют «Профессиональные династи», порой так рождаются лучшие металлурги.

Говоря о профессиональном патриотизме, хочется отметить, что это не только любовь к своей

профессии, к своему делу, это любовь к Родине, к родному городу, она зарождается еще в детстве, в семье. Профессиональный патриотизм это глубокое осознание значимости своей профессии для развития страны, гордость за свой труд, стремление к профессиональному совершенствованию и ответственности за качество своей работы. Это понимание того, что каждый винтик, каждая деталь, созданная руками квалифицированного специалиста, вносит вклад в общее благополучие и процветание нашего города, всего Кузбасса, России. Рассуждая о профессиональном патриотизме в контексте металлургии, хочется отметить следующие критерии:

- *Гордость за историю и достижения металлургии города Новокузнецка*: Огромного внимания в истории металлургии нашего города заслуживает летопись Кузнецкого металлургического комбината и его фактического отца-основателя Ивана Павловича Бардина, главного инженера завода, знаменитого советского металлурга.

- *Осознание значимости профессии для развития региона и страны в целом*: предприятия современного металлургического комплекса дают более одной пятой общего объема производства области и занимают второе место в народном хозяйстве. Их труд – это вклад в укрепление экономической мощи региона, обеспечение занятости населения и создание новых возможностей для развития.

Более того, металлургия оказывает существенное влияние на развитие смежных отраслей, таких как машиностроение, строительство и транспорт. Обеспечивая их необходимым сырьем и материалами, металлургические предприятия стимулируют рост этих секторов и способствуют созданию дополнительных рабочих мест.

Осознание значимости металлургии для Новокузнецка и России в целом требует постоянного совершенствования производственных процессов, внедрения новых технологий и повышения квалификации кадров. Инвестиции в научные исследования и разработки.

- *Стремление к профессиональному росту и совершенствованию*: Желание быть лучшим в своей профессии, осваивать новые технологии и вносить свой вклад в развитие металлургического производства.

- *Ответственность за качество своей работы и соблюдение технологической дисциплины*: Понимание того, что от каждого действия зависит безопасность производства и качество выпускаемой продукции.

- *Уважение к традициям и культуре металлургического производства*: Признание ценности опыта старших поколений и готовность перенимать их знания и навыки.

На пути формирования профессионального патриотизма будущих металлургов важным аспектом аспектом современной промышленности является цифровизация. Сегодня заводы оснащаются высокотехнологичными системами управления процессами, внедряются роботы и интеллектуальные устройства, выполняющие трудоемкую работу точнее и быстрее, чем человек. Это повышает производительность труда, снижает количество ошибок и создает условия для комфортной и безопасной работы сотрудников — теперь цеха становятся значительно чище и безопаснее. Таким образом, сегодняшняя промышленность далеко ушла от устаревших стереотипов грязных и тяжелых условий труда, открывая новые перспективы перед молодыми специалистами и предоставляя возможности карьерного роста в перспективных областях технологий и инженерии.

#### Список источников

1. Ильиченко А.И, Соловьев Л.И. Экономическая география Кузбасса // пособие для средней школы. – 1989. – С.115-119.
2. Ильичев А.И., Виткин М.П, Калишев Н.В: Кузбасс: Ресурсы. Экономика. Рынок // . – 1995. – С. 133-135.

УДК 376.2

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

**ИСАКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА**

студент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

**Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна**

к.ф.н., доцент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

**Аннотация:** В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на исследование речевого дыхания у детей 7-8 лет со стёртой дизартрией. Описаны цели и методы диагностики, основанные на методике, составленной по материалам работ Е. Э. Артемовой и Е. Ф. Архиповой, В. И. Филимоновой. Рассматриваются особенности дыхательной и голосовой координации, выявлены индивидуальные трудности у каждого ребенка. Методика обследования включала наблюдение за типом дыхания в покое, глубиной вдоха, длительностью фонационного выдоха, интонационной выразительностью и напряжением артикуляционно-дыхательного аппарата. На основании анализа результатов определены уровни сформированности речевого дыхания и даны рекомендации по коррекционной работе.

**Ключевые слова:** стёртая дизартрия, речевое дыхание, диагностика, логопедия, дыхательная координация, голос.

## STUDY OF THE LEVEL OF SPEECH BREATHING IN 7-8 YEAR OLD CHILDREN WITH SEVERE DYSARTHRIA

**Isakova Elizaveta Vladimirovna***Scientific adviser: Maksyashina Yulia Alexandrovna*

**Abstract:** The article presents the results of a confirmatory experiment aimed at the study of speech breathing in 7-8 year old children with severe dysarthria. It describes the goals and methods of diagnosis based on the methodology based on the works of E. E. Artemova and E. F. Arkhipova, V. I. Filimonova. The peculiarities of respiratory and voice coordination are considered, individual difficulties of each child are revealed. The method of examination included observation of the type of breathing at rest, depth of inhalation, duration of phonation exhalation, intonation expressiveness and tension of the articulatory and respiratory apparatus. Based on the analysis of the results, the levels of formation of speech breathing were determined and recommendations for corrective work were given.

**Keywords:** stertoric dysarthria, speech breathing, diagnosis, speech therapy, respiratory coordination, voice.

Стертая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженно-

го микроорганического поражения головного мозга [6].

Речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Речевое дыхание является важным компонентом фонетического оформления речи [7].

Стертая дизартрия у младших школьников сопровождается нарушениями речевого дыхания, фонации и артикуляции, что негативно влияет на качество речи и коммуникативные навыки. Основными речевыми нарушениями у детей со стертой дизартрией являются: верхнеключичный тип дыхания; ослабленный речевой выдох; монотонность и маловыразительность речи; нарушение ритма и темпа речи; недостаточные голосовые модуляции [6].

Вокалотерапия же направлена на улучшение работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. Она способствует нормализации дыхания, укреплению голосового аппарата и улучшению общего психоэмоционального состояния ребёнка.

Своевременная диагностика уровня сформированности речевого дыхания позволяет эффективно выстраивать коррекционную работу и отслеживать её динамику.

Цель констатирующего эксперимента — выявить актуальный уровень сформированности речевого дыхания у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.

Нами была проведена диагностика по методике, составленной на основе работ: Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей», Архипова Е.Ф. «Исследование просодической стороны речи», Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений».

Методика состоит из 5 этапов

- 1 этап - Определение типа дыхания в покое;
- 2 этап - Глубина и координация вдоха перед вокализацией;
- 3 этап - Длительность фонационного выдоха (вокализация);
- 4 этап - Интонационная выразительность вокализации;
- 5 этап - Напряженность артикуляционно-дыхательного аппарата при вокализации.

Мы обследовали группу школьников, результаты рассмотрим на примере двух детей.

На первом этапе, в спокойной обстановке наблюдается как смешанное дыхание: вдохи осуществляются как через нос, так и через рот, плечи периодически поднимаются, дыхание неустойчивое, с участием вспомогательной мускулатуры. Так и носовое, ритмичное, без вовлечения плечевого пояса. Плечи и лицо расслаблены.

На втором этапе перед фонацией ребёнок может сделать неглубокий, поверхностный вдох, преимущественно через рот. Голос запускается с задержкой, при этом вдох и голосовой выдох был не синхронизирован. Также ребёнок может сделать вдох через нос, но неглубокий. Перед запуском звука отмечается небольшая пауза.

На третьем этапе наблюдается как протяжное произнесение гласного звука «А» в течение 8 секунд, при этом звук был неустойчивым, громкость и сила выдоха снижались к концу, так и произнесение звука «А», которое составило 11 секунд, где наблюдалась небольшая неустойчивость звука — колебания громкости и силы.

На четвёртом этапе при попытках эмоциональной вокализации (имитация зова, удивления, радости) голос у детей остаётся монотонным, слабо окрашенным. Понимание интонации есть, но выразительное использование ограничено, особенно при переходе от спокойного к динамическому голосу.

На последнем этапе, в процессе дыхательных и голосовых заданий наблюдается напряжение в области губ, подбородка и шеи, иногда поднимаются плечи. Также в процессе упражнений замечено лёгкое напряжение в области плеч и подбородка, особенно в момент начала фонации.

У детей со стертой дизартрией речевое дыхание, как правило, нарушено на уровне координации вдоха с голосом и регуляции фонационного выдоха. Наблюдаются также трудности с интонационной выразительностью и мышечная зажатость. Эти особенности требуют коррекционной работы.

Коррекционная работа по формированию речевого дыхания у детей 7-8 лет со стёртой дизартрией может включать в себя:



- Вокально-дыхательную гимнастику [9]:

Используются упражнения, направленные на развитие диафрагмального дыхания и голосовой опоры.

- Пропевание гласных звуков [8]:

Пение звуков А, О, У, Э, И на одном выдохе.

- Пение на слогах [5]:

«Ла-ла-ла», «На-на-на», «Да-да-да» — акцент на плавный речевой выдох и точность артикуляции.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента подтвердили, что у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией наблюдаются выраженные нарушения речевого дыхания, проявляющиеся в виде несформированности диафрагмального дыхания, слабой координации вдоха с голосом, снижения длительности и устойчивости фонационного выдоха, а также недостаточной интонационной выразительности. Эти нарушения ограничивают возможности детей в формировании полноценной, эмоционально окрашенной речи и препятствуют эффективной коммуникации.

Таким образом, своевременная диагностика и внедрение вокалотерапевтических методов в систему коррекционной работы позволяют не только эффективно формировать речевое дыхание, но и обеспечивают благоприятные условия для развития речевой функции в целом у детей со стертой дизартрией.

#### Список источников

1. Архипова Е.Ф. Исследование просодической стороны речи / Е.Ф. Архипова. — 2006. — 6 с.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254.
3. Архипова Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии // Коррекционная педагогика. — 2004. — № 1(3). — С. 36. URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie\\_rechi\\_detej\\_s\\_pomoshhyu\\_metoda\\_bos/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_rechi_detej_s_pomoshhyu_metoda_bos/) (дата обращения: 28.04.2025).
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. — М., 2007. URL: [https://elibrary.bspu.by/bitstream/doc/39456/1/Соловьева\\_28\\_учебные\\_материалы\\_2019.pdf](https://elibrary.bspu.by/bitstream/doc/39456/1/Соловьева_28_учебные_материалы_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2025).
5. Егорова Н.А. Развитие голосовых и речевых навыков у детей с речевыми нарушениями средствами вокала / Н.А. Егорова. — М.: Логопед-Профи, 2015. — 96 с.
6. Лопатина Л.В. Нарушения голоса в синдроме стертой дизартрии у детей // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. матер. междунар. науч. конф. — М., 2014.
7. О.Г. Сыченко, Л.П. Донец, А.Л. Скокова Особенности развития речевого дыхания у детей младшего школьного возраста / О.Г. Сыченко. URL: <https://apni.ru/article/2361-osobennosti-razvitiya-reshchego-dikhaniya> (дата обращения: 28.04.2025).
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Профессиональное образование, 1993. — 232 с.
9. Шереметьева Л.Р. Вокалотерапия: Голос — инструмент здоровья / Л.Р. Шереметьева. — М.: Владос, 2006. — С. 45–52.

УДК 372.8

# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**ГОНЧАРУК АННА НИКОЛАЕВНА**студентка  
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные исторические подходы относительно мотивации, а также исследовано современное состояние проблемы. На основе обобщения и систематизации опыта, накопленного на протяжении многих веков, обосновывается важность учебной мотивации как гарант формирования познавательной активности обучающихся и, как следствие, развития у них мышления, получения ими знаний, умений и навыков которые необходимы для успешной деятельности индивида в разных сферах жизни.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная мотивация, мотив, теории мотивации, процесс обучения.

## EDUCATIONAL MOTIVATION: HISTORICAL APPROACHES AND THE CURRENT STATE OF PROBLEM RESEARCH

**Goncharuk Anna Nikolaevna**

**Abstract:** the article examines the main historical approaches regarding motivation, as well as the current state of the problem. Based on the generalization and systematization of the experience accumulated over many centuries, the importance of educational motivation is substantiated as a guarantor of the formation of cognitive activity of students and, as a result, the development of their thinking, obtaining knowledge, skills and abilities that are necessary for the successful activity of an individual in different spheres of life.

**Keywords:** motivation, educational motivation, motivation, theory of motivation, learning process.

Понятие учебной мотивации в исследованиях ученых является одним из противоречивых направлений. Анализ учебной мотивации как феномена важен потому, что повышение уровня учебной мотивации у обучающихся сегодня – это одна из значимых проблем педагогической науки.

Исторические предпосылки развития теории мотивации можно встретить в трактатах древних философов. Большую часть подходов к трактовке понятия мотивации можно разделить на два течения – рационализм и иррационализм. Рационалисты считали, что человек – это уникальное существо, которое не имеет ничего общего с животными. Человек обладает разумом, сознанием, мышлением, свободой воли и именно это определяет его мотивационную структуру. Иррационалисты в основном рассматривали поведение животных. Они исходили из того, что поведение животных, в отличие от поведения человека, является несвободным, неразумным, оно связано с органическими потребностями [1].

Впервые собственно психологическая теория мотивации была разработана в XVII-XVIII вв. Это теория принятия решений, которая опиралась на рационалистические взгляды и теория автоматизма, которая поддерживала иррационалистические взгляды и опиралась на учение о рефлексках. Эти теории просуществовали отдельно вплоть до конца XIX в.

Во второй половине XIX в. появляется эволюционная теория Ч. Дарвина, что создало предпосылки для пересмотра взглядов ученых на механизм поведения человека. Эта теория позволила объединить два вышперечисленных течения [2].

На смену теории У. Макдугаллане с позиции инстинктов [2] в 20-е годы XX века пришла теория биологических потребностей, согласно которой у человека и животных есть общие потребности, имеющих одинаковое влияние на поведение. Теорию разделяли К. Халл [3], Б.Ф. Скиннер [4]. Согласно теории биологических потребностей реакция – это следствие стимула. Мотивация управляется опытом, который организм получил в прошлом. Поведение, подкрепленное чем-либо, с большей вероятностью повторится, в то время как поведение, не подкрепленное ничем, или поведение, за которое следует наказание, с большей вероятностью исчезнет.

Теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова (1883 г.) [5] нашла свое продолжение в трудах Н.А. Бернштейна (теория психофизиологической регуляции движений) [6], П. К. Анохина (модель функциональной системы, описывающей и объясняющей сущность поведенческого акта) [7], Е.Н. Соколова (открытие и изучение ориентировочного рефлекса, имеющего большое значение для понимания механизмов внимания, восприятия, мотивации) [8].

Итак, до 30-х гг. XX века мотивация чаще всего рассматривалась как часть физиологии человека, прочно связанную с его потребностями, инстинктами. Теории мотивации этого периода характеризуются принципом детерминизма, они постулируют наличие у человека одного мотива, который определяет все его поведение. При этом активная роль самого субъекта не затрагивается.

Начиная с 30-х гг. XX в. стали появляются теории, которые рассматривали мотивацию с точки зрения психологии, т.е. могут быть охарактеризованы как изучающие связь мотивации и поведения человека с учетом его восприятия, познаний, предшествующего опыта. Первой из них является теория поля К. Левина. Он рассматривал человека и группу людей как сложную сопряженную систему. По его мнению, поведение человека представляет собой результат взаимодействия внутренних факторов человека и внешних факторов, которые свойственны конкретной среде [9]. Именно К. Левин сместил акцент при рассмотрении мотивации с биологической природы человека на внешние факторы (средовые, ситуационные причины возникновения мотивов) и, затем, на совокупность внешних и внутренних факторов.

К.Р. Роджерс в своей работе «Концепция самоактуализации» стал рассматривать мотивацию в контексте общей теории личности, психотерапии. Он полагал, что для человека характерно стремление к самоактуализации, т.к. к росту, развитию, самовыражению. Роджерс считал, что самоактуализация является природным, врожденным стремлением человека, а поведение человека в большей степени определяет субъективное восприятие, а не объективная реальность [10].

В этот же период времени А. Маслоу публикует свою теорию человеческой мотивации. Он считал, что в основе всех потребностей лежат физиологические потребности, а высшие потребности находятся на вершине пирамиды. При этом важно понимать, что если не реализованы базовые потребности, то высшие потребности также не будут реализованы [11].

В 1950-х гг. появляются когнитивные теории мотивации. Они рассматривают мотивацию как механизм выбора формы поведения. Так, Л. Фестингер полагал, что человек стремится к внутреннему равновесию, к отсутствию когнитивного диссонанса, т.е. противоречия между двумя и более когнициями [12].

Д. Макклелланд разработал теорию мотивации достижений. Согласно его теории есть три типа мотивации – потребность в достижении, потребность во власти, потребность в связи. Если эти потребности не удовлетворены, человек теряет мотивацию, его работоспособность снижается [13].

Здесь же можно рассмотреть теорию Х. Хекхаузена, который полагал, что мотив включает в себя такие понятия как потребность, побуждение, влечение, стремление. По Хекхаузену мотивация является обобщающим обозначением различных процессов и явлений, сущность которых состоит в выборе живым существом модели поведения, исходя из ожидаемых последствий [14].

Среди отечественных теорий можно выделить теорию деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева, согласно которой мотив представляет собой приобретаемое предметом системное качество, которое проявляется в его способности побуждать, направлять деятельность человека. Мотивы являются сложносоставными, они могут быть связаны с несколькими потребностями [15].

Итак, в 1950-х – 1970-х гг. теория мотивации смещается к изучению механизмов мотивации той или иной деятельности, мотивации в каких-либо условиях. Этот этап развития теории мотивации характеризуется интересом к ее динамическим моделям, сближением с когнитивной психологией.

Сегодня теория мотивации не является целостной. Она представляет собой смесь традиционных представлений о мотивации с точки зрения процесса удовлетворения потребностей и новых теорий мотивации, изучающие проблему выбора, жизненных целей, саморегуляции, автономии и т.д. [16]. Например, Р.М. Райан и Э.Л. Диси разработали теорию самодетерминации, которая описывает внутренне мотивированные действия как действия, являющиеся вознаграждением [17].

М. Чиксентмихайа в 1990 году предложил теорию «состояния потока», полагая, что человек наиболее счастлив, когда пребывает в состоянии потока, т.е. состоянии полного единения с деятельностью, ситуацией. Состояние потока он считал оптимальным состоянием внутренней мотивации, при котором человек в полной мере включен в то, что делает.

Итак, теория мотивации прошла большой путь от теорий, относящихся к периоду, когда психология мотивации развивалась вне контекста психологии личности до современного периода, когда полагаются на социальный, когнитивный подход, делают упор на самодетерминацию, самооэффективность. Сегодня теория мотивационной сферы человека все больше сближается с психологией личности.

Проблема учебной мотивации получила свое развитие благодаря исследованиям в области мотивации достижений. По отношению к ней учебная мотивация представляет собой частную область, вариант конкретной продуктивной достиженческой деятельности [18]. В отечественной психологии теория учебной мотивации развивается на основе деятельностного подхода А.Н. Леонтьева [15]. Одним из отечественных психологов, изучавших учебную мотивацию, стала Л.И. Божович, которая считала учебную деятельность школьника сложной системой, побуждаемую большим числом различных мотивов. При этом для обучающихся разного возраста, уровня развития один и тот же мотив может иметь неодинаковую побудительную силу. В структуре мотивов каждого отдельного обучающегося есть как основные, так и второстепенные мотивы, которые не имеют самостоятельного значения [19].

А.К. Маркова рассматривала мотивацию учебной деятельности как сложносочиненную систему, которую нельзя сводить к простому наличию или отсутствию мотива. Она разделяла мотивы на уровни, подчеркивая разную их значимость для успешной учебной деятельности [20].

Е.П. Ильин подробно рассматривает проблему мотивации с онтогенетической точки зрения. Он призывает обращать внимание на тот факт, что мотивация – это не статичный феномен, она постоянно меняется [21].

В заключение стоит отметить, что общей тенденцией в отечественной психологии можно считать разделение мотивов учебной деятельности на внешние и внутренние. Внутренние мотивы являются наиболее важными с точки зрения успешности учебной деятельности. При этом говорится о важности учета всех факторов возникновения мотивации, в частности пола, возраста, социальной ситуации обучающегося.

#### Список источников

1. Немов, Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.
3. Hull, C. L. Principles of Behavior / C. L. Hull – NY: Appleton-Century-Crofts, 1943. – 422 p.
4. Скиннер, Б.Ф. (1904-1990). Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер / пер. с англ. А.Б. Зуева. – Москва: Оперант, 2016. – 363 с.
5. Павлов, И.П. Центробежные нервы сердца: дис. на степ. д-ра мед. И. Павлова, ординатора Терапевт. клиники проф. С. П. Боткина. – Санкт-Петербург: тип. А.М. Котомина и К°, 1883. – 77 с.

6. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. – Москва: Медицина, 1966. – 349 с.
7. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1976. – 448 с.
8. Соколов, Е.Н. Восприятие и условный рефлекс: новый взгляд / Е.Н. Соколов; под ред. Э.А. Голубева. – Москва: Психология, 2003. – 287 с.
9. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин; пер. с англ. Е. Сурпиной. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 364 с.
10. Роджерс, К.Р. (1902-1987). Становление личности. Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс. – Москва: ИОИ, 2017. – 237 с.
11. Маслоу, А.Г. (1908-1970). Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. – 3-е изд. – Москва: Питер, 2013. – 351 с.
12. Фестингер, Л. (1919-1989). Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер; пер. с англ. А.А. Анистратенко, И. Знаешевой. – Москва: Э, 2018. – 251 с.
13. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд; пер. с англ. А. Богачева, под ред. Е.П. Ильина. – Москва: Питер, 2007. – 669 с.
14. Хекхаузен, Х. (1926-1988). Мотивация и деятельность: учебное пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен; пер. с англ. Т. Гудкова и др.; под ред. Д.А. Леонтьева, Б.М. Величковского. – 2-е изд. – Москва: Питер, Смысл, 2003. – 859 с.
15. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психологии / А. Н. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского университета, 1972. – 575 с.
16. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2002. – 343 с.
17. Райан Р.М. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / Р.М. Райан, Э.Л. Деси, перевод Р.А. Вороновой // Вестник БГПУ: Психолого-педагогические науки. – 2003. – Т. 3. – С. 97–111.
18. Гордеева, Т.О. Опросник «Шкала академической мотивации» / Т.О. Гордеева, О.А. Сычева, Е.Н. Осин // Психологический журнал, 2014. – Т. 35. – № 4. – С. 98–109.
19. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.
20. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – Москва: Педагогика, 1983. – 65 с.
21. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2002. – 512 с.

© А.Н. Гончарук, 2025

УДК 37

# РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**РЖАВИКИНА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

*Научный руководитель: Еременко Ольга Ивановна*  
*к.филол.н., доцент*  
*НИУ «БелГУ»*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития классификационных умений у младших школьников в рамках изучения морфологии русского языка. Обоснована актуальность темы, представлено определение классификационных умений и подробно описаны методы и приемы, способствующие эффективному формированию данных умений у младших школьников. В заключении сделан вывод о значимости данного педагогического направления для повышения грамотности и подготовки к дальнейшему обучению.

**Ключевые слова:** классификационные умения, младшие школьники, изучение морфологии, русский язык, методы и приемы обучения, грамматика, начальная школа.

## DEVELOPMENT OF CLASSIFICATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE MORPHOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**Rzhavikina Alina Alexandrovna**

*Scientific adviser: Eremenko Olga Ivanovna*

**Annotation:** the article is devoted to the problem of developing classification skills in younger schoolchildren in the framework of studying the morphology of the Russian language. The relevance of the topic is substantiated, the definition of classification skills is presented, and methods and techniques that contribute to the effective formation of these skills in younger schoolchildren are described in detail. In conclusion, it is concluded that this pedagogical direction is important for improving literacy and preparing for further education.

**Keywords:** classification skills, elementary school students, morphology, Russian language, teaching methods and techniques, grammar, elementary school.

Актуальность темы обусловлена необходимостью развития когнитивных функций и логического мышления у младших школьников, что позволяет перейти от механического заучивания к осознанному пониманию грамматической структуры языка, повысить грамотность и качество речи, подготовить учеников к дальнейшему успешному обучению.

От понимания обучающимися того, как распознавать речевые единицы и свойственные им признаки будет заключаться правильность пунктуационного, синтаксического, орфографического, морфо-

логического и стилистического анализа. В соответствии с федеральной образовательной программы начального общего образования целью развития обучающихся на уровне начального общего образования является изучение русского языка, которое включает в себя достижение такой цели как овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис. Изучение русского языка способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности [5, с. 67].

Это подтверждается требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать... овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам...» [6, с. 16].

Обучение младших школьников классификации подразумевает развитие классификационных умений.

Классификационные умения – это когнитивные навыки, подразумевающие способность анализировать объекты или понятия, выделять их существенные признаки, систематизировать и группировать их по этим признакам в соответствии с определенными критериями и осознанно относить конкретные примеры к соответствующим категориям.

Развитие классификационных умений младших школьников – это целенаправленный процесс формирования способности к анализу слов, выделению их существенных признаков – морфологических характеристик, группированию их по этим признакам в соответствии с заданными критериями и осознанному соотношению слов с определенными морфологическими категориями [1, с. 67].

По мнению Л.И. Осиповой, «Морфология (от греч. *morphe* — ‘форма’ и *logos* - ‘учение’) – раздел грамматики, в котором изучаются грамматические свойства слова... Под грамматическими свойствами слова имеется в виду его частеречная принадлежность, способность изменяться или быть неизменяемым и его грамматические значения. В морфологии рассматриваются части речи как грамматические классы слов, а также принадлежащие этим классам морфологические категории и формы» [4, с. 4].

Развитие классификационных умений младших школьников при изучении морфологии должно начинаться с четкого понимания ими, что такое признаки слова и как они помогают определить его «принадлежность». Важно использовать наглядные материалы, такие как карточки с изображениями предметов и записанными словами, а также таблицы, где выделены основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.) и их вопросы («Кто? Что?», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает?»). На подготовительном этапе можно использовать более простые и понятные определения, например, «слова, которые называют предметы», «слова, которые описывают предметы» и т.д. Необходимо активно вовлекать обучающихся в процесс, предлагать им соотносить слова с соответствующими признаками, задавать вопросы, чтобы понять, к какой категории относится то или иное слово.

Следующим шагом является обучение непосредственной классификации слов. На основном этапе начать следует с простых заданий. Можно разложить карточки со словами по группам в соответствии с частью речи. Задачи должны постепенно усложняться, нужно добавлять больше частей речи и предлагать классифицировать слова по нескольким признакам одновременно (например, существительные по роду и числу). Важно использовать разнообразные игровые приемы работы, такие как «Лото», «Домино», «Найди лишнее слово», чтобы сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Младшие школьники должны объяснять, почему они отнесли слово к той или иной категории, опираясь на его признаки и грамматическое значение.

На заключительном этапе необходимо обеспечить закрепление полученных знаний и умений с помощью практического метода. Можно предложить ученикам упражнения, в которых они должны самостоятельно классифицировать слова в предложениях и текстах, определить их грамматические формы и объяснить их роль в предложении [3, с. 95].

Методы развития классификационных умений младших школьников при изучении морфологии. Наиболее эффективными являются практические методы, такие как упражнения на классификацию слов по различным признакам (часть речи, род, число, падеж), игры (дидактические, ролевые, настольные) и проектная деятельность.

Приемы развития классификационных умений должны быть направлены на создание мотивации и поддержание интереса к обучению. Использование приема «Найди лишнее» предполагает исключение слова, не относящегося к заданной категории, развивает умение выделять существенные признаки. Использование приема «Сгруппируй по признаку» заключается в раскладывании слов по группам на основе общих морфологических признаков. Использование приема «Морфологический разбор по частям» позволяет детально анализировать слова, выделять их морфологические признаки и классифицировать их по различным категориям. Использование приема «Составь предложение» предполагает использование слов разных частей речи для составления связных и грамматически правильных предложений. Использование приема «Кто быстрее?» предполагает проведение соревнований по классификации слов. Использование данных приемов способствует более глубокому пониманию морфологической структуры языка и развитию классификационных умений у младших школьников [2, с. 138].

Таким образом, развитие классификационных умений у младших школьников при изучении морфологии русского языка является актуальной педагогической проблемой. Работа в данном направлении способствует у младших школьников формированию логического мышления, углублению понимания грамматической структуры, повышению грамотности и подготовке к дальнейшему обучению. Эффективное использование практических, наглядных и проблемных методов с применением разнообразных приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности, позволит развивать классификационные умения младших школьников.

#### Список источников

1. Алексеева А.В. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / А.В. Алексеева, Е.Л. Бокуть, Т.Н. Сиделева. – М.: ЦГЛ, 2003. – 208.
2. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах: учебное пособие / Л.Д. Мали. – Пенза: изд-во ПГУ, 2014. – 228 с.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 255 с.
4. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Осипова. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования // fgosreestr. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>. (дата обращения: 05.05.2025).
6. Федеральный государственный стандарт начального образования // fgosreestr. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>. (дата обращения: 05.05.2025).



УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

**КОРОБКИНА ПОЛИНА ГЕВОРГОВНА**

студентка  
ХГУ им. Н.Ф. Катанова,  
Республика Хакасия, город Абакан

*Научный руководитель: Дорофеева Татьяна Анатольевна  
кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация.** В статье автор рассматривает особенности темпо-ритмической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, в статье приведены результаты проведения эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** дошкольники, речевые нарушения, ОНР III уровня, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня, темпо-ритмическая сторона речи.

## FEATURES OF THE TEMPO-RHYTHMIC SIDE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III

**Korobkina Polina Gevorgovna**

*Scientific supervisor: Dorofeeva Tatiana Anatolyevna*

В настоящее время одной из актуальных проблем в воспитании детей дошкольного возраста является их речевое развитие и, в частности, проблема нарушений в развитии темпо-ритмической стороны речи, которая имеет тенденцию к значительному росту. Формирование и развитие правильной устной речи для детей является важной частью их речевого развития, а проблема коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи требует поиска способов оптимизации развивающей среды и эффективных средств и методов с учетом типологических и индивидуальных особенностей их онтогенетического развития. Все речевые проблемы, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности, приводят к возникновению закомплексованности, мешая детям учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности [3].

Не менее актуальной на современном этапе является проблема развития темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, так как «данная сторона речи играет большую роль в речевом развитии данной категории детей, ведь кроме коммуникативной, смысловой и эмоциональной функции она несет еще и компенсаторную нагрузку» [1, с. 88].

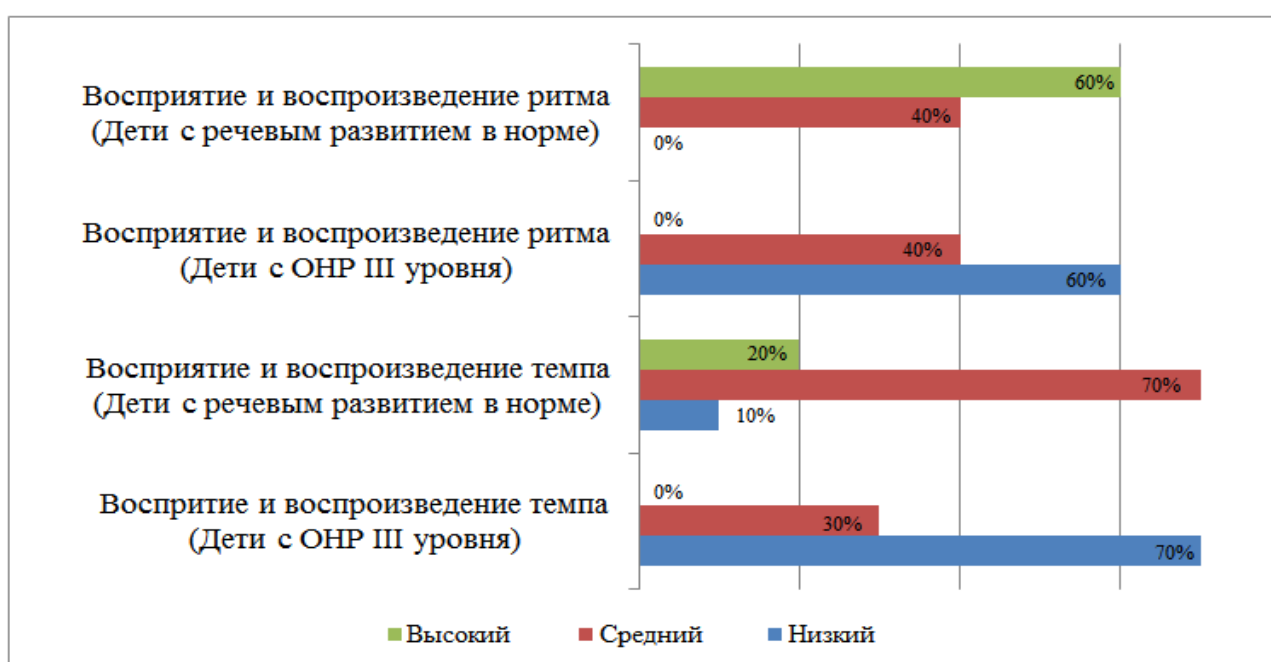
Темпо-ритмическая организация речи – это «контролируемая говорящим динамическая система, представляющая собой совокупность свойств речевого потока, которая характеризуется устойчивым ритмом в чередовании слогов во время речевого выдоха и свободно варьируемым темпом, адекватным возрастной норме» [4, с. 346].

Темп и ритм – это основные компоненты темпо-ритмической организации речи. Темп речи выражается в скорости протекания речевого потока за определённый промежуток времени. Ритм речи в логопедии – это последовательное чередование элементов речи через одинаковую меру времени [2, с. 134].

Формирование темпо-ритмических характеристик речи берет свое начало уже в период новорожденности и наиболее сензитивным периодом для развития темпо-ритмических характеристик речи считается подготовительная стадия (с момента рождения до одного года) [1].

С целью выявления особенностей темпо-ритмической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы провели исследование на базе МБДОУ «Бельтирский Детский сад «Колокольчик»» (Республика Хакасия, Аскизский район). В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 5 до 6,5 лет: 10 детей с условной нормой развития и 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения поставленных задач нами использовалась методика Е.Ф. Архиповой, направленная на изучение восприятия и воспроизведения ритма речи, восприятия и воспроизведения темпа речи. В результате проведения данной методики, были получены результаты, представленные на рисунке 1.



**Рис. 1. Результаты изучения восприятия и воспроизведения ритма речи, восприятия и воспроизведения темпа речи у старших дошкольников с условной нормой развития и у старших дошкольников с ОНР III уровня**

На рисунке 1 наглядно видно, что в группе детей с речевым развитием в норме преобладает высокий уровень восприятия и воспроизведения ритма речи (60 % детей) и средний уровень восприятия и воспроизведения темпа речи (70 % детей), что свидетельствует о точном и правильном воспроизведении слоговых, словесных и синтагменных ритмов.

Среди детей с ОНР III уровня преобладает средний уровень восприятия и воспроизведения ритма речи (60 % детей) и низкий уровень восприятия и воспроизведения темпа речи (70 % детей). Данные дети в процессе проведения диагностики слабо реагировали на изменение темпа, не меняли темп по требованию логопеда, однотипно произносили предложения, неправильно выполняли ритмические упражнения и ритмо-интонационные рисунки. Также мы отметили, что дети данной категории, при обращении к ним, начинали слишком быстро говорить, проявляли слабый контроль за своей речью, наличие поверхностного речевого дыхания, неустойчивый ритм, монотонность, невыразительность, трудности с воспроизведением слов слоговой структуры, бормотание к концу фразы.

Таким образом, в результате изучения восприятия и воспроизведения ритма речи, восприятия и воспроизведения темпа речи у детей старшего дошкольного возраста с условной нормой развития и

детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы выявили следующие особенности темпо-ритмической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня: нечёткая формулировка фраз (дети недоговаривают, беспорядочно расставляют смысловые ударения, нарушая расстановку пауз), ускорение темпа речи, замедление темпа речи, поверхностное речевое дыхание, сложности с выполнением простых ритмических рисунков, страдание мелодии речи.

#### Список источников

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития. М.: Просвещение, 2007. 170 с.
2. Филатова Ю. О. Онтогенез и дизонтогенез ритмической организации речи // Дефектология. 2012. № 3. С.28-32.
3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2011. 335 с.
4. Южакова М.Э. Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 7. С. 346-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/1111/27695/> (дата обращения 25.03.2025).

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

**ЕГОРОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА**

студент 3 курса  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия

*Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна  
к.ф.н., доцент кафедры психологии  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования глагольного словаря у детей 5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Раскрываются причины ограниченности глагольного словаря и трудностей в использовании глаголов в грамматически правильных формах. Особое внимание уделяется коррекционной работе, направленной на расширение глагольного словаря, развитие грамматических навыков и овладение абстрактными глаголами. Обоснована эффективность использования упражнений с мнемотехникой как средства активизации речевой деятельности, облегчения запоминания и воспроизведения глаголов. Представлены практические примеры упражнений с элементами мнемотехники, доказана их эффективность в логопедической практике.

**Ключевые слова:** ОНР III уровня, глагольный словарь, мнемотехника, мнемотаблицы, логопедическая коррекция, связная речь.

## FORMSTION OF A VERB VOCOBULARY IN 5-YEAR-OLD CHILDREN WITH LEVEL III GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT USTING MNEMONICS

**Egorova Elizaveta Andreevna**

*Scientific adviser: Maksyhina Julia Alexandrovna*

**Abstract:** This article addresses the issue of developing a verb vocabulary in 5-year-old children with Level III General Speech Underdevelopment (GSU). It explores the reasons behind the limited verb vocabulary and the difficulties children face in using verbs in grammatically correct forms. Special attention is given to corrective work aimed at expanding the verb vocabulary, developing grammatical skills, and mastering abstract verbs. The effectiveness of using mnemonic-based exercises is substantiated as a means of stimulating speech activity, and facilitating the memorization and reproduction of verbs. Practical examples of exercises incorporating mnemonic techniques are presented, and their effectiveness in speech therapy practice is demonstrated.

**Keywords:** Level III GSU, verb vocabulary, mnemonics, mnemonic tables, speech therapy correction, coherent speech.

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня у детей дошкольного возраста характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте. Особенно выражены трудности в овладении глагольным словарём, что ограничивает коммуникативные способности ребёнка и затрудняет формирование связной речи. В связи с этим одной из приоритетных задач логопедической практики является развитие глагольной лексики. Одним из эффективных инструментов в коррекционной работе является мнемотехника — система приёмов, направленная на облегчение процессов запоминания и воспроизведения. Данная статья рассматривает особенности формирования глагольного словаря у детей 5 лет с ОНР III уровня и обосновывает эффективность использования упражнений с элементами мнемотехники в логопедической практике.

ОНР III уровня характеризуется формированием развёрнутой фразовой речи при недостаточной дифференцировке звуковой и смысловой сторон речи. По классификации Р. Е. Левиной, именно этот уровень включает в себя детей, уже использующих речь в быту, но имеющих значительные ограничения в словарном запасе, в том числе — в глагольной лексике [1].

Дети с ОНР испытывают затруднения в использовании глаголов в различных грамматических формах, страдают от аграмматизмов и недоразвития связной речи.

Основные проблемы включают:

- ограниченный активный глагольный активный;
- трудности в согласовании глаголов по времени, числу и лицу [2];
- недостаточное понимание аспектов действия (завершённость, длительность, многократность);
- слабое усвоение абстрактных глаголов [3].

Исследования М. А. Шевченко [4] и И. Ф. Баранова [5] показывают, что нарушения фонематического восприятия и когнитивных процессов (внимание, память) существенно тормозят развитие глагольного словаря. Дети часто используют ограниченный набор универсальных глаголов (“играть”, “делать”, “идти”), избегая более точных и сложных форм.

Коррекционная работа с детьми ОНР III уровня строится с учётом их речевого и психического развития. Основными задачами являются:

- расширение активного и пассивного глагольного словаря;
- формирование грамматически правильных глагольных конструкций;
- обучение детей употреблению глаголов в контексте [6].

Методы коррекционной работы включают игровые упражнения, составление рассказов, моделирование речевых ситуаций, работу с сюжетными картинками и сериями действий.

Этапы коррекционной работы:

- Ознакомление с действиями через картинки и реальные действия;
- Закрепление словесного обозначения действия;
- Использование глаголов в различных формах;
- Формирование связной речи с применением изученных глаголов.

Как подчёркивает Т. Б. Филечёва [7], важен комплексный подход, направленный не только на развитие лексики, но и на формирование грамматического строя речи и когнитивных функций.

Мнемотехника — это метод обучения, опирающийся на визуальные, слуховые и кинестетические ассоциации. Её эффективность в логопедической практике доказана многими исследованиями, в том числе работами Л. И. Ильиной [8].

Применение мнемосхем (таблиц, дорожек, символов), мнемодорожек, пиктограмм способствует:

- Формированию ассоциативных связей между словом и образом;
- Активации речевой деятельности;
- Упрощению процесса запоминания и воспроизведения глаголов.

Мнемотаблица “Что делает?” — помогает формировать ассоциативные связи между изображением и действием.

Изображение действий (мальчик ест, девочка играет, кошка спит) и условные символы (ложка,

мяч, подушка). Ребёнку предлагается назвать действие, а затем составить простое предложение.

Составление рассказов по мнемосхеме — развивает связную речь и использование глаголов в контексте.

Серия изображений: “встал — умылся — позавтракал — пошёл играть”. Ребёнок по порядку рассказывает, что делает герой.

Упражнение “Доскажи действие” с пиктограммой — активизирует ассоциативное мышление и глагольный запас.

Карточки с изображением предмета (мыло — моет, нож — режет).

Задача ребёнка — назвать действие и употребить в предложении.

Упражнения способствуют не только усвоению новых слов, но и формируют навык правильного согласования глаголов, развивают связную речь и активизируют память и внимание.

Регулярное использование мнемотехнических упражнений особенно важно при обучении сложным глагольным формам и абстрактной лексике, которая труднее всего усваивается детьми ОНР III уровня [9].

Таким образом, мнемотехника является действенным инструментом в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Её применение при формировании глагольного словаря у детей 5 лет с ОНР III уровня способствует не только увеличению лексического запаса, но и развитию грамматических форм, связной речи, а также когнитивных функций. Включение упражнений с элементами мнемотехники в логопедическую программу должно стать обязательным элементом комплексного подхода к преодолению речевых трудностей у дошкольников.

#### Список источников

1. Левина Р. Е. Нарушение речи у детей. — М.: Просвещение, 1971. — 240 с.
2. Розанова Н. М. Формирование глагольной лексики у детей с ОНР. — М.: Логопед, 2018. — 112 с.
3. Фридман Л. А. Развитие связной речи у дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 176 с.
4. Шевченко М. А. Психолингвистические аспекты речевых нарушений. — М.: Логос, 2016. — 144 с.
5. Баранова И. Ф. Особенности слухового восприятия детей с ОНР. — Казань: Центр коррекции, 2019. — 96 с.
6. Волкова Г. А. Методика логопедической работы. — М.: Академия, 2017. — 208 с.
7. Филичева Т. Б. Логопедия. — М.: Просвещение, 2014. — 319 с.
8. Ильина Л. И. Мнемотехника в логопедии. — М.: Владос, 2018. — 128 с.
9. Жаркова Н. И. Эффективность мнемотехники в коррекционной практике // Логопедия. — 2021. — № 3. — С. 45–49.

© Е. Е. Егорова 2025

УДК 376.37

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

МАСТИЛЕНКО ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА,

студент

НОСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

старший преподаватель возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические основы изучения задержки речевого развития и предпосылок речевой деятельности; определены критерии и показатели изучения сформированности предпосылок речевой деятельности; приведены результаты исследования предпосылок речевой деятельности, у детей с задержкой речевого развития, дана подробная характеристика детей, которая отражает недостаточный уровень сформированности предпосылок речевой деятельности у детей с задержкой речевого развития.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, предпосылки речевой деятельности, задержка речевого развития, исследование задержки речевого развития.

## FEATURES OF THE FORMATION OF PREREQUISITES FOR SPEECH ACTIVITY IN CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

Mastilenko Polina Sergeevna,  
Nosova Natalia Viktorovna

**Abstract:** the article considers the theoretical foundations of the study of speech development delay and prerequisites for speech activity; defines criteria and indicators for studying the formation of prerequisites for speech activity; presents the results of a study of prerequisites for speech activity in children with speech retardation, provides a background description of children, which reflects the insufficient level of formation of prerequisites for speech activity in children with speech retardation.

**Keywords:** speech activity, prerequisites of speech activity, delayed speech development, research of delayed speech development.

В настоящее время наблюдается большое количество детей с речевыми нарушениями. Одной из проблем современных детей является задержка речевого развития, которая диагностируется почти у 10% дошкольников и отражается на формировании познавательной и личностной сферы, освоении различных видов деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками в процессе общения, социализации в целом [1, с. 50].

Задержка речевого развития (ЗРР) – это замедление темпа развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка. Причиной ЗРР могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания. На возникновение ЗРР в раннем возрасте может повлиять несформированность предпосылок речевой деятельности. Речевая деятельность описывает-

ся в литературе как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений [3, с. 28].

Целью данной статьи является изучение уровня сформированности предпосылок речевой деятельности у детей с задержкой речевого развития.

Исследование проводилось на базе детского логопедического центра «Разумейки» г. Тюмени. Изучение сформированности предпосылок речевой деятельности проведено у четырех детей раннего возраста третьего года жизни с речевым заключением: задержка речевого развития.

С целью изучения предпосылок речевой деятельности у детей с ЗРР были разработаны следующие критерии и показатели: межличностное взаимодействие (показатель – контактность со взрослым, стремление к ситуативно-деловому общению); неречевые процессы (показатели – слуховое и зрительное восприятие); моторика органов артикуляции (показатели – двигательная функция артикуляционного аппарата и мимическая мускулатура); когнитивные компоненты речестановления (показатели – предметная деятельность ребенка и оречевление игровых действий); общее речевое развитие (показатели – активная речь и понимание речи, способность к выполнению речевых инструкций взрослого).

Оценка сформированности предпосылок речевой деятельности у детей с ЗРР проводилась по методикам: «Методика исследования формирования речи детей раннего возраста» Герасименко Ю. В., применена для изучения сформированности зрительного восприятия, где были задания на умение выявлять величину, форму, цвет; с помощью методики Смирновой Е. О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» выявлен уровень ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка; «Обследование состояния органов артикуляционного аппарата» Трубниковой Н. М. использовалась для исследования моторики органов артикуляции; «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста» Шереметьевой Е. В., применена для исследования когнитивных компонентов речестановления, для обследования слухового восприятия, а именно задания на определение источника звука, определение направления звучания. Был использован материал: пирамидка из четырех колец, кубики, сортер с геометрическими фигурами, музыкальные инструменты (маракас, колокольчик, бубен), игрушечный телефон, игрушки, которые можно обозначить звукоподражанием.

Исследование проходило весной 2025 г., в первую половину дня, в условиях коррекционно-кабинета, в течение 30 минут, в форме индивидуального собеседования.

Ниже представлены результаты констатирующего эксперимента.

Первый ребенок почти сразу вступил в контакт со взрослым, при предложении совместной игры проявлял инициативу. Слуховое и зрительное восприятие сформировано частично (ребенок смог определить направление звучания звука, кто как говорит, но при ответе на задание с музыкальными инструментами показывал на них интуитивно, задания на определение цвета выполнил без ошибок, но при собирании пирамиды были сложности между схожими кольцами). Артикуляционная моторика не сформирована (задания на двигательную функцию в основном не доступны, из мимической мускулатуры смог только нахмурить брови). Ребенок оречевлял игровые действия (при иницировании разговора по телефону звал маму и ждал ответа). Предметная деятельность сформирована. Ребенок понимал обращенную к нему речь, выполнял речевые инструкции (испытуемый испытывал сложности с пониманием инструкции спрятать мишку под стул). В речи ребенка есть звукоподражания, звукокомплексы и лепетные слова.

Второй ребенок сразу вступил в контакт со взрослым, при предложении совместной игры проявлял инициативу. Слуховое и зрительное восприятие сформировано частично (ребенок смог определить направление звучания звука, кто как говорит, но при ответе на задание с музыкальными инструментами просто ими манипулировал, задания на определение цвета выполнил без ошибок, но при собирании пирамиды были сложности между схожими кольцами, трудности в различении между квадратом и прямоугольником, кругом и овалом, требовалась помощь взрослого). Артикуляционная моторика не сформирована (задания на двигательную функцию в основном не доступны, из мимической мускулатуры смог только нахмурить и поднять брови). Ребенок редко оречевлял игровые действия (при иницировании разговора по телефону молча ждал обращения). Предметная деятельность сформирована. Ре-



бенок понимал обращенную к нему речь, выполнял речевые инструкции (испытуемый испытывал сложности с пониманием инструкции спрятать мишку под стул). В речи ребенка есть звукоподражания, звукокомплексы и лепетные слова.

Третий ребенок не сразу вступил в контакт со взрослым, больше предпочитал индивидуальную игру, но легко шел на сотрудничество, для этого применялись игровые ситуации, поощрялась любая инициатива с его стороны. Слуховое восприятие сформировано частично (ребенок смог определить направление звучания звука, кто как говорит с небольшой помощью, но при ответе на задание с музыкальными инструментами просто их разглядывал, зрительное восприятие не сформировано (предположительно, ребенок интуитивно выполнял все задания, так как он производил правильные соотношения и неправильные, при просьбе повторить, выполнял действия по другому). Артикуляционная моторика не сформирована (задания на двигательную функцию были не выполнены, из мимической мускулатуры смог только надуть 2 щеки). Ребенок редко оречевлял игровые действия (при иницировании разговора по телефону молча ждал обращения). Предметная деятельность сформирована. Ребенок не понимал обращенную к нему речь, не выполнял речевые инструкции (смог только дать 3 предмета по очереди). В речи ребенка есть небольшое количество звукоподражаний.

Четвертый ребенок не сразу вступил в контакт со взрослым, больше предпочитал индивидуальную игру. Слуховое восприятие не сформировано (ребенок смог определить направление звучания звука, но кто как говорит и что звучит не смог выполнить). Зрительное восприятие не сформировано (предположительно, ребенок интуитивно выполнял все задания, так как он производил правильные соотношения и неправильные, при просьбе повторить, выполнял действия по другому). Артикуляционная моторика не сформирована (задания на двигательную функцию были не выполнены, из мимической мускулатуры смог только надуть 2 щеки). Ребенок не оречевлял игровые действия. Предметная деятельность сформирована. Ребенок не понимал обращенную к нему речь, не выполнял речевые инструкции (смог только дать 3 предмета по очереди). В речи ребенок пользуется только интонированными звуками.

Таким образом, сделан вывод по констатирующему эксперименту, что у всех испытуемых предпосылки речевой деятельности находятся на низком уровне. Следовательно, с детьми раннего возраста исследуемой категории необходимо проведение логопедической работы, направленной на развитие предпосылок речевой деятельности.

#### Список источников

1. Волжакина Н. В., Жулина Е. В. Исследование задержки речевого развития у детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 48-51.
2. Герасименко Ю. В. Методика изучения предпосылок формирования речи детей раннего возраста. 2013.
3. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
4. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 128 с.
5. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: 1998. 51 с.
6. Шереметьева Е. В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста. Издательство: Национальный книжный центр, 2013. 90 с.

© П.С. Мاستиленко, Н.В. Носова, 2025

УДК 37

# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

**ЖДАНКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА**студент 3 курса  
НовГУ имени Ярослава Мудрого*Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна  
к.ф.н., доцент кафедры психологии  
НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Аннотация:** в статье анализируются проблемы согласования имён существительных с числительными у детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Согласование имён существительных с числительными является важнейшим элементом грамматического строя языка. Неправильное использование грамматических конструкций может приводить к недопониманию и социальным проблемам детей. Понимание уровня сформированности данного умения позволит разработать программу коррекционной работы, направленную на помощь детям в правильном согласовании числительных с именами существительными.

Целью исследования являлся анализ уровня сформированности умения согласовывать имена существительные с числительными у детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи III уровня, согласование имён существительных с числительными, словарный запас, фонетическое и фонематическое восприятие, речевая карта.

**DIAGNOSTIC STUDY OF THE FORMATION OF THE ABILITY TO COORDINATE NOUNS WITH  
NUMERALS IN 6-YEAR-OLD CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

**Zhdanova Ekaterina Alekseevna***Scientific supervisor: Maksyashina Yulia Alexandrovna*

**Abstract:** the article analyzes the problems of matching nouns with numerals in 6-year-old children with general speech underdevelopment of level III. The coordination of nouns with numerals is an essential element of the grammatical structure of the language. Incorrect use of grammatical constructions can lead to misunderstandings and social problems of children. Understanding the level of formation of this skill will allow us to de-

velop a program of correctional work aimed at helping children to correctly align numbers with nouns. The aim of the study was to analyze the level of formation of the ability to coordinate nouns with numerals in 6-year-olds with general speech underdevelopment of level III.

**Keywords:** general speech underdevelopment of level III, coordination of nouns with numerals, vocabulary, phonetic and phonemic perception, speech map.

Общее недоразвитие речи III уровня можно охарактеризовать как умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, затрагивающие, главным образом, сложные лексические и грамматические единицы [1].

Одним из ключевых аспектов грамматического строя языка является согласование имён существительных с числительными. Это важный аспект грамматического строя языка, который играет ключевую роль в формировании речевых навыков у детей. Умение правильно согласовывать слова помогает детям не только в общении, но и в понимании структуры языка.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается отставание в развитии лексико-грамматических категорий по сравнению с нормально развивающимися детьми. К шести годам они начинают осознавать структуру простых предложений и использовать основные грамматические конструкции. Применять числительные в своей речи [2]. Но могут сталкиваться со следующими трудностями:

- недостаточная сформированность словарного запаса. У детей часто наблюдается бедное словообразование и ограниченность лексики, что влияет на их способность правильно использовать существительные и числительные;

- ошибки в фонетическом и фонематическом восприятии. Это может приводить к взаимозаменяемости звуков и, как следствие, к неправильному согласованию слов. Дети с ОНР 3 уровня не могут самостоятельно овладеть навыком употребления числительных с существительным. Поэтому важно проводить коррекционную работу [3].

Для обследования уровня сформированности умения согласовывать имена существительные с числительными у детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня были использованы задания из речевой карты для обследования ребёнка дошкольного возраста О. И. Крупенчук; речевой карты ребёнка с общим недоразвитием речи Н. В. Нищевой и др.

В нашем обследовании приняли участие 10 детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

При обследовании были созданы благоприятные условия: доброжелательная атмосфера, открытость, учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка. Диагностика проводилась утром в логопедическом кабинете индивидуально с каждым ребёнком.

Так же в процессе обследования была проведена пальчиковая гимнастика, что бы дети отдохнули и обследование было для них более увлекательным.

Все задания подлежали оцениванию: выполнено/ не выполнено.

Задание 1.

Оборудование: набор карточек с изображениями: 1-5 огурцов; 1-5 яблок; 1-5 карандашей; 1-5 бабочек; 1-5 птиц.

В первом задании мы показывали карточку и предлагали ребёнку её рассмотреть и посчитать то, что на ней изображено. В этом задании дети неправильно согласовали: «5 огурцов», сказали «пять огурец»; 5 яблок. Дети сказали «пять яблоков».

Задание 2.

Оборудование: карточки с изображением цифр: 1; 2; 3; 7. Картинки, на которых – тетрадь, карандаш, яйцо.

Во втором задании мы выкладывали перед ребёнком цифру и предмет: ребёнку было необходимо их согласовать. С этим заданием дети справились.

Задание 3.

Оборудование: картинки изображением: 1, 2, 5 змей; 1, 2, 5 воробьёв.

В третьем задании мы показывали карточку, предлагали ее рассмотреть и посчитать то, что на ней изображено.

Дети не смогли ответить: 5 воробьёв. Сказали, что не знают, как будет правильно. И допустили ошибку сказав: «пять змеёв», вместо « пять змей»

Задание 4.

Оборудование: картинки с изображением: 2, 5 пней; 2,5 вёдер.

В четвёртом задании мы показывали карточку, и предлагали ее рассмотреть и посчитать то, что на ней изображено. Дети допустили ошибки в согласовании: два пня. Ответили «два пней»; и вместо «5 вёдер» ответили «5 ведров» и «5 ведра».

Задание 5.

Содержание: Логопед называет словосочетания с ошибками, а ребёнок должен исправить их. ( Три книга, пять яблоков, две собак, три стаканов).

В пятом задании мы называли словосочетания с ошибками, а ребёнок должен исправить их. Дети допустили ошибку, ответив, что « пять яблоков» и « три стаканов» будет верно.

Задание 6.

Оборудование: Карточки с изображениями предметов (2 куклы, 5 машин).

В шестом задании мы показывали ребенку карточки с изображениями предметов и просили сосчитать количество этих предметов и ответить на вопросы. Дети допустили ошибку, ответив «Играл с две куклами» вместо « играл с двумя куклами».

В результате проведения обследования актуального уровня сформированности умения согласовывать имена существительные с числительными у детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня удалось выявить, что дети испытывают некие трудности. В частности, в согласовании числительного с именем существительным множественного числа и согласовании имени существительных с числительным «пять». Так же присутствуют ошибки в согласовании существительных в именительном и родительном падежах во множественном числе в сочетании с числительными. Выявленные трудности подчёркивают необходимость более целенаправленной работы с детьми, направленной на улучшение навыков согласования.

#### Список источников

1. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Овчинникова. — М.: Академия, 2016. — 208 с.
2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. — 146 с.
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи (воспитание и обучение). — М., 2000. — 120 с.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ЕРЫГИНА НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА**

студент  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

*Научный руководитель: Еременко Ольга Ивановна*  
*к.филол.н., доцент*  
*НИУ «БелГУ»*

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность формирования информационной культуры у младших школьников в условиях современного информационного общества. Определяется понятие информационной культуры младших школьников и анализируется роль уроков литературного чтения в развитии необходимых знаний, умений и навыков. Описываются формы уроков, такие как уроки-исследования, уроки-дискуссии и уроки-проекты, которые способствуют эффективному формированию информационной культуры. Подчеркивается важность формирования информационной культуры в процессе обучения литературному чтению для подготовки грамотных и компетентных граждан.

**Ключевые слова:** информационная культура, младшие школьники, литературное чтение, начальная школа, критическое мышление, информационная грамотность.

## FORMATION OF INFORMATION CULTURE IN LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOLS

**Yerygina Natalia Romanovna**

*Scientific adviser: Eremenko Olga Ivanovna*

**Annotation:** the article examines the relevance of the formation of information culture among younger schoolchildren in the modern information society. The concept of information culture of younger schoolchildren is defined and the role of literary reading lessons in the development of necessary knowledge, skills and abilities is analyzed. It describes the forms of lessons, such as research lessons, discussion lessons, and project lessons, which contribute to the effective formation of an information culture. The importance of forming an information culture in the process of teaching literary reading for the preparation of literate and competent citizens is emphasized.

**Keywords:** information culture, elementary school students, literary reading, elementary school, critical thinking, information literacy.

В современном обществе формирование информационной культуры у младших школьников приобретает особую актуальность, поскольку умение эффективно искать, анализировать и использовать информацию становится ключевым навыком для успешной учебы и самореализации. Уроки литературного чтения в начальной школе предоставляют уникальную возможность использовать эти навыки в

образовательном процессе, развивать критическое мышление, умение работать с текстом и различными источниками информации, а также формировать ответственное отношение к получению информации, что является необходимым условием для успешной адаптации к динамично меняющемуся миру.

Это подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предметным результатам которых должны достичь младшие школьники в процессе начального литературного образования: «...приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица)» [5, с. 32].

Прежде, чем рассмотрим способы формирования информационной культуры на уроках литературного чтения в начальной школе, изучим определение информационной культуры.

Информационная культура младших школьников – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно и безопасно искать, оценивать, понимать, использовать и распространять информацию в различных форматах и источниках, понимать ее ценность и потенциальное влияние/угрозы, а также соблюдать этические и правовые нормы. Информационная культура включает в себя умение работать с текстом, изображениями и другими видами данных, критически оценивать их достоверность, а также использовать информацию для решения учебных задач и развития личностного потенциала [4, с. 9].

Уроки литературного чтения способствуют формированию информационной культуры, прежде всего, когда младшие школьники работают с текстом. Они учатся внимательно читать, понимать смысл прочитанного, выделять главную мысль, анализировать структуру текста и определять авторскую позицию.

Для формирования информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения целесообразно применять следующие приемы:

- составление кластеров;
- составление синквейнов;
- написание аннотации;
- составление сравнительных таблиц.

Данные приемы направлены на то, чтобы младшие школьники научились структурировать информацию, находить ключевые элементы текста и устанавливать причинно-следственные связи в содержании текста. Для реализации на уроках литературного чтения вышеописанных приемов можно использовать учебник, толковые словари, энциклопедии и Интернет-ресурсы. Использование этих ресурсов направлено на расширение знаний младших школьников и формирование умения находить ответы на вопросы. Чтобы реализация данных приемов была эффективной, особое внимание стоит уделить формированию у обучающихся навыков критической оценки информации.

Уроки литературного чтения способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий путем обсуждения младшими школьниками прочитанных произведений, аргументированных высказываний относительно своей точки зрения и анализа высказываний одноклассников. Парная и групповая форма организации уроков литературного чтения в начальной школе позволяет учителю создать условия для обмена информацией, совместного решения учебных задач и нахождения компромисса. Такие формы организации способствуют формированию у младших школьников умения работать в команде, что является важной составляющей информационной культуры. В процессе подобной деятельности младшие школьники учатся корректно использовать информацию, ссылать-

ся на проверенные источники и уважать авторские права, что формирует у них ответственное отношение к интеллектуальной собственности [1, с. 155].

Для эффективного формирования информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения можно использовать разнообразные формы проведения уроков. Можно проводить уроки-исследования, где обучающиеся изучают, например, документы, в которых содержится информация о жизненном пути писателя, об исторической эпохе, которые отражены в изучаемом произведении. Также, при организации проведения урока в такой форме можно создать условия для организации деятельности обучающихся по анализу широкого спектра литературных источников. В процессе анализа младшие школьники находят нужную информацию, выбирают наиболее подходящую, анализируют ее и систематизируют для дальнейшего изучения. Другой эффективной формой проведения уроков литературного чтения являются уроки-дискуссии, в процессе которых обучающимися обсуждаются нравственные вопросы, затронутые в произведении. На таких уроках младшие школьники учатся аргументированно высказывать свою точку зрения, подтверждать ее данными из текста и других источников, а также проявлять уважение к мнениям одноклассников [2, с. 91].

Также важную роль играют уроки-проекты, в рамках которых ученики после изучения произведения создают продукты исследовательской деятельности, например, иллюстрации, инсценировки, презентации. Для реализации проекта ученикам необходимо собрать информацию, проанализировать ее и творчески обработать, чтобы представить классу в понятной и интересной форме. Уроки-игры, такие как викторины или квесты по содержанию произведения тоже способствуют формированию информационной культуры, поскольку требуют от учеников быстрого поиска и использования информации для решения поставленных задач. Для организации проведения уроков литературного чтения в таких формах требуется активная познавательная деятельность учеников, направленная на поиск, обработку и использование информации для достижения учебных целей [3, с. 14].

Таким образом, уроки литературного чтения в начальной школе играют важную роль в формировании информационной культуры младших школьников, предоставляют большие возможности для развития навыков поиска, анализа, оценки и использования информации. Используя на уроках литературного чтения разнообразные формы работы с текстом и другими источниками, учителя могут не только повысить интерес к чтению и литературе, но и заложить основу для успешного обучения и адаптации младших школьников к информационному обществу, воспитывая грамотных и ответственных граждан.

#### Список источников

1. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. – М.: Школьная библиотека, 2002. – 288 с.
2. Гендина Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н.И. Гендина. – М.: Школьная библиотека, 2018. – 157 с.
3. Мязотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н. Мязотс. – М.: Чистые пруды, 2018. – 32 с.
4. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие / Т.Е. Соколова. – Самара: Учебная литература, 2008. – 32 с.
5. Федеральный государственный стандарт начального образования // fgosreestr. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>. (Дата обращения: 02.05.2025).

УДК 37

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ: ОНЛАЙН-КУРСЫ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ТРЕНИРОВКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ

**ЖОВНЕР МАРИЯ СЕРГЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Торбеев Николай Николаевич  
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** Исследование посвящено оценке эффективности цифровых технологий в физическом воспитании студентов-медиков. На примере ВолгГМУ проведено анкетирование (N=120) и 10-недельный эксперимент с использованием онлайн-платформ (Moodle, Zoom) и медицинских фитнес-приложений (MyTherapy, Medisafe). Установлено, что интеграция цифровых инструментов повышает compliance к занятиям на 27% и улучшает показатели выносливости ( $p<0.05$ ), что особенно значимо для будущих врачей. Разработаны практические рекомендации по адаптации программ с учётом специфики медицинского образования.

**Ключевые слова:** цифровизация, физическое воспитание, медицинский вуз, телемедицинские технологии, студенты-медики.

**DIGITALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES: ONLINE COURSES, DISTANCE TRAINING, USE OF FITNESS APPLICATIONS**

**Zhovner Maria Sergeevna***Scientific adviser: Tarbeev Nikolay Nikolaevich*

**Abstract:** The study is devoted to evaluating the effectiveness of digital technologies in the physical education of medical students. Using the example of VolgSMU, a survey (N=120) and a 10-week experiment were conducted using online platforms (Moodle, Zoom) and medical fitness applications (MyTherapy, Medisafe). It was found that the integration of digital tools increases compliance to classes by 27% and improves endurance performance ( $p<0.05$ ), which is especially important for future doctors. Practical recommendations have been developed for adapting programs taking into account the specifics of medical education.

**Keywords:** digitalization, physical education, medical university, telemedicine technologies, medical students.

**Введение:** Физическая культура в медицинских вузах играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих врачей. Однако высокая учебная нагрузка и дефицит времени снижают мотивацию студентов к занятиям. Цифровизация физвоспитания предлагает решение: онлайн-тренировки и специализированные приложения повышают доступность и вовлечённость. Исследование направлено на оценку эффективности таких технологий в условиях медицинского вуза, их



влияния на физическое состояние и успеваемость студентов.

**Цель**-исследование направлено на комплексную оценку эффективности внедрения цифровых технологий в систему физического воспитания студентов медицинского вуза. В условиях высокой учебной нагрузки и профессиональной специфики будущих врачей, особое внимание уделяется разработке адаптированной модели, сочетающей традиционные методы физической подготовки с современными цифровыми решениями.

Основная цель работы заключается в выявлении оптимальных форматов цифровизации физвоспитания, способных:

1. Повысить мотивацию и регулярность занятий физической культурой среди студентов-медиков;
2. Обеспечить интеграцию физической активности в напряженный учебный график;
3. Улучшить ключевые показатели физического здоровья (выносливость, адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы, стрессоустойчивость);
4. Установить взаимосвязь между цифровыми форматами занятий и академической успеваемостью;
5. Разработать практические рекомендации по персонализации нагрузок с учетом индивидуальных особенностей и профессиональной направленности обучающихся.

В рамках достижения поставленной цели предполагается:

- Провести сравнительный анализ эффективности различных цифровых платформ (онлайн-курсы, мобильные приложения, дистанционные тренировки) в условиях медицинского образования;
- Оценить влияние специализированных медицинских фитнес-приложений на формирование профессиональных компетенций;
- Изучить возможность интеграции элементов физической культуры с профильными дисциплинами (анатомия, физиология, реабилитология);
- Разработать критерии оценки эффективности цифровых инструментов для последующего масштабирования положительного опыта.

Особое значение имеет доказательная база исследования, которая позволит обосновать необходимость модернизации системы физического воспитания в медицинских вузах с учетом современных образовательных трендов и профессиональных требований к будущим врачам.

### **Методы исследования**

#### **Организация исследования**

Исследование проводилось на базе Волгоградского государственного медицинского университета в 2023-2024 учебном году. В исследовании приняли участие 120 студентов 1-3 курсов лечебного факультета, разделенных на контрольную и экспериментальную группы по 60 человек в каждой. Продолжительность эксперимента составила 12 недель.

#### **Основные методы исследования:**

Контрольная группа занималась по традиционной программе физического воспитания

Экспериментальная группа использовала:

Онлайн-платформу Moodle для теоретической подготовки

Zoom-тренировки 3 раза в неделю Мобильное 2. Педагогический эксперимент приложение

"MedStudent Fitness" с персонализированными программами

#### **Методы оценки физического состояния:**

Антропометрия (рост, вес, ИМТ) Функциональные пробы: Проба Руфье (оценка работоспособности ССС) Проба Штанге (оценка дыхательной системы) Гарвардский степ-тест (общая выносливость) Тесты на физические качества: Подтягивания/отжимания (силовая выносливость) Наклон вперед из положения сидя (гибкость) Челночный бег (координация)

**Методы математической статистики:**

Описательная статистика ( $M \pm \sigma$ ) Сравнительный анализ (t-критерий Стьюдента) Корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) Факторный анализ для выявления значимых взаимосвязей

**Программное обеспечение:**

Для обработки данных: SPSS 26.0, Excel Для онлайн-занятий: Zoom, Google Meet Для мониторинга активности: приложение "MedStudent Fitness"

**Контроль переменных:**

Единые условия проведения тестирования, одинаковое время суток для измерений, стандартизированный протокол выполнения тестов

**Результаты исследования****Физические показатели**

По результатам 12-недельного эксперимента были получены следующие данные:

В экспериментальной группе, использовавшей цифровые технологии, наблюдалась значительная положительная динамика:

Индекс Руфье улучшился с 8.3 до 6.1 ( $p < 0.05$ ), что свидетельствует о повышении адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы

Показатели выносливости (Гарвардский степ-тест) увеличились на 29% по сравнению с контрольной группой

Силовая выносливость (количество отжиманий) возросла в среднем с 17 до 25 повторений

Гибкость улучшилась на 4.8 см против 2.1 см в контрольной группе

**Посещаемость и мотивация**

Анализ посещаемости показал: Регулярность занятий в экспериментальной группе составила 87% против 65% в контрольной. 73% студентов отметили, что цифровые форматы сделали занятия более удобными. 68% участников экспериментальной группы продолжали использовать приложение после окончания исследования

**Психологические аспекты**

Психологические тесты выявили: Уровень стресса (по PSS-10) снизился на 34% в экспериментальной группе. Показатели по шкале САН улучшились по всем параметрам: Самочувствие +28% Активность +31% Настроение +25%

**Академическая успеваемость**

Косвенные эффекты:

61% студентов отметили улучшение концентрации внимания

Средний балл успеваемости повысился на 0.4 пункта

78% участников сообщили о лучшей организации учебного времени

**Качественные данные**

Из анкет и интервью: 82% студентов оценили удобство онлайн-формата. 67% предпочли бы продолжать занятия в смешанном формате

Основные преимущества, отмеченные участниками:

Гибкость графика (89%) Возможность заниматься в любом месте (76%) Персонализированный подход (68%)

**Выводы:** Цифровые инструменты повышают доступность и мотивацию.

Наиболее эффективен гибридный формат (онлайн-тренировки + приложения).

Для вузов рекомендовано: Внедрять AI-тренеров (например, Kinect-технологии). Создавать gamified-программы (челленджи, рейтинги).

## Список источников

1. Иванов А.В. Цифровизация образования: вызовы и решения. — М.: 2022.
2. Smith J. Digital Fitness: Trends and Innovations. — Springer, 2021.
3. Данные WHO о физической активности студентов (2023).

УДК 372.3/4

# ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ДАВЫДОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Иващенко Елена Викторовна**

к.п.н., доцент НИУ «БелГУ»

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме воспитания чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности. В статье рассматривается сущность патриотического воспитания, особенно акцентируется внимание на специфике его реализации во внеурочной деятельности. Представлены и проанализированы эффективные методы и формы патриотического воспитания, такие как практические, наглядные, игровые методы, методы проблемного обучения и метод проектов. Особое внимание уделяется возможностям использования данных методов в различных формах внеурочной деятельности, направленных на формирование у младших школьников любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также активной гражданской позиции. Статья предназначена для педагогов, методистов и всех, кто заинтересован в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, младший школьный возраст, методы воспитания, формы внеурочной деятельности, любовь к Родине, национальные ценности.

## FOSTERING A SENSE OF PATRIOTISM IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Davydova Ekaterina Andreevna***Scientific supervisor: Ivashchenko Elena Viktorovna*

**Annotation:** the article is devoted to the urgent problem of fostering a sense of patriotism in children of primary school age in extracurricular activities. The article examines the essence of patriotic education, especially focuses on the specifics of its implementation in extracurricular activities. Effective methods and forms of patriotic education are presented and analyzed, such as practical, visual, game methods, problem-based learning methods and the project method. Special attention is paid to the possibilities of using these methods in various forms of extracurricular activities aimed at developing love for the Motherland, respect for its history and culture, as well as an active civic position among younger schoolchildren. The article is intended for teachers, methodologists and anyone who is interested in the issues of patriotic education of the younger generation.

**Keywords:** patriotic education, extracurricular activities, primary school age, methods of education, forms of extracurricular activities, love for the Motherland, national values.

Актуальность темы определяется тем, что в современном мире, полном глобальных перемен и плотного информационного потока, вопрос воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобретает особую значимость. Именно в детстве закладываются основы личности, формируется ценностное отношение к Родине, ее истории, культуре и традициям. Особенно важным представляется период младшего школьного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к новым знаниям и впечатлениям, а их мировоззрение только начинает формироваться. Поэтому, внеурочная деятельность, как неотъемлемый элемент образовательного процесса, способствует воспитанию чувства патриотизма у младших школьников посредством использования разнообразных форм и методов, способствующих формированию гражданской идентичности и любви к Отечеству у обучающихся начальной школы. Именно в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы личности, внеурочная деятельность предоставляет уникальную возможность для целенаправленного и эффективного воспитания любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, что способствует формированию активной гражданской позиции и чувства ответственности за будущее страны.

Это подтверждается содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором говорится о том, что «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.» [6, с. 32].

Относительно организации внеурочной деятельности в процессе начального образования в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования делается акцент на содержании плана внеурочной деятельности: «План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как ... военно-патриотические объединения ... на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [6, с. 56].

Законодательно основой патриотического воспитания на данный период времени является Федеральный Закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формирование чувств любви, уважения и преданности является одной из важнейших основ патриотизма [5, с. 114].

Опираясь на вышеизложенные положения, можем говорить о важности и необходимости воспитания чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Обратимся к понятию патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования у личности чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям, готовности к защите её интересов, а также развития гражданской ответственности и активной жизненной позиции, основанной на национальных ценностях [2, с. 15].

Особенность патриотического воспитания во внеурочной деятельности заключается в его гибкости и вариативности, которые позволяют использовать разнообразные формы и методы, более привлекательные для младших школьников по сравнению с содержанием традиционных уроков. Благодаря этому, появляется возможность патриотического воспитания младших школьников с помощью игровых, творческих и исследовательских проектов, экскурсий, встреч с интересными людьми и участия в социально значимых мероприятиях. Это способствует формированию у обучающихся знаний о Родине и формированию личного эмоционального положительного отношения к ней [4, с. 83].

В процессе патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности целесообразно применять практические методы, наглядные методы, игровые методы, метод проблемного обучения, метод проектов по той причине, что:

- использование практических методов предполагает активное участие обучающихся в смоделированных педагогом жизненных ситуациях. Например, организация субботников по уборке территории памятников, изготовление поздравительных открыток ветеранам, участие в акциях по посадке деревьев. Такие действия формируют чувство ответственности и сопричастности к судьбе Родины;

- наглядные методы предполагают использование визуальных образов для лучшего усвоения информации. Это могут быть просмотры тематических фильмов и мультфильмов, изучение иллюстраций и фотографий, посещение выставок и музеев. Выставки стенгазет, плакатов и презентаций также относятся к наглядным методам;

- игровые методы способствуют восприятию младшими школьниками обучения как увлекательного занятия. Включение игр, таких как викторины на знание истории, краеведческие квесты, ролевые игры «Мы – солдаты» или «Юные патриоты», позволяет закрепить знания и развить командный дух;

- методы проблемного обучения предполагают создание педагогом проблемных ситуаций, требующих от младших школьников поиска решений. Например, «Почему важно знать историю своей страны?», «Как мы можем помочь ветеранам?» и т.д. Обсуждение таких вопросов развивает критическое мышление и формирует активную гражданскую позицию;

- использование метода проектов предоставляет ученикам возможность самостоятельно исследовать интересующую их тему. Это может быть проект об истории своей семьи, о знаменитых людях родного города или о вкладе региона в победу в Великой Отечественной войне. Работа над проектом развивает исследовательские навыки, умение работать в команде и представлять результаты своей работы [1, с. 98].

Представленные методы патриотического воспитания могут быть реализованы в разнообразных формах внеурочной деятельности, таких как тематические кружки, исторические клубы, краеведческие экспедиции, военно-спортивные игры, волонтерские акции, конкурсы творческих работ, экскурсии в музеи и исторические места, встречи с ветеранами и другими интересными людьми, а также в рамках проектной деятельности, направленной на изучение истории родного края, семьи и страны в целом [3, с. 174].

Таким образом, воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста является важной задачей образовательной системы, которая способствует формированию гражданской идентичности, любви к Родине и ответственности за ее будущее. Внеурочная деятельность играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя уникальные возможности для эффективного и целенаправленного воспитания патриотизма с помощью реализации разнообразных форм и методов. Практические, наглядные, игровые, проблемные методы и метод проектов позволяют активизировать учебный процесс, развивать критическое мышление и формировать активную гражданскую позицию у младших школьников. Необходимо продолжать работу в этом направлении, учитывая возрастные особенности и интересы младших школьников, чтобы обеспечить успешное формирование патриотических ценностей и укрепление гражданской идентичности у подрастающего поколения.

#### Список источников

1. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе / Учеб. пособие для студ. пед. интов / Н. И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
2. Дмитров, А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст] / А. Г. Дмитров. – М: Триумф, 2015. –299 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ», 2014. – 352 с.
4. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). -URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/) (дата обращения: 28.04.2025).
6. Федеральный государственный стандарт начального образования // fgosreestr. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>. (Дата обращения: 28.04.2025).

УДК 371.3

# ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8 КЛАССЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**ТИШКОВА ДАРЬЯ БОРИСОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

**Научный руководитель: Ужан Ольга Юрьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

**Аннотация:** в статье приведен анализ процесса повышения познавательного интереса в 8 классе на уроках истории у обучающихся на примерах использования активных и интерактивных методов обучения в 8 классе, рассматриваются особенности повышения познавательного интереса у обучающихся 8 класса на уроках истории

**Ключевые слова:** история, метод обучения, познавательная активность, урок, обучающиеся.

## INCREASING COGNITIVE INTEREST AMONG 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS IN HISTORY LESSONS

**Tishkova Daria Borisovna***Scientific adviser: Uzhan Olga Yurievna*

**Abstract:** the article provides an analysis of the process of increasing cognitive interest in 8th grade history lessons among students using examples of the use of active and interactive teaching methods in 8th grade, examines the features of increasing cognitive interest among 8th grade students in history lessons.

**Keywords:** history, teaching method, cognitive activity, lesson, students.

В настоящее время повышение познавательного интереса на уроках истории является актуальной проблемой так как в сфере образования происходят активные изменения. Сегодня будущее определяется крупными научными изменениями конкуренцией, мобильностью знаний и скоростью внедрения новых технологий. Развивающемуся обществу нужны современно-образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие мобильностью, конструктивностью и развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В 8 классе на уроках истории наблюдается снижение познавательного интереса у обучающихся, а также мотивации, появляется чувство усталости. Также на снижение познавательного интереса влияет преобладание теоретического материала на уроках истории.

Повышение познавательного интереса важный аспект образовательного процесса, так как познавательный интерес формирует активное усвоение знаний, развитие критического мышления и творческих способностей. Так, Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому про-

цессу овладения знаниями [1]. В современных условиях снижается эффективность традиционного метода обучения, такого как лекция. М.М. Безруких, считает, что несоответствие методов обучения и требований к обучающемуся, его возможностям, снижает познавательную активность [2].

Процесс повышения познавательного интереса обучающихся на уроках истории обеспечивается за счет активных форм и методов обучения, организации образовательного процесса через развивающее обучение, и чтобы повышать познавательный интерес обучающихся необходимо внедрять новые методы обучения на уроках истории.

Одним из таких методов является кейс-метод. Название метода произошло от латинского слово «casus» - запутанный, а также от латинского слово «case» - портфель, чемоданчик. Кейс-метод представляет собой интерактивный подход к обучению, который заключается в анализе и решение учащимся реальных или смоделированных ситуаций, связанных с изучаемым материалом [3]. Кейс-метод позволяет увидеть конечный результат своей работы, что делает процесс более увлекательным, что повышает мотивацию.

Применение кейс-методов на уроках истории может включать анализ исторических событий, используя разные точки зрения, разработку стратегий для моделирования решений, принимавшихся в прошлом. К достоинствам кейс-методов можно отнести: развитие критического мышления, формирование навыков работы с источниками и группой, развитие коммуникативных навыков.

К примеру, кейс-метод может быть использован на уроке истории по теме: «Реформы Александра II», который может включать работу с документами, с письмами помещиков, написанными накануне отмены крепостного права. Ученикам предлагается на основе этих писем выяснить, какие условия предлагал Унковский, как предводитель дворянства Тверской губернии.

Также может использоваться метод инцидента. Особенность метода инцидента заключается в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Обучающиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране. Чтобы получать решения, имеющийся информация будет недостаточно, и обучающемуся необходимо будет анализировать и искать дополнительную информацию. Главная особенность метода инцидента в том, что обучающийся сам находит информацию для решения.

На таком уровне будет два этапа. На первом этапе обучающиеся получают краткое сообщение о случае. Сообщение может быть по типу «случилось или произошло...». Учащиеся собирают и анализируют информацию, необходимую для принятия решения.

К примеру, метод инцидента можно использовать на уроке по теме: «Социально-экономическое развитие России в начале XX века». Ученикам предлагают такое сообщение: «2/3 российского населения находится за чертой бедности». Вопросы к тексту: «В чем заключается проблема? Как государство ее решает? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?».

Метод инцидента эффективен при работе с темами, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов.

Также для повышение познавательного интереса у обучающихся 8 класса на уроках истории можно использовать интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения представляют собой подходы, которые предполагают активное участие обучающихся в образовательном процессе. Если традиционные методы обучения ориентированы на передачу информации от учителя к ученикам, то интерактивные методы ориентированы на взаимодействия между учителем и учеником.

Примеры интерактивных методов на уроках истории включают ролевые игры, позволяющие вжиться обучающимся в образы исторических личностей. Уроки с интерактивными картами помогают визуализировать географические и временные аспекты событий. Данный подход не только развивает аналитические навыки, критическое мышление, но и повышает познавательный интерес на уроках истории. К достоинствам интерактивных методов обучения относят то, что акцент делается на деятельность и практику, широкие возможности для творчества, прочность усвоения материала. Интерактивный подход способствует активному вовлечению обучающихся в процесс обучения истории в 8 классе.

Также познавательный интерес возможно повысить у обучающихся, используя метод проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая



предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по решению. Опыт применения проблемного обучения исследован И.Я. Лернером, А.М. Матюшкиным, Т.В. Кудрявцевым [4].

Метод проблемного обучения предполагает, что обучающиеся участвуют в процессе самостоятельного поиска знания.

Основные принципы проблемного обучения включают в себя создание проблемной ситуации, актуализации знаний и поиск возможных решений, поиск и обоснования решения, формулирования выводов и их применения.

Использование игровых методов в образовательном процессе обеспечивает интерактивность, которая стимулирует активное обучение обучающихся и их познавательный интерес на уроках истории. Игровой метод обучения позволяет интегрировать элементы соревнования, достижения целей и получения обратной связи, что способствует повышению познавательной активности на уроках истории в 8 классе.

Также можно использовать метод проектной деятельности. Как метод обучения проектная деятельность основана на самостоятельной работе обучающихся над проектами, которые включают исследование и представление результатов.

Такой подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности, навыков командной работы и ответственности за результат. В контексте уроков истории проектная деятельность позволяет обучающимся глубже погрузиться в изучаемые темы, формируя личное отношение к историческим событиям и процессам.

Дискуссия как метод обучения также используется для повышения познавательного интереса у обучающихся в 8 классе на уроках истории. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, который стимулирует инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления, развитие критического мышления [5].

Метод дискуссии включает в себя несколько ключевых принципов, таких как активное участие всех обучающихся класса, уважение к разным точкам зрения, поддержание конструктивного диалога.

К примеру, при использовании метода дискуссии на уроке по теме: «Восстание декабристов» класс делится на две группы. Каждой группе выдано задание. Первая группа, считает, что декабристы готовы были совершить поступок, который был на благо России. Вторая группа доказывает, что декабристы – это люди, которые не понимали реального положения дел в стране, и что их поступок не пошел бы на благо России.

Метод пресс-конференции также может повышать познавательный интерес у обучающихся в 8 классе на уроках истории. Метод пресс-конференции направлен на имитацию пресс-конференции, где группы общественных деятелей ведут разговоры с представителями прессы. Урок делится на несколько этапов. Первый этап включает в себя деление класса на группы. Второй этап включает в себя сообщение вопросов, которые будут рассмотрены в ходе пресс-конференции. Третий этап включает в себя представление участников пресс-конференции. Четвертый этап включает в себя работу пресс-конференции. Группы задают вопросы в порядке очередности. На пятом этапе участники пресс-конференции отвечают на вопросы. Метод пресс-конференции создает условия для групповой работы, обмена мнениями, развитию коммуникативных навыков.

К примеру, метод пресс-конференции можно использовать на уроке по теме: «Великая французская революция», где обучающиеся класса поделятся на 4 группы. В ходе пресс-конференции рассмотрят основные причины революции, основные этапы и ключевые события революции, последствия революции.

Важным моментом в повышение познавательного интереса обучающихся на уроках истории в 8 классе является использование мультимедийного оборудования, что дает возможность сделать образовательный процесс более эффективным. Мультимедийное оборудование позволяет представлять исторические события в визуальной и интерактивной форме.

К примеру, мультимедийное оборудование на уроках истории в 8 классе может включать использование исторических интерактивных карт, посещения виртуальных музеев.

В целом для повышения познавательного интереса у обучающихся в 8 классе на уроках истории необходимо чтобы учитель понимал психологические особенности обучающихся, использовал активные методы обучения, развивая творческие способности обучающихся.

#### Список источников

1. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiya-poznavatelnyy-interes-v-pedagogike> (дата обращения: 12.04.2025)
2. «Очень многое зависит не от самих детей»: академик РАО – о причинах снижения интереса школьников к знаниям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://russian.rt.com/science/article/1168498-pedagogika-intervyu-shkola> (дата обращения: 12.04.2025)
3. Кузнецов, А. С. Использование практико-ориентированных кейсов в обучении старшеклассников работе с большими данными [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/562/123261/> (дата обращения: 12.04.2025)
4. Ахоров Х. Х., Аскарьянц В. П., Хайтматова Н. А. Дискуссия как метод современного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-metod-sovremenno-obucheniya> (дата обращения: 18.04.2025).
5. Харченко С. В. Применение проблемного обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-problemnogo-obucheniya-dlya-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 18.04.2025).

© Д.Б. Тишкова, 2025

УДК 372.3/4

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОНСТРУИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**МЕЛАНЬИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

*Научный руководитель: Иващенко Елена Викторовна*  
к.п.н., доцент  
НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальной проблеме развития креативного мышления у младших школьников на уроках технологии через обучение конструированию. Обоснована значимость развития креативности в современном образовании и подчеркнута роль конструирования как эффективно-го инструмента для раскрытия творческого потенциала учеников. Представлено определение креативного мышления и выделены ключевые критерии его оценки. Особое внимание уделено описанию нестандартных методов развития креативного мышления в процессе обучения конструированию на уроках технологии. Статья предназначена для учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и всех, кто заинтересован в развитии креативного мышления младших школьников.

**Ключевые слова:** креативное мышление, обучение конструированию, младшие школьники, уроки технологии, методы обучения конструированию, нестандартные методы.

## METHODS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN TEACHING DESIGN IN TECHNOLOGY LESSONS

**Melanyina Marina Alexandrovna**

*Scientific supervisor: Ivashchenko Elena Viktorovna*

**Annotation:** this article is devoted to the urgent problem of developing creative thinking among younger schoolchildren in technology lessons through design training. The importance of the development of creativity in modern education is substantiated and the role of design as an effective tool for unlocking the creative potential of students is emphasized. The definition of creative thinking is presented and the key criteria for its evaluation are highlighted. Special attention is paid to the description of non-standard methods of developing creative thinking in the process of teaching design in technology lessons. The article is intended for primary school teachers, additional education teachers and anyone who is interested in developing creative thinking in younger schoolchildren.

**Keywords:** creative thinking, design education, elementary school students, technology lessons, design teaching methods, non-standard methods.

В современном мире, где инновации и нестандартные решения ценятся как никогда высоко, развитие креативного мышления у младших школьников становится одной из приоритетных задач образования. Особую роль в этом процессе играет обучение конструированию на уроках технологии в начальной школе. Конструирование знакомит учеников с основами инженерии и проектирования, предоставляет широкие возможности для раскрытия творческого потенциала учеников, побуждает к поиску оригинальных решений и воплощению собственных идей.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью подготовки подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся мире, где умение мыслить креативно и находить нестандартные подходы к решению проблем является ключевым фактором успеха. Развитие креативного мышления в младшем школьном возрасте закладывает прочный фундамент для дальнейшего интеллектуального и личностного развития, способствуя формированию инициативной, самостоятельной и творчески мыслящей личности, способной успешно адаптироваться к новым вызовам и генерировать инновационные идеи.

Это подтверждается содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором говорится о том, что изучение технологии в начальной школе предполагает «...овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах практической деятельности (рисунке, скульптуре, конструировании); использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач» [6, с. 31].

Опираясь на вышеизложенные положения, можем говорить о важности и необходимости изучения методов развития креативного мышления младших школьников.

Рассмотрим понятие креативности и креативного мышления.

Креативность – это способность к неординарному мышлению и применению этого мышления на практике [1, с. 16].

Креативное мышление – это мыслительный процесс, характеризующийся способностью генерировать новые, оригинальные и ценные идеи, решения или продукты образовательной деятельности. Компонентами креативного мышления являются дивергентное мышление, то есть умение рассматривать проблему с разных точек зрения и находить множество возможных решений; а также способность к ассоциативному мышлению, позволяющую устанавливать связи между, казалось бы, несвязанными понятиями. Креативное мышление предполагает выход за рамки шаблонного и стереотипного мышления, готовность к экспериментированию и риску, а также способность оценивать и отбирать наиболее перспективные идеи для дальнейшей реализации. Это способность к нахождению полезных и инновационных решений, которые приводят к положительным результатам [1, с. 19].

Для оценки креативного мышления используют следующие критерии:

1. Беглость. Количество идей, придуманных для решения заданной проблемы или задачи. Чем больше идей предложено, тем выше беглость мышления. Помимо количества важна скорость генерации идей.

2. Гибкость. Разнообразие категорий или направлений, в рамках которых предлагаются идеи. Оценивается способность переключаться между различными подходами и рассматривать проблему с разных точек зрения. Чем больше различных типов и категорий идей, тем выше гибкость мышления.

3. Оригинальность. Необычность, новизна и уникальность предложенных идей. Оценивается, насколько редко встречаются эти идеи у других людей, насколько они отличаются от общепринятых решений. Идеи, которые являются нетрадиционными и инновационными, получают более высокую оценку.

4. Разработанность. Степень детализации и проработанности предложенных идей. Оценивается, насколько хорошо идея развита, насколько она продумана и дополнена деталями, позволяющими понять, как ее можно реализовать на практике.

5. Анализ проблемы. Способность видеть и формулировать проблемы, которые другие не замечают, или осознавать недостатки и возможности для улучшения. Это умение замечать противоречия, неяс-

ности и потребности, которые могут быть использованы для формулирования новых идей [4, с. 17].

Эффективным средством развития креативного мышления младших школьников на уроках технологии является конструирование.

Конструирование – это процесс создания новых объектов, систем или структур из отдельных элементов или компонентов, основанный на заранее разработанном плане или проекте. Это целенаправленная деятельность, включающая в себя выбор материалов, определение формы, структуры и функциональности будущего объекта, а также его практическую реализацию [2, с. 48].

Конструирование на уроках технологии является эффективным средством развития креативного мышления младших школьников, поскольку оно требует от учеников следования инструкциям и самостоятельного проектирования, экспериментирования и нахождения нестандартных решений. В процессе конструирования модели обучающиеся сталкиваются с задачами, требующими анализа, поиска альтернативных подходов и адаптации планов в зависимости от доступных материалов и полученных результатов. Такая деятельность стимулирует воображение, развивает способность к дивергентному мышлению, учит анализировать проблемы с разных сторон и придумывать оригинальные идеи. Следовательно, у младших школьников будет заложена основа для развития креативного мышления [5, с. 120].

При обучении конструированию на уроках технологии для развития креативного мышления младших школьников целесообразно использовать следующие нестандартные методы:

1. «Конструирование с ограничениями». Ученикам дается задание создать определенную модель, но с ограничениями, например, в материалах, времени или функциональности. Можно предложить построить мост, используя только зубочистки и клей, или создать движущуюся модель, которая должна работать от силы ветра. Ограничения способствуют поиску младшими школьниками нестандартных решений и нахождению креативных идей выхода из сложных ситуаций.

2. «Обратное конструирование». Вместо того, чтобы строить что-то с нуля, ученикам предлагается разобрать уже существующий объект и затем создать что-то новое, используя эти же детали, но совершенно в другой функции. Например, разобрать старую игрушку и превратить ее в элемент декора или полезный гаджет. Это стимулирует мышление «вне коробки» и учит видеть потенциал в уже использованных вещах.

3. «Конструирование по случайному слову/картинке». Ученикам предлагается случайное слово или изображение (например, «облако», «лес», «колесо»), и младшим школьникам необходимо создать конструкцию по этому образу или понятию. Это развивает ассоциативное мышление и учит реализовывать абстрактные идеи в конструировании конкретных объектов.

4. «Совместное конструирование с недостаточными данными». Класс объединяется в группы, и каждая группа получает только часть информации о задаче или будущей конструкции. Ученикам необходимо общаться и сотрудничать, чтобы объединить знания и создать полноценный проект. Это развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде и находить креативные решения в условиях дефицита информации.

5. «Конструирование историй». Ученикам предлагается создать конструкцию, которая рассказывает историю или отображает определенный сюжет. Например, построить модель космического корабля, который отправляется на поиски новой планеты, или создать диораму, изображающую сцену из любимой сказки. Это развивает воображение, умение связывать конструирование с нарративными элементами и создавать креативные визуальные объекты [3, с. 28].

Таким образом, развитие креативного мышления в младшем школьном возрасте способствует формированию инициативности, самостоятельности и гибкости мышления у младших школьников, что важно для успешной адаптации к новым ситуациям и развитию инновационных идей. Обучение конструированию на уроках технологии способствует развитию креативного мышления младших школьников. Использование в рамках данного процесса методов развития креативного позволяет использовать нестандартные подходы, такие как конструирование с ограничениями, обратное конструирование, конструирование по случайному слову/картинке, совместное конструирование с недостаточными данными и конструирование историй. Эти методы способствуют развитию креативного мышления, ассоциативного мышления, коммуникативных навыков и способности видеть проблемы с разных сторон. Обучение

конструированию на уроках технологии в начальной школе является эффективным средством развития креативного мышления у младших школьников, что способствует формированию у них навыков поиска нестандартных решений, творческого мышления и успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

#### Список источников

1. Борзова В.А. Развитие креативного мышления в начальной школе / В.А. Борзова. – М, 2012. – 320 с.
2. Кобышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках технологии: пособие для учителей и студентов / Н.М. Кобышева. – Москва: Флинта, 2000. – 88 с.
3. Кобышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: уч. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Кобышева. – М.: Академия, 1999. – 54 с.
4. Львов М.Р. Школа креативного мышления / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2006. – 20 с.
5. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах / Г.И. Перевертень. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального образования // fgosreestr. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>. (Дата обращения: 28.04.2025).

УДК 796.332

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ НА ОСНОВЕ УЧЁТА СТРУКТУРЫ ИХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РЫБИН ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ**

студент института ФКСиБЖ  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

*Научный руководитель: Прокофьев Игорь Евгеньевич  
старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»*

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследований, посвященных проблеме оптимизации учебно-тренировочного процесса, процесса тактической подготовки в целом, а, учитывая её структуру и тесную связь с технической, и технико-тактической подготовки футболистов групп начальной специализации, в частности. В статье на основе анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения, опроса и анкетирования тренеров и специалистов в сфере футбола дается теоретическое обоснование отдельным средствам технико-тактической подготовки спортсменов групп начальной специализации. Также в результате анализа видеозаписей матчей в нашей работе раскрывается структура и содержание технико-тактической подготовки юных футболистов 11-12 лет с учетом специфики их соревновательной деятельности.

**Ключевые слова:** технико-тактическая подготовка, юные футболисты, группы начальной специализации 1-го года обучения (ГНС-1), соревновательная деятельность (СД), технико-тактические действия (ТТД).

**THEORETICAL PREREQUISITES FOR OPTIMIZING THE TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS AGED 11-12 YEARS BASED ON THE STRUCTURE OF THEIR COMPETITIVE ACTIVITIES**

**Rybin Vladislav Sergeevich**

*Scientific supervisor: Prokofiev Igor Evgenievich*

**Abstract:** this article presents the results of research devoted to the problem of optimizing the educational and training process, the process of tactical training in general, and, given its structure and close relationship with technical, and technical and tactical training of football players in groups of primary specialization in particular. In the article, based on the use of analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, survey and questionnaire of coaches and specialists in the field of football, a theoretical justification is given for

individual means of technical and tactical training of athletes of initial specialization groups. Also, as a result of the analysis of video recordings of matches, our work reveals the structure and content of technical and tactical training of young football players aged 11-12 years, taking into account the specifics of their competitive activity.

**Keywords:** technical and tactical training, young football players, groups of the initial specialization of the 1st year of study (STS-1), competitive activity (SD), technical and tactical actions (TTD).

Проблема оптимизации и совершенствования процесса подготовки в футболе вот уже на протяжении ряда десятилетий является актуальной и привлекает внимание со стороны отечественной спортивной науки. Одним из важнейших компонентов успешности соревновательной деятельности в футболе считается уровень тактической подготовленности спортсмена в целом и отдельных её компонентов в частности.

Анализ содержания учебно-тренировочного процесса, мнения ряда ведущих специалистов, позволили выявить противоречия между применяемыми методами, средствами и их в ряде случаев несоответствия требованиям решения поставленных задач обучения, а также утверждать, что традиционные методики тактической подготовки резерва значительно устарели, а, следовательно, главной проблемой роста спортивного мастерства является укоренившаяся система обучения, в основе которой лежат средства, в которых изначально отсутствует игровая задача [1, с. 99].

Следовательно, определение оптимальных средств и эффективных методик их применения в годичном цикле тренировки юных футболистов различных групп подготовки является актуальным и требует проведения специальных исследований.

В результате проведенного исследования, в основу которого легли такие научные методы, как анализ научно-методической литературы и СД, педагогическое наблюдение и опрос, нам удалось сделать следующие заключения:

- во-первых, проблема совершенствования технико-тактической подготовки в юношеском футболе важна и актуальна в современной спортивной науке и требует проведения научных изысканий, в том числе, и с позиции исследований, направленных на оптимизацию данного вида подготовки средствами специализированных упражнений, подбор и определение наиболее оптимальных и эффективных средств, разработку методики их применения в тренировочном процессе футболистов на разных этапах подготовки;

- во-вторых, высокий дидактический потенциал данных средств состоит в возможности моделировать в процессе спортивной подготовки различные соревновательные ситуации и обучать спортсменов рациональным индивидуальным и групповым ТТД, обеспечивающим повышение эффективности СД [2, с. 152];

- в-третьих, особое место в технико-тактической подготовке футболистов групп начальной специализации должно отводиться таким ТТД, как короткие и средние передачи мяча, отбор мяча и перехваты, ведение и обводка. Все эти элементы структуры технической и технико-тактической подготовки, а, вернее будет сказать, уровень их освоенности и эффективности применения в условиях СД во многом и решают исход матча;

- в-четвертых, как правило, в тренировочной деятельности футболистов 11-12 лет технико-тактическая подготовка сводится к разделённому обучению технических элементов с использованием простейших, не всегда эффективных средств, что отрицательно влияет на эффективность их использования в соревновательном процессе, большому проценту брака;

- в-пятых, игровые (специализированные) упражнения призваны оказывать комплексное влияние на совершенствование различных, вышеперечисленных ТТД, а их применение и четкая регламентация в отношении с неигровыми упражнениями в условиях тренировочной деятельности призваны оптимизировать и повысить эффективность технико-тактической подготовленности, качества учебно-тренировочного процесса и СД в целом.

Представленные выше данные были подтверждены количественными и качественными показа-



телями структуры технико-тактической подготовленности на основе учета СД футболистов 11-12 лет (см. табл. 1).

Для этого нами были изучены видеозаписи календарных матчей футболистов 11-12 лет, играющих в формате 9х9. Это были официальные игры зонального и финального первенства СФФ «Центр», первенства Липецкой области.

Анализ этих видеозаписей, всего 45 матчей, позволил нам:

- во-первых, ещё раз убедиться в тесной взаимосвязи технической и тактической подготовки, являющихся в большей части составными элементами различных проявлений друг друга в условиях игровой составляющей футбола;
- во-вторых, определить средние показатели общего объема ТТД, выполняемых футболистами в рамках одного матча;
- в-третьих, выявить приоритеты технико-тактических приёмов (далее – ТТП) и их количественные показатели из общей структуры ТТД, применяемых футболистами 11-12 лет в условиях СД;
- в-четвертых, определить качественные показатели отдельных ТТД, выявить эффективность отдельных ТТП в их игровой деятельности;
- в-пятых, определить качественные показатели, выявить процент брака;
- в-шестых, выявить наиболее эффективные в соответствии и с учетом соревновательных показателей средства, использование и применение которых целесообразно в учебно-тренировочной деятельности футболистов ГНС-1.

Таблица 1

**Средние показатели ТТД футболистов 11-12 лет (ГНС-1) за матч в условиях СД**

№ п/п	Технико-тактические действия	Общие показатели	
		Кол-ные показатели	% брака
1	Короткие и средние передачи мяча вперёд	111,3±12,4	40,8
2	Короткие и средние передачи мяча назад и поперёк	65,8±10,1	19,2
3	Ведение мяча	55,8±13,1	28,7
4	Обводка (финты)	48,2±12,3	38,3
5	Отбор мяча	32,1±5,3	44,7
6	Перехваты мяча	25,2±6,3	28,6
7	Длинные передачи мяча	20,6±4,2	51,6
8	Игра головой	11,1±3,7	57,1
9	Удары по воротам ногой	9,9±2,1	53,2
10	Удары по воротам головой	2,2±0,4	65,5
ИТОГО: общий объём (количество) ТТД и средний % брака		382,4±18,6	42,7

Всего в этом исследовании приняло участие 120 человек (юноши 11-12 лет). По результатам наблюдений, анализа видеозаписей матчей было выявлено (см. табл. 1 и рис. 1), что в среднем за игру футболисты 11-12 лет ГНС-1 выполняют до 338-416 или в среднем 382,4±18,6 ТТД, в основном используя такие элементы игры как: 1) короткие и средние передачи мяча вперед - 29,1%, 2) назад и поперёк – 17,2%; 3) ведение – 14,6%; 4) обводку – 12,6%; 5) отбор – 8,4%; 6) перехват - 6,6%; 7) длинные передачи мяча вперед – 5,4%; 8) игру головой – 2,9%; 9) удары по воротам ногой - 2,6%; 10) удары по воротам головой - 0,6%.

При этом средний процент брака за матч составляет 42,7%.

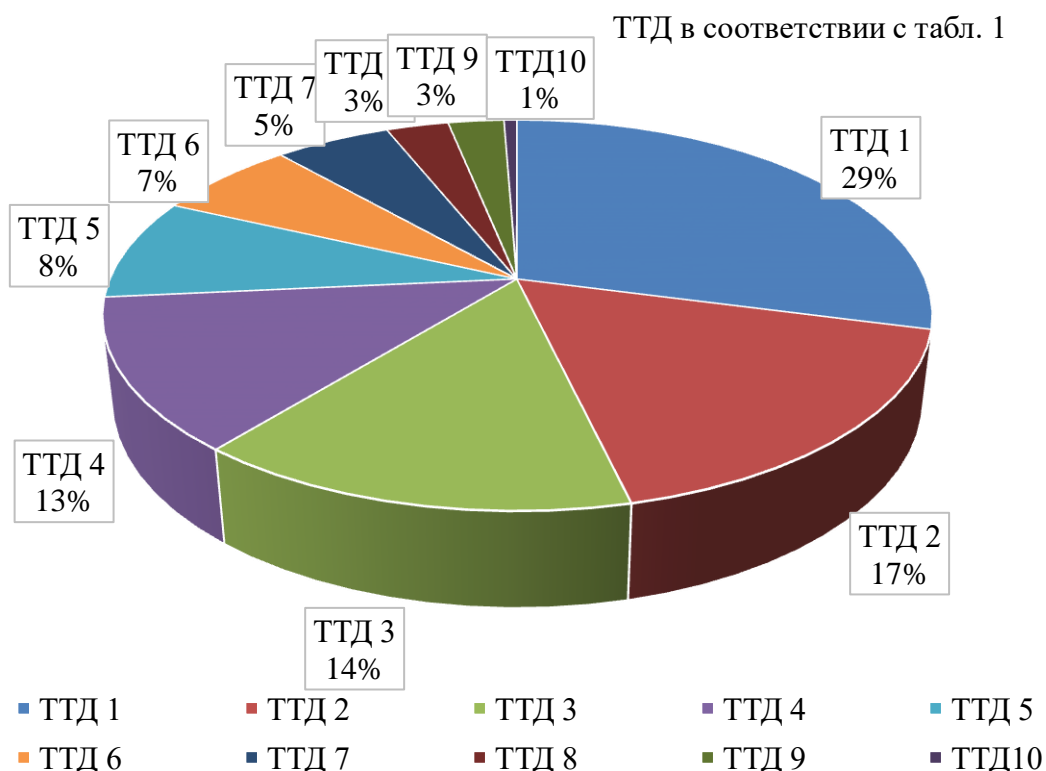


Рис. 1. Содержание ТТД футболистов 11-12 лет за матч (%)

В результате полученных данных мы ещё раз убедились:

- во-первых, в важности и значимости обучения тактике игры, а также выше упомянутых ТТД в футболе, и, особенно, на этапе начальной специализации;

- во-вторых, в значимости выше упомянутых ТТД, составляющих основу индивидуальной и групповой тактики, их роли и ведущего вклада для достижения высоких соревновательных показателей, а также совершенствования технико-тактической подготовленности и надежности выполнения ТТД в условиях СД;

- в-третьих, ещё раз убедились, учитывая, что уровень технико-тактической подготовленности определяется по результативности ТТД игроков, в их первостепенной роли в структуре тактической подготовки футболистов;

- в-четвертых, в необходимости оптимизации и рационализации средств и методов обучения и совершенствования тактической подготовки на этапе начальной специализации.

**Выводы.** Полученные результаты проведенного исследования позволили нам сделать выводы, что акцентированное системное применение в тренировочном процессе футболистов 11-12 лет специализированных средств призвано оказывать комплексное влияние на совершенствование различных вышеперечисленных ТТД, а их применение в системе четкой регламентации в отношении с неигровыми упражнениями в условиях тренировочной деятельности призвано оптимизировать и повысить эффективность технико-тактической подготовленности юных спортсменов, а также качества учебно-тренировочного процесса и СД в целом.

#### Список источников

1. Иванов Н.В. Техничко-тактическая подготовка футболистов групп начальной подготовки с учетом особенностей соревновательной деятельности в формате игры 9х9 / Н.В. Иванов, О.С. Ларин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2016. – № 5 (135). – С. 98-101.

2. Прокофьев И.Е. Повышение уровня технико-тактической подготовки юных футболистов 9-10 лет / И.Е. Прокофьев, Р.В. Безбабичев, В.И. Лавриненко // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2026 г., г. Екатеринбург). В 8 ч. Ч. 4. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 149-154.

© В.С. Рыбин

УДК 372.854

# ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**МАННАНОВА АИДА РУСЛАНОВНА,**

студент группы 07-211

**ЛИХАЧЕВА ДИЛЯРА ЛЕНАРОВНА**

преподаватель

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация:** статья посвящена анализу роли практических занятий в формировании навыков наблюдения, анализа, синтеза, обобщения информации, критического мышления и аргументации. В данной статье рассматривается значение активного вовлечения учащихся в эксперименты для повышения интереса к химии, улучшения качества обучения и стимулирования самостоятельного познания. Представлены примеры экспериментов, которые могут быть использованы на уроках химии для достижения этих целей. Описываются методы организации экспериментальной работы для максимальной реализации познавательного потенциала обучающихся и развития их учебных умений.

**Ключевые слова:** химический эксперимент, познавательные УУД, основная школа, практические занятия, развитие мышления.

## CHEMICAL EXPERIMENT AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF BASIC SCHOOL STUDENTS

**Mannanova Aida Ruslanovna,****Likhacheva Dilara Lenarovna**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the role of practical exercises in the formation of skills of observation, analysis, synthesis, generalization of information, critical thinking and argumentation. This article examines the importance of actively involving students in experiments to increase interest in chemistry, improve the quality of learning, and stimulate independent learning. Examples of experiments that can be used in chemistry lessons to achieve these goals are presented. The methods of organizing experimental work for the maximum realization of the cognitive potential of students and the development of their learning skills are described.

**Keywords:** Chemical experiment, cognitive management, basic school, practical exercises, development of thinking.

Современная система образования ориентирована не только на усвоение знаний, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Особенно важным становится развитие познавательных УУД, поскольку они лежат в основе успешного освоения любой предметной области. Хи-

мия, как предмет, интегрирующий в себе теоретические знания и практическую деятельность, обладает огромным потенциалом для формирования познавательных УУД у школьников.

Несмотря на эффективность химического эксперимента в формировании познавательных УУД, в практике обучения химии ему не всегда уделяется должное внимание. Часто эксперимент сводится к демонстрации или работе по образцу, что недостаточно развивает самостоятельность и критическое мышление. Существует противоречие между необходимостью формирования УУД и недостаточной реализацией возможностей эксперимента.

Целью данной статьи является обоснование эффективности использования химического эксперимента как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы. Для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи: определить сущность и структуру познавательных УУД; рассмотреть возможности химического эксперимента для формирования каждого вида познавательных УУД; представить примеры экспериментальных заданий, направленных на формирование познавательных УУД.

В качестве методов исследования использовались теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта.

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ключевую роль в обучении играет формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих не только усвоение знаний, но и способность к саморазвитию и обучению на протяжении всей жизни. Среди них особое значение имеют познавательные УУД, представляющие собой совокупность способов действий, направленных на познание окружающего мира и включающих в себя:

Логические УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей и другие операции, позволяющие структурировать и систематизировать информацию [1].

Знаково-символические УУД: умение использовать символы, знаки, схемы, модели для представления и преобразования информации.

Общеучебные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности, обеспечивающие организацию и управление учебным процессом.

Химический эксперимент, как метод обучения, обладает рядом характеристик, делающих его эффективным средством формирования познавательных УУД. Во-первых, он обладает наглядностью, позволяя обучающимся непосредственно наблюдать химические явления и процессы, что способствует лучшему усвоению материала. Во-вторых, он имеет практико-ориентированный характер, поскольку требует от обучающихся активного участия в проведении опытов, что способствует развитию самостоятельности и умения применять знания на практике. Важно отметить, что химический эксперимент не существует изолированно от других методов обучения. Он тесно взаимосвязан со словесными (объяснение, беседа), наглядными (демонстрация, схемы) и практическими (лабораторные работы, решение задач) методами. Только комплексное использование различных методов обучения обеспечивает максимальную эффективность формирования познавательных УУД. Так, словесное объяснение может предшествовать эксперименту, подготавливая обучающихся к его проведению, а беседа – способствовать анализу полученных результатов. Демонстрация опытов может наглядно представить химические явления, а решение задач – закрепить полученные знания.

Химический эксперимент эффективно формирует различные познавательные УУД. Рассмотрим примеры и возможности для формирования логических, знаково-символических и общеучебных УУД.

Формирование логических УУД. Сравнение и анализ: эксперименты, направленные на сравнение свойств кислот и щелочей, позволяют обучающимся выявлять общие и отличительные признаки этих классов соединений, анализировать влияние среды на изменение окраски индикаторов. Анализ состава сложных веществ (например, определение наличия определенных ионов в растворе) требует от учащихся проведения ряда реакций, последующего анализа результатов и формулирования выводов о составе исследуемого вещества [2].

Причинно-следственные связи: исследование зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ позволяет обучающимся экспериментально установить, как измене-

ние концентрации влияет на скорость химического процесса, формируя умение устанавливать причинно-следственные связи между переменными.

Логические задачи: решение экспериментальных задач на определение неизвестного вещества требует от обучающихся применения логических умозаключений, знаний свойств различных веществ и умения использовать эти знания для идентификации неизвестного образца. Например, проведение серии качественных реакций с последующим анализом результатов позволяет исключить ряд возможных вариантов и определить искомое вещество [3].

Формирование знаково-символических УУД. Запись наблюдений и оформление результатов: оформление лабораторных работ (таблицы, графики, схемы, уравнения, выводы) формирует умение преобразовывать информацию из наглядной формы в знаково-символическую [4].

Использование формул, уравнений и расчеты: эксперимент требует использования химических символов и уравнений. Расчеты по уравнениям закрепляют знание законов химии и умение работать со знаково-символическим материалом.

Формирование общеучебных УУД. Планирование и организация эксперимента: выполнение исследовательских проектов развивает навыки планирования и организации, самостоятельное определение цели, гипотезы, плана эксперимента, сбор и анализ данных, формулирование выводов.

Самоконтроль и работа по инструкции: выполнение лабораторных работ по инструкции требует от обучающихся внимательного изучения инструкций, последовательного выполнения действий, самоконтроля на каждом этапе и оценки полученных результатов, что способствует формированию умения работать по алгоритму и осуществлять самоконтроль. Проверка правильности собранной установки, соответствия используемых реактивов и т.д.

Для эффективного формирования познавательных УУД посредством химического эксперимента важно учитывать несколько ключевых моментов. Экспериментальные задания должны отвечать принципу проблемности, побуждая обучающихся к поиску решения и активизации познавательной деятельности. Кроме того, задания должны быть соответствующими возрасту и уровню подготовки обучающихся, чтобы обеспечивать посильность и стимулировать интерес [5]. При организации эксперимента важно соблюдать последовательность этапов: определение цели эксперимента, составление плана, выполнение эксперимента, анализ полученных результатов и выводы.

В зависимости от целей и задач урока, целесообразно использовать различные формы организации работы. Фронтальные опыты: проводятся под руководством учителя, демонстрируя ключевые химические явления. Лабораторные работы: выполняются обучающимися самостоятельно или в группах по инструкции, способствует развитию практических навыков. Исследовательские проекты: развивают навыки самостоятельной исследовательской деятельности через целеполагание, планирование, экспериментирование и анализ.

Проведенный анализ подтверждает, что химический эксперимент является эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку конкретных методических рекомендаций по применению химического эксперимента для формирования УУД в различных разделах школьного курса химии.

#### Список источников

1. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: Методическое пособие / А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная, Е. А. Никишова [и др.]. – Москва: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", 2022. – 184 с. – ISBN 978-5-905736-69-8. – EDN JYNBIC.

2. Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: Сборник научных статей, Витебск, 12–14 марта 2018 года / Витебский гос. университет; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.); под ред. Е.Я. Аршанского. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. – 342 с. – ISBN 978-985-517-653-5. – EDN XVGMKD.

3. Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в процессе реализации ФГОС ООО: сборник научных статей. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2017. – 133 с. – ISBN 978-5-85094-628-9. – EDN XXOIDD.

4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики / А. В. Пашкевич. – 4-е издание. – Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-369-01864-4. – DOI 10.29039/01864-4. – EDN KDQNHN.

5. Багинская, Т. В. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся в ходе решения экспериментальных задач по химии / Т. В. Багинская // Кадетское образование. – 2024. – № 5. – С. 40-43. – EDN ZUBKGA.

УДК 376.37

# ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

**ШПАКОВИЧ СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Научный руководитель: Отева Надежда Ивановна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Аннотация.** Статья посвящена изучению слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста с моторной алалией. Исследование проведено на базе МАДОУ ЦРР д/с №146 г.Тюмени. В результате диагностики 2 детей 4 лет с речевым диагнозом общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с моторной алалией было выявлено, что воспроизведение слоговой структуры слова находится на низком уровне либо на уровне ниже среднего. Так же не развиты предпосылки для правильного усвоения слоговой структуры слова, включающие планирование движений, плавность и переключение, пространственную ориентацию и динамическую и ритмическую организацию движений.

**Ключевые слова:** моторная алалия, слоговая структура слова, дети младшего дошкольного возраста, оптико-пространственная ориентация, динамическая организация.

## THE STUDY OF THE SYLLABIC STRUCTURE OF WORDS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MOTOR ALALIA

**Shpakovich Sofia Sergeevna***Scientific supervisor: Oteva Nadezhda Ivanovna*

**Annotation.** The article is devoted to the study of the syllabic structure of words in preschool children with motor alalia. The study was conducted on the basis of MADOU CRR d/s No.146.Tyumen. As a result of the diagnosis of 2 4-year-old children with a speech diagnosis of general speech underdevelopment of level II in a child with motor alalia, it was revealed that the reproduction of the syllabic structure of a word is at a low level or below average. The prerequisites for the correct assimilation of the syllabic structure of a word, including movement planning, smoothness and switching, spatial orientation and dynamic and rhythmic organization of movements, are also not developed.

**Keywords:** motor alalia, syllabic structure of the word, preschool children, optical and spatial orientation, dynamic organization.

**Введение.** Согласно данным статистики в России нарушения речи у детей дошкольного возраста встречаются примерно у 58% детей, об этом заявил Глава Минобрнауки [2]. Алалия диагностирована у 1% детей дошкольного возраста [1, 327 с].

Трудности при выборе нужного слова, аграмматизмы, сложности в выборе подходящей фонемы или удерживание их правильного порядка, а так же проблемы с развитием слоговой структуры слова



традиционно относят к тяжелому нарушению речи, названному алалией. При данном нарушении речи у детей страдают все подсистемы языка: фонетика и лексика в речи ребенка, синтаксис и морфология.

Моторная алалия является системным недоразвитием экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленным несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций [1, 336 с].

Слоговая структура – характеристика слова (высказывания) с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его слогов [3, 323 с].

Маркова А.К. выделяет 14 классов слоговой структуры слова, представив свою классификацию, составленную в зависимости от степени сложности имеющихся слогов. В каждом классе подробно описываются сложности усвоения слоговой структуры, которые основаны на односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных словах. Главным критерием данной классификации также стоит отметить наличие открытых и закрытых слогов, а так же присутствие в слове стечения согласных. Диагностика по данным критериям позволяет сделать вывод о том, в каких конкретных аспектах нарушена слоговая структура слова у ребенка [5, 59 с].

**Исследовательская часть.** Для изучения особенностей слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста с моторной алалией было проведено экспериментальное исследование. Базой исследования для проведения эксперимента является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 146 города Тюмени.

В категорию испытуемых вошли 2 дошкольника 4 лет (мальчик и девочка) с речевым заключением ОНР II уровня у ребенка с моторной алалией.

Для выявления уровня выраженности показателей диагностики и проведения количественного и качественного анализа выполнения заданий и проб, были выявлены такие критерии:

1. Воспроизведение слоговой структуры слова. В этот критерий входят такие показатели: доступный уровень сложности воспроизведения слоговой структуры слова; наличие или отсутствие конкретного типа искажений; контроль правильности при произнесении слова и воспринимаемой структуры.

2. Возможность динамической и ритмической организации серийных движений и действий. В состав этого критерия вошли такие показатели как характер допущенных ошибок и их стойкость; полнота или фрагментарность движений; степень самостоятельности.

3. Состояние оптико-пространственной ориентации. Этот критерий характеризуется следующими показателями: характер действий в пространстве, в границах своего тела; удержание стратегии, тактики [4, 9 с].

Перед проведением обследования были собраны анамнестические данные детей, из которых следует, что на развитие детей повлияли такие факторы, как: токсикоз во время беременности, анемия у матери, цианоз (синюшность при рождении), речевое развитие, не соответствующее норме, сопутствующие заболевания.

Далее было проведено диагностическое обследование и получены следующие результаты. У первого ребенка воспроизведение слоговой структуры слова на очень низком уровне: ребенок отказался называть слова, назвал лишь 3 слова, далее молчал. Ребенку доступен только 1 класс слоговой структуры, часто встречается такое нарушение как элизия («лиса» - «ика», «муха» - «ука»). Ребенок практически не контролирует произношение.

Возможность динамической и ритмической организации серийных движений и действий на уровне ниже среднего: в движениях органов артикуляции отмечены неточности, наличие синкинезии. Мелкие движения рук при самостоятельном выполнении не точные, путается, при повторе за образцом выполняет хорошо. При выполнении серийных движений справился с серией из двух движений, но допускал ошибки, серию из трех движений повторить не смог. В движениях замечено недоразвитие ловкости, силы. Самостоятельность при выполнении почти отсутствует, ребенку нужна постоянная словесная помощь и образец действия.

Состояние оптико-пространственной ориентации соответствует уровню ниже среднего: в границах собственного тела ориентируется, но допускает ошибки, действия в пространстве ограничены, от-

сутствует понимания предлогов (около, рядом), путает право и лево. Самостоятельность отсутствует, ошибки сам не исправляет, помощь логопеда принимает не всегда.

У второго ребенка воспроизведение слоговой структуры слова на уровне ниже среднего: часто встречаются такие нарушения как сокращение стечений согласных («фонтан» - «фофан», «хлеб» - «еб»), уподобление слогов («бананы» - «нананы», «медведь» - «меметь»). Самоконтроль слабый, но ребенок исправляет ошибки при помощи логопеда.

Возможность динамической и ритмической организации серийных движений и действий соответствует уровню ниже среднего: артикуляционные движения выполняются не точно, отмечена саливация и синкинезии. Мелкие движения рук выполняет практически в полной мере. Серию движений выполняет только при показе, самостоятельно по инструкции затрудняется, путается. Наблюдается диспраксия. Самостоятельность при выполнении движений развита не полностью.

Состояние оптико-пространственной ориентации на уровне ниже среднего: в границах тела ориентируется с ошибками, путает право и лево, в пространстве ориентируется в пределах знания предлогов, двуступенчатую инструкцию выполнить не может.

**Заключение.** Таким образом, полученные данные говорят о том, что у дошкольников с моторной алалией отмечаются нарушения в воспроизведении слоговой структуры слова (зафиксирован низкий уровень и уровень ниже среднего), не развиты планирование движений, плавность и переключение. Недостаточную сформированность имеют пространственная ориентация и динамическая и ритмическая организация движений, которые является предпосылками для правильного усвоения слоговой структуры слова.

#### Список источников

1. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для вузов. М.: Владос, 1998. 680 с.
2. РИА новости. Официальный сайт <https://ria.ru/20170403/1491327421.html?in=t> (дата обращения: 12.03.2025)
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
4. Сафонкина Н.Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития. Автореферат. Москва, 2003. 20 с.
5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70

УДК 376

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С] У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

СЕМЁНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА,  
ПАВЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

студенты

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

*Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна*

*к.ф.н., доцент*

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого*

**Аннотация:** В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на исследование актуального уровня сформированности произношения звука [с] у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Описаны цели и задачи исследования, диагностическая методика, критерии оценивания и анализ полученных результатов. Диагностика проводилась с использованием методических разработок Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой. Представлены индивидуальные результаты обследования двух детей, выявлены основные трудности, сделаны выводы о необходимости дифференцированного подхода к коррекционной работе.

**Ключевые слова:** звук [с], фонетико-фонематическое недоразвитие речи, первоклассники, логопедическое обследование, коррекционная диагностика, речевые нарушения.

**THE STUDY OF THE PRONUNCIATION DEVELOPMENT LEVEL OF THE SOUND [S] IN FIRST-GRADERS WITH PHONETIC-PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Semenova Svetlana Alekseevna,  
Pavlova Anastasia Dmitrievna,  
Maksyashina Julia Alexandrovna**

**Abstract:** The article presents the results of a diagnostic experiment aimed at assessing the level of pronunciation development of the sound [s] in first-grade students with phonetic-phonemic speech underdevelopment. The goals and objectives of the study are described, along with the diagnostic methods and evaluation criteria used. The diagnosis was carried out using the methods developed by L.V. Lopatina, and T.B. Filicheva. The paper presents the individual results of two children, highlights the main difficulties, and emphasizes the need for differentiated corrective approaches.

**Keywords:** sound [s], phonetic-phonemic speech underdevelopment, first-graders, speech therapy diagnosis, correctional work, speech impairment.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение произносительной стороны речи, то есть искажение нескольких групп звуков и фонематического восприятия, которое характеризуется различием близких по звучанию и артикуляции звуков на слух и овладением навыками языкового анализа и синтеза [1, с.37].

Это один из видов речевых нарушений у детей, при котором нарушена фонетическая сторона речи — ребёнку трудно правильно произносить звуки (например, он искажает, пропускает или заменяет звуки). Страдает также фонематическая сторона речи — ребёнок не различает на слух близкие по звучанию звуки (например, путает "с" и "ш", "т" и "д" и т.д.), что затрудняет как понимание речи, так и освоение письма и чтения в дальнейшем.

Дети с ФФНР часто говорят «криво» не потому, что у них проблемы с интеллектом или слухом, а из-за трудностей с восприятием и воспроизведением звуков речи. Это одно из самых часто встречающихся нарушений в логопедии и требует своевременной коррекционной работы.

Формирование правильного звукопроизношения в младшем школьном возрасте играет важную роль в развитии речевой системы ребёнка. Нарушения произношения звука [с] при фонетико-фонематическом недоразвитии речи могут серьёзно затруднять коммуникацию и обучение [2, с.23]. В современных условиях особую актуальность приобретает ранняя диагностика и коррекция данных нарушений.

Цель: определить актуальный уровень сформированности произношения звука [с] у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовался следующий диагностический и вспомогательный материал: набор предметных и сюжетных картинок, включающий изображения животных, предметов быта, еды, игрушек и других категорий, необходимых для исследования номинативного, глагольного и атрибутивного словаря; индивидуальные карточки с заданиями на подбор антонимов, синонимов, определение частей и целого, а также карточки с предлогами и числительными для оценки понимания и употребления грамматических категорий; аудио- и видеозаписывающее оборудование (диктофон, камера), использовавшееся для фиксации речевых ответов детей с последующим анализом; рабочие тетради и протоколы логопеда, в которых фиксировались ответы, наблюдения и количественные показатели выполненных заданий; игровые и дидактические материалы, направленные на создание комфортной атмосферы и мотивации ребёнка к участию в обследовании.

Использование комплексного подхода к диагностике позволило обеспечить достоверность полученных данных и выявить особенности формирования произношения звука [с] у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Диагностическое обследование было основано на методических рекомендациях, разработанных ведущими специалистами в области логопедии, такими как Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, В. И. Селиверстов, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др. Их труды легли в основу комплексного подхода к оценке уровня сформированности звуковой стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [3, с. 428].

Методика включала семь диагностических заданий, позволяющих охватить все ключевые аспекты произношения звука [с]. Обследование проводилось по следующим направлениям: произношение звука [с] в изолированной форме; артикуляция звука [с] в структуре различных слогов; произношение звука в позиции в словах и фразах; воспроизведение звука [с] в темповой речи; выполнение заданий на артикуляционный уклад; задания на слуховую дифференциацию звуков; анализ устойчивости артикуляции в условиях речевой нагрузки.

В результате исследования уровня сформированности произношения звука [с] у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдались следующие результаты.

При исследовании уровня сформированности произношения звука [с] большинство детей испытывали трудности с правильным произношением звука в различных позициях слова (начало, середина, конец), что свидетельствует о недостаточной сформированности фонетико-фонематических навыков.

Наблюдались замены звука [с] на близкие по артикуляции звуки ([т], [ш], [ф]) или его оглушение, что указывает на нарушения в фонематическом восприятии и артикуляции. В слогах и словах звук ча-

сто искажается, заменяется другими свистящими или шипящими, а в спонтанной речи практически не используется. Это свидетельствует о недостаточном уровне фонематического восприятия и низкой моторной координации артикуляционного аппарата.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи артикуляционный уклад для произношения звука [с] сформирован, однако в быстрой речи и при утомлении возможны сбои, отдельные призвуки, замедление темпа речи и недостаточная чёткость артикуляции. При этом фонематическая дифференциация свистящих звуков в основном сформирована, ошибки носят нерегулярный характер и обусловлены в большей степени функциональными трудностями, а не органическим дефектом.

Полученные данные подчёркивают необходимость ранней и индивидуализированной логопедической коррекции, учитывающей уровень сформированности фонематических процессов, моторных умений, темпоральных и ритмических характеристик речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи требуется целенаправленная работа по постановке звука с акцентом на формирование правильного артикуляционного уклада и развитие фонематического слуха, а также укрепление навыков его использования в связной речи при разной нагрузке и в разных речевых ситуациях.

Проведённое обследование позволило выявить индивидуальные особенности произношения звука [с] у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и установить уровень сформированности данного навыка. Полученные результаты подтверждают, что дети с ФФНР нуждаются в дифференцированном подходе к логопедической помощи, направленной не только на коррекцию звуков, но и на развитие фонематических и артикуляционных процессов в целом. Диагностика по предложенной методике может стать основой для построения целенаправленной коррекционной программы, учитывающей уровень речевого развития и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

#### Список источников

1. Лопатина Л.В. Коррекционная работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи. — СПб.: Детство-пресс, 2008. - 37 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Методика обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М.: Академия, 2010. - 23 с.
3. Волкова Л.С. Нарушения речи у детей. — М.: Просвещение, 2003. - 428 с.

УДК 376

# ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

ПАВЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,  
СЕМЁНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

студенты

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

*Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна*

*к.ф.н., доцент*

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого*

**Аннотация:** В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на исследование уровня сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. Описаны цели и методы диагностики, основанные на методике И.А. Смирновой. Анализируются типичные ошибки и трудности, выявленные в ходе обследования номинативного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря числительных и предлогов, а также при выполнении заданий на подбор антонимов, синонимов и обозначение целого по части. Сделан вывод о необходимости разработки индивидуализированных коррекционных программ, учитывающих выявленные речевые особенности каждого ребенка.

**Ключевые слова:** моторная алалия, старший дошкольный возраст, лексический строй речи, дети, логопедическое обследование, лексика, грамматика, коррекционная работа.

## THE STUDY OF THE CURRENT LEVEL OF FORMATION OF THE LEXICAL STRUCTURE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MOTOR ALALIA

Pavlova Anastasia Dmitrievna,  
Semenova Svetlana Alekseevna,  
Maksyashina Yulia Alexandrovna

**Abstract:** The article presents the results of a ascertaining experiment aimed at studying the level of formation of the lexical structure of speech in older preschool children with motor alalia. The objectives and diagnostic methods based on the methodology of I.A. Smirnova are described. The typical errors and difficulties identified during the examination of the nominative, verbal, attributive vocabulary, the dictionary of numerals and prepositions, as well as when performing tasks for the selection of antonyms, synonyms and the designation of the whole by part are analyzed. It is concluded that it is necessary to develop individualized correctional programs that take into account the identified speech characteristics of each child.

**Keywords:** motor alalia, senior preschool age, lexical structure of speech, children, speech therapy examination, vocabulary, grammar, correctional work.

Моторная алалия - это недоразвитие экспрессивной речи, характеризующееся сложностями в овладении активным словарем и грамматическим строем речи при сохранном понимании речи. [1]

Основная черта старшего дошкольного возраста состоит в совершенствовании функции речи в процессе общения, когда внимание ребенка отвлекается от конкретной ситуации, что способствует формированию сложных языковых конструкций. [2]

Е. Ф. Собонович указывает, что основная сложность при моторной алалии заключается в способности овладеть языковой формой языка, то есть правилами соединения и применения языковых элементов в процессе построения речи. У детей не формируются способности к планированию, отбору и объединению языкового материала при создании высказываний. Могут быть недостаточно развиты как процессы выбора, так и процессы комбинирования, что приводит к нарушению языковой и речевой структуры высказываний. Страдают все компоненты лексико-грамматической организации: подбор слов, их последовательность, грамматическое оформление и звуковая реализация. [3]

У детей с моторной алалией запас слов пополняется с трудом и с ошибками, и они часто неверно используют слова в речи. Из-за ограниченного словарного запаса дети часто заменяют слова на другие, похожие по смыслу, находящиеся рядом или противоположные по значению, например: "стирает" вместо "моет", "топор" вместо "молоток" или "чашка" вместо "стакан". Чаще всего замены происходят из-за схожести предметов по внешнему виду, и реже - по их функциям. Замены слов, основанные на значении, обычно свидетельствуют о более развитой речи ребенка.[4]

Цель констатирующего эксперимента - исследование уровня сформированности лексического строя речи старших дошкольников с моторной алалией.

Диагностика была проведена по методике Смирновой И.А. Для проведения диагностики использовался "Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи" Смирновой И.А.[5]

Методика состоит из двух блоков. Первый блок включал в себя 5 заданий: Исследование состояния номинативного словаря; Исследование состояния глагольного словаря; Исследование состояния атрибутивного словаря; Исследование сформированности словаря числительных; Исследование словаря предлогов. Второй блок включал в себя 3 задания: Исследование лексических парадигм (антонимия, синонимия); Исследование способности обозначать части целого.

В результате исследования уровня сформированности лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией наблюдались следующие результаты.

При исследовании номинативного словаря дети часто использовали упрощенные формы слов, заменяли название предмета указанием на него. Особые трудности вызвала тема "Фрукты. Большая часть детей называют основные предметы из каждой категории (игрушки, одежда, овощи и т.д.), но испытывает трудности с менее распространенными или артикуляционно-сложными словами.

Наблюдается низкий уровень сформированности глагольного словаря, ошибки в употреблении глаголов. Дети часто использовали идти, вместо идет, заменяли глаголы существительными или показывали действие жестом. Наблюдаются проблемы с грамматическим оформлением речи, неправильное согласование глагола с подлежащим, пропуск предлогов.

Дети с трудом подбирали прилагательные, особенно относительные и притяжательные. Часто заменяли прилагательные существительными или не давали ответа. Наблюдается трудности с порядковым счетом.

При обследовании словаря предлогов, дети с моторной алалией путали предлоги, заменяли их пространственными наречиями ("там", "тут"), упрощенными конструкциями.

При подборе антонимов и синонимов к предложенным словам, дети с трудом понимали задание, часто использовали одно слово для обозначения разных понятий. Часто требовались подсказки логопеда.

Назвать целое по предложенной части, дети не всегда могли назвать целое, особенно если связь между частью и целым была не очевидной. Трудности вызывали более сложные и не знакомые понятия.

У детей с моторной алалией наблюдается скудность лексики, частые словесные замены и непо-

нимание контекста, что свидетельствует о трудностях в анализе и обобщении языковых явлений. Речь неразборчивая и требует дополнительного контекста для понимания, что ограничивает их возможность полноценного общения.

Коррекционная работа по формированию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией включает три этапа. На первом этапе акцентируется создание базового словарного запаса и развитие понимания окружающего мира. Второй этап фокусируется на расширении лексики и формировании грамматического строя речи путем работы с морфемами, что помогает усваивать грамматические закономерности. На третьем этапе происходит закрепление знаний и навыков, углубление словарного запаса и грамматических умений, подготавливающих детей к успешному школьному обучению.

Учитывая выявленные речевые особенности детей с моторной алалией, коррекционные занятия будут строиться с опорой на эти знания. Несмотря на наличие схожих нарушений в лексическом строе речи у обследованных дошкольников с моторной алалией, планируется разработка общей программы коррекционной работы, адаптируемой к нуждам каждого ребенка.

#### Список источников

1. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) URL: <https://mkb-10.com/>
2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 247 с.
3. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (на примере детей с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс Стиль, 2013. – 78 с.
4. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. —3-изд., перераб. и доп. —М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002 — 136 с. : — (Коррекционная педагогика)
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико -грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ПСИХОСОМАТИКА И ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ: РОЛЬ ТЕЛЕСНЫХ ПРАКТИК В ЛЕЧЕНИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**ГАЛОЯН ЯНА ЭДУАРДОВНА,**

к.пед.н., доц.,

Южный университет (ИУБиП)

**КАРЯКИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,****КАРЯКИН САВЕЛИЙ ЮРЬЕВИЧ**

магистранты 2 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Аннотация:** данная работа посвящена исследованию взаимосвязи между психосоматическими заболеваниями и телесно-ориентированной терапией. Раскрыты методы телесно-ориентированной психотерапии, а так же роль телесных практик.

**Ключевые слова:** психосоматика, телесно-ориентированная терапия, психосоматические заболевания, эмоциональное здоровье, телесные практики, механизмы взаимодействия, терапевтические техники.

## PSYCHOSOMATICS AND BODY-ORIENTED THERAPY: THE ROLE OF BODY PRACTICES IN THE TREATMENT OF PSYCHOSOMATIC DISEASES

Galoyan Ya.E.,

Karyakina S.A.,

Karyakin S. Y.

**Abstract:** This work is devoted to the study of the relationship between psychosomatic diseases and body-oriented therapy. The methods of body-oriented psychotherapy, as well as the role of body practices, are revealed.

**Keywords:** psychosomatics, body-oriented therapy, psychosomatic diseases, emotional health, bodily practices, mechanisms of interaction, therapeutic techniques.

Психосоматика — это область медицины и психологии, изучающая взаимосвязь между психическими и соматическими (телесными) процессами. Телесно-ориентированная психотерапия и телесные практики играют важную роль в лечении психосоматических заболеваний, так как они позволяют более глубоко понять и проработать проблемы, связанные с телесным состоянием и эмоциональным фоном человека.

Основные аспекты, которые лежат в основе психосоматики, включают:

1. Стресс и эмоциональное состояние: Хронический стресс, подавленные эмоции, тревожность и депрессия могут приводить к физическим заболеваниям, так как они влияют на иммунную систему и общую физиологию организма.

2. Психологические механизмы: Психосоматические расстройства часто связаны с неосознанными конфликтами, тревогами и переживаниями, которые могут проявляться в виде телесных симптомов.

3. Взаимосвязь мозга и тела: Нейробиология показывает, что мозг и тело тесно связаны; эмоциональные и психологические состояния могут влиять на физиологические процессы, включая гормональный баланс и работу нервной системы.

4. Индивидуальные особенности: Личностные характеристики, восприятие стресса и стратегии совладания также играют ключевую роль в том, как люди реагируют на психологические и физические нагрузки.

5. Культурные и социальные факторы: Социальная среда, культурные установки и нормы также могут влиять на восприятие человеком своих заболеваний и эмоционального состояния.

Психосоматика подчеркивает важность комплексного подхода к лечению, который включает как психотерапию, так и медицинское вмешательство.

Роль телесных практик в лечении психосоматических заболеваний:

1. Осознание тела: Телесно-ориентированные практики, такие как йога, танцотерапия или дыхательная гимнастика, помогают клиентам более глубоко осознать свое тело, его ощущения и реакции. Это позволяет лучше понять, где могут быть зажимы или блоки, связанные с эмоциональными переживаниями.

2. Работа с эмоциями: Многие психосоматические заболевания имеют корни в подавленных эмоциях или стрессе. Телесные практики могут помочь в освобождении этих эмоций через физическое движение и работу с телесными ощущениями, позволяя пациентам разгружать эмоциональный стресс и страхи.

3. Снижение уровня стресса: Телесные практики, такие как медитация или релаксация, снижают уровень кортизола и помогают активировать парасимпатическую нервную систему, способствуя восстановлению и заживлению организма.

4. Улучшение взаимосвязи «ум-тело»: Применение методов, направленных на работу с телесным состоянием, способствует лучшему пониманию того, как душевные переживания влияют на физическое состояние. Это понимание является ключом к успешному лечению психосоматических нарушений.

5. Укрепление связи с собой: Телесные практики развивают осознанность и самопринятие, что позволяет человеку лучше понимать свои потребности и границы, а также выстраивать более здоровые отношения с окружающими.

6. Ресурсное состояние: Телесные практики помогают активировать внутренние ресурсы человека, что особенно важно при работе с хроническими заболеваниями и стрессом. Это может включать в себя создание новых, более здоровых паттернов поведения и мышления.

Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП) — это подход, который учитывает взаимосвязь между телом и психикой, и использует различные техники для работы с физическими ощущениями, эмоциональными состояниями и поведенческими паттернами. Вот несколько примеров телесно-ориентированной психотерапии:

1. Метод Моше Фельденкрайза

Этот метод фокусируется на улучшении осознания своего тела через медленные, осознанные движения. Работая с преподавателем, клиент изучает, как его тело двигается, и находит более эффективные и безопасные способы выполнения движений. Это может помочь снизить напряжение, устранить боль и улучшить общее самочувствие.

2. Терапия с помощью дыхательных техник

Дыхательные упражнения, такие как диафрагмальное дыхание или метод холотропного дыхания, помогают клиентам осознать и освободить накопленные эмоции и напряжение в теле. Эти методы могут использоваться для достижения состояния релаксации и повышенной осознанности.

3. Работа с телесными ощущениями

В ходе сеансов терапевт может направлять клиента на исследование физических ощущений в различных частях тела. Это может включать в себя проговаривание ощущений, их описание и осозна-

ние связанных с ними эмоций. Такой подход позволяет клиенту глубже понять, как его эмоциональное состояние отражается на теле.

#### 4. Движение и танцтерапия

Использование танца и движения для выражения эмоций и работы с телесными зажимами. Терапевт может предложить клиенту двигаться под музыку, что поможет ему выразить чувства, которые могут быть трудны для вербализации. Этот метод способствует освобождению от стресса и напряжения, а также улучшает связь с телом.

#### 5. Методы работы с травмой

Существуют специализированные подходы, такие как Somatic Experiencing (Соматическое Исследование), которые направлены на работу с травматическими переживаниями через феномен телесности. Эти методы помогают клиентам осознать свои физические и эмоциональные реакции на травму и научиться «выходить» из состояния стресса, связываясь со своим телом.

#### 6. Групповая терапия с элементами ТОП

Групповая терапия, в которой используются физические упражнения, ролевые игры или двигательные практики, может помочь участникам развить более глубокое понимание своих чувств и реакций, а также наладить контакт с другими.



**Рис. 1. Моше Фельденкрайз проводит урок осознания через движение и функциональную интеграцию**

Влияние телесных практик на психосоматические заболевания остается важной темой исследований в сфере психотерапии и медицины. Телесно ориентированная терапия представляет собой многообещающий подход к лечению психосоматических расстройств, так как учитывает тесную связь между ментальным и физическим состояниями пациента. Эмоциональное выражение через тело играет важную роль в процессе психосоматического заболевания, и использование телесных практик может способствовать раскрытию, пониманию и преодолению этих эмоциональных блоков.

Различные техники, такие как йога, танец, биодинамическая психотерапия, сенсоримоторная психотерапия и дыхательные упражнения, позволяют пациентам обрести более гармоничное взаимодействие между телом и разумом. Исследования показывают, что регулярная практика телесных упражнений может снижать уровни стресса, улучшать психофизиологическое равновесие и повышать качество жизни людей, страдающих от психосоматических заболеваний.

Таким образом, включение телесных практик в комплексное лечение психосоматических расстройств может привести к значительному улучшению состояния пациентов. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы лучше понять механизмы взаимодействия между телесным и психическим здоровьем, и разработать эффективные методики терапии, с учетом индивидуальных особенностей каждого пациента. Это позволит добиться более глубокого и долгосрочного эффекта в лечении психосоматических заболеваний и повысить качество жизни людей, страдающих от них.

#### Список источников

1. Лаврова, М. А. Основы психосоматики : учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков ; под общ. ред. М. А. Лавровой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 146 с
2. Рагулина, М. В. Р14 Психология телесности: лекции и практикум : учебное пособие / М. В. Рагулина. - Хабаровск : Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2012. - 100 с
3. Тимошенко Г.В., Леоненко ЕА. Т41 РАБОТА С ТЕЛОМ В ПСИХОТЕРАПИИ: Практическое руководство. - М: Психотерапия, 2006. - 480с
4. Психосоматические заболевания: факторы риска, выявление, профилактика [Текст]: учебное пособие / Е.В. Мельник. – Челябинск : Активист, 2016. – 123 с.
5. Психосоматическое заболевание: определение, симптомы и лечение – электронный ресурс – ссылка на источник: <https://www.verywellmind.com/depression-can-be-a-real-pain-1065455#toc-psycho-somatic-symptoms>
6. Психосоматические заболевания - – электронный ресурс – ссылка на источник: <https://www.alcoclinic.ru/poleznaja-informacija/psihosomaticheskie-zabolevaniya/>

УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**ДУБИНИНА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Мелешкина Мария Сергеевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития. Кратко характеризуется актуальность развития данного компонента зрительного восприятия, подчеркивается значимость зрительно-моторной координации в когнитивном развитии детей и формировании базовых учебных навыков. В результате исследования особенностей развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью субтеста М.М. Безруких и методики «Домик» Н.И. Гуткиной было выявлено, что у детей данной группы наблюдается рассогласованность и нарушения точности движений, замедленный темп обработки зрительной информации и дефицит зрительно-моторного контроля. Результат подчеркивает необходимость целенаправленной коррекционной работы, направленной на развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** зрительно-моторная координация, зрительное восприятие, старшие дошкольники с задержкой психического развития, когнитивное развитие.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF VISUAL-MOTOR COORDINATION IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

**Dubinina Elena Valeryevna***Scientific adviser: Meleshkina Maria Sergeevna*

**Abstract:** the article examines the features of the development of visual-motor coordination in older preschoolers with mental retardation. The relevance of the development of this component of visual perception is briefly characterized, the importance of hand-eye coordination in the cognitive development of children and the formation of basic learning skills is emphasized. As a result of the study of the features of the development of visual-motor coordination in older preschoolers with mental retardation using the M.M. Bezrukikh subtest and the «House» technique by N.I. Gutkina revealed that children in this group have inconsistencies and violations of the accuracy of movements, a slow pace of visual information processing and a deficit in visual-motor control. The result highlights the need for targeted remedial work aimed at developing hand-eye coordination in

older preschoolers with mental retardation.

**Keywords:** hand-eye coordination, visual perception, older preschoolers with mental retardation, cognitive development.

В современных исследованиях, посвященных проблемам развития старших дошкольников, в частности с задержкой психического развития, все большее внимание уделяется изучению зрительно-моторной координации как одной из составляющих когнитивного развития детей.

Развитость зрительно-моторной координации определяет успешность освоения базовых учебных действий – чтения и письма, графомоторных навыков в целом, играет важную роль в способности детей последовательно выполнять действия по заданному алгоритму. Этот навык активно задействован практически во всех сферах жизнедеятельности дошкольников, определяя не только их успехи в обучении, но и повседневную активность.

Полноценное развитие зрительно-моторной координации вносит существенный вклад в гармоничное формирование личности старших дошкольников и их адаптацию к разнообразным видам деятельности.

Как интегративная функция зрительно-моторная координация отражает не только состояние зрительного восприятия и моторного развития, но и уровень развития высших психических функций, что в совокупности с вышесказанным определяет актуальность исследования специфики развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Указанная взаимосвязь зрительно-моторной координации с когнитивным развитием ребенка находит подтверждение в работах М.М. Безруких, которая рассматривает зрительно-моторную координацию как один из важнейших показателей, отражающих сформированность системы зрительного восприятия и представляющего собой «способность скоординировать моторные действия с зрительно-пространственной деятельностью» [3, с. 14].

Автор выделяет зрительно-моторную координацию как одну из базовых познавательных (школьно-значимых) функций, обеспечивающих формирование навыков письма и чтения [2].

Позиция М.М. Безруких согласуется с выводами Г.В. Никулиной и коллег, которые акцентируют внимание на роли моторного компонента в этом процессе, в частности авторы отмечают, что «важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента двигательного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений» [6, с. 68].

Однако у старших дошкольников с задержкой психического развития механизмы развития зрительно-моторной координации имеют свою специфику, что проявляется в низкой способности координации движений руки со зрительным восприятием, сложностях выполнения мелкомоторных действий, требующих тщательного зрительного контроля, низкой скорости обработки зрительно-пространственной информации и т.д. Эти особенности обусловлены комплексом факторов, включая недостаточную сформированность межполушарных взаимодействий, незрелость корковых структур, сниженную скорость обработки сенсорной информации, характерных для старших дошкольников с задержкой психического развития.

По данным Л.Б. Баряевой, у детей данной группы наблюдаются выраженные трудности в выполнении графических заданий, требующих согласованности действий и зрительного контроля, таких как обведение контуров, штриховка и копирование фигур, что свидетельствует, по ее мнению, о недостаточном взаимодействии зрительного и моторного компонентов деятельности [1].

Ряд авторов считают, что у старших дошкольников с задержкой психического развития, зрительно-моторная координация развивается замедленно, что связано с недостаточной сформированностью зрительно-пространственного восприятия и слабой регуляцией произвольных движений, а фрагментарность зрительного восприятия в целом приводит к трудностям синхронизации движений руки с обрабатываемым визуальным сигналом и сложностям координации и согласованности движений [4; 5; 7].

У детей данной группы наблюдается низкая точность движений, замедленная скорость обработ-

ки зрительной информации, нарушения зрительно-пространственной ориентации – все это приводит к рассогласованности движений при выполнении действий на зрительно-пространственное восприятие.

М.М. Безруких полагает, что нарушения в развитии зрительно-моторной координации выступает не как отдельные нарушения зрительного и моторного компонентов, а как интегративное нарушение, которое в том числе приводит к снижению степени осознания деятельности, контроля, слабой оценке правильности выполнения действий, в результате чего формируется неустойчивые графические навыки, фрагментарное восприятие пространственных отношений, дефицитарная саморегуляция деятельности [2; 3].

С целью выявления особенностей и уровня развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития было проведено исследование, в котором принимали участие 10 детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет. Процедура исследования включала в себя «Субтест на оценку уровня развития зрительно-моторной координации», разработанный М.М. Безруких и Л.В. Морозовой, включающий в себя выполнение 16 заданий и методику «Домик» Н.И. Гуткиной, направленную на определение способности детей копировать сложный образец.

Выбранные методики позволят получить комплексную характеристику развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития, выявить как общий уровень развития, так и специфические трудности, характерные для детей данной группы.

В результате обследования с помощью субтеста М.М. Безруких и Л.В. Морозовой были получены следующие данные: у 4 старших дошкольников с задержкой психического развития выявлен средний уровень развития зрительно-моторной координации (выполнено от 5 до 8 диагностических заданий), низкий уровень развития данного компонента зрительного восприятия выявлен у большинства детей – 6 человек (выполнено не более 4 заданий).

У старших дошкольников с задержкой психического развития средний уровень развития зрительно-моторной координации характеризовался следующими особенностями: при рисовании линий дети допускали небольшие изгибы, при продолжении рисования вертикальных и горизонтальных прямых линий наблюдались единичные разрывы, выход за пределы стимулирующих линий, самостоятельно нарисованные фигуры незначительно отличались от представленного образца.

В свою очередь у старших дошкольников с низким уровнем развития зрительно-моторной координации наблюдались множественные разрывы при рисовании линий, постоянный отрыв карандаша от бумаги, толчкообразное рисование, дети не соблюдали направления рисования линий, выходили за пределы стимулирующих линий, допускали множественные исправления, а самостоятельно нарисованные фигуры значительно отличались от образца.

Обследование с помощью методики «Домик» Н.И. Гуткиной также позволило выявить две группы детей с разным уровнем развития зрительно-моторной координации: к среднему уровню было отнесено 3 дошкольника, низкий уровень был выявлен у 7 детей. Охарактеризуем данные уровни более подробно.

У старших дошкольников со средним уровнем наблюдалось незначительное отсутствие деталей, например, в рисунках у двух детей отсутствовал дым, а у одного ребенка часть забора, отмечалось увеличение отдельных деталей, смещение их в пространстве рисунка, единичные разрывы линий, однако при сверке собственного рисунка с образцом дети исправляли свои ошибки.

Тогда как старшие дошкольники с низким уровнем при копировании рисунков допускали отсутствие нескольких деталей, их значительное увеличение, неправильное изображение отдельных элементов, смещение их в пространстве рисунка, изменения угла линий, разрывы, кроме того, дети данной группы часто сверялись с образцом, но работали крайне медленно, отвлекались во время работы.

Полученные результаты позволяют выделить следующие особенности развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития:

- недостаточная точность выполнения графических движений: разрывы линий, отрыв карандаша от бумаги, толчкообразный характер рисования, выход за пределы стимулирующих линий;
- трудности пространственной организации движений: нарушения направления линий, смещение элементов рисунка, изменение угла наклона линий, непропорциональное увеличение деталей рисунка;



- замедленный темп зрительно-моторной координации: медленный темп выполнения заданий, многократные сверки с образцом, отвлечения во время работы;
- несформированность целостного зрительного образа: пропуск существенных деталей рисунка, фрагментарное восприятие образца;
- дефицит моторного контроля: множественные исправления, неспособность корректировать ошибки, нарушения плавности движений.

Мы можем отметить, что наибольшие трудности наблюдаются у детей при необходимости точного копирования образцов.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило наличие специфических особенностей развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников с задержкой психического развития, проявляющихся в недостаточной точности движений, трудностях пространственной организации действий, замедленном темпе обработки зрительной информации. Полученные данные свидетельствуют о необходимости развития данного компонента зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития.

### Список источников

1. Баряева Л.Б., Творогова А.В. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. – 2022. – № 1 (65). – 6-19.
2. Безруких М.М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 84 с.
3. Безруких М.М., Теребова Н.Н. Зрительное восприятие как интегративная характеристика познавательного развития детей 5-7 лет [Электронный ресурс] // Новые исследования. – 2008. – № 14-1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zritelnoe-voSPIriyatie-kak-integrativnaya-harakteristika-poznavatel'nogo-razvitiya-detey-5-7-let> (24.04.2025)
4. Киприянова Д.А. Особенности зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых учёных: Материалы юбилейной 75-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых учёных, Петрозаводск, 03-23 апреля 2023 года. – Петрозаводск: ПГУ, 2023. – С. 272-274.
5. Красуля М.Ю. К проблеме исследования функционального базиса письма у детей с задержкой психического развития // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23-24 апреля 2021 года. – Москва: ООО «Когито-Центр», 2021. – С. 134-138.
6. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В., Никулина И.Н., Быкова Е.Б. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие. учебно-методическое пособие. – М.: «МЦНИП», 2013. -
7. Соколова Ю.А. Диагностика графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития в период подготовки к школе // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, Екатеринбург, 22-23 апреля 2021 года. – Екатеринбург: УГПУ, 2021. – С. 375-379.

УДК 159.9.075

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГБОУ ВО КЕМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

ЕРЕМИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
ПАНФИЛОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Корбанова Т.Н.*

*К.М.Н., ассистент*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** В работе предпринята попытка определить роль и место эмпатии в структуре профессионально значимых качеств личности будущих врачей-педиатров и динамику ее развития в процессе подготовки в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России.

**Ключевые слова:** эмпатия, студент, профессионально-важные качества, врач, педиатрия.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LEVEL OF EMPATHY AMONG JUNIOR AND SENIOR STUDENTS  
OF THE PEDIATRIC FACULTY OF THE FSBEI HE KEMSMU OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE RF

Eremina Viktorya Alekseevna,  
Panfilova Ksenya Alekseevna

*Scientific adviser: Korbanova Tatyana Nikolaevna*

**Abstract:** The paper attempts to determine the role and place of empathy in the structure of professionally significant personality traits of future pediatricians and the dynamics of its development during the training process at the Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

**Keywords:** empathy, student, professionally important qualities, doctor, pediatrics.

Эмпатия (*от греч. empatheia – сопереживание*) – это необусловленная логическими рассуждениями понимание внутреннего мира и эмоционального состояния другого человека. Она способствует повышению эффективности работы будущего врача-педиатра, развитию коммуникативных навыков и созданию более глубоких и доверительных отношений с маленькими пациентами и их семьями.

Эмпатийные способности во многих областях деятельности являются профессионально важным качеством. Определение уровня эмоциональной эмпатии у представителей профессий, связанных с постоянными межличностными коммуникациями, позволяет судить об их профессиональной пригодности [3, с. 275-280].

**Цель исследования:** изучить динамику изменений эмпатических способностей за время обучения в медицинском университете у студентов педиатрического факультета.

**Материалы и методы исследования.** В качестве основных методов исследования были использованы анализ научной литературы, посвященной проблеме врачебной эмпатии и тестирование студентов по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатических способностей».

**База исследования:** студенты младших и старших курсов педиатрического факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России – 50 юношей и девушек, обучающихся на 1-2 курсах и 50 юношей и девушек – студенты 5-6 курсов.

По каждому вопросу опрошенные должны были дать положительный или отрицательный ответ. Согласно расшифровке ответов, было подсчитано количество баллов, что позволило диагностировать следующие уровни эмпатии:

- 1) 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии;
- 2) 29 - 22 балла – средний уровень эмпатии;
- 3) 21 - 15 баллов – заниженный уровень эмпатии;
- 4) Менее 14 баллов – очень низкий уровень эмпатии.

#### **Результаты и обсуждение.**

Эмпатия – это глубокое и безошибочное восприятие внутреннего мира другого человека, его скрытых эмоций и смысловых оттенков, эмоциональное созвучие с его переживаниями, использование всей глубины понимания этого человека не в своих, а в его интересах [2, с. 168-176].

Исследование проводилось в период с февраля по март 2025 года. В ходе тестирования были опрошены 100 студентов педиатрического факультета ФГБОУ ВО «КемГМУ» Минздрава России. Участники были разделены на две группы: студенты младших курсов (1-2 курсы) и студенты старших курсов (5-6 курсы). Каждая группа состояла из 50 человек.

Первый этап исследования охватывал студентов младших курсов. Данные были получены посредством анонимного опроса, разработанного на основе методики В.В. Бойко. В анкете участникам предлагалось указать свою специальность, курс обучения и пол.

Результаты исследования выявили следующие тенденции: среди студентов младших курсов средний уровень эмпатии был зафиксирован у 16 человек, низкий уровень эмпатии наблюдался у 27 студентов, очень низкий уровень эмпатии был отмечен у 7 студентов. Таким образом, у 68% опрошенных студентов младших курсов был выявлен низкий или очень низкий уровень эмпатии, что свидетельствует о недостаточной способности к эмоциональному реагированию на чувства других людей. Это может быть связано с тем, что они меньше сталкивались с будущей профессиональной деятельностью.

Второй этап исследования был направлен на изучение особенностей проявления эмпатии у студентов-педиатров старших курсов в контексте возрастных различий.

По итогу опроса было выявлено, что показатель уровня эмпатии среди старших курсов у 31 – средний, у 15 – низкий, у 4 – очень низкий. Пониженный (низкий и очень низкий) уровень эмпатии определяется у 38% студентов. Это говорит о том, что старшие курсы способны ощущать эмоции других (пациентов) лучше.

**Таблица 1**

**Сравнительные результаты исследования эмпатийных способностей.**

Уровень	Очень низкий		Низкий		Средний		Высокий	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Пол								
Младшие курсы (1-2)	5	2	18	9	4	12	0	0
Старшие курсы (5-6)	3	1	11	4	9	22	0	0

Также в ходе исследования было выявлено, что средний уровень эмпатических тенденций у женщин выше, чем у мужчин. Данный факт может быть обусловлен воздействием культурных норм и

стереотипов, которые поощряют у женщин большую чувствительность и отзывчивость, а у мужчин – сдержанность и эмоциональную стабильность.

Для большей наглядности результаты исследования представлены в таблице 1.

**Выводы.** Согласно проведенному исследованию, у студентов-медиков, специализирующихся в педиатрии, преобладает в целом средний уровень эмпатии. Данный результат свидетельствует о соответствии уровня эмпатии будущих врачей профессиональным требованиям медицинской деятельности, поскольку как низкий, так и высокий уровни могут негативно сказываться на эффективности работы врача.

Следует отметить, что способность к эмпатии является относительно стабильной чертой личности. Уровень эмпатийности не демонстрирует значимой зависимости от этапа профессионального развития специалиста-медика и не подвергается существенным изменениям в ходе профессионального обучения. Вместе с тем полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов младших курсов эмпатические способности развиты хуже, чем у обучающихся на предвыпускном и выпускном курсах.

Согласно общепринятому мнению, уровень эмпатии у женщин, как правило, выше, чем у мужчин. Данное явление обусловлено комплексом факторов, включая традиции воспитания и социальные стереотипы. Мальчики, в частности, с раннего возраста воспитываются в духе сдержанности, в то время как девочки поощряются к проявлению сочувствия. Такая дифференциация в подходах к воспитанию может являться одной из ключевых причин большей способности женщин к выражению эмоций и сопереживанию.

#### Список источников

1. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство врача: учебное пособие. М., СМЫСЛ. – 2003. – 222 с.
2. Плотникова И.Е., Юргелас Ю.Н., Юргелас И.В., Фролов Р.Н. Эмпатия как индикатор сформированности прагматической компетентности будущего медицинского работника // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – 168-176 с.
3. Богачева О.Ю., Основные подходы американских психологов к проблеме эмпатии как профессиональному важному качеству врача // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – 275-280 с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

# РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

**МА МАКСИМ ЛЭЙТИНОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Николаев Владимир Александрович  
старший преподаватель кафедры физической культуры  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** В статье собраны исследования в области психологии и медицины, которые подробно описывают влияние физической активности на формирование лидерских качеств человека. Выделены ключевые изменения, которые происходят с человеком в социальной и других важных сферах жизни. Также описаны изменения, затрагиваемые в поведении человека в обществе.

**Ключевые слова:** Здоровье, физическая активность, спорт, психология, социальное развитие, личностное развитие, воспитание.

## THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES

**Ma Maxim Leytinovich***Scientific adviser: Nikolayev Vladimir Alexandrovich*

**Abstract:** The article contains research in the field of psychology and medicine, which describe in detail the impact of physical activity on the formation of human leadership qualities. The key changes that occur with a person in social and other important spheres of life are highlighted. It also describes the changes affecting human behavior in society.

**Keywords:** Health, physical activity, sports, psychology, social development, personal development, upbringing.

Формирование лидерских качеств традиционно связывают с условиями жизни и воспитания детей, психологическими и социальными факторами. Однако немаловажную роль в развитии психики ребёнка играют соблюдение здорового образа жизни и регулярная физическая активность.

Занятия физической культурой и спортом не только укрепляют здоровье, но и способствуют развитию волевых и коммуникативных качеств, формированию дисциплины, ответственности и умения принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. На все перечисленные качества можно повлиять разными способами. Один из них — изменение образа жизни путём добавления физической активности. Как показывают исследования, высокоинтенсивные тренировки и упражнения играют немаловажную роль в улучшении целого ряда функций и систем в организме, снижая риск развития психических расстройств.

### **Влияние физической активности на психологическое состояние**

Регулярные занятия спортом играют ключевую роль в улучшении когнитивных функций человека и регуляции его нервной системы. Физическая активность подавляет окислительные и воспалительные процессы в головном мозге, регулирует эмоциональное состояние человека и снижает выработку кор-

тизола, тем самым уменьшая тревожность и раздражительность. Это, в свою очередь, способствует более эффективной обработке информации, её лучшему запоминанию и более быстрому и обоснованному принятию решений. [1]

Было научно доказано, что регулярные физические нагрузки оказывают комплексное влияние на конструирование определённых качеств. Проведённые исследования доказывают факт формирования волевых черт личности с помощью занятий спортом (Е.А.Байер, В.Н. Казанцев) свидетельствует, что спорт воздействует на множество волевых качеств. [2]

Спортивные дисциплины, основанные на командной работе и взаимодействии между игроками, могут оказывать положительное воздействие на когнитивное мышление и навыки коммуникации. Это, в свою очередь, способствует развитию лидерских качеств, которые являются неотъемлемой частью любой успешной команды. Игровые виды спорта требуют от участников сплоченности и быстрого принятия решений, что очень напоминает взаимодействие между сотрудниками в любой рабочей деятельности. [3, с. 236]

### **Влияние спорта на формирование целеустремлённости**

Целеустремлённость формируется в процессе регулярного преодоления физических препятствий, особенно в сложных условиях. Решительность и самообладание, в свою очередь, развиваются благодаря освоению новых упражнений и напряжённой атмосфере во время соревнований. Эти качества являются неотъемлемой частью любой лидерской деятельности.

Решительность является индивидуальным качеством воли человека, связанным со способностью самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их. Решительность проявляется в любых неожиданных обстоятельствах и требует от человека осознанных и обдуманых действий. В различных видах спорта, таких как баскетбол, волейбол и хоккей, она необходима для быстрого принятия решений, а бездействие может привести к поражению.

Решительность развивается не только в командных дисциплинах: этому также способствует возникающая у спортсменов по мере овладения упражнениями уверенность в себе. Постоянная работа над собой приносит хорошие результаты и в трудовой деятельности.

### **Связь между спортом и умением признавать свои ошибки**

Спорт также является отличным инструментом для анализа своих ошибок и формирования критического мышления. Благодаря систематической работе и взаимодействию с другими людьми спортсмен учится объективно оценивать свои действия. Современные исследования в области педагогики указывают на важность включения спортивных дисциплин в жизнь студентов. Они помогают правильно распределять роли в команде и формировать положительное отношение к ошибкам, особенно в случае неудач. Как и в любой другой сфере деятельности, ошибки рассматриваются как неотъемлемая часть учебного процесса. Они помогают закрепить знания и улучшить навыки. В любом командном виде спорта умение признавать свои ошибки и работать над их устранением является важным шагом на пути к успеху. [4, с. 175].

Физическая активность также имеет огромное значение для профилактики депрессии и гормональных нарушений, а следовательно, может препятствовать появлению таких симптомов, как перепады настроения, нарушение сна и быстрая утомляемость.

### **Заключение**

Приведённые выше исследования показали, что регулярная физическая активность способствует улучшению психологического состояния, снижению уровня стресса, а также более быстрому принятию решений. Рассмотрение роли спорта в формировании лидерских качеств позволило выявить его важнейшую функцию как инструмента выработки настойчивости, умения преодолевать трудности и концентрироваться на достижении целей. Эти навыки лежат в основе успешной управленческой и организационной деятельности.

Кроме того, исследование связи между занятиями спортом и умением признавать свои ошибки показало, что спорт способствует развитию критического мышления, самоанализа и ответственности — неотъемлемых навыков для формирования лидерских качеств.

## Список источников

1. Гаг Д. А., Михайлова Т. А., Роль физической культуры в развитии волевых качеств [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-razvitii-volevyh-kachestv/pdf> (19.04.2025)
2. Дмитриев В. А., Путилова Е. А., Влияние физической активности на когнитивные функции [Электронный ресурс]. – [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/137351/1/978-5-9544-0153-0\\_2024-67.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/137351/1/978-5-9544-0153-0_2024-67.pdf) (19.04.2025)
3. Довранова Г., Методы работы с ошибками: как помочь студентам учиться на своих ошибках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-raboty-s-oshibkami-kak-pomoch-studentam-uchitsya-na-svoih-oshibkah/pdf> (19.04.2025)



UDC 31

# SUPERSERVICE «BIRTH OF A CHILD»

**DEGTYAREVA DARINA ROMANOVNA,****KALACHYAN DIANA VAZGENOVNA,**

students of State and Municipal Administration

**YASNITSKAYA ARINA ANATOLYEVNA**

senior lecturer at the department of foreign languages

State University of Management

Russia, Moscow

**Annotation.** Currently, digitalization processes cover more and more spheres of human activity. Public authorities are actively implementing digital technologies to simplify interaction with citizens and internal coordination. Thus, the portal of Public Services is already functioning, which provides convenient opportunities for submitting electronic applications, checking notifications, obtaining certificates, as well as for paying state duties, taxes, fines and many other services. Digitalization in public administration contributes to significant savings in time and resources.

**Keywords:** public services, birth of a child, superservice, information, documents.

## СУПЕРСЕРВИС «РОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА»

**Дегтярева Дарина Романовна,****Калачян Диана Вазгеновна,**

студенты факультета государственного и муниципального управления

**Ясницкая Арина Анатольевна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Государственный университет управления

Россия, Москва

Superservices are integrated public service complexes organized according to typical life scenarios. They provide the opportunity to receive services online with minimal time. These superservices represent improved state and municipal services that are currently available to citizens through multifunctional centers (MFCs). This initiative is being implemented within the framework of the national Digital Economy program.

Currently, with the help of the superservice "Birth of a child" on the Gosuslugi website, it is possible to arrange the birth of a child. The description of the superservice says that it will help parents save at least 12 hours, as well as save them from completing 60 paper documents [1]. This is due to the introduction of artificial intelligence in the provision of public and municipal services. The use of AI will be aimed at processing citizens' requests, which will allow the neural network to learn to understand the essence of appeals and effectively build a route to a responsible official who can solve a specific problem.

To receive the basic documents, you will need to fill out only one application. The entire process of issuing them will take place online.

The superservice will be available for use during pregnancy. A birth certificate and an electronic disability certificate will be included in the digital profile of a woman expecting a child. This means that a woman in labor will no longer need to provide a paper birth certificate to the medical staff of the ambulance and maternity hospital.

This section also provides information about benefits for expectant mothers. In addition, it will be possible to apply for an allowance for women who are registered in the early stages of pregnancy, as well as ma-

ternity benefits. The application will be filled out automatically, and if the woman does not have a bank card, she will be offered to order it immediately from one of the major banks. After the card is issued, its details can be used immediately to apply for benefits, without waiting for the receipt of the "plastic".

A few months before giving birth, the expectant mother will be asked to choose a maternity hospital and determine the time of her visit. After the baby is born, information about his birth will be added to the mother's digital profile, and she will be asked to issue a basic set of documents for the newborn. This set includes a birth certificate, SNILS, compulsory medical insurance policy, INN, certificate of registration at the place of residence and, if necessary, documents for maternity capital. The information in the application will be agreed with the father of the baby, who will be sent a corresponding request to his phone number.

Ready-made documents in paper form can be obtained free of charge at the MFC or ordered by courier (for a fee). Their electronic versions will be saved in the parents' office.

The superservice will also allow you to arrange benefits for the birth of a child, child care up to 1.5 years old and regional payments, attach to a polyclinic and enroll in kindergarten.

Before the introduction of the Birth of a Child superservice, the process of obtaining services and information related to the birth of a child was much less convenient and often difficult for parents. Here's what it looked like:

1. The services were divided into separate parts: information and services important to parents were located in various government agencies, medical institutions and organizations. This led to the need to visit several authorities to obtain the necessary documents and services.

2. Insufficient access to information: expectant parents often had difficulty finding up-to-date and reliable information about the necessary procedures and documents. There was often not enough complete information on how to register a child's birth, what medical services are available and what benefits can be counted on.

3. Bureaucratic procedures and long queues: the process of processing birth documents, registration and other services was often accompanied by significant waiting times and queues. This caused inconvenience and stress for the parents.

4. Lack of a single access point: there was no single platform that would integrate all the necessary services in one place. Parents had to independently search and collect information from various sources.

5. Personal presence was often required to receive many services from government agencies, which presented serious difficulties for newly minted parents, especially in the first weeks after the birth of the baby.

6. Lack of interagency cooperation: Interaction between different departments and institutions sometimes left much to be desired, leading to delays and confusion in the process of obtaining services.

The introduction of the Birth of a Child superservice is aimed at eliminating these problems, creating a more convenient and accessible process for parents and improving the quality of services provided.

The decision to develop and implement the Birth of a Child superservice was made within the framework of the national Digital Economy of the Russian Federation program. The specific time frame may vary depending on the design and implementation details, but the overall concept and initiative have been actively discussed and have been implemented since 2019.

On May 31, 2022, in Ugra, for the first time, a newborn child was registered without visiting the registry office - completely in electronic format. This was made possible by the superservice "Birth of a child" on a single portal of state and municipal services [2].

The Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug has become the fourth region of the Russian Federation among the subjects participating in the pilot project of the Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of Russia to introduce a superservice, where the birth of a child has already been registered as part of a superservice in Public Services [3].

"Ugra became one of the first Russian regions to realize this opportunity with the help of the Birth of a Child superservice, which combines a set of state information systems and administrative procedures that allow parents to receive a range of services electronically without visiting various departments," said Maxim Sysolyatin, Deputy Chief of Staff of the Governor of Ugra.

System functionality:

In order to register the birth of a child through this service, the mother must agree to receive an electron-

ic medical certificate at the maternity hospital. After receiving it in the personal account on the Gosuslugi platform, parents should fill out an application for birth registration. Then send the child's father an application for approval and input of their data. After receiving information about the registration of the child's birth in the mother's personal account at Gosuslugi, choose a convenient date and time to contact the registry office and receive a birth certificate within seven days of registration. A paper document is received at the chosen time at the request of one of the parents.

Superservice is available to young parents immediately after the birth of a child in a maternity hospital, subject to the consent of the mother. First, an electronic medical birth certificate is issued, which will be sent to the mother's personal account on Public Services[4]. After she receives the notification, she needs to go to the birth registration service and fill out the appropriate application with the name of her child. Next, the mother sends an application to the father's personal account to obtain his consent to assign the surname and first name to the child. After confirmation by the father, the application is automatically sent to the registry office. Based on the information received and the electronic medical document, the Registry Office registers the birth certificate in the unified state register. As a result, the mother will receive a notification of birth registration and information about the birth certificate entry in her personal account on Public Services.

### References

1. The official portal of public services of the Russian Federation "Gosuslugi". Superservice "Birth of a child". — Access mode: <https://www.gosuslugi.ru>
2. Press service of the Government of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. For the first time, the birth of a child was registered remotely in Ugra // Official website of the Government of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra. 05/31/2022. — Access mode: <https://admhmao.ru/news/2022/05/31/1880-v-yugre-vpervye-zaregistrovali-rozhdenie-rebenka-distantionno/>
3. Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation. Ugra became the fourth region to introduce the "Birth of a Child" superservice // Official website of the Ministry of Finance of Russia. — Access mode: <https://digital.gov.ru/ru/news/41125/>
4. The official portal of public services of the Russian Federation "Gosuslugi". Superservice "Birth of a child" Electronic resource. Access mode: <https://www.gosuslugi.ru> (date of request: 06/15/2024).

УДК 31

# ИМИДЖЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРЕКОМ

**ЛОПАТКИНА Д. А.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»  
г. Санкт-Петербург, Россия*Научный руководитель: Сыркина Алина Николаевна*  
кандидат философских наук,доцент кафедры рекламы и связей с общественностью  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности применения имиджевых технологий для построения коммуникационной стратегии частной школы. Когда бренд образовательного учреждения строится на индивидуальном образовательном треке, возникает потребность в расстановке соответствующих акцентов в процессах имиджмейкинга. Необходимость интегрировать индивидуалистские ценности в коммуникационную стратегию частной школы задаёт определённые условия к применению имиджевых технологий.

**Ключевые слова:** имиджевые технологии, частная школа, имидж образовательного учреждения, индивидуальный образовательный трек.

## IMAGE TECHNOLOGIES IN THE COMMUNICATION STRATEGY OF A PRIVATE SCHOOL WITH AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRACK

**Lopatkina D. A.***Scientific supervisor: Syrkina Alina Nikolaevna*

**Abstract.** The article discusses the features of using image technologies to build a communication strategy of a private school. When the brand of an educational institution is based on an individual educational track, there is a need to place appropriate accents in the image-making processes. The need to integrate individualistic values into the communication strategy of a private school sets certain conditions for the use of image technologies.

**Keywords:** image technologies, private school, image of an educational institution, individual educational track.

Продвижение образовательных услуг является неотъемлемым компонентом современных образовательных технологий. Продвижение образовательных услуг, как и продвижение любого другого товара, имеет свою специфику, которая обусловлена рынком образования и особенностями образовательной сферы. Потребность в образовательных услугах можно рассмотреть как одну из форм инфор-

мационной потребности.

Частные школы предлагают спектр услуг, специфика которых отличается от аналогичных услуг общеобразовательных государственных учреждений. Зачастую различие проявляется в наличии специализации профиля обучения. Квинтэссенцией специализации является индивидуальный образовательный трек, подразумевающий персональный подход к каждому ученику и направленный на максимальное раскрытие его личностных качеств.

Очевидно, что индивидуальный образовательный трек, на основе которого может быть построена система обучения в частной школе, сказывается на бренде организации. Следовательно, при построении коммуникационной стратегии такой частной школы возникает потребность в применении имиджевых технологий с расстановкой определённых акцентов, чтобы ассоциировать у целевой аудитории специфическую, индивидуалистскую, систему ценностей с образом организации.

На основе [Ахметов Л.Г., Леденева А.В., 2022; Келейникова С. В., 2019] выделим основные особенности цифрового имиджа образовательной организации и исследуем эти особенности в контексте частной школы с индивидуальным образовательным треком.

**1. Стереотипный характер цифрового имиджа.** Образ школы в цифровом пространстве имеет упрощенный характер. Образ должен иметь устойчивое влияние на восприятие школы целевой аудиторией, а также соответствовать трендам.

С точки зрения этой первой особенности, индивидуальное обучение точно попадает в тренд, которому стараются соответствовать даже государственные общеобразовательные учреждения [Тимерханов Д.Г., Кацай И.И., 2022]. Кроме того, в обществе растёт популярность типового образа школы с индивидуальным уклоном обучения. Это облегчает построение коммуникационной стратегии частной школы благодаря возможности использования стереотипов.

**2. Цифровой имидж меняется с течением времени.** Некоторые из изменений обусловлены естественным развитием трендов, другие особенности связаны с внешними событиями вокруг школы. Если источником изменений является само образовательное учреждение и изменения, таким образом, идут изнутри него, то речь может идти о рестайлинге или ребрендинге.

В стабильном варианте, если коммуникационные процессы школы налажены и эффективно работают, изменения цифрового имиджа будут происходить в рамках его актуализации, отвечая современным запросам и вызовам.

**3. Цифровой имидж отражает экспрессивную, эмоциональную сторону образа субъекта.** В рекламе и имиджмейкинге одной из основных задач проводимых кампаний и планируемых стратегий является построение в сознании целевой аудитории устойчивой ассоциации с субъектом (в данном случае – с частной школой) для повышения лояльности целевой аудитории к субъекту.

В рассматриваемом в данной статье случае образ школы строится на основе стереотипа, связанного с индивидуалистскими ценностями. В цифровом пространстве, где будут проходить основные коммуникационные процессы образовательного учреждения, ценности культуры бренда должны быть выражены посредством соответствующих эмоций.

Эмоциональную сторону индивидуализма можно сформулировать как «радость от достижения уникальных целей», «спокойствие из-за свободы выбора направления развития», «внутренняя гармония благодаря всестороннему развитию». На этих посылах может быть построены пиар-мероприятия и рекламные кампании частной школы в цифровом пространстве.

Каждая из вышеуказанных эмоций закрывает одну из важных потребностей. Радость является базовой эмоцией для трансляции в рекламных и пиар- целях. Спокойствие соотносится с трендом на психологическое здоровье, особенно актуальное ввиду проблем, с которыми сталкиваются ученики: переходный возраст, давление ответственности образовательных процессов и социализация в кругу ровесников. Внутренняя гармония, в отличие от спокойствия, больше соответствует тренду на общий здоровый образ жизни.

**4. Цифровой имидж носит адресный характер.** Эта особенность отличает его от более ранних форм имиджа, которые были связаны с использованием нецифровых средств массовой информации или со слабо персонализированными каналами передачи информации (телевидение, радиовещание).

В современном мире есть возможность тонко настраивать рекламные кампании в социальных сетях, мессенджерах, на страницах с поисковой выдачей или в рассылках писем по электронной почте определённому сегменту целевой аудитории. Эта возможность нуждается в её активном использовании для обеспечения эффективности коммуникационной стратегии.

Индивидуальный подход к обучению предполагает меньшее количество учеников в группе и, следовательно – меньшее количество учеников в школе. Таргетированный подход в рекламных кампаниях позволит сконцентрировать усилия на высокоэффективных мероприятиях с малым охватом, актуальных для частной школы.

**5. Цифровой имидж обладает высокой регулирующей силой.** Эта последняя особенность констатирует силу цифрового имиджа и его важность для конкурентоспособности частной школы на современном рынке образовательных услуг. Многоаспектность образовательных и управленческих процессов усложняет анализ фактической ситуации в организации со стороны целевой аудитории. Поэтому точка зрения, предлагаемая частной школой в рамках её коммуникационной стратегии, будет иметь решающее значение для формирования лояльности к школе в публичном пространстве.

Итак, в рамках данной статьи были рассмотрены некоторые подробности построения коммуникационной стратегии частной школы с индивидуальным образовательным треком. С точки зрения пяти базовых аспектов современного цифрового имиджа образовательной организации были рассмотрены особенности использования имиджевых технологий.

#### Список источников

1. Ахметов Л.Г., Леденева А.В. Сущность цифрового имиджа образовательной организации // Вестник ОГУ. – 2022. – №2 – С. 70-78.
2. Келейникова С. В. Управление формированием имиджа организации // Инновации и инвестиции. – 2019. – №9. – С. 378-384.
3. Тимерханов Д.Г., Кацай И.И. Механизмы обеспечения достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2022. – №2. – С. 27-34.

© Д.А. Лопаткина, 2025

УДК 31

# ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БЛАГОПОЛУЧИЯ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЯХ

ГЕЦ АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

**Аннотация:** Развитие программ благополучия – одно из важнейших направлений корпоративной культуры, как в российских, так и в зарубежных компаниях. В данной статье рассмотрен вопрос реализации «well-being» в компаниях по всему миру, проанализированы выдающиеся практики реализации программ благополучия как в российских, так и зарубежных компаниях.

**Ключевые слова:** well-being, выдающиеся практики, российские и зарубежные компании, программа благополучия, развитие.

## OUTSTANDING PRACTICES IN THE IMPLEMENTATION OF WELFARE PROGRAMS IN RUSSIAN AND FOREIGN COMPANIES

Getz Alyona Alekseevna

**Abstract:** The development of well-being programs is one of the most important areas of corporate culture in both Russian and foreign companies. This article examines the issue of implementing "well-being" in companies around the world, analyzes the outstanding practices of implementing well-being programs in both Russian and foreign companies.

**Keywords:** well-being, outstanding practices, Russian and foreign companies, well-being program, development.

Из года в год увеличивается количество компаний, замечательное влияние эмоционального, физического, финансового и психологического благополучия сотрудников на результативность работы организации, вследствие этого программы «well-being» быстро развиваются и входят в жизнь, как российских, так и зарубежных компаний. Становится понятным, что данные меры являются необходимым условием для конкурентоспособности компании, ориентируемую на устойчивое развитие и долгосрочное существование на рынке.

В своей работе мы попытались найти, наиболее выдающиеся практики реализации программы благополучия в российских и зарубежных компаниях.

Соответственно, необходимо было бы прояснить следующие важные аспекты проблемы: в чем выражается вопрос реализации «well-being» в компаниях по всему миру, выдающиеся практики реализации таких программ как в российских, так и зарубежных компаниях.

По утверждению аналитиков-экспертов, к 2027 году объем мирового рынка корпоративных оздоровительных услуг составит более \$97 млрд. Объем российского рынка корпоративных услуг по благополучию персонала дойдет до отметки в 10 млрд. рублей [1].

Вопрос реализации программ благополучия (well-being) становится все более актуальным для компаний по всему миру. Так как данные программы направлены на улучшение качества жизни сотрудников, что, в свою очередь, может повысить их производительность и удовлетворенность работой [2].

Рассмотрим некоторые выдающиеся практики реализации таких программ как в российских, так и в зарубежных компаниях.

Компания «Google» широко известна своими инновационными подходами к управлению человеческими ресурсами, и это также касается программ благополучия сотрудников. В системе мотивации организации основной акцент идет на людей, а не на результат работы. Главная цель рабочей культуры - создание комфортной среды, которая дает высокие результаты.

Рассмотрим основные практики компании:

- «Google» предлагает своим сотрудникам бесплатные и разнообразные варианты здорового питания в столовых и кафетериях (веганские, безглютеновые и т. д.);
- В офисах компании есть собственные фитнес-центры, возможность участия в разных спортивных мероприятиях (в т.ч. занятия йогой, танцами и командными видами спорта). Также компания предлагает виртуальные занятия фитнесом, проводимые инструкторами фитнес-центра. Сотрудники могут заниматься спортом во время рабочего дня;
- «Google» предоставляет доступ к профессиональным психологам и консультантам, организовывая тренинги по управлению стрессом и повышению эмоционального благополучия сотрудников;
- В компании реализованы гибкие графики работы и возможность удаленной работы;
- «Google» активно поддерживает обучение и развитие сотрудников через различные курсы, тренинги и семинары. Это помогает не только в профессиональном росте, но и влияет на общую удовлетворенность работой;
- Также компания предлагает программы для родителей, включая дополнительные оплачиваемые отпуска по уходу за детьми и гибкие графики для работы с семьями.

В компании введено правило 20%, т.е. 20% своего времени сотрудники могут посвящать любым проектам. Это дает возможность протестировать разные бизнес-модели и выбрать наилучший вариант. Перечислим примеры инноваций Google, созданных благодаря правилу 20%:

- бесплатный email-сервис Gmail;
- функция автозаполнения Google Suggest и т.д.

Преимущества такой мотивации очевидны - они создают среду, в которой сотрудники чувствуют себя ценными, что положительно сказывается на их производительности и вовлеченности в работу. При этом сотрудники подходят к работе с творчеством, поэтому в компании производится множество инновационных продуктов.

Рассмотрим еще один пример выдающейся практики реализации программ благополучия в компании Nike. Это американская многонациональная компания, занимающаяся дизайном, разработкой, производством, маркетингом и продажей обуви, одежды, оборудования, аксессуаров и услуг.

Компания «Nike» активно поощряет сотрудников заниматься спортом. В офисах компании созданы спортивные залы для различных видов физической активности. Сотрудники имеют доступ к занятиям фитнесом, йогой и групповым спортивными мероприятиям. На крыше офиса имеется крытая баскетбольная площадка и газонное поле.

Также они предлагают своим сотрудникам здоровое питание, включая бесплатные закуски и напитки с низким содержанием калорий и высоким содержанием питательных веществ, имеются различные программы, направленные на помощь в правильном питании и поддержке здорового образа жизни.

Важным аспектом в реализации программы благополучия является создание инклюзивной и поддерживающей атмосферы, где поощряется открытое общение и сотрудничество между сотрудниками. Корпоративная культура акцентирует внимание на командной работе и взаимопомощи.

«Nike» активно продвигает идеи о значимости отдыха и восстановления. В компании проводятся мероприятия, направленные на снижение уровня стресса и улучшение качества жизни сотрудников. Данные практики помогают создать здоровую и мотивационную среду, способствуя повышению вовлеченности и продуктивности сотрудников, а также укреплению корпоративной культуры. Компания подчеркивает важность благополучия как одного из ключевых факторов успеха компании.

Далее рассматриваются практики реализации программ благополучия в российских компаниях.

Компания «Сбербанк» внедряет различные программы благополучия для своих сотрудников,



стремясь создать здоровую и поддерживающую рабочую среду.

«Сбербанк» предлагает своим сотрудникам комплексное медицинское страхование, включая профилактические обследования и консультации со специалистами. Это позволяет сотрудникам своевременно выявлять и лечить заболевания.

Миссия компании: «Мы даем людям уверенность и надежность, делаем их жизнь лучше, помогая реализовать устремления и мечты». Для профессионального развития своих сотрудников компания предлагает большой набор возможностей для саморазвития и обучения. Программы направлены как на развитие *hard skills*, так и *soft skills*. Использование Smart-сервисом (профиль, карьера, развитие) позволяет работникам и работодателям получить информацию о навыках и предпочтениях сотрудника, формировать карьерные рекомендации под индивидуальные достижения. [3].

Сбербанк предлагает сотрудникам гибкие условия работы. При необходимости компания готова предоставить карьерный тайм-аут на длительное время с сохранением места и должности, так называемый саббатикал. Также сотрудники могут воспользоваться возможностью три месяца в году работать на удалёнке из любого региона России с сохранением корпоративных льгот (в том числе ДМС).

Рассмотрим еще один пример внедрения программы благополучия в компании «S7».

У 80% сотрудников компании ненормированный рабочий график, остальная часть – офисные сотрудники. При проведении опроса, только у 58% сотрудников есть возможность заниматься физическим здоровьем. Компания «Кросслайф» разработала брендированное мобильное приложение «S7 Impulse». Для формирования осознанного отношения к своему здоровью и возможности попробовать себя в чем-то новом, объединив оффлайн- и онлайн-инициативы.

В приложении объединены совершенно разные типы активностей в режиме «одного окна» под брендом «S7»:

- онлайн-тренировки;
- курсы;
- вебинары;
- челленджи;
- марафоны;
- календарь тренировок.

Данная программа предлагает более 1000 часов полезного контента для разнообразных элементов благополучия: спортивные активности, питание, сон, полезные привычки и т.д. Также с помощью приложения была организована запись на оффлайн-тренировки, которые каждую неделю бесплатно проходят в Москве и Новосибирске. За участие во всех активностях сотрудники зарабатывают виртуальную валюту и получают награды. Заработанную валюту можно потратить в корпоративном магазине [4].

Можно сделать вывод о том, что достойные компания уделяют внимание не только сотруднику, но и его родным, что становится свидетельством выражения заботы и признания на более глубоком уровне. Такие действия укрепляют лояльность и преданность бренду как самого сотрудника компании, так и его близких, что, в свою очередь, способствует снижению текучести кадров и создает более стабильную рабочую среду.

#### Список источников

1. От ДМС к благополучию: как устроен рынок well-being услуг в России [Электронный ресурс] // РБК: интернет-издание. — Электрон. дан. — 2021. — URL: <https://pro.rbc.ru/demo/5e705e409a7947dedf7ebcc0> (дата обращения: 13.04.2025).
2. Well being: забота о благополучии сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://hr-portal.ru/story/well-being-zabota-o-blagopoluchii-sotrudnikov> (дата обращения: 01.04.2024)
3. Развитие сотрудников. — URL: <https://www.sberbank.com/ru/sustainability/employees> (дата обращения: 13.04.2025)
4. Обзор лучших мировых практик корпоративных программ благополучия сотрудников. - URL: <https://wec.hse.ru/mirror/pubs/share/936482764.pdf> (дата обращения: 14.04.2025)

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.2

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

**БЕЛОБОРОДКО НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

*Научный руководитель: Александров Олег Григорьевич**кандидат юридических наук, доцент**ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»*

**Аннотация:** Статья посвящена проведению анализа в области взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также выявлению проблем в правовом поле и выработки рекомендаций по совершенствованию механизма правового регулирования. Проведен анализ состояния защищенности населенных пунктов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры подразделениями пожарной охраны и деятельность субъекта по выполнению требований действующего законодательства в области обеспечения пожарной безопасности.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, взаимодействие государственных органов и органов местного самоуправления, добровольная пожарная охрана, подразделение пожарной охраны, населенный пункт, нормативное время прибытия.

**INTERACTION OF STATE BODIES AND LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES ON FIRE SAFETY ISSUES USING THE EXAMPLE OF KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG – UGRA**

**Beloborodko Nikolay Alexandrovich***Scientific adviser: Alexandrov Oleg Grigorievich*

**Abstract:** The article is devoted to conducting an analysis in the field of interaction between state bodies and local governments on fire safety issues using the example of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, as well as identifying problems in the legal field and developing recommendations for improving the mechanism of legal regulation. The analysis of the state of protection of settlements of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra by fire protection units and the activities of the entity to comply with the require-

ments of current legislation in the field of fire safety is carried out.

**Keywords:** fire safety, interaction of state bodies and local self-government bodies, volunteer fire department, fire department, settlement, normative arrival time.

**Методология и методы (Methodology and methods).** Правовой аспект включает изучение специфики российского законодательства, направленного на взаимодействие государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов.

**Введение (Introduction).** Издревле пожары на Руси являлись одним из самых тяжелых бедствий. Развитие пожарной охраны шло на протяжении всей истории нашей страны, начиная с Древней Руси. Современная пожарная охрана прошла долгий путь для того чтобы стать той, которой она является на сегодняшний день. Именно благодаря всем изменениям, которые происходили на протяжении многих веков, современная пожарная отрасль является одной из важнейших составляющих безопасности человека и его имущества [1].

История пожарной охраны Ханты-Мансийского автономного округа – Югры начинается с мая 1934 года, когда в самом центре Остяко-Вогульска (ныне Ханты-Мансийск) началось строительство здания пожарного депо. В 1974 году Постановлением ЦИК КПСС и Совета Министров СССР №242 Ханты-Мансийский округ определен как крупнейший топливно-энергетический комплекс СССР. Для охраны строящихся городов от пожаров создаются: СВПЧ-90 и СВПЧ-42 в г. Нижневартовске, СВПЧ-41 в г. Сургуте, СВПЧ-71 в Урае, СВПЧ-54 в г. Нефтеюганске, СВПЧ-73 в Радужном, СВПЧ-72 в Нягани, СВПЧ-74 в Когалыме, СВПЧ-75 в Ханты-Мансийске, СВПЧ-76 в Мегионе, СВПЧ-84 в Пыть-Яхе, СВПЧ-92 в Лангепасе, СВПЧ-106 в п. Таллинском, СВПЧ-96 в г. Покачи.

На сегодняшний день территориальный Ханты-Мансийский пожарно-спасательный гарнизон выступает, как технически оснащенное, подготовленное подразделение, однако остаются отдельные населенные пункты округа, где отсутствуют подразделения пожарной для осуществления пожарной безопасности Югорчан [2].

**Основная часть (The main part).** Несмотря на активное развитие мер по обеспечению пожарной безопасности, а также создание подразделений различных видов пожарной охраны (государственная противопожарная службы, муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, добровольная и частная пожарная охрана) в населенных пунктах, на территории Российской Федерации продолжают оставаться населенные пункты, где не выполняются требования статьи 76 Федерального закона №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», в части размещения здания пожарных депо, исходя из условий, что время прибытия первого подразделения к месту вызова в городских населенных пунктах не должно превышать 10 минут, в сельских населенных пунктах 20 минут. Вместе с тем, есть ряд населенных пунктов, где пожарные подразделения отсутствуют полностью.

Данная проблематика является актуальной и для территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры расположено 193 населенных пункта, с населением 1 730 353 человек, которые подлежат «прикрытию» подразделениями пожарной охраны с учетом требований ст.76 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности».

Дислокация, либо отсутствие пожарных депо не обеспечивают нормативное время прибытия первого подразделения пожарной охраны для 3 населенных пунктов (1,55 % от числа подлежащих прикрытию), с общей численностью населения 12 человек (0,001% от общей численности населения автономного округа), из них:

- д. Верхненильдина Березовский район с населением 1 человек;
- д. Ильичевка Кондинский район с населением 0 человек;
- д. Долгое Плесо Ханты-Мансийский район (межселенная территория) с населением 11 человек.

Причины отсутствия пожарных подразделений, а также не выполнение статьи 76 Федерального закона №123-ФЗ различны. В одном случае расстояние от населенного пункта, где имеется пожарное подразделение, позволяет выполнить норматив прибытия к населенному пункту, терпящего бедствие, но при этом отсутствует возможность подъезда по дорогам общего пользования в виду их отсутствия, что может быть вызвано сильно развитой речной сетью, лисистой, либо гористой местностью. В другом случае населенный пункт на значительном расстоянии, при этом в нем проживает относительно небольшое количество населения, а в ряде населенных пунктов отсутствует возможность создания подразделений пожарной охраны из-за отсутствия необходимой численности трудоспособного населения.

Исходя из численности проживающего населения в «неприкрытых» населенных пунктах, очевидно, что строительство современных пожарных депо нецелесообразно.

Главным управлением МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре совместно с Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводится постоянная и целенаправленная работа по обеспечению пожарной безопасности населения, в том числе путем строительства пожарных депо и создания подразделений пожарной охраны.

Вместе с тем, подразделения добровольной пожарной осуществляют охрану от пожаров 19 населенных пунктов прикрито охраны (что составляет 10 % от общего числа населенных пунктов округа) с населением 597 человек.

Таблица 1

**Сведения о населенных пунктах, охраняемых подразделениями добровольной пожарной охраны**

№ п/п	Населенный пункт	Численность населения, чел	Наличие здания пожарного депо	Место размещения ДПО
1.	д. Деминская, Березовского района	24	нет	передвижной пункт пожаротушения
2.	д. Пугоры, Березовского района	28	нет	передвижной пункт пожаротушения
3.	п. Устрем, Березовского района	20	нет	передвижной пункт пожаротушения
4.	д. Хурумпауль, Березовского района	3	нет	приспособленное помещение
5.	д. Ясунт, Березовского района	3	нет	приспособленное помещение
6.	д. Сартынья, Березовского района	41	нет	передвижной пункт пожаротушения
7.	д. Нерохи, Березовского района	3	нет	приспособленное помещение
8.	д. Усть-Манья, Березовского района	18	нет	приспособленное помещение
9.	д. Никулкина, Кондинского района	13	нет	передвижной пункт пожаротушения
10.	д. Сотник, Кондинского района	30	нет	передвижной пункт пожаротушения
11.	с. Карым, Кондинского района	10	нет	передвижной пункт пожаротушения
12.	п. Супра, Кондинского района	7	нет	передвижной пункт пожаротушения
13.	д. Пасол, Нижневартовского района	44	нет	приспособленное помещение
14.	д. Большой Ларьяк, Нижневартовского района	39	нет	передвижной пункт пожаротушения
15.	д. Верхние Нарыкары, Октябрьского района	3	нет	передвижной пункт пожаротушения
16.	п. Банный (межселенная территория), Сургутского района	39	нет	передвижной пункт пожаротушения
17.	д. Таурово, Сургутского района	130	нет	приспособленное помещение
18.	д. Лугофилинская, Ханты-Мансийского района	37	нет	передвижной пункт пожаротушения
19.	д. Чембакчина, Ханты-Мансийского района	105	нет	передвижной пункт пожаротушения
	ИТОГО	597		

Указанные населенные пункты, ранее были неприкрыты подразделениями пожарной охраны. Для разрешения данного вопроса в 2024 году Департамент региональной безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры заключили договоры для организации временных противопожарных постов в населенных пунктах, подверженных угрозе лесных и ландшафтных пожаров на терри-

тории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с Обь-Иртышским отдельным казачьим обществом Сибирского войскового казачьего общества, а также Хуторским казачьим обществом «Излучинск», подразделения которых, на данный момент времени, размещены в приспособленных помещениях и передвижных пунктах пожаротушения.

Данные общественные объединения созданы в установленном порядке и осуществляют свою деятельность в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 58853-2020 «Производственные услуги. Добровольная пожарная охрана. Общие требования».

Одним из положений рассматриваемого стандарта, указывается, что настоящий стандарт является основополагающим документом для установления комплекса норм, правил, требований к подразделениям добровольной пожарной охраны. Одновременно с этим стандарт допускает размещение подразделений добровольной пожарной охраны в приспособленном помещении.

Однако, не смотря на положительную динамику развития подразделений пожарной охраны и «прикрытия» населенных пунктов, органы государственного пожарного надзора выдают Правительству Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с 2018 года предписания об устранении выявленных нарушений требований пожарной безопасности с требованием обеспечить нормативное время прибытия первого пожарного подразделения, размещенного в здании пожарного депо, к месту пожара.

Нарушение, прежде всего, усматривается в неисполнении части 2, статьи 76 Федерального закона №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» - подразделения пожарной охраны населенных пунктов должны размещаться в зданиях пожарных депо [4].

Таким образом, анализируя положения требований Федерального закона №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 58853-2020 «Производственные услуги. Добровольная пожарная охрана. Общие требования», можно сделать вывод, что требования рассматриваемых нормативно-правовых актов не консолидированы между собой и создают проблемы взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

Очевидно, что для достижения общей цели в рамках правового поля, необходимо пересмотреть положения требований указанных нормативно-правовых актов, в части размещения подразделений пожарной охраны в зданиях пожарных депо, с учетом целесообразности их строительства в сельских поселениях.

#### Список источников

1. Салихова, А. Р. история пожарной охраны в России / А. Р. Салихова, С. Г. Аксенов // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии : Сборник статей XXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30–31 марта 2023 года / Под научной редакцией В.А. Селезнева, И.А. Лушкина, А.А. Смирнова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 339-342. – EDN WLGEJW.
2. Официальный сайт Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://86.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie/istoricheskaya-spravka> (дата обращения: 30.04.2025).
3. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 26.12.1994 № 35 ст. 3649.
4. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 28.07.2008 № 30 (часть I) ст. 3579.
5. О добровольной пожарной охране: Федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 09.05.2011 № 19 ст. 2717.
6. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 (ред. от 05.01.2025) // Собрание законодательства РФ. 12.07.2004 № 28 ст. 2882.

7. О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности: Указ Президента РФ от 09.11.2001 № 1309 (ред. от 21.10.2011) // Собрание законодательства РФ. 12.11.2001 № 46 ст. 4348.
8. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 01.01.2018 №2.
9. О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы: Указ Президента РФ от 20.06.2005 № 385 (ред. от 25.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 27.06.2005 № 26 ст. 2649.
10. О федеральном государственном пожарном надзоре: Указ Президента РФ от 12.04.2012 № 290 (ред. от 15.11.2024) // Собрание законодательства РФ. 23.04.2012 № 17 ст. 1964.
11. Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 03.02.2025) // Собрание законодательства РФ. 28.09.2020 № 39 ст. 6056.
12. Здания пожарных депо. Правила проектирования: Свод правил СП 380.1325800.2018 // утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 24.05.2018 № 311/пр.
13. Производственные услуги. Добровольная пожарная охрана. Общие требования: Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 588553-2020 // утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.05.2020 № 203-ст.
14. Правовое регулирование пожарной безопасности: история развития, современное состояние, проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-pozharnoy-bezopasnosti-istoriya-razvitiya-sovremennoe-sostoyanie-problemy-i-puti-ih-resheniya/viewer>.
15. Федеральный государственный пожарный надзор за обеспечением пожарной безопасности населенных пунктов: состояние и пути совершенствования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://diss.unn.ru/files/2017/768/autoref-768.pdf>.
16. Правовое регулирование деятельности единой системы государственных надзоров в сфере компетенции МЧС России в современных условиях [Электронный ресурс] // [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01003421432.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003421432.pdf).
17. Эффективность взаимодействия основных элементов системы обеспечения пожарной безопасности субъекта Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности / В. А. Кондратьев, А. А. Быстров // Гражданская оборона на страже мира и безопасности : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны: в 5-ти частях, Москва, 01 марта 2024 года. – Москва: Академия Государственной противопожарной службы, 2024. – С. 235-239. – EDN NVJJIL.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

