

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СТУДЕНТЫ, ВПЕРЁД!

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНТЫ, ВПЕРЁД!: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 96 с.

ISBN 978-5-00236-859-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**СТУДЕНТЫ, ВПЕРЁД!**», состоявшегося 30 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-859-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗРАСТАНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТЕНИИ ЧИСТОТЕЛ БОЛЬШОЙ (<i>CHELIDONIUM MAIUS L.</i>) КУЗЬМИН НИКИТА МИХАЙЛОВИЧ, ПЕТРОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, РАФФ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ.....	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЛУБОКИХ ЗОЛОТОРУДНЫХ КАРЬЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ РАСУЛОВ АЗИМЖОН АБДУРАЗЗОК УГЛИ.....	13
ПЛАТФОРМА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ И ВЕБ–ПРИЛОЖЕНИЙ FIREBASE (REALTIME DATABASE) КУНИЦЫН ВАДИМ ИГОРЕВИЧ, ЛУЧНИКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ФРОЛОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ИЛЬИН ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ.....	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЖАМБАЕВА АЙДАНА АМАНБЕКОВНА.....	21
АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЕОРГИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ БИРЮКОВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ, ДЕРКСЕН НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ	24
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
ТЕМА ЛЮБВИ В РОМАНЕ ЭМИЛИ БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ» ЖУРАВЛЕВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА.....	29
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ АРТЕМЬЕВ ДАНИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ, ХАМИКОВ ГЕОРГИЙ ОЛЕГОВИЧ.....	33
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА ЦАБОЛОВ САРМАТ ДАВИДОВИЧ, КОДЗАЕВ АРТУР КАЗБЕКОВИЧ.....	36
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРАВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЧЕДЛИДЗЕ ГЕОРГИЙ ДЖУМБЕРОВИЧ	41
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ МОРАЛИ И ПРАВА ШАГИВАЛЕЕВА ИНДИРА ЗАКИРОВНА, КОЛЕСНИКОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА, НАЗАРОВА РЕНАТА МИХАЙЛОВНА, ШМАКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА	44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
ВЛИЯНИЕ ТЕАТРА НА РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАРПОВА А.А.	51
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В ФОРМАТЕ ВИКТОРИНЫ ПО ТЕМЕ «ОБЗОР МИГРАЦИОННЫХ ПОЛИТИК СТРАН МИРА. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИК» ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	54
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА СЕЧИНА К А.	59
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫКОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА, ТАЙДАКОВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА.....	64
ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАПЕЛИНА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА.....	67
ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПИСАРЕНКО АННА ДМИТРИЕВНА.....	70
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРА ТАНГИРОВА А. А., ФРАНКО Е.К.	73
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	76
ОЦЕНКА ГЕМОДИНАМИКИ ПРИ АКТИВНОМ ИЗМЕНЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПРОСТРАНСТВЕ: ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «СИДЯ» - В ПОЛОЖЕНИЕ «ЛЕЖА НА СПИНЕ» ГЕРГОКОВ СЕЙРАН АХМЕДОВИЧ, ПЕШКОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ	77
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.РЕЗУЛЬТАТЫ И ТИПОЛОГИЯ ТАЛОВИНА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА, МАРОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЯКУНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	85
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	90
СТАТИСТИКА ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ БРАКОВ И РАЗВОДОВ ПО ОКРУГАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2023-2024 ГГ. ВЕРЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА.....	91

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577.3

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗРАСТАНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТЕНИИ ЧИСТОТЕЛ БОЛЬШОЙ (*CHELIDONIUM MAIUS L.*)

КУЗЬМИН НИКИТА МИХАЙЛОВИЧ,
ПЕТРОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
РАФФ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Аннотация: Авторами статьи рассмотрены общебиологические и медикоэкологические аспекты зависимости содержания биологически активных веществ в растениях, в зависимости от места произрастания. В качестве объекта для исследования выбрано лекарственное растение, которое широко применяется как в народной медицине, так и в официальной медицине, особенно при лечении онкологических заболеваний – Чистотел большой (*Chelidonium maius L.*). В результате проведенных лабораторных исследований определено количество биологически активных веществ (алкалоидов и некоторых их фракций) в различных вегетативных частях данного растения. Установлена определённая закономерность содержания алкалоидов не только в разных частях растения, но также в растениях, собранных в разных экологических условиях произрастания. Эти данные следует принимать во внимание при заготовке необходимо лекарственного сырья и его дальнейшего использования в медицинской практике.

Ключевые слова: биологически активные вещества, алкалоиды растений, онкологические заболевания, экологические условия, чистотел большой.

THE INFLUENCE OF GROWING CONDITIONS ON THE CONTENT OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES IN THE MEDICINAL PLANT CELANDINE IS LARGE (*CHELIDONIUM MAJUS L.*)

Kuzmin Nikita Mikhailovich,
Petrov Dmitry Alekseevich,
Raff Ilya Andreevich

Abstract: The authors of the article consider the general biological and medico-ecological aspects of the dependence of the content of biologically active substances in plants, depending on the place of growth. A medicinal plant that is widely used both in folk medicine and in official medicine, especially in the treatment of oncological diseases, Celandine major (*Chelidonium maius L.*), was chosen as the object of research. As a result of laboratory studies, the amount of biologically active substances (alkaloids and some of their fractions) in various vegetative parts of this plant has been determined. A certain pattern of alkaloid content has been established not only in different parts of the plant, but also in plants harvested under different environmental growing conditions. These data should be taken into account when preparing the necessary medicinal raw materials and their further use in medical practice.

Keywords: biologically active substances, plant alkaloids, oncological diseases, environmental conditions, celandine

Как известно, растения способны продуцировать и накапливать биологически активные вещества разной химической природы и биологического действия: алкалоиды, антоцианы, витамины, органические кислоты, флавоноиды и др. [1, 2].

Наше внимание привлекло растение чистотел большой, которое издревле применяется в народной медицине, а в последние десятилетия стало широко использоваться также в фармакологической промышленности при изготовлении лекарственных препаратов для официальной медицины. Особенный интерес представляют алкалоиды этого растения [3, 4]. Алкалоидный состав чистотела разнообразен и представлен соединениями зачастую с противоположными фармакологическими свойствами. В связи с этим, очевидно, что характер действия суммарных препаратов чистотела (настой, отвар, экстракт и т. д.) будет различаться в зависимости, какая группа алкалоидов преобладает. Это обуславливает важность изучения особенностей их образования в зависимости от фазы вегетации, возрастного состояния и места произрастания. Установлено, что чистотел содержит алкалоиды разной химической структуры и в разных соотношениях [5–7].

В разных растениях алкалоиды содержатся в виде солей органических и неорганических кислот в активно растущих тканях, эпидермальных и гиподермальных клетках, в обкладках сосудистых пучков и латексных ходах. Они растворены в клеточном соке, накапливаются в различных органах растений, причем разные части растения могут содержать различные алкалоиды. Содержание алкалоидов в растениях неравномерно и в зависимости от вида растения максимальное количество этих веществ может накапливаться в разных частях: в листьях, плодах и семенах, в подземных органах, в тканях коры. Так, например, алкалоиды содержатся в листьях чая китайского, белены чёрной, секуринеги полукустарниковой. В плодах и семенах накапливают алкалоиды растений дурман индейский, мордовник шароголовый, мордовник обыкновенный, чилибуха. В раувольфия змеиной, безвременнике великолепном, скополии карниолийской алкалоиды накапливаются в корнях и корневищах. В коре хинного дерева содержание алкалоидов достигает 15–20%. Содержание алкалоидов зависит от стадии вегетации, климатических условий, характера почвы, на которой растут растения, и даже времени суток. У многих растений содержится несколько близких по строению алкалоидов – от 2–3 до 15–20 [2, 7].

В научной литературе представлены случаи использования алкалоидов чистотела большого в лечении онкологических заболеваний [8]. Частота онкологических заболеваний в мире ежегодно увеличивается, конкурируя с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Образование раковых клеток – канцерогенез – связан с потерей, повреждением, активацией, или привнесением извне определенных генов. Выделены три группы канцерогенных факторов и, соответственно, три пути канцерогенеза: наследственный, вирусный и экологический, обусловленный воздействием разнородных групп экологических факторов – химических, физических, биотических [9].

В середине второго десятилетия XXI века онкологические заболевания вышли на первое место среди причин смертности населения во многих странах мира, а в нашей стране – на второе. Статистические исследования распространения новообразований в мировом масштабе выявило значительную неравномерность появления отдельных форм заболевания в разных странах, у разных народов и в различных ограниченных популяциях. Установлено, например, что рак кожи (обычно на открытых частях тела) встречается чаще среди населения жарких стран (чрезмерное облучение ультрафиолетовыми лучами). Данными эпидемиологических исследований установлено, что заболеваемость раком тех или иных органов и систем организма человека может меняться при изменении климата и условий жизни, характерных для данной популяции. Например, англичане, переселившиеся в Австралию, США или Южную Африку, чаще заболели раком лёгких, чем представители коренного населения этих стран, и в то же время реже, чем жители Великобритании. В Японии рак желудка распространён более широко, чем в США. В то же время японцы, постоянно проживающие в США, болеют раком желудка

чаще, чем коренные американцы, но реже и в более преклонном возрасте, нежели их соотечественники в Японии [10, 11].

В настоящее время универсального средства для лечения всех видов опухолей не найдено. Используемые для лечения препараты проявляют активность в отношении опухолей определенной локализации, вызывая при этом лишь более или менее продолжительные ремиссии. Широко применяется химиотерапия, где используются вещества, подавляющие митотическое деление клеток – карбоциклические яды или цитостатики. Кроме этого разработаны и применяются вещества синтетического и природного происхождения, обладающих цитостатическим действием. Несомненный интерес представляют алкалоиды-цитостатики растительного происхождения. Это такие растения, как барвинок малый, барвинок розовый, безвременник великолепный, тис европейский, подофиллум, чистотел большой и другие [12, 13].

На модели карциномы Льюиса было установлено, что тиофосфорные производные алкалоидов, выделенные из чистотела большого – *Chelidonium majus* L. (ТФПАЧ), обладали выраженным противоопухолевым и противометастатическим действием. При этом ТФПАЧ не только предотвращали образование и развитие новых метастазов, но также тормозили рост уже сформировавшихся ранее. ТФПАЧ также оказывали влияние на показатели иммунитета: способствовали увеличению сывороточного ИФН, количества лимфоцитов и моноцитов в крови, проявляя тем самым иммуномодулирующее действие. В формировании реакций противоопухолевого иммунитета большую роль играют клетки мононуклеарной фагоцитарной системы, в частности макрофаги, которые могут проявлять выраженное цитотоксическое действие на опухолевые клетки. ТФПАЧ существенно повышает адгезию макрофагов, что является необходимым условием для реализации цитостатического потенциала данных клеток [14–16].

В ходе проведения данного исследования были собраны образцы чистотела в местах произрастания с различными климатическими условиями на территории Северо-западного региона Российской Федерации. Для сбора растений было определено 9 населенных пунктов, включая пригородные части двух городов, двух поселков, окраины четырёх деревень и окрестности узловой железнодорожной станции. Сбор проводили в летнюю пору в период цветения случайным образом в выбранных местах произрастания растений. Собирали по 5–7 растений на каждом участке. По данным исследователей содержание алкалоидов может зависеть от стадии вегетации, климатических условий, характера почвы, на которой растут растения, и даже времени суток [17, 18, 19, 20]. Для получения адекватных результатов растения собирали в утренние часы в диапазоне времени от 9 до 11 часов. Высушивали в естественных условиях, затем отделяли надземную часть (стебель, листья) от подземной части (корни, корневища). В измельченных механическим способом частях каждого растения проводили определение алкалоидов (А) и некоторых их фракций: четвертичных протоберберинов (ПБ) – берберина и коптисина, а также бензофенантридинов (БФ) – сангвинарина и хелеритрина. Определение проводилось по методикам Государственной фармакопеи РФ [21]. Потом по сумме определений были рассчитаны среднее значение и проведена статистическую обработку с использованием t-критерия Стьюдента [22]. Полученные результаты количественного содержания алкалоидов в корнях и надземной частях чистотела большого отражены на диаграмме (рис. 1).

Результаты определения показали, что по содержанию суммы алкалоидов, а также их фракций – четвертичных протоберберинов и бензофенантридинов в разных частях растения наблюдались колебания. В частности, в растениях собранных в окрестности узловой железнодорожной станции исследуемые показатели были значительно ниже, чем в растениях собранных в пригородной части городов, поселков и околках деревень во всех частях растения. Наибольшее общее количество алкалоидов было обнаружено в растениях, собранных в пригородах городов (рекреационные территории) – $17,91 \pm 0,5$ мг/г – в корнях и $9,75 \pm 0,3$ мг/г – в надземной части. В корневище и корнях содержание алкалоидов варьировалось $3,5 \pm 0,1$ до $8,2 \pm 0,25$ мг/г, в надземной части растений – от $5,8 \pm 0,2$ до $8,8 \pm 0,3$ мг/г. Содержание протоберберинов в подземной части находилось практически на одинаковом уровне в образцах растений с околками деревень и поселков 0,43 и 0,54 мг/г соответственно, почти наполовину было выше в образцах растения из окрестности станции – $0,96 \pm 0,02$ мг/г и наиболее высоким – $1,2 \pm 0,03$ – в образцах из пригородов. По содержанию в надземных частях показатели были практически одинако-

выми в образцах, собранных в околицах деревень и пригородов – $0,59 \pm 0,02$ и $0,53 \pm 0,01$ мг/г соответственно; растения из окрестности железнодорожной станции содержали наименьшее количество ПБ – $0,18 \pm 0,05$. Анализ содержания бензофенантридинов показал наибольшее их значение в корнях образцов с околицы станции – $1,38 \pm 0,04$, в образцах околиц поселков и городов показатели различались всего на $0,2$ мг/г. В надземных частях чистотела содержание БФ варьировалось от $0,09$ до $0,21$ мг/г.

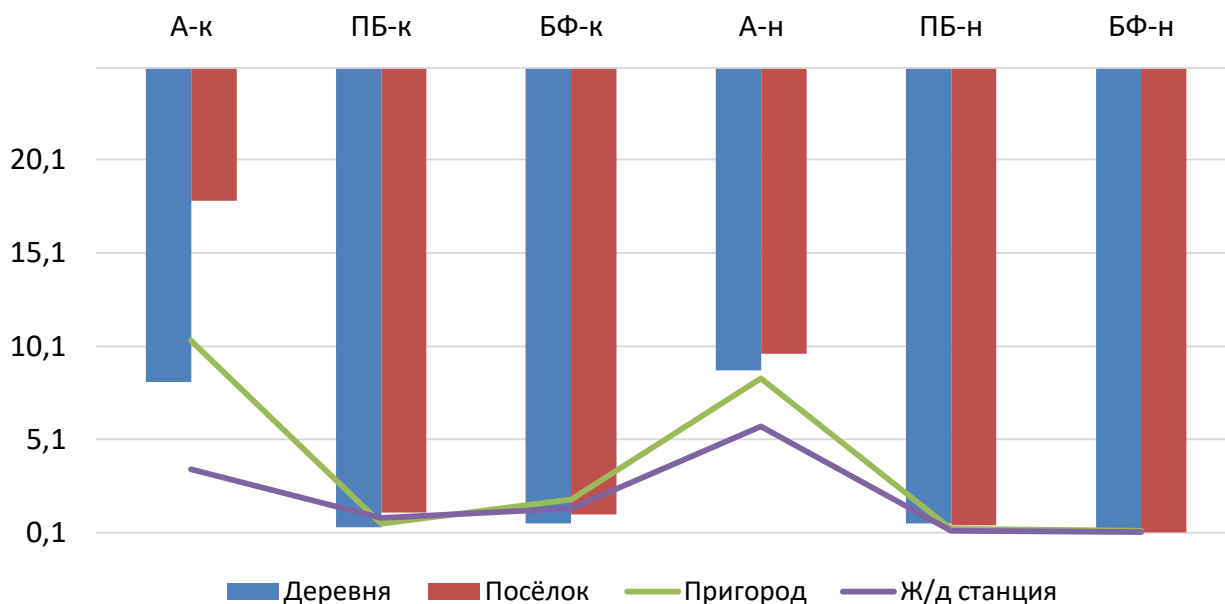


Рис. 1. Содержание алкалоидов в различных частях растения *Chelidonium majus* L., мг/г (А – сумма алкалоидов; ПБ – четвертичные протоберберины; БФ – бензофенантридины; к – корни растения; н – надземная часть растения).

Заключение. Обобщая полученные результаты, необходимо отметить, что общее содержание алкалоидов было выше в подземной части растений на 18%, чем в надземной части. Что касается исследуемых фракций алкалоидов, то их преобладание отмечено и в подземной и надземной частях растений.

Следует также отметить, что в растениях, собранных в неблагоприятных экологических условиях (узловая железнодорожная станция) содержание алкалоидов было наиболее низким. Высокое содержание выявлено в растениях, собранных в рекреационной части городов и окраинах деревень. Промежуточное положение по исследуемым показателям занимали растения окрестностей поселков с различной степенью антропогенной нагрузки.

В целом анализ исследуемых образцов растения, собранных в разных местах произрастания подтвердил зависимость синтеза и содержания биологически активных веществ в них (на примере алкалоидов) от экологических условий. Это необходимо учитывать при заготовке лекарственного сырья как для индивидуального использования, так и для промышленных целей при создании фитосборов и новых лекарственных препаратов.

Список источников

1. Фармакогнозия. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения: учебное пособие. под ред. Г. П. Яковлева. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: СпецЛит. – 2010. – 863 с.
2. Вторичные метаболиты растений: физиологические и биохимические аспекты. Часть 2. Алкалоиды: Учебно-методическое пособие / Й. Р. Абдрахимова. – Казань: Каз. гос. ун-т. – 2009. – 40 с.
3. Hassler M. Synonymic Checklists of the Vascular Plants of the World // Catalogue of Life Checklist. – 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.researchgate.net/publication/353906815> DOI: 10.48580/dfpk-3dd (25.04.2025).

4. Орлин Н. А. Извлечение алкалоидов из чистотела // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 7. – С. 79-79; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=6372> (25.04.2025).
5. Pharmacological activities of *Chelidonium majus* L. (Papaveraceae) / M. L. Colombo [et al.] // *Pharmacol. Res.* – 1996. – Vol. 33. – N 2. – P. 127-134.
6. Wianowska D., Garbaczewska S., Cieniecka–Roslonkiewicz A., Typek R., Dawidowicz A.L. Chemical composition and antifungal activity of *Chelidonium majus* extracts – antagonistic action of chelerythrine and sanguinarine against *Botrytis cinerea* // *Chemistry and Ecology*. Taylor & Francis. – 2018. – Vol. 34. – N6. – Pp. 582–594. DOI: 10.1080/02757540.2018.1462345.
7. Зибарева Л.Н. Алкалоиды – вторичные метаболиты растений : учеб. пособие. – Томск : Издательство Томского государственного университета. – 2022. – 32 с.
8. Чомаев Х-М. П. Исследование антибактериального, противоопухолевого и цитотоксического действия экстракта чистотела большого / Х-М. П. Чомаев, В. Б. Бородулин, А. А. Свистунов // *Саратовский научно-медицинский журнал*. – 2006. – № 4. – С. 106-112.
9. Глушков А. Н. Канцерогенез: основные понятия, источники и классификация канцерогенов // *Медицина*. – 2003. – № 2. – С. 8-11.
10. Голивец Т.П., Коваленко Б.С. Анализ мировых и российских тенденций онкологической заболеваемости в XXI веке // *Сетевой журнал «Научный результат»*. Серия «Медицина и фармация». – Т.1. – №4 (6). – 2015. – С.79-86.
11. Siegel R. L., Miller K. D., Jemal A. Cancer statistics, 2017. – *CA Cancer J Clin.* – 2017;67(1):7–30.
12. Горяев М. И. Растения, обладающие противоопухолевой активностью / М. И. Горяев, Ф. С. Шарипова // *Алма-Ата: АН КазССР*. – 1983. –173 с.
13. Горностаев Л. М. Полициклические хиноидные соединения в качестве противоопухолевых препаратов / Л. М. Горностаев, Е. В. Арнольд, Т. И. Таврикова, Д. С. Талдыкина и др. // *Сибирское медицинское обозрение*. – 2017. – № 6. – С. 21-31.
14. Мартыненко С. В. Противоопухолевое и иммуномодулирующее действие препарата на основе тиофосфорных производных алкалоидов чистотела большого / С. В. Мартыненко, Ю. А. Гриневич, Н. Н. Храновская // *Экспериментальная онкология*. – 2001. – № 23. – С. 282-286.
15. Канаев П. М. Патоморфологическая характеристика экспериментальной карциномы легкого Льюиса при коррекции антиоксидантами / П. М. Канаев, Н. А. Плотникова // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки*. – 2013 – № 3 (27). – С. 5–10.
16. Модель комбинированного лечения карциномы лёгкого Льюис резекцией и цитостатиками / Н. Н. Ермакова, Е. Г. Скурихин, И. Л. Жарких, М. А. Жукова и др. // *Бюллетень экспериментальной биологии и медицины*. – 2024. – Т. 178. – № 9. – С. 390-396.
17. Булатов А. А., Бузук Г. Н., Ловкова М. Я. Изменчивость качественного и количественного состава алкалоидов чистотела большого в течение вегетации. *Химико-фармацевтический журнал*. – 1990. – № 5. – С.50-53.
18. Носов А. М. Вторичный метаболизм / *Физиология растений* / А. М. Носов, Н. Д. Алехина, Ю. В. Балнокин, и др. / Под ред. И. П. Ермакова. М.: Академия. – 2005. – 640 с.
19. Коротких М. О., Романенко Е. П., Тихова В. Д., Ткачев А. В. Исследование экстрактов чистотела (*Chelidonium majus* L.) методом ЯМР ¹H // *Химия растительного сырья*. – 2023. – №1. – С. 101–114.
20. Хомидов И. И. Берберин и берберинсодержащие растения // *Экономика и социум*. – №2 (105). – 2023. С. 1204-1206. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?* (25.04.2025).
21. Государственная фармакопея Российской Федерации. Издание XIV. М., 2018. Т. 4. С. 6606–6613.
22. Гланц С. *Медико-биологическая статистика*. Пер. с англ. – М. : Практика. – 1999. – 459 с.

©Н.М. Кузьмин, Д.А. Петров, И.А. Рафф, 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 622.271

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЛУБОКИХ ЗОЛОТОРУДНЫХ КАРЬЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

РАСУЛОВ АЗИМЖОН АБДУРАЗЗОК УГЛИ

студент

Ташкентский государственный технический университет

*Научный руководитель: Гасанова Надежда Юнисовна**старший преподаватель**Ташкентский государственный технический университет*

Аннотация: в статье анализируются актуальные вопросы формирования себестоимости добычи руды открытым способом, снижения объема вскрышных работ, что в значительной степени зависит от объемов руды в проектных контурах карьера и глубины карьера. В результате анализа этой взаимосвязи показана возможность более полного вовлечения ресурсов месторождения и управления экономическими показателями.

Ключевые слова: карьер, руда, минеральные ресурсы, себестоимость продукции добычи.

FACTOR ANALYSIS OF INCREASING DEVELOPMENT EFFICIENCY OF DEEP GOLD QUARRIES IN CONTEMPORARY MARKET CONDITIONS

Rasulov Azimjon Abdurazzok ugli*Scientific adviser: Gasanova Nadelda Yunisovna*

Abstract: the article deals with current issues of open pit mining cost formation, reduction in the volume of stripping operations in a quarry, which depends on the volume of ore in the design contours of the quarry and the depth of the quarry. As a result of the analysis of this relationship, the possibility of more complete involvement of deposit resources and economic performance management are shown.

Key words: quarry, ore, mineral resources, cost price of quarry production.

Добыча и использование полезных ископаемых является в настоящее время и в обозримой перспективе безальтернативной необходимостью для жизнедеятельности человека, и основополагающее место в этой сфере деятельности занимают условно выделяемые горно-металлургический и энергетический комплексы, которые во имя поддержания нужд и развития человечества ежегодно извлекают из недр Земли 1000 млрд. тонн различных руд, горючих ископаемых и строительных материалов [1, с. 6].

Интенсивно развивающийся в течение последнего столетия мировой опыт добычи и использования природных минеральных богатств показывает тенденцию преимущественного развития открытого способа разработки месторождений твердых полезных ископаемых, на долю которого приходится ос-

новой объем мировой добычи минерального сырья [2, с.3].

Известно, что значительную долю в формировании себестоимости добычи руды при разработке карьеров занимает объем вскрышных работ, оцениваемый обычно через коэффициент вскрыши, который в свою очередь в значительной степени зависит от объемов руды в проектных контурах карьера, глубины карьера. В результате системного анализа этой взаимосвязи выявлена возможность управления экономическими показателями, а именно: рост себестоимости товарной продукции (руды) по мере углубления карьера компенсировать за счет увеличения количества товарной продукции в контурах карьера, то есть в результате снижения кондиций (и бортового содержания) уменьшить коэффициент вскрыши.

При расчетах на модели получено, что при изменении глубины некоторого золотодобывающего карьера в диапазоне значений от 200 до 600 м для поддержания себестоимости на приемлемом уровне рентабельности бортовое содержание должно иметь тенденцию к снижению и быть в пределах 1,5 – 0,5 г/т. В результате можно обеспечить уменьшение коэффициента вскрыши на данном карьере с 1,8 до 0,5 м³/т. В соответствии с таким вариантом развития технологии горно-добычных работ возникла необходимость предусмотреть увеличение производительности перерабатывающего завода.

Вместе с тем рассмотрена возможность расширения границ допустимых колебаний содержания полезного компонента в золотосодержащей руде, поставляемой для переработки, с 8,0 % до 14,5% [3, с. 19].

Исследования других специалистов показали, что эффективность функционирования и дальнейшего развития горнодобывающих предприятий определяется не только достигнутыми качественными и стоимостными показателями по добыче полезного ископаемого, но и расширенного использования имеющегося на предприятии потенциала по адаптации к обязательным естественным колебаниям цены и спроса на добываемое сырье, возможностью получения дополнительного дохода от использования созданных в процессе эксплуатации месторождения техногенных георесурсов, вовлечения в разработку законтурных запасов карьера, предполагаемых к отработке другим (например, подземным) способом. Своевременное, предпочтительно – опережающее, гибкое регулирование производственной мощности карьеров по объемным и качественным показателям, подготовка соответствующих участков для вовлечения в отработку законтурных запасов, технологическое и геомеханическое обеспечение размещения внутренних отвалов пород и низкосортной рудной массы возможно за счет управления темпами отработки отдельных участков рабочей зоны карьеров [4, с. 17; 5, с. 47].

Весьма интересна по привлекательности и масштабам была прогнозная оценка (2011) возможности, что при мировой цене реализации тройской унции золота, равной 1440 \$, можно обеспечить рентабельную переработку руды с содержанием более 0,31 г/т, а при цене 1600 \$ – 0,28 г/т [6, с. 7]. В то время специалисты еще не могли рассчитывать, что мировая цена золота перешагнет рубеж в 2000-3000 \$, что произошло в начале 2025 г.

Одновременно на карьере Мурунтау обеспечено возрастание скорости понижения горных работ в целом по карьере 45–50 м/год, на отдельных участках – до 105–120 м/год, поставлена задача дальнейшей интенсификации добычных работ с организацией опережающего вскрытия нижних горизонтов и разработать рациональные параметры элементов систем разработки применительно к условиям глубокого карьера [7, с. 12-13]. Задача оптимизации конструкции бортов глубоких карьеров в настоящее время является одной из актуальных при добыче полезных ископаемых открытым способом [8, с. 332], в условиях Центральной Азии существенным фактором являются сейсмические нагрузки от землетрясений [9, с. 25].

Весьма существенным как в технологическом, так и в экономическом плане показателем является объем горных работ, который в пределе должен соответствовать максимально возможному объему извлекаемых запасов полезных ископаемых, что влечет снижение коэффициента вскрыши. Заметной поддержкой этого направления работ является конъюнктура мировых цен на драгоценные металлы, например, рекордные темпы роста цен на золото в последние годы – биржевая стоимость тройской унции впервые в истории превысила 3500 долларов США [10].

Другими не менее важными показателями эффективности технологии являются надежность и безопасность ведения горных работ. Оба эти показателя в первую очередь связаны с комплексом при-

родных физико-механических свойств массива пород и техногенными геометрическими параметрами открытых горных работ, от которых зависят углы наклона откосов бортов карьера, с обоснованным увеличением которых, в свою очередь, сокращаются объемы вскрышных работ и тем самым заметно улучшаются технико-экономические показатели добычи, без снижения безопасности ведения горных работ.

Список источников

1. Трубецкой К.Н., Галченко Ю.П. Геоэкология освоения недр Земли и экогеотехнологии разработки месторождений. – М.: Институт проблем комплексного освоения недр, 2015. – 358 с.
2. Батугин С.А. и др. Геотехнологии открытой добычи минерального сырья на месторождениях со сложными горно-геологическими условиями / Батугин С.А., Батугина Н.С., Бураков А.М. – Новосибирск: изд-во ГЕО, 2013. – 307 с.
3. Шеметов П.А. Повышение эффективности использования георесурсного потенциала при разработке месторождений. – Ташкент: Фан, 2005. – 123 с.
4. Гавришев С.Е., Бурмистров К.В., Колонюк А.А. Интенсивность формирования рабочей зоны глубоких карьеров. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т, 2013. – 189 с.
5. Саямова К.Д., Садинов Ш.М., Гасанова Н.Ю. Мониторинг деформирования прибортовых массивов скальных пород и управление геомеханическими процессами при отработке глубоких карьеров // Инновационная деятельность: теория и практика. – 2016. – № 2(6). – С.44-48.
6. Снитка Н.П. Разработка методов и средств формирования рудного потока на сложноструктурных месторождениях. // Перспективы развития техники и технологии и достижения горно-металлургической отрасли за годы независимости Республики Узбекистан: Материалы Республиканской научно-технической конференции. – Навои: Навоийский горно-металлургический комбинат, 2011. – С.6–7.
7. Шеметов П.А., Снитка Н.П. Проблемы интенсификации горных работ в глубоких карьерах / Современные технологии и инновации горно-металлургической отрасли: Материалы Республиканской научно-технической конференции. – Навои: Навоийский горно-металлургический комбинат, 2012. – С.11–13.
8. Hustrulid W.A., Kuchta M., Martin R. Open Pit Mine planning and Design. Vol.1. Fundamentals. – Boca Raton – London – New York: CRC Press, Taylor & Francis Group, LLC, 2013. – 1288 pp.
9. Gasanova N.Yu. Formation of the earthquake database for evaluation of their influence on the slope stability of deep quarries. // European science. – 2017. – № 6 (28). – Pp. 24-26.
10. URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/68064b519a7947db6940a05c>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения: 24.04.2025).

УДК 62

ПЛАТФОРМА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ И ВЕБ–ПРИЛОЖЕНИЙ FIREBASE (REALTIME DATABASE)

КУНИЦЫН ВАДИМ ИГОРЕВИЧ,
ЛУЧНИКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ,
ФРОЛОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ,
ИЛЬИН ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

Аннотация: Database as a Service (DBaaS) – облачного подхода к управлению базами данных, который становится все более популярным среди организаций разного масштаба. Мы анализируем ключевые преимущества DBaaS, такие как снижение затрат на инфраструктуру, упрощение процессов администрирования и возможность масштабирования в зависимости от потребностей бизнеса. Также обсуждаются основные модели развертывания DBaaS, включая публичные, частные и гибридные решения, а также их влияние на безопасность и производительность.

Ключевые слова: DBaaS, база данных, преимущества.

PLATFORM FOR MOBILE AND WEB APPLICATION DEVELOPMENT: FIREBASE (REALTIME DATABASE)

Kunitsyn Vadim Igorevich,
Ilyin Egor Sergeevich,
Luchnikov Vladislav Sergeevich,
Frolov Sergey Viktorovich

Abstract: Database as a Service (DBaaS) is a cloud-based approach to database management that is becoming increasingly popular among organizations of various sizes. We analyze the key advantages of DBaaS, such as reduced infrastructure costs, simplified administration processes, and the ability to scale according to business needs. The main deployment models of DBaaS are also discussed, including public, private, and hybrid solutions, as well as their impact on security and performance.

Keywords: DBaaS, database, advantages.

DBaaS (Database as a Service) – это модель облачного сервиса, которая предоставляет доступ к базам данных в формате услуги, автоматизируя все этапы их жизненного цикла, включая развёртывание, настройку, масштабирование и удаление. Ключевая цель такой платформы – упростить взаимодействие разработчиков с базами данных, минимизировав рутинные операции и снизив нагрузку на команды.

Предпосылки появления DBaaS в «Авито» связаны с масштабным переходом компании на микросервисную архитектуру. В 2018 году начался активный отход от монолитной системы, что привело к стремительному увеличению количества микросервисов [1].

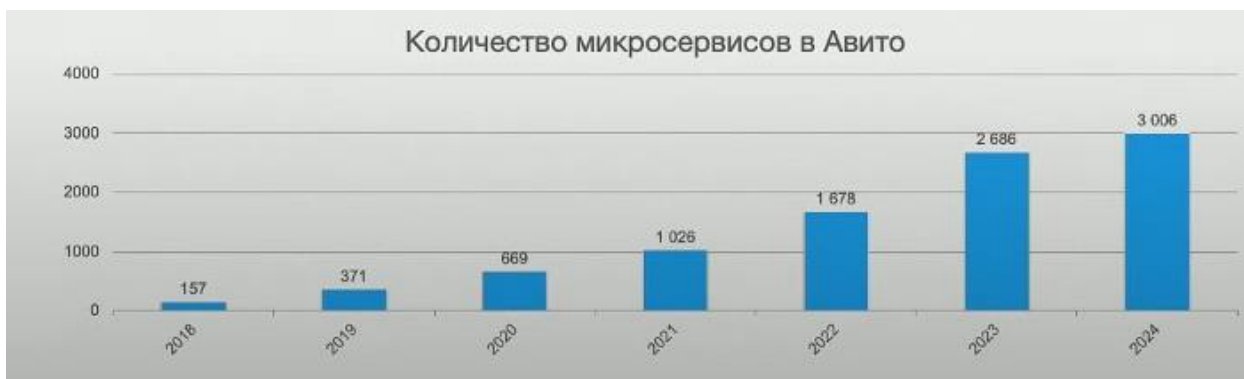


Рис. 1. Количество микросервисов в «Авито»

Рисунок 1 иллюстрирует, как со временем увеличивалась востребованность микросервисной архитектуры. Как и у любой другой архитектурной модели, у микросервисов есть свои типичные принципы проектирования.

Один из важнейших паттернов, повлиявших на структуру хранения данных, – «База данных на сервис» (Database per Service). Его суть состоит в том, что каждый микросервис работает с отдельной базой данных, а совместное использование одной БД разными сервисами не допускается [2]. Такой подход позволяет чётко разделять зоны ответственности и упрощает взаимодействие между сервисами, исключая прямые зависимости через общее хранилище данных [3].

Ещё один значимый принцип – «Полиглотное хранение» (Polyglot Persistence). Он предполагает, что для разных задач (например, кэширования или долговременного хранения информации [4]) следует использовать специализированные базы данных, наиболее подходящие под конкретные требования сервисов.

Рассмотрим текущий процесс по созданию баз данных рисунок 2.

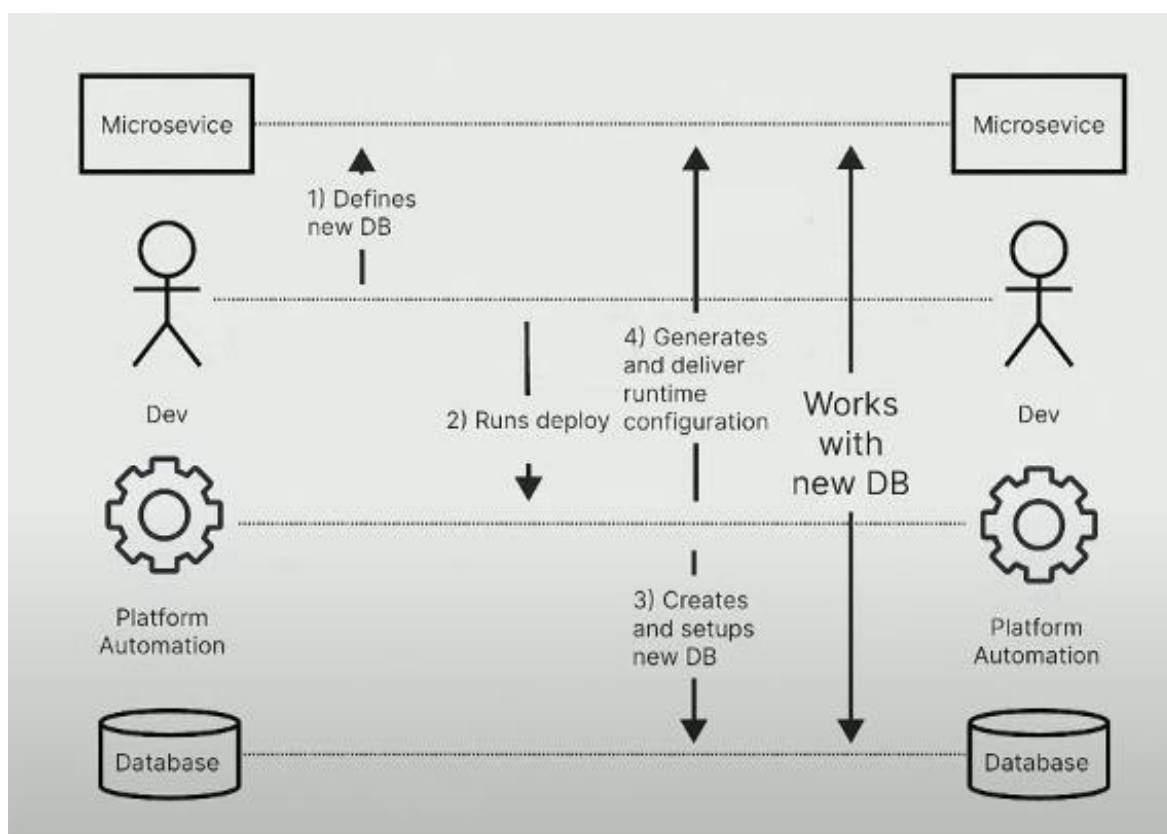


Рис. 2. Процесс создания баз данных

Принцип взаимодействия микросервиса с базой данных

На представленной схеме показан механизм настройки нового экземпляра базы данных микросервисом. Процесс включает несколько последовательных этапов:

1. Обнаружение новой БД микросервисом
2. Инициализация процедуры развертывания с генерацией конфигурационных параметров
3. Взаимодействие с новой БД для создания и настройки экземпляра

На каждом этапе используются автоматизированные инструменты платформы, что значительно упрощает процесс конфигурации [5]. В результате система позволяет полностью автоматизировать подготовку новой БД к работе в рамках заданного жизненного цикла.

Преимущества и недостатки DBaaS

Ключевые достоинства модели:

1. Отсутствие необходимости приобретать лицензионное ПО и оборудование
2. Возможность выбора оптимальной платформы под конкретные бизнес-задачи
3. Минимальные требования к квалификации персонала (основные работы выполняет провайдер)
4. Защита от локальных сбоев благодаря размещению в дата-центрах
5. Гарантированный уровень доступности и защиты данных согласно SLA

Основные ограничения:

1. Ограниченный контроль над серверной инфраструктурой
2. Недостаточная прозрачность механизмов защиты информации

Заключение

DBaaS представляет собой перспективное решение для компаний, стремящихся оптимизировать работу с базами данных. Модель предлагает:

1. Быстрое развертывание
2. Гибкое масштабирование
3. Снижение эксплуатационных расходов

Однако при выборе решения необходимо учитывать:

1. Степень контроля над инфраструктурой
2. Требования к безопасности данных
3. Возможные ограничения производительности

Окончательное решение должно основываться на тщательном анализе потребностей организации. По мере развития облачных технологий популярность DBaaS продолжает расти, но успешная реализация требует комплексного подхода и грамотного планирования.

Список источников

1. Абдулкадирова, М. М. DBAAS: базы данных в облаке / М. М. Абдулкадирова, М. Х. Мурсалиев // Вопросы теории и практики в науке: Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Самара, 28 июля 2022 года / Ю.П. Грабоздин. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научных исследований и консалтинга", 2022. – С. 5-7. – EDN UVGWXB.

2. Малая, О. О. Облачные технологии как новый тренд в развитии современных СУБД / О. О. Малая // Проблемы управления, экономики, политики и права в глобализирующемся мире : Сборник тезисов докладов Фестиваля науки ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону, 17–22 апреля 2023 года / Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС). Том Часть II. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2023. – С. 127-130. – EDN YPWGDA.

3. Li G. Cloud databases / G. Li, H. Dong, Ch. Zhang // Proceedings of the VLDB Endowment. – 2022. – Vol. 15, No. 12. – P. 3758-3761. – DOI 10.14778/3554821.3554893. – EDN XVYGYJ.
4. Ривкин М. Облачные иллюзии / М. Ривкин // Открытые системы. СУБД. – 2022. – № 7. – С. 23-25. – EDN SNZGTD.
5. Сазонова С.А. Разработка программных продуктов с использованием символьных и строковых переменных в объектно-ориентированной среде // Моделирование систем и процессов. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 44-54.

References

1. Abdulkadirova, M. M. DBAAS: databases in the cloud / M. M. Abdulkadirova, M. H. Mursaliev // Questions of theory and practice in science: Collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference, Samara, July 28, 2022 / Yu.P. Grabozdin. – Samara: Limited Liability Company "Center for Scientific Research and Consulting", 2022. – P. 5-7. – EDN UVGWXB.
2. Malaya, O. O. Cloud technologies as a new trend in the development of modern DBMS / O. O. Malaya // Problems of management, economics, politics and law in a globalizing world : Collection of abstracts of the Festival of Science of YURIU RANEPА, Rostov-on-Don, April 17–22, 2023 / South-Russian Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (YURIUF RANEPА). Volume Part II. – Rostov-on-Don: South-Russian Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (YURIUF RANEPА), 2023. – P. 127-130. – EDN YPWGDA.
3. Li G. Cloud databases / G. Li, H. Dong, Ch. Zhang // Proceedings of the VLDB Endowment. – 2022. – Vol. 15, No. 12. – P. 3758-3761. – DOI 10.14778/3554821.3554893. – EDN XVYGYJ.
4. Rivkin M. Cloud illusions / M. Rivkin // Open Systems. DBMS. – 2022. – No. 7. – P. 23-25. – EDN SNZGTD.
5. Sazonova S.A. Development of software products using character and string variables in an object-oriented environment // Modeling of Systems and Processes. – 2022. – Vol. 15, No. 3. – P. 44-54.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.2

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЖАМБАЕВА АЙДАНА АМАНБЕКОВНАмагистрант
ЧУООВО ОмГА*Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич**к.э.н., доцент
ЧУООВО ОмГА*

Аннотация: В сфере здравоохранения, напрямую связанной с жизнью и здоровьем населения, любые риски могут привести к необратимым последствиям для больного человека. В связи с этим необходимо научное изучение современных способов и методов, позволяющих избежать или минимизировать возникающие риски при лечении заболеваний.

Ключевые слова. Риски, медицина, здоровье, страхование.

RISK MANAGEMENT IN A MEDICAL INSTITUTION

Zhambayeva Aydana Amanbekovna*Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich*

Abstract. In the healthcare sector, which is directly related to the life and health of the population, any risks can lead to irreversible consequences for a sick person. In this regard, it is necessary to scientifically study modern methods and techniques that allow avoiding or minimizing the risks that arise during the treatment of diseases.

Keywords. Risks, medicine, health, insurance.

В Республике Казахстан (РК) институционализация риск-менеджмента активизировалась после 2020 года, когда в закон «О здравоохранении» включили нормы обязательной оценки профессиональных рисков [3]. Однако, как отмечает исследовательская группа под руководством Алиевой (2022), лишь 23% медицинских организаций РК внедрились алгоритмы анализа первопричин (RCA), что свидетельствует о преобладании фрагментарных решений над системными [4].

Индивидуальных когнитивных искажений: утомление, эмоциональное выгорание, дефицит знаний;

Организационных дисфункций: отсутствие автоматизированных систем проверки совместимости лекарств, неэргономичный интерфейс электронных медкарт.

В казахстанском контексте к этим факторам добавляются структурные ограничения:

Дефицит медицинских кадров (14,2 врача на 10 тыс. населения против 34,5 в странах ЕС) [6];

Концентрация 78% высокотехнологичного оборудования в урбанизированных регионах [7].

Снижением активности дорсолатеральной префронтальной коры, ответственной за принятие решений;

Нарушением синтеза мелатонина, ведущим к десинхронизации циркадных ритмов [9].

127 случаев утечек персональных данных пациентов в 2022 г.;

Рост кибератак на IoT-устройства (инфузионные насосы, кардиомониторы) [10]. Для минимизации

угроз целесообразно внедрение:

Гетерогенных систем шифрования (AES-256 + RSA-2048);

Регулярного пентестинга критической инфраструктуры.

HSOPSC (Агентство по исследованиям в области здравоохранения, США): 12 доменов, включая «некарательную отчетность» и «обучение на ошибках»;

SAQ (Стокгольмская модель): оценка психологического климата через призму доверия к руководству [11].

Пилотный проект применения HSOPSC в 5 клиниках РК (2023) выявил:

29% сотрудников доверяют системе анонимной отчетности;

54% уверены, что администрация игнорирует их предложения по оптимизации безопасности [12].

63% соответствуют требованиям к материально-технической базе;

Только 22% выполняют критерии по обучению риск-менеджменту [13].

США: Обязательное расследование инцидентов с применением RCA (Root Cause Analysis);

Япония: Методология «5 почему» для выявления цепочек причинно-следственных связей;

Германия: Система страхования профессиональной ответственности как стимул для превентивных мер [14].

Уровень внутрибольничных инфекций: 4,7 случая на 1 000 пациентов (рекомендация ВОЗ $\leq 3,5$);

Устойчивость 41% штаммов *Klebsiella pneumoniae* к карбапенемам [15].

AI-платформы предиктивной аналитики: Алгоритмы на основе машинного обучения, анализирующие EHR, прогнозируют риск падений пациентов с точностью 89% [16].

Блокчейн в фармакотерапии: Пилот в НИИ кардиологии РК сократил ошибки дозирования на 33% за счет отслеживания цепочки назначений [17].

Внедрение модели Just Culture, сочетающей обучение и справедливую оценку ошибок;

Создание пациент-ориентированных комитетов (Patient Family Advisory Councils) для интеграции обратной связи.

Симуляционные курсы клинического мышления с кейсами редких осложнений;

Тренинги по невербальной коммуникации для снижения конфликтности.

Затраты на лечение ятрогенных осложнений: 23 млрд тенге/год;

Рост судебных исков к медработникам на 41% за 5 лет [18].

Принятие закона «О профессиональной ответственности медработников»;

Внедрение KPI, связанных с соблюдением протоколов безопасности.

Заключение

Повышение эффективности управления рисками в РК требует синергии четырех элементов:

Технологическая модернизация: интеграция AI, блокчейна, IoT.

Кадровая политика: оптимизация нагрузки, непрерывное образование.

Культурные трансформации: формирование доверительной среды.

Гармонизация стандартов: адаптация требований ISQua, JCI.

Реализация этих мер позволит достичь целей Национального проекта «Здоровая нация» (2025): сокращение предотвратимых осложнений на 40%, рост удовлетворенности пациентов до 85% [19].

Список источников

1 Алиев С. П. Организация работы медицинских учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций / С. П. Алиев, А. Р. Турсунов, Д. Г. Амиров // Евразийский научно-медицинский журнал "Сино". - 2023. - Т. 4, № 2. - С. 4-11. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_60186565_96298653.pdf

2 Атаева В. Х. Экономические условия доступности услуг здравоохранения / В. Х. Атаева, М. М. Х. Хабибова, З. А. Бабаева // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2023. - Т. 13, № 9. - С. 56-62. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_62760873_83549020.pdf

3 Ахметжанов М. К. Современные тенденции профессиональной подготовки руководителей в организациях здравоохранения / М. К. Ахметжанов, С. Е. Кайдарова // Экономическая и социальная сфе-

ра региона: тенденции, проблемы и перспективы : сб. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 20-летию Экон. фак. (Кызыл, 24 нояб. 2023 г.). - Кызыл, 2023. - С. 23-27. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_60038536_12187325.pdf

4 Бадло С. В. Стратегический анализ реализации пациент-ориентированного подхода к развитию здравоохранения Кузбасса / С. В. Бадло, О. Л. Табашникова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. - 2024. - Т. 9, № 1. - С. 106-119. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_63349654_64284493.pdf

5 Баранова Т. В. Цифровизация системы управления документооборотом в медицинских организациях: теоретический аспект / Т. В. Баранова // Здоровье мегаполиса. - 2024. - Т. 5, № 1. - С. 122-128. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_62674127_93869302.pdf

УДК 338

АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЕОРГИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**БИРЮКОВ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ,
ДЕРКСЕН НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ**

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Мухорьянова Оксана Анатольевна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: Анализ ключевых аспектов, влияющих на устойчивое развитие территории, включая демографическую ситуацию, сельскохозяйственной деятельности, инфраструктурное развитие. Особое внимание уделено выявлению сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для роста округа. Результаты исследования могут быть полезны для органов местного самоуправления, аналитиков и специалистов в области регионального планирования.

Ключевые слова: анализ, стратегия социально-экономического развития, субъект, Георгиевский муниципальный округ, SWOT- анализ.

ANALYSIS OF THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT STRATEGY OF THE GEORGIEVSKY MUNICIPAL DISTRICT OF THE STAVROPOL TERRITORY

**Biryukov Kirill Sergeevich,
Derksen Nikita Anatolyevich**

Scientific supervisor: Mukhoryanova Oksana Anatolyevna

Annotation: Analysis of key aspects affecting the sustainable development of the territory, including the demographic situation, agricultural activities, and infrastructural development. Special attention is paid to identifying strengths and weaknesses, opportunities and threats to the district's growth. The results of the study can be useful for local governments, analysts and specialists in the field of regional planning.

Keywords: analysis, socio-economic development strategy, subject, St. George municipal district, SWOT analysis.

Социально-экономическое развитие территорий является одним из ключевых приоритетов государственной политики, направленной на обеспечение стабильного роста и улучшения качества жизни населения. В текущей обстановке стратегическое планирование обретает первостепенное значение для выработки эффективных решений, направленных на прогресс муниципальных образований. Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края представляет собой территорию с уникальным

потенциалом, объединяющим благоприятные природно-ресурсные условия и развивающуюся экономическую инфраструктуру.

В предлагаемом материале анализируется стратегия социально-экономического прогресса Георгиевского муниципального округа, с акцентом на ключевые аспекты ее воплощения. Кроме того, проводится оценка факторов, оказывающих влияние на результативность выполнения намеченных целей. Исследование направлено на выявление сильных и слабых сторон текущей стратегии, оценку перспективного потенциала и выработку рекомендаций для повышения эффективности ее выполнения. Представленные в статье выводы и предложения могут стать основой для совершенствования подходов к планированию и реализации социально-экономических инициатив на муниципальном уровне.

В таблице 1 представлена динамика изменения численности населения Георгиевского муниципального округа за период с 2022-2024 годы. Анализ данных позволяет выявить основные тенденции в демографической ситуации округа, включая как прирост, так и убыль населения. Эти показатели являются важными для понимания социально-экономической ситуации в регионе и могут служить основой для дальнейших исследований и разработки стратегий, направленных на улучшение качества жизни жителей округа. Рассмотрим данные более подробно.

Таблица 1

Динамика изменения численности населения Георгиевского муниципального округа 2022-2024гг.

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Численность населения, чел.	162981	159559	158452
2.	Коэффициент естественного прироста населения	-4,5	-7,3	-4,4
3.	Миграционный прирост(отток) населения	-663	-905	-437

Из представленной таблицы можно заключить, что в Георгиевском муниципальном округе наблюдается регрессивная возрастная структура населения. Это является следствием негативных тенденций, как в естественном движении населения, так и в миграционном оттоке. Данная структура характеризуется преобладанием доли населения старше трудоспособного возраста (23,9% в 2024 году) над долей населения младше трудоспособного возраста (17,5%). Стоит отметить, что показатель детских возрастов незначительно превышает аналогичный показатель по Ставропольскому краю (17,2%).

В Георгиевском муниципальном округе Ставропольского края, численность населения в трудоспособном возрасте достигает 58,6 %.

По показателю плотности населения, составляющему 81,7 человек на квадратный километр, данный округ входит в первую десятку наиболее густонаселенных в Ставропольском крае. При этом, плотность населения в городской черте достигает 2577,3 человека на квадратный километр, а в сельской местности — 50,2 человека на квадратный километр.

Чтобы оценить показатели сельского хозяйства рассмотрим таблицу, содержащую ключевые индикаторы сельского хозяйства Георгиевского муниципального округа. В ней приведены ключевые данные, отражающие развитие аграрного сектора округа, его динамику и современные тенденции. Данная информация предоставляет возможность оценить эффективность сельскохозяйственной деятельности, выявить основные направления роста и определить перспективные пути дальнейшего развития региона за 2022-2024 гг. (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые индикаторы сельского хозяйства Георгиевского муниципального округа за 2022-2024гг.

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Объем производства животноводческой продукции, млн. руб.	3320,0	3200,0	3500,0
2.	Индикатор изменения объемов производства животноводческой продукции в процентах по сравнению с предыдущим годом, рассчитанный в сопоставимых ценах.	92,7	84,4	101,3

Таблица 3

SWOT- анализ Георгиевского муниципального округа

<p>«Сильные стороны» (S) Удобное транспортно-географическое расположение на ключевых федеральных и региональных магистралях, а также близость к международному аэропорту Минеральные Воды создают отличные условия для логистики и передвижения. Привлекательные климатические условия способствуют развитию как сельского хозяйства, так и туризма. Георгиевский район выполняет роль системообразующего центра в агломерации Кавказских Минеральных Вод, что усиливает его значение в региональной экономике. Значительный промышленный и сельскохозяйственный потенциал района открывает широкие возможности для инвестиций и развития новых производств. Наличие скважин с йодо-бромной водой предоставляет уникальные ресурсы для медицинских и оздоровительных учреждений. Конкурентоспособная система среднего профессионального образования обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, необходимых для различных отраслей экономики.</p>	<p>«Возможности» (O) Укрепление и расширение промышленного потенциала региона. Развитие сырьевой аграрной базы с акцентом на сохранение лидерских позиций в таких отраслях, как ягодоводство, садоводство и птицеводство. Продвижение бальнеологического направления как важного элемента оздоровительного туризма. Активное развитие событийного и гастрономического туризма, способствующего привлечению гостей и созданию уникальных культурных мероприятий. Формирование центра профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.</p>
<p>«Слабые стороны» (W) Недостаток эффективного маркетинга территории, что ограничивает её привлекательность для инвесторов и туристов. Высокий процент морально устаревших и изношенных мощностей промышленных предприятий, что снижает общую производительность и конкурентоспособность. Наличие заброшенных и разрушенных зданий, а также неиспользуемых площадок как в городских, так и в сельских районах, что негативно сказывается на имидже региона. Отсутствие системного подхода к формированию и повышению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, производимой на данной территории. Значительный износ водолечебницы на фоне высокой конкурентоспособности минеральной воды и эффективности лечебных процедур, при этом отсутствует достаточный коечный фонд для размещения пациентов. Недостаточная связь между образовательными программами и реальными потребностями работодателей, что приводит к несоответствию квалификации выпускников требованиям рынка труда.</p>	<p>«Угрозы» (T) Отрицательные миграционные тенденции, включая маятниковую трудовую миграцию, создают нестабильность на рынке труда. Нехватка квалифицированных кадров, что сказывается на развитии различных секторов экономики. Неиспользование промышленного потенциала региона как важной площадки в агломерации КМВ, что ограничивает экономический рост. Устойчивое низкое конкурентоспособность промышленного производства и недостаточная загрузка основных производственных мощностей. Упор на развитие плодоовощной базы при критическом снижении уровня животноводства, что создает дисбаланс в аграрном секторе. Утрата культурной составляющей исторического наследия округа, что негативно сказывается на его имидже и привлекательности для туристов. Наличие паводковой опасности на территории округа, что требует дополнительных мер по защите населения и инфраструктуры. Расположение региона в зоне сейсмической активности, что создает дополнительные риски для безопасности и устойчивости объектов инфраструктуры.</p>

Основная часть сельскохозяйственного скота сконцентрирована в ЛПХ и КФХ округа. Согласно результатам 2022 года, в малых формах хозяйствования содержалось 93% крупного рогатого скота (4,9 тыс. голов), среди которого доля коров составила 99% (2,4 тыс. голов), свиней – 116% (4,7 тыс. голов), а овец и коз – 79,5% (6,0 тыс. голов).

В сельхозорганизациях отмечено увеличение поголовья птицы на 16,5% (1728,8 тыс. голов) и увеличение поголовья овец в 3,3 раза (0,757 тыс. голов).

В 2022 году, в сравнении с 2021 годом, производство (выращивание) скот и птицы в ЛПХ и КФХ выросло на 3%, достигнув 2,75 тыс. тонн в живом весе.

В 2022 году по объемам производства скота и птицы, предназначенных для убоя, округ занимал девятую позицию в регионе, что соответственно 3% от общего краевого показателя.

Для оценки реализации стратегии следует проанализировать территорию для лучшего понимания ее уровня развития (таблица 3). SWOT- анализ Георгиевского муниципального округа является инструментом стратегического планирования, который помогает выявить сильные и слабые стороны региона, а также актуальные возможности и угрозы, с целью разработки рекомендаций для его стратегического развития [2].

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что у Георгиевского района выгодное транспортно-географическое положение. Также, в связи с благоприятными условиями выгодное положения для развития сельского хозяйства и промышленного комплекса, Георгиевский район является привлекательным для инвестиций. Приход крупного инвестора необходим из-за отсутствия денег у предприятий на их развитие.

Таким образом стратегия развития в основном делает упор на развитие сильных сторон территории и частичное затрагивание слабых. Проведенный анализ существующей стратегии позволил выявить ряд слабых мест, которые требуют незамедлительного внимания и корректировки. Важно отметить, что недостатки в текущей стратегии могут негативно сказаться на уровне жизни населения, а также на экономической стабильности округа в целом.

.Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». – Режим доступа: КонсультантПлюс // consultant.ru.
2. Постановление администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Георгиевского муниципального округа Ставропольского края до 2035 года». – Режим доступа: КонсультантПлюс // consultant.ru.
3. Ставропольский край в цифрах. Краткий статистический сборник. Ставрополь 2024. URL: <https://26.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 03.02.2025).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

ТЕМА ЛЮБВИ В РОМАНЕ ЭМИЛИ БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ»

ЖУРАВЛЕВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНАстудент филологического факультета
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский государственный педагогический университет»**Научный руководитель: Стрельникова Лариса Юрьевна**д.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается тема любви в романе Эмили Бронте «Грозовой перевал». Основное внимание оказывается двум любовным линиям в романе: Хитклифа и Кэтрин, Кэтрин и Гэртона. Автор анализирует различные аспекты любви, начиная от страстной и разрушительной связи до более спокойных, но не менее глубоких чувств других персонажей. Оцениваются как положительные, так и отрицательные проявления любви, указывая на ее способность как соединять людей, так и вызывать страдания. Особое внимание уделяется влиянию природного окружения и культурного контекста на эмоциональные отношения героев, а также контрасту между духовными и физическими проявлениями любви. В статье делается вывод о том, что «Грозовой перевал» является не только романом о любви, но и глубоким исследованием человеческой природы, страсти и зла, открывая перед читателем сложные вопросы о том, что такое истинная любовь и как она может изменить судьбы людей.

Ключевые слова: любовь, Хитклиф, Грозовой перевал, разум, злость, ненависть, безумная любовь, Кэтрин, Эрншо, судьба.

LOVE THEME IN EMILY BRONTË'S NOVEL THUNDERSTORM PASS

Zhuravleva Anastasia Denisovna*Supervisor: Strelnikova Larisa*

Abstract: The article deals with the theme of love in Emily Brontë's novel Wuthering Heights. The main focus is on two love lines in the novel: Heathcliff and Catherine, Catherine and Garton. The author analyzes various aspects of love, ranging from a passionate and destructive connection to the calmer, but no less deep feelings of other characters. Both positive and negative manifestations of love are evaluated, indicating its ability to both connect people and cause suffering. Particular attention is paid to the influence of the natural environment and cultural context on the emotional relationships of the heroes, as well as the contrast between spiritual and physical manifestations of love. The article concludes that Wuthering Heights is not only a novel about love, but also a deep study of human nature, passion and evil, opening up difficult questions for the reader about what true love is and how it can change people's destinies.

Key words: love, Heathcliff, Wuthering Heights, reason, anger, hate, crazy love, Katherine, Earnshaw, destiny.

Роман Эмили Бронте «Грозовой перевал» был опубликован в декабре 1847 года. Действие романа разворачивается на вересковых пустошах Западного Йоркшира и описывает взаимоотношения двух семей: Эрншоу и Линтонов – с Хитклифом. Произведение написано по всем канонам романтизма и готической фантастики и именно поэтому считается классикой английской литературы.

«Грозовой перевал» – не просто название книги, которое дает читателю представление о месте действия. Это обозначение той бури эмоций, которую испытывают герои. Этот роман многогранен, в нем много тем, на которые можно взглянуть с разных точек зрения. В этой статье мы рассмотрим тему любви Хитклифа и Кэтрин, а также любовь юной Кэтрин и Гэртона.

Хитклиф – сложный человек с непростой жизненной историей, что привело к его ненависти и отчуждению от окружающего общества. Рассказчика персонаж встречает с суровым выражением лица. ««Входите» было произнесено сквозь стиснутые зубы и прозвучало как «ступайте к черту»».

Хитклиф, бывший цыганенок, вырос владельцем поместья "Грозовой перевал". Его называли "злым гением", но только мистер Эрншо был ему близок. Хитклиф испытывал страстную любовь только к Кэтрин Эрншо.

Всю оставшуюся жизнь он помнил Кэтрин, единственный луч света в его жизни. Ее смерть была для него тяжелым ударом, и он сходил с ума. Хитклиф был суров и резок, часто проявлял грубость и злобные шутки.

В сердце у него боролись лишь два чувства: любовь к Кэтрин и обида за то, что она выбрала Линтона. Он стремился быть с ней и мстить. Любовь – это не только страсть, но и нежность. Каждый имеет право на выбор, но Хитклиф считает, что только он может быть с Кэтрин, как будто она его собственность.

Его критикуют за требовательность, но он не виноват. Он любит Кэтрин и отдает ей свое сердце. Все действия этого человека определяются его страстью и преданностью.

Хитклиф влюблен в мятежную натуру по имени Кэтрин Эрншоу. Она избалована, красива, эгоистична, но с добрым сердцем. Кэтрин была единственной, кто относился к Хитклифу тепло, помогала ему и вышла замуж за Линтона, чтобы обеспечить друга.

Вначале она не осознавала своих чувств к Хитклифу, но потеряв его, поняла свою ошибку. Выбрав Линтона, она разрушила свою судьбу и отношения с Хитклифом. Встретив его снова, она потеряла рассудок, и если бы не была такой эгоцентричной, могла бы признаться ему в любви.

Автор жалеет, что героиня была наказана за стремление к богатству и красоте, предав свое сердце Эдгару Линтону. Образ Кэтрин и Хитклифа остается ярким и противоречивым благодаря использованию гипербола, эпитетов, сравнений и метафор. Кэтрин описывается как живой, энергичный и полный чувств и эмоций персонаж. «... щеки, сразу побелели и посинели, приняли мертвенный вид, кровавые слезы, ее черные глаза горели страстью и решимостью, приятный красный отсвет огня».

Гипербола в романе выражает глубокие чувства героини, как слезы становятся кровавыми, подчеркивая горечь и печаль Кэтрин.

Произведение рассказывает о двух историях любви: между Хитклифом и Кэтрин, а также между молодой Кэтрин и Гэртоном. Гэртон ведет себя как дикий и необразованный, но становится верным другом Кэтрин и учится читать, что меняет их отношения от ненависти до любви.

Кэтрин и Хитклиф влюбились в детстве и остались вместе. Кэтрин, решив выйти замуж за Эдгара, мечтает о лучшей жизни, но не готова меняться ради этого. Хитклиф, напротив, сохраняет свою силу и независимость. Хитклиф обладает удивительной способностью держать обиду долгие годы. Его образ можно считать антигероем в литературе XIX века. Ему суждена ужасная смерть как наказание за его греховное поведение. «Его глаза встретили мои таким острым и злобным взглядом, что меня передёрнуло; и казалось, он улыбался. Я не допускала мысли, что он мёртв, но его лицо и шея были омыты дождем; с постели текло, и он был совершенно недвижим. Створка окна, болтаясь на петлях, содрала кожу на руке, простертой по подоконнику. Из ссадины не сочилась кровь, и, когда я приложила к ней пальцы, я больше не могла сомневаться: он был мёртв и окоченел!»

Кэтрин и Хитклиф любят друг друга, считая себя одним целым. Их страстная любовь напоминает о шекспировских персонажах и не признает различий между ними.

Они не целуются в укромных местах и не назначают тайных встреч, как это делают неверные супруги. Их любовь основана на упорном нежелании меняться, и катастрофические проблемы их поколения преодолеваются не за счет кардинальных перемен, а за счет постоянного течения времени и появления нового поколения.

В конечном счете, «Грозовой перевал» представляет жизнь как процесс перемен и его прославление на фоне романтической природы главных героев. В эпоху, когда протестантская мораль превращалась в буржуазное лицемерие, а викторианские стандарты приносили ложные ценности, страстная любовь, которую описывает Эмили Бронте, воспринималась как вызов системе – бунт личности против ее норм. Герои, трагически погибая, продолжают любить.

Список источников

1. Бронте Ш. Предисловие редактора к новому изданию «Грозового перевала» / Ш. Бронте // Писатели Англии о литературе XIX-XX веков.
2. Гритчук, М.А. Эмилия Бронте и ее роман «Грозовой перевал» /М.А. Гритчук // Bronte E. Wuthering Heights. - М., 1963. .
3. Ионкис Г. Магическое искусство Эмили Бронте / Г. Ионкис // Бронте Э. Грозовой перевал: роман; стихотворения. – М.: 1990.
4. Кеттл, А. Эмилия Бронте: «Грозовой перевал» / А. Кеттл // Введение в историю английского романа. – М.: Прогресс, 1966.
5. Мозэм, У.С. Эмили Бронте и Грозовой перевал / У.С. Мозэм // Бронте Ш.and Another Lady. Эмма. – М.: Фолио, 2001.
6. Эмили Бронте «Грозовой перевал».

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

**АРТЕМЬЕВ ДАНИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ,
ХАМИКОЕВ ГЕОРГИЙ ОЛЕГОВИЧ**

студенты 2 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова»

*Научный руководитель: Лолаева Альбина Славовна
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова»*

Аннотация: В условиях стремительной цифровизации общества цифровые технологии становятся важными объектами гражданских прав. Они не только изменяют способы взаимодействия людей, но и порождают новые правовые вызовы и перспективы. Данная статья направлена на исследование правового статуса цифровых технологий, вопросов их защиты и регулирования, а также правовых последствий, возникающих в контексте их использования. Анализируются рамки действующего законодательства, а также лучшие практики в области охраны прав интеллектуальной собственности и защиты данных.

Ключевые слова: цифровые технологии, гражданские права, интеллектуальная собственность, цифровые активы, защита данных, правовое регулирование, цифровизация, права пользователей.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

**Artemyev Danil Vitalievich,
Khamikoev George Olegovich**

Scientific adviser: Lolaeva Albina Slavovna

Abstract: In the conditions of rapid digitalization of society digital technologies become important objects of civil rights. They not only change the ways of human interaction, but also give rise to new legal challenges and prospects. This article aims to explore the legal status of digital technologies, the issues of their protection and regulation, as well as the legal consequences arising in the context of their use. The framework of the current legislation is analyzed, as well as best practices in the field of intellectual property rights protection and data protection.

Keywords: digital technologies, civil rights, intellectual property, digital assets, data protection, legal regulation, digitalization, user rights.

Современное общество находится на этапе глубокой цифровизации, которую невозможно игнорировать. Как отмечается в литературе «В общих чертах, под понятием цифровизация мы подразумеваем процесс внедрения так называемых «цифровых технологий» в жизнь государства и общества, что и породило понятие «цифровые права». Появление данного механизма привело к установлению определённых правил взаимодействия между участниками цифровых отношений» [1, с. 26]. Цифровые технологии, включая программное обеспечение, системы обработки данных, интернет-платформы и блок-

чейн, не только изменяют привычные модели бизнеса и взаимодействия, но и становятся объектами гражданских прав. Этот процесс требует высокой правовой осведомленности как со стороны пользователей, так и со стороны разработчиков и владельцев технологий.

Система гражданских прав включает в себя множество аспектов, связанных с охраной цифровых технологий. Основные из них – это права на интеллектуальную собственность, регулирующие авторские права, патенты и товарные знаки. Несмотря на наличие различных правовых норм, применение их к цифровым технологиям зачастую становится проблематичным из-за динамики их развития и масштабов.

Цифровые технологии, как объекты интеллектуальной собственности, требуют четкого правового регулирования. Например, программное обеспечение может быть защищено авторскими правами, тогда как несуществующие ранее технологии, такие как алгоритмы машинного обучения, вызывают споры вокруг авторства создаваемых результатов интеллектуальной собственности. Несмотря на огромную значимость технологических достижений и их роль в общественном развитии, «создание результатов интеллектуальной деятельности с помощью цифровых технологий в определенной степени девальвирует ценность интеллектуального творчества человека. То, что ранее считалось уникальным свойством человеческого таланта, сегодня может сделать машина, и это обстоятельство демонстрирует потребность в концептуальных изменениях правового регулирования интеллектуальной собственности. Те концепции, на которых базируется современное право интеллектуальной собственности, основаны на необходимости идентификации автора или правообладателя» [2, с. 52]. В сфере авторского права многие правовые средства, призванные обеспечить субъектам реализацию их личных и имущественных интересов, привязаны к фигуре автора. В частности, срок действия исключительного права на произведение отсчитывается от года смерти автора. Автор является не просто первым обладателем исключительного права. Автор – это тот субъект, от действий которого в принципе зависит появление всего комплекса правомочий, принадлежащих как самому автору, так и другим лицам, в том числе претендующим на получение выгод от использования произведений автора. По этой причине важно установить ясные правила о том, кто является правопреемником в случае использования и модификации таких технологий.

Проблема защиты персональных данных стоит на повестке дня не только для бизнеса, но и для государства. Правовые механизмы должны адаптироваться к новым реалиям, чтобы обеспечить защиту пользователей и их прав на приватность. Как указывается в литературе, «несмотря на принимаемые административные и законодательные меры, проблем в сфере защиты персональных данных множество. При изучении мнений специалистов в области кибербезопасности о причинах постоянных утечек и неэффективности правовых методов защиты персональных данных, обнаружилась интересная и неожиданная для юриста версия. Один из специалистов полагает, что одна из проблем – кадры» [3, с. 129]. Эксперты приходят к выводу, что «кадровая политика компаний, допустивших утечки, может быть одной из причин невозможности обеспечить безопасность данных» [4]. К сожалению, некоторые компании обходятся без специалистов по информационной безопасности либо они рассчитывают на услуги недостаточно квалифицированных специалистов, которые не могут обеспечить их безопасность. Полагаем, что проблему охраны персональных данных следует решать комплексно. При этом необходимо использовать не только правовые методы, но и стимулировать операторов к обеспечению самих себя кадровыми и техническими ресурсами для достижения такой важной и общественно значимой цели – обеспечение безопасности персональных данных.

С внедрением цифровых технологий возникает ряд новых правовых вызовов. Одним из основных является правоприменение в контексте распространения информации. Например, осуществляется все большее количество нарушений авторских прав в интернете, что требует разработки новых подходов к защите интеллектуальной собственности.

С развитием таких технологий, как искусственный интеллект и блокчейн, возникает необходимость пересмотра существующих правовых норм, касающихся интеллектуальной собственности и защиты данных. Эти технологические достижения меняют не только производственные процессы, но и способы создания, использования и распространения информации.

Во-первых, в контексте интеллектуальной собственности актуализируется вопрос о том, кто является автором произведений, созданных с помощью искусственного интеллекта. Традиционная концепция авторства, основанная на человеческом творчестве, нуждается в пересмотре, так как автоматизированные системы могут генерировать оригинальные идеи и продукты. Появляется необходимость чётко определить, как защищать произведения, созданные искусственным интеллектом, и кто может претендовать на соответствующие права – разработчики, пользователи или сам искусственный интеллект?

Во-вторых, блокчейн, как децентрализованная база данных, предлагает новые возможности для защиты интеллектуальной собственности. Он позволяет фиксировать права на произведения, обеспечивая их защиту от подделок и несанкционированного использования. Тем не менее, это также ставит перед правом новые вызовы, связанные с вопросами юрисдикции и легитимности таких записей.

Кроме того, обработка и защита данных, собранных с помощью IT-устройств, относится к важнейшим аспектам правового регулирования. Существующие законы о защите персональных данных, такие как GDPR в Европе, должны адаптироваться к реалиям, связанным с накоплением и анализом больших объемов информации, которые совершает искусственный интеллект. Возникает необходимость разработки новых стандартов и механизмов обеспечения конфиденциальности, безопасности и прозрачности обработки данных.

Ответы на эти вопросы являются критически важными для формирования правового поля будущего. Закрепление чётких норм и стандартов поможет обеспечить защиту прав как индивидуумов, так и организаций, а также создать здоровую среду для инноваций и развития технологий. Важно, чтобы законодатели, юристы и специалисты в области технологий работали вместе над созданием гибкой, но прочной правовой базы, способной адаптироваться к стремительно меняющемуся миру цифровых технологий.

Тенденции социально-экономического развития «диктуют свои условия существования общества. В частности, постоянное внедрение высоких технологий является важнейшим вопросом на повестке дня для всех продвинутых государств мира. Бурное развитие информационных технологий порождает острые проблемы, решение которых крайне необходимо: «технологическая безработица», «нормативно-правовое регулирование» [4, с 181].

Научное осмысление прав доступа к цифровым технологиям и прав на их использование открывает новые горизонты для реформирования законодательства. Подходы к правовому регулированию должны включать внедрение принципов гибкости и адаптивности, что позволит быстро реагировать на изменения в технологии и потребностях пользователей.

Таким образом, цифровые технологии как объекты гражданских прав представляют собой важный и актуальный вопрос, требующий внимания правового сообщества. В условиях постоянной эволюции цифровых решений, необходимые изменения в законодательстве и правоприменительной практике не только помогут защитить интересы пользователей, но и будут способствовать развитию инновационной экономики. Нужен комплексный подход, который объединит усилия всех участников правового поля для создания безопасной и правомерной цифровой среды.

Список источников

1. Крапивина, Ю. С. Правовые проблемы развития цифровых технологий в аспекте защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности / Ю. С. Крапивина, А. В. Панарина // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110-9. – С. 25-28.
2. Болотаева, О. С. Влияние цифровых технологий на развитие права интеллектуальной собственности / О. С. Болотаева // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 10(214). – С. 52-54.
3. Собецкий Игорь. Крупные утечки данных 2022 года в России. FBK CyberSecurity // URL: <https://fbkcs.ru/company> (сообщение от 30.03.25).
4. Калашников, С. С. Современные доктринально-правовые и этические проблемы разработки и применения роботизированных технологий и систем искусственного интеллекта / С. С. Калашников, В. А. Цедрик, Ю. В. Барышников // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 6(169). – С. 181-183.

УДК 370

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

**ЦАБОЛОВ САРМАТ ДАВИДОВИЧ,
КОДЗАЕВ АРТУР КАЗБЕКОВИЧ**

студенты 2 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова»

*Научный руководитель: Лолаева Альбина Славовна
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова»*

Аннотация: В статье рассмотрено определение «наследственное право». В ней анализируются принципы, особенности, источники и институты наследственного права. Цель работы – представить проблемы правоприменения в области наследственного права. Чтобы эффективно ориентироваться в этих сложностях, необходимо понимать правовые основы. Правовая база состоит из свода законов и правовых норм, которые регулируют правоотношения, связанные с наследованием.

Ключевые слова: наследственное право; источники наследственного права; институты наследственного права; гражданское право; наследодатель и наследники; наследование по закону; наследование по завещанию.

PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT IN THE FIELD OF INHERITANCE LAW

**Tsabolov Sarmat Davidovich,
Kodzoev Artur Kazbekovich**

Scientific supervisor: Lolaeva Albina Slavovna

Abstract: The article discusses the definition of "inheritance law". It analyzes the principles, features, sources and institutions of inheritance law. The purpose of the work is to present the problems of law enforcement in the field of inheritance law. To effectively navigate these complexities, it is necessary to understand the legal framework. The legal framework consists of a set of laws and legal norms that regulate legal relations related to inheritance.

Keywords: inheritance law; sources of inheritance law; institutions of inheritance law; civil law; testator and heirs; inheritance by law; inheritance by will.

Наследственное право является подотраслью гражданского права, которая регулирует гражданско-правовые отношения в сфере перехода имущественных прав от одного лица к другому. Гражданский Кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2], раздел 5, закрепляет: общие положения о наследовании, наследование по завещанию, наследование по закону, приобретение наследства, наследование отдельных видов имущества (главы 61–65).

Термин «наследственное право» имеет как объективное, так и субъективное значение. В объективном смысле под ним понимается совокупность правовых принципов, предписывающих условия, процедуры и пределы, регулирующие переход имущества от умершего лица к другим лицам. Субъективно наследственное право проявляется как правоспособность лица наследовать и последующие

правомочия после принятия наследства [8, с.21]. Наследственное право как отрасль гражданского права регулируется Федеральным законом «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» [5], который относит отношения, возникающие в связи с применением главы V «Наследственное право» части третьей Кодекса, к гражданским союзам. В связи с тем, что наследственное право относится к категории гражданского права, концептуальные основы, методы и основные принципы гражданско-правового регулирования могут быть экстраполированы на наследственное право.

Наследственное право основывается на нормативных правовых актах. Они регулируют сложные вопросы наследования. Право наследования является одним из основных прав человека. Оно защищено конституционными основами Российской Федерации. Конституция гарантирует незыблемость права наследования и владения имуществом и запрещает произвольную экспроприацию имущества без надлежащего судебного разбирательства. Этот принцип четко сформулирован в положениях статьи 35 Конституции Российской Федерации [1]. Эти принципы согласуются с принципами, закрепленными во Всеобщей декларации прав человека и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Они подчеркивают универсальность и важность наследственных прав в мировом правовом пространстве.

Сложные механизмы наследственного права детально прописаны в гражданском законодательстве, прежде всего в ГК РФ. Более широкий контекст создают конституционные положения. Раздел V части третьей ГК РФ, а также дополнительные положения, посвященные отдельным аспектам наследования, таким как переход долей в уставном капитале юридических лиц, содержат комплексное регулирование наследственного права.

Статья 1110 ГК РФ прямо указывает, что наследственное право регулируется не только ГК РФ, но и дополнительными законами и иными нормативными актами в той мере, в какой они утверждены законом. Следует подчеркнуть, что эти дополнительные законы должны соответствовать принципам, установленным в ГК РФ в соответствии со статьей 3.2 ГК РФ. Это требование закона распространяется и на законы, принятые после принятия Гражданского кодекса.

Правовую основу для решения вопросов наследования в Российской Федерации составляют различные правовые источники, в том числе отдельные положения Семейного, Земельного, Гражданского процессуального и Трудового кодексов. Кроме того, правовое поле, регулирующее вопросы наследования, формируется нормативно-правовой базой, закрепленной в ряде законодательных актов. Эти акты регулируют деятельность юридических лиц различных организационно-структурных конфигураций. К таким законодательным актам относятся:

Федеральный закон Российской Федерации «Об акционерных обществах» [3];

Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [4];

Закон Российской Федерации «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» [6] Совокупность этих законодательных актов создает сложную систему надзора за наследственными делами в нормативно-правовой и операционной сферах деятельности юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в территориальных пределах Российской Федерации.

Основное законодательство Российской Федерации в сфере нотариальной деятельности имеет важнейшее значение. Оно устанавливает правила нотариального удостоверения завещаний, включая протоколы об их изменении и отмене. Кроме того, подзаконные нормативные акты регулируют правовые основы наследования. К ним относятся положения об описи, оценке и распоряжении конфискованным или бесхозным имуществом, а также о максимальном размере вознаграждения за хранение и доверительное управление наследственным имуществом. Примечательно, что при выполнении различных нотариальных функций нотариусы в Российской Федерации руководствуются специальными методическими рекомендациями.

Важно подчеркнуть, что подзаконные нормативные предписания могут регулировать отношения наследования только в пределах, установленных положениями закона. В практических сценариях в рамках правового поля наследования могут возникать различные спорные вопросы, такие как непра-

вильное толкование правовых актов и коллизии юрисдикции. Основой для решения этих дилемм являются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ. Следует отметить, что решения и постановления этих судебных органов не относятся к первоисточникам наследственной практики. Причиной такого разграничения является отсутствие у судов законодательной власти. Скорее, они служат для убеждения и разъяснения. Несмотря на то, что данные судебные решения не относятся к источникам наследственного права, они имеют большое значение для разрешения споров, связанных с применением норм наследственного права. В этой связи для обеспечения правильного и последовательного применения законодательства, регулирующего наследственные отношения, решения высших судебных органов играют важнейшую роль. Помимо национального законодательства, вопросы наследования регулируются и международными конвенциями. К ним относятся Вашингтонская конвенция о форме международных завещаний от 26 октября 1973 года, а также двусторонние договоры о взаимной правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенные Российской Федерацией с другими государствами.

Предмет наследственного права — это гражданско-правовые отношения, которые возникают со смертью одного из субъектов данных отношений. Он гораздо уже, нежели предмет гражданского права.

Принципами наследственного права являются начала, которые легли в основу наследственного права и регулируют данные отношения.

Основным признаками наследственного права являются:

1. Признак свободы завещания. Наследодатель может оформить завещание на то лицо, на которое посчитает нужным.

2. Признак универсальности. Акт принятия наследства распространяется на все наследство, в чем бы оно не было выражено, — в форме имущества или долга.

3. Признак наследования по закону при отсутствии завещания. При отсутствии завещания имущество наследодателя переходит его ближайшим родственникам (жене, детям, родителям).

4. Признак равенства наследников [9, с.356].

При получении наследства по закону все имущество усопшего наследодателя делится между наследниками в порядке очередности, которая предусмотрена статьями 1142–1145 и 1148 ГК РФ.

К основным принципам наследственного права можно отнести:

1. Принцип преобладания наследственного права по завещанию над наследственным правом по закону. Простыми словами, при наличии завещания заверенного у нотариуса, наследники, указанные в завещании будут наследниками первой очереди даже перед наследниками, которые являются первоочередными по закону. Наследование по закону имеет место постольку, поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных настоящим кодексом. Также следует отметить, что завещание может быть оформлено на любое лицо вне зависимости от того, является оно родственником для наследодателя или нет. Юридическая свобода завещания заключается в том, что она относится к юридическим фактам категории односторонних сделок, т. е. случаев, когда для возникновения правоотношения достаточно волеизъявления одного лица, — наследодателя. Носит характер срочной сделки под отлагательным условием. Возможность вступления в права наследования обусловлена наступлением конкретного обстоятельства — смертью наследодателя, без этого события факт составления завещания не будет иметь никакого юридического значения.

Совершается без участия третьих лиц (принцип раздельности составления завещания). В практике встречаются случаи, когда лица, владеющие имуществом на праве общей собственности (например, супруги), желают составить совместное завещание, однако указанное обстоятельство признается законом недопустимым.

2. Принцип минимального участия государства в наследственных отношениях. Данный принцип гласит о том, что государство и его субъекты также могут выступать в роли наследников, но только в случаях, когда наследники в роли физических лиц не предусмотрены, только в этом случае наследником будет выступать Российская Федерация. Данное имущество признается выморочным. В случае, если отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования (статья 1117), либо никто из

наследников не принял наследства, либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника (статья 1158), имущество умершего считается выморочным.

3. Принцип целостности. Он в свою очередь заключается в том, что наследники получают в дар как имущество (квартиры, машины, накопительные счета), но и долги (кредиты и т. д.) [10, с.358].

Данное право, как и другие права граждан, также охраняется государством и именно оно обеспечивает ему защиту. Меры по охране наследства включают в себя: оценка и описание наследственного имущества; внесение на депозит нотариуса наличных денег, которые входят в состав наследства; передача валютных ценностей, камней и драгоценных металлов по договору хранения банку; доверительное управление имуществом.

Таким образом, данная подотрасль гражданского права является самостоятельной, что обусловлено многими факторами, которые образуют принципы, элементы, признаки и другие критерии, характеризующие наследственные правоотношения. Но в будущем стоило бы расширить спектр применяемых мер по охране наследственного имущества, так как срок его охраны в соответствии с российским законодательством довольно мал.

Наследственное правоотношение имеет свою специфику и обладает множеством особенностей. Отметим основные из них.

Во-первых, наследственное правоотношение преследует цель - обеспечение универсального правопреемства, то есть передачу имущества от наследодателя к наследнику.

Во-вторых, имеет абсолютный характер.

В-третьих, основанием его возникновения всегда является только смерть человека или признание его умершим.

В-четвертых, имеет место только с открытия наследства.

В последние годы в наследственном праве РФ возникли ряд актуальных проблем, требующих внимания и законодательного решения.

Одна из них - несовершенство порядка наследования по закону. Порядок наследования по закону, установленный в ГК РФ, не всегда соответствует современным реалиям и не обеспечивает справедливое распределение наследства. Например, при отсутствии завещания имущество наследодателя переходит к его близким родственникам, даже если они не поддерживали с ним тесных отношений или не нуждаются в наследстве. Одной из проблем являются наследственные споры. Они достаточно распространены в РФ. Наследственные споры могут возникать по различным вопросам, таким как установление факта принятия наследства, раздел наследственного имущества, признание завещания недействительным. Наследственные споры часто затягиваются и требуют значительных затрат времени и средств. Проблемы с оформлением наследства.

Процесс оформления наследства в РФ может быть сложным и бюрократизированным. Наследникам необходимо собрать большое количество документов, пройти различные процедуры и дожидаться истечения установленных законом сроков. Это создает дополнительные трудности и может привести к потере наследства. Защита прав нетрудоспособных наследников является актуальной проблемой наследственного права. ГК РФ предусматривает обязательную долю в наследстве для нетрудоспособных детей, супругов и родителей наследодателя. Однако на практике реализация этих прав может быть затруднена, особенно если завещатель предпринял действия для лишения их наследства. Также существует проблема с институтом недостойных наследников, поскольку нет единого понимания словосочетания «противоправные действия». Несмотря на то, что на законодательном уровне закреплены основания и последствия признания наследника, нигде не указан порядок действий. С развитием цифровых технологий возникла проблема наследования цифрового имущества, такого как аккаунты в социальных сетях, электронная почта, облачные хранилища. ГК РФ не содержит четких правил наследования такого имущества, что создает правовую неопределенность [7, с.259].

Для решения данных проблем наследственного права необходимо: Пересмотреть порядок наследования по закону, сделав его более справедливым и соответствующим современным реалиям, совершенствовать процедуру оформления наследства, сократив сроки и упростив бюрократические

требования, определить единый перечень противоправных действий, совершение которых причисляло наследников к числу недостойных, разработать правила наследования цифрового имущества, учитывая его специфику и важность для современного общества.

Актуальные проблемы наследственного права в РФ требуют комплексного и своевременного решения. Необходимы дальнейшие законодательные изменения и практические меры для совершенствования наследственного законодательства и обеспечения справедливого распределения наследства. Это позволит защитить права наследников, предотвратить наследственные споры и повысить эффективность наследственных правоотношений.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, 3 49, ст. 4552.
3. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «Об акционерных обществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 1.
4. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, № 7, ст. 785.
5. Федеральный закон от 26.11.2001 № 147-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4553.
6. Закон РФ от 19.06.1992 № 3085-1 (ред. от 08.08.2024) «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» // Российская газета, № 136, 17.07.1997.
7. Евлоева К.Л. Актуальные проблемы оформления наследственных прав в Российской Федерации // Вестник науки. - 2024. - Т. 5. - № 3 (72). - С. 257-264.
8. Корнеева И.Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 6-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 184 с.
9. Тихомирова Е.А. Наследственное право в правовой системе России // Образование и право. - 2024. - № 6. - С. 354-358.
10. Трубникова К.Д., Мокрова А.А. К вопросу об источниках и принципах наследственного права // E-Scio. - 2020. - № 1 (40). - С. 356-364.

УДК 349.3

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРАВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МЧЕДЛИДЗЕ ГЕОРГИЙ ДЖУМБЕРОВИЧстудент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России*Научный руководитель: Мошарова Анастасия Сергеевна
преподаватель кафедры частного права
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России*

Аннотация: Право социального обеспечения как отрасль права занимает важное место в системе правового регулирования общественных отношений, связанных с предоставлением материальной поддержки гражданам в случаях наступления социальных рисков. К таким рискам относятся старость, инвалидность, потеря кормильца, безработица, болезнь и другие обстоятельства, которые могут привести к ухудшению материального положения человека. В условиях современного мира, характеризующегося глобализацией, технологическими изменениями и усложнением социально-экономических процессов, право социального обеспечения сталкивается с новыми вызовами, требующими комплексного подхода к их решению.

Одним из таких подходов является междисциплинарный, который предполагает интеграцию знаний и методов из различных научных областей для анализа и решения сложных проблем. Междисциплинарный подход в праве социального обеспечения позволяет учитывать не только правовые аспекты, но и экономические, социологические, психологические, медицинские и другие факторы, влияющие на эффективность социальной политики.

Ключевые слова: право социального обеспечения, междисциплинарный подход, комплексность, интеграция

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN SOCIAL SECURITY LAW

Mchedlidze Georgy Dzhumberovich*Scientific supervisor: Mosharova Anastasia Sergeevna*

Abstract: Social security law as a branch of law occupies an important place in the system of legal regulation of public relations related to the provision of financial support to citizens in cases of social risks. Such risks include old age, disability, loss of breadwinner, unemployment, illness, and other circumstances that can lead to a deterioration in a person's financial situation. In the modern world, characterized by globalization, technological changes and the increasing complexity of socio-economic processes, social security law faces new challenges that require an integrated approach to their solution.

One such approach is interdisciplinary, which involves the integration of knowledge and methods from various scientific fields to analyze and solve complex problems. The interdisciplinary approach in social security law allows taking into account not only legal aspects, but also economic, sociological, psychological, medical and other factors affecting the effectiveness of social policy.

Keywords: social security law, interdisciplinary approach, complexity, integration

В современном обществе вопросы социального обеспечения занимают центральное место в политических и экономических дискуссиях. Эффективное функционирование систем социальной защиты требует учета множества факторов, включая правовые, экономические, социологические и психологические аспекты. В связи с этим междисциплинарный подход становится важным инструментом для анализа и совершенствования социальных программ. Междисциплинарный подход позволяет интегрировать знания из различных областей для более глубокого понимания и решения сложных социальных проблем. В условиях глобализации и усложнения социальных процессов такое взаимодействие становится не только актуальным, но и необходимым для обеспечения социального равенства и справедливости.

Междисциплинарный подход представляет собой методологию, основанную на интеграции знаний и методов из различных научных дисциплин для решения комплексных проблем. Его суть заключается в объединении теоретических и практических аспектов различных областей науки, что позволяет получить более полное и глубокое понимание изучаемых явлений. Например, в контексте социального обеспечения междисциплинарность учитывает не только правовые, но и экономические, социологические и психологические факторы, что способствует разработке более эффективных программ и стратегий.

Примеры успешного применения междисциплинарного подхода можно найти в различных областях. В рамках программы Horizon 2020 Европейский Союз выделил более 50 миллиардов евро на междисциплинарные проекты, направленные на решение глобальных вызовов, таких как изменение климата и социальное неравенство. Исследование Гарвардского университета показало, что применение междисциплинарного подхода повышает вероятность инноваций на 23%, что свидетельствует о его эффективности в разработке новых решений. В этом контексте следует отметить, что «теоретические и практические выводы, полученные в результате исследования, опубликованы в шести статьях» [1, с. 8].

Право играет ключевую роль в обеспечении социальных гарантий, выступая инструментом регулирования и защиты прав граждан. Законодательство определяет рамки и механизмы предоставления социальных услуг, включая пенсионное обеспечение, медицинскую помощь и поддержку малоимущих. Например, в странах с развитой правовой системой социальные права закреплены на конституционном уровне, что обеспечивает их защиту и реализацию. Таким образом, правовые нормы создают основу для функционирования системы социального обеспечения, а их совершенствование способствует повышению эффективности социальных программ.

Экономика вносит значительный вклад в разработку и реализацию социальных программ, обеспечивая их финансовую устойчивость и эффективность. Экономические исследования позволяют определить оптимальные модели финансирования социальных услуг, минимизируя затраты и максимизируя выгоды. Например, инвестиции в комплексные социальные программы, как показывает анализ, окупаются в среднем за три года. Кроме того, экономический подход помогает оценить долгосрочные последствия социальных мер, что способствует их адаптации к изменяющимся условиям.

Социология предоставляет инструменты для анализа социальных программ, учитывая разнообразие потребностей различных групп населения. Социологические исследования выявляют факторы, влияющие на доступность и эффективность социальных услуг, а также помогают определить причины социального неравенства. Например, отсутствие междисциплинарного подхода может привести к увеличению социального неравенства на 10%. Это подчеркивает важность интеграции социологических данных в разработку социальных программ. Междисциплинарные исследования социально-экономической и гуманитарной направленности предполагают взаимодействие различных научных дисциплин, таких как право, экономика, социология и психология, что способствует более полному пониманию социальных процессов и улучшению качества социальных программ.

Психология играет важную роль в реализации социальных мер, помогая учитывать индивидуальные и коллективные особенности поведения людей. Программы, учитывающие аспекты ментального здоровья, демонстрируют более высокий уровень участия населения, увеличиваясь на 30%. Психологические подходы способствуют разработке мер, направленных на повышение мотивации и удовлетворенности участников социальных программ, что в конечном итоге улучшает их результаты и эффективность.

Интеграция подходов различных наук значительно повышает эффективность социальных программ. Комплексный подход, объединяющий знания права, экономики, социологии и психологии, способствует созданию сбалансированных и адаптивных мер социального обеспечения. Исследования Европейского союза показывают, что такой подход увеличивает эффективность социальных программ на 25%, что подчеркивает важность междисциплинарного взаимодействия для решения сложных социальных проблем. Междисциплинарный подход в праве социального обеспечения включает интеграцию знаний из различных областей, таких как право, экономика и социология, что способствует более глубокому пониманию социальных процессов [2].

Социология играет ключевую роль в понимании потребностей различных социальных групп и разработке правовых норм, учитывающих социокультурные особенности общества. Исследования показывают, что правовые нормы, созданные с учетом результатов социологических исследований, демонстрируют на 30% более высокий уровень эффективности благодаря лучшей адаптации к реальным условиям жизни граждан. Это способствует успешной реализации таких норм. Например, анализ социокультурных факторов позволил разработать программы социальной защиты, которые учитывают особенности малых этнических групп. Междисциплинарный подход в праве социального обеспечения, как отмечают Соболев и Адамацкая, позволяет более эффективно анализировать правовые нормы и практики, принимая во внимание влияние различных научных дисциплин [3]. Такой подход подчеркивает значимость интеграции социологических данных в правотворческий процесс, что ведет к созданию более эффективных и справедливых норм.

Для усиления междисциплинарного взаимодействия в праве социального обеспечения необходимо создать условия для активного сотрудничества между представителями различных научных дисциплин. Важным шагом в этом направлении является поддержка государством и международными организациями программ, направленных на развитие междисциплинарных исследований. Например, в 2020 году Европейская комиссия выделила 1,5 миллиарда евро на программы, направленные на развитие междисциплинарных подходов для решения социальных проблем. Такие инициативы способствуют не только улучшению правовых норм, но и повышению общего уровня социальной защищенности населения.

Междисциплинарный подход способствует более глубокому пониманию социальных реалий и позволяет учитывать разнообразие факторов, влияющих на социальное обеспечение. Это делает правовые нормы более справедливыми и эффективными. Эффективное взаимодействие права с другими дисциплинами позволяет разработать механизмы, которые улучшают доступность и качество социальных программ, а также способствуют их устойчивому развитию.

Для дальнейшего развития междисциплинарного подхода в праве социального обеспечения рекомендуется активизировать сотрудничество между специалистами различных областей, а также интегрировать новые технологии и методы анализа данных в процесс разработки и оценки правовых норм. Перспективными направлениями исследований являются изучение влияния цифровизации на социальное обеспечение, а также разработка методов оценки эффективности правовых норм с учетом междисциплинарного взаимодействия. Это позволит создать более адаптивные правовые системы, способные отвечать на вызовы современного общества.

Список источников

1. Люминарская С. В. Сроки в праве социального обеспечения России: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. — Ижевск, 2007.
2. Экономика, социология и право: новые вызовы и перспективы: мат.-лы VIII междунар. науч.-практ. конференции «Экономика, социология и право: новые вызовы и перспективы», г. Москва, 10–11 апреля 2012 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». — Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012. — 192 с.
3. Соболев С.С., Адамацкая И.Н. Междисциплинарные исследования социально-экономической и гуманитарной направленности: тематическая структура и тенденции развития предметной области // Ежегодник 1 (10). — 2013. — С. 139–140.

УДК 4414

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ МОРАЛИ И ПРАВА

ШАГИВАЛЕЕВА ИНДИРА ЗАКИРОВНА

к. п. н., доцент

КОЛЕСНИКОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА,**НАЗАРОВА РЕНАТА МИХАЙЛОВНА,****ШМАКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Шагивалеева Индира Закировна

к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Статья рассматривает вопрос о соотношении морали и права, особенности обращения к категориям морали и нравственности в процессе правоприменения. В работе характеризуются три основных современных подхода понимания морали в праве: утилитаристский, аристотелевский (этический) и кантианский (деонтологический).

Ключевые слова: право, мораль, правопонимание, правоприменение, нравственность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF MORALITY AND LAW

**Kolesnikova Ekaterina Igorevna,
Nazarova Renata Mikhailovna,
Shmakova Anna Vladimirovna***Scientific supervisor: Shagivaleeva Indira Zakirovna*

Abstract: The article examines the relationship between morality and law, the specifics of referring to the categories of morality and morality in the process of law enforcement. The paper describes three main modern approaches to understanding morality in law: utilitarian, Aristotelian (ethical) and Kantian (deontological).

Key words: law, morality, legal understanding, law enforcement, morality.

Несмотря на обширную литературу, вопрос о соотношении права и морали остается сложным и запутанным. Одной из ключевых проблем является отсутствие четкости в формулировке вопроса, а также подмена понятий. В статье предлагается матричный подход к рассмотрению различных аспектов взаимосвязи права и морали, исходя из различных теоретических подходов к их определению. Для корректного сравнения необходимо учитывать, что и право, и мораль могут быть рассмотрены с позиций естественно-правовой (идеалистической), позитивистской и социологической теорий. В дальнейшем будут сопоставлены различные комбинации: идеал права и идеал морали, позитивное право и позитивная мораль, право как социальный факт и мораль как социальный факт.

В рамках отечественной юридической науки принято выделять широкий спектр теорий правопонимания. Однако, для целей настоящего исследования, представляется целесообразным ограничиться рассмотрением трех основных теорий: естественно-правовой, позитивистской и социологической. Данное ограничение обусловлено, во-первых, возможностью сведения других теорий к указанным трем

(например, историческая школа правопонимания может быть интерпретирована как вариант естественно-правовой теории), во-вторых, стремлением к упрощению дальнейшего анализа. При этом, вне зависимости от избранной теории, право рассматривается как нормативный регулятор человеческого поведения. Представляется, что аналогичный подход может быть применен и к анализу общественной морали.

Распространенное в литературе мнение о том, что право регулирует внешнее, а мораль – внутреннее, является ошибочным. Законодатель постоянно оценивает внутренние аспекты личности, такие как чувства, цели и мотивы. Это проявляется в нормах, регулирующих расторжение брака, добросовестность, требования к кандидатам на должности, ограничения на определенные виды деятельности и т.д. Даже если право обычно учитывает мотивы личности в контексте конкретных действий, мораль также оценивает качества и мотивы личности, исходя из их влияния на внешнее поведение. Таким образом, различие между правом и моралью состоит не в предмете регулирования, а в возможностях воздействия на внутренний мир человека.

Иногда мораль задает требования к личности вне зависимости от ее поведения, но это уже не социальное регулирование, а формирование "концепции блага". Однако и эта "концепция блага" имеет требования к поведению и обществу. Право также может поощрять или преследовать определенные качества, исходя из представлений о достойной жизни. Примеры: испанская инквизиция и тоталитарные режимы, где наказывали за убеждения, не соответствующие "правильному" человеку. Даже в демократиях право может поддерживать определенные ценности, например, через поощрение деторождения или искусства. Это показывает, что право, как и мораль, может выходить за рамки регулирования межличностных отношений и касаться представлений о "правильной" жизни.

Таким образом, и право, и мораль можно рассматривать как системы нормативного регулирования, определяющие допустимые и желательные действия, бездействия, качества личности, а также внутренние состояния. Это означает, что подходы к пониманию морали могут быть аналогичны теориям правопонимания.

Рассматривая мораль с точки зрения естественного права, мы можем представить ее как некое идеальное социальное регулирование. Поскольку и право, и мораль выполняют функцию социальных регуляторов, их идеал должен быть общим. Логически невозможно одновременно считать правильными противоположные варианты поведения. Даже при противоречии между законом и общественным мнением, лишь один вариант представляется правильным. Различия в идеальных требованиях к праву и морали могут быть связаны лишь с практическими особенностями их применения, например, с различиями в гибкости или эффективности. Включение в закон справедливых, но невыполнимых положений, может дискредитировать закон и усугубить несправедливость. Эта ситуация напоминает концепцию "умышленно неправильного права" Р. Штаммлера, который указывал на риски, связанные с немедленным искоренением социальной несправедливости [1, с. 320].

Идеал правового и нравственного регулирования – тема отдельного исследования, но важно, что право и мораль, как идеалы, практически идентичны. Поэтому несостоятельны попытки разграничить их, используя критерии "законно/незаконно" и "хорошо/плохо", так как сравниваются разные уровни анализа. В действительности, право и мораль ориентированы на единый идеал – справедливость. Однако и право, и мораль могут служить реализации определенной "концепции блага". В этом контексте, следуя за Хабермасом, следует различать мораль и этику. Мораль, понимаемая как справедливость, направлена на беспристрастное урегулирование конфликтов, а этика, отвечает на вопрос о "сильных предпочтениях" и формировании "хорошей жизни". Этика оказывает влияние и на право, и на мораль, предлагая свои собственные критерии оценки. Например, религиозные учения формируют религиозную мораль и религиозное право, основанные на определенной этике.

Традиционное для философии разделение морали и этики редко применяется в праве по двум основным причинам. Во-первых, правовые инструменты с трудом могут заставить людей принимать конкретный образ жизни и ценности. Во-вторых, такие попытки часто приводят к навязыванию официальной идеологии государством, что исторически приводило к негативным последствиям.

Однако, эти аргументы не безупречны. Политика идентичности, активно проводимая современными демократическими государствами, представляет собой попытку формирования определенного "этического" идеала через правовые механизмы. Важным условием является соблюдение прав человека. Если государство гарантирует соблюдение основных прав и свобод, то его политика в области идентичности воспринимается как легитимная.

Следовательно, право можно использовать для реализации не только идеалов справедливости, но и для продвижения определенных этических ценностей, как утверждают, например, коммунитаристы. Важно признать, что идеал справедливого общества может конфликтовать с представлением о достойной жизни отдельного человека. Но этот конфликт существует не только между правом и моралью, но и внутри них, как столкновение различных идеалов. Например, религиозные системы, с их ориентацией на загробную жизнь, предлагают иной взгляд на должное поведение, чем правовые системы, ориентированные на решение земных проблем. Это может приводить к противоречиям между принципами справедливости и религиозными этическими нормами.

Разные идеалы справедливости и достойной жизни приводят к противоположным взглядам на то, что такое добродетель. В кантовской традиции, которую представляет Ролз, добродетели рассматриваются как качества, способствующие достижению социального идеала, то есть действий в соответствии с принципами справедливого общественного устройства. В отличие от этого, для Аристотеля добродетели являются воплощением идеала человека, его предназначения. Понятно, что эти различные подходы приведут к тому, что разные качества будут считаться добродетельными. Также, они подразумевают различную степень развития этих качеств: этический идеал, как правило, лучше обосновывает героизм и самопожертвование, чем идеал справедливости.

Подходы к оценке мотивов человеческих действий также разнятся. Одни считают, что правильный мотив должен способствовать правильному социальному устройству. Другие полагают, что он связан со стремлением к определенному идеалу личности. В этической перспективе внешние действия часто оцениваются не сами по себе, а как отражение внутренних мотивов или как фактор, влияющий на формирование личности. Франкл подчеркивал динамический характер этой взаимосвязи: "Я не только действую в соответствии с тем, кто я есть, но и формируюсь в зависимости от того, как я действую».

Помимо справедливости и этики, в праве и морали присутствует еще один важный идеал – стремление к счастью. Важно отличать различие справедливости и этики от кантовского разграничения категорического императива и императивов счастья. Индивидуальное представление о смысле жизни может противоречить стремлению к счастью, что доказывает их нетождественность. Их совпадение возможно только в рамках психологического и этического гедонизма, где смысл жизни видится в достижении удовольствия и счастья. В остальных случаях императив счастья существует независимо.

В социальной сфере это проявляется в утилитаризме, который часто ошибочно отождествляют со справедливостью. Критики справедливо указывают, что принцип всеобщего блага сам по себе не определяет, как это благо должно распределяться между членами общества. Тем не менее, идеал всеобщего блага нельзя игнорировать. Люди ожидают, что общество и государство будут полезны и эффективны, обеспечивая экономический рост. Эти ожидания, хотя и должны согласовываться с правами человека, справедливостью и представлениями о смысле жизни, существуют независимо от них. Утилитаризм предлагает свои критерии оценки поступков, добродетелей и мотивов, основанные на максимизации удовольствия. Локк, например, определял добро и зло через удовольствие и страдание [2, с. 462].

Однако утилитаризм сталкивается с серьезными проблемами. В частности, сложно найти надежный способ измерения совокупного удовольствия или, другими словами, экономического роста. Традиционные показатели, такие как ВВП, все чаще подвергаются критике как неадекватные.

В современной политической и моральной философии доминируют три основных подхода: утилитаристский, аристотелевский (этический) и кантовский (деонтологический), каждый из которых отражает определенный идеал: целесообразность, благо и справедливость соответственно. Мы полагаем, что все три идеала имеют право на существование. Однако, когда речь заходит о социальном регулировании, справедливость должна иметь приоритет перед соображениями пользы и добродетели.

Только на индивидуальном уровне стремление к счастью или самореализации может превалировать над принципами справедливости.

Мы рассмотрели право и мораль как формы выражения должного. Мораль, подобно праву, может быть определена с позитивистской точки зрения. Если право – это система нормативных предписаний, установленных или санкционированных государственной властью, то мораль – это совокупность устойчивых представлений о правильном и неправильном, сложившихся в обществе и выраженных в нормах поведения. Позитивистский подход к определению морали подразумевает отказ от оценки этих представлений с точки зрения какого-либо нравственного идеала. Дальнейшая спецификация этого определения позволит провести различие между моралью, правом и другими формами социального регулирования, такими как обычаи, однако это не входит в задачи настоящей работы. Также мы не будем рассматривать вопрос о том, совпадают ли исторические периоды возникновения права и морали [3, с. 470].

Принципиальные различия между позитивным правом и позитивной моралью определяются их источником, механизмами принуждения и процедурами установления. Право берет начало в государстве, которое обеспечивает его исполнение через принуждение и формальные юридические процессы. Мораль же исходит из общества и поддерживается санкциями, которые могут применять все его члены. Эти санкции варьируются от неодобрения и игнорирования до отказа в сотрудничестве, исключения из сообщества, общественного порицания и даже физического воздействия. Существенно, что для морали не существует четких правил создания, изменения или отмены норм. Более того, как подчеркивает Мальцев, каждое следование моральному принципу является одновременно и его переосмыслением и подтверждением. Важно понимать, что эти различия применимы только к позитивистскому взгляду на право и мораль. Динамичный и постоянно воспроизводящийся характер морали, в отличие от формализованного права, является здесь ключевым.

Дробницкий предлагал различать право и мораль как институциональный и неинституциональный способы регулирования, поскольку право создается и применяется специальными органами. Некоторые исследователи отмечают, что моральная ответственность иногда тоже осуществляется отчасти институционально, но пока речь не идет о публичной власти, нельзя говорить о юридической ответственности. По всей видимости, именно публичная, институционализируемая власть, а не только государственная, является источником правовых норм и критерием, который отличает право от морали.

Отсюда вытекает наблюдение Агешина о разном характере развития права и морали: мораль развивается плавно и непрерывно, а право – скачкообразно и прерывисто. Это обусловлено специфической правовой формы и верно даже при плавных законодательных реформах.

Важно отличать этот аспект от вопроса о том, какой из регуляторов более динамичен. Здесь мнения расходятся, и ответ зависит от воли законодателя или общества.

С нормативной точки зрения, наиболее существенное различие между правом и моралью заключается в их фундаментальных нормах. Если, по мнению Кельзена, основная норма права санкционирует институциональный порядок, порождающий правовые нормы ("Следует действовать в соответствии с предписаниями конституции"), то в моральной сфере такая норма, вероятно, звучит как "Следует прислушиваться к голосу общественного мнения".

Большинство других различий между правом и моралью, традиционно рассматриваемых в юридической литературе, носят относительный, а не абсолютный характер, то есть не вытекают непосредственно из самой природы права и морали. Например, тесная связь права с институтами публичной власти, созданными для поддержания стабильности и определенности, обуславливает его большую формализованность по сравнению с моралью. Однако следует учитывать, что это различие не является абсолютным. Такие источники права, как обычай (не всегда зафиксированный письменно) и прецедент (в котором разграничение *ratio decidendi* и *obiter dictum* происходит лишь в контексте конкретного дела), обладают меньшей степенью формализации, чем нормативные правовые акты. Аналогичное можно сказать о доктринально сформулированных правовых принципах и "максимах права справедливости" в англосаксонской правовой системе, которые иногда характеризуются как "неопределенные этические утверждения". Кроме того, право не всегда четко определяет санкции за правонарушения.

Примерами являются отсутствие санкций для многих конституционно-правовых норм и неопределенность санкций в международном праве, а также практика назначения неопределенных сроков лишения свободы в странах англосаксонской правовой семьи [4, с. 520].

Несмотря на общепринятое мнение, моральные санкции могут быть вполне определенными. Этнографические исследования показывают, что в первобытных обществах моральные запреты зачастую сопровождались фиксированными наказаниями. Однако, в большинстве случаев правовая норма все же обладает большей определенностью и меньшей гибкостью, чем моральная. Она построена по принципу "гипотеза – диспозиция – санкция", в то время как моральные нормы, как правило, формулируются в виде общих принципов (например, "не лги друзьям"), которые конкретизируются в зависимости от обстоятельств (например, допустимость "лжи во благо"). Кроме того, санкции за нарушение моральных норм обычно не определены заранее и выбираются уже после совершения проступка.

Аналогично, различие между правом и моралью по степени систематизации также носит относительный характер. В европейской истории долгое время право не было систематизировано. Тем не менее, это различие обычно достаточно явно прослеживается, поскольку систематизация является неотъемлемым условием функционирования права. Иерархия норм предполагает, что мораль локальных групп должна соответствовать морали общества в целом. Однако мораль не предлагает специальных механизмов для разрешения конфликтов ценностей между различными группами.

Не все различия между правом и моралью, которые обсуждаются, убедительны. Например, спорно разделять их по уровню требовательности или суровости санкций – это непостоянно и не создает четкой тенденции. Также пытаются разделить их по источникам, но это неверно: нельзя сказать, что право только в документах от государства, а мораль – только в общественном сознании. И право, и мораль могут быть зафиксированы письменно или устно, в разных источниках.

Разделение по методам регулирования тоже спорно. Некоторые считают, что право – это больше о дозволениях, а мораль – об обязанностях. Но и праву, и морали свойственны и запреты, и дозволения, и обязанности, и рекомендации.

Разделение по сферам регулирования возможно, но у каждого из регуляторов есть своя область. Технические стандарты не касаются морали, а отношения дружбы и любви – права. Зорькин сравнивал право с сетчатой сумкой, подходящей для картошки, но не для крупы.

Мораль ограничена своей неопределенностью и не подходит для детального регулирования. Но в целом, это различие, как и многие другие, неопределенно и меняется со временем. Новгородцев отмечал, что юридические требования могут становиться моральными, и наоборот [5, с. 542].

Мораль можно определить как устоявшиеся модели поведения людей в ситуациях, где есть общепризнанная норма должного. Право, в таком случае, – это фактические решения правоприменителей в ситуациях, урегулированных нормативными актами, изданными этой же властью.

Предлагаемое социологическое разграничение права и морали, хотя и не охватывает всего многообразия социологических подходов, является допустимым, поскольку существует разрыв между декларируемыми ценностями и реальным поведением людей. Как верно отмечается, моральные утверждения обретают смысл лишь тогда, когда человек применяет их к себе. Однако, даже если большинство членов общества искренне придерживаются каких-либо убеждений (например, о необходимости благотворительности или защиты окружающей среды), их реальные действия могут противоречить этим убеждениям. Фактически сложившиеся модели поведения могут оказывать настолько сильное влияние, что люди поступают вопреки своим убеждениям, что давно известно в социальной психологии. Норма как наиболее распространенный вариант поведения сама по себе становится ориентиром для действий. По словам Смита, при оценке человеческих поступков мы ориентируемся на идеал, которого невозможно достичь, и на то, насколько поступки большинства людей приближаются к этому идеалу.

Предложенное разграничение не лишено недостатков. Если право определяется через решения правоприменителей, то в сфере морали нет четкого разделения на тех, кто формулирует и тех, кто применяет моральные нормы, поскольку все члены общества участвуют в этом процессе. Тем не менее, такой подход представляется более продуктивным, чем отождествление права и морали с факти-

ческими общественными отношениями и поиск критериев их разграничения в сфере индивидуального сознания. Он позволяет сохранить и позитивистский, и естественно-правовой подходы к пониманию права и морали, дополнив их социологическим измерением.

При рассмотрении права и морали часто используются три разные точки зрения: идеалистическая, позитивистская и социологическая. Эти подходы отражают три разных значения, которые мы придаем слову "норма". "Норма" может означать: 1) то, что кажется правильным на основе наших убеждений; 2) то, что соответствует мнению власти или большинства; 3) то, как люди фактически поступают. Проблема в том, что эти значения часто путают, особенно когда речь идет о мнении и поведении большинства. Чтобы правильно сравнить право и мораль, нужно четко понимать эти три разных значения "нормы". Сравнение будет правильным, если мы будем использовать одно и то же определение "нормы" для обоих понятий: либо как идеал, либо как правило, установленное кем-то, либо как то, что происходит на самом деле.

Список источников

1. Агешин Ю.А. 1982. Политика, право, мораль. М., Юридическая литература, 160 с. Алексеев С.С. 2001. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., Норма, 752 с. Аристотель. 2018. Этика. М., Эксмо, 320 с.
 2. Виноградов В.А. 2001. Конституционно-правовые санкции. Законодательство, 12: 54-62. Гессен В.М. 1902. Возрождение естественного права. СПб., тип. Спб. о-ва Е. Евдокимов, 43 с. Григулевич И.Р. 1976. Инквизиция. М., Политиздат, 462 с.
 3. Гурвич Г.Д. 2004. Философия и социология права. Избранные сочинения. СПб., Издат. Дом С.-Петербург. гос. ун-та, 847 с. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. 1998. Этика. М., Гардарика, 470 с.
 4. Дворкин Р. 2004. О правах всерьез. М., РОССПЭН, 392 с. Дробницкий О.Г. 2002. Моральная философия. М., Гардарика, 520 с.
 5. Кельзен Г. 2015. Чистое учение о праве. СПб., Алеф-Пресс, 542 с.
- © И.З. Шагивалеева, Е.И. Колесникова, Р.М. Назарова, А.В. Шмакова 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ТЕАТРА НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАРПОВА А.А.студентка
ЮУрГГПУ*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия*

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема влияния театрального искусства на развитие воображения у детей дошкольного возраста. Обосновывается идея о том, что театральная деятельность не только развлекает, но и служит мощным инструментом для формирования эмоционального интеллекта и творческих способностей у детей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, развитие воображения, эмоциональный интеллект, воспитательный процесс.

THE INFLUENCE OF THEATRE ON THE DEVELOPMENT ON THE OF IMAGINATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Karpova A.A.*Scientific adviser: Galyant Irina Gennadevna*

Annotation: This article examines the problem of the influence of theatrical art on the development of imagination in preschool children. The author substantiates the idea that theatrical activity not only entertains, but also serves as a powerful tool for the formation of emotional intelligence and creative abilities in children.

Keywords: preschool children, development of imagination, emotional intelligence, educational process.

Театр – это не только искусство, которое развлекает, но и мощный инструмент, способствующий развитию различных навыков, в том числе и воображения, у детей. В дошкольном возрасте воображение играет важную роль в познании мира, социальной адаптации и эмоциональном развитии ребенка. Как отмечают многие исследователи, такие как Гусева Е.П., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., театр активно способствует развитию воображения детей, позволяя им погружаться в мир фантазии и творчества. В то же время, в условиях стремительно изменяющегося мира, когда медиа постоянно оказывает влияние на нашу жизнь, это художественное направление приобретает особую актуальность. Поскольку множество современных детей не имеют доступа к живому искусству, их способность к воображению и самовыражению может значительно пострадать. А.В. Кузнецова полагает, что театральная деятельность способствует развитию у детей творческих способностей, а также играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта и уверенности в себе, что делает её значимой частью образовательного процесса. [1, с. 22].

Дошкольный возраст — это период, когда ребенок стремится узнать о мире как можно больше и нуждается в образах, которые могут обогатить его внутренний мир. Э.Г. Чурилова подчеркивает, что в этом контексте театральная деятельность становится эффективной формой освоения детьми окружающей действительности [2, с. 35]. Театр, являясь средой для самовыражения и взаимодействия, создает уникальные условия для развития детского воображения.

Соглашаемся с И.Г. Галянт, что театрализованная деятельность детей как форма культурной практики является способом творческой коммуникации педагога и детей. Компетентное взаимодействие педагога способствует возникновению партнёрских отношений участников творческого процесса на условиях доверия и полной успешности. Театральная роль для ребёнка — это возможность к проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности за коллективное дело [].

В ходе театрализованных игр и постановок дети учатся не только создавать образы, но и видеть мир с разных точек зрения, что в свою очередь обогащает их воображение. Возможность примерить на себя различные образы способствует формированию более гибкого мышления и развивает способность к сопереживанию.

Театр использует яркие визуальные элементы, звук и движение, что делает его зрелище эмоционально насыщенным. К.А. Решетникова подчеркивает, что художественное восприятие мира посредством театра помогает детям развивать эмоциональную сферу и совершенствовать выразительность, позволяя глубже чувствовать и передавать эмоции, что значительно обогащает их личностное развитие и коммуникационные навыки [5, с. 28].

Театр является важным инструментом, способствующим развитию воображения и креативного мышления у детей дошкольного возраста. Через театрализованные игры и постановки дети получают возможность не только развиваться эмоционально и социально, но и учатся быть более открытыми к новым идеям и экспериментам. Важно продолжать поддерживать и развивать театральные программы в дошкольных учреждениях, чтобы дать детям возможность раскрыть свой потенциал и научиться пониманию себя и других.

Важно, чтобы объем предложения театрализованных мероприятий, включая ролевые игры, инсценировки и импровизации, стал основой образовательного процесса. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы позволяет детям выходить за пределы своих страхов и пробовать что-то новое, что не только развивает их воображение, но и укрепляет уверенность в себе.

В процессе обучения театральному искусству особенно важно создавать условия, которые бы способствовали раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, обеспечивая тем самым возможность для самовыражения и развития индивидуальных талантов. В практике дошкольных образовательных учреждений можно наблюдать исполнение театрализованных заданий, которые не только занимают детей, но и играют ключевую роль в формировании у них таких необходимых навыков.

Одним из популярных методов являются инсценировки знакомых детям сказок, например, «Колобок» или «Репка». Такие мероприятия позволяют детям работать в группе, учась взаимодействовать друг с другом, а также развивать воображение, делая каждую реплику уникальной.

Импровизационные игры, такие как "Представь себя зверушкой" или "Я - сказочный герой", помогают детям развивать креативное мышление и исследовать разнообразие эмоций. В ходе игры, дети могут экспериментировать с подачей образов, что усиливает их уверенность и способствует свободному самовыражению.

Приведём пример театральной постановки «Колобок» по мотивам русской народной сказки, которую можно использовать в работе театрального кружка с детьми дошкольного возраста.

Сказка «Колобок».

Постановка «Колобок» начинается с появления Дедушки и Бабушки, которые решают испечь колобок. Они собирают муку, замешивают тесто и ставят его в печь. Дети помогают дедушке собирать муку, смешивая ингредиенты с помощью игрушечных кастрюль и ложек. Вскоре из печи появляется сам Колобок, который начинает свое путешествие. Дети создают атмосферу, двигаясь вокруг Колобка, имитируя ветер и листья. Перед встречей с Зайцем Колобок попадает на поляну, где растут цветы. Цветы оживают и приглашают Колобка поиграть, предлагая ему сорвать цветок. Дети, играющие роль цветов,

встают на колени или сидят, держа бумажные цветы в руках, и машут руками, словно качаются на ветру. Далее Колобок встречает Зайца, который пытается его поймать, но Колобок успевает уйти. Другие дети помогают создать атмосферу леса, изображая деревья, кустарники или животных. После этого Колобок оказывается на поляне, полной птиц и насекомых. Птицы и насекомые интересуются Колобком, летают вокруг него. Часть детей становится птицами, держа крылья, другая часть — насекомыми, такими как бабочки или пчелы. Затем Колобок встречает Волка, который хочет его съесть, но Колобок опять успевает скрыться. Остальные дети создают фон, издавая звуки леса и шорох листьев. Между встречами с Волком и Медведем Колобок встречает группу лесных зверей, которые устраивают танец. Дети надевают маски или костюмы зверей и участвуют в общем танце, Колобок присоединяется к ним. После танца Колобок встречает Медведя, который пытается остановить его, но Колобок вновь убегает. Перед встречей с Лисой Колобок попадает на луг, полный бабочек. Дети становятся бабочками, держа в руках разноцветные крылышки и машут ими, создавая иллюзию полета. Наконец, Колобок встречает Лису, которая обманывает его, прося сесть на носик, и в конце концов съедает его.

В финале Сказочник подводит итог, рассказывая о важности осторожности и внимательности. Все участники выходят на сцену, кланяются зрителям и получают аплодисменты.

Таким образом, театральная деятельность является не просто развлечением, а важным и многогранным компонентом психологического и социального развития детей, который в значительной степени способствует формированию их уверенности, креативности и умения взаимодействовать с окружающим миром, позволяя им лучше понимать себя и окружающих.

Список источников

1. Кузнецова А. В. Влияние театральной деятельности на социальное развитие детей / А. В. Кузнецова // Журнал детской психологии. – 2021. – Т. 5, № 2. – С. 19-24.
2. Чурилова Э. Г. Театрализованная деятельность в дошкольном образовании / Э. Г. Чурилова // Современные педагогические технологии. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 30–36.
3. Галянт И.Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020, №3 (156). С.35-45.
4. Решетникова К. А. Эмоциональное восприятие театрального искусства у дошкольников / К. А. Решетникова // Театральный журнал. – 2022. – Т. 17, № 1. – С. 20–30.

УДК 370

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В ФОРМАТЕ ВИКТОРИНЫ ПО ТЕМЕ «ОБЗОР МИГРАЦИОННЫХ ПОЛИТИК СТРАН МИРА. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИК»

ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна

*канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани*

Аннотация: материалы данной статьи включают в себя методическую разработку урока в формате викторины по теме «Обзор миграционных политик стран мира. Сравнительный анализ политик» с использованием с использованием игровой технологии, основанной на визуальных методах восприятия и групповом формате работы. Также статья включает рассмотрение в рамках таких вопросов, как миграция, миграционная политика, мигранты, иностранцы, экономические, социальные и правовые аспекты миграционных процессов на территории стран.

Ключевые слова: миграционная политика, мигранты, экономические аспекты миграционных процессов, правовые аспекты миграционных процессов, социальные аспекты миграционных процессов, игровая технология обучения, визуальные методы обучения.

METHODICAL DEVELOPMENT OF THE LESSON IN THE QUIZ FORMAT ON THE TOPIC «OVERVIEW OF MIGRATION POLICIES OF THE COUNTRIES OF THE WORLD. COMPARATIVE POLICY ANALYSIS»

Filimonova Darya Nikolaevna

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: the materials of this article include the methodological development of a lesson in the quiz format on the topic "Overview of migration policies of the countries of the world. Comparative analysis of policies" using game technology based on visual perception methods and a group format of work. The article also includes consideration of issues such as migration, migration policy, migrants, foreigners, economic, social and legal aspects of migration processes in the countries.

Keywords: migration policy, migrants, economic aspects of migration processes, legal aspects of migration processes, social aspects of migration processes, game learning technology, visual teaching methods.

Сегодня очень значимым является обсуждение социально-экономических вопросов, а также формирование у школьников правильного отношения к некоторым важным проблемам для общества. Одной из таких проблем является миграция населения. Формирование негативного отношения к ми-

грантам, к сожалению, является проблемой в нашей стране, в связи с этим в данной статье представлена методическая разработка урока к лекционному занятию факультативного курса «Миграционная политика» по теме «Обзор миграционных политик стран мира. Сравнительный анализ политик» в форме викторины по обществознанию. Урок представлен с использованием игровой технологии, основанной на визуальных методах восприятия и групповом формате работы. В данной методической разработке затрагиваются основные проблемы миграции в России.

Целью урока является развитие в учащихся умения работать в группе, а также побуждение интереса к теме миграционных процессов.

В это время среди задач урока выделяются следующие:

– образовательные: ознакомление учащихся с основами миграционной политики различных стран, их историей и современными тенденциями; обеспечение понимания понятий, связанных с миграцией: беженцы, трудовые мигранты, ассимиляция и интеграция; развитие навыков анализа и сравнения миграционных подходов различных государств.

– развивающие: формирование критического мышления с помощью анализа ситуаций, связанных с миграцией; стимулирование участия учащихся в дискуссиях, развивая аргументацию и навыки публичного выступления; развитие навыков командной работы и сотрудничества через групповые задания в викторине.

– воспитательные: воспитание уважения к многообразию культур и национальностей; формирование у учащихся осознания значимости гуманитарных аспектов миграции и социальной ответственности; привитие умения сопереживать и понимать людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В процессе урока формируются такие УУД, как предметные, личностные и метапредметные, в их числе также регулятивные, коммуникативные и познавательные. Предметными УУД являются систематизация и углубление знаний учащихся по темам «Миграционная политика» и «Миграция», а также применение полученных знаний в процессе решения вопросов викторины. Личностными УУД являются развитие навыка групповой работы, а также развитие критического мышления и самоорганизации. Среди метапредметных УУД формируются такие результаты урока: оценка индивидуальной подготовки, знаний и данных ответов, развитие умения работы в группе и умения чётко и логично излагать свои мысли при работе в группе, развитие умения критически оценивать информацию о миграции, чтобы придти к правильному ответу.

Урок по теме «Обзор миграционных политик стран мира. Сравнительный анализ политик» проводится по типу практического занятия в формате викторины, работа на уроке проходит в форме игры. Данный урок связан предметно с обществознанием.

Учитель начинает урок с приветствия. Затем он задаёт ученикам вопрос о том, какие вопросы или темы им запомнились при прохождении занятий факультативного курса «Миграционная политика». Далее учитель сообщает ученикам о том, что на данном занятии они смогут применить полученные знания на практике, поучаствовав в викторине по теме «Миграция».

Прежде чем начать викторину учитель предлагает классу разделиться на 5 команд, а также выбирает двух людей, которые хотели бы быть помощниками в викторине. Затем учитель даёт первое задание – придумать название для команды.

После того, как все команды придумывают названия, учитель рассказывает о содержании викторины. Викторина состоит из трёх этапов: 1 этап – вопросы на этом этапе будут низкого уровня сложности, 2 этап – на данном этапе вопросы будут повышенного уровня сложности, 3 этап – на данном этапе проходит блиц-опрос, какая команда быстрее ответит на ответ правильно, та и получит балл. На первых двух этапах по словам учителя школьникам предстоит писать ответы на листках, которые нужно будет подписать названием команд и ставить номер вопроса, а на третьем этапе учеником ждёт соревнование на то, кто быстрее ответит.

На первом этапе командам предстоит ответить на 10 вопросов. На каждый вопрос отводится 30 сек на ответ. Каждый из ответов оценивается в 1 балл. Каждый вопрос учитель выводит на слайд презентации с вариантами ответов. В это время ученицы-помощницы собирают листочки с ответами.

Примерные вопросы для первого этапа викторины (правильный вариант ответа подчёркнут):

1. Определите вид миграции в ситуации, когда человек переезжает в другую страну:
 - 1) необходимая,
 - 2) внешняя,
 - 3) внутренняя.
2. Что такое репатриация:
 - 1) постоянное проживание в других странах,
 - 2) возвращение на родину,
 - 3) сохранение национальных меньшинств.
3. Что такое депортация:
 - 1) высылка из государства,
 - 2) перемещение городского населения в сельскую местность,
 - 3) перемещение сельского населения в город.
4. На какой период выдаётся вид на жительство:
 - 1) 5 лет,
 - 2) 10 лет,
 - 3) 1 год.
5. Какой документ необходим для легального проживания иностранного гражданина в России?
 - 1) Паспорт,
 - 2) Временное удостоверение,
 - 3) Виза.

Далее учитель рассказывает ученикам о втором этапе викторины. На этом этапе также 10 вопросов, но некоторых из них немного сложнее, чем вопросы в первом этапе. И на ответ на вопрос на данном этапе даётся не 30 секунд, а минута. При этом за каждый правильный ответ команды получают также по 1 баллу.

Примерные вопросы для второго этапа викторины (правильный вариант ответа подчёркнут):

1. Сколько времени имеет иностранный гражданин на легальное пребывание в России без визы?
 - 1) 50 дней
 - 2) 120 дней
 - 3) 90 дней
2. Какое другое название, помимо основного, имеет выезд из своей страны в другую на постоянное или временное жительство?
 - 1) Эмиграция
 - 2) Агломерация
 - 3) Иммиграция
3. Один из основных регионов миграции на сегодняшний день:
 - 1) Китай
 - 2) Канада
 - 3) Южная Америка
4. В центр предоставления госуслуг обратился гражданин Иванов для того, чтобы поставить на миграционный учёт своего давнего друга – Писарева, который прибыл из Белоруссии. Иванов принёс с собой паспорта и уведомление и прибытии иностранного гражданина. Специалист отказал в приёме документов, ссылаясь на то, что у заявителя не хватает миграционной карты. Правильно ли поступил специалист?
 - 1) Да, так как миграционная карта – это обязательный документ
 - 2) Нет, так как миграционная карта гражданам Белоруссии не выдаётся
 - 3) Нет, так как миграционная карта не требуется
5. Какие категории иностранных граждан имеют право на упрощённый порядок получения гражданства РФ?
 - 1) Рабочие мигранты
 - 2) Студенты

3) Исторические соотечественники

На последнем этапе учитель также перед его началом озвучивает правила именно данного этапа викторины. Учитель перед началом блиц-соревнование среди команд предлагает ученикам отдохнуть, а в то время с девочками-помощницами проверяет часть ответов и фиксирует.

После 3-минутного отдыха учитель рассказывает условия проведения 3-его этапа. Суть этого этапа – каждая из команд может набрать дополнительные баллы, на экране будет появляться вопрос и та команда, которая первая поднимет руку и правильно ответит – получает балл. Если так получается, что команда подняла руку, но ответ неверный, то право ответа переходит к следующей команде, которая подняла руку второй.

Примерные вопросы для третьего этапа викторины (правильный ответ в скобках рядом с вопросом):

1. Что такое миграционная квота? (Миграционная квота – ограничение на количество мигрантов, которому разрешено прибыть на территорию России)
2. Какой орган отвечает за регистрацию мигрантов в России? (МВД России)
3. Какой срок действия временного проживания для иностранных граждан в России? (3 года)
4. На какой срок может быть выдан патент на работу для иностранных граждан? (1 год)

В конце, после 3-ёх этапов, учитель предлагает классу отдохнуть и сам подводит итоги всей викторины. После подсчёта баллов учитель выводит их на слайд презентации, заполняя таблицу (таблица 1).

Таблица 1

Результаты по баллам участия в викторине каждой из команд.

Название команды	Этапы			Итоговые результаты
	1 этап	2 этап	3 этап	

В виде результата работы учитель награждает участников победивших команд, то есть тех, кто набрал 18+ баллов оценками «отлично». Остальные участники получают «хорошо».

В окончании занятия учитель проводит рефлексия по следующим вопросам:

1. Что такое миграционная политика? (Миграционная политика – это система объективно обусловленных целей, задач, направлений развития общественных отношений в сфере миграции, норм миграционного законодательства, а также механизмов управления государством, основанная на принципах конституционного строя и реализуемая субъектами миграционного процесса, а также направленная на перемещение, переселение, размещение, обустройство и интеграцию физических лиц на территории государства и/или в отдельных его регионах, обеспеченных стимулирующими и контрольными факторами.)

2. Дайте определение понятию «миграция». (Миграция – это процесс перемещения людей через границы территорий со сменой (временной или постоянной) места проживания или периодическим возвращением к прежнему месту жительства.)

3. Что такое агломерация и ассимиляция? (Агломерация – это сосредоточение населения и экономической активности в определенных географических регионах, таких как города и мегаполисы, поэтому, в контексте миграции, агломерация является важным процессом, поскольку она привлекает мигрантов большим количеством возможностей для работы, образования и социальной жизни. Ассимиляция – это процесс, в ходе которого мигранты или меньшинства принимают нормы, ценности и культуру общества, в которое они входят и в котором начинают жить.)

4. Какая разница между понятиями «беженец» и «вынужденный переселенец». (Отличие этих понятий состоит в том, что беженцы – это мигранты из других стран, не являющиеся гражданами РФ,

но имеющие возможность его получить, а вынужденные переселенцы – это внутренние мигранты, которые переезжают в другой регион или населённый пункт РФ.)

Домашнее задание учитель озвучивает после проведения рефлексии и оно заключается в том, что весь класс делится на две группы. Следующее занятие будет предлагается провести в виде дебатов на тему «Миграция в Россию: за и против», на котором в составе двух групп ученикам предстоит отстаивать одну из точек зрения – аргументы в поддержку прибытия мигрантов в России и аргументы против.

Методическая разработка урока, проведённого в форме викторины, по обществознанию на тему: «Обзор миграционных политик стран мира. Сравнительный анализ политик», в которой ученики отвечают на вопросы об основных понятиях миграции, факторах и видах миграции, миграционной политике РФ и других зарубежных стран, экономических и социальных аспектах миграции, беженцах и вынужденные переселенцах. Актуально данное занятие, так как на нём проходит проверка для учащихся по важным темам, входящим в основную тему «Миграция». Данные темы не теряют свою актуальность, так как затрагивают важные аспекты современного общества, являясь неотъемлемой частью жизни вокруг людей и школьников в том числе. Также учащиеся, обсуждая миграцию, могут лучше понять различные культурные особенности, а также сформировать толерантное и уважительное отношение к другим культурам. Эта методическая разработка помогает учащимся расслабиться перед более сложными занятиями в игровом формате работы, приобрести навыки работы в группе и проявить свои полученные знания. Урок, представленный в виде викторины, основан на визуальных методах восприятия информации и на групповой форме работы с применением индивидуальных знаний.

© 2025

УДК 370

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

СЕЧИНА К. А.

студентка 3 курса гр. ХНП-221(3)

*Научный руководитель: Шевцова М. М.**канд. пед. наук, доцент*

PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF ART

Sechin K. A.*Научный руководитель: Шевцова М. М.*

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества. Вследствие этого возрастает роль культурных учреждений и организаций, актуальность глубокого изучения и подробной разработки целостной концепции и программы патриотического воспитания молодежи на базе учреждений культуры [3].

Так, например, по мнению В.Н. Нилова, уроки хореографии в культурных центрах «формируют хореографическую и музыкальную культуру учащихся, как часть общей духовной культуры». А ведь и правда, формируя у учащихся музыкальный вкус, способности творить, стремление учиться, и формируя хореографические способности, ребенок развивается. Но в этом случае, ученики становятся не просто потребителями культурного наследия, а также носителями культуры и ее продолжателями [3].

Сложность музыкально воспитательного процесса определяется рядом моментов: при коллективной форме занятий необходимо учитывать индивидуальные возможности учащихся; подбор музыкального материала для изучения должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся; каждый элемент урока должен быть активным и выполнять роль приобщения учащихся к музыкальному искусству [1].

Для патриотического воспитания полезно использовать прибаутки, календарный, потешный, игровой фольклор, который обогащает внутренний мир ребенка, а также народные игры с пением и движением. Игры развивают интерес к пению, музыкальную память, формируют музыкальные интонационно ритмические навыки. В играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ. Но самое главное – в народных песенных играх дети учатся общаться, приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку.

Обращение к истокам народного музыкального искусства, традициям, обычаям народа формирует нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. В этом случае работают такие стороны духовного мира ребенка, как воля, общее интеллектуальное развитие, мировоззренческие, нравственные и патриотические убеждения [2].

Народная музыка - источник постоянного вдохновения композиторов прошлых и настоящих лет. Она обогатила произведения М. Глинки, С. Рахманинова, И. Дунаевского, Р. Щедрина и др. Например, наиболее близкими и понятными ребятам начальной школы могут стать некоторые произведения Глинки, Чайковского, Прокофьева, Хачатуряна, Шостаковича и др. композиторов классиков и

современников.

Песни, которые в состоянии глубоко затронуть душевный внутренний мир человека, вызвать сильный эмоциональный отклик, переживания, сочувствие, понимание, могут стать действенным средством в формировании гражданственности и патриотизма у учащихся. Композиторы В. Мурадели, И. Дунаевский, А. Островский, А. Пахмутова, Д. Кабалевский и др. внесли неоценимый вклад в создание песен гражданско-патриотического звучания [1].

Программа воспитания обучающихся в МБУК «ЦКС Ленинск-Кузнецкого муниципального округа» реализуется:

- духовно-нравственное развитие и воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- семенное воспитание.

Процесс воспитательной работы проводится через составление внеурочной деятельности. Целью данной программы выступает определение сформированности составляющей патриотического воспитания у детей школьного возраста. Задача программы – это привлечение к концертной программе детей школьного возраста членов клуба «ЦКС Ленинск-Кузнецкого муниципального округа»

Патриотическое воспитание осуществляется через различные формы организации культурно-досуговой деятельности: тематические концерты, историко-познавательные программы, викторины, киноуроки, поэтические чтения, акции и др.

Для осуществления нашей программы, мы взяли за основу форму концертной программы. За основу взяли праздник 23 февраля «День защитника отечества», где мы пригласили всех мужчин, разных возрастов, а также всех неравнодушных, для прослушивания песен военных лет. За музыкальную основу взяли как песни прошлых лет, так и современное сочинение.

Процесс подготовки к концерту состоялся из нескольких этапов:

- тщательный подбор репертуара, соответствующей своей тематикой, учитывая уровень подготовки, как индивидуальных, так и общих номеров, а также возрастным особенностям;
- распределение и разучивание концертного исполнения, с учениками клуба;
- оформление концертного зала, работа с рекламной компанией, подготовка костюмного фонда.

Таким образом при подготовке наш проект должен быть ориентирован на результат конкретной цели. Данные и другие позиции работы, связанных с проектированием нашей концертной программ, были положены в основу нашей работы над созданием этой программы.

Для разработки и реализации конкурсно-концертного проекта «Песни войны» была организована группа учащихся ЦКС, каждый из участников которой выполнял различные функции: координирование деятельности команды проекта в процессе его реализации, обеспечение проведения концертного мероприятия, проведение концертной программы, видеосъемку мероприятия, размещение информации о мероприятиях в средствах массовой информации и др. В качестве наставников проекта выступили преподаватели «ЦКС Ленинск-Кузнецкого муниципального округа».

Систематическая работа по развитию патриотического воспитания среди школьников, к указанной деятельности может быть подтверждена не только их активным участием в соответствующих мероприятиях, но и самой динамикой активности, увеличением количества участников мероприятий.

Диагностика по патриотическому воспитанию детей школьного возраста, осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса, в программе принимали участие 20 учеников. Выявление уровня патриотического воспитания детей проходило в соответствии с выделенными критериями и показателями:

1. Эмоционально-мотивационный, проявляющийся в сформированности интереса к музыкальным произведениям программы;

2. Действенно-практический, проявляется в интересе и готовности к активной подготовке концертной программы.

По эмоционально-мотивационному критерию детям было предложены музыкальные композиции на разучивание и подготовку к концерту, дополнительным заданием было, найти информацию и проанализировать ее в письменном виде, а данной музыкальной композиции. Оценка знаний по результатам задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка знаний по результатам задания

Баллы	Характеристика действий	Уровень
1 балл	Ребенок с большим удовольствием принял материал, с интересом нашел информацию и подготовил открытый доклад	Высокий
0 балла	Ребенок затрудняется в ответе или не проявляет интерес к материалу.	Низкий

По действенно-практическому критерию было предложено задание на подготовку к своему номеру, а также к всему концерту в общем. Ученикам нужно было подобрать сценический образ, разработать оформление сцены, добавить эмоционально-развлекательную составляющую номера. Оценка знаний по результатам задания представлена в таблице 2.

Таблица 2

Оценка умений по результатам задания.

Баллы	Характер действий	Уровень
2 балла	Ребенок активно принимает участие в разработке концертной программы, выделяет большое количество времени на подготовку.	Высокий
1 балл	Ребенок не подает признаки активности, ведет себя пассивно, не проявляя интереса к подготовке концерта.	Низкий

Таблица 3

Оценка динамики развития уровня.

№	ФИО	Эмоционально-мотивационный критерий	Действенно-практический критерий	Всего баллов	Уровень
1.	О.К.В.	1	2	3	Высокий
2.	Б.П.М.	0	1	1	Низкий
3.	К.Е.П.	1	2	3	Высокий
4.	М.М.А.	0	1	1	Низкий
5.	Б.Н.С.	1	2	3	Высокий
6.	Д.А.И.	0	1	1	Низкий
7.	М.Д.А.	0	1	1	Низкий
8.	Д.К.С.	1	2	3	Высокий
9.	З.М.Д	1	2	3	Высокий
10.	Г.А.М.	1	2	3	Высокий
11.	Г.А.М.	1	2	3	Высокий
12.	В.В.Д.	0	1	1	Низкий
13.	Ш.А.М	1	2	3	Высокий
14.	А.К.В.	1	2	3	Высокий
15.	Ш.Т.О.	1	2	3	Высокий
16.	С.А.С.	0	1	1	Низкий
17.	К.В.Р.	1	2	3	Высокий
18.	Б.А.В.	0	1	1	Низкий
19.	К.М.А.	0	1	1	Низкий
20.	Г.А.В.	1	2	3	Высокий

Все результаты были проведены на каждого ребенка отдельно, все результаты заносились в таблицу, для лучшего отслеживания динамики развития каждого ученика отдельно. Оценка динамики развития представлена в таблице 3.

езультаты диагностики по эмоционально-мотивационному показателю и действенно-практическому в соответствии с диаграммой: высокий уровень – 12 детей. низкий уровень – 8 детей. Ребенок не проявлял творческой активности, отказывался от общения в обсуждениях на заданную тему. Все результаты проведенных диагностических заданий приведены в рисунке 1.

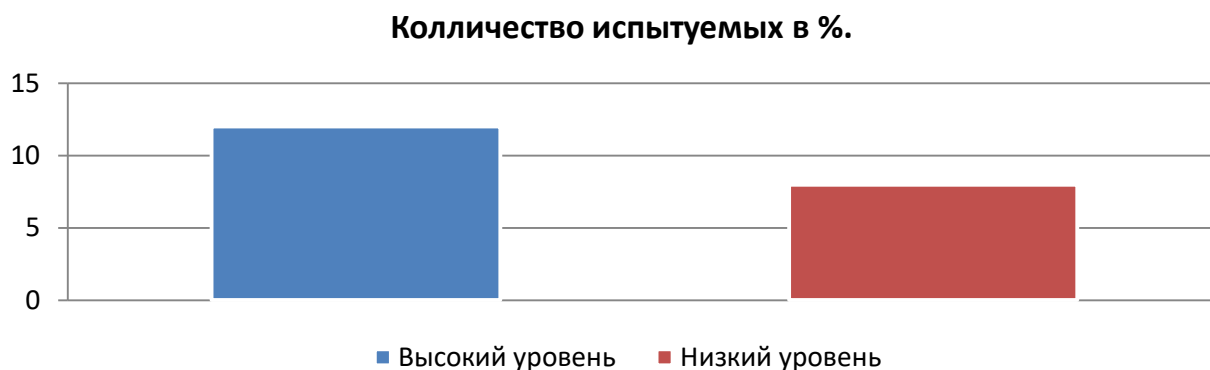


Рис. 1. Уровень показателей вовлеченности детей.

Именно такие результаты показали необходимость работы по данному направлению, для привлечения школьников к патриотическому воспитанию. Результаты показали весьма плачевные показатели, заинтересованности детей по данному направлению, что показало нам важность нашей программы.

Собрав и проанализировав все данные и показатели, мы приступили к репетиционной деятельности разработки концертной программы.

В данной программе, мы затронули дни минувших военных дней и нынешних, почтили памятью всех погибших бойцов, исполнили как трогательные, так и поднимающие настрой музыкальные композиции. По исполнению программы, были проанализированы данные по уровню патриотического настроения у детей школьного возраста и отображены в графике.

Данные показали, что 19 человек имеют высокий уровень и один ребенок низкий. По эмоционально-мотивационному критерию дети начали выражать свои впечатления в исполнении музыкальной композиции, ответственно подошли к подготовке своих концертных номеров и достойно показали их на сцене.

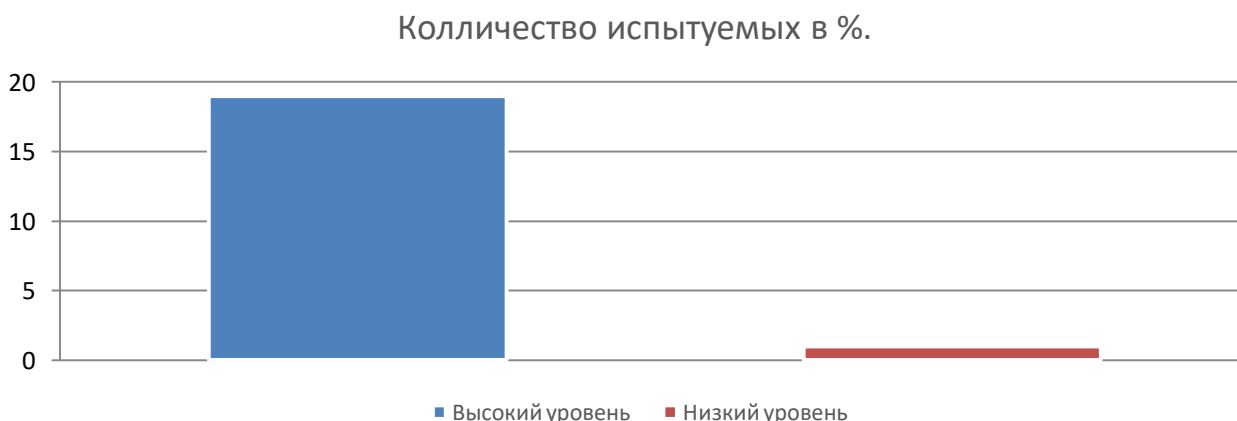


Рис. 2. Уровень показателей вовлеченности детей.

Действенно-практический критерий показал нам что, развитие детей к самовыражению в концертной деятельности дало возможность проявить свои организаторские возможности, воплощать свою позицию в той или иной ситуации. Данные показаны на рисунке 2.

Полученные результаты, в соответствии с рисунком 2, позволяют говорить о целесообразности дальнейшего использования подобных форм работы в образовательном процессе. Необходимо продолжать поиски новых, интересных и эффективных методов патриотического воспитания, вовлекающих детей в активную деятельность и формирующих у них чувство гордости за свою страну.

В перспективе планируется расширение программы патриотического воспитания, включение в нее новых мероприятий и форм работы, направленных на более глубокое изучение истории и культуры России, формирование уважительного отношения к национальным традициям и ценностям.

Также, важным направлением является вовлечение в процесс патриотического воспитания родителей и других членов семьи, так как именно семья является первым и самым важным институтом социализации ребенка. Совместные мероприятия, беседы и обсуждения позволят укрепить семейные ценности и сформировать у детей правильное представление о патриотизме.

Дальнейшая работа в данном направлении будет способствовать формированию у подрастающего поколения чувства гражданственности, ответственности и готовности к защите интересов своей Родины.

На основе полученных данных, мы можем предложить рекомендации по улучшению средств формирования патриотического воспитания у детей школьного возраста, средством искусства. Улучшить подход, можно разнообразием песенного материала, добавить подвижные игры, для более разнообразного проведения концерта. Так же эта работа показывает нам эффективность патриотического воспитания как деятельность средством искусства.

Список источников

1.. Колтакова, О. Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию младших школьников / О. Г. Колтакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 12 (511). — С. 162-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/511/112257/> (дата обращения: 26.02.2025).

2.. Корлякова С. Г. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музыкального искусства // Наука и современность. 2012. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-detey-i-molodezhi-sredstvami-muzykalnogo-iskusstva> (дата обращения: 01.03.2025).

3]. Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») / Е. Е. Курвинен. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. Т.4. 91-95. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/> (дата обращения: 26.02.2025).

УДК 370

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЫКОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА,
ТАЙДАКОВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

студенты
ЮУрГГПУ

*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадиевна
к. п. н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Обосновывается необходимость комплексного подхода к речевому развитию, основанного на игровых и творческих методах. Подчеркивается роль театрализованных игр как эффективного средства формирования связной речи, обогащения словарного запаса и развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольники, театрализованная деятельность, речевые умения, игровая деятельность.

SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Bykova Alina Olegovna,
Taidakova Victoria Mikhailovna

Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadijevna

Annotation: The article discusses the problem of speech development in preschool children through theatrical activities. The necessity of an integrated approach to speech development based on game and creative methods is substantiated. The role of theatrical games as an effective means of forming coherent speech, enriching vocabulary and developing communication skills is emphasized.

Keywords: speech development, preschoolers, theatrical activities, speech skills, play activities.

Развитие речи является одной из важнейших задач дошкольного образования, поскольку речь — это основное средство общения, мышления и социализации ребёнка. А.М. Бородич подчёркивает, что именно в дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речевых умений, что определяет необходимость целенаправленной работы по развитию речи [2].

Актуальность темы обусловлена современными требованиями к качеству дошкольного образования, где речевое развитие занимает одно из ведущих мест. Театрализованная деятельность выступает в этом контексте как мощный ресурс, способствующий развитию всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических навыков и связной речи.

Театрализованная деятельность в системе дошкольного образования включает разнообразные

формы: сюжетно-ролевые игры, инсценировки, кукольный театр, драматизации. Л.В. Артемова отмечает, что театрализованные игры активизируют речевую деятельность детей, развивают их творческие способности, учат выражать мысли и чувства посредством слова и жеста [1]. Это подчеркивает важность театрализованных форм работы в дошкольном учреждении, где дети учатся взаимодействовать и развивать свои эмоциональные и когнитивные способности через игру.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям моделировать различные социальные ситуации, что способствует расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и развитию навыков диалога. Важно отметить, что такие игры формируют у детей не только коммуникативные, но и социальные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия в коллективе. Например, в процессе таких игр дети учат не только правильно строить фразы, но и учитывать эмоциональное состояние собеседника, выбирать интонацию в зависимости от ситуации. Участие в театрализованных постановках развивает умение работать в коллективе, договариваться, распределять роли и поддерживать партнёра по игре, что формирует базовые навыки социальной адаптации.

Инсценировки помогают детям учиться выразительному чтению, интонационной окраске речи, правильному произношению. Примечательно, что именно через инсценировки дети развивают не только речевые, но и творческие способности, поскольку они должны представить персонажей и оживить их действия.

Организация театрализованной деятельности в детском саду, как отмечает Е.В. Мигунова, способствует формированию у детей умений выражать свои мысли и чувства в доступной форме [5]. Работа с кукольным театром снижает психологический барьер, способствует раскрепощению ребёнка, стимулирует речевую активность. Применение кукольного театра помогает детям понять роли и характеры персонажей, что, в свою очередь, обогащает их восприятие и развитие речи.

Организация речевой среды является важным условием успешного развития речи. В.В. Гербова подчёркивает, что создание речевых ситуаций игрового характера побуждает детей к активному речевому взаимодействию [4]. В процессе театрализованных игр дети учатся слушать собеседника, строить связные высказывания, использовать различные интонационные средства. В качестве практических рекомендаций в организации театрализованной деятельности с детьми в ДОО можно использовать задания, способствующие развитию речи:

– проведение мини-спектакля по известной сказке с задачей придумать новый финал, что стимулирует развитие творческого мышления и построение развернутых высказываний;

– кукольный театр «По диалогу», где ребёнок самостоятельно развивает сюжетную линию, совершенствует монологическую и диалогическую речь. В данной игре следует использовать литературный репертуар, в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей, в том числе для детей с речевыми патологиями.

– Игра «Кто как разговаривает», направленная на развитие интонационной выразительности речи. В данной игре диалоги могут носить импровизационный характер с использованием звукоподражаний животным.

– Инсценировка стихотворений с использованием мимики и жестов, что способствует формированию выразительной речи. В данной игре успешно можно использовать приём «тантамареск» и «картинной рамки». На столе устанавливается рамка от картины, за которой стоит ребёнок и рассказывает стихотворение. В случае с куклой, ребёнок говорит от имени ожившей куклы. Эти примеры носят терапевтический эффект для застенчивых детей и имеющих сложности в социализации.

Роль педагога в организации театрализованной деятельности чрезвычайно велика. Воспитатель должен быть не только организатором, но и активным участником игры, помощником и вдохновителем детей. Он направляет внимание детей на особенности речи персонажей, побуждает к использованию разнообразной лексики, следит за правильностью произношения и построения фраз. Важно отметить, что участие детей в театрализованной деятельности не только способствует развитию речи, но и оказывает комплексное влияние на их общее развитие.

Соглашаемся с научной точкой зрения И.Г. Галянт, которая подчёркивает, что в организации театрализованной деятельности, как одной из составляющих креативных практик с детьми, особое зна-

чение следует уделить педагогическому руководству деятельности детей. Педагог в своей работе акцентирует внимание на развитии мотивации ребёнка к игровой деятельности, на поддержке детской инициативы, детских поисках и находках в творчестве. Субъективные проявления детей в создании театрализованного спектакля педагог корректно поощряет и культивирует [3].

Кроме того, театрализованные занятия позволяют педагогу наблюдать за уровнем развития речи ребёнка в естественной игровой ситуации, что даёт возможность своевременно выявить и скорректировать речевые трудности. Таким образом, театрализованная деятельность становится не только средством речевого развития, но и важным элементом общего психолого-педагогического сопровождения ребёнка в дошкольном возрасте. Театрализованная деятельность в дошкольных образовательных организациях является эффективным средством развития речи детей. Она способствует формированию связной и выразительной речи, обогащает словарный запас, развивает грамматический строй речи и коммуникативные навыки.

Таким образом, комплексный подход к речевому развитию, основанный на театрализации, позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, создавать ситуации успеха и радости общения. Внедрение театрализованных форм работы в образовательный процесс способствует гармоничному развитию личности ребёнка и формированию его речевых способностей.

Список источников

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.
3. Галянт И. Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020, №3 (156). С.35-45.
4. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2000. – 95 с.
5. Мигунова Е. В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: учебно-методическое пособие / Е. В. Мигунова. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2016. – 126 с.

УДК 370

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАПЕЛИНА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНАстудент
ЮУрГГПУ*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна
к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия.*

Аннотация: В данной статье актуализируется проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Акцент делается на пальчиковых играх, которые способствуют созданию занимательного и эффективного образовательного процесса. В статье также представлены практические примеры игр, направленных на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, развитие, пальчиковые игры, мелкая моторика.

FINGER GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Kapelina Tatiana Vitalievna*Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna*

Abstract: This article highlights the problem of developing fine motor skills in preschool children. The emphasis is on finger games, which contribute to the creation of an entertaining and effective educational process. The article also presents practical examples of games aimed at developing fine motor skills in preschool children.

Keywords: preschool children, development, finger games, fine motor skills.

Актуальность данной статьи в том, что у детей дошкольного возраста довольно низкий уровень развития мелкой моторики. Вследствие этого у большинства детей перед поступлением в школу выражена слабая готовность к письму, а также присутствует проблема речевого развития. Кроме того, в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования» развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста отводится далеко не последнее место. Формирование у ребёнка дошкольного возраста мелкой моторики является важным фактором его полноценного развития. Владея рукой, он в процессе своего становления обретает навык самостоятельности, что способствует проявлению его инициативы в разных видах деятельности.

Так, И.Г. Галянт обращает внимание на проявление психомоторных особенностей у детей, которые наблюдаются в тактильном освоении эмоциональной информации. Первые двигательные реакции на речевые игры-забавы ярко выражаются в игре ладошками в «Ладушки», движением указательного пальца по ладони в «Сороке-белобоке». Данные проявления следует рассматривать как важнейший фактор индивидуального развития ребенка [2].

И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не predeterminedены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой [5].

А.В. Запорожец указывает, что в младших и средних группах дошкольных образовательных организаций у многих детей есть отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, не координированные, затруднены изолированные движения пальцами [4].

В дошкольном возрасте главный вид деятельности – это игра. Отличным способом развития мелкой моторики в дошкольный период являются пальчиковые игры. В ходе них ребёнок повторяет движение взрослых, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Этим и обуславливается актуальность данной проблемы на сегодняшний день.

Цель данной статьи заключается в анализе пальчиковых игр по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Задачи исследования направлены на выявление различных методов и игровых приёмов с применением пальчиковой технологии в детском саду, изучение влияния мелкой моторики на общее развитие ребёнка дошкольного возраста, а также на подбор наиболее эффективных и увлекательных игр для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.

В своих трудах М. С. Гуревич обозначил, что развитие мелкой моторики совершенствует координацию движений, что необходимо для рисования, письма и конструирования. Эта координация – фундамент для творческого развития, позволяя детям воплощать свои идеи с помощью кисти, карандаша, ножниц и пластилина. Развивая мелкую моторику, мы стимулируем воображение, фантазию и креативность у детей. Они учатся экспериментировать, исследовать и творить. Более того, мелкая моторика оказывает успокаивающее и расслабляющее воздействие, помогая снять стресс и напряжение. Учёный полагал, что особое внимание уделяется наличию произвольных лишних движений других пальцев при выполнении требуемого движения. Их наличие указывает на недостаточную дифференцированность движений и включение ненужных мышц в процесс [3].

Игры с использованием пальчиковой технологии – это эффективные методы развития мелкой моторики, речи и познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Мы представили несколько методов и игровых приёмов с применением пальчиковой технологии в детском саду: пальчиковая гимнастика (классическая, динамическая, статические упражнения, пальчиковая гимнастика с предметами); игровые приёмы (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с мелкими предметами, лепка из пластилина или теста, рисование и раскрашивание, конструирование); интеграция пальчиковой технологии с другими видами деятельности (музыкальные игры – сочетание пальчиковой игры с музыкой и пением, речевые игры – сочетание пальчиковой игры с речевыми упражнениями и логоритмикой и т.д.).

Мы также делаем акцент на том, что занятия должны проводиться регулярно в детском саду, нужно уметь найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, применять разнообразные игры, делать процесс интересным и увлекательными, позитивно подкреплять успехи детей, хвалить и обязательно связывать пальчиковые игры с жизненным опытом дошкольников. Комбинируя различные методы и приёмы, можно создать увлекательную и эффективную систему развития мелкой моторики, речи и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Мы предлагаем несколько рекомендаций для педагогов и родителей по внедрению пальчиковых игр с целью развития мелкой моторики в образовательную практику для детей среднего дошкольного возраста, которые также немало важны в развитии чувства ритма, темпа, музыкального и театрального, физического и эмоционального становления ребёнка.

Практические примеры упражнений и игр, ориентированных на развитие ритмического восприятия И. Г. Галянт [1].

Текст:	Инструкция:
Под осиновым пеньком	Кулачок левой руки накрыть ладонью правой руки.
Зайка строит новый дом.	Сжать кулачок, поднимать и опускать указательный и средний пальцы.
Ёжик строит под сосной, На опушке лесной.	Опустить руки ладонями вниз.
Здравствуй, ёжик, мой сосед,	Соединить руки в замок, поднимать и опускать прямые пальцы.
Приглашаю на обед.	Сжать кулачок, поднимать и опускать указательный и средний пальцы.
Принимаю приглашение, Принесу я угощенье.	Руки в замок, постучать основаниями ладоней.
Новоселье у зверят,	Ритмичные хлопки. Ритмичные притопы.

Текст:	Инструкция:
В гости ждут они ребят.	Сжать кулачки, поднимать и опускать большие пальцы.
Пошли курочки гулять, А цыплята догонять.	Открывать и закрывать соединённые пальцы («клювики»).
Вперевалочку гуськом	Чередовать соединение большого пальца с указательным и средним пальцами.
Пошли уточки пешком.	Чередовать соединение большого пальца с указательным, средним и безымянным.
Я за	Соединить большой палец с указательным.
Ними	Соединить большой палец со средним.
Побежал	Соединить большой палец с безымянным.
Но споткнулся и упал!	Соединить большой палец с мизинцем.
	Шлёпать по коленям.

Представленные игры способствуют развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста, создают радостную и лёгкую атмосферу, что особенно актуально для детей дошкольного возраста.

В заключении сделаем выводы, что пальчиковые игры играют одну из основных ролей в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Они способствуют развитию речи, познавательных способностей и эмоционального благополучия. Поэтому включение пальчиковых игр в образовательный процесс детского сада является важной и необходимой составляющей.

Список источников

1. Галянт И. Г. Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации / И. Г. Галянт. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2016. –142 с.
2. Галянт И. Г. Ритмическая организация жизненного пространства детей как основа музыкально-творческого развития / И. Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. – 2015. – №3. – С. 80 – 89.
3. Гуревич М. С. Психомоторика Ч. 1-2 / Проф. М. С. Гуревич, Н. И. Озерецкий. — Ленинград: Гос. мед. изд-во, 1930.
4. Запорожец Н. А. Избранные психологические труды / Н. А. Запорожец. — Москва: Педагогика, 1996. — 560 с.
5. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга / И. М. Сеченов. – Москва: АСТ, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-17-088036-2.

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПИСАРЕНКО АННА ДМИТРИЕВНАстудент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к. п. н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ
Челябинск, Россия.*

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты формирования знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста, представлены и описаны методы формирования знаний с помощью художественно-эстетических приёмов.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни.

FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOL CHILDREN

Pisarenko Anna Dmitrievna*Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna*

Abstract: This article examines aspects of the formation of knowledge about a healthy lifestyle in preschool children, presents and describes methods of knowledge formation using artistic and aesthetic techniques.

Keywords: preschool children, healthy lifestyle.

Дошкольный возраст считается одним из основных и наиболее ответственных периодов в формировании личности человека. Как известно, многие психические заболевания, которыми страдают взрослые, закладываются ещё в детском возрасте. Вследствие этого необходимо формировать у детей знания о здоровом образе жизни, об уровне здоровья самого ребёнка. Здоровье – важный фактор, который определяет физическую и умственную работоспособность детей, их успеваемость и поведение.

Проблеме формирования знаний о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста посвящены работы следующих научных деятелей: А.А. Бодалев, А.Л. Венгер, М.И. Лисина, И.П. Подласный, В.А. Слостенин, Е.О. Смирнова.

По мнению Ю.Ф. Змановского, здоровый образ жизни для подрастающего ребёнка необходимо рассматривать как пример основных физиологических функций организма конкретному возрастному периоду или соответствие паспортного возраста биологическому [2].

Согласно замыслу авторов Р.Ш. Мошиной, А.В. Погожевой, здоровый образ жизни направлен на выполнение правил для сохранения и укрепления здоровья [3].

Здоровый образ жизни – это модель осознанного поведения и жизнедеятельности человека, которую следует признать и научиться использовать для достижения физического, психического и соци-

ального благополучия. Модель ЗОЖ, предложенная А.Г. Сухаревым, включает 6 основных компонентов: здоровое питание, рациональный режим дня, оптимальная величина суточной двигательной активности, соблюдение правил личной гигиены, гендерное поведение, отсутствие вредных привычек [4].

Соглашаемся с научным взглядом И.Г. Галянт, которая рассматривает арт-терапевтические возможности искусства на гармоничное физическое и психическое здоровье детей. В частности, автор говорит о огромной роли музыкального ритма в развитии ритмичности ребёнка и восстановлении нарушенных биоритмов. С целью успокоительных действий на организм ребёнка можно использовать спокойный метр и ритм музыки. Для активизации

и расторможения медлительных детей следует использовать радостную, веселую и подвижную музыку. Такие средства арт-терапии, как художественное слово, музыка, движение относятся к динамическим ритмам и их успешно можно использовать в образовательной области «Физическое развитие» [1].

В ходе становления представлений о здоровом образе жизни предпочтение лучше отдать простым методам и приёмам: «занятия здоровья», разговорам, рисованию, наблюдению за природой, уходу за растениями, спортивной деятельности детей. С детьми можно провести занятия на тему: «Здоровое питание», «Спорт – это жизнь», «Защита окружающей среды». Также в наследие от наших предков нам досталось большое количество поговорок и пословиц, с помощью которых можно давать детям первоначальные критерии здорового образа жизни. К примеру: «Здоровье – первое богатство», «Сладко естся, так плохо спится» и т. п.

В настоящее время процесс формирования знаний у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни является важной задачей. В ситуации экологического хаоса и нарушения гармонии двух начал «человек» и «природа», необходимо учитывать негативное влияние экологической и психологической среды. Увеличение количество рисков провоцируют негативные сдвиги в самочувствии человека.

С целью формирования знаний у детей о здоровом образе жизни мы рекомендуем использовать в учебно-воспитательном процессе следующие мероприятия.

1. Занятие здоровья на тему «*Мама, папа, я – спортивная семья*». Перед детьми изображены фотографии семей, которые ведут здоровый и активный образ жизни. В дополнении к картинкам, задаются вопросы: «Можно ли сказать, что эти люди занимаются спортом? Каким? Что ещё объединяет эти рисунки? Каким спортом увлекаются члены твоей семьи? Каким спортом занимаешься ты?» Ответы на вопросы обсуждаются с детьми на занятие. После обсуждения дети при помощи воспитателя делают рисунки, что в их понимании здоровый образ жизни. В завершении занятия, воспитатель подводит итог, говоря о важности здорового образа жизни и участии всей семьи в этом.

2. Также в процессе занятия можно применять такие методы формирования здорового образа жизни, как игры на ритм, пальчиковая гимнастика, тренировки зрения и другие. Примеры игр, которые можно провести на занятие по формированию знаний о здоровом образе жизни. Текст игр сопровождается игровыми движениями.

«Ванька-встанька»

А сейчас все дружно встали,
Отдохнём как на привале.
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!
Руки вверх, руки вбок
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку
Молодцы вы, ребяташки.

«Мячики»

Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики (ребята прыгают на месте)
Ножками топают

Ручками хлопают

Головой кивают (наклоняют голову вперед, а потом откидывают назад)

Вместе отдыхают.

Игра с героем мультфильма

На слайде показан Винни-Пух, который вместе с ребятами делает физкультминутку.

-Как живешь?

-Вот так!

-Как идешь?

- Вот так!

-Как бежишь?

- Вот так!

-Ночью спишь?

- Вот так!

-Как берешь?

- Вот так!

-Как даешь?

- Вот так!

-Как танцуешь?

- Вот так!

3. Примеры дыхательных практик, которые можно использовать на занятиях с детьми. Варианты упражнений:

– устроить настольный футбол из шариков, свёрнутых из бумаги: забитым голом считается шарик, задутый между двумя кубиками;

– вырезать из бумаги осенние листья и раздувать их по комнате, а зимой это могут быть снежинки;

– бумажных бабочек подвесить на нитку и заставлять парить, дую на них;

– дуть на лопасти игрушечной ветряной мельницы.

Список источников

1. Галянт И. Г. Арт-терапия как новая философия инклюзивного дошкольного образования [электронный ресурс] / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – №5. – с. 50-60.

2. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми: – Москва: Медицина, 2004. - 356 с.

3. Мошнина Р. Ш., Погожева А.В. «Здорово быть здоровым» 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Г.Г. Онищенко / Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева. – Москва «Посвящение», 2019.

4. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – Москва: 2000. - 274 с.

УДК 370

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРА

ТАНГИРОВА А. А.
ФРАНКО Е.К.

студенты

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель: Гаянт Ирина Геннадьевна

к.п.н., доцент,

ФГБУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается роль театрализованной деятельности в развитии воображения и креативности у детей дошкольного возраста. Театр, как синтетический вид искусства, объединяет в себе элементы драматизации, музыки, пластики и изобразительного творчества, что делает его мощным инструментом для стимулирования фантазии, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков

Ключевые слова: воображение, креативность, дошкольный возраст, театрализованная деятельность.

DEVELOPMENT OF IMAGINATION AND CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THEATER

Tangirova A.A.,
Franko E.K.

Scientific advisor: Galiant Irina Gennadievna

Annotation: The article examines the role of theatrical activities in the development of imagination and creativity in preschool children. Theater, as a synthetic form of art, combines elements of dramatization, music, movement, and visual creativity, making it a powerful tool for stimulating imagination, emotional intelligence, and communication skills.

Keywords: Imagination, creativity, preschool age, theatrical activities.

Современная педагогика все больше внимания уделяет развитию творческих способностей детей с раннего возраста, поскольку креативность и воображение становятся ключевыми компетенциями в быстро меняющемся мире. В дошкольном возрасте закладываются основы мышления, эмоционального интеллекта и способности к нестандартным решениям, что делает этот период особенно важным для целенаправленного развития творческого потенциала. Проблема развития воображения и креативности у дошкольников широко изучалась в работах таких исследователей, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, которые подчеркивали, что воображение является основой любой творческой деятельности и играет ключевую роль в познавательном и эмоциональном развитии ребенка [4].

Среди разнообразных методов развития воображения и креативности у дошкольников особое место занимает театрализованная деятельность. Театр, как синтетический вид искусства, объединяет

в себе литературу, музыку, пластику, изобразительное искусство и актерскую игру, что позволяет комплексно воздействовать на личность ребенка. Современные педагоги: Е.В. Мигунова, Е.А. Флерина, Т.С. Комарова также отмечают, что театрализованные игры способствуют развитию речи, памяти, внимания и образного мышления.

По мнению Е.В. Мигуновой, театрализованная деятельность создаёт возможность раскрытия творческого потенциала детей, воспитания творческой личности. Именно театр как вид искусства учит детей замечать в окружающем мире красоту и маленькие чудеса, создавать и воплощать сказочный образ, развивая творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном [3].

Психологи отмечают, что театрализованные игры особенно полезны в возрасте 3-7 лет, когда активно формируются воображение и эмоциональный интеллект. В процессе таких занятий дети незаметно для себя развивают множество важных навыков: речь становится более выразительной, движения – осознанными, а мышление – гибким. Ребенок, который сегодня изображает храброго рыцаря или капризную принцессу, завтра сможет применить эту способность к перевоплощению в реальной жизни – например, при решении конфликта с другом.

Воображение является основой всякой творческой деятельности и играет существенную роль в каждом творческом процессе. Уже в 30-е годы выдающийся русский психолог Л.С. Выготский доказал, что воображение ребенка развивается постепенно, по мере приобретения им определенного опыта. Л.С. Выготский утверждал, что все образы воображения, как бы причудливы они ни были, основываются на тех представлениях и впечатлениях, которые мы получаем в реальной жизни. Он говорил, что связь воображения с действительностью заключается в том, что всякое создание воображения всегда строится из элементов, взятых из деятельности и содержащихся в прежнем опыте человека [1].

Следует отметить, что воображение функционирует на разных уровнях. Так, по степени выраженности воображение может быть как пассивным, так и активным. Относительно активного воображения подчеркнем то факт, что оно бывает воссоздающим и творческим. Суть воссоздающего воображения заключается в восстановлении предметов, явлений, событий по их изображению либо словесному описанию. Для детей младшего дошкольного возраста характерно репродуктивное воображение (механическое воспроизведение действительности), которое к шести-семи годам постепенно включает в себя творческие компоненты. Развитие воображения у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием и развитием мышления. Постепенно деятельность дошкольников начинает становиться осознанной и целенаправленной.

По мнению И.Г. Галянт особого внимания в данной теме требует проблема подготовки специалистов в области художественно-эстетического развития детей. Формирование творческой у детей лучше всего реализуется в интегрированной творческой деятельности. Педагогам рекомендуют использовать в работе с детьми следующие интегрированные виды деятельности: досуговая (театрализация, развлечения, праздники, концерты); продуктивная (изобразительная, декоративно-прикладная, изготовление театральных кукол и атрибутов для спектаклей); творческая (актёрские проявления, выразительное чтение, пение, импровизация). В процессе творческой деятельности главная задача педагогического сопровождения выражается в развитии у детей организаторских умений в игровой деятельности (проблемные педагогические ситуации, игры с правилами, творческие игры); включение детей в деятельность с позиций субъект-субъектного взаимодействия; поощрение активности, инициативности, самостоятельности детей [2].

Таким образом, роль педагога в развитие творческих способностей и воображения у дошкольников играет ключевую роль. Театрализованная деятельность, объединяющая различные виды искусства, выступает эффективным средством комплексного развития креативности, речи, памяти и образного мышления. Существует множество игр, направленных на развитие креативности и воображения у дошкольников через театрализованную деятельность. Некоторые из них могут быть легко внедрены в повседневную практику воспитателей. Рассмотрим несколько из них.

«Волшебный предмет» позволяет детям превращать обычные вещи в нечто необычное – палка становится мечом, шарф превращается в реку, а коробка может быть и домиком, и машиной, и даже

волшебным сундуком. Дети с удовольствием придумывают новые функции для знакомых предметов, развивая ассоциативное мышление. Можно усложнить игру, предложив разыграть целые мини-сценки с этими предметами или организовать диалог между разными «превращёнными» вещами.

«Живые картины» учат детей передавать эмоции и образы без слов. Малыши с радостью изображают и угадывают «дождь в лесу», «сердитую кошку» или «радостного щенка». Эта игра прекрасно развивает мимику, пластику и эмоциональный интеллект. Можно предложить детям не просто застыть в образе, а показать мини-историю – как кошка сердится, потом успокаивается, как щенок радуется своему новому мячику.

«Сказка на новый лад» – любимая игра многих дошкольников. Что, если Колобок не убежал от бабушки, а остался помогать ей по хозяйству? А если Репка оказалась волшебной и исполнила желания всех, кто её тянул? Дети обожают придумывать неожиданные повороты для знакомых сюжетов, а потом с удовольствием разыгрывают свои версии сказок. Это развивает не только воображение, но и связную речь, умение строить повествование.

Важно отметить, что предложенные игры обладают уникальным свойством – они адаптируются под любой уровень развития ребенка. Малыш, только начинающий свой творческий путь, и более опытный дошкольник найдут в них возможности для самовыражения. При этом процесс остается увлекательным и желанным для детей, что крайне важно в дошкольной педагогике.

Регулярное включение таких игр в образовательный процесс создает среду, где креативность становится естественным способом взаимодействия с миром. Дети, получившие такой опыт, в дальнейшем демонстрируют большую познавательную активность, лучше справляются с нестандартными задачами и проявляют устойчивый интерес к творчеству.

Таким образом, театрализованные игры – это не просто методический прием, а полноценная система развития творческого потенциала, которая через радость и игру закладывает фундамент для успешного обучения и гармоничного развития личности в будущем.

Список источников

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Союз, 2011. - 96, 124 с.
2. Галянт И. Г. Подготовка специалистов дошкольного образования к формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста / И.Г. Галянт, Е.Н. Бехтерева, И.Н. Евтушенко, Н.В. Бутенко // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 41-45.
3. Мигунова Е. В Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого / Е. В. Мигунова – Великий Новгород, 2006. – 126 с.
4. Поддъяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н. Н. Поддъяков. - Волгоград : Перемена, 1995. - 251 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.143

ОЦЕНКА ГЕМОДИНАМИКИ ПРИ АКТИВНОМ ИЗМЕНЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПРОСТРАНСТВЕ: ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «СИДЯ» - В ПОЛОЖЕНИЕ «ЛЕЖА НА СПИНЕ»

ГЕРГОВ СЕЙРАН АХМЕДОВИЧ,
ПЕШКОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

курсанты,
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург

*Научный руководитель: Мызников Игорь Леонидович
канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии,
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург*

Аннотация: в данной работе проведено исследование и анализ данных, полученных с помощью осциллометрической методики измерения артериального давления у группы мужчин призывного возраста (n=40). Рассматривается взаимосвязь гемодинамических показателей в процессе перехода из состояния сидя в состояние лежа на спине в течение заданного промежутка времени. Установлено, что после активного перехода в другое состояние, показатели гемодинамики снижаются, однако после четвертой минуты относительного покоя начинается их активное регулирование.

Ключевые слова: артериальное давление, частота сердечных сокращений, пульс, изменение положения тела, индекс Мызникова, переходные состояния.

ASSESSMENT OF HEMODYNAMICS WITH AN ACTIVE CHANGE IN BODY POSITION IN SPACE: FROM THE "SITTING" POSITION TO THE "LYING ON YOUR BACK" POSITION

Gergokov Seyran Akhmedovich,
Peshkov Andrey Yuryevich

Scientific supervisor: Myznikov Igor Leonidovich

Abstract: In this paper, we conducted a study and analysis of data obtained using an oscillometric blood pressure measurement technique in a group of men of military age (n=40). The interrelation of hemodynamic parameters during the transition from sitting to lying on your back during a given period of time is considered. It was found that after an active transition to another state, hemodynamic parameters decrease, but after the fourth minute of relative rest, their active regulation begins.

Key words: blood pressure, heart rate, pulse, body position change, Myznikov index, transitional states.

Введение

Системное артериальное давление (АД) является одним из наиболее доступных для измерения и информативных показателей, которые используются для оценки состояния и функционирования сердечно-сосудистой системы человека. А также косвенно отражает функциональное состояние целостного организма, являясь стресс-позитивной системы [1, с. 67; 2, с. 220; 3, с. 9]. Именно этот показатель всегда используют при проведении различных функциональных проб, в том числе и в пробах с изменением положения тела в пространстве [4, с. 65].

Цель исследования: мониторинг переходного состояния по показателям гемодинамики при активном переходе из состояния относительного покоя сидя на стуле в положение лежа на спине.

Объекты и методики исследования

В исследовании приняли участие мужчины первой возрастной группы (n=40) в возрасте от 17 до 25 лет, давшие добровольное информированное согласие на участие в исследовании и дальнейшую научную публикацию его результатов. Испытуемые, включенные в состав группы, соответствовали критериям полного физического здоровья и отсутствия заболеваний.

У них измерены тотальные размеры тела, так они могут влиять на особенности реакции сердечно-сосудистой системы [4, с.29; 5, с. 19; 6, с. 78; 7, с. 271; 8, с. 25]: окружность грудной клетки (ОГК), окружность талии (ОТ), окружность бедер (ОБ), масса тела (МТ), рост, рассчитали индекс массы тела ($ИМТ = \frac{МТ}{Рост^2}$) и его модификацию $ИМТ(М) = \sqrt{\frac{МТ^2}{(ОГК^2 \cdot Рост^2)}}$, где МТ – масса тела, в кг; ОГК – окружность грудной клетки, в м; Рост – рост, в м.



Рис. 1. Тоннометр OMRON M2 Plus

Регистрация физиологических показателей была выполнена с использованием автоматизированного тонометрического устройства (рис. 1). В процессе регистрации фиксировались: систолическое артериальное давление (САД, в мм. рт. ст.), диастолическое артериальное давление (ДАД, в мм. рт. ст.), пульс (частота сердечных сокращений, ЧСС, в 1 минуту).

Первое измерение было произведено в положении сидя на стуле (фоновое исследование), а затем каждую минуту (11 раз) в положении лежа на спине: 0-я минута (измерение артериального давления было проведено сразу после изменения положения тела) и далее 10 измерений были зафиксированы по окончании каждой минуты (1-я, 2-я, ..., 10-я).

На основе первичных данных рассчитали пульсовое артериальное давление (ПАД): $ПАД = САД - ДАД$; индекс функциональной активности (индекс Мызникова, ИМ): $ИМ = (ЧСС \cdot САД) / ДАД$ [4, с. 42-49].

В ходе исследования были рассчитаны производные величины распределения показателей: среднее значение (AV) и его ошибка (m_x). Для оценки степени изменчивости данных был рассчитан коэффициент вариации (Cv). Уровень значимости различий между этапами исследования рассчитан парным критерием t-Student.

Результаты и их обсуждение

Участники исследования имели среднестатистические тотальные размеры: рост – $183,5 \pm 13,5$ (3,34%) (см), МТ – $79,0 \pm 19,0$ (11,38 %) (кг), ОГК – $95,5 \pm 12,5$ (6,46 %) (см), ОТ – $84,5 \pm 15,5$ (7,85 %) (см), ОБ – $93,5 \pm 8,5$ (4,72 %) (см), ИМТ – $22,65 \pm 0,32$ (9,01 %), ИМТ(М) – $42,97 \pm 0,44$ (6,48 %). Таким образом группа была практически однородна, что позволило нам объединить все наблюдения в одну группу.

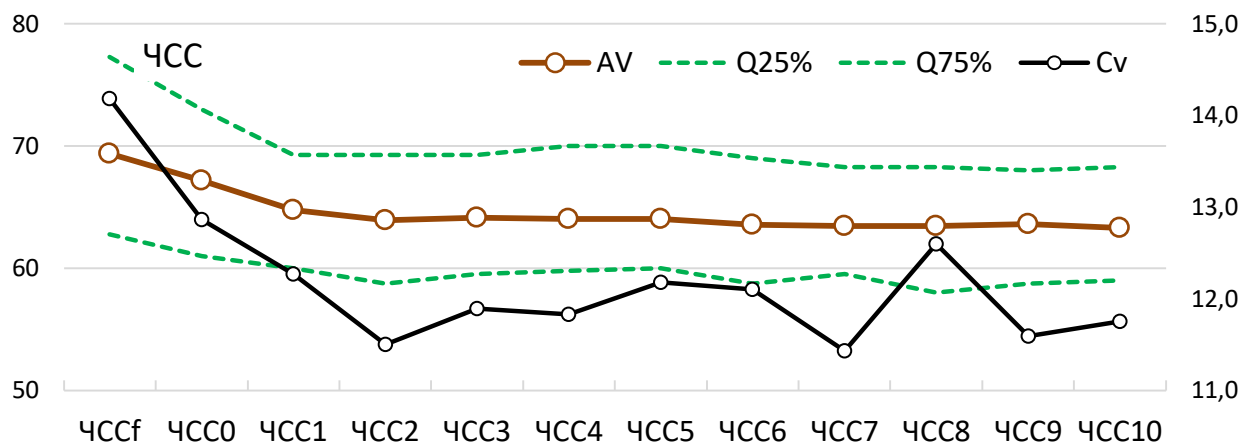


Рис. 2. Динамика ЧСС в период наблюдения реакции на изменение положения тела в пространстве. Левая ось «Y» - среднее значение показателя в группе и границы нижнего и верхнего квантилей распределения, правая ось «Y» - коэффициент вариации.

На рисунке 2 представлено устойчивое снижение ЧСС при переходе в положение лёжа. Наблюдалось последовательное снижение ЧСС, при этом на промежутке от ЧССf до ЧСС2 на каждом этапе она отличалась от предшествующего (ЧССf → ЧСС0, $p < 0,001$; ЧСС → ЧСС1, $p < 0,001$; ЧСС1 → ЧСС2, $p < 0,02$), что говорит о её активном снижении. Одновременно с этим наблюдались колебания вариабельности распределения по индексу вариации, последнее может отражать рост активности приспособительных реакций [2, с. 220]. Коэффициент вариации отразил рост активности со 2-й по 5-ю минуты и на 8-й минуте. Рост регуляторной активности при переходе в состояние относительного покоя после 4-й минуты ранее был обнаружен в опубликованном исследовании [9, с. 34]. Подобные явления отражают приспособительные реакции и их неоднородность в изучаемой выборке.

ЧСС изменялась следующим образом. Между ЧССf и ЧСС2: ЧССf → ЧСС2 $69,35 \pm 8,30$ (14,18%) и $63,93 \pm 6,13$ (11,50%), $p < 0,01$. Между ЧСС5 и ЧСС6: ЧСС5 → ЧСС6 $64,03 \pm 6,18$ (12,18%) и $63,53 \pm 6,08$ (12,10%), $p < 0,01$. Далее идет относительная стадия плато вплоть до ЧСС10.

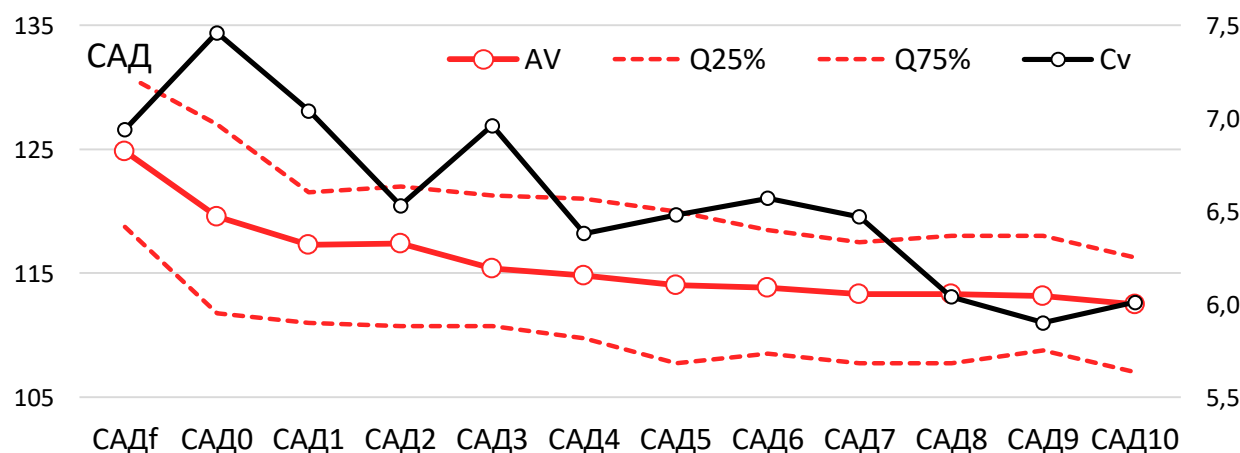


Рис. 3. Динамика САД в период наблюдения реакции на изменение положения тела в пространстве. Левая ось «Y» - среднее значение показателя в группе и границы нижнего и верхнего квантилей распределения, правая ось «Y» - коэффициент вариации.

На рисунке 3 представлено устойчивое снижение САД при переходе в положение лёжа. Наблюдалось последовательное снижение variability распределения по индексу вариации в промежутках от САД0 до САД2 и от САД6 до САД9, что отражает рост активности приспособительных реакций. В промежутке от САД2 до САД6 и на 9-ой минуте, где возникли первый, второй и третий минимумы уровня variability, несмотря на устойчивый уровень среднего значения систолического артериального давления, произошли колебания его реакции. Данная динамика свидетельствует о наличии адаптивных механизмов и подчеркивает их неоднородность в рамках исследуемых процессов.

Динамика изменения САД. Между САДf и САД1: САДf \rightarrow САД1 $124,83 \pm 7,20$ (6,94%) и $117,30 \pm 6,58$ (7,04%), $p < 0,01$. Значение САД плавно уменьшается со 2-ой по 7-ю минуту: САД2 \rightarrow САД7 $117,38 \pm 6,18$ (6,53%) и $113,33 \pm 5,88$ (6,47%), $p < 0,01$. Затем уровень АД сохранялся между САД7 и САД9. Между САД9 и САД10: САД9 \rightarrow САД10 $113,18 \pm 5,58$ (5,90%) и $112,5 \pm 5,80$ (6,01%), $p < 0,01$.



Рис. 4. Динамика ДАД в период наблюдения реакции на изменение положения тела в пространстве. Левая ось «Y» - среднее значение показателя в группе и границы нижнего и верхнего квантилей распределения, правая ось «Y» - коэффициент вариации.

На рисунке 4 представлено устойчивое снижение ДАД при переходе в положение лёжа. На всем промежутке, несмотря на устойчивый уровень среднего значения диастолического артериального давления, происходят колебания реакции уровня variability. Однако на 3-ей минуте происходит резкое увеличение значения коэффициента вариации, что свидетельствует об увеличении неоднородности адаптивных механизмов в изучаемой выборке.

Динамика ДАД. Между ДАДf и ДАД1: ДАДf \rightarrow ДАД1 $71,73 \pm 6,66$ (11,82%) и $60,50 \pm 4,61$ (12,74%), $p < 0,01$. Значение ДАД плавно уменьшается с 1-ой по 10-ю минуту: ДАД1 \rightarrow ДАД10 $60,50 \pm 4,61$ (12,74%) и $52,70 \pm 4,85$ (12,65%), $p < 0,01$.

На рисунке 5 представлено устойчивое снижение ПАД при переходе в положение лёжа. Наблюдалось резкое снижение variability распределения по индексу вариации в промежутке от ПАДf до ПАД2 и плавное его снижение от ПАД3 до ПАД9, что отражает рост активности приспособительных реакций. На 2-ой и 9-ой минутах наблюдения, где возникли минимумы уровня variability, несмотря на устойчивый уровень среднего значения пульсового артериального давления, произошло увеличение его значения, отражающее приспособительные реакции и увеличение их разнородности в изучаемой выборке.

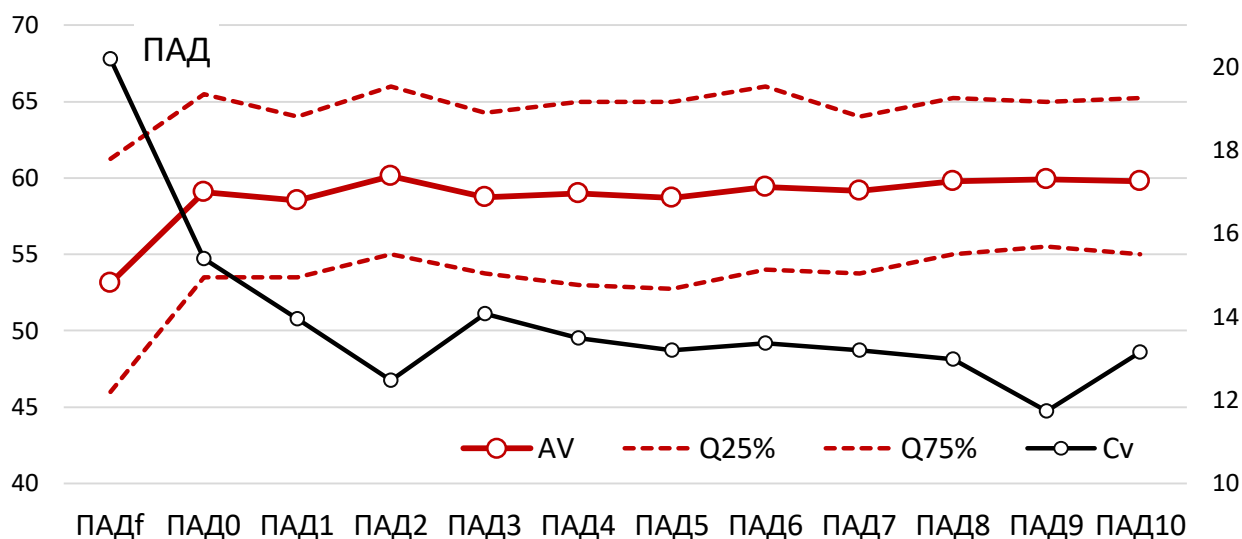


Рис. 5. Динамика ПАД в период наблюдения реакции на изменение положения тела в пространстве. Левая ось «Y» - среднее значение показателя в группе и границы нижнего и верхнего квантилей распределения, правая ось «Y» - коэффициент вариации.

Между ПАДf и ПАД0: ПАДf → ПАД0 $53,10 \pm 8,58$ (20,19%) и $59,08 \pm 7,43$ (15,39%), $p < 0,01$. Далее мы фиксируем понижение значения ПАД с 0-ой по 1-ю минуту: ПАД0 → ПАД1 $59,08 \pm 7,43$ (15,39%) и $58,53 \pm 6,48$ (13,95%), $p < 0,01$. Между ПАД1 и ПАД2: ПАД1 → ПАД2 $58,53 \pm 6,48$ (13,95%) и $60,10 \pm 6,26$ (12,48%), $p < 0,01$. Затем небольшое уменьшение ПАД со 2-ой по 3-ю минуту: ПАД2 → ПАД3 $60,10 \pm 6,26$ (12,48%) и $58,75 \pm 6,60$ (14,08%), $p < 0,01$. Затем идет относительная фаза плато между ПАД3 и ПАД5. Далее мы фиксируем плавное повышение значения ПАД с 5-ой по 8-ю минуту: ПАД5 → ПАД8 $58,68 \pm 6,41$ (13,19%) и $59,78 \pm 6,29$ (12,98%), $p < 0,01$. Дальше идет относительная стадия плато вплоть до ПАД10: ПАД10 $59,80 \pm 6,58$ (13,15%), $p < 0,01$.

Рассмотрение показателей АД лучше производить в виде агрегированных индексов, каковым является ИМ [10, с. 152; 11, с.307].

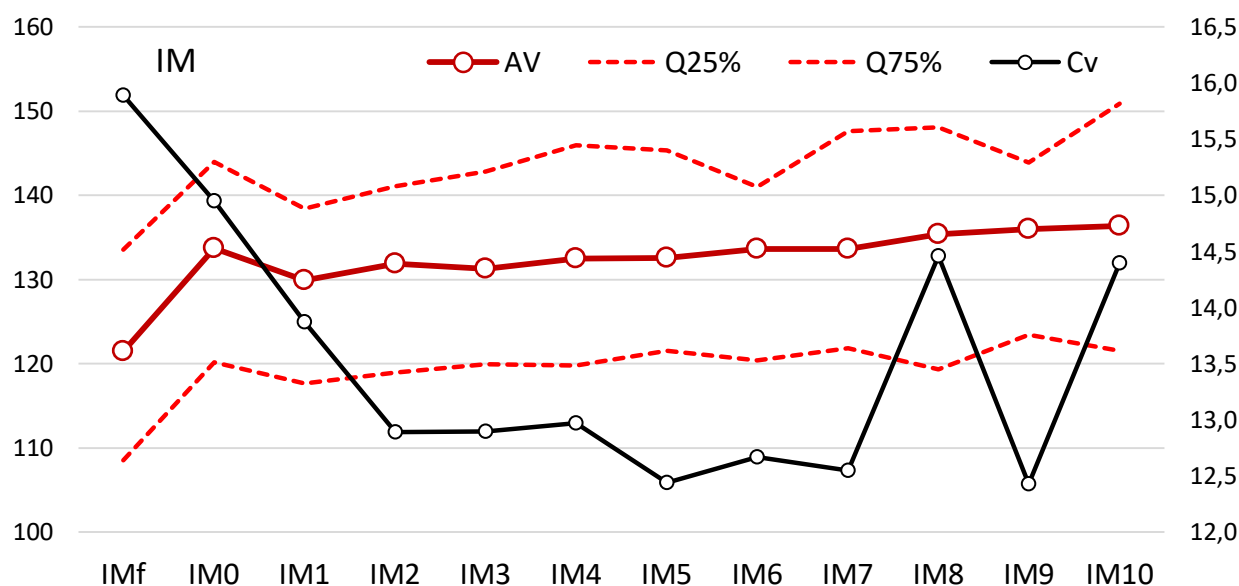


Рис. 6. Динамика ИМ в период наблюдения реакции на изменение положения тела в пространстве. Левая ось «Y» - среднее значение показателя в группе и границы нижнего и верхнего квантилей распределения, правая ось «Y» - коэффициент вариации.

На рисунке 6 представлена динамика ИМ на наблюдаемом временном участке. Наблюдалось резкое снижение вариабельности распределения по индексу вариации в промежутке от ИМ_f до ИМ₂, что отражает рост активности приспособительных реакций. Коэффициент вариации отразил рост активности на 6-ой, 8-ой и на 10-й минуте. Данная динамика свидетельствует о наличии адаптивных механизмов и подчеркивает их неоднородность в рамках исследуемых процессов.

Между ИМ_f и ИМ₀: ИМ_f → ИМ₀ 121,50±16,00 (15,89%) и 133,70±15,52 (14,95%), $p < 0,01$. Далее мы фиксируем понижение значения ИМ с 1-ой по 2-ю минуту: ИМ₁ → ИМ₂ 133,70±15,52 (14,95%) и 129,88±14,20 (13,87%), $p < 0,01$. Затем мы фиксируем плавное повышение значения ИМ с 2-ой по 10-ю минуту: ИМ₂ → ИМ₁₀ 129,88±14,20 (13,87%) и 136,37±16,10 (14,40%), $p < 0,01$.

Увеличение значения индекса Мызникова может быть связано с напряжением регуляторных механизмов системы кровообращения. Значение индекса Мызникова на всем промежутке находится в пределах среднего уровня значения функциональной активности.

Заключение

Изменение положения тела вызывает перестройку работы сердечно-сосудистой системы, что отражается изменениями показателей гемодинамики в переходных состояниях.

После относительной их стабилизации при снижении уровня ко 2-й минуте после перехода в другое положение, после 4-й минуты их регуляция усиливается и активизируется приспособительный процесс, что отражается в росте неоднородности в исследуемой группе. Последнее явление требует дальнейшего исследования.

Список источников

1. Марцинкевич, Е. Д. Объективная оценка среднего артериального гемодинамического давления / Е. Д. Марцинкевич, И. Л. Мызников // Научно-практическая конференция профессорско-преподавательского и научного составов Военного института физической культуры: Сборник статей материалов конференции. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 01 марта 2023 года / Под редакцией В.Л. Пашута. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: Военный институт физической культуры, 2023. – С. 66-69.
2. Мызников, И. Л. Изменения физического состояния у подводников при выполнении задач боевой службы / И. Л. Мызников // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 2. – С. 217-225.
3. Мызников, И. Л. Анализ реакций организма человека на гипоксическую тренировку с применением векторной алгебры / И. Л. Мызников, Ю. Н. Королев, И. И. Жильцова, А. Истомин // Министерство обороны Российской Федерации: Сборник статей Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Военного института физической культуры за 2019 год, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 03–04 марта 2020 года / Под ред. Пашута В.Л. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: Военный институт физической культуры, 2020. – С. 7-14.
4. Мызников, И.Л. Методика контроля за функциональным состоянием моряков. Диагностические индексы и физиологические нагрузочные тесты. Пособие для врачей. / И.Л. Мызников, Л.И. Глико, Ю.А. Паюсов, Л.Н. Шагалова, В.Г. Решетнев / под. общей ред. И.Л. Мызникова. - Мурманск: Изд-во «Север», 2008. – 128 с.
5. Мызников, И. Л. Методика контроля за функциональным состоянием моряков. Антропометрия / И. Л. Мызников, Л. И. Глико, Ю. А. Паюсов. – Мурманск: Север, 2007. – 51 с. – (Методика контроля за функциональным состоянием моряков).
6. Мызников, И. Л. Подходы к оценке статуса питания / И. Л. Мызников, Н. В. Мургаева // Эрисмановские чтения - 2024. Новое в нутрициологии и гигиене питания для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения: Материалы II Всероссийского научного конгресса с международным участием, Мытищи, 21–22 ноября 2024 года. – Мытищи: Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана, 2024. – С. 77-79.

7. Мызников, И.Л. Оценка индекса массы тела у спортсмена / И. Л. Мызников, Н. В. Мургаева, Д. А. Гарифуллина, А.И. Адигамов, М.М. Дёминов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 270-273.

8. Тарасов, Ю.А. Принцип измерения артериального давления осциллометрическим методом с применением одного датчика давления и одиночной компрессионной манжеты / Ю.А. Тарасов, А.Д. Лукьянов // European Journal of Natural History. 2024. – № 2. – С. 24-29.

9. Малюк, А.С. Моделирование переходного состояния показателей гемодинамики: из активно-го – в состояние относительного покоя / А.С. Малюк // Конкурс лучших студенческих работ – 2024: сборник статей XXI международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 августа 2024 года. – Пенза: Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение», 2024. – С. 31-37.

10. Андрюхин, Н. П. Силовые характеристики у лиц первой возрастной группы в зависимости от срока военной службы / Н. П. Андрюхин, Е. Д. Марцинкевич, И. Л. Мызников // Проблемные вопросы деятельности специалистов физической культуры и спорта образовательных организаций МО РФ. Пути их решения: Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, Петергоф, 16 мая 2022 года. Том 2. – Санкт-Петербург, Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений), 2022. – С. 149-153.

11. Шульгин, Н. М. Оценка реакции организма человека на физическую нагрузку по показателям гемодинамики / Н. М. Шульгин, Н. В. Мургаева, И. Л. Мызников // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 305-309.

© Гергоков Сейран Ахмедович, Пешков Андрей Юрьевич, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.96

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ И ТИПОЛОГИЯ

ТАЛОВИНА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА,
МАРОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ЯКУНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна
к. психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения профессионального выгорания у педагогов. Авторы представляют диагностическую программу и критерии оценки профессионального выгорания с использованием проективных авторских методик. Авторы дают сравнительный анализ оценки проблемной ситуации, выбора стратегий и симптоматики профессионального выгорания. В статье рассматривается типология профессионального выгорания на разных этапах профессионального развития.
Ключевые слова: профессиональное выгорание, проективные методики, поведенческие стратегии, типология.

FEATURES OF SUBJECTS'S INCLUSIVE EDUCATION PROFESSIONAL BURNOUT . RESULTS AND TYPOLOGY

Talovina Victoria Andreevna,
Marova Anastasia Vladimirovna,
Yakunov Andrey Alexandrovich

Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolaevna

Abstract: the article examines the issues of studying professional burnout in teachers. The authors present a diagnostic program and criteria for assessing professional burnout using projective author's methods. The authors provide a comparative analysis of the assessment of a problem situation, the choice of strategies and symptoms of professional burnout. The article examines the typology of professional burnout at different stages of professional development.

Keywords: professional burnout, projective methods, behavioral strategies, typology.

Профессиональное выгорание рассматривается как синдром, который включает ряд симптомов, отражающих состояние ценностно-мотивационного, когнитивного, поведенческого и аффективного компонентов профессионального выгорания. Как правило, синдром возникает в ходе профессиональной деятельности и чаще в области профессий «человек – человек», особенно педагогов, работающих

в области инклюзивного образования.

Начальные проявления синдрома могут формироваться на начальных этапах профессионального развития: оптации и адаптации.

Исследование проявлений профессионального выгорания проводилось на базе ФГБОУ ВО Череповецкого государственного университета в ходе проведения мастер-класса «Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзивного образования».

Выборка исследования составила 30 человек, из них – 15 человек – преподаватели вузов (экспериментальная группа), 15 человек – студенты (контрольная группа).

Нами была разработана диагностическая программа изучения профессионального выгорания с использованием графических проективных методик. Диагностическая программа изучения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая программа изучения особенностей профессионального выгорания

Параметры профессионального выгорания	Цель	Проективная методика	Критерии оценки профессионального выгорания
Отношение к проблеме профессионального выгорания	Выявить особенности отношения к ситуации профессионального выгорания	Черный квадрат (по В.Н. Поникаровой)	Экстрапунитивное отношение Интрапунитивное отношение Импунитивное отношение
Ведущие поведенческие стратегии преодоления профессионального выгорания	Выявить ведущие копинг-стратегии в условиях профессионального выгорания	LHS (по В.Н. Поникаровой)	Лайф-копинг Хард-копинг Софт-копинг
Симптомы профессионального выгорания	Выявить индивидуальные симптомы профессионального выгорания	Лицо профессионального выгорания (адаптированная методика «Автопортрет»)	Высокий уровень проявления профессионального выгорания Средний уровень проявления профессионального выгорания Низкий уровень проявления профессионального выгорания
Симптомы профессионального выгорания	Выявить общие симптомы профессионального выгорания	Человек под дождем (по Е.В. Романовой и Т.И. Сытько)	Высокий уровень проявления профессионального выгорания Средний уровень проявления профессионального выгорания Низкий уровень проявления профессионального выгорания

Результаты изучения отношения к проблеме профессионального выгорания представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты изучения отношения к проблеме профессионального выгорания

Критерии оценки профессионального выгорания	ЭГ	КГ
Экстрапунитивное отношение	27	33
Интрапунитивное отношение	40	47
Импунитивное отношение	33	20
Статистическая значимость	$\chi^2 = 8,67$ при $p < 0,05$	

Проективная методика «Черный квадрат» (по В.Н. Поникаровой) является графической методикой. Респондентам предлагается нарисовать квадрат, поставить точку и разделить пространство листа двумя линиями на три части.

В ходе интерпретации учитывается размер квадрата (который является метафорой проблемы), его расположение на листе; расположение точки (точка рассматривается как отношение субъекта к проблеме); три части пространства листа являются метафорой жизненного пространства личности.

Экстрапунитивное отношение к проблеме профессионального выгорания характеризуется тем, что проблема осознается, но ее размер (сложность) оценивается весьма субъективно, чаще респондент преувеличивает свои возможности в ее разрешении. Часто субъект идентифицирует себя с проблемой, что мешает ее объективной оценке. Респондент указывает, что проблема находится либо в его прошлом, либо в будущем (реже).

Интрапунитивное отношение к проблеме профессионального выгорания характеризуется тем, что проблема осознается, но ее размер (сложность) оценивается как преувеличенные, при этом свои возможности в ее разрешении недооцениваются. Практически всегда субъект идентифицирует себя с проблемой, что мешает выбору путей ее оценки и решения. Респондент указывает, что проблема находится часто находится на границе жизненных эпох: прошлое-настоящее, настоящее-будущее, либо на их стыке.

Импунитивное отношение к проблеме профессионального выгорания характеризуется тем, что проблема осознается, но ее размер (сложность) оценивается объективно, респондент адекватно осознает свои возможности в ее разрешении. Как правило, субъект не идентифицирует себя с проблемой, что помогает ее объективной оценке. Респондент указывает, что проблема находится либо в его прошлом, либо в настоящем (чаще).

Полученные данные позволяют отметить, что в обеих выборках преобладают респонденты с интрапунитивным отношением к проблеме профессионального выгорания (40 и 47%), при этом более объективный взгляд на проблемную ситуацию отмечен у преподавателей (более трети испытуемых), тогда как у студентов примерно такое же количество испытуемых имеет экстрапунитивное отношение к вопросу профессионального выгорания.

Статистическая значимость между выборками составляет $\chi^2 = 8,67$ при $p < 0,05$, различия отмечены на уровне тенденции.

Итоги изучения ведущих поведенческих стратегий представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения ведущих поведенческих стратегий

Критерии оценки профессионального выгорания	ЭГ	КГ
Лайф-копинг	20	40
Хард-копинг	40	27
Софт-копинг	40	33
Статистическая значимость	$\chi^2 = 25,46$ при $p < 0,01$	

Изучение ведущих поведенческих стратегий проводится в три этапа: рисунок «Три шарика», выбор проективных изображений, опросник LHS.

Сначала испытуемым предлагается нарисовать три воздушных шарика. Затем участники выбирают проективные изображения – метафоры лайф-скиллз, хард-скиллз и хард-скиллз. Далее респонденты выполняют опросник LHS.

Далее проводится анализ результатов, где сравниваются результаты выбора изображений и опросника. Размер шариков соотносится с ведущими скиллс и ведущими стратегиями. Анализ данных показывает, что в ЭГ лидируют хард-скиллс, хард-копинг и софт-копинг (по 40%). У студентов лидирующие позиции занимают лайф-скиллс, софт-скиллс, а также лайф-копинг (также 40%). У трети студентов в качестве лидирующей стратегии отмечен софт-копинг.

Статистическая значимость между выборками составляет $\chi^2 = 25,46$, при $p < 0,01$.

Результаты изучения индивидуальных симптомов профессионального выгорания представлены в таблице 4.

Исследование полученных результатов индивидуальных симптомов профессионального выгорания позволяет сделать вывод, что среди преподавателей наибольшее неприятие вызывает симптомы, которые связаны с вербальным каналом (большой рот, наличие зубов, «американская улыбка»). У студентов наибольшее напряжение вызывает стимулы, которые связаны с визуальным и слуховым каналами восприятия. Доминируют большие глаза с зачерненными зрачками, либо маленькие, нередко

закрытые глазки.

Таблица 4

Результаты изучения индивидуальных симптомов профессионального выгорания

Критерии оценки профессионального выгорания	ЭГ	КГ
Высокий уровень проявления профессионального выгорания	40	13
Средний уровень проявления профессионального выгорания	47	33
Низкий уровень проявления профессионального выгорания	13	54
Статистическая значимость	$\chi^2 = 35,33$ при $p < 0,01$	

В обеих группах на рисунке обращает на себя обилие декоративных элементов (кудряшки, бантики, шляпки), что свидетельствует о некоторой демонстративности поведения.

Большинство преподавателей показывают высокий уровень и средний уровни профессионального выгорания, тогда как среди студентов преобладает низкий уровень.

Результаты изучения общих симптомов профессионального выгорания представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения общих симптомов профессионального выгорания

Критерии оценки профессионального выгорания	ЭГ	КГ
Высокий уровень проявления профессионального выгорания	37	33
Средний уровень проявления профессионального выгорания	40	20
Низкий уровень проявления профессионального выгорания	23	47
Статистическая значимость	$\chi^2 = 45,47$ при $p < 0,01$	

Исследование полученных результатов по методике «Человек под дождем» позволяет отметить следующие характерные особенности, тождественные в обеих выборках. Во-первых, фигура человека четко идентифицируется как существо женского пола, стоящее анфас. Характерна относительно большая голова, наличие шеи, верхних и нижних конечностей.

Следовательно, большинству респондентов свойственно достаточно гибкое поведение в проблемных ситуациях, принятие проблемной ситуации, примат когнитивных потребностей над эмоциональными, стремление к контролю. Руки имеют четко прорисованные кисти, что можно интерпретировать как потребность в общении, поддержке в проблемной ситуации. Ноги прочно стоят на земле, что указывает на наличие опоры.

Имеются элементы защиты: одежда, обувь, что можно считать ресурсами в разрешении проблемных ситуаций.

Вместе с тем, анализ изображений позволяет выявить повышенный уровень тревожности у педагогов, тогда как низкий уровень тревожности у студентов можно интерпретировать как недостаточно четкое понимание симптомов профессионального выгорания.

Результаты изучения типологии профессионального выгорания представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты изучения типологии профессионального выгорания

Типология профессионального выгорания	ЭГ	КГ
Критический уровень	33	37
Допустимый уровень	40	47
Оптимальный уровень	37	16
Статистическая значимость	$\chi^2 = 13,63$ при $p < 0,01$	

Таким образом, можно отметить, что у большинства респондентов выявлен допустимый уровень профессионального выгорания. При этом показатели критического уровня примерно одинаковы в обеих выборках.

Оптимальный уровень уверенно лидирует у педагогов – почти в два раза выше, чем у студентов.

Наиболее значительные статистически значимые различия выявлены по следующим показателям профессионального выгорания: общие симптомы профессионального выгорания ($\chi^2 = 45,47$ при $p < 0,01$), наименьшие – отношение к проблеме профессионального выгорания ($\chi^2 = 8,67$ при $p < 0,05$).

Следовательно, в обеих выборках сходными оказалась идентификация проблемной ситуации, но симптоматика профессионального выгорания и способы его преодоления значительно различаются.

Список источников

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1995.
2. Романова Е.В., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.
3. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики, часть 1 и 2. СПб.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 317

СТАТИСТИКА ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ БРАКОВ И РАЗВОДОВ ПО ОКРУГАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2023-2024 ГГ.

ВЕРЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: В статье представлен анализ современной ситуации с браками и разводами в России, опирающийся на статистические данные округов РФ за 2023-2024 гг. Рассматриваются ключевые тенденции в динамике брачно-семейных отношений, включая снижение количества заключенных браков и рост числа разводов. Статистика браков и разводов представляет особый интерес, поскольку позволяет оценить влияние различных социально-экономических факторов на семейные отношения в период значительных изменений в обществе.

Ключевые слова: Брак, развод, Российская Федерация, округа Российской Федерации, статистика.

STATISTICS OF REGISTERED MARRIAGES AND DIVORCES BY DISTRICTS OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR 2023-2024.

Verchenko Elizaveta Evgenievna

Annotation: The article presents an analysis of the current situation with marriages and divorces in Russia, based on statistical data from the districts of the Russian Federation for 2023-2024. The article examines key trends in the dynamics of marital and family relations, including a decrease in the number of marriages and an increase in the number of divorces. Marriage and divorce statistics are of particular interest because they allow us to assess the impact of various socio-economic factors on family relations during a period of significant changes in society.

Keywords: Marriage, divorce, Russian Federation, districts of the Russian Federation, statistics.

В современном российском обществе институт брака продолжает оставаться одним из важнейших социальных институтов, определяющих не только личные отношения между людьми, но и демографическое будущее страны. В условиях сложной демографической ситуации, с которой сталкивается Россия, изучение статистики браков и разводов приобретает особую актуальность. Каждый заключенный брак – это не просто формальность, а фундамент для создания новой семьи, будущего поколения граждан. Однако статистика разводов свидетельствует о том, что далеко не все семейные союзы оказываются устойчивыми, что напрямую влияет на общий уровень рождаемости и стабильность общества. Демографические вызовы, стоящие перед Россией, требуют особого внимания к вопросам семейной политики. Снижение рождаемости, старение населения и миграционные процессы создают необходимость в глубоком анализе семейных отношений и их динамики. Сравнение показателей за 2023 и 2024 гг. позволяет проследить тенденции в развитии института брака, выявить проблемные зоны и определить потенциал для укрепления семейных ценностей в обществе. Исследование брачно-семейных отношений помогает не только понять текущее состояние института брака, но и разработать

эффективные меры поддержки семей, что особенно важно в контексте государственной политики по укреплению демографического потенциала страны. Именно поэтому анализ статистических данных о браках и разводах представляет собой ключевой инструмент для формирования стратегий развития общества и решения демографических задач.

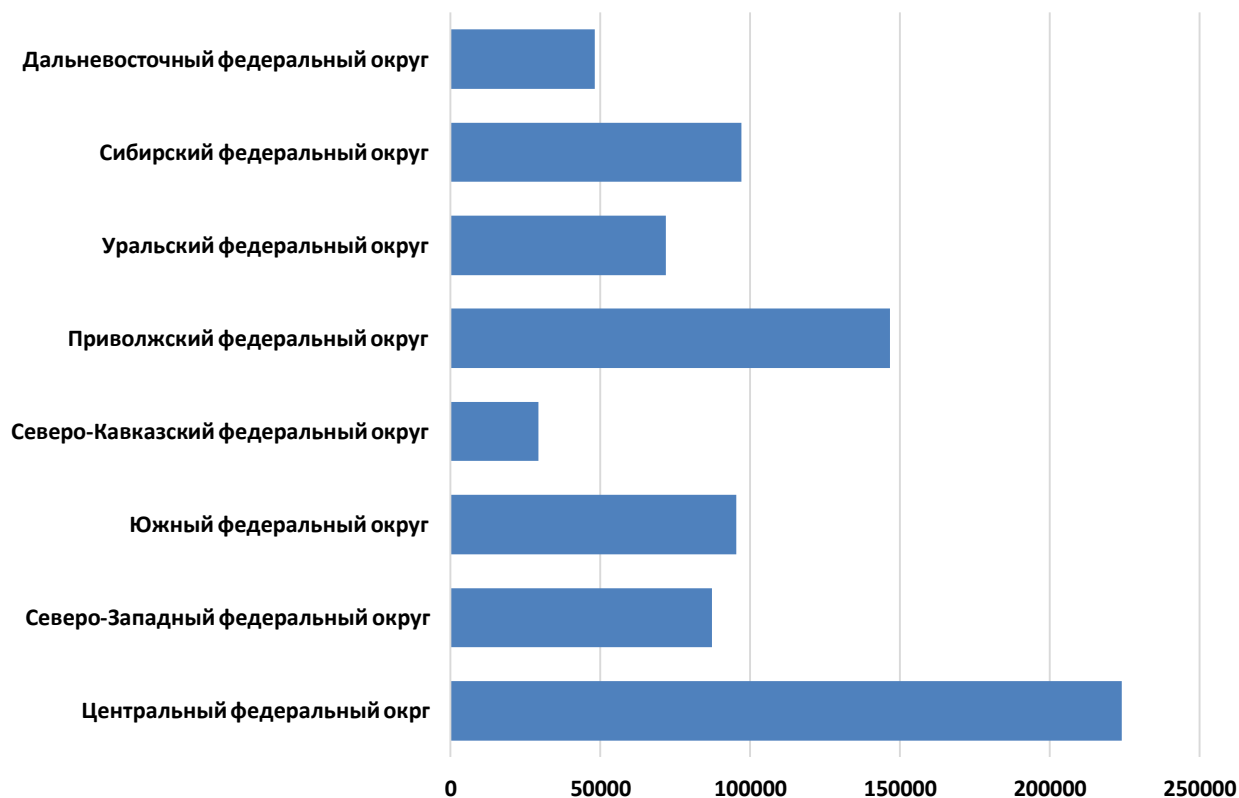


Рис. 1. Сведение о числе зарегистрированных браков за 2023 г. в Российской Федерации.

Рассмотрим данные заключенных брачных союзов в Российской Федерации за 2023 г. Статистика демонстрирует яркую картину, отражающую социальные и культурные особенности различных регионов. Центральный федеральный округ занимает лидерские позиции с показателем 224185 тыс. браков, что можно объяснить высокой плотностью населения и экономической активностью. Этот округ, включающий Москву, является центром притяжения для многих людей, что способствует увеличению числа супружеских пар. В Северо-Западном федеральном округе зарегистрировано 87290 тыс. браков, что хоть и меньше, но все же указывает на стабильный уровень семейных отношений. Южный федеральный округ с показателем 95449 тыс. говорит о достаточно высоком уровне брачной активности, что может быть связано с традиционными ценностями региона и его разнообразием культур. Напротив, Северо-Кавказский федеральный округ имеет один из самых низких показателей, всего 29345 тыс. браков, что может указывать на сложные социальные условия и особенности традиционного уклада жизни. В Приволжском федеральном округе зарегистрировано 146837 тыс. браков, что свидетельствует о высоком уровне создания семей и акценте на семейных ценностях. Уральский федеральный округ показывает 71959 тыс. браков, что указывает на умеренный интерес к созданию семьи в этом регионе. Сибирский федеральный округ с 97065 тыс. браками демонстрирует активность в заключении брачных уз, что может быть связано с устойчивыми социальными связями. Дальневосточный федеральный округ с 48237 тыс. браками остается на нижних позициях, что может отражать как экономические трудности региона, так и особенности миграционной политики. В целом, анализ показывает заметные различия в уровнях бракосочетания между округами, что подчеркивает влияние социальных, экономических и культурных факторов на решение о вступлении в брак.

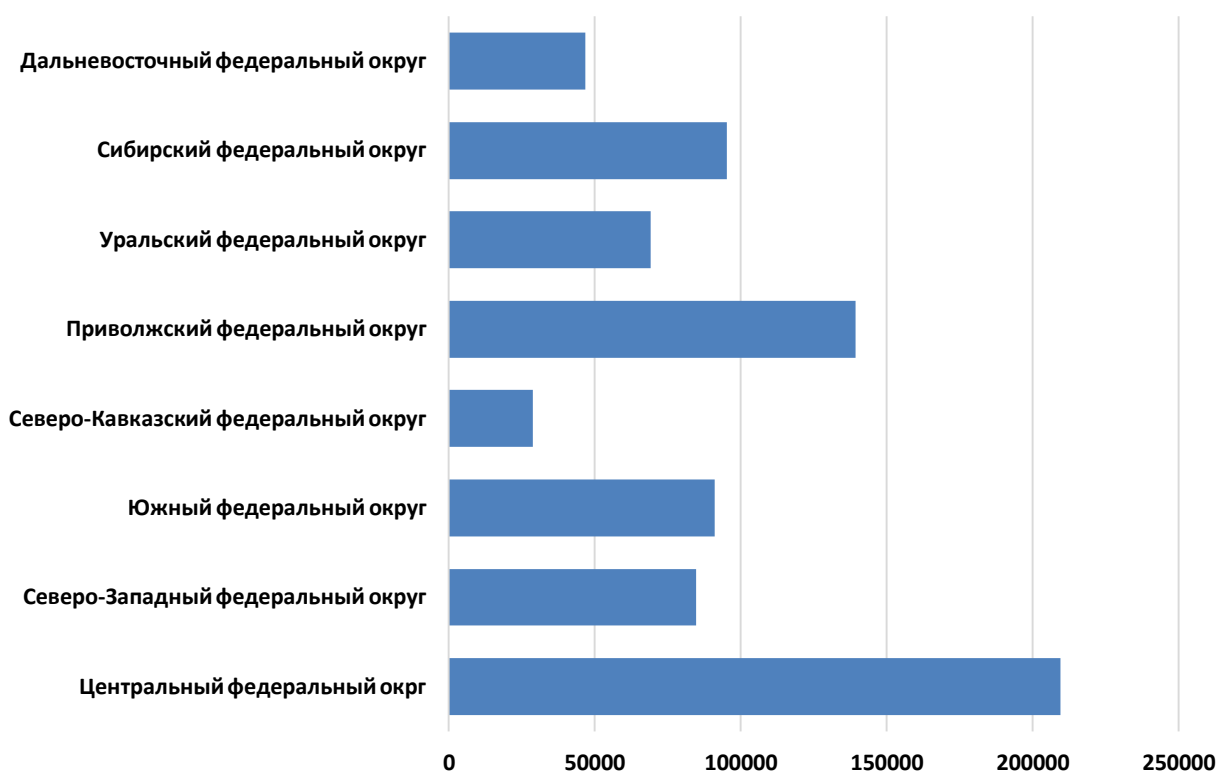


Рис. 2. Сведения о числе зарегистрированных браков за 2024 г. в Российской Федерации.

Проанализируем данные о количестве официально зарегистрированных супружеских пар в Российской Федерации за 2024 г. Статистика показывает значительное разнообразие по федеральным округам. В Центральном федеральном округе было зарегистрировано 209642 тыс. браков, что указывает на высокую активность в создании семей, вероятно, благодаря большому населению. Северо-Западный федеральный округ имеет 84681 тыс. заключенных браков, что свидетельствует о среднем уровне брачной активности, возможно, из-за наличия крупных городов и развитой инфраструктуры. Южный федеральный округ показывает 91145 тыс. браков, отражая культурные особенности региона, где традиции семьи играют важную роль. В Северо-Кавказском федеральном округе количество заключенных браков составляет 28714 тыс., что является низким показателем, возможно, из-за специфических социальных условий. Приволжский федеральный округ демонстрирует 139361 тыс. браков, что говорит о стабильном уровне и влиянии экономических и культурных центров. Уральский округ показывает 69242 тыс. брачных пар, находясь на среднем уровне, что может быть связано с текущими социальными трендами. В Сибирском округе зарегистрировано 95173 тыс. браков, что говорит о важности семейных отношений в этих регионах. Дальневосточный округ, с наименьшим количеством заключенных браков – 46764 тыс., может отражать социальную изоляцию населения или другие специфические факторы. В общем, анализ показывает, что в 2024 г. уровень браков различается в зависимости от региона, и Центральный федеральный округ выделяется наиболее высоким количеством, тогда как Северо-Кавказский и Дальневосточный округа – самыми низкими. Это разнообразие создает основу для дальнейшего изучения факторов, влияющих на бракосочетания в различных регионах.

Статистика разводов в Российской Федерации за 2023 г. показывает разнообразие по регионам и отражает множество факторов, влияющих на институт семьи. Центральный федеральный округ лидирует по количеству разводов с показателем 140124 тыс., что может быть связано с высокой концентрацией населения, разнообразием социальных и экономических условий. В этом округе много молодежи, и быстрые темпы жизни могут приводить к ухудшению отношений между супругами. Северо-Западный федеральный округ занимает второе место с 54442 тыс. разводов. Здесь также можно наблюдать высокую степень урбанизации и разнообразие культур, что может создавать как возможности, так и слож-

ности в семейных отношениях. Южный федеральный округ зарегистрировал 66264 тыс. разводов, что свидетельствует о наличии серьезных социальных проблем, несмотря на традиционно семейные ценности в этом регионе. Северо-Кавказский федеральный округ продемонстрировал 45637 тыс. разводов, что указывает на более консервативный подход к браку и сильные традиции, ограничивающие частоту разводов. Приволжский федеральный округ зарегистрировал 99583 тыс. случая, что может быть связано с социальными и экономическими вызовами, влияющими на семейные узы. Уральский федеральный округ, с 52849 тыс. разводами, показывает стабильный уровень разводов, что может говорить о том, что жители региона сталкиваются с подобными проблемами, как и в других округах. Сибирский федеральный округ, отражая сильное влияние климатических условий и экономических трудностей, зафиксировал 70140 тыс. разводов, что подчеркивает значимость этих факторов в жизни людей. Дальневосточный федеральный округ с 37738 тыс. разводами имеет один из самых низких показателей, что может быть связано как с особенностями культуры, так и с социальными нормами. В целом, статистика разводов за 2023 г. подчеркивает необходимость учета различных факторов, влияющих на выбор супругов и подход к семейной жизни, и поднимает вопросы о поддержке семейных ценностей и разрешении конфликтов.

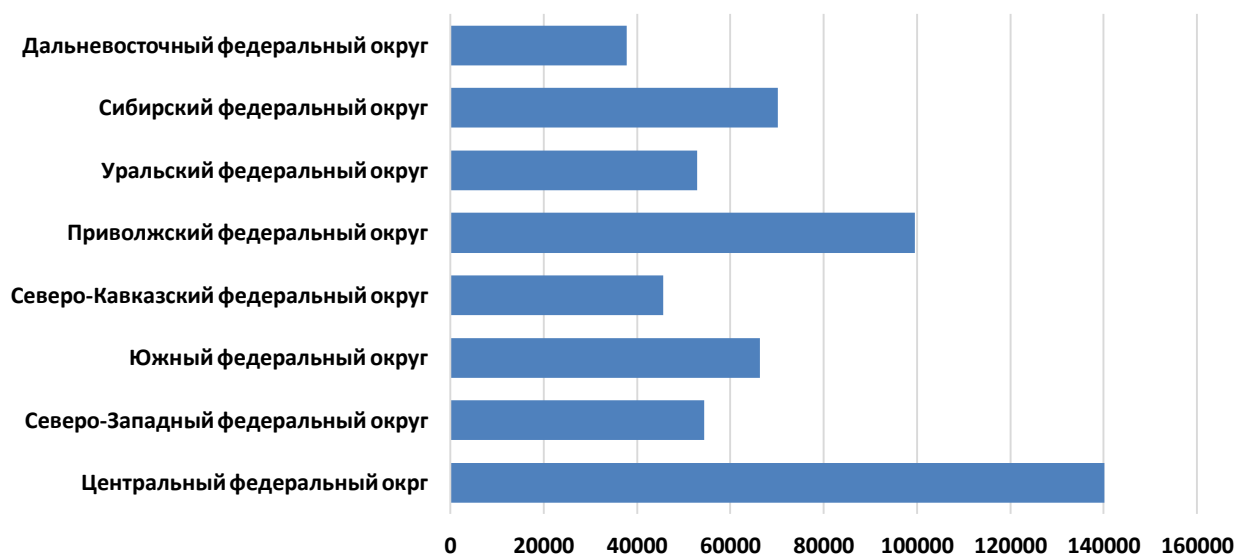


Рис. 3. Сведение о числе зарегистрированных разводов за 2023 г. в Российской Федерации

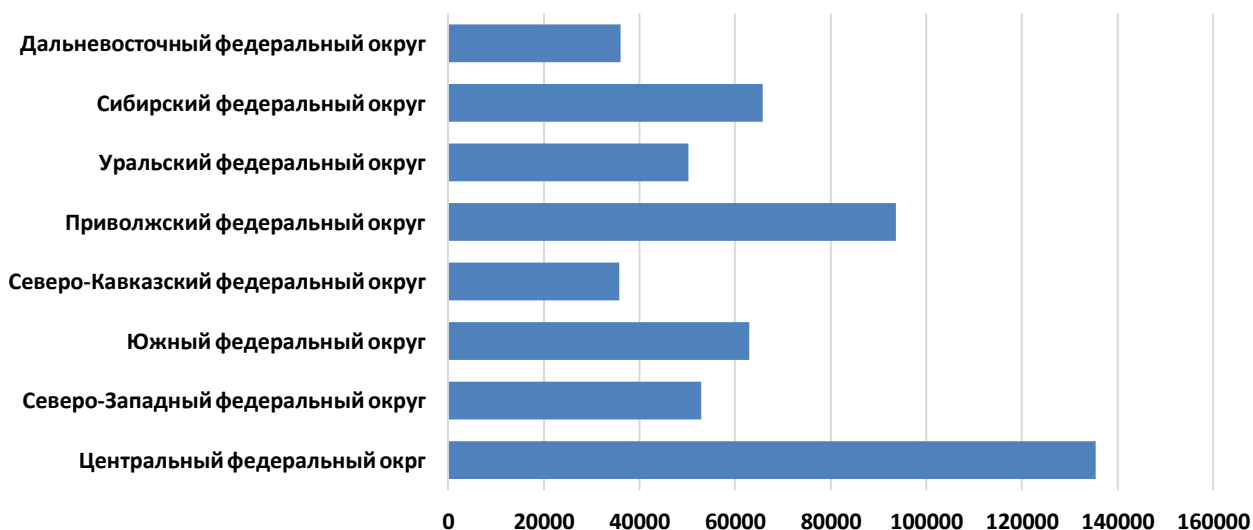


Рис. 4. Сведение о числе зарегистрированных разводов за 2024 г. в Российской Федерации

Данные о статистике разводов в Российской Федерации за 2024 г. демонстрируют существенные различия по регионам. Центральный федеральный округ ведет с наибольшим количеством разводов – 135414 тыс. случаев. Этот высокий показатель можно объяснить тем, что именно здесь сосредоточено значительное количество населения и разнообразие жизненных условий, а также высокие темпы жизни, что может способствовать увеличению конфликтов в браке. Северо-Западный федеральный округ зафиксировал 52983 тыс. разводов, что говорит о более стабильной обстановке по сравнению с центральным регионом. В Южном федеральном округе зарегистрировано 62919 тыс. разводов, что может быть связано с особенностями отношений между супругами и традиционными аспектами жизни. Северо-Кавказский федеральный округ показывает самый низкий уровень разводов – 35833 тыс., это может быть связано с традиционными семейными ценностями, где разводы рассматриваются крайне негативно. Приволжский федеральный округ с 93679 тыс. разводами находится на среднем уровне, что может означать наличие социальных проблем, требующих внимания. Уральский федеральный округ с 50309 тыс. разводами демонстрирует стабильность, в то время как Сибирский федеральный округ с показателем 65750 тыс. разводов свидетельствует о более высоком уровне семейных распадов, что может указывать на экономические трудности и сложные климатические условия, непосредственно влияющие на качество жизни. Дальневосточный федеральный округ, имея 36009 тыс. разводов, также показывает умеренный уровень, что подчеркивает сложные условия жизни, миграцию и другие социальные факторы. В целом, статистика разводов за 2024 г. подчеркивает необходимость более глубокого понимания причин и характерных особенностей, приводящих к распаду браков в различных регионах России.

Таким образом, проанализировав статистику браков и разводов в Российской Федерации за 2023 г., можно увидеть значительные различия между регионами, отражающие их социальные, экономические и культурные особенности. Центральный федеральный округ, с высоким уровнем и браков, и разводов, иллюстрирует динамику городской жизни, в то время как другие округа демонстрируют различные тенденции, что подчеркивает многообразие подходов к семейной жизни в стране. Эти данные акцентируют внимание на необходимости принимать во внимание региональные особенности при разработке программ поддержки семей и укрепления институтов брака. За 2024 г., так же видны значительные различия между регионами, что подчеркивает влияние социальных и экономических факторов на семейные отношения. Центральный федеральный округ продолжает лидировать по обоим статистическим показателям, тогда как Северо-Кавказский округ демонстрирует наименьшие уровни как по бракам, так и по разводам, что может отражать довольно консервативный подход к институту семьи. Эти различия предлагают важные основания для дальнейших исследований и разработки программ поддержки семей в зависимости от региональных особенностей.

Список источников

1. Статистика разводов в России в 2024 году [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lady.mail.ru/article/554186-statistika-razvodov-v-rossii/> (дата обращения 23.04.2025).
2. Браки и разводы в Российской Федерации в 2023 году [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.iminfin.ru/news/581-braki-i-razvody-v-rossijskoj-federatsii-v-2023-godu> (дата обращения 23.04.2025).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 23.04.2025).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНТЫ, ВПЕРЁД!

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 30 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 2.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

