

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
Р17

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Р17

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 270 с.

ISBN 978-5-00236-857-0

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 30 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-857-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПРОБЛЕМЫ МОНТАЖА КРИСТАЛЛОВ КЛЕЕВЫМ МЕТОДОМ НА АВТОМАТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКЕ ТЕРЕХОВ ДАНИЛА ОЛЕГОВИЧ	11
ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ГЕЛЬМУТ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	15
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ ОБЗОР И АНАЛИЗ ИСРОИЛЗОДА ХУРШЕДИ МАҲМАДРАҶАБ, АБДУРАҲМОНЗОДА КОМИЛ, СУЛАЙМОНОВ ШАМСИДДИН НАЗАРОВИЧ	18
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ В КРУГЛОМ ВОЛНОВОДЕ. ЧАСТЬ I ПЕРЕДЕРКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, АВТОНОМОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	22
РАДИОПРИЕМНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РУДЕНОК ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА	27
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ АКУСТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЗАЛОВ ОБЩЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДЖАМОЛИДДИНОВ СОРБОН МУСОХОНОВИЧ, РУСТАМОВ АБДУАЗИМ АБДУХАКИМОВИЧ, НАЗАРЗОДА ИСКАНДАРШО МУХАМАДНАЗАР, ЮСУФЗОДА АМИРШОХ ФАРХОДДЖОН	30
МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ МИКРОЭЛЕМЕНТОЗНЫХ МУЛЬТИДЕФИЦИТОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ КАРАПЕТЯН ВАРАЗДАТ КАРЛЕНОВИЧ, КРЕККЕР ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	35
ВОЗМОЖНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ СУДОВ И ЭКИПАЖЕЙ В СОСТАВ ВМФ РФ БОГОСЛОВСКИЙ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	38
СИСТЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ ОГНЯ И ДЫМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДАПТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ И ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДОРОНИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	41
OPTIMIZATION OF UNSTABLE MOVEMENT OF WATER RESOURCES IN MAIN CANALS OF THE IRRIGATION SYSTEM YADGAROV SHERZOD ABDULLAYEVICH	44
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	47
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИВНЕВЫМИ ВОДАМИ ДЛЯ УРБАНИЗИРОВАННОГО ЛАНДШАФТА Г. ВОРОНЕЖА КАРТАШОВА НЕЛЛИ ПАВЛОВНА, СУХАРЕВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КАРТАШОВ ЕГОР КОНСТАНТИНОВИЧ	48

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	53
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖКХ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫГОДЫ И ИЗДЕРЖКИ ВНЕДРЕНИЯ ФОМИЧЕВА СОФЬЯ ОЛЕГОВНА, ВИХОР АННА ПЕТРОВНА, ИСТОМИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	56
РЕЖИМ САНКЦИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ БАКИРОВ БУЛАТ МАРАТОВИЧ	59
БУДУЩЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ БАЛУКОВА ЭВЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТИМОФЕЕВА МИЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА, ЖУЧКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	64
РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КУРБАНОВА А.Н. НЕЛЮБИНА В.С., РУМЯНЦЕВА А.В.	67
ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ МЕЛИКСЕТЯН МАРИАМ ХОРЕНОВНА	70
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НЕРСЕЯН ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ	74
ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЖКХ СУРКОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА, БАРИНОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА	80
ВЛИЯНИЕ СВО НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГРИШАЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	84
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ПОЭТИКИ РОМАНА ФЕДОРА СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС» МИЛЕЙКО НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ	89
СУБЪЕКТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ХРОНОТОПА В РОМАНЕ ОЛЕГА ЕРМАКОВА «ВОКРУГ СВЕТА» СУХОВ ВСЕВОЛОД ВАДИМОВИЧ	98
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В «КОМПАНИИ ОДНОГО ЛИЦА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КУДИНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	102
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ ВОЛКОВА ТАИСИЯ МИХАЙЛОВНА	106

СНИЖЕНИЕ БРАЧНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛАМЕЙКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, КАЛАБЕКОВА МИЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, СМИРНОВ СТАНИСЛАВ ВАДИМОВИЧ	109
ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ СПИРИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА	112
ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АБДУЛЬМЯНОВ ТИМУР РАМИЛЕВИЧ, СИДЕНКО ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ	115
ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕПУТАТА ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОГО ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА СОЯН САЙЫН-БЕЛЕК ШОЛБАНОВИЧ	118
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПУТАТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА СОЯН САЙЫН-БЕЛЕК ШОЛБАНОВИЧ	121
СПЕЦИФИКА ПЕРЕСМОТРА РЕШЕНИЙ ПО ДЕЛАМ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТОВ, ИМЕЮЩИХ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АЛЕКСАНДРОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА	124
ЦИФРОВИЗАЦИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА: ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ФИЛИППОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ	127
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	132
МАТЕРИАЛЫ АВТОРСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИКТОРИНЫ «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ЦАРИЦЫНА-СТАЛИНГРАДА-ВОЛГОГРАДА» БОЛГАНОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	133
ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В ПОВЕСТЯХ В.Г. РАСПУТИНА САЛИХОВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА	137
ФИТНЕС-ГАДЖЕТЫ В ШКОЛЕ: ИГРУШКА ИЛИ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ? ОРЕХОВА ИЛОНА ИГОРЕВНА	140
ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЖАВАДОВА САИДА АРИФОВНА	143
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ОБРАЗОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВАСИЛЬЧЕНКО МАРИНА ВИКТОРОВНА	146
ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРНЫШЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА	149

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ВОРОНОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	152
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС АБРАМОВИЧ ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА.....	155
ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРЬКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	159
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КУЛИНКОВИЧ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ВАСИЛЬЕВ ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ, МЕЛЬНИКОВ МАКСИМ АНТОНОВИЧ.....	162
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЛОДУХИНА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	168
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ПЯТИЛЕТНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ АБДУЛАЕВА АЙШАТ РИЗВАНОВНА.....	173
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ КУЗЬМИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	176
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ СТЕЛЛЫ АДЛЕР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА УЧАЩИХСЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ ДОГУДОВСКИЙ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	179
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СТРЕЛЬЧЕНКО Т.С., ГУДКОВА. Т. В.	183
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ БАКАЖАНОВА АЙНУР КАШАКБАЕВНА, САГИМБАЕВА АЙЖАН ЕСЕНГАЗЫЕВНА.....	187
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ СИНЯВСКАЯ СОФЬЯ ОЛЕГОВНА.....	190
ПРЕИМУЩЕСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОЖКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ, ИСАКОВ ОЛЕГ МАКСИМОВИЧ.....	193

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	196
ОСОБЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ СЕРДЦА У ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С ДИФфуЗНЫМ ТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ ГЛУШКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, КОЛБИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ЩУКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	197
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ РАЗРЫВА ПЕРЕДНЕЙ КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ: ПУТЬ К ВОЗВРАЩЕНИЮ В СПОРТ ЗИБРЯЕВ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ	202
ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ШТЕЙН МАТВЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	206
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ ДЕНЗИН АЙСЛАНА СЕРГЕЕВНА.....	210
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА СЫГЫРТАА ЗАЯА ВАСИЛЬЕВНА	213
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К РАЗВИТИЮ ГАСТРИТА МАТЮЛИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МИХАЙЛОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	216
РОЛЬ ВОСПАЛЕНИЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЯХ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА КОЦЛОВА АННА АЛИКОВНА, ГУГКАЕВА АЛАНА АЛАНОВНА.....	219
КОНЦЕПТ ПОДДЕРЖАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ КУНГУРЦЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА, ОВЧИННИКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	222
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	226
ВЗАИМОСВЯЗЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА И ДЕКОРАТИВНОЙ ФУНКЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЖИВОПИСИ ЭПОХИ СУН ВАН ЮЙЛИНЬ	227
ЭСТЕТИКА И ИДЕОЛОГИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ИСКУССТВЕ ПЕРИОДА КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ДУ ЛИХУА	231
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	235
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ НА ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КИБАНОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	236
СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ЛАВРЕНТЬЕВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	240

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БОГДАНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	244
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛОГИНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА	250
ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОЗИТИВНОГО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ БЕЛОВА О.А., ТОРОПОВ П.Б.	254
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	259
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВАШОВ СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ	260
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	263
СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК МАРКЕР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РОССИИ XXI ВЕКА ГУГНИНСКАЯ ЭЛЕОНОРА ПАВЛОВНА	264

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.792.052

ПРОБЛЕМЫ МОНТАЖА КРИСТАЛЛОВ КЛЕЕВЫМ МЕТОДОМ НА АВТОМАТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКЕ

ТЕРЕХОВ ДАНИЛА ОЛЕГОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»*Научный руководитель: Тугарев Алексей Святославович**к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»*

Аннотация: Данная статья посвящена актуальным проблемам клеевого монтажа полупроводниковых кристаллов на автоматической установке. Анализируются основные сложности при посадке кристалла в корпус на клей, включая процессы нитеобразования, а также отличия в цвете контактных площадок и керамической части корпусов.

Ключевые слова: Монтаж, кристаллы, корпуса, клей, нитеобразование.

CRYSTAL MOUNTING PROBLEMS BY THE ADHESIVE METHOD ON AN AUTOMATIC INSTALLATION

Terekhov Danila Olegovich*Scientific adviser: Tugarev Alexey Svyatoslavovich*

Abstract: This article is devoted to the current problems of adhesive mounting of semiconductor crystals on an automatic installation. The main difficulties in planting a crystal in an adhesive case are analyzed, including the processes of filamentous formation, as well as differences in the color of the contact pads and the ceramic part of the cases.

Keywords: Mounting, dies, packages, adhesive, threading.

Корпусирование полупроводниковых кристаллов отличается высокой сложностью и включает множество стадий, для реализации которых используется разнообразное оборудование – нередко высокоточное и технологически продвинутое – а также широкий спектр материалов, специально созданных для выполнения отдельных операций в рамках технологической последовательности [1, с. 2].

Как и в любой другой производственной сфере, рынок оборудования для корпусирования предлагает решения различного уровня: от установок, предназначенных для лабораторных исследований,

до автоматизированных линий, ориентированных на массовое производство. Выбор подходящего оборудования и соответствующих материалов, совместимых с ним и отвечающих задачам конкретного технологического процесса, во многом предопределяет не только эффективность технологии, но и коммерческую успешность предприятия, специализирующегося на выпуске микросхем [2, с. 44].

Однако, несмотря на значительные достижения в области технологий монтажа кристаллов, предприятия часто сталкиваются с рядом проблем, которые могут негативно повлиять на количество и качество производимой продукции. Две наиболее распространённых и критичных проблемы – это нитеобразование клея и некачественные корпуса.

Образование нитей клея связано с его реологическими свойствами, такими как вязкость и эластичность. Клеи с высокой вязкостью склонны образовывать нити или волокна при нанесении, в то время как клеи с низкой вязкостью текут легче и редко формируют такие нити.

Данный процесс проявляется следующим образом – игольчатый штемпель опускается во вращающуюся ёмкость с клеем, далее поднимается и движется в сторону корпуса прибора, в этот момент образуется нить, которая тянется от емкости до штемпеля, и в дальнейшем остатки нити могут попасть на контактные площадки корпуса или на сам кристалл, что приведёт к браку, который необходимо будет исправлять (рис. 1а).

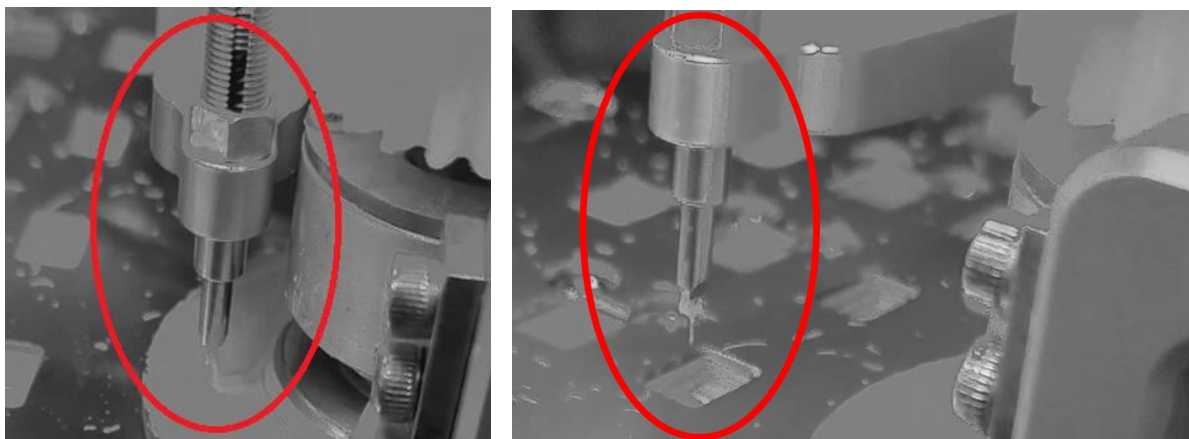


Рис. 1. Процесс нитеобразования клея в момент движения штемпеля
а) из ёмкости с клеем в корпус прибора;
б) от корпуса прибора к ёмкости с клеем

Также нить может образовываться в конечном пункте штемпеля, в момент, когда он поставил клеящую точку и движется на свое исходное место. В этом случае нить клея тянется за штемпелем и её остатки могут попасть на кристаллы, контактные площадки, ободок корпуса, после чего их необходимо вручную чистить, либо (в случае кристаллов) заменять, что значительно замедляет процесс работы (рис. 1б).

Чтобы предотвратить явление нитеобразования, необходимо найти баланс вязкости, что обеспечит желаемое нитеобразование без компромиссов в удобстве нанесения или покрытии. Например, слишком высокая вязкость может затруднить равномерное распределение, тогда как слишком низкая может привести к недостаточной толщине слоя. Также при высокой вязкости клея во избежание нитеобразования необходимо увеличить задержку во время движения штемпеля из ёмкости с клеем к корпусу прибора и в моменте опускания его на корпус прибора.

Немаловажным фактором, который влияет на скорость и качество монтажа кристаллов в корпус, является сам металлокерамический корпус. Качество корпуса напрямую определяет, насколько эффективно он справляется с этими задачами. Некачественный корпус может стать причиной сбоев в работе микросхемы, сокращения её срока службы или полного выхода из строя. На рис. 2 представлены типовые виды несоответствия корпусов.

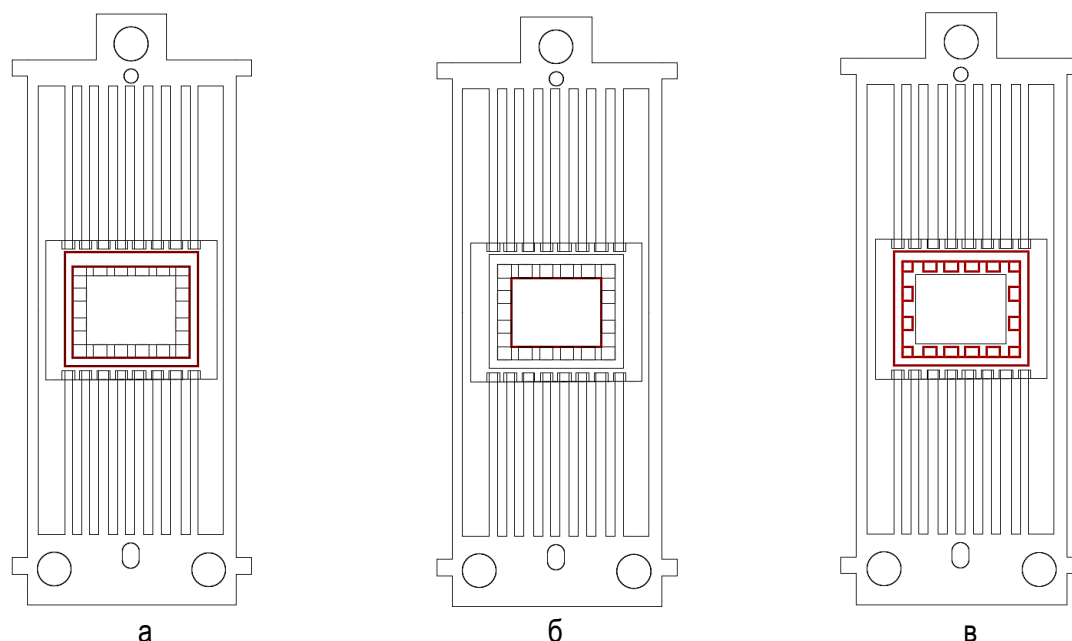


Рис. 2. Виды некачественных корпусов: а) некачественная заливка корпуса; б) выпуклая площадка для монтажа; в) отличия в цвете контактных площадок и керамической части корпуса

а) Некачественная заливка корпуса заключается в выступающей верхней площадке корпуса, которая создает тень на контактные площадки, из-за чего зрению автомата не удаётся распознать корпус прибора, а если и удаётся распознать, то монтаж происходит со смещением на величину выступа.

б) Основание корпуса, на которое производится монтаж кристаллов, имеет выпуклость. Это приводит к неровной наклейке. Особенно это ощутимо при монтаже крупных кристаллов, когда не удаётся равномерно прижать кристалл, он опускается и приподнимается.

в) Отличия в цвете контактных площадок и керамической части корпусов приводят к тому, что системы машинного зрения автоматизированной установки для монтажа кристаллов не распознают данные корпуса, что приводит к их пропуску. Попытки перенастройки автомата для учёта всех цветовых вариаций оказываются неэффективными, поскольку настройка на один цвет приводит к непризнанию корпусов с иными цветовыми характеристиками (рис. 3).

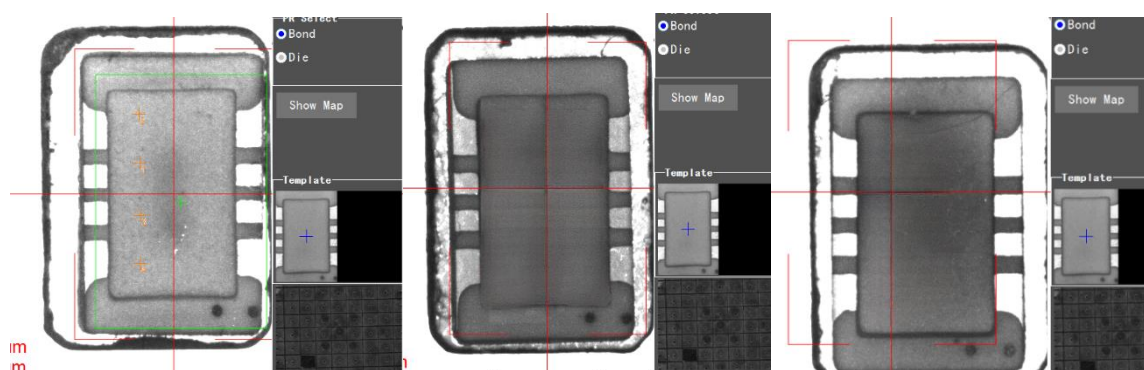


Рис. 3. Отличия в цвете контактных площадок и керамической части корпусов

Монтаж кристаллов клеевым методом на автоматической установке представляет собой сложный технологический процесс, требующий высокой точности и тщательного контроля на всех этапах производства. Совершенствование технологического процесса и используемых материалов является важным шагом на пути к повышению конкурентоспособности в сфере производства полупроводниковых изделий.

Список источников

1. Мейлицев В.И. Корпусирование многовыводных микромодулей в пластиковые корпуса с применением DAF // Вектор высоких технологий. 2017. №5 (34). С. 52-64.
2. Зенин В.В. Монтаж кристаллов и внутренних выводов в производстве полупроводниковых изделий: монография – Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013. 236 с. ISBN 978-5-7731-0347-9

УДК 62

ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

ГЕЛЬМУТ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

студент

«Новосибирский Государственный Технический Университет»

Научный руководитель: Черняков Михаил Константинович

д.э.н., профессор

«Новосибирский Государственный Технический Университет»

Аннотация: В данной работе рассматривается применение машинного обучения (МО) в различных областях здравоохранения. Обсуждаются конкретные примеры использования МО для диагностики заболеваний, разработки лекарств, персонализированной медицины, управления здравоохранением и мониторинга здоровья населения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, здравоохранение.

APPLICATION OF MACHINE LEARNING IN HEALTHCARE

Gelmut Tatiana Nikolaevna*Scientific adviser: Chernyakov Mikhail Konstantinovich*

Abstract: This paper examines the application of machine learning (MO) in various fields of healthcare. Specific examples of the use of MO for disease diagnosis, drug development, personalized medicine, health management, and public health monitoring are discussed.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, healthcare.

Введение

По оценкам Markets and Markets, в 2024 г. объем глобального рынка искусственного интеллекта для здравоохранения составил 20,9 млрд. долл. К 2029 г. он вырастет до 148,4 млрд. долл. Среднегодовой рост рынка составляет 48,1%. В мире около 3 тыс. стартапов предлагают свои продукты и услуги в данной сфере.

Указом Президента России №490 от 10.10.2019 утверждена национальная стратегия развития искусственного интеллекта (ИИ) в Российской Федерации на период до 2030 г. Внедрение ИИ в российском здравоохранении является одним из ключевых направлений развития отрасли.

Машинное обучение (МО) проникает во все сферы нашей жизни, и здравоохранение не является исключением. Благодаря огромному объему данных, генерируемых в медицинской практике, и растущей вычислительной мощности, МО открывает новые возможности для улучшения диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Рассмотрим конкретные примеры применения МО в различных областях здравоохранения.

Таблица 1

Примеры применения машинного обучения в здравоохранении

Сфера применения	Описание	Пример
Диагностика и выявление заболеваний	Алгоритмы МО способны анализировать медицинские изображения, такие как рентгеновские снимки, КТ и МРТ, для выявления признаков заболеваний, которые могут быть упущены врачами	Celsus. Система, которая позволяет выявлять патологические очаги в рентгенографии и компьютерной томографии Botkin.ai. Платформа предназначена для автоматического выявления патологических проявлений в рентгенологических исследованиях, КТ и МРТ, а также маммограмм
Персонализированная медицина и лечение	Алгоритмы МО способны анализировать генетическую информацию, данные о состоянии здоровья, образе жизни и другие факторы, чтобы предсказать, как пациент отреагирует на различные методы лечения. Это позволяет врачам выбирать наиболее эффективные и безопасные стратегии лечения, минимизируя побочные эффекты.	Webiomed. Платформа прогнозной аналитики и управление рисками в здравоохранении на основе ИИ, включая систему поддержки принятия врачебных решений MeDiCase. Сервис оценки симптомов и телемедицинской помощи пациентам
Прогнозирование и профилактика заболеваний	МО может быть использовано для прогнозирования вспышек инфекционных заболеваний и разработки эффективных стратегий профилактики. Алгоритмы МО анализируют данные о распространении заболеваний, климатические условия, демографические данные и другие факторы, чтобы предсказать, где и когда возникнут новые вспышки. Это позволяет органам здравоохранения принимать меры для предотвращения распространения заболеваний, такие как вакцинация и карантин.	iCognito. Приложения для самостоятельного прохождения диагностики ментального здоровья и обучения навыкам срочной психологической самопомощи Digital Pathology. Программное обеспечение для морфологической диагностики BrainPhone. Диагностика и мониторинг болезни Паркинсона по голосу на основе ИИ

МО может помочь улучшить эффективность здравоохранения за счет оптимизации процессов и снижения затрат. Алгоритмы МО могут анализировать данные о потоке пациентов, загруженности медицинских учреждений и других факторах, чтобы оптимизировать распределение ресурсов и сократить время ожидания пациентов. Например, МО может использоваться для прогнозирования потребности в койках в больницах, что позволяет оптимизировать загрузку и избежать переполнения.

В области управления аптечным делом МО может использоваться для оптимизации запасов лекарственных препаратов и предотвращения дефицита. Алгоритмы МО анализируют данные о потреблении лекарств, сроках годности и других факторах, чтобы предсказать потребность в лекарствах и

оптимизировать запасы. Это позволяет аптекам избегать дефицита лекарств и снизить затраты на хранение.

МО играет важную роль в разработке новых лекарств и методов лечения. Алгоритмы МО могут анализировать большие объемы данных о химических соединениях, биологических мишенях и механизмах действия лекарств, чтобы выявить перспективные кандидаты для разработки новых лекарств. Это позволяет ускорить процесс разработки лекарств и снизить затраты.

Кроме того, МО может использоваться для разработки новых методов лечения, таких как генная терапия и иммунотерапия. Алгоритмы МО могут анализировать генетические данные и данные об иммунной системе, чтобы разработать персонализированные методы лечения, направленные на конкретные генетические мутации или иммунные механизмы.

Заключение

В заключение, машинное обучение открывает огромные возможности для улучшения здравоохранения во многих областях, от диагностики и лечения до профилактики и разработки новых лекарств. По мере развития технологий МО будет играть все более важную роль в обеспечении более качественной и эффективной медицинской помощи.

Список источников

1. Бондаренко, В. А. Применение моделей машинного обучения для поддержки принятия врачебных решений / В. А. Бондаренко. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2024 г.). — Казань : Молодой ученый, 2024. — С. 1-8. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/512/18401/> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Сахибгареева М. В., Заозерский А. Ю. Разработка системы прогнозирования диагнозов заболеваний на основе искусственного интеллекта // Вестник РГМУ. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-sistemy-prognozirovaniya-diagnozov-zabolevaniy-na-osnove-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 17.03.2025).

УДК 699.86

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ ОБЗОР И АНАЛИЗ

ИСРОИЛЗОДА ХУРШЕДИ МАХМАДРАЧАБ,
АБДУРАХМОНЗОДА КОМИЛ,
СУЛАЙМОНОВ ШАМСИДДИН НАЗАРОВИЧ

магистранты 2-го курса гр700201-05
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»
ТТУ им.акад. М.С.Осими

Аннотация. В статье рассмотрены эффективные методы и технологии, направленные на повышение энергоэффективности многоэтажных жилых зданий. Авторы анализируют существующие проблемы, связанные с низкой энергоэффективностью, такие как плохая теплоизоляция, устаревшие оконные и дверные конструкции, а также неэффективные инженерные системы. Предлагаются пути решения, включающие комплексное утепление наружных стен, кровель, цокольных этажей и подвалов, использование современных энергосберегающих окон и дверей, модернизацию систем отопления и вентиляции с использованием рекуперации тепла и автоматического регулирования. Особое внимание уделено применению альтернативных источников энергии (солнечные панели, геотермальное отопление), а также интеллектуальным системам управления, повышающим энергоэффективность за счет оптимизации потребления энергии. Подчеркивается важность повышения осведомленности и активного участия жильцов в процессе энергосбережения. Рекомендуется проведение регулярного энергоаудита и мониторинга для оценки эффективности внедряемых мер.

Ключевые слова: энергоэффективность, многоэтажные жилые здания, теплоизоляция, энергосберегающие окна, системы отопления и вентиляции, рекуперация тепла, альтернативные источники энергии, солнечные панели, геотермальное отопление, умные системы управления, энергоаудит, энергосбережение.

EFFECTIVE METHODS OF INCREASING ENERGY EFFICIENCY IN MULTI-STOREY RESIDENTIAL BUILDINGS REVIEW AND ANALYSIS

Isroilzoda Khurshedi Mamadraab,
Abduramonzoda Komil,
Sulaimonov Shamsiddin Nazarovich

Annotation. The article discusses effective methods and technologies aimed at improving the energy efficiency of multi-storey residential buildings. The authors analyze the existing problems associated with low energy efficiency, such as poor thermal insulation, outdated window and door structures, as well as inefficient engineering systems. Solutions are proposed, including integrated insulation of exterior walls, roofs, ground floors and basements, the use of modern energy-saving windows and doors, modernization of heating and ventilation systems using heat recovery and automatic control. Special attention is paid to the use of alternative energy sources (solar panels, geothermal heating), as well as intelligent control systems that increase energy

efficiency by optimizing energy consumption. The importance of raising awareness and active participation of residents in the energy saving process is emphasized. It is recommended to conduct regular energy audits and monitoring to assess the effectiveness of the implemented measures.

Keywords: energy efficiency, multi-storey residential buildings, thermal insulation, energy-saving windows, heating and ventilation systems, heat recovery, alternative energy sources, solar panels, geothermal heating, smart control systems, energy audit, energy conservation.

Введение

Энергоэффективность в многоэтажных жилых зданиях играет важнейшую роль в строительстве и эксплуатации зданий, являясь ключевым аспектом для снижения энергозатрат и повышения качества жизни. В условиях мировых изменений климата и повышения цен на энергетические ресурсы, актуальность повышения энергоэффективности становится очевидной. Системы энергоэффективности позволяют не только снизить расходы на отопление, охлаждение и освещение, но и сократить углеродные выбросы. В связи с этим становится важным внедрение современных технологий и методов для повышения энергоэффективности в старых и новых многоэтажных жилых зданиях [6].

Для повышения энергоэффективности многоэтажных жилых зданий применяются разнообразные методы, технологии и инновационные решения, которые позволяют существенно сократить энергопотребление и расходы на коммунальные услуги. Комплексный подход к решению проблемы энергоэффективности охватывает не только отдельные элементы здания, но и полную модернизацию строительных конструкций, инженерных систем и внедрение новых технологий [8,7].

Одним из наиболее важных и эффективных методов повышения энергоэффективности является улучшение теплоизоляционных характеристик здания. Качественная теплоизоляция обеспечивает значительное снижение теплопотерь, снижая затраты на отопление зимой и охлаждение летом. Основными направлениями по улучшению теплоизоляции являются [3].

- Утепление наружных стен здания с использованием современных материалов, таких как минеральная вата, пенополистирол, экструдированный пенополистирол и пенополиуретан, которые обладают низким коэффициентом теплопроводности.

- Утепление кровли и чердачных перекрытий, так как именно через эти элементы происходит существенная доля теплопотерь (до 25-30% общего объема).

- Теплоизоляция подвалов и цокольных этажей, снижающая потери тепла через фундаменты и грунт.

- Применение инновационных технологий фасадных систем, таких как вентилируемые фасады, которые одновременно улучшают теплоизоляцию и предотвращают образование конденсата, что продлевает срок службы зданий.

Старые окна и двери являются одной из основных причин больших теплопотерь и дискомфорта жильцов. Замена устаревших конструкций на современные, энергосберегающие решения дает следующие преимущества [4].

- Использование окон с многокамерными стеклопакетами, которые значительно улучшают теплоизоляцию и уменьшают потери тепла зимой, а также защищают помещения от перегрева летом.

- Применение окон с низкоэмиссионным покрытием (Low-E), которые отражают тепловое излучение обратно в помещение, снижая затраты на отопление.

- Герметичные дверные системы с терморазрывом и эффективными уплотнителями предотвращают инфильтрацию холодного воздуха и снижают расходы на отопление.

Модернизация и оптимизация работы системы отопления является важным аспектом повышения энергоэффективности [5]. Основные направления модернизации:

- Замена устаревших котлов на современные высокоэффективные котлы (конденсационные котлы), коэффициент полезного действия (КПД) которых может достигать 95-98%, что значительно снижает потребление топлива.

- Внедрение систем автоматического регулирования температуры, позволяющих адаптировать подачу тепла к текущим потребностям здания и снизить энергозатраты на 15-25%.

- Использование теплообменников и рекуператоров тепла, которые позволяют возвращать тепло от вытяжного воздуха обратно в систему отопления, тем самым дополнительно снижая энергопотребление.

Устаревшие вентиляционные системы могут значительно увеличивать энергопотребление и ухудшать микроклимат в здании [5,8]. Эффективные решения включают:

- Использование вентиляционных систем с рекуперацией тепла, что позволяет сократить потребление энергии до 30-40%, обеспечивая при этом постоянный приток свежего воздуха.

- Автоматическое управление системой вентиляции с помощью датчиков уровня углекислого газа, влажности и температуры воздуха, что позволяет сократить работу вентиляции только до необходимого уровня, снижая расходы на электричество.

- Установка современных высокоэффективных систем кондиционирования воздуха, которые обеспечивают точный контроль температуры и влажности при минимальном энергопотреблении.

Применение альтернативных источников энергии позволяет снизить зависимость зданий от традиционных источников энергии, существенно сократить коммунальные расходы и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду [6].

- Установка солнечных батарей (фотоэлектрических модулей) на крышах многоэтажных зданий для обеспечения части потребностей здания в электроэнергии.

- Использование солнечных коллекторов для нагрева горячей воды, что позволяет значительно снизить потребление энергии на нагрев воды.

- Внедрение геотермальных систем отопления, которые используют тепло земли для обогрева помещений и существенно снижают затраты на отопление.

Интеллектуальные системы и технологии автоматизации позволяют оптимизировать потребление энергии в зданиях, обеспечивая комфорт и снижая затраты:

- Установка интеллектуальных термостатов, автоматически регулирующих работу систем отопления и кондиционирования в зависимости от реального присутствия людей и климатических условий.

- Использование систем управления освещением с датчиками движения и освещенности, которые автоматически включают и выключают свет, снижая потребление электроэнергии.

Не менее важным является фактор изменения поведения и повышения осведомленности жильцов [2].

- Проведение образовательных мероприятий и информационных кампаний среди жителей о важности энергосбережения и методах снижения энергопотребления.

- Стимулирование жильцов к экономии энергии с помощью установки индивидуальных приборов учета и контроля потребления тепла и электроэнергии, что способствует формированию осознанного отношения к использованию ресурсов.

Систематический мониторинг и энергоаудит зданий - Регулярное проведение энергоаудита и мониторинга позволяет оперативно выявлять проблемные участки, планировать мероприятия по улучшению энергоэффективности и контролировать результаты проводимых мероприятий.

Таким образом, повышение энергоэффективности многоэтажных жилых зданий является комплексной задачей, которая требует использования современных технологий, системного подхода и активного участия жильцов. Эффективное внедрение данных мероприятий позволяет существенно снизить энергозатраты, улучшить качество жизни и обеспечить устойчивое развитие городских территорий [2,8].

Список источников

1. Петрова, Т.В. "Современные технологии повышения энергоэффективности жилых зданий". – М.: Строительство и архитектура, 2020.

2. Иванов, С.И. "Устойчивое развитие и энергоэффективность: мировой и российский опыт". – СПб.: Экономика и экология, 2019.

3. Сидорова, М.И. "Методы улучшения теплоизоляции многоэтажных зданий". – М.: Научное издание, 2018.
4. Малиновская, Е.В. "Энергоэффективные оконные конструкции в жилищном строительстве". – М.: Стройиздат, 2021.
5. Никифоров, А.В. "Модернизация систем отопления и вентиляции многоэтажных жилых зданий". – М.: Энергосбережение и строительство, 2021.
6. Куликов, А.С. "Энергосбережение и альтернативные источники энергии в жилых зданиях". – М.: Инженерные системы, 2020.
7. Шокиров Р.М. Повышение энергоэффективности зданий в Республике Таджикистан //Инженерный вестник Дона, 2022, №3. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2022/7505/.
8. Шокиров Р. М., Каримов Н. М., Каримов Б. М. Теплофизический расчет ограждающих конструкций с помощью компьютерной калькуляции //Инновационные процессы в науке и технике XXI века. – 2021. – С. 320-325.

УДК 93

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ В КРУГЛОМ ВОЛНОВОДЕ. ЧАСТЬ I

ПЕРЕДЕРКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,

курсант

МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

старший преподаватель, кандидат технических наук

АВТОНОМОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

преподаватели

Военная академия войсковой ПВО ВС РФ

в г. Смоленске

Аннотация: В данной статье рассматриваются свойства круглого волновода, методики расчета параметров, характеризующих структуру электромагнитных полей различных типов, исследование конфигурации электромагнитного поля направляемых волн в круглом волноводе.

Ключевые слова: Волновод, волновое число, дифференциальное уравнение, критическая длина волны, сверхвысокая частота, уравнение Бесселя, функция Неймана, электрический вектор, электромагнитное поле, экстремум функции.

ELECTROMAGNETIC FIELDS IN A CIRCULAR WAVEGUIDE. PART I

Perederko Alexander Alexandrovich,**Murashkin Andrey Vladimirovich,****Avtonomov Alexey Vladimirovich,****Varlamov Sergey Vasilyevich**

Abstract: This article discusses the properties of a circular waveguide, methods for calculating parameters characterizing the structure of electromagnetic fields of various types, and the study of the configuration of the electromagnetic field of guided waves in a circular waveguide.

Keywords: Waveguide, wavenumber, differential equation, critical wavelength, ultrahigh frequency, Bessel equation, Neumann function, electric vector, electromagnetic field, extremum of the function.

В технике СВЧ (сверхвысокие частоты) наряду с прямоугольными волноводами находят широкое применение круглые.

Рассмотрим идеальный ($\sigma_m = \infty$, $\sigma_d = 0$) волновод круглого поперечного сечения с внутренним радиусом a . Найдем векторы \vec{E} и \vec{H} всех ЭМП (электромагнитное поле), которые могут существовать в таком волноводе.

Анализ полей в круглом волноводе естественно производить в цилиндрической круговой системе координат r , φ , z (рис.1), так как при этом внутренняя поверхность волновода совмещается с координатной поверхностью $r = a$.

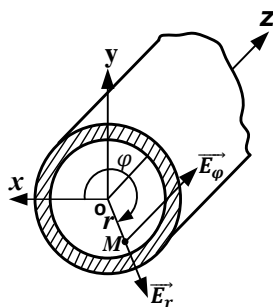


Рис. 1. Цилиндрический волновод круглого поперечного сечения

Записываем мембранное уравнение

$$\nabla^2 \Psi + \chi^2 \Psi = 0$$

в цилиндрической круговой системе координат

$$\frac{\partial^2 \Psi}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial \Psi}{\partial r} + \frac{1}{r^2} \frac{\partial^2 \Psi}{\partial \varphi^2} + \chi^2 \Psi = 0, \quad (1)$$

и будем его решать методом разделения переменных, представляя функцию $\Psi(r, \varphi)$ в виде произведения двух функций:

$$\Psi(r, \varphi) = \Psi_1(r) \Psi_2(\varphi), \quad (2)$$

Подставим (2) в (1) и все слагаемые умножим на $r^2 / \Psi_1 \Psi_2$:

$$r^2 \frac{1}{\Psi_1} \frac{d^2 \Psi_1}{dr^2} + r \frac{1}{\Psi_1} \frac{d \Psi_1}{dr} + \chi^2 r^2 + \frac{1}{\Psi_2} \frac{d^2 \Psi_2}{d\varphi^2} = 0.$$

В первые три слагаемые входит только координата r , а в четвертое - только φ . Поэтому как совокупность первых трех слагаемых, так и четвертое слагаемое должны быть постоянными величинами:

$$r^2 \frac{1}{\Psi_1} \frac{d^2 \Psi_1}{dr^2} + r \frac{1}{\Psi_1} \frac{d \Psi_1}{dr} + \chi^2 r^2 = m^2; \quad (3)$$

$$\frac{1}{\Psi_2} \frac{d^2 \Psi_2}{d\varphi^2} = -m^2, \quad (4)$$

где m^2 является постоянной (не зависящей от координат) величиной.

В результате получили систему двух дифференциальных уравнений для функций Ψ_1 и Ψ_2 .

Известно, что решение уравнения (4) имеет вид

$$\Psi_2(\varphi) = C \cos(m\varphi + \varphi_0). \quad (5)$$

Очевидно, что точки с координатами φ и $\varphi + 2\pi$ являются одной и той же точкой. Поэтому должно выполняться равенство:

$$\Psi_2(\varphi) = \Psi_2(\varphi + 2\pi).$$

Это позволяет утверждать, что число m должно быть целым числом:

$$m = 0, 1, 2, \dots$$

Угол φ_0 определяет ориентацию структуры поля в волноводе.

Уравнение (3) сводится к дифференциальному уравнению Бесселя и имеет общее решение вида

$$\Psi_1(r) = A J_m(\chi r) + B N_m(\chi r), \quad (6)$$

где A, B — постоянные интегрирования;

$J_m(\chi r)$ — функция Бесселя первого рода порядка m ;

$N_m(\chi r)$ — функция Бесселя второго рода (функция Неймана) порядка m .

При $r \rightarrow 0$ значение функции $N_m(\chi r) \rightarrow -\infty$. Поэтому необходимо считать, что $B = 0$, ибо поле на оси волновода (т. е. при $r=0$), как и всюду в волноводе, должно иметь конечное значение.

Следовательно, функция $\Psi_1(r)$ для круглого волновода имеет вид

$$\Psi_1(r) = AJ_m(\chi r). \quad (7)$$

Запишем выражение векторов \vec{E} и \vec{H} через функции Ψ_1 и Ψ_2 в цилиндрической системе координат. Учитывая, что

$$\begin{aligned} \nabla\Psi &= \vec{r}_o \frac{\partial\Psi}{\partial r} + \vec{\varphi}_o \frac{\partial\Psi}{r\partial\varphi} = \vec{r}_o \Psi_2 \frac{\partial\Psi_1}{\partial r} + \vec{\varphi}_o \frac{\Psi_1}{r} \frac{\partial\Psi_2}{\partial\varphi}, \\ [\nabla\Psi, \vec{z}_o] &= \vec{r}_o \frac{\partial\Psi}{r\partial\varphi} - \vec{\varphi}_o \frac{\partial\Psi}{\partial r} = \vec{r}_o \frac{\Psi_1}{r} \frac{\partial\Psi_2}{\partial\varphi} - \vec{\varphi}_o \Psi_2 \frac{\partial\Psi_1}{\partial r}, \end{aligned}$$

составляющие векторов поля волн типа E равны:

$$\vec{E}_r = \vec{r}_o \frac{dq}{dz} \Psi_2 \frac{d\Psi_1}{dr}, \quad (8)$$

$$\vec{E}_\varphi = \vec{\varphi}_o \frac{dq}{dz} \frac{\Psi_1}{r} \frac{d\Psi_2}{d\varphi}, \quad (9)$$

$$\vec{E}_z = \vec{z}_o \chi^2 q \Psi_1 \Psi_2; \quad (10)$$

$$\vec{H}_r = \vec{r}_o i\omega \varepsilon_a q \frac{\Psi_1}{r} \frac{\partial\Psi_2}{\partial\varphi}; \quad (11)$$

$$\vec{H}_\varphi = -\vec{\varphi}_o i\omega \varepsilon_a q \Psi_2 \frac{\partial\Psi_1}{\partial r}; \quad (12)$$

$$\vec{H}_z = 0 \quad (13)$$

составляющие векторов поля волн типа H равны:

$$\vec{E}_k = -\vec{r}_o i\omega \mu_a q \frac{\Psi_1}{r} \frac{\partial\Psi_2}{\partial\varphi}; \quad (14)$$

$$\vec{E}_\varphi = \vec{\varphi}_o i\omega \mu_a q \Psi_2 \frac{\partial\Psi_1}{\partial r}; \quad (15)$$

$$\vec{E}_z = 0 \quad (16)$$

$$\vec{H}_k = \vec{r}_o \frac{dq}{dz} \Psi_2 \frac{d\Psi_1}{dr}; \quad (17)$$

$$\vec{H}_\varphi = \vec{\varphi}_o \frac{dq}{dz} \frac{\Psi_1}{r} \frac{\partial\Psi_2}{\partial\varphi}, \quad (18)$$

$$\vec{H}_z = \vec{z}_o \chi^2 q \Psi_1 \Psi_2; \quad (19)$$

Электрическое поле должно удовлетворять условию $E_t = 0$ на S (E_t -касательная составляющая электрического вектора). Анализ рис.1 показывает, что вектор \vec{E}_r , перпендикулярен к внутренней поверхности волновода и потому удовлетворяет условию $E_t = 0$ на S . Вектор \vec{E}_φ является касательным к боковой поверхности волновода при $r = a$, и поэтому условие $E_t = 0$ на S следует записать так:

$$\vec{E}_\varphi = 0 \quad \text{при } r=a \quad (20)$$

Рассмотрим волны типа E .

Подставляя (9) в (20) и сокращая на множители, не равные нулю, устанавливаем, что $\Psi_1(r) = 0$ при $r = a$. Учитывая формулу (7), получаем следующее уравнение:

$$J_m(\chi a) = 0$$

Следовательно, аргумент χa должен быть корнем функции Бесселя $J_m(\chi)$. Обозначим его через α_{mn} , где индекс m указывает на принадлежность корня к функции Бесселя порядка m , а индекс n - порядковый номер корня (рис. 2).

Тогда критические волновые числа для E -волн оказываются такими:

$$\chi_e = \alpha_{mn}/a; \quad (21)$$

а функция $\Psi_1(r)$ принимает вид:

$$\Psi_1(r) = AJ_m(\alpha_{mn} r/a), \quad n = 1, 2, \dots \quad (22)$$

Значения некоторых корней α_{mn} приводятся в табл. 1.

Волны типа E имеют продольную составляющую \vec{E}_z (10), которая параллельна боковой поверхности волновода и в силу граничных условий на

ней должна обращаться в нуль: $E_z = 0$ при $r = a$. Легко убедиться, что на ней найденная функция Ψ_1 (22), входящая в (10) в качестве множителя, обеспечивает выполнение этого условия.

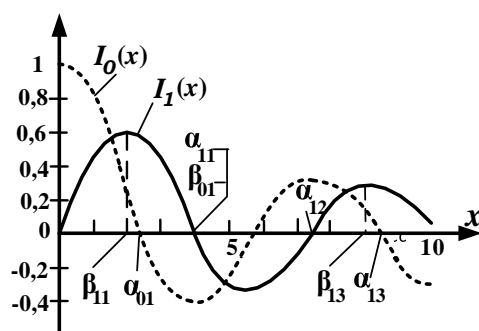


Рис. 2. Пояснение к определению корней функций Бесселя

Таблица 1

α_{mn}		m			
		0	1	2	3
n	1	2,405	3,832	5,135	4,201
	2	5,52	7,016	8,417	9,76
	3	8,654	10,173	11,62	13,017

Рассмотрим волны типа H .

Подставив (15) в (20) и сократив на множители, не равные нулю, находим, что $\frac{d\Psi_1}{dr} = 0$ при $r = a$. Учитывая формулу (7), получаем такое уравнение:

$$J'_m(\chi a) = 0,$$

где штрих обозначает производную от функции Бесселя по ее аргументу.

Следовательно, аргумент χa должен быть корнем производной функции Бесселя $J'_m(x)$. Обозначим его через β_{mn} , где n порядковый номер корня.

Учитывая геометрический смысл производной, можно сказать, что β_{mn} являются координатами экстремумов функции $J'_m(x)$ (см. рис. 2).

Критические волновые числа для H -волн оказываются равными

$$\chi_h = \beta_{mn}/a, \tag{23}$$

а функция $\Psi_1(r)$ принимает вид

$$\Psi_1(r) = AJ'_m(\beta_{mn}r/a), n=1,2,\dots \tag{24}$$

Значения некоторых корней β_{mn} приводятся в табл. 2.

Находим далее формулы для расчета критических длин волн:

$$\lambda_{e \text{ кр}} = \frac{2\pi}{\chi_e} = \frac{2\pi a}{\alpha_{mn}}, \quad \lambda_{h \text{ кр}} = \frac{2\pi}{\chi_h} = \frac{2\pi a}{\beta_{mn}}, \tag{25}$$

Таблица 2

β_{mn}		m			
		0	1	2	3
n	1	3,832	1,841	3,054	4,201
	2	7,016	5,331	6,706	8,015
	3	10,173	8,536	9,969	11,344

коэффициентов распространения волн:

$$\gamma_e = \sqrt{\left(\frac{\alpha_{mn}}{a}\right)^2 - \left(\frac{2\pi}{\lambda}\right)^2}, \quad \gamma_h = \sqrt{\left(\frac{\beta_{mn}}{a}\right)^2 - \left(\frac{2\pi}{\lambda}\right)^2} \tag{26}$$

и функций $q(z)$, описывающих процессы распространения волн вдоль оси волновода:

$$q_{e,h} = Ae^{-\gamma z} + Be^{\gamma z}. \tag{27}$$

Выражения для составляющих (проекций) векторов \vec{E} и \vec{H} можно найти из выражений (8)-(19) после подстановки (5) и (22) для Н-волн, подстановки (5) и (24) для Н-волн, а также функций $q(z)$ из (27). Анализ получающихся при этом выражений показывает, что волны в круглом волноводе, так же как и в прямоугольном, характеризуются двумя целыми числами (индексами) m и n и в связи с этим обозначаются символами E_{mn} и H_{mn} .

Индекс m определяет число полных вариаций (полных периодов изменений) поля при перемещении точки наблюдения M (рис. 1) вокруг оси волновода. Индекс n определяет число вариаций (изменений) поля при перемещении точки наблюдения M от оси волновода на периферию (на радиусе волновода a).

Список источников

1. Гольдштейн Л. Д., Зернов Н. В. Электромагнитные поля и волны. -М.: Советское радио, 1971.
2. Левин Л. Теория волноводов:Пер. С англ./Под.ред. В. И. Вольмана.-М: Радио и связь, 1981.

© А.А. Передерко, А.В. Мурашкин,
А.В. Автономов, С.В. Варламов, 2025.

УДК 621.396.96

РАДИОПРИЕМНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

РУДЕНОК ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
г. Казань

Научный руководитель: Царёва Мария Анатольевна

*к.т.н., доцент
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
г. Казань*

Аннотация: В статье рассматриваются современные радиоприемные устройства, которые применяются в системах экологического мониторинга. Проводится анализ их основных характеристик: чувствительность, избирательность и энергопотребление. Также анализируются перспективные технологии IoT и LPWAN и приводятся примеры практического применения таких систем.

Ключевые слова: радиоприёмные устройства, экологический мониторинг, IoT, LPWAN, датчики окружающей среды.

RADIO RECEIVING DEVICES FOR ENVIRONMENTAL MONITORING

Rudenok Julia Alekseevna

Scientific adviser: Tsareva Maria Anatolyevna

Abstract: The article discusses modern radio receivers that are used in environmental monitoring systems. The analysis of their main characteristics is carried out: sensitivity, selectivity and energy consumption. It also analyzes promising IoT and LPWAN technologies and provides examples of practical applications of such systems.

Keywords: radio receivers, environmental monitoring, IoT, LPWAN, environmental sensors.

Мониторинг окружающей среды – система наблюдений, оценки и прогноза антропогенных изменений состояния окружающей среды. Данное определение разработал Ю.А. Израэль советский и российский метеоролог, академик РАН. Основными задачами экологического мониторинга являются: наблюдение за источниками и факторами антропогенного воздействия, за состоянием природной среды и происходящими в ней процессами под влиянием факторов антропогенного воздействия; оценка фактического состояния природной среды, прогноз изменения состояния природной среды под влиянием факторов антропогенного воздействия и оценка прогнозируемого состояния природной среды [1].

Современные системы экологического мониторинга требуют надежных и энергоэффективных решений для передачи данных от распределенных датчиков к центру обработки. Беспроводные технологии стали ключевым компонентом таких систем, предлагая различные компромиссы между дальностью связи, энергопотреблением, пропускной способностью и стоимостью. Такие системы используют трехуровневую архитектуру, которая обеспечивает комплексный подход к обработке и сбору данных. Периферийный уровень – сенсорные узлы, которые представляют собой компактные устройства,

оснащенные специализированными датчиками для измерения параметров окружающей среды. Промежуточный уровень – шлюзы, которые выполняют функции приема информации от множества сенсорных узлов, тем самым разгружая центральную систему. Центральный уровень – облачная платформа, которая анализирует и хранит поступающую информацию.

Также для систем экологического мониторинга важны такие параметры: дальность связи, энергопотребление, время отклика, стоимость узла и устойчивость к помехам (табл. 1).

Таблица 1

Параметры для систем экологического мониторинга

Параметр	Оптимальные значения	Примечания
Дальность связи	1-20 км	Зависит от плотности сети
Энергопотребление	<0.1 Вт в режиме передачи	Для автономной работы
Время отклика	<5 мин	Для оперативного реагирования
Стоимость узла	<50 долларов	Для массового развертывания
Устойчивость к помехам	Высокая	Особенно в промышленных зонах

Передача данных осуществляется через различные беспроводные технологии, выбор которых зависит от конкретных условий эксплуатации. В городских условиях популярность приобретают LPWAN-сети (LoRaWAN, NB-IoT), обеспечивающие дальность связи до 10-15 км при минимальном энергопотреблении. Для локальных решений применяются Zigbee или BLE Mesh, а в особо удаленных районах - гибридные системы, сочетающие наземные и спутниковые каналы связи.

Ярким примером успешной реализации таких технологий является европейская система SmartAir, включающая более 5000 сенсорных узлов в 15 городах. Эта система каждые 5 минут измеряет концентрацию CO₂, NO₂, O₃ и взвешенных частиц, потребляя при этом всего 2.5 мА в активном режиме. Не менее впечатляюще выглядит сингапурский проект CleanWater, где 1200 плавучих буев с NB-IoT модулями контролируют качество воды с задержкой передачи данных менее 100 миллисекунд.

Внедрение IoT-решений для мониторинга воды снизило затраты на лабораторные анализы на 50% за счет автоматизации [2].

Как показали исследования Kumar et al. (2023), применение алгоритмов машинного обучения в IoT-сетях повышает точность детектирования загрязнений до 92%, что критически важно для радиоэкологического мониторинга [2].

LoRa (Long Range) представляет собой энергоэффективную технологию дальнего радиуса действия, специально разработанную для интернета вещей (IoT). В основе технологии лежит запатентованная модуляция CSS (Chirp Spread Spectrum), которая обеспечивает исключительную устойчивость к помехам и многолучевому распространению. Физический уровень LoRa работает в нелицензионных частотных диапазонах (в Европе - 868 МГц, в США - 915 МГц), что значительно снижает эксплуатационные расходы по сравнению с сотовыми технологиями.

Ключевой особенностью LoRa является ее феноменальная чувствительность приемника (-148 dBm), что позволяет достигать расстояний передачи до 20 км в условиях прямой видимости и 3-5 км в городской застройке. При этом технология демонстрирует удивительно низкое энергопотребление - типичный узел с батарейным питанием может работать до 10 лет без замены источника питания. Это достигается благодаря оптимизированному протоколу LoRaWAN, который предусматривает крайне редкие сеансы связи (обычно 1 передача в 10-15 минут) и глубокий sleep-режим между передачами [3].

Однако у LoRa есть и существенные ограничения. Пропускная способность сети крайне мала (максимум 50 кбит/с на узел), а использование простого протокола ALOHA на MAC-уровне приводит к резкому снижению эффективности при увеличении числа устройств в сети. Кроме того, качество связи сильно зависит от расположения шлюзов, которые необходимо тщательно планировать.

На практике LoRa идеально подходит для статического мониторинга параметров окружающей среды в удаленных локациях. Типичные применения включают системы контроля качества воздуха в сельской местности, мониторинг уровня воды в реках и озерах, а также наблюдение за состоянием

почвы на сельскохозяйственных угодьях.

Применение рассмотренных технологий не только повышает точность и оперативность экологического мониторинга, но и открывает новые возможности для предотвращения экологических катастроф и реализации стратегий устойчивого развития.

Список источников

1. Бетенеков Н. Д. Радиозэкологический мониторинг: учебное пособие / Н. Д. Бетенеков. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 208 с.
2. Kumar A. et al. "IoT-based Environmental Monitoring Systems" // IEEE Sensors Journal, 2023.
3. LoRaWAN Specification: Version 1.1: [Электронный ресурс] / LoRa Alliance. — 2022. — Режим доступа: URL:<https://lora-alliance.org/resource-hub/lorawan-specification-v1-1>. (10.04.2024)

© Ю.А. Руденок, 2025

УДК 534.84

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ АКУСТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЗАЛОВ ОБЩЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ДЖАМОЛИДДИНОВ СОРБОН МУСОХОНОВИЧ,магистрант 2-го курса гр. 700201-05
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»**РУСТАМОВ АБДУАЗИМ АБДУХАКИМОВИЧ,**студент 2-го курса гр. 700201-05 А1
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»**НАЗАРЗОДА ИСКАНДАРШО МУХАМАДНАЗАР,**магистрант 1-го курса гр. 700201-05 А1
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»**ЮСУФЗОДА АМИРШОХ ФАРХОДДЖОН**студент 3-го курса гр. 700201-05 А2
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»

ТТУ им. акад. М. С. Осими

Аннотация: в условиях роста требований к качеству общественных пространств акустический комфорт становится важнейшим аспектом проектирования залов различного назначения — от учебных аудиторий до театров и конференц-залов. В статье рассматриваются современные подходы к формированию акустического режима, включая архитектурные решения, выбор отделочных и акустических материалов, расчет оптимального времени реверберации (RT60), борьбу с фоновым шумом и управление отражениями. Особое внимание уделено применению звукопоглощающих панелей, перфорированных поверхностей, акустических потолков и напольных покрытий. Анализируются активные акустические системы в достижении высокого уровня разборчивости речи и музыкальной ясности. Также рассматриваются показатели комфорта в различных типах помещений, что позволяет выработать универсальные принципы проектирования. Работа подчеркивает необходимость комплексного и междисциплинарного подхода, сочетающего акустические, архитектурные и инженерные решения для создания оптимальной звуковой среды в залах общественного назначения.

Ключевые слова: акустический комфорт, проектирование залов, реверберация, звукопоглощающие панели, перфорированные материалы, акустические потолки, акустика помещений, акустические технологии, общественные здания, RT60, шумоизоляция.

MODERN APPROACHES TO DESIGNING AND IMPROVING ACOUSTIC CONDITIONS IN PUBLIC HALLS**Jamoliddinov Sorbon Musohonovich,
Rustamov Abduazim Abdukhakimovich,
Nazarzoda Iskandarsho Mukhamadnazar,**

Yusufzoda Amirshoh Farhodjon

Abstract: With increasing requirements for the quality of public spaces, acoustic comfort is becoming a crucial aspect of designing halls for various purposes, ranging from classrooms to theaters and conference halls. This article examines contemporary approaches to shaping acoustic conditions, including architectural solutions, selection of finishing and acoustic materials, calculation of optimal reverberation time (RT60), combating background noise, and managing sound reflections. Particular attention is given to the use of sound-absorbing panels, perforated surfaces, acoustic ceilings, and flooring materials. The effectiveness of active acoustic systems in achieving high levels of speech intelligibility and musical clarity is analyzed. Comfort indicators for different types of rooms are also discussed, allowing for the formulation of universal design principles. The paper emphasizes the necessity of an integrated and interdisciplinary approach that combines acoustic, architectural, and engineering solutions to create an optimal sound environment in public halls.

Keywords: acoustic comfort, hall design, reverberation, sound-absorbing panels, perforated materials, acoustic ceilings, room acoustics, acoustic technologies, public buildings, RT60, sound insulation.

Акустический комфорт — это состояние звуковой среды, при котором обеспечивается оптимальное восприятие звуков без избыточного шума или искажений. Он играет ключевую роль в различных типах помещений, включая жилые, офисные, образовательные и культурные учреждения. Обеспечение акустического комфорта не только способствует повышению работоспособности, но и улучшает качество общения, концентрацию и общее самочувствие людей, находящихся в этих пространствах.

К основным критериям оценки акустических условий залов относятся:

1) **Структура ранних (полезных) отражений** звуков от внутренних поверхностей зала, обеспечивающая равномерное распределение звуковой энергии по всей площади зала. Это обеспечивается оптимальным решением пластики и формы внутренних поверхностей (стен и потолка) и зала в целом.

2) **Время реверберации (RT60)** обеспечивает оптимальную степень гулкости студии.

Реверберация зала зависит от отделки внутренних поверхностей студии акустическими материалами и конструкциями (звукоотражающими, звукопоглощающими и звукорассеивающими), и определяется степенью поглощения звука внутренними поверхностями, мебелью, оборудованием и т.д.

3) **Диффузность звукового поля** обеспечивает пространственность звукового поля, т.е. высокое качество звучания и тембральной окраски. Это достигается оптимальным решением членения внутренних поверхностей (стен и потолка).

4) **Артикуляция речи**, обеспечивающая разборчивость речи, в основном устанавливается для речевых залов (конференцзалы, драмтеатры и т.д.).

Одним из важных условий хорошей акустики кинозала является надлежащее время реверберации, характеризующие процесс постепенного уменьшения плотности звуковой энергии. Экспериментально установлено, что для получения хорошего звучания в залах они должны обладать определенным временем реверберации, которое зависит от назначения зала, его площади и объема. Кроме того, время реверберации во всем нормируемом частотном диапазоне 125-4000 Гц должно быть одинаковым, допускаются незначительные отклонения на границах. Например:

- **Классные комнаты:** В образовательных учреждениях, таких как школы и университеты, важно обеспечить хорошую слышимость и понимание речи. Оптимальное время реверберации для классных комнат составляет 0,6–0,8 секунды. Это позволяет учащимся и преподавателям легко воспринимать информацию без лишних искажений.

- **Концертные залы:** В местах, где проводятся музыкальные выступления и культурные мероприятия, время реверберации должно быть более длительным, чтобы создать богатый и насыщенный звук. Для концертных залов оптимальные значения RT60 варьируются от 1,8 до 2,2 секунды, что позволяет музыкантам и слушателям наслаждаться качественным звучанием.

- **Офисы:** В рабочих пространствах, где важна концентрация и продуктивность, время реверберации должно быть минимальным. Для офисов оптимальные значения RT60 составляют 0,4–0,6 се-

кунды. Это помогает снизить уровень фонового шума и улучшить качество общения между сотрудниками.

Таким образом, правильное проектирование акустической среды в зависимости от назначения помещения является важным аспектом, который влияет на комфорт и эффективность работы людей [1]. Использование акустических материалов, таких как звукопоглощающие панели, ковры и специальные потолки, может значительно улучшить акустический комфорт и создать более приятную звуковую атмосферу.

Принципы проектирования акустического режима - Проектирование акустики в залах общественного назначения это сложный и многогранный процесс, который требует учета различных факторов для достижения оптимального акустического комфорта [2]. Основные принципы, на которых основывается проектирование акустики, включают:

- Оптимизация времени реверберации - Время реверберации (RT60) - это ключевой параметр, который определяет, как долго звук сохраняется в помещении после прекращения его источника. Оптимизация этого показателя зависит от назначения зала. Например, в концертных залах время реверберации должно быть достаточно длительным для создания богатого звучания, в то время как в классных комнатах и офисах оно должно быть минимальным для обеспечения четкости речи и концентрации.

- Обеспечение равномерного распределения звука - Равномерное распределение звука в зале позволяет всем слушателям, независимо от их местоположения, получать одинаковое качество звукового восприятия. Это достигается путем правильного проектирования формы зала, выбора акустических материалов и размещения звуковых источников. Использование диффузоров и отражающих поверхностей помогает избежать "мертвых зон", где звук может быть слишком тихим или искаженным.

- Контроль уровня фонового шума - Фоновый шум может значительно ухудшить акустический комфорт в зале. Для его контроля необходимо учитывать источники шума, такие как вентиляционные системы, уличный шум и звуки от соседних помещений. Применение звукопоглощающих материалов, а также правильное размещение оборудования и мебели может помочь снизить уровень фонового шума и создать более комфортную звуковую среду.

- Снижение нежелательных отражений и эха - Нежелательные отражения и эхо могут мешать восприятию звука и ухудшать разборчивость речи. Для их снижения важно учитывать материалы, используемые в отделке стен, потолков и полов. Звукопоглощающие панели, ковры и специальные акустические потолки могут помочь минимизировать отражения и создать более чистое звучание.

- Обеспечение высоких показателей разборчивости речи и музыкальной ясности - Разборчивость речи и музыкальная ясность являются критически важными для успешного функционирования залов общественного назначения. Для достижения высоких показателей разборчивости необходимо учитывать не только акустические характеристики помещения, но и качество звукового оборудования. Использование высококачественных микрофонов, колонок и усилителей, а также правильная настройка звуковой системы помогут обеспечить четкость и ясность звука.

Проектирование акустики в залах общественного назначения требует комплексного подхода и глубокого понимания акустических принципов. Учитывая все вышеперечисленные аспекты, можно создать пространство, которое будет способствовать комфортному восприятию звука, улучшению коммуникации и повышению общей удовлетворенности пользователей [3]. Правильное проектирование акустической среды не только улучшает качество звука, но и создает более приятную атмосферу для всех участников мероприятий.

Современные архитектурные подходы включают грамотное формирование геометрии зала и выбор отделочных материалов. Плавные изгибы стен и потолков, использование многоуровневых поверхностей, балконов и специальных ниш способствуют равномерному рассеиванию звуковых волн и снижению эха.

Использование специальных акустических материалов - Применение современных акустических материалов в улучшении акустического комфорта помещений общественного назначения [4].

Акустический комфорт является важным аспектом проектирования залов общественного назна-

чения, таких как конференц-залы, концертные залы, театры, кинотеатры, учебные аудитории и студии звукозаписи. Одним из эффективных решений для достижения оптимального акустического режима является использование современных акустических материалов, способных существенно улучшить акустические характеристики помещения.

Современные акустические материалы включают несколько основных типов: звукопоглощающие панели, перфорированные материалы, акустические потолки и акустические напольные покрытия.

Звукопоглощающие панели являются одними из наиболее распространенных акустических решений, применяемых в современных общественных помещениях [5]. Эти панели эффективно поглощают звуковую энергию, снижая эхо, уменьшая время реверберации и повышая разборчивость речи. К таким панелям относятся минераловолокнистые панели, изготовленные из минеральной ваты высокой плотности с акустически прозрачной тканью, которые отличаются высоким коэффициентом звукопоглощения и пожаробезопасностью; панели из пенополиуретана и меламин, легкие и гибкие, эффективно поглощающие звук на средних и высоких частотах; панели из переработанных материалов, таких как переработанный текстиль и полиэстер, отличающиеся экологичностью и высокой эффективностью звукопоглощения [4]. Эти материалы чаще всего используются для стен и потолков конференц-залов, лекционных аудиторий, музыкальных студий и театральных залов.

Перфорированные материалы, включая деревянные и металлические перфорированные панели с отверстиями или микроперфорацией, обеспечивают рассеивание и частичное поглощение звука, предотвращая появление нежелательных отражений и стоячих волн [6]. Деревянные панели часто применяются в залах с повышенными требованиями к эстетике, в то время как металлические панели характеризуются долговечностью и идеально подходят для помещений большой вместимости. Эти материалы используются в концертных залах, аудиториях, холлах и фойе театров.

Современные акустические потолки существенно снижают уровень отраженных звуковых волн, предотвращают избыточную реверберацию и улучшают акустический комфорт помещений [7]. Среди таких потолков выделяются подвесные потолки Armstrong и Escophon, известные простотой монтажа и высоким звукопоглощением; бафлы, вертикальные панели, эффективные в высоких помещениях, где традиционные потолки недостаточно эффективны, поглощающие и рассеивающие звук; натяжные акустические потолки, изготовленные из акустически прозрачного полотна, снижающие шум и улучшающие восприятие звука [8]. Такие потолки активно применяются в кинотеатрах, театрах, конференц-залах и офисных помещениях.

Акустические напольные покрытия помогают снизить уровень шагового и ударного шума и улучшают акустическую атмосферу, уменьшая отражения звуковых волн от пола [9]. Среди них наиболее распространены ковровые покрытия с акустической подложкой, эффективно поглощающие звук на средних и высоких частотах; пробковые покрытия, обладающие высокими акустическими и механическими характеристиками и устойчивостью к повреждениям; специализированные акустические подложки, укладываемые под ламинат, паркет или плитку для поглощения ударных шумов. Эти материалы находят применение в зрительных залах театров и кинотеатров, конференц-залах, аудиториях и студиях звукозаписи.

Список источников

1. Кузнецова А.В., Кузнецов А.В. Акустический комфорт помещения как один из факторов формирования средового пространства // *Архитектура и строительство России*. — 2020. — №2. — С. 56-61.
2. Кузнецов В.А. Основные акустические требования при проектировании залов общественного назначения. Методические указания. Вологда: Вологодский государственный университет, 2019. — 24 с.
3. *Архитектурная акустика. Справочник проектировщика* / под ред. А. Г. Борисова, В. В. Власова. — М.: *Архитектура-С*, 2018. — 280 с.
4. Ильина И.А. Современные звукопоглощающие и звукоизоляционные материалы и конструкции. — М.: *Стройиздат*, 2017. 215 с.

5. Иванов С.Л. Строительная акустика. Современные материалы и технологии акустической отделки помещений. — СПб.: Питер, 2019. — 192 с.
6. Волков В.А. Практическое руководство по проектированию акустики залов. — М.: ДМК Пресс, 2020. — 350 с.
7. ТехноСонус. Современные акустические материалы: каталог продукции компании Techno Sonus, 2023.
8. Качерович А.Н. Акустическое оборудование киностудий и театров. М., «Искусство». 1980.
9. МСН 2.04-03-2005 (СНиП 23-03-2003) «Защита от шума».

УДК 637.138

МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ МИКРОЭЛЕМЕНТОЗНЫХ МУЛЬТИДЕФИЦИТОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

КАРАПЕТЯН ВАРАЗДАТ КАРЛЕНОВИЧ,

аспирант

КРЕККЕР ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

к.т.н., доцент

ФГАНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт молочной промышленности»

Аннотация: в настоящее время при проектировании молочных продуктов уделяется особое внимание мультимикроэлементозным дефицитам таких важных нутриентов как кальций, магний и йод, острая нехватка которых вызывает хронические нарушения обмена веществ. Согласно статистическим данным, в России практически не существует регионов, где кальция, магния и йода было бы достаточно в рационе питания и население не подвергалось риску развития опасных заболеваний. Задачей данного этапа является обоснование методов устранения мультидефицитных состояний и рассмотрение возможности применения йодсодержащей добавки в процессе кислотно-сычужного свертывания сгустка. Данные показали, что при использовании хелатированной формы йода сокращается продолжительность обработки сгустка, увеличивается выход белковой массы без изменения синергической способности сгустка.

Ключевые слова: обогащенный продукт, дефицит йода, кальций и магний, молочные белковые продукты.

METHODS OF ELIMINATING MICRONUTRIENT DEFICIENCIES IN THE DESIGN OF DAIRY PRODUCTS

**Varazdat Karlenovich Karapetyan,
Krekker Lyudmila Gennadievna**

Abstract: currently, when designing dairy products, special attention is paid to the multimicroelement deficiencies of such important nutrients as calcium, magnesium and iodine, the acute shortage of which causes chronic metabolic disorders. According to statistics, there are practically no regions in Russia where calcium, magnesium and iodine would be sufficient in the diet and the population would not be at risk of developing dangerous diseases. The objective of this stage is to substantiate methods for eliminating multi-deficiency conditions and to consider the possibility of using an iodine-containing additive in the process of acid-rennet coagulation of the clot. The data showed that when using the chelated form of iodine, the duration of clot treatment is shortened, and the protein mass yield increases without changing the synergetic ability of the clot.

Keywords: fortified product, iodine deficiency, calcium and magnesium, dairy protein products.

В настоящее время из-за отсутствия единых подходов к нормированию функциональных ингредиентов относительно затруднительно определить нормы внесения микроэлементных добавок в мо-

лочные обогащенные продукты. Исходная неопределенность при проектировании молочных продуктов связана с самой трактовкой терминов «обогащенная» или «функциональная» пищевая продукция. Нормативная документация для определения вида и нормы добавки ограничена для молочных продуктов ГОСТ 33478-2015, где в качестве обогащающих ингредиентов указан довольно ограниченный список добавок, нормами физиологических потребностей в минеральных веществах 2.3.1.0253-21, а также уровни обогащения, регламентированные в ГОСТ Р 52349-2005 и основных принципах нормирования, закрепленными в МР 2.3.1.1915-04. Единая методология в проведении клинических испытаний при экспертизе обогащенных пищевых продуктов отсутствует. Именно поэтому основное направление развития ассортимента мультиобогащенных продуктов в области технологических решений связано с использованием в качестве ингредиентов известных биологически активных добавок с учетом рекомендуемых для них доз.

Дефицит многих микроэлементов в рационе питания обуславливает рост ассортимента обогащенных и функциональных продуктов. Особое значение уделяется мультимикроэлементозным дефицитам таких важных нутриентов как кальций, связанные с ним общим метаболическим путем магний и йод, дефицит которых и неравномерное поступление вызывает нарушение кальциевого обмена [1, 4]. Согласно статистическим данным, в России практически не существует регионов, где бы йода было достаточно в рационе и население не подвергалось риску развития йоддефицитного зоба смешанного генеза [2, 3]. Одним из эффективных решений этой проблемы являются меры по обогащению продуктов постоянного спроса, таких как молочные. Предпочтение среди обогащающих ингредиентов сегодня отдается соединениям йода с сывороточными белками: с α -лактальбумином, β -лактоглобулином, их смесей или гидролизатов [3].

Обогащение молочных продуктов йодом, кальцием и магнием решает не только задачи охраны здоровья, но и влияет на демографию в целом. Роль магния чрезвычайно важна, он влияет на активность ферментов углеводно-фосфорного и энергетического обмена, участвует в нормировании деятельности нервной и сердечно-сосудистой систем [1, 2]. В настоящее время считается, что для предотвращения остеопороза магний более важен, нежели кальций. Так как магний «уравновешивает» поступление кальция в организм и препятствуя его выведению. Для рационального питания населения необходимо оптимальное соотношение кальция и магния в рационе 1:0,5.

Острый хронический дефицит йода и развитие на его фоне гипотиреоза оказывает влияние на фосфорно-кальциевый обмен и костный метаболизм. Установлено, что в молоке соотношение кальция к магнию составляет 8:1, постоянное употребление такого продукта создает дефицит магния, так как кальций будет вытеснять магний и общий дефицит магния увеличится. Если не нормализовать дефицит йода при поступлении большого количества кальция, то использование обогащенных магнием продуктов будет не эффективным, поскольку дефицит йода оказывает значительное влияние на метаболизм кальция за счет работы паращитовидной железы. Важно, чтобы между кальцием и магнием в организме был баланс (примерно 2:1) [2].

В ранее проведенных исследованиях нами были обоснованы дозы внесения кальция и магния в молоко для проведения термомагниевого и кислотно-сычужной коагуляции. Задачей данного этапа исследований является исследование влияния источника йода для включения его в рецептуру мультиобогащенного молочного белкового продукта. В связи с этим, в данном разделе эксперимента рассмотрена возможность использования в получении мультиобогащенного молочного продукта добавки «Биойод» и йодказеина. В отличие от йодказеина, который не может быть очищен от примесей свободного йодид-иона, молекулярного йода и побочных продуктов реакций «Биойода» не обладает такими свойствами и хорошо растворяется в пастеризованном молоке и воде. Содержание йода в пищевой добавке «Биойод» – 2,5-3%. В 1 г добавки содержится 0,03г йода или 30 мг или 30000 мкг. 0,5г добавки необходимо вносить на 100л молока, тогда в каждых 100 мл будет содержаться 15мкг йода. На 1т молока вносят 5г «Биойода».

Далее было произведена оценка способности пастеризованного при 72°C молока к сычужному свертыванию при внесении после пастеризации солей кальция и магния в соотношении 2:1 (контроль), кальция, магния и йодказеина в количестве 1 мл 5% раствора на 1 литр молока (2 вариант) и кальция,

магния, добавки «Биойод» 0,005г на 1 литр молока (3 вариант). Оценку сыропригодности проводили с помощью сычужной пробы [4]. Полученные результаты представлены на рисунке 1. Как показывают данные диаграммы, использование йодсодержащих добавок немного ускоряет процесс сычужного свертывания. В контрольном варианте время свертывания составляет 14 мин, при внесении йодказеина – 12 мин, при внесении «Биойода» – 11 мин. Время свертывания при использовании йодказеина и «Биойода» практически не отличается друг от друга и не на много уступает контролю. Определены также выход продукта и синергетическая способность сгустка.

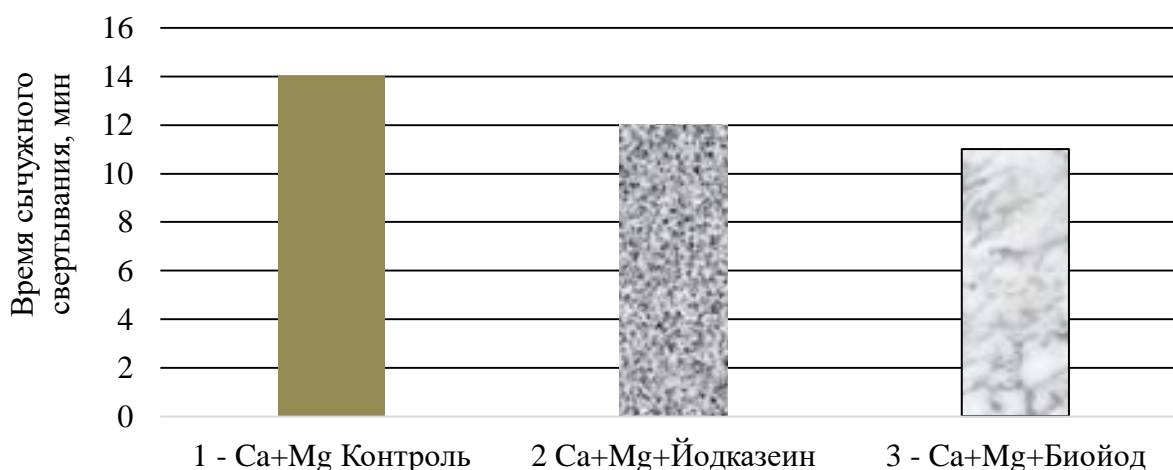


Рис. 1. Оценка способности молока к сычужному свертыванию при внесении соединений кальция, магния и йода

Экспериментальные данные свидетельствуют о возможности проведения кислотно-сычужной коагуляции с предварительным внесением после пастеризации «Биойода», а также показывают, что добавление вещества позволяет несколько увеличить выход белковой массы, не нарушая синергетической способности сгустка при некотором сокращении продолжительности его обработки.

Список источников

1. Громова, О.А. Диагностика дефицита магния, концентрации магния в биосубстратах в норме и при различной патологии/ О.А.Громова [и др.]// Кардиология. 2014. Т. 54. № 10. С. 63–71.
2. Джандарова, Т. И. Роль ионов кальция в организации и перестройке циркадианных ритмов эндокринных функций / Т. И. Джандарова. -Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. 131 с.
3. Ефимова Н.В. и др. Гигиеническая оценка содержания йода в воде и продуктах питания на йоддефицитной территории // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2014, №3, 88-91.
4. Исследование процесса термокислотного свертывания молока с использованием различных коагулянтов / Л.А. Остроумов, В.В. Бобылин, И.А. Смирнова, С.Р. Рафалович // Хранение и переработка сельхозсырья. – 1998. – № 7. – С. 26–27.

УДК 656.61

ВОЗМОЖНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ СУДОВ И ЭКИПАЖЕЙ В СОСТАВ ВМФ РФ

БОГОСЛОВСКИЙ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

доцент

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы мобилизации гражданских судов морского флота для создания резерва плавсостава военно-морского флота РФ в период военных угроз и в военное время. Проводится анализ ряда публикаций на данную тему. Приведены наиболее востребованные для выполнения воинских перевозок и решения вспомогательных военных задач типы гражданских судов и основные военно-технические требования к ним.

Ключевые слова: гражданские суда, военные угрозы, мобилизация, воинские перевозки, грузовые помещения.

THE POSSIBILITY OF INTRODUCING CIVILIAN VESSELS AND CREWS INTO THE RUSSIAN NAVY

Bogoslovskiy Vadim Aleksandrovich

Abstract: The article discusses the issues of mobilization of civilian ships for the navy to create a reserve of naval personnel of the Russian Navy during the period of military threats and in wartime. The analysis of several publications on this topic is carried out. The types of civilian vessels that are in most demand for military transportation and auxiliary military tasks and the main military-technical requirements for them are described.

Keywords: civilian vessels, military threats, mobilization, military transportation, cargo facilities.

В условиях тотальной гибридной войны стран блока НАТО против Российской Федерации, беспрецедентных санкций и проведения специальной военной операции на Украине обеспечение безопасности в сфере морской деятельности сегодня, как никогда актуально. Нашей стране жизненно необходимо усиление возможностей по обеспечению и защите своих интересов как в прибрежной зоне, так и Мировом океане в целом.

Национальные интересы Российской Федерации в Мировом океане подробно изложены в Морской доктрине РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 31 июля 2022 г. №512, которая по сути является документом стратегического планирования в сфере морской деятельности страны. Надо отметить, что для выполнения указанных в доктрине положений при сегодняшней политической ситуации потребуются значительное увеличение корабельного состава военно-морского флота, особенно крупных надводных кораблей, для решения задач в дальней морской зоне, которых в настоящее время у нас явно недостаточно. Отечественная промышленность быстро решить данную задачу вряд ли сможет.

Большинство военных экспертов считают, что ряд важных вспомогательных задач можно будет решать за счет мобилизации гражданских судов. То, что в военное время гражданский флот превращается в «плавающий резерв» для боевого, считается вполне нормальной практикой. Так неоднократно действовали, например, военно-морские силы США и Великобритании. Англичане проводили массовую мобилизацию гражданских судов для ведения агрессивной войны против Аргентины в 1982 г, аннексировав у нее Мальвинские острова. К сожалению начиная с середины 80-х годов, отечественные гражданские суда стали проектироваться и строиться без учета их возможной мобилизации во время войны.

Учитывая важность мобилизационной подготовки и мобилизационной готовности гражданских судов, в последней редакции Морской доктрины РФ с дополнениями, внесенными Указом Президента РФ от 13 августа 2024 года № 691 в новой главе VII (п.86) определены приоритетные направления координации и совершенствования этой работы, в том числе отработка системы отзыва судов; развитие системы военно-морской подготовки экипажей гражданских судов; разработка мероприятий по заблаговременному дооборудованию гражданских судов в соответствии с их предназначением на мобилизационный период; внедрение эффективных мер по стимулированию мобилизационной подготовки судостроительных компаний и судовладельцев; на законодательном уровне отрегулировать порядок возмещения государством убытков судовладельцам в связи с предоставлением ими морских судов, находящегося в их собственности, Вооруженным силам и др. [1, 25].

Заранее дооборудованные гражданские суда с подготовленными экипажами, согласно новой Морской доктрине, могут быть введены в состав Вооруженных сил РФ в военное время.

Перечень морского и внутреннего водного транспорта, специальных судов и судов рыбопромыслового флота, подлежащих учету в Вооруженных Силах Российской Федерации представлен в приложениях №1 и №2 к приказу МО РФ от 21.01 2014 г. №15.

В первую очередь будут задействованы сухогрузные суда (ролкеры, лихтеровозы, контейнеровозы, автомобилевозы, паромы, река-море смешанного плавания, навалочники), наливные, пассажирские и грузопассажирские суда, буксирные и служебно-вспомогательные суда.

Сегодня в Интернете публикуется много материалов по тематике использования гражданских судов для выполнения воинских перевозок и в первую очередь крупнотоннажных, вместительных, которые одновременно могут перевести большое количество груза. Подобное мнение к использованию морских судов в военных целях рассматривается и в статье Д. Верхотурова «Автомобилевоз: идеальное транспортное судно для войны» [2].

По мнению автора 11 палубный автомобилевоз может взять на борт и быстро доставить до места назначения целиком крупную воинскую часть с техникой, например, десантно-штурмовую бригаду. Во первых, надо отметить, что в нашей стране подобных по размерам автомобилевозов нет. Они есть в Японии, Южной Корее и ряде других стран. Но идеи автора статьи сторонники такого принципа отбора судов могут перенести на другие типы крупнотоннажных судов, например, контейнеровозы, ролкеры и т.д.

С таким подходом к отбору гражданских судов для воинских перевозок можно согласиться с рядом оговорок и только при условии их использования в мирное время и в операционных районах, контролируемых силами ВМФ РФ, например, для доставки воинских формирований и грузов на полигоны для проведения учений, на острова и т.п. В условиях вооруженных конфликтов, непосредственной угрозы агрессии против РФ использование судов большой вместимости может привести к огромным одномоментным людским и материальным потерям.

Здесь важно обратиться к истории и опыту Великой Отечественной войны. Так 30 января 1945 г. подводная лодка "С-13" под командованием капитана 3 ранга А.И.Маринеско потопила тремя торпедами к северо-западу от Данцигской бухты германский лайнер "Вильгельм Густлов" водоизмещением в 25 484 тонны, на борту которого находилось более 6 тыс. человек. 9 февраля та же подводная лодка "С-13" потопила двумя торпедами – военный транспорт "Генерал Штойбен" водоизмещением в 14 660 тонн, перевозящий более 3 тысяч солдат и офицеров вермахта. Этот пример показывает, что подводная лодка за один выход, потопив два крупных военных транспорта, нанесла огромный урон вооруженным силам фашистской Германии.

При отборе гражданских судов для выполнения воинских перевозок в период военных угроз и в военное время целесообразно привлекать суда среднего водоизмещения и вместимости. Для перевозки войск наиболее удобны универсальные со стрелами и кранами суда, суда с горизонтальным способом обработки (типа ро-ро), многоцелевые со стрелами, кранами и рампой суда (типа ло-ро), паромы и суда смешанного «река-море» плавания, грузоподъемностью от 3000 до 12000 т. Для перевозки воинских грузов снабжения наиболее пригодными являются сухогрузные суда грузоподъемностью 1500 - 8000 т и танкеры 1500 – 15000 т.[3, 149].

Основными военно-техническими требованиями, предъявляемыми к судам, привлекаемым для воинских перевозок кроме определенной воинской вместимости, являются: грузовые помещения и палубы судна должны обеспечивать наибольшие удобства при погрузке и размещении на судне военной техники и военнослужащих; наличие судовых грузоподъемных средств, обеспечивающих, погрузку (выгрузку) военной техники у необорудованного берега (на рейде); наличие оборудования и устройств для защиты экипажа судна, перевозимого личного состава и воинских грузов от оружия массового поражения.

Для перевозки войск и воинских грузов наиболее удобны суда, грузовые помещения которых в плане близки к прямоугольной форме и не имеют внутри пиллерсов, полупереборки и других выступающих конструкций.

Весьма полезно обратиться и к советскому опыту, когда была практика строительства судов двойного назначения, например, проект 1609 «Атлантика», в рамках которого было построено несколько ролкеров, которые могли перевозить как колесную технику, в том числе специальную, так и контейнеры. Это был случай, когда при проектировании были учтены пожелания военных. По сути это были быстроходные военные транспорты, способные перебросить батальон морской пехоты с техникой на большое расстояние. Также были проекты переоборудования гражданских судов под вспомогательные авианосцы, десантные вертолетоносцы, госпитальные суда, минные тральщики и др.

В заключении надо отметить, что страна, которая имеет мощный торговый флот, имеет больше шансов победить на море.

Список источников

1. Морская доктрина Российской Федерации 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351339890?ysclid=ma3oqmg08p135408071>.
2. Верхотуров Д.Н. Автомобилевоз: идеальное транспортное судно для войны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/171323-avtomobilevoz-idealnoe-transportnoe-sudno-dlja-vojny.html?ysclid=m9b2i8shvq731057770>.
3. Богословский В.А., Божук Н.М., Петров А.Н. Транспортная безопасность. Курс подготовки экипажей гражданских судов. СПб, Издательство ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2015. – С. 149-150.

УДК 004.932.2

СИСТЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ ОГНЯ И ДЫМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДАПТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ И ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

ДОРОНИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

ассистент ВШТБ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: В статье представлена улучшенная система обнаружения огня и дыма, использующая комбинированный подход на основе глубокого обучения и адаптивных цветовых параметров. Предложен метод, объединяющий нейросетевую модель для обнаружения региона интереса с последующей многоуровневой цветовой фильтрацией, анализом движения и временной фильтрацией. Система автоматически адаптирует параметры на основе условий окружающей среды, что значительно повышает точность обнаружения при различной освещенности и в сложных условиях. Экспериментальные результаты показывают, что предложенный метод превосходит традиционные алгоритмы обнаружения огня и дыма по показателям точности и снижению количества ложных срабатываний.

Ключевые слова: обнаружение огня и дыма, компьютерное зрение, глубокое обучение, адаптивные параметры, видеоаналитика, анализ движения, безопасность.

FIRE AND SMOKE DETECTION SYSTEM USING ADAPTIVE PARAMETERS AND DEEP LEARNING

Doronin Alexander Sergeevich

Abstract: This paper presents an improved fire and smoke detection system that uses a combined approach based on deep learning and adaptive color parameters. The proposed method integrates a neural network model for detecting regions of interest followed by multi-level color filtering, motion analysis, and temporal filtering. The system automatically adapts parameters based on environmental conditions, significantly improving detection accuracy under varying lighting conditions and complex environments. Experimental results show that the proposed method outperforms traditional fire and smoke detection algorithms in terms of accuracy and reduction of false alarms.

Keywords: fire and smoke detection, computer vision, deep learning, adaptive parameters, video analytics, motion analysis, safety.

Своевременное обнаружение возгораний критически важно для безопасности, но традиционные датчики дыма и тепла ограничены необходимостью контакта с продуктами горения и неэффективны на больших пространствах. Существующие видеоаналитические методы часто дают ложные срабатывания при изменении освещения или наличии похожих на огонь объектов, а методы глубокого обучения требуют значительных вычислительных ресурсов. Предлагаемая система объединяет нейросетевой подход для локализации потенциальных возгораний с адаптивными алгоритмами фильтрации для точной верификации, при этом ключевое преимущество – динамическая адаптация параметров к условиям окружающей среды, повышающая устойчивость к изменениям освещения и сложным сценам.

Предлагаемая система состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов, образующих единый конвейер обработки видеоданных. Первоначально выполняется предварительный анализ кадра с

помощью нейросетевой модели для выделения регионов интереса (ROI), где потенциально может находиться огонь или дым. Это позволяет сократить область анализа и уменьшить вычислительные затраты на последующих этапах обработки.

Выделенные регионы интереса подвергаются многоуровневой адаптивной цветовой фильтрации, которая динамически настраивает пороговые значения в зависимости от условий освещения, характеристик сцены и предыдущих обнаружений. Для огня применяется расширенная HSV-модель, учитывающая различные оттенки пламени, а для дыма анализируются яркость и насыщенность. Параллельно выполняется анализ движения и мерцания огня через отслеживание изменений между кадрами. Система использует механизм «уровня доверия», который увеличивается при последовательных обнаружениях в одном регионе и уменьшается при их отсутствии, что позволяет эффективно фильтровать ложные срабатывания при сохранении чувствительности к реальным возгораниям.

Ключевым отличием предложенного метода от существующих аналогов является механизм адаптации параметров на основе истории обнаружений и характеристик сцены. Система непрерывно анализирует среднюю яркость и контрастность видео, размер и количество обнаруженных областей огня и дыма, и соответствующим образом корректирует пороговые значения для цветовой фильтрации и временного анализа. Например, в условиях низкой освещенности система автоматически снижает пороги яркости и насыщенности для обнаружения огня, а при высокой освещенности, наоборот, повышает их для минимизации ложных срабатываний.

Для реализации нейросетевой части системы использовалась архитектура типа Faster R-CNN, обученная на специально подготовленном наборе данных, содержащем изображения с различными типами огня и дыма, а также негативные примеры. В качестве функции потерь использовалась метрика IoU (Intersection over Union), которая хорошо подходит для задач локализации объектов на изображении.

Для оценки эффективности предложенного метода были проведены эксперименты на наборе видео, содержащих различные сценарии с огнем и дымом, а также сложные условия освещения и ложные объекты, визуально схожие с огнем. Эксперименты проводились на трех основных наборах данных: стандартном наборе видео с огнем и дымом из открытых источников, специально созданном наборе с видео в сложных условиях освещения, а также наборе видео с ложными объектами.

Для количественной оценки эффективности системы использовались метрики точности (Precision), полноты (Recall) и F1-меры. Предложенный метод сравнивался с тремя существующими подходами к обнаружению огня и дыма: методом на основе цвета, представленным Celik и Demirel, методом с анализом движения, предложенным Togeun и др., а также с подходом на основе сверточной нейронной сети (CNN), разработанным Zhang и др.

Результаты сравнения представлены в таблице 1, где показаны значения точности, полноты, F1-меры и среднего времени обработки одного кадра для каждого метода.

Таблица 1

Сравнение эффективности методов обнаружения огня и дыма

Метод	Точность (%)	Полнота (%)	F1-мера (%)	Время обработки (мс/кадр)
Метод на основе цвета	76.3	85.1	80.5	24.3
Метод с анализом движения	82.5	79.8	81.1	38.7
CNN модель	91.2	89.3	90.2	58.2
Предложенный метод	93.7	91.5	92.6	45.1

Предложенный метод демонстрирует наилучшие показатели по всем трем метрикам эффективности. По сравнению с методом на основе цвета, наш подход обеспечивает значительное улучшение точности (на 17.4%) при некотором увеличении полноты (на 6.4%). По сравнению с методом, основанным на анализе движения, улучшение точности составляет 11.2%, а полноты – 11.7%. Даже по сравнению с современным подходом на основе CNN, предложенный метод демонстрирует улучшение точности на 2.5% и полноты на 2.2%.

Особенно заметное преимущество наблюдается в сложных условиях освещения и при наличии ложных объектов, визуально схожих с огнем. В таких сценариях традиционные методы на основе цвета часто дают многочисленные ложные срабатывания, а методы с анализом движения могут пропускать небольшие или малоподвижные очаги возгорания.

В данной работе представлена улучшенная система обнаружения огня и дыма, объединяющая глубокое обучение с адаптивными алгоритмами фильтрации. Ключевыми инновациями являются двух-этапная архитектура, динамическая адаптация параметров, комплексный анализ различных характеристик и механизм уровня доверия для фильтрации ложных срабатываний. Экспериментальные результаты подтверждают, что предложенный метод превосходит существующие подходы по показателям точности (93.7%), полноты (91.5%) и F1-меры (92.6%) при приемлемых вычислительных затратах (45.1 мс/кадр), что делает систему применимой в реальных условиях для систем видеонаблюдения и пожарной сигнализации.

Список источников

1. Бочков В. С., Катаева Л. Ю., Масленников Д. А. Точная многоклассовая сегментация пожаров: подходы, нейронные сети, схемы сегментации //Искусственный интеллект и принятие решений. – 2024. – №. 3. – С. 71-86.
2. Круглов, В. В. Нечеткая логика и искусственные нейронные сети / В. В. Круглов, М. И. Дли, Р. Ю. Голунов. – Москва : Физматлит, 2001. – 198 с. – ISBN 5-94052-027-8. – EDN UHHWML.
3. Лаптев Н. В. Обнаружение объектов видеоряда на основе технологии машинного обучения (на примере лесных пожаров): диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук: спец. 2.3. 1 : дис. – 2023.
4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025611543 Российская Федерация. Программа для генерации файлов FDS, используемых для машинного обучения : заявл. 23.12.2024 : опубл. 21.01.2025 / А. В. Андреев, А. С. Доронин ; заявитель федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого”. – EDN PVOZIH.
5. Юдников О. П. Алгоритмы детектирования движущихся объектов на видеопоследовательности. – 2022.

© А.С. Доронин, 2025

UDC 517.977

OPTIMIZATION OF UNSTABLE MOVEMENT OF WATER RESOURCES IN MAIN CANALS OF THE IRRIGATION SYSTEM

YADGAROV SHERZOD ABDULLAYEVICH

Senior Lecturer of the Department of Software engineering and mathematical modeling
Nukus branch of Tashkent University
Information technology named after Muhammad al-Khwarizmi

Abstract: this article develops mathematical models and algorithms for modeling processes in automatic water distribution control systems at typical water management facilities. Also, algorithms and software modules have been developed for selecting regulatory laws that ensure a given reserve of stability and quality of regulatory processes in typical water management facilities.

Keyword: standard components of water management systems, data collection and processing from their objects, mathematical models, algorithms, software modules, automation elements of water management systems, object management.

ОПТИМИЗАЦИЯ НЕУСТОЙЧИВОГО ДВИЖЕНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В МАГИСТРАЛЬНЫХ КАНАЛАХ ИРРИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Ядгаров Шерзод Абдуллаевич

Аннотация: в данной статье разрабатываются математические модели и алгоритмы для моделирования процессов в системах автоматического управления распределением воды на типовых водохозяйственных объектах. Также разработаны алгоритмы и программные модули для выбора регулирующих законов, обеспечивающих заданный запас стабильности и качества регулирующих процессов на типовых водохозяйственных объектах.

Ключевые слова: стандартные компоненты систем управления водными ресурсами, сбор и обработка данных с их объектов, математические модели, алгоритмы, программные модули, элементы автоматизации систем управления водными ресурсами, управление объектами.

Mathematical models of nodal hydraulic structures used in automation systems represent one of the main technological requirements for controlling the operating modes of pumping stations.

The main tasks related to managing the operating modes of such structures include:
determination of the actual water flow rate at all facilities during the observation process;
ensuring compliance with the dispatch operating modes of the main hydraulic structures;
Calculation of actual water consumption indicators for all structures.

The main measurable technological parameters of a simple nodal hydraulic structure include:

the degree of opening of the cracks of hydraulic structures;
measurement of the water level in the upper and lower reaches;
water conductivity, which serves as an indirect parameter for assessing the state of water resources.

To ensure the telemetry function of these parameters, specialized technological sensors are used. The

water level in graduated measuring devices designed for flows passing through hydraulic structures is determined using hydraulic calculations.

Data received from these sensors are processed using intelligent technology controllers. These controllers analyze the information received through input and output modules and store it on the computer.

The Dostlik Canal originates from the Southern Fergana Main Canal and extends over 70 kilometers, serving agricultural lands in the Syrdarya and Jizzakh regions. The canal supplies water to major farming districts and supports a mixed cropping pattern dominated by cotton, wheat, and horticulture.

Key Features:

- Length: ~70 km
- Average discharge: 40–80 m³/s (seasonally variable)
- Controlled by a series of gates and intakes
- Manual flow regulation still dominates
- High seasonal variability in demand

Unsteady flows are observed particularly during seasonal transitions, irrigation scheduling conflicts, and emergency maintenance events. Addressing these challenges requires a combination of modeling and optimization strategies.

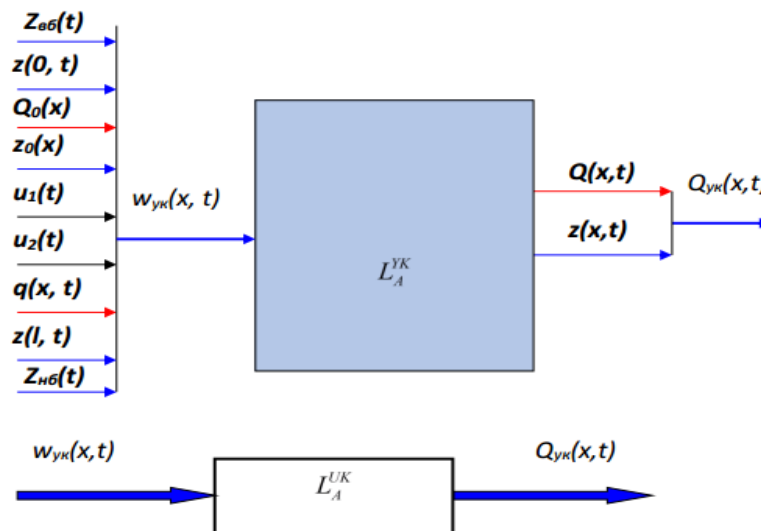


Fig. 1. A block characterizing the water resource management structure of a reservoir

where W_{yk} is the regulating operator (law) of the 1st controller, $z(0, t)$ is the water level mark on the 1st section where the water level sensor is located, $u(t)$ is the distance from the beginning of the section, $q(x, t)$ is the task for the P_0 controller.

where W_{yk} is the regulating operator of the 1st controller, $z(0, t)$ is the water level in section 1, where the water level sensor is installed, $u(t)$ is the distance from the beginning of the section, and $q(x, t)$ are the control signals for the P_0 controller.

In the system for controlling the upper flow of lateral hydraulic structures located in front of the main structures, water flow regulation systems are used. To model unsteady flow in the Dustlik Canal, the Saint-Venant equations are used:

- Continuity equation:

$$\frac{\partial A}{\partial t} + \frac{\partial Q}{\partial x} = q_i$$

- Momentum equation:

$$\frac{\partial Q}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{Q^2}{A} + gAh \right) = gA(S_0 - S_f) + q_i v_i$$

Where:

A - cross – sectional area

Q - discharge

h - water depth

S_0, S_f - bed slope and friction slope

q_i - lateral inflow per unit length

Boundary conditions are set using measured flow data from the canal intake and field distribution points. This problem is solved by simplifying the existing flowchart by replacing it with simpler flowcharts.

In this case, the sequence of algorithmic operations is as follows:

1. Compiling a mathematical model of the automatic control system for a water management structure.
2. In modeling algorithms, more blocks are allocated that describe standard water management structures.
3. Determination of algorithms for discrete representation of selected blocks.
4. A block diagram of the automatic control system for the water management facility is formed, and input and output signals are separated.
5. The elements of the discrete image matrix of the system are determined through the sequential transformation of its flowchart, and algorithms for calculating the connection properties of distributed blocks are developed.
6. Output signals are determined by the given input signals.
7. Based on the developed algorithms, software modules designed for calculating dynamic processes in the automatic water level control system are formed.

References

1. A.Seytov, A.Khusanov, A.Khudayberdiev, N.Uteuliev, Sh.Yadgarov, D.Seytimbetov. Development of Algorithms for Modelling Water Management Processes on Main Canals. // AIP Conference Proceedings. AIP Conf. Proc. 3147, 030032 (2024).
2. Утеулиев Н.У., Сеитов А.Ж., Ядгаров Ш.А. Система автоматического регулирования в водохозяйственном объекте с помощью датчиков. // Сборник докладов международной научно-технической конференции «Современное состояние и перспективы развития цифровых технологий и искусственного интеллекта». Часть 2. Бухара, 27-28 сентября 2024 г. Стр 122-128.
3. Утеулиев Н.У., Сеитов А.Ж., Ядгаров Ш.А., Система автоматического регулирования водных ресурсов с двумя датчиками в нижнем бьефе на водохозяйственных объектах и системах // Muhammad al-Xorazmiy avlodlari. – 2024. - 1(27). –С. 178-182.
4. Sh.Yadgarov. Algorithms for selection of laws of water resources regulation at standard water facilities and systems // «Science and education in Karakalparstan». – 2024. – vol.4, No.2. –P. 206-210.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630*27

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИВНЕВЫМИ ВОДАМИ ДЛЯ УРБАНИЗИРОВАННОГО ЛАНДШАФТА Г. ВОРОНЕЖА

КАРТАШОВА НЕЛЛИ ПАВЛОВНА,

к. с.-х. наук, доцент

СУХАРЕВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

магистрант

КАРТАШОВ ЕГОР КОНСТАНТИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»,
г. Воронеж

Аннотация. В середине XX века ускорился процесс урбанизации и на сегодняшний день становится актуальным вопрос обустройства ландшафтной среды городов, особое место в организации которой занимает ресурс дождевой воды. Градостроительные методы, применявшиеся в XX веке, в части проектов не учитывали естественный ландшафт, превращая города в «бетонные джунгли». На сегодняшний день постепенно происходит изменение в градостроительной политике, и вопрос обустройства ландшафтной среды городов и отдельных мест становится актуальным. В условиях продолжающейся урбанизации и изменяющегося климата устойчивое управление поверхностным стоком является одной из важных проблем устойчивого развития городов. Одним из решений этой проблемы является создание "зеленой инфраструктуры", которая позволяет развивать территории с учетом естественного гидрологического цикла. С ее помощью можно защитить города от природных катаклизмов и восстановить нарушенный экологический баланс.

Ключевые слова: зеленая инфраструктура, дождевые сады, устойчивое управление поверхностным стоком, влаголюбивые растения, городская среда.

ALTERNATIVE STORMWATER MANAGEMENT METHODS FOR THE URBANIZED LANDSCAPE OF VORONEZH

**Kartashova Nelli Pavlovna,
Sukharev Matvey Alexandrovich,
Kartashov Egor Konstantinovich**

Abstract: In the middle of the twentieth century, the process of urbanization accelerated, and today the issue of urban landscape management is becoming relevant, with rainwater resources taking a special place in the organization. Urban planning methods used in the 20th century ignored the natural landscape in some projects, turning cities into "concrete jungles." Today, there is a gradual change in urban planning policy, and the issue of improving the landscape environment of cities and individual places is becoming relevant. In the context of ongoing urbanization and a changing climate, sustainable management of surface runoff is one of the important challenges of sustainable urban development. One of the solutions to this problem is to create a

"green infrastructure". One of the solutions to this problem is to create a "green infrastructure" that allows territories to be developed taking into account the natural hydrological cycle. It can be used to protect cities from natural disasters and restore the disturbed ecological balance.

Keywords: green infrastructure, rain gardens, sustainable management of surface runoff, moisture-loving plants, urban environment.

Особое место в организации ландшафтов занимает ресурс дождевой воды. Системы по ее использованию необходимы не только в рамках ресурсосбережения и экономии, но в том числе и как мера по управлению интенсивными потоками воды во время ливней, которые участились за последние десятилетия. С каждым десятилетием количество осадков на территории России увеличивается на 1–2%, и если раньше было больше затяжных слабых дождей, то теперь мы все чаще наблюдаем сильные, но короткие ливни с грозами, даже зимой. Во всем мире, за исключением наиболее высокоразвитых стран, основной объем ливневых вод с городских пространств сбрасывают непосредственно в окружающую среду без соответствующей обработки, что несет самые разрушительные последствия для здоровья человека, экономической производительности, качества наших пресноводных ресурсов и экосистем. Хотя сточные воды являются одним из важнейших компонентов цикла рационального водопользования, вода после использования слишком часто рассматривается как обуза, от которой следует избавиться.

В большинстве российских городов действуют старые советские системы ливневой канализации, которые не справляются с нагрузкой и находятся в неудовлетворительном состоянии [1]. В связи с этим возникает ряд проблем: вода с улиц вымывает грязь, песок, листья и другой мусор, который быстро забивает коллекторы, и эффективность системы снижается; через ливневую канализацию в реки попадают опасные вещества с улиц; фильтровать ливневые стоки очень затратная процедура, а традиционные системы очень дорого строить. Поэтому необходимо выявить такие методы очистки сточных вод, которые были бы экономически выгодны и эффективны в условиях городской среды.

Для борьбы с проблемой есть два способа: можно заменить всю систему канализации и построить коллекторы гораздо большего размера, но данный способ дорогостоящий и требует длительного времени. Другой способ, который уже активно применяется в североевропейских странах и США, которые столкнулись с такой же проблемой, — это создание "зеленой инфраструктуры", или, другими словами, использование природного капитала и применение ландшафтных решений [2].

Альтернативная идея состоит в том, чтобы понизить концентрацию примесей в этих потоках с помощью площадей, на которых собираются сточные воды и которым отводится роль регуляторов, работающих на принципах удержания и инфильтрации дождевых вод [3].

В настоящее время альтернативные методы управления ливневым стоком внедряются и в России. Первая в России среди садов и парков уникальная система сбора дождевой воды - дождевой сад Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород» в г. Москва. Другой не менее известный пример внедрения зелёной инфраструктуры - площадь Нового Девяткино, расположенная в пригороде Санкт-Петербурга. Дождевой сад можно встретить в Нижнем Новгороде на озере Земснаряд-2 Автозаводского района.

Основой дождевых садов являются элементы озеленения, которые должным образом спроектированы, эксплуатируются и обслуживаются, продлевают срок службы конструктивных элементов улично-дорожной сети, инженерных коммуникаций, особенно систем дождевой канализации и дорожного покрытия. Включение природных систем в искусственную среду способствует устойчивости экосистем городов.

Объектами исследования послужили улицы г. Воронежа, расположенные в центральном районе. В теплое время года после очередного ливня, выявили, что многие тротуары, пешеходные переходы, места автопарковок, подходы к зданиям затопляются дождевой водой, что создает неудобства для населения. Это связано с тем, что ливневые канализации не справляются с дождевой водой, кроме того отсутствуют или незначительные по площади зеленые участки, которые не способны впитывать

дождевые стоки. Одним из решений проблемы удаления дождевой воды с улиц предлагаем создание дождевых садов.

Дождевой сад представляет собой углубленный участок ландшафта, предназначенный для сбора и фильтрации дождевой воды, стекающей с крыш, дорожек и других непроницаемых поверхностей. Вода, фильтрованная дождевым садом, просачивается в почву и пополняет запасы грунтовых вод. Для создания дождевого сада рекомендуются местные влаголюбивые и засухоустойчивые растения, которые хорошо переносят, как период затопления, так и засуху [4]. Влаголюбивые растения классифицируют на переносящие сырость, переносящие кратковременное и длительное затопление. Среди древесно-кустарниковых пород, произрастающих в данных природно-климатических условиях, наиболее влаголюбивыми являются: клён красный (*Acer rubrum*), катальпа бигнониевидная (*Catalpa bignonioides*), разновидности и сорта ивы (*Salix*), багульник болотный (*Ledum palustre*). Из кустарников можно рекомендовать дёрен кроваво-красный (*Cornus sanguinea*), лох серебристый (*Elaeagnus commutata*), сорта гортензии (*Hydrangea*), рябинник рябинолистный (*Sorbaria sorbifolia*), которые переносят кратковременное затопление. Из цветочных растений наиболее влаголюбивыми будут: дербенник иволистный (*Lýthrum salicária*), вероника узколистная (*Veronica longifolia*), посконник пурпурный (*Eupatorium purpureum*). Площадь дождевого сада рекомендуется 5-10% от площади водосбора (тротуара, крыши, детской площадки). Кроме того размер сада зависит от количества воды, которую надо собрать, от типа почв. Также необходимо учитывать, что дождевой сад должен быть расположен от фундамента здания на расстоянии не менее 3 м.

Правильное устройство и подбор растений обеспечат долговечность и функциональность дождевого сада, а также его эстетическую привлекательность. Создание дождевого сада является эффективным и экологичным способом управления дождевой водой.

Внедрение экосистемных решений для управления ливневым стоком поможет сократить объем и интенсивность стока до дождевой канализации, очистит его от загрязняющих веществ, повысит качество воды и снизит риски подтоплений на территории города Воронежа.

Список источников

1. Первая в России Система сбора дождевой воды будет запущена 18 октября в «Аптекарском огороде». – (Электронный ресурс). – URL: <https://hortus.ru/news/pervaja-v-rossii-sistema-sbora-dozhdevoy-2.html> - (Дата обращения: 12.05.2021).
2. Мелехин А.Г., Анализ существующих биоинженерных сооружений очистки поверхностного стока и возможности их применения в условиях Западного Урала / А.Г. Мелехин, И.С. Щукин // Вестник ПНИПУ. – Строительство и архитектура. – 2013. – № 2. – С. 40–50.
3. Nanbakhsh H., Kazemi-Yazdi S., Scholz M. Design comparison of experimental storm water detention systems treating concentrated road runoff Science of the total environment. -2007. -Т. 380. -№. 1. - С. 220-228.
4. Карташова Н.П., Архитектурно-ландшафтная организация территории пруда в центральном парке города Воронеж / Н.П. Карташова, А.В. Мануковская, В.А. Шатилова // материалы Всероссийской национ. конф. «Ландшафтная архитектура – от истока к инновациям» ВГЛТУ, Воронеж, 2024. – С. 62-65.

References

1. Russia's first Rainwater collection System will be launched on October 18 at Aptekarsky Ogorod. – (Electronic resource). – URL: <https://hortus.ru/news/pervaja-v-rossii-sistema-sbora-dozhdevoy-2.html> - (Date of request: 05/12/2021)
2. Melekhin A.G., Analysis of existing bioengineered surface runoff treatment facilities and the possibility of their use in the Western Urals / A.G. Melekhin, I.S. Shchukin // Bulletin of PNRPU. – Construction and architecture. - 2013. – No. 2. – pp. 40-50.

3. Nanbakhsh H., Kazemi-Yazdi S., Scholz M. Design comparison of experimental storm water detention systems treating concentrated road runoff Science of the total environment. -2007. -Т. 380. -№. 1. - С. 220-228.

4. Kartashova N.P., Architectural and landscape organization of the pond territory in the central park of Voronezh / N.P. Kartashova, A.V. Manukovskaya, V.A. Shatilova // Materials of the All-Russian National Library. Conference "Landscape architecture – from the source to innovation" VGLTU, Voronezh, 2024. – pp. 62-65.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.647.2

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ

МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧстарший преподаватель
Международная академия бизнеса и новых технологий
Ярославль

Аннотация. В статье рассматривается экономическое содержание рентабельности собственного капитала. Делается обзор основных проблем в определении показателей формулы. Делается критический разбор формулы с экономической и математической позиции. Делается вывод об абстрактности показателя.

Ключевые слова: рентабельность собственного капитала, экономическое значение показателя, математический смысл формулы, недостатки показателя.

RETURN ON EQUITY. PROBLEMS OF ECONOMIC CONTENT OF THE INDICATOR.**Medvedev Alexander Vladimirovich**

Abstract. The article examines the economic content of return on equity. It reviews the main problems in determining the formula indicators. It critically analyzes the formula from an economic and mathematical standpoint. It concludes that the indicator is abstract.

Keywords: return on equity, economic significance of the indicator, mathematical meaning of the formula, disadvantages of the indicator.

Рентабельность собственного капитала (ROE) в настоящее время пользуется большой популярностью. Большинство авторов предлагают его использовать для оценки инвестиций акционерам. Вместе с тем, данный показатель не является средством оценки прибыльности, именно этой проблеме посвящена данная статья.

В учебной, профессиональной литературе, в Интернет-ресурсах данный показатель определяется как отношение чистой прибыли к величине собственного капитала. Далее начинаются разночтения, вызванные элементарным дилетантством. Оно проявляется в трактовке числителя и показателя.

Во-первых, чистая прибыль ошибочно трактуется следующим образом:

1. Это балансовая прибыль. Ошибка заключается в том, что балансовая прибыль это не чистая прибыль за отчетный период, а накопленная чистая прибыль за весь период деятельности организации.
2. Это «выручка минус расходы». На самом деле это прибыль до налогообложения.
3. Это «чистая прибыль за вычетом налогов». Абсурдность трактовки очевидна, ибо чистая прибыль определяется, как прибыль до налогообложения минус налоги, уплачиваемые за счет прибыли (налог на прибыль и налоговые санкции). Все остальные налоги являются расходами или возмещаемы.

Правильным является чистая прибыль по данным отчета о финансовых результатах (строка 2400).

Во-вторых, собственный капитал ошибочно трактуется как:

1. Активы за вычетом обязательств. Активы это валюта баланса, обязательства это 4 и 5 разделы баланса. То есть, получаем итог по 3 разделу баланса «собственный капитал». Почему нельзя взять сразу этот итог, авторы не поясняют.

2. Среднегодовая стоимость собственного капитала. Следует отметить, что величина собственного капитала на конец года и на начала года отличаются как правило, только приростом «нераспределенной прибыли» и «добавочного капитала». При этом динамика нераспределенной прибыли на значение дроби не существенна, так как она присутствует и в числителе и в знаменателе. Изменения добавочного капитала (в основном это переоценка) формируются только 31 декабря. Поэтому распределять ее на целый год не корректно. Таким образом, в числителе следует применять величину собственного капитала на начала отчетного периода.

Далее, рассмотрим проблемы данного показателя с экономической и математической позиции.

Как утверждается повсеместно, рентабельность собственного капитала отражает эффективность вложений инвестора (в разных вариантах и интерпретациях). Утверждение это проблематично по следующим причинам:

1. Не ясно: «кто такой инвестор?». Если применить трактовку Совета по МСФО, то это или акционер (собственник), или какой-то кредитор.

2. С точки зрения акционера рентабельность собственного капитала не информативна по следующим причинам:

- акции приобретаются по рыночной стоимости даже при первичной эмиссии, а в балансе они отражаются по номиналу. Несопоставимость очевидна.

- прирост собственного капитала вызывает рост капитализации компании и рост курса акций. А рентабельность собственного капитала снижается за счет роста знаменателя дроби. Таким образом, инвестор получает искаженную информацию.

- если инвестор это кредитор, то его интересует, прежде всего, проценты по кредиту (займу). Проценты по заемным средствам являются расходами и уменьшают прибыль компании. Следовательно, при привлечении заемных средств автоматически снижается рентабельность собственного капитала. Кроме того, прибыль является результатом производственной деятельности, которая характеризуется величиной доходов и расходов. Именно их соотношением определяется способность организации погашать свои обязательства. Зачем прибыль надо делить еще на величину собственного капитала не понятно. Конечно, мы получим какое-то значение, которое будет коррелировать с коэффициентами платежеспособности и ликвидности. Но корреляция вызвана только динамикой прибыли, динамика собственного капитала никак не связана с величиной заемного капитала.

3. Величина собственного капитала не является суммой вложенных средств инвесторами. Поэтому не как не оценивает эффективность инвестиций.

Для акционера инвестиции определяются рыночной стоимостью приобретенных акций. А в балансе этой цифры нет. Только первоначальный акционер может по балансу определить рентабельность своих инвестиций, но для этого ему нужен не весь 3 раздел баланса, а только статья «уставный капитал» и «добавочный капитал» в части эмиссионного дохода при первичном размещении акций. При второй и последующих продажах акций ни одна из статей баланса не затрагивается. Для других инвесторов (кредиторы и владельцы долговых ценных бумаг) собственный капитал является чуждым показателем, так как их инвестиции отражаются в 4 и 5 разделе баланса. По сути, утверждение, что рентабельность собственного капитала показывает эффективность инвестиций (или вложений) является рекламным ходом.

Рассмотрим формулу рентабельности собственного капитала с точки зрения математики. Сам процесс получения прибыли сводится к взаимодействию 3 факторов производства:

- средств производства,
- предметов труда,

- рабочей силы.

Данные факторы формируются за счет собственных и заемных средств. Таким образом, мы можем представить результаты (прибыль) как функцию нескольких переменных, где первая переменная это величина собственного капитала, вторая переменная это величина заемного капитала. Если мы начинаем считать рентабельность собственного капитала, то это означает, что вторая переменная в вышеуказанной функции равна нулю. То есть заемный капитал никак не влияет на величину прибыли. Это ложное утверждение. Таким образом, с математической точки зрения формула рентабельности собственного капитала абсурдна и не имеет правильного значения. Любой результат является ложным.

Не будем менять экономическую трактовку рентабельности собственного капитала как эффективность вложенных средств. Тогда математическая трактовка полученных значений будет следующей:

1. Для акционеров – величина прибыли на 1 рубль собственного капитала при условии полного отсутствия любых обязательств. То есть при условии, что 4 и 5 разделы баланса равны нулю.
2. Для кредиторов – то же самое.

Очевидным является то, что показатель абсолютно абстрактен и бесполезен.

Список источников

1. Медведев, А. В. Проблемы экономического содержания показателей рентабельности / А. В. Медведев // Современная экономика: актуальные вопросы теории и практики : Сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 мая 2024 года. – Пенза: Международный центр научного сотрудничества "Наука и Просвещение", 2024. – С. 56-58. – EDN UWBLBG.
2. Медведев, А. В. Проблемы содержания финансового анализа в современных условиях / А. В. Медведев // Актуальные вопросы современной науки : сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 апреля 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 112-114. – EDN HKVLWT.
3. Медведев, А. В. Экономические интересы инвесторов: практика и теория / А. В. Медведев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – № 5. – С. 156-160. – EDN YSZGBP.
4. Медведев, А. В. Виды экономического анализа в современной экономике. Проблемы классификации / А. В. Медведев // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей X Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 139-141. – EDN XLXXRI.

УДК 332

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖКХ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫГОДЫ И ИЗДЕРЖКИ ВНЕДРЕНИЯ

ФОМИЧЕВА СОФЬЯ ОЛЕГОВНА,
ВИХОР АННА ПЕТРОВНА,
ИСТОМИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Научный руководитель: Старостина Наталья Антоновна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В статье рассматриваются современные направления цифровизации, применяемые в жилищно-коммунальном хозяйстве (ЖКХ). Определена актуальность вопроса в связи с ростом потребностей населения в качественных услугах, повышением эффективности управления ресурсами и необходимости сокращения затрат. Целью исследования является анализ влияния внедрения цифровых технологий на экономическую составляющую работы ЖКХ. В работе применён метод анализа вторичных данных. В результате проведенного исследования выявлены и проанализированы экономические выгоды и издержки внедрения цифровизации.

Ключевые слова: ЖКХ, цифровизация, экономические выгоды, издержки, умные технологии.

DIGITALIZATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES: ECONOMIC BENEFITS AND COSTS OF IMPLEMENTATION

Fomicheva Sofia Olegovna,
Vikhor Anna Petrovna,
Istomina Anastasia Andreevna

Scientific adviser: Starostina Natalia Antonovna

Abstract: The article examines the modern trends of digitalization applied in housing and communal services (housing and communal services). The urgency of the issue is determined in connection with the growing needs of the population for quality services, increased efficiency of resource management and the need to reduce costs. The purpose of the study is to analyze the impact of the introduction of digital technologies on the economic component of housing and communal services. The paper uses the method of secondary data analysis. As a result of the conducted research, the economic benefits and costs of implementing digitalization have been identified and analyzed.

Keywords: housing and communal services, digitalization, economic benefits, costs, smart technologies.

Цифровизация ЖКХ становится неотъемлемой частью современного управления жилищно-коммунальным хозяйством. Это обусловлено растущими требованиями общества к качеству предоставляемых услуг, необходимости повышения эффективности и сокращения издержек. Актуальность новых цифровых технологий в способах управления городской и коммунальной инженерной инфраструктурой обусловлена следующими факторами:

- улучшение безопасности и комфорта жизни в городе;
- управление расходами коммунальных ресурсов и предоставление индивидуальных рекомендаций по снижению потребления через мобильные приложения ЖКХ;
- увеличение эффективности сбора и переработки отходов [1].

Основные направления цифровизации ЖКХ охватывают несколько ключевых аспектов. Во-первых, это *внедрение интеллектуальных систем учета ресурсов*, таких как интеллектуальные счетчики воды, электроэнергии и газа, которые позволяют автоматически собирать данные о потреблении и передавать их в центральные системы для анализа. Во-вторых, развитие *платформ для онлайн-обслуживания жителей*, позволяющих осуществлять оплату коммунальных услуг, подавать заявки на ремонт, проводить голосования и получать важную информацию о работе управляющих компаний, способствует повышению вовлеченности населения и улучшению качества коммуникации между жителями и обслуживающими организациями.

Ключевыми моментами также являются внедрение *систем мониторинга состояния инфраструктуры*, позволяющих в реальном времени отслеживать техническое состояние объектов ЖКХ и планировать профилактические ремонты, а также использование *аналитических платформ для анализа больших данных*, что дает возможность лучше понимать будущие потребности и предсказывать возможные сбои в работе систем. Не менее значимым является использование технологий *интернета вещей (IoT)* для создания «умных» домов и систем. Это сеть физических устройств, подключенных к интернету и обменивающихся данными между собой. Сфера применения IoT в ЖКХ обширна, она включает мониторинг и контроль потребления электроэнергии и воды, автоматическую оптимизацию систем отопления и кондиционирования и т.д. [2]. Интеграция *блокчейн-технологий* также открывает новые горизонты для обеспечения прозрачности всех операций.

Что касается примеров практик, на текущем этапе мировая цифровизация объектов ЖКХ в большинстве развитых стран сосредоточена на сборе данных и разработке цифровых платформ, сервисов и приложений в отдельных сегментах и отраслях ЖКХ с использованием IT-решений.

Например, в России активно развивается программа "Умный город", включающая в себя элементы цифровизации ЖКХ. В Москве внедрены интеллектуальные счетчики и мобильные приложения, позволяющие жителям следить за состоянием своих счетчиков и оплачивать услуги онлайн. Также существуют проекты по цифровой реорганизации теплоснабжения, внедряющие системы мониторинга состояния тепловых сетей.

За рубежом отдельные города и страны также показывают успешные примеры. В Австралии компания «Melbourne Water» на основе цифрового решения осуществляет рациональный контроль над использованием воды на водоочистных станциях. В результате пилотирования ИТ-проекта затраты из-за нерационального расходования энергии очистных сооружений уменьшились на 20 % в год [1]. В Сингапуре, известном своими инновациями, используется система "Smart Nation", которая включает в себя умные технологии для управления ЖКХ и мониторинга качества воздуха и воды [3].

Экономические выгоды цифровизации ЖКХ очевидны и многогранны. Их можно разделить на три группы. Для государства:

- Снижение бюджетных расходов — благодаря автоматизации учета и удаленному мониторингу сокращаются траты на контроль, аудит и ликвидацию последствий аварий.
- Повышение управляемости — государство получает доступ к единой базе данных по жилому фонду, коммунальным услугам и поставщикам, что облегчает контроль и принятие решений.
- Рост собираемости платежей — за счёт напоминаний, онлайн-оплаты и интеграции с банками [4].

Для организаций (управляющих компаний):

- Оптимизация бизнес-процессов — автоматизация заявок, учета и отчетности снижает операционные издержки.
- Точное планирование расходов — системы аналитики позволяют заранее прогнозировать потребности в ремонте и ресурсах.
- Снижение аварийности — с помощью IoT-датчиков можно оперативно отслеживать неисправности и устранять их до критических последствий.

Для потребителей (граждан):

- Снижение коммунальных платежей — за счёт более точного учёта ресурсов, отсутствия переплат и оптимизации обслуживания.

- Участие в управлении домом — онлайн-голосования, обращения и мониторинг работы УК делают жильцов активными участниками процесса.

Несмотря на явные преимущества цифровизации в ЖКХ, внедрение новых технологий сопряжено с рядом издержек и рисков, которые необходимо учитывать при планировании цифровых проектов. Одним из основных барьеров является значительный объём финансовых вложений, требуемый на этапе модернизации инфраструктуры. Это серьёзное препятствие, особенно для небольших муниципалитетов с ограниченным бюджетом.

Расширение числа подключенных к сети устройств и систем управления увеличивает уязвимость инфраструктуры ЖКХ перед кибератаками. Несанкционированный доступ к системам может привести к утечке персональных данных граждан и значительным финансовым потерям.

Отдельного внимания заслуживает проблема цифрового неравенства. Доступ к современным технологиям и интернету остается неравномерным, что может усугубить социальное расслоение [2].

Среди административных и кадровых барьеров можно выделить недостаточную готовность управляющих компаний к трансформации бизнес-процессов, нехватку специалистов, обладающих компетенциями в сфере цифровых технологий, а также инерцию существующих управленческих практик.

В заключение, цифровизация жилищно-коммунального хозяйства представляет собой важный шаг к повышению эффективности, прозрачности и качества предоставляемых услуг. Внедрение интеллектуальных систем учёта, онлайн-платформ и технологий IoT позволяет государству, управляющим компаниям и гражданам получать значительные экономические выгоды за счёт оптимизации процессов, сокращения затрат и повышения удобства обслуживания. Вместе с тем, цифровая трансформация требует значительных первоначальных инвестиций, сопровождается рисками киберугроз и обострением цифрового неравенства, а также сталкивается с кадровыми и организационными барьерами. Для успешной реализации проектов цифровизации в ЖКХ необходим комплексный подход, учитывающий как экономические выгоды, так и возможные издержки.

Список источников

1. Мутолапов Р. Х. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И МИРОВАЯ ПРАКТИКА // ЕГИ. 2022. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-zhilischno-kommunalnoy-sfery-sovremennye-tendentsii-problemy-i-mirovaya-praktika> (23.04.2025).

2. Эффективное энергопотребление: роль цифровых решений в ЖКХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cnews.ru/articles/2023-04-19_effektivnoe_energopotreblenie_rol (24.04.2025).

3. Александрова Ольга Андреевна, Минина Марина Виссарионовна Умный город как элемент устойчивого развития мегаполиса // Управленческое консультирование. 2023. №12 (180). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnyy-gorod-kak-element-ustoychivogo-razvitiya-megapolisa> (25.04.2025).

4. Путь воды: как цифровизация помогает развивать российское ЖКХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/64df1f879a79474feb5d59a8> (25.04.2025).

© С.О. Фомичева, А.П. Вихор, А.А. Истомина, 2025

УДК 338.1

РЕЖИМ САНКЦИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

БАКИРОВ БУЛАТ МАРАТОВИЧ

магистрант

*Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ,
Казань, Россия***Научный руководитель: Юнусов Ильдар Альбертович**

к.э.н., доцент

*Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ,
Казань, Россия*

Аннотация: В данной статье исследованы некоторые теоретические аспекты санкций, определены различные формы и раскрыты последствия введения ограничений. Особое внимание уделено анализу антироссийских санкций с 2022 года и тому, какое влияние они оказали на международный бизнес и на деятельность предприятия внутри РФ.

Ключевые слова: санкции, финансовые ограничения, международный бизнес, последствия введенных санкций, экономическая политика.

SANCTION IN THE CONTEXT OF MODERN INTERNATIONAL BUSINESS AND ITS IMPACT ON THE FUNCTIONING OF THE ENTERPRISE

Bakirov Bulat MaratovichScientific adviser: *Yunusov Ildar Albertovich*

Abstract: This article examines some theoretical aspects of sanctions, identifies various forms and reveals the consequences of restrictions. Special attention is paid to the analysis of anti-Russian sanctions since 2022 and the impact they have had on international business and on the activities of enterprises within the Russian Federation.

Keywords: sanctions, financial restrictions, international business, consequences of the imposed sanctions, economic policy.

В настоящее время самым распространенным методом воздействия на политику какого-либо государства является введение экономических санкций. Санкции представляют собой меры, которые одна страна или группа стран накладывают на другую с целью оказания давления в политической, экономической или социальной сфере. Эти ограничения применяются в ответ на действия, считающиеся нарушением международного права или моральных норм, например, грубые нарушения прав человека или военную агрессию. Санкции могут включать официальные ограничения на экономическое, финан-

совое и коммерческое сотрудничество, отражая обеспокоенность международного сообщества по поводу определенных действий, таких как террористические акты или нарушение правовых норм. Однако введение ограничений часто само по себе является нарушением международных норм и правил, это происходит вследствие стремлений отдельных групп стран негативно повлиять на развитие другой страны. Гегемония отдельных стран позволяет использовать международные санкции как метод принуждения в обход общепринятых правовых норм. В таких случаях экономическое противостояние начинает приобретать новую форму отношений, которую можно называть экономической войной, которая захватывает почти все сферы жизни человека, несомненно включая в себя деятельность предприятий и международной бизнес в целом.

Международные санкции часто используются для наказания стран за действия, которые противоречат геополитическим интересам отдельных государств. Однако правовые рамки, регулирующие санкционную политику, остаются неопределенными. Это вызывает вопросы о легитимности и эффективности таких мер, поскольку их применение имеет широкий спектр интерпретаций и может варьироваться в зависимости от политической ситуации. Таким образом, санкции часто становятся инструментом давления, привязанным к субъективным оценкам международных отношений, без четко сформулированных правовых основ, потому что международное право не дает определения понятию «санкции».

Из-за этого страны, вводящие подобные санкции трактуют их, как контрмеры в ответ на действия объекта давления, который не соответствует интересам государств. Контрмеры являются признанной в международном праве формой ответственности согласно резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей [1]. Они применяются в ответ на нарушение норм международного права и должны быть нацелены на исправление этого нарушения.

Ограничения могут быть нацелены как на экономическую, так и политическую и социальную сферы. Вследствие этого санкции могут проявляться в различных формах, включая:

- торговое эмбарго проявляется как в полном запрете, так и ограничении на торговлю с определенной страной.
- ограничения на поездки – такой вид санкций подразумевает запрет на въезд на территорию страны для лиц, связанных с населением или ответственным за нежелательную деятельность.
- финансовые ограничения – состоят из запретов на выполнение финансовых операций с правительством или его бизнесом, заморозку активов и т.д.

К финансовым ограничениям наиболее уязвим международный бизнес. Последствия введения подобных ограничений четко просматриваются в результате антироссийский санкций, введенных в 2022 году. С точки зрения финансовой сферы произошло замораживание части резервов центрального банка, номинированных в долларах, на зарубежных счетах; запрет США и ЕС на все сделки с российскими финансовыми учреждениями (включая запрет на операции с суверенным долгом РФ, на размещение российских ценных бумаг на зарубежных фондовых биржах; исключение некоторых банков из международной платежной системы SWIFT). Из этого можно выделить ряд ключевых проблем:

1. Отключение от SWIFT затрудняет международные расчеты и переводы для банков РФ, доступ к глобальной финансовой инфраструктуре и провоцирует необходимость поиска альтернативных каналов для проведения платежей.
2. Замораживание активов ЦБ РФ ограничивает его возможности по управлению своими международными резервами, снижает общую ликвидность банковской системы России.
3. Санкции против ключевых российских банков ограничивают их возможности по кредитованию и стабильному обслуживанию клиентов, повышают риск оттока клиентов и их депозитов, снижают рыночную капитализацию банков РФ [2].

Ограничения способствовали резким изменениям в сфере международного бизнеса. Начала происходить переориентация экономической деятельности на новые рынки. Множество компаний вынуждены были покинуть Российскую Федерацию и перестать вести с ней какие-либо дела. Так, компания Shell продала российский бизнес ПАО «Лукойл», чистый убыток от продажи активов составил \$135 млн, об этом говорится в годовом отчете компании. Все российские активы автоконцерна Nissan, включая за-

вод в Петербурге, перейдут в госсобственность в лице ФГУП «НАМИ». Компания отразила расходы в размере 120 млрд иен (или \$839 млн), связанные с выходом из России, в 2022 финансовом году [3].

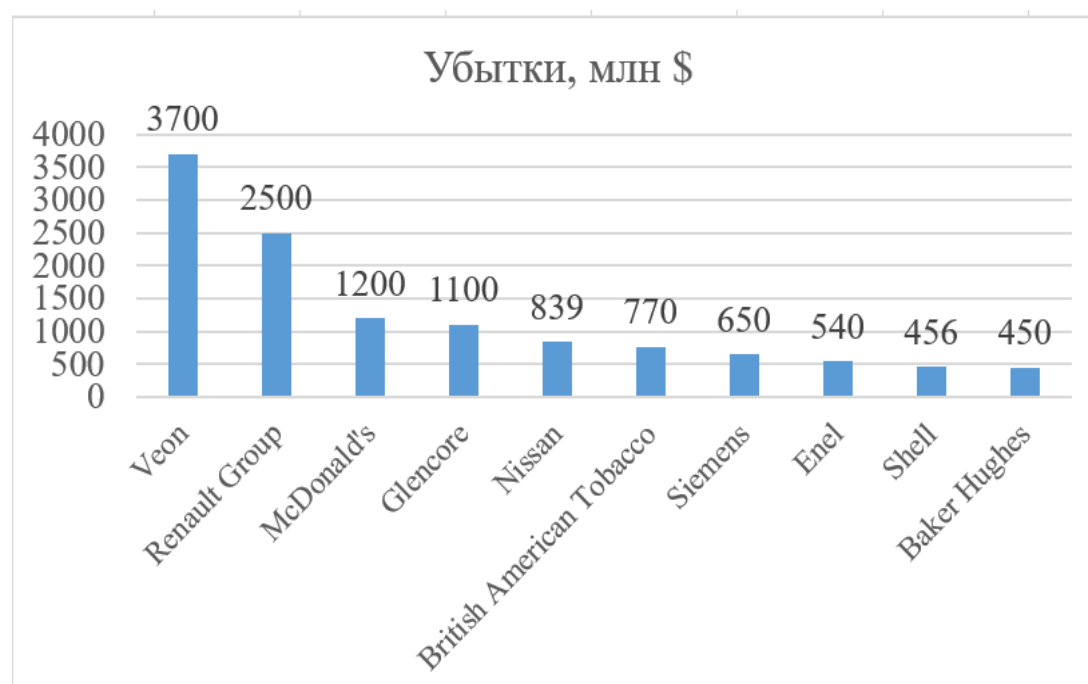


Рис. 1. Список западных компаний и их убытки после ухода из России, млн.долл.

Вследствие антироссийских санкций банковский сектор вынужден был подстраиваться под ограничения, искать альтернативные каналы из-за отключения от SWIFT и т.д. Центральный Банк России регулирует инфляцию с помощью ключевой ставки, таким образом, после введения первых санкций вследствие начала проведения СВО, ЦБ принимает экстренное решение по повышению ключевой ставки с 9,5% до 20%. Повышение ключевой ставки на сразу на 1050 базисных пунктов было направлено на увеличение депозитных ставок, чтобы компенсировать риски девальвации и избежать «набеги» на банки. Повышение ключевой ставки было обусловлено существенным давлением на валюту – рынок стал характеризоваться высокой волатильностью из-за санкций [4].

Как известно, повышение ключевой ставки приводит к сокращению расходов и инвестиций. Тем самым, влияние санкций на деятельность банков на основе причинно-следственных связей приводит к таким негативным последствиям касательно бизнеса предприятий, как сокращение инвестиций.

Санкции, введенные в 2022 году, хотя и были нацелены на определенные сектора, оказали влияние на широкий спектр отраслей экономики из-за огромного объема санкционных мер. Интенсивность и характер воздействия санкционного давления зависят от нескольких факторов. К ним относятся специфика интеграции отраслевых предприятий в глобальное производство, а также особенности восходящих и нисходящих связей в международных цепочках создания стоимости. Это включает в себя уровень импортозависимости производств и географическую структуру импорта, присутствие иностранных компаний в России и степень зависимости отечественного рынка от зарубежных поставок, а также накопленный опыт развития отраслей и адаптации к санкциям, введенным в 2014 году.

«Самой пострадавшей отраслью от санкций 2022 г. является автомобильная отрасль обрабатывающей промышленности, поскольку данная отрасль очень сильно зависит от импорта комплектующих изделий. Несмотря на это, прошлые годы в данной отрасли не продемонстрировали бурного роста, поскольку 2015-2021 годы характеризовались проблемными. Среди других пострадавших отраслей — экспортоориентированные производства (например, деревообработка), а также отрасли, в которых уход иностранных предприятий пока не компенсирован отечественными компаниями (производство табака, некоторые подотрасли химических производств, электрооборудования, стройматериалов) [5].

На основе данных опроса НИУ ВШЭ 2022 г. примерно две трети (67%) предприятий обрабатыва-

ющей промышленности оказались под влиянием санкций, введенных в 2022 году. В отношении воздействия этих ограничений на российские компании, 39% отметили исключительно негативные последствия, 3% — только положительные, а 25% столкнулись как с проблемами, так и с некоторыми преимуществами. В целом, 65% организаций в обрабатывающих отраслях испытали определенные трудности из-за санкций.

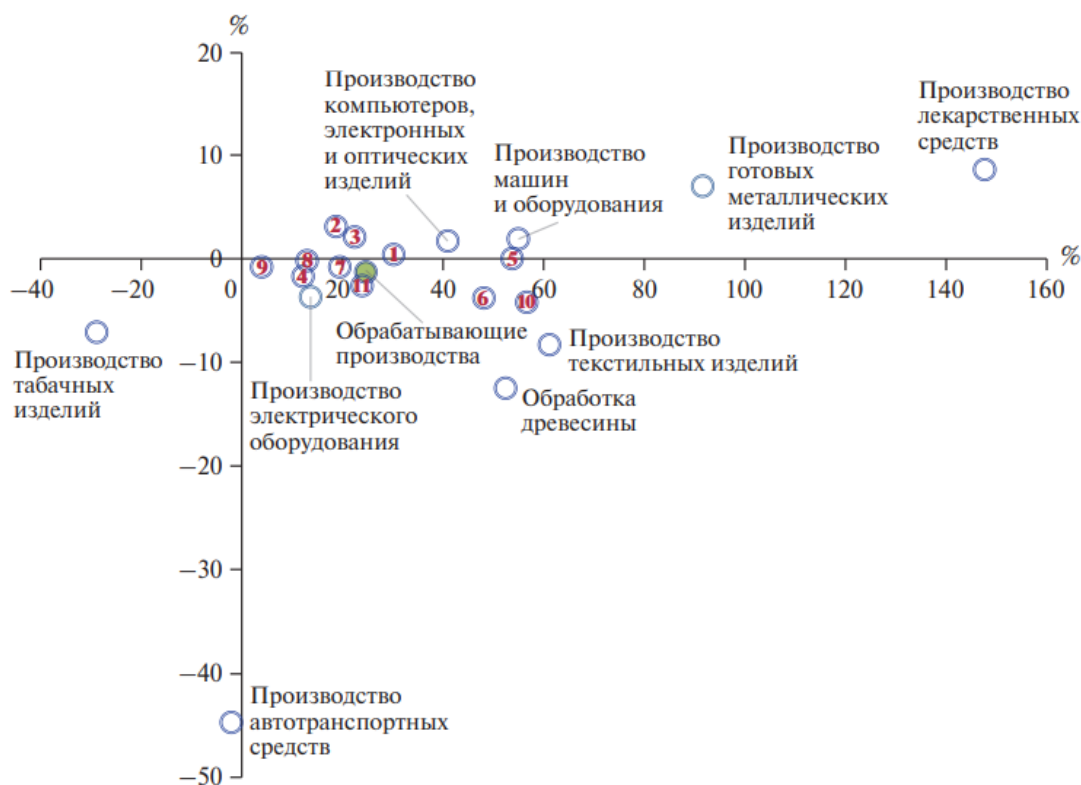


Рис. 2. Рост промышленного производства в 2015–2021 гг. (по горизонтали) и рост промышленного производства в 2022 г. (по вертикали)

Основными вызовами для компаний стали: увеличение цен на сырьевые материалы и комплектующие на внутреннем рынке (отметили 41% респондентов), сложности с импортом необходимых товаров и услуг (31%), а также проблемы с логистическими процессами (22%). Кроме того, 19% компаний столкнулись с трудностями, связанными с импортом и обслуживанием оборудования.

В различных отраслях наиболее выраженные негативные последствия санкций наблюдались в металлургической, фармацевтической, электротехнической, автомобильной, химической промышленности, а также в производстве резинотехнических и пластиковых изделий.

Фирмы текстильной и легкой промышленности, предприятия пищевой сферы, а также компании, занимающиеся ремонтом и монтажом машин и оборудования, реже сталкивались с выраженными негативными эффектами.

Таким образом, важно отметить, что введенные санкции определенно имеют свои последствия, особенно в случаях, когда их вводят в огромном объеме. Это происходит вследствие глобализации, которая наряду с большим количеством положительных моментов образует зависимость от других стран импортеров, внешней торговли и др. Именно из-за этого в наше время санкции являются популярным инструментом. Они часто используются для давления на страны, нарушающие геополитические интересы отдельных государств несмотря на то, что правовые рамки таких мер остаются неопределенными.

Такие условия для производственных предприятий означают прямые и косвенные издержки, начиная с нехватки ресурсов, закрытия цепочек поставок и заканчивая неопределенностью перспектив

бизнеса. Предприятиям важно точно определять производственные приоритеты, снижать зависимость от труднодоступного сырья и комплектующих из недружественных стран. Несомненно в такое время должна присутствовать государственная поддержка, нацеленная на стимулирование и защиту производства внутри страны. Центральный Банк РФ должен проводить аккуратную политику, чтобы предотвратить сильные оттоки капитала, повышение инфляции и т.д.

Антироссийские санкции, введенные с 2022 года позволили в реальном времени наблюдать за последствиями этих ограничений. Большое количество компаний были вынуждены покинуть российский рынок не по своей воле, в стране сменился вектор деятельности с западных рынков на другие, отечественное производство начало бурное развитие несмотря на проблемы с нехваткой ресурсов и сырья, которые раньше импортировались. На место ушедших компаний пришли новые, на примере китайской автомобильной промышленности, а часть тех, кто ушли продали свой российский бизнес с правом выкупа через какое-то время.

Список источников

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция 56/83. Ответственность государств за международно-противоправные деяния // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/901941379> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Кашинцев С.Д., Прокудин И.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ВЛАСТИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ // БИЗНЕС. ОБЩЕСТВО. ВЛАСТЬ. - Август 2024 г. - №3-4(53-54). - С. 362-379.
3. Какие западные компании больше всего потеряли на уходе из России. Инфографика // RTVI. Новости России и мира сегодня URL: <https://rtvi.com/stories/kakie-zapadnye-kompanii-bolshe-vsego-poteryali-na-uhode-iz-rossii-infografika/> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Переход Сергей Александрович, Мхитарян Анна Валерьевна, Селифонкина Дарья Сергеевна МЕЖДУНАРОДНЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ (2014–2024 гг.): ОЦЕНКА И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-sanktsii-protiv-rossii-2014-2024-gg-otsenka-i-posledstviya-dlya-finansovogo-rynka> (дата обращения: 02.04.2025).
5. Адаптация российских промышленных компаний к санкциям: первые шаги и ожидания: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Ю. В. Симачев (рук. авт. кол.), А. А. Яковлев (рук. авт. кол.), В. В. Голикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 38 с.

УДК 330

БУДУЩЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ

**БАЛУКОВА ЭВЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ТИМОФЕЕВА МИЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА,
ЖУЧКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО “Государственный университет управления”

Научный руководитель: Старостина Наталья Антоновна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО “Государственный университет управления”

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые прогнозы и тенденции, формирующие будущее экономических наук в условиях глобальных изменений. Особое внимание уделяется влиянию технологий, таких как искусственный интеллект, робототехника и инвестиционные инновации. Выявлены новые направления исследований, включая прогнозы развития Российской экономики. В статье рассматриваются выводы и проблемы, которые выделяют эксперты, и подходы к адаптации образовательных программ для подготовки специалистов, способных эффективно работать в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: экономические науки, технологии, прогнозы, тенденции, новые решения.

THE FUTURE OF ECONOMICS: TRENDS AND FORECASTS

**Balukova Evelina Alexandrovna,
Timofeeva Milana Evgenievna,
Zhuchkova Anastasia Alexandrovna**

Scientific adviser: Natalia Antonovna Starostina

Abstract: The article examines the key forecasts and trends shaping the future of economics in the context of global change. Special attention is paid to the impact of technologies such as artificial intelligence, robotics and investment innovations. New research directions have been identified, including forecasts for the development of the Russian economy. The article examines the conclusions and problems identified by experts, as well as approaches to adapting educational programs to train specialists who are able to work effectively in a rapidly changing world.

Keywords: economic sciences, technologies, forecasts, trends, new solutions.

Инновации как ключевой фактор роста экономики.

В условиях динамичного изменения глобальной экономики инновации становятся основой устойчивого роста. В России в 2023 году наблюдался рост инвестиционной активности в инновации, особенно в секторах телекоммуникаций и информационных технологий. Так, объем инвестиций в инновационные проекты достиг 3,5 трлн руб., что на 30% больше, чем в предыдущем году [1, с.5]. В этой связи необходимо отметить, что активное стимулирование со стороны как государства, так и частного сектора позволяет значительно увеличить объемы вложений в новые технологии.

Среди ключевых направлений инновационной деятельности выделяются робототехника и искусственный интеллект. Эти сектора способны обеспечить значительно более высокий уровень производительности, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для развития экономики [2, с.5]. Расходы на цифровую экономику также показывают положительную динамику, увеличившись на 6% и составив 5,47 трлн руб. [3, с.6]. Заметные результаты демонстрируют и услуги, где объем инвестиций достиг 1,8 трлн руб., что свидетельствует о наличии серьезных ресурсов для развития этого сектора [1, с.5].

Глобальный инновационный индекс 2023 года подтвердил лидерство Швейцарии как самой инновационной экономики, что подчеркивает важность интеллектуальных решений и внедрения технологий в различных отраслях. Анализ 132 стран показал, что изменения в мировых тенденциях в области инноваций влияют на конкурентоспособность национальных экономик [4, с.6]. Современные исследования показывают, что высокая скорость внедрения новых технологий является одной из ключевых характеристик успешных экономик.

Оптимизм бизнеса в отношении будущих перспектив также подтверждает положительные тенденции в области инноваций. Более 68% компаний ожидали, что тренды на улучшение будут продолжаться, в то время как только 22% предсказывали возможные экономические сложности [2, с.5]. Это создает благоприятные условия для внедрения новых решений и технологий.

Тем не менее, чтобы обеспечить столь положительные тенденции в долгосрочной перспективе, необходимо продолжить работу по созданию благоприятной среды для инновационной деятельности, что включает в себя не только финансовые вложения, но и развитие человеческого капитала, инвестирование в образование и подготовку специалистов [5, с.6]. Все эти факторы играют решающую роль в формировании конкурентоспособного и адаптивного к изменениям рынка хозяйства.

Будущее российской экономики: прогнозы экспертов

Прогнозы будущего российской экономики на 2024 год показывали разнообразные результаты, начиная от умеренного оптимизма до скрытых рисков. Согласно данным Росстата, рост валового внутреннего продукта (ВВП) ожидался на уровне 4,3%, что является положительным сигналом по сравнению с ростом в 2023 году, который составил 3,6% [6, с.6]. Однако, прогнозы Министерства экономического развития также предвещали рост инфляции до 7,6% в 2025 году и сниженное ожидание по цене на нефть до \$68 за баррель, что может негативно отразиться на экономике в целом [7, с.6].

Анализируя текущую ситуацию, экономисты, такие как Михаил Задорнов и Андрей Бунч, указывают на возможные колебания цен на природные ресурсы и бюрократические препятствия как на факторы, способные сдерживать темпы роста ВВП [8, с.6]. Отмечается, что, несмотря на положительные прогнозы, существует вероятность замедления до 1,3% в зависимости от внешнеэкономических факторов и внутренней политики [6, с.6] [8, с.6].

Основные проблемы, которые могут повлиять на российскую экономику в 2025 году, варьируются от увеличенных бюджетных расходов до кадрового дефицита. В качестве методов преодоления указанных рисков, эксперты выдвигают необходимость усовершенствования инвестиционного климата и улучшения механизмов поддержки малого и среднего бизнеса [9, с.6]. На недавнем заседании правительства России были представлены уточненные сценарные условия, которые акцентируют внимание на необходимости корректировки экономической стратегии [10, с.7].

Неопределенность, вызванная глобальными экономическими тенденциями и внутренними ситуациями, требует от государства гибкого подхода, чтобы обеспечить устойчивый рост и минимизировать кризисные последствия. Таким образом, будущие действия государства должны направляться не только на поддержку роста, но и на смягчение негативных факторов, чтобы обеспечить долгосрочную стабильность экономики.

Заключение.

Роль технологий в трансформации экономических моделей нельзя переоценить. Они не только изменяют способы сбора и обработки данных, но и открывают новые горизонты для анализа экономических процессов. Например, использование алгоритмов машинного обучения позволяет более точно прогнозировать экономические тренды и выявлять скрытые зависимости в данных. Это, в свою очередь, способствует созданию более эффективных и адаптивных экономических стратегий, что особен-

но актуально для стран с развивающейся экономикой, таких как Россия.

Инновации, как ключевой фактор роста экономики, становятся основой для формирования новых моделей экономического развития. В условиях глобальной конкуренции страны, которые активно внедряют инновационные решения, имеют больше шансов на устойчивый рост. Это подчеркивает необходимость создания благоприятной среды для научных исследований и разработок, а также поддержки стартапов и малых инновационных предприятий. Важно, чтобы государственная политика была направлена на стимулирование инвестиций в науку и технологии, что позволит создать устойчивую экономическую базу.

Таким образом, будущее экономических наук будет определяться не только новыми технологиями и инновациями, но и способностью научного сообщества к адаптации и интеграции этих изменений в существующие экономические модели. Важно, чтобы экономисты, политики и предприниматели работали вместе, создавая условия для устойчивого и инновационного роста, который будет отвечать вызовам времени и потребностям общества.

Список источников

1. Инновационный рост российской экономики — Новости... [Электронный ресурс] // issek.hse.ru - Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/966501540.html>, свободный.
2. Перспективные отрасли российской экономики в 2023 году... [Электронный ресурс] // akademintorg.com - Режим доступа: <https://akademintorg.com/problems-i-vyzovy/perspektivnye-otrasli-rossijskoj-jekonomiki-v-2023-godu/>, свободный.
3. Как технологии меняют экономику и социальную сферу регионов... [Электронный ресурс] // www.rbc.ru - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/industries/news/6807bb729a794793e4d8fe0e>, свободный.
4. Глобальный инновационный индекс 2023 года: Инновации... [Электронный ресурс] // www.wipo.int - Режим доступа: <https://www.wipo.int/ru/web/global-innovation-index/2023/index>, свободный.
5. Технологии и инновации 2023 года: Все ключевые тренды [Электронный ресурс] // roscongress.org - Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/doklad-o-tehnologiyakh-i-innovatsiyakh-za-2023-god/>, свободный.
6. «Дыхалка сбилась»: Российскую экономику ждут непростые... [Электронный ресурс] // svpressa.ru - Режим доступа: <https://svpressa.ru/economy/article/461203/>, свободный.
7. Минэк обновил прогноз по российской экономике. [Электронный ресурс] // www.finam.ru - Режим доступа: <https://www.finam.ru/publications/item/minek-obnovil-prognoz-po-rossiyskoy-ekonomike-cto-eto-znachit-20250422-0940/>, свободный.
8. Позитивная переоценка: Мишустин заявил о росте экономики... [Электронный ресурс] // russian.rt.com - Режим доступа: <https://russian.rt.com/business/article/1468695-mishustin-siluanov-ekonomika-byudzhet>, свободный.
9. Какие проблемы будут главными для российской экономики... [Электронный ресурс] // www.forbes.ru - Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy/503693-kakie-problemy-budut-glavnymi-dla-rossijskoj-ekonomiki-v-2024-godu>, свободный.
10. Названы сценарии развития российской экономики на... [Электронный ресурс] // www.mk.ru - Режим доступа: <https://www.mk.ru/economics/2024/05/19/nazvany-scenarii-razvitiya-rossiyskoy-ekonomiki-na-blizhayshie-tri-goda-kakoy-sbudetsya.html>, свободный.

УДК 332.8

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

КУРБАНОВА АМИНА НИЯМУДИНОВНА,
НЕЛЮБИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА,
РУМЯНЦЕВА АЛЕКСАНДРА ВАЛЕРЬЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Научный руководитель: Старостина Наталья Антоновна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В современных условиях жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой сложную систему, нуждающуюся в комплексном государственном регулировании на нескольких уровнях. Управление осуществляется специализированными органами в различных областях. Нормативно-правовая база является основополагающим элементом в процессе государственного регулирования, охватывающим множество аспектов. Актуальные задачи включают строительство экологически чистого жилья и внедрение энергоэффективных технологий. Для достижения положительных результатов крайне важно учитывать мнения граждан.

Ключевые слова: Жилищно-коммунальное хозяйство, государственное регулирование, органы власти, нормативно-правовая база, экология, граждане, энергоэффективные технологии, актуальность, управление.

THE ROLE OF THE STATE IN REGULATING HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

Kurbanova Amina Niyamudinovna,
Nelyubina Veronika Sergeevna,
Rumyantseva Aleksandra Valeryevna

Scientific adviser: Starostina Natalia Antonovna

Abstract: In modern conditions, housing and communal services is a complex system in need of comprehensive government regulation at several levels. Management is carried out by specialized bodies in various fields. The regulatory framework is a fundamental element in the process of government regulation, covering many aspects. Current tasks include the construction of environmentally friendly housing and the introduction of energy-efficient technologies. To achieve positive results, it is extremely important to take into account the opinions of citizens.

Keywords: Housing and communal services, government regulation, authorities, regulatory framework, ecology, citizens, energy-efficient technologies, relevance, management.

Жилищно-коммунальное хозяйство является одной из основных и наиболее сложных областей экономики в любой стране. С развитием государства и его населения эта сфера требует внимательного и системного регулирования со стороны властей.

Цели государственного регулирования в этой области заключаются в обеспечении доступности жилья и коммунальных услуг для граждан, поддержании устойчивости сектора, а также в предоставлении качественного и безопасного жилища, что также включает снижение негативного воздействия на экологию [1].

Государство регулирует деятельность предприятий ЖКХ на двух уровнях: региональном и федеральном. Региональные государственные органы поддерживают муниципальное управление в развитии ЖКХ, а также осуществляют оценку эффективности их деятельности, таким образом регулируя деятельность предприятий ЖКХ на региональном уровне. К мероприятиям в сфере регулирования ЖКХ на федеральном уровне относятся решения задач законодательного регулирования ЖКХ, а также рассмотрение и принятие стратегических планов проектов развития сферы ЖКХ.

ЖКХ - система предприятий, деятельность которых заключается в обслуживании населения муниципальных образований. На сегодняшний день муниципальные жилищные предприятия фактически стали монополистами в сфере ЖКХ. В связи с тем, что предприятия ЖКХ обеспечены постоянным финансированием, которое не зависит от эффективности их работы, у образований отсутствует потребность и заинтересованность в повышении качества своей деятельности, оптимизации ее стоимости и ее совершенствовании.

В управлении сферой ЖКХ участвуют следующие органы, за которыми закреплены соответствующие направления деятельности:

- Министерство регионального развития РФ осуществляет стратегическое развитие сферы;
- Федеральная служба по тарифам определяет ценовую политику отрасли;
- Росстат осуществляет мониторинг функционирования отрасли, прогнозирование ее развития;
- Минфин реализует функции контроля и учета в отрасли и пр.

Наиболее важными направлениями государственного регулирования сферы ЖКХ определены:

- повышение устойчивости функционирования отрасли;
- стимулирование развития отрасли и привлечение в отрасль частного капитала;
- модернизация инфраструктуры отрасли и др.

Сфера ЖКХ характеризуется слабой конкуренцией, как следствие, отрасль не стремится сократить издержки, внедрять инновации, повышать качество услуг. Поэтому развитие государственного регулирования сферы ЖКХ крайне необходимо. Государственное регулирование должно быть направлено на демополизацию отрасли с разработкой правовых основ в законодательстве и развитие конкуренции. Таким образом, будут регулироваться вопросы о конкурсном отборе предприятий, поддержки конкуренции, а также использование инструментов государственно-частного партнерства для привлечения в отрасль частного капитала.

Кроме описанных направлений изменения необходимы в вопросах тарифного регулирования. Улучшение данного регулирования возможно осуществить благодаря утверждению тарифов коммунальных услуг на длительной основе, закреплению величины тарифов, основываясь на качестве и прочности предоставляемых гражданам ресурсов, в том числе увеличение ценовой доступности услуг за счет ресурсосберегающих мероприятий и социальной поддержки населения [4].

Один из важных элементов государственного регулирования — это нормативно-правовая база. Органы власти разрабатывают и вводят в действие законы и правила, которым необходимо подчиняться предприятиям жилищно-коммунального хозяйства и организациям, управляющим этой сферой. Эти документы охватывают многие аспекты деятельности жилищно-коммунального сектора, включая строительство новых объектов, управление жилым фондом, предоставление коммунальных услуг и общение с гражданами [1].

Жилищная политика Российской Федерации охватывает ряд мероприятий, которые реализуются государственными и местными властями для обеспечения гражданам права на жилье. Для достижения поставленной цели они создают все условия для реализации этого права, включая:

- поддержку роста рынка недвижимости в сфере жилья;
- применение средств бюджета и других законных источников финансирования для улучшения жилищной ситуации;

- организацию предоставления жилых помещений гражданам на основании социальных наймов или аренды из государственного или муниципального жилищного фонда;
- активное поощрение строительства жилья;
- защиту прав и законных интересов граждан, приобретающих или использующих жилье в соответствии с законом, а также защиту потребителей коммунальных услуг и управления жилищным фондом;
- контроль за соблюдением жилищного законодательства, сохранением и использованием жилищного фонда, а также соответствием жилых помещений санитарным и техническим стандартам и другим нормативным требованиям;
- надзор за исполнением законодательных норм в процессе строительства жилья.

Аспекты государственного регулирования охватывают следующие ключевые направления:

1) Экономическое регулирование. Государственные органы устанавливают тарифы на коммунальные услуги, осуществляют мониторинг финансовых потоков в предприятиях и обеспечивают необходимое финансирование. Главная задача экономического регулирования заключается в создании стабильной и эффективной системы жилищно-коммунального хозяйства, способной поддерживать ценовую стабильность и реагировать на сезонные изменения спроса.

2) Социальная поддержка населения. Государство разрабатывает и реализует инициативы, направленные на предоставление доступного жилья для наиболее уязвимых слоев общества, таких как многодетные семьи, инвалиды и ветераны. Выдача субсидий и предоставление льготных кредитов для покупки и обслуживания жилья являются важными инструментами в данной области.

3) Охрана окружающей среды. Государственные структуры устанавливают нормы и требования для рационального распределения ресурсов, утилизации отходов и уменьшения негативного влияния жилищно-коммунального сектора на природу. Строительство экологически чистого жилья и применение энергоэффективных технологий становятся всё более актуальными задачами, требующими тщательного регулирования.

Государство оказывает значительное влияние и регулирует различные системы, выступая в роли активного субъекта, воздействующего на объекты. Это включает в себя фискальные аспекты, такие как налоги, сборы, дотации и субсидии. Анализ осуществляется с учетом бюджета на всех уровнях, а правила поведения участников определяются нормативно-правовыми актами. Ключевым элементом является метод администрирования, который основывается на предписаниях для объектов, а также метод прямого управления предприятиями, характерный для стран с высоким уровнем государственного вмешательства. Хотя существуют и другие методы, эти два являются основными.

Проблема регулирования в сфере жилищно-коммунального хозяйства заключается в нарушении установленных границ и отклонении от определения объекта. Тем не менее, для повышения эффективности важно учитывать мнения граждан о реформах. Такой подход может привести к созданию более эффективного и прибыльного хозяйства. При этом уровень удовлетворенности клиентов не всегда прямо пропорционален финансовым и физическим результатам [3].

Список источников

1. Роль государства в регулировании жилищно-коммунального хозяйства // URL: <https://dubna.ru/article/2022/12/rol-gosudarstva-v-regulirovanii-zhilishchno-kommunalnogo-hozyaystva>
2. Особенности государственного регулирования в сфере жилищно-коммунального хозяйства: // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gosudarstvennogo-regulirovaniya-v-sfere-zhilishchno-kommunalnogo-hozyaystva/viewer> //
3. Жилищные и коммунальные отношения как объекты государственного регулирования: // <https://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4355> //
4. Государственное регулирование деятельности предприятий ЖКХ // URL: https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/gosudarstvennoe_regulirovanie_deyatelnosti_predpriyatiy_zhkh/

© Курбанова А.Н., Нелюбина В.С., Румянцева А.В., 2025

УДК 330

ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ

МЕЛИКСЕТАН МАРИАМ ХОРЕНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» им. К.Л. Хетагурова

*Научный руководитель: Ситохова Татьяна Едзариковна**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» им. К.Л. Хетагурова*

Аннотация. В статье рассматривается проблема инфляции в Российской Федерации, её природа, основные причины, социально-экономические последствия и применяемые государством меры по её сдерживанию. Особое внимание уделяется современному этапу развития экономики России, влиянию внешнеполитических факторов и инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка. Анализируются перспективы дальнейшего регулирования инфляционных процессов в условиях глобальной нестабильности и санкционного давления.

Ключевые слова: инфляция, Россия, Центральный банк, ключевая ставка, макроэкономика, импортозамещение, покупательная способность, валютный курс, экономическая стабильность.

INFLATION IN RUSSIA: CAUSES, CONSEQUENCES AND CONTROL MEASURES

Meliksetyan Mariam Horenovna*Scientific supervisor: Sitokhova Tatiana Edzarikoevna*

Annotation. The article examines the problem of inflation in the Russian Federation, its nature, main causes, socio-economic consequences, and government measures to contain it. Special attention is paid to the current stage of the development of the Russian economy, the influence of foreign policy factors and the monetary policy instruments of the Central Bank. The prospects for further regulation of inflationary processes in the context of global instability and sanctions pressure are analyzed.

Keywords: inflation, Russia, Central Bank, key rate, macroeconomics, import substitution, purchasing power, exchange rate, economic stability.

Введение

Инфляция — это макроэкономическое явление, выражающееся в долговременном росте общего уровня цен и соответствующем снижении покупательной способности денег. Являясь неотъемлемой частью рыночной экономики, инфляция требует постоянного контроля и регулирования. Особенно остро эта проблема стоит для стран с переходной экономикой, к числу которых до недавнего времени относилась и Россия.

Современный этап развития российской экономики характеризуется значительной волатильностью, вызванной как внутренними факторами, так и глобальными вызовами: пандемией COVID-19, геополитической напряжённостью, санкционным давлением со стороны Запада и изменениями в структуре мировой торговли. В этих условиях понимание природы инфляции и эффективности мер её регулирования приобретает особую актуальность.

1. Теоретические основы инфляции

С экономической точки зрения инфляция представляет собой дисбаланс между спросом и предложением на рынке. Её можно классифицировать по различным признакам: по темпам (умеренная, галопирующая, гиперинфляция), по причинам возникновения (инфляция спроса, издержек, структурная), а также по проявлению (открытая, скрытая).

Классическая экономическая теория рассматривает инфляцию как результат избыточного спроса по сравнению с возможностями производства. В кейнсианской модели акцент делается на роль государственного вмешательства и денежной массы. Современные подходы признают многопричинность инфляции, включая поведенческие, институциональные и внешние факторы.

2. Причины инфляции в России

В условиях российской экономики инфляционные процессы формируются под воздействием комплекса внутренних и внешних факторов. Ниже рассмотрены ключевые из них.

2.1. Внутренние факторы

а) Денежно-кредитная политика.

Одной из основных причин инфляции является увеличение денежной массы при отсутствии соответствующего роста товарного производства. В периоды кризиса Центральный банк часто прибегает к смягчению денежной политики, что может усиливать инфляционные процессы.

б) Бюджетный дефицит.

Финансирование бюджетного дефицита за счёт внутренних или внешних заимствований, а в некоторых случаях — эмиссии, оказывает дополнительное давление на инфляцию.

в) Рост издержек производства.

Увеличение цен на энергоносители, сырьё и транспортные услуги вынуждает производителей повышать отпускные цены.

г) Инфляционные ожидания.

Ожидания роста цен со стороны бизнеса и населения могут спровоцировать упреждающее повышение цен и изменение структуры потребления.

2.2. Внешние факторы

а) Волатильность цен на нефть.

Российская экономика по-прежнему в значительной степени зависит от экспорта углеводородов. Колебания цен на нефть прямо влияют на курс рубля и, как следствие, на стоимость импортируемых товаров.

б) Санкции и импортозависимость.

Ограничения на поставки высокотехнологичного оборудования, продовольствия и других товаров усиливают дефицит на внутреннем рынке, что способствует росту цен.

в) Геополитическая нестабильность.

Влияние внешнеполитической обстановки на валютный курс, инвестиционный климат и уровень доверия к рублю также не стоит недооценивать.

3. Последствия инфляции для российской экономики

Инфляция оказывает комплексное влияние на экономику и социальную сферу. Её негативные последствия многогранны и затрагивают все уровни общества.

а) Снижение покупательной способности населения.

Рост цен обгоняет динамику заработной платы и пенсий, особенно в условиях высокой инфляции. Это приводит к падению реальных доходов и снижению уровня жизни.

б) Обесценивание сбережений.

При высоких темпах инфляции депозиты и другие финансовые инструменты теряют свою привлекательность. Население стремится перевести сбережения в валюту или недвижимость, что усугубляет давление на рубль.

в) Рост социальной напряжённости.

Обострение социального неравенства и снижение уровня доступности базовых товаров и услуг приводят к росту недовольства населения и могут провоцировать протестные настроения.

d) Искажение экономических стимулов.

Инфляция затрудняет долгосрочное планирование, нарушает инвестиционные циклы, способствует спекулятивным стратегиям и снижает интерес к инновационным проектам.

4. Меры борьбы с инфляцией

В России основным органом, ответственным за ценовую стабильность, является Центральный банк. Он использует ряд инструментов, направленных на сдерживание инфляции и обеспечение макроэкономической стабильности.

4.1. Жёсткая денежно-кредитная политика

Центральный банк регулирует уровень инфляции путём установления ключевой процентной ставки. Повышение ставки удорожает заимствования, снижает потребительский спрос и замедляет инфляцию. В 2022–2023 гг. ставка достигала 20% годовых — это был экстренный антикризисный шаг на фоне обвала рубля и всплеска цен.

4.2. Валютная политика

Поддержание стабильного курса рубля осуществляется через интервенции на валютном рынке и накопление золотовалютных резервов. Стабильный рубль снижает стоимость импортируемых товаров, что влияет на общий уровень цен.

4.3. Импортозамещение и поддержка внутреннего производства

Одним из ключевых ответов на санкции стало развитие внутреннего производства. Поддержка агропромышленного комплекса, промышленности и малого бизнеса способствует снижению зависимости от импорта и сдерживанию цен.

4.4. Ценовое регулирование

Временно вводятся ограничения на рост цен на социально значимые товары. Однако такое вмешательство должно быть аккуратным чтобы не нарушить рыночные механизмы и не создать дефицит.

5. Перспективы и рекомендации

Инфляция в России в ближайшие годы будет оставаться одной из приоритетных макроэкономических проблем. На фоне нестабильной внешней среды, трансформации глобальной экономики и структурных реформ внутри страны, можно выделить несколько стратегических направлений:

- Укрепление независимости Центрального банка и совершенствование инструментов монетарной политики.
- Повышение прозрачности регулирования и доверия со стороны бизнеса и граждан.
- Стимулирование инвестиций в несырьевые отрасли.
- Повышение финансовой грамотности населения.

Также важно развивать механизмы таргетирования инфляции и привлекать международный опыт для адаптации к новым экономическим условиям.

Заключение

Инфляция — это сложный и многогранный процесс, отражающий как внутреннее состояние экономики, так и влияние внешних факторов. В российском контексте борьба с инфляцией требует системного подхода, сочетающего монетарные, институциональные и структурные меры. Только при координации усилий всех уровней власти, бизнеса и общества возможно достижение устойчивой ценовой стабильности и экономического роста.

Список источников

1. Центральный банк России. (2021). Инфляция. URL: <https://www.cbr.ru/statistics/inflation/>

2. Каплан, В. (2019). Инфляция в России: причины и последствия. URL: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/381621-inflyaciva-v-rossii-prichiny-i-posledstviya>
3. Российская газета. (2021). Как бороться с инфляцией в России. URL: <https://rg.ru/2021/03/23/kak-borotsia-s-inflvaciej-v-rossii.html>
4. Минэкономразвития России. (2021). Инфляция. URL: <https://www.economy.gov.ru/minec/activitv/sections/inflation>
5. РБК. (2021). Инфляция в России: проблемы и перспективы. URL: <https://www.rbc.ru/economics/29/04/2021/608a9e789a7947f1c4e6c8d8>
6. Forbes Russia. (2021). Инфляция в России: что ожидать в 2021 году. URL: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/426639-inflyaciva-v-rossii-cto-ozhidat-v-2021-godu>

УДК 330.342.146:338.2

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

НЕРСЕСЯН ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧаспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: научная статья посвящена изучению современных тенденций социально-экономического развития России в условиях глобальной геополитической и экономической нестабильности. В рамках статьи автором изучен опыта адаптации национальной экономики к новым экономическим реалиям; проведен обзор инструментов стимулирования инвестиционной и инновационной активности; дана оценка совершенствования социальной политики и поддержки населения; проведен анализ практики интеграция принципов устойчивого развития в экономическую стратегию страны; дана оценка отдельных показателей социально-экономического развития регионов.

Ключевые слова: Социально-экономическое развитие, санкции, импортозамещение, инновационная активность, принципы ESG, устойчивое развитие.

MODERN TENDENCIES OF SOCIAL-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA

Nersesyan Vladislav Valerievich

Abstract: The scientific article is devoted to the study of modern trends of socio-economic development of Russia in the conditions of global geopolitical and economic instability. Within the framework of the article the author has studied the experience of adaptation of the national economy to new economic realities; a review of tools to stimulate investment and innovation activity has been carried out; an assessment of improvement of social policy and support of the population has been given; the practice of integration of principles of sustainable development into the economic strategy of the country has been analysed; an assessment of separate indicators of social and economic development of regions has been given.

Keywords: Socio-economic development, sanctions, import substitution, innovation activity, ESG principles, sustainable development.

Период активных изменений в развитии России, начавшийся в 2022–2025 годах, отмечен серьезными преобразованиями, связанными с обострением геополитической ситуации и ускоренным переходом к новому технологическому укладу, в основе которого лежит цифровизация экономики и развитие высокотехнологичных отраслей. Эти процессы существенно повлияли на формирование стратегических приоритетов страны, где особое внимание уделяется обеспечению технологической независимости, укреплению экономической стабильности и повышению роли России на международной арене [2].

Настоящая научная статья посвящена систематизации существующих знаний о ключевых тенденциях социально-экономического развития России. В рамках поставленной цели автор рассматривает ряд важных аспектов, каждый из которых выступает самостоятельной исследовательской задачей: анализ адаптации национальной экономики к изменяющимся условиям; критическая оценка инструментов, направленных на стимулирование инвестиционной и инновационной активности; исследование изменений в социальной политике и мерах поддержки населения; изучение процесса интеграции принципов устойчивого развития в экономическую стратегию страны; а также оценка отдельных показателей социально-экономического развития регионов.

Объектом данного научного исследования выступает социально-экономическое развитие России в новейший период (2017–2024 гг.), а его предметом являются основные тенденции, характерные для этого процесса.

Новейший этап развития национальной экономики России характеризуется её вовлечением в процессы противостояния с коллективным Западом через механизм международных санкций и попытки финансово-технологической изоляции страны на глобальной арене [1]. Эти факторы напрямую влияют на ограничение выбора бизнес-моделей социально-экономического развития. В ответ на вызовы государство усиливает роль регулятора и активного участника экономической деятельности, увеличивает долю государственной собственности в стратегически важных секторах — энергетике, транспорте, агропромышленном комплексе — и содействует включению крупнейших отраслевых компаний в реализацию государственных программ отраслевого и регионального развития.

Кроме того, осуществляется целенаправленная законодательная работа, направленная на упрощение процедур лицензирования и сертификации отдельных видов высокотехнологичной продукции, а также на легализацию применения механизмов, позволяющих обходить ограничения международного права, в частности через практику так называемого «параллельного импорта» в отношении критически важных технологий.

Одной из значимых особенностей адаптации национальной экономики стало активное развитие межфирменной кооперации со странами Азии, прежде всего с Китаем, Индией, а также углубление сотрудничества с государствами ЕАЭС, в частности с Беларусью в области научно-технического взаимодействия. Эти меры способствуют снижению негативного воздействия продуктовых и технологических санкций.

В целях более эффективного противодействия международным ограничениям Россия инициировала переход к новой модели международных отношений, акцентируя внимание на усилении роли таких межгосударственных объединений, как БРИКС и ЕАЭС. Развитие сотрудничества с этими структурами открывает дополнительные возможности для укрепления национальной экономики. БРИКС объединяет пять ведущих развивающихся стран с совокупной долей около 26 % мирового ВВП, что представляет для России интерес как с точки зрения расширения рынков сбыта, так и привлечения инвестиций. В рамках председательства в ЕАЭС Россия определила приоритетные направления взаимодействия — промышленную интеграцию, обеспечение продовольственной и энергетической безопасности, а также расширение экспортного потенциала союза.

Одним из актуальных направлений развития остаётся переход к "зелёной" экономике. Для России эта задача тесно связана с обеспечением энергетической безопасности, снижением зависимости бюджета от доходов энергетического сектора, а также с активным развитием экологически чистых технологий для приведения отечественной продукции в соответствие с международными стандартами экологической безопасности.

Ответом государства на санкционные ограничения стало значительное расширение государственного сектора как в части собственности, так и в роли активного участника инвестиционных процессов, что в значительной степени позволило сохранить уровень инвестиционной активности в экономике. Вторым важным стратегическим шагом политического руководства стало снижение объёмов внешних заимствований — как в силу их ограниченной доступности, так и в качестве ответной меры на санкции, наложенные на банковскую систему и вызванные этим финансовые потери.

Проведённый анализ нормативно-правовой базы, принятой в период с 2015 по 2024 годы, свидетельствует о принятии 12 постановлений, 15 распоряжений Правительства Российской Федерации и 43 постановлений профильных министерств. Эти акты были направлены на активизацию деятельности субъектов инновационной инфраструктуры всех уровней — местного, регионального и национально — с целью стимулирования инвестиционной активности и повышения уровня инновационной деятельности в деловой среде (см. таблицу 1).

Одним из инструментов стимулирования инновационного развития является расширение и модернизация инновационной инфраструктуры, что осуществляется через создание новых технопарков, административное содействие в формировании корпоративных бизнес-инкубаторов, а также развитие

кооперационных связей между крупными отраслевыми компаниями и инновационно активными субъектами малого и среднего предпринимательства.

Таблица 1

**Ключевые показатели инвестиционного и инновационного развития России
в 2017 – 2024 гг.**

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1. Индекс деловой уверенности и готовности к инвестициям, %	-17	-22	-20	-20	-15	-11	-12	-11
2. Объём прямых иностранных инвестиций в экономику России, млрд руб.	95,3	86,5	65,0	50,5	67,4	63,3	58,7	60,1
3. Уровень инновационной активности предприятий, среднее значение, %	14,6	12,8	9,1	10,8	11,9	11,5	12,0	12,4
4. Общее количество функционирующих технопарков, единиц	166	227	169	183	258	262	271	...
5. Индекс технологической зависимости экономики	0,6	0,52	0,52	0,47	0,45	0,42	0,39	0,37

Отдельного внимания заслуживает значительное расширение участия государства в поддержке инновационной деятельности через программы финансирования, фонды, гранты, а также проведение конкурсов и олимпиад, нацеленных на вовлечение образовательных учреждений всех уровней и молодёжи в процессы создания инноваций.

На конец 2024 года в России существенно расширился перечень мер государственной поддержки, направленных на стимулирование инвестиционной активности и развитие высокотехнологичных секторов экономики. В рамках действующих программ реализуется свыше 40 механизмов поддержки инвестиций, около 15 инициатив направлены на продвижение проектов импортозамещения, и порядка 30 мер посвящены развитию производства наукоемкой продукции. Среди ключевых инструментов выделяются кластерная инвестиционная платформа, программа промышленной ипотеки, а также проекты Фонда развития промышленности «Проекты развития» и «Комплекующие изделия». Существенную роль в системной поддержке инноваций играет внедрение Таксономии проектов технологического суверенитета и комплекса мер по структурной адаптации российской экономики.

Продолжающаяся геополитическая нестабильность и усиливающиеся попытки создания очагов напряженности вдоль российских границ оказывают значительное, хотя порой и отсроченное, влияние на общественные настроения и поведение граждан. Для российского рынка труда и социальной сферы период с 2019 года по настоящее время стал временем глубоких изменений в подходах к социальной политике. Конец 2019 — 2020 годов был отмечен «антиковидной волной» релокации высококвалифицированных специалистов, связанной с распространением пандемии COVID-19, ограничением международных перемещений и введением режима локдауна.

В 2022–2024 годах серьёзное воздействие на внутренний рынок труда оказали трансформации глобальных экономических условий: перестройка международных логистических цепочек, рост внешнеэкономических рисков и акцент на достижение технологического суверенитета. Эти процессы привели к активному развитию отдельных отраслей экономики, стимулировали внутреннюю миграцию специалистов и способствовали перераспределению кадровых ресурсов в пользу высокотехнологичных и стратегически значимых направлений.

В современных условиях реализация социальной политики ориентирована на несколько ключевых направлений:

1) Укрепление экономики и повышение занятости. В рамках этого направления приоритетными задачами становятся создание новых рабочих мест с высокой производительностью труда, стимулирование развития малого и среднего бизнеса в регионах, особенно в дальневосточных и арктических тер-

риториях, а также совершенствование системы профессионального обучения и переподготовки кадров для критически важных отраслей экономики;

2) Усиление социальной защиты и расширение мер поддержки населения включает в себя увеличение размеров социальных выплат и пособий, развитие и модернизацию системы социальной инфраструктуры, реализацию программ адресной помощи для молодых и многодетных семей, а также внедрение механизмов социальной инклюзии для лиц с ограниченными возможностями и пожилых людей. Кроме того, приоритетное внимание уделяется технологическому обновлению систем образования и здравоохранения;

3) Формирование духовных и культурных ценностей молодёжи, а также продвижение идеи сохранения института семьи и брака становятся одними из приоритетов государственной политики. Особое внимание уделяется вопросам духовного воспитания и защите молодого поколения от деструктивного информационного воздействия, направленного на подрыв демографического потенциала страны и размывание традиционных культурных основ российского общества.

В таблице 2 представлены отдельные показатели, характеризующие социальную политику и уровень жизни населения.

Таблица 2

Отдельные показатели социальной политики и уровня жизни населения

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1. Индекс физического объёма ВВП на душу населения, %	101,6	102,7	102,1	97,5	106,2	99,1	103,9
2. Реальные располагаемые денежные доходы населения, в % к предыдущему году	99,5	100,7	101,2	98,0	100,3	104,5	105,8
3. Среднее количество прожиточных минимумов (показатель покупательской способности)	3,14	3,22	3,24	3,18	3,14	3,22	3,48
4. Индекс Джини (уровень концентрации доходов)	0,41	0,41	0,41	0,4	0,39	0,39	0,4
5. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	13,0	12,7	12,4	12,2	12,8	11,0	9,9
6. Уровень безработицы по методологии МОТ (15 лет и старше), %	5,2	4,8	4,6	5,8	4,8	3,9	3,2
7. Уровень обеспеченности жильём, %	63,8	65,4	69,5	72,3	76,5	78,7	80,2
8. Индекс развития человеческого потенциала	0,497	0,541	0,548	0,562	0,566	0,571	0,582

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в качестве долгосрочных ориентиров установлены следующие задачи: увеличение средней продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году, снижение доли населения с доходами ниже прожиточного минимума до 7 % и 5 % соответственно, а также уменьшение уровня доходного неравенства, отражённого в индексе Джини, до 0,37 к 2030 году и до 0,33 к 2036 году.

В России парадигма «зелёной» экономики находится на стадии формирования, при этом текущая геополитическая напряжённость замедляет процессы её активного внедрения. На сегодняшний день в стране создана современная регуляторная основа, в которую входят Федеральный закон № 296-ФЗ от 2 июля 2021 года «Об ограничении выбросов парниковых газов», направленный на обеспечение устойчивого и сбалансированного экономического роста при одновременном снижении объёмов выбросов парниковых газов (статья 2), Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 октября 2021 года № 3052-р), а также Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития на период до 2030 года (утверждённая постановлением Правительства РФ от 8 февраля 2022 года № 133). Эти документы направлены на создание механизмов поддержки

декарбонизации российской экономики. Особенностью национальной модели развития зелёной экономики является высокий уровень вовлечённости государства: ключевыми участниками выступают стратегические государственные корпорации в энергетическом секторе, такие как «Газпром» и «Росатом», а также государственные институты развития, включая ВЭБ.РФ, который на основании распоряжения Правительства РФ от 18 ноября 2020 года № 3024-р выполняет функции методологического центра и координатора программ финансирования в сфере формирования зелёной экономики.

В целях повышения методологической самостоятельности государственный регулятор — Министерство экономического развития — при участии экспертов крупнейших отраслевых компаний разработал ряд ключевых документов: Таксономию зелёных проектов, Таксономию адаптационных проектов, а также Цели и основные направления устойчивого (включая зелёное) развития Российской Федерации, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 14 июля 2021 года № 1912-р.

Ключевым документом, определяющим основные направления работы в этой сфере, выступает Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года с прогнозом до 2036 года (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2024 года № 4146-р) [3]. Стратегия основана на принципах дифференцированного развития территорий, целевой концентрации ограниченных ресурсов на приоритетных направлениях, повышении эффективности инфраструктурного планирования, а также поддержке стратегически важных отраслей, включая транспорт, энергетику, социальную сферу, промышленность, науку и туризм.

С целью повышения эффективности управления развитием территорий специалисты Минэкономразвития выделили 12 макрорегионов, для каждого из которых были определены собственные приоритетные направления развития. Учитывая масштаб охвата данной темы, автором были сформулированы ключевые тезисы, отражающие общую динамику достижений регионов по стране. Одним из значимых позитивных результатов стал рост индекса физического объема производства, который по итогам 2024 года составил +104,6% и был обеспечен усилиями 66 субъектов Российской Федерации [5]. Наибольший прирост зафиксирован в Курганской области (+34,3%), Чувашской Республике (+16,4%), Республике Дагестан (+14,4%), Кабардино-Балкарской Республике (+17,6%) и Кировской области (+15,0%). Такие результаты в значительной степени связаны как с увеличением государственного заказа для предприятий военно-промышленного комплекса, так и с активным развитием импортозамещающего производства.

Вторым важным достижением стал рост объёма строительно-монтажных работ, который увеличился на 2,5% по итогам года. Этот результат был обеспечен усилиями 44 регионов, среди которых лидирующие позиции заняли Липецкая область и Чеченская Республика (рост в 1,5 раза по сравнению с предыдущим годом). Существенные темпы роста также продемонстрировали Смоленская и Тамбовская области, а также Республика Тыва (рост в 1,4 раза). Основными факторами такого развития стали увеличение объёмов ввода индивидуального жилья, активизация промышленного и инфраструктурного строительства при поддержке программ промышленной ипотеки и государственной программы «Стимул».

Третьим показателем динамики регионального развития выступает рост производства сельскохозяйственной продукции, который увеличился на 1,5% относительно предыдущего года в 45 регионах. Наибольший вклад внесли Псковская область (+36,0%), Калининградская область (+11,1%), Нижегородская область (+9,2%), Орловская область (+6,7%) и Республика Крым (+8,5%). Этому способствовали как расширение используемого земельного фонда, так и внедрение современных агротехнологий, включая технологии точного земледелия и строительство высокотехнологичных тепличных комплексов.

По итогам 2024 года прирост инвестиций в основной капитал составил 110,9%, причём вклад в этот результат внесли 71 регион. Наибольшие темпы роста были зафиксированы в Республике Адыгея и Республике Алтай, где объёмы инвестиций увеличились в 1,7 и 1,6 раза соответственно, что связано с реализацией масштабных инвестиционных проектов в текстильной и металлургической отраслях. Отдельного внимания заслуживает динамика роста инвестиций в новых регионах, таких как Республика Крым и Донецкая Народная Республика, где активное финансирование связано с восстановлением и строительством капиталоемкой инфраструктуры.

Анализируя тенденции социально-экономического развития Российской Федерации в условиях нарастающей глобальной геополитической нестабильности, можно заключить, что политическое руководство страны демонстрирует успешное противодействие вызовам и внешним угрозам со стороны коллективного Запада [4]. Одним из ключевых факторов стабильности стала мобилизация финансовых, экономических и инфраструктурных ресурсов через активное участие государства в реализации программ развития отраслей и регионов. Вторым важным направлением является сосредоточение усилий на поддержке высокотехнологичных отраслей и стимулировании инновационной активности посредством создания собственной инфраструктуры для инновационных бизнесов и финансирования перспективных проектов. Третьим значимым элементом стратегии выступает интеграция принципов зелёной экономики в критически важные сферы — энергетику и добывающую промышленность — с целью повышения их конкурентоспособности, устойчивости и соответствия международным экологическим стандартам. Наконец, четвёртым направлением является совершенствование системы социальной защиты и поддержки граждан, что реализуется через развитие программ льготного жилищного строительства, увеличение размеров социальных выплат и пенсий, а также модернизацию систем образования и здравоохранения.

Список источников

1. Бодрунов С.В. Российская экономика 2024+: новые решения в новой реальности // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2024. – Т. 248. – С. 56–65.
2. Векторы социально-экономического развития России: современные вызовы и возможности : монография / С.Н. Басуева, Н.П. Дебердиева, А.В. Минаков [и др.] ; гл. ред. Э.В. Фомин ; Чувашский государственный институт культуры и искусств. – Чебоксары : Среда, 2024. – 180 с.
3. Порфирьев Б.Н. [и др.] Основные направления социально-экономического развития в 2020–2024 гг. и на период до 2035 г. // Проблемы прогнозирования. – 2020. – № 3. – С. 3–15.
4. Россия и мир: 2024. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский ; отв. ред.: И.Я. Кобринская, Г.И. Мачавариани. – Москва : ИМЭМО РАН, 2023. – 124 с.
5. Российская экономика в 2023 году. Тенденции и перспективы. Вып. 45 / [под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Мау В.А., д-ра экон. наук Радыгина А.Д., д-ра экон. наук Синельниковой-Мурылёвой С.Г.] ; Ин-т Гайдара. – Москва : Изд-во Ин-та Гайдара, 2024. – 456 с.

УДК 64

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЖКХ

**СУРКОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА,
БАРИНОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО “Государственный Университет Управления”

Научный руководитель: Старостина Наталья Антоновна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО “Государственный Университет Управления”

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные инновационные решения, внедряемые в сферу ЖКХ, которые направлены на повышение эффективности управления ресурсами, улучшение качества обслуживания населения и снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Ключевые слова: инновации, ЖКХ, умные технологии, управление ресурсами, устойчивое развитие.

INNOVATIONS IN THE HOUSING AND COMMUNAL SERVICES SECTOR

**Surkova Darya Andreevna,
Barinova Larisa Alexandrovna**

Scientific supervisor: Starostina Natalia Antonovna

1. Введение

1.1 Определение ЖКХ и его значимость

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) – это комплекс отраслей, обеспечивающих функционирование инфраструктуры жилых зданий и создающих комфортные условия для проживания граждан. Сюда входят системы водоснабжения, отопления, электроснабжения, канализации, вывоза мусора, обслуживание домов и прилегающих территорий. [1]

Значимость ЖКХ сложно переоценить, поскольку от его эффективности зависит качество жизни населения, экологическая обстановка и даже экономическая стабильность регионов. Неисправности в коммунальных системах приводят к авариям, финансовым потерям и социальному недовольству. Поэтому модернизация этой сферы – одна из ключевых задач государства и бизнеса.

1.2. Актуальность инноваций в данной сфере

В условиях роста тарифов, истощения ресурсов и ужесточения экологических требований традиционные методы управления ЖКХ становятся неэффективными. Инновации позволяют:

- Повысить надежность коммунальных систем;
- Снизить затраты на обслуживание;
- Улучшить экологию за счет энергосберегающих технологий;
- Повысить прозрачность и контроль качества услуг.

Внедрение цифровых решений, "умных" систем и альтернативных источников энергии – это не просто тренд, а необходимость для устойчивого развития ЖКХ.

2. Текущие проблемы ЖКХ

Жилищно-коммунальное хозяйство сталкивается с рядом серьезных проблем, которые снижают его эффективность и ухудшают качество жизни граждан. Среди ключевых трудностей – устаревшая инфраструктура, низкая энергоэффективность и неудовлетворительный уровень обслуживания.

2.1. Устаревшая инфраструктура

Большая часть коммунальных сетей в России была построена десятилетия назад и физически изношена. Трубы водоснабжения и отопления, электросети, системы вентиляции и канализации требуют срочной модернизации. [2] Из-за этого:

- До 30-40% воды теряется из-за протечек (данные Росстата);
- Учащаются аварии (прорывы труб, отключения электричества);
- Растут затраты на экстренный ремонт.

Решение этой проблемы требует масштабных инвестиций и внедрения современных технологий, таких как полимерные трубы, датчики утечек и системы автоматического мониторинга.

2.2. Энергоэффективность и экология

ЖКХ – один из главных потребителей энергии в стране. Устаревшие котельные, отсутствие теплоизоляции домов и неэффективное управление ресурсами приводят к:

- Перерасходу тепла и электричества;
- Росту тарифов для населения;
- Загрязнению окружающей среды (выбросы CO₂ от угольных котельных).

Для улучшения ситуации необходимо:

- Внедрять альтернативную энергетику (солнечные батареи, тепловые насосы);
- Переходить на индивидуальные тепловые пункты (ИТП) с автоматической регулировкой;
- Повышать энергоэффективность зданий (утепление фасадов, "умные" счетчики).

2.3. Уровень обслуживания и удовлетворенность граждан

Многие жители недовольны качеством услуг ЖКХ:

- Долгое устранение аварий;
- Непрозрачные начисления платежей;
- Отсутствие обратной связи с управляющими компаниями.

Чтобы повысить доверие граждан, нужно:

- Внедрять цифровые сервисы (мобильные приложения для заявок, онлайн-оплата);
- Развивать умные дома (контроль расхода ресурсов в реальном времени);
- Обеспечивать прозрачность через открытые данные и блокчейн-технологии.

Проблемы ЖКХ требуют комплексного решения: обновления инфраструктуры, внедрения энергосберегающих технологий и повышения качества сервиса. Без этого невозможно обеспечить устойчивое развитие отрасли и комфорт граждан.

3. Технологические инновации

3.1 Умные дома и системы управления

Умное ЖКХ — это система управления жилыми зданиями и коммунальными услугами с использованием современных технологий, таких как интернет вещей (IoT), большие данные и искусственный интеллект (AI).

Основные компоненты «Умного ЖКХ»:

- Умные счётчики. Автоматически собирают данные о потреблении воды, газа и электроэнергии и передают их в центральную систему для анализа и учёта.
 - Системы управления отоплением. Позволяют оптимизировать расход энергии на отопление и поддерживать комфортную температуру в помещении.
 - Умные домофоны и системы безопасности. Обеспечивают контроль доступа и повышение безопасности в жилых домах.
 - Платформы для управления жильём. Программное обеспечение, которое объединяет все данные и позволяет жильцам и управляющим компаниям эффективно управлять домами и коммунальными услугами
- Некоторые преимущества «Умного ЖКХ»:
- Энергоэффективность. Умные системы управления энергопотреблением позволяют существенно снизить расход электроэнергии и тепла.
 - Удобство и комфорт. С помощью умных устройств жильцы могут легко контролировать отопление, освещение и другие системы своего дома через мобильные приложения или голосовые команды.
 - Безопасность. Умные системы безопасности и видеонаблюдения обеспечивают высокий уровень защиты жилых зданий, снижая риск взломов и краж.
 - Прозрачность и контроль. Автоматический сбор и анализ данных позволяет получать точную информацию о потреблении ресурсов, что упрощает учёт и расчёт коммунальных платежей.
 - Быстрое реагирование на проблемы. Умные системы могут автоматически обнаруживать неисправности и оперативно уведомлять об этом управляющие компании и жильцов, что позволяет быстрее устранять проблемы. [3]
- Внедрение «Умного ЖКХ» может значительно улучшить качество жизни жильцов.

3.2 Автоматизация процессов

Автоматизация процессов ЖКХ позволяет сократить время на выполнение рутинных задач и улучшить качество обслуживания жильцов. Некоторые направления автоматизации:

- Учёт потребления коммунальных ресурсов. Автоматизация снижает вероятность ошибок и обеспечивает точное выставление счетов.
- Обработка заявок. Цифровые инструменты упрощают обработку обращений жильцов, повышают прозрачность и оперативность решений.
- Автоматизация платежей и расчётов. Электронные системы платежей позволяют жильцам производить расчёты в любое удобное время, избегая длинных очередей и бумажной волокиты.
- Взаимодействие диспетчерской службы и технического персонала. Вся информация фиксируется и передаётся в электронном формате, а затем передаётся исполнителю в мобильное приложение.
- Приём показаний приборов учёта. Жители могут отправить данные онлайн, а точные и своевременные цифры позволяют УК сделать корректные начисления и избежать перерасчёта после контрольного съёма показаний.
- Аналитика и прогнозирование потребностей. Аналитические инструменты позволяют точно понимать, какие услуги востребованы жильцами, и предугадывать их будущие потребности. [4]

Вывод

Инновации в сфере жилищно-коммунального хозяйства представляют собой важный инструмент для решения актуальных проблем, с которыми сталкиваются города и население. Внедрение современных технологий и устойчивых практик не только способствует повышению эффективности управления ресурсами, но и улучшает качество жизни граждан. Цифровизация процессов, использование умных технологий и акцент на экологические практики позволяют значительно сократить затраты, повысить уровень обслуживания и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

Тем не менее, для успешной реализации инновационных решений необходимо преодолеть ряд вызовов, таких как недостаток финансирования, необходимость в обучении кадров и сопротивление изменениям со стороны традиционных структур. Важно, чтобы государственные и частные организации

работали в тесном сотрудничестве, создавая условия для внедрения новых технологий и практик.

В заключение, дальнейшее развитие инновационных подходов в сфере ЖКХ требует комплексного подхода, включающего в себя не только технологические, но и социальные аспекты. Это позволит создать более устойчивую и комфортную городскую среду, отвечающую современным требованиям и ожиданиям населения.

Список источников

1. Ярмонова Е. Н. Понятие и специфические черты сферы жилищно-коммунального хозяйства // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития/. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-spetsificheskie-cherty-sfery-zhilischno-kommunalnogo-hozyaystva>(22.04.2025)
2. Кузина Е.В. Проблема модернизации в жилищно-коммунальном хозяйстве и способы её решения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-modernizatsiya-v-zhilischno-kommunalnom-hozyaystve-i-sposoby-eyo-resheniya> (22.04.2025)
3. Умное ЖКХ: будущее коммунальных услуг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: Умное ЖКХ: будущее коммунальных услуг. | Indoors Navigation (22.04.2025)
4. Технологии автоматизации в ЖКХ: что нового? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: Новые технологии автоматизации в ЖКХ: Современные решения для эффективного управления (22.04.2025)

© Суркова Д.А, Баринаева Л.А., 2025

УДК 33

ВЛИЯНИЕ СВО НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРИШАЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: Статья анализирует последствия специальной военной операции на экономику Российской Федерации. Рассматриваются ключевые аспекты — санкционное давление, отток капитала, девальвация рубля, проблемы с экспортом и инвестициями. Отдельное внимание уделяется мерам государственной адаптации, таким как импортозамещение и финансовая стабилизация. Подчеркивается двойственность экономических процессов — устойчивость одних секторов при уязвимости других.

Ключевые слова: санкции, капитал, рубль, импортозамещение, экспорт, инвестиции.

THE IMPACT OF CBR ON THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Grishaeva Natalya Vladimirovna

Abstract: The article analyzes the consequences of a special military operation on the economy of the Russian Federation. Key aspects are considered — sanctions pressure, capital outflow, ruble devaluation, problems with exports and investments. Special attention is paid to measures of state adaptation, such as import substitution and financial stabilization. The duality of economic processes is emphasized — the stability of some sectors with the vulnerability of others.

Keywords: sanctions, capital, ruble, import substitution, export, investment.

Военное вмешательство России в Украину в начале 2022 года вызвало целый каскад геополитических и экономических последствий, при этом российская экономика превратилась в одно из центральных мест воздействия. В основе этого экономического переворота лежат обширные санкции и далеко идущие экспортные ограничения, стратегически введенные западными странами с явным намерением подрвать финансовые возможности Кремля и обуздать его военную агрессию. Эти карательные меры охватили множество секторов — финансовый, технологический, торговый — и были направлены не только против институциональных структур, но и против отдельных заинтересованных сторон, включая высокопоставленных должностных лиц и влиятельных представителей бизнеса в Российской Федерации.

Введение санкций не было поверхностным жестом; скорее, это была продуманная попытка подрвать структурную целостность российской экономической модели. В течение нескольких недель после начала конфликта Россия столкнулась с резким оттоком капитала, который усиливался из-за растущего беспокойства инвесторов и обостряющейся политической неопределенности. Масштабы этого оттока капитала свидетельствовали не только о временных нарушениях — они свидетельствовали о глубоком недоверии к устойчивости экономики страны и ее будущему направлению [3].

Особенно разрушительным последствием стала намеренная изоляция России от международной финансовой архитектуры. Крупнейшие банковские учреждения, такие как Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк и "Роснефть", оказались отрезанными от SWIFT, системы глобальных межбанковских коммуникаций. Это разъединение фактически парализовало их способность осуществлять трансграничные операции, тем самым препятствуя международной торговле, инвестициям и доступу к ликвидности. Одновременно западные ограничения на торговлю акциями и облигациями ключевых российских компаний еще

больше затянули петлю, сократив возможности для рефинансирования и привлечения нового капитала.

Эти ограничения стали катализатором стратегической перестройки в финансовом секторе России. Многие фирмы и частные лица стремились перевести свой капитал в офшоры, используя альтернативные финансовые коридоры и механизмы для защиты своих активов от экспроприации или девальвации. Однако, как это ни парадоксально, несмотря на эти серьезные препятствия, в российской финансовой системе начали проявляться элементы устойчивости. Согласно отчету FinancialTimes за 2023 год, российские банки показали шестнадцатикратный рост прибыли по сравнению с предыдущим годом - результат, который противоречит упрощенным представлениям об экономическом коллапсе и предполагает сложное взаимодействие государственной поддержки, адаптации внутренней политики и глобальных экономических лазеек [1].

Тем не менее, под этой маской финансовой устойчивости скрывается хрупкая динамика доверия. Настроения инвесторов, которые и без того были подорваны политической нестабильностью и непредсказуемыми мерами политики, заметно ухудшились. Доверие — жизненно важная валюта в любой экономической системе — было подорвано продолжающимся конфликтом и неоднозначной долгосрочной траекторией интеграции России в мировой экономический порядок или выхода из него.

Подводя итог, можно сказать, что, хотя российская экономика и не капитулировала под давлением санкций, она, несомненно, претерпела изменения. Ее внутренним структурам пришлось пережить беспрецедентные потрясения, ее глобальное позиционирование изменилось, и ее дальнейший путь по-прежнему зависит от развития геополитической напряженности и международной реакции.

В первом квартале 2022 года Центральный банк Российской Федерации сообщил о беспрецедентном в истории оттоке капитала на общую сумму около 64 миллиардов долларов США. Этот показатель более чем в два раза увеличился по сравнению с соответствующим периодом 2021 года. К концу того же финансового года чистый отток капитала увеличился до 150 миллиардов долларов США — такого пика не наблюдалось в постсоветской финансовой истории России. Эта тенденция сохранялась и в 2024 году при дальнейшем ухудшении притока внешних инвестиций. Данные, опубликованные Росстатом, свидетельствуют о сокращении объемов прямых иностранных инвестиций (ПИИ) на 70% по сравнению с 2023 годом. В то же время чистый отток капитала в 2024 году вырос до 151,5 млрд долларов США, превысив и без того высокий показатель в 125 млрд долларов США, зафиксированный годом ранее. Такое ускорение репатриации капитала имело многофакторные последствия для макроэкономической ситуации в России.

Отток капитала существенно ограничил внутренние финансовые ресурсы. Коммерческие банки и предприятия столкнулись с возросшими барьерами для доступа к кредитам, что, в свою очередь, снизило инвестиционный динамизм. Возникшая в результате нехватка ликвидности привела к замедлению экономического роста, а многочисленные инфраструктурные и промышленные инициативы были либо отложены на неопределенный срок, либо отменены из-за нехватки финансирования [4].

Одновременно произошло заметное ослабление рубля по мере сокращения валютных резервов и усиления спекулятивного давления. Это снижение курса оказало повышательное давление на общий уровень цен, усугубив инфляционные тенденции. Вызванное этим повышение стоимости импортируемых промежуточных и потребительских товаров привело к увеличению производственных издержек во всех секторах и снижению покупательной способности домохозяйств, что привело к усилению социально-экономической напряженности. 3

Сокращение иностранных инвестиций в сочетании с нехваткой внутреннего капитала потребовало большей зависимости от внешних заимствований. Однако доступ к международным кредитным рынкам был ограничен из-за геополитических рисков и нормативных ограничений, что вынуждало как государственные учреждения, так и частные корпорации привлекать финансирование на неоптимальных условиях. Такая динамика способствовала росту государственного и корпоративного долга, что имело соответствующие последствия для системной финансовой стабильности и устойчивости обслуживания долга.

В ответ на эти дестабилизирующие события денежно-кредитные и фискальные органы Россий-

ской Федерации приняли ряд регулятивных контрмер. Был усилен контроль за движением капитала с целью пресечения незаконного или спекулятивного оттока. Экспортно-ориентированным компаниям было предписано конвертировать определенную долю своей валютной выручки в рубли. Кроме того, были введены количественные ограничения на объемы исходящих международных денежных переводов, направленные на сохранение валютных резервов и смягчение давления на обменный курс.

В ответ на возросший риск оттока капитала были существенно усилены механизмы регулирования трансграничных финансовых операций. Одновременно, чтобы стимулировать репатриацию оффшорных активов, правительство приняло ряд фискальных мер, включая льготный налоговый режим и официальную амнистию для физических и юридических лиц, решивших вернуть капитал в Российскую Федерацию. Эти усилия были дополнены расширенными инициативами, направленными на укрепление внутреннего рынка и повышение устойчивости национальной экономики, стратегическая цель которых - уменьшить структурную зависимость от иностранных кредитных и инвестиционных каналов [5].

Одновременно широкий спектр санкций оказал ощутимое влияние на торговые потоки и экспортные возможности России. Были введены запреты на поставки высокотехнологичных товаров и компонентов, в частности электроники, полупроводников и современного оборудования, используемого в авиационной и морской технике. Серьезные ограничения были также наложены на технологии двойного назначения, которые могут быть использованы как в гражданских, так и в военных целях. Эти ограничения создали системные барьеры на пути модернизации российской промышленной и технологической инфраструктуры.

Внешние ограничения еще более усугубились из-за того, что несколько стран ввели целевые запреты на импорт товаров российского происхождения, включая, но не ограничиваясь ими, уголь, черные и цветные металлы и древесину. Перебои в логистике также были институционализированы: регулирующие органы во многих юрисдикциях ограничили доступ принадлежащих России морских и авиационных активов к портам и аэропортам. Совокупным эффектом этих мер стало заметное увеличение затрат на логистику и сокращение доступности международных рынков для российских предприятий, осуществляющих трансграничную торговлю.

Особую стратегическую озабоченность вызывает сбой в энергетическом секторе, который является основой макроэкономической системы России. Были введены эмбарго на экспорт критически важного оборудования и запатентованных технологий, необходимых для разведки и добычи углеводородов, в том числе на шельфе и в Арктике. Соединенные Штаты и Соединенное Королевство ввели всеобъемлющие запреты на импорт российской нефти и природного газа, в то время как Европейский союз принял поэтапную стратегию, направленную на снижение зависимости путем диверсификации каналов закупок энергоносителей.

Опубликованные Центральным банком данные свидетельствуют о том, что по состоянию на 2024 год объем экспорта нефти и газа в страны-члены ЕС сократился примерно на 50%. Тем не менее, благодаря адаптивной перестройке Россия смогла перенаправить часть своего экспорта углеводородов в Азиатско-Тихоокеанский регион, частично снизив потери доходов. В совокупности доходы от экспорта нефти и газа в 2024 году достигли, по оценкам, 337 миллиардов долларов США, что на 10% больше по сравнению с 2023 годом [2].

После эскалации военного конфликта на Украине в феврале 2022 года и последующего введения всеобъемлющего режима санкций в отношении Российской Федерации остро встала необходимость стратегической экономической перестройки. Центральным элементом этой политики стало усиление акцента на импортозамещении — подходе к структурной перестройке, направленном на уменьшение системной зависимости от товаров и технологий иностранного производства. Главной целью этой политики является укрепление макроэкономической устойчивости в условиях ограниченного доступа к важнейшим западным ресурсам.

В ответ на эти ограничения, как государственные учреждения, так и частные промышленные субъекты приступили к скоординированному наращиванию собственных производственных мощностей. Одновременно они стремились к диверсификации цепочек поставок, уделяя особое внимание странам, не подпадающим под санкции, как потенциальным коммерческим партнерам. Эта реорганизация охва-

тила широкий спектр секторов экономики, включая тяжелую промышленность, агротехнологии, информационные системы и производство энергии.

В целом, специальная военная операция вызвала масштабные структурные изменения в экономике России. Несмотря на внешнее давление, страна реализует меры адаптации и диверсификации. Однако сохраняются риски, связанные с инвестиционной привлекательностью, технологической зависимостью и ограниченным доступом к внешнему капиталу.

Список источников

1. Гладких, А. С. Экономика России в условиях специальной военной операции / А. С. Гладких, И. А. Филиппова // Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2023. – № 2(102). – С. 66-70.
2. Гуськов, Ю. В. Влияние специальной военной операции на экономику России / Ю. В. Гуськов, П. С. Гладких // Актуальные экономико-управленческие проблемы развития и совершенствования контрактной системы РФ в сфере цифровой экономики : Сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, Химки, 29 ноября 2022 года. – Химки: Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика, 2022. – С. 92-97.
3. Табатчикова, Э. К. Влияние специальной военной операции на криминальную ситуацию современной России / Э. К. Табатчикова // Традиции и новации в системе современного российского права : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых. В 3-х томах, Москва, 07–08 апреля 2023 года. Том 1. – Москва: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. – С. 398-401
4. Шikuнов, Д. В. Влияние специальной военной операции на Украине на формирование российской нации / Д. В. Шikuнов // Идеологические координаты России в условиях противостояния с Западом: философские, исторические и государственно-правовые вопросы (памяти А. В. Давиденко) : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 13 апреля 2023 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2023. – С. 195-198.
5. Юдников, К. В. Правовое обеспечение специальной военной операции / К. В. Юдников // Государство и право : Материалы 61-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 17–26 апреля 2023 года. – Новосибирск: ИПЦ НГУ, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2023. – С. 233-234.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82–312.8

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ПОЭТИКИ РОМАНА ФЕДОРА СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС»

МИЛЕЙКО НИКИТА СЕРГЕЕВИЧмагистр, учитель литературы
МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»

Аннотация: Игра является структуро-, стиле- и смыслообразующим элементом поэтики того или иного автора. Предложенный нами анализ романа Ф. Сологуба «Мелкий бес», в котором явно доминирует игровое начало, позволит приблизиться к пониманию этого феномена в литературе. Объект исследования — роман Ф. Сологуба «Мелкий бес». Предмет исследования — особенности игровой поэтики романа «Мелкий бес». Цель исследования — изучить особенностей игровой поэтики романа Ф. Сологуба «Мелкий бес». Поставленные задачи: 1) изучить основные трактовки понятия «игра», имеющиеся в гуманитарных науках; 2) дать определение игровой поэтике в литературе; 3) классифицировать и проанализировать разнообразие игровых форм и элементов, представленных в тексте романа.

Ключевые слова: игровая поэтика, русский символистский роман, Федор Сологуб.

THE PLAY CONCEPT IN THE NOVEL “THE PETTY DEMON” BY FYODOR SOLOGUB

Mileyko Nikita Sergeevich

Abstract: The play as a phenomenon is a crucial aspect of the poetic expression of an author, both structurally and semantically. Our analysis of Fyodor Sologub's novel “The Petty Demon” will allow us to understand the phenomenon of play in his work. We will explore the motif of play, the poetics of play, and the artistic conception of play in Sologub's text. We will use linguistic, stylistic, contextual-interpretative, and intertextual analysis methods to conduct our research.

Keywords: play as a cultural phenomenon, Symbolist novel by Russian writer Fyodor Sologub.

Чтобы проанализировать особенности игровой поэтики романа Ф. Сологуба «Мелкий бес», важно дать определение понятию «игра». В современном научном понимании это особый вид деятельности, обладающий определенными свойствами, а именно: повышенной степенью непредсказуемости и строгим внутренним порядком, который определяется правилами [15, с. 75]. В наше время применение понятия «игры» стремительно расширяется и тем самым распространяется на разные сферы жизни. Можно говорить о том, что феномен игры представляет собой универсальную категорию культуры, которая определяет специфику цивилизации и общества, а также сущностные черты литературы и искусства [24, с. 73]. Данный феномен нередко вызывает интерес многих гуманитарных наук, таких как философия, антропология, психология, культурология, и литературоведение.

Значение и смысл игры осмыслились человечеством во все времена: от древних — до новых и современных. Такие мыслители, как Гераклит, Платон, И. Кант, Ф. Шиллер, Ф. Шлейермахер, Ф. Шлегель уделяли пристальное внимание этому вопросу [11, с. 6–9]. Однако интерес к игре как категории культуры возник только в конце 30-х годов XX века: в это время создаются фундаментальные труды Й. Хейзинги и М.М. Бахтина — «Homo Ludens. Человек играющий» и «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» соответственно. Интересно отметить, что ученые трактуют понятие по-разному. По мнению Й. Хейзинги, любая культура существует как игра, которая осознается как уход от обыденной действительности. Поэзия, философия, искусство, наука, этикет —

все это коренится в способности человека к игре, являющейся самоцелью. Для М.М. Бахтина игра сопряжена с народной, «низовой» культурой, которая, в свою очередь, смыкается с природой в противоположность социальному порядку [25, с. 276–277].

И. Хейзинга определяет характер игры следующим образом: «Настроение игры — это настроение отрешенности и восторга, священное или праздничное, в зависимости от того, является ли игра священнодействием или забавой. Такое действие сопровождается ощущением напряжения и подъема и приносит с собой снятие напряжения и радость» [24, с. 189–190]. М.М. Бахтин считает, что главным видом игры является карнавал, демонстрирующий её необыденный характер. «В сущности, это — сама жизнь, но оформленная особым игровым образом», — говорит учёный [1, с. 12]. Карнавал базируется на сочетании высокого и низкого, прекрасного и безобразного, священного и светского, жизни и смерти, добра и зла. Если у Хейзинги игровое начало прослеживается в различных сферах жизни и служит импульсом к свободе, то у Бахтина игра противостоит социальному порядку, развенчивая устоявшиеся догмы.

В последней трети XX века проблематика игры все более привлекает внимание теоретиков и историков культуры. При этом намечается сближение бахтинской и хейзинговской концепций: игра разворачивается на границе общественной и природной сфер, не совпадая ни с одной из них. Игра предстает как срединный слой бытия, где уравниваются и переворачиваются все его крайности: великое и малое, высокое и низкое, белое и черное, природное и социальное [25, с. 276–277].

В связи с этим встает вопрос о соотношении игры и искусства. О.А. Корниенко, цитируя в своих работах Ю.М. Лотмана, отмечает, что для игры характерно соблюдение правил. Для искусства правила не являются высшей истиной; они условны. Сущность искусства заключается в поиске истины, выработке новых знаний, в то время как основой любой игры является бескорыстная деятельность, не направленная на достижение какой-то объективной цели [11, с. 14]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что искусство — шире игры. Однако сама игра предстает как область деятельности и жизни, противопоставленная серьезной, неигровой действительности.

Использование игровых форм и элементов способствует раскрытию как искусства, так и культуры в их связях с природой и обществом. Одной из актуальных проблем современного литературоведения считается осмысление взаимоотношений игры и литературы. Большое внимание уделяется изучению особенностей игровой поэтики художественного слова.

Под игровой поэтикой в литературе понимается особая художественная система, элементы которой обладают повышенным игровым модусом и нацелены на игру с читателем [11, с. 8]. Выстраивая подобную систему, автор стремится активизировать творческие и интеллектуальные способности читателя, вовлекая его в активное игровое взаимодействие с загадками, мистификациями и ловушками, хитроумно вплетенными в текст. Как пишет А.Е. Махов, «читатель, как и игрок, помещен в ситуацию неопределенности, провоцирующую на ожидание продолжения, того, “что будет дальше”» [15, с. 75].

В литературе (достаточно условно) принято выделять внутритекстовую и интертекстуальную разновидности игры. В рамках первой, занимающей доминантное значение в искусстве художественного слова, выделяются языковой и структурно-комбинаторный типы во всем многообразии их форм, приемов и принципов. Интертекстуальная игра, в свою очередь, базируется на реминисценциях и аллюзиях, разного рода «шифрах» [23, с. 10], функционирующих в произведении.

Игровые ситуации в теории литературы могут трактоваться современными исследователями как с негативной стороны, так и с позитивной. Однако большинство исследователей сходятся во мнении, что «вторжение» игровых принципов способствует созданию структуры нового типа. Такой структурой, по мнению У. Эко, является «открытое произведение», которое «вместо того чтобы основываться на однозначной необходимой последовательности событий», предпочитает «разворачиваться в поле возможностей, создавая амбивалентные ситуации, открытые для выбора» [15, с. 76–77].

Таким образом, литература проявляет игровой модус практически во всем: в творческом воображении и в формах его образного воплощения; в мотивах и способах их оформления и выражения. Многообразие литературных приемов позволяет автору сконструировать усиленное игровое поле, на котором разворачивается его совместная деятельность с читателем.

В.В. Полонский характеризует «Мелкого беса» как «образцово- символистский роман» [18, с. 14]. Как известно, русский символизм, возникший в кризисную эпоху, был своеобразной эстетической попыткой уйти от действительности в область вечных идей и истин. В связи с этим одной из основных задач символистской практики становится выявление «жизнетворческих» способностей слова.

Понимая язык как силу, способную создавать миры и формировать мышление, Ф. Сологуб пытается выстроить символическое пространство своего романа на основе языковой игры. Под языковой игрой мы понимаем особый тип игрового начала, реализуемый с помощью многообразия значений. Языковая игра позволяет установить глубинные связи между словами и явлениями реального мира.

В художественной литературе условно можно выделить несколько подтипов (уровней) в структуре языкового типа игры, а именно: лексико-семантический, словообразовательный, грамматический и фонографический. Каждый подтип обладает характерными формами и приемами в плане игровой поэтики [11, 19]. В произведении Ф. Сологуба представлены лексико-семантический и словообразовательный подтипы языковой игры.

На лексико-семантическом уровне роман «Мелкий бес» содержит богатый материал, в котором представлены различные приемы игры слов: имена собственные, каламбуры и т.д.

Выбор имени героя зачастую обусловлен конкретными художественными задачами, которые ставит перед собой автор. Имя является составной частью характеристики персонажа [13, с. 31]. В романе «Мелкий бес», как и в большинстве художественных текстов, имеет место антропонимическая игра. Антропонимическая игра в нашем понимании — это разновидность языковой игры, в основе которой лежит функционирование антропонимов, т.е. имен личных в художественном произведении.

Е.Н. Гуральник на основе различных материалов анализирует работу Ф. Сологуба над созданием персонажей, выделяя следующие приемы образования имен собственных [5, с. 60]:

- образование от корня слова: Вершина от «верша», Волчанская от «волк» («красная волчанка»), Ершова от «ерш», Пыльников от «пыльник», Рутилов от «рутил»;
- сложение из разных слов: Передонов — «перекрашенный Дон» (Е.Н. Гуральник рассматривает одну из версий, согласно которой автор ссылается на образ Дон Кихота, героя «с детства любимой книги Сологуба» [4, с. 64]);
- использование двуполых имен: Маша (Передонов дразнил Мишу Кудрявцева «Машенькою» [22, с. 81]), Саша и т.д.

Чтобы проследить особенности антропонимической игры Ф. Сологуба, необходимо проанализировать одно из личных имен, представленных в классификации. На наш взгляд, следует обратить внимание на фамилию «Волчанская», семантика которой постигается через ассоциативное соотношение с фольклорным образом оборотня — существа, в которого по желанию злых духов может превратиться человек, страдающий одержимостью или укушенный волком или собакой [26, с. 32–33]. Подобное истолкование не случайно; как отмечает Л. Пильд, «на протяжении всего романа княгиня претерпевает различные трансформации в сознании Передонова: является ему то в виде карточной фигуры, то недотыкомки, то в образе “пепельно-серой женщины”. Княгиня Волчанская в соответствии со смысловым потенциалом своей фамилии предстает в романе как женщина-оборотень» [17]. Нельзя не упомянуть о другой ассоциации, с которой связана фамилия княгини. По мнению Е.Н. Гуральник, антропоним «Волчанская» может быть образован от корня слова «волчанка». Таким образом, антропоним «Волчанская» приобретает символическое значение, предстает связующим звеном между образом Передонова и мотивом озверения, мотивом болезни. Каждый из этих мотивов связан с психическим состоянием главного героя.

Мы должны также отметить, что неотъемлемой частью игры слов являются каламбуры; в романе «Мелкий бес» они встречаются довольно часто. Согласно определению А.А. Леонтьева, каламбур — это такой литературный прием, при котором в тексте используется полисемия, омонимия или омофония слов с целью достижения комического эффекта [13, с. 145].

Так, например, в одной из сцен, где описано сватовство главного героя к сестрам Рутиловым, можно встретить каламбур, частично основанный на звуковом сходстве: «Чур-чурашки, чурки-болвашки, буки-букашки, веди- таракашки» [22, с. 60]. «Буки» и «веди» — названия второй и третьей

букв церковнославянского алфавита. Тот факт, что Передонов, являясь педагогом-словесником, сочиняет заклinatione, построенное на тех же принципах, что и детская считалочка, усиливает комический эффект.

В диалоге в главе V автор используется каламбур, основанный на омонимии [22, с. 62]:

«— Ардальон Борисыч, а у тебя есть пяточок?

— Есть, да тебе не дам, — злобно ответил Передонов. Рутилов захохотал.

— Коли у тебя есть пяточок, так как же ты не свинья! — крикнул он радостно.

Передонов в ужасе хватился за нос.

— Врешь, какой у меня пяточок, у меня человечья харя, — бормотал он. Рутилов хохотал».

Здесь слово «пяточок» употребляется в двух значениях: «пятак, пятикопеечная монета» и «круглое рыло у свиньи».

Примечателен также один из эпизодов, где обыгрываются два значения слова «котелок». В прямом значении это головной убор Володина, а в переносном — сказочный котел, в котором несчастному персонажу предстоит, как шутливо предрекает Передонов, свариться заживо [22, с. 251].

Как уже говорилось ранее, построение художественного текста предполагает обязательную игру автора, задающего правила этой самой игры, с читателем-интерпретатором. Так, первостепенное правило языковой игры заключается в том, что она должна быть ориентирована на создание нового смысла, до которого читатель должен догадаться сам. Используя каламбуры, основанные на многозначности слов, Ф. Сологуб выстраивает поле для языковой игры, направленной на сопоставление разных по значению, но одинаковых по своей графической и фонетической форме словоформ, что создает безусловный комический эффект. Чтобы «проникнуться» комизмом текста, читателю необходимо знать оба значения.

Необходимо отметить, что каламбуры используются Ф. Сологубом не только для создания комического эффекта. Будучи символистом, автор вкладывает особый смысл в каждое написанное им слово. Так, например, Рутилов произносит следующую фразу: «Сочиняешь ты, Ардальон Борисыч, необылицу в лицах» [22, с. 224]. В данном случае каламбур является ключевым звеном между внешним и внутренним планом повествования, которое наделяет фразу персонажа таинственным смыслом. Главный герой, в отличие от посвященного читателя, не способен выявить символическое значение сказанного Рутиловым.

Интересно отметить, что Гармаш Л.В. характеризует каламбуры как свидетельство «об омертвлении языка героев» [4, с. 212]. Об этом свидетельствует диалог Саши Пыльникова и Людмилы Рутиловой в главе XVI, где прослеживается каламбур, построенный на переразложении слогов в словах с рождением новых смыслов [22, с. 163]:

«— <...> Желает? Сиренькой надушу, — желает?»

— Желает, — сказал Саша, улыбаясь

— Кто желает? — переспросила Людмила, взяла в руки скляночку с серингою, и вопросительно и лукаво смотрела на Сашу.

— Я желаю, — повторил Саша.

— Ты же лаешь? Лаешь? Вот как! Лаешь! — весело дразнилась Людмила. Саша и Людмила весело хохотали».

С помощью каламбура, основанного на омофонии, автор реализует мотив оборотничества, понижающий природу каждого персонажа, а также определяющий художественную структуру текста. Игра масок (перевоплощение, метаморфозы) позволяет выявить звериную сущность героев произведения.

В сологубовском романе можно обнаружить огромное количество отступлений от литературной нормы, а именно: просторечий, диалектизм и конструкций, построенных не по правилам грамматики. Все это составляет бытовую лексику, элементы которой автор искусно вплетает в речевую ткань произведения. В одном из эпизодов Варвара, сожительница и родственница Передонова, заявляет: «Вот теперь бы мне надо по-французски насобачиться, а то я по-французски ни бе ни ме» [22, с. 226]. При достаточном уровне филологической подготовленности читателю под силу распознать подтекст этой

фразы: лаять свойственно собакам, а мекают и бекают преимущественно овцы. С помощью языковой игры автор даёт понять, что в образе Варвары совмещены признаки разных животных, однако сама героиня этого не замечает.

Приведем примеры диалектной лексики в романе «Мелкий бес» [22, с. 29–200]:

1. Обеденка — кухня или небольшая комната, в которой обедают;
2. Омег — горький, хмельной, ядовитый напиток;
3. Фря — насмешливо: важная особа;
4. Упаточиться — упариться, умяться;
5. Раздевоня — женоподобный мужчина или юноша;
6. Невдолге — в скором времени;
7. Углан — юноша, парень;
8. Навье — мертвец;
9. Пошава — моровое поветрие, эпидемия;
10. Раять — звучать;
11. Глаза ермолить — расстраиваться, плакать;
12. Куманика — в разных диалектах куманикой называют ежевику, морошку, малину и другие дикие ягоды;
13. Разгрибаниться — расчувствоваться, распустить нюни (о хнычущем ребенке);
14. На свой копыл — на свой лад.

Подобные и другие отступления от литературной нормы придают речи героев сниженную, просторечно-разговорную окраску и создают несомненный комический эффект [11, с. 71–72]. Созданное Ф. Сологубом игровое поле речи служит составной частью характеристики персонажей, чьи образы дополняют модель провинциального мира в романе.

Вызывает интерес словотворчество Ф. Сологуба. Как отмечает Б. Норман, «образование новых, авторских слов преследует некоторую дополнительную <...> цель» [16, с. 108]. Роман «Мелкий бес» принадлежит к числу символистских текстов, поэтому любое новообразование будет нести в себе определенный смысл. Так, в главе XXVII можно встретить окказионализм, образованный с помощью деформации орфографии («пачкули» вместо «пачули») [22, с. 248]:

«— Чем это вы надушились, Пыльников? — спросил Передонов, — пачкулями, что ли?

Мальчики засмеялись. Саша обидчиво покраснел и промолчал».

Отдельно следует отметить тот факт, что Ардальон Передонов — один из немногих в русской литературе образов, который расходится со стереотипными представлениями о профессии учителя. Это уже не слугитель просвещения, не сторонник прогресса и не друг детей. Передонов — носитель большого, извращенного сознания. С помощью словообразовательной игры, построенной на основе деформации, автор изображает не столько скудоумие главного героя, сколько его пренебрежение к слову, а следовательно, и к работе гимназического учителя. Единственное, чем не пренебрегает Передонов, так это возможностью как-либо унижить своих подопечных, что мы продемонстрировали на примере вышеприведенного фрагмента.

Как и в большинстве художественных текстов, в романе «Мелкий бес» можно встретить словообразовательный повтор, который выполняет ряд частных функций. Например, часто встречающейся разновидностью словообразовательного повтора является использования разных однокоренных слов для вариативного обозначения одной и той же реалии, ситуации, признака [10, с. 825–826]. Использование суффиксов объективной оценки — наиболее распространенный способ варьирования соотносительных обозначений. Подобный словообразовательный повтор может отражать несколько точек зрения, привносить новые смысловые оттенки. Так, в романе одну из сестер Рутиловых повествователь называет Людмилой, Передонов — Людмилкой, а Саша Пыльников — Людмилочкой. Мы видим, как разные точки зрения, отраженные в тексте романа с помощью словообразовательной игры, определяют форму номинации героини. Автор преднамеренно использует суффиксы субъективной оценки, стремясь подробнее раскрыть один из центральных образов романа.

Говоря о словотворчестве Ф. Сологуба, нельзя не вспомнить недотыкомку — образ, ставший главным символом романа. Недотыкомка — это «маленькая тварь неопределенных очертаний», химера, порожденная больным сознанием словесника Передонова. По мнению В. Келдыша, словом «недотыкомка» автор обозначает бесовскую игру, т.е. то, как видит мир «отпавшая от него личность» [22, с. 14]. Вот как, в свою очередь, объясняет это слово Е. Макаренко: «В современных толковых словарях

этого слова нет; нет его и в “Толковом словаре” В. Даля. Приводится оно только в Словаре русских народных говоров: “Недотыкомка — то же, что недорука — обидчивый, чрезмерно щепетильный человек, не терпящий шуток по отношению к себе, недотрога”. Встречается это слово во многих областях России» [14].

Многие литературоведы определяют «недотыкомку» как семантический неологизм, т.е. слово, которое уже существовало в языке и приобрело новое значение [13, с. 244]. Л. Миронюк, однако, считает это утверждение неверным и выражает уверенность в том, что «недотыкомка» — это авторский окказионализм» [27, с. 121]. В нашем исследовании мы будем придерживаться позиции Л. Миронюка, поскольку «недотыкомка» в романе Ф. Сологуба обладает более широкой семантической структурой, нежели то слово, которое рассматривает Е. Макаренко, ссылаясь на Словарь русских народных говоров. Наша версия следующая: окказионализм «недотыкомка» — это индивидуально- авторское новообразование, созданное префиксально-суффиксальным способом. Префикс «недо-» обладает значением неполноты, недостаточности; суффикс «- ка» — словообразовательная единица, содержащая коннотацию пренебрежительности, легкой отрицательности.

Как мы уже отмечали ранее, для символистской практики характерно выявление созидательных способностей слова. В романе «Мелкий бес» символом неупорядоченности, царящей как в сознании Передонова, так и в окружающем его мире, становится окказиональное слово «недотыкомка». При помощи словообразовательной игры Ф. Сологуб изображает преломленное сознание главного героя, а вместе с ним и «закономерный итог полного распада личности, утрачивающей все связи с действительностью» [22, с. 14]. Можно с уверенностью сказать, что автору удалось осуществить блестящий языковой эксперимент.

Проведенный анализ показал, что поле языковой игры формируется автором на основе идейно-эстетической концепции русского символизма. Благодаря символической кодировке художественное слово становится многомерным, создается смысловая многоплановость. Это позволяет взглянуть на происходящее в романе с разных точек зрения: социально-бытовой, историко-культурной, психологической и т.д. По мнению Бугаевой Л.Д., в романе «Мелкий бес» социально-типическое начало переплетается с комически- фантастическим. Архаический пласт сосуществует на правах реальности с историческим содержанием [3, с. 11–12]. На наш взгляд, это объясняется многообразием подтипов, форм и приемов языковой игры. Игровые элементы в тексте романа Ф. Сологуба позволяют не только придать повествованию образность и экспрессивность, но и помогают внимательному читателю распознать подтекст, заложенный автором, связать воедино разные смысловые аспекты.

В ходе исследования были выявлены элементы структурно- комбинаторной игры, которая в отличие от игры языковой, предполагает именно то, как обыгрывается материал. В условиях структурно-комбинаторной игры важную роль играют принципы построения, размещения, упорядочивания элементов художественного текста [11, с. 106]. Например, Павел Володин, друг Ардальона Борисовича, на протяжении всего романа называет главного героя Ардашей. Прозвище «Ардаша», в свою очередь, является анаграммой слова «шарада». Автор пытается указать читателю на то, что Передонов не более чем пародия на самого себя, искажение, а «передоновщина» — это жизнь в симуляции. Анаграмма в художественной литературе выполняет разнообразные эстетические задачи; в игровой поэтике анаграмма предстает символистским элементом «жизнетворчества», стирающим грань между реальным и ирреальным.

Ф. Сологуб также использует одну из форм анафразии — литературного приема, основанного на изменении порядка слов во фразе, ведущего к смысловым преобразованиям [11, с. 112]. В романе можно встретить следующий пример: «Все смешалось в общем недоброжелательстве к Передонову, собаки хохотали, люди облаивали его» [22, с. 223]. Данный прием, формируя усиленное игровое поле, позволяет Ф. Сологубу создать на страницах произведения атмосферу «мелкобесия», фарса, гротескности и абсурдности. Грань между животными и людьми вновь стирается, раскрывая мотив оборотничества.

Следует отметить, что структурно-комбинаторная игра представлена в тексте не так ярко, как языковая, но при этом проявляет столь же усиленный игровой модус.

Роман «Мелкий бес» изобилует интертекстуальными вкраплениями, расширяющими игровое пространство романа. За последние годы этой проблеме было посвящено большое число научных трудов, поэтому мы лишь кратко перечислим основные положения некоторых исследований.

Во-первых, заглавие романа отсылает к традиционной в русской литературе бесовской тематике («Бесы» А.С. Пушкина, «Сказка для детей» М.Ю. Лермонтова, «Бесы» Ф.М. Достоевского). Как отмечает А. Соболев, для Ф. Сологуба «основным источником для творческого переосмысления явился роман Ф. Достоевского “Бесы”, очевидная отсылка к которому заключена в заглавии» [21, с. 175]. Можно говорить о том, что автор изображает обмельчание «бесов русской жизни» [22, с. 292]; почти все герои романа обнаруживают зависимость от идей, против которых направлен роман «Бесы» Ф.М. Достоевского [21, с. 178]. Тем самым Ф. Сологуб продолжает традиционное для русской литературы переосмысление литературных героев в соответствии с общей характеристикой эпохи.

Во-вторых, интертекстуальное пространство «Мелкого беса» расширяется за счет переосмысления автором гоголевского наследия на основе модернистской традиции. По мнению А.А. Кобринского, выстраивая цепочку интертекстуальных связей на основе гоголевской поэтики, Ф. Сологуб акцентирует внимание читателя на «социально заостроенном гротеске и карикатуре» [9, с. 62–63], что отчасти способствует раскрытию идейного содержания романа.

В-третьих, сологубовский Передонов непосредственно соотнесен с чеховским Беликовым из рассказа «Человек в футляре». Можно выдвинуть предположение, что по законам модернистской поэтики подобным образом завершается репрезентации образа «маленького человека».

В-четвертых, одним из важнейших источников развития образной системы романа служат аллюзии на античную и библейскую мифологию. Многие литературоведы отмечают, что обращение к мифологии особенно важно для линии Людмилы и Саши, «сквозь реальную фабулу которой как бы просвечивают вечные сюжеты и образы» [22, с. 293].

Как пишет В.В. Полонский: «В смысловом целом романа игра с классикой занимает очень важное место. Устойчивые элементы литературной традиции Сологуб воспринимает как необходимый инструмент модернистского мифотворчества» [18, с. 14]. В процессе интертекстуальной игры автор широко использовал богатейший арсенал русской классической литературы, стремясь выразить новое содержание в традиционной форме.

Анализ особенностей игровой поэтики романа Ф. Сологуба показывает, что «духовную мертвенность персонажей и описываемого мира подчеркивает мотив механистичности и кукольности персонажей. Этот мотив <...> использован для того, чтобы подчеркнуть отсутствие живой жизни в персонажах, большинство из которых напоминают марионеток или кукол. Если они и могут испытывать какие-то чувства, то лишь примитивные, чаще всего производные от физических действий» [12]. По мнению О. Сконечной, в сологубовском тексте «намечается поэтика неполной принадлежности слов, мыслей и даже поступков действующим лицам, ведомым неизвестной им роковой силой» [20, с. 97–100]. На наш взгляд, в качестве этой роковой силы в романе выступает игра, реализуемая на основе системы правил, разработанных автором. «Такова, по Сологубу, позиция художника — кукловода, играющего со своими созданиями», — пишет О. Сконечная [Там же].

Мир, описываемый в романе, постепенно превращается в поле игры. Обычная человеческая логика персонажами игнорируется и переворачивается с ног на голову. Комическое непонимание героями того, что происходит с ними в данный момент, символизирует нелепость человеческого существования. Из этого следует, что игра — первооснова глупости, безумия, механистичности, на которых зиждется мир «передоновщины»; это сила, создавшая неотличимую от реальности симуляцию, где «слово и вещь перестают различаться» [19, с. 404].

Как пишет В. Ерофеев: «Нагромождению глупости соответствует в романе обилие веселья. В романе много смеются, хохочут, хихикают, короче говоря, веселятся как могут» [8]. Примечательно, что апофеозом такого веселья становится бал-маскарад в главе XXIX. Описанная здесь особая «бесовская» атмосфера совершенно противоположна красоте «священного», о которой говорит Й. Хейзинга. Маскарад в романе Сологуба — это торжество пошлости, хаоса и парадоксальности, а сам мир «передоновщины» лишен жизнеутверждающего начала игры. В подтверждение данной мысли можно приве-

сти слова М.А. Дубовой, которая считает, что Ф. Сологуб «мыслит историю, в том числе историю культуры и религии, в сатирическом ключе – как всего лишь жалкий, мельчающий маскарад» [6, с. 29-30].

Таким образом, игра в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес» символизирует бесчувственную искусственность современного автору мира. Это не столько ирония или пародия, сколько имитация реальности.

Анализ показал, что игра в сологубовском тексте первична, поскольку создает действительность по собственным законам. Язык, в свою очередь, предстает материалом, на основе которого строится игровое пространство. Антропонимы, каламбуры, бытовая лексика, словообразовательные повторы, окказионализмы, анаграммы, анафразии — все это используется автором не столько в эстетических целях, сколько для формирования смысловой структуры романа, представленной в виде системы символов.

Элементы языковой и структурно-комбинаторной игры служат важным приемом построения отдельных образов и системы персонажей в целом. С их помощью раскрывается один из главных мотивов романа — мотив оборотничества, разоблачающий истинную сущность героев произведения.

Интертекстуальная игра в романе так же, как и внутритекстовая, выступает одним из приемов символизма. Многочисленные отсылки к текстам русской классики образуют особый смысловой слой произведения, кодирующий индивидуально-авторское восприятие действительности.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что многообразие игровых форм, элементов, представленное в романе, обладает очевидной символической кодировкой. На наш взгляд, это обусловлено совокупностью идейно-эстетических установок автора и современной ему эпохи.

Игровая поэтика романа «Мелкий бес» базируется на интеграции реалистического с фантастическим, комического с философским. Этот прием определяет смысловое содержание произведения, способствует созданию условий для интеллектуального взаимодействия автора и читателя.

Таким образом, роман «Мелкий бес» можно по праву назвать игровым. Перечисленные особенности позволяют не без основания считать Ф. Сологуба непревзойденным мастером в игровой поэтике.

Список источников

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса [Текст] / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1990. – 543 с.
2. Боснак, Д.В. Художественная антропология Ф. Сологуба: лирика и роман «Мелкий бес»: Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук [Текст] / Д.В. Боснак. – Нижний Новгород, 2006. – 176 с.
3. Бугаева, Л.Д. Идея безумия и ее языковое воплощение в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес»: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук [Текст] / Л.Д. Бугаева. – Санкт-Петербург, 1995. – 18 с.
4. Гармаш, Л.В. Мотив игры в романах Ф.К. Сологуба «Тяжелые сны» и «Мелкий бес» (танатологический аспект) [Текст] // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: збірник наукових праць / Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. – Харків, 2014. – № 1127. – С. 206–213
5. Гуральник, Е.Н. Прижизненные издания произведений Ф. К. Сологуба в русской книжной культуре конца XIX – начала XX века [Текст] / Е.Н. Гуральник. – Москва: Пробел-2000, 2009. – 72 с.
6. Дубова, М.А. Стилевой феномен символистского романа в контексте культуры Серебряного века: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук [Текст] / М.А. Дубова. – Москва, 2005. – 46 с.
7. Ерофеев, В.В. На грани разрыва («Мелкий бес» Ф. Сологуба и русский реализм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/s/sologub_f/text_0410.shtml, свободный. – (Дата обращения: 19.04.2020)
8. Ерофеев, В.В. Тревожные уроки «Мелкого беса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/s/sologub_f/text_0070.shtml, свободный. – (Дата обращения: 19.04.2025)

9. Кобринский, А.А. Снова об интертекстуальной и языковой игре в «Мелком бесе» или на каком этапе останавливать анализ // Восьмая международная летняя школа по русской литературе. Статьи и материалы. – Kaukolempiälä (Цвелодубово): Свое издательство, 2012. С. 61-70.
10. Кожевникова, Н.А. Избранные работы по языку художественной литературы [Текст] / Н.А. Кожевникова ; Сост. Е.В. Красильникова, Е.Ю. Кукушкина, З.Ю. Петрова; Под общ. ред. З.Ю. Петровой. – М.: Знак, 2009. – 896 с.
11. Корниенко, О.А. Игровая поэтика в литературе: учеб. пособие [Текст] / О.А. Корниенко. – Киев: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. – 247 с.
12. Кузнецова, К.М. Поэтика абсурда в символистском романе Ф. Сологуба «Мелкий бес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.susu.ru/lcc/article/view/586/681>, свободный. – (Дата обращения: 19.04.2025)
13. Литературный энциклопедический словарь [Текст] // (Под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева; Редкол.: Л.Г. Андреев, Н.И. Балашов, А.Г. Гончаров и др. – М: Советская энциклопедия, 1987. – 752 с.
14. Макаренко, Е.В. Кто же эта недотыкомка? Слово-символ Ф. Сологуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fsologub.ru/about/articles/articles_71.html, свободный. – (Дата обращения: 30.03.2025)
15. Махов, А.Е. Игра [Текст] // Поэтика: Словарь актуальных терминов и понятий / Гл. науч. ред. Н. Д. Тамарченко. Москва: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008. С. 75-77.
16. Норман, Б.Ю. Игра на гранях языка [Текст] / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 344 с.
17. Пильд, Л. Пушкин в «Мелком бесе» Ф. Сологуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fsologub.ru/about/articles/articles_67.html, свободный. – (Дата обращения: 21.04.2025)
18. Полонский, В.В. Поэтика Федора Сологуба: основные принципы, мифологические образы, литературные аллюзии [Текст] // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка – Москва: Российская академия наук, 2016. – Том 5, №2. – С. 5-20.
19. Руднев, В. Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы [Текст] / В. Руднев. – М: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – 528 с.
20. Сконечная, О. Русский параноидальный роман: Федор Сологуб, Андрей Белый, Владимир Набоков [Текст] / О. Сконечная. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 256 с.
21. Соболев, А. «Мелкий бес»: к генезису заглавия [Текст] // В честь 70-летия профессора Ю.М. Лотмана: сборник статей / Отв. ред. Е. Пермяков. Тарту: Эйдос, 1992. С. 171-184.
22. Сологуб, Ф.К. Мелкий бес: Роман [Текст] / Ф.К. Сологуб // Вступ. статья В. Келдыша; научная подг. текста и коммент. М. Козьменко. – М.: Худож. лит., 1988. – 303 с.
23. Фатеева, Н.А. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности [Текст] / Н.А. Фатеева. – М.: КомКнига, 2007. – 280 с.
24. Хейзинга, Й. Homo ludens. Человек играющий [Текст] / Йохан Хейзинга ; [пер. с нидерл. Д.В. Сильвестрова; коммент. Д.Э. Харитоновича]. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. – 400 с.
25. Эпштейн, М.Н. Парадоксы новизны: о литературном развитии XIX- XX веков [Текст] / М.Н. Эпштейн. – М.: Советский писатель, 1988. – 416 с.
26. Юханнисон, К. История меланхолии. О страхе, скуке и чувствительности в прежние времена и теперь [Текст] / К. Юханнисон; пер. со швед. И. Матыциной. 3-е изд. – М.: Новое литературное обозрение, 2018. – 320 с.
27. Mironiuk, L. Ęvolúciã "ne-slov" v russkom âzyke [Текст] / Leontij Mironiuk. – Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2001. – 151 с.

УДК 821.161.1

СУБЪЕКТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ХРОНОТОПА В РОМАНЕ ОЛЕГА ЕРМАКОВА «ВОКРУГ СВЕТА»

СУХОВ ВСЕВОЛОД ВАДИМОВИЧ

аспирант

ФГБУ «Смоленский государственный университет»

Аннотация: Субъектная составляющая хронотопа подразумевает активное участие персонажей в конструировании времени и пространства повествования. В отличие от объективного хронотопа, который задаёт неизменные рамки действия, субъектный хронотоп отражает внутренний мир героя, его переживания, взгляды и интерпретации окружающей действительности.

Ключевые слова: О.Ермаков; духовное путешествие; духовный тревелог; пространственно-временная составляющая хронотопа.

THE SUBJECT COMPONENT OF THE CHRONOTOPE IN OLEG ERMAKOV'S NOVEL "AROUND THE WORLD"

Sukhov Vsevolod Vadimovich

Abstract: The subject component of the chronotope implies the active participation of characters in the construction of time and space of the narrative. Unlike the objective chronotope, which sets the unchanging framework of action, the subjective chronotope reflects the inner world of the hero, his experiences, views and interpretations of the surrounding reality.

Keywords: O.Ermakov; spiritual journey; spiritual travelogue; space-time component of the chronotope.

Роман Олега Ермакова «Вокруг света» представляет собой сложное художественное пространство, в котором хронотоп играет ключевую роль в формировании смысловой структуры произведения. Хронотоп, как известно из теории М. М. Бахтина, объединяет воедино временные и пространственные параметры текста, создавая уникальный контекст для развития сюжета и раскрытия персонажей. В данном произведении особое внимание заслуживает субъектная составляющая хронотопа — то есть то, как именно через восприятие и действия главных героев проявляется и трансформируется время и пространство.

Роман Олега Ермакова «Вокруг света» представляет собой многослойное произведение, в котором хронотоп выступает не просто как фон для развития сюжета, а как активный элемент художественной конструкции. Особое значение в структуре романа приобретает субъектная составляющая хронотопа — то, каким образом внутренний мир героя влияет на восприятие времени и пространства, и как через призму субъективного опыта формируется уникальный хронотоп произведения.

Субъектная составляющая хронотопа подразумевает активное участие персонажей в конструировании времени и пространства повествования. В отличие от объективного хронотопа, который задаёт неизменные рамки действия, субъектный хронотоп отражает внутренний мир героя, его переживания, взгляды и интерпретации окружающей действительности. Таким образом, пространство и время становятся не просто фоном событий, а динамическими категориями, зависящими от субъективного опыта. Термин «хронотоп» введён Михаилом Бахтиным и обозначает единство времени и пространства в художественном тексте. Однако хронотоп не является статичным; он тесно связан с восприятием и деятельностью субъекта — героя произведения. Субъектная составляющая хронотопа отражает

внутренние переживания персонажа, его отношение к окружающему миру, а также способы осмысления времени и пространства.

На рисунке 1 изображен Смоленск – полноправный герой романа.

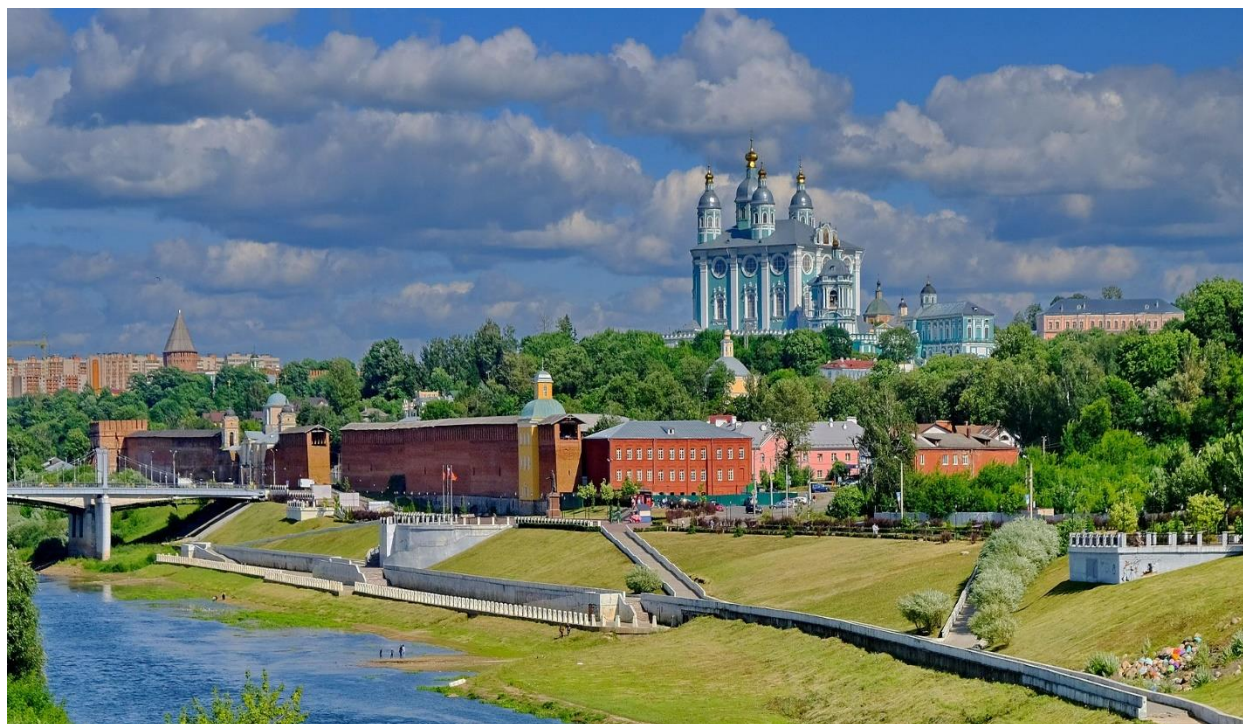


Рис. 1. Город Смоленск

Название романа уже указывает на важность перемещения во времени и пространстве — «Вокруг света» предполагает путешествие, смену локаций и культурных контекстов. Однако у Ермакова это не просто географическое перемещение: оно тесно связано с внутренними изменениями героя, его поисками смысла жизни и самоидентификации [1-3].

Пространство в романе многослойно: оно включает реальные города и страны, а также символические пространства памяти и мечты. Время же не линейно — оно преломляется через воспоминания, ожидания и внутренние диалоги персонажа. Вокруг света — это не очередной опус в духе Жюль Верна. Это легкая и одновременно очень глубокая проза о путешествиях с фотоаппаратом по России, в поисках того света, который позволяет увидеть привычные пейзажи и обычных людей совершенно по-новому.

Смоленская земля — главная «героиня» этой книги — раскрывается в особенном ракурсе и красоте. Чем-то стиль Ермакова напоминает стиль Тургенева с его тихим и теплым дыханием природы между строк, с его упоительной усадебной ленью и резвостью охотничьих вылазок.

Главный герой романа выступает активным субъектом хронотопа. Его восприятие мира меняется по мере путешествия: каждое новое место становится не просто точкой на карте, а пространством личностного опыта. Внутреннее время героя — это совокупность прошлого, настоящего и будущего, которые переплетаются в его сознании.

Через призму субъективного восприятия раскрываются темы поиска себя, преодоления внутренних конфликтов и осмысления жизненного пути. Герой воспринимает пространство как поле для самовыражения и трансформации; время для него — не только хронологическая последовательность событий, но и возможность переосмысления прошлого и построения будущего.

Субъектная составляющая хронотопа влияет на композицию произведения: повествование строится вокруг внутренних переживаний героя, что приводит к фрагментарности времени и пространству. Перемещения героя сопровождаются сменой настроений, рефлексий и философских размышлений. Таким образом, хронотоп становится средством выражения глубинных смыслов романа — через субъек-

ективное восприятие времени и пространства раскрывается тема человеческой свободы, поиска идентичности и смысла жизни. Субъектная составляющая хронотопа влияет на композицию произведения: повествование строится вокруг внутренних переживаний героя, что приводит к фрагментарности времени и пространству. Перемещения героя сопровождаются сменой настроений, рефлексий и философских размышлений. Таким образом, хронотоп становится средством выражения глубинных смыслов романа — через субъективное восприятие времени и пространства раскрывается тема человеческой свободы, поиска идентичности и смысла жизни.

Субъектная составляющая хронотопа в романе Олега Ермакова «Вокруг света» играет ключевую роль в формировании художественного мира произведения. Через внутренний опыт героя время и пространство обретают пластичность и многозначность, становясь инструментами самопознания и философского осмысления бытия. Это делает роман не только повествованием о путешествии вокруг света как географическом феномене, но и глубоким исследованием человеческой души в её движении сквозь время и пространство.

Список источников

1. Ермаков О.Н. Либгерик: роман. М.: Время. 2020. Художественное электронное издание. - 416 с.
2. Ермаков О.Н. Песнь тунгуса: роман. М.: Время. 2017. Художественное электронное издание. - 208 с.
3. Ермаков О.Н. Вокруг света: роман. М.: Время. 2017. Художественное электронное издание. - 208 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В «КОМПАНИИ ОДНОГО ЛИЦА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КУДИНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

Российский государственный социальный университет

Аннотация: В статье изучаются особенности корпоративного управления в «компаниях одного лица» в современных условиях. Рассматривается сущность понятия «компания одного лица» как особой формы предпринимательской деятельности. Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учредители при управлении организацией данного типа. В исследовании сделан вывод о необходимости изменения законодательства Российской Федерации с целью создания оптимальных условий для деятельности «компаний одного лица» с учётом их активного распространения в России.

Ключевые слова: компания одного лица, правовая природа, организация, деятельность, юридическое лицо, форма предпринимательской деятельности.

FEATURES OF CORPORATE GOVERNANCE IN A "ONE-PERSON COMPANY" IN MODERN CONDITIONS

Kudinov Sergey Vladimirovich

Abstract: The article examines the features of corporate governance in a "one-person company" in modern conditions. The essence of the concept of "one-person company" as a special form of entrepreneurial activity is considered. The problems faced by founders in managing this type of organization are analyzed. The study concludes that it is necessary to change the legislation of the Russian Federation in order to create optimal conditions for the activities of "one-person companies", taking into account their active spread in Russia.

Keywords: company of one person, legal nature, organization, activity, legal entity, form of entrepreneurial activity.

В современный период, в связи со сложной геополитической и социально-экономической ситуацией в России и мире, важной задачей бизнеса и государства является формирование тенденций устойчивого экономического развития. Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня наблюдается определённая тенденция к популяризации «компаний одного лица» по всему миру. Этому способствует инициатива и экономическая заинтересованность предпринимателей развитых и развивающихся стран. С учётом активного распространения данного типа компаний необходимо изучить правовую природу и сущность «компаний одного лица», особенности управления и их деятельности в настоящее время. На сегодняшний день данная проблема изучена недостаточно и требует комплексного и системного подхода к исследованиям.

Целью данного исследования является изучение особенностей корпоративного управления «компаний одного лица» в современных условиях.

Методологическим основанием статьи является комплексный подход. При поиске и обработке информации использовались аналитический, описательный, общенаучные методы исследования.

По мнению экспертов, форма предпринимательской деятельности «компания одного лица» с юридической точки зрения зародилась в конце XIX века в зарубежных странах. Следует отметить, что в российском законодательстве в разные исторические периоды (дореволюционный, советский), а также в хозяйственной практике в нашей стране не признавали данную форму бизнеса. За последние десятилетия были проведены различные научные исследования на данную тематику. Многие отечественные учёные, юристы углублено изучали возможность существования, особенности управления в «компания одного лица», такие как И.Т. Тарасов, Г.Ф. Шершеневич, В.А. Мусин, И.С. Шиткина, С.Д. Могилевский, М.И. Кулагин, Е.А. Суханов и т. д. [1; 2, с. 333].

Известно, что конструкция «компания одного лица» распространена сегодня по всему миру как в «развитых», так и в «развивающихся» странах. Стоит обратить внимание на то, что по своей правовой природе данный тип компаний относится к «индивидуальному предпринимательству с ограниченной ответственностью». Однако в связи с некоторыми экономическими особенностями данная конструкция компаний относится к институту юридического лица. По мнению экспертов, в этом феномене нет противоречий, так как одной из основных целей правовых конструкций, принятых в различных странах мира, является упрощение жизнедеятельности социума. Так, в России появилась возможность создания «компания одного лица» после распада Союза Советских Социалистических Республик (СССР). В этот исторический период в стране начали формироваться оптимальные условия для создания бизнеса. В настоящее время по законодательству Российской Федерации (РФ) данный тип компаний может быть представлен в виде общества с ограниченной ответственностью (ООО) и акционерного общества (АО) [2, с. 334].

«Компания одного лица» – это одна из форм предпринимательской деятельности, в которой учредителем и директором является один человек. Таким образом, существует один собственник, ответственный за все юридические и финансовые обязательства организации. В результате решение всех вопросов, касающихся компетенции общего собрания участников или акционеров, осуществляется в «компания одного лица» единственным участником единолично [3, с. 158].

Следует отметить, что на практике данная форма предпринимательства и корпоративное управление в ней имеет ряд особенностей в современных условиях российского бизнеса.

Во-первых, основной особенностью «компания одного лица», которая раскрывает её сущность и влияет на специфику корпоративного управления, является централизация управления, так как организация состоит из одного учредителя. Кроме того, не имеет никакого значения, была она образована изначально одним или несколькими лицами. Идентифицировать «компанию одного лица» можно именно по численности лиц, составляющих организацию. Следует отметить, что в современной России «компания одно лица» часто используется предпринимателями для ведения небольших бизнесов, которыми они хотят управлять самостоятельно и контролировать все процессы. Это накладывает особые повышенные обязательства на собственника компании, но и позволяет ужесточать контроль деятельности организации, является необходимым условием успешной работы в сложных социально-экономических условиях, условиях коррупции, мошенничества, наличия недобросовестных партнёров и т. д. Процедура управления «компанией одного лица» в современный период становится более упрощённой и эффективной. В связи с тем, что функции общего собрания выполняет один человек, определённые положения законодательства Российской Федерации могут не применяться, в частности, единственному участнику нецелесообразно уведомлять самого себя заказным письмом о созыве общего собрания. Также он может не создавать наблюдательный орган (совет директоров), а его полномочия и обязанности переложить на общее собрание [3, с. 158].

Во-вторых, в «компания одного лица» не требуется обязательное создание коллективного уставного капитала. Так, данный тип компании можно создавать без участия иных лиц. Стоит обратить внимание на то, что в зарубежной практике также существуют аналогичные организационно-правовые формы, например, *sole proprietorship* в Соединённых Штатах Америки (США). Она является в США самой простой формой бизнеса, в которой владелец организации становится единственным оператором и собственником. В Великобритании подобные компании называются *sole trader* [шайбакова, с. 158].

В-третьих, корпоративное управление в «компания одного лица» основано на реализации воли одного участника (учредителя), при этом отсутствует основная характеристика корпорации – это рост

экономических показателей, в частности, выручки, прибыли. В связи с этим некоторые эксперты считают такой тип компаний псевдокорпорациями. При создании «компании одного лица» нет необходимости в оптимальном балансе интересов и особом механизме организации. Единственный собственник и учредитель имеет право реализовывать полномочия высшего органа управления в юридическом лице – общего собрания. Стоит учитывать, что он является единоличным исполнительным органом, также может руководить всем бизнесом и текущими делами компании, например, заключать договора, контролировать финансовые обороты и т. д. [4, с. 39].

Следует отметить, что различные исследования финансово-хозяйственной деятельности «компаний одного лица» выявляют ряд проблем, с которыми сталкиваются учредители данных организаций. Так, в своей работе «Особенности корпоративного управления в компаниях одного лица» автор Е.С. Диденко приводит экономический анализ 12 «компаний одного лица», функционирующих в пищевой промышленности. По результатам исследования в 6 организациях (50 %) были выявлены определённые негативные факторы в их деятельности, такие как отсутствие информации в социальных сетях и средствах массовой информации (СМИ) о реальных результатах их работы; отсутствие основных средств, незначительный объем средств; небольшая разница в показателях себестоимости и выручки; существование закрытых исполнительных производств в результате невозможности установления местонахождения имущества и т. д. Исследование показало низкую эффективность деятельности «компаний одного лица», при этом половина организаций может считаться потенциально неплатежеспособными контрагентами [4, с.44].

В-четвёртых, в «компании одного лица» с точки зрения корпоративного управления важен аспект принятия решений. На практике в них сложно не допустить определённого произвола и злоупотреблений. Это связано с тем, интересы компании и учредителя совпадают, однако у самой компании должны быть собственные интересы. Так, организация попадает в зависимость от принимаемых единоличных решений руководителя, потому что третьих лиц в юридическом лице не существует, которые могут высказывать иную точку зрения и влиять на процесс принятия решений. Таким образом, учредитель не ограничен какими-либо рамками, так как общее собрание, состоящее из одного участника, обладает исключительной компетенцией и принимает любые важные решения от имени юридического лица. В данном аспекте необходим комплексный подход и внесение изменений в законодательство РФ с целью восстановления автономии воли юридического лица и установления эффективного корпоративного контроля [5, с. 40].

В-пятых, в современных условиях в «компании одного лица» существуют особенности ответственности, которые необходимо учитывать при корпоративном управлении. Например, ответственность единственного учредителя компании ограничивается размером внесённой им доли в уставный капитал корпорации. Этот факт минимизирует ответственность учредителя компании, он не отвечает перед контрагентами своим имуществом. В результате в современном бизнесе прослеживается негативная тенденция: в хозяйственной деятельности участвуют те компании, которые используют «оболочку» юридического лица, а не те, которые нацелены на увеличение прибыли и улучшение экономических показателей с помощью эффективного корпоративного управления [4, с.37].

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что процесс корпоративного управления в «компании одного лица» многогранный и неоднозначный, имеет специфические особенности. В современной предпринимательской практике в России сегодня активно распространяются холдинги со стопроцентным участием основного общества в уставных капиталах дочерних. Важно понимать, что у «компаний одного лица» существует много нюансов системы управления, которые необходимо решать с помощью совершенствования законодательства РФ в современных условиях. Например, для повышения ответственности «компаний одного лица» перед кредиторами возможно увеличить уставной капитал организаций. Также сегодня в корпоративной практике не существует отдельной оговорки закона в отношении применения положений ст. 75—76 Закона об акционерных обществах к акционерным обществам с одним акционером. Это создаёт дополнительные сложности в работе единственного руководителя и осуществлении корпоративных прав акционерного общества. В данных аспектах необходимо более детальное правовое регулирование статуса акционерного общества с одним

акционером [6, с. 49].

В связи с тем, что количество «компаний одного лица» в России постоянно растёт, необходимо применение комплексного и системного подхода к созданию оптимальных условий на законодательном уровне для повышения эффективности их деятельности в среднесрочной перспективе. Следует отметить, что подобные организации, частная инициатива в современных условиях помогают формировать общественные и правовые связи, что положительно влияет на регулирование социальных и экономических отношений. Однако существующие пробелы в законодательстве РФ и сложности в регулировании деятельности данного юридического лица обосновывают необходимость дальнейшего изучения и анализа работы «компаний одного лица» в российском предпринимательстве [7, с.309].

Список источников

1. Варткинаян О. С., Колесник В. В. «Компания одного лица» в российском и зарубежном законодательстве // Меридиан. – №5(39). – 2020. – URL: <https://meridian-journal.ru/site/author56d8/?id=3018> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Паничкин Р. М. История развития и сущность «компаний одного лица» // Вопросы российской юстиции. – 2019. – №1. – С. 329-338. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-i-suschnost-kompanii-odnogo-litsa> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Шайбакова Д. А., Балякина Е. Б. «Компания одного лица» в российском и зарубежном законодательстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №12-5 (87). – С. 158-160. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompaniya-odnogo-litsa-v-rossiyskom-i-zarubezhnom-zakonodatelstve> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Диденко Е. С. Особенности корпоративного управления в компаниях одного лица / Е. С. Диденко, Л. И. Ушвицкий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 2(77). – С. 37-45. – DOI 10.37493/2307-907X.2020.2.5. – EDN PWOPZE.
5. Валеева А. А. К вопросу о корпоративном контроле и его восстановлении / А. А. Валеева // Юрист. – 2015. – № 14. – С. 39-46. – EDN UACQND.
6. Синицын С. А. Особенности структуры и корпоративного управления в «компаниях одного лица» // Журнал российского права. – 2020. – №7. – С. 40-51. – DOI: 10.12737/jrl. 2020.079.
7. Бурлака С. Н. Ответственность "компаний одного лица" в российском и зарубежном законодательстве / С. Н. Бурлака // Модернизация российского общества: стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием), Таганрог, 19–20 апреля 2019 года / ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики". – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2019. – С. 308-313. – EDN СВКОХК.

УДК 330

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

ВОЛКОВА ТАИСИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Научный руководитель: Урюпина Надежда Александровна

доцент кафедры, к.ю.н.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: для военнослужащих и их семей, особенно тех, кто участвует в специальной военной операции, крайне важно знать о социальных гарантиях и выплатах, предоставляемых в случае ранения, травмы, увечья или гибели. В тексте подробно описаны процедура и особенности получения этих выплат, включая порядок поддержки семей погибших и необходимые документы.

Ключевые слова: специальная военная операция, социальное обеспечение, социальная защита, страховые выплаты, военная служба.

SOCIAL PROTECTION OF PARTICIPANTS IN A SPECIAL MILITARY OPERATION AND MEMBERS OF THEIR FAMILIES

Volkova Taisiya Michailovna*Scientific adviser: Uryupina Nadezhda Aleksandrovna*

Abstract: For servicemen and their families, especially those involved in a special military operation, it is extremely important to know about the social guarantees and payments provided in the event of injury, trauma, maiming or death. The text describes in detail the procedure and peculiarities of receiving these payments, including the procedure for supporting the families of the deceased and the necessary documents.

Keywords: special military operation, social security, social protection, insurance payments, military service.

Военнослужащие, прошедшие военную службу, приобретают важные военно-прикладные навыки, знания и умения, порой бывает не просто взять и переключиться к обычной-гражданской жизни, что оказывает прямое воздействие на их семьи. Действительные правовые акты устанавливают ограничения в размерах страховых и дополнительных выплат для военных исходя из перечня обстоятельств.

Законодательство РФ гарантирует ветеранам боевых действий и их семьям надежную защиту. Это включает дополнительные дни отпуска, увеличение пенсий, возможность бесплатного получения высшего образования, доступ к медицинским услугам и налоговые льготы. Также участники боевых действий освобождены от налога на имущество, если у них есть один объект недвижимости, не используемый в предпринимательстве. В отдельных регионах можно обнаружить льготы по транспортному налогу [4]. Учитывая профессиональные риски, этой категории лиц необходима поддержка, привилегии и помощь в адаптации.

Законодательство устанавливает дифференцированный размер денежного обеспечения и дополнительных выплат в зависимости от вида травмы. [1] Для военнослужащих, раненных в ходе специальной военной операции, установлена выплата в размере 3 миллионов рублей согласно Указу Президента РФ № 98. Кроме того, военные, получившие травмы на службе, имеют право на страховые выплаты: до 200 тысяч при тяжёлых травмах и 50 тысяч при лёгких. Если травма привела к инвалидности, выплата составит от 500 тысяч до 1,5 миллиона рублей. [2]

Участники специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР, Украины, а также Запорожской, Херсонской, Курской, Белгородской и Брянской областей, включая военных корреспондентов, с 26 марта 2022 года официально признаются ветеранами боевых действий (Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ "О ветеранах"). Этот статус предоставляет им широкий спектр льгот и преимуществ:

1. Введение дополнительного отпуска длительностью 15 дней для ветеранов боевых действий.
2. Пенсии за служебный стаж увеличены на 32%.
3. Покрытие издержек на жилье, включая аренду и обслуживание.
4. Предоставление первоочередного доступа к жилью и земельным участкам.
5. Полностью бесплатная медицинская помощь, доступная в каждом медицинском учреждении, от амбулатории до стационара.
6. Бесплатное обучение на уровне бакалавриата и специалитета в высших учебных заведениях.
7. Неоплачиваемый проезд на общественном транспорте.

Государству необходимо следить за соблюдением законодательства о правах и социальных гарантиях граждан. Особая социальная поддержка семей военнослужащих обусловлена спецификой их положения: удаленность от дома, проблемы с трудоустройством супругов, частые переезды и риск потери основного дохода. Государство гарантирует соблюдение их прав и социальных гарантий наряду с другими гражданами. [5]

При гибели военнослужащего в Донецкой и Луганской Народных Республиках, а также в Херсоне, Запорожье и других регионах Украины, в качестве единовременной помощи семьям погибших военнослужащих выплачивается 5 миллионов рублей. Эта сумма распределяется между близкими родственниками погибшего. Для получения выплаты необходимо предоставить заявление, свидетельство о смерти и документы, подтверждающие родство или иждивение. Сроки осуществления выплат устанавливаются в соответствии с ведомственными приказами.

Для оформления свидетельства о смерти нужно медицинское заключение, которое может быть выдано без присутствия родственников. В случае отсутствия документов и неизвестного местонахождения тела, выплаты не осуществляются. Установить права можно только через суд, что занимает не менее двух лет.

Родственники могут обратиться в суд за признанием смерти, предоставив доказательства. Для получения выплат по ранению военнослужащих предоставляет рапорт и медицинское заключение о тяжести травмы. В случае гибели военнослужащего при исполнении обязанностей семье выплачивается страховая сумма до 2,96 млн рублей и единовременное пособие в размере 4,45 млн рублей. Кроме того, близким родственникам компенсируются расходы на проезд к месту лечения военнослужащего. [6]

Военнослужащие Минобороны и Росгвардии, получившие ранения, имеют право на компенсацию, предоставляемую на основании рапорта и медицинского заключения. Размер компенсации варьируется от 68 тысяч до 2,06 млн рублей в зависимости от тяжести травмы. В случае смерти военнослужащего во время службы или в течение года после увольнения семье выплачивается страховка до 2,96 млн рублей и единовременное пособие 4,45 млн рублей. При увольнении из-за военной травмы выплачивается 2,96 млн рублей. Близкие родственники могут бесплатно ездить к военнослужащим, проходящим лечение от тяжёлых заболеваний. [2]

Судебная практика демонстрирует важность защиты прав семей участников СВО. В качестве примера можно привести решение Балахтинский районный суд Красноярского края 2 июня 2023 года (дело № 2–301/2023) удовлетворил иск прокурора в защиту матери военнослужащего-добровольца Н.А. Колесниковой о предоставлении ей материальной помощи. Суд признал право Колесниковой на

выплату, несмотря на первоначальный отказ КГКУ «Управление социальной защиты населения», ссылавшегося на отсутствие регистрации по месту жительства её сына. [7] Этот пример демонстрирует, что государство стремится поддерживать не только участников специальной военной операции, но и их семьи, но и их семьи.

Для детей военнослужащих предусмотрены специальные меры поддержки, включая места в институтах. Прием осуществляется без вступительных экзаменов. Военная доктрина РФ (п. 39, утв. 25.12.2014) определяет повышение социальной защищенности военнослужащих и их семей как ключевой фактор в процессе строительства и развития Вооруженных Сил. Для достижения этой цели реализуются мероприятия, направленные на обеспечение стабильности их правового положения и предоставление необходимых социальных гарантий.

Для укрепления уверенности в завтрашнем дне военнослужащих и их семей, особенно тех, кто участвует в специальной военной операции, проводимой Российской Федерацией, требуется существенная модернизация системы правовой и социальной защиты. Это подразумевает расширение мер социальной поддержки и создание комплексной, эффективно функционирующей системы защиты их прав и интересов.

Список источников

1. Старцун, В. Н., Давыдов А. В. О социальных гарантиях военнослужащих-контрактников в сфере образования // Право в Вооруженных Силах — Военно-правовое обозрение. - 2008. - № 2. - С. 30–33
2. Указ Президента РФ от 5 марта 2022 г. № 98 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей» (ред. от 09.12.2024) // URL: <https://base.garant.ru/403615454/> (дата обращения: 12.04.2025)
3. Федеральный закон от 26 марта 2022 г. № 69-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О ветеранах» // URL: <https://base.garant.ru/403755378/> (дата обращения: 12.04.2025)
4. Титов, В. В. Военнослужащим о налогах! (земельный налог) // Военно-юридический журнал. - 2015. - № 9. - С. 14–17 // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=udkuwt> (дата обращения: 12.04.2025)
5. Титов, В. В. Военнослужащим о налогах (налог на имущество физических лиц) // Военно-юридический журнал. - 2015. - № 6. - С. 8–11. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23527278> (дата обращения: 12.04.2025)
6. Капитонова, Е. А. Проблемы реализации социальных гарантий, предоставленных законодательством членам семей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту // Право в Вооруженных Силах — Военно-правовое обозрение. - 2017. - № 9 (242). - С. 31–39. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29904663> (дата обращения: 12.04.2025)
7. Решение Балахтинского районного суда Красноярского края от 02 июня 2023 г. по делу N 2–301/2023 // URL: <https://sudact.ru/regular/court/reshenya-balakhtinskii-raionnyi-sud-krasnoiariskii-krai/> (дата обращения 12.04.2025).

УДК 34

СНИЖЕНИЕ БРАЧНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЛАМЕЙКИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,доцент кафедры гражданского права
кандидат юридических наук**КАЛАБЕКОВА МИЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,****СМИРНОВ СТАНИСЛАВ ВАДИМОВИЧ**студенты 3 курса 303 группы СПД 5/22
очной формы обучения

СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева»

Аннотация: в статье раскрывается такой актуальный вопрос, как снижение брачного возраста. Проблема заключается в том, что Российская Федерация является многонациональным государством, на территории которого проживает множество народностей. При этом на отдельных территориях российского государства до сих пор важное значение имеет обычное право, традиции и религиозные нормы. Ярким примером является территория Кавказа, где брачный возраст в соответствии с нормами обычного права и религиозными предписаниями ниже того, что установлен российским законодателем в нормах семейного права. Данный аспект является одним из наиболее острых, спорных и дискуссионных в теории российского семейного права.

Ключевые слова: брак, брачный возраст, снижение брачного возраста, традиции, обычаи, религиозные нормы.

LOWERING OF THE MARRIABLE AGE: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Lameikina Elena Yurievna,
Kalabekova Milena Vladimirovna,
Smirnov Stanislav Vadimovich**

Annotation: the article reveals such an actual issue as lowering of the marriageable age. The problem lies in the fact that the Russian Federation is a multinational state with many ethnic groups living on its territory. At the same time, customary law, traditions, and religious norms are still important in certain territories of the Russian state. A striking example is the territory of the Caucasus, where the age of marriage, in accordance with customary law and religious precepts, is lower than that established by the Russian legislator in the norms of family law. This aspect is one of the most acute, controversial and controversial in the theory of Russian family law.

Keywords: marriage, marriageable age, reduction of the marriageable age, traditions, customs, religious norms.

На сегодняшний день в соответствии с положениями статьи 13 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) брачный возраст установлен в размере восемнадцати лет [1].

Однако, на современном этапе в СМИ можно постоянно увидеть новости и призывы, что необходимо всем миром бороться с тенденцией снижения брачного возраста и стать на защиту прав женщин. Например, на сайте Риа Новости заявили, что искоренили ранние браки в Чечне, как субъекте России,

и что необходимо искоренять тенденцию по «детским бракам» в регионах страны, в особенности сказанное касается Кавказа [2]. Говоря о снижении брачного возраста неизбежно затрагиваются морально-нравственные и этические аспекты. Как известно, мораль, нормы нравственности и право являются разновидностью социальных норм, как общественного регулятора. В идеале они должны согласовываться между собой и не вступать в противоречие. Однако зачастую нормы права противоречат нормам морали. Применительно к снижению брачного возраста ситуация усугубляется тем, что нормы права необходимо соотносить не только с нормами морали и нравственности, но и с обычным правом.

Представляется, что снижение брачного возраста противоречит нормам морали и нравственности и должно производиться только в исключительных случаях, перечень которых должен быть закрытым и не должен подлежать расширительному толкованию. Наличие широкого перечня оснований для снижения брачного возраста, по нашему мнению, может оказать негативное воздействие на морально-нравственную обстановку в социуме и получить негативную оценку в обществе. Например, ранний брак может оказать негативное влияние на уровень образования в обществе, что может оказать негативное воздействие.

По нашему мнению, возможность снижения брачного возраста на региональном уровне является пагубной привычкой, которая может выйти из-под контроля.

Нормы обычного права, религиозные нормы и традиции, как разновидности социальных норм, не могут и не должны противоречить положениям действующего законодательства Российской Федерации. Отметим, что многие из современных авторов и исследователей выступают также против возможности снижения брачного возраста на уровне регионов. В частности, данная точка зрения получила выражение в научных изысканиях следующих отечественных авторов: Булавина М.А. [3, 40-46], Долинская В.В., Заикина И.В., Алборов С.В. [4, 2-5], Леканова Е.Е. [5, 47-54], Матвеева Н.А. [6, 11-15] и др.

Однако сохраняется открытым вопрос о снижении брачного возраста при наличии уважительных причин, например, при наступлении беременности. В такой ситуации российский законодатель допускает снижение брачного возраста. Отметим, что данный вопрос (о снижении брачного возраста) отнесен к компетенции органов местного самоуправления. При этом снижение брачного возраста производится в заявительном порядке – путем подачи заинтересованным лицом заявление с приложением необходимых документов, подтверждающих наличие уважительной причины для снижения.

Например, в качестве такого документа может выступать медицинская справка, подтверждающая беременность.

На сегодняшний день самый низкий брачный возраст (четырнадцать лет) предусмотрен на региональном уровне в следующих регионах Российской Федерации:

- Чеченская Республика;
- Адыгея;
- Еврейский автономный округ;
- Тульская область;
- Московская область;
- и др [7].

Пятнадцатилетний брачный возраст установлен: в Мурманской области, Рязанской и Челябинской областях [8].

Напомним, что лицо, вступившее в брак до достижения возраста 18 лет, автоматически приобретает полную гражданскую дееспособность (ст. 21 Гражданского кодекса РФ) [9]. Это означает, что в своих правах и обязанностях он приравнивается к совершеннолетнему. Важно понимать, что с момента регистрации брака вчерашние дети приобретают не только целый комплекс прав, но и багаж ответственности за все свои действия – будь то обязательства из причинения вреда или административная ответственность. Приобретенная дееспособность сохраняется даже в случае расторжения брака до достижения 18 лет.

Единственное, что может вернуть подростку его прежний правовой статус – это признание брака недействительным судом.

На основе выше сказанного можно заключить, что институт снижения брачного возраста очень важен, так как он несет в себе юридические последствия не только для семейно-правовых, но и для

гражданско-правовых отношений. Если физическое лицо вступает в брак до достижения им возраста восемнадцати лет, то оно приобретает полную дееспособность со всеми вытекающими последствиями. При исследовании института снижения брачного возраста, соответственно, необходим комплексный и системный подход – как с позиции семейного, так и гражданского права Российской Федерации.

Проведенное исследование позволяет сделать следующее предложение по дополнению п.2 ст.13 СК РФ, в которой закрепить закрытый перечень оснований, при наличии которых допускается снижение брачного возраста:

-беременность;

-наличиям, чтобы перечень таких оснований не подлежал расширительному толкованию.

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // Российская газета, № 17, 27.01.1996.
2. РИА Новости. Электронный ресурс. URL: <https://ria.ru/20140911/1023685358.html> (дата обращения 17.04.2025).
3. Булавина М.А., Долинская В.В., Заикина И.В. Проблемы правосубъектности несовершеннолетних // Современное право. 2023. № 6. С. 40 – 46.
4. Алборов С.В. Правовое регулирование отношений, предшествующих заключению брака // Семейное и жилищное право. 2023. № 2. С. 2 – 5.
5. Леканова Е.Е. Исключительные обстоятельства снижения минимального брачного возраста: виды, критерий уважительности, проблемы регламентирования // Актуальные проблемы российского права. 2021. № 2. С. 47 – 54.
6. Матвеева Н.А. Проблемы вступления в брак до достижения брачного возраста в субъектах Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2018. № 2. С. 11 – 15.
7. Электронный ресурс. URL: <http://www.mo-12.ru/opeka/snizheniye-brachnogo-vozrasta> (дата обращения 17.04.2025).
8. Электронный ресурс. URL: <http://www.mo-12.ru/opeka/snizheniye-brachnogo-vozrasta> (дата обращения 17.04.2025).
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.

УДК 34

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

СПИРИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

*Научный руководитель: Бесчастнова Ольга Валерьевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные методы и технологии защиты персональных данных в условиях цифровой трансформации общества. Освещаются ключевые направления защиты персональных данных, включая физическую безопасность, технические меры защиты и организационные мероприятия. Проводится анализ правового регулирования понятия персональных данных. Делается акцент на сфере трудовых отношений и защите сведений, предоставляемых не только уже трудоустроенными гражданами, но и лицами, которые только направляют резюме потенциальному работодателю. Предлагаются пути совершенствования законодательства в области защиты персональных данных.

Ключевые слова: защита данных, информационная безопасность, шифрование, криптография, мониторинг безопасности, резервное копирование, аутентификация, киберугрозы, цифровые технологии, защита информации.

PERSONAL DATA PROTECTION IN THE DIGITAL AGE: MODERN SECURITY METHODS AND TECHNOLOGIES

Spirina Anna Anatolyevna*Scientific supervisor: Beschastnova Olga Valerievna*

Abstract: discusses current methods and technologies of personal data protection in the context of digital transformation of society. The key areas of personal data protection, including physical security, technical protection measures and organizational measures, are highlighted. The analysis of the legal regulation of the concept of personal data is carried out. The focus is on the field of labor relations and the protection of information provided not only by already employed citizens, but also by persons who only send resumes to a potential employer. Ways to improve legislation in the field of personal data protection are proposed.

Keywords: data protection, information security, encryption, cryptography, security monitoring, backup, authentication, cyber threats, digital technologies, information protection.

В связи с активным внедрением в жизнь общества информационных технологий и средств цифровизации, в мире резко возросла необходимость не только их развития и модернизации по потребности человека, но и защиты. Большая часть взаимодействий человека и информационной среды требует внесения в нее своих личных, персональных данных. В связи с несовершенством защиты цифровых

технологий и развитием незаконных способов завладения, персональные данные могут быть оказаны в руках злоумышленников. Кибератаки, утечки информации, а также незаконное получение и использование чужих персональных данных – основная проблема, с которой сталкивается общество в связи с включением в свою жизнь информационных технологий [4, с. 101].

Существуют технологии безопасности для защиты персональных данных, включающие в себя комплекс мер и мероприятий организационного и технического характера, направленных на предотвращение нелегитимного доступа к персональным данным. Они разрабатываются операторами персональных данных с учётом уровня их ответственности и актуальных угроз безопасности.

В технологии безопасности для защиты персональных данных входят: шифрование: использование алгоритмов шифрования для преобразования информации в неразборчивый вид; анонимизация: преобразование персональных данных таким образом, чтобы их нельзя было отнести к конкретному субъекту; фаерволы и системы обнаружения вторжений: защита сетей и серверов от несанкционированного доступа и атак; резервное копирование: регулярное создание резервных копий данных для восстановления информации в случае утечки или повреждения.

Также используются организационные методы защиты, такие как разработка политики конфиденциальности, обучение сотрудников, контроль доступа и аудит безопасности.

В Российской Федерации защита персональных данных регулируется Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» [1]. Этот закон устанавливает основные принципы и правила обработки персональных данных, права и обязанности субъектов и операторов персональных данных, а также ответственность за нарушение законодательства в этой сфере.

Согласно данному закону, персональные данные определяются широким подходом и включают любую информацию, относящуюся к прямо или косвенно определенному, или определяемому физическому лицу - субъекту персональных данных.

Исходя из законодательно закрепленной дефиниции персональных данных, можно сделать вывод том, что персональные данные лица могут быть обличены в различные формы: это может быть имя человека, его биометрические данные, адрес места жительства, пребывания или нахождения, информация, касающаяся состояния здоровья и многое другое.

В связи с многообразием видов персональных данных в современном мире выработаны различные системы безопасности данных: физическая - включает установку систем видеонаблюдения, использование замков и других средств ограничения доступа к данным. Технические меры защиты включают шифрование данных, использование паролей и антивирусных программ. Организационные мероприятия защиты данных включают обучение персонала правилам безопасности, проведение аудита безопасности и регулярное обновление программного обеспечения и оборудования. Правовые, которые выражаются права и обязанности участников различных правоотношений совершать или не совершать определенные действия с целью недопущения незаконного распространения сведений [6, с. 54].

В современном мире существует множество работ, посвященных теме «Персональные данные». Вот, например, Бормотов В.Е. в своей книге «Проблемы защиты информации в компьютерной сети» рассматриваются актуальные проблемы защиты информации и персональных данных в компьютерных сетях. Основная задача — обеспечение безопасности информации внутри корпоративной сети предприятия. Для этого необходимо разграничить доступ к информационным ресурсам между сотрудниками и предотвратить несанкционированный доступ к данным [3, с. 149].

Мариненко Э.А. в своем труде считает, что законодателю необходимо обратить внимание на сферу использования персональных данных в судебной сфере, так как судопроизводство предполагает предоставление участниками сведений о личной и иной жизни [4, с. 13].

Отдельно хотелось бы выделить трудовую сферу. В главе 14 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) законодатель сосредоточил правовые нормы, направленные на защиту персональных данных сотрудника, что является неотъемлемым компонентом трудовых отношений [2]. Однако, закон не защищает в достаточной степени лиц, которые являются соискателями и не имеют статуса работников. В процессе трудоустройства граждане направляют свои персональные данные, проходят различные проверки и тестирования, где также может быть задействована личная информация,

включая проверку в службе безопасности. Все предоставляемые соискателем требования оказываются вне правовой защиты, так как положения главы 14 ТК РФ распространяются исключительно на работников. В целях обеспечения минимальной защиты предлагаем внести изменения в наименование главы 14 ТК РФ и представить ее следующим образом: «Защита персональных данных работника и лица, устраивающего на работу». Таким образом требования о защите данных будут распространяться не только на лиц, уже имеющих статус работника, но и на соискателей.

Также значимым дополнением в области совершенствования защиты персональных данных в трудовых отношениях видится закрепление обязанности соискателей-работников при направлении в организацию своего резюме, включать в него пункта о своей согласии (несогласии) на дальнейшую обработку персональных данных. Данная мера позволит обезопасить не только самого работника, но и работодателя.

В заключение хотелось бы сказать, что защита персональных данных в цифровую эпоху является критически важной задачей как для крупных корпораций, так и для обычных пользователей. Современные методы и технологии безопасности включают использование сложных паролей, двухфакторной аутентификации, обновление программного обеспечения, использование VPN и регулярное создание резервных копий данных. Ответственность за безопасность лежит на каждом пользователе, и бережное отношение к своим данным поможет сохранить цифровую жизнь в безопасности.

Список источников

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3451.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
3. Бормотов В.Е. Проблемы защиты информации в компьютерной сети // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 148-150.
4. Мариненко Э.А. Анализ судебных решений в области персональных данных в отношении физических лиц / Э. А. Мариненко. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. – 2018. – № 1 (3). – С. 12-15.
5. Козырев А.Н. Защита информации: теория и практика. — М.: Горячая линия - Телеком, 2020. — 159 с.
6. Макарова Н.В. Киберугрозы и кибербезопасность: современные вызовы. — СПб.: Питер, 2022. — 305 с.

© А.А. Спирина, 2025

УДК 347.73

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АБДУЛЬМЯНОВ ТИМУР РАМИЛЕВИЧ,
СИДЕНКО ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Гудкова Марина Валентиновна

к.ю.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос налогообложения криптовалюты в Российской Федерации. Выявляются имеющиеся в этой области проблемы. Исследуется действующее законодательство в сфере регулирования цифровой валюты. Проводится сравнение между цифровой валютой и криптовалютой. Изучается зарубежный опыт налогообложения криптовалюты. По исследуемому вопросу проводится анализ научных источников, посвященных данной проблеме.

Ключевые слова: налогообложение, криптовалюта, цифровая валюта, проблема, правовое регулирование.

PROBLEMS OF TAXATION OF CRYPTOCURRENCIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abdulmyanov Timur Ramilevich,
Sidenko Ilya Dmitrievich

Scientific supervisor: Gudkova Marina Valentinovna

Abstract: The article discusses the issue of taxation of cryptocurrencies in the Russian Federation. The existing problems in this area are being identified. The current legislation in the field of digital currency regulation is being investigated. A comparison is being made between digital currency and cryptocurrency. The foreign experience of taxation of cryptocurrencies is being studied. An analysis of scientific sources devoted to this problem is carried out on the issue under study.

Keywords: taxation, cryptocurrency, digital currency, problem, legal regulation.

Вопрос о налогообложении криптовалюты является актуальным, поскольку в 2024 году были внесены изменения в законодательство, посвященные цифровым валютам (далее – ЦВ). В частности, Федеральным законом от 29 ноября 2024 года № 418 «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] был введен абзац в п. 2 ст. 38 НК РФ [2], по которому цифровая валюта в пределах экспериментального налогового режима признается имуществом. Таким образом, идет развивается процесс правового регулирования цифровой валюты, однако достаточного регулирования криптовалюты, которая не является ЦВ, на данный момент ещё нет. По Федеральному закону от 31 июля 2020 года №259 (в ред. от 25.10.2024 № 349) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3] (далее ФЗ № 259) использовать криптовалюту в платежных правоотношениях на данный момент нельзя. Но при этом, нет установлен-

ного в законодательстве понятия «криптовалюта». Есть только разные варианты понятия, выработанные в ходе научной деятельности учеными-правоведами, среди которых следует отметить Т.В. Плотникову и В.В. Харина. По их мнению, криптовалюта – это денежная единица, которая представляет собой индивидуальный криптографический код [4. с.50].

Для начала, надо указать на разницу между цифровой валютой, определение которой даётся в вышеуказанном ФЗ №259, и криптовалютой, поскольку это не одно и то же. [5.с. 115-116] У ЦВ как правило есть централизованный эмитент, в то время как у криптовалют эмитентом может быть любой участник отношений, связанных с ними. Действия с криптовалютой являются анонимными, в то время как в случае с ЦВ можно установить, кто ими пользуется, в связи с чем контроль за использованием криптовалюты более сложный, чем за использованием цифровой валюты.

У разных стран установились разные подходы к правовому регулированию криптовалют. В частности, Япония признаёт криптовалюту платежным средством. Регулирует она и вопросы майнинга криптовалюты [6. с. 67]. Необходимо иметь лицензию для майнинговых ферм, из-за чего в своё время не смогли продолжить свою деятельность небольшие криптовалютные организации. США сделала объектом налогообложения оплату различных товаров, работ и услуг с помощью криптовалюты. В то же время, в Китае установлены серьёзные ограничения на проведение криптовалютных операций [7. с. 259]. Некоторые страны, как например Турция и Бразилия, не определили в своём законодательстве природу криптовалюты [8. с. 110]

Прежде чем выявить проблему налогообложения криптовалюты, следует выявить имеющиеся общие черты объекта налогообложения. В соответствии со ст. 38 НК РФ объектом налогообложения является реализованный товар, услуга, имущество, прибыль и другие обстоятельства, которые имеют стоимостную, количественную или физическую характеристику, которые в свою очередь уже и облагаются налогом. Если объектом налогообложения в данном случае будет приобретение товаров, работ и услуг с помощью криптовалюты, то для этого сначала необходимо разрешить их оплату криптовалютой, что на данный момент у нас законодательством не предусмотрено. Для остальных случаев, нужно определить природу самой криптовалюты. Она будет являться имуществом, как цифровая валюта, доходом от предпринимательской деятельности или же чем-то другим.

Проблемой в определении природы криптовалюты также является тот факт, что она однозначно не определена в качестве объекта гражданских прав, предусмотренного ст. 128 ГК РФ. В соответствии с п. 2 ст. 38 НК РФ, имуществом, подлежащим налогообложению, являются объекты гражданских прав, которые относятся к имуществу в соответствии с ГК РФ, кроме имущественных прав. Но и среди них имеются исключения в виде безналичных денежных средств и бездокументарных ценных бумаг. Однако каких-либо уточнений в отношении криптовалюты здесь не приводится.

Таким образом, в связи с недостающим правовым регулированием криптовалюты [9. с. 34] на данный момент является сложным налогообложение как её самой, так деятельности, связанной с ней. Сначала необходимо определить её правовой статус и установить в качестве объекта гражданских прав, чтобы можно было облагать её налогами.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.11.2024 г. № 418-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ – 2024 - № 49, ч. 1 - ст. 7409.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.11.2024, с изм. от 21.01.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ – 1998 - №31 – ст. 3824; 2024 - №49, ч. 1-4 – ст. 7049
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 259-ФЗ (в ред. от 25.10.2024 № 349-ФЗ) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ - 2020. № 31, ч. 1 - ст. 5018; 2024 - № 44 - ст. 6489.

4. Плотникова Т.В. Харин В.В. Криптовалюта: эволюция становления и перспектива развития // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2018. №4. С. 50-54
5. Осипова В.С. Цифровая валюта. Отличие криптовалюты от цифровой валюты // Альманах «Крым». 2024. №42. С. 113-119.
6. Коваленко Е.Г., Ефимова И.С. Проблемы и перспективы налогообложения доходов, полученных от операций с криптовалютой // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2018. № 2. С. 67-70.
7. Гизатулин И.Ю. Мокрушин В.И. Правовое регулирование криптовалюты // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 2-1 (101). С 258-261.
8. Ермакова Е.А. Особенности налогообложения криптовалютных операций // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2019. № 4 (78). С. 109-112.
9. Гудкова М.В. Денежная эмиссия и денежное обращение в Российской Федерации: особенности финансово-правового регулирования: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2021. С. 38

© Т.Р. Абдульмянов, И.Д. Сиденко, 2025

УДК 34

ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕПУТАТА ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОГО ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

СОЯН САЙЫН-БЕЛЕК ШОЛБАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Научный руководитель: Ондар Лидия Шуртуевна**к.и.н., доцент**ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются правовой статус депутатов местного самоуправления в Республике Тыва. Также рассматриваются законодательство Республики Тыва, касающееся депутатов местного самоуправления, права и обязанности депутатов, выборные процессы и сроки полномочий.

Ключевые слова: Правительственный орган, местное самоуправление, законодательство, правовой статус, депутат, избирательная комиссия.

THE LEGAL STATUS OF A DEPUTY OF A GOVERNMENT BODY OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN THE REPUBLIC OF TYVA

Soyan Sayin-Belek Sholbanovich*Scientific adviser: Ondar Lidiya Shurtuevna*

Annotation. This article examines the legal status of local government deputies in the Republic of Tyva. The legislation of the Republic of Tyva concerning deputies of local self-government, the rights and duties of deputies, electoral processes and terms of office are also considered.

Keywords: Government body, local government, legislation, legal status, deputy, election commission.

Правовой статус депутатов правительственного органа местного самоуправления в Республике Тыва представляет собой важный аспект функционирования местной власти, который требует глубокого анализа и понимания. Местное самоуправление, как основа демократического устройства, играет ключевую роль в обеспечении интересов граждан и реализации их прав.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточной осведомленностью граждан о правах и обязанностях депутатов местного самоуправления, а также о порядке выборов. Это приводит к низкому уровню доверия к институтам местной власти и, как следствие, к снижению активности граждан в политической жизни региона.

Законодательство Республики Тыва о местном самоуправлении структурировано на основе федерального законодательства и включает региональные акты, формирующие правовые основы и механизмы работы местных органов власти. Основой правового регулирования остаётся Федеральный закон № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления", который устанавливает общие требования к организации местного самоуправления в России [1].

На региональном уровне важным нормативным актом является Закон Республики Тыва от 6 апреля 2005 года № 1237 ВХ-1. Он определяет основные принципы организации местного самоуправления, включая полномочия органов. Этот закон обеспечивает прозрачность и доступность местной политики для жителей республики, создавая условия для участия граждан в управлении.

Закон от 19 марта 2008 года № 640 ВХ-2 наделяет депутатов представительных органов местного самоуправления определёнными гарантиями. Важнейшей из них является защита их прав при осуществлении полномочий, что способствует сохранению устойчивой политической среды на местах [2].

Также стоит отметить, что выборное законодательство, внутри которого действуют законы "О выборах депутатов представительных органов" и "О выборах выборных должностных лиц", продолжает оставаться важным элементом правоприменительной практики [1]. Эти нормы определяют порядок назначения и избрания депутатов, обеспечивая выборность и открытость местных органов власти.

Правовой статус депутатов правительственного органа местного самоуправления в Республике Тыва характеризуется четкими правами и обязанностями. Основные положения, регулирующие эти аспекты, изложены как в федеральных, так и в местных нормативных актах.

Обязанностью депутатов является соблюдение установленных федеральными законами ограничений, что включает, в частности, соблюдение Закона о противодействии коррупции [3]. Статья 11 Закона Республики Тыва "О гарантиях осуществления полномочий депутата" авторизует депутатов исполнять свои функции, опираясь на эти ограничения и обязанности.

Депутаты обладают правами, необходимыми для выполнения своих функций. Они имеют право на получение различных документов и материалов, касающихся деятельности представительного органа, формирование депутатских объединений, а также возможность участвовать в сессиях и комитетах [4].

Что касается ответственности, депутаты несут её за свои действия, включая возможность освобождения от должности за нарушение законодательства. Прозрачность и подотчетность депутатов в их деятельности формируют основу для доверия населения и улучшения взаимоотношений между депутатами и гражданами.

Все вышеперечисленные права, обязанности и ответственность депутатов направлены на поддержку нормального функционирования местного самоуправления, что способствует его легитимности и эффективности.

Выборные процессы в местном самоуправлении Республики Тыва играют ключевую роль в формировании местных представительных органов и определении полномочий депутатов. В рамках действующего законодательства, выборы депутатов проходят на основании Закона о выборах депутатов представительного органа, принятого Верховным Хуралом 11 августа 2011 года. Этот нормативный акт устанавливает основные принципы и порядок проведения выборов на территории республики [5].

Основная цель этих выборов — обеспечить представительство различных сил в местных органах власти, что в свою очередь способствует более эффективному управлению на местах.

Избирательная комиссия Республики Тыва играет важную роль в организации избирательного процесса, осуществляя контроль за соблюдением законодательства и обеспечением прозрачности выборов [6]. Контроль за голосованием осуществляется через Центр общественного наблюдения, который будет функционировать в Кызыле. Наблюдение за выборами организовывается с использованием современных технологий, включая видеокамеры на избирательных участках [7]. Важным аспектом является и однодневное голосование, которое пройдет с 8:00 до 20:00, что, по мнению специалистов, успешно снизит возможность нарушений и повысит явку избирателей.

Срок полномочий депутатов местного самоуправления в Туве также установлен на уровне законодательства.

Таким образом, выборный процесс в местном самоуправлении Республики Тыва является важным инструментом для формирования представительных органов, влияющих на социальное и экономическое развитие региона. И можно сказать, что правовой статус депутатов местного самоуправления в Республике Тыва требует дальнейшего изучения и совершенствования. Необходимы меры, направленные на улучшение осведомленности граждан о правах и обязанностях депутатов, а также на создание условий для более эффективного выполнения ими своих полномочий. Только в этом случае можно

ожидать повышения уровня доверия населения к органам местного самоуправления и улучшения качества жизни в регионе.

Список источников

1. Законодательство, регламентирующее деятельность органов. [Электронный ресурс] // minjust.rtyva.ru – Режим доступа: URL: <https://minjust.rtyva.ru/node/1522/> (27.04.2025).
2. О наделении органов местного самоуправления. [Электронный ресурс] // docs.cntd.ru – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/906702839> (27.04.2025).
3. Статья 40. Статус депутата, члена выборного органа местного. [Электронный ресурс] // www.consultant.ru – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_44571/0f163aa904e0d0db5ff6f72881cd6077268a701e/ (27.04.2025).
4. Закон Республики Тыва от 19 марта 2008 года № 640. [Электронный ресурс] // minjust.rtyva.ru – Режим доступа: URL: <https://minjust.rtyva.ru/node/3257/> (27.04.2025).
5. О выборах депутатов представительного органа. [Электронный ресурс] // docs.cntd.ru – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/423912952> (27.04.2025).
6. В Туве пройдут выборы 32-х депутатов парламента региона. [Электронный ресурс] // www.mk-tuva.ru – Режим доступа: URL: <https://www.mk-tuva.ru/politics/2024/09/07/v-tuve-proyduut-vybory-32kh-deputatov-parlamenta-regiona-i-782-rayonnykh-i-selskikh-deputatov.html> (27.04.2025).
7. Выборы депутатов муниципальных образований Республики. [Электронный ресурс] // www.tyva.izbirkom.ru – Режим доступа: URL: <http://www.tyva.izbirkom.ru/edg/2024/mol/> (27.04.2025).

© С-Б. Ш. Соян, 2025

УДК 34

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПУТАТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

СОЯН САЙЫН-БЕЛЕК ШОЛБАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Научный руководитель: Ондар Лидия Шуртуевна**к.и.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты деятельности депутатов в Республике Тыва. Кроме того, анализируются гарантии выполнения полномочий депутатами, проблемы осведомленности населения о правах депутата. Также рассматриваются предложения по повышению правовой грамотности населения в Республике Тыва.

Ключевые слова: Верховный Хурал, правовой статус, социальные гарантии, социальные аспекты, местное самоуправление.

SOCIAL ASPECTS OF THE ACTIVITY OF DEPUTIES IN THE REPUBLIC OF TYVA

Soyan Sayin-Belek Sholbanovich*Scientific adviser: Ondar Lidiya Shurtuevna*

Annotation. This article examines the main aspects of the activities of deputies in the Republic of Tuva. In addition, the guarantees of the fulfillment of powers by deputies, the problems of public awareness of the rights of deputies are analyzed. Proposals to improve the legal literacy of the population in the Republic of Tuva are also being considered.

Keywords: Supreme Khural, legal status, social guarantees, social aspects, local self-government.

Социальные аспекты деятельности депутатов занимают важное место в исследовании, так как они напрямую влияют на качество жизни граждан и уровень их удовлетворенности работой местных властей. Гарантии выполнения полномочий депутатами, а также проблемы осведомленности населения о правах депутатов станут предметом отдельного анализа. Важно не только знать свои права, но и уметь их защищать, что требует повышения правовой грамотности населения.

Актуальность данной работы обусловлена уровнем заинтересованности населения в деятельности депутатов и низким уровнем информированности о их правах и обязанностях.

Деятельность депутатов Верховного Хурала Республики Тыва охватывает как профессиональные, так и непрофессиональные аспекты, что влияет на их правовой статус. Только девять депутатов имеют возможность заниматься своей деятельностью на постоянной основе. Остальные могут совмещать свои обязанности с другой работой, что формирует многообразие подходов к выполнению депутатских функций [1]. Важной частью статуса депутатов являются социальные гарантии, которые помогают им эффективно выполнять свои полномочия и защищать интересы граждан в рамках местного самоуправления.

В период выборов, политическая культура региона проявляет себя в возрастающей активности граждан, что сказывается на уровне участия избирателей. Это внимание к процессам местного самоуправления определяется как повышением политической осведомленности, так и осознанием социальной ответственности депутатов, которые выступают посредниками между властью и населением [2].

Также законодательство, регулирующее деятельность депутатов, предлагает разнообразные формы социальных гарантий. К ним относятся право на возмещение расходов, связанных с исполнением обязанностей, доступ к образовательным и информационным ресурсам, поддержку в осуществлении публичных мероприятий. Это важно для создания благоприятной среды, где депутаты могут полноценно отстаивать интересы своих избирателей.

Гарантии выполнения полномочий депутатами местного самоуправления в Республике Тыва определяются нормативными актами, регулирующими деятельность представительных органов. Основным документом является Закон Республики Тыва от 19 марта 2008 года № 640 ВХ-2, который устанавливает не только основные гарантии, но и дополнительные социальные гарантии для депутатов и выборных должностных лиц местного самоуправления [3].

Важный аспект гарантий - их наличие уставами муниципальных образований, которые могут дополнять федеральные и республиканские нормы. Это позволяет учитывать специфику отдельных муниципалитетов, что важно для эффективной работы местных властей.

Статья 40 закона также подчеркивает, что статус депутатов, как членов представительных органов самоуправления, должен включать в себя комплексные гарантии их прав. Это является основой для уверенного выполнения ими своих обязанностей [4]. Важным аспектом социальной легитимации данных гарантий является информирование граждан о правах и обязанностях депутатов, что непосредственно влияет на уровень доверия и взаимодействия между населением и местными властями.

Однако, несмотря на наличие четкой законодательной базы, осведомленность населения о правах и обязанностях депутатов остается на низком уровне. По данным социологических исследований, проведенных с 2017 по 2024 годы, значительная часть граждан не имеет четкого представления о полномочиях своих представителей, что негативно сказывается на уровне доверия к депутатам [1]. На данный момент в Верховном Хурале Республики Тыва функционируют 24 депутата, что ниже нормативной оценки в 26 человек, свидетельствуя о возникших проблемах в представительстве интересов населения [5].

По моему мнению, недостаток информации о правах депутатов и их обязанностях приводит к низкому уровню участия граждан в местном самоуправлении. Для повышения правовой грамотности необходимо разработать и внедрить программы информирования и просвещения населения.

Правовая грамотность населения в Республике Тыва находится под контролем государственных инициатив, направленных на образование граждан в области права. Одной из ключевых инициатив стала программа «Повышение правовой культуры на 2020-2021 годы», утвержденная Правительством Республики Тыва, которая создала систему правового просвещения и формирования правового сознания среди населения. Главной целью программы является улучшение осведомленности граждан о своих правах и обязанностях, а также развитие правового воспитания молодого поколения [6]. Программа включает несколько направлений, среди которых можно выделить: активное участие органов местного самоуправления и власти в правовом просвещении, а также внедрение мероприятий по правовому информированию населения. К примеру, среди запланированных мероприятий значатся выставки, конкурсы и конференции, которые призваны привлечь внимание к правовым вопросам и способствовать их обсуждению в обществе. Актуальность этих мероприятий подтверждается и тем, что они позволяют не только повышать уровень осведомленности, но и содействовать развитию критического мышления среди участников программ [7].

Таким образом, исследование законодательства, касающегося местного самоуправления, показало, что правовая база, регулирующая деятельность депутатов, достаточно развита, однако существует ряд пробелов и недостатков, которые могут негативно сказываться на эффективности работы депутатов и, как следствие, на благосостоянии населения. Необходимы меры, направленные на улучшение осведомленности граждан о правах и обязанностях депутатов, а также на создание условий для более эффективного выполнения ими своих полномочий. Только в этом случае можно ожидать повы-

шения уровня доверия населения к органам местного самоуправления и улучшения качества жизни в регионе.

Список источников

1. О статусе депутата Верховного Хурала (парламента) Республики. [Электронный ресурс] // docs.cntd.ru – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/424074953> (28.04.2025).
2. Статья 17. Социальные гарантии деятельности депутата. [Электронный ресурс] // base.garant.ru – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/28708608/a7b26eafd8fd23d18ca4410ac5359e0e/> (28.04.2025).
3. Закон Республики Тыва от 19 марта 2008 года № 640. [Электронный ресурс] // minjust.rtyva.ru – Режим доступа: URL: <https://minjust.rtyva.ru/node/3257/> (28.04.2025).
4. Закон Республики Тыва от 19 декабря 2024 г. N 1091-ЗРТ. [Электронный ресурс] // www.garant.ru – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/tyva/1780868/> (28.04.2025).
5. Прокурор разъясняет - Прокуратура Республики Тыва. [Электронный ресурс] // epp.genproc.gov.ru – Режим доступа: URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_17/activity/legal-education/explain?item=90206802 (28.04.2025).
6. Постановление Правительства Республики Тыва от 23.09.2021. [Электронный ресурс] // www.npa.rtyva.ru – Режим доступа: URL: <http://www.npa.rtyva.ru/page/4885.html> (28.04.2025).
7. Постановление Правительства Республики Тыва от 18.10.2023. [Электронный ресурс] // www.mintrud.tuva.ru – Режим доступа: URL: <http://www.mintrud.tuva.ru/page/6781.html> (28.04.2025).

© С-Б. Ш. Соян, 2025

УДК 347.9

СПЕЦИФИКА ПЕРЕСМОТРА РЕШЕНИЙ ПО ДЕЛАМ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТОВ, ИМЕЮЩИХ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

АЛЕКСАНДРОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА

студент магистратуры,
Северо-Западный филиал РГУП
Россия, г.Санкт Петербург

Аннотация: В статье предпринята попытка, с учетом изменений в процессуальном законодательстве, рассмотреть специфику пересмотра решений по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Обращается внимание на применение норм материального права, а также особенность участников производства.

Ключевые слова: юридические факты, особое производство, заявитель.

THE SPECIFICS OF REVIEWING DECISIONS IN CASES OF ESTABLISHING FACTS OF LEGAL SIGNIFICANCE

Alexandrova Irina Andreevna

Annotation: The article attempts, taking into account changes in procedural legislation, to consider the specifics of reviewing decisions in cases of establishing facts of legal significance. Attention is drawn to the application of substantive law, as well as the specifics of the participants in the proceedings.

Keywords: legal facts, special proceedings, the applicant.

Одной из гарантий защиты прав и законных интересов является право на обжалование, именно таким образом возможна реализация конституционного права на судебную защиту. В рамках пересмотра судебного решения в порядке особого производства именно относительно установления юрфактов, имеющих юридическое значение и проявляется в полной мере процессуально-правовой механизм по проверке законности и обоснованности вынесенного решения.

По мнению М.В. Пеленицыной "специфика пересмотра решений по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение, обусловлена особой правовой природой данной категории дел, где отсутствует материально-правовой спор, а предметом судебной деятельности является установление юридических фактов, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений" [6, с.246]. Где основная цель- это защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан и организаций; соблюдение принципов единства, законности в сфере гражданского судопроизводства.

По мнению В.В.Черненко, к основным задачам института пересмотра решений по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение, следует отнести: «проверку правильности установления фактических обстоятельств дела; контроль за соблюдением норм материального и процессуального права при рассмотрении дела; исправление судебных ошибок; обеспечение единообразного применения законодательства [7, с.447]. Особое значение приобретает задача по проверке соблюдения специальных условий, установленных гражданско-процессуальным законодательством [1], при принятии заяв-

ления об установлении факта, имеющего юридическое значение.

Лица, имеющие право на обжалование судебных решений по данной категории дел определяется не столько общими положениями гражданского процессуального законодательства, сколько исходя именно из тех правоотношений, из которых и требуется установление юрфакта, например: в свидетельстве о рождении различается буква в фамилиях ребенка и родителей. В процессе рассмотрения дела, выясняется, что журналах ЗАГС неверно, с ошибками, записаны фамилии родителей. В этом случае необходимо уже в административном порядке рассматривать данное дело. То есть, в соответствии со ст. 320 ГПК РФ, правом на обжалование будут обладать лица, которые не были привлечены к участию в деле, но вопрос о правах и обязанностях которых установлен судом.

Как обычно, заявитель выступает первичным субъектом права на обжалование, который инициировал процесс установления юридического факта. При этом, заявитель вправе обжаловать решение независимо от того, были ли нарушены его права и законные интересы принятым решением.

Следующим следует назвать заинтересованных лиц. Кстати, в силу специфики особого производства могут появиться уже после вынесения решения суда. Так, Р.А. Ахмеров отмечает, что круг заинтересованных лиц может быть достаточно широким и включать не только лиц, участвовавших в первоначальном процессе, но и тех, чьи права и законные интересы затрагиваются установленным юридическим фактом [4, с.136]. Право на обжалование предоставлено прокурору в соответствии со ст. 34, 45 ГПК РФ, Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" [2], и при непосредственном участии в деле, и при выявлении нарушений законности, то есть, вне зависимости от его участия. Также имеют право на обжалование не привлеченные лица, законные интересы которых были выявлены при установлении юридического факта. Очень часто данное происходит из наследственных, семейных правоотношений, когда возникает необходимость осуществления совершения нотариальных действий исходя из установленного факта. Данное право гарантируется ч. 4 ст. 13 и ст. 320 ГПК РФ и подтверждается сложившейся судебной практикой, что обеспечивает реализацию конституционного права на судебную защиту и принципа правовой определенности.

Необходимо учитывать специфику процессуальных особенностей апелляционного обжалования, установленным главой 39 ГПК РФ. Апелляционная жалоба может быть подана в течение месяца со дня принятия решения суда. Однако, исходя из п.20 Постановления Пленума ВС РФ от 22.06.2021 № 16 [3], срок на подачу апелляционной жалобы для лиц, не привлеченных к участию начинается со времени, когда узнали или должны были узнать о нарушении их прав и законных интересов.

Подаявая жалобу следует строго руководствоваться формой и требованиями, установленным гражданско-процессуальным законодательством: здесь важное значение имеет не только наименование суда, но также все необходимые сведения о лице, подающем жалобу, и других лицах, участвующих в деле; обжалуемое решение суда; требования лица, подающего жалобу, и основания, по которым оно считает решение суда неправильным. Как отмечает Л.В. Байдаева, "особенностью апелляционного обжалования является необходимость представления доказательств, опровергающих установленный судом первой инстанции факт, либо свидетельствующих о нарушении порядка его установления" [5, с.19-20].

В соответствии с ч. 1 ст. 327 ГПК РФ, суд апелляционной инстанции повторно рассматривает дело с учетом особенностей, исследует все фактические обстоятельства дела, вне зависимости от доводов апелляционной жалобы. В то же время не следует забывать, что суд рассматривает дело только по заявленному требованию и не выходит за его рамки.

Специфика заключается и в невозможности получения или восстановления надлежащих документов во внесудебном порядке, отсутствия спора о праве, наличия юридической цели установления факта. Заметим, суд апелляционной инстанции вправе исследовать новые доказательства, если лицо, подающее жалобу, обосновало невозможность их представления в суд первой инстанции по причинам, не зависящим от него.

Таким образом, институт пересмотра судебных постановлений в рамках особого производства выступает дополнительной процессуальной гарантией восстановления и защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов.

Список источников

1. Электронный ресурс. Режим доступа: URL:
<https://base.garant.ru/12128809/?ysclid=ma1pui0ura70149075> (23.04.2025)
2. Электронный ресурс. Режим доступа: URL:
<https://base.garant.ru/10164358/?ysclid=ma1pvps4i65294838> (20.04.2025)
3. Электронный ресурс. Режим доступа: URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388238 (20.04.2025)
4. Ахмеров Р.А. Система субъектов гражданского судопроизводства: дис. ... кандидата юридических наук: 5.1.3. – Саратов, 2022. С. 136.
5. Байдаева Л.В. Реализация полномочий суда апелляционной инстанции в гражданском процессе: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.15. – Москва, 2019. С. 19-20.
6. Пеленицына М.В. Правовая природа пересмотра судебных решений в гражданском процессе // Экономические, политико-правовые, социологические дискуссии. 2022. С. 246.
7. Черненко В.В. Стадии гражданского процесса в судопроизводстве // Право, общество, государство: история, современные тенденции и перспективы развития. 2024. С. 447.

УДК 35.081.711

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА: ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

ФИЛИППОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧстудент 4 курса «Судебная и прокурорская деятельность»,
ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет»**Научный руководитель: Сенкевич Виктория Валерьевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет»

Аннотация: Цифровизация арбитражного процесса является ключевым элементом современной судебной реформы в России. В статье анализируются текущие тенденции внедрения электронного правосудия, включая электронный документооборот, удаленное участие в судебных заседаниях и использование искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации рутинных задач. Особое внимание уделяется правовым и техническим аспектам цифровой трансформации, а также проблемам, связанным с обеспечением безопасности данных и адаптацией законодательства. На основе анализа статистических данных и нормативных документов делается вывод о необходимости дальнейшего развития цифровых инструментов для повышения эффективности и доступности арбитражного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, арбитражный процесс, электронное правосудие, искусственный интеллект, автоматизация, электронный документооборот.

DIGITALIZATION OF THE ARBITRATION PROCESS: ELECTRONIC JUSTICE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND AUTOMATION OF JUDICIAL DECISIONS

Filippov Nikita Andreevich*Scientific supervisor: Senkevich Victoria V.*

Abstract: The article examines the problem of abuse of procedural rights in the arbitration process, analyzes its causes, consequences and possible solutions. Based on the analysis of the regulatory framework and judicial practice, measures are proposed to improve legislation and law enforcement.

Keywords: digitalization, arbitration process, electronic justice, artificial intelligence, automation, electronic document management.

Цифровые технологии не просто входят в нашу жизнь — они стремительно перестраивают саму архитектуру правосудия. Арбитражный процесс, как наиболее «открытая» и регламентированная форма судопроизводства, оказался в центре этих изменений. Электронный документооборот, участие в заседаниях через видеосвязь, интеллектуальный анализ дел — всё это уже не элементы фантастики, а повседневная реальность.

Тем не менее, развитие технологий требует тонкой настройки — баланс между эффективностью и соблюдением фундаментальных принципов правосудия (законность, обоснованность, состязательность) пока далёк от идеала. Мы как специалисты в области юриспруденции, и люди занимающиеся наукой обязаны не только следовать за прогрессом, но и задавать ему направление.

Цель данной статьи — осмыслить текущее состояние цифровизации арбитражного процесса, обозначить перспективы использования ИИ и цифровых платформ, а также выявить правовые и этические вызовы, с которыми уже сталкиваются суды и участники процесса.

1. Электронное правосудие: текущее состояние и практика.

Электронный документооборот (ЭДО) - ЭДО стал основой цифровизации арбитражного процесса. Согласно статье 4 АПК РФ, документы могут подаваться в электронном виде через сервис «Мой Арбитр», что сокращает временные и финансовые издержки участников процесса [1]. В 2023 году через этот сервис было подано более 800 тыс. документов, что на 35% превышает показатели предыдущего года. ЭДО обеспечивает юридическую значимость документов благодаря использованию усиленной квалифицированной электронной подписи (ЭП), регулируемой Федеральным законом № 63-ФЗ[4].

Удаленное участие в судебных заседаниях - Пандемия COVID-19 ускорила внедрение видеоконференц-связи (ВКС) и веб-конференций. Согласно ст. 153.1–153.2 АПК РФ, участники процесса могут присутствовать дистанционно, что снижает нагрузку на суды и повышает доступность правосудия. Однако технические ограничения (например, отсутствие оборудования в регионах) остаются барьером для полной реализации этого механизма.

Системы маркировки и прослеживаемости товаров - Цифровые инструменты, такие как система «Честный знак», позволяют бороться с контрафактом и «серыми схемами» ввоза товаров. Маркировка Data Matrix и интеграция с ЭДО обеспечивают прозрачность бизнес-процессов, что соответствует целям Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» [5].

2. Искусственный интеллект и автоматизация судебных решений

Всё больше задач в арбитражном процессе можно доверить интеллектуальным системам. Речь идёт не о замене судей, а о снятии с них рутинных задач, например — сортировка документов, проверка реквизитов, автоматический поиск аналогичных дел. Такие функции сегодня реализованы, например, в системе «Банк решений арбитражных судов», позволяющей не просто искать нужную практику, но и строить модель вероятного исхода дела.

Однако нельзя забывать, что эти технологии — пока лишь вспомогательный инструмент. Если алгоритм выдаёт вероятностный прогноз, это ещё не значит, что он всегда корректен: он обучен на прошлых решениях, а значит, склонен воспроизводить и старые ошибки. Сложность заключается в том, что участники процесса могут начать воспринимать такие прогнозы как объективную истину, снижая уровень критичности.

На мой взгляд, следует закрепить в законе понятие **«цифрового помощника судьи»** — системы, оказывающей аналитическую поддержку, но не принимающей решения. Также необходим механизм экспертной верификации алгоритмов: если программа ошиблась — кто несёт ответственность?

Также **Блокчейн как инструмент безопасности**. Технология блокчейн, упомянутая в исследованиях (Зеленская, 2023) [3], может обеспечить неизменность электронных доказательств и автоматизировать взаимодействие между судами и госорганами. Это особенно актуально для хранения данных в системах ЭДО и защиты от кибератак.

Использование искусственного интеллекта в правосудии требует строгого регулирования. Автоматизация должна не подрывать принципы объективности и обоснованности. Нужно законодательно установить четкие критерии применения алгоритмов, чтобы исключить риски предвзятости.

3. Проблемы и перспективы цифровизации

Технические и финансовые проблемы

1. Неравномерное развитие цифровой инфраструктуры в регионах.

Многие арбитражные суды, особенно в небольших городах, испытывают недостаток высокоскоростного интернета, устаревшего оборудования для видеоконференций и квалифицированных IT-специалистов. Например, в 2023 году 15% судов Дальневосточного округа столкнулись с техническими сбоями при проведении онлайн-заседаний.

2. Высокая стоимость внедрения.

Подключение к системам электронного документооборота (например, «Контур.Диалог») требует не только регулярных платежей, но и затрат на обучение персонала. Для малого бизнеса такие расходы могут быть слишком обременительными.

Пути решения, которые вижу я это:

1. Реализация федеральной программы по модернизации судебной инфраструктуры. Это включает обеспечение регионов современным оборудованием для видеоконференций и предоставление грантов на обучение IT-специалистов в судах.

2. Субсидирование стоимости систем электронного документооборота для малых предприятий. Это можно сделать через налоговые льготы или государственные компенсации.

Правовые коллизии

Любая технологическая трансформация в юриспруденции неизбежно наталкивается на несовершенство правовых форм. В арбитражном процессе уже сейчас возникает немало правовых коллизий, мешающих полноценному применению цифровых инструментов.

Одна из типичных проблем — **расхождения в терминологии**. В разных нормативных актах (например, в АПК РФ и ФЗ № 63-ФЗ [4]) понятия «электронный документ» и «электронный образ документа» трактуются по-разному. В результате — споры о допустимости доказательств, сбои при подаче исков и затруднения в толковании норм.

Еще более чувствительной оказывается **правовая неопределенность** в вопросе использования искусственного интеллекта. Сегодня в АПК РФ нет даже упоминания о возможности применения ИИ-систем, несмотря на то что такие технологии уже влияют на процесс подготовки дел, в том числе через прогнозирование исходов. Отсутствие регулирования порождает риски: как проверить, не исказил ли алгоритм выводы? Может ли суд опереться на ИИ-прогноз без потери беспристрастности?

Очевидно, требуется целенаправленное законодательное вмешательство. На мой взгляд, целесообразно:

- внести в АПК РФ отдельную статью или даже главу, регулиующую применение цифровых решений, включая ИИ;
- унифицировать ключевые понятия в процессуальном и технологическом праве;
- ввести обязанность сертификации цифровых систем, работающих в судебной сфере, по аналогии с экспертизой в других видах доказательств.

Важно понимать: технологии быстро идут вперед, но если закон отстаёт — правосудие оказывается под угрозой, даже несмотря на самые благие цели.

Проблемы безопасности данных

К главной проблеме безопасности данных можно отнести уязвимость систем к кибератакам. В 2022 году хакерские атаки на портал «Мой Арбитр» привели к утечке данных по 12 тыс. дел.

Помимо уязвимости систем к кибератакам к еще одной проблеме безопасности данных относятся риски подделки электронных доказательств. Отсутствие единого стандарта защиты файлов позволяет злоумышленникам манипулировать сканированными документами.

Для решения данных проблем необходимо: 1) Внедрение блокчейн-технологий для хранения судебных актов и доказательств, что обеспечит их неизменность и прозрачность. 2) Обязательное использование усиленной квалифицированной ЭП с многофакторной аутентификацией для доступа к системам ЭДО.

Цифровое неравенство участников процесса

1. **Низкая цифровая грамотность.** 40% юристов старше 50 лет испытывают трудности при работе с «Моим Арбитром», что замедляет процесс (данные опроса АЮР, 2023).

2. **Ограниченный доступ к технологиям.** Представители малого бизнеса и граждане из сельской местности часто не имеют технических средств для участия в онлайн-заседаниях.

Для решения данных проблем необходимо, создание бесплатных курсов по цифровой грамотности для юристов и предпринимателей на базе региональных арбитражных судов. А также организация мобильных IT-центров в сельских районах с оборудованием для подключения к ВКС.

Этические риски автоматизации

На первый взгляд, автоматизация судебных процедур кажется безусловным благом: меньше рутины, выше точность, быстрее процесс. Но за этим удобством скрываются глубокие этические вопросы, которые сегодня ещё только начинают осмысляться в правовой науке и практике.

Одна из ключевых проблем — феномен так называемого «чёрного ящика»: алгоритмы ИИ часто не способны объяснить, почему они пришли к тому или иному выводу. Это ставит под сомнение саму возможность обоснования судебного решения, ведь согласно ст. 15 АПК РФ, оно должно быть мотивированным и понятным. Судья, полагающийся на непрозрачную модель, рискует нарушить этот принцип.

Не менее опасна и **потенциальная дискриминация**, заложенная в алгоритмах. Если ИИ обучается на массиве исторических решений, он может воспроизводить и ошибки прошлого — например, чаще отказывать в исках малому бизнесу или определённым категориям заявителей. Это уже не просто техническая особенность, а реальный риск ущемления процессуального равенства.

Опыт других стран показывает, насколько важны этические фильтры. В Совете Европы и ЕС разрабатываются кодексы этики ИИ в судебной системе, где прямо прописаны требования к «объяснимости», прозрачности, недискриминационности. Подобные подходы должны стать ориентиром и для России.

Что, на мой взгляд, нужно сделать:

- законодательно закрепить запрет на использование непрозрачных (необъяснимых) моделей ИИ в судопроизводстве;
- создать при Верховном Суде РФ этический совет, который будет оценивать риски внедрения новых технологий;
- ввести обязательную проверку ИИ-систем на предмет предвзятости, аналогично аудиту финансовых алгоритмов.

Пока мы не научились объяснять решения, принятые машиной, она не может быть полноправным участником правосудия. Только человек — с его знаниями, опытом и интуицией — способен оценить справедливость. Машина может лишь помочь. И мы не должны об этом забывать.

Заключение. Цифровизация арбитражного процесса — это не просто тренд, а необходимость. Электронное правосудие, ИИ и автоматизация действительно способны сделать судопроизводство быстрее, доступнее и менее затратным. Однако за кажущейся простотой стоит сложная задача: сохранить человеческое измерение правосудия.

Технологии не должны заслонить собой суть — поиск справедливого решения. Именно поэтому нужно не просто внедрять цифровые инструменты, а делать это обдуманно: через правовую регламентацию, этическую экспертизу и поддержку участников процесса.

По моему мнению, приоритетными задачами на ближайшие годы являются:

- принятие норм, регулирующих применение ИИ в судебной системе;
- устранение терминологических разночтений и правовых пробелов;
- обеспечение цифровой инфраструктурой арбитражных судов, особенно в регионах;
- повышение цифровой грамотности профессионального сообщества.

В перспективе важно также изучать международный опыт — не слепо копировать, а адаптировать удачные практики. Мы стоим перед вызовом: научиться совмещать технический прогресс с принципами процессуального гуманизма. Ответ на этот вызов во многом определит лицо арбитражного правосудия завтрашнего дня.

Список источников

1. Штабский А.Д. Цифровизация арбитражной судебной системы и бизнес-процессов в Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. 2024. № 8. С. 179–185.
2. Саввинова Т.-М.В. Цифровизация в арбитражном процессе // Вопросы российского и международного права. 2021. Т. 11. № 6А. С. 176–182.
3. Зеленская Л.А. Отдельные вопросы перспективы использования «электронного правосудия»: опыт Российской Федерации и зарубежных стран // Теория и практика общественного развития. 2023. № 10. С. 214–219.
4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи».
5. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 «О федеральной целевой программе "Развитие судебной системы России"».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.5

МАТЕРИАЛЫ АВТОРСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИКТОРИНЫ «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ЦАРИЦЫНА-СТАЛИНГРАДА-ВОЛГОГРАДА»

БОЛГАНОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНАучитель истории и обществознания
МОУ СШ №129 г. Волгограда

Аннотация: интерактивная викторина «По страницам истории Царицына-Сталинграда-Волгограда» предназначена для изучения объектов культурного наследия Волгограда. Данная викторина может быть рекомендована и интересна обучающимся образовательных организаций и жителям Волгограда и Волгоградской области, а также туристам, жителям иных субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: история, Царицын, Сталинград, Волгоград.

MATERIALS OF THE AUTHOR'S INTERACTIVE QUIZ "THROUGH THE PAGES OF HISTORY TSARITSYN-STALINGRAD-VOLGOGRAD"

Bolganova Tatyana Andreevna

Abstract: The interactive quiz "On the pages of the history of Tsaritsyn-Stalingrad-Volgograd" is designed to study the cultural heritage sites of Volgograd. This quiz can be recommended and interesting to students of educational organizations and residents of Volgograd and the Volgograd region, as well as tourists, residents of other subjects of the Russian Federation.

Keywords: history, Tsaritsyn, Stalingrad, Volgograd.

Волгоград - город с богатой историей, который хранит память множества эпох и является свидетелем важных исторических событий. На территории Волгограда расположены объекты культурного наследия регионального и федерального значения, которые привлекают в город туристов, как из других субъектов Российской Федерации, так и из-за рубежа.

Актуальность данной методической разработки состоит в том, что участникам викторины предоставляется возможность не только проверить собственные знания и умения, но и потренировать навыки коммуникации, проявить лидерские качества, узнать новые факты о городе и испытать чувство сопричастности к его истории.

Целью викторины является популяризация знаний об объектах культурного наследия города Волгограда.

Викторина проводится в форме известной телевизионной версии игры «Где логика». Участники делятся на команды. Между командами с помощью жребия разыгрывается право первой начать игру. Викторина состоит из пяти раундов. Каждый раунд включает в себя 5 вопросов. Для того чтобы обсудить задание и дать ответ, у участников есть ровно одна минута. Ведущий викторины помогает участникам с рассуждениями, направляет и следит за ходом их мыслей. В случае если команда дает неправильный ответ, право на ответ получает следующая команда. Побеждает команда, которая набрала наибольшее количество баллов по итогам игры.

Первый раунд игры называется «Найди общее». На экране появляются три изображения, и

участникам нужно будет понять, что их объединяет.

Первое задание первого раунда включает в себя следующие изображения: Памятный знак к 400-летию города Царицына-Сталинграда-Волгограда («Стрельцы»), Памятник основателю Царицына Григорию Засекину и изображение Царицынской крепости, сделанное Адамом Олеарием. Правильным ответом на данное задание является основание Царицына [1;2;3].

Второе задание первого раунда посвящено Волжской военной флотилии. На экране появляются изображения пожарного парохода «Гаситель», плавучего Памятника-якоря волжским речникам, расположенного неподалеку от Музея-панорамы «Сталинградская битва» и Маяк – памятник морякам Волжской военной флотилии в Красноармейском районе Волгограда [1;2;3].

Третье задание первого раунда включает в себя изображения памятников, скульптор которых – Евгений Вучетич. Имя и фамилия скульптора являются правильным ответом на данное задание. Среди изображений: «Родина – мать зовёт!» - композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде, Памятник В.И. Ленину в Красноармейском районе Волгограда и скульптура «Перекуем мечи на орала» в Дзержинском районе Волгограда [1;2;3].

В четвертом задании первого раунда представлены изображения, которые связаны с личностью писателя Максима Горького, чей псевдоним является правильным ответом на задание. На экране представлены изображения Драматического театра имени Максима Горького (просуществовал до 1989 года в Волгограде), изображение интерьера Волгоградской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького и Памятник Максиму Горькому в сквере у здания эксплуатационного локомотивного депо в посёлке Максима Горького (Горьковский) Советского района Волгограда [1;2;3].

Пятое задание первого раунда содержит изображения элементов Памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане – Площадь стоявших насмерть, Площадь Скорби и Зал Воинской Славы. Объединяет данные изображения Мамаев Курган [1;2;3].

Второй раунд игры называется «Дополни». Правила раунда: ведущий зачитывает стихотворение известной волгоградской поэтессы Маргариты Агашиной. Задача участников в этом раунде – вставить пропущенное в стихотворении слово или словосочетание. Стихотворения подобраны таким образом, что все связаны с периодом Великой Отечественной войны, в частности, со Сталинградской битвой [1;2;3].

Для первого задания второго раунда выбрано стихотворение Маргариты Агашиной «Второе февраля». Участникам необходимо назвать месяц, о котором идет речь в данном стихотворении.

Во втором задании необходимо определить, к кому обращается автор данного стихотворения. В данном случае – это солдат, а стихотворение посвящено Солдату Сталинграда.

В третьем задании второго раунда речь идет об одном из географических символов Волгограда – реке Волге.

Четвертое задание второго раунда посвящено городу-герою Сталинграду, который в 1961 году был переименован в Волгоград.

Для пятого задания второго раунда выбрано стихотворение Маргариты Агашиной «Ты тоже родился в России», где речь идет волгоградской березке. Подлинную народную любовь песня «Растет в Волгограде березка» (слова М.Агашиной, музыка Г.Пономаренко) завоевала, когда была исполнена певицей Людмилой Зыкиной. Данная песня звучит как гимн мужеству защитников Сталинграда и является визитной карточкой нашего города.

Третий раунд игры связан с формулой и носит одноименное название. На экране появляются картинки со знаком сложения между ними, участникам необходимо понять идеи двух картинок и дать ассоциативный результат их сложения.

В первом задании третьего раунда участники видят изображение императора Петра I и карту, на которой обозначено соединение рек Волги и Дона. «Сложив» два изображения, участникам викторины необходимо прийти к выводу о том, что речь идет о Волго-Донском судоходном канале, который соединяет Волгу и Дон в месте их максимального сближения друг с другом вблизи Волгограда. Именно по приказу Петра I в 1696 году был составлен проект Волго-Донского соединения, а в 1697 году началось строительство шлюзованного канала между притоками Дона и Волги [1;2;3].

Второе задание третьего раунда связано с основанием немецкой колонии в Сарепте. На экране участники видят изображение императрицы Екатерины II, подписавшей в 1763 г. манифест, позволяющий иностранцам селиться на окраинах обширной империи, в том числе немцам-потомкам моравских братьев было позволено селиться у берегов реки Волга. После знака сложения представлена картина «Вечерняя молитва братьев» Крылова Льва Алексеевича, на которой представлены первые братья-гернгутеры, приехавшие к месту основания своей новой колонии [1;2;3].

Третье задание третьего раунда посвящено первому советскому тракторному заводу, решение о строительстве которого было принято в процессе советской индустриализации в 1926-ом году. Чтобы увековечить имя советского деятеля, скончавшегося в том же году, жители Сталинграда, так как именно там решили строить завод, выступили за то, чтобы дать новому заводу его имя. Так началась история «Сталинградского тракторного завода имени Ф.Э.Дзержинского». В формуле перед участниками представлен памятник Ф.Э. Дзержинскому в Волгограде и изображение трактора [1;2;3].

В четвертом задании третьего раунда на экране появляются изображения произвольной аллеи и звезды Героя Советского Союза. Вместе эти изображения указывают на Аллею героев в Волгограде, которая призвана увековечить память о защитниках военного Сталинграда [1;2;3].

Пятый вопрос третьего раунда касается здания Речного вокзала г. Волгограда. Речной вокзал с причалами, залами ожидания, центральным концертным залом и знаменитой «шайбой» появился в Волгограде в 1980-м г. Он занял площадь, сопоставимую с территорией Красной площади в столице и достиг 300 метров в длину, а самая верхняя точка строения с панорамными стеклами протянулась еще почти на 50 метров ввысь. На экране участники видят хоккейную шайбу и теплоход, в результате сложения данных изображений необходимо прийти к выводу о том, что речь идет о Речном вокзале [1;2;3].

Четвертый раунд называется «Назад в прошлое». Участникам необходимо узнать архитектурное сооружение современного Волгограда по старым фотографиям.

На первом изображении – Государственный Музей-Панорама «Сталинградская битва» [1;2;3].

На втором изображении – здание Центрального универмага, в подвале которого был взят в плен штаб вражеской группировки войск в 1943 г. [1;2;3].

На третьем – здание Железнодорожного вокзала Волгограда, на фотографии на фоне левого крыла вокзала – известный фонтан «Детский хоровод» [1;2;3].

На четвертом изображении – «Дом Павлова», который героически защищала группа бойцов 13 гвардейской дивизии под командованием сержанта Павлова Якова Федоровича [1;2;3].

На пятом - Драматический театр имени Максима Горького, который просуществовал до 1989 года, затем труппу расформировали, а на его месте появился Новый экспериментальный театр [1].

Заключительный раунд называется «Чего-то не хватает». Правила раунда: на экране появляются изображения, на которых один из элементов скрыт под черным прямоугольником и участникам необходимо назвать то, что скрыто.

На первом изображении - Первый герб Царицына (1729–1730 гг.), два перекрещенных белых осетра на красном поле – цвета мужества и ратной доблести символизируют Андреевский крест (символ выхода России к пяти морям), а само перекрестие – впадение реки Царицы в Волгу (место, где возникла крепость Царицын). Под черным прямоугольником скрыты перекрещенные осетры.

На втором изображении – башня танка Т-34 на гранитном постаменте, одна из 17 башен, которые все вместе обозначают «Линию обороны Сталинграда». Башни танков установлены в точках максимального приближения немецко-фашистских войск к берегам Волги во время Сталинградской битвы [1].

На третьем изображении – главный монумент Мамаева Кургана – 85-метровая скульптура «Родина-мать зовет!». Она является главным образом Мамаева кургана, символом Волгограда и Волгоградской области, одним из главных символов Великой Победы. Устремленная вперед, как будто в полете, фигура женщины, матери, с мечом в руках поднимает своих сыновей на борьбу с врагом. На фоне небосклона она подобна парящей в небе птице. Под черным прямоугольником скрыт меч [1;2;3].

На четвертом изображении – Планетарий г. Волгограда. Архитектурное оформление главного здания акцентируется полусферическим куполом с выпуклыми ребрами-меридианами, монументальной 7-ми метровой скульптурой, венчающей купол и широким подъездом. Образ Мира скульптор во-

плотила в фигуре молодой женщины, державшей в руке земную сферу с голубем. Перед фасадом здания находятся две скульптурные группы. Парадный вход в планетарий оформляют массивные колонны, облицованные травертином. Рядом с Планетарием – башня высотой 25 м, в которой находится астрономическая обсерватория с телескопом. Под черными прямоугольником скрыта земная сфера с голубем [1;2;3].

На пятом изображении скульптура маленькой девочки с большим будущим, которая установлена в новом сквере на границе Центрального и Ворошиловского районов, названного в честь почетного жителя Волгограда и выдающегося композитора Александры Пахмутовой. Под черным прямоугольником скрыт аккордеон [1].

Таким образом, ожидаемым результатом от использования данного методического материала другими педагогами и специалистами предполагается развитие познавательного интереса к истории Царицына – Сталинграда – Волгограда, повышение исторической грамотности населения и формирование бережного отношения к сохранению памяти о героическом прошлом города, а также развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Список источников

1. Волгоград: путеводитель/ [Кульков Дмитрий Евгеньевич]. - Москва: Бомбора, 2018. - 127 с.
2. Памятники и памятные места Волгограда / Е. А. Чемякин. - Волгоград: Универсал, 1991. - 112 с.
3. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры Волгоградское региональное отделение: офиц. сайт. URL: <https://voopiik34.ru/?ysclid=m95gyy72n0627698195> (дата обращения: 17.03.2025).

УДК 37

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В ПОВЕСТЯХ В.Г. РАСПУТИНА

САЛИХОВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Фокин Александр Алексеевич

д. ф. н., профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема преемственности поколений в повестях Валентина Григорьевича Распутина. Основой его произведений является психологический тип женщины, который несёт в себе моральные и нравственные ориентиры, которые должны быть присущи каждому человеку. Однако из-за непрерывного движения общества поколения отдаляются друг от друга, традиционные ценности утрачиваются, что приводит к разложению общества.

Ключевые слова: традиционализм, семейные ценности, нравственность, общество, повесть.

THE PROBLEM OF PRESERVING THE MORAL VALUES OF THE FAMILY IN THE NOVELS OF V.G. RASPUTIN

Salikhova Diana Sergeevna*Scientific supervisor: Fokin Alexander Alekseevich*

Abstract: This article examines the problem of generational succession in the novels of Valentin Grigoryevich Rasputin. The basis of his works is the psychological type of woman, which carries moral and moral guidelines that should be inherent in every person. However, due to the continuous movement of society, generations are moving away from each other, traditional values are being lost, which leads to the disintegration of society.

Keywords: traditionalism, family values, morality, society, novel.

В современном обществе достаточно большое внимание уделяется институту семьи, поскольку именно он отвечает за воспитание граждан каждой страны. Основываясь на том, как строится уклад семейной жизни, можно сделать вывод о самом обществе, в которое мы попадаем.

Именно этой теме в большей степени и посвящено творчество Валентина Григорьевича Распутина. В своих повестях он затрагивает темы, которые необходимо поднимать в наше время. Он призывает читателей сохранять традиционные устои и ценности, нести их дальше в свою жизнь, не отказываться и не отворачиваться от своего рода и семьи. На примере произведений Распутина мы рассмотрим основные проблемы сохранения и причины утраты моральных устоев общества и семьи.

Актуальность данной темы заключается в том, что дальнейшее прогрессивное развитие гуманного и образованного общества тесно связано с осмыслением духовных доктрин, фундаментов построения семейных взаимоотношений, которые в свою очередь обнажают весь пласт нашей национальной

культуры. Повести В.Г. Распутина дают нам возможность проанализировать становление нашего общества и наметить верные траектории в построении личностных взаимоотношений с целью аннулирования процессов разложения общества.

Цель исследования: проследить и выявить основные проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей, потеря которых ведет к прямой регрессии общества, и определить причины угасания духовных моральных жизненных ориентиров в повестях Валентина Распутина.

В повестях Валентина Распутина раскрываются тендерные роли, играющие значительную роль в динамике семейных отношений. В этих произведениях образы мужчин и женщин взаимодействуют, демонстрируя многослойность национального характера и моральных устоев, которые преломляются в кризисные моменты.

Мужские персонажи трансформируются от традиционных архетипов патриархальных личностей к более неоднозначным фигурам. Исследователи отмечают, что в более поздних работах Распутина наблюдается переход к исчезающей активности мужских образов, в то время как многие их установки становятся присущими женским персонажам [1, с. 39]. Так, например, в "Прощании с Матерой" главный герой, хоть и находит в себе силы для противостояния переменам, все же явно инстинктивно покидает привычный мир, отойдя от своих обязанностей. Сын Дарьи Павел сам понимал, что находится «где-то посередине» между миром новым и старым, между пониманием жизни своей матери и пониманием жизни своего амбициозного и полного стремления к новым вершинам сына Андрея.

В отличие от своего внука Дарья чтит свои родные места, не может их оставить, она любит места, в которых она родилась и выросла. В этом произведении налицо спор поколений: бабка Дарья выступает за сохранение прежнего уклада жизни, когда каждый человек зарабатывает себе на жизнь своим трудом, когда у каждого есть свое хозяйство, она не хочет уезжать в город и дает ясно понять своим родным о своем решении остаться в Матере, она не может себе представить жизни на другой земле, где нет ничего её, ведь именно в Матере она провела всю свою долгую жизнь. Андрей же не понимает свою бабушку, для него деревня – это пережиток прошлого, в котором нет и не может быть никакого развития. То ли дело город – в мыслях Андрея это поприще для развития новой истории жизни общества, лучшей жизни, в которой тяжелый труд заменит техника: «Мне охота, где молодые, как я сам, где все по-другому... по-новому. ГЭС отгрохают, она тыщу лет стоять будет» [2, с. 229].

С другой стороны, женские образы обозначаются двумя главными типами: "праведницы" и "женщины на распутье". "Праведницы", такие как Анна из "Последнего срока", олицетворяют стойкость и моральные принципы, что делает их опорой в жестоком мире. Их жизненная сила несопоставима с людьми другого поколения, потому что они являются хранителями традиционных семейных укладов и ценностей, которые заключаются, например, в помощи ближнему, в поддержке своих родных и любимых, в заботе друг о друге. К сожалению, мы видим четкую тенденцию того, что общество охладевает и не считает священным семейные узы, становится неспособным на поддержку и принятие своего близкого человека.

Причинами таких явления становится отдаление от родной земли, уход от своей семьи и полное забвение некогда родных и теплых воспоминаний. Это можно проследить во всем творчестве Распутина, для наглядности возьмем «последний срок», в котором к умирающей старухе Анне приезжают дети с целью проводить мать в последний путь. Персонажи весьма интересны своими психологическими проявлениями. С одной стороны все сильно огорчены, когда видят мать в плохом здравии, но как только старухе становится лучше и она приходит в себя, её дети забывают про нее: сыновья Михаил и Илья пьют в бане, дочь Варвара занимается в основном домашними делами и нечасто посещает мать, Люся отправляется на прогулку по прежде знаком ей местам.

Но отдельное внимание уделяется самой младшей и любимой дочери – Татьяне, которую Анна ласково называет Таньчора. Она была тем ребенком, который дальше всех уехал от своей родной земли, она выходит замуж и переезжает жить в Киев. С матерью по началу она общалась часто, затем все реже и реже. И, наконец, когда Михаил отправляет ей телеграмму о том, что мать при смерти, Татьяна не только не приезжает к своей матери, но даже и не отправляет телеграммы в ответ, она никак не объясняет свое решение братьям и сестрам, и тем не менее Анна ждала её до последнего, она верила

в то, что её некогда нежная и любящая дочь наконец-то за столько времени приедет и навестит свою мать. Но этого не происходит, Татьяна забыла свою семью, отдалилась от неё, отдалилась от тех ценностей, которые так важны в наше время.

В повестях Валентина Распутина кризис традиционных семейных структур проявляется через изменение ценностей и отношения между поколениями. Образы героев, их внутренние конфликты и стремления демонстрируют, как личные драмы переплетаются с социальными изменениями. Важность семьи, как социального института, становится предметом анализа в контексте, в котором традиционные нормы сталкиваются с новыми реалиями.

Рассказывая о дочерях и матерях в повести «Дочь Ивана, мать Ивана», Распутин исследует динамику отношений, основанную на эмоциональной связи и взаимной зависимости. Взаимное непонимание между поколениями иллюстрирует не просто кризис внутри каждой конкретной семьи, но представляет собой отражение более широкой социальной дисфункции. Утрата добрых семейных традиций становится не только личной трагедией, но и символом более масштабной культурной потери [3, с. 94]. Образы героев, изображающих священные связи, одновременно подчеркивают непрочность этих связей в условиях стремительных изменений.

Сам процесс переработки семейных отношений в российском контексте требует более глубокого анализа. Многие молодые семьи, подверженные влиянию новых взглядов, находят себя на перекрестке между старым и новым, исследуя возможные пути адаптации к изменениям. Параллельные идеи о почитании традиционных ценностей в вопросах воспроизводства и семейных ролей способствуют формированию чувства неопределенности. На фоне социальной хрупкости возникающие конфликты обостряются, угрожая установить барьеры между поколениями [4, с. 9].

Таким образом, трансформация семейных отношений в России представляет собой сложный процесс, который требует нового осмысления и подхода, что видно на примере творчества Распутина. Традиционная семья перестает быть единственным оплотом стабильности, указывая на необходимость синергетического подхода к пониманию современных кризисов [5, с.]. Эти изменения служат не только результатом социокультурных изменений, но и побудительной силой для новых форм коммуникации внутри семейных систем.

Список источников

1. Валгасова И.Н., Верещагина М.В. К проблеме изучения представлений о семье и семейных отношениях в отечественной психологии // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – №11. – С. 39-40
2. Последний срок. Прощание с матерой. Повести и рассказы. – М.: Советский писатель, 1985. – 416 с.
3. Иванова Валентина Яковлевна Концепция материнства в прозе В.Г. Распутина. Рецензия на книгу Игнатъева А.В. «Вечный женский вопрос» в творчестве В.Г. Распутина В.Г. Распутина. – Спб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 184 с.
4. Ковтун Наталья Вадимовна, Степанова Василина Андреевна Проблема гендерной идентификации мужских образов в творчестве В. Распутина: дуализм психически-интеллектуальных доминант // Филологический класс. 2014. №2 (36). – С. 7-14.
5. Станишевская Алисандра Этические нормы супружеской и семейной терапии // Studia Humanitatis. 2019. №3. – С. 1-10.

УДК 373

ФИТНЕС-ГАДЖЕТЫ В ШКОЛЕ: ИГРУШКА ИЛИ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ?

ОРЕХОВА ИЛОНА ИГОРЕВНА

студент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

*Научный руководитель: Егорова Елена Алексеевна**старший преподаватель**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого*

Аннотация: в настоящей работе анализируется влияние применения фитнес-трекеров и смарт-часов в образовательных учреждениях на двигательную активность и учебные результаты школьников. Проводится оценка достоинств и ограничений использования таких устройств, а также обозначаются проблемы этического и социального характера. Акцентируется внимание на том, что, обладая потенциалом, фитнес-устройства требуют обдуманного внедрения, принятия во внимание личностных характеристик обучающихся и соблюдения правил конфиденциальности. Заключается, что результативным будет создание комплексных методик, которые объединяют наблюдение за активностью с просветительскими занятиями, призванными сформировать у учащихся привычки к здоровому образу жизни и осмысленное отношение к физическому совершенствованию.

Ключевые слова: трекеры активности, смарт-часы, успеваемость, двигательная активность, обучение, этика, аналитика, здоровый образ жизни.

FITNESS GADGETS AT SCHOOL: A TOY OR A TOOL FOR ACADEMIC PERFORMANCE?

Orehova Ilona Igorevna*Scientific adviser: Egorova Elena Alekseevna*

Abstract: this paper analyzes the impact of the use of fitness trackers and smart watches in educational institutions on the physical activity and learning outcomes of schoolchildren. The advantages and limitations of using such devices are assessed, as well as ethical and social issues. Attention is focused on the fact that, having the potential, fitness devices require deliberate implementation, taking into account the personal characteristics of students and compliance with confidentiality rules. The conclusion is that it will be effective to create comprehensive methods that combine monitoring of activity with educational activities designed to form students' habits for a healthy lifestyle and a meaningful attitude towards physical improvement.

Keywords: activity trackers, smart watches, academic performance, physical activity, learning, ethics, technology, analytics, healthy lifestyle, schoolchildren.

Современное образование всё активнее внедряет технологические новинки, стремясь повысить интерес учеников к процессу обучения. Одним из таких влияний стали фитнес-трекеры и умные часы, призванные мотивировать школьников к большей физической активности и, как следствие, улучшению академической успеваемости. Но действительно ли эти гаджеты способны оказать существенное воздействие на учебный процесс, или это очередная модная тенденция, не приносящая ощутимой пользы?

Безусловно, аргументы в пользу использования фитнес-браслетов в школе выглядят убедительно. Во-первых, они предлагают простой и наглядный способ отслеживания физической активности. Ученики видят, сколько шагов они прошли, какое расстояние преодолели, сколько калорий сожгли за день. Это создает эффект игры и стимулирует двигаться больше. Достижение поставленных целей, будь то заданное количество шагов или время активности, вызывает чувство удовлетворения и подкрепляет здоровое поведение. Многие устройства также отслеживают качество сна, что имеет немало важное значение для концентрации и работоспособности на уроках.

Растущий организм с момента рождения испытывает огромное множество разнообразных воздействий. Некоторые из них имеют чрезвычайно важное значение для его роста и развития; одни сохраняют решающее значение на протяжении всей жизни, другие — лишь в определенные периоды жизненного цикла. [1]

Например, биологические ритмы. Развитие живых организмов на Земле проходило под влиянием многих факторов. Одни действовали периодически, другие — аperiodически. Поскольку периодические воздействия повторялись, то живые организмы «запоминали» их и приспосабливались к ним. Их жизнедеятельность все больше соответствовала характеру этих воздействий и таким образом приобретала ритмичный характер. Периоды активности организма закономерно сменяются ее понижением. В соответствии с этим и все жизненные процессы в организме протекают ритмично. В определенном ритме работают сердце, легкие, печень, почки, ритмично изменяется температура тела, электрическая активность головного мозга и т. д. [2]

Режим дня — распорядок труда, отдыха, питания и сна. В течение суток должно быть установлено определенное время для сна, отхода ко сну и подъема, приема пищи, время учебных и других занятий, продолжительность отдыха. Режим приучает к организованности и дисциплине, учит разумно расходовать свое время. Соблюдение режима — залог здоровья и нормальной работы всех систем организма. В этом вопросе современные гаджеты могут стать отличными помощниками, ведь сигнал оповещения будет приходить на трекер в нужное время, чтобы соблюдать режим питания или сна. [3]

Внедрение фитнес-трекеров может способствовать формированию культуры здорового образа жизни в школе. Учителя могут организовывать соревнования и челленджи, основанные на показателях активности, что создает командный дух и мотивирует учеников к совместным занятиям спортом. Это особенно актуально для детей, которые не посещают спортивные секции или испытывают трудности с самоорганизацией.

В рамках исследования для статьи был проведен эксперимент, в котором участвовало 57 человек (33 мальчика и 24 девочки). База эксперимента является МАОУ «ШКОЛА № 37»

Целью исследования являлось изучение корреляцию между уровнем успеваемости и активности ребенка, а также влияние учета физической активности и их прямой визуализации для ребенка на уровень мотивации к физической активности.

В ходе эксперимента детям 7 класса предлагалось проходить уроки физической культуры с фитнес-трекером для отслеживания пульса, артериального давления и потраченного количества калорий. Результаты показали, что у 65% детей с большей физической активностью наблюдалась и более высокая успеваемость, вероятно, из-за улучшения концентрации. У 75% использование фитнес-трекеров повысило мотивацию к тренировкам благодаря визуализации данных, так как ученики перестали пропускать уроки физической культуры и посещали с большим удовольствием. 25% участников не показали явной связи между активностью и учебой, а 20% не изменили мотивацию к спорту. Лишь у небольшой части (10% и 5% соответственно) отмечено снижение успеваемости из-за переутомления или снижение мотивации из-за завышенных ожиданий.

В целом, эксперимент подтвердил положительное влияние физической активности на успеваемость и мотивацию, особенно при использовании инструментов визуализации данных. Дальнейший анализ выявит различия между группами и определит наиболее эффективные стратегии повышения вовлеченности школьников в занятия спортом.

Однако, нельзя не учитывать потенциальные недостатки и риски, связанные с использованием фитнес-гаджетов в школе. Далекое не все ученики захотят носить браслет, который постоянно контро-

лирует их активность. Для некоторых это может показаться навязчивым и даже унижительным, особенно если результаты сравниваются с достижениями одноклассников. Важно помнить, что физическая активность должна быть добровольным и приятным занятием, а не повинностью.

Существует опасность превращения фитнес-трекеров в самоцель. Ученики могут сосредоточиться на достижении заданных показателей, забывая о самом процессе физического развития. Важно, чтобы они понимали, что главное – это не количество шагов, а удовольствие от движения и польза для здоровья.

Нельзя исключать возможность возникновения технических сбоев и неточностей в работе устройств, что может привести к искажению результатов и необоснованным выводам.

Таким образом, фитнес-гаджеты в школе – это не панацея, а лишь один из возможных инструментов повышения физической активности и, как следствие, улучшения академической успеваемости. Их эффективность во многом зависит от правильного подхода к внедрению, учета индивидуальных особенностей учеников и соблюдения этических норм. Ключевым фактором успеха является осознанный подход со стороны учителей, родителей и самих учеников, направленный на достижение

Проблема, препятствующая школьникам инициативно заниматься спортом: слабая мотивация к здоровьесбережению. В настоящий период для подростков преобладает пассивный досуг, а заинтересованность к двигательной активности при этом пропадает. Из-за недостаточной физической подготовки, школьникам зачастую нелегко выполнить требования ФГОС, поэтому у детей интерес к уроку физической культуры пропадает. Низкая плотность уроков, также является причиной отсутствия интереса у школьников. Данная проблема является актуальной и для её решения педагогу необходимо внедрять новые приемы и методы, которые будут эффективны для повышения у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на растущую популярность фитнес-трекеров, исследования об их влиянии на успеваемость в школе все еще находятся в стадии развития. Однако, некоторые данные уже позволяют сделать определенные выводы.

Список источников

1. Физиология роста и развития детей и подростков А. А. Баранова, Л. А. Шеплягиной. – Москва. 2006 г
2. Физиология человека В. М. Покровского М.: Медицина, 2003.
3. Гигиена детей и подростков В. Т. Мазаева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

УДК 37

ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ДЖАВАДОВА САИДА АРИФОВНА

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
ГБПОУ «Соликамский Социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского»

Аннотация. Статья посвящена роли внутрикорпоративного обучения в повышении профессиональной компетенции педагогических работников детских садов. Рассматриваются актуальные проблемы педагогики дошкольного образования и возможности решения вопросов развития профессиональных компетенций педагогов путем организации эффективной системы внутриорганизационного профессионального роста.

Ключевые слова: внутрикорпоративное обучение, профессиональная подготовка, педагоги ДОО, повышение квалификации, методическая компетентность, инновационные технологии, качество образования.

INTRA-CORPORATE TRAINING AS A MEANS OF IMPROVING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Javadova Saida Arifovna

Annotation. The article is devoted to the role of intra-corporate training in improving the professional competence of kindergarten teachers. The current problems of preschool education pedagogy and the possibilities of solving the issues of developing teachers' professional competencies through the organization of an effective system of intra-organizational professional growth are considered.

Keywords: intra-corporate education, professional training, preschool teachers, advanced training, methodological competence, innovative technologies, quality of education.

Актуальность темы исследования

Педагогическая деятельность требует постоянного совершенствования квалификации специалистов, особенно работающих в сфере дошкольного воспитания. В условиях современных требований к качеству образования становится важным внедрение инновационных методик, технологий и подходов, направленных на развитие личности ребенка и повышение эффективности образовательного процесса. Именно поэтому тема повышения уровня подготовки воспитателей и учителей приобретает особую значимость.

Важность данной тематики обусловлена также изменениями федерального законодательства,

стандартизацией требований к образовательному процессу и возрастающими требованиями родителей к уровню педагогического мастерства сотрудников детских учреждений.

Цели и задачи исследования

Целью настоящего исследования является выявление влияния систематического корпоративного обучения на уровень профессиональной подготовленности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Задачи исследования включают:

- Изучение существующих моделей внутрикорпоративного обучения педагогов;
- Анализ результатов анкетирования и тестирования участников образовательной программы;
- Выявление наиболее эффективных форматов и методов обучения, способствующих развитию методической компетентности преподавателей;
- Формулирование рекомендаций по совершенствованию корпоративных учебных программ для дошкольных учреждений.

Методология исследования

Для достижения поставленных целей использовались следующие методы исследования:

- Опрос (анкетирование), направленный на оценку восприятия участниками внутренней учебной деятельности и её полезности для дальнейшей практической деятельности;
- Тестирование с целью определения начального и итогового уровней методической грамотности педагогов;
- Наблюдение за внедрением новых методик в учебно-воспитательном процессе учреждения;
- Фокус-группы для обсуждения проблем и перспектив повышения качества внутреннего обучения персонала.

Результаты исследования

Проведенное исследование позволило выявить ряд важных закономерностей:

1. Наиболее эффективными формами повышения методической компетентности являются практические занятия, мастер-классы и семинары-практикумы, направленные на освоение конкретных техник и приемов работы с детьми.
2. Педагоги отмечают необходимость регулярного обновления информации о новейших исследованиях и технологиях в области раннего детства, что подчеркивает важность непрерывного повышения квалификации.
3. Важна роль наставничества опытных коллег, которое позволяет начинающим специалистам быстрее адаптироваться к специфике работы и повышает общий профессиональный уровень коллектива.
4. Использование дистанционных форм обучения позволяет значительно расширить доступ педагогов к качественным ресурсам, однако требует наличия достаточного технического оснащения и специальной подготовки кадров.

Выводы и рекомендации

Анализ полученных данных позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

- Корпоративная система обучения должна стать неотъемлемой частью стратегий управления персоналом дошкольных образовательных учреждений.
- Необходимо обеспечить регулярность проведения мероприятий по повышению квалификации педагогов и развивать систему мониторинга их участия и достижений.
- Важно создание базы электронных ресурсов и онлайн-платформ для поддержки дистанционного обучения педагогов.
- Повышение статуса профессионального развития среди сотрудников посредством мотивации и поощрения активного участия в обучении.

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, можно утверждать, что эффективно организованное внутрикорпоративное обучение оказывает положительное влияние на формирование и поддержание высокого уровня методической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Это способствует улучшению качества образовательного процесса и создает условия для полноценного личностного развития детей.

Таким образом, создание и реализация комплексной модели корпоративного обучения выступает ключевым фактором успешного функционирования современного детского сада и повышения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

© 2025

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ОБРАЗОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВАСИЛЬЧЕНКО МАРИНА ВИКТОРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич**

д.ф.н., профессор кафедры

«Кафедра теории, педагогики и методики начального
образования и изобразительного искусства»ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования навыков анализа образов на уроках литературного чтения в начальной школе. Анализ художественных образов является важным компонентом литературного образования, способствующим развитию критического мышления, воображения и эмоционального интеллекта младших школьников. В работе представлены методические подходы, приемы и упражнения, которые помогают учащимся осваивать навыки анализа литературных произведений. Особое внимание уделяется возрастным особенностям младших школьников и их восприятию художественного текста.

Ключевые слова: литературное чтение, начальная школа, анализ образов, художественный текст, критическое мышление, воображение, методика обучения.

FORMATION OF IMAGE ANALYSIS SKILLS IN LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Vasilchenko Marina Viktorovna*Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich*

Annotation: The article examines the process of formation of image analysis skills in literary reading lessons in elementary school. The analysis of artistic images is an important component of literary education, contributing to the development of critical thinking, imagination and emotional intelligence of younger schoolchildren. The paper presents methodological approaches, techniques and exercises that help students master the skills of analyzing literary works. Special attention is paid to the age characteristics of younger schoolchildren and their perception of the literary text.

Keywords: literary reading, elementary school, image analysis, artistic text, critical thinking, imagination, teaching methods.

Литературное чтение в начальной школе играет важную роль в развитии личности ребенка. Оно не только знакомит учащихся с миром художественной литературы, но и формирует их эстетическое восприятие, развивает воображение и эмоциональную сферу. Одной из ключевых задач литературного образования является обучение детей анализу художественных образов. Это умение позволяет школьникам глубже понимать содержание произведений, осознать авторский замысел и формировать собственное отношение к прочитанному.

Входя в художественный мир произведения, созданный писателем с помощью слова, проживая и переживая вместе с его персонажами разнообразные коллизии, ребёнок открывает законы мира реального: разные точки зрения, боль и страдания, радость побед над своими слабостями.

Школьника младшего возраста интересуют чаще всего отдельные яркие эпизоды, его суждения о поступках героев книг бывают категоричными, иногда односторонними, но, как правило, эмоционально окрашенными. Младшие школьники оказываются захваченными сопереживанием особенно любимым героям [6, с 113].

Учителю совершенно необходимо знать, что такое художественный образ, ведь целью каждого урока чтения является открытие художественного образа, созданного писателем, поэтом. Эта цель главная, а все остальные – ей сопутствующие. Поэтому вне зависимости от изучаемого литературного материала вопрос об открытии художественного образа (его смыслонаполнении, настроении, внутреннем ритме, контексте) является заглавным на уроке чтения в послебукварный период [2, с. 69].

Посредством создания образа художник высказывает свою идею, точку зрения, позицию, обнаруживает свой взгляд на мир. Посредством восприятия этого образа ребенок открывает для себя его смысл, обдумывает авторскую точку зрения, сопоставляет её со своим чувственным опытом и приобретает опыт ассоциативный, который, в свою очередь, развивает мышление образное и аналитическое [4, с. 6].

Определим сущность понятия «художественный образ».

Художественный образ – одна из основных и наиболее сложных категорий искусства. Строго говоря, именно художественная образность отличает искусство от всех других форм отражения и познания действительности: научного, прагматического (например, фотография на паспорт), религиозного и т. д. В этом смысле совершенно справедливо утверждение, что образ – сердце искусства, а само искусство – это способ мышления художественными образами [6, с. 56].

Младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью и образным мышлением. Дети воспринимают литературные произведения через призму своих чувств и опыта, поэтому важно учитывать их возрастные особенности при обучении анализу образов. На этом этапе необходимо не только объяснять содержание текста, но и помогать детям осознать характеры героев, их поступки и мотивы. Для формирования навыков анализа образов можно использовать разнообразные методические приемы. Например, беседа по содержанию текста помогает детям выделить основные черты героев, их поступки и взаимоотношения. Сравнение персонажей позволяет учащимся находить сходства и различия между героями, анализировать их поведение. Ролевые игры, в которых дети разыгрывают сцены из произведения, способствуют лучшему пониманию характеров персонажей. Рассмотрение иллюстраций к тексту помогает младшим школьникам визуализировать образы и глубже их осмыслить.

Для развития навыков анализа можно использовать такие упражнения, как составление характеристик героев, где дети описывают внешность, поступки и черты характера персонажей. Обсуждение мотивов поступков героев помогает учащимся размышлять, почему персонаж поступил так или иначе. Прогнозирование событий позволяет детям предполагать, как могли бы развиваться события, если бы герой принял другое решение.

В процессе анализа образов ключевую роль играет учитель. Он должен не только направлять детей, но и создавать условия для их самостоятельного размышления. Важно, чтобы педагог поощрял разные точки зрения, помогал детям формулировать свои мысли и аргументировать их.

Специфика художественной образности обусловлена в конечном счете спецификой художественного содержания. Поэтому художественный образ определяется нередко, прежде всего, по общим особенностям художественного содержания. Например, в книге М.Б. Храпченко «Горизонты художественного образа» дано следующее определение: «художественный образ – это творческий синтез

общеэстетических, характерных свойств жизни, духовного «я» человека, обобщение его представлений о существенном, важном в мире, воплощение совершенного идеала красоты. В структуре образа в тесном единстве находятся синтетическое освоение окружающего мира, эмоциональное отношение к объекту творчества, установка на внутреннее совершенство художественного обобщения, его потенциальная впечатляющая сила» [5, с. 79].

Таким образом, формирование навыков анализа образов на уроках литературного чтения в начальной школе является важным этапом в развитии читательской культуры младших школьников. Этот процесс способствует развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и творческих способностей детей. Использование разнообразных методических приемов и упражнений делает уроки литературного чтения интересными и увлекательными, а также помогает детям глубже понимать и ценить художественные произведения. Обучение анализу образов не только развивает интеллектуальные и эмоциональные способности учащихся, но и формирует их эстетическое восприятие, что является важной основой для дальнейшего литературного образования.

Список источников

1. Андреев, А. Л. Художественный образ и гносеологическая специфика искусства: Методол. аспекты пробл./ А. Л. Андреев. - Москва : Наука, 1981. – 193 с.
2. Борисова Е. Б. «О содержании понятий «художественный образ» и «образность» в литературоведении и лингвистике. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 35 (173). Филология. Искусствоведение. вып. 37. – 20–26 с.
3. Быстрова А.Н. Проблемы культурного пространства. – Новосибирск, 2004. – 240 с.
4. Вересов Н., Мельников А. Образование и культура: нереальные цели и реальные ценности // В перспективе культурологии: повседневность, язык, общество. М.: РИК: Академический Проект, 2005. – 528 с.
5. Волков И.Ф. Теория литературы: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. - М.: Просвещение; Валдос 1995. – 256 с.
6. Воюшина М.П. Программа по литературе для начальных классов общеобразовательной средней школы. – СПб., 2001 – 110 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
8. Горецкий В. Г. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе : метод. пособие / В. Г. Горецкий, Л. И. Тикунова. - М. : Дрофа, 1997. - 157 с.
9. Калугин Ю.Е. Творческое воображение и его развитие: Учеб. Пособие / Ю.Е. Калугин. - Челябинск, 1999. – 63 с.
10. Манн Ю. В. Диалектика художественного образа/ Юрий Манн. - Москва : Советский писатель, 1987. – 319 с.
11. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова ; М-во общ. и проф. образования РФ, М. АРКТИ 1999 . – 160 с.
12. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: пособие для студ.фак.нач.обучения и учителей нач.кл./ Т.Г. Рамзаева; под общей ред.Т.Г.
13. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
14. Свирина М.Н. Культурный контекст на уроках литературы: Монография.- СПб.: Фирма «Глагол» «Лита», 1999. – 152 с.

УДК 330

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

ЧЕРНЫШЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

аспирант

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»

Аннотация: В исследовании оценивается эффективность модели развития социальной активности молодежи через участие в добровольческих инициативах. Подчеркивается значимость общественных организаций и педагогических принципов в формировании социальной активности. Особое внимание уделяется «Движению Первых» как масштабной инициативе по воспитанию молодежи, направленной на развитие ценностей патриотизма, ответственности и взаимопомощи.

Ключевые слова: эксперимент, комплексный подход, Движение Первых, фактор, ценность, экспериментальные группы.

VOLUNTARY ASSOCIATIONS AS AN ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF A SOCIALLY ACTIVE PERSONALITY

Chernysheva Maria Sergeevna

Annotation: The study evaluates the effectiveness of a model for developing youth social activity through participation in volunteer initiatives. The importance of public organizations and pedagogical principles in the formation of social activity is emphasized. Special attention is paid to the «Movement of the First» as a large-scale youth education initiative aimed at developing the values of patriotism, responsibility and mutual assistance.

Keywords: experiment, integrated approach, Movement of the First, factor, value, experimental groups.

В нашей работе анализируется роль добровольческой деятельности в современном обществе, подчеркивая ее актуальность в контексте существующих социальных вызовов. Цель исследования — оценить эффективность модели, направленной на развитие социальной активности молодежи через участие в добровольческих инициативах. Для достижения этой цели определены конкретные задачи. Гипотеза исследования предполагает определенные результаты, а научная новизна заключается в выявлении новых тенденций и закономерностей развития добровольчества.

Нами рассмотрены основы развития добровольческой деятельности. Подчеркивается значимость участия в таких проектах для личностного и профессионального роста будущих специалистов. Понятие «социальная активность» рассматривается как ключевой фактор формирования социально значимых ценностей. Также определяются формы и методы поддержки и развития добровольчества, в том числе в рамках образовательных и социальных проектов.

Анализ проблемы развития социальной активности молодежи показал, что общественные организации значительно влияют на формирование этой активности. Педагогические принципы А.В. Луначарского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского направлены на раскрытие потенциала человека как части общества. А.В. Мудрик и Т.А. Ромм отмечают новые условия формирования личности в постинду-

стриальную эпоху: ускоренное освоение опыта, смещение ценностей, нарастание противоречий. Развитие социальной активности связано с информационной реальностью и фундаментальными ценностями человека. Исследования М.М. Плоткин, С.В. Тетерский и О.Д. Чугунова обобщают методы социального воспитания через участие в общественных организациях. Установлено, что добровольческая деятельность приобрела четкие контуры и законодательное закрепление, но ее влияние на развитие социальной активности требует дальнейшего изучения.

Идентичность формируется под влиянием «значимых других» и референтных групп и определяется жизненными выборами человека. Гражданские инициативы объединяют активных людей и способствуют развитию добровольчества. По мнению Х.Т. Загладиной, есть условия, способствующие формированию социально активной личности. Участие в добровольческой деятельности развивает навыки, ответственность и лидерские качества. Для успеха добровольческих проектов нужны разные ресурсы, а мотивация к участию может быть обусловлена внутренними и внешними факторами.

«Движение Первых» рассматривается как воспитательная среда для детей и молодежи. Программы, направленные на развитие социальной активности, могут стать эффективным инструментом для самореализации молодых людей и их становления как активных членов общества. Для успешной реализации воспитательных программ необходимо создать комплекс условий: психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и других. Эти условия обеспечивают всестороннее развитие и удовлетворение потребностей детей и молодежи.

Деятельность «Движения Первых» нацелена на всестороннее развитие участников, их профессиональную ориентацию и подготовку к активной жизни в обществе. Она способствует формированию целостного мировоззрения, поддерживает инициативы молодежи и развивает самостоятельность и ответственность.

Нами создана модель для развития добровольческой деятельности среди студентов, которая использует потенциал социально-культурной деятельности в педагогических целях. Проведен социально-педагогический эксперимент и анализ статистических данных, касающихся развития добровольчества среди студенческой молодежи.

«Движение Первых» представлено как масштабная инициатива по воспитанию и развитию молодежи в России. Описаны его цели, принципы, направления деятельности, структура и механизмы работы на федеральном и региональном уровнях, с акцентом на деятельность в Мурманской области. Деятельность «Движения Первых» может способствовать решению социальных задач, таких как профилактика асоциального поведения, развитие творческого потенциала молодежи и формирование здорового образа жизни.

Все эти исследования и работы послужили основой для создания программы, направленной на развитие у молодежи активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств через участие в волонтерской деятельности. Программа нацелена на то, чтобы молодые люди не только адаптировались к социальным условиям, но и активно участвовали в жизни общества, проявляя инициативу и ответственность. Цели и задачи программы формирования социально активной личности в рамках «Движения Первых» включают создание условий для развития социальных навыков, ответственности и лидерских качеств. Программа направлена на воспитание у молодежи ценностей патриотизма, ответственности, взаимопомощи и уважения к истории и культуре страны.

В ходе эксперимента детально анализируются уровень знаний участников о добровольческой деятельности, степень принятия ими общественных ценностей, способность к самоанализу и критическому оцениванию своих действий, а также активное участие в добровольческих проектах и их влияние на личностное развитие. Особое внимание уделяется созданию социально-педагогических условий для формирования системы знаний и ценностей у участников, включая осознанное наблюдение за деятельностью, связь знаний с ценностными ориентирами и поддержку рефлексии. Эксперимент позволяет отслеживать и анализировать изменения в социокультурной среде, моделируя условия, максимально приближенные к реальным, и прогнозировать результаты на основе заданных критериев.

По завершении эксперимента проводится анализ результатов, который позволяет оценить эффективность применяемых технологий и методов, а также выявить направления для их улучшения. Та-

ким образом, педагогический эксперимент является эффективным методом для оценки и развития социальной активности молодежи в рамках добровольческой деятельности, способствуя формированию у молодых людей ответственности и эмпатии.

Список источников

1. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте Российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. №4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-i-realizatsiya-sotsialnogo-potentsiala-detey-i-molodezhi-v-kontekste-rossiyskoj-obrazovatelnoy-politiki> (дата обращения: 06.01.2022).
2. Мудрик А. В. Социализация вчера и сегодня : учебно-методическое пособие / А.В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М.: Магистр, 1997.-221 с.
4. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: Теоретическая концепция исследования социальной активности личности учителя. - М.: Педагогика, 1987. - 212 с.
5. Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» <http://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 05.07.2024).

УДК 37

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

ВОРОНОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «ПГГПУ»,
г. Пермь, Пермский край

Аннотация. В статье рассматривается особенность инструмента геймификации в системе внутрикорпоративного обучения педагогов высших и средних образовательных учреждений. Были охвачены такие аспекты, как востребованность, результативность, сильные и слабые стороны, оптимальные формы реализации и потенциал дальнейшего развития.

Ключевые слова: геймификация, внутрикорпоративное обучение, педагог, методические компетенции, ролевые игры.

INCREASING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS THROUGH GAMIFICATION: A SOCIOLOGICAL SURVEY

Voronova Anastasiya Vasilievna

Abstract. The article presents the feature of the gamification tool in the system of training teachers of higher and secondary educational institutions. Aspects such as relevance, effectiveness, strengths and weaknesses, optimal forms of implementation and potential for further development were covered.

Keywords: gamification, training, teacher, methodological competencies, role play.

Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов. Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к квалификации преподавателей, постоянно развиваясь и адаптируясь к новым условиям. Одним из значимых условий успешного функционирования образовательного учреждения является внутрикорпоративное обучение, направленное на повышение методической компетентности педагогов. Стремительные изменения в обществе в XX веке стали предпосылками для появления инновационных методов внутрикорпоративного обучения. Геймификация, один из таких методов, предлагает уникальные возможности для активизации учебного процесса и развития профессиональных навыков преподавателей.

Геймификация – это игровая модель обучения, в котором используются игровые элементы и инновационные технологии в неигровом контексте. Включение игровых элементов в обучение влияет на факторы мотивации, вовлечённости и результатов образования в положительном ключе [1, с.363].

Каждая игра обладает возможностью реализовывать сразу несколько функций [2, с.33]:

- развлекательная функция – создание благоприятной, позитивной и творческой атмосферы во время занятия;

- обучающая функция – направлена на развитие общенаучных навыков и умений (например, рефлексия, внимание, анализ собственной деятельности, память) и общепрофессиональных компетенций (например, способность решать профессиональные задачи);
- коммуникативная функция – развитие коммуникативных навыков будущих педагогов, а также сплочение группы обучающихся и налаживание эмоциональных связей;
- психотехническая функция – обеспечивает развитие психических процессов и свойств обучающегося, также призвана перестроить психику студента для наиболее эффективного усвоения большого количества информации;
- релаксационная функция – уменьшение или снятие эмоциональной напряженности, которая может возникнуть при длительном обучении.

С 20 февраля 2025 года по 20 апреля 2025 года был проведен социологический опрос на тему «Геймификация в системе внутрикорпоративного обучения» среди педагогов высших и средних учебных заведений города Пермь. Цель данного опроса заключалась в выявлении эффективности метода геймификации как метода повышения методической компетенции педагога. Совокупная выборка составила 75 респондентов. Способ отбора респондентов: метод «снежный ком». Методом данного исследования являлся анкетный опрос. В соответствии с методикой исследования респондентам предлагалось ответить на вопросы, связанные с общими сведениями об геймификации, ее влиянии, препятствиях и вызовах, преимуществах и недостатках, методических компетенциях и другое.

Возрастная характеристика респондентов: 28 респондентов в возрасте от 25 до 34 лет, 26 человек – в возрасте от 35 до 45 лет, 21 респондент – старше 45 лет. Гендерный состав респондентов: основную часть респондентов составляют женщины – 82,6% (62 респондента), представители мужского пола – 17,4% (13 респондентов). 46,6% респондентов (35 человек) являются преподавателями высших учебных заведений, 53,3% опрошенных (40 человек) являются преподавателями колледжей и техникумов.

С помощью социологического опроса удалось выявить популярность метода геймификации в системе внутрикорпоративного обучения, его эффективность, преимущества и недостатки, определить эффективные формы использования на практике, оценить перспективы данного метода.

Среди опрошенных 62,6% (47 респондентов) часто участвуют в мероприятиях, связанных с повышением вашей профессиональной квалификации, 26,6% (20 респондентов) утверждают, что иногда участвуют в подобных мероприятиях, а 10,6% (8 респондентов) - редко. Таким образом, так или иначе большинство опрошенных сталкиваются относительно часто с внутрикорпоративными обучениями.

Большинство респондентов хорошо знакомы с понятием «геймификация» и понимают сущность данного метода - 84% (63 человек), 10,6% отвечавших (8 человек) знакомы с геймификацией в общих чертах, 5,3% (4 человека) утверждают, что не знакомы. Также было выяснено, что 72% опрошенных педагогов регулярно используют элементы игр в своей педагогической деятельности с различными целями.

Рассуждая об эффективности геймификации как инструмента для повышения методической компетенции педагогов, 76% респондентов (57 человек) ответили, что безусловно данный метод является эффективным. 12% (9 человек) ответили «скорее эффективный, чем нет, 4% респондентов (3 человека) затруднились ответить и 8% респондентов (6 человек) считают данный метод неэффективным в системе внутрикорпоративного обучения.

Среди наиболее значимых преимуществ метода геймификации опрошенные выделили следующие характеристики:

- повышение мотивации;
- увеличение вовлеченности;
- развитие навыков сотрудничества и командной работы;
- создание позитивной атмосферы среди коллектива;
- способствует более быстрому усвоению новых знаний и навыков.

Среди возможных недостатков и рисков использования геймификации в процессе внутрикорпо-

ративного обучения респонденты выделили следующие:

- поверхностное усвоение материала;
- возможна чрезмерная фиксация на игре, а не на обучении;
- сложность адаптации педагогов к новаторскому методу;
- риск отторжения со стороны педагогов, предпочитающих традиционный подход к обучению;
- необходимость значительного времени на разработку и внедрение.

Респондентам предлагалось привести конкретные формы геймификации, которые могут быть эффективны для повышения методической компетенции педагогов. Таким образом выяснялась в целом осведомленность опрашиваемых о данном методе, а также конкретные инструменты, которые могут быть использованы в практике. Таким образом, наиболее часто повторяемыми формами оказались:

- рейтинговые таблицы – 72% опрашиваемых (54 респондента) – стимулирует конкуренцию и мотивацию к обучению. Может быть анонимна или под псевдонимами.

- ролевые игры с кейсами – 60% респондентов (45 человек) - основанные на реальных ситуациях игры с кейсами позволяют педагогам применять свои знания и навыки в контролируемой среде, получая обратную связь от коллег и экспертов.

- миссии и квесты – 45,3% опрашиваемых (34 респондента) – позволит повысить интерес к обучению, а также развить творческие навыки, которые могут пригодиться при работе педагогом.

- Использование интерактивных платформ и сообществ – 34,6% опрашиваемых (26 человек).

По мнению опрашиваемых педагогов, организация, которая внедряет геймификацию в систему повышения квалификации педагогов, должна обладать следующими ресурсами: современные цифровые платформы, финансовая поддержка, должны присутствовать методисты-разработчики и эксперты в данной сфере, а также поддержка и участие руководства совместно с педагогами.

На вопрос «Как вы думаете, можно ли использовать геймификацию для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту» мнения разделились следующим образом: 73,3% респондентов ответили «определенно да», 16% - «возможно», 6,6% - «маловероятно» и 4,1% ответили «определенно нет». Таким образом, в соответствии с данным исследованием, метод геймификации необходимо использовать в системе внутрикорпоративного обучения.

К вопросу о перспективе данного направления, 68% опрашиваемых (51 человек) ответили, что геймификация – очень перспективная технология, 16% респондентов (12 человек) отметили, что геймификация – перспективна, но требует доработок, 10,6% респондентов (8 человек) считают, что данный метод нуждается в доказательной базе и только 5,3% (4 человека) не видят перспектив.

Таким образом, данное исследование позволило комплексно изучить применение геймификации как средства повышения методической компетенции педагогов, охватив такие аспекты, как её востребованность, результативность, сильные и слабые стороны, оптимальные формы реализации и потенциал дальнейшего развития.

Список источников

1. Карсункин, О.И. Геймификация как эффективный метод интерактивного обучения / О.И. Карсункин, А.М. Булынин // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2024. – № 16(24). – С. 362-365.

2. Строгая, А.Ю. Геймификация как инновационный метод обучения педагогов / А.Ю. Строгая, Е.А. Усова // Педагогический вестник. – 2022. – № 21. – С. 33-36.

УДК 373.67

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

АБРАМОВИЧ ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

студент 2-го курса магистратуры направления подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников»
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

Научный руководитель: Шилова Лилия Витальевна

кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры театрального искусства
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли школьного театра как инструмента междисциплинарного обучения в условиях трансформации современного образования, ориентированного на развитие гибких навыков, креативности и целостного восприятия мира. Актуальность работы обусловлена требованиями образовательных стандартов (ФГОС РФ), подчеркивающих интеграцию искусства в учебные дисциплины, а также необходимостью преодоления фрагментарности знаний через творческие методы. Автор считает, что школьный театр служит платформой для синтеза гуманитарного, естественно-научного и социального знания, развивая эмоциональный интеллект, критическое мышление, коммуникативные и другие навыки.

Ключевые слова: междисциплинарность, школьный театр, театральная педагогика, интеграция искусства, образование.

THE INTERDISCIPLINARITY OF SCHOOL THEATER: THE INTEGRATION OF ART INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Abramovich Ekaterina Nikolaevna*Scientific adviser: Shilova Lilia Vitalievna*

Abstract. The article is devoted to the study of the role of school theater as an interdisciplinary learning tool in the context of the transformation of modern education, focused on the development of flexible skills, creativity and holistic perception of the world. The relevance of the work is determined by the requirements of educational standards (FSES RF), emphasizing the integration of art into academic disciplines, as well as the need to overcome the fragmentation of knowledge through creative methods. The author believes that the school theater serves as a platform for the synthesis of humanitarian, natural science and social knowledge, developing emotional intelligence, critical thinking, communication and other skills.

Keywords: interdisciplinarity, school theater, theater pedagogy, integration of art, education.

Введение

Современное образование переживает трансформацию, смещая фокус с узконаправленных знаний на развитие гибких навыков, креативности и междисциплинарного мышления. В этом контексте

школьный театр становится уникальным инструментом, способным объединить искусство с традиционными академическими дисциплинами. Его потенциал заключается не только в эстетическом воспитании, но и в создании среды, где учащиеся осваивают предметные знания через драматизацию, импровизацию и коллективное творчество.

Актуальность темы обусловлена запросами образовательных стандартов, таких как ФГОС РФ, где искусство интегрируется в естественно-научные и гуманитарные дисциплины. Театральная педагогика позволяет преодолеть фрагментарность обучения, формируя у школьников целостное восприятие мира. Однако, несмотря на доказанную эффективность, театральные методы остаются недостаточно востребованными в школах из-за нехватки методических разработок, ресурсов и подготовки педагогов.

Цель исследования — выявить механизмы интеграции школьного театра в учебный процесс и оценить их влияние на образовательные результаты и развитие междисциплинарных компетенций учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы междисциплинарного подхода и театральной педагогики.
2. Изучить успешные практики использования театра в образовании
3. Определить межпредметные связи театра с дисциплинами гуманитарного, естественно-научного и социального циклов.

Методы исследования:

Для реализации поставленных задач применялся комплекс методов: теоретический анализ, метод педагогического эксперимента, наблюдение за учебными занятиями с элементами театрализации

Изложение основного материала:

На встрече с активистами патриотических и молодежных организаций Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул значимость театрального искусства в воспитании подрастающего поколения. В своем выступлении глава государства отметил: «Когда люди приобщаются к театральному искусству прямо с юных лет, это, безусловно, становится мощным подспорьем на всю жизнь, потому что способствует развитию личности, особенно если это развитие основано на русской классике» [1].

Предполагается, что на государственном уровне поддержка будет включать: финансирование школьных театров — выделение грантов на постановки, костюмы, декорации и привлечение профессиональных режиссеров. Также, создание межрегиональных фестивалей — площадок для обмена опытом и демонстрации спектаклей на исторические, социальные и культурные темы. Ожидается поддержка образовательных программ для педагогов — курсы по театральной педагогике, направленные на междисциплинарность в создании школьного театра (литература, история, обществознание).

Теоретической базой в направлении междисциплинарности школьного театра, интеграции искусства в учебный процесс выступают труды В.В. Краевского и И.Я. Лернера, разработавших принципы системного подхода в педагогике, а также работы В.С. Леднева, обосновавшего необходимость взаимосвязи учебных дисциплин через единство образовательного пространства.

Важным элементом методологии является культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Там, где театр интерпретируется как «социальная ситуация развития», ключевое значение имеют идеи А.П. Ершовой и В.М. Букатова, разработавших технологию «школьной театральной педагогики». Принцип «единства этического и эстетического» (Д.Б. Кабалевский) лежит в основе синтеза художественных и воспитательных задач. Междисциплинарный потенциал школьного театра раскрывается в работах Н.А. Ветлугиной, которая рассматривала театрализацию как метод эстетического воспитания, соединяющий музыку, литературу и изобразительное искусство.

Методологическую базу дополняют современные исследования в области интеграции искусств (Л.Г. Савенкова) и концепция «педагогика искусства» (Б.П. Юсов), где театр выступает средством познания мира через творчество. В рамках проектного подхода (Н.Ю. Пахомова) школьный театр интерпретируется как долгосрочный межпредметный проект, требующий совмещения исследовательской, художественной и организационной деятельности.

Так, можно чётко определить, что методология исследования базируется на синтезе классических и современных российских концепций, где школьный театр рассматривается как: междисциплинарный феномен, соединяющий гуманитарное, художественное и социальное знание. Это позволяет определить школьный театр как системный элемент образовательной среды, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках российской школы и доказывает актуальность исследования нашей работы.

Рассматривая проблему успешных практик использования театра в образовании мы можем увидеть, что в России этот вопрос активно развивается как инструмент междисциплинарного обучения, социализации и творческого развития. Одной из ключевых практик является интеграция школьных театров в учебный процесс. Например, инициатива Минпросвещения РФ по созданию театральных студий в общеобразовательных учреждениях позволяет ученикам через постановки классических произведений глубже погружаться в литературу, историю и даже естественные науки, иностранные языки. Так, спектакли по пьесам Чехова или инсценировки событий Великой Отечественной войны не только укрепляют знания, но и развивают эмоциональный интеллект и критическое мышление.

Важно научить школьников самостоятельно мыслить, воображать, творить. По мнению О.А. Ласукова школьных актеров, прошедших репетиции, сделавших над собой усилие для запоминания текста роли, на начальном уровне правильно усвоивших правила поведения на сцене, не больше десяти – пятнадцати в школьном театре [2]. В дальнейшем актёры школьного театра осваивают трудности в процессе работы над постановкой. Конечно, мотивировать, организовывать участников школьного театра становится всё сложнее – это поколение, выросшее в системе онлайн, которое привыкло получать всё сразу нажатием одной кнопки, без приложения усилий, решать задачи. Соответственно, в расчёт берётся тот факт, что создание театральной постановки открывает пространство для развития: здесь учатся работать в команде, погружаться в исторический контекст, изучать мир через творческое воображение, познание себя, совершенствовать речь и пластику. Такой подход превращает школьный театр в живой организм — с декорациями, костюмами, идеями, где каждый элемент наполнен личным вкладом участников и глубоким смыслом. Л. С. Выготский писал: «В настоящей детской постановке всё – от занавеса до развязки драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, тогда только драматическое творчество получает всё своё значение и всю силу в приложении к ребёнку» [3, с. 64].

В гуманитарной сфере театр тесно взаимодействует с литературой, поскольку драматургия основана на текстах пьес, требующих анализа структуры, текста, его стиля и смыслового наполнения.

Прослеживая междисциплинарную связь в контексте школьного театра мы обнаруживаем, что дисциплина «История культуры и искусства» обогащает театральные постановки через воссоздание исторических контекстов, костюмов и традиций, а «Философия» помогает раскрывать экзистенциальные и этические вопросы, воплощаемые в сюжетах и персонажах. «Лингвистика» и «Риторика» проявляются в работе над диалогами, интонацией и речевой выразительностью актеров, что усиливает воздействие на зрителя. «Психология» раскрывает механизмы восприятия зрителем сценического действия, а также методы работы актеров над эмоциональной достоверностью. «Педагогика» использует театральные методики для развития коммуникативных навыков, эмпатии и творческого мышления. «Экономика и менеджмент» участвуют в организации театральной деятельности, включая планирование бюджета, маркетинг и управление коллективом.

Особое внимание уделяется также инклюзивному образованию. Проекты, такие как московский театр "Недослов", где играют глухие и слабослышащие актеры, демонстрируют, как театр становится площадкой для социализации детей с ОВЗ, помогая им преодолевать коммуникативные барьеры. Аналогичные программы работают в коррекционных школах, где постановки адаптируются под особенности учащихся, стимулируя их самовыражение и уверенность в себе.

Важную роль в популяризации и развитии школьного театра играют фестивали и конкурсы, например, всероссийский фестиваль "Театральные витражи"[4], который объединяет школьные коллективы, или "Волшебная рампа" для дошкольников"[5]. Эти мероприятия не только мотивируют участников, но и создают сообщество педагогов-энтузиастов, обменивающихся методиками. В дошкольном образовании театрализованные игры и кукольные спектакли используются для развития речи, эмоцио-

нальной гибкости и навыков коммуникации у детей.

В рамках педагогического эксперимента, проведенного на базе ГБОУ города Севастополя «Образовательный центр «Бухта Казачья имени 810-й отдельной гвардейской орденов Г. Жукова и Ф. Ушакова бригады морской пехоты» (учащихся 7–9 классов), были использованы:

Диагностические инструменты: анкетирование (оценка мотивации, коммуникативных навыков), тесты на креативность, анализ академической успеваемости.

Этапы эксперимента:

Констатирующий этап — выявление исходного уровня междисциплинарных компетенций.

Формирующий этап — внедрение театральных методик в учебные дисциплины (литература, история, иностранный язык) в течение 6 месяцев.

Контрольный этап — сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.

Далее мы видим, что анализ данных показал следующее:

У 68% участников экспериментальной группы повысилась успеваемость по гуманитарным дисциплинам (против 23% в контрольной группе). На 40% вырос уровень эмпатии и на 35% — навыки публичных выступлений.

Кроме положительных результатов, выявлены такие барьеры как: перегруженность учебных планов, отсутствие времени на репетиции, 65% педагогов отметили недостаток навыков театральной режиссуры, ограниченный доступ к оборудованию (свет, звук, костюмы).

Всё же, несмотря на выявленные недостатки можно утверждать, что школьный театр в России становится не просто дополнением к образованию, а полноценной педагогической стратегией, направленной на формирование гармоничной, социально активной личности. Именно школьный театр, как синтетический вид искусства, обладает глубокими межпредметными связями с дисциплинами гуманитарного, естественно-научного и социального циклов, что делает его уникальной площадкой для интеграции знаний.

Таким образом, школьный театр выступает как универсальное пространство, где пересекаются научные, художественные и социальные аспекты человеческого знания. Выступая междисциплинарным мостом, школьный театр способен трансформировать образовательный процесс, делая его более интерактивным и личностно ориентированным. Реализация подобных практик требует системной поддержки: подготовки педагогов, разработки учебных программ и ресурсного обеспечения.

Статья предоставляет основу для дальнейших исследований и практического внедрения театральных методик в школах, отвечая на вызовы современного образования.

Список источников

1. Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров / ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»: официальный сайт. – URL: <https://vcht.center/center/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-shkolnyhteatrov/> (дата обращения: 25.04.2025)
2. Ласуков О.А. Школьный театр-дело нужное и благодарное // О.А. Ласуков // Народное образование - 2014. - №4. - С.229-232
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Л.С. Выготский - Вопросы психологии, 1966. №6. С.62-68.
4. Фестиваль "Театральные витражи" [электронный ресурс]. – URL: <https://www.npta.ru/projects/teatr/teatr-2024/teatralnye-vitrazhi-2024> (дата обращения: 19.04.2025).
5. Фестиваль "Волшебная рампа" для дошкольников [электронный ресурс]. – URL: <https://teatr.nav34.ru/rampa/> (дата обращения: 19.04.2025).

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОРЬКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНАсоциальный педагог
МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи»
г. Смоленска

Аннотация: данная статья посвящена интеграции дополнительного и общего образования при создании и реализации социально значимой проектной деятельности обучающимися. Данный материал основан на опыте работы специалистов МБУ ДО «ЦРДМ» в рамках реализации региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: интеграция, проектная деятельность, социально значимая деятельность, ресурсы общего и дополнительного образования, социальная активность.

INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION RESOURCES IN THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECT ACTIVITIES

Gorkova Olesya Alexandrovna

Abstract: this article is devoted to the integration of supplementary and general education in the creation and realization of socially significant project activities by students. This material is based on the work experience of specialists of MBU DO "CRDM" within the framework of realization of the regional innovation platform.

Keywords: integration, project activities, socially significant activities, resources of general and additional education, social activity.

Современные образовательные практики, на сегодняшний день, говорят о необходимости обновления подхода к осуществлению проектной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждениях, о необходимости формирования и воспитания социально активного гражданина страны.

Современное общество требует от ученика быть:

- социально ответственным и активным;
- готовым к саморазвитию, самосовершенствованию;
- творчески и критически мыслить;
- иметь ценностное отношение к себе, окружающим людям, окружающей среде, социуму;
- самостоятельным, инициативным, мотивированным на социально значимую деятельность.

Специалисты МБУ ДО «ЦРДМ» видят решения данного вопроса в интеграции дополнительного и общего образования при включении обучающихся в создание и реализацию социально значимой проектной деятельности.

Мы считаем, что объединив ресурсы учреждений дополнительного и общего образования, тем

самым, мы создадим условия для активной социальной деятельности обучающихся, что будет способствовать компетентностному и личностно-ориентированному (персонифицированному) подходу. Ресурсы дополнительного и общего образования дадут возможность для самоопределения обучающихся, развития их индивидуальных способностей путём осуществления всесторонней педагогической поддержки и помощи. Проявить себя как активный гражданин, имеющий социальную ответственность, направленный на благо социума, благо своей страны, малой родины поможет социально значимая проектная деятельность.

Современная школьная среда характеризуется открытостью к инновациям, формированию новых пространств, способствующих всестороннему развитию обучающихся, определению и апробации новых способов обучения и воспитания, содействующих успешной социализации в обществе. Современные выпускники общеобразовательных учреждений должны обладать знаниями и компетенциями, которые в дальнейшем помогут при получении будущей профессии и развитию социальной активности. Объединив ресурсы дополнительного и общего образования, создав единую образовательную среду, вовлекая обучающихся в создание и реализацию социально значимой проектной деятельности, используя опыт и практику педагогов, как общего, так и дополнительного образования, используя материально-технические ресурсы учреждений, мы качественно улучшим процесс социализации и адаптации их в обществе, сформируем систему ценностных траекторий будущих граждан нашей страны.

Специалисты МБУ ДО «ЦРДМ» анализируя региональные практики интеграции дополнительного и общего образования, пришли к выводу о том, что в регионе существуют различные формы интеграции (социального взаимодействия, сотрудничества), но есть и противоречия.

Если обратиться к исследованиям в области интеграции дополнительного и общего образования, то мы увидим, что исследования, проведенные Е.Б. Евладовой, В.И. Казаренковым, З.А. Каргиной, Н.А. Морозовой, рассматривали данную проблему в аспекте целостности построения образовательного пространства урочной и внеурочной работы в образовательной организации.

Татьяна Николаевна Акимова считает, что когда школьник принимает участие в детских общественных объединениях, он проявляет социальную активность, жизненную позицию и мотивацию к успешной учебной деятельности. Татьяна Николаевна полагает, тем самым формируются ценностные ориентации и активная творческая деятельность школьника.

По мнению И.В. Колесова социальная активность проявляется в социально значимой деятельности и желании преобразовать окружающую среду в позитивном ключе.

Мы видим, что социальная активность обучающихся формируется через систему дополнительного образования. Участие в кружковой деятельности, деятельности общественных объединений, клубной деятельности, даёт возможность ребёнку проявить себя, свои способности, исходя из своих личных запросов и интересов.

Общее образование, главным образом, направленно на развитие и воспитание личности, формирование базовых навыков по основным программам и дисциплинам ФГОС.

Как общее, так и дополнительное образование нацелено на воспитание и успешную социализацию обучающихся.

Успешная самореализация обучающихся в созидательной деятельности, проявление личностной социальной активности, включенность в социальную жизнь общества, в систему общественных отношений, стремление быть нужным и важным в социуме, проявлять уважение и помощь ближним, быть ответственным за жизнь в обществе, почувствовать свою ценность поможет включенность обучающихся в социально значимую, общественно-полезную деятельность.

Мы считаем, что интеграция общего и дополнительного образования, объединение знаний, умений, навыков и опыта учителей школ и педагогов дополнительного образования в рамках реализации обучающимися проектной деятельности социально значимой направленности поможет осуществить поставленные перед нами задачи.

Отметим, что при использовании интегрированного образовательного пространства обучающиеся получают возможность:

- ✓ расширить кругозор, пополнить, систематизировать свои знания;

- ✓ повысить спектр навыков, развить креативность, творческое и критическое мышление;
- ✓ воспитать культуру познания, исследовательской деятельности;
- ✓ сформировать эмоциональный, визуально-пространственный интеллект;
- ✓ повысить мотивацию к саморазвитию;
- ✓ самореализации, самоопределения;
- ✓ использовать полученные знания на практике;
- ✓ самостоятельно планировать и нести ответственность за принятие решения;
- ✓ ориентироваться в мире информации, анализировать, выявлять и применять.

Учителя и педагоги в интегрированном процессе при разработке обучающимися социально значимого проекта могут выступать как: руководитель, помощник, консультант, специалист, энтузиаст, координатор, эксперт.

Правильно выстроенный интегрированный образовательный процесс, который будет учитывать добровольность участия обучающихся в создании проектной деятельности, его интересы и потребности в оказании социально значимой помощи станет показателем эффективного функционирования данного вида интеграции.

Практико-ориентированный подход в интегрированном образовательном процессе при создании социально значимого проекта позволит обучающимся сознательно принимать участие в жизни социума.

Социально значимая деятельность – деятельность, направленная на улучшение качества жизни конкретных людей, конкретного населенного пункта, конкретного района, города и общества в целом.

Направления социально значимых проектов, отвечающих специфике интеграции:

- социально-экономическое;
- социально-культурное;
- социально-досуговое;
- социально-просветительское;
- гражданско-патриотическое;
- добровольческое;
- социально-творческое;
- социально-педагогическое.

Примеры социально значимых проектов, соответствующих специфике интеграции дополнительного и общего образования: «Эко-театр, «Творческая мастерская по английскому языку», маршрутная карта «Театры нашего города», исторические настольные игры, аудиогид «По дорогам войны», памятка "Экология русского языка", видеоальбом «Математика и мода», буклет "Математика в искусстве" и др.

Подводя итог вышесказанному, мы видим, что интегрируя ресурсы общего и дополнительного образования при создании, разработки и реализации социально значимых проектов мы создаём условия для эффективного воспитания, развития и формирования обучающихся.

Список источников

1. Акимова, Т.Н. Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города героя: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Акимова Татьяна Николаевна. – Великий Новгород, 2019. – 24 с.
2. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №4. – с. 12-15
3. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р // Система «Консультант плюс»: офиц. сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/ / (дата обращения 23.07.2024)
4. Ситаров, В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 164-175

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

КУЛИНКОВИЧ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ,

к.х.н., доцент, доцент

ВАСИЛЬЕВ ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ,

старший преподаватель

МЕЛЬНИКОВ МАКСИМ АНТОНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения качества подготовки будущих военных специалистов в условиях изменяющейся военно-политической обстановки, включая проведение специальной военной операции и возможное обострение противоречий между Россией и НАТО. Подробно рассматривается роль методической подготовки преподавателей военных учебных центров (ВУЦ) при высших учебных заведениях. Предложенные подходы также могут быть полезны для педагогов, занимающихся общевоенной подготовкой студентов вне ВУЦ. Подчеркивается необходимость совершенствования образовательных методик в военном образовании для современных реалий.

Ключевые слова: военное образование, методическая работа, военные учебные центры, общевоенная подготовка.

FEATURES OF ORGANIZING METHODOLOGICAL WORK OF TEACHERS OF MILITARY TRAINING CENTERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kulinkovich Aleksey Viktorovich,**Vasiliev Vladimir Valentinovich,****Melnikov Maksim Antonovich**

Abstract: The article examines the problem of improving the quality of training future military specialists in the context of a changing military-political situation, including the conduct of a special military operation and the possible aggravation of contradictions between Russia and NATO. The role of methodological training of teachers of military training centers (MTC) at higher educational institutions is considered in detail. The proposed approaches can also be useful for teachers involved in general military training of students outside MTC. The need to improve educational methods in military education for modern realities is emphasized.

Keywords: military education, methodological work, military training centers, general military training.

В современных условиях изменения военно-политической обстановки в Европе и на Ближнем Востоке, проведения специальной военной операции (СВО) Вооруженными силами России, возможным

обострении противоречий между Россией и НАТО, неуклонно растёт потребность в качественной подготовке высококвалифицированных военных специалистов по различным воинским специальностям.

В силу вышеизложенного, в рамках военного образования, роль методической подготовки профессорско-преподавательского состава военных учебных центров высших учебных заведений становится ещё более актуальной. Предлагаемая статья может быть также полезна преподавателям, проводящим занятия в рамках обязательной общевойсковой подготовки студентов, осуществляемой вне ВУЦ.

Органы управления методической работой планируют, организуют и осуществляют свою деятельность в соответствии с совместным приказом МО РФ и Минобрнауки, Постановлением Правительства РФ, Уставом вуза, другими локальными актами вуза и военного учебного центра, решениями Учёного Совета, рекомендациями учебно-методических (методических) советов, планами методической работы вуза и ВУЦ, кафедр и циклов [1-3].

Методическая работа планируется отдельным разделом (параграфом, пунктом) на год и месяц в масштабе вуза (ВУЦ) – учебным отделом (частью), начальником кафедры, начальником цикла.

Главной составляющей планов методической работы в ВУЦ и его вышеупомянутых подразделениях должны быть:

- определение тематики, выработка и утверждение сроков проведения всех учебно-методических мероприятий ВУЦ;
- обсуждение годовых и месячных планов методической работы ВУЦ (кафедры, цикла, методического кабинета) и представление их на утверждение по подчинённости;
- рассмотрение планов-проспектов и проектов учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- организация и проведение методических занятий с последующим разбором и обсуждением; обязательное использование практического опыта, накопленного в ходе СВО и других вооружённых конфликтов;
- проведение подведения итогов работы государственной аттестационной комиссии, постоянное совершенствование процесса обучения путём внедрения новых педагогических технологий, систематического обновления и совершенствования учебно-материальной базы ВУЦ;
- разработка и проведение методических занятий с молодыми педагогическими кадрами, целенаправленное улучшение уровня профессиональной подготовки опытных преподавателей.

Для обеспечения чёткой взаимосвязи методической работы на разных уровнях управления и проведения образовательного процесса в учебном заведении необходимо соблюдение следующей последовательности в разработке планов (мероприятий) методической работы: ВУЦ – кафедры – циклы [4]. Поэтому каждое вышестоящее звено управления образовательным процессом должно разрабатывать свои планы и доводить выписки из них до подчинённых с таким расчетом, чтобы все нижестоящие звенья (до цикла включительно) имели возможность разрабатывать свои планы работы в установленные сроки.

Контроль методической работы в ВУЦ осуществляется в ходе проведения государственной аттестации, комиссиями Министерства обороны, Управления начальника рода войск ВС РФ и внутренними комиссиями [1,2,5]. Контроль методической работы на разных уровнях управления осуществляется по определённой структуре (табл. 1).

Состояние методической работы в ВУЦ проверяется в учебно-методическом отделе вуза, учебной части ВУЦ и во всех его подразделениях, а также в методическом кабинете. При этом проверяются наличие, содержание и ведение планов методической работы на учебный год, планов-календарей основных мероприятий ВУЦ на учебный год и месяц, комплексных планов формирования и совершенствования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у студентов, планов работы кафедр (циклов), методического кабинета на учебный год и месяц, индивидуальных планов работы преподавателей на учебный год, планов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ВУЦ на пять лет и на год, протоколов заседаний учебно-методического совета учебного заведения, кафедр (циклов) и плана контроля учебных занятий и отметок (записей) его реализации руководящим составом, журналов контроля учебных занятий на кафедрах (циклах) и, пла-

нов работы советов и протоколов их заседаний, материалов учебно-методических (командирских) сборов и научно-методических конференций, учебно-методических материалов всех учебных занятий, предусмотренных расписанием, на кафедрах (циклах), акта (материалов) последней проверки (работы Государственной аттестационной комиссии) учебного заведения и плана устранения вскрытых недостатков, приказов начальника ВУЦ по образовательному процессу и методической работе.

Таблица 1

Структура контроля методической работы

Уровень управления	Ответственные лица/органы	Основные документы	Контролирующие органы
ВУЦ	Начальник ВУЦ, учебный отдел	План методической работы на год, план-календарь мероприятий	Комиссии Министерства обороны, внутренние комиссии
Кафедры	Начальник кафедры	План работы кафедры, индивидуальные планы преподавателей	Учебно-методический отдел вуза
Циклы	Начальник цикла	План работы цикла, журналы контроля учебных заведений	Учебная часть ВУЦ

В ходе проверок анализируются и оцениваются соответствие и достаточность выполнения комплекса мероприятий, предусмотренных планирующими, обеспечивающими и отчётными документами для реализации требований руководящих документов по подготовке высококвалифицированных выпускников, создания условий и предпосылок совершенствования образовательного процесса, использования в нём новых педагогических технологий, опыта Великой Отечественной Войны, специальной военной операции и прочих вооружённых конфликтов последних десятилетий [5,6].

При изучении и анализе плана методической работы учебного заведения определяется, насколько полно мероприятия, цели и задачи этой работы соответствуют требованиям руководящих документов, потребностям образовательного процесса и его совершенствования на основе последних достижений военной науки и педагогики.

В плане должны найти отражение все основные формы методической работы (табл. 2). Степень выполнения плана методической работы устанавливается путём сопоставления мероприятий плана с результатами их реализации подразделениями вуза (филиала), решениями командования и учёного совета, а также с разработанными планами проведения конкретных мероприятий, другими планируемыми документами и учебно-методическими материалами [1]. Изучая план методической работы вуза (филиала), комиссия может сравнить его с планом предыдущего года для выявления элементов формализма в формировании его содержания.

Таблица 2

Формы методической работы

Форма методической работы	Краткое описание	Ответственные лица/органы
Учебно-методические сборы	Обсуждение новых педагогических технологий	Начальник ВУЦ, учебный отдел
Научно-методические конференции	Обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов	Кафедры, циклы
Заседания учёного совета	Обсуждение вопросов методической работы	Учёный совет
Методические занятия	Повышение квалификации преподавателей	Начальники кафедр

Особое внимание при изучении плана методической работы уделяется определению актуальности тематики, направленности, качеству подготовки и проведения учебно-методических мероприятий (учебно-методических сборов, конференций, общеуниверситетских методических занятий, заседаний учёного совета по вопросам методической работы и др.) [6,7]. Также обращается внимание на наличие личных планов проведения командованием вуза (филиала) учебных, методических занятий и других мероприятий методического характера, участие его в разработке и обсуждении замысла, плана проведения, учебно-методических материалов и документов, а также в разборе учений (военных игр).

План-календарь основных мероприятий учебного заведения должен соответствовать другим планирующим документам как вуза (филиала), так и всех подчиненных учебных и научно-методических подразделений.

При изучении комплексного плана формирования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у студентов проверяются методическое обеспечение выполнения мероприятий плана, вопросы организации и методики их проведения [2-4].

При изучении плана контроля учебных занятий руководящим составом учебного заведения анализируются степень участия в контроле должностных лиц вуза (филиала), оптимальность проверок всех кафедр (циклов) и их начальников (заведующих), наличие внезапных проверок, охват всех видов учебных занятий, особенно наиболее сложных в методическом отношении, в том числе экзаменов и зачётов [6].

Выполнение планов контроля проверяется по журналам контроля учебных занятий кафедр. По записям, сделанным руководством ВУЦ по результатам контроля, рассматриваются их содержание, влияние на совершенствование образовательного процесса и повышение педагогического мастерства преподавателей. Кроме того, устанавливается периодичность анализа результатов контроля учебных занятий учебным отделом, кафедрами, наличие постановлений Учёного Совета вуза, приказов ректора и начальника ВУЦ по этому вопросу и их реализация [7]. Наряду с рассмотренным выше в ходе проверки учебно-методического отдела определяются:

- содержание, полнота и качество методического обеспечения образовательного процесса, наличие методических рекомендаций по организации и проведению учебной работы на кафедрах (циклах), критериев оценок проведения учебных занятий и др.;

- организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, опыта войск, СВО и других вооружённых конфликтов, а также опыта других вузов; действенность и целенаправленность руководства работой методического кабинета учебного заведения – согласованность планов работы методического кабинета с планами работы ВУЦ, работа кабинета по организации методических (показных) занятий, лекций, докладов, научных сообщений, выступлений, круглых столов в помощь преподавателям по вопросам обучения и воспитания; деятельность кабинета по поиску, обобщению и распространению передового педагогического опыта; наличие в кабинете новых поступлений научно-методических материалов, ведение библиографических карточек, организация выставок педагогической и методической литературы;

- практика использования в ВУЦ мер морального стимулирования труда преподавателей, разрабатывающих и внедряющих в образовательный процесс передовой педагогический опыт, новые педагогические технологии, результаты положительно завершившихся педагогических (методических) экспериментов и опыт победителей смотров-конкурсов на звание «Лучший преподаватель года»;

- качество методического обеспечения реализации комплексных планов формирования и совершенствования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у студентов, организации и проведения итоговых учебных сборов – наличие организационно-методических разработок для сопровождения комплексных планов, инструкций по их проведению, учебной и методической литературы, методических пособий в помощь обучающимся для прохождения военных сборов и т. д.;

- действенность работы по внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения – эффективность использования вычислительной техники для внедрения новых информационных технологий; наличие и степень использования электронных учебников; уровень компьютерной

грамотности преподавательского состава; качество и практическая направленность проводимых педагогических экспериментов; степень использования перспективных форм, методов и средств обучения;

– организация обеспечения образовательного процесса учебниками, учебными пособиями, методическими и формализованными документами (бланками).

При изучении и анализе акта (материалов) последней проверки (работы Государственной аттестационной комиссии) ВУЦ по вопросам методической работы выявляются основные недостатки. По документам учебно-методического отдела, разрабатываются практические мероприятия по устранению отмеченных недостатков.

При изучении материалов учебно-методических (методических) сборов, научно-методических конференций, семинаров, совещаний должны быть установлены: методическая направленность этих мероприятий, их эффективность и действенность, наличие их в планах методической работы ВУЦ, кафедр (циклов). Аналогичным образом изучаются и анализируются все планирующие документы по методической работе и реализация запланированных в них мероприятий при проведении внутренних проверок.

Состояние методической работы оценивается:

– **удовлетворительно**, если методическая работа спланирована и выполняется в соответствии с требованиями руководящих документов; все формы методической работы целенаправленны и практически реализованы; организация и методика обучения способствуют достижению учебных целей и выполнению требований к выпускникам; учебные занятия систематически контролируются; отмеченные недостатки анализируются, обсуждаются, обобщаются и устраняются; на заседаниях учёных советов, а также на заседаниях кафедр вопросы совершенствования методической работы целенаправленно и регулярно рассматриваются, и на них принимаются решения, которые в дальнейшем реализуются; передовой опыт обучения изучается, обобщается, распространяется и внедряется в образовательный процесс; учебно-методические материалы для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных расписанием, имеются и по содержанию соответствуют учебным программам (тематическим планам) и целям занятий; отдельные недостатки не оказывают существенного влияния на качество и эффективность обучения студентов ВУЦ;

– **неудовлетворительно**, если не выполнены условия на оценку "удовлетворительно".

В конце учебного года все учебные подразделения и методический кабинет вуза (филиала) представляют в учебный отдел свои предложения по совершенствованию методической работы с перечнем мероприятий, которые целесообразно включить в план методической работы на новый учебный год.

Итоги методической работы по основным её направлениям обсуждаются и подводятся:

– **ежегодно** в масштабе вуза и ВУЦ на заседаниях ученого совета и в ходе учебно-методических сборов;

– **ежемесячно** - на учебно-методических советах и на заседаниях кафедр.

Результаты этой работы находят отражение в отчётных документах и обобщаются в учебно-методическом отделе.

Таким образом, рассмотренные аспекты данной статьи могут существенно повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива. Усиление роли методической работы в процессе обучения, использование новаторских методов и приёмов обучения студентов в ВУЦ будет способствовать повышению качества её функционирования, а также выработки у студентов высоких профессиональных, нравственных, моральных и боевых качеств.

Список источников

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.02.2020 № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебно-го центра при федеральной государственной образовательной орга-

низации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки» // URL: <https://base.garant.ru/73788215/>.

2. Постановление Правительства РФ от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ» // URL: <https://base.garant.ru/72289242/>.

3. Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2019 № 427-р «О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования» // URL: [fzakon.ru/rasporyazheniya-pravitelstva/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-13.03.2019-n-427-r/](http://zakon.ru/rasporyazheniya-pravitelstva/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-13.03.2019-n-427-r/).

4. Резник С. Д. Преподаватель ВУЗА: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА, 2010. – 389 с.

5. Добровольский В. С. Современное состояние системы военной подготовки студентов высшей школы Российской Федерации / В. С. Добровольский // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. - 2018. - № 4 (18). - С. 15-16.

6. Добровольский В. С. Теоретические, правовые и организационно методические основы военного обучения студентов: монография / В. С. Добровольский. - М.: МАДИ, 2019. – 236 с.

7. Абрамов А. Н. Инновационная модель подготовки офицеров в гражданском вузе / А. Н. Абрамов, Л. Ю. Ротков, А. В. Симонов, В. В. Трембовецкий // Высшее образование в России. – 2016. – № 7 (203). – С. 17–24.

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СОЛОДУХИНА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

ГБП ОУ»Тверской педагогический колледж»

Научный руководитель: Бондаренко Валентина Анатольевна

преподаватель

ГБП ОУ»Тверской педагогический колледж»

Аннотация: Для младших школьников смысловое чтение является основой для дальнейшего обучения, так как все учебные предметы требуют умения извлекать и интерпретировать информацию из текста. Недостаточное развитие этого навыка может привести к трудностям в освоении учебного материала и снижению академической успеваемости. Важность формирования навыка смыслового чтения подчеркивается работами таких ученых, как К.Д. Ушинский и Л.Ф. Климанова, которые разработали методические подходы и системы упражнений для его совершенствования.

Ключевые слова: смысловое чтение, младшие школьники, познавательный процесс, интерпретация информации, критическое мышление, академическая успеваемость, методические подходы.

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF THE PROBLEM OF FORMING THE SEMANTIC READING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Solodukhina Darya Evgenievna*Scientific adviser: Bondarenko Valentina Anatolyevna*

Annotation: For younger students, semantic reading is the basis for further education, since all academic subjects require the ability to extract and interpret information from the text. Insufficient development of this skill can lead to difficulties in mastering the educational material and a decrease in academic performance. The importance of developing the semantic reading skill is emphasized by the works of such scientists as K.D. Ushinsky and L.F. Klimanova, who developed methodological approaches and exercise systems for its improvement.

Keywords: semantic reading, primary school students, cognitive process, information interpretation, critical thinking, academic performance, methodological approaches.

Смысловое чтение – это сложный познавательный процесс, предполагающий активное взаимодействие читателя с текстом и направленный на извлечение, интерпретацию и применение информации. Оно выходит за рамки простого декодирования слов и включает понимание смысла отдельных предложений, связей между ними, а также общего замысла автора. Смысловое чтение требует от чи-

тателя умения анализировать, синтезировать, оценивать информацию и формировать собственное мнение по прочитанному.

В современном информационном обществе умение смыслового чтения приобретает особую актуальность. Оно перестает быть просто инструментом усвоения знаний и становится ключевой компетенцией, необходимой для успешной социализации, самообразования и профессиональной деятельности. Для младших школьников смысловое чтение является фундаментом для дальнейшего обучения, поскольку все учебные предметы требуют умения извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из текста. Недостаточное развитие навыка смыслового чтения в начальной школе приводит к трудностям в освоении учебного материала, снижению мотивации к учебе и, в конечном итоге, к снижению академической успеваемости. Кроме того, смысловое чтение способствует развитию критического мышления, расширению кругозора, обогащению словарного запаса и формированию коммуникативных навыков. Таким образом, формирование навыка смыслового чтения у младших школьников является одной из приоритетных задач современного начального образования.

В отечественной педагогике проблема смыслового чтения впервые начала выдвигаться на первый план в середине XIX века, до этого детей обучали механическому озвучиванию текста. Проблемой механического чтения было то, что часто ученик не мог пересказать содержание прочитанного отрывка и ответить на вопросы по нему.

Механическое (техническое) чтение, в отличие от смыслового, фокусируется на правильном и беглом произношении слов без глубокого проникновения в их значение и понимания общего смысла текста. Можно выделить следующие ключевые отличия (табл. 1)

Таблица 1

Отличие смыслового чтения от механического

	Механическое чтение	Смысловое чтение
Цель	Правильное и быстрое прочтение слов.	Понимание смысла текста
Процесс	Декодирование графических символов в звуки.	Анализ, интерпретация, оценка информации
Результат	Беглое прочтение, часто без понимания содержания	Усвоение смысла, формирование собственной интерпретации.
Активность читателя	Пассивная	Активная
Мышление	Репродуктивное	Продуктивное

Основоположителем метода смыслового чтения считается К.Д. Ушинский, поскольку основные направления и методические приемы обучения осознанному чтению были разработаны именно им.

К.Д. Ушинский установил и научно обосновал, что и как необходимо читать в младших классах. Ученый рекомендовал смотреть на художественное произведение «...как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни». «Недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, для того чтобы они его почувствовали», подчеркивал К.Д. Ушинский.

Также в задачи чтения К.Д. Ушинский добавлял развитие мыслительных способностей и работу над усвоением грамматических норм. Он рекомендовал различный подход к чтению научно-популярных статей и к чтению художественных произведений, разработал правила проведения бесед в зависимости от вида произведения, дал конкретные указания о специфике работы над произведениями фольклора и баснями. Огромную роль на уроках литературного чтения отводил К. Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал пользоваться наглядностью при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная К.Д. Ушинским методическая система получила название «Объяснительное чтение».

Последователи К.Д. Ушинского разделяли его педагогические взгляды и воплотили в жизнь его идею о необходимости на смену упражнениям в технике чтения и пересказе прочитанного ввести новую систему интересных уроков, обогащающих ученика разнообразными знаниями и развивающих его личность.

Формирование навыка смыслового чтения – это постепенный процесс, который проходит несколько этапов, тесно связанных между собой. Важно учитывать, что границы между этапами достаточно условны, и они могут перекрываться.

1. Дотекстовый этап (подготовительный):

- Развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи. Работа над пониманием устной речи, умением отвечать на вопросы, пересказывать услышанное.
- Развитие фонематического слуха: способность различать и анализировать звуки речи, что является основой для овладения навыками чтения и письма.
- Формирование интереса к чтению: чтение вслух взрослыми, рассматривание иллюстраций, беседы о прочитанном.

2. Текстовый этап (начальный):

- Овладение техникой чтения: научиться распознавать буквы, слоги, слова, читать целыми словами, постепенно увеличивая темп чтения. На этом этапе важно добиться правильности и беглости чтения.
- Развитие первичного понимания текста: умение отвечать на простые вопросы по содержанию текста, находить конкретную информацию. Работа с короткими, доступными текстами.

3. Послетекстовый этап (аналитический):

- Развитие умения анализировать текст: выделять главную мысль, определять тему и идею текста, находить ключевые слова, понимать структуру текста.
- Работа с разными видами текстов: повествовательными, описательными, рассуждениями. Развитие умения различать жанры литературных произведений.
- Формирование умения интерпретировать текст: понимать подтекст, авторскую позицию, делать выводы, выражать свое отношение к прочитанному.
- Развитие критического мышления: оценка достоверности информации, выявление противоречий, формулирование собственной точки зрения.

4. Творческий этап:

- Использование информации из текста для решения творческих задач: написание сочинений, создание рисунков, инсценировок, проектов.
- Развитие умения самостоятельно выбирать книги для чтения, формирование читательских предпочтений.

Переход от одного этапа к другому происходит постепенно, по мере развития когнитивных способностей ребенка. Успешное формирование навыка смыслового чтения требует комплексного подхода и систематической работы на каждом этапе.

Смысловое чтение играет важную роль в когнитивном, речевом, эмоциональном и социальном развитии ребенка младшего школьного возраста:

Развитие мышления: Смысловое чтение стимулирует развитие различных видов мышления: аналитического (выделение главного, сравнение, классификация), критического (оценка информации, выявление противоречий), творческого (генерация идей, представление образов).

Развитие речи: Чтение обогащает словарный запас, развивает грамматический строй речи, способствует формированию связной и выразительной устной и письменной речи.

Расширение кругозора: Чтение открывает доступ к разнообразной информации, формирует представления об окружающем мире, развивает познавательные интересы.

Развитие эмоциональной сферы: Чтение художественной литературы позволяет ребенку сопереживать героям, понимать их мотивы, развивает эмоциональный интеллект.

Социальное развитие: Чтение способствует усвоению социальных норм и ценностей, формированию нравственных представлений.

Успешное обучение: Умение смыслового чтения – необходимое условие для успешного усвоения знаний по всем школьным предметам.

Л.Ф. Климанова так же исследует навык смыслового чтения младших школьников и способы его

совершенствования. В своих работах она затрагивает вопросы о значении качественного и стойкого навыка чтения. Л.Ф. Климанова, говоря о введении системы упражнений по развитию навыка чтения, выделяет определенные условия. Первым условием является обозначение значимости более глубокого способа чтения, в понимании прочитанного; вторым условием является потребность понимания учеником того, что более развитый способ чтения влияет на быстроту понимания читаемого. Л.Ф. Климанова разработала систему упражнений, которая состоит из трех групп:

первая группа упражнений совершенствуют зрительное восприятие;

вторая группа упражнений воздействует на изменение темпа чтения текста в зависимости от его содержания;

третья группа упражнений положительно воздействуют на улучшение прочитывание теста про себя.

Так же вопросами развития чтения занималась известный русский методист Е.А. Адамович. Много своих работ она посвятила проблемам характеристики навыка смыслового чтения и совершенствования качества чтения. [1, с. 11-25].

В своих работах она определяет осознанность чтения как наиболее сложную, комплексную характеристику чтения. Это свойство включает две составляющие. Первая, простая – это осмысление идеи всего текста в целом, т.е. умение в общих словах передать все содержание прочитанного. Во время формирования этой составляющей понимания чтения важно обратить внимание ребенка на то, что, передавая содержание прочитанного, очень важно быть последовательным. «Что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось» - является самой легкой моделью рассказывания.

Умение анализировать и обобщать прочитанное, то есть понять мотивы действий персонажей и основной смысл текста, осознать не только открытую, но и скрытую информацию (подтекст) является второй составляющей осознанности чтения. Развитие этой способности осознанности чтения является очень долгим и трудоемким процессом. Для нее требуются специальные приемы: беседы по содержанию прочитанного, обсуждения действий и поступков героев. Е.А. Адамович в своих исследованиях рассматривает причины низкого уровня уроков по чтению. При этом она обращает внимание на непродуманное построение уроков, отсутствие продуктивных методов и приемов работы, отсутствие эффективного разбора произведения.

Обучение смысловому чтению требует комплексного подхода и использования разнообразных методов и приемов. Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько методики учитывают возрастные особенности младших школьников и способствуют развитию их познавательной активности.

Методические подходы к обучению смысловому чтению младших школьников

Формирование навыка смыслового чтения у младших школьников – сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода и основанная на глубоком понимании психолого-педагогических и лингвистических основ процесса чтения. Смысловое чтение, являясь не просто техническим навыком декодирования текста, а активным мыслительным процессом, играет важную роль в развитии личности ребенка, его когнитивной сферы, формировании коммуникативной компетентности и успешном обучении.

Рассмотренные в данной работе теоретические основы подчеркивают важность поэтапного формирования навыка смыслового чтения, начиная с дотекстовой подготовки и заканчивая творческим этапом, где ребёнок способен самостоятельно интерпретировать и применять полученную информацию. Эффективность обучения смысловому чтению напрямую зависит от применения адекватных возрастным особенностям методик и технологий, таких как технология продуктивного чтения, обучение стратегиям чтения, использование разнообразных видов работы с текстом. Не менее важным фактором является создание благоприятной мотивационной среды, стимулирующей интерес к чтению и позволяющей каждому ребенку достичь успеха.

Список источников

1. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 — 1952. — Загл. обл. : Сочинения.-Т.3
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Абрамов А. В. Учебно– методический комплекс //Русское слово. – 2010. – Т. 1. – № 3.1. – С. 6.1.
3. Адамович, Е.А. Как улучшить качество чтения / Е.А. Адамович // Начальная школа. - 2021. - №1 - С.11-25.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ПЯТИЛЕТНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

АБДУЛАЕВА АЙШАТ РИЗВАНОВНА

студент направления подготовки
Специальное (дефектологическое) образование
НовГУ им. Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: Максяшина Юлия Александровна

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические основы формирования лексического строя речи у пятилетних дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Проведен анализ особенностей речевого и когнитивного развития детей, определены основные трудности, возникающие при усвоении лексических единиц, и представлены теоретические подходы к коррекционной работе. Особое внимание уделено использованию компьютерных презентаций как инновационного средства, способствующего активизации речевой деятельности. Показана значимость комплексного подхода, сочетающего традиционные и цифровые методы логопедической помощи.

Ключевые слова: лексический строй речи, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, коррекционная педагогика, логопедия, когнитивные функции, мультимедийные технологии.

FORMATION OF THE LEXICAL STRUCTURE OF SPEECH IN FIVE-YEAR-OLD PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III

Abdullayeva Aishat Rizvanovna

Scientific supervisor: Maksyashina Julia Alexandrovna

Annotation. The article examines the psychological and pedagogical foundations of the formation of the lexical structure of speech in five-year-old preschoolers with general speech underdevelopment (OND) of the III level. The analysis of the peculiarities of the speech and cognitive development of such children is carried out, the main difficulties encountered in the assimilation of lexical units are identified, and theoretical approaches to correctional work are presented. Special attention is paid to the use of computer presentations as an innovative means of enhancing speech activity. The importance of an integrated approach combining traditional and digital methods of speech therapy is shown.

Keywords: lexical structure of speech, general speech underdevelopment, preschool age, correctional pedagogy, speech therapy, cognitive functions, multimedia technologies.

Введение

Речь — важнейшее средство общения и инструмент познания окружающей действительности, особенно в дошкольном возрасте. Формирование лексического строя речи — неотъемлемая часть речевого развития, обеспечивающая успешное освоение языка, социализацию и интеллектуальное становление ребенка.

Однако у значительного числа дошкольников наблюдается задержка в речевом развитии, что особенно проявляется в виде общего недоразвития речи III уровня.

По данным Л. С. Волковой, до 40% детей дошкольного возраста имеют нарушения речи, и значительная часть из них — дети с ОНР [1, с.45]. Эти дети испытывают трудности в формировании словаря, употреблении слов по значению, построении высказываний, что оказывает негативное влияние на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевою сферу и социализацию.

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования лексического строя речи у детей с ОНР III уровня и анализируются эффективные методы коррекционного воздействия.

Особенности речевого развития дошкольников с ОНР III уровня характеризуется тем, что у ребенка имеются элементы развернутой фразовой речи, однако словарный запас ограничен, структура предложений упрощена, а грамматический строй речи нарушен [2, с.90]. Дети часто заменяют слова жестами, указательными местоимениями, испытывают трудности в понимании новых слов, особенно абстрактных и обобщающих понятий.

Кроме того, у детей с ОНР III уровня отмечаются проблемы с когнитивными функциями: они хуже запоминают новую информацию, испытывают трудности в анализе и синтезе, не могут устанавливать причинно-следственные связи, что затрудняет усвоение значений слов и построение логически выверенных высказываний [3, с.67].

Речевые затруднения сопровождаются низкой мотивацией к речевой активности и быстрой утомляемостью при выполнении речевых заданий. Поэтому коррекционная работа должна учитывать не только речевые, но и психологические особенности ребенка [4, с.118].

Формирование лексического строя речи у детей с ОНР III уровня осложняется:

- бедностью словаря: в речи преобладают обиходно-бытовые слова;
- неточностью лексического употребления: дети смешивают слова по смыслу, заменяют нужные лексемы неверными;
- трудностями в понимании и употреблении семантических связей: отсутствуют навыки установления синонимических, антонимических и родо-видовых отношений;
- нарушениями словообразования и словоизменения: наблюдаются ошибки в употреблении окончаний, суффиксов, построении словоформ [2, с.102].

Дети с ОНР затрудняются в назывании признаков предметов, не осваивают категории, не различают переносное значение слов, редко употребляют глаголы действия, а их предикативный словарь ограничен и стереотипен. Также страдает связная речь — она краткая, нелогичная, нарушены временные и смысловые связи [3, с.70].

Коррекционная логопедическая работа по формированию лексического строя речи должна быть направлена на:

1. Расширение словаря: включение в активный и пассивный лексикон новых слов по темам, значимым для ребенка.
2. Развитие навыков словообразования и словоизменения: упражнения на составление однокоренных слов, образование уменьшительных и притяжательных форм, согласование слов в предложении.
3. Уточнение значений и формирование семантических связей: работа с синонимами, антонимами, обобщающими понятиями, многозначными словами.
4. Развитие связной речи: построение рассказов по картинке, составление описательных и повествовательных текстов.
5. Индивидуальный подход: учет уровня речевого развития, психофизических особенностей и темпа усвоения [1, с.183; 4, с. 135].

Приоритетными методами являются игровые технологии, моделирование, сюжетно-ролевые упражнения, работа с наглядным материалом.

Особую эффективность показывает сочетание традиционных и современных мультимедийных средств [5, с.49].

Компьютерные презентации становятся важным инструментом коррекционной работы благодаря своей визуальной и аудиальной насыщенности. Их применение позволяет:

- удерживать внимание ребенка;
- повышать мотивацию к обучению;
- обеспечивать систематизацию материала;
- формировать зрительно-словесные ассоциации;
- индивидуализировать обучение, адаптируя презентации под каждого ребенка [5, с.56].

Например, при изучении темы «Домашние животные» презентации могут включать изображения, звуковое сопровождение (голоса животных), интерактивные задания (соотнесение, угадайка, классификация). Это облегчает запоминание новых слов, активизирует речевую деятельность, позволяет закрепить материал в игровой форме.

Однако важно соблюдать санитарные нормы (СанПиН 2.4.1.3049-13): ограничивать время работы за экраном (не более 10 минут подряд), делать перерывы, следить за освещением и позой ребенка [6, с.4].

Заключение

Формирование лексического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня представляет собой сложный и многоуровневый процесс, требующий системного подхода и дифференцированной коррекционной работы. Трудности этих детей в овладении лексикой обусловлены как речевыми, так и когнитивными особенностями, а также недостаточной речевой практикой в повседневной жизни.

Эффективность логопедической помощи напрямую зависит от:

- правильного выбора методов и средств;
- учета индивидуальных характеристик ребенка;
- последовательности и комплексности работы;
- применения современных ИКТ-средств, включая компьютерные презентации [5, с.60].

Совмещение визуального и слухового каналов восприятия, использование игровых форм обучения, постоянное речевое стимулирование позволяют достичь положительных результатов в коррекции лексического строя речи и обеспечить ребенку успешную адаптацию к школьному обучению.

Список источников

1. Волкова Л. С. Основы логопедии. — М.: Академия, 2007. — 256 с.
2. Лалаева Р. И., Шевченко Ю. А. Логопедия: Учебник. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.
3. Глухов В. П. Нарушения речи у детей. — М.: Просвещение, 2005. — 224 с.
4. Жукова Н. А., Невзорова Н. А., Ефименкова Л. Н. Развитие речи дошкольников. — М.: Просвещение, 2008. — 192 с.
5. Белякова Л. И. Компьютерные технологии в коррекционной педагогике. — М.: Владос, 2012. — 176 с.
6. СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. — М., 2013.

УДК 371.2+004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

КУЗЬМИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

педагог-воспитатель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия)
(институт) им. В.А. Босикова»

Аннотация. Доклад посвящён анализу возможностей применения ресурсов искусственного интеллекта и нейросетей в работе педагога с родителями. Рассматриваются направления использования ИИ для диагностики потребностей родителей, обеспечения информационной прозрачности образовательного процесса, повышения эффективности родительских собраний и создания обучающего контента. Подчёркивается значимость персонализированного подхода, оперативности обработки данных и повышения доступности информации для семей. Особое внимание уделяется необходимости соблюдения баланса между технологическими средствами и живым общением педагога с родителями. В заключение представлены основные выводы о роли искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента в педагогической практике.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, нейросети, педагог, родители, образовательные технологии, взаимодействие, персонализация, образовательные ресурсы, автоматизация, анализ данных, образовательные рекомендации.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEURAL NETWORK RESOURCES WHEN TEACHERS WORK WITH PARENTS

Kuzmina Anastasia Vladimirovna

Annotation. The report is devoted to the analysis of the possibilities of using artificial intelligence resources and neural networks in the work of a teacher with parents. The directions of using AI to diagnose the needs of parents, ensure information transparency of the educational process, increase the effectiveness of parent meetings and create educational content are considered. The importance of a personalized approach, rapid data processing and increased accessibility of information for families is emphasized. Special attention is paid to the need to maintain a balance between technological means and live communication between the teacher and parents. In conclusion, the main conclusions about the role of artificial intelligence as an auxiliary tool in pedagogical practice are presented.

Keywords. Artificial intelligence, neural networks, teacher, parents, educational technologies, interaction, personalization, educational resources, automation, data analysis, educational recommendations.

Введение. Сегодня технологии искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей становятся неотъемлемой частью образовательной практики, в том числе в аспекте взаимодействия педагога с родителями. В своем докладе я хочу подробнее остановиться на некоторых направлениях использования этих технологий.

Диагностика и анализ потребностей родителей. Работа с родителями в образовании требует глубокого понимания их ожиданий, проблем и готовности к взаимодействию. Традиционные методы, такие как устные беседы и анкеты, остаются актуальными, но благодаря искусственному интеллекту эти процессы могут стать гораздо эффективнее:

1. Интеллектуальная обработка анкет и опросов. ИИ-системы способны быстро анализировать текстовые ответы родителей, выявлять повторяющиеся темы, тональность высказываний (позитивную, нейтральную, негативную) и глубинные запросы. Это позволяет педагогу получать целостную картину потребностей не только отдельной семьи, но и родительского коллектива в целом.

2. Прогнозирование проблемных зон. На основе накопленных данных нейросети могут выявлять ранние признаки недовольства родителей образовательным процессом, что позволяет педагогу оперативно реагировать на возникающие вопросы до их обострения.

3. Индивидуальные профили родителей. Создание автоматизированных профилей, включающих интересы, уровень вовлеченности, ожидания от школы или кружка, помогает строить более точечное взаимодействие с каждой семьей.

Поддержка информационной прозрачности. Информирование родителей о процессе обучения детей — важнейшая задача. Нейросеть помогает сделать этот процесс регулярным, точным и понятным:

Автоматизированные отчеты. На основе успеваемости, посещаемости, активности ребенка в проектной деятельности нейросети могут генерировать персонализированные отчеты для родителей. Причем такие отчеты могут включать не только факты, но и рекомендации: например, “обратить внимание на снижение активности в групповых проектах”.

Визуализация данных. ИИ-инструменты позволяют строить графики и инфографику успеваемости и развития компетенций ребенка, делая информацию доступной для восприятия родителями с разным уровнем цифровой грамотности.

Уведомления и напоминания. ИИ-платформы могут автоматически напоминать родителям о собраниях, консультациях, сроках сдачи проектов, что упрощает организацию образовательного процесса и снижает вероятность недопонимания.

Повышение эффективности родительских собраний и консультаций. Искусственный интеллект помогает педагогу готовиться к личным встречам и консультациям более осмысленно:

- Анализ вопросов до встречи. Через формы обратной связи или мессенджеры родители могут заранее задавать вопросы. Нейросети группируют их по темам и выделяют наиболее важные проблемы. Педагог может заранее подготовить подробные ответы, тем самым сделав встречу максимально продуктивной.

- Персонализация общения. На основе анализа данных о родителях ИИ может предложить индивидуальные акценты для беседы: кто-то заинтересован в дополнительных занятиях, кого-то волнует психоэмоциональное состояние ребенка.

- Сценарии проведения собраний. ИИ-платформы могут рекомендовать логичную структуру собрания с учетом актуальных запросов родителей и задач образовательного учреждения.

Создание обучающего контента для родителей. Родители — важные участники образовательного процесса, и их информирование требует современных подходов:

● Генерация обучающих материалов. ИИ может автоматически создавать тексты памяток, краткие инструкции, советы по воспитанию, адаптированные под уровень подготовки родителей.

● Создание видеоконтента. Нейросети помогают быстро создавать короткие видеуроки или презентации с текстовым сопровождением и визуальными подсказками, что особенно удобно для занятых родителей.

● Адаптация материалов под индивидуальные запросы. На основе анализа данных о родителях ИИ способен предложить персонализированный контент: например, рекомендации по подготовке к олимпиадам для родителей одаренных детей или советы по адаптации для родителей первоклассников.

- Повышение доступности контента. ИИ может адаптировать материалы под разные языки и уровни восприятия, что особенно важно в многонациональной среде или при работе с родителями с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение. Интеграция искусственного интеллекта в работу педагога с родителями позволяет: повышать скорость и качество обратной связи; глубже понимать потребности семей; делать взаимодействие системным и предсказуемым, создавать удобные и понятные образовательные продукты.

Однако очень важно помнить, что искусственный интеллект — это только инструмент. Ключевую роль по-прежнему играет педагог, который сохраняет живое общение, внимание к индивидуальности и способность к сопереживанию.

Список источников

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Цифровые технологии в образовании: искусственный интеллект и машинное обучение. — Москва: Издательство «Просвещение», 2021.
2. Гордеева Т.О. Искусственный интеллект в образовании: педагогические аспекты применения. — // Педагогика, 2022. — № 5. — С. 45–52.
3. Румянцева Е.Е. Цифровизация образования: возможности и риски. // Вопросы образования. — 2021. — № 4. — С. 78–92.
4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка. — Москва: ВЛАДОС, 2020.

УДК 37

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ СТЕЛЛЫ АДЛЕР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА УЧАЩИХСЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

ДОГУДОВСКИЙ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии»

Научный руководитель: Алфёров Андрей Александрович*к.п.н. доцент, декан исполнительского факультета**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии» (МГАХ), профессор кафедры классического и дуэтного танца. Заслуженный артист РФ*

Аннотация В представленной статье анализируется практика преподавания актерского мастерства американской актрисы и педагога, ученицы К.С. Станиславского, Стеллы Адлер в хореографических училищах среднего профессионального образования. Исследуется возможность внедрения в образовательный процесс пластической театральной техники и выявления оптимальных педагогических условий применения в процессе обучения актерскому мастерству будущих артистов балетного театра.

Ключевые слова: актерское мастерство, пластические театральные техники, балет, воображение, образность и внимание.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF PLASTIC THEATER TECHNIQUES IN ACTING LESSONS AT A CHOREOGRAPHIC COLLEGE

Dokudovsky Dmitry Vladimirovich*Scientific supervisor: Alferov Andrey A.*

Annotation The presented article analyzes the practice of teaching acting skills to the American actress and teacher, a student of K.S. Stanislavsky, Stella Adler in choreographic schools of secondary vocational education. The article explores the possibility of introducing plastic theater techniques into the educational process and identifying optimal pedagogical conditions for use in the process of teaching acting skills to future ballet theater artists.

Keywords: acting, plastic theater techniques, ballet, imagination, imagery and attention.

Воспитание «танцующего актера» [1] является высшей целью современного балетного образования. Сочетание высокого исполнительского мастерства и драматического артистизма становится показателем профессиональной компетентности выпускников хореографических училищ.

В едином образовательном стандарте среднего профессионального образования в области искусств введен комплекс практикоориентированных дисциплин, направленных на формирование актерского мастерства учащихся, однако на практике возникают проблемы введения новых факультативов и модулей освоения пластических театральных техник [2].

Обобщение опыта зарубежных коллег и освоение оригинальных актерских техник является продуктивным путем развития артистизма будущих артистов балета, исполняющих классический и современный репертуар балетного театра. В данном дискурсе интерес представляет методика пластической техники Стеллы Адлер (10.02.1901 — 21.12.1992) - преподавателя Йельской школы драмы, Новой школы, декана факультета драматического искусства Нью-Йоркского университета [3].

В 1934 году она посещала занятия актерского мастерства К.С. Станиславского в Париже, а в 1936 году специально предприняла поездку в Россию с целью знакомства с актерской труппой МХАТ и дальнейшего изучения системы К.С. Станиславского [4].

Результатом многолетней апробации пластических практик создания будущего образа и техники К.С. Станиславского вживания актера в роль, называемую «предлагаемыми обстоятельствами», возникла авторская школа актерского мастерства С. Адлер, повлиявшая на исполнительское мастерство нескольких поколений хореографов.

Стелла Адлер родилась в актерской семье Сары и Джейкоба Адлеров, основавших компанию Independent Yiddish Art Company. Являясь разноплановой актрисой, Стелла Адлер принимала участие в драматических и пластических спектаклях, кино и мюзиклах. Впоследствии приобретенный ее сценический опыт станет основой универсальной технологии формирования актёрского мастерства, применяемой как в драматическом искусстве, так и в хореографии. На становление педагогических взглядов С. Адлер повлияли подходы ее отца - Якова Адлера, выдающегося драматического актера Америки, и его высказывания о важности наблюдения в актерской профессии.

Согласно ее методике, будущие артисты на тренингах должны исполнять упражнения «беспредметного действия», т.е. воображать работу с предметом, подражать всему увиденному, передавать настроение и психологический портрет своего героя и т.д. «Пока движение не пройдет через воображение, оно не воспринимается правдоподобным. Воображение работает крайне быстро. Поэтому образы необходимо фантазировать в ускоренном темпе» [3]. Педагог неоднократно повторяла крылатую фразу К.С. Станиславского «Не верю!» [5] в оценке физического действия, происходящего на сцене.

В отличие от Айседоры Дункан, которая придерживалась в исполнении к темпоритму мелодии, в технике Стеллы Адлер опора делалась на ритмическую основу, что являлось универсальным принципом, так как большинство учащихся обладали хорошей ритмопластической рефлексией. Идеальный музыкальный слух, влияющий на танцевальность, является большой редкостью, свойственной единицам талантливых танцовщиков. Выпускники американских школ балета в значительной степени повлияли на исполнительский стиль ведущей балетной труппы New York City Ballet, где основой репертуара были постановки Джорджа Баланчина (Георгия Баланчивадзе) выпускника русской школы балета Санкт-Петербурга. Д. Баланчин всегда говорил, что: «мы танцуем музыку», подтверждая преемственность взглядов русского балетмейстера М. Фокину [6].

В результате применения техники Стеллы Адлер, танцовщики в значительной степени обогатили спектакли внутренним содержанием, не меняя концепцию великого балетмейстера. По мнению С. Адлер, «все, что делает артист балета на сцене, имеет значение. Здесь нет пустых жестов и мимики. Каждая музыкальная фраза прокладывает дальнейший путь в создании образа» [6].

Согласно ее методике, пластический тренинг включал занятия по управлению эмоциями, так как боязнь выхода на сцену могла поставить крест на дальнейшей карьере артиста балета. Её техника помогала танцовщикам чувствовать уверенность в себе и преодолевать психологический барьер боязни сцены. Цитируем её утверждение: «Уверенность должна исходить от артиста, именно её мы должны заложить в вас. Когда Вы будете выходить на сцену, именно Вы будете предлагать свой образ героя. Тогда Вы добьётесь уверенности, которая позволит развиваться и достигать новые цели». [4]

Работая над пластикой исполнения, С. Адлер обращала внимание, что будущий артист балета должен осознанно выбирать жест, так как «артист ... «лепит образ героя» [1]. В наши дни многое из то-

го, что считается актерской игрой, сводится к тому, чтобы найти себя в каком-то персонаже. Нужно привносить собственный опыт в образы героев, которые артист исполняет. Однако стоит понимать, что ваши герои точно не были «таким же, как Вы» [1].

Педагог связывала глубину раскрытия художественного образа с интеллектуальной рефлексией и эмоциональной чуткостью исполнителя. Для достижения глубины исполнительского мастерства артисту необходимо постоянно работать над гибкостью тела и расширения собственного кругозора. «Гибкость – это большая привилегия. Когда актер проявляет свою гибкость – зритель застывает от восторга. Зритель не хочет, чтобы вы подражали кому-либо, потому что подражание — это второй сорт» [6].

С. Адлер констатировала факт, что «американские актеры сильно недооценивают богатство национальной памяти, опыта людей предыдущих поколений. Тут они прямо противоположны британским и российским коллегам-профессионалам, считающим, что, играя на сцене, они представляют саму страну или персонажа» [3].

Стелла Адлер говорила: «Театр прошлого был местом, где актеры не хотели играть самих себя. Они также не стремились играть непохожих на себя персонажей. Они желали играть героев более значимых, чем они сами» [5]. Важно сформировать понимание осознанности выполнения каждого механического движения, так как именно осознанность предполагает способ контроля всех действий на сцене. «Техника – это, прежде всего, способ контролировать то, что мы делаем на сцене. Техника также помогает нам достичь чего-то более глубокого и сложного» [6].

Поэтому педагоги, добываясь от учащихся нужного жеста, позы или мимики, просят проговорить вслух тот или иной монолог, давая возможность погрузиться в состояние своего персонажа. В частности, анализируя пример монолога «Ивана Грозного» в постановке Ю. Григоровича, мы наблюдаем, что каждый исполнитель подчеркивает свою индивидуальность жестом, шагом, поворотом головы передаёт характер и его внутренний мир, используя различные техники.

Оценивая в целом оригинальную пластическую технику Стеллы Адлер, следует отметить преемственность подходов К.С. Станиславского. Однако С. Адлер отказывается от глубокого эмоционального погружения в раскрытие художественного образа. И обращается к исполнению роли, исходя из внешних факторов, где главная роль отдаётся функции жеста, запускающего творческий процесс перевоплощения.

Основой ее техники становится наблюдательность, поэтому исполнитель балетного монолога может по-разному подойти к одной и той же сцене. Сходство указанных техник заключается в строгой структурированности действий на сцене, постоянных тренингах в отработывании тех или иных заданий, чередовании механических и эмоциональных упражнений в доведении их до совершенства.

В нашем понимании целесообразно применять методику С. Адлер, начиная с первого курса хореографического училища в предметах «Актёрское мастерство» и «Производственная практика». Указанные курсы взаимодополняемы, будущие артисты балета учатся исполнять «PAS» не только показывая прыжок, вращение и технику классического танца, но и передавая зрителю образ «осмысленностью жестов», мимикой лица [2].

На втором курсе, в рамках «сценической практики», когда учащиеся уже задействованы в школьных спектаклях, ими осваивается художественный образ в «предлагаемых обстоятельствах». Они учатся привносить свое понимание создаваемого образа, не меняя постановочной концепции этюда или спектакля. Примерами служат:

а) сцена сбора урожая школьного спектакля «Тщетная предосторожность» в постановке Ю. Григоровича,

б) сцена встречи гостей в балете «Щелкунчик» в постановке В. Вайнонена, где каждый герой не похож друг на друга, у каждого своё положение в обществе, профессия и т.д.;

в) балет «Коппелия» в постановке А. Сен-Леона, где учащиеся учатся исполнять большое количество персонажей, непохожих друг на друга.

Процесс создания образа неразрывно связан с процессом перевоплощения. Воображение становится ключом к созданию художественного перевоплощения, образа и жеста. Сценическая практика позволяет совершенствовать актерское мастерство учащихся благодаря ряду упражнений и тренингов, призванных вырабатывать у будущих артистов навык перевоплощения в создании исполнительского

образа.

Таким образом, разрабатывая авторские подходы в формировании актерского мастерства в хореографии, С. Адлер пришла к выводу, что актерская пластика в хореографии и драматическом искусстве имеют принципиальные отличия в способах воплощения на сцене и достижения задач эмоционального и эстетического воздействия на зрителя.

Список источников

1. Ванслов В.В. Дансантичность // Русский балет: энциклопедия. - М., 1997. – 536 с.
2. Единый образовательный стандарт среднего профессионального образования в области искусств, интегрированный с программами общего и среднего образования по специальности 52.02.01 «Искусство балета» <https://fgos.ru/fgos/fgos-52-02-01-iskusstvo-baleta-35/> (дата обращения 15.02.2025)
3. Adler, S. (1988). Техника актерского мастерства. Нью-Йорк: Bantam <https://fgos.ru/fgos/fgos-52-02-01-iskusstvo-baleta-35/> (дата обращения 15.02.2025) Books.
4. Станиславский К.С. Собрание сочинений: В 9 т. М.: Искусство, 1989. Т. 2.-635 с.
5. Станиславский К.С. Работа актера над ролью. -М.: Искусство.,1957.- 557 с.
6. Archer, W. (1888). Маски или лица? Лондон: Longmans, Green, & Co.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

СТРЕЛЬЧЕНКО Т.С.,

студент (5 курс)

ГУДКОВА. Т. В.

к.и.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья посвящена актуальному подходу к запоминанию опорных, системообразующих исторических сведений, используемые в практической работе на уроках истории.

Ключевые слова: мнемоника, память, запоминание, ассоциация, эмоция, визуальный образ, символ.

USING MNEMONICS IN HISTORY LESSONS

Strelchenko T.S.,**Gudkova. T.V.**

Abstract: the article is devoted to the current approach to memorizing supporting, system-forming historical information used in practical work in history lessons.

Keywords: mnemonics, memory, memorization, association, emotion, visual image, symbol.

Потребность в получении новых знаний, неоспоримо является главным ресурсом современного человека. Количество данных стремительно растет и мозг едва справляется с функцией запоминания. Для того, чтобы добиться успеха в современном мире, учащимся приходится оперировать огромными объемами информации. Как научить запоминать огромное количество имен, цифр, дат, текстов? Как помочь мозгу сформировать нужные нейронные связи? Задачи очень актуальные!

В Древней Греции театральные представления длились часами. Актеры пели и декламировали без поддержки суфлеров и шпаргалок. Вероятно, они использовали особенные техники для запоминания. Мнемоника от греч. «*mneponikon*» обозначает «искусство запоминания».

В советский время такой подход изучал основатель отечественной школы нейропсихологии А. Р. Лурия, который в своей работе «Маленькая книжка о большой памяти» делился практикой использования мнемотических приемов [4].

В современной школе приемы мнемотехнике используют на учебном процессе как зарекомендовавшие себя приемы запоминания предметного содержания.

Запоминание является процессом памяти, благодаря которому происходит ввод данных в резервуары памяти. В ходе запоминания, включение новых элементов в структуру памяти осуществляется посредством их внедрения в систему ассоциативных связей. Запоминание может быть как непреднамеренным, так и целенаправленным. Непроизвольное запоминание происходит без осознанного желания. Произвольное запоминание, напротив, требует осмысленных усилий и может различаться по степени точности будущего воспроизведения [3].

Нередко наш мозг лучше запоминает информацию, когда в ней присутствует эмоциональная составляющая. Для того чтобы запомнить материал, не вызывающий интереса, требуется многократное повторение. Однако, если речь идет о теме, которая по-настоящему волнует ученика, время запоминания сокращается до нескольких минут или даже секунд.

Таким образом, возникает необходимость в активной роли преподавателя как в кураторе процесса закрепления знаний в памяти учащихся на уроке:

- 1) в преподнесении образовательного содержания, акцентировать внимание на креативных ассоциациях;
- 2) Формировать цель не только для запоминания информации, но и для понимания её будущего применения.[5]

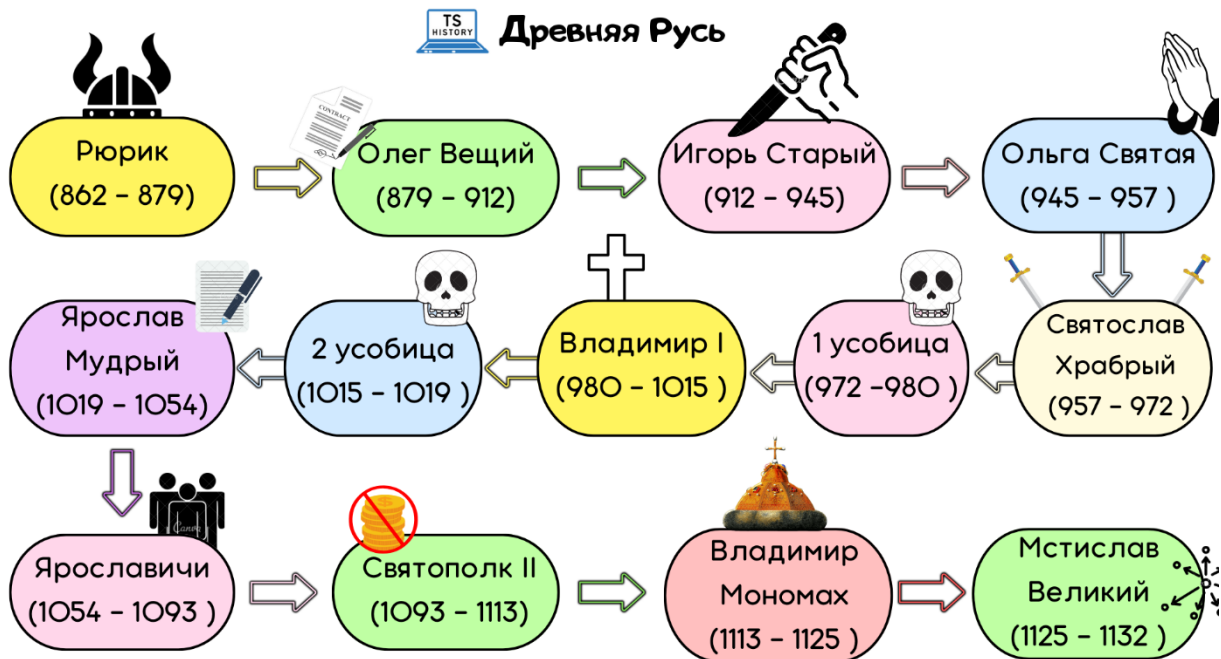


Рис. 1.

Расшифровка Древней Руси

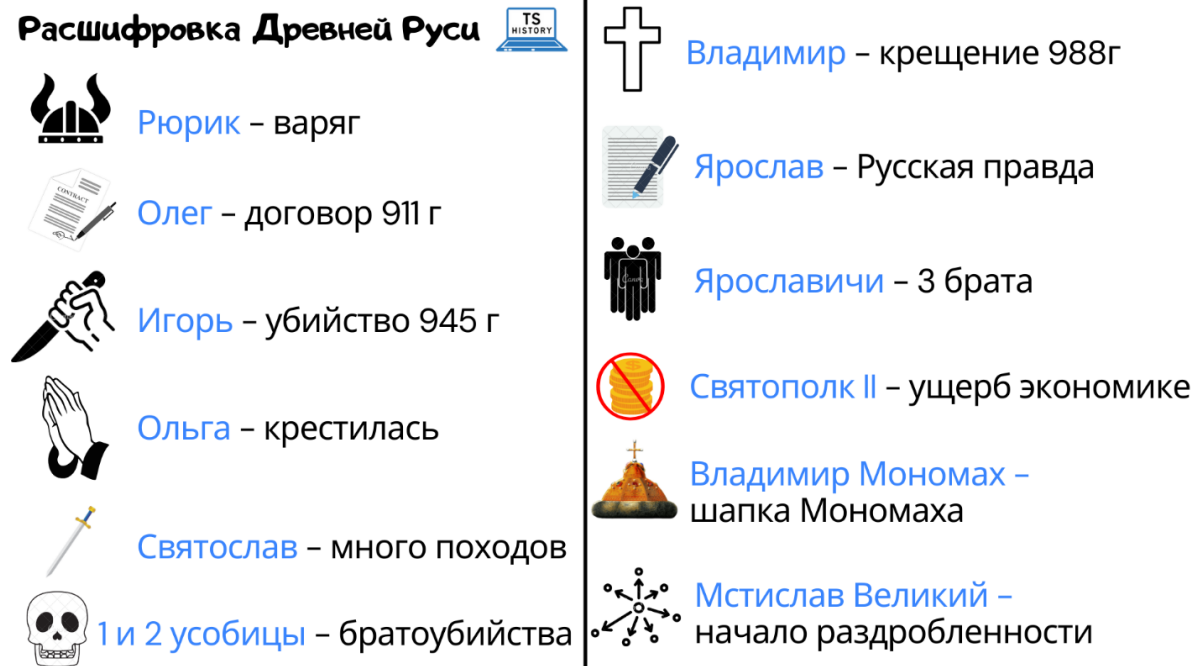


Рис. 2.

Мнемотехника предлагает систему приемов облегчения запоминания путем создания дополнительных ассоциативных связей. В основе мнемотехники лежит принцип создания ассоциативных свя-

зей через визуальные образы, облегчающих доступ к запомненной информации благодаря языку образов, который является основным языком мозга, использование сжатых текстовых изложений, или полноценных ассоциативных иллюстраций.

На уроках истории часто стоит задача запомнить имена правителей и представить поочередно анализ этапов их правления. Облегчает ее решение использование мнемоническую схему для визуального отображения правителей того или иного периода («Рисунок №1»).

ЭТАПЫ

ЗАКРЕПОЩЕНИЕ КРЕСТЬЯН

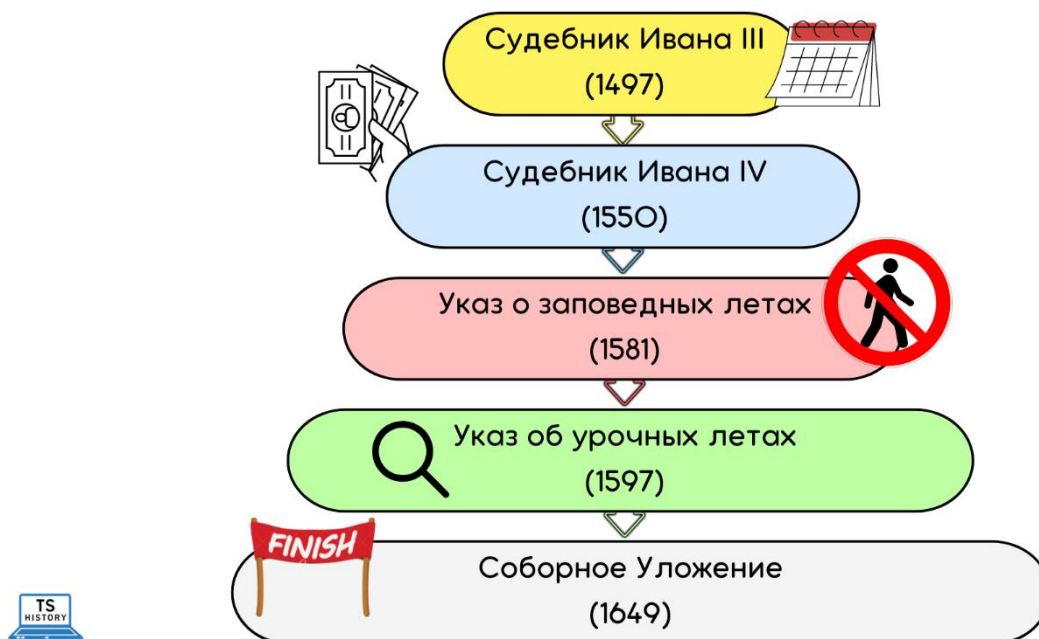


Рис. 3.

Расшифровка ЗАКРЕПОЩЕНИЯ



Судебник Ивана III – Введение Юрьева дня (ограничение возможности перехода 2 неделями)



Судебник Ивана IV – Увеличение пожилого



Указ о заповедных летах – Невозможность перехода в эти года вообще, даже в Юрьев день



Указ об урочных летах – Сыск беглых крестьян



Соборное уложение – Окончательное ограничение свободы крестьян (прикрепление к своим землевладельцам навечно)

Рис. 4.

На изображении хронологические выстроены в порядок правителей Руси. В дополнение, для укрепления ассоциативных связей так же добавлен ключевой элемент у каждого князя в виде картинке над его полем. Так же обязательно приводится изображение с расшифровкой ассоциативных элементов на первом рисунке («Рисунок №2»)

Другим применением мнемотехник на уроке истории является работа с историческими процессами. Они сильно хронологически «разбросаны» между разными параграфами учебника, и их представление единым изображением с таким же добавлением ассоциативных элементов будет огромной пользой ученику для создания в его сознании общей картины того или иного осуществления («Рисунок №3», «Рисунок №4»).

Опыт показывает, использование мнемотических приемов на уроках истории облегчает запоминания важных процессов и явлений, поддерживает познавательный интерес и помогает качественно осваивать предметное содержание.

Список источников

1. Богдан, И.В. Сущность процесса запоминания и развитие памяти в учебном процессе / И.В. Богдан // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. -2009.-№4.-С. 91-95
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов // Хрестоматия по общей психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1980.- 272с.
3. Гревцева Е.В., Типунова А.С., Холодная Е.А. Запоминание как основа учебной деятельности / Е.В. Гревцева, А.С. Типунова, Е.А. Холодная // Вестник науки.-2022.-№12 (57).-С. 164-167
4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А. Р. Лурия – М.: Книга по Требованию, 2013. – 88 с.
5. Пичугина Г.А. Роль образного мышления в повышении уровня образования / Г.А. Пичугина // Научен вектор на Балканите. – 2020.-№4.- С.2-23.

УДК 378.016.02:54:004

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

БАКАЖАНОВА АЙНУР КАШАКБАЕВНА,

докторант

САГИМБАЕВА АЙЖАН ЕСЕНГАЗЫЕВНА

к.х.н., старший преподаватель

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Аннотация: В этой статье рассматриваются меняющиеся потребности цифровых форматов преподавания химии, предлагаются креативные и эффективные методы, соответствующие этим меняющимся парадигмам. Также, в данной работе, ориентированной на профессиональное развитие будущих преподавателей химии, представлена комплексная система, сочетающая теоретические принципы с практическим применением. Особое внимание уделяется созданию обучающих материалов с использованием информационно–компьютерных технологий, способствующих разработке современных средств обучения и совершенствованию интеграции цифровых технологий в подготовку будущих педагогов.

Ключевые слова: цифровые технологии, будущий учитель химия, эффективность, инновация, глобализация, обучение, ресурсы.

ENHANCING CHEMISTRY EDUCATION THROUGH THE EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE DIGITAL TOOLS

Bakazhanova Ainur Kashakbayevna,
Sagimbayeva Aizhan Yesengazievna

Annotation: This article examines the changing needs of digital chemistry teaching formats and suggests creative and effective methods that match these changing paradigms. Also, this work, focused on the professional development of future chemistry teachers, presents a comprehensive system combining theoretical principles with practical application. Special attention is paid to the creation of educational materials using information and computer technologies that contribute to the development of modern teaching tools and improve the integration of digital technologies into the training of future teachers.

Keywords: digital technologies, future teacher, chemistry, efficiency, innovation, globalization, learning, resources.

Интеграция образовательных учреждений, особенно в эпоху повсеместного распространения технологий, требует подготовки разнообразных веб–инструментов. Учитывая, что все большее число студентов во всем мире имеют доступ к Интернету и используют преимущества технологий, примечательно, что более 80% преподавателей во всем мире являются активными пользователями социальных сетей и коммуникационных приложений [1, с.72-76].

Многочисленные исследования подчеркивают положительное влияние внедрения визуальных и цифровых технологий, утверждая, что такая интеграция может стимулировать вовлеченность учащихся и повысить мотивацию к обучению [2, с.30]. После тщательного анализа значительного объема литературных материалов по этому вопросу, можно прийти к выводу о том, что преимущества цифровой си-

стемы образования включают в себя ряд положительных факторов, таких как глобальный переход к информационным технологиям, экономия ресурсов и оптимизация рабочей нагрузки преподавателей [3, с.19]. Универсальность цифровых технологий позволяет представлять учебный материал с помощью различных средств, включая видео, аудио и приложения, тем самым улучшая понимание и запоминание уроков. В таких условиях учащиеся активно участвуют в процессе обучения и контролируют его. Интеграция технологий в учебный процесс приобрела беспрецедентное значение после глобального перехода к дистанционному образованию после пандемии Covid-19 [4, с.78-80].

В данной статье предоставлен анализ международной литературы, предлагающую примеры цифровизации образования в развитых странах. Кроме того, целью статьи является тщательное изучение результатов опроса, проведенного среди преподавателей, с целью определения наиболее выгодного и удобного для пользователя формата цифрового преподавания химии в контексте Казахстана. В ходе опроса будет изучен их опыт, проблемы, с которыми они сталкиваются, и предполагаемые преимущества внедрения цифровых инструментов в преподавание химии. Цель состоит в сборе качественных данных, которые дают ценную информацию о реальных последствиях цифровизации в образовании по химии.

Исследовательская методология, использованная в этом исследовании, предполагала активное участие примерно 50 преподавателей естественных наук, охватывающих такие дисциплины, как химия, биология и физика. Примечательно, что в опрос намеренно были включены преподаватели различных естественнонаучных дисциплин, выходящих за рамки только химии, чтобы усилить разнообразие точек зрения. Такой подход способствует более полному пониманию последствий цифровизации для более широкого спектра научного образования.

Исследования по использованию цифровых технологий в классе начались в середине восьмидесятых, и к концу восьмидесятых цифровые технологии стали популярны в классах [5, с.51-52].

Такие страны, как Соединенные Штаты Америки, Соединенное Королевство и Турция, внедрили интеграцию интеллектуальных технологий в сферу преподавания и обучения [6, с.33]. Модернизация, осуществляемая с помощью интеллектуальных технологий, особенно эффективна при наличии стабильного электроснабжения и подключения к Интернету [7, с.14]. Эти элементы находят поддержку и усовершенствование с помощью программного обеспечения для обучения, такого как Smartboard, SMART Notebook, или их интеграции с устройствами оценки учащихся, такими как Clickers [8, с.6].

В ходе опроса, гендерное распределение показало, что 15% учителей были мужчинами, в то время как большинство, составляющее 85%, были женщинами. В возрастном отношении около 20% учителей относились к категории от 25 до 30 лет, 35% – к возрастной группе от 30 до 40 лет, а остальные 45% относились к возрастной группе от 40 до 55 лет. Эти демографические данные подчеркивают разнообразие в когорте учителей, что имеет значение для внедрения инновационных технологий в естественнонаучное образование.

Кроме того, результаты опроса показали, что подавляющее большинство преподавателей (68%) предпочитают Microsoft Teams как наиболее эффективную и удобную платформу. Microsoft Teams предлагает полный набор функций, включая видеуроки, онлайн-видеозвонки и возможность использования в качестве виртуального офиса. Интерактивная доска, функция распределения мест и удобное приложение для тестирования, которое объединяет и анализирует ответы каждого учащегося в графическом формате, способствуют его популярности среди учителей. Кроме того, значительный процент учителей (16%) отдали предпочтение веб-сайту quizlet. Эта платформа предоставляет широкий спектр конструкторов тестов, включая карты памяти, которые облегчают запоминание сложных формул и комбинаций. Другая подгруппа учителей (16%) назвала Google Meetings эффективным инструментом. Это приложение не только упрощает видеуроки, но и имитирует дневник занятий, позволяя тщательно составлять расписание с учетом времени, тем самым положительно влияя на управление временем.

Признавая вклад как международных, так и отечественных ученых в эту область, исследование объединяет теоретические основы с эмпирическими данными. Объединение идей современных исследователей и опыта, которым делятся местные педагоги, способствует всестороннему пониманию нюансов, связанных с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс.

Сравнивая опыт Казахстана с международными стандартами, следует отметить, что уровень технологической готовности страны пока не соответствует глобальным ориентирам, учитывая относительно недавнее развитие информационных технологий в стране. Однако пандемия выступила катализатором, ускорив этот процесс. В настоящее время педагоги в Казахстане имеют возможность использовать преимущества цивилизации и Интернета, чтобы разнообразить свои уроки, сделав их увлекательными для учащихся.

Список источников

1. Варова, Т. А. (2014). Использование опорных сигналов на уроках химии / Т. А. Варова, А. Л. Марченко. – Текст : непосредственный // Амурский научный вестник, 2014. — № 4. – 72–76с.
2. Звонарёва, Е. А. Применение технологии критического мышления на уроках химии / Е. А. Звонарёва, М. И. Жукова, Н. И. Кочергина // Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики: Всероссийский научно–практический практикум – Челябинск, 2017.-30с
3. Сафина Л.Г. (2009). Формирование эвристических умений будущего учителя химии с помощью игровых технологий: Самарский национальный исследовательский университет. Самара, 2009. – 19с .
4. Багрова Н.В. (2012). ИКТ как инструмент индивидуализации процесса обучения // Химия в школе, 2012. – №5. –78 –80с.
5. Белохвостов А.А. ,Аршанский Е.Я. Интерактивная доска на уроке химии// Химия в школе – 2012 , – №1.– 51– 52с.
6. Рожкова Н.Н. Можно ли впрячь в одну телегу компьютеризацию и здоровье школьников //Образование.– 2013,– № 2.– 33–47с.
7. Климов В.Г.(2014). Психолого–педагогические проблемы эффективности использования информационных и коммуникационных технологий обучения // СПО,– 2014,– № 6.– 14с.
8. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. —2008.- 6с.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

СИНЯВСКАЯ СОФЬЯ ОЛЕГОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: Реутова Анастасия Александровна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье анализируется специфика развития звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. У детей с псевдобульбарной дизартрией недостаточная иннервация мышц речевого аппарата приводит к нарушениям звукопроизношения, а также к несформированности фонематического слуха и фонематического восприятия. Это, в свою очередь, сказывается на недостаточном развитии связной речи, что негативно влияет на коммуникативную сферу и способность ребенка осваивать образовательную программу.

Ключевые слова: дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, нарушение звукопроизношения, фонематический слух, фонематическое восприятие.

FEATURES OF THE FORMATION OF SOUND PRODUCTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

Sinyavskaya Sofya Olegovna*Scientific supervisor: Reutova Anastasia Aleksandrovna*

Abstract: the article analyzes the specifics of the development of sound pronunciation in preschoolers with pseudobulbar dysarthria. In children with pseudobulbar dysarthria, insufficient innervation of the muscles of the speech apparatus leads to disturbances in sound pronunciation, as well as to the underdevelopment of phonemic hearing and phonemic perception. This, in turn, affects the insufficient development of coherent speech, which negatively affects the communicative sphere and the child's ability to master the educational program.

Keywords: dysarthria, pseudobulbar dysarthria, pronunciation disorder, phonemic hearing, phonemic perception.

С каждым годом неуклонно возрастает количество детей с различными речевыми нарушениями. Наиболее частым нарушением речи, диагностируемым в раннем детстве, является псевдобульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия – это дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей [1, с. 134].

Следует отметить, что первичными в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – нарушения моторной сферы, которые обусловлены первичной патологией центральной нервной

системы. Именно поэтому первично страдает артикуляционная моторика, звукопроизношение и просодическая сторона речи. Вторичными нарушениями в структуре дефекта при псевдобульбарной дизартрии являются – недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи [2, с. 59].

Из-за присутствующего пареза или в особо тяжёлых случаях паралича, наблюдается нарушение моторной сферы. При этом затронуты все её компоненты, то есть общая, мелкая и артикуляционная моторика.

В результате нарушения в работе артикуляционной моторики, происходит и нарушение нормативного звучания речи: звукопроизношения и просодики, связанное с органическим поражением в центральной нервной системе.

Нарушения звукопроизношения зависят от характера и тяжести поражения ЦНС. Условно выделяют 3 степени выраженности дизартрии: тяжёлую, среднюю и лёгкую.

При лёгкой степени псевдобульбарной дизартрии нарушения артикуляционной моторики незначительны, присутствует медлительность переключения движений губ и языка. Отмечаются неявные проявления расстройства глотания и жевания, а также синкеинезии [3, с. 318].

Наиболее часто встречаются дети со средней степенью псевдобульбарной дизартрии. Главными чертами этой группы являются выделяются амимичность, сложности в надувании щек, вытягивании губ, крепком их смыкании. Также сильно ограничены движения языка, ребёнок с трудом поднимает кончик вверх, проворачивает его и удерживает в заданной позиции. Нарушена переключаемость движений.

Тяжёлая степень псевдобульбарной дизартрии или анартрия характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. У дошкольников наблюдается маскообразное лицо, отвисание нижней челюсти, постоянное слюноотделение. Речь отсутствует полностью – анартрия, время от времени наблюдается произношение отдельных нечленораздельных звуков

Речь дошкольников с псевдобульбарной дизартрией невнятна, смазана, с заметным гнусавым оттенком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается слабо. Дыхание прерывистое, выдох короткий. Детям трудно произносить длинные предложения. Нарушение артикуляции приводит к трудностям при овладении звуковым анализом. У детей с дизартрией отмечается более позднее развитие речи, и в следствии этого ограниченный словарный. Для них характерно недостаточное овладение грамматикой.

Нарушения звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. В звукопроизношении гласные звуки становятся, измененными в результате носового оттенка голоса. Некоторые согласные звуки могут озвончаться. Напряжённый и оттянутый корень языка в глубь ротовой полости становится причиной велярного или увулярного ротацизма, смазанного произнесения заднеязычных звуков. Наиболее часто и стабильно встречаются искажения боковых свистящих, шипящих и звука [Р]. Из-за спастического напряжения средней части спинки языка присутствует межзубное произнесение переднеязычных [Т], [Д], [Н], [Л], [С] и смягченное произнесение всех согласных. Характерно упрощение артикуляционных движений, тогда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам. Щелевые звуки проявляют тенденцию к преобразованию в смычные. Но в аффрикатах, наоборот, подчеркивается щелевой компонент [4, с. 63].

Преодоление недостатков звукопроизношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Методики по преодолению речевых расстройств были разработаны такими отечественными специалистами как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Большакова С.Е., Лалаева Р.И. Волкова Л.С. предложила классификацию дефектов звукопроизношения при дизартрии. Архипова Е.Ф. выделила наиболее распространённые нарушения произношения.

В связи с широким распространением дизартрии в последние годы продолжают теоретические и практические исследования этого расстройства, а также разрабатывается система логопедической работы по её коррекции.

Таким образом, дошкольникам с псевдобульбарной дизартрией необходима коррекционно-развивающая работа формированию звукопроизношения для дальнейшего успешного освоения учебной программы. Формирование навыка звукопроизношения детей с псевдобульбарной дизартрией

имеет свои особенности и напрямую зависит от уровня и проявлений основных нарушений моторного и психического развития.

Список источников

1. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
2. Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа, 1967, № 2 (122). с. 1-12
3. Волкова С. Н. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 704 с.
4. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.

© С. О. Синявская, 2025

УДК 34

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

РОЖКОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ,
ИСАКОВ ОЛЕГ МАКСИМОВИЧ

студенты
Академия ФСО России

Научный руководитель: Шевченко Ольга Ивановна
д-р пед. наук, доцент, сотрудник
Академия ФСО России

Аннотация. Статья посвящена анализу преимуществ использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе. Рассмотрены ключевые аспекты влияния ИТ на современное образование, включая доступ к информации, персонализацию обучения, интерактивность, гибкость и доступность образовательных ресурсов. Особое внимание уделено роли цифровых технологий в развитии навыков XXI века, таких как цифровая грамотность, критическое мышление и коммуникация. ИТ не только упрощают доступ к знаниям, но и трансформируют традиционные методы обучения, делая их более эффективными и адаптивными. В статье также обсуждаются вызовы, связанные с внедрением ИТ, и необходимость пересмотра педагогических подходов для максимального использования их потенциала.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, цифровизация образования, персонализация обучения, интерактивные методы, дистанционное образование, цифровая грамотность, доступность образования.

ADVANTAGES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Rozhkov Vladislav Alekseevich,
Isakov Oleg Maksimovich

Scientific adviser: Shevchenko Olga Ivanovna

Annotation. The article is devoted to the analysis of the advantages of using information technologies (IT) in the educational process. It examines the key aspects of the impact of IT on modern education, including access to information, personalized learning, interactivity, flexibility, and the availability of educational resources. Special attention is paid to the role of digital technologies in developing 21st-century skills, such as digital literacy, critical thinking, and communication. The author emphasizes that IT not only simplifies access to knowledge but also transforms traditional teaching methods, making them more effective and adaptive. The article also discusses the challenges associated with the implementation of IT and the need to rethink pedagogical approaches to maximize their potential.

Keywords: information technologies, educational process, digitalization of education, personalized learning, interactive methods, distance education, digital literacy, accessibility of education.

Мир стремительно меняется, и сфера образования не остаётся в стороне от этих перемен. Информационные технологии (ИТ) становятся неотъемлемым элементом учебного процесса, открывая перед студентами и педагогами широкие перспективы. Введение ИТ не только облегчает доступ к знаниям, но и преобразует сам метод обучения, делая его более интерактивным, индивидуальным и результативным. Давайте рассмотрим основные плюсы использования информационных технологий в образовании.

Интернет и цифровые ресурсы обеспечивают учащимся доступ к огромному количеству информации. Онлайн-библиотеки, образовательные платформы, видеолекции и интерактивные курсы позволяют студентам изучать интересующие их темы вне зависимости от своего местоположения. Это особенно ценно для жителей отдалённых регионов, где доступ к качественным образовательным материалам был затруднён[3].

Благодаря информационным технологиям учебный процесс адаптируется под нужды каждого студента. Программы и обучающие алгоритмы анализируют успехи учеников, выявляют проблемные зоны и предлагают индивидуальные задания[1]. Это помогает лучше усваивать материал и продвигаться в своём собственном темпе, что особенно полезно для тех, кому сложно учиться традиционным способом.

Современные мультимедиа, такие как видео, анимация, виртуальная и дополненная реальность, делают учёбу интересной и наглядной. Виртуальные лаборатории позволяют проводить эксперименты, невозможные в реальных условиях. Интерактивные тесты и игры закрепляют материал в игровой форме, повышая интерес и улучшая результаты. Всё это увеличивает мотивацию и делает обучение эффективнее.

Онлайн-образование даёт возможность получать знания в удобное время и место. Это особо важно для тех, кто совмещает учёбу с работой или другими обязательствами. Платформы вроде Coursera, edX или российских аналогов, таких как Stepik и Универсариум, позволяют пройти курсы от лучших мировых вузов, не покидая дом[2].

Информационные технологии уменьшают временные затраты на выполнение рутинных задач, такой как проверка домашних работ или подготовка отчётов. Автоматизация оценивания позволяет учителям сосредоточиться на ключевых аспектах обучения. Переход на электронные учебники снижает расходы на печатную продукцию.

Использование ИТ в обучении развивает важные для современности навыки: работа с информацией, её критическая оценка, использование цифровых инструментов для решения задач[4]. Эти умения полезны не только в учебном процессе, но и в дальнейшей карьере.

Цифровые технологии укрепляют взаимодействие между учениками и преподавателями. Онлайн-форумы, чаты и видеоконференции позволяют делиться идеями, обсуждать проекты и совместно решать задачи, находясь в разных местах[5]. Это расширяет кругозор и улучшает коммуникативные способности.

ИТ играют важную роль в обеспечении доступности образования для всех. Специальные программы и приложения помогают людям с особыми потребностями получать высококачественное образование. Например, существуют решения для слабовидящих или слабослышащих студентов, позволяющие адаптировать учебные материалы под их нужды.

Заключение

Информационные технологии существенно влияют на образовательный процесс, делая его более открытым, гибким и продуктивным. Они создают новые возможности для учащихся и педагогов, предлагая современные инструменты для достижения учебных целей. Важно понимать, что ИТ — это лишь средство, и их успешность зависит от правильного применения. Для эффективного внедрения ИТ нужны не только технические знания, но и пересмотр традиционных методов обучения. Роль информационных технологий в образовании будет только расти, и те, кто сумеют грамотно ими воспользоваться, окажутся в выигрышном положении.

Список источников

1. Арефьев, В. Н. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] / В. Н. Арефьев — Ульяновск: УлГТУ, 2001 — 42 с.
2. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями [Учебное пособие] / А. Н. Бирюков — Москва: КНОРУС, 2019 — 208 с.
3. Демкин В. П., Можаяева Г. В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения [Учебник] / Демкин В. П., Можаяева Г. В. — Томск: Томский государственный университет, 2003 — 109 с.
4. Захарова И.Г. 3-382 Информационные технологии в образовании: [Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования] / И.Г.Захарова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
5. Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Учебник] / Е. В. Филимонова — Москва: КноРус, 2019 — 482 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ОСОБЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ СЕРДЦА У ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С ДИФФУЗНЫМ ТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ

ГЛУШКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
КОЛБИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ЩУКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

Научный руководитель: Квиткова Людмила Владимировна

*д. м. н., профессор**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России*

Аннотация: Диффузный токсический зоб (ДТЗ) представляет собой одно из наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы, оказывающее значительное влияние на сердечно-сосудистую систему, особенно у пожилых пациентов. Мы решили изучить, какие проявления характерны для поражения сердечно-сосудистой системы у пожилых с ДТЗ.

Ключевые слова: диффузный токсический зоб, пожилые, фибрилляция, аритмия, тиреоидные гормоны.

FEATURES OF HEART DAMAGE IN ELDERLY PATIENTS WITH DIFFUSE TOXIC GOITER

Glushkova Anastasia Alekseevna,
Kolbina Tatiana Sergeevna,
Shchukina Anastasia Evgenievna

Scientific supervisor: Kvitkova Lyudmila Vladimirovna

Abstract: Diffuse toxic goiter (DTZ) is one of the most common diseases of the endocrine system, which has a significant impact on the cardiovascular system, especially in elderly patients. We decided to study what manifestations are characteristic of damage to the cardiovascular system in the elderly with DTZ.

Keywords: diffuse toxic goiter, elderly, fibrillation, arrhythmia, thyroid hormones.

Введение

Распространенность тиреотоксикоза в популяции составляет 1,2%, при этом женщины болеют в 10–20 раз чаще, чем мужчины. Заболевание поражает различные возрастные группы, но преимущественно людей молодого и среднего возраста - 30-40 лет [1,2]. В возрастной структуре ДТЗ лица старше 65 лет составляют 15%. При этом частота заболевания среди мужчин - 2,3%, среди женщин 5,3% [3].

С возрастом организм становится более восприимчивым к гормональному дисбалансу, особенно сердечно-сосудистая система. У пожилых людей ДТЗ чаще осложняется тиреотоксической кардиопа-

тией: фибрилляция предсердий, сердечная недостаточность и тромбоэмболические осложнения. Характерные для ДТЗ поражения других органов и систем появляются значительно позже. Это приводит к несвоевременной диагностике заболевания, неадекватной терапии, развитию тяжелых осложнений.

Несмотря на значительный прогресс в диагностике и лечении ДТЗ, особенности клинических проявлений и осложнений этого заболевания у пожилых людей остаются недостаточно изученными и представляют актуальную проблему для современной эндокринологии.

Целью данного исследования является изучение особенностей поражения сердца у пожилых пациентов с ДТЗ, включая патофизиологические механизмы, клинические проявления и возможные осложнения. Для достижения этой цели были поставлены задачи: анализ частоты встречаемости ДТЗ у пожилых, исследование клинических проявлений заболевания, изучение связи между уровнями тиреоидных гормонов и состоянием сердечно-сосудистой системы, а также разработка рекомендаций по диагностике и лечению сердечно-сосудистых осложнений у данной категории пациентов.

Материалы и методы. Проведен анализ российских и зарубежных литературных данных по проблеме Особенности поражения сердца у пожилых пациентов с диффузным токсическим зобом с использованием поисковой системы сети Internet и веб-сайты: E-library, cyberleninka.ru, omet-endojournals.ru, rosmedlib.ru

Результаты

Диффузный токсический зоб (ДТЗ), или болезнь Грейвса – аутоиммунное заболевание щитовидной железы (ЩЖ), развивающееся вследствие выработки антител к рецептору тиреотропного гормона (АТ к рТТГ), клинически проявляющееся поражением ЩЖ с развитием синдрома тиреотоксикоза в сочетании с экстратиреоидной патологией [4]. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), частота ДТЗ среди лиц старше 60 лет составляет 2-3%, что свидетельствует о распространенности этого заболевания в данной возрастной группе [5]. Высокая частота ДТЗ у пожилых людей связана с возрастными изменениями эндокринной системы, способствующими развитию тиреотоксикоза.

Сравнивая особенности течения ДТЗ у пожилых и молодых пациентов, обращает внимание большая частота поражения сердечно-сосудистой системы в старшей возрастной группе в связи с ее возрастными изменениями, например, снижением эластичности сосудов [6,7].

Патофизиологические механизмы влияния тиреоидных гормонов на сердечно-сосудистую систему

Патогенез диффузного токсического зоба обусловлен высокой концентрацией тиреоидных гормонов (ТГ) и их способностью изменять течение метаболических процессов как самостоятельно, так и перmissивно путем повышения активности симпатической нервной системы вследствие увеличения плотности адренорецепторов в клетках и их чувствительности к катехоламинам [8]. Влияние ТГ на метаболизм зависит от их концентрации. В небольших количествах они стимулируют анаболические процессы, а в больших — катаболические. Поэтому длительное и тяжёлое нарушение работы ЩЖ может привести к дистрофическим изменениям в органах и тканях [9].

Результатом симпатомиметического действия ТГ на сердечно-сосудистую систему у пожилых пациентов является появление тахикардии, симпатической артериальной гипертензии, повышенного пульсового давления, фибрилляции предсердий, быстрого развития тотальной сердечной недостаточности. В значительной мере это обусловлено тяжелыми нарушениями метаболических процессов с превалированием явлений катаболизма, снижением обеспеченности миокарда энергией. Характерные для ДТЗ изменения со стороны других органов длительно не развиваются, что затрудняет своевременную диагностику ДТЗ у пожилых [6,7].

Клинические проявления гипертиреоза у пожилых

Тахикардия является наиболее распространенным симптомом у пациентов с гипертиреозом. У 10-15% пожилых пациентов ДТЗ осложняется фибрилляцией предсердий (ФП), которая протекает тяжелее, чем у молодых пациентов, что связано с возрастными изменениями в сердечной ткани и сосудах. ФП характеризуется хаотичной и неэффективной электрической активностью предсердий, что нарушает их нормальную сократительную функцию, увеличивает риск застойных явлений в малом кру-

ге кровообращения. Клинически это проявляется одышкой, быстрой утомляемостью, головокружением и ощущением сердцебиения. Эти симптомы значительно ухудшают качество жизни пациентов и требуют своевременной диагностики и коррекции. Нарушения ритма обусловлены как прямым воздействием ТГ на миокард, так и опосредованным влиянием через симпатическую нервную систему [7].

Для гипертиреоза пожилых характерно увеличение сердечного выброса на 60-100% за счет повышения частоты и силы сердечных сокращений. Степень тяжести данного состояния «связана со степенью интоксикации организма избытком ТГ», а также длительностью их воздействия, что приводит к истощению компенсаторных механизмов сердечной мышцы и развитию сердечной недостаточности.

Риск тромбоэмболии легочной артерии

Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) является одним из наиболее опасных осложнений, встречающихся у пожилых пациентов с диффузным токсическим зобом. У данной категории наблюдается повышенный риск гиперкоагуляции и тяжелых сердечных аритмий, таких как фибрилляция предсердий, что значительно увеличивает вероятность тромбообразования. ТЭЛА входит в число ведущих причин смертности среди пациентов старше 65 лет, особенно при наличии сопутствующих заболеваний. Полиморбидность у пожилых пациентов достигает 98%, что существенно влияет на клинические проявления и течение заболеваний, включая сердечно-сосудистые. У пожилых людей с диффузным токсическим зобом риск развития ТЭЛА возрастает на 20–30%, что подчеркивает необходимость особого внимания к диагностике и лечению данного состояния.

Факторы риска развития тромбоэмболии легочной артерии у пожилых пациентов с ДТЗ: возрастные изменения сосудов, гиперкоагуляция, наличие сердечных аритмий, таких как фибрилляция предсердий. Для профилактики ТЭЛА у данной группы пациентов важно своевременно выявлять и контролировать уровень ТГ, проводить антикоагулянтную терапию при наличии показаний и корректировать сердечные аритмии. Кроме того, необходимо учитывать общие рекомендации по предотвращению тромбообразования, такие как поддержание физической активности и контроль массы тела, что особенно важно для пожилых пациентов [10].

Прогрессирование сердечной недостаточности

У пожилых пациентов с диффузным токсическим зобом хроническая гиперстимуляция сердца ТГ приводит к повышению частоты сердечных сокращений, увеличению сердечного выброса и снижению периферического сосудистого сопротивления. Хотя такие изменения направлены на обеспечение тканей кислородом, они могут вызывать перегрузку сердца, особенно у пациентов с уже существующими кардиологическими заболеваниями.

Клинические проявления сердечной недостаточности у пожилых пациентов с диффузным токсическим зобом включают одышку при физической нагрузке, отеки нижних конечностей, повышенную утомляемость и снижение толерантности к физической активности. Эти симптомы возникают из-за недостаточной способности сердца эффективно перекачивать кровь, что приводит к застою жидкости в легких и периферических тканях. У таких пациентов часто наблюдается сочетание признаков левой и правой желудочковой недостаточности, что значительно ухудшает их качество жизни.

У пациентов с сердечной недостаточностью на фоне тиреотоксикоза риск смертности увеличивается на 20% по сравнению с теми, кто не страдает от этого состояния. Тем не менее, своевременная диагностика и терапия, направленная на нормализацию уровня ТГ, могут значительно улучшить прогноз, снижая выраженность симптомов и повышая качество жизни [11,9].

Диагностика сердечно-сосудистых заболеваний у пожилых пациентов с диффузным токсическим зобом

Важным фактором в диагностике является проверка уровня тиреоидных гормонов. Снижение уровня тиреотропного гормона (ТТГ) и повышение свободных Т4 и Т3, АТ к рТТГ являются основными показателями, которые позволяют выявить тиреотоксикоз, являющийся причиной значительных изменений в сердечно-сосудистой системе. Кроме того, определение уровня натрийуретических пептидов помогает оценить степень сердечной недостаточности, что особенно важно для пожилых пациентов, у которых симптомы могут быть стертыми.

Также важны такие инструментальные методы диагностики, как электрокардиография (ЭКГ) и эхокардиография (Эхо-КГ), позволяющие определить фракцию выброса и выявить дистрофические и функциональные изменения сердца. Современные технологии - магнитно-резонансная томография (МРТ) и компьютерная томография (КТ) сердца, значительно расширяют возможности диагностики, предоставляя детализированные изображения и позволяя оценить состояние коронарных артерий. Эти методы особенно важны для пожилых пациентов, у которых клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний могут быть атипичными и малосимптомными, а риск осложнений высоким [12,13].

Лечение диффузного токсического зоба и его сердечных проявлений

Медикаментозное лечение является основным методом управления диффузным токсическим зобом, особенно на начальных стадиях заболевания и у пациентов, для которых другие методы лечения противопоказаны. Препараты, такие как анти тиреоидные средства, например, метимазол и пропилтиоурацил, используются для снижения уровня ТГ и контроля симптомов тиреотоксикоза. Эти медикаменты позволяют стабилизировать состояние пациентов, минимизируя риск сердечно-сосудистых осложнений. Однако длительное использование анти тиреоидных препаратов может быть связано с побочными эффектами, такими как лейкопения и гепатотоксичность, что требует регулярного мониторинга состояния пациентов [14,12].

Хирургическое вмешательство и радиоiodтерапия являются альтернативными методами лечения диффузного токсического зоба, особенно в ситуациях, когда медикаментозная терапия оказывается неэффективной. Хирургическое удаление щитовидной железы рекомендуется при наличии крупных зобов или подозрении на злокачественное новообразование. В то же время радиоiodтерапия представляет собой менее инвазивный подход, который особенно подходит для пожилых пациентов благодаря минимальному риску осложнений. Этот метод включает введение радиоактивного йода, который избирательно разрушает ткани щитовидной железы, способствуя снижению уровня ТГ. Радиоiodтерапия считается безопасным и эффективным методом, но требует тщательной оценки состояния пациента перед началом лечения. Следует также учитывать, что «посредством консервативной терапии не всегда удается достичь стойкого клинического эффекта, а рецидив заболевания, по разным данным, может достигать 80%».

Поддерживающая терапия играет ключевую роль в управлении состоянием пациентов с диффузным токсическим зобом и предотвращении сердечно-сосудистых осложнений. Включение в лечение препаратов, таких как бета-блокаторы, помогает контролировать симптомы тиреотоксикоза, такие как тахикардия и аритмия, снижая нагрузку на сердечно-сосудистую систему. Регулярный мониторинг уровня ТГ и корректировка терапии позволяют минимизировать риск рецидивов и осложнений. Кроме того, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, включая контроль артериального давления и липидного профиля, является важным аспектом в лечении данной группы пациентов. Комплексный подход к поддерживающей терапии способствует улучшению качества жизни пациентов и снижению риска развития сердечной недостаточности и других осложнений [14].

Рекомендации по ведению пациентов с сердечными заболеваниями и диффузным токсическим зобом

Основные рекомендации включают регулярный мониторинг уровня ТГ- свободного Т4, а также ТТГ и контроль показателей сердечной деятельности, таких как частота сердечных сокращений и артериальное давление. Эти меры способствуют своевременному выявлению отклонений и корректировке терапии. Важно также учитывать другие проявления заболевания, включая состояние кожи. Кожа у больных токсическим зобом теплая, влажная, с нормальным тургором. Иногда наблюдаются гиперпигментация кожи, уплотнение на передней поверхности голени, ломкость волос, облысение. Таким образом, комплексный подход к диагностике и лечению позволяет более эффективно управлять состоянием пациентов с диффузным токсическим зобом.

Для снижения риска сердечно-сосудистых осложнений рекомендуется использовать комбинированную терапию, включающую бета-блокаторы для контроля частоты сердечных сокращений и анти тиреоидные препараты для нормализации уровня тиреоидных гормонов.

Профилактика осложнений также включает рекомендации по здоровому образу жизни, такие как умеренная физическая активность и соблюдение диеты [12,13].

Обсуждения

Особенностями поражения сердца у пожилых пациентов являются высокая частота фибрилляции предсердий, тотальная сердечная недостаточность, тромбоэмболические осложнения. Важна своевременная диагностика и адекватная терапия ДТЗ, включая медикаментозную коррекцию тиреотоксикоза тиреостатическими препаратами, а также тиреоидэктомию или радиоiodтерапию, что позволит избежать прогрессирование сердечно-сосудистых осложнений.

Выводы

1. Особенности поражения сердечно-сосудистой системы у пожилых пациентов является высокая частота фибрилляции предсердий, тромбоэмболических осложнений и тотальной сердечной недостаточности.

2. Диагностика ДТЗ у пожилых проводится по общепринятому алгоритму заболевания: св. Т4 и св.Т3, ТТГ, АТ к р ТТГ холестерин, ЭКГ, Эхо-КГ, МРТ.

3. В лечении ДТЗ у пожилых используются тиреостатические препараты, бета-адреноблокаторы, тиреоидэктомию, радиоiodтерапия.

Список источников

1. Мкртумян А.М., Подачина С.В., Петунина Н.А. Заболевания щитовидной железы. М.: Медфорум; 2012. 127 с
2. Петунина Н.А., Трухина Л.В., Мартиросян Н.С. Лечение болезни Грейвса у пациентов с эндокринной офтальмопатией. Лечебное дело. 2015;(3):66–71
3. Анварова Ш.С., Ниязова Н.Ф., Иноятова Н.А. Синдром тиреотоксикоза в пожилом возрасте в условиях йодного дефицита. Вестник Авиценны. 2013;3(56):55–59
4. Фадеев В.В. Болезнь Грейвса. РМЖ.2002г; №27, С. 1262
5. Дихт Н.И., Заварина О.К., Нестерова Н.К Особенности клиники и диагностики тиреотоксикоза у лиц пожилого и старческого возраста, 7 августа 2015
6. Л. Фархутдинова, А. Бруй Гериатрические аспекты диффузного токсического зоба. 2016. №6. С. 56-58;
7. С.В. Булгакова, О.В. Косарева, Ю.А. Долгих, Л.А. Шаронова, Е.В. Тренева, Д.П. Курмаев Особенности течения диффузного токсического зоба у пациентов пожилого возраста 2023; №17(13) С. 312–317
8. Пашенцева А.В., Вербовой А.Ф. Диффузный токсический зоб// Клиническая медицина 2017. №95(9). С. 780-788
9. Л.М. Фархутдинова, А.Л. Бруй Возрастные особенности диффузного токсического зоба. Случай из практики // Архивъ внутренней медицины» в 2015. №3. С. 40–44
10. Алиева Э.Х., Сыромятникова Л.И., Эрлих А.Д., Шелудько В.С. Тромбоэмболия легочной артерии и фибрилляция предсердий: анализ данных Российского регистра «СИРЕНА». Российский кардиологический журнал. 2022;№27(7). С. 5035
11. Эттингер О.А. Диагностика и лечение поражения сердца при тиреотоксикозе// Атмосфера. Новости кардиологии 2009. №2. С.14-20
12. Петунина Н.А. Особенности диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы у пожилых пациентов. Проблемы Эндокринологии. 2008; №54(3). С.36-42.
13. Nikolaou, K., Alkadhi, H., Bamberg, F. et al. MRI and CT in the diagnosis of coronary artery disease: indications and applications. Insights Imaging 2011. № 2, С. 9–24.
14. Панькив В.И. Тиреостатические препараты в терапии диффузного токсического зоба// Международный эндокринологический журнал 2013. №3(51) С.10-17

УДК 330

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ РАЗРЫВА ПЕРЕДНЕЙ КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ: ПУТЬ К ВОЗВРАЩЕНИЮ В СПОРТ

ЗИБРЯЕВ ВЛАДИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
министерства здравоохранения РФ*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович
старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация. Разрыв передней крестообразной связки (ПКС) является одной из наиболее распространенных и травматичных травм в спорте, особенно в видах деятельности, требующих резких изменений направления, прыжков и приземлений. Эта травма часто приводит к длительному периоду восстановления, который может потребовать хирургического вмешательства и интенсивной реабилитации. В данной статье рассматриваются современные подходы к восстановлению профессиональных спортсменов после разрыва ПКС, включая хирургические методы, протоколы реабилитации и критерии возвращения в спорт. Особое внимание уделяется поэтапному процессу восстановления, начиная с предоперационной подготовки и заканчивая поздними этапами тренировок, направленных на восстановление спортивной формы.

Ключевые слова: разрыв передней крестообразной связки, восстановление, реабилитация, спорт, профессиональные спортсмены, хирургия, физиотерапия, возвращение в спорт.

RECOVERY OF PROFESSIONAL ATHLETES AFTER ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT RUPTURE: THE PATH TO RETURN TO SPORT

Zibryaev Vladislav Evgenievich*Scientific adviser: Prokudin Aleksey Mikhailovich*

Abstract: Anterior cruciate ligament (ACL) rupture is one of the most common and traumatic injuries in sports, especially in activities that require sudden changes in direction, jumping, and landing. This injury often results in a long recovery period that may require surgery and intensive rehabilitation. This article reviews current approaches to the recovery of professional athletes after an ACL rupture, including surgical methods, rehabilitation protocols, and return-to-sport criteria. Particular attention is paid to the step-by-step recovery process, starting with preoperative preparation and ending with the late stages of training aimed at restoring athletic performance.

Keywords: anterior cruciate ligament rupture, recovery, rehabilitation, sports, professional athletes, surgery, physical therapy, return to sport.

1. Введение

Разрыв передней крестообразной связки (ПКС) представляет собой серьезную проблему для профессиональных спортсменов, приводящую к длительному отстранению от соревнований и потенциальному снижению спортивных результатов. ПКС играет ключевую роль в стабилизации коленного сустава, предотвращая избыточное смещение голени вперед и ротационную нестабильность. Повреждение этой связки может привести к значительным функциональным ограничениям и повышению риска развития вторичных повреждений, таких как разрывы менисков и развитие остеоартрита.

Целью данной статьи является предоставление всестороннего обзора процесса восстановления профессиональных спортсменов после разрыва ПКС, начиная с момента травмы и заканчивая возвращением к полноценной спортивной деятельности. Будут рассмотрены ключевые этапы реабилитации, хирургические методы и критерии, используемые для оценки готовности спортсмена к возвращению в спорт.

2. Диагностика и предоперационная подготовка

Точная диагностика разрыва ПКС является критически важной для определения оптимальной стратегии лечения. Диагноз обычно ставится на основании клинического обследования, включающего тесты на стабильность коленного сустава (например, тест Лахмана, тест переднего выдвигающего ящика) и инструментальных методов, таких как магнитно-резонансная томография (МРТ). МРТ позволяет визуализировать повреждение ПКС и оценить наличие сопутствующих повреждений, таких как разрывы менисков или повреждения хряща.

Предоперационная подготовка играет важную роль в оптимизации результатов хирургического лечения и реабилитации. Основные цели предоперационной подготовки включают:

- Уменьшение отека и боли в коленном суставе.
- Восстановление полного объема движений в коленном суставе.
- Улучшение мышечной силы и контроля, особенно четырехглавой мышцы бедра и мышц задней поверхности бедра.
- Нормализация паттерна ходьбы.

Физиотерапевтические методы, используемые на этом этапе, включают упражнения на укрепление мышц, упражнения на растяжку, криотерапию и электростимуляцию.

3. Хирургическое лечение

В большинстве случаев разрыв ПКС у профессиональных спортсменов требует хирургического вмешательства для восстановления стабильности коленного сустава. Существует два основных типа хирургических процедур:

• **Ауто трансплантат:** использование собственных тканей пациента для создания новой ПКС. Наиболее распространенными ауто трансплантатами являются:

- Трансплантат из сухожилия надколенника (bone-patellar tendon-bone - BPTB).
- Трансплантат из сухожилий мышц задней поверхности бедра (hamstring tendons - STG).

• **Аллотрансплантат:** использование тканей донора для создания новой ПКС.

Выбор типа трансплантата зависит от множества факторов, включая возраст пациента, уровень активности, анатомические особенности и предпочтения хирурга.

Хирургическая техника включает в себя артроскопическую реконструкцию ПКС, при которой трансплантат фиксируется в костных каналах с использованием различных методов фиксации (например, интерферентные винты, петли).

4. Ранняя послеоперационная реабилитация (0-6 недель)

Цели ранней послеоперационной реабилитации включают:

- Защиту трансплантата.
- Уменьшение боли и отека.
- Восстановление полного разгибания коленного сустава.

- Восстановление активного сгибания до 90 градусов.
- Активацию и укрепление четырехглавой мышцы бедра.
- Восстановление контроля над мышцами.

На этом этапе используются следующие методы:

- **Иммобилизация:** Использование ортеза для защиты коленного сустава.
- **Контроль боли и отека:** Криотерапия, компрессия и возвышенное положение конечности.
- **Упражнения на мобильность:** Пассивные и активно-ассистивные упражнения для восстановления объема движений.
- **Упражнения на укрепление мышц:** Изометрические упражнения для четырехглавой мышцы бедра, упражнения для мышц голени и бедра.
- **Проприоцептивные упражнения:** Упражнения на баланс и координацию.

5. Средняя фаза реабилитации (6-12 недель)

Цели средней фазы реабилитации включают:

- Достижение полного объема движений в коленном суставе.
- Улучшение мышечной силы и выносливости.
- Восстановление нормальной походки.
- Подготовка к более сложным упражнениям.

На этом этапе используются следующие методы:

- **Прогрессивное укрепление мышц:** Использование эластичных лент, весов и тренажеров для увеличения нагрузки на мышцы.
- **Функциональные упражнения:** Приседания, выпады, подъемы на носки.
- **Упражнения на координацию и баланс:** Использование нестабильных платформ и балансирующих дисков.
- **Кардио-тренировки:** Велотренажер, эллиптический тренажер, плавание.

6. Поздняя фаза реабилитации (12-24 недели)

Цели поздней фазы реабилитации включают:

- Восстановление спортивной специфичной физической формы.
- Улучшение силы, скорости, ловкости и выносливости.
- Подготовка к возвращению к тренировкам.

На этом этапе используются следующие методы:

- **Плиометрические упражнения:** Прыжки на одной и двух ногах, прыжки в глубину.
- **Беговые упражнения:** Начало с бега по прямой, затем добавление челночного бега и бега с изменением направления.
- **Упражнения на ловкость и координацию:** Использование конусов, лестниц и других приспособлений для улучшения ловкости и координации.
- **Спортивно-специфические тренировки:** Воспроизведение движений и навыков, необходимых для конкретного вида спорта.

7. Критерии возвращения в спорт

Возвращение в спорт после разрыва ПКС должно основываться на объективных критериях, а не только на времени, прошедшем после операции. Несоблюдение критериев возвращения в спорт значительно увеличивает риск повторного разрыва ПКС.

Ключевые критерии включают:

- **Отсутствие боли и отека.**
- **Полный объем движений в коленном суставе.**
- **Восстановление мышечной силы:** Достижение как минимум 90% силы четырехглавой мышцы и мышц задней поверхности бедра по сравнению со здоровой ногой. Использование изокинетического тестирования для объективной оценки мышечной силы.

- **Нормальная проприоцепция и баланс.**
- **Успешное прохождение функциональных тестов:** Прыжки на одной ноге, челночный бег, тесты на ловкость и координацию.
- **Отсутствие страха и тревоги:** Психологическая готовность к возвращению в спорт. Использование опросников для оценки уверенности и страха перед повторной травмой.

8. Профилактика повторных травм

Профилактика повторных травм ПКС является важной частью процесса восстановления. Программы профилактики должны включать:

- **Упражнения на укрепление мышц:** Особенно мышц задней поверхности бедра и мышц кора.
- **Плиометрические упражнения.**
- **Упражнения на ловкость и координацию.**
- **Техника правильного приземления и изменения направления движения.**
- **Использование ортезов (в некоторых случаях).**
- **Нервно-мышечный тренинг.**

9. Психологические аспекты восстановления

Восстановление после разрыва ПКС может быть психологически сложным для спортсменов. Длительный период отстранения от спорта, боль, страх перед повторной травмой и неопределенность относительно будущего могут вызывать депрессию, тревогу и снижение мотивации. Поддержка психолога или спортивного психолога может быть полезна для преодоления этих трудностей и восстановления уверенности в себе.

10. Заключение

Восстановление после разрыва ПКС у профессиональных спортсменов является сложным и многоэтапным процессом, требующим индивидуального подхода и тесного сотрудничества между хирургом, физиотерапевтом, тренером и спортсменом. Современные хирургические методы и протоколы реабилитации позволяют многим спортсменам успешно вернуться к прежнему уровню спортивной активности. Однако, для минимизации риска повторных травм необходимо строго соблюдать критерии возвращения в спорт и внедрять программы профилактики. Учет психологических аспектов восстановления также играет важную роль в обеспечении успешного возвращения спортсмена на поле.

Список источников

1. Grindem H, et al. Knee function and prevalence of knee osteoarthritis after anterior cruciate ligament reconstruction: a systematic review and meta-analysis. *Am J Sports Med.* 2018;46(12):3067-3076.
2. Myer GD, et al. ACL injury prevention programs for female athletes: a systematic review. *Br J Sports Med.* 2005;39(2):71-76.)

УДК 611.12

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ШТЕЙН МАТВЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «КемГМУ Минздрава России»*Научный руководитель: Вальков Владимир Борисович
старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «КемГМУ Минздрава России»*

Аннотация: В статье рассматриваются специфические аспекты физической культуры для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особое внимание уделяется важности адаптации физических упражнений с учетом индивидуальных потребностей и возможностей. В статье описываются различные виды физических активностей, которые могут быть использованы для улучшения физической состоятельности, координации и психоэмоционального состояния. Обсуждаются методы восстановления и реабилитации, а также роль психологической поддержки в процессе занятий физической культурой.

Ключевые слова: реабилитация, опорно-двигательный аппарат, адаптация, упражнения, социальная интеграция.

FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION IN PATIENTS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Shtein Matvey Vyacheslavovich*Scientific adviser: Valkov Vladimir Borisovich*

Abstract: The article discusses specific aspects of physical education for people with musculoskeletal disorders. Special attention is paid to the importance of adapting physical exercises to individual needs and capabilities. The article describes various types of physical activities that can be used to improve physical fitness, coordination, and mental and emotional well-being. Methods of recovery and rehabilitation are discussed, as well as the role of psychological support in the process of physical education.

Keywords: rehabilitation, musculoskeletal system, adaptation, exercise, social integration.

К теоретическим основам физической культуры при нарушении опорно-двигательного аппарата относится следующее:

Анатомия и физиология: Понимание анатомических и физиологических особенностей человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает изучение структуры костей, суставов, мышц и их функций.

Патология: Изучение различных заболеваний и травм, которые могут привести к нарушениям опорно-двигательного аппарата, таких как артрит, остеопороз, травмы спины и конечностей.

Реабилитация: Разработка программ реабилитации, направленных на восстановление функций опорно-двигательного аппарата. Это может включать физическую терапию, лечебную физкультуру и адаптивные виды спорта.

Методы и средства физической культуры: Использование различных методов и средств физической культуры для улучшения физического состояния и качества жизни людей с ограниченными возможностями. Это может включать адаптивные упражнения, тренировки на специальных тренажерах и использование вспомогательных средств.

Социальные аспекты: Важность социальной интеграции и поддержки людей с ограниченными возможностями через физическую культуру и спорт, что способствует улучшению их качества жизни.

Эти основы помогают разработать эффективные программы физической активности, которые учитывают индивидуальные потребности и возможности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Влияние физических упражнений на реабилитацию.

Физические упражнения играют ключевую роль в реабилитации людей с различными нарушениями здоровья, включая травмы, хирургические вмешательства, хронические заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата. Их влияние можно рассмотреть через несколько аспектов:

1. Физическое восстановление

Укрепление мышц и суставов: Регулярные физические упражнения помогают укрепить мышцы, поддерживающие суставы, что, в свою очередь, может снизить риск повторных травм и улучшить функциональность движений.

Улучшение подвижности: Упражнения способствуют увеличению гибкости, координации и диапазона движений, что особенно важно для возвращения к повседневной активности.

2. Психозмоциональное состояние

Снижение стресса и тревожности: Физическая активность способствует выработке эндорфинов и других нейромедиаторов, что положительно сказывается на настроении и общем психозмоциональном состоянии.

Повышение самооценки: Успехи в тренировках и прогресс в реабилитации могут повысить уверенность в себе и способствовать чувству контроля над своим телом и здоровьем.

3. Социальная интеграция

Командные виды спорта и групповые занятия: Участие в групповых тренировках и мероприятиях помогает людям с ограниченными возможностями социально интегрироваться, заводить новые знакомства и развивать коммуникативные навыки.

4. Профилактика и управление болезнями

Снижение риска хронических заболеваний: Регулярные физические упражнения помогают контролировать вес, снижать уровень холестерина и артериальное давление, что может снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний и диабета.

Улучшение функционирования органов и систем: Активация сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также поддержка обмена веществ способствуют общему улучшению физического состояния.

5. Индивидуальный подход

Персонализированные программы: Эффективность реабилитации напрямую зависит от специфики разработки индивидуальной программы упражнений, учитывающей текущий уровень физической подготовки, ограничения и цели пациента.

Физические упражнения являются важным компонентом реабилитационного процесса, способствующим не только физическому восстановлению, но и укреплению психозмоционального состояния, социальной интеграции и общему улучшению качества жизни. Их регулярное применение под руководством квалифицированных специалистов может значительно ускорить процесс реабилитации и обеспечить устойчивые результаты.

Методы адаптации физической активности.

Адаптация физической активности — это процесс модификации упражнений и тренировочных программ с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и ограничений человека, особенно тех, кто имеет физические или психические нарушения. Вот несколько основных методов адаптации физической активности:

1. Индивидуализация программы тренировок

Оценка состояния здоровья: Проведение тщательной первичной оценки состояния здоровья и физической подготовки клиента, включая медицинские показания и ограничения.

Персонализированные цели: Установка реальных и достижимых целей, основанных на индивидуальных возможностях.

2. Модификация упражнений

Изменение интенсивности: Регулировка нагрузки в зависимости от уровня физической подготовки: уменьшение или увеличение количества повторений, подходов, времени выполнения.

Альтернативные позиции: Использование различных положений тела (сидя, лежа, стоя) для выполнения упражнений с учетом ограничений.

Использование вспомогательных оборудования: Применение специальных блоков, гимнастических мячей, эластичных лент и других вспомогательных средств для упрощения выполнения упражнений.

3. Адаптация среды

Модификация пространства: Создание безопасной и удобной среды для занятий, включая расширенные проходы, противоскользкие покрытия и доступные тренажеры.

4. Включение новых технологий

Использование адаптивных устройств: Применение специальных тренажеров и оборудования, которые учитывают особенности пользовательского опыта.

5. Психологическая поддержка

Психологическая подготовка: Обучение методам психологической адаптации к физической активности, включая постановку целей и преодоление страха перед физической активностью.

6. Систематический подход к обучению

Постепенное увеличение сложности: Начало с простых упражнений и приспособлений, переход к более сложным по мере повышения уровня физической подготовки.

Регулярный мониторинг прогресса: Ведение учета успехов и изменений в здоровье для корректировки программы.

Адаптация упражнений для различных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Адаптация упражнений для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует особого внимания к индивидуальным потребностям и ограничениям. Вот несколько рекомендаций по адаптации упражнений для этой категории:

1. Модификация упражнений

Сидячие и лежачие позиции: Упражнения можно выполнять в сидячем или лежачем положении, чтобы снизить нагрузку на суставы и позвоночник.

Изометрические упражнения: Начинать с изометрических упражнений, которые не требуют движения, но помогают укрепить мышцы.

Использование эластичных лент: Эластичные ленты могут быть использованы для выполнения упражнений с низкой нагрузкой, что позволяет постепенно увеличивать интенсивность.

2. Упражнения для укрепления

Укрепление мышц-стабилизаторов: Упражнения, направленные на укрепление мышц, поддерживающих суставы, такие как ягодичные, брюшные и спинные мышцы.

Баланс и координация: Включение упражнений на баланс, таких как стояние на одной ноге или использование балансировочных платформ.

3. Адаптация среды

Безопасное пространство: Убедитесь, что место для занятий свободно от препятствий и имеет противоскользящие покрытия.

Использование вспомогательных средств: Применение ходунков, тростей или специальных стульев для поддержки во время выполнения упражнений.

4. Примеры упражнений

Ходьба: Начинать с коротких прогулок, постепенно увеличивая расстояние и время.

Плавание: Плавание или аквааэробика — отличные варианты для снижения нагрузки на суставы.

Упражнения на растяжку: Легкие растяжки для улучшения гибкости и уменьшения напряжения в мышцах.

Занятия физической культурой играют ключевую роль в реабилитации и социальной интеграции людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Они способствуют не только улучшению физического состояния, но и повышению уверенности, социальной активности и качества жизни. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого человека, разрабатывать адаптированные программы и обеспечивать доступность спортивной инфраструктуры.

Создание поддерживающей среды, вовлечение семей и формирование сообществ также являются важными аспектами, способствующими успешной интеграции. Образование тренеров и информирование общества о возможностях людей с ограниченными возможностями помогают разрушить стереотипы и способствуют более широкому принятию.

Таким образом, физическая культура становится мощным инструментом, который не только помогает людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата улучшать свое здоровье, но и способствует их полноценному участию в жизни общества, формируя более инклюзивное и поддерживающее окружение.

Список источников

1. Баранов, А. В. (2018). Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья. Москва: Издательство "Физкультура и спорт".
2. Кузнецова, Н. И. (2020). Реабилитация и адаптивная физическая культура. Санкт-Петербург: Издательство "Наука".
3. Лебедев, С. П. (2019). Адаптивная физическая культура: теория и практика. Екатеринбург: Уральский государственный университет.
4. Петрова, Е. А. (2021). Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями: роль физической культуры. Журнал социальной работы, 12(3), 45-58.

© М.В. Штейн

УДК 61

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ

ДЕНЗИН АЙСЛАНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович**старший преподаватель кафедры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: гипертония является одним из наиболее распространенных сердечно - сосудистых заболеваний, представляющим серьезную угрозу для здоровья населения. В данной статье рассматривается роль физической активности в профилактике и контроле артериальной гипертензии. Анализируются механизмы влияния аэробных и комбинированных тренировок на снижение артериального давления. На основе системного обзора научных исследований подтверждается, что регулярная физическая активность способствует значительному снижению систолического и диастолического давления, уменьшению потребности в гипотензивных препаратах и улучшению качества жизни пациентов.

Ключевые слова: гипертония, артериальное давление, физическая активность, аэробные нагрузки, гипотензивная терапия.

PHYSICAL ACTIVITY IN ARTERIAL HYPERTENSION

Denzin Aislana Sergeevna*Scientific adviser: Prokudin Alexey Mikhailovich*

Annotation: Hypertension is one of the most common cardiovascular diseases that poses a serious threat to public health. This article examines the role of physical activity in the prevention and control of hypertension. The mechanisms of the effect of aerobic, strength and combined workouts on lowering blood pressure are analyzed. Based on a systematic review of scientific research, it is confirmed that regular physical activity significantly reduces systolic and diastolic blood pressure, reduces the need for antihypertensive drugs, and improves the quality life of patients.

Keywords: Hypertension, blood pressure, physical activity, aerobic exercise, hypertensive therapy.

Артериальная гипертония - это синдром, характеризующийся регулярным или периодическим повышением артериального давления выше нормальных значений. Повышенное давление опасно тем, что при нем возрастает риск развития сердечно – сосудистых осложнений, нарушении работы мозга, почек и других жизненно важных органов. Чем же выражается данное заболевание? Бессонница, одышка, головные боли, повышение артериального давления, помутнение сознания, аритмия, тошнота, шум в ушах, сердцебиение, раздражительность, потливость, снижение работоспособности, мелькание «мушек» перед глазами.

Выделяют несколько степеней гипертонии в зависимости от максимальных значений измеренного кровяного давления:

гипертония 1 степени – систолическое (верхнее) давление от 140 до 159 мм. рт. ст, диастолическое (нижнее) – от 90 до 99 мм рт. Ст;

гипертония 2 степени – систолическое давление от 160 до 179 мм рт.ст, диастолическое – от 100 до 109 мм рт.ст;

гипертония 3 степени – систолическое давление более 180 мм рт. Ст, диастолическое – свыше 110 мм рт.ст.

Регулярная физическая активность (не менее 30 минут ежедневно в течение 5 дней в неделю) способствует снижению риска развития многих сердечно – сосудистых заболеваний, в том числе и артериальной гипертензии. Достаточная физическая активность способствует укреплению нашего организма, улучшает качество жизни, укрепляет иммунитет, налаживается процесс обмена веществ в организме человека.

Физические упражнения укрепляют сердечную мышцу, позволяя ей эффективно перекачивать кровь. Это приводит к снижению частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и уменьшению нагрузки на сердечно сосудистую систему, как в покое, так и в период стресса. Физическая активность укрепляет кровеносные сосуды, повышая их эластичность. Это уменьшает сопротивление в артериях, в результате чего сосуды лучше расширяются.

При артериальной гипертонии необходимыми условиями тренировки сердечнососудистой системы являются развитие общей выносливости организма и повышение физической работоспособности посредством аэробных нагрузок умеренной интенсивности. Перед тем, как начать занятия по физической культуре необходимо проконсультироваться с лечащим врачом.

Аэробная физическая активность – вид продолжительной ритмической активности, вовлекающий большие группы мышц (ходьба, плавание, лыжи, танцы, езда на велосипеде)

Особенности занятий при артериальной гипертонии:

Тренировки начинать постепенно и с небольших нагрузок;

Оптимальный вариант – дозированная ходьба с постепенным наращиванием продолжительности (до 1 часа), расстояния (от 500 до 4 км) и темпа;

Рекомендуемая активность: лечебная гимнастика, ходьба, плавание на велосипеде, прогулка на лыжах – такие упражнения повышают выносливость и снижают общ Также рекомендуется заниматься йогой: плавные движения, техники релаксации и контролируемое дыхание делают йогу подходящим выбором для людей с гипертонией ее периферическое сопротивление сосудов.

При начальных признаках артериальной гипертонии людям молодого возраста можно разрешить бег или быструю ходьбу; игра с мячом (футбол, волейбол, теннис);

Людям с высоким артериальным давлением следует избегать наклонов и подъема тяжестей, потому что эти упражнения могут нарушать мозговое кровообращение. Также следует воздержаться от упражнений с задержкой дыхания, так как артериальное давление может повыситься внезапно.

Примерный комплекс упражнений при гипертонической болезни:

1. Сидя на полу с вытянутыми вперед прямыми ногами, максимально расправить плечи и спину, глубоко вдохнуть, задержать дыхание на 3-5 секунд, выдохнуть носом, округляя спину. Упражнение повторяется 5-7 раз.

2. Стоя, расставить ноги как можно шире, поднять руки в стороны, потянуться макушкой в потолок, расслабить плечи, глубоко вдохнуть носом, надувая живот, медленно выдохнуть ртом, повторить 5-6 раз

3. Стоя с ногами на ширине плеч, на вдохе поднять вверх прямые руки, на выдохе опустить их вниз, повторить 5-8 раз.

4. Стоя возле опоры, выполнять неглубокие приседания, при выпрямлении ног выдыхать через рот. Для новичков допустимо 3-4 повтора, для продолжающих - 8 – 10.

Проведенный мной анализ демонстрирует, что регулярная физическая активность представляет собой эффективную стратегию немедикаментозного контроля артериальной гипертензии. Физические нагрузки способствуют достоверному снижению артериального давления в среднем на 5-12 рт.ст., что сопоставимо с эффектом некоторых антигипертензивных препаратов.

Особую клиническую значимость имеет разработка персонализированных программ физической активности с учетом: степени артериальной гипертензии, возраста, сопутствующей патологии, индивидуальной переносимости нагрузок.

Список источников

1. Гандельсман Л.Б, Евдокимова Т. А, Хитрова В. И. Физическая культура и здоровье (Физические упражнения при гипертонической болезни). Л.: Знание, 1986.
2. Коваль А.В. Лечебная физкультура для людей с гипертоническими заболеваниями// Современные научные исследования и инновации, 2022, № 1.

УДК 37

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

СЫГЫРТАА ЗАЯА ВАСИЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович**старший преподаватель кафедры**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: Физическая культура – это область социальной деятельности, человека в процессе осознанной двигательной активности. Спорт играет большую роль в построении здорового тела и духа, а потому ему стоит уделять большое внимание с юных лет, особенно в студенческие годы, когда человек стоит на пороге взрослой осознанной жизни и имеет большой запас сил и мотивации к развитию. Цель физической культуры: предупреждение утомления на занятиях, связанных длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности учащегося на хорошем уровне.

Ключевые слова: здоровье, спорт, студенты, физическая культура, упражнения.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN A STUDENT'S LIFE.

Sygyrtaa Zayaa Vasilevna*Scientific supervisor: Prokudin Alexey Mikhailovich*

Abstract: Physical culture is a field of social activity, a person in the process of conscious motor activity. Sport plays a big role in building a healthy body and mind, and therefore it should be given great attention from a young age, especially during the student years, when a person stands on the threshold of adult conscious life and has a large reserve of strength and motivation for development. The purpose of physical education is to prevent fatigue in classes involving prolonged sitting in a monotonous position, requiring focused attention and maintaining the student's mental performance at a good level.

Keywords: health, sports, students, physical education, exercises.

Здоровье является самым главным фактором в жизни каждого из нас. Только хорошее состояние здоровья помогает человеку преодолеть трудности и жить полноценной жизнью. Но большинство людей, в числе которых студенты, часто забывают о нормах здорового образа жизни и о таком важном деле, как физическая культура.

Физическая культура и спорт - сложные социально-культурные явления, которые не ограничены решением одних только задач физического развития, а выполняют и другие потребности современного общества в области воспитания, морали, эстетики и отчасти принадлежат общественному сознанию. Так же они во многом воздействуют на поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении. В университетах физическая культура представлена как учебная дисциплина, представляющая собой важный компонент формирования общей культуры студенческой молодежи, она как учебная дисциплина обязательна для всех программ подготовки, так как помогает сформировать развитую лич-

ность и улучшить физическое состояние студентов в процессе учебы в университете. Кроме этого, во многих учебных заведениях проводятся дополнительные спортивные занятия в секциях. Они вырабатывают потребность в ведении здорового образа жизни и помогают достигать поставленных целей студентам.

К большому сожалению, в эпоху технологий, перед здравоохранением стоит проблема ухудшения здоровья населения в целом на фоне малоподвижного образа жизни, ведь сегодня можно практически не выходить на улицу, потому что многие вопросы решаются с помощью компьютера, подключенного к интернет-провайдеру, а передвигается большинство населения в том числе студенты в основном на личном автомобиле или общественном транспорте.

Люди практически не передвигаются пешком, не гуляют после работы, учебы и это приводит к гиподинамии – пониженной активности, которая запускает негативные изменения в работе внутренних органов и систем. При гиподинамии суставы, кости и мышцы не получают необходимой ежедневной нагрузки. Это негативно влияет на работу всего организма, значительно возрастает нагрузка на позвоночник, постепенно развивается атрофия мышц, мышечно-скелетного аппарата. У человека нарушается работа нервной системы и головного мозга, возникают протрузии, межпозвоночные грыжи, ущемление нервных окончаний, снижается тонус кровеносных сосудов. Чтобы улучшить здоровье необходимо скорректировать образ жизни. Врачи рекомендуют: не менее 150 минут в неделю заниматься различными видами спорта с умеренной или средней степенью нагрузки, отказаться от подъема на лифте в пользу лестнице, выполнять силовые упражнения 2 раза в неделю. При занятиях спортом люди разминают зажатые мышцы и заставляют сердце биться чаще — отделы мозга, отвечающие за когнитивные функции, работают в полную силу, получают кислород и питание.

Всевозможные занятия спортом способствуют не только физическому развитию человека, но и моральному. Особенно эффективными для борьбы со стрессом и тревогой считаются аэробные упражнения - не слишком интенсивные и достаточно продолжительные. Во время них организм потребляет много кислорода. Аэробные упражнения можно заменить на бег, катание на велосипеде, плавание, быстрая ходьба. Также можно заниматься йогой: дыхательные упражнения и техники осознанности помогают держать эмоции под контролем.

Нельзя не заметить, что во время занятия спортом улучшается и память, что очень важно для студентов. Выделяются эндорфины – это способствует действию нервной системы, стимулируют рост новых клеток мозга, повышает концентрацию и облегчает направление внимания на определенную деятельность.

Студенческий спорт является важной частью жизни молодежи, поэтому государственная поддержка молодежного спорта создает условия для участия студентов в спортивной деятельности, повышает уровень здоровья нации, формирует будущих чемпионов страны. Утверждение Правительством РФ Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2030 года подчеркивает значимость данной сферы для государства и общества. Инициатива реализуется в рамках принятой ранее Стратегии развития физической культуры и спорта в стране на аналогичный срок. Миссия программы заключается в создании условий для регулярного занятия спортом большей части молодежи. Планируется увеличить долю увлекающихся спортом студентов колледжей на 12% и учащихся высших учебных заведений — на 14%. Для этого предполагается развитие сети спортивных клубов, команд и центров развития студенческого спорта в университетах. Сегодня число таких организаций приближается к 2,5 тысячам, в которых занимается свыше одного миллиона человек. Согласно проекту, количество вузов, которые постоянно принимают участие в общероссийских соревнованиях, существенно возрастёт. Сейчас эта цифра составляет лишь 7%, то к 2030 году планируется её увеличение до целевых 25% от общего числа учебных заведений. Параллельно будет реализовываться образовательная программа повышения квалификации сотрудников вузов, задействованных в развитии студенческого спорта. Дополнительную подготовку пройдут 1,5 тысячи педагогических работников, уже в 2025-м повысят квалификацию первые 200 представителей педколлективов. Выполнение программы позволит создать оптимальные условия для гармоничного развития личности студента и сочетать обучение с активной спортивной деятельностью. Спортивные достижения станут неотъемлемой частью образова-

тельного процесса, сформируют образ успешного человека будущего поколения.

Таким образом, студент должен уделять достаточно времени на занятия физической культурой, чтобы улучшить усвоение получаемых знаний за счет создания баланса между физической и умственной деятельностью и помочь в развитии личных, социальных и профессиональных навыков студента.

Список источников

1. Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): учебное пособие / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань, 200 – 102 с.
2. Г.Р. Кирменева // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalnp.ru/2018/11/10116> (дата обращения: 05.03.2021).
3. Виноградов П.А., Душанин А.П. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов, А.П. Душанин. – М.: Владос-пресс, 2006. – 239с.

УДК 61

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К РАЗВИТИЮ ГАСТРИТА

**МАТЮЛИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
МИХАЙЛОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Матрохина Ольга Иннокентьевна

к. м. н., старший преподаватель

ФГБУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: Гастрит представляет серьезную проблему для здоровья студентов-медиков, негативно влияя на их академическую успеваемость и качество жизни. Целью данной работы является выявление предрасположенности к гастриту у студентов медицинского университета с помощью анкетирования, анализа статистических данных о факторах, ведущих к гастриту, а также обзор литературы по теме гастрита. Работа представляет интерес для врачей-гастроэнтерологов, терапевтов, специалистов в области студенческого здравоохранения, а также самих студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: Гастрит, студенты-медики, предрасположенность, факторы риска, стресс, образ жизни, питание.

IDENTIFICATION OF PREDISPOSITION MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS TO THE DEVELOPMENT OF GASTRITIS

**Matyulina Victoria Vladimirovna,
Mikhailova Valeria Alexandrovna**

Scientific adviser: Matrokhina Olga Innokentievna

Abstract: Gastritis is a serious health problem for medical students, negatively affecting their academic performance and quality of life. The purpose of this work is to identify the predisposition to gastritis among medical university students through questionnaires, analysis of statistical data on the factors leading to gastritis, as well as a review of the literature on gastritis. The work is of interest to gastroenterologists, internists, specialists in the field of student healthcare, as well as students of medical universities themselves.

Keywords: Gastritis, medical students, predisposition, risk factors, stress, lifestyle, nutrition.

Факторы, способствующие развитию гастрита.

Питание и его влияние на здоровье желудка. Правильный рацион способствует нормальной секреции желудочного сока, поддерживает защитные функции слизистой оболочки и предотвращает развитие воспалительных процессов. Нерегулярное питание может серьезно нарушить работу желудка [1]. Питание студентов часто характеризуется отсутствием режима, низким содержанием полезных веществ и преобладанием вредных продуктов. Большая часть студентов не получают достаточного количества клетчатки в рационе, что увеличивает риск желудочных заболеваний. Эти проблемы связа-

ны с высоким уровнем занятости, отсутствием навыков приготовления пищи и частым употреблением фастфуда [2, с.272].

Стрессовые факторы в жизни студентов. Стресс представляет собой состояние эмоционального и физического напряжения, возникающее в ответ на внешние или внутренние раздражители. Для студентов характерны такие виды стресса, как академический, связанный с высокой учебной нагрузкой и экзаменами, а также социальный, обусловленный необходимостью адаптации в коллективе. Финансовый стресс связанный с нехваткой средств на повседневные нужды. Эти факторы формируют основу для хронического стресса, а его результатом является депрессия, которая приводит к анатомическим и биохимическим изменениям в корковых и подкорковых структурах мозга, вызывая нарушение синтеза нейромедиаторов, в том числе серотонина, активируя гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему и повышая уровень кортизола, что приводит к гиперсекреции желудочного сока, а это увеличивает риск повреждения слизистой оболочки желудка и способствует развитию гастрита [3, с. 754-759].

Образ жизни и его роль в развитии гастрита. Физическая активность способствует улучшению кровообращения, что помогает поддерживать нормальное функционирование органов пищеварения. Одним из предрасполагающих факторов развития гастрита являются вредные привычки, такие как табакокурение и употребление алкоголя, поскольку эти вещества раздражают слизистую оболочку желудка и провоцируют воспалительные процессы [4, с. 191]. Сон играет важную роль в поддержании здоровья желудка, так как во время сна организм восстанавливается, включая регенерацию слизистой оболочки желудка. Недостаток сна может приводить к повышению уровня кортизола, что негативно сказывается на состоянии слизистой оболочки желудка [5].

Результаты. В исследовании, которое проходило в течение двух месяцев - февраль - март 2025 года, приняли участие 170 студентов Кировского государственного медицинского университета, из них 40 (23,5%) - обучающиеся 3 курса, 26 (15,3%) - 2 курса, 104 (61,2%) - 1 курса. 120 (70,6%) - девушки, 50 (29,4%) - юноши. По возрастной категории 18-20 лет - 120 (70,6%), 21-23 года - 50 (29,4%).

На вопрос «Часто ли Вы употребляете вредную пищу (чипсы, фастфуд, газированные напитки, острая/солёная пища и т.д.)?» 110 (64,7%) выбрали вариант «часто», 40 (23,5%) - «иногда», 20 (11,8%) - «редко».

На вопрос «Завтракаете ли Вы каждый день?» 51 (30%) выбрали вариант «каждый день», 83 (49%) - «часто», 27 (16%) - «редко», 9(5%) - «не завтракаю».

На вопрос «Часто ли Вы испытываете стресс?» 103 (61%) выбрали вариант «часто», 47 (28%) - «иногда», 15 (9%) - «редко», 5 (2%) - «всегда спокоен».

На вопрос «Часто ли Вы испытываете финансовые трудности?» 33 (19%) выбрали вариант «не испытываю», 38 (22%) - «редко» 51 (30%) - «иногда», 48 (29%) - «часто».

Для выявления гиподинамии участникам был задан ряд вопросов, с помощью которых мы получили следующие данные: 91 (53%) не делают зарядку по утрам, 58 (35%) делают, когда вспоминают; и только 21 (12%) каждое утро выполняют ряд оздоровительных упражнений;

92 (54%) ежедневно ходят пешком не менее трех километров, 69 (41%) ходят пешком в зависимости от погоды и наличия времени, 9 (5%) предпочитают сидячий образ жизни и передвижение на транспорте.

В норме длительность сна должна соответствовать 7 и более часов. При ответе на вопрос «Сколько часов в сутки Вы выделяете на сон?» 67 (39%) - опрошенных выбрали вариант «4-6 ч», 86 (51%) - «7-8 ч», 11 (6%) - «9 ч и более», 6 (4%) - «менее 4-х ч».

Вывод. В ходе исследования была изучена проблема предрасположенности студентов к развитию гастрита. Установлено, что основные факторы, такие как питание, стресс и образ жизни, оказывают значительное влияние на риск заболевания. Результаты подтвердили высокую актуальность проблемы среди студентов.

Таким образом, 110 (49,3%) респондентов имеют предрасположенность к гастриту, при этом из них 91 (53%) не придерживаются здорового образа жизни. Гиподинамия была выявлена у 9 (5%) участников; 103 (61%) часто испытывают эмоциональное и физическое напряжение; у 48 (29%) студентов отсутствует возможность правильно питаться; нездоровый сон отмечается у 73 (43%).

Все приведенные факторы свидетельствуют о присутствии высокой вероятности развития гастрита, однако корректировка образа жизни поможет избежать данного заболевания.

Список источников

1. Шафиков Р. Р., Пахмутова П. А., Толмачёв Д.А. Предрасположенность к развитию хронического гастрита у студентов-медиков // Электронный научный журнал «Дневник науки». — 2024. — № 11. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: www.dnevniknauki.ru. (23.03.2025)
2. Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья молодежи / под ред. А.С. Симаходского, В.П. Новиковой, М.Ф. Ипполитовой. — СПб.: Санкт-Петербургский общественный фонд «Поддержка медицины», 2017. — 406 с.; 272 с.
3. Плотникова Е. Ю., Грачева Т. Ю., Москвина Я. В. Влияние психосоматических факторов на течение заболеваний органов пищеварения // Русский медицинский журнал. 2017. № 10. С. 754–759.
4. Руководство по гастроэнтерологии / под ред. Ф. И. Комарова, С. И. Рапопорта. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. — 864 с.: ил.; 191 с.
5. Гастрит и сон: как заболевание влияет на качество отдыха и как сон влияет на гастрит [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.phag-rostov.ru/articles/gastrit-i-son-kak-zabolevanie-vliyaet-na-kachestvo-otdyha/> (27.03.2025)

УДК 616-002.2

РОЛЬ ВОСПАЛЕНИЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЯХ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

КОЦЛОВА АННА АЛИКОВНА,

к.м.н., преподаватель кафедры факультетской терапии им. С.П. Боткина

ГУГКАЕВА АЛАНА АЛАНОВНА

курсант

ФГБ ВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ

Аннотация. Целью работы является обзор и анализ существующих знаний, исследований и научной литературы о роли воспаления в диагностике ревматоидного артрита на современном этапе развития представлений и гипотез о данной нозологии.

Методика работы: Проведен анализ наиболее цитируемых источников литературы из открытых ресурсов по данному вопросу.

Основные результаты: произведен обзор литературы по тематике ревматоидного артрита и роли воспаления в формировании диагностических критериев.

Ключевые слова: ревматоидный артрит, воспаление.

THE ROLE OF INFLAMMATION IN DIAGNOSTIC CRITERIA RHEUMATOID ARTHRITIS

**Kotslova Anna Alikovna,
Gugkaeva Alana Alanovna**

Abstract. The purpose of this work is to review and analyze existing knowledge, research, and scientific literature on the role of inflammation in the diagnosis of rheumatoid arthritis at the current stage of the development of ideas and hypotheses about this nosology.

The analysis of the most cited literature sources from open resources on this issue is carried out.

Main results: a review of the literature on rheumatoid arthritis and the role of inflammation in the formation of diagnostic criteria has been conducted.

Keywords: rheumatoid arthritis, inflammation.

Введение.

Ревматоидный артрит (РА) – иммуновоспалительное (аутоиммунное) ревматическое заболевание неизвестной этиологии, характеризующееся такими осложнениями как хронический эрозивный артрит, так и системные поражения внутренних органов, вызывающие первичную нетрудоспособность и уменьшение ожидаемой продолжительности жизни. [1, с. 14]. РА является частым и одним из наиболее тяжелых иммуновоспалительных заболеваний человека, что определяет большое медицинское и социально-экономическое значение этой патологии. Распространённость РА среди взрослого населения в разных географических зонах мира колеблется примерно от 0,5 до порядка 2%, а иногда и более 5%. [1, с. 18].

Материалы и Методы.

Произведен поиск литературных сведений по данным открытых источников литературы интернет-портала www.elibrary.ru. Произведен анализ наиболее цитируемых источников публикаций.

Результаты и обсуждение.

Ревматоидный артрит (РА) определяется хроническим аутоиммунным воспалением суставов, поэтому воспаление является ключевым фактором при его диагностике. Основные диагностические критерии, ориентированные на воспалительный процесс, включают такие клинические проявления, как утренняя скованность, превышающая час; наличие отека суставов, свидетельствующего о синовите – воспалении суставной оболочки, которое определяется при физикальном обследовании; болевые ощущения и ограничение подвижности в пораженных суставах. Показателями лабораторного подтверждения воспаления служат повышение СОЭ (скорость оседания эритроцитов) и СРБ (С-реактивный белок) – эти показатели, хотя и неспецифичны, но играют важную роль в оценке активности воспалительного процесса. Более точными маркерами воспаления являются ревматоидный фактор (РФ) и антитела к циклическому цитруллинированному пептиду (АЦЦП), которые указывают на аутоиммунное воспаление. Важно отметить, что эти маркеры не всегда коррелируют с текущей активностью воспаления, но все же являются ценными для диагностики.

Ревматоидный артрит (РА) характеризуется воспалительным процессом, который лежит в основе его клинической картины и диагностики. Воспалительный процесс представляет собой последовательный ряд сложных трансформаций микроциркуляторного русла, кровеносной системы и соединительной ткани, имеющий целью изолировать и нейтрализовать вредный фактор, а также восстановить (или заменить) поврежденные участки.

Взаимодействие ревматоидного фактора и иммуноглобулинов приводит к образованию комплексов, запускающих цепную реакцию. Эти комплексы стимулируют выработку цитокинов, которые, подобно сигнальным молекулам, оповещают о воспалении и активируют защитные механизмы организма, включая систему свертывания крови и комплемент. В результате этого запускается воспалительный процесс, который поражает ткани суставов и других органов. Повреждение иммунной системы приводит к экссудативно-воспалительному процессу в синовиальной оболочке суставов, который проявляется образованием лимфоцитарных скоплений, накоплением макрофагов и разрастанием клеток синовиальной оболочки и фибробластов, что в итоге ведет к возникновению патологической ткани – паннуса. Паннус, выделяя протеолитические ферменты, запускает процесс разрушения хрящевых тканей суставов. Параллельно с этим, происходит усиленное производство воспалительных веществ, таких как ФНО-альфа, ИЛ-1 и ИЛ-6, которые стимулируют активность остеокластов и, как следствие, разрушение костной ткани, формируя эрозии. [2, с.71] Патогенез этого заболевания характеризуется сложной и многоуровневой цепочкой воспалительных реакций, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к обследованию пациента на всех этапах его болезни и использования соответствующего диагностического алгоритма. [3, с. 9]

В 1987 году Американская коллегия ревматологов выпустила и утвердила диагностические критерии, призванные четко обозначить границы заболевания.

Критерии классификации воспаления (ACR/EULAR, 2010) основаны на балльной системе и включают в себя такие показатели, как число пораженных суставов (малых и крупных, симметричность поражения), продолжительность симптомов (не менее 6 недель), наличие серопозитивности (РФ, АЦЦП) и острофазовые показатели (СОЭ, СРБ). Для диагностики необходимо подтверждение как минимум четырех из семи перечисленных выше критериев, причем первые четыре критерия должны быть актуальны не менее шести недель. Признаком суставного синдрома (боли) является воспалительный процесс. Описанные критерии, как правило, применяются при диагностике ревматоидного артрита в его развитой форме. Созданы они были на основе анализа группы пациентов с уже подтвержденным диагнозом, и их эффективность в диагностике начальных стадий заболевания может быть ограничена из-за невысокой чувствительности и специфичности. [4 с. 53] В связи с этим, международная группа исследователей из Европы и Америки разработала новые критерии, позволяющие предположить наличие ревматоидного артрита даже на ранних этапах его развития. Для выявления степени активности ревматоидного артрита созданы различные индексы, позволяющие оценить его интенсивность. Среди используемых для оценки активности ревматоидного артрита показателей выделяют индекс DAS, DAS28, упрощенный индекс SDAI и клинический индекс CDAI. Все они, несмотря на различия в назва-

нии и нюансах подсчёта, опираются на общие принципы: учёт количества поражённых суставов, самооценку пациентом обострения болезни и проявление признаков острой фазы.

Большинство исследователей считают, что индекс DAS28 наиболее полно отражает динамику развития болезни. [5, с. 1580] При его вычислении используется формула, включающая СОЭ по Вестергрену, являющуюся общепризнанным показателем воспалительных процессов.

Список источников

1. Насонов Е.Л. и др. Ревматоидный артрит. Клинические рекомендации // Минздрав России. – 2024. – С.120.
2. Новиков А.А., Александрова Е. Н., Диатроптова М. А., Насонов Е. Л. Роль цитокинов в патогенезе ревматоидного артрита // Научно-практическая ревматология. - 2010. - №2. – С. 71-82.
3. Хващевская Г. М. [и др.] Симптоматология, диагностика, принципы лечения и профилактики ревматоидного артрита, реактивных артритов и остеоартритов : учебно-методическое пособие – Минск : БГМУ, 2022. – 32 с.
4. Серебренникова С.Н., Семинский И.Ж., Гузовская Е.В., Гуцол Л.О. Воспаление – фундаментальный патологический процесс: лекция 1 (альтерация, сосудистые реакции) // Байкальский медицинский журнал. – 2023 – Т. 2. №2. – С.53-64.
5. Aletaha D., Neogi T., Silman A.J., et al. 2010 rheumatoid arthritis classification criteria: an American College of Rheumatology/European League Against Rheumatism collaborative initiative. // Ann Rheum Dis. 2010. – Vol. 69. № 9. – P. 1580-8. doi: 10.1136/ard.2010.138461.

УДК 330

КОНЦЕПТ ПОДДЕРЖАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

КУНГУРЦЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА,
преподаватель кафедры физической культуры
ОВЧИННИКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

студентка
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние и значимость физической культуры на эмоциональное, физическое и психологическое здоровье обучающихся в образовательных учреждениях, а также инновационные подходы в области физической культуры для повышения интереса к занятиям спортом.

Ключевые слова: физическая культура, модель, здоровье, спорт, развитие, обучающиеся, мероприятия.

THE CONCEPT OF MAINTAINING AND STRENGTHENING STUDENTS' HEALTH, THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THIS PROCESS

Kungurtseva Marina Dmitrievna,
Ovchinnikova Olga Vladimirovna

Abstract: This article examines the impact and importance of physical education on the emotional, physical and psychological health of students in educational institutions, as well as innovative approaches in the field of physical education to increase interest in sports.

Keywords: physical education, model, health, sports, students, events, development.

Концепт поддержания и укрепления здоровья подчеркивает важность активного участия студентов в процессе занятий физической культурой, как средством не только для поддержания физического здоровья, но и для формирования устойчивых привычек, способствующих улучшению общего состояния организма, для положительного влияния на психоэмоциональное состояние, способствуя снижению уровня стресса и повышению работоспособности. Учебные заведения играют ключевую роль в создании условий для активного вовлечения студентов в физическую активность, что, в свою очередь, формирует у них осознанное отношение к собственному здоровью и важности активного образа жизни. Таким образом, занятия физической культурой становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, что способствует созданию более здоровой и активной студенческой среды.

Включение физической культуры в образовательный процесс также помогает развивать социальные навыки у обучающихся. Спортивно-массовые мероприятия и занятия в отделениях спортивного совершенствования командными видами спорта способствуют формированию духа сотрудничества и

взаимопомощи, умения работать на общий результат, что в дальнейшем может положительно отразиться и на их профессиональной деятельности. Кроме того, регулярные физические тренировки способствуют формированию лидерских качеств и дисциплины, что становится важным аспектом личного роста обучающихся.

Важной составляющей данного концепта является и осознание собственных потребностей в физической активности и заботе о своём здоровье. Обучающиеся, вовлечённые в занятия физической культурой, более осведомлены о влиянии физической активности на качество жизни, что дополнительно укрепляет их мотивацию к этому занятию. Занятия физической культурой также могут служить эффективным способом профилактики заболеваний, способствуя укреплению иммунной системы, повышая общую жизнеспособность.

Не менее значимой является необходимость создания инфраструктуры, которая бы поддерживала и мотивировала обучающихся на занятия физической культурой. Это может включать в себя современное спортивное оборудование, доступные спортивные залы, секции и различные мероприятия, способствующие популяризации физической активности. Важно, чтобы учреждения высшего образования и другие образовательные организации осознавали свою ответственность за формирование и поддержку активного образа жизни обучающихся.

Интеграция физической культуры в образовательный процесс не только способствует укреплению здоровья обучающихся, но и формирует разнообразные навыки, повышает уровень социального взаимодействия и создает более гармоничную студенческую среду, что в конечном итоге ведет к более успешной и сбалансированной жизни.

Помимо очевидных аспектов здоровья и физического благополучия, важным элементом внедрения физической культуры в образовательный процесс является её способность интегрировать важные принципы, такие как самоорганизация и целеустремлённость. Регулярные занятия спортом требуют от обучающихся не только физических усилий, но и умения планировать своё время, ставить перед собой конкретные задачи и стремиться их достигать. Это, в свою очередь, формирует обратную связь с учебной деятельностью, делая студентов более организованными, ответственными и успешными.

Еще один важный аспект, на который стоит обратить внимание, — это влияние физической активности на психоэмоциональное состояние обучающихся. Участие в спортивных секциях, групповых занятиях или спортивно-массовых мероприятиях может значительно снизить уровень стресса и тревожности, которые сопровождают учебный процесс. Физическая нагрузка способствует выработке эндорфинов, что положительно сказывается на настроении и общей эмоциональной стабильности. Обучающиеся, активно занимающиеся спортом, как правило, имеют более высокий уровень удовлетворенности жизнью и меньшую вероятность проявления депрессии.

Спортивные события, как национальные, так и международные, становятся платформой для обмена опытом, культурным наследием и даже языками. Это позволяет создать более разнообразное и интегрированное образовательное пространство, где обучающиеся могут не только развивать свои физические навыки, но и учиться уважать и понимать различные культуры и мнения.

Кроме того, роль физической культуры в формировании подходов к здоровому образу жизни нельзя недооценивать. Обучающиеся, вовлеченные в физическую активность, становятся более осведомленными о важности правильного питания, режима дня и других факторах, влияющих на здоровье. Эти навыки и привычки, заложенные в студенческие годы, могут остаться с ними на протяжении всей жизни, формируя более здоровое и активное поколение.

Важным направлением для дальнейших исследований и внедрения является также использование современных технологий в физической культуре. С учетом цифровизации и технологического прогресса, важно использовать инновационные подходы в области физической культуры для повышения интереса молодежи к занятиям спортом. Внедрение интерактивных приложений, онлайн-курсов, а также применение элементов виртуальной и дополненной реальности, может значительно расширить возможности образования в данной области. Геймификация процессов тренировок, создание соревнований и челленджей в социальных сетях способствуют повышению вовлеченности обучающихся и формируют у них позитивное отношение к физической активности. Виртуальные платформы для обу-

чения, мобильные приложения для отслеживания физической активности и другие цифровые инструменты могут значительно повысить интерес обучающихся к спорту и сделать занятия более доступными для всех категорий обучающихся. Это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями или тех, кто испытывает трудности с доступом к традиционным спортивным сооружениям. Физическая культура в системе образования представляет собой многофункциональный инструмент, способствующий всестороннему развитию личности, укоренению положительных привычек и культурной интеграции. Она создает платформу для формирования будущих специалистов, осознающих важность гармоничного сочетания умственной и физической нагрузки, что в конечном счёте способствует созданию более здорового и сбалансированного общества. Поддержка физических активностей и их интеграция в учебный процесс должны рассматриваться как ключевые аспекты образовательной политики, способствующие гармоничному развитию молодого поколения.

Огромное значение для формирования положительного имиджа образовательных учреждений имеют поддержка физической активности обучающихся и развитие спортивной инфраструктуры в учебных заведениях. Чем лучше условия, тем приятнее заниматься, тренироваться и соревноваться. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и конкурсах, создание спортивных команд и клубов не только укрепляет дух товарищества и коллективизма, но и формирует гордость за своё учебное заведение. Эти аспекты, в свою очередь, способствуют активному воспитанию чувства патриотизма, ответственности, лидерских качеств и умения работать в команде.

Также важно отметить, что физическая культура способствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся. Через спорт они учатся справляться с победами и поражениями, приспосабливаться к различным ситуациям и управлять своим настроением. Это помогает им на практике применять теоретические знания о психологии и межличностных связях, которые они изучают в рамках образовательной программы. В результате обучающиеся становятся более уверенными в себе личностями, способными эффективно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Чтобы обеспечить эффективное внедрение физической культуры в образовательный процесс, необходимо уделять внимание профессиональной подготовке преподавателей. Не только важны знания спортивных дисциплин, но и умение мотивировать обучающихся, создавать интересные и увлекательные программы, а также быть примером для своих учеников. Обычно преподаватели физической культуры несут большую ответственность за создание здоровой и гармоничной среды, и их вовлеченность напрямую влияет на активность участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях.

Физическая культура в образовании — это не просто набор спортивных мероприятий. Это сложная система, в которой взаимодействуют развитие физических навыков, психоэмоциональное состояние студентов и их социальное взаимодействие. Забота о физическом здоровье обучающихся — это важная часть общего образовательного процесса, способствующая формированию единых ценностей и созданию гармоничного общества. Внедрение инновационных подходов и технологий в физическую культуру, поддержка инициатив и активное участие обучающихся могут привести к значительным изменениям как в сфере образования, так и в жизни общества в целом.

Стоит отметить важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Учитывая разнообразие интересов, физических возможностей и уровней подготовки, преподаватели должны стремиться создавать ориентированные программы, которые отвечают потребностям и желаниям обучающихся. Это может включать в себя альтернативные виды активности, подходящие не только для тех, кто привык заниматься спортом, но и для тех, кто только начинает свой путь в физической культуре.

Эффективная организация спортивных мероприятий также требует внимания к аспектам безопасности и здоровья. Преподаватели должны быть осведомлены о возможных травмах и рисках, связанных с различными видами физической активности, и принимать меры для их минимизации. Обучение студентов основам безопасного поведения во время тренировок и соревнований, а также разумного отношения к своему телесному состоянию, является важной частью образовательного процесса.

Партнёрство с профессиональными спортивными структурами может принести много преимуществ. Это не только повышает уровень спортивной подготовки обучающихся, но и предоставляет им

возможность участвовать в соревнованиях на более высоком уровне и обмениваться опытом с профессиональными спортсменами. Такие взаимодействия могут также вдохновлять обучающихся на продолжение занятий спортом и после окончания учебного заведения.

Физическая культура в образовании — это многогранный процесс, который требует совместных усилий педагогов, обучающихся и общества в целом. Создание инклюзивной и поддерживающей среды для активного обучения физической активности, разработка инновационных программ и использование современных технологий помогут воспитать новое поколение, готовое к вызовам современного мира, осознанно относящееся к своему здоровью и активной жизни. Инвестиции в физическое образование сегодня станут основой для формирования здорового и активного общества завтра.

Современные исследования показывают, что систематическая физическая активность положительно сказывается на когнитивных функциях, повышая успеваемость и мотивацию к обучению. В условиях глобализации и стремительного изменения образа жизни, когда наблюдается влияние малоподвижного образа жизни на здоровье, образовательные учреждения сталкиваются с задачей внедрения эффективных программ физической культуры и спортивно-массовых мероприятий, способствующих всестороннему развитию обучающихся.

Одним из ключевых направлений является интеграция физической активности в учебные планы, что позволяет повысить уровень осведомленности молодежи о значении здорового образа жизни и профилактике заболеваний, таких как ожирение и сердечно-сосудистые болезни. Важно акцентировать внимание на необходимости формирования культуры здоровья с раннего возраста, что является залогом успешной адаптации обучающихся к будущей жизни в условиях активного выбора.

В заключение, следует утверждать, что физическая культура в образовательном контексте представляет собой мощный инструмент для формирования активного и здорового общества. Эффективная интеграция физических активностей в учебный процесс, создание максимально поддерживающей среды и активное вовлечение всех субъектов образовательного процесса в данную сферу закладывают основу для укрепления здоровья, развития личностных качеств и формирования активной гражданской позиции у молодежи. Поддержка со стороны образовательных учреждений, педагогов, семей и общества в целом окажет позитивное влияние на формирование культуры здоровья и физической активности среди обучающихся, что будет способствовать укреплению здоровья будущих поколений.

Список источников

1. Физическая культура как компонент здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://apni.ru/article/34-fizicheskaya-kultura-kak-komponent-zdorovogo/> (27.04.2025)
2. Стратегии в области повышения уровня физической активности населения: международный опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina/2015/6/031726-6130201561/> (27.04.2025)

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.033.5

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА И ДЕКОРАТИВНОЙ ФУНКЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЖИВОПИСИ ЭПОХИ СУН

ВАН ЮЙЛИНЬ

аспирант

Алтайский государственный университет

Аннотация: Исследование посвящено анализу взаимосвязи художественного образа и декоративной функции в живописи эпохи Сун (960–1279), которая представляет собой вершину развития традиционного китайского искусства. В работе раскрывается, как синтез глубокой образности, укорененной в даосско-конфуцианской традиции, и декоративности, выполняющей семиотическую роль, формирует уникальный эстетический язык сунской живописи. Особое внимание уделяется методологическому подходу, сочетающему структурный и семиотический анализ, что позволяет выявить диалектическое единство формы и содержания. Исследование демонстрирует, что декоративные элементы (ритм линий, цветовая символика, композиционные принципы) служат не украшением, а средством передачи философских идей, таких как концепции «пустоты» и гармонии инь-ян. На примере стилистических особенностей Северной и Южной школ показано, как декоративность усиливает смысловую нагрузку образа, не редуцируя его сложность. Перспективы работы связаны с применением данного подхода к другим периодам китайского искусства, что расширяет понимание эволюции художественных парадигм в Восточной Азии.

Ключевые слова: Художественный Образ, Декоративная Функция, Живопись Эпохи Сун, Китайское Искусство, Семиотика.

RELATIONSHIP BETWEEN ARTISTIC IMAGE AND DECORATIVE FUNCTION IN SONG ERA PAINTINGS

Wang Yulin

Abstract: The research is devoted to analyzing the relationship between the artistic image and decorative function in painting of the Song era (960-1279), which represents the peak of the development of traditional Chinese art. The paper reveals how the synthesis of deep imagery, rooted in the Taoist-Confucian tradition, and decorativeness, which fulfills a semiotic role, forms the unique aesthetic language of Song painting. Special attention is paid to the methodological approach combining structural and semiotic analysis, which reveals the dialectical unity of form and content. The study demonstrates that decorative elements (rhythm of lines, color symbolism, compositional principles) serve not as decoration, but as a means of conveying philosophical ideas, such as the concepts of “emptiness” and yin-yang harmony. On the example of stylistic features of the Northern and Southern schools it is shown how decorativeness enhances the semantic load of the image without reducing its complexity. The prospects of the work are connected with the application of this approach to other periods of Chinese art, which expands the understanding of the evolution of artistic paradigms in East Asia.

Keywords: Artistic Image, Decorative Function, Song Era Painting, Chinese Art, Semiotics.

Введение

Исследование взаимосвязи художественного образа и декоративной функции в живописи эпохи Сун представляет собой значимый вклад в понимание эстетических принципов традиционного китайского искусства. Эпоха Сун (960–1279) считается периодом расцвета китайской живописи, когда сформировались ключевые стилистические и философские основы, определившие дальнейшее развитие восточноазиатского изобразительного искусства.[1] В данный исторический момент произошло гармоничное слияние глубокой образности, уходящей корнями в даосско-конфуцианскую традицию, и декоративности, выполняющей не только эстетическую, но и семиотическую функцию.

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления роли декоративных элементов в контексте художественного образа. Современная искусствоведческая наука, особенно в рамках сравнительных исследований, демонстрирует возрастающий интерес к проблеме синтеза формы и содержания, где декоративность рассматривается не как второстепенный аспект, а как структурный компонент, влияющий на восприятие и интерпретацию произведения. В случае сунской живописи этот синтез приобретает особую значимость, поскольку декоративные приемы здесь не сводятся к внешней орнаментальности, а становятся средством передачи философских идей, будь то концепция «пустоты» в пейзажах или символика растительных мотивов в жанре «цветы-птицы». Целью настоящего исследования является выявление диалектической связи между образной глубиной и декоративной функцией, что предполагает анализ их взаимодействия на уровне композиции, колористики и семантики.

Теоретические основы взаимодействия образа и декоративности

Анализ взаимосвязи художественного образа и декоративной функции в живописи эпохи Сун требует четкого методологического обоснования, опирающегося на традиционные китайские эстетические концепции и современные искусствоведческие подходы. В китайской художественной традиции, особенно в период Сун, понятие образа формировалось под влиянием сложного синтеза философских учений, где центральное место занимала категория "и" - художественной идеи или замысла. Эта категория, тесно связанная с даосской концепцией "цзыжань" (естественность) и конфуцианскими представлениями о гармонии, подчеркивала примат внутреннего содержания над внешней формой ("син",).[2] Однако в сунской эстетике форма никогда не рассматривалась как пассивный носитель идеи; напротив, именно через совершенство формы достигалось раскрытие глубинного смысла произведения. Декоративная функция в данном контексте выходит за рамки простой орнаментальности, приобретая статус важнейшей эстетической категории. Если в западной традиции декоративность часто противопоставлялась концептуальной глубине, то в китайской живописи, особенно в сунский период, она становилась органичным продолжением художественного образа. Декоративные элементы - будь то сложные ритмы линий в изображении горных хребтов или тонкая нюансировка цвета в жанре "цветы-птицы" - никогда не носили чисто утилитарный характер. Они выполняли важнейшую символическую функцию, выступая как визуальные коды, позволяющие зрителю проникать в суть изображаемого.

Диалектика единства образа и декоративности в сунской живописи проявляется в том, что формальные элементы никогда не становятся самоцелью, но всегда подчинены задаче выражения художественной идеи. При этом сама декоративность приобретает качественно новое измерение - она перестает быть просто украшением, становясь языком, с помощью которого передаются сложные философские концепции. Например, ритмическая организация пространства в сунских пейзажах, где чередование заполненных и пустых участков создает особую динамику, непосредственно связана с даосскими представлениями о взаимодействии инь и ян.[3] Таким образом, теоретический анализ этого феномена требует комплексного подхода, учитывающего как традиционные китайские эстетические принципы, так и современные методы искусствоведческого анализа, что позволяет раскрыть подлинную глубину взаимодействия образа и декоративности в живописи эпохи Сун.

Стилистические особенности живописи эпохи Сун

Живопись эпохи Сун демонстрирует принципиально новый этап развития китайского изобразительного искусства, где стилистические особенности отражают глубокую философскую и эстетическую эволюцию. Формирование двух основных школ - Северной и Южной - представляет собой не просто географическое разделение, но воплощение различных подходов к осмыслению художественного про-

странства и декоративной функции. Северная школа, развивавшая традиции ранних династий, акцентировала монументальность форм и четкую структурную организацию композиции, в то время как Южная школа культивировала более камерный стиль, где главенствующую роль играли тонкость линий и поэтическая недосказанность.

Ключевыми параметрами стилистического анализа сунской живописи выступают диалектические пары "пустота/заполненность" и "динамика/статика", отражающие фундаментальные принципы китайской эстетики. Концепция "пустоты" не как отсутствия, а как потенциала возможного, находила свое выражение в продуманном соотношении незаполненных и насыщенных участков картины, создающих особый ритм восприятия.[4] Динамическое начало часто проявлялось через виртуозную работу кистью, передающую внутреннее движение даже в статичных сюжетах. Символика цвета выходила за рамки декоративной функции, становясь сложной системой визуальных кодов, где каждый оттенок нес определенную философскую и культурную нагрузку, отражая космологические представления эпохи. Эти стилистические особенности в своей совокупности формировали уникальный художественный язык, позволивший сунской живописи достичь беспрецедентной глубины в выражении как эстетических, так и метафизических идеалов своего времени.

Функциональный анализ взаимодействия

В рамках исследования живописи эпохи Сун принципиальное значение приобретает функциональный анализ взаимодействия художественного образа и декоративных элементов, раскрывающий механизмы их взаимного влияния. Декоративность в сунской традиции выполняет не вспомогательную, а структурообразующую роль, становясь важнейшим средством формирования целостного восприятия произведения.[5] Визуальная гармония, достигаемая через продуманное соотношение форм, линий и цветовых акцентов, выступает не просто эстетическим приемом, но sophisticated инструментом передачи сложных философских концепций. Особенность сунской живописи заключается в том, что декоративные элементы - будь то ритмический рисунок горных хребтов или тончайшие нюансы в изображении водной поверхности - органично включаются в образную систему, усиливая ее смысловую насыщенность.

При этом необходимо учитывать диалектическую природу этого взаимодействия, где декоративная функция сталкивается с определенными ограничениями. Чрезмерное увлечение орнаментальностью и формальным совершенством может привести к редукции образной сложности, когда виртуозность исполнения начинает превалировать над глубиной содержания. В сунской традиции этот риск нивелировался благодаря строгой подчиненности всех элементов единому художественному замыслу, где даже самые изощренные декоративные приемы оставались средством выражения, а не самоцелью. Анализ показывает, что наиболее значимые произведения эпохи демонстрируют идеальный баланс между формальным мастерством и концептуальной глубиной, где декоративность не маскирует, а, напротив, выявляет сущность художественного образа. Этот принцип взаимодействия стал одним из важнейших достижений сунской живописи, оказавшим определяющее влияние на последующее развитие всего дальневосточного искусства.

Заключение

Проведенное исследование взаимосвязи художественного образа и декоративной функции в живописи эпохи Сун позволяет утверждать, что именно органичный синтез этих элементов составляет сущностную характеристику данного периода китайского искусства. Сунские мастера достигли непревзойденного единства формы и содержания, где декоративные приемы, сохраняя эстетическую самостоятельность, становились неотъемлемой частью образной системы. Этот синтез отражал глубинные философские принципы эпохи, воплощая даосские идеи естественности и конфуцианские представления о гармонии через визуальные средства. Особую значимость приобретает тот факт, что в сунской традиции декоративность никогда не сводилась к поверхностной орнаментальности, а выступала sophisticated языком для передачи сложных мировоззренческих концепций.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в применении разработанного аналитического подхода к другим периодам развития китайского искусства, где взаимодействие образа и декоративной функции приобретало иные исторически обусловленные формы. Особый интерес представляет срав-

нительный анализ с живописью эпох Тан и Юань, позволяющий проследить эволюцию изучаемого феномена в более широком культурно-историческом контексте. Важным направлением может стать также исследование влияния сунских принципов на последующее развитие дальневосточной художественной традиции, вплоть до современных интерпретаций классических образцов. Проведенная работа подтверждает продуктивность сочетания структурного и семиотического методов анализа, открывающих новые возможности для понимания механизмов взаимодействия формы и содержания в традиционном китайском искусстве. Полученные результаты существенно углубляют современные представления о природе художественного образа и расширяют методологический инструментарий искусствоведческих исследований.

Список источников

1. Ринчинова М. М. Живопись как феномен китайской культуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2020. — № 53. — С. 213–220.
2. Сюй К. Влияние рисунков цветов и птиц династии Сун на узоры цветочных украшений в тканях // Популярная литература и искусство: академическое издание. — 2011. — № 10. — С. 46–47.
3. Цзи Я. «Естественное» из «резьбы и декорирования» — проверка декоративности работ в стиле двора династии Сун — кистевых цветов и птиц // Китайская живопись и каллиграфия. — 2010. — № 2. — С. 77–79.
4. Ли Ф. Предпосылки и художественные особенности фигурной живописи династии Сун // Красота и возраст: Эстетика. — 2004. — № 11. — С. 19–21.
5. У К. Анализ слияния сунского фарфора и декоративной живописи // Популярная литература и искусство: академическое издание. — 2013. — № 9. — С. 96–97.

УДК: 72.033

ЭСТЕТИКА И ИДЕОЛОГИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ИСКУССТВЕ ПЕРИОДА КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДУ ЛИХУА

аспирант

Алтайский государственный университет

Аннотация: Статья исследует диалектику эстетических и идеологических факторов в архитектуре Китайской Республики (1912–1949), раскрывая ее роль как активного медиума политической и культурной идентичности. Анализируя стилевую эклектику, синтез традиционных и модернистских элементов, автор демонстрирует, как архитектура стала полем символической борьбы между западными влияниями, советскими концепциями и национальной традицией. Особое внимание уделяется градостроительным проектам и общественным зданиям, которые визуализировали доктрины Сунь Ятсена и Гоминьдана, трансформируя политические идеи в пространственные формы. Исследование базируется на методологии семиотики и сравнительного анализа, подчеркивая уникальность китайского пути модернизации, где конфликт традиции и новаций привел к созданию оригинального архитектурного языка. Работа вносит вклад в дискуссию о взаимодействии искусства и идеологии в переходных обществах, предлагая перспективы для дальнейших компаративных исследований, в том числе с советским архитектурным авангардом.

Ключевые слова: Архитектура Китайской Республики, Эстетика и идеология, Национальная идентичность, Семиотика архитектуры, Градостроительная утопия.

AESTHETICS AND IDEOLOGY IN THE ARCHITECTURAL ART OF THE REPUBLIC OF CHINA PERIOD

Du Lihua

Abstract: The article explores the dialectic of aesthetic and ideological factors in the architecture of the Republic of China (1912-1949), revealing its role as an active medium of political and cultural identity. Analyzing style eclecticism, the synthesis of traditional and modernist elements, the author demonstrates how architecture became a field of symbolic struggle between Western influences, Soviet concepts and national tradition. Special attention is paid to urban planning projects and public buildings that visualized the doctrines of Sun Yat-sen and the Kuomintang, transforming political ideas into spatial forms. The study is based on the methodology of semiotics and comparative analysis, highlighting the uniqueness of the Chinese path of modernization, where the conflict between tradition and innovation led to the creation of an original architectural language. The work contributes to the debate on the interaction between art and ideology in transitional societies, offering perspectives for further comparative research, including with the Soviet architectural avant-garde.

Keywords: Architecture of the Republic of China, Aesthetics and ideology, National identity, Semiotics of architecture, Urban utopia.

Введение

Исследование взаимосвязи эстетики и идеологии в архитектурном искусстве периода Китайской Республики представляет собой значимую научную проблему, находящуюся на стыке искусствоведения, культурологии и политической истории. Архитектура данного периода, формировавшаяся в условиях радикальных социально-политических трансформаций, выступает не только материальным свидетельством эпохи, но и сложным семиотическим текстом, в котором закодированы эстетические идеалы и идеологические установки.[1]

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления роли архитектуры как активного участника исторического процесса, способного не только отражать, но и конструировать политические нарративы. В условиях становления республиканского Китая, столкнувшегося с противоречивыми задачами модернизации и сохранения культурной идентичности, архитектурная практика превратилась в поле символической борьбы между традиционными ценностями, западными влияниями и новыми идеологическими доктринами. Целью статьи является выявление механизмов взаимодействия эстетических принципов и идеологических факторов в архитектуре 1912–1949 годов.

Теоретические основы исследования

Анализ архитектурного искусства периода Китайской Республики требует четкого методологического обоснования, позволяющего раскрыть диалектику эстетических и идеологических факторов. Понятие "эстетики" в архитектурном контексте не может быть сведено к формальным стилевым характеристикам — оно предполагает комплексное осмысление художественных принципов, укорененных в культурной традиции и трансформирующихся под влиянием внешних воздействий. Западные теории архитектурной эстетики, восходящие к концепциям Вельфлина или Зедльмайра, акцентируют универсальные законы гармонии и пространственной организации. [2] В противовес этому китайская традиция, основанная на даосско-конфуцианской космологии, рассматривает архитектуру как воплощение принципа "вэнь", где эстетическое и этическое начала неразделимы.

Идеология выступает в данном исследовании не как внешний по отношению к архитектуре фактор, а как имманентный элемент формообразования. Марксистская парадигма, проникшая в китайскую архитектурную мысль через советские источники, привносила утилитарный подход к проектированию, подчиненный задачам социальной инженерии. Националистическая риторика Гоминьдана, напротив, эксплуатировала традиционные архитектурные формы как инструмент конструирования национальной идентичности. Парадоксальным образом модернистские тенденции, заимствованные из Европы и США, создавали напряженность между глобальными эстетическими трендами и локальными идеологическими установками.

Ключевой теоретической проблемой становится синтез разнородных культурных кодов — традиционного китайского, западного модернистского и советского авангардного. Этот процесс не носил характер механического смешения, а представлял собой сложную семиотическую трансформацию, где каждый элемент приобретал новые значения в изменяющемся политико-культурном контексте. Теоретическая модель Ю.М. Лотмана о семиосфере позволяет интерпретировать республиканскую архитектуру как пограничное пространство культурного перевода, где происходила постоянная перекодировка визуальных языков. Такой подход дает возможность преодолеть упрощенные дихотомии "традиция vs. модернизация" и раскрыть подлинную сложность архитектурного процесса в эпоху радикальных социальных трансформаций.

Основные векторы архитектурной эстетики периода

Архитектурная эстетика периода Китайской Республики характеризуется сложным переплетением стилевых направлений, каждое из которых отражало специфическое понимание модернизации китайского общества. Стилевая эклектика этого периода не была случайным явлением, а представляла собой осознанный поиск новой архитектурной идентичности в условиях культурного диалога между Востоком и Западом. Неоклассические элементы, заимствованные через призму японского и европейского опыта, сочетались с декоративными мотивами ар-деко, создавая уникальный синтез, где западные формы наполнялись китайской символикой.[3] Этот процесс свидетельствует не о простом подражании, а о глубокой трансформации международных стилей под влиянием локальных культурных кодов.

Символическая репрезентация власти в общественных зданиях приобрела особую значимость в условиях формирования нового государственного аппарата. Архитектурные формы правительственных учреждений, банков и культурных центров сознательно конструировались как визуальные манифесты политических идей. Монументальность фасадов, использование традиционных кровельных элементов в сочетании с современными конструкциями, пространственная организация интерьеров - все эти элементы служили целям легитимации власти через эстетическое воздействие. В этом контексте архитектура становится не просто фоном для политических процессов, а активным участником создания образа государства. Урбанистические проекты периода отражали утопические устремления китайской интеллигенции и политической элиты. Планировочные решения новых городских районов воплощали в себе идеологическую борьбу между различными концепциями модернизации - от радикального западничества до умеренного традиционализма.[4] Градостроительные эксперименты 1920-1930-х годов демонстрируют попытку найти баланс между функциональными требованиями современного города и символическим сохранением культурной преемственности. Эти урбанистические утопии, часто оставшиеся нереализованными, тем не менее оказали существенное влияние на последующее развитие китайской архитектурной мысли, создав теоретическую базу для послевоенного градостроительства.

Идеологические дискурсы в архитектуре периода Китайской Республики

Период Китайской Республики (1912-1949) представляет собой уникальный пример того, как архитектура становится полем идеологической борьбы и средством конструирования национального самосознания. В условиях радикальной трансформации общества архитектурная практика перестает быть исключительно профессиональной деятельностью, превращаясь в важнейший инструмент политической коммуникации. Этот процесс необходимо рассматривать через призму трех взаимосвязанных аспектов: формирования национальной идентичности, влияния конкретных политических доктрин и диалектики традиции и модернизации.

Архитектура как инструмент национальной идентичности приобрела особую значимость в условиях кризиса традиционной китайской государственности. Поиски "китайской сущности" в архитектурных формах велись по нескольким направлениям: от прямого цитирования элементов императорского зодчества до попыток создания принципиально нового стиля, который бы органично сочетал национальные традиции с современными строительными технологиями. Особенно показательны в этом отношении общественные здания, где традиционные кровельные конструкции "доугун" сочетались с европейскими планировочными решениями, создавая визуальный образ "нового Китая". Такой подход не был простой стилизацией, а представлял собой сознательную попытку визуализировать концепцию "чжунго бэньвэй" (китаецентризма) через материальную культуру. Политические доктрины Сунь Ятсена и Гоминьдана оказали непосредственное влияние на архитектурную практику, особенно после 1927 года, когда националисты установили контроль над значительной частью страны. Три народных принципа ("сань минь чжуи") нашли свое отражение в градостроительной политике: принцип национализма проявлялся в использовании традиционных мотивов, народовластие - в создании новых типов общественных зданий (библиотек, музеев, народных домов), а народного благосостояния - в развитии функционального жилья. Особенно показателен пример Нанкина, где в 1930-е годы предпринимались попытки создать "образцовую" столицу, которая бы визуальнo воплощала идеалы республиканского строя.[5] При этом советское влияние, особенно в области архитектурного образования и градостроительного планирования, создавало дополнительный идеологический пласт, вступавший в сложное взаимодействие с националистическими установками.

Конфликт между традицией и модернизацией в архитектуре периода Китайской Республики носил принципиально иной характер, чем в колониальных обществах. Если в последних противостояние местных и импортированных форм часто имело характер культурного сопротивления, то в Китае этот процесс был внутренне обусловленным и отражал поиск собственного пути развития. Показательно, что даже самые радикальные сторонники модернизации, такие как Лю Дуньчжэнь, не отказывались полностью от национального наследия, а стремились к его творческой переработке. В этом смысле республиканская архитектура представляет собой уникальный пример того, как традиционные эстетические категории наполнялись новым содержанием в условиях модернизирующегося общества. Пара-

доксальным образом именно в период политической раздробленности и внешних угроз китайская архитектура смогла выработать те синтетические формы, которые впоследствии легли в основу послевоенного развития.

Заключение

Проведенное исследование архитектурного искусства периода Китайской Республики демонстрирует сложный характер взаимодействия эстетических принципов и идеологических установок, где архитектура выступает не пассивным отражением политических процессов, а активным участником формирования культурного ландшафта эпохи. Диалектика этого взаимодействия проявляется в способности архитектурных форм одновременно выражать и формировать коллективные представления о национальной идентичности, социальном прогрессе и культурной преемственности. Анализ стилевых особенностей, символического языка и градостроительных концепций периода позволяет утверждать, что именно в напряжении между традиционными китайскими концепциями пространства и западными модернистскими подходами сформировался уникальный синтез, представляющий самостоятельную художественную и идеологическую ценность. Особую значимость имеет выявленная в исследовании способность архитектуры периода служить медиумом для перевода абстрактных политических доктрин в конкретные пространственные решения, где каждый архитектурный элемент приобретал символическое измерение. Этот процесс не сводился к механическому наложению идеологических схем на художественную практику, а представлял собой глубокую трансформацию самого языка архитектуры под влиянием новых социальных задач. Республиканский период в этом смысле может рассматриваться как ключевой этап в формировании современной китайской архитектурной традиции, где вопросы национальной специфики были впервые осмыслены через призму глобального модернизационного контекста.

Перспективы дальнейших исследований видятся в компаративном анализе китайского опыта с аналогичными процессами в других обществах переходного периода, особенно в советской архитектуре 1920-1930-х годов. Сравнительное изучение механизмов взаимодействия искусства и идеологии в разных культурных контекстах может способствовать разработке более тонкой методологии анализа политического измерения архитектуры. Особый интерес представляет исследование региональных особенностей архитектурного развития в пределах Китая, а также более детальное изучение роли отдельных архитекторов и теоретиков в формировании идеологического ландшафта эпохи. Развитие этих направлений позволит глубже понять универсальные и специфические закономерности во взаимоотношениях художественной формы и политического содержания в архитектуре переходных эпох.

Список источников

1. Хэйцзюнь Л. Основные этапы развития и типы китайской традиционной архитектурной живописи // Художественное произведение в современной культуре: творчество-исполнительство-гуманитарное знание. – 2020. – С. 57-64.
2. Чжу Дием. Краткое обсуждение эстетических особенностей республиканского периода в условиях взаимодействия китайской и западной культур // Журнал Нанкинского института искусств: изобразительное искусство и дизайн. – 2015. – № 6. – С. 109-112.
3. Чэнь Цзин. О связи между архитектурным искусством и региональной культурой – на примере финансовых зданий в Ухане в республиканский период // Архитектурные знания: академический журнал. – 2014. – № В09. – С. 35.
4. Го Чэнбо. Исследование стилей декоративного искусства в республиканской архитектуре // Исследования литературы и искусства. – 2013. – № 12. – С. 162-163.
5. Лай Ин, Сюй Цюцзюнь. Анализ культурного и регионального характера городской архитектуры в Хуэйчжоу в период Китайской Республики // Журнал Южно-Китайского технологического университета: издание по общественным наукам. – 2016. – Т. 18, № 5. – С. 87-92.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.1:316.346.2-057.875

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ НА ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КИБАНОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

магистрант

ФГОУВО «Херсонский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Давыдова Галина Ивановна**доктор педагогических наук, кандидат психологических наук,
доцент, профессор, кафедра психологии,**ФГОУВО «Херсонский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В контексте современного образовательного процесса дистанционное обучение становится все более распространенным. Особенно значимость этой темы возросла в связи с пандемией COVID-19, когда многие учебные заведения были вынуждены полностью перейти на онлайн-формат. Это оказало влияние не только на методики преподавания и усвоения материала студентами, но также повлекло за собой изменения в психоэмоциональном состоянии молодых людей. Эмоциональное благополучие студентов оказалось под влиянием их способности к самоорганизации, адаптации и управлению собственными эмоциями – то есть их эмоционального интеллекта. В данной статье мы рассмотрим, как эмоциональный интеллект влияет на эмоциональное благополучие студентов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоциональное благополучие, студенты, дистанционное обучение, адаптация, самоорганизация, управление эмоциями.

THE INFLUENCE OF STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THEIR EMOTIONAL WELL-BEING IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Kibanova Anastasia Olegovna*Scientific supervisor: Davydova Galina Ivanovna*

Abstract: In the context of the modern educational process, distance learning is becoming increasingly common. The importance of this topic has increased especially in connection with the COVID-19 pandemic, when many educational institutions were forced to switch completely to the online format. This affected not only the teaching methods and assimilation of material by students, but also entailed changes in the psycho-emotional state of young people. The emotional well-being of students was influenced by their ability to self-organize, adapt and manage their own emotions - that is, their emotional intelligence. In this article, we will consider how emotional intelligence affects the emotional well-being of students in the context of distance learning.

Keywords: Emotional intelligence, emotional well-being, students, distance learning, adaptation, self-organization, emotion management.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) можно определить, как способность человека распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей. Это включает в себя ряд навыков, таких как эмоциональная осведомленность, способность к эмпатии, саморегуляция, мотивация и социальные навыки. Исследования показали, что студенты с высоким уровнем ЭИ успешнее справляются со стрессами, связанными с учебой, и демонстрируют лучшие академические результаты [1, с. 108].

Отношения между эмоциональным интеллектом и эмоциональным благополучием студентов в условиях дистанционного обучения представляют собой сложную взаимосвязь. Студенты с высоким уровнем ЭИ лучше справляются с навигацией в сложной эмоциональной среде, что способствует сохранению и укреплению их психоэмоционального здоровья.

Эмоциональное благополучие можно охарактеризовать как состояние, при котором индивид способен успешно справляться со стрессом, распознавать и выражать свои чувства, в то время как эмоциональный баланс и удовлетворенность жизнью поддерживаются на высоком уровне. Важнейшей составляющей эмоционального благополучия является эмоциональный интеллект — способность осознавать, понимать и управлять своими собственными и чужими эмоциями. Эмоциональное благополучие означает состояние, при котором индивид чувствует себя удовлетворенным жизнью, обладает положительными эмоциями и редко испытывает негативные эмоции. Это состояние важно для общего здоровья и благополучия человека и включает в себя способность адекватно реагировать на эмоциональные события, а также устойчивость к психологическим трудностям.

Переход на дистанционное обучение наложил ряд проблем и сложностей для студентов по всему миру. Отсутствие привычной структуры дня, социальной взаимопомощи и живого общения с преподавателями и сверстниками заставляет студентов искать новые способы адаптации и самоорганизации. С переходом на дистанционную форму обучения студенты столкнулись со многими вызовами: изоляцией, потерей привычного ритма жизни, отсутствием прямого общения с преподавателями и однокурсниками. Это может вызвать стресс, снижение мотивации и ухудшение эмоционального состояния. Умение адаптироваться к таким изменениям и поддерживать свое эмоциональное здоровье становится приоритетной задачей.

Конечно, к основным плюсам электронного образования можно отнести решение проблем доступности образования, расширение возможностей выбора формы обучения, увеличение разнообразия инструментов передачи знаний [4, с. 2].

Эмоциональное благополучие студентов является ключевым аспектом их успеха, влияя не только на личностное развитие, но и на академическую успеваемость [2, с. 72]. Изменения в сфере образования, связанные с переходом на дистанционное обучение ввиду глобальных вызовов, выдвигают новые требования к адаптации и регуляции эмоций. Эмоциональный интеллект становится определяющим фактором эффективного приспособления студентов к измененным учебным условиям и, как следствие, поддержанию их эмоционального благополучия.

Адаптация к условиям дистанционного обучения требует от студентов развития навыков самоорганизации, временного планирования и самомотивации. В этом процессе ключевую роль играет эмоциональный интеллект, поскольку он позволяет студентам обдуманно подходить к управлению своим временем и ресурсами.

Самоорганизация – это способность эффективно планировать свое время, устанавливать приоритеты и достигать поставленных перед собой целей. В условиях домашней изоляции самоорганизация превращается в еще более значимый навык, позволяющий студенту сохранять контроль над ситуацией и избегать стресса, связанного с процессом обучения.

Умение управлять своими эмоциями, особенно в условиях отсутствия привычных социальных контактов, становится решающим для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия. Способность распознавать именно те эмоции, которые требуют внимания и регуляции, и применение соответствующих стратегий позволяют поддерживать эффективность и продуктивность обучения. Дистанционное обучение требует особого внимания к психоэмоциональному состоянию студентов. Необходим комплексный подход, сочетающий организационные, педагогические и технологические решения для минимизации негативных эффектов. Отсутствие знаний об эмоциональном интел-

лекте у студентов затрудняет восприятие информации, и в сложившейся разрозненной, разобщенной социальной среде учебного заведения является причиной снижения уровня понимания получаемых знаний студентом, академической успеваемости и увеличения вероятности отчисления из образовательного учреждения, что, несомненно, скажется на его последующих жизненных этапах [6, с. 5].

Преподаватели и учебные заведения играют важную роль в поддержке эмоционального благополучия студентов в условиях дистанционного обучения. Создание включающей и поддерживающей обучающей среды, развитие эффективной обратной связи и внедрение программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта и ресурсов самоорганизации, могут значительно помочь студентам в адаптации к новым условиям.

Интеграция программ по развитию эмоционального интеллекта в образовательный процесс может способствовать обучению студентов навыкам эффективного управления эмоциями. К таким модулям могут относиться тренинги по самопознанию, самоконтролю, социальной компетентности и навыкам взаимодействия. Современные технологии могут быть использованы для поддержки эмоционального благополучия студентов: от онлайн-платформ для общения и работы в группах до приложений для медитации и управления стрессом.

Поэтому выделим следующие практические рекомендации с целью минимизации негативных эффектов для образовательных учреждений:

- внедрение тренингов по развитию ЭИ в учебные программы;
- создание психологических служб поддержки для дистанционных студентов;
- разработка онлайн-курсов по эмоциональной саморегуляции.

Можно выделить также следующие рекомендации для преподавателей:

- использование технологий эмоционально-ориентированного обучения;
- включение элементов рефлексии в учебный процесс;
- применение методов обратной связи, учитывающих эмоциональное состояние студентов.

Для студентов предлагаются следующие рекомендации для минимизации негативных эффектов дистанционного обучения:

- регулярная практика эмоциональной саморегуляции;
- развитие навыков осознанности и рефлексии;
- активное использование цифровых инструментов для поддержания социальных связей;

Перспективы дальнейших исследований:

- разработка дифференцированных программ развития ЭИ для различных специальностей;
- изучение долгосрочного влияния дистанционного формата на эмоциональную сферу;
- адаптация диагностических методик для онлайн-формата.

Результаты исследования подтверждают необходимость целенаправленного развития эмоционального интеллекта как ключевого ресурса для поддержания психологического благополучия студентов в условиях цифровой трансформации образования.

Дистанционное образование предъявляет новые требования к студентам и их способности управлять собственными эмоциями и самоорганизоваться для обеспечения эмоционального благополучия. Более высокий уровень эмоционального интеллекта обеспечивает лучшую адаптацию к сложностям дистанционного обучения и помогает поддерживать психологическую устойчивость во время академической деятельности. Развитие эмоционального интеллекта студентов должно быть одной из ключевых задач в образовательной стратегии, особенно в эпоху цифровых технологий и преобладающего онлайн-обучения.

В условиях дистанционного обучения эмоциональное благополучие студентов оказывается под угрозой. Эмоциональный интеллект, способности к адаптации, самоорганизации и управлению эмоциями играют решающую роль в сохранении психологического здоровья и достижении академического успеха. Вузы и преподаватели могут способствовать этому процессу, внедряя программы развития эмоционального интеллекта и создавая поддерживающую образовательную среду.

Эмпирическое исследование проведено на базе ФГОУВО «Херсонский Государственный Педагогический Университет».

Количество участников: 63 студента бакалавриата пяти направлений подготовки

Гендерный состав: 35 юношей (55,6 %) и 28 девушек (44,4 %).

Возрастной диапазон: 17–19 года.

В процессе проведённого исследования акцент был сделан на оценку уровня эмоционального интеллекта (EQ) среди студентов. Исследование осуществлялось с использованием двух диагностических методов: теста М.С. Юркиной и А.А. Смирнова, а также методики «ЭМИН», разработанной Д.В. Люсиным. Анализ данных эксперимента продемонстрировал преобладание участников с низким уровнем эмоционального интеллекта. Большая часть респондентов показала ограниченные показатели в измерении контроля эмоций и эмпатии. Студенты испытывают значительные затруднения в интерпретации, контроле собственных эмоциональных реакций и распознавании эмоциональных состояний окружающих. Лишь двое из опрошенных оказались с высоким уровнем EQ.

Проведенное исследование показало наличие статистически значительных различий в показателях эмоционального интеллекта и его составляющих между различными группами студентов.

Итоги нашей работы послужили фундаментом для разработки коррекционно-психологической программы. В программу вошёл тренинг, ориентированный на развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у учащихся с низкими начальными показателями. Основная задача программы — уровень ЭИ студентов увеличить до среднестатистических значений. В ходе текущего исследования апробация программы не предусматривалась.

Таким образом, гипотеза, предполагающая, что эмоциональный интеллект выступает одним из факторов, способствующих успешной адаптации студентов в образовательной среде, получила эмпирическую поддержку.

Список источников

1. Абрамов Р.Н., Груздев И.А., Терентьев Е.А., Захарова У.С., Григорьева А.В. Университетские преподаватели и цифровизация образования: накануне дистанционного форс-мажора // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 2. С. 59-74.

2. Берман Н.Д. Влияние эмоционального интеллекта на успеваемость студентов // Science innovation. - 2020. - С. 72-74.

3. Гордиенко В. Н., Гордиенко Т.И. Уровень эмоционального интеллекта как психологический фактор адаптированности студентов к вузу // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-emotsionalnogo-intellekta-kak-psihologicheskij-faktor-adaptirovannosti-studentov-k-vuzu> (дата обращения: 13.04.2025).

4. Потенба А.Н., Троцкий О.В., Слепченко Ю.В., Дзюба Р.С. Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы // Colloquium-journal. 2020. №23 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-preimuschestva-nedostatki-i-perspektivy-1> (дата обращения: 13.04.2025).

УДК 159.9.07

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

ЛАВРЕНТЬЕВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент 3-го курса, 22ПО-ППО (м/з) ППСО-1
Магистерская программа: Практическая психология в
социальной сфере и образовании МГППУ Направление подготовки: 44.04.02.
Психолого-педагогическое образование
Москва, Россия

*Научный руководитель: Шаповаленко Ирина Владимировна
кандидат психол. наук, доцент, профессор кафедры
«Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
факультета «Психология образования»*

Аннотация: статья посвящена исследованию связи между психологическим благополучием и жизнестойкостью у женщин среднего возраста. Исследования основываются на данных методик, выявляющих уровень психологического благополучия и жизнестойкости у женщин в возрасте от 40 до 60 лет. Результаты подчеркивают важность жизнестойкости для поддержания психологического благополучия личности. Понимание связи между психологическим благополучием и жизнестойкостью может помочь в разработке программ поддержки и вмешательства для этой группы населения.

Ключевые слова: психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, жизнестойкость, женщины среднего возраста.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND RESILIENCE IN MIDDLE-AGED WOMEN

Lavrentyeva Galina Alekseevna*Scientific supervisor: Shapovalenko Irina Vladimirovna*

Abstract: The article is devoted to the study of the relationship between psychological well-being and resilience in middle-aged women. The research is based on data from methods that identify the level of psychological well-being and resilience in women aged 40 to 60 years. The results highlight the importance of resilience in maintaining psychological well-being. Understanding the relationship between psychological well-being and resilience can help in developing support programs and interventions for this population group.

Keywords: psychological well-being, resilience, middle age.

Актуальность темы исследования обусловлена спецификой современного общества. Долгосрочные изменения в экономике (пенсионные системы), медицинские достижения, улучшение условий жизни влияют на адаптацию к новым условиям и продолжительность жизни населения. Это подчеркивает важность изучения данной темы.

Число женщин в возрасте 40-60 лет растет, что делает их психоэмоциональное состояние важным объектом исследования.

Женщины среднего возраста часто сталкиваются с социальными и психологическими вызовами, одними из которых являются уход детей во взрослую жизнь, изменения в карьере, изменения брачном статусе.

Психологическое благополучие является ключевым фактором для успешного преодоления жизненных трудностей и стрессов, особенно в переходные периоды, а жизнестойкость помогает женщинам адаптироваться к изменениям, снижая риск развития психических расстройств и улучшая качество жизни [1, 2].

Основной целью данного исследования является возможность проследить связь психологического благополучия и жизнестойкости у женщин среднего возраста, расширить научные представления о специфике психологического благополучия и жизнестойкости женщин среднего возраста, выявить особенности связи компонентов психологического благополучия личности и компонентов жизнестойкости у женщин среднего возраста.

Объектом исследования в данной работе выступает психологическое благополучие личности. Предметом исследования является связь психологического благополучия личности и жизнестойкости у женщин среднего возраста.

Общая гипотеза исследования – существует связь психологического благополучия и жизнестойкости у женщин среднего возраста.

Частные гипотезы исследования:

1. Высокие показатели психологического благополучия связаны с высокими показателями жизнестойкости у женщин среднего возраста.

2. Существует связь уровня жизненной удовлетворенности и уровня жизнестойкости у женщин среднего возраста.

3. Уровень психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и жизнестойкости у женщин среднего возраста с разным брачным статусом различается.

4. Уровень психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и жизнестойкости у женщин среднего возраста, имеющих детей и не имеющих детей, различается.

5. Уровень психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и жизнестойкости у женщин среднего возраста с разным уровнем образования различается.

В данной работе психологическое благополучие рассматривается в рамках шестикомпонентной модели К. Рифф, которая стала классической в этой области. Эта концепция глубоко описывает факторы и причины психологического благополучия личности, включая позитивные отношения с окружающими, автономию, управление средой, личностный рост, самопринятие и наличие жизненных целей. Эти компоненты способствуют более эффективному функционированию личности и состоянию удовлетворенности своей жизнью.

В понимании жизнестойкости в настоящей работе за основу взята ее классическая трактовка, данная С. Мадди. То есть жизнестойкость рассматривается как мировоззренческая установка личности, включающая в себя способность получать удовольствие от собственной деятельности, ввиду вовлеченности в жизненные события; способность быть убежденным в том, что личность сама может выбрать свой жизненный путь и оказывать на него влияние; способность извлекать опыт и знания даже из самого негативного жизненного опыта [3].

Средний возраст является тем периодом жизни, в котором происходит множество изменений. Особенно ярко эти изменения происходят у женщин. Многие исследователи этого направления считают, что, несмотря на актуальность проблемы и ее практическую значимость, многие вопросы механизмов и закономерностей, которые возникают у женщин при переживании кризиса среднего возраста, остаются малоизученными. Ученые делают такой вывод на основании наличия достаточно большого количества детерминант и факторов его возникновения [4, 5, 6].

В ходе проведенного исследования собраны данные 96 респондентов – женщин, в возрасте от 40 до 60 лет с разным брачным статусом, уровнем образования и наличием/отсутствием детей.

Выводы эмпирического исследования:

1) Женщины среднего возраста (в целом по выборке) имеют средние уровни психологического благополучия и жизнестойкости. Они принимают себя со всеми своими достоинствами и недостатками, они умеют выстраивать взаимоотношения с другими, открыты новому опыту и готовы его использовать для достижения поставленных целей. Женщины среднего возраста способны самостоятельно нести ответственность за свою жизнь и принимать важные решения, чаще оценивая эти решения в положительном ключе, но при этом они готовы прислушиваться к окружающим. Также они способны противостоять внешним воздействиям и стрессорам.

2) Также был проведен сравнительный анализ по уровню психологического благополучия, жизненной удовлетворенности, жизнестойкости и их компонентов у женщин среднего возраста с разным брачным статусом, уровнем образования и наличием/отсутствием детей.

Сравнительный анализ по уровню психологического благополучия:

- Уровень **психологического благополучия** не различается в подгруппах женщин с разным брачным статусом.

- В подгруппах женщин, имеющих и не имеющих детей, выявлены значимые различия по шкале Автономия II ($U=53$; $p<0,05$), что указывает на важность мнения других людей для женщин среднего возраста, не имеющих детей. Им достаточно тяжело противостоять внешнему давлению, для них важно быть такими, как все. Вероятно, полученные данные связаны со сложностями у женщин в противостоянии социуму и его стереотипам о том, что женщина в их возрасте должна иметь детей.

- Также значимые различия ПБ отмечаются в группах женщин с разным уровнем образования. Наличие только среднего профессионального образования связано с более низким уровнем психологического благополучия. Отмечаются более низкие показатели по шкалам «Цели в жизни» ($U=156$; $p<0,01$) и «Осмысленность жизни» ($U=160$; $p<0,01$). То есть женщины в период взрослости, имеющие высшее образование, в большей степени, чем женщины со средним образованием, чувствуют осмысленность своей жизни, они умеют расставлять приоритеты, понимают, что в их жизни является более главным, а что второстепенным, у них есть более четкая временная перспектива.

Сравнительный анализ по уровню удовлетворенности жизнью:

- **Уровень удовлетворенности жизнью** не имеет различий у женщин в период взрослости с разным уровнем образования.

- В подгруппах с разным брачным статусом есть различия в уровне удовлетворенности жизнью по параметру «Положительная оценка себя и собственных поступков» ($\chi^2=7,835$; $p=0,05$). Так, вдовы оценивают свои личностные свойства и поступки более высоко; возможно, в ситуации потери близкого они ценят свою способность справиться.

- Удовлетворенность жизнью женщин, не имеющих детей, ниже.

Сравнительный анализ по уровню жизнестойкости:

Уровень жизнестойкости в разных подгруппах – на среднем уровне. Эти результаты можно объяснить тем, что жизнестойкость формируется в раннем возрасте при взаимодействии с родительскими стратегиями, а жизненные события и жизненные факты не всегда могут оказывать на нее воздействие, поэтому и не были получены достоверные различия.

3) **Выявлены многочисленные прямые связи между компонентами психологического благополучия и жизнестойкостью у женщин среднего возраста.** Чем выше уровень психологического благополучия, тем выше их уровень жизнестойкости. Чем более женщины чувствуют себя психологически благополучными, тем они являются более активными и способными получать удовольствие от той деятельности, которой они занимаются. Значимые корреляционные связи отмечаются между всеми компонентами психологического благополучия и компонентами жизнестойкости личности, кроме дополнительной шкалы «Автономия II» и шкалы «Принятие риска». Вероятно, умение женщин в период взрослости соблюдать баланс между общественными и собственными интересами, умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за себя и свои действия не связаны со способностью и готовностью идти на риск. Однако, если они способны быть автономными, а не конформными, это не снижает уровень их жизнестойкости.

4) Выявлены и описаны многочисленные корреляционные связи между показателями **жизненной удовлетворенности и компонентами жизнестойкости личности у женщин в период взрослости**. Полученные результаты характеризуют женщин среднего возраста жизнестойкими, они удовлетворены своей ролью в жизни, своей жизненной ситуацией, они чувствуют себя достаточно комфортно при столкновении с различными жизненными событиями, положительными и отрицательными, они не сильно подвержены тревожным состояниям и состоянию эмоциональной напряженности. Отмечено лишь отсутствие корреляционной связи между шкалами «Принятие риска» и «Интерес к жизни», «Положительная оценка себя и собственных поступков». Полученные результаты можно объяснить тем, что интерес к самой жизни не связан с умением и желанием рисковать. То есть нельзя говорить о том, что женщина среднего возраста с жизненным энтузиазмом однозначно будет осуществлять рискованные действия, ей не нужно быть уверенной или неуверенной в том, что исход должен быть только положительным, ее энтузиазм будет проявляться сам по себе, как и уверенность в себе.

5) **Общая гипотеза исследования подтверждена**: существует связь психологического благополучия и жизнестойкости у женщин среднего возраста.

Частная гипотеза №1 о том, что уровень жизнестойкости и психологического благополучия находятся в прямой связи (высокие значения одних соотносятся с высокими значениями других) и **частная гипотеза №2** о том, что имеется связь между компонентами жизнестойкости и уровнем удовлетворенности жизнью - **подтвердились**.

Частная гипотеза №3 о различиях в уровне психологического благополучия, жизненной удовлетворенности и жизнестойкости у женщин в период взрослости с разным брачным статусом **подтвердилась частично**: значимые различия были выявлены только по компонентам жизненной удовлетворенности.

Частная гипотеза №4 о различиях в уровне психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и жизнестойкости у женщин среднего возраста, имеющих детей и не имеющих детей, также **подтвердилась частично**: значимые различия выявлены по компонентам психологического благополучия и жизненной удовлетворенности.

Частная гипотеза №5 о различиях в уровне психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и жизнестойкости у женщин среднего возраста с разным уровнем образования **подтвердилась частично**: выявлены различия в компонентах психологического благополучия.

Проведенное исследование показывает важность жизненных обстоятельств (брачный статус, наличие/отсутствие детей, образование), которые отражаются на психологическом благополучии и жизненной удовлетворенности женщин среднего возраста, а также независимость жизнестойкости от этих обстоятельств.

Список источников

1. Зотова О.Ю. Психологическое благополучие личности: монография. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. – 312 с.
2. Павлоцкая Я.И. Социально-психологический анализ уровней и типов благополучия личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1544.
3. Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А. Жизнестойкость и ее диагностика. – М.: Смысл, 2016. – 159 с.
4. Верхотурова Н.Ю., Тесля Т.А. Изучение особенностей эмоционально-личностного благополучия женщин в период кризиса среднего возраста // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6.
5. Киселёва Е.Н., Гордеева О.А. Взаимосвязь самооценки и самоактуализации женщин среднего возраста // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 51. – С. 1590-1602.
6. Шмагина Ю.Д. Проблема кризиса среднего возраста в отечественной и зарубежной науке // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 2. – С. 97-99.

УДК 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БОГДАНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНАмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ*Научный руководитель: Коджаспиров Алексей Юрьевич*
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО МГППУ

Аннотация. Статья исследует формирование интернет-зависимости у подростков в образовательной среде, анализируя её причины, последствия и влияние на психическое состояние и академическую деятельность. Выделены основные факторы риска, включая дефицит коммуникационных навыков, низкую самооценку и желание избежать реальности. Подчёркнута роль семьи и образовательной среды в профилактике зависимости. Разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие саморегуляции, медиаграмотности и социальных навыков, с успешной апробацией среди учащихся 8-х классов. Результаты подтверждают эффективность программы в снижении интернет-зависимости и повышении безопасности образовательного процесса. Данные могут быть использованы для создания профилактических программ и улучшения условий для развития подростков.

Ключевые слова: интернет-зависимость, подростки, образовательная среда, психологическая профилактика, саморегуляция, медиаграмотность, социальные навыки, безопасность образовательной среды, психологическая профилактика.

**PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF INTERNET ADDICTION IN ADOLESCENTS AS A MEANS OF
ENSURING PSYCHOEMOTIONAL WELL-BEING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Bogdanova Elena Sergeevna*Scientific adviser: Kodzhaspirov Aleksey Yurevich*

Abstract. This article explores the formation of internet addiction in adolescents within the educational environment, analyzing its causes, consequences, and impact on mental health and academic performance. Key risk factors are identified, including a lack of communication skills, low self-esteem, and a desire to escape reality. The role of the family and the educational environment in preventing addiction is emphasized. A set of interventions aimed at developing self-regulation, media literacy, and social skills is proposed, with successful implementation among 8th-grade students. The results confirm the effectiveness of the program in reducing

internet addiction and improving the safety of the educational process. The findings can be used to create preventive programs and enhance conditions for adolescent development.

Keywords: internet addiction, adolescents, educational environment, psychological prevention, self-regulation, media literacy, social skills, educational environment safety.

Введение

Современные подростки сталкиваются с вызовами, связанными с активным использованием интернета, что может приводить к развитию интернет-зависимости, негативно влияющей на их психоэмоциональное благополучие и учебную деятельность. В условиях образовательной среды проблема интернет-зависимости приобретает особую актуальность, поскольку школа и семья играют ключевую роль в профилактике данного явления. Целью настоящей статьи является разработка и апробация программы психологической профилактики интернет-зависимости, направленной на развитие у подростков навыков саморегуляции, медиаграмотности и социальных компетенций.

Современные подходы к изучению интернет-зависимости у подростков

Интернет-зависимость среди подростков является актуальной проблемой, вызванной быстрым развитием цифровых технологий и проникновением интернета в повседневную жизнь. С каждым годом всё больше исследований посвящены выявлению факторов, способствующих развитию зависимого поведения, а также последствиям, которые оно вызывает.

Одним из первых исследователей, изучающих интернет-зависимость, был И. Голдберг, который в 1995 году предложил термин «интернет-зависимость». Он описал её как патологическое состояние, при котором подросток теряет контроль над временем, проводимым в сети, что негативно сказывается на учебной деятельности, социальной жизни и семейных отношениях. Вдохновлённый исследованиями Голдберга, К. Янг разработала классификацию интернет-зависимости, в которой она выделила различные типы зависимого поведения, включая чрезмерное увлечение онлайн-играми и социальными сетями.

С другой стороны, некоторые исследователи, такие как А.С. Холл и Дж. Парсонс, рассматривают интернет-зависимость не как патологию, а как лёгкую форму расстройства, возникающую как компенсация неудовлетворённости реальной жизнью. Они утверждают, что зависимость можно скорректировать с помощью когнитивно-поведенческой терапии, при этом важно понимать, что такие состояния могут быть временными.

М. Гриффитс, в свою очередь, рассматривает интернет-зависимость как часть технологической зависимости. Он различает пассивные и активные формы зависимости, где активные (например, видеоигры) включают элементы социальной динамики, что делает их более привлекательными для подростков. Это важный момент для понимания разнообразия интернет-зависимости и её влияния на психическое здоровье подростков.

В российской психологии тема интернет-зависимости исследуется сравнительно недавно. Важный вклад внесли А.Е. Войскунский и А.Е. Жичкина, которые разработали методики диагностики и оценки уровня интернет-зависимости среди подростков. Они отметили, что интернет-зависимость развивается быстрее других видов аддиктивного поведения, что связано с доступностью и привлекательностью контента.

Факторы, влияющие на развитие интернет-зависимости у подростков, имеют как личностную, так и социальную природу. Например, исследования Н.А. Носова подчеркивают, что подростки часто используют интернет как средство убежать от реальных проблем и испытать чувство значимости в виртуальной среде. Интернет предоставляет подросткам анонимность, которая создаёт иллюзию безопасности, что делает его привлекательным для тех, кто сталкивается с трудностями в реальной жизни.

Подростки, находясь в переходном возрасте, остро нуждаются в самоутверждении и социальной адаптации, что часто приводит к поиску подтверждения своего статуса в интернете. По мнению И.В. Чудовой, потребность в признании среди сверстников может стать основным фактором, способствующим развитию зависимости от виртуальной реальности.

Интернет предоставляет подросткам возможность создать идеализированный образ себя, что зачастую приводит к конфликту между реальным и виртуальным «я». А.Е. Жичкина отмечает, что такой конфликт может вызвать эмоциональные трудности, которые подростки компенсируют за счет длительного пребывания в сети. Кроме того, подростки с низкой самооценкой и тревожностью, как утверждают Н.В. Дмитриева и Ц.П. Короленко, чаще подвержены развитию интернет-зависимости.

Также важную роль в развитии зависимости играют генетические факторы. Каменская В.Г. и Киселева Т.Г. указывают на предрасположенность к аддикциям, связанную с особенностями нейробиологии и работы дофаминовой системы. Подростки с такими особенностями часто используют интернет как средство избегания реальных проблем и сложностей в межличностных отношениях.

Психологическая безопасность личности как фактор профилактики

Психологическая безопасность определяется как состояние защищенности психики от негативных воздействий, нарушающих личностное благополучие. Она включает:

- Эмоциональную устойчивость: способность справляться со стрессом и сохранять внутренний баланс.
- Нравственную устойчивость: сохранение моральных ценностей и ориентиров.
- Адаптационные механизмы: умение адаптироваться к новым условиям и эффективно преодолевать стрессовые ситуации.

Образовательная среда играет ключевую роль в формировании психологической безопасности подростков. Создание комфортного и поддерживающего климата способствует развитию устойчивости к стрессу и снижению риска формирования интернет-зависимости. Важными компонентами являются:

- Поддержка со стороны педагогов и родителей.
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность.
- Формирование навыков осознанного использования интернета.

Современные исследования показывают значительное внимание к интернет-зависимости и её влиянию на психологическую безопасность, особенно в образовательной среде. Исследования выявили, что интернет-зависимость среди подростков оказывает негативное влияние на их мотивацию, межличностные отношения и способность к самоконтролю. В частности, работы Лысак И.В. и других авторов показали связь интернет-зависимости с низким уровнем учебной мотивации, тревожностью и агрессией, а также ухудшением социального функционирования подростков.

Одним из важных аспектов, обсуждаемых в исследованиях, является роль психологической безопасности в образовательной среде, которая включает защиту от информационных и эмоциональных угроз, что связано с развитием интернет-зависимости. Например, работы Киселевой Т.Г. и Д.Б. Элькониной подчеркивают, что интернет-зависимость снижает уровень социальной компетентности подростков, увеличивает агрессивность и приводит к дефициту познавательной активности. Кроме того, исследования Карповича И.А. отмечают, что цифровая образовательная среда может провоцировать когнитивную перегрузку и тревожность среди учащихся, что также способствует росту зависимости от цифровых устройств.

Однако несмотря на значительное количество исследований, существующие работы не учитывают в полной мере влияние психологической безопасности на формирование интернет-зависимости в контексте образовательных условий. В частности, не исследуются в достаточной степени факторы, влияющие на личностную устойчивость учащихся и их способность противостоять интернет-зависимости в условиях образовательной среды. Именно эти пробелы и стали основанием для проведения нашего собственного исследования, которое направлено на более глубокое изучение взаимосвязи интернет-зависимости и психологической безопасности в образовательной среде.

Организация и методы исследования

Исследование было проведено на базе МБОУ Кубинская СОШ №1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко, в нем приняли участие 67 подростков (36 юношей и 31 девушка) в возрасте от 14 до 15 лет.

Для диагностики интернет-зависимости использовались несколько методик:

1. Шкала проблемного использования интернета GPIUS3, которая оценивает склонность к проблемному использованию интернета и его аспекты (предпочтение онлайн-общения, когнитивная поглощенность и др.).
2. Скрининговая диагностика компьютерной зависимости Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот, основанная на 11 вопросах о поведении при использовании компьютера.
3. Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость, состоящий из 20 вопросов о поведении в сети.
4. Клинический опросник для выявления невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич).
5. Методика диагностики школьной тревожности Филипса.
6. Опросник Качество межличностных отношений в образовательной среде (Г.С. Кожухарь, В.В. Ковров).

Статистический анализ данных проводился с использованием программы SPSS 27, включая проверку нормальности распределения с помощью критерия Шапиро-Уилко. Для анализа использовались непараметрические критерии: Манна-Уитни для сравнения независимых групп и критерий Вилкоксона для оценки внутригрупповой динамики.

Результаты исследования.

Исследование показало, что подростки с высоким уровнем интернет-зависимости имеют более выраженные симптомы невротизма, таких как тревожность и депрессия, чем те, у кого зависимость низкая. Тревожность в группе с высоким уровнем зависимости составила $M = 5.48$, в то время как в группе с низким уровнем — $M = 4.32$, что свидетельствует о статистически значимых различиях. Также подростки с высокой зависимостью воспринимают отношения со сверстниками и взрослыми как более агрессивные и враждебные. Отношения со сверстниками в группе с высоким уровнем зависимости оценивались как более агрессивные ($M = 8.88$) и враждебные ($M = 8.61$) по сравнению с группой с низким уровнем зависимости ($M = 7.21$ и $M = 6.62$ соответственно).

Программа профилактики интернет-зависимости, включающая повышение осведомленности, развитие саморегуляции и улучшение социальных навыков, оказалась эффективной в снижении рисков зависимости, с важной ролью взаимодействия с родителями и педагогами.

Результаты апробации программы показали её высокую эффективность в снижении интернет-зависимости, тревожности и невротических расстройств у подростков, а также в улучшении их эмоциональной регуляции и межличностных отношений, что подтверждает положительное воздействие программы на психологическое благополучие подростков. Программа показала значительное влияние на улучшение психологического благополучия подростков, включая снижение уровня интернет-зависимости, тревожности и негативных эмоциональных состояний, таких как страхи и стресс. У подростков экспериментальной группы повысились навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости, что привело к улучшению их социальной адаптации и снижению уровня агрессии, манипуляций и враждебности. В результате участия в программе улучшились также их отношения с окружающими, повысилась уверенность в себе, а также мотивация к учебной деятельности.

Заключение

Результаты проведенного исследования подтверждают важность и эффективность психологической профилактики интернет-зависимости у подростков в контексте образовательной среды. Разработанная и апробированная программа, направленная на развитие саморегуляции, медиаграмотности и социальных навыков, показала значительные улучшения в снижении уровня интернет-зависимости среди подростков. Программа не только способствовала уменьшению зависимости, но и оказала положительное влияние на психоэмоциональное состояние участников, включая снижение тревожности, агрессии и других негативных эмоциональных состояний.

Кроме того, важным результатом явилось улучшение социальной адаптации подростков, развитие их способности к конструктивному взаимодействию с окружающими, а также повышение уверенности в себе и мотивации к учебной деятельности. Влияние программы на психологическое благополучие подростков свидетельствует о том, что комплексный подход, включающий работу с родителями, педагогами и самими подростками, является ключом к успешной профилактике интернет-зависимости.

Таким образом, психологическая профилактика интернет-зависимости является необходимым инструментом обеспечения психоэмоционального благополучия подростков в образовательной среде. Полученные данные могут быть использованы для разработки и внедрения программ профилактики, направленных на улучшение условий для развития подростков и повышение безопасности образовательного процесса.

Список источников

1. Андриенко О.А., Безенкова Т.А., Безенков К. Е. Реализация современных технологий, направленных на профилактику интернет-зависимости у подростков - субъектов образовательной среды // ПНиО. 2020. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-napravlennyh-na-profilaktiku-internet-zavisimosti-u-podrostkov-subektov-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 31.10.2024).
2. Баранова Ю.М., Шутова Н.В. Сравнительный анализ эмоционально-личностного развития подростков, имеющих и не имеющих интернет-зависимости // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-3. С. 143.
3. Бессонов И.Б., Дьяченко Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды высшей школы: сравнение педагогического и медицинского вузов [Электронный ресурс] // Научный диалог. 2014. №6(30). С. 6-14.
4. Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета / под ред. А. Е. Войскунского. – Москва : Проспект, 2015. – 226 с.
5. Жичкина, А. Е. Пространство, населённое Другими / А. Е. Жичкина // Интернет. – 2015. – № 16. – С. 76–81.
6. Каменская В. Г. Психологические и психобиологические подходы к изучению поведения подростков в цифровой среде // Российский психологический журнал. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-psihobiologicheskie-podhody-k-izucheniyu-povedeniya-podrostkov-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 08.04.2025).
7. Карпович И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации// Заметки ученого. 2022. С.140-144
8. Киселева Т.Г. Индивидуальные особенности подростков, предрасположенных к интернет-зависимости // Вестник КГУ: Педагогика. Психология. Социокинетика, № 3, 2017. С. 47.
9. Кишиков Р.В. Критерии психологической безопасности обучающихся при использовании цифровых продуктов // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 498–508 с.
10. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск : Олсиб, 2013. – 251 с
11. Лысак И.В. Компьютерная и интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы // Мир науки, культуры, образования., № 4, 2017, С. 206–209.
12. Носов, Н. А. Виртуальная психология / Н. А. Носов. – Москва : Аграф, 2016. – 120 с.
13. Пережогин Л.О. Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных средств доступа к нему: нозологическая идентификация // Образование личности. 2016. № 1. С. 45-53.
14. Петрова А.В. Анализ влияния интернета на социализацию современных подростков // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2017. № 4 (10). С. 132-135.
15. Чудова, И. В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» / И. В. Чудова // Психологический журнал. – 2017. – №1. – С. 113–117.
16. Шевченко Н.И. Анализ рисков в информационно-образовательной среде // Наука и современность. – 2011. – №12–2. – С. 116–120.

17. Goldberg I. Internet addiction disorder // *CyberPsychol. Behavior*. V. 3. № 4. 1996 P. 403-412.
18. Young K. Internet Addiction Test (IAT) // *Stoelting*. 1998, P. 32.

References

1. Andriyenko O.A., Bezenkova T.A., Bezenkov K.E. Implementation of Modern Technologies Aimed at Preventing Internet Addiction in Adolescents as Subjects of the Educational Environment // *PNIO*. 2020. No. 3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-napravlenykh-na-profilaktiku-internet-zavisimosti-u-podrostkov-subektov-obrazovatelnoy-sredy> (accessed: 31.10.2024).
2. Baranova Y.M., Shutova N.V. Comparative Analysis of Emotional and Personality Development of Adolescents with and without Internet Addiction // *Modern Problems of Science and Education*. 2015. No. 2-3. P. 143.
3. Bessonov I.B., Dyachenko E.V. Psychological Safety of the Educational Environment of Higher Education Institutions: A Comparison of Pedagogical and Medical Universities [Electronic Resource] // *Scientific Dialogue*. 2014. No. 6(30). P. 6-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-vyssheyshkoly-sravnenie-pedagogicheskogo-i-meditsinskogo-vuzov/viewer> (accessed: 15.09.2024).
4. Voyskunsky, A.E. The Phenomenon of Internet Addiction / edited by A.E. Voyskunsky. – Moscow: Prospect, 2015. – 226 p.
5. Zhichkina, A.E. The Space Inhabited by Others / A.E. Zhichkina // *Internet*. – 2015. – No. 16. – P. 76-81.
6. Kamenskaya V.G. Psychological and Psychobiological Approaches to Studying Adolescent Behavior in the Digital Environment // *Russian Psychological Journal*. 2024. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-psihobiologicheskie-podhody-k-izucheniyu-povedeniya-podrostkov-v-tsifrovoy-srede> (accessed: 08.04.2025).
7. Karpovich I.A. Psychological Safety of the Educational Environment in the Context of Digital Transformation // *Scholar's Notes*. 2022. P. 140-144.
8. Kiseleva T.G. Individual Characteristics of Adolescents Prone to Internet Addiction // *Bulletin of KSU: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, No. 3, 2017. P. 47.
9. Kishikov R.V. Criteria for Psychological Safety of Students When Using Digital Products // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*. November 11-12, 2021 / edited by V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova. Moscow: Publishing House of FGBOU VO MGPPU, 2021. P. 498-508.
10. Korolenko, T.P., Dmitrieva, N.V. Psychosocial Addictionology / T.P. Korolenko, N.V. Dmitrieva. – Novosibirsk: Olsib, 2013. – 251 p.
11. Lysak I.V. Computer and Internet Addiction: Evolution of Approaches to Researching the Problem // *World of Science, Culture, and Education*. No. 4, 2017. P. 206-209.
12. Nosov, N.A. Virtual Psychology / N.A. Nosov. – Moscow: Agraf, 2016. – 120 p.
13. Perezhogin L.O. Dependency on Personal Computers, the Internet, and Mobile Devices: Nosological Identification // *Personality Education*. 2016. No. 1. P. 45-53.
14. Petrova A.V. Analysis of the Impact of the Internet on the Socialization of Modern Adolescents // *Scientific Notes of the Crimean Engineering and Pedagogical University. Series: Pedagogy. Psychology*. 2017. No. 4 (10). P. 132-135.
15. Chudova, I.V. Features of the "I" Image of an "Internet Inhabitant" / I.V. Chudova // *Psychological Journal*. – 2017. – No. 1. – P. 113-117.
16. Shevchenko N.I. Risk Analysis in the Information and Educational Environment // *Science and Modernity*. – 2011. – No. 12-2. – P. 116-120.
17. Goldberg I. Internet Addiction Disorder // *CyberPsychol. Behavior*. V. 3. No. 4. 1996 P. 403-412.
18. Young K. Internet Addiction Test (IAT) // *Stoelting*. 1998, P. 32.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЛОГИНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

магистрант кафедры научных основ экстремальной психологии
факультета «Экстремальная психология»,
Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ)

Аннотация: Адаптация пятиклассников опирается не только на интеллектуальную подготовку, но и на эмоциональную устойчивость. Один из ключевых факторов успешной адаптации к условиям основного общего образования зависит от поддержки родителей и семьи в целом. Тревога, стресс и давление со стороны семьи может негативно сказываться на адаптации к средней школе.

Ключевые слова: адаптация пятиклассников, проблемная семья, переход в среднюю школу.

FEATURES OF ADAPTATION OF FIFTH-GRADERS FROM PROBLEM FAMILIES IN THE MIDDLE LEVEL OF A COMPREHENSIVE SCHOOL

Loginova Elena Mikhailovna

Abstract: The adaptation of fifth graders is based not only on intellectual preparation, but also on emotional stability. One of the key factors for successful adaptation to the conditions of basic general education depends on the support of parents and the family as a whole. Anxiety, stress, and family pressure can negatively affect adaptation to secondary school.

Keywords: adaptation of fifth-graders, problematic family, transition to middle school.

Адаптация пятиклассников к средней школе является сложным процессом. Изменение окружающей среды, условий, сферы общения и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности и ответственности, а также интенсивные умственные нагрузки создают хроническое эмоциональное напряжение и тревожное состояние. Это может привести к снижению адаптации, негативно сказываясь на личностном развитии и психическом здоровье ученика. Предоставление гармоничных и поддерживающих условий семейной жизни, осознанное воспитание и эмоциональная связь между родителями и детьми содействуют полноценному развитию и психологической адаптации детей к школьной среде [1].

Актуальностью и новизной данного исследования является особое внимание к адаптации школьников именно из проблемных семей.

Цель исследования: выявление особенностей адаптации пятиклассников из проблемных семей при переходе в среднюю школу. Гипотеза исследования: предположение того, что адаптация пятиклассников, из проблемных семей, отличаются более низким уровнем мотивации к школьному обучению, низкой самооценкой и повышенной тревожностью. На достижение поставленной цели направлено исследование адаптации обучающихся из проблемных и из благополучных семей. Методики диа-

гностики: Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; Опросник школьной тревожности Филлипса; Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Методы сравнительной обработки данных производились при помощи U-критерий Манна–Уитни. В исследовании приняли участие обучающиеся пятых классов общеобразовательной школы города Ижевска в количестве 40 человек: 20 пятиклассников из благополучных семей и 20 из проблемных семей. Проблемные семьи отобраны по признаку – все малообеспеченные [2].

Результаты исследования оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой показали, что у пятиклассников из благополучных семей положительная 50% и хорошая 50% школьная мотивация, у школьников из проблемных семей негативная 50% и низкая школьная мотивация 50% (рис.1).

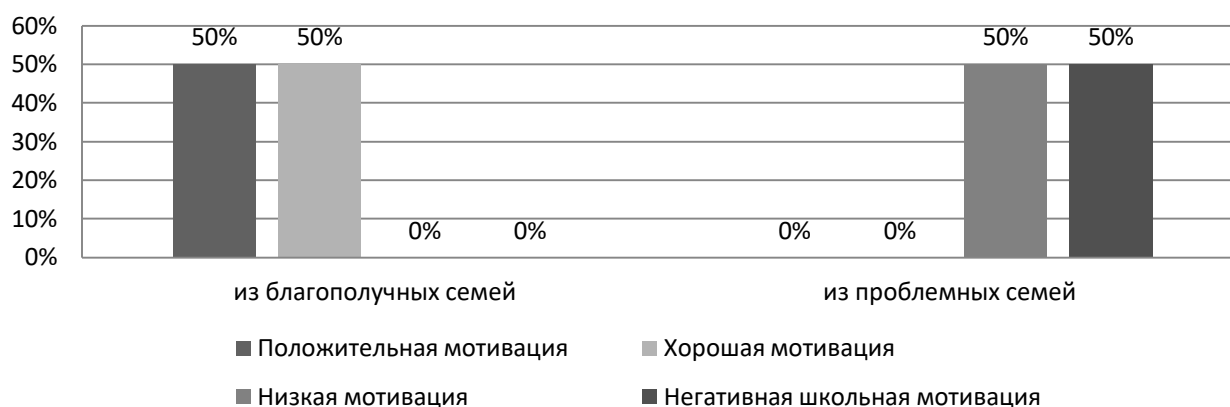


Рис. 1. Результаты опроса по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

По результатам сравнительного анализа, с использованием U критерия Манна-Уитни, по шкалам методики Н. Лускановой, определились значимые различия: положительная мотивация ($p < 0,01$), хорошая мотивация ($p < 0,01$), низкая мотивация ($p < 0,01$), негативная мотивация ($p < 0,01$). Выполненный анализ отражает достоверные различия в изучаемых показателях. Школьная мотивация пятиклассников из проблемных семей имеет более низкий уровень, чем показатели мотивации учеников из благополучных семей. Такое значение переменных может быть связано с низким уровнем поддержки и нестабильностью в семье. Негативная обстановка или недостаточное внимание к потребностям школьника может снижать школьную мотивацию.

Опросник школьной тревожности Филлипса показал, что в группе пятиклассников с благополучными семейными отношениями 70% учеников имеют уровень тревожности в пределах нормы, 30% повышенный уровень школьной тревожности, а в группе с пятиклассников из проблемных семей, 60% тестируемых показали повышенный уровень школьной тревожности, 40% высокий уровень (рис 2).

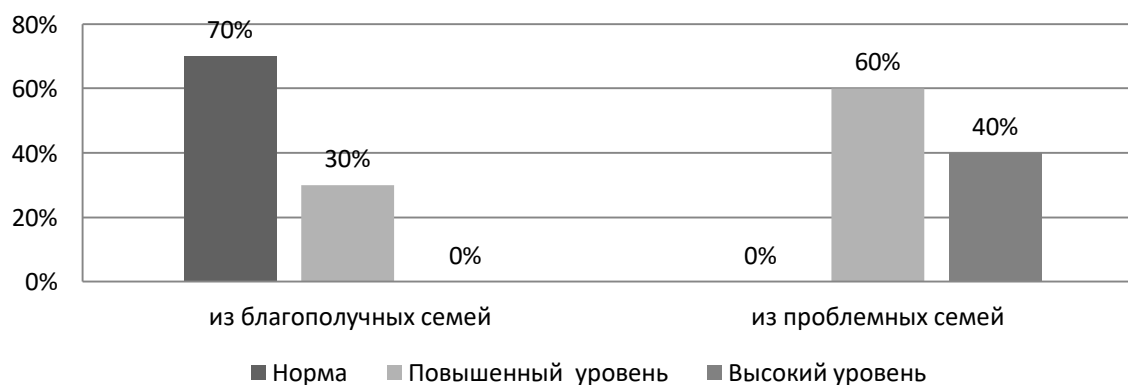


Рис. 2. Результаты опроса по методике тревожности Филлипса

По результатам сравнительного анализа с использованием U критерия Манна-Уитни определены значимые различия по шкалам методики тревожности Филлипса: «общей школьной тревожности» ($p < 0,001$), «страха ситуации проверки знаний» ($p \leq 0,001$), «страха не соответствовать ожиданиям окружающих» ($p \leq 0,001$), «страхи в отношениях с учителями» ($p < 0,05$). Выполненный анализ отражает достоверные различия в изучаемых показателях. Тревожность и страхи пятиклассников из проблемных семей выше, показателей учеников из благополучных семей. Обучающиеся из проблемных семей, больше переживают в школе, что мешает правильной адаптации.

По результатам диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан выявлено, что в группе пятиклассников с благополучными семейными отношениями доминируют подростки с адекватной самооценкой 80% и 20% с завышенной. Во второй группе выявлены три группы со следующими уровнями самооценки: завышенная самооценка 20%, адекватная самооценка 20%, заниженная самооценка 60% (рис.3).

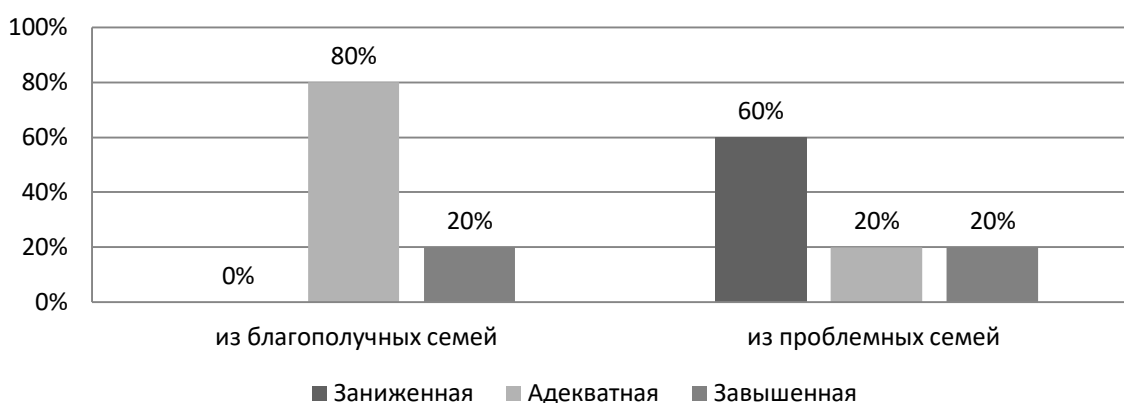


Рис. 3. Результаты опроса по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

По результатам сравнительного анализа с использованием U критерия Манна-Уитни определены значимые различия по шкалам опросника самооценки: «характер» ($p < 0,001$), «ум» ($p < 0,001$), «способности» ($p < 0,010$), «авторитет у сверстников» ($p \leq 0,001$), «внешность» ($p < 0,01$), «уверенность в себе» ($p < 0,01$). Выполненный анализ отражает достоверные различия в изучаемых показателях. В группе пятиклассников из проблемных семей показатели самооценки ниже, чем в группе пятиклассников из благополучных семей. При низком уровне самооценки школьник чувствует, что он не справляется с поставленными задачами, адаптация походит сложнее. Полученное исследование позволяет принять гипотезу исследования, адаптация пятиклассников из проблемных семей отличаются более низким уровнем мотивации к школьному обучению, низкой самооценкой и повышенной тревожностью.

Подход к решению проблемы: с целью улучшения условий адаптации пятиклассников из проблемных семей необходимо проводить профилактическую работу с родителями и учителями. Работа должна быть направлена на снятие эмоционального напряжения в новых условиях. Необходимо создать «родительские клубы». В рамках, которых проводить открытые заседания, где могут присутствовать родители детей из шестого класса, которые уже успешно преодолели период адаптации. С помощью различных упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители смогут получить новые знания и навыки, касающиеся отношений с детьми. На занятиях клуба родители имеют возможность выразить свои переживания и опасения, а также получить консультации от специалистов образовательной организации. Очень ценны практики по разбору ситуаций, которые возникают в процессе адаптации подростков к новым условиям обучения. Для педагогов подойдут обучающие семинары, на которых важно рассказать об особенностях адаптации пятиклассников и особенностях взаимодействия с ними. На семинарах обязательно должны быть классные руководители, учителя предметники, заместители. По необходимости можно проводить индивидуальные консультации [3].

Список источников

1. Зейнелова, К.Т., Галиева, С.Ю. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 14. С. 39-52.
2. Пляскина, Г.Е. Социальная адаптация школьников из малообеспеченных семей: автореферат дис. доктора психологических наук: 19.00.00 / Пляскина Галина Евдокимовна; [Место защиты: Пермс. гос. ун-т]. - Пермь, 2017. - 58 с.
3. Ершова, Ю.С. Детско-родительские отношения как условие социальной адаптации ребёнка / Ю.С. Ершова: дис. соиск. уч. ст. канд. псих. наук. -Ярославль, 2017. - 175 с.
4. Дмитриева, П. В. Диагностика социальной адаптации пятиклассников к изменившимся условиям обучения // Молодой ученый. – 2024. – № 3(62). – С. 784-786.

© Е.М. Логинова, 2025

УДК 37.013

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОЗИТИВНОГО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ

БЕЛОВА О.А.,магистрант, направления «Развитие личностного потенциала
в образовании: персонализация и цифровизация»**ТОРОПОВ П.Б.**к.п.н., доцент,
БФУ им. И. Канта
Калининград, Россия

Аннотация. В статье дан сравнительный анализ понимания позитивного в социальных науках. В частности, рассмотрены подходы к позитивному мышлению в области психологии, педагогики и социологии. Обращено внимание на односторонность понимания в публикациях, начиная с 2000 года. Сделаны вводы о сходстве и различиях общих тенденций и ключевых нюансов подходов к данной концепции. Полученные данные позволяют констатировать, что у педагогов и психологов сложился негативный образ позитивности в практике. Они обращают внимание на превышение значимости улыбки, эйфоризацию и опору на западные публикации, что говорит о поверхностности знакомства с теорией и практикой позитивной психологии.

Ключевые слова: позитивное, подходы, социальные науки, психология, педагоги.

APPROACHES TO UNDERSTANDING THE POSITIVE IN MODERN SOCIAL SCIENCES AND TEACHERS' PRACTICE

**Belova O.A.,
Toropov P.B.**

Ситуация и проблема. Позитивное и позитивное мышление за последние десятилетия стало важной темой для изучения в области социальных наук. Оно рассматривается за рубежом достаточно широко - не только как индивидуальная практика, но и как социальный феномен, оказывающий влияние на общественные отношения, трудовые процессы и качество жизни [9, 10, 11].

Рассмотрим в ELibrary, начиная с 2000 года, размещено более 1000 публикаций, напрямую связанных с концепцией позитивности. Обращает на себя внимание различия в содержании понимания основной категории – позитивность, разнообразие подходов, поверхностность понимания, а также недостатка глубины в научных исследованиях, что затрудняет полное восприятие и применение концепции позитивности.

Однако в современном обществе позитивный подход может служить основой для преодоления негативных стереотипов, формирования здоровых отношений и создания более благоприятной социальной среды. Он обеспечивает поддержку, необходимую для обеспечения личностного роста и развития.

Проблемные вопросы нашего исследования можно сформулировать следующим образом: Каковы основные подходы к пониманию позитивного в социальных науках? Как это связано с ситуацией в социальных науках? Как можно использовать основы позитивного подхода специалистами в социальных науках?

Методы исследования: анализ литературы, опрос. Нами было проанализировано содержание 100 источников – научных статей в следующих сферах наук: психология, педагогика, социология и здравоохранение. При этом обращалось внимание на следующие параметры и показатели: основные подходы, социальные аспекты, критические точки зрения.

В 2024/25 годы мы провели интервью со специалистами, имеющими профессии педагогов и психологов. Интервью содержало 4 основных вопроса, касающихся отношению к идеи позитивного, значению в современных условиях и возможности использования подхода на практике.

Анализ результатов.

Понятие «позитивное» в социальных науках изучалось многими учеными, начиная с XIX века. Оно связано с позитивизмом — философским направлением, которое подчеркивает важность научного метода, эмпирических данных и объективного анализа. Рассмотрим ключевых ученых, которые внесли вклад в понимание этого понятия.

Необходимо отметить вклад О. Конта, как основателя позитивизма, утверждавшего, что знание должно основываться на наблюдении, эксперименте и сравнении [6], Э. Дюркгейма, который утверждал, что социальные явления можно изучать как «вещи» (объективно), и что позитивное знание должно основываться на эмпирических данных и статистике [5].

Так же в понимание позитивизма, как рациональности в своих трудах отразили М. Вебер (разработка концепции «понимающей социологии», важность интерпретации субъективных значений, которые люди придают своим действиям, сочетая это с объективным анализом) [3], а Т. Парсонс, рассматривая общество как систему, где каждый элемент выполняет определенную функцию, подчеркивал важность объективного анализа [1]. П. Бурдьё, хоть и критиковал классический позитивизм, но использовал эмпирические методы для изучения социальных явлений [2].

Таким образом, понятие "позитивное" в социальных науках эволюционировало от классического позитивизма Конта до более сложных интерпретаций, включающих субъективные и структурные аспекты. Каждый из ученых внес уникальный вклад, расширяя понимание того, как можно объективно изучать общество.

Анализ литературы позволил нам выделить научные сферы (подходы), где используются понятие позитивное.

Психологический подход. Психология предоставляет основную платформу для изучения позитивного мышления. Исследования демонстрируют, что позитивное мышление связано с повышением уровня благополучия, улучшением психологического здоровья и снижением уровня стресса. Концепция позитивной психологии, предложенная М. Селигманом, подчеркивает важность сильных сторон личности и оптимистичного взгляда на жизнь. Селигман выделяет пять ключевых элементов, которые составляют основу благополучия: положительные эмоции, вовлеченность, отношения, смысл и достижения. Это «PERMA» - модель предполагает структурированный подход к пониманию, как позитивное мышление может способствовать укреплению психологического здоровья и общего благополучия людей. [7].

Позитивное мышление рассматривается также через призму когнитивной поведенческой терапии (КПТ), которая показывает, как негативные мысли могут влиять на эмоциональное состояние и поведение. В рамках КПТ обучают людей идентифицировать и изменять негативные мыслительные установки на более конструктивные и положительные, что способствует улучшению общего психоэмоционального состояния.

Социологический подход. В социологии позитивное мышление изучается в контексте социальных взаимодействий и культурных норм. Это предполагает анализ того, как культурные установки могут влиять на восприятие позитивного мышления. Например, в некоторых культурах оптимизм и позитивность считаются социально одобряемыми чертами, тогда как в других они могут восприниматься как наивность или незрелость. Социологические исследования подчеркивают, что позитивное мышление может быть предписано различными социальными институтами, такими как семья, школы и медиа, которые формируют в обществе определенные ожидания и нормы [4].

Также обсуждается, как социальные сети и общение влияют на формирование позитивного мышления у индивидов. Возрастающая роль социальных медиа привела к тому, что пользователи ча-

сто создают «идеальные» образы своей жизни, что может вызвать как вдохновение, так и зависть. Тем не менее социологический подход подчеркивает, что положительные установки могут быть укреплены через группы поддержки и сообществ, где люди делятся опытом и предоставляют эмоциональную поддержку друг другу.

Культурный аспект. Культурные исследования подчеркивают, что понятие позитивное мышление не является универсальным. В различных культурах его понимание может существенно различаться. В восточных философиях, такие как буддизм, акцент может делаться на принятии реальности и внутреннем покое, а не на активном позитивном мышлении. Эти различия обсуждаются через призму культурного контекста и его влияния на психическое здоровье и общественные практики [8].

Например, в западной культуре часто наблюдается акцент на индивидуализме и личных достижениях, что может подталкивать людей к позитивному мышлению как средству достижения успеха. В то же время, в восточной философии больше внимания уделяется коллективизму и гармонии, где позитивное мышление воспринимается как способ достижения умиротворения и внутреннего спокойствия.

Критика концепции. Несмотря на положительные аспекты, концепция позитивного мышления также подвергается критике. Некоторые исследователи утверждают, что слишком сильная установка на позитив может приводить к игнорированию реальных проблем и затруднять решение конфликтов. Это может создать иллюзию, что все проблемы решаемы простым «позитивным» способом, в то время как многие ситуации требуют более глубокого анализа и профессиональной помощи.

Другие критики указывают на то, что позитивное мышление не всегда доступно всем слоям общества, особенно в условиях социальной нестабильности или экономических трудностей. Важно понимать, что позитивное мышление не является панацеей, и его необходимо сочетать с реалистичным подходом к жизни и активными действиями по улучшению своего положения.

Мы видим, что позитивное мышление активно применяется в различных сферах жизни, включая бизнес, образование и здоровье. В бизнесе оно рассматривается как важный фактор, способствующий лидерству и командной работе. Компании внедряют тренинги по позитивному мышлению для повышения мотивации сотрудников и улучшения атмосферы в коллективе. Исследования показывают, что организации с позитивной корпоративной культурой обладают более высоким уровнем производительности и низким уровнем текучести кадров.

В образовании позитивное мышление может улучшать мотивацию учащихся и способствовать их успешности. Программы, направленные на развитие позитивного мышления у студентов, показывают, что они способствуют лучшему усвоению материала и укреплению уверенности в собственных силах. Учителя, применяющие техники позитивного подкрепления, помогают учащимся формировать более здоровое отношение к обучению и вызовам.

В области здравоохранения психотерапия и коучинг, основанные на позитивном мышлении, помогают людям справляться с болезнями и жизненными трудностями. Позитивные аффирмации и техники визуализации используются для повышения общего самочувствия и укрепления иммунной системы. Исследования показывают, что пациенты, придерживающиеся позитивного мышления, чаще восстанавливаются после заболеваний и меньше подвержены депрессии.

Однако остается вопрос, каково отношение к позитивности в практике, у специалистов социальной сферы?

Мы провели опрос (в виде частично формализованного интервью) в конце 2024 – начале 2025 года. Интервью было проведено индивидуально, в здании университета, в обстановке соответствующий психологической этики с информированного согласия.

Выборка составила 16 респондентов, возраст от 33 до 55 лет, имеющих педагогический стаж не менее 3 лет (средний - более 10), занимающиеся непосредственной работой со студентами, преподающие курсы психолого-педагогического цикла.

На первый вопрос: «Как вы относитесь к позитивному?» большинство преподавателей ответили положительно и две трети из них задали дополнительный вопрос, что мы имели в виду и в какой сфере позитивное рассматривается данным разговором.

После нашего уточнения о рассмотрении позитивности в социальных науках и психологии, большинство преподавателей (почти две трети), изменили свою точку зрения. Они обратили внимание на «американскую концепцию позитивной психологии» и назвали её «не соответствующей современным требованиям», «не соответствующей менталитету россиян», и концепция чрезмерно «зациклена на положительных эмоциях».

На вопрос «Насколько хорошо Вы знаете концепцию позитивной психологии?» большинство преподавателей ответило, что достаточно хорошо. Однако, в дальнейшем, они не смогли назвать представителей позитивной психологии, основные теоретические положения этого направления, а около 1/3 респондентов сослались на книги Д.Карнеги, которые они читали более 10 лет назад.

Таким образом, основное впечатление о позитивности в социальных науках у респондентов было сформировано в первой четверти XXI века, на основе книг Дейла Карнеги, А. Джексона, А.Свияш и Ю. Свияш (лишь пятеро из респондентов вспомнили М. Селигмана). При уточнении нашей концепции рассмотрения позитивной психологии, основанной на позитивизме, то есть реальным отражении существующие ситуации, корреспонденты выразили поддержку такого подхода, однако не были уверены, что этот подход существует в современной науке и практике.

При объяснении деталей подхода, особенно опоры на реальный потенциал личности и социума, респонденты поддержали такой подход, нашли его соответствие с современными педагогическими и психологическими теориями и отметили современность данной точки зрения.

При вопросе об интересе к такому подходу и желании пройти краткосрочные курсы повышения квалификации в современной позитивной психологии, интерес проявили, в основном, преподаватели, ведущие курсы, связанные с психологией. Однако большинство, сославшись на занятость и отсутствие свободного времени, выразили отрицательное мнение. При этом они высказали позицию, что данный подход может быть внедрён в образовательный процесс ВУЗа, что обосновано персонализацией и индивидуализацией образовательного процесса.

Мы считаем, что полученные сведения важны для организаторов образовательного процесса и самих педагогов.

Заключение. Позитивность, идеи позитивной психологии и позитивного мышления представляет собой многогранное понятие, изучение которого требует междисциплинарного подхода. Современные социальные науки предлагают разнообразные теории и практики, способствующие более глубокому пониманию этого явления. Позитивное мышление может существенно улучшать качество жизни, однако важно учитывать его культурные и социальные контексты, а также осознавать ограничения, связанные с этой концепцией. В конечном счете, сбалансированный подход, который включает как позитивные, так и реалистичные аспекты мышления, может стать ключом к более успешной и полной жизни.

Ограничения исследования. Мы учитываем, что полученные нами данные отражают точку зрения преподавателей одного вуза. Они не являются показателем их профессионализма и компетентности в реализации профессиональных функций, а лишь отражают мнение в ситуации проведения интервью. Мы специально ограничили сферы теоретического исследования и объем выборки опроса, т.к. это было пилотное исследование, направленное на рассмотрение ситуации в теории и практике.

Список источников

1. Абдусаттарова, С. Ф. Особенности социальных систем Т. Парсонса // Современные инновации. 2021. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnyh-sistem-t-parsonsa> (дата обращения: 16.02.2025).
2. Бурдьё, П. Практический смысл. / Пер. с фр.: А. Т. Бикбов, К.Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; Отв. ред. пер. и послесл. Н.А. Шматко. — СПб.: Алетейя, 2001 г. — 562 с.
3. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер // Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С. 495-546.
4. Деклерк, П. Позитивное мышление в социологии // Социальные Науки. – 2010.
5. Дюркгейм, Э. Правила социологического метода. Изд-во АСТ, 2021.

6. Конт, О. Курс позитивной философии. // Философия и общество. 1998. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-polozhitelnoy-filosofii-t-1-s-peterburg-1900-pervaya-lektsiya-1> (дата обращения: 16.02.2025).

7. Селигман, М.Э.П. Как научиться оптимизму: измените взгляд на мир и свою жизнь / Мартин Селигман : перевод с английского. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. ISBN 978-5-9614-6855-7.

8. Hofstede G. Culture`s Consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations. Second ed. Thousand Oaks CA: Sage Publications, 2001. 616 p.

9. Amartya, Ray. Locating positivism in social science research: an approach or a movement? JETIR February 2019, Volume 6, Issue 2. 2019. <https://www.jetir.org/papers/JETIR1902G27.pdf> (дата обращения: 16.02.2025)

10. Hartung, Frank E. "The Social Function of Positivism." Philosophy of Science, vol. 12, no. 2, 1945, pp. 120–33. JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/184283>. (Дата обращения: 16.02.2025).

11. Sobayi, Wenceslaus. (2021). Influence of Positivism on Social Science: A Literature Review. Journal of Humanities and Social Sciences Research. 10.7176/RHSS/11-23-02.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 009

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕВАШОВ СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (СПбГЭУ)

Научный руководитель: Сыркина Алина Николаевна*кандидат философских наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (СПбГЭУ)*

Аннотация: Статья посвящена исследованию стратегических коммуникаций в контексте современной образовательной среды. Рассматриваются теоретические основы и практические аспекты коммуникационных стратегий вузов, их роль в условиях цифровизации и глобальной конкуренции. На примере Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ) анализируются ключевые вызовы, включая взаимодействие с абитуриентами, студентами, работодателями и международными партнерами. Особое внимание уделяется интеграции цифровых инструментов и управлению репутацией. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации коммуникационных процессов в образовательных организациях.

Ключевые слова: стратегические коммуникации, высшее образование, цифровизация, репутационный менеджмент, целевые аудитории.

STRATEGIC COMMUNICATIONS IN THE EDUCATION SECTOR

Levashov Sergei Pavlovich*Scientific adviser: Syrkina Alina Nikolaevna*

Abstract: This article explores strategic communications within the context of the modern educational environment. It examines the theoretical foundations and practical aspects of communication strategies employed by higher education institutions, emphasizing their role amid digitalization and global competition. Using Saint Petersburg State University of Economics (SPbSUE) as a case study, the authors analyze key challenges, including interactions with prospective students, current students, employers, and international partners. Special attention is given to the integration of digital tools and reputation management. The research findings may be applied to optimize communication processes in educational organizations.

Keywords: strategic communications, higher education, digitalization, reputation management, target audiences.

Современные образовательные учреждения, включая ведущие вузы России, функционируют в условиях усиливающейся конкуренции и цифровой трансформации. Для Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ) стратегические коммуникации становятся ключевым инструментом решения задач — от привлечения абитуриентов до укрепления международного имиджа. В эпоху, когда информация превращается в критически важный ресурс, фрагментарные подходы к коммуникациям уступают место системным стратегиям, интегрированным в общее управление вузом.

Стратегические коммуникации в образовании охватывают все управляемые процессы взаимодействия с целевыми аудиториями, подчиненные долгосрочным целям развития. Они предполагают не только PR-акции, но и формирование целостной системы, синхронизированной с миссией университета. Для СПбГЭУ это означает необходимость баланса между академическими традициями и инновациями, между требованиями студентов, преподавателей, работодателей и государства. Например, цифровые платформы вуза служат не только для трансляции информации, но и для создания диалога с аудиторией, что особенно важно для поколения Z.

Особенность коммуникаций в образовательной сфере — их многомерность. Университеты одновременно выступают как академические учреждения, научные центры и социальные институты, что требует дифференцированного подхода к каждой группе стейкхолдеров. Абитуриенты ожидают прозрачности условий поступления, студенты — возможностей для самореализации, работодатели — данных о качестве подготовки выпускников. СПбГЭУ решает эти задачи через сочетание традиционных и цифровых форматов: дни открытых дверей, вебинары с потенциальными абитуриентами, чат-боты для оперативных ответов, истории успеха выпускников в социальных сетях. Однако, как показывают исследования, 68% вузов сталкиваются с трудностями при персонализации контента для разных аудиторий.

Внедрение технологий часто ограничивается недостаточной медиаграмотностью преподавателей и бюрократическими барьерами. Уровень медиаграмотности педагогов весьма низок. Педагоги практически не осознают последствия воздействия медийной информации на человека, не готовы использовать медиа в педагогическом процессе. Отсутствие у самих педагогов умений ориентации в информационном поле ставит под сомнение их готовность в оказании профессиональной помощи учащимся в адаптации к все нарастающему информационному потоку. [9, с. 7].

Репутационный менеджмент — еще один критически важный аспект. Для экономических вузов, таких как СПбГЭУ, ключевым является подчеркивание связи образования с реальным сектором экономики. Публикация кейсов трудоустройства выпускников, партнерские программы с компаниями и участие в национальных рейтингах помогают укреплять позиции вуза. При этом ошибки в коммуникациях (например, несвоевременное обновление информации на сайте) могут привести к потере до 15% потенциальных абитуриентов.

Перспективы развития стратегических коммуникаций в образовании связаны с:

1. Внедрением Big Data для анализа поведения целевых аудиторий;
2. Разработкой кроссплатформенных стратегий;
3. Геймификацией взаимодействия со студентами.

Для СПбГЭУ актуальной задачей остается интеграция коммуникационных стратегий в международное образовательное пространство. В условиях нарастающего тренда на многополярность и всеобъемлющий разворот на восток СПбГЭУ активно развивает партнерские связи с вузами СНГ, Китая и других стран Азии. Участие в программах двойных дипломов, развитие программ обмена, публикация исследований на иностранных языках и сотрудничество с зарубежными СМИ усиливают узнаваемость вуза за рубежом.

Список источников

1. Богданов С.В. Стратегические коммуникации: концептуальные подходы для государственного управления // Государственное управление. 2017. № 61. С. 132–152.
2. Гринберг Т.Э., Евстафьева В.А. Стратегические коммуникации. Теория и практика. — М.: Аспект Пресс, 2023. — 320 с.
3. Гундарин М.В. и др. Коммуникационная политика вуза. — М.: РГСУ, 2019. — 204 с.
4. Еремия Т.В., Скорик В.А. Специфика коммуникаций в высшем образовании // Молодой учёный. 2021. №16. С. 214–217.
5. Карпова И.В., Мерцалова С.Л. Образовательный маркетинг как стратегия вузов // Вестник ОрелГИЭТ. 2019. №2. С. 51–54.

6. Кривоносов А.Д. и др. Стратегические коммуникации. — СПб.: СПбГЭУ, 2016. — 127 с.
7. Семёнова Л.М. Имиджменеджмент. — СПб.: СПбГЭУ, 2017. — 84 с.
8. Старых Н.В. Стратегические коммуникации: базовые принципы // Вестник МГУ. 2013. №2. С. 5–26.
9. Столбникова Е. А. Медиаграмотность современных педагогов как профессиональная компетентность // Медиаобразование. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediagramotnost-sovremennyh-pedagogov-kak-professionalnaya-kompetentnost> (дата обращения: 19.04.2025). — 7 с.
10. Тарасова Е.Е. и др. Маркетинговая стратегия вуза // Вестник Белгородского университета. 2019. №4. С. 278–289.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 373.67

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК МАРКЕР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РОССИИ XXI ВЕКА

ГУГНИНСКАЯ ЭЛЕОНОРА ПАВЛОВНА

студент 2-го курса магистратуры направления подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников»
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

Научный руководитель: Шилова Лилия Витальевна

кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры театрального искусства
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли семейных праздников в формировании и поддержании социокультурной идентичности в современной России в условиях глобализации, цифровизации и урбанизации. Автор анализирует трансформацию традиционных практик под влиянием внешних факторов, таких как внедрение заимствованных ритуалов, сокращение межпоколенного взаимодействия и коммуникации. В статье предложены рекомендации по сохранению культурной уникальности, включая создание цифровых архивов семейных традиций, развитие образовательных программ и поддержку региональных инициатив. Подчеркивается, что устойчивость семейных праздников зависит от баланса между инновациями и сохранением смыслового ядра — взаимопомощи, преемственности и коллективной памяти.

Ключевые слова: семейные праздники, социокультурная идентичность, межпоколенческие связи, глобализация, цифровизация, культурное наследие.

FAMILY HOLIDAYS AS A MARKER OF SOCIO-CULTURAL IDENTITY IN RUSSIA OF THE 21ST CENTURY

Gugninskaya Eleonora Pavlovna*Scientific adviser: Shilova Lilia Vitalievna*

Abstract. The article is devoted to the study of the role of family holidays in the formation and maintenance of socio-cultural identity in modern Russia in the context of globalization, digitalization and urbanization. The author analyzes the transformation of traditional practices under the influence of external factors, such as the introduction of borrowed rituals, the reduction of intergenerational interaction and communication. The article offers recommendations for preserving cultural uniqueness, including the creation of digital archives of family traditions, the development of educational programs and support for regional initiatives. It is emphasized that the sustainability of family holidays depends on the balance between innovation and the preservation of the semantic core — mutual assistance, continuity and collective memory.

Keywords: family holidays, socio-cultural identity, intergenerational ties, globalization, digitalization, cultural heritage.

Введение

В условиях глобализации, цифровизации и трансформации социальных институтов проблема сохранения культурной идентичности приобретает особую актуальность. Семейные праздники, выступая одним из ключевых механизмов передачи ценностей, ритуалов и норм, становятся важным маркером социокультурной идентичности, объединяющим индивидуальное и коллективное, традиционное и современное. Интеграция России в мировое сообщество и становление новых синтетических культурных форм, анализ семейных праздничных ритуалов служит ключом к пониманию как глобальных тенденций, так и самобытных черт национальной идентичности.

Теоретической основой исследования стали работы российских ученых в области социологии семьи (А.И. Антонов, С.И. Голод), антропологии ритуалов (А.К. Байбурин, С.А. Арутюнов) и теории идентичности (В.А. Ядов, И.С. Кон). Однако, несмотря на значительный пласт исследований, посвященных праздничной культуре, недостаточно изученными остаются вопросы, связанные с трансформацией семейных практик в условиях цифровой коммуникации, а также их роль в преодолении кризиса коллективной идентичности в постсоветской России.

Цель исследования: выявить роль семейных праздников в формировании и поддержании социокультурной идентичности в современной России.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению семейных праздников в контексте социокультурной идентичности (антропология, социология, культурология).

2. Исследовать влияние внешних факторов (глобализация, урбанизация) на эволюцию семейных праздников.

3. Разработать рекомендации по сохранению культурной уникальности семейных праздников в условиях меняющегося общества.

Методы исследования:

Для реализации поставленных задач применялся комплекс методов: теоретический метод, сравнительно-исторический метод для изучения эволюции праздничных практик, эмпирический метод

Изложение основного материала:

Соблюдение традиций и обычаев в народе, стране, семье позволяет сохранять культуру и семейные ценности уже на протяжении многих веков существования в любом обществе. А сохранение семейных ценностей выступает фундаментальной основой устойчивости общества, обеспечивая преемственность культурного опыта, формирование нравственных ориентиров и психологической стабильности личности. Традиции и обычаи, соблюдаемые в народе, стране и семье, веками служат опорой для сохранения культурного наследия и семейных устоев в любом обществе. Поддержание этих ценностей формирует базис устойчивости социума, способствуя передаче культурного опыта, выработке нравственных принципов личности.

В эпоху усиливающегося разрыва социальных связей, кризиса семьи и преобладания индивидуализма традиционные ценности, такие как взаимопомощь, уважение к старшим и совместное празднование важных событий, обретают новое значение. Они превращаются в механизм противодействия утрате традиций, укрепляя связь между поколениями через сохранение исторической памяти и этнокультурных основ. Кроме того, эти ценности создают «защитный барьер» для человека в динамичном мире, обеспечивая эмоциональную поддержку и ощущение принадлежности к чему-то большему, чем он сам. Таким образом, они не только сохраняют прошлое, но и становятся оплотом стабильности в настоящем.

Особую актуальность это приобретает в современной России, где семья остается одним из немногих стабильных социальных институтов. Сохранение и адаптация семейных ценностей, таким образом, — это не консервация архаики, а необходимое условие формирования здоровой идентичности, баланса между традицией и инновацией, что в конечном итоге определяет способность общества к воспроизводству как культурных, так и человеческих ресурсов. Актуальность главных направлений деятельности в сфере культуры по передаче от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей, норм, традиций и образцов поведения была рассмотрена Президентом Рос-

сии В.В. Путиным указами «Об утверждении Основ государственной культурной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [1].

Сегодня истинные духовные ценности все в большей степени перемещаются в образовательные организации и в семью и связаны с проблемой досуга. Рост благосостояния общества освобождает время человека, которое он занимает досугом. Роль досуга в жизни человека в перспективе будет возрастать [2, с. 123].

Исследование семейных праздников как элемента социокультурной идентичности требует объединения антропологии, социологии и культурологии. Антропология раскрывает их ритуально-символическую основу: через повторяющиеся практики (обряды, застолья, дарение) передаются культурные коды и укрепляется коллективная идентичность. Социология акцентирует социальные функции — поддержание сплоченности, распределение ролей в семье, адаптацию традиций к изменениям (урбанизация, цифровизация, новые гендерные модели). Культурология изучает семиотику праздников: их нарративы, визуальные и гастрономические символы как «тексты», отражающие ценности и конфликты эпохи. Особое внимание уделяется взаимодействию глобального и локального: как массовая культура, трансформируют традиции, влияя на самоощущение человека в семье и обществе. Совместный анализ этих аспектов показывает, что семейные праздники — не просто воспроизводство культурного наследия, но пространство диалога между поколениями, социальными группами и культурными системами. Это формирует гибкую социокультурную идентичность, балансирующую между стабильностью традиций и динамикой современных изменений.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что исследование анализирует, как глобализация и урбанизация трансформируют семейные праздники в условиях современных социокультурных изменений. Так, *глобализация* размывает культурные границы, внедряя в традиции заимствованные праздники (например, День святого Валентина), что создает гибридные форматы празднования. *Урбанизация* сокращает продолжительность и упрощает обряды праздников из-за мобильности и компактного проживания, заменяя многопоколенные собрания камерными встречами. Эти процессы отражают адаптацию семейных традиций к динамичной социальной среде. «Массовая культура, как и в столице, "обслуживает" в крупных городах специфический городской образ жизни и активно формирует массовые вкусы, предпочтения, т. е. вторгается в систему ценностей и смыслов, сформированных традиционной культурой» [3].

Необходимо обратить внимание на факт двойственности. С одной стороны, подстраиваясь под современные реалии (например, новые технологии или глобальные тренды), семьи делают традиции ближе молодежи. Но с другой — это часто оборачивается потерей «живого» смысла праздников: старинные обычаи забываются, связь между поколениями становится поверхностной, а эмоции — менее искренними. «Современные семейные традиции, трансформируясь под влиянием глобальных трендов и цифровых технологий, приобретают двойственную природу: с одной стороны, они становятся инструментом межпоколенческой коммуникации, с другой — теряют аутентичность, заменяя эмоциональную глубину формальными ритуалами» [4].

Особый интерес вызывает разница между городом и селом: жители мегаполисов чаще перенимают зарубежные традиции (от Хэллоуина до онлайн-поздравлений), а в сельской местности стараются сохранить исконные обряды. При этом и те, и другие ищут баланс: одни полностью отказываются от старого, другие — смешивают его с новым, третьи — яростно защищают традиции от любых влияний.

На основе этих объективных фактов, мы видим, что семейные праздники меняются под влиянием цифровых технологий и глобального смешения культур. Это позволит не только упорядочить их развитие, но и спрогнозировать будущие изменения. Такие выводы важны для создания программ, которые сохранят традиции и укрепят связи внутри семей.

Что же касается разработки рекомендаций по сохранению культурной уникальности семейных праздников в условиях меняющегося общества, они требуют комплексного подхода. Учитывая влияние глобализации и урбанизации, которые трансформируют традиционные практики, ключевой задачей становится поиск баланса между адаптацией к новым реалиям и сохранением культурного ядра. «Массовая культура, как и в столице, "обслуживает" в крупных городах специфический городской образ жизни»

ни и активно формирует массовые вкусы, предпочтения, т. е. вторгается в систему ценностей и смыслов, сформированных традиционной культурой» [5].

Во-первых, необходимо создавать платформы для передачи знаний о семейных традициях: образовательные программы в школах, социальные проекты, проекты по записи устных историй, цифровые архивы семейных праздников с участием старших поколений.

Во-вторых, важно интегрировать цифровые технологии не как замену, а как дополнение к традициям — например, разработать мобильные приложения с интерактивными сценариями праздников, сочетающими локальные обычаи с современными форматами (онлайн-квизы по семейной истории, AR-реконструкции забытых обрядов). «Сохранение культурной уникальности требует не консервации, а творческого переосмысления традиций, где цифровые технологии становятся мостом между прошлым и будущим» [6].

В-третьих, следует поддерживать региональные инициативы, направленные на возрождение этнокультурных особенностей праздников через фестивали, мастер-классы по народным ремеслам или гастрономическим традициям, что особенно актуально для многонациональных регионов России.

Кроме того, важно законодательно и закрепить статус семейных праздников как элемента нематериального культурного наследия, предусмотрев грантовую поддержку для исследований и популяризации локальных практик. В условиях урбанизации целесообразно проектировать городские пространства, способствующие проведению семейных собраний (парки с зонами для традиционных игр, общественные центры с помещениями для мероприятий).

Только через гибкость и осознанный выбор между глобальным и локальным можно обеспечить устойчивость семейных праздников как живого механизма сохранения культурной уникальности в эпоху социальных трансформаций.

Заключение: Семейные праздники в современной России остаются важным маркером социокультурной идентичности, адаптируясь к вызовам глобализации, цифровизации и урбанизации. Они сохраняют роль механизма передачи ценностей и укрепления межпоколенческих связей, но трансформируются в гибридные форматы: например, совмещение онлайн-общения с традиционными ритуалами или создание цифровых архивов семейной истории. Устойчивость праздников зависит от сохранения их смыслового ядра: взаимоподдержки, преемственности, культурной уникальности. Их адаптивность отражает устойчивость общества в кризисах, но сохранение этой динамики требует совместных усилий семьи, государства, науки и медиа. Только так традиции смогут оставаться живым ресурсом развития, а не превратиться в музейный экспонат.

Дальнейшие исследования могут быть сосредоточены на изучении долгосрочного влияния цифровых технологий на культуру, а также на разработке методов анализа и сопоставления сохранения традиционных праздников в различных регионах России.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2021г.№1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810/>
2. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. / А. Д. Жарков, - Москва: Изд. дом МГУКИ, 2007. - 479 с.
3. Купцова И. А. Ценностно-смысловое взаимодействие русской провинциальной и массовой культуры // Regionsar.ru. – URL: <https://regionsar.ru/ru/node/439> (дата обращения: 27.04.2025).
4. Акулич М.А. Трансформация семейных традиций в условиях глобализации: конфликт аутентичности и адаптации // Социологические исследования. – 2021. – № 5. – С. 78-85. – URL: <https://socis.isras.ru/article/6543> (дата обращения: 27.04.2025).
5. Кириллова Н.Б. Медиакультура и традиция: цифровые инструменты в сохранении семейных праздников // Информационное общество. – 2022. – № 3. – С. 29-37. – URL: <https://info-society.ru/article/3221> (дата обращения: 27.04.2025).

6. Соколов Д.В. Традиция в эпоху цифры: новые форматы старого наследия// Д.В. Соколов–СПб.: Алетейя, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-90749-123

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2377
5 июня	Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2378
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2379
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2380
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2381
5 июня	XXV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2382
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2383
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2384
10 июня	XI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2385
12 июня	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2386
12 июня	XVII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2387
15 июня	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2388
15 июня	XLI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2389
15 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-2390
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2391
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2392
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2393

www.naukaip.ru