

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н34

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ:** сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 212 с.

ISBN 978-5-00236-855-6 Ч. 2  
ISBN 978-5-00236-853-2

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ»**, состоявшейся 30 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-855-6 Ч. 2  
ISBN 978-5-00236-853-2

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
ОБНАРУЖЕНИЕ СЕТЕВЫХ АТАК С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ТРИФОНОВ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ГРИНЕВИЧ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, КОСТЕНКО ДМИТРИЙ МАКСИМОВИЧ.....	10
ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР НА РАЗВИТИЕ И РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НЕРСЕЯН ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ .....	15
МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МОЖАЕВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	21
РИСКИ ДЛЯ АВИАКОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ СУХОРУКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	26
ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, АНДРЕЙКО ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА.....	32
ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, КОРНИЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА .....	35
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШАЙДУЛЛИНА ДИАНА АНАТОЛЬЕВНА .....	38
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ ВИСТЕРНИЧАНУ ВИВИАНА ВИКТОРОВНА.....	41
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РЕГИОНОВ ПАЧКАЙ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ .....	45
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	48
АНАЛИЗ ПОВЫШЕННОГО ИНТЕРЕСА К ОБРАЗУ АНТИГЕРОЯ В СОВРЕМЕННОМ МАССОВОМ ИСКУССТВЕ МИРОНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ .....	49
ФИЛОСОФИЯ КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ИСЛАМСКОМ МИРЕ: РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЕРЫ АЙДАРАЛИ КЫЗЫ КУМУШАЙ.....	54
МЕСТО МОЛИТВЫ В РЕЛИГИОЗНОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ТЫНЫС АЯУЛЫМ КАЙРАТ КЫЗЫ.....	57

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	60
ОСОБЕННОСТИ ИСПАНСКОГО ЮМОРА И СПОСОБЫ ЕГО АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ТОК-ШОУ ФОМИЧЕНКО ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, ВЕЛИЧКО МАРИЯ БОРИСОВНА .....	61
ФОТОГРАФИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА В РОМАНЕ «ВОКРУГ СВЕТА» ОЛЕГА ЕРМАКОВА СУХОВ ВСЕВОЛОД ВАДИМОВИЧ .....	66
ПЕРЕВОД ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ЯКУТСКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ П.А.ОЙУНСКОГО) ХАРИТОНОВА РАДА ЕГОРОВНА, ХАРИТОНОВА ВАЛЕНТИНА ИННОКЕНТЬЕВНА.....	69
РОЛЬ DIGITAL-МАРКЕТИНГА И INFLUENCER-МАРКЕТИНГА В ПОСТРОЕНИИ БРЕНДА СЕРЕДИНА АННА ЛЕОНИДОВНА .....	72
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА В АМЕРИКАНСКИХ СМИ ЩИГОРЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	75
О ПРОБЛЕМЕ ИЗБЫТОЧНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КОНОВАЛОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА .....	79
СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ В МУЛЬТСЕРИАЛАХ «КОНЬ БОДЖЕК», «РИК И МОРТИ» И «РАЗОЧАРОВАНИЕ» И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПРИЯТИЯ СЮЖЕТА И ПЕРСОНАЖЕЙ ПОПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	83
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	87
СТАДИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА КРАВЧЕНКО ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ .....	88
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ НАЛОГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЛОГИНОВА ВЕРА АНДРЕЕВНА, МЕДВЕДЕВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА.....	91
НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНУ И ПО ЗАВЕЩАНИЮ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГРЕБЕНЬКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, АЛИФАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	94
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУПРИЯНОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА .....	97
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГАБОВИЧ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, МАРКОВИЧ ВЕРОНИКА, МЕДЯНИК ЕВГЕНИЯ.....	100

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	104
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ ВУЗА СУМЦОВА ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА.....	105
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ЛАРОВА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА, САВЕЛЬЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	110
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ КУЗНЕЦОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА .....	115
ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ФИНАГИНА О.Л.....	118
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСТУРАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЛИЦ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛОМОВЦЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ .....	121
ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ МУЛЛАХМЕТОВА ЛИЛИЯ ФИРДИНАНТОВНА.....	126
СХЕМА РАССКАЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ 3 КЛАССА С ОНР III УРОВНЯ ХОХЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	129
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ШЕХОВЦОВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ .....	132
НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ К.Д. УШИНСКОГО СЕМИЧУК ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ .....	136
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ АДИЛЬХАНОВА АННА ИВАНОВНА.....	139
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДИМИТРОВ ЕГОР АНДРЕЕВИЧ .....	142
КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ПЕРИОДЕ НИКОЛЬСКАЯ АЛЛА ИВАНОВНА, РЕПКИН АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ.....	146
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БАЯНОВА ДИНАРА ЗИНУРОВНА.....	152

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГРЫЗЛОВА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА, ПЕРЕШЕИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	155
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	158
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШУВАЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ .....	159
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ КАРАСЕВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ, ШЕВЧЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА.....	163
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ДОЛГИХ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ САЪДИЕВА МАВДЖИГУЛ ФАЙЗУЛЛОЕВНА .....	171
КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧАЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	174
ПРОГРАММА ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НИКИТИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	178
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ КУНИЧКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЧООДУ ДОРЖАТМАА МЕРГЕНОВНА.....	182
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	185
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ РАЗВИТИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КРАВЧЕНКО ЭДУАРД НИКОЛАЕВИЧ, ГАРБУЗ ОКСАНА НИКОЛАЕВНА .....	186
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ ПРОВОДНИКАМИ ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА ВОСТРЕЦОВ ДАНИЛ АНДРЕЕВИЧ .....	191
СИСТЕМА КАЧЕСТВА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ШАТОХИН АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ.....	194
ЖИЛИЩНОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ ДЬЯЧЕНКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, МАКАРОВ ДМИТРИЙ ДЕНИСОВИЧ.....	197

КУЛЬТУРА И ЦЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КОЛИШЕВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ, БАТЫРШИН МАРСЕЛЬ МУХАМЕТОВИЧ.....	202
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	206
МОТИВАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ КАМИНСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ВСЕВОЛОДОВИЧ .....	207



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

# ОБНАРУЖЕНИЕ СЕТЕВЫХ АТАК С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

**ТРИФОНОВ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

д.э.н., профессор

**ГРИНЕВИЧ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА,**

к.э.н., доцент

**КОСТЕНКО ДМИТРИЙ МАКСИМОВИЧ**

студент

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация:** Значительный рост использования интернета и стремительное развитие сетевых технологий связаны с повышенным риском сетевых атак. Сетевые атаки — это все виды несанкционированного доступа к сети, включая любые попытки повредить и нарушить работу сети, которые часто приводят к серьёзным последствиям. Обнаружение сетевых атак — активно развивающаяся область исследований в сфере кибербезопасности. В литературе можно найти различные описания систем обнаружения сетевых атак, использующих различные интеллектуальные методы, в том числе модели машинного обучения (ML) и глубокого обучения (DL).

В данной статье рассматривается метод интеллектуального обнаружения сетевых атак с использованием гибридной нейронной сети, объединяющей возможности сверточных сетей (Conv1D) и рекуррентных архитектур (LSTM). В исследовании использован открытый датасет CIC-IDS-2017, характеризующийся высокой размерностью признаков. Для обработки несбалансированных данных применен модифицированный метод SMOTE. Результаты экспериментов свидетельствуют о высокой эффективности предложенного подхода: достигнута точность 98,75 %, макро F1-мера 80,42 %, коэффициент Каппа 0,9807.

**Ключевые слова:** обнаружение сетевых атак, глубокое обучение, гибридные нейронные сети, Conv1D, LSTM, CIC-IDS-2017, информационная безопасность.

## DETECTION OF NETWORK ATTACKS WITH THE HELP OF NEURAL NETWORK

**Trifonov Yuri Vasilyevich,  
Grinevich Yulia Anatolievna,  
Kostenko Dmitry Maksimovich**

**Abstract:** The significant growth in the use of the Internet and the rapid development of network technologies are associated with an increased risk of network attacks. Network attacks are all types of unauthorised access to a network, including any attempts to damage and disrupt the network, which often have serious consequences. Network attack detection is an actively growing area of research in cybersecurity. Various descriptions of network attack detection systems can be found in the literature using various intelligent techniques, including machine learning (ML) and deep learning (DL) models.

This paper investigates an intelligent network attack detection method using a hybrid neural network that combines the capabilities of convolutional networks (Conv1D) and recurrent architectures (LSTM). The study uses the open dataset CIC-IDS-2017 characterised by high feature dimensionality. A modified SMOTE method was applied to process unbalanced data. Experimental results show the high efficiency of the proposed approach:

an accuracy of 98.75%, a macro F1-measure of 80.42%, and a Kappa coefficient of 0.9807 were achieved.

**Keywords:** network attack detection, deep learning, hybrid neural networks, Conv1D, LSTM, CIC-IDS-2017, information security.

## 1. Введение

Благодаря стремительному развитию технологий интернет стал легкодоступным, и сейчас большинство людей активно используют его для решения множества профессиональных и личных задач. С помощью интернета осуществляются различные важные действия, в том числе общение, обмен информацией и деловые операции. Интернет способствует установлению связей и общению, но целостность и конфиденциальность этих связей и обмена информацией могут быть нарушены и скомпрометированы злоумышленниками, которые стремятся повредить и нарушить сетевые соединения и безопасность сети. Количество атак, нацеленных на сети, со временем растёт, что приводит к необходимости анализировать и понимать их, а также разрабатывать более надёжные инструменты защиты. Каждой организации, отрасли и правительству требуются решения для обеспечения сетевой безопасности, чтобы защитить их от постоянно растущей угрозы кибератак. Потребность в более эффективных и стабильных системах сетевой безопасности для защиты данных бизнеса и клиентов растёт, поскольку ни одна сеть не защищена от сетевых атак.

Целью исследования является разработка высокоэффективной модели обнаружения сетевых атак на основе гибридной Conv1D и LSTM-архитектур, способной работать с большими объемами сетевого трафика и учитывать временные зависимости между событиями.

## 2. Обзор литературы

На ранних этапах развития систем обнаружения атак (IDS) преобладали методы машинного обучения, в частности, метод опорных векторов (SVM), деревья решений и ансамблевые методы (Random Forest), которые достигали точности от 92 % до 96 % [1, 41], [2, 48]. Однако их эффективность снижалась при работе с высокоразмерными признаковыми пространствами без проведения трудоемкой инженерии признаков.

С появлением глубокого обучения появилась возможность автоматического извлечения сложных характеристик сетевого трафика. Сверточные нейронные сети (CNN) продемонстрировали высокую эффективность при анализе пространственных зависимостей в данных [3, 153], в то время как рекуррентные нейронные сети (LSTM) обеспечивали обработку временных последовательностей, характерных для сетевого поведения [4].

Гибридные архитектуры, объединяющие CNN и LSTM, показали прирост точности на 5–10 % по сравнению с использованием одиночных моделей [5], [6, 606]. Их преимущество заключается в способности одновременно анализировать локальные структуры признаков и улавливать долгосрочные зависимости.

Не менее важной проблемой при построении IDS является дисбаланс классов, обусловленный преобладанием легитимного трафика над аномальными событиями.

Среди методов устранения дисбаланса наибольшее признание получил метод SMOTE (Synthetic Minority Over-sampling Technique) [7, 323], который позволяет увеличить представительство редких классов без генерации дубликатов.

## 3. Методология исследования

В качестве исходного набора данных в исследовании использован датасет CIC-IDS-2017, включающий более 2,8 млн сетевых потоков с 79 признаками и 12 метками классов, отражающими как легитимные, так и атакующие действия.

Метки классов подвергались кодированию с использованием методов Label Encoding и one-hot преобразования. Для нормализации данных применялся метод MinMaxScaler, что способствовало ускорению процесса обучения нейросетевой модели.

Для балансировки обучающего набора использовался модифицированный алгоритм SMOTE с чанковой обработкой, что позволило сохранить вариативность сгенерированных примеров.



Рис. 1. Распределение классов SMOTE

Архитектура предложенной модели включает последовательное использование сверточного слоя Conv1D (64 фильтра, ядро 3, активация ReLU), нормализацию Batch Normalization, слой подвыборки MaxPooling1D и слой регуляризации Dropout. Рекуррентная часть модели представлена слоем LSTM (64 нейрона), обеспечивающим обработку временных зависимостей. Далее использовался слой Dense (64 нейрона) с активацией ReLU и выходной слой Dense с активацией Softmax, соответствующий количеству классов.

Обучение модели проводилось с использованием оптимизатора Adam (скорость обучения 0,001), функции потерь категориальной перекрестной энтропии и стратегией ранней остановки обучения при отсутствии улучшения метрик на валидационной выборке.

#### 4. Экспериментальная часть

В процессе обучения наблюдалось стабильное снижение значения функции потерь и рост точности как на обучающей, так и на валидационной выборках.

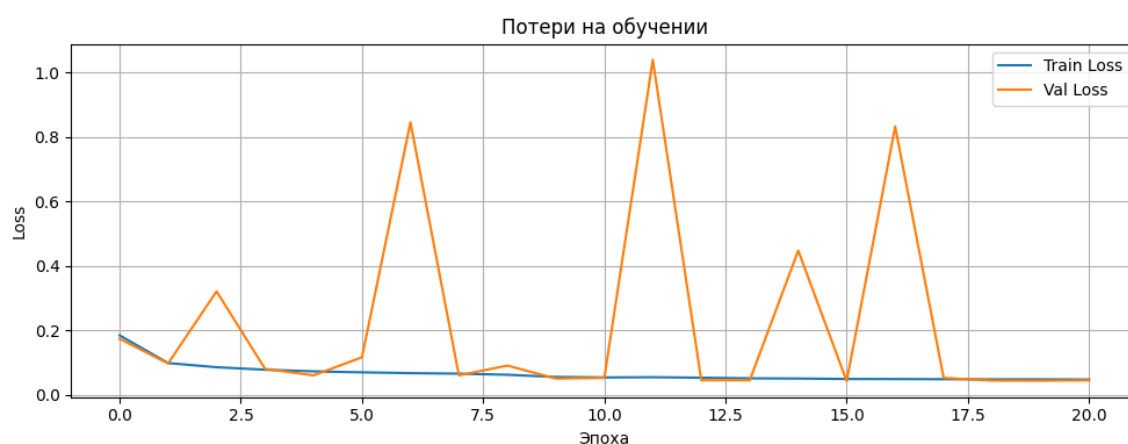


Рис. 2. Изменение Loss на обучении и валидации по эпохам

На тестовой выборке достигнуты следующие результаты: точность классификации составила 98,75 %, макро F1-мера — 80,42 %, коэффициент Каппа Козна — 0,9807, среднеквадратичная ошибка — 0,5056.

Для оценки конкурентоспособности разработанного решения проведено сравнение с существующими подходами (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение предложенного подхода с аналогами

Метод	Точность (%)
SVM [1]	95,02
Decision Tree [2]	94,33
Random Forest [2]	96,46
CNN [3]	97,43
LSTM [4]	97,88
Conv1D+LSTM (данная работа)	98,75

### 5. Обсуждение результатов

Разработанная модель показала высокую точность и устойчивость к дисбалансу классов, что обусловлено применением гибридной архитектуры и модифицированного метода балансировки данных. Сверточные слои обеспечивают эффективное выделение локальных признаков сетевых потоков, в то время как LSTM слои позволяют учитывать их временную структуру.

Однако предложенный подход требует значительных вычислительных ресурсов, особенно на этапе обучения, что ограничивает его применение в средах с жесткими требованиями к производительности. Дополнительно остается задача интерпретации предсказаний нейронных сетей, что важно для повышения доверия пользователей к интеллектуальным системам обнаружения атак.

### 6. Научная новизна

Научная новизна заключается в разработке гибридной нейронной сети, оптимизированной для задач обнаружения сетевых атак, с интеграцией методов пространственного и временного анализа признаков. Впервые для работы с CIC-IDS-2017 применен модифицированный метод SMOTE с чанковой обработкой, позволяющий существенно повысить качество классификации редких атак.

### 7. Практическая значимость

Практическая значимость состоит в возможности интеграции разработанной модели в действующие системы мониторинга сетевого трафика (IDS/IPS), что позволит повысить уровень информационной безопасности организаций. Модель может быть адаптирована для применения в условиях реального времени после оптимизации вычислительных затрат.

### 8. Заключение

Результаты исследования свидетельствуют о высокой эффективности предложенного метода интеллектуального обнаружения сетевых атак на основе гибридной архитектуры Conv1D+LSTM. Разработанная модель превосходит существующие аналоги по точности классификации и устойчивости к дисбалансу данных. Перспективы дальнейших исследований включают разработку интерпретируемых моделей и внедрение attention-механизмов для повышения адаптивности систем обнаружения атак.

### Список источников

1. Shone N., Ngoc T.N., Phai V.D., Shi Q. A deep learning approach to network intrusion detection. IEEE Trans. Emerging Topics in Computational Intelligence, 2018.
2. Ferrag M.A., Maglaras L., Janicke H., Smith R., Mohamed N. Deep learning techniques for cybersecurity intrusion detection: A survey. Journal of Information Security and Applications, 2020.
3. Aljawarneh S., Aldwairi M., Yassein M.B. Anomaly-based intrusion detection system through feature selection analysis and building hybrid efficient model. Journal of Computational Science, 2018.
4. Yin C., Zhu Y., Fei J., He X. A deep learning approach for intrusion detection using recurrent neural networks. IEEE Access, 2017.
5. Zhang J., Wang Y., Qi L. Network intrusion detection using hybrid CNN–LSTM model. IEEE Access, 2020.
6. Diro A.A., Chilamkurti N. Distributed deep learning for Internet of Things security: Protection against cyberattacks. Future Generation Computer Systems, 2018.

7. Chawla N.V., Bowyer K.W., Hall L.O., Kegelmeyer W.P. SMOTE: Synthetic Minority Over-sampling Technique. Journal of Artificial Intelligence Research, 2002.

© Ю.В. Трифонов, Ю.А. Гриневич, Д.М. Костенко, 2025

УДК 332.1:330.34

# ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР НА РАЗВИТИЕ И РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

**НЕРСЕЯН ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ**аспирант,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема влияния государственных структур на развитие и регулирование социально-экономической сферы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации методов управления к изменяющимся экономическим и социальным условиям. Авторский анализ существующих инструментов управления выявляет ключевые факторы, влияющие на эффективность реализации стратегий государственных структур в социально-экономической сфере регионов. Ключевые выводы исследования будут полезны для специалистов в области регионального управления, экономистов и представителей органов власти, стремящихся повысить эффективность управления на местном уровне.

**Ключевые слова:** государственные структуры, социально-экономическая сфера, региональное управление, эффективность, развитие.

## INFLUENCE OF GOVERNMENT STRUCTURES ON THE DEVELOPMENT AND REGULATION OF THE SOCIAL AND ECONOMIC SPHERE

**Nersesyan Vladislav Valerievich**

**Abstract:** The article examines the problem of the influence of government structures on the development and regulation of the socio-economic sphere. The relevance of the study is due to the need to adapt management methods to changing economic and social conditions. The author's analysis of existing management tools reveals key factors influencing the effectiveness of the implementation of government strategies in the socio-economic sphere of the regions. The key findings of the study will be useful for specialists in the field of regional management, economists and government officials seeking to improve the effectiveness of management at the local level.

**Keywords:** government structures, socio-economic sphere, regional management, efficiency, development.

Управление социально-экономическими процессами на уровне регионов представляет собой многослойную и актуальную проблему, которая широко рассматривается в научной литературе с различных позиций. В условиях усиливающихся процессов глобализации и регионализации социально-экономического пространства роль государственных институтов в регионах становится определяющей для обеспечения устойчивого развития и повышения уровня жизни населения.

Социально-экономическая сфера охватывает широкий круг направлений, включая общественные отношения, экономику, образование, науку, технологии и экологическую среду, отражая тем самым практически все аспекты жизнедеятельности человека и влияния внешних факторов. В отличие от физических систем, в социально-экономической среде ключевое значение имеют процессы принятия решений, в которых большую роль играет субъективный фактор. Социальная экономика представлена



рядом базовых форм, среди которых можно выделить наиболее распространённые:

1. Плановая экономика предполагает централизованное руководство со стороны государства, которое осуществляет координацию и управление экономическими процессами, направленными на развитие производительных сил и повышение качества жизни общества через проведение политики макроэкономического регулирования.

2. Рыночная экономика с элементами государственного регулирования основана на преобладании товарно-денежных отношений и капиталистических рыночных механизмов, при этом государство вмешивается в экономические процессы с целью обеспечения полной занятости, равного развития и сбалансированного предоставления социальных услуг.

3. Свободная рыночная экономика характеризуется отсутствием государственного планирования и вмешательства, функционируя исключительно на основе рыночных механизмов. Регулирование спроса и предложения осуществляется предприятиями через свободную конкуренцию, что способствует совершенствованию условий производства [1].

Социально-экономическое развитие представляет собой процесс, в ходе которого общество на протяжении своего исторического пути переходит от менее развитых экономических форм к более высоким уровням экономической организации. Этот процесс охватывает такие аспекты, как перераспределение богатства, рост доходов населения, экономическая трансформация через инвестиции в новые отрасли, внедрение академических и технологических инноваций, а также развитие инфраструктуры.

Государственные структуры оказывают влияние на социально-экономические процессы различными способами. Региональная система является сложным образованием, где необходимо учитывать взаимодействие экономических, социальных, экологических и институциональных элементов. При формировании стратегии управления развитием социально-экономической сферы учитываются как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на деятельность государственных институтов.

Роль государственных структур в развитии и регулировании социально-экономической сферы проявляется через несколько ключевых направлений. Эффективность управления на региональном уровне во многом определяется наличием устойчивых местных институтов, способных регулировать экономические и социальные процессы. Анализ показывает, что недостаточная развитость институциональной среды может существенно затруднить реализацию программ развития [2].

Рациональность социально-экономической структуры государства во многом определяется тем, насколько она опирается на эффективное использование возможностей и ресурсов государственного управления. Это обеспечивает полное раскрытие экономического потенциала и способствует согласованному развитию различных отраслей национальной экономики. Структура экономики служит важным индикатором уровня социально-экономического развития страны или региона.

Социальная сфера представляет собой совокупность относительно устойчивых связей, складывающихся между различными элементами и субъектами, формирующими общество. Группы и организации, объединяющие отдельных индивидов в качестве социальных акторов, выступают значимыми факторами, влияющими на динамику государственного развития. Экономические, технологические и экологические изменения вызывают трансформации внутри социальных групп, организаций и их взаимосвязей, что приводит к перераспределению и перестройке социальной структуры. Эти процессы могут как способствовать, так и затруднять модернизацию общества.

Эффективность управления в социально-экономической сфере во многом определяется качеством взаимодействия государственных институтов с гражданским обществом. Активное участие населения в процессе принятия решений способствует укреплению прозрачности, повышению легитимности государственных инициатив и формированию позитивного общественного восприятия власти. Важно, чтобы регионы стремились к балансированию экономического развития с обеспечением социальной справедливости [4].

Социально-экономическая сфера занимает ключевое место в системе государственного управления. Для обеспечения устойчивого социального и экономического прогресса требуется согласованная адаптация изменений в социальной структуре к трансформациям в экономике, чтобы оба процесса взаимно усиливали и поддерживали развитие друг друга.



Анализ литературы свидетельствует о том, что эффективное управление социально-экономическими процессами на уровне регионов требует комплексного подхода, предполагающего учет не только экономических, но также социальных и институциональных факторов. Существующие научные работы подчёркивают значимость роли государственных структур в разработке и реализации адаптивных стратегий, направленных на обеспечение устойчивого развития и повышение качества жизни населения. Перспективные исследования в этой области должны быть сосредоточены на поиске решений актуальных проблем и устранении недостатков во взаимодействии государственных институтов с социально-экономической сферой на региональном уровне.

Формирование эффективной системы взаимодействия между государственными структурами и социально-экономической сферой на региональном уровне представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, который требует тщательного анализа и оперативного реагирования на стоящие перед обществом и местными органами власти вызовы. В условиях глобализации, стремительного технологического развития и нарастания социальных проблем важную роль играет не только экономическое, но и социальное измерение управления, оказывающее непосредственное влияние на уровень жизни населения. В рамках данного исследования будет рассмотрен анализ различных моделей взаимодействия. В качестве примеров будут использованы данные из регионов России, что позволит объективно оценить достижения и выявить существующие проблемы.

Примером служит Калужская область, где после экономического кризиса 2008 года был взят курс на активное привлечение иностранных инвестиций через создание специальных экономических зон.

Таблица 1

### Особенности и итоги взаимодействия государственных органов и социально-экономической сферы в Калужской области

Результаты	Проблемы
Привлечение крупных иностранных компаний (например, Volkswagen, Peugeot) привело к созданию новых рабочих мест и развитию инфраструктуры.	Возникли трудности с интеграцией иностранных инвесторов в местную экономику, а также с обеспечением равных условий для отечественных предприятий.
Рост внешнеэкономической активности и увеличение налоговых поступлений в бюджет региона.	Увеличение зависимости от состояния экономик стран-партнёров, что создаёт риски для устойчивости региональной экономики.

Санкт-Петербург, Россия: Внедрение инновационных решений и развитие концепции «Умного города». В Санкт-Петербурге активно внедряются принципы «Умного города», направленные на модернизацию городского управления и повышение уровня комфорта жизни граждан.

Таблица 2

### Особенности и итоги взаимодействия органов государственной власти и социально-экономической сферы в Санкт-Петербурге

Результаты	Проблемы
Повышение открытости деятельности государственных органов за счёт использования электронных платформ для общения с гражданами.	Недостаточное финансирование IT-проектов и слабая интеграция различных цифровых систем, что препятствует созданию единой эффективной модели управления.
Улучшение качества предоставляемых муниципальных услуг через автоматизацию процессов, включая мониторинг состояния воздуха, управление дорожным движением и оперативное реагирование аварийных служб.	Сохраняющийся высокий уровень коррупции и ограниченная ответственность местных властей за эффективность реализации проектов.

Анализ положительного опыта взаимодействия государственных структур с социально-

экономической сферой в России показывает, что наибольшую эффективность демонстрируют стратегии, основанные на внедрении инновационных технологий, активном привлечении инвестиций и внимательном отношении к социальным вопросам. В то же время сохраняются типичные сложности, связанные с финансовыми ограничениями, необходимостью постоянного мониторинга и контроля, а также трудностями в обработке больших объёмов информации. При разработке управленческих стратегий каждому региону следует учитывать свои специфические условия и адаптировать подходы для достижения наилучших результатов.

В Республике Татарстан активно поддерживается развитие инновационной экономики через создание технопарков и бизнес-инкубаторов. Одним из примеров является проект "Казанская IT-деревня", предоставляющий стартапам возможности для получения наставничества, финансирования и образовательной поддержки. Такая модель способствует привлечению молодых специалистов, развитию высокотехнологичных отраслей и способствует снижению зависимости региона от традиционных секторов экономики.

В Калужской области реализуется кластерная модель развития, ориентированная на поддержку производственных и инновационных объединений. Одним из успешных примеров является функционирование "Автомобильного кластера", объединяющего ведущих автопроизводителей и поставщиков комплектующих. Этот подход способствует созданию новых рабочих мест, укреплению региональной экономики и развитию кооперации между различными участниками рынка, что в свою очередь стимулирует устойчивое развитие территории.

Рассмотренные примеры иллюстрируют, как государственные органы в России адаптируют стратегии управления с учётом специфики региональных потребностей и условий.

В процессе взаимодействия государственных структур с социально-экономической сферой является ряд характерных проблем. Одной из ключевых трудностей является ограниченное финансирование, что затрудняет реализацию многих инициатив. Кроме того, острая нехватка квалифицированных специалистов, особенно в удалённых регионах, негативно сказывается на эффективности проектов. Нововведения часто сталкиваются с сопротивлением со стороны местных сообществ и бизнеса, что замедляет процесс их внедрения. Существенными барьерами также остаются инфраструктурные проблемы, включая изношенные транспортные сети и недостаточно развитые коммунальные системы, что осложняет распространение новых технологий и развитие экономических кластеров [3].

В процессе взаимодействия государственных институтов с социально-экономической сферой выявляется ряд типичных трудностей. Прежде всего, часто наблюдается дефицит финансовых ресурсов, что затрудняет реализацию запланированных проектов. Существенной проблемой остаётся недостаток квалифицированных кадров, особенно в отдалённых регионах страны. Сопротивление изменениям со стороны местного населения и бизнеса также препятствует внедрению инноваций. Кроме того, слабость инфраструктуры — устаревшие транспортные сети и недостаточный уровень коммунальных услуг — значительно ограничивает возможности для развития новых технологий и формирования экономических кластеров, создавая дополнительные сложности для эффективного управления [3].

В Челябинской области для повышения результативности взаимодействия государственных структур с социально-экономической сферой требуется совершенствование управленческих подходов. В качестве одного из решений можно предложить внедрение стратегии комплексного развития, основанной на нескольких приоритетных направлениях. Одним из первых шагов должно стать создание аналитического центра, который будет осуществлять сбор, обработку и анализ информации о социально-экономическом положении региона. Это позволит своевременно выявлять основные проблемы и учитывать потребности населения.

На следующем этапе предлагается создать рабочую группу, в которую войдут представители правительства Челябинской области, делового сообщества и гражданских организаций. Основной задачей этой группы станет разработка проектов и инициатив, направленных на устранение выявленных проблем. В частности, можно рассмотреть запуск программы профессиональной переподготовки в ответ на изменения на рынке труда и запросы крупных предприятий региона, например, таких как Магнитогорский металлургический комбинат.

Для повышения эффективности взаимодействия с гражданами целесообразно внедрить цифровую платформу, позволяющую жителям оставлять свои предложения и замечания по вопросам социально-экономического развития. Это будет способствовать повышению гражданской активности и вовлеченности населения в процессы принятия решений.

Необходимо также активизировать взаимодействие с местным предпринимательским сообществом, создавая бизнес-инкубаторы и предоставляя налоговые преференции, что позволит стимулировать развитие малого и среднего бизнеса. Кроме того, региональные органы власти могут инициировать проведение регулярных форумов и выставок, на которых местные производители смогут презентовать свою продукцию и услуги широкой аудитории.

Помимо этого, требуется направить инвестиции в развитие инфраструктуры, включая транспортную сеть, систему здравоохранения и образование. Реализация этих мер создаст более комфортные условия для проживания и ведения бизнеса, что будет способствовать росту доходов населения и улучшению качества жизни. Комплексное применение указанных подходов позволит существенно повысить эффективность управления социально-экономическими процессами в Челябинской области.

В последние годы всё большее значение приобретают федеральные целевые программы, ориентированные на стимулирование социально-экономического развития регионов и дополняющие механизмы финансового выравнивания для территорий с депрессивной экономикой.

Эффективное управление на региональном уровне требует внедрения инновационных методов и активного взаимодействия с различными участниками процессов. Практики, основанные на использовании аналитических данных, принципах проектного управления и привлечении гражданского общества, доказали свою результативность в решении сложных социально-экономических задач. Ключевым элементом является регулярный мониторинг и оценка эффективности реализуемых инициатив, что позволяет своевременно корректировать управленческие стратегии с учётом изменений внутренней и внешней среды. Использование современных цифровых технологий и платформ значительно расширяет возможности для взаимодействия между государственными органами и социально-экономической сферой, способствуя росту доверия и обеспечивая большую открытость власти перед обществом.

Воздействие научно-технической революции значительно усилилось, что привело к ускорению процессов информатизации экономики и социальной сферы. Сегодня научно-технический прогресс выступает ключевой движущей силой развития всех сфер общественной жизни. Производство, распространение и применение научных и технологических знаний оказали серьёзное влияние на экономику и модели экономического роста. С одной стороны, наука и технологии активно внедряются в традиционные отрасли, радикально изменяя их. С другой стороны, формируются новые отрасли промышленности, основанные на знаниях [5].

Таким образом, государственные структуры занимают ключевое место в обеспечении функционирования экономики и развитии общества в целом. Проведённое исследование подчёркивает важность формирования эффективного механизма взаимодействия между государственными институтами и социально-экономической сферой с учётом специфики и потребностей конкретных регионов. Такой подход позволяет не только повысить результативность существующих процессов, но и заложить основы для устойчивого экономического роста и благополучия на местах.

Управление региональными социально-экономическими процессами представляет собой сложную и многоплановую задачу. Анализ научных источников свидетельствует о существовании различных методик и подходов к решению подобных задач. Для успешного преодоления современных вызовов необходимо продолжать изучение и интеграцию различных практик управления. При этом следует учитывать, что, несмотря на разнообразие подходов, существуют общие проблемы, характерные для многих регионов: ограниченность финансовых ресурсов, коррупционные риски, дефицит квалифицированных специалистов и недостаточная развитость инфраструктуры.

Выводы, сделанные в рамках данного исследования, могут быть полезны для специалистов в сфере регионального управления, экономистов и представителей власти, стремящихся повысить эффективность управления социально-экономическим развитием на местном уровне.

## Список источников

1. Гайдар Е., Козлов М. Экономические аспекты управления на уровне региона // Экономика и управление. – 2019. – № 7(1). – С. 23–34.
2. Ильин С., Сидоров П. Проблемы управления социально-экономическими процессами на региональном уровне // Региональная политика. – 2022. – № 8(3). – С. 14–29.
3. Рубцов А., Васильев И. Системный подход к управлению развитием регионов // Журнал экономического анализа. – 2020. – № 12(3). – С. 45–59.
4. Смирнова Н. Устойчивое развитие как цель регионального управления // Журнал устойчивого развития. – 2021. – № 6(4). – С. 88–97.
5. Угурчиева Р., Мусаев М. Роль государственных институтов в реализации региональной социально-экономической политики // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 27(1). – С. 210–215.

УДК 330

# МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**МОЖАЕВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент  
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»

*Научный руководитель: Гурнина Дарья Александровна*  
к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы обеспечения финансовой безопасности предприятия в условиях экономической нестабильности, а также ключевые подходы к защите финансовых ресурсов. В данном исследовании рассматриваются следующие подходы: комплексный подход, психологические аспекты корпоративной культуры, анализ уровня финансовой безопасности и технические методы (информационная безопасность, автоматизация, защита от киберрисков). Особый акцент делается на внедрении механизмов контроля и мониторинговых мероприятий с целью снижения потенциальных угроз.

**Ключевые слова:** финансовая безопасности, методы обеспечения, угрозы, управление рисками, методы защиты, мониторинг.

## METHODS OF ENSURING THE FINANCIAL SECURITY OF AN ORGANIZATION

**Mozhaev Maxim Vladimirovich**

*Scientific adviser: Gurnina Darya Alexandrovna*

**Abstract:** The article discusses methods of ensuring the financial security of an organization in conditions of economic instability, as well as key approaches to protecting financial resources. This study examines the following approaches: integrated financial management, psychological aspects of corporate culture, threat analysis and technical methods (information security, automation, protection against cyber risks). Special emphasis is placed on the implementation of control mechanisms and monitoring measures to reduce potential threats.

**Keywords:** financial security, security methods, threats, risk management, protection methods, monitoring.

В современном экономическом пространстве, в период мировой глобализации и нестабильных цен на сырьё и материалы, для предприятия необходимо иметь систематизированную и рабочую систему финансовой безопасности. Эффективная защита денежных потоков предприятия и ее финансовых ресурсов имеет высокий приоритет для потенциального развития в постоянно меняющихся экономических условиях.

Многие ученые выдвигают свои точки зрения по поводу определения понятия «финансовая безопасность предприятия». Так, финансовая безопасность предприятия, по определению Папехина Р.С., представляет собой предельное состояние финансовой устойчивости, в котором должно находиться предприятия для реализации своей стратегии, и характеризуется способностью предприятия противостоять внешним и внутренним угрозам [1]. Иными словами, «финансовая безопасность предприятия – фундамент финансовой (экономической) устойчивости».

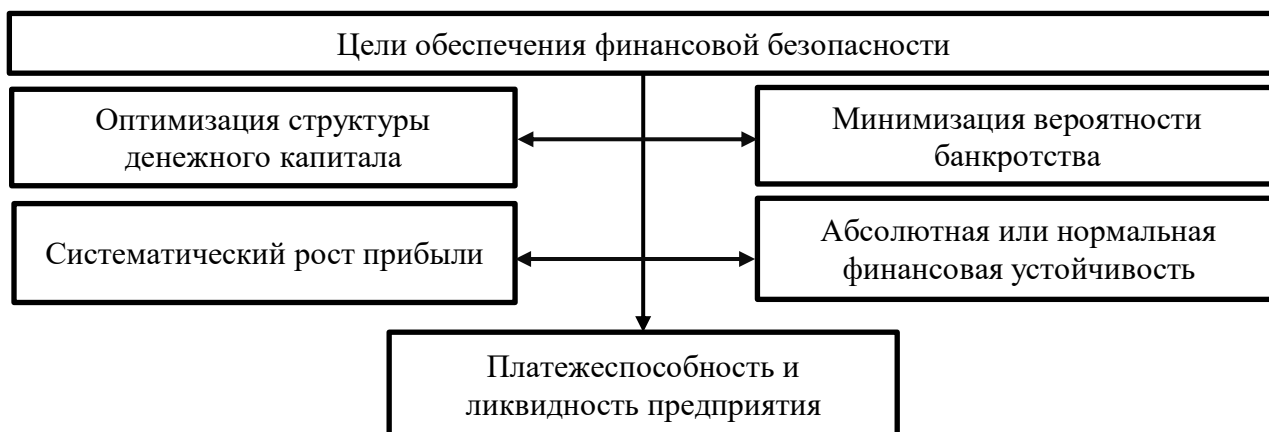


Рис 1. Цели обеспечения финансовой безопасности предприятия [2]

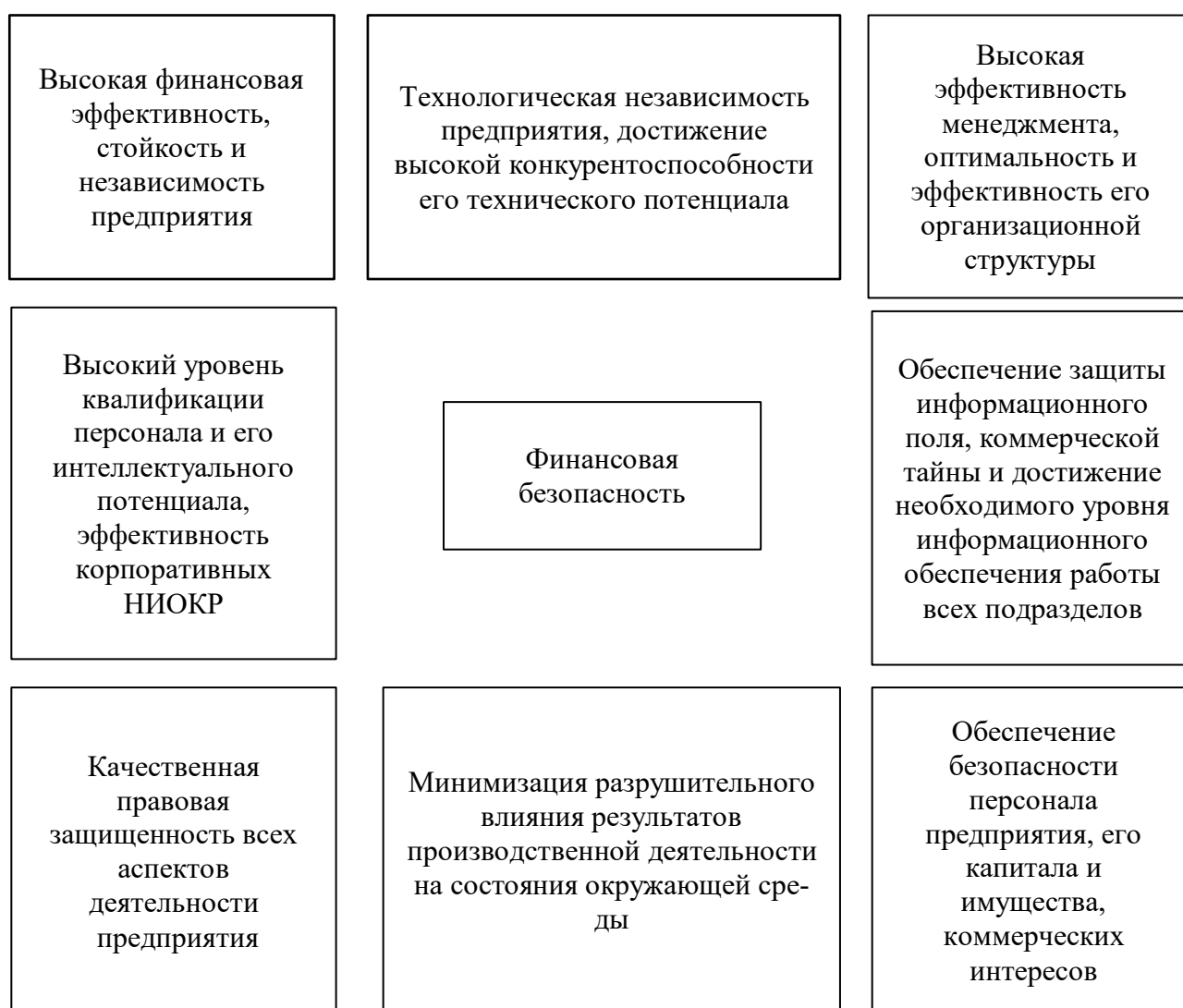


Рис. 2. Функциональные цели финансовой безопасности предприятия [3]

Финансовая безопасность предприятия обеспечивается системой методов и мер, которые используются для разработки и реализации управленческих решений. Эти решения связаны с защитой финансовых интересов предприятия от различных типов угроз.



Для обеспечения финансовой безопасности каждого предприятия необходимо разработать конкретный механизм, который позволит оценить ее и выявить внутренние и внешние угрозы. Создание системы оценки финансовой безопасности поможет разработать тактику и стратегию деятельности компаний, а также способствует определению целей ее обеспечения (рис.1). Главные цели позволяют выделить функциональные цели финансовой безопасности предприятия (рис.2).

Для достижения поставленных целей, выделим задачи, которые решают использование методов обеспечения финансовой безопасности. Наиболее важными среди них считаются:

1. установление актуальных финансовых интересов, требующих защиты в процессе финансового развития предприятия, это имеет первостепенное значение;
2. выявление и прогнозирование угроз и рисков, которые могут повлиять на реализацию финансовых интересов, является краеугольным камнем эффективного управления рисками;
3. формирование эффективных механизмов нейтрализации этих угроз и минимизации их негативных последствий является завершающим этапом комплексной стратегии обеспечения безопасности финансовой составляющей предприятия.

Уровень финансовой безопасности будет зависеть от эффективности руководства и специалистов избегать возможные угрозы и ликвидировать последствия влияния внутренней и внешней среды. В основе системы финансовой безопасности лежит принцип целевого использования финансовых ресурсов, а также принцип обеспечения условий для увеличения эффекта от инвестируемых денежных средств.

Методы обеспечения финансовой безопасности являются одной из функциональных составляющих общей системы управления безопасностью предприятия. Главная цель финансовой безопасности предприятия – это обеспечение устойчивого и максимально эффективного функционирования предприятия на данный момент времени и обеспечение высокого потенциала развития и роста предприятия в будущем.

Среди методов обеспечения финансовой безопасности можно выделить:

1. Комплексный подход. Для обеспечения финансовой безопасности необходимо иметь комплексную систему управления финансами. Эта система должна включать в себя создание организационной структуры, центров ответственности за выполнение задач, а также разграничение обязанностей, прав и ответственностей руководства и сотрудников компании. Кроме того, важно определить роли сотрудников отдельных структурных подразделений, ответственных за финансовую составляющую безопасности компании. Организация постоянного мониторинга уровня финансовой безопасности также имеет решающее значение.

2. Психологический аспект. Среди методов обеспечения финансовой безопасности следует рассмотреть психологический аспект данного вопроса. Так, психологические методы направлены на формирование у сотрудников и руководства осознанного отношения к финансовым рискам, развитие корпоративной культуры и предотвращение внутренних угроз, которые связаны с человеческим фактором. Среди таких методов можно выделить:

- формирование корпоративной культуры, в основу которой заложены принципы честности, прозрачности и ответственности, что помогает снизить вероятность мошенничества и недобросовестного отношения сотрудников к исполнению своих обязанностей;

- обучение и повышение осведомленности, основой которого является проведение регулярных обучающих программ для сотрудников, посвящённых финансовой безопасности, управлению рисками, а также демонстрация последствий недобросовестного поведения;

- мотивационная система принятия управленческих решений и их реализация. Данный метод основывается на введении системы стимулирования и штрафов для рабочего состава предприятия. При этом должны быть разработаны нормативные показатели финансовой безопасности, а также система выполнения или невыполнения заданий;

- управление стрессом и эмоциональным состоянием, что предполагает организацию работы с психологами для сотрудников предприятия, особенно в стрессовых ситуациях (например, во время кризисного состояния предприятия), что поможет минимизировать риск принятия неправильных управленческих решений и ошибок в работе. Также это способствует вовлеченности сотрудников;

- контроль и профилактика внутренних угроз. Предполагает использование тестов и собеседований для выявления сотрудников, склонных к недобросовестному поведению. Регулярное проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности и выявления потенциальных конфликтов интересов;

- работа с руководством, при котором руководители должны демонстрировать приверженность принципам финансовой безопасности, а также следовать принципам «делай как я». Также руководители должны быть готовы поддержать сотрудников в стрессовых ситуациях, связанных с финансовыми рисками;

- создание атмосферы доверия внутри предприятия. При этом должно происходить регулярное информирование сотрудников о финансовом положении и мерах по обеспечению безопасности, а также информирование о достигнутых результатах компании, чтобы у сотрудников присутствовало ощущение «нужности».

3. Анализ уровня финансовой безопасности. Данный метод основан на анализе внешней и внутренней среды с целью идентификации угроз финансовой составляющей компании, а также оценку и вероятность их реализации и потенциальных последствий для предприятия. Также, данный метод предполагает расчёт индикаторов уровня финансовой безопасности.

4. На основе предыдущего анализа, имеет место быть метод планирования мероприятий по обеспечению финансовой безопасности. Он предполагает стратегическое оперативное планирование, результатом которого должна быть стратегия финансовой безопасности внутри предприятия.

5. Технические методы. Они включают в себя использование современных технологий, инструментов и систем защиты финансовых ресурсов, данных и различных процессов от внутренних и внешних угроз. Данные методы направлены на предотвращение мошенничества, кибератак, утечек информации и несанкционированного доступа. Рассмотрим основные технические методы:

- информационная безопасность. Занимает важное место, как одна из составляющих экономической безопасности. Она включает в себя шифрование данных, использование антивирусных программ, брандмауэры и различные системы обнаружения и предотвращения вторжений с помощью мониторинга сетевого трафика.

- автоматизация процессов. В данную подгруппу входят ERP-системы управления ресурсами предприятия, CRM-системы, предполагающие контроль управления взаимоотношения с клиентами и контроль платежей, а также системы электронного документооборота.

- защита от социальной инженерии. Предполагает предотвращение манипуляций с сотрудниками для получения доступа к важным документам и файлам с помощью проведения тренинга распознавания атак, а также проведение имитационных атак для проверки бдительности сотрудников.

- защита облачных сервисов. Необходимо для обеспечения безопасности данных, хранящихся в облачных хранилищах информации с помощью настройки прав доступа и аутентификации, а также отслеживания действий пользователей для выявления подозрительной активности.

- физическая безопасность. Не менее важная категория, которая предполагает физическую защиту инфраструктуры, связанной с финансовой составляющей компании. Предполагает установку систем видеонаблюдения, контроль доступа в помещения, а также защиту серверов с размещением их в защищенных местах и с ограниченным к ним доступом.

Метод контроля. Предусматривает предварительный, текущий и заключительный контроль за бизнес-процессами, который также включает отбор ключевых показателей эффективности и горизонтальный анализ по каждому из них, который предполагает выявление отклонений по каждому из них.

### Заключение

В заключении стоит ответить, что существует множество методов обеспечения финансовой безопасности предприятия, кроме рассмотренных в данной статье. Они модернизируются в процессе развития мирового экономического пространства и появления новых угроз финансовой безопасности, требующих нововведений.



Эффективное внедрение системы финансовой безопасности требует системного подхода, включающего предотвращение угроз, регулярный мониторинг показателей и адаптацию к меняющимся условиям внешней среды. Внедрение этих методологий позволит снизить финансовые риски, сохранить платежеспособность и обеспечить долгосрочное развитие.

#### Список источников

1. Папехин Р. С. Факторы финансовой устойчивости и безопасности предприятия. – Волгоград, 2007. – 21 с.
2. Ходун Э. В. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия / Э. В. Ходун; науч. рук. Е. Н. Стрелина. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023.
3. Левкина Е. В. Финансовые аспекты обеспечения экономической безопасности: многоуровневый подход: учебное пособие / Е. В. Левкина, Ж. И. Лялина, А. В. Локша, С. Е. Савостина. – Владивосток, 2022.

УДК 37.013.78:371.388.6

# РИСКИ ДЛЯ АВИАКОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

**СУХОРУКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

**Аннотация:** в данной статье будет рассмотрено с какими проблемами столкнулись авиакомпании в условиях санкций, какие риски возникают и как минимизировать потери от данных ограничений. Будет рассмотрена теоретическая часть данной темы и предложены способы как минимизировать и предотвратить риски.

**Ключевые слова:** риски, гражданская авиация, авиакомпании, санкции.

## RISKS FOR AIRLINES UNDER SANCTIONS

**Sukhorukova Darya Sergeevna**

**Abstract:** this article will look at what problems airlines have faced under the sanctions, what risks arise and how to minimize losses from these restrictions. The theoretical part of this topic will be considered and ways to minimize and prevent risks will be proposed.

**Keywords:** risks, civil aviation, airlines, sanctions.

В настоящее время авиация играет важную роль, как и для граждан, так и для страны в целом. Именно благодаря ей люди могут быстро и комфортно, по сравнению с другими видами транспорта, передвигаться из одной точки страны в другую, а также за её пределы. Немаловажную роль гражданская авиация играет и в экономике страны, поддерживая ее на мировом уровне. Однако гражданская авиация испытывает трудности в связи с ведением международных санкций. Теперь авиаперевозчикам не так просто обслуживать свой флот, как раньше, теперь на это затрачивается не только больше времени, но и финансовых ресурсов, это связано с увеличением стоимости импортных запчастей, с сложностью их закупки и трудностями в производстве отечественных самолётов. Также, из-за санкций авиакомпании несут и другие риски, далее в статье мы более подробно их рассмотрим.

Логистика с иностранными поставщиками была устойчивой, но из-за санкций была нарушена, и как следствие авиаперевозчики вынуждены искать альтернативные пути, сталкиваясь с трудностями в обслуживании и ремонте воздушных судов. Не всегда альтернативные решения являются безопасными и качественными, что увеличивает риски технических сбоев. Да и в целом авиакомпании несут больше финансовых затрат, чем до введения санкций [1].

Тема очень актуальна в настоящее время, рассмотрев какие именно риски больше всего могут повлиять на российские авиакомпании это позволит выявить слабые места в бизнес-моделях перевозчиков. Выработав рекомендации для устойчивого развития авиаперевозок с учетом нестабильной ситуации в мире, данная работа будет актуальна, как и для самих авиакомпаний, так и для государства, которое заинтересовано в поддержании конкурентоспособности российских авиакомпаний.

Рассмотрим для начала некоторые понятия, чтобы составить правильную картину о сложившейся ситуации в гражданской авиации. Начнем с понятия «риск».

Риск – представляет собой возможное событие, которое при реализации может негативно отразиться на достижении целей общества (подразделения, бизнес-процесса, проекта и т.д.), характеризу-

ющеся вероятностью реализации и величиной влияния.

Далее перейдем к понятию санкции, и какие именно в гражданской авиации.

Санкции – это принудительные, чаще всего экономические меры, которые применяются к государству нарушителю, они могут применяться международными организациями. из-за введенных западных санкций и того, что российским перевозчикам запретили приобретать самолеты иностранного производства и запчасти к ним, а также осуществлять техобслуживание и страхование воздушных судов, следствием всего этого стало нарушение цепей регулярных и налаженных поставок деталей и запчастей для своевременного технического обслуживания самолетов и поддержания их лётной годности, в некоторых случаях — просто увеличились сроки их поставки [1].

Целью данной статьи является рассмотрение риска нехватки самолетов у авиакомпаний и оценка данного риска.

Для того чтобы достигнуть данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить теоретическую составляющую рисков;
- рассмотреть, как повлияли санкции на деятельность авиакомпании;
- дать рекомендации по минимизации риска для авиакомпаний.

В связи с ведение санкций, авиакомпании столкнулись с такой проблемой как дефицит самолетного парка. Многие из запасных частей, используемых в российских самолетах, производились в странах, которые также поддерживают санкции, что ещё больше ухудшает ситуацию, так как наложенные ограничения касаются не только новых самолетов, но и тех, которые уже находятся в эксплуатации. Рассмотрим данную проблему в виде диаграммы «Галстук-бабочка» (рис.1).

Данную диаграмму представляют, как связь источников риска, мероприятий по его предотвращению, опасного события – сам риск, и его последствий.

Опасное событие представлено центральным узлом «галстука-бабочки». Источники риска перечислены в левой части узла и соединены с узлами, представляющими различные механизмы, с помощью которых источники риска могут привести к событию.

Барьеры или элементы управления для каждого механизма показаны как полосы поперек линий.

В правой части нарисованы линии от опасного события к каждому потенциальному последствию. Полосы после события представляют собой элементы управления или барьеры, которые изменяют последствия.



Рис. 1. Диаграмма «Галстук-бабочка»

Так, основной риск, который может возникнуть у авиакомпаний – это дефицит самолетного парка.

Причинами такого негативного события могут быть отсутствие надлежащего, качественного ремонта самолётов.

В ходе эксплуатации самолета происходит изнашивание деталей возникновение неисправностей, и чтобы избежать поломки воздушного судна необходимо проводить техническое обслуживание. Это комплекс технологических операций и организационных действий по поддержанию работоспособности или исправности объекта при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании.

Техническое обслуживание авиационной техники представляет собой комплекс работ (операций), выполняемых инженерно-техническим и рабочим составом инженерно-авиационной службы на авиационной технике для поддержания работоспособности или исправности изделия при использовании его по назначению, ожидании, хранении и транспортировании.

В процессе эксплуатации авиационной техники регламентирующими документами предусмотрено проведение плановых ремонтов в зависимости от налета часов и израсходованного ресурса. Кроме того, возникает необходимость ремонтов агрегатов самолета и оборудования по внеплановым отказам авиационной техники. Ремонт представляет собой комплекс технологических операций и организационных действий по восстановлению работоспособности, исправности и ресурса объекта и/или его составных частей. Чтобы не возникали другие риски, такие как ошибки в финансовой отчетности, авиакомпания должна правильно учитывать в бухгалтерском учёте затраты на ремонт. Согласно пункту 10ФСБУ 6/2020 «Основные средства», затраты на ремонт объектов основных средств учитываются по-разному, в зависимости от их существенности и вида проведённых работ [2].

Так, например, затраты на ремонт капитализируются и учитываются как отдельный объект основных средств (ОС) в следующих случаях:

- существенные затраты на проведение ремонта, техосмотра, техобслуживания ОС с частотой более 12 месяцев;
- затраты на ремонт с обязательной заменой определённого агрегата (детали, узла) вне зависимости от его фактического состояния, если это предписано правилами эксплуатации объекта.

Такое ОС подлежит амортизации в течение срока между ремонтами. 2

Но есть и другой вариант, когда затраты на ремонт не капитализируются, а учитываются в расходах:

- затраты на поддержание работоспособности и текущий ремонт ОС; 2
- затраты на неплановый ремонт в результате аварий, поломок, дефектов, если они восстанавливают нормативные показатели функционирования ОС, но не улучшают и не продлевают их [2].

Россия вынуждена искать пути обхода санкций. Воздушные суда ремонтируются на территории страны или же направляются на ремонт на зарубежье. Так, в апреле 2023 года Airbus A330-300 широкофюзеляжный лайнер «Аэрофлота» первый раз отправили на обслуживание в Иран. Однако исполнение заказа в исламской республике занимает в среднем полгода, вместо стандартного одного месяца.

Другой причиной возникновения дефицита самолётного парка является ограниченный доступ к запчастям. Российские власти и предприятия начали активно развивать направление собственных производств и создание новых цепочек поставок. Программа импортозамещения, предложенная правительством, включает в себя поддержку местных производителей, предоставление субсидий и других мер, призванных стимулировать развитие отечественной авиапромышленности. В последние годы выросло количество предприятий, занимающихся производством запчастей и комплектующих для гражданской авиации, однако их возможности еще далеки от удовлетворения всех потребностей рынка.

Так, к 2025 году ситуация с доступом к запчастям для гражданской авиации в России остается сложной и многофакторной. Ограничение доступности необходимых компонентов создает серьезные вызовы для отрасли, однако, в то же время, предоставляет возможности для инноваций и развития местного производства.

В связи с трудностями в российской авиации, возникающими из-за санкций, было принято решение перейти на отечественное производство самолетов. Так, в будущий арсенал серийного производства входит самолет МС-21, он отвечает всем стандартам выполнения полетов. Данный проект имеет

свои плюсы и минусы. Преимущества в следующих моментах: самолёт оснащен передовыми технологиями, проект реализуется на существующей промышленной площадке, спрос на отечественные самолеты растет как в нашей стране, так и в странах. Однако данный проект имеет ряд недостатков, такие как задержки в поставке деталей для производства, высокие производственные затраты, перенос сроков сдачи в эксплуатацию самолетов.

Сроки поставок новых российских гражданских самолетов сдвигаются: поставки МС-21 перенесены на 2025 год. 4 мая 2024 года Правительство РФ назвало новые даты: первые серийные МС-21-310 планируется произвести в 2025 году в количестве 9 штук вместо 6 штук в 2024 и 12 штук в 2025, общее количество до 2030 года осталось неизменным — 270 лайнеров.

Отсутствие готовых отечественных самолетов, а также необходимость в запасных деталях может привести авиационные компании к дефициту самолётного парка.

Следствием такого риска могут быть последствия, которые затрагивают интересы как на микроуровне, так и на макроуровне. К примеру, на макроуровне дефицит самолетов может негативно сказаться на экономике государства. Спрос на авиаперевозки будет превышать предложение, что может привести к росту цен на билеты, а в свою очередь сделать авиационный транспорт менее доступным для граждан. К тому же может произойти снижение конкурентоспособности на мировой арене из-за дефицита самолётного парка. Также данный риск на макроуровне может повлиять на национальную безопасность страны.

Если рассматривать на микроуровне, то здесь мы можем увидеть, как данный риск повлияет на авиакомпанию. Одним из последствий может быть снижение конкурентоспособности авиакомпании. У пассажиров могут возникать сомнения относительно выбора авиакомпании из-за проблем с качеством обслуживания и безопасности. Так, например, зарубежные авиакомпании могут предложить более современные, безопасные и комфортабельные самолеты, поэтому пассажиры, с большей вероятностью, будут выбирать конкурентов. На снижение конкурентоспособности также может повлиять нехватка новых самолётов и постоянные проблемы с ремонтом старых, что не позволяет авиакомпании увеличивать количество рейсов, в то время как конкуренты увеличивают свой потенциал и захватывают большую часть рынка, так как имеют доступ и к запчастям, и к новым самолетам.

Дефицит самолётного парка может привести к сбою в работе авиакомпании. Нехватка самолетов означает, что компании вынуждены будут сокращать количество рейсов, или делать большие разрывы во времени между ними, а иногда даже отменять их, всё это приводит к сбою в работе и недовольству пассажиров. Чтобы снизить негативное последствие от риска необходимо заранее предусматривать возможность его наступления, а также разрабатывать мероприятия по быстрому реагированию на данный риск. К примеру, у авиакомпании должны быть запасные самолёты, чтобы в случае поломки одного авиалайнера, можно было быстро заменить на другой.

Также ограниченные возможности авиаперевозок могут привести к недовольствам клиентов, что в свою очередь может привести к снижению репутации авиакомпании, снижению конкурентоспособности и получению убытков.

Рассмотрим ещё возможные последствия от дефицита самолётного парка.

1. Простой самолетов. Если не будет хватать запасных частей для воздушных судов, то они могут оставаться на земле, так как не пригодны для использования, что будет приводить к простоям и снижению эффективности работы. Кроме того, с учетом роста цен на запчасти на фоне ограниченного предложения, операционные расходы могут значительно возрасти. Все это приводит к уменьшению финансового результата компании.

2. Проблемы с сертификацией и контролем качества. Как было сказано ранее, российские авиакомпании сталкиваются с нехваткой запчастей, а также ограничением поставок оригинальных деталей, и поэтому вынуждены использовать несертифицированные, аналогичные, которые не всегда соответствуют международным стандартам. Используя такие запчасти, авиакомпания рискует безопасностью, наложению штрафов и отказом в сертификации рейсов.

Если говорить о новых самолетах отечественного производства, то российские авиакомпании могут не получить международную сертификацию, что не дает возможности обновлять старые самолеты

и эксплуатировать новые воздушные суда. Для того чтобы оценить риск нехватки самолётов у авиакомпании из-за неисправностей старых самолетов, и невозможности эксплуатировать новые, необходимо анализировать текущее состояние флота, а именно произвести оценку состояния и срока полезного использования самолетов, изучить какие модели чаще подвержены поломкам, а также нанять в авиакомпанию квалифицированных работников в данной области, которые смогут качественно выполнять свои обязанности и продлить срок службы самолётов.

Следующим способом оценки данного риска можно предложить планирование технического обслуживания. Для этого необходимо понять насколько эффективно компания производит ТО и ремонты самолетов.

Также можно рассмотреть финансовое состояние компании, это даст понять сможет ли она выдержать этот риск или нет, сможет ли закупать запчасти в случае их нехватки, а также приобретать новые самолеты. Немаловажным является резерв компании. Необходимо понимать имеется ли он вообще. Если да, то риск не сильно повлияет на компанию, так как она легко сможет компенсировать нехватку самолетов.

Рекомендации по минимизации рисков можно предложить следующие:

1. Страхование российскими компаниями и перестрахование в полностью государственной российской компании. Такая есть – это РНПК, Российская национальная перестраховочная компания [3].

2. Необходимо чтобы у авиакомпании и у страны в целом были квалифицированные специалисты, которые смогут принять ответственное решение о безопасности самолетов, и тогда российская авиация не будет зависеть от международных сертификатов. Чтобы обеспечить штаб квалифицированными работниками необходимо проводить регулярное повышение квалификации, постоянные тестирования и проверки на соответствие компетенций, а также повысить качество обучения в вузах страны по данным направлениям.

3. Налаживание альтернативной логистики с учетом санкций. Выбирать наиболее оптимальные пути, которые будут приносить меньше всего затрат на осуществление закупок деталей [4].

Таким образом, в заключении хотелось бы сказать, что российская авиация столкнулась с определенными проблемами в условиях санкций. Основными из которых являются трудность закупок деталей, обслуживания и ремонта воздушных судов, а также перенос сроков сдачи в эксплуатацию отечественного самолета.

В любой транспортной деятельности существует риск. В связи с ведением санкций возникает риск дефицита самолётного парка. Последствия затрагивают не только интересы авиакомпаний, но и интересы людей, а также интересы государства в целом. Невозможно избежать рисков полностью и предугадать все сложности, особенно касающиеся секционных мер. Но компании могут снизить риски путем их анализа, а также составления и изменения управленческих решений авиакомпаний. Но на данный момент наравне с риском введения новых санкций, есть вероятность их ослабления и возврата к нормальному взаимовыгодному сотрудничеству стран.

Что можно сказать точно, так это то, что санкции непременно приводят к подъему отечественной авиапромышленности и развитию науки в данной сфере, что в свою очередь увеличивает спрос на российские самолеты для других стран.

Цель и задачи данной статьи были выполнены, мы изучили теоретическую часть данной темы, рассмотрели какие же риски понесли авиакомпании в условиях санкций, а также дали рекомендации по снижению возможных рисков.

#### Список источников

1. Дрига, Е. В. Санкционный режим и вызовы гражданской авиации России в ближайшей перспективе / Е. В. Дрига. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 21 (468). — С. 387-390. — URL: <https://moluch.ru/archive/468/103083/> Доступ 06.03.2025.

2. Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»: Консультант плюс.



[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_365338/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/) [Электронный ресурс]. (Дата обращения: 06.03.2025).

3. Ассоциация туроператоров России. Даниил Мишуров: Туризм становится важной частью жизни россиян [Электронный ресурс]: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/58970.html> Доступ 06.03.2025.

4. Бычкова А. А. ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВ АВИАТРАНСПОРТА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ САНКЦИЙ НА РОССИЮ // Вестник ГУУ. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovanie-riskov-aviatransporta-pri-vozddeystvii-sanktsiy-na-rossiyu> Доступ 06.03.2025.

© Д.С. Сухорукова, 2025

УДК 332.1:332.146.2

# ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

**СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**

канд. экон. наук

**АНДРЕЙКО ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты оценки инвестиционной привлекательности регионов как ключевого фактора экономического развития. Определены ключевые факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность региона, такие как экономические показатели, инфраструктурное развитие, ресурсный потенциал и инвестиционный климат.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность, регион, региональное развитие.

## ASSESSMENT OF THE REGION'S INVESTMENT ATTRACTIVENESS

**Struzhko Natalia Sergeevna,  
Andreiko Victoria Igorevna**

**Abstract:** The article examines the theoretical and practical aspects of assessing the investment attractiveness of regions as a key factor in economic development. The key factors influencing the investment attractiveness of the region, such as economic indicators, infrastructural development, resource potential and investment climate, have been identified.

**Keywords:** investments, investment activity, investment attractiveness, region, regional development.

Инвестиционная привлекательность региона определяется совокупностью факторов, включая экономическую стабильность, уровень инфраструктуры, наличие квалифицированной рабочей силы, а также благоприятный инвестиционный климат и поддержку со стороны местных властей. В условиях глобализации и усиления конкуренции между регионами важность комплексного анализа инвестиционной привлекательности становится все более актуальной, так как он позволяет выявить сильные и слабые стороны региона, а также разработать стратегии для повышения его конкурентоспособности на фоне других территорий.

Оптимизация развития инвестиционной привлекательности в современных условиях требует комплексного исследования, учета факторов, влияющих на инвестиционную среду, анализа конкретных сфер и отраслей, применения современных технологий и профессионального управления [1].

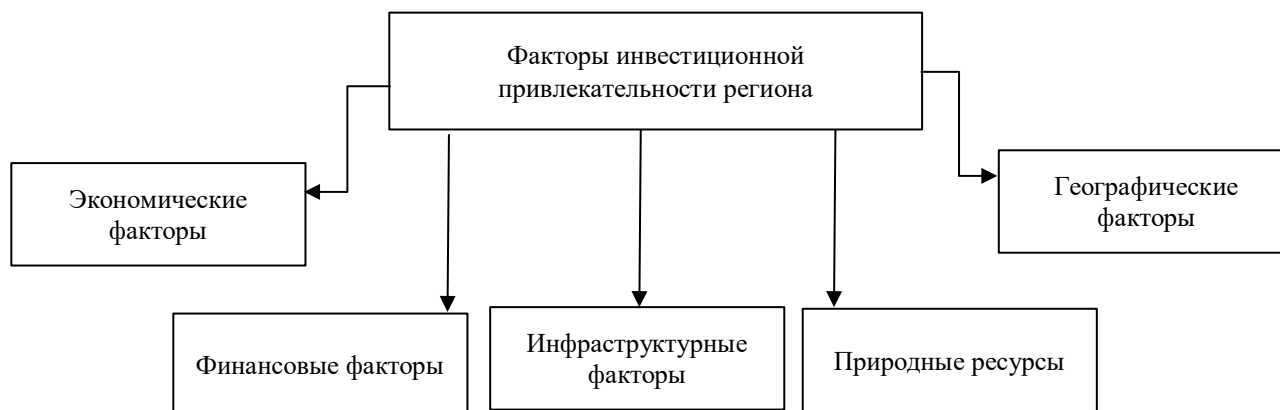
Инвестиции в развитие являются долгосрочными вложениями капитала для создания новых, усовершенствования или модернизации имеющихся производственных мощностей, обеспечивающих расширенное воспроизводство [2].

Инвестиционная привлекательность региона – это совокупность экономических, социальных и институциональных факторов, определяющих способность региона привлекать инвестиции и обеспечивать их эффективное использование и включает в себя уровень экономического развития, инфраструктуру, наличие квалифицированной рабочей силы, налоговые условия, политическую стабильность



и поддержку со стороны местных властей (рис. 1). Высокая инвестиционная привлекательность способствует росту экономики, созданию новых рабочих мест и улучшению качества жизни населения, в то время как низкая привлекательность может ограничивать развитие региона и его конкурентоспособность на рынке.

Инвестиционная привлекательность региона является ключевым фактором, определяющим экономический рост, создание новых рабочих мест и повышение уровня жизни населения.



**Рис. 1. Факторы инвестиционной привлекательности региона**

Рассмотрим более детально представленные на рисунке 1 факторы инвестиционной привлекательности региона.

Экономические факторы (включают в себя показатели экономического развития региона, такие как валовой региональный продукт, темпы экономического роста, уровень инфляции, уровень безработицы, структура экономики, экспортный потенциал и уровень доходов населения).

Финансовые факторы (определяются финансовым состоянием региона, включая его бюджетную обеспеченность, уровень государственного долга, налоговую политику, доступность кредитных ресурсов и развитие финансового рынка).

Инфраструктурные факторы (отражают состояние транспортной, энергетической, телекоммуникационной и социальной инфраструктуры региона. является важным фактором для инвесторов, особенно в отраслях, требующих высокой квалификации). Развитие региональной инфраструктуры является ключевым элементом формирования благоприятного делового климата, привлечения новых инвесторов и создания условий для инновационного развития [3].

Природные ресурсы (определяются наличием и доступностью природных ресурсов, таких как полезные ископаемые, водные ресурсы, лесные ресурсы и сельскохозяйственные земли).

Географические факторы (определяются географическим положением региона, его климатом, доступом к транспортным путям и близостью к рынкам сбыта).

Для оценки инвестиционной привлекательности региона используются различные методы, которые можно условно разделить на три группы:

Рейтинговые методы, которые основаны на построении рейтингов регионов на основе совокупности показателей, характеризующих их инвестиционный климат. Примерами рейтинговых агентств, занимающихся оценкой инвестиционной привлекательности регионов России являются такие агентства, как агентство стратегических инициатив (АСИ), национальное рейтинговое агентство (НРА), Эксперт РА, РТС, фонд «Инвестиции в будущее», ТЭК-Информ, данные агентства используют различные методологии и критерии для оценки, включая экономические показатели, уровень развития инфраструктуры, налоговые условия и другие факторы, влияющие на инвестиционный климат.

Методы экспертных оценок, которые основаны на опросе экспертов, которые оценивают различные аспекты инвестиционного климата региона и выносят свои заключения об его инвестиционной привлекательности.

Интегральные методы, которые основаны на расчете интегрального показателя инвестиционной привлекательности, который учитывает совокупность факторов, взвешенных с учетом их значимости для инвесторов.

Методы оценки инвестиционной привлекательности региона включают как количественные подходы, такие как анализ статистических данных и использование индикаторов экономического роста, так и качественные методы, включая экспертные оценки и опросы предпринимателей, что позволяет получить комплексное представление о текущем состоянии инвестиционного климата. Однако, даже при наличии точных оценок, критически важно внедрять рекомендации по повышению инвестиционной привлекательности, такие как улучшение инфраструктуры, оптимизация законодательства и создание привлекательных условий для инвесторов, поскольку это не только способствует привлечению новых капиталовложений, но и стимулирует экономическое развитие региона в долгосрочной перспективе.

Оценка инвестиционной привлекательности региона представляет собой комплексный анализ различных факторов, таких как экономическая стабильность, инфраструктурное развитие, уровень квалификации рабочей силы, налоговые условия и политическая ситуация. Этот процесс позволяет выявить сильные и слабые стороны региона, а также определить его потенциал для привлечения инвестиций. В результате эффективной оценки можно разработать стратегии, направленные на улучшение инвестиционного климата, что в свою очередь способствует экономическому росту, созданию рабочих мест и повышению качества жизни населения.

#### Список источников

1. Арчигова, Я. О. Инвестиционный потенциал и оптимизация его использования в современных условиях / Я. О. Арчигова, А. П. Бонцевич // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2024. – № 4(44). – С. 3-8. – EDN BUQHFE.
2. Стружко, Н. С. Механизм управления инвестиционной деятельностью как важная составляющая экономической эффективности предприятия / Н. С. Стружко // Торговля и рынок. – 2022. – Т. 2, № 4-1(64). – С. 73-78. – EDN MSHPZB.
3. Дунай, Д. Д. Факторы, способствующие увеличению инвестиций в развитие инфраструктуры региональных экономических систем / Д. Д. Дунай // Методологические и организационные аспекты функционирования и развития социально-экономической системы : Тезисы докладов Международной научно-практической интернет-конференции, Донецк, 13 ноября 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донецкая академия управления и государственной службы", 2024. – С. 228-230. – EDN JGGYHL.

© Н.С. Стружко, В.И.Андрейко, 2025

УДК 336.76:004.75

# ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**СТРУЖКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**

канд. экон. наук

**КОРНИЕНКО КАРИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

**Аннотация.** В работе рассматривается процесс внедрения цифрового рубля как одного из важнейших этапов цифровизации платёжной системы России. Особое внимание уделено ключевым рискам и перспективам, связанным с внедрением новой формы валюты. Сделаны выводы о влиянии цифрового рубля на эффективность платёжных операций и стабильность финансовой системы.

**Ключевые слова:** цифровой рубль, Банк России, платёжная система, цифровизация, риски, экономика.

## DIGITAL RUBLE AND TRANSFORMATION OF THE PAYMENT SYSTEM IN RUSSIA: RISKS AND PROSPECTS

**Struzhko Natalia Sergeevna,  
Kornienko Karina Sergeevna**

**Annotation.** The paper considers the process of introduction of digital ruble as one of the most important stages of digitalization of the payment system of Russia. Special attention is paid to the key risks and prospects associated with the introduction of a new form of currency. Conclusions are drawn about the impact of the digital ruble on the efficiency of payment transactions and the stability of the financial system.

**Keywords:** digital ruble, Bank of Russia, payment system, digitalization, risks, economy.

Цифровая валюта, представляющая собой новую форму денег, способна не только изменить привычные механизмы осуществления платежей, но и повлиять на экономическую стабильность страны, повысить уровень финансовой инклюзии и упростить международные расчёты. Однако внедрение цифрового рубля также сопряжено с рядом рисков, включая вопросы безопасности, конфиденциальности и потенциального влияния на банковскую систему. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты цифрового рубля, его влияние на платёжную инфраструктуру России, а также проанализируем как возможные преимущества, так и вызовы, стоящие перед экономикой в условиях его реализации.

Развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние на все сферы общественной жизни, в том числе и на финансовую систему государства. Одним из наиболее актуальных направлений цифровой трансформации является внедрение цифровой валюты центрального банка. В Российской Федерации в последние годы активизировались работы по запуску цифрового рубля – новой формы государственной валюты, существующей в электронном виде.

Цифровой рубль представляет собой обязательство Центрального банка, выраженное в цифровой форме. Он выпускается исключительно Банком России и дополняет наличные и безналичные

формы денег. Такая модель предполагает прямое взаимодействие граждан и бизнеса с центральным банком без участия коммерческих банков как посредников. Основной задачей цифрового рубля является повышение доступности и скорости финансовых операций, снижение транзакционных издержек, усиление контроля за движением денежных средств, а также обеспечение прозрачности бюджетных и социальных выплат. Кроме того, внедрение цифрового рубля может повысить прозрачность финансовых потоков и сократить масштабы теневой экономики, обеспечив усиление контроля над движением средств. Среди преимуществ цифрового рубля можно выделить его устойчивость к инфляции, невозможность подделки, мгновенность переводов, а также снижение рисков, связанных с хранением и перевозкой наличных средств. Использование цифрового рубля будет способствовать развитию финансовых технологий и созданию новых цифровых сервисов.

Несмотря на положительные стороны, у проекта есть и потенциальные риски. Прежде всего, это вопросы кибербезопасности, утечки персональных данных, технические сбои платформ, а также возможное сокращение роли коммерческих банков. В условиях высокой зависимости от цифровых систем любые сбои могут повлечь за собой массовые проблемы в доступе к денежным средствам.

Также существуют социальные и правовые риски. Цифровой рубль требует изменения финансовой грамотности населения, адаптации нормативно-правовой базы, а также выработки механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг. Особое внимание необходимо уделить обеспечению равного доступа к цифровым платформам во всех регионах России. Сравнивая международный опыт, можно отметить, что подобные проекты уже реализуются или тестируются в таких странах, как Китай (цифровой юань), Швеция (е-крона), Европейский союз (цифровое евро). Россия в данном контексте следует мировым трендам и стремится обеспечить суверенитет и конкурентоспособность своей платёжной системы.

Для успешного внедрения цифрового рубля необходимо поэтапное тестирование, прозрачное информирование населения, создание защищённой технологической инфраструктуры и тесное сотрудничество с банками и IT-компаниями. Только при условии комплексного подхода можно минимизировать риски и обеспечить устойчивость новой формы денег.

Таким образом, цифровой рубль является логичным этапом развития национальной платёжной системы. Он открывает широкие возможности для повышения эффективности финансовых процессов, улучшения контроля и усиления государственной роли в управлении денежным обращением. Однако реализация проекта требует аккуратности, стратегического планирования и учёта мнения всех участников экономических отношений.

В долгосрочной перспективе цифровой рубль может стать основой новой архитектуры финансовой системы, ориентированной на прозрачность, безопасность и устойчивое развитие. От качества реализации этого проекта зависит уровень доверия населения к финансовой системе и конкурентоспособность российской экономики в условиях глобальной цифровизации [3].

Внедрение цифрового рубля открывает новые возможности для повышения прозрачности и управляемости государственных финансов. В частности, возможности программируемости цифрового рубля позволяют повысить прозрачность и целевую направленность бюджетных расходов, в том числе в области социальных трансфертов, таких как пенсии и пособия [4]. Использование механизма программируемых денег даёт возможность ограничить траты получателя по определённым категориям, что позволяет повысить адресность и эффективность расходования бюджетных средств.

Помимо этого, цифровой рубль способен изменить характер взаимодействия между государством и налогоплательщиками. Технологические возможности, заложенные в цифровую валюту, позволяют автоматизировать процесс налогового удержания и уплаты. Реализация подобного подхода потребует тесной интеграции платформы цифрового рубля с системами Федеральной налоговой службы и единым порталом государственных услуг. В этом контексте возрастает значимость правовых механизмов регулирования доступа к информации о платёжных операциях, а также необходимость соблюдения принципов защиты персональных данных. Кроме правового регулирования, особую актуальность приобретают вопросы цифровой этики. Среди них – допустимые границы контроля государства за расходами граждан, баланс между безопасностью платёжной системы и финансовой анонимностью,

а также принципы хранения и обработки данных о транзакциях. В условиях развития платформенной экономики требуется формирование единых стандартов цифрового взаимодействия, ориентированных как на защиту интересов государства, так и на сохранение личной автономии граждан.

В заключение, внедрение цифрового рубля представляет собой значительный шаг в трансформации платёжной системы России, открывая новые горизонты для повышения эффективности финансовых операций, улучшения доступности услуг и стимулирования экономического роста. Однако этот процесс не лишён рисков, таких как угроза кибербезопасности, возможное снижение роли традиционных банков и вопросы конфиденциальности пользователей. Успешная реализация цифрового рубля потребует комплексного подхода, включающего разработку надёжной инфраструктуры, регулирование и активное взаимодействие с участниками финансового рынка, что позволит максимально использовать его потенциал и минимизировать возможные негативные последствия.

### Список источников

1. Зикунова И. В. Феномен предпринимательской активности в бизнес-цикле постиндустриального развития: монография. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2025. – 132 с.
2. Динамика цен: факты, оценки, комментарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/DKP/surveys/dinamic/> (дата обращения: 08.03.2025).
3. Смирнов А.Г. Цифровой рубль: доверие, безопасность, устойчивость // Банковское обозрение. – 2023. – № 10. – С. 24–32.
4. Ефремов М.Л. Цифровой рубль как фактор повышения прозрачности и эффективности бюджетных расходов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – № 6. – С. 45–53.

УДК 167.2

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

**ШАЙДУЛЛИНА ДИАНА АНАТОЛЬЕВНА**

магистрант 2 курса  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт, г.Елабуга

*Научный руководитель: Гапсаламов Алмаз Рафисович – канд. экон. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Елабужский институт, г.Елабуга*

**Аннотация:** В этой статье мы рассмотрели разработку и использование моделей формирования культуры, обоснование роли в ней и структуры информационно-образовательной среды, выделение необходимых информационно-образовательных средств, ресурсов и методов обучения.

**Ключевые слова:** цифровая культура, модель педагогической системы, методологическая основа, учебная программа.

## METHODOLOGICAL BASIS OF DIGITAL CULTURE MODELING

**Shaidullina Diana Anatolyevna**

*Scientific adviser: Gapsalamov Almaz Rafisovich*

**Abstract:** In this article, we examined the development and use of models for the formation of culture, the justification of the role and structure of the information and educational environment in it, the allocation of the necessary information and educational tools, resources and teaching methods.

**Keywords:** digital culture, model of the pedagogical system, methodological basis, curriculum.

Для успешного развития современных информационно-коммуникационных компетенций, а также информационной и цифровой грамотности, нужно создать и применять соответствующих моделей. Это требует определения структуры и роли информационно-образовательной среды, а также выбора необходимых средств, методик обучения и ресурсов [4, с.30].

К примеру, кандидат педагогических наук Е.А. Безызвестных предложила модель, который позволяет развить информационно-коммуникационные компетенций у будущих педагогов-тьюторов. Во главе данной модели – это разделы от цикла информационных технологии- информатики, а так же представлены дидактические возможности портфолио электронного формата. Особенностью данной модели заключается в том, что она позволяет оценивать уровень сформированности понятия компетентность в процессе обучения студентов, используя уровни такие как -продуктивность, репродуктивность, а также конструктивный уровень. Екатерина Анатольевна, подчеркивает немаловажность практико-ориентированных ресурсов информационно-образовательной среды вуза, не исключая электронные материалы, курсы смешанного обучения. Информационно-образовательная среда учебного заведения должна обеспечивать и гарантировать доступность, наглядность, открытость, разнообразие и наличие обратной связи, что в свою очередь способствует эффективному развитию информационно-коммуникационной компетентности студентов. [1, с.86].



Если студенты целенаправленно формируют в самосознании -цифровую культуру, то в свою очередь они смогут применять автоматический метод моделирования, под которым педагогический терминологический словарь понимает «построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений» [2, с.96]. В современном обществе можно наблюдать активное использование процесса моделирования в многих педагогико-психологических исследованиях, как основу педагогической концепции для теории, и отлично применяется в практических системах в педагогических работах.

Для построения модели педагогической системы, направленной на формирование цифровой культуры обучающегося, целесообразно использовать элементную модель педагогической системы, которая была предложена Н.В. Кузьминой. Она рассматривала педагогическую систему как совокупность взаимосвязанных компонентов, как структурных, так и функциональных, объединенных общей целью и задачами. В модели педагогических систем Модель педагогической системы, Нины Васильевны включает: цели образовательные, академическая, а так же учебная библиография, инструменты учебного общения, обучающиеся, педагогический коллектив, и оценочная система и сам образовательный процесс. [2, с.110].

Для того чтобы цифровая культура у студентов была полная разрабатывается полноценная педагогическая система, опирающаяся на методологические принципы. Сама система включает в себя такие компоненты как – целевая, теоретическо-методологический, содержание, процес, результат и прогнозирование. Еще не маловажно роль самих преподавателей и учащихся, так как они основа образовательного процесса.

Главная задача этой системы – сформировать у учащихся необходимый уровень цифровой культуры. Это позволит им эффективно учиться в цифровой среде и успешно работать в цифровой экономике. Цель достигается за счет использования ресурсов и возможностей образовательной организации, а также инструментов саморазвития личности.

Развитие информационно-образовательной среды является ключевым условием для формирования цифровой культуры. Она обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, предоставляет доступ к образовательным ресурсам и фиксировать прогресс и итоги обучения [3, с.118].

В основном все педагогические условия и сами модели включают, использование средств, которое используется для усвоения знаний соответствующих современным стандартам среди учащихся. В рамках цифровой информационно-образовательной среды, данные средства возможно использовать в качестве источника информации и для общения. Под всевозможными средствами образовательной организации, значимой коммуникации мы понимаем: онлайн-платформы, онлайн - дневники, форумы различных форматов, профессиональные социальные сети, а так же группы и мессенджеры в социальных сетях.

Например, учебные и научные сайты и блоги, где преподаватели, ученые и популяризаторы науки, раскрывают результаты профессиональных исследований, организуют личностно-деятельностное общение с пользователями.

Участие студентов в разработке онлайн-курсов является важным педагогическим аспектом развития цифровой культуры. Актуальные методы обучения делают акцент на создании цифровых продуктов и приобретении практического опыта в цифровой среде. Когда используют визуальные материалы, а также технологии виртуальной и дополненной реальности, у студентов повышается интерес и предоставляется новые возможности для понимания темы, опираясь на принципы активного вовлечения. Концепция "культуры участия" размывает границы между потребителями контента и производителями, стимулирует индивидуальное и групповое обучение, и отражает сущность цифровой культуры личности.

Таким образом, решение многоаспектных задач, направленных на формирование и развитие цифровой культуры обучающихся, поддержку развития в рамках отдельных дисциплин основных компонентов цифровой культуры, формирование наиболее значимых для личности мотивов повышения собственного уровня цифровой культуры требует разработки и реализации в деятельности образовательной организации соответствующей модели цифровой культуры.

## Список источников

1. Безызвестных, Е.А. Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов: дисс. ... канд. педагог. наук / Безызвестных Екатерина Анатольевна. – Красноярск, 2019. – 290 с.
2. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие / Ред. Н.В. Кузьмина. – М.: Народное образование, 2002. – 114 с.
3. Шаухалова, Р.А. Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата в информационно-образовательной среде университета : дисс. ... канд. педагог. наук / Шаухалова Разия Алаудиновна. – Грозный, 2021. – 216 с.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – С. 35.

© Д. А. Шайдуллина, 2025



УДК 343.35

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

**ВИСТЕРНИЧАНУ ВИВИАНА ВИКТОРОВНА**учащаяся  
МБОУ МЛГ №33 г. Мытищи*Научный руководитель: Врагова Елена Владимировна*  
к.т.н.*АНО ОВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»*

**Аннотация.** Проанализирован передовой опыт внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта для уменьшения проявлений коррупции в обществе. По результатам проведенного анализа установлено: во-первых, обратная линейная связь между уровнем цифровизации и коррупцией: чем больше уровень развития цифровых технологий, тем меньше значение индекса восприятия коррупции в стране; во-вторых, уменьшение уровня коррупции с увеличением уровня цифровизации процессов государственного сектора.

**Ключевые слова:** коррупция, открытые данные, искусственный интеллект.

## USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO FIGHT CORRUPTION

**Visterniceanu Viviana Viktorovna***Scientific adviser: Vragova Elena Vladimirovna*

**Annotation:** The best practices of implementing digital technologies and artificial intelligence to reduce manifestations of corruption in society are analyzed. The results of the analysis revealed: firstly, an inverse linear relationship between the level of digitalization and corruption: the higher the level of development of digital technologies, the lower the value of the perception index in the country; secondly, a decrease in the level of corruption with an increase in the level of digitalization of public sector processes.

**Keywords:** corruption, open data, artificial intelligence.

Применение компьютерных автоматизированных программных средств и алгоритмов искусственного интеллекта является эффективным инструментом упрощения административных процессов, контроля прозрачности деятельности компании, органов власти. Цифровизация бюрократических процедур уменьшает количество задействованных лиц, а значит и возможности для коррупционных проявлений. Искусственный интеллект устраняет человеческий фактор в процессах принятия решений и способен отследить угрозу правонарушений без вмешательства человека. В последнее десятилетие наблюдается интенсивное развитие цифровых информационных технологий, интеллектуализация систем управления, увеличение количества и мощности мобильных и компьютерных устройств, аккумуляция больших массивов данных и их обработка алгоритмами машинного обучения, что непременно приводит к трансформации социально-экономических систем большинства стран мира. Стремительная цифровизация и ее проникновение в разные сферы общественной жизни способствовало усилению общественного контроля, уменьшению бюрократизации общества. И потому цифровые технологии и алгоритмы искусственного интеллекта могут служить инструментами борьбы с проявлениями

коррупции путем расширения доступа к публичной информации, мониторинга деятельности органов государственного управления и местного самоуправления, цифровизации административных услуг. По оценкам ООН, ежегодно в форме предоставления неправомерной финансовой выгоды уплачивается около одного триллиона долларов США, а еще 2,6 триллиона долларов США теряется в результате коррупционной деятельности по всему миру [1].

Исследование феномена коррупции и мошенничества осуществляется в правовом, политологическом, социальном, а также экономическом аспектах, что указывает на его всеобъемлющий характер влияния на различные сферы общества. Противодействие коррупции и мошенничеству носит системный характер, предусматривающий реализацию комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих мер, направленных на повышение эффективности и вовлечение в этот процесс государственных, общественных, политических, профессиональных и других организаций.

Борьбе с коррупцией и мошенничеством в России посвящено большое количество публикаций, в которых проанализирована эволюция этих проявлений, ее особенности, внешние и внутренние детерминанты распространения, а также механизмы предотвращения в экономике. В частности, в работе [2] обосновано деструктивное влияние коррупции на темпы экономического развития, снижение темпов деловой активности хозяйствующих субъектов, а также рост доли неформального сектора экономики.

Эмпирически доказали, что взаимозависимость между уровнем коррупции и мошенничества и темпами экономического роста четко прослеживается для группы стран бывшего СССР, а также латиноамериканского и африканского региона. Установлено, что сокращение уровня коррупции стимулирует приток иностранных инвестиций в страну [3].

Несмотря на достаточно большое научное наследие и интерес как отечественных, так и международных организаций к указанной проблематике, недостаточно исследованным остается именно влияние современных инноваций на развитие цифровых технологий на предупреждение и идентификацию признаков коррупции в органах публичного управления. Целью данного исследования является анализ передового мирового опыта внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта для уменьшения проявлений коррупции в обществе. В процессе исследования использовались методы систематизации, сравнения, структурного анализа, логического обобщения и корреляционного анализа.

Коррупция – явление, негативно влияющее на экономику, распространенное как в государственном, так и частном секторах. Коррупция может включать взятки, ненадлежащие подарки, двойные сделки, незаконные операции, отмывание денег, нечестные выборы, злоупотребление властью в целях личной выгоды. И. Амундсен называет взяточничество, растрату, мошенничество и вымогательство – основными формами коррупции и разделяет ее на два вида: мелкую (бюрократическая коррупция) и большую (политическая коррупция) [4]. Данное разграничение объясняется распространенностью различных форм коррупции в государственных органах власти и институтах, крупном и малом бизнесе, обыденной жизни общества. «Мелкая» коррупция более распространена, чем «большая» коррупция и, вместе с тем, взятки, подарки, услуги в случае бюрократической коррупции составляют несравнимо более низкие суммы, чем в политической коррупции.

Систематизация научной литературы позволяет утверждать, что основными первопричинами коррупции являются: отсутствие жесткого социально-правового контроля за деятельностью должностных лиц, несовершенство законодательной системы, низкий уровень оплаты труда и предоставление социальных услуг в сфере государственной службы, низкая толерантность членов общества к проявлениям коррупции. Основными причинами возникновения коррупции являются:

- слабость морально-нравственных принципов, где законодательство и юридические запреты не являются достаточным препятствием для получения незаконной прибыли в виде взятки или подарка;
- низкая профессиональная квалификация хозяйствующих субъектов и гражданского общества;
- отсутствие эффективного контроля деятельности госслужащих со стороны общественности и средств массовой информации;
- бюрократия и чрезмерная власть отдельных должностных лиц;
- несоблюдение баланса между правом, моралью и справедливостью.

Восприятие коррупции в публичном секторе экспертами, в частности: взяточничество; хищение

государственных средств; родственные связи на государственной службе; способность правительства внедрять механизмы социального обеспечения; эффективное преследование коррупционеров; чрезмерную бюрократию; наличие соответствующих законов о раскрытии финансовой информации, предотвращении конфликта интересов и доступе к информации.

Технологии искусственного интеллекта, машинного обучения, а также анализ больших данных все активнее используются для усовершенствования системы противодействия коррупции в разных странах мира. Инновационные методы и алгоритмы обработки больших данных позволяют идентифицировать аномалии, установить закономерности возникновения неформальных отношений, а также минимизировать роль человека в системе поддержки принятия решения о наличии коррупционного деяния.

Новейшие технологии позволяют принимать решения на основе анализа крупных данных, что уменьшает риски коррупции, устраняя человеческий фактор. В последние годы открытые данные стали одним из важнейших методов в борьбе с коррупцией, поэтому первоочередными шагами являются внедрение открытых данных и системы подотчетности госзакупок, деятельности представителей правительства, доходы и собственность госслужащих.

В России активный процесс цифровизации начался в 2010 году. Мобильное приложение Госуслуги, выполняющее роль онлайн-сервиса государственных услуг, за два года имеет более 100 миллионов пользователей. Кроме сайтов систем Государственные закупки, на которых можно следить за тендерами, государственными закупками, в России есть портал ФНС технология искусственного интеллекта позволяет найти связи между лицом и компаниями, участвующими в тендере. В РФ также создан Единый государственный веб-портал открытых данных, где оперативно можно найти статистическую информацию о секторах экономики, о государственных доходах и расходах, предприятиях и т.д.

Россия является примером успешного внедрения цифровых технологий в государственном секторе – уплата налогов занимает около 5 минут онлайн, 98% людей декларируют свои доходы в электронном виде, предоставление административных услуг происходит онлайн, 95% сборов за парковку оплачиваются с помощью мобильных телефонов. Например, цифровые подписи экономят 2% ВВП ежегодно, а благодаря работе электронного портала услуги предоставляются в шесть раз быстрее и на 20% дешевле.

Сначала компьютерные технологии в государственном секторе внедрялись для повышения эффективности работы государственных учреждений и предоставления административных услуг в режиме онлайн. В настоящее время возможности расширились, технологии используются для осуществления широкого спектра взаимодействия с гражданами и бизнесом, а также открытых государственных данных, обеспечения инноваций в управлении.

Опыт использования цифровых информационных технологий для противодействия коррупции показал, что применение компьютерных автоматизированных программных средств и алгоритмов искусственного интеллекта является эффективным инструментом упрощения административных процессов, контроля прозрачности деятельности компании, органов власти. Цифровизация бюрократических процедур уменьшает количество задействованных лиц, а значит и возможности для взяточничества. Искусственный интеллект устраняет человеческий фактор в процессах принятия решений и способен отследить угрозу правонарушений без вмешательства человека. Это подтверждает зависимость коррупции от использования информационных компьютерных технологий в государственном и частном секторах и эффективность использования этих методов.

## Список источников

1. The costs of corruption: values, economic development under assault, trillions lost. United Nations. 2018. URL: <https://news.un.org/en/story/2018/12/1027971> (23.04.2025).
2. Малько А.В., Маркунин Р.С. Современные пути борьбы с проявлениями коррупции в системе органов публичной власти // Всероссийский криминологический журнал 2018 т.12 №5 с.678-688
3. Corruption and Growth. Ukraine. IMF Country Report No. 17/84. 2017. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/CR/Issues/2017/04/04/Ukraine-Selected-Issues-44799> (23.04.2025).

4. Amundsen I. Corruption: Definitions and concepts. Norwegian Agency for Development Cooperation. 2000. URL: [https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/2018-05/corruption\\_definitions\\_and\\_concepts.pdf](https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/2018-05/corruption_definitions_and_concepts.pdf) (23.04.2025).

УДК 33

# ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РЕГИОНОВ

ПАЧКАЙ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ

аспирант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**Аннотация:** цель научной статьи – определить влияние цифровизации экономики на трансформацию и изменения экономической специализации регионов России. Цифровизация экономики становится неотъемлемым условием конкурентоспособности национальной экономической системы, обеспечивая технологичное развитие и импортозамещение в период санкционной политики. Актуальность цифровизации при трансформации экономической специализации регионов обусловлена переходом к постиндустриальной модели экономики.

**Ключевые слова:** экономическая специализация регионов, цифровизация, цифровая трансформация, постиндустриальная экономика, инновационные процессы.

## THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE TRANSFORMATION OF ECONOMIC SPECIALIZATION OF REGIONS

Pachkay Ilya Nikolaevich

**Abstract:** the purpose of the scientific article is to determine the impact of digitalization of the economy on the transformation and changes in the economic specialization of the regions of Russia. Digitalization of the economy is becoming an integral condition for the competitiveness of the national economic system, ensuring technological development and import substitution during the sanctions policy. The relevance of digitalization in the transformation of the economic specialization of regions is due to the transition to a post-industrial economic model.

**Keywords:** economic specialization of regions, digitalization, digital transformation, post-industrial economy, innovation processes.

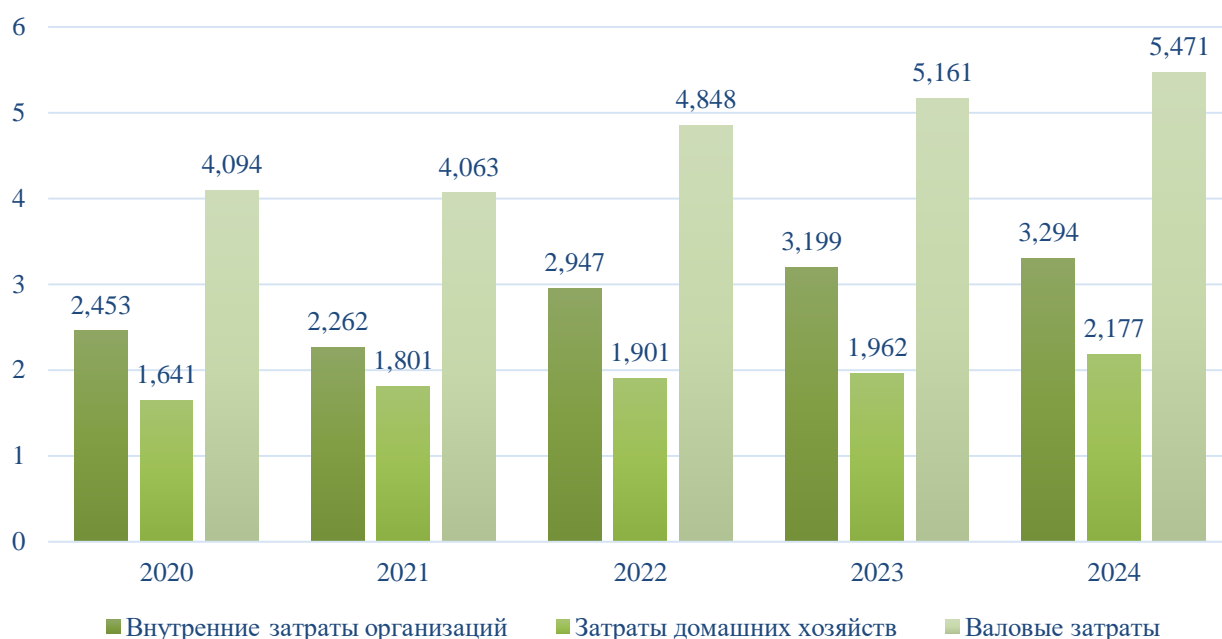
Современный период развития системы государственного управления в структуре обеспечения устойчивого развития региональных субъектов характеризуется и предполагает трансформационные процессы, направленные на повышение эффективности решаемых задач. Данные изменения обусловлены тем, что современная практика государственного управления имеет выбор в моделях, инструментах и технологиях, которые позволяют сформировать лучшие вариации экономического пространства для российских регионов.

В нынешнее время Россия столкнулась с вызовами и угрозами, которые сформировались по причине увеличения политических рисков, геополитической нестабильности и турбулентности социально-экономических систем. Поэтому увеличивается запрос на то, чтобы проводить мероприятия, направленные на совершенствование системы государственного управления вопросами, связанными с обеспечением сбалансированного развития регионов страны, где происходит выравнивание их социально-экономической дифференциации [4].

Актуальность исследования связана с быстрыми темпами развития сектора информационно-коммуникационных технологий в мировой и российской экономике. Интерес исследуемой проблематики в нынешнее время обусловлен следующими факторами, как развитием новейших технологий, формированием шестого технологического уклада и реализации стратегии цифровизации на уровне микроэкономических субъектов и макроэкономических институтов. Соответственно, возникает актуальность оценки перспективы влияния цифровизации на трансформацию экономической специализации регионов.

К тому же в периоде с 2022 г. компании из России столкнулись с вызовами, обусловленных принятием масштабных международных антироссийских санкций. Среди них и санкции технологического сектора, приведшие к запрету импорта оборудования, технологий, программного обеспечения и компьютерных систем. Как итог, российский сектор информационно-коммуникационных технологий получил положительный фактор стимулирования роста активности своей деятельности, проводя новые разработки, предлагая рынку решения для импортозамещения недоступных технологий и программного обеспечения [5].

Подтверждением актуальности цифровизации экономики в сегодняшнем дне является динамика развития инновационных процессов в России, а также то, насколько сильно формируется платежеспособный спрос населения на новую продукцию (см. рис. 1).



**Рис. 1. Динамика и структура затрат на развитие инновационной экономики, в млрд руб. [1].**

Помимо внутренних затрат организаций важно анализировать потребительские расходы населения на инновационные товары и услуги. Так, внутренние затраты организаций на НИОКР увеличились с 2020 по 2024 гг. с 2,453 трлн руб. до 3,294 трлн руб. Затраты населения на инновационную продукцию увеличились за аналогичный период с 1,641 трлн руб. до 2,177 трлн руб. [1].

Таким образом, нынешний период хозяйственной деятельности предприятий в регионах российской экономики характеризуется необходимостью использования инноваций и технологий для совершенствования бизнес-процессов. Чтобы организация имела доступ к необходимым инновационным технологиям, необходимо инвестирование в проекты, которые направлены на разработку и внедрение запрашиваемых инноваций.

Обеспечение таких тенденций роста внутренних затрат предприятий на НИОКР и роста потребительских расходов на инновационную продукцию невозможно было без активного участия органов власти. Роль последних заключается в разработке государственных стратегий, программ и решений, направленных на стимулирование роста инновационной активности хозяйствующих субъектов. Формируются условия инвестиционной привлекательности инновационно-ориентированных рынков, что поз-



воляет предприятиям решать активные проблемы в организации финансирования инновационных проектов и разработок [2].

Основной старт развития инноваций в российской экономике началось с активной разработкой государственных программ поддержки инноваций. Одним из ключевых решений правительства было принятие Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 гг.», и преемственной ей одноименной программой развития на 2014-2020 гг. Затраченные в ходе программы средства – примерно 169 млрд руб. сложно считать выгодным капиталовложением со стороны государства, однако благодаря данным проектным решениям были созданы многие институты национальной инновационной системы, включая Сколково, являющийся центром инновационных технологий и научных исследований. В рамках этого научного парка разрабатываются и внедряются различные перспективные инновационные проекты [3].

Сегодня важно создавать условия, которые будут стимулировать рост активности хозяйствующих субъектов в организации и проведении инновационных процессов в регионах России. Для решения данной задачи рекомендуется обратить особое внимание на следующие рекомендации:

- 1) расширение программы инвестиционного кластера для предприятий других отраслей экономики, а также допуска к ней организаций малого и среднего бизнеса, что позволит расширить эффект финансовой поддержки инновационной деятельности по созданию объектов рыночной инфраструктуры;
- 2) совершенствование законодательства, отвечающего за обеспечение охраны объектов интеллектуальной собственности, что позволит ускорить инновационное развитие и увеличить финансирование проектов в рамках НИОКР, ведь бенефициары и инвесторы будут уверены в сохранении своих интересов и капитала;
- 3) внедрение новых программ налогового стимулирования, включающих в себя фискальные каникулы не только для российских предприятий, финансирующих значительные проекты в НИОКР, но и для зарубежных организаций, импортирующих уникальные технологии, которые в дальнейшем используются для более масштабного производства по созданию уникальной продукции, заменяющей значительные статьи импорта в экономику России.

Таким образом, цифровизация имеет положительное влияние на трансформацию экономической специализации регионов России, поскольку происходит рост расходов на НИОКР, стимулирующих инновационные процессы предприятия. Вместе с тем, создаются новые отрасли высокотехнологичного производства, а сектор информационно-коммуникационных технологий все более успешно решает задачу по импортозамещению зарубежных программ и сервисов. Все эти процессы совпадают с общемировой тенденцией постиндустриализации, где сектор технологий и услуг становятся ключевыми при формировании валового внутреннего продукта.

## Список источников

1. Цифровая экономика: 2025: краткий статистический сборник / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. – 120 с.
2. Полякова М.А. Государственная поддержка в развитии и финансировании инноваций // В сборнике: Проблемы управления, экономики и права в общегосударственном и региональном масштабах. Пенза, 2024. С. 145-151.
3. Колесов И.А. Государственная поддержка научных инноваций в РФ: проблемы и перспективы // Научный аспект. 2024. Т. 1. № 5. С. 84-102.
4. Вареник М.С. Влияние научно-инновационной деятельности и цифровизации на уровень экономики регионов России // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2024. № 6. С. 27-39.
5. Дохолян С.В. Особенности развития цифровой экономики на современном этапе // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2024. Т. 26. № 2. С. 101-109.

© И.Н. Пачкай, 2025

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



УДК 7.01

# АНАЛИЗ ПОВЫШЕННОГО ИНТЕРЕСА К ОБРАЗУ АНТИГЕРОЯ В СОВРЕМЕННОМ МАССОВОМ ИСКУССТВЕ

**МИРОНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ**аспирант кафедры философии и культурологии,  
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»*Научный руководитель: Саенко Наталья Ряфиковна  
д.филос.н., профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»*

**Аннотация.** В статье ставится вопрос, почему в современном массовом искусстве наблюдается столь выраженный интерес к образу антигероя и какие философские, моральные и социокультурные факторы способствуют его развитию, как можно интерпретировать привлекательность антигероя в условиях кризиса традиционных ценностей. Целью статьи является выявление основных составляющих портрета антигероя и анализ причин его популярности и значения в современном искусстве. Выбор цели обусловил постановку следующих задач: изучение влияния изменений в обществе, кризиса традиционных моральных норм, перехода от модернизма к постмодернизму на популярность антигероев в массовом искусстве; проанализировать, как образ антигероя отражает экзистенциальные, этические и социальные проблемы, с которыми сталкивается современный человек, и что этот образ говорит о состоянии общества в целом, определить, какие аспекты образа антигероя делают его привлекательным для зрителей или читателей, и почему он вызывает сочувствие, несмотря на свою аморальность или противоречивость

**Ключевые слова:** антигерой, этика искусства, аксиология, негероическая эпоха.

## PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE INCREASED INTEREST IN THE IMAGE OF THE ANTIHERO IN MODERN MASS ART

**Mironov A. A.***Scientific supervisor: Sayenko Natalia Ryafikovna*

**Annotation.** The article raises the question of why there is such a pronounced interest in the image of the antihero in modern mass art and what philosophical, moral and socio-cultural factors contribute to its development, how one can interpret the attractiveness of the antihero in the context of the crisis of traditional values. The purpose of the article is to identify the main components of the antihero portrait and analyze the reasons for its popularity and importance in modern art. The choice of the goal led to the formulation of the following tasks: to study the impact of changes in society, the crisis of traditional moral norms, the transition from modernism to postmodernism on the popularity of antiheroes in mass art; to analyze how the image of an antihero reflects the existential, ethical and social problems faced by modern man, and what this image says about the state of society as a whole, determine which aspects of the antihero's image make him attractive to viewers or readers, and why he arouses sympathy, despite his immorality or inconsistency.

**Keywords:** antihero, ethics of art, axiology, non-heroic age.

### Введение

Предметом исследования являются повышенного интереса к образу антигероя в современном кинематографе. Антигерой-центральный персонаж художественного произведения, лишенный героических, то есть исключительно положительных, черт. Изображение негативных протагонистов настоящих героев не ново, в отечественной классической литературе есть такие персонажи как Онегин, Чичиков, Печорин, Беликов и т.п., однако в постмодернистской культуре это изображение эволюционировало и приобрело новое звучание.

Антигерои отличаются деструктивным поведением, нарушением социальных и морально-этических норм, неразрешимым внутренним конфликтом, постоянной борьбой с собой и миром, они опасные и отталкивающие, но все же способны привлечь интерес зрителя. Фильмы, сериалы, аниме последних десятилетий, посвященные таким персонажам, пользуются популярностью и вызывают положительные отзывы, что обуславливает актуальность темы исследования.

### Трансформация образа героя в литературе

Чтобы прийти к пониманию, каков антигерой современности, стоит обратиться к истории развития образа отрицательного героя в литературе. В эпоху классицизма, начавшуюся в XVII веке, писатели обращались к идеалам античности, их герои прославляли разум и мораль, а отрицательные характеры являлись примерами исключительно глупости и бесчестности и не представляли интереса читателя, лишь вызывая отвращение и презрение. В комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль», несмотря на то, что Простаковы также являются главными героями, на первый план выходят Стародум и Софья, провозглашая своим существованием добродетель.

Однако уже в XIX столетии читатели ожидают от литературного текста не только догматизма, но и впечатлений, эмоций, читателям становится неинтересно наблюдать за обладающими только высокими моральными качествами, честными, неподкупными, ставящими понятия чести и достоинства превыше всего героями, поэтому на смену представителям классического героизма приходят более реалистичные, живые характеры. Например, в отечественном реализме XIX века появляется типаж «лишнего человека» – персонаж образованный и интеллигентный, однако эгоистичный, равнодушный к чужим проблемам, скучающий и неспособный на героические поступки. Такой герой отражает целое поколение молодых людей, травмированных войной 1812 года и не сумевших найти себя впоследствии. «Лишние» Онегин А. С. Пушкина и Печорин М. Ю. Лермонтова — это характеры, ощущающие себя выше других, манипулирующие людьми ради развлечения и даже способные на убийство.

Как некий противовес высокомерным «лишним» людям, в то же время в литературе появляются «маленькие» люди, это Акакий Башмачкин Н. В. Гоголя и Макар Девушкин Ф.М. Достоевского. По реалистической традиции такие герои также являются отражением проблем общества того времени. «Маленькие» люди — это жертвы обстоятельств, люди невысокого социального положения, загнанные в рамки бедственной жизни своим же отсутствием амбиций и желаний.

Посмотрим на антигероя XX века, века постмодернизма, например на Алекса, главного героя «Заводного апельсина» Д.Э. Берджесса. Это уже не просто скучающий или жалкий человек, это маргинал, проповедующий насилие как высокое искусство жизни, у него есть амбиции, однако они исходят из испорченного понимания мира и отрицания общепринятого закона. Читателям интересно наблюдать за такими антигероями (почти злодеями), так как их проблемы, недостатки и сомнения отражают реальную жизнь.

Антигерой стал культурным феноменом, который отвечает запросам аудитории, стремящейся к более сложным и нестандартным повествованиям и сложносоставным характерам.

### Мотивировка зла

В произведениях, посвященных антигероям, уделяется внимание вопросам добра и зла, выбора, свободы воли и индивидуальной ответственности. С точки зрения христианской этики, все, сотворенное Богом, не может нести в себе зла, потому что Бог его не созидает, однако оно появляется вследствие ошибок несовершенного субъекта, обусловленных свободой его выбора. Так, Сатана — это не божество, но падший ангел, искалечивший свою изначально добрую сущность неверным выбором и обреченный из-за этого на страдания. Иная идея звучит у Канта, полагающего, что в человеке изначально заложено и добро, и зло одновременно.

Антигерой в современном искусстве – не явление хтонического зла и не сатана, страдающий от грехопадения, но психологически сложно устроенная личность, находящаяся в постоянном конфликте с собой и миром. Причиной его разрушительного поведения часто становится травматический опыт, ощущение отверженности обществом, которые персонаж не способен пережить из-за особенностей психики.

Американский криминально-комедийный фильм 2021 года режиссёра Крэйга Гиллеспи по сценарию Даны Фокс и Тони Макнамары переосмысляет знакомый сюжет мультфильма 1996 года режиссёра Стивена Херека «101 далматинец», ставя антагониста, Стервеллу Дэ Вилл (теперь Эстелу-Круэллу), на главную роль и раскрывая ее судьбу. Картина 2021 года рассказывает о травме нелюбви человека с нарциссическим расщеплением личности. В сознании антигероини нет гармонии, она делит мир на черное и белое. Круэлла, яркая творческая личность, не находит понимания у матери, что проявляется в сцене, где в детстве она с матерью шьет кукольный наряд, не используя выкройки, из-за чего подвергается осуждению. Мать оказывает влияние на развитие у героини нарциссического расщепления, она не принимает уникальности дочери, однако утверждает ее гениальность («ты имеешь право быть здесь, им с тобой повезло»). В школе Круэллу также не принимают и несправедливо наказывают. В итоге героиня становится расчетливой и прагматичной, уверенной, что достойна лучшего, и готовой ради цели стать известным модельером, готовой идти по головам, в то же время она не способна ценить то, что имеет и с пренебрежением относится к друзьям, которые ей помогают. У разрушительного поведения антигероя есть мотивировка и причина, а также цель, реализация которой становится на первое место, а общественное благо теряет ценность и стирается.

### **Психологическая сложность антигероя**

В качестве одной из причин популярности антигероев можно выделить возрастание в обществе интереса к психологии и темной стороне человеческой личности. Антигерои имеют травму или болезнь, обращение к которым вызывает эмпатию и является практически единственным способом оправдать их действия. Обычному человеку, не связанному со сферой психиатрии, хочется разобраться в ней, образы психопатов, людей с различными расстройствами интригующие и необычные. Наблюдение за такими персонажами в массовом искусстве является безопасным способом изучить нездоровый характер и поведение больного человека.

Одной из особенностей повествования в фильме 2018 года режиссёра Ларса фон Триера «Дом, который построил Джек» является закадровый диалог, который сопровождает весь фильм. Главный герой (антигерой) общается с неким Верджем, которого зритель может считать психологом Джека, в разговоре упоминается obsессивно-компульсивное расстройство, проявляющееся в перфекционизме, помешанности на чистоте и порядке, навязчивых действиях и ритуалах. Также у персонажа Фон Триера атрофированы эмоции и эмпатия, он не способен сопереживать и раскаиваться, что указывает на психопатию, которую он и признает. Джек учится имитировать эмоции и повторяет лица с фотографий, изучая поведение здорового человека, подобно тому, как зритель (здоровый человек) изучает его поведение на экране, для того, чтобы улучшить коммуникацию с жертвами.

### **Сломанная мораль**

Мы живём в эпоху релятивизма, когда существование абсолютного мерил подвергается сомнению. Моральный релятивизм подразумевает, что истинность или обоснованность моральных суждений может быть относительна как для отдельного человека, так и для группы людей (например, измена, лезть, обман, многоженство), при такой позиции авторитет традиционных систем ценностей подвергается сомнению.

Массовое искусство отражает этот процесс, представляя антигероя как человека, частично или полностью отвергающего принятые нормы порядка и морали, не вписывающегося в них. Нельзя утверждать, что у антигероя вовсе нет понимания морали, он мстит обществу за то, что-то сломало его, отвечая таким образом по принципу «око за око и зуб за зуб». Его понимание дозволенного и справедливого не соотносится с законом, однако для себя антигерой поступает правильно. Норма, выраженная в мысли безусловного достоинства каждой человеческой личности, в таком случае выступает ограничением, избавившись от которого персонаж получает власть и свободу.

Совершая деструктивные поступки, антигерой стремится к утверждению значимости его личности.

В фильме Тодда Филлипса «Джокер» 2019 года главный герой является недопонятым обществом неудачником, жаждущим славы и признания. Артур Флек – замкнутый и необщительный, его неопрятный, странный внешний вид отпугивает людей. Изначально герой не пытается быть пугающим или странным, он не ищет острых ощущений, расстраивая или подвергая опасности других. Он переживает ряд неудач: невозможность стать хорошим комиком (даже его мать замечает, что, «чтобы быть комиком, нужно быть по-настоящему смешным»), избиение на рабочем месте, увольнение; что укрепляет мысль враждебности мира и несостоятельности модели поведения добропорядочного человека для героя. Он начинает бунтовать, пиная мусорные мешки, и чувствует, что агрессия может стать выходом для него. В сцене убийства мужчин, нападавших на женщину в метро, Джокер ощущает себя комфортно в роли убийцы, таким образом, преступив закон, он освобождается от его ограничений и чувствует свободу. Дуальность образа Джокера заключается в том, что с одной стороны, он воплощает зло, насилие и безумие, а с другой – является ответчиком несправедливости мира, его жестокость — это ответ жестокости общества.

### **Развитие антигероя в отдельном произведении**

Согласно теории аффективной диспозиции зритель оценивает поведение героя с точки зрения морали, он испытывает симпатию к персонажу, чьи действия одобряет. Однако недавние исследования предполагают, что зрители со временем привыкли воспринимать схему сюжета, которая позволяет получать удовольствие от поступков антигероя, несмотря на аморальность персонажей, что имело место еще в позиции формалистов XVIII века, для которых искусство было свободным от морально-этических оценок.

Так, в позиции формалистов есть идея, что ценность художественного произведения зависит от его формы, то есть композиции, художественных приемов и тропов. По мысли Р. Циммермана, форма напрямую влияет на восприятие содержимого, но не является просто способом для передачи смыслов. Кроме того, искусство как язык образов свободно от морально-этических оценок, так как служит эстетике, но не этике. Произведение, преследующее цель поучать, теряет привлекательность для современного человека, становясь больше учебником и теряя актуальность.

В работе «Создание арки персонажа. Секреты сценарного мастерства: единство структуры, сюжета и героя» Кэти Мари Уэйланд подробно описывает необходимые составляющие интересной читателю книги. Основополагающий аспект литературного произведения — арка персонажа, его путь развития. Антигерой трансформируется согласно отрицательной арке: герой, испытывает чувство неудовлетворенности или недовольства чем-то в своей жизни. По ходу сюжета он переосмысливает как свои взгляды на внешний мир, так и свое поведение и восприятие событий этого мира. Герой завершает арку, претерпев отрицательные изменения. Развитию персонажа способствуют три фактора: цель, ради достижения которой герой и начинает действовать, давая толчок развитию сюжета, препятствия, преодолевая или, не преодолевая которые он раскрывается зрителю и себе с новых сторон, обратная связь-изменение. Американская телевизионная криминальная драма Винса Гиллагана «Во все тяжкие» (2008–2013) демонстрирует развитие главного героя по отрицательной арке. Главный герой, Уолтер Уайт, изначально обычный школьный учитель химии, узнав, что болен раком, решает изготавливать наркотические вещества, чтобы оставить денежное состояние семье после смерти. С Уолтером Уайтом происходят стремительные изменения: из обычного учителя и неудачника он превращается в жестокого наркобарона, Гейзенберга, человека, готового на обман, манипуляции и убийства. Его имя, отсылающее к Вернеру Гейзенбергу, символизирует переход от добросовестного учителя к личной трансформации, проявлению его реальной сущности. Этот процесс включает как рост и достижение цели, так и разрушение моральных принципов и семейных устоев, где успех в новой субкультуре приводит к падению за пределами неё, разрушающему личность Уолтера.

## Список источников

1. Батова М. А. Драматургия образа антигероя: соблазн зла // *Философия и культура*. 2020. № 3. С. 65-73.
2. Гомес К. Дж. Антигерой как когнитивная концепция искусства // *Международный журнал исследований культуры*. 2018. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antigeroy-kak-kognitivnaya-kontseptsiya-iskusstva> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Кант И. Религия в пределах только разума. М.: Стереотип, 2023.
4. Миронов А. А. Механизмы идентификации игроков с антигероем / А. А. Миронов // *Игра в жизнь. Жизнь в игре : материалы международного круглого стола*, Москва, 06 мая 2024 года. Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет», 2024. С. 96-101.
5. Миронов А. А., Саенко Н. Р. Образ антигероя в современной культуре как реакция на общество безграничного достигаторства // *Современная философия успеха : Материалы II Международного круглого стола*, Москва, 16 декабря 2024 года. Москва: Московский Политех, 2025. С. 265-274.
6. Орлов М. О., Торяник Ю. А. Архетип зла в постсекулярном обществе: социокультурные основания // *Общество: философия, история, культура*. 2021. №8 (88). С. 32-36.
7. Уэйланд К. М. Создание арки персонажа. Секреты сценарного мастерства: единство структуры, сюжета и героя. М.: Альпина нон-фикшн», 2020.
8. Хлыщева Е. В. Герой - антигерой современной массовой культуры: трансформация ценностных ориентиров // *Каспийский регион: политика, экономика, культура*. 2018. № 3(56). С. 120-124.
9. Zimmermann R. *Allgemeine Aesthetik als Formwissenschaft*. Wien: W. Braumuller, 1865.

© А. А. Миронов, 2025



УДК 2-18

# ФИЛОСОФИЯ КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ИСЛАМСКОМ МИРЕ: РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЕРЫ

**АЙДАРАЛИ КЫЗЫ КУМУШАЙ**студентка 3 курса  
Кыргызский Исламский университет*Научный руководитель: Нуратбек Мендибаев  
доктор социологических наук, профессор КИУ,  
академик РЭА*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты исламской философии и анализируются такие важнейшие категории, как познание Бога, единство разума и веры, тайны природы и этические ценности. Исламская философия представлена как средство, позволяющее мусульманам осмыслить свою веру в контексте глобального межкультурного взаимодействия. Особое внимание уделяется роли философов исламского мира в построении рациональной аргументации веры, их стремлению к интеграции классического наследия с основами Корана и Сунны. Отдельно анализируются подходы аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн Сины и Ибн Рушда к синтезу философии и религии.

**Ключевые слова:** исламская философия, разум и вера, нравственность и религия, философы ислама, духовная традиция, межкультурный диалог, рационализм.

## PHILOSOPHY AS A MEANS OF INTERCULTURAL DIALOGUE IN THE ISLAMIC WORLD: A RATIONAL JUSTIFICATION OF FAITH

**Aidarali Kyzy Kumushai**

Scientific adviser: Nurmatbek Mendibaev

**Abstract:** This article explores key aspects of Islamic philosophy and analyzes fundamental categories such as the knowledge of God, the unity of reason and faith, the mysteries of nature, and ethical values. Islamic philosophy is presented as a means for Muslims to interpret their faith in the context of global intercultural interaction. Special attention is given to the role of Muslim philosophers in forming a rational foundation for belief and integrating classical heritage with the core principles of the Quran and Sunnah. The article also examines the approaches of Al-Kindi, Al-Farabi, Ibn Sina, and Ibn Rushd to the synthesis of religion and philosophy.

**Keywords:** Islamic philosophy, reason and faith, morality and religion, Islamic philosophers, spiritual tradition, intercultural dialogue, rationalism.

После смерти Пророка Мухаммеда расширение контактов мусульман с различными странами и знакомство с новыми перспективами, социальными и политическими вызовами потребовало новых подходов. В связи с этим мусульмане были вынуждены обратиться к философии для решения ряда вопросов, касающихся религии, общественной жизни и социальных проблем.

В развитии философии в исламском мире выделяются два основных источника. Первый – «внутренние источники» – Коран и Сунна, второй – «внешние источники» – общая система философских

идей, проникая в исламский мир через греко-эллинистическую философию [2, с. 72].

Значительное влияние на формирование исламской философии оказала древнегреческая философия. Однако мусульманские мыслители не просто заимствовали ее, а переосмыслили и разработали особое философское направление, соответствующее ценностям ислама. Например, древнегреческие философы использовали «шесть классических определений» в качестве основы для определения философии, включая этимологическое определение, определение через ближнюю и дальнюю цели, определение через величие философии и предмет исследования. Мусульманские философы не следовали слепо этим определениям, а стремились создать оригинальную исламскую философию.

Исторические и социальные изменения, а также тесные контакты с новыми культурами оказали существенное влияние на ценности исламской философии. В этом контексте мусульмане стремились объяснить свои исламские ценности представителям других культур, используя доступные им методы. Сам Пророк Мухаммад мог отвечать на любые вопросы и решать возникающие проблемы. Однако после его смерти возникли политические разногласия среди мусульман и появились новые вопросы, требовавшие незамедлительного решения. Понимая, что урегулировать эти политические конфликты исключительно интеллектуальными средствами невозможно, мусульмане пытались объяснить свою позицию другим культурам, опираясь на собственные ценности. При этом они воспринимали ценности других культур как общечеловеческое достояние и стремились интегрировать их в рамки ислама. Понять этот процесс в полной мере невозможно без обращения к философским идеям мусульман того времени [4, с. 17-28].

Исследователи философии вместо термина «исламская философия» использовали такие названия, как «мусульманско-арабская философия», «мусульманская философия», «арабская философия», «мусульманско-турецкая философия». Важно понимать, что речь идет не о философии Корана или философии Сунны как таковых. Эти названия отражают географический регион, национальную самобытность, а также философские взгляды выдающихся интеллектуалов, таких как Аристотель, Фараби, Ибн Сина. Использование термина «исламская философия» является условным и обозначает вклад мыслителей мусульманского мира в целом, философов, живших в регионах, где исламская религия получила широкое распространение и доминировала исламская культура. При этом необходимо помнить, что исламская философия развивалась в контексте Корана и Сунны, которые являются основными источниками исламской религии.

Имама аль-Газали часто называют ключевой фигурой в возникновении сдержанного или негативного отношения к мусульманским философам и философии в исламском мире. Однако следует помнить, что Газали критиковал не саму философию, а конкретных философов. Критика философов сама по себе является «философской» деятельностью, поскольку критический взгляд и анализ являются неотъемлемой частью философии. Возникал вопрос: «Следует ли мусульманам заимствовать ценности греческой философии?». Существовало и отрицательное мнение. Основная проблема заключалась в том, что, хотя мусульманские мыслители использовали наследие греческой философии, они разрабатывали собственную философскую систему, ограничивая некоторые аспекты на основе Корана. Например, Ибн Сина резко критиковал атомизм и материализм, представителем которых был философ Демокрит, опираясь при этом на идеи греческого философа Аристотеля.

В определенный период истории существовало противостояние между религией и философией в мусульманском мире. В связи с этим можно выделить три различных подхода к сочетанию религии и философии в исламе. Первый – попытка объединения религии и философии, инициированная аль-Кинди. Второй – попытка объединения, возглавляемая великими философами аль-Фараби и Ибн Синоу. Третий – попытка Ибн Рушда примирить религию и философию. Главная цель этих трех подходов заключалась не в противопоставлении религии и философии, а в объяснении одной и той же реальности двумя разными способами познания. Считалось, что «неправильное понимание философии привело к противостоянию религии и философии». «Если человек обладает глубоким знанием философии, он никогда не будет противопоставлять философию и религию» [1, с. 59].

В попытках этих философов разрешить противоречия в исламском мире и объединить религию и философию можно выделить три основных вывода. Во-первых, это стимулирование дальнейшего раз-



вития интереса философов к философским исследованиям. Во-вторых, это попытка восстановления и дальнейшего развития рациональной мысли, ослабшей в исламском мире. В-третьих, это демонстрация того, что основные ценности религии, например, существование Всевышнего Аллаха, могут быть философски обоснованы и имеют рациональные основания [3, с. 128].

#### Список источников

1. Ибн Сина. Китаб аш-Шифа. Табиийат. Раджааху ва каддама лаху д-р Ибрахим Мадкур ва д-р Махмуд Касим. – ал-Кахира, б.г.
2. Основные темы Корана / Thematic Commentary on the Quran. Издательство Чикагского университета, 2009.
3. Мулла М. Этические концепции в исламе. – 2011.
4. Байрақдар, Мехмет. Основы исламской философии / İslâm Felsefesine Giriş. Перевод: Абдирашит Бабатаев. Бишкек: Мега принт, 2018.

© Айдарали кызы Күмүшай, 2025

УДК 248.143

# МЕСТО МОЛИТВЫ В РЕЛИГИОЗНОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

**ТЫНЫС АЯУЛЫМ КАЙРАТ КЫЗЫ**

студентка НАО  
«Карагандинский университета им. Е. А. Букетова»

*Научный руководитель: Донецкая Наталья Александровна  
старший преподаватель НАО  
«Карагандинский университета им. Е. А. Букетова»*

**Аннотация:** молитва как универсальный феномен, историко-культурный и религиозный контекст, молитва в традиционных и мировых религиях, заклинание, философское осмысление молитвы, классификация молитв, молитва в условиях современности, постсекуляризм, духовное очищение и возвышение, компенсаторная функция.

**Ключевые слова:** молитва, религиозное создание, трансценденция, мировые религии, философия религии.

## THE PLACE OF PRAYER IN THE RELIGIOUS CONSCIOUSNESS OF MODERN MAN

**Tynys Ayaulym Kairatkyzy**

*Scientific adviser: Donetskaya Natalya Aleksandrovna*

**Abstract:** prayer as a universal phenomenon, historical, cultural and religious context, prayer in traditional and world religions, spell, philosophical understanding of prayer, classification of prayers, prayer in modern times, postsecularism, spiritual purification and elevation, compensatory function.

**Keywords:** prayer, religious consciousness, transcendence, world religions, philosophy of religion.

Среди религиозных феноменов, которые активно обсуждаются в научной литературе, есть несколько, которые демонстрируют значимый в смысловом отношении аспект религии и веры. Одним из таких феноменов можно считать молитву. Цель данной статьи - рассмотреть феномен молитвы в историческом, философском и культурном контексте, а также исследовать её актуальность и функции в религиозной жизни современного человека.

В разных культурных традициях молитва была ключевым способом обращения человека к высшим силам, богам, вселенной, духам или иным трансцендентным сущностям. Молитва как одно из самых древних и универсальных проявлений религиозной жизни человека, часто рассматривается как критерий выделения собственно религиозного феномена и тех феноменов, которые схожи с религиозными. В условиях стремительно изменяющегося мира, глобализации, технологического прогресса и роста секуляризма, роль молитвы в сознании современного человека требует тщательного осмысления.

Археологические данные и этнографические исследования показывают, что элементы молитвенных практик присутствовали уже у первобытных племён. Эти практики зачастую были связаны с магическими обрядами, жертвоприношениями, заклинаниями и мольбами о дожде, урожае, исцелении и защите от злых духов. Несмотря на примитивные формы, суть молитвы - обращение человека к

сверхъестественному началу - сохраняется на протяжении всей истории религиозной жизни человека. Даже в самых архаичных религиях молитва выступает как способ воссоздания сакрального порядка, восстановления связи с миром духов. В известной работе Э. Тайлора «Первобытная культура» собраны примеры молитвы у бесписьменных народов. «Молитва, искреннее стремление души, выразившееся или не выразившееся внешним знаком, есть обращение личного духа к личному же духу [1, с. 459].

В религиях Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Греции и Рима молитва развивалась в тесной связи с мифологическим мировоззрением. Она могла быть как личной, так и коллективной, проноситься вслух или про себя, сопровождаться ритуалами, пением, танцами и другими действиями. В ведической традиции, например, большое значение придавалось точности произнесения мантр, что отражало веру в магическую силу слова.

В то же время, античными философами молитва не рассматривалась как что-то безусловное и необходимое. Ставились вопросы о значимости молитвы и ее предназначении. Например, Максим Тирский (II век н. э.) писал, что «Всякий просящий о чем-то может быть или достоин того, о чем просит, или не достоин. И если он достоин, то обретет и не прося» [2, с. 202]. Молитва оценивалась как разговор человека в поиске ответов на вопросы нравственного характера.

С возникновением мировых религий - молитва выполняет не только ритуальные, но и нравственно-трансцендентные функции, способствуя формированию внутреннего мира личности [3]. Современная философия рассматривает её как установленный текст, произносимый при обращении с особыми просьбами. Одним из ключевых понятий в философском осмыслении молитвы является её двойственная природа: она одновременно является актом речи и внутренним переживанием, формой общения и формой самоосознания.

Многие философы, в том числе Блез Паскаль, Сёрен Кьеркегор, Пауль Тиллих, рассматривали молитву как выражение глубинной экзистенциальной потребности человека в связи с Абсолютом. Кьеркегор подчеркивал, что истинная молитва заключается в изменении молящегося: через молитву человек входит в диалог с трансцендентным и обретает подлинное «я».

Карл Ясперс также подчеркивал, что молитва есть форма «пограничной ситуации», в которой человек сталкивается с тайной бытия, выходящей за пределы эмпирического. Для Ясперса молитва - это форма бытийственного напряжения, ведущая к трансценденции и внутренней свободе. Молитва как акт в пограничной ситуации выводит человека за пределы обыденного опыта, открывая пространство для трансцендентного диалога [4, с. 132].

Современные теологии также предлагают различные трактовки молитвы. Одни считают её актом веры, не требующим рационального обоснования; другие стремятся интегрировать молитвенный опыт в психологические и когнитивные модели. Например, существует точка зрения, что молитва способствует самоорганизации сознания, снижает тревожность, повышает эмоциональную устойчивость и способствует личностному росту.

Принято выделять несколько типов молитв: прошение, благодарение, покаяние, созерцательная молитва и медитация. Каждый из них выполняет определённые функции в психической жизни человека: от эмоциональной разрядки до формирования устойчивых моральных установок. Созерцательная молитва, например, схожа с медитативными практиками и способствует достижению внутреннего покоя и сосредоточенности.

Уильям Джеймс, один из основателей психологии религии, в своей работе «Многообразие религиозного опыта» подчеркивал субъективную реальность религиозных переживаний и считал молитву наиболее ярким выражением религиозной воли личности. По его мнению, молитва способствует формированию чувства единства с высшим началом и гармонизации внутреннего мира [5, с. 118].

Современный мир характеризуется ускоренными темпами жизни, ростом индивидуализма, расширением научно-технической рациональности и снижением институциональной религиозности. Всё это влияет на формы и содержание молитвы, а также на её восприятие в обществе.

С одной стороны, можно наблюдать кризис традиционных религиозных практик. Многие люди, особенно в секулярных обществах, утрачивают связь с организованной религией и воспринимают молитву как нечто устаревшее или сугубо культурное. С другой стороны, возникает интерес к альтерна-

тивными формам духовности, в том числе к молитве как личному, неформализованному акту общения с «высшим», который не обязательно связан с конкретной религией. В условиях информационного общества молитва приобретает новые формы: появляются молитвенные приложения, онлайн-сообщества верующих, цифровые трансляции богослужений. Эти новшества, с одной стороны, позволяют людям сохранять религиозную практику в условиях изоляции или нехватки времени, с другой – ставят вопросы о глубине и подлинности религиозного опыта в виртуальной среде.

Чарльз Тейлор, современный философ, в книге «Секулярный век» анализирует, как изменяется религиозность в эпоху постсекуляризма. Он отмечает, что молитва становится интимной практикой, не всегда связанной с институтами, но выражающей стремление к духовной полноте в условиях «новой духовной сцены», где сосуществуют вера, скепсис и поиск. В эпоху постсекуляризма молитва утрачивает связь с обязательным институтом, сохраняя своё интимное измерение как стремление к духовному целому [б. с. 643].

Несмотря на трансформации, молитва сохраняет свою актуальность и значимость. Для верующего человека молитва остаётся способом установления связи с высшими силами, источником утешения, надежды и духовной силы. В условиях неопределённости и кризисов, будь то личные трудности, болезни, войны или экологические катастрофы, молитва становится способом осмысления происходящего, поиска смысла и укрепления веры. Для многих людей – это не только религиозный, но и этический акт. Она помогает сформулировать внутренние установки, принять ответственность за свои поступки, развивать эмпатию и сострадание. Молитва может стать основой для нравственного действия, побуждающего человека к помощи ближнему, социальной справедливости и миру. Интересно, что даже среди атеистов и агностиков встречается практика, схожая с молитвой по форме и функциям: это могут быть акты внутреннего диалога, медитации, рефлексии, обращения к внутреннему «я» или вселенной, заговоры. Это свидетельствует о глубинной антропологической потребности человека в духовной связи, которая выходит за пределы конкретной догматики и конфессии.

Можно сделать вывод, что молитва — это не просто ритуал или религиозный обычай, это живое, многогранное явление, отражающее глубинные аспекты человеческого сознания, культуры и духовности. В меняющемся мире молитва трансформируется, обретая новые формы и содержания, но не теряет своей сути – быть связующим звеном между человеком и трансцендентным, выражением веры, надежды, любви и стремления к поиску смысла бытия. Для современного человека она может стать средством сохранять целостность личности, преодолевать жизненные испытания, углублять внутреннюю жизнь и ощущать сопричастность к большому духовному порядку. В этом её уникальное и актуальность.

Таким образом, молитва — это не пережиток прошлого, а живая форма духовного опыта, способная адаптироваться к условиям современности, сохраняя при этом свою глубину и силу. Это способ «повторного обретения сакрального времени» и выхода за пределы обыденности. Через молитву человек соединяется с архетипическим уровнем бытия, воссоздавая связь с космосом и священным порядком. Её место в религиозном сознании верующего человека ближайшего будущего, вряд ли изменится.

## Список источников

1. Тайлор Э. «Первобытная культура». — М.: Политиздат. - 1989. - 573 с.
2. Максим Тирский. О том, следует ли молиться. Пер. И. Ковалевой, – Античность в контексте современности. Под ред. А.А. Тахо-Годи и И.М. Нахова. М. - 1990. - С. 196–204.
3. Сمارт Н. Исследование религии и образование // Религиоведческие исследования. 2010. № 3-4. С. 143-151.
4. Ясперс К. «Смысл и назначение истории». - М.: Республика. - 1994. – 527 с.
5. Джеймс У. «Многообразие религиозного опыта». - СПб.: Университетская книга. - 2000. - 415 с.
6. Тейлор Ч. «Секулярный век». — М.: Издательство ИНПРАН, 2020. -967 с.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ОСОБЕННОСТИ ИСПАНСКОГО ЮМОРА И СПОСОБЫ ЕГО АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ТОК-ШОУ

**ФОМИЧЕНКО ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА,**

студентка магистратуры

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»

**ВЕЛИЧКО МАРИЯ БОРИСОВНА**

выпускница бакалавриата

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

**Аннотация:** В статье исследуется феномен комического и его трансформация в условиях современных социокультурных процессов. На примере эволюции испанского юмора прослеживается его взаимосвязь с ключевыми историческими и политическими событиями, определяющими национальную специфику комического дискурса. В качестве эмпирической базы использованы фрагменты испанских телевизионных ток-шоу, позволяющие выявить характерные лингвистические и стилистические особенности юмора. Особое внимание уделяется проблемам перевода комических высказываний на русский язык, включая вопросы сохранения прагматического эффекта и культурной маркированности.

**Ключевые слова:** телевизионные ток-шоу, глобализационные процессы, комическое, юмор Испании, лингвокультурный перевод.

## FEATURES OF SPANISH HUMOR AND WAYS TO ADAPT IT WHEN TRANSLATING HISPANIC TELEVISION TALK SHOWS

**Fomichenko Daria Dmitrievna,  
Velichko Mariia Borisovna**

**Abstract:** The article examines the phenomenon of the comic and its transformation in the context of modern socio-cultural processes. Using the example of the evolution of Spanish humor, its relationship with key historical and political events that determine the national specifics of comic discourse is traced. Fragments of Spanish television talk shows were used as an empirical basis to identify the characteristic linguistic and stylistic features of humor. Special attention is paid to the problems of translating comic statements into Russian, including issues of preserving the pragmatic effect and cultural labeling.

**Keywords:** television talk shows, globalization processes, comic, Spanish humor, linguistic and cultural translation.

### *Вводные положения*

Феномен комизма, включая его ключевые составляющие — улыбку и юмор, претерпел значительные изменения со времён античной эпохи, трансформировавшись в новые формы. В связи с этим особенно актуальным становится исследование природы комического, его структурных компонентов и способов адаптации к динамичным запросам современности.

*Специфика комического в условиях постмодернистского общества*

Комическое сопровождало человечество на всех этапах развития культуры, оставаясь неотъемлемой частью любой исторической эпохи, жанрового разнообразия, возрастных и социальных групп, а также экономических и политических систем. Оно служило важным инструментом социальной коммуникации, позволяя не только выражать критику и поддерживать диалог, но и вносить разнообразие в рутинную повседневность [3, с. 201–205].

Прежде чем анализировать многоаспектную природу комизма, следует уточнить центральное для данного исследования понятие — юмор. Особый интерес представляют концепции ведущих теоретиков этой сферы — М. М. Бахтина и А. Бергсона. В их интерпретации юмор раньше выступал механизмом освобождения от социальных ограничений, стимулируя рефлексивность и креативность. Однако в современном контексте его роль существенно изменилась: теперь он чаще ассоциируется с развлечением и досугом.

Бахтин, исследуя феномен карнавальской культуры Средневековья [1, с. 8–14], подчёркивал, что юмор позволял воспринимать мир через призму идеала, а не действительности. Гротеск и гипербола создавали особую реальность, где человек приходил к осознанию своей несовершенной и конечной природы. Смех становился способом выражения этой экзистенциальной истины. Бергсон же акцентировал социальную природу смеха, утверждая, что его функции раскрываются только в рамках коллективного взаимодействия [2, р. 8–10].

*Динамика юмористических тенденций в Испании*

Юмор, являясь универсальным культурным феноменом, подвергается постоянной трансформации, причём в каждой стране этот процесс приобретает уникальные черты, обусловленные национальными традициями и историческим контекстом.

В Испании за последние десятилетия произошла радикальная смена юмористических парадигм. В эпоху франкистского режима преобладал грубый и часто оскорбительный юмор, направленный против социально уязвимых групп. Исследователь Кардона отмечает, что в то время считалось приемлемым высмеивать женщин или лиц с алкогольной зависимостью [4, с. 36]. Характерным примером служит карикатура под названием *La perfecta casada* («Идеальная жена») юмориста Антонио Минготе в выпуске журнала ABC 1950-х годов, где женщина с преувеличенно широкими бедрами, окружённая детьми, изображена с кастрюлей на голове вместо шляпы.

Еще один пример — серия карикатур в журнале *La Codorniz* 1947 года, где женщины изображены как товар на рынке: «Экземпляр №1» — с огромным ртом и подписью «Гарантированная болтовня», «Экземпляр №2» — с микроскопической головой и надписью «Без лишних мыслей».

Особое место в испанском фольклоре того периода занимали анекдоты о самом Франко — главе Испанского государства с 1939 по 1975 год. Культ личности диктатора, возводимого его сторонниками в ранг «божьего наместника», породил множество язвительных шуток:

Se encontraban dos loqueros y uno decía:

— Uno de mis pacientes se llama Franco y se cree que es Dios.

— Mi caso es peor, — respondía el colega, — tengo uno que es Dios, pero se cree que es Franco.

(«Два психиатра беседуют:

— У меня есть пациент по имени Франко, который считает себя Богом.

— А у меня случай серьёзнее: мой пациент — Бог, но он думает, что он Франко» [4]).

С переходом к демократии и под влиянием глобализации подобный юмор постепенно утратил актуальность. Как отмечает издание *Eldebatado* [9], ключевыми факторами трансформации стали процессы «телевизации» и «американизации» юмора.

Журналист из *El Mundo* [5] констатирует, что современный испанский юмор стал более сложным и сегментированным. Если раньше шутки были простыми и общепонятными, то теперь они служат маркером социальной идентичности, разделяя аудиторию по принципу юмористических предпочтений.

Важной особенностью нынешнего этапа, согласно аналитикам, является повышенная чувствительность юмора к общественным настроениям. Демократические свободы теоретически позволяют комикам затрагивать любые темы, но при этом аудитория активно влияет на содержание



юмористического контента через механизмы обратной связи.

Для примера возьмём уже рассматриваемый выше журнал La Codorniz [7]. В октябре 1967 года, на обложке которого изображена карикатура, затрагивающая низкие зарплаты, рост цен и рынок труда Испании (Рис. 1).



Рис. 1. Октябрьский выпуск La Codorniz 1967 года

Появление телевидения в Испании в 1956 году совпало с периодом франкистской диктатуры, что предопределило его пропагандистскую направленность. Жёсткая цензура ограничивала содержание программ, среди которых преобладали новости, сериалы и спортивные трансляции [12].

Первым ток-шоу испанского ТВ стала программа A fondo (1976–1981) под руководством Хоакина Солера Серрано [11]. Это культурно-просветительское шоу, где обсуждались вопросы искусства и науки с участием таких выдающихся личностей, как Хорхе Луис Борхес и Сальвадор Дали.

Неслучайно программа возникла сразу после падения диктатуры — общество, долгое время находившееся под гнётом цензуры, остро нуждалось в свободном обмене мнениями [11].

### *Современные ток-шоу как отражение юмористических тенденций*

Если ранние ток-шоу носили просветительский характер, то их современные аналоги ориентированы прежде всего на развлечение. Многие из них можно отнести к юмористическому жанру, где известные медиapersоны участвуют в комических ситуациях, отвечают на провокационные вопросы или выполняют шуточные задания.

Как лингвокультурный феномен ток-шоу представляют особый интерес для исследования. Они не только отражают актуальные юмористические тенденции, но и демонстрируют, как испанский юмор реагирует на социальные изменения.

### *Лингвистические средства создания комического эффекта и переводческие аспекты испаноязычного юмора*

Испанский юмор использует разнообразные языковые средства, анализ которых требует тщательного подхода. Для исследования был выбран жанр ток-шоу, так как он позволяет наблюдать непосредственную реакцию аудитории на юмористические высказывания.

В качестве примера рассмотрим фрагмент интервью из шоу La Resistencia с футболисткой Эстер Гонсалес [6]:

– Mi pueblo está entre Almería, Murcia y Granada, está allí, en el epicentro.

– Ni un acento bueno, ¿eh?

(Гостья: «Моя деревня находится между Альмерией, Мурсией и Гранадой, прямо в эпицентре».

Ведущий: «И ни одного приличного акцента, да?»).

Этот диалог демонстрирует типичный для испанского юмора приём — игру с региональными стереотипами и языковыми особенностями.

Исследование испанского юмора и его адаптации на русский язык необходимо анализировать с его культурного фундамента. Яркой отличительной чертой выступают региональные акцентные различия, которые стали неисчерпаемым ресурсом для комических высказываний. Данное явление имеет глубокие исторические корни, связанные с формированием диалектного разнообразия испанского языка [10].

При переводе подобных лингвокультурных реалий перед специалистом возникает двуединая задача: не только распознать культурный подтекст, но и найти адекватную лексическую замену. Например, в случае со словом «*bueno*», обладающим широкой семантикой, буквальный перевод не передает саркастического оттенка. В качестве оптимального решения предлагается использование прилагательного «приличный» или «человеческий», которые позволят сохранить комический эффект при межъязыковой трансформации.

#### *Политическая сатира в современном юморе*

Следующий анализируемый фрагмент демонстрирует политическое аргентинское импровизационное шоу *Encuentro* на канале *TV Pública*. Это не испанская программа, но она подходит для иллюстрации испанского отношения к политической жизни страны. В скетче «Президентский фитнес» актеры в костюмах Макри и Кристины Киршнер (бывшие президенты Аргентины) «соревнуются» в упражнениях: «Бег от ответственности» и «Жим долларов». Это смотрится как явный намёк на валютные скандалы и показывает отношение аргентинского общества к бывшим политическим главам страны.

Второй пример — шоу *La Resistencia* на *Movistar+*. В 2019 году ведущий Давид Бронкано вручил лидеру *Podemos*, левой политической партии, Пабло Иглесиасу «премию за лучший политический сериал» за внутривнутрипартийные конфликты, отдав статуэтку в виде кулака с розой — пародия на символ партии.

Примеры иллюстрируют характерную для современной Испании тенденцию к политической сатире. Примечательно, что сам факт упоминания политических партий вызывает комический эффект, даже без использования специальных юмористических приемов. Это свидетельствует о глубокой интеграции политической иронии в национальный юмористический дискурс, что связано с громкими событиями в испанской политике.

У перевода политической сатиры есть свои особенности. Кальки точно не работают — требуется культурная адаптация (например, испанское «*¡Que se joda!*» в русском может стать «Пусть идут в... парламент»).

При адаптации испаноязычных юмористических вставок важно сохранять риторические паттерны (например, многословие латиноамериканских политиков) и визуальные отсылки (например, пародии на известные предвыборные плакаты).

#### *Использование экспрессивной лексики и жестов*

Особый интерес представляет использование экспрессивных выражений и жестов в испанском юморе. Например, в шоу *El Club de la Comedia* на канале *Comedy Central* комик Гойо Хименес сказал: «*Mi suegra es tan mala que cuando se baña, el agua grita '¡Nooo!'*» (Моя теща настолько злая, что когда она моется, вода кричит: «Нет!»). Шутка сопровождалась жестами и говорилась с ярко выраженной экспрессивностью.

В данном случае комический эффект достигается за счет:

Стереотипов о тещах, которые есть не только в русской, но и в испанской культуре;

Использования экспрессивной лексики;

Иронии в интонационной подаче;

Анимализации неодушевленного предмета.

Также особенно показательно активное включение разговорной и бранной лексики, которое стало характерной чертой современных юмористических программ в Испании.

#### *Систематизация характерных черт*

На основании проведенного анализа можно выделить три ключевые особенности испанского юмора:

1. Лингворегиональный комизм, основанный на фонетических особенностях различных областей Испании.
2. Политическая сатира как реакция на актуальные общественные процессы.
3. Использование экспрессивной и сниженной лексики для усиления комического эффекта.

### *Заключительные положения*

Следует подчеркнуть, что предложенная классификация носит предварительный характер и требует дальнейшей разработки.

Перспективными направлениями исследований видятся:

Разработка комплексной типологии лингвистических средств создания комизма;

Сравнительный анализ испанского юмора с другими национальными традициями;

Исследование эволюции юмористических приемов в исторической перспективе.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Юмор является культурно-историческим феноменом, отражающим специфику национального менталитета;
- Культурный контекст играет определяющую роль в интерпретации комических высказываний
- Испанские ток-шоу представляют собой уникальный материал для изучения современных тенденций национального юмора.

Данная работа открывает перспективы для дальнейших исследований в области лингвокультурологии и переводоведения, посвященных изучению национальных особенностей юмора.

### Список источников

1. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. 2-е изд. М.: Художественная литература, 1990. 543 с.
2. Бергсон Г. Смех. М: Искусство, 1992. 74 с.
3. Липовецкий Ж. Эра пустоты. Эссе о современном индивидуализме. СПб.: В. Даль, 2001. 336 с.
4. Cardona G. Cuando nos reíamos de miedo. Barcelona: Ediciones Destino, 2010. 279 p.
5. De qué se ríe España // El Mundo. URL: <https://www.elmundo.es/papel/historias/2015/10/16/561e18d046163fd9298b4678.html> (25.04.2025).
6. Esther González, estrella del futbol femenino // El Terrat. URL: <https://elerrat.com/esther-gonzalez-estrella-del-futbol-femenino/> (25.04.2025)
7. La Codorniz N° 1350, octubre 1967.
8. La Resistencia: Pablo Iglesias // YouTube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=PwTm6\\_Ua7KY](https://www.youtube.com/watch?v=PwTm6_Ua7KY) (25.04.2025)
9. Radiografía del humor español en el siglo XXI // El Debate de hoy. URL: <https://eldebatedehoy.es/medios/humor-espanol/> (25.04.2025).
10. Rosa L.M. Dialectologia do espanhol. Natal: IFRN Editora, 2012. 234 p.
11. Televisión en España 1956–1996 (con Jaime Barroso). No 23–24. Valencia: Filmoteca de la Generalitat Valenciana, 1996. 39 p.
12. Televisión y literatura en la España de la Transición (1973–1982). Institución “Fernando el Católico” (C.S.I.C.). Zaragoza, 2010. 414 p.

© Д. Д. Фомиченко, М. Б. Величко, 2025

УДК 821.161.1

# ФОТОГРАФИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА В РОМАНЕ «ВОКРУГ СВЕТА» ОЛЕГА ЕРМАКОВА

**СУХОВ ВСЕВОЛОД ВАДИМОВИЧ**

аспирант

ФГБУ «Смоленский государственный университет»

**Аннотация:** Фотография фиксирует не только внешний мир, но и внутренние трансформации героя — его взгляды, чувства и мысли. Таким образом визуальные образы становятся частью субъективного хронотопа персонажа. В романе Олега Ермакова «Вокруг света» фотография выступает важным художественным приёмом для организации пространственно-временного континуума.

**Ключевые слова:** О. Ермаков; духовное путешествие; духовный травелог; пространственно-временная составляющая хронотопа.

**PHOTOGRAPHY AS A WAY OF ORGANIZING THE SPACE-TIME CONTINUUM IN THE NOVEL "AROUND THE WORLD" BY OLEG ERMAKOV**

**Sukhov Vsevolod Vadimovich**

**Abstract:** Photography captures not only the outside world, but also the inner transformations of the hero — his views, feelings and thoughts. In this way, visual images become part of the character's subjective chronotope. In Oleg Ermakov's novel *Around the World*, photography is an important artistic device for organizing the space-time continuum.

**Keywords:** O. Ermakov; spiritual journey; spiritual travelogue; space-time component of the chronotope.

Роман Олега Ермакова «Вокруг света» представляет собой сложное повествование, в котором ключевую роль играет не только сюжет путешествия, но и особая организация пространства и времени. Одним из важных художественных приёмов, через которые автор конструирует пространственно-временной континуум, становится фотография. В данной статье рассматривается, как фотография функционирует в романе как способ фиксации, осмысления и трансформации времени и пространства.

Фотография традиционно воспринимается как средство запечатления момента — «остановки» времени. В романе «Вокруг света» этот аспект приобретает особое значение: фотографии становятся своеобразными якорями, которые удерживают во времени определённые события, места и переживания героя. Через фотографии герой фиксирует свои перемещения по миру, создавая визуальный дневник путешествия.

Таким образом, фотография выступает средством организации временного потока — она разбивает непрерывность времени на отдельные значимые моменты, которые можно вновь пережить и осмыслить. Это позволяет герою не просто двигаться вперёд по хронологической линии, а возвращаться к прошлому, переосмысливать его и интегрировать в своё настоящее.

Пространство в романе через призму фотографии приобретает двойственный характер. С одной

стороны, это реальные географические локации — города, страны, природные пейзажи. С другой — символические пространства внутреннего мира героя. Фотография становится мостом между внешним и внутренним пространством: запечатлённые образы отражают не только физическое окружение, но и эмоциональное состояние персонажа.

Через фотографии герой конструирует собственное пространство памяти и опыта — оно не ограничивается конкретными координатами на карте, а расширяется до субъективного пространства восприятия.

Время в романе не линейно; оно воспринимается героем как пластичный континуум. Фотографии позволяют нарушить хронологический порядок событий: герой может вернуться к прошлым кадрам, сопоставить их с настоящим или представить будущее развитие событий.

Этот приём создаёт эффект многослойности времени — настоящее сосуществует с воспоминаниями и ожиданиями. Фотография становится своеобразным медиатором между разными временными пластами, что усиливает ощущение глубины и сложности временного континуума произведения.

Кроме того, фотографии в романе выполняют функцию средства самоидентификации героя. Запечатлённые образы помогают ему осознать собственное место в мире и понять динамику личностных изменений на фоне глобального путешествия.

Фотография фиксирует не только внешний мир, но и внутренние трансформации героя — его взгляды, чувства и мысли. Таким образом визуальные образы становятся частью субъективного хронотопа персонажа.

В романе Олега Ермакова «Вокруг света» фотография выступает важным художественным приёмом для организации пространственно-временного континуума. Она служит средством фиксации мгновений времени, конструирования пространства памяти и опыта героя, а также обеспечивает пластичность восприятия времени через возможность возвращения к прошлому и переосмысления настоящего.

Фотография помогает раскрыть глубинные темы произведения — поиск себя в мире, взаимодействие с окружающей реальностью и осознание собственной истории. Таким образом визуальные образы становятся не просто иллюстрацией путешествия вокруг света, а ключевым элементом художественной структуры романа.

Роман Олега Ермакова «Вокруг света» представляет собой сложное художественное пространство, в котором время и пространство не просто служат фоном для развития сюжета, а становятся активными элементами повествования. В центре анализа данного произведения находится понятие хронотопа — единства времени и пространства, введённого Михаилом Бахтиным как ключевой категории литературоведения. В этой статье рассматривается, каким образом в романе «Вокруг света» осуществляется художественная организация хронотопа и как она влияет на восприятие текста.

Хронотоп — это не просто совокупность временных и пространственных координат, а их взаимосвязь, которая формирует уникальную художественную реальность. В «Вокруг света» хронотоп выступает как динамическая структура, отражающая внутренние изменения героя и развитие сюжета.

Путешествие вокруг света становится не только географическим перемещением, но и временным путешествием — переходом через различные эпохи, культурные контексты и личностные этапы. Таким образом хронотоп романа многослоен: он объединяет внешнее пространство с внутренним временем героя.

Пространство в романе представлено разнообразием локаций — от городских пейзажей до природных ландшафтов. Каждое место несёт в себе определённый смысловой заряд и влияет на восприятие времени. Пространство не статично: оно меняется вместе с героем, отражая его внутренние переживания и трансформации.

Особое значение имеет символическое пространство — внутренний мир героя, который переплетается с внешними локациями. Это создаёт эффект многомерности хронотопа, где реальные места становятся ареной для духовного поиска.

Время в «Вокруг света» воспринимается нелинейно. Прошлое, настоящее и будущее переплетаются в сознании героя, что отражается в композиции произведения. Повествование строится на чередовании временных пластов: воспоминаний, текущих событий и предчувствий.

Такое построение времени усиливает ощущение движения не только по географической карте, но и по внутреннему миру персонажа. Временной континуум становится пластичным, что позволяет автору глубже раскрыть тему поиска смысла жизни.

Особенностью художественной организации хронотопа в романе является его субъективность. Восприятие времени и пространства тесно связано с внутренним состоянием героя. Его переживания влияют на то, как он воспринимает окружающий мир: одни места кажутся ему значимыми и насыщенными смыслом, другие — пустыми или угнетающими.

Таким образом хронотоп становится средством выражения личностных изменений персонажа. Через призму субъективного восприятия раскрываются основные темы произведения — самоидентификация, свобода выбора и преодоление внутренних конфликтов.

Структура романа отражает особенности организации хронотопа: повествование фрагментарно, включает вставные эпизоды, флешбеки и перспективные планы. Это создаёт эффект многомерности времени и пространства.

Композиция способствует усилению эмоционального воздействия на читателя — он вовлекается в процесс переживания героя, ощущая смену пространственно-временных координат вместе с ним.

Художественная организация хронотопа в романе Олега Ермакова «Вокруг света» является ключевым элементом формирования смыслового ядра произведения. Через сложное переплетение времени и пространства автор создаёт многомерный художественный мир, отражающий внутренние поиски героя [1-3].

Субъективный хронотоп позволяет глубже понять темы самоидентификации и духовного развития, а композиционные приёмы усиливают восприятие текста как динамичного процесса движения сквозь время и пространство. Таким образом роман становится не просто рассказом о путешествии вокруг света, а философским исследованием человеческого бытия.

#### Список источников

1. Ермаков О.Н. Либгерик: роман. М.: Время. 2020. Художественное электронное издание. - 416 с.
2. Ермаков О.Н. Песнь тунгуса: роман. М.: Время. 2017. Художественное электронное издание. - 208 с.
3. Ермаков О.Н. Вокруг света: роман. М.: Время. 2017. Художественное электронное издание. - 208 с.



УДК 8

# ПЕРЕВОД ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ЯКУТСКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ П.А.ОЙУНСКОГО)

**ХАРИТОНОВА РАДА ЕГОРОВНА,**

ученица 11 класса

**ХАРИТОНОВА ВАЛЕНТИНА ИННОКЕНТЬЕВНА**

учитель английского языка

МБОУ «Черкехская СОШ имени П.А.Ойунского»

Таттинского улуса Республики Саха (Якутия)

TRANSLATION THE HISTORICAL MATERIALS FROM THE SAKHA LANGUAGE INTO THE ENGLISH LANGUAGE. (PLATON OYUNSKY IS THE PROMINENT PERSONALITY OF THE SAKHA-LAND)

**Kharitonova Rada Egorovna,  
Kharitonova Valentina Innokentievna**

**Актуальность:** Изучение жизни и деятельности Платона Алексеевича Ойунского в силу его уникальной роли в отечественной истории в начале 20 века представляет несомненный интерес, ибо многие его мысли и поступки не потеряли своей актуальности и в настоящее время. Перевод исторического материала с якутского на английский язык дает возможность представлять великих мыслителей и просветителей Саха на международном проекте «Алаас –Россия - Мировое пространство».

**Объект исследования:** Исторические материалы, связанные с жизнью и деятельностью великого мыслителя и просветителя Саха П.А. Ойунского.

**Предмет исследования:** Процесс перевода исторических материалов (на примере жизни и деятельности П.А. Ойунского.)

**Цель:** Разработать проект сборника исторического материала на английском языке, отражающего жизнь и деятельность П.А. Ойунского.

**Гипотеза:** Сборник исторических материалов на английском языке, отражающих жизнь и деятельность первых мыслителей и просветителей Саха можно составить если:

1. Изучить теорию перевода и владеть методом переводческой деятельности.
2. Собрать и систематизировать материалы, связанные с жизнью и деятельностью П.А. Ойунского.
3. Перевести исторические материалы с якутского на английский язык.

**Задачи:**

1. Изучение литературы по теории перевода.
2. Исследование и систематизация исторических материалов, связанные с родиной П.А. Ойунского.
3. Перевести исторические материалы с якутского на английский язык.
4. Составление структуры сборника «По родным местам П.А.Ойунского».



**Методы исследования:** Анализ, синтез, обобщение, сопоставление, проектирование.

**Практическая значимость работы:** Составленный нами перевод может быть использован для проведения экскурсий для иностранных туристов, а также на уроках и языковых курсах по английскому языку.

В изучении английского языка огромное внимание уделяю на переводческую деятельность. Я считаю, что работа со словарем интересна и полезна. В этих текстах языком оригинала является мой родной язык. Я думаю, что при переводе ведущую роль играет грамматика она носитель смысловой информации. В своей работе мы опирались на труды отечественных лингвистов В. Комиссарова, Л. Латышева, Я. Рецкера и др. По определению В.Н.Комиссарова «Перевод – это сложное многогранное явление, отдельные аспекты, которого могут быть предметом исследования разных наук. В рамках переводоведения изучаются психологические, литературоведческие, этнографические и другие стороны переводческой деятельности...». Он выделяет четыре основных лингвистических теорий перевода:

1. денотативную/ситуативную/
2. трансформационную
3. семантическую
4. теорию эквивалентности.

Наш сборник относится к научно – популярному жанру, поэтому языковые единицы являются стилистически нейтральными. Для этого жанра сохранились цели коммуникации и параллелизма лексического состава и синтаксических структур, а также максимальная степень близости содержания оригинала и перевода. Исторические материалы, которые представляют ценность взяты из архива Черкехского музея.

Ознакомившись с материалами, мы составили проект сборника исторического материала на английском языке и перевели тексты с якутского на английский язык. Например, передача слова «сэргэ» на английский язык. Денотата данного слова «сэргэ» тот предмет реальной якутской действительности, значение, которого понимает носитель данного языка. Нам нужно донести до читателя содержание данного слова именно в нашем понимании. Для этого мы использовали способ транслитерации «сэргэ»- «serge» и объяснительный перевод – «столб», к которому привязывали коней и дальше описание традиций и обычаев, связанных с почитанием «сэргэ» у якутского народа. Слова «кымыс»- «кумыс»- национальный напиток народа Саха, «сhоgооn» – чороон-деревянный сосуд для кумыса», «Айыы - «Aiуу» - божество...». «Алаас - «alaas» ; елань –луговое или полевое пространство, окружное лесистою горою, долина, чистая поляна среди леса или луг, окруженные лесом», где можно перевести способом транслитерации. Чтобы не нарушить смысловое содержание оригинала в текстах, нами были сохранены денотаты слов реалий.

Собраны по теме много материалов, сохранены фотографии и попытаюсь для вашего внимания представить родной алаас П.А. Ойунского на английском языке:

I live in the village Cherkekh where Platon Oyunsky was born. Not far from my native village there is Oyunsky's birth alaas of Delberiybit. It stands on the most beautiful river Taatta. Around this alaas we can see fields, meadows, valleys, forests. On the lakes and river we can see many ducks, geese sometimes cranes.

Every summer I like to spend much time on Oyunsky's birth alaas. The picturesque nature, the birch – groves, fresh air of this wonderful alaas attracts my friends and me very much.

As I know, Platon Oyunsky was born in 1893 on the alaas of Munkha Delberiybit. His parents were Evdokia Ivanovna and Alexey Petrovich –Khoochugur Oloksoy. He was the eldest in his family. Platon entered the school at the age of 14. His first teacher was Matvey Sivtsev –Mappyaiabys Teacher. Platon was the brightest and the most capable student among his classmates. He was interested in folklore, culture and language of his homeland. He is a founder of Sakha Sovet literature a writer, a scientist, a state leader of Sakha. I have been reading the works of Platon Oyunsky since childhood and admire them. I am proud of my countryman Platon Alexeevich Oyunsky.

**Вывод:**

1. Изучена литература по теории перевода.
2. Исследованы и систематизированы исторические материалы, связанные с родиной П.А. Ойунского.

3. Переведены тексты с якутского языка на английский язык.
4. Составлен сборник «По родным местам П.А. Ойунского на английском языке».

© 2025

УДК 659

# РОЛЬ DIGITAL-МАРКЕТИНГА И INFLUENCER-МАРКЕТИНГА В ПОСТРОЕНИИ БРЕНДА

**СЕРЕДИНА АННА ЛЕОНИДОВНА**магистрант 2 курса Института филологии  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

**Аннотация.** В данной статье автором были рассмотрены такие виды маркетинга, как digital-маркетинг и influencer-маркетинг. Особое внимание было уделено их роли в построении и продвижении бренда, специфике применения и положительному эффекту при их использовании в маркетинговой стратегии. Автор отмечает, что digital-маркетинг и influencer-маркетинг функционируют интегрировано, что даёт возможность достигать высоких результатов и синергетического эффекта маркетинговой политики.

**Ключевые слова:** маркетинг, маркетинговая стратегия, бренд, построение бренда, digital-маркетинг, influencer-маркетинг, инфлюенсер, продвижение, аудитория.

## THE ROLE OF DIGITAL MARKETING AND INFLUENCER MARKETING IN BRAND BUILDING

**Seredina Anna Leonidovna**

**Annotation.** In this article, the author reviewed such types of marketing as digital marketing and influencer marketing. Special attention was paid to their role in building and promoting the brand, the specifics of their application and the positive effect of their use in marketing strategy. The author notes that digital marketing and influencer marketing function in an integrated manner, which makes it possible to achieve high results and a synergistic effect of marketing policy.

**Keywords:** marketing, marketing strategy, brand, brand building, digital marketing, influencer marketing, influencer, promotion, audience.

Сфера маркетинга в настоящее время непрерывно обновляется и пополняется более современными и эффективными инструментами для построения бренда, его продвижения и последующего поддержания. Для этого специалисты отказываются от классических маркетинговых приёмов совсем или в значительной степени их модернизируют. Так, примером популярных и распространённых механизмов маркетинговой стратегии сегодня являются digital-маркетинг и influence-маркетинг. На объективность данного довода указывает статистика, предоставленная Ассоциацией развития интерактивной рекламы (АРИР) за 2024 год. Согласно ей, рынок российской интерактивной рекламы и интернет-продвижения увеличился на 53% и достиг отметки в 1,236 трлн рублей. Самый высокий показатель роста был отмечен у influence-маркетинга: его объём составил 47 млрд рублей, что в процентном соотношении – 161% [5].

Востребованность отмеченных инструментов обусловлена тем, что бренд любой компании, даже небольшой, активно вовлечён в глобальную информационную систему, и уровень его успеха определяется количеством и качеством взаимодействий с аудиторией, умением оперативно отвечать на запросы потребителей и соответствовать их ожиданиям.

Итак, существует ошибочное представление, что к бренду относятся только слоган, логотип, цветовая гамма и другие визуальные составляющие. Однако наиболее целесообразно под брендом понимать сложную и многоуровневую систему, благодаря которой бренд можно идентифицировать из числа похожих, а производимым товарам или услугам добавить дополнительную ценность. Бренд является

нематериальным активом, при помощи которого компания транслирует свои ценности и политику, ориентируясь на конкретную целевую аудиторию, группу единомышленников. Зачастую потребитель не рассматривает бренд с этой точки зрения и воспринимает его как ассоциативный образ, возникающий при упоминании самой компании или её отдельного продукта. Несмотря на довольно поверхностный взгляд, бренд, как правило, соотносится у аудитории с конкретным качеством и характеристиками товаров и услуг, а также выгодами от обладания ими.

В связи с этим важно использовать оптимальные маркетинговые инструменты, которые смогли бы не только сформировать бренд на этапе его первичного построения, но и в дальнейшем благоприятно влияли на процесс его продвижения.

Так, digital-маркетинг предполагает использование расширенного набора цифровых каналов и инструментов, не ограничивающихся интернет-средой [3, с. 254]. К digital-маркетингу можно отнести мобильные приложения, цифровое телевидение, push-уведомления, мультимедийные билборды на улице и т.д. При построении бренда данный вид маркетинга существенно отличается от его традиционной формы. Например, digital-маркетинг обладает измеримостью, что делает его наглядным и регулируемым. Использование цифровых технологий даёт возможность отслеживать все показатели и в режиме реального времени, и в долгосрочной перспективе, что удобно применять для составления статистики.

Кроме того, интернет-платформы обладают широкими возможностями для создания контента и его продвижения. Многие процессы можно автоматизировать, сократив при этом временные затраты на однотипные и монотонные операции (например, при помощи чат-ботов или автоматической e-mail-рассылки). Наряду с этим, digital-маркетинг отличается стремительным взаимодействием компании с аудиторией, которое достигается в онлайн-режиме [3, с. 255]. Digital-маркетинг – эффективный и перспективный инструмент построения бренда, развитие которого во многом определяется развитием самой цифровой среды. Стоит отметить, что данный вид маркетинга включает в себя ряд других, более конкретных направлений, одним из которых является influencer-маркетинг.

Influencer-маркетинг – это один из видов digital-маркетинга, особенностью которого является активное взаимодействие и сотрудничество с медийными личностями, лидерами мнений, влиятельными в какой-либо области людьми [6]. Самый главный критерий для установления партнёрских отношений – совпадение целевых аудиторий. Связь с digital-маркетингом состоит в том, что всё взаимодействие осуществляется в интернет-пространстве и с использованием цифровых технологий. Одно из ключевых преимуществ influencer-маркетинга – наличие большого числа подписчиков у инфлюенсера, для которых его мнение представляется авторитетным и значимым [1, с. 136]. Следовательно, продвижение бренда таким способом будет иметь гарантию определённого успеха.

Существует несколько типов инфлюенсеров, понимание специфики которых позволит наиболее точно подобрать influencer-маркетинговую стратегию. Итак, выделяют мега-инфлюенсеров (миллионы подписчиков, широкая известность), макро-инфлюенсеры (сотни тысяч подписчиков, существенное влияние в рамках своей ниши), микро-инфлюенсеров (десятки тысяч подписчиков, высокая вовлечённость аудитории), нано-инфлюенсеров (несколько тысяч подписчиков, наибольший уровень благосклонности аудитории) [4, с. 227].

При построении бренда у influencer-маркетинга наблюдаются существенные преимущества, среди которых особое место занимает доверие потенциальных потребителей. Аудитория инфлюенсера воспринимает его рекомендации с точки зрения надёжности и гарантированного качества, что непроизвольно переносится на сам товар, услугу или бренд в целом. Кроме того, распространение информации на широкую аудиторию способствует привлечению новых клиентов, повышению узнаваемости бренда, увеличению его охватов.

Как уже отмечалось, digital-маркетинг и influencer-маркетинг функционируют интегрировано, что даёт возможность достигать высоких результатов и синергетического эффекта маркетинговой политики. Так, инфлюенсеры создают тематический контент, использование которого возможно не только на их личных ресурсах, но и на информационных платформах самой компании. Обратная взаимосвязь может проявляться в намеренном таргетировании интернет-рекламы на целевую аудиторию инфлюенсера.

Наиболее популярными вариантами интеграции являются следующие форматы:

— организация совместных конкурсов среди подписчиков инфлюенсера (приз может быть представлен из линейки бренда компании или же она может выступить в качестве спонсора на приобретение другого приза);

— контент-трейдинг (обе стороны размещают информацию друг о друге на своих ресурсах: социальные сети, официальные сайты, рассылка, рекламные материалы и т.д.);

— внедрение бренд-амбассадоров (в данном случае инфлюенсер выступает в качестве человека, представляющего интересы компании на различных мероприятиях, в рамках рекламной деятельности бренда, на ярмарках, форумах и др.);

— создание пользовательского контента (инфлюенсер создаёт контент от лица простого потребителя для его использования в рекламной кампании бренда) [2, с. 174].

Таким образом, digital-маркетинг и influencer-маркетинг играют одну из главных ролей в построении современных брендов. Их основное преимущество – тесный контакт с целевой аудиторией, что обеспечивает узнаваемость бренда, высокий уровень доверия аудитории, клиентскую лояльность и гарантированный отклик от потенциальных клиентов. Несмотря на то, что influencer-маркетинг является составной частью digital-маркетинга, их использование целесообразно назвать интегрированным. Это связано с тем, что наибольшую эффективность influencer-маркетинга обеспечивают именно цифровые технологии, применяемые для создания разнообразного контента со стороны инфлюенсеров. При формировании маркетинговой стратегии и построении бренда специалистам важно учитывать особенности каждого отдельного инфлюенсера, связанные с ним риски, сегменты его целевой аудитории, чтобы использовать оптимальные инструменты и достичь желаемого эффекта.

#### Список источников

1. Акчурина, Д.Р. Роль инфлюенс-маркетинга в стратегии продвижения IT-компаний // Russian Economic Bulletin. 2024. Том 7. № 5. С. 133-137.
2. Бамбышева, Д.Ч. Маркетинг влияния (influence-маркетинг) как инструмент повышения потребительской лояльности бренда / Д. Ч. Бамбышева // Молодой ученый. — 2022. — № 40 (435). — С. 170-175.
3. Бровкина, А. Ф. Каналы и инструменты digital-маркетинга / А. Ф. Бровкина // Молодой ученый. — 2021. — № 22 (364). — С. 253-255.
4. Верещагина, Е.Ю., Ковпинец, М.А., Корепанова, Е.Г. Инфлюенс-маркетинг // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25-27 октября 2023 года. Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 227-229.
5. Расходы на digital-рекламу в России за полгода превысили 131 млрд рублей // Forbes. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/529466-rashody-na-digital-reklamu-v-rossii-za-polgoda-prevysili-131-mlrd-rublej> (дата обращения: 18.04.2025).
6. Чибисова, Е.А., Кулюдина, А.С. Инфлюенс-маркетинг: преимущества, риски, рекомендации // Российская школа связей с общественностью. 2024. №35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inflyuens-marketing-preimuschestva-riski-rekomendatsii> (дата обращения: 19.04.2025).

УДК 8

# ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА В АМЕРИКАНСКИХ СМИ

**ЩИГОРЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студент

Донской государственной технической университет

*Научный руководитель: Кузьменко Наталья Александровна**к.ф.н., доцент**Донской государственной технической университет*

**Аннотация:** В течение многих веков такие сферы, как политика, ассоциировались исключительно с мужским полом, однако в современном мире уже сложно отрицать, что женщины, равно как и мужчины, оказывают большое влияние на политическую жизнь общества. Но несмотря на то, что все больше женщин занимают важные государственные должности, их представленность в мировой политике остается на довольно низком уровне. Следует признать, что в представлении масс эталонными политическим деятелем все же до сих пор считается политик, соответствующий традиционно «маскулинным» качествам. Женщина-политик по-прежнему остается неким «отклонением» от эталона, что находит свое отражение в медийном дискурсе. Средства массовой информации, ставшие неотъемлемой частью жизни современного общества, играют ключевую роль в создании образа политика (как мужчины, так и женщины) в сознании публики. В связи с этим, лингвистический анализ медиатекстов и изучение репрезентации женщин-политиков в СМИ становятся все более актуальными. В данной работе рассматриваются особенности смыслового наполнения концепта «Женщина-политик», формирующегося под влиянием англоязычной прессы.

**Ключевые слова:** женщина-политик, дискурс, СМИ, медиатекст, медиадискурс, политический дискурс.

## LINGUISTIC MEANS OF FORMING THE IMAGE OF A FEMALE POLITICIAN IN THE AMERICAN MEDIA

**Shchigoreva Sophya Vladimirovna***Scientific adviser: Kuzmenko Natalia Alexandrovna*

**Abstract:** For many centuries, areas such as politics have been associated exclusively with the male gender, but in today's world it is hard to deny that women, as well as men, have a great influence on the political life of society. But despite the fact that more and more women are occupying important public positions, their representation in world politics remains at a rather low level. It should be recognised that in the popular perception of the masses, a politician who corresponds to traditionally 'masculine' qualities is still considered to be a reference political figure. The female politician still remains a kind of 'deviation' from the standard, which is reflected in the media discourse. The mass media, which have become an integral part of life in modern society, play a key role in creating the image of a politician (both male and female) in the minds of the public. In this regard, linguistic analysis of media texts and the study of the representation of women politicians in the media are becoming more and more relevant. This paper examines the peculiarities of the semantic content of the



concept 'Woman Politician' formed under the influence of the English-language press.

**Key words:** female politician, discourse, media, media text, media discourse, political discourse.

В современном мире уже невозможно отрицать, что средства массовой информации оказывают огромное влияние на политический дискурс. Развитие информационных технологий, появление интернета и социальных сетей в наши дни делают информацию гораздо более доступной, чем когда-либо еще в истории. Появление различных платформ для диалога обусловило активное участие граждан в политической жизни, возможность обмениваться информацией и мнениями, формировать собственные взгляды на общественную жизнь и политику. В медиадискурсе отражены актуальные политические события и процессы, которые анализируются и интерпретируются журналистами, которые принимают непосредственное участие в создании общественного мнения. Исходя из этого можно сделать вывод, что бурное развитие технологий и средств массовой информации оказывают колоссальное влияние на политический дискурс.

Публикации в СМИ, освещающие деятельность тех или иных политиков, формируются на стыке двух дискурсивных пространств, а именно политического и медийного. Речь идет об интеграции политического и медиадискурса, которую отмечают аналитики в эпоху усиления влияния средств массовой информации на общественную жизнь и политику.

Медиадискурс представляет собой целостную совокупность текстов СМИ. Исходя из этого мы можем утверждать, что понятие медиадискурса включает в себя понятие средства массовой информации, тесно связанное с массовой коммуникацией. Как замечает Т.Г. Добросклонская, понятия «средства массовой информации» и «массовая коммуникация» близки, но не синонимичны: «Если СМИ понимаются как совокупность технических средств, общественных организаций и человеческих ресурсов, которые задействованы в массовом распространении информации, то массовая коммуникация представляет собой сам процесс распространения этой информации» [1, с. 288].

Когда мы обращаемся к понятию политического дискурса, то понимаем под ним совокупность всех речевых актов, активно задействованных в политических дискуссиях, как способ выражения политической культуры. Он охватывает также понятие политической коммуникации, которая, в свою очередь, рассматривается как взаимодействие, где ключевым мотивом выступает борьба за власть [2, с. 432]. Политическая коммуникация нацелена на воздействие на процессы распределения и использования власти. Этот аспект предопределяет манипулятивную природу политического дискурса, а также обуславливает выбор специфических стратегий и тактических приемов, используемых в данной сфере.

На сегодняшний день уже не возникает сомнений в том, что политические материалы СМИ не могут быть объективными по своей сути, что объективная журналистика – не более чем идеализированный образ, а чаще – «идеологизированный фантом» [3, с. 200]. Как справедливо отмечает Р. Фаулер, поскольку язык – семиотический код, он наделяет все, что он описывает, определенными ценностными структурами.

Процесс создания имиджа современного политического лидера тесно связан с активной ролью средств массовой информации в его конструировании, трансляции и трансформации. По сути, образ политического актора представляет собой совокупность атрибутов, которые общественность связывает с конкретной персоной.

Этот образ формируется под воздействием множества факторов, включая индивидуальные убеждения, накопленный опыт, личные взгляды, ценностные ориентиры и идеологические принципы как автора сообщения, так и его получателя. Не менее значимыми оказываются и идеологические установки средства массовой информации, публикующего материал, а также социокультурные особенности общества, в котором этот медиатекст распространяется. Указанные элементы в совокупности определяют восприятие и оценку политического лидера общественным мнением.

В данной работе мы исходим из того, что образ формируется с опорой на стереотипы, представляющие собой упрощенные модели реальности, существующие в сознании индивида. Эти модели облегчают восприятие сложных социальных явлений и способствуют защите личных ценностей и убеж-



дений. Стереотипы формируют ядро образа, иначе говоря, в основе образа лежат наиболее общие и одновременно упрощенные представления. Периферию образа формируют представления национальных, социо-культурных групп и индивидуальные ассоциации, представления и т.д.

Проанализировав языковой материал, мы пришли к выводу, что ключевую функцию в актуализации компонентов, составляющих ядро образа женщины-политика, играют средства лексики и фразеологии.

Многие внешние атрибуты образа женщины-политика находят выражение в медиатекстах. Пол выражается не только посредством местоимений *she, her*, но также посредством имен прилагательных и существительных. Обращая внимание на то, что грамматическая категория рода в английском языке фактически не представлена, мы обнаружили, что выражение принадлежности к женскому полу в медиатекстах сводится к использованию прилагательного *female*, а также лексико-семантической группы, обозначающей статус (роли) женщины: *woman, wife, daughter, widow, mother, mom, first lady*. Указанные языковые единицы сами по себе не несут оценочности, однако некоторые из них – *daughter, wife, first lady, widow* – подразумевают наличие связи с лицом мужского пола (отцу, мужу) поскольку статус *daughter* (дочь) подразумевает наличие *father*, *wife* подразумевает наличие *husband, first lady* — наличие супруга – первого лица государства и так далее. Подобная зависимость от мужской фигуры, в свою очередь, подразумевает отсутствие независимости, принижает статус деятеля (иначе говоря, без отца, мужа женщина не смогла бы добиться таких впечатляющих результатов).

Сдержанность в эмоциональных проявлениях – важная черта для политического деятеля. Она позволяет политику сохранять объективность и рациональность в принятии решений, особенно в сложных и кризисных ситуациях. Проведенный нами анализ материала свидетельствует о том, что медиатексты, посвященные женщинам-политикам, часто акцентируют внимание читателя эмоциональности политического деятеля. Так как эмоциональность традиционно считается феминной чертой, то ее подчёркивание при создании медиатекста приводит к феминизации образа, что в свою очередь, принижает статус политика.

Эмоциональность часто может быть выделена при помощи употребления в медиатексте особой лексики, выражающей проявление различных эмоций и чувств. Примерами такой лексики являются:

1) Существительные, обозначающие эмоции или эмоциональные состояния: (1) ‘... while her thank-you phone calls with donors and other supporters have often gone long, with tears on both ends, according to people familiar with the calls.’ [4]

2) Прилагательные, обозначающие эмоции или эмоциональные состояния: (2) ‘Anxious Kamala Harris is on track to have fewest interviews of any nominee.’ [5]

3) Глаголы, связанные с проявлением эмоций: (3) ‘Kamala Harris yells out ‘shrimp and grits’ as reporter shouts out question about Hamas ceasefire deal in Gaza as she exits Detroit restaurant.’ [6]

Также средства лексикологии активно используются для создания внешнего образа женщины-политика, буквально ее внешнего вида. Лексика, используемая для характеристики элементов внешнего вида, таких как одежда, прическа, оттенок кожи, макияж и украшения, традиционно ассоциируется с женским полом. Это обусловлено устоявшимися стереотипами, в соответствии с которыми внимание к собственной внешности считается преимущественно женской обязанностью: (4) ‘Dressed in a mocha-colored sharp lapelled suit (a Gabriela Hearst piece from her own collection, according to Vogue) and a plum satin blouse, Harris assumes a relaxed yet considered power pose’ [7]; (5) ‘While the pussy-bow has quickly become something of a uniform for Harris, it was in the mid-century that it was first established as a wardrobe staple for a new wave of working women’ [8]. В данных примерах упоминаются цвета (mocha-colored, plum) и предметы одежды (sharp lapelled suit, satin blouse, pussy-bow), относящиеся к семантической области «внешность». Обращая внимание читателя на внешний облик Камалы, автор тем самым подчёркивает её фемининные черты. Как правило, использование данного метода направлено на осуществление стратегии дискредитации, так как акцентирование внимания на «женственности» в облике политика неизбежно приводит к уменьшению его значимости.

Нами был рассмотрен репертуар языковых средств, используемых в процессе формирования образа женщины-политика и закономерности их функционирования в медиаполитическом дискурсе. В ходе анализа материала исследования, были выявлены наиболее общие черты образа женщины-

политика в медийном политическом дискурсе.

Ключевое значение в конструировании образа женщины-политика отводится внешним атрибутам, которые подкрепляются демонстрацией профессиональных навыков и индивидуальных черт. При оценке образа женщины-политика, акцент, как правило, смещается с профессиональных достижений политического деятеля на характеристики, касающиеся её внешности, привлекательности, семейного статуса и тому подобным. В плане отражения профессиональных и личных качеств наблюдается тенденция к представлению женщин-политиков как эмоциональных и противоречивых, не имеющих достаточной квалификации и опыта.

Несмотря на возрастающую вовлеченность женщин в политическую деятельность, декларируемое равноправие и принципы политкорректности, глубоко укоренившиеся гендерные стереотипы по-прежнему влияют на формирование общественного восприятия женщин-политиков. Гендерные стереотипы определяют воплощение концепта "женщина-политик" и оказывают воздействие на общественное мнение.

#### Список источников

1. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов (опыт исследования современной английской медиаречи). Изд. 2-е, стереотипной. М.: Едиториал УРСС, 2005. - 288 с.
2. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Дис. ... док. филол. наук. - Волгоград, 2000. - 432 с.
3. Тавокин Е.П. Массовая коммуникация: Сущность и состояние в современной России. Учебное пособие. Изд.3-е, испр. и доп. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 200 с
4. CNN [Electronic resource] URL: <https://www.cnn.com/2024/12/15/politics/kamala-harris-speech-young-people/index.html>
5. CNN [Electronic resource] URL: <https://www.breitbart.com/2024-election/2024/09/19/kamala-harris-avoiding-interviews-where-she-might-have-explain-policies/>
6. Fox News [Electronic resource] URL: <https://www.dailymail.co.uk/news/article-13388519/kamala-harris-shrimp-grits-reporter-hamas-ceasefire-deal-gaza.html>
7. CNN [Electronic resource] URL: <https://edition.cnn.com/2024/10/11/style/kamala-harris-second-vogue-cover/index.html>
8. CNN [Electronic resource] URL: <https://edition.cnn.com/2024/10/08/style/kamala-harris-pussy-bow-blouse/index.html>

УДК 811.111

# О ПРОБЛЕМЕ ИЗБЫТОЧНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**КОНОВАЛОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**студент,  
Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации**Научный руководитель: Чумак В.Н.**  
преподаватель*Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме избыточного употребления заимствованных слов в современном русском языке, вызванной влиянием иностранных языков, особенно английского. Рассматриваются причины и последствия этого процесса, а также приводятся точки зрения различных исследователей. Предлагаются меры для сохранения чистоты и богатства русского языка, включая языковую политику, общественные кампании, контроль в СМИ и международное сотрудничество.

**Ключевые слова:** заимствование, русский язык, английский язык, глобализация, культурная идентичность, лексическое богатство, языковая политика, СМИ, международные связи.

## ON THE PROBLEM OF EXCESSIVE USE OF LOANWORDS IN THE RUSSIAN LANGUAGE

**Konovalova Victoria Nikolaevna***Scientific supervisor: Chumak Victoria Nikolaevna*

**Abstract:** This article addresses the issue of the excessive use of loanwords in contemporary Russian, driven by the influence of foreign languages, particularly English. It explores the causes and consequences of this phenomenon and presents various scholarly perspectives on the matter. The paper also proposes measures aimed at preserving the purity and richness of the Russian language, including language policy, public awareness campaigns, media regulation, and international cooperation.

**Keywords:** loanwords, Russian language, English language, globalization, cultural identity, lexical richness, language policy, mass media, international relations.

Современный русский язык находится под постоянным влиянием различных иностранных языков, особенно английского. Этот процесс заимствования слов и понятий происходит уже давно, но в последние десятилетия он значительно ускорился благодаря глобализации, развитию технологий и расширению международных связей. Однако вместе с этим процессом возникает важная лингвистическая проблема – избыточность заимствованных слов, которая может негативно сказываться на чистоте и богатстве русского языка.

Вопросами изучения заимствованной лексики в разных аспектах ее функционирования занимались такие языковеды как А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев и А.А. Потебня, М. Фасмер и В.В. Виноградов, Л. В. Щерба, О.Э. Бондарец, Л. П. Крысин и другие.

Заимствование слов из других языков является естественным процессом для любого живого языка. «Процесс заимствования иноязычной лексики в большей или меньшей степени присущ любому языку во все периоды его развития, потому что языки не существуют в полной изоляции» [1, с. 6]. В

большинстве случаев оно обусловлено необходимостью обозначить новые понятия, технологии или явления, которых ранее не существовало в культуре говорящего народа. Например, такие термины, как «компьютер», «интернет» или «смартфон», пришли к нам из английского языка, поскольку эти технологии были разработаны именно там.

Однако есть и другие причины заимствования:

1. Престиж иностранного языка. Многие люди считают использование английских слов признаком современности. Это явление особенно заметно среди молодежи и представителей определенных профессий, таких как IT, маркетинг и бизнес.

2. Новые течения в музыке, искусстве и тому подобное. Повсеместно новые течения, стили, появляющиеся в масс-культуре, обозначаются английскими словами: «хип-хоп», «панк-рок», «трэш-метал» (или «треш-метал»), «рэп» (и «рэпер»), «инди-фолк» (при наличии давно усвоенного русским языком написания «фольк(лор)») и так далее.

3. Молодежный сленг. Особенно много английских заимствований вливаются в молодежный сленг, откуда, по нашим наблюдениям, они активно переходят в язык СМИ: «треш», «вайб», «кринж», «хейт», «задонатить»; аббревиатуры: «лол» (от LOL – Laughing Out Loud), «рофлить» (от ROFL – Rolling On the Floor Laughing — «катаясь по полу от смеха») и так далее.

Есть несколько точек зрения на данный процесс. Среди широкой общественности, у неспециалистов бытует мнение, что, несмотря на естественность процесса заимствования, существует опасность чрезмерного использования иностранных слов без необходимости. Это приводит к тому, что родной язык начинает терять свою уникальность и богатство.

С другой стороны, многие лингвисты считают, что язык способен справиться, «переварить» заимствования, подстраивая их под свою грамматическую, синтаксическую и пр. системы. Они полагают, что абсолютных («избыточных», см. ниже) синонимов не бывает, всегда существуют дополнительные (стилистические, ситуационные, возрастные и др.) коннотации. Более того, как только заимствованная лексема начинает склоняться, спрягаться по законам русского языка, она входит в его состав (другой вопрос, приживется ли она в нем), становясь, по сути, русским словом. Так, приведенная выше английская аббревиатура ROFL, мало того, что не воспринимается молодыми носителями русского языка как сокращенное предложение, но и спрягается, как обычный русский глагол: *я рофлю, ты рофлишь* и так далее. А, к примеру, слово «фейк» в языке СМИ практически вытеснило синонимические лексемы «газетная утка» (тоже старое семантическое заимствование), «ложь», «обман» и т.д., т.к. употребляется с четкой коннотацией – «намеренная дезинформация в СМИ».

В свете вышеизложенного, предложим несколько примеров заимствований в современном русском языке, которые некоторые считают избыточными, но которые не всегда являются таковыми; при этом, предлагаемые замены сами зачастую являются более старыми заимствованиями:

1. «Бэкграунд» вместо «прошлое» или «опыт». Пример: У него хороший бэкграунд в программировании. Русский вариант: У него большой опыт в программировании.

2. «Креатив» вместо «творчество» или «оригинальность» (заимствование из французского). Пример: Нам нужен креативный подход к решению задачи. Русский вариант: Нам нужен оригинальный подход к решению задачи.

3. «Хайп» вместо «шумиха» или «ажиотаж» (заимствование из французского). Пример: Этот продукт вызвал хайп в интернете. Русский вариант: Этот продукт вызвал ажиотаж в интернете.

4. «Коуч» вместо «тренер» (заимствование из английского) или «наставник». Пример: Мне нужен коуч, чтобы улучшить навыки общения. Русский вариант: Мне нужен наставник, чтобы улучшить навыки общения.

5. «Релиз» вместо «выпуск» или «выход». Пример: Скоро состоится релиз новой книги. Русский вариант: Скоро выйдет новая книга.

6. «Фидбэк» вместо «обратная связь» или «ответ». Пример: Мы получили много фидбека после презентации. Русский вариант: Мы получили много обратной связи после презентации.

7. «Тренд» вместо «тенденция» (заимствование из французского) или «модное направление». Пример: Это сейчас тренд. Русский вариант: Это сейчас модное направление.

Эти примеры показывают, что хотя многие заимствованные слова имеют вполне подходящие русские аналоги, они далеко не всегда могут быть использованы без потери смысла.

Споры о пользе или вреде чрезмерного заимствования слов имеют долгую историю. О вреде заимствований писал еще М.В. Ломоносов, который в своих трудах указывал на отсутствие стабильности и нормативности в русском языке из-за «засорения» его заимствованиями из различных иностранных языков. И сейчас, уже в XXI веке, ученые-лингвисты считают, что «в области экономики, политической структуры государства, в сферах культуры, спорта, торговли, моды, музыки характерна открытая, иногда чрезмерная ориентация на Запад» [2].

По нашему мнению, избыточное использование заимствованных слов может привести к ряду негативных последствий:

1. Ухудшение понимания текста. Когда речь или текст перегружены иностранными словами, это может затруднить понимание для тех, кто недостаточно хорошо владеет языком оригинала. Особенно это касается пожилых людей и детей, которые еще не успели привыкнуть к новым терминам.

2. Потеря культурной идентичности. Язык – это важный элемент культуры, который отражает историю и менталитет народа. Чрезмерное заимствование может привести к утрате уникальных черт родного языка и ослаблению национальной идентичности.

3. Размывание лексического богатства. Заимствованные слова зачастую вытесняют исконные русские термины, что ведет к обеднению лексики. Вместо того чтобы развивать и обогащать свой язык, мы начинаем полагаться на иностранные заимствования.

4. Проблемы с орфографией и произношением. Иностранные слова часто вызывают трудности при написании и произношении, так как правила их употребления отличаются от правил родного языка. Это может приводить к ошибкам и недопониманиям.

Чтобы избежать проблем, связанных с избыточным заимствованием иностранных слов, можно принять следующие меры:

1. Языковая политика: Государство должно разработать и внедрить четкую языковую политику, направленную на защиту и развитие русского языка. Это может включать создание специальных комиссий, занимающихся мониторингом использования заимствованных слов, а также разработку рекомендаций по их замене на русские эквиваленты. На сегодняшний день в Государственную Думу уже внесен на рассмотрение законопроект, призванный защитить русский язык и существенно ограничить использование «англицизмов» и иностранных слов на всей территории России и, прежде всего, в публичном пространстве.

2. Общественная кампания: Проведение информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности населения о проблеме избыточного заимствования. Это может включать публикации статей, проведение лекций и семинаров, а также создание социальных рекламных роликов.

3. Контроль в СМИ: Средства массовой информации играют ключевую роль в формировании общественного мнения. Поэтому важно контролировать использование заимствованных слов в телевизионных передачах, радиоэфирах и печатных изданиях.

4. Использование национальных словарей и справочников: Разработка и распространение специализированных словарей и справочников, содержащих русские эквиваленты для наиболее распространенных заимствованных слов. Эти ресурсы будут полезны как для профессионалов, так и для широкой аудитории.

5. Международное сотрудничество: Сотрудничество с другими странами, сталкивающимися с аналогичными проблемами, для обмена опытом и разработки совместных инициатив по защите национальных языков.

6. Законодательные инициативы: Рассмотрение возможности принятия законов, ограничивающих использование заимствованных слов в официальных документах, рекламе и публичных выступлениях. Такие законы могут стимулировать использование родных слов и способствовать сохранению языкового разнообразия.

7. Культурно-массовые мероприятия: Организация культурных мероприятий, посвященных русскому языку и литературе, таких как фестивали, конкурсы и выставки. Это поможет привлечь внимание

общественности к важности сохранения чистоты языка и вдохновит людей на активное участие в этой работе.

Эти меры помогут создать условия для гармоничного развития русского языка, сохраняя его уникальные черты и предотвращая излишнее влияние иностранных заимствований.

#### Список источников

1. Бондарец О.Э. Иноязычные заимствования в речи и в языке: лингвосоциологический аспект. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 144с.
2. Крысин Л.П. Крысин Л.П. О русском языке наших дней / Л.П. Крысин // Международная научная конференция/ «Изменяющийся языковой мир». - Пермь, 2002. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm> (05.02.2025).
3. Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое / Л. П. Крысин. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.



УДК 81'42:791.221.6

# СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ В МУЛЬТСЕРИАЛАХ «КОНЬ БОДЖЕК», «РИК И МОРТИ» И «РАЗОЧАРОВАНИЕ» И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПРИЯТИЯ СЮЖЕТА И ПЕРСОНАЖЕЙ

**ПОПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка 4 курса

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова

**Научный руководитель: Матасова Ирина Николаевна**

старший преподаватель, магистр,

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

**Аннотация:** статья посвящена анализу лингвистических средств манипуляции в современных мультсериалах для взрослых: «Конь Боджек», «Рик и Морти» и «Разочарование». На основе анализа диалогов классифицированы основные стратегии манипуляции, такие как газлайтинг, эмоциональный шантаж, сарказм и ложные обещания. Продемонстрировано, как эти приёмы отражают внутренние конфликты персонажей и формируют амбивалентное отношение зрителей, сочетающее осуждение и сочувствие. Особое внимание уделено сравнительному анализу манипулятивных практик в зависимости от жанра: реалистичная драма («Конь Боджек»), абсурдная научная фантастика («Рик и Морти») и фэнтези («Разочарование»). Результаты исследования подтверждают, что манипуляция в медиа служит не только сюжетным инструментом, но и механизмом, актуализирующим социальные и психологические проблемы.

**Ключевые слова:** манипуляция, лингвистические средства, мультсериалы, восприятие аудитории, газлайтинг, эмоциональный шантаж, сарказм, токсичные отношения.

**MEANS OF MANIPULATION IN THE ANIMATED SERIES "BOJACK HORSEMAN", "RICK AND MORTY" AND "DISAPPOINTMENT" AND THEIR ROLE IN SHAPING THE PERCEPTION OF THE PLOT AND CHARACTERS**

**Popova Anna Alexandrovna**

*Scientific supervisor: Matasova Irina Nikolaevna*

Современные мультсериалы давно перестали быть развлечением для детей, они превратились в зеркало социальных противоречий, манипулятивных практик, пронизывающих человеческое общение. Такие проекты, как «Конь Боджек», «Рик и Морти» и «Разочарование», используют сложные диалоги, чтобы раскрыть моральную амбивалентность персонажей, заставляя зрителей одновременно осуждать их и сопереживать. Однако именно язык становится ключевым инструментом скрытого воздействия, формируя у аудитории неочевидные установки.



Как отмечает профессор коммуникаций Герберт Шиллер, «для достижения успеха манипуляция должна оставаться незаметной. Успех манипуляции гарантирован, когда манипулируемый верит, что всё происходящее естественно и неизбежно» [1, с. 326]. Этот тезис объясняет, почему реплики героев, насыщенные иронией, газлайтингом или эмоциональным шантажом, воспринимаются зрителями как «норма» - даже если они отражают токсичные паттерны поведения.

Мультсериал «Рик и Морти» сочетает научную фантастику, чёрный юмор и философские вопросы. Сюжеты эпизодов строятся на парадоксах, пародии на поп-культуру и провокационных диалогах, где манипуляция - частый инструмент взаимодействия между персонажами.

Рассмотрим примеры диалогов из «Рика и Морти» с анализом газлайтинга, шантажа и обесценивания чувств. «Рик - потрошитель» (сезон 1, эпизод 6): Рик говорит: «Ты думаешь, я единственный, кто так делает? Все так делают! Это называется экономика, Морти! Ты хочешь, чтобы я выключил микровселенную и оставил тебя без Wi-Fi?». Рик заменяет этическую проблему на абстрактный термин, чтобы обесценить возражения Морти. Тем самым создается ложная дилемма «либо ты принимаешь мои правила, либо остаёшься без благ» - ставка на страх потери. Зрители видят, как Рик искажает реальность, чтобы сохранить контроль.

Сарказм как инструмент избегания ответственности прослеживается в сезоне 2, эпизоде 10 «Свадебный сквианч». Морти говорит: «Ты сделал это ради нас?». Рик отвечает: «Конечно, малыш. Я обожаю ваши истерики и вечные ссоры. Это как жить в цирке уродов!». Рик преувеличивает, используя иронию, чтобы скрыть истинные мотивы. Происходит смена фокуса: переключение внимания на недостатки семьи вместо ответа на вопрос. Зрители понимают, что Рик не хочет признавать свои чувства, что делает его трагичным антигероем.

«Конь Боджек» - сатирическая драма о жизни Боджека Хорсмана, который пытается вернуть славу после успеха в ситкоме. Сериал исследует темы депрессии, зависимости, токсичных отношений и поиска смысла жизни через чёрный юмор и трагикомичные ситуации.

Газлайтинг и обесценивание чувств очевидны в эпизоде «Безумный Тодд» (сезон 4, эпизод 9). Боджек говорит: «Ты преувеличиваешь! Я просто пытался тебе помочь. Ты сам решил остаться у меня!». Тем самым он обесценивает чувства: «Ты преувеличиваешь» - попытка заставить Тодда усомниться в своём опыте. Происходит подмена мотивов: «Я пытался помочь» - представление контроля как заботы. Акцент стоит на выборе жертвы: «Ты сам решил» - вина перекладывается на Тодда. Зрители видят, как Боджек избегает ответственности, но одновременно понимают его страх перед одиночеством. Эти отношения - ключевой пример того, как манипуляция в сериале подаётся не как злодейство, а как следствие травм и социальных условностей.

Сарказм как защитный механизм показан в эпизоде «Вид с полпути вниз» (сезон 6, эпизод 15). Диана говорит: «Ты разрушаешь всё, к чему прикасаешься». Боджек отвечает: «О, спасибо! Я так рад, что у меня есть ты, чтобы напоминать мне, какой я ужасный. Это очень помогает!». Ирония в слове «спасибо» - превращение серьёзного замечания в шутку. Боджек переводит разговор со своих поступков на «вредность» Дианы.

Упомянем также эмоциональный шантаж в отношениях Боджека и Тодда. В диалогах Боджек регулярно напоминает Тодду о «долге» за прошлые услуги, манипулируя им: «А помнишь, кто тебя приютил, когда ты был никем?». В результате зрители осознают дисбаланс в их дружбе, что подчеркивает тему токсичных отношений.

«Разочарование» - комедийный сериал для взрослых, фэнтези в средневековой эре. Он представляет собой сатирический взгляд, сочетая юмор, дерзость и социальный комментарий.

Газлайтинг и обесценивание в данном сериале заметно на примере эпизода «Принцесса и Ж...» (сезон 1, эпизод 5). Зёг говорит: «Ты думаешь, у тебя есть выбор? Ты даже родиться не смогла правильно - я ждал сына!». Бин: «Но я...». Зёг: «Заткнись! Ты испортила всё, к чему прикоснулась». Отрицание автономии во фразе «Ты думаешь, у тебя есть выбор?» - подрыв веры в свои права. Генерализация «всё испортила» - размытая критика, заставляющая Бин чувствовать всеобщую вину. Зрители осуждают его, но понимают, что его поведение - следствие давления королевских обязанностей.

Сарказм как манипуляция в эпизоде «Последнее искушение Эльфо» (сезон 4, эпизод 7). Эльфо:

«Ты же не хочешь вернуться в свой холодный океан? Здесь хотя бы есть я! А там... там только рыбы, которые даже не умеют шутить!». Мора отвечает: «Но моя семья...». Эльфо: «Семья? Да они тебя даже искать не будут!». Контраст эмоций в «холодный океан» и «я» - попытка вызвать жалость. Обесценивание связей - утверждение, что семья «не ищет», подрывает доверие Моря к ее близким. Юмор как отвлечение - шутки о рыбах маскируют эгоизм героя.

Классификация манипулятивных приемов подтвердила, что в диалогах доминируют газлайтинг, эмоциональный шантаж, сарказм (табл. 1):

Таблица 1

Манипулятивные приёмы в исследуемых сериалах

Приём	«Конь Боджек»	«Рик и Морти»	«Разочарование»	Примеры
Газлайтинг	25%	15%	10%	Боджек: «Ты преувеличиваешь!»; Рик: «Ты всё выдумал!»
Сарказм/ ирония	20%	30%	25%	Рик: «Это как жить в цирке уро- дов!»; Люци: «Скучная кукла»
Эмоциональный шантаж	30%	20%	20%	Боджек: «Ты хочешь, чтобы я навсегда стал шуткой?»; Эльфо: «Там только рыбы!»

Перечисленные приёмы служат инструментами ухода от ответственности, маскировки уязвимости и контроля над окружающими. С.Г. Кара-Мурза в своей работе анализирует методы скрытого воздействия через медиа, включая подмену понятий и эмоциональное давление [2, с. 109]. Его высказывания подтверждают тезисы о газлайтинге и ложных обещаниях.

Роль в формировании образов персонажей раскрывает, что манипуляция в речи Боджека, Тодда и других героев не случайна - она отражает их внутренние конфликты. Например, саморазрушительные реплики Боджека подчёркивают его экзистенциальный кризис, а наивность Тодда делает его идеальной жертвой для эксплуатации.

Связь с эмоциональной реакцией зрителей проявляется в раздвоении восприятия. Аудитория одновременно осуждает манипуляторов и испытывает к ним сочувствие, так как их поведение обусловлено травмами и социальной изоляцией. «Теория социального научения» Альберта Бандура объясняет нам, как зрители перенимают модели поведения персонажей (например, оправдание цинизма Рика) [3, с. 220]. Это создаёт эффект «токсичной симпатии», заставляя зрителей рефлексировать над природой человеческих отношений.

Выводы, к которым можно прийти в ходе анализа:

«Конь Боджек»: доминируют эмоциональный шантаж и газлайтинг, что связано с психологической глубиной персонажей и их травмами. Боджек манипулирует через жалость к себе.

«Рик и Морти»: лидируют сарказм и рационализация - жанр чёрной комедии и научной фантастики подчёркивает цинизм. Рик оправдывает аморальные поступки «логикой» мультивселенной.

«Разочарование»: высокий процент провокации и ложных обещаний - фэнтезийный мир позволяет использовать мистификацию и игру на амбициях. Люци провоцирует Бин, играя на её желании свободы.

Значимость исследования заключается в демонстрации того, что манипуляция в медиа - не просто сюжетный инструмент, а механизм, формирующий сложные эмоциональные реакции. Мультсериалы, используя реалистичные диалоги, превращают лингвистические приёмы в зеркало социальных и психологических проблем, актуальных для современного общества.

Список источников

1. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием /пер. с англ.; науч. ред. Я.Н. Засурский. - М.: Мысль, 1980. – 326 с.

2. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием: учебник. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 169 с.
2. Чубарь Н. Альберт Бандура. Теория социального научения. - М.: Евразия, 2000. – 319 с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

# СТАДИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА

**КРАВЧЕНКО ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** Проблема реализации права отличается неизменной актуальностью в России, поскольку принятие законов не всегда тождественно его точному и строгому выполнению. В статье приводятся стадии реализации права, предложенные видными учеными в области теории права; дается анализ, на каких стадиях и элементах реализации права делать акцент в законодательном регулировании, чтобы обеспечить эффективное и бесперебойное функционирование правовой системы. Знания о реализации права, полученные в работах светских ученых, нуждаются в новом обсуждении и уточнении на современном этапе.

**Ключевые слова:** право, нормы, реализация, механизмы, правовое регулирование.

## STAGES OF REALIZATION OF THE RIGHT

**Kravchenko Vladimir Vladimirovich**

**Abstract:** The problem of the implementation of law is of constant relevance in Russia, since the adoption of laws is not always identical to its precise and strict implementation. The article presents the stages of law implementation proposed by prominent scholars in the field of legal theory; it provides an analysis of which stages and elements of law implementation should be emphasized in legislative regulation in order to ensure the effective and uninterrupted functioning of the legal system. The knowledge about the implementation of law gained in the works of secular scholars needs to be discussed and clarified at the present stage.

**Keywords:** law, norms, implementation, mechanisms, legal regulation.

Вопрос о стадиях реализации права возник в период разработки учения о системности права и внедрения в юридические исследования системного подхода. Одним из первых на системную в своей основе категорию механизм в праве обратил внимание С.С. Алексеев, писавший о механизме правового регулирования еще в 1966 г.[1]

Изучение этой категории имело важнейшее значение, так как позволило рассмотреть все компоненты правовой деятельности и правового регулирования в единстве и комплексности. Вместе с тем при изучении частных аспектов правового регулирования в целом возникла потребность рассмотреть системным образом некоторые части этого общего механизма. Появилось понятие механизма реализации права.

Одним из первых разработчиков и исследователей механизма реализации права стал Ю. С. Решетов. Механизм реализации права в его понимании – это целостный образ правореализующей деятельности, отражающий как его структуру, так и его динамику.

Механизм реализации права, как и механизм правового регулирования, возможно подразделять на определенные стадии, которые можно обозначить как:

1. Стадия формирования потребностей и законных интересов участников правовых связей;
2. Стадия возникновения и реализации прав и обязанностей участников, регулируемых нормой права;
3. Стадия контроля и надзора за реализацией права [2]. Выделение этих стадий вполне оправданно.

Согласно представлению о внутренней структуре механизма правового регулирования, предло-

женного С.С. Алексеевым, он начинается со стадии формирования и ориентирования юридических предписаний, при которой конструируется модель нормативного воздействия на общественные отношения.

Однако нормативная основа для реализации права должна рассматриваться уже как созданная или введенная в действие. Чтобы возник повод реализовать конкретную юридическую норму, у субъектов общественных отношений должны возникнуть сначала потребности и интересы, т.е. мотивы, желания, побудительные причины, установки, цели и ценности человека на основе нормы.

После того, как цели и установки, мотивы и потребности появились и нашли осознанное и осмысленное понимание у субъектов общественного отношения, они должны вступить в конкретное правоотношение с целью приобретения прав и обязанностей. Совокупность прав и обязанностей нужна участникам общественного отношения для того, чтобы юридическими инструментами закрепить, гарантировать удовлетворение взаимных интересов и потребностей. Это вторая стадия реализации права.

Однако данная стадия составляет единое целое в составе формирования и воплощения прав и обязанностей, чем отличается от МПР. Это объясняется тем, что по основным исходным целям реализация права рассчитана на беспрепятственное исполнение требований нормы права. Поэтому подключение правоприменительного субъекта здесь может и не потребоваться.

Третья стадия реализации права – это контроль и надзор за правореализационной деятельностью со стороны органов публичной власти.

Данная завершающая стадия непосредственно объединяет правоприменительное решение, устраняющее дефекты реализации правовой нормы, и исполнение этого решения, в результате чего осуществляется правоохранительное сопровождение процесса реализации права.

Данная стадия также объединяет две стадии механизма правового регулирования: возникновение прав и обязанностей и их реализацию. Однако в этой стадии объединяются лишь те случаи, когда реализация осуществляется принудительно, а в ней задействованы правоприменительные акты (для возникновения прав и обязанностей) и правообеспечительные (для реализации прав и обязанностей).

Таким образом, стадии реализации права во многом воспроизводят содержание механизма правового регулирования, но имеют и качественные отличия от него, связанные с его более узким характером и тем, что он есть часть правового регулирования, а не все правовое регулирование, как у С.С. Алексеева.

В.А. Сапун дает следующее определение правореализационного механизма: это набор юридических инструментов упорядочивающего и защитного профиля, направляющих и охраняющих регламентированную право и выходящую за пределы правовой регламентации деятельность.

Стадиями реализации права В.А. Сапун полагает следующие:

- «1) фактическое правомерное поведение;
- 2) правовую активность;
- 3) правореализующая деятельность;
- 4) правоприменительная деятельность» [3].

Недостатком этой классификации является то, что автор называет акты автономной правореализации «правореализующей» деятельностью, в то время как выделенная отдельно правоприменительная деятельность органов публичной власти есть в то же время такая же правореализующая деятельность.

Исходя из тех фактов, которые уже были обозначены выше, можно сделать вывод, что применение права необходимо трактовать как особый вид деятельности, осуществляемый специально уполномоченными органами и заключающийся в реализации права в реальном, конкретном случае, а также, включающий в себя вынесение индивидуальных актов применения права.

Кроме того, применение права можно рассматривать как вид деятельности правоприменительных органов, заключающийся в практическом применении права в таких ее разновидностях, как оперативно-исполнительная и правоохранительная деятельность [4].

Применение норм права сложно назвать простым и односложным действием. Скорее наоборот, оно является довольно сложным процессом, включающим в себя определенную последовательность

нескольких стадий. Исследователи выделяют три такие стадии применения права, из которых первые две можно считать подготовительными, а третью основной и в то же время завершающей.

Первая стадия включает в себя исследовательскую часть. Вторая стадия, в свою очередь, состоит из аналитической части. Третья стадия характеризуется синтезом добытого познания в исследовательской и аналитической частях, выработке юридически обязательного правоприменительного решения.

Также существует подход, раскрывающий стадии процесса применения права более подробно. В соответствии с данным подходом, можно выделить следующие стадии: фактическое познание; сопоставление нормативных вариантов; критика нормы права; проверка действия правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц; анализ содержания нормы права, то есть интерпретацию; принятие заключения; обнаружение заключения [5].

Таким образом, рассмотрев стадии реализации права, можно сделать вывод, что все они состоят в тесной взаимосвязи друг с другом, обуславливают друг друга, и в своей совокупности гарантируют качественное и эффективное осуществление права в жизни.

#### Список источников

1. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом обществе. М., 1966. С. 29-39.
2. Решетов Ю.С. Реализация норм советского права. Системный анализ. Казань, 1989. С. 59.
3. Сапун В.А. Теория правовых средств и механизм реализации права. Нижний Новгород, 2002. С. 8-12.
4. Байтин М.И. Сущность права / М.И. Байтин. – Саратов, 2011. – С. 81-82
5. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учеб. пособие / Н.А. Власенко. – М.: Проспект, 2011. — С. 256



УДК 347.73

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ НАЛОГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

**ЛОГИНОВА ВЕРА АНДРЕЕВНА,  
МЕДВЕДЕВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Гудкова Марина Валентиновна*

*к.ю.н., старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос введения экологического налога в Российской Федерации. Выявляются проблемы применения данного налога. Исследуется законодательство, затрагивающее экологическое налогообложение. Формулируется статья закона, которую предлагается ввести. По исследуемому вопросу проводится анализ научных работ, посвященных данной проблеме.

**Ключевые слова:** налогообложение, экология, экологический налог, проблема, правовое регулирование

**ENVIRONMENTAL TAX IN THE RUSSIAN FEDERATION: THE NEED FOR INTRODUCTION AND LEGAL FRAMEWORK**

**Loginova Vera Andreevna,  
Medvedeva Polina Dmitrievna**

*Scientific supervisor: Gudkova Marina Valentinovna*

**Abstract:** The article discusses the issue of introducing an environmental tax in the Russian Federation. The problems of applying this tax are being identified. Legislation affecting environmental taxation is being investigated. An article of the law is being formulated, which is proposed to be introduced. An analysis of scientific papers devoted to this problem is carried out on the issue under study.

**Keywords:** taxation, ecology, environmental tax, problem, legal regulation.

Вопрос введения экологического налога стоит остро уже на протяжении нескольких лет. Конституция РФ, в статье 43 закрепляет право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, подчеркивая важность поддержания экологии, как одной из основных направлений деятельности государства[2]. В связи с активным индустриальным развитием, проблемы касающиеся экологии становятся более острыми, что требует от государства создание новых механизмов регулирующего воздействия на хозяйствующие субъекты. Так, Министерство финансов РФ представило законопроект о замене экологического сбора – налогом. Ввести эту норму в НК РФ планировалось в 2020 году[1]. Причиной составления подобного законопроекта явилось отсутствие должной мотивации к правомерному поведению за негативное воздействие на окружающую среду в форме уплаты налога. На данный мо-

мент существует плата за негативное воздействие на окружающую среду, эта обязанность возлагается на юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в соответствии со ст. 16-16.6 Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [3].

Также актуальность данного вопроса подчеркивается большим количеством научных работ на эту тему. Исследователи обращают внимание, что экологии не уделяется должного внимания, необходимо законодательно закрепить понятие «экологические налоги и сборы», таким образом возможно расширить сферу действия налогового законодательства, и выделить экологию как отдельное направление налоговой политики [6]. Многие соискатели анализируют практику других стран в области экологического налогообложения, в данном вопросе лидирует Германия, постоянно совершенствуя, изменяя и дополняя вопросы экологического налогообложения, так как экологическая ситуация нестабильна. Когда как в странах ЕАЭС отсутствует единая регламентация, большинство норм носит бланкетный характер, что безусловно препятствует пониманию и применению данных актов [5].

Возникает вопрос насколько необходимо введение экологического налога, если существует такая альтернатива. Рассмотрим существенные недостатки подобного аналога. Первый недостаток заключается в неполноте базы данных о хозяйствующих субъектах, обязанных уплатить этот платеж. Ведь, юридические лица и индивидуальные предприниматели самостоятельно предоставляют отчетность в Росприроднадзор, и исходя из этих данных и взимается плата за негативное воздействие на окружающую среду, то есть те юридические лица, которые не подают информацию в орган, находятся вне контроля со стороны природоохранных структур. Введение же экологического налога поможет осуществлять тщательный контроль за деятельностью юридических лиц в сфере охраны окружающей среды, так как ФНС России обладает всей необходимой информацией о деятельности хозяйствующих субъектов. К тому же введение налога будет способствовать устранению несправедливости по отношению к организациям, которые исправно осуществляют платежи за негативное воздействие на окружающую среду, в силу наличия у налоговой службы полномочий по взысканию налогов, которых Росприроднадзор не имеет.

Второй недостаток проистекает из содержания п. 2 ст. 16 Федерального закона «Об охране окружающей среды», в которой говорится о том, что плата за негативное воздействие на окружающую среду подлежит зачислению в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. Исходя из этого можно сделать вывод, что средства, полученные из платежей, могут направляться на любые нужды, не на целевое использование для ликвидации последствий негативного воздействия на окружающую среду. А введение экологического налога решило бы эту проблему и полученные средства направлялись бы по их целевому назначению.

Более того, данный налог будет иметь не столько фискальную функцию, выражающуюся в пополнении бюджета, сколько регулятивную. Цель экологического налога не пополнение бюджета соответствующего уровня, а формирование экономического стимула к модернизации производства и внедрению новых, экологически безопасных технологий. [5]

В Российской Федерации существуют нормы уголовного права, предусматривающие ответственность за экологические преступления, однако это мера воздействия постфактум, а лучше решение проблемы – её недопущение.

Говоря о правовых основах, которые необходимы для легализации данного налога и введения его на федеральном уровне, необходимо отметить действующие «Методические указания по формированию счета экологических налогов и платежей» от Федеральной службы государственной статистики в которых дано определения понятия «экологический налог», а так же его категоризация [4]. Однако это лишь указания, носящие рекомендательный характер для статистического анализа.

Проблемой, по которой экологический налог не введен, является существенное отличие системы налогообложения Российской Федерации и европейских стран. Хотя зарубежный опыт и показывает эффективность введения данного налога, в нашей стране данный вопрос считается спорным.

Для полноценного введения не просто сбора, а именно налога, необходимо для начала закрепить полный перечень обязательных индивидуальных безвозмездных платежей, но уже на этом мо-

менте присутствует проблема в классификации. Непонятно, какие именно налоги следует считать экологическими, так как к данному перечню одни можно отнести по прямому экологическому характеру, а другие по косвенному. Именно поэтому необходимо заниматься этим вопросом основательно, начиная с теоретической базы.

Существующие нормативно-правовые акты, имеющие отношение к экологической тематике, однако посвящены не налогообложению и не являются регулятором в данном вопросе, а лишь рассматривают ресурсное регулирование природного потенциала.

Необходимо, чтобы из принципа «нарушу и заплачу» предприятия перешли в «заплачу и не нарушу», поскольку штраф, налагаемый на многие предприятия, абсолютно несоразмерен их, во-первых, нарушениям и последующему ущербу окружающей среде, а во-вторых, их доходам. Крупным предприятиям проще нарушить закон и «откупиться», чем совершенствовать собственные технологии во избежание нарушений.

На основании изложенного, считаем необходимым введение экологического налога в НК РФ. Для этого необходимо определить субъектов налогообложения – юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность, которая влияет на состояние окружающей среды, т.е. загрязняет воздух, почву, воды, наносит ущерб флоре и фауне. В целях отслеживания и регистрации таких лиц утвердить реестр, в который будут вноситься данные о деятельности организации. Обязать таких лиц ежегодно уплачивать экологический налог, в казну субъекта РФ. В свою очередь исполнительный орган субъекта должен направлять эти средства на устранение ущерба, нанесенного в результате деятельности данных организаций

Подтверждая всё вышесказанное, хотим отметить, что введение экологического налога в Российской Федерации представляется, как необходимый шаг для укрепления механизма охраны окружающей среды. Однако для успешной реализации данной инициативы не хватает теоретической базы и нормативно-правового регулирования. При выполнении этих условий и последующем введении, экологический налог может стать действенным инструментом устойчивого развития и охраны природы в интересах не только ныне живущего, но и будущих поколений.

## Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.11.2024, с изм. от 21.01.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ – 1998 - №31 – ст. 3824; 2024 - №49, ч. 1-4 – ст. 7049
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133; 2023. – № 52 (часть I). – Ст. 9101.
4. Методические указания по формированию счета экологических налогов и платежей / Федеральная служба государственной статистики. – М., 2023. – 45 с.
5. Серкова А.И. Экологические налоги на примере Германии и стран ЕАЭС // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 6. – С. 270–279.
6. Самоделко Л.С. Перспективы использования экологического налогообложения в налоговой системе РФ: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2019. – 24 с.

© В.А.Логинова, П.Д.Медведева, 2025

УДК 34

# НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНУ И ПО ЗАВЕЩАНИЮ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**ГРЕБЕНЬКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

к.э.н., доцент

**АЛИФАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

студент

НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»

**Аннотация:** Наследование – это сложный и многогранный институт гражданского права, регулирующий переход имущества, прав и обязанностей от умершего лица (наследодателя) к его наследникам. Существуют две основные формы наследования: по закону и по завещанию. Данная статья посвящена комплексному анализу этих двух форм наследования, рассматривая как теоретические основы, так и практические аспекты их применения.

**Ключевые слова:** наследование, завещание, анализ, охраняемая, форма, содержание.

## INHERITANCE BY LAW AND BY WILL: THEORY AND PRACTICE

**Grebenkov Alexander Alexandrovich,  
Alifanov Alexander Sergeevich**

**Abstract:** Inheritance is a complex and multifaceted institution of civil law that regulates the transfer of property, rights and obligations from a deceased person (testator) to his heirs. There are two main forms of inheritance: by law and by will. This article is devoted to a comprehensive analysis of these two forms of inheritance, considering both the theoretical foundations and the practical aspects of their application.

**Keywords:** inheritance, will, analysis, protection, form, content.

Наследование представляет собой важный элемент гражданского права, который обеспечивает передачу прав и обязанностей умершего человека (наследодателя) его наследникам. Этот законодательно регулируемый процесс играет ключевую роль в обеспечении стабильности имущественных отношений и защите прав граждан. Существует два основных способа наследования: по закону и по завещанию, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении прав наследства.

Передача наследства включает передачу имущества, прав и обязанностей усопшего лица другим лицам в соответствии с установленным законом или завещанием. Основные принципы наследования включают в себя:

- Принцип всеобъемлющего характера наследования: Весь имущественный комплекс, принадлежавший наследодателю на момент его ухода из жизни, автоматически переходит наследникам, включая все права и обязанности.

- Принцип единого целого наследственной массы: Вся собственность, подлежащая наследованию, рассматривается как нераздельное единство.

- Принцип самостоятельности завещания: Наследодатель имеет полное право распоряжаться своим имуществом согласно своему волеизъявлению, составляя завещание.

Права наследников обеспечиваются законодательством, включая защиту интересов несовершеннолетних наследников.

шеннолетних и нетрудоспособных лиц.

В случае отсутствия завещания или признания его недействительным, наследование по закону вступает в силу. Согласно Гражданскому кодексу РФ, имущество распределяется между наследниками в соответствии с установленной очередностью. Закон предусматривает несколько категорий наследников, каждая из которых имеет приоритет перед последующими.

Завещание представляет собой документ, который гражданин составляет для определения судьбы своего имущества после смерти. Для его признания действительным необходимо оформить его на бумаге и заверить у нотариуса.

В случае отсутствия завещания первыми наследниками являются дети, супруг и родители умершего. Затем идут братья, сестры, дедушки, бабушки, дяди, тети и другие родственники в соответствии с законом. Если наследник умирает до открытия наследства или одновременно с умершим, его доля переходит к его потомкам - внукам и правнукам.

Наследственное завещание должно быть законным, ясным и однозначным. В нем можно указать наследников, определить их доли и лишить наследства некоторых лиц, кроме обязательных наследников. Некоторым категориям наследников, таким как несовершеннолетние или нетрудоспособные дети, нетрудоспособные супруги и родители, полагается обязательная доля в наследстве, которая не может быть меньше половины их доли по закону.

После смерти гражданина открывается наследство, место открытия которого определяется как последнее место жительства наследодателя или местонахождение его имущества. Наследник имеет право отказаться от наследства в пользу других наследников или без указания конкретного лица. Для того чтобы стать наследником, необходимо принять наследство, подав заявление нотариусу в течение шести месяцев с момента смерти наследодателя. Фактическое вступление во владение наследственным имуществом также считается принятием наследства.

Принятие наследства может производиться различными способами. Один из самых надежных и широко распространенных способов - подача заявления нотариусу. Другой вариант заключается в реальном вступлении во владение наследственным имуществом, например, оплатой коммунальных услуг или проживанием в унаследованном доме. Однако, для этого способа необходимы доказательства и он может быть оспорен в суде.

Важно помнить, что срок для принятия наследства составляет шесть месяцев со дня смерти наследодателя. Пропуск этого срока может привести к утрате права на наследство, если не будет восстановлен по уважительной причине решением суда.

Получив свидетельство о праве на наследство, наследнику открывается возможность зарегистрировать свои права на наследственное имущество, что является основанием для принятия наследства. Для получения этого свидетельства необходимо предоставить нотариусу следующие документы: свидетельство о смерти наследодателя, документ, подтверждающий место открытия наследства, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем в случае наследования по закону, а также завещание при наследовании по завещанию.

Для начала процесса наследования необходимо получить свидетельство о праве на наследство – это первоочередное действие. После этого следует зарегистрировать права на недвижимое имущество в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Наследование может осуществляться как по закону, так и по завещанию. Оба эти института гражданского права взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая передачу имущественных прав и обязанностей от умершего лица к его наследникам. Для завершения процесса наследования необходимо предоставить документы, подтверждающие право собственности наследодателя на имущество, а также документы, удостоверяющие личность наследника.

Законное распределение наследства зависит от выбора наследодателя между завещанием и наследованием по закону. Наследование по закону направлено на защиту прав определенных категорий лиц, которые нуждаются в особой защите, в то время как наследование по завещанию предоставляет свободу распоряжения имуществом после смерти. Глубокие знания теоретических основ и практических аспектов наследования, а также опыт судебной практики в наследственных делах, помогают

гражданам защищать свои права и интересы в сфере наследственных отношений. Для обеспечения справедливого и законного распределения наследства важно грамотно планировать наследство и обращаться за помощью к юристам вовремя.

#### Список источников

1. Абраменков, Михаил Наследственные отношения в современном международном частном праве. Коллизионно-правовое регулирование / Михаил Абраменков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 262 с.
2. Барщевский, М.Ю. Все о наследовании, купле-продаже, дарении, мене движимого и недвижимого имущества / М.Ю. Барщевский. - М.: Астрель, АСТ, 2020. - 458 с.
3. Беспалов, Ю. Ф. Дела о наследовании / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалова. - М.: Проспект, 2020. - 949 с.
4. Беспалов, Ю. Ф. Настольная книга судьи по делам о наследовании. Учебно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова. - М.: Проспект, 2019. - 208 с.
5. Беспалов, Ю.Ф. Дела о наследовании. Некоторые спорные вопросы правоприменения / Ю.Ф. Беспалов. - М.: Проспект, 2020. - 830 с.
6. Гонгало, Ю. Б. Юридические факты в наследственном праве России и Франции. Сравнительно-правовое исследование / Ю.Б. Гонгало. - М.: Статут, 2020. - 312 с.
7. Грудцына, Л. Ю. Защита наследника и наследодателя / Л.Ю. Грудцына. - М.: Эксмо, 2020. - 160 с.
8. Данилов, Е. П. Наследование / Е.П. Данилов. - М.: АСТ, Зебра Е, 2020. - 160 с.
9. Дмитрий, Чудинов Наследство в России. Игра по правилам и без / Чудинов Дмитрий. - М.: Альпина Паблицер, 2020. - 100 с.



УДК 341.1

# ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУПРИЯНОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Устинов Дмитрий Сергеевич**доцент, кандидат юридических наук**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в статье автор анализирует отдельные проблемные аспекты производства судебного разбирательства по уголовным делам в сфере экономической и предпринимательской деятельности. Целью исследования является обозначение конкретных сложностей, с которыми сталкиваются российские суды при рассмотрении анализируемой категории преступлений. Автором рассматриваются процессуальные аспекты, связанные со сложностью доказывания уголовных дел в сфере экономической и предпринимательской деятельности, подчеркивается необходимость обеспечения эффективной защиты прав и интересов предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности, являющихся участниками уголовного процесса.

**Ключевые слова:** уголовный процесс; уголовное судопроизводство; доказывание; экономические преступления; предпринимательская деятельность.

## PECULIARITIES OF JUDICIAL PROCEEDINGS IN THE SPHERE OF ECONOMIC AND ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Kupriyanova Margarita Yurievna

*Scientific supervisor: Ustinov Dmitry Sergeevich*

**Abstract:** in the article the author analyzes certain problematic aspects of criminal proceedings in the field of economic and entrepreneurial activity. The purpose of the study is to identify the specific difficulties faced by Russian courts when considering the analyzed category of crimes. The author examines the procedural aspects related to the complexity of proving criminal cases in the field of economic and entrepreneurial activity, emphasizes the need to ensure effective protection of the rights and interests of entrepreneurs and other economic entities that are participants in the criminal process.

**Keywords:** criminal procedure; criminal proceedings; evidence; economic crimes; entrepreneurial activity.

Производство судебного разбирательства по уголовным делам в сфере экономической и предпринимательской деятельности представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий комплексного теоретического исследования и обобщения существующих научных подходов. Определение



конкретных проблем и предложение путей их решения выступает одной из важнейших задач, стоящих перед современными процессуалистами, предметом анализа которых является данный институт. Ввиду их обширного круга, в рамках настоящего исследования будут выделены и охарактеризованы лишь некоторые, наиболее характерные сложности стадии судебного разбирательства по рассматриваемой категории дел.

Первоначально, будет справедливо подчеркнуть, что специфика уголовных дел в сфере экономической и предпринимательской деятельности, в первую очередь, обусловлена их экономической природой, значительным объемом доказательственного материала и острой потребностью в междисциплинарном подходе [3, С. 108].

Так, одной из архиважных проблем производства судебного разбирательства в данном случае выступают сложности доказывания и оценки доказательств, которые, как правило, напрямую связаны с необходимостью проведения анализа сложной финансовой документации, и, как следствие, привлечением специалистов в области экономики, бухгалтерии и иных. Последние играют особую роль в процессе доказывания, поскольку обладают специальными знаниями в области экономики, финансов, бухгалтерского учета. Их участие позволяет обеспечить объективность и полноту исследования обстоятельств дела. При этом, на практике нередко возникают проблемы, связанные с недостаточной квалификацией привлекаемых специалистов, а также с отсутствием четких критериев оценки их заключений.

По справедливому замечанию Э.М. Петросяна, экономические эксперты играют ключевую роль в анализе финансовых данных, выявлении незаконных операций и предоставлении экспертных заключений в суде [5, С. 152]. Кроме того, расследование экономических преступлений часто требует сотрудничества с финансовыми учреждениями, банками и иными организациями для получения дополнительной информации и доказательств.

Помимо прочего, в условиях стремительного развития новых технологий, возникает необходимость учета электронных доказательств, среди которых электронные документы, переписка или записи в информационных системах требуют дополнительных специальных знаний. П.О. Панфилов указывает на «особенности использования в доказывании предметов, документов, электронных носителей информации» как на одну из ключевых характеристик производства по экономическим делам [4, С. 34].

В рамках судебных разбирательств в сфере экономической и предпринимательской деятельности, особое значение приобретает проблема обеспечения защиты прав предпринимателей и участников экономической деятельности. Её решение позволяет учесть возможные негативные последствия для субъектов предпринимательства и их деловой репутации. Реализуемые сегодня правовые институты, обеспечивающие защиту прав и законных интересов предпринимателей, обвиняемых в преступлениях в сфере предпринимательской деятельности, справедливо можно назвать эффективными, но не лишёнными проблем.

Еще одной из наиболее острых проблем судебного разбирательства по экономическим делам является вопрос о применении мер пресечения, особенно в виде заключения под стражу. С одной стороны, экономические преступления часто связаны с возможностью продолжения преступной деятельности или давления на свидетелей. С другой - изоляция предпринимателя от его бизнеса может привести к его краху предприятия и иным негативным социальным последствиям [1, С. 570].

Данная сложность тесно связана с вопросом о продолжительности судебного разбирательства. Экономические дела, как правило, отличаются большой длительностью рассмотрения, что при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу приводит к фактическому наказанию еще до вынесения приговора. В этой связи особую актуальность приобретают предложения о разработке специальных критериев избрания мер пресечения для предпринимателей, учитывающих специфику их деятельности.

Также стоит отметить, что суд играет центральную роль в обеспечении справедливого разбирательства по экономическим преступлениям. В рамках производства по анализируемой категории дел, суду крайне важно учитывать экономические последствия собственных решений. Так, например, в делах о незаконном предпринимательстве, назначенное чрезмерно суровое наказание может негативным образом сказаться на деловой репутации обвиняемого. В этой связи суду необходимо стремиться к сба-

лансированным решениям, учитывающим карательные и превентивные функции уголовного правосудия, что требует от судей не только исключительно юридической, но и экономической компетенции.

В юридической литературе неоднократно подчеркивалось, что уголовное преследование не должно становиться инструментом давления на бизнес. Оно должно быть направлено исключительно на защиту экономической безопасности и законных интересов государства и общества [2, С. 62]. Только в этом случае можно обеспечить справедливость, правовую определенность и устойчивость правовой системы в условиях современного экономического оборота.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что уголовное судопроизводство в сфере экономической и предпринимательской деятельности сопряжено с рядом сложностей, специфика которых, кроме прочего, определяется сложностью предмета доказывания, особенностями субъектного состава и значительными последствиями принимаемых решений. Предложение конкретных механизмов нивелирования выявленных и иных сложностей, безусловно, позволит повысить эффективность правосудия, обеспечить объективность и всецелую защиту экономических интересов общества. Стоит подчеркнуть, что дальнейшее развитие исследуемой области уголовного процесса должно основываться на глубоком научном анализе и учете выявленных и возможных проблем.

## Список источников

1. Афанасьева С.И., Малыгин К.В. Заключение под стражу по экономическим преступлениям: общие начала и особенности применения // Пермский юридический альманах. 2021. №4. С. 566-578.
2. Ляхов Ю.А. Правовая обеспеченность законных интересов предпринимателей и уголовное судопроизводство // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2019. №3. С. 62-64.
3. Панфилов П.О. Особенности производства по уголовным делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности: 90 лет назад и сегодня // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №1. С. 108-110.
4. Панфилов П.О. Особенности производства по уголовным делам о преступлениях в сфере экономической и предпринимательской деятельности: дисс. ... канд. юрид. наук. М. 2019. 247 с.
5. Петросян Э.М. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 110-9. С. 151-154.

УДК 342

# РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**ГАБОВИЧ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

доцент кафедры конституционного и муниципального права

**МАРКОВИЧ ВЕРОНИКА,****МЕДЯНИК ЕВГЕНИЯ**

магистранты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается значимость юридических клиник как структурных элементов системы правовой поддержки граждан. Юридические клиники, действующие на базе учебных заведений и неправительственных организаций, играют важную роль в доступности юридической помощи для различных социально уязвимых групп населения, включая малоимущих, пенсионеров, граждан, попавших в трудные жизненные обстоятельства, и другие категории граждан, которые не могут позволить себе оплату услуг квалифицированных юристов.

**Ключевые слова:** бесплатная юридическая помощь, юридические клиники, квалифицированная помощь, студенты, юридическое образование, правовые знания, взаимодействие, правосознание.

## THE ROLE OF THE LEGAL CLINIC IN THE SYSTEM OF PROVIDING FREE LEGAL AID

**Gabovich Anton Alexandrovich,****Veronika Markovich,****Medyanik Evgenia**

**Abstract:** this article is devoted to the analysis of the role and importance of legal clinics in the context of improving legal education, forming the legal culture of the population and developing the system of qualified legal assistance in the Russian Federation.

**Keywords:** free legal aid, legal clinics, qualified assistance, students, legal education, legal knowledge, interaction, legal awareness.

В соответствии с Основным Законом РФ, каждому человеку гарантировано право на квалифицированную правовую поддержку. В ситуациях, оговоренных в законодательстве, эта поддержка может быть оказана бесплатно [1].

Основная цель Федерального закона № 324-ФЗ – воплощение в жизнь конституционного права граждан на бесплатную квалифицированную юридическую помощь. Закон определяет структуру и принципы работы государственной и негосударственной систем, предназначенных для предоставления этой помощи [2].

По закону, бесплатную юридическую помощь от государства предоставляют: федеральные и региональные органы власти (и их подразделения), фонды социального страхования, а также государственные юридические бюро. Кроме того, в этой системе участвуют адвокаты, нотариусы и другие ор-

ганизации, имеющие на это законное право, как это определено в Федеральном законе № 324-ФЗ, Основах законодательства о нотариате и разъяснениях Федеральной нотариальной палаты.

Юридические клиники, существующие в различных формах (например, студенческие консультативные или юридические бюро), а также негосударственные центры бесплатной юридической помощи, являются частью негосударственной системы оказания такой помощи (ст. 22 Федерального закона № 324-ФЗ) [3, С. 38].

Законодательство, реализуя социальную политику государства, гарантирует бесплатную юридическую поддержку наиболее уязвимым слоям населения. К ним относятся малоимущие граждане, инвалиды I и II групп, ветераны Великой Отечественной войны, дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, лица, планирующие усыновление, пожилые люди, а также другие категории граждан, нуждающиеся в особой защите. Согласно данным Минюста России, на конец 2024 года почти 33 миллиона граждан РФ относились к категориям, имеющим право на бесплатную юридическую помощь [4].

Негосударственные организации, занимающиеся предоставлением юридической помощи, самостоятельно формируют критерии для оказания бесплатных услуг. Эти критерии включают в себя определенные виды помощи, категории граждан, имеющих право на такую поддержку, а также перечень вопросов, по которым юридическая помощь может быть оказана. Важно отметить, что каждое из этих учреждений может разрабатывать свои уникальные подходы и правила, ориентируясь на потребности населения и специфику своей деятельности.

Граждане, находящиеся в затруднительном материальном положении или столкнувшиеся с жизненными трудностями, могут рассчитывать на получение бесплатной юридической помощи. Эта помощь чаще всего реализуется в виде консультаций (в устной или письменной форме) и подготовки необходимых юридических документов, включая заявления и жалобы. Законодательство предоставляет некоммерческим организациям, адвокатским образованиям, нотариальным палатам и отдельным нотариусам право на создание негосударственных центров, оказывающих бесплатную юридическую помощь. Активное участие в предоставлении такой помощи принимают и социально ориентированные некоммерческие организации.

Информация о негосударственных центрах, предоставляющих бесплатную юридическую помощь, доступна на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации. Размещение списка этих центров регламентируется приказом Минюста России от 1 марта 2013 г. №24. На 31 декабря 2024 года в списке числился 260 действующих негосударственных центров, которые в 2024 году суммарно оказали бесплатную юридическую помощь в 59 787 случаях [5].

Юридические клиники, работающие при юридических вузах, представляют собой ценный ресурс как для населения, нуждающегося в бесплатной юридической помощи, так и для студентов, получающих практический опыт. Под руководством преподавателей студенты оказывают правовую поддержку, что подтверждает эффективность этой модели, проверенной временем. В России функционирует 235 юридических клиник, которые в 2024 году помогли более 40 тысячам человек.

Ключевыми документами, определяющими работу юридических клиник, являются Федеральные законы № 273-ФЗ и № 324-ФЗ [6]. В частности, закон о бесплатной юридической помощи (№ 324-ФЗ) признает юридические клиники, организованные при высших учебных заведениях, участниками негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи. Министерство науки и высшего образования РФ определяет порядок создания и функционирования этих клиник в рамках данной системы [7].

Одной из ключевых функций юридических клиник является оказание консультационных услуг по самым разнообразным юридическим вопросам. Это может включать в себя вопросы, связанные с гражданским правом, семейным правом, трудовым правом, уголовным правом и другими аспектами. Студенты клиники, взаимодействуя с клиентами, получают практический опыт, изучая реальные правовые проблемы и находя решения под наставлением профессионалов.

Юридические клиники рассматривают оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения как свою ключевую цель, поскольку эти граждане лишены возможности обратиться к платным юристам. В отличие от государственных юридических организаций, деятельность клиник, регламентированная статьей 6 федерального закона, сосредоточена на предоставлении

консультаций в устной и письменной форме, а также на подготовке правовых документов (заявлений, жалоб, ходатайств и т.д.). Таким образом, граждане могут получить необходимую правовую поддержку по широкому кругу вопросов, включая разъяснение договоров, составление исков по семейным и трудовым спорам, а также по вопросам, регулируемым жилищным, гражданским и уголовным законодательством.

Юридические клиники также способствуют просвещению населения. Они организуют семинары, тренинги и лекции, где обучают граждан основам права, разъясняя их права и обязанности. Это особенно важно для уязвимых и малообеспеченных групп населения, которые часто не знают о своих юридических возможностях.

Клиники не только помогают отдельным гражданам, но и осуществляют анализ социальной практики, фиксируя тенденции в правоприменении и выявляя системные проблемы. Полученные данные могут использоваться для разработки рекомендаций по изменению законодательства и улучшению работы правовых систем в целом.

Приведем пример юридической клиники РГЭУ (РИНХ) в г. Ростове-на-Дону, созданной при университете для оказания бесплатной правовой помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке.

Юридическая клиника РГЭУ (РИНХ) создана в 2014 году для обеспечения доступности квалифицированной юридической помощи гражданам в соответствии с Конституцией РФ. Она является структурным подразделением университета, функционирует на постоянной основе в рамках негосударственной системы бесплатной юридической помощи, и ее деятельность регулируется Положением, утвержденным Приказом ректора № 264 от 30.10.2014 г. Кроме того, клиника предоставляет студентам возможность получить практический опыт в сфере юриспруденции.

С 2022 года Юридическая клиника РГЭУ (РИНХ) и Донской волонтерский центр объединили усилия в рамках всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ, чтобы оказывать бесплатную юридическую помощь участникам СВО и членам их семей. Благодаря совместной работе налажена система обработки запросов и предоставления правовой поддержки нашим военнослужащим и их близким.

Деятельность юридической клиники РГЭУ (РИНХ) направлена на:

- Обеспечение права граждан на бесплатную юридическую помощь в соответствии с установленными законодательством условиями. Это право является важным аспектом социальной справедливости и доступности правовых услуг для различных слоев населения. Содействие в осуществлении прав и свобод граждан, защиту их законных интересов, повышение уровня социальной защищенности и обеспечение доступа к правосудию.
- Осуществление правового просвещения населения.
- Формирование у студентов юридических специальностей практических навыков оказания юридической помощи.

В юридической клинике граждане имеют возможность получить экспертные советы и поддержку по различным правовым вопросам, охватывающим сферы гражданских, семейных, земельных, жилищных, наследственных, трудовых и административных отношений. Кроме того, здесь можно получить помощь по вопросам социального обеспечения и гражданского судопроизводства. Специалисты клиники готовы предложить квалифицированные разъяснения и рекомендации, помогая разобраться в сложных юридических ситуациях.

Юридическая клиника открыта для оказания бесплатной юридической поддержки гражданам, относящимся к социально уязвимым группам населения. В частности, помощь доступна пенсионерам, ветеранам, инвалидам, несовершеннолетним, детям, лишенным родительской опеки, многодетным семьям, безработным, беженцам и вынужденным переселенцам, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, малообеспеченным жителям Ростовской области, а также участникам специальной военной операции и членам их семей.

Для получения консультации на безвозмездной основе необходимо представить:

- документ, подтверждающий личность;
- документ, подтверждающий социальный статус (пенсионное удостоверение, справку о признании безработным, и т.п.).



В рамках клиники студенты под руководством опытных преподавателей и практикующих юристов занимаются анализом дел, консультацией клиентов по различным юридическим вопросам и подготовкой документов. Это важный этап формирования профессиональных навыков, таких как работа с клиентами, исследование права, ведение социальных сетей в сети «Интернет», относительно деятельности юридической клиники РГЭУ (РИНХ).

Развитие социальных сетей и сайта юридической клиники РГЭУ (РИНХ) может способствовать предоставлению более квалифицированной юридической помощи в режиме онлайн, что удобно для маломобильным слоям населения.

По нашему мнению, для развития юридического профессионального потенциала юридической клиники, необходимо ввести такие дополнительные услуги как: оформление судебных исков и других документов, представление интересов в судах, составление досудебных претензий и т.д.

Юридическая клиника приносит двойную пользу: с одной стороны, она предоставляет студентам ценный опыт и развивает их профессиональные навыки, а с другой – обеспечивает бесплатную юридическую помощь и правовое просвещение для тех, кто в этом нуждается, тем самым способствуя справедливости и равенству перед законом.

В период с 3 по 7 февраля, в рамках недели приемов граждан «Единой России» по вопросам социальной поддержки, в Ростовской области работала консультационная площадка на базе университетской клиники. Студенты старших курсов юридического факультета, под руководством опытных преподавателей и практикующих юристов (членов Ассоциации юристов России и Адвокатской палаты Ростовской области), предоставляли квалифицированную юридическую помощь. Семь жителей региона, представляющих Ростов-на-Дону, Батайск, Миллеровский и Сальский районы, воспользовались этой возможностью.

Таким образом, юридическая клиника РГЭУ (РИНХ) служит важным связующим звеном между образовательным процессом и практическим применением права, принося пользу как обществу, так и будущим специалистам в области юриспруденции.

В России юридические клиники играют ключевую роль в обеспечении бесплатной юридической помощи населению. Выступая в роли связующего звена между обществом и государственными органами, юридические клиники способствуют укреплению веры граждан в честность правовой системы. Благодаря широкой информационной кампании, включающей онлайн-ресурсы и выступления перед аудиторией, они помогают людям избежать юридических проблем, действуя на опережение.

## Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (ред. от 28.06.2022) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — ст. 6725.
3. Атагимова Э.И. Оказание квалифицированной бесплатной юридической помощи как гарантия реализации конституционных прав граждан // Мониторинг правоприменения. 2020. № 3 (36). С. 38—43.
4. Министерство юстиции Российской Федерации: Официальный сайт. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/50074/> (дата обращения 20.04.2025).
5. Информационная справка о результатах мониторинга реализации Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» за 2024 год.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012
7. Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.04.2025).



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

# ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ ВУЗА

**СУМЦОВА ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА**

аспирант

ГБОУ ВО «Московский государственный институт музыки им. А.Г. Шнитке»

**Научный руководитель: Павлова Наталия Владимировна**

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Московский государственный институт музыки им. А.Г. Шнитке»

**Аннотация:** В статье рассматривается интеграция цифровых технологий, включающих акустический анализ голоса и его фонетогрaмму в формирование профессиональных умений и навыков студентов-вокалистов вуза. Использование этих инструментов позволяет объективно отслеживать состояние голоса, проводить персонализированное наблюдение и способствовать повышению качества профессиональной деятельности. Цифровые технологии не только значительно улучшают эффективность образовательного процесса, но и способствуют формированию конкурентоспособных профессиональных умений и навыков студентов-вокалистов вуза.

**Ключевые слова:** формирование профессиональных умений и навыков, студенты-вокалисты вуза, цифровые технологии, акустический анализ голоса, фонетогрaмма (профиль голосового диапазона), профессиональная деятельность.

## APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND ABILITIES OF UNIVERSITY VOCALIST STUDENTS

**Sumtsova Veronika Olegovna***Scientific adviser: Pavlova Natalia Vladimirovna*

**Abstract:** The article discusses the integration of digital technologies, including acoustic voice analysis and its phonetogram, into the formation of professional skills and abilities of university student vocalists. The use of these tools allows objectively monitoring the state of the voice, conducting personalized monitoring and contributing to the improvement of the quality of professional activity. Digital technologies not only significantly improve the efficiency of the educational process, but also contribute to the formation of professional skills and abilities of university student vocalists.

**Keywords:** formation of professional skills and abilities, university student vocalists, digital technologies, acoustic voice analysis, phonetogram (voice range profile), professional activity.

Ввиду того, что на сегодняшний день все чаще встречаются голосовые нарушения и профессиональные заболевания голосового аппарата в образовательном процессе студентов-вокалистов, стано-

вится актуальным внедрение интеграционных процессов в профессиональном образовании как ключевого фактора подготовки конкурентноспособных специалистов. Особое внимание стоит обратить на обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Таким образом, преподавателям вокала сегодня необходимо обладать глубокими знаниями в области анатомии, физиологии, акустики, патологий голоса и их причинах.

Определимся с современным понятийным аппаратом:

Дисфония – любое нарушение / расстройство голоса.

Голососбережение – это активность людей по сохранению и улучшению голосовой функции, направленная на предупреждение любых нарушений голосовой функции; реализация на практике конкретным человеком системы профилактики дисфоний.

Система профилактики дисфоний – это конвергенция методов, способов и приемов, направленных на сохранение и улучшение голосовой функции.

Гигиена голоса – научно-популярное, адаптированное изложено сугубо гигиенических правил с целью профилактики дисфоний, адресованное конкретным потребителям – профессионалам голоса.

Междисциплинарность системы профилактики дисфоний формируется и обеспечивается за счет следующих компонентов: клинических, гигиенических, психологических, педагогических, образовательных, законодательных.

В контексте вокально-педагогического процесса необходимо всегда рассматривать двух участников – субъекта (вокальный преподаватель) и объекта (студента) процесса.

Применение цифровых технологий для формирования профессиональных умений и навыков студентов-вокалистов вуза является проблематикой, приобретающей все большее значение в области вокального образования. Цифровые инструменты позволяют не только расширить традиционные формы преподавания, но и способствуют более эффективному контролю за состоянием голосового аппарата, особенно в аспекте профилактики профессиональных нарушений голоса.

Важный вклад в разработку данного направления внес доктор медицинских наук, профессор Л.Б. Рудин, фониатр, один из ведущих специалистов в области голососбережения. В своем труде «Руководство по голососбережению» он систематизировал методы медицинской и педагогической профилактики голосовых расстройств у профессиональных вокалистов и педагогов. Л.Б. Рудин предложил интегративный подход, сочетающий медицинский мониторинг, вокальную гимнастику и рекомендации по гигиене голоса. Научно обоснованная методика, представленная им, акцентирует внимание на важности ранней диагностики и комплексного наблюдения за голосовой функцией с применением объективных инструментов (в частности, фониатрической аппаратуры).

Таким образом, научная основа, заложенная Л.Б. Рудиным, может быть использована для цифровой интеграции профилактических модулей в образовательный процесс, включая разработку специализированных цифровых платформ для отслеживания голосовой нагрузки и оценки функционального состояния голосового аппарата студентов-вокалистов вуза.

В своей основополагающей работе Л.Б. Рудин предлагает ряд мер по сохранению голоса певцов и работе голосового аппарата [1, с. 102]. Метод Л.Б. Рудина включает в себя практические рекомендации по управлению голосовой нагрузкой, голосовым упражнениям и расслаблению, направленные на профилактику чрезмерной усталости голосовых складок и снижение риска травмы голоса. Профессиональный голос и певческий голос должны обладать интенсивностью, выразительностью и выносливостью.

Анализ голоса – это процесс изучения и интерпретации различных особенностей звуковых сигналов, производимых при голосовом произнесении. Анализ голоса помогает в оценке различных параметров голоса, таких как высота, интенсивность, длительность и тембр.

Существуют различные методы, позволяющие провести анализ голоса, условно они делятся на субъективные и объективные. Субъективные методы помогают вокальному педагогу оценить различные характеристики голоса на слух, а также с помощью различных шкал. Голосовые качества оцениваются по следующим показателям: атака звука, изменение силы голоса, снижение или полная утрата звучности голоса, напряжение наружных мышц шеи, появление рефлекторного кашля и др. Оценка ха-

рактических характеристик голоса на слух является наиболее простой и быстрой, однако недостатком ее является некоторая степень субъективности слухового восприятия.

Объективным методом анализа голоса является акустический анализ – это исследование характеристик голоса, выполняемое с использованием специального программного обеспечения. Метод оценивает различные параметры голосового сигнала: громкость, амплитуду, интенсивность, длительность. Акустический анализ также может быть использован для изучения речевых характеристик, таких как скорость речи и паузы между словами. Также акустический анализ голоса является очень ценным исследованием для вокальных педагогов, так как помогает оценить возможности расширения диапазона голоса и оценить вокальный потенциал певца. Исследование проводится для экспертизы голоса, то есть для определения типа и характеристик голоса, устойчивости голоса к голосовым нагрузкам, оценки вокальных возможностей певцов.

Акустический анализ голоса включает фонетографию, спектрографию голоса и голосовой нагрузочный тест.

**Фонетография** основана на регистрации частоты основного тона и интенсивности голоса по всему тональному диапазону.

**Спектрография** обеспечивает «разложение» голоса на множество компонентов и графическую регистрацию фонлируемых звуков.

**Голосовой нагрузочный тест** позволяет оценить влияние голосового напряжения на функциональное состояние гортани, то есть на качество голоса. Он используется в качестве критерия профессиональной пригодности лиц голосоречевых профессий.

Фонетография – объективная методика акустического анализа голоса. В ходе исследования оценивается интенсивность голоса и частотная характеристика основного тона. Процедура включает в себя запись разговорного профиля и голосового поля. При проведении фонетографии используется специальная компьютерная программа. Пациент выполняет задания врача (проговаривает слова, громко и тихо пропевает звуки и т. д.), данные фиксируются компьютером и выводятся в виде фонетограммы. Далее врач интерпретирует полученные данные и проводит оценку речевого и певческого голоса. Методика позволяет определить профиль речевого и вокального голоса, проконтролировать изменения диапазона и голосовой функции в процессе обучения пению, реабилитации после парезов гортани, травм и болезней складок [2, с. 1].

Однако, несмотря на важность этой теоретической основы, технологические достижения, особенно в области акустики и анализа речи, не рассматривались на момент написания «Руководства по голососбережению». В то время цифровые инструменты и инструменты анализа речи не были такими сложными и доступными, как сегодня. Одним из наиболее примечательных аспектов работы Л.Б. Рудина является рассмотрение индивидуальных аспектов каждого голоса, но без цифровых технологий, которые сегодня позволяют проводить дальнейший анализ и персонализацию отслеживания голосовой активности.

Сегодня цифровые технологии произвели революцию в том, как анализируются и сохраняются человеческие голоса. Инструменты акустического анализа, среди которых выделяется фонетограмма, иногда называемая «вокальным паспортом», предлагают чрезвычайно детальную оценку тембральных качеств голоса, возвращая такие параметры, как тональный диапазон, основная частота, интенсивность звука, текстура и гармоническое распределение. Благодаря непрерывному развитию этих устройств педагог вокала – или, в более общем плане, оператор вокального образования – может контролировать фонаторный статус каждого студента с научной строгостью, оперативно и целенаправленно вмешиваясь для коррекции любых дисфункций или дисбаланса, а также проверяя эволюцию вокального наследия с течением времени.

В частности, использование фонетограммы в качестве диагностического инструмента играет стратегическую роль в голосообразовании, поскольку позволяет собрать объективные данные о механическом и акустическом поведении голосовых складок, выходя за рамки чисто субъективного слухового восприятия педагога.

Исследования, проведенные С.М. Горошко и С.Н. Петровым [3, с. 44], показали, что некоторые

аномалии формант, неравномерность звукового сигнала и несоответствия тональной высоты являются надежными индикаторами чрезмерного мышечного напряжения или артикуляционного смещения, что открывает путь к целенаправленным вмешательствам по функциональной ребалансировке.

Аналогичным образом, в исследовании В.Е. Жерносековой и В.В. Сафоновой подчеркивается, как внедрение цифровых технологий вокально-педагогический процесс гарантирует методологический подход, основанный на повторяемых и верифицируемых измерениях, с положительным влиянием на точность диагнозов и эффективность педагогических стратегий [4, с. 39].

Еще одно преимущество заключается в возможности настроить траекторию обучения каждого ученика: анализируя данные разных вокальных тестов, преподаватель может откалибровать дыхательные упражнения, функциональные тренировки голоса, ориентированные на конкретные частотные диапазоны, модулируя нагрузку в соответствии с индивидуальными потребностями и предотвращая хронизацию любых дисфункций. В результате устанавливаются более интерактивные и основанные на участии отношения сотрудничества, в которых учащийся получает конкретную и количественную обратную связь о своей работе, поощряя мотивацию и внедрение передовых практик в области голосовой помощи.

В то же время систематический сбор голосовых баз данных представляет собой возможность для научных исследований голосообразования, позволяя анализировать многогранные тенденции и разрабатывать персонализированные профилактические или терапевтические протоколы, откалиброванные по четко определенным типам голосов и акустическим профилям. Заглядывая в будущее, достижения в области искусственного интеллекта и машинного обучения обещают дальнейшее совершенствование этих систем, создание алгоритмов, способных профилировать фонаторные привычки, предлагать индивидуальные упражнения и прогнозировать возможные риски патологии голоса в субклинической фазе.

Применение цифровых технологий в процессе подготовки студентов-вокалистов в высшей школе приобретает все большее значение в условиях цифровой трансформации образования. Современные образовательные платформы, мультимедийные средства и специализированное программное обеспечение позволяют значительно расширить возможности традиционного вокального обучения, обеспечивая более высокий уровень индивидуализации и контроля качества формирования профессиональных умений и навыков.

Особое внимание в этом контексте уделяется вопросам гигиены и сохранения голоса, что особенно актуально при интенсивных вокальных нагрузках. Так, И.Б. Бархатова подчеркивает необходимость интеграции профилактических мер в процесс вокального образования, отмечая, что систематическое наблюдение за состоянием голосового аппарата, в том числе с использованием цифровых средств мониторинга, позволяет снизить риск функциональных нарушений голоса у студентов-певцов [5, с. 10].

Фониатрические аспекты, как подчеркивает Ю.С. Василенко, требуют внедрения комплексного подхода, в том числе технологически поддерживаемого, с акцентом на коррекционно-развивающие методики и постоянное отслеживание параметров голосовой функции [6, с. 194]. Это создает предпосылки для использования программ, обеспечивающих биологическую обратную связь, аудиоанализ и визуализацию голосовых характеристик.

В.П. Морозов указывает на важность резонансной техники и телесного самоконтроля как основы профессионального вокала. Его подход может быть усилен за счет цифровых инструментов, способных визуализировать работу резонаторов и регистрировать акустические параметры исполнения, что делает обучение более осознанным и целенаправленным [7, с. 249].

В аспекте педагогической практики И.П. Прянишников акцентирует внимание на самостоятельной работе обучающегося, что созвучно идеям цифровизации образования: использование видеозаписей, аудиоанализаторов, обучающих онлайн-платформ позволяет студенту контролировать и корректировать свой вокальный прогресс, повышая уровень самоорганизации и профессиональной ответственности [8, с. 104].

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс студентов-

вокалистов открывает новые горизонты для качественного формирования профессиональных умений и навыков, включая как технические, так и охранительно-гигиенические аспекты вокального обучения. Если Л.Б. Рудин изложил руководящие принципы профилактики с фундаментальными практическими указаниями, то сегодняшняя интеграция передовых акустических инструментов и цифровых ресурсов закладывает основы для все более объективной, персонализированной и научно обоснованной вокальной образовательной модели, способной сочетать педагогические традиции и технологические инновации для защиты и оптимизации вокального наследия студентов.

Вокальное образование представляет собой очень субъективную вид деятельности, в котором оценка качества исполнения зачастую зависит от вкусов и личных предпочтений педагогов и членов жюри. Это особенно отчетливо проявляется в конкурсной практике, где даже на высоком уровне наблюдается предвзятость, влияние медийности участников и недостаточная прозрачность критериев оценки. В таких условиях формирование профессиональных умений и навыков студентов требует не только педагогического мастерства, но и объективной, технологически поддерживаемой обратной связи.

Применение цифровых технологий позволяет существенно повысить точность и надежность диагностики вокально-технических параметров. Современные программные средства способны фиксировать и анализировать частотный диапазон, точность интонирования, силу голоса, что делает возможным объективную оценку вокальной техники. Включение этих инструментов в систему подготовки студентов-вокалистов вуза способствует не только улучшению их профессиональной подготовки, но и формированию навыков самоанализа и самокоррекции.

Кроме того, использование технологий может стать важным ресурсом в конкурсной деятельности. Это особенно актуально в задаче популяризации академического вокала, поскольку цифровые платформы и медиаформаты позволяют донести до широкой аудитории эстетическую ценность академического звучания, демонстрируя его наравне с популярными жанрами в формате, понятном современному пользователю.

Таким образом, цифровизация вокального образования способствует не только совершенствованию индивидуальной подготовки студентов, но и расширяет рамки профессиональной коммуникации, делает оценку достижений более прозрачной и справедливой, а также усиливает культурную миссию академического вокального искусства.

## Список источников

1. Рудин Л. Б. Руководство по голососбережению (медико-профилактическая технология) // М.: Граница. – 2020. – 496 с.
2. Официальный сайт клиники Л.Б. Рудина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://levrudin.ru/> (29.04.2025)
3. Горошко С. М., Петров С. Н. Акустический анализ речи лиц с дисфонией // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия С. Фундаментальные науки. – 2019. – №. 4. – С. 39-44.
4. Жерносекова В. Е., Сафонова В. В. Теоретические и практические аспекты развития педагогической науки: понятие о сенсорной интеграции // Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» (протокол № 9 от 28 июня 2024 г.). – 2024. – Т. 5. – С. 39.
5. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов : учебное пособие / И. Б. Бархатова. – 6-е, стер. – СПб.: Планета музыки, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://e.lanbook.com/book/127048>
6. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. – М.: Дипак, 2013. – 396 с.
7. Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи: методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь / В. П. Морозов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 440 с. – (Искусство и Наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884>
8. Прянишников И.П. Советы обучающимся пению : учебное пособие / И. П. Прянишников. – 10-е, стер. – СПб.: Планета музыки, 2020. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140677>



УДК 37.035:796

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ

ЛАРОВА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА,  
САВЕЛЬЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт деятельности спортивного клуба колледжа как инструмента развития социальных компетенций подростков, воспитывающихся в различных социальных ситуациях. Описаны особенности разработки и реализации проекта спортивного клуба, приведены методы диагностики уровня социального развития студентов и полученные результаты. Сделаны выводы о значении спортивной среды для социализации молодежи.

**Ключевые слова:** спортивный клуб, социализация, социальное развитие, подростки, колледж.

## ACTIVITY OF THE COLLEGE SPORTS CLUB AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE SOCIAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS FROM VARIOUS SOCIAL CATEGORIES

Larova Ekaterina Borisovna,  
Saveleva Anna Alexandrovna

**Abstract:** The article examines the experience of the college sports club as a tool for developing social competencies in adolescents raised in different social situations. The article describes the stages of the sports club project, diagnostic methods of social development, and the main results obtained. Conclusions are made about the importance of sports environments for the socialization of young people.

**Keywords:** sports club, socialization, social development, adolescents, college.

### Введение в проблему, цели и структура проекта спортивного клуба

Подростковый возраст представляет собой важный этап в процессе социализации личности, когда активно формируются ценности, нормы поведения и модели взаимодействия с обществом. Особенно остро эта задача стоит в системе среднего профессионального образования, где обучаются подростки с различными стартовыми социальными возможностями и семейным фоном. В подобных условиях организация внеурочной деятельности приобретает особое значение, так как позволяет компенсировать дефицит социальных навыков и обеспечить полноценное развитие личности.

Одной из форм внеучебной работы, эффективно способствующей социализации подростков, является деятельность спортивного клуба. Спорт в данном случае рассматривается не только как сред-

ство физического развития, но и как инструмент формирования устойчивых личностных качеств, позитивной самооценки, навыков коммуникации, командного взаимодействия, лидерства и ответственности.

В колледже ГБПОУ ОК «Юго-Запад» был реализован проект спортивного клуба, направленный на создание условий для активного социального развития студентов. Основной задачей проекта стало включение подростков в систематическую физкультурно-оздоровительную и социально ориентированную деятельность, формирование у них устойчивых социальных установок и мотивации к конструктивному взаимодействию.

Структура проекта предусматривала реализацию поэтапной программы, включающей:

1. Подготовительный этап — анализ контингента обучающихся, выявление социальных категорий, определение целей и задач, разработка нормативной и методической базы.
2. Организационно-деятельностный этап — формирование состава участников, открытие спортивных секций, организация работы кураторов, проведение мероприятий и запуск самоуправления.
3. Контрольно-аналитический этап — оценка изменений, сбор данных, обратная связь от участников и педагогов, корректировка содержания работы.

Проект включал в себя как регулярные занятия в спортивных секциях, так и тематические мероприятия: турниры, спортивные праздники, мастер-классы, флешмобы и квесты. Особое внимание уделялось формированию актива, вовлечению студентов в планирование и организацию мероприятий, что способствовало развитию у подростков инициативности, ответственности и социальных умений.

Одним из ключевых принципов реализации проекта стала инклюзивность — в работе клуба могли участвовать все желающие вне зависимости от физической подготовки, социального статуса или семейного положения. Это обеспечивало равные стартовые возможности и формировало атмосферу принятия, поддержки и сотрудничества.

## Социальный портрет участников и методики исследования

Для оценки эффективности деятельности спортивного клуба и выявления его влияния на социальное развитие подростков была проведена диагностическая работа. Исследование охватывало обучающихся первого и второго курсов колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Всего в диагностике приняли участие 44 студента, которые были условно разделены на две группы:

- Группа А — подростки, воспитывающиеся в благоприятных социальных условиях (полные семьи, наличие поддержки от родителей, стабильная материальная обеспеченность).
- Группа Б — подростки, находящиеся в сложной жизненной ситуации (неполные семьи, сироты, малообеспеченные, состоящие на внутриколледжном учёте).

Диагностика социального развития проводилась в начале и по завершении реализации проекта клуба. Для объективной и комплексной оценки использовались валидированные методики, направленные на изучение разных аспектов социализации.

Применённые методы включали:

- Методика «Кто я?» (М. Кун, Т. Мак-Портленд) — позволяла выявить уровень и структуру самооценки, доминирующие представления о себе, наличие позитивной или негативной Я-концепции.
- Методика «Q-сортировка» (адаптация В. Стефансона) — оценивала поведенческие модели в групповой деятельности, предпочитаемые стратегии взаимодействия, уровень интеграции в коллектив.
- Экспертная оценка со стороны педагогов — включала наблюдение за поведением обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, уровень их активности, умения работать в команде и принимать решения.
- Тест Л. Михельсона — диагностировал уровень развития коммуникативной компетентности, включая навыки слушания, аргументации, эмоциональной выразительности и взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Исходные результаты диагностики показали существенные различия между двумя группами. У подростков из группы А наблюдался более высокий уровень адекватной самооценки, более выраженные навыки самопрезентации и коммуникации, высокая вовлечённость в коллективные формы дея-

тельности. Подростки из группы Б, напротив, демонстрировали неуверенность, низкий уровень притязаний, повышенную тревожность, избегание инициатив и слабые коммуникативные навыки.

Полученные данные подтвердили актуальность реализации проекта, направленного на включение студентов из социально уязвимых категорий в устойчивую и поддерживающую социальную среду.

### **Реализация проекта спортивного клуба и ключевые виды деятельности**

После завершения подготовительного этапа началась активная реализация мероприятий проекта. Организационно-деятельностный этап предполагал широкое вовлечение студентов в разнообразную спортивную и социальную активность, направленную на развитие их личностного и коммуникативного потенциала.

В рамках работы клуба были открыты следующие секции:

- Футбол
- Волейбол
- Настольный теннис
- Общая физическая подготовка
- Спортивные игры на открытом воздухе

Секции работали на постоянной основе, два-три раза в неделю. Тренировки велись преподавателями физической культуры совместно с приглашёнными волонтерами и студентами-активистами, прошедшими базовую подготовку по организации мероприятий.

Помимо регулярных занятий, особое внимание уделялось организации массовых мероприятий:

- внутреколледжные турниры по волейболу и футболу;
- дни здоровья и спортивные эстафеты;
- соревнования на межгрупповом уровне;
- интерактивные тренинги по командообразованию;
- спортивные флешмобы ко Дню студента и другим праздничным датам.

Особое место занимала система студенческого самоуправления, которая предусматривала выбор актива клуба, планирование мероприятий, участие в координационных собраниях с педагогами и инициирование новых форм деятельности. Это способствовало формированию у подростков навыков принятия решений, выработке ответственности и уверенности в своих силах.

Важно отметить, что в процессе деятельности акцент делался на инклюзивный подход. Преподаватели сознательно создавали условия, при которых в каждое мероприятие были включены подростки с разным уровнем физической подготовки, разным опытом и уровнем социальной адаптированности. Это позволило формировать атмосферу поддержки, принятия и доверия.

Ключевые принципы, заложенные в организацию клуба:

- добровольность участия;
- равенство возможностей для всех студентов;
- ориентация на личностное развитие;
- создание безопасной и уважительной среды;
- регулярная обратная связь и коррекция деятельности.

Реализация указанных направлений позволила создать устойчивое и активно функционирующее пространство, способствующее не только физическому, но и социальному развитию обучающихся. Активное участие в жизни клуба стало для многих студентов важным источником положительных эмоций, личных достижений и признания со стороны сверстников.

### **Результаты реализации проекта и динамика изменений в целевых группах**

По завершении основного этапа реализации проекта была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что применялись на начальном этапе. Полученные данные свидетельствовали о заметных положительных изменениях в уровнях социализации студентов как из благополучных, так и из социально уязвимых категорий.

Группа А (подростки из благоприятной среды) показала:

- укрепление позитивной самооценки (по результатам методики «Кто я?» увеличилось количество позитивных Я-высказываний);
- рост осознанности в социальном поведении (снижение количества импульсивных реакций, по наблюдениям педагогов);
- более активное включение в общественную жизнь колледжа (участие в организации мероприятий, волонтерство).

Группа Б (подростки из неблагоприятной среды) продемонстрировала ещё более выраженные положительные сдвиги:

- увеличение количества адекватных и позитивных Я-высказываний (в некоторых случаях их число удвоилось);
- снижение тревожности, повышение уверенности в себе;
- улучшение коммуникативных навыков (по данным теста Л. Михельсона — рост средней оценки более чем на 15%);
- повышение активности в групповом взаимодействии (по Q-сортировке — переход от пассивных к активным стратегиям поведения у 68% студентов группы).

Педагогические наблюдения также подтвердили рост уровня ответственности и самодисциплины у участников. Вне зависимости от социального фона подростки становились более инициативными, охотно предлагали идеи, проявляли лидерские качества в рамках игровых и проектных ситуаций.

Кроме того, участники проекта отметили, что участие в спортивных секциях и мероприятиях помогло им:

- завести новых друзей;
- чувствовать себя «на своём месте» в студенческом коллективе;
- справляться со стрессом и напряжением;
- находить поддержку не только от кураторов, но и от сверстников.

Примечательно, что по окончании реализации основного этапа многие студенты из группы Б стали инициаторами новых мероприятий. Это говорит не только о повышении социальной активности, но и о росте субъективного ощущения значимости и полезности собственной деятельности, что особенно важно для подростков, ранее не проявлявших себя.

## **Выводы по реализации проекта и перспективы масштабирования модели**

Полученные результаты позволяют утверждать, что деятельность спортивного клуба колледжа стала действенным инструментом развития у подростков комплекса социально значимых качеств. Особенно ярко эффект проявился у студентов из неблагоприятной социальной среды, где была зафиксирована положительная динамика по всем исследуемым критериям: от самооценки и уверенности в себе до уровня коммуникативной компетентности и включённости в сообщество.

На основе анализа опыта можно выделить несколько факторов, обеспечивших эффективность проекта:

1. Целенаправленная педагогическая поддержка. Присутствие тьюторов и кураторов, обеспечивавших комфортную и мотивирующую обстановку, способствовало снижению тревожности у участников и их уверенности в безопасном пространстве.
2. Регулярность и системность. Проект не ограничивался разовыми мероприятиями. Постоянный формат работы, поддержание интереса и последовательность в реализации способствовали формированию устойчивых социальных навыков.
3. Вариативность форм участия. Возможность выбора видов деятельности и форм взаимодействия позволила учитывать индивидуальные интересы студентов и предоставить каждому шанс для самореализации.
4. Интеграция спорта и воспитания. Физическая активность рассматривалась как основа для формирования социальной активности, командного духа, ответственности и эмпатии.
5. Вовлечение самих студентов в управление. Элемент самоуправления сыграл ключевую роль в повышении инициативности, формировании навыков планирования и принятия решений.

Таким образом, спортивный клуб выступает не только как пространство физического развития, но и как мощная платформа социальной адаптации. Особенно важен этот вывод для системы среднего профессионального образования, где подростки зачастую не имеют устойчивых социальных ориентиров и нуждаются в целенаправленной поддержке.

Разработанная модель может быть масштабирована и адаптирована под условия других образовательных учреждений. Её универсальность заключается в возможности интеграции в различные социально-образовательные контексты без существенных финансовых затрат. В условиях стремительного роста числа подростков, испытывающих социальную дезадаптацию, такие программы приобретают не просто актуальность, но и социальную необходимость.

Опыт, полученный в рамках реализации проекта, позволяет рекомендовать спортивные клубы как обязательный элемент воспитательной работы колледжей, способствующий развитию социально зрелой, активной и ответственной личности.

#### Список источников

1. Мудрик А.В. Социализация: теория и практика. — М.: Академический проект, 2023. — 312 с.
2. Жданович Д.О. Роль студенческих спортивных клубов в социальной адаптации учащихся высших учебных заведений // Педагогика. — 2022. — № 8. — С. 85–91.
3. Кондратьева Т.В. Спортивный клуб как пространство интеграции подростков // Вопросы воспитания. — 2020. — № 4. — С. 112–117.
4. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Особенности социализации современных подростков в условиях цифровой среды // Психология образования. — 2021. — № 2. — С. 73–79.
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р.

УДК 37.012

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ

**КУЗНЕЦОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** Занятия спортом с раннего детства играют большую роль в воспитании личностных качеств детей. В ходе систематических тренировок под руководством тренера спортсмен не только осваивает все виды подготовки, но и постоянно выполняет действия, в которых проявляется его воля и характер. Проблема волевого воспитания получила всестороннее освещение в научных исследованиях в области физической культуры и спорта. Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью изучения уровня волевых качеств юных баскетболистов с учетом введения психолого-педагогического сопровождения в тренировочный процесс на этапе начального обучения, так как в данном возрасте имеется необходимость контроля степени психической напряженности. Опираясь на теоретико-методологические концепции спортивной тренировки, разработана программа психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование волевых качеств.

**Ключевые слова:** волевые качества, психодиагностическое тестирование, психолого-педагогическое сопровождение.

## THE STUDY OF THE LEVEL OF EDUCATION OF VOLITIONAL QUALITIES AT THE INITIAL STAGE OF BASKETBALL TRAINING

**Kuznetsova Alina Sergeevna**

**Abstract:** Sports from early childhood play an important role in the education of children's personal qualities. In the course of systematic training under the guidance of a coach, an athlete not only masters all types of training, but also constantly performs actions that manifest his will and character. The problem of volitional education has received comprehensive coverage in scientific research in the field of physical culture and sports. The relevance of the research is due to the need to study the level of volitional qualities of young basketball players, taking into account the introduction of psychological and pedagogical support into the training process at the stage of primary education, since at this age there is a need to control the degree of mental tension. Based on the theoretical and methodological concepts of sports training, a program of psychological and pedagogical support aimed at the formation of volitional qualities has been developed.

**Keywords:** volitional qualities, psychodiagnostic testing, psychological and pedagogical support.

Спорт является тем видом деятельности, которая благодаря присущим ей особенностям, оказывает значимое влияние на формирование психологических особенностей личности. Целью систематических занятий спортом является успешное выступление в спортивном состязании или достижение личного рекорда, что невозможно сделать без максимальной концентрации внутреннего и внешнего потенциала спортсмена. В период соревновательной деятельности происходит максимальное напряжение физических и психических сил спортсмена и достигнуть максимального результата без специальной подготовки в современном спорте становится невозможно.



В спортивной психологии основными проявлениями волевых качеств принято считать целеустремленность, инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание. По мнению Л. П. Матвеева [1], волевые качества не поддаются прямой оценке, дать четкое разграничение их роли очень трудно. Тем не менее, основываясь на практическом опыте, имеет смысл говорить о том, что независимо от вида спортивной деятельности, спортсмену нужны в совокупности все развитые волевые качества, поэтому воспитание этих качеств должно входить в основное содержание подготовки спортсмена.

Педагогический эксперимент проводился на базе КГБУ ДО СШ «АлтайБаскет» в период 2024-2025 гг. В эксперименте принимали участие 47 баскетболистов (возраст 8-10 лет), занимающиеся на этапе начальной подготовки. Были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Обе группы занимались согласно разработанной и утвержденной программе, группы были равноценны по всем видам подготовки (технической, тактической, психологической, физической, теоретической) и опыту соревновательной деятельности, отличие состояло в реализации разработанной программы психолого-педагогического сопровождения в тренировочном процессе экспериментальной группы.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей программе обозначено как ключевое звено модернизации процесса спортивной тренировки. Приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения занимающихся являлась система психолого-педагогических воздействий, которые применялись с целью формирования у спортсменов волевых качеств, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения предполагала применение различных средств:

- аутотренинг для формирования психического равновесия и моральной уверенности в соревновательной деятельности;
- идеомоторная тренировка как метод настройки на соревновательное противоборство;
- психомоторная тренировка для повышения концентрации внимания и умения управлять эмоциональными процессами;
- индивидуальная работа с психологом для коррекции психологических процессов (апатия, стресс, повышенная возбудимость и т.д.);
- вне тренировочные мероприятия: встречи с выдающимися спортсменами, просмотр видеоматериалов и обсуждение волевых поступков выдающихся личностей; просмотр видеоматериалов с соревнований выдающихся спортсменов, отражающих проявление воли к победе.

Непосредственная волевая подготовка в тренировочном процессе включала в себя способы организации игр, психологических игр и упражнений, направленных на проявление волевых качеств: проведение спаррингов с более сильным соперником, выполнение заданий с гандикапом, многократное повторение двигательных действий на фоне утомления, выполнение упражнений через «не могу» и т.д.

Игровой и соревновательный метод чаще всего используют в группах начальной подготовки, так как эти методы способствуют воспитанию бойцовских и лидерских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения терпеть и т.д. На различных этапах подготовки соотношение средств и методов подготовки должно быть оптимальным по отношению к уровню подготовленности и задач этапа.

Для определения уровня волевой подготовленности юных баскетболистов использовался метод самооценки волевых качеств. Нами был отобран тест Н. Б. Стамбуловой, который отражает уровень развития маркеров проявления воли, таких как целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка (табл. 1). Тестирование проводилось дважды, в начале учебного года до применения программы психолого-педагогического сопровождения (исходный уровень) и в конце учебного года (итоговый уровень).

Экспериментально подтверждена эффективность программы волевой подготовки юных баскетболистов с использованием комплексного обеспечения психолого-педагогического сопровождения. По окончании эксперимента выявлены достоверные различия в результатах контрольной и экспериментальной групп по реперным показателям проявления воли (при  $p \leq 0,05$ ).

Таблица 1

Сравнительный анализ изменения показателей волевых качеств у юных баскетболистов, баллы

Наименование волевого качества	Группа	Исходный уровень, $X \pm \sigma$	Итоговый уровень, $X \pm \sigma$	p
Целеустремленность	ЭГ	20,8±4,42	28,3±6,14	p≤0,05
	КГ	21,7±4,67	23,9±4,09	p>0,05
		p	p>0,05	p≤0,05
Смелость и решительность	ЭГ	20,2±4,61	31,5±5,46	p≤0,05
	КГ	21,7±3,18	22,8±4,52	p>0,05
		p	p>0,05	p≤0,05
Настойчивость и упорство	ЭГ	22,4±4,83	31,1±4,31	p≤0,05
	КГ	21,6±4,78	22,7±4,26	p>0,05
		p	p>0,05	p≤0,05
Инициативность и самостоятельность	ЭГ	21,5±5,38	28,6±7,41	p≤0,05
	КГ	20,6±4,56	22,8±4,52	p>0,05
		p	p>0,05	p≤0,05
Самообладание и выдержка	ЭГ	20,3±4,03	27,2±5,11	p≤0,05
	КГ	20,5±3,12	21,8±4,69	p>0,05
		p	p>0,05	p≤0,05

Список источников

1. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 318с.

© А.С. Кузнецова 2025

УДК 37

# ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

**ФИНАГИНА О.Л.**

студент 3 курса  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия

*Научный руководитель: Максяшина Ю.А.  
к.ф.н., доцент кафедры психологии  
НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования предпосылок чтения у детей шести лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Рассматриваются теоретические аспекты данной проблемы, описаны цели и задачи констатирующего эксперимента, направленного на изучение актуального уровня сформированности предпосылок чтения у детей указанного возраста и уровня речевого развития. Приводится методика исследования, включающая диагностику фонематического восприятия и пространственных представлений.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, предпосылки чтения, чтение, речь, дошкольник.

**CHARACTERISTICS OF THE CURRENT LEVEL OF FORMATION OF READING PREREQUISITES IN SIX-YEAR-OLD CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

**Finagina O.L.**

*Scientific supervisor: Maksyashina Y.A.*

**Abstract:** The article is devoted to the problem of formation of prerequisites for reading in children aged six years with general speech underdevelopment (GSU) of level III. The theoretical aspects of this problem are considered, the goals and objectives of the ascertaining experiment aimed at studying the current level of formation of prerequisites for reading in children of the specified age and level of speech development are described. The research methodology is presented, including diagnostics of phonemic perception and spatial representations.

**Keywords:** general speech underdevelopment, reading prerequisites, reading, speech, preschooler.

Проблематика формирования предпосылок чтения у детей 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой одну из наиболее значимых и актуальных тем в области дефектологии, логопедии и специальной педагогики. Исследования показывают, что примерно 20–25% детей старшего дошкольного возраста сталкиваются с различными нарушениями речевого развития, среди которых общее недоразвитие речи занимает одно из ведущих мест [1].

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное недоразвитие речевых функций, которое наблюдается у детей с сохранным слухом и интеллектом, при этом у таких детей нарушается формирование основных компонентов языковой системы, таких как фонематическое восприятие, лексические и грамматические структуры, произносительная сторона речи, что в свою очередь приводит к нарушениям связной речи [2].

Цель констатирующего эксперимента – исследование актуального уровня сформированности предпосылок чтения у детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

С целью нашего обследования были сформулированы задачи: подбор методики для проведения обследования и подведение результатов обследования. Диагностика осуществлялась в индивидуальном порядке с каждым ребенком в специально оборудованном помещении и проходила в первой половине дня.

При диагностике мы использовали методику исследования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [4], методику диагностики уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста Т.А. Мусейбовой [3].

В первой методике были представлены следующие задания: «Поймай звук» — выделение заданного звука из ряда звуков; «Слушай и показывай» — узнавание на слух слов, различающихся одним звуком; «Повтори за мной» — выявление способности детей воспринимать на слух слоговые сочетания, удерживать их в памяти и переводить акустические образы в артикуляторные; «Внимательные ушки» — выявление особенностей сформированности фонематического восприятия; «Найди ошибку» — различение слов в предложении, близких по звуковому составу, но разные по смыслу; «Разложи картинки по группам» — дифференциация фонем по представлению.

По второй методике были предложены следующие задания: Ориентировка в собственном теле – выявление умения различения сторон своего тела, соотнесения словесной инструкции с действием на себе; Ориентировка в пространстве – умение ориентироваться в реальном окружающем пространстве; Определение сторон листа – навык определения верхней, нижней, правой и левой стороны листа; Ориентировка в расположение объектов на листе – умение располагать объекты на бумаге согласно инструкции; Ориентировка с использованием предлогов местоположения – способность понимать пространственные предлоги; Повторение узора – точность воспроизведения изображения; Найди различия в картинках – умение найти различия между двумя картинками.

Выбранные методики помогли провести полное обследование сформированности предпосылок чтения у детей шести лет с ОНР III уровня.

В результате исследования уровня сформированности предпосылок чтения у детей шести лет с ОНР III уровня были получены следующие результаты. Рассмотрим на примере двух детей – Маша и Дима.

По первой методике исследования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В первом задании Маша ошибок не допустила, во втором задании допустила две ошибки, вызвали трудности пары слов «дочка-точка» (показывала на точку) и «удочка-уточка» (показывала на уточку), но в целом с заданием справилась. В третьем задании правильно воспроизвела слоговые ряды, но вместо «ты-ти-ди» было «ты-ти-ти». В четвертом задании ошибок не было. В пятом задании Маша правильно определила все три предложения с ошибками и объяснила, «в них слова перепутали». В шестом задании картинки распределены хаотично, фонемный принцип не прослеживается.

В первом задании Дима верно определил заданный звук в ряду звуков, но в ряду слогов и слов были ошибки, поднимал кружок на слоги без звука [л], хлопал на слова без [ш] и пропустил слово «карандаш». Во втором задании Дима допустил ошибки в парах слов «крыса-крыша» (показывал на крышу), «мышка-мишка» (перепутал). В третьем задании допустил перестановку в ряду «ма-па-ба» - «ма-ба-па», и пропуск в ряду «ба-бо-бу-бы» - «ба-бо-бы». В четвертом задании Дима верно реагировал на правильное произношение слов, не реагировал на искажения. В пятом задании определил ошибку только в «розы-козы», остальные вызвали затруднения, не распознал смысловую ошибку. В шестом

задании «суп», «шар», «кошка», «нос» «шапка» положил в одну группу, «миску» и «мышку» также положил в одну группу.

Уровень сформированности фонематического восприятия у Маши средний: отдельные ошибки наблюдаются в сложных случаях. У Димы уровень низкий: много ошибок в восприятии и различении звуков, трудности с определением смысловых ошибок в предложениях.

По второй методике обследования уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста Т.А. Мусейбовой.

В первых трёх заданиях Маша справилась без ошибок, отвечала уверенно без замешательств, в четвёртом задании она не справилась с заданием «нарисуй треугольник посередине справа», нарисовала его в правом нижнем углу, в пятом задании на инструкции «положи верёвку за коробку» верёвку положила в коробку, с шестым заданием Маша справилась успешно, верно повторила все узоры, в седьмом задании нашла четыре отличия между картинками.

Дима справился успешно без ошибок с первым и шестым заданием, во втором задании на инструкции «дотронься до левого уха правой рукой» правой рукой дотронулся до правого уха, в третьем задании на инструкции «положи карандаш справа от себя» карандаш положил слева от себя, в четвёртом задании не справился с «нарисуй квадрат в нижнем левом углу», он нарисовал квадрат в нижнем правом углу», и не справился с «нарисуй треугольник посередине справа» он нарисовал его посередине слева. В седьмом задании нашёл между картинками три отличия из пяти.

У обоих детей средний уровень сформированности пространственных представлений. Маша и Дима хорошо ориентируются в своём теле и уверенно определяют стороны листа бумаги. Однако оба испытывают трудности с точной ориентацией объектов относительно друг друга и самого ребёнка и допускают ошибки в понимании пространственной организации предметов в окружающей среде и на плоскости листа, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности некоторых пространственных представлений.

Таким образом, мы видим, что у Маши уровень сформированности предпосылок чтения находится на нижней границе среднего показателя, у Димы – низкий уровень сформированности предпосылок чтения у ребенка шести лет с ОНР III уровня. Так, обоим детям требуется коррекционная помощь и развитие предпосылок чтения.

#### Список источников

1. Воронова А.П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. – СПб., 1994.
2. Левина Р.Е. Уровни недоразвития речи // Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста. – СПб., 1998. С. 14-26.
3. Мусейбова, Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.00 / Т.А. Мусейбова. - Ленинград, 1964. - 437 с.
4. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

© Финагина О.Л., 2025

УДК 612.179

# ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСТУРАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЛИЦ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ЛОМОВЦЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ**

студент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

**Аннотация:** в данной работе рассматривается разработка и применение методики восстановления постурального контроля у людей, перенесших ишемический инсульт, с использованием методов адаптивной физической культуры. В исследовании использовались педагогическое наблюдение, тестирование и педагогический эксперимент для оценки эффективности предложенной методики, включающей упражнения для адаптации к вертикальной позе, стабилизации вертикальной позы, тренировки динамического равновесия и восстановления навыков ходьбы. Результаты показали, что экспериментальная группа продемонстрировала значительное улучшение всех исследуемых показателей по сравнению с контрольной группой. Полученные данные могут быть использованы в реабилитационных центрах и неврологических отделениях.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, ишемический инсульт, постуральный контроль, реабилитация, вертикальная поза, равновесие, координация, кардиореспираторная система, восстановление двигательных функций.

## RESTORATION OF POSTURAL CONTROL IN PEOPLE WITH ISCHAEMIC STROKE BY MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING

**Lomovcev Ivan Dmitrievich**

**Abstract:** the present paper examines the development and application of a methodology for restoring postural control in people with ischaemic stroke using adaptive physical education methods. The study utilised pedagogical observation, testing and a pedagogical experiment to evaluate the effectiveness of the proposed methodology. This methodology included exercises for adaptation to upright posture, stabilisation of upright posture, dynamic balance training and restoration of walking skills. The findings indicated that the experimental group exhibited a substantial enhancement in all the analysed parameters in comparison with the control group. The data obtained can be utilised in rehabilitation centres and neurological departments.

**Keywords:** adaptive physical training, ischaemic stroke, postural control, rehabilitation, upright posture, balance, coordination, cardiorespiratory system, restoration of motor functions.

### Введение

Адаптивное физическое воспитание (АФВ) представляет собой систему мероприятий по физическому воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей [1]. Основной целью АФВ у пациентов после инсульта является максимально возможное восстановление двигательных функций, повышение уровня физической ак-



тивности и улучшение качества жизни.

Одним из важнейших направлений АФВ при работе с лицами после ишемического инсульта является восстановление вертикальной позы как необходимого условия для овладения навыками самостоятельного передвижения и самообслуживания. Вертикальная поза обеспечивается сложным взаимодействием различных отделов ЦНС, опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем [2]. Нарушения вертикальной позы после инсульта обусловлены поражением высших двигательных центров головного мозга, что приводит к развитию мышечной слабости, спастичности, нарушению координации движений и постурального контроля.

В настоящее время в АФВ после инсульта широко используются различные методы восстановления вертикальной позы, которые различаются по своим механизмам действия и терапевтическим эффектам. К ним относятся методы с биологической обратной связью (стабилометрия, постурография), роботизированная механотерапия, функциональная электростимуляция и др [3]. Однако эффективность этих методов у пациентов с различной степенью постуральных нарушений изучена недостаточно, отсутствуют четкие критерии их выбора и дозирования с учетом индивидуальных особенностей пациентов.

Таким образом, разработка и научное обоснование новых методов АФВ, направленных на восстановление вертикальной позы с учетом индивидуальных особенностей постуральных нарушений у пациентов после ишемического инсульта, является актуальной задачей адаптивной физической культуры. Решение этой задачи будет способствовать повышению эффективности реабилитационных мероприятий, улучшению функциональных исходов и качества жизни пациентов, перенесших ишемический инсульт.

Цель исследования — повышение эффективности процесса восстановления постурального контроля у лиц с последствиями ишемического инсульта с учетом индивидуальных особенностей постуральных нарушений.

#### **Методы и материалы исследования**

##### **1. Педагогическое наблюдение:**

Наблюдение проводилось без формализованных протоколов, что позволило гибко реагировать на изменяющиеся ситуации и фиксировать спонтанные проявления двигательных возможностей пациентов. Специалист по адаптивной физической культуре осуществлял регулярное наблюдение за выполнением упражнений, отмечая качество движений, степень усилий, проявления утомления, эмоциональные реакции и другие значимые аспекты двигательной активности. Особое внимание уделялось наблюдению за способностью пациентов поддерживать вертикальную позу в различных условиях: при изменении опоры, при выполнении дополнительных заданий, при воздействии внешних раздражителей. Также отслеживались компенсаторные движения, патологические двигательные паттерны и признаки нарушения постурального контроля.

Результаты наблюдений использовались для оперативной коррекции индивидуальных программ реабилитации, подбора оптимальных исходных положений и дозирования нагрузки в соответствии с текущим функциональным состоянием пациентов.

##### **2. Тестирование:**

- поступательного контроля: проба Ромберга простая [4], тест "Встань и иди" [5];
- оценка равновесия (по шкале Баланса Берга) [6];
- оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем (клино-ортостатическая проба, расчет адаптационного потенциала по Р.М. Баевскому, измерение экскурсии грудной клетки, пульсометрия, измерение артериального давления по методу Короткова);

##### **2. Педагогический эксперимент:**

Педагогический эксперимент проводился на базе Реабилитационного центра «Преодоление». Критерии включения участников в эксперимент:

1. Мужчины в возрасте 55-65 лет.
2. Первичный ишемический инсульт в бассейне средней мозговой артерии.
3. Ранний восстановительный период (3-6 месяцев после инсульта).

4. Гемипарез умеренной степени выраженности (3-4 балла по шкале мышечной силы).
5. Способность самостоятельно удерживать положение сидя без поддержки не менее 10 минут.
6. Способность стоять с опорой не менее 5 минут.
7. Сохранность когнитивных функций (MMSE > 24 баллов).
8. Отсутствие выраженных речевых нарушений, препятствующих пониманию инструкций.
9. Стабильное соматическое состояние (нормализация АД, отсутствие острых заболеваний).
10. Наличие письменного информированного согласия на участие в исследовании.

Критерии исключения:

1. Повторный инсульт в анамнезе.
2. Геморрагический характер инсульта.
3. Тяжелые когнитивные нарушения (MMSE ≤ 24 баллов).
4. Выраженная спастичность (более 3 баллов по модифицированной шкале Эшворта).
5. Неконтролируемая артериальная гипертензия (АД выше 160/100 мм рт.ст.).
6. Нестабильная стенокардия, недавний инфаркт миокарда (менее 6 месяцев).
7. Декомпенсированная сердечная недостаточность (III-IV ФК по NYHA).
8. Тяжелые нарушения сердечного ритма.
9. Острый тромбоз нижних конечностей.
10. Выраженный болевой синдром в плече или других суставах.
11. Тяжелые сопутствующие заболевания в стадии декомпенсации.
12. Эпилептические приступы в анамнезе.
13. Отказ пациента от участия в исследовании на любом этапе.

Методы математико-статистической обработки данных включали статистический анализ с помощью программного пакета SPSS Statistics версии 26.0. Для количественных показателей рассчитывались следующие характеристики: медиана (Me), значения 25-го и 75-го перцентилей. Выбор непараметрических методов статистического анализа обусловлен небольшим объемом выборки и характером распределения данных. Для сравнения показателей между группами использовался U-критерий Манна-Уитни, который является непараметрическим аналогом t-критерия Стьюдента и применяется для сравнения двух независимых выборок. Для оценки динамики показателей внутри групп применялся критерий Вилкоксона, предназначенный для сравнения связанных выборок.

### Результаты и обсуждение

В исследовании приняли участие 30 пациентов в возрасте от 55 до 65 лет, которые были разделены на контрольную (n=15) и экспериментальную (n=15) группы.

В таблице 1 представлено сравнение показателей координационных проб между исследуемыми контрольной и экспериментальной группами после эксперимента.

**Таблица 1**

**Сравнение показателей координационных способностей между контрольной (n=15) и экспериментальной (n=15) группами после эксперимента.**

Тесты	Контрольная группа			Экспериментальная группа			U-критерий Манна-Уитни
	25%	Me	75%	25%	Me	75%	
Проба Ромберга простая (с)	17,0	19,0	21,0	22,0	24,0	27,0	23*
Тест "Встань и иди" (с)	6,0	7,0	8,0	4,0	5,0	6,0	18*

\*Примечание: U критическое = 64 при  $p \leq 0,05$ ; \* - различия статистически достоверны ( $p < 0,05$ ).

Для оценки эффективности реабилитационных мероприятий было проведено тестирование функции равновесия по шкале Баланса Берга до и после курса реабилитации.

В таблице 2 представлено сравнение показателей равновесия в контрольной и экспериментальной группе после эксперимента.

**Таблица 2**

**Сравнение показателей равновесия по шкале Баланса Берга в контрольной (КГ, n=15) и экспериментальной (ЭГ, n=15) группе после эксперимента**

Тесты	КГ			ЭГ			U-критерий Манна-Уитни
	25%	Me	75%	25%	Me	75%	
Встать из положения сидя (баллы)	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	4,0	32,0*
Стоять без поддержки (баллы)	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	29,5*
Сидеть без поддержки (баллы)	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	34,5*
Сесть из положения стоя (баллы)	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	31,0*
Перемещения (баллы)	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	25,5*
Общий балл	16,0	17,0	20,0	20,0	22,0	24,0	19,0*

\*Примечание: U критическое = 72 при  $p \leq 0,05$ ; \* - различия статистически достоверны ( $p < 0,05$ )

В таблице 3 представлено сравнение показателей гемодинамики в состоянии покоя и при проведении клино-ортостатической пробы в контрольной и экспериментальной группе после эксперимента.

**Таблица 3**

**Сравнение показателей функционального состояния кардиореспираторной системы в процессе реабилитации в контрольной (КГ, n=15) и экспериментальной (ЭГ, n=15) группе после эксперимента**

Показатель	КГ			ЭГ			U-критерий Манна-Уитни
	25%	Me	75%	25%	Me	75%	
Клино-ортостатическая проба (уд/мин)	12,0	14,0	16,0	9,0	11,0	13,0	65*
Адаптационный потенциал Баевского (усл. ед.)	2,98	3,10	3,28	2,52	2,68	2,84	62*
Экскурсия грудной клетки (см)	3,8	4,2	4,5	4,3	4,8	5,2	62*
ЧСС в покое лежа (уд/мин)	68,0	70,0	72,0	66,0	67,0	70,0	61*
САД в покое лежа (мм рт.ст.)	132,0	135,0	140,0	130,0	132,0	136,0	48*
ДАД в покое лежа (мм рт.ст.)	82,0	83,0	86,0	80,0	82,0	84,0	33*
ЧСС при ортостазе (уд/мин)	86,0	88,0	91,0	78,0	80,0	83,0	55*

\*Примечание: U критическое = 64 при  $p \leq 0,05$ ; \* - различия статистически достоверны ( $p < 0,05$ )

Наиболее выраженные межгрупповые различия наблюдались в показателях адаптационного потенциала Баевского (2,68 усл. ед. в экспериментальной группе против 3,10 усл. ед. в контрольной) и в величине прироста ЧСС при клино-ортостатической пробе (11,0 уд/мин в экспериментальной группе против 14,0 уд/мин в контрольной).

Согласно этим результатам, медиана времени удержания позы в пробе Ромберга увеличилась на 71,4% (с 14,0 до 24,0 с), в тесте "Встань и иди" время выполнения сократилось на 37,5% (с 8,0 до 5,0 с). Общий балл по шкале Баланса Берга увеличился на 83,3% (с 12,0 до 22,0 баллов), что свидетельствует о значительном снижении риска падений. Показатели функционального состояния кардиореспираторной системы также существенно улучшились: адаптационный потенциал Баевского снизился с 3,44 до 2,68 усл. ед., что соответствует переходу из зоны неудовлетворительной адаптации в зону напряжения механизмов адаптации; прирост ЧСС при клино-ортостатической пробе уменьшился с 18,0 до 11,0 уд/мин, что указывает на нормализацию вегетативной регуляции кровообращения.

Сравнение показателей между группами с помощью U-критерия Манна-Уитни выявило статистически достоверные значимые различия по всем параметрам ( $p < 0,05$ ), что подтверждает более высокую эффективность разработанной индивидуальной программы для нормализации функционального состояния кардиореспираторной системы.

## Заключение

Разработанная и экспериментально проверенная методика восстановления постурального контроля у лиц с последствиями ишемического инсульта включала пять взаимосвязанных блоков упражнений, внедряемых последовательно с учетом индивидуальных особенностей и динамики восстановления: упражнения для адаптации к вертикальной позе, упражнения для стабилизации вертикальной позы, упражнения для тренировки динамического равновесия, упражнения для восстановления навыков ходьбы, функциональные тренировки. Экспериментальная проверка методики показала ее высокую эффективность: в экспериментальной группе наблюдалось статистически достоверное улучшение всех исследуемых показателей по сравнению с контрольной группой.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что разработка и применение методики восстановления постурального контроля, основанной на комплексной оценке координационных способностей, динамического и статического равновесия, а также функционального состояния с учетом индивидуального профиля двигательных нарушений, позволяет существенно повысить эффективность восстановления постурального контроля у пациентов, перенесших ишемический инсульт. Полученные данные могут быть использованы в практической работе специалистов по адаптивной физической культуре в реабилитационных центрах и неврологических отделениях.

## Список источников

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165141> (дата обращения: 26.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. International spinal cord injury musculoskeletal basic data set / F. Biering-Sørensen, A. S. Burns, A. Curt [et al.]. — Text : electronic // Spinal Cord. — 2012. — Vol. 50. — № 11. — P. 797-802. — URL: <https://www.nature.com/articles/sc2012102> (date accessed: 26.04.2025).
3. Morone, G. Advances in neuromotor stroke rehabilitation / G. Morone, I. Cocchi, S. Paolucci, M. Iosa // Frontiers in neurology. - 2020. - Vol. 11. - P. 76.
4. Мезенчук, А. И. Проба Ромберга: от ходьбы в темноте до тестов на стабиллоплатформе / А. И. Мезенчук, О. В. Кубряк // Альманах клинической медицины. — 2022. — Т. 50, № 5. — С. 335-347. — DOI 10.18786/2072-0505-2022-50-040. — EDN SNFOOS.
5. Does the timed up and go test predict future falls among British community-dwelling older people? Prospective cohort study nested within a randomised controlled trial / G. Kojima, T. Masud, D. Kendrick [et al.]. — Text : electronic // BMC Geriatrics. — 2015. — Vol. 15. — Does the timed up and go test predict future falls among British community-dwelling older people? — № 1. — P. 38. — URL: <http://bmgeriatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12877-015-0039-7> (date accessed: 26.04.2025).
6. Валидация Шкалы баланса Берг в России / Н. А. Супонева, Д. Г. Юсупова, А. А. Зимин [и др.] // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. — 2021. — Т. 13, № 3. — С. 12-18. — DOI 10.14412/2074-2711-2021-3-12-18. — EDN YTDIRL.

УДК 372.3/.4

# ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ

**МУЛЛАХМЕТОВА ЛИЛИЯ ФИРДИНАНТОВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Научный руководитель: Новик Наталья Николаевна**кандидат педагогических наук, доцент**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние развивающей предметно-пространственной среды детского сада на развитие математических способностей у детей-билингвов дошкольного возраста. Исследование фокусируется на анализе компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые наиболее эффективно стимулируют математическое развитие, а также на особенностях их применения в условиях билингвального образования.

**Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, билингвальное образование, детский сад, дети-билингвы, математические способности.

## THE INFLUENCE OF THE DEVELOPING OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF KINDERGARTEN ON THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES OF BILINGUAL PRESCHOOLERS

**Mullahmetova Liliya Firdinantovna***Scientific adviser: Novik Natalya Nikolaevna*

**Abstract:** This article examines the influence of the developing subject-spatial environment of kindergarten on the development of mathematical abilities in bilingual preschool children. The research focuses on the analysis of the components of the developing subject-spatial environment that most effectively stimulate mathematical development, as well as on the specifics of their application in the context of bilingual education.

**Keywords:** developing subject-spatial environment, bilingual education, kindergarten, bilingual children, mathematical abilities.

Раннее детство является основным периодом для развития математических способностей детей. Исследования показывают, что ранний математический опыт детей может оказать глубокое влияние на их будущие академические успехи. Для двуязычных детей развитие математических навыков может быть особенно сложным, поскольку они должны ориентироваться в математических концепциях на

двух языках и в культурных контекстах [2]. Поскольку, опираясь на опыт знаний двух языков, ребенок может путаться в математических понятиях, что создает дополнительные трудности в обучении.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) предлагает многообещающий подход к поддержке математического развития двуязычных дошкольников. Хорошо разработанная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет детям возможности изучать математические концепции с помощью практических занятий и интерактивных игр. Она также создает стимулирующую и увлекательную среду обучения, которая способствует развитию любопытства, креативности и навыков решения проблем [3].

Билингвизм оказывает существенное влияние на когнитивное развитие, проявляющееся в ряде преимуществ. К ним относятся улучшенное формирование понятий, повышенная концентрация внимания и способность к игнорированию отвлекающих факторов. Кроме того, билингвы демонстрируют вербальную оригинальность, гибкость мышления и более креативный подход к решению математических задач [4].

В этом исследовании использовался смешанный подход, сочетающий количественные и качественные методы сбора данных. Для сравнения математических результатов двуязычных дошкольников в двух группах детского сада: один с целенаправленно разработанной РППС и один с имеющейся в группе РППС.

Данные собирались с помощью диагностики по методике А.В. Белошистой. По результатам диагностики, была подобрана работа для повышения уровня математических способностей у детей экспериментальной группы.

Таблица 1

**Показатели уровня развития математических способностей у детей билингвов старшего дошкольного возраста по методике А.В. Белошистой**

Группа \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	4 (20%)	11 (55%)	5 (25%)
Экспериментальная	5 (22,7%)	13 (59%)	4 (18,3%)

По итогам проведения целенаправленной работы по совершенствованию математических способностей детей, путем использования развивающей предметно-пространственной среды на занятиях, показатели в экспериментальной группе стали значительно выше.

Таблица 2

**Показатели диагностики исходного уровня развития математических способностей на контрольном этапе у детей-билингвов старшего дошкольного возраста по методике А.В. Белошистой**

Группа \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
Экспериментальная	10 (45,4%)	10 (45,4%)	2 (9,2%)

Результаты исследования показали, что двуязычные дошкольники в экспериментальной группе продемонстрировали значительно более высокий уровень математических достижений по сравнению с контрольной группой. Они также продемонстрировали большую вовлеченность в математические занятия, более частое использование математического языка и более сильные навыки решения проблем.

Эти результаты показывают, что хорошо разработанная РППС может быть эффективным инструментом для содействия математическому развитию двуязычных дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет большие перспективы для поддержки математического развития двуязычных дошкольников. Будущие исследования должны быть сосредото-



точены на выявлении конкретных компонентов РППС, которые наиболее эффективны для содействия математическому обучению, и на разработке вмешательств, которые могут быть реализованы в различных условиях детского сада [1].

#### Список источников

1. Абрамова Н.А., Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Н.А. Абрамова // Научный поиск. – 2015 – № 3.5. – С. 20-22.
2. Салехова, Л. Л. Основные условия развития математической речи школьников в процессе билингвального обучения / Л. Л. Салехова, Н. И. Спиридонова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 2. – С. 60-87. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-60-87.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 96 с.
4. Куфтяк Е.В., Ханухова Л.М., Пойманова Е.В. Билингвизм у детей: влияние на когнитивно-коммуникативное развитие и инструменты измерения // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 2. – С. 30–39. – doi: 10.24411/1997-9657-2019-10042.

© Л.Ф. Муллахметова, 2025

УДК 330

# СХЕМА РАССКАЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ 3 КЛАССА С ОНР III УРОВНЯ

**ХОХЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**

студент 3 курса  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия

*Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна  
к.ф.н., доцент кафедры психологии  
НовГУ имени Ярослава Мудрого*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности речевого развития детей с ОНР, а также проблемы, с которыми они сталкиваются при составлении связного текста. Особое внимание уделено методическим подходам, которые способствуют развитию у школьников навыков описания объектов, событий и явлений. В работе описана схема рассказа, включающая ключевые элементы, которая помогает детям структурировать мысли и логично строить текст.

**Ключевые слова:** схема рассказа, описательный рассказ, дети с ОНР, общие недоразвитие речи, развитие речи, речевые нарушения

**THE STORY SCHEME AS A TOOL FOR DEVELOPING THE ABILITY TO COMPOSE A DESCRIPTIVE STORY IN CHILDREN OF THE 3RD GRADE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT LEVEL III**

**Khokhlova Valeria Sergeevna**

*Scientific adviser: Maksyashina Julia Alexandrovna*

**Abstract:** The article examines the features of the speech development of children with OCD, as well as the problems they face when composing a coherent text. Special attention is paid to methodological approaches that contribute to the development of students' skills in describing objects, events and phenomena. The paper describes a story scheme that includes key elements that help children structure their thoughts and logically construct a text.

**Keywords:** narrative scheme, descriptive narrative, general speech underdevelopment, speech development, speech disorders.

В процессе обучения детей с ОНР, особенно на уровне III, ключевым аспектом является развитие навыков связной и правильной речи. Описательный рассказ представляет собой одну из главных форм речевой активности, которая помогает детям передавать свои мысли, чувства и восприятие окружающего мира. Эти навыки играют важную роль не только в успешном обучении, но и в эффективном социальном взаимодействии.

Дети без нарушений в развитии строят описательный рассказ по следующей структуре:

- сначала называют предмет или явление;
- затем выделяют основные отличительные признаки и части, их назначение и взаимосвязь, начиная с самых очевидных и важных признаков, постепенно переходя к более детализированным и менее значимым;
- в завершение указывается назначение предмета или явления в целом и возможные способы взаимодействия с ним.

К качественным характеристикам описательного рассказа относятся логичность, связанность и образность, а также описание внешних и внутренних качеств

В процессе рассказывания происходит рассуждение и обоснование с наглядным демонстрированием, если это возможно. Объяснение и доказательство информации другому человеку свидетельствует о высоком уровне понимания основных связей и отношений, присущих тому или иному предмету или явлению.

Описание — это изложение характерных признаков отдельного предмета или явления.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения на данном речевом уровне заключаются в продолжении работы по развитию:

- конкретных представлений об окружающем мире, его объектах и явлениях;
- понимания знакомых слов для отражения окружающей действительности, восприятия речи и лексико-грамматических средств языка;
- самостоятельной и развернутой фразовой речи.

У детей часто возникают сложности с словообразованием и нарушением синтаксической связи между словами в предложениях. Также нередко возникают трудности при правильном использовании предлогов в построении предложений.

Необходимые меры коррекционной работы:

#### 1. Развитие словарного запаса;

Использование наглядных материалов: Подготовьте картинки, фотографии или предметы, которые дети будут описывать. Это поможет активизировать их словарь и тренировать умение видеть детали.

Темы для описания: Начните с простых, знакомых детям объектов (например, "мой портфель", "домашний питомец", "парк"). Постепенно переходите к более сложным темам, развивая их воображение.

#### 2. Работа над грамматикой и синтаксисом;

Разделение на части: Научите детей разбивать описание на логические части: что, где, когда, как выглядит, что происходит. Например, при описании какого-то предмета можно сначала сказать его название, потом — цвет, форму, размер.

#### 3. Моделирование и пример.

Примеры взрослых: Проводите примеры с детьми, рассказывая им о каких-то вещах с подробным описанием. Дети будут слушать и понимать, как правильно строить описание.

Символ — образ, являющийся представителем др. (как правило, весьма многообразных) образов, содержания, отношений.

Условные символы размещены в определённой последовательности, что помогает придерживаться порядка предложенного плана. Схемы рассказов могут различаться по содержанию и форме.

В ходе составления описательного рассказа дети испытывают ряд трудно-стей. Они связаны со многими факторами речевой деятельности. В работе коррекции по развитию умения описательного рассказа у детей с ОНР 3 уровня приветствуется использование разных методов обучения. Один из таких методов это опора при описательном рассказе на схему рассказа. Первые упоминания методики использования схем рассказов отмечает Т. А. Ткаченко на практике в 1990 году.

Графическая схема служит основой для дальнейшей работы над словарным запасом. На начальном этапе используются иллюстрации в свободной форме или сюжетные картинки. Затем, для усложнения, можно применять символы, обозначающие противоположные значения, например, «-» и «+» для указания отрицательных и положительных качеств.

Качество описательного текста определяется полнотой характеристики внешних признаков или

внутренних качеств объекта описания; логикой описания (соблюдение структуры описания, целесообразность последовательности); его связностью (правильность согласованности слов в предложениях, использование различных способов межфразовой связи); образностью (использование средств лексической выразительности).

Можно использовать готовые схемы или создавать их совместно с ребёнком. На начальных этапах работы допускаются опорные вопросы от взрослого, а опорные символы вводятся постепенно, по одному, чтобы минимизировать визуальные отвлекающие факторы.

Темы схем рассказов подбираются по тематическому планированию, сезонным изменениям и словарному запасу ребенка. Примерные темы схем рассказов:

- животные (дикие и домашние);
- растения;
- времена года;
- транспорт.

Таким образом, при планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать специфические особенности детей с ОНР 3 уровня, дополнительная практика и поддержка для улучшения навыков составления логичных и связанных рассказов.

### Список источников

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1981. — 256 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под П56 ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. — 400 с
3. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 10. — С. 16-21.
4. Малетина Н., Пономарева Л. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание, 2004, №6, с.64-68

© В.С. Хохлова, 2025

УДК 372.8

# СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

**ШЕХОВЦОВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ**студент  
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»*Научный руководитель: Мананкова Ольга Петровна  
к.б.н., доцент, кафедры биологии, экологии и БЖД  
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»*

**Аннотация:** в статье рассматривается экологическая тропа как одно из перспективных направлений в организации внеурочной деятельности, создаваемые с целью экологического просвещения через установленные по маршруту информационные стенды или проходящие по информационным картам.

**Ключевые слова:** экологическая тропа, маршрут, ландшафт, биологическое разнообразие, экосистемные процессы, экологические проблемы.

## THE ESSENCE OF THE ECOLOGICAL TRAIL CONCEPT

**Shekhovtsov Roman Sergeevich***Scientific supervisor: Manankova Olga Petrovna*

**Abstract:** the article considers the ecological trail as one of the promising directions in the organization of extracurricular activities, created for the purpose of environmental education through information stands installed along the route or passing through information maps.

**Keywords:** ecological trail, route, landscape, biological diversity, ecosystem processes, environmental problems.

В условиях стремительного роста и развития технологий, урбанизации, осознание ценности природы и необходимость её защиты становятся одним из важнейших компонентов в системе образования. В контексте этого вопроса особое внимание следует уделить внеурочной деятельности, которая может служить эффективным инструментом для углубленного изучения биологии, формирования у учащихся устойчивого интереса к природным явлениям, а также заложить идею сохранения целостности природы и защиты состояния природной среды от пагубного влияния деятельности человека [1].

Одним из перспективных направлений для формирования экологической грамотности у обучающихся является создание и развитие экологических троп.

Экологическая тропа – обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды. Обычно тропы прокладывают по зонам организованного туризма, национальных парков, ландшафтными заказникам [2].

Сущность экологической тропы заключается в ее познавательной, образовательной функции. Она служит площадкой для проведения внеурочных, практических занятий, экскурсий, а также полевых исследований, что позволяет учащимся получать знания о биологическом разнообразии, экосистемных процессах и охране окружающей среды. Экологические тропы могут быть как стационарными, так и мобильными, и их содержание может варьироваться в зависимости от специфики региона, его природных ресурсов и культурных особенностей.

По назначению экологические тропы классифицируют на следующие виды троп: познавательно-

прогулочные, познавательно-туристские, учебные, специализированные (рис. 1).



Рис. 2. Виды экологических троп

Познавательно-прогулочные экологические тропы, характеризующиеся умеренной протяженностью (в среднем 4-8 км), ориентированы на рекреационную деятельность в формате «выходного дня». Практикуется организация групп, осуществляющих прохождение маршрута в сопровождении квалифицированного проводника или с использованием путеводителей. Маршруты данного типа направлены на ознакомление с природным и культурно-историческим наследием территории, а также на формирование представлений о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду и мерах по ее охраны.

Познавательно-туристские экологические тропы отличаются значительной протяженностью (в среднем, несколько десятков километров) и предназначены для более длительных экскурсионных мероприятий. Как и познавательно-прогулочные тропы, они могут быть пройдены как в сопровождении проводника, так и самостоятельно. Обязательным условием организации туристских троп является тщательная маркировка маршрута и обеспечение посетителей не только информационными материалами, такими как буклеты, но и предварительным инструктажем по технике безопасности и правилам поведения на маршруте.

Учебные экологические тропы представляют собой специализированные образовательные маршруты, ориентированные на формирование экологической культуры и углубленное изучение природных объектов и процессов. Как правило, протяженность учебных троп не превышает двух километров, что обусловлено необходимостью оптимизации времени проведения учебной экскурсии. Целевой аудиторией данных троп являются в первую очередь ученики.

Специализированные экологические тропы разрабатываются для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный потенциал экологической тропы обусловлен ее способностью обеспечивать непосредственный контакт учащихся с окружающей средой, активизировать чувственное восприятие, формировать целостное представление о взаимосвязях в экосистемах и стимулировать исследовательскую деятельность [1].

Содержание экологической тропы может включать различные аспекты (рис. 2):

1. Биологическое разнообразие. Ученики имеют возможность наблюдать за различными видами растений и животных, изучать их поведение и взаимодействие в экосистеме.
2. Экосистемные процессы. Экологическая тропа может демонстрировать процессы, такие как круговорот веществ, фотосинтез, опыление и другие, что помогает ученикам понять динамичность природных систем.



3. Экологические проблемы. Не мало важно обсуждение актуальных экологических проблем, таких как загрязнение, изменение климата, утрата биоразнообразия, помимо этого важно обсуждать методы решения возникающих проблем. Это способствует формированию у учеников экологической сознательности и ответственности.

4. Культурные и исторические аспекты. Экологические тропы могут также включать элементы, связанные с культурным наследием, например, использование местных растений в традиционной медицине или кулинарии, что способствует углубленному восприятию и анализу взаимосвязи человека и природы [3].



Рис. 3. Аспекты экологических троп

Сластенина Е.С. в своей научной работе упоминала, что создание учебных экологических троп направлено на решение 4 задач, а именно познавательной и обучающей, развивающей, оздоровительной и воспитательной [4].

Познавательная и обучающая (экологическое обучение и воспитание: изучение различных экосистем и выявление экологических связей между грибами, растениями, животными и условиями их среды обитания; анализ воздействия деятельности человека на экосистемы);

Развивающая (развитие познавательных процессов: внимания, воображения, памяти, восприятия, анализирующих функций, мышления, творческих способностей);

Оздоровительная (сочетание активной физической и умственной деятельности с отдыхом на природе);

Воспитательная (развитие экологической культуры: сохранение природы в прилегающей зоне).

В заключение стоит отметить, что экологическая тропа представляет собой не только образовательный маршрут, но и уникальную возможность для учащихся погрузиться в изучение биологии в естественной среде, изучить механизмы взаимодействия, происходящие в среде, на собственном опыте. Она способствует развитию наблюдательности, критического мышления и практических навыков, необходимых для изучения природных процессов и экосистем.

#### Список источников

1. Борщевская Е.В. Особенности формирования экологической грамотности учащихся при обучении биологии // Вестник МАН РС, 2022. – № 52. – С. 79–80.
2. Соловьев А.Н. Заповедные места // Энциклопедия земли Вятской – Киров: ГИПП «Вятка», 1997. – Т. Том VII. – 559 с.

3. Маврищев В.В. Экологическая тропа как одна из форм экологического образования в педагогическом вузе / В.В. Маврищев, А.В. Гавриленко // Экологическая культура и охрана окружающей среды: II Дорофеевские чтения: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 29–30 ноября 2016 года / Витебский государственный университет; Ответственный редактор И.М. Прищепа. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2016. – С. 165–166.

4. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя / Е.С. Слостенина. – М.: Просвещение, 1984. – 56 с.

© Р.С. Шеховцов, 2025

УДК 371

# НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ К.Д. УШИНСКОГО

**СЕМИЧУК ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ**

студент ОУ «Бакалавр», 4 курс;  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»  
г. Горловка, РФ

*Научный руководитель: Алфимов Д. В.**докт. пед. наук, проф.*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»  
г. Горловка, РФ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию направлений наставнической деятельности в педагогической системе К. Д. Ушинского. Рассматриваются теоретические основы, принципы и методы, разработанные К. Д. Ушинским. Анализируются различные аспекты наставничества, такие как воспитание личным примером, развитие индивидуальности учащихся, профессиональная ответственность педагога, формирование навыков самоорганизации и социальной адаптации.

**Ключевые слова:** К.Д. Ушинский, наставничество, учащиеся, учитель.

## AREAS OF MENTORING IN K.D. USHINSKY'S PEDAGOGY

**Semichuk Ivan Gennadievich***Scientific supervisor: Alfimov D. V.*

**Annotation.** The article is devoted to the study of mentoring activities in the pedagogical system of K. D. Ushinsky. The theoretical foundations, principles and methods developed by K. D. Ushinsky are considered. Various aspects of mentoring are analyzed, such as personal example education, the development of students' individuality, the professional responsibility of the teacher, the formation of skills of self-organization and social adaptation.

**Keywords:** K.D. Ushinsky, mentoring, students, teacher.

Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского занимает особое место в истории отечественной педагогики. Его идеи и концепции оказали значительное влияние на развитие теории и практики воспитания и образования в России. Одной из ключевых составляющих педагогического наследия Ушинского является наставничество — форма взаимодействия между учителем и учеником, направленная на передачу опыта, знаний и ценностей от старшего поколения младшему.

Цель данной статьи заключается в изучении направлений наставнической деятельности в педагогике К. Д. Ушинского, выявлении особенностей и принципов, заложенных великим русским педагогом, а также определении их значимости для современной образовательной системы.

Среди ключевых направлений наставнической деятельности, выделяемых Ушинским, можно отметить: воспитание личным примером, содействие в проявлении индивидуальности, педагогическую ответственность, помощь в самоорганизации и помощь в адаптации. Эти принципы легли в основу современной педагогики и продолжают влиять на образовательные практики.

Одним из ключевых направлений наставничества у Ушинского является воспитание личным примером. Педагог считал, что учитель должен быть не только носителем знаний, но и образцом нравственности, трудолюбия и ответственности.

Ушинский подчеркивал, что в процессе воспитания центральное место должна занимать личность самого воспитателя, поскольку подлинная воспитательная сила исходит исключительно из живого источника человеческой индивидуальности [7, с. 333-335].

Это означает, что дети перенимают не только знания, но и манеры, отношение к труду, моральные принципы своего наставника. Ушинский подчеркивал, что формальное обучение без личного примера неэффективно, так как истинное воспитание происходит через подражание.

Современные исследования подтверждают эту идею: педагог, демонстрирующий уважение, дисциплину и искренний интерес к предмету, формирует у учеников аналогичные качества [5, 145-147].

Ушинский выступал против шаблонного подхода в образовании, считая, что каждый ребенок обладает уникальными способностями. Задача наставника – помочь раскрыть индивидуальность ученика, а не подгонять всех под единый стандарт.

Ушинский в своем труде «Человек как предмет воспитания» подчеркивал, что для всестороннего воспитания личности педагогу необходимо глубоко изучить и понять все аспекты природы воспитанника [8, с. 45-47].

Этот принцип предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, учет его интересов, темперамента и способностей. Современная педагогика, опираясь на идеи Ушинского, развивает персонализированное обучение, где учитель выступает в роли наставника, помогающего ребенку найти свой путь [1, с. 29-34].

Кроме того, Ушинский рассматривал учителя не просто как передатчика знаний, но как ответственного наставника, от которого зависит будущее ребенка. Он подчеркивал, что педагог должен осознавать свою миссию и серьезно относиться к своим обязанностям.

Ушинский в статье «О пользе педагогической литературы» подчеркивал, что воспитатель должен быть не чиновником, а преданным служителем великого дела воспитания, полностью отдающим ему все свои силы [5, с. 67-69].

Этот принцип актуален и сегодня: педагог несет ответственность не только за знания, но и за морально-нравственное развитие учеников. Современные исследования показывают, что качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной и личной ответственности учителя [4, с. 112-115].

Ушинский также считал, что одна из задач наставника – научить ученика самостоятельно учиться. Он критиковал механическое заучивание и призывал развивать у детей навыки самоорганизации и самоконтроля.

В своем фундаментальном труде «Родное слово» Ушинский выдвигал принципиально важную идею о том, что основой эффективного школьного образования должна стать не пассивная передача знаний, а активная самостоятельная деятельность учащихся. Он утверждал, что именно практическая работа, основанная на личной инициативе и самостоятельности ребенка, должна составлять главное содержание учебного процесса [6, с. 240-244].

Данная позиция отражает ключевой дидактический принцип Ушинского - переход от механического заучивания к осознанной учебной деятельности, где ученик выступает не объектом, а субъектом образовательного процесса. Этот подход предвосхитил современные концепции деятельностного обучения, подчеркивающие важность самостоятельной познавательной активности учащихся.

Современная педагогика активно использует этот принцип, развивая методы проектного обучения и формируя гибкие навыки у учащихся [3, с. 56-60].

Ушинский понимал, что школа – это не только место получения знаний, но и социальная среда, где ребенок учится взаимодействовать с другими. Наставник должен помогать ученикам адаптироваться, особенно в сложных ситуациях.

В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» Ушинский подчеркивал, что школа должна готовить не к экзаменам, а к жизни.

Этот подход находит отражение в современных социально-педагогических программах, направленных на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у детей [7].

Наставническая деятельность в понимании К. Д. Ушинского – это многосторонний процесс, включающий воспитание личным примером, поддержку индивидуальности, педагогическую ответственность, помощь в самоорганизации и адаптации. Эти принципы остаются фундаментом современной педагогики и продолжают влиять на образовательные практики.

#### Список источников

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 29–34.
2. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2006. – 128 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
4. Сластёнин В. А. Педагогика. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
5. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1953. – С. 67–69.
6. Ушинский К. Д. Родное слово: книга для детей. – М.: Советские учебники, 2023. – 352 с.
7. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч. в 11 т. – Т. 2. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – С. 333–335.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том 1. – М.: Книга по Требованию, 2024. – 776 с.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2009. – 384 с.

УДК 37.014.5

# ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**АДИЛЬХАНОВА АННА ИВАНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

*Научный руководитель: Басов Валерий Олегович*

*к.ю.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме использования краеведческого материала в историческом образовании. Рассматриваются методические и содержательные аспекты интеграции локальной истории в учебный процесс, анализируются трудности, с которыми сталкиваются педагоги при работе с региональным компонентом. Особое внимание уделяется роли краеведения в патриотическом воспитании, развитии познавательной мотивации учащихся и сохранении исторической памяти.

**Ключевые слова:** краеведение, региональный компонент, локальная история, история, историческое образование.

## THE PROBLEM OF USING LOCAL HISTORY MATERIAL IN HISTORICAL EDUCATION.

**Adilkhanova Anna Ivanovna**

*Scientific adviser: Basov Valery Olegovich*

**Abstract:** The article is devoted to the problem of using local history material in historical education. The methodological and substantive aspects of integrating local history into the educational process are considered, and the difficulties faced by teachers when working with the regional component are analyzed. Special attention is paid to the role of local history in patriotic education, the development of cognitive motivation of students and the preservation of historical memory.

**Keywords:** local lore, regional component, local history, history, historical education.

Историческое образование играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма и критического мышления учащихся. Одним из важнейших инструментов в этом процессе является краеведческий материал, который позволяет связать глобальные исторические процессы с локальным контекстом. Однако, несмотря на его значимость, использование краеведения в преподавании истории сталкивается с рядом проблем: от недостаточной методической проработки до сложностей интеграции в федеральные образовательные стандарты.

Актуальность данной темы обусловлена растущим интересом к региональной истории и необходимостью сохранения историко-культурного наследия. В то же время отсутствие единого подхода к отбору и интерпретации краеведческих источников, а также их слабая связь с общероссийской историей снижают эффективность их применения в учебном процессе. В данной статье рассматриваются основ-



ные проблемы, связанные с использованием краеведческого материала в историческом образовании, и возможные пути их решения.

Краеведческий материал помогает сделать историю страны более осязаемой и конкретной, с акцентом на родной край. Он наполняет исторический процесс именами людей, демонстрируя, что каждый индивидуум является как объектом, так и субъектом истории. Такой подход формирует уважение к нашим истокам, родной земле, языку, народным преданиям, обычаям и традициям [2, с. 78].

Краеведческий подход обладает несколькими важными познавательными преимуществами. Во-первых, использование местных материалов на уроках создает уникальную психологическую атмосферу, позволяя ощутить «живое» историческое прошлое. Во-вторых, местные материалы служат конкретными примерами для иллюстрации общих исторических событий. Кроме того, они предоставляют широкие возможности для самостоятельной умственной деятельности, стимулируя исследовательский процесс на наиболее доступном и привычном уровне. Наконец, краеведческий подход становится одной из форм интеграции обучения с реальной жизнью.

Практика показывает, что история нашей страны построена в большинстве своем на историко-краеведческих материалах, которые придают ей значимость. Именно местные материалы выполняют важную роль, увязывая жизнь и быт любого населенного пункта с общей историей нашей великой Родины. В связи с данным обстоятельством должны отбираться оптимальные формы организации урочной и внеурочной деятельности по изучению историко-краеведческого материала. В частности, многосторонняя внеурочная работа имеет в своей основе тесную связь с учебным процессом. Данное обстоятельство обеспечивает возможность для широкого применения учащимися полученных знаний на кружках, факультативах, экскурсиях, как при изучении нового программного материала и выстраивании межпредметных связей, так и в повседневной жизни [5, с. 155].

Значение краеведения в образовательном процессе по истории велико. Благодаря нему у учащихся появляется возможность проникнуть в суть ряда положений: история – это история людей; корни любого человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны в целом; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные ценности: трудолюбие, справедливость, честность, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, толерантности, милосердия и др.; труд – основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, важное условие благоприятного развития общества.

Использование краеведческого материала в преподавании истории, несмотря на его очевидную ценность, сопряжено с рядом методических, организационных и содержательных проблем. Рассмотрим ключевые из них [4, с. 265].

Одной из основных сложностей является дефицит качественных краеведческих материалов, адаптированных для учебного процесса. Многие региональные архивы, музейные коллекции и устные свидетельства остаются малодоступными для школ. Кроме того, часть краеведческой литературы носит любительский характер и не всегда соответствует научным стандартам, что может привести к распространению мифологизированных или упрощённых трактовок истории.

Федеральные программы по истории делают акцент на общероссийских и мировых исторических процессах, оставляя региональному компоненту второстепенную роль. В результате учителя вынуждены либо самостоятельно встраивать краеведческий материал в уроки (что требует дополнительной подготовки), либо вовсе отказываться от него из-за нехватки времени. Отсутствие чётких методических рекомендаций усугубляет проблему [1, с. 20].

Современная школьная программа по истории насыщена событиями, датами и персоналиями, что оставляет мало места для углублённого изучения локальной истории. Учителя часто сталкиваются с дилеммой: либо следовать жесткому тематическому плану, либо уделять внимание краеведению, рискуя не уложиться в сроки.

Преодоление этих трудностей требует комплексного подхода: разработки унифицированных методик, усиления взаимодействия школ с местными архивами и музеями, а также более гибкого включения краеведческого компонента в образовательные стандарты. Только в этом случае региональная история сможет стать полноценной частью исторического образования, способствуя не только расши-

рению кругозора учащихся, но и укреплению их связи с малой родиной.

На основании вышеизложенной информации представляется возможным сформулировать эффективные принципы применения историко-краеведческого материала в современном школьном историческом образовании [6, 154]:

- краеведческий материал должен соответствовать методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязь местного и общеисторического материала;
- общим - учет исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- систематичность и целесообразность в использовании;
- наглядность;
- использование наиболее оптимальных приемов и методов работы с местным материалом, как в урочное, так и внеурочное время;
- необходимо прямое включение учащихся под руководством учителя в сбор и изучении краеведческого материала;
- обеспечение непосредственной связи между учебной и внеклассной историко-краеведческой работой;
- развитие навыков самостоятельной работы учащихся, обеспечение возможности для открытия новых фактов в истории своего края, формирование навыков по составлению ученических исследовательских работ.

## Список источников

1. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе // Современные проблемы школьного краеведения. – 2017. - №7. - С. 19-22.
2. Барков А.С. О научном краеведении//Вопросы методики и истории. – 2016. -№3. - С 77-79
3. Груздова О.С. Краеведение в школе как компонент исторического образования / О.С. Груздова // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2015. - №4 (117). - С. 135.
4. Кацюба Д.В. Теория и практика исторического краеведения в школе и вузе. – М.: Просвещение, 2015. – 381 с.
5. Сергеев А.Д. О краеведении: Теория, история, практика / А.Д. Сергеев. – Барнаул: БГПУ, 2018. –57 с.
6. Титова Е.В. Развитие школьного исторического краеведения: дис. канд. пед. наук. – Ижевск.: УГУ, 2015. – 199 с.

УДК 372.8

# ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**ДИМИТРОВ ЕГОР АНДРЕЕВИЧ**студент 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*Научный руководитель: Николаев Владимир Александрович*  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Данная работа рассматривает актуальные вопросы физической реабилитации и адаптивной физической культуры как важнейших составляющих комплексной системы восстановления здоровья и повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** физическая реабилитация, люди с ограниченными возможностями, здоровье, лечение, спорт.

## PHYSICAL REHABILITATION AND ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION

**Dimitrov Egor Andreevich***Scientific adviser: Nikolayev Vladimir Alexandrovich*

**Abstract:** This work examines current issues of physical rehabilitation and adaptive physical culture as the most important components of a comprehensive system for restoring health and improving the quality of life of people with disabilities.

**Key words:** physical rehabilitation, people with disabilities, health, treatment, sports.

**Актуальность:** количество людей с ОВЗ постоянно растет из-за различных факторов, включая травмы, заболевания, старение населения, экологические проблемы и др. Для этих людей адаптивная физическая культура и физическая реабилитация являются важнейшими инструментами для улучшения качества жизни, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально обосновать комплекс упражнений адаптивной физической культуры, направленный на повышение уровня функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Материалы и методы:** В исследовании проведена исследовательская работа среди студентов с ОВЗ разных курсов. Для достижения поставленных целей использовались литературные источники.

### Введение

В современном мире наблюдается рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вследствие различных причин, таких как травмы, заболевания, возрастные изменения, врожденные патологии и неблагоприятные экологические факторы. Для этой категории населения физическая реабилитация и адаптивная физическая культура являются незаменимыми средствами улучшения качества жизни, повышения уровня функциональной подготовленности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Физическая реабилитация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление здоровья и функциональных возможностей организма после перенесенных заболеваний или

травм. Адаптивная физическая культура, в свою очередь, предоставляет лицам с ОВЗ возможность заниматься физическими упражнениями, адаптированными к их индивидуальным потребностям и возможностям, способствуя их физическому, психическому и социальному благополучию [1].

## **Физиологические механизмы реабилитации**

1. **Нейропластичность:** это способность нервной системы изменяться и адаптироваться в ответ на новые стимулы, включая физическую активность. В процессе реабилитации нейропластичность играет критическую роль в восстановлении двигательных функций после травм головного и спинного мозга, инсульта и других неврологических заболеваний. Она проявляется в:

- Формировании новых синапсов: Создание новых связей между нейронами.
- Реорганизации кортикальных карт: Изменение областей мозга, ответственных за управление движением.

- Снижении спастичности: Уменьшение повышенного тонуса мышц.
- Улучшении координации и баланса.

2. **Мышечная гипертрофия и адаптация:** Физические упражнения стимулируют рост мышечных волокон (гипертрофию) и улучшение их функциональных характеристик, таких как сила, выносливость и мощность. Это достигается за счет:

- Увеличения синтеза белка: Формирование новых сократительных белков в мышцах.
- Активации сателлитных клеток: Клетки-предшественники мышечных волокон, которые способствуют их росту и регенерации.
- Улучшения нервно-мышечной передачи: Более эффективная передача сигналов от нервов к мышцам.

3. **Костная ремоделировка:** Костная ткань постоянно обновляется в процессе ремоделировки, включающем резорбцию (разрушение) и формирование новой кости. Физическая нагрузка стимулирует костеобразование, повышая плотность и прочность костей. Это особенно важно в реабилитации после переломов и при остеопорозе.

4. **Улучшение кровообращения и метаболизма:** Физическая активность улучшает кровоснабжение тканей, ускоряет обмен веществ и способствует выведению продуктов распада. Это ускоряет процессы заживления и восстановления.

5. **Психологические факторы:** Физическая активность способствует выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают болевые ощущения. Также она повышает самооценку и мотивацию пациента, что важно для успешной реабилитации [2].

## **Виды и методы физической реабилитации**

1. **Кинезитерапия:** лечение движением. Это основной метод физической реабилитации, включающий в себя различные виды упражнений:

- Лечебная гимнастика: специально подобранные упражнения для развития силы, выносливости, гибкости, координации и восстановления двигательных функций.
- Механотерапия: использование специальных аппаратов и тренажеров для выполнения упражнений.
- Терренкур: дозированная ходьба по пересеченной местности.
- Игры: подвижные и спортивные игры, адаптированные к возможностям пациента.

2. **Физиотерапия:** использование физических факторов (электричество, свет, тепло, вода, магнитное поле и др.) для лечения и восстановления функций организма. Включает в себя множество методов, таких как:

- Электротерапия: гальванизация, электрофорез, диадинамотерапия, амплипульстерапия и др.
- Светолечение: ультрафиолетовое облучение, лазеротерапия, инфракрасная терапия.
- Теплолечение: парафинотерапия, озокеритотерапия, грязелечение.
- Водолечение: гидротерапия (души, ванны), гидрокинезитерапия (упражнения в воде).
- Магнитотерапия: воздействие магнитных полей.

3. **Массаж:** механическое воздействие на ткани тела с целью улучшения кровообращения, расслабления мышц, уменьшения боли и отека.

4. Трудотерапия: использование трудовой деятельности в качестве средства реабилитации [3].

#### **Специфика работы с различными категориями лиц с ОВЗ**

1. Лица с нарушениями зрения:

- Особенности: ограничение или отсутствие зрительного восприятия. Трудности с пространственной ориентацией, координацией движений, оценкой расстояния.

- Методы: использование звуковой сигнализации, тактильных ориентиров, сопровождение инструктора, обучение специальным техникам передвижения (с белой тростью, с поводырем), адаптация спортивных игр (голбол, торбол). Развитие слуха, осязания, проприоцептивной чувствительности [4].

2. Лица с нарушениями слуха:

- Особенности: ограничение или отсутствие слухового восприятия. Трудности с коммуникацией, восприятием инструкций. Возможны проблемы с равновесием.

- Методы: использование зрительных сигналов, жестов, дактилологии, письменных инструкций. Обеспечение четкой визуальной демонстрации упражнений. Развитие зрительного внимания, координации, вестибулярного аппарата.

3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Особенности: ограничение подвижности, деформации, мышечная слабость, нарушение координации, боли.

- Методы: индивидуальный подбор упражнений с учетом характера и степени нарушения функций. Использование специальных тренажеров, приспособлений, ортезов. Развитие силы, выносливости, гибкости, координации, улучшение осанки, профилактика контрактур. Плавание, верховая езда (иппотерапия).

4. Лица с нарушениями интеллекта:

- Особенности: снижение когнитивных функций, трудности с пониманием инструкций, замедленное обучение, эмоциональная лабильность.

- Методы: простые и понятные инструкции, повторение упражнений, использование игровых форм занятий, положительное подкрепление, создание комфортной и поддерживающей атмосферы. Развитие основных двигательных навыков, координации, внимания, коммуникативных способностей.

5. Лица с расстройствами аутистического спектра:

- Особенности: нарушения социальной коммуникации, повторяющееся поведение, сенсорная гиперчувствительность или гипочувствительность, трудности с адаптацией к новым ситуациям.

- Методы: структурированные занятия, предсказуемый распорядок, индивидуальный подход с учетом сенсорных особенностей, использование визуальных расписаний, постепенное введение новых элементов, сотрудничество с родителями и специалистами.

Общие принципы работы с лицами с ОВЗ:

- Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого человека.

- Доступная среда: адаптация спортивных сооружений и оборудования.

- Квалифицированные специалисты: наличие специальных знаний и навыков работы с людьми с ОВЗ.

- Постепенность и систематичность: постепенное увеличение нагрузки и регулярность занятий.

- Позитивная мотивация: создание успеха и положительных эмоций.

- Интеграция и инклюзия: создание равных возможностей для участия в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях [5].

#### **Заключение**

В ходе работы было выявлено, что применение индивидуализированных программ, учитывающих специфику заболевания или травмы, особенности организма и психологический статус пациента, значительно повышает эффективность реабилитационных мероприятий. Особую перспективность демонстрируют современные технологии, такие как виртуальная реальность, робототехника и носимые устройства, которые расширяют возможности физической реабилитации и АФК, делая их более доступными и привлекательными для пациентов.

Несмотря на достигнутые успехи, в области физической реабилитации и адаптивной физической культуры остаются вопросы, требующие дальнейшего изучения. Среди них – разработка новых, более эффективных методов и технологий реабилитации, совершенствование системы подготовки специалистов, повышение доступности реабилитационных услуг для всех категорий населения, а также более активное внедрение принципов инклюзии в сферу физической культуры и спорта.

## Список источников

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебник / С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2015.
2. Казначеев, В.Н. Основы реабилитации: учебное пособие / В.Н. Казначеев, С.В. Казначеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Пономаренко, В.С. Физическая реабилитация: руководство / В.С. Пономаренко, Г.Н. Пономаренко. - М.: Медицина, 2007.
4. Физическая реабилитация слепых и слабовидящих / Под ред. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2008.
5. Шапкина, Л.В. Частная теория адаптивной физической культуры: учебник для бакалавров / Л.В. Шапкина. - М.: Юрайт, 2018.



УДК 796:61

# КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ПЕРИОДЕ

НИКОЛЬСКАЯ АЛЛА ИВАНОВНА,  
РЕПКИН АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

студенты  
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

*Научный руководитель: Федоров Владимир Петрович*  
д. м. н., профессор  
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

**Аннотация:** В спортивном ВУЗе студенты, одновременно являясь спортсменами, должны не только контролировать свое физическое состояние, но и овладевать современными методами оценки физического развития и основами функциональной диагностики реакции органов и систем организма на систематические физические нагрузки, что необходимо для их будущей тренерской работы. В работе, выполненной на занятиях по спортивной медицине, представлена морфофункциональная оценка физического развития и работоспособности студенток ВГАС, специализирующихся в легкой атлетике и готовящихся к тренерской работе по этому виду спорта.

**Ключевые слова:** студенты спортивного ВУЗа, физическое развитие и работоспособность, легкая атлетика.

## MONITORING OF ATHLETES' PHYSICAL FITNESS DURING THE PREPARATORY TRAINING PERIOD

Nikolskaya Alla Ivanovna,  
Repkin Alexander Nikolaevich

*Scientific supervisor: Fedorov Vladimir Petrovich*

**Abstract:** In a sports university, students, being athletes at the same time, must not only control their physical condition, but also master modern methods of assessing physical development and the basics of functional diagnostics of the reaction of organs and body systems to systematic physical exertion, which is necessary for their future coaching work. The work performed in sports medicine classes presents a morphofunctional assessment of the physical development and performance of female VGAS students specializing in athletics and preparing for coaching in this sport.

**Keywords:** students of a sports university, physical development and performance, athletics.

### Введение

Контроль за физическим развитием и работоспособностью, как начинающих, так и состоявшихся спортсменов, является неотъемлемой частью тренировочного процесса [2, 4, 6, 14]. Особенно это актуально для студентов спортивного ВУЗа. Это связано с тем, что студенты, одновременно являясь спортсменами, должны не только контролировать свое физическое развитие, но и овладевать совре-

менными методами оценки физического развития и основами функциональной оценки реакции органов и систем организма при систематических физических нагрузках, что необходимо для их будущей тренерской работы. При этом надо учитывать, что большинство студентов начинает тренироваться в школьном, а по некоторым видам спорта и в дошкольном возрасте, когда организм ребенка еще не достаточно готов к повышенным физическим нагрузкам. Особенно это касается опорно-двигательного аппарата и нервной регуляции анатомо-функциональных систем организма, что создает условия для быстрого формирования в них предпатологических состояний в виде переутомления, перетренировки и перенапряжения. Такие состояния могут снизить интерес молодого человека к тренировкам, а с другой стороны, привести к развитию патологии особенно в позвоночнике и суставно-связочном аппарате. Все это делает актуальным постоянный контроль за физическим развитием студенческой молодежи, как во время тренировочного, так педагогического процесса. При этом большое значение придается овладению студентами методам самооценки своего физического развития и физической работоспособности. Для этого на занятиях по спортивной медицине используются как современные медицинские и компьютерные технологии, так и хорошо зарекомендовавшие себя традиционные прямые и косвенные антропометрические измерения и функциональные тесты [1, 4, 7, 9, 15].

Целью данного исследования явилась оценка физического развития и физической работоспособности студенток ВГАС, специализирующихся в легкой атлетике и готовящихся к тренерской работе по этому виду спорта.

#### Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 27 студенток 4 курса заочного отделения ВГАС в 2023, 2024 и 2025 годах и специализирующихся в легкоатлетических видах спорта. Такой разброс по времени и видам легкой атлетики связан с малым контингентом студентов данного вида спорта. Для оценки физического развития использовали традиционные антропометрические методы исследования [1, 6, 7, 14, 16]. Из продольных размеров с помощью ростомера и антропометра Мартина определяли длину тела в положении стоя и сидя, а также длину ног и крупных фрагментов верхней и нижней конечностей (плечо, предплечье, бедро, голень), а ширину разведенных рук и длину среднего пальца – с помощью сантиметровой ленты и линейки. Измеряли также длину окружностей крупных фрагментов конечностей в наиболее развитой их части, а также длину окружности грудной клетки в состояниях покоя, вдоха и выдоха. Силу мышц правой и левой руки, а также мышц спины измеряли соответственно кистевым и станковым динамометрами с последующим расчетом силовых индексов. Работоспособность мышц оценивали с помощью теппинг-теста, а их готовность к сокращению – по времени хронаксии. Физическую работоспособность всего организма оценивали с помощью Гарвардского степ-теста, а реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку по трехступенчатой пробе Летунова. Методом калиперометрии оценивали процент жировой массы в организме спортсменок. Полученные первичные данные, для определения соответствия возрастным и гендерным нормативам, сравнивали со стандартами по таблицам представленным в учебнике спортивной медицины, а также обрабатывали методами индексов и антропометрических профилей. Рассчитывали следующие индексы: индекс Кетле, индекс массы тела, индекс пропорциональности телосложения, индекс Скелии по Манувриэ, индекс Пинье, индекс Эрисмана, индекс свода стопы, а также индексы кистевой и становой силы. Описательную статистику с вычислением средних и доверительных интервалов проводили с помощью пакетов программ Statistica 6.1 при уровне значимости  $p < 0,05$ .

#### Результаты и обсуждение

Антропометрические измерения показали, что у спортсменок среднее значение роста в положении стоя составило  $166 \pm 9$  см, а в положении сидя  $85 \pm 7$  см. При этом коэффициент пропорциональности составил  $88 \pm 12$  %, что свидетельствует о расположении центра тяжести на середине роста в положении стоя, что не определяет выбор спортивной специализации. Примечательно, что по канону квадрата древних ширина разведенных рук тестируемых спортсменок практически соответствовала длине тела в положении стоя. Этот показатель, как и расположение центра тяжести, свидетельствовал о пропорциональном телосложении тестируемых студенток. В тоже время по модулю среднего пальца такого соответствия не установлено, так как средние значения длины тела несколько превосходили по

канону древних показатель 19 модулей. Экскурсия грудной клетки у студенток в среднем составляла  $5.4 \pm 3.3$  см, при этом индекс Эрисмана, свидетельствующий о пропорциональности развития грудной клетки, составил  $-4.1$ , что соответствует астеническому типу их телосложения. При этом длина ног спортсменок достаточно высокая (макроскелетия), так как индекс Скелии составил  $97,7 \pm 4.5$  %. Индекс свода стопы (варьировал от 25 до 30 %) в среднем составил  $27 \pm 5$  %, что свидетельствовало об отсутствии у тестируемых плоскостопия. Индекс Пинье у студенток варьировал от 24 до 33 и в среднем составил  $26 \pm 5.6$ , что больше соответствовало астеническому типу их телосложения.

Масса тела тестируемых спортсменок варьировала от 46 до 69 кг и составляла в среднем  $57.7 \pm 6.9$  кг, а индекс Кетле, свидетельствующий о количестве грамм массы, приходящейся на сантиметр роста составил  $330.8 \pm 41.4$  г. Учитывая спортивную специализацию студенток, этот показатель можно условно считать соответствующим нормативу. О крайних значениях показателя нормы свидетельствовал и индекс массы тела, который составил в среднем  $20.9 \pm 2.1$ . При оценке физического развития важно учитывать и композиционный состав тела гимнасток и, в частности жировая масса. Методом калиперометрии было определено, что процент жировой массы в тестируемой группе спортсменок в среднем составлял  $11 \pm 4.1$  %. Хотя данный показатель несколько меньше табличных данных, с учетом спортивной специализации, его можно условно считать соответствующим норме.

Оценка мышечной системы методом динамометрии показала, что для левой руки индекс составлял в среднем  $42.2 \pm 5.2$  %, а правой –  $48.4 \pm 5.6$  %, что практически соответствовало возрастному и гендерному контролю. При измерении становой силы 22 студентки из 27 тестируемых пожаловались на наличие у них установленных протрузий и даже грыж межпозвоночных дисков в поясничном отделе позвоночного столба, что проявлялось при физических нагрузках достаточно выраженным болевым синдромом. В связи с этим данные спортсменки прекратили систематические тренировки, перешли на тренерскую работу и самостоятельно занимаются лишь оздоровительной гимнастикой. Наличие патологических нарушений в позвоночнике спортсменки связывают с интенсивными тренировками в раннем и среднем школьном возрасте и не регулярном врачебном контроле. В тестировании становой силы эти студентки не участвовали. Еще 3 студентки при выполнении теста почувствовали неприятные ощущения в поясничном отделе позвоночника и прервали выполнение теста. Четыре спортсменки выполнили тест, но с большими индивидуальными особенностями. Среднее значение показателя становой силы составил  $117.9 \pm 29.3$ , что ниже нормативных данных.

Проведенные тесты на переносимость функциональных проб показали, что у спортсменок наблюдались довольно разнообразные реакции при их выполнении, но в целом у обследуемой популяции будущих тренеров реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку можно охарактеризовать как нормотоническую. При этом типе реакции состояние сердечно-сосудистой системы при дозированной физической нагрузке характеризовалось учащением пульса, повышением систолического и понижением диастолического давления. Пульсовое давление увеличивалось. Принято считать, что это физиологический тип реакции на физическую нагрузку, так как при умеренном учащении пульса приспособление к сердечно-сосудистой системы осуществляется за счет повышения пульсового давления, что свидетельствует о увеличении систолического объема крови. Так у тестируемых студенток в состоянии покоя ЧСС колебалась от 58 до 81 ударов в минуту и в среднем составила  $72 \pm 7$ . Средние показатели систолического артериального давления  $110 \pm 6.8$ , а диастолического  $66 \pm 8.9$ . На первой минуте после первой нагрузки (20 приседаний за 30 с) ЧСС составила  $99 \pm 9.4$ , систолическое давление  $120 \pm 6.3$  и диастолическое  $83 \pm 7.1$ . Таким образом сразу после первого теста наблюдалось небольшое увеличение ЧСС и диастолического давления. На второй минуте отдыха ЧСС практически соответствовала исходному и составляла  $73 \pm 6.9$ , а на третьей минуте  $71 \pm 7.8$ . Систолическое давление на второй минуте отдыха составило  $123 \pm 9.5$ , а на третьей минуте  $115 \pm 7.3$ . Диастолическое давление на второй минуте отдыха составило  $70 \pm 8.7$ , а на третьей минуте  $73 \pm 6.1$ . Полученные данные свидетельствуют о том, что сердечно-сосудистая система тестируемых спортсменок достаточно легко справилась с первым этапом теста Летунова. На третьей минуте отдыха у всех тестируемых спортсменок наблюдалось восстановление ЧСС и показателей артериального давления до исходного уровня.

На втором этапе пробы Летунова тестируемые студентки выполняли бег на месте в максимальной

ном темпе в течение 15 секунд. После бега на первой минуте отдыха ЧСС у них составила  $111.8 \pm 18.7$ . При этом систолическое давление составило  $133 \pm 7.7$ , а диастолическое  $77.2 \pm 9.5$ . Таким образом, после бега на месте в максимальном темпе сердечно-сосудистая система обследуемых студенток компенсировала кровоток за счет небольшого увеличения как ЧСС, так и артериального давления.

После третьего теста пробы Летунова на первой минуте отдыха ЧСС составила  $91 \pm 17$ , величина систолического артериального давления  $125 \pm 7$ , а диастолического  $70 \pm 13$ . Флюктуации показателей ЧСС и артериального давления были более выражены на второй, третьей и четвертой минуте отдыха. На пятой минуте отдыха (этот срок наблюдения пробой Летунова не регламентирован) ЧСС составила  $83 \pm 21$ , систолическое давление  $120 \pm 15$  и диастолического  $70 \pm 10$ . Видно, что ЧСС у обследуемых студенток восстановилась не полностью, однако из-за значительной вариабельности индивидуальных показателей и малой статистической выборки различия ЧСС с исходными значениями оказались статистически не значимыми. Кроме того, наметилась тенденция к увеличению полиморфизма индивидуальных особенностей реакции обследуемых на трехступенчатую пробу Летунова, которая более отчетливо проявилась при пятиминутной ходьбе на месте в темпе 180 шагов в минуту.

Интегральным показателем состояния здоровья спортсмена и его физического развития является физическая работоспособность. В спортивной практике этот показатель определяется по итогам Гарвардского степ-теста. Известно, что продолжительность выполнения физической работы в оптимальном анаэробном режиме (ЧСС 150-170 мин) и время восстановления ЧСС до исходного уровня объективно показывают состояние сердечно-сосудистой системы и, следовательно, уровень физической работоспособности. В этом плане Гарвардский степ-тест позволяет судить о состоянии организма, его резервных возможностях и особенностях адаптации к физическим нагрузкам, среди которых ведущим показателем является общая физическая работоспособность. Обследование проводилось во время практических занятий по спортивной медицине. Вначале у обследуемых подсчитывали ЧСС в состоянии покоя. Тест включал восхождение на ступеньку высотой 50 см у мужчин и 45 см у женщин с периодичностью 30 раз в минуту под метроном в течение 5 мин. При этом каждое восхождение начиналось с другой ноги и состояло из 4 этапов. После окончания восхождения обследуемые находились в положении сидя и у них подсчитывали ЧСС за 30 сек в начале второй, третьей и четвертой минуты отдыха. Последний подсчет ЧСС (не входит в тест) проводили через 5 мин после окончания восхождения на ступеньку с целью определения времени восстановления пульса до исходного. По полученным данным рассчитывали по общепринятой формуле индекс Гарвардского степ-теста: ИГСТ = в числителе - время выполнения теста в секундах умноженное на 100, а в знаменателе – сумма пульсов за минуту на второй, третьей и четвертой минуте восстановления. Физическую работоспособность по индексу Гарвардского степ-теста оценивали по стандартной шкале: <55 низкая, 55-64 ниже средней, 65-79 средняя, 80-89 хорошая, >90 отличная.

Результаты тестирования показали, что 25 спортсменок справились с поставленной задачей и только две студентки прервала тест на третьей минуте. Перед тестированием ЧСС в покое составляла  $79.4 \pm 7.7$  в минуту. По окончании тестирования у испытуемых наблюдались признаки утомления в виде учащенного дыхания, потливости и различной степени изменений цвета лица. Во время восстановления на второй минуте ЧСС составляла  $128.4 \pm 12.7$ , на третьей минуте  $104.8 \pm 14.5$  и на четвертой минуте  $99.8 \pm 15.4$ . Среднее значение ИГСТ составило  $86.8 \pm 12.5$ , что свидетельствует о хорошей физической работоспособности обследуемых студенток. Вместе с тем в группе обследованных выявились и индивидуальные особенности. Так самое низкое значение ИГСТ составило 68 (средняя физическая работоспособность), а самое высокое значение ИГСТ составило 119 (отличная физическая работоспособность). Примечательно, что через 5 мин после выполнения теста восхождения на ступеньку наблюдалось полное восстановление ЧСС, которая составила, как и до нагрузки  $78,1 \pm 10,4$ . В связи с малой выборкой приведенные данные, хотя и являются ориентировочными, дают представление о общем физическом развитии и работоспособности студентов четвертого курса ВГАС.

### Заключение

Проведенные исследования выявили достаточно хорошее физическое развитие и работоспособность студенток, готовящихся к тренерской работе [2, 4, 9, 10]. Вместе с тем в группе обследованных выявилась достаточно большая вариабельность результатов тестирования и ряд индивидуальных особенностей при выполнении функциональных проб.

Вероятно, что для получения более релятивных результатов о физическом развитии и работоспособности спортсменок необходимо увеличить количество наблюдений, а также исключить из выборки лиц с наличием предпатологических изменений, а также лиц прекратившим тренировки и не работающих в сфере физкультуры и спорта. Следует отметить наличие у ряда студенток 4 курса нарушений со стороны межпозвонковых дисков, что связано с ранним началом тренировок и недостаточным врачебно-педагогическим контролем за переносимостью спортсменками физических нагрузок. Обследовались такие спортсменки лишь при появлении болевого синдрома в поликлиниках у врачей общего профиля. Одной из основных причин патологии позвоночника, значительно ограничивающего их общую и специальную работоспособность, несомненно, является раннее начало систематических тренировок, сочетающееся с нерациональным использованием физических нагрузок и наличии сопутствующих факторов риска к которым принято относить: переутомление, перетренированность и перенапряжение ведущих систем организма. Определенную роль в этом сыграло и отсутствие регулярного контроля за физическим развитием и работоспособностью спортсменок врачей физкультурного диспансера.

### Список источников

1. Акиньшина Е.Н. Морфофункциональный статус студентов ВГИФК игровых видов спорта / Е.Н. Акиньшина, В.П. Федоров // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма: сборник статей Всероссийской конференции студентов. – Воронеж: Научная книга, 2020. – С. 152-159.
2. Атаев, И. Роль спортивных организаций в развитии спорта и продвижении здорового образа жизни / И. Атаев, Г. Юльмекова, А. Газаков // Всемирный ученый, 2024. – №17. – С. 205-209.
3. Бороменский А.В. Изучение физической работоспособности студентов-спортсменов на основе теста PWC170 и методики определения обезжиренной массы в структуре организма / А.В. Бороменский // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2003. – № 3. – С. 125-130.
4. Бровашова О.Ю. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / О.Ю. Бровашова, А.Н. Корбан, И.Г. Клепиков // Наука-2020., 2020. – №2. – С. 45-49.
5. Вафина Э.З. Регуляция насосной функции сердца в развивающемся организме в условиях изменения режимов двигательной активности / Э.З. Вафина, Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов // Бюлл. эксперим. биол. и мед. – 2014. – Т. 157, № 2. – С. 136-138.
6. Гурский А.В. О физическом развитии современного студента / А.В. Гурский // Физ. Культура: восп., образов., тренер. – 2013. – № 2. – С. 77–79.
7. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерновский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
8. Корженевский А.Н. Повышение эффективности физической подготовки студентов с учетом данных комплексного контроля состояния основных функциональных систем организма / А.Н. Корженевский, Е.И. Корженевская, Л.Ф. Колокатова, А.А. Воробьев // Вестник спортивной науки. – 2014. – № 4. – С. 60–65.
9. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2011 – 348 с.
10. Мингазова Д. Сравнительный анализ физического развития студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом / Д. Мингазова, В. Шуравина, А. Макурина, А. Гумеров, Н.В. Святова // Вестник НЦБЖД. – 2010. – № 4. – С. 5–9.
11. Просандеев П.П. Оценка физического развития и работоспособности студентов технических вузов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 37-40.



12. Святова Н.В. Сравнительный анализ физического развития и функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы студентов с разным двигательным режимом / Н.В. Святова, А.А. Гайнуллин, Л.Э. Бикулова, А.Ф. Гилязов // Современные проблемы науки и образования. –2016. – № 6. – С. 328

13. Тарановский Е.П. Агеева М.Л. Комплексная оценка морфофункционального статуса студентов третьего курса ВГАС // Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 15 апреля 2023 г.).– Стерлитамак: АМИ, 2023. – С. 9–13.

14. Тарановский Е.П. Агеева М.Л. Самоконтроль морфофункционального состояния и физической работоспособности студентами спортивного ВУЗА // Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса: Научный дебют – 2023. (10 мая 2023, г. Петрозаводск).– Петрозаводск: Новая наука, 2023. – С. 67-73.

15. Martínez S. Anthropometric characteristics and nutritional profile of young amateur swimmers / S. Martínez, B.N. Pasquarelli, D. Romaguera // J. Strength Cond. Res. – 2011. – № 25. – P. 1126.

16. Grabara M. Comparison of posture among adolescent male volleyball players and non-athletes / M. Grabara // Biol. Sport. – 2015. – № 32. – P. 79-85.

© Никольская А. И., Репкин А. Н., Федоров В.П.



УДК 37

# ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

**БАЯНОВА ДИНАРА ЗИНУРОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

*Научный руководитель: Брюхачев Александр Николаевич  
старший преподаватель кафедры физической культуры  
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет*

**Аннотация:** В данной научной работе раскрывается роль и профилактика физической активности в повседневной жизни медицинских работников.

**Ключевые слова:** физическая активность, физическая нагрузка, профилактика, спорт, организм человека.

## PHYSICAL ACTIVITY IN THE DAILY LIFE OF MEDICAL PROFESSIONALS

**Bayanova Dinara Zinurovna***Scientific supervisor: Bryukhachev Alexander Nikolaevich*

**Abstract:** This scientific paper reveals the role and prevention of physical activity in the daily life of medical soldiers.

**Keywords:** physical activity, physical activity, sports, prevention, human body.

### Введение

Занятия спортом и движение имеют огромное значение для здоровья и самочувствия медиков, которые нередко сталкиваются с высоким уровнем напряжения и интенсивной физической работой. В связи с непрерывным общением с пациентами и деятельностью в быстро меняющихся обстоятельствах, сотрудники сферы здравоохранения могут ощущать как физическое, так и эмоциональное истощение. Систематические упражнения помогают укрепить организм, повысить сопротивляемость стрессовым факторам и уменьшить вероятность развития профессиональных недугов. Важность данного вопроса обусловлена потребностью в изучении влияния физической активности на предотвращение болезней, улучшение качества жизни и повышение продуктивности труда медицинских специалистов.

#### Понятие физической активности

**Физическая активность** — движение тела, требующее затрат энергии и опоры на работу мышц. Она включает в себя широкий спектр действий – от активности в течение рабочего дня и занятий в часы отдыха, до рутинных повседневных дел, таких как ходьба, бег, плавание, катание на велосипеде, выполнение домашних обязанностей, работа в огороде и танцы.

**В зависимости от характера нагрузки, физическую активность можно разделить на три основные категории:**

1. Аэробные (кардио) упражнения. Это продолжительные, ритмичные действия, задействующие большие мышечные группы (например, ходьба, велосипед, танцы, плавание, активные игры, скандинавская ходьба).

2. Силовые (анаэробные) тренировки. Они направлены на укрепление основных мышечных групп, включая упражнения с полным диапазоном движений в суставах (например, занятия в фитнес-зале, упражнения с отягощениями, такими как гантели или гири).

3. Нейромоторные упражнения (развитие гибкости). Эти занятия способствуют улучшению координации, равновесия и двигательных способностей (например, йога, пилатес, растяжка, тай-чи, ушу).

Для поддержания оптимальной формы рекомендуется уделять от двух до пяти часов еженедельно упражнениям умеренной нагрузки, таким как утренняя гимнастика, прогулки, плавание, лыжные прогулки, танцы и другие подобные занятия. Кроме того, целесообразно выделять от полутора до двух с половиной часов в неделю на более интенсивные тренировки, например, бег, футбол или волейбол.

### **Значение физической активности для медицинских работников**

Важность физической активности для работников сферы здравоохранения трудно переоценить. Регулярные занятия спортом критически важны для поддержания здоровья и эффективности в их профессиональной деятельности, поскольку они ежедневно подвергаются значительным стрессовым, физическим и эмоциональным перегрузкам.

**Физическая активность положительно влияет на здоровье и профессиональную деятельность медицинских работников, а именно:**

1. **Улучшение физического здоровья.** Регулярные тренировки укрепляют сердце, улучшают кровообращение, выносливость и общее физическое состояние.

2. **Снижение стресса и улучшение психического здоровья.** Физическая активность способствует выработке эндорфинов, гормонов радости, которые помогают справиться со стрессом, улучшить настроение и снять напряжение после тяжёлого рабочего дня. Систематические физические нагрузки могут выступать как средство профилактики синдрома психоэмоционального выгорания.

3. **Повышение иммунитета.** Регулярные тренировки способствуют укреплению иммунной системы, что особенно важно для медицинских работников, которые подвергаются риску заражения различными инфекциями.

4. **Предотвращение профессиональных заболеваний.** Физическая активность помогает укрепить мышцы и суставы, что может снизить риск развития профессиональных заболеваний, связанных с длительным нахождением в статическом положении.

5. **Улучшение концентрации и продуктивности.** Регулярные тренировки способствуют улучшению когнитивных функций, повышению концентрации и улучшению памяти, что помогает медицинским работникам лучше справляться с повседневными задачами.

**Программы физической активности для медицинских работников** могут включать различные мероприятия, направленные на повышение двигательной активности сотрудников:

- Ежедневная производственная гимнастика и зарядка на рабочем месте.
- Физкультминутки.
- Командные спортивные соревнования (игровые виды спорта — бадминтон, настольный теннис, волейбол, футбол, баскетбол).
- Использование гаджета «шагомер» для сотрудников на постоянной основе.
- Участие в программе сдачи норм ГТО.
- Коллективный отдых на свежем воздухе.
- Организация культурно-спортивных мероприятий для работников с участием членов их семей, в том числе зимние прогулки на лыжах, катание на коньках, велосипедах, летний отдых.
- Организация посещения работниками занятий в группе фитнес.

### **Практические советы для внедрения физической нагрузки в повседневную жизнь:**

- Организовать утреннюю зарядку. Она даёт заряд бодрости и энергии на весь день.
- Проводить программы здоровья на рабочем месте. Такие программы могут способствовать включению физической активности в повседневную жизнь и создавать среду, поддерживающую необходимый уровень физической активности.
- Организовывать внутрисменный отдых. Можно использовать пассивный и активный отдых, в том числе производственную гимнастику.

- Рационально планировать рабочую смену. Нужно уделять время не только учёбе, но и себе, например, совершать прогулки, посещать музеи, встречаться с друзьями.
- Развивать физические качества, необходимые для работы медика: выносливость, силу, быстроту.
- Формировать установки на здоровый и активный образ жизни на всех этапах получения профессии врача.

#### **Заключение**

Физическая тренировка крайне важна для каждого, кто работает в сфере здравоохранения. Занятия спортом укрепляют организм, дарят силу и энергию, повышают выносливость и устойчивость к стрессу, поддерживают ясность мышления и общее ощущение бодрости.

Привитие ценностей здорового и активного образа жизни, а также развитие хорошей физической формы должно стать фундаментом для повседневной деятельности любого медицинского специалиста. Регулярные упражнения способствуют не только улучшению физического состояния, но и повышают психологическую устойчивость, необходимую для работы в условиях повышенной нагрузки и ответственности.

#### **Список источников**

1. Петрекова А. В. (2022). Физическая активность в профессиональной деятельности врача. – Санкт-Петербург: Студенческая наука.
2. Мамедова Э. Р. и Скареднова А. В. (2020). Медико-физические основы нагрузок для студентов медиков и медицинских работников. – Москва: Аспект.

УДК 377.

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРЫЗЛОВА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА,  
ПЕРЕШЕЙНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентки 2 курса факультета истории и права  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

*Научный руководитель: Марина Александровна Кувырталова*

*к.п.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы правового регулирования образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования; представлены сущностные характеристики данного понятия; на конкретных примерах показывается, что правовое регулирование имеет иерархическую структуру и охватывает все сферы образовательного процесса, условия его реализации и субъектные правоотношения.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, среднее профессиональное образование, федеральные государственные профессиональные образовательные стандарты, образовательная организация, нормативно-правовые акты.

## LEGAL REGULATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Gryzlova Olga Dmitrievna  
Peresheina Anastasia Vladimirovna

*Scientific adviser: Marina Aleksandrovna Kuvyrtalova*

**Abstract.** The article discusses the issues of legal regulation of the educational process in the field of secondary vocational education; the essential characteristics of this concept are presented; concrete examples show that legal regulation has a hierarchical structure and covers all areas of the educational process, the conditions for its implementation and subject legal relations.

**Keywords:** legal regulation, secondary vocational education, federal state professional educational standards, educational organization, regulatory legal acts.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на образование и оно гарантируется государством. В данной статье будет раскрыт правовой аспект одной из подструктур образовательной системы, а конкретно - среднего профессионального образования (СПО), престиж которого в последние годы значительно вырос, так как всё чаще различным сферам производства требуются узкие высококвалифицированные специалисты. Все больше выпускников школ выбирают дальнейшую образовательную траекторию в различных учреждениях СПО. Так, в 2024 году колледжи и техникумы

выбрали 60% выпускников 9 классов (1 миллион 200 тысяч человек); 30% выпускников 11 классов [1].

Данная тенденция в профессиональной подготовке молодежи является отражением государственной политики в сфере образования, посредством которой создается нормативно-правовая база деятельности системы СПО.

Следует отметить возросший интерес к этой проблеме исследователей (Марковой С.М., Цыплаковой С.А., Седых Е.П., Ибрагимов М.Г., Быстровой Н.В. и др.), в работах которых выявляются исторические тенденции развития профессионального образования в контексте государственной образовательной политики, освещаются вопросы правового регулирования образовательно-воспитательной деятельности, интеграции профессионального образования и производства и др. [2].

Понятие «правовое регулирование» предполагает «установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования» [3]. Ключевыми характеристиками данного понятия являются правоотношения, которые определяются различными правовыми актами, фиксирующими нормы регулирования как самого образовательного процесса (первичные), так и условия его реализации (вторичные), т.е. материальные, финансовые, кадровые, информационные и др. Также необходимо отметить иерархичность процесса правового регулирования системы СПО, что проявляется в градации нормативно-правовых актов на всероссийском, региональном и локальном уровнях.

К общим документам высшего порядка следует отнести Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ВГОС СПО), Общее положение приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"[4,5,6]. Данные документы позволяют унифицировать государственную политику в отношении к СПО, обеспечивают преемственность в получении образования, упрощает перевод студентов из одного учебного заведения в другое и трудоустройство в разных городах и организациях независимо от места получения среднего профессионального образования.

Закон об образовании в РФ и приказ Минобрнауки № 816 "О применении дистанционных технологий" ориентируют на использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронное обучение (ЭО) в учебном процессе. В своей научной статье Крылова А.Е. акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с обеспечением качества образования в условиях применения цифровых и дистанционных образовательных технологий [7, с. 26]. Автор отмечает, что действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) не устраняет эти проблемы, так как содержащееся в п. 29 ст. 2 определение качества образования довольно расплывчатое. Законодательство рассматривает соответствие государственным образовательным стандартам, как основной критерий качества образования, однако эти нормы не успевают за технологическими изменениями в сфере обучения. При этом даже соблюдение всех формальных требований не гарантирует, что ученики действительно хорошо усвоят материал. Данный факт указывает на необходимость скорейшего совершенствования нормативно-правовой базы в условиях стремительного развития образовательной сферы.

Деятельность образовательных организаций регулируется внутренними уставами, Законом об образовании, Постановлениям Правительства РФ № 966 "О лицензировании образовательной деятельности" и № 582 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", приказами Министерства просвещения и Министерства образования и науки № 464 "Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности" а так же Санитарными нормами (СанПиН) - 1.2.3685-2, в соответствие с которыми определяются гигиенические требования к условиям обучения; 2.4.3648-20 – расписание, нагрузка, освещение. Всё это позволяет регулировать деятельность средних профессиональных образовательных организаций, создавать оптимальные условия для обеспечения эффективности образовательного процесса, качественной профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров для нужд рынка, современного производства, сферы обслуживания.

Рассматривая деятельность преподавателей в контексте проблемы правового регулирования в сфере среднего профессионально образования, стоит изучить не только Закон об образовании РФ, но и Трудовой кодекс Российской Федерации. Глава 52, посвященная особенностям регулирования труда педагогических работников, определяет правоотношения в вопросах трудоустройства, работы и увольнения сотрудников. В данной главе закреплены такие требования к педагогам СПО, как требование к соответствующему уровню образования и отсутствию судимости, требование к надлежащему поведению и наличие дополнительных оснований для увольнения (например, за аморальный проступок). А так же содержатся и права: сокращенная продолжительность рабочего времени (18 часов в неделю, ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск (56 дней), право на длительный отпуск до 1 года раз в 10 лет.

Каждая специальность среднего профессионального образования регулируется ФГОС, и, рассматривая учебный процесс, нужно упомянуть закреплённые в ФГОС СПО требования к структуре программы: учебные циклы, практики, государственная итоговая аттестация; требования к условиям реализации: кадровым, материально-техническим и информационным; требования к результатам обучения: профессиональные компетенции и виды деятельности выпускника.

Деятельность обучающихся тоже подлежит правовой регуляции. В Законе об образовании прописаны права и обязанности обучающихся, а так же дисциплинарная ответственность, промежуточная и итоговая аттестация, порядок поступления, восстановления и отчисления и пр. Законодательством закреплены следующие права обучающихся СПО: бесплатное обучение в рамках ФГОС; участие в управлении учебного заведения; академический отпуск; перевод в другое учебное заведение или на другую специальность; бесплатное пользование библиотекой и учебной базой; а так же обязанности: соблюдать устав и правила внутреннего распорядка; беречь имущество среднего профессионального образовательного учреждения; посещать занятия (допускается не более 10-15% пропусков без уважительной причины); выполнять учебный план; соблюдать нормы профессиональной этики и др.

Подводя итоги, стоит сказать, что правовое регулирование в системе среднего профессионального образования – процесс сложный, многоуровневый и охватывает все сферы образовательного процесса, условия его реализации и субъектные правоотношения. Динамичное развитие общества, внедрение цифровых технологий, потребность в подготовке квалифицированных кадров с учетом инновационного развития социума требуют постоянных изменений, редакций нормативно-правовых документов, что создает гарантии удовлетворения потребностей в получении качественного профессионального образования.

## Список источников

1. Итоги приемной кампании СПО - 2024 [Электронный ресурс]. - URL: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/articles/postuplenie-spo/itogi-priemnoy-kampanii-spo-2024>.
2. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Григорян Н. М. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/брагимов>
3. Правовое регулирование - Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Правовое\\_регулирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Правовое_регулирование) ре КПЖ. 2014. №(1).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.pravo.gov.ru>. – (Дата обращения : 26.04.2023).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022). – текст электронный // Консультант Плюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427153/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/) - (дата обращения: 06.04.2025)
6. Крылова Е.А. Проблемы реализации платных образовательных услуг в системе среднего профессионального образования / Е.А.Крылова. - Текст: непосредственный // Актуальные проблемы образовательного права : Сборник научных статей – 2023. – с. 30-33.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**ШУВАЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**

студент

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт

*Научный руководитель: Строй Галина Владимировна  
к.психол.н., доц., доц. каф. естественно-научных дисциплин*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль цифровой образовательной среды (ЦОС) в развитии логического мышления у младших школьников. Анализируются ключевые преимущества цифровых инструментов, включая персонализацию обучения, визуализацию абстрактных понятий и формирование алгоритмического мышления. Особое внимание уделено рискам пассивного потребления контента и подмены живого обсуждения механическим выполнением заданий. Предложены практические рекомендации по интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся. На основе эмпирических данных доказано, что системное использование интерактивных платформ повышает эффективность освоения логических операций на 26%.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, логическое мышление, младшие школьники, интерактивные платформы, алгоритмизация.

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Shuvalov A.N.***Scientific adviser: Stroi G.V.*

**Abstract:** The article examines the role of the digital educational environment in the development of logical thinking in primary school children. It analyzes the key advantages of digital tools, including personalized learning, visualization of abstract concepts, and the formation of algorithmic thinking. Special attention is paid to the risks of passive content consumption and the replacement of live discussion with mechanical task completion. Practical recommendations are provided for integrating digital resources into the educational process, taking into account the age-specific needs of students. Empirical data demonstrate that the systematic use of interactive platforms improves the mastery of logical operations by 26%.

**Keywords:** digital educational environment, logical thinking, primary school students, interactive platforms, algorithmization

### Цифровая трансформация и новые вызовы

Современная система образования претерпевает значительные изменения под влиянием научно-технического прогресса: цифровые технологии всё активнее внедряются в учебный процесс, трансформируя традиционные формы обучения, методы подачи материала и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Электронные дневники, онлайн-платформы, виртуальные классы, интерактивные упражнения и обучающие приложения – теперь привычные инструменты образовательного процесса как для учителей, так и для учащихся.

Особое значение в этой трансформации приобретает развитие логического мышления – ключевого навыка XXI века. Умение анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, строить алгоритмы и находить нестандартные решения становится основой успешного обучения и адаптации в быстро меняющемся мире.

Цифровая среда предоставляет уникальные возможности для формирования этих навыков, но их реализация зависит от методически грамотного подхода. Как же эффективно использовать цифровые инструменты для развития логики у младших школьников?

### Почему логическое мышление для младших школьников имеет особую значимость?

В возрасте 7-10 лет у детей происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Именно в этот период закладываются основы познавательной деятельности, формируется любознательность, умение размышлять и рассуждать. Формируются базовые умения, необходимые для успешного обучения. Это критический период для формирования:

- базовых мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ);
- способности к абстрактным рассуждениям (что особенно важно в математике и естествознании);
- навыков решения проблем (от учебных задач до бытовых ситуаций).

Исследование, проведённое в период с сентября 2023 по май 2024 года среди учащихся 2-4 классов, показало: дети, которые регулярно выполняли интерактивные логические задания на платформе «Skysmart Класс», на 26% лучше справлялись с нестандартными математическими задачами по сравнению с контрольной группой.

Не лишним будет упомянуть и то, что логическое мышление способствует повышению уверенности в себе, развивает познавательную инициативу, а также формирует практические навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с окружающим миром: умение планировать действия, прогнозировать результат, делать выбор и оценивать его последствия.

Таким образом, развитие логического мышления младших школьников – это не просто цель обучения, но и важнейшее средство формирования активного и мыслящего человека, способного успешно обучаться и адаптироваться к современным условиям и темпу жизни.

### Цифровая образовательная среда как инструмент развития: возможности и риски

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность технических, программных и методических ресурсов, обеспечивающих доступ к образовательному контенту, интерактивному обучению и коммуникации. Для младших школьников такая среда становится мощным инструментом развития логического мышления, позволяющая персонализировать обучение, визуализировать абстрактные понятия.

Стоит отметить, что ЦОС при всех своих преимуществах требует осознанного подхода к организации учебного процесса. Цифровая образовательная среда имеет ряд рисков:

- Пассивное потребление контента. Ребенок пропускает задания, кликает не задумываясь.
- Подмена живого обсуждения механическим выполнением заданий.

Для решения данных проблем преподавателям рекомендуется комбинировать цифровые и нецифровой формат заданий, например, после онлайн-квеста обсуждение заданий в группе. А также формировать задания требующих уникального ответа, исключая возможность «угадывания ответа».

Цифровые инструменты не должны становиться самоцелью – их задача усиливать педагогический процесс, а не заменять живое взаимодействие.

### Лучшие цифровые ресурсы: сравнение и рекомендации

Современное цифровое пространство предлагает широкий выбор онлайн-ресурсов и платформ, способствующих развитию логического мышления у младших школьников. Эти инструменты позволяют не только сделать процесс обучения интересным и увлекательным, но и системно формировать у детей навыки анализа, сравнения, рассуждения и обобщения. В (табл. 1) прекрасно продемонстрирован сравнительный анализ цифровых образовательных платформ российской и зарубежной разработки. Данная таблица позволяет выделить основные аспекты ЦОС:

1. Соответствие ФГОС, важнейший фактор, позволяющий использовать платформу в образовательном процессе.
2. Методическая составляющая. Не все цифровые платформы имеют современную базу заданий, собственные библиотеки знаний.
3. Технические возможности. Соответствие современным требованиям, возможность редактировать и дополнять задания собственными наработками, удобный и понятный интерфейс для ученика и учителя. Например, многие отечественные цифровые платформы соответствуют ФГОС, однако данные платформы сильно уступают зарубежным аналогам в техническом использовании.

Таблица 1

#### ТОП-5 платформ для развития логического мышления у младших школьников

Платформа	Описание	Преимущества	Недостатки	Возраст
Scratch	Платформа для визуального программирования с помощью блоков, предназначенная для детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интуитивно понятный интерфейс.</li> <li>- Возможность создания анимаций, игр, программ.</li> <li>- Развитие креативного и логического мышления.</li> <li>- Бесплатная и доступная для всех.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченные возможности для сложных проектов.</li> <li>- Ограничения в графике и анимации для опытных пользователей.</li> </ul>	5–7 лет
Code.org	Платформа с курсами, основанными на блоковом программировании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой подход с известными персонажами.</li> <li>- Пошаговые инструкции, подходящие для новичков.</li> <li>- Мотивация через игровые задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченная возможность для креативных проектов.</li> <li>- В некоторых курсах ограничения на язык программирования.</li> </ul>	8–12 лет
LEGO Mindstorms	Платформа для конструирования роботов с возможностью программирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и программирование в одном инструменте.</li> <li>- Развитие практических навыков в инженерии и робототехнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуется физических комплектов LEGO.</li> <li>- Подходит для более старших школьников, требует технической подготовки.</li> </ul>	7–11 лет
Пиктомир	Российская образовательная среда, разработанная для обучения детей основам алгоритмического мышления и программирования в игровой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывает требования ФГОС (можно интегрировать в школьную программу).</li> <li>- Задания построены как квесты: ребенок «программирует» робота, чтобы он дошёл до цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Визуал выглядит архаично по сравнению с современными платформами.</li> <li>- Готовых методичек и сценариев уроков меньше, чем у зарубежных аналогов.</li> </ul>	6–7 лет

Правильное сочетание этих ресурсов с традиционными методами обучения и живым педагогическим взаимодействием создаёт благоприятную цифровую среду для всестороннего развития мышления младших школьников.

**Заключение: цифровые технологии и педагогика**

Развитие логического мышления у младших школьников является важной задачей современного образования, особенно в условиях цифровой трансформации учебного процесса. Логическое мышление не только помогает учащимся осваивать учебный материал более осознанно, но и формирует основу для дальнейшего интеллектуального и личностного роста. Цифровая среда – мощный инструмент, но её эффективность зависит от методической грамотности учителя.

С развитием искусственного интеллекта появятся новые возможности – адаптивные тренажёры, которые анализируют ошибки и подбирают задания индивидуально. Но главное останется неизменным: роль учителя как наставника, который помогает ребёнку мыслить, а не просто использовать технологии.

© 2025

УДК 159.9

# МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

**КАРАСЕВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ,**

сотрудник

**ШЕВЧЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА**д-р пед. наук, доцент, сотрудник  
Академия ФСО России

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы морально-психологического состояния военнослужащих в условиях боевых действий; проанализированы какими качествами должен обладать сотрудник в условиях военных конфликтов. Приведены методики оценки морально-психологического состояния, а также способы борьбы со стрессом в напряжённой обстановке.

**Ключевые слова:** морально-психологическое состояние, военнослужащий, вооруженный конфликт.

## THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL STATE OF EMPLOYEES IN THE CONTEXT OF MILITARY CONFLICTS

**Karasev Oleg Igorevich,  
Shevchenko Olga Ivanovna**

**Annotation:** This article examines the importance of the moral and psychological state of military personnel in combat conditions, what qualities they should possess, and how to improve them. Examples of methods for assessing the moral and psychological state, as well as ways to deal with stress in a tense environment, are given.

**Keywords:** moral and psychological state, military personnel, armed conflict.

В настоящее время Российская Федерация проводит специальную военную операцию на Украине, в которой применяются методы ведения боевых действий, ранее неиспользовавшиеся (массовое применение беспилотных летательных аппаратов, ведение информационной войны и др.). Сущность информационной войны заключается в представлении заведомо ложных фактов как истинных, воздействии на морально-психологическое состояние (далее – МПС) как граждан противоборствующего государства, так и военнослужащих, участвующих в конфликте, от состояния которых зависит успех выполнения боевой задачи, число потерь, затрат на ремонт специальной военной техники и вооружения. В связи с этим необходимо противодействовать негативному воздействию противника, проводить мероприятия по поднятию боевого духа, поддержанию МПС военнослужащих [1].

Вместе с тем существует множество факторов, определяющих МПС личного состава, такие как: внутренняя мотивация, чувство долга, профессионализм командования, материально-техническое обеспечение, осознание ответственности и риска, качество подготовки, слаженность подразделения. Поэтому военнослужащий должен обладать важными качествами, которые впоследствии служебной деятельности развиваются. К ним относятся чувство патриотизма, дисциплинированность, храбрость, мужество, требуемая физическая подготовка, отличное состояние здоровья, решительность, а в усло-



виях военных действий особое место занимает стрессоустойчивость. Перечисленные качества можно повысить следующими способами:

- включением в программу подготовки психологических тренингов;
- обеспечением доступа к профессиональным психологам, которые могут помочь справиться с эмоциональными трудностями и психическими травмами;
- регулярными физическими тренировками, способствующими не только физическому благополучию, но и снижению стресса;
- развитием навыков оперативного и правильного принятия решений в напряженных условиях [2].

В условиях опасных для жизни, напряженной обстановке, возможно, без пищи и воды, возникает страх, стресс, вследствие которых возможен срыв выполнения боевой задачи. Противодействие стрессу – важный аспект, который обеспечивает эффективное выполнение задачи и сохраняет психику военнослужащих. В боевых условиях нет возможности применять сложные методы борьбы со стрессом, необходимо использовать простые и действенные, такие как «дыхание по квадрату» (вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть и снова задержать, каждый этап по 5 секунд), глубокое дыхание, визуализация (закрыть глаза и представить спокойное место), позитивные утверждения (например, «Я справлюсь») [3].

Возникает вопрос, как измерить МПС. Существует множество методик оценки МПС, например:

– «Методика оценки политико-морального состояния военнослужащих», разработанная полковником Г.А. Давыдовым. Учитываются такие показатели, как информированность личного состава, единство действий офицерского состава, уровень обученности, наличие боевого опыта, физиологическое состояние военнослужащих, укомплектованность и материально-техническое обеспечение;

– «Методика экспертной оценки морально-психологического состояния воинского подразделения», предложенная капитаном I ранга В.П. Кашириным. Её особенность заключается в том, что в неё включены общие показатели, похожие на предыдущую методику, и специфические, такие как уверенность личного состава в принятии решений, военно-служебная активность, сплочённость военнослужащих;

– «Методика экспресс-оценки МПС подразделения», разработанная подполковником С.Г. Маслюком. Она включает три раздела: «политические, нравственные, правовые знания, взгляды и убеждения членов воинского коллектива, умения и навыки применять их на практике», «показатели дисциплинированности, организованности и сплочённости подразделения» и «показатели хода и результатов решения задач»;

– наиболее распространенная и применяемая в Министерстве обороны «Методика оценки морально-политического и психологического состояния военнослужащих ВС РФ в мирное время», разработанная Научно-исследовательским центром ВС РФ. В неё включён морально-политический компонент, скорректирована система показателей, повышено быстрое действие анализа данных [4].

Кроме того, в силовых структурах и ведомствах (МВД, Росгвардия, ФСБ, ФСО России) используются собственные методики, позволяющие оценить МПС как каждого сотрудника, так и подразделения в целом.

Подводя итог можно сказать, что МПС военнослужащих в условиях военных конфликтов – это сложная оценка, требующая постоянного внимания и контроля. Необходимо разрабатывать и внедрять методики, программы по повышению устойчивости к стрессовым ситуациям. Это позволит повысить эффективность выполнения поставленных задач, а также сохранить психическое здоровье сотрудников.

#### Список источников

1. Анцупов А.Я. Военная психология и педагогика: учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.Н. Бондаренко, В.И. Буянов – Москва: Совершенство, 1998. – 143 с.
2. Ганюшкин А.Д. Исследование состояния психологической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях: автореф. дис. канд. психол. наук. – Л., 1972. – 22 с

3. Ханина А.В. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / А. В. Ханина, В.А. Бодров. – Москва: Институт психологии РАН, 1995. – 75 с.
4. Рожкова Л.В. Системный анализ понятия морально-психологического состояния военнослужащих и его оценки / Л.В. Рожкова, А.М. Тютченко // Системная психология и социология. – 2011. – № 4 (II). – 49 с.

УДК 159.923

# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

**ДОЛГИХ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**аспирант,  
Волгоградский государственный университет,  
Россия, г. Волгоград*Научный руководитель Ульянина Ольга Александровна  
канд. социол. наук, доцент, член – корреспондент РАО  
ФГБОУ ВО МГППУ,  
Россия, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье обоснована необходимость развития критического мышления как как одного из условий формирования психологически безопасного поведения школьников на современном этапе развития общества. Была проанализирована значимость развития данной способности для формирования личности безопасного типа, а также предложены методы, которые могут быть использованы для психологической работы по формированию психологически безопасного поведения посредством развития критического мышления.

**Ключевые слова:** психологически безопасное поведение, навыки безопасного поведения, безопасная среда, критическое мышление, условия формирования личности безопасного типа, сказкотерапия, интерактивные уроки, игротерапия.

## DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICALLY SAFE BEHAVIOR OF A MODERN SCHOOLCHILD

**Dolgikh Svetlana Alexandrovna***Scientific adviser: Ulyanina Olga Aleksandrovna*

**Abstract:** This article substantiates the need to develop critical thinking as one of the conditions for the formation of psychologically safe behavior of schoolchildren at the current stage of development of society. The importance of developing this ability for the formation of a safe personality type was analyzed, and methods were proposed that can be used for psychological work on the formation of psychologically safe behavior through the development of critical thinking.

**Key words:** psychologically safe behavior, safe behavior skills, safe environment, critical thinking, conditions for the formation of a safe personality type, fire tale therapy, interactive lessons, play therapy.

## Введение

Актуальность проблемы заключается в том, что дети школьного возраста склонны вовлекаться в различные негативные ситуации, опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта, что определяется как опасность. В то время, как безопасность является базовой потребностью человека.

Что провоцирует это? Есть ли некие общие черты характера этих школьников или же некие социально – бытовые условия, которые провоцируют проявление опасностей в жизни определенных детей. В рамках данной работы под опасными для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуациями понимаются любые негативные проявления со стороны среды в адрес школьника, которые так или иначе в любой степени могут навредить физическому или психологическому состоянию школьника от 6 до 17 лет.

Цель работы: подобрать методы работы психолога по формированию психологически безопасного поведения школьников посредством развития критического мышления.

Задачи:

- дать определение понятию «критическое мышление»;
- проанализировать, как развитие критического мышления влияет на формирование психологически безопасного поведения у современных школьников;
- подобрать методики, которые помогают развивать способность к критическому мышлению;
- предложить методы, которые могут быть использованы в работе психологов, а также педагогов – психологов по формированию психологически безопасного поведения посредством развития критического мышления.

## Материалы и методы

Подходы к изучению безопасности как психологического феномена рассмотрены А. И. Донцовым, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотовой, Е. Б. Перелыгиной, где психологическая безопасность является мобилизирующим ресурсом психики человека в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности. [4, с. 133]. В качестве условий психологической безопасности здесь выступают: качество жизни, душевное равновесие, уверенность в будущем, устойчивая жизненная позиция. Думается, что этим не ограничиваются условия психологической безопасности. Чтобы дополнить список условий, необходимо проанализировать различные опасные для физического и психологического здоровья ситуации, в которые попадала личность, и исследовать причины, по которым это происходило. Станет ясно, какие именно факторы влияют на вовлечение личности в опасность и что необходимо предпринять, чтобы устранить эти причины. При каких условиях личность в состоянии отразить негативные внешние проявления среды в свой адрес и при каких обстоятельствах сама личность не является негативным фактором, влияющим на среду.

Для определения таких причин, был проведен эксперимент, в котором приняли участие 106 человек, по результатам эксперимента сделаны выводы о том, что общей причиной, по которой школьники вовлекаются в различные опасные ситуации, независимо от их характера (как например, становятся жертвами буллинга, нападения бездомных собак, вовлечение в рискованную деятельность и др.) стало излишнее доверие к окружающей среде, неспособность отстаивать личные границы, перекладывание ответственности с себя на других, а также непонимание того, что определенные действия личности могут привести к негативным последствиям, а именно вовлечением в ситуации, опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта – что говорит о необходимости развивать критическое мышление. [3, с. 3].

Рассмотрим определение критического мышления.

Проблемой развития критического мышления занимались и отечественные психологи, педагоги. Термин «критическое мышление» Л. С. Выготский определяет как вид интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия и понимания, объективности подхода к информационному полю. Человек, начиная мыслить, должен наметить цель и разработать установку для достижения верного результата, научиться мотивировать себя на самостоятельную деятельность. При большом потоке информации человек должен уметь рационально мыслить, выделять только важный материал, осмысливать его самостоятельно [1].

Критическое мышление – это сложный рефлексивный процесс мышления, который состоит из следующих компонентов: ассоциативное восприятие, анализ, синтез, оценка и саморегуляция. Следует особо подчеркнуть, что развитие критического мышления является не итоговой целью обучения, а его постоянным компонентом. Главными особенностями процесса развития критического мышления являются свободное обучение и самостоятельная деятельность учащихся.[8, с. 25].

Критическое мышление – это умение личности рассматривать ситуацию с различных точек зрения, адекватно оценивать свойства рассматриваемой вещи, явления, события, способность к анализу информации, а также умение делать объективные выводы и принимать обоснованные решения. Как видно из определения, критическое мышление – это не просто навык, а совокупность умений, которые помогают объективно и всесторонне оценить окружающую среду и на основе оценки выстроить гармоничное взаимодействие с самим собой, окружающими людьми и миром в целом.

Современный ритм жизни, процессы глобализации, требуют от личности такого же ритма и способности перестраиваться под изменчивый мир.

Казалось бы, уже известны все возможные варианты опасных ситуаций и способы выхода из них, а также есть примерный портрет личности безопасного типа, но перемены бывают не только положительного характера, так, с недавних пор появилась новая угроза для человечества – это киберпреступность, что говорит о том, что форма опасности постоянно меняется, а это требует и перемен в самой личности. Критическое мышление как раз и отвечает за способность человека понимать и осмысливать различные события вне зависимости от срока их существования.

#### **Результаты и обсуждения**

Рассмотрим методы, которые могут быть использованы для психологической работы по формированию психологически безопасного поведения посредством развития критического мышления.

Сказкотерапия — это метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.[6, с.34].

Одно из преимуществ сказкотерапии – развитие различных навыков у детей, а именно способности анализировать и интерпретировать информацию, способности решать проблемы, смотреть на привычную ситуацию по другим углом.

Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций». В процессе психологического консультирования мы обращаемся как к жизненному опыту пациента, так и к его сказочному «банку жизненных ситуаций». Это позволяет найти нужное решение [2, с. 60].

Рассмотрим конкретный пример, как сказка может помочь в формировании психологически безопасного поведения у школьников. В тренинговое занятие необходимо включить сказку в качестве предисловия к определенной теме, и совместно с учащимися придумать варианты развития событий, создавая попутно дополнительные условия – трудности для героя. В процессе рассказывания сказки, обсуждая различные варианты поведения героя происходит развитие критического мышления у школьника. Чем больше ответов «соберем в копилку знаний», тем лучше включается в работу критическое мышление. Варианты могут быть как смешными, так и серьезными. Как фантазийными, так и реальными.

Игротерапия — один из методов арт-терапии, базирующийся на проведении ролевой игры для интенсивного воздействия на развитие личности.

Компонентами, формирующими критическое мышление являются способности анализировать и оценивать информацию, регулярно использовать свои знания для понимания, осознания своих действий и своего поведения при выборе решения. Эти и другие способности возможно развивать в процессе игры, при этом игра выступает универсальным методом работы с детьми любого возраста.

Игра — это «...форма свободного самовыражения человека; вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключен не в результатах, а в самом процессе» [5, с. 148].

Игру можно использовать как в работе с группой, так и индивидуально. Рассмотрим вариант игры для формирования психологически безопасного поведения у школьников. Между участниками распре-

деляются роли: незнакомцы, работники магазинов и аптек, человек в форме (полицейский или охранник), группа незнакомых ребят во дворе, машина в с водителем, женщина, выгуливающая собаку, молодая мама с коляской и др.. Назначается пункт А. – начальная точка игры, предположим, квартира приятеля, и пункт Б. – дом, где проживает участник. Задача главного героя добраться до дома безопасно для себя и других. Ведущий задает вектор движения: герой засиделся в гостях, начинает темнеть, нужно успеть домой до приезда с работы родителей, действия героя. На пути его встречают разные опасности в виде группы подростков, пытающихся сделать что – то (варианты придумывают участники процесса, ведущий только направляет игру). Каждый герой игры самостоятельно решает, как вести себя в данной ситуации – это представляется важным для формирования критического мышления – составить разные варианты развития событий и успешно пройти испытания.

Скоморовская Н. Б. в своей работе «Развитие критического мышления учащихся» рассматривает школьные уроки как способ развития критического мышления. Для развития критического мышления особое внимание следует уделить практическим методам, использовать на уроках литературы интерактивные виды деятельности, ведь во время интерактивного обучения ученик становится субъектом обучения, он чувствует себя активным участником событий и собственного образования и развития. Такие виды деятельности дают возможность развивать у школьников навыки самоанализа и самоконтроля. [7, с. 5].

Рассмотрим варианты занятий по формированию психологически безопасного поведения посредством нелинейного расписания, то есть совмещения школьного урока и факультатива, в данном случае, путем совмещения совпадающих по темам занятий по формированию психологически безопасного поведения учащихся и тем учебных дисциплин, получаем одно занятие, которое отражает одновременно и тему необходимую для освоения школьной программы и факультатив.

На занятия по литературе, где изучают произведения, в которых отражены опасные ситуации, такие как самоубийство главного героя, «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина – пригласить психолога для обсуждения проблемы не с учителем литературы, а со стороны психологии.

На занятиях по биологии подробно исследуется влияние существующих привычек на здоровье школьников, а также способы предотвращения вредных привычек. Также на уроках биологии можно рассказать о работе надпочечников в то время, когда организм испытывает стресс, о реакциях организма «Бей. Беги. Замри.» - почему возникают данные реакции и выполнить с учащимися упражнение на преодоление стресса.

В занятия по истории возможно встраивать также тематические мероприятия. Рассмотрим такую возможность на примере темы «Николай II, Кровавое воскресенье.» Расстрел мирной демонстрации подошел бы под разбор современных опасных ситуаций, таких как шуттинг. Здесь возможно не только теоретическое сообщение о способах поведения, но и практическое упражнение, например, как быстро забаррикадировать двери класса стульями и партами и как правильно группироваться.

Учебные дисциплины – это широкое поле для реализации программ по формированию психологически безопасного поведения не добавляя нагрузку учащимся и не нагружая дополнительной работой педагогов.

Посредством совмещения уроков и программ по формированию у учащихся безопасного поведения удастся достичь нескольких целей: сформировать психологически безопасное поведение у учащихся, не отрывая их от учебного процесса. Школьная программа не страдает, все уроки проводятся по расписанию с учетом общих стандартов.

## **Заключение**

Таким образом, формирование психологически безопасного поведения у школьников происходит в процессе развития способности критического мышления, что успешно достигается при помощи таких методов, как сказкотерапия, игра и интегративные уроки. Вопросом дальнейшего исследования является эффективность применения данных методов. В перспективе развития исследования необходимо отследить, насколько сказкотерапия, игры и интерактивные уроки помогают успешно формировать психологически безопасное поведение, рассмотреть иные возможности формирования такого поведения посредством развития критического мышления.



## Список источников

1. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика. СПб., 2000.
2. Гавриченко О. В., Сказкотерапия как особый метод психотерапевтической и диагностической работы.//Акмеология – 2003. – С. 60.
3. Долгих С. А., Результаты исследования по выявлению причин вовлечения школьников в опасные для жизни и здоровья ситуации//Обзор педагогических исследований. – 2025. – 3 - 6 С.
4. Зотова, О. Ю., Современные отечественные концепции психологии безопасности / О. Ю. Зотова // Человеческий капитал. – 2016. – № 4(88). – С. 133-134. – EDN VUYYSH.
5. Клишевич Н. С. Вся наша жизнь игра: рефлексия превращения наблюдателя в играющего // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. 2019. № 18. С. 414—421. EDN: OOGIHH.
6. Салимова А.Ш., Сказкотерапия и ее функции//Вестник науки. – 2019. Т.3. - №2 (11). – с. 34 – 37.
7. Скоморовская Н.Б., Развитие критического мышления учащихся// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013.- С. – 5.
8. Янукина Н.А., Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия//Психолого – педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – С. – 25.

УДК 159,9

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

**САЪДИЕВА МАВДЖИГУЛ ФАЙЗУЛЛОЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Аннотация:** в последнее время мир полон различных приспособлений и усовершенствований не только в технических отраслях, но и в сфере образования. Исключением не стали и психологические особенности когнитивных способностей школьников младшего и среднего возрастов, ведь развитие когнитивного функционирования в целом действительно очень важно для детей.

**Ключевые слова:** когнитивные способности, школьники, психологические особенности, развитие, психология.

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COGNITIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN

**Sadieva Mavjigul Fayzulloevna**

**Abstract:** recently, the world is filled with various devices and innovations not only in technical fields, but also in the realm of education. The psychological features of cognitive abilities in younger and middle-aged schoolchildren are no exception, as the development of cognitive functioning as a whole is indeed very important for children.

**Keywords:** cognitive abilities, schoolchildren, psychological characteristics, development, psychology.

Развитие когнитивных способностей важно абсолютно для каждого человека, вне зависимости от его пола, возраста, этнических принадлежностей, сферы деятельности. Но, конечно же, особенно важно развивать когнитивные навыки у детей и подростков, ведь они находятся как раз в той самой стадии, когда активно формируется и развивается мышление, память, внимание, умение концентрироваться, а также в этот период активно развиты языковые способности.

Почему же это так важно? Ребенок именно в школьном возрасте начинает осознавать себя в обществе, то есть, постепенно понимает свою социальную роль. [1]

И правильное, своевременное формирование данных навыков с учетом психологических особенностей будут являться основой для его обучения в школе и последующих учебных заведениях!

Однако при развитии когнитивных особенностей у школьников разного возраста следует учитывать определенные психологические аспекты, ведь один и тот же подход не подойдет и для первоклассников, и для учащихся старшей школы.

И так, в первую очередь при развитии когнитивных навыков важно учитывать **возрастные особенности**.

Школьники делятся на следующие возрастные группы:

1. **Младший школьный возраст** — от 6-7 до 11 лет.
2. **Средний школьный возраст** — от 11 до 14 лет.
3. **Старший школьный возраст** — от 14-16 до 17-18 лет.

Однако даже эта классификация не совсем корректна, ведь границы возрастных групп подвижны, и конкретный ребёнок может опережать в своём развитии одну из них или, наоборот, отставать от неё.

Как нам известно, когнитивные способности развиваются и формируются поэтапно, к примеру, у школьников младшего возраста активно развиваются базовые навыки, внимание, память, тем временем как учащиеся 9-11 классов становятся более осознанными и осторожными, в связи с чем у них уже формируются более сложные навыки, в том числе и критическое мышление, которое помогает анализировать информацию или же определенную ситуацию всесторонне, видеть противоречия в чем-то, а также прогнозировать возможные результаты, которые могут привести к тем или иным последствиям.

Но на возрастных особенностях все не заканчивается. Так же важно понимать, что **внимание** у разных возрастных групп сильно отличается. Младшие классы часто отвлекаются, пока еще не могут быть сконцентрированы на чем-то очень долго, поэтому при проведении занятий по развитию когнитивных способностей это важно учитывать и не пытаться целый час заниматься с детьми монотонным изучением, а через 15 минут дать им отдохнуть, сменить род занятий.

Старшеклассники же уже способны концентрироваться на более длительный временной промежуток, но не стоит их перегружать, они так же нуждаются в отдыхе.

Стоит обращать внимание и на **память** учащихся. Младшие классы полагаются на:

1. образную память, удерживая в голове картинки, формы предметов, некоторые лица;
2. словесную память, так как им гораздо легче запоминать мелодичную, ритмичную информацию, нежели сплошной текст;
3. эмоциональную память, ведь она связана с запоминанием чувств, эмоций, которые ребенок испытал в тот или момент

А вот старшеклассники, мало того, что запоминают гораздо больше информации, так и используют различные виды памяти, придумывая сложные схемы для запоминания нужной информации.

Они зачастую проводят ассоциации, используют мнемонические приемы для улучшения запоминания всего необходимого, ведь чем старше становишься, тем больше нужно помнить, особенно во время подготовки к ОГЭ или ЕГЭ, которые требуют запоминания огромного количества информации сразу по нескольким предметам. [2]

Хочется также отметить важность **проявления индивидуальных различий в мышлении** даже среди учащихся одного возраста, не говоря уже о детях и подростках.

Среди школьников можно выделить следующие группы, которые с легкостью будут гармонизировать в одном классе, более того, дополнять друг друга и помогать! Группы:

- «теоретиков» или «мыслителей», которым легко решать учебные задачи в словесном плане;
- «практиков», которым просто необходима опора на наглядность и практические действия;
- «художников» с ярким образным мышлением.

Конечно же, важно постараться учитывать и эти особенности при развитии когнитивных навыков, ведь если пытаться доказать «практику», что он «художник», ничего хорошего из этого не выйдет, ребенок просто потеряет себя в этот момент, будет считать, что он не такой как все, раз не способен решать задачи подобным образом.

Поэтому при работе с детьми нужен высококвалифицированный специалист, который сможет составить грамотный план развития когнитивных навыков у школьников разного возраста в учетом их психологических особенностей в тот или иной возрастной группе.

Таким образом, делаем вывод, что образовательным учреждениям, в особенности школам, в которые дети проходят несколько стадий формирования своей личности, ведь проводят там 9-11 лет своей жизни, крайне важно уделять особо внимание развитию когнитивных способностей у школьников, при этом обращая внимание на психологические особенности.

Правильно сформированные и хорошо развитые когнитивные навыки в будущем сильно повлияют на личность ребенка, в том числе на его отношение к окружающим и отношение окружающих его людей к нему, уровень доходов, умение налаживать связи и заводить полезные знакомства.

## Список источников

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с.
2. Шекудова С. С. Динамика развития памяти старшеклассников в различных типах образовательной среды <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-pamyati-starsheklassnikov-v-razlichnyh-tipah-obrazovatelnoy-sredy?ysclid=m95znmqbxo195965642>

© Саъдиева М. Ф.

УДК 159.9.07

# КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**ЧАЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
г. Ставрополь, РФ**Научный руководитель: Строй Галина Владимировна**

канд. психл. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
г. Ставрополь, РФ

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением психодиагностического обследования, позволяющего выявить склонность подростков к употреблению психоактивных веществ. На основе результатов исследования разработана и апробирована система мероприятий, направленных на профилактику склонности подростков к употреблению ПАВ.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, психоактивные вещества, профилактика, дети «группы риска», подростковый возраст.

## COMPREHENSIVE DIAGNOSIS AND PREVENTION OF ADOLESCENTS' ADDICTION TO THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

**Chalova Alina Sergeevna***Scientific adviser: Story Galina Vladimirovna*

**Abstract:** The article discusses issues related to conducting a psychodiagnostic examination, which allows to identify the propensity of adolescents to use psychoactive substances. Based on the results of the study, a system of measures aimed at preventing the propensity of adolescents to use surfactants has been developed and tested.

**Keywords:** deviant behavior, psychoactive substances; prevention, children of the «risk group», adolescence.

В настоящее время ситуация с распространением и употреблением психоактивных веществ (ПАВ) среди населения приняла в России угрожающий характер. Употребление ПАВ очень часто отягощено различными сопутствующими заболеваниями, такими как гепатит, туберкулез, кожно-венерические заболевания, ВИЧ-инфекция и СПИД. При этом следует отметить, что наиболее быстрое

и массовое распространение этих заболеваний происходит в детской и подростковой среде, отрицательно влияя на демографическую ситуацию и угрожая генофонду нации и национальной безопасности России.

Организация профилактической работы долгое время считалась приоритетом деятельности правоохранительных органов и системы здравоохранения. Однако рост негативных тенденций в среде учащейся молодежи, таких как употребление различного рода психоактивных веществ, проституция, преступность несовершеннолетних способствовал активному включению в обеспечение профилактической работы учреждений образования, в целом системы образования.

Незаконный оборот наркотических средств и связанные с ним социальные, криминальные, экономические, медицинские и педагогические аспекты превратились в одну из самых актуальных, трудноразрешимых проблем современности.

Наркомания - одна из форм девиантного поведения, тяжелое и распространенное явление. Корни его уходят в резко изменившиеся социальные отношения и в несовершеннолетнюю систему профессиональной психолого-педагогической профилактики употребления ПАВ в школе, не учитывающую происходящие трансформации самосознания подростков в их отношениях с миром [2].

Подростковый возраст традиционно и вполне доказано считается этапом онтогенеза, который способствует возникновению и развитию девиантного, зависимого поведения. Сложные социально-экономические условия жизни людей, распространение средствами массовой информации идей и ценностей, нарушающих нравственные устои в современном обществе, усложняют психологически опасное формирование подросткового возраста и обостряют проблему «детей группы риска» [3, 4].

Под группами риска понимаются социальные группы, наиболее склонные к девиантным формам поведения: дети из неблагополучных семей, обучающиеся с проблемами в обучении и развитии. Психологи часто рассматривают понятие «семья группы риска», которое предполагает, что дети группы риска во многом «выходцы» из семей групп риска. В понятие «ребенок группы риска» входят категории детей:

- 1) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) дети с проблемами в развитии;
- 3) дети из асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и психосоциальной помощи и поддержке;
- 5) дети с психосоциальной и образовательной дезадаптацией [4].

Существует различные факторы риска для развития детей и подростков:

- 1) Медико-социальные факторы;
- 2) Социально-экономические факторы;
- 3) Социально-психологические факторы;
- 4) Социально-демографические [6].

К сожалению, в настоящее время трудно найти подростков, которые не подвергаются воздействию того или иного социального фактора риска. Важно понимать, что не все эти социальные факторы будут причиной нарушения развития ребенка, не сама причина, а ее следствие.

Безусловно, местом профилактики склонности к употреблению ПАВ должны быть в первую очередь образовательные организации. Именно школа дает возможность охватить профилактической работой всех учащихся, и эта школа станет отличной базой для работы с детьми группы риска. Сотрудники образовательного учреждения имеют достаточный уровень подготовки и профессиональный опыт для проведения профилактических мероприятий – завучи, учителя-предметники, школьные психологи, все они участвуют в программах, реализуемых в городских и сельских школах по профилактике склонности подростков к употреблению ПАВ [1].

Нами была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика склонности подростков на предмет употребления ПАВ (48 человек).

По результатам анкетирования «Экспресс-диагностика алкоголизма и наркомании у подростков» (А.Ю. Егоров) было выявлено, что у 69% обучающихся 8 «Б» и 92% учащихся 8 «Г» класса не выявлен



риск зависимого поведения. Но при этом, 31% подростков 8 «Б» класса имеют повышенный риск формирования химической зависимости.

Схожая картина выявляется и по результатам опросника «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин). У 69% учащихся 8 «Б» и 83% подростков 8 «Г» класса риск зависимого поведения не выражен. При этом у 23% обучающихся 8 «Б» класса умеренно выраженный риск зависимого поведения, а у 8 «Г» класса составляет 17%. Следует отметить, что в 8 «Б» классе у 8% подростков имеются выраженные признаки склонности к зависимому поведению, у 8 «Г» данный показатель не выявлен.

По результатам анкетирования «Отношение подростков к наркомании» мы пришли к выводу о сформированном отношении к негативному употреблению наркотиков среди большинства испытуемых: 77% 8 «Б» и 83% 8 «Г» класса. Позитивное отношение к употреблению наркотиков имеют 15% учащихся 8 «Б» и 17% учеников 8 «Г» класса, также имеется и вероятный опыт в употребление наркотиков у обучающихся 8 «Б» класса - 8% случаев.

Следующий этап работы был посвящён сравнению результатов анкетирования и специального психофизиологического обследования - электропунктурная диагностика по биологически активным точкам на приборе Армпересвет, который позволяет осуществить оценку функционального состояния отдельных органов, системы органов и организма в целом, в том числе психоэмоционального состояния.

По данным теста была выявлена группа риска в 8 «Б» 31%, а в 8 «Г» классе 17% по предрасположенности (склонности) к употреблению ПАВ. Данная категория была обследована с помощью прибора на предмет психоэмоционального статуса.

В результате обследования были подтверждены результаты о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии подростков и формировании зависимого поведения. На наш взгляд, это связано с неблагоприятным социальным статусом семьи данных подростков, т.к. доминирующую позицию в формировании зависимого поведения, особенно в подростковой группе, занимают алкоголизация родителей и неблагоприятный психологический климат в семье.

С учащимися 8-х классов была проведена деловая беседа по теме «Скажи наркотикам: «НЕТ!» и «Влияние употребления ПАВ на физическое и психологическое здоровье человека», где использовалась презентация, видеоролики, также были даны рекомендации.

Кроме того, были разработаны и апробированы внеурочные занятия по теме: «Верный выбор сделай сам!». По ходу мероприятия учитель оценивал уровень информированности учеников о ПАВ и использовал различные игры (квест-игра «Путешествие по островам», интерактивная игра «Тропинка безопасности»); подростки рисовали портрет наркомана, делились своими жизненными ценностями и анализировали различные ситуации из жизни людей.

На основе проведенного исследования можно заключить:

- усиление профилактики наркомании среди подростков является крайне важной задачей, которая требует комплексного подхода и совместных усилий различных специалистов. Создание новой методологии, основанной на принципах системности может улучшить эффективность первичной профилактики.
- Для успешной борьбы с употреблением ПАВ необходимо опираться на принципы междисциплинарного взаимодействия и активной комплексной помощи. Только такой подход позволит эффективно предотвратить возможные случаи наркомании среди подростков.
- Следует обратить внимание на необходимость совместной работы работников образования и здравоохранения в организации первичной профилактики. Создание координационной группы специалистов разного профиля на местном уровне может значительно улучшить координацию профилактической работы и обеспечить ее эффективность.

#### Список источников

1. Барабанов Р.Е. Систематизация школьного процесса обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III международной научной конференции - Уфа, 2013. – С. 51-58.

2. Гербет О.И. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие к спецкурсу / О.И. Гербет; науч. ред. А.Ю. Арутюнян. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. – 65 с.
3. Левитов Н.Д. Психология характера. - М.: Просвещение, 1999. - 231с.
4. Трофимова Е.М. Социальная психология: учебное пособие. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 124 с.
5. Шавамиш В.В. Зависимое поведение школьников. - СПб.: Речь, 2006. - 76 с.

УДК 1

# ПРОГРАММА ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

**НИКИТИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка 2 курса группы ПСБЧ-23-о направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии» ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** агрессия у детей – это серьезная проблема для педагогов и общества. Важно изучать и предотвращать её в младшем школьном возрасте, когда агрессивные черты только формируются. Игнорирование ранних признаков может привести к устойчивым личностным изменениям. В статье рассматривается танцевальная практика как эффективный метод воздействия на психику агрессивных детей и её терапевтические возможности. Также представлена программа психопрофилактики агрессии через танцевальную терапию с использованием игр и манипуляций.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, агрессия, младшие школьники, танцевальная терапия, психопрофилактика, танцетерапия.

## PROGRAM OF PSYCHOPROPHYLAXIS OF AGGRESSIVE FORMS OF BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF DANCE THERAPY

**Nikitina Ksenia Aleksandrovna**

**Annotation:** aggression in children is a serious problem for educators and society. It is important to study and prevent it during the early school years when aggressive traits are just beginning to form. Ignoring early signs can lead to persistent personality changes. This article examines dance practice as an effective method for influencing the psyche of aggressive children and its therapeutic potential. It also presents a program for the psychoprophylaxis of aggression through dance therapy using games and manipulations.

**Keywords:** aggressive behavior, aggression, elementary school students, dance therapy, psychoprophylaxis, dance therapy.

Агрессия у детей – серьезная проблема для педагогов, психологов и общества. Особенно важно ее изучать и предотвращать в младшем школьном возрасте, когда агрессивные черты только формируются и еще можно вмешаться. Если не обращать внимания на ранние признаки, агрессивное поведение может стать устойчивой чертой личности на всю жизнь.

Для профилактики агрессии важно:

- учить детей безопасно выражать негативные эмоции;
- повышать их самооценку;
- улучшать атмосферу в классе;

– развивать коммуникативные навыки и эмпатию [4, с. 103].

Один из самых эффективных методов - арт-терапия, особенно танцетерапия, которая помогает детям справляться с агрессией через творческое самовыражение.

Танцы, будучи одновременно искусством и физической активностью, оказывают значительное влияние на психическое развитие детей, включая тех, кто сталкивается с различными отклонениями. К таким отклонениям могут относиться умственная отсталость, нарушения эмоциональной сферы, проблемы с движением и другие состояния [1, с. 19]. В этой статье рассматривается эффективный способ танцевальной практики, который влияет на психику детей с повышенной агрессией, а также его терапевтические возможности и роль в формировании личности.

Исследования показывают, что танцы активируют лимбическую систему мозга, отвечающую за эмоции. В процессе занятий происходит выделение эндорфинов и серотонина – нейромедиаторов, способствующих улучшению настроения и снижению тревожности. Это особенно важно для детей с повышенной эмоциональной чувствительностью или депрессивными состояниями [3, с. 148]. Танцы помогают снять мышечные зажимы, которые часто наблюдаются у детей с эмоциональными расстройствами. Эти зажимы могут быть соматическим отражением подавленных эмоций. Через ритмичные движения дети учатся отпускать напряжение, что способствует снижению стресса и улучшению общего психического состояния [5, с. 79].

Уникальностью данного исследования является продумывание и проработка профилактической программы с использованием танцетерапии. Где с учетом специфики танцевальной терапии и ее влияния на агрессивное поведение младших школьников, был разработан интересный урок с участием родителей для полного погружения в психопрофилактическую деятельность.

Целью данного исследования является определение психопрофилактической программы по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

В данном исследовании решаются следующие задачи:

1. Подобрать и апробировать диагностический инструментарий по проблеме исследования.
2. Составить программу профилактики агрессивного поведения школьников посредством танцетерапии.

Каждая из этих методик входит в одно занятие – танцетерапевтический тренинг, направленный на психопрофилактику агрессивного поведения младших школьников.

Программа представляет собой урок-тренинг, рассчитанный на 40-45 минут, в ходе которого школьники с их родителями получают удовольствие от увлекательных занятий под ритмичную музыку, отвлекутся и смогут проработать триггерные моменты, вызывающие агрессию, а также разобраться в первопричинах подобного поведения.

На начальном этапе констатирующего эксперимента педагог-исследователь провел анкетирование среди учеников, что способствовало установлению первичного контакта с ними. В ходе урока, который имел форму тренинга, педагог также имел возможность познакомиться с учениками и их родителями, после чего предоставил краткое объяснение содержания и целей предстоящего мероприятия.

Программа включает в себя внедрение трех эффективных методик танцевальной терапии, которые направлены на снятие психоземotionalного и физического напряжения у школьников. Эти методы предполагают использование движений и танцевальных практик как инструмента для достижения состояния релаксации и гармонии, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию и выражению эмоционального состояния учащихся.

Методика эмоциональной регуляции представляет собой целый комплекс разнообразных упражнений и игровых практик, направленных на распознавание и корректировку эмоционального состояния детей. В ходе занятий, основанных на танцевальных движениях под ритмичную музыку, ребенок обучается выражать свои эмоции в соответствии с заданным настроением. Например, когда звучит веселая мелодия, хореограф-терапевт может произнести слово «Веселье!», и в этот момент младший школьник начинает танцевать с улыбкой, стараясь максимально передать радость и позитивные чувства. Этот процесс не только помогает детям осознать, как они чувствуют определенные эмоции, но и способствует их демонстрации.

Эмоции играют важную роль в жизни человека, что вызывает вопрос о их связи с основными потребностями. К. Изард утверждает, что такие эмоции, как удивление, страх и отвращение, помогают удовлетворять потребности организма в самосохранении, включая сохранение себя, своего вида и результатов своей деятельности. Эмоции гнева, презрения, стыда и горя возникают в контексте потребностей взаимодействия, таких как принадлежность к группе и стремление занять в ней определённое место. В то же время, эмоции интереса и радости связаны с познавательными потребностями, любознательностью и исследовательским поведением. Это подчеркивает значимость эмоций в жизни ребенка [2, с. 78].

Следующей стадией является методика самовыражения, которая идет после тренинга по эмоциональной регуляции и включает в себя множество интерактивных игр.

В игре «зеркало» один из детей занимает позицию напротив хореографа, внимательно наблюдая за его движениями и выражениями лица, после чего они меняются местами, предоставляя возможность каждому участнику по очереди проявить свои навыки. В игре «кукловод» хореограф, действуя как кукловод, нежно касается руки ребенка, тем самым побуждая его к самостоятельному продолжению движений, в полной мере используя свою фантазию и креативность. Во время «импровизации» у ребенка появляется уникальная возможность взаимодействовать с любыми доступными атрибутами, свободно выражая свои мысли и идеи через танец и актерское мастерство. Эти занятия не только способствуют развитию самооценки и самопознания, но и помогают детям научиться регулировать свое поведение, открывая перед ними новые горизонты для самовыражения и понимания собственных эмоций.

Методика релаксации представляет собой один из ключевых элементов арт-терапии. После активных игр и динамичных танцев важно восстановить психоэмоциональный баланс и нормализовать дыхание, чтобы избежать чрезмерного возбуждения. Для этого используется аутотренинг – техника, схожая с гипнозом, которая способствует глубокому расслаблению. В ходе занятия детям рекомендуется лечь на спину, расслабиться и просто следовать указаниям хореографа, используя воображение.

Текст аутотренинга звучит так: «Представь, что ты жидкость! Ты растекаешься по этой комнате, затем по зданию, улице, городу, стране, впадаешь в океан и распространяешься по всей планете, галактике и вселенной!».

Этот текст произносится медленно, позволяя детям представить яркий и разнообразный мир, ассоциируя себя с водой. После завершения визуализации важно вернуть ребенка в исходное состояние, представив, как жидкость собирается обратно в город, здание, комнату и в самого себя. В результате этого процесса ребенок становится обновленным, расслабленным и довольным. Основная цель данной методики – достичь полного расслабления тела и успокоить ум.

Данные методики имеют потенциал существенно способствовать улучшению психоэмоционального состояния ребенка уже после первого занятия. Однако следует учитывать, что танец представляет собой форму выражения энергии, и у детей, предрасположенных к агрессивным реакциям, уровень этой энергии может быть чрезмерно высоким. В связи с этим крайне важно проявлять внимательность и чуткость к индивидуальным потребностям ребенка, чтобы избежать его перегрузки, при этом предоставляя ему возможность эффективно и конструктивно высвободить накопленную энергию через физические упражнения. Это позволит предотвратить проявление агрессивного поведения и создать условия для гармоничного психоэмоционального развития.

Уже после одного урока-тренинга наблюдается существенное улучшение у детей:

1. Дети стали более активными и организованными;
2. Стала лучше развита волевая регуляция;
3. Дети научились проявлять творческие способности;
4. Стала лучше развита общая и мелкая моторика;
5. Улучшилась зрительная и слуховая память;
6. Расширился словарный запас детей;
7. Уровень внимания стал выше;
8. Изменился эмоциональный фон настроения детей в положительную сторону.

Наблюдается:

- повышение уровня развития психических процессов,
- развитие творческих способностей учащихся,
- повышение уровня эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, внедрение программы по психопрофилактике агрессивного поведения младших школьников посредством танцевальной терапии имеет положительную динамику. Подобные уроки-тренинги увлекают детей и позволяют отвлечься от всех проблем. Систематическое проведение элементов танцевальной практики позволяет детям развиваться физически и снимать психоэмоциональные зажимы, а также способствует повышению уровня самооценки и уверенности в себе, снятию агрессии и сплочению коллектива.

Танцевальная терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников способствует гармонизации личности ребенка, восстановлению и коррекции его психоэмоционального состояния и психофизиологических процессов.

### Список источников

1. Барабанов Р.Е. Использование танцевальных занятий в развитии двигательной сферы умственно отсталых школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 18-28. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1538> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Бреслав Г.М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.М. Бреслав. – Рига, 1990.
3. Вагнер И.В., Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. 217 с. С. 34–40.
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 2002. 368 с.
5. Грендлюнд Э., Оганесян Н. Ю. «Танцевальная терапия. Теория, методика, практика». – СПб.: Речь, 2015 г.



УДК 159.99

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

КУНИЧКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
ЧООДУ ДОРЖАТМАА МЕРГЕНОВНА

студенты  
ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

*Научный руководитель: Власова Галина Ивановна*  
к.п.н., доцент  
ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются такие понятия как «чрезвычайная ситуация», «психологическая помощь» и «психологическая подготовка». Анализируются теоретические аспекты формирования готовности учащихся справляться с психологическими стрессорами и умением реагировать в случае чрезвычайной ситуации. Также был рассмотрен метод ситуационного анализа, позволяющий учащимся более эффективно подготовиться к реальным чрезвычайным ситуациям.

**Ключевые слова:** психологическая помощь, психологическая подготовка, чрезвычайная ситуация, учащийся, ситуационный анализ.

## PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF STUDENTS FOR EMERGENCY SITUATIONS

Kunichkina Anastasia Alexandrovna,  
Choodu Dorzhatmaa Mergenovna

*Scientific supervisor: Vlasova Galina Ivanovna*

**Abstract:** This article discusses such concepts as «emergency», «psychological assistance» and «psychological training». The theoretical aspects of the formation of students' readiness to cope with psychological stressors and the ability to respond in case of an emergency are analyzed. The situational analysis method was also considered, which allows students to prepare more effectively for real emergencies.

**Keywords:** psychological help, psychological preparation, emergency situation, student, situational analysis.

Актуальность данной статьи обусловлена ростом числа чрезвычайных ситуаций, негативно влияющих на жизнь и здоровье населения. Учащиеся являются наиболее уязвимой категорией, поскольку они обладают недостаточно сформированными механизмами адаптации и самообладания в условиях стресса и неопределенности. Психологическая подготовка учащихся выступает важным фактором снижения негативных последствий чрезвычайных ситуаций и готовности к ним.

Для начала следует рассмотреть понятие «чрезвычайная ситуация». Так, согласно Федеральному закону от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайная ситуация (далее – ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей

или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [2].

Иными словами, ЧС представляет собой обстановку на определенной территории, которая происходит неожиданно и влечет за собой нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей или стихийные и экологические бедствия.

Как отмечает И.Ю. Буренкова, «люди, побывавшие в ЧС, испытывают большой стресс и психологическое напряжение. Существуют множество психологической помощи пострадавшим. Они достаточно подробно описаны в научной литературе, однако такие методы в основном предназначены для взрослых» [4]. В связи с этим, обоснование выбора темы данной статьи вытекает из проблемы, что в настоящее время недостаточно разработана система психологической помощи учащимся в чрезвычайных ситуациях.

Перед тем как рассмотреть систему психологической помощи учащимся в ЧС, следует дать определение понятиям «психологическая помощь» и «психологическая подготовка» в контексте ЧС.

В практическом пособии МЧС России от 2023 года прописано понятие психологической поддержки, а именно «психологическая подготовка – это система приемов и методов, которые позволяют людям проработать эмоциональную устойчивость, позволяя быстрее ориентироваться, принимать верные решения и избегать паники». Человек, оказавшись в ЧС, переживает сильное эмоциональное потрясение (гнев, страх, тревога, безысходность), так как его привычная жизнь в одно мгновение изменилась [5].

В психологии понятие психологической помощи рассматривается как процесс оказания профессиональной помощи людям, испытывающим трудности в психологической сфере. Так, психологическая помощь направлена на устранение различных проблем, связанных с эмоциональным состоянием, поведением, мышлением и отношениями с окружающими [3, с. 180].

ЧС могут возникнуть внезапно, и важно, чтобы учащиеся были подготовлены к тому, как действовать в подобных условиях. Подготовка учащихся к действиям в экстремальных ситуациях и профилактика потенциальных рисков играют важную роль в образовательном процессе, формируя у учащихся не только навыки выживания, но и осознанное отношение к безопасности.

Важно, чтобы подготовка была направлена на развитие практических навыков, эмоциональной устойчивости и умений работать в команде. В качестве примера, на уроках педагог-психолог может организовать обсуждения и применить метод ситуационного анализа при различных ЧС, а также предложить учащимся проанализировать возможные риски и разработать план действий для их предотвращения. Данная практика поможет учащимся лучше осознавать свои возможности и роль в обеспечении безопасности как своей, так и окружающих.

Для исследования темы авторами статьи был рассмотрен метод ситуационного анализа. Техника ситуационного анализа помогает учащимся оценить ситуацию, выявить проблемы и разработать стратегии для их решения. Она включает в себя несколько этапов: анализ ситуации, определение целей, поиск возможных решений и выбор наилучшего варианта.

Пример ситуации: предположим, группа учащихся старших классов участвует в учебной тренировке по действиям в случае ЧС, связанной с природным бедствием – землетрясением. Во время тренировки учащиеся сталкиваются с паникой и неуверенностью, что приводит к хаосу и неправильным действиям.

Анализ ситуации выявил, что учащиеся испытывают страх и панику, неправильные действия (бегство в разные стороны, отсутствие координации), нехватка знаний о том, как действовать в ЧС.

Цели методики: снизить уровень паники среди учащихся; обеспечить безопасные и организованные действия; повысить уровень знаний о действиях при ЧС.

Решение ситуации с использованием методики ситуационного анализа:

1. Провести краткий инструктаж и психологическую подготовку.
2. Ввести систему сигналов для координации действий во время тренировки.
3. После тренировки провести обсуждение, чтобы проанализировать действия и эмоции учащихся.

Таким образом, применяя технику ситуационного анализа, учащиеся смогут более эффективно подготовиться к реальным ЧС, что поможет им не только снизить уровень стресса, но и развить навыки

критического мышления и командной работы в условиях ЧС.

Также следует отметить, что современные исследования в области безопасности подчеркивают, что подготовка к ЧС должна включать элементы психологической адаптации, так как именно эмоциональная устойчивость позволяет быстрее ориентироваться, принимать верные решения и избегать паники. Одним из ключевых аспектов психологической подготовки является обучение учащихся основам управления стрессом, пониманию и распознаванию эмоций, что позволяет более осознанно и стабильно реагировать на ситуации, связанные с угрозой.

Существенным компонентом психологической подготовки к ЧС является привитие учащимся навыков осознанного восприятия потенциальных угроз. Занятия по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) помогают учащимся научиться воспринимать опасные ситуации объективно, осознавая реальную степень риска. Например, знания и отработка конкретных процедур, таких как эвакуация, оказание первой помощи или оценка уровня опасности, помогает учащимся понять последовательность действий и уменьшить чувство беспомощности, которая может возникать при стрессе [4].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что современные исследования подчеркивают важность психологической подготовки в системе безопасности при ЧС, акцентируя внимание на развитии эмоциональной устойчивости и навыков управления стрессом у учащихся. Обучение ОБЗР помогает им осознанно воспринимать угрозы, минимизировать страх и сосредоточиться на рациональных действиях, что способствует более эффективной реакции на опасные ситуации.

Хорошая подготовленность позволяет действовать в соответствии специфике обстановки, а плохая – порождает несуразные и некачественные решения, непродуманные действия, применение несоответствующих обстановке приемов и возникновение неадекватных психических состояний [5].

В заключение, следует отметить, что внедрение практики ситуационного анализа в контексте психологической подготовки учащихся к ЧС, поможет сформировать готовность и уверенность в ЧС. Разработка эффективных стратегий реагирования и снижения уровня тревожности в настоящее время является актуальной темой для исследования по выявлению наиболее эффективных методов и подходов, способствующие развитию и готовности учащихся к ЧС.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.11.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. № 35 ст. 3648.
3. Пересецкая М. В. Роль психологической помощи и её влияние на развитие школьников / М. В. Пересецкая, О. А. Бирюкова // Юный ученый. – 2024. – № 2 (76). – С. 180-182.
4. Буренкова И. Ю. Психологическая подготовка учащихся к чрезвычайным ситуациям на уроках ОБЗР // Международный педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://solncesvet.ru/> (27.04.2025).
5. Психологическая поддержка: практическое пособие МЧС России 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ruspol-kcson.ru/> (27.04.2025).

© А.А. Куничкина, Д.М. Чооду, 2025

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4+338

# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ РАЗВИТИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

КРАВЧЕНКО ЭДУАРД НИКОЛАЕВИЧ,  
ГАРБУЗ ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

аспиранты

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные тренды в управлении механизмом самосохранительного поведения. Освещаются результаты социологических исследований основных факторов влияющих на сохранение здоровья. Главное внимание обращается на пропаганду здорового образа жизни, с целью здоровьесбережения населения и повышения качества человеческого капитала. Подчеркивается, что в настоящее время, необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению здоровья населения в профилактическом направлении. В заключении кратко дается вывод о дальнейших перспективах здоровьесбережения.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, охрана здоровья, самосохранительное поведение, здоровый образ жизни, медико-социальные факторы, здоровьесберегающие технологии, проектирование здоровья, человеческий капитал.

MODERN TRENDS IN MANAGING PROJECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-PRESERVATION BEHAVIOR OF THE POPULATION AS ONE OF THE FACTORS OF IMPROVING THE QUALITY OF HUMAN CAPITAL

Kravchenko Eduard Nikolaevich,  
Garbuz Oksana Nikolaevna

**Abstract:** The article examines the main trends in the management of the mechanism of self-preservation behavior. The results of sociological studies of the main factors influencing the preservation of health are highlighted. The main attention is paid to the promotion of a healthy lifestyle. It is emphasized that, at present, it is necessary to continue targeted work on preserving the health of the population in the preventive direction. In conclusion, a brief conclusion is made about the future prospects of health preservation.

**Keywords:** health preservation, health protection, self-preservation behavior, healthy lifestyle, medical and social factors, health-preserving technologies, health design.

Несмотря на значительные усилия со стороны государства, реализация принципов здорового образа жизни среди населения Беларуси сохраняет свою актуальность и требует принятия ряда управленческих решений [1, с.15].

Складывающаяся нестабильная геополитическая и внешнеэкономическая обстановка на мировой арене, негативно влияет на состояние здоровья людей и экологическое благополучие, усугубляя популяционные тенденции самоохранительного поведения.

Динамические изменения мировой политики, напряжённость эпидемической картины, социально-экономические волнения, вызывают соответствующие изменения и в повседневном образе жизни индивида, что привело к жёсткой необходимости в мониторинге за самосохранительным поведением граждан Беларуси, с целью управления механизмом здоровьесберегающей среды [1, с.16].

Необходимо отметить, что под влиянием факторов окружающей среды, в том числе и социальных, начиная с детских лет, формируются основные черты образа жизни, от которого напрямую зависят отклонения состояния здоровья от нормы. Так, начиная с рождения закладывается базис психосоматического здоровья ребенка, формируются навыки самосохранительного поведения, где первоочередное влияние, как окружающий фактор, начинает играть семья. От того, каким будет это влияющее окружение, зависит позиция человека отношения к своему здоровью и формирование устойчивости его здоровья к негативным воздействиям [1, с. 26].

Именно поэтому, на современном этапе, приоритетнейшей задачей социальной политики белорусского государства, является сохранение и укрепление здоровья населения, начиная уже с детского возраста. Успешное решения поставленной задачи определяет будущее нации [2, с. 286].

Самосохранительное поведение начинается, прежде всего, с бережливого отношения к собственному здоровью. Однако, в нынешнее время выражена противоположность к указанному утверждению, в виду недостаточности информационной ниши и мотивации личности к правильным установкам, а порой и вовсе их отсутствием. В свою очередь, стимулирование и побуждение к осознанию ценности здоровья возможно через управляемую систему знаний о здоровьесбережении. Данная система, при правильном её применении, порождает глубокую убеждённость в необходимости быть здоровым [3. с .258].

О существовании так называемой неудовлетворительной самосохранительной грамотности населения свидетельствуют результаты мониторинга уровня знаний об общественных методах сохранения здоровья и последующего его укрепления, с профилактикой заболеваемости, проводимого среди различных когорт населения в рандомно выбранных регионах, современными исследователями. Отсутствие четкого представления о факторных рисках, способах и методиках ведения здорового образа жизни, остается первопричиной высокого уровня современной заболеваемости с типичными для этого болезнями, и как следствие, медицинской смертности населения [3, стр.257].

Подтверждением могут служить результаты социологического исследования проведенного Научно-исследовательским центром социально-политического мониторинга ИОН РАНХиГС (Российская Федерация).

Совокупность фактических данных исследования составили результаты социологического опроса населения отдельных городов России, проведенного в период с 17 по 26 апреля 2023 года, где были опрошены 1516 человек в возрасте 18 лет и старше, 29 различных субъектов хозяйствования [1, с.17].

Результаты социсследования показали тенденцию к снижению количества индивидов, среди опрошенных, считающих, что они ведут здоровый образ жизни (с 63,7 % в 2021 г. до 56,2 % в 2023 г.), а основные принципы здорового образа жизни полностью соблюдают на практике лишь 13 % респондентов [1, стр.15].

И это несмотря на то, что, в последние десятилетия пристальное внимание, с действенными мерами, направлено в сторону борьбы с вредными привычками, санитарно-эпидемическому просвещению населения, социальному вовлечению общественных масс в систематические занятия активным отдыхом, массовыми видами спорта и т.д. [1, стр.16].

Следует подчеркнуть, что респонденты считающие, что они ведут здоровый образ жизни четко выделяют такие критерии как необходимость рационального питания, исключение вредных привычек,



умеренный и своевременный сон, и активный отдых [1, стр.20].

Как мы видим, выражена тенденция трансформации общества в сторону попустительского, даже негативного отношения к самосохранительному поведению, нежели к позитивному, что может способствовать ухудшению демографической стабильности.

Складывающаяся ситуация, характеризуется не только поведенческими факторами, но и имеющимся несовершенством проектов здоровьесберегающих технологий на макроуровне, которое обусловлено различиями в условиях обучения и воспитания, организации образовательного и производственного процессов, опытом и знаниями медицинских, социальных и педагогических работников в реализации мероприятий по профилактике заболеваний среди населения [4, стр.70].

В технологиях здоровьесбережения основное место занимает агитационно-разъяснительная работа и пропаганда самосохранительного поведения. Согласно «проектированию здоровья» выделяют три пропагандистские группы технологических мероприятий.

Первая группа мероприятий включает материалы массовой пропаганды посредством видеороликов, фильмов, мультфильмов и аудио сетов, а так же лекции, семинары, круглых столов и др.

Ко второй группе относятся как правило, материалы индивидуального пользования, такие как книги, учебные пособия, памятки, буклеты, справочники, научные журналы, газеты, постеры, баннеры и др.

Третья группа включает мероприятия глобального масштаба на государственном уровне, такие как разработка планов и целевых программ, издание указов и законов, приказов и постановлений, направленных на регулирование позитивного поведения личности.

В свою очередь оценка содержательной части здоровьесберегающих технологий позволила структурировать их по 8 направлениям.

Первое место занимает рациональное питание (34,5 %), второе физическое воспитание (32,4 %). Меньшее количество технологий направлено на комплексное формирование ЗОЖ (9,2 %), далее обеспечение здоровья без медикаментов (8,5 %) и гигиенический уход за телом (7,0 %). Наименьшее количество технологий посвящено защите от стресса (3,5 %), избегания вредных привычек (2,8 %) и ведению благотворного режима дня (2,1 %). Что касается рационального питания, то основной упор сделан на борьбу с избыточным весом и мерах по профилактике ожирения (26,5– 18,4 %) [3, стр. 258].

Социологические исследования, в части влияния средовых факторов на здоровьесбережение проводились и среди детского населения. Так, согласно результатам исследований, проведенных Белорусской медицинской академией последипломного образования в 2022 году, где выборка контингента была сделана среди учащихся 5-х классов учреждений общего среднего образования (медико-социологическое обследование прошло 1662 человека) было установлено следующее.

Как оказалось, перенесённые отцом хронические заболевания диагностированные врачом, до рождения ребёнка, являются ведущими медико-социальными факторами риска формирования здоровья учащихся, (RR=1,43 (95% CI 1,01–1,68); EF=24,05%), вместе с наличием в анамнезе, хотя бы у одного из родителей, контакта с вредными производственными факторами на протяжении более двух лет и более (RR=2,37 (95% CI 1,01– 6,67), пропуски ребенком физкультуры и занятий спортом во внеурочное время (RR=1,61 (95% CI 1,08–3,28); EF=37,72%), переживание социального стресса (RR=2,71 (95% CI 1,44–4,37); EF=63,13%), преувеличение чрезмерной потребности в достижении успеха (RR=2,39 (95% CI 1,41–3,69); EF=58,13%), частота избыточного потребления углеводных продуктов питания и блюд в домашних условиях (RR=1,80 (95% CI 1,10–2,75), EF=44,4%) [4, с. 72.]

Особое место, среди них заняли: несоблюдение правил личной гигиены, несбалансированное питание, гипокinezия, стресс, вредные привычки (видеоигры) и др. [3, с. 257].

По итогам вышеуказанных исследований, проблемными аспектами здоровьесберегающей среды являются: отсутствие понимания принципов здорового образа жизни, в том числе неправильное питание, вредные привычки; не укомплектованность специализированными кадрами (психологи, дефектологи, медицинские работники, социологами, валеологами и др.) учреждений образования и предприятий; неудовлетворительное состояние производственных помещений и материально-технической базы, с целью создания благоприятного микроклимата на рабочем месте [5, с. 38].

Полученные нами данные прослеживаются и в современных стратегических подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды, на которых основана модель 4П-медицины, которая выстраивает технологии сохранения здоровья пациента только при активном участии самого индивида в профилактике заболеваемости и лечении, в случае возникновения болезни [4, стр. 72].

С учётом начала формирования здоровья на всю последующую жизнь уже с детских лет, особо важна актуальность создания и поддержания здоровьесберегающей среды в учреждениях дошкольного и общего среднего образования [5, с. 37].

Современные тенденции сохранения состояния здоровья индивидов ведут к необходимости реформирования и последующего совершенствования среди данного контингента профилактической деятельности, направленной на формирование доминанты устойчивой мотивации к сохранению собственного здоровья, выработку и закрепление на подсознательном уровне умений и навыков самосохранительного поведения, и, как результат – содействие первичной профилактике неинфекционных заболеваний населения [2, стр.299].

Рекомендациями может служить продолжение трансформации механизма управления в сфере социальной политики, с использованием современных технологий и социальных процессов в обществе, что будет способствовать реализации принципов здорового образа жизни среди населения. Однако, трансформация должна происходить с учетом потребностей граждан разных социально-демографических и возрастных групп [1, с. 15].

Поэтому, в соответствии и с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения, важнейшее значение для сохранения популяционного здоровья и благополучия населения имеет реализация программ, профилактических стратегий, инициатив и инноваций [2, стр.286].

Так, с целью поддержания проектов развития самосохранительного поведения в Беларуси действует программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы (пункты 15, 16 подпрограммы «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний»), а так же государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы (пункт 31 подпрограммы «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний») [4, стр.72].

Кроме того, задачи по формированию здорового образа жизни включены в территориальные Планы действий по достижению показателей целей устойчивого развития [2, стр.296].

В Беларуси, созданы «ресурсные центры» способствующие физическому комфорту и психоэмоциональной разгрузке оздоравливающихся детей и подростков, сохранению уровня здоровья; обеспечивающие формирование навыков самосохранительного поведения, основ безопасности жизнедеятельности, культуры здоровья; устраняющие негативное действие средовых факторов [4, стр. 74].

С целью сохранения и укрепления здоровья населения республики, а также устойчивого снижения первичной заболеваемости и обеспечения социального благополучия, необходимо продолжить внедрение среди населения современных технологий профилактической деятельности, направленной на формирование стабильной мотивации к сохранению собственного здоровья, оттачивание умений и навыков самосохранительного поведения, и оказание содействия профилактике первичной заболеваний среди населения [2, стр.284].

На уровне государства необходим принципиальный подход к стимулированию вовлечения населения в позитивную активность по сохранению собственного здоровья [1, с. 30], позволяющий определить, что сохранение здоровья населения, продвижение самосохранительного поведения, и здорового образа жизни в целом, являются приоритетной задачей для современного белорусского общества [1, с. 16], и служат основой для сохранения человеческого капитала любой страны.

## Список источников

1. Покида, А. Н. Реализация принципов здорового образа жизни в современных условиях россиянами различных социально-демографических групп / А. Н. Покида, Н. В. Зыбуновская. // Здоровье населения и среда обитания. – 2024. – Т. 32, № 1.– С. 15-27.

2. Исаченко, И. А. Актуальные проблемы создания здоровьесберегающей среды в учреждениях образования / И. А. Исаченко // Проблемы и перспективы развития современной медицины : сб. науч. ст. XV Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых ученых (г. Гомель, 4-5 мая 2023 г.) : в 9 т. / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Гомельский государственный медицинский университет; [редкол.: И. О. Стома и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2023. – Т. 5. – С. 37-40.
3. Гузик, Е. О. Продвижение подходов к созданию здоровьесберегающей среды на основе межведомственного взаимодействия / Е. О. Гузик. // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2022. – № 2. – С. 70-76.
4. Юрченко, Н. В. Состояние здоровья детского населения и здоровьесформирующие факторы окружающей среды в учреждениях образования Гродненской области / Н. В. Юрченко [и др.]. // Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины : сб. науч. ст. / Гродненский государственный медицинский университет ; гл. ред.: И. А. Наумов [и др.]. – Гродно, 2021. – Т. 11. – С. 283-301
5. Мирская, Н. Б. Современные информационные технологии в формировании здоровьесберегающих компетенций у обучающихся / Н. Б. Мирская. // Здоровье и окружающая среда : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 нояб. 2020 г. / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Научно-практический центр гигиены ; редкол.: С. И. Сычик [и др.]. – Минск, 2021. – С. 257-258

УДК 31

# ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ ПРОВОДНИКАМИ ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

**ВОСТРЕЦОВ ДАНИЛ АНДРЕЕВИЧ**

студент

УрГУПС Уральский государственный университет путей сообщения

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию мотивации студентов российских вузов к временной занятости в качестве проводников пассажирских вагонов. Исследование позволяет выяснить причины популярности такой работы среди учащейся молодежи, оценить влияние личностных и социально-экономических факторов на выбор профессии, а также раскрыть механизмы социальной адаптации студентов в условиях специфики рабочей среды. Статья представляет интерес для исследователей, преподавателей и работодателей, заинтересованных в изучении проблем молодежной занятости и эффективной организации процесса социализации будущих профессионалов.

**Ключевые слова:** мотивация студентов, опыт работы, профессиональная адаптация, совмещение работы и учебы, железнодорожный транспорт.

## THE PECULIARITIES OF STUDENTS' MOTIVATION TO WORK AS CONDUCTORS OF A PASSENGER CARRIAGE

Vostretsov Danil Andreevich

Современные реалии требуют от молодого поколения умения успешно балансировать между образовательными обязанностями и стремлением обеспечить себя финансово. Работа проводником пассажирского вагона становится популярным выбором среди учащихся вузов, поскольку эта профессия сочетает в себе возможность временного трудоустройства с определенными преимуществами, такими как свободный график, финансовое вознаграждение и уникальный опыт межличностного общения. Вместе с тем, изучение факторов, определяющих привлекательность этой работы, остается недостаточно исследованным вопросом современной социологической науки.

Проблематика мотивации студентов к занятиям трудом проводника включает широкий спектр вопросов: начиная от финансовых потребностей и заканчивая личностными характеристиками, необходимыми для успешного выполнения рабочих обязанностей. Таким образом, исследование направлено на выявление структурных компонентов мотивации студентов, стремящихся стать проводниками, а также оценку влияния внешних условий и внутренних ресурсов на процесс профессиональной идентификации.

Цель настоящего исследования состоит в определении доминирующих мотивов и механизмов принятия решения о трудоустройстве студентом в должности проводника пассажирского вагона, а также описании типов поведения и индивидуальных характеристик, обеспечивающих успех в выполнении соответствующих должностных обязанностей.

Теория мотивации основывается на представлениях о взаимосвязи человеческих потребностей и поступков, направленных на их удовлетворение. Среди ведущих подходов выделяются теория иерархии потребностей Маслоу, теория ожиданий Врума и теория справедливости Адамса. Каждый из этих подходов подчеркивает разные аспекты мотивации: базовые потребности, ожидания вознаграждения и

восприятие справедливости распределения вознаграждений соответственно.

Однако применение классических теорий к процессу мотивации студентов усложняется наличием особых факторов, характерных именно для молодежного сегмента рынка труда. Учеба накладывает ограничения на временные ресурсы, создавая особые требования к видам занятий, доступным студентам. Работы, подобные труду проводника, оказываются привлекательными, поскольку предлагают относительно свободное расписание, ограниченное воздействие негативных сторон полной занятости и возможность быстрого финансового дохода.

Отсюда возникает предположение, что ключевыми факторами мотивации студентов становятся финансовые соображения, стремление приобрести профессиональный опыт и чувство самостоятельности, наряду с возможностью личного роста и самовыражения.

Методология исследования включала проведение стандартизированного опроса и глубинного интервью, имеющих опыт работы проводниками пассажирских вагонов. Выборочная совокупность состояла из 20 участников в возрасте от 18 до 25 лет, проживающих в городе Екатеринбург. Использовались стандартизированные анкеты, содержащие закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление предпочтений, связанных с выбором работы проводником.

Основные показатели исследования включают мотивацию к трудоустройству, отношение к профессиональному росту, ощущение удовлетворенности и степень соответствия работы личным ценностям и целям.

Также проводился факторный анализ для определения кластеров мотивации, позволяющий группировать студентов по типу преобладающего мотивационного компонента.

Студенты, принявшие решение устроиться на должность проводника, чаще всего руководствовались следующим набором мотивов:

1. Финансовые выгоды: получение стабильного дохода, возможность самостоятельного финансирования текущих расходов и накоплений. «Финансовая независимость — главный плюс», — комментирует один из респондентов.

2. Желание разнообразия опыта и приобретения новых навыков: возможность познакомиться с разными людьми, научиться общаться и решать конфликты. «Это шанс увидеть страну и завести много знакомств», — делится другой участник.

3. Комфортный рабочий график: сочетание учебы и работы без ущерба качеству образовательных достижений. «Можно спокойно учиться днем и зарабатывать ночью», — замечает третий респондент.

Выделяются три типа мотивации студентов, выбравших работу проводником:

Экстенсивный тип: Основной акцент делается на финансовую выгоду и быстрое достижение материальной независимости.

Интегральный тип: Равномерное распределение приоритетов между финансовыми благами, профессиональным ростом и развитием социальных компетенций.

Самореализующийся тип: Основное внимание уделяется личной эволюции, приобретению уникального жизненного опыта и повышению качества жизни посредством путешествий и коммуникации.

По результатам исследования большинство студентов (около 55%) демонстрируют экстенсивный тип мотивации, около трети (33%) имеют интегральные установки, и лишь небольшая группа (12%) ориентирована преимущественно на самореализацию.

Также стоит отметить тот факт, что исполнение обязанностей проводника положительно влияет на личностные черты студентов.

Проведенный опрос показал высокую значимость таких личностных качеств, как ответственность, доброжелательность, умение налаживать контакты и находить общий язык с различными категориями людей. Эти компетенции помогают студентам легко адаптироваться к рабочим условиям и эффективно справляться с возникающими проблемами. Наиболее распространённые черты успешных сотрудников:

1. Способность к быстрому принятию решений в нестандартных ситуациях.
2. Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость.



3. Высокая активность и инициативность.
4. Ориентация на командную работу и взаимопомощь.

Эти личностные свойства подтверждают общую тенденцию, согласно которой успешность студента-проводника зависит не столько от узкопрофессиональных навыков, сколько от общего набора поведенческих установок и эмоциональных качеств.

Исследования показывают, что высокая доля студентов выбирает работу проводником главным образом ради материального стимулирования и удобства рабочего расписания. Тем не менее, определенный процент студентов привлекает сама природа деятельности, предоставляющая уникальную возможность познать разнообразие регионов страны, установить новые знакомства и развить личные качества.

Особенностью полученной картины мотивации выступает тот факт, что даже среди студентов, изначально движимых материальным интересом, постепенно формируется ориентация на личностный рост и развитие социальных компетенций. Это явление объясняется эффектом социализации, связанным с регулярным взаимодействием с широким кругом лиц различного социального статуса и культурного происхождения.

Описанные типы мотивации отражают многогранность восприятия профессий в среде студентов, подчёркивая комплексный характер требований, предъявляемых к современным молодым специалистам. Данный аспект важен для практики управления персоналом в транспортных компаниях, занимающихся перевозкой пассажиров железнодорожным транспортом.

Следует отметить, что наблюдаемые тенденции носят динамический характер и зависят от изменений экономических условий, государственной политики и культурных норм общества. Так, расширение возможностей удалённой работы и повышение конкуренции на рынке вакансий оказывают существенное влияние на предпочтения молодёжи в области трудового устройства.

Полученные выводы обладают высокой практической значимостью для компаний, осуществляющих подбор персонала на позиции проводников пассажирских вагонов. Выявленные характеристики успешных кандидатов позволят повысить качество отбора сотрудников, сократить текучесть кадров и создать благоприятные условия для долгосрочной профессиональной карьеры.

Рекомендации для организаций:

Разработка специализированных тренингов по формированию необходимых навыков коммуникации и стресс-менеджмента.

Организация информативной кампании, подчёркивающей преимущества профессии проводника с точки зрения развития профессиональных и личностных качеств.

Создание корпоративной культуры, поддерживающей принципы доверия, уважения и ответственности перед обществом.

## Список источников

1. Абрамсон Р.Л. Теории мотивации и организационное поведение. Москва: Альфа-Пресс, 2019. 320 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. Москва: Наука, 2018. 368 с.
3. Артемьева Е.Ю. Социальная структура российского общества и молодежь. Самара: Самарский университет, 2016. 240 с.
4. Бодров В.А. Психология труда и инженерная психология. Москва: Академия, 2017. 400 с.
5. Василенко В.С. Мотивация учебной деятельности студентов. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 180 с.
6. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. Москва: Смысл, 2016. 416 с.
7. Магомед-Эминова Б.Б. Возрастная психология. Москва: Логос, 2018. 352 с.



УДК 351.91

# СИСТЕМА КАЧЕСТВА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

**ШАТОХИН АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

**Аннотация:** сегодня особую актуальность приобрел вопрос модернизации системы управления качеством. Цель статьи – обоснование необходимости внедрения систем менеджмента качества. Рассмотрена интеграция стандартов качества в систему государственного управления, что позволяет комплексно развивать и формировать методы управления проектами и программами системы органов исполнительной власти как часть системы реализации государственных функций и предоставления государственных услуг.

**Ключевые слова:** система управления качеством, стандарт качества, государственная служба, органы государственной власти.

## QUALITY SYSTEM IN GOVERNMENT BODIES

**Shatokhin Artem Yuryevich**

**Abstract:** today the issue of modernization of the quality management system has acquired particular relevance. The purpose of the article is to substantiate the need to implement quality management systems. The integration of quality standards into the public administration system is considered, which allows for the comprehensive development and formation of project and program management methods for the system of executive authorities as part of the system for implementing state functions and providing public services.

**Keywords:** quality management system, quality standard, civil service, government bodies.

В эпоху глобальной конкуренции между странами, усугубляемой непрекращающимися мировыми экономическими и социальными вызовами, модернизация системы управления качеством государственных функций и услуг в органах исполнительной власти приобретает критическое значение. Это становится ключевым фактором стабильности и адаптивности внешней и внутренней политики государства.

Как отмечает Ильясова Э.Ф. [1, с. 28] одним из главнейших приоритетов политики государства является повышение эффективности государственной службы. В настоящее время, руководство страны сталкивается с острой необходимостью повышения эффективности работы исполнительной власти, как фундаментального элемента в реализации утвержденных стратегий и планов.

Инновационные программы развития отраслей экономики, внедрение передовых технологий не приносят ощутимых результатов, способных существенно повлиять на экономический рост и конкурентоспособность отечественной продукции на международной арене. Замедленная реакция исполнительной власти, её неспособность оперативно и качественно решать поставленные задачи представляет угрозу успешному осуществлению принятых среднесрочных стратегий. Система исполнительной власти перманентно испытывает давление с двух сторон: со стороны высшего руководства страны и со стороны общества, активных участников экономической деятельности. Способность органов исполни-

тельной власти налаживать четкие взаимосвязи и обратную связь между всеми участниками социально-экономических процессов, эффективно реализовывать проекты, направленные на улучшение качества работы, во многом определяет социальную стабильность государства в перспективе.

Таким образом, внедрение систем менеджмента качества (далее - СМК) в органах государственной власти – это не просто следование модной тенденции, а насущная необходимость, диктуемая современными вызовами эффективности, прозрачности и ориентированности на граждан.

Прежние методы управления, основанные на иерархической структуре и формальном исполнении инструкций, все чаще оказываются неспособными оперативно реагировать на меняющиеся потребности общества и обеспечивать высокое качество предоставляемых государственных услуг.

В этой связи, СМК, базирующаяся на принципах постоянного улучшения, вовлеченности персонала и ориентации на результат, становится ключевым инструментом повышения эффективности государственного управления. Использование универсальных методик и подходов к управлению качеством в организациях дает возможность адаптировать их для внедрения в органах исполнительной власти. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в органе исполнительной власти представляет собой проект по модернизации системы управления качеством. При реализации этого проекта важно учитывать, что при внедрении СМК в соответствии с требованиями стандартов ISO 9000, организация самостоятельно определяет степень детализации требований и методики их реализации. Именно этот аспект, а также выбранные методические подходы, обуславливают успех проекта по совершенствованию качества работы.

Наиболее распространенные стандарты, используемые органами власти и местного самоуправления во всем мире при построении СМК, включают: ISO 9001:2008 (менеджмент качества), ISO 14001:2004 (экологический менеджмент), SA 8000:2008 (социальная ответственность), ISO 27001:2005 (информационная безопасность) и OHSAS 18001:2007 (профессиональная безопасность и охрана труда).

Как верно отмечает Ильясова Э.Ф. [2, с. 11] в России число организаций, внедривших систему менеджмента качества стандарта ИСО 9001, с каждым годом увеличивается, в том числе увеличивается количество ведомств и министерств исполнительной системы.

Стандарты серии ISO 9000 используются в более чем 90 странах и занесены в Книгу рекордов Гиннеса как самые распространенные в мире стандарты в области управления. В стандарте под «качеством» понимается соответствие совокупности характеристик требованиям. Это определение формирует идеологию СМК как системы, направленной на выявление и удовлетворение потребностей потребителя. Поэтому «ориентация на потребителя» является одним из главнейших принципов менеджмента качества и определяет деятельность всех элементов и процессов организации. Универсальность требований стандарта для организаций любого типа, включая органы власти, сделала его востребованным в государственном управлении.

Обобщение и систематизация мирового, передового опыта в области управления качеством на базе международных стандартов серии ИСО 9000 позволило сформировать широкое методическое поле по разработке и внедрению данных стандартов в различные виды организаций, в том числе в системе органов исполнительной власти. Интеграция данных стандартов в систему государственного управления позволяет комплексно развивать и формировать методы управления проектами и программами системы органов исполнительной власти как часть системы реализации государственных функций, предоставления государственных услуг.

В России интерес к стандартизации систем управления на основе ISO 9001 в сфере государственного управления определенно растет, хотя и не так быстро, как в других странах. Все больше российских государственных организаций обращаются к ISO 9001, но общие объемы внедрения пока значительно ниже, чем в развитых странах.

Внедрение ISO 9001 позволяет рассматривать работу органов исполнительной власти как проект, требующий четкого управления и постоянного улучшения. ISO 9001 помогает оптимизировать процессы, повысить ответственность сотрудников, улучшить взаимодействие между подразделениями и, в конечном итоге, повысить качество государственных услуг. Внедрение ISO 9001 и других инструментов

управления качеством в российском государственном управлении – важный шаг к повышению эффективности и улучшению качества государственных услуг [3, с. 277].

Система качества в органах государственной власти – это комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на повышение эффективности деятельности и удовлетворенности граждан. Важно понимать, что это не просто внедрение стандартов ISO (хотя это может быть частью), а более комплексный подход, затрагивающий все аспекты функционирования структуры.

Следует отметить, что первейшая задача – понимать потребности и ожидания граждан. Это достигается посредством социологических исследований (опросов, анкетирования), работы с обращениями граждан (анализ жалоб и предложений), мониторинга общественного мнения в СМИ и социальных сетях. Результаты этих исследований должны напрямую влиять на процессы принятия решений и разработку государственных программ.

Руководство, начиная с высшего звена, должно демонстрировать приверженность принципам качества. Это выражается в формировании четкой стратегии, декларировании целей и задач по улучшению качества, выделении необходимых ресурсов и, что немаловажно, личным примером – поощрении инициатив и стремлении к постоянному совершенствованию.

В заключении, отметим, что невозможно внедрить систему качества, не привлекая к этому процессу каждого сотрудника. Важно создать такую среду, в которой сотрудники чувствовали бы себя причастными к улучшению, понимали свою роль в общем процессе, имели возможность вносить предложения и видеть результаты своей работы, что может достигаться, в том числе, посредством обучения, мотивационных программ, создания рабочих групп по улучшению процессов и открытого обмена информацией.

#### Список источников

1. Ильясова Э. Ф. Применение системы менеджмента качества в органах государственной власти на основе требований международного стандарта ISO 9001:2015 / Э. Ф. Ильясова // Вестник науки и образования. – 2021. – № 16-1(119). – С. 28-32.
2. Ильясова Э. Ф. Международный опыт внедрения системы менеджмента качества в органах государственной власти / Э. Ф. Ильясова // Бенефициар. – 2021. – № 103. – С. 11-13.
3. Льянова С. А. Система менеджмента качества в органах государственной и муниципальной власти / С. А. Льянова, Ф. А. Колоева // Финансовая экономика. – 2020. – № 3. – С. 277-279.

#### References

1. Ilyasova E. F. Application of a quality management system in government bodies based on the requirements of the international standard ISO 9001:2015 / E. F. Ilyasova // Bulletin of Science and Education. - 2021. - No. 16-1 (119). - P. 28-32.
2. Ilyasova E. F. International experience in implementing a quality management system in government bodies / E. F. Ilyasova // Beneficiary. - 2021. - No. 103. - P. 11-13.
3. Lyanova S. A. Quality management system in state and municipal authorities / S. A. Lyanova, F. A. Koloeva // Financial Economics. - 2020. - No. 3. - P. 277-279.

УДК 31

# ЖИЛИЩНОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

**ДЬЯЧЕНКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,  
МАКАРОВ ДМИТРИЙ ДЕНИСОВИЧ**

студенты  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

*Научный руководитель: Иванов Евгений Геннадьевич*  
д.э.н., профессор  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Аннотация:** в статье рассматривается жилищное неравенство как одна из ключевых форм социального неравенства в современном обществе. Авторы подчеркивают, что доступ к качественному жилью существенно влияет на уровень жизни, социальный статус и возможности профессиональной реализации индивидов. Проблема жилищного неравенства становится особенно актуальной в условиях урбанизации. Цель статьи заключается в выявлении влияния жилищного неравенства на процессы социальной стратификации. Для достижения этой цели рассматриваются понятие и формы жилищного неравенства, анализируется связь между жилищными условиями и социальным положением, исследуется специфика данной проблемы в российском контексте и обсуждаются возможные стратегии ее преодоления. Статья подчеркивает, что жилье является важным маркером социального положения и инструментом воспроизводства социального неравенства, что делает его критически важным объектом для дальнейших исследований и разработки эффективной жилищной политики.

**Ключевые слова:** жилищное неравенство, социальное неравенство, социальная стратификация, социальный статус, уровень жизни, урбанизация, воспроизводство неравенства, экономические возможности, статистический анализ.

## HOUSING INEQUALITY AS A FACTOR OF SOCIAL STRATIFICATION

**Dyachenko, Elena Sergeevna,  
Makarov Dmitry Denisovich**

*Scientific supervisor: Ordynskaya Elena Valeryevna*

**Abstract:** The article examines housing inequality as one of the key forms of social inequality in modern society. The authors emphasize that access to high-quality housing significantly affects the standard of living, social status and professional opportunities of individuals. The problem of housing inequality is becoming particularly relevant in the context of urbanization. The purpose of the article is to identify the impact of housing inequality on the processes of social stratification. To achieve this goal, the concept and forms of housing inequality are considered, the relationship between housing conditions and social status is analyzed, the specifics of this problem in the Russian context are investigated, and possible strategies for overcoming it are discussed. The article emphasizes that housing is an important marker of social status and a tool for reproducing social inequality, which makes it a critically important object for further research and the development of effective housing policy.

**Keywords:** housing inequality, social inequality, social stratification, social status, standard of living, urbanization, reproduction of inequality, economic opportunities, statistical analysis.

Жилищное неравенство является одной из ключевых форм социального неравенства в современном обществе. Наличие или отсутствие доступа к качественному жилью влияет не только на условия жизни человека, но и на его социальный статус, возможности профессиональной реализации, уровень образования и качество социальных связей. Пространственное распределение жилья, его стоимость и качество становятся важными факторами, определяющими положение индивида в системе социальной стратификации.

Актуальность изучения жилищного неравенства обусловлена тем, что оно выступает не только следствием социально-экономических различий, но и активно воспроизводит их, закрепляя неравенство между социальными группами на протяжении поколений. Особенно остро данная проблема проявляется в условиях урбанизации и роста городских агломераций, где разрыв между обеспеченными и малообеспеченными слоями населения становится всё более выраженным через различия в жилищных условиях.

Цель данной статьи — выявить, каким образом жилищное неравенство влияет на процессы социальной стратификации. Для достижения поставленной цели в статье решаются следующие задачи:

1. рассмотреть понятие и основные формы жилищного неравенства;
2. проанализировать связь между жилищными условиями и социальным положением;
3. исследовать специфику жилищного неравенства в российском контексте;
4. обсудить возможные стратегии преодоления жилищного неравенства.

Методологической основой работы выступают обобщение научной литературы, анализ статистических данных, а также интерпретация современных социологических концепций, раскрывающих роль жилья в процессах социальной стратификации.

#### **Теория: понятие жилищного неравенства и его формы**

Жилищное неравенство — это разный доступ к жилищным благам или же диспропорция в доступе к качественному, удобному и доступному жилью в различных слоях общества.

Формы жилищного неравенства делятся на качество жилья – включает в себя состояние зданий, наличие жизненно необходимых удобств для потребностей резидентов (водоснабжение, отопление, санитарные условия). Площадь жилья – разница в площади жилого помещения является важным аспектом жилищного неравенства. В больших городах средняя площадь жилья на человека значительно меньше, чем в малых городах и сельской местности. Расположение жилья влияет на его стоимость и доступность. В центре города жилье стоит дороже, чем в отдаленных районах, что создает барьеры для людей с низким доходом. Форма собственности – государственное, частное или арендное. Многие граждане живут в муниципальных квартирах, что может ограничить их возможности улучшения жилищных условий

В России жилищное неравенство стало особенно заметным в последние десятилетия. Например, согласно данным Росстата, средняя площадь жилого помещения на душу населения в 2020 году составила около 23 квадратных метров, однако в крупных городах этот показатель значительно ниже. В то же время, по данным Коломака, различия в качестве жилья между разными социальными группами остаются значительными, что подтверждает наличие системных проблем в жилищной политике страны.

#### **Роль жилищных условий в социальном расслоении.**

Жилищные условия традиционно рассматриваются как один из наиболее значимых маркеров социального положения[1, с. 13]. Доступ к качественному жилью, его местоположение, площадь и форма собственности тесно связаны с принадлежностью человека к определённому социальному классу и влияют на его возможности социальной мобильности[10, с. 407].

Пьер Бурдьё в своих исследованиях подчеркивал, что жильё является формой экономического и социального капитала. Обладая ценным объектом недвижимости, индивид укрепляет своё положение в социальной иерархии, передавая этот ресурс последующим поколениям. Таким образом, жильё не



только символизирует статус, но и служит инструментом закрепления и воспроизводства социального неравенства[11, с. 60].

Наследование жилья усиливает стратификацию: наличие собственной квартиры или дома значительно увеличивает шансы на сохранение или улучшение социального положения, в то время как отсутствие такой возможности часто приводит к ограничению жизненных перспектив[12, с. 72]. Особенно это заметно в условиях современного города, где стоимость недвижимости постоянно растет, а доступность собственного жилья для молодых поколений снижается.

На практике различия в жилищных условиях ярко проявляются в пространственной сегрегации. Престижные районы с развитой инфраструктурой, зелёными зонами и высокими ценами на жильё концентрируют представителей обеспеченных слоёв населения. В то время как маргинализированные территории — удалённые окраины, старый фонд, районы с недостаточным уровнем благоустройства — становятся местом проживания для менее обеспеченных групп. Это пространственное разделение не только отражает существующее социальное неравенство, но и способствует его дальнейшему углублению за счёт часто конфликтующих групп населения из старого фонда со своими привычками и новой группой. Сильнее всего явление проявляется в районах Москвы, где происходит реновация и только часть квартир идет на продажу.

### **Российский контекст жилищного неравенства: Москва и Московская область**

В России жилищное неравенство приобрело особую остроту в постсоветский период, когда радикальные изменения в структуре собственности и пространственном устройстве городов наложились на уже существующие социальные различия. Одним из ключевых факторов стала массовая приватизация жилья в начале 1990-х годов. Передача квартир из государственного в частное владение практически без оплаты позволила большому числу граждан получить собственность, однако одновременно зафиксировала территориальные и качественные различия в жилищных условиях, существовавшие ещё в советское время. Обладатели жилья в центрах крупных городов получили актив высокой стоимости, в то время как жители периферийных и ветшающих районов оказались владельцами менее ликвидной недвижимости [4, с. 13].

Особую динамику жилищное неравенство приобрело в Московском регионе, который стал одним из лидеров процессов субурбанизации. Расширение границ города (в том числе за счёт проекта "Новая Москва") и активное развитие малоэтажной застройки за пределами МКАД привели к появлению новых форм пространственного разделения. С одной стороны, обеспеченные слои населения инвестируют в коттеджные посёлки бизнес- и элит-класса в ближайшем Подмосковье, формируя анклавы закрытого типа [13, с. 90]. С другой стороны, широкое распространение получили крупные жилые комплексы эконом-класса, нередко возводимые с минимальной социальной инфраструктурой и слабой транспортной доступностью. Эти районы становятся пространством концентрации более уязвимых социальных групп.

Развитие ипотечного кредитования с начала 2000-х годов также существенно повлияло на структуру жилищного неравенства. Несмотря на рост доступности займов, реальные условия получения ипотеки (размер первоначального взноса, процентные ставки, требования к доходу) сделали покупку собственного жилья более достижимой для средних и высокодоходных групп населения[2, с. 12]. Для многих семей аренда остаётся единственным вариантом решения жилищного вопроса. В Москве и Московской области арендный рынок крайне неоднороден: стоимость аренды в престижных районах центра города недоступна для большинства граждан, тогда как на периферии нередко отсутствуют базовые стандарты качества жилья.

Важным аспектом жилищного неравенства в Московской агломерации остаётся территориальная сегрегация. Элитные районы центра города, такие как Остоженка, Патриаршие пруды, Хамовники, концентрируют наиболее обеспеченные группы, в то время как промышленные зоны и районы с исторически слабой инфраструктурой, такие как Капотня или некоторые части Новой Москвы, становятся пространством проживания менее обеспеченных слоёв населения. Это приводит к закреплению социального статуса через территориальную принадлежность, ограничивая доступ к качественным услугам образования, здравоохранения и досуга.



### Последствия и пути преодоления

Жилищное неравенство оказывает влияние на социальную мобильность, ограничивая доступ менее обеспеченных групп к качественным образовательным и профессиональным возможностям. Это приводит к закреплению социального статуса через территориальную принадлежность и формированию социальных анклавов, что ослабляет мобильность и углубляет социальное разделение.

Снижению социального неравенства способствует активная политика в области жилья. Зарубежный опыт, например, программа субсидирования жилья в Германии и «социальное жильё» в Великобритании, показывает, как государственные меры могут улучшить условия жизни для малообеспеченных и снизить сегрегацию. В России необходимы меры, такие как доступное ипотечное кредитование и поддержка строительства жилья на периферии с развитой инфраструктурой, что способствовало бы социальной мобильности и снижению территориальной изоляции.

### Заключение

Жилищное неравенство является ключевым фактором социальной стратификации, влияющим на мобильность и социальное положение. Оно не только отражает существующие социальные различия, но и способствует их воспроизводству, закрепляя неравенство между слоями населения. Особенно ярко это проявляется в условиях урбанизации, где различия в жилищных условиях усиливают социальную сегрегацию.

Пример Москвы показывает, как различия в качестве жилья приводят к разделению на элитные и маргинализованные районы, что ограничивает возможности для профессиональной и образовательной реализации. Важными шагами в решении проблемы являются улучшение доступности жилья через ипотеку и поддержка строительства на периферии с развитой инфраструктурой.

Зарубежный опыт подтверждает, что государственные программы, направленные на субсидирование жилья и развитие «социального жилья», могут снизить сегрегацию и улучшить качество жизни для малообеспеченных групп населения. В России необходимы аналогичные меры для снижения жилищного неравенства и повышения социальной мобильности.

### Список источников

1. Коломак, А. Н. Социология жилья / А. Н. Коломак. — М.: Издательство МГУ, 2009. — 256 с.
2. Росстат. (2020). Жилищное неравенство в России: статистический обзор. Доступно на: <https://www.gks.ru> (Дата обращения: 27 апреля 2025).
3. Бурдьё, П. Теория практики / П. Бурдьё. — М.: Институт гуманитарных исследований, 2001. — 310 с.
4. Логинов В. М. Жилищная политика и социальное неравенство в России // Вопросы экономики. — 2019. — № 2.
5. Шмидт, В. О. Урбанизация и социальная стратификация: международный опыт / В. О. Шмидт. — СПб.: Наука, 2017. — 220 с.
6. Гордиенко, В. И. Проблемы социального неравенства и жилищной политики в России / В. И. Гордиенко. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 198 с.
7. Агафонов, П. В. Рынок жилья и социальное неравенство / П. В. Агафонов. — Екатеринбург: УралГУ, 2015. — 150 с.
8. Кондратьев, В. Н. Социальная стратификация в условиях урбанизации / В. Н. Кондратьев. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2012. — 180 с.
9. Центральный банк Российской Федерации. (2018). Ипотечное кредитование и его влияние на жилищное неравенство. Доступно на: <https://www.cbr.ru> (Дата обращения: 27 апреля 2025).
10. Институт демографии и урбанистики. (2019). Сегрегация в крупных городах России: проблемы и тенденции. — М.: Научный мир, 2019. — 250 с.
11. Гидденс Э. Социология. — М.: Издательский дом «Весь мир», 1999. — С. 407–409.
12. Бурдьё П. Формы капитала // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3. — № 5. — С. 60–70.

13. Коломак А. Е. Пространственное развитие России: урбанизация, субурбанизация, агломерации. — Новосибирск: СО РАН, 2014.

УДК 316.752

# КУЛЬТУРА И ЦЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

КОЛИШЕВ ДЕНИС ЮРЬЕВИЧ,  
БАТЫРШИН МАРСЕЛЬ МУХАМЕТОВИЧ

студенты  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

*Научный руководитель: Кауфман Наталья Юрьевна*  
К.э.н., доцент  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается значение культуры и ценностей в управлении персоналом муниципальных автономных учреждений. Анализируются ключевые элементы организационной культуры, а также различие между культурой и ценностями. Обсуждается роль этих факторов в мотивации сотрудников и повышении производительности. Статья поднимает актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются руководители, и предлагает перспективы развития культуры и ценностей в муниципальных учреждениях.

**Ключевые слова:** культура, муниципальные учреждения, организация, персонал, ценности, управление.

## CULTURE AND VALUES IN THE PERSONNEL MANAGEMENT OF MUNICIPAL AUTONOMOUS INSTITUTIONS

Kolishev Denis Jur'evich,  
Batyrrshin Marsel Mukhametovich

*Scientific adviser: Kaufman Natalia Yurievna*

**Abstract:** the article examines the importance of culture and values in the personnel management of municipal autonomous institutions. The key elements of organizational culture are analyzed, as well as the difference between culture and values. The role of these factors in employee motivation and productivity improvement is discussed. The article raises current issues and challenges faced by managers, and offers prospects for the development of culture and values in municipal institutions.

**Keywords:** culture, municipal institutions, organization, personnel, values, management.

Культура и ценности играют ключевую роль в управлении персоналом, особенно в контексте муниципальных автономных учреждений. Эти аспекты формируют основу для взаимодействия сотрудников, определяют их мотивацию и влияют на общую атмосферу в организации. Культура определяет не только внутренние процессы, но и внешнее восприятие учреждения со стороны граждан и заинтересованных сторон. Таким образом, создание позитивной организационной культуры способствует повышению эффективности работы и улучшению качества предоставляемых услуг.

Актуальность изучения культуры и ценностей в муниципальных учреждениях обусловлена их специфическим статусом и задачами, направленными на удовлетворение общественных потребностей. В условиях постоянных изменений в законодательстве, социальных ожиданиях и экономической ситуации, важно развивать такие ценности, как прозрачность, ответственность и открытость. Эти принципы помогают выстроить доверительные отношения с обществом и повысить уровень вовлеченности сотрудников.

Организационная культура - это совокупность ценностей, норм, убеждений, традиций и поведенческих моделей, которые формируются и развиваются внутри организации [1]. Она формируется на основе исторического контекста, традиций и практик, принятых в организации. Ключевыми элементами организационной культуры являются миссия, видение, ценности, ритуалы и символы, которые помогают формировать идентичность учреждения и направляют действия его членов.

Существует несколько видов организационной культуры, которые можно выделить в зависимости от их характеристик и подходов к управлению [2]. Клановая культура акцентирует внимание на семейных ценностях, сотрудничестве и командной работе, создавая теплую атмосферу. Адхократная культура ориентирована на инновации и гибкость, что позволяет быстро адаптироваться к изменениям. Рыночная культура фокусируется на результатах и конкурентоспособности, в то время как иерархическая культура основывается на четкой структуре и правилах. Понимание этих видов культуры позволяет руководителям более эффективно управлять персоналом и развивать организацию в соответствии с её целями и задачами.

Ценности и культура, хотя и тесно связаны, представляют собой разные концепции в управлении персоналом. Культура включает в себя более широкий набор элементов, таких как традиции, обычаи и поведение, в то время как ценности представляют собой основные убеждения и принципы, которые определяют, что является важным для организации. Ценности формируют основу, на которой строится культура, и помогают сотрудникам понять, какие нормы и стандарты поведения ожидаются в рамках организации. Например, если ценностью учреждения является открытость, это будет отражаться на культуре общения и взаимодействия внутри коллектива [3].

Значение ценностей для формирования корпоративной идентичности невозможно переоценить. Они служат ориентирами для принятия решений и поведения сотрудников, создавая единое понимание миссии и целей организации. Сильные корпоративные ценности помогают не только в привлечении и удержании талантливых сотрудников, но и в формировании позитивного имиджа учреждения в глазах общества. Когда сотрудники разделяют общие ценности, это способствует сплочению коллектива и повышению общей продуктивности.

Культура и ценности играют критически важную роль в муниципальных учреждениях, влияя на мотивацию и удовлетворенность сотрудников. Когда сотрудники ощущают, что их ценности совпадают с корпоративными, они более вовлечены в процесс работы и проявляют большую инициативу. Это, в свою очередь, способствует созданию положительной рабочей атмосферы, где сотрудники чувствуют себя услышанными и ценными. Высокий уровень удовлетворенности работников напрямую сказывается на их производительности и готовности к сотрудничеству.

Кроме того, культура и ценности оказывают значительное влияние на качество услуг, предоставляемых муниципальными учреждениями. Организации с сильной культурой, ориентированной на клиента, способны быстрее реагировать на потребности граждан и улучшать качество предоставляемых услуг. Эффективная коммуникация и командная работа, основанные на общих ценностях, способствуют оптимизации процессов и повышению общей эффективности работы учреждения [4]. Таким образом, культура и ценности становятся не только внутренними факторами, но и важными инструментами, влияющими на успех муниципальных автономных учреждений в достижении их целей.

Формирование культуры и ценностей в муниципальных автономных учреждениях является сложным и многогранным процессом, требующим стратегического подхода. Одним из основных методов формирования организационной культуры является создание четкой и понятной миссии и видения, которые служат основой для всех внутренних процессов. Кроме того, важно вовлекать сотрудников в процесс разработки ценностей, чтобы они чувствовали свою причастность и ответственность за их реализацию. Организация тренингов, семинаров и командных мероприятий может способствовать укреп-

лению общих ценностей и норм, создавая единую корпоративную среду.

Роль руководства в установлении и поддержании ценностей неопределима. Лидеры должны не только формулировать и внедрять ценности, но и демонстрировать их в своем поведении. Пример, который подадут руководители, становится отправной точкой для формирования корпоративной культуры [5]. Поддержка ценностей на всех уровнях организации, включая систему оценки и вознаграждений, способствует их закреплению в повседневной практике. Регулярная обратная связь и обсуждение ценностей на собраниях помогают поддерживать актуальность и значимость этих принципов в условиях меняющегося окружения.

Управление культурой и ценностями в муниципальных автономных учреждениях сталкивается с рядом трудностей. Одной из основных проблем является сопротивление изменениям со стороны сотрудников, которое может возникать из-за страха перед новыми подходами или недовольства существующими условиями. Часто сотрудники не понимают необходимости изменений или не верят в их эффективность, что затрудняет внедрение новых ценностей и практик.

Чтобы справиться с этим сопротивлением, необходимо использовать комплексный подход, включающий обучение, открытое общение и вовлечение сотрудников в процесс изменений. Регулярные обсуждения и обратная связь могут помочь в устранении недопонимания и создании атмосферы доверия. Также важно, чтобы руководство демонстрировало приверженность новым ценностям через собственное поведение и действия. Привлечение ключевых сотрудников в качестве «амбассадоров изменений» может значительно облегчить процесс, поскольку они могут вдохновлять и мотивировать своих коллег принимать новые идеи. Таким образом, управление культурой и ценностями требует гибкости, чуткости и стратегического подхода к решению возникающих проблем и вызовов.

Перспективы развития культуры и ценностей в муниципальных учреждениях во многом определяются современными тенденциями и новшествами в управлении персоналом. Одной из ключевых тенденций является цифровизация процессов, которая открывает новые возможности для взаимодействия сотрудников и повышения эффективности работы. Использование технологий, таких как платформы для обмена информацией и дистанционного обучения, позволяет укреплять корпоративную культуру и обеспечивать доступность ценностей для всех сотрудников, независимо от их местоположения.

Кроме того, наблюдается растущий интерес к инклюзивности и разнообразию в организациях. Формирование культуры, которая ценит различия и способствует вовлечению всех сотрудников, становится важным аспектом не только для повышения удовлетворенности работников, но и для улучшения качества принимаемых решений. Рекомендации по улучшению культуры и ценностей включают внедрение программ менторства, развитие навыков командной работы и организацию мероприятий, способствующих укреплению взаимодействия между разными группами сотрудников. Также важно регулярно пересматривать и актуализировать ценности в соответствии с меняющимися потребностями общества и ожиданиями граждан.

В заключение, культура и ценности играют критически важную роль в функционировании муниципальных автономных учреждений, определяя их эффективность и способность адаптироваться к изменениям внешней среды. Сильная организационная культура способствует повышению мотивации сотрудников, улучшает качество предоставляемых услуг и укрепляет доверие со стороны граждан. Важно, чтобы руководители осознавали значимость этих аспектов и активно работали над их развитием.

Призыв к действию для руководителей муниципальных учреждений заключается в необходимости постоянного внимания к культуре и ценностям, их адаптации к новым вызовам и требованиям. Регулярное взаимодействие с сотрудниками, открытость к изменениям и стремление к созданию позитивной рабочей среды станут залогом успешного управления и развития муниципальных учреждений в будущем.

#### Список источников

1. Баланов Д. С., Гаврилина А. К. Понятие организационной культуры и ее сущность // Интерактивная наука. 2023. №5 (81). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-organizatsionnoy-kultury-i-ee-suschnost> (дата обращения: 23.04.2025).

2. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Психология управления персоналом. Психическое выгорание. — М.: Юрайт. 2024. 300 с.
3. Головчанская Е. Э., Филиппенкова В. И. Типологизация корпоративной культуры: методологические ориентиры развития // Теоретическая экономика. 2025. №2 (122). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-korporativnoy-kultury-metodologicheskie-orientiry-razvitiya> (дата обращения: 23.04.2025).
4. Анисимов А. Ю., Пятаева О. А., Грабская Е. П. Управление персоналом организации. — М.: Дашков и Ко. 2024. 279 с.
5. Заборовская С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе. — М.: Юрайт. 2024. 181 с.

© Д.Ю. Колишев, М.М. Батыршин, 2025



# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35

# МОТИВАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ

**КАМИНСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ВСЕВОЛОДОВИЧ**

магистрант  
ФГБОУ ВО "Уральский институт ГПС МЧС России"

**Научный руководитель: Гриник Марина Геннадьевна**

доктор психологических наук, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО "Уральский институт ГПС МЧС России"

**Аннотация:** статья посвящена всестороннему анализу современной системы стимулирования труда гражданских служащих и разработке практических рекомендаций по её совершенствованию. Автор рассматривает совокупность экономических и неэкономических факторов, определяющих уровень профессиональной вовлечённости персонала государственного сектора, а также проводит критическую оценку действенности существующих мотивационных механизмов. Устанавливается, какие инструменты поощрения демонстрируют наибольший потенциал в российских реалиях, и выясняется, насколько полно действующие меры удовлетворяют запросы служащих. Выявленная необходимость корректировки текущей модели мотивации подкрепляется предложением конкретных направлений её оптимизации, призванных повысить эффективность государственного управления и качество предоставляемых обществу услуг.

**Ключевые слова:** мотивация, оптимизация, госслужащий, модель, эффективность.

**MOTIVATION OF CIVIL SERVANTS IN PUBLIC AUTHORITIES: CURRENT STATE AND PATHS TO OPTIMIZATION**

**Kaminskii Vladislav Vsevolodovich**

*Scientific adviser: Grinik Marina Gennadevna*

**Abstract:** The article offers a comprehensive analysis of the current system for stimulating the work of civil servants and formulates practical recommendations for its improvement. It examines the constellation of economic and non-economic factors that shape professional engagement in the public sector and critically evaluates the effectiveness of existing motivational mechanisms. The study identifies the incentive tools that exhibit the greatest potential under Russian conditions and clarifies how fully present measures meet civil servants' needs. The demonstrated need to revise the prevailing motivation model is underpinned by concrete proposals for its optimization, intended to raise the efficiency of public administration and the quality of services delivered to society.

**Keywords:** motivation, optimization, civil servant, model, efficiency.

Актуальность исследования проблемы мотивации государственных служащих субъектов РФ обусловлена существенными изменениями в экономической и социально-политической сферах, произошедшими за последние годы. Такие перемены способствовали росту требований к качеству и результативности работы органов власти на региональном уровне.

Кадровый состав государственных структур играет ключевую роль в реализации публичных задач. Профессионализм служащих определяется совокупностью их знаний, личностных ориентиров и готовностью придерживаться требований профессиональной этики и нормативно-правовой базы. Именно профессиональная компетентность и высокая внутренняя мотивация сотрудников выступают основой для достижения организационных целей и эффективного исполнения государственных функций [1].

Эффективность деятельности органов власти напрямую зависит от того, насколько сотрудники заинтересованы и мотивированы на качественное выполнение своих обязанностей. Высокий уровень мотивации выражается в повышенной продуктивности, ответственности и готовности к профессиональному развитию персонала, что обеспечивает стабильную и эффективную работу ведомств. Сотрудники, обладающие должной мотивацией, чаще демонстрируют инициативу и берут на себя ответственность за принятие решений, способствуя достижению качественно новых результатов деятельности [2]. Однако, несмотря на очевидную значимость темы мотивации персонала государственных органов, в научных исследованиях выявляются методологические ограничения. Анализ существующих работ позволяет констатировать недостаточную глубину рассмотрения проблемы мотивации на уровне региональных органов власти и правоохранительных структур. Преобладание отдельных, несистемных подходов ведёт к неполному пониманию факторов, определяющих поведение сотрудников, и, как следствие, препятствует формированию эффективных мотивационных программ.

Цель настоящего исследования заключается в изучении текущего состояния мотивации государственных и правоохранительных служащих субъектов Российской Федерации, а также в формулировании рекомендаций по оптимизации действующих подходов к мотивационному управлению на региональном уровне.

Термин «мотивация» рассматривается как психологический процесс, который направляет индивида к выбору того или иного поведения, обусловленного стремлением удовлетворить определённые потребности, возникающие в различных социальных и профессиональных ситуациях [3]. Выбор конкретных форм поведения происходит под влиянием внешних факторов (стимулов) и внутренних личностных побуждений (мотивов).

Методология мотивационного управления государственными служащими включает экономические и неэкономические методы. Первая группа методов ориентирована на материальные формы стимулирования, где работник получает финансовое вознаграждение за достижение заданных результатов или выполнение поставленных задач. Экономические инструменты связаны с формированием чёткой системы оценки и контроля производительности труда, внедрением прозрачных критериев для начисления оплаты и премий, а также с применением санкций в случае неудовлетворительных результатов. Использование таких методов требует тщательного планирования деятельности, мониторинга выполнения показателей и оперативного реагирования на возникающие отклонения [4].

Неэкономические методы мотивации, напротив, акцентируют внимание на создании комфортных условий работы, благоприятного психологического климата и позитивных социальных отношений в коллективе. Эти инструменты воздействуют на эмоциональную и ценностную сферу работников, стимулируя их социальную активность и профессиональную идентичность. Среди таких приёмов выделяются программы по повышению квалификации, развитие системы нематериального признания заслуг сотрудников, внедрение корпоративных мероприятий и мероприятий по укреплению командного духа. Наибольший эффект достигается при интегрированном применении экономических и неэкономических стимулов, поскольку дисбаланс или игнорирование одной из этих групп негативно отражается на общей мотивации сотрудников [4]. Это, в свою очередь, ведёт к текучести кадров, снижению качества выполняемых работ и, как следствие, к ослаблению эффективности государственных органов.

Таким образом, оптимизация мотивационной системы государственных служащих регионального уровня должна быть комплексной и учитывать специфику каждого субъекта Федерации, особенности

организационной культуры и индивидуальные потребности сотрудников. Решение этой задачи позволит существенно повысить результативность деятельности государственных органов, снизить текучесть кадров и создать условия для более качественного выполнения государственных функций.

Современное состояние мотивации федеральных государственных служащих можно изучить на примере сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России. Работа сотрудников МЧС характеризуется высокой степенью неопределенности, частыми экстремальными ситуациями, необходимостью быстрого принятия решений и повышенной ответственностью за жизни и безопасность граждан. Такие условия провоцируют интенсивные физические и психозэмоциональные нагрузки, что требует от специалистов значительной внутренней готовности и устойчивости. Дополнительные сложности возникают в связи с кадровым дефицитом, когда на одного работника возлагается множество задач, выходящих за рамки основной компетенции и должностных инструкций [4]. Подобные задачи, такие как составление большого количества различных документов (решений, актов, уведомлений, протоколов, фотоматериалов, отчетов), а также ведение различных реестров и информационных баз данных (ААС КНД, ЕРКНМ, ЕРП), не всегда сопровождаются дополнительными материальными выплатами, но существенно увеличивают нагрузку. Это неизбежно приводит к демотивации служащих.

Анализ рынка труда за 2023-2024 годы демонстрирует, что средняя заработная плата сотрудников пожарной службы составляет около 35 000 рублей в месяц. По сравнению с другими работниками бюджетной сферы, уровень вознаграждения за столь сложные условия труда является явно недостаточным. Исследования подтверждают, что финансовое обеспечение пожарных не соотносится с объемом физических и психологических усилий, требуемых профессией [5].

Гражданские государственные служащие, напротив, заняты преимущественно административно-отчетной работой и контролем над деятельностью подведомственных учреждений. Рутинный и однообразный характер труда нередко становится причиной быстрой усталости, снижения внимания и ослабления интереса к профессиональной деятельности. В системе мотивации гражданских госслужащих также существуют значительные недостатки, требующие внимания и системного подхода.

Согласно Федеральному закону от №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [6], зарплата гражданского служащего складывается из основной и дополнительной частей. Основная часть включает должностной оклад и надбавку за классный чин, размеры которых устанавливаются Президентом РФ. Дополнительная часть представлена различными надбавками и премиями, среди которых выплаты за выслугу лет, за особые условия службы, за работу с секретной информацией, за выполнение особенно важных заданий, а также денежные поощрения, отпускные и материальная помощь.

Следует отметить, что премирование за важные задания не всегда четко связано с конкретными результатами труда и во многом зависит от решения руководства. Таким образом, дополнительная часть заработка может восприниматься как условно-постоянная или переменная составляющая дохода служащего.

Несмотря на то, что материальное вознаграждение остаётся доминирующим фактором мотивации госслужащих, существующий уровень заработной платы заметно уступает аналогичным позициям в коммерческом секторе. Предусмотренные законодательством социальные льготы и нематериальные стимулы недостаточно компенсируют указанную разницу. Современная практика государственного управления показывает, что ключевыми проблемами, требующими решений, являются низкий уровень профессиональной мотивации, преимущественно материально ориентированная система поощрений, недостаточная разработка механизмов нематериального стимулирования, а также необходимость совершенствования материальной поддержки работников [7].

Следовательно, повышение эффективности государственной службы требует комплексного пересмотра и модернизации существующих подходов к системе мотивации сотрудников МЧС и гражданских госслужащих. Это позволит повысить привлекательность госслужбы, снизить кадровый дефицит и улучшить общее качество выполнения государственных задач.

Оптимизация системы мотивации государственных служащих представляет собой одну из приоритетных задач, направленных на повышение результативности и эффективности функционирования государственного управления. Решение этой задачи требует комплексного и всестороннего подхода,

предполагающего реализацию ряда взаимосвязанных мер.

Для систематизации предложенных мер по оптимизации мотивации государственных служащих автором составлена сводная таблица. Она демонстрирует основные направления изменений и методы их реализации в области государственной службы.

Таблица 1

**Направления оптимизации мотивации государственных служащих Государственной противопожарной службы МЧС России**

Направления оптимизации мотивации	Предлагаемые меры
Оплата труда	Внедрение дифференцированной системы оплаты с учётом сложности задач и уровня ответственности; регулярная индексация зарплат в соответствии с экономической ситуацией и уровнем инфляции.
Дополнительные материальные поощрения	Использование бонусов, премий и иных финансовых стимулов, привязанных к конкретным профессиональным результатам сотрудников.
Корпоративная культура и рабочий климат	Формирование ясных целей и ожиданий, систематическое признание достижений сотрудников, регулярное проведение оценок труда с предоставлением конструктивной обратной связи.
Индивидуализация мотивационных подходов	Проведение персональных бесед, анкетирований и опросов для выявления индивидуальных мотивов; разработка персонализированных программ мотивации на основе полученных данных.

Таким образом, комплексный подход к модернизации системы мотивации государственных служащих, включающий финансовые, организационные и индивидуальные аспекты, является необходимым условием для повышения эффективности государственной службы и устойчивого кадрового развития на всех уровнях управления.

**Список источников**

1. Черноус О. И. и др. Влияние индивидуальной мотивации на качество подготовки и переподготовки кадров //Вести Автомобильно-дорожного института= Bulletin of the Automobile and Road Institute. – 2023. – №. 4 (47). – С. 116-124.
2. Донников Д. Д., Дурновцева П. В. Мотивация государственных служащих в органах власти субъектов российской федерации: современное состояние и пути оптимизации //Актуальные проблемы безопасности в техносфере. – 2024. – №. 2. – С. 14.
3. Сеницын Е. В. Особенности мотивации труда персонала государственных (муниципальных) органов управления //Экономика и социум. – 2025. – №. 1-2 (128). – С. 826-829.
4. Леонтьев А. Н. и др. Психологическое сопровождение развития профессиональной мотивации молодых сотрудников системы МЧС //Конкурс «СПО-2018». – 2018. – С. 53.
5. Зарплаты сотрудников МЧС в России в 2024 году. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://visasam.ru/russia/rabotavr/zarplata-mchs.html> (Дата обращения: 28.04.2025)
6. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // КонсультантПлюс: сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения 27.04.2025).
7. Шмырева М. Б. Классификация современных методов мотивации сотрудников ГПС МЧС / Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2013. №1 (4). // Электронная библиотека Cyberleninka: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-sovremennyh-metodov-motivatsii-sotrudnikov-gps-mchs-1> (дата обращения: 27.04.2025).

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)





# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XXI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2377
5 июня	Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2378
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2379
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2380
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2381
5 июня	XXV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2382
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2383
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция <b>ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2384
10 июня	XI Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2385
12 июня	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция <b>МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2386
12 июня	XVII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2387
15 июня	Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2388
15 июня	XLI Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2389
15 июня	III Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2390
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2391
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2392
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2393

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)