

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ 2025

**СБОРНИК СТАТЕЙ II ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ 2025: сборник статей II Всероссийского научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 166 с.

ISBN 978-5-00236-870-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Всероссийского научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ 2025**», состоявшегося 5 мая 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-870-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШУМИЛИНА Н.А., ШУМИЛИН В.А.	8
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ТРУДА: КАК СТРЕСС ВЛИЯЕТ НА БЕЗОПАСНОСТЬ КНЯЗЕВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА.....	13
ЦИКЛОН КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА РАБОТНИКОВ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДМИТРИЕНКО АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	16
МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИВА НЕФТИ ПРИ АВАРИИ ТАНКЕРА В МОРЕ ЛАПТЕВЫХ БУТЬЯНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА, БОРОДИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, КАЗАНЦЕВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ, ПЛАСТИНИН ТИМОФЕЙ АНДРЕЕВИЧ.....	19
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА КОНСТРУКЦИИ МОДУЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СИСТЕМ С УСТРОЙСТВОМ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ МНОГООПЕРАЦИОННЫХ СТАНКОВ С ЧПУ В СОСТАВЕ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЛИНИЙ ШЕВАЛДИН ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ.....	27
ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КОЧИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СЛЮСАРЬ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ, МАЛАНЬЧ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ.....	32
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
КРЕПОСТЬ ИЗ КАМНЯ И ДУХА: 60 ДНЕЙ ГЕРОИЗМА В ДОМЕ ПАВЛОВА ДМИТРИЕВ ДАНИИЛ ОЛЕГОВИЧ.....	37
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИНАМИКИ РОЖДАЕМОСТИ В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX-XX ВВ. ШАТСКИХ Н.О.....	40
ГИПЕРБОРЕЯ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? ИЛИЦА ЗАХАР ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	45
ПСКОВ. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ РОССИИ МАТВЕЕВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ.....	50
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СКРЫПКИНА АННА НИКОЛАЕВНА, САПАЕВ САНДЖАРБЕК, ПИМАКОВА ЭВЕЛИНА ЮРЬЕВНА.....	55

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В РАЗРАБОТКЕ И МОНИТОРИНГЕ ОСНОВНЫХ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧЕРЕМИСОВА АЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА, НЕРУБЕНКО ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА, БАНДАЛЕТОВ ЯРОСЛАВ РОМАНОВИЧ, КОВАЛЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	59
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ГЛАДКИХ Е.С., КАЗАНЦЕВА В.А., КАРНАЧЕВ Н.П., КИРЕЕВА А.В.....	63
ВЛИЯНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ ПОСТАРНАК ГАВРИЛА АНДРЕЕВИЧ	69
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ НЕСТРАТОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА	72
ВОЗВРАЩАЕМОСТЬ – КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РОСТА МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКИ ВЕТРЕНКО МИХАИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ	77
СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ДОМОХОЗЯЙСТВ, ПОЛУЧИВШИХ СУБСИДИИ НА ОПЛАТУ ЖИЛЬЯ И КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ РЕВЕНКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	81
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕВОДЧИКА ВО ВРЕМЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО МАСТЕР-КЛАССА) МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА, ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	86
ЛЮБОВЬ И ВОЙНА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.П. АСТАФЬЕВА БОРОДИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЧЕБОТАРЕВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	90
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
ПРЕЦЕДЕНТНОЕ ПРАВО: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ ПИНЬКОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА, КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА, КУЛБАРАКОВА РИНАТА ТЕНЕЛЬБАЕВНА.....	94
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: АНАЛИЗ ОПЫТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 1978 ГОДА КОТОВА ЭВИТТА АНАТОЛЬЕВНА	97
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОДОЛАЗОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	102
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ СОЛДАТОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	106

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ПУТИЛОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГАЛУСТЯН ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ.....	110
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «OCEAN ANIMALS») ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	116
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА УРИХ ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА.....	121
ACTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOLS GUDKOVA NATALYA ALEXANDROVNA.....	127
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР КОНАКОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА, ПОНОМАРЕНКО ДАРЬЯ ИГОРЕВНА.....	129
ВАЖНОСТЬ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ КРАВЦОВА В.И.	133
ЭЛЕМЕНТЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОГО ДУАЛИЗМА СВЕТА САВИНОВА Д.А.....	139
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	146
ГАСТРИТ КАК ЭКСТРЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ В ГОРОДЕ ТОМСК: ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТУПЛЕНИЙ ПО СКОРОЙ ПОМОЩИ ЗА 2024-2025 ГОДЫ ПОДРЯСОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, БЕЗЧАСТНОВА ГЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, КАРАЧАКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, НОВИКОВА ЮЛИЯ РОМАНОВНА.....	147
ОРГАН ЯКОБСОНА БЫКОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, ТАРАБИНА АЛЬБИНА ГЕННАЛЬЕВНА, ОРЛОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА.....	152
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ РУБЦОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ЗАБОЕВА СОФИЯ ИВАНОВНА.....	155
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА ЭСЕДУЛЛАЕВ МУСЛИМ ЭСЕДУЛЛАХОВИЧ, МОХАММЕД АБДУЛЛА АББАС АБДУЛЛА.....	159
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОТКАЗОМ ОТ ЛЕЧЕНИЯ ИНСУЛИНОМ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ ЛИХОБАБИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ОСТАПЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ХАТУНЦЕВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА, МЕЩЕРЯКОВА ЮЛИЯ ЭДУАРДОВНА.....	162

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.8

ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ШУМИЛИНА Н.А.,
ШУМИЛИН В.А.

аспиранты

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Неволина Виктория Васильевна

д. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Целью данного исследования является обзор актуальных инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования. Каждый инструмент рассматривался с точки зрения преимуществ для образовательного процесса. Функции инструментов ИИ представлены для двух основных действий образовательного процесса: учиться и учить.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), поисковая система, нейросеть, чат-бот, система обучения

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE FIELD OF EDUCATION

Shumilina N.A.,
Shumilin V.A.

Scientific supervisor: Nevolina Victoria Vasilyevna

Abstract: The purpose of this study is to review relevant artificial intelligence (AI) tools in the field of education. Each tool was considered from the point of view of advantages for the educational process. The functions of the tools and are presented for the two main actions of the educational process: learn and teach.

Keywords: artificial intelligence (AI), search engine, neural network, chatbot, learning system

Введение

Сфера образования на всех уровнях: от дошкольного и до высшего, включая все виды дополнительного образования, обеспечивает широкий спектр процессов для развития людей на протяжении их жизни. В соответствии со своей миссией, сфера высшего образования тесно связана с продвижением использования **информационно-коммуникационных технологий** от автоматизации рабочих процессов до привлечения инструментов искусственного интеллекта в разработке эффективных, персонализированных и доступных образовательных систем.

Искусственный интеллект (ИИ) быстро превратился из футуристической концепции в неотъемлемую часть нашей повседневной жизни, и образование не стало исключением. Технологии ИИ совершают революцию в сфере образования, предлагая беспрецедентные возможности для персонализированного обучения, повышения эффективности администрирования и улучшения результатов обучения. От интеллектуальных систем обучения до управления аудиторией с помощью ИИ. Тема ИИ отражается в большом количестве информационных и аналитических материалах о текущих и прогнозируемых фундаментальных изменениях в образовании, связанных с использованием ИИ [1].

В данной публикации освещаются возможности, которые влияют на то, как ИИ помогает учиться и как ИИ помогает учить [2].

Функции ИИ	
учиться	учить
быстрый поиск и анализ информации	генерация заданий и упражнений
помощь в построении логики рассуждения	проверка работ обучающихся
разработка новых идей для развития первоначальной мысли	адаптация учебных материалов по требованию
поиск и исправление ошибок	систематизация и структуризация учебных материалов
подготовка конспекта уроков и лекций	прокторинг

Рис. 1. Функции ИИ в сфере образования

Функции ИИ для того, кто учится

Поисковые системы на основе ИИ быстро находят и анализируют информацию на заданную тему. Такие системы используют машинное обучение, обработку естественного языка и глубокое обучение для получения точных и персонализированных результатов поиска. Примеры поисковых систем:

Bing AI – поисковая система на базе большой языковой модели (LLM), разработанная Microsoft. Она выступает в качестве «помощника ИИ», улучшая работу в интернете с помощью диалогового поиска, инструментов для создания контента на базе ИИ и персонализированных результатов [3].

«Кандинский» – генеративная нейросеть для создания картинок, российский аналог Midjourney. Система генерирует изображения с нуля по текстовому запросу на 101 языке и создаёт картинки в разных стилях - от фотореализма до рисованных иллюстраций, редактирует картинки, соединяет два изображения в одно, достраивает изображения [4].

GPT-4o – продвинутая мультимодальная модель ИИ для взаимодействия с текстом, аудио и зрением в реальном времени, обеспечивающая многоязыковую поддержку и повышенную безопасность. Система приближена к естественному взаимодействию человека и компьютера: модель может принимать любые комбинации текстовых, аудио- и графических данных и генерировать соответствующие выходные данные. GPT-4o практически в режиме реального времени отвечает на запросы голосового помощника. Голосовой помощник реагирует на входные звуковые данные в среднем за 232 миллисекунды, что сопоставимо с временем реакции человека при разговоре [5].

ИИ помогает с построением логики рассуждения.

OpenAI o3 – генеративная предварительно обученная трансформерная модель (GPT), модель логического мышления, которая расширяет границы в области кодирования, математики, естественных наук, визуального восприятия и многого другого. Эта модель обучена рассуждать о том, когда и как использовать инструменты для получения подробных и вдумчивых ответов в нужных форматах. Например, пользователь может спросить: «Как изменится потребление энергии летом в Калифорнии по сравнению с прошлым годом?» Модель может искать в Интернете данные коммунальных служб, писать код на Python для построения прогноза, генерировать график или изображение и объяснять ключевые факторы, лежащие в основе прогноза. В систему можно загрузить фотографию доски, схему из учебника или нарисованный от руки набросок, и модель сможет их интерпретировать, даже если изображение размытое, перевёрнутое или низкого качества [6].

ИИ предлагает новые идеи для развития первоначальной мысли.

AiGPTbot - онлайн нейросеть, основанная на искусственном интеллекте GPT, помогает разрабатывать новые идеи в самых разнообразных областях. Формирует сюжет, оригинальную идею для рисунка, роли в фильме или в любительском сочинении по мотивам популярных оригинальных литературных произведений. Нейросеть поможет придумать название для книги, персонажа, команды, бизнес-проекта, песни, видео, канала, игры, рассказа, стихотворения, комикса, постов в социальных сетях или проектов. ЧАТ-бот воспроизводит творческие задумки через рандомайзер идей [7].

ИИ находит самые разные ошибки.

Ошибки в коде – одна из главных причин сбоев, уязвимостей и потери времени в процессе разработки. Даже опытные программисты не застрахованы от промахов, а ручной поиск багов может занять часы или даже дни.

Платформа Replit выполняет основные функции универсального ассистента разработчика: генерирует код по промптам, дополняет и комментирует код, находит баги и опечатки, тестирует приложения, отвечает на вопросы, помогает найти решение нетривиальной проблемы [8].

Даже самые опытные писатели и редакторы не застрахованы от ошибок в текстах, которые могут повлиять на ясность, точность и профессиональное восприятие текста.

Yandex GPT – эта российская нейросеть адаптирована для работы с русским языком, она учитывает все его нюансы и особенности. Бот отлично справляется с проверкой грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, он предлагает самые точные и релевантные исправления. Еще Yandex GPT может улучшить читабельность текста и предложить самые простые и понятные формулировки [9].

ИИ готовит конспекты уроков и лекций.

Часто требуется составление кратких конспектов лекций. С такой задачей сталкиваются и студенты, и школьники. Умение быстро обобщать информацию и выделять ключевые моменты может существенно повысить эффективность учебного процесса. Для студентов и школьников создан целый ряд инструментов, которые помогают справиться с самыми сложными заданиями, экономят время и позволяют сосредоточиться на главном.

Kampus, AiWriteArt, RuGPT – помощники в написании курсовых и рефератов. Помогают подготовить индивидуальные проекты. При разработке научных публикаций предоставляют не только точные и структурированные ответы, но и помогает углубить понимание темы исследования. Перечисленные сервисы решают сложные задачи по математике, программированию, физике. Это не просто ответы, а глубокое объяснение для действительного понимания решения задачи [10].

Функции ИИ для того, кто учит

ИИ создает задания на указанную тему.

В процессе подготовки к занятиям педагоги с помощью ИИ имеют возможность генерировать в требуемом формате уникальные задания и упражнения. Квалификация педагога здесь нужна для того, чтобы задать тему занятия, уровень сложности и формат. С заданием такого уровня успешно справляется YandexGPT, ruGPT, Ujeen.

Упрощает и ускоряет проверку работ.

Педагоги тратят много времени на проверку работ обучающихся. Эта важная часть педагогической деятельности, которую надо сделать своевременно, чтобы дать обратную связь обучающимся. Перевести данный вид работы педагога из рутинной в активную форму - это использование нейросетей, которые позволяют проверять и оценивать работы учеников и студентов: AI Grader – идеальный инструмент для оценки эссе и заданий, Writefull – это приложение, которое предоставляет обратную связь по вашему тексту, проверяя его на соответствие базам данных о правильном языке, «01Математика» – отечественная базовая система обучения математики, автоматизирует практически все процессы: от формирования урока до проверки домашних заданий, DeepL Write – это сервис для проверки и редактирования текстов [11].

ИИ адаптирует материал.

Одним из ключевых способов, с помощью которых ИИ влияет на учащихся, является **персона-**

лизация. В отличие от традиционных классов, где обучение ориентировано на группу учащихся, ИИ позволяет осуществлять индивидуальное обучение. Анализируя огромные объёмы данных, системы ИИ могут определять сильные и слабые стороны каждого учащегося, а также его стиль обучения, что позволяет преподавателям предоставлять персонализированные учебные материалы и задания. Такой персонализированный подход помогает учащимся более эффективно усваивать сложные концепции в своём собственном темпе. **Примерами такого инструмента ИИ являются:**

- Carnegie Learning – платформа для обучения математике на основе искусственного интеллекта, которая может адаптироваться к потребностям каждого ученика и предлагать специализированное обучение [12];

- Dialogflow - это платформа для разработки чат-ботов на базе Google, которая может помочь преподавателям создавать собственные чат-боты для различных образовательных целей [13];

- инструменты на базе ИИ могут сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Например, приложения виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности позволяют учащимся изучать сложные концепции в визуально захватывающей среде. Такой практический опыт улучшает понимание и запоминание информации.

ИИ систематизирует и структурирует информацию.

ИИ помогает преподавателям создавать цифровые уроки и учебные материалы. Такие инструменты, как Magic School AI и Eduaide.AI, упрощают планирование уроков, создание тестов, написание индивидуальных образовательных программ (IEP) и многое другое для модернизации обучения и оптимизации преподавания [14]:

- MagicSchool.ai - это платформа, разработанная для поддержки учителей в выполнении рутинных и трудоемких задач. С помощью более 70 инструментов на основе искусственного интеллекта, платформа помогает автоматизировать такие процессы, как адаптация учебных материалов, создание оценок, написание индивидуальных образовательных программ (IEP) и многое другое. MagicSchool.ai позволяет учителям сэкономить до 10 часов в неделю, что дает им возможность сосредоточиться на главном - обучении студентов.

- Eduaide - это платформа, которая предлагает учителям рабочее пространство на базе ИИ, где они могут создавать учебные материалы, автоматизировать административные задачи и получать целевую обратную связь. Eduaide предлагает доступ к обширному списку инструментов на базе ИИ, который включает более 150 инструментов, помогающих учителям в таких задачах, как оценка знаний, создание контента, планирование уроков, создание интерактивных заданий, геймификация обучения, общение с родителями, управление образовательными ресурсами и многое другое.

Прокторинг.

Системы прокторинга на базе ИИ контролируют экзамены, чтобы предотвратить списывание и обеспечить академическую честность. Эти системы анализируют поведение студентов во время экзаменов, в режиме реального времени оповещая о подозрительных действиях и поддерживая безопасную среду тестирования. Система онлайн-прокторинга «Экзамус» уже более пяти лет активно используется ведущими университетами и корпоративными университетами России [15].

Заключение

В качестве выводов по представленному материалу хочется сказать, что все инструменты для современной сферы образования – это технологии, которые должны оправдать неограниченные ожидания участников процесса: кто учит и кто учится. Внедрение инновационных образовательных технологий для повышения качества образования неизбежно приведет к использованию ИИ, как естественного рабочего инструмента. Это радикально изменит сферу образования. Изменения потребуют разработки новых концепций образовательной среды с учетом положительных и отрицательных сторон применения ИИ.

Список источников

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020
2. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei>
3. Топ-10 поисковых систем с искусственным интеллектом для использования в 2025 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.analyticsvidhya.com/blog/2023/12/ai-search-engines/>
4. «Кандинский»: как пользоваться нейросетью «Сбера» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/design/kandinskiy-kak-polzovatsya-neyrosetyu-sbera/>
5. GPT-4o от OpenAI демонстрирует потенциал искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ultralytics.com/ru/blog/openai-gpt-4o-showcases-ai-potential>
6. Представляем OpenAI o3 и o4-mini [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://openai.com/index/introducing-o3-and-o4-mini/>
7. Как пользоваться Chat GPT: Пошаговое руководство [2025] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://mymeet.ai/ru/blog/how-to-use-chat-gpt>
8. 25 бесплатных AI-инструментов для разработчиков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://proglib.io/p/25-besplatnyh-ai-instrumentov-dlya-razrabotchikov-2023-10-18>
9. Нейросеть Яндекса: обзор и возможности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://timeweb.cloud/blog/nejroset-yandeksa-cto-eto-i-kak-polzovatsya>
10. Лучшие нейросети и ИИ для создания кратких конспектов лекций в 2025 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://vc.ru/niksolovov/1775242-luchshie-neiroseti-i-ii-dlya-sozdaniya-kratkih-konspektov-lekcii-v-2025-godu>
11. О проекте «01Математика» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://01ege.ru/about>
12. What is Carnegie Learning? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.aitoolnet.com/ru/carnegie-learning>
13. Что умеет Dialogflow? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/articles/502688/>
14. Альтернатива Magic School AI: Оптимизация образования с помощью передовых AI-инструментов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://speechify.com/ru/blog/magic-school-ai-alternative>
15. Система онлайн-прокторинга «Экзамус»: как облака помогли повысить качество обслуживания клиентов и не переплачивать [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cloud.vk.com/cloud-platform/success-story/examus/>

УДК 620

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ТРУДА: КАК СТРЕСС ВЛИЯЕТ НА БЕЗОПАСНОСТЬ

КНЯЗЕВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНАстудент,
ФГБОУ ВО Югорский государственный университет*Научный руководитель: Соболева Мария Владимировна*
ст.преподаватель
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: работа посвящена исследованию того, как стресс влияет на сотрудника и на соблюдение требований безопасности этим же сотрудником. Современный мир развивается очень быстро, в таких условиях стресс – не редкость, поэтому важно заметить состояние стресса у работника, чтобы избежать непоправимых последствий

Ключевые слова: стресс, эмоциональное выгорание, депрессия, безопасность, соблюдение требований безопасности, безопасность труда

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LABOR PROTECTION: HOW STRESS AFFECTS SAFETY

Knyazeva Valeria Olegovna*Scientific adviser: Soboleva Maria Vladimirovna*

Abstract: the paper is devoted to the study of how stress affects an employee and the compliance with safety requirements by the same employee. The modern world is developing very quickly, stress is not uncommon in such conditions, so it is important to notice the stress state of an employee in order to avoid irreparable consequences

Keywords: stress, emotional burnout, depression, safety, compliance with safety requirements, occupational safety.

Проблема охраны труда является одной из ключевых тем в современной трудовой деятельности, поскольку безопасность на рабочем месте напрямую влияет на эффективность, производительность, здоровье и эмоциональное состояние работников. В настоящее время особое внимание уделяется тому, как стресс влияет на выполнение профессиональных задач и соблюдение норм безопасности.

Стресс — это неизбежный аспект профессиональной жизни, однако его негативное воздействие может значительно снизить концентрацию сотрудников, увеличить вероятность травм и привести к росту числа несчастных случаев на производстве.

Данная статья посвящена изучению влияния стресса на безопасность.

Охрана труда – это не только про соблюдение имеющихся норм и правил, которые касаются физической безопасности работников и уменьшению несчастных случаев, но это так же и внимание к психологическому состоянию работников.

Психология зашла в наши жизни и осталась в них надолго. С точки зрения данной науки можно объяснить множество факторов и поведение человека, можно оправдывать поступки, потому что то, что происходит внутри человека отражается и на его деятельности, поэтому необходимо обращать внимание на состояние работников во избежание ситуаций, которые могут привести к непоправимым последствиям.

Стресс – сложное состояние организма. Стресс возникает из-за чрезмерных физических или нервно-психических нагрузок. Стресс – состояние организма, которое характеризуется сдвигами в деятельности нейрофизиологических систем всех уровней: от психических до гормоносекреции [1].

Стресс на работе может возникать из-за большого количества задач, которые необходимо сдать в короткие сроки, из-за конфликтов в коллективе, а также из-за неопределённости.

Существует несколько образов, которыми стресс влияет на организм человека:

1. Эмоциональное выгорание.

Эмоциональное выгорание – стресс, возникающий из-за работы, который человек не смог пережить и «отпустить». Эмоциональное выгорание может возникать из-за нескольких причин: внешние и внутренние.

К внешним относится нагрузка и требования, которые ставятся перед человеком. Тогда человек не справляется с задачами и негативные эмоции начинают превышать количество положительных, отсутствует всякая поддержки. Влияет и атмосфера внутри рабочего коллектива, она может вынуждать человека эмоционально выгореть: конфликты и вечные споры повышают риск развития данного синдрома.

К внутренним причинам относятся глубокие травмы. Возможно, полученные в детстве: низкая самооценка, нездоровый перфекционизм, завышенные ожидания – всё это следствие каких-либо травм, которые ребёнок получил в младшем возрасте. Может быть из-за большого количества ответственности, которая была сложена на ребёнка не по годам со стороны взрослых, а может быть критика со стороны родителей. Причин может быть много, однако, они все в будущем проявляются не в лучшем состоянии [2,3, 4,5].

2. Тревожные расстройства и депрессия.

Депрессия – расстройство, которое характеризуется как угнетённое, тоскливое настроение, а также утратой способности получать удовольствие [5].

Точных причин для появления депрессии как таковых нет, однако, есть факторы, которые могут повлиять на появление данного расстройства:

- Человек может генетически быть предрасположен к этому. Например, случаи заболевания кровных родственников;
- Хронический стресс, который перерос в депрессию;
- Депрессия может быть симптомом развивающегося заболевания [2, 6].

3. Из-за стресса ухудшается память и способность принимать рациональные решения.

Стресс высвобождает гормоны кортизола, которые при длительном воздействии повреждают нейроны и синапсы головного мозга [7, 8].

Так стресс нарушает кратковременную память, при этом заставляет чувствовать затруднения при решении задач, которые требуют концентрации, запоминание новой информации и воспоминания становится сложной задачей [7].

4. Психосоматика.

Психосоматика – направление, изучающие влияние психологических факторов на телесное здоровье.

Под понятием «психосоматические» изначально стали объединять заболевания такие как: ишемическая болезнь сердца, проблемы с пищеварением, сердечно-сосудистые заболевания, головные боли [9,2].

5. Из-за стресса может появиться бессонница.

Бессонница, в свою очередь, наносит колоссальный вред здоровью, как физическому, так и психологическому. Из-за неё у человека снижается иммунитет, нарушается работа систем: нервная, эндокринная, сердечно-сосудистая, так же повышается риск несчастных случаев по причине того, что человек не может уснуть, а организм нуждается в отдыхе, поэтому работник стра-

дает из-за вечной сонливости, а это, естественно, ведёт к тому, что время реакции увеличивается [2,10].

То, что стресс влияет различными способами на состояние работника, ни для кого не секрет. Но у стресса есть несколько способов влияния на безопасность труда:

– Стресс снижает способность оценивать ситуацию реально. Реакции организма во время стресса замедляются, снижается концентрация и внимание, ухудшается память [11].

– Стресс приводит к тому, что работник может игнорировать соблюдение требований безопасности. Работник может не задумываться при выполнении каких-либо своих функциональных обязанностей, потому что в это время будет думать о своих каких-то внутренних переживаниях.

– Стресс приводит к эмоциональному истощению. Состояние, когда работник теряет какую-либо мотивацию, чтобы заботиться о себе и об окружающих [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что стресс – это не просто плохое настроение, которое может пройти. Это состояние, в котором работник может причинить вред как себе, так и окружающим, причем это будет не специально, случайно, не имея желания нанести какой-либо ущерб кому-либо, просто человек будет в своих переживаниях. Игнорирование требований безопасности работником во время стресса – это сложный процесс, включающий в себя множество факторов. Важно понимать природу этих причин, чтобы успеть вовремя помочь сотруднику. Работодателям необходимо разрабатывать какие-либо мероприятия, которые будут направлены на умение работать со стрессом, уметь быть стрессоустойчивыми, создавать благоприятную рабочую атмосферу, поддерживать своих сотрудников, ведь это всё так важно и необходимо, чтобы сократить количество несчастных случаев и несоблюдение требований безопасности.

Список источников

1. Юнусова Светлана Геннадьевна, Розенталь Андрей Николаевич, Балтина Татьяна Валерьевна. Стресс. Биологический и психологический аспекты // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-biologicheskij-i-psihologicheskij-aspekty> (дата обращения: 01.05.2025).
2. Заковряжин М. Ю. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕРСОНАЛА // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-professionalnogo-stressa-na-psihicheskoe-zdorovie-personala> (дата обращения: 04.05.2025).
3. Эмоциональное выгорание: что это и как справиться <https://yasno.live/blog/burn-out-syndrome>
4. Эмоциональное выгорание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://aleksclinic.ru/blog/emotsionalnoe-vygoranie/> (02.05.2025)
5. Смулевич А.Б. «Депрессии в общей медицине: Руководство для врачей» <https://ncpz.ru/lib/1/book/22/chapter/4?ysclid=maa2o0ek5n229821794>
6. Депрессия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://gemotest.ru/info/spravochnik/zabolevaniya/depressiya/> (02.05.2025)
7. Как стресс влияет на память <https://www.b17.ru/article/653220/>
8. Стресс и когнитивные функции: как эмоциональное состояние влияет на умственное здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://neirum.by/news/stress-i-kognitivnye-funkcii/> (04.05.2025)
9. Смулевич А.Б. «Психосоматические расстройства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://ncpz.ru/lib/54/book/33/chapter/2?ysclid=maa37qmdbm200878592> (04.05.2025)
10. Бессонница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://xn--g1ajj1a.xn--p1ai/articles/bessonnitsa/> (03.05.2025)
11. Темнов Владислав Владимирович, Любская Ольга Геннадьевна. «ВЛИЯНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА» Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2024. №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://amgpgu.ru> (04.05.2025)
12. Работа с профессиональным стрессом и его влияние на безопасность производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://laboratoria.by/stati/rabota-s-professionalnym-stressom>: (02.05.2025)

УДК 21474

ЦИКЛОН КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА РАБОТНИКОВ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

ДМИТРИЕНКО АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»*Научный руководитель: Еременко Кристина Юрьевна*
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: Рассмотрены производственные факторы условий труда на рабочих местах литейщиков. Выявлены наиболее распространенные и опасные производственные факторы рабочей среды. Предложен метод снижения воздействия вредных факторов. Описаны преимущества выбора данного средства коллективной защиты.

Ключевые слова: Литейное производство, вредные факторы, циклон, пылеуловитель, охрана труда.

CYCLONE AS A WAY TO REDUCE THE IMPACT OF HARMFUL FACTORS ON FOUNDRY WORKERS**Dmitrienko Anastasia Andreevna***Scientific adviser: Eremenko Kristina Jur'evna*

Abstract: Production factors of working conditions at foundry workers' workplaces are considered. The most common and dangerous production factors of the working environment are revealed. A method for reducing the impact of harmful factors is proposed. The advantages of choosing this means of collective protection are described.

Key words: Foundry, harmful factors, cyclone, dust collector, labor protection.

Российская Федерация-демократическое федеративное правовое государство. Высшая ценность-человек [1]. Обществу понадобилось не одно столетие, чтобы это осознать. В прошлом работодатели оценивали человеческий капитал, то какие знания и умения несет за собой человек, если он выделяется из общей массы, он важен. О состоянии большинства, тогда никто не беспокоился.

В истории нашей страны впервые об охране труда заговорил М.В. Ломоносов. В своей книге «Первые основания металлургии, или рудных дел» [2] Михаил Васильевич поднял вопрос о необходимости применения мер по безопасности работ, специальной одежды для работающих, а также ограждающих сооружений. С этого момента с каждым годом происходили изменения в отношении правительства к вопросу охраны труда. Условия труда пытались улучшить, но катализатором к активным действиям стали сами работники. Устраивая массовые протесты и, требуя улучшить и контролировать условия, рабочие добились некоторых послаблений. В Советском Союзе инициатива по вопросам безопасности исходила в первую очередь от государства. Правительство осознавало, что охрана труда, является основным показателем уровня жизни в стране, а также социально-политическая стабильность

напрямую зависит от данного вопроса. Наше государство начало ценить человеческий ресурс.

В современной России по статистическим данным снижается уровень травматизма и профессиональной заболеваемости. Это связано с изменениями в системе управления охраной труда, в новой системе происходит оценка и управление профессиональными рисками. Данный процесс запущен для снижения смертности в трудоспособном возрасте. Основными барьерами на пути к реализации профессиональных рисков являются средства коллективной и индивидуальной защиты. Если сравнивать эти 2 способа, средства коллективной защиты являются наиболее действенными.

Исходя из статистики о количестве несчастных случаев на производстве по видам экономической деятельности наиболее опасными являются обрабатывающие производства. Ярким примером обрабатывающего производства является цветная и чёрная металлургия.

По данным Минэкономразвития обрабатывающие предприятия занимают лидирующую строчку в структуре ВВП Российской Федерации [3]. Производственная сфера, на данном этапе развития нашей страны испытывает кадровый голод. Профессионалы со временем начинают уходить со своих рабочих мест, а новые кадры не идут работать на освободившиеся места по ряду причин, основной из которых является самый высокий травматизм и профессиональная заболеваемость в нашей стране.

Несмотря на последние технологические достижения, работники литейных цехов сталкиваются с устойчивыми вредными факторами, влияющими на их безопасность и здоровье. На самых передовых заводах с образцовыми программами борьбы с вредными факторами и контроля за ними, сохранение здоровья и благополучия персонала остается насущной задачей руководства, рабочих и их представителей. В литейном цехе можно выделить опасные и вредные производственные факторы, а именно химический, нагревающий микроклимат, тяжесть трудового процесса. В цехе цветного литья основным вредным газом является окись углерода, источником выделения которого служит залитые формы в процессе их остывания. Самое сильное влияние на организм работающих в литейном цеху оказывают аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Разнообразием вредных веществ в воздухе производственного помещения является пыль. Пыль может быть во взвешенном - аэрозоль, и осевшем - аэрогель, состояниях. Источниками пылеобразования в литейных цехах являются: переработка формовочных материалов, очистка литья в барабанах, пескоструйных аппаратах, обдувка опок и литья сжатым воздухом. Вредные производственные факторы негативно воздействуют на организм рабочего персонала, приводя к различным заболеваниям и быстрой утомляемости. Сильнее всего на здоровье работников воздействует сочетание данных факторов производства, комплексное воздействие приводит к быстрой утомляемости, различным заболеваниям, а иногда влекут за собой профессиональный травматизм или даже смертность.

Изначальным этапом для проведения работ с пылью является контроль содержания аэрозолей в воздухе рабочей среды и сравнение количества аэрозолей с предельно допустимой концентрацией, установленной гигиеническим нормированием.

В отношении всех аэрозолей преимущественно фиброгенного действия применяется нормирование по среднесменным концентрациям. Данное нормирование позволяет учитывать необходимость сотрудника подвергаться воздействию пылевых нагрузок на органы дыхания в течение всего рабочего дня, а не просто максимально разовые концентрации. Для выполнения всех установленных норм в цехах устанавливают пылеуловители.

Сухие пылеуловители работают по принципу отделения тяжелых частиц от газов силами инерции (при раскрутке газов или их резком повороте). Весьма широко на предприятиях для очистки запыленного воздуха применяются циклонные пылеуловители. Циклоны — наиболее распространенные пылеулавливающие агрегаты [4], они применяются на предприятиях черной и цветной металлургии, химической, нефтяной и деревообрабатывающей промышленности, при производстве строительных материалов, в энергетике и др. При небольших капитальных затратах и эксплуатационных расходах циклоны обеспечивают очистку газов эффективностью 80–95 % от частиц пыли размером более 10 мкм. Циклоны пылеуловители являются надежными устройствами очистки, т. к. в их конструкции нет сложного механического оборудования, а сепарация пылевых частиц осуществляется под воздействием центробежной силы.

Эффективность циклона выше, чем больше диаметр частиц пыли, её удельный вес, скорость вращения газового потока и чем меньше диаметр циклона. Под действием центробежной силы частицы пыли образуют на стенках циклона пылевой слой, который постепенно опускается в бункер. Отделение частиц пыли от газа, попавшего в бункер, происходит при повороте газового потока в бункере на 90°. Освободившись от пыли, газовый поток образует вихрь и выходит через выходную трубу. Именно циклоны являются наиболее подходящими для установки на литейных предприятиях.

В последние десятилетия вопросы безопасности труда и защиты работников от воздействия вредных веществ на литейных предприятиях в России приобретают первостепенное значение. Это связано как с ужесточением требований законодательства в области охраны труда и экологии, так и с ростом общественного внимания к вопросам здоровья работников.

Литейное производство связано с высоким уровнем воздействия различных вредных веществ в процессе переработки. Основные источники опасностей включают высокие температуры, выделение пыли и газов, таких как угарный газ (СО), фториды и острые летучие органические соединения. Эти вещества могут вызывать не только острые отравления, но и хронические заболевания, затрагивающие дыхательную и нервную системы работников.

Внедрение циклона позволяет значительно уменьшить выбросы пыли в атмосферу, что соответствует актуальным нормам и стандартам охраны окружающей среды. Эффективность циклона в улавливании частиц достигает 80% и более, что ведет к улучшению качества воздуха в зоне предприятия и окрестностях.

Кроме того, внедрение циклона в технологический процесс способствует увеличению общей производительности предприятий за счет оптимизации процессов фильтрации и сокращения времени простоя оборудования. Это, в свою очередь, приводит к снижению эксплуатационных расходов и повышению конкурентоспособности продукции на рынке.

В завершение, эффективная разработка и внедрение циклона представляет собой стратегически важное решение, направленное на улучшение экологической ситуации, повышение производительности и экономической эффективности. Данный проект не только отвечает современным требованиям, но и формирует положительный имидж предприятия как социально ответственной компании.

Список источников

1. «Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 4 октября 2022 года №8–ФКЗ) // Официальный интернет–портал правовой информации pravo.gov.ru. 06.10.2022».

2. Ломоносов, М. В. Первые основания металлургии, или рудных дел / М. В. Ломоносов. – Санкт-Петербург: Императорская Академия Наук, 1763. – 463 с.

3. Минэкономразвития России «Сценарные условия, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и прогнозируемые изменения цен (тарифов) на товары, услуги хозяйствующих субъектов, осуществляющих регулируемые виды деятельности в инфраструктурном секторе на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» // Министерство экономического развития Российской Федерации URL: Министерство экономического развития Российской Федерации (дата обращения: 26.02.2025) (https://www.economy.gov.ru/material/file/d0b8992f5e0a0c455ee543304da85eb0/Сценарные%20условия_2020.pdf).

4. Штокман Е. А. Очистка воздуха. Издательство: Ассоциация строительных вузов (АСВ), 2007. — 312 с.

УДК 004.051

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИВА НЕФТИ ПРИ АВАРИИ ТАНКЕРА В МОРЕ ЛАПТЕВЫХ

БУТЬЯНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

БОРОДИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.т.н., доцент

КАЗАНЦЕВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

ПЛАСТИНИН ТИМОФЕЙ АНДРЕЕВИЧ

участник-стажер научной секции «Техносферная безопасность» ГНОУ «Эврика»

МБУ ДО «Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова»

Научный руководитель: Пластинин Андрей Евгеньевич

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Аннотация: В рамках проведённого исследования произведено компьютерное моделирование процесса растекания нефти в случае танкерной аварии на акватории моря Лаптевых при помощи программного комплекса PISCES 2. Море Лаптевых, являясь ключевым элементом данного транспортного коридора, обладает исключительным природным потенциалом: уникальными биоценозами, редкими видами флоры и фауны. Работа выполнена в контексте транспортировки углеводородного сырья по участку Северного морского пути, который характеризуется экстремальными погодными условиями и высокими экологическими рисками.

Ключевые слова: море Лаптевых, авария, прогнозирование, танкер, экологическая безопасность, разлив нефти.

OIL SPILL MODELLING OF A TANKER ACCIDENT IN THE LAPTEV SEA

**Butianova Anastasiya Andreevna,
Borodin Alexey Nikolaevich,
Kazantsev Andrey Yurievich,
Plastinin Timofey Andreevich***Scientific adviser: Plastinin Andrey Evgenievich*

Abstract: As part of the research, a computer simulation of the oil flow process in the event of a tanker accident in the Laptev Sea was performed using the PISCES 2 software package. The Laptev Sea, being a key element of this transport corridor, has exceptional natural potential: unique biocenoses, rare species of flora and fauna. The work was carried out in the context of the transportation of hydrocarbons along the Northern Sea Route, which is characterized by extreme weather conditions and high environmental risks.

Key words: Laptev Sea, accident, forecasting, tanker, environmental safety, oil spill.

Загрязнение водных объектов нефтепродуктами существенно варьируется в зависимости от их физико-химических свойств. Большинство сортов нефти, будучи менее плотными, чем вода, остаются на поверхности [1, с. 1], где под воздействием абиотических факторов – ветра, волнения и гидрологических течений – могут распространяться на значительные площади, образуя обширные нефтяные пятна [2, с. 80]. Однако некоторые виды нефтепродуктов, обладая повышенной плотностью или способностью к эмульгированию, проникают в толщу воды, достигая донных экосистем и вызывая длительное негативное влияние на биоразнообразие и функционирование водных биоценозов [3, с. 83].

В данной работе мы смоделировали разлив нефти на 1, 2, 3, 4 часа, с массой 850 т с распространением на юг [4, с. 1], при северном направлении ветра силой 3 м/с в районе Республики Саха (Якутия) (рис. 1 – 8).

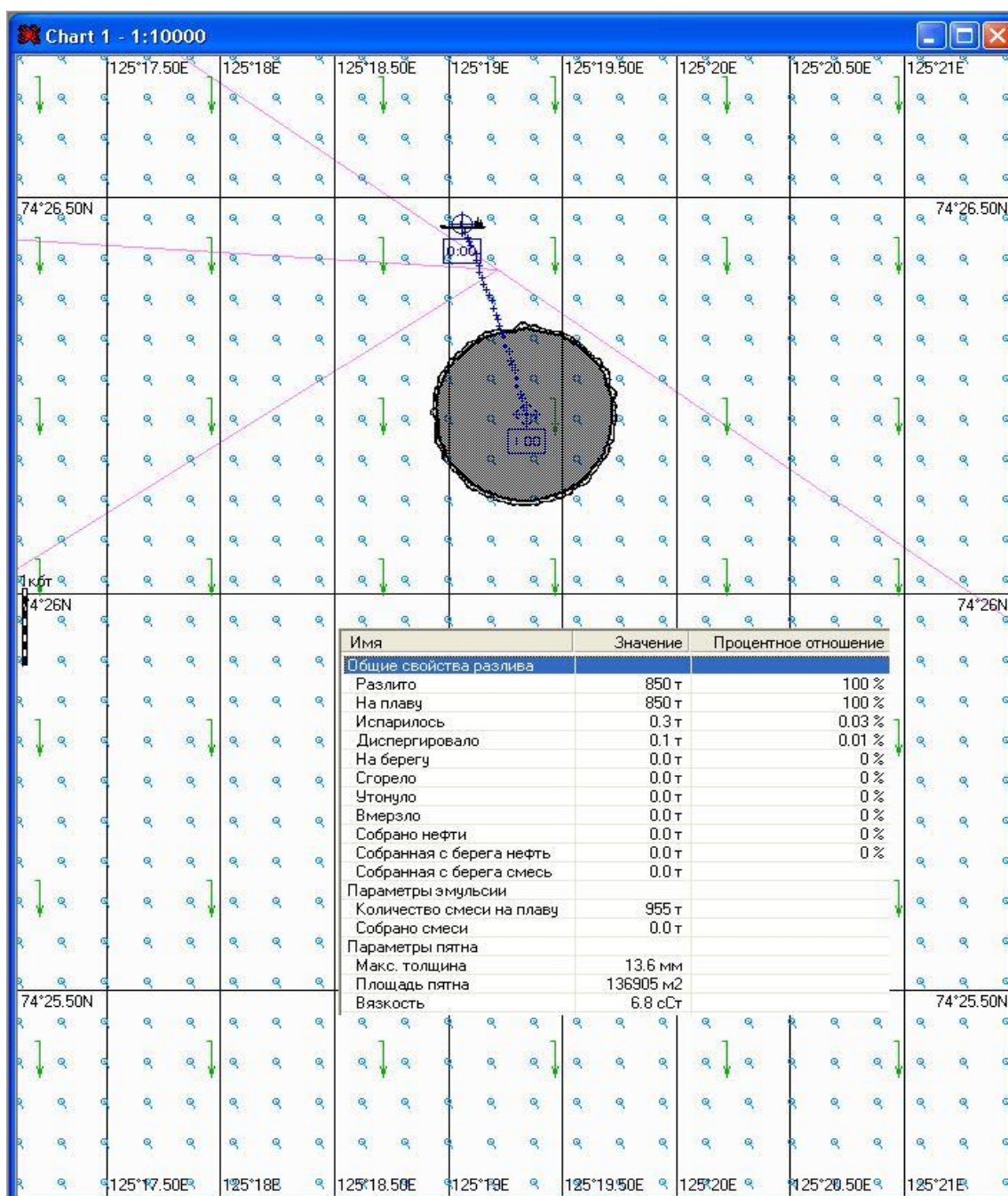


Рис. 1. Процесс распространения нефти в водном объекте на 1 час с момента разлива

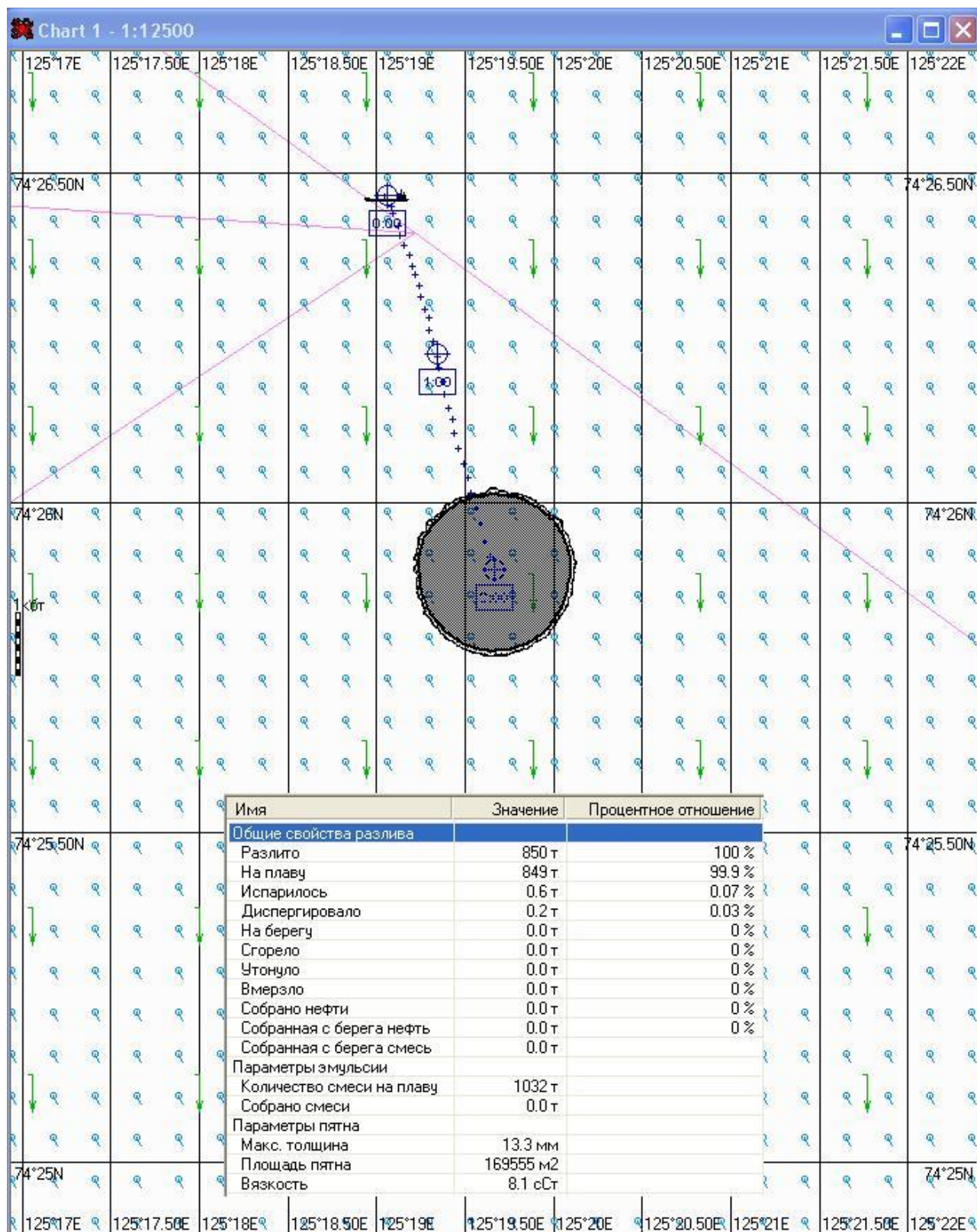


Рис. 2. Процесс распространения нефти в водном объекте на 2 часа с момента разлива

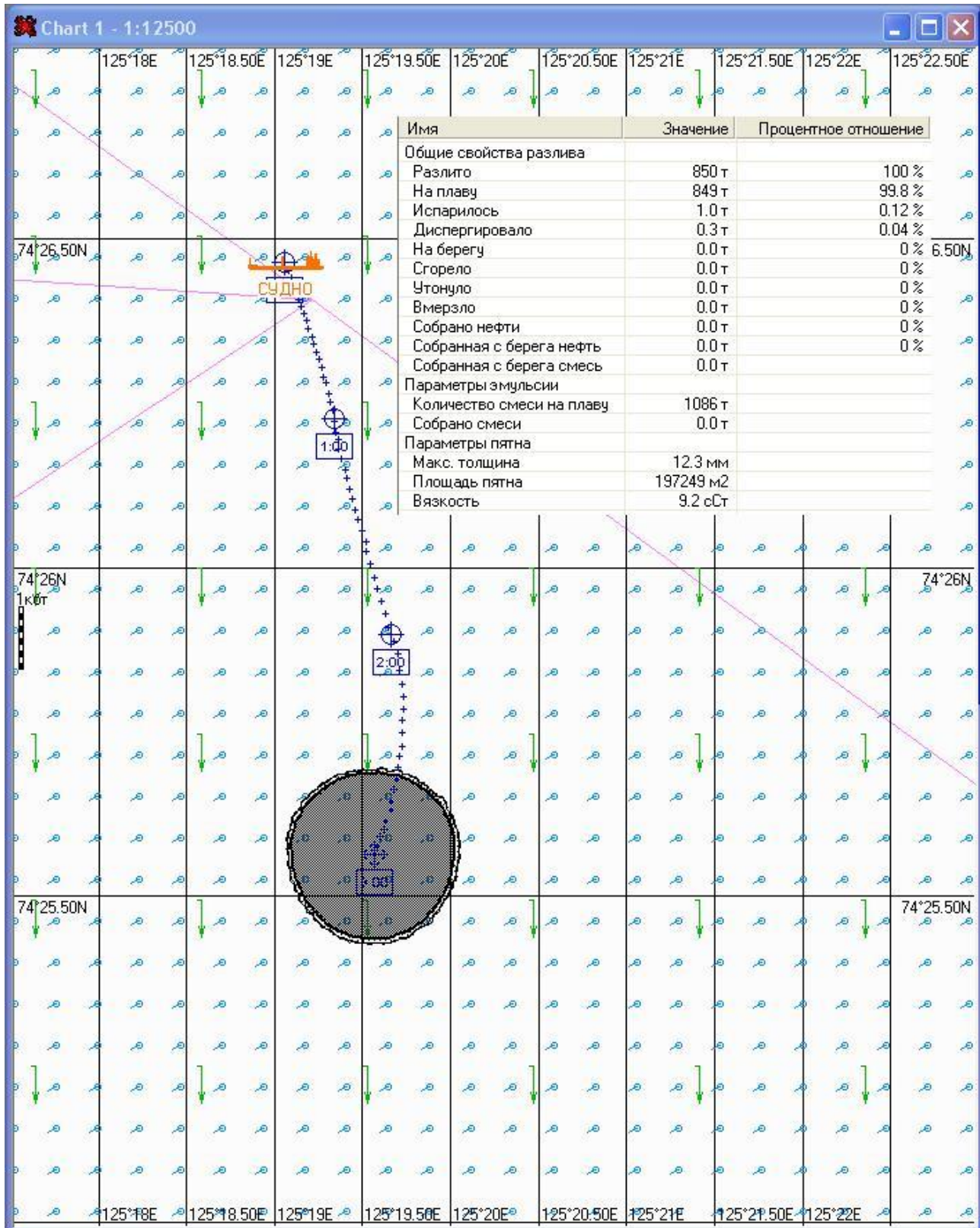


Рис. 3. Процесс распространения нефти в водном объекте на 3 часа с момента разлива

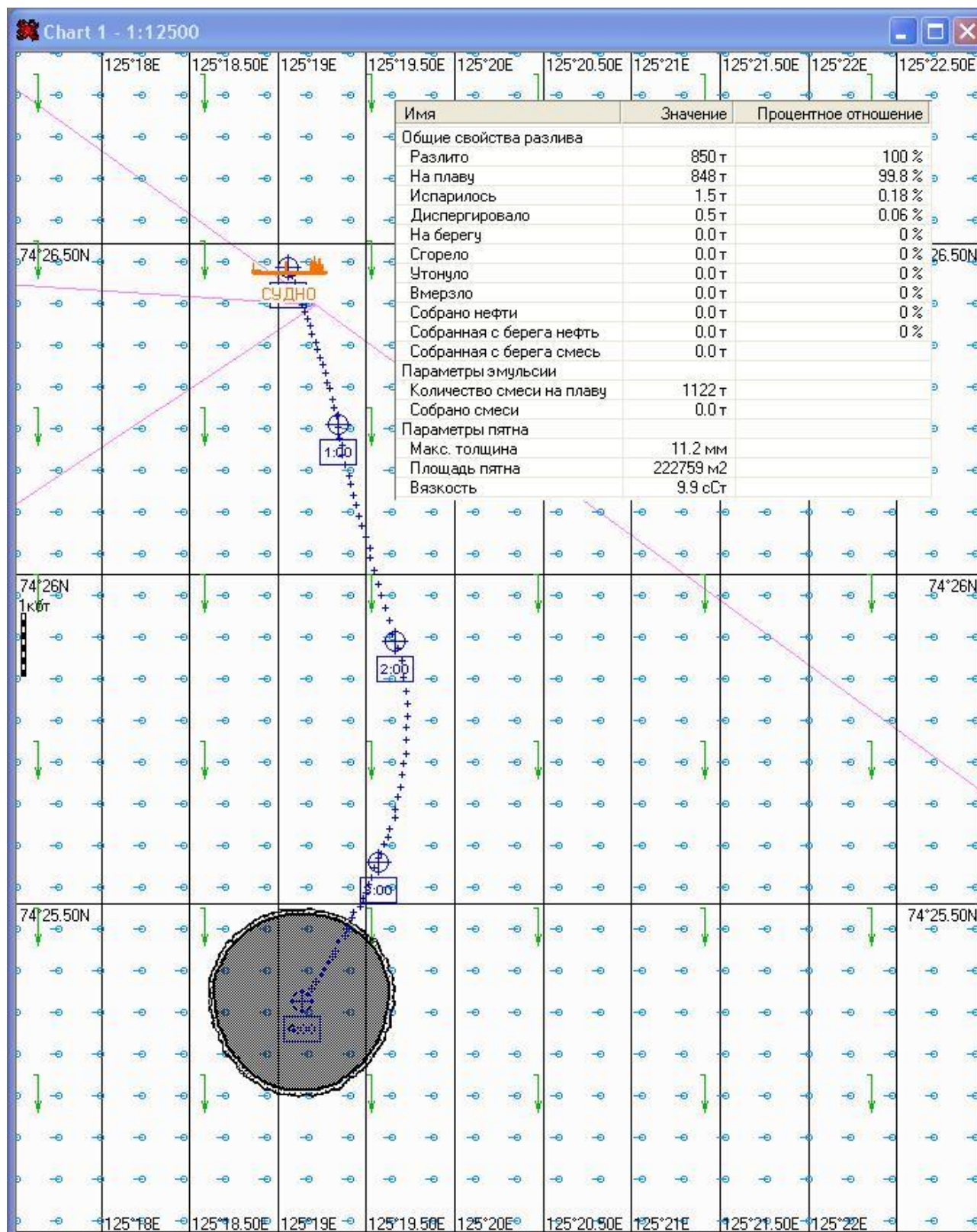


Рис. 4. Процесс распространения нефти в водном объекте на 4 часа с момента разлива

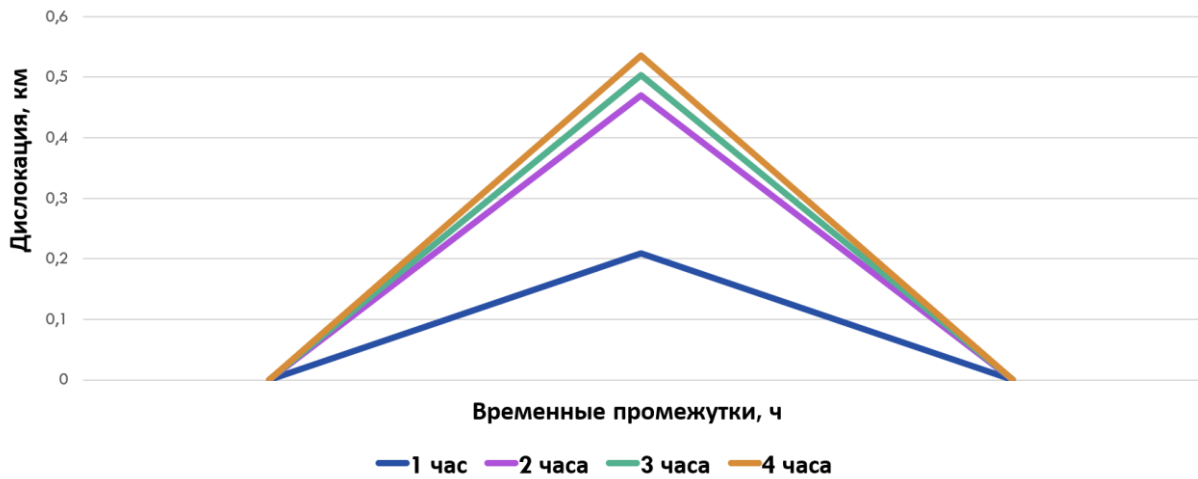


Рис. 5. Дислокация пятна на 1, 2, 3, 4 часа с момента разлива

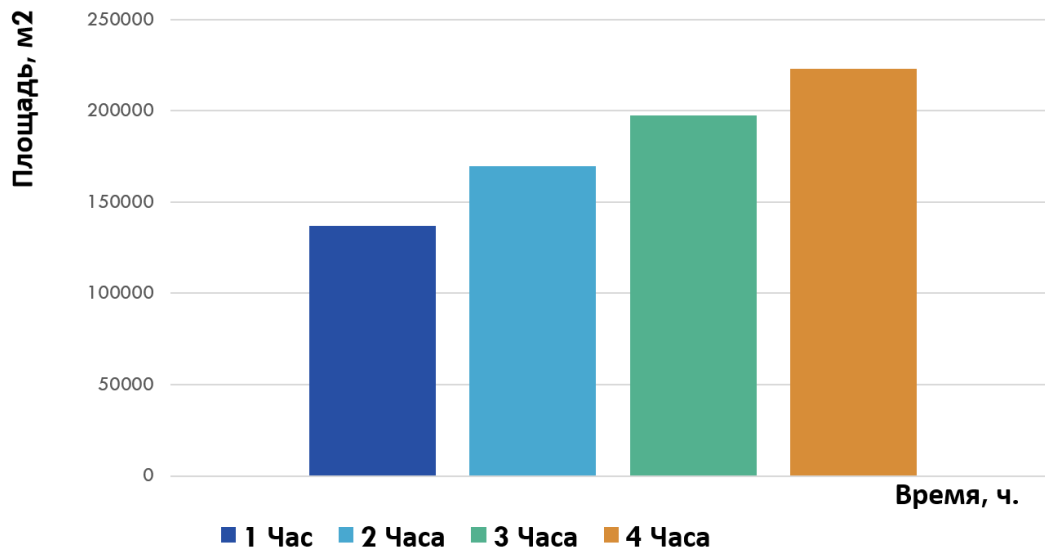


Рис. 6. Площадь пятна на 1, 2, 3, 4 часа с момента разлива

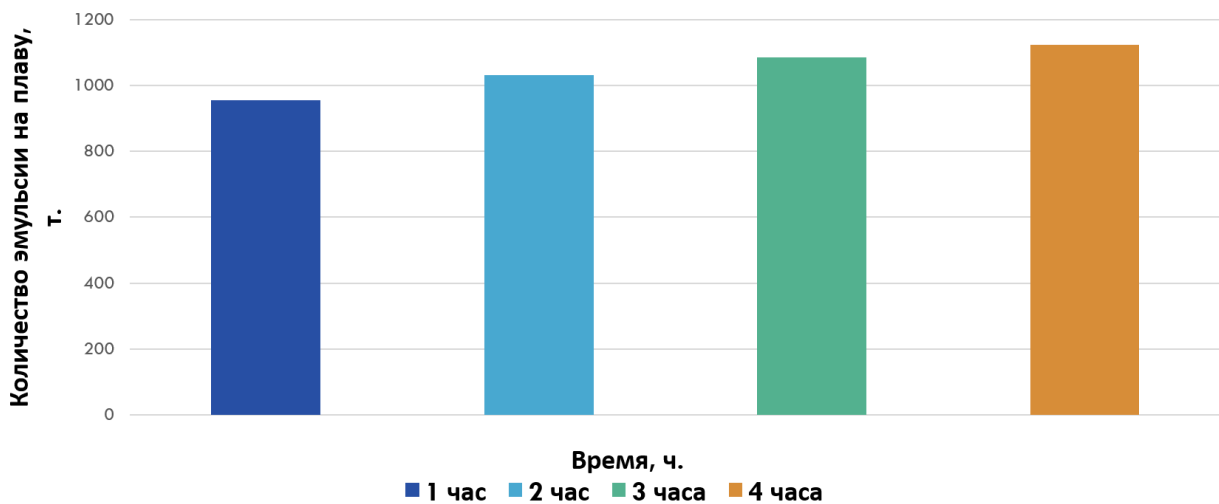


Рис. 7. Количество эмульсии на плаву в течении 1, 2, 3, 4 часов с момента разлива

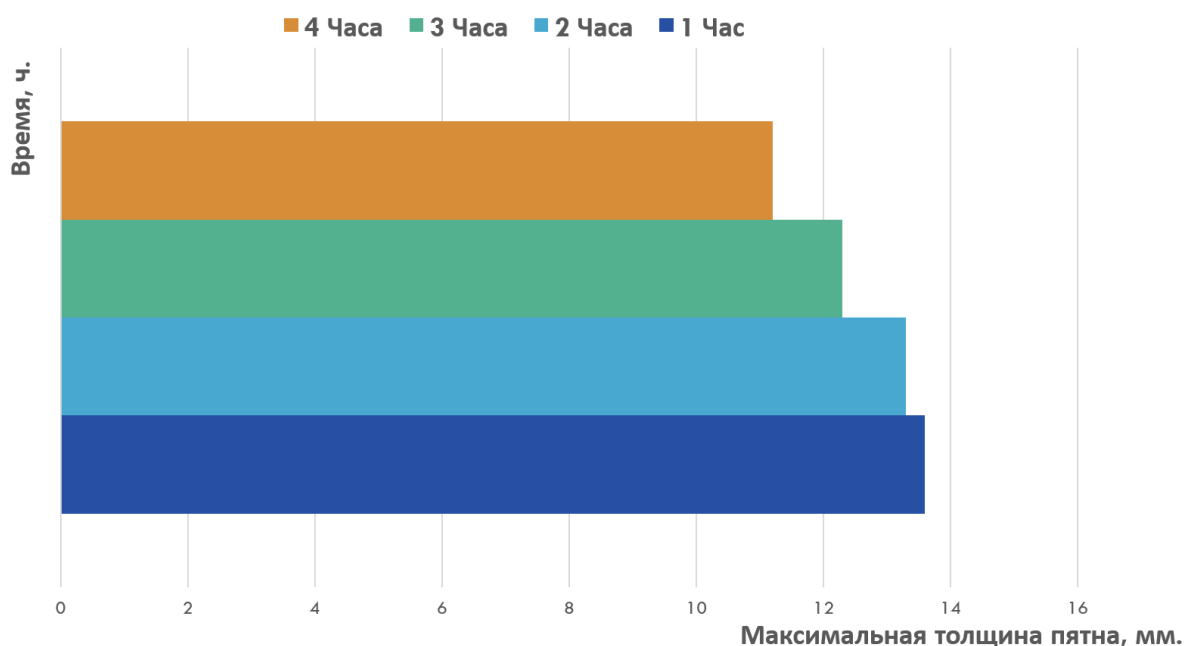


Рис. 8. Максимальная толщина пятна в течении 1, 2, 3, 4 часов с момента разлива

В ходе, проделанной работы мы увидели, что нефтяное пятно увеличивается и расходуется, это видно и по следующим показателям [5, с. 1]:

1. Площадь пятна постоянно растет: в 1 час пятно было с отметкой в 136905 м^2 , а в 4 часа значение было равно 222759 м^2 . Это говорит нам о том, что геометрические параметры растут;
2. Количество эмульсии на плаву в 1 час было равно 955 т, в 4 часа значение увеличивается на 167 т, что равняется 1122 т [6, с. 79].

При этом скорость распространения нефтяного пятна находится в диапазоне от 0,674 — 0,5 км/час, а его размеры по площади варьируются от 136905 м^2 до 222759 м^2 . Полученные данные могут быть использованы для расчета средств ликвидации разлива нефти в исследуемом районе.

Список источников

1. Pocora, A. Modelling and simulation of oil spills in coastal waters / A. Pocora, A.A. Purcareea, F. Nicolae, A. Cotorcea // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2018. – 172(1). –р. 012012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.researchgate.net/publication/326357924_Modelling_and_simulation_of_oil_spills_in_coastal_waters, свободный (21.02.2025).
2. Шапошников, А. Д. Прогнозирование площади пятен нефтепродуктов на акваториях Московского бассейна внутренних водных путей / А. Д. Шапошников, А. Е. Пластинин, А. Н. Бородин // Безопасность труда в промышленности. – 2025. – № 3. – С. 79-84. – DOI 10.24000/0409-2961-2025-3-79-84. – EDN ICWXDX.
3. Балденков А.П., Волкова Н.И., Наумов В.С., Пластинин А.Е. Прогнозирование разливов нефти на реке Лене в районе поселка Жатай // В сборнике: Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология. сборник трудов II международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 83 – 86.
4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024621261 Российская Федерация. База данных «Транспортные происшествия на водном транспорте»: № 2024620788: заявл. 12.03.2024: опублик. 22.03.2024 / О. Л. Домнина, Е. А. Батанина, А. Н. Бородин [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта". – EDN HOQKHE.

5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024668171 Российской Федерация. Информационно-аналитическая поддержка мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов. Оценка размеров вреда от загрязнения атмосферного воздуха : № 2024667902 : заявл. 05.08.2024 : опубл. 05.08.2024 / Л. И. Головацкая, А. Е. Пластинин, А. Н. Бородин [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта". – EDN GIRZPH.

6. Идентификация событий при разливах нефти с судов и объектов транспортной инфраструктуры / О. Л. Домнина, А. Е. Пластинин, С. В. Маценко, Н. С. Отделкин // Морские интеллектуальные технологии. – 2024. – № 4-2(66). – С. 79-88. – DOI 10.37220/MIT.2024.66.4.062. – EDN OERZFM.

© А.А. Бутьянова, А.Н. Бородин, А.Ю. Казанцев, Т.А. Пластинин, 2025

УДК 62-97/-98

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА КОНСТРУКЦИИ МОДУЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СИСТЕМ С УСТРОЙСТВОМ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ МНОГООПЕРАЦИОННЫХ СТАНКОВ С ЧПУ В СОСТАВЕ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЛИНИЙ

ШЕВАЛДИН ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

*Научный руководитель: Якимович Борис Анатольевич**д.т.н., профессор*

ФГАОУ ВО «СевГУ»

Аннотация: в данной статье рассматривается методика подбора конструкции модульных инструментальных систем (ИС) с УАСИ для многооперационных станков с ЧПУ в составе гибких производственных линий. Предлагаемая технология подбора конструкции и функционала инструментальной системы дает готовое решение под конкретное технологическое задание заказчика согласно требований, описанных в нем. Главным образом, учитываются всевозможные проблемы, связанные с внедрением нового постпроцессора ИС в уже существующую – станочную, а также просчитывается наперед универсальность этой системы в составе как гибких производственных линий, так и в условиях индивидуального и мелкосерийного производства.

Ключевые слова: Устройство автоматической смены инструмента, магазин инструментов, многооперационные станки с ЧПУ, робот-манипулятор, инструмента, автооператор, кантователь, позиция ожидания, гибкая производственная линия, стандарты оправок.

**DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGY FOR SELECTING THE DESIGN OF MODULAR TOOL SYSTEMS
WITH AN AUTOMATIC TOOL CHANGER FOR MULTI-OPERATIONAL CNC MACHINES AS PART OF
FLEXIBLE PRODUCTION LINES**

Shevaldin Egor Sergeevich*Scientific supervisor: Yakimovich Boris Anatolyevich*

Abstract: This article discusses a design selection technique for modular instrument systems (IS) with UASI

for multi-operational CNC machines as part of flexible production lines. The proposed technology for selecting the design and functionality of the instrument system provides a ready-made solution for a specific technological task of the customer according to the requirements described in it. Mainly, all possible problems associated with the introduction of a new postprocessor IC into an existing machine-made one are taken into account, and the versatility of this system is calculated in advance as part of both flexible production lines and in conditions of individual and small-scale production.

Keywords: Automatic tool changer, tool shop, multi-operation CNC machines, robot manipulator, tool, auto operator, tipping machine, waiting position, flexible production line, mandrel standards.

Цели работы: Создание методики подбора конструкции модульных инструментальных систем (ИС) с УАСИ для многооперационных станков с ЧПУ в составе гибких производственных линий.

Порядок выбора агрегатированной ИС с УАСИ для многооперационных станков с ЧПУ.

1. Выбор модели станка с ЧПУ, для которого необходимо выбрать инструментальную систему с устройством автоматической смены инструмента.

2. На основании основных характеристик конкретной модели станка (тип, назначение, мощность, класс точности, размеры рабочего пространства, конструкции шпиндельного узла и т. п.), конструкции хвостовика инструмента, взаимодействующего с механизмами УАСИ и крепления в шпинделе, анализа типовых переходов технологических процессов обработки типовых деталей в зависимости от вида обрабатываемого материала и данных о трудоемкости и точности обработки осуществляется выбор типоразмеров режущего инструмента и его количество.

Количество инструмента, необходимого для работы станка в течении расчетного периода определяется по формуле:

$$n_p = \frac{T_{\text{инстр}} * K_v * K_n}{T * n * K_n}, \text{ где}$$

$T_{\text{инстр}}$ – суммарное машинное время работы инструмента за расчетный период;

T – стойкость инструмента;

n – число переточек инструмента;

K_n – коэффициент использования режущих кромок = 0,7;

K_v – коэффициент убыли инструмента = 1,2...1,25;

K_n – коэффициент недоиспользования инструмента = 1,2.

Рассмотренное количество инструмента n_p увеличивается до целых единиц, его минимальное количество должно быть не менее двух, с учетом того, что один инструмент устанавливается на станке, а другой находится в процессе наладки и настройки вне станка.

3. Под выбранный комплект режущего инструмента и конструкцию узла крепления шпинделя станка, режимов резания, подбирается вспомогательный инструмент (оправки, патроны, цанги, втулки), который должен обеспечивать закрепление всех типоразмеров режущего инструмента данного комплекта с учетом количества каждого типоразмера (таб. 1, 2).

Количество вспомогательного инструмента рассчитывается с учетом потерь от повреждений и износа присоединительных поверхностей. Для обеспечения минимальных потерь времени на замену вышедшего из строя вспомогательного инструмента на участок подготовки инструмента к работе и сбор его в инструментальные комплекты поставляется его удвоенное количество.

Номенклатура вспомогательного инструмента должна обеспечивать укрепление всего режущего инструмента, входящего в инструментальную систему станка.

Количество многоразмерного вспомогательного инструмента зависит от количества размеров режущего инструмента, необходимого для обработки детали на станке и рассчитывается по соответствующим формулам, учитывающим его размерность и бесперебойную работу станка.

4. По выбранному типу и количеству вспомогательного инструмента подбирается автооператор, кантователь и магазин АСИ, в том числе, способ захвата инструмента, количество захватов, привод, способы перемещения захватов, емкость выгружаемого инструмента, тип накопителя (цепной, та-

рельчатый, барабанный, комбинированный, и т. п.), компоновка (вертикальная, горизонтальная, специальная), площадь, занимаемая магазином, расстояние от шпинделя станка.

5. Подбирается стационарный встроенный робот-манипулятор, транспортная тележка для передачи инструмента от магазина к шпинделю и обратно.

6. По выбранным решениям создается комплект конструкторской документации на УАСИ к данному станку, утверждается главным конструктором, техническим директором, ведущим инженером-технологом, директором по технологическому перевооружению предприятия, которому

7. Расчет стоимости поставляемого оборудования.

8. Согласование с заказчиком. Утверждение коммерческого предложения главным конструктором, техническим директором, ведущим инженером-технологом, директором по технологическому перевооружению, директором инструментального дивизиона, директором дивизиона спецтехники, генеральным директором предприятия.

9. Изготовление модульной инструментальной системы по КД.

10. Поставка готового продукта, пусконаладочные работы и сдача в эксплуатацию рабочему персоналу заказчика.

11. Утверждение гарантийного периода, в который, поставщик обязан провести ремонт системы УАСИ на безвозмездной основе. Также устанавливается номенклатура бастроизнашиваемых запасных частей.

12. По желанию заказчика, на месте проведения пусконаладочных работ системы УАСИ, параллельно разрабатывается план дополнительного технического перевооружения в рабочем цеху, а именно – установка дополнительных агрегатированных инструментальных систем для будущего роста производственных мощностей. Заключается договор на долговременное и плодотворное сотрудничество.

Таблица 1

Классификация оправок.

Размерный ряд	Патрон Weldon Perfomance	Патрон Weldon combi	Патрон HiRun ER цанговый прецизионный	Патрон ER цанговый	Гидрозажимной патрон НТ	Термозажимной Патрон
Хвостовик	SK DIN 69871	SK DIN 69871	SR DI	SK	SK	HSK
0-100	-					
100-200	+	+	+	+	+	+
200-300				+	+	+
300-400				+		
Размерный ряд	Гидрозажимной патрон НТ	Оправки для насадных фрез	Патроны расточные по ГОСТ 25827-93	MAS403BT		
Хвостовик	HSK	SK	DIN 69871 SK	BT		
0-100						
100-200	+	+	+	+		
200-300		+	+	+		
300-400		+				
Размерный ряд	Тип базирования					
	Патрон	Хв-вик SK-DIN 69871	Хв-вик JIS B6335 (MAS BT)	Патроны Weldon		
0-100	-	+	+	-		
100-200	+	+	+	+		

Пояснение к таблице 1.

1) Типы оправок разделяются по размерам конусов (под шпиндель фрезерного станка) SK*, BT**, BBT, HSK.

*есть на предприятиях (мало станков);

**есть на предприятиях (много станков).

2) Типы оправок имеют разные конструктивные элементы для захвата устройством смены инструмента.

3) По каталогам производителей оправок ведется поиск всех технических характеристик.

4) Оправки с хвостовиком с конусом 7:24 – 3 типа и 3 типоразмера (L = 83...137). Базирование по конусу. Оправки с хвостовиком MAS-BT с конусом 7:24. Первый тип, 3 типоразмера (L = 70...140). Базирование по конусу.

5) Оправки с хвостовиком с конусом 7:24 – 2 типа, по ГОСТ 25827-93, 6 типоразмеров. Базирование по конусу.

6) Патроны Weldon (хвостовик по DIN 69871) – 2 типа, 277 типоразмеров, (L = 100...340). Базирование по конусу. 25000 об/мин.

7) Патрон Weldon Performance (хвостовик по DIN 69871 S/K) – 1 тип, 12 типоразмеров. Базирование по конусу. 25000 об/мин. L = 130...190.

8) Патрон Weldon Kombi, тонкий DIN 69871 – 1 тип, 8 типоразмеров. Базирование по конусу. 25000 об/мин. (L = 192 мм).

9) Полигональный конический хвостовик по PCS-ISO 26623-1, 1 тип. 52 типоразмера. Базирование по конической полигональной поверхности. L = (100...138).

10) MAS 403 BT. 1 тип, 6 типоразмеров. Базирование по конической поверхности и шпоночному пазу.

11) Оправки MAS 403 BBT. 1 тип, 6 типоразмеров. Базирование по конусной и торцевой поверхности фланца и по шпоночному пазу.

12) Хвостовик XSK (полый конический).

13) Стандарт DIN 69893 включает в себя 6 типов хвостовиков 35 типоразмеров: A, C; B, D; E, F. Базирование по шпоночному пазу и косой конической поверхности.

A, B, E, F – для УАСИ.

SK – низкоскоростная обработка;

HSK – высокоскоростная обработка.

A32 – 50000 об/мин

A40 – 42000 об/мин

A50 – 30000 об/мин

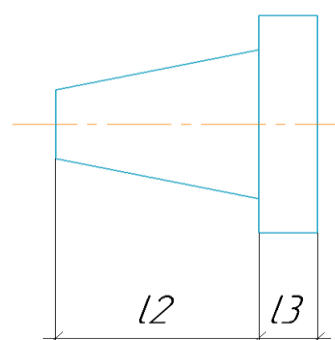
A63 – 25000 об/мин

A80 – 20000 об/мин

A100 – 16000 об/мин

Таблица 2

Размерная характеристика полигонального хвостовика по ISO 26623.



PS	2	3
2	9	5
0	4	0
0	0	0
3	8	2
0	6	0
00	8	2

Результаты: Описываемая методика подбора обеспечивает своевременный, законченный и рациональный выбор агрегатированной инструментальной системы с УАСИ для гибких производственных линий согласно требованиям заказчика.

Выводы: Подводя итоги разработки методики, для выполнения подбора конструкции модульных инструментальных систем с устройством автоматической смены инструмента, в условиях гибких производственных линий как массового, так и индивидуального и мелкосерийного производства, предопределенно можно полагать, что данное предложение рассматривается как совершенно новый, а главное, полностью себя оправдывающий программный продукт в отечественной отрасли станкостроения.

Список источников

1. Аверьянов О. И. Модульный принцип построения станков с ЧПУ. М.: Машиностроение. 1987 г. 232 с.
2. Васильев В. Л. Оборудование и станки с ЧПУ. Изд. ЛПИ. 1990 г. 97с.
3. Машиностроительная корпорация Пумори-СИЗ : офиц. сайт по подбору инструментальной оснастки. URL: <https://www.pumori.ru/corporation/> (дата обращения 07.04.2025) Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Григорьев С. Н. Инструментальная оснастка станков с ЧПУ. М.: Машиностроение. 2006 г. 544 с.

УДК 691.69:1418

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

**КОЧИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СЛЮСАРЬ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ,
МАЛАНЫЧ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ**

магистранты
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

*Научный руководитель: Кузнецова Ирина Николаевна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматриваются современные инновационные материалы, применяемые в строительстве: самовосстанавливающийся бетон, стеклянная черепица, смарт-стекло. Приводятся их основные характеристики, принципы работы и сравнительный анализ с традиционными строительными материалами. Особое внимание уделяется влиянию этих материалов на снижение энергопотребления, экологичность и долговечность зданий. Отмечается, что внедрение инновационных материалов способствует созданию более устойчивой и интеллектуальной архитектурной среды.

Ключевые слова: инновационные материалы, самовосстанавливающийся бетон, стеклянная черепица, смарт-стекло, здания.

INNOVATIVE MATERIALS IN CONSTRUCTION

**Kochina Victoria Alexandrovna,
Slyusar Dmitry Yuryevich,
Malanych Nikita Dmitrievich**

Scientific supervisor: Kuznetsova Irina Nikolaevna

Annotation: The article discusses modern innovative materials used in construction: self-healing concrete, glass tiles, smart glass. Their main characteristics, principles of operation and comparative analysis with traditional building materials are given. Special attention is paid to the impact of these materials on reducing energy consumption, environmental friendliness and durability of buildings. It is noted that the introduction of innovative materials contributes to the creation of a more sustainable and intelligent architectural environment.

Keywords: innovative materials, self-healing concrete, glass tiles, smart glass, buildings.

Современное строительство развивается, важную роль играют новые строительные материалы с улучшенными свойствами. Особое внимание привлекают самовосстанавливающийся бетон, стеклянная черепица, смарт-стекло, данные материалы делают здания прочнее и долговечнее, помогают экономить энергию и позволяют архитекторам создавать необычные проекты. Изучение этих материалов важно, потому что они могут сделать здания надежнее, теплее, экономичнее и удобнее для жизни. Дальнейшее изучение и внедрение этих материалов - это перспективный путь для развития строительства в будущем.

Самовосстанавливающийся бетон

Традиционный бетон подвержен образованию трещин под воздействием внешних факторов, что снижает его прочность и долговечность. Специалисты разработали технологию самовосстанавливающегося бетона, включающую добавление в его состав молочнокислого кальция и бактерий *Bacillus subtilis* (палочковидные бактерии, образующие внутриклеточные споры), которые снижают уровень экологического загрязнения по средствам минимального выброса углеводорода [1, 4-6].

При появлении трещин и проникновении влаги бактерии активируются, перерабатывают молочнокислый кальций в известняк, заполняя повреждения и восстанавливая структуру материала. В итоге, прочность и долговечность бетона восстанавливаются. Данный процесс позволяет значительно снизить затраты на ремонт и увеличить срок службы бетонных конструкций. Сравнение основных характеристик обычного и самовосстанавливающегося бетона представлено табл. 1. [1].

Таблица 1

Характеристики обычного и самовосстанавливающегося бетона

Характеристики	Обычный бетон	Самовосстанавливающийся бетон
Образование трещин	+	временно
Прочность при сжатии (МПа)	B15	B25
Плотность бетона	≥ 2500 кг/м ³	и выше ≥ 1800 кг/м ³
Прочность при изгибе (МПа)	B _{тб} 6.8	B _{тб} 8
Срок службы	≥ 100 лет	≥ 200 лет
Стоимость	3,325 руб./м ³	6,350 руб./м ³

Стеклопанельная черепица

Стеклопанельная черепица – новый кровельный материал, который красив и практичен. Она хорошо пропускает свет, поэтому можно использовать естественное освещение под крышей, что экономит энергию. Кроме того, такая черепица не боится непогоды и служит долго. Энергоэффективность достигается благодаря черному основанию, которое нагревается на солнце и удерживает тепло, гладкая поверхность и вентиляционные отверстия стеклопанельной черепицы предотвращают скопление снежных масс на крыше, это повышает безопасность и комфорт эксплуатации дома [2].

Принцип работы стеклопанельной черепицы заключается в том, что воздушный зазор под черепицей нагревается по средствам солнечных лучей, проходящих через стекло.

Компания «SolTech Energy» утверждает, что на 1 м² кровельного покрытия стеклопанельная черепица способна генерировать до 350 кВт/ч тепловой энергии в год, при этом на отопление частного дома площадью 100 м², усреднено, необходимо 10 кВт тепловой энергии.

Сравнительная характеристика металлочерепицы и стеклопанельной черепицы представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристики металлочерепицы и стеклопанельной черепицы

Характеристики	Металлочерепица	Стеклопанельная
Экологичность	Экологична, пригодна к вторичной переработке	Подлежит переработке, но требует покрытия для защиты
Срок службы	Долговечна	15-20 лет
Ударная прочность	до 400 кг/м ²	до 1200 кг/м ²
Шумопоглощение	Хорошо поглощает шум	Требуется шумоизоляции
Стоимость	700 руб. за м ²	8000 руб. за м ²

Смарт-стекло

Смарт-стекло, или стекло с изменяемой прозрачностью, представляет собой многослойную конструкцию, в которой между слоями стекла размещен специальный слой, изменяющий светопропускание под воздействием электрического напряжения. Жидкие кристаллы внутри слоя расположены хао-

точно, так как отсутствует напряжение, рассеивая свет и делая стекло матовым, при подаче напряжения кристаллы выстраиваются в определенном порядке, позволяя свету проходить и делая стекло прозрачным. Это позволяет регулировать уровень освещенности и теплопередачи в помещении, повышая комфорт и энергоэффективность зданий (за счет изменения коэффициента пропускания света и тепла).

Принцип работы смарт-стекла основан на использовании хромогенных материалов - веществ, способных изменять свои оптические свойства под воздействием внешних факторов. Эти материалы применяются для создания остекления, которое может регулировать светопропускание и теплопередачу. К регулируемым хромогенным материалам относятся электрохромные, жидкокристаллические, материалы со «взвешенными частицами», термотропные, фотохромные и газохромные материалы. Хромогенные устройства можно классифицировать по физическим явлениям, запускающим процесс их оптического переключения (табл. 3). [3].

Таблица 3

**Классификация хромогенных устройств с точки зрения техники переключения
оптических свойств**

Приводимые в действие с помощью электричества (активные)	Приводимые в действие без помощи электричества (пассивные)
Электрохромные (EC)	Термотропные, меняют оптические характеристики под воздействием температуры
Жидкокристаллические (LC)	Фотохромные, меняют оптические характеристики под воздействием светового потока
С «взвешенными частицами» (SPD)	Газохромные, меняют оптические характеристики в газовой среде

По прогнозам аналитиков, планируется полная замена обычных стекол на «умные». Замена стекол поможет снизить пиковые нагрузки по освещению, обогреву и охлаждению до 60% по сравнению с высококачественными стеклянными окнами и до 85% по сравнению с однослойными, при этом ожидаемое снижение трансмиссии света и тепла будет находиться в диапазоне от 30 до 96% [3].

Применение инновационных строительных материалов, таких как самовосстанавливающийся бетон, стеклянная черепица, смарт-стекло, открывает новые возможности для снижения затрат на обслуживание, повышения срока службы и улучшения микроклимата в помещениях, создания энергоэффективных и эстетически привлекательных зданий. Данные материалы особенно востребованы в высотном строительстве и в регионах с суровым климатом. Дальнейшие исследования и разработки в этой области будут способствовать совершенствованию строительных технологий, улучшению качества жизни и решению глобальных проблем, таких как борьба с изменением климата.

Список источников

1. Жукова Г.Г., Сайфулина А.И. Исследование применения самовосстанавливающегося бетона // *Construction and Geotechnics*. – 2020. – Т. 11, № 4. – С. 58–68. DOI: 10.15593/2224-9826/2020.4.05.
2. Макарычев, К. В., Арапова, А. Д., Носова, А. А. Инновации в строительстве. Стеклянные панели [Текст] / К. В. Макарычев, А. Д. Арапова, А. А. Носова // *Научный аспект*. — 2024. — № 5.
3. И.А. Макарян, В.П. Грачев, С.М. Алдошин. Разработка новых энергосберегающих устройств на основе «умного» стекла [Текст] / И.А. Макарян, В.П. Грачев, С.М. Алдошин. // *International Scientific Journal for Alternative Energy and Ecology*. — 2012. — № 11(115). — С. 98-112.
4. Кузнецова, И. Н. Особенности модифицированной древесины для малоэтажного строительства / И. Н. Кузнецова, С. А. Громов // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2024. – № 6(144).
5. Физико-технические показатели пенобетона / И. Н. Кузнецова, А. Ф. Косач, Г. А. Педун, Н. А. Евдокимова // *IV Международный Косыгинский Форум "Проблемы инженерных наук: формирование*

технологического суверенитета". Сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума "Современные инженерные проблемы ключевых отраслей экономики страны" : Материалы IV Международного Косыгинского Форума; Сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума, Москва, 20–22 февраля 2024 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2024. – С. 162-164.

6. Кузнецова, И. Н. технология сырьевой смеси для изготовления пенобетона / И. Н. Кузнецова // Перспективы развития фундаментальных наук : Сборник научных трудов XXI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 7 томах, Томск, 23–26 апреля 2024 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2024. – С. 50-52.

© В.А. Кочина, Д.Ю. Слюсарь, Н.Д. Маланыч, 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9.94.

КРЕПОСТЬ ИЗ КАМНЯ И ДУХА: 60 ДНЕЙ ГЕРОИЗМА В ДОМЕ ПАВЛОВА

ДМИТРИЕВ ДАНИИЛ ОЛЕГОВИЧсотрудник
Академия ФСО России.*Научный руководитель: Никитина Е.А.*сотрудник
Академия ФСО России.

Аннотация: В данной статье рассматривается история обороны четырёхэтажного здания, расположенного в самом эпицентре боевых действий, роль группы солдат под командованием сержанта Якова Павлова в удержании стратегически важного объекта в течение 58 дней осенью 1942 года. Анализируются тактические решения, принятые защитниками дома, их взаимодействие с другими подразделениями Красной Армии и значимость этого эпизода для исхода Сталинградской битвы. Особое внимание уделяется восстановлению памяти о подвиге защитников Дома Павлова, его роли как исторического памятника и места патриотического воспитания современного поколения.

Ключевые слова: дом Павлова, героизм, оборона, мужество, стойкость.

DEFENSE OF PAVLOV'S HOUSE

Dmitriev Daniil Olegovich*Scientific supervisor: Nikitina E.A.*

Abstract: This article examines the history of the defense of a four-story building located in the very epicenter of the fighting, and the role of a group of soldiers under the command of Sergeant Yakov Pavlov in holding a strategically important facility for 58 days in the fall of 1942. The tactical decisions made by the defenders of the house, their interaction with other units of the Red Army and the significance of this episode for the outcome of the Battle of Stalingrad are analyzed. Special attention is paid to restoring the memory of the heroic deed of the defenders of Pavlov's House, its role as a historical monument and a place of patriotic education of the modern generation.

Keywords: Pavlov's house, heroism, defense, courage, fortitude.

В годы Великой Отечественной войны в период огромных сражений мы можем выделить величайшую Сталинградскую битву, она считается одним из самых масштабных и кровопролитных сражений в истории человечества. Сталинградская битва стала не только кульминацией Великой Отечественной войны, но и символом героизма, стойкости и мужества советского народа.

Огромное значение для этой битвы был бой за дом Павлова, которая продолжалась целых 58 кровавых дней наши воины под командованием сержанта Якова Павлова, в честь которого дом позже и получил свое название, сдерживали натиск врага.

В ходе ожесточенных боев в сентябре 1942 года было принято решение превратить до этого не примечательный дом в оборонный пункт из-за его удачного местоположения, которое открывало лучший обзор на город. К тому же, отсюда можно было вести обстрелы по противнику и освобождать уже занятые им территории.

Дом представляет собой четырёхэтажное кирпичное строение, расположенное на перекрёстке двух улиц, что давало возможность контролировать значительную территорию. Оборона дома началась 22 сентября 1942 года, первым делом защитники дома закрыли все окна и двери, все здание было обнесено проволокой, заминировано, чтобы свести к минимуму возможность проникновения немецких солдат внутрь. Они использовали мешки с песком, кирпичи и другие подручные материалы. После бомбардировок некоторые части здания были повреждены, таким образом, дом превратился в замкнутую систему, где каждое отверстие было тщательно защищено. В ходе подготовки дома к обороне бойцы превратили подвал в базу. Подвал стал главным оплотом обороны и местом, где происходила основная деятельность защитников. Как раз в подвале находился Яков Павлов, который командовал и корректировал действия своей группы. Так же в подвале находился склад боеприпасов в котором хранились патроны, гранаты, и другие необходимые материалы для продолжения обороны. Еще в подвале был прорыт туннель, который стал единственным способом для получения боеприпасов и хоть какого-то провианта. Там же, в подземном тоннеле, была проведена телефонная связь, позволявшая общаться об успехах и обсуждать дальнейшие планы. Подвал также служил укрытием во время артиллерийских обстрелов и авианалётов. Его прочность позволяла выдерживать даже мощные удары.

Крыша дома стала ключевым элементом обороны, поскольку позволяла контролировать обширную территорию вокруг. На ней были установлены наблюдательные пункты которые позволяли наблюдать за передвижением противника на расстоянии нескольких сотен метров. Еще у крыши позволяла нашим бойцам обороняться от танков, если немецкие танки пытались приблизиться к дому, защитники могли поражать их с крыши гранатами или бутылками с зажигательной смесью.

Внутри дома была очень хорошо налажена четкая система взаимодействия между этажами. На первом этаже были размещены пулемётчики, которые вели огонь через заблокированные окна. Они отвечали за ближайшую зону вокруг дома. На втором и третьем этаже стрелки уничтожали немецкую пехоту на средних дистанциях. На четвертом этаже пулемётчики и снайперы контролировали удалённые объекты, такие как дороги, порт и подходы к дому. Такая организованная система позволила эффективно использовать каждый этаж здания для защиты.

Особенно трудными были первые 30 дней обороны, когда немцы ежедневно пытались отбить здание. Гитлеровцы почти все время вели по дому массированный артиллерийский и миномётный обстрел, наносили по нему удары с воздуха, непрерывно атаковали. Но гарнизон «крепости» – так был помечен дом Павлова на штабной карте командующего 6-й германской армией Паулюса – умело подготовил его к круговой обороне. Бойцы вели огонь из разных мест через амбразуры, пробитые в заложённых кирпичом окнах и пробоины в стенах. Когда противник пытался приблизиться к зданию, его встречал плотный пулемётный огонь со всех огневых точек. Гарнизон стойко отражал вражеские атаки и наносил гитлеровцам ощутимые потери. А главное – в оперативно-тактическом плане защитники дома не позволяли врагу прорваться к Волге на этом участке. Это значило что подготовка дома к обороне и сама оборона дома была на высшем уровне. Оборона дома Павлова стала ярким примером грамотной организации обороны в условиях городских боёв.

Дом Павлова имел огромное стратегическое значение. Он контролировал подход к Волге, река являлась основной для снабжения советских войск. Так же с дома можно было наблюдать за противником и координировать союзников о скорой атаке противника. Если бы дом был потерян, это могло бы значительно облегчить задачу немецкого командования по захвату Сталинграда и разрушению советских коммуникаций.

Оборона дома Павлова стала ярким примером того, как небольшая группа людей может противостоять многократно превосходящим силам противника. Это подняло боевой дух не только защитников города, но и всего советского народа, история дома Павлова показала, что даже простые солдаты способны совершать настоящие подвиги. Для многих участников Сталинградской битвы дом Павлова стал символом стойкости и готовности отстаивать каждый метр родной земли. Его оборона доказала, что решительность и организованность могут компенсировать численное превосходство противника.

Длительная оборона дома Павлова оказала серьёзное психологическое воздействие на немецкое командование и солдат. Немцы не могли понять, как небольшая группа советских солдат смогла

так долго удерживать столь стратегически важное здание. Для рядовых немецких солдат защита дома Павлова стала источником постоянного стресса. Они видели, что даже небольшие группы советских солдат способны эффективно противостоять им, используя минимальные ресурсы. Это вызывало у них страх перед будущими сражениями, в которых они могли столкнуться с таким же упорным сопротивлением.

Кроме того, длительная оборона дома Павлова демонстрировала, что советские солдаты готовы защищать свою землю любой ценой. Это создавало у немцев ощущение, что они никогда не смогут полностью покорить этот город. Психологическое воздействие обороны Дома Павлова стало важным фактором, повлиявшим на исход всей Сталинградской битвы и сделавшим её одной из самых значительных побед в истории Великой Отечественной войны. Эта история остаётся ярким примером того, как мужество и стойкость могут изменить ход событий даже в самых сложных условиях.

Итоговое значение Дома Павлова в Сталинградской битве выходит далеко за рамки одного лишь эпизода обороны здания. Этот подвиг стал символом героизма, стойкости и военного искусства, оказав огромное влияние на ход войны, моральный дух советских войск и историческую память о величайшем сражении Великой Отечественной войны.

Маршал В. Чуйков писал в своих воспоминаниях: «Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа»

Результатом оборона дома Павлова значительно замедлила продвижение немецких войск к Волге — одной из ключевых целей операции «Блау». Немцы не могли использовать этот участок города для обеспечения своих коммуникаций или размещения техники. Это позволило советским войскам укрепить оборону других районов Сталинграда и подготовиться к контрудару.

Список источников

1. Бекасов, А.Н. Дом Павлова: легенда и реальность / А.Н. Бекасов. – Москва: Воениздат, 2005. – 256 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: Энциклопедия / Под ред. М.М. Козлова. – Москва: Советская энциклопедия, 1985. – 687 с.
3. Гречко, А.А. За Родину! За Сталинград! [Текст] / А.А. Гречко. – Москва: Наука, 1973. – 384 с.

© Д.О.Дмитриев, 2025

УДК 94

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИНАМИКИ РОЖДАЕМОСТИ В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX-XX ВВ.

ШАТСКИХ Н.О.

сотрудник Академии ФСО России

*Научный руководитель: Никитина Е.А.**кандидат педагогических наук**сотрудник Академии ФСО России*

Аннотация: данная статья посвящена анализу развития рождаемости в Воронежской губернии в XIX-XX вв., формированию конкретных исторических периодов и исследованию причин, которые влияли на демографию данного региона на протяжении последних 200 лет.

Ключевые слова: история, демография, рождаемость, Воронежская губерния, прирост населения.

THE MAIN TRENDS OF THE BIRTH RATE DYNAMICS IN THE VORONEZH PROVINCE IN THE 19TH-20TH CENTURIES

Shatskikh N.O.*Scientific supervisor: Nikitina E.A.*

Abstract: this article is devoted to the analysis of the development of the birth rate in the Voronezh province in the XIX-XX centuries, the formation of specific historical periods and the study of the causes that have influenced the demography of this region over the past 200 years.

Keywords: history, demography, birth rate, Voronezh province, population growth.

В настоящее время изучение проблем демографии приобретает особое значение. Это, во многом, связано с заинтересованностью на высшем государственном уровне в решении проблемы демографического кризиса в нашей стране.

При изучении демографических процессов важно понимать динамику рождаемости, внутренние механизмы и факторы, которые влияют на воспроизводство населения. Данная статья посвящена оценке динамики рождаемости в Воронежском регионе за 200 лет – XIX и XX вв.

Рассмотрение проблем рождаемости в исторической ретроспективе по-прежнему является довольно сложной задачей. Это связано с рядом факторов, которые определяются спецификой исторического научного познания и комплексным характером данной проблемы. Во-первых, это сложности, возникающие при изучении источников. Сложности, вызывающие необходимость применения комплексного подхода при изучении рождаемости, обусловлены тем, что влияние многих факторов на динамику воспроизводства населения относительно. Кроме того, в определенной степени влияют стереотипы и мифы, сложившиеся в процессе развития исторической демографии.

Демографические процессы в Воронежском регионе в целом можно разделить на пять периодов, исходя из критерия прироста населения. Данные периоды мало связаны с историческими эпохами и, скорее, отражают результаты внутреннего развития Воронежского региона, а также реакцию на внеш-

ние обстоятельства (войны, возможно, коллективизация).

Таблица 1
Основные тенденции прироста населения Воронежского региона в XVIII- начале XXI вв [1].

№	Год	Числ-сть населения (тыс.)	Родившихся (тыс.)	Родившихся на 1000 жителей	Отн-ный прирост/ снижение рожд-сти (%)	Ежегод. средний прирост населения (%)
	1719	245	-	-	-	
	1744	325	-	-	-	+0,5 1719-44
	1762	565	-	-	-	+3 1744-62
	1782	810	-	-	-	+1,8 1762-82
	1795	910-920	-	-	-	+0,9 1782-95
	1811	1180	-	-	-	+1,6 1795-1811
	1838	1507	-	-	-	+0,9 1811-38
	1851	1629	-	-	-	+0,6 1838-51
	1867	2070	106,9	51,6	-	+1,5 1851-67
	1885	2568,7	140-142	51,3-51,7 1883-1887	0	+1,2 1867-85
	1897/98	2767	155-157	56,6 1896-1900	+10	+0,6 1886-97
	1911-1913	3630 (1914 г.)	175-177	48,8	-13,8	+1,6 1897-1913
Изменение границ						
	1923/24	3037,7	124,2	40,9 47,2 - 1924	-16 (-3)	
Изменение границ						
	1939/40	2710	76,3	28,1	-31,3 (-40,5)	
	1950	2194	45,2	20,6	-26,7	
	1959/60	2369	49,4	20,8	+1	+0,7 1950-60
	1970	2527	31,3	12,4	-40,4	+0,6 1960-70
	1979/80	2478	32,8	13,3	+7,3	-0,2 1970-80
	1989/90	2470	28,5	11,5 13,7 (1985)	-13,5	-0,03 1980-90
	1996/97	2499	19,8	7,9	-31,3	+0,15 1990-97
	2001	2422,4	18,4	7,6	-4	-0,6 1997-2001
	2006	2313,6	19,4	8,4	+10,5	-0,9 2001-06
	2012	2331,3	25,4	10,9	+29,8	+0,1 2006-12

Первый - 1719-1782 гг. За это время население губернии выросло в 3,3 раза. Средний прирост населения в год - 1,7% - самый высокий за триста лет. Такие темпы, очевидно, были связаны с актив-

ным освоением территории Воронежской губернии и обеспечивались за счет миграций в регион. Возможно, гарантированное обеспечение безопасности от возможных набегов со стороны Крымского ханства и других кочевников Прикавказского региона сделало Воронежский регион с его богатыми черноземами и более благоприятным климатом по сравнению с Нечерноземьем привлекательным для освоения. Определенным подтверждением этой гипотезы являются следующие статистические данные: за тот же период население Московской губернии выросло всего на 15%, Владимирской – вовсе не изменилось, а вот Тамбовской губернии в течение XVIII века почти утроилось.

Такое же мнение разделяет и В.М. Кабузан, который отмечает стремление мигрантов, в основном из Малороссии, к заселению в этот период юго-запада Воронежской губернии [2, с.77].

Второй – 1782-1851. В течение этого периода рост населения губернии составил 80%. Среднегодовой прирост населения губернии в 1% может косвенно указать на то, что рождаемость в этот период была идентична показателям второй половины XIX века. В целом же, по данным А.Г. Рашина еще в некоторые годы в 1860-х показатели рождаемости в губернии составляли 51 ‰, а смертности – 41 ‰ (которая позже начинает постепенно сокращаться), что указывает на указанный прирост в 1%. Т.е. в течение данного периода стабильно высокая рождаемость сочеталась со стабильно высокой смертностью. Данное явление, видимо, сочеталось с утратой интереса к Воронежской губернии со стороны потенциальных мигрантов из Нечерноземья России, т.к. в этот период начинается активное освоение регионов Новороссии, Нижнего Поволжья, Сибири и Прикавказья. По данным В.М. Кабузана, если в первой трети XIX в. прирост населения, основанный на сохраняющемся высоком уровне обеспеченности землей высокого качества, равнялся 22,1% в год и был, во-многом, связан с вселением в регион из других областей, то со второй трети XIX века, по мере заполнения земельной ниши населением, Воронежская губерния теряет свои преимущества в качестве места для миграции [2, с.92-93]. Соответственно, и показатели прироста населения снижаются до 0,9%.

Следовательно, устоявшийся в советско-российской историографии миф об ухудшении потенциала воспроизводства крестьянского населения в первой половине XIX века как показателе кризиса крепостничества для Воронежской губернии не является истинным.

В третий период – 1851-1914/16 годы – население губернии выросло в 2,2 раза, а среднегодовой прирост населения увеличивается до 1,2%. Однако такое повышение надо связывать скорее не с повышением рождаемости. Наоборот, в течение последнего предвоенного десятилетия наблюдалось постепенное, пусть и незначительное снижение рождаемости со средних в пореформенные десятилетия 52,3% до показателя в 48,8%, т.е. на 6-7%. Отметим, что все последующее столетие рождаемость снижалась и постепенно, и скачкообразно. Кроме того, в этот период Воронежская губерния превращается в активного донора для других регионов страны: в 60-80-е – в основном для юга России, начиная с 90-х годов – для Сибири. По расчетам, за пределы губернии выселилось не менее 350 тыс. человек, что составило около 9% от постоянного населения губернии.

Прирост населения до показателей в 1,2% был связан с другим очень важным явлением – снижением смертности. За полстолетия смертность снизилась на 30%, опустившись с показателя в 41,3% в 1861-66 гг. до 28,7% в 1911-13 гг. Снижение смертности способствовало увеличению рождаемости до рекордных показателей в 56,6% за счет того, что ситуация с выживаемостью женщин и, возможно, младенцев при родах улучшилась. В целом, смертность женщин возраста 16-40 лет сократилась. Однако сохранение процентной доли женщин в возрасте старше 40 лет в диапазоне 20-22% от общего количества в течение полстолетия свидетельствует о том, что вплоть до установления нового, советского режима в Воронежской губернии не наблюдалось старения населения. Некоторое снижение рождаемости в 1906-1914 годах при определенном росте удельной доли женщин возраста старше 40 лет (по расчетам автора с 33% до 40%) показывает снижение числа рождений, приходящихся на 1 женщину на 20-25%, и в целом говорит о появлении новых социально-демографических механизмов, влияющих на уровень рождаемости.

В качестве фактора сокращения рождаемости можно было бы назвать урбанизацию. Как известно, рождаемость городского населения была заметно ниже: например, согласно данным «Статистический временник Российской империи» за 1867 год коэффициент рождаемости в г.Воронеже оказался

ниже среднегубернских показателей почти в 1,5 раза. Однако удельная доля городского населения не только не выросла с 1850-х годов, а даже сократилась с 5,5% до 5%. Кстати, в более урбанизированных Московской и Санкт-Петербургской губерниях снижение рождаемости составило 15% и 17% соответственно.

Следовательно, причины сокращения рождаемости, наметившегося в начале XX века и ставшего постоянным явлением вплоть до начала XXI века, надо искать в другой плоскости.

Четвертый период – 1917-1950 г. Эти годы не только время грандиозных политических, социальных потрясений и войн, но и период относительной стабильности в 1920-е годы. Масштабы изменений и последствий в области демографии еще следует оценить, но, очевидно, что они были крайне неблагоприятными. Так, например, под воздействием внешних факторов резко снижается рождаемость: с показателей в 48,8% накануне Первой мировой войны до 20,6% в 1950 году. Демографические процессы в период войн (Первой мировой, гражданской, Великой Отечественной) требуют отдельного исследования. Причины спада воспроизводства после Великой отечественной войны тоже очевидны – громадные потери мужского населения. Менее явными являются причины снижения рождаемости на 40% в конце 1920-х - 1930-е годы. Какой вклад в это снижение внесли такие факторы как коллективизация, голод 1932-33 годов, урбанизация, повышение образованности населения, наконец, репрессии – еще предстоит выяснить. Тем не менее, фактор урбанизации очевиден: между 1926 и 1939 годом население г. Воронежа утроилось, достигнув 350 тыс. человек, а городское население в целом по области превысило отметку в 0,5 млн человек.

Пятый период – 1950-90 годы – связан с относительной стабилизацией численности населения, сокращением его прироста до 0,3% ежегодно. Именно в это период происходит демографический переход, наиболее отчетливо выразившийся в 1960-е годы, который охватывает не только городское, но, что еще более важно, и сельское население. В сущности, прирост населения после 60-х годов обеспечивался переселенцами. В этот период Воронежский регион вновь стал принимающей стороной для переселенцев: положительное миграционное сальдо составило 83 тысячи человек. Важным фактором снижения воспроизводства до показателей 12-13 на тысячу жителей стала продолжающаяся урбанизация, которая превратила Воронежскую область в развитый индустриально-аграрный регион: если в 1959 г. городское население составляло 821 тыс. человек (34,7% населения области), то в 1990 году – уже более 1,5 млн (61%); население г. Воронежа также удвоилось, достигнув планки в 900 тыс.

Неблагоприятная тенденция с рождаемостью в области компенсировалась увеличением продолжительности жизни, которая достигла примерно 70 лет к 1990 году. В сравнении с показателем примерно 40 лет ожидаемой продолжительности жизни в начале XX века это был настоящий прорыв.

И, наконец, минимальных размеров рождаемость в Воронежском регионе достигла в 1990-е годы – 7,5-8%. Причины очередного демографического спада очевидны: экономические трудности и связанное с ними существенное обеднение основной массы населения были помножены на кризис ценностей, постепенным отходом от советской модели ментальности и мучительным поиском новых ценностных ориентиров.

В 2000-х годах, как мы видим, произошел определенный отскок: сначала рождаемость выросла на 10% за счет стабилизации положения в стране, а с 2007 года – еще на 30% в результате успехов демографической политики государства.

Таким образом, в течение XIX-XX веков режим воспроизводства населения Воронежского региона претерпел значительную эволюцию. Вплоть до второй половины XIX такой режим воспроизводства можно охарактеризовать как «многорождаемость»[3], когда высокая рождаемость компенсировалась исключительно высокой смертностью, а среднегодовой прирост населения не превышал 1%. Со второй половины XIX века и до 1930-х годов режим воспроизводства характеризуется «многодетностью», т.е. постепенным сокращением смертности, особенно детской, при сохраняющемся высоком уровне рождаемости. Третий режим воспроизводства – «среднедетность» – зародился в 1930-е и просуществовал только до конца 1950-х годов; такой короткий промежуток существования «среднедетности», по видимому, был связан с кардинальной ломкой общественных отношений в 1930-е годы (насильственная коллективизация, ускоренная урбанизация и индустриализация), трагическими событиями Великой

Отечественной войны и их последствиями. Наконец, «малодетность», закрепившаяся в 1960-х годах и существующая до сих пор, как следствие демографического перехода.

Список источников

1. Данные за 1719, 1744, 1762, 1782, 1795, 1838, 1851 годы см. по: Рашин А.Г. Население России за 100 лет (1811-1913 гг). М., 1956. С.45-47. За 1782, 1795, 1811 гг см. по: Герман К. Статистическое исследование относительно Российской империи. Ч.1. О народонаселении. СПб., 1819. С. 122, 154,188; за 1851 год см. по: Кеппен П. Девятая ревизия. О числе жителей в России в 1851 году. СПб., 1857. С.36-37; за 1867 год см. по: Статистический временник Российской империи. Вып.8. СПб., 1872. С.50-51; за 1885 год см. по: Памятная книжка Воронежской губернии за 1885 год. Воронеж, 1887. С.15-16; за 1897 год см. по: Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года. (Губернские итоги). Т.9. СПб., 1903-1905. С.10-14; за 1912 год см. по: Статистический ежегодник на 1912 год. СПб., 1912. С.3-5; за 1923-1924 годы см. по: Население и хозяйство Воронежской губернии. Сводный статистический сборник. Воронеж, 1925. С.3-7, 66-67; за 1939 год см. по: Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы. Взгляд в неизвестное. М., 2001. С.15, 54-55; за 1950 год см. по: Население России в 1920-1950-е годы: численность, потери, миграции. М., 1994. С.102-104; за 1959 год см. по: Численность населения СССР по переписи на 15 января 1959 года по республикам, краям, областям, национальным округам, районам, городам, поселкам городского типа, районным центрам и крупным сельским населенным местам (по административно-территориальному делению на 1 января 1960 г.).- М., 1960.- С.123; за 1970 год см. по: Всесоюзная перепись населения 1970 года. Таблица 1с. РГАЭ. Ф 1562. Оп. 336. Д. 3831-3838; за 1979 год см. по: Всесоюзная перепись населения 1979. Таблица 1с. РГАЭ. Ф 1562. Оп. 336. Д. 5943-5951; за 1989 год см по: Всесоюзная перепись населения 1989 года. ТОМ 1. Часть 1. Таблица 3. Численность наличного населения союзных и автономных республик, автономных областей и округов, краев, областей, районов, городских поселений и сел-райцентров. М., 1990. С.28-30; за 1997, 2006, 2001, 2012 годы см. по http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography 21.01.2013.
2. Кабузан В.М. Эмиграция и реэмиграция в России в XVIII- начале XX века. М., 1998. С.77, 92-93.
3. Термин «многорождаемость» А.Г. Вишневским. См. по: Демографическая модернизация России. 1900-2000/ под ред. А.Г. Вишневского. М., 2006. С.30.

УДК 94

ГИПЕРБОРЕЯ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

ИЛИЦА ЗАХАР ВАЛЕРЬЕВИЧстудент
Академии ФСО Российской Федерации*Научный руководитель: Никитина Елена Анатольевна*
кандидат педагогических наук
Академии ФСО Российской Федерации

Аннотация: Гиперборея – загадочная страна, упоминаемая в древних мифах и легендах, которая будоражит умы исследователей, историков и эзотериков на протяжении многих веков. Согласно преданиям, это была высокоразвитая цивилизация, располагавшаяся где-то за пределами известного мира. Однако до сих пор вопрос о существовании Гипербореи остаётся открытым: была ли она реальным географическим местом или всего лишь мифом, порождённым человеческой фантазией?

Ключевые слова: миф, история, цивилизация, гипотеза, факты, древний.

HYPERBOREA – MYTH OR REALITY?

Ilica Zakhar Valerievich*Scientific supervisor: Nikitina E.A.*

Первые упоминания о Гиперборее встречаются в трудах древнегреческих авторов, таких как Геродот, Плиний Старший и Гесиод. Согласно их описаниям, Гиперборея – это страна, находящаяся далеко на севере, за пределами Борея (бога северного ветра). Некоторые исследователи связывают Гиперборею с регионами за Полярным кругом, такими как Арктика или Гренландия. Другие гипотезы указывают на Сибирь или даже северную часть Европы. Её жители, гиперборейцы, считались народом, близким к богам, обладающим невероятной мудростью и долголетием. Они жили в гармонии с природой, не знали войн и болезней. [2, с.233].

В исторической науке миф о гиперборейцах считается частным случаем характерных для самых разных культур утопических представлений об окраинных народах, лишённым конкретной исторической подосновы. Там Гиперборея часто связывается с Аполлоном, который, по преданию, посещал эту страну на своей колеснице. Однако точное местоположение Гипербореи в античных источниках не указано, что порождает множество споров среди исследователей. Некоторые учёные и энтузиасты пытаются найти реальные следы Гипербореи, связывая её с древними цивилизациями, существовавшими на территории современной России, Скандинавии или даже Арктики. В XX веке появились теории, согласно которым Гиперборея могла быть прародиной ариев или даже всей человеческой цивилизации [8, с. 122].

Таблица 1

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название понятия	Пояснение
арии	<i>Народы</i> одной языковой семьи, представляющей собой ветвь обширной индоевропейской группы <i>народов</i> .
скифы	Народ, проживавший в евразийских степях в I тыс. до н. э. Под скифами принято подразумевать более двух десятков различных ираноязычных племён, объединённых общей культурой и социальной организацией.
готы	Древнегерманский союз племён. С II века н. э. до VIII века н. э. играл значительную роль в истории Европы. В первые века нашей эры они начали путь от Скандинавского полуострова и постепенно расселились к Северному Причерноморью и реке Дунай, достигнув аванпостов Римской империи.
Оймякон	Один из «Полюсов холода» на планете, находящийся в России. По ряду параметров Оймяконская долина — наиболее суровое место на Земле, где проживает постоянное население.
мегалиты	Древнейшие архитектурные сооружения доисторических (дописьменных) обществ из огромных каменных глыб, характерные в основном для финального неолита и энеолита.
приставка «прото»	Часть сложного слова, указывающая на первичность, зачаточность данного явления как истока, начала, предвестия.

Археологические находки, такие как мегалитические сооружения на Кольском полуострове или в Карелии, иногда интерпретируются как доказательства существования древней высокоразвитой культуры. Однако большинство учёных скептически относятся к таким гипотезам, считая их недостаточно обоснованными. Если углубиться в конкретику, то можно выделить таких отечественных исследователей, как:

Валерий Никитич Дёмин (1942–2006) – российский философ, писатель и исследователь, который активно занимался поисками Гипербореи. Он организовал несколько экспедиций на Кольский полуостров и в Карелию, где изучал мегалитические сооружения и другие археологические находки. [1, с. 157]

Александр Васильевич Барченко (1881–1938) – советский исследователь, оккультист и писатель, который в 1920-х годах организовал экспедицию на Кольский полуостров. Его работы были связаны с поиском следов древней цивилизации, которую он отождествлял с Гипербореей.

Сегодня многие ученые утверждают, что климатические условия севера в древности делали маловероятным существование там высокоразвитой цивилизации. Однако, я не вижу в этом проблемы, вспомните тех же жителей Оймякона, где люди живут при самых низких в мире температурах, которые в самом холодном месяце года - декабре, составляют в среднем -46,1 °С. Обычному европейцу такой холод может показаться невозможным для проживания. Интересно то, что по данным переписи 2010 года, национальный состав населения Оймяконского района составил: русские — 52,7%, якуты — 29,2%, украинцы — 6,2%, эвенки — 4,3%. Это говорит о том, что славянские народности без труда смогли вжиться в эти климатические условия наравне с коренными народами востока. Я думаю, это не просто так, потому что Восточная Сибирь была присоединена к России только в конце 16-го века, что недостаточно для эволюционной адаптации человека к холоду, поэтому скорее всего она заложена генетически и причем очень давно [4, с. 152]. Возможно, наши далекие предки, десятки тысяч лет назад проживали на территории, ныне мифологически кличущейся «Гипербореей» в условиях, неподвластных для существования и освоения остальными империями древности. Правда о существовании полноценной цивилизации со специфическими технологиями при подобном климате говорить трудно.

Подытожив изложенную информацию, с уверенностью можно сказать, что Гиперборея как историческая гипотеза продолжает вызывать интерес, несмотря на скептическое отношение со стороны большинства учёных. Теории о существовании этой древней цивилизации основываются на интерпретации археологических находок, однако научное сообщество считает эти гипотезы недостаточно обос-

нованными, ссылаясь на отсутствие прямых доказательств и сложные климатические условия, которые делают маловероятным существование высокоразвитой цивилизации в древней Арктике [5, с. 278].

Тем не менее, работы таких исследователей, как Валерий Дёмин и Александр Барченко, подчеркивают важность изучения северных территорий для понимания древней истории человечества. Их экспедиции и теории, хотя и спорные, стимулируют дискуссии о возможных связях между современными народами и их далёкими предками, которые могли адаптироваться к суровым условиям севера. Примеры современных жителей Оймякона, где славянские народы успешно сосуществуют с коренными жителями в экстремальных условиях, косвенно указывая на возможность древней адаптации человека к холоду.

Если пораскинуть мозгами, то я думаю, не для кого не будет секретом, что территории России еще многие тысячелетия назад населяли определенные жители. Каким бы это время далеким не казалось, это стоит признать ввиду официальных находок и исследований. Приведу примеры останков нескольких из них:

- Усть-Ишим (на территории Омской области). Здесь была найдена одна из древнейших на территории Сибири человеческих костей, датируемая более чем 45 000 лет.

- Денисова пещера (Восточная Сибирь, на границе Республики Алтай и Алтайского края). В 2008 году здесь обнаружили фрагментарные останки Денисовского человека, радиоуглеродный анализ костей показал, что он жил около 40 тыс. лет назад.

- Костенковские стоянки (Правый берег Дона, в Воронежской области). Впервые обнаружено в 1879 году, но первые раскопки начались в 1920-х годах. На площади 10 км найдено свыше 60 стоянок, возраст которых колеблется от 45 до 15 тысяч лет. В одном культурном пласте обнаружены останки человека современного типа и мамонта, многочисленные произведения искусства, а также десять женских фигурок, прозванных «палеолитическими Венерами». Кроме того, с Костенковской культурой на Дону генетически связана палеолитическая стоянка Сунгирь у Владимира, а также памятники Медвежьей пещеры в верховьях реки Печоры, в предгорьях Северного Урала [12, с. 466].

Важно уточнить, что Костенковские останки являются самыми древними останками «человека разумного» в Европе. Так скажем, своеобразными прародителями славянства [10, с. 109].

Встает вопрос, а все-таки, может общепринятые теории о его миграции с территории Африки в Европу - не являются истиной.

Костёнки связаны с Гипербореей через гипотезу о миграции древних людей. По мнению некоторых исследователей, города вдоль правого высокого берега Дона использовались переселенцами для миграции с юга в Гиперборею [7, с. 59].

Фактически русы вышли из Воронежских Костёнок и это высказывание неоспоримо - не представляется возможным объяснить происхождение народа без учёта его начала, т.е. места первичного обитания. Русы из Костёнок примерно 45 000 лет назад сформировали на Русской равнине Костенковце-Стрелецкую культуру, а позже, 15 000 лет назад расселились на Восток, Юг и Север, образовав, возможно, Тартарию. Далее после «Великого библейского Потопа» погибла протоцивилизация русоариев, которые проживали на затопленных территориях. В науке есть мнение, что именно в IV—II тысячелетиях до н.э. происходило формирование славянской цивилизации, которую характеризовали определённые отличия в хозяйственном и бытовом укладах от сопредельных народов. Наиболее известным памятником славянской протоцивилизации, по мнению ряда исследователей, является Трипольская археологическая культура энеолита — раннего бронзового века, распространённая на территории Молдавии, лесостепи и степей Украины от долины реки Днепр и западнее с середины 5 тысячелетия до нашей эры до середины 3 тысячелетия до нашей эры. При этом особенности культуры уже включали создание керамической расписной посуды с врезным и другим орнаментом, украшений и других предметов из меди, позднее из бронзы, глинобитные наземные постройки (в том числе многокамерные, 2-этажные) и полужемлянки с глиняными печами, очагами [9, с. 488].

Следующими возможными наследниками славянской культуры могли быть скифы — народы, кочевавшие на территории от причерноморских степей (к востоку от Дуная) до территории современного Китая (провинция Синьцзян) примерно с VIII век до н. э. по IV век н. э. [6, с. 298].

В этот период формируется Скифское царство. Оно было расположено в степной части Северного Причерноморья на территории от Дуная до Дона. Считается, что столицей царства был город Неаполь Скифский (располагался на месте современного Симферополя)

Культура скифов отличалась высоким уровнем обработки металлов. Это оружие и орудия труда из железа, украшения из бронзы и драгоценных металлов, выполненные в так называемом скифо-сибирском зверином стиле.

В III в. после нашествия «готов» Скифское царство перестало существовать. Скифы окончательно потеряли свою самостоятельность и этническое своеобразие, растворившись среди племён Великого переселения народов. Греческое наименование «скифы» перестало носить этнический характер и применялось к различным народам Северного Причерноморья, включая готов, гуннов, славян, русов, половцев, печенегов и других [12, с. 137].

Касаемо последних размышлений я считаю, будет правильным сказать, что в нынешнее время большая часть иностранных историков, старается иногда по принуждению или инициативе высших лиц своих государств исказить или вырезать часть правдивой истории. По моему мнению, на сегодняшний день нам, наследникам славянской культуры нужно следовать примеру российских историков-славянофилов, которые в течение веков не признавали ложную теорию об отсутствии русских как народа, о том, что славяне относительно недавно, лишь в VI-IX веках появились не понятно откуда. Они отвергали наглое утверждение о создании Русского государства викингами-норманнами, германцами-скандинавами и греческими миссионерами, которые якобы крестили "бескультурных" славян и одарили их письменностью, культурой и ремеслами, вызволив из "каменного века".

Подводя итоги и суммируя все вышесказанное, я подтверждаю, что Гиперборея продолжает оставаться одной из самых загадочных тем в истории и культуре по крайней мере нашей Великой державы. Несмотря на отсутствие официально-формальных научных доказательств её существования, этот миф вдохновляет исследователей, писателей и философов на поиски древних истин и утраченных знаний. Складывается понимание того, что Гиперборея – это не столько реальное место, сколько символ человеческой мечты о совершенном мире, где царит гармония, мудрость и процветание. Миф о Гиперборее мог возникнуть как попытка древних людей объяснить неизвестные им северные земли, а также как аллегория идеального общества.

С наступлением холодов ее народы либо вымерли, либо переместились на юг. В России не существовало никакой другой «загадочной» цивилизации. К моменту появления в Европе новых дочерних и сыновних этносов славянский и русский народ уже имел многотысячелетнюю историю и культуру. Этот факт замалчивается в Европе, поскольку признание того, что русы существовали и развивались до прихода тех же самых немцев, французов, англичан, стало бы серьезнейшим информационно-геополитико-историческим поражением Запада.

Исследования Гипербореи продолжают, и, хотя научное сообщество остаётся скептическим, энтузиасты и некоторые учёные продолжают искать следы этой загадочной цивилизации. Возможно, дальнейшие исследования и новые технологии позволят пролить свет на эту древнюю тайну [6, с. 298].

Список источников

1. Демин В. Н. Гиперборея: Исторические корни русского народа. — М.: Вече, 2002. — 480 с.
2. Лосев А. Ф. Античная мифология в её историческом развитии. — М.: Учпедгиз, 1957. — 620 с.
3. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М.: Наука, 1981. — 608 с.
4. Тилля Е. А. Арктическая родина в Ведах. — М.: Фаир-Пресс, 2002. — 528 с.
5. Платон. Диалоги. — М.: Мысль, 1986. — 607 с.
6. Гиперборея: миф или реальность? Сборник статей / Под ред. А. В. Колтыпина. — М.: Белые альвы, 2010. — 320 с.
7. Бонгард-Левин Г. М., Грантовский Э. А. От Скифии до Индии. — М.: Мысль, 1983. — 256 с.
8. Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М.: Наука, 1987. — 218 с.

9. Дёмин В. Н., Захарова Л. Н. Тайны русского народа. — М.: Вече, 2003. — 560 с.
10. Гусева Н. Р. Русские сквозь тысячелетия. Арктическая теория. — М.: Белые альвы, 2007. — 160 с.
11. Геродот. История. — М.: АСТ, 2008. — 640 с.
12. Колтыпин А. В. Исчезнувшие обитатели Земли. — М.: Вече, 2009. — 320 с.

УДК 9.908.

ПСКОВ. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ РОССИИ

МАТВЕЕВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ

сотрудник Академия ФСО России.

*Научный руководитель: Никитина Е.А.**сотрудник Академия ФСО России.*

Аннотация: статья посвящена истории создания, развития и влиянию города Пскова на историю России. В работе рассматриваются ключевые этапы становления Пскова — от древнего пограничного поселения до важнейшего форпоста на западных рубежах Руси. Анализируется участие Пскова в значимых исторических событиях, таких как Великая Отечественная война. Исследуются культурное, экономическое и военное значение города, а также его развитие в современную эпоху.

Ключевые слова: Псков, Вечевая республика, Феодалная раздробленность, Великая Отечественная война, Псковский Кремль, современное развитие.

PSKOV. THE HISTORY OF CREATION, DEVELOPMENT AND INFLUENCE ON THE HISTORY OF RUSSIA.

Matveev Dmitry Viktorovich*Scientific supervisor: Nikitina E.A.*

Abstract: The article is devoted to the history of the creation, development and influence of the city of Pskov on the history of Russia. The paper examines the key stages of Pskov's formation — from an ancient frontier settlement to the most important outpost on the western borders of Russia. The article analyzes Pskov's participation in significant historical events, such as the Great Patriotic War. The cultural, economic, and military significance of the city, as well as its development in the modern era, are explored.

Keywords: Pskov, Veche Republic, Feudal fragmentation, Great Patriotic War, Pskov Kremlin, Modern development.

История Пскова – это не просто история одного из древнейших городов России, но и отражение ключевых процессов, которые формировали русскую государственность на протяжении многих столетий. Расположенный на западных рубежах Древнерусского государства, Псков всегда был важным звеном в системе защиты Руси от внешних угроз. Его стратегическое положение на берегу реки Великой превратило его не только в военный форпост, но и в процветающий торговый центр, связывающий русские земли с Западной Европой. Именно здесь зародились уникальные формы самоуправления, такие как вечевая республика, которые стали прообразом демократических традиций на Руси. Его стены выдержали десятки осад, а жители города показали пример мужества и стойкости, защищая свои земли от крестоносцев, шведов, литовцев и поляков. Город стал важным центром архитектуры, литературы и религии. Псковская архитектурная школа, уникальные храмы и монастыри, такие как Псково-Печерский, оставили неизгладимый след в истории русского искусства. Кроме того, Псков сыграл ключевую роль в объединении русских земель вокруг Москвы, что стало важнейшим этапом в становлении единого Российского государства.

Согласно летописным источникам, первое упоминание о Пскове относится к 903 году, когда он был основан новгородским князем Игорем как пограничное поселение на западных рубежах Древнерусского государства. Расположенный на берегу реки Великой, город стал важным звеном в системе защиты Руси от внешних угроз и одновременно ключевым пунктом на торговом пути «из варяг в греки». Этот маршрут связывал Балтийское море с Черным, а Псков, благодаря своему выгодному географическому положению, быстро превратился в значительный торговый центр. Первоначально Псков входил в состав Новгородской земли и играл роль форпоста, защищавшего её западные границы. Однако уже в начале XII века город стал обособляться, формируя собственные органы управления и развиваясь как самостоятельный административный центр. Летописи рассказывают, что именно Псков стал местом, где князь Владимир Святой принял решение о крещении Руси. Это событие символизирует не только политическую, но и духовную значимость города для всей страны. К XIII веку Псков окончательно оформился как важный военно-политический центр. Его жители активно участвовали в обороне русских земель от набегов тевтонских рыцарей и других западных соседей. Именно в этот период начинается строительство мощных оборонительных сооружений, включая знаменитый Псковский Кремль (Детинец), который стал символом неприступности города. Стены Пскова не раз выдерживали осады врагов, защищая не только саму Псковскую землю, но и всю Русь.[1]

Период феодальной раздробленности (XII–XV века) стал временем значительных изменений для всей Руси, и Псков не стал исключением. В этот сложный исторический период, когда единое Древнерусское государство распалось на множество княжеств и земель, каждый регион начал развиваться самостоятельно, формируя собственные политические, экономические и культурные особенности. Псков, находясь на западной окраине Руси, сумел сохранить свою независимость и даже превратиться в один из наиболее значимых городов-государств того времени. Одной из ключевых особенностей Пскова в период феодальной раздробленности стало развитие уникальной системы управления — вечевой республики. Вече, собрание горожан, стало высшим органом власти в городе. На вече решались важнейшие вопросы: выбор князей, объявление войны или заключение мира, управление городским хозяйством. Это была одна из первых форм демократического правления на Руси, где решения принимались коллективно, а не единолично князем или боярами.[1]

Князья в Пскове играли ограниченную роль. Они приглашались на время для защиты города от внешних угроз, но их власть строго контролировалась местной знатью и вечем. Если князь начинал злоупотреблять своей властью или действовать в ущерб интересам города, его могли изгнать. Такая система управления делала Псков уникальным среди других русских земель, где княжеская власть оставалась доминирующей. Город постоянно подвергался угрозам со стороны Ливонского ордена, шведов, литовцев и других соседей. Для защиты своих земель псковичи активно занимались строительством оборонительных сооружений. В XIII–XIV веках были возведены мощные каменные стены Псковского Кремля (Детинца), а также многочисленные пригородные крепости, такие как Изборск, Остров и другие. Эти укрепления стали символами неприступности Пскова и позволили ему успешно противостоять многим врагам. Жители города славились своим воинским искусством и мужеством. Их участие в оборонительных сражениях, таких как битва на реке Великой в 1242 году (Ледовое побоище), сыграло важную роль в истории всей Руси.[2]

Присоединение Пскова к Московскому государству в 1510 году стало одним из ключевых этапов в процессе объединения русских земель и укрепления централизованной власти. Это событие имело огромное значение не только для самого города, но и для всей истории России, так как оно символизировало завершение длительного периода самостоятельности Псковской вечевой республики и интеграцию её в состав единого государства. Присоединение Пскова произошло в 1510 году в результате военной кампании, организованной Москвой. Василий III лично возглавил войско, которое выступило против Пскова. Однако конфликт не перерос в масштабные боевые действия: псковские бояре, понимая невозможность противостоять московским силам, предпочли договориться с великим князем. Они согласились добровольно передать власть Москве, сохранив при этом некоторые привилегии для местной знати. Вече, некогда являвшееся высшим органом власти в городе, было официально упразднено. Вместо вечевой республики была установлена система управления, характерная для других тер-

риторий Московского государства: город получил наместника, назначенного великим князем, который осуществлял контроль над всеми аспектами жизни региона. Присоединение Пскова стало символическим шагом в ликвидации феодальной раздробленности и окончательном формировании централизованного государства. Присоединение Пскова к Московскому государству имело как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, город получил надёжную защиту от внешних врагов. Москва, обладая значительными военными ресурсами, смогла обеспечить безопасность западных рубежей Руси. Псков продолжал играть важную роль в обороне страны, особенно в период Ливонской войны (1558–1583), когда он успешно выдержал осаду войск Ивана Грозного и их союзников. Кроме того, это событие стало примером того, как Москва действовала в отношении других независимых или полунезависимых территорий. Присоединение Пскова продемонстрировало гибкость московской политики: вместо жёсткого подавления местных элит был выбран путь компромисса, что позволило минимизировать сопротивление и сохранить стабильность в регионе.[1]

В начале XVIII века Псковская земля стала частью Санкт-Петербургской губернии, а затем, в 1772 году, была образована Псковская губерния. Город получил статус административного центра, что способствовало его развитию. Псков стал важным пунктом на пути между Москвой и Санкт-Петербургом, что усилило его значение как транспортного узла. Культурная жизнь города также развивалась активно. В этот период были построены новые храмы, общественные здания и учебные заведения. Особое внимание уделялось восстановлению и сохранению исторического наследия Пскова, включая древние церкви и крепости. Архитектурные памятники города, такие как Троицкий собор и Псковский Кремль, стали символами русской культуры и привлекали путешественников и исследователей. Псков всегда оставался важным форпостом на западных рубежах России. Во время войн с Наполеоном в 1812 году город сыграл значительную роль как база для снабжения русской армии. Его жители активно участвовали в организации обороны и поддержке войск. В дальнейшем Псков продолжал служить стратегическим пунктом на границе с Европой, особенно в период Крымской войны (1853–1856) и Первой мировой войны (1914–1918). После Октябрьской революции 1917 года Псков, как и многие другие регионы России, пережил сложные времена. Во время Гражданской войны город несколько раз переходил из рук в руки: сначала он был занят немецкими войсками, затем – белогвардейцами, и только в 1920 году окончательно вошёл в состав Советской России. В 1927 году Псковская губерния была упразднена, а её территория вошла в состав Ленинградской области. Это решение отразило стремление советского руководства централизовать управление регионами. Однако Псков продолжал развиваться как региональный центр промышленности и сельского хозяйства. В период индустриализации 1930-х годов здесь появились новые предприятия, такие как заводы по производству оборудования и текстильные фабрики. Одним из самых драматичных периодов в истории Пскова стала Великая Отечественная война (1941–1945). Город был оккупирован немецкими войсками в июле 1941 года и находился под их контролем до июля 1944 года. За это время Псков сильно пострадал: многие исторические здания были разрушены, а население подверглось репрессиям и голоду. Тем не менее, партизанское движение в Псковской области сыграло важную роль в борьбе против оккупантов. После освобождения города началось его восстановление, которое продолжалось в течение нескольких десятилетий. После войны Псков стал областным центром вновь созданной Псковской области (1944 год). Город активно восстанавливался: были отстроены разрушенные здания, построены новые жилые дома, школы и больницы. В 1950–1960-е годы Псковская область стала одним из важных сельскохозяйственных регионов СССР, специализируясь на производстве льна, картофеля и молока. Также в этот период город продолжал развивать свою культурную и научную жизнь. Были открыты музеи, театры и библиотеки, а псковские памятники архитектуры начали реставрировать. Современный этап развития Пскова (с конца XX века до наших дней) стал временем новых вызовов и возможностей для города. В этот период Псков продолжил играть важную роль в истории России, сохраняя своё культурное, историческое и стратегическое значение. Однако современные условия требуют от города адаптации к новым реалиям: глобализации, экономическим изменениям и социальным процессам. Город, известный своими уникальными памятниками архитектуры, такими как Псковский Кремль, Троицкий собор, храмы и монастыри, привлекает внимание не только внутри страны, но и за рубежом. В 2019 году ансамбль Псков-

ского Кремля и другие исторические объекты были включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Это событие подчеркнуло международную значимость Пскова как центра древнерусской культуры. Псковская область остаётся важным сельскохозяйственным регионом, специализируясь на производстве льна, картофеля и молочных продуктов. Также в городе действуют предприятия машиностроительной, электротехнической и пищевой промышленности. Например, Псковский завод Авар специализируется на производстве оборудования для энергетической отрасли, включая устройства защиты и автоматики.[3] ПЭМЗ известен выпуском электротехнического оборудования, такого как трансформаторы, электродвигатели и компоненты для промышленной автоматизации.[4] Псков продолжает оставаться важным форпостом на западных рубежах России. В городе и области дислоцируются воинские части, включая знаменитую 76-ю гвардейскую воздушно-десантную дивизию. Эта дивизия участвовала в ключевых военных операциях последних десятилетий, таких как миротворческие миссии в Приднестровье, Чечне и других регионах. Наличие военных баз подчеркивает стратегическую значимость Пскова для обороны страны. Кроме того, Псковская область активно участвует в программе модернизации пограничной инфраструктуры. Псков продолжает играть важную роль в формировании национальной идентичности России. Его история символизирует мужество и стойкость русского народа, что особенно актуально в современных условиях. Городские власти и общественные организации активно поддерживают проведение мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием. Например, ежегодно проводятся празднования Дня города, Дня Победы и других памятных дат. Православная культура также остаётся важной частью жизни Пскова. Псково-Печерский монастырь, известный своей духовной школой и библиотекой, продолжает привлекать паломников и исследователей. Это место стало символом религиозного возрождения России в постсоветский период. В современное время Псков продолжает оказывать влияние на историю России, сохраняя свою уникальную роль как культурный, исторический и стратегический центр. Его развитие демонстрирует, как древний город может адаптироваться к новым условиям, сохраняя при этом свои традиции и наследие. Псков остаётся важным символом единства и силы русского народа, который вносит значительный вклад в развитие страны. Будущее города связано с дальнейшим развитием туризма, экономики и социальной сферы, что позволит ему оставаться значимым регионом России на долгие годы.[2]

Список источников

1. https://museumpskov.ru/article/papers/pskov_kak_vse_nachinalos
2. <https://tripguide.ru/istoriya-goroda-pskov.htm>
3. <https://web.archive.org/web/20120608002258/http://ru.wikipedia.org/wiki/АВАР>
4. https://cyclowiki.org/wiki/Псковский_электромашиностроительный_завод

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

СКРЫПКИНА АННА НИКОЛАЕВНА,
САПАЕВ САНДЖАРБЕК,
ПИМАКОВА ЭВЕЛИНА ЮРЬЕВНА

студенты кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ БелГУ)»

Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна

*доктор экономических наук, профессор кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: в статье рассмотрены современные методы улучшения инвестиционной стратегии компании в условиях конкурентной экономики. Освещены практические кейсы и научные подходы к управлению инвестициями, позволяющие организациям минимизировать риски, усилить доходность и обеспечить устойчивое развитие. Особое внимание уделяется выработке мер своевременного реагирования на рыночные вызовы с целью закрепления лидирующих позиций в отрасли. В работе подчеркивается необходимость комплексного применения инструментов стратегического управления инвестициями для формирования основы долгосрочного роста предприятия.

Ключевые слова: инвестиционная стратегия, управление инвестициями, конкурентная среда, риск-менеджмент, устойчивое развитие, доходность, стратегическое планирование, экономические вызовы, развитие компании, лидирующие позиции.

WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF ENTERPRISE INVESTMENT ACTIVITIES

Skrypkina Anna Nikolaevna,
Sapaev Sandzharbek,
Pimakova Evelina Yuryevna

Scientific adviser: Tokar Elena Viktorovna

Abstract: This article examines contemporary methods for enhancing a company's investment strategy in a competitive economy. Practical case studies and academic approaches to investment management are highlighted, enabling organizations to minimize risks, increase profitability, and ensure sustainable development. Special attention is given to the development of timely response measures to market challenges in order to secure leading positions in the industry. The paper emphasizes the necessity of comprehensive application of strategic investment management tools as the foundation for the enterprise's long-term growth.

Keywords: investment strategy, investment management, competitive environment, risk management, sus-

tainable development, profitability, strategic planning, economic challenges, company development, leading positions.

В современных условиях рынка инвестиционная деятельность предприятий приобретает масштабное значение, служа инструментом для устойчивого развития, технологического обновления и повышения конкурентоспособности. Эффективность инвестиционной деятельности становится одной из ключевых задач руководства любой организации, ведь именно через грамотное вложение ресурсов предприятие способно наращивать производственные мощности, внедрять инновации и расширять сферы своего влияния.

Инвестиционная деятельность предприятия — это совокупность действий, связанных с вложением денежных ресурсов и других активов в объекты, нацеленные на получение экономической выгоды или иного полезного эффекта. Как отмечает Е.А. Галанина, инвестиции способствуют стабильности компании, расширяют объем производства, а также позволяют снизить отрицательное воздействие изменений рыночных условий за счет активного управления рисками [1]. Таким образом, продуманная инвестиционная политика становится гарантом жизнеспособности и роста организации не только в краткосрочной, но и в долгосрочной перспективе.

Одним из начальных этапов инвестиционного процесса неизменно выступает оценка рисков и доходности потенциальных вложений. Аналитики подчеркивают: перед принятием любого инвестиционного решения важно не только определить ожидаемую прибыльность, но и тщательно разобрать спектр возможных угроз — от колебаний стоимости ресурсов до технологических и рыночных рисков. К примеру, Н.И. Лахметкина обращает внимание на необходимость системного подхода к управлению этими параметрами, указывая: именно умение взвешивать риски формирует эффективную инвестиционную стратегию, а значит — основывается на глубоком анализе среды и прогнозах изменения ключевых показателей. При работе с инвестициями сегодня на первый план выходят инструменты финансового моделирования, методы экспертных оценок и адаптивные подходы к расчету чувствительности проекта к внешним факторам[2].

Параллельно с анализом рисков встает задача разработать стратегию инвестирования, синхронизированную с общими целями и задачами предприятия. Здесь особенно важен приоритет долгосрочности — инвестиционная стратегия должна базироваться на детальном стратегическом плане развития организации, отражать видение будущего и конкретные тактические шаги к его достижению. По мнению Ю.С. Самойловой, оптимальное управление инвестициями возможно только при условии, что долгосрочные цели развития соединены со сбалансированным портфелем проектов, а источники финансирования подобраны с учетом специфики и нужд конкретного предприятия[3]. Это мнение созвучно выводу В.М. Радченко и Н.С. Фарин, которые рассматривают инвестиционную деятельность как сложный и продолжительный процесс, требующий многолетнего планирования и постоянной координации со стратегией всей организации[4].

Важнейшим компонентом успешной реализации инвестиционной политики становится выбор наиболее эффективных инструментов вложения капитала. Современные возможности варьируются от прямых инвестиций в развитие собственных производственных мощностей или приобретение инновационных технологий до участия в венчурных фондах и частно-государственных партнерствах, позволяющих минимизировать индивидуальные риски и получить доступ к внешним источникам ресурсов. В ряде случаев эффективным оказывается применение новых финансовых инструментов, например деривативов, с помощью которых компания может хеджировать риски — как сырьевые, так и валютные. Серьезное значение имеют и гибкость в выборе форм инвестиций, и возможность привлечения стороннего финансирования под конкретные проекты, что не только увеличивает доступный для развития капитал, но и повышает деловую репутацию предприятия.

Однако эффективная инвестиционная деятельность невозможна без постоянного контроля за состоянием каждого вложения, мониторинга исполнения бюджетов и оперативной корректировки планов. О.В. Дударева замечает: для поддержания инновационной атмосферы и технологической акту-

альности может потребоваться глубокая реорганизация существующих систем внутренних коммуникаций, что невозможно без тщательного учета результатов и регулярной аналитики. Современная практика управления инвестициями подразумевает внедрение систем внутреннего контроля, создание отделов инвестиционного аудита, а также регулярные стресс-тесты портфеля вложений, что позволяет своевременно выявлять отклонения и минимизировать убытки[2]. Такой подход способствует достижению прозрачности на всех этапах инвестиционного цикла, формируя культуру ответственности каждого участника процесса за конечный результат.

Не менее существенным показателем эффективности становится развитие партнерских отношений. Объединяя усилия с другими бизнес-структурами или привлекая государственных партнеров через программы поддержки инвестиций, корпоративные игроки могут существенно расширить свои возможности. Участие в международных проектах, создание консорциумов, совместное финансирование инновационных разработок — всё это дает дополнительный импульс развитию предприятия, снижая издержки на научные исследования и модернизацию производственной базы. Кроме того, подобные связи способствуют выходу на новые рынки, расширению сбыта, а также привлечению внимания иностранных инвесторов, что, как правило, обеспечивает не только приток капитала, но и трансфер современных технологий.

Еще одним направлением наращивания эффективности инвестиционной деятельности служит поддержка инноваций. В современных реалиях технологических изменений данный аспект приобретает особое значение. Поддержка научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, создание команды талантливых специалистов, внедрение мотивационных программ для изобретателей позволяют предприятию быстро реагировать на запросы времени, становиться лидером отрасли и диктовать тенденции развития[5]. Как отмечается во многих исследованиях, инвестиции в инновации — это не просто расходы, а фундаментальная инвестиция в будущее, которая обеспечивает долгосрочные конкурентные преимущества компании.

Нельзя не упомянуть о необходимости обеспечения прозрачности и ответственности в инвестиционной деятельности. В современных условиях корпоративного управления прозрачность и открытость всех этапов вложения средств становятся обязательным стандартом, поддерживаемым не только внутренними нормативами, но и требованиями акционеров, регулирующих органов и широкой общественности. Четкая система внутреннего контроля, аудит, регулярная отчетность, современные системы управления корпоративной информацией — всё это элементы, которые обеспечивают устойчивое развитие и способствуют поддержанию доверия к предприятию как среди партнеров, так и в глазах инвесторов.

Таким образом, эффективность инвестиционной деятельности предприятия — сложная многогранная категория, требующая системного и сбалансированного подхода. Усиление аналитики, четкая стратегическая направленность инвестиций, выбор современных инструментов финансирования, постоянное повышение прозрачности и ответственности, а также внедрение инноваций и расширение партнерских связей — вот те направления, которые позволяют предприятию не только выживать в конкурентной среде, но и обеспечивать устойчивый рост, минимизируя риски и усиливая доходность. Современная экономическая наука и практика управления инвестициями накапливают всё больше успешных кейсов и методов своевременного реагирования на вызовы. Комплексное применение этих инструментов позволяет компаниям занимать лидирующие позиции в своей отрасли, формируя фундамент для будущего развития и процветания.

Список источников

1. Галанина, Е. А. Подход к повышению эффективности инвестиционного проекта / Е. А. Галанина // Российское предпринимательство. – 2007. – Т. 8, № 4. – С. 110-114.
2. Красникова А.В., Казанцев Д.В., Сущность стратегии повышения эффективности инвестиционной деятельности предприятия // ЭКОНОМИНФО. 2013. №20.
3. Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия: Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Пенза,

15–16 февраля 2017 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2017. – 130 с. – ISBN 978-5-94338-845-3. – EDN YQHНХН.

4. Радченко, В. М. Формирование стратегического управления инвестиционной деятельностью предприятия / В. М. Радченко, Н. С. Фарион // Энергия - XXI век. – 2017. – № 3(99). – С. 70-78. – EDN WYRVBV.

5. Андрианова М. М. Инвестиционная деятельность предприятия и пути повышения ее эффективности // Вестник науки. 2024. №10 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-deyatelnost-predpriyatiya-i-puti-povysheniya-ee-effektivnosti> (дата обращения: 03.05.2025).

УДК 330

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В РАЗРАБОТКЕ И МОНИТОРИНГЕ ОСНОВНЫХ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

**ЧЕРЕМИСОВА АЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА,
НЕРУБЕНКО ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА,
БАНДАЛЕТОВ ЯРОСЛАВ РОМАНОВИЧ,
КОВАЛЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студенты кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ БелГУ)»

Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна
доктор экономических наук, профессор кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию роли экономического анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Обосновывается необходимость применения экономического анализа для повышения обоснованности плановых решений, выявления резервов роста эффективности, а также своевременного обнаружения отклонений фактических показателей от плановых и причин их возникновения. В статье рассматриваются ключевые этапы экономического анализа в процессе планирования, а также инструменты и методы, применяемые для оценки достижимости и реалистичности плановых показателей.

Ключевые слова: экономический анализ, планирование, плановые показатели, мониторинг, экономическая эффективность, финансовая устойчивость, резервы роста, отклонения, причины отклонений.

THE ROLE OF ECONOMIC ANALYSIS IN THE DEVELOPMENT AND MONITORING OF KEY TARGETS

**Cheremisova Alesya Alekseevna,
Nerubenko Darya Nikolaevna,
Bandaletov Yaroslav Romanovich,
Kovalenko Dmitry Alexandrovich**

Scientific adviser: Tokar Elena Viktorovna

Abstract: This article is devoted to the study of the role of economic analysis in the development and monitoring of the main planned performance indicators of business entities. The necessity of applying economic analysis to increase the validity of planned decisions, identify reserves for efficiency growth, as well as timely detect deviations of actual indicators from planned ones and the causes of their occurrence is substantiated. The article examines the key stages of economic analysis in the planning process, as well as

the tools and methods used to assess the achievability and realism of targets.

Key words: economic analysis, planning, targets, monitoring, economic efficiency, financial stability, growth reserves, deviations, causes of deviations.

В условиях высокой конкуренции и постоянно меняющейся внешней среды, успешность любой организации во многом зависит от грамотного планирования. Это, в свою очередь, невозможно без экономического анализа, который, как отмечает Г.В. Савицкая, «играет решающую роль в обосновании плановых решений, выявлении резервов и контроле за ходом выполнения планов» [1, с. 42]. Экономический анализ помогает не только оценить текущее положение компании, но и выявить основные направления её развития, предсказать возможные результаты и подобрать оптимальные способы достижения целей. Таким образом, важность исследования роли экономического анализа в процессе разработки и отслеживания плановых показателей очевидна.

Экономический анализ представляет собой комплексное исследование деятельности организации, направленное на выявление возможностей для повышения её эффективности, оптимизации использования ресурсов и улучшения финансовых результатов. «Экономический анализ – это основа принятия рациональных управленческих решений, позволяющая предприятиям адаптироваться к меняющимся условиям рынка и обеспечивать устойчивый рост в долгосрочной перспективе.» - Игорь Ансофф, «Стратегическое управление» [2, с. 512]. В процессе планирования экономический анализ выполняет несколько ключевых функций:

- Оценка исходной ситуации: Анализ текущего состояния компании, включая её финансовое положение, производственные возможности, кадровый потенциал и конкурентоспособность на рынке.
- Прогнозирование изменений: Использование данных прошлого и текущих тенденций для предсказания будущих изменений как во внешней, так и во внутренней среде организации.
- Оценка вариантов развития: Сравнительный анализ различных стратегий, с выбором наиболее подходящей для достижения целей с наименьшими затратами.
- Формирование плановых показателей: Разработка количественных и качественных характеристик, которые отражают цели и задачи организации на определённый период планирования.

Планирование представляет собой последовательный процесс формирования целей организации, а также разработки путей и мер по их достижению. В зависимости от временного горизонта, принято выделять три уровня планирования: стратегическое, тактическое и оперативное. При этом на всех этапах планирования ключевую роль играет экономический анализ. Как отмечал Питер Друкер, «Планирование - это не предсказание будущего, а создание будущего» [3, с. 992]. Эта цитата подчеркивает, что планирование - это активный процесс, направленный на формирование желаемого будущего, а не простое ожидание неизбежного.

Экономический анализ сопровождает каждый этап планирования следующим образом:

- Анализ исходного состояния: На первом этапе осуществляется всестороннее изучение текущего положения компании. В рамках анализа рассматриваются сильные и слабые стороны, внешние возможности и угрозы (проводится SWOT-анализ). Также оцениваются финансовые результаты, эффективность использования ресурсов и уровень конкурентоспособности. Полученные данные помогают сформулировать стратегические приоритеты и цели.
- Формирование плановых показателей: После постановки целей разрабатываются конкретные количественные и качественные показатели, такие как планируемые объемы продаж, себестоимость, уровень прибыли, рентабельность и производительность. Экономический анализ на этом этапе необходим для оценки выполнимости целей и прогнозирования возможных рисков. Используются методы прогнозирования, моделирования и анализа различных сценариев развития.
- Координация планов между подразделениями: Чтобы обеспечить согласованную работу всех звеньев организации, требуется увязать плановые показатели между отделами. Экономический анализ помогает обнаружить возможные расхождения и конфликты в планах, а также выработать решения для устранения этих несоответствий.

• Контроль и корректировка: На этапе реализации планов осуществляется систематический контроль за фактическими результатами с сопоставлением их с запланированными. Экономический анализ позволяет своевременно выявить отклонения, разобраться в их причинах и предложить меры для корректировки текущей деятельности.

Для разработки и мониторинга плановых показателей применяются различные инструменты и методы экономического анализа, такие как:

- Анализ финансовых коэффициентов: Оценка финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности и рентабельности организации.
- Анализ безубыточности: Определение объема продаж, необходимого для покрытия всех затрат и получения прибыли.
- Анализ чувствительности: Оценка влияния изменения различных факторов (например, цены на сырье, объема продаж) на финансовые результаты организации.
- Анализ вариантов инвестиций: Оценка экономической эффективности различных инвестиционных проектов.
- ABC-анализ и XYZ-анализ: Анализ структуры запасов и определение приоритетных групп товаров для планирования закупок и продаж.
- GAP-анализ: Оценка разрыва между текущими и целевыми показателями и разработка мер по его преодолению.
- Методы прогнозирования (трендовый анализ, регрессионный анализ, экспертные оценки): Прогнозирование будущих значений плановых показателей на основе исторических данных и экспертных оценок.

Рассмотрим, как экономический анализ может быть использован при планировании объемов продаж. На начальном этапе проводится изучение данных за прошлые периоды: анализируются динамика продаж, выявляются устойчивые тенденции, а также сезонные изменения. Далее, с применением аналитических методов, таких как регрессионное моделирование или анализ трендов, формируется прогноз продаж на предстоящий период. При этом учитываются ключевые внешние и внутренние факторы, включая ценовую политику, маркетинговую активность, действия конкурентов и другие обстоятельства, способные повлиять на спрос. Как однажды отметил Филип Котлер, «Маркетинг — это искусство и наука выбора целевых рынков, привлечения, сохранения и увеличения числа клиентов посредством создания, доставки и обмена ценности» [4, с. 37]. Эта цитата подчеркивает, что эффективное планирование продаж неразрывно связано с пониманием и удовлетворением потребностей целевой аудитории. Экономический анализ, таким образом, становится важным инструментом для достижения этой цели, позволяя компаниям не только прогнозировать спрос, но и разрабатывать стратегии для привлечения и удержания клиентов, максимизируя их ценность.

После получения прогноза разрабатывается план по объему продаж. На следующем этапе важно оценить, насколько данный план реализуем: анализируются возможности производства, наличие необходимого персонала и финансов, а также готовность инфраструктуры обеспечить выполнение плана.

В процессе исполнения плана осуществляется постоянный мониторинг фактических продаж с регулярным сопоставлением с установленными целями. При обнаружении расхождений проводится их детальный анализ: выясняются причины отклонений и, при необходимости, корректируются действия — например, могут быть изменены цены, активизированы рекламные кампании или увеличены объемы выпуска продукции.

Экономический анализ выступает неотъемлемым элементом системы планирования, оказывая значительное влияние, как на формирование ключевых показателей, так и на их контроль. Он способствует принятию аргументированных управленческих решений, выявлению возможностей для повышения эффективности, а также своевременному реагированию на изменения. Как подчеркивал Майкл Портер, известный специалист в области конкурентной стратегии, «Суть стратегии заключается в том, чтобы выбирать, что не делать» [5, с. 61]. Применение современных аналитических инструментов в рамках планирования позволяет компаниям эффективнее использовать ресурсы, повышать адаптивность и достигать стратегических целей.

Список источников

1. Савицкая, Г. В. (2018). Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Москва: Инфра-М. – 2018. – С. 42.
2. Ансофф, И. Стратегическое управление / И. Ансофф ; пер. с англ. под ред. Л. И. Евенко. - Москва : Экономика, 1989. - 512 с.
3. Друкер, П. Ф. Менеджмент: задачи, обязанности, практика / П. Ф. Друкер ; пер. с англ. – М. : Вильямс, 2008. – 992 с.
4. Котлер, Ф., Армстронг, Г. Основы маркетинга. Москва : Вильямс, 2012. – 37 с.
5. Портер М. Е. Что такое стратегия? Porter M. E. What is strategy? // Harvard business rev. Boston, 1996. Vol. 74, № 6. P. 61 с.

© А.А.Черемисова, Д.Н.Нерубенко, Я.Р.Бандалетов, Д.А.Коваленко, 2025

УДК 330

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

ГЛАДКИХ Е.С.
КАЗАНЦЕВА В.А.
КАРНАЧЕВ Н.П.
КИРЕЕВА А.В.

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ БелГУ)»

Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна

*доктор экономических наук, профессор кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: В статье рассматриваются современные методические подходы к оценке трудового потенциала организации, обоснованы их практические и теоретические аспекты. Особое внимание уделяется интегральной оценке, коэффициентному методу, кластерному анализу и другим методикам, которые позволяют эффективно анализировать и развивать трудовой потенциал в условиях меняющейся внешней и внутренней среды предприятия. Представлены формулы расчётов, иллюстрирующие применение различных методов в практике управления. Исследована специфика выбора подходящей методики в зависимости от отраслевой принадлежности организации, её целей и масштабов деятельности. Сделан вывод о необходимости использовать комплексный подход для диагностики и развития трудового потенциала сотрудников, что является важнейшим элементом стратегического управления и повышения конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова: трудовой потенциал, методические подходы, балльная оценка, кластерный анализ, коэффициентный метод, интегральная оценка, управление персоналом, кадровый потенциал, стратегическое управление, оценка персонала.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO ASSESSING THE LABOR POTENTIAL OF AN ORGANIZATION

Gladkikh E.S.
Kazantseva V.A.
Karnachev N.P.
Kireeva A.V.

Scientific supervisor: Tokar Elena Viktorovna

Annotation: The article discusses modern methodological approaches to assessing the labor potential of an organization, substantiates their practical and theoretical aspects. Special attention is paid to integral assessment, coefficient method, cluster analysis and other methods that allow effective analysis and development of labor potential in a changing external and internal environment of the enterprise. Calculation formulas illustrating the application of various methods in management practice are presented. The specifics of choosing the

appropriate methodology are investigated, depending on the industry affiliation of the organization, its goals and the scope of its activities. It is concluded that it is necessary to use an integrated approach to diagnose and develop the labor potential of employees, which is an essential element of strategic management and increasing the competitiveness of the enterprise.

Keywords: labor potential, methodological approaches, scoring, cluster analysis, coefficient method, integral assessment, personnel management, human resources potential, strategic management, personnel assessment.

Трудовой потенциал организации, как одна из ключевых категорий современной экономической науки и менеджмента, выступает важным объектом исследований на стыке экономики труда, социологии организаций и психологии управления. Под трудовым потенциалом, в общем смысле, понимается совокупность физических, интеллектуальных, профессиональных и личностных характеристик работников, а также их способность реализовать эти характеристики в процессе трудовой деятельности для достижения стратегических и операционных целей организации. Такой междисциплинарный подход к пониманию трудового потенциала долгое время формировался внутри исследований, посвящённых изучению роли человеческого капитала в экономической системе. На данный момент разработаны как теоретические основы анализа трудового потенциала, так и разнообразные практические методы его оценки, что позволяет не только измерить способность персонала выполнять поставленные задачи, но и планировать развитие человеческих ресурсов компании.

Во многих исследованиях поднимается проблема разрозненности научного подхода к изучению трудового потенциала. Например, Н.И. Шаталова подчёркивает, что трудовой потенциал представляет собой явление системное, включающее в себя сложное взаимодействие поведенческих, социальных и экономических факторов. В своих трудах она настаивает на важности рассматривать трудовой потенциал не как статичную характеристику, а как феномен, который постоянно развивается. Такой подход основан на динамической трактовке трудового потенциала, где изменения в образовательном уровне, навыках, мотивации сотрудников, условиях труда и организационной культуре влияют на его состояние. Это важно учитывать, поскольку устойчивость предприятия на рынке, уровень производительности труда, инновационный потенциал и конкурентоспособность напрямую зависят от качества формирования и использования трудовых ресурсов.

Когда речь идет об оценке трудового потенциала, ключевым аспектом становится выбор подходящей методики, способной отразить как количественные, так и качественные аспекты данного явления. Одним из традиционных методов является балльная оценка. В её основе лежит идея назначения определенного количества баллов для оценки тех или иных качеств работников. Например, можно использовать шкалу от 1 до 5, где низкий балл соответствует недостаточному уровню развития определённого показателя, а высокий — оптимальному. Однако, по мнению специалистов, таких как А.Д. Вотчель и Ю.А. Звягинцева, данная методика, несмотря на свою простоту, имеет существенные ограничения. Главным образом, она слабо учитывает взаимосвязи между отдельными компонентами трудового потенциала. Хотя данный метод может быть полезен как инструмент быстрой диагностики состояния персонала, особенно в условиях ограниченных ресурсов, его результаты необходимо подкреплять более углубленными способами анализа.

В этом контексте кластерный подход выглядит более адаптивным. Кластеризация трудового потенциала предполагает, что результаты балльной оценки группируются в определённые диапазоны, которые позволяют выделять оптимальные, средние и критически низкие значения. Такой метод полезен для того, чтобы выявить наиболее сильные и слабые стороны персонала. Например, если группа сотрудников имеет схожие характеристики, это позволяет не только оптимизировать распределение функций между ними, но и наметить пути развития их профессиональных компетенций. Тем не менее, эффективность такого подхода также зависит от критериев, по которым формируются диапазоны баллов, и от индивидуальных особенностей организации.

Примером более универсального подхода является коэффициентный метод. Он позволяет учи-

тивать не только балльные оценки отдельных качеств, но и соотношение фактических и нормативных значений. Например, определяется коэффициент квалификации сотрудников, коэффициент текучести кадров, уровень освоения новых технологий. Формула для получения обобщённого коэффициента трудового потенциала может выглядеть следующим образом:

$$K_{об} = \frac{\sum_{i=1}^n K_i \times W_i}{n} \quad (1)$$

где K_i — оценка каждого признака трудового потенциала

W_i — весовой коэффициент, отражающий значимость конкретного показателя для организации

n — общее количество показателей.

Данный метод сочетает в себе практическую применимость с достаточной гибкостью и учитывает не только количественное соотношение характеристик, но и их значимость в контексте специфики предприятия. Кроме того, коэффициентный метод удобен для отслеживания динамики изменений — например, при введении новых форм обучения персонала или изменения требований к эффективности работы сотрудников.

С другой стороны, ряд ученых, таких как И.Г. Носырева, рекомендуют использовать интегральную оценку как наиболее всеобъемлющий метод. Она позволяет объединить все стороны трудового потенциала — количественные (образовательный уровень, здоровье, навыки) и качественные (мотивация, психологическое состояние сотрудников) — в одном показателе. Подход предполагает использование следующей формулы:

$$ТП = \sum_{i=1}^n (a_i \times X_i) \quad (2)$$

где a_i — весовые коэффициенты значимости соответствующего компонента (например, образовательный, здравоохранительный, мотивационный)

X_i — значения уровня развития каждого из компонентов.

Как показывает практика, интегральная оценка подходит для стратегического анализа и разработки долгосрочного планирования. Она позволяет связать оценку трудового потенциала с целями развития компании, поскольку раскрывает потенциал сотрудников в условиях текущих и будущих задач. Возможность варьировать значимость компонентов делает метод особенно актуальным в организациях с высокой степенью диверсификации функциональных обязанностей. Например, в одном случае может быть важна квалификация и профессионализм персонала, а в другом — его здоровье и трудоспособность.

Особое внимание при оценке трудового потенциала уделяется методу индексов ресурсов, который предоставляет возможности для количественного и качественного анализа состояния трудового потенциала как внутри отдельных подразделений организации, так и на уровне различных компаний в отрасли. Этот метод ориентирован на сопоставление и диагностику эффективности использования трудового потенциала, что позволяет выявлять проблемные зоны и точки роста. Одним из ключевых компонентов метода является расчет факторных индексов, которые позволяют оценивать определённые аспекты трудового потенциала на основании заранее установленных критериев.

Примером применения метода может быть анализ уровня компетенций сотрудников в зависимости от эффективности их использования, а также анализа затрат на развитие и поддержание трудового потенциала. В частности, факторный индекс ресурса может быть представлен как отношение итогового результата труда к суммарным затратам на обучение, заработную плату и рабочее время сотрудников. Это выражается через следующую формулу:

$$I_p = \frac{T_{итог}}{Z_{обр} + Z_{зарп} + Z_{врем}} \quad (3)$$

где: I_p — факторный индекс ресурса;

$T_{итог}$ — итоговый результат труда (например, общий объем производства, выручка или прибыль);

$Z_{обр}$ — затраты на обучение сотрудников за определённый период;

$Z_{зарп}$ — затраты на заработную плату сотрудников за тот же период;

$Z_{врем}$ — затраты рабочего времени сотрудников (переведённого в стоимость, например, с учётом средней заработной платы в организации).

Этот индекс позволяет оценить эффективность инвестиций в трудовой потенциал. Например,

если индекс имеет повышенное значение, это может свидетельствовать о высокой отдаче от вложенных средств в развитие персонала. В противоположном случае низкие значения индекса сигнализируют о возможных дисбалансах в стратегии управления трудовыми ресурсами, что требует пересмотра политик и их оптимизации.

Ещё одним важным примером использования метода индексов ресурсов является анализ уровня профессиональных компетенций сотрудников в различных подразделениях. Здесь применяется следующий подход, основанный на расчёте усреднённого индекса компетенций:

$$I_{\text{комп}} = \frac{\sum_{i=1}^n (K_i \times O_i)}{n} \quad (4)$$

где: $I_{\text{комп}}$ — индекс профессиональных компетенций;

K_i — уровень компетенции сотрудника или группы сотрудников (например, балльная оценка квалификации или профессиональных навыков);

O_i — оценка их соответствия целям подразделения или компании (в баллах);

n — количество сотрудников в подразделении или компании, участвующих в оценке.

Такой индекс позволяет не только оценить текущий уровень компетенций персонала, но и выявить эффективность их применения в конкретных задачах. Например, если компания внедряет новую технологию, важно учитывать, насколько навыки сотрудников соответствуют требованиям данной инновации, чтобы принять решение о дополнительном обучении или привлечении сторонних специалистов.

Методы индексов ресурсов также демонстрируют свою эффективность в долгосрочном планировании затрат на персонал. Например, на основе данных о текущем уровне индексов и прогнозах относительно затрат на обучение можно рассчитать рост трудового потенциала в следующем периоде. В этом случае можно использовать следующую формулу прогноза инвестиционной отдачи:

$$I_{\text{прог}} = \frac{T_{\text{будущее}}}{Z_{\text{обр,буд}} + Z_{\text{зарп,буд}}} \quad (5)$$

где: $I_{\text{прог}}$ — прогнозируемый индекс трудового потенциала;

$T_{\text{будущее}}$ — прогнозируемый результат труда на следующий период;

$Z_{\text{обр,буд}}$ — запланированные затраты на обучение сотрудников в будущем периоде;

$Z_{\text{зарп,буд}}$ — прогнозируемые затраты на заработную плату.

Кроме того, одной из относительно новых методик оценки трудового потенциала является метод контрольных вопросов. В отличие от большинства количественных методов, этот подход направлен на глубокий анализ профессиональной компетентности сотрудников через интервью и тестирование. Например, вопросы могут быть связаны с их отношением к работе, пониманием целей компании, готовностью осваивать новые технологии. Преимущество метода заключается в его способности выявить те аспекты трудового потенциала, которые трудно измерить формальными методами.

Необходимость выбора той или иной методики зависит от множества факторов, включая специфику деятельности организации, её размер, этап жизненного цикла, уровень конкуренции на рынке и другие параметры. Например, организации, действующие в высокотехнологичных отраслях, могут делать акцент на профессиональных компетенциях и уровне инновационности сотрудников, в то время как предприятия, ориентированные на массовое производство, больше внимания уделяют физической трудоспособности и дисциплинарным аспектам.

Одним из ключевых моментов в оценке трудового потенциала остаётся необходимость учитывать, что это не просто сбор количественной информации, но и её качественная интерпретация. Лишь комплексный подход к изучению человеческого ресурса позволяет эффективно выявлять резервы и планировать их развитие. Учитывая мнение таких исследователей, как Т.Д. Анчабадзе и А.В. Стенюк, мы можем прийти к выводу, что понимание трудового потенциала в динамике является ключом к его эффективному управлению. Именно в этом контексте интеграционные и многоуровневые подходы становятся наиболее перспективными.

Таким образом, методические подходы к оценке трудового потенциала являются не только инструментом диагностики, но и важнейшим элементом стратегического управления организацией. От правильного выбора методологии зависит, сможет ли предприятие эффективно использовать свои

кадровые ресурсы, адаптироваться к изменениям внешней среды и успешно развиваться в долгосрочной перспективе. Каждая организация должна самостоятельно определять приоритеты в оценке трудового потенциала, исходя из своих уникальных целей и задач.

Список источников

1. Александров А.В., Табурчак А. П., Анализ методических подходов к оценке эффективности использования ресурсного потенциала предприятий сферы услуг // Финансовые рынки и банки. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodicheskikh-podhodov-k-otsenke-effektivnosti-ispolzovaniya-resursnogo-potentsiala-predpriyatij-sfery-uslug> (дата обращения: 06.04.2025).
2. Александров, А. В., Табурчак А.П., Анализ методических подходов к оценке эффективности использования ресурсного потенциала предприятий сферы услуг // Финансовые рынки и банки. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodicheskikh-podhodov-k-otsenke-effektivnosti-ispolzovaniya-resursnogo-potentsiala-predpriyatij-sfery-uslug> (дата обращения: 06.04.2025).
3. Борисова Т. С., Берлянд Ю. Б., Анализ подходов к организации трудового воспитания в общеобразовательной организации // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-organizatsii-trudovogo-vospitaniya-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 06.04.2025).
4. Воробьева, О.Д., Рубина А. Е., Подходы к оценке вклада трудовых мигрантов в экономику принимающей страны // Уровень жизни населения регионов России. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenke-vklada-trudovyh-migrantov-v-ekonomiku-prinimayushey-strany> (дата обращения: 06.04.2025).
5. Давыдов Д. А. Методика анализа ресурсного потенциала предприятия // Экономика и социум. 2024. №9 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-resursnogo-potentsiala-predpriyatiya> (дата обращения: 06.04.2025).
6. Зверева, Е В., Важнова С. А., Отечественный опыт в изучении содержания анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №5-1 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-opyt-v-izuchenii-soderzhaniya-analiza-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 06.04.2025).
7. Капушев, А. А., Методология анализа хозяйственной деятельности организации // Мировая наука. 2024. №2 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-analiza-hozyaystvennoy-deyatelnosti-organizatsii> (дата обращения: 06.04.2025).
8. Николаев Н.А., Оценка эффективности деятельности работодателя на основе показателя качества трудовой жизни в условиях трансформации конкурентной среды и трудовой сферы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-deyatelnosti-rabotodatelaya-na-osnove-pokazatelya-kachestva-trudovoy-zhizni-v-usloviyah-transformatsii> (дата обращения: 06.04.2025).
9. Николаев Н.А., Повышение конкурентоспособности организации на основе управления развитием эффективно-ориентированных трудовых отношений // Известия СПбГЭУ. 2023. №6-2 (144). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-konkurentosposobnosti-organizatsii-na-osnove-upravleniya-razvitiem-effektivno-orientirovannyh-trudovyh-otnosheniy> (дата обращения: 06.04.2025).
10. Николаев, Н.А., Методический подход к оценке развития эффективно-ориентированных трудовых отношений субъектов производственных организаций // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-podhod-k-otsenke-razvitiya-effektivno-orientirovannyh-trudovyh-otnosheniy-subektov-proizvodstvennyh-organizatsiy> (дата обращения: 06.04.2025).
11. Охота С. А., Воскресенская Л. Н. Проблемы в оценке инвестиционной привлекательности экономического субъекта // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-v-otsenke-investitsionnoy-privlekatelnosti-ekonomicheskogo-subekta> (дата обращения: 06.04.2025).
12. Петров А. Г., Хорошилова О. В., Семенихин В. А., Филимонов С.Н., Черных Н. С., Методические подходы к оценке качеств руководителя, способствующих повышению конкурентных преимуществ

аптечных организаций // МвК. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otsenke-kachestv-rukovoditelya-sposobstvuyuschih-povysheniyu-konkurentnyh-preimuschestv-aptechnyh> (дата обращения: 06.04.2025).

13. Петрушевская В.В., Стружко Н. С., Методический подход к оценке уровня промышленного развития региона // Вестник ТИУиЭ. 2024. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-podhod-k-otsenke-urovnya-promyshlennogo-razvitiya-regiona> (дата обращения: 06.04.2025).

14. Проворова, А.А., Оценка эффективности реализации трудового потенциала региона: анализ методического инструментария // Проблемы развития территории. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-realizatsii-trudovogo-potentsiala-regiona-analiz-metodicheskogo-instrumentariya> (дата обращения: 06.04.2025).

15. Роголев, С. А. Современные подходы к комплексному анализу хозяйственной деятельности предприятий в России // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-kompleksnomu-analizu-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiy-v-rossii> (дата обращения: 06.04.2025).

УДК 330

ВЛИЯНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

ПОСТАРНАК ГАВРИЛА АНДРЕЕВИЧсотрудник
Академия ФСО России*Научный руководитель: Шевченко Оксана Ивановна*сотрудник
Академия ФСО России

Аннотация: В работе рассматривается влияние криптовалют на мировую экономику с 2009 года, их роль в финансовых транзакциях, вызовы высокой волатильности и регулирования, а также перспективы интеграции в традиционные системы. Подчеркивается необходимость эффективного регулирования для минимизации рисков и использования потенциала криптовалют.

Ключевые слова: криптовалюта, блокчейн, финансовая система, волатильность, регулирование

THE IMPACT OF CRYPTOCURRENCIES ON THE GLOBAL ECONOMY

Postarnak Gavrila Andreevich*Scientific adviser: Shevchenko Oksana Ivanovna*

Abstract: The paper examines the impact of cryptocurrencies on the global economy since 2009, their role in financial transactions, the challenges of high volatility and regulation, as well as the prospects for integration into traditional systems. The need for effective regulation to minimize risks and exploit the potential of cryptocurrencies is emphasized.

Key words: cryptocurrency, blockchain, financial system, volatility, regulation

Криптовалюты, возникшие на пересечении технологий и финансов в 2009 году с запуском Bitcoin, быстро стали значимым элементом мировой экономики и объектом интенсивного изучения. В последние годы, особенно в 2021-2025 годах, их популярность возросла, и они стали не только средством инвестирования, но и важным инструментом в глобальной финансовой системе. Понимание этой темы требует глубокого анализа как технологических, так и экономических аспектов, которые формируют современный финансовый ландшафт.

Криптовалюты представляют собой децентрализованные цифровые валюты, использующие блокчейн-технологии для обеспечения безопасности и прозрачности транзакций. Эта новая технологическая парадигма переосмысливает традиционные финансовые модели, предлагая альтернативные способы хранения и передачи ценностей [1]. В условиях глобализации и цифровизации экономики криптовалюты становятся важными инструментами для множества участников рынка, включая инвесторов, предпринимателей и государственные структуры. Однако с их ростом популярности возникают новые вызовы, связанные с регулированием, безопасностью и потенциальными рисками для финансовой стабильности.

Криптовалюты открывают новые горизонты для осуществления финансовых транзакций, делая их более доступными, эффективными и безопасными. Использование блокчейн-технологий позволяет

создавать прозрачные и неизменяемые записи всех операций, что значительно снижает вероятность мошенничества и повышает уверенность участников финансовых сделок. Децентрализованная природа криптовалют устраняет необходимость в центральном контроле, что сокращает бюрократические процессы и снижает транзакционные издержки. Это особенно актуально в условиях глобализирующейся экономики, где международные торговые связи продолжают углубляться [2], [3, с. 80-86].

Криптовалюты также способствуют финансовой инклюзии в странах с низким уровнем банковского обслуживания, предоставляя доступ к современным финансовым инструментам тем, кто ранее не имел такой возможности. Они создают новые возможности для малых и средних предприятий, позволяя им получать доступ к капиталу и улучшать свои позиции на рынке. Более того, криптовалюты снижают транзакционные издержки, что делает торговлю более выгодной и привлекательной для бизнеса [4]. Инвесторы, стремящиеся к диверсификации, находят в криптовалютах новые инструменты для вложения средств, рассматривая их как защиту от инфляции в нестабильных экономических условиях.

Тем не менее, внедрение криптовалют сопряжено с рядом серьезных проблем и вызовов. Одним из наиболее значимых недостатков является высокая волатильность криптовалют. Цены на цифровые активы подвержены резким колебаниям, что может привести к значительным финансовым потерям как для инвесторов, так и для пользователей. Непредсказуемость курсов создает риски, способные негативно отразиться на стабильности финансовых рынков и экономических систем в целом [5, с. 123-130].

Отсутствие четких и универсальных стандартов регулирования также представляет собой важную проблему. Многие страны пока не разработали ясные правила управления криптовалютами, что порождает правовую неопределенность и затрудняет защиту пользователей и инвесторов [6, с. 10-16]. Это может способствовать увеличению случаев мошенничества и обмана, особенно в областях, где отсутствует достаточная осведомленность о специфике работы с цифровыми активами. Кроме того, анонимность, предоставляемая криптовалютами, может быть использована для незаконной деятельности, такой как отмывание денег и финансирование терроризма, что негативно сказывается на имидже всей отрасли.

На международной арене регулирование криптовалют демонстрирует разнообразие подходов, находящихся на стадии эволюции. Страны принимают различные стратегии, основываясь на культурных, экономических и политических контекстах, а также на целях, которые они преследуют в сфере финансовых технологий. Например, в Соединенных Штатах акцент делается на поддержку инноваций и предпринимательства, однако существует строгий контроль за соблюдением законов против отмывания денег и законодательства по борьбе с финансированием терроризма. В Европе предпринимаются шаги к унификации подходов, такие как директива по криптоактивам (MiCA), которая стремится создать четкие правила для операторов криптовалютных услуг [7].

Экономические последствия внедрения криптовалют зависят от подходов государств к их регулированию. Страны, активно принимающие и регулирующие криптовалюты, могут получить конкурентные преимущества, привлекая инвестиции и инновации. Напротив, на тех, кто ограничивает или запрещает их использование, рискует нависнуть тень технологического отставания и упущенных возможностей.

Будущее криптовалюты в глобальной экономике является неопределенным, но ожидается, что они продолжат интегрироваться в традиционные финансовые системы, что может привести к созданию новых продуктов и услуг. Важным аспектом станет развитие технологий блокчейн и смарт-контрактов, способствующих инновациям и улучшению существующих процессов [8, с. 34-40].

Криптовалюты вызывают необходимость пересмотра устоявшихся принципов функционирования традиционных финансовых институтов. Децентрализованные технологии ставят под сомнение модели централизованного контроля, что требует от финансовых учреждений адаптации и разработки новых механизмов регулирования.

В заключение следует отметить, что влияние криптовалют на мировую экономику в 2025 году представляет собой многогранный и сложный процесс. Эффективное регулирование, адаптация к новым условиям и открытость к инновациям будут ключевыми факторами, определяющими будущее

криптовалют и их роль в глобальной экономике. Важно, чтобы все участники рынка, включая государства, финансовые учреждения и пользователей, работали над созданием безопасной и устойчивой экосистемы, которая сможет максимально использовать потенциал криптовалют, минимизируя при этом риски и негативные последствия.

Список источников

1. Ларин А.А. Цифровые финансовые инструменты: криптовалюты и перспективы их легализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/tsifrovye-finansovye-instrumenty-kriptovalyuty-i-perspektivy-ikh-legalizatsii/>
2. Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Пшеничников В.В., Тюлин А.С. Криптовалюта и блокчейн-технология в цифровой экономике: генезис развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/j18-68.pdf/download/j18-68.pdf>
3. Комарова, О. В. Блокчейн как основа новых финансовых инструментов. “Вестник экономической безопасности”, 2021, № 5, с. 80–86.
4. Рубцов Б.Б. Влияние информационных технологий на качество современного финансового рынка / Рубцов Б.Б., Анненская Н.Е. // Банковские услуги. – 2017. – №12. — Хранение - Малый Златоустинский пер.,д.7. – URL: <http://elib.fa.ru/art2017/bv2720.pdf>.
5. Михайлов, П. Ю. Анализ волатильности криптовалют и факторы, ее определяющие. “Финансы и кредит”, 2024, Т. 30, № 2, с. 123–130.
6. Алексеев, С. В., & Григорьев, Д. А. Регулирование криптовалют в России: проблемы и перспективы. “Финансовое право”, 2022, № 8, с. 10–16.
7. Волков Д.В. Криптовалюта и закон MiCA: Новый этап регулирования в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://amlkyc.tech/articles/kriptovalyuta-i-zakon-mica:-novyy-etap-regulirovaniya-v-evrope>
8. Романова, Е. А. Правовые аспекты использования смарт-контрактов в предпринимательской деятельности. Закон, 2023, № 1, с. 34–40.

© Г.А. Постарнак, 2025

УДК 330

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

НЕСТРАТОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студент,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна,

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиал в г. Славянск-на-Кубани

Аннотация: Материалы данной статьи включают в себя анализ государственного регулирования внешней торговли. Детально рассмотрены внешнеэкономические отношения, внешнеэкономическая политика, государственное регулирование внешней торговли, его принципы и методы, проанализированы основные формы внешней торговли.

Ключевые слова: Внешнеэкономические отношения, внешнеторговая политика, таможенный тариф, валютный контроль, экспортный контроль, лицензирование, квотирование, демпинг, экспорт, импорт.

STATE REGULATION OF FOREIGN TRADE

Nestratova Alexandra Alexandrovna*Scientific supervisor: Makhova Anna Vladimirovna*

Abstract: The materials in this article include an analysis of government regulation of foreign trade. Foreign economic relations, foreign economic policy, state regulation of foreign trade, its principles and methods are considered in detail, the main forms of foreign trade are analyzed.

Keywords: Foreign economic relations, foreign trade policy, customs tariff, currency control, export control, licensing, quotas, dumping, export, import.

Введение: В условиях глобальной экономики внешнеэкономические отношения становятся всё более сложными и разнообразными, включающими в себя множество форм международного обмена различными ресурсами. Это обуславливает необходимость значительного государственного регулирования, осуществляющегося посредством реализации внешнеэкономической политики. Целью внешнеэкономической политики является создание благоприятных внешних условий для экономического развития страны, выгодное участие в международном разделении труда и поддержку хозяйствующих субъектов.

Внешнеэкономическую политику можно рассматривать с точки зрения двух аспектов, а именно, времени и пространства. Если затрагивать временной аспект внешнеэкономической политики государства, то он определяет как оперативное регулирование внешнеэкономической деятельности, так и разработку стратегий для решения масштабных вопросов, требующих долгосрочных инвестиций. Рассматривая пространственный аспект внешнеэкономической политики, можно понять, что он направлен на определение влияния политики определенного государства на мировую и национальную политику [2].

Внешнеторговая политика направлена на создание благоприятных внешних условий для экономического роста внутри страны. Достижение этих условий включает в себя: определение такого способа участия страны в международном разделении труда, который будет являться наиболее эффективным, увеличение объемов внешней торговли, совершенствование ее структуры, бесперебойное и гарантированное обеспечение страны необходимыми благами, регулирование соотношения цен на экспортные и импортные товары.

Государственное регулирование внешнеторговой деятельности основывается на следующих принципах: государство обеспечивает защиту прав и законных интересов всех участников внешнеэкономической деятельности, в частности российских производителей и потребителей; гарантируется равное отношение ко всем участникам внешнеторговой деятельности, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом; в отношениях с другими государствами применяется принцип взаимности; меры государственного регулирования не должны быть более обременительными для участников, чем это необходимо для достижения поставленных целей; методы государственного регулирования применяются единообразно на всей территории Российской Федерации; обеспечивается единство системы государственного регулирования; гарантируется право на обжалование в суде или в ином установленном порядке незаконных действий государственных органов и оспаривание нормативных актов, нарушающих права участников внешнеторговой деятельности; обеспечивается обороноспособность страны и безопасность государства; исключается неоправданное вмешательство государства во внешнеторговую деятельность, наносящее ущерб ее участникам и экономике страны; применение мер регулирования должно быть обоснованным и объективным; обеспечивается открытость процесса разработки, принятия и применения мер государственного регулирования; Российская Федерация выполняет свои обязательства по международным договорам и использует права, вытекающие из этих договоров.

В мире нет ни одного государства, которое бы позволяло беспрепятственно привозить товары и услуги через свою территорию. Обычно ограничения касаются ввоза товаров, но и иногда и вывоза стратегически важных ресурсов. Понимание современной системы таможенно-тарифного регулирования и крайне важно для успешной интеграции российских предприятий в мировую экономику и для проведения современной конкурентоспособной экономической политики.

Государственное регулирование внешней торговли осуществляется с помощью таможенно-тарифных методов, которые являются неотъемлемыми инструментами таможенной системы [5].

В Российской Федерации таможенный тариф выполняет регулирующую и фискальную функции. Фискальная функция направлена на обеспечение поступлений в бюджет, используемых для финансирования государственных расходов. Определение ключевых функций позволяет задать направление деятельности по оптимизации таможенно-тарифного механизма. Вместе с тем изучение макроэкономических показателей в бюджетных доходах, свидетельствует о преобладании фискальной направленности таможенного тарифа в Российской Федерации. Для того чтобы таможенный тариф начал играть более значимую роль в регулировании экономики, необходим стратегический сдвиг и смещение от преобладания фискальной функции к регулирующей.

Развитие таможенного тарифа в Российской Федерации предполагает оптимизацию размеров таможенных пошлин. Практика свидетельствует о пользе высоких ставок только в тех случаях, когда необходимо ограничить импорт определенных товаров. В остальных случаях высокие пошлины препятствуют развитию законного бизнеса и, как следствие, приводят к снижению общей суммы таможенных платежей. Снижение уровня ставок, напротив, положительно влияет на внешнеторговую деятельность и способствует увеличению бюджетных средств [3].

Понятие таможенной политики тесно связано с таможенно-тарифным регулированием внешнеторговой деятельности, в основе которого лежит установление таможенных пошлин, взимаемых при ввозе и вывозе продукции. Пошлины на импортируемую продукцию применяются чаще, чем вывозные, и играют ключевую роль в поддержке отечественных производителей. Эта мера способствует оптимизации структуры внешней торговли в соответствии с платежным и торговым балансами, в том числе являются источником пополнения государственного бюджета. При этом сумма налогов, которые необходимо

уплатить или взыскать, устанавливается в соответствии с законодательством той страны Таможенного союза, где товары проходят таможенное оформление или, где был обнаружен факт незаконного ввоза товаров [1].

Российское таможенное законодательство имеет такие недостатки как: недостаточная адаптация к текущему состоянию и потребностям отечественной экономики; чрезмерная частота внесения изменений создает нестабильность; неоднозначность трактовки законодательных норм, приводящая к излишней вариативности в их применении.

Валютный контроль, действующий совместно с валютным регулированием, направлен на обеспечение соблюдения валютных правил субъектами внешнеэкономической деятельности, проверку законности валютных платежей, контроль полноты и достоверности за учетом и отчетностью по валютным операциям и рублевым сделкам. За валютный контроль в Российской Федерации отвечают Центральный банк Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством Российской Федерации.

Для осуществления валютного контроля экспортеру необходимо передать в уполномоченный банк, в котором у него открыт валютный счет, контракт или его заверенную копию, куда будет поступать экспортная выручка. Для этого экспортер совместно с банком оформляет паспорт сделки, который должен включать информацию о сделке.

Экспортный контроль – инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности с помощью системы мер в отношении товаров, информации, работ, услуг и результатов интеллектуальной деятельности. Эти меры призваны предотвратить использование указанных объектов при создании оружия массового поражения, средств его доставки, других видов вооружений и военной техники [6].

Внешнеторговая политика предполагает применение различных нетарифных инструментов, значение которых усиливается с тенденцией к снижению таможенных пошлин. Преобладающими являются меры, направленные на прямое количественное ограничение, такие как квотирование и лицензирование. Актуальность применения нетарифных мер обусловлена необходимостью защиты отечественных производителей от конкуренции с иностранными компаниями, поставляющими товары на российский рынок.

Лицензирование определяется, как нетарифная мера, представляющая собой ограничение, при котором для ввоза или вывоза определенного объема товара требуется получение специального разрешения от уполномоченных государственных органов. В лицензии могут быть указаны конкретные условия и порядок ввоза или вывоза товара.

Существуют различные типы лицензий, используемых в регулировании внешней торговли. Разовые лицензии используются для однократного экспорта или импорта определенного количества товара в рамках конкретной сделки. Генеральные лицензии выдаются участнику внешнеэкономической деятельности на основании решения соответствующей стороны. Они разрешают экспорт или импорт определенного количества каждого вида лицензируемого товара. Владельцы исключительных лицензий имеют эксклюзивное право на импорт или экспорт определенного товара. Условия ее действия определяются по-разному в каждом случае.

Квотирование представляет собой инструмент регулирования внешней торговли, с помощью которого стоимостные или количественные ограничения на количество экспорта или импорта. Внутри страны квоты служат регулятором спроса и предложения. Для защиты отечественных производителей государство имеет право вводить предпродажную инспекцию для отдельных товаров, в рамках которой выдается соответствующий сертификат. Срок действия такой инспекции ограничен тремя годами.

Экономические санкции, такие как торговое эмбарго, обозначающее полный запрет на ввоз или вывоз товаров в определенную страну или из определенной страны, являются крайней формой государственного ограничения внешней торговли [1].

Демпинг представляет собой недобросовестную практику ведения международной торговли, которая подрывает свободную конкуренцию и наносит ущерб честным участникам рынка. Он основан на использовании запрещенных методов, нарушающих принципы честной конкуренции.

Антидемпинговые меры, реализуемые исполнительной властью в форме антидемпинговых по-

шлин или ценовых обязательств, выполняют роль основного инструмента государственного регулирования, с целью противодействия импорту товаров, продаваемых по демпинговым ценам.

Временной мерой, применяемой для отслеживания динамики экспорта и (или) импорта определенных товаров, является наблюдение за внешней торговлей. В соответствии с международными соглашениями Российской Федерации и решениями Комиссии Таможенного союза наблюдение осуществляется путем выдачи разрешений экспорта и импорта.

Глобальный рынок оказывает существенное влияние на национальные экономики, определяя структуру производства и условия деятельности отдельных предприятий. Сближение производственных процессов в разных странах достигается за счет ориентации на мировые цены, которые становятся критерием эффективности на уровне предприятия, отрасли и всей национальной экономики. Внешняя торговля становится неотъемлемым элементом современного производства, выступая не только результатом, но и предпосылкой.

Степень интеграции страны в мировую торговлю и международное разделение труда определяет уровень открытости её экономики. Поэтому при формировании экономической политики необходимо ориентироваться на стимулирование технологического развития и укрепление конкурентных позиций национальных компаний, чтобы они могли успешно конкурировать на мировом рынке и получать большую долю мирового дохода [4].

Экспорт представляет собой вывоз товаров и услуг, результатов работ, объектов интеллектуальной собственности и прав на них за пределы территории государства без необходимости и обязательства их последующего возвращения. Экспорт считается совершенным, когда товар пересекает таможенную границу, передаются права на интеллектуальную собственность или оказываются услуги пределами страны. Экспорт является неотъемлемой частью международного разделения труда и тесно связан с международными соглашениями о научно-техническом и производственном сотрудничестве, а также обменом лицензиями и патентами. Он позволяет преодолеть ограниченность внутреннего рынка и обеспечить сбыт товаров и услуг.

Ввоз в страну иностранных товаров, услуг, технологий, капитала из-за рубежа для использования на внутреннем рынке без обязательства их возврата именуется импортом. Ограниченность ресурсов и климатические условия часто не дают возможность странам обеспечивать себя всеми необходимыми продуктами питания. В таких случаях жизненно необходимым и важным для поддержания продовольственными резервами население становится импорт.

Таможенная статистика внешней торговли охватывает практически все товары, ввоз и вывоз которых влияет на материальные ресурсы страны. Исключения составляют валютные ценности в обращении, а также товары, которые физически не пересекают таможенную границу России. К последним относятся, например, рыба и морепродукты, добытые в нейтральных водах, топливо и товары, приобретенные транспортными средствами за рубежом, а также товары, перевозимые физическими лицами в рамках установленных лимитов. Импорт оценивается по ценам СИФ, включая стоимость товара, страхование и транспортировку до границы страны-импортера.

Повышение допустимого объема импорта может привести к негативным последствиям для национальной экономики, например, подрыву конкурентоспособности страны, сокращению рабочих мест, увеличению внешней зависимости страны от других государств и может создать проблемы для национальной безопасности.

Обеспечение оптимального соотношения экспорта и импорта имеет стратегически важное значение для России, так как является важным инструментом государственной политики, направленной на укрепление экономической независимости и повышения уровня безопасности страны от внешних экономических угроз.

К экспорту (импорту) относятся товары, перемещение которых через границу влияет на объем материальных ресурсов страны. Сюда относятся следующие категории: драгоценные металлы в форме, отличной от денежной, то есть не используемые в качестве платежного средства; товары, отправленные в качестве помощи (взносы в ООН, безвозмездная помощь, пожертвования); военная продукция; передаваемые через границу ресурсы: нефть, вода, газ, электроэнергия; топливо и другие ресур-

сы для заправки или снабжения иностранных (отечественных) транспортных средств, приобретенных за рубежом (в стране); товары, ранее вывезенные из страны и ввезенные обратно; рыболовная продукция и другие продукты морского происхождения, купленные или проданные в нейтральных и иностранных водах; ценные бумаги, монеты и банкноты, которые не находятся в обращении; товары, которые отправляются на переработку за границу или ввозятся на территорию страны с целью переработки; товары, которые закупают по контрактам для потребления организациями в стране или за границей.

Заключение:

Внешнеторговая политика направлена на оптимизацию участия страны в международном разделении труда, увеличение объемов торговли, улучшение её структуры, обеспечение стабильного снабжения необходимыми ресурсами и регулирование соотношения экспортных и импортных цен, создавая тем самым благоприятные условия для внутреннего экономического роста.

Список источников

1. Шишкеедова, Н. Н. Экспорт и импорт. Бухгалтерский учет, налогообложение, правовой аспект / Н. Н. Шишкеедова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГроссМедиа, 2011. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/9049> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-4230-0193-3.
2. Щегорцов, В. А. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под ред. В. А. Щегорцова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 529 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685141> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 5-238-00868-6.
3. Бобров, А. К. Внешняя политика России. Концептуальные основы : монография / А. К. Бобров. – Москва : Аспект Пресс, 2025. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/460943> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-7567-1325-1.
4. Жариков, М. В. Международные финансовые центры и рынки стран БРИКС : монография / М. В. Жариков. – Москва : РТА, 2014. – 244 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74216> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-9590-0792-8.
5. Исаков, А. М. Мировая экономика : учебное пособие / А. М. Исаков. – Москва : ТУСУР, 2021. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/313454> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-86889-934-8.
6. Мельников, А. Б. Мировая экономика : учебник / А. Б. Мельников, П. В. Михайлушкин, А. Р. Алиева. – Москва : Научный консультант, 2023. – 378 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/426797> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-907692-00-8.

УДК 330

ВОЗВРАЩАЕМОСТЬ – КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РОСТА МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКИ

ВЕТРЕНКО МИХАИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ

студент магистратуры

Директор по маркетингу сети медицинских клиник

38.04.02 Маркетинговая аналитика и дистрибуция

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: Цель статьи рассмотреть показатель возвращаемости в рамках работы медицинской клиники, а также выявить не эффективные процессы среди факторов, которые влияют на показатель по отношению к пациентам организации. На основании которых предложить инструменты улучшения работы.

Ключевые слова: маркетинг, медицинская клиника, возвращаемость, лиды.

RETENTION AS A KEY ELEMENT OF GROWTH FOR A MEDICAL CLINIC

Vetrenko Mikhail Svyatoslavovich

Abstract: The aim of the article is to examine the return rate in the context of the medical clinic's operations and to identify inefficient processes among the factors affecting this metric concerning the organization's patients. Based on this, tools for improving operations will be proposed.

Keywords: marketing, medical clinic, retention, leads.

Актуальность данной работы обусловлена политическими и экономическими факторами, в связи с чем спрос становится нестабильным, а цена привлечения пациента (CPA) растет с каждым периодом. Сегодня привлечь нового пациента дороже в 7 раз, чем работать со старыми. Показатель возвращаемости напрямую показывает эффективность работы с текущими пациентами.

Возвращаемость является ключевым показателем качества работы медицинской клиники и услуг, которые она оказывает.

Возвращаемость - в медицинской клинике отражает количество пациентов, которые возвращаются для получения дополнительных медицинских услуг или повторного лечения после первоначального визита. Такие пациенты становятся лояльными к бренду клиники.

Лояльность — это доверие пациента к определенному медицинскому учреждению, врачу или системе здравоохранения в целом. Лояльность измеряется показателем NPS (Net Promoter Score) — индексом определения приверженности потребителей к товару, компании или бренду.

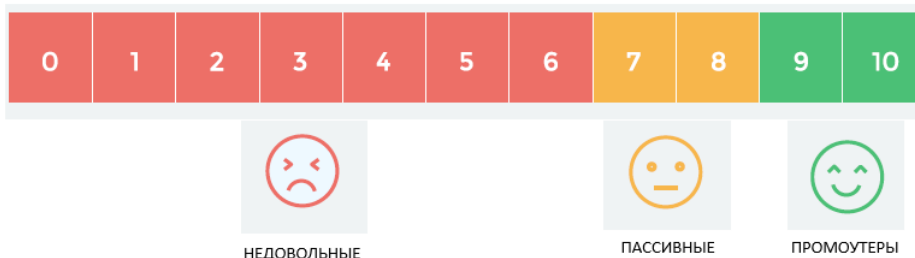


Рис. 1. Шкала лояльности клиентов

Высокая возвращаемость может свидетельствовать о том, что пациенты довольны полученным лечением и доверяют врачу или клинике. Низкая возвращаемость, наоборот, может указывать на проблемы, такие как недостаточная удовлетворенность пациентов, неэффективность лечения или отсутствие доверия к медицинскому персоналу.

В рамках управления медицинской клиникой возвращаемость является метрикой, которая позволяет расти без бюджета, а лишь за счет клиентской базы.

выручка	количество лидов	конверсия из лида в сделку	средний чек	частота покупок
		$LCR = QS / L$	$AOV = R / Q$	$PF = Q / QS$
$R =$	$L \times$	$LCR \times$	$AOV \times$	PF
73318327,00	3000,00	0,33	9000,53	8,15

Рис. 2. Возвращаемость в медицинской клинике за 8 месяцев

Важно понимать, что пациент при посещении клиники не может оценить качество услуг здесь и сейчас, если они не связаны с болью. После того как врач прописывает план лечения, должно пройти время. О чем это нам говорит? Только о том, что, если пациент не может оценить качество услуг в моменте, он начинает оценивать все, что косвенно относится к услуге — все те 6 пунктов, которые я перечислил ниже.

6 факторов в рамках работы клиники, которые влияют на показатель возвращаемости:

1. **Качество медицинских услуг:** Высокий уровень диагностики и лечения, внимание к деталям и применение новейших технологий способствуют удовлетворенности пациента.

Как проверить качество ваших медицинских услуг?

- Опросы пациентов.
- Анализ отзывов после приемов.
- Мониторинг результатов лечения.
- Аудит процессов и стандартов.

2. **Отношение персонала:** Сервис, профессионализм и внимательное отношение медперсонала к пациенту.

Как проверить отношение медперсонала в вашей клинике?

- Опросы пациентов.
- Наблюдение.
- Анализ отзывов.
 - Обратная связь от коллег.
 - Комиссия по качеству.

3. **Комфорт и удобство:** Удобное расположение клиники, чистота, комфортные условия ожидания и наличие современного оборудования.

Как проверить комфорт и удобство в клинике?

- Обзор помещений.
- Удобство записи на прием.
- Время ожидания.
- Парковка и доступность.
- Специализированные условия.
- Дополнительные услуги.

4. **Стоимость услуг:** Конкурентоспособные цены и прозрачная система оплаты играют важную роль в принятии решения о повторном визите.

Как проверить стоимость услуг клиники?

- Опросить пациентов.
- Провести критериальный анализ.
- Посчитать объем рынка и сегментацию по спросу.

5. **Репутация клиники:** Отзывы и рекомендации других пациентов, а также отзывы в интернете формируют впечатление о клинике и могут повлиять на решение о посещении.

Как проверить репутацию клиники?

- Рейтинг на агрегаторах (например, "Протокторов", "Направку" и т.д.).
- Рейтинг в картографических сервисах (Яндекс Карты, 2Гис).
- Отзывы в соцсетях.
- Форумы и обсуждения.
- Уровень NPS.
- Успешные кейсы.

После понимания ключевых факторов важно отследить, как они влияют на показатель возвратности. Для этого существует формула расчета возвращаемости.

Возвращаемость = Количество пациентов, посетивших клинику в заданном периоде / Общее количество пациентов, содержащихся в клиентской базе X 100

Рис. 3. Формула расчета возвращаемости

Разберем на примере:

Общее количество пациентов в базе данных стоматологии по состоянию на 01.01.2024 составляло 5 000 человек. В течение января 2024 года посетило 600 человек, не считая «новичков», которых пока еще нельзя считать возвратившимися.

$$600 : 5\ 000 \times 100 = 12\%$$

Рис. 4. Результат расчета.

Рассчитав возвращаемость клиентов в январе 2024 года по указанной формуле, мы узнаём, что обсуждаемый показатель в данном периоде равен 12%. Это очень мало! Это говорит нам в первую очередь о низком качестве оказанных услуг: пациенты не хотят возвращаться в нашу клинику.

Но всегда ли происходит так? Нет!

Процент возвращаемости, помимо внешних факторов, очень сильно зависит от норм повторных приемов в конкретных нозологиях.

Например, считается нормой возвращаемости по 1 году:

- педиатрия — 90%

- стоматология — 70%
- эндокринология — 30%

Для того чтобы поднять процент возвращаемости, существует множество маркетинговых инструментов.

1. Работа с продуктовой линейкой. Любая частная медицинская клиника существует в первую очередь за счет допродаж и перенаправлений.
2. Подключение программы лояльности. Позволяет увеличивать возвращаемость за счет бонусов, кэшбеков и т.д.
3. Работа с CRM-маркетингом. Возможность работать с лидами на разных этапах продажи, делая персонализированные офферы.
4. Реферальные программы и рекомендации. Позволяют без бюджета создать сеть людей, которые довольны вашей услугой и готовы её рекомендовать.

Список исттчников

1. Балахнин И. Маршрут построен! Применение карт путешествия потребителя для повышения продаж и лояльности, 2024.
2. Котлер Ф, Армстронг Г. Основы маркетинга, 5-е издание, 2020.
3. Джеффри М. Маркетинг, на основе данных, 2013.

УДК 330

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ДОМОХОЗЯЙСТВ, ПОЛУЧИВШИХ СУБСИДИИ НА ОПЛАТУ ЖИЛЬЯ И КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

РЕВЕНКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНАстудент,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани**Научный руководитель: Махова Анна Владимировна**канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиал в г. Славянск-на-Кубани

Аннотация: Материалы данной статьи включают в себя анализ системы государственной поддержки домохозяйств на примере помощи семьям, а также анализ числа семей, которые получили субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг, анализа удельного веса семей, пользующихся субсидиями, в общем числе семей, анализ среднемесячного размера субсидий на семью в период с 2012 г. по 2023 г.

Ключевые слова: Экономика семьи, домохозяйства, экономические функции, государственная поддержка, социальная защита, жилищная политика.

STRUCTURAL ANALYSIS OF HOUSEHOLDS THAT HAVE RECEIVED SUBSIDIES FOR HOUSING AND UTILITIES

Revenko Ekaterina Sergeevna*Scientific supervisor: Makhova Anna Vladimirovna*

Люди, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, ищут разные способы решения данной проблемы. Это может быть ипотека, переход жилья от родственников, сбережения, но существенным моментом является получение субсидий от государства, особенно это касается молодых и многодетных семей.

Проведя анализ числа семей в Российской Федерации, которые получили субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг в период с 2012 г. по 2023 г. (рисунок 1), можно сделать вывод, что в этот период происходит постепенное снижение процента семей, которые получили субсидии. В 2012 г. значение составило 3,76 %, в 2013 г. – 3,55 %. С 2014 г. по 2016 г. число уменьшалось в среднем на 0,04 %, и в 2016 г. значение составило 3,34 %, 2017 г. – 3,19 %. Пик этого снижения наблюдался в 2018 г. – 3,04 %, после чего процент немного увеличивается в 2019 г., достигая 3 %. В 2020 году процент семей, получивших субсидии, увеличивается до 3,23%. Это может быть связано с экономическими последствиями пандемии и увеличением числа людей, нуждающихся в финансовой поддержке. После 2020 г. наблюдалось заметное снижение субсидий: 2021 г. – 2,61 %, 2022 г. – 2,43 %. В 2023 г. число семей, которые получили субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг, составило 2,17 %. Резкое снижение в 2021-2023 гг. вызывает определенные опасения, так как это может означать, что нуждающиеся семьи остаются без необходимой поддержки.

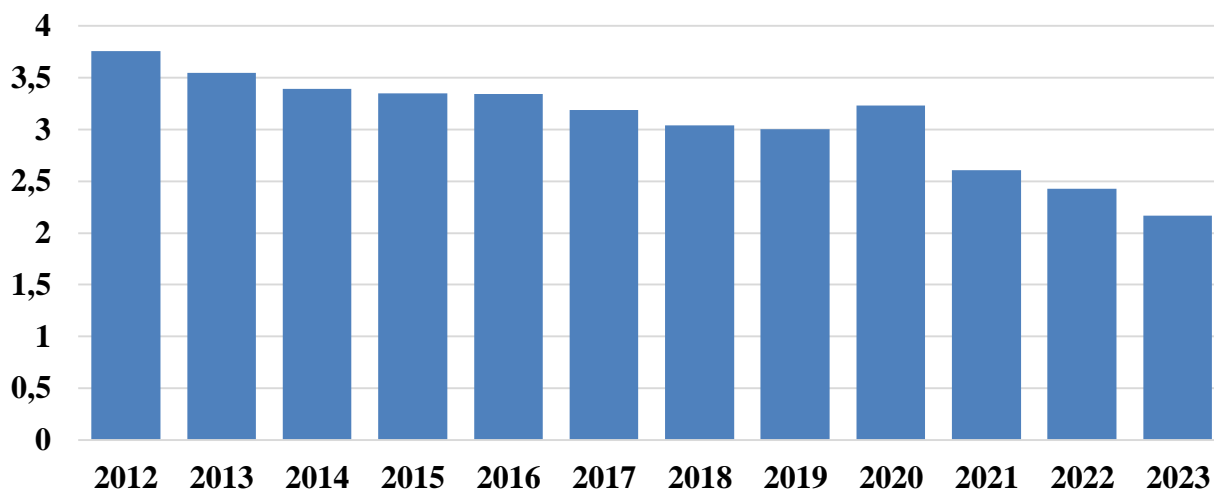


Рис. 1. Число семей, которые получили субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг в период с 2012 г. по 2023 г. (%)

Таким образом, можно сделать вывод, что снижение числа семей, получивших субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг, может указывать на улучшение экономического положения граждан или на недостаточное финансирование программ поддержки граждан.

Проведя анализ числа удельного вес семей, пользующихся субсидиями, в общем числе семей в период с 2012 г. по 2023 г. (рисунок 2), можно сделать вывод, что в 2012 г. удельный вес семей, пользующихся субсидиями, составлял 6,9 %. За 2013 г. наблюдалось незначительное снижение до 6,4 %. В 2014 г. значение все еще продолжает снижаться – 6,1 %. С 2015 г. по 2016 г. данный показатель остается на уровне 6 %. С 2017 г. началось более уверенное снижение, в этом году удельный вес составил 5,7 %, в 2018 г. – 5,4 %, а в 2019 г. – 5,3 %. Данное снижение могло быть связано с изменениями в социальном обеспечении или более активными мерами по обеспечению жильем уменьшающими потребность в выплатах. В 2020 г. наблюдался небольшой рост на 0,4 %, который был связан с последствиями мировой пандемии, когда увеличилась экономическая неустойчивость. В 2021 г. этот показатель снизился до 4,7 %, а к 2022 г. удельный вес резко снижается до 4,4 %. Уже к 2023 г. наблюдалось значительное уменьшение до 3,3 %. Это может указывать на улучшение жизненных условий граждан или более эффективные меры по поддержке семей.

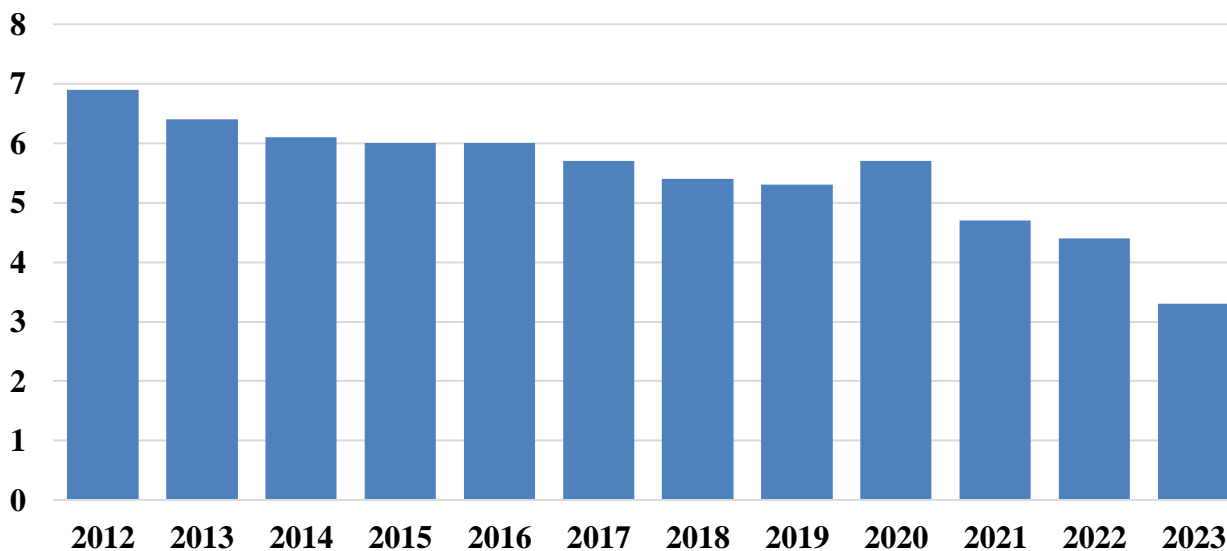


Рис. 2. Удельный вес семей, пользующихся субсидиями, в общем числе семей в период с 2012 г. по 2023 г. (%)

Таким образом, за 2012 – 2023 гг. наблюдалось общее снижение удельного веса семей, пользующихся субсидиями. Высокие показатели указывают на влияние внешних факторов. В последние годы наблюдалось явное снижение зависимости семей от государственной поддержки, что может свидетельствовать о улучшении уровня жизни граждан, а также улучшения их финансового состояния.

За период 2012 – 2023 гг. среднемесячный размер субсидий (рисунок 8) в целом увеличился: в 2012 г. он составлял 1013 руб., а в 2023 г. – 1869 руб. Размер субсидий увеличивался каждый год, но разными темпами: в 2013 г. общий размер субсидий составлял 1096 руб., в 2014 г. – 1157 руб., в 2023 г. – 1157 руб. С 2015 по 2018 гг. увеличился на 326 руб., а в 2019 г. – на 1590 руб. Наибольшее увеличение произошло в 2020 г. Сумма субсидий достигла 1782 руб., увеличившись на 192 руб. по сравнению с 2019 г.; в 2021 г. произошло небольшое снижение по сравнению с 2020 г. – 1695 руб. После пикового роста в 2020 г. и небольшого снижения в 2021 г. размер субсидий вновь начал расти, достигнув 1775 руб. в 2022 г. и 1869 руб. в 2023 г. Таким образом, за этот период размер субсидии увеличился на 856 руб. или примерно на 84,5%.

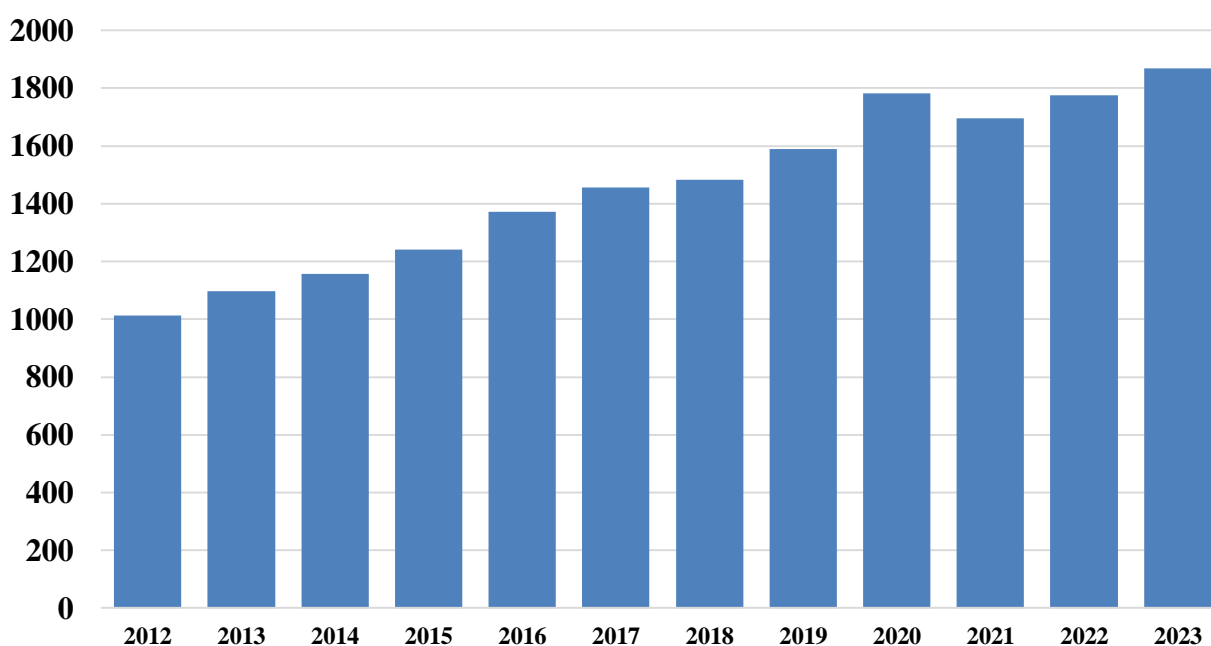


Рис. 3 . Среднемесячный размер субсидий на семью в период с 2012 г. по 2023 г. (руб.)

Средний размер ежемесячной субсидии на одну семью в России за анализируемый период значительно вырос, что может свидетельствовать о государственной политике поддержки.

Этот рост свидетельствует о том, что правительство пытается компенсировать инфляцию и повысить уровень жизни своих граждан, хотя и с некоторыми колебаниями каждый год.

Таким образом, анализ доли семей, получающих субсидии, в общем количестве семей с 2012 по 2023 гг. демонстрирует стабильную тенденцию к уменьшению. После незначительных колебаний в начале рассматриваемого периода, с 2017 г. наблюдается более заметное снижение, за исключением кратковременного увеличения в 2020 г. Существенное сокращение доли в последние годы может свидетельствовать о возможном улучшении условий жизни граждан и/или о более эффективных мерах поддержки семей, что приводит к снижению их зависимости от государственной помощи. С 2012 по 2023 гг. в России наблюдается общий рост среднемесячных субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг. Сумма субсидий возросла на 84,5%, что подчеркивает усилия государства по поддержке населения на фоне увеличения цен на жилищно-коммунальные услуги. Хотя в 2021 г. был зафиксирован небольшой спад после резкого роста в 2020 г., вызванного пандемией, общая тенденция остается положительной. Это свидетельствует о намерениях правительства смягчить влияние инфляции и поддерживать уровень жизни граждан.

Список источников

1. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 13.04.2025). – ISBN 978-5-394-01762-9.
2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев. – Москва : Логос, 2013. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720> (дата обращения: 13.04.2025). – ISBN 978-5-98704-655-5.
3. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 304 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277436> (дата обращения: 13.04.2025). — ISBN 978-5-394-04515-8.
4. Шангин, Н. В. Экономические стратегии домохозяйств : учебно-методическое пособие / Н. В. Шангин, А. А. Варызгина, Н. Н. Ивашиненко. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 38 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283199> (дата обращения: 13.04.2025).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕВОДЧИКА ВО ВРЕМЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО МАСТЕР-КЛАССА)

МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА,
ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.

Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ)

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые компетенции, необходимые переводчику для успешной работы на интерактивных мероприятиях, таких как международные танцевальные мастер-классы. Анализируются специфические вызовы, возникающие в процессе перевода в динамичной и неформальной обстановке, где важна не только лингвистическая точность, но и понимание культурных нюансов, невербальной коммуникации и специфической терминологии танцевального искусства. На примере конкретного международного танцевального мастер-класса исследуются практические аспекты применения различных переводческих стратегий и техник, а также роль переводчика в создании комфортной и продуктивной атмосферы для участников. Особое внимание уделяется необходимости владения не только языковыми, но и коммуникативными, межличностными и адаптивными компетенциями, позволяющими переводчику эффективно взаимодействовать с аудиторией и способствовать успешному обмену знаниями и опытом между участниками из разных стран. Статья представляет интерес для переводчиков, работающих в сфере культуры и искусства, а также для организаторов международных мероприятий, стремящихся обеспечить качественную лингвистическую поддержку.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лингвистическая адаптация, терминология, культурные коннотации, профессионализм, эмоциональная связь, танцевальное искусство.

TRANSLATOR'S COMPETENCIES DURING INTERACTIVE EVENTS (USING THE EXAMPLE OF AN INTERNATIONAL DANCE WORKSHOP)

Makarenko Anna Alekseevna,
Ziza Alina Sergeevna

Scientific advisor: Khanjyan Diana Davidovna

Abstract: The article discusses the key competencies required for a translator to successfully work at interactive events such as international dance workshops. The article analyzes the specific challenges that arise in the process of translation in a dynamic and informal environment, where not only linguistic accuracy is im-

portant, but also an understanding of cultural nuances, non-verbal communication and specific terminology of dance art. Using the example of a specific international dance workshop, the practical aspects of applying various translation strategies and techniques are explored, as well as the role of the translator in creating a comfortable and productive atmosphere for the participants. Special attention is paid to the need to possess not only linguistic, but also communicative, interpersonal and adaptive competencies that allow the translator to effectively interact with the audience and promote the successful exchange of knowledge and experience between participants from different countries. The article is of interest to translators working in the field of culture and art, as well as to organizers of international events seeking to provide high-quality linguistic support.

Keywords: intercultural communication, linguistic adaptation, terminology, cultural connotations, professionalism, emotional connection, dance art.

В эпоху глобализации и расширения международного сотрудничества, интерактивные мероприятия, такие как мастер-классы, становятся важной платформой для обмена знаниями и опытом в различных областях. Успешная коммуникация в таких мероприятиях часто зависит от компетентности переводчика, который выступает не только посредником между языками, но и культурным медиатором. В данной статье рассматриваются ключевые компетенции, необходимые переводчику для обеспечения эффективной коммуникации во время международного танцевального мастер-класса. Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью в квалифицированных переводчиках, способных адаптироваться к динамичной и многогранной среде интерактивных мероприятий. Множество из них носят развитие именно отечественных спортсменов, танцоров, поэтому роль переводчика обретает наиболее высокое значение.

В контексте международного танцевального мастер-класса, роль переводчика выходит за рамки простого лингвистического посредничества. Эффективность перевода значительно повышается, если переводчик обладает определенными навыками и компетенциями, выходящими за рамки знания языков.

Навыки танца, пусть и на базовом уровне, могут быть полезны. Понимание движений, ритма и специфической терминологии танца позволит точнее и быстрее передавать информацию. Это особенно важно, когда речь идет о сложных хореографических элементах или нюансах техники. Сопровождение речи жестами и вербальные указания на объект перевода крайне важны. Визуальная поддержка помогает участникам мастер-класса лучше понимать объяснения преподавателя, особенно когда речь идет о демонстрации движений или поз. Указание на конкретную часть тела или направление движения может значительно улучшить понимание.

Например, если ведущий говорит о «позе», переводчик должен понимать, какие именно движения включают в себя этот термин в контексте данного танца. Чем больше знаний по культуре и практике танца у переводчика, тем легче ему будет передавать информацию. Например, знание различных стилей танца, их движений и стилей позволит переводчику делать более точные переводы терминов и упростить понимание.

Физическая форма переводчика также имеет значение. Интерактивные мероприятия, особенно танцевальные мастер-классы, требуют от переводчика высокой энергии и выносливости. Переводчик должен быть способен длительное время стоять, двигаться и говорить, не теряя концентрации и четкости речи.

Безусловно, заинтересованность и профессионализм переводчика играют критическую роль в успехе перевода на интерактивных мероприятиях, таких как международные танцевальные мастер-классы. Когда переводчик увлечен темой и демонстрирует профессиональный подход, это напрямую влияет на восприятие информации танцорами. Заинтересованный переводчик не просто механически передает слова, а стремится понять нюансы и передать эмоциональную составляющую обучения. Он активно слушает, задает уточняющие вопросы и адаптирует свой перевод, чтобы он был максимально понятным и полезным для аудитории. Влияние заинтересованности переводчика на восприятие информации танцорами трудно переоценить. Если переводчик проявляет энтузиазм и увлеченность танцем, это создает положительную атмосферу и мотивирует участников. Танцоры чувствуют, что их по-

нимают и поддерживают, что способствует более глубокому усвоению материала. В противном случае, если переводчик не заинтересован и выполняет свою работу формально, это может создать барьер в общении и снизить эффективность обучения.

Рассмотрим, например, ситуацию, когда ведущий танцевального мастер-класса вводит новое движение, светится эмоциями и комментирует свою технику с призывом к участникам повторить движение. В этом моменте переводчик столкнется с необходимостью передать энергетику ведущего, а не только его слова. Однако, передача не должна быть дословной, чтобы сохранить эффект вовлеченности участников. Предположим, ведущий говорит: «Это движение говорит о свободе, попробуйте почувствовать как вы парите!». Переводчик не может просто перевести это как «Это движение говорит о свободе. Попробуйте почувствовать, как вы летите». Он должен создать аналогичный эффект на аудитории, возможно, добавив более подходящие выражения, которые лучше отразят эмоциональную составляющую процесса. Например, «Это движение позволяет вам ощутить легкость и свободу – давайте попробуем и ощутим, словно мы действительно в воздухе!»

Кроме того, иногда в контексте танцев появляются термины, которые могут не существовать в целевом языке. Переводчик должен обладать способностью к креативности, чтобы находить подходящие эквиваленты. Например, термин «вибрация», который в танцевальной культуре может обозначать определенный стиль и ритм, может быть переведен как «ритмическое движение». Переводчик может пояснить это сочетание терминов для участников, чтобы они точно понимали, что стоит за этими понятиями.

Рассмотрим, например, ситуацию, когда ведущий танцевального мастер-класса вводит новое движение, светится эмоциями и комментирует свою технику с призывом к участникам повторить движение. В этом моменте переводчик столкнется с необходимостью передать энергетику ведущего, а не только его слова. Однако, передача не должна быть дословной, чтобы сохранить эффект вовлеченности участников.

Предположим, ведущий говорит: «Это движение говорит о свободе, попробуйте почувствовать как вы парите!». Переводчик не может просто перевести это как «Это движение говорит о свободе. Попробуйте почувствовать, как вы летите». Здесь глагол движения может быть воспринят разными культурами по-разному, что требует понимание переводчика культурного контекста его целевой аудитории. Он должен создать аналогичный эффект на аудитории, возможно, добавив более подходящие выражения, которые лучше отразят эмоциональную составляющую процесса. Например, «Это движение позволяет вам ощутить легкость и свободу – давайте попробуем и ощутим, словно мы действительно в воздухе!».

Кроме того, иногда в контексте танцев появляются термины, которые могут не существовать в целевом языке. Переводчик должен обладать способностью к креативности, чтобы находить подходящие эквиваленты. Например, термин «вибрация», который в танцевальной культуре может обозначать определенный стиль и ритм, может быть переведен как «ритмическое движение», однако и это выражение потребует дополнения, так как ритмические движения в танцах разделяются на множество подстилей. Переводчик может пояснить это сочетание терминов для участников, чтобы они точно понимали, что стоит за этими понятиями.

В области танцевального искусства многие термины просто невозможно перевести без дополнительных пояснений. Один из известных примеров «belly dance» - термин, который обозначает арабский танец живота, имеет множество нюансов, которые могут быть потеряны при простом переводе. Поэтому переводчик должен быть готов объяснить не только сам термин, но и его культурные корни.

Еще одним примером такой терминологии является «swing» – стиль танца, который возник в США. При переводе этого термина на русский язык может возникнуть трудность, поскольку в культуре постсоветского пространства этот стиль танца не так известен. Переводчик может использовать фразу «танец свинг», добавляя объяснение: «танец, характеризующийся быстрыми движениями и элементами импровизации». Это позволит участникам получить первоначальное представление о танце даже при отсутствии специфической терминологии.

Таким образом, компетенции переводчика во время интерактивных мероприятий, таких как международные танцевальные мастер-классы, выходят далеко за рамки простого перевода слов. Важнейшими аспектами являются адаптация перевода, учет культурного контекста, эмоциональная связь и знания в области танцевального искусства. Все эти навыки помогают переводчику создавать атмосферу, обеспечивать взаимопонимание и способствовать полноценно интегрированному взаимодействию между участниками, что в свою очередь позволяет им получать максимальное удовольствие от процесса обучения и общения.

Список источников

1. Шiba, А. В. Интерактивные технологии обучения в процессе подготовки будущих переводчиков / А. В. Шiba. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 427-430.
2. Мартинович Елена Анатольевна, Волкова Наталья Вячеславовна, Дудочкина Ольга Геннадьевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ УСТНОГО ПЕРЕВОДА // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. №2 (69).
3. Стрекаловская Ю.О. Формирование базовой компетенции устного переводчика в ситуации межкультурного взаимодействия. Диссертация и автореферат по ВАК РФ 13.00.02. 2021. 236 с.
4. Панова А.Н. Методика применения игрового моделирования с целью совершенствования профессиональной компетенции устного переводчика. Диссертация и автореферат по ВАК РФ 13.00.02. 2014. 200 с.
5. Новикова Л.В. Формирование универсальных навыков у переводчика в соответствии с актуальными требованиями рынка труда // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №2, 9 с.
6. Аверьянова Н. А. ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ //Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2014. – №. 29. – С. 126-129.
7. Волошко М. Н. ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ HIP-HOP) //ББК 74.48+ 72 Н 42. – 2023. – С. 357.
8. Кузнецова А.В. Роль наставничества в формировании сильных переводчиков: академический анализ. DIDACTICA TRANSLATORICA 2023. №2. С. 30–35.

УДК 80

ЛЮБОВЬ И ВОЙНА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.П. АСТАФЬЕВА

**БОРОДИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ЧЕБОТАРЕВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Федченко Наталья Леонидовна,
к.ф.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу диалектики любви и войны в повести В.П. Астафьева «Пастух и пастушка» (1971 г.). В ней рассматриваются философские и эстетические аспекты взаимодействия двух, казалось бы, несовместимых понятий. Особое внимание уделяется поэтике контраста, символике образов и специфике авторского восприятия войны как антитезы жизни.

Ключевые слова: Астафьев, военная проза, любовь, война, трагедия, поэтика контраста, антитеза.

LOVE AND WAR ARE A TERRIBLE PHENOMENON IN THE WORKS OF V.P. ASTAFIEV

**Borodina Maria Alekseevna,
Chebotareva Marina Evgenievna**

Scientific adviser: Fedchenko Natalia Leonidovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the dialectic of love and war in V.P. Astafyev's novella "The Shepherd and the Shepherdess" (1971). It examines the philosophical and aesthetic aspects of the interaction of two seemingly incompatible concepts. Special attention is paid to the poetics of contrast, the symbolism of images and the specifics of the author's perception of war as the antithesis of life.

Key words: Astafiev, military prose, love, war, tragedy, poetics of contrast, antithesis.

Творчество Виктора Петровича Астафьева (1924–2001) занимает особое место в русской военной прозе XX века. В отличие от героико-патриотической традиции, его произведения (особенно произведения, относящиеся к позднему периоду) раскрывают метафизику войны как абсолютного зла, разрушающего саму основу человечности. В этом контексте тема любви приобретает онтологическое значение, становясь последним оплотом жизни перед лицом смерти.

Виктор Астафьев в своих произведениях часто обращается к теме войны, показывая ее жестокость и бессмысленность. Однако он уделяет особое внимание хрупкости человеческих чувств среди ужасов боевых действий, показывая читателю насколько всё-таки любовь – это сильное чувство, способное спасти человека даже в самые трудные времена. [2]

В повести «Пастух и пастушка» (1971 г.) война не просто фон, а сила, разрушающая любовь, делающая ее одновременно прекрасной и трагичной. Порой кажется, что это несовместимые понятия, однако, судьба сводит героев повести

В повести «Пастух и пастушка» (1971 г.) война не просто фон, а сила, разрушающая любовь, делающая ее одновременно прекрасной и трагичной. Порой кажется, что это несовместимые понятия,

однако, судьба сводит героев повести. В эпиграфе к своей повести Астафьев как бы оглавляет свое произведение: «Современная пастораль».

Пастораль (от лат. *pastoralis* — «пасторальный, пастушеский») — это жанр в искусстве, который идеализирует и романтизирует пастушескую жизнь, изображая ее как гармоничное и идиллическое существование вдали от городской суеты. В литературе пастораль часто представлена в виде пастушеских стихов, романов или драм, где герои — простые пастухи и пастушки, живущие в гармонии с природой. Эти произведения обычно наполнены меланхолией, ностальгией и восхищением природой. Пастораль является одним из способов художественного осмысления и интерпретации сельской жизни, который позволяет авторам выразить своё отношение к природе, труду и человеческому существованию в контексте сельской местности. Этот жанр имеет глубокие исторические корни и продолжает оставаться актуальным в современном искусстве.

Астафьев изображает войну не как историческое событие, а как антропологическую катастрофу. Это отражается через мотивы абсурда и обесценивания жизни: «...люди умирали, а земля продолжала крутиться», а также через эпитеты, показывающие физиологичность смерти, например: «натуралистичные сцены ран». [1]

В противовес хаосу войны, любовь у Астафьева символизирует последнюю связь с миром до катастрофы (пример: архетип «потерянного рая»), приобретает ритуальный характер (сцена в доме является аллюзией на свадебный обряд) и подчеркивает одиночество человека перед лицом вечности (мотив «двух против всех»). Пастух и пастушка являются библейскими аллюзиями на Идиллия vs. Апокалипсис. [1]

В кровавом хаосе военного лихолетья, словно искра в кромешной тьме, вспыхнула любовь молодого лейтенанта Бориса Костяева и прекрасной девушки Люси. Их встреча была подобна чуду – среди грохота канонады и смрада войны они нашли друг друга, и в глазах каждого отразилась надежда на спасение.

Борис, измождённый боями и потерями, в Люсе увидел отблеск мирной жизни – той самой, где не было места смерти и разрушению. Их роман, короткий как вспышка зарницы, но яркий как северное сияние, стал для обоих глотком свежего воздуха в душливой атмосфере войны. Но судьба, жестокая и неумолимая, не дала им времени насладиться счастьем – война, словно голодный зверь, разорвала их недолгий союз.

В повести образ пастуха и пастушки становится символом утраченного рая, противопоставленным суровой действительности военного времени. Эта пастораль, такая далёкая и недостижимая, словно маяк в бушующем море, освещала путь двум влюблённым, но не могла защитить их от надвигающейся катастрофы.

Любовь в этом произведении предстаёт как последний оплот человечности, как спасительный круг в бушующем океане войны. Для Бориса Люся была подобна последнему лучу солнца перед вечной тьмой – такой же драгоценной и такой же недолговечной. Их чувства, рожденные в аду войны, были обречены с самого начала, но это не делало их менее прекрасными.

Контраст между нежностью и жестокостью пронизывает всё повествование. В заброшенном доме, где царили тепло и уют, они находили убежище от ужасов войны, но за порогом их ждала реальность – грязь, кровь и смерть. Их поцелуи под вой снарядов были словно вызов самой смерти, попытка доказать, что любовь сильнее войны. [3]

Война в произведении выступает как абсолютное зло, разрушающее не только тела, но и души людей. Она лишает солдат способности любить, превращает их в живых мертвецов. Даже выжившие, как обезумевший немец, теряют способность чувствовать, становятся тенью самих себя.

Финал повести трагичен: Борис уходит в вечность, а Люся остаётся одна, с пустотой в сердце и с памятью о любимом. Война отняла у неё не просто возлюбленного – она забрала последнюю надежду на счастье, оставив лишь боль утраты и тоску по несбывшемуся. Но их любовь, несмотря на короткую жизнь, доказала, что даже в самые тёмные времена в человеческом сердце есть место для света, тепла и нежности.

В повести «Пастух и пастушка» Астафьев создает универсальную модель трагедии, где столкновение любви и войны раскрывает: хрупкость человеческого перед войной, иллюзорность спасения через чувство любви и неизбежность экзистенциального поражения. [4]

Так почему любовь и война – страшное явление? В первую очередь любовь делает человека уязвимым, что в условиях войны смертельно опасно. С другой стороны, война убивает не только тела, но и чувства: даже если герои выживают, они больше не могут быть счастливыми. Астафьев показывает, что настоящая трагедия войны – не только смерть, но и разрушенные судьбы, несбывшиеся мечты: «Любовь и война несовместимы – одна дарит жизнь, другая ее отнимает».

Список источников

1. Астафьев В.П. Пастух и пастушка. – М., 1971.
2. Курбатов В.Я. Миг и вечность: О прозе Астафьева. – Красноярск, 1985.
3. Лейдерман Н.Л. Русская литературная классика XX века. – Екатеринбург, 1996.
4. Эпштейн М.Н. Постмодерн в русской литературе. – М., 2005.

© М.А. Бородина, М.Е. Чеботарева, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРЕЦЕДЕНТНОЕ ПРАВО: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ

ПИНЬКОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА,
КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА,
КУЛБАРАКОВА РИНАТА ТЕНЕЛЬБАЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Шаживалеева Индира Закировна
к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу прецедента, как института. Интеграции его в российскую систему правосудия, анализ истории и развития английской и романо-германских правовых систем. Также рассматриваются последствия внедрения прецедента в судебные процессы.

Ключевые слова: прецедент, система правосудия, романо-германская система, английская система правосудия, судебная перегрузка, эффективность судопроизводства, правовая последовательность, модернизация судебной системы.

CASE LAW: EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES AND PROSPECTS OF APPLICATION IN RUSSIA

Pinkovskaya Elena Vitalievna,
Kuznetsova Darya Petrovna,
Kulbarakova Rinata Tenelbayevna

Scientific adviser: Shagivaleeva Indira Zakirovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of precedent as an institution. The integration of the latter into the Russian justice system, the analysis of the history and development of the English and Romano-German legal systems. The consequences of introducing a precedent into lawsuits are also considered.

Key words: precedent, justice system, Romano-German system, English justice system, judicial overload, judicial efficiency, legal consistency, modernization of the judicial system.

Ни для кого не секрет, что современные российские суды испытывают значительную перегрузку, в результате чего некоторые дела находятся на рассмотрении в течение нескольких месяцев, лет или даже десятилетий. Одним из возможных способов решения этой проблемы может стать интеграция в российскую систему правосудия института прецедента.

Понятие прецедента имеет свои корни в английской системе правосудия, основанной на общем праве. После нормандского завоевания в 1066 году началось формирование единой системы общего права, которая стала основой английского права. Королевские суды начали преобладать над местными

судами, и судьи стали использовать предыдущие решения для выработки единых правовых норм. В 12 веке, при короле Генрихе II, были приняты Кларендонские ассизы, которые реорганизовали судебный процесс и создали единое английское общее право. Эти ассизы сыграли ключевую роль в формировании судебной системы, обеспечивая последовательность и единство в правоприменении [1].

Россия придерживается романо-германской системы правосудия, как и в других странах данной правовой системы. В этой системе каждое дело рассматривается индивидуально, что способствует обеспечению справедливости, но может привести к длительному рассмотрению дел и перегрузке судебных органов. Основным источником права в романо-германской системе является государственный нормативный акт, который играет ключевую роль в формировании правовых норм. Этот подход обеспечивает строгую нормативную упорядоченность и структурированность источников права, что является одним из основных отличий романо-германской системы от других правовых семей. Романо-германская правовая семья имеет свои корни в римском праве, которое было распространено на территории Европы во время Римской империи. После падения империи римское право продолжало влиять на развитие правовых систем в Европе, особенно в странах, где действовали римские законы. В Средние века римское право было возрождено и стало основой для многих европейских правовых систем, включая французское и немецкое право [2].

Введение института прецедента в российскую систему правосудия потребует значительных временных и организационных усилий, особенно на этапе формирования прецедентов по определённым категориям дел. Однако, если это будет сделано тщательно и организованно, это позволит использовать существующие шаблоны, разгрузить судебные системы и ускорить судопроизводство. Кроме того, это может помочь снизить нагрузку на судей и повысить эффективность судебной системы в целом.

Опыт английских, американских и канадских судов демонстрирует успешную реализацию прецедентов. В этих странах прецеденты играют ключевую роль в формировании правовых норм и обеспечивают последовательность в судебных решениях. Несмотря на потенциальные опасения по поводу возможной несправедливости, в некоторых случаях суды могут отклониться от прецедента и рассмотреть дело индивидуально, если обстоятельства того требуют. Высшие суды также могут не использовать прецедент, если это необходимо для обеспечения справедливости и законности [3].

Английская система правосудия, основанная на общем праве, является классическим примером использования прецедентов. В этой системе решения высших судов имеют обязательную силу для нижестоящих судов, что обеспечивает единство и последовательность в правоприменении. Американская система также широко использует прецеденты, но позволяет судьям отклоняться от них в случае необходимости. Канадская система правосудия также опирается на прецеденты, но сохраняет гибкость в их применении [4].

В целом, введение прецедентов в российскую систему правосудия может стать важным шагом на пути к повышению эффективности и скорости судебного процесса. Однако это потребует тщательной подготовки и учета особенностей романо-германской правовой системы, которой придерживается Россия. Романо-германская правовая семья имеет богатую историю и включает в себя многие элементы римского частного права. Она характеризуется рациональностью, доктринальным характером и кодификацией базовых отраслей права. Основным источником права в этой системе является государственный нормативный акт, который играет ключевую роль в формировании правовых норм [5].

Также потребуются изменения подхода к судебному процессу. Судьи должны быть готовы использовать существующие прецеденты и в то же время сохранять возможность индивидуального подхода к каждому делу. Это позволит сбалансировать необходимость последовательности с потребностью в справедливости и гибкости.

Опыт судов английской системы показывает, что использование прецедентов может быть эффективным инструментом для повышения эффективности и справедливости судебной системы. Внедрение этого института в российскую систему правосудия может стать важным шагом на пути к модернизации и оптимизации судебного процесса.

Для успешной реализации прецедентов в России необходимо будет создать систему мониторинга и анализа судебных решений, что позволит выявлять наиболее значимые прецеденты и обеспечи-

вать их широкое применение. Кроме того, важно будет разработать механизмы обновления и актуализации прецедентов, чтобы они оставались актуальными и эффективными в условиях меняющихся общественных отношений.

В целом, введение прецедентов в российскую систему правосудия может стать важным шагом на пути к модернизации и оптимизации судебного процесса, но требует тщательного учета всех аспектов и готовности к изменениям в подходе к судебному процессу.

Список источников

1. Судебный прецедент как источник права Европейского Союза // Таможенная академия: НАУКА, 2015 [Статья]. URL: https://customs-academy.net/?p=8462&utm_source=perplexity
2. Прецедент в международном праве // Zakon.ru, 2016. URL: https://zakon.ru/blog/2016/04/25/precedent_v_mezhdunarodnom_prave?utm_source=perplexity&
3. Прецедентная система права в Англии и США // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки», 2019 [Статья]. URL: https://alley-sci-ence.ru/domains_data/files/May19/PRECEDENTNAYa%20SISTEMA%20PRAVA%20V%20ANGLII%20I%20S ShA.pdf?utm_source=perplexity
4. Судебный прецедент как источник права в правовой системе США // КиберЛенинка, 2021 [Статья]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnyy-pretседent-kak-istochnik-prava-v-pravovoy-sisteme-ssha?utm_source=perplexity
5. Сравнительно-правовой анализ судебного прецедента в Российской Федерации и в некоторых зарубежных странах (на примере отдельных стран Европы)// КиберЛенинка, 2022 [Статья]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-analiz-sudebnogo-pretседenta-v-rossiyskoy-federatsii-i-v-nekotoryh-zarubezhnyh-stranah-na-primere-otdelnyh?utm_source=perplexity

УДК 94/95

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: АНАЛИЗ ОПЫТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 1978 ГОДА

КОТОВА ЭВИТТА АНАТОЛЬЕВНА

студентка
Смоленский филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
Смоленск, Россия

Научный руководитель: Иванов Александр Михайлович

к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО Смоленский филиал «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: Статья содержит подробный анализ соблюдения законодательства при осуществлении нотариальной деятельности в Смоленской области в 1978 году. Рассмотрены нотариаты города Смоленска и области в конце 1970-ых годов с точки зрения ее соответствия отечественной правовой организации, а также приводятся ключевые статистические данные о деятельности нотариальных контор за данный период времени. Кроме того, поднимается вопрос о наиболее актуальном теме исторического формирования и становления нотариата на местах в Советском союзе. В работе подчеркивается важность систематического обобщения нотариальной практики как инструмента повышения качества работы нотариальных органов.

Ключевые слова: гражданское общество, нотариат, нотариальные конторы, нотариус, Смоленская область.

IMPROVEMENT OF NOTARIAL PRACTICE: ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE SMOLENSK REGION IN 1978

Kotova Evitta Anatolyevna*Scientific adviser: Ivanov Alexander Mikhailovich*

Abstract: The article contains a detailed analysis of compliance with the legislation in the implementation of notarial activities in the Smolensk region in 1978. The notariats of the city of Smolensk and the region in the late 1970s are considered from the point of view of its compliance with the domestic legal organization, as well as key statistical data on the activities of notary offices for this period of time are presented. the formation of the notariat in the Soviet Union. The paper emphasizes the importance of systematic generalization of notarial practice as a tool for improving the quality of work of notarial bodies.

Keywords: civil society, notary, notary offices, notary, Smolensk region.

Нотариальная система в Советском Союзе являлась фундаментальным элементом правового механизма государства, данный институт был ориентирован на защиту прав и законных интересов населения района, поселения, страны в целом. С помощью этого важного института государство формировало в стране гражданское общество [8, с. 37].

Целевая направленность и задачи государственного нотариата были закреплены в статье 1 Закона «О государственном нотариате» [1]. Данный закон, был принят Верховным Советом СССР в июле 1973 г., и являлся результатом оптимизации нотариальной практики и укрепления данного государственного института в Советском Союзе. Реформирование законодательства о нотариате происходило до начала Перестройки [6, с. 18. и продолжалось до начала 1990-х годов, когда были приняты «Основ законодательства о нотариате Российской Федерации» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 13]. Автор статьи рассматривает общие черты главного нормативного правового акта 1970-ых годов, регулировавшего деятельность нотариусов в стране, на примере Смоленских нотариальных контор.

В 1978 году в системе нотариального управления Смоленской области произошли значительные события, характеризующие развитие нотариальной практики в регионе. В Первой Смоленской нотариальной конторе прошла стажировка четырех опытных нотариусов из разных районов области: Никитина И.Д. (Вяземская нотариальная контора), Грушиной З.Т. (Рославльская нотариальная контора), Шашковой Г.М. (Гагаринская нотариальная контора) и Болдыгиной В.Л. (Духовщинская нотариальная контора) [2, л. 1]. Это мероприятие стало важным этапом в повышении профессиональной квалификации работников.

Деловую квалификацию работники Первой Смоленской нотариальной конторы повышали путем проведения ежемесячных семинарских занятий, где изучается законодательство, регулирующее порядок совершения нотариальных действий, обсуждаются наиболее сложные вопросы.

В 1978 году отделом юстиции была проведена проверка работы Руднянской, 2-й Смоленской, Сафоновской, Велижской, Ярцевской и Первой Смоленской нотариальных контор. В результате этих проверок было установлено, что большинство нотариальных контор нотариальные действия выполняются в соответствии с требованиями закона [1]. Нотариусы Руднянской, Первой Смоленской и Велижской нотариальных контор умело организовывали работу с исполкомами сельских и поселковых Советов [4, с. 212], работали в тесном контакте с местными руководящими органами, выполняли большую общественную работу. Однако, в работе нотариусов имелись некоторые недостатки и ошибки.

Пункт 106 Инструкции требует от государственных нотариусов при выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию проверить в государственной нотариальной конторе, исполнительном комитете Совета народных депутатов, удостоверяющих завещание, не отменено ли оно [5]. Отметок о такой проверке на завещаниях не делалось нотариусами Гагаринской, Велижской и Ярцевской нотариальных контор.

При проверке Ярцевской нотариальной конторы было установлено, что по наследственному делу № 232-77 года было выдано свидетельство о праве на наследство на имущество Шагирова А.К. шести наследникам. В свидетельстве неверно были указаны доли, причитающиеся наследникам. Оказалось, неоформленным право наследников на 1/2 долю наследства.

Нотариусами Вяземской нотариальной конторы 7 февраля 1978 года по реестру №326 удостоверен договор купли-продажи жилого дома. Продаваемый дом принадлежал двум продавцом, за которых по договоренности действовали их представители. Однако в договоре не были указаны доли продаваемого дома и продажная цена каждой доли в отдельности. Кроме того, в тексте основания отсутствовали адреса продавцов и договор был удостоверен на основании договоренности, в которой отсутствует подпись доверителя.

В той же конторе 31 января 1978 г. удостоверен договор купли-продажи 7/9 долей жилого дома от имени Кузнецова В. Д., которому указанная доля дома принадлежала на основании свидетельства о праве на наследство по завещанию. В названном свидетельстве указано, что дом бревенчатый и к дому значился только сарай. Однако предметом купли-продажи является дом смешанный. Из справки БТИ было видно, что к дому сделана жилая кирпичная пристройка, инвентаризационная стоимость которой 716 рублей, тогда как стоимость основного дома - 650 рублей. Таким образом нотариальной конторой оформлен договор купли-продажи на самовольно перестроенный дом [2, л. 2].

Нотариус Сафоновской нотариальной конторы т. Марчук Е.Я. 19 мая 1978 года по реестру № И65 выдала свидетельство о праве на наследство по завещанию, по которому Романцова Т.И. признана наследницей на 1/2 долю дома, принадлежащую умершей Ковалевой А.Е.

13 мая 1978 года по реестру № III6 было выдано свидетельство о праве на наследство по закону на 1/2 долю того же дома двум сыновьям умершего Ковалева Я.И. Свидетельства были выданы с нарушением закона, так как дом принадлежал полностью Ковалеву Я.И. и после его смерти наследниками должны были быть на 1/3 долю каждый: его жена и двое детей. А по завещанию его жены, гражданке Романцовой должна была перейти 1/3 доля, а не 1/2, как указано в свидетельстве. Таким образом, доля двух детей оказалась уменьшенной за счет необоснованного увеличения доли наследницы по завещанию.

16 августа 1978 года тем же нотариусом по реестру № 1677 было выдано свидетельство о праве на наследство двум наследникам на имущество гр. Макаревича И.Г. на 1/2 долю жилого дома из расчета общепользуемой площадью 68 кв. м, в то время, как фактически общий размер дома составляет 91,8 кв. м, в результате чего размер доли дома, переходящий по наследству, уменьшен на 12 кв. м. Имеются замечания и по договорам отчуждения строений. При удостоверении договоров купли-продажи домов несколькими продавцами или несколькими покупателями в тексте договоров не указывалось в каких долях продан или куплен дом и за какую цену. Имели место факты, когда договора дарения дома удостоверялись без истребования согласия супруга, чем нарушен п.47 Инструкции (р.№ 1650 от 12.08.78г.)

Нотариус Велижской нотариальной конторы г. Солнцевой А.А. сделала запись № 285 в реестре от 23.02.77 г. об удостоверении подлинности подписи гражданина Дубинина на заявлении о подтверждения стажа работы в 1936-1938 г. гражданина Ходановича И.И. Нотариусом в данном случае неправильно было выполнено данное нотариальное действие, т.к. этот документ не создавал никаких правовых последствий.

К наследственному делу № 46-1978 г. т. Солнцевой А.А. принято завещание гражданки Жуковской Устиньи Антоновны, умершей 2 июня 1978 года. В завещании, удостоверенном т. Солнцевой в 1957 году по реестру № 570 неточно указана фамилия наследника. Спустя 15 лет после удостоверения указанного завещания т. Солнцева вносит исправления в завещание и оговаривает их вместо того, чтобы удостоверить новое завещание. На исправленном экземпляре завещания имеется подпись и самого заявителя, но была сделана она шариковой ручкой и значительно отличалась от первоначальной подписи. Кроме того, следует отметить, что во многих наследственных делах, находящихся в производстве Велижской нотариальной конторы, родственные отношения подтверждены справками исполкомов сельских Советов [2, л. 2].

Во время проверок по всем нарушениям проводились беседы с нотариусами, ряд ошибок исправлялись на месте. Допущенные нотариусами ошибки и нарушения закона объяснялись в ряде случаев недостаточным знанием нотариусами отдельных законоположений, невнимательностью или небрежностью при совершении нотариальных действий. Одной из причин указанных недостатков является то, что некоторые нотариусы мало внимания уделяли изучению и обобщению нотариальной практики. Между тем, эта работа является эффективным средством, позволяющим вскрывать недостатки в своей работе, а также в работе других организаций, учреждений, предприятий.

Нотариусами Первой Смоленской нотариальной конторы проводили значительную профилактическую работу, направленную на борьбу с правонарушениями, ими читалось большое количество лекций [9, с. 261]. Тов. Кузьмичева Е.В. как лектор Всесоюзного общества «Знание» трижды выступала по областному радио с разъяснением действующего законодательства [7, с. 330]. Отделом юстиции в 1978 году было проведено 5 обобщений. Обобщены итоги работы нотариальных контор области за 1977 год. Результаты его обсуждались на совещании нотариусов области в январе 1978 года. На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что в 1978 году в системе нотариального надзора Смоленской области была проведена комплексная проверка деятельности нескольких нотариальных контор. Проверка охватила работу Руднянской, 2-й Смоленской, Сафоновской, Велижской, Ярцевской и Первой Смоленской нотариальных контор. Проведенная проверка работы шести нотариаль-

ных контор показала наличие как положительных тенденций в организации работы, так и определенных системных проблем, требующих корректировки [2, л. 2]. Допущенные нотариусами ошибки и нарушения закона объясняются в ряде случаев недостаточным знанием нотариусами отдельных законоположений, невнимательностью или небрежностью при совершении нотариальных действий.

На основе исследуемой деятельности нотариальных контор Смоленской области в 1978 году можно сделать следующие выводы. Организационный уровень работы нотариальных органов характеризовался следующими особенностями: высокий уровень взаимодействия с исполнительными органами, регулярное повышение квалификации через семинарские занятия, систематический обмен опытом между нотариальными конторами. В области соблюдения законодательства отмечается ряд проблем: нарушения при проверке отмены завещаний в нескольких конторах, выявлены ошибки в определении долей наследства, некачественное оформление договоров купли-продажи, нарушения при удостоверении подлинности подписей. Основные причины допускаемых нарушений включали: недостаточный уровень знаний законодательства, невнимательность при исполнении документов, ограниченное внимание к обобщению практического опыта [2, л. 3].

В связи с этим необходимо было усилить контроль за соблюдением требований Инструкции, важно систематически изучать и обобщать практический опыт, а также целесообразно повысить уровень квалификации нотариусов в области наследственного права и договора купли-продажи недвижимости [3, с. 15]. Анализ показывает, что для решения выявленных проблем необходим комплексный подход, включающий как организационные меры, так и методическую работу по повышению квалификации нотариусов. Особое внимание следует уделить вопросам наследственного права и оформления сделок с недвижимостью, где было выявлено наибольшее количество нарушений. Особую значимость приобретает тот факт, что большинство нотариальных контор демонстрировали профессиональный подход к исполнению своих обязанностей, особенно в части взаимодействия с исполнительными комитетами сельских и поселковых Советов. Первая Смоленская нотариальная контора стала центром повышения квалификации специалистов, приняв на практику четырех опытных нотариусов из разных районов области. Это свидетельствует о формировании системы профессионального развития кадров в регионе [2, л. 3].

Таким образом, можно отметить, что проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости усиления методической работы с нотариусами Смоленской области для повышения качества их профессиональной деятельности и обеспечения надежной правовой защиты граждан при совершении нотариальных действий.

В заключение следует отметить, что представленные данные характеризуют Смоленскую область как регион с хорошо развитой нотариальной системой в конце 1970-ых годов, обладавшей значительным потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования. Особенно важно подчеркнуть высокий уровень организационно-методической деятельности Первой Смоленской нотариальной конторы, которая выполняла функции регионального центра правового просвещения и методического руководства. [8, с. 42]

Список источников

1. Закон СССР от 19.07.1973 N 4537-VIII "О государственном нотариате" // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=44850&ysclid=m7j35sdix8326317054#3lg8jdUKsRoxXh7C> (дата обращения: 02.05.2025)
2. Государственный архив Смоленской области (далее ГАСО) Ф-Р. 1120. Оп. 1. Д.134. Материалы по обобщению нотариальной практики за 1978г. Л. 1-3.
3. Виниченко О.Ю., Величко А.М., Мызников А.Е. Формирование и развитие Советской модели нотариата: историко-правовой анализ. // Юридическая наука. – №8. – 2023. – С. 12-17.
4. Друзьяка А.В. История нотариата на Дальнем Востоке России. Монография. Владивосток, 2014. С.212.

5. «Инструкция о порядке совершения нотариальных действий государственными нотариальными конторами РСФСР» (утв. Приказом Минюста РСФСР от 06.01.1987 N 01/16-01) утратил силу// [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2292/48012edbec7bd794ae46b61f27829b6ff09a6a91/ (дата обращения: 02.05.2025)

6. Иванов А.М. Смоленщина на пороге перемен: общественно-политические процессы в период перестройки. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, 2025. 220 с.

7. Иванов А.М., Силина К.В. Лекционная пропаганда общества "Знание" в конце 1970-х - начале 1980-х годов по материалам Смоленской области // Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков : Материалы XXIII Международной научной конференции, Иваново, 27–28 марта 2024 года. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. С. 327-333.

8. Котова, Э. А. Развитие нотариата в конце 1970-х годов по архивным материалам Смоленской области // Перспективы развития науки в современном мире: Сборник трудов по материалам XXI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 24 февраля 2025 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2025. С. 37-43.

9. Силина, К.В. Идеологическая и политико-воспитательная работа общества «Знание» в конце 1970-х - начале 1980-х гг. (по материалам Смоленской области) // Лебедевские чтения : Сборник статей по материалам XXV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, Пенза, 18 апреля 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2024. С. 257-263.

© А.М. Иванов, Э.А. Котова, 2025

УДК 349.2

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОДОЛАЗОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

курсант

ФГК ВОУ ВО Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации**Научный руководитель: Феоктистова Ольга Юрьевна**

к.ю.н., доцент

ФГК ВОУ ВО Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации

Аннотация: Статья посвящена правовому регулированию трудовых споров гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). В ней рассматриваются основные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения, включая Трудовой кодекс Российской Федерации и специальные законы, касающиеся статуса гражданского персонала. Обсуждаются этапы разрешения трудовых споров, начиная с переговоров и заканчивая судебным разбирательством, а также роль комиссий по трудовым спорам. Особое внимание уделяется специфике трудовых отношений в условиях военной службы, включая права и обязанности гражданского персонала. Статья также акцентирует внимание на важности защиты прав работников через профсоюзы и государственные органы. Она предназначена для исследователей, практикующих юристов и курсантов юридических вузов, интересующихся вопросами административного права и процесса.

Ключевые слова. гражданский персонал, трудовое законодательство во, Вооруженные Силы Российской Федерации, правовая работа

LEGAL REGULATION OF LABOR DISPUTES OF CIVILIAN PERSONNEL OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Vodolazov Dmitry Alekseevich*Scientific adviser: Feoktistova Olga Yurievna*

Annotation: The article is devoted to the legal regulation of labor disputes of civilian personnel of the Armed Forces of the Russian Federation (RF Armed Forces). It examines the main regulations governing labor relations, including the Labor Code of the Russian Federation and special laws concerning the status of civilian personnel. The stages of labor dispute resolution, from negotiations to litigation, as well as the role of labor dispute commissions, are discussed. Special attention is paid to the specifics of labor relations in military service, including the rights and duties of civilian personnel. The article also highlights the importance of protecting workers' rights through trade unions and government agencies. It is intended for researchers, practicing

lawyers, and law school cadets interested in administrative law and process issues.

Keywords: civilian personnel, labor legislation of the military, the Armed Forces of the Russian Federation, legal work.

Правовое регулирование трудовых споров гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) представляет собой важный аспект обеспечения прав и законных интересов работников в специфических условиях военной службы. Гражданский персонал ВС РФ выполняет важные функции, обеспечивая функционирование армии, и, следовательно, должен иметь гарантии защиты своих трудовых прав. В данной статье рассматриваются основные аспекты правового регулирования трудовых споров гражданского персонала, а также механизмы их разрешения.

Основным источником трудового законодательства в России является Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), который регулирует общие вопросы трудовых отношений (Трудовой кодекс Российской Федерации, 2001). Однако для гражданского персонала ВС РФ действуют также специальные нормы, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных актах. Например, Закон "О статусе военнослужащих" определяет особенности правового статуса военнослужащих и может содержать нормы, касающиеся трудовых отношений с гражданским персоналом (Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76ФЗ).

Согласно статье 1 ТК РФ, трудовые отношения регулируются нормами права, включая международные договоры, что также применимо к гражданскому персоналу. [3] Это подчеркивает необходимость учета международных стандартов труда при разрешении трудовых споров.

Трудовые споры могут возникать по различным причинам: нарушения условий трудового договора, увольнение, дисциплинарные взыскания и другие. В соответствии с ТК РФ, порядок разрешения трудовых споров включает несколько этапов.

Первым шагом в разрешении трудового спора является попытка его урегулирования через переговоры между работником и работодателем. Этот этап позволяет сторонам обсудить возникшие разногласия и попытаться найти компромиссное решение [4].

Если переговоры не увенчались успехом, стороны могут обратиться в комиссию по трудовым спорам. Создание таких комиссий предусмотрено статьей 396 ТК РФ. Комиссия рассматривает споры в досудебном порядке и может предложить рекомендации по их разрешению. [5]

Это позволяет сократить количество дел, поступающих в суды, и способствует более быстрому разрешению конфликтов.

В случае если внутренние механизмы разрешения споров не привели к положительному результату, стороны имеют право обратиться в суд. Судебное разбирательство является последней инстанцией для разрешения трудовых споров [6]. Важно отметить, что для гражданского персонала ВС РФ существуют некоторые особенности судебного разбирательства, связанные с необходимостью соблюдения определенных процедур и сроков.

Например, рассмотрение спора о законности увольнения начальника муниципального отдела военного комиссариата

Верховный Суд Российской Федерации рассмотрел дело о правомерности увольнения начальника муниципального отдела военного комиссариата по истечении срока трудового договора, заключенного на определенный срок (пункт 2 части 1 статьи 77 Трудового кодекса РФ). Работник оспаривал законность своего увольнения, утверждая, что у работодателя не было оснований для заключения с ним именно срочного трудового договора.

Суд первой инстанции принял решение в пользу работодателя, сославшись на нормы статей 58 и 59 Трудового кодекса РФ, а также на Рекомендации по отбору и приёму на работу граждан на должности в военные комиссариаты от 30 июня 2010 года № 315/11/2400, разработанные Генеральным Штабом Вооружённых Сил РФ. Данные рекомендации предусматривают заключение трудового договора с начальниками отделов военных комиссариатов на срок не более пяти лет.

Хабаровский краевой суд отменил решение суда первой инстанции, посчитав неприменимыми в

данном случае положения абзаца 8 части 2 статьи 59 Трудового кодекса РФ, поскольку работник не являлся руководителем или заместителем руководителя организации. Суд также указал на противоречие Рекомендаций № 315/11/2400 нормам Трудового кодекса РФ.

Верховный Суд Российской Федерации не согласился с выводами апелляционной инстанции. В своем определении он указал, что срочный трудовой договор заключается в случаях, предусмотренных частью 1 статьи 59 Трудового кодекса РФ, а также в других случаях, установленных Кодексом или иными федеральными законами (части 2 статьи 58, части 1 статьи 59 Трудового кодекса РФ).

Верховный Суд также напомнил о статье 349 Трудового кодекса РФ, которая распространяет действие трудового законодательства на работников воинских частей, учреждений, военных образовательных организаций и других организаций Вооруженных Сил РФ. При этом к трудовым отношениям гражданского персонала Вооруженных Сил РФ применяются нормы Трудового кодекса РФ с учетом особенностей, установленных актами Министерства обороны России (в том числе рекомендациями, директивами), содержащими нормы трудового права.

В частности, возможность заключения с начальниками отделов военных комиссариатов срочных трудовых договоров предусмотрена Рекомендациями № 315/11/2400.

Верховный Суд не согласился и с выводом о том, что начальник отдела военкомата не является руководителем организации. Он указал на наличие печати отдела с номером, передаваемой начальнику военным комиссаром, а также на выдачу доверенностей на осуществление служебной деятельности. Положения Единого квалификационного справочника относят должность руководителя отдела военкомата к должностям руководителей. Начальник отдела военного комиссариата осуществляет управление служебной деятельностью отдела, определяет должностные обязанности работников, издает приказы и распоряжается товарно-материальными ценностями.

Таким образом, Верховный Суд Российской Федерации признал начальника муниципального отдела военкомата руководителем в смысле статьи 273 Трудового кодекса РФ.

Гражданский персонал ВС РФ имеет свои специфические условия труда. Например, согласно статье 2 Закона "О статусе военнослужащих", гражданский персонал подчиняется определенным требованиям и обязанностям, которые могут отличаться от общепринятых норм трудового законодательства [7]

Это может касаться вопросов дисциплины, режима работы и других аспектов.

Кроме того, важно учитывать, что гражданский персонал может быть вовлечен в выполнение задач, связанных с обеспечением безопасности и обороны страны. Это накладывает дополнительные обязательства и ограничения на работников, что также должно учитываться при разрешении трудовых споров.

Защита прав гражданского персонала является важной задачей как для государства, так и для профсоюзов. Профсоюзы играют ключевую роль в представлении интересов работников и обеспечении соблюдения их прав.[8]

Они могут оказывать помощь в разрешении трудовых споров, предоставляя юридическую поддержку и представляя интересы работников в комиссиях и судах.

Кроме того, государственные органы должны осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства и защищать права гражданского персонала. Это включает в себя как профилактические меры, так и реагирование на нарушения.

- консультация командиров воинских частей и должностных лиц по вопросам применения трудового законодательства, а также по вопросам правового статуса гражданского персонала;
- участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению правовой грамотности гражданского персонала, включая обучение основам трудового законодательства;
- представление интересов воинских частей в судебных инстанциях по трудовым спорам, возникающим с гражданским персоналом;
- анализ и обобщение судебной практики по трудовым спорам, выработка рекомендаций для руководства воинских частей по предотвращению нарушений трудового законодательства;
- контроль за соблюдением прав работников при проведении мероприятий, связанных с изменением организационно-штатной структуры, сокращением численности или штата гражданского персонала;

– работа с коллективными договорами и соглашениями, направленная на защиту прав и законных интересов гражданского персонала, а также на создание условий для их социальной защиты.

Правовое регулирование трудовых споров гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Он основывается на общем трудовом законодательстве с учетом специфики военной службы. Эффективное разрешение трудовых споров возможно только при наличии четкой правовой базы и механизмов защиты прав работников. Необходимость учета специфики работы гражданского персонала ВС РФ требует постоянного совершенствования законодательства и практики его применения.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Сборник законодательства Российской Федерации. 2001.
2. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76ФЗ «О статусе военнослужащих».
3. Кузнецова, Е. В. Правовые аспекты трудовых отношений в Российской Федерации. Москва: Юрайт, 2019.
4. Савельев, А. И. Разрешение трудовых споров: теоретические аспекты и практика. СанктПетербург: Питер, 2020.
5. Громова, Т. С. Комиссии по трудовым спорам: практика применения в России. Краснодар: КубГУ, 2021.
6. Лебедев, В. А. Судебное разбирательство трудовых споров: проблемы и решения. Казань: Казанский университет, 2022.
7. Смирнов, Д. И. Специфика трудовых отношений гражданского персонала Вооруженных Сил РФ. Москва: Научный мир, 2018.
8. Петрова, Н. А. Роль профсоюзов в защите прав работников: опыт и перспективы. Екатеринбург: УралГУФК, 2023.

УДК 342.92

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

СОЛДАТОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНАМагистр по направлению 40.04.01 Административное, финансовое право
МФЮА г. Москва

Аннотация: государственная служба является важнейшим институтом, обеспечивающим эффективное функционирование государства и реализацию его функций. Административно-правовое регулирование государственной службы играет ключевую роль в формировании профессиональной, компетентной и ответственной государственной службы, способной эффективно решать поставленные задачи. Настоящая статья посвящена анализу основных принципов административно-правового регулирования государственной службы, их сущности, содержания и значимости для обеспечения эффективного функционирования государственной службы.

Ключевые слова: государственная служба, административно-правовое регулирование, принципы, формирование, системы государственного управления, законодательство.

ANALYSIS OF THE CORE TENETS OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION IN THE CIVIL SERVICE

Soldatova Polina Alekseevna

Annotation: The civil service is a crucial institution that ensures the effective functioning of the state and the implementation of its functions. Administrative and legal regulation of the civil service plays a key role in shaping a professional, competent, and responsible civil service capable of effectively addressing the tasks at hand. This article is dedicated to the analysis of the basic principles of administrative and legal regulation of the civil service, their essence, content, and significance for ensuring the effective functioning of the civil service.

Keywords: civil service, administrative and legal regulation, principles, formation, public administration system, legislation.

В современном мире, где роль государства в жизни общества постоянно возрастает, эффективность функционирования государственной службы приобретает особое значение. Несомненно, для обеспечения её высокого уровня, необходимо чёткое и последовательное административно-правовое регулирование, основывающееся на определённых принципах. Именно поэтому, представляется актуальным и важным проведение анализа основных принципов административно-правового регулирования государственной службы, их сущности, содержания и значимости. В связи с этим, настоящая статья посвящена рассмотрению данного вопроса.

Цель данной статьи - выявить и систематизировать основные принципы административно-правового регулирования государственной службы, а также определить их влияние на формирование эффективной системы государственного управления.

В контексте обеспечения эффективности государственного управления, следует подчеркнуть, что принципы административно-правового регулирования государственной службы играют исключительную роль. В частности, необходимо отметить, что эти принципы представляют собой не просто декларативные положения, а основополагающие идеи и руководящие начала, пронизывающие всю систему административно-правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в сфере государственной службы. Более того, принципы административно-правового регулирования государственной службы, по сути, определяют содержание, направленность и порядок осуществления административно-правового воздействия на данные отношения. Нельзя не отметить, что они выступают своеобразным компасом для правотворческой и правоприменительной деятельности, ориентируя законодателя и правоприменителя на обеспечение законности, справедливости и эффективности в сфере государственной службы.

Анализируя понятие принципов административно-правового регулирования государственной службы, необходимо подчеркнуть, что принципы являются не просто суммой отдельных норм, а целостной системой, взаимосвязанных и взаимообусловленных идей, отражающих сущность и специфику государственно-служебных отношений. Другими словами, каждый принцип административно-правового регулирования государственной службы занимает определённое место в этой системе и выполняет свою особую функцию.

В рамках данного исследования, проведённый анализ литературы позволил выделить ключевые руководящие начала, определяющие административно-правовое регулирование государственной службы. Предлагаем ознакомиться с перечнем этих основополагающих идей, сформированным на базе проанализированных источников:

1. Принцип законности.
2. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина.
3. Принцип профессионализма и компетентности.
4. Принцип равного доступа к государственной службе.
5. Принцип стабильности государственной службы.
6. Принцип гласности и открытости государственной службы.
7. Принцип ответственности государственных служащих.
8. Принцип политической нейтральности государственной службы.
9. Принцип внепартийности государственной службы.

Что касается значения принципов административно-правового регулирования государственной службы, то, без сомнения, оно многогранно и охватывает различные аспекты функционирования государственной службы:

Во-первых, необходимо отметить, что принципы обеспечивают законность и правопорядок в сфере государственной службы, устанавливая чёткие границы дозволенного и недозволенного поведения государственных служащих, тем самым предотвращая злоупотребления властью и нарушения прав граждан.

Во-вторых, следует подчеркнуть, что принципы способствуют формированию профессиональной и компетентной государственной службы, стимулируя государственных служащих к постоянному повышению своей квалификации и совершенствованию профессиональных навыков.

В-третьих, важно отметить, что принципы обеспечивают стабильность и предсказуемость государственной службы, создавая благоприятные условия для работы государственных служащих и стимулируя их к долгосрочной службе на благо общества и государства.

В-четвертых, необходимо подчеркнуть, что принципы ориентируют государственных служащих на достижение конкретных результатов и повышение качества предоставляемых государственных услуг, способствуя тем самым повышению эффективности и результативности государственной службы.

В-пятых, стоит подчеркнуть, что принципы устанавливают механизмы контроля за деятельностью государственных служащих и предусматривают ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей, тем самым обеспечивая подотчётность и ответственность государственных служащих перед обществом и государством.

Следует отметить, что провозглашение принципов в законодательстве само по себе не гарантирует их практическое применение. Действительно, реализация этих принципов представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий системного и комплексного подхода, а также последовательных усилий со стороны органов государственной власти, институтов гражданского общества и самих государственных служащих.

Считаем необходимым обратить внимание на то, что реализация принципов административно-правового регулирования государственной службы обеспечивается посредством совершенствования законодательства о государственной службе. Иными словами, законодательство должно быть чётким, понятным, непротиворечивым и соответствовать требованиям времени. В связи с этим, необходимо постоянно проводить мониторинг действующего законодательства и своевременно вносить в него необходимые изменения и дополнения, учитывая практику применения, а также изменения, происходящие в обществе и государстве. В частности, это касается, устранения пробелов и коллизий в законодательстве, а также адаптации к современным условиям.

Кроме того, не менее важным является повышение профессионального уровня государственных служащих. На практике это означает, что необходимо создавать условия для их непрерывного обучения и развития, обеспечивая доступ к современным знаниям и технологиям. С этой целью, необходимо организовывать обучение, стажировки, семинары, тренинги и другие формы повышения квалификации, способствующие формированию у государственных служащих необходимых компетенций и профессиональных навыков. Более того, следует отметить, что необходимо стимулировать государственных служащих к самообразованию и саморазвитию, создавая для этого благоприятные условия.

Несомненно, одним из ключевых элементов реализации принципов административно-правового регулирования государственной службы является усиление контроля за деятельностью государственных служащих, а именно необходимо создать эффективную систему контроля, обеспечивающую выявление и пресечение нарушений законодательства и иных нормативных правовых актов, а также предотвращение коррупционных проявлений. С этой целью, необходимо использовать различные формы контроля, такие как внутренний контроль, внешний контроль, общественный контроль и др. При этом, контроль должен быть не только формальным, но и реальным, обеспечивающим привлечение к ответственности лиц, виновных в совершении правонарушений.

Важную роль, играет внедрение современных информационных технологий в деятельность органов государственной власти. В частности, необходимо подчеркнуть, что информационные технологии позволяют повысить эффективность и прозрачность деятельности органов государственной власти, а также снизить коррупционные риски. С этой целью, необходимо внедрять системы электронного документооборота, электронного правительства, электронного предоставления государственных услуг и др. При этом, следует обеспечить доступность информационных технологий для всех граждан, независимо от их социального статуса и места жительства.

В завершение проведённого анализа, представляется необходимым подчеркнуть, что принципы административно-правового регулирования государственной службы являются не просто декларативными положениями, а фундаментом, на котором строится эффективная и устойчивая система государственного управления. Иными словами, именно эти принципы определяют вектор развития государственной службы, задают стандарты поведения государственных служащих и формируют основу для обеспечения законности и справедливости в их деятельности.

Несомненно, проведённое исследование позволило выделить и систематизировать ключевые принципы, лежащие в основе административно-правового регулирования государственной службы, такие как законность, приоритет прав и свобод человека и гражданина, профессионализм, равный доступ к государственной службе, стабильность, гласность, ответственность, политическая нейтральность и внепартийность. Действительно, каждый из этих принципов, как было показано в статье, играет свою особую роль в обеспечении эффективного функционирования государственной службы и реализации её задач.

Анализируя практику применения данных принципов, следует отметить, что, несмотря на законодательное закрепление, их реализация на практике сталкивается с рядом проблем. К сожалению, име-

ют место случаи формального подхода к соблюдению принципов, недостаточно эффективного контроля за деятельностью государственных служащих и недостаточного уровня правовой культуры населения. В связи с этим, необходимо постоянно совершенствовать механизмы реализации принципов административно-правового регулирования государственной службы, обеспечивая их действенность и эффективность.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ, // <http://pravo.gov.ru>. [дата обращения 02.04.2025].
2. Конституция Российской Федерации: // <http://pravo.gov.ru> [дата обращения 02.04.2025].
3. Законодательный дисбаланс / Под ред. И. Н. Сенякина. Саратов, 2013. – 378 с.
4. Сенякин И. Н. Юридическая ответственность. Теория государства и права / Под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. М.: Юрист, 2018. – 482 с.
5. Хропанюк В. Н. Теория государства и права. - М.: Омега-Л, 2015. - 287 с.

УДК 343.82

ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

ПУТИЛОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ГАЛУСТЯН ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ

студенты

Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

*Научный руководитель: Коробейникова Татьяна Станиславовна,
к.ю.н., доцент, доцент кафедры,
Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)*

Аннотация: Лишение свободы как вид уголовного наказания предполагает ограничение ключевых прав человека, однако даже в условиях изоляции осужденные сохраняют ряд неотъемлемых гражданских прав, гарантированных правовыми нормами. Современное правовое государство обязано обеспечить баланс между карательной функцией наказания и соблюдением человеческого достоинства лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Ключевые слова: гражданское право, осужденные, гражданские права, защита прав, лишение свободы.

PROTECTION OF THE CIVIL RIGHTS OF PERSONS SENTENCED TO IMPRISONMENT

Putilova Maria Vladimirovna,
Galustyan Dmitry Ivanovich

Scientific supervisor: Korobeynikova Tatiana Stanislavovna

Summary: Imprisonment as a type of criminal punishment involves the restriction of key human rights, but even in conditions of isolation, convicts retain a number of inalienable civil rights guaranteed by legal norms. A modern State governed by the rule of law is obliged to ensure a balance between the punitive function of punishment and respect for the human dignity of persons in places of deprivation of liberty.

Keywords: civil law, convicts, civil rights, protection of rights, imprisonment.

Актуальность данной проблемы обусловлена как глобальными тенденциями гуманизации пенитенциарных систем, так и сохраняющимися в России вызовами: нарушениями прав осужденных на медицинскую помощь, образование, справедливое судебное разбирательство и защиту от неправомерных действий сотрудников государственных учреждений. Требуется анализ эффективности механизмов защиты прав и поиск решений для снижения уровня правового нигилизма сотрудников пенитенциарной системы.

Цель: Комплексное изучение механизмов защиты гражданских прав осужденных к лишению свободы в России, выявление системных проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию правоприменительной практики.

Задачи исследования:

1. Проанализировать международные и государственные правовые нормы, регулирующие гражданские права осужденных.

2. Исследовать действующие механизмы защиты прав и оценить их эффективность.
3. Выявить ключевые проблемы в реализации прав осужденных.
4. Предложить меры по совершенствованию системы защиты прав.

Гражданские права осужденных — это совокупность прав, которые принадлежат каждому человеку в силу его гражданства и личности, независимо от его правового статуса. Даже в условиях ограничения свободы осужденные сохраняют ряд неотъемлемых прав, которые не могут быть полностью изъяты государством.

К таким правам относятся: право на жизнь, право на медицинскую помощь, право на образование, право на обращение в суд.

Несмотря на сохранение ряда прав, осужденные сталкиваются с существенными нарушениями своих прав. Вследствие чего, заключённые могут направлять жалобы по нарушениям, которые связаны с их содержанием.

В обзоре о работе с обращениями граждан и организаций в Федеральной службе исполнения наказаний за IV квартал 2024 года поясняется количество обращений осужденных, лиц, содержащихся под стражей, и их родственников – 60360.

Основными вопросами в указанных обращениях являются:

перевод в исправительное учреждение ближе к месту жительства – 28186, в том числе, перевод в целях личной безопасности – 694, по состоянию здоровья – 621;

медицинское обеспечение в исправительном учреждении и следственном изоляторе уголовно-исполнительной системы (УИС), установление или подтверждение группы инвалидности, освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью – 14376;

неправомерное водворение в штрафной изолятор, перевод в помещения камерного типа – 1130; условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, помилование – 668.

Результаты рассмотрения обращений граждан, в том числе осужденных и лиц, содержащихся под стражей (по состоянию на 31 июня 2024 г.):

поддержано – 2611;

не поддержано – 413;

дано разъяснение – 35797;

направлено на рассмотрение в учреждения и органы УИС – 15908;

направлено на рассмотрение в другие органы государственной власти – 2557.

К тому же, зарегистрировано 2579 жалоб на неправомерные действия сотрудников УИС, связанные с исполнением служебных обязанностей.

Чтобы содержание осужденных не превращалось в произвол, были установлены международные и государственные акты. Например, Резолюция ООН 45/111 «Основные принципы обращения с заключёнными» (1990) [3] и Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций в отношении обращения с заключёнными (Правила Нельсона Манделы) [2]. Оба документа носят рекомендательный характер, но являются важными ориентирами для национальных пенитенциарных систем. Резолюция ООН 45/111 (1990) устанавливает основные принципы, которые должны соблюдаться при обращении с заключёнными. К таким относятся: принцип уважения человеческого достоинства, принцип запрета дискриминации, принцип обеспечения права на гуманное обращение, принцип обеспечения права на медицинскую помощь. Правила Нельсона Манделы являются более детализированным документом, регулирующим условия содержания заключённых. В основных положениях сказано об условиях содержания заключённых, в том числе, помещения должны соответствовать санитарным и гигиеническим нормам. Закреплено право на общение с внешним миром. Установлен запрет на любые формы физического или психологического насилия.

Стоит отметить, что законодательство Российской Федерации устанавливает механизмы реализации и защиты прав лиц, находящихся в местах лишения свободы. Конституция Российской Федерации [1], являясь основным законом государства, закрепляет фундаментальные принципы устройства общества. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью, которую государство обязано признавать, соблюдать и защищать. Ограничения же прав и свобод возможны только в той мере, в ка-

кой это необходимо для защиты основ конституционного строя, здоровья, прав и законных интересов других лиц.

Принятый Государственной думой 18 декабря 1996 года Уголовно-исполнительный кодекс [4], закрепляет порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, права и обязанности осужденных, а также деятельность учреждений и органов, исполняющих наказания. Закрепляет основные права осужденных, включая право на получение информации о своих правах и обязанностях. Устанавливает порядок обращения осужденных в государственные органы, общественные организации и международные организации. Данный кодекс регламентирует право осужденных на личную безопасность и гарантирует право на медицинскую помощь.

В том числе, гражданский кодекс Российской Федерации [5] перечисляет способы защиты гражданских прав, включая признание права и восстановление положения существовавшего до нарушения права.

Кроме того, существуют ведомственные нормативные документы, регулирующие способы защиты гражданских прав. К таким относятся приказ Минюста России от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» [7].

Исходя из приведённых актов, необходимо отметить основные способы защиты гражданских прав осужденных: судебная защита по обжалованию действий или бездействий администрации учреждения и подача исковых требований о возмещении вреда, причиненного здоровью или имуществу; обращение в органы прокуратуры для проверки ей же законности действий администрации исправительных учреждений; обращение к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации и региональным омбудсменам; обращение в администрацию исправительного учреждения с целью подачи заявлений, предложений и жалоб.

Однако эффективность данных способов варьируется в зависимости от доступности, практической реализации и степени соблюдения прав осужденных.

Судебная защита является независимым и объективным механизмом, решения суда обязательны для исполнения, предоставляется возможность обжалования решений в вышестоящих инстанциях. Но осужденные часто сталкиваются с трудностями при подготовке и подаче исковых заявлений из-за отсутствия юридической помощи. Например, осуждённый, находящийся в отдалённом от крупных городов исправительном учреждении, может столкнуться с проблемой получения квалифицированной юридической помощи. В таких местах может быть нехватка адвокатов, готовых оказывать услуги, или высокие цены за юридические консультации могут быть непосильны для осуждённого.

Осужденные могут подавать жалобы в органы прокуратуры, которые обязаны проводить проверки и принимать меры по устранению нарушений. Прокурорский надзор позволяет оперативно реагировать на нарушения прав осужденных, но ввиду высокой загруженности прокуроров приводит к формальному подходу при рассмотрении жалоб.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и региональные омбудсмены рассматривают жалобы осужденных и проводят проверки условий их содержания. Они действуют независимо от администрации исправительных учреждений и имеют возможность привлечения общественного внимания к проблемам осужденных. Но решения омбудсменов носят рекомендательный характер и не всегда исполняются. Этот механизм полезен для привлечения внимания к системным проблемам, но его эффективность ограничена из-за отсутствия обязательной силы решений.

Федеральная служба исполнения наказаний осуществляет внутренний контроль за соблюдением прав осужденных и имеет возможность оперативного реагирования на нарушения. Несмотря на усилия данной службы, случаи нарушений прав осужденных, включая жестокое обращение, продолжают фиксироваться правозащитниками.

Осужденный Вадим Беспалый, находящийся в ИК № 5 Мордовии требовал признать незаконными действия колонии, связанные с ненадлежащими условиями содержания, и установить факт нарушения ст. 99 Уголовно-исполнительного кодекса. В апреле 2018 года Беспалый направил жалобу на

условия содержания в прокуратуру Республики Мордовия, в которой просил установить факт нарушения требований законодательства к условиям содержания и принять меры прокурорского реагирования, на нее получил указанные ответы о том, что нарушения условий его содержания не выявлены. Две инстанции не стали рассматривать требования осужденного и оставили без движения. Уже в кассационном определении Верховного суда от 24.01.2020 №15-КА19-3 [8] определено, что действия предыдущих инстанций являются необоснованными и подлежат отмене, а также рассмотрению по существу со стадии принятия заявления к производству суда.

Ещё один пример нарушения гражданских прав осужденных рассмотрел Амурский городской суд от 6 июля 2020 г. по делу №2-531/2020 [9]. Истец указал, что он отбывает наказание в виде пожизненного лишения свободы и содержится в несоответствующих установленным нормам и правилам условиях, что нарушает его права, гарантированные законом и свидетельствует о причинении ему физических и нравственных страданий. Суд признал действия администрации исправительной колонии № 6, выразившиеся в не обеспечении горячим водоснабжением в камере истца, незаконными и обязал администрацию устранить нарушение прав.

Для устранения нарушений и повышения качества содержания осужденных необходимо совершенствование системы защиты прав осужденных. Это важная задача, которая требует комплексного подхода, учитывающего реальные условия в местах лишения свободы.

Развитие альтернативных мер наказания, не связанных с лишением свободы, в том числе, условного осуждения, исправительных работ, домашнего ареста снизит нагрузку на тюремную систему и поможет избежать излишней криминализации общества.

Кроме того, создание специальных стандартов для отдельного содержания и особой защиты несовершеннолетних, женщин, пожилых и лиц с психическими расстройствами обеспечит безопасность и справедливое обращение для наиболее уязвимых категорий заключенных.

Гражданские права осужденных представляют собой баланс между необходимостью ограничения свободы в целях наказания и сохранения основных прав человека. Теоретические основы этих прав базируются на принципах гуманизма, законности и уважения человеческого достоинства. Несмотря на специфику ограничений, государство обязано обеспечивать соблюдение минимальных стандартов прав осужденных, что способствует их успешной реинтеграции в общество после освобождения.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 29.03.2025).

2. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (пересмотренный текст) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/1305346/> (дата обращения: 29.03.2025).

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. №45/111 «Основные принципы обращения с заключенными» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/12123832/> (дата обращения: 29.03.2025).

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ [ред. от 25.10.2024] [с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2024] // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/1306500/> (дата обращения: 29.03.2025).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ [ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024] // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/10164072/b89690251be5277812a78962f6302560/> (дата обращения: 29.03.2025).

6. Федеральный закон от 10 июня 2008 г. №76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» (с изменениями и дополнениями от 05.12.2022)// Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/10164072/b89690251be5277812a78962f6302560/> (дата обращения: 29.03.2025).

7. Приказ Минюста России от 04.07.2022 №110 [ред. от 27.01.2025] «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 №69157) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/12160914/> (дата обращения: 29.03.2025).

8. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 24.01.2020 №15-КА19-3 // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://legalacts.ru/sud/kassatsionnoe-opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-administrativnym-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-24012020-n-15-ka19-3/> (дата обращения: 29.03.2025).

9. Решение № 2-531/2020 2-531/2020~М-622/2020 М-622/2020 от 6 июля 2020 г. по делу № 2-531/2020 // Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://sudact.ru/regular/doc/RYcUotVVQ2bg/> (дата обращения: 29.03.2025).

10. Обзор о работе с обращениями граждан и организаций в Федеральной службе исполнения наказаний за IV квартал 2024 года // Официальный сетевой ресурс Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://www.fsin.gov.ru/structure/management/obzor-obrashcheniy-grazhdan/> (дата обращения: 29.03.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «OCEAN ANIMALS»)

ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна**канд.филол.наук, доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В данной работе рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку в начальной школе на примере темы «Ocean Animals» с использованием тематического видео. Видео служит эффективным инструментом для вовлечения младших школьников в процесс изучения языка, способствуя развитию навыков восприятия на слух, расширению словарного запаса и формированию интереса к теме. Анализируются преимущества применения мультимедийных материалов и интерактивных заданий, которые активизируют познавательную деятельность детей и способствуют более глубокому усвоению учебного материала. Особое внимание уделяется методикам работы с видео, направленным на развитие коммуникативных умений и мотивации к изучению английского языка.

Ключевые слова: интерактивные методы, обучение английскому языку, начальная школа, видео «Ocean Animals», мультимедийные материалы, развитие навыков восприятия, расширение словарного запаса, мотивация учащихся.

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN ELEMENTARY SCHOOL (USING THE EXAMPLE OF THE THEME "OCEAN ANIMALS")

Zyza Alina Sergeevna*Scientific adviser: Khanjyan Diana Davidovna*

Abstract: This paper examines interactive methods of teaching English in elementary schools using the example of the theme "Ocean Animals" using a thematic video. Video serves as an effective tool for involving younger students in the language learning process, contributing to the development of listening skills, expanding vocabulary, and generating interest in the topic. The advantages of using multimedia materials and interactive tasks that activate children's cognitive activity and contribute to a deeper assimilation of educational material are analyzed. Special attention is paid to methods of working with videos aimed at developing communication skills and motivation to learn English.

Key words: interactive methods, English language teaching, elementary school, Ocean Animals video, multimedia materials, perceptual skills development, vocabulary expansion, student motivation.

Современное образование требует от учителей использования инновационных подходов и методов, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс обучения. В частности, изучение иностранного языка, такого как английский, в начальной школе становится более эффективным при при-

менении интерактивных методов. Эти методы не только делают уроки более увлекательными, но и помогают детям развивать необходимые навыки общения и критического мышления.

Одним из эффективных инструментов для реализации интерактивного обучения являются мультимедийные ресурсы, такие как видео. В данной работе мы рассмотрим использование видео на тему «Ocean Animals» как средства обучения английскому языку в начальной школе. Это видео не только знакомит детей с новыми словами и фразами, но и погружает их в увлекательный мир океанских животных, что способствует формированию интереса к изучаемому материалу.

Для организации интерактивных заданий и упражнений мы использовали платформу LearningApps, которая предоставляет широкий спектр возможностей для создания образовательных игр и тестов. Данная платформа позволяет учителям разрабатывать индивидуализированные задания, которые могут быть адаптированы под уровень знаний и интересы учащихся. Использование LearningApps в сочетании с видео «Ocean Animals» создает динамичную образовательную среду, где дети могут активно участвовать в процессе обучения, взаимодействовать друг с другом и развивать свои языковые навыки.

Таким образом, данное исследование направлено на анализ эффективности применения интерактивных методов обучения английскому языку с использованием видео «Ocean Animals» и платформы LearningApps в начальной школе. Мы надеемся, что результаты нашего анализа помогут педагогам лучше понять возможности интеграции современных технологий в учебный процесс и повысить качество обучения иностранным языкам.

Видео «Ocean Animals» предназначено для детей в возрасте от трех до семи лет и знакомит их с морскими животными. На основе этого видео были разработаны несколько интерактивных упражнений на платформе LearningApps, которые помогают детям не только расширить свои знания о морских животных, но и развить навыки наблюдения, внимания и творческого подхода к обучению.

Доступ к видео: <https://disk.yandex.ru/i/dD-wrz4ofMIW4A>

Упражнение 1: Игра «Угадай слово» (рис. 1)

В игре "Угадай слово" представлено определение, и ваша задача заключается в том, чтобы определить, какое словосочетание соответствует данному определению. В этом упражнении заключена основная тема нашего урока. Вам необходимо угадывать слово методом подбора букв. Участникам предоставляется ограниченное количество попыток для правильного угадывания букв, соответствующих количеству лепестков ромашки. С каждой попыткой вы будете видеть, сколько лепестков осталось, что позволит вам ориентироваться в количестве доступных попыток и стратегически подходить к решению задачи. Это упражнение способствует развитию аналитического мышления и навыков работы с лексикой, а также углубляет понимание темы урока.

Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=pmxdb10e225>

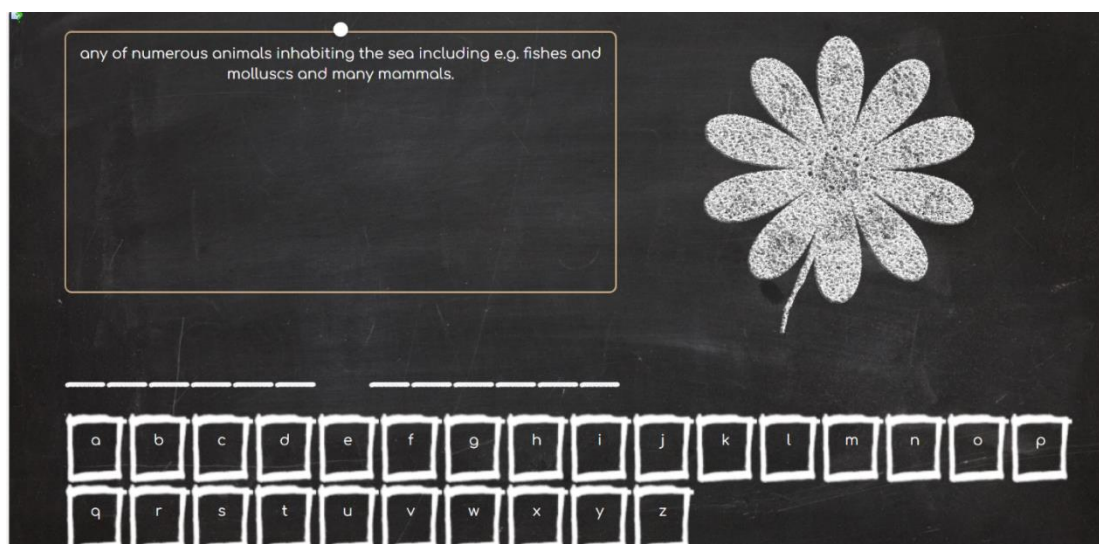


Рис. 1. Игра «Угадай слово»

Упражнение 2: Игра «Парочки» (рис. 2)

С помощью шаблона я создала игру "Парочки", которое направлено на улучшение словарного запаса, развитие памяти и навыков ассоциации между английскими и русскими словами.

Правила игры:

- Игрок по очереди переворачивает две карточки, чтобы попытаться найти соответствие между английским словом и его переводом.

- Если игрок находит пару (соответствующее слово и перевод), карточки остаются открытыми.

Если слова не совпадают, карточки переворачиваются обратно.

Игра продолжается до тех пор, пока все пары не будут найдены.

Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=ps1z1e7et25>

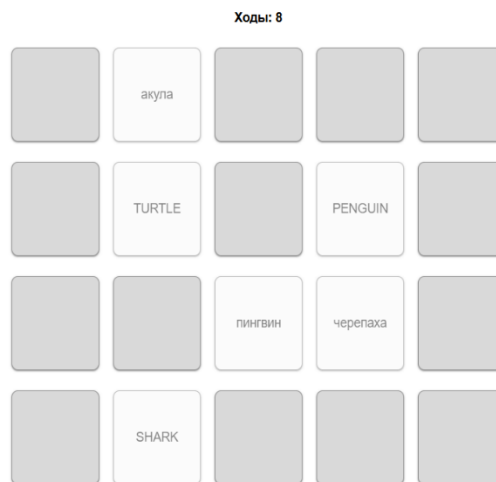


Рис. 2. Игра «Парочки»

Упражнение 3: Игра "Слова из букв" (рис. 3)

Оно сочетает в себе элементы поиска слов и закрепления лексики. Участникам предлагается поле с набором букв, на котором нужно найти слова, обозначающие действия каждого морского животного, представленного на видео "Ocean animals". Это упражнение помогает расширить словарный запас и тренирует внимание.

Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=pkiz80h0j25>



Рис. 3. Игра "Слова из букв"

Упражнение 4: Игра «Найти Пару» (рис. 4)

Следующее задание было разработано с использованием шаблона «Найти пару». Это упражнение поможет вам расширить свой словарный запас и понимание ключевых понятий, связанных с темой.

Цель: Расширение словарного запаса и понимание ключевых понятий.

Правила игры:

- В рамках этого упражнения участникам предстоит сопоставить морских животных с соответствующими действиями, которые они выполняют.

Это упражнение способствует развитию навыков ассоциации и улучшает общее понимание материала.

Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=p5ttyxv4t25>

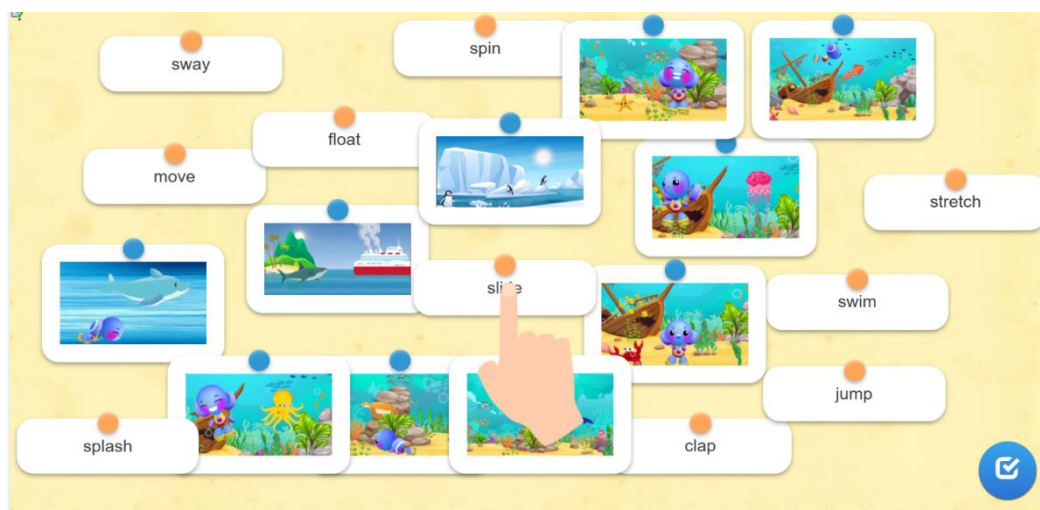


Рис. 4. Игра «Найти Пару»

Упражнение 5: Игра «Скачки» (рис. 5)

В игре "Скачки" вам предстоит вставить пропущенное слово, которое может обозначать как конкретное морское животное, так и действия, выполняемые представленными в видео обитателями океана. Это упражнение способствует развитию навыков лексической ассоциации и углубляет понимание поведения морских животных, что в свою очередь обогащает словарный запас участников и стимулирует их интерес к изучению морской экосистемы.

Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=pb7zk70j325>

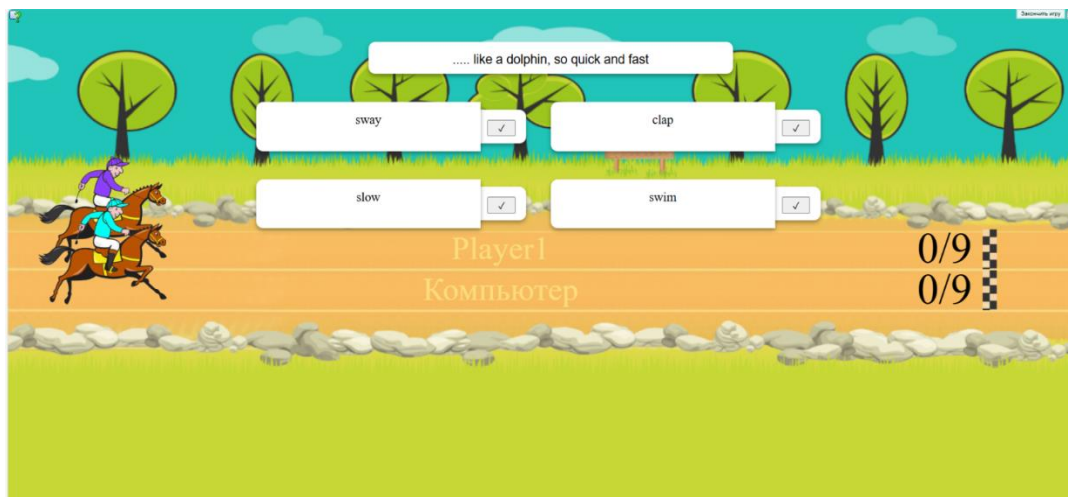


Рис. 5. Игра «Скачки»

Таким образом, на примере темы "Ocean animals" я продемонстрировала, как можно сделать любую тему урока интерактивной и интересной для обучения детей. Использование видео как основного ресурса позволяет визуализировать материал и привлечь внимание учащихся. Интерактивные упражнения, такие как "Угадай слово", "Парочки", "Слова из букв", "Найти пару" и "Скачки", не только развивают языковые навыки, но и способствуют развитию аналитического мышления, памяти и творческого подхода.

Ключевые моменты:

Визуализация материала: Видео помогает детям лучше понять тему и запомнить информацию.

Игровые элементы: Интерактивные игры делают процесс обучения более увлекательным и мотивируют детей к активному участию.

Разнообразие форматов: Использование различных типов упражнений позволяет учитывать разные стили обучения и интересы детей.

Развитие навыков: Упражнения способствуют не только изучению языка, но и развитию критического мышления, памяти и ассоциативного мышления.

Интеграция интерактивных элементов в уроки английского языка — это эффективный способ сделать обучение более динамичным и интересным для детей. Применяя подобные методы на других темах, вы сможете создать увлекательную образовательную среду, которая будет способствовать всестороннему развитию учащихся.

Список источников

1. Использование видео при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-video-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-3543017.html> (05.05.2025)
2. Рустимова Адалат «Видеофильмы как средство обучения школьников английскому языку» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/FtVuNHmXEqDt.pdf> (05.05.2025)
3. Использование интерактивных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scipress.ru/fam/articles/ispolzovanie-interaktivnykh-tehnologij-na-urokakh-anglijskogo-yazyka.html> (05.05.2025)
4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ | Кускова Екатерина Вячеславовна. Работа №303967 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/interaktivnye-metody-obucheniya-inostran.8645674496/> (05.05.2025)
5. LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://learningapps.org/> (05.05.2025)
6. Использование аудио и видео материала на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=105461> (05.05.2025)

© А.С. Зыза, 2025

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

УРИХ ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА

студент направления специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Научный руководитель: Жарикова Ирина Александровна,
Старший преподаватель кафедры возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

Аннотация: в статье представлены теоретические аспекты исследования особенностей вербальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. В результате данного исследования был выявлен уровень сформированности вербальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: вербальные коммуникативные умения, нарушение речи, расстройство аутистического спектра, дошкольники, уровень сформированности, результаты исследования.

FEATURES OF VERBAL COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Urich Vladislava Alekseevna

Scientific supervisor: Zharikova Irina Alexandrovna

Annotation: The article presents the theoretical aspects of studying the features of verbal communication skills in preschoolers with autism spectrum disorders. As a result of this study, the level of formation of verbal communication skills in preschoolers with autism spectrum disorders was revealed.

Keywords: verbal communication skills, speech disorders, autism spectrum disorders, preschoolers, educational level, research results.

На сегодняшний день РАС является довольно распространенным явлением. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), РАС диагностируется ежедневно каждые 20 минут, а ежегодно число детей с данным расстройством увеличивается на 13 % [1, с.54]. По данным последнего систематического обзора общемировых эпидемиологических данных по РАС с 2012 по 2022 годы, частота встречаемости расстройства составила 100 человек на 10000 населения [2, с.11].

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, описывающий широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [3, с.24].

Вербальная коммуникация – это социально обусловленный процесс обмена информацией между людьми с использованием различных средств общения [4, с.8]. Для успешной коммуникации с окружающими ребенок должен овладеть определенными знаниями, навыками, умениями, в том числе и вербальными. Вербальные коммуникативные умения включают в себя следующие компоненты: экспрессивная и импрессивная речь, сфера общения, контактность.

Основные характерные черты РАС, выделенные Каннером: изоляция от окружающих, неспособность к формированию контактов; задержка речевого развития; некоммуникативная речь; эхολалии и/или отставленные эхολалии; стереотипии; расстройство речи с отказом от личных местоимений; непереносимость перемен и изменений в жизни, окружающей обстановке; хорошая механическая память; начало проявления с рождения или до 30 месяцев [6, с.1].

Методы исследования:

- Организационные методы (сравнительный, комплексный);
- Методы теоретического уровня (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, классифицирование);
- Методы эмпирического уровня (наблюдение, сбор и анализ анамнестических данных, анализ продуктов деятельности, констатирующий эксперимент);

В исследовании опирались на следующие принципы:

- Онтогенетический принцип (опора на развитие речи в онтогенезе);
- Этиопатогенетический принцип (учет этиологии и патогенеза);
- Деятельностный принцип (учет ведущей деятельности);
- Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Методики исследования уровня сформированности вербальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с РАС:

1. «Диагностическая карта аутичного ребенка» (по К.С. Лебединской, О.С. Никольской), содержащая в себе следующие разделы:

- Импрессивная речь;
- Экспрессивная речь;
- Сфера общения;
- Контактность.

С целью исследования уровня сформированности вербальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с РАС спектра проведено обследование, экспериментальной базой которого является ЧДОУ «Детский сад «Морячок» г. Тюмени. В нем приняли участие дети в возрасте 6 лет с РАС с нарушением коммуникативной функции речи.

Для исследования уровня сформированности вербальных коммуникативных умений были разработаны специальные критерии. Чтобы получить всестороннюю оценку, исследование проводилось совместно с логопедом и воспитателями.

Ниже представлены критерии, показатели, индикаторы сформированности вербальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с РАС:

К критерию «Импрессивная речь» относятся следующие показатели:

1. Наличие/Уровень понимания речи.

Индикаторы:

- Понимание речи «нулевое», ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на собственное имя, реже на интонации запрещения или поощрения – 1 балл;
- Понимание речи «ситуативное», у ребенка есть понимание просьб, связанных с обиходным предметным миром. Знает имена близких ему людей, названия знакомых ему игрушек, ориентируется в названиях частей своего тела, родителей, игрушек (куклы), но не различает по словесной инструкции (просьбе) изображения предметов, игрушек хорошо известных ему в быту – 2 балла;

- Понимание речи «номинативное», ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, которые изображены на отдельных картинках, но у него вызывает трудности ориентировка в названиях действий, которые изображены на сюжетных картинках. Нет понимания вопросов косвенных падежей (чем?, кому?, с кем? и т.п.) – 3 балла;
- Понимание речи «расчленное», в полном объеме, ребенок различает изменение значений, вносимых отдельными частями слова (суффиксами, приставками и т.п.) – 4 балла.
К критерию «Экспрессивная речь» относятся следующие показатели:
 1. Номинативная функция речи;
Индикаторы:
 - Функция отсутствует – 1 балл;
 - Ребенок знает бытовые предметы, но не различает и не называет предметы на картинках – 2 балла;
 - Ребенок может назвать предметы на картинках: игрушки, предметы посуды, животных, предметы одежды и т.д. – 3 балла;
 2. Активный глагольный словарь;
Индикаторы:
 - Малый объем словаря, объем глаголов в словаре резко ограничен – 1 балл;
 - Наблюдается дефицит слов, системная организация словаря находится на уровне установления ситуативно обусловленных связей – 2 балла;
 - Системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей – 3 балла.
 3. Умение объединять предметы в группы (категории) по различным признакам;
Индикаторы:
 - Ребенок не умеет объединять предметы в группы – 1 балл;
 - Ребенок объединяет предметы по случайным, общим, иногда парадоксальным признакам – 2 балла;
 - Ребенок правильно объединяет предметы по группам – 3 балла.
 4. Согласование глаголов с существительными в числе, роде;
Индикаторы:
 - Ребенок не согласует глаголы с существительными в числе, роде – 1 балл;
 - Ребенок согласует глаголы существительными в числе, роде, но иногда допускает незначительные ошибки – 2 балла;
 - Ребенок не допускает ошибок в согласовании глаголов с существительными в числе, роде – 3 балла.
 5. Использование прилагательных в речи;
Индикаторы:
 - Ребенок очень редко или вовсе не использует прилагательные в речи, допускает частые ошибки в определении прилагательных по величине, форме, вкусу и т.п. – 1 балл;
 - Ребенок использует в речи прилагательные, но допускает незначительные ошибки в определении прилагательных по величине, форме, вкусу и т.п. – 2 балла;
 - Ребенок использует в речи прилагательные, не допускает ошибки в определении прилагательных по величине, форме, вкусу и т.п. – 3 балла.
 6. Согласование прилагательных с существительными;
Индикаторы:
 - Ребенок не согласует прилагательные с существительными – 1 балл;
 - Ребенок согласует прилагательные с существительными, но иногда допускает незначительные ошибки – 2 балла;
 - Ребенок не допускает ошибок в согласовании прилагательных с существительным – 3 балла.
 7. Использование других частей речи.

Индикаторы:

- Ребенок не использует в речи местоимения, наречия, числительные и т.д. – 1 балл;
- Использует определенные, некоторые местоимения – 2 балла;
- Ребенок использует различные части речи – 3 балла.

К критерию «Сфера общения» относятся следующие показатели:

1. Отсутствие/наличие зрительного контакта, его устойчивость;

Индикаторы:

- Ребенок не вступает в контакт, взгляд «мимо», «сквозь» – 1 балл;
- Ребенок редко устанавливает визуальный контакт. Если устанавливает, то на непродолжительное время – 2 балла;
- Ребенок часто устанавливает визуальный контакт, смотрит в глаза – 3 балла.

2. Узнавание своих близких;

Индикаторы:

- Ребенок не узнает своих близких – 1 балл;
- Ребенок не всегда узнает своих близких – 2 балла;
- Ребенок всегда узнает своих близких – 3 балла.

3. Реакция на нового человека;

Индикаторы:

- Полное отстранение, игнорирование нового человека – 1 балл;
 - Частичное игнорирование нового человека, без отстраненности – 2 балла;
 - Положительная реакция на нового человека – 3 балла.
4. Реакция на инструктирующего.
 5. Индикаторы:
 - Игнорирование словесной инструкции – 1 балл;
 - Проявление агрессии на словесную инструкцию – 2 балла;
 - Понимание словесной инструкции, проявление положительной реакции – 3 балла.

К критерию «Контактность» относятся следующие показатели:

1. Длительность установленного контакта;

Индикаторы:

- Ребенок не вступает в контакт – 1 балл;
 - Контакт с ребенком можно установить легко, но он характеризуется нестабильностью – 2 балла;
 - С ребенком легко устанавливается формальный, внешний контакт – 3 балла.
2. Отношения со взрослыми/сверстникам;

Индикаторы:

- Ребенок безразлично относится ко взрослым и сверстникам – 1 балл;
- Ребенок проявляет интерес к близким взрослым, а к остальным безразличен – 2 балла;
- Ребенок проявляет интерес как ко взрослым, так и ко сверстникам – 3 балла.

Исследование включало качественный и количественный анализ данных. Для оценки каждого показателя использовалась бальная система, отражающая степень сформированности навыка у ребенка. На основе этих оценок были выделены три уровня сформированности структурных компонентов изучаемого феномена: низкий, средний, выше среднего.

Качественный анализ результатов исследования сформированности вербальных коммуникативных умений у детей с РАС показал, что у испытуемых оценки по критериям различны. Данные свидетельствуют о том, что импрессивная речь у большинства детей находится на среднем уровне сформированности, а у одного ребенка на низком уровне. Экспрессивная речь у всех детей находится на низком уровне сформированности. У преобладающего числа детей сфера общения находится на среднем уровне сформированности, а у одного ребенка на уровне выше среднего. Навык контактности у значительной части детей находится на среднем уровне сформированности, а у одного ребенка на низком уровне.

Рассмотрим подробнее, у большинства детей показатели понимания речи (импрессивной речи) находятся на среднем уровне. Выявлены следующие показатели: понимают просьбы, связанные с общим предметным миром («помаши ручкой «пока-пока», «дай пять» и др.); знают имена близких им людей (мамы, папы и др.); знают названия знакомых игрушек (мишки, машины, куклы), ориентируются в названиях частей своего тела, родителей, игрушек (куклы), но не различают по словесной инструкции (просьбе) изображения предметов/игрушек хорошо известных им в быту; не дифференцируют признаки предметов по величине (большой-маленький), форме (круг, квадрат), цвету (красный, зеленый); различают единственные и множественные числа имен существительных и глаголов; понимают значения уменьшительно-ласкательных суффиксов (сумка-сумочка), но иногда делают ошибки. Отмечалось отсутствие: понимания предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов (рядом, с, перед); понимания развернутых грамматических конструкций; понимания атрибутивных конструкций (дочкаина мама – мамина дочка). Отмечались трудности в подборе категориальных значений по картинкам. У одного ребенка показатели понимания речи (импрессивной речи) находятся на низком уровне сформированности. У ребенка с сохранным слухом наблюдается избирательная реакция на речь: он иногда откликается на свое имя, крайне редко на поощрение или запрет, игнорируя остальную речь. Понимание речи находится на «нулевом» уровне, т.е. отсутствует.

Показатели экспрессивной речи выявили низкий уровень у всех обследуемых детей. Подавляющее число детей знают бытовые предметы, но не различают и не называют предметы на картинках, а у одного ребенка номинативная функция отсутствует вовсе. У всех обследуемых детей по результатам исследования выявили следующее: малый объем словаря, объем глаголов резко ограничен; не умеют объединять предметы в группы (овощи, фрукты, животные), не согласуют глаголы с существительными в числе, роде; очень редко или вовсе не используют прилагательные в речи, допускают ошибки в определении прилагательных по величине, форме, вкусу и т.п.; не согласуют прилагательные с существительными, не используют в речи местоимения, наречия, числительные и т.д.

Показатели сформированности сферы общения выявили, что большинство детей находятся на среднем уровне, а один ребенок находится на уровне выше среднего. Выявлены следующие показатели: редко устанавливают визуальный контакт, если устанавливают, то на непродолжительное время; всегда узнают своих близких; проявляли частичное игнорирование нового человека, без отстраненности / полное игнорирование нового человека; проявляли негативную реакцию на словесную инструкцию – агрессию / полное игнорирование словесной инструкции без агрессии.

Показатели контактности у значительной части детей находятся на среднем уровне сформированности. С обследуемыми контакт установить было легко, но он характеризовался нестабильностью. Равное количество детей либо проявляли интерес к близким взрослым, а к остальным были безразличны, либо проявляли интерес как ко взрослым, так и ко сверстникам. Показатели контактности у одного ребенка находятся на низком уровне. Ребенок не вступал в контакт, проявлял интерес к близким взрослым, а к остальным относился безразлично.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что основная часть детей находится на среднем уровне сформированности вербальных коммуникативных умений, а один ребенок находится на низком уровне.

Результаты обследования, направленного на изучение вербальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с РАС, подтвердили, что у детей отмечаются нарушения вербальных коммуникативных умений, которые проявляются в виде несформированности следующих компонентов: импрессивной речи, экспрессивной речи, сферы общения, контактности.

Данные результаты обследования показали важность и необходимость целенаправленного обучения детей с РАС по специально разработанной дифференцированной системе логопедической и психолого-педагогической коррекции, направленной на развитие коммуникации.

Список источников

1. Акбаева Д. Ж., Боброва В. В. Коэффициент людей с расстройством аутистического спектра в мире и альтернативные методы его коррекции и лечения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 1. – С. 54-58.
2. Официальный сайт Союз педиатров России [Электронный источник]. – URL : <https://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения 01.01.2025).
3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 124 с.
4. Сахьянова С. В. Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра). Методические рекомендации. – Иркутск: ГАУ ЦИМнСП, 2021. – 39 с.
5. Богдашина О. Б. Аутизм. Определение и диагностика. – Донецк: ООО Лебедь, 1999. – 112 с.
© В.А. Урих, 2025

УДК 371.315.5

ACTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOLS

GUDKOVA NATALYA ALEXANDROVNA

student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»**Scientific supervisor: Ekaterina Vladimirovna Nevalennaya**

senior Lecturer at the Department of Foreign Languages

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»

Abstract: The article discusses active teaching methods used in primary schools, their importance and benefits for student development. Special attention is paid to such methods as project activities, role-playing games, brainstorming and group discussions, which contribute to the formation of critical thinking, communication and social skills, as well as increase motivation to study. The importance of integrating active methods into the educational process in order to create conditions for the comprehensive development and successful socialization of younger schoolchildren is shown.

Key words: active learning methods, elementary school, project activities, role-playing, critical thinking development, motivation, communication skills, group learning.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гудкова Наталья Александровна

Аннотация: В статье рассматриваются активные методы обучения, применяемые в начальной школе, их значение и преимущества для развития учащихся. Особое внимание уделяется таким методикам, как проектная деятельность, ролевые игры, мозговые штурмы и групповые обсуждения, которые способствуют формированию критического мышления, коммуникативных и социальных навыков, а также повышению мотивации к учебе. Показана важность интеграции активных методов в образовательный процесс с целью создания условий для всестороннего развития и успешной социализации младших школьников.

Ключевые слова: активные методы обучения, начальная школа, проектная деятельность, ролевые игры, развитие критического мышления, мотивация, коммуникативные навыки, групповое обучение.

The modern educational system requires teachers to apply innovative approaches that contribute to a more effective assimilation of knowledge by students. In this context, active teaching methods become an integral part of pedagogical practice, especially in elementary schools, where the foundations of learning activities are laid and key skills are formed.

Active learning methods are approaches in which students actively participate in the learning process rather than being passive listeners. Active teaching methods are based on the principles of an activity-based approach, which focuses on student activity as a key element of the educational process. The most important theorists in this field are L. S. Vygotsky and A. N. Leontiev, who emphasize the importance of interaction between teacher and student. These methods contribute not only to the assimilation of knowledge, but also to

the development of critical thinking, which is especially important for younger schoolchildren who are at the stage of active knowledge of the world. [1]

Active learning methods include various forms of interaction, such as game technology, project activities, group discussions, role-playing games, brainstorming, and other activities that promote the development of critical thinking, creativity, and communication skills.

Each of these methods has its own characteristics and can be adapted to different academic subjects. For example, gaming technologies can create an exciting atmosphere in which children can learn through play, and project activities develop skills of cooperation and independence. It is important to take into account the age characteristics of children and their readiness for various forms of educational activity. [4]

Active teaching methods make the learning process more interesting and exciting, which helps to increase the motivation of students. Children who are involved in active activities are more willing to study the material. By participating in discussions and solving practical problems, children learn to analyze information, draw conclusions and make decisions, which is an important aspect of their intellectual development. Group work and team projects contribute to the development of cooperation, communication and teamwork skills, which are extremely important in modern society. Active methods allow us to take into account the individual characteristics and interests of students, which contributes to a deeper assimilation of the material. [2,3]

Project activity allows students to work on a specific topic or problem, exploring it from different angles. For example, the "Our Favorite Animals" project may include research, creating a presentation, and defending the project in front of the class. This not only develops research skills, but also helps build self-confidence.

Role-playing games help children understand different social roles and situations. For example, in the game "Shop", students can act out purchase and sale scenarios, which develops their communication skills and the ability to conduct a dialogue.

Brainstorming is a method in which students generate ideas on a given topic. For example, in a lesson on the world around us, you can brainstorm on the topic: "How can we help nature?". This will allow children to be creative and actively participate in the discussion.

Group discussions facilitate the exchange of opinions and ideas. The teacher can ask a question about the material being studied and divide the class into small groups for discussion. After that, each group can present their findings, which develops public speaking skills. [4]

To sum up, active teaching methods in elementary schools are a powerful tool that helps children develop not only academic knowledge, but also life skills. The introduction of these methods into the educational process requires teachers to be flexible, creative, and willing to experiment. However, the results they can bring are worth the effort: students become more motivated, self-confident, and ready for the challenges of the modern world. It is important that every teacher understands the importance of active methods and strives to integrate them into their practice, thereby creating conditions for the full and harmonious development of their students.

Reference

1. Active teaching methods in primary schools // Educational portal "Directory". — Date of the last update of the article: 27.10.2024. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/aktivnye_metody_obucheniya_v_nachalnoy_shkole/ (date of request: 02.05.2025).
2. Garipova R.V. Application of active teaching methods in primary schools // — URL <https://socincesvet.ru/opublikovannyye-materialya/primenenie-aktivnih-metodov-obucheni/> (date of request: 02.05.2025).
3. Korolevskaya E.V. Active teaching methods // — URL www.defectologiy.pro/zhumal/aktivnye_metody_obucheniya_v_nachalnoj_shkole/ (date of request: 02.05.2025).
4. Pedagogical technologies in primary education // Educational portal "Directory". — Date of the last update of the article: 16.03.2025. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_v_nachalnom_obrazovanii/ (date of request: 02.05.2025).

УДК 376.37

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

КОНАКОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

старший преподаватель

ПОНОМАРЕНКО ДАРЬЯ ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются специфические особенности нарушений письма при акустической дисграфии, анализируются результаты исследования по выделенным компонентам устной речи. Представлены диагностические методики обследования фонематических процессов и письма. Описаны основные трудности школьников и приведены примеры ошибок. Раскрыт механизм нарушения письма при акустической дисграфии у школьников.

Ключевые слова: акустическая дисграфия, общее недоразвитие речи, младшие школьники с нарушениями письма, фонематические процессы.

INVESTIGATION OF THE MANIFESTATIONS OF ACOUSTIC DYSGRAPHY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ONR

**Konakova Marina Sergeevna,
Ponomarenko Darya Igorevna**

Abstract: the article examines the specific features of writing disorders in acoustic dysgraphia, analyzes the results of a study on the selected components of oral speech. Diagnostic methods of examination of phonemic processes and writing are presented. The main difficulties of schoolchildren are described and examples of mistakes are given. The mechanism of writing disorders in acoustic dysgraphia in schoolchildren is revealed.

Keywords: acoustic dysgraphia, general speech underdevelopment, primary school children with writing disorders, phonemic processes.

В настоящее время отмечается увеличение учащихся начальных классов с нарушениями письма. Парамоновой Л. Г. в 2000 году было проведено обследование учащихся вторых классов, которое показало наличие дисграфии у 37% детей [1, с. 29]. В 2021 году Русецкая М. Н. во время выступления на VII Международной конференции «Логопедия XXI века» обозначила, что значительная часть детей не получает логопедическую помощь вовремя, в дошкольный период, следовательно, число детей с нарушениями устной речи, а в последствии и нарушениями письма и чтения возросло с 20-25% примерно до 60%.

Такие авторы, как Хватцев М. Е., Токарева О. А., Лалаева Р. И. определяют акустическую дисграфию как стойкое нарушение процесса письма, которое возникает вследствие трудностей дифференциации фонем. Отмечаются замены букв, которые обозначают акустически близкие звуки. Неправильное обозначение мягкости согласных, смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные, замены букв, обозначающие звонкие и глухие звуки являются специфическими проявлениями

акустической дисграфии. Однако, в устной речи звуки произносятся правильно [2, с. 117].

С целью исследования выявления специфических ошибок на письме у младших школьников с акустической дисграфией было проведено логопедическое исследование на базе МАОУ СОШ №60 города Тюмени. В исследовании приняли участие учащиеся второго класса. У четырех учащихся восьми лет были выявлены ошибки, характерные для акустической дисграфии. Согласно логопедическому заключению школьного логопеда, у этих четырех школьников имеется общее недоразвитие речи. Исследование построено с использованием диагностических методик: Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Дьякова Н. И., Бенедиктова Л. В., Лалаева Р. И., Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Обследование состояния фонематического слуха проводилось по методике «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.) [3, с. 14]. Обследование фонематического восприятия осуществлялось с использованием методики «Диагностика и коррекция фонематического восприятия» (Дьякова Н. И.) [4, с. 6-8]. С целью обследования слухоречевой памяти применялась методика «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т. А., Ахутина Т. В.) [6, с. 11]. Обследование письма осуществлялось по методикам: «Обследование детей с нарушениями письменной речи» (Бенедиктова Л. В., Лалаева Р. И.) [5, с. 52]; «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т. А., Ахутина Т. В.) [6, с. 17].

Школьникам предлагались задания: различение на слух фраз, слов, слогов; выделение звука на слух из звукового, слогового ряда и ряда слов; воспроизведение слогов, слов; задания на дифференциацию звуков в произношении пар слов и предложений; задания на различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений; задания на звуковой анализ и синтез; запись под диктовку слов-квазиомонимов; слуховой диктант.

Результаты исследования анализировались с учетом качественной и количественной оценки в соответствии с критериями, показателями и индикаторами, выделенными по вышеперечисленным методикам. Анализ результатов исследования позволил выявить особенности сформированности фонематических процессов и нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Качественная оценка позволила определить, что один учащийся (ребенок 1) имеет «средний» уровень сформированности фонематического слуха. Он допускал ошибки в различении слогов со звонкими и глухими согласными, затруднялся в выделении слога с заданным звуком (пропускал слоги со звуком [п]). У остальных учащихся (ребенок 2, 3, 4) сформированность фонематического слуха находилась на уровне «выше среднего». Они допускали единичные ошибки в различении слогов и слов со звуками [п] и [б]. Исследование состояния фонематического восприятия показало, что двое школьников (ребенок 1 и 2) находились на среднем уровне. При воспроизведении слогов, слов учащийся 1 допустил ошибки дифференциации звонких и глухих согласных («за-са-за» вместо са-за-са, «ба-ба-ба» вместо ба-па-ба, «ва-ва-ва» вместо ва-фа-ва, «ша-ша-жа» вместо жа-ша-жа), допускал ошибки при различении по твердости и мягкости («са-ща-са» вместо са-ща-ся). У ребенка 2 отмечались ошибки дифференциации звонких и глухих согласных («за-са-за» вместо са-за-са), нетипичная замена слога «жа» на слог «па», ошибки различения звуков [ч] и [ть] («ча-ча-ча» вместо ча-тя-ча). Выполняя задания на дифференциацию оппозиционных звуков учащиеся 1 и 2 ошибались при различении звуков [ль]-[й] («галька» вместо «гайка»). При предъявлении предложения наблюдались трудности в узнавании слов, содержащих акустически близкие звуки («страшный» вместо старший), забывал предложение, требовался повтор. У каждого из учащихся были отмечены индивидуальные ошибки. Учащийся 1 затруднялся в различении звуков [р]-[ль]-[й] («ралька» вместо «майка», «моляк» вместо «маяк»). Он переставлял местами слова со звонкими и глухими согласными («гости – кости» вместо «кости – гости»). Учащийся 2 не соблюдал последовательность слов в предложении.

Учащийся 1 при различении на слух оппозиционных фонем в словах и предложениях допустил ошибку только при повторении предложений. Он опускал слова, менял их местами, путал звуки [в] и [ф] в словах. Учащийся 2 не смог отличить слово «шляпа» от искаженного «шьяпа». Он затруднялся в различении звуков [с]-[ц] в слове «семицветик».

При исследовании навыка звукового анализа и синтеза учащиеся 1 и 2 затруднялись в определении последовательности звуков в слове, что проявлялось в неправильном их расположении при выполнении проб. По показателям звуковой анализ и синтез данного критерия у ребенка 1 и ребенка 2 был выявлен уровень ниже среднего. Им требовалась дополнительная помощь в виде повторения инструкций, подробного разъяснения действий и предъявлении образца выполнения задания. Учащемуся 1 было недоступно задание на определение 2-, 3-, 4-го звука в слове, он испытывал затруднения в определении последнего звука в слове и не мог точно определить последовательность звуков в слове. В задании на определение количества слогов в слове допускал ошибки. При предъявлении ему задания на добавление звука к словам он справился только с одним словом. Заменить звук в словах не получилось. При выполнении заданий по звуковому синтезу ребенок не мог составить слова из звуков в правильной и неправильной последовательности, не смог воспроизвести все предложенные слова с переставленными звуками/слогами. Учащийся 2 при выполнении заданий на определение первого и последнего звука в слове допустил одну ошибку, связанную с определением последнего звука в слове. При назывании всех звуков по порядку добавил лишние звуки, заменил гласную первого ряда на гласную второго ряда («к, о, т, ы, к, ы», «ж, а, ж, б, ы»). Так же, как и учащийся 1, не смог определить количество слогов в словах «метро», «кенгуру». Задание на определение 2-, 3-, 4-го звука в слове оказалось недоступным. Он не смог правильно добавить звук к слову, чтобы получилось новое слово. Заменить звук в словах ему не удалось. При выполнении заданий по звуковому синтезу была допущена ошибка замены лабиализованных гласных («руг» вместо рог). При составлении слов из переставленных звуков добавлял другие звуки, пропускал звуки, располагал их в неправильной последовательности, в результате чего ему не удалось правильно составить слова. При составлении слова из предложенной серии слогов несколько раз пытался переставить слоги местами, но так и не смог составить слово.

Школьники (3 и 4) показали более низкие результаты, что свидетельствовало о сформированности фонематического восприятия на уровне «ниже среднего». Ребенок 3 допустил ошибки дифференциации звонких и глухих согласных («га-ка-ка» вместо «га-ка-га», «за-са-са» вместо «са-за-са»), ошибки дифференциации свистящих и шипящих звуков («ша-са-ша» вместо «са-ша-са», «ща-ща-ща» вместо «са-ща-ся»). У ребенка 4 отмечались ошибки оглушения («ка-ха-ба» вместо «ка-ха-ка»), ошибки дифференциации звонких и глухих согласных («за-са-за» вместо «са-за-са»), ошибки замены по акустическим признакам фонем («ба-та-да» вместо «да-та-да»), добавление лишнего слога («жа-ша-жа-за»), ошибки по параметру аффрикат и их составляющих компонентов («ча-ща-ча» вместо «ча-тя-ча»). В заданиях на дифференциацию оппозиционных звуков учащийся 3 допустил ошибки дифференциации звуков [ль] – [й] («галька-галка» вместо «галка – галька»), и звуков [д] – [т] («точка-дочка» вместо «дочка-точка»). На материале предложений заменил звук [с] на звук [ш] («штарушка»), запутался при произношении слов «течет – печет», вместо слова «цапля» произнес «сабля», что свидетельствует о смешении звуков [ц] – [с], [п] – [б]. Он затруднялся в различении слов «страшный» и «старший», забывал предложения. Ему требовался повтор предложения, однако он затруднялся в правильном воспроизведении. Учащийся 4 допустил ошибки дифференциации звуков [ль] – [й], [л] – [ль] («галька – галька» вместо «галка – галька»), [к] – [г] («гости – кости» вместо «кости – гости»). Особую трудность вызвало задание на правильное воспроизведение последовательности слов в предложении.

Учащийся 3 при различении на слух оппозиционных фонем на материале слов не смог выделить правильные слова «птенец», «шляпа», определив их как «птинесь» «шьяпа». В предложениях смешивал звуки [с] – [ш] («Шла Шаша по шоше и сосала шушку»), заменил звук [л] на звук [р] («стерегра»), заменил слово на схожее по звуковой оболочке («выгоняла» вместо «воровала»), заменил звук [ф] на звук [в] в имени, поменял слова местами («Не водили Ваню в баню, искупали Ваню в ванне»). Учащийся 4 при различении на слух оппозиционных фонем на допускал похожую ошибку, как и учащийся 3 вместо слова «птенец» выделил слово «птенесь». Повторение предложений оказалось недоступным.

Выполняя задания по звуковому анализу при выделении первого и последнего звука учащийся 3 справился безошибочно, но допустил ошибки в перечислении звуков по порядку («м, у, х, а – мухи», «к, о, т, ь, и, к – котик», «ж, а, б, ы, и – жабы»). Правильно определил количество слогов в словах и 2-, 3-, 4-й звук в словах. Не смог добавить звук к одному слову и заменить звук в словах. При выполнении за-

даний по звуковому синтезу ребенок не смог составить одно слово из звуков в правильной последовательности, не смог составить из предложенных звуков, слогов. Учащийся 4 допускал ошибки в определении последнего звука в слове. При назывании всех звуков по порядку изменял последний звук, заменял гласный первого ряда на гласный второго ряда («р, и, б, а – рыба», «м, у, х, а – муха», «ж, а, б, а – жабы»). При определении количества слогов в слове допускал ошибку в слове «кенгуру». Добавить и заменить звук в словах не удалось. Выполняя задания по звуковому синтезу ребенок допустил несколько ошибок при составлении слов из звуков в правильной последовательности («кратса, краска» вместо «каска», «баусы» вместо «бусы»). Допустил ошибки при составлении слов с переставленными звуками/слогами («нос – сын», «шарлотка – лошадка»). Требовалось объяснение задания и пример практически ко всем заданиям.

В ходе обследования письма учащиеся допускали большое количество ошибок, которые отражали ошибки устной речи. Ребенок 1 допустил ошибки дифференциации звонких и глухих согласных в сильной позиции (в-ф, д-т), нарушения обозначения мягкости согласных при помощи мягкого знака, смешения букв, обозначающих некоторые гласные в сильной позиции в слове (а-о). Ребенок 2 допустил ошибки дифференциации звонких и глухих согласных в сильной позиции (в-ф, д-т, б-п), нарушения обозначения мягкости согласных при помощи мягкого знака и йотированных гласных (а-я, у-ю), смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные (с-щ), смешения букв, обозначающих сонорные звуки (ль-й, р-л), смешения букв, обозначающих некоторые гласные звуки в сильной позиции в слове (а-о, о-у), смешения букв, обозначающих аффрикаты и их компоненты (ч-т). Ребенок 3 допустил ошибки дифференциации звонких и глухих согласных в сильной позиции (в-ф, з-с), нарушения обозначения мягкости согласных при помощи мягкого знака и йотированных гласных (о-ё), смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные звуки (с-ш). Ребенок 4 допустил ошибки дифференциации звонких и глухих согласных в сильной позиции (б-п, ж-ш), нарушения обозначения мягкости согласных при помощи мягкого знака и йотированных гласных (а-я, о-ё), смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные звуки (с-ш), смешения букв, обозначающих некоторые гласные звуки в сильной позиции в слове (а-о).

Таким образом, исследование специфических ошибок письма у младших школьников показало, что большое количество ошибок связано с различием звуков по акустическим признакам. Школьники допускают схожие ошибки в устной и письменной речи. Качественный анализ ошибок школьников с акустической дисграфией, позволил определить часто встречающиеся ошибки. Школьники затруднялись в дифференциации звонких и глухих согласных в сильной позиции, во время обозначения мягкости при помощи мягкого знака и йотированных гласных, при выборе гласного звука в сильной позиции в слове, а также при выборе букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки. Взаимосвязь ошибок в устной и письменной речи отражает механизм возникновения акустической дисграфии.

Список источников

1. Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2006. – 128 с.
2. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр. – 2015. – 391 с.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2000. – 232 с.
4. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 64 с.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс». – 2000. – 33 с.
6. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ. – 2002. – 136 с.

© М. С. Конакова, Д. И. Пономаренко, 2025

УДК 372.8

ВАЖНОСТЬ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

КРАВЦОВА В.И.

старший преподаватель социально гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
ФГБОУ ВО Старобельский факультет (филиал)
«Луганского государственного педагогического университета»,
г. Старобельск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация

Научный руководитель: Давыдова Л.Н.

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики
Луганского государственного педагогического университета*

Аннотация: Современное направление развития общества требует от будущих специалистов активно прогрессирования у всех сферах жизнедеятельности. Для будущих учителей филологов важной составляющей их профессионализма является взаимодействие со всеми представителями образовательного процесса. В данной статье, описывается важность формирования иноязычной компетенции у будущих учителей-филологов иностранного языка. Предложены методико-теоретические обоснования структурных компонентов иноязычной компетенции, которые являются основополагающими для формирования и практического ее закрепления. Для детализации определения понятия «иноязычная компетенция» изучено материал для качественного определения весомости формирования «компетенции» у будущих учителей-филологов. Продемонстрированы сходства и различия понятий «компетентность» и «компетенция». Описано содержание иноязычной компетенции для максимального углубления знаний в области практического применения будущих учителей-филологов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, иноязычная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, речевая деятельность, языковая личность.

THE IMPORTANCE OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FOR FUTURE TEACHERS-PHILILIGISTS

Kravtsova V.I.*Scientific supervisor: Davydova L.N.*

Abstract: The modern direction of development of society requires active progression from future specialists in all spheres of life. For future teachers of philology, an important component of their professionalism is interaction with all representatives of education process. This article describes the importance of forming foreign language competence in future teachers of philology. Methodological and theoretical justifications of the structural components of foreign language competence, which are fundamental for its formation and practical consolidation, are proposed. To detail the definition of the concept of "foreign language competence", the material was studied for a qualitative determination of the significance of the formation of "competence" in future teachers of philology. Similarities and differences between the concepts of "competency" and "competence" are

demonstrated. The content of foreign language competence is described for maximum deepening of knowledge in the field of practical application of future teachers of philology.

Key words: competence, competency, foreign language competence, foreign language communicative competence, speech activity, linguistic personality.

Проблема и ее актуальность. Одной из важных задач современного образования является качественная подготовка будущих учителей-филологов. Главным требованием к современному учителю-филологу являются качества, характеризующие его как конкурентноспособного гражданина. Резидент Российской Федерации должен обладать отличительными характеристиками, в том числе на должном уровне владеть иностранным языком. Следовательно, иноязычная компетенция является главной в профессиональной подготовке будущих учителей.

Анализ последних публикаций и исследований. Проблемы формирования компетенций изучали Дж. Равен, В.И.Байденко, Дж. Берг, Э.Ф. Зеер, Ш. Дери, И.А. Зимняя, Дж. Каллаган, В.А. Кальней, А.Кларк, О.Е. Лебедев, Р. Кантера, Н.Ф. Радионова, Д. Шона, А.В. Хуторской, В.Д. Шадрикова; заинтересованы феноменом речевой коммуникации И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.С. Кубрякова; созданию иноязычной коммуникативной ситуации уделял внимание Е.И. Пассов.

Цель статьи – определить содержание и составляющие структуры иноязычной компетенции и исследовать особенности ее формирования у будущих учителей-филологов.

Теоретическая значимость прослеживается в определении ряда понятий, а именно: «компетенция», «иноязычная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция» и «речевая компетенция», «структура содержания иноязычной компетенции».

Содержание основного материала. Изучением понятия «компетенция» занимались Ю.Г. Татур, Дж. Равен, В.Д. Шадриков, Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер, И.А. Зимняя. Дж. Равен рассмотрел модернизацию высшего образования, затронув множество положительных качеств специалиста. Объединение качеств специалиста сосредоточены в едином понятии, которое со временем «подчиняет» другие компетенции: универсальные («знать и уметь»), общепрофессиональные («владеть»), специальные («быть способным»). Профессиональные качества трансформируются в понятие «компетенция».

Согласно, исследованию Дж. Равена компетенция – это совокупность компонентов, которые наращиваются при ориентации на успех и интерактивность, являются нормой для профессионала в его деятельности. Равен считает главным компонентом компетенции – это формулировка цели и средства ее достижения. Комбинация универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций составляет три группы компетенций согласно интеллектуальных, личностных и психологических характеристик личности. Первая группа – инструментальные компетенции (приобретение и обработка информации в рамках профессиональных знаний), вторая группа – системные компетенции (аккультурация знаний и внедрение их в практике), третья группа – межличностные компетенции (интеракция и взаимодействие всех участников межличностных отношений [7].

Точка зрения Л.М и С.М. Спенсеров отражается в пяти основных качествах: побуждение к действию, психофизиологические особенности, утверждение и становление своего «Я», знания и умения. Следовательно, компетенция – это наилучшая характеристика личности в процессе его профессиональной деятельности. Главное условие компетенции, как целостного определения, является результативность и накопление опыта для пролонгированного закрепления накопленных знаний [9].

Обращаясь к словарю Cambridge Dictionary, компетенция трактуется как способность выполнять что-либо качественно, особенный навык для выполнения полномочий, способность принимать решения в рамках профессиональной деятельности. Collins Dictionary обращает внимание на важности различия произношения слова competence, например, британском произношении [ˈkɒmpɪtəns] и американском произношении [ˈkɑmpətəns]. Словарь дает определение «компетенция - это условие готовности и способности выполнять определенный вид работы с превосходным результатом долгосрочной перспективой, правильное употребление языковых средств, которые олицетворяют грамотного человека» [12]. В свою очередь словарь, The Oxford English Dictionary предлагает определение «компетенция-

удовлетворительность квалификационных способностей, умениями справляться с поставленной задачей» [15]. А. М. Новиков отождествляет компетенцию как умение, «компетенция (синоним-умение) – освоенная человеком способность, выполнение действий, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения рассматриваются как сложные структурные образования личности, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные ее качества, обеспечивающие достижения поставленной цели, условия протекания деятельности. Умение – высшее человеческое качество, формирование которого является конечной целью образовательного процесса, его завершением. Действительно, все структурные компоненты личности: знания, мировоззрение, интересы, мышление и т. п. направлены как бы во «внутренний план», находятся внутри сознания [6].

«Коммуникативная компетенция (англ. communicative competence) – понимается как умение эффективно общаться, способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми, или как система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций» [5].

В XX в. исследователь Дэлл Хаймс занимался изучением понятия «коммуникативная компетенция». Под определением «коммуникативная компетенция» подразумевает внутреннее чувство уместности речевых формулировок и логичности изложения информативной насыщенности. Дэлл Хаймс абсолютно убежден в сочетании грамматических конструкций и лексических единиц, которые выступают «скелетом» речевого высказывания [14].

М. Кеналь и М. Свейн рассматривают «коммуникативную компетенцию» как средство усовершенствования красноречия при помощи наращивания лексического материала [13].

«Коммуникативная компетенция» - это умелый выбор речевых действий в той или иной ситуации, правильная эмоциональная подстройка к ситуации общения» по мнению отечественного ученого-исследователя М. Н. Вятютнева [3].

Коммуникативная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция имеют множество сходных элементов так и их отличительные характеристики. «Иноязычная коммуникативная компетенция», рассматриваемая А. Н. Щукиным, демонстрирует владение речевым действием посредством иностранного языка [11].

И.Л. Бим характеризует «иноязычную коммуникативную компетенцию», как способность общаться на иностранном языке с носителями языка [1].

В.В.Сафонова придерживается мнения, что «иноязычная коммуникативная компетенция» - это уровень понимания и владения речевыми навыками в конкретной ситуации [8].

Для будущих студентов-филологов важно обращать внимание на структуру и содержание иноязычной коммуникативной компетенции. Анализируя, научную литературу мы отметили, что иноязычная коммуникативная компетенция имеет определенную структурные составляющие:

- языковую компетенцию;
- социокультурную компетенцию;
- лингвистическую компетенцию;
- стратегическую компетенцию.

Языковую компетенцию рассматривал Н. Хомский в 1965 году. Ученый трактует языковую компетенцию, как психофизиологический феномен. Исследователь определяет весомые различия между родным и иностранным языком. Знание языка и его употребление напрямую зависит от лингвopsихологических закономерностей. Языки прочно связаны с мышлением, ответными реакциями на побудительные речевые формулы.

Блумфилд утверждает, что «общность» среди языков проявляется в доминировании определенного языка. Ученый склоняется к утверждению «There is differential competence within a heterogeneous speech community, both undoubtedly shaped by acculturation. The assumption would still implicate sociocultural factors. Social life has affected not merely outward performance, but inner competence itself». Языковая компетенция напрямую зависит от социокультурной компетенции, демонстрации речевых актов и желания вести диалог напрямую зависит от «performance» языковой деятельности.

Блумфилд ссылается на дифференцированную компетенцию (модель), которая связана с лекси-

ческой наполненностью и социокультурным явлением. На этом структурном этапе происходит разделение процессов на составляющие части социокультурной компетенции [14].

Дифференциация социокультурной компетенции происходит на уровне социального взаимодействия, где первоначальным этапом есть выбор языковых средств, использование выбранных языковых средств, применения знаний социальной направленности и обусловленности.

Лингвистическая компетенция ориентирована на правильную формулировку лексико-грамматических предложений, норм иностранного языка. При формировании лингвистической компетенции основным «магнитом» является глагол, и в следствии, правильность построения предложений [10].

Более того, Делл Хаймс отождествляет лингвистическую компетенцию с грамматическими нормами. Хаймс склонен утверждать, что для понимания сути коммуникации грамматические конструкции способствуют понять значение предложения. Ученый называет лингвистическую компетенцию, как «creative» во время интеракции, от нее зависит ход и результативность речевого взаимодействия. Исследователь утверждает, что лингвистическая компетенция развивает языковую догадку и интуитивное реагирование на определенные формы полученной информации.

Стратегическая компетенция способствует выбору манеры и стиля поведения во время разных коммуникативных актов. Стратегическая компетенция является неотделимой составляющих от речевой, лингвистической и социокультурной компетенций. Хаймс дает параллельное объяснение стратегической компетенции «he decided on the floor» и «she gave up on the floor» уточняя дальнейший уровень развития коммуникации, применения уточняющих грамматических конструкций и форм [14].

Базовое содержание иноязычной коммуникативной компетенции включает:

- компенсаторную компетенцию («регулирующая» компетенция) – способность решать проблемные ситуации;
- дискурсивную компетенцию - не просто знание грамматики и лексики, но и умение строить связанные, логичные и цельные высказывания, учитывая контекст, целевую аудиторию и коммуникативные задачи;
- познавательную компетенцию – способности и умения учиться;
- практическую компетенцию – умения применять знания на практике.

Одним из ключевых аспектов этой компетенции является её инвариантный компонент, который включает в себя фундаментальные принципы, характеристики и структуры, присущие межкультурному общению и языковому взаимодействию в целом.

Инвариантный компонент иноязычной коммуникативной компетенции может быть определён как совокупность неизменяемых элементов, общих для всех языков и культур, которые формируют базовые навыки и умения, позволяющие осуществлять «communication» (общение) в многоязычном контексте. Этот компонент состоит из следующих ключевых составляющих:

- умение воспринимать и обрабатывать информацию;
- навыки интеркультурного общения;
- критическое мышление и рефлексия;
- социально-культурные знания;
- знание языковых норм.

Одним из важнейших аспектов инвариантного компонента является способность воспринимать информацию на иностранном языке и эффективно её обрабатывать. Инвариантный компонент включает в себя:

- Аудирование: умение понимать на слух, воспринимать разговорную речь, различать акценты и интонации. Это необходимый навык для успешного участия в диалоге.
- Чтение: способность понимать и интерпретировать письменный текст, включая различные жанры и стили. Чтение также включает в себя использование контекстуальных подсказок для понимания значений слов и фраз.
- Письмо: умение выражать свои мысли на иностранном языке в письменной форме, используя правильную грамматику и лексику, а также адаптируя стиль в зависимости от аудитории.

- Говорение: способность свободно и грамматически правильно излагать свои мысли, задавать вопросы и поддерживать живое общение.

Интеркультурная коммуникация становится всё более важной в глобализированном мире. Навыки интеркультурного общения включают:

- Понимание культурных различий: осознание того, что каждый язык и культура несёт в себе уникальные нормы, традиции и ценности, которые могут влиять на процесс общения.

- Адаптация поведения: умение адаптироваться к культурным особенностям собеседника, изменение собственного поведения в зависимости от ситуации.

- Разрешение конфликтов: способность распознавать и эффективно разрешать конфликты, возникающие из-за культурных различий.

Критическое мышление и рефлексия играют ключевую роль в процессе обучения иностранному языку и развитии иноязычной коммуникативной компетенции:

- Анализ: умение анализировать информацию, источники, мотивы и намерения других людей.

- Оценка: способность критически оценивать свой собственный уровень владения языком и искать пути его улучшения.

- Рефлексия: способность осмысленно анализировать взаимодействие на иностранном языке, извлекая уроки для будущих взаимодействий.

Для успешной коммуникации на иностранном языке необходимо не только знание языковых структур, но и понимание культурного контекста:

- Знание культурных норм: осознание правил, принятии жестов, мимики и вербальных форм, присущих культуре носителей языка.

- Информация о культурных событиях: знание значимых аспектов культуры, таких как праздники, традиции, история, литература и искусство, что помогает установить более глубокую связь с собеседником [4].

Вывод. Таким образом, для качественного освоения иностранного языка формирование иноязычной компетенции является основной, закладывающей

«фундамент» дальнейшей профессиональной деятельности будущих учителей-филологов. При этом сконцентрированное внимание при усвоении иноязычной компетенции формируется на правильности организации языкового инвентаря. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции прочно связана с культурным контекстом, погружение в языковую среду.

Следовательно, важно обратить внимание на инвариантную структуру иноязычной компетенции. Инвариантный компонент иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой основы, которые позволяют успешно общаться в многоязычном и многокультурном контексте.

Эти основы включают умение воспринимать и интерпретировать информацию, навыки интеркультурного общения, критическое мышление, социально-культурные знания и знание языковых норм. Инвариантная структура позволяет спроектировать социокультурный компонент, подобрать наиболее эффективные методы организации педагогического процесса для формирования иноязычной компетенции будущих учителей-филологов.

Список источников

1. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию обучению иностранным языкам// Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. 2007.М.: ИНЭК, с. 156-163

2. Васильева, Е.А. Межкультурная коммуникация: инвариантные компоненты и их роль в эффективности обучения. Современные технологии в образовании, 2017, № 2, с. 45-53.

3. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Электронный ресурс]// Русский язык за рубежом. 1977. № 7, с. 38-45 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47205888> (дата обращения 10.12.2024)

4. Ляхова, Н.А. Исследование инвариантных аспектов иноязычной коммуникации. Языки и культура, 2019, № 1, с. 78-85.

5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь/ Издательство Прайм-Еврознак, 2007, с. 346-370
6. Новиков А.М. Словарь системы основных понятий/ Российская академия образования. – М.: 2023, с. 225-226
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002, с. 24-39
8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция. Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. 2004.-М.:Еврошкола,236 с.
9. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: HIPPO, 2005. – с. 56-95.
10. Шишигина Я.А. Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции. Язык и текст. 2020. Том 7. № 3. С. 70-78.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2004.- М.: Филоматис, 416 с.
12. Cambridge dictionary [Электронный ресурс] <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/> (дата обращения 11.12.2024)
13. Canale M., Swaine M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing// Applied Linguistic.1980 № 1 pp.47-54
14. Hymes D. On Communicative Competence.1972. New York: Penguin, pp.263-295
15. Oxford English Dictionary [Электронный ресурс] <https://www.oed.com/?t=true> (дата обращения 11.12.2024)

УДК 53.047

ЭЛЕМЕНТЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА КОРПУСКУЛЯРНО- ВОЛНОВОГО ДУАЛИЗМА СВЕТА

САВИНОВА Д.А.

студентка группы 4781. Политехнический колледж
Новгородский государственный университет им. «Ярослава Мудрого»
РФ. Великий Новгород

Научный руководитель: Даниловских М.Г.

к.с/х.н., преподаватель высшей категории Политехнический колледж
Новгородский государственный университет им. «Ярослава Мудрого»
РФ. Великий Новгород

Аннотация: Свет — это одновременно волна и поток частиц. Его корпускулярно-волновой дуализм подтверждается различными биологическими явлениями. Интерференция крыльев насекомых и дифракционные адаптации водных организмов подтверждают волновую теорию происхождения света. В то же время воздействие света во время фотосинтеза и химическое действие света при возбуждении сетчатки предполагают его корпускулярное происхождение. Таким образом, законы квантовой физики работают на благо как человека, так и природы.

Ключевые слова: дуализм, свет, частица, дифракция, дисперсия, волна, фотоэффект, интерференция.

ELEMENTS OF BIOLOGICAL SYSTEMS AS EVIDENCE OF THE CORPUSCULAR-WAVE DUALITY OF LIGHT

Savinova D.A.*Supervisor: Danilovskikh M.G.*

Abstract: Light is both a wave and a stream of particles. Its corpuscular-wave dualism is confirmed by various biological phenomena. The interference of insect wings and the diffraction adaptations of aquatic organisms confirm the wave theory of the origin of light. At the same time, the effect of light during photosynthesis and the chemical action of light when exciting the retina suggest its corpuscular origin. Thus, the laws of quantum physics work for the benefit of both man and nature.

Key words: dualism, light, particle, diffraction, dispersion, wave, photoelectric effect, interference.

Введение.

Свойства света изучались многими учеными на протяжении столетий. На основании результатов многочисленных экспериментов и испытаний до сих пор невозможно с уверенностью определить, является ли видимый свет волной или потоком частиц. Таким образом, открытие Исааком Ньютоном дисперсии света, открытие Томасом Юнгом интерференционных картин и работы Огюстена Френеля по дифракции подтверждают волновую теорию происхождения света. В то же время исследования ученых в области квантовой физики, такие как эксперименты Петра Николаевича Лебедева по измерению давления света и открытие фотоэффекта Генрихом Герцем (и дальнейшие исследования Александра Гри-

горьевича Столетова), а также различные примеры химического действия света, свидетельствуют о том, что свет состоит из энергетических частиц. Вот почему сегодня принято говорить о корпускулярно-волновом дуализме света.

Примечательно, что явления, обнаруженные и изученные в экспериментах вышеупомянутых известных ученых, наблюдались и существовали в окружающей среде без непосредственного участия человека. Они следуют естественным законам, процедурам и законам физики. Оригинальность этих объектов заключается поэтому в поиске новых доказательств дуальной теории происхождения света в процессах, происходящих под непосредственным влиянием живых организмов.

Волновая теория происхождения света. Это основано на том факте, что видимый свет имеет те же свойства, что и звуковые волны, и различные механические колебания. Например, явление интерференции можно наблюдать как при падении светового луча на тонкую пленку, так и при работе двух когерентных источников звука. Как и другие волны, свет представляет собой возмущение среды, в которой он распространяется, т.е. это перенос энергии без переноса вещества. Фактически, поскольку солнечный свет не переносит молекулы воздуха, любая поверхность, подвергающаяся воздействию солнечного света в течение длительного периода времени, постепенно нагревается. То есть энергия падающего светового луча преобразуется во внутреннюю энергию некоторого объекта. Помимо классических экспериментов, таких как интерференция Юнга, Ньютоновская дисперсия и дифракция Френеля, существует множество природных явлений, подтверждающих справедливость волновой теории происхождения света.

Интерференция и рассеяние света в крыльях насекомых. Как известно, окраска крыльев насекомых чрезвычайно разнообразна. Она варьируется от едва заметных прозрачных до невероятно ярких и даже переливающихся, сочетая в себе все цвета радуги в самых разных сочетаниях. Долгое время считалось, что окраска перьев зависит от содержания определенных пигментов, наличие которых определяется видом насекомого. Однако теперь ученые знают, что цвет может быть обусловлен не только пигментами, но и нано-структурами в перьях, которые отражают часть света. Этот тип называется структурным. Он основан не на химических реакциях, а исключительно на законах оптики и квантовой физики.

Крылья представляют собой тонкую перепонку. Часть падающего света отражается от внешнего слоя пленки, а часть — от внутреннего слоя. Сначала фотоны рассеиваются и разделяются на несколько монохроматических волн. Луч, отраженный от внутренней поверхности, объединяется с лучом, отраженным от внешней поверхности, и интерферирует (рис. 1). Когда разница в длине между двумя волнами составляет целое число, кратное длине волны (т.е. они находятся в фазе), колебания достигают максимальной амплитуды, вызывая максимальную конструктивную интерференцию, которая и определяет цвет пера. [1].

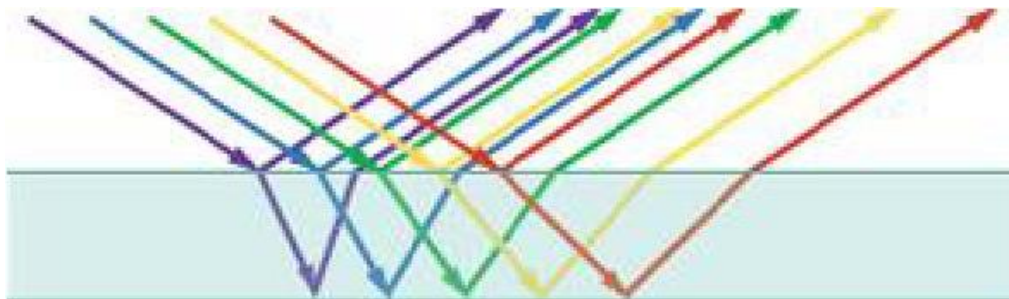


Рис. 1. Интерференция и дисперсия в тонком слое

Когда разница в длинах пути двух волн составляет нечетное кратное длины волны (т.е. они не совпадают по фазе), амплитуда колебаний минимальна, наблюдаются прозрачные крылья, а деструктивная интерференция сведена к минимуму (рис. 2) [1]. В других случаях цвета выражаются как различные оттенки определенного цвета.

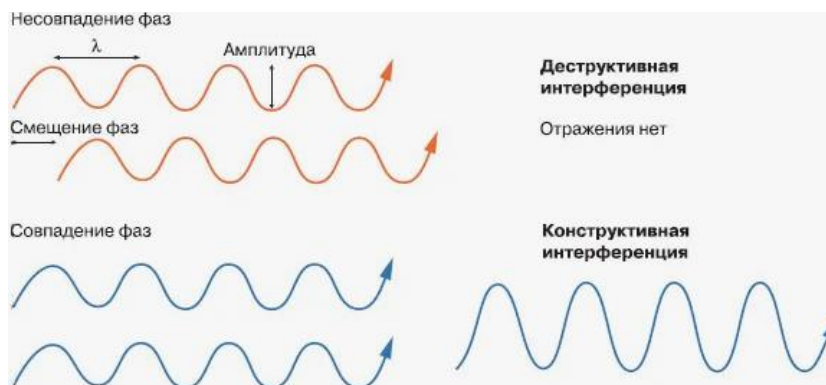


Рис. 2. Виды интерференции

Дисперсия и интерференция зависят от длины волны падающих фотонов, угла освещения, толщины пленки и показателя преломления, т.е. нано-структуры крыльев. Например, чешуя морфных бабочек напоминает деревья, и на этом уровне происходит интерференция (рис. 3а). Кроме того, чешуйки моли состоят из пяти кутикулярных слоев (каждый слой толщиной 400 нм), разделенных воздушными промежутками (толщиной 100 нм) (рис. 3в).

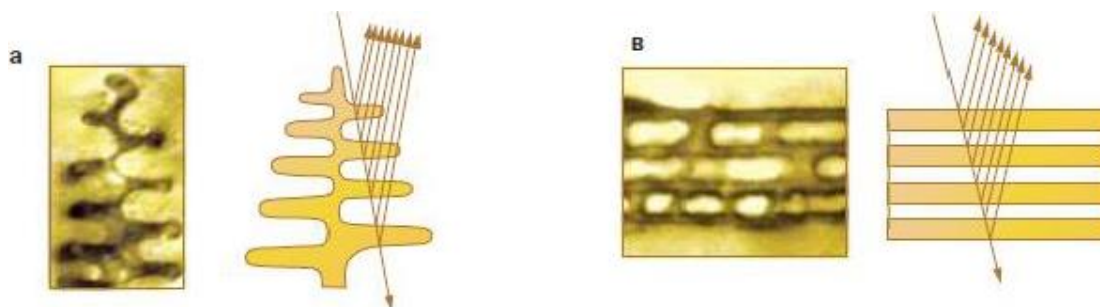


Рис. 3. Строение чешуек бабочек морфиды (а) и моли (в)

Если крыло представляет собой несколько тонких плёнок, то интерференция и дисперсия многократно усиливаются, создавая интенсивно яркую окраску. Важной особенностью оптических свойств является периодическая структура пленки. Если пучок входящих фотонов можно перенаправить в одном или двух направлениях, создается дифракционная решетка, а если его можно перенаправить в трех направлениях, создается фотонный кристалл. Например, крыло жука-бронзовки представляет собой многослойный отражатель, который отражает волны разной длины под разными углами (рис. 4) [2].

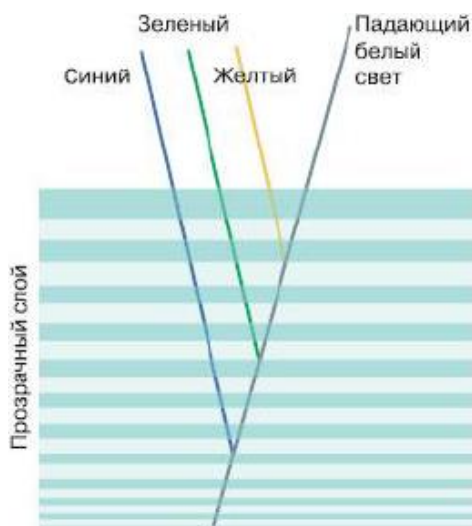


Рис. 4. Отражение света в крыле жука-бронзовки

Отражение дифракции света на адаптациях гидробионтов верхних слоёв водной среды.

Дифракция света происходит, когда столкновение с препятствием заставляет свет отклоняться от прямой линии. Классические эксперименты по дифракции света были проведены Томасом Юнгом, в 1802 году он открыл явление интерференции (рис. 5). Суть этого эксперимента в том, что фотоны проецируются из точечного источника S через два небольших отверстия на экран, образуя два световых конуса при дальнейшем распространении и интерференционную картину на экране [3-4]. То есть образовались два вторичных источника, S_1 и S_2 . Согласно принципу Гюйгенса-Френеля, они когерентны. [5].

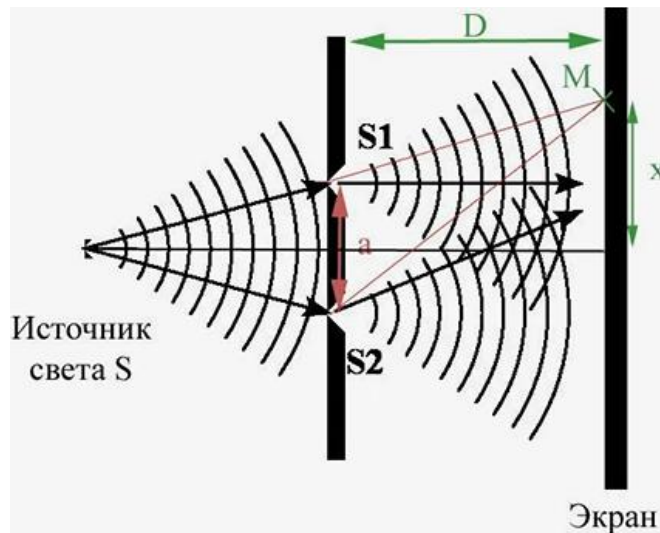


Рис. 5. Классический опыт Томаса Юнга по дифракции света

Похожее явление происходит в природе, когда свет падает на косяк рыб на поверхности воды. В верхних слоях популяции становятся более плотными (из-за присутствия фитопланктона и зоопланктона), а расстояние между особями уменьшается, что позволяет солнечному свету выступать в качестве вторичного источника света. Когерентные волны проходят через несколько слоев косяка многократно усиливаются, создавая область максимальной интерференции (область, которая наиболее заметна). По этой причине многие рыбы имеют защитную белую окраску на брюшке, чтобы снизить вероятность обнаружения хищниками. В верхних слоях воды свет поглощается не так сильно, как на большей глубине, и дисперсии не происходит из-за большей плотности воды. Поэтому входящий свет не разлагается на монохроматические волны, а остается сложным белым цветом. Также следует отметить, что эта стратегия маскировки широко используется многими хищниками, такими как акулы, чтобы не спугнуть добычу во время охоты (рис. 6).



Рис. 6. Адаптации гидробионтов к дифракции света

Корпускулярная теория происхождения света. Помимо интерференции и дифракции света известны также такие явления, как тепловое излучение и фотоэффект. Объяснить их можно только исходя из идеи, что свет — это поток частиц, называемых фотонами, или квантами электромагнитного излучения. Преобразование световой энергии в тепловую повсеместно в природе. В солнечные дни снег

тает, и почва прогревается. Самым интригующим механизмом является преобразование энергии фотонов в энергию химических связей в различных элементах биосистем, входящих в состав живых организмов. Они наглядно доказывают справедливость корпускулярной теории происхождения света.

Возбуждение сетчатки глаза. Каждый день мы получаем информацию об окружающем мире посредством зрения, но не задумываемся о том, как эту информацию воспринимают наши глаза. В этом органе происходят удивительные энергетические преобразования, вызывающие химические эффекты света. Рассматривая механизм возбуждения сетчатки, мы увидим процесс преобразования энергии электромагнитного излучения в колебательную энергию мембранного потенциала клетки, которая происходит в пять стадий (рис. 7).

- 1) Фотон, поглощенный пигментом, вызывает стереоизомеризацию цис-ретиная измененную форму, сопровождающуюся конформацией родопсина;
- 2) Когда трансдуцин взаимодействует с активированным родопсином, молекула GDP заменяется на молекулу GTP.
- 3) Молекула ГТФ активирует фосфодиэстеразу цГМФ.
- 4) цГМФ гидролизуется до ГМФ.
- 5) Снижение концентрации цГМФ приводит к гиперполяризации мембраны рецептора.

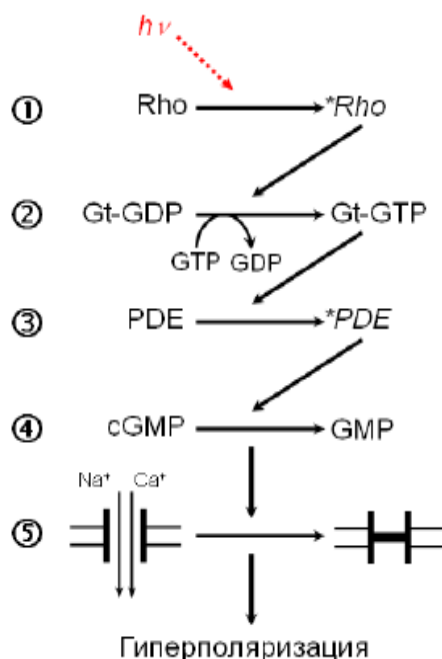


Рис. 7. Трансдукция светового сигнала в фоторецепторах сетчатки
(Rho — родопсин, *Rho — фотоактивированный родопсин, Gt — трансдуцин, PDE — фосфодиэстераза, *PDE — активированная фосфодиэстераза)

Таким образом, химическое действие света проявляется в преобразовании его энергии в энергию химических связей, которые затем преобразуются в электрические импульсы, передающиеся от клеточных мембран по нервным волокнам к зрительным центрам мозга.

Фотоэлектрический эффект в процессе фотосинтеза. Как известно, фотосинтез осуществляется с использованием энергии солнечного света. Рассмотрим механизм этого процесса, сосредоточившись на фотохимических компонентах фотофазы.

Хлорофилл имеет два синглетных состояния: первое достигается переходом электрона в сопряжённой системе двойной связи на более высокий энергетический уровень, второе — возбуждением неспаренного электрона азота. Последнее крайне нестабильно, и хлорофилл исчезает в течение 10^{-12} секунд. Он переносится на первый уровень с потерей тепла 100 кДж/моль . Переход с первого уровня в основное состояние происходит путем передачи энергии или электронов другому соединению (рис. 8).



Рис. 8. Переходы между возбужденными состояниями хлорофилла после поглощения квантов света

Когда хлорофилл высвобождает электроны, энергия передается между пигментами в светособирающем комплексе. Это достигается с помощью механизма Фёрстера (резонанс диполь-дипольного взаимодействия между донором и акцептором), при этом потери зависят от работы выхода конкретного красителя (согласно закону фотоэффекта, энергия кванта равна сумме работы выхода и кинетической энергии испущенного электрона: $\hbar\nu = A + \frac{mv^2}{2}$, где \hbar — постоянная Планка, ν — частота волны, A — работа выхода, m — масса электрона, v — скорость электрона) [6]. В результате передача энергии может происходить только от красителя с максимумом поглощения на более короткой длине волны к красителю с максимумом поглощения на более длинной длине волны. [7] Этот факт объясняет невозможность обратного перехода энергии и строго определенный порядок локализации элементов в ССК.

В результате работы фотосинтетической системы две молекулы воды окисляются до одной молекулы кислорода и образуются четыре протона за счет четырех квантов света. Протоны, образующиеся в этом процессе, используются для восстановления углекислого газа, который затем связывается в темное время суток и служит сырьем для синтеза углеводов, необходимых растениям.

Таким образом, фотоэлектрический эффект, возникающий в структуре светособирающих комплексов, не только дает дополнительное подтверждение корпускулярной теории происхождения света, но и показывает, что законы квантовой физики могут найти ценное применение в биологических системах, как это постоянно происходит в природе.

Заключение. Подводя итог этим исследованиям, можно сказать, что двойственность света наблюдалась не только в экспериментах великих ученых, но и в естественных условиях без прямого воздействия человека. Таким образом, волновая теория происхождения света подтверждается интерференцией и дисперсией света в крыльях различных насекомых, а также его адаптацией к дифракции в водных организмах в верхних слоях воды. Свойства микрочастиц проявляются в химическом действии света, стимулирующем сетчатку человеческого глаза, и в фотоэлектрическом эффекте в процессе переноса электронов в световой фазе фотосинтеза. Конечно, если мы изучим биологические явления более глубоко и подойдем к ним с физической точки зрения, мы найдем больше доказательств корпускулярно-волнового дуализма света.

Важно помнить, что свет играет важную роль по-разному и в разной степени. Уровни организации живых систем, животные и растения обладают фотопериодизмом. Каждый спектральный диапазон имеет свои собственные функции в биосфере. УФ-лучи оказывают стерилизующее действие, а видимый свет — радиация создает излучение, которое стимулирует фотосинтез, в то время как инфракрасное излучение переносит тепловую энергию. Совершенство природы не подлежит сомнению как с точ-

ки зрения физики, так и с точки зрения биологии. Свет как источник энергии используется во всех явлениях природы. Он представляется в виде волны или потока частиц в зависимости от результата, которого необходимо достичь. В то же время, в биологических системах законы геометрической оптики и квантовой физики совершенны.

Список источников

1. Белинский, А.В. Интерференция света и отсутствие определённых значений измеряемых величин априори / А.В. Белинский // Вестник Московского университета. Серия 3: Физика. Астрономия. — 2017. — № 3. — С. 21-32.
2. Кричевский, Г.Е. Структурная окраска / Г.Е. Кричевский // Химия и жизнь. — 2010. — № 11. — С. 13-15.
3. Фок, В.А. Проблемы дифракции и распространения электромагнитных волн / В.А. Фок. — Изд. 2-е. — Москва: URSS, 1970. — 517 с.
4. Ваганов, Р.Б. Основы теории дифракции / Р.Б. Ваганов, Б.З. Каценеленбаум. — Москва: Наука, 1982. — 272 с.
5. Зражевская, И.Н. Принцип Гюйгенса-Френеля в строгой формулировке Фурье / И.Н. Зражевская. — Известия высших учебных заведений России. Радиоэлектроника. — 2009. — Вып. 2. — С. 12-20.
6. Иродов, И.Е. Квантовая физика. Основные законы: Учебное пособие / И.Е. Иродов. — Москва: Лаб. базовых знаний; Санкт-Петербург: Физматлит, 2001. — 271 с.
7. Чернавская, Н.М. Туннельный транспорт электронов в фотосинтезе / Н.М. Чернавская, Д.С. Чернавский. — Москва: Изд. Моск. ун-та, 1977. — 175 с.

© Савинова Д.А., 2025
© Даниловских М.Г., 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.88

ГАСТРИТ КАК ЭКСТРЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ В ГОРОДЕ ТОМСК: ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТУПЛЕНИЙ ПО СКОРОЙ ПОМОЩИ ЗА 2024-2025 ГОДЫ

ПОДРЯСОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
БЕЗЧАСТНОВА ГЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
КАРАЧАКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
НОВИКОВА ЮЛИЯ РОМАНОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: Был проведён комплексный анализ структуры пациентов, обратившихся за скорой медицинской помощью с диагнозом гастрит в период с января 2024 по март 2025 годы. В работе проанализирована структура полов, возрастных групп, сезонность обращаемости. Выявлены статистически значимые различия между группами, что позволяет улучшить алгоритмы ранней диагностики и оптимизировать работу служб экстренной помощи.

Ключевые слова: гастрит, эпидемиология, демография, пол, возраст, сезонность, неотложная помощь.

GASTRITIS AS AN EMERGENCY PATHOLOGY IN TOMSK: EPIDEMIOLOGIC AND DEMOGRAPHIC FEATURES OF EMERGENCY ADMISSIONS FOR 2024-2025

Podryasova Ekaterina Alekseevna,
Bezchastnova Gelena Sergeevna,
Karachakova Ekaterina Sergeevna,
Novikova Julia Romanovna

Abstract: A comprehensive analysis of the structure of patients seeking emergency medical care with the diagnosis of gastritis in the period from January 2024 to March 2025 was carried out. The structure of sexes, age groups, dependence of cases on the season of the year (seasonality) was analyzed. Statistically significant differences between the groups were revealed, which allows to improve the algorithms of early diagnosis and optimize the work of emergency medical services.

Keywords: gastritis, epidemiology, demographics, gender, age, seasonality, emergency.

Введение

Несмотря на ассоциацию гастрита как «амбулаторного» диагноза, гастрит остаётся одной из частых причин экстренной обращаемости в практике скорой медицинской помощи (СМП).

В последние годы отмечается рост числа обращений по поводу гастрита, особенно среди лиц молодого и среднего возраста, что связывают с изменением пищевых привычек, увеличением распространённости стрессовых факторов, злоупотреблением нестероидными противовоспалительными средствами и алкоголем [1].

Распространённость гастрита по причине *Helicobacter pylori* среди взрослого населения в разных странах достигает 40–80% [2], в России заболеваемость гастритом и дуоденитом взрослых в 2019 году составила 462 случая на 100000 населения [3]. Особое значение имеют осложнённые формы гастрита (эрозивный, геморрагический), которые могут приводить к желудочно-кишечным кровотечениям и требуют немедленного вмешательства.

Таким образом, гастрит представляет собой актуальную медицинскую и социальную проблему, оказывая значимое влияние на структуру экстренной гастроэнтерологической патологии, а анализ демографических и сезонных особенностей экстренных обращений позволяет оптимизировать маршрутизацию пациентов и повысить эффективность оказания неотложной помощи.

Цель исследования

Комплексный анализ структуры пациентов, обратившихся за скорой медицинской помощью с диагнозом гастрит в период с января 2024 по март 2025 год.

Материалы и методы

Для проведения исследования использовалась база данных экстренных обращений по системе СМП за период с 07.01.2024 по 07.03.2025 на базе ОГБУЗ «МСЧ №2» г. Томска. Всего за период было зарегистрировано 14044 обращений, из которых 73 случая были обусловлены гастритом.

Критерии включения: возраст ≥ 18 лет, диагнозы из рубрик МКБ-10: K29.0–K29.9.

Статистический анализ проводился с использованием программы Microsoft Office Excel-2010.

Результаты

За исследуемый 14-месячный период с 07.01.2024 по 07.03.2025 доля обращений с предварительным диагнозом гастрит среди всех обращений за СМП составила 0,52%. Средний возраст пациентов составил $42,3 \pm 18,3$ лет. Доля людей молодого возраста 18–44 лет составила 66%, среднего возраста 45–59 лет – 15%, пожилого возраста 60–74 лет – 12%, старческого и возраста долголетия старше 75 лет – 7% (рис. 1).

Возрастная структура пациентов с предварительным диагнозом гастрит

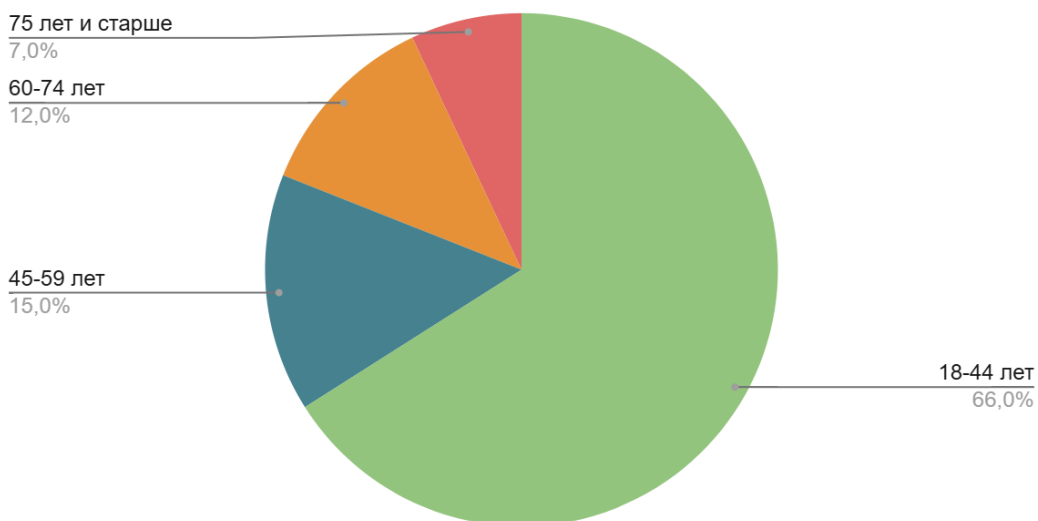


Рис. 1. Возрастная структура пациентов с предварительным диагнозом гастрит

60% от числа обратившихся составили женщины, что согласуется с данными исследований, где женский пол ассоциирован с более высокой частотой функциональных гастропатий [3, 5].

Сезонность обращений по поводу гастрита в течение 2024 года

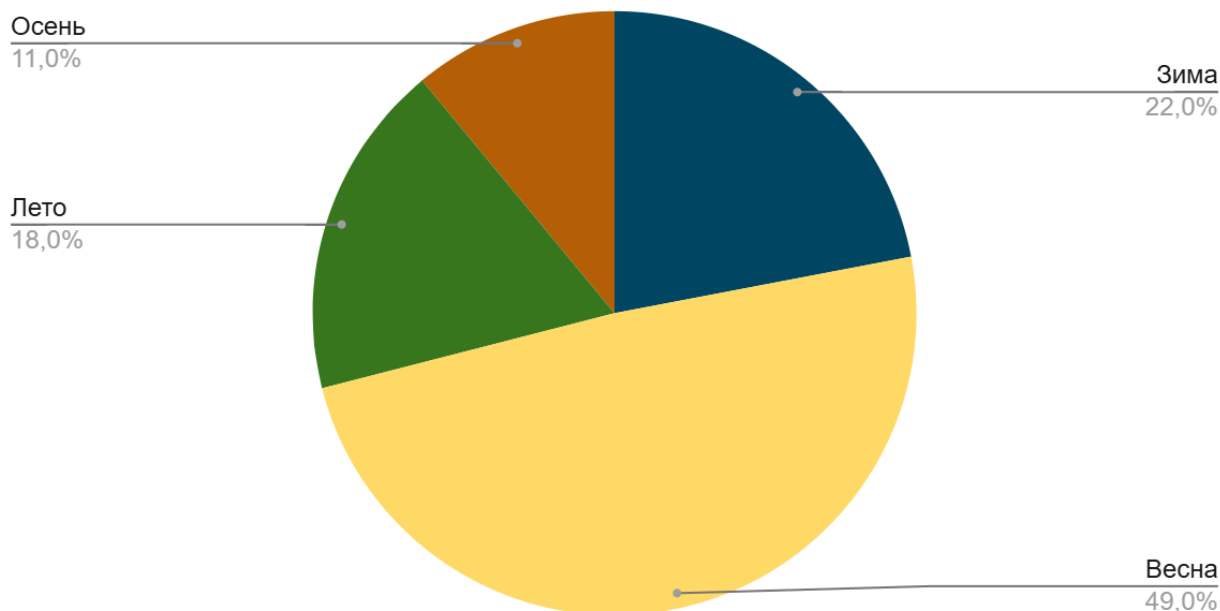


Рис. 2. Сезонность обращений по поводу гастрита в течение 2024 года

Структура нозологических форм по МКБ-10 обращений по поводу гастрита

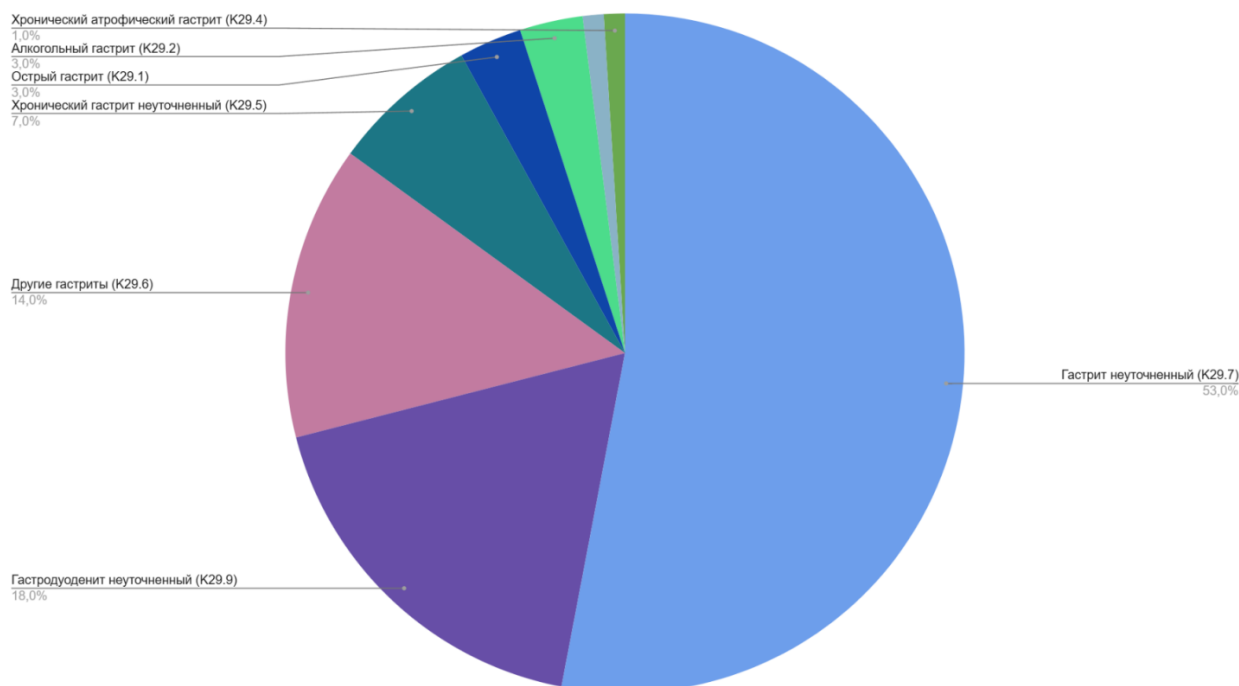


Рис. 3. Структура нозологических форм по МКБ-10 обращений по поводу гастрита в течение 2024 года

Анализ сезонности – структуры обращений в течение календарного года с 01.01.2024 по 31.12.2024 – выявил, что на зиму пришлось 22% случаев всех обращений, на весну – 49%, на лето – 18%, на осень – 11% (рис. 2).

Анализ нозологических форм согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра обращений по поводу гастрита выявил, что наибольшую долю занимает «Гастрит неуточнённый (K29.7)» – 53% всех случаев, на втором месте «Гастродуоденит неуточнённый (K29.9)» – 18%, «Другие гастриты (K29.6)» – 14%, «Хронический гастрит неуточнённый (K29.5)» – 7%, «Острый гастрит (K29.1)» – 3%, «Алкогольный гастрит (K29.2)» – 3%, «Острый геморрагический гастрит (K29.0)» – 1%, «Хронический атрофический гастрит (K29.4)» – 1% (рис. 3).

Выводы

Было выявлено, что в течение исследуемого 14-месячного периода доля обращений за скорой медицинской помощью с предварительным диагнозом гастрит составила 0,5% от всех экстренных обращений в Томске, что свидетельствует о сравнительно низкой обращаемости за СМП по поводу данной нозологии.

С диагнозом гастрит преобладали женщины – 60% от всех обращений, что может быть обусловлено как большей частотой обращений женщин за медицинской помощью, так и истинным преобладанием распространённости данного заболевания среди женского населения, что требует дальнейшего изучения.

В структуре обращаемости доля пациентов молодого возраста (18–44 лет) составила 66%, таким образом гастрит преобладает у лиц трудоспособного возраста. Это может быть обусловлено высоким у них уровнем стресса в связи психосоциальными факторами, погрешностями в диете, недостаточным уровнем заботы и обеспокоенности о своём здоровье. Полученные данные согласуются с общемировыми тенденциями роста гастроэнтерологической патологии среди молодых пациентов [4, 5].

Выявлен пик обращаемости по поводу гастрита в период весны (49% от всех случаев), что может быть связано с обострениями на фоне авитаминоза и нарушениями в диете, обусловленными в том числе праздничными днями, сезонными адаптациями организма. Это требует усиления профилактических мер в этот период, рациональное питание и режим труда и отдыха.

Несмотря на низкую частоту жизнеугрожающих форм, их наличие подчёркивает важность раннего выявления групп риска, особенно среди лиц, злоупотребляющих алкоголем [5, 6].

Полученные данные подтверждают необходимость усовершенствования диагностических алгоритмов и улучшения контролируемости течения гастрита у пациентов на амбулаторном этапе.

Список источников

1. Междисциплинарный консенсус RE.GA.IN. Редкие формы гастрита, гастрит и микробиота. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://umedp.ru/articles/mezhdistsiplinaryy_konsensus_regain_chno_novogo_chast_2_redkie_formy_gas-trita_gastrit_i_mikrobiota_.html (дата обращения: 05.05.2025).
2. Е.В. Краевский // Хронический гастрит [Электронный ресурс]: учебно-методический материал. Кафедра терапии факультетской, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова. – СПб., 2022. – 42 с. – Режим доступа: https://www.1spbgmu.ru/images/home/universitet/Struktura/Kafedry/Kafedra_terapii_fakultetskoy/lektsii/gastroenterology12.pdf (дата обращения: 05.05.2025).
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Клинические рекомендации. Гастрит и дуоденит, возрастная категория: взрослые. – 2024. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/708_2 (дата обращения: 05.05.2025).
4. L.N. Dash, S. Nayak, S.M. Mishra, [et al.] // Prevalence and Contributing Factors of Gastritis in Tertiary Care Hospital: Study from Eastern India // HealthCare Bulletin. – 2024. – Article ID 2298. – URL: <https://healthcare-bulletin.co.uk/article/title-prevalence-and-contributing-factors-of-gastritis-in-tertiary-care-hospital-study-from-eastern-india-2298/> (дата обращения: 05.05.2025).

5. Gantuya B., El-Serag H.B., Matsumoto T., [et al.] // Gastritis and Gastric Cancer: A Review of Epidemiology and Pathogenesis. *International Journal of Molecular Sciences*. 2021;22(4):2014. DOI:10.3390/ijms22042014. [PMC free article]. - Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7872234/> (дата обращения: 05.05.2025).
6. S.A. Azer, A.O. Awosika, H. Akhondi // [Updated 2024 Jun 22]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing [Electronic resource]. - Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK544250/> (дата обращения: 05.05.2025).

УДК 008.001.14

ОРГАН ЯКОБСОНА

БЫКОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**ТАРАБИНА АЛЬБИНА ГЕННАЛЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

ОРЛОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: в статье исследована анатомия, функции, клиническое значение обонятельного вомероназального органа Якобсона; современные подходы к хирургическому лечению патологий носа, связанных с нарушением восприятия химических сигналов.

Ключевые слова: орган Якобсона, вомероназальный орган, обонятельная система, функции, клиническое значение.

JACOBSON ORGAN

**Bykova Yulia Yurievna,
Tarabina Albina Gennadievna,
Orlova Julia Yurievna**

Abstract: the article investigated the anatomy, function, clinical significance of Jacobson's olfactory vomeronasal organ; modern approaches to surgical treatment of nasal pathologies associated with impaired perception of chemical signals.

Key words: Jacobson organ, vomeronasal organ, olfactory system, functions, clinical significance.

Орган Якобсона – уникальный периферический отдел дополнительной обонятельной системы, представляющий собой парные трубчатые структуры, расположенные в передней части носовой полости. Этот орган, названный в честь датского анатома Людвига Якобсона, играет ключевую роль в восприятии феромонов – химических сигналов, которые регулируют социальное, репродуктивное и территориальное поведение [1, с. 780]. Он выстлан рецепторными клетками, связан с мозгом через вомероназальный нерв, обеспечивая тонкую настройку организма на изменения запахов в окружающей среде.

У человека орган Якобсона считается рудиментарным, однако его изучение позволяет глубже понять эволюцию обонятельной системы и ее влияние на поведенческие механизмы. Исследование этого органа актуально для раскрытия принципов химической коммуникации и роли феромонов в регуляции социальных и репродуктивных процессов [2, с. 125]. Его исследование имеет практическое значение, включая разработку новых подходов к лечению нарушений обоняния и психических расстройств.

Цель исследования – изучение анатомии, функции, клинического значения и принципов лечения органа Якобсона.

Материалы и методы исследования: литературно-аналитический, обобщающий.

Результаты исследования. Орган Якобсона расположен в передней части носовой полости, вблизи перегородки носа. У большинства млекопитающих он представляет собой парные трубчатые структуры, выстланные рецепторными клетками, которые связаны с обонятельной луковицей через вомероназальный нерв. По мнению ряда авторов у человека орган Якобсона рудиментарном состоянии

[3, с. 48]. Гистологически вомероназальный орган состоит из рецепторных клеток – специализированных нейронов, которые реагируют на химические сигналы (феромоны) и поддерживающих клеток обеспечивающих структурную и функциональную стабильность рецепторных клеток. Посредством вомероназального нерва сигналы от рецепторных клеток передаются в мозг [4, с. 80].

Основная функция органа Якобсона заключается в обнаружении феромонов – химических сигналов противоположного пола, которые влияют на поведение и физиологию особей того же вида [5, с. 179]. У животных этот орган играет ключевую роль в установлении иерархии, поиске партнера, половом поведении и синхронизации репродуктивных циклов, уходе за потомством. У человека функциональная значимость органа Якобсона остается спорной. Некоторые исследования предполагают, что он может играть роль в восприятии определенных химических сигналов, влияющих на социальное и сексуальное поведение, однако доказательства этого ограничены [6, с. 215].

В отоларингологии исследования органа Якобсона могут быть полезны для разработки новых методов диагностики и лечения нарушений обоняния и восприятия химических сигналов.

Современные исследования

1. Генетические анализы позволяют изучать эволюцию органа Якобсона и его роль в адаптации различных особей к окружающей среде. Например, исследования 2020 года показали, что у некоторых видов млекопитающих орган Якобсона эволюционировал для выполнения специфических функций, связанных с выживанием [7, с. 119].

2. Нейробиологические исследования связей между органом Якобсона и мозгом помогает понять, как химические сигналы влияют на поведение. В 2021 году были опубликованы данные, свидетельствующие о том, что активация органа Якобсона у грызунов приводит к изменениям в активности определенных областей мозга, связанных с репродуктивным поведением [8, с. 789].

3. Клинические исследования феромонов и их влияния на поведение человека могут иметь практическое применение в медицине. В 2022 году были предложены методы использования синтетических феромонов для лечения тревожных расстройств и улучшения социальной адаптации [9, с. 126].

Лечение патологий нарушающих функции органом Якобсона

Хирургические методы

1. Эндоскопическая хирургия широко применяется для коррекции анатомических нарушений в носовой полости, которые могут косвенно затрагивать органа Якобсона. К таким вмешательствам относятся септопластика, полипотомия носа, вазотомия сосудов носовых раковин чаще нижних, подслизистая конхотомия нижних носовых раковин с восстановлением проходимости носовых ходов, носового дыхания и обоняния [10, с. 62].

2. Лазерная абляция

Лазерная абляция может быть применена для лечения гипертрофии слизистой оболочки или удаления доброкачественных новообразований полости носа [11, с. 47].

3. Реконструктивная хирургия

В случаях травм, врожденных аномалий или последствий хирургических вмешательств может потребоваться реконструкция структур носовой полости, как рассечение синехий полости носа.

4. Потенциальные направления исследований

Прямое хирургическое лечение органа Якобсона у человека не проводилось. Однако его изучение может способствовать развитию новых методов коррекции нарушений обоняния, разработке методов стимуляции обонятельных рецепторов, использование биоматериалов для восстановления поврежденных тканей носовой полости, применение генной терапии для коррекции врожденных аномалий [12, с. 72].

Выводы:

1. Орган Якобсона является ключевым элементом системы химической коммуникации у животных, играя важную роль в восприятии феромонов и регуляции поведенческих реакций.

2. Исследования этого органа у человека способствуют углублению понимания механизмов хемосенсорного восприятия и влияния на социальное и репродуктивное поведение и терапию их нарушений.

Список источников

1. Федотова М.А., Калинин А.А. Вомероназальный орган и его возможная роль у человека // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – 2020. – Т. 106, № 6. – С. 789-798.
2. Ткаченко О.В., Григорьев И.С. Современные подходы к изучению вомероназального органа // Биологические мембраны. – 2022. – Т. 39, № 2. – С. 123-132.
3. Козлов М.И., Белова Л.В. Анатомия и гистология вомероназального органа у человека: современные представления // Морфология. – 2020. – Т. 157, № 4. – С. 45-52.
4. Зайцева Е.В., Козлов М.И. Вомероназальный орган: от анатомии к функциональности // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 2020. – Т. 153, № 3. – С. 78-85.
5. Смирнова Е.А., Кузнецов В.Г. Роль феромонов и вомероназального органа в социальном поведении животных // Успехи современной биологии. – 2019. – Т. 139, № 2. – С. 178-190.
6. Иванов А.В., Петров Д.С. Эволюция и функциональная роль вомероназального органа у млекопитающих // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2018. – Т. 54, № 3. – С. 210-218.
7. Wyatt T.D. Pheromones and animal behavior: Chemical signals and signatures. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 391 p.
8. Keller M. et al. Neural mechanisms of pheromone detection and their role in social behavior // Frontiers in Neuroscience. – 2021. – Vol. 15. – P. 789. – DOI: 10.3389/fnins.2021.678912.
9. Brown A., et al. Synthetic pheromones and their potential applications in human medicine // Behavioral Neuroscience. – 2022. – Vol. 136, № 2. – P. 123-134.
10. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Эндоскопическая хирургия носа и околоносовых пазух. – М.: Медицина, 2015. – 256 с.
11. Крюков А.И., и др. Современные подходы к лечению заболеваний полости носа и околоносовых пазух // Российская оториноларингология. – 2018. – № 3 (17). – С. 45-52.
12. Солдатов И.Б. Генная терапия в оториноларингологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 180 с.
© Ю.Ю. Быкова, А.Г. Тарабина, Ю.Ю. Орлова, 2025

УДК 13058

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

РУБЦОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
ЗАБОЕВА СОФИЯ ИВАНОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Матрохина Ольга Иннокентьевна,
К.М.Н.
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье рассматривается влияние образа жизни на развитие заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки (ДПК). Анализируются ключевые факторы, которые могут влиять на развитие данного заболевания. В статье также подчеркивается важность профилактических мер, таких как сбалансированное питание и регулярные физические нагрузки, для снижения риска развития заболеваний желудка и ДПК. Заключение включает рекомендации по изменению образа жизни для улучшения здоровья желудочно-кишечного тракта и повышения качества жизни.

Ключевые слова: гастрит, язва, образ жизни, стресс, наследственность.

MODERN ASPECTS, THE INFLUENCE OF LIFESTYLE ON DISEASES OF THE STOMACH AND DUODENUM

Rubtsova Natalia Evgenievna,
Zaboeva Sofia Ivanovna

Scientific adviser: Matrokhina Olga Innokentievna

Abstract: the article examines the influence of lifestyle on the development of diseases of the stomach and duodenum (duodenum). The key factors that can influence the development of this disease are analyzed. The article also highlights the importance of preventive measures, such as a balanced diet and regular exercise, to reduce the risk of developing stomach and duodenum diseases. The conclusion includes recommendations on lifestyle changes to improve the health of the gastrointestinal tract and improve the quality of life.

Key words: gastritis, ulcer, lifestyle, stress, heredity

Современный образ жизни оказывает значительное влияние на здоровье человека, особенно на состояние его желудочно-кишечного тракта. Питание, стресс, физическая активность – все эти факторы могут повлиять на функционирование желудка и двенадцатиперстной кишки, что в свою очередь может привести к различным заболеваниям.

Среди населения в количестве 100 человек разного возраста был проведен опрос. Выводы, сделанные исходя из полученных данных опроса мы представим в статье.

Также в данной статье мы рассмотрим современные аспекты влияния образа жизни на состояние желудочно-кишечного тракта. Мы проанализируем как часто образ жизни влияет на заболевание

органов ЖКТ и как правильное питание, регулярная физическая нагрузка и управление стрессом могут помочь предотвратить возникновение различных заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.

Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки становятся все более актуальной проблемой в современном обществе. Образ жизни современного человека с его стрессами, неправильным питанием, плохими привычками оказывает значительное влияние на здоровье пищеварительной системы. Постоянный стресс, чрезмерное употребление жирной, острой, кислой пищи, алкоголя и курение могут привести к развитию гастрита, язвы желудка, язвы двенадцатиперстной кишки и других серьезных заболеваний. Поэтому важно осознавать влияние образа жизни на здоровье пищеварительной системы и принимать меры для его улучшения.

Основная группа опрашиваемых это люди в возрасте от 20 до 30 лет. По результатам опроса 60% опрашиваемых ответили, что не имеют заболеваний желудка и ДПК; 23% ответили, что имеют гастрит; 3,8 % имеют язву; 13,2% не знают, есть у них заболевания ЖКТ.

Образ жизни и его влияние на здоровье пищеварительной системы

Современный образ жизни имеет существенное влияние на здоровье пищеварительной системы, включая желудок и двенадцатиперстную кишку. Факторы, такие как неправильное питание, стресс, недостаток физической активности, употребление алкоголя и курение, могут способствовать развитию различных заболеваний, включая гастрит, язвенную болезнь и рефлюкс-эзофагит. Нерегулярное питание и избыток жирной, жареной и острой пищи могут раздражать слизистую оболочку и усугублять симптомы. Стресс и недостаток сна также могут негативно сказываться на пищеварении и увеличивать риск заболеваний.

По результатам опроса 62,5% опрошенных не имеют вредных привычек, 26,8% курят, а 10,7% злоупотребляют алкоголем. Курение и алкоголь способствуют снижению защитных механизмов желудка: подавляют секрецию бикарбоната - компонента защитного слоя слизистой оболочки желудка. Это делает слизистую более уязвимой к воздействию желудочного сока и агрессивных веществ. Кроме того, курение уменьшает кровоток в слизистой оболочке желудка. Алкоголь стимулирует продукцию соляной кислоты, что усиливает агрессивное воздействие на слизистую оболочку. Повышенная кислотность способствует эрозиям и язвам.

Однако, опрошенные не связывают возникновение заболеваний желудочно-кишечного тракта с наличием вредных привычек. Всего 9,3% людей связали своё заболевание с наличием вредных привычек.

Связь между стрессом и развитием язвенной болезни установлена хорошо. 83% испытывают стресс часто, 16% редко и 1% практически не испытывают. Под воздействием стресса происходит усиленная секреция желудочного сока, содержащего соляную кислоту и пепсин. Повышенная кислотность повреждает слизистую оболочку желудка и двенадцатиперстной кишки, что способствует развитию язвы. Этот эффект опосредуется через нервную систему (в частности, блуждающий нерв) и гормональную систему (например, увеличение секреции гастрина). Защитные механизмы включают секрецию слизи, бикарбонатов и простагландинов, которые нейтрализуют кислоту и защищают слизистую от повреждения, а стресс подавляет выработку этих защитных факторов. Даже если язва уже образовалась, стресс может замедлить её заживление, усугубляя течение заболевания и повышая вероятность осложнений.

Связь между питанием и заболеваниями желудочно-кишечного тракта, в особенности с гастритом, очень тесная. 46% опрошенных питаются регулярно и сбалансированно. 35% питаются нерегулярно, а 19% питаются всухомятку. Питание влияет как на развитие заболевания, так и на обострение с лечением. ✓ Острая пища: перец чили, горчица, специи, кислые продукты (цитрусовые) раздражают слизистую желудка, усиливая воспаление.

✓ Жирная пища: трудно переваривается, замедляет опорожнение желудка, что создает благоприятную среду для развития бактерий *Helicobacter pylori* и усугубляет воспаление.

✓ Кофе и газированные напитки: раздражают слизистую желудка, повышают кислотность.

✓ Неправильный режим питания: редкие, обильные приемы пищи, переедание приводят к перегрузке желудка.

✓ Недостаток питательных веществ: дефицит витаминов и минералов ослабляет иммунитет и ухудшает способность организма к регенерации тканей. Изменение питания – это важная составляющая лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Поэтому важно стремиться к здоровому образу жизни, включая сбалансированное питание, регулярную физическую активность, эффективное управление стрессом и отказ от вредных привычек, чтобы поддерживать здоровье желудка и кишечника.

Генетическая основа наследственной предрасположенности к заболеваниям ЖКТ

Наследственная предрасположенность к заболеваниям желудка и ЖКТ играет важную роль в развитии этих патологий. Многие исследования посвящены изучению механизмов передачи генетических факторов, влияющих на функцию желудка и кишечника. Одной из основных причин развития таких заболеваний является наследственный фактор. Например, у некоторых людей гены могут влиять на производство ферментов, необходимых для правильного переваривания пищи, что может привести к развитию различных заболеваний ЖКТ. Изучение этих механизмов позволяет не только лучше понять процессы развития болезней, но и разработать индивидуальный подход к лечению и профилактике столь распространенных заболеваний.

Из опроса мы видим, что у 37,3 % опрошиваемых нет предрасположенности к заболеваниям желудка и ДПК (то есть не было зарегистрировано случаев патологии у ближайших родственников); 33,3% ответили, что имеют генетическую предрасположенность; 29,4 % ответили, что не знают.

Влияние нестероидных противовоспалительных препаратов на желудок и ДПК

НПВП могут оказывать значительное негативное воздействие на слизистую желудка, даже при кратковременном применении. Механизм повреждения многофакторный: Ингибирование циклооксигеназы (ЦОГ): НПВП блокируют ЦОГ-1 и ЦОГ-2. ЦОГ-1 участвует в продукции простагландинов, которые защищают слизистую желудка от повреждения, стимулируя секрецию слизи и бикарбонатов, а также уменьшая кислотность желудочного сока. Блокировка ЦОГ-1 приводит к снижению защитных механизмов желудка. Хотя ЦОГ-2 в основном связана с воспалением, её ингибирование также может косвенно влиять на желудочную защиту.

Некоторые НПВП могут непосредственно стимулировать секрецию желудочной кислоты, что усиливает агрессивное воздействие на слизистую. НПВП могут непосредственно повреждать клетки слизистой, увеличивая проницаемость и воспаление.

Среди опрошенных 21,6 % часто принимают НПВС, что не может не сказаться на состоянии слизистой желудка; 52,9 % редко принимают; 25,5% вообще не принимают лекарственные препараты этой группы.

Профилактика и лечение заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки

Современные аспекты образа жизни оказывают значительное влияние на заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Для профилактики и лечения данных заболеваний важно следовать рекомендациям специалистов. Следует избегать курения, употребления алкоголя и острой, жирной пищи. Регулярное употребление пищи в небольших порциях и в установленные времена помогает поддерживать здоровье ЖКТ. Умеренная физическая активность также способствует укреплению защитных функций слизистой оболочки. При наличии симптомов заболеваний необходимо обратиться к врачу для диагностики и назначения соответствующего лечения. Соблюдение здорового образа жизни и профилактические меры могут значительно снизить риск возникновения и прогрессирования заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Перспективы и рекомендации для поддержания здоровья желудочно-кишечного тракта

Для поддержания здоровья желудочно-кишечного тракта важно обращать внимание на свой образ жизни. Питание играет ключевую роль - стоит отдавать предпочтение полезным продуктам: овощам, фруктам, злакам, нежирным белкам. Важно ограничить потребление жирной, жареной и острой пищи. Регулярные физические нагрузки также благоприятно влияют на работу желудочно-кишечного тракта. Рекомендуется избегать стрессовых ситуаций и уделять достаточное время для отдыха и восстановления. Кроме того, важно следить за режимом питания, придерживаться правильного режима приема пищи и избегать переедания. Эти меры помогут сохранить здоровье желудочно-кишечного

тракта и предотвратить развитие различных заболеваний.

Список источников

1. А.Ш. Нафикова, Л.В. Волевач, А.Я. Крюкова, Г.Я. Хисматуллина, А.А. Камалова «Качество жизни при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки». – 2016. – № 1. – С. 8-15.
2. Васильева, Александра Владимировна. Гастрит: решение наболевшей. - 2005. — № 2 – с. 54-67
3. Тель Л.З., Даленов Е.Д., Абдулдаева А.А., Коман И.Э. Нутрициология. – 2021 – № 3 – с. 267-275, 385-391
4. Волевач Л.В., Нафикова А.Ш., Габбасова Л.В., Сарсенбаева А.С. Язвенная болезнь. Факторы, влияющие на качество жизни. – 2019 – № 4 – с. 7-14, 41-51

УДК 316

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

**ЭСЕДУЛЛАЕВ МУСЛИМ ЭСЕДУЛЛАХОВИЧ,
МОХАММЕД АБДУЛЛА АББАС АБДУЛЛА**

студенты

Кировский государственный медицинский университет
РФ, г. Киров

Научный руководитель: Галкин Алексей Анатольевич

к.м.н., доцент

*Кировский государственный медицинский университет
РФ, г. Киров*

Аннотация: В данной работе приведены основные группы современных генно-инженерных препаратов, которые используются для лечения ревматоидного артрита. Изучены их механизмы действия, уровень заявляемой эффективности и частота нежелательных эффектов.

Ключевые слова: генно-инженерные препараты, ревматоидный артрит, эффективность, побочные эффекты.

THE USE OF GENETICALLY ENGINEERED DRUGS FOR THE TREATMENT OF RHEUMATOID ARTHRITIS

**Esedullaev Muslim Esedullahovich,
Mohammed Abdulla Abbas Abdulla**

Scientific supervisor: Galkin Alexey Anatolyevich

Annotation: This paper presents the main groups of modern genetically engineered drugs that are used to treat rheumatoid arthritis. Their mechanisms of action, the level of claimed effectiveness and the frequency of undesirable effects have been studied.

Keywords: genetically engineered drugs, rheumatoid arthritis, efficacy, side effects.

Введение. В настоящее время неуклонно растёт количество больных ревматоидным артритом. Ревматоидный артрит – хроническое, прогрессирующее, симметричное заболевание соединительной ткани, которое имеет специфические симптомы: отек, боль, скованность в суставах. Болезнь имеет свойство проявляться в различные возрастные периоды жизни человека. В среднем пик заболеваемости приходится на 40-50 лет. По данным Росстата за 2024 год было зафиксировано более 470 тыс. пациентов с диагнозом ревматоидный артрит, из них у 123 622 человек это заболевание было выявлено впервые. Поэтому данная нозология занимает второе место в структуре общей заболеваемости и третье место в первичной заболеваемости.

Главной проблемой РА является быстрая инвалидизация человека, зачастую несмотря на проведение терапии, которая долгое время была малоэффективна. Это происходило из-за неизвестного патогенеза заболевания. Сейчас же известно, что ведущую роль в данной патологии имеют фибробласты, которые приобретают другие свойства и вместо иммуносупрессивного действия, начинают оказывать стимулирующее, что обусловлено мутациями в разных генах, главным образом в гене PADI4, который был обнаружен у большинства людей с ревматоидным артритом. Также известно, что немаловажная роль отведена другим белкам воспаления: остеопонтину и фактору некроза опухоли α , которые в сумме увеличивают явления воспаления в тканях и синовиальной жидкости. Поэтому проводимая раннее терапия была малоэффективна.

После формирования современных представлений о патогенезе, были созданы генно-инженерные препараты, которые по заявлению производителей и исследователей являются высокоэффективными и способны значительно уменьшить количество обострений этого хронического заболевания.

Целью исследования является изучение основных современных методов борьбы с ревматоидным артритом.

Материалы и методы. Для проведения исследования была выбрана и изучена литература по данной тематике. Также были изучены различные группы генно-инженерных препаратов, их механизмы действия, эффективность, возможные побочные эффекты.

Результаты. На данный момент генно-инженерные препараты, применяемые для лечения ревматоидного артрита, имеют свою классификацию согласно их механизму действия:

1. Ингибиторы рецепторов к интерлейкину-6
2. Ингибиторы фактора некроза опухоли α
3. Анти-CD20 моноклональные антитела
4. Блокатор ко-стимуляции Т-лимфоцитов

К группе ингибиторов рецепторов к интерлейкину-6 относят следующие препараты: Тоцилизумаб, Сарилумаб, Левилимаб. Наиболее широкое распространение получил Тоцилизумаб. Это гуманизированный препарат IgG₁, действие которого направлено на клеточные рецепторы к ИЛ-6. Он является препаратом выбора при лечении ревматоидного артрита и назначается пациентам с выраженным множественным поражением суставов и значимыми системными проявлениями ревматоидного артрита.

Назначается данный препарат по 4 или 8 мг/кг массы тела, внутривенно капельно на протяжении месяца. В ходе его применения важен контроль уровней ферментов печени и липидов, поскольку препарат имеет свойство вызывать их повышение.

В сторону эффективности проводимого лечения говорит множество факторов, наиболее достоверным является проведенное исследование Джонсом, Себбо и другими исследователями. В ходе исследования пациенты с ревматоидным артритом были поделены на две группы: одна получала Тоцилизумаб 8 мг/кг в течение 4 недель, другая метотрексат 7,5 мг. С 12-ой недели было отмечено снижение уровня С-реактивного белка у первой группы, в то время как у второй наблюдалось сохранение его высокого уровня. [1]

К основным препаратам, относящимся к группе ингибиторов ФНО α относят инфликсимаб, адалимумаб, голлимумаб. Применение данных препаратов основано на том, что ФНО вызывает повышенную выработку синовиальной жидкости в полости сустава и также является медиатором воспаления, все это ведет к усиленной выработке веществ, которые вызывают деструкцию сустава, что в следствие приводит к усилению болей.

Для терапии наиболее часто используют инфликсимаб. Действующее вещество представляет собой антитело, которое направлено на связывание с продуцирующимся фактором некроза опухоли α , в следствие чего белок блокируется и не может связаться с клеткой, следовательно, не запускает механизм воспаления.

Лекарственное средство не оказывает генотоксического действия, что было также доказано в эксперименте. В нем также участники были поделены на две группы: одна получала инфликсимаб, другая – метотрексат. В течение месяца у двух групп брались анализы на маркеры ревматоидного артри-

та, в конце эксперимента у групп не увеличились эти маркеры. Это говорит о высокой эффективности проводимой терапии. На протяжении эксперимента, участники из второй группы предъявляли жалобы на головную боль, артралгию. [2]

Ритуксимаб – моноклональное антитело, которое относится к классу Анти-В клеточных антител. Препарат вызывает связывание с белками CD 20, находящимся на поверхности В-клеток, что вызывает запуск ряда иммунных реакций, что приводит к разрушению В-клетки. Важной особенностью препарата является его избирательность, поскольку он действует только на клетки, поверхность которых имеет рецепторы CD 20, остальные же остаются не поврежденными.

Эффективность лечения была также доказана в ходе исследований. Однако наибольшая эффективность наблюдалась при сочетании лечения ритуксимабом с метотрексатом, поскольку в группе, которая принимала эту комбинацию, рентгенологически наблюдалось меньшее повреждение суставов через 2 года после эксперимента, чем в группе, которой вводили только ритуксимаб. [3]

К последней группе относится препарат Абатацепт, который является гибридной молекулой, состоящей из специального белка и антитела. Механизм действия препарата заключается в связывании с ключевыми белками, участвующими в клеточном иммунном ответе, и их блокировании, что также снижает роль Т-лимфоцитов в развитии ревматоидного артрита.

Заключение. Таким образом, генно-инженерные препараты влияют на патогенез ревматоидного артрита, снижая его активность, количество обострений и улучшая качество жизни пациентов. Терапия этими лекарственными средствами на данный момент является самой эффективной, однако имеет свои недостатки, к которым прежде всего относится ее дороговизна, что делает ее труднодоступной. Также имеют место и нежелательные эффекты, которые возникают при лечении этими лекарственными средствами, поскольку курс лечения является длительным и это сказывается на качестве жизни пациентов.

Список источников

1. Jones G., Sebba A., Gu J., Lowenstein M.B., Calvo A., Gomez-Reino J.J. Comparison of tocilizumab monotherapy versus methotrexate monotherapy in patients with moderate to severe rheumatoid arthritis: the AMBITION study. // *Ann Rheum Dis.* - 2010. - V.69(1). - P.88-96. doi: 10.1136/ard.2008.105197
2. Atteritano M., Mazzaferro S., Mantuano S., Bagnato G.L., Bagnato G.F. Effects of infliximab on sister chromatid exchanges and chromosomal aberration in patients with rheumatoid arthritis. // *Cytotechnology.* - 2016. - V.68(2). - P.313-8. doi: 10.1007/s10616-014-9782-4
3. Tak P.P., Rigby W, Rubbert-Roth A., Peterfy C., van Vol- lenhoven R.F., Stohl W Sustained inhibition of progressive joint damage with rituximab plus methotrexate in early active rheumatoid arthritis: 2-year results from the randomised controlled trial IMAGE. // *Ann Rheum Dis.* - 2012. - V.71(3). - P.351-7. doi: 10.1136/annrheumdis-2011-200170

УДК 61

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОТКАЗОМ ОТ ЛЕЧЕНИЯ ИНСУЛИНОМ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ

ЛИХОБАБИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
ОСТАПЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ХАТУНЦЕВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА,
МЕЩЕРЯКОВА ЮЛИЯ ЭДУАРДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко"

Аннотация: В исследование приняло участие 20 пациентов с данным заболеванием, которые постоянно принимали данные препараты, и 10 пациентов с диабетом, подобранные по возрасту и полу которые отказались от инсулинотерапии. Участники прошли опрос, состоящий из 4 разделов: уровень депрессии оцененной по шкале Бека, показатели тревожности по шкале Бека, чувство страха перед инъекцией и приверженность к лечению. Существенных отличий по полу и возрасту между пациентами не было выявлено. Баллы по шкале Бека участников, которые отказались от проведения терапии инсулином, были значительно выше, чем у группы пациентов, которые на постоянной основе принимала лечение. Если говорить про результаты опроса о страхе перед проведением инъекций, то группа участников с 10 пациентами набрала статистически больше баллов, и составило 85%. Во второй же группе только 12% положительно ответили о страхе перед медицинской манипуляцией от общего числа опрошенных. Таким образом, исследование показало, что депрессивные и тревожные настрой лиц вызывал отказ от инсулиновой терапии. Кроме того, страх перед инъекцией был еще одним фактором, вызывающий отказ от лечения. Для повышение приемлемости и эффективности инсулинотерапии рекомендуется оценивать психологическую оценку пациентам, которым назначают данную терапию как один из способов профилактики.

Ключевые слова: сахарный диабет, инсулин, отказ от лечения, опрос.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN INSULIN TREATMENT REFUSAL IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS AND PSYCHOSOCIAL FACTORS

Likhobabina Anastasia Sergeevna,
Ostapenko Anton Alexandrovich,
Khatuntseva Anastasia Pavlovna,
Meshcheryakova Yulia Eduardovna

Abstract: The study involved 20 patients with this disease who were constantly taking these drugs, and 10 patients with diabetes, matched by age and gender, who refused insulin therapy. The participants completed a survey consisting of 4 sections: the level of depression assessed by the Beck Depression Inventory, anxiety

scores by the Beck Depression Inventory, fear of injections, and adherence to treatment. No significant differences in gender and age were found between the patients. The scores on the Beck Depression Inventory of the participants who refused insulin therapy were significantly higher than those of the group of patients who were constantly receiving treatment. If we talk about the results of the survey on fear of injections, the group of participants with 10 patients scored statistically more points, and amounted to 85%. In the second group, only 12% of the total number of respondents answered positively about the fear of medical manipulation. Thus, the study showed that depressive and anxious moods of people caused refusal of insulin therapy. In addition, fear of injection was another factor causing refusal of treatment. To increase the acceptability and effectiveness of insulin therapy, it is recommended to evaluate the psychological assessment of patients who are prescribed this therapy as one of the methods of prevention.

Keywords: diabetes mellitus, insulin, treatment refusal, survey.

Введение. Сахарный диабет является серьезной проблемой в здравоохранение, так как частота смертность от данного заболевания занимает третье место в мире. По оценки распространенности 9,4% населения имеют его в анамнезе. [1]. Неправильный контроль уровня глюкозы в крови может привести в свою очередь к ряду осложнений, таким как сердечно-сосудистые заболевания. Для лечения диабета популярны пероральные средства, которые пользуются спросом, но со временем они теряют свою эффективность, поэтому большинству пациентам приходится перейти на инсулинотерапию. [2] Для профилактики и уменьшения осложнений, рекомендуется ранняя терапия инсулина при лечение плохо контролируема диабета. Очень часто пациенты сталкиваются с тем, что начинают терапию инсулином позже, в среднем через четыре года после того, как пероральные препараты оказались неэффективны. Отказ от приема инсулина может быть вызван различными эмоциональными факторами, такими как страх боли от укола, или боязнь столкнуться с негативными последствиями использования инсулина, таких как увеличение веса, синяки от инъекций. Психологическая инсулинорезистентность-отказ человека от приема инсулина. Такие факторы как социально-демографические, психологическое состояние, могут привести к данному феномену. Целью нашего исследования было изучить причины отказа пациентов от лечения инсулином.

Материалы и методы. В нашем эксперименте было задействовано 20 участников с диагнозом сахарный диабет 2 типа, которые принимают инсулинотерапию и 10 пациентов, отказавшиеся от нее. Было предложено пройти опрос, состоящий из пяти блоков. Первый блок был использован для сбора данных о приверженности к инсулиновой терапии. Второй - включал вопросы для оценки состояние по шкале Бека, третий- показатели тревожности. Четвертый блок использовался для оценки страха участников перед болезнью и лечением.

Результаты. Существенных отличий по полу и возрасту между пациентами не было. Баллы по шкале Бека участников, которые отказались от проведения терапии инсулином, были значительно выше. Так 30% имели выраженную депрессию, 50% умеренную и 20% легкую форму депрессии. Группа постоянно принимающая инсулин имела следующие показатели: умеренная депрессия у 15%, легкая у 40%, и у 45% отсутствовала депрессия. Также была выявленная отрицательная корреляция между оценкой страха и оценкой шкалы приверженности лечения участников обеих групп. Если говорить про результаты опроса о страхе инъекций, то группа участников с 10 пациентами набрала статистически больше баллов, и составило 85% от общего числа опрошенных. Во второй же группе только 12% положительно ответили о страхе перед медицинской манипуляцией.

Заключение. Данное исследование было сконцентрировано на психосоциальных факторов, которые могли повлиять на отказ от принятие инсулина пациентов с диагнозом сахарный диабет 2 типа. Было выявлено, что пациенты, которые отказались от приема инсулина в анамнезе имели большее количество госпитализаций за последний год. Хотя пероральные гипогликемические средства могут снизить уровень глюкозы в крови, но в долгосрочной перспективе они не так эффективны. Исследование показало, что, как депрессия, так и тревожность были выше у людей с диабетом, которые отказались от терапии. [3] Также люди с эмоциональными проблемами чаще отсрочивают

лечение инсулином. [4] Страх и боль, опасение по поводу побочных эффектов инсулина и сложность введения, являются одними из самых больших препятствий для начала его приема. Для повышения приемлемости и эффективности инсулинотерапии рекомендуется оценивать психологическую оценку пациентам, которым назначают данную терапию как один из способов профилактики.

Список источников

1. Cho NH, Shaw JE, Karuranga S, et al (2018) IDF Diabetes Atlas: Global estimates of diabetes prevalence for 2017 and projections for 2045. *Diabetes Res Clin Pract.* 138:271-81. <https://doi.org/10.1016/j.diabres.2018.02.023>
2. Дедов И.И., Шестакова М.В., Майоров А.Ю., и др. Сахарный диабет 2 типа у взрослых. *Сахарный диабет.* 2020;23(2S):4-102.
Dedov I.I., Shestakova M.V., Mayorov A.Yu., et al. Type 2 diabetes mellitus in adults. *Diabetes mellitus.* 2020;23(2S):4-102. (In Russ.)
<https://doi.org/10.14341/DM12507>
3. Skriver LKL, Nielsen MW, Walther S, et al. Factors associated with adherence or nonadherence to insulin therapy among adults with type 2 diabetes mellitus: A scoping review. *Journal of Diabetes and its Complications.* 2023 Oct;37(10):108596.
<https://doi.org/10.1016/j.jdiacomp.2023.108596>
4. Yen FS, Wei JC, Liu JS, et al. (2020) The factors associated with insulin nonpersistence in persons with type 2 diabetes. *Diabetes Res Clin Pract* 167:108356.
<https://doi.org/10.1016/j.diabres.2020.108356>

© А.С.Лихобабина, А.А.Остапенко, А.П.Хатунцева, Ю.Э.Мещерякова 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ 2025

Сборник статей

Всероссийского научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 5 мая 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2377
5 июня	Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2378
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2379
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2380
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2381
5 июня	XXV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2382
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2383
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2384
10 июня	XI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2385
12 июня	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2386
12 июня	XVII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2387
15 июня	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2388
15 июня	XLI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2389
15 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-2390
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2391
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2392
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2393

www.naukaip.ru