

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШАЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2025

**СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

Лучшая научно-исследовательская работа 2025: сборник статей IX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 148 с.

ISBN 978-5-00236-858-7

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая научно-исследовательская работа 2025**», состоявшегося 30 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-858-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
АСТРОИНФОРМАТИКА, КВАНТОВАЯ КОСМОЛОГИЯ И ГРАВИТАЦИЯ ГИБАДУЛЛИН А.А.	8
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
ОСОБЕННОСТИ СИНТЕЗА И ДВОЙНОГО ФОСФОРИЛИРОВАНИЯ БИСФЕНОЛА А КОРНИЛОВ К. Н., АРБУЗОВА К.Д.	12
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ИССЛЕДОВАНИЕ RLC-КОНТУРА И РЕЗОНАНСНЫХ ЯВЛЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЕРШОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ.....	18
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ BIG DATA ДЛЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ В КАЗАХСТАНЕ КОШМАХАН УЛМИРА МЫРЗАХАНКЫЗЫ.....	25
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
ИВАН ГРОЗНЫЙ: ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР ИЛИ ЖЕСТОКИЙ ПРАВИТЕЛЬ ГОЛОВИНСКАЯ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	30
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЮХТЕТСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ КОРИШ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	35
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
ВЛИЯНИЕ ОТСУТСТВИЯ КОЛЕБАНИЙ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА КАЧЕСТВО КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ СИДОРКИНА ИРИНА ИГОРЕВНА.....	40
МОДЕЛЬ РУКОВОДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РОЛЬ ЛИДЕРА И КОЛЛЕКТИВА ЖАМБАЕВА АЙДАНА АМАНБЕКОВНА.....	43
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИИ ЗА ПЕРИОД 2023-2024 ГОДА ДУБИНА ЕВГЕНИЯ ВАДИМОВНА.....	46
ЭКОЛОГИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ПОИСК БАЛАНСА МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ И УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПОПОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, ЗАМЯТИН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	51
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" СИБИЛЁВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ, СЕРГЕЕВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ.....	55

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА МУЗЫКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НЕЧЕПАЕВА КРИСТИНА ВАЛЕРИЕВНА, ИШКОВА АЛИНА АНДРЕЕВНА	62
ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ: БИОТЕХНОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА И НАСЛЕДИЕ НУРПЕИСОВА ГУЛЬЖАХАН МУРАТБЕКОВНА, СМАГУЛОВА ШОЛПАН КАРИМОВНА, КЕНЖЕБЕК САНЖАР РАУАНУЛЫ, КАПАШ АРУЖАН КУРМАНГАЗЫКЫЗЫ	67
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА В КАЗАХСТАНСКОМ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ БРЕНДИНГЕ НУРПЕИСОВА ГУЛЬЖАХАН МУРАТБЕКОВНА, СМАГУЛОВА ШОЛПАН КАРИМОВНА, ДАНИЛОВА АРУЖАН СЕРИККЫЗЫ, БАЯНОВСКАЯ ЛИНАРА РОМАНОВНА	71
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ВО ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПОЛУХИНА АЛИНА ИГОРЕВНА, ИШИКЕЕВА ДАЯНА РУСТАМОВНА, ПЕТРОВА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА	79
ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСЕДАТЕЛЯМ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ В РФ И ПРОЦЕДУРА ИХ НАЗНАЧЕНИЯ КУЗЬМИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	84
СДЕЛКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ (IT ТЕХНОЛОГИЙ) БАРАНОВ ГЕОРГИЙ СЕРГЕЕВИЧ	88
ПРЕСТУПНОСТЬ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСЯТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КАРЦЕВА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛИЕВНА	91
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	96
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОРДИЕНКО ИРИНА ИГОРЕВНА	97
АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, БРУСОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА	102
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА СКАЗКИ «A GINGERBREAD MAN» ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	106
ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА УРИХ ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА.....	113
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМОВ ЛУЧЕВОЙ КОСТИ ПАНЧЕНКОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ	118

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВАСИЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА	122
РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ» В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ВЕРЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА	126
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ФОМИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА	131
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ В РАМКАХ СЛУЖЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУЛАНОВА ВАЛЕНТИНА ВАЛЕРЬЕВНА	137
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСМОНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ЯЦЕНКО СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА	142
УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГАЛЕЕВА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА	145

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 521.14

АСТРОИНФОРМАТИКА, КВАНТОВАЯ КОСМОЛОГИЯ И ГРАВИТАЦИЯ

ГИБАДУЛЛИН А.А.

преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются современные междисциплинарные направления в астрофизике и смежных науках: астроинформатика, астроэкология с акцентом на недровую теорию панспермии, квантовая астрономия, а также темная космология и темная квантовая механика. Анализируются ключевые концепции, методы и перспективы развития данных областей, подчеркивая их взаимосвязь и вклад в понимание устройства Вселенной.

Ключевые слова: междисциплинарность астрономии, космические науки, компьютерные науки, вычислительная астрономия, космическая экология.

ASTROINFORMATICS, QUANTUM COSMOLOGY AND GRAVITY

Gibadullin A.A.

Abstract: the article examines modern interdisciplinary fields in astrophysics and related sciences: astroinformatics, astroecology with an emphasis on the subsurface theory of panspermia, quantum astronomy, as well as dark cosmology and dark quantum mechanics. The key concepts, methods, and prospects for the development of these fields are analyzed, emphasizing their interrelationship and contribution to understanding the structure of the universe.

Key words: interdisciplinary astronomy, space sciences, computer science, computational astronomy, space ecology.

Современная астрофизика развивается на стыке нескольких научных дисциплин, объединяя методы информатики, экологии, квантовой физики и космологии. Астроинформатика становится фундаментом для обработки огромных массивов данных, получаемых с помощью современных телескопов и космических миссий [1]. Астроэкология изучает влияние космических факторов на биосферу Земли и возможности существования жизни во Вселенной, включая теории панспермии [2]. Квантовая астрономия предлагает новые подходы к изучению космических процессов на микроскопическом уровне. При этом квантовые явления оказывали или оказывают влияние на заре существования Вселенной на ее последующую глобальную космологическую структуру [3]. Темная космология и темная квантовая механика направлены на понимание природы темной материи и энергии — ключевых загадок современной науки [4]. Квантовая космология исследует природу Вселенной на основе принципов квантовой механики, в то время как гравитация остается одной из самых сложных тем в физике.

Астроинформатика: методы и приложения.

Астроинформатика — это междисциплинарная область, объединяющая астрономию, информатику и статистику для обработки и анализа больших данных (Big Data), получаемых с помощью современных наблюдательных систем. С развитием цифровых технологий объемы данных растут экспоненциально: от оптических обзоров неба до радиотелескопов и гравитационно-волновых детекторов.

Основные задачи астроинформатики включают:

- обработку изображений и спектров;

- машинное обучение для классификации объектов (галактик, звезд, экзопланет);
- моделирование физических процессов;
- хранение и доступ к распределенным базам данных.

Применение методов искусственного интеллекта позволяет выявлять новые закономерности в структуре Вселенной, прогнозировать эволюцию астрономических объектов и оптимизировать планирование наблюдений.

Квантовая космология: новые горизонты.

Квантовая космология изучает ранние этапы развития Вселенной с использованием принципов квантовой механики. Основные концепции включают следующее.

Квантовые флуктуации: на ранних стадиях существования Вселенной квантовые флуктуации могли привести к образованию структуры на больших масштабах.

Космическая инфляция: модель инфляции предполагает быстрое расширение Вселенной в первые моменты после Большого взрыва, что может быть объяснено квантовыми эффектами.

Квантовая гравитация: исследования направлены на объединение общей теории относительности с квантовой механикой для описания гравитационных взаимодействий на микроскопическом уровне.

Эти исследования открывают новые горизонты в понимании природы времени, пространства и материи.

Астроэкология и недровая теория панспермии.

Астроэкология исследует взаимодействие живых организмов с космической средой — воздействие радиации, микрогравитации, вакуума. Одним из ключевых направлений является изучение возможности переноса жизни между планетами или даже звездными системами — теория панспермии.

Недровая теория панспермии предполагает, что жизненные формы или их предшественники могут сохраняться в недрах планет или астероидов, защищенные от экстремальных условий космоса. Механизмы переноса включают:

1. выбросы пород при метеоритных ударах;
2. перенос микроорганизмов внутри кометных ядер;
3. межзвездные пылевые частицы.

Данная теория расширяет представления о распространении жизни во Вселенной и стимулирует поиски биосигнатур вне Земли.

Квантовая астрономия: новые горизонты исследования.

Квантовая астрономия — сравнительно новая область, которая применяет принципы квантовой механики для описания процессов в космосе, в частности:

- квантовые эффекты в излучении черных дыр (например, излучение Хокинга);
- квантовые корреляции в фотонных потоках от удаленных источников;
- использование квантовых сенсоров для повышения точности астрономических измерений.

Эти подходы позволяют глубже понять природу гравитации на микроскопическом уровне и взаимодействие материи с полями в экстремальных условиях.

Темная космология и темная квантовая механика.

Темная материя и темная энергия составляют значительную часть массы-энергии Вселенной, однако их природа остается загадкой. Темная космология изучает влияние этих компонентов на структуру и эволюцию Вселенной через наблюдения крупномасштабной структуры, реликтового излучения и динамики галактик. Темная квантовая механика — гипотетическая область исследований, направленная на объединение квантовой теории с феноменами темной материи/энергии. Предполагается существование частиц или полей с необычными квантовыми свойствами, в том числе квантовые флуктуации вакуума как источник темной энергии. Разработка теоретических моделей требует интеграции данных из астрофизики, физики элементарных частиц и квантовой теории поля.

Интеграция методов астроинформатики с исследованиями в области астроэкологии, квантовой астрономии и темной космологии открывает новые перспективы для понимания фундаментальных процессов во Вселенной. Недровая теория панспермии расширяет горизонты поиска жизни за преде-

лами Земли. Квантовые подходы позволяют глубже проникнуть в природу гравитации и материи при экстремальных условиях. Исследования темной материи и энергии остаются ключевыми вызовами современной науки с потенциалом революционизировать наше представление о Космосе.

Взаимосвязь между астроинформатикой, квантовой космологией и гравитацией.

Астроинформатика предоставляет инструменты для анализа данных о структуре Вселенной, что позволяет тестировать гипотезы из области квантовой космологии и гравитации. Например, анализ данных о реликтовом излучении помогает проверить модели инфляции. Наблюдения за движением галактик могут дать информацию о распределении темной материи. Изучение гравитационных волн открывает новые пути для тестирования теорий о черных дырах и других экзотических объектах. Таким образом, интеграция этих областей способствует более глубокому пониманию фундаментальных вопросов о природе Вселенной.

Астроинформатика, квантовая космология и гравитация представляют собой взаимосвязанные области исследования, которые играют ключевую роль в современном понимании структуры и эволюции Вселенной. Применение новых технологий обработки данных позволяет исследовать сложные вопросы о природе материи и энергии на самых ранних этапах существования космоса. Будущее этих исследований обещает множество открытий, которые могут изменить наше представление о мире вокруг нас.

Список источников

1. Djorgovski S.G., et al., "Astroinformatics: A 21st Century Approach to Astronomy," Annual Review of Astronomy and Astrophysics, 2012.
2. Horneck G., et al., "Astroecology and the Survival of Life in Space," Advances in Space Research, 2010.
3. Kiefer C., "Quantum Gravity and Quantum Cosmology," International Journal of Modern Physics D, 2012.
4. Bertone G., Hooper D., Silk J., "Particle Dark Matter: Evidence, Candidates and Constraints," Physics Reports, 2005.

© А.А. Гибадуллин, 2025

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 661.718.1

ОСОБЕННОСТИ СИНТЕЗА И ДВОЙНОГО ФОСФОРИЛИРОВАНИЯ БИСФЕНОЛА А

КОРНИЛОВ К. Н.

к.х.н., доцент кафедры Химии и экотоксикологии

АРБУЗОВА К.Д.

студентка 1 курса

Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ),

г. Москва, РФ

Аннотация: Проанализированы специфические особенности синтеза Бисфенола А – вещества, применяемого в качестве пластификатора в производстве пластмасс и одного из основных компонентов поликарбонатных полимеров. Выявлены так же особенности двойного фосфорилирования указанного соединения. Отмечены перспективы применения фосфорилированного Бисфенола А в синтезе фосфор-органических краун-эфиров.

Ключевые слова: бисфенол А, фосфорилирование, органический синтез, краун-эфиры.

FEATURES OF SYNTHESIS AND DOUBLE PHOSPHORYLATION OF BISPENOL A

Kornilov K. N.**Arbuzova K.D.**

Abstract. Specific features of the synthesis of Bisphenol A, a substance used as a plasticizer in the production of plastics and one of the main components of polycarbonate polymers, are analyzed. Features of double phosphorylation of this compound are also revealed. Prospects for the use of phosphorylated Bisphenol A in the synthesis of organophosphorus crown ethers are noted.

Keywords: bisphenol A, phosphorylation, organic synthesis, crown ethers.

Введение

Сегодня важным направлением развития Органической химии является создание и исследование фосфорсодержащих макрогетероциклических систем - краун-эфиров, т.е. синтетических полиэфиров фосфорорганических кислот макроциклического строения. Синтезу таких соединений посвящены специальные обзоры на русском [1] и английском языке [2]. Исследовательские работы по фосфорсодержащим краун-эфиром являются особенно важными для таких пограничных областей химических наук, как химия Фосфорорганических соединений, Координационная химия и Металлоорганический катализ.

С другой стороны, одним из самых интересных объектов для синтеза фосфор-ареновых краун-эфиров является Бисфенол А (1). Это связано с тем, что данное вещество активно применяется как пластификатор в производстве пластмасс (особенно в качестве добавки к полиэтилентерефталату), для получения эпоксидных смол и как основной компонент поликарбонатных материалов. Можно смело утверждать, что Бисфенол А – объект промышленного крупнотоннажного производства [3].

Но безопасность пластика, контактирующего с пищевыми продуктами и питьевой водой, является одной из самых актуальных проблем промышленности и экологии. С одной стороны пластик не должен выделять Бисфенол А (1) и эфиры терефталевой кислоты (Рисунок 1), потому что эти вещества могут негативно влиять на здоровье человека:

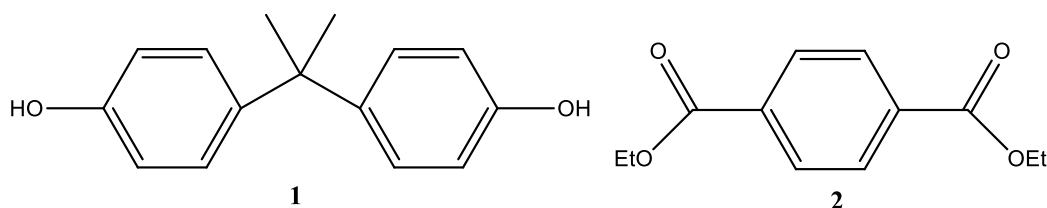


Рис. 1. Бисфенол А (1) и диэтилтерефталат (2)

Например, считается, что **1** обладает эстрогенным действием, а значит, негативно влияет на эндокринную систему [4]. С другой стороны, все пластмассы выделяют при разложении частицы микропластика, для которых так же уже подтверждено отрицательное влияние на организм человека и животных [5].

В связи с этим модификация Бисфенола А и превращение его в более безопасные соединения является в настоящее время очень актуальным вопросом.

Объекты и методы исследования

Для начала необходимо выяснить, какие именно методы модификации Бисфенола А известны на сегодняшний день.

Например, установлено, что при реакции хлорангидридов диалкилфосфористых кислот (**3**) с двухатомными фенолами образуются бисфосфиты [6] (Рисунок 2). Это первый известный науке метод двойного фосфорилирования (бисфосфорилирования) Бисфенола А:

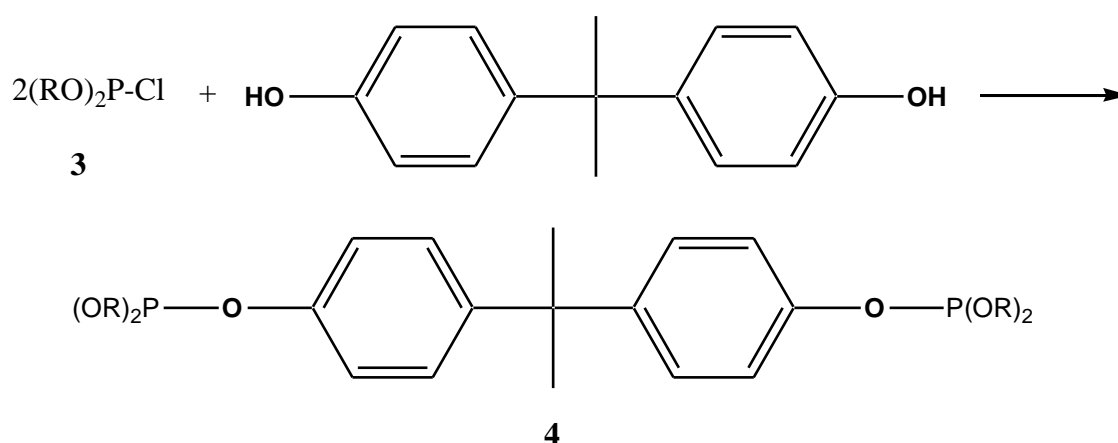


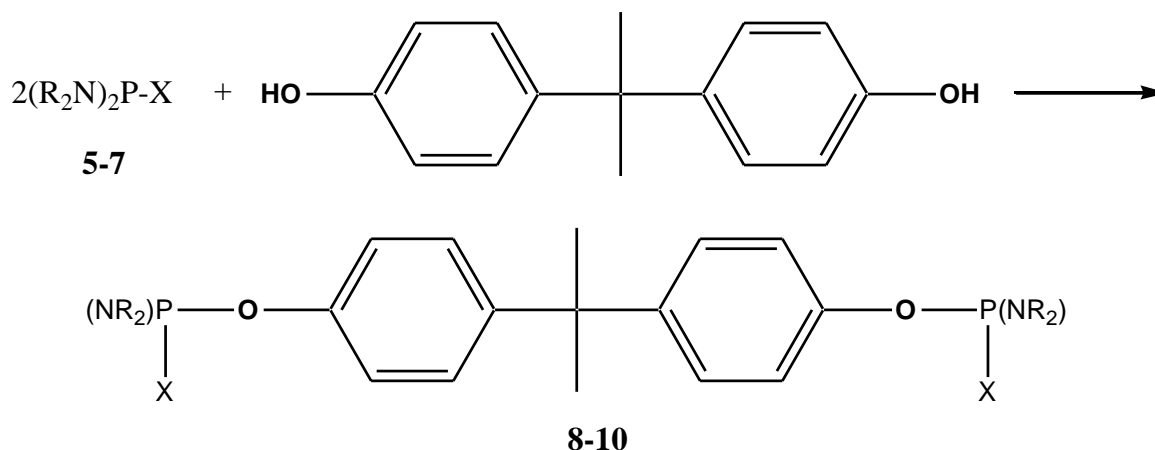
Рис. 2. Бисфосфорилирование Бисфенола А хлорангидридами диалкилфосфонистых кислот

Кроме того, было установлено, что бисфосфиты **4** с ароматическим фрагментом в цепи являются значительно более устойчивыми по сравнению с гликолевыми системами.

Реакции фосфорилирования обычных фенолов не хлорангидридами, а более мягкими реагентами - амидами фосфористой кислоты (АФК), были открыты независимо в трёх лабораториях в начале 60-х годов прошлого столетия [7-9]. Этот метод в настоящее время имеет широкие синтетические возможности [10].

Только через 30 лет после фосфорилирования обычных фенолов было установлено, что двухатомные фенолы с пространственно разъединёнными гидроксильными группами, в частности, 2,2-ди(*n*-гидроксифенил)пропан – ДИАН (Бисфенол А) **1** при фосфорилировании АФК активируются ароматическими растворителями [11]. В этой работе скорости фосфорилирования гидрохинона и Бисфенол А изучались относительно фенола.

Первые обстоятельные исследования реакций двойного фосфорилирования (бисфосфорилирования) двухатомных фенолов (с разъединёнными в пространстве ОН-группами) амидами кислот трёхвалентного фосфора, такими как: $P(NMe_2)_3$ (**5**), $P(NEt_2)_3$ (**6**) и $PhP(NEt_2)_2$ (**7**) проводились при температуре 115-120 °С без растворителя в пределах двух часов [12-15] (Рисунок 3):



R= Me, X = NMe₂ (5,8); R= Et, X = NEt₂ (6,9); R=Et, X=Ph (7,10)

Рис. 3. Бисфосфорилирование Бисфенола А амидами кислот фосфора (III)

Установлено, что при температуре ниже указанной, реакция не проходит полностью и за большее время, а при более высоких температурах, в зависимости от типа фосфорилирующего реагента, образуются примеси: полимерные или макроциклические.

С учётом температурного режима, в этих реакциях можно использовать только высококипящий растворитель, который может создавать дополнительные синтетические трудности, влияющие на выход и чистоту конечного продукта. Поэтому фосфорилирование фенолов АФК при указанных выше температурах можно проводить и без растворителя. Тем более что образующийся в этих реакциях в качестве побочного продукта низкокипящий диэтиламин легко удаляется из реакционной среды [15].

Наибольшее внимание исследователей привлекают вещества, образующиеся при циклофосфорилировании двухатомных фенолов. Первый синтез фосфор-аренового краун-эфира осуществлён в 1992 году именно на основе Бисфенола А (1) и тетраэтилдиамида фенолфосфонистой кислоты 8 [12]. Было установлено, что при получении ароматических олиго-фенилфосфонитов, а также соответствующих полимерных систем в растворах присутствовала примесь, имеющая в спектрах ЯМР ³¹P химический сдвиг в области 164-165 м.д. Далее разными методами было показано, что этот сигнал соответствует макроциклической структуре, образующейся при взаимодействии полупродуктов олиго- и поликонденсации, в которых имеются терминальные ОН и фосфамидные группы. По существу, с тех пор процесс получения данных фосфоциклофанов заключается во взаимодействии ОН-групп различных соединений и амидогрупп (-NR₂) с образованием связи Р-О и выделением диалкиламина как побочного продукта. Выяснилось, что подобные макрогетероциклы можно использовать как лиганды, имеющие несколько координационных центров. Такие соединения из-за регулируемости их параметров перспективно использовать при создании необычных комплексов с металлами и других оригинальных систем типа «гость-хозяин» [2].

Экспериментальная часть

2,2'-ди(пара-гидроксифенил)пропан – Бисфенол А (1). К 37,6 г (0,4 моль) фенола добавляли 6,1 г (0,1 моль, 7,7 мл) ацетона и 3 мл концентрированной соляной кислоты. Смесь перемешивали 6 ч при температуре 40-50 °С, после чего выдерживали в течение суток при комнатной температуре. Выпавший осадок отфильтровывали, очищали перекристаллизацией из толуола и получали белые игольчатые кристаллы массой 7,84 г (35%). Тпл=156 °С. (Лит. [16]: Тпл=157,3 °С).

Бисфосфорилирование Бисфенола А гексаэтилтриамидом фосфористой кислоты. К 1,03 г (4,5 ммоль) Бисфенола А (ДИАНа) (1) в 40 мл этилацетата при комнатной температуре и интенсивном перемешивании добавляли 3,35 г (13,5 ммоль) фосфамида 6. Через 24 ч растворитель и избыток фосфамида отгоняли в вакууме водоструйного насоса. Методом ТСХ отмечали образование вещества 9 (R_f 0,83 (бензол-диоксан 5:1), 0,56 (гексан-диоксан 3:1) (Лит. [17]: 0,84(А), 0,61(Б)). Продукт 9 представляет из себя густую маслянистую жидкость светло-жёлтого цвета.

Обсуждение результатов

Таким образом нами был по облегченному методу синтезирован Бисфенол А (Рисунок 4):

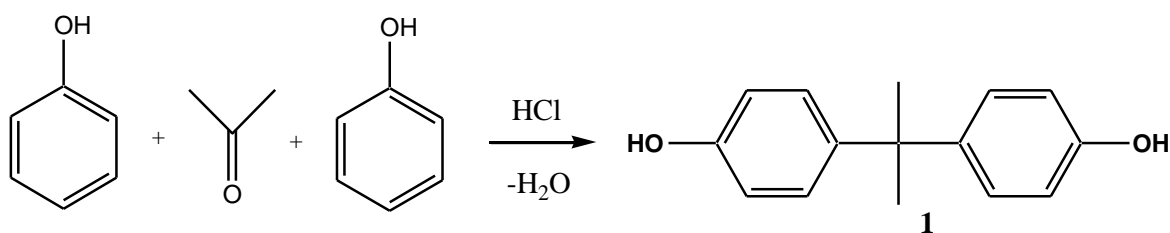


Рис. 4. Синтез Бисфенола А

Далее Бисфенол А был дважды фосфорилирован гексаэтилтриамидом фосфористой кислоты (6) (Рисунок 5):

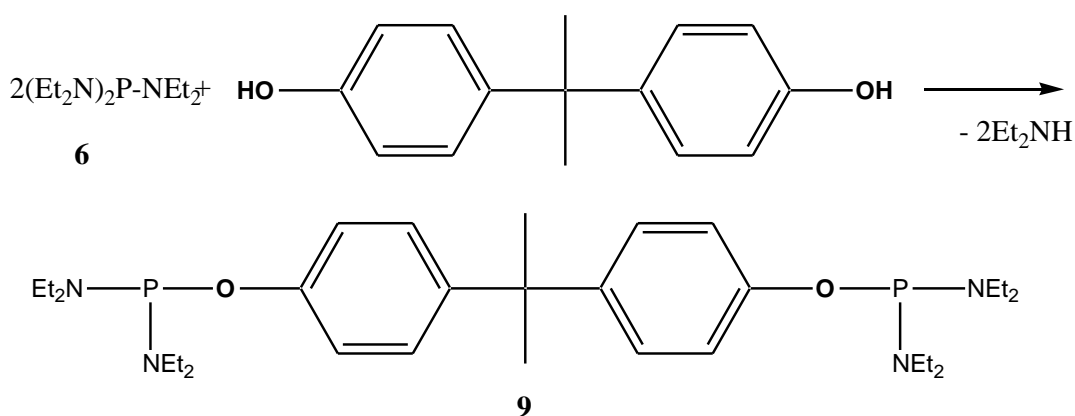


Рис. 5.

Для этого бисфенол 1 вводился во взаимодействие с гексаэтилтриамидом фосфористой кислоты 6 в соотношении 1:3 с целью проведения реакции с большим выходом и исключения образования побочного монофосфорилированного продукта.

Ранее ДИАН бисфосфорилировали в разных растворителях (диоксан [18], бензол [19], хлорбензол и диэтиловый эфир [20]). Однако нами был использован этилацетат, эффективность которого показана выше при бисфосфорилировании резорцина [21].

После отгонки растворителя и избытка фосфорилирующего реагента 6 соединение 9 было выделено в индивидуальном виде. Время синтеза составляло 24 часа. Характеристики технического бисфосфамида 9, выделенного в индивидуальном виде, совпадают с приведёнными в [18].

Полученный бисфосфорилированный Бисфенол А является очень реакционно способным соединением. Из него можно получить большое количество новых, ранее не известных соединений с уникальными химическими и техническими характеристиками. Например, это вещество уже использовано для синтеза фосфор-ареновых краун-эфиров [22].

Выводы

1. Проведён синтез Бисфенола А из фенола и ацетона в присутствии соляной кислоты как катализатора по облегчённому методу.
2. Осуществлён анализ способов двойного фосфорилирования (бисфосфорилирования) Бисфенола А фосфор-органическими реагентами.
3. В качестве наилучшего фосфорилирующего агента выбран амид фосфористой кислоты.
4. Осуществлено бисфосфорилирование Бисфенола А гексаэтилтриамидом фосфористой кислоты.
5. Полученное соединение является интересным объектом для дальнейших исследований, например, для синтеза фосфор-ареновых краун-эфиров на его основе.

Список источников

1. Блохин Ю.И., Корнилов К.Н. Успехи в исследовании ареновых фосфорсодержащих макроциклов. Известия вузов. Химия и хим. технология. 2008. Т.51. Вып. 1. С. 3-18.
2. Yu.I. Blokhin, K.N. Kornilov, Yu.V. Osipova, A.M. Bagautdinov, M.V. Tabardak, I.A. Lubimov. Arene phosphorus-containing macrocyclic crown-ethers: last studies. Phosphorus, Sulfur, and Silicon and the Related Elements. 2013. V.188. №11. P. 1478-1496.
3. Fiege H., et al. Phenol Derivatives. Weinheim: Wiley-VCH, 2002. Ullmann's Encyclopedia of Industrial Chemistry. doi:10.1002/14356007.a19_313
4. Glausiusz, Josie (2014). Toxicology: The plastics puzzle. Nature. 508 (7496): 306–308. doi:10.1038/508306a
5. Nihart, A.J., Garcia, M.A., El Hayek, E. et al. Bioaccumulation of microplastics in decedent human brains. Nat Med (2025). <https://doi.org/10.1038/s41591-024-03453-1>
6. Пудовик А.Н, Аладжева И.М. Журн. общ. химии, 1962, Т. 32, Вып. 6, С. 2005-2010.
7. Патент 1079022 ФРГ; Бюлл. Изобрет., 1960.
8. M. Furdik, J. Masek. // Acta Fac. Rerum. Natur. Univ. Comeniana. Chim., 1961, 6, 611.
9. К. А. Петров, Э. Е. Нифантьев, Т. Н. Лысенко, В. П. Евдаков. // Журн. общ. химии, 1961, 31, 2377.
10. Нифантьев Э.Е., Грачёв М.К. // Успехи химии. 1994. Т.63. Вып.7. С. 602-637.
11. Галиаскарова Ф.М., Васянина Л.К., Блохин Ю.И., Нифантьев Э.Е. Журн. общ. химии. 1995. Т.65. Вып. 2. С. 331.
12. Э. Е. Нифантьев, О. М. Плотникова, Н. Г. Ручкина, Л. К. Васянина, А. Р. Беккер. Журн. общ. химии, 1992, 62, С. 2456.
13. Ю. И. Блохин, Д. В. Гусев, Н. Р. Соколинская, Э. Е. Нифантьев. Изв. АН. Сер. хим., 1996, С. 2369.
14. Ю. И. Блохин, Л. К. Васянина, М. Я. Эргашов, Э. Е. Нифантьев. Изв. АН СССР. Сер. хим., 1992, С. 2777.
15. Ю. И. Блохин, Ф. М. Галиаскарова, М. Я. Эргашов, М. Ю. Антипин, Ю. Т. Стручков, Э. Е. Нифантьев. Журн. общ. химии, 1995, 65, 2, С. 209-213.
16. Stoesser W.C., Sommerfield E.H. // Пат.США. 1952. №2623908, 4с. Chem.Abstr. V.4. 9358e.
17. Нифантьев Э.Е., Расадкина Е.Н., Суворкина С.В., Гусев Д.В. Журн. Общ. Химии. 2001.Т. 71. №8. С.1403-1404.
18. Э. Е. Нифантьев, Е. Н. Расадкина, И. В. Янкович. Журн. общ. химии, 1997, 67, 1812.
19. Д. В. Гусев, Дис. канд. хим. наук, МПГУ, Москва, 2000, 120 с.
20. Нифантьев Э.Е., Расадкина Е.Н., Суворкина С.В., Гусев Д.В. Препаративный метод синтеза амидофосфитных макрогетероциклов на основе 2,2'-бис(4-гидроксифенил)пропана и родственных фенолов. Журн. Общ. Хим. - 2001. Т.71. №8. С. 1403-1404.
21. Корнилов К.Н., Блохин Ю.И. Синтез нового несимметричного фосфор(III)аренового макроцикла на основе резорцина и гидрохинона. Известия вузов. Химия и хим. технология. 2007. Т.50. Вып. 11. С. 23-24.
22. Корнилов К.Н. Синтез и свойства новых несимметричных фосфоареновых краун-эфиров. Дис. ... канд. хим. наук. М., МГУТУ. 2008. 109 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53.06

ИССЛЕДОВАНИЕ RLC-КОНТУРА И РЕЗОНАНСНЫХ ЯВЛЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

ЕРШОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Научный руководитель: Кострова Юлия Сергеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию параллельного колебательного контура, а также изучению его свойств и явления резонанса в электрических цепях. Представлены результаты лабораторного эксперимента, подтверждающие теоретические расчёты с последующим анализом и сравнением результатов.

Ключевые слова: RLC-контур, резонансные явления, анализ цепей, электротехника, математическое моделирование, колебательные процессы.

INVESTIGATION OF THE RLC CIRCUIT AND RESONANCE PHENOMENA USING MATHEMATICAL MODELING

Ershov Nikita Dmitrievich*Scientific adviser: Kostrova Yulia Sergeevna*

Abstract: This article is devoted to the study of a parallel oscillatory circuit, as well as the study of its properties and the phenomenon of resonance in electrical circuits. The results of a laboratory experiment confirming the theoretical calculations are presented, followed by analysis and comparison of the results.

Key words: RLC circuit, resonance phenomena, circuit analysis, electrical engineering, mathematical modeling, oscillatory processes.

Введение. Колебательный контур, он же RLC-контур – это электрическая цепь, состоящая из резистора, катушки индуктивности и конденсатора, соединенных последовательно или параллельно. Резонансные эффекты играют ключевую роль в различных устройствах, особенно часто их используют в радиоэлектронике и энергетических системах. Работа LC-цепи основана на взаимодействии двух элементов – ёмкости и индуктивности. Именно эти элементы образуют колебательную систему, так как они способны накапливать и отдавать энергию. Иногда добавляют резистор для управления затуханиями колебаний. Применение этой цепи можно найти в работах, например, Д. Л. Маттея, Л. Янга, Е. М. Т. Джонса [1], Л. А. Бессонова [2].

Цель исследования: изучение и анализ RLC-цепи при изменении частоты входного сигнала, исследование поведения цепи при резонансе.

Исследовательская часть.

Элементы теории колебательного контура рассматривались нами в статье «Математическое моделирование RLC-контура и резонансных явлений» [3].

Для проведения лабораторного эксперимента был создан макет (рис. 1), по схеме (рис. 2).

Устройство состоит из генератора переменного сигнала, движкового переключателя, и двух контуров, каждый из которых включает в себя резистор.

На резонансной частоте у параллельного LC-контура значительно увеличивается активное сопротивление и возникает резонанс токов, что делает измерение резонансной кривой и параметров цепи затруднительным с помощью генератора или осциллографа. Чтобы этого не происходило, перед LC-контуром был последовательно добавлен резистор, который снижает амплитуду, обозначается как добавочное сопротивление $R_{доб}$.

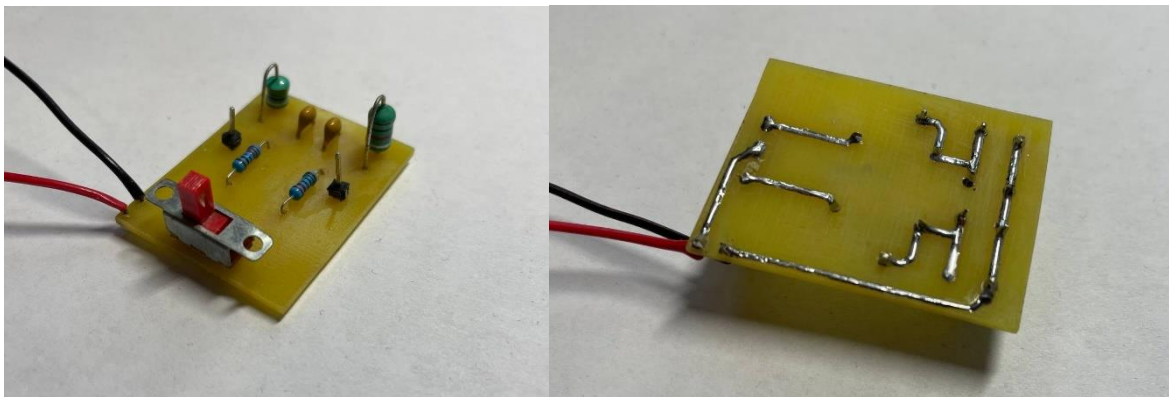


Рис. 1. Изображение верхней (слева) и нижней (справа) части макета

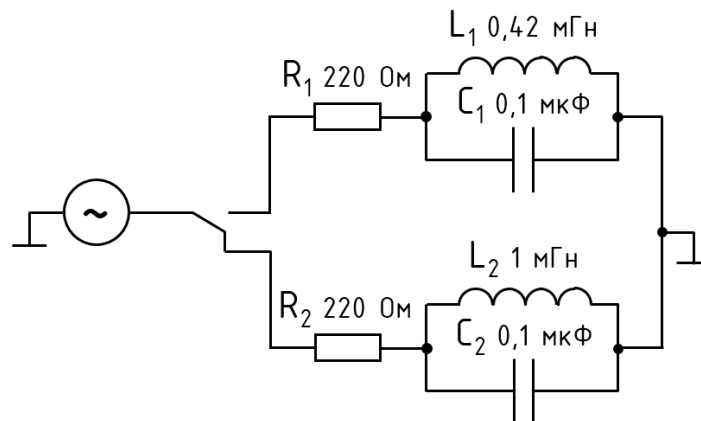


Рис. 2. Схема электрической цепи

Задача практической части состояла в нахождении частоты резонанса, ширины полосы пропускания и добротности исследуемого колебательного контура.

Теоретические расчёты для первого контура.

Частота резонанса:

$$f_{рез.к1} = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}} = \frac{1}{2\pi\sqrt{0,47 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1 \cdot 10^{-6}}} = 23215,13 \text{ Гц.}$$

Собственная добротность, эквивалентное сопротивление, общая добротность:

$$Q_{с.к1} = \frac{\sqrt{L}}{r} = \frac{\sqrt{0,47 \cdot 10^{-3}}}{6,2} = 11,058;$$

$$R_{\text{экв.к1}} = \frac{L}{r \cdot C} = \frac{0,47 \cdot 10^{-3}}{6,2 \cdot 0,1 \cdot 10^{-6}} = 758,06 \text{ Ом};$$

$$Q_{\text{к1}} = \frac{Q_{\text{с.к1}}}{1 + \frac{R_{\text{экв.к1}}}{R_{\text{доб}}}} = \frac{11,058}{1 + \frac{758,06}{220}} = 2,48.$$

Таким образом, добротность первого колебательного контура равна 2,48.

Экспериментальная часть для первого контура.

Были измерены три значения напряжений для каждой частоты с шагом в 1 кГц и 200 Гц около расчётной частоты резонанса (табл. 1). После чего вычислялось среднее значение напряжения.

Наибольшее напряжение составляет 4,61 В при частоте 23 – 23,2 кГц. Напряжению для определения частот полосы пропускания: $4,61 \cdot 0,707 = 3,26$ В. Полученному напряжению соответствуют приближительные значения частоты в 19,2 и 29,325 кГц. Тогда добротность и ширина полосы пропускания:

$$Q = \frac{f_0}{\Delta f} = \frac{23,2}{29,325 - 19,2} = \frac{23,2}{10,125} = 2,29$$

Таблица 1

Зависимость амплитуды от частоты

№	F, кГц	15	16	17	18	19	20	21	22	22,8	23	23,2
1	U ₁ , В	1,9	2,125	2,45	2,78	3,18	3,6	4	4,375	4,55	4,63	4,63
2	U ₂ , В	1,975	2,15	2,45	2,75	3,13	3,6	4,03	4,375	4,525	4,6	4,58
3	U ₃ , В	2	2,18	2,475	2,8	3,2	3,6	4,03	4,425	4,55	4,6	4,625
	U _{ср} , В	1,96	2,15	2,46	2,78	3,17	3,6	4,02	4,4	4,55	4,61	4,61

№	F, кГц	23,4	23,6	23,8	24	25	26	27	28	29	30
1	U ₁ , В	4,6	4,575	4,575	4,55	4,45	4,15	3,875	3,6	3,375	3,05
2	U ₂ , В	4,575	4,575	4,575	4,55	4,425	4,2	3,9	3,6	3,3	3,1
3	U ₃ , В	4,625	4,625	4,6	4,6	4,475	4,225	3,925	3,625	3,35	3,1
	U _{ср} , В	4,6	4,6	4,59	4,57	4,45	4,2	3,9	3,61	3,35	3,09

Резонансная кривая (рис. 1.3) и осциллограмма (рис. 1.4) представлены ниже

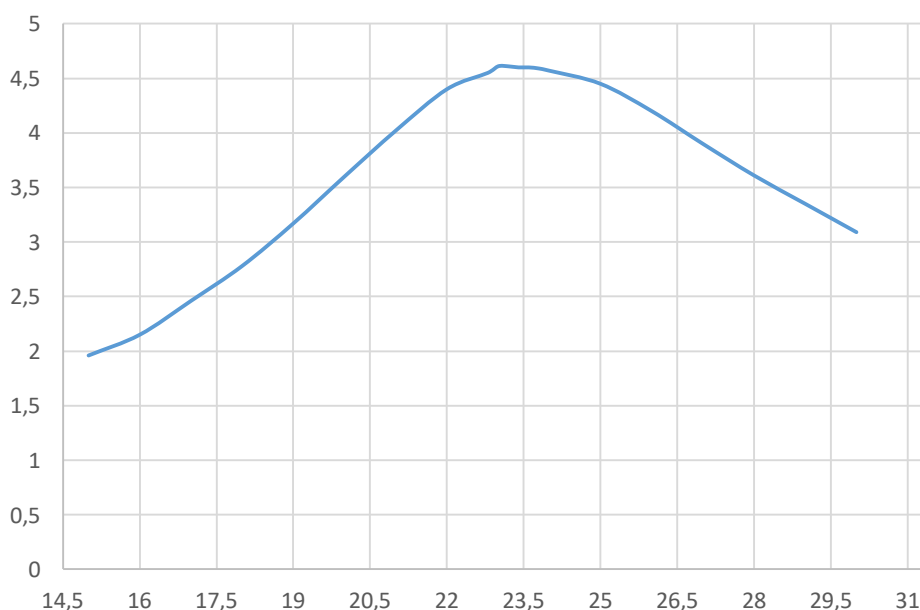


Рис. 1.3. Резонансная кривая для первого колебательного контура

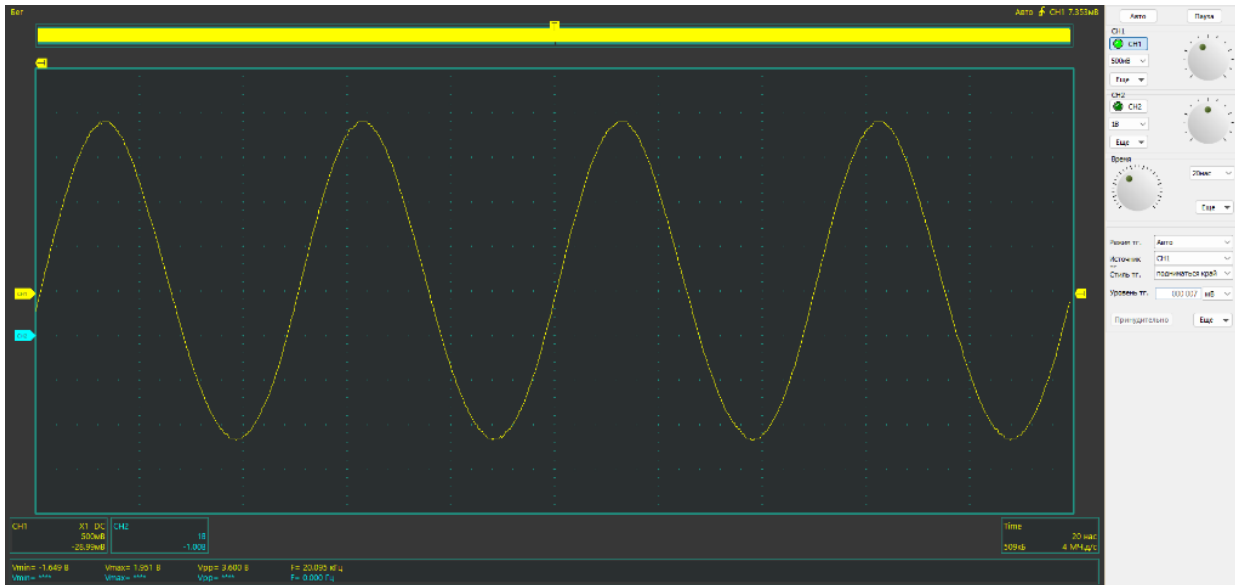


Рис. 1.4. Осциллограмма первого колебательного контура при частоте 20,095 кГц

В данном случае ширина полосы пропускания составляет 10,125 кГц, а добротность контура 2,29.

Определение погрешности измерений на частоте резонанса.

Сначала вычисляется среднее арифметическое значение измеряемой величины, затем определяется доверительный интервал случайной погрешности, а также абсолютная и относительная погрешность.

$$S_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(4,625 - 4,61)^2 \cdot 2 + (4,575 - 4,61)^2}{3 \cdot (3 - 1)}} = 0,017;$$

$$\Delta_{\bar{x}} = t_{\alpha} \cdot S_{\bar{x}} = 4,3 \cdot 0,017 = 0,073;$$

$$\Delta_x = \sqrt{\Delta_{\bar{x}}^2 + \left(\frac{2}{3} \cdot \Delta_{ux}\right)^2} = \sqrt{0,073^2 + \left(\frac{2}{3} \cdot 0,02\right)^2} = 0,074 \text{ кГц};$$

$$\delta_x = \frac{\Delta_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = \frac{0,074}{4,61} \cdot 100\% = 0,016 \text{ кГц}.$$

Таким образом, частота резонанса составила $23,2 \pm 0,074$ кГц, с относительной погрешностью в 0,016 кГц, при этом добротность колебательного контура равняется 2,29.

Теоретические расчеты для второго контура.

Частота резонанса:

$$f_{\text{рез}} = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}} = \frac{1}{2\pi\sqrt{1 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1 \cdot 10^{-6}}} = 15915,5 \text{ кГц}.$$

Добротность:

$$Q_{c.k2} = \frac{\sqrt{L}}{r} = \frac{\sqrt{1 \cdot 10^{-3}}}{6,2} = 16,13;$$

$$R_{\text{ЭКВ.К2}} = \frac{L}{r \cdot C} = \frac{1 \cdot 10^{-3}}{6,2 \cdot 0,1 \cdot 10^{-6}} = 1612,9 \text{ Ом};$$

$$Q_{k2} = \frac{Q_{c.k2}}{1 + \frac{R_{\text{ЭКВ.К2}}}{R_{\text{доб}}}} = \frac{16,13}{1 + \frac{1612,9}{220}} = 1,936.$$

Таким образом, добротность второго колебательного контура равна 1,93.

Экспериментальная часть для второго контура.

Была составлена таблица 2, куда вносились измеренные значения трех напряжений для каждой частоты с шагом 1 кГц, а также с интервалом 200 Гц вблизи расчетной резонансной частоты. На основе этих данных вычислялось среднее значение напряжения, по которому была построена резонансная кривая (рис. 1.5). Также представлена осциллограмма (рис. 1.6).

Наибольшее напряжение составило 5,83 В при частоте в 15,6 кГц.

При этом напряжение полосы пропускания будет составлять:

$$5,83 \cdot 0,707 = 4,12 \text{ В.}$$

Таблица 2

Зависимость амплитуды от частоты.

№	F, кГц	10	11	12	13	14	15	15,2	15,4	15,6
1	U ₁ , В	2,69	3,272	3,9	4,662	5,379	5,783	5,783	5,828	5,83
2	U ₂ , В	2,69	3,272	3,945	4,707	5,4	5,783	5,783	5,828	5,828
3	U ₃ , В	2,69	3,228	3,9	4,617	5,38	5,783	5,783	5,828	5,83
	U _{ср} , В	2,69	3,26	3,92	4,67	5,39	5,79	5,79	5,828	5,83

№	F, кГц	15,8	16	17	18	19	20	21
1	U ₁ , В	5,828	5,783	5,514	5,11	4,617	4,169	3,81
2	U ₂ , В	5,828	5,783	5,559	5,066	4,662	4,169	3,81
3	U ₃ , В	5,828	5,783	5,514	5,11	4,662	4,17	3,81
	U _{ср} , В	5,828	5,79	5,53	5,1	4,65	4,17	3,81

Частоты при полученном напряжении будут равны 12,25 и 20,125 кГц.

Тогда добротность и ширина полосы пропускания будет равна:

$$Q = \frac{f_0}{\Delta f} = \frac{15,6}{20,125 - 12,25} = \frac{15,6}{7,875} = 1,98.$$

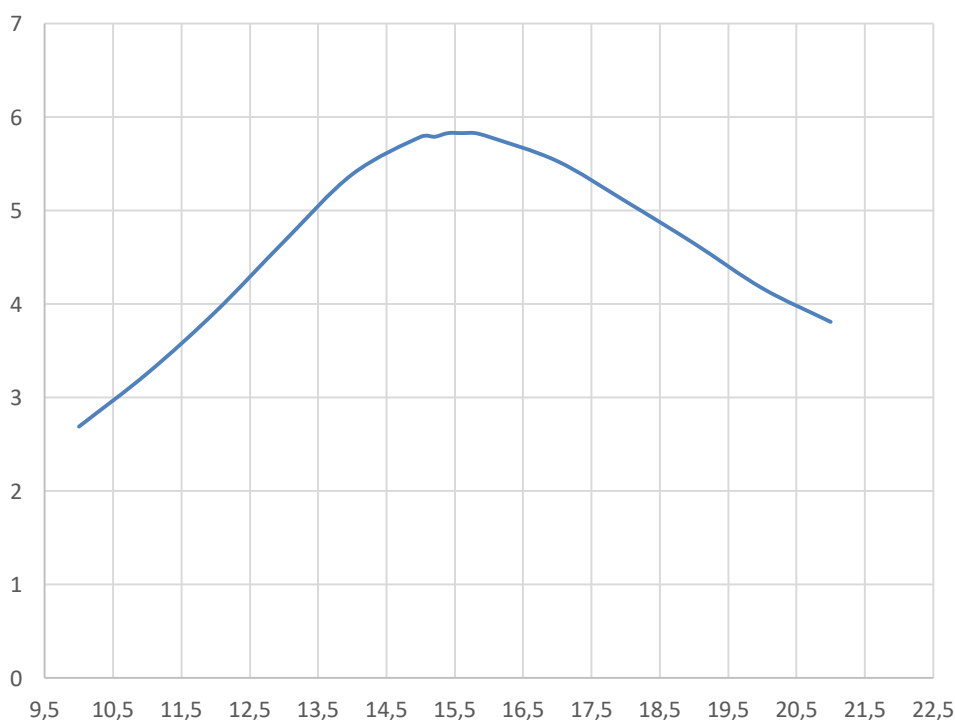


Рис. 1.5. Резонансная кривая второго колебательного контура

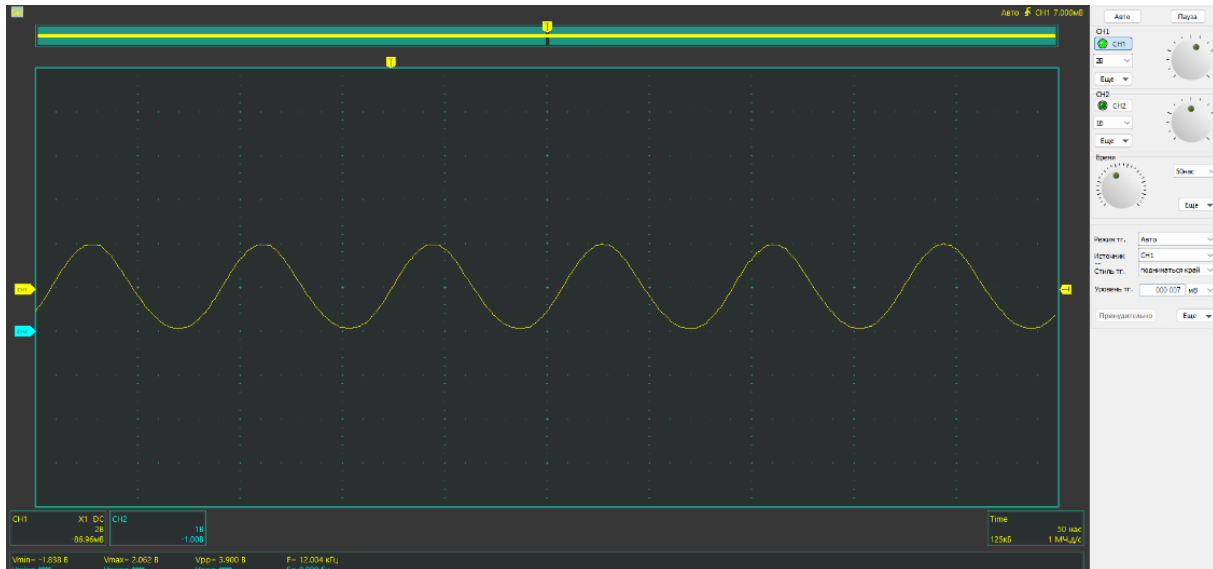


Рис. 1.6. Осциллограмма второго колебательного контура при частоте 12,004 кГц

Результаты расчётов показывают, что ширина полосы пропускания равна 7785 Гц, а добротность 1,98.

Определение погрешности измерений на частоте резонанса.

Среднее арифметическое значение измеряемой величины, доверительный интервал случайной погрешности и абсолютная и относительная погрешности:

$$S_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(5,83 - 5,83)^2 \cdot 2 + (5,83 - 5,828)^2}{3 \cdot (3 - 1)}} = 0,0008 \text{ В};$$

$$\Delta_{\bar{x}} = t_{\alpha} \cdot S_{\bar{x}} = 4,3 \cdot 0,0008 = 0,0034 \text{ В};$$

$$\Delta_x = \sqrt{\Delta_{\bar{x}}^2 + \left(\frac{2}{3} \cdot \Delta_{ux}\right)^2} = \sqrt{0,0034^2 + \left(\frac{2}{3} \cdot 0,02\right)^2} = 0,014 \text{ кГц};$$

$$\delta_x = \frac{\Delta_x}{\Delta_{\bar{x}}} \cdot 100\% = \frac{0,014}{5,83} \cdot 100\% = 0,0024 \text{ кГц}.$$

Таким образом, частота резонанса составляет $15,6 \pm 0,014$ кГц, с относительной погрешностью в 0,0024 кГц, при этом добротность колебательного контура равняется 1,98.

Вывод. Сравнение теоретических и экспериментальных данных (табл. 3) выявило расхождения, обусловленные энергопотерями в колебательном контуре и отклонением параметров элементов от идеальных. Результаты работы подчёркивают важность учёта реальных условий. Полученные результаты могут быть полезны для инженеров, работающих с колебательными системами, и могут служить основой для дальнейших исследований в области электротехники и радиотехники.

Таблица 3

Полученные данные

Метод	№ Контура	Частота резонанса, кГц	Ширина полосы пропускания, кГц	Добротность
Теоретический	1	23215,13	-	2,48
	2	15915,5	-	1,936
Экспериментальный	1	$23,2 \pm 0,074$	10,125	2,29
	2	$15,6 \pm 0,014$	7785	1,98

Список источников

1. Маттей Д. Л. Фильтры СВЧ, согласующие цепи и цепи связи. В 2 т. Т. 1, Т.2. Связь – Москва-центр, 1971. – 484 с.
2. Бессонов Л. А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: Учебник – 10-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 638 с.: ил. ISBN 5-8297-0026-3 (в пер.)
3. Ершов Н. Д. Математическое моделирование RLC-контур и резонансных явлений // Наука. Технологии. Инновации - 2025: сборник статей Международной научно-практической конференции (11 февраля 2025 г.). — Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. – С. 44 – 48.

УДК 62

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ BIG DATA ДЛЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ В КАЗАХСТАНЕ

КОШМАХАН УЛМИРА МЫРЗАХАНКЫЗЫмагистрант
Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова**Научный руководитель: Муратхан Райхан***PhD, ассоциированный профессор**Кафедра прикладной математики и информатики**Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования методов обработки больших данных (Big Data) в системе образования Республики Казахстан. Подчеркивается значимость внедрения аналитических инструментов для повышения качества образования, оптимизации учебных процессов и персонализации обучения. Рассматриваются этапы анализа данных, применимые технологии, а также проблемы и перспективы развития данного направления. Актуальность темы обоснована потребностью в цифровой трансформации образовательной среды.

Ключевые слова: Big Data, образование, аналитика, данные, цифровизация, образовательная аналитика, технологии анализа.

APPLICATION OF BIG DATA METHODS FOR ANALYZING EDUCATIONAL DATA IN KAZAKHSTAN

Ulmira Myrzakhankyzy Koshmakhan*Scientific advisor: Raikhan Muratkhan*

Abstract: This article explores the potential use of Big Data methods in the education system of the Republic of Kazakhstan. It emphasizes the importance of implementing analytical tools to improve the quality of education, optimize learning processes, and personalize learning paths. The stages of data analysis, applicable technologies, as well as current issues and future prospects in this area are discussed. The relevance of the topic is justified by the need for digital transformation in the educational environment.

Keywords: Big Data, education, analytics, data, digitalization, educational analytics, analysis technologies.

Современные цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности человека, включая образование. Одним из наиболее значимых трендов последних лет является активное внедрение и использование методов обработки больших данных (Big Data) в образовательной среде[4]. В условиях цифровой трансформации образовательных процессов в Казахстане анализ больших объемов данных становится важным инструментом принятия обоснованных решений в сфере обучения, управления учебными заведениями и разработки образовательных стратегий.

Big Data в образовании представляет собой совокупность методов и инструментов, позволяющих обрабатывать огромные массивы разнородной информации — от академической успеваемости до ак-

тивности студентов в цифровых платформах. Традиционные методы анализа уже не справляются с масштабами и сложностью образовательных данных, поэтому использование аналитики Big Data становится необходимостью [1].

Актуальность данной темы также обусловлена необходимостью повышения качества образования в Казахстане. Современные вызовы требуют персонализированного подхода к обучению, адаптивных систем оценки знаний и более эффективных стратегий преподавания. Всё это возможно только при глубоком анализе и интерпретации образовательных данных, собранных в процессе обучения [3, с. 978].

Кроме того, на фоне роста онлайн-обучения и дистанционных форм получения образования возросло количество цифровых следов, оставляемых учащимися. Это открывает новые горизонты для исследования образовательного поведения студентов, выявления закономерностей в их обучении и построения прогностических моделей [2].

Научная новизна исследования заключается в систематизации подходов к применению Big Data в образовании и анализе существующих практик с учётом особенностей казахстанской системы. Цель статьи — исследовать потенциал применения аналитики больших данных для оптимизации образовательного процесса, а также определить возможные направления развития этой технологии в условиях Казахстана.

Рассмотрение методов Big Data в образовательной сфере позволяет не только модернизировать процессы обучения, но и повысить их результативность за счёт объективного анализа и учёта индивидуальных особенностей студентов.

Big Data — это термин, обозначающий совокупность технологий и подходов, направленных на обработку, хранение и анализ больших объёмов информации, характеризующихся высокой скоростью поступления, разнообразием форматов и сложностью структур. В контексте образования Big Data охватывает данные об успеваемости, посещаемости, активности в онлайн-курсах, времени выполнения заданий, участии в форумах, использовании цифровых ресурсов и других аспектах учебного процесса [1]. Применение Big Data позволяет строить персонализированные траектории обучения, прогнозировать академические результаты, выявлять причины отсева студентов, а также разрабатывать эффективные методики преподавания на основе анализа больших объёмов информации [3, с. 980]. В качестве примера можно рассмотреть гипотетическую модель внедрения аналитики Big Data в Карагандинском университете имени академика Е. А. Букетова. На основе данных LMS осуществляется сбор информации о посещаемости, активности в заданиях, времени выполнения тестов и вовлечённости студентов в онлайн-курсы. С помощью инструментов Power BI можно визуализировать эти данные для преподавателей и администрации факультета. Это позволяет формировать персонализированные рекомендации, корректировать учебные планы и прогнозировать риск академического отсева.

В качестве сравнения можно привести опыт зарубежных вузов: в Университете Пердью (США) реализована система Course Signals, прогнозирующая академические успехи студентов; в Открытом университете Великобритании применяется OU Analyse на базе машинного обучения для повышения вовлечённости обучающихся. Эти примеры показывают эффективность систем предиктивной аналитики в высшем образовании.

В Казахстане отдельные инициативы уже реализуются: в Назарбаев Университете используются цифровые платформы с аналитикой успеваемости, в КБТУ внедрена LMS с визуализацией ключевых метрик. В рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» активно продвигается цифровая трансформация образования, включая запуск EdTech-платформ, развитие онлайн-обучения и интеграцию инструментов оценки на основе данных. Эти кейсы демонстрируют начальный этап перехода к data-driven образованию, схожего с международной практикой.

Аналитика Big Data в образовании даёт возможность:

- Повысить эффективность образовательных программ за счёт объективного анализа результатов [2];
- Персонализировать обучение и учитывать индивидуальные особенности студентов;
- Прогнозировать академическую успеваемость и своевременно выявлять риски отсева [6];

- Повысить прозрачность и обоснованность управленческих решений в образовательных учреждениях [4].

Для реализации Big Data-аналитики применяются различные платформы и технологии, включая Hadoop, Apache Spark, облачные хранилища, инструменты визуализации типа Tableau и Power BI. Важную роль также играет интеграция данных из разных источников: LMS (например, Moodle), CRM-систем, электронных библиотек и внешних оценочных платформ [5].

Несмотря на перспективность применения Big Data в образовании, существуют определённые препятствия:

- Низкий уровень цифровой грамотности педагогов и администраторов [6];
- Отсутствие единой инфраструктуры и стандартов для хранения и анализа данных;
- Недостаточное количество специалистов в области образовательной аналитики;
- Этические и правовые вопросы, связанные с конфиденциальностью персональных данных.

Дополнительно стоит отметить потенциал Big Data в адаптивных образовательных системах. Такие системы способны в реальном времени подстраивать содержание и уровень сложности материалов под конкретного обучающегося, основываясь на его предыдущих действиях и текущем прогрессе [3, с. 981]. Это особенно важно для онлайн-курсов и дистанционного обучения, где преподаватель физически не может отслеживать каждого студента индивидуально.

Big Data также способствует развитию компетентного подхода в обучении. Анализ данных позволяет выявлять не только академические знания, но и так называемые soft skills — коммуникативные способности, критическое мышление, умение работать в команде [2]. В перспективе такие данные могут стать важной частью цифрового портфолио выпускника, усиливая его конкурентоспособность на рынке труда.

Интеграция Big Data в процессы образовательного управления позволяет формировать стратегические решения на основе объективной информации [4]. Руководители учебных заведений получают возможность оперативно оценивать эффективность преподавателей, вовлечённость студентов и корректировать учебные планы с учётом реальных данных, а не только экспертных оценок или анкет.

На уровне государственной политики Big Data открывает новые горизонты для построения мета-аналитики. Министерства и ведомства могут использовать обобщённые анонимизированные данные для планирования образовательных реформ, оценки доступности и качества образования в различных регионах, а также для составления образовательных рейтингов на более объективной основе [4].

Важно подчеркнуть роль междисциплинарного подхода в анализе образовательных данных. Эффективное использование Big Data требует не только IT-компетенций, но и знания педагогики, психологии, социологии и статистики [7, с. 112]. Поэтому возрастает потребность в специалистах, способных работать на стыке этих дисциплин — так называемых data-driven educators и educational data scientists.

Устойчивое развитие Big Data в образовании возможно только при условии соблюдения этических норм и обеспечения цифровой безопасности. Необходимо формирование регламентов, регулирующих сбор, хранение и использование данных. Образовательные учреждения должны обеспечить прозрачность и добровольность предоставления данных, а также развитие цифровой культуры как у преподавателей, так и у студентов [6].

Рассматривая возможности применения Big Data в системе образования, можно с уверенностью утверждать, что эти технологии становятся неотъемлемой частью цифровой трансформации учебного процесса. Внедрение аналитики больших данных позволяет не только повысить качество образования, но и сделать его более гибким, адаптивным и ориентированным на конкретного обучающегося. В исследовании применён аналитический метод, основанный на обзорной оценке существующих источников и систематизации практик внедрения Big Data в образовании. Используются как зарубежные, так и отечественные исследования, а также анализ цифровых инициатив Казахстана, включая платформу BilimLand, интеграцию LMS-систем в ряде вузов и программы цифровизации Министерства просвещения. Такой подход позволил выделить ключевые направления, возможности и барьеры, влияющие на успешную интеграцию аналитики данных в учебный процесс.

Одним из важнейших результатов использования Big Data является возможность раннего выявления проблем у студентов, своевременного вмешательства со стороны преподавателей и повышения уровня вовлечённости учащихся. Кроме того, аналитика может значительно улучшить процессы планирования учебных программ и оценки их эффективности [3, с. 982].

На государственном уровне Big Data может использоваться для формирования политики в области образования, мониторинга реализации образовательных реформ, анализа потребностей в кадрах и развития новых образовательных направлений [4].

Следует также подчеркнуть, что успешное внедрение Big Data в казахстанском образовании требует комплексного подхода: модернизации инфраструктуры, обучения персонала, разработки нормативно-правовой базы и активного взаимодействия между учебными заведениями, государством и частным сектором.

Потенциал применения Big Data в казахстанском образовании огромен. Главное — обеспечить грамотную реализацию этих технологий, что позволит сделать образование более эффективным, доступным и ориентированным на реальные потребности современного общества.

Список источников

1. Manyika, J. Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity / J. Manyika, M. Chui, B. Brown [et al.] // McKinsey Global Institute. – 2011.
2. Siemens, G. Penetrating the fog: Analytics in learning and education / G. Siemens, P. Long // EDUCAUSE Review. – 2011. – Т. 46, № 5.
3. Daniel, B. Big Data and analytics in higher education: Opportunities and challenges / B. Daniel // British Journal of Educational Technology. – 2015. – Т. 46, № 5.
4. Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан. Цифровизация образования [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://digital.kz> (дата обращения: 17.04.2025).
5. Moodle.org. Статистика и аналитика в системе управления обучением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org> (дата обращения: 17.04.2025).
6. Чумаченко, Д. А. Анализ образовательных данных и прогнозирование успеваемости студентов / Д. А. Чумаченко // Современные информационные технологии. – 2022.
7. Власов, В. Л. Технологии обработки больших данных / В. Л. Власов, А. А. Кравцов. – М. : Изд-во МГУ, 2020.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ИВАН ГРОЗНЫЙ: ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР ИЛИ ЖЕСТОКИЙ ПРАВИТЕЛЬ

ГОЛОВИНСКАЯ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный университет»

*Научный руководитель: Гайдин Сергей Тихонович**д-р историк, профессор**ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный университет»*

Аннотации: В данной научной работе произведена попытка выяснить, кем на самом деле был Иван Грозный, жестоким правителем или решительным реформатором. Иван Грозный — противоречивая фигура русской истории, оценки личности которого до сих пор разнятся. Его правление ознаменовалось масштабными реформами и укреплением государственности, но так он известен своей жестокостью и массовыми репрессиями, жертвами которых стали тысячи людей. Опричнина, период его правления, характеризующийся террором и насилиями, до сих пор вызывает споры среди историков. Другие подчеркивают его паранойю и психические расстройства, которые могли повлиять на его жестокость. Справедливость его правления весьма относительна; для одних он был защитником государства, для других — тираном. Вопрос о том, был ли Иван Грозный жестоким тираном или справедливым правителем, остается открытым и требует дальнейшего изучения исторических источников.

Ключевые слова: Опричнина. Иван грозный. Дальновидный правитель. Душегубец. Детство. Земщина и опричнина. Психологическое состояние. Территории. Смута. Бояре. Казни. Судебная Реформа. Иван Иванович. Анастасия Романовна. Историки Курбский. Федотов.

IVAN THE TERRIBLE: A GREAT REFORMER OR A CRUEL RULER

**Golovinskaya Anastasia Andreevna,
Gaidin Sergey Tikhonovich**

Abstract: In this research paper there are elements of analyzing who Ivan the Terrible really was, a cruel ruler or a decisive reformer. Ivan the Terrible is a contradictory figure of Russian history, whose personality is still assessed differently. His reign was marked by large-scale reforms and strengthening of statehood, but so he is known for his cruelty and mass repressions, the victims of which were thousands of people. Oprichnina, a period of his reign characterized by terror and violence, is still controversial among historians. Others emphasize his paranoia and mental disorders that may have influenced his brutality. The justice of his rule is highly relative; to some he was a protector of the state, to others a tyrant. The question of whether Ivan the Terrible was a cruel tyrant or a just ruler remains open and requires further study of historical sources.

Keywords: Oprichnina. Ivan the Terrible.

A far-sighted ruler. Strangler. Childhood. Zemshchina and oprichnina. Psychological state. Territories. Troubles. Boyars. Executions. Judicial Reform. Ivan Ivanovich. Anastasia Romanovna. Historians Kurbsky. Fedotov.

Для меня Иван Грозный — фигура, окутанная мраком противоречий. Иван IV был сложной и многогранной личностью. Его правление было отмечено как жестокими проявлениями тирании, так и прогрессивными реформами, способствовавшими укреплению и расширению Российского государства. Оценка его деятельности остается предметом дискуссий среди историков. О чем я в научно исследовательской работе попытаюсь разъяснить, кем же был лично для меня Иван Грозный.

Лично я считаю, что нельзя рассматривать его деяния односторонне. Необходимо учитывать сложные исторические условия, в которых формировался его характер, какое было его детство и как принимались решения. Возможно, именно суровые методы правления позволили ему сохранить единство страны в эпоху внутренних и внешних угроз.

Прочитав и внимательно изучив биографию Грозного, можно выразить как его детство повлияло на правление. Стремление к власти и желание утвердить свою позицию, частично возникли из детских травм и переживаний, связанных с утратой матери и борьбой за власть среди бояр. До восьми лет Ивану не доводилось править — власть находилась в руках его матери Елены. Но в 1538 году она трагически ушла из жизни при неясных обстоятельствах, и по одной из версий, её могли отравить бояре. Безусловно, смерть матери Ивана IV, Елены, оказала значительное влияние на его личность и дальнейшую судьбу. Она произошла в возрасте, когда Иван был ещё очень молод. Что спровоцировало интриги вокруг трона. Бояре, которые считались опекунами молодого князя, начали бескомпромиссную борьбу за власть. Как утверждают некоторые историки, именно это оказало значительное влияние на формирование мировоззрения Ивана. Это создало для Ивана атмосферу недоверия и предательства, что могло сформировать его мировоззрение и характер [11].

Царь предстает как дальновидный правитель, который сумел укрепить государство и расширить его границы. Его действия, направленные на укрепление армии и обороны, значительно способствовали расширению территорий. Население страны увеличилось на 30-50%. Однако нельзя не отметить и негативные последствия его политики, такие как передел земельных владений. Государство было разделено на земщину и опричнину, что привело к перераспределению земель внутри страны. Землевладельцы, перешедшие на службу в опричное войско, вынуждены были оставить свои земли и получить взамен территории на территории опричнины. Люди, составлявшие войско или административный аппарат земщины, лишались своей собственности в опричных землях, которые переходили в распоряжение царя. В результате опричнины такие земли, как Новгородская и Псковская, были разорены. Части крестьянского населения погибли, и на месте их хозяйств остались большие пространства заброшенных и необрабатываемых земель [7].

По моему мнению, да он укрепил государство, расширил его границы и значительно повысил мощь армии, но с другой стороны, его методы правления, включая опричнину и жестокие репрессии, привели к страданиям и разорению многих земель. Так что в его личности и правлении можно увидеть противоречия: успехи в укреплении власти и одновременно жестокость, которая оставила глубокие раны в обществе. Это действительно сложный и неоднозначный исторический правитель.

Что же можно сказать о том, что в 1581 году между Иваном Грозным и его сыном произошел серьезный конфликт. Считается, что причиной спора стало то, что Иван Иванович женился на женщине, которая не соответствовала ожиданиям отца. Также говорят, что Иван Грозный был недоволен тем, как его сын управлял своими обязанностями. В ходе ссоры Иван Грозный в гневе ударил своего сына по голове, что привело к его смерти. Этот момент стал одним из самых трагичных в истории России и значительно повлиял на самого Ивана Грозного. Он осознал, что убил своего наследника, и это нанесло ему глубокую душевную травму. Смерть Ивана Ивановича оставила страну без явного наследника и привела к кризису власти, который усугубился после смерти самого Ивана Грозного в 1584 году. Это стало одним из факторов, способствовавших Смутному времени в России [5] [6].

С одной стороны, Грозного можно считать прогрессивным правителем, который стремился к централизации власти и укреплению государства. Его реформы, направленные на развитие местного самоуправления и борьбу с коррупцией, сыграли важную роль в формировании сильной централизованной державы. С другой стороны, его жестокость и репрессии, особенно в период опричнины, вызывают много критики. Многие историки обвиняют его в неоправданной жестокости по отношению к подданным, что

привело к страданиям и разрушениям, особенно во время Ливонской войны. Он боролся с боярской оппозицией, но его методы часто были чрезмерными и жестокими. Трагедия заключается в том, что его правление отличалось как реформами, так и репрессиями, что в конечном итоге привело к Смутному времени. Общество было ввергнуто в хаос, и это оставило глубокий след в истории России [2].

Иван Грозный действительно использовал жестокие методы для контроля над боярской элитой. Его страх перед заговором и потерей власти приводил к тому, что он прибегал к крайним мерам, включая массовые казни, как, например, утопление новгородской знати в реке [7]. Это не только подчеркивает его деспотизм, но и показывает, насколько велика была его паранойя. Это говорит о его желании не только контролировать, но и устрашать, методы, которые были характерны для его времени, но в его исполнении достигали крайних форм. Политическая обстановка была сложной: боярская дума всё ещё имела влияние, и многие бояре не хотели подчиняться царю, что вызывало его недовольство. Доносительство и интриги среди бояр также усиливали его паранойю — каждый донос воспринимался как угроза, что вело к ужесточению контроля и репрессиям. Чтобы укрепить своё самодержавие, Грозный опирался на верных людей и вытеснял бояр из власти. Это создавало ещё большее недовольство среди знати, но он не отступал от своих намерений. В результате такой политики страна переживала социальные потрясения и трагические последствия.

Что касается его жен, то тут можно выделить несколько моментов. Иван Грозный был женат несколько раз, и его отношения с женами были сложными. Например, его первая жена, Анастасия Захарына, была для него опорой, и он её искренне любил. Однако после её смерти он стал ещё более подозрительным и жестоким. Говорят, что после смерти Анастасии он начал проявлять жестокость и к своим новым женам. Некоторые источники утверждают, что он мог их подозревать в изменах или предательстве, что приводило к репрессиям [4].

Как человек, изучавший эпоху Ивана Грозного, могу сказать, Иван Грозный — это противоречивая фигура в российской истории. С одной стороны, его правление характеризуется жестокостью и репрессиями, с другой — он стремился укрепить центральную власть и реформировать государство. Да, были казни и жестокие репрессии, но они происходили в условиях внутренней борьбы за власть и противостояния с боярством. Количество казненных за 50 лет правления Ивана Грозного действительно увеличилось, но если сравнивать с Европой, где в то же время происходили настоящие репрессии, например, казни протестантов — то у нас с Грозным ситуация была не такой уж страшной. Иван Грозный использовал репрессии как средство борьбы с оппозицией и укрепления своей власти. К моему сожалению, но если сравнивать правление Иваном IV и западную Европу, то придётся выразить неприятную правду: история западной цивилизации не внушает особого оптимизма. Сравнить действия Грозного с действиями европейских монархов можно, но важно помнить, что каждая страна имела свои уникальные исторические обстоятельства [7].

Прочитав высказывания и мнения историков по правлению Ивана Васильевича, они отмечают, что образ русского царя до сих пор воспринимается достаточно предвзято, и большинство данных о его чрезмерной жестокости можно найти в западных источниках. Так же, могу прийти к выводу, что у них нет единого мнения о Грозном: кто-то считает его тираном и душегубом, а кто-то — реформатором и державником. Например, Соловьев и Платонов, несмотря на его жестокость, видели в нем великого политика, который строил централизованное государство [15]. А Карамзин, в свою очередь, был более критичен, считая положительной лишь первую половину его правления, пока царь не стал деспотом [16]. Опричнина, казни и репрессии, обрушившиеся на страну, оставили неизгладимый след в истории. В этих условиях жесткая централизация власти была необходима для выживания страны. Тень кровавых репрессий и неоправданной жестокости омрачает его правление.

Согласно А.М. Курбскому он поднимал вопрос о том, как религиозные предпочтения Ивана Грозного повлияли на его правление. Он утверждал, что царь изменил христианским истинам, поддавшись влиянию Сатаны [8] [10]. Это показывает, что в то время существовало различное понимание христианских ценностей, что также подтверждается обвинениями Ивана в измене христианству в адрес Курбского. Г.П. Федотов, русский мыслитель, также заметил, что религиозные идеи были важны в деятельности Ивана, но при этом считал, что его действия можно считать антихристианскими [13]. Интересно,

что в советской историографии этот религиозный аспект часто игнорировался, но с недавних пор многие исследователи начали обращать на него внимание, что свидетельствует о его актуальности. Что касается самоуправления, вера действительно могла служить Ивану утешением и оправданием его действий. Он воспринимал себя как помазанника Божьего, призванного наводить порядок и справедливость. Однако религиозный фанатизм также мог привести к жестокости, так как он считал себя вправе наказывать грешников. Иван Грозный как фигура действительно противоречивая. Его методы правления, несмотря на влияние христианства, были жесткими и даже жестокими. Это сочетание религиозной мотивации и деспотизма создавало сложную картину, где царь пытался укрепить свою власть, зачастую прибегая к насилию [17]. В итоге можно сказать, что религия играла важную роль в его правлении, но не всегда в положительном ключе. Его фанатизм и стремление к контролю над подданными часто приводили к трагическим последствиям.

Иван Грозный действительно использовал жестокие методы для контроля над боярской элитой. Его страх перед заговором и потерей власти приводил к тому, что он прибегал к крайним мерам, включая массовые казни, как, например, утопление новгородской знати в реке [14]. Это не только подчеркивает его деспотизм, но и показывает, насколько велика была его паранойя. Интересно, что он использовал даже диких медведей, чтобы запугать москвичей. Это говорит о его желании не только контролировать, но и устрашать, методы, которые были характерны для его времени, но в его исполнении достигали крайних форм. Политическая обстановка была сложной: боярская дума всё ещё имела влияние, и многие бояре не хотели подчиняться царю, что вызывало его недовольство. Доносительство и интриги среди бояр также усиливали его паранойю — каждый донос воспринимался как угроза, что вело к ужесточению контроля и репрессиям. Чтобы укрепить своё самодержавие, Грозный опирался на верных людей и вытеснял бояр из власти. Это создавало ещё большее недовольство среди знати, но он не отступал от своих намерений. В результате такой политики страна переживала социальные потрясения и трагические последствия.

Эпоха Ивана IV полна противоречий, и его судебная реформа — яркий тому пример. Хотя основная цель реформы заключалась в укреплении законности и порядка, на практике она привела к произволу и беззаконию. пытки стали стандартом дознания, а смертная казнь — обыденным явлением. Массовые репрессии использовались как инструмент для поддержания власти, что свидетельствует о том, что реформа скорее усилила репрессивный аппарат, чем улучшила судебную систему. Несмотря на то, что последующие правители не продолжили практику пыток и казней, многие принципы, заложенные при Иване Грозном, остались в судебно-дознательной системе России на многие годы вперёд [18].

Что касается психологического состояния Ивана Грозного, то его травмирующее детство и утрата матери в восемь лет действительно сыграли ключевую роль в формировании его личности. Постоянные интриги и борьба за власть, а также осознание колоссальной ответственности за судьбу государства развили в нём параноидальные черты характера. Это ощущение опасности и недоверия к окружающим привело к жестокости в его действиях. С течением времени, когда Иван всё более укреплял своё самодержавие и расширял границы государства, он начал воспринимать себя как богоизбранного монарха. Любое сопротивление его воле воспринималось как личное оскорбление, что только усиливало его репрессии и непредсказуемость. Проблемы со здоровьем, трагическая смерть любимого сына и жены стали последними каплями, которые окончательно привели его к безумству и террору. Его правление — это не только история о власти, но и о внутренней борьбе, страхе и трагедии.

В заключение моей научно-исследовательской работы-кем же все таки был Иван грозный, был ли он на самом деле грозным или все таки добросовестным правителем. Важно учитывать как его достижения, так и ошибки, как реформаторский потенциал, так и деспотические наклонности. Я считаю, что оценивать личность Ивана Грозного необходимо комплексно, учитывая как его достижения, так и его преступления. Он был человеком своей эпохи, со своими достоинствами и недостатками. Оценивать его личность и правление следует, учитывая контекст того времени, а не с позиций современной морали. Ивану Васильевичу приписывают такую фразу-«Чтобы охотиться на зайцев, нужно множество псов, чтобы побеждать врагов — множество воинов; кто же, имея разум, будет без причины казнить

своих подданных!» Иван Грозный – одна из самых противоречивых фигур в российской истории. Иван Грозный — фигура, вызывающая множество споров и дискуссий. С одной стороны, его правление ознаменовалось ужасными репрессиями, которые оставили кровавый след в истории страны. Опричнина, казни и подавление инакомыслия делают его образ темным и мрачным. Нельзя забывать о его достижениях. Иван IV заложил основы централизованного государства, провел важные реформы, такие как создание сильной армии и упорядочение правовой системы через Судебник 1550 года. Важно понимать, что Иван Грозный был продуктом своего времени — эпохи, насыщенной жестокостью и борьбой за власть. Его наследие — это одновременно и фундамент российской государственности, и свидетельство о жестоких методах управления. Таким образом, Иван Грозный был и тираном, и реформатором. Оценка его правления требует взвешенного подхода, который учитывает все нюансы его жизни и правления. Это сложная задача, но, возможно, именно в этом и заключается истинная природа его личности — сочетание противоречий, которое продолжает вызывать интерес и исследование.

Список источников

1. История России XVI - X VIII вков: Хрестоматия для учащихся 7-х кл. / (авт.- сост. Т.И. Грико, С.В. Тирин, В.В. Шевченко). М.: Новый учебник, 2007.
2. Реформатор или тиран: почему Иван Грозный считается одной из самых противоречивых фигур в истории России. <https://russian.rt.com/science/article/775410-490-let-so-dnya-rozhdeniya-ivana-iv?ysclid=m89ldwn6p5680571009>
3. Эссе-рассуждение на тему "Иван 4-тиран или реформатор" <https://otvet.mail.ru/answer/2041749802>
4. «Марфа Васильевна я»: как сгинули восемь жен Ивана Грозного <https://www.thevoicemag.ru/social/stories/marfa-vasilevna-ya-kak-sginuli-vosem-zhen-ivana-groznogo/>
5. Отчего умер сын Ивана Грозного — что показала эксгумация <https://dzen.ru/a/YRFBsBTaQyH0c2Af>
6. Иван Иванович (русский царевич) <https://bigenc.ru/c/ivan-ivanovich-russkii-tsarevich-a4fb34>
7. <https://otvet.mail.ru/question/204578120?ysclid=m89lfrdl5c875025438>
8. Иван Грозный: тиран и душегуб или реформатор и державник? Оценка историков. https://dzen.ru/a/WvAoU51cs0PW_6OQ?ysclid=m89lgme99e254143898
9. Иван Грозный. Материал из Википедии — свободной энциклопедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Иван_Грозный
10. Как менялся образ Ивана Грозного в оценках историков. От «бегуна и труса» до «призрака Великого Монарха» и обратно https://mel.fm/ucheba/fakultativ/4170586-ivan_groznyj
11. Иван Грозный. Биография Ивана Грозного. Внутренняя политика. Внешняя политика. Опричнина. Личная жизнь: жены и наследники. Обстоятельства смерти Ивана Грозного. Интересные факты. Музеи, достопримечательности, памятные места. <https://travelask.ru/articles/ivan-groznyy>
12. Состав Боярской Думы в XV—XVI веках. Зимин.А.Л. <https://personalhistory.ru/papers/zimin.htm>
13. Оценка личности Ивана Грозного и итоги его правления <https://studfile.net/preview/7756280/page:2/>
14. Новгородский погром. Материал из Википедии — свободной энциклопедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Новгородский_погром
15. Оценки правления Ивана IV в исторической литературе https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/ocenki_pravleniya_ivana_iv_v_istoricheskoy_literature/
16. МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» №05/2017 ISSN 2410-6070 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ. КАРАМЗИН ОБ ИВАНЕ ГРОЗНОМ. <https://cyberleninka.ru/article/n/karamzin-ob-ivane-groznom/viewer>
17. По каким канонам правил Иван Грозный <https://dzen.ru/a/XYRvavc9nQCuYKD9>
18. На кол! Судебно-правовая реформа Ивана Грозного <https://forum.violity.com/viewtopic.php?t=1068568>

УДК 009

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЮХТЕТСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОРИШ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный университет»

*Научный руководитель: Гайдин Сергей Тихонович,
д-р историк, профессор
ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный университет»*

Аннотация: в работе рассматривается история создания и развития Тюхтетского района Красноярского края со времени его образования и до наших дней. Проведен анализ исторических документов, позволяющий выявить важные события в развитии Тюхтетского района.

Ключевые слова: Тюхтетский район, Красноярский край, образование района, история района, архивные источники, сельское хозяйство, население.

THE HISTORY OF THE CREATION AND DEVELOPMENT OF THE TYUKHTETSKY DISTRICT OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

Korish Victoria Sergeevna*Scientific adviser: Gaidin Sergey Tikhonovich*

Abstract: The paper examines the history of the creation and development of the Tyukhtetsky district of the Krasnoyarsk Territory from the time of its formation to the present day. The analysis of historical documents has been carried out, which makes it possible to identify important events in the development of the Tyukhtetsky district.

Keywords: Tyukhtetsky district, Krasnoyarsk Territory, education of the district, history of the district, archival sources, agriculture, population.

Я выросла в селе Тюхтет, которое окружено сосновыми лесами и реками. Как свидетельствует официальная информационная справка по истории Тюхтетского района, до прихода русского населения, на территории, на которой он затем был образован, жили коренные народы чулымцы и остяки, которые занимались охотой, рыбной ловлей и сбором дикоросов. До сих пор около 130 чулымцев живут в селах Чиндат и Пасечное и сохраняют свои вековые обычаи и традиции. Сибирские татары, проживавшие на этой территории, в первую очередь, занимались скотоводством. Охота и рыболовство для них были вспомогательными занятиями.

Постепенно в эти земли стали переселяться казанские татары, а также выходцы с новгородских, вятских и костромских земель. Их привлекало обилие земель, пригодных для пашни, леса, изобилующие лосями, маралами, оленями, пушным зверем. Реки, богатые рыбой. И самое главное, здесь, в отличие от европейской части страны, не было помещиков.

Исторические источники утверждают, что с. Тюхтет, было основано в 1715 г., при правлении императора Петра I [2, с. 5]. В 60-годы XIX в. после восстания 1862—1864 годов сюда стали ссылать поляков, которые восставали после включения Польши в состав России. В это время на территории района поселились украинцы, белорусы. Их большой приток наблюдался во времена столыпинских реформ. Похоже, что эти удаленные земли облюбовали старообрядцы, которые пытались уйти от преследований Русской православной церкви и гражданской администрации. Имеются сведения и о том, что начиная с 18 века Тюхтет и его окрестности активно посещали китайские торговцы, которые покупали или выменивали у населения пушнину [2, с.5-7].

Долгое время Тюхтет входил в Боготольскую волость Мариинского уезда Томской губернии. Но 1 января 1908 года, при разделении Боготольской волости, была образована самостоятельная Тюхтетская волость того же Мариинского уезда Томской губернии. В нее вошли поселки Тюхтет, Дуровский, Волинский, Лазаревское. В 1924 г. в ходе проведения административной реформы, Тюхтетская волость решением Сибревкома была преобразована в Тюхтетский район Томской губернии. Затем с января 1925 г. Тюхтетский район был передан в состав Енисейской губернии [2, с. 7].

В справочнике по округам Сибирского края за 1930 г. было указано, что Тюхтетский район относится к таежной части Ачинского округа. В Тюхтете проживало 1503 человека, а в районе 24530 человек. Среди населения района преобладали русские, около 40 % населения составляли белорусы, 9,4 % - украинцы и около 3 % поляки. Проживавшее в нем население занималось хлебопашеством, но урожаи не всегда вызревали в зоне рискованного земледелия. Поэтому крестьяне сеяли много льна, который пользовался спросом при государственных закупках. Надежный доход крестьянам давало скотоводство, охота, заготовка кедрового ореха и древесины.

В современный период в Тюхтете проживает около восьми тысяч человек. Небольшая удаленность от крупных городов создает особую атмосферу уединения. Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны, подчеркивают нашу гордость за прошлое.

Тюхтетский район Красноярского края, будучи сравнительно молодым по сравнению с другими районами региона, имеет свою насыщенную событиями историю.

Когда я встретилась с сотрудниками районной администрации, они рассказали, что в августе 2019 года Тюхтетским районным Советом депутатов было принято решение об объединении всех поселений Тюхтетского района в муниципальный округ. Во всех поселениях были проведены публичные слушания, участники которых большинством голосов выразили согласие на объединение. В 2020 г. Тюхтетский район был преобразован в муниципальный округ [3, с. 1].

Главными отраслями экономики Тюхтетского округа, как и в прежние времена, стало развитие сельского, рыбного и лесного хозяйства. Для развития отраслей, обслуживающих потребности округа, акцент был сделан на построение транспортной сети, которая связывала округ не только с другими регионами, но и обеспечивала местное население ресурсами, необходимыми для ежедневной жизни. Постепенно на территории стали возникать фермерские хозяйства, которые стали основной опорой в обеспечении продовольственной безопасности района.

Тюхтетский район, расположенный на стыке Кемеровской и Томской областей, имеет характерную инфраструктуру, которая, несмотря на экономические сложности, сохраняла свою функциональность на протяжении многих лет. В центре района — село Тюхтет, где сосредоточены основные административные и культурные учреждения. Пройдя путь через различные исторические и экономические этапы развития, инфраструктура района, а затем округа, обрела разные формы и функции. К сожалению, закрытие предприятий и роспуск колхозов после распада СССР привело к снижению занятости и ухудшению качества жизни населения [4, с. 1].

Важным социальным объектом округа является общеобразовательная школа, в которой организуются не только учебные занятия, но и различные культурные мероприятия. Примечательно, что в этой школе также функционирует музей, где представлена история и культура местных народов, что позволяет воспитывать уважение к историческим традициям у обучающихся [3, с. 1]. Посещение краеведческого музея в нашем селе стало для меня важным шагом в познании своей истории. Я помню, как, изучая выставки, осознавала, какой была жизнь моих предков. Музей стал местом встречи для

старшего поколения, где они делятся воспоминаниями и рассказывают о жизни в разные исторические периоды.

Помимо образовательных учреждений, в округе работает больница, в составе которой функционируют амбулатория и стационар. Она предоставляет медицинские услуги населению, что позволяет поддерживать уровень здравоохранения на необходимом уровне.

Особое внимание следует уделить местной газете «Голос Тюхтета», которая на протяжении многих лет является основным источником информации для жителей. Она освещает последние события в районе, а также публикует материалы, касающиеся социальной и экономической жизни, чем способствует информированности и вовлеченности населения. В 1996 году в селе был открыт православный приход, в 2008—2009 годах построена деревянная церковь. Здание возведено по проекту восьмерика на четверике, с пятигранным алтарём и шатровой звонницей над трапезной [2, с. 10].

Славится Тюхтетский район не только лесами и реками, но и почетными жителями. Один из них – Николай Иванович Пытько (1942 - 2021), который стал Почетным гражданином Тюхтетского района. Он также Почетный ветеран МВД, поэт. Николай Иванович является автором герба и флага Тюхтетского района Красноярского края. Свои первые стихи он публиковал в газете "Голос Тюхтета" в 1996 году. Теперь он автор десятков песен, неоднократный лауреат региональных поэтических конкурсов. Его произведения вошли в сборник "Избранное Красноярской поэзии XX века". Позднее вышли авторские сборники его стихов "Наедине", "Старый альбом", "Память сердца", "Избранное"[1, с. 2].

Тюхтетский муниципальный округ, преобразованный в 2020 году, стал важным элементом территориального устройства Красноярского края. С учетом его площадей, составляющих лишь 0,4 % от всей территории региона, он представляет собой уникальную, но малонаселенную местность, которая нуждается в различных формах поддержки и развития [4, с. 1]. Согласно статистическим данным, в последние годы наблюдается постепенное улучшение социально-экономических показателей Тюхтетского округа, особенно начиная с 2015 года. Наличие стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года создает конкурентные условия для повышения уровня жизни и улучшения инфраструктуры в Тюхтетском округе [5, с. 340].

В ходе исследования было установлено, что у Тюхтетского района, а затем и округа длинная история, которая свое официальное начало берет еще в 1715 г. С тех пор территория, вошедшая в Тюхтетский район, и округ прошла через множество этапов, каждый из которых оставил свой след в жизни местного населения. Собранные мной данные создают основу для дальнейших исследований и инициатив, направленных на развитие Тюхтетского района и улучшение его положения в социально-экономическом контексте Красноярского края.

Список источников

1. Арбузова, Елена. Мастер на все руки / Е. Арбузова // Голос Тюхтета. - 2014. - М 14. - С. 2.
2. Валентина Васильевна Ложкина. О чем шумит тайга // Издательство «Офсет», Красноярск, 2014 г. 378 с.
3. Губанькова В.В. 100 лет Тюхтетскому айону// https://красноярские-архивы.рф/articles/stati_arhivistov/1114 (дата обращения 19.04.2025)
4. Живёт таёжное село | Голос Тюхтета // golos-tuhteta.ru - <https://golos-tuhteta.ru/news/zhivoyot-tayozhnoe-selo/> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Задорин А. В. Поселенческая структура Красноярского края в конце 50 - 80-х гг. XX в // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poselencheskaya-struktura-krasnoyarskogo-kraya-v-kontse-50-kontse-80-h-gg-xx-v> (дата обращения: 17.03.2025).
6. История и краткая характеристика Тюхтетского района // tsosh-2.narod.ru - https://tsosh-2.narod.ru/dokumenty/harakteristika_raiona.htm (дата обращения: 04.04.2025).
7. О муниципальном образовании // tuhtet.gosuslugi.ru - <https://tuhtet.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/> (дата обращения: 30.03.2025).

8. Оценка качества жизни населения севера Красноярского края на... // cyberleninka.ru - <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-zhizni-naseleniya-severa-krasnoyarskogo-kraya-na-primere-poselkov-tyuhtetskogo-rayona-mest-lokalnogo-prozhivaniya> (дата обращения: 03.04.2025).
9. Сорокун П. В. Исторический очерк возникновения и развития Тюхтетского района Красноярского края // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2023. №4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-ocherk-vozniknoveniya-i-razvitiya-tyuhtetskogo-rayona-krasnoyarskogo-kraya> (дата обращения: 17.03.2025).
10. Пояснительная записка к Прогнозу СЭР МО 2025-2027 годы // tuhtet.gosuslugi.ru - https://tuhtet.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/economy/economy_reports/economy_reports_2024_2/ (дата обращения: 01.04.2025).
11. Социально – экономического // tuhtet.ru – https://tuhtet.ru/doc/adm/econ/24112017_01.pdf (дата обращения: 01.04.2025).
12. Тюхтетский район — Википедия // ru.wikipedia.org – https://ru.wikipedia.org/wiki/тюхтетский_район (дата обращения: 04.04.2025).
13. Тюхтетский район: земля фермеров и таежников // <https://gnkk.ru/articles/tyukhtetskiy-rayon-zemlya-fermerov-i-tay/> (дата обращения: 30.03.2025).
14. Тюхтетский район — Интернет-энциклопедии Красноярского края // my.krskstate.ru - <https://my.krskstate.ru/docs/regions/tyukhtetskiy-rayon/> (дата обращения: 01.04.2025).
15. Шнейдер А.Р. Округа и районы Сибирского края. Сибкрайиздат 1930 г. с. 30-31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.774

ВЛИЯНИЕ ОТСУТСТВИЯ КОЛЕБАНИЙ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА КАЧЕСТВО КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ

СИДОРКИНА ИРИНА ИГОРЕВНАмагистр экономических наук, аспирант
ФГБОУ ВО "Тулский государственный университет"

Аннотация: В связи с тем, что значения ключевой ставки не происходило с 28.10.2024 г. ставки по кредитам остаются соответственно на высоком уровне. Ситуацию ухудшает факт отмены льготных программ. В связи с этим происходит снижение спроса на кредит и ухудшается качество кредитного портфеля.

Ключевые слова: кредит, кредитный портфель, ключевая ставка, коммерческий банк.

THE IMPACT OF THE ABSENCE OF FLUCTUATIONS IN THE KEY INTEREST RATE ON THE QUALITY OF THE LOAN PORTFOLIO

Sidorkina Irina Igorevna

Abstract: Due to the fact that the key rate has not changed since 30.10.2024, loan rates remain correspondingly at a high level. The situation is worsened by the cancellation of preferential programs. In this regard, there is a decrease in demand for credit and the quality of the loan portfolio is deteriorating.

Keywords: loan, loan portfolio, key rate, commercial bank.

На четырех последних заседаниях Совет директоров Банка России принимал решение оставить значение ключевой ставки на уровне 21%. [4]

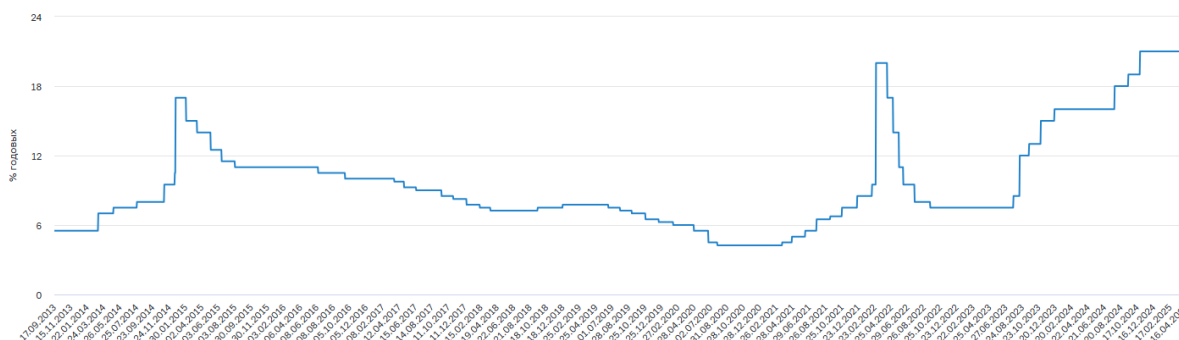


Рис. 1. Динамика ключевой ставки с 2013 г. по 2025 г. [2]

В 4 квартале 2024 г. условия кредитования в рамках нецелевых ужесточились. Произошло снижение кредитной активности во всех сегментах без исключения. В декабре 2024 г. и январе 2025 г. было установлено снижение объемов розничного кредитования. Данное утверждение выражалось в: снижении размера потребительских займов, снизились темпы роста выдач жилищных займов. Произошло

уменьшение количества корпоративных кредитов. В тоже время количество денежных средств, которые клиенты вносят на вклады, осталось на высоком уровне. Коэффициент сбережений домохозяйств в четвертом квартале 2024 года увеличился.

Денежно-кредитные условия, не связанные с ценами, стали более строгими: банки увеличили требования к финансовым характеристикам заемщиков и обеспечению по займам. Кредитная активность значительно упала, в то время как накопления возросли. [1]

Помимо, жесткой денежно-кредитной политики на условия выдач займов оказывали влияния те факторы, которые с ней не связаны, а именно: обновление банковского регулирования и укрепление макропорядочной политики.

Условие повышения ликвидности банковских активов и обеспечения установленного уровня размера капитала в купе с более внимательным подходом к оценке кредитоспособности клиентов спровоцировало повышение надбавок, включаемых кредитной организацией в ставки по кредитам.

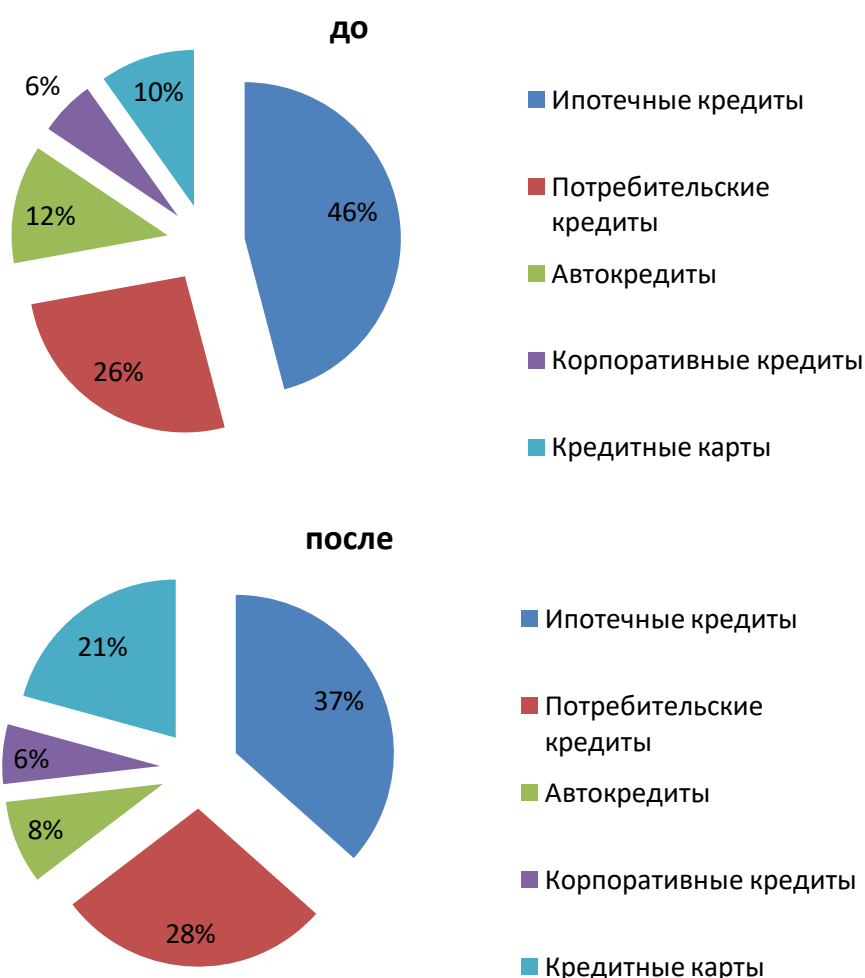


Рис. 2. Структура кредитного портфеля до и после исследуемого явления [3]

Рост кредитных ставок был подтвержден статистическими данными, представленными Центральным Банком. Информация относится к корпоративным кредитам и дельте изменяющихся ставок по займам к ставке рефинансирования в декабре прошлого года. По данным кредитных организаций дельта осталась на высоком уровне в период до введения политики урегулирования банковских операций. Активность в сфере получения займов показала снижение касательно всех категорий займов.

- Объем кредитного портфеля розничных займов в декабре 2024 г. и январе 2025 г. показал снижение. Под действием жесткой денежно-кредитной политики ужесточения микро- и макропруденци-

альных мер произошел спад объемов необеспеченных потребительских кредитов. Повышение количества жилищных займов остался умеренным, по причине ужесточения условий по кредитам, выразившимся в приостановлении льготной ипотеки всем категориям граждан и внесения изменений в иные льготные программы.

- Объем кредитного портфеля корпоративных займов показал снижение в конце прошлого года и начале этого. Данные изменения стали следствием ужесточения условий кредитования и изменением количества бюджетных дотаций. В 4 квартале 2024 г. был установлен рост бюджетных расходов, в начале первого квартала 2025 г. было отмечено превышение сезонного значения. Произошло это в следствии переноса авансирования государственных контрактов с февраля на январь. Организации, которым на счета были зачислены выплаты по госконтрактам направили их на погашение займов. В следствии раскрытия эскроу-счетов после значительных объемов ввода жилой недвижимости в эксплуатацию в конце 2024 года произошло уменьшение объемов кредитного портфеля проектного финансирования. Если данные факторы не принимать во внимание, то общее снижение темпов кредитования в сфере бизнеса было менее значительным.

В первом квартале 2025 г. годовые темпы роста денежной массы продолжили снижаться. Вне зависимости от роста бюджетной доли в денежной массе, доля кредитов снизилась. Принимая во внимание тот факт, что размер денежной массы зависит от взаимоотношения бюджета и выдач займов. В связи с этим, сокращение роста значений данного показателя, оказало значительное влияние на колебания денежно-кредитной обстановки.

Структура кредитного портфеля до превращения значения ключевой ставки в константу и после различна. Из диаграмм видно, что ранее почти половину (46%) в кредитном портфеле занимали ипотечные кредиты, после описанных выше событий, их доля сократилась на 20%. Увеличилась доля кредитных карт в 2 раза. Доля корпоративных кредитов не изменилась, а автокредитов сократилась на 33%.

Данные изменения свидетельствуют о том, что доля надежных кредитов, которые обеспечены движимым и недвижимым имуществом, снизилась, а доля необеспеченных займов выросла. Тем самым качество займов входящих в кредитный портфель снижается, повышается риск просроченных задолженностей. Вследствие чего снижается качество кредитного портфеля.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отсутствие колебаний значений ключевой ставки оказывает отрицательное влияние на качество кредитного портфеля коммерческого банка. Вследствие чего, повышается уровень его риска и снижается уровень доходности.

Список источников

1. Янова С. Ю. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 300 с
2. Ключевая ставка Банка России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения 26.04.2025)
3. Решение Банка России о сохранении ключевой ставки [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://cbr.ru/press/keypr/> (дата обращения 26.04.2025)
4. Календарь решений по ключевой ставке Режим доступа: https://cbr.ru/dkp/cal_mp/ (дата обращения 20.04.2025)

УДК 614.253

МОДЕЛЬ РУКОВОДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РОЛЬ ЛИДЕРА И КОЛЛЕКТИВА

ЖАМБАЕВА АЙДАНА АМАНБЕКОВНАмагистрант
ЧУООВО ОмГА*Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич**к.э.н., доцент
ЧУООВО ОмГА*

Аннотация: статья рассматривает основные положения проведения исследования стиля управления руководителя медицинской организации и направления ее совершенствования. Автор раскрывает актуальность темы, цель, планируемые методы и материалы исследования.

Ключевые слова: руководство, медицинская организация, сталь, совершенствование.

MANAGEMENT MODEL OF A MEDICAL ORGANIZATION: THE ROLE OF THE LEADER AND THE TEAM**Zhambaeva Aidana Amanbekovna***Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich*

Annotation: The article examines the main provisions of the study of the management style of the head of a medical organization and the directions of its improvement. The author reveals the relevance of the topic, the purpose, the planned methods and materials of the research.

Keywords: management, medical organization, steel, improvement.

Актуальность. Возрастающий интерес к проблемам лидерства и управления медицинской организации обусловлен тем, что в условиях сложившейся рыночной экономики персонал является одним из главных факторов, который определяет не только качество медицинских услуг, но также и выживание, а также экономическое положение медицинской организации [2]. Совместно роль лидера и коллектива проявляется в модели руководства (управления) медицинской организацией. Лидеры имеют решающее значение для обеспечения мотивации персонала [3], а также для организации функционирования самой управляемой системы. Актуальность исследования роли коллектива и лидера в управлении медицинской организацией обусловлена проблемой профессиональной неготовности большинства руководящих кадров высшего и среднего звена к работе с персоналом, неудовлетворенным текущими условиями труда и текущей организационной культурой. Лидер, персонал и пациенты встроены в единую социальную систему [4]. Роль лидера и коллектива не взаимоисключающие, а дополняющие друг друга категории в формировании модели руководства медицинской организации, способной оказывать качественную медицинскую помощь.

Цель исследования. Разработать рекомендации по совершенствованию модели руководства перинатальным центром с учетом роли лидеров и коллектива.

Материалы и методы исследования.

Объектом исследования послужило ГКП на ПХВ Каратальская Центральная Больница, оказывающего высокоспециализированные медицинские услуги населению города Уштобе.

Материалами (информационной базой) исследования выступили данные кадровой, финансовой отчетности центра, корпоративные и стратегические документы центра, представленные в открытом доступе на корпоративном сайте ГКП на ПХВ Каратальская Центральная Больница, а также опросные листы сотрудников центра.

Методы исследования:

1) Для целей получения общего представления о деятельности центра применялся метод «кейс-стади», финансовый анализ, системный анализ;

2) Для целей построения модели руководства центром применялся метод моделирования.

3) Для цели первичного исследования особенностей управления персоналом в Центре применялись эмпирические методы: метод диагностики корпоративной культуры OCAI (Organizational Culture Assessment Instrument) К. Камерона и Р. Куинна; метод диагностики межличностных отношений Т. Лири в модифицированном варианте Л.Н. Собчик; методика «Удовлетворенность работой» В. А Розановой;

4) Для математико-статистической обработки применялись методы параметрической статистики: корреляционного анализа, t-критерия Стьюдента, критерия Манна Уитни.

Планируемые и полученные результаты.

1) Полученные результаты:

- систематизированы теоретические и эмпирические исследования, рассматривающие концепции и подходы к формированию модели руководства медицинской организации;

- выделены в исследованиях корреляции между моделью руководства коллективом, принятой в организации и социально-психологическим климатом в коллективе, организационной культурой. Выделены связи между удовлетворенностью трудом персонала и показателями результативности организации;

- изучение казахстанского и зарубежного опыта построения эффективных моделей руководства медицинской организации позволило сделать вывод о том, что для медицинского персонала являются вопросы такого руководства, при котором важны развитие персонала, внутригрупповое сотрудничество и командная работа, либеральное руководство;

- выделены основные категории, связанные с отношением сотрудников медицинской организации к текущей модели лидерства и руководства коллективом, в т.ч.: восприятие корпоративной культуры, внутренних коммуникаций, удовлетворенность трудом;

- проведен корреляционный анализ, т.е. исследованы связи между межличностными коммуникациями, удовлетворенностью трудом и восприятием корпоративной культуры.

2) Планируемые к получению результаты:

2.1 Предложить модель руководства медицинской организации, возможно с позиции распределенного лидерства [1] или в функционально-компетентностном подходе, в т.ч.: определить основные функции (виды работ), выполняемые лидерами в повседневной практике управления коллективов всех уровней в медицинской организации; уточнить характер принимаемых управленческих решений; выявить наиболее проблемные виды деятельности, перспективные потребности в приобретении знаний, умений и навыков; определиться с личностными характеристиками, которые необходимы современному лидеру медицинской организации [5] для реализации способов решения текущих и стратегических управленческих задач.

2.2 Изучить возможное влияние мероприятий по внедрению данной модели в рамках одного или нескольких подразделений перинатального центра на удовлетворенность сотрудников работой и на congruency межличностных отношений в коллективе.

Выводы

1. Роль коллектива и лидера в модели управления медицинской организацией наиболее сильно проявляется в восприятии коллективом организационной культуры и социально-психологического климата, что оказывает непосредственное влияние на удовлетворенность трудом, и как следствие уже, на качество трудовой деятельности.

2. Существуют статистически достоверная значимость между восприятием корпоративной культуры и удовлетворенностью трудом; между конгруэнтностью (напряженностью) межличностных отношений и удовлетворенностью трудом; между восприятием корпоративной культуры и конгруэнтностью (напряженностью) межличностных отношений;

3. Изменения, вносимые в модель руководства и лидерства медицинской организации, требуют много времени, поскольку существующая модель укореняется в сознании людей, сохраняющих приверженность ей. Эта работа включает в себя изменение текущей идеологии, использование опыта предыдущей деятельности, проектирование новых коммуникативных процессов.

Список источников

1. Сайт ГКП на ПХВ Каратальская Центральная Больница. Электронный ресурс: <https://www.crbkaratal.kz/>

2. Куделина О. В. Творчество и лидерство. Идеи распределенного лидерства в управлении учреждениями здравоохранения// Экономика и управление, №2, 2016. С.39– 46.

3. Куделина О.В. Модель компетенций руководителя организации здравоохранения: международный опыт внедрения компетенций распределенного лидерства// Российский журнал менеджмента, № 4, 2021. С.81–104

4. Сперанский В.В. Современные технологии управления персоналом / Сперанский Владимир. - М.: Альфа-пресс, 2022. - 757 с.;

5. Решетников Л. В., Шамшурина Н. Г., Шамшурин В. И. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.

6. Ghiasipour M, Mosadeghrad A M, Arab M, Jaafariipooyan E. Leadership challenges in health care organizations: The case of Iranian hospitals . Med J Islam Repub Iran. 2017; 31 (1) :560-567 p.

УДК 330

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИИ ЗА ПЕРИОД 2023-2024 ГОДА

ДУБИНА ЕВГЕНИЯ ВАДИМОВНА

студентка,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на-Кубани

Аннотация: Материалы статьи включают комплексный анализ ключевых экономических показателей России за период с 2023 по 2024 годы. Рассматриваются графики доходов и расходов федерального бюджета, динамика ключевой ставки Центрального банка, численность официально зарегистрированных безработных и уровень общей безработицы. Эти данные позволяют выявить основные тенденции и закономерности в формировании государственных финансов, кредитно-денежной политике и рынке труда страны.

Ключевые слова: Доходы, расходы, федеральный бюджет, ключевая ставка, численность безработных, уровень безработных, тенденция, динамика, подъем, спад.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE MAIN ECONOMIC INDICATORS OF RUSSIA'S DEVELOPMENT FOR THE PERIOD 2023-2024

Dubina Evgeniya Vadimovna*Scientific supervisor: Makhova Anna Vladimirovna*

Annotation: The materials of the article include a comprehensive analysis of Russia's key economic indicators for the period from 2023 to 2024. The graphs of federal budget revenues and expenditures, the dynamics of the Central Bank's key rate, the number of officially registered unemployed and the general unemployment rate are considered. These data make it possible to identify the main trends and patterns in the formation of public finances, monetary policy and the labor market of the country.

Keywords: Income, expenses, federal budget, key rate, number of unemployed, unemployment rate, trend, dynamics, rise, decline.

Российская экономика представляет собой сложную систему взаимосвязанных факторов, влияющих на социально-экономическое развитие страны. Одним из важнейших инструментов оценки состояния национальной экономики являются статистические данные и аналитические исследования различных экономических показателей. Среди них особое внимание уделяется таким показателям, как до-

ходы и расходы федерального бюджета, ключевая ставка центрального банка, численность официально зарегистрированных безработных и общий уровень безработицы.

Динамика доходов федерального бюджета Российской Федерации, выражена в миллиардах рублей, за период с января 2023 года по октябрь 2024 года. На протяжении всего рассматриваемого промежутка наблюдается устойчивый рост доходов федерального бюджета, как в 2023, так и в 2024 годах (рисунок 1).

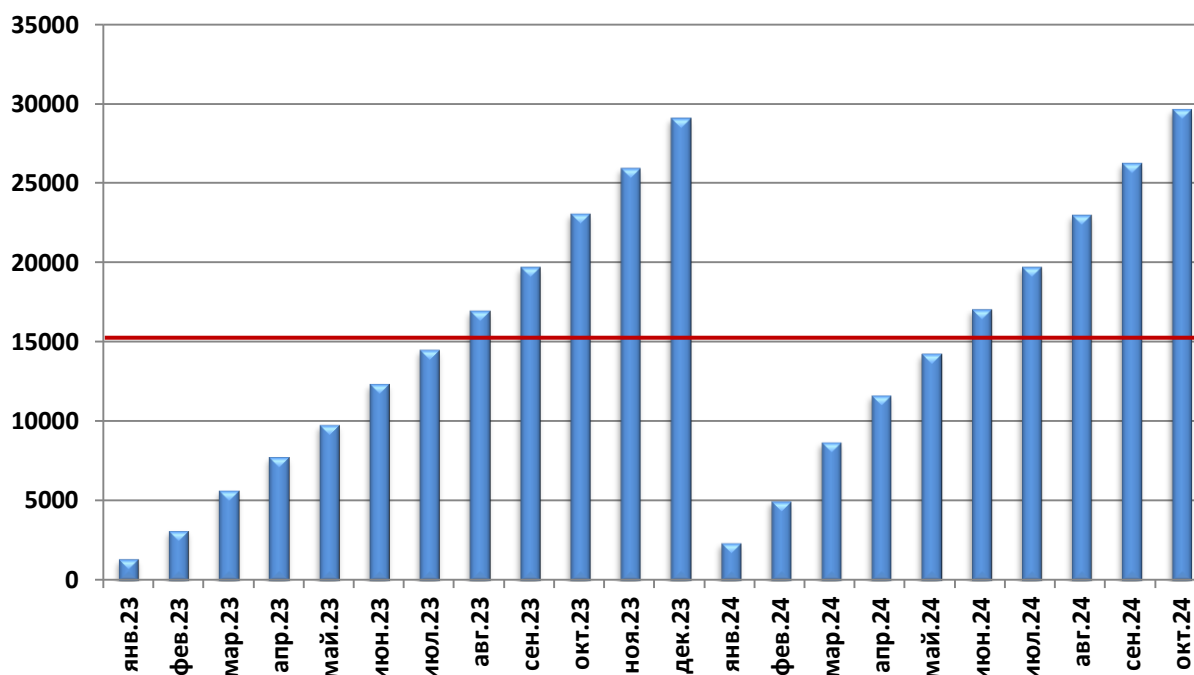


Рис. 1. Доходы федерального бюджета (млрд. рублей)

В течении 2023 года отмечается значительный рост доходов федерального бюджета. В январе 2023 года доходы составили 1357 млрд рублей, и в следующем месяце наблюдается значительное увеличение до 3164,2 млрд рублей. Суммарный рост доходов продолжается и на протяжении всего 2023 года, достигая отметки в 29124,1 млрд рублей в декабре, такая динамика подразумевает активный рост доходов бюджета, повышение налоговых поступлений и увеличение поступлений от таких экспортных пошлин как нефть и газ. Повышение доходов с января по декабрь 2023 года демонстрирует устойчивую тенденцию роста, к тому же месячный рост с июня по декабрь 2023 года увеличивается почти на 15 000 млрд рублей. В январе 2024 года наблюдается резкое падение доходов до 2397,3 млрд рублей, такое сокращение может быть связано с сезонными факторами и особенностями формирования бюджета, например, меньшими налоговыми поступлениями после завершения отчетных периодов; в феврале и марте доходы остаются ниже, чем в последние месяцы 2023 года. С апреля 2024 года доходы снова начинают расти, достигая 11689,3 млрд рублей в апреле и 29668,5 млрд рублей в октябре, такая растущая динамика может указывать на восстановление экономической активности и увеличение налоговых поступлений. Производя сравнение данных за 2024 год с данными за 2023 год, очевидно, что в начале 2024 года бюджет испытывает временное снижение, однако уже к середине года доходы постепенно восстанавливаются и превышают уровни 2023 года.

Анализ динамики расходов федерального бюджета Российской Федерации, выраженных в миллиардах рублей, за период с января 2023 года по октябрь 2024 года, в течение всего рассматриваемого периода наблюдается устойчивая тенденция к росту расходов федерального бюджета, как в 2023, так и в 2024 годах, как и в доходах федерального бюджета (рисунок 1), фиксируется разница в темпах расходов за эти 2 года (рисунок 2).

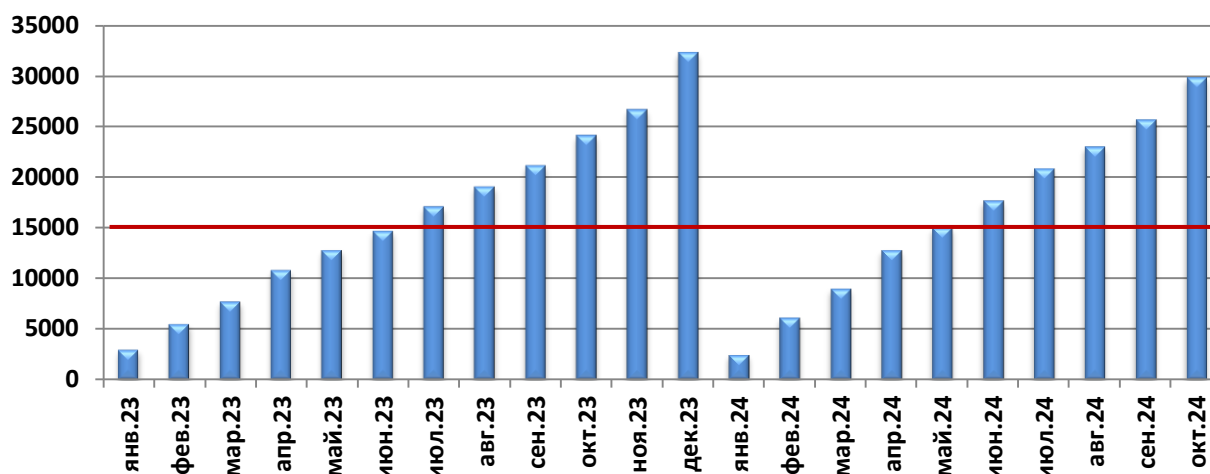


Рис. 2. Расходы федерального бюджета

В течение 2023 года наблюдается стабильный рост расходов федерального бюджета, что свидетельствует о потребности в финансировании различных социальных сфер. В 2023 году расходы составляют 3006,3 млрд рублей в январе и стабильно растут, достигая 32353,7 млрд рублей в декабре 2023 года, такие показатели свидетельствуют о постоянном увеличении задолженностей бюджета, что может быть связано с потребностями в финансировании государственных программ, социальной политики и других обязательствах, так же наблюдается рост расходов практически каждый месяц, причем приросты с каждым месяцем становятся все более значительными, что может указывать на увеличение социальных и оборонных расходов. Увеличение расходов с июня 14731,7 млрд рублей до декабря 32353,7 млрд рублей, показывает что каждый месяц расходы растут более чем на 2–3 тысячи миллиардов рублей, что указывает на необходимость реагирования на экономические и социальные вызовы. На начало 2024 года расходы резко снижаются до 2521,3, что скорее всего связано с сезонными факторами, однако с переходом с февраля на март, расходы начинают увеличиваться, достигая 9017 млрд рублей в марте, что означает возобновление финансирования социальных программ и проектов. С апреля 2024 года расходы продолжают расти и к октябрю 2024 года достигают 29888,6 млрд рублей, это означает, что продолжается активное финансирование ключевых направлений бюджета, таких как здравоохранение, образование и многие другие социальные программы; помимо этого, можно сказать, что государственные финансы находятся в процессе восприятия устойчивого роста.

Ключевая ставка Банка России является основным инструментом денежно – кредитной политикой ЦБ и оказывает существенное влияние на экономику страны. В период рассматриваемого промежутка времени динамика ключевой ставки характеризуется двумя этапами: стабильности и резкого повышения (рисунок 3).

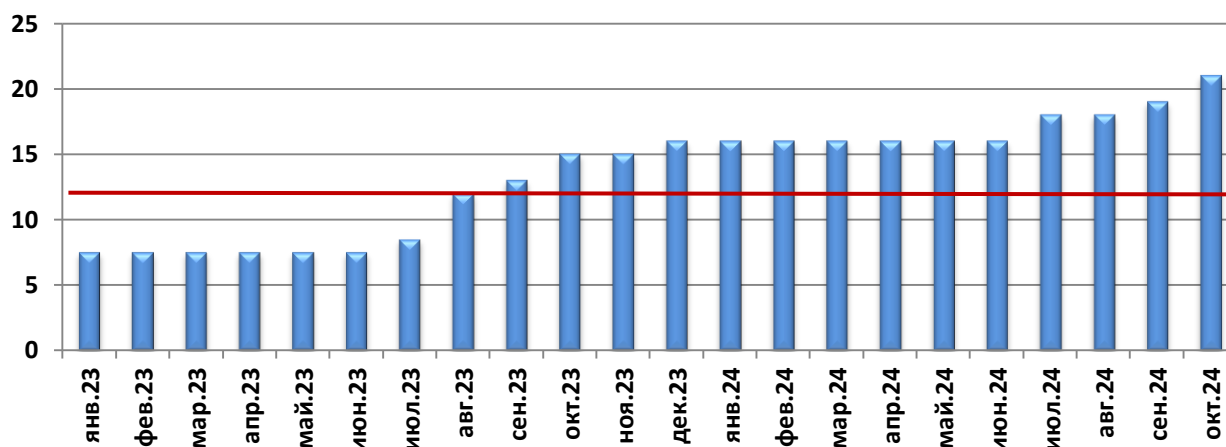


Рис. 3. Ключевая ставка Банка России

С января по июнь 2023 года ключевая ставка удерживается на уровне 7,5 %, что отражает желание центрального банка поддерживать экономическую стабильность и стимулировать рост, при этом сохраняя доступность кредитования для граждан и предпринимательства. Начиная со второй половины 2023 года ключевая ставка поднимается от 8,5 % в июле, далее процентная ставка только возрастает: в августе до 12 %, в сентябре до 13 %, и в октябре до 15 %, такой резкий рост может быть вызван необходимостью борьбы с ростом инфляции и укреплением рубля, в условиях экономической нестабильности, которая могла быть вызвана санкциями. В декабре 2023 года ключевая ставка достигла 16 % и держится на этом уровне до июня 2024 года, в июле и августе 2024 года процентная ставка повышается до 18 %, затем в сентябре 2024 года повышается до 19 %, а в октябре достигает 21 %, такие решения центрального банка по поднятию ключевой ставки могут указывать на поддержку политики, в ответ на инфляционные риски и экономические кризисы. Увеличение ставки за значительно короткий срок указывает на высокие инфляционные действия и важность поддержания финансовой стабильности.

Анализ динамики численности официально зарегистрированных безработных в Российской Федерации за период с января 2023 года по октябрь 2024 года в тыс. чел. Данный показатель является одним из самых важных индикаторов состояния рынка труда и экономического благополучия страны (рисунок 4).

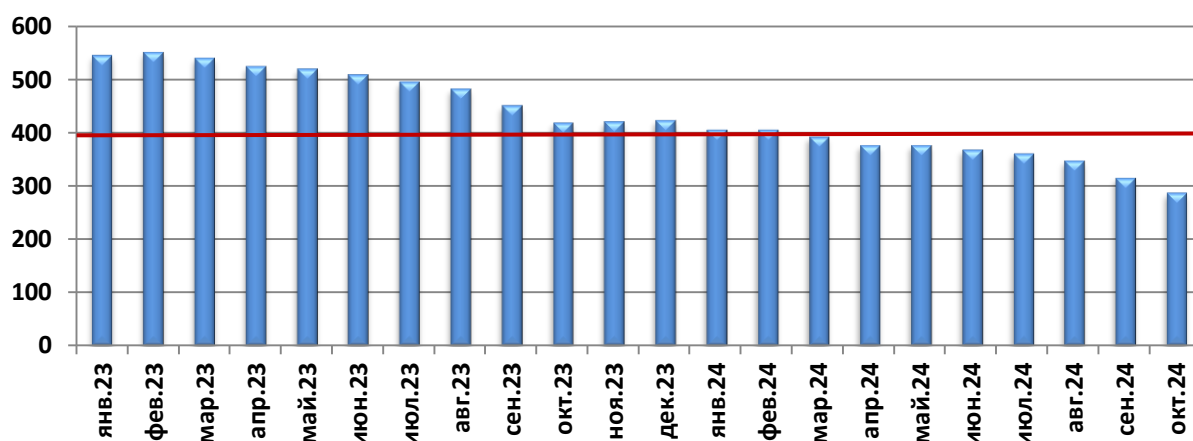


Рис. 4. Численность официально зарегистрированных безработных (тыс. человек)

С начала 2023 года уровень безработных составляет 545,8 тыс. человек в январе, а в феврале немного повышается до 552, тыс. С марта 2023 года наблюдается стабильное снижение численности официально безработных, которые в августе достигает 482,8 тыс. такое снижение демонстрирует восстановление экономики и рост занятости. С сентября по октябрь 2023 года численность безработных доходит до уровня 419,3 тыс. человек, это может быть связано с сезонными факторами, такими как увеличение занятости в сельском хозяйстве по сбору урожая. Так же наблюдается небольшое повышение численности безработных с ноября по декабрь 2023 года с 421,4 до 424 тыс. человек соответственно. С начала 2024 года численность официально зарегистрированных безработных сохраняет тенденцию к снижению данных показателей, так на январь 2024 года приходится 405,6 тыс. человек, однако в феврале незначительно повышается до 406,3 тыс., такие снижения демонстрируют позитивную динамику на рынке труда и увеличение экономической активности. На протяжении всего 2024 года, начиная с февраля, наблюдается положительная тенденция к уменьшению числа безработных и на октябрь 2024 года данные показатели составили 287,2 тыс. человек. Падение уровня безработицы говорит об улучшении экономической ситуации на рынке труда, рост инвестиций и активизацию бизнеса.

Анализ динамики уровня безработицы в Российской Федерации за период с января 2023 года по октябрь 2024 года в процентах от численности рабочей силы, является одним из ключевых макроэкономических показателей, которые отражают состояние рынка труда и общее экономическое благополучие страны (рисунок 5).

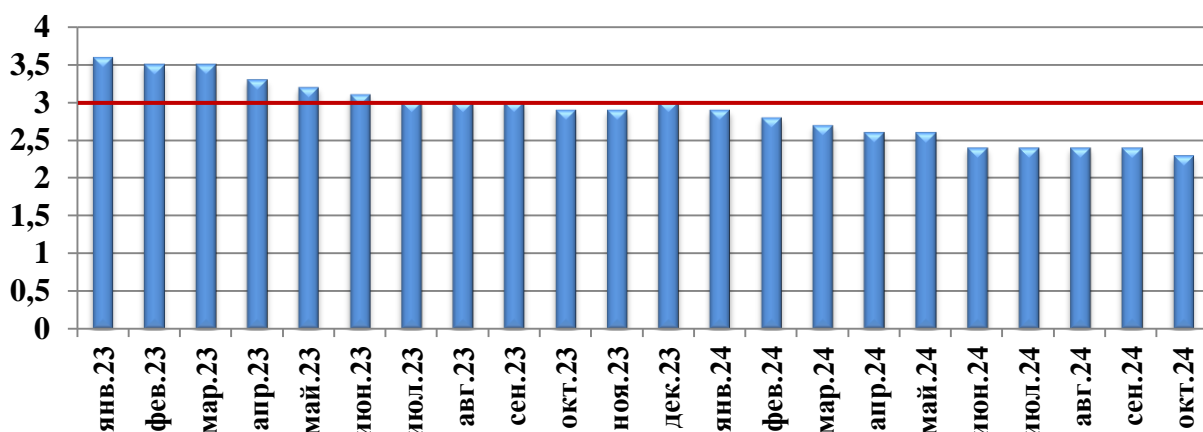


Рис. 5. Уровень безработицы (безработные к численности рабочей силы), %

На начало 2023 года приходится пик уровня безработицы в январе составляющий 3,6 %. С февраля 2023 года по июнь 2023 года наблюдается стабильно снижение уровня безработицы с 3,5 % до 3,1 % соответственно, такая динамика может быть связана с восстановлением экономики с ростом числа рабочих мест. С июля 2023 года по сентябрь 2023 года уровень безработицы стабильно удерживается на 3 %, что свидетельствует о равновесии в условиях существующего спроса на рабочую силу. В октябре 2023 года и ноябре 2023 года наблюдается небольшой спад до 2,9 %, однако, в декабре 2023 года происходит небольшое увеличение на 0,1 % и уровень безработицы составляет 3 %. С января 2024 года происходит стабильный спад уровня безработицы с 2,9 % до 2,6 % в мае 2024 года, это указывает на дальнейшую положительную динамику на рынке труда. С июня 2024 года по сентябрь уровень безработицы снижается до 2,4 %, что указывает на стабильное состояние рынка. В октябре 2024 года уровень достигает минимального значения в 2,3 %, данный показатель является индикатором очень низкого уровня безработицы.

Заключение:

Формирование социально-экономического развития России за период с января 2023 года по октябрь 2024 года демонстрирует неоднозначную динамику. Графики расходов и доходов федерального бюджета показывают цикличность спада и роста, связанных с внешней и внутренней политикой. Ключевая ставка Банка России на протяжении всего периода характеризуется увеличением процентной ставки, а численность официально зарегистрированных безработных и уровень безработицы показывает снижение данных показателей, что свидетельствует о положительном эффекте мер, направленных на поддержание рынка труд.

Список источников

1. Ильина, В. А. Национальная безопасность России: проблемы обеспечения экономического роста : монография / В. А. Ильина, Т. В. Усковой. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. – 300 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019487> – ISBN 978-5-93299-355-2.
2. Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации : монография / О. Н. Чувилова, И. В. Романюта, Д. Д. Берсей, Ч. Х. Ионов, Ю. В. Рыбина. – Москва : Проект, 2016. – 94 с. – ISBN 978-5-392-19659-3.
3. Социально-экономические процессы современного общества : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 мая 2023 г.) / под редакцией Э. В. Фомина. – Чебоксары : 2023. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351104> – ISBN 978-5-907688-35-3.
4. Гусаков, В. Г. Социально-экономическая модель: становление и развитие : монография / В. Г. Гусаков, А. Е. Дайнеко, И. А. Грибоедова. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 402 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066215> – ISBN 978-985-08-1909-3.
5. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277694> – ISBN 978-5-394-04318-5.

УДК 330 (075.4)

ЭКОЛОГИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ПОИСК БАЛАНСА МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ И УСТОЙЧИВОСТЬЮ

ПОПОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент, профессор

ЗАМЯТИН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию взаимосвязей между экологическими проблемами и экономическим ростом. В частности, рассматривается парадокс Джевонса, который описывает феномен увеличения потребления ресурсов при повышении эффективности их использования. Статья также затрагивает последствия данного явления для окружающей среды и экономики, предлагая возможные пути решения возникших проблем.

Ключевые слова: экономический рост, экология, проблемы ограниченности ресурсов, эффект Джевонса, экосистемы.

ECOLOGY AND ECONOMIC GROWTH: BALANCING DEVELOPMENT AND SUSTAINABILITY

**Popova Svetlana Vladimirovna,
Zamyatin Roman Alexandrovich**

Abstract: This article is devoted to the study of the relationship between environmental problems and economic growth. In particular, the Jevons paradox is considered, which describes the phenomenon of increasing resource consumption while increasing the efficiency of resource utilisation. The article also touches upon the consequences of this phenomenon for the environment and the economy, suggesting possible solutions to the problems encountered.

Key words: economic growth, ecology, resource constraints, Jevons effect, ecosystems.

Современные экономические системы характеризуются стремительным ростом производства, сопровождаемого увеличением потребления природных ресурсов. Это создает значительные нагрузки на окружающую среду, что вызывает необходимость поиска баланса между экономической динамикой и сохранением экосистем. Данную проблему четко отражает парадокс Джевонса, вскрывающий противоречия между экологической устойчивостью и экономическим прогрессом [1].

Парадокс Джевонса был впервые описан британским экономистом Уильямом Стэнли Джевонсом в XIX веке. В своей работе *The Coal Question* («Угольный вопрос») (1865), Джевонс обратил внимание на парадоксальное явление: несмотря на увеличение эффективности использования угля в промышленности, общее потребление этого ресурса продолжало расти. Это стало неожиданностью, поскольку предполагалось, что повышение энергоэффективности приведет к снижению спроса на уголь. Джевонс объяснил этот феномен тем, что улучшение технологий делает ресурсы дешевле и доступнее, стимулируя их большее использование. Таким образом, вместо экономии ресурсов происходит их ускоренное истощение [2].

Парадокс Джевонса, изначально сформулированный в контексте потребления угля, получил широкое распространение в современных исследованиях, касающихся воздействия технологического прогресса на использование природных ресурсов. Сегодня этот эффект наблюдается в различных сферах экономики, начиная от энергетики и заканчивая водоснабжением и использованием земель [3].

Одним из наиболее ярких примеров современной интерпретации парадокса Джевонса является сфера электроэнергетики. Несмотря на значительное повышение энергоэффективности бытовых приборов и промышленных установок, суммарное потребление электроэнергии продолжает расти.

Улучшения в технологиях делают энергию более доступной и дешевой, что ведёт к её большему использованию. Например, появление высокоэффективных светодиодов привело к значительному снижению стоимости освещения, что, в свою очередь, увеличило количество осветительных приборов в домах и общественных местах [4]. С появлением новых видов электроники и гаджетов увеличивается спрос на электричество. Смартфоны, планшеты, умные дома и другие устройства требуют постоянного подключения к сети, что компенсирует экономию электроэнергии, достигнутую за счёт повышения энергоэффективности отдельных приборов [5].

Быстрая индустриализация и рост городского населения ведут к увеличению потребности в энергетических ресурсах. Даже при снижении удельного расхода энергии на единицу продукции, общие объёмы потребления продолжают расти.

Водоснабжение также служит примером проявления парадокса Джевонса. Хотя технологии ирригации и водоочистки совершенствуются, что теоретически должно приводить к экономии водных ресурсов, общая потребность в воде остаётся высокой. Причины этого кроются в следующем:

1. Увеличение объёмов сельскохозяйственного производства требует большего количества воды для орошения полей. Несмотря на применение капельного полива и других эффективных методов, расширение посевных площадей увеличивает совокупное водопотребление.

2. Урбанизация и развитие мегаполисов приводят к повышению спроса на воду для коммунальных нужд. Современные системы водоснабжения обеспечивают высокую доступность воды, что зачастую приводит к её избыточному расходованию.

Земельные ресурсы также подвержены действию парадокса Джевонса. С одной стороны, внедрение агротехнологий, таких как точное земледелие и автоматизированные системы управления урожаем, повышает эффективность землепользования. С другой стороны, расширение сельскохозяйственных территорий и увеличение интенсивности эксплуатации земель компенсируют эти улучшения. Новые методы обработки почв и удобрения позволяют получать больше урожая с меньшего участка земли. Однако это стимулирует дальнейшее освоение новых территорий, особенно в развивающихся странах, что усиливает давление на экосистемы. Быстрое расширение городов требует всё больших земельных участков под застройку, что сопровождается вырубкой лесов и деградацией естественных ландшафтов [5].

Помимо чисто технологических факторов, важной составляющей парадокса Джевонса являются поведенческие реакции потребителей. Повышенная доступность и дешевизна ресурсов часто воспринимаются как сигнал к их более активному использованию, что порождает соответствующие последствия. Более эффективные двигатели автомобилей и улучшенные стандарты топливной экономичности привели к увеличению автопарка и росту пробега, что нивелировало потенциальную экономию топлива. Высококачественные материалы и более долговечные изделия зачастую используются менее бережно, чем низкокачественные аналоги, поскольку потребители уверены в их надёжности и доступности замены.

Таким образом, современная интерпретация парадокса Джевонса охватывает широкий спектр областей человеческой деятельности, подчёркивая сложность и многогранность взаимоотношений между технологиями, поведением потребителей и состоянием окружающей среды.

Увеличение потребления ресурсов в соответствии с эффектом Джевонса имеет серьёзные экологические последствия. Рост объёмов добычи минерального сырья и производства энергии снижает качество воздуха, воды и почвы, увеличивает выбросов парниковых газов, сокращая биоразнообразие. Данные процессы усиливаются глобальными изменениями климата, угрожая устойчивости экосистем и благополучию человечества.

В экономической сфере парадокс Джевонса проявляется в увеличении валового внутреннего продукта (ВВП) и расширении производственных мощностей. В долгосрочном периоде данная модель развития вызывает серьезные опасения, т.к. сопровождается истощением природных ресурсов и ухудшением состояния окружающей среды. Итогом могут стать значительные экономические потери в будущем, связанные с необходимостью восстановления экосистем, адаптацией к новым климатическим условиям и необходимости массового перехода на альтернативные источники энергии.

Для преодоления негативных последствий парадокса Джевонса требуются системные меры, направленные на трансформацию технических и социальных факторов экономики. Рассмотрим ключевые направления действий, способствующие достижению устойчивого развития.

Во-первых, переход на возобновляемые источники энергии становится важным фактором, снижающим зависимость от традиционного сырья. Этими источниками могут быть солнечная, геотермальная, гидроэнергетика, энергия ветра. Здесь выделим ряд преимуществ, среди которых:

- низкий уровень выбросов парниковых газов позволит существенно сократить углеродный след, что замедлит процесс глобального потепления;
- использование альтернативных источников обеспечивает устойчивость производства.

Однако для масштабного распространения возобновляемых источников энергии необходима государственная поддержка, направленная на создание инфраструктуры и субсидирование исследований в области повышения эффективности использования технологий.

Во-вторых, осуществление процесса производства определяется уровнем модернизации оборудования, способствующим повышению энергоэффективности. Комплекс мер, направленный на сокращение общего объема должен предусматривать:

- государственное регулирование, введение стандартов энергоэффективности для новых зданий, транспортных средств и бытовой техники, включая программы сертификации энергоэкономичных домов («зелёное строительство»);
- фискальные инструменты: налоговые льготы и субсидии для предприятий, внедряющих энергоэффективные технологии, могут стать мощным стимулом для модернизации промышленного сектора;
- проведение образовательных кампаний, важной задачей которых является информирование потребителей о преимуществах энергосберегающего образа жизни, что может способствовать изменению привычек и выбору энергоэффективных товаров [6].

В-третьих, переход к экономике замкнутого цикла радикально трансформирует традиционные линейные модели производства (по типу: «взять-изготовить-выбросить») в пользу замкнутых циклов безотходного производства, позволяя отходы одного процесса преобразовать в сырье для другого. Основные элементы циркулярной экономики включают:

- минимизацию отходов путем создания продуктов, которые легко разбираются и перерабатываются после окончания срока службы;
- вторичное использование ресурсов, которое существенно сокращает добычу первичного сырья.
- функционирование рынков вторсырья, которые стимулируют предприятия к внедрению инновационных подходов в производстве, позволяющих реализовать отходы перерабатывающим компаниям, возместив часть своих издержек;
- повышение степени информированности населения. Эффективность всех вышеперечисленных мер во многом зависит от уровня общественной осведомленности о проблемах устойчивого развития. Образовательные программы должны включать эколого-экономические аспекты формирования экономической культуры [6]. Здесь важно обратить внимание на решение следующих вопросов:

1. Интегрировать экологическое образования в школьные и вузовские программы, формирующие знания об основах устойчивого развития.

2. Информировать население о рисках и возможностях. Общество должно осознавать не только угрозы, связанные с изменением климата и деградацией экосистем, но и возможности, открывающиеся благодаря устойчивым практикам и применению инновационных методов в технологических процессах.

3. Привлекать внимание экономических субъектов к примерам успешной реализации принципов

устойчивого развития в различных странах и отраслях, способствуя формированию позитивного отношения к новым подходам.

4. Решение глобальных экологических проблем требует координации усилий в рамках международного сотрудничества. Участие в международных соглашениях (Парижское соглашение по климату, Конвенция о биологическом разнообразии, Монреальский протокол), играет важную роль в формировании общей стратегии перехода к низкоуглеродной экономике. Совместные проекты и обмен опытом между странами способствуют распространению лучших практик и ускоряют процесс внедрения устойчивых технологий [7].

Парадокс Джевонса, как один из аспектов, отражающий эколого-экономическую составляющую развития общества, показывает, как технологическое развитие само по себе не гарантирует снижение потребления ресурсов и сохранение окружающей среды. Преодоление парадокса Джевонса требует комплексного подхода, включающего технологические инновации, государственное регулирование, изменение потребительских привычек и международное сотрудничество. Только объединив усилия на всех уровнях (от индивидуального до глобального) возможно достичь гармоничного разрешения противоречия между экономической активностью и сохранением экосистем.

Список источников

1. Пушкарёва М.Б., Пушкарёв М.Д. Возможность возникновения парадокса Джевонса при формировании энергоэффективной экономики // Экономика и управление в машиностроении. – 2018. – № 5. – С. 28-30.

2. Лузгина В.А., Шишелова Т.И. Экологические проблемы – важнейшие проблемы современности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-2. – С. 103-107.

3. Ляшенко Е., Лавренчук В. Исследование социальной ответственности бизнеса в разрезе проблемы развития энергоэффективных технологий // Вестник Киевского национального университета имени Тараса Шевченко. Экономика. – 2013. – № 148. – С. 38-40.

4. Махова А.В., Стеценко А.А. Экологические и энергетические проблемы России в контексте мировых экономических проблем // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 67-4. – С. 47-50.

5. Ермолаева Ю.В. Типология когнитивных искажений и их влияние на проэкологическое поведение // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2024. – № 82. – С. 160-172.

6. Петрова Е.В. Проблема гуманитаризации экологии и экологического образования в контексте решения экологических проблем // Развитие образования. – 2024. – Т. 7. – № 4. – С. 42-48.

7. Фесенкова Л.В. Экологический кризис и проблема выживания человечества (в аспекте проблем трансгуманизма) // Культурное наследие России. – 2014. – № 4. – С. 81-83.

© С.В.Попова, Р.А. Замятин, 2025

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО"

СИБИЛЁВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ,
СЕРГЕЕВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ

студенты,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Научный руководитель: Митюшина Ирина Леонидовна
ст. преподаватель

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: Статья посвящена применению искусственного интеллекта в финансовой сфере на примере ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО". В работе рассматриваются способы, которыми компания использовала возможности ИИ для оптимизации финансовых процессов в период 2023-2024 годов. Особое внимание уделяется анализу основных экономических показателей деятельности компании за 2022-2024 годы, что позволяет оценить эффективность внедрения технологий. Также в статье рассмотрены методы устранения предвзятости в алгоритмах ИИ, используемых для управления рисками и поддержания ликвидности. Оценка ликвидности баланса ООО "РУСАГРО" на указанный период служит важным практическим примером для понимания влияния ИИ на финансовую устойчивость компании. Таким образом, работа подчеркивает значимость интеграции искусственного интеллекта в финансовые операции для повышения эффективности и надёжности бизнес-процессов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, финансовый процесс, экономические показатели, управление рисками, ликвидность.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FINANCIAL SECTOR BY THE EXAMPLE OF
RUSAGRO GROUP OF COMPANIES LTD

Sibilyov Maksim Igorevich,
Sergeev Dmitry Igorevich

Scientific Supervisor: Mityushina Irina Leonidovna

Abstract: The article is devoted to the application of artificial intelligence in the financial sphere on the example of LLC RUSAGRO GROUP OF COMPANIES. The paper considers the ways in which the company used AI capabilities to optimise financial processes in the period 2023-2024. Special attention is paid to the analysis of the main economic indicators of the company's activity for 2022-2024, which allows to evaluate the efficiency of technology implementation. The article also considers methods of bias elimination in AI algorithms used for risk management and liquidity maintenance. The assessment of the balance sheet liquidity of LLC

RUSAGRO for the specified period serves as an important practical example for understanding the impact of AI on the financial stability of the company. Thus, the work emphasises the importance of integrating artificial intelligence into financial operations to improve the efficiency and reliability of business processes.

Key words: artificial intelligence, financial process, economic indicators, risk management, liquidity.

Искусственный интеллект все больше входит в различные отрасли, включая финансовую сферу, где его применение открывает новые горизонты для повышения эффективности и оптимизации процессов. Примером этого процесса является ООО «Группа Компаний «Русагро», один из самых значимых агрохолдингов в России, который демонстрирует лидерство в таких областях, как производство сахара, свиноводство, растениеводство и масложировая продукция. Компанией активно реализуются современные мировые технологии, не только в отношении оборудования, но и с точки зрения управленческих подходов. Введение инструментов искусственного интеллекта в финансовое управление данной компании позволяет улучшить анализ данных, предсказывать изменения на рынке и оптимизировать финансовые потоки [1].

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой сферу информационных технологий, занимающуюся созданием компьютерных программ и систем, которые могут обрабатывать информацию, извлекать полезные знания и делать выводы, основываясь на процессах обучения и анализа данных [2, с. 6].

В современной экономике ИИ находит применение в самых различных отраслях, способствуя оптимизации производственных процессов и бизнес-операций, улучшению качества товаров и услуг, снижению расходов и увеличению эффективности работы [3, с. 710].

Рассмотрим подробнее, как компания «Русагро» использовала искусственный интеллект в финансовой сфере за последние годы.

В октябре 2023 года «Русагро» официально стала членом Альянса, посвященного искусственному интеллекту. Компания рассчитывает, что объединенные усилия создадут условия для реализации более обширных проектов в сфере использования ИИ и нейронных сетей в аграрном секторе [4].

1. Контроль внесения минеральных удобрений

- Для этого внедрили системы с применением нейросетей.

2. Формирование оптимальных маршрутов техники

- Для этого разработали «Метаалгоритм», который использует сведения об имеющейся технике и её местоположении, актуальные метеоданные, а также данные по технологиям возделывания полей.

3. Контроль состояния поголовья на свиноферме и проверка качества выпускаемой продукции на производстве

- Для этого создали системы видеоаналитики.

4. Распознавание сорняков на полях

- Для этого используют видео, которое снимают камеры, установленные на дронах.

5. «Стратегический алгоритм»

- Его создали для расчёта севооборота при выращивании ряда различных культур на одной и той же территории в течение нескольких вегетационных сезонов.

Рис. 1. Примеры применения ИИ

Далее проведем анализ основных экономических показателей деятельности ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО", которые представлены в таблице 1 [6].

В 2024 году «Русагро» внедрила отечественную альтернативу западной системе интеллектуального планирования производства. Рассмотрим более подробно примеры применения искусственного интеллекта на рисунке 1 [5].

Таблица 1

Анализ основных экономических показателей деятельности ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" за 2022–2024 годы, тыс. руб.

Показатели	Годы			Абсолютное отклонение, тыс. руб.	Темп прироста, %
	2022	2023	2024		
Выручка	53250536	71161174	80045985	26795449	50,32
Себестоимость продаж	43616732	56844835	65240582	21623850	49,58
Валовая прибыль (убыток)	9633804	14316339	14805403	5171599	53,68
Управленческие расходы	2371076	2695859	4437985	2066909	87,17
Прибыль (убыток) от продаж	2226594	3872978	573419	-1653175	-74,25
Прочие доходы	6611309	1928948	29605535	22994226	347,80
Прочие расходы	9800622	6002650	4528740	-5271882	-53,79
Прибыль до налогообложения	21993548	16978857	34644943	12651395	57,52
Чистая прибыль	20919037	15175999	33215212	12296175	58,78

Анализ основных экономических показателей деятельности ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" за период с 2022 по 2024 годы показывает значительные изменения в финансовом состоянии компании, отражая как положительные, так и отрицательные тренды.

Выручка фирмы увеличилась на 50,32%, что является свидетельством успешного роста бизнеса и увеличения спроса на продукцию. В то же время, себестоимость продаж возросла почти на аналогичном уровне — 49,58%, что указывает на то, что увеличение выручки не было достигнуто за счет снижения затрат на производство. Валовая прибыль компании продемонстрировала значительный рост, увеличившись на впечатляющие 53,68%. Этот показатель подтверждает общий позитивный тренд, свидетельствуя о том, что организация смогла существенно повысить свою маржинальность, несмотря на рост себестоимости.

Тем не менее, следует отметить, что управленческие расходы возросли на 87,17%, что стало серьёзным испытанием для компании. Данная ситуация указывает на необходимость глубокого анализа и оптимизации структуры затрат, поскольку резкое увеличение управленческих расходов оказало негативное воздействие на прибыль от продаж, которая сократилась на 74,25%. Это может свидетельствовать о возможном утрате контроля за расходами или об актуальности пересмотра стратегий управления.

С другой стороны, значительный рост прочих доходов на 347,80% стал одним из самых обнадеживающих аспектов, существенно улучшив общую финансовую картину предприятия. Снижение прочих расходов на 53,79% также способствовало улучшению финансовых результатов, позволяя компании оптимизировать свои затраты.

Прибыль до налогообложения увеличилась на 57,52%, а чистая прибыль возросла на 58,78%. Эти показатели свидетельствуют о том, что, несмотря на сложности в управлении расходами, компания благодаря повышению прочих доходов и оптимизации издержек смогла достичь роста прибыли, что является положительным знаком для её дальнейшего развития.

В целом, текущие результаты свидетельствуют о том, что ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" имеет потенциал для дальнейшего роста. Тем не менее, для обеспечения стабильного финансового состояния и увеличения операционной эффективности компании необходимо сосредоточиться на управлении расходами и оптимизации внутренних процессов.

Рассмотрим методы устранения предвзятости в ИИ при управлении рисками и ликвидностью (рис. 2) [7].



Рис. 2. Методы устранения предвзятости в ИИ при управлении рисками и ликвидностью

Управление финансовой ликвидностью занимает важное место как в стратегическом, так и в операционном аспекте бизнеса, требуя при этом усердного и взвешенного подхода к процессу принятия решений. Наличие неосознанных искажений в алгоритмах искусственного интеллекта может существенно подорвать точность предоставляемой информации, что, в итоге, может повлечь за собой серьёзные проблемы с ликвидностью, особенно в условиях экономической нестабильности. Для снижения подобных рисков системы искусственного интеллекта должны функционировать без предвзятости, что обеспечит принятие решений на основе достоверных и объективных данных.

Разработка беспристрастных алгоритмов искусственного интеллекта представляет собой важную, но сложную задачу, решение которой требует постоянного контроля и совершенствования. Алгоритмы должны быть гибкими и адаптироваться к изменениям в экономической среде, при этом акцентируя внимание на прозрачности и подотчетности. Это позволит не только своевременно выявлять и устранять потенциальные искажения, но и повышать доверие к таким системам, что в свою очередь будет способствовать более устойчивому управлению финансовой ликвидностью в условиях современного рынка.

Далее проведем оценку ликвидности баланса ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" (табл. 2) [6].

Таблица 2
Анализ ликвидности баланса ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" за 2022-2024 годы, тыс. руб.

Группа активов	На 2022г.	На 2023г.	На 2024г.	Группа пассивов	На 2022г.	На 2023г.	На 2024г.
A1	109377884	68585284	42090542	П1	60775675	46624540	55206198
A2	16763733	23100954	40963265	П2	51394589	25457224	41064901
A3	18259983	13461675	14287344	П3	53473237	51572112	51253218
A4	123432366	135872427	198446788	П4	102190465	117366464	148263622
Баланс	267833966	241020340	295787939	Баланс	267833966	241020340	295787939

При проведении анализа ликвидности баланса ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" за период с 2022 по 2024 годы необходимо понимать, что ликвидность характеризует способность организации выполнять свои краткосрочные финансовые обязательства. Баланс можно считать ликвидным только в том случае, если соблюдаются определенные условия: активы первого уровня (А1) должны либо превышать, либо равняться краткосрочным обязательствам первого уровня (П1), активы второго уровня (А2) должны быть больше или равны краткосрочным обязательствам второго уровня (П2), активы третьего уровня (А3) также должны превышать или равняться краткосрочным обязательствам третьего уровня (П3), и, в завершение, активы четвертого уровня (А4) должны быть меньше или равны долгосрочным обязательствам (П4).

В 2022 году компания продемонстрировала хороший уровень ликвидности, поскольку все основные условия для абсолютной ликвидности выполнены: активы первой группы (А1) превышают величину обязательств первой группы (П1), активы второй группы (А2) также больше обязательств второй группы (П2), а активы третьей группы (А3) сопоставимы с обязательствами третьей группы (П3). При этом активы четвертой группы (А4) остаются ниже обязательств четвертой группы (П4), что указывает на правильное распределение ресурсов и стабильное финансовое положение.

В 2023 году наблюдается рост активов всех групп, за исключением первой, которая значительно сократилась. Активы второй группы увеличились, что может свидетельствовать о большей запасности ликвидности, однако снижающееся значение А1 вызывает беспокойство. Объем обязательств первого и второго уровней также уменьшился, что может говорить о том, что компания существенно оптимизировала свои обязательства. Тем не менее, изменение в количестве активов третьей группы (А3) указывает на возможные проблемы с ликвидностью, так как они стали ниже обязательств этой группы (П3).

В 2024 году наблюдается дальнейший рост активов второй и третьей группы, что может говорить о положительных изменениях в управлении ресурсами компании. Однако, несмотря на некоторые улучшения, сбалансированность между активами и пассивами лихо подстраивается под давление обязательств четвертой группы, которые продолжали расти. В итоге это может повлиять на общий уровень ликвидности, и, хотя компания продолжает демонстрировать мощные активы, важно следить за тем, чтобы они были достаточно сбалансированы с обязательствами.

Общая картина указывает на то, что ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО" стабильно работает, но существует необходимость в более тщательном управлении ликвидностью, чтобы избежать потенциальных финансовых рисков в долгосрочной перспективе, особенно в условиях роста обязательств. Механизмы управления ликвидностью компании должны адаптироваться к меняющимся экономическим условиям, чтобы сохранить устойчивость на рынке.

Список источников

1. Rusagro: О Компании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rusagrogrou.ru/ru/o-kompanii/> (дата обращения 13.04.2025)
2. Струнин, Д. А. Роль и влияние искусственного интеллекта на современную экономику / Д. А. Струнин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 6-8.
3. Яковлева Е. А., Виноградов А. Н., Александрова Л. В., Филимонов А. П. Роль технологий искусственного интеллекта в цифровой трансформации экономики / Е. А. Яковлева, А. Н. Виноградов, Л. В. Александрова, А. П. Филимонов // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 707-726.
4. Артём Петров, директор по ИТ ГК «Русагро». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://globalcio.ru/discussion/40190/> (дата обращения 13.04.2025)
5. «Русагро» внедрила российский аналог западной системы умного производственного планирования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gov.cnews.ru/reviews/tsifrovizatsiya_selskogo_hozyajstva_2024/interviews/vladimir_gorohovmaksim_andrianov?erid=LjN8JwKxw (дата обращения 13.04.2025)
6. Ресурс БФО. ООО "ГРУППА КОМПАНИЙ "РУСАГРО". [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bo.nalog.ru/organizations-card/7242113> (дата обращения 13.04.2025)

7. Переход к новой эре управления казначейством: использование ИИ для снижения рисков и управления ликвидностью в условиях неопределенности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.emagia.com/ru/blog/treasury-management/> (дата обращения 13.04.2025)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА МУЗЫКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НЕЧЕПАЕВА КРИСТИНА ВАЛЕРИЕВНА,
ИШКОВА АЛИНА АНДРЕЕВНА

учащиеся
МБОУ "СОШ №34" г. Старый Оскол

*Научные руководители: Ивашкина Елена Владимировна,
Хомякова Марина Николаевна*

*учителя
МБОУ «СОШ №34» г. Старый Оскол*

Аннотация: Работа посвящена проблемам перевода музыкально –поэтических текстов (песен, стихотворений) с русского языка на английский. В работе изучено применение переводческих трансформаций при переводе поэтических текстов на примере самой знаменитой песни военных лет «Катюша».

Ключевые слова: проблемы перевода, переводческие трансформации, поэтические тексты.

TRANSLATION DIFFICULTIES OF MUSICAL AND POETIC TEXTS INTO ENGLISH

**Nechepaeva Kristina Valeryevna,
Ishkova Alina Andreevna**

*Scientific supervisors: Ivashkina Elena Vladimirovna,
Khomyakova Marina Nikolaevna*

Abstract: The paper is devoted to the problems of translating musical and poetic texts (songs, poems) from Russian into English. The paper examines the use of translation transformations in the translation of poetic texts using the example of the most famous song of the war years, Katyusha.

Keywords: translation problems, translation transformations, poetic texts.

В ходе выполнения перевода поэтических текстов иногда появляется необходимость, чтобы отступить от буквального или словарного значения слов. Но очень важно сохранение ритма, рифмы, эмоциональной окраски и культурного контекста. Тогда переводчик использует различные трансформации, чтобы приблизить смысл текста к языку перевода, сохраняя при этом его исходный вариант.

Изменения во время перевода возникают из-за различий между языками. Исследователи по-разному трактуют их сущность и механизмы, но все сходятся в том, что трансформации, делая перевод возможным, изменяют текст как в форме, так и в содержании. В случае с поэзией задача усложняется, так как переводчик должен не только передать содержание, но и воссоздать особую форму, что часто требует жертвовать элементами оригинала.

Данный проект анализирует перевод песни «Катюша» на английский. Выбор обусловлен популярностью песни среди носителей обоих языков и тем, что песенный перевод воспринимается как пол-

ный аналог оригинала, хотя изменения в форме и содержании ставят под сомнение его точность. Актуальность работы связана с трудностями перевода поэтических текстов и необходимостью анализа трансформаций. Несмотря на общие принципы перевода с русского на английский, информации о часто используемых видах трансформаций недостаточно. Тема использования трансформаций в поэтическом переводе изучена не в полной мере, поэтому практическая значимость работы заключается в том, что её выводы могут быть полезны для дальнейшего анализа и в работе переводчиков.

В процессе работы над переводом текста, переводчик должен тщательно учитывать все особенности оригинала. Однако возникают сложности, связанные с отличиями стихосложения, фонетике, лексике, стилистике и грамматических конструкций исходного текста. Данная проблема подробно рассмотрена в работах Л. С. Бархударова, В. Н. Комиссарова, А. В. Федорова, С. Ф. Гончаренко, И. С. Алексеевой и других исследователей.

Переводчик должен соблюдать баланс между точностью и художественностью. Во первых, необходимо придерживаться языковой нормы и обеспечить тождественность переводимого произведения, с другой — обеспечить эмоциональную глубину и эстетическое своеобразие произведения. И. С. Алексеева выделила ключевые принципы, которые необходимо соблюдать при переводе поэтических произведений для сохранения их стиля и художественного образа.

- Размер и стопность. Чтобы произведение было таким же, как и оригинал, переводчику нужно сохранить размер и количество слогов в стопе.

- Каденция. Женская и мужская рифмы создают разные музыкальные интонации: первая — энергичную и решительную, вторая — напевную и нерешительную. Важно сохранить изначальный вид рифмы, чтобы не изменить настроение произведения.

- Тип чередования рифм. В зависимости от цели повествования, можно использовать разный тип чередования рифм. Например, смежное подходит для песенного склада, перекрёстное — для сюжетного повествования, а опоясывающее — для сонетной формы.

- Звукопись. Аллитерации и ассонансы помогают создать особую атмосферу произведения. Их сохранение поможет сделать перевод более близким к оригиналу.

- Лексические и синтаксические повторы. Количество и место повторов в тексте играют важную роль в структуре стихотворения. Необходимо учитывать это при переводе.

- Аналогичная система стихосложения. Поиск близкого аналога системе стихосложения оригинала позволит сохранить целостность произведения.

- Средства выражения системы образов. Стилистические, синтаксические, морфологические особенности, тропы, лексика, узус и кодификация — всё это важные элементы, которые нужно учитывать при переводе, чтобы передать систему образов оригинала.

Важнейшей задачей переводчика является правильная передача поэтической формы стихотворного произведения [1, с. 186]. В. Я. Задорнова считает, что при невозможности полного соответствия перевода подлиннику, представляется целесообразным подойти к переводу с точки зрения филологической (переводческой) традиции [2, с. 6-9] Как отмечает В. Я. Задорнова, если невозможно создать перевод, полностью соответствующий оригиналу, то целесообразно придерживаться филологической (переводческой) традиции. Этот подход подразумевает анализ не только поэтических особенностей произведения, но и языковых аспектов текста.

В процессе перевода часто приходится вносить значительные изменения в структуру текста. Чтобы точно передать все особенности оригинала, переводчик применяет различные трансформации: перегруппировку, перестановку и перераспределение смысловых элементов.

Чтобы максимально точно передать смысл и функции исходного текста при переводе с одного языка на другой, используются разнообразные переводческие трансформации. Среди них — замена, опущение, дополнение и компенсация. С их помощью создаётся текст, который наиболее точно передаёт содержание оригинала.

Переводческие трансформации используются как в художественных, так и в технических, научных и публицистических текстах. Однако в поэзии и художественной литературе они особенно важны, так как здесь требуется сохранить не только смысл, но и эстетику, ритм, рифму и эмоциональный настрой.

Я. И. Рецкер подразделяет переводческие трансформации на два типа и описывает методы их применения:

- Лексические трансформации включают в себя дифференциацию значений, конкретизацию, генерализацию, смысловое развитие, антонимический перевод, целостное преобразование и компенсацию потерь при переводе.

- Грамматические трансформации охватывают замену членов предложения и замену частей речи [4, с. 123-127].

В свою очередь, В. Н. Комиссаров классифицировал переводческие преобразования следующим образом:

- Лексические трансформации. Этот вид охватывает переводческое транскрибирование и транслитерацию, калькирование, а также лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, модуляция).

- Грамматические трансформации, которые включают синтаксическое уподобление (дословный перевод), членение предложения, объединение предложений, грамматические замены (формы слова, части речи или члена предложения).

- Комплексные, то есть лексико-грамматические трансформации. Они объединяют антонимический перевод, экспликацию (описательный перевод) и компенсацию [3, 1990, с. 65].

Песня "Катюша" — это известное советское произведение, которое отражает патриотические чувства и любовь. При переводе песен, особенно таких культурных и исторически значимых, можно выделить несколько ключевых аспектов трансформации.

1. Лексические трансформации. Часто слова и фразы адаптируются для лучшего звучания и понимания на языке перевода. Например, использование синонимов, чтобы сохранить ритм и рифму.

2. Синтаксические трансформации. Структура предложений может изменяться, чтобы сохранить мелодику и ритм. Это может включать изменение порядка слов.

3. Культурные трансформации. Учитываются культурные различия. Например, если в оригинале говорится о конкретных символах или исторических событиях, в переводе могут быть использованы более универсальные понятия, чтобы донести ту же эмоцию.

4. Эмоциональные аспекты. Переводчики стремятся передать ту же эмоциональную нагрузку, что и в оригинале. Это может потребовать изменений в контексте или использовании метафор.

5. Музыкальные и ритмические особенности. Во время перевода важно учитывать мелодию песни, поэтому иногда фразы могут быть переработаны, чтобы вписаться в музыкальные требования.

Обобщая сказанное, перевод песни "Катюша" на английский язык требует внимательного баланса между сохранением оригинального смысла, ритма и культурного контекста, чтобы передать настоящую суть произведения.

Для сравнения мы взяли несколько версий знаменитого произведения и проанализировали использованные трансформации. Рассмотрим наиболее интересные, на наш взгляд, примеры. Начнем с того, что само имя Катюша передано с помощью транслитерации, что способствует передачи национального колорита имени в уменьшительно-ласкательном варианте.

Возьмем первую строчку из оригинала: «Расцвели яблони и груши»

1. Apples, pears, all of them in blossom

2. All the apple and pear trees are in blossom

3. Apple trees and pear trees were a flower

Здесь происходит изменение структуры и использование синонимов, чтобы сохранить образы и ритм. Такой вариант как «were a flower», что является более поэтичным выражением для передачи идеи цветения. Это не дословный перевод, но он сохраняет образ, который создает яркую картину весны и романтики. Перевод должен сохранять эту метафоричность. (лексическая трансформация)

Строка "Поплыли туманы над рекой" звучит как :

1. Fog was floating above the the river bank

2. Morning fogs along the river creep

3. River mist was rising all around.

Здесь так же происходит замена слов на синонимы в зависимости от контекста. Например, "river

"mist" могло бы быть переведено как "дождь" или "туман реки", однако "mist" сохраняет легкость и атмосферу романтики. (лексическая трансформация)

При переводе строк:

Выходила на берег Катюша,
На высокий берег, на крутой

Мы видим больше синтаксических трансформаций, когда меняется порядок слов в предложении для более естественного звучания на английском языке

1. Though Katyusha was early coming out
On the crag ground on the river side
2. And the girl, Katyusha, young and lovesome,
Comes the river bank that's high and steep.
3. Young Katyusha went strolling by the hour
On the steep banks, O'er the rocky ground

Интересным, на наш взгляд, является перевод метафоры про "степного сизого орла"

1. For a loved one
2. Her brave boy - a steppe dove-colored eagle
3. Of her hero in a distant land

В 1 и 3 вариантах элемент, специфичный для русской культуры адаптирован для англоязычной аудитории и заменен на более универсальные образы, в то время как 2 вариант, являясь практически дословным переводом, может вызывать затруднения для понимания.

Нечто подобное происходит и при переводе фразы "Ты лети за ясным солнцем вслед", где авторы жертвуют поэтической составляющей ради общего понимания, и мы видим:

1. Follow up the sun
2. Fly to heights, and follow the Earth,
3. Travel with the sun

Переводчик использует рифму и ритм, чтобы сохранить поэтическую форму. Например, в строке «To my dear one travel with the sun» рифма «sun» и «one» создает музыкальность, что важно для песни.

В строке «Let him know that I am true and faithful» переводчик упрощает и уточняет эмоциональную нагрузку, сохраняя суть оригинала, но делая её более понятной для англоязычной аудитории.

Строки «Oh, my song, song of a maiden's true love» передают чувство ностальгии и любви. Использование слов «true love» помогает создать эмоциональную связь, которая присутствует в оригинале.

Структура предложений адаптирована для лучшего звучания и ритма в тексте. Например, строки "By the river's bank she sang a love song" подчеркивают поэтичность, что важно сохранить при переводе.

В тексте присутствует использование прошедшего времени ("went strolling", "sang"), что подчеркивает воспоминания и эмоции. Переводчики должны учитывать это время, чтобы сохранить атмосферу ностальгии.

Анализ этой темы демонстрирует, что перевод стихов – это не просто лингвистическая, но и творческая задача, требующая умения находить равновесие между дословностью и художественным воплощением. В итоге, представленный проект акцентирует необходимость учитывать, как языковые, так и культурные факторы при переводе поэтических текстов, что создает возможности для более глубокого понимания и интерпретации произведений искусства.

Список источников

1. Алексеева, И. С. Профессиональное обучение переводчика: учебное пособие / И. С. Алексеева. - СПб.: Союз, 2001. - 288 с.
2. Гривнин, В. С. Основы перевода. Курс лекций. / В. С. Гривнин. - М., 1999.-154 с.
3. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для вузов. / В. Н. Комиссаров - М.: Высшая школа, 1990. - 253 с.
4. Миньяр-Белоручев, Р. К. Теория и методы перевода / Р. К. Миньяр-Белоручев - М.: Московский лицей, 1996. - 208 с.

5. Применение переводческих трансформаций при переводе поэтических текстов [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586935> (дата обращения 17.03.2025)

УДК 81:80

ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ: БИОТЕХНОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА И НАСЛЕДИЕ

НУРПЕИСОВА ГУЛЬЖАХАН МУРАТБЕКОВНА,
СМАГУЛОВА ШОЛПАН КАРИМОВНА

сеньор-лекторы

КЕНЖЕБЕК САНЖАР РАУАНУЛЫ,
КАПАШ АРУЖАН КУРМАНГ АЗЫКЫЗЫ

студенты

Алматинский технологический университет

Аннотация: Статья представляет собой междисциплинарное исследование феномена генетической памяти в контексте языка и культуры. Язык рассматривается не только как средство описания биологических процессов, но и как активный механизм понимания наследственности, памяти и родства. Особое внимание уделяется русскому языку как носителю символических и этических смыслов, отражающих научные достижения в области геномной инженерии и редактирования генома, включая технологию CRISPR-Cas9. Показано, что язык выполняет функцию культурной ДНК, формируя общественное восприятие биотехнологических изменений и их моральную и философскую интерпретацию.

Ключевые слова: Генетическая память, язык, культура, биотехнологии, наследие, этика, род, память, семантика.

CRISPR-CAS9 LANGUAGE AS A REFLECTION OF GENETIC MEMORY: BIOTECHNOLOGY, CULTURE AND HERITAGE

Nurpeissova Gulzhakhan Muratbekovna,
Smagulova Sholpan Karimovna,
Kenzebek Sanzhar,
Qapash Aruzhan

Abstract: The article presents interdisciplinary studies of the phenomenon of genetic memory in the context of language and culture. Language is considered not only as a means of describing biological processes, but also as an active mechanism for explaining heritage, memory, and kinship. Special attention is paid to the Russian language as a reflection of scientific achievements in the field of genomic sequencing and genome editing, including CRISPR-Cas9 technology, which have symbolic and ethical significance. It is shown that language functions as a form of cultural DNA, forming a public understanding of biotechnological changes and their moral and philosophical consequences.

Keywords: Genetic memory, language, culture, biotechnology, heritage, ethics, kinship, memory, semantics.

Генетическая память — это не только биологический механизм передачи наследственной информации, но и фундаментальное понятие, пронизывающее культуру, философию и язык [1]. Современные достижения в области биотехнологий, такие как геномная инженерия и редактирование генома

(особенно с использованием технологии CRISPR-Cas9) обостряют проблемы наследственных нарушений на уровне ДНК и в более широком культурном контексте. В то же время язык — это не просто способ описания научных процессов, но и зеркало, отражающее глубочайшие слои человеческой памяти, опыта и идентичности.

Русский язык, насыщенный символикой, историческими наслоениями и философской традицией, можно интерпретировать как форму «культурной ДНК», в которой закреплены представления о происхождении, родстве, наследственности и памяти. Именно через язык передаются знания, эмоции, обычаи и образ мышления — те самые элементы, которые в совокупности можно назвать «культурной генетикой».

Развитие биотехнологии требует нового взгляда на эти концепции. Мы находимся на пороге эпохи, когда человек приобретает власть над своим биологическим кодом. Перед человеком стоит проблема осмысления масштабов культурных, этических и символических последствий происходящих изменений в биотехнологии. И в этом процессе язык играет решающую роль как средство концептуализации и интерпретации.

Язык, особенно в его исторических и культурных аспектах, может отражать и интерпретировать феномен генетической памяти. Анализируя словарный запас, этимологию и символические конструкции русского языка, мы пытаемся понять, как глубокие культурные значения взаимодействуют с биологическими знаниями, а также как язык может служить посредником между наукой, этикой и общественным сознанием.

Долгое время генетическая память воспринималась как чисто биологическое явление — механизм, с помощью которого ДНК передает информацию о своей структуре, функциях и реакциях в организм [2]. Однако сегодня эта концепция выходит далеко за рамки молекулярной биологии. С быстрым развитием биотехнологий, таких как редактирование генома, исследователи все чаще обращаются к философскому и культурному пониманию того, что именно мы называем «наследием» и как им следует управлять. Технология CRISPR-Cas9 открыла перед человечеством возможность «исправлять» генетические ошибки, влиять на биологическое будущее и формировать организмы с желаемыми свойствами [3]. Генная инженерия больше не ограничивается лабораторными экспериментами, она уже проникает в медицину, сельское хозяйство и репродуктивные технологии. В то же время растет потребность в критическом переосмыслении самой концепции наследственности. Что происходит, когда мы вмешиваемся в генетический код? Это исключительно медицинская процедура или вмешательство в фундаментальные процессы эволюции и культурной преемственности? Эти вопросы невозможно решить только с помощью биологических моделей. Здесь необходим язык, который может выражать сомнение, надежду, страх и ответственность. Русская философская и литературная традиция предлагает богатый словарный запас для понимания подобных вопросов. Понятия «память», «корни», «род» и «наследственность» не только широко распространены в повседневной речи, но и несут мощную метафизическую нагрузку. Когда люди говорят о «памяти поколений» или «духовной родословной», они имеют в виду гораздо больше, чем набор генов — это целый пласт культурных смыслов, заложенных в языке. Интересно, что биология и язык развиваются по схожим законам. Происходят генные мутации — в языке появляются неологизмы. Гены передаются по наследству, как и устойчивые языковые конструкции. Генетическая информация адаптируется к изменениям окружающей среды — язык реагирует на социальные и технологические изменения. И если генная инженерия изменяет структуру ДНК, то язык отражает и интерпретирует эти изменения, привнося в общество новые слова и значения. Таким образом, язык становится посредником между научной реальностью и культурной памятью. С помощью метафор, образов и исторически значимых слов общество формирует реакцию на развитие биотехнологий. Именно в языке встречаются биология и символы. Содержимое, хранящееся в ячейках, теперь должно быть интерпретировано на уровне текста, истории и концепции.

Когда мы говорим о языке как о хранилище воспоминаний, мы имеем в виду не только воспоминания в обычном смысле, но и весь спектр культурных, исторических и символических связей, которые передаются из поколения в поколение [4]. Язык не просто описывает реальность, а структурирует ее. И в этом смысле она поразительно похожа на ДНК: внутри нее есть закономерности повторения, размно-

жения, адаптации. Возьмем, к примеру, слово «род». Оно одновременно означает биологическое происхождение, социальное родство и принадлежность к исторической общности. Это слово используется в генеалогических древах, научной классификации (род - Ното) и в поэтических обозначениях «Родина» или «клан-племя». Слово «род» имеет широкий спектр значений от генов до культуры. Такая же стратификация наблюдается в словах «порода», «память», «гибрид», «кровь». Их этимология уходит глубоко в глубины языка и отражает исторические преобразования человеческого восприятия себя как биологического и культурного существа [5]. Когда в науке появился термин «гибрид», язык долгое время использовал это слово в качестве метафоры для соединения различных элементов, будь то культура, мышление или идентичность. В русском языке понятие «память» неразрывно связано с идеей долга прошлому, преемственности и сохранения смысла. Такие выражения, как «живая память», «память поколений», «память сердца», выражают не только способность помнить, но и моральную ответственность за сохранение. Это особенно важно в контексте генетических вмешательств в биологическую память, когда человек не может не затронуть культурную. Кроме того, язык сохраняет форму коллективной памяти в виде пословиц, легенд и фольклора. «Яблоко от яблони недалеко падает», «что отец, то и сын», «не семья, а порода» — все эти выражения одновременно говорят о генетической и культурной преемственности. Они служат своего рода эпигенетическим кодом культуры: они объединяют и транслируют образцы поведения и ценности. Таким образом, язык выступает как механизм культурной эволюции. Он фиксирует и передает информацию, адаптирует ее к новым условиям, участвует в отборе. Так благодаря генам и правильному языку общество может рефлексировать происходящее с его биологическим наследием.

Развитие биотехнологий, особенно в области редактирования генома, неизбежно поднимает сложные этические вопросы [6]. Возможность изменять ДНК - это не только техническое новшество, но и вызов базовым представлениям о человеке, его природе и границах допустимого. И здесь снова необходим язык. Именно он помогает понимать, аргументировать и формулировать моральные координаты. Возможно ли «исправить» наследственность, не нарушая культурного прошлого? Как научный прогресс может быть связан с понятием достоинства? Что значит «естественный» в эпоху, когда эволюцию можно редактировать вручную? Русский язык богат этическими и философскими элементами и предлагает богатый инструментарий для размышлений. Понятия «долг», «достоинство», «семья» и «совесть» невозможно перевести в цифровую форму, но они формируют этические принципы, определяющие научную практику. Вмешательство в генетическую память - это изменение не только основного биологического слоя, но и генеалогического древа, которое переходит в область символов, связанных с наследием. Терминология, связанная с генетикой, все больше проникает в гуманитарную сферу. Речь идет о «культурных мутациях», «семантической эволюции» и «лингвистическом коде». «Это свидетельствует о том, что границы между естественными и гуманитарными науками становятся все более проницаемыми. Генетика - это уже не просто наука о живой материи. это становится культурной структурой, объектом дискурса, элементом коллективного самопознания. Поэтому чрезвычайно важно сформировать общественное сознание, способное рассматривать биотехнологические изменения не только с точки зрения преимуществ или рисков, но и через призму культурных и этических соображений. Язык является ключом к этому процессу. Он не просто «говорит» о генетике, он делает ее частью нашего опыта, нашего внутреннего мира, нашей памяти.

Язык и генетическая память – это два феномена, которые находятся на стыке биологии и культуры. Они действуют как параллельные системы передачи информации: первая - на молекулярном уровне, вторая - на уровне символов, значений, образов. Оба механизма сохраняют, адаптируют и передают знания, которые позволяют человечеству не только выживать, но и мудро развиваться. Современные биотехнологии открыли перед нами возможность вмешиваться в наследственные процессы - корректировать ДНК, лечить генетические заболевания и создавать новые формы жизни. Но наряду с этим возникла необходимость переосмыслить, что значит быть человеком, что передать нашим потомкам - это просто гены или нечто большее? Язык играет ключевую роль в этом понимании. Именно с его помощью мы оцениваем, формулируем страхи и надежды, а также этические стандарты. Язык не только описывает генетический процесс, он сам по себе является частью культурной эволюции – «вторым

геномом» человечества. Понимание языка как культурной ДНК позволяет нам лучше понимать последствия научных открытий и делать осознанный выбор в быстро меняющемся мире. Вмешательство в генетическую память - это не только научный акт, но и символический жест, который может затронуть самые глубокие слои человеческой культуры. И чтобы не потеряться в этом процессе, нам нужен язык — живой, метафорический, философский. Язык, на котором говорили предки, и этический ориентир для будущих поколений.

Список источников

1. Дюкинз Р. Эгоистичный ген. — М.: АСТ, 2020. — 432 с. — С. 87–115.
2. Топоров, В.Н. Природа и семантика: лингвокультурные аспекты / В.Н. Топоров. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 304 с. — С. 22–47.
3. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие / Н.А. Курчанов. — М.: Академия, 2007. — 304 с.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М.Бахтин. — М.: Искусство, 1979. — 318 с. — С. 120–125.
5. Вернадский В.И. Биосфера и Ноосфера/ В.И.Вернадский. — Л.: Наука, 1926. — 220 с. — С. 93–128.
6. Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора. — Лондон: John Murray, 1859. — 502 с. — С. 225–235.

© Г.М. Нурпеисова, Ш.К. Смагулова, С.Р. Кенжебек, А.Қ. Қапаш, 2025

УДК 81:80

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА В КАЗАХСТАНСКОМ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ БРЕНДИНГЕ

НУРПЕИСОВА ГУЛЬЖАХАН МУРАТБЕКОВНА,
СМАГУЛОВА ШОЛПАН КАРИМОВНА

сеньор-лекторы

ДАНИЛОВА АРУЖАН СЕРИККЫЗЫ,
БАЯНОВСКАЯ ЛИНАРА РОМАНОВНА

студенты

Алматинский технологический университет

Аннотация: Статья посвящена анализу языковых особенностей брендинга в пищевой промышленности Казахстана в условиях двуязычного пространства и культурного многообразия. Рассматриваются функции языка в брендинге, включая нейминг, слоганы, упаковку и рекламные тексты, с акцентом на двуязычие (казахский и русский языки), культурные коды и национальную идентичность. Особое внимание уделено роли этнокультурных и заимствованных элементов, их влиянию на восприятие бренда и формирование потребительской лояльности.

Ключевые слова: брендинг, лингвистическая стратегия, двуязычие, казахстанская продукция, нейминг, этнокультурные элементы, язык рекламы.

SPECIFICITY OF LANGUAGE USE IN KAZAKHSTAN FOOD BRANDING

Nurpeissova Gulzhakhan Muratbekovna,
Smagulova Sholpan Karimovna,
Danilova Aruzhan Serikkyzy,
Bayanovskaya Linara Romanovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of linguistic peculiarities of branding in the food industry of Kazakhstan in the context of a bilingual space and cultural diversity. The functions of language in branding, including naming, slogans, packaging and advertising texts, are considered, with an emphasis on bilingualism (Kazakh and Russian), cultural codes and national identity. Special attention is paid to the role of ethnocultural and borrowed elements, their influence on brand perception and the formation of consumer loyalty.

Key words: branding, linguistic strategy, bilingualism, Kazakhstani products, naming, ethnocultural elements, advertising language.

В современном мире брендинг играет ключевую роль в продвижении товаров и услуг, формируя у потребителей определенные ассоциации и предпочтения. Понятие «брендинг» имеет в основе понятие «бренд», которое рассматривается как [англ. brand — (фабричная) марка, клеймо] - торговая марка, по которой покупатель узнаёт производителя данного товара [1].

В пищевой промышленности брендинг особенно важен, потому что выбор продуктов питания во многом зависит от восприятия их качества, безопасности и происхождения. С глобализацией и расту-

щей конкуренцией казахстанским производителям необходимо разработать эффективные стратегии брендинга, которые не только привлекут внимание потребителей, но и подчеркнут уникальность отечественной продукции.

Важным аспектом коммуникации бренда является язык, который выполняет не только информационные, но и эмоциональные, эстетические и культурные функции. В Республике Казахстан, где русский и казахский сосуществуют в маркетинговом пространстве, вопрос двуязычия в брендинге приобретает особое значение. Названия брендов, слоганы, рекламные тексты и упаковка должны учитывать специфику языковой политики страны, а также культурные особенности целевой аудитории.

Изучение лингвистических аспектов уникального брендинга в казахстанской пищевой промышленности важно по нескольким причинам. Во-первых, двуязычные и этнокультурные элементы в брендинге позволяют адаптировать продукт под различные категории потребителей. Во-вторых, хорошо разработанная языковая стратегия способствует формированию конкурентоспособного имиджа национальных брендов как на внутреннем, так и на международном рынке.

В контексте языковой политики Казахстана, направленной на развитие государственного языка при сохранении роли русского языка как межнационального, особенно важно проанализировать, как особенности языка брендов адаптируются к двуязычному потребительскому пространству. На практике это отражается в использовании казахского и русского языков в нейминге, рекламных кампаниях, упаковке и других маркетинговых материалах.

Следует также учитывать влияние этнокультурных факторов на восприятие бренда. Многие продовольственные товары Казахстана ориентированы не только на внутренний рынок страны, но и на экспорт, что требует создания эффективной лингвистической стратегии для обозначения этой продукции за рубежом.

Если брендинг в общем понимании — это комплекс мероприятий, направленных на создание уникального образа товара или услуги, отличающего их от конкурентов и создающего определенные ассоциации у покупателей, то специальный брендинг в пищевой промышленности основан на разработке и продвижении брендов, которые подчеркивают уникальные свойства продуктов питания, такие как оригинальность, качество, традиции производства и культурные особенности. Это позволяет не только выделить продукцию на рынке, но и установить эмоциональную связь с потребителями, основанную на доверии и лояльности [2].

Имидж бренда играет важную роль в восприятии потребителями пищевых продуктов. Он устанавливается через различные каналы связи, включая фирменный стиль, упаковку, рекламу и корпоративные коммуникации [3]. Идентичность бренда помогает потребителям идентифицировать продукт и отличить его от конкурентов, создавая запоминающийся образ и повышая лояльность к бренду.

Кроме того, высококачественный брендинг помогает повысить лояльность клиентов, что имеет решающее значение на высококонкурентном рынке продуктов питания. Согласно исследованиям, потребители с большей вероятностью выберут товары, имеющие четкую идентичность и положительный имидж, даже несмотря на то, что их стоимость выше, чем у аналогичных товаров без сильного бренда [3].

Пищевая промышленность Казахстана имеет значительный потенциал благодаря богатым природным ресурсам и разнообразию традиционных продуктов. Однако страна по-прежнему зависит от импорта по многим категориям продовольствия [4]. В таких случаях эффективный брендинг становится полезным инструментом продвижения отечественной продукции и снижения зависимости от зарубежных рынков.

Особенностью казахстанских продуктового брендинга является необходимость учитывать двуязычную систему страны, официальными языками которой являются казахский и русский. Для этого необходимо разработать бренды, понятные и привлекательные для носителей обоих языков. Кроме того, важно интегрировать в брендинг национально-культурные элементы, подчеркивая уникальность казахстанской продукции и ее связь с местными традициями. Такой подход не только повышает привлекательность продукции для местных потребителей, но и способствует формированию положительного имиджа казахстанских товаров на международном рынке [5].

В современном маркетинге язык является важнейшим инструментом, с помощью которого бренды устанавливают и поддерживают связи с потребителями. Он не только передает информацию о продукте или услуге, но и формирует эмоциональные связи, влияя на восприятие и поведение аудитории. Правильно выбранный язык и стиль общения могут создать положительный имидж бренда, повысить осведомленность и лояльность потребителей, а также установить доверие между брендом и потребителем.

Кроме того, адаптация к культурному и региональному языку потребителей позволяет бренду быть более актуальным и привлекательным на различных рынках. Отметим, что язык в маркетинговых коммуникациях является мощным инструментом, который может значительно улучшить воздействие бренда на его целевую аудиторию.

Лексические и стилистические приемы играют важную роль в создании уникального имиджа бренда и его коммуникации с потребителями. Среди основных приемов можно выделить:

Нейминг – это разработка запоминающегося и легко произносимого названия бренда, отражающего его суть и ценности. Удачный нейминг способствует быстрой узнаваемости бренда на рынке и формированию положительных ассоциаций у потребителей [6].

Слоган — это краткая и ёмкая фраза, которая передает основное сообщение бренда и его уникальное торговое предложение. Эффективный слоган увеличивает запоминаемость бренда и выделяет его среди конкурентов [7].

Бренды часто используют **метафоры и образные выражения**, чтобы сделать общение более интересным и запоминающимся. Например, сравнение продукта с брендом, который знает и любит аудитория, может усилить положительное восприятие бренда.

Адаптация языка под целевую аудиторию необходима для учета возрастных, социальных и культурных особенностей потребителей при выборе лексики и стиля общения. Это позволяет бренду говорить на одном языке с аудиторией, повышая эффективность коммуникации.

Использование этих приемов помогает создать целостный и привлекательный образ бренда, повышает его конкурентные преимущества и помогает установить прочные связи с потребителями.

В частности, на дизайн языка бренда влияет национальная культура страны, которая оказывает большое влияние на формирование стратегии языка бренда. Культурные ценности, традиции, обычаи и мировоззрение целевой аудитории определяют выбор лексики, символов и стиля в коммуникации бренда [8].

Таким образом, включение элементов национальной культуры в языковое оформление бренда помогает создать более глубокую и эмоциональную связь с потребителями, повышая их лояльность и доверие к бренду.

Так как Казахстан является многоязычной страной, где официальными языками являются казахский и русский, то двуязычие накладывает определенные обязательства на бренды, стремящиеся эффективно общаться с широкой аудиторией [9]. Включение обоих языков в маркетинговые стратегии позволяет охватить разные сегменты потребителей с учетом их языковых предпочтений и культурной самобытности.

Например, использование двуязычной упаковки, рекламных материалов и веб-сайтов гарантирует, что информация будет доступна носителям обоих языков, что повышает доверие и лояльность к бренду. Кроме того, сочетание русского и казахского языков в общении способствует укреплению национальной идентичности и проявлению уважения к культурному наследию страны, что положительно влияет на имидж бренда [10].

Перевод и адаптация названий брендов на два языка требуют особого внимания, поскольку прямой перевод может не всегда передать исходный смысл и создать желаемую связь. Важно обратить внимание на фонетические, семантические и культурные аспекты обоих языков.

Например, название бренда, которое звучит привлекательно на одном языке, может иметь нежелательные коннотации на другом. Поэтому при адаптации необходимо провести тщательный лингвистический и культурный анализ, чтобы гарантировать, что продукт будет хорошо принят всеми целевыми аудиториями. Кроме того, необходимо учитывать различия в алфавитах и системах письма, что

может потребовать создания разных логотипов или шрифтов для каждого языка [11].

Государственная языковая политика Казахстана направлена на развитие и поддержку казахского языка при сохранении роли русского языка как языка межнационального общения [12]. Например, законодательные нормы требуют, чтобы названия брендов, вывески, упаковка, адреса и рекламные материалы содержали информацию как на казахском, так и на русском языках. Это создает некоторые проблемы для международных брендов, адаптирующих свою продукцию для казахстанского рынка. С другой стороны, эти необходимые условия способствуют популяризации казахского языка в экономике и созданию национальной идентичности брендов [13].

В Казахстане использование билингвизма в нейминге определяется не только историческими и культурными факторами, но и маркетинговыми стратегиями, направленными на привлечение широкой аудитории потребителей.

Часто встречаются названия, полностью производные от казахского языка, что подчеркивает этническую принадлежность и помогает сформировать ассоциации с традиционными ценностями. Например, такие бренды, как «Байзақ», «Құат», «Шұбат» и многие другие, демонстрируют свою принадлежность к национальной еде и традициям.

Использование казахской лексики в нейминге повышает популярность государственного языка и повышает доверие потребителей, идентифицирующих себя с казахской культурой [14].

С другой стороны, есть продукты с русскоязычными названиями, ориентированные на русскоязычного потребителя и международные рынки. Например, такие бренды, как «Молочный двор», «Народный Бренд», подчеркивают качество продукции и фокусируются на категориях, понятных и привычных ассоциациях для русскоязычной аудитории.

Самый распространенный метод — обмен информацией на обоих языках, комбинированное использование языков. Например, название «Алтын Молоко» объединяет казахское слово «алтын» (золото) с русским словом «молоко», давая четкое и точное название, воспринимаемое говорящими на обоих языках. Такие гибридные названия брендов позволяют заинтересовать более широкую аудиторию и увеличить продажи.

Одним из наиболее важных аспектов нейминга продуктов питания в Казахстане является использование заимствованных слов, происходящих из регионов, где на них говорят. Заимствования происходят из разных языков, включая английский, французский, турецкий и арабский, что отражает тенденции в маркетинге и стремлении брендов к интернационализации [15].

Наиболее распространенные примеры заимствований включают:

- **английские заимствования.** Бренды, использующие в своих названиях слова *fresh, organic, milk, natural*, стремятся подчеркнуть качество и натуральность своей продукции, среди них отметим «CazFresh», «EcoMilk» (рис.3).

- **французские заимствования,** которые часто встречаются в названиях кондитерских и молочных продуктов, создавая ассоциации с изысканностью и высоким качеством (например, «Bon Pari», «Le Gourmet»).

- Некоторые продовольственные бренды используют турецкие элементы, что связано с тесными культурными и экономическими связями Казахстана и Турции, например, «Sultan Baklava».

Процесс заимствования слов включает в себя изменение фонетики, морфологии и семантики. Например, слово «organic» в названии бренда можно изменить на «Органик», сохранив форму оригинала, но получив казахское или русское произношение. Важно, чтобы адаптация не изменяла смысл оригинала и соответствовала ожиданиям целевой аудитории.

Национально-этнокультурная составляющая играет важную роль в формировании имиджа продовольственного бренда. Многие казахстанские бренды включают в свои названия элементы национального фольклора, исторические отсылки и традиционную символику, которые помогают подчеркнуть уникальность продукта и его связь с культурным наследием [16].

Основные этнокультурные обычаи, используемые при наименовании продуктов питания, включают:

- **имена известных исторических деятелей:** например, имя «Абылай» в честь Абылай-хана связано с национальной гордостью и традициями.
- **элементы традиционной кухни:** такие названия как «қымыс», «шұбат», «бауырсақ» сразу вызывают ассоциацию с гастрономией страны и подчеркивают подлинность продукта (рис. 1).



Рис. 1. Виды национальных казахских продуктов

- **природные достопримечательности и богатство степей:** названия «Алтын» (золото), «Жайлау» (летнее пастбище), «Аркар» (горный баран) создают положительный имидж, связывающий природу с экологически чистой продукцией.
- **упоминание национальных ценностей:** например, бренд «Береке», обозначающий «достаток», «изобилие», отражает важную для потребителя идею благополучия и семейных традиций.

Использование народного культурного наследия в нейминге помогает создать национальную идентичность, укрепить доверие к национальной продукции и повысить конкурентоспособность брендов на рынке. Такие названия делают продукцию более привлекательной не только для внутреннего рынка, но и для экспорта, поскольку подчеркивают уникальность казахстанской культуры [17].

В пищевой отрасли Казахстана большое количество компаний имеют собственные бренды. Одним из таких представителей является отечественная компания «Амиран» с одноименным брендом «Amiran», созданная 21 декабря 2010 г. Казахской академией питания. Это один из первых заводов в Казахстане, который специализируется на производстве детского молочного питания из натурального цельного молока высочайшего качества. Продукция «Amiran» включает в себя широкий спектр молочных продуктов: молоко цельное с различным содержанием жира; йогурт: традиционный и питьевой с различными вкусами; кисломолочные напитки: кефир, простокваша и другие напитки; сметана и творог: продукты различной жирности; молочные десерты: творожные десерты и другие сладкие молочные продукты. Компания активно использует современные технологии и оборудование, чтобы обеспечить высокое качество своей продукции (рис. 2).



Рис. 2. Компания «Амиран» с одноименным брендом «Amiran»

Особое внимание в брендинге уделено упаковке и этикеткам пищевых продуктов. Языковое оформление упаковки должно соответствовать требованиям законодательства (обязательное наличие информации на двух языках) и соответствовать маркетинговым целям. Эффективная упаковка сочетает в себе четкость, краткость и привлекательный дизайн, включающий графику, цветовые решения и удобочитаемый текст.

Наше исследование показало, что успешные бренды используют различные лингвистические приемы, такие как лексические (неологизмы, заимствования), синтаксические конструкции (краткость, повелительные конструкции и др.), стилистические инструменты (метафоры, рифмы, аллюзии).

Анализ рекламных текстов продуктовых брендов показывает, что наиболее запоминающиеся слоганы и кампании основаны на культурных кодах, традиционных образах и эмоциональной привлекательности. Например, включение казахских народных выражений и национальных символов повышает доверие к бренду и создает ощущение аутентичности.

Таким образом, языковая стратегия в продовольственном брендинге Казахстана представляет собой сложный и многоуровневый процесс, требующий учета культурных, психологических и законодательных аспектов. Изучение лингвистических аспектов брендинга является актуальным направлением, требующим дальнейших исследований с учетом меняющихся рыночных и языковых тенденций.

Список источников

1. Бренд // Большой толковый словарь русского языка Кузнецова С. А. [Электронный ресурс] URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4> (Дата обращения: 20.01.2025).
2. Брендинг в пищевой промышленности: основные аспекты [Электронный ресурс] // Marketing Journal. URL: <https://marketing-journal.ru/branding-food-industry> (Дата обращения: 20.01.2025).
3. Роль и значение фирменного стиля в формировании имиджа компании и продвижении ее товаров и услуг [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-firmennogo-stilya-v-formirovanii-imidzha-kompanii-i-prodvizhenii-ee-tovarov-i-uslug> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Пищевая промышленность Казахстана [Электронный ресурс] // EIDala. URL: <https://eldala.kz/spectemy/18781-pishchevaya-promyshlennost-kazahstana> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Этнокультурные аспекты брендинга в Казахстане [Электронный ресурс] // KazMarketing. URL: <https://www.kazmarketing.kz/articles/ethno-branding> (дата обращения: 20.01.2025).
6. Петрова М.В. Основы нейминга и слоганов: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019. – 156 с.
7. Кузнецова О.Л. Лексические приемы в рекламе и брендинге // Маркетинг и язык. 2022. – № 4. – С. 61–68.
8. Смирнова И.А. Влияние культуры на брендинг: монография. – Саратов: СГУ, 2021. – 190 с.
9. Абдрахманова Г.Б. Билингвизм в маркетинговых коммуникациях Казахстана // Вестник Евразийского национального университета. – 2021. – № 2. – С. 58–67.
10. Сейдуманов А.Н. Культурные и языковые аспекты брендинга в Казахстане. – Алматы: КазНУ, 2019. – 164 с.
11. Дюсембекова Ж.К. Лингвокультурные особенности двуязычного брендинга. – Нур-Султан: Изд-во Назарбаев Университета, 2020. – 130 с.
12. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 г. № 151-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2021 год).
13. Назарбаева С.М. Брендинг и национальная идентичность в Казахстане. – Караганда: КарГУ, 2018. – 152 с.
14. Сейдуманов А.Н. Национальная идентичность в маркетинговых коммуникациях Казахстана. – Алматы: КазНУ, 2020. – 180 с.

15. Каирбеков Б.Ж. Фонетические и морфологические особенности заимствованных слов в рекламе. – Караганда: КарГУ, 2019. – 156 с.

16. Назарбаева С.М. Этнокультурные аспекты нейминга продовольственных товаров в Казахстане. – Нур-Султан: Изд-во Назарбаев Университета, 2020. – 134 с.

17. Смирнова И.А. Влияние культурных традиций на формирование брендов в Центральной Азии. – Саратов: СГУ, 2021. – 165 с.

© Г.М. Нурпеисова, Ш.К. Смагулова,
А.С. Данилова, Л.Р. Баяновская, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ВО ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ПОЛУХИНА АЛИНА ИГОРЕВНА,
ИШИКЕЕВА ДАЯНА РУСТАМОВНА,
ПЕТРОВА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Шагивалеева Индира Закировна,
к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
Оренбургский государственный университет*

Аннотация: статья посвящена проблемам защиты прав и свобод в Интернете. Она рассматривает историю развития Интернета и его роль в современном обществе, подчёркивая необходимость баланса между свободой слова и безопасностью. В статье обсуждаются такие вопросы, как пропаганда, цензура, защита персональных данных и борьба с киберпреступностью. Приведены примеры из разных стран, включая Россию и Японию, а также международные инициативы по защите прав пользователей. В заключение подчёркивается важность совместных усилий для создания безопасной и комфортной цифровой среды.

Ключевые слова: Защита прав и свобод в Интернете, свобода слова, цензура, защита персональных данных, кибербезопасность, интернет-регулирование, международные инициативы по защите пользователей

PROTECTION OF RIGHTS AND FREEDOMS ON THE WORLD INTERNET

Polukhina Alina Igorevna,
Ishikeeva Dayana Rustamovna,
Petrova Alena Evgenievna

Abstract: The article is devoted to the problems of protecting rights and freedoms on the Internet. She examines the history of the Internet and its role in modern society, emphasizing the need for a balance between freedom of speech and security. The article discusses issues such as propaganda, censorship, personal data protection and the fight against cybercrime. Examples from different countries, including Russia and Japan, as well as international initiatives to protect user rights are given. In conclusion, the importance of joint efforts to create a safe and comfortable digital environment is emphasized.

Keywords: Protection of rights and freedoms on the Internet, freedom of speech, censorship, protection of personal data, cybersecurity, Internet regulation, international initiatives to protect users

С развитием технологий стало проще получать информацию, чему в значительной степени способствовало развитие Интернета. Что же такое Интернет по своей сути? С одной стороны, это огромная база данных и разнообразной информации. С другой стороны, Интернет стал чем-то большим, чем просто хранилище данных. Он превратился в сложную систему взаимодействия между различными субъектами: провайдерами, пользователями, государством и другими участниками. Таким образом,

Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного общества.

Как и любая другая сфера жизни социума, Интернет требует регулирования на законодательном уровне.

История Интернета начинается в контексте Холодной войны. В 1957 году запуск первого спутника СССР «Спутник-1» побудил США создать Агентство перспективных исследовательских проектов (ARPA) в 1958 году для разработки передовых технологий связи. В 1969 году была создана первая сеть ARPANET – предшественник современного Интернета. Она позволяла нескольким компьютерам из разных университетов обмениваться данными через пакетную передачу информации.

Ключевым этапом стало внедрение протокола TCP/IP в 1983 году, который стандартизировал обмен данными между сетями и фактически стал основой современного Интернета. В 1991 году Тим Бернерс-Ли представил World Wide Web (WWW), разработав технологии HTML, HTTP и URL, которые сделали доступ к информации удобным для широкой аудитории. С этого момента Интернет начал стремительно развиваться и стал неотъемлемой частью повседневной жизни.

Сегодня Интернет – это глобальная сеть коммуникаций и знаний, которая продолжает расширяться благодаря новым технологиям и растущему числу пользователей.

В мае 2011 года специальный докладчик ООН по вопросам права на свободу убеждений и их свободное выражение, Фрэнк Ларю, представил доклад в Совет ООН по правам человека. В этом докладе он исследовал тенденции и угрозы, связанные с правом индивидуума на поиск, получение и выражение информации и идей всех видов через Интернет. Доклад включал 88 рекомендаций по продвижению и защите свободы слова в интернет-пространстве, включая обеспечение постоянного доступа к Интернету для каждого человека.

Среди рекомендаций были призывы к защите онлайн-анонимности, охране личной информации и данных граждан, а также декриминализации диффамации. Государства обязаны обеспечивать право на пользование Интернетом, так как это связано с реализацией права на свободу слова. Однако в этом вопросе существует неопределённость. С одной стороны, доступ к Интернету открывает возможности для свободы выражения мнений, получения информации, использования технологий и доступа к любым информационным ресурсам.

С другой стороны, такая свобода может привести к информационной анархии, где надёжность информации становится сомнительной или даже опасной для общества (например, распространение экстремистской литературы). Поэтому, как и любая другая свобода, пользование Интернетом должно регулироваться правовыми нормами. Однако вопрос о границе между свободой и ограничениями остаётся открытым. В связи с этим летом 2016 года Совет ООН по правам человека выпустил резолюцию, осуждающую ограничение доступа к Интернету со стороны государственных властей.

Есть ли необходимость в обеспечении доступа к Интернету? Статистика о количестве пользователей показывает постоянный рост числа людей, использующих Интернет представлена в таблице 1. Это свидетельствует о высоком спросе на доступ к сети, который продолжает расти с каждым годом.

Таблица 1

Пользователи Интернетом в процентах от всего населения

	2005	2010	2017	2019
Пользователей по всему миру	16 %	30 %	48 %	53,6 %
Пользователей в развивающихся странах	8 %	21 %	41,3 %	47 %
Пользователей в развитых странах	51 %	67 %	81 %	86,6 %

Возвращаясь к написанному ранее, можно сказать, что, когда речь заходит о свободе слова в Интернете, мы сталкиваемся с дилеммой: свобода или безопасность? Интернет по своей сути является информационной площадкой, где люди высказывают свои мнения. Согласно Конституции РФ, «каждому гарантируется свобода мысли и слова», а также «каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом». Однако не стоит забывать, что мнение большинства может быть изменено с помощью инструментов пропаганды.

Пропаганда может иметь разные мотивы и исходить от различных лиц или групп. Она может варьироваться от продвижения здорового образа жизни до призывов к противоправным действиям. В этом контексте важно учитывать положения Конституции РФ, где говорится: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Также Конституция подчёркивает: «Никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них».

Если мы рассмотрим пример негативного влияния Интернета в России, то можно вспомнить о проблеме, что потрясло российское общество – «Синий кит», городская легенда о существовании в социальных сетях игры, целью которой якобы является доведение подростков до самоубийства. Хотя существование такой игры не подтверждено, она стала причиной моральной паники среди населения. В 2016 году «Новая газета» опубликовала статью о «группах смерти», что привело к усилению контроля над онлайн-контентом и привлечению к ответственности кураторов таких групп.

В последние годы США активно ведут информационные войны, что привело к усилению цензуры в Интернете. Например, власти США обвиняются в создании «цензурного предприятия», которое влияет на социальные сети и заставляет их удалять контент, который считается нежелательным с точки зрения государства. Кроме того, были случаи, когда правительство США оказывало давление на компании социальных сетей, чтобы те удаляли определённые материалы, например, связанные с пандемией COVID-19.

Можно вспомнить, что в Японии также существуют проблемы с онлайн-призывами к суициду. В этой стране высокий уровень самоубийств среди молодёжи вызывает обеспокоенность. Онлайн-сообщества иногда распространяют контент, который может побуждать к суицидальным действиям. Власти Японии предпринимают усилия по мониторингу и ограничению доступа к такому контенту, чтобы предотвратить трагедии.

И вновь возникает вопрос: свобода или безопасность? С одной стороны – это право на свободное выражение мнений и возможность рекламировать товары и услуги в Интернете. С другой стороны – это зловредная пропаганда, призывы к запрещённым действиям и киберпреступления, которые представляют угрозу обществу.

Без сомнения, Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека, где хранится огромное количество персональных данных разной степени важности – от конфиденциальных документов компаний до информации о том, какой корм для животных вы покупаете. Разумеется, этот «вкусный пласт» информации привлекает внимание самых разных заинтересованных сторон: от интернет-провайдеров и рекламных компаний, которые используют данные для таргетированной рекламы, до злоумышленников, для которых важны ваши личные документы или другая информация, пригодная для шантажа или иных противоправных действий.

Почему личные данные так ценны и где они могут быть использованы? Как уже упоминалось ранее, крупные компании используют их для агрессивной рекламы. Однако не стоит забывать о киберпреступниках, которые могут использовать ваши данные для шантажа (например, угрожая их разглашением) или даже для физического воздействия на жертву. Украденные данные обычно продаются в даркнете за криптовалюту. Почему именно криптовалюта? Она обеспечивает анонимность при покупке и продаже такого «товара». Взломом данных занимаются специально обученные люди – хакеры (англ. hacker, от to hack – «взламывать»), которые затем продают информацию на Дарквебе – части Интернета, доступ к которой возможен только через специальные программы (например, Tor). Пример покупки данных на Dark Web представлен на рисунке 1.

Что это значит для нас? Любой пользователь Интернета потенциально может стать жертвой кибератаки. Единственный вопрос – «когда?».

Однако на каждое действие есть противодействие. Защита данных в Интернете и борьба с кибератаками – это сфера деятельности специалистов по кибербезопасности. Их задача – предотвращать взломы, обеспечивать надёжное шифрование данных и разрабатывать методы защиты систем. В последние годы развитие искусственного интеллекта (ИИ) значительно упростило борьбу с киберугроза-

ми: ИИ обучают распознавать и устранять атаки в режиме реального времени. Но расслабляться не стоит: хакеры также активно используют современные технологии в своих целях.

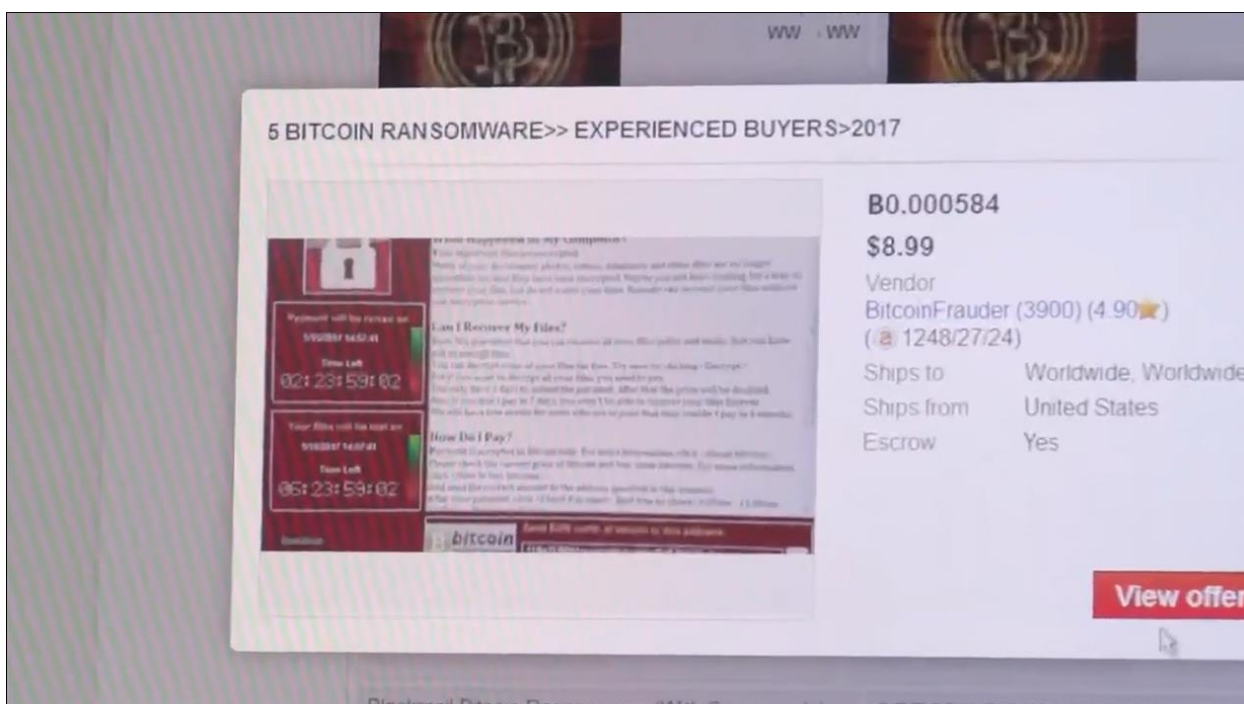


Рис. 1. Пример покупки данных на Dark Web

Что же делать рядовому пользователю? Как советуют эксперты по кибербезопасности в документальном фильме «Dark Web: Борьба с киберпреступностью», необходимо:

- 1) Использовать сложные и уникальные пароли для всех аккаунтов.
- 2) Регулярно менять пароли.
- 3) Подключать двухфакторную аутентификацию.
- 4) Избегать публикации данных, которые могут быть использованы против вас.

Эти меры не гарантируют полной защиты от взломов или утечек данных, но значительно снижают риски.

Также важно помнить, что государство обязано защищать права граждан на неприкосновенность частной жизни в Интернете. Например, статья 272 Уголовного кодекса РФ («Неправомерный доступ к компьютерной информации») предусматривает наказание за незаконное получение доступа к охраняемой законом информации, если это повлекло уничтожение, блокирование, модификацию или копирование данных. По этой статье был осуждён хакер Игорь Марченко, который в 2009 году взломал почтовый ящик девушки и разместил её интимные фотографии в открытом доступе, а также вёл от её имени непристойные переписки.

Давайте же подытожим. Интернет стал, без всяких сомнений, важной частью нашей жизни, открывая огромные возможности для общения, самовыражения и доступа к любой информации «здесь и сейчас». Однако с его развитием возникли новые вызовы: защита свободы слова, персональных данных и борьба с киберпреступностью.

Баланс между свободой и безопасностью остаётся сложной задачей. Для защиты прав пользователей необходимы совместные усилия: от самих граждан до государственных органов и специалистов по кибербезопасности.

Интернет – это пространство возможностей, но его использование требует ответственности. Только при уважении прав каждого и обеспечении безопасности можно создать комфортную и безопасную цифровую среду для всех.

Список источников

- 1 Коршунов Игорь Львович Регулирование в Интернете: защита личности или ограничение свободы // Известия СПбГЭУ. 2019. №4 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-v-internete-zaschita-lichnosti-ili-ogranichenie-svobody> (дата обращения: 23.04.2025).
- 2 Права человека и верховенство права в эпоху Интернета [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL – <https://www.ohchr.org/ru/statements/2013/05/human-rights-and-rule-law-internet-age>
- 3 Dark Web: Борьба с киберпреступностью [Документальный фильм]. Режим доступа: URL – https://www.youtube.com/watch?v=6n-SUU853IQ&ab_channel=OKeyTRIP (дата обращения: 23.04.2025).
- 4 Остапович, И. Ю., & Нечкин, А. В. (2022). Реализация и защита прав человека в сети Интернет: проблемы соотношения и баланса. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право, 13(2), 565–580.
- 4 Остапович И. Ю., Нечкин А. В. Реализация и защита прав человека в сети интернет: проблемы соотношения и баланса // Вестник СПбГУ. Право. 2022 [статья]. URL – <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://lawjournal.spbu.ru/article/view/8807&ved=2ahUKEwj-yvn5jOuLAXWVDRAIHbNjEBkQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw17jk3MNVMHAPasQtnvkb36>
- 5 Кен Клиппенштейн , Ли Фанг. Truth Cops // The Intercept, 2022 [электронный ресурс]. Режим доступа: [статья]. URL – <https://theintercept.com/2022/10/31/social-media-disinformation-dhs/> (дата обращения: 23.04.2025).
- 6 Число самоубийств в Японии в целом снижается, но растёт среди женщин и остаётся высоким среди молодёжи [электронный ресурс]. Режим доступа: URL – https://www.nippon.com/ru/japan-data/h01283/?utm_source=perplexity (дата обращения: 23.04.2025).
- 7 В Японии очередное групповое самоубийство через интернет: 4 трупа [электронный ресурс]. Режим доступа: URL – <https://ru.m.wikinews.org/> (дата обращения: 23.04.2025).
- 8 Синий кит (игра) [электронный ресурс]. Режим доступа: URL – [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%82_\(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0\)?utm_source=perplexity](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%82_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0)?utm_source=perplexity) (дата обращения: 23.04.2025).

УДК 340

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСЕДАТЕЛЯМ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ В РФ И ПРОЦЕДУРА ИХ НАЗНАЧЕНИЯ

КУЗЬМИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистр

ОЧУ ВО «Московский инновационный университет» г. Москва

Аннотация: Анализ проблематики назначения и, соответственно, требований, предъявляемых к кандидатуре председателя суда общей юрисдикции в РФ, позволил прийти к выводу о необходимости дальнейшего законодательного совершенствования данного механизма.

Ключевые слова: суд, председатель, доктрина, законодательство, общая юрисдикция, назначение, требования.

REQUIREMENTS FOR COURT CHAIRMEN GENERAL JURISDICTION IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PROCEDURE FOR THEIR APPOINTMENT

Kuzmina Julia Sergeevna

Abstract: An analysis of the appointment issues and, accordingly, the requirements for the candidacy of the chairman of the court of general jurisdiction in the Russian Federation led to the conclusion that further legislative improvement of this mechanism is necessary.

Keywords: court, chairman, doctrine, legislation, general jurisdiction, appointment, requirements.

В настоящее время, несмотря на обширный перечень полномочий, а также на высокую значимость для социума деятельности судов общей юрисдикции, отсутствует законодательное закрепление как требований к председателю суда, так и процедура их назначения на данную должность.

Как следствие, можно сделать вывод, об идентичности требований к судьям и председателю суда. Полагаем, что к данное обстоятельство может рассматриваться двояко. С одной стороны, происходит унификация на законодательном уровне требований к судейскому корпусу, но с другой, отсутствует необходимая проверка наличия организационных способностей кандидата на данную должность [1]

Отметим, что права и обязанности председателя суда общей юрисдикции предполагают наличие у него определённых навыков и способностей, носящих управленческий характер, в числе которых: умение организовать работу, эффективно выстроенное коммуникационное взаимодействие с подчинёнными, системный подход к осуществлению деятельности в данной должности и пр.

В Конституции РФ содержатся положения, конкретизированные в ст. 4 Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» [2], относительно требований, которые предъявляются к лицам, претендующим на должность судьи суда общей юрисдикции в Российской Федерации (рисунок 1).

Повышенные требования в отношении возраста (30 лет) и стажа работы (7 лет) законодатель предъявляет к судьям кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного и апелляционного военных судов, верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области, судов автономного округа, окружного (флотского)

военного суда.

Полагаем, что в отношении председателей судов общей юрисдикции с позиции дополнительных требований, имеющих законодательное закрепление, следует рассматривать предусмотренную «планку» предельного возраста в 76 лет.



Рис. 1. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи

Однако данное обстоятельство нуждается в дальнейшем осмыслении, поскольку законодательство, регулирующее возрастные пределы пребывания судей в должности не отличается единообразием. В частности:

1. Для судей судов общей юрисдикции предусмотрен предельный возраст в 70 лет.
2. Для Председателей КС РФ и ВС РФ предельный возраст не устанавливается.

Ещё одной проблемной зоной, на наш взгляд, является ничем не ограниченная возможность назначения на должность председателя суда общей юрисдикции лица, которое не имеет достаточного стажа работы и, как следствие, опыта профессиональной деятельности в должности судьи. Данный факт может отрицательно сказаться на выполнении им обязанностей, поскольку для руководства су-

дейским корпусом председателю необходимо не только полностью владеть информацией относительно специфики работы судьи, но и давать оценку деятельности своих подчинённых. В связи с этим, ему необходим достаточный опыт работы в должности судьи, чтобы эффективно реализовывать полномочия председателя.

В связи с этим, солидаризируясь с исследователем рассматриваемой проблематики Я.Б. Жолобовым, полагаем целесообразным внесение в Закон «О статусе судей в Российской Федерации» относительно требования к назначению лица на должность председателя суда о пребывании им в должности судьи не менее 5 лет [3].

Кроме того, анализ прав и обязанностей, которыми обладает председатель суда общей юрисдикции, в число которых входят и организационно-распорядительные, и административно-хозяйственные полномочия, говорит о необходимости наличия у него соответствующей подготовки для их реализации.

В связи с этим, полагаем, что на данном этапе назрела необходимость разработки эффективного механизма отбора на лиц из числа судей на должность председателя и его заместителя.

Этапы отбора кандидатов на должность председателя суда общей юрисдикции предложены на рисунке 2.

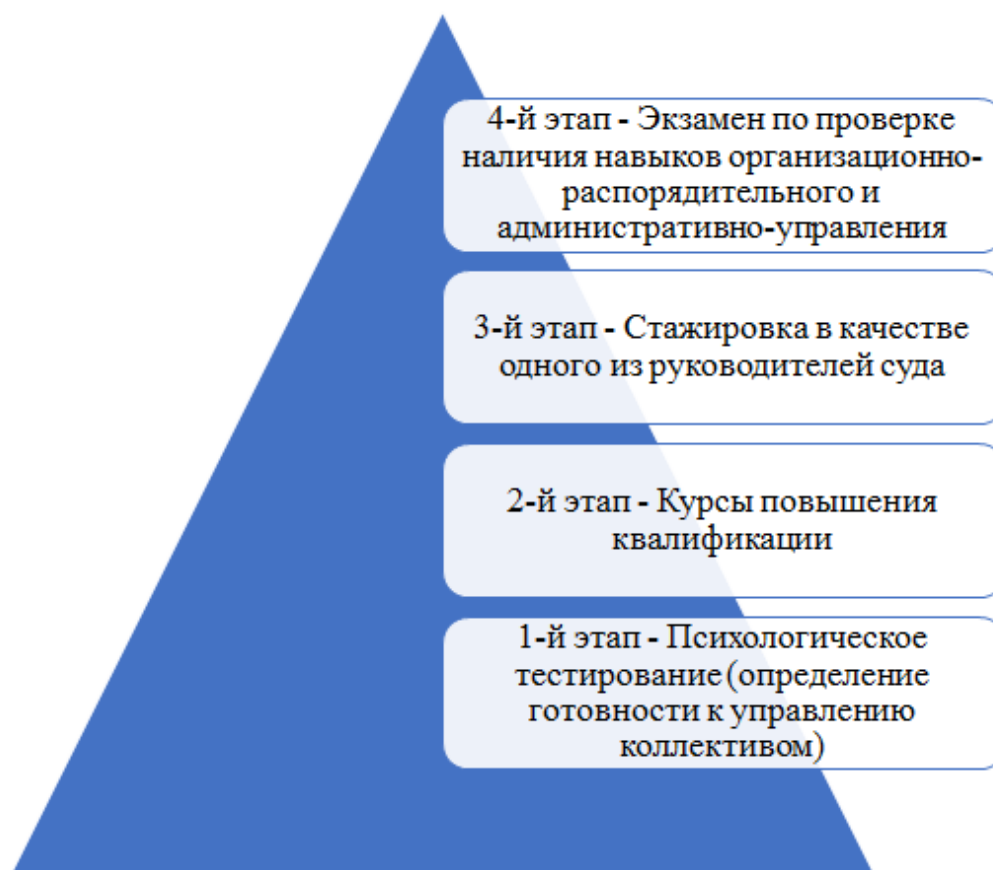


Рис. 2. Этапы отбора кандидатов на должность председателя суда общей юрисдикции

Полагаем, что предложенные меры позволят повысить уровень квалификации руководителей судов, а также эффективность их деятельности в рассматриваемой должности.

Кроме того, отметим, что в связи с реформированием отечественной судебной системы неоднократно поднимался вопрос о необходимости перехода от назначения председателей судов к выборности данной должности. Однако данная инициатива реализована не была. [4]

Порядок назначения председателя суда общей юрисдикции закреплён в ст. 6.1. Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

Отметим, что кандидатов на данную должность отбирают из числа того суда, где планируется провести данное назначение.

По мнению исследователей данной проблематики, подобного рода подход должен быть пересмотрен, поскольку следует на данную должность привлекать судей из вышестоящих судов, которые обладают большей степенью профессионального авторитета.

Таким образом, требования к председателям судов общей юрисдикции в РФ и процедура их назначения нуждаются в своём дальнейшем законодательном совершенствовании.

Список источников

1. Королева Е.В. Статус председателя суда (теоретико-правовой подход) // Вестник СГЮА. 2021. №2 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-predsdatelya-suda-teoretiko-pravovoy-podhod> (дата обращения: 21.02.2025).
2. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. от 27 ноября 2023 г. N 544-ФЗ) // «Российская газета» от 29 июля 1992 г.
3. Жолобов Я.Б. Правовой статус председателя суда общей юрисдикции в Российской Федерации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук М., 2022 – С.95
4. Ермошин Г.Т. Правовой статус судьи Российской Федерации. М.: Российская академия правосудия, 2004. 523 с.

УДК 340

СДЕЛКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ (IT ТЕХНОЛОГИЙ)

БАРАНОВ ГЕОРГИЙ СЕРГЕЕВИЧстудент второго курса ОГУ
Оренбургский государственный университет*Научный руководитель: Ерохина Елена Васильевна
доцент кафедры гражданского права и процесса*

Аннотация :С юридической точки зрения современное общество в значительной степени переплетено сетью юридических переговоров, основанных на частноправовых договорах. От покупки напитка в автомате до поездки на общественном транспорте и использования персонального компьютера, предоставленного нашим работодателем, контракты сопровождают нас практически на каждом этапе пути. Даже внутреннюю организацию и функционирование бизнес-корпорации можно рассматривать как систему взаимосвязанных контрактов. Как уже отмечалось во введении, хотя договорное право является устоявшейся и широко изучаемой областью права, динамика настоящего времени и растущая доля цифровизации открывают новые возможности, концепции и инструменты, которые необходимо отразить в этой области.

Ключевые слова: Виртуализация, право, технологии, контракт, договор, документ.

TRANSACTIONS IN CIVIL LAW IN THE ERA OF DIGITALIZATION (IT TECHNOLOGIES)

Baranov Georgy Sergeevich*Scientific supervisor: Erokhina Elena Vasilyevna*

Annotation: From a legal point of view, modern society is largely intertwined with a network of legal negotiations based on private law contracts. From buying a drink at a vending machine to taking public transport and using a personal computer provided by our employer, contracts accompany us almost every step of the way. Even the internal organization and functioning of a business corporation can be considered as a system of interrelated contracts. As already noted in the introduction, although contract law is an established and widely studied area of law, the dynamics of the present and the growing share of digitalization open up new opportunities, concepts and tools that are needed.

Keywords: Virtualization, law, technology, contract, contract, document.

Согласно традиционной доктрине, виртуализация может быть связана с выявлением сходств и различий между физической и виртуальной формами второстепенных объектов правоотношений, либо различные другие явления, имеющие отношение к праву. Типичным вопросом может быть, например, есть ли и в чем разница с точки зрения применимого права, напр. между поступком и электронным документом или между оскорблением в пабе и в Интернете. Виртуальность не следует понимать как противоположность реальности. Виртуализированные явления разделяют свою сущность с реальными явлениями и отличаются от них только положительными проявлениями. Ключевым фактором успеха виртуализации является адекватная спецификация основных компонентов соответствующего явления. Таким образом, в случае письменного иска речь пойдет прежде всего об определении запечатленного

волеизъявления, а не о его носителе.

Правовое регулирование электронных договоров практически основано на одной и той же концептуальной, материальной, социальной и правовой основе, на тех же принципах и на тех же институтах частного права, на которых в целом покоится обязательное (обязательное) право как таковое. Использование электронной подписи предшествовало любому законодательству и в последнее десятилетие XX в. В XIX веке судьи применяли устоявшиеся правовые принципы к новым технологиям работы с электронными подписями, точно так же, как судьи в XIX веке столкнулись с растущим использованием печати, пишущих машинок и телеграмм без принятия какого-либо специального законодательства.

Развитие в области практических аспектов электронного контрактования обусловлено, прежде всего, необходимостью максимально упростить заключение контрактов в рамках деловых отношений, особенно при заключении договоров с потребителями. Стремление к получению прибыли является основным мотиватором разработки все более сложных методов сотрудничества в деловой среде. В то же время это развитие зачастую предшествует закреплению норм в форме правового регулирования, а точнее зачастую направляет их.

Можем также отметить упрощение и ускорение правоотношений [3]. Технические средства юридически заменяют письменное высказывание, если оно является лишь юридическим действием одного лица в смысле безадресного опубликования завещания. Интересными можно считать такие факты, когда речь идет о действиях одного человека по отношению к другому лицу (нескольким другим лицам), в которых с использованием коммуникационных технологий юридический контакт на расстоянии фактически ближе к аналогичной ситуации, а не к традиционному юридическому контакту на расстоянии в форме обмена письмами.

Вопрос в том, насколько закон или практика принятия решений отражает практику электронного заключения контрактов. Участники частноправовых отношений все больше заинтересованы в заключении договоров в электронной форме, даже ценой снижения правовой определенности. Свидетельством тому является развитие сквозных контрактов, которые упрощают заключение дистанционных контрактов, но также несут некоторые риски. Законодатель пытается реагировать на эту тенденцию и стремится повысить надежность онлайн-контрактов.

Виртуализация в форме электронных документов важна не только с точки зрения конечного продукта – подписанного электронно договора или иного судебного разбирательства. Это также полезно для упрощения переговоров по окончательной форме контракта. Стороны обычно несколько раз обмениваются электронным документом, разные версии которого можно сравнивать с помощью различных электронных инструментов и работать, например, только с самыми последними внесенными изменениями без необходимости детального пересмотра всей формулировки документа.

Однако во все большей степени виртуализация также имеет свою роль и вытекающую из этого выгоду после заключения договора. С появлением новых технологий расширяются возможности использования современных технологий для автоматизации исполнения заключенного договора. Устранение недостатков заключенных договоров также имеет все более эффективные собственные инструменты в онлайн-среде. Искать конкретный договор и его конкретное положение проще при поиске в электронной базе данных договоров, чем в обширном архиве бумажных договоров, подписанных собственноручно. Электронный контракт также можно быстро передать третьей стороне без особых проблем без необходимости его копирования или сканирования. И последнее, но не менее важное: электронный захват не только самого текста договора, но и ряда сопутствующих аспектов и контекстной информации имеет принципиальное значение для обеспечения исполнения обязательств, поскольку с помощью таких захваченных электронных доказательств.

Не менее актуальным вопросом при условии заключения электронных договоров является определение места заключения сделки. По общим правилам, закреплённым в ст. 444 Гражданского кодекса РФ [1], таким местом будет являться место жительства или место нахождения лица или организации, которая направляла предложение о заключении договора на тех или иных условиях. Сталкиваясь с практической частью применения норм, регулирующих такой механизм, как `browse-wrap (web-wrap)`, перед правоприменителем встаёт ряд проблемных вопросов. В данном случае необходимо обратиться

к конкретным методам зрительного отображения указанной в соглашении информации. Следовательно, не во всех случаях действия, совершаемые пользователем, будут рассматриваться с позиции права как акцепт [2].

Регулирование использования электронных средств при устном заключении сделок представляет собой интересный аспект в праве, что отражено в статье 159 Гражданского кодекса Российской Федерации. Данная норма позволяет сторонам заключать сделки устно с помощью электронных средств, включая голосовые технологии и специальные программы, способные передавать условия соглашения в голосовой форме. Этот формат, как и другие цифровые методы, обеспечивает удобство для удаленных участников, однако требует правового урегулирования. Одним из ключевых вопросов является сложность полной проверки дееспособности и свободы воли сторон в таких правоотношениях. Для развития электронных форм сделок и уменьшения юридических споров целесообразно внедрение правовых механизмов, которые должны быть официально закреплены в законодательстве. Дополнительной гарантией прав личности могут служить нотариальные действия, которые обеспечивают легальность и достоверность документов, а также свободу воли участников. Исследователи акцентируют внимание на необходимости дополнительных мер защиты при цифровых сделках, и возможным решением является внедрение обязательного нотариального удостоверения для сделок с недвижимостью и ценным движимым имуществом, а также в крупных кредитных обязательствах.

В условиях стремительной цифровизации и активного использования информационных технологий в сфере гражданского оборота необходимо комплексное совершенствование законодательства о сделках в гражданском праве, которое должно включать создание четких правовых норм, регулирующих электронные контракты, аутентификацию и идентификацию сторон, а также правила для обеспечения безопасности данных и защиты прав потребителей; это позволит не только адаптировать существующие правовые нормы к реалиям цифровой эпохи, но и создать инклюзивную правовую среду, способствующую стимулированию инноваций, повышению доверия участников рынка и развитию новых форм коммерческих взаимодействий в условиях глобальной экономики.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая : офиц. текст : по сост. на с изменениями на 2024 год. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Вронская М. В. Трансформация формы сделки в условиях реализации цифровых технологий: актуальные проблемы и перспективы развития // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. - 2021. - Т. 13, № 4. - С. 138-147.
3. Кузнецова Н. Г. Правовое положение агрегатора информации о товарах (услугах, работах, цифровом контенте) и его преддоговорные обязанности // Юридические исследования. - 2018. - № 3. - С. 1

УДК 340

ПРЕСТУПНОСТЬ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ

ДЕСЯТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
КАРЦЕВА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛИЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Шагивалеева Индира Закировна,
к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: Статья рассматривает взаимосвязь между преступлениями и наказаниями, анализируя причины совершения преступлений и эффективные меры их профилактики. Подчеркивается важность изучения проблем преступности. Предлагается комплексный подход к снижению уровня преступности, включая повышение правовой культуры, образовательные программы и психологические вмешательства.

Ключевые слова: Преступление, наказание, профилактика преступности, экономические факторы, социальные факторы, психологические вмешательства, правовая культура, образование и безопасность.

CRIME AND MEASURES FOR IT IS PREVENTION

Desyatova Ekaterina Alexandrovna,
Kartseva Valentina Vitalievna

Scientific advisor: Shagivaleeva Indira Zakirovna

Abstract: The article examines the relationship between crimes and punishments, analyzing the causes of crimes and effective preventive measures. The importance of crime problems is emphasized. A comprehensive approach to crime reduction is proposed, including improving legal culture, educational programs, and psychological interventions.

Keywords: Crime, punishment, crime prevention, economic factors, social factors, psychological interventions, legal culture, education and security.

Прежде чем рассматривать причину возникновения и профилактику самих преступлений, хотелось бы ответить, что есть само преступление? По Гегелю преступление – это ничтожность с точки зрения абсолютной ценности права, когда право, как абсолютное не может быть отменено, а преступление – его противоположность и нарушение. Левицкий Георгий Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент, автор более 50 работ по уголовному праву и процессу, полковник внутренней службы в отставке, утверждает же, что «Преступление – безнравственный поступок, противоречащий воле всеобщей, посягающий на публичное или частное право, религию или нравы, охраняемые государством». Также понятие преступление указано в 14 статье Уголовного Кодекса Российской Федерации: «Преступление – общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), запрещённое уголовным законом под угрозой наказания» [1].

Однако, исходя из анализа выше написанного, можно сделать вывод, что за преступлением следует наказание самого преступника. Философски наказание рассматривается как мера, направленная на восстановление справедливости и общественного порядка, а также средство предупреждения преступлений (общая философская позиция, отражённая в трудах Гегеля). Также по статье 43 УК РФ часть 1 «Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица», по той же статье 43 УК РФ часть 2 «Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений» [2].

Исходя из выше написанного, преступление и наказание – два взаимно существующих понятия. Что по сути своей есть преступление? Преступление – это нарушение законодательно-правовых норм, установленных в обществе. Наказание, в свою очередь, является системой санкций за совершенное преступление. Тяжесть наказания может варьироваться от устного предупреждения со стороны органов правопорядка до пожизненного заключения, а в некоторых странах даже до смертной казни [3, с. 61].

Раз есть наказание, то соответствующий вопрос: зачем совершать преступление? Причины могут быть абсолютно разнообразными. Условно все причины совершения преступлений можно разделить на несколько категорий [4, с. 126]:

- социально-экономические. Человек может совершить преступление из-за бедственного положения, когда не хватает денег на пропитание семьи, и он вынужден идти на крайние меры, поскольку нет возможности сделать это законно. Экономические трудности, такие как бедность и безработица, создают благоприятную почву для роста преступности;

- бытовые. Преступления могут совершаться в бытовых ситуациях, когда люди пытаются «наказать» друг друга для «восстановления справедливости», что часто бывает в случае обычной бытовой ссоры;

- политические причины включают насильственный захват власти, террористические акты, нападения на представителей государства, а также преступления, совершаемые из-за различий в политических позициях и непринятия этих различий;

- культурные. Низкий уровень правовой культуры, воспитание, поддерживающее агрессию, и неприятие культурных особенностей других людей также могут быть причинами преступлений. Например, в некоторых культурах совершение теракта может быть воспринято как героический поступок, что стимулирует подобные действия;

- нельзя не сказать о банально индивидуально-психологических причинах. Психологические заболевания или неконтролируемая агрессия также являются причинами совершения преступлений. Эти факторы могут быть связаны с личностными особенностями или психическими расстройствами, которые влияют на поведение человека.

Эти категории не являются взаимоисключающими, и часто преступления совершаются под влиянием нескольких факторов одновременно. Можно, конечно, действовать по принципу кнута: совершил преступление — получил наказание. Однако, как мы можем наблюдать, преступления не совершаются «просто потому что», а имеют какие-либо причины. Поэтому лучше бороться с корнем проблемы, нежели с симптомами.

Ужесточение кары со стороны закона может позволить отсеять тех, кто сомневается в том, чтобы переступить закон, а также тех, кто просто будет бояться наказания. Эффект, конечно же, будет: снизится процент преступлений по «бытовухе», ибо человек «четырежды» подумает, прежде чем переступить закон.

В случае с социально-экономическими причинами преступности, повышение уровня экономического благосостояния и обеспечение граждан работой и необходимыми благами могут быть эффективными мерами профилактики. Это связано с тем, что экономическая стабильность и доступ к ресурсам снижают мотивацию к совершению преступлений из-за материальных трудностей. Статистика преступлений в развитых и развивающихся странах показывает, что в странах с более высоким уровнем экономического развития наблюдается обычно более низкий уровень преступности. Например, в Японии,

которая является одной из наиболее развитых стран, уровень преступности очень низок. Напротив, в развивающихся странах, таких как Венесуэла или Гондурас, высокий уровень бедности и экономической нестабильности приводит к более высоким показателям преступности (смотрите таблицу 1) [5].

Таблица 1

Статистическая корреляция между уровнем преступности и экономическим благосостоянием

Страна	Уровень преступности (на 100 тыс. чел.)	ВВП на душу населения (в долл.)	Уровень бедности (%)
США	38,1 (общий индекс преступности* точные данные не известны)	69 862	12,9
Германия	8,91 (общий индекс преступности* точные данные не известны)	49 196	8,2
Россия	39,32 (общий индекс преступности* точные данные не известны)	11 654	12,6
ЮАР	75,37 (общий индекс преступности* точные данные не известны)	6 440	55,5
Гондурас	74,5 (общий индекс преступности* точные данные не известны)	2 480	50,7
Афганистан	76,3 (общий индекс преступности)	400	54,5

Профилактика преступлений предполагает не только юридические меры, но и формирование моральных и этических норм, которые делают совершение оных неприемлемым. Пропаганда толерантности и правовых ценностей может сыграть ключевую роль в предотвращении политически мотивированных и иных преступлений, создавая атмосферу нетерпимости к насилию [6, с. 23].

Повышение уровня культуры и образования граждан может быть эффективным способом профилактики преступлений. Исследования показывают, что более высокий уровень образования и культуры связан с меньшим количеством совершаемых преступлений. Это связано с тем, что образование и культура воспитывают ценности, которые уменьшают вероятность совершения преступлений [7, с. 52].

Обратимся к статистике:

- В период перестройки в России наблюдался рост преступности, связанный с криминализацией культуры и снижением культуры правоохранительной деятельности.

Профилактические меры:

- Программы, направленные на изменение социальных норм и установок. Образовательные программы в школах и университетах: обучение согласию, уважению к личным границам, гендерному равенству и здоровым отношениям. Важно развенчивать мифы об изнасиловании и формировать культуру нетерпимости к насилию. Общественные кампании: информирование общественности о проблеме сексуального насилия и домашнего насилия, продвижение идеи равенства и уважения. Примеры: кампании #MeToo, #TimesUp. Программы для мужчин и мальчиков: вовлечение мужчин в борьбу с насилием, формирование ответственного мужского поведения, пропаганда равенства и ненасилия.

- Борьба с агрессивными культурными взглядами: важно формировать культуру, которая не поддерживает агрессию и насилие.

- Социальные программы: Реализация программ, направленных на социальную адаптацию и поддержку уязвимых групп населения (например, неблагополучные семья, многодетные семьи, а также

люди, находящиеся за чертой бедности), может также снизить уровень преступности. К числу этих программ можно отнести повышения уровня экономического благосостояния за счёт создание рабочих мест, внедрение социальных пособий для поддержки уязвимых групп

Снижение же уровня преступлений, связанных с индивидуально-психологическими особенностями, можно достичь с помощью различных психологических вмешательств и профилактических программ. Вот некоторые из них [8, с. 47]:

- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Эта терапия помогает людям изменить негативные мыслительные паттерны и поведение, которые могут способствовать преступному поведению. КПТ показала свою эффективность в снижении рецидивизма среди правонарушителей.

- Управление гневом: Программы по управлению гневом могут быть эффективными в снижении агрессивного поведения, которое часто является причиной преступлений.

- Раннее вмешательство: Скрининг на психические расстройства - внедрение скрининга в школах, тюрьмах, социальных службах позволяет выявлять людей с повышенным риском развития психических заболеваний и проблем с поведением. Раннее выявление позволяет начать лечение и поддержку до того, как проблемы усугубятся и приведут к преступному поведению.

Также программы раннего вмешательства для детей и подростков: Работа с детьми и подростками, проявляющими агрессию, импульсивность или другие поведенческие проблемы. Эти программы могут включать семейную терапию, обучение навыкам управления гневом и решения конфликтов [9, с. 153].

- Социальные навыки и эмоциональная регуляция: Обучение социальным навыкам и эмоциональной регуляции может помочь людям лучше управлять своими эмоциями и принимать более рациональные решения.

- Реабилитационные программы. Программы для людей с зависимостью: лечение наркомании и алкоголизма помогает снизить риск преступлений, связанных с поиском и употреблением веществ. Программы реинтеграции в общество для бывших заключенных: помощь в поиске работы, жилья, получении образования и социальной адаптации снижает вероятность рецидива. Программы для людей, переживших травму: психологическая помощь людям, пережившим насилие, жестокое обращение или другие травматические события, помогает им справиться с последствиями травмы и снижает риск развития проблем с психическим здоровьем и поведением.

Эти меры могут быть эффективными в снижении преступлений, связанных с индивидуально-психологическими особенностями, если они реализуются в комплексе с другими профилактическими и реабилитационными программами, а также с ужесточением законодательства, что позволит значительно уменьшить уровень преступления, а также количество гипотетических преступлений.

Преступления совершаются не просто так, а по определенным причинам. Борьба с последствиями этих причин путем ужесточения наказания может быть лишь временным решением. Гораздо более эффективно решать проблему с корнем, проводя профилактические меры, чтобы снизить уровень преступности. Зачем бороться с последствиями, если можно предотвратить их возникновение в зародыше?

Список источников

- 1 Статья 14 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Понятие преступления».
- 2 Статья 43 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Понятие и цели наказания».
- 3 И. Рагимов Философия преступления и наказания. URL: <https://kartaslov.ru>
- 4 Левицкий Г. А. Русские и западноевропейские ученые XIX и начала XX вв. об уголовном законе, преступлении и наказании. Хрестоматия. — СПб.: 2004. — 152 с. URL: <https://kalinovskiy-k.narod.ru/b/levitski/index.htm>
- 5 Влияние циклов бедности на экономические исследования: данные эконометрического анализа // КиберЛенинка, 2020 [Статья]. URL – https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsiklov-bednosti-na-ekonomicheskie-issledovaniya-dannye-ekonometricheskogo-analiza?utm_source=perplexity

6 Социально-экономические причины, условия и факторы детерминации преступности в экономической сфере в современной России // Российский экономический вестник, 2020 [Статья]. URL – <https://dgpu-journals.ru/archives/10866>

7 Причины и условия экономической преступности // [Электронный ресурс]. URL – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

8 Социально-экономические детерминанты современной российской преступности // Зубова Ю. А., 2021[Статья]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34458

9 Причинные комплексы преступности: криминологический анализ // Эминов В.Е. [Статья]. URL – <https://www.phisci.info/jour/article/viewFile/1273/1207>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.315.5

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГОРДИЕНКО ИРИНА ИГОРЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
НИУ «БелГУ»**Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич***доктор филологических наук, доцент; профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
НИУ «БелГУ»*

Аннотация: в статье рассматривается значимость дидактических игр на уроке русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников. Формирование орфографических навыков у младших школьников играет важную роль в образовательной системе, способствуя успешному овладению русским языком и достижению высоких результатов в учебе и повседневном общении. Эффективным инструментом в данном процессе выступают дидактические игры, обеспечивающие активное участие детей в игровой форме и повышающие интерес к изучению орфографии.

Ключевые слова: дидактические игры, урок, русский язык, младшие школьники, орфографические навыки, правила.

DIDACTIC GAMES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING SPELLING SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Gordienko Irina Igorevna*Scientific supervisor: Cherkasov Valery Anatolyevich*

Abstract: The article examines the importance of didactic games in the Russian language lesson as a means of developing spelling skills in younger schoolchildren. The formation of spelling skills among younger schoolchildren plays an important role in the educational system, contributing to the successful mastery of the Russian language and achieving high results in studies and everyday communication. Didactic games are an effective tool in this process, ensuring the active participation of children in a playful way and increasing interest in learning spelling.

Key words: didactic games, lesson, Russian language, elementary school students, spelling skills, rules.

В современном образовательном процессе особое значение придается формированию у младших школьников орфографических навыков. Правильное написание слов является одним из важнейших аспектов владения языком, который, в свою очередь, влияет на успешность учащихся в учебной

деятельности и общении. Одним из эффективных способов развития этих навыков являются дидактические игры, которые не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют глубокому усвоению орфографии.

Дидактические игры представляют собой специально разработанные игры, в процессе которых осуществляются как образовательные, так и развлекательные цели. Эти игры проводятся согласно установленным игровым правилам и основаны на определенных сюжетах. Главной целью данного подхода является повышение результативности обучения путем стимулирования интереса учащихся к учебной деятельности и добавления ей эмоциональной глубины [2, с. 34].

Условно активные методы обучения можно классифицировать на индивидуальные и групповые. Когда речь идет об обучении большого количества учащихся (например, в классе), важно обратить внимание на групповые методы. К ним относятся:

- дискуссионные методы (дискуссии, полемики, анализ морального выбора, «мозговые штурмы» и другие);
- игровые методы (деловые игры, дидактические и сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- методы тренинга (тренинги делового общения, социально-деловые тренинги, тренинги навыков) [3, с. 56].

Дидактические игры играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно в начальной школе, где дети активно познают окружающий мир и обучаются основам различных наук. В частности, на уроках русского языка они обладают множеством преимуществ, включая развитие познавательных и социальных навыков, улучшение качества усвоения материала и повышение мотивации к обучению. Рассмотрим эти аспекты подробнее.

1. Активизация учебной деятельности. Дидактические игры вовлекают детей в активную деятельность, что способствует улучшению их внимания и памяти. В отличие от традиционных методов обучения, где акцент делается на пассивное восприятие информации, игры требуют от учащихся активного участия. Это позволяет им не только запоминать правила и орфографию, но и применять их на практике.

2. Формирование и развитие ключевых компетенций. Игры призваны развивать не только знания и навыки, но и ключевые компетенции, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде. Например, в группе, где дети должны совместно решить задачу или создать определенное слово, они учатся учитывать мнения других, аргументировать свои идеи и принимать коллективные решения.

3. Эмоциональное вовлечение. Дидактические игры создают положительный эмоциональный фон на уроках. Играя, дети испытывают радость, удовольствие, что напрямую влияет на их восприятие учебного процесса. Эмоциональная вовлеченность способствует лучшему усвоению материала и формированию положительного отношения к изучаемому предмету.

4. Индивидуализация обучения. Каждый ребенок уникален, и дидактические игры позволяют учитывать индивидуальные уровни познания и способности учащихся. Игры могут быть адаптированы под конкретные потребности обучающихся, что дает возможность каждому ребенку развиваться в своем собственном темпе. Это особенно важно в контексте формирования орфографических навыков, где у разных детей могут быть разные уровни подготовки.

5. Закрепление и систематизация знаний. Дидактические игры способствуют систематизации и закреплению ранее изученного материала. Учащиеся, играя, могут повторять и применять правила орфографии, что значительно повышает вероятность их запоминания. Например, в игре «Орфографическая лотерея» дети не только вспоминают, какие слова пишутся правильно, но и усваивают правила их написания в контексте.

6. Развитие коммуникативных навыков. Многие дидактические игры требуют активного взаимодействия между учениками. Это способствует развитию их коммуникации, учит работать в команде, слушать и уважать мнения других. В процессе игры учащиеся учатся выражать свои мысли, задавать вопросы и аргументировать свои ответы, что является важным аспектом формирования социальной компетенции.

7. Воспитание самостоятельности. Игры стимулируют детей к самостоятельному принятию решений и поиску решений поставленных задач. Например, в играх, где нужно исправлять орфографические ошибки или находить правильные варианты написания слов, дети учатся самостоятельно анализировать информацию и делать выводы, что развивает их критическое мышление.

Существует множество видов дидактических игр, которые могут быть использованы для формирования орфографических навыков у младших школьников. Рассмотрим некоторые из них.

1. Игры на развитие фонематического слуха. Фонематический слух — это способность различать и воспроизводить звуки языка. Игры, в которых учащиеся должны услышать и повторить слова, помогут им лучше запомнить правильное написание, основываясь на их звучании. Например, игра «Слышу — пишу» позволяет детям учиться различать схожие по звучанию слова и правильно их записывать.

2. Закрепление правил орфографии. Дидактические игры могут включать в себя задания на закрепление правил написания. Игра «Орфографический кроссворд» помогает ученикам не только вспомнить правила, но и применить их на практике. Подобные задания зачастую интересно решать в команде, что развивает общение и сотрудничество между учащимися.

3. Игры на развитие словарного запаса. Формирование устойчивого словарного запаса помогает избежать орфографических ошибок. Игры вроде «Словесный молоток» позволяют ученикам работать с разными словами, находить синонимы и антонимы, что в конечном итоге обогащает их словарный запас и способствует лучшему запоминанию орфографии.

Обучение орфографии наиболее эффективно происходит с помощью дидактических игр, которые сосредоточены на освоении орфографических правил, алгоритмов их применения и методов проверки орфограмм, а также на развитии орфографической внимательности. Навык следует рассматривать как важный компонент умения, представляющий собой «автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Например, беглое чтение школьника может рассматриваться как навык, составляющий важный элемент умения осмысленного чтения» [1, с. 57].

В рамках изучения «Русского языка» происходит развитие личности ребенка и формирование представлений о языке как важной составляющей единой научной картины мира. Это способствует укоренению знаково-символического и логического мышления, основанного на ключевых концепциях языкознания. Учебный процесс строится на естественном развитии психолингвистических единиц, характерном для школьного возраста, а также на начальной рефлексии родного языка. В ходе обучения формируются метапредметные, предметные и личностные результаты, а также развивается функциональная грамотность и потребность в её использовании [4, с. 111].

Для успешного внедрения дидактических игр в уроки русского языка необходимо учитывать несколько важных аспектов, которые обеспечивают эффективность игр как метода обучения. Давайте подробнее рассмотрим каждый из них.

1. Подбор игр в зависимости от темы урока. Игры должны быть тесно связаны с темами и материалом, изучаемыми на уроке, чтобы обеспечить контекстуальное и целенаправленное усвоение знаний. Подбор игр на этапе планирования урока помогает учителю сосредоточиться на конкретных орфографических правилах или лексических темах (например, слова с определенными буквосочетаниями, антонимы и синонимы, фразеологизмы и т.д.).

Рекомендации:

- Определить основные цели урока и связанные с ним темы.
- Исследовать доступные дидактические игры и выбрать те, которые наиболее эффективно отражают содержание урока.
- Составить список потенциальных игр для каждой темы, чтобы упростить планирование на будущее.

2. Учет возрастных особенностей. Младшие школьники имеют свои возрастные и психофизиологические особенности, такие как короткий диапазон внимания, любопытство к новым знаниям, потребность в движении и социальной активности. Все эти аспекты необходимо учитывать при разработке игровых заданий.

Рекомендации:

- Использовать простые правила и наглядные материалы, чтобы обучение оставалось доступным и понятным.
 - Разрабатывать задания, которые сочетают в себе игру и физическую активность (например, игровые станции, викторины с движением).
 - Создавать задания, которые позволяют работать в группах, поскольку младшие школьники лучше воспринимают материал, взаимодействуя друг с другом.
3. Интеграция с другими предметами. Интеграция дидактических игр с другими предметами, такими как математика, окружающий мир или искусство, помогает связать новые знания с уже имеющимися, что способствует более глубокому и всестороннему пониманию информации.

Рекомендации:

- Создавать междисциплинарные проекты, где игры на русском языке дополняют или обогащают темы других учебных предметов (например, игры, использующие математические задачи для формирования лексики или грамматики).
 - Разрабатывать групповые игры, где команды должны объединить свои знания из разных областей для решения задач или достижения целей.
4. Создание положительной атмосферы. Игровая форма урока должна способствовать созданию комфортной и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок будет чувствовать себя уверенно, что в свою очередь повышает мотивацию и желание участвовать в учебном процессе.

Рекомендации:

- Стремиться к поддержанию позитивного и доброжелательного взаимодействия как между учениками, так и между учителем и классом. Хвалить детей за успехи, даже незначительные, и создавать моменты для празднования достижений.
- Учитывать индивидуальные эмоциональные особенности школьников — каждый имеет свое представление об игре, и важно настроить процесс так, чтобы все чувствовали себя включёнными.
- Регулярно меняя роли, например, давая возможность ученикам быть ведущими или кураторами игр, учащиеся становятся более вовлечёнными и чувствуют свою значимость в групповой динамике.

Приведем несколько примеров дидактических игр, которые направлены на формирование орфографических навыков у младших школьников:

1. Словесный конструктор

Цель: Развитие навыка правильного написания слов.

Описание: Дети получают набор карточек с буквами и, объединяясь в группы, должны составить из них слова. Учащиеся могут получать дополнительные очки за правильное написание и за использование слов в предложении.

Примечание: Учитель может заранее подготовить список слов, которые будут изучаться на уроке, чтобы дети учились их правильно писать.

2. Орфографическая эстафета

Цель: Закрепление правил написания слов.

Описание: Класс делится на команды. На доске написаны слова с пропущенными орфографическими элементами (например, буквы, знаки препинания). Каждая команда по очереди должна подбежать к доске, правильно написать слово, а затем вернуться на место. Команда, набравшая больше всего правильных ответов, выигрывает.

Примечание: Жюри могут составлять учитель или ученики, программы могут варьироваться в зависимости от сложности орфографических правил.

3. Кроссворд орфографических правил

Цель: Закрепление изученных правил.

Описание: Учащимся предлагается кроссворд, где подсказками для заполнения служат орфографические правила. Например, задаются вопросы с требованиями писать слова с определенными орфографическими особенностями или на него опирается определенное правило правописания.

Примечание: Это может быть командная игра, где команды соревнуются, заполняя кроссворд быстрее и правильнее соперников.

4. Орфографическая викторина

Цель: Проверка знаний правил орфографии.

Описание: Учитель подготавливает вопросы на тему правил написания. Например, вопрос может звучать: «Как правильно написать: «восемь» или «восем»?» Учащиеся поднимают карточки с ответами, и в случае правильного ответа получают балл.

Примечание: Можно ввести различные уровни сложности вопросов, чтобы охватить разные группы учащихся.

5. Картинки для слов

Цель: Ассоциативное запоминание.

Описание: Учащиеся получают изображения, которые ассоциируются с определенными словами. Учащиеся должны записать название предмета или действия, изображенного на картинке, с правильным написанием.

Примечание: Каждый ученик может показать свою картинку, делая акцент на правильном написании.

Дидактические игры на уроках русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников являются эффективным и увлекательным методом обучения. Они способствуют не только запоминанию правил написания, но и развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и уверенности в себе. Внедрение игр в образовательный процесс требует внимательного подхода и учета возрастных особенностей учеников, однако результаты стоят затрат времени и усилий. В конечном итоге, использование дидактических игр может значительно повысить качество обучения и сделать изучение русского языка интересным и доступным для каждого ученика.

Список источников

1. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 – 232 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998 - 256 с.
3. Сергушина О.В., Евсеева Ю.А. Значение дидактических игр на уроках в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2014 - № 4 - С. 56-57.
4. Шерешик Н.Н. Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017 - № 5-2. - С. 111-114.

УДК 370

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧпреподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России**БРУСОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА**курсант
Нижегородской академии МВД России

Аннотация: в настоящей статье авторами сформулирован и рассмотрен ряд аспектов, связанных с анализом занятий по физической подготовке для личного состава образовательных организаций МВД России. В работе будет проведен теоретический обзор существующих подходов к пониманию учебной мотивации. Важным аспектом исследования станет анализ факторов, влияющих на уровень мотивации курсантов. Методы исследования будут представлены через опросы и анкетирования, что позволит получить объективные данные о текущем состоянии мотивации и выявить ключевые аспекты, требующие внимания. Анализ собранных данных даст возможность оценить, как физическая активность влияет на успеваемость и вовлеченность курсантов в учебный процесс. В заключение будут рассмотрены перспективы дальнейшего исследования в области учебной мотивации, что позволит выявить новые подходы и методы, способствующие улучшению образовательного процесса в образовательных организациях МВД России. Что в конечном итоге скажется на эффективности их работы в современном мире.

Ключевые слова: мотивация, образовательный процесс, физическая подготовка, учебный процесс, анализ.

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF CADETS AT THE INITIAL STAGE OF PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA.

**Churakov Alexander Andreevich,
Brusova Elizaveta Dmitrievna**

Abstract: in this article, the authors have formulated and considered a number of aspects related to the analysis of physical training classes for personnel of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The paper will provide a theoretical review of existing approaches to understanding learning motivation. An important aspect of the study will be the analysis of the factors influencing the motivation level of the cadets. The research methods will be presented through surveys and questionnaires, which will provide objective data on the current state of motivation and identify key aspects that require attention. The analysis of the collected data will provide an opportunity to assess how physical activity affects the academic performance

and involvement of cadets in the educational process. In conclusion, the prospects for further research in the field of educational motivation will be considered, which will identify new approaches and methods that contribute to improving the educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. This will ultimately affect the effectiveness of their work in the modern world.

Keywords: motivation, educational process, physical training, educational process, analysis.

На начальном этапе обучения мотивация курсантов имеет множество аспектов и нюансов. Их рассмотрение обязательно, так как это повлияет на эффективность работы будущих сотрудников. Уровень активности курсантов в процессе обучения зависит от соотношения внутренней и внешней мотивации, важно различать эти два понятия. Под внутренней мотивацией мы понимаем личные интересы и потребности курсантов, в то время как внешняя мотивация определяется внешними стимулами, требованиями и оценкой. [1]. Такие теории учебной мотивации как: теория ценностей и ожиданий, самозффективности и атрибуции, значительно помогают в понимании аспектов, формирующих мотивацию у курсантов. Они воспринимают результат взаимодействия внутренних и внешних факторов как успешную учебную деятельность. Поэтому эффективному управлению учебной деятельности способствует их взаимодействие. [2]. Психологическая поддержка и создание благоприятного обучения на начальном этапе обучения курсантов в образовательных организациях МВД России, приобретают особую значимость. Успех зависит от подбора внутренних методов внутренней мотивации, поэтому акцент на необходимых знаниях и навыках с учётом индивидуальных особенностей курсантов может значительно повысить интерес к занятиям [3]. Таким образом, анализ и понимание учебной мотивации курсантов на начальном этапе обучения по физической подготовке становятся основополагающими для осуществления качественного педагогического процесса. Реализация вышеперечисленных методов на практике позволит создать эффективную образовательную среду, что поспособствует личностному росту курсантов.

Учебная мотивация курсантов в образовательных организациях МВД России сформирована под влиянием разнообразных факторов, определяющих их отношение к учебному процессу и успехи в нем. Первостепенное значение имеет среда, созданная в вузах МВД. Она должна быть комфортной и способствовать взаимодействию курсантов с преподавателями и друг с другом. Также немаловажную роль играют психолого-педагогические факторы. Поддержка и общения с преподавателями помогают сформировать у курсантов позитивное отношение к учебной деятельности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта, его предрасположенность и психологические аспекты, способные влиять на уровень мотивации. Курсанты ставят перед собой как краткосрочные, так и долгосрочные цели, что также является значимым фактором в формировании их учебной мотивации. Стремление к профессиональному развитию стимулирует их активность на занятиях. Важно, чтобы цели были соответствующими их интересам и ожиданиям, что поддерживает высокую учебную мотивацию [4]. Взаимодействие всех указанных факторов создаёт комплексное представление о мотивационных механизмах курсантов, что позволяет разрабатывать оптимальные подходы к повышению их учебной активности.

В исследовании учебной мотивации курсантов на начальном этапе обучения по физической подготовке используются разнообразные методы. Одним из основных подходов является анализ литературы по теме мотивации и ее структуре [5]. Эти материалы позволяют выявить черты и теоретические основы, которые повлияют на успехи курсантов. Для практической реализации задач исследования применяются анкетные опросы. Они позволяют углублять понимание мотивов, выявлять как внешние, так и внутренние факторы, способствующие формированию учебной мотивации. Важное внимание уделяется анализу различий в учебной мотивации курсантов, обучающихся на разных этапах получения образования. Такое исследование помогает установить иерархию мотивов и выявить наиболее значимые из них, что, в свою очередь, будет способствовать формированию эффективных образовательных практик. Часто проводятся ежемесячные мониторинги, которые позволяют отслеживать изменения в учебной мотивации курсантов на протяжении учебного года. Оценка ступеней позволяет кур-

сантам осознать, какие факторы являются для них приоритетными в учебном процессе. Эти методики помогают в дальнейшей разработке рекомендательных мер по повышению интереса курсантов к физической подготовке и учебной деятельности в целом.

Анализ учебной мотивации курсантов на начальном этапе обучения по физической подготовке показывает, что значительное число первокурсников сталкиваются с различными проблемами, которые влияют на их вовлеченность и желание учиться. В результате проведенного анкетирования, выявлено, что у курсантов наблюдается средний уровень интеллекта и недостаток социального опыта, что в свою очередь сказывается на их мотивации и адаптации к обучению. Некоторые исследования указывают на изменение мировоззренческих установок курсантов. Важно отметить, что мотивация к обучению не является статичной и может колебаться в зависимости от ряда факторов, включая как внутренние так и внешние. Курсант-первокурсник отличается тем, что часто ищет свое место в новой социальной среде, что также отражается на его учебной мотивации. Поддержка со стороны старших коллег и руководителей является важным аспектом в создании позитивной атмосферы, способствующей росту мотивации и учебных достижений [6]. Необходимо разрабатывать программы, которые будут направлены на поддержку учащихся и поможет им преодолеть трудности на начальном этапе обучения. Таким образом, анализ учебной мотивации курсантов подчеркивает необходимость системного подхода в образовательном процессе.

Актуальность темы учебной мотивации курсантов в образовательных организациях МВД России продиктована необходимостью формировать высокую заинтересованность в физической подготовке, что напрямую сказывается на профессиональной деятельности в дальнейшем. Ключевым аспектом является необходимость понимания внутренних и внешних мотивов. Одно из направлений исследований заключено в классификации уровней учебной мотивации. Обострение проблем, связанных с недостатком учебной мотивации в образовательной системе, требует комплексного подхода, который позволяет выявить его причины и разработать меры по их устранению. Особое внимание стоит уделить факторам, вызывающим изменение в мотивации. Как показывает практика, курсантам необходимо создавать такие условия, которые способствовали бы вовлечению в учебный процесс. В этом контексте важно не только зафиксировать текущее состояние учебной мотивации, но и выяснить, какие стратегии будут наиболее эффективными для её повышения, учитывая специфику обучения в учреждениях МВД.

В заключение данной работы можно подвести итоги проведенного анализа учебной мотивации курсантов на начальном этапе обучения по физической подготовке в образовательных организациях МВД России. Исследование показало, что учебная мотивация является ключевым фактором необходимым для будущей профессиональной деятельности. Важно продолжать исследовать и развивать методы, которые помогут не только повысить учебную мотивацию, но и подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять свои обязанности в условиях современного общества.

Список источников

1. Грекова Вероника Александровна Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschih-sya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody> (24.04.2025).
2. Сушко Н. Г. ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2006. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti> (25.04.2025).
3. Цветкова А.Т. Основные положения теории формирования мотивации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности // Наука и школа. 2010. №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-teorii-formirovaniya-motivatsii-i-samoorganizatsii-uchaschihsya-v-uchebnoy-deyatelnosti> (25.04.2025).

4. Константинов Владимир Николаевич, Егошин Игорь Викторович ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ // Полицейская деятельность. 2022. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-uchebnoy-motivatsii-k-ognevoy-podgotovke-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (26.04.2025).

5. Никулина И.В., Снежкова А.Э. Исследование уровня сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-sformirovannosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya> (28.04.2025).

6. Чапрак Александра Александровна Социально-педагогический портрет курсанта-первокурсника вуза МВД // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №23. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskiy-portret-kursanta-pervokursnika-vuza-mvd> (28.04.2025).

УДК 372.881.111.1

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА СКАЗКИ «A GINGERBREAD MAN»

ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Давыдова Анна Робертовна**канд. филол. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению методики обучения иноязычному говорению на основе текста сказки «A Gingerbread man». Автор выдвигает тезис, что сказка является эффективным инструментом по развитию навыков говорения через последовательную отработку лексико-грамматических явлений, соответствующих материалу 5 класса. Особое внимание уделяется интерактивной форме представления заданий на закрепление грамматического материала «The Past Simple Test», лексических единиц, отработка которых позволит вывести учащихся на уровень говорения.

Ключевые слова: методика обучения, иноязычное говорение, сказка «A Gingerbread Man», интерактивная форма, грамматический материал, лексические единицы.

METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING BASED ON THE TEXT OF THE FAIRY TALE "A GINGERBREAD MAN"

Zyza Alina Sergeevna*Scientific adviser: Davydova Anna Robertovna*

Abstract: The article is devoted to the consideration of the methodology of teaching foreign language speaking based on the text of the fairy tale "A Gingerbread man". The author puts forward the thesis that a fairy tale is an effective tool for developing speaking skills through the consistent elaboration of lexico-grammatical phenomena corresponding to the 5th grade material. Special attention is paid to the interactive form of presentation of tasks for fixing grammatical material "The Past Simple Test", lexical units, the development of which will bring students to the level of speaking.

Key words: teaching methods, foreign language speaking, the fairy tale "A Gingerbread Man", interactive form, grammatical material, lexical units.

Актуальность исследуемой проблемы. Говорение как сложный и трудоемкий процесс, требует детальной проработки всех его этапов. Однако в условиях ограниченной сетки часов, коммуникативным (речевым) упражнениям не уделяется должного внимания, нет соотношения между языковыми и коммуникативными упражнениями, совмещение которых активизировало бы акт связной речи. Учет трудностей с которыми сталкиваются младшие школьники при продуцировании речи (незнание лексических единиц, моделирование английского предложения в соответствии с правилами построения русского

предложения) определяют методику обучения говорению младших школьников. Актуальность исследуемой проблемы заключается в необходимости развития коммуникативных навыков посредством комплекса разработанных лексико-грамматических упражнений на основе сказки, предназначенных для учащихся младшего этапа, на котором закладываются основы говорения.

Материал и методика исследования. Исследование было проведено на материале темы «Hobbies» УМК «Spotlight-5» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко и В. Эван. Основным методом нашего исследования – изучение методической литературы по проблеме исследования и моделирование урока с использованием современных информационных образовательных технологий.

Результаты исследования и их обсуждение. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущим видом деятельности и определяет развитие мышления, памяти, восприятия, воображения. Младших школьников отличает любознательность, острота и свежесть восприятия. Лучше всего они воспринимают то, что показано наглядно и вызывает у них эмоциональный отклик. В связи с этим для развития речевых навыков уместнее использовать сказки. Сказки и игры по ним на английском языке способствуют повышению мотивации, и материал становится гораздо более доступным для учащихся. Использование сказок улучшает процесс обучения языку. Сказка, как и любой другой элемент коммуникативного метода обучения языку, разнообразит занятия и позволит ученикам в простой и занимательной форме изучить необходимую информацию, развить различные языковые навыки. Применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Содержание текстов сказок способствует расширению у учащихся активного запаса слов.

Разберем сказку «The Gingerbread man», которую можно предложить учащимся 5 класса в рамках модуля «Hobbies» УМК «Spotlight-5» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко и В. Эван. Обучение младших школьников говорению на английском языке представляет поэтапный процесс и включает подготовительный этап, на котором происходит формирование лексических, фонетических и грамматических навыков; этап подготовленной речи, где в фокусе внимания находится выражение содержания в адекватном логико-структурном построении речи; этап неподготовленной речи. Формирование навыка говорения осуществляется в ходе выполнения упражнений, которые традиционно делятся на репродуктивные, продуктивные, языковые, речевые, подготовительные, тренировочные и творческие. При разработке системы упражнений, направленных на формирование естественной устной речи, мы принимаем во внимание принципы дозировки трудностей, цикличности повторения изучаемого материала в малых дозах, доведения навыка до автоматизма, усложнения упражнений с коммуникативной ориентацией на конкретную речевую ситуацию.

Для первой составляющей предпросмотрового этапа (Lead-in), который соответствует предтекстовому этапу, учащимся предлагается ответить на вопросы с целью предугадать события в мультфильме согласно иллюстрации (рис. 1).



Рис. 1. Иллюстрация к мультфильму

1. What can you see in the picture?
2. What is the gingerbread man made of?
3. What is there on the gingerbread man?
4. What is the gingerbread man wearing?

5. What are the buttons made of?
6. What is the gingerbread man's hat made of?
7. What are the gingerbread man's socks made of?
8. What is the gingerbread man's scarf made of?
9. What is the gingerbread man holding in his hands?

Далее, на этапе Pre-Teaching Lexis, проходит отработка лексических единиц (*dough, icing, a gumdrop, a button, a gingerbread man, an oven, a cottage, a treat, a shape, a lane*), которые вводятся посредством наводящих вопросов. Учитывая возраст учащихся и языковые трудности, в частности фонетические, с которыми сталкиваются учащиеся на данном этапе, предлагается работа над фонетической стороной на платформе LearningApps посредством соотнесения слов с транскрипцией и соотнесения транскрипции со словами (рис. 2). Необходимость введения данного вида работы обусловлена общей тенденцией младших школьников неправильно произносить слова в связи с отсутствием навыка работать с транскрипцией. Ссылка на платформу LearningApps с приведённой выше лексикой: <https://learningapps.org/watch?v=ptzgybxa25>



Рис. 2. Задание на соотнесение слов с транскрипцией и соотнесения транскрипции со словами

Работа над лексической стороной также проводится на платформе LearningApps посредством шаблона «Puzzle» (рис. 3), где обучающимся предлагается соотнести слова с картинками для большей визуализации и закрепления слов. <https://learningapps.org/watch?v=pz4x1wark25>

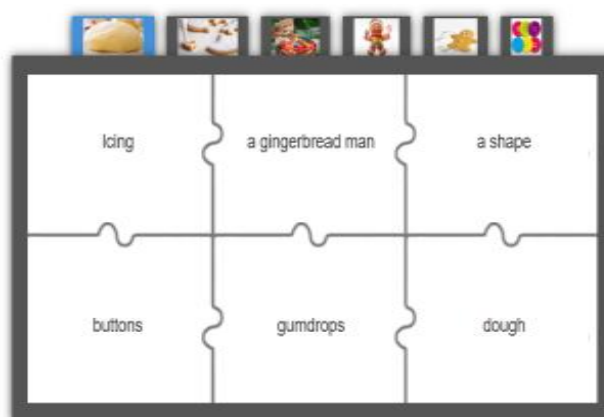


Рис. 3. Задание на соотнесение слов с картинками

Правописание лексических единиц отрабатывается на платформе LearningApps посредством шаблона «Угадывание слов» (рис. 4). Обучающимся предлагается угадать слово, заполнив пропуски в предложениях с учетом количества букв в слове, которые отображаются на экране. Преимущество данного шаблона заключается в том, что обучающимся даются попытки правильного написания слова по количеству лепестков ромашки.

Доступ к заданию: <https://learningapps.org/watch?v=pre8rab7k25>

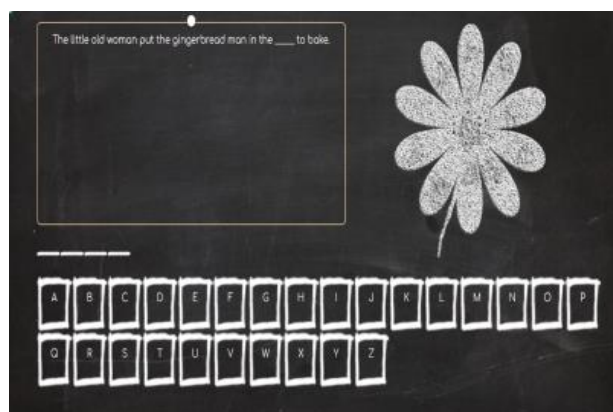


Рис. 4. Задание «Угадывание слов»

В числе языковых трудностей также относятся трудности грамматического порядка. На начальном этапе обучения сказки можно назвать «грамматикоцентричными», поскольку главной микрограмматической единицей обучения в тексте сказки является глагольная форма. В рамках рассматриваемой сказки «A Gingerbread Man» дается отработка форм прошедшего времени с классификацией на правильные и неправильные глаголы. В качестве упражнений представлены задания на отработку и закрепление правильных глаголов, где особое внимание уделяется фонетической стороне: произношение морфемы «ed» в разных позициях (рис. 5). Классификация на правильные и неправильные глаголы, отработка неправильных глаголов посредством соотнесения начальной формы глагола с формой прошедшего времени (рис. 6) осуществляется на платформе LearningApps: <https://learningapps.org/watch?v=p6y0e54ja25> <https://learningapps.org/watch?v=prvnx9kpk25>

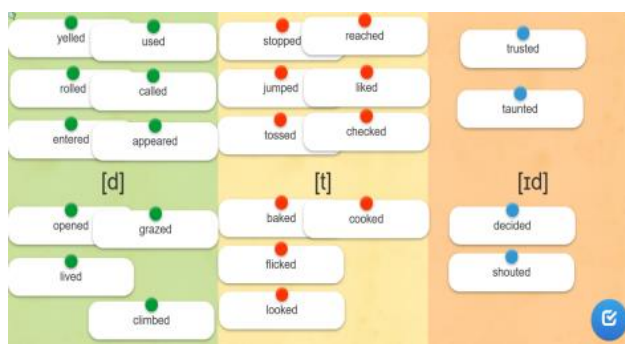


Рис. 5. Задания на отработку и закрепление правильных глаголов, где особое внимание уделяется фонетической стороне: произношение морфемы «ed» в разных позициях



Рис. 6. Задание на отработку неправильных глаголов посредством соотнесения начальной формы глагола с формой прошедшего времени

Последующая работа по активизации ранее введенной лексики и отработке прошедшего времени проводится на платформе LearningApps посредством задания, где обучающимся предлагаются заполнить пропуски в предложениях (рис. 7): <https://learningapps.org/watch?v=pedzztph325>

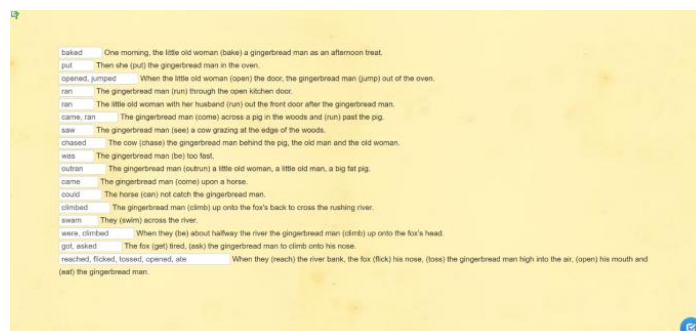


Рис. 7. Задание «Отработка форм прошедшего времени неправильных глаголов»

На первой ступени *просмотрового этапа* (Listening for gist) учащимся предлагается посмотреть мультфильм, предварительно разбитый на смысловые сегменты с предваряющими вопросами с множественным выбором (рис. 8). Цель данных вопросов с множественным выбором заключается в проверке понимания содержания мультфильма: <https://disk.yandex.ru/i/hi8HdULXIUi6fQ>

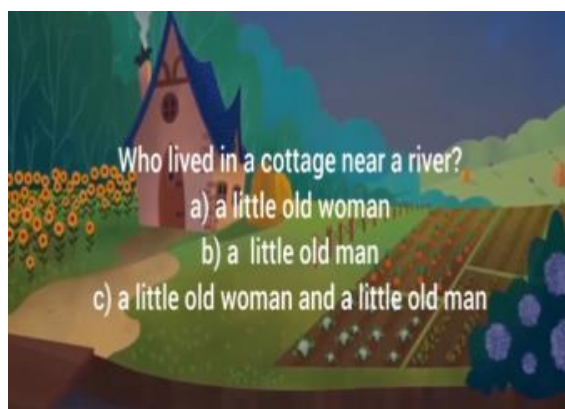


Рис. 8. Задание «Вопросы с множественным выбором»

Вторая ступень просмотрового этапа Listening for details направлена также на проверку содержания мультфильма, где обучающиеся должны расставить картинки в хронологическом порядке (рис. 9) на платформе LearningApps: <https://learningapps.org/watch?v=pb186jwy225>



Рис. 9. Задание на расстановку картинок в хронологическом порядке

Следующий этап Listening for specific information направлен на отработку фраз, выбранных из мультфильма, для соотнесения с картинками (рис. 10). Учащимся дается задание соотнести фразу с картинкой и составить предложение в прошедшем времени. <https://learningapps.org/watch?v=py69jzywc25>

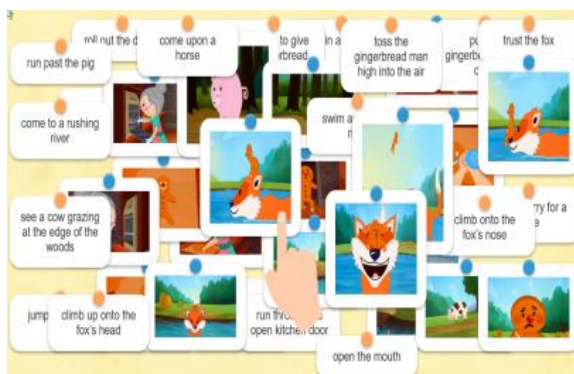


Рис. 10. Задание на соотнесение фраз с картинками

На последнем этапе работы с мультфильмом Post-listening stage (*послепросмотровый этап*) после снятия языковых (фонетических, лексических и грамматических) трудностей, учащиеся выполняют задания, направленные на составление собственного монологического высказывания. Для большего охвата учащихся и их вовлеченности, разные фрагменты сказки были визуализированы в виде облака слов (рис. 11) (рис. 12) (рис. 13), где с помощью ключевых слов учащиеся описывают приключения пряничного человека.

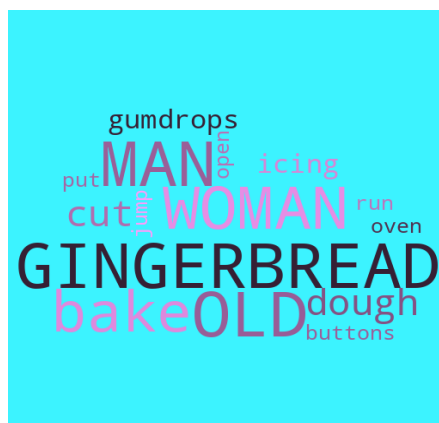


Рис. 10. Облако слов 1

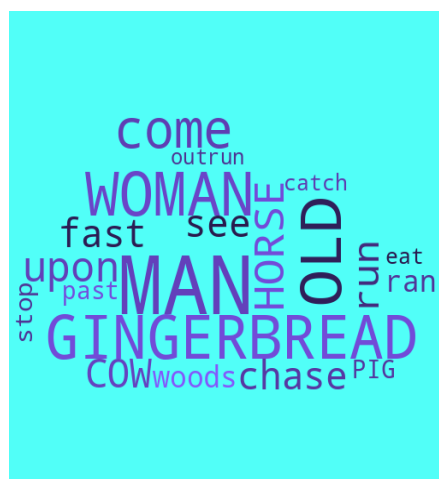


Рис. 11. Облако слов 2

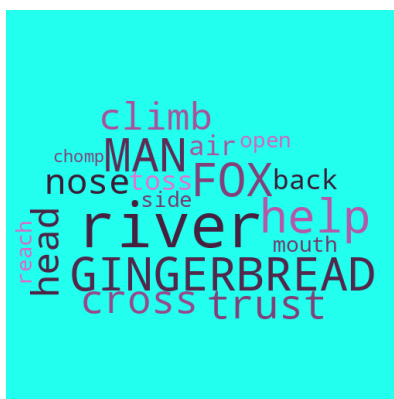


Рис. 12. Облако слов 3

В заключение следует отметить, что данная методика и приемы использования мультфильма на уроке английского языка открывают новые возможности для учителя и учащихся с целью формирования иноязычного говорения.

Резюме: Исследование по формированию иноязычного говорения проводилось на примере сказки «A Gingerbread Man» в рамках темы «Hobbies» из УМК «Spotlight-5» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подoliaко и В. Эван. Отработка фонетического, лексико-грамматического материала, закрепление и их продуцирование в речи осуществлялось посредством применения цифрового образовательного инструмента «LearningApps». Доказано, что младшие школьники лучше воспринимают материал сказки, который способствует повышению мотивации и вызывает эмоциональный отклик. Основные выводы, к которым мы пришли в ходе практического анализа, подтверждают, что наглядность и иллюстративность сказок посредством интерактивных заданий являются эффективными средствами для развития навыков говорения у учащихся 5 класса. Установлено, что использование сказки «A Gingerbread Man» способствует формированию лингвистической компетенции и расширению активного запаса слов у учащихся.

Список источников

1. James Gunn - The Gingerbread Man [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://libcat.ru/knigi/fantastika-i-fjentezi/105330-james-gunn-the-gingerbread-man.html#read> (30.04.2025)
2. Дидактический потенциал сказки как средства обучения английскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2962/1/02Cherkasova2.pdf> (30.04.2025)
3. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-ispolzovaniya-skazki-v-obuchenii-doshkolnikov-ustnoi-rechi-na-angliiskom-yazyke> (30.04.2025)
4. Использование грамматических сказок на уроках английского языка в общеобразовательной школе диссертация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-grammaticeskikh-skazok-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-obsheobrazovatelnoj-shkole-dissertaciya-6822311.html> (30.04.2025)

© А.С. Зыза, 2025

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

УРИХ ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА

студент направления специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Научный руководитель: Жарикова Ирина Александровна,
старший преподаватель кафедры возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС. В работе анализируются ключевые особенности РАС, включая нарушения социального взаимодействия и коммуникации, а также приводятся результаты экспериментального исследования уровня сформированности вербальной коммуникации у дошкольников с РАС. На основе выявленных нарушений предложены направления коррекционно-развивающей работы, включающие формирование социально-эмоциональных навыков и вербальных средств коммуникации.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, вербальная коммуникация, формирование, дети, дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа.

FORMATION OF VERBAL COMMUNICATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Urich Vladislava Alekseevna

Scientific supervisor: Zharikova Irina Alexandrovna

Annotation: The article discusses the problem of verbal communication formation in preschoolers with ASD. The article analyzes the key features of ASD, including disorders of social interaction and communication, and presents the results of an experimental study of the level of verbal communication formation in preschoolers with ASD. Based on the identified violations, the directions of correctional and developmental work are proposed, including the formation of socio-emotional skills and verbal means of communication.

Keywords: autism spectrum disorder, verbal communication, forming, children, preschool age, correctional and developmental work.

Расстройство аутистического спектра является актуальной проблемой в нынешней детской психиатрии и педагогике. Данный вывод можно сделать, глядя на статистику показателей выявления аутизма у детей. С каждым годом количество таких детей возрастает. По имеющимся оценкам, распространенность РАС в мире составляет - 1 случай на 100 детей [1].

Множество специалистов из различных областей таких как: психологии, педагогики, дефектологии, медицины, занимались изучением особенностей аутизма и помощью детям с данным нарушением. Психопатологический феномен под названием аутизм введен Блейлером Е. как «преобладание внутренней жизни, сопровождающееся активным уходом из внешнего мира» [2]. Впервые аутизм в качестве самостоятельного нарушения выделил и описал Лео Каннер в 1943 году [3]. Похожие расстройства у старших детей описал Ганс Аспергер в 1944 году [4, р.98], а в 1947 году советский ученый Самуил Мнухин [5, с.4]. Изучением аутизма занимался Осипов Виктор и определял аутизм как «разобщенность больных с внешним миром» [6, с.6].

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это спектр психологических характеристик, описывающий широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [7 с.24].

Вербальная коммуникация - «общение с помощью слов» [8, с.7].

С целью исследования уровня сформированности вербальной коммуникации у старших дошкольников с РАС было проведено обследование, экспериментальной базой которого является ЧДОУ «Детский сад «Морячок» г. Тюмени. В нем приняли участие 4 ребенка с РАС в возрасте 6 лет с логопедическим заключением: ОНР I уровня (Ребенок 1 и Ребенок 2), ОНР II уровня (Ребенок 3 и Ребенок 4). Результаты обследования свидетельствуют о том, что вербальная коммуникация у половины детей сформирована на среднем уровне, а у другой половины сформированность находится на низком уровне. Анализ данных подтвердил, что у детей отмечаются нарушения в вербальной коммуникации, которые проявляются в виде несформированности следующих компонентов: социально-эмоциональных навыков, экспрессивной и импрессивной речи.

Выявленные нарушения в ходе обследования вербальной коммуникации свидетельствуют о необходимости разработки направлений по формированию исследуемого феномена. В связи с этим, была проведена работа, направленная на разработку направлений коррекционно-развивающей работы по формированию вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

При разработке направлений коррекционно-развивающей работы были учтены положения следующих нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Согласно ФАОП ДО для детей с ОВЗ в содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра входят два основных направления: «коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности); освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии)» [9, с. 369].

Для разработки коррекционно-развивающих направлений по формированию вербальной коммуникации у дошкольников с РАС были использованы следующие методики:

1. Методика Хаустова А. В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра». Методика предполагает формирование комплекса навыков, необходимых для успешной речевой коммуникации, а именно: формирование умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них, формирование социально-ответной реакции, формирование диалоговых навыков, формирование умения выражать просьбы/ требования.

2. Методика Сандриковой В. С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройством аутистического спектра». Методика предполагает развитие предпосылок речевого общения, а также формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения.

3. Методика Морозовой С. С. «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии». Методика предполагает формирование речевой коммуникации, включающее развитие импрессивной и формирование экспрессивной речи.

При составлении направлений коррекционной работы мы опирались на следующие общедидактические принципы:

1. Принцип наглядности: предполагает привлечение различных органов чувств ребенка к восприятию учебного материала. Это достигается посредством использования иллюстраций, демонстраций, экспериментов и других наглядных средств;

2. Принцип научности: содержание обучения должно основываться на научных исследованиях;

3. Принцип доступности: содержание обучения должно учитывать индивидуальные возможности и соответствовать когнитивным способностям обучающегося;

4. Принцип воспитывающего обучения: предполагает развитие, воспитание и формирование личности через обучение;

5. Принцип прочности: предполагает, что знания, умения и навыки, сформированные в ходе коррекционной работы, должны быть устойчивыми, долговременными и применимыми в различных ситуациях;

6. Принцип индивидуального подхода: предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося при организации учебного процесса;

7. Принцип систематичности и последовательности: предполагает, что весь учебный процесс должен иметь логическую связь между различными этапами обучения и элементами учебного материала.

Специфические принципы логопедии:

1. Онтогенетический принцип: предполагает учет возрастной последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

2. Принцип деятельностного подхода: предполагает учет ведущей деятельности ребенка;

3. Принцип системности: предполагает определение ведущего нарушения, соотношение первичных и вторичных симптомов;

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка: развитие речи неразрывно связано с развитием других психических процессов, и коррекционное воздействие необходимо строить комплексно, принимая во внимание эту взаимосвязь;

5. Принцип развития: предполагает выделение задач, трудностей, этапов, которые находятся в ЗБР, а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта [10, с. 22-26].

Опираясь на данные принципы и результаты проведенного эксперимента по исследованию вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с РАС, нами были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование социально-эмоциональных навыков;

2. Формирование вербальных средств коммуникации.

Содержание направлений коррекционно-развивающей работы представлены в Таблице 1.

Ожидаемые результаты: в рамках реализации направлений коррекционно-развивающей работы у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра улучшатся социально-эмоциональные навыки. Это выразится в более устойчивом зрительном контакте, способности к социально приемлемому выражению и сообщению своих эмоций и чувств, проявлению адекватной реакции на различные социальные ситуации, овладение навыками использования и интерпретации жестов и мимики, овладение умением выражать просьбы и требования, приобретением способностей начать, продолжить, завершить диалог. А также ожидается развитие вербальных средств коммуникации, а именно экспрессивной и импрессивной речи. Это будет включать в себя улучшение номинативной функции речи, увеличение словаря глаголов и прилагательных, развитие умения объединять предметы в группы (категории) по различным признакам, и обогащение речи детей местоимениями, числительными, наречиями и другими частями речи.

Таблица 1

Направления коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание направлений	Методы / упражнения / игры
Формирование социально-эмоциональных навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование зрительного контакта, его устойчивости; – Формирование умения выражать чувства и эмоции, сообщать о них; – Формирование социально-ответной реакции; – Формирование использования и понимания невербальных средств коммуникации (жесты/мимика); – Формирование диалоговых навыков; – Формирование умения выражать просьбы и требования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения для подготовки мимических мышц, развития речевого дыхания, выполнения артикуляционной гимнастики (по Сандриковой В.С.); – Использование метода побуждения для (инструкции, напоминания, показ модели); – Использование подсказок; – Использование метода подкрепления коммуникативных высказываний (искусственное, естественное); – Использование естественное возникающих ситуаций; – Упражнения, задания и игровые ситуации по формированию коммуникативных навыков (по Хаустову А.В.); – Проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики; – Использование стимульного материала (сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки, предметы).
Формирование вербальных средств коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование экспрессивной речи; – Формирование импрессивной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения для подготовки мимических мышц, развития речевого дыхания, выполнения артикуляционной моторики (по Сандриковой В.С.); – Упражнения, игры по формированию экспрессивной и импрессивной речи (по Сандриковой В.С.); – Упражнения по формированию экспрессивной речи (по Морозовой С.С.); – Использование метода побуждения (инструкции, напоминания, показ модели); – Использование подсказок; – Использование метода подкрепления коммуникативных высказываний (искусственное, естественное); – Использование естественное возникающих ситуаций; – Проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики; – Использование стимульного материала (сюжетные картинки, пиктограммы, игрушки, предметы).

Список источников

1. Zeidan J [и др.]. Global prevalence of autism: A systematic review update // Autism Res. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35238171> (25.04.2025)
2. Bleuler E. Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien // Aschaffenburgs Handbuch der Psychiatric. – Wien: Deuticke. – 1911 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3080676> (26.04.2025)
3. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact // The Nervous Child. – 1943. – No 2. – S. 217-250.
4. Asperger It Die «Attistschen Peyelopather» im Kindesalter Ardio fir psychiatrie und Nervenkrankheiten. – Wien: Wiener Universität. – 1944. – 136 p.
5. Мальтинская Н. А. История развития учения об аутизме // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S11. – С. 53-61.

6. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. – СПб: Издательство "Дидактика Плюс". – 2004. – 80 с.
7. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – СПб.: ИСПиП. – 1998. – 124 с.
8. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М. – 2003. – 272 с.
9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n_1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m84skrbys6383571510 (Дата обращения: 20.04.2025).
10. Логопедия для педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советские учебники. – 2024. – 544 с.

© В.А. Урих, 2025

УДК 370

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМОВ ЛУЧЕВОЙ КОСТИ

ПАНЧЕНКОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ

студент

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета в г. Нерюнгри

Научный руководитель: Прокопенко Лариса Анатольевна

к.п.н., доцент

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета в г. Нерюнгри

Аннотация: В данной работе предлагается поэтапное восстановление работоспособности рук после переломов лучевой кости. Внимание акцентировано на использовании классических видов физических упражнений с учетом последних достижений в области реабилитационной медицины.

Ключевые слова: верхние конечности, лучевая кость, переломы, лечебная физкультура, физические упражнения, восстановление функций.

PHYSICAL EXERCISES FOR THE RESTORATION OF BONES AND JOINTS AFTER FRACTURES OF LIMBS

Panchenkov Michael Dmitrievich*Scientific adviser: Prokopenko Larisa Anatolievna*

Abstract: This paper proposes a phased recovery of the working hands after radius fractures. Emphasis is placed on the use of classical forms of physical exercise, taking into account the latest advances in rehabilitation medicine.

Key words: upper limbs, radial bone, fractures, therapeutic exercise, physical exercises, restoration of functions.

Введение. Переломы верхних конечностей — это распространённые травмы, которые чаще всего случаются у людей в возрасте от 20 до 45 лет. Примерно 8—15% населения сталкиваются с переломами, и 65—70% из них затрагивают конечности [1, стр.3]. За всю жизнь многие из нас переживают один или несколько переломов, особенно трубчатых костей. Важно помнить, что при травме могут пострадать и окружающие мышцы, нервы и сосуды. Для успешного лечения переломов лучевой кости нужно быстро обратиться к врачу, а в тяжёлых случаях может понадобиться операция.

Цель данной работы – представить особенности лечебной физкультуры в реабилитации пациентов после переломов верхних конечностей, в частности после переломов лучевой кости.

Метод реабилитации при переломах предплечья включает разные методы во время использования гипса и после его снятия. Одной из проблем при переломах является ограничение движений в пальцах и плече из-за малой активности больного. Возможны также осложнения, такие как синдром

Зудека. Чтобы предотвратить эти проблемы, врачи рекомендуют выполнять упражнения, даже когда рука в гипсе. Например, нужно активно сгибать пальцы и поднимать руку. Важно выполнять движения на полную амплитуду, даже если есть отёк, чтобы поддерживать кровообращение. После снятия гипса особое внимание уделяется восстановлению подвижности. Лучшее положение для упражнений — на столе с поддержкой под предплечьем. Здесь пациент может сгибать пальцы и делать лёгкие движения запястьем. Также полезно делать упражнения в теплой воде, например, сжимая мячик или губку, это помогает в улучшении гибкости пальцев. На следующем этапе, чтобы увеличить амплитуду движений, пациенту предлагают выполнять упражнения, свесив кисть за край стола [2, стр.9].

Лечебная физкультура — важное средство для восстановления после травм. Занятия могут проходить индивидуально или в группе и начинаются со второго дня после травмы. При переломе лучевой кости руку фиксируют в гипсе и держат согнутой в локте на 90 градусов. Время иммобилизации варьируется: до 6 недель для изолированного перелома и до 2 месяцев для множественного. Во время занятий важно избегать боли, так как она может мешать выполнять упражнения. Есть противопоказания для ЛФК, такие как серьезные состояния, высокая температура, крепкие боли и риск кровотечений.

Реабилитация состоит из трех этапов, первый из которых — иммобилизация. Он длится 5-6 недель. Главные цели на этом этапе: укрепить организм, улучшить кровообращение и предотвратить мышечную атрофию. На данном этапе около 75% упражнений направлены на другие части опорно-двигательного аппарата, в частности, это упражнения для неповрежденной руки, а также дыхательные упражнения. Оставшиеся 25% - это занятия для поврежденной руки, включая изометрические и изотонические упражнения, и активности для пальцев. Важно следить за состоянием повязки: отверстие в лонгете должно быть достаточно большим, чтобы не травмировать кожу [1, стр.14]. Упражнения для пальцев включают следующие движения:

1. Сжатие-разжатие пальцев. Медленно сжать пальцы в кулак (большой палец снаружи), затем полностью распрямить: 3 подхода по 10-15 раз.
2. Веер. Развести пальцы максимально широко, затем свести их вместе: 3 подхода по 10 раз.
3. Поочерёдное поднятие пальцев. Ладонь прижата к столу, поднимать каждый палец по очереди, задерживая на 2-3 секунды: 5 повторений на каждый палец.
4. Круговые движения большим пальцем в одну и другую сторону: 10 кругов в каждую сторону.
5. Щипковые движения. Большим и указательным пальцем сжимать мягкий предмет (губка, пластилин) - 10-15 раз.

Второй этап реабилитации называется постиммобилизационным и начинается после снятия фиксирующей повязки, которая заменяется на съемный ортез. Этот период характеризуется изменением соотношения видов упражнений: общеукрепляющие упражнения составляют теперь около 25%, в то время как упражнения для травмированной конечности занимают 75% от общего объема тренировок. Реабилитация на данном этапе направлена на предотвращение формирования контрактур в суставах. Параллельно осуществляется поэтапная проработка всех суставов, начиная с пальцев и заканчивая плечом. Важным аспектом является индивидуальный подход к каждому пациенту, с учетом его состояния и специфики травмы, что позволяет более эффективно восстанавливать функциональность и подвижность [1, стр.14].

При восстановлении подвижности руки человеку не следует ограничиваться лишь простым напряжением мышц. Важно также уделить внимание расслаблению мышц пораженной руки. Рекомендуется выполнять такие упражнения как минимум пять раз в течение дня, однако более точное количество повторений будет определено врачом-хирургом и специалистом по физической культуре. Ниже представлен примерный набор упражнений [3, стр. 3]:

1. В первую очередь необходимо положить руку на стол, повернув ладонью вниз. Затем начать плавно скользить ладонью по поверхности стола, сгибая и разгибая пальцы. Рекомендуется выполнить это движение в 5 подходов.
2. Далее в том же положении опереться ладонью о поверхность стола. Постепенно разгибать руку в лучезапястном суставе, повторяя движение 6 раз подряд.

3. Здоровой рукой аккуратно удерживать больную конечность в полусогнутом состоянии. Поднимать больную руку над уровнем стола примерно 5-6 раз, поддерживая ее.

4. Согнуть обе руки, обопритесь локтями о стол так, чтобы ладони встретились. Здоровая рука должна поддерживать больную. Она должна плавно сгибаться и разгибаться в лучезапястном суставе, выполняя это движение 8 раз.

5. Осторожно отвести больную руку назад, а затем плавно вернуть ее в первоначальное положение.

6. На следующем этапе необходимо выполнять круговые движения в лучезапястных суставах. Движения выполняются как в правую, так и в левую сторону. Сделать 5 подходов.

7. Для следующего упражнения необходимо положить больную руку на стол так, чтобы кисть свисала вниз. Выполнять круговые движения в области лучезапястного сустава, сгибая и разгибая руку. Это нужно сделать в 4-6 подходов.

8. Поместить обе руки ладонями вниз на стол. Не отрывая предплечий, вращать ладони вверх и вниз. Достаточно выполнить 4-6 повторов.

9. Для повышения эффективности упражнений использовать специальные предметы, такие как волейбольный мяч. Требуется перекачивать мяч поврежденной рукой, совершая круговые движения. Выполните это упражнение в 5-7 подходах.

10. Положить руки на стол, опираясь на внешнюю часть ладоней. Медленно скользить по поверхности, сгибая кисти 6-7 раз.

11. В завершение упражнений поднять руки, держа в них палочку, чтобы ладони соприкасались. Зафиксировать это положение на несколько секунд, обеспечивая стабильность и контроль.

Третий этап реабилитации называется восстановительным. В этом периоде фиксация конечности становится ненужной, и пациентам разрешается свободно нагружать поврежденную конечность. Полное восстановление функции конечности обычно происходит через 4-5 месяцев при изолированном переломе и занимает 6-7 месяцев, если произошел множественный перелом [1, стр.15]. В этот период разрешается переходить к следующим упражнениям:

1. Сжатие эспандера - 10-15 раз.

2. Растягивание резинки пальцами – необходимо надеть на пальцы резинку и разводить их в течение минуты.

3. Подъем лёгких грузов, сгибание кисти с гантелей 0,5-1 кг ладонью вверх и вниз - 10-15 повторов.

Через некоторое время после начала восстановительного этапа можно добавлять (с консультацией врача) более смелые упражнения:

4. Отжимания от стены (подготовка к нагрузке на кисть и запястье): 3 подхода по 5-8 раз.

5. Вис на перекладине (укрепляет мышцы предплечья и связки кисти), удерживая положение в расслаблении 5-10 секунд - 3 подхода.

6. Упражнения с эластичной лентой (для укрепления стабильности): сесть, предплечье на стол, ладонь вверх. Зацепить ленту за стопу или неподвижную опору. Медленно сгибать кисть вверх, преодолевая сопротивление. 3 подхода по 10-12 раз. Для разгибания запястья сделать то же самое, но ладонью вниз.

Заключение

После хирургического вмешательства по поводу перелома лучевой кости пациента ожидает важный этап — реабилитация, которая является ключом к полному восстановлению функции конечности. Этот процесс может занять значительное время и требует от пациента высокого уровня терпения и настойчивости. Без надлежащей реабилитации восстановление пройдет медленнее, и могут возникнуть остаточные явления, такие как ограничение подвижности и хроническая боль в области перелома.

Согласно медицинской практике, полное восстановление при изолированном переломе лучевой кости обычно наблюдается через 4-5 месяцев, в то время как при множественном переломе этот про-

цесс может занять 6-7 месяцев. Реабилитация включает несколько ключевых этапов, на каждом из которых пациента ожидает комплекс лечебно-восстановительных мероприятий. Эти мероприятия основаны на физической терапии (лечебная физкультура — ЛФК) и различных дополнительных процедурах, таких как УВЧ-терапия, ультрафиолетовое облучение и электрофорез.

Среди множества методов реабилитации, лечебная физическая культура зарекомендовала себя как один из самых эффективных. Успех лечения во многом зависит от тщательно спланированных тренировочных упражнений, которые должны быть адекватно подобраны в соответствии с индивидуальными потребностями пациента и его прогрессом в восстановлении.

Тренировочные упражнения играют важную роль и строятся на принципах многообразности, регулярности и постепенно увеличивающейся нагрузки. Этот подход способствует улучшению двигательной активности, а также динамически развивает физическую форму и возвращает работоспособность конечности. Правильная последовательность и вариативность упражнений необходимы для достижения максимальных результатов и минимизации риска возникновения осложнений в будущем.

Список источников

1. Нуралиева Э.Р., Безгодков Ю.А. Особенности лечения пациентов с переломами лучевой кости. – СПб: СПб МСИ, 2023. – 21 с. - Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2024/657ff895034f1.pdf> (29.04.2025 г.)

2. Миронов С.П., Цыкунов М.Б., Новиков А.В., Яшков А.В. Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте / Федеральные клинические рекомендации. – 2015. – 15 с. - Режим доступа: https://rehabrus.ru/Docs/2020/Reab_pri_perelomah_luchevoj_kosti_v_tipichnom_meste.PDF (29.04.2025 г.)

3. Глушков А.С., Зотин В.В. ЛФК после перелома лучевой кости // Наука-2020. - 2020. - №3(39). – С.115-118. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lfk-posle-pereloma-luchevoj-kosti/viewer> (29.04.2025 г.)

© М.Д. Панченков, Л.А. Прокопенко, 2025

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ВАСИЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНАстудент направления специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*Научный руководитель: Отева Надежда Ивановна,
старший преподаватель кафедры возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

Аннотация: данная статья посвящена формированию особенностей словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня с дизартрией. В статье описаны результаты исследования уровня сформированности словаря прилагательных. В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте шести лет. Формирующий эксперимент проводился на базе детского сада №133 города Тюмени. Разработаны направления по формированию словаря прилагательных: расширение объема словаря, формирование лексической системности и словообразования. Представлены данные об эффективности проведенной логопедической работы.

Ключевые слова: словарь прилагательных, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

VOCABULARY FORMATION OF ADJECTIVES IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Vasicheva Elizaveta Vladimirovna,
Oteva Nadezhda Ivanovna**

Abstract: this article is devoted to the formation of the features of the vocabulary of adjectives in preschoolers with general speech underdevelopment of level 3 with dysarthria. The article describes the results of a study of the level of formation of the vocabulary of adjectives. The study involved 5 children aged six years. The formative experiment was conducted on the basis of kindergarten No. 133 in Tyumen. Directions for the formation of a dictionary of adjectives have been developed: expanding the vocabulary, forming lexical consistency and word formation. Data on the effectiveness of speech therapy work is presented.

Keywords: adjective dictionary, preschool age, general speech underdevelopment.

В настоящее время количество детей с нарушениями речевого развития значительно увеличивается. По статистике среди речевых диагнозов у 70,5% детей дошкольного возраста преобладает общее недоразвитие речи 3 уровня [2, с. 4].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [4, с. 53].

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация основных

направлений логопедической работы по формированию словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.

На первом этапе исследования проводился анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и были выделены следующие компоненты словаря прилагательных: активный словарь, пассивный словарь, лексическая системность и словообразование.

Исследование проводилось на базе детского сада №133 города Тюмени, в котором принимало участие 5 детей в возрасте шести лет с речевым заключением: общее недоразвитие речи 3 уровня у ребёнка с дизартрией.

Для изучения уровня сформированности словаря прилагательных было выделено 4 критерия, которые включали определённые показатели:

1) Сформированность активного словаря (показатели: понимание прилагательных, обозначающих название цвета, формы, величины, веса, силы; вкусовых, температурных, тактильных ощущений; высоты, толщины, длины и ширины);

2) Сформированность пассивного словаря (показатели: использование в речи прилагательных, обозначающих название цвета, формы, величины, веса, силы; вкусовых, температурных, тактильных ощущений; высоты, толщины, длины, ширины);

3) Состояние лексической системности и структуры значения слова (показатели: умение подбирать антонимы и синонимы к прилагательным, группировка прилагательных, объяснение значения прилагательных, умение дополнять предложение прилагательным);

4) Сформированность словообразования прилагательных (показатели: образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных).

На диагностическом этапе использовалась адаптированная методика Лалаевой Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» [3].

По результатам диагностики было выявлено, что у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня с дизартрией уровень сформированности словаря прилагательных не соответствует возрасту. Отмечается снижение объёма активного и пассивного словаря. У большинства детей основные затруднения возникали при использовании в речи прилагательных, обозначающих высоту, толщину, длину, ширину, а также прилагательных, обозначающих тактильные ощущения («гладкий», «пушистый») и цвета («синий» и «голубой», «фиолетовый» и «сиреневый»). Выявляются затруднения при подборе синонимов. Недостаточно сформированным является умение подбирать антонимы к прилагательным. Трудновыполнимым оказалось распределение прилагательных по сходным признакам: чаще всего дети правильно выделяют лишнее слово среди семантически близких прилагательных, но не могут объяснить свой выбор. Отмечается несформированность умения объяснять значения прилагательных и образовывать притяжательные («собакин хвост», «кошканое ухо», «козлинное молоко», «белкино дупло») и качественные прилагательные («дождевой день», «ветерный день» и др.).

На втором этапе были разработаны направления логопедической работы, которые включали в себя: расширение объёма словаря, формирование лексической системности и словообразования.

На данном этапе использовались методика Лопатиной Л.В. и Серебряковой Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» [5].

И адаптированный вариант методики Парамоновой Л. Г. «Развитие словарного запаса детей» [6].

Технология работы включала подготовительный этап, целью которого является формирование межличностного взаимодействия с детьми, построение доверительных отношений, создание благоприятной эмоциональной среды. Это поможет заинтересовать детей качественно работать на логопедических занятиях и замотивировать их на успехи в обучении. На данном этапе использовались следующие игры: «Подбери пару»; «Ассоциации»; «Третий лишний»; «Колечки на пальчики»; игры с мячом («Назови цвет», «Что бывает мягким, колючим и т.д.»).

Основной этап, в цели которого входит: расширение объёма словаря прилагательных, формирование лексической системности и словообразования. При реализации этого направления использовались следующие игры и задания: «Покажи, где...»; «Назови признак»; «Угадай по признакам»; «Подбери признак»; «Третий лишний»; «Закончи предложение и подбери слово-неприятель»; «Подбери

слово-приятель»; «Сравни!» (по вкусу: горчицу и мёд и т.п.); игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»; игра с мячом «Расскажи про зайчика»; игры «Чей хвост?»; «Варим джем»; «Что из чего сделано?» и др.

Заключительный этап, который направлен на закрепление полученных навыков у ребенка. На данном этапе применялись различные задания, которые были использованы ранее, например: «Сортировка предметов по признаку»; «Придумай предложение с каждым из слов - «приятелей»; «Четвёртый лишний»; «Составление загадок-описаний»; игра с мячом «Скажи наоборот» и т.д. Занятия проводились три раза в неделю в первой половине дня.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у первого ребёнка (девочка, 6 лет) прослеживается положительная динамика при исследовании активного и пассивного словаря. Значительно улучшились результаты в области лексической системности, а именно при выполнении заданий на подбор антонимов и добавлении прилагательного в предложении. Однако при подборе синонимов возникали затруднения. Положительные изменения отмечаются при образовании прилагательных. Были допущены следующие ошибки: «вишенное варенье», «кошкин хвост».

У второго ребёнка (девочка, 6 лет) улучшилось понимание прилагательных, но при их назывании ребёнок путал между собой следующие прилагательные: «длинный» и «высокий», «толстый» и «широкий». Отмечается улучшение следующих показателей: группировка семантически близких прилагательных и объяснение их значения. Не наблюдается изменений в области образования прилагательных. Таким образом, у ребёнка №2 прослеживается незначительная динамика, что может быть связано с частыми пропусками занятий по причине заболеваний.

У третьего ребёнка (мальчик, 6 лет) отмечаются положительные изменения при исследовании активного и пассивного словаря. Ребёнок безошибочно справлялся с подбором антонимов и с добавлением прилагательного в предложении. Значительно улучшились показатели при образовании относительных и притяжательных прилагательных, отмечаются единичные ошибки, такие как: «шилковый платок», «козлячье молоко».

У четвертого ребёнка (мальчик, 6 лет) прослеживается улучшения в понимании и использовании в речи прилагательных и при подборе антонимов, так как на данном этапе все задания выполнены безошибочно. Однако труднодоступным оказались задания на подбор синонимов и объяснение значения прилагательных. Отмечается улучшение навыка образовывать прилагательные. Были выделены некоторые неверные ответы, например, «козлиное молоко» или «дождевой день».

У пятого ребёнка (девочка, 6 лет) наблюдается расширение пассивного и активного словаря, ребёнок самостоятельно исправлял ошибки, когда путал между собой прилагательные («широкий – большой», «узкий – маленький»). Хорошая динамика выявляется при исследовании лексической системности: правильно подбирал антонимы, дополнял предложение прилагательным. Отмечается улучшение навыка образовывать притяжательные прилагательные. При образовании качественных и относительных прилагательных возникали следующие ошибки: «дождевый день», «дубый лист», «грибовный суп», «козловое молоко». Таким образом, у пятого ребёнка прослеживается незначительная динамика, что может быть связано с частыми пропусками занятий.

Полученные в ходе контрольного эксперимента результаты свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня с дизартрией прослеживается положительная динамика всех критериев, однако некоторые показатели остались без изменений. Качественные изменения можно отметить при подборе антонимов и при дополнении предложения прилагательным. Дети стали понимать и использовать в речи больше прилагательных. Улучшился навык образовывать качественные и относительные прилагательные. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной логопедической работы.

Список источников

1. Васичева Е. В. Исследование словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 156 с.

2. Исои Д. Ж., Кочнева О. А., Пегушева К. А. и др. Изучение распространенности нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/5841> (10.01.2025)
3. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: Наука-Питер. – 2006 – 102 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики. – М.: Просвещение. – 1967. – 173 с.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ. – 2000. – 192 с.
6. Парамонова Л.Г. О развитии словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-пресс. – 2024. – 80 с.
© Е.В. Васичева, Н.И. Отева, 2025

УДК 370

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ» В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ВЕРЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНАстудентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: данная статья включает в себя разработку факультативного курса по изучению показателей развития экономики на уроках обществознания. Тематика курса включает в себя основные макроэкономические индикаторы, такие как ВВП, уровень безработицы, инфляция и производительность труда. В статье рассмотрен и проанализирован календарно-тематический план факультативного курса «Показатели развития экономики».

Ключевые слова. Методика преподавания обществознания в школе, факультативный курс, показатели развития экономики.

THE ROLE OF THE OPTIONAL COURSE "ECONOMIC DEVELOPMENT INDICATORS" IN THE CURRICULUM FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Verchenko Elizaveta Evgenievna

Annotation: This article includes the development of an optional course on the study of economic development indicators in social studies lessons. The course's topics include key macroeconomic indicators such as GDP, unemployment, inflation, and labor productivity. The article considers and analyzes the calendar and thematic plan of the optional course "Indicators of economic development".

Keywords. Methods of teaching social studies at school, optional course, indicators of economic development.

Показатели развития экономики являются ключевым инструментом оценки и анализа социально-экономического состояния государства в условиях современных глобальных вызовов. В современном мире макроэкономические индикаторы, такие как ВВП, уровень безработицы, инфляция и производительность труда, позволяют оценивать эффективность экономической политики и определять стратегические приоритеты развития. Комплексный анализ этих показателей помогает выявить тенденции роста, структурные изменения в экономике и потенциальные риски. Особое значение имеет изучение взаимосвязи между различными экономическими показателями, что позволяет формировать обоснованные прогнозы и разрабатывать эффективные меры экономической политики. Исследование динамики ключевых индикаторов способствует пониманию механизмов функционирования экономической системы и определению факторов, влияющих на её развитие. Понимание и правильная интерпретация показателей развития экономики необходимы для принятия взвешенных решений в области экономической политики и обеспечения устойчивого развития государства.

Представленная программа факультативного курса «Показатели развития экономики» предложена к рассмотрению и дальнейшему осуществлению в системе школьного дополнительного образования для учащихся средней школы по одному академическому часу в неделю в организационной форме факультативного занятия для успешного усвоения за одно учебное полугодие.

В основу предложенной к рассмотрению программы заложены принципы индивидуального, развивающего, системного, проектного, визуального, группового и проблемного видов обучения. Программа нацелена на просвещение обучающихся в области познания показателей развития экономики, их основных характеристик: значение показателей в экономике, понятий, видов, способов расчёта показателей. Кроме этого, на лекционных занятиях факультативного курса, помимо основных внутренних показателей развития экономики, будут изучены внешнеэкономические показатели развития экономики, такие как экспорт и импорт, на примере экономических отношений России с другими странами, а также будут изучены национальные приоритеты показателей развития экономики России. В течение факультативного курса ученикам предстоит выполнить 3 практических занятия, после 2-ого занятия, то есть на 3-ем занятии они будут решать задачи по расчёту ВВП 3-емя различными способами, а на 2-ух последних занятиях им предстоит: занятие 8 направлено на индивидуальную работу и работу в группах, на этом занятии ученики получают раздаточный материал в виде различных таблиц и статистических данных о показателях развития экономики в разных странах и получают страну для своей группы, обзор показателей который им за занятие нужно будет подготовить в виде доклада и выступить. 9 занятие направлено уже только на индивидуальную работу или работу в парах, на это занятии ученикам предстоит подготовка дома – им нужно будет подготовить презентацию и доклад к ней об экономическом положении выбранной страны, о показателях на нынешнее время. Последнее и итоговое занятие для учащихся – это проверка всех полученных знаний о показателях развития экономики. Это занятие представляет собой тестирование по заданиям ЕГЭ, связанным по содержанию с изученными темами.

Предложенная к изучению программа факультативного курса нацелена на познание школьниками основных характеристик и в особенности видов показателей развития экономики. Шесть лекционных занятий выполнены с целью привить обучающимся знания об экономическом значении и важности показателей в экономике, нужных для её развития. Лекционные занятия также позволят ученикам понять взаимосвязь различных экономических, политических, социальных и других процессов с экономическими показателями развития. Три практических занятия нацелены на выявление понимания изученного лекционного (теоретического) материала, а также на выявление индивидуальных умственных способностей учеников и способностей работы в групповом формате. По окончании факультативного курса, ученики продемонстрируют понимание рассмотренных тем факультативного курса путем прохождения тестирования.

Основой программы факультативного курса являются учебные пособия Алешиной А.В., Боголюбова Л.Н., Булгакова А.Л., Городецкой Н.И., Гринберг Р.С., Давыдовой Е.А., Иконниковой Н.К., Королёвой Г.Э., Кузнецовой М.А., Лазебниковой А.Н., Соболевой О.Б., Сорвина К.В., Цыплаковой О.Г., которые прямо или косвенно в своих научных работах акцентировали внимание на важности обучения школьников основным характеристикам показателей развития экономики.

Цели факультативного курса: ознакомление учащихся с основными терминами тематики факультативного курса, при помощи лекционных уроков сформировать у учеников представление об основных характеристиках показателей развития экономики, при помощи практических занятий выявить уровень мышления в области экономических показателей развития и их основных характеристик, а также способности к работе в группе и индивидуальном формате, закрепить полученные знания в ходе факультативного курса путем прохождения учениками тестирования по заданиям ЕГЭ в тематике факультативного курса.

Программа факультативного курса «Показатели развития экономики» основана на принципе последовательного развивающего обучения школьников. Этот принцип направлен на создание условий для постепенного и систематического углубления знаний, что способствует более эффективному усвоению учебного материала. Принцип последовательного развивающего обучения учитывает особенности восприятия и развития учащихся, что, в конечном итоге, ведет к более глубокому усвоению знаний.

Материал лекционных занятий распланирован на 10 академических часов и 7 академических часов практических занятий.

Сроки реализации программы: при одногодичном цикле обучения программа реализуется за одно полугодие учебного года.

Формы и режим факультативных занятий: программа курса обучения составлена из расчета 17 академических часов на одно учебное полугодие.

Ожидаемые результаты включают: понимание обучающимися ключевых макроэкономических индикаторов и их взаимосвязей, умение анализировать динамику экономического развития и делать обоснованные выводы. В ходе изучения материала учащиеся должны освоить навыки работы с экономическими данными, научиться составлять прогнозы на основе анализа показателей развития экономики, а также презентовать результаты своего исследования в форме реферата. Образовательная деятельность организуется в комфортной учебной атмосфере, способствующей активному усвоению знаний и развитию аналитических способностей учащихся. Ниже в таблице представлен календарно-тематический план факультативного курса «Показатели развития экономики».

Таблица 1

Календарно-тематический план факультативного курса «Показатели развития экономики» для учащихся общеобразовательной школы

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во часов
1.	Введение в показатели экономического развития. Значение и роль показателей в экономике.	Лекция с элементами беседы	1
2.	Понятие ВВП, методы его расчета (по расходам, по доходам, по производству).	Лекция с элементами беседы	2
3.	Кейс «Решение задач по расчёту ВВП»	Практическое занятие	2
4.	Валовой национальный продукт (ВНП) и чистый национальный продукт (ЧНП). Сравнение ВВП, ВНП и ЧНП.	Лекция с элементами беседы	2
5.	Индекс человеческого развития. Компоненты ИЧР и его значение для оценки качества жизни.	Лекция с элементами беседы	2
6.	Внешнеэкономические показатели развития экономики	Лекция с элементами беседы и практического занятия	1
7.	Национальные приоритеты показателей развития экономики в России	Лекция с элементами беседы	2
8.	Кейс «Сравнительный анализ стран»	Практическое занятие	2
9.	Кейс «Обзор показателей развития стран»	Практическое занятие	4
10.	Итоговое занятие	Тестирование по заданиям ЕГЭ	1
	Итого		17

После посещения факультативного курса «Показатели развития экономики» школьники приобретут новые знания о различных аспектах экономики.

Рассмотрим краткое содержание факультативного курса.

Тема 1. Введение в показатели экономического развития. Значение и роль показателей в экономике. На вступительном занятии факультативного курса, разработанного на 1 академический час, учитель повествует ученикам базовую и основную информацию, которую необходимо усвоить, чтобы продолжать изучать экономику через призму показателей развития экономики на следующих факультативных занятиях. В начале занятия педагог объясняет основные понятия курса, которые они записывают себе в тетрадь. Основные понятия курса: показатели экономического развития, ВВП, ВНП, ЧНП, ИЧР,

инфляция, безработица и т. д. Затем учитель подробно, останавливаясь на каждом понятии, поясняет школьникам, какова сущность каждого из них, значимость для экономики стран, важность при сравнении разных государств. Домашним заданием учитель даёт тест по заданиям ЕГЭ по пройденной вводной теме.

Тема 2. Понятие ВВП, методы его расчета (по расходам, по доходам, по производству). На втором занятии педагог рассказывает об основном экономическом показателе развития экономики – ВВП – валовом внутреннем продукте. Учитель далее повествует о важности как общего уровня ВВП для граждан страны, так и размера уровня ВВП на душу населения. При этом учитель приводит сравнения размеров валового внутреннего продукта в России в разные года (кризисов, эпидемии коронавируса, в настоящее время) и других странах при тех же обстоятельствах. Далее педагог рассказывает и показывает 3 основных метода расчёта ВВП – по расходам, по доходам и по производству. С помощью каждого из методов расчета ВВП учитель с учениками проводит расчёт ВВП нескольких стран. Домашним заданием учитель даёт ученикам задачи с данными для расчёта ВВП России в разные года тремя способами.

Тема 3. Кейс «Решение задач по расчёту ВВП». Данный урок представляет собой практическое занятие по применению знаний, полученных на предыдущем уроке. Начнётся это занятие с повторения изученного материала на прошлом занятии, сначала учитель на электронной доске покажет слайды из презентации прошлого занятия и затем ребята начнут записывать за учителем решение 3-ёх задач по расчёту ВВП 3-емя разными способами. Затем учитель предложит классу выйти к доске, чтобы самостоятельно решить или с помощью класса задачу. На уроке будет представлено 5 задач для такого самостоятельного решения. Далее учитель предложит ребятам в своих тетрадях индивидуально решить 2 задачи по расчёту ВВП и в конце занятия попросит сдать тетради.

Тема 4. Валовой национальный продукт (ВНП) и чистый национальный продукт (ЧНП). Сравнение ВВП, ВНП и ЧНП. Третье занятия факультативного курса «Показатели развития экономики» посвящено не менее важным показателям для экономики стран – ВНП и ЧНП. Учитель повествует ученикам о том, что отражают данные показатели, как они рассчитываются и что показывает сравнение данных показателей с ВВП. Педагог совместно с учениками рассуждают о том, как с помощью данных показателей разработать стратегию и направление экономической политики государства.

Тема 5. Индекс человеческого развития (ИЧР). Компоненты ИЧР и его значение для оценки качества жизни. На крайнем факультативном занятии лекционного типа педагог повествует ученикам об индексе человеческого развития. На этом занятии он рассказывает о том, что данный показатель вытекает из остальных предыдущих и также помогает оценить уровень жизни населения определённой страны. В начале занятия педагог диктует учащимся понятия под запись: ИЧР, ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования населения, ВНД. Затем учитель подробно останавливается на каждом из понятий и поясняет их сущность и взаимозависимость на примере России.

Тема 6. Внешнеэкономические показатели развития экономики. Данное занятие факультативного курса рассчитано на 1 академический час. На этом уроке учитель повествует о показателях развития экономик, которые связывают Россию (повествование будет заключаться на примере отношении России с другими странами) с остальным миром – вначале занятия учитель расскажет о сущности каждого из понятий, которые ученикам нужно будет записать в тетради в виде терминов. Понятия: экспорт, импорт, торговое сальдо. Также далее учитель расскажет о важности этих показателей для экономики как в целом, так и для международной экономики на примере отношений между странами Индонезией и Россией, а также остальными странами мира. Далее учитель задаст учащимся практические задания, в виде анализа графиков на слайде презентации и расчёт торгового сальдо. В конце урока педагог проведёт рефлексию посредством вопросов по изученной теме.

Тема 7. Национальные приоритеты показателей развития экономики в России. Учитель в начале рассказывает ребятам о том, что в разных странах в приоритет ставятся разные показатели развития экономики. Далее приводит сравнение, чем отличаются основной набор показателей у России и в других странах, а также потом показывает какие схожие существуют показатели. Далее учитель повествует о национальных приоритетах в показателях экономики для России и подробнее рассказывает о каждом.

Также учитель показывает ученикам и подробнее останавливается на каждом показателе из Национального набора показателей ЦУР. На протяжении своего повествования педагог дополняет примерами проявлений важности данных показателей и как они реализуются в нашей стране. Также рассказ учителя сопровождается вопросами к аудитории и беседой с учениками.

Тема 8. Кейс «Сравнительный анализ стран». На данном первом практическом занятии ученикам предлагается разделить на 4–5 групп и каждой из групп выдаются раздаточные материалы в виде: текста об определённой стране и её экономическом положении в 2023 г., также выдаётся несколько таблиц с статистикой ВВП, ЧНП и ИЧР в 40 разных государствах, также с таблицей для той страны которую они выберут с данными по разным годам для расчёта ВВП. Учитель, после раздачи материалов объясняет задание, которое предстоит выполнить группе – подготовить реферат о стране с упоминанием размеров показателей и причин, по которым этот размер имеет такое значение.

Тема 9. Кейс «Обзор показателей развития стран». Предпоследнее занятие факультативного курса подразумевает под собой проявление ораторских умений учащихся, а также проявление индивидуальных умственных способностей. Этот урок представляет собой выступление каждого ученика (или в паре) со своим небольшим докладом и презентацией по экономическим показателям выбранной страны. Заранее учитель предлагает ученикам выбрать страну, про которую они хотели бы рассказать и задаёт им домашнее задание, в котором они должны будут подготовить презентацию о стране – небольшую экскурсию по основным политическим, социальным показателям, а затем рассказать о нынешней ситуации с показателями в этой стране и связи их с остальными сферами жизни. На самом уроке ученики по одному или в паре выступают и рассказывают о выбранной стране, а также отвечают на вопросы. Данный урок поможет развить в учениках ораторские умения, коммуникативные навыки и умение работать в паре.

Тема 10. Итоговое занятие. На данном занятии учащиеся подводят итог по пройденному курсу – они решают тест по темам факультативного курса в рамках заданий к ЕГЭ по обществознанию.

В данной части курсовой работы была показана разработка программы факультативного курса «Показатели развития экономики». Для ознакомления представлено краткое описание каждого занятия по отдельности. Все предложенные к рассмотрению темы аннотационно описаны в содержании программы факультативного курса.

Список источников

1. Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. – Москва : КноРус, 2021. – 364 с. – URL: <https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-406-08498-4.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Н. Лазебникова ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2022. – 334 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927285> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-09-099434-7.
3. Обществознание : 10 класс : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. – Москва : Вентана-Граф, 2020. – 415 с. – URL: <https://go.11klasov.net/14069-obschestvoznanie-10-klass-uchebnik-bazovuj-uroven-soboleva-ob-barabanov-vv-koshkina-sg-maljavin-sn.html> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-09-110484-4.
4. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебное пособие / К. В. Сорвин, Е. А. Давыдова, Н. К. Иконникова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 414 с. – URL: https://vk.com/doc32151440_679511065?hash=zjlmsM2XNcS2jr82k1KUF0C9c2D6g3GiwWzgyoSl4jP&dl=hlYhv2vj0xb2shZ8KbP4xccE5znZIAzMUFVzFoQV5Wc (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-09-109666-8.
5. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова ; под редакцией Н. В. Агафоновой. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537452> (дата обращения: 24.03.2025). – ISBN 978-5-534-17491-5.

УДК 371.921

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ФОМИНА АННА АНАТОЛЬЕВНАучитель-дефектолог,
МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки», п. Шексна**Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна**к. психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психомоторного развития детей с ограниченными возможностями развития. Автор приводит типологию психомоторного развития детей с ОВЗ. В качестве средства автор разработал комплекс занятий по коррекции психомоторного развития для детей с ОВЗ с использованием логоритмики.

Ключевые слова: психомоторное развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья, логопедическая ритмика, комплекс коррекционных занятий.

LOGOPEDIC RHYTHMICS AS A MEANS OF PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Fomina Anna Anatolyevna*Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolaevna*

Abstract: the article examines the issues of psychomotor development of children with disabilities. The author provides a typology of psychomotor development of children with disabilities. As a means, the author has developed a set of classes to correct psychomotor development for children with disabilities using logorhythmics.

Key words: psychomotor development, children with limited health capabilities, speech therapy rhythm, a set of correctional classes.

Психомоторное развитие – это комплекс показателей, который включает в себя совершенствование рефлексов, зрения, слуха, двигательных навыков, мелкой моторики, активной и пассивной речи, сенсорного восприятия, эмоций, навыков коммуникации и социализации [1, с. 25].

Нарушения психомоторного развития в виде отставания и задержки отмечаются у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Экспериментальное изучение психомоторного развития детей с ОВЗ было проведено на базе МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки», п. Шексна Вологодской области.

В исследовании приняли участие 15 детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения интеллекта), которые составили экспериментальную группу и 15 детей младшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием.

Для изучения психомоторного развития нами был использован комплекс взаимодополняющих методик и разработана диагностическая программа [2, с.34].

Диагностическая программа изучения психомоторного развития детей раннего возраста с ОВЗ представлена в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая программа изучения психомоторного развития детей

Серия исследования	Цель	Методики	Критерии оценки
Серия 1. Обследование умений и навыков детей, связанных с физической культурой	Выявить уровень развития моторных умений и навыков	Задание 1. «Путешествие на лесную полянку» Задание 2. «Играем с мячом» Задание 3. «Делай, как я» Задание 4. «Поможем Колобку спрятаться» Задание 5. «Поиграем вместе»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
Серия 2. Обследование сенсорного развития.	Выявить уровень сенсорного развития	Задание 1. «Разные шарики и кубики» Задание 2. «Сложи матрешку» Задание 3. «Разные коробочки» Задание 4. «Отгадай, как это сделать» Задание 5. «Строим из кубиков и кирпичиков»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
Серия 3. Обследование навыков и умений, связанных с музыкальной культурой	Выявить уровень развития музыкальной культуры	Задание 1. «Послушаем песенки» Задание 2. «Ходим-бегаем под музыку» Задание 3. «Тихо – громко» Задание 5. «Отгадай, что звучит» Задание 6. «Пляшем вместе»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

Высокий уровень психомоторного развития – соответствует возрастной норме.

Средний уровень психомоторного развития – частично соответствует возрастной норме.

Низкий уровень психомоторного развития – не соответствует возрастной норме.

Результаты изучения развития моторных умений и навыков представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения развития моторных умений и навыков

Уровень развития умений и навыков, связанных с физической культурой	Количество детей	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	-	27
Средний уровень	47	53
Низкий уровень	53	20
Статистическая значимость	$\chi^2 = 15,5$ при $p < 0,01$	

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в группе детей с ОВЗ в большей степени представлен низкий уровень моторного развития, тогда как в группе детей с нормотипичным развитием преобладают дети со средним уровнем моторных умений и навыков.

Можно отметить, что среди детей с ОВЗ отмечается недоразвитие общей моторики, основных видов движений: ходьбы, бега, лазания и т.д. Для детей характерны дискоординация, нарушение равновесия, дисметрия движений.

Дети плохо ориентированы в частях тела, не понимают основных команд, выполняют задания в основном совместно с педагогом.

Очень часто отмечаются проблемы ориентировки в пространстве группы, направлений движения, коллективных действий с другими детьми.

В группе детей с нормотипичным развитием большинство детей показали уровень моторного развития, соответствующий возрастной норме.

Результаты изучения сенсорного развития представлены в таблице 3

Таблица 3

Результаты изучения сенсорного развития

Уровень развития умений и навыков, связанных с физической культурой	Количество детей	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	-	33
Средний уровень	20	40
Низкий уровень	80	37
Статистическая значимость	$\chi^2 = 43,11$ при $p < 0,01$	

Данные сенсорного развития также позволяют отметить, что состояние перцептивной сферы у детей с ОВЗ не отвечает требованиям возрастной нормы. Дети недостаточно различают форму предметов и стимульного материала, не понимают названия цветов. У них не сформированы примеряющие и соотносящие действия с предметами, значительные трудности с захватом и удержанием стимульного материала. Действия чаще выполняются хаотично, выполнение задания достигается только совместно с педагогом.

Подобные трудности выявлены также у детей с нормотипичным развитием. У них же (в отличие от детей с ОВЗ) отмечены действия по типу проб и ошибок с отбрасываем неудачных вариантов, примеривание, выполнение отдельных заданий в умственном плане, хорошо сформированный период ориентировки в задании.

Результаты изучения развития умений и навыков, связанных с музыкальной культурой, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения развития музыкальной культуры

Уровень развития умений и навыков, связанных с музыкальной культурой	Количество детей	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	-	27
Средний уровень	27	46
Низкий уровень	73	27
Статистическая значимость	$\chi^2 = 42,33$ при $p < 0,01$	

У детей с ОВЗ умения и навыки, связанные с музыкальной культурой, также находятся на низком уровне. Дети не способны повторить простейшие ритмические последовательности, часто такие задания напоминают хаотичное стучание. Это связано как с недоразвитием соответствующих мозговых

центров, так и с тем, что у детей в их жизненном опыте не было знакомства с музыкой в виде занятий.

Дети не в состоянии двигаться под музыку, передавая темп и ритм, особенности музыкального произведения.

Пение для детей недоступно в силу недоразвития речи в виде моторной алалии и дизартрии.

у детей с нормотипичным развитием уровень музыкальной культуры несколько выше, но дети также испытывают аналогичные трудности при выполнении заданий из-за отсутствия необходимого опыта, низкого уровня ритмического чувства.

Сравнительные результаты изучения психомоторного развития представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения психомоторного развития

Уровень развития умений и навыков, связанных с физической культурой	Количество детей	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	-	27
Средний уровень	40	53
Низкий уровень	60	20
Статистическая значимость	$\chi^2 = 27,59$ при $p < 0,01$	

Таким образом, большинство детей с ОВЗ мы отнесли к низкому уровню психомоторного развития, тогда как дети с нормой в большинстве имеют средний уровень.

Сравнительная статистическая значимость представлена в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительная статистическая значимость

	Серия 1
Серия 1	$\chi^2 = 15,5$ при $p < 0,01$
Серия 2	$\chi^2 = 43,11$ при $p < 0,01$
Серия 3	$\chi^2 = 42,33$ при $p < 0,01$
Обобщенные результаты	$\chi^2 = 27,59$ при $p < 0,01$

Сравнительная статистическая значимость показывает, что наибольшая статистическая разница между выборками получена по сенсорному и музыкальному развитию ($\chi^2 = 43,11$ при $p < 0,01$ и $\chi^2 = 42,33$ при $p < 0,01$), тогда как показатели моторного развития имеют менее выраженную разницу.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в младшем дошкольном возрасте уже выходят на первый план различия, которые обусловлены структурой нарушения: органическим поражением мозга на ранних этапах развития, сложностями спонтанного овладения знаниями, умениями, навыками, их прочностью и способностью адекватно использовать при выполнении заданий.

Методика, которая развивает речь, координацию движений, музыкальный слух и ритм через двигательные и речевые упражнения, называется логоритмикой [3, с.129].

Нами был разработан комплекс занятий по коррекции психомоторного развития для детей с ОВЗ с использованием логоритмики.

Коррекционно-педагогическая работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Примерное содержание занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7

Примерное содержание занятий по логоритмике для детей с ОВЗ

Этап коррекционно-педагогической работы	Цель и задачи	Примерное содержание занятий
Подготовительный	<p><i>Цель</i> подготовительного этапа: сформировать эмоционально-положительное отношение к занятиям.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать эмоционально-положительное отношение к занятиям; 2. развивать восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов (неречевых); 3. развивать общую и мелкую моторику. 	<p>Вводная часть.</p> <p>Динамическое упражнение «В осеннем лесу».</p> <p>Основная часть.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер и листья».</p> <p>Песня «Золотые листики».</p> <p>Логопедическая гимнастика «Тропинка».</p> <p>Упражнение на развитие неречевого слуха «Что ты слышишь?»</p> <p>Мимическое упражнение «Эхо».</p> <p>Массаж пальцев «Малина»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подвижная игра «Лесные звери».</p> <p>Рефлексия</p>
Основной	<p><i>Цель</i> основного этапа: формирование общей и мелкой моторики, ритмической способности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать просодические компоненты речи; 2. развивать общую и мелкую моторику; 3. развивать ритмическую способность различения и воспроизведения различных ритмов (неречевых, речевых); 4. развивать произвольное модально-специфическое внимание; 5. развивать модально-специфическую память; 6. развивать восприятие различных модальностей. 	<p>Вводная часть.</p> <p>Динамическое упражнение «Во сыром бору...».</p> <p>Основная часть.</p> <p>Упражнение «Тополек» для координации движений с текстом.</p> <p>Танец «Березка».</p> <p>Мимическое упражнение «Зайчик».</p> <p>Фонопедическое упражнение «Осень».</p> <p>Упражнение на развитие речевого слуха «Сходно ли звучат слова?»</p> <p>Массаж пальцев «Снегири»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое дерево».</p> <p>Рефлексия</p>
Закрепительный	<p><i>Цель:</i> закрепление полученных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить сформированные просодические компоненты речи; 2. продолжать развивать общую и мелкую моторику; 3. продолжать развивать ритмическую способность различения и воспроизведения различных ритмов (неречевых, речевых). 	<p>Вводная часть.</p> <p>Динамическое упражнение «Пограничники».</p> <p>Основная часть.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер».</p> <p>Логопедическая гимнастика «Стрельба», «Вертолет», «Пароход».</p> <p>Упражнение на развитие речевого слуха «Эхо»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Динамическое упражнение «Сигнальщики».</p> <p>Игра на внимание «Сигнальщики»</p> <p>Рефлексия</p>

Коррекционно-педагогическая работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. При определении ее содержания учитывались общедидактические и специальные принципы (принцип поэтапности обучения (от простого к сложному), принцип учета зоны ближайшего развития, принцип системности, доступности, наглядности, сознательности, принцип индивидуального подхода).

Средством коррекционно-педагогической работы выступили логоритмические занятия, которые позволили решить комплекс поставленных задач.

Основной формой работы явились подгрупповые занятия.

В ходе коррекционно-педагогической работы использовались практические методы обучения: упражнения (преимущественно подражательно-исполнительского и конструктивного характера); игровые (игры, игровые упражнения и приемы).

В качестве наглядных методов выступали наблюдение, показ образца и способа действия, совместные действия. Из словесных приемов использовались пояснение, объяснение, педагогическую оценку.

При проведении логоритмических занятий важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Занятия рекомендуется строить таким образом, чтобы каждое упражнение было доступно ребёнку, увлекало его и мотивировало к дальнейшему участию.

Несмотря на наличие позитивных изменений, следует отметить, что дети изучаемой группы испытывают определенные трудности при выполнении заданий, у них сохраняются трудности в выполнении моторных упражнений, подвижных игр, музыкальных заданий. Это указывает на необходимость продолжения коррекционно-педагогической работы.

Список источников

1. Васильева Е.И.. Физическое и психомоторное развитие детей.- ГБОУ ВПО ИГМУ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – Иркутск: ИГМУ, 2012. – с. 25
2. Сергеева А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций: учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – с. 34-46
3. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Ф51 Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – с. 129-196

© А.А. Фомина, 2025

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ В РАМКАХ СЛУЖЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

КУЛАНОВА ВАЛЕНТИНА ВАЛЕРЬЕВНАпреподаватель кафедры физической подготовки
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: в статье рассматриваются особенности методики обучения боевым приемам борьбы курсантов в рамках служебно-физической подготовки. Анализируются теоретические основы процесса обучения, описывается поэтапная методика, выявляются проблемные аспекты и предлагаются пути совершенствования образовательного процесса. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и приближению учебных ситуаций к реальным условиям служебной деятельности.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, служебно-физическая подготовка, методика обучения, курсанты, профессиональная подготовка, тактика, безопасность, эффективность.

FEATURES OF THE METHOD OF TEACHING COMBAT TECHNIQUES TO CADETS IN THE FRAMEWORK OF SERVICE AND PHYSICAL TRAINING

Kulanova Valentina Valeryevna

Abstract: the article discusses the features of the method of teaching combat techniques to cadets in the framework of service and physical training. The theoretical foundations of the learning process are analyzed, a step-by-step methodology is described, problematic aspects are identified and ways to improve the educational process are proposed. Special attention is paid to the individualization of training and the approximation of learning situations to the real conditions of professional activity.

Key words: fighting techniques, service and physical training, teaching methods, cadets, professional training, tactics, safety, efficiency.

Служебно-физическая подготовка (далее – СФП) курсантов является ключевым элементом их профессиональной компетентности, обеспечивая готовность к действиям в экстремальных условиях. Боевые приемы борьбы (далее – БПБ) занимают особое место в программе СФП, формируя навыки рукопашного боя, психологическую устойчивость и тактическое мышление.

Процесс осуществляется через ряд последовательных и взаимодополняющих этапов. На начальной стадии преподаватели обучают курсантов основам самостраховки и страховки.

Самостраховка – это действия, которые выполняет курсант или слушатель для предотвращения травм во время выполнения бросков, захватов или других техник. Основные принципы самостраховки включают:

1. Правильная техника выполнения. Освоение правильной техники выполнения приемов позволяет минимизировать риск травм. Это включает в себя правильное положение тела, распределение веса и контроль за движениями.

2. Контроль над соперником. Умение контролировать действия соперника помогает избежать неожиданных падений и травм. Это включает в себя использование захватов и позиционирование тела.

3. Подготовка к падению. Обучение технике падения (например, падение на бок) помогает курсантам правильно реагировать на падение, что снижает риск получения травм.

4. Упражнения на гибкость и силу. Регулярные тренировки на развитие гибкости и силы мышц помогут курсантам и слушателям лучше контролировать свое тело и снижать вероятность травм.

Изучение защитных действий в боевых приемах борьбы является вторым ключевым этапом обучения. В первую очередь на этапе обучения защитным действиям необходимо акцентировать внимание на развитии базовых навыков. Это включает в себя изучение правильной стойки, умение быстро реагировать на действия соперника и освоение техник уклонения и блокировки. Важно, чтобы курсанты и слушатели понимали, что защита – это не просто пассивное состояние, а активная часть борьбы, которая требует высокой концентрации и быстрой реакции. Вторым важным аспектом является изучение различных видов защитных приемов, которые могут быть применены в зависимости от ситуации. Это могут быть как простые уклонения, так и более сложные маневры, например, использование бросков для нейтрализации атак соперника. Каждый из этих приемов требует не только технических навыков, но и понимания тактики выполнения боевых приемов борьбы, что делает обучение более глубоким и многогранным. Кроме того, необходимо учитывать психологический аспект защиты. Обучающийся должен быть готов к тому, что атаки соперника могут быть неожиданными и агрессивными. Умение сохранять спокойствие и уверенность в своих силах в моменты давления крайне важно. Наконец, разбор ошибок в защитных действиях является неотъемлемой частью процесса обучения. Это позволяет курсантам осознать свои слабые места и работать над их устранением. Совершенствование защитных приемов требует времени и упорства, но результаты не заставят себя ждать.

После того как обучающиеся овладевают основными техниками выполнения боевых приемов борьбы, начинается ключевой этап, на котором основное внимание уделяется техникам захвата и болевым приемам. В современных условиях к выполнению определенных приемов существуют строго регламентированные требования, а порядок действий сотрудников четко установлен, что практически исключает возможность вариативности. Мы полагаем, что это негативно сказывается на качестве освоения боевых техник. Ограниченная вариативность действий снижает способность курсанта принимать самостоятельные решения в стрессовых ситуациях. Умение быстро оценивать обстановку и принимать адекватные решения является ключевым навыком для успешного применения боевых техник.

На основном этапе курсанты также осваивают различные комбинации технических приемов, которые предполагают последовательное выполнение таких элементов, как стойки, перемещения, удары, блокировки, броски и болевые приемы. Достижение высокой степени автоматизации этих действий представляет собой важный аспект процесса повышения уровня мастерства. В ходе освоения боевых техник важно развивать умение быстро переключаться между различными приемами, а также действовать с высокой скоростью, точностью и эффективностью в условиях динамически меняющейся обстановки [1, с. 112].

Финальный (заключительный) этап освоения боевых приемов начинается на последних курсах, когда слушатели показывают достаточный уровень владения ранее изученными техниками. В этот период преподаватели акцентируют внимание на взаимодействии с партнером при задержании правонарушителей и оказании помощи гражданам, ставшим жертвами нападений. Основная цель данного этапа состоит в отработке различных сценариев действий сотрудников во время совместных операций по задержанию преступников, включая тех, кто может быть вооружен, а также в помощи гражданам в экстренных ситуациях, вызванных действиями правонарушителей. Завершающим этапом обучения является изучение тактических аспектов. С. Н. Баркалов и С. М. Струганов подчеркивают, что «в процессе совершенствования комбинационной техники боевых приемов борьбы ключевую роль играет тактика их применения» [2, с. 59].

В процессе обучения курсантов и слушателей боевым приемам борьбы могут возникать некоторые проблемы, которые необходимо обозначить:

1. Мотивация и психологическая готовность. У курсантов может быть разная степень мотивации к обучению боевым приемам. Некоторые могут испытывать страх перед физическим контактом, что затрудняет освоение техник. Психологическая готовность к борьбе и способность справляться с травмоопасными ситуациями также играют важную роль.

2. Физическая подготовка. Уровень физической подготовки курсантов может значительно варьироваться. Некоторые могут иметь недостаточную силу, выносливость или гибкость, что затрудняет освоение сложных приемов и может привести к травмам. Важно также учитывать, что при обучении боевым приемам борьбы партнеры должны соответствовать друг другу по возрасту, весовым категориям и гендерной принадлежности. Несоответствие в этих параметрах может привести к неэффективности тренировочного процесса и увеличенному риску травм.

3. Технические ошибки. Неправильное выполнение приемов может приводить к травмам как у самого курсанта, так и у партнера по тренировке. Важно уделять внимание технике выполнения и проводить регулярный анализ ошибок.

4. Индивидуальный подход. У каждого курсанта свои физические и психологические характеристики, которые могут требовать индивидуального подхода в обучении. Невозможность адаптировать программу под каждого может снизить эффективность обучения.

5. Недостаток времени. Часто учебные планы могут быть перегружены, и недостаток времени на практические занятия может негативно сказаться на качестве обучения боевым приемам.

6. Отсутствие систематического подхода. Если обучение не имеет четкой структуры и последовательности, это может привести к пропуску важных аспектов и ухудшению усвоения материала.

7. Травмы и безопасность. В процессе обучения возникают риски травм. Необходимость соблюдения мер безопасности и правильного контроля за процессом тренировки – важные аспекты, требующие внимания.

Индивидуальный подход к обучению боевым приемам борьбы является одним из ключевых аспектов эффективного педагогического процесса, особенно в контексте подготовки курсантов, среди которых могут быть как мужчины, так и женщины. Каждый курсант обладает уникальными физическими данными, психологическими характеристиками и мотивацией, что делает необходимым адаптировать методы и приемы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей [3, с. 29]. При обучении боевым приемам важно учитывать психологические особенности курсантов. Женщины и мужчины могут по-разному воспринимать процесс обучения боевым приемам борьбы. Физические характеристики, такие как сила, гибкость и выносливость, могут значительно варьироваться у курсантов. Женщины, как правило, обладают высокой гибкостью и координацией, что может быть использовано в обучении определенным техникам борьбы. В то же время, стоит учитывать и физическую силу, которая может быть развитой у некоторых курсантов независимо от пола. Преподаватель должен уметь адаптировать технику выполнения приемов с учетом этих особенностей, чтобы каждый курсант мог достичь максимальных результатов. Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный подход реализуется через учет физических возможностей курсантов, дифференциацию нагрузки, подбор персонализированных заданий и контроль за процессом освоения материала (рис. 1).

Важно подчеркнуть, что в процессе учебных занятий отсутствует фактор неожиданности: каждый курсант заранее осведомлен о том, какие шаги будет предпринимать гипотетический правонарушитель. Этот аспект также отмечается рядом других ученых в данной области. [3, с. 29; 4, с. 8]. Для решения проблемы отсутствия фактора неожиданности в учебных занятиях следует использовать новые и неожиданные ситуации, или «вводные», которые требуют от курсантов и слушателей быстрой реакции и адаптации.

Следует более подробно остановиться на третьем компоненте, который занимает особое место в программе служебной физической подготовки – психологической устойчивости. Психологическая устойчивость является одним из ключевых компонентов, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач в условиях стресса и высокой ответственности. Данный аспект подготовки направлен на развитие способности сотрудников к адекватному восприятию и реагированию на различные стрессовые ситуации, что особенно важно в работе правоохранительных органов, где необходимо сохранять хладнокровие и уверенность.

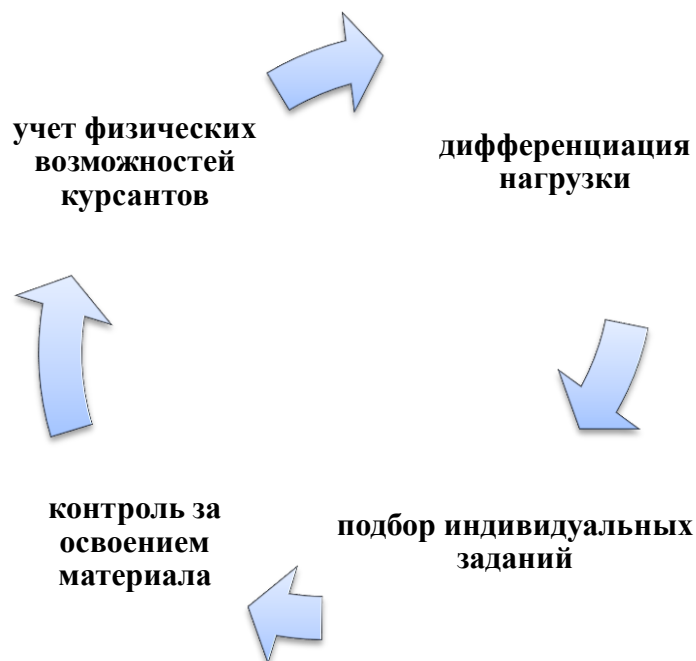


Рис. 1. Индивидуальный подход в процессе обучения курсантов и слушателей боевым приемам борьбы

Психологическая устойчивость – это способность индивида сохранять эмоциональное равновесие и адаптироваться к изменениям, преодолевать трудности и справляться с негативными эмоциями в стрессовых ситуациях. Это качество позволяет человеку более эффективно противостоять давлению, сохранять концентрацию и принимать обоснованные решения даже в условиях неопределенности. В процессе обучения на кафедре физической подготовки акцент делается на развитие психологической устойчивости с помощью различных методов, таких как симуляции стрессовых ситуаций, командные тренировки и анализ реальных случаев. Это позволяет курсантам не только осваивать физические навыки, но и формировать необходимую психологическую готовность к работе в условиях, требующих высокой стрессоустойчивости.

Таким образом, можно прийти к выводу, что служебно-физическая подготовка (курсантов, включая освоение боевых приемов борьбы, представляет собой важнейший компонент их профессиональной подготовки. Эффективная реализация дидактических принципов, таких как систематичность, наглядность и профессионально-прикладная направленность, способствует развитию необходимых навыков рукопашного боя, тактического мышления и психологической устойчивости, которые являются критически важными для успешного выполнения служебных задач в условиях стресса и неопределенности. В результате проведенного исследования установлено, что эффективность обучения боевым приемам борьбы курсантов достигается при соблюдении следующих условий: поэтапной организации учебного процесса и индивидуализации обучения. Однако анализ этапов обучения БПБ выявляет ряд ключевых проблем, таких как ограниченная вариативность приемов, дефицит учебного времени и отсутствие элемента неожиданности в тренировочном процессе. Эти факторы снижают адаптивность курсантов и замедляют автоматизацию приобретенных навыков, что, в свою очередь, негативно влияет на их способность эффективно действовать в динамичных и непредсказуемых ситуациях. Для оптимизации процесса обучения необходимо внедрение вариативных сценариев, основанных на реальных оперативных ситуациях, а также усиление индивидуального подхода к каждому курсанту, учитывая их физические, психологические и мотивационные особенности. Интеграция элементов психологической подготовки, таких как симуляции стресса и командные задания, позволит развивать эмоциональную устойчивость и способность принимать решения в условиях неопределенности. Важным аспектом является совершенствование комбинационной техники, которая объединяет удары, броски, защитные и болевые приемы. Успешная тактика применения БПБ должна основываться на динамическом взаимо-

действии элементов, что требует не только физической, но и когнитивной автоматизации действий. Таким образом, комплексный подход к обучению, включающий как физическую, так и психологическую подготовку, окажет значительное влияние на подготовленность курсантов к выполнению профессиональных задач в условиях реального стресса.

Список источников

1. Герасимов И. В. Условия и факторы, обуславливающие особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции // Наука-2020. – 2019. – № 4(29). – С. 109-113.
2. Баркалов С. Н., Струганов С. М. Боевые приемы борьбы: общие принципы построения комбинаций и тактические особенности их применения // Наука-2020. – 2019. – №6 (31). – С. 56-64.
3. Герасимов И. В. Особенности и проблемные аспекты методики обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России боевым приемам борьбы // Автономия личности. – 2022. – №1 (27). – С. 26-31.
4. Струганов С. М. Основы повышения умений и навыков применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в нестандартных ситуациях служебной деятельности / С. М. Струганов, С. Н. Баркалов, В. С. Зырянов // Полицейская деятельность. – 2020. – № 3. – С. 1-10.

© В.В. Куланова, 2025.

УДК 370

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УСМОНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
ЯЦЕНКО СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

студентки
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна
к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия

Аннотация: В данной статье освещается проблема развития детского творчества в процессе театрализованной деятельности. Рассматриваются эффективные театрализованные игры для развития воображения, творческого мышления и способности к сотрудничеству. Статья подчеркивает значимость этих игр в образовательном процессе, предлагая практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: творческие способности, творческое развитие, театрализованная деятельность, театрализованные игры, развитие личности.

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVITY IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITY

Natalia Sergeevna Usmonova,
Yatsenko Svetlana Sergeevna

Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna

Abstract: This article highlights the problem of the development of children's creativity in the process of theatrical activity. Effective theatrical games for the development of imagination, creative thinking and the ability to cooperate are considered. The article highlights the importance of these games in the educational process, offering practical recommendations for teachers and parents.

Keywords: creativity, creative development, theatrical activity, theatrical games, personality development.

В современных условиях развития общества особую актуальность приобретает проблема развития творческого потенциала детей. Исследования психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) подтверждают, что именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования творческих способностей. Соглашаемся с мнением Л.С. Выготского, который подчеркивал роль воображения и игры в психическом развитии ребенка. Он утверждал, что творчество – это не просто повторение усвоенных знаний, а создание чего-то нового, оригинального. Автор видел в игре и творчестве средство расширения опыта ребенка и формирования его личности. В контексте театрализованной деятельности, эти идеи приобретают особую значимость, поскольку игра и воображение являются ее неотъемлемыми компонентами [2].

Дж. Гилфорд, в свою очередь, акцентировал внимание на дивергентном мышлении как основе

творчества. Дивергентное мышление предполагает способность генерировать множество различных идей и решений в ответ на одну и ту же проблему. Театрализованная деятельность, с ее многообразием ролей, сюжетов и задач, стимулирует развитие именно этого типа мышления [2].

С.Л. Рубинштейн рассматривал творчество как процесс, в котором происходит преобразование материала, создание нового продукта. В театрализованной деятельности таким материалом может быть текст пьесы, музыка, декорации, а результатом – спектакль, в котором ребенок проявляет свою индивидуальность и творческие способности [4].

Мы разделяем научную позицию И.Г. Галянт, которая подчеркивает важность подготовки педагогов к организации творческой деятельности. Она считает, что приобщение ребенка к культурной среде и творческому познанию требует педагогического сопровождения. Стиль общения педагога с детьми также влияет на межличностные отношения и психологический комфорт в группе. Автор акцентирует внимание на поддержке детской инициативы и стимуляции детского творчества [2].

Мы считаем, что театрализованная деятельность является одним из наиболее эффективных средств развития детского творчества. В процессе театрализованной деятельности дети не только получают эстетическое наслаждение, но и развивают свои творческие способности, воображение, эмоциональную сферу и коммуникативные навыки. Театрализованная деятельность – это форма художественного творчества, в которой дети через игру, перевоплощение и импровизацию создают собственные истории и образы. Она включает в себя элементы драматизации, сценического искусства, музыки и литературы. Следует отдельно остановиться на развитии качеств личности ребёнка, которые успешно развиваются в процессе театрализованной деятельности:

– у детей развивается воображение и фантазия. Дети учатся создавать новые миры, изобретать персонажей и придумывать сюжеты;

– у детей развивается речь и коммуникативные навыки. Дети осваивают богатый словарный запас, учатся четко и выразительно говорить, а также взаимодействовать с другими;

– у детей развивается эмоциональный интеллект. Дети учатся распознавать и выражать эмоции, сопереживать другим и понимать их чувства;

– у детей развиваются социальные навыки. Дети успешно работают в команде, учатся сотрудничать, слушать других и принимать решения вместе;

– у детей развивается уверенность в себе и самооценка. Дети преодолевают страх публичных выступлений, учатся проявлять себя и верить в свои силы.

Нами определены наиболее эффективные театрализованные игры для развития детского творчества, которые мы рекомендуем для практического применения.

1. Ролевая игра «Сказочный магазин»

Описание: дети выбирают роли продавцов и покупателей и разыгрывают сценарий покупки различных товаров. Можно использовать игрушки или картинки с изображением товаров. В данной игре успешно используется оборудование магазина, спецодежда работников магазина. Дети используют реплики продавцов и покупателей. Для мотивированной игры можно изготовить «деньги» своими руками.

2. Игра «Кукольный театр»

Описание: дети создают куклы из подручных материалов (носок, бумага, картона, ткань, пряжа) и ставят небольшую пьесу. Можно использовать готовые сюжеты или придумать свои. В данной игре можно использовать все виды детского театра: би-ба-бо, пальчиковый, штоковый, варежковый, конусный и т.д.).

3. Театральная игра «Магический платок»

Описание: ведущий раскладывает перед детьми разноцветные платки. Каждый цвет ассоциируется с определенной эмоцией (радость, грусть, гнев и т.д.). Дети по одному выбирают платок и изображают выражением лица «эмоциональной картинкой» соответствующее чувство. Остальные дети «зрители» должны угадать, какую эмоцию показывает участник.

4. Игра «Персонажи из сказок»

Описание: дети выбирают известных персонажей из любимых сказок и в группе разыгрывают маленькие сценки. Можно предложить освоить новые сюжеты или изменить старые, добавляя элемен-

ты предприимчивости. Репертуар выбранных сказок должен соответствовать программным требованиям в соответствии с возрастом детей.

5. *Спонтанный театр «Рисуем словами»*

Описание: ведущий предлагает детям придумать сказку, а затем разыграть её. Каждый ребенок может вносить свои идеи, добавлять персонажей и элементы сюжета. В данной игре успешно использовать приём «лимериков», когда соединяются в одну сказку отрывки из разных сказок.

6. *Игра «Театр теней»*

Описание: с помощью простого экрана (можно сделать из белой ткани) и лампы создается театр теней. Дети создают силуэты из своих рук или вырезают из бумаги фигуры и разыгрывают небольшие сценки. В данной игре успешно можно использовать словесные импровизации с целью создания своей оригинальной сказки.

7. *Костюмированное представление «Будущее профессий»*

Описание: дети создают костюмы, отражающие разные профессии (врач, полицейский, учитель и т.д.). Они могут разыграть сценки из жизни профессионалов, объясняя, чем они занимаются.

Таким образом, развитие детского творчества в процессе театрализованной деятельности активно поддерживается современными исследованиями в области педагогики и психологии. Участие в таких формах деятельности создает уникальные возможности для эмоционального, социального развития детей. Важность театра в воспитании нового поколения трудно переоценить, и он остается ценным инструментом для формирования не только творческих, но и личностных качеств у детей. Театрализованная деятельность требует системного подхода и активного участия, как педагогов, так и родителей для достижения наилучших результатов.

Список источников

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 96 с.
2. Галянт И. Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020, №3 (156). С.35-45.
3. Гилфорд, Дж. П. Творчество: его факторы и измерения / Дж. П. Гилфорд // - Москва: Издательство иностранной литературы, 1967. – 87 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн // Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 78 с.

УДК 370

УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ГАЛЕЕВА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНАстудентка
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к. п. н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия*

Аннотация: В статье рассматривается роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста. На основе анализа психолого-педагогической литературы и экспериментальных данных подтверждается эффективность использования игровых методов для формирования сенсорных эталонов.

Ключевые слова: сенсорное развитие, дидактические игры, ранний возраст, восприятие, эталоны.

CONDITIONS SENSORY DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Galeeva Lyudmila Mikhailovna*Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna*

Abstract: The article examines the role of didactic games in the sensory development of young children. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and experimental data, the effectiveness of using game methods for the formation of sensory standards is confirmed.

Keywords: sensory development, didactic games, early age, perception, standards.

Сенсорное развитие детей раннего возраста является фундаментом для формирования познавательных процессов, таких как мышление, память и воображение. В этот период дети активно познают окружающий мир через ощущения и восприятие, что делает сенсорное развитие особенно важным. Цель данной статьи — раскрыть теоретические основы сенсорного развития и представить практические методы его реализации, основанные на экспериментальных данных.

В отечественной педагогике сенсорное развитие рассматривается как часть целостного воспитательного процесса. Л.А. Венгер и А.В. Запорожец разработали систему, в которой дидактические игры внедряются в продуктивные виды детской деятельности с целью сенсорного развития детей [1.3].

Сенсорное развитие — это процесс по формированию у детей представлений о свойствах предметов окружающего мира. Ребёнок познаёт через восприятие что такое цвет, форма, величина предмета, может сравнивать данные свойства, их изменения в пространстве. В дальнейшем развитии ребёнок познаёт такие качества предмета, как запах, вкус, ощущения от прикосновения. Исследователь Л.А. Венгер, отмечает, что умственное развитие ребёнка напрямую связано с формированием сенсорных эталонов, так как именно через восприятие начинается познание мира [1].

Ранний возраст (до 3-х лет) считается «золотой порой» сенсорного развития, так как в этот период дети наиболее восприимчивы к усвоению сенсорных эталонов — общепринятых образцов свойств предметов (например, геометрических фигур, цветов спектра). В истории педагогики значительный

вклад в изучение сенсорного развития внесли такие ученые, как М. Монтессори, и Е.И. Тихеева. М. Монтессори подчеркивала важность создания специальной среды, где ребенок может самостоятельно исследовать предметы и развивать сенсорные способности [4.5].

Особо следует отметить роль дидактических игр, которые являются обязательным условием и эффективным средством сенсорного развития, так как они сочетают обучающую задачу с игровой формой. В процессе освоения дидактических игр дети получают информацию через комплекс сенсорных анализаторов и приобретают следующие навыки и умения:

- сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- группировать объекты на основе сенсорных признаков;
- использовать сенсорные эталоны для анализа окружающего мира.

Соглашаемся с мнением И.Г. Галаянт, что предметы, которые ребёнок использует в игровой деятельности выступают для него в качестве «партнёров» игрового взаимодействия. В педагогическом сопровождении игровой деятельности главным мотивом выступает создание психологического равновесия ребёнка через игровые материалы, как адаптивное условия взаимодействия с ребенком [2].

Таким образом, мы считаем, что использование дидактических материалов в игровой деятельности детей раннего возраста может выполнять как арт-терапевтическую функцию, так и развивающую. С целью выявления уровня сенсорного развития детей, мы провели экспериментальную работу на базе МБДОУ г. Челябинска. Для участия в эксперименте были выбраны 15 детей 2-3 лет. Определение уровней сенсорного развития детей проводилось по диагностическим методикам: «Группировка игрушек» (Л.А. Венгер); «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стребелева); «Собери цветок» (Е.А. Стребелева).

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: низкий уровень сенсорного развития выявлен у 40% детей (затруднения в восприятии формы, не понимают задание, не ориентируются на образец, затрудняются в его выполнении); средний уровень — у 53% детей (не всегда обращается к образцу, ошибается, выполняет задание неуверенно методом проб), высокий уровень — у 7% детей (ребёнок выполняет задание самостоятельно, обращаясь к образцу, замотивирован на результат).

На формирующем этапе экспериментальной работы с детьми был проведён комплекс дидактических игр:

1. «Группировка игрушек»

Задача: выявить уровень развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны при определении формы конкретных предметов.

Содержание. Детям представляют 3 коробки, с изображёнными на них квадрата, треугольника и круга. В специальной мешочке размещены 24 предмета: 8 – похожие на квадрат, 8 – похожие на треугольник, 8 – похожие на круг. Когда педагог достаёт из мешочка предмет задаёт вопрос ребёнку: «На какую фигуру, нарисованную на коробке похож данный предмет?». Игра продолжается, ребёнок самостоятельно достаёт предмет из мешочка и раскладывает их по соответствующим коробкам.

В результате при правильном ответе, ребёнок раскладывает игрушки в соответствии с их формами: квадрат - кубик, коробочка, окно дом, шкаф и др. треугольник - ёлочка, горка и др.; круг – солнце, блин, тарелка, мяч и др.

2. «Разбери и сложи матрешку»

Задача: определить уровень развития умения различать величину предметов.

Содержание. Детям предлагают рассмотреть составные части игрушки матрёшки и попытаться их собрать в одну матрешку. Если ребёнок затрудняется выполнить задание самостоятельно, педагог оказывает помощь.

В результате при правильном ответе, ребёнок складывает матрёшку.

3. «Собери цветок»

Задача: изучить умения у детей распознавать названия цветов и располагать цвета в соответствии с образцом.

Содержание. Детям предлагают рассмотреть лепестки разного цвета, которые нужно разложить вокруг сердцевины цветка. Затем взрослый просит ребенка сделать это самостоятельно. Если ребёнок

затрудняется выполнить задание самостоятельно, педагог оказывает помощь и затем просит назвать цвет каждого лепестка.

В результате при правильном ответе, ребёнок раскладывает цвета по образцу с названием цвета.

После проведения комплекса дидактических игр на контрольном этапе была проведена повторная диагностика по аналогичным методикам, которые были проведены на констатирующем этапе эксперимента. Результаты показали следующие результаты: количество детей с высоким уровнем увеличилось до 34%; низкий уровень снизился до 13%, следовательно наблюдается положительная динамика. Наибольшие улучшения отмечены в заданиях на восприятие цвета и величины, что подтверждает эффективность дидактических игр.

С целью закрепления полученного сенсорного опыта у детей раннего возраста, были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей для осуществления дальнейшей работы с детьми.

1. Использовать дидактические игры с детьми в повседневной деятельности.
2. Создавать в групповых помещениях и домашних условиях развивающую среду с разнообразными сенсорными материалами.
3. Постепенно усложнять задания, учитывая индивидуальные особенности детей раннего возраста.

В заключении можно подвести итог, что сенсорное развитие детей раннего возраста играет ключевую роль в их познавательном и интеллектуальном становлении. Дидактические игры, основанные на сенсорных эталонах, доказали свою эффективность в экспериментальной работе. Результаты исследования подтверждают необходимость систематического использования игровых методов в педагогической практике.

Список источников

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. — Москва: Просвещение, 2008. — 144 с.
2. Галянт И. Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогике / И.Г. Галянт // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования — Челябинск, РЦОКИО, 2019. С. 68-72
3. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенка-дошкольника / А. В. Запорожец. — Москва: Педагогика, 1986. — 296 с.
4. Монтессори М. Дом ребенка / М. Монтессори. — Москва: АСТ, 2019. — 320 с.
5. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Просвещение, 1981. — 280 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 30 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 2.05.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

