

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 2025

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 2025: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 70 с.

ISBN 978-5-00236-860-0

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 2025**», состоявшегося 30 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-860-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ: ОТ ПАРОЛЕЙ ДО БИОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ЗАЙЦЕВ ИВАН ВАДИМОВИЧ	7
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОТКОСАХ БОРТОВ КАРЬЕРОВ И ОСНОВАНИЯХ ПЛОТИН, ОБРАЗОВАННЫХ ИЗ СКАЛЬНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД ГАСАНОВА НАДЕЖДА ЮНИСОВНА	10
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ВЕРШИНИНА ДИАНА АНТОНОВНА	15
РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИХАНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА	19
СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ БИРЮКОВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ, ДЕРКСЕН НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ	22
АНАЛИЗ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ ЗА ЯНВАРЬ-ИЮНЬ 2024 Г. КЛИШЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	25
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТОРГОВЛИ В НИГЕРИИ: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАСШИРЕНИЕ, УРБАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (1961–2023) ГАНЧАР ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ	29
БЕЗРАБОТИЦА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКИ РЫБНИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	36
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПЛАТНОСТИ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОРОНИН ВЛАД ВЛАДИМИРОВИЧ	43
ВETERЕНАРНЫЕ НАУКИ	46
ИССЛЕДОВАНИЕ МОЧИ У КОШЕК ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ АБРАМОВА АРИНА АЛЕКСЕЕВНА, НЕСТЕРИНА ОЛЬГА КИРИЛЛОВНА	47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИЧИНЫ, ЭТАПЫ, РЕСУРСЫ КОНОПЛЯНИК ПОЛИНА ЕГОРОВНА, КАЛИНИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МЕЛЬНИК АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	52
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ РУБЦОВА ЕВГЕНИЯ ДЖЕМАЛОВНА, ГУСЬКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА.....	57
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ДУДАКОВА А. Е., РАХМАНИНА В. А., ТОПЧУБЕК Н., УШАКОВА Е. В.....	62

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ: ОТ ПАРОЛЕЙ ДО БИОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ЗАЙЦЕВ ИВАН ВАДИМОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Аннотация: в статье рассматривается история и развитие методов аутентификации - от первых текстовых паролей, появившихся в 1960-х годах, до современных биометрических систем, поддерживаемых искусственным интеллектом. Особое внимание уделяется изменениям в требованиях к безопасности и влиянию технологического прогресса на подходы к защите данных. Приводится анализ ключевых событий, таких как внедрение первой системы паролей в MIT и первый задокументированный взлом, а также оценивается современное состояние и перспективы рынка биометрической аутентификации.

Ключевые слова: аутентификация, пароли, биометрия, кибербезопасность, искусственный интеллект, цифровая безопасность, взлом паролей, биометрическая аутентификация, развитие технологий, защита данных, информационная безопасность, история аутентификации.

EVOLUTION OF AUTHENTICATION METHODS: FROM PASSWORDS TO BIOMETRIC SYSTEMS

Zaitsev Ivan Vadimovich

Abstract: the article reviews the history and development of authentication methods - from the first text passwords that appeared in the 1960s to modern biometric systems supported by artificial intelligence. Particular attention is paid to changes in security requirements and the impact of technological advances on approaches to data protection. Key events, such as the introduction of the first password system at MIT and the first documented hack, are analyzed, and the current state and prospects of the biometric authentication market are assessed.

Keywords: authentication, passwords, biometrics, cybersecurity, artificial intelligence, digital security, password cracking, biometric authentication, technology development, data protection, information security, authentication history.

Введение. Методы аутентификации, которыми мы сегодня пользуемся каждый день, прошли долгий путь - от простых текстовых паролей до сложных биометрических систем, поддерживаемых искусственным интеллектом. Ещё несколько десятилетий назад аутентификация была чем-то вроде формальности: если в 1960-х годах кто-то узнавал чужой пароль в MIT, это означало лишь несанкционированный доступ к учебным материалам или исследовательским файлам. Сегодня же компрометация пароля может привести к блокировке энергосистемы, взлому банковской инфраструктуры или утечке миллионов личных данных. Это не просто вопрос удобства - это вопрос безопасности целых отраслей.

Рынок биометрической аутентификации отражает эти перемены: если в 2023 году его объём оценивался в 16,95 миллиардов долларов, то уже к 2035 году прогнозируется рост до 105,28 миллиардов. Такой скачок - это не просто цифры, а свидетельство того, как быстро меняются подходы к кибербезопасности и как растёт доверие к новым технологиям.

Рождение цифровой аутентификации. В 1961 году Фернандо Корбато, работая в Массачусетском технологическом институте, столкнулся с задачей: как разделить доступ к вычислительным ресурсам

между разными пользователями? Решением стал первый в мире пароль для системы CTSS (Compatible Time-Sharing System). Система позволяла каждому пользователю иметь свой “секретный код”, защищающий его данные.

Однако наивность первых подходов быстро вскрылась. Пароли хранились в открытом текстовом файле. Один из студентов просто распечатал этот файл и получил доступ ко всем учётным данным. Он использовал чужие логины, чтобы продлить своё время на компьютере, что в условиях дефицита вычислительных мощностей было настоящей находкой. Этот случай стал первым задокументированным взломом паролей и показал, что даже самые лучшие идеи нуждаются в доработке.

К 1980-м годам пароли стали стандартом для всех компьютерных систем. Однако вместе с распространением паролей росли и проблемы: люди придумывали слишком простые комбинации, использовали одни и те же пароли для разных сервисов, а фишинговые атаки становились всё изощрённее. Уже тогда стало ясно: простая аутентификация не справляется с новыми вызовами.

Кризис статических паролей. К 2020 году ситуация стала критической. Исследования показали, что 81% всех утечек данных происходило из-за компрометации паролей. Пользователи, уставшие придумывать сложные комбинации вроде “Tr0ub4dor&3”, часто записывали их на стикерах, хранили в заметках на телефоне или просто использовали один и тот же пароль для всех аккаунтов.

Интересно, что введённые в 2003 году требования NIST (Национального института стандартов и технологий США) - регулярная смена паролей и обязательное наличие специальных символов - только усугубили проблему. Люди начали использовать предсказуемые шаблоны: “Password2023!”, “Qwerty!2023” и так далее. В результате, по статистике, 60% пользователей применяли такие шаблоны, делая свои пароли ещё более уязвимыми для взлома.

Эта ситуация породила целую индустрию менеджеров паролей, но и они не стали панацеей: многие пользователи всё равно полагались на память или записные книжки, а некоторые просто игнорировали рекомендации по безопасности.

Эволюция OTP и аппаратных токенов. В поисках решения проблемы статических паролей в 1984 году Лесли Лэмпорт предложил использовать одноразовые пароли (OTP). Эта идея стала настоящим прорывом: теперь для входа в систему требовалось не только знать пароль, но и ввести уникальный код, действительный лишь один раз. Позже появились алгоритмы TOTP (Time-based One-Time Password) и HOTP (HMAC-based One-Time Password), которые позволяли генерировать коды, привязанные к определённому времени или количеству попыток.

В 2000-х годах банки и крупные компании начали внедрять двухфакторную аутентификацию с помощью SMS-кодов. Это казалось надёжным: даже если злоумышленник узнает ваш пароль, ему всё равно нужен доступ к вашему телефону. Однако и здесь быстро нашлись уязвимости. К 2024 году 43% атак на двухфакторную аутентификацию были связаны с так называемыми атаками на SIM-карты: злоумышленники переводили номер жертвы на свою SIM-карту и получали нужные коды.

Тем не менее, появление аппаратных токенов и мобильных приложений для генерации OTP-кодов значительно повысило уровень безопасности. Теперь даже при утечке пароля злоумышленнику было сложнее получить полный доступ к аккаунту.

Ограничения двухфакторной аутентификации. Даже двухфакторные системы не идеальны. Проблемы возникают как из-за технических уязвимостей, так и из-за человеческого фактора:

- Человеческий фактор: 34% пользователей одобряют поддельные push-уведомления MFA, не задумываясь, что подтверждают вход злоумышленника.
- Технические уязвимости: В 2024 году была обнаружена эксплуатация TOTP с помощью квантовых вычислений, что позволило сократить время подбора кода до 12 минут.
- Обходы через социальную инженерию: Фишинговые сайты, имитирующие интерфейс настоящих сервисов, собирают OTP-коды в реальном времени и тут же используют их для входа.

Биометрия: революция идентификации. Следующий этап - биометрическая аутентификация. Она использует не только физические признаки, но и поведенческие паттерны:

- Физические характеристики: отпечатки пальцев (точность 99,7%), радужная оболочка глаза (алгоритм Daugman, 1994), 3D-карты лица (Apple Face ID, 2017).

- Поведенческие шаблоны: анализ клавиатурного почерка (FAR 0,01%), походки, жестов на сенсорном экране.

Современные алгоритмы глубокого обучения, такие как ResNet-50, достигают точности 98,9% в распознавании лиц даже при маскировке. Однако и здесь есть уязвимости: в 2025 году хакеры обошли защиту Samsung Galaxy S24 Ultra с помощью 3D-печатных масок.

Будущее: непрерывная аутентификация и post-password эра. Технологии развиваются дальше. Адаптивные системы на базе искусственного интеллекта анализируют не только разовые действия, но и поведение пользователя в режиме реального времени:

- Контекст: GPS, IP-адрес, тип устройства.
- Поведение: скорость прокрутки, force-touch, паттерны ввода.

Alibaba внедрила систему, которая обнаруживает аномалии за 200 мс с точностью 99,4%. Для оценки риска используется формула, сравнивающая текущее поведение с историческими паттернами.

Баланс между удобством и безопасностью. История аутентификации - это постоянный поиск компромисса между удобством для пользователя и уровнем безопасности. Простые пароли были удобны, но слишком уязвимы. Сложные пароли и регулярная их смена - надёжнее, но вызывали раздражение и усталость у пользователей. Одноразовые коды и двухфакторная аутентификация повысили безопасность, но добавили новые сложности и риски.

Сегодня мы стоим на пороге новой эры: биометрические системы, искусственный интеллект и непрерывная аутентификация обещают сделать процесс проверки личности незаметным и максимально защищённым. Однако каждое нововведение приносит с собой новые вызовы. Важно помнить: идеальной системы не существует, и кибербезопасность - это всегда процесс, а не конечная точка.

В этой истории прослеживается не только технологическая эволюция, но и человеческий фактор: наши привычки, страхи, лень и изобретательность. Всё это влияет на то, как мы защищаем свои данные и какую цену готовы платить за удобство и безопасность.

Список источников

1. The History and Future of Passwords - Beyond Identity <https://www.beyondidentity.com/resource/the-history-and-future-of-passwords>
2. Navigating the Evolution of Authentication from Past to Present <https://www.swidch.com/resources/blogs/navigating-the-evolution-of-authentication-from-past-to-present>
3. The Evolution of Two-Factor Authentication and Its Role in ... <https://www.bluefin.com/bluefin-news/evolution-two-factor-id-role-preventing-fraud/>
4. Biometrics | History, Types, & Facts - Britannica <https://www.britannica.com/science/biometrics>
5. One-time password - Wikipedia https://en.wikipedia.org/wiki/One-time_password
6. What is WebAuthn Standard? Guide to WebAuthn ... - Passkeys <https://www.passkeys.com/what-is-webauthn>
7. Passwordless Authentication Market Share, Forecast Report - 2032 <https://www.polarismarketresearch.com/industry-analysis/passwordless-authentication-market>
8. Behavioral Biometrics Authentication: Use Cases and Benefits <https://cybersecurity.asee.io/blog/what-is-behavioral-biometrics-authentication/>
9. Continuous Authentication: A Dynamic Approach to User Verification <https://www.1kosmos.com/authentication/continuous-authentication-guide/>
10. Adaptive Authentication Market Size, Trends & Outlook 2025 to 2035 <https://www.futuremarketinsights.com/reports/adaptive-authentication-market>
11. A Short History of Authentication - Cybersecurity ASEE <https://cybersecurity.asee.io/blog/history-of-authentication/>
12. One-Time Password (OTP) - LicenseSpring <https://licensespring.com/blog/glossary/one-time-password>
13. A Brief History of Passwords - Dashlane <https://www.dashlane.com/a-brief-history-of-passwords>

УДК 622.271.3

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОТКОСАХ БОРТОВ КАРЬЕРОВ И ОСНОВАНИЯХ ПЛОТИН, ОБРАЗОВАННЫХ ИЗ СКАЛЬНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД

ГАСАНОВА НАДЕЖДА ЮНИСОВНАстарший преподаватель
Ташкентский государственный технический университет*Научный руководитель: Салямова Клара Джаббаровна**д.т.н, профессор
Институт механики и сейсмостойкости сооружений АН РУз*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями формирования и изменения во времени напряженно-деформированного состояния скальных породных массивов как объектов активного техногенного воздействия при современных масштабных горных работах, включая сферы разработки месторождений полезных ископаемых, возведения инженерных объектов как наземного, так и подземного размещения, гидротехнических сооружений, дорожного строительства и т.д.

Ключевые слова: горные породы, карьер, напряженно-деформированное состояние массива, трехосное сжатие, ползучесть, дезинтеграция пород.

MAIN CHARACTERISTICS OF QUARRY SIDES AND DAM FOUNDATIONS DEFORMATION PROCESSES, WHICH ARE FORMED BY STRONG ROCK FORMATIONS

Gasanova Nadelda Yunisovna*Scientific adviser: Salyamova Klara Djabbarovna*

Abstract: The article deals with issues related to the peculiarities of the formation and change in time of the stress-strain state of rock massifs as objects of active man-caused impact in mining operations, including the development of mineral deposits, the erection of engineering facilities, both ground and underground, hydrotechnical constructions, road construction, etc.

Key words: rocks, quarry, stress-strain state of the massif, triaxial compression, creep, disintegration of rocks

Внутренние объемы современного технологического воздействия на литосферу охватывают сферы строительства различных дорог, тоннелей, объектов промышленного строительства как наземного, так и подземного размещения, гидротехнического строительства, горно-добычных работ открытым и подземным способами и т.д. Значительную долю из всего объема разрушаемых, перемещаемых и перерабатываемых горных пород, в том числе полезных ископаемых, составляют скальные и полус-

кальные породы, имеющие прочность на одноосное сжатие 80–400 МПа и более.

Массивы скальных трещиноватых горных пород обладают деформационными свойствами с весьма широким диапазоном характеристик, сочетающими в себе поведение твердых, как упругих, так и пластических тел, включая особенности поведения и хрупких, и вязко-текучих тел, а также ползучести. Эти массивы способны в своем объеме и во времени накапливать потенциальную энергию упругого деформирования (сжатия) с последующим высвобождением части этой энергии также в виде хрупкого быстротекущего (динамического) разрушения, что проявляется в виде горных ударов и землетрясений. Такие закономерности в практике строительства гидротехнических и различных подземных сооружений, горно-добычных предприятий, то есть во всех случаях техногенного воздействия на массив горных пород проявляются в виде смещений заметных объемов пород, либо локальных вывалов, оседания кровли, смещения боков, пучения почвы горных выработок, деформаций пород естественных откосов и бортов карьеров [1,2,3].

Массив горных пород характеризуется как естественная геологическая среда с иерархически организованной структурой, которая унаследовала ряд своих особенных свойств от предыстории с момента образования и дальнейшего многовекового протекания множества сложных геологических процессов. Широко известно, что горные породы в земной коре в ненарушенном состоянии встречаются очень редко, обычно они сильно раздроблены и разбиты трещинами.

Прочностные и деформационные свойства горных пород и массивов проявляются во всех технологических процессах, связанных с их извлечением, перемещением и дальнейшей переработкой. Для удобства и упрощения аналитического решения задач по выбору параметров этих технологических процессов горные породы принимаются как упругие тела с линейными характеристиками [4,5], подчиняющимися закону Гука. Правда, известно, что закон Гука изначально рассматривал деформирование твердого тела, которое до момента приложения нагрузки находится в свободном состоянии. Горные породы как объект исследований в естественном или нетронутым состоянии изначально находятся под действием тех или иных механических нагрузок, чаще всего в состоянии трехосного сжатия. Следует отметить, что некоторые естественно-геологические процессы «переводят» горные породы из этого сложного состояния всестороннего сжатия в еще более сложное состояние, где сочетается одновременное воздействие сжатия в одном–двух направлениях пространства (полупространства) и растяжения в третьем направлении. Строительная механика отмечает, в каком сложном («тяжелом») и неблагоприятном состоянии с точки зрения прочности (и устойчивости) может находиться конструкция, испытывающая сочетание таких напряжений сжатия и растяжения с одновременным кручением, вдобавок действие так называемых внецентренных нагрузок. Для массивов горных пород вполне характерно действие перечисленных видов нагрузок. Дополнительно проявляются архимедова сила подземных вод, а также поровое давление воды, содержащейся в порах и трещинах и т.д. Известны примеры проникновения жидкостей в небольшие трещинки хрупких материалов (фарфор, горные породы) под высоким гидростатическим давлением, а затем образцы разрушались под напряжениями, значительно меньшими их временного сопротивления. Нередко присутствие влаги в структуре некоторых пород сопровождается гидратацией кристаллов и другими физико-химическими процессами, приводящими к резкому изменению (обычно снижению) прочностных характеристик горных пород и минералов, а длительное воздействие воды приводит к эрозии и дезинтеграции пород [6,7].

Особое место в процессах, происходящих в течение длительного времени, занимает явление ползучести горных пород. Даже поверхности ослабления или напластования, имеющие наклон в глубину массива, традиционно оцениваемые как более устойчивые геологические структуры, при наличии нескольких систем трещин, которые становятся поверхностями, служащими дезинтеграции сплошности массива, и, во-вторых, путями проникновения и распространения влаги. Известно, что у большинства горных пород-заполнителей трещинного пространства при увеличении их влажности резко снижаются сцепление и коэффициент трения. Вместе с тем в литературе приводятся случаи увеличения коэффициента трения их увлажнении некоторых пород, содержащих минералы кварца (с 0,11–0,19 до 0,42–0,65) и кальцита (с 0,14 до 0,68) [5].

Известно, что при экспериментальном исследовании процессов деформирования различных ма-

териалов и конструкций как твердых тел рассматриваются условия «простого» нагружения: испытываемое тело или образец первоначально находится в свободном от нагрузок ненапряженном состоянии, только потом по условиям эксперимента прикладываются механические нагрузки, под воздействием которых и оценивается поведение образца. При таком нагружении образца направления главных напряжений сохраняются неизменными, что позволяет утверждать приемлемость принципа суммирования деформаций и принципа независимости сил.

Одной из важных предпосылок механики деформируемых тел является принцип независимости действия сил, согласно которому внутренние усилия и деформации в упругом теле не зависят от порядка приложения внешних сил, а сумма эффектов от сил, взятых в отдельности, эквивалентна действию всей системы сил. При этом также предполагается, что начальные (остаточные) напряжения в теле отсутствуют. В работе [8] приводится, что статически эквивалентные системы внешних сил, действующих на деформируемое тело, дают разный эффект. Если, например, перенести силу вдоль линии ее действия или разложить на составляющие, то напряженное и деформированное состояния тела могут измениться.

При изучении полной диаграммы деформирования горных пород обращается внимание на изменение коэффициента Пуассона в ходе эксперимента на этапе запредельного деформирования. Весьма примечательным является процесс дилатансии горных пород, при котором в определенных условиях пространственного напряженного состояния породного массива возможно наблюдать большие поперечные деформации по сравнению с продольными [9,10].

Разрушение на этом уровне характеризуется, прежде всего, тем, что коэффициент бокового расширения становится больше 0,5 и при этом происходит увеличение объема деформируемого тела. Экспериментально установлено, что увеличение объема деформируемых образцов горных пород происходит вплоть до полной их дезинтеграции и достигает 10-15 %. Расчет величины зоны предельных деформаций вокруг горной выработки составляет $R_L = 1,75 R_0$. Значения перемещений контура, вычисленные по формуле без учета и с учетом дилатансии горных пород, равны соответственно 0,61 и 5,4 см, т.е. на основе результатов расчетов приходят к выводу, что дилатансия пород приводит к увеличению перемещений в 8,8 раза. В условиях всестороннего обжатия плотность горных пород увеличивается и, следовательно, увеличивается модуль деформации. При увеличении всестороннего обжатия от 0 до 100 МПа зафиксировано увеличение модуля деформации известняка на 10 % [4].

Вместе с тем наблюдаются обратные процессы уменьшения модуля деформации E при вскрытии откосов горных пород: для массива основания Нурекской ГЭС модуль деформации от $0,5 E$ до $0,15 E$. Для массива основания Токтогульской ГЭС снижение модуля деформации массива за счет трещиноватости составило 3–10 раз.

Интересные данные приведены по результатам длительных обследований процессов деформирования пород вокруг тоннеля диаметром 12,0 м, где коэффициент Пуассона в глубине вязкопластического массива вне зоны влияния выработки оценивается величиной 0,2, а в зоне деформирования пород вблизи контура тоннеля коэффициент Пуассона увеличился во времени до значений 0,35–0,40, в некоторых частях массива достиг 0,45. В некоторых условиях при действии сейсмических нагрузок деформационные характеристики проявляют нелинейный характер, и это свойство нелинейности выражается через модуль сдвига и коэффициент демпфирования, величина которых значительно изменяется в зависимости от амплитуды деформации сдвига при циклических нагрузках [9,11].

Массивы скальных горных пород обладают свойствами с весьма широким диапазоном показателей, сочетающимися в себе характеристики анизотропных твердых, как упругих, так и пластических тел, включая свойства ползучести [6]. Эти массивы способны в своем объеме накапливать потенциальную энергию упругого деформирования с последующим высвобождением части этой энергии в виде хрупкого быстротекущего (динамического) разрушения, что проявляется в виде горных ударов и землетрясений. Одновременно массивы горных пород обладают способностью пластического формоизменения (текучести, ползучести), что в практике горно-добычных предприятий, при строительстве гидротехнических и различных подземных сооружений в значимых масштабах проявляется в виде смещений пород, либо локальных вывалов, оседания кровли, смещения боков, пучения почвы выработок, горных ударов и т.д.

Следует признать, что высокий уровень напряжений в нетронutom массиве после разгрузки в связи с техногенными факторами – строительством крупных гидротехнических сооружений, дорог, открытыми горными работами, имеющими темпы углубления для карьеров порядка 10-15 м в год, приводят к естественной дезинтеграции массива (дилатансии) с одновременной диссипацией накопленной потенциальной энергии и релаксацией напряжений. Упругая составляющая деформации массива происходит почти сразу при вскрытии горизонта, а впоследствии продолжают упрягопластические и другие виды деформации, то есть в известной мере геологическая среда эволюционирует во времени: происходят подвижки блоков, активизируются разломы, изменяется гидрогеологический режим подземных вод и т.д.

Список источников

1. Султанов К.С., Салямова К.Д., Хусанов Б.Э., Меликулов А.Д. Анализ напряженно-деформированного состояния инженерных сооружений при динамических нагрузках // Вестник Ташк. гос. техн. ун-та. –Ташкент, 2003. – № 2. –С. 107–111.
2. Зерцалов М.Г. Механика грунтов. Введение в механику скальных грунтов. – М.: Ассоциация строительных вузов, 2006. – 364 с.
3. Силкин А.А., Кольцов В.Н., Шеметов П.А. Управление долговременной устойчивостью откосов на карьерах Узбекистана. –Ташкент: Фан, 2005. –229 с.
4. Баклашов И.В. Геомеханика. Т.1. Основы геомеханики. – Москва: МГГУ, 2004. – 208 с.
5. Jaeger J.C., Cook N., Zimmerman R. Fundamentals of Rock Mechanics. 4th edition. – Oxford: Blackwell Publishing Ltd, 2007. – 475 pp.
6. Aydan O. Time-Dependency in Rock Mechanics and Rock Engineering. – London, UK: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2017. – 240 pp.
7. Яковлев А.В., Ермаков Н.И. Методика изучения прибортовых массивов для прогнозирования устойчивости бортов карьеров. – Екатеринбург: ИГД УрО РАН, 2008. – 78 с.
8. Писаренко Г.С., Лебедев А.А. Деформирование и прочность материалов при сложном напряженном состоянии. Киев: Наукова думка, 1976. –416 с.
9. Ишихара К. Поведение грунтов при землетрясениях. – С.-Петербург: НПО «Геореконструкция-Фундамент-проект, 2006. – 384 с.
10. Wittke W. Rock mechanics based on an anisotropic jointed rock model. Berlin: Wilhelm Ernst & Sohn, Verlag fur Architektur und technische Wissenschaften GmbH & Co., 2014. – 875 pp.
11. Hudson J.A., Feng X.-T. Rock Engineering Risk. – London– New York: Taylor & Francis Group, 2015. – 572 pp.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.12

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

ВЕРШИНИНА ДИАНА АНТОНОВНА

студент,
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Научный руководитель: Завьялова Екатерина Олеговна
Старший преподаватель кафедры международных
отношений и таможенного дела,
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена динамическому анализу деятельности подразделений тылового обеспечения Федеральной таможенной службы в сфере государственных закупок и управления государственным имуществом. В своем анализе автор опирался на официальные данные Федеральной таможенной службы, находящиеся в открытом доступе на их официальном сайте.

Ключевые слова: тыловое обеспечение таможенных органов, материально-техническая база таможенных органов, государственные закупки, деятельность тыловой службы таможенных органов, перераспределение государственного имущества.

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF CUSTOMS LOGISTICS SUPPORT

Vershinina Diana Antonovna

Scientific adviser: Zavyalova Ekaterina Olegovna

Annotation: The article is devoted to a dynamic analysis of the activities of the logistics service of the Federal Customs Service in the field of public procurement and state property management. In his analysis, the author relied on official data from the Federal Customs Service, which are publicly available on their official website.

Keywords: logistics of customs authorities, logistics base of customs authorities, public procurement, activities of the customs logistics support, redistribution of state property.

Для должного осуществления таможенными органами своей деятельности им, как и любым другим организациям, необходимо непрерывное обеспечение теми или иными ресурсами. Выполнение этой и других задач возложено на службы тылового обеспечения – подразделения таможенных органов, осуществляющих «особый вид экономической деятельности, направленный на удовлетворение материально-технических, хозяйственных, автотранспортных, медицинских, социально-бытовых и других потребностей таможенных органов, а также их сотрудников» [1, с. 92]. Тыловое обеспечение таможенных органов играет важную роль в обеспечении эффективного функционирования всей таможенной системы Российской Федерации.

«В таможенных органах разного уровня это подразделение носит определенное название:
– в центральном аппарате ФТС – Главное управление тылового обеспечения (ГУТО);

– в региональных таможенных управлениях – тыловая служба (отдел материально-технического обеспечения);

– в таможенных – отдел тылового обеспечения.

Направлениями тылового обеспечения являются:

1. Строительство, капитальный ремонт и эксплуатация объектов таможенной инфраструктуры;
2. Техническое оснащение таможенных органов;
3. Вещевое, медицинское, продовольственное и социальное обеспечение;
4. Эксплуатация технических средств;
5. Организация заказов на поставку товаров и оказание услуг для нужд таможенных органов;
6. Планирование, учет поступления и контроль за использованием выделенных бюджетных средств по направлению тылового обеспечения» [2, с. 49].

В ежегодном сборнике «Таможенная служба Российской Федерации» в разделе тылового обеспечения представлены отчетные данные по трем сферам:

- управление государственным имуществом, государственные закупки;
- транспортное обеспечение;
- гражданская оборона, антитеррористическая защищенность объектов (территорий).

В этой статье внимание уделяется тыловому обеспечению таможенных органов в сфере государственных закупок и управления государственным имуществом.

Для анализа динамики государственных закупок представим данные ФТС в виде таблицы [составлено автором по: 3]:

Таблица 1

Динамика государственных закупок ФТС с 2020 по 2024 гг.

Год	Процедуры закупок	Общая сумма закупок (млрд. руб.)	Контракты	Общая сумма контрактов (млрд. руб.)	Сэкономленные средства при проведении конкурентных работ (млн. руб.)	Изменение по сравнению с прошлым годом (%)		
						Процедуры закупок	Контракты	Сэкономленные средства
2020	116	7,7	–	–	366,4	–	–	–
2021	111	6,3	101	6	302	-4,32	–	-17,58
2022	95	6,2	85	5,8	125	-14,42	-15,85	-58,61
2023	90	6,7	81	7,7	188	-5,27	-4,71	+50,4
2024	92	6,1	119	6,3	383	+2,22	+46,91	+103,72

По данным из таблицы 1 отчетливо прослеживается отрицательная динамика проведенных государственных закупок и заключенных контрактов в период 2020 – 2023 гг., в 2024 году наблюдается рост обоих показателей, что обуславливается увеличением объема доведенных лимитов бюджетных обязательств.

Что касается сэкономленных средств при проведении конкурентных работ, здесь положительная динамика начинается с 2023 года. Увеличение сэкономленных средств в 2024 году по сравнению с 2023 годом составило 104%, что отражается в понижении общей суммы государственных закупок и заключенных контрактов при одновременном увеличении произведенных закупок и заключенных контрактов. Так, в 2024 году по сравнению с 2023 годом было проведено на 2 государственные закупки больше, а общая сумма закупок в 2024 году меньше, чем в 2023 на 0,6 миллиардов рублей. Что касается контрактов, их в 2024 году было заключено на 38 больше, чем в 2023 году, при одновременном уменьшении общей суммы контрактов на 1,4 млрд рублей.

Вместе с этим следует сказать, что объем сэкономленных средств не является определяющим критерием эффективности закупочной деятельности таможенных органов, т.к. «самоцель обеспечивающего процесса – не экономия, а эффективное освоение средств государственного бюджета на удовлетворение потребностей таможенных органов. В этой связи возникает сложная задача достижения оптимального соотношения рыночных и государственных механизмов: создание здоровой конкурент-

ной среды, открытости системы государственного заказа для участия большого круга участников и вместе с тем создание защиты интересов государственных заказчиков от рисков, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением государственных контрактов поставщиками и подрядчиками» [4, с. 65].

Статьей 34 Бюджетного кодекса РФ установлен принцип эффективности использования бюджетных средств, который «означает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности)» [5]. Другими словами, оценка эффективности используемых бюджетных средств предполагает наличие экономности, но не отождествляется с ним.

Далее рассмотрим, как менялась структура перераспределения неиспользуемого недвижимого имущества, закрепленного за таможенными органами. Данные ФТС представлены в виде рисунка [составлено автором по: 3]:

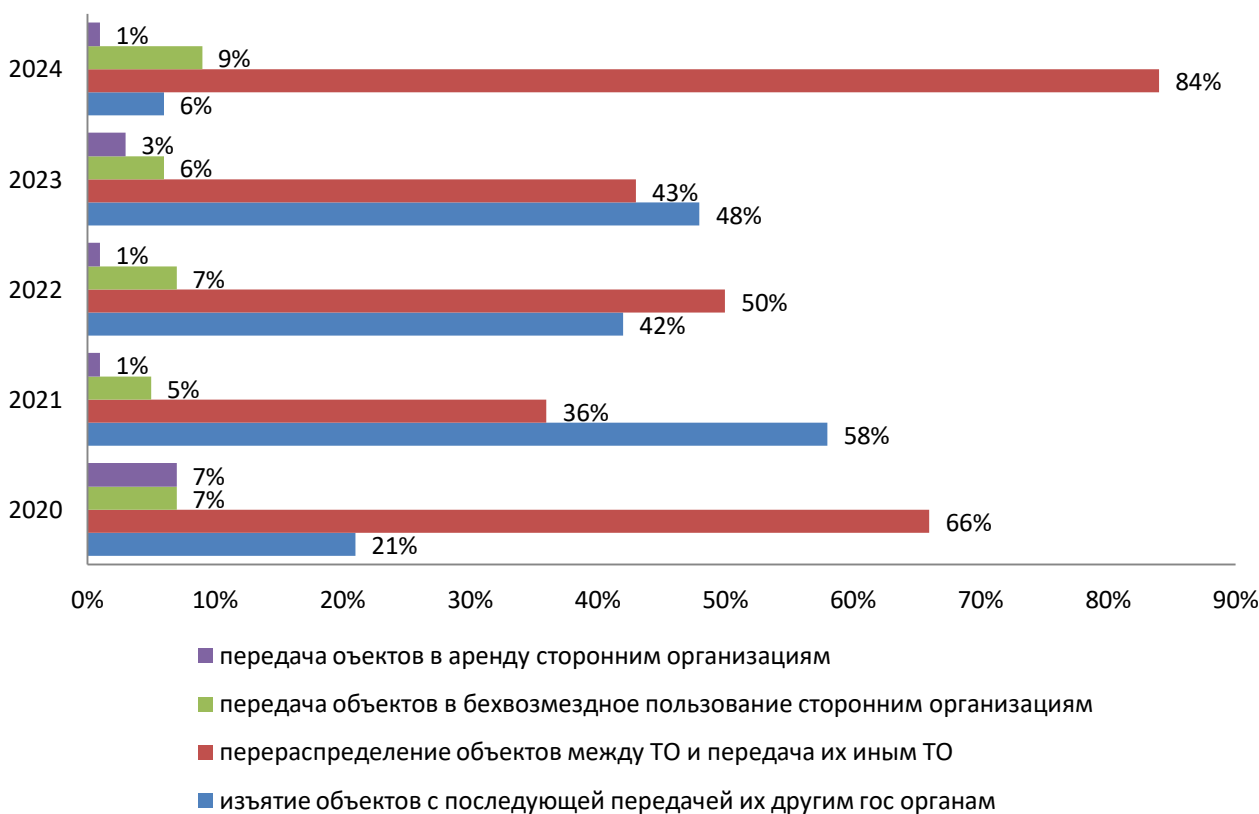


Рис. 1. Динамика структуры перераспределения недвижимого имущества, закрепленного за таможенными органами

На рисунке 1 виден резкий скачок перераспределения недвижимых объектов таможенных органов между другими таможенными органами и их передачи иным таможенным органам в 2024 году, что можно объяснить появлением новых территорий во время специальной военной операции и необходимостью обеспечения восстановления этих территорий, в том числе и таможенной инфраструктуры.

Если анализировать данные из таблицы 1 и рисунка 1 в совокупности, то можно заметить увеличение всех исследуемых показателей в 2024 году. Данные изменения объясняются постепенным восстановлением национальной экономики после введения экономических санкций против России, в том числе становлением импортозамещающего производства, что позволило, с одной стороны, выделить больше бюджетных средств для нужд Федеральной таможенной службы, с другой стороны, удешевить

себестоимость производства, тем самым, предлагать меньшую стоимость контракта при сохранении прежнего уровня качества на конкурсах и аукционах.

Таким образом, в отчетном периоде (2024 г.) тыловому обеспечению системы таможенных органов России уделяется большее внимание по сравнению с прошлыми периодами. Вместе с этим оценить эффективность использования бюджетных средств тыловыми службами ФТС России нельзя, т.к. не существует единого мнения о критериях такой оценки и нормативных значений показателей, подлежащих расчетам.

Список источников

1. Бабахина К.О. Современное состояние тылового обеспечения таможенной службы Российской Федерации / Васюкова Н.С., Радкевич С.И., Петрушина О.М. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – 10-4 (85). – С. 92-94. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-tylovogo-obespecheniya-tamozhennoy-sluzhby-rossiyskoj-federatsii/viewer>
2. Федотов Д.Ю. Экономика таможенного дела : учебное пособие. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. – 202 с.
3. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации» : офиц. сайт. ФТС России – URL : <https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii>
4. Доньшина А.А. Проблемные аспекты оценки эффективности тылового обеспечения таможенных органов как элемента ресурсного потенциала / Гупанова Ю.Е. // Таможенные чтения – 2023: новые реалии внешнеэкономической деятельности: взгляд таможни, бизнеса и науки. – 2023. – С. 62-67. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=68608031>
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

УДК 37.014

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИХАНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНАмагистрант
ЧУООВО ОмГА*Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич**к.э.н., доцент
ЧУООВО ОмГА*

Аннотация: В связи с активной информатизацией общества и совершенствованием всех отраслей жизнедеятельности человека перед сферой образования стоит одна из важнейших задач – увеличение числа выпускников, обладающих компетенциями высококвалифицированного специалиста.

Ключевые слова: государственная политика, государственные программы, образование, сфера образования, механизм реализации государственной политики в сфере образования.

IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE SPHERE OF EDUCATION

Likhanova Olga Ivanovna*Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich*

Abstract: In connection with the active informatization of society and the improvement of all sectors of human activity, the education sector faces one of the most important tasks - increasing the number of graduates with the competencies of a highly qualified specialist.

Keywords: state policy, state programs, education, education sector, mechanism for implementing state policy in the field of education.

Анализ трансформации образовательной политики РФ в контексте современных вызовов (2024 г.)

Введение: Образование как драйвер экономической трансформации

Глобальный переход к экономике знаний и цифровизации производственных цепочек кардинально изменил требования к национальным образовательным системам. Согласно докладу Всемирного банка (2023), 67% работодателей в G20 отмечают разрыв между компетенциями выпускников и запросами бизнеса. В России этот вызов усугубляется демографическими трендами: по данным Росстата, к 2030 г. доля населения в возрасте 15-24 лет сократится на 18%, что требует оптимизации человеческого капитала через повышение качества образования.

В 2024 году российская образовательная система реализует стратегию «Образование 4.0», направленную на:

Интеграцию искусственного интеллекта в управление учебными процессами.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий для 85% учащихся.

Достижение 90%-го уровня трудоустройства выпускников в течение 6 месяцев после окончания обучения.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС-2024) вводят понятие «гибких компетенций», которые составляют 40% учебных программ. Например:

Кросс-дисциплинарные проекты: студенты технических вузов совместно с дизайнерами разрабатывают прототипы умных городов.

Цифровой след учащегося: использование блокчейна для фиксации достижений (олимпиады, стажировки, волонтерство).

Ключевые положения:

Создание единой платформы EduNet, объединяющей 90% образовательных организаций.

Обязательная верификация онлайн-курсов через Федеральный реестр.

Введение цифровых образовательных виз для иностранных преподавателей.

Кейс: Вузы Дальнего Востока внедрили систему распознавания эмоций студентов во время лекций. Датчики анализируют вовлеченность и корректируют подачу материала в реальном времени.

Из 599,4 млрд руб.:

35% — модернизация инфраструктуры (лаборатории, VR-классы);

25% — гранты для педагогов-новаторов;

20% — программы инклюзивного образования.

Пример: В Татарстане 80% школ оснащены 3D-принтерами, а в программу «Агроклассы» вовлечено 12 000 сельских школьников.

Налоговые льготы для компаний, инвестирующих в образовательные стартапы.

Программа «Карьерный мост»: Сбер, Яндекс и Росатом финансируют 1500 студенческих проектов в год.

Введение персональных рейтингов педагогов на основе метрик:

Успеваемость учеников.

Использование EdTech-инструментов.

Участие в международных исследованиях (PISA, TIMSS).

Программа «Учитель в Industry» позволяет преподавателям:

Работать месяц на предприятиях (например, в лабораториях Ростеха).

Разрабатывать кейсы на основе реальных производственных задач.

Статистика: 89% участников отмечают рост мотивации учащихся после внедрения практико-ориентированных заданий.

Платформа «Российский цифровой репетитор» (аналог ChatGPT) обрабатывает 2 млн запросов ежедневно.

VR-тренажеры для медицинских вузов с локализацией на 15 региональных диалектах.

Внедрение ГОСТ Р 58976-2024 «Защита персональных данных в образовании».

Обязательная сертификация иностранного ПО для школ.

К 2024 г. число иностранных студентов в РФ выросло до 450 000 (в 2019 — 300 000).

Программа «Российский диплом»: онлайн-обучение для 50 000 слушателей из Африки и Азии.

5 российских вузов вошли в топ-200 QS World University Rankings (в 2020 — 2).

Рейтинг цифровой зрелости университетов: МФТИ — 1-е место в СНГ.

Цифровое неравенство: 23% сельских школ не имеют доступа к высокоскоростному интернету.

Этическая дилемма: использование нейроинтерфейсов для контроля внимания учащихся.

Демографический провал: сокращение числа абитуриентов на 12% к 2026 г.

Заключение: Образование как социальный лифт

Реформы 2024 года направлены на превращение образования в инструмент преодоления социального неравенства. Согласно модели Минобрнауки, к 2030 г.:

100% выпускников колледжей получают предложения о трудоустройстве еще в процессе обучения.

Доля граждан с цифровыми навыками вырастет до 78%.

Россия войдет в топ-10 стран по индексу человеческого капитала (сейчас — 34-е место).

Стратегии увеличения объема текста до 20 000 знаков:

Добавить кейсы по каждому региону (например, как внедряются реформы в Дагестане, на Сахалине, в Калининградской области).

Включить сравнительные таблицы (бюджет 2020 vs. 2024; показатели PISA до и после реформ).

Расширить раздел о международном опыте (как решают аналогичные проблемы в Китае, Финляндии, ОАЭ).

Добавить интервью с экспертами (мнения ректоров, HR-директоров корпораций, студентов).

Описать технологические детали (как работает алгоритм ИИ для генерации индивидуальных учебных планов).

Включить раздел о непрерывном образовании (программы для взрослых, микростепени, корпоративные университеты).

Пример расширения одного из пунктов:

Глава 2.3. Эффективность расходования средств: аудит Счетной палаты

По итогам проверки 2024 г. выявлено:

78% средств освоены в срок;

12% регионов (включая Республику Тыва и Магаданскую область) не выполнили план по созданию IT-классов;

Кейс успеха: Воронежская область направила 2,3 млрд руб. на строительство кампуса мирового уровня, привлекая 30% инвестиций из частного сектора.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpngnd9vtfn644826257 (дата обращения: 19.01.2024). – Текст: электронный.

2. Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2030 годы»: Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года № 6. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/464016847?ysclid=lpngnghhbz636654215> (дата обращения: 04.02.2024). – Текст: электронный.

3. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 286 с.

4. Курбатова И. А. Анализ существующей системы оценки качества образования // Наука и образование транспорту. – 2019. – № 2. – С. 269–271.

5. Система мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Самара [Электронный ресурс]. – URL: https://www.samadm.ru/authority/regulatory_documents/sistemamonitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-gorodskom-okrugesarara/?ysclid=lt7pwp7p6k967564245 (дата обращения: 12.01.2024).

6. Шорникова А. В. Актуальные проблемы государственного управления в сфере дошкольного образования / А. В. Шорникова. – Текст: электронный // Научный альманах. – 2021. – № 1–1 (75). – С. 171–174.

УДК 338

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**БИРЮКОВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ,
ДЕРКСЕН НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ**

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Чичова Ольга Александровна
ассистент кафедры ГМУ и ЭТ института экономики и управления
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация: Особое внимание уделено приоритетным направлениям развития, таким как повышение качества жизни населения, модернизация инфраструктуры и стимулирование экономической активности. В работе предлагаются практические рекомендации и меры, направленные на укрепление конкурентоспособности округа, привлечение инвестиций и обеспечение устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: стратегия социально-экономического развития, субъект, Шпаковский муниципальный округ, цели развития.

**THE STRATEGY OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SHPAKOVSKY MUNICIPAL DISTRICT
OF THE STAVROPOL TERRITORY**

**Biryukov Kirill Sergeevich,
Derksen Nikita Anatolyevich**

Scientific supervisor: Chichova Olga Alexandrovna

Annotation: Special attention is paid to priority areas of development, such as improving the quality of life of the population, modernizing infrastructure and stimulating economic activity. The paper offers practical recommendations and measures aimed at strengthening the competitiveness of the district, attracting investments and ensuring sustainable development of the territory in the long term.

Keywords: socio-economic development strategy, subject, Shpakovsky municipal district, development goals.

Современные муниципальные округа, такие как Шпаковский, сталкиваются с множеством вызовов, связанных с изменениями в социально-экономической среде, которые требуют адаптации и пересмотра существующих стратегий развития. В условиях глобализации, технологических изменений и растущих потребностей населения, необходимо не только поддерживать, но и активно развивать местные экономики, создавая новые рабочие места и улучшая качество жизни граждан. Актуальность дан-

ной работы обусловлена необходимостью совершенствования стратегии развития Шпаковского муниципального округа, что позволит не только повысить уровень жизни населения, но и обеспечить экономическую стабильность региона.

Стратегия социально-экономического развития Шпаковского муниципального района Ставропольского края, рассчитанная до 2035 года, была официально утверждена 13 декабря 2019 года. Ее разработка основывалась на положениях Федеральных законов: от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Кроме того, в основу стратегии легли положения Устава Шпаковского муниципального района, который был принят Советом района.

Стратегия организована в девяти основных разделах, каждый из которых охватывает важные аспекты социально-экономического развития Шпаковского муниципального района. В этих разделах представлены: анализ текущего состояния экономики и социального положения района, формулирование миссии для его дальнейшего развития, описание последовательности этапов реализации стратегии, представление различных сценариев будущего, установление критериев для оценки достижения стратегических целей, выделение приоритетных направлений прогресса, прогнозирование ожидаемых результатов от реализации стратегии, анализ механизмов финансового обеспечения, а также приложения, содержащие дополнительные материалы и данные.

В контексте реализации стратегии социально-экономического развития Шпаковского муниципального округа Ставропольского края до 2035 года определены четкие ориентиры и цели, направленные на повышение качества жизни граждан, развитие приоритетных отраслей экономики и укрепление инфраструктурной базы региона. В таблице ниже представлены ключевые ожидаемые результаты данной стратегии, которые предполагается достичь в процессе выполнения запланированных мероприятий.

Таблица 1

Предполагаемые итоги стратегии социально-экономического развития на 2035г.

2018 год	2035 год
Промышленное производство, особенно в сфере продуктов питания и их переработки, демонстрирует значительный вклад в экономику Шпаковского района.	Произошли заметные сдвиги в структуре экономической деятельности: наблюдается сокращение в секторе торговли и сфере услуг. В тоже время зафиксирован рост в промышленном производстве. Это стало возможным благодаря открытию новых предприятий в пищевой и перерабатывающей отраслях, а также за счет обновления, модернизации действующих производств.
Нехватка земельных наделов, снабженных инженерными сетями, для размещения новых и расширения уже действующих производственных объектов.	Наличие достаточного количества земельных участков, снабженных инженерными сетями, для воплощения инвестиционных замыслов, благодаря уже сложившемуся положительному имиджу и повышению инвестиционной привлекательности Шпаковского района. Кроме того, существенна роль местных властей в формировании инвестиционных программ ресурсоснабжающих компаний, а также выкуп земельных наделов для нужд муниципалитета под строительство новых и расширение действующих производств в районе.
Транспортная система характеризуется невысокой степенью развития, что проявляется в недостатке дорожной сети для автомобилей.	Существенно расширилась сеть автомобильных маршрутов, обслуживающих пассажирские перевозки.
Наблюдается структурное несоответствие между запросами работодателей и предложениями соискателей на рынке труда.	Существенно уменьшилось расхождение между запросами работодателей и количеством доступных специалистов. Этого удалось достичь благодаря корректировке списка специальностей и профессий, по которым ведётся обучение в учебных заведениях. Кроме того, отмечен рост размеров оплаты труда для работников рабочих специальностей.
Износ инженерных коммуникаций жилищно-коммунального хозяйства достиг критических значений.	В сфере жилищно-коммунального хозяйства были предприняты шаги по модернизации.
Высокая степень наполненности детских садов и школ, находящихся в ведении муниципалитета.	Организация учебного процесса в школах муниципального подчинения в одну смену посредством увеличения числа учебных мест. Достигается это путем возведения новых зданий и модернизации уже имеющихся.

Ожидаемые результаты от реализации стратегии включают в себя повышение Улучшение жизненного уровня и качества жизни граждан, создание новых рабочих мест, модернизацию социальной и транспортной инфраструктуры, улучшение экологической обстановки, а также привлечение инвестиций для стимулирования экономической активности. Комплексный подход к развитию региона позволит достичь устойчивого экономического роста, диверсифицировать экономику и обеспечить комфортные условия для жизни, труда и предпринимательства на территории округа.

Основная цель агропромышленной стратегии Шпаковского района заключается в формировании эффективного и продуктивного сельского хозяйства, с акцентом на развитие зернового производства и увеличение объемов животноводческой продукции. Для достижения этой цели необходимо внедрять современные технологические и организационные подходы, способствующие повышению конкурентоспособности на российском рынке. Важным аспектом стратегии является также привлечение молодых специалистов с высоким уровнем квалификации в сельское хозяйство, что позволит не только обновить кадровый состав, но и внедрить инновации в агропромышленный сектор района.

Благоприятный фонд для экономического роста Шпаковского района обусловлен растущей ролью промышленности в общей структуре выпускаемой продукции. Привлечение в район крупных инвесторов ключевой фактор, стимулирующий развитие промышленного сектора, что подразумевает строительство новых производственных площадок.

В условиях постоянного увеличения объемов грузовых и пассажирских перевозок, а также активного роста сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности Шпаковского района, развитие автотранспортной инфраструктуры приобретает стратегическое значение. Необходимо создать на территории района новую отраслевую специализацию, которая будет опираться на интегрированный транспортно-технологический комплекс. Этот комплекс должен включать в себя не только пассажирские и грузовые перевозки, но и разветвленную сеть автомобильных дорог, а также другие ключевые элементы инфраструктуры, способствующие эффективному взаимодействию всех участников транспортного процесса.

В итоге, стоит отметить, что воплощение в жизнь предложенных мер по улучшению стратегии развития Шпаковского муниципального округа, с высокой вероятностью, приведет к ощутимым позитивным сдвигам. Предполагается, что внедрение новых начинаний повлечет за собой рост благосостояния населения, укрепление экономической устойчивости округа, а также создание более благоприятной и безопасной среды обитания.

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». – Режим доступа: КонсультантПлюс // consultant.ru.
2. Постановление администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 10 апреля 2017 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Шпаковского муниципального района Ставропольского края до 2035 года». – Режим доступа: КонсультантПлюс // consultant.ru.
3. Ставропольский край в цифрах. Краткий статистический сборник. Ставрополь 2024. URL: <https://26.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 03.02.2025).

УДК 330

АНАЛИЗ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ ЗА ЯНВАРЬ-ИЮНЬ 2024 Г.

КЛИШЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи включают анализ средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций в Российской Федерации за январь-июнь 2024 г. Анализ состоит из средней заработной платы: педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь-июнь 2024 года; преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь-июнь 2024 года.

Ключевые слова: Экономика России, заработная плата, высшее образование, общее образование, педагог.

**ANALYSIS OF THE AVERAGE SALARY OF TEACHING STAFF OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN
THE RUSSIAN FEDERATION FOR JANUARY-JUNE 2024**

Klisheva Elena Sergeevna

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: the materials of this article include an analysis of the average salary of teaching staff of educational organizations in the Russian Federation for January-June 2024. The analysis consists of the average salary of: teaching staff of educational institutions of general education of state and municipal forms of ownership in the subjects of the Russian Federation for January-June 2024; teachers of educational institutions of higher professional education of state and municipal forms of ownership in the subjects of the Russian Federation for January-June 2024.

Key words: Russian economy, salary, higher education, general education, teacher.

Зарплата преподавателей играет ключевую роль в образовательной системе, определяя не только уровень жизни педагогов, но и качество обучения в учреждениях общего и высшего образования. В последние годы вопрос о финансовом обеспечении учителей и преподавателей стал объектом

общественного обсуждения, связанного с необходимостью повышения их статуса и материального вознаграждения.

Учителя общего образования, формируя базовые знания и навыки у детей, сталкиваются с множеством вызовов - от низкой оплаты труда до недостатка ресурсов. В то же время преподаватели высших учебных заведений обладают своей спецификой: они не только обучают, но и ведут научную деятельность, что требует дополнительных усилий и знаний.

Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности, проиллюстрированная на рисунке 1, в Дальневосточном федеральном округе была наибольшей и составила 108379,7 руб. Наименьшая средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования был в Северо-Кавказском федеральном округе и составила 39378,1 руб. Разница между максимальной и минимальной заработной платы составляет 69001,6 руб., то есть 63,7 %.

Такая разница в размере заработной платы может быть связана с тем, что в некоторых регионах Дальнего Востока наблюдается нехватка квалифицированных педагогов. Для привлечения кадров, оплата труда может повышаться. Также работа в удаленных и труднодоступных районах подразумевает дополнительные выплаты, включая компенсацию за тяжелые условия труда.

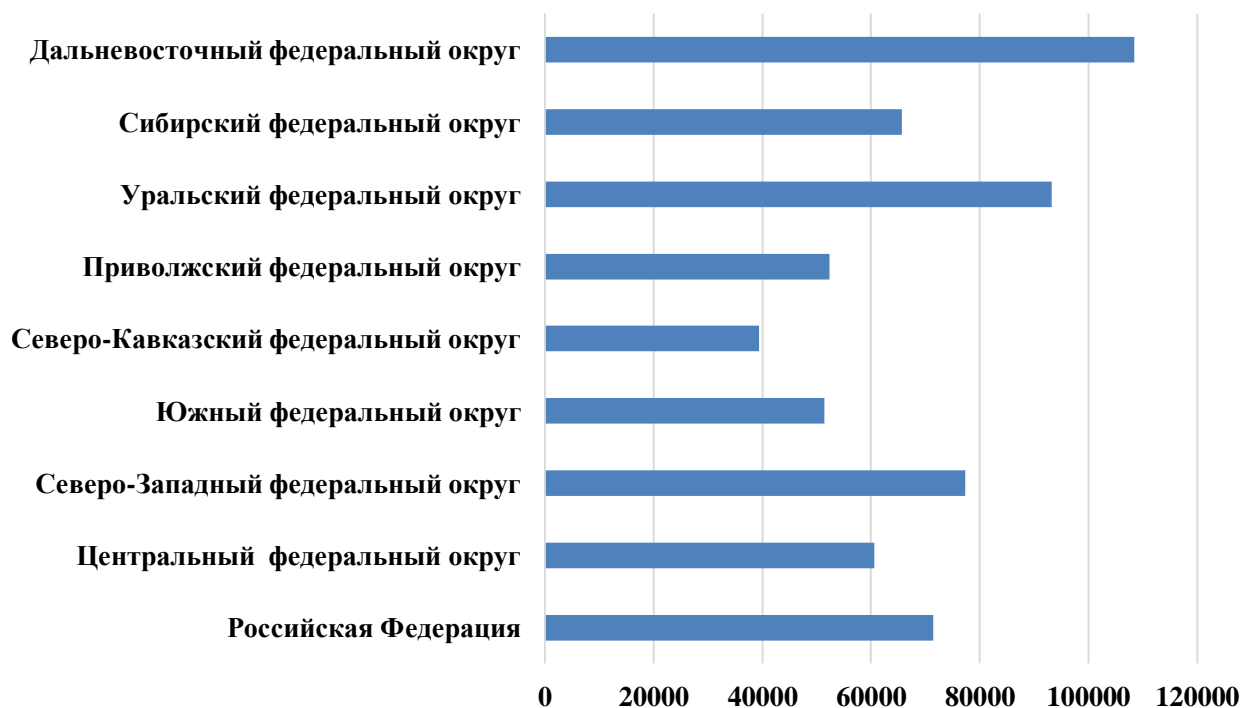


Рис. 1. Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь-июнь 2024 года (руб.)

Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования в Приволжском, Северо-Кавказском, Южном, Центральном федеральных округах не превышает 60000 р. На втором месте по размеру заработной платы является Уральский федеральный округ, где она составила 93270,1 руб.

Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования, проиллюстрированная на рисунке 2, была максимальной в Дальневосточном федеральном округе и составила 154023,1 руб. Минимальная средняя заработная плата преподавателей ВО была в Северо-Кавказском федеральном округе и составила 78522,2 руб. Разница между максимальным и минимальным значением составила 75500,9 руб., то есть 49,1 %.

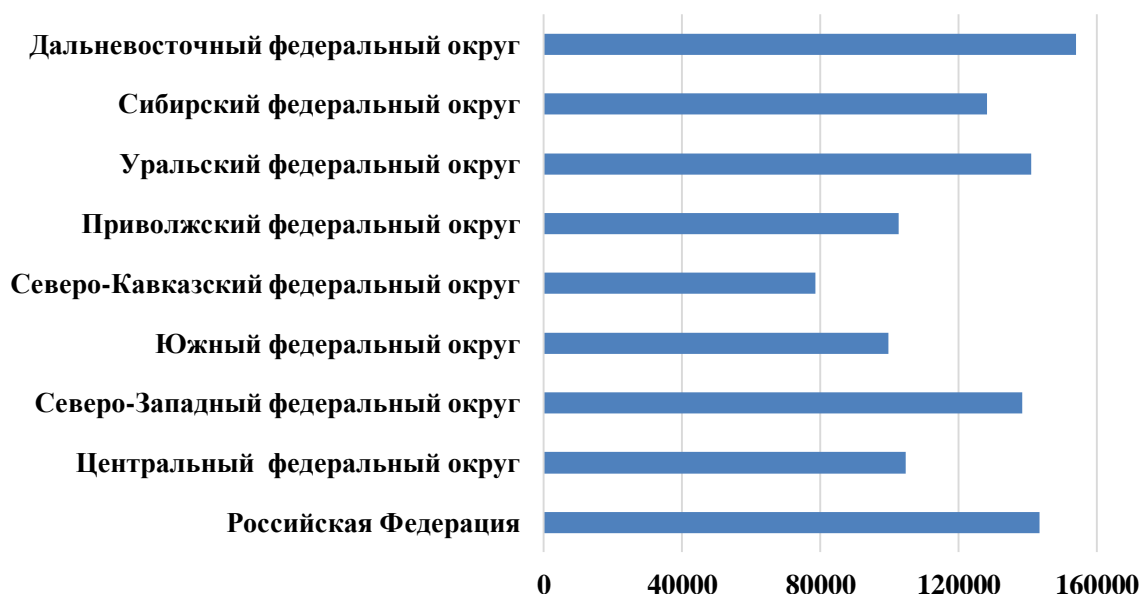
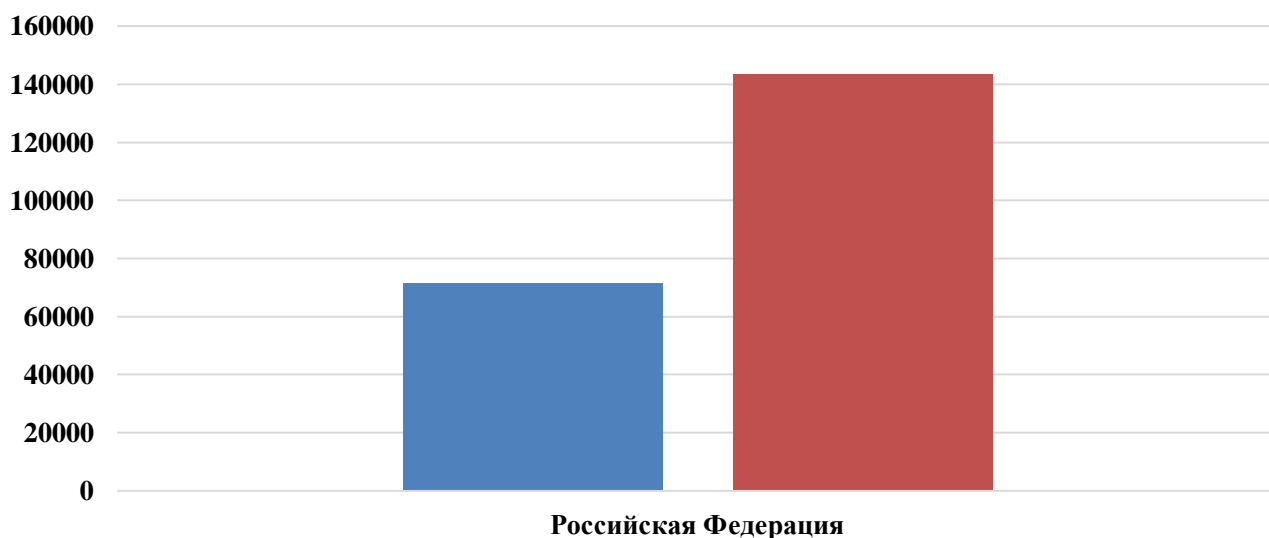


Рис. 2. Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь-июнь 2024 года (руб.)

Также, если сравнить показатели средней заработной платы преподавателей ВО и общего образования, то можно отметить, что педагогический состав высшего профессионального образования получает больше.



- Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь-июнь 2024 года
- Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь-июнь 2024 года

Рис. 3. Средняя заработная плата педагогических работников и преподавателей образовательных организаций в Российской Федерации за январь-июнь 2024 года (руб.)

Такая значительная разница в размере зарплаты обусловлена тем, что преподаватели высших учебных заведений, как правило, имеют более высокую квалификацию, включая ученые степени и специальную подготовку, что требует больше времени и усилий для получения образования. Также связано с более высокими требованиями к качеству обучения, научной деятельности, работе с исследовательскими проектами и написанием статей, это создает дополнительные нагрузки и ответственность.

Средняя заработная плата педагогических работников и преподавателей образовательных организаций в Российской Федерации за январь-июнь 2024 г., проиллюстрированная на рисунке 3, значительно отличается. Средняя оплата труда педагогических работников в общем образовании составила 71443,9 руб. Средняя заработная плата преподавателей высшего профессионального образования составила 143518,1 руб. Разница составила 72074,2 руб. или 50,2 %.

Завершая анализ можно сказать о том, что в Дальневосточном федеральном округе средняя заработная плата педагогических работников общего образования и преподавателей высшего образования в Российской Федерации за январь-июнь 2024 г. самая высокая. В Северо-Кавказском федеральном округе за январь-июнь 2024 г. зарплата самая низкая.

Список источников

1. Баранов, С. А. Проблемы и тенденции развития оплаты труда преподавателей в России. – М.: Издательство РУДН, 2020. – 220 с.
2. Гусев, И. В. Зарплата учителей: к вопросу о финансировании образовательных учреждений. // Общество и образование. – 2021. – № 3. – С. 45-54.
3. Зверева, Н. В. Анализ школьной зарплаты: между экономикой и педагогикой. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2019. – 180 с.
4. Симонова, Л. А. Влияние заработной платы учителей на качество образования: статистический анализ. // Вестник образования. – 2021. – № 2. – С. 30-37.
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Основные показатели образовательной системы в России. – М.: Росстат, 2022. – 150 с.

УДК 631.111:338.486(668.1)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТОРГОВЛИ В НИГЕРИИ: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАСШИРЕНИЕ, УРБАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (1961–2023)

ГАНЧАР ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ

студент

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Ганчар Андрей Иванович**к.и.н., доцент**УО «Гродненский государственный аграрный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается динамика землепользования в Нигерии за период 1961–2023 гг., включающая увеличение сельскохозяйственных земель на 28,9% и сокращение лесных массивов. Анализируются факторы, повлиявшие на изменения в структуре землепользования, включая рост численности населения, усиление урбанизации и изменения в международной торговле. Особое внимание уделяется влиянию сельскохозяйственных преобразований на торговлю страны: рост экспорта продукции, колебания в объемах торговли, а также изменения в структуре потребления, включая динамику потребления белка населением. Исследование выявляет необходимость устойчивого управления природными ресурсами и торговли.

Ключевые слова: Нигерия, сельскохозяйственные земли, лес, международная торговля, устойчивое развитие, продовольственная безопасность.

LAND USE TRANSFORMATION AND TRADE DEVELOPMENT IN NIGERIA: AGRICULTURAL EXPANSION, URBANISATION AND ECONOMIC CHANGE (1961-2023)

Hanchar Vadim Andreevich*Scientific adviser: Hanchar Andrei Ivanavich*

Abstract: The article examines land use dynamics in Nigeria over the period 1961-2023, which includes a 28.9 per cent increase in agricultural land and a decline in forested areas. The factors that influenced the changes in land use patterns are analysed, including population growth, increased urbanisation and changes in international trade. Particular attention is paid to the impact of agricultural transformation on the country's trade: growth in exports of products, fluctuations in trade volumes, and changes in consumption patterns, including the dynamics of protein consumption by the population. The study identifies the need for sustainable natural resource management and trade.

Keywords: Nigeria, farmland, forest, international trade, sustainable development, food security.

Характеризуя динамику землепользования в Нигерии за 1961–2022 гг. стоит отметить, что площадь сельскохозяйственных земель расширилась на 28,9%: в 1961 г. площадь составляла 54,176 тыс. га, а в 2022 г. – уже 69,808 тыс. га. Это говорит о росте сельскохозяйственной активности, связанной с увеличением населения и потребностью в продовольствии. После 1990 г. появляются данные о землях, не относящихся к сельскому хозяйству [1].

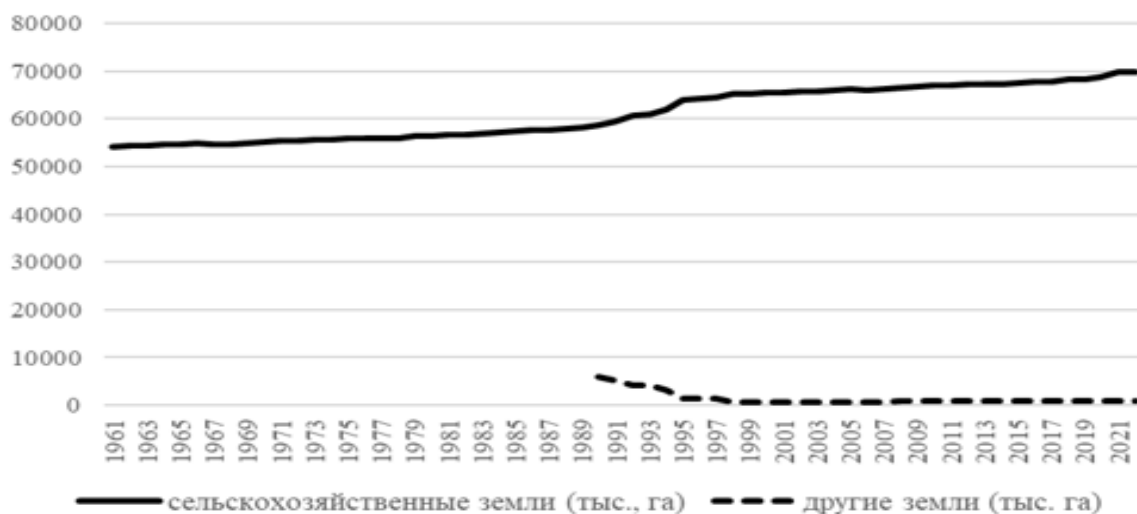


Рис. 1. Землепользование в Нигерии (1961–2022 гг.)

Площадь земель несельскохозяйственного назначения резко уменьшается с 5836,91 тыс. га в 1990 г. до 969,35 тыс. га в 2022 г. (снижение на 83,4%), что также указывает на урбанизацию, вырубку лесов и увеличение использования земель для сельскохозяйственных целей [1]. В 2020 г. в Нигерии насчитывалось 20,4 млн га естественных лесов, занимавших 22% ее территории. В 2023 г. она потеряла 207 тыс. га естественных лесов, что эквивалентно 118 Мт выбросов CO₂. За период 2001–2023 гг. Нигерия потеряла 181 тыс. га влажных первичных лесов, что составило 14% от общей потери древесного покрова за тот же период времени. Общая площадь влажных первичных лесов в Нигерии за этот период времени сократилась на 9,4%. С 2001 г. по 2023 г. Нигерия потеряла 1,33 млн га древесного покрова, что соответствует сокращению древесного покрова на 13% с 2000 г. и 724 млн т выбросов CO₂. В то же время увеличение площади древесного покрова в Нигерии за период 2000–2020 гг. на 928 тыс. га составило 0,71% от общемирового показателя [2].

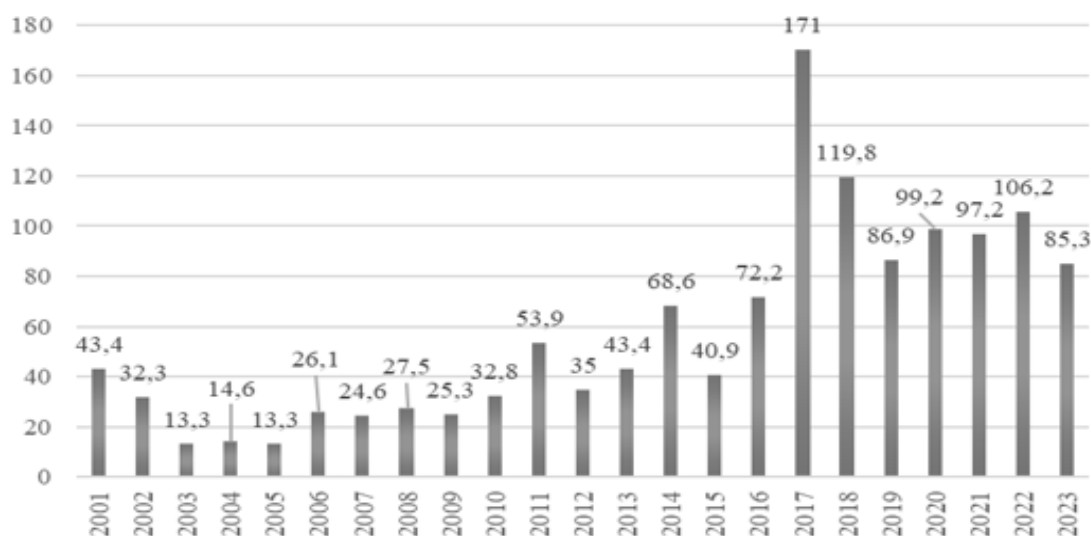


Рис. 2. Потеря древесного покрова в Нигерии (2001–2023, тыс. га)

Данные ФАО подтверждают тенденцию к преобразованию земель в категорию сельскохозяйственного назначения. Особенно заметно изменение в 1995 г., когда площадь несельскохозяйственных земель резко упала до 1288,435 тыс. га.

Данные за 1961–2022 гг. показывают, что площадь пахотных земель в Нигерии стабильно увеличивалась с каждым десятилетием, что отражает растущее сельскохозяйственное производство и спрос на продовольствие (рост составил примерно 55,7%). Увеличение становится особенно заметным начиная с 90-х гг. XX в. и связано как с повышением инвестиций в сельское хозяйство, так и с ростом населения. За период 1990–2023 гг. население Нигерии возросло более чем в 2,3 раза: с 95 269 988 человек в 1990 г. (в т.ч. 28 276 132 городское и 66 993 856 сельское) до 222 348 372 человек в 2023 г. (в т.ч. 120 696 717 городское и 101 651 655 сельское).

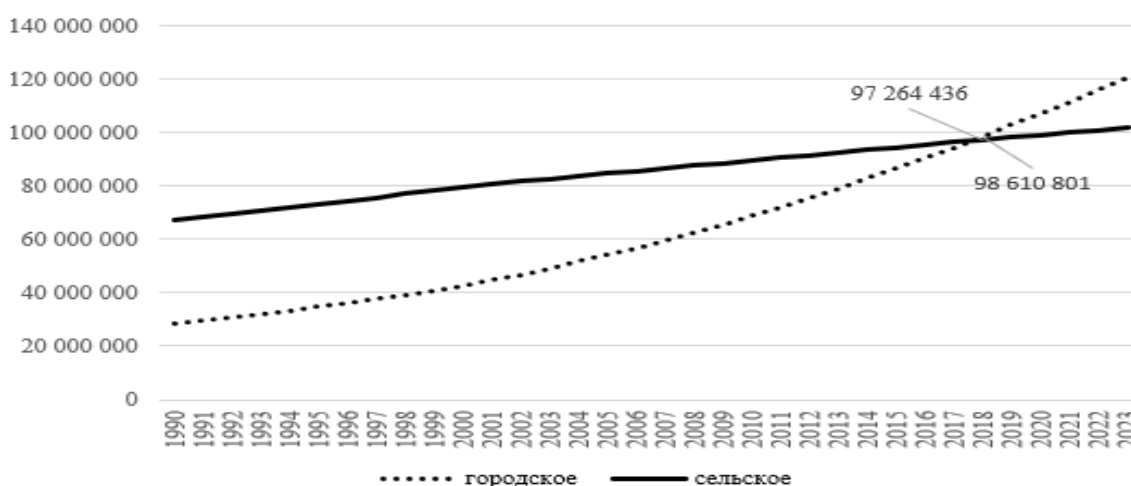


Рис. 3. Население Нигерии (1961–2023 гг.)

На пахотных землях Нигерии выращивают широкий спектр сельскохозяйственных культур, которые играют ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и экономике страны: кукуруза, одна из самых распространённых зерновых культур, используемая как для потребления, так и для кормов; маниок, корни которой используются для производства муки, крахмала и других продуктов (Нигерия является крупнейшим производителем маниока в мире); рис, занимающий значительные площади, выращивается как для внутреннего потребления, так и для экспорта; ямс, являющийся традиционной культурой, широко используемой в нигерийской кухне; популярные в северных регионах страны, а значит и устойчивые к засухе, сорго и просо; арахис, выращиваемый как источник масла и белка. Эти культуры не только обеспечивают продовольствие, но и создают рабочие места для миллионов нигерийцев.

Таблица 1

Численность населения Нигерии, занятого в сельской местности в 2011–2022 гг. (млн ч.)

Год	15 лет и старше	15-24 лет		25-54 лет		55-64 лет		65 лет и старше	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2011	34102740	5762800	16,9	21406950	62,8	3773200	11,06	3159790	9,3
2013	35743040	5361570	15,0	22256500	62,3	4519740	12,65	3605230	10,1
2016	34876460	6304690	18,1	20498600	58,8	4376410	12,55	3696760	10,6
2019	40553620	4650410	11,5	27961170	68,9	4374960	10,79	3567080	8,8
2022	34329650	9676870	28,2	19865770	57,9	2723780	7,93	2063230	6,0

Динамика численности занятого в сельской местности населения Нигерии за 2011–2022 гг. объясняется не столько социально-экономическими мерами правительства, сколько влиянием пандемии COVID-19, а также деятельностью экстремистских группировок, создававших угрозы для учебных заве-

дений, вынуждая правительство принимать меры к обеспечению безопасности школ. На северо-западе страны происходили этнические и религиозные конфликты, в которые были вовлечены преступные сообщества и джихадистские группировки. Конфликт привёл к гибели людей и перемещению внутри страны.

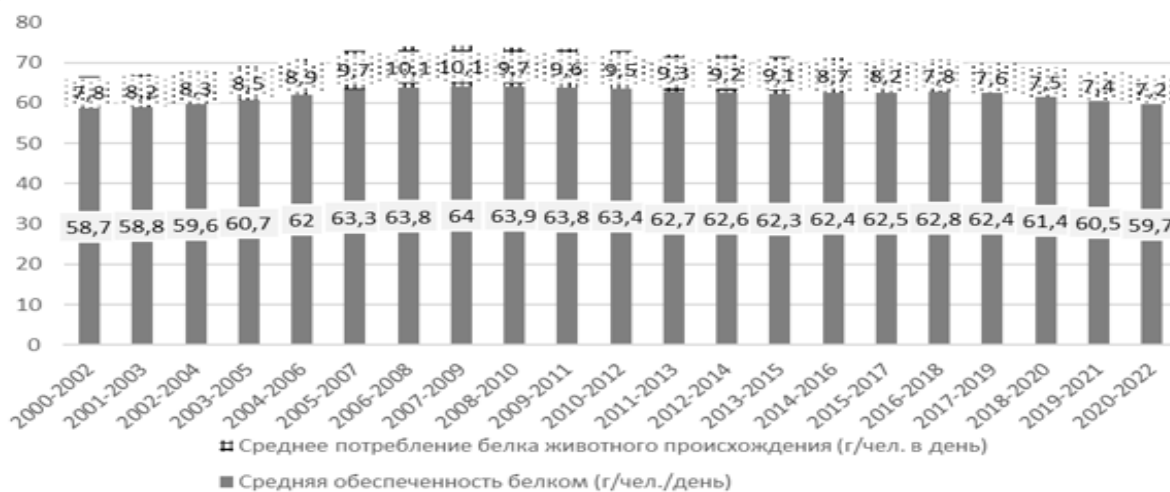


Рис. 4. Наличие продовольствия в Нигерии (2000-2022 гг., г/чел. в день)

В период 2000-2015 гг. отмечается стабильное потребление белка - около 59,6 г/чел. в день, что свидетельствует о постоянстве рациона питания в этот период. С 2016 года среднее потребление белка начало расти, достигнув 62,8 г/чел. в день в 2016-2018 годах. Это связано с улучшением доступа к белковосодержащим продуктам. После 2018 года начинается постепенное снижение потребления белка - с 62,4 г/чел/день в 2017-2019 годах до 59,7 г/чел/день в 2020-2022 годах, и это уже результат экономических и социальных изменений не только в стране, но и в мире.

Площадь под многолетние культуры выросла за 1961–2022 гг. на 121,8%: с 3 500 тыс. га до 7 764 тыс. га. Нигерия является одним из крупнейших производителей какао в мире. Какао используется для производства шоколада и других продуктов. В южных регионах страны особенно распространены кофейные плантации. В пищевой промышленности и косметике широко используется пальмовое масло, производимое из масличных пальм. Для получения кокосового масла, мякоти и др. продуктов выращивают кокосовые деревья. К этой же группе культур относятся бананы, ананасы, манго и др. тропические фрукты, занимающие важное место в обеспечении не только продовольственной безопасности Нигерии, но и являющиеся источником доходов для многих фермеров.

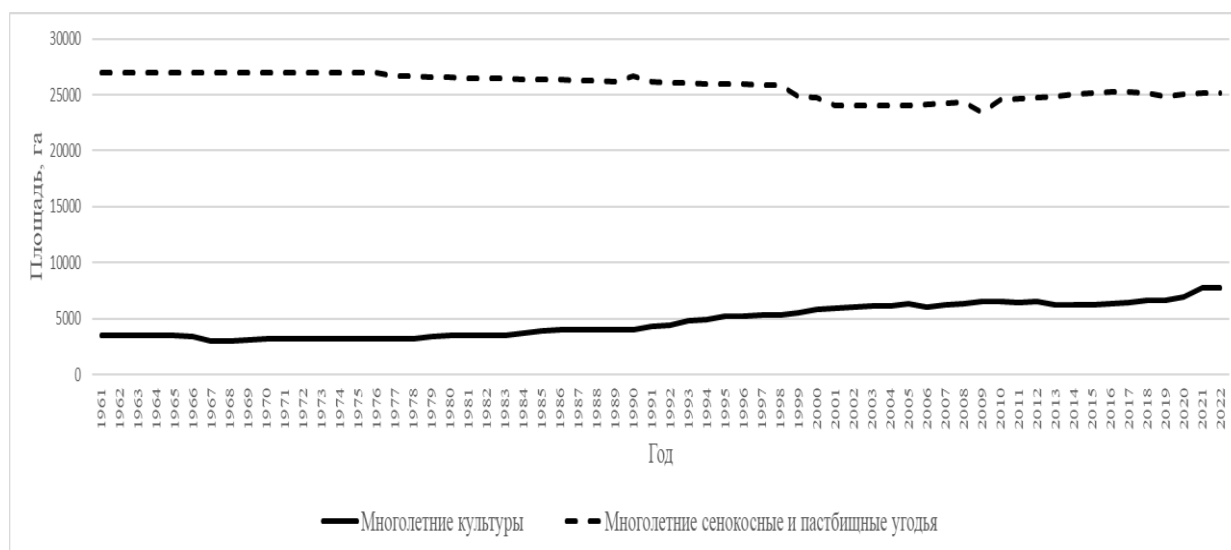


Рис. 5. Площадь сельскохозяйственных угодий Нигерии (1961-2022, га)

Многолетние сенокосы в Нигерии включают земельные угодья, покрытые травами, которые используются для заготовки сена или выпаса скота. Обычно это участки с продуктивным травостоем, где выращиваются многолетние травы, такие как: суданская трава, гвинейская трава, слоновая трава (часто используется для кормления крупного рогатого скота), кормовые бобовые (люцерна, клевер), обогащающие почву азотом и обеспечивающие питательный корм. Пастбищные угодья в Нигерии занимают значительную часть сельскохозяйственных земель и играют важную роль в поддержании животноводства. Эти угодья включают: саванны, являющиеся основным типом пастбищ, где растут травы и кустарники, подходящие для выпаса скота; водно-болотные угодья, используемые в сезон дождей, когда травы становятся особенно питательными; естественные луга, обеспечивающие корм для крупного рогатого скота, коз и овец; кустарниковые пастбища, подходящие для выпаса более устойчивых к засухе животных, таких как козы. Площадь под многолетние сенокосы и пастбищные угодья в Нигерии за период 1961–2022 гг. сократилась лишь на 6,8%: с 27 000 га до 25 172 га. Многолетние сенокосы и пастбищные угодья играют важную роль в животноводстве Нигерии, обеспечивая корм для скота и поддерживая устойчивость сельского хозяйства [1].

Таблица 2

Динамика стоимостного объема внешней торговли товарами Нигерии за 2006–2023 гг.

Год	Стоимостный объем экспорта товаров, млрд. долл. США	Темп роста к предыдущему году, %	Темп роста нарастающим итогом, %	Стоимостный объем импорта товаров, млрд. долл. США	Темп роста к предыдущему году, %	Темп роста нарастающим итогом, %	Сальдо
2006	59,2	-	100,0	22,9	-	100,0	36,3
2007	54,0	91,1	91,1	32,4	141,3	141,3	21,6
2008	81,8	151,6	138,2	28,2	87,1	123,1	53,6
2009	49,9	61,0	84,3	33,9	120,3	148,0	16,0
2010	86,6	173,4	146,2	44,2	130,5	193,1	42,3
2011	125,6	145,1	212,2	64,0	144,6	279,3	61,7
2012	143,2	113,9	241,7	35,9	56,1	156,6	107,3
2013	89,5	62,5	151,1	44,1	122,8	192,4	45,4
2014	98,8	110,4	166,8	44,7	101,4	195,1	54,1
2015	48,5	49,1	81,8	33,8	75,7	147,7	14,6
2016	34,8	71,7	58,7	35,9	106,2	157,0	-1,2
2017	41,0	118,0	69,3	28,8	80,2	125,9	12,2
2018	52,9	129,0	89,4	36,5	126,5	159,3	16,4
2019	53,6	101,3	90,6	47,4	129,9	206,9	6,2
2020	33,4	62,2	56,3	53,0	111,9	231,5	-19,6
2021	47,6	142,6	80,3	52,4	98,9	229,0	-4,9
2022	63,3	133,1	107,0	60,5	115,3	264,1	2,9
2023	60,7	95,8	102,4	60,6	100,1	264,5	0,1

Анализ данных, характеризующих стоимостные объемы экспорта товаров Нигерией в 2006–2023 гг. показывает, что в 2012 г. экспорт достиг рекордного показателя за данный период, а период 2010–2014 гг. может считаться наиболее благоприятным для экспорта нигерийских товаров. Значительные падения произошли в 2009 г. и 2015–2021 гг. Снижение темпа роста в 2023 г. к предыдущему году ука-

зывает на относительную стабилизацию после увеличения в 2022 г. А вот стоимостные объемы импорта товаров Нигерией показали стабильную динамику роста, особенно с 2011 г. До 2020 г., за исключением 2016 г., сохранялось положительное сальдо, вновь вернувшись в 2022–2023 гг. Колебания связаны как с изменениями в международной торговле, так и внутренними экономическими факторами.

Таблица 3

Динамика стоимостного объема внешней торговли услугами Нигерии за 2006–2022 гг.

Год	Стоимостный объем экспорта услуг, млрд. США	Темп роста к предыдущему году, %	Темп роста нарастающим итогом, %	Стоимостный объем импорта услуг, млрд. США	Темп роста к предыдущему году, %	Темп роста нарастающим итогом, %	Сальдо
2006	2,3	–	100,0	13,9	–	100,0	-11,6
2007	1,4	62,8	62,8	18,3	131,8	131,8	-16,9
2008	2,3	156,8	98,5	24,4	132,8	175,0	-22,1
2009	2,2	98,0	96,5	18,7	76,7	134,3	-16,5
2010	3,1	138,9	134,0	21,3	114,1	153,2	-18,3
2011	3,4	109,9	147,3	24,6	115,2	176,5	-21,2
2012	2,4	70,9	104,4	23,9	97,4	171,9	-21,5
2013	2,4	99,8	104,2	21,8	91,1	156,6	-19,4
2014	2,0	83,1	86,6	24,9	114,3	178,9	-22,9
2015	3,2	158,7	137,5	19,6	78,7	140,9	-16,5
2016	3,7	118,5	162,9	11,8	60,0	84,4	-8,0
2017	5,0	134,4	218,8	18,3	155,3	131,2	-13,2
2018	4,8	95,8	209,6	30,9	169,1	221,8	-26,1
2019	4,9	102,7	215,3	38,7	125,3	278,0	-33,8
2020	4,0	80,7	173,7	19,8	51,2	142,4	-15,8
2021	4,0	100,1	173,8	16,1	81,0	115,3	-12,1
2022	4,9	121,7	211,6	18,8	117,2	135,2	-14,0

Наибольший объем экспорта услуг был достигнут в 2017 г. После краткосрочного сокращения в 2020 г. нигерийский рынок экспортных услуг начал восстанавливаться, достигнув 4,9 млрд долл. США в 2022 г. Максимальный темп роста наблюдался в 2015 г. (158,7%) и 2017 г. (134,4%), что указывает на улучшение условий международной торговли. Экономические трудности в 2013–2014 гг. привели к снижению темпов роста экспортных услуг. Импорт же услуг увеличивался более устойчиво, достигнув 18,8 млрд долл. США в 2022 г. Несмотря на значительное падение в 2020 г. (19,8 млрд долл. США), в 2021–2022 гг. наблюдалось постепенное восстановление. Пик темпов роста импорта пришелся на 2007 г. (131,8%) и 2018 г. (169,1%). Весь период 2006–2022 гг. характеризуется отрицательным сальдо внешней торговли услугами. Максимальный дефицит наблюдался в 2018 г. (-26,1 млрд долл. США), что отражает увеличение зависимости экономики Нигерии от импортных услуг. Хотя в 2016 г. сальдо существенно улучшилось (-8,0 млрд долл. США), но затем оно снова начало ухудшаться. Нигерия в 2006–2022 г. показала устойчивый интерес к развитию экспорта услуг, так и оставшись зависимой от импорта, особенно в секторе профессиональных, технических и финансовых услуг. Отрицательное сальдо внешней торговли услугами требует дальнейшего развития местных экспортных индустрий для сокращения дефицита внешней торговли [2].

Анализ динамики землепользования и торговли в Нигерии за 1961–2023 гг. демонстрирует устойчивый рост сельскохозяйственного производства, сопровождающийся сокращением лесных массивов и значительными изменениями в международной торговле страны. Увеличение сельскохозяйственных земель способствовало росту экспорта продукции, особенно кассавы, какао, риса и арахиса. В то же время нестабильность в объемах торговли связана с глобальными экономическими вызовами, изменениями в спросе и внутренними экономическими реформами. Нигерия столкнулась с колебаниями в экспорте товаров и услуг, а устойчивый рост импорта указывает на потребности развивающейся экономики. Отрицательное сальдо торговли услугами подчеркивает необходимость дальнейшего развития национального сектора экспорта для снижения зависимости от импортных услуг. Дальнейшая трансформация землепользования требует сбалансированного подхода, который позволит сохранить природные ресурсы, укрепить позиции Нигерии в международной торговле и обеспечить продовольственную безопасность.

Список источников

1. Nigeria. FAOSTAT [Electronic resource] // Food and Agriculture Organization of the United Nations. – Mode of access: <https://www.fao.org/faostat/en/#country/159>. – Date of access: 19.02.2025.
2. Trade map [Electronic resource] // The International Trade Centre (ITC). – Mode of access: <https://www.trademap.org/Index.aspx>. – Date of access: 14.02.2025.

© В. А. Ганчар, 2025

УДК 330

БЕЗРАБОТИЦА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

РЫБНИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани

Научный руководитель Махова Анна Владимировна

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на-Кубани,

Аннотация: Материалы данной статьи включают в себя раскрытие понятие безработицы, сущность этого понятия и также характеристики каждого вида безработицы. После чего описаны также последствия и меры борьбы с безработицей

Ключевые слова: безработица, циклическая безработица, структурная безработица, сезонная и застойная безработица.

UNEMPLOYMENT CONCEPT, ESSENCE, CHARACTERISTICS

Rybnikova Maria Alexandrovna*Scientific supervisor: Makhova Anna Vladimirovna*

Abstract: The materials of this article include the disclosure of the concept of unemployment, the essence of this concept and also the characteristics of each type of unemployment. After that, the consequences and measures to combat unemployment are also described.

Key words: unemployment, cyclical unemployment, structural unemployment, seasonal and stagnant unemployment.

Россия усердно работает над переходом к более высокому и значимому уровню социального и экономического развития, этот переход вызван необходимостью ускорения научно-технического прогресса и увеличения объемов инвестиций. Одна из наиболее важных проблем современного общества является безработица, эта проблема является значимой более двух десятилетий после распада СССР.

Безработица является значимым социально-экономическим феноменом, который проявляется через макроэкономическую нестабильность и циклические колебания уровня экономической активности. Это явление особенно ярко выражено в странах с рыночной экономикой. В рамках населения выделяются группы людей, составляющие трудоспособное население, к которым относятся лица в возрасте от 15 до 72 лет, имеющие физическую возможность к выполнению трудовых обязанностей.

Безработица представляет собой состояние на рынке труда, при котором определенная доля экономически активного населения, готовая и желающая трудиться за вознаграждение, сталкивается с трудностями в трудоустройстве. К числу безработных обычно относятся те, кто активно ищет работу и готов начать трудовую деятельность в ближайшее время, но не может обнаружить подходящую вакансию.

Экономически активное население состоит из лиц, которые либо трудятся, либо активно ищут работу, таким образом, безработные представляют собой группу людей, относящуюся к экономически активному населению, но временно не имеющую рабочего места.

В условиях рыночной экономики неизбежно присутствует определённый процент населения, не занятого в трудовой деятельности. Однако не все лица, не имеющие работы, классифицируются как безработные. К категории трудоспособного населения не относятся дети, пенсионеры и лица с инвалидностью. Также не считаются безработными лица, обладающие альтернативными источниками дохода или сознательно отказывающиеся от трудовой деятельности.

Безработица является одной из ключевых проблем макро-экономического характера, поскольку её возникновение обусловлено внутренними экономическими факторами, и она оказывает существенное воздействие на всю экономическую систему государства. Полное отсутствие безработицы в современных экономических реалиях практически невозможно.

В экономической науке принято выделять три основные разновидности безработицы: застойная, сезонная, структурную и циклическую.

Потеря работы в современном мире, как правило, не приводит к мгновенному трудоустройству. Процесс поиска новой занятости может занять от одного до трёх месяцев.

Структурная безработица является следствием трансформаций спроса на конкретные профессии и компетенции, обусловленных научно-техническим прогрессом, глобализацией и структурными изменениями в экономической сфере. В ситуации, когда навыки и квалификация работников утрачивают актуальность и перестают соответствовать требованиям рынка труда, они рискуют оказаться безработными.

Структурная безработица возникает в результате фундаментальных изменений в экономической структуре, приводящих к несоответствию между навыками и квалификацией работников и потребностями рынка труда.

К таким изменениям относятся (рисунок 1):

- технологический прогресс: внедрение новых технологий может сделать некоторые профессии ненужными,
- сдвиги в спросе: изменение потребительских предпочтений может привести к снижению спроса на определенные товары или услуги, что скажется на занятости в соответствующих отраслях,
- глобализация: перемещение производства в страны с более низкой стоимостью рабочей силы может привести к сокращению рабочих мест в стране происхождения.

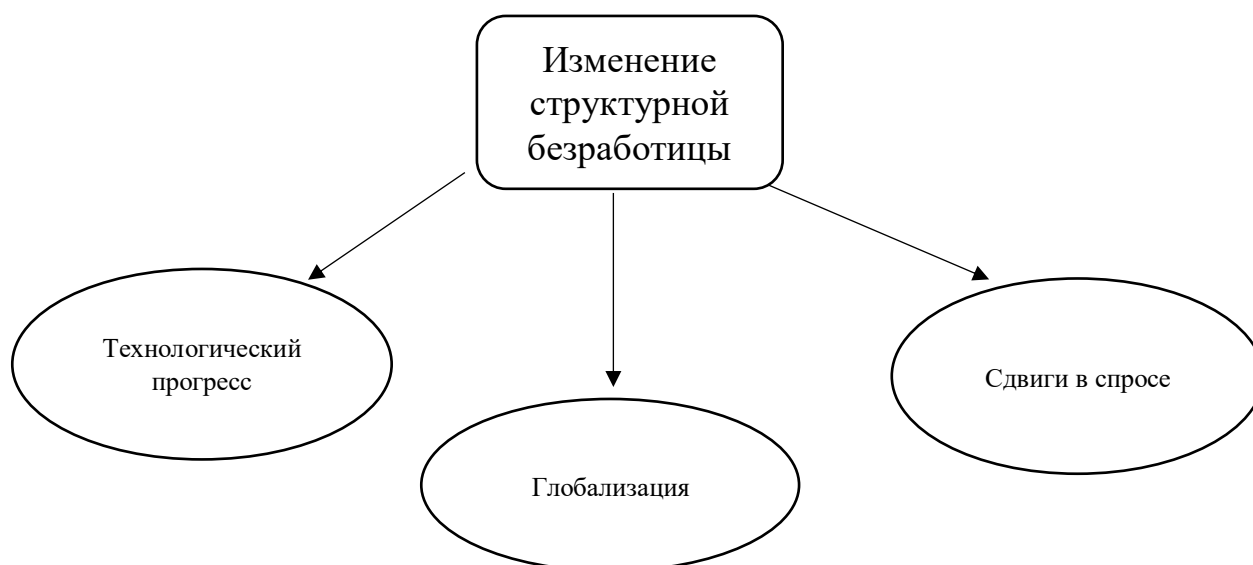


Рис. 1. Причины изменения структурной безработицы

Структурная безработица представляет собой сложную проблему, обусловленную рядом факторов.

Технологический прогресс, включая автоматизацию и внедрение инноваций, может привести к снижению спроса на рабочую силу в сферах, требующих ручного труда.

Трансформация экономической структуры, заключающаяся в переходе от традиционных отраслей к более современным секторам, может оставить часть работников без востребованных навыков и знаний.

Несоответствие системы образования требованиям рынка труда также может стать причиной структурной безработицы, поскольку работодатели сталкиваются с дефицитом специалистов с необходимыми компетенциями.

Наконец, глобализация и перемещение производства в страны с более низкой стоимостью рабочей силы могут привести к сокращению рабочих мест в странах с высокими затратами на оплату труда.

Структурная безработица представляет собой сложную проблему, обусловленную структурными изменениями в экономике. Она возникает в результате рассогласования между предложением и спросом на рабочую силу в различных секторах.

Научно-технический прогресс, приводя к трансформации структуры рабочих мест и повышению требований к квалификации, усугубляет эту проблему. В связи с этим структурную безработицу иногда называют технологической.

Структурная безработица представляет собой существенную проблему для экономики как на государственном, так и на корпоративном уровне. Глубокое понимание причин и последствий этого явления является основополагающим для разработки эффективных стратегий его преодоления.

Ключевыми факторами в снижении уровня структурной безработицы и обеспечении стабильного экономического роста являются повышение гибкости рабочей силы, совершенствование образовательных программ и поддержка структурных изменений в экономике.

Циклическая безработица, обусловленная спадом в производственной сфере, оказывает воздействие на все отрасли экономики. Она может принимать как латентные, так и явные формы. Латентная форма характеризуется уменьшением рабочего времени, отправкой сотрудников в вынужденный отпуск и снижением заработной платы. Явная форма проявляется в увольнении работников, что влечёт за собой полную потерю рабочего места и дохода.

Циклическая безработица является следствием экономических спадов и снижения уровня промышленной активности. В такие периоды, даже специалисты с высоким уровнем квалификации и профессиональной подготовки могут столкнуться с потерей рабочего места.

Циклическая безработица обусловлена рядом факторов, среди которых (рисунок 2):

- экономический спад: В периоды рецессии, характеризующиеся замедлением темпов экономического роста, компании вынуждены сокращать штат сотрудников для поддержания финансовой стабильности,

- снижение потребительского спроса: во время экономических спадов потребители и предприятия склонны к бережливости, что приводит к уменьшению объёмов продаж товаров и услуг и, как следствие, сокращению рабочих мест,

- инфляционные процессы: высокий уровень инфляции или стагфляция (сочетание инфляции с экономическим застоем) негативно влияют на покупательную способность населения, что влечёт за собой снижение спроса и сокращение числа вакансий,

- внешние факторы: геополитические конфликты, глобальные экономические потрясения и иные международные события могут оказывать негативное воздействие на внутренний рынок труда.

Циклическая безработица является значимым экономическим показателем, сигнализирующим о состоянии национальной экономики. [36]

Понимание её причин, последствий и методов преодоления позволяет государству более эффективно реагировать на циклические колебания в экономической сфере. Внедрение соответствующих мер может существенно смягчить негативное воздействие как на отдельных работников, так и на общество в целом.



Рис. 2. Факторы, порождающие циклическую безработицу

Помимо основных видов также есть еще разделения безработицы. Рассмотрим их: застойная, сезонная безработица.

Застойная безработица является следствием превышения предложения рабочей силы над спросом на неё, что обусловлено демографическими факторами перенаселения. Она преимущественно затрагивает категории населения с низким уровнем квалификации, включая бывших предпринимателей, потерявших свой бизнес, лиц, не имеющих профессиональной подготовки, а также граждан, длительное время отсутствовавших на рынке труда.

Данная форма безработицы характеризуется длительным периодом её существования и может продолжаться в течение многих лет. Лица, оказавшиеся в подобной ситуации, вынуждены существовать за счёт государственных пособий или эпизодических заработков, что часто приводит к социальному упадку и нищете. Они попадают в группу риска по ряду социальных проблем, таких как беспризорность и попрошайничество. Возвращение к стабильной занятости для этой категории населения возможно лишь в условиях экономического роста, когда спрос на рабочую силу превышает её предложение.

Застойная безработица представляет собой острую социально-экономическую проблему, которая обостряет неравенство в обществе и снижает качество жизни значительной части населения. Для успешного преодоления этой проблемы необходим комплексный подход, включающий в себя следующие меры (рисунок 3):

- стимулирование экономического роста: Разработка и реализация государственных программ, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса, создание новых рабочих мест и привлечение инвестиций,

- модификация структуры рынка труда: Адаптация системы образования к современным и прогнозируемым потребностям экономики для минимизации разрыва между спросом и предложением на рынке труда,

- повышение квалификации кадров: Внедрение программ переподготовки и повышения квалификации для лиц, выбывших из активной рабочей силы, с целью их адаптации к новым условиям и увеличения шансов на трудоустройство.

Глубокое понимание механизмов и последствий застойной безработицы является основополагающим фактором для разработки эффективных стратегий, направленных на смягчение её негативного воздействия и обеспечение устойчивого экономического развития.

Смысл сезонной безработице раскрывается в названии, она связана с сезонной работой, например: сельского хозяйственные работы, строительство на Севере. Сезонная безработица возникает, когда работники в определенных отраслях теряют работу из-за того, что спрос на их услуги или про-

дукцию временно снижается в определенные времена года.

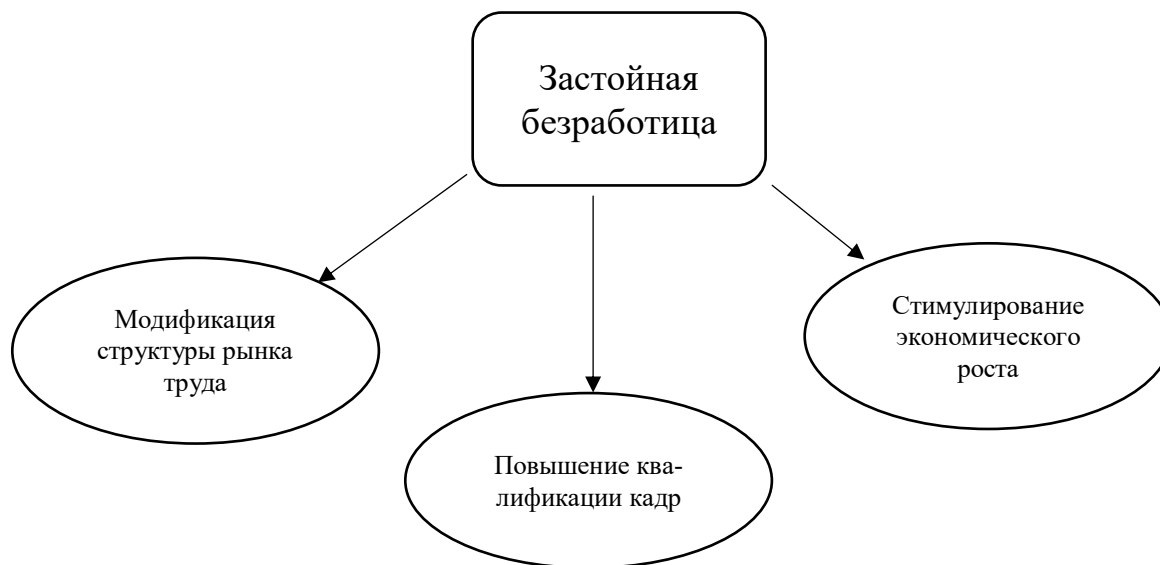


Рис. 3. Меры по устранению застойной безработицы

Последствия безработицы подразделяются на экономические и социальные, проявляющиеся как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

Безработица, помимо экономических последствий, влечёт за собой серьёзные негативные последствия психологического, социального и политического характера.

Длительное отсутствие работы может стать причиной значительного психологического стресса, чувства безнадежности, а также способствовать развитию различных заболеваний нервной и сердечно-сосудистой систем. Отсутствие стабильного дохода может привести к дестабилизации семейных отношений и послужить толчком к совершению противоправных действий или асоциальному поведению.

Безработица влечет за собой серьёзные социальные и экономические последствия как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

С точки зрения индивидуальных последствий, безработица приводит к потере дохода, утрате профессиональных навыков и снижению шансов на получение высокооплачиваемой работы в будущем.

На уровне общества безработица ведет к недопроизводству, снижению фактического ВВП по сравнению с потенциальным. Циклическая безработица свидетельствует о неполном использовании ресурсов экономики, что приводит к разрыву между фактическим и потенциальным уровнем ВВП.

Граждане, официально зарегистрированные в качестве безработных, имеют право на получение пособия по безработице на период поиска работы.

Размер выплат дифференцирован и зависит от срока регистрации:

- 1–3 месяца: 75% от средней заработной платы,
- 4–6 месяцев: 60 % от средней заработной платы,
- более года: не более 45% от предыдущей средней заработной платы.

Безработица оказывает комплексное воздействие на общество и экономику, вызывая как негативные, так и позитивные последствия. С одной стороны, безработица приводит к снижению уровня трудовой активности, росту числа психических и физических заболеваний, а также обострению социальной напряженности. С другой стороны, она может способствовать расширению возможностей выбора работы, повышению гибкости в определении рабочего времени и увеличению ценности труда. Безработица ведет к потере профессиональных навыков, обесцениванию полученного образования и сокращению объемов производства. В то же время, она может стимулировать рост производительности и интенсивности труда, а также предоставлять время для переподготовки или повышения квалификации.

Список источников

1. Автономов, В. С. Экономика : учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. С. Автономов. – 18-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-7755-3405-9.
2. Антология российских экономических реформ : монография / Т. В. Григорова, Д. В. Глебова, Н. В. Лайкова, Т. С. Федосова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2019. – 225 с. – ISBN 978-5-00104-398-0.
3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11330-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с.
5. Киреев, А.П. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А. П. Киреев. – 8-е изд. - Москва : ВитаПресс, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-7755-3426-4.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.414

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПЛАТНОСТИ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОРОНИН ВЛАД ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант,
юрисконсульт отдела управления имуществом комплексом
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье затрагиваются основные аспекты принципа платности землепользования в Российской Федерации. В статье отражаются и раскрываются механизмы реализации принципа землепользования. Делается акцент на формах платы за пользование земельными участками. Формулируется вывод о важности принципа землепользования для эффективного функционирования правовой и бюджетной системы страны.

Ключевые слова: Земельный право, земельно-правовые отношения, земельный участок, землепользование.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PAID LAND USE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Voronin Vlad Vladimirovich

Abstract: The article deals with the main aspects of the principle of paid land use in the Russian Federation. The article reflects and reveals the mechanisms of implementation of the principle of land use. The emphasis is on the forms of payment for the use of land plots. The author makes a conclusion about the importance of the principle of land use for the effective functioning of the country's legal and budgetary system.

Key words: Land law, land and legal relations, land plot, land use.

В соответствии со статьей 65 Земельного кодекса использование земли в Российской Федерации является платным. Формами платы за использование земли являются земельный налог, до введения в действие налога на недвижимость, арендная плата, а также иная плата [1].

Одним из ключевых элементов эффективного управления земельными ресурсами в Российской Федерации является принцип платности землепользования, предполагающий внесение платы за использование земли. Это способствует наполнению бюджетов различных уровней и стимулирует бережное и продуктивное использование земельных участков. Как и в любом правовом государстве земельные участки страны должны использоваться по целевому назначению, исходя из этого и других факторов устанавливается кадастровая стоимость земельного участка, применяемая для определения стоимости земельного налога.

Говоря о земельном участке, как объекте земельных отношений, его можно охарактеризовать как часть поверхности земли включая почвенный слой, границы которой описаны и удостоверены в установленном законом порядке.

Выделяя основные формы платы за землепользование, можно выделить:

Важную роль здесь играет земельный налог – это вид местного налога на имущество, его платят владельцы земельных участков, исходя из их кадастровой стоимости, налог устанавливается норма-

тивными правовыми актами представительных органов муниципальных образований, а в городах федерального значения – законами этих субъектов Российской Федерации и обязательны к уплате.

Объектом налогообложения признаются земельные участки не изъятые из оборота, не ограниченные в обороте, не из состава земель лесного фонда, не входящие в состав общего имущества многоквартирного дома [2].

Уплачивать земельный налог обязаны владельцы участков, которые законодательство относит к объектам налогообложения. Это касается земель, находящихся в собственности, постоянном (бессрочном) пользовании или в пожизненном наследуемом владении.

Оплачивать же земельный налог не придется, если земельный участок арендуется или находится в безвозмездном пользовании. Также участок не будет облагаться налогом если входит в состав общего имущества многоквартирного дома или на нём находятся объекты культурного наследия, или у собственника есть федеральная или местная налоговая льгота.

При этом, в зависимости от назначения земли, максимальные ставки земельного налога различаются. Так, землям занятых жилищным фондом и для земель сельскохозяйственного назначения, участков под жилыми домами и коммунальной инфраструктурой, за исключением доли в праве на земельный участок, приходящейся на объект, не относящийся к жилищному фонду и к объектам инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса или приобретенных для жилищного строительства, и для земель, используемых в личном подсобном хозяйстве, садоводстве и огородничестве, максимальная ставка составляет 0,3% от кадастровой стоимости. А для всех остальных типов земельных участков максимальная ставка налога повышается до 1,5% от кадастровой стоимости. Также Налоговым кодексом Российской Федерации и нормативными актами муниципальных образований могут устанавливаться льготы по земельному налогу.

Арендная плата – это плата, которую арендатор обязан уплачивать собственнику земельного участка за право пользования этим участком. Размер арендной платы определяется договором аренды исходя из отчета об оценке рыночной стоимости недвижимого имущества, по результатам торгов или на основании кадастровой стоимости [3].

Размер арендной платы за землю зависит от нескольких факторов. Среди них размер и расположение участка, его назначение, например, для строительства или сельского хозяйства, а также другие условия, которые арендатор и арендодатель согласовали в договоре. Арендная плата может быть установлена как фиксированная сумма, выплачиваемая регулярно, или рассчитываться как процент от прибыли, которую арендатор получает от использования земли.

Плата за сервитут возникает, когда проход через соседний земельный участок обеспечивает доступ к другому участку или служит другим особым целям. В этом случае владелец участка, через который осуществляется проход или который используется для особых целей, обязан уплачивать плату за сервитут. Размер этой платы за сервитут согласовывается между заинтересованными сторонами и выплачивается владельцем участка, получающим выгоду от сервитута, владельцу участка, на который наложен сервитут.

Принцип платности землепользования реализуется благодаря следующим механизмам:

Кадастровая оценка земель, регулярная кадастровая оценка земельных участков является основой для определения земельного налога и арендной платы, она проводится государственными кадастровыми оценщиками или независимыми оценщиками.

Государственный кадастровый учет обеспечивает учет всех земельных участков, их характеристик и прав на них, что необходимо для правильного исчисления платы за землю.

Контроль за использованием земель государственными органами. Росреестр, Росимущество, Россельхознадзор и Росприроднадзор контролируют использование земель по целевому назначению и соблюдение требований земельного законодательства, что способствует увеличению поступлений в бюджет от платы за землю.

Налоговые органы и органы местного самоуправления осуществляют администрирование земельного налога и арендной платы, обеспечивая своевременное и полное поступление платежей в бюджет.

Органы государственной власти и местного самоуправления защищают свои права на получение платы за землю в судебном порядке.

Реализация принципа платности землепользования в Российской Федерации имеет фундаментальное значение не только для Российской Федерации, но и для любого правового государства, стремящегося к эффективному управлению своими ресурсами и несмотря на имеющиеся вызовы, оказывает существенное положительное влияние на экономику и социальную сферу страны. Обеспечивая стабильные поступления в бюджеты различных уровней, формируемые за счет земельного налога и арендной платы, он создает финансовую основу для развития инфраструктуры и поддержки сельского хозяйства. Кроме того, принцип платности стимулирует рациональное и эффективное использование земельных ресурсов, предотвращая их нецелевое использование, что способствует сохранению ценных сельскохозяйственных земель и охране окружающей среды. В глобальном масштабе, эффективная реализация принципа платности землепользования способствует более справедливому распределению ресурсов, укреплению финансовой стабильности государств и повышению качества жизни граждан. Поэтому, приверженность принципу платности землепользования является неотъемлемым признаком цивилизованного правового государства, стремящегося к обеспечению устойчивого экономического роста, социальной справедливости и экологической безопасности.

Список источников

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 20.03.2025) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - Москва : КонсультантПлюс, 1997-2025. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. (25.04.2025)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. от 21.01.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - Москва : КонсультантПлюс, 1997-2025. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. (25.04.2025)

3. Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 № 582 (ред. от 22.06.2024) «Об основных принципах определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и о Правилах определения размера арендной платы, а также порядка, условий и сроков внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - Москва : КонсультантПлюс, 1997-2025. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. (25.04.2025)

ВETERЕНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619.612.461.17

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЧИ У КОШЕК ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

АБРАМОВА АРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
НЕСТЕРИНА ОЛЬГА КИРИЛЛОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Институт «Казанская академия ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана»

*Научный руководитель: Амиров Дамир Рауфович,
к.в.н., доцент*

ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Институт «Казанская академия ветеринарной медицины им Н.Э.Баумана»

Аннотация: Статья посвящена всестороннему анализу общего клинического анализа мочи как ключевого инструментального метода диагностики различных заболеваний в ветеринарии. Исследование включает в себя как физико-химические характеристики мочи, так и микроскопическое изучение её осадка, предоставляя обширный спектр данных для оценки функционального состояния мочевыделительной системы и организма в целом.

Ключевые слова: мочевыделительная система, анализ мочи кошек, биохимическое исследование, микроскопическое изучение, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания.

EXAMINATION OF URINE IN CATS WITH VARIOUS DISEASES

Abramova Arina Alekseevna,
Nesterina Olga Kirillovna

Scientific supervisor: Amirov Damir Raufovich

Abstract: The article is devoted to a comprehensive analysis of general clinical urinalysis as a key instrumental method for diagnosing various diseases in veterinary medicine. The study includes both physico-chemical characteristics of urine and microscopic examination of its sediment, providing an extensive range of data for assessing the functional state of the urinary system and the body as a whole.

Keywords: urinary system, cat urine analysis, biochemical examination, microscopic examination, urolithiasis, inflammatory disease.

Введение. Общий клинический анализ мочи представляет собой комплексное лабораторное исследование, включающее оценку физико-химических характеристик и микроскопическое изучение мочевого осадка. Данный метод позволяет получить важные диагностические данные о состоянии мочевыделительной системы и организма в целом [1].

Диагностическая ценность метода заключается в первичной диагностике патологий мочевыделительной системы, выявлении метаболических нарушений, оценке водно-электролитного баланса, косвенной диагностики заболеваний печени [1].

Преаналитический этап исследования требует особого внимания к объему выделяемой мочи, характеру диуреза, наличию дизурических явлений, времени и условиям сбора биоматериала [2].

Биохимическое исследование. На данный момент в большинстве ветеринарных клиник для исследования биохимических свойств используются тест-полоски, пропитанные реагентом. Это быстрый

и довольно надежный полуколичественный метод, обычно включающий в себя следующие показатели [2]:

- Относительная плотность мочи. Гипостенурия характерна для хронических воспалительных заболеваний почек, нефросклероза, полидипсии. Гиперстенурия наблюдается при гидратации, олигурии [3].
- Водородный показатель (рН). Сдвиг в щелочную сторону (повышение рН) наблюдается при воспалительных процессах мочевыводящих путей (циститы, пиелиты), гематурии. Кислая реакция (понижение рН) характерна для почечной недостаточности, гипокалиемии [3].
- Содержание белка - физиологическая концентрация не превышает порога чувствительности метода (0,3 г/л). Патологическое повышение свидетельствует о нефропатиях различного генеза, неопластических процессах [3].

Микроскопическое исследование мочевого осадка. При проведении микроскопии идентифицируются следующие морфологические элементы:

- Эпителиальные клетки. Классификация по топографическому принципу: плоский эпителий (уретра, дистальные отделы мочевыводящих путей, влагалище), переходный эпителий (лоханки, мочеточники, мочевой пузырь, проксимальная уретра), почечный эпителий (структуры нефрона). Повышенная экскреция определенного типа клеток указывает на поражение соответствующего отдела мочевой системы [4].
- Эритроциты. Обнаружение эритроцитов в моче свидетельствует о повреждении мочевыводящего тракта или паренхимы почек [4].
- Лейкоциты. Повышенное содержание лейкоцитов является маркером воспалительных процессов в мочеполовой системе [4].

Материалы и методы. Был проведен анализ клинического и биохимического исследования мочи домашних кошек, страдающих мочекаменной болезнью и воспалительными заболеваниями мочевыводящих путей. При сборе анамнеза у всех животных было установлено наличие стресс-факторов, таких как смена жилья, проведение ремонта, появление в семье новых питомцев или рождение детей. Исследованию подлежали результаты лабораторных анализов 50 кошек, которые были разделены на две возрастные категории: первая - от 4 до 18 месяцев и вторая - от 19 месяцев до 10 лет (период начала полового созревания до гериатрического возраста).

Исследование осадков мочи включало оценку: клеточных элементов (эритроциты, лейкоциты); эпителиальных маркеров (плоский и переходный эпителий); кристаллурии (качественная и полуколичественная оценка солевых кристаллов); бактериурии (визуальная оценка бактериальной обсемененности); признаков воспаления (наличие слизи). Биохимический анализ мочи состоял из определения относительной плотности, рН и количественной оценки протеинурии.

Результаты исследований. Были исследованы 24 домашних кошек с диагнозом мочекаменная болезнь (табл. 1, 2).

Таблица 1

Показатели осадка мочи кошки домашней при мочекаменной болезни

Параметры	Референсные значения	Возрастные группы	
		от 4 до 18 мес. (n=9)	от 19 мес. до 10 лет (n=15)
Эритроциты (клеток в п/з микроскопа)	0-1	83,30±20,45	50,79±13,19
Лейкоциты (клеток в п/з микроскопа)	0-5	7,55±1,81	6,25±1,19
Эпителий плоский (клеток в п/з микроскопа)	0	1,20±0,29	1,82±0,31
Эпителий переходный (клеток в п/з микроскопа)	0	1,00±0,23	1,46±0,22
Соли (кристаллов в п/з микроскопа)	0	7,20±0,39	8,37±0,27
Слизь (единиц в п/з микроскопа)	0	1,45±0,45	1,82±0,25
Бактерии (единиц в п/з микроскопа)	0	0,70±0,15	0,94±0,17

В обеих исследуемых группах были зафиксированы изменения референсных значений как микроскопических, так и биохимических параметров мочи.

При сравнительном анализе возрастных групп выявлено статистически значимое превышение количества эритроцитов (1,64 раза) в первой возрастной группе по сравнению со второй, что может свидетельствовать о меньшей выраженности гематурии у взрослых особей.

У животных второй возрастной группы зарегистрировано большее количества клеток плоского и переходного эпителия, а также количества выделяемой слизи, в сравнении с первой группой, что может свидетельствовать об усилении десквамации эпителиального слоя проксимальных и дистальных отделов мочевыводящих путей у более взрослых особей.

Выявлено возрастание степени бактериальной обсеменённости мочи у кошек второй возрастной категории. Полученные данные коррелируются с повышенной частотой воспалительных процессов мочевыводящих путей у животных репродуктивного и пожилого возраста.

Выявленные изменения могут быть обусловлены: возрастными изменениями трофики слизистых оболочек; хроническим воспалительным процессом при мочекаменной болезни; снижением местных иммунных факторов защиты; гормональными изменениями в репродуктивный период.

В биохимических показателях у всех исследуемых кошек обеих возрастных групп зафиксировано превышение физиологических норм содержания белка в моче (протеинурия). При этом в первой возрастной группе кошек отмечено превышение концентрации белка в 1,79 раз по сравнению со второй группой. Это, видимо, связано с функциональной незрелостью органа и ранимостью почечных клубочков у молодых животных. Показатели относительной плотности и pH мочи в обеих группах не выходили за пределы референсных значений.

Таблица 2

Биохимические показатели мочи кошки домашней при мочекаменной болезни

Параметры	Референсные значения	Возрастные группы	
		от 4 до 18 мес. (n=9)	от 19 мес. до 10 лет (n=16)
Относительная плотность, г/см ³	1,035-1,065	1,05±0,004	1,06±0,003
pH	4,5-7,5	6,78±0,17	7,07±0,14
Белок (г/л)	0-0,3	1,56±0,43	0,79±0,22

Также был проведен анализ 26 случаев воспалительных заболеваний мочевыводящих путей у домашних кошек. Как и в предыдущей серии экспериментов, исследованы микроскопические характеристики мочевого осадка (табл. 3) и биохимические показатели мочи (табл. 4).

Все исследуемые параметры, за исключением уровня лейкоцитов в первой возрастной группе, превышали референсные показатели. Во второй возрастной группе зарегистрировано значимое повышение количества лейкоцитов по сравнению с контрольной группой (более чем в 5 раз)..

Таблица 3

Показатели осадка мочи кошки домашней при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей

Параметры	Референсные значения	Возрастные группы	
		от 4 до 18 мес. (n=11)	от 19 мес. до 10 лет (n=15)
Эритроциты (клеток в п/з микроскопа)	0-1	65,11±24,69	36,66±10,24
Лейкоциты (клеток в п/з микроскопа)	0-5	3,25±0,56	16,36±4,11
Эпителий плоский (клеток в п/з микроскопа)	0	1,25±0,16	1,36±0,15
Эпителий переходный (клеток в п/з микроскопа)	0	1,50±0,48	1,63±0,65
Соли (кристаллов в п/з микроскопа)	0	1,88±0,35	1,21±0,25
Слизь (единиц в п/з микроскопа)	0	1,21±0,45	1,92±0,25
Бактерии (единиц в п/з микроскопа)	0	3,05±0,31	4,81±0,23

Пик двигательной и социальной активности у кошек достигается к 18-месячному возрасту, что хронологически совпадает с началом репродуктивного периода. Данный физиологический этап характеризуется: повышенной частотой воспалительных процессов мочеполовой системы, усиленной миграцией лейкоцитов в очаги воспаления, развитием выраженной лейкоцитурии.

При отсутствии уролитов в мочевыводящих путях, у животных обеих возрастных групп отмечалась незначительная кристаллурия в осадке мочи.

Таблица 4

Биохимические показатели мочи кошки домашней при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей

Параметры	Референсные значения	Возрастные группы	
		от 4 до 18 мес. (n=10)	от 19 мес. до 10 лет (n=16)
Относительная плотность, г/см ³	1,035-1,065	1,05±0,01	1,04±0,003
pH	4,5-7,5	6,79±0,15	6,74±0,11
Белок, г/л	0-0,3	0,46±0,12	0,84±0,17

В ходе исследования было выявлено, что белок регистрировался в осадке мочи у животных обеих возрастных групп. При этом, количество белка в моче кошек второй возрастной группы наблюдалось в двукратном превышении по сравнению с показателями первой возрастной группы.

Заключение. При мочекаменной болезни у животных второй возрастной группы (19 мес. - 10 лет) выявлены следующие изменения по сравнению с первой возрастной группой (4-18 мес.): более низкая степень гематурии, меньшие потери белка с мочой, повышение экскреции плоского и переходного эпителия, увеличение бактериальной обсемененности.

При воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей наблюдаются возрастные различия: в группе взрослых кошек более выраженная лейкоцитурия и протеинурия, более низкая гематурия.

Полученные данные свидетельствуют о возрастной трансформации воспалительного ответа, изменении характера уролитиаза у взрослых животных; возможно, развитию устойчивых биоценозов мочевыводящих путей.

Список источников

1. Сулайманова, Г.В. Исследование мочевой системы животных: метод. указания / Г.В. Сулайманова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. – 48 с.
2. Гертман А. М., Самсонова Т. С. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных: Учебное пособие. — 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2022.
3. Перфильева Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований : учебник для СПО / Н. В. Перфильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024.
4. Клинический анализ мочи в лабораторной диагностике : учебное пособие для вузов / А. А. Алиев, С. А. Рукавишникова, Т. А. Ахмедов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.96

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИЧИНЫ, ЭТАПЫ, РЕСУРСЫ

КОНОПЛЯНИК ПОЛИНА ЕГОРОВНА,
КАЛИНИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
МЕЛЬНИК АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна

к. психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения профессионального выгорания на разных этапах профессионального становления личности. Авторы предлагают результаты изучения причин, ситуаций, этапов и ресурсов профессионального выгорания. Авторы дают сравнительный анализ выбора ситуаций, причин, ресурсов профессионального выгорания на разных этапах профессионального онтогенеза.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, ситуации, причины, ресурсы, профилактика.

FEATURES OF PROFESSIONAL BURNOUT OF SUBJECTS OF INCLUSIVE EDUCATION. REASONS, STAGES, RESOURCES

Konoplyanik Polina Egorovna,
Kalinina Ksenia Aleksandrovna,
Melnik Anastasia Olegovna

Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolaevna

Abstract: the article examines the issues of studying professional burnout at different stages of professional development of an individual. The authors offer the results of studying the causes, situations, stages and resources of professional burnout. The authors provide a comparative analysis of the choice of situations, causes, resources of professional burnout at different stages of professional ontogenesis.

Key words: professional burnout, situations, causes, resources, prevention.

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека [1, с.84].

Исследование проявлений профессионального выгорания проводилось на базе ФГБОУ ВО Череповецкого государственного университета в ходе проведения мастер-класса «Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзивного образования».

Выборка исследования составила 30 человек, из них – 15 человек – преподаватели вузов (экспе-

риментальная группа), 15 человек – студенты (контрольная группа).

В ходе реализации мастер-класса (под руководством В.Н. Поникаровой) была проведена диагностика профессионального выгорания на разных этапах профессионального развития личности.

В качестве параметров сравнения нами были выбраны следующие показатели: ситуации, причины, этапы и ресурсы профессионального выгорания [2, с. 87].

Результаты изучения ситуаций, которые вызывают симптомы профессионального выгорания, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ситуации, вызывающие профессиональное выгорание

Ситуации	ЭГ		КГ	
	Число	Ранг	Число	Ранг
Диагностика лиц с ОВЗ	27	3.5	53	8
Проведение занятий с лицами с ОВЗ	20	2	47	6.5
Подготовка к занятиям с лицами с ОВЗ	27	3.5	60	9
Общение с коллегами	60	6	27	2.5
Взаимодействие с начальством	67	7.5	40	5
Выполнение должностных обязанностей	73	9.5	47	6.5
Возможности профилактики профессионального выгорания	67	7.5	27	2.5
Участие во внеучебных мероприятиях	73	9.5	67	10
Участие в научных мероприятиях	47	5	33	4
Свой вариант	-	1	-	1
Статистическая значимость	$r = 0,67$ при $p < 0,05$			

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что педагоги считают наиболее частыми ситуациями, вызывающими профессиональное выгорание, являются Выполнение должностных обязанностей и Участие во внеучебных мероприятиях (9,5 ранг).

К ситуациям, которые не вызывают профессиональное выгорание, педагоги отнесли Проведение занятий с лицами с ОВЗ (2 ранг), Диагностика лиц с ОВЗ и Подготовка к занятиям с лицами с ОВЗ (3,5 ранг).

У студентов наиболее стрессогенными ситуациями являются Участие во внеучебных мероприятиях (10 ранг), Подготовка к занятиям с лицами с ОВЗ (9 ранг).

К ситуациям, которые не являются источниками профессионального выгорания, студенты отнесли Общение с коллегами и Возможности профилактики профессионального выгорания (2,5 ранг).

Свои варианты не предложены.

Результаты изучения причин, которые вызывают симптомы профессионального выгорания, представлены в таблице 2.

Причины, которые вызывают профессиональное выгорание у педагогов, наиболее часто относятся Информационные перегрузки в профессиональной деятельности и Чрезмерно интенсивное общение в профессиональной деятельности (8,5 ранг). Кроме того, большинство испытуемых отметили такие причины, как: Нереальные дедлайны в профессиональной деятельности (7 ранг) и Чрезмерно строгие требования к результатам профессиональной деятельности (6 ранг).

У студентов, среди причин, которые вызывают профессиональное выгорание, представлены такие, как: Доминирование негативных эмоций и переживаний в профессиональной деятельности и Нереальные дедлайны в профессиональной деятельности (8,5 ранг). Кроме того, высокие ранги получили, такие причины, как: Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности (7 ранг) и Чрез-

мерно интенсивное общение в профессиональной деятельности (6 ранг).

Таблица 2

Причины, вызывающие профессиональное выгорание

Причины	ЭГ		КГ	
Информационные перегрузки в профессиональной деятельности	100	8.5	53	1.5
Высокая степень ответственности в профессиональной деятельности	67	1	60	4
Доминирование негативных эмоций и переживаний в профессиональной деятельности	73	2	80	8.5
Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности	80	4	73	7
Чрезмерно интенсивное общение в профессиональной деятельности	100	8.5	67	6
Часто меняющиеся требования к результатам профессиональной деятельности	80	4	53	1.5
Чрезмерно строгие требования к результатам профессиональной деятельности	87	6	60	4
Нереальные дедлайны в профессиональной деятельности	93	7	80	8.5
Буллинг в процессе профессиональной деятельности	80	4	60	4
Статистическая значимость	$r = 0,83$ при $p < 0,01$			

Общим для респондентов оказалась такая причина, как Нереальные дедлайны в профессиональной деятельности, а также Буллинг в профессиональных отношениях.

В целом, практически все указанные причины, можно отнести к источникам профессионального выгорания в обеих выборках.

Результаты изучения этапов профессионального выгорания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Этапы профессионального выгорания

Причины	ЭГ		КГ	
МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ	-	1	73	6
НЕХВАТКА ТОПЛИВА	80	5	67	5
ХРОНИК	53	3	40	3
КРИЗИС	93	6	27	1
ДАЛЬШЕ - ТИШИНА	67	4	47	4
Свой вариант	20	2	33	2
Статистическая значимость	$r = 0,85$ при $p < 0,05$			

Изучение полученных данных позволяет сделать вывод, что для педагогов свойственны более выраженные этапы профессионального выгорания, причем 93 педагогов относят к этапу Кризис.

У студентов отмечены более мягкие проявления профессионального выгорания: большинство респондентов отнесли себя к начальным этапам профессионального выгорания (Медовый месяц), 67% – к этапу нехватка топлива.

Одинаковый четвертый ранг в обеих выборках получил самый выраженный этап профессионального выгорания – Дальше – тишина. Среди педагогов к этой стадии себя отнесли 67% респондентов, среди студентов – 47%.

Таким образом, среди педагогов больше испытуемых, которые диагностируют у себя более выраженные стадии профессионального выгорания, чем среди студентов.

Результаты изучения ресурсов, которые позволяют преодолеть симптомы профессионального выгорания, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Ресурсы преодоления профессионального выгорания

Причины	ЭГ		КГ	
Карьера	67	7	80	8.5
Финансы	80	8	100	10
Здоровье	53	6	40	5
Семья	40	4.5	27	3
Личная жизнь	7	2	53	7
Личностный рост	93	9	80	8.5
Развлечения	40	4.5	20	2
Духовные практики	13	3	33	4
Научная карьера	100	10	47	6
Свой вариант	-	1	-	1
Статистическая значимость	$r = 0,79$ при $p < 0,01$			

Анализ ресурсов преодоления профессионального выгорания показывает, что среди педагогов к таковым относятся научная карьера (10 ранг) и Личностный рост (9 ранг). Кроме того, востребованными также оказались финансы (их выбрали 80% респондентов) и Карьера (7 ранг).

Менее востребованными ресурсами оказались Личная жизнь (2 ранг), Духовные практики (3 ранг).

Среди студентов самыми значимыми ресурсами оказались Карьера и Личностный рост (8,5 ранг), тогда как Развлечения (2 ранг) и Семья (3 ранг) оказались менее востребованными.

47% студентов считают приемлемым ресурсом профилактики профессионального выгорания Научную карьеру.

Можно отметить, что довольно высокий ранг в обеих выборках, получил Личностный рост (9 ранг и 8,5 ранг).

Статистическая значимость корреляции выборок отражена в таблице 5.

Таблица 5

Статистическая значимость

Параметры профессионального выгорания	Статистическая значимость
Ситуации	$r = 0,67$ при $p < 0,05$
Причины	$r = 0,83$ при $p < 0,01$
Этапы	$r = 0,85$ при $p < 0,05$
Ресурсы	$r = 0,79$ при $p < 0,01$

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее значимые корреляции получены нами при сравнении причин ($r = 0,83$ при $p < 0,01$) и ресурсов профессионального выгорания ($r = 0,79$ при $p < 0,01$).

Наименьшие корреляции (на уровне тенденции) отмечены при сравнении ресурсов и этапов профессионального выгорания, что указывает на сходные тенденции в развитии профессионального выгорания вне зависимости от стадии профессионального развития личности.

На основании полученных результатов можно более детально разработать содержание, методы и приемы последующих мастер-классов [3,4].

Список источников

1. Поникарова В.Н., Андреева Е.Л., Антонова Л.А. Компетентностный подход в инклюзивной практике: рабочие тетради: учебное пособие/ Поникарова В.Н., Андреева Е.Л., Антонова Л.А. // под ред. В.Н. Поникаровой В.Н.– Курск, ЗАО «Университетская книга», 2023. – с. 84

2. Поникарова В.Н. Адаптивная психология. Технологический аспект. Элективный курс: учебное пособие/ В.Н. Поникарова // под ред. В.Н. Поникаровой – Курск, ЗАО «Университетская книга», 2024. – с. 87

3. Педагогика копинг-поведения. Элективный курс: учебное пособие/ В.Н. Поникарова // под ред. В.Н. Поникаровой. – Курск, ЗАО «Университетская книга», 2023. – с. 120

4. Поникарова В.Н., Андреева Е.Л., Антонова Л.А. Компетентностный подход в инклюзивной практике: рабочие тетради: учебное пособие/ Поникарова В.Н., Андреева Е.Л., Антонова Л.А. // под ред. В.Н. Поникаровой В.Н.– Курск, ЗАО «Университетская книга», 2023. – с. 102

© П.Е. Конопляник, К.А. Калинина, А.О. Мельник, 2025

УДК 330

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

РУБЦОВА ЕВГЕНИЯ ДЖЕМАЛОВНА

преподаватель

ГУСКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье исследуется проблема агрессивного поведения подростков. Рассматриваются различные факторы, способствующие проявлению агрессии в этом возрасте, включая социальные, психологические и биологические аспекты. Анализируются различные формы агрессивного поведения, такие как физическая, вербальная, косвенная агрессия и кибербуллинг. Статья также представляет обзор существующих методов профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков, с акцентом на важность раннего вмешательства и междисциплинарного подхода.

Ключевые слова: агрессивное поведение, подростки, подростковый возраст, агрессия, факторы агрессии, виды агрессии, физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, кибербуллинг, профилактика агрессии, коррекция агрессии, раннее вмешательство, междисциплинарный подход, эмпирическое исследование, стратегии работы с подростками.

INVESTIGATION OF THE PROBLEM OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

**Rubtsova Evgeniya Jamalovna,
Guskova Maria Andreevna**

Abstract: This article explores the problem of aggressive behavior in adolescents. It examines various factors contributing to the manifestation of aggression in this age group, including social, psychological, and biological aspects. Different forms of aggressive behavior are analyzed, such as physical, verbal, indirect aggression, and cyberbullying. The article also provides an overview of existing methods for preventing and correcting aggressive behavior in adolescents, emphasizing the importance of early intervention and a multidisciplinary approach.

Key words: aggressive behavior, adolescents, adolescence, aggression, factors of aggression, types of aggression, physical aggression, verbal aggression, indirect aggression, cyberbullying, aggression prevention, aggression correction, early intervention, multidisciplinary approach, empirical research, strategies for working with adolescents.

Тема агрессии и агрессивного поведения является многогранной и охватывается различными дисциплинами, включая философию, педагогику и психологию. Исторически понятие "агрессия" претерпело изменения: до начала XIX века оно использовалось для описания любого активного поведения, независимо от его мотивов. В современном контексте понятие сузилось, но определение агрессии и агрессивности остается сложной задачей ввиду многообразия их проявлений [4].

Множество исследователей согласны с тем, что агрессия связана с намерением причинить вред,

как моральный, так и физический. Агрессию можно охарактеризовать как деструктивное поведение, нарушающее общественные нормы и направленное на живые существа или объекты, что влечет за собой ущерб, включая физическую травму и негативные психологические последствия, такие как страх или подавленность [3].

Зарубежные психологи, такие как Е.Ю. Брель, Р. Бэрн, А. Басс, Л. Берковиц, Г. Фешбах и Д. Коннор, рассматривают агрессию как действие, целью которого является причинение вреда живому существу, которое стремится избежать подобного воздействия [2].

Существует множество интерпретаций термина "агрессия". Некоторые исследователи, например, Е.Ю. Брель, связывают агрессию с активностью, самоутверждением и способностью противостоять внешним угрозам. В то время как Р. Бэрн определяет агрессию как враждебные действия, направленные на причинение вреда человеку, объекту или обществу [1].

А. Басс считает, что агрессия включает любое поведение, представляющее угрозу или причиняющее ущерб. Л. Берковиц и Г. Фешбах акцентируют внимание на важности намерения причинить вред, а не только на негативных последствиях действия. Д. Коннор, в свою очередь, уточняет, что агрессия сводится к попыткам нанесения физического вреда. Таким образом, несмотря на множество определений, большинство исследователей сходится во мнении, что агрессия представляет собой деструктивное поведение, ориентированное на причинение вреда [5].

Развитие агрессивного поведения в подростковом возрасте – сложный процесс, зависящий от множества факторов, включая биологические, психологические и социальные аспекты. Рассмотрим их подробнее.

Биологические факторы. В период полового созревания важную роль играют изменения в гормонах, особенно тестостероне. Этот гормон влияет на агрессивность, однако не напрямую. Его действие происходит через нейромедиаторы, которые управляют эмоциями и импульсивностью. Уровень агрессии может варьироваться у разных подростков, даже если у них одинаковый уровень тестостерона. Также стоит учитывать, что гормональные влияния на агрессию могут отличаться у мальчиков и девочек.

Генетические факторы. Исследования показывают, что наследственность также имеет значение. Некоторые гены влияют на системы нейромедиаторов, ответственных за настроение и контроль поведения. Если у подростка есть предрасположенность к агрессии, это может проявиться в проблемной среде. В то же время, благоприятные условия могут "подавить" проявления агрессивности [6].

Нейрофизиологические аспекты. Здоровье лобных долей мозга, которые отвечают за планирование и контроль импульсов, критически важно для управления агрессивным поведением. Проблемы в их работе, как врожденные, так и приобретенные, могут привести к повышению импульсивности и трудностям в понимании социальных ситуаций, что повышает вероятность агрессии.

Психологические факторы. Когнитивные процессы также играют важную роль. Например, подростки, склонные воспринимать действия окружающих как враждебные, чаще проявляют агрессию. Недостаток социальных навыков (умение общаться и разрешать конфликты мирным путем) может привести к тому, что агрессия становится способом ведения диалога. Умение справляться со стрессом конструктивным способом может помочь предотвратить агрессивные реакции.

Эмоциональная регуляция. Трудности в распознавании, понимании и управлении собственными эмоциями также оказывают значительное влияние на агрессию. Подросток, неспособный контролировать свои эмоции, может легко переходить к агрессии как к единственному доступному способу выразить гнев, фрустрацию или страх. Это особенно актуально в контексте пубертатного периода, когда эмоциональная лабильность и гормональные изменения способствуют вспышкам гнева и агрессии.

Основываясь на вышесказанной информации о многообразных факторах, способствующих проявлению агрессивного поведения в подростковом возрасте, мы понимаем, что данный период жизни является критически важным для формирования личности. Агрессия в этом возрасте может выступать как реакция на внутренние и внешние эмоциональные переживания, а также как способ адаптации к окружающему миру. Важно отметить, что подростковый возраст, насыщенный гормональными изменениями и поиском своего места в социальной среде, зачастую сопровождается конфликтами и недопониманием.

В рамках нашего исследования, проведенного на базе МОУ СОШ №20 города Орехово-Зуево, мы стремились углубиться в понимание этой сложной проблемы, исследуя агрессивное поведение среди учеников 9 класса. 20 подростков — 9 мальчиков и 11 девочек. Основной целью диагностики стало выявление факторов, влияющих на уровень агрессивности, а также анализ структурных компонентов агрессивного поведения.

Для достижения поставленных задач мы использовали два надежных инструмента: тест агрессивности Л.Г. Почебут и опросник агрессивности Басса-Дарки. Эти методики призваны не только помочь определить уровень проявления агрессивного поведения, но и выявить основные причины, стоящие за ним. Результаты нашего исследования позволят сформулировать рекомендации для разработки эффективных стратегий работы с подростками, направленных на снижение агрессии и поддержание психоземotionalного благополучия молодежи.

Результаты исследования подростковой агрессивности по методике Л.Г. Почебут представим в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Общий уровень агрессивности	Повышенный уровень по шкале
1	норма	ВА, СА
2	норма	ПА, ФА
3	норма	ВА
4	норма	ВА, СА
5	норма	ВА
6	норма	ПА, ФА
7	завышен	ФА, ЭА
8	норма	ПА, ФА
9	норма	ПА, ФА
10	норма	ВА
11	норма	ВА
12	норма	ВА
13	норма	ВА
14	норма	ПА, ФА
15	норма	ПА, ФА
16	норма	ФА,
17	норма	ВА
18	завышен	ВА, ЭА
19	норма	ФА
20	завышен	ВА, ПА, ЭА

В результате проведенного тестирования было установлено, что у 3 (15%) подростков наблюдается завышенный общий уровень агрессивности. У остальных 17 (85%) подростков уровень агрессии находится в пределах нормы.

При анализе отдельных шкал было выявлено, что у 20 (100%) подростков зафиксирован завышенный уровень агрессивного поведения, причем у некоторых из них этот уровень превышает норму по нескольким шкалам.

Завышенный уровень вербальной агрессии присутствует у 11 подростков (55%).

Завышенный уровень предметной агрессии был выявлен у 7 подростков (35%).

Завышенный уровень физической агрессии зарегистрирован у 9 подростков (45%).

Завышенный уровень эмоциональной агрессии обнаружен у 3 подростков (15%).

Завышенный уровень самоагрессии зафиксирован у 2 подростков (10%).

С полученными индексами агрессивности и враждебности по методике Басса-Дарки можно озна-

комиться благодаря таблицам 2 и 3.

Таблица 2

Показатель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Количество испытуемых девушек	2 (18%)	8 (73%)	1 (9%)
Количество испытуемых юношей	1 (11%)	6 (67%)	2 (22%)

Из представленной таблицы видно, что в среднем индекс агрессивности у большинства испытуемых, как у девушек, так и у юношей находится в норме, но агрессивность находящаяся ниже нормы наблюдается у 3 человек, и преимущественно у девушек. Показателей превышающие норму было выявлено также у 3 подростков. В данном случае, преимущественно у юношей.

Индекс враждебности по методике Басса-Дарки

Таблица 3

Показатель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Количество испытуемых девушек	1 (9%)	7 (64%)	3 (27%)
Количество испытуемых юношей	0 (0%)	5 (56%)	4 (44%)

По результатам анализа данных можно отметить, что низкий показатель индекса враждебности зафиксирован лишь у одной девушки из общего числа испытуемых. У большинства участников, как и в случае с индексом агрессивности, наблюдается нормальный уровень. В то же время 27% девушек и 44% юношей продемонстрировали показатели враждебности, превышающие норму.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди исследуемых подростков преобладает средний уровень агрессивности, хотя есть и небольшой процент участников с агрессией выше нормы. Для эффективного преодоления этого деструктивного поведения педагог-психолог в общеобразовательном учреждении должен применить различные методы и методы профилактики агрессии среди подростков. Это позволит создать более здоровую социальную среду и поддержать эмоциональное благополучие учащихся.

Рекомендации:

1. Обучение эмоциональной регуляции. Вводить программы, которые помогут подросткам лучше понимать и управлять своими эмоциями.
2. Развитие социальных навыков. Проводить тренинги, направленные на улучшение навыков общения, разрешения конфликтов и сотрудничества.
3. Создание поддерживающей среды. Важно, чтобы родители и педагоги обеспечивали эмоциональную поддержку и создали атмосферу доверия, где подростки могут делиться своими переживаниями.
4. Индивидуальный подход. Учитывать гендерные различия и индивидуальные особенности каждого подростка при разработке программ профилактики агрессии.

Список источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие / Е. В. Андриенко. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 264 с.

3. Ахметзянова А. И. Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной школы (Казань, 26-27 мая 2016 г.) / А. И. Ахметзянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 156 с.
4. Баксанский О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: учебник / О. Е. Баксанский. – М.: КД Либроком, 2013. – 368 с.
5. Басс А. Концепция агрессии / враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
6. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль: учебное пособие / Л. Берковиц, Г. Фешбах. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.

УДК 159.975

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

ДУДАКОВА А. Е.,
РАХМАНИНА В. А.,
ТОПЧУБЕК Н.,
УШАКОВА Е. В.

студенты группы ПСД-22-1,
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», г. Иркутск
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

Научный руководитель: Т. И. Никулина

к.псх.н., доцент, кафедра социологии и психологии,
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»,
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»
г. Иркутск, Российская Федерация,

Аннотация. Работа посвящена поиску путей развития эмоционального интеллекта у студентов в процессе обучения в вузе. В теоретическом анализе представленных вопросов определены факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта, такие как конструктивное реагирование на одноклассников, способность распознавать свои и чужие эмоции, не ущемляя права других студентов, понимать свои и намерения других, адекватно реагировать на ситуации познавательной деятельности высшего учебного заведения. Авторами представлены критерии оценки и различия эмоционального интеллекта в студенческом коллективе медицинского и юридического факультетов, что подтверждено результатами эмпирического исследования. Практическая значимость работы заключается в необходимости разработки рекомендаций по развитию эмоционального интеллекта на первом курсе, как фактора формирования благоприятного социально-психологического климата в студенческом коллективе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, мотивация учебной деятельности.

A STUDY OF THE LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG STUDENTS OF MEDICAL AND LAW FACULTIES

Dudakova A. E.,
Rachmanina V. A.,
Topchubek N.,
Ushakova E. V.

Scientific supervisor: T. I. Nikulina

Abstract. The work is devoted to finding ways to develop emotional intelligence in students during their

studies at a university. In the theoretical analysis of the presented issues, factors influencing the development of emotional intelligence are identified, such as constructive response to classmates, the ability to recognize one's own and others' emotions without infringing on the rights of other students, to understand one's own and others' intentions, to adequately respond to situations of cognitive activity of a higher educational institution. The authors present the criteria for assessing and differentiating emotional intelligence in the student body of the medical and law faculties, which is confirmed by the results of an empirical study. The practical significance of the work lies in the need to develop recommendations for the development of emotional intelligence in the first year, as a factor in the formation of a favorable socio-psychological climate in the student body of a higher educational institution.

Keywords: emotional intelligence, motivation of educational activity.

В современном обществе эмоциональный интеллект становится все более актуальным как в личной, так и в профессиональной жизни. Понимание собственных эмоций, а также способность распознавать и влиять на эмоциональное состояние уже на начальном этапе обучения в вузе играют важную составляющую в успешном формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов. Обучаясь на третьем курсе студенты уже имеют определённые знания и навыки в области медицины и юриспруденции, что подчеркивает значимость уровня развития эмоционального интеллекта.

Актуальность исследования заключается в том, что в обществе растёт востребованность в специалистах здравоохранения и юриспруденции которые способны взаимодействовать с клиентами, проявляя достаточно высокий уровень эмоционального интеллекта. Данная составляющая подтверждает значимость данного исследования, так как будущая профессия и медиков и юристов предполагает постоянное взаимодействие с клиентами, оказание помощи в решении различных проблем.

Объект: эмоциональный интеллект.

Предмет: особенности эмоционального интеллекта у студентов медицинского и юридического факультетов на третьем курсе.

Цель: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования изучить уровень эмоционального интеллекта у студентов медицинского и юридического факультетов.

Задачи:

1. Изучить концептуальные основы эмоционального интеллекта.
2. Исследовать уровни эмоционального интеллекта у студентов третьего курса медицинского и юридического факультетов.
3. Разработать рекомендации по развитию уровня эмоционального интеллекта.

Гипотеза: предполагается, что у студентов одного возраста разных факультетов уровень эмоционального интеллекта не имеет различий.

Методики: тест эмоционального интеллекта Н. Холла; тест эмоционального интеллект, ЭМИн Д. В. Люсин.

Эмоциональные навыки становятся ключом к успешной коммуникации и взаимодействию, особенно в таких сферах, как медицина и юриспруденция, осознание значимости эмоционального интеллекта приобретает особую актуальность. Для врачей это означает умение установить доверительный контакт с пациентами, а для юристов — способность эффективно взаимодействовать в условиях эмоционального стресса.

Эмоциональный интеллект — это важный аспект, влияющий на качество профессии и личной жизни, который включает в себя это умение управлять своими и чужими эмоциями, способствовать распознаванию и использованию их с целью принятия конструктивных и эффективных решений, улаживать и поддерживать межличностные взаимоотношения в коллективе [8].

Психолог Дмитрий Владимирович Люсин предложил новую модель эмоционального интеллекта, которую есть необходимость рассмотреть в данной работе. Данная модель имеет интерес в том плане, что позволяет определять эмоциональный интеллект как способность к пониманию и управлению своих и чужих эмоций. Данная способность, описанная автором непосредственно связана с общей

личностной направленностью на эмоциональную сферу, склонностью к аналитическому поведению, с учетом ценностно ориентированными переживаниями.

Автор рассматривает способность к пониманию эмоций, которая может быть зависима от своих, и эмоции других людей и означает, что человек может распознать эмоцию, идентифицировать эмоцию и вербализовать ее, понимать причины возникновения данной эмоции, и следствия, к которым она приведет, что, несомненно, является значимым в профессиональной деятельности медиков и юристов.

Также следует указать на тот факт, что в концепции Д. В. Люсина "эмоциональный интеллект" автором рассматривается, как свойство психики, которое формируется в течение жизни под влиянием различных факторов, обуславливает его специфические индивидуальные особенности и уровень.

Авторы Д.Мэйер и П.Сэловея разработали методику по изучению уровня развития эмоционального интеллекта, в которой рассматривается, что интеллект зависит от того, как легко человек распознает свои и чужие эмоции, насколько владеет навыками их выражения и регулирования. Обращает на себя внимание тот факт, что вместе с эмоциональными способностями в структуру эмоционального интеллекта Изучая автор включил характеристики самосознания, волевые качества и социальные умения [3].

Изучая работы и согласно исследованиям Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект у среднестатистического человека формируется к 15–16 годам. А отдельные его компоненты могут проявляться и на более ранних стадиях онтогенеза. Как указывают психологи, развитие эмоционального интеллекта может позволить коррекцию многих страхов и сомнений.

В настоящее время существуют более современные взгляды на такой феномен, как эмоциональный интеллект. Так концепция метаэмоционального интеллекта (МЭИ), предложенная А. Д'Амиго и А. Джерачи, представляет собой новый подход к пониманию самого явления эмоционального интеллекта, акцентирующий рефлексивные и регуляторные процессы высшего порядка. Эта модель расширяет классические представления, делая упор на осознании и управлении не только эмоциями, но и метакогнитивными стратегиями их обработки. Компоненты: метаэмоциональное знание – понимание своих эмоциональных паттернов, триггеров и последствий; метаэмоциональная регуляция – способность выбирать стратегии управления эмоциями (например, когнитивная переоценка и подавление); метаэмоциональный мониторинг – отслеживание эффективности эмоциональных стратегий в реальном времени.

Модель эмоционального интеллекта как обработки эмоциональной информации, предложенная М. Фриори и коллегами (2022), фокусируется на когнитивных механизмах, лежащих в основе восприятия, анализа и регуляции эмоций. Эта модель интегрирует идеи когнитивной психологии, нейронауки и теорий эмоционального интеллекта, подчеркивая динамический и поэтапный характер обработки эмоций.

Интерес относительно изучения эмоционального интеллекта имеет и концепция А. В. Карпова и А. С. Петровской, в которой авторы дают определение данного понятия через описание способностей человека к восприятию и пониманию человеком, как своих чувств и эмоций, так и других людей.

И. Н. Андреева, в своей монографии «Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии», представляет определение эмоционального интеллекта, как «совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями» [7].

Ю. В. Давыдова и И. Н. Мещерякова определяют эмоциональный интеллект как интегральную категорию в структуре интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности, в основе эмоционального интеллекта лежит осознание, понимание и регуляция не только собственных эмоций, но и проявлений окружающих людей, благодаря чему у людей есть возможность выстраивать межличностное взаимодействие [6].

Для того, чтобы быть успешным в юридической и медицинской сферах необходимо обладать эмоциональным интеллектом не ниже среднего уровня. Таким образом, способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей является не только важным качеством, но и профессионально важным качеством, необходимой компетенцией, которой должен обладать выпускник, в частности согласно действующему федеральному, государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по данным направлениям подготовки. По нашему мнению, эти

качества представляют собой способности, охватываемые таким психологическим понятием как эмоциональный интеллект [1].

Исследование уровня эмоционального интеллекта среди студентов медицинского и юридического факультетов проходило в марте 2025 года. В исследовании приняло участие 15 студентов, 7 студентов медицинского факультета и 8 студентов юридического факультета.

Для достижения цели работы по изучению уровня эмоционального интеллекта у студентов медицинского и юридического факультетов были определены этапы исследования.

1. Выбор темы исследования, поиск и изучение материала, в котором раскрывается понятие эмоционального интеллекта.
2. Подбор диагностических методик, группы испытуемых.
3. Проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, формулирование выводов.

Тест эмоционального интеллекта Н.Холла включает такие параметры эмоционального интеллекта, как самоотношение и отношение к другим, к жизни, коммуникативные навыки.

В тесте автор описывает ряд шкал для характеристики эмоционального интеллекта: эмоциональная осведомленность (пополнение словаря для описания своего состояния), управление своими эмоциями (отходчивость, эмоциональная гибкость), самомотивация (управление своим поведением), эмпатия (понимание эмоций других людей), распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Тест эмоционального интеллекта ЭМин, разработанный Дмитрием Вячеславовичем Люсиным, оценивает уровень развития эмоционального интеллекта и его составляющие, такие как гибкость, эмпатия, самосознание и эмоциональная адаптивность. Результаты теста позволяют оценить общий уровень эмоционального интеллекта и выявить его отдельные компоненты.

С помощью методики Д. В. Люсина, описываются следующие основные шкалы: шкала МЭИ (межличностный ЭИ), как способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими; шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ), как способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими; шкала ПЭ (понимание эмоций), как способность к пониманию своих и чужих эмоций, шкала УЭ (управление эмоциями) - способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Согласно данным по табл. 1, многие шкалы находятся на средних значениях. Наиболее выражен такой навык, как самомотивация. У студентов юридического факультета он составляет 81,3%, а у студентов медицинского факультета – 80,2%.

Что характеризует их как способных действовать без дополнительных стимулов извне. У студентов-юристов наименее выражена шкала «Управление своими эмоциями» -75%, которая характеризует их как эмоционально отходчивых и гибких.

Таблица 1

Результаты по методике Н. Холла «Эмоциональный интеллект»

Шкалы	Средний балл	
	Юристы	Медики
Эмоциональная осведомленность	79,5	78,2
Управление своими эмоциями	75	64,7
Самомотивация	81,3	80,2
Эмпатия	76	79
Распознавание эмоций других	75,3	77

Эта же шкала является наименее выраженной у студентов-медиков и составляет 64,7%. Это говорит о низком уровне развития эмоционального интеллекта по данному направлению и указывает на проблемы с эмоциональной сферой и необходимость развития навыков управления своими эмоциями.

Далее рассмотрим результаты исследования эмоционального интеллекта по методике Д. В. Люсина (табл.2).

Таблица 2

Результаты исследования эмоционального интеллекта по методике Д. В. Люсина

Основные шкалы	Средний балл	
	Юристы	Медики
МЭИ	66,7	55,6
ВЭИ	75	55,6
ПЭ	63,9	54
УЭ	80,6	60,3

Результаты, полученные в табл. 2, говорят о том, что у студентов юридического факультета на высоком уровне проявлена шкала «Управление эмоциями» - 80,6%. Данная шкала указывает, что у испытуемых этой выборки есть способность к управлению своими и чужими эмоциями. У студентов-медиков наиболее выраженной является эта же шкала и составляет 60,3%. У них проявляется средний уровень осознания, принятия и контроля своих и чужих эмоций. Для двух выборок наименее проявляющейся является шкала «Понимание эмоций», которая характеризует способность к пониманию своих и чужих эмоций. У студентов юридического факультета 63,9%, а у студентов медицинского – 54%.

Для качественного визуального сравнения эмоционального интеллекта по методике ЭМИн, Д. В. Люсина стоит обратиться к рис. 1.

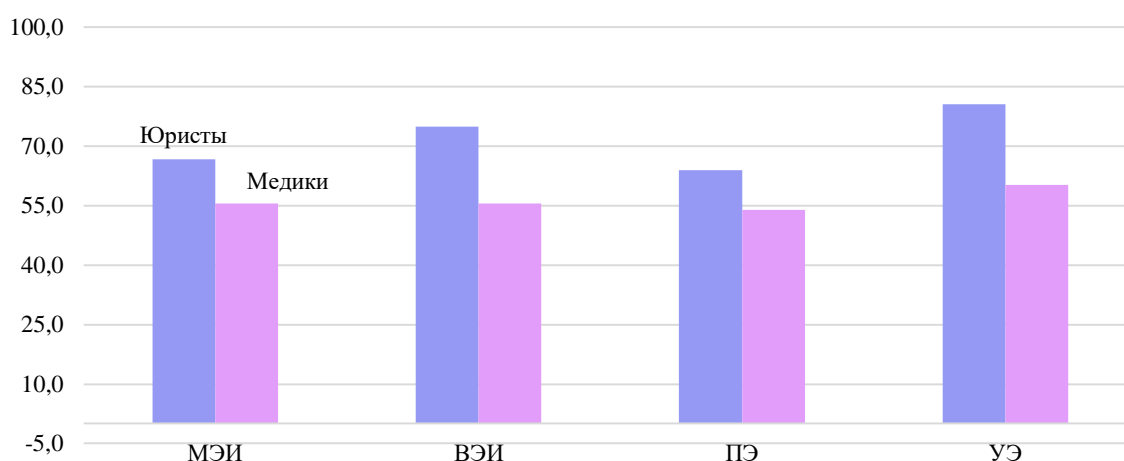


Рис.1. Сравнение эмоционального интеллекта по методике ЭМИн, Д. В. Люсина

Согласно рисунку 1 можно говорить о том, что у студентов-юристов и студентов-медиков эмоциональный интеллект находится на среднем значении, но обладает различиями по выраженности.

Результаты исследования по методике Н. Холла «Эмоциональный интеллект» показали следующие результаты:

- испытуемые, обучающиеся на юридическом факультете, обладают наиболее выраженным навыком «Самотивация» и наименее выраженным – «Управление своими эмоциями», который находится на среднем уровне.

- испытуемые, обучающиеся на медицинском факультете, обладают наиболее выраженным навыком «Самотивация» и наименее выраженным – «Управление своими эмоциями», который находится на низком уровне.

Результаты исследования эмоционального интеллекта по методике Д. В. Люсина показали: у испытуемых, обучающихся на юридическом факультете шкала «Управление эмоциями» находится на высоком уровне, а наименее выражена шкала «Понимание эмоций»; у испытуемых, обучающихся на медицинском факультете шкала «Управление эмоциями» наиболее выражена и находится на среднем уровне, а наименее выражена шкала «Понимание эмоций».

Далее рассмотрены корреляционные расчеты по обоим методикам.

Таблица 4

Корреляционные расчеты по методике ЭМИн, Д. В. Люсина

Группа	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
Юристы	4	9	7	8
Юристы	9	8	7	9
Юристы	5	5	5	5
Юристы	7	7	6	8
Юристы	8	6	6	9
Юристы	5	6	4	7
Юристы	5	7	6	6
Юристы	5	6	5	6
Медики	9	7	8	8
Медики	3	1	2	2
Медики	4	7	5	6
Медики	4	5	3	7
Медики	6	7	7	5
Медики	8	6	7	8
Медики	1	2	2	2
ρ =	0.42	0.2	0.32	0.16
U =	20	17	19	16

Итоговые выводы: ни по одной из шкал статистически значимых различий между юристами и медиками не выявлено (все $p > 0.05$). Тенденции: студенты юристы имеют более стабильные показатели (меньший разброс по ВЭИ и ПЭ); у студентов медиков больше минимальных баллов в ответах по шкалам ВЭИ и УЭ. Это может указывать на схожий уровень развития эмоционального интеллекта в двух группах испытуемых.

Таблица 5

Корреляционные расчеты по методике Н. Холла «Эмоциональный интеллект»

Группа	ЭО	УС	См	Эмп	УД
Юристы	30	32	32	23	25
Юристы	28	22	27	32	29
Юристы	22	22	24	29	23
Юристы	28	29	35	34	36
Юристы	30	24	27	29	27
Юристы	31	26	31	27	30
Юристы	26	30	28	24	24
Юристы	34	31	30	21	23
Медики	32	29	35	36	36
Медики	24	15	22	27	21
Медики	25	25	30	24	25
Медики	29	30	32	25	30
Медики	32	23	26	31	26
Медики	28	27	36	34	36
Медики	27	14	21	22	20
ρ =	0.8	0.049	0.24	0.67	0.21
U =	30	19	27	30	26

Единственное значимое различие: студенты юристы эффективнее управляют своими эмоциями ($p=0.049$), чем студенты медики. Общие тенденции: студенты медики имеют более высокий разброс баллов по шкалам (управление своими эмоциями, самомотивация, распознавание эмоций других); в остальных шкалах группы статистически не различаются. Это может свидетельствовать о том, что группы обладают схожими способностями в области эмоционального интеллекта.

Общие выводы: опросники Н. Холла и Д. В. Люсина не выявили статистически значимых различий между студентами юристами и медиками. Это может говорить о том, что профессиональная принадлежность не оказывает существенного влияния на уровень эмоционального интеллекта в данной выборке, находящейся в одной возрастной группе.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что студенты юридического и медицинского факультета демонстрируют схожий уровень эмоционального интеллекта, что может быть связано с особенностями их профессиональной деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить особенности развития компонентов эмоционального интеллекта у студентов юридического и медицинского профилей. Анализ полученных данных свидетельствует о неоднородной структуре эмоционального интеллекта в обеих группах респондентов.

Наиболее сильной стороной у представителей обоих факультетов оказалась самомотивация (81,3% у студентов юристов и 80,2% у студентов медиков), что указывает на их высокую способность к самостоятельной организации деятельности и целеполаганию без внешнего стимулирования. Этот факт особенно важен для будущих профессионалов, чья работа потребует высокой степени автономности.

Однако исследование выявило и существенные зоны для развития. Наименее развитым аспектом у студентов медиков оказалось управление своими эмоциями (64,7%), что может создавать трудности в их будущей профессиональной деятельности, требующей постоянного эмоционального контроля. У студентов юристов данный показатель несколько выше (75%), однако также нуждается в совершенствовании.

Особую тревогу вызывает низкий уровень развития способности к пониманию эмоций (63,9% у студентов юристов и 54% у студентов медиков), что может существенно ограничивать их профессиональную эффективность, особенно в сферах, требующих высокого уровня эмпатии и межличностного взаимодействия.

Список источников

1. Апостолиди Е.В. Особенности личности студента-медика / Е.В. Апостолиди, О.А. Полякова // Медицинские интернет-конференции: <https://medconfer.com/>. – 2017. – URL: <https://medconfer.com/node/11687>
2. Герасимов П.Е. Личностные особенности студентов медицинского вуза / П.Е. Герасимов, Ю.М. Фролов, В.В. Чучин // Журнал «Актуальные проблемы современности: наука и общество», 2020. – Сетевое издание. URL: <file:///C:/Users/79641/Downloads/lichnostnye-osobennosti-studentov-meditsinskogo-vu.pdf>
3. Воробьева Е.В. Эмоциональный интеллект: генетические и психофизиологические корреляторы / Е.В. Воробьева, В.В. Косоногова, Е.М. Ковш // Монография – М.: Мир науки, 2021. – Сетевое издание. URL: <https://izd-mn.com/PDF/10MNNPM21.pdf>
4. Иванов Г.П. Особенности личностных и психологических характеристик студентов юридического факультета / Г.П. Иванов // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnyh-i-psihologicheskikh-harakteristik-studentov-yuridicheskogo-fakulteta>
5. Жданова Ю.О. Современные исследования эмоционального интеллекта: новое понимание и оценка / Ю.О. Жданова // Цифровая оценка от ЭКОПСИ: <https://digital.ecopsy.ru/>. – 2025. – URL: https://digital.ecopsy.ru/recent_studies_about_emotional_intelligence
6. Мещерякова И.Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе / И.Н. Мещерякова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:

<https://cyberleninka.ru/>. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-studentov-psihologov-v-protsesse-obucheniya-v-vuze>

7. Наймушина Л.М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л.М. Наймушина // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-ponyatiya-emotsionalny-intellekt-v-psihologicheskoy-nauke>

8. Шевырева Е.Г. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта / Е.Г. Шевырева // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-teoreticheskie-modeli-emotsionalnogo-intellekta/viewer>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 30 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 2.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

