

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 176 с.

ISBN 978-5-00236-845-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ»**, состоявшейся 25 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-845-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ДИАЛОГ ТРАДИЦИИ И ПРОГРЕССА: СРАВНЕНИЕ РУЧНОЙ И МЕХАНИЧЕСКОЙ ГРАВИРОВКИ ПО ДЕРЕВУ ВЭЙ ЧЖИЦЯНЬ.....	9
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ ИСРОИЛЗОДА ХУРШЕДИ МАХМАДРАЧАБ, АБДУРАХМОНЗОДА КОМИЛ, КОРИЗОДА МИРОЛИМ МИРХАЙДАР.....	13
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
ГАВРИИЛ ДЕРЖАВИН – ПОРТРЕТ ЧИНОВНИКА «ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ЭПОХИ» ДЕНИСОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ	19
ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО НАРОДА ЛАХИЖА АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	23
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ: ОЦЕНКА И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ЗОЛОТАВКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	27
ЛИКВИДНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ, ЕЁ ОЦЕНКА И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДВАЛЬНЫЙ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ.....	31
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ: С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК АЛЛАЕВА ДЖЕРЕН БАТЫРОВНА	36
СРЕДСТВА ПОНИЖЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О МЕНТАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИТИ-ШОУ «МАМА В 16») ЯКОВЕЦ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ.....	41
РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ ТРУБЕЦКАЯ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА	45
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ МАХОРТОВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	49

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ КОЗЛОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, МИТЮК ОКСАНА ИГОРЕВНА	53
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАГОМЕДОВА МЕСЕД КАМАЛОДИНОВНА	57
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ ЕВСТИФЕЕВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ.....	62
ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, ПРИЗНАКИ И ЕЕ ВИДЫ СЛОБОДИНЮК СЕРГЕЙ	67
ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧАСТНИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ВЭД И ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ГУРЬЯШКИНА АРИНА ВИКТОРОВНА	72
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ УЧАСТНИКОВ ВЭД В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ ГУРЬЯШКИНА АРИНА ВИКТОРОВНА	76
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕДОСЕЕВА ДИАНА МИХАЙЛОВНА	81
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАТЮРМОРТА КАК ЖАНРА ЖИВОПИСИ КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА	85
WORDWALL ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЦЕПТИВНЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ЛИТВИНОВ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	91
РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГАРАФУТДИНОВА ЛИАНА ГАЗИНУРОВНА	96
ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУБАГУШЕВА РУФИНА РИМОВНА	99
INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHER TRAINING IN MODERN EDUCATION ADONINA A. A.....	102
ВЫЯВЛЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ НА ПИСЬМЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ ИБРАГИМОВА АЛИНА МАРАТОВНА	105
СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА, ГУЙВАН АНЖЕЛА ВАЛЕРЬЕВНА, ПОЛЕТАЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	109

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В БОКСЕ МАЛИНИН АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ЛЕБЕДЕВА АЛИСА ЕВГЕНЬЕВНА.....	112
ПРАЗДНИКИ И ЗНАЧИМЫЕ ДАТЫ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУДИНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ГУСАК ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, ПИСАРЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ПУНТУС ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА	116
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	119
ПСОРИАЗ КАК СИСТЕМНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ: АНАЛИЗ КОМОРБИДНЫХ СОСТОЯНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕЧЕНИЕ И ТЕРАПИЮ БАЛЛИРАНО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	120
ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ЕГО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЕВДОКИМОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА, ВОДОПЬЯНОВА ЯНА СТАНИСЛАВОВНА	123
РОЛЬ ГОРМОНА ОКСИТОЦИНА В ЖИЗНИ ЖЕНЩИНЫ ФАТЕЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	130
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА ВАТРИЧ ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА	134
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ ЛЕГГА-КАЛЬВЕ-ПЕРТЕСА ИСАКОВА ВИОЛЕТТА ВИТАЛЬЕВНА, ШАБАЛИНА ЯНА ЯКОВЛЕВНА	137
ИССЛЕДОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦ ПАРШКИНА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	141
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ НОЗДРИНА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА.....	146
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧЕК ПОСЛЕ ОБШИРНОЙ РЕЗЕКЦИИ ПЕЧЕНИ ДУЛАТОВА ТУМАРХАНША СЕРИККЫЗЫ, ИБАШКЫЗЫ АКЕРКЕ, КУСАНОВА САБИНА АЗАМАТОВНА, КУАНЫШЕВА ДИЛЯРА	151
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ СЫРОЛЕВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА.....	157
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	161
ПОЛИТИКА РОССИИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ: ПОСЛЕДСТВИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГЛОБАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ (2024–2025 ГГ.) АМИРУННАУФАЛ МОХАМАД, АВРОРА АЛЛИНКА ФИРСТ	162

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	170
РОЛЬ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ РОССИИ ЛИПАТОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ	171

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ДИАЛОГ ТРАДИЦИИ И ПРОГРЕССА: СРАВНЕНИЕ РУЧНОЙ И МЕХАНИЧЕСКОЙ ГРАВИРОВКИ ПО ДЕРЕВУ

ВЭЙ ЧЖИЦЯНЬ

магистрант

Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина

Аннотация. В данной статье осуществляется аналитическое исследование, направленное на сопоставление традиционной ручной гравировки и механизированной гравировки на деревянной основе. Акцент делается на влияние современных технических достижений на искусство древнеисторических ремесленных навыков. В ходе научного анализа выявлено, что прогресс в области науки и техники значительно повышает точность и скорость механической резьбы, что делает ее незаменимой в условиях серийного производства мебели. Тем не менее, механизированный способ ограничивается в возможностях достижения художественной экспрессии, которая является визитной карточкой ручной резьбы. Уникальность, богатство эмоционального содержания, внимание к деталям – все это становится результатом годами нарабатываемого опыта и умений резчика по дереву. В статье подчеркивается влияние личности и мастерства резчика на создание произведений искусства, несущих неповторимый отпечаток его руки. Рассматривается потенциал интеграции традиционных и цифровых методологий гравировки в целях увеличения художественной стоимости и качественных характеристик изделий. Исследование акцентирует необходимость сохранения искусства ремесленной гравировки как культурного наследия в эру технологической эволюции.

Ключевые слова: ручная резьба, механическая гравировка, традиции и технологии, художественная ценность, резьба по дереву, сандаловое дерево, цифровые технологии, ремесленное искусство, индивидуальность, культурное наследие.

DIALOGUE OF TRADITION AND PROGRESS: COMPARISON OF MANUAL AND MECHANICAL WOOD ENGRAVING

Wei Zhiqian

Abstract. This article is an analytical study aimed at comparing traditional manual engraving and mechanized engraving on a wooden basis. The emphasis is on the influence of modern technical advances on the art of ancient historical craft skills. In the course of scientific analysis, it was revealed that progress in the field of science and technology significantly increases the accuracy and speed of mechanical thread, which makes it indispensable in the conditions of mass production of furniture. However, the mechanized method is limited in the possibilities of achieving artistic expression, which is the hallmark of hand carving. Uniqueness, richness of emotional content, attention to detail - all this becomes the result of years of experience and skills of a wood-carver. The article emphasizes the influence of the personality and skill of the carver on the creation of works of art that bear a unique imprint of his hand. The potential of integrating traditional and digital engraving methodologies to increase artistic value and product quality is being considered. The study emphasizes the need to preserve the art of craft engraving as a cultural heritage in the era of technological evolution.

Key words: hand carving, mechanical engraving, traditions and technologies, artistic value, wood carving, sandalwood, digital technology, craft art, individuality, cultural heritage.

В свете неуклонного прогресса в сфере научно-технических инноваций наблюдается существенное совершенствование в области механизированной резьбы. Эта технология занимает ключевое место в процессах обработки розового дерева, благодаря своим преимуществам. Современные методы механической гравировки демонстрируют превосходство по критериям эффективности и точности выполнения по сравнению с традиционными ручными методами.

Процесс ручной гравировки является времязатратным и трудоемким делом, однако его результат ценится гораздо выше благодаря уникальности и изысканности выполнения узоров. В силу этого, чем сложнее и тоньше рисунок, тем более значительным является его художественное и материальное значение. В контрасте с этим, механизированная резьба отличается повышенной скоростью выполнения, чему способствуют последние технологические разработки. Тем не менее, несмотря на эффективность и экономию времени, она нередко ведет к однотипности узоров, придавая им некоторую грубость и скудость, что заметно снижает их художественную и рыночную ценность по сравнению с изделиями, созданными вручную.

Второй ключевой аспект касается индивидуальности и сложности узоров ручной работы, которые обычно обладают большей тонкостью и элегантностью по сравнению с их механизированными аналогами. Каждое изделие, созданное резчиком, носит на себе уникальные черты мастерства, что делает его неповторимым; даже работы различных мастеров вносят свою ноту различия в общую канву ремесленного искусства. В этом контексте, мебель, выполненная вручную, возносится до статуса настоящего художественного творения. Напротив, машинная гравировка характеризуется более быстрым ритмом производства, что содействует выпуску изделий в больших количествах. Однако это также приводит к стандартизации стиля и отсутствию индивидуальной экспрессии, обуславливая тем самым однородность на рынке мебельной продукции.

Третьим фактором, подчеркивающим ценность ручной работы, является её выдающаяся коллекционная и художественная стоимость. Возьмем, к примеру, мастерски выполненную подвесную табличку, созданную Цзинь Ицзуном Синим, которая являет собой шедевр резьбы, полностью сотворенный вручную. Протяженность таблички составляет приблизительно 3,2 метра, ширина - около 1,5 метров, а толщина достигает 10 см. Сцены, изображенные на ней, включают прародительные лесные массивы и разнообразие фауны, в числе которых - слоны, жирафы и другие животные. Искусство резчика оживляет древние леса так реалистично, что создается ощущение внезапного погружения в первобытную природу.

Эта работа из дерева заставляет зрителя восхищаться умением и свежестью мышления Цзинь Ицзуна, ведь перед ним разворачивается целый слой истории природы, изображенный с благоговейной точностью и исключительной внимательностью к деталям. Динамика такого изделия подчеркивает мастерство и оригинальность концепции, делая каждую такую работу уникальной и неповторимой. Комплексность и величие такой резьбы недостижимы для машинных методов, поскольку лишь квалифицированный мастер способен на столь обширное и тонкое искусство, где каждый штрих неподражаем и богат смысловой нагрузкой.

К тому же, совершенствование мастерства в традиционной ручной резьбе не происходит мгновенно. Эта высокоспециализированная техника требует многолетней усердной практики гравёра. Традиционное искусство резьбы, требующее выполнения всех операций вручную, предполагает многолетнее обучение, которое может занять от десяти до двадцати лет для овладения необходимыми навыками полноценно. В процессе долгого обучения, скульпторы развивают не только техническое мастерство, но и художественное восприятие, что напрямую способствует культивированию их индивидуальности и художественного стиля.

Ручная резьба представляет собой искусство применения разноплановых техник, включая приёмы, такие как прорезание, работа с молотком, выемка, сохранение текстуры и формирование изгибов дерева с помощью специального резца. Этот кропотливый процесс изначально медленен и требует терпения, поскольку мастер должен тщательно вырезать каждую деталь вручную. Такой подход позволяет достигать высокой точности и детализации, недоступной машинным методам, в которых утонченные элементы, требующие особой точности, не всегда могут быть адекватно воспроизведены.

Ручная резьба отличается значительной гибкостью и превосходным ощущением ритма. Реализация данных качеств зависит от уровня художественного мастерства и технической компетенции скульптора. Работая над неправильными и сложными формами, ручная резьба наполняется эмоциональной насыщенностью, уникальной текстурой, индивидуальностью и элементом случайности, придавая готовой работе особенные преимущества. В контрасте с этим, механическая резьба задействует компьютерные программы для обработки дизайна, где цифровая корректировка проводится в соответствии с проектными эскизами. Такой подход облегчает визуализацию художественных идей через программное обеспечение, однако может ограничивать спектр возможностей выражения уникальных черт произведения искусства.

Механическая резьба, используемая в связи с графическими и традиционными конструкциями, преимущественно выигрывает за счет точности и детализации, обеспечиваемых компьютерными расчетами. Это делает ее предпочтительной в случаях, когда важны высокоточные параметры конструкции. В контексте дизайна и создания произведений, оптимальные результаты могут быть достигнуты путем интеграции главных достоинств как ручной, так и механизированной резьбы, позволяя тем самым компенсировать недостатки каждого метода и обучаться на их положительных аспектах.

Примером этого могут служить конструкции, где лицевая сторона украшена скульптурированным изображением персонажа, а обратная сторона дополняется каллиграфией или декоративной графикой. В современных условиях дизайна существует возможность эффективного сочетания вручную выполненных элементов с компьютерной обработкой. При грамотном использовании компьютерных технологий исходный результат может быть сопоставим с ручной обработкой по качеству и визуальной экспрессии. Следовательно, ключевым в реализации концепции является не столько выбор инструмента, сколько достигаемый художественный эффект и качество конечного продукта.

Изделия, созданные традиционным методом ручной резьбы, несут в себе наследие вековых мастеровских техник, характерных для Китая, и отражают глубокую культурную значимость мебели из сандалового дерева. Однако повсеместное проникновение механизированной резьбы в сегмент высококачественной мебели из сандала свидетельствует о том, что современный потребительский рынок Китая все чаще отдает предпочтение именно этому виду производства.

Значительные изменения на рынке связаны с бурным развитием науки и техники, которые обуславливают постепенное смещение традиционных ручных мастеровских в сторону механизированных производств. Это новое направление в технологии резьбы демонстрирует уход от классического постулата «одно действие – один поворот» и переход к применению компьютерных технологий, что, в свою очередь, существенно повышает производительность и экономит ресурсы и трудозатраты.

В следующем разделе будет проведен аналитический обзор и сравнение между ручным искусством резьбы и механизированными методами, позволяя выявить преимущества и недостатки каждого подхода.

В современном быстроразвивающемся обществе существует тенденция высоких ожиданий в отношении стилевого разнообразия мебели, что способствует расширению рынка механической резьбы. Это приводит к тому, что механизированные методы резьбы находят большую популярность, чем ручная резьба. Однако, специалисты могут безошибочно определять различие между ручной и механической резьбой уже на первый взгляд. Тем не менее, специалисты в данной области — это меньшинство.

При выборе мебели многие потребители не придают большого значения деталям резьбы, возможно, не осознавая, что именно качество резьбы может быть показателем общего качества изделий из дерева. Имея дело с мебелью, произведенной массово на заводских конвейерах, рынок иногда упускает из виду ценность традиционных методов обработки.

В целом же, между механической и ручной резьбой существует принципиальное различие. Механизированная резьба — это результат стандартизированного промышленного процесса, тогда как ручная резьба — это произведение искусства, созданное в результате длительного и требовательного труда скульптора. Изделия, выполненные методом ручной резьбы, сохранившие в себе уникальные искусно исполненные детали, обладают высокой коллекционной ценностью и представляют собой не только функциональную, но и эстетическую, культурную стоимость.

Создание механических резных изделий часто происходит с использованием специализированного программного обеспечения, что позволяет обеспечить стандартизацию элементов, таких как флоральные мотивы или облачные узоры. Эти детали за счет подобной технологии выглядят однородно и неизменно аккуратны. Однако сфера применения механической резьбы ограничивается плоскостными работами, обладающими ограниченной точностью и детализацией, например, при создании прозрачных рельефов. В отношении трехмерных и многоуровневых работ, таких как объемная резьба и комплексные сквозные узоры, механические методы часто приводят к образованию менее живых и более застывших форм.

Творения же ручной резьбы отличает более высокое изящество и оригинальность. Существует поговорка, подчеркивающая уникальность каждого явления в природе: "На свете нет двух одинаковых листьев". Использование ручного инструмента в резьбе вносит эту самую уникальность и неповторимость, поскольку каждый срез несовершенен и индивидуален, показывая следы инструмента на материале и создавая тонкое взаимодействие света и тени, известное как игра 'Инь' и 'Ян'.

Каждая ручная работа, будь то изображения людей, флоры или фауны, исполнена ощущением движения и живости, представляя собой не просто объект, но целую сцену, наполненную реалистичностью и эмоциональной насыщенностью. Сохранение этих традиционных методов резьбы важно как для поддержания культурного наследия, так и для предоставления рынку изделий, обладающих особым духом и индивидуальностью.

Механические методы резьбы накладывают определённые ограничения на глубину и текучесть деталей, что приводит к существенному упрощению волюметрического восприятия объектов. В результате мебель, выполненная с использованием механической резьбы, часто воспринимается на ощупь как более плоская и монотонная, с однообразной глубиной узоров, которая строго определена технологическими параметрами оборудования.

В противоположность механической резьбе, ручная резьба обладает гораздо большей глубиной и выразительностью, благодаря гибкости техники исполнения. Ремесленник, работающий вручную, может буквально наполнить форму душой, что приводит к созданию образов с различной глубиной вырез, муаровыми и изогнутыми линиями, придавая каждому элементу уникальную трехмерность и ощущение неповторимости.

Этот эффект особенно заметен при работе с нерегулярной графикой. Рассмотрим работы под названием "Dapeng Spreading Wings". Механическая резьба представит этот образ как двухмерный, лишённый живости с нечеткими выражениями лица, тогда как ручная резьба сможет передать всю мощь и динамичность развернутых крыльев, создавая впечатление, что птица буквально готова взмыть в воздух.

Определённые виды работ, требующие исключительной трехмерности, возможны только благодаря мастерству ручной резьбы. Механическая резьба, несмотря на свою эффективность и точность, не в состоянии воспроизвести сложные объёмные узоры с тем же уровнем живости и детализации, что и продукты труда ручной работы. Таким образом, ручная резьба остается невозможной для замены в создании произведений искусства, требующих особого внимания к объему и глубине резных элементов.

Список источников

1. 胡莹, 郭寅曼, 周倩.解析利基市场下的本土社交服务[J].包装工程2014. P.1-2. Ху Ин, Го Иньман, Чжоу Цянь. Проанализируйте местные социальные службы под рынком Nike [J]. Проектирование упаковки 2014 г. С. 1-2.
2. 武月琴.基于委托设计的手工具开发[J].包装工程, 2014. P.3. Ву Юэцин. Разработка ручных инструментов на основе заказанного дизайна [J]. Инженерия упаковки, 2014 г. С. 3.
3. 甘肃大云寺发掘佛像窖藏手工雕刻考古价值极高[J].中国城网, 2013(13). P.5. Археологическая ценность ручной резьбы статуй Будды, раскопанных в храме Даюн в Гансу, чрезвычайно высока [J]. Сеть Чайнатауна, 2013(13). С. 5.

УДК 699.86

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ

ИСРОИЛЗОДА ХУРШЕДИ МАХМАДРАЧАБ,
АБДУРАХМОНЗОДА КОМИЛ,
КОРИЗОДА МИРОЛИМ МИРХАЙДАР

магистранты 2-го курса гр700201-05
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»
ТТУ им.акад. М.С.Осими

Аннотация. Статья посвящена проблемам энергоэффективности в многоэтажных жилых зданиях, которые являются важной частью городской инфраструктуры. В тексте рассматриваются основные факторы, влияющие на высокое потребление энергии в таких зданиях, включая недостаточную теплоизоляцию, устаревшие окна и двери, а также неэффективные инженерные системы отопления, вентиляции и освещения. Автор подчеркивает, что основными проблемами являются теплопотери через стены, крыши, окна и двери, что приводит к значительным затратам на отопление и охлаждение, особенно в зимний и летний периоды. В статье предлагаются различные методы улучшения энергоэффективности, такие как утепление фасадов и крыш, замена старых окон и дверей на современные многослойные стеклопакеты, а также модернизация инженерных систем. Рассматриваются также инновационные решения, включая использование альтернативных источников энергии, таких как солнечные панели и геотермальное отопление. Важное внимание уделено необходимости комплексного подхода, включающего как технические, так и социальные меры, направленные на повышение осведомленности жильцов о значении энергосбережения. Статья подчеркивает важность применения современных технологий для создания более комфортных, экономичных и экологичных условий в многоэтажных жилых зданиях.

Ключевые слова: энергоэффективность, многоэтажные жилые здания, теплоизоляция, окна и двери, инженерные системы, альтернативные источники энергии, солнечные панели, геотермальное отопление, энергосбережение.

PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE ENERGY EFFICIENCY IN MULTI-FAMILY RESIDENTIAL BUILDINGS

Isroilzoda Khurshedi Mamadraab,
Abduramonzoda Komil,
Korizoda Mirolim Miryidar

Annotation. The article is devoted to the problems of energy efficiency in multi-storey residential buildings, which are an important part of urban infrastructure. The text examines the main factors influencing high energy consumption in such buildings, including insufficient thermal insulation, outdated windows and doors, as well as inefficient engineering systems for heating, ventilation and lighting. The author emphasizes that the main problems are heat loss through walls, roofs, windows and doors, which leads to significant heating and cooling

costs, especially in winter and summer. The article suggests various methods to improve energy efficiency, such as insulation of facades and roofs, replacement of old windows and doors with modern laminated glass, as well as modernization of engineering systems. Innovative solutions are also being considered, including the use of alternative energy sources such as solar panels and geothermal heating. Important attention is paid to the need for an integrated approach, including both technical and social measures aimed at raising residents' awareness of the importance of energy conservation. The article highlights the importance of using modern technologies to create more comfortable, economical and environmentally friendly conditions in multi-storey residential buildings.

Keywords: energy efficiency, multi-storey residential buildings, thermal insulation, windows and doors, engineering systems, alternative energy sources, solar panels, geothermal heating, energy saving.

Многоэтажные жилые здания, являющиеся важными элементами городской инфраструктуры, часто сталкиваются с множеством проблем, связанных с энергоэффективностью. Эти проблемы напрямую влияют на высокие энергозатраты, необходимые для обеспечения комфортных условий для проживания, а также на увеличение нагрузки на энергетическую инфраструктуру. Низкая энергоэффективность зданий является следствием устаревших строительных технологий и конструктивных решений, которые не соответствуют современным требованиям. В настоящее время старые и даже относительно новые многоэтажные жилые здания часто страдают от проблем с теплоизоляцией, устаревшими инженерными системами и недостаточной эффективностью окон и дверей. В условиях постоянного роста цен на энергетические ресурсы, эта проблема приобретает особую актуальность [1, 16].

Проблемы с теплоизоляцией - Одной из главных причин низкой энергоэффективности в многоэтажных жилых зданиях является плохая теплоизоляция. Это особенно актуально для зданий, построенных до введения современных стандартов теплоизоляции. Большинство старых зданий имеют тонкие или устаревшие материалы для утепления, что приводит к значительным теплотерям. Теплоизоляция фасадов, крыш и стен часто не соответствует современным требованиям. Например, бетонные и кирпичные стены, используемые в старых зданиях, обладают низкими теплоизоляционными свойствами, что способствует повышенному потреблению энергии для отопления в зимний период и охлаждения в летний [2].

Теплотери через стены могут достигать до 40% от общего объема тепла, необходимого для поддержания комфортной температуры в помещении. Кроме того, слабая изоляция крыш и чердаков приводит к утечке тепла в верхней части здания, что особенно заметно в многоэтажных зданиях, где эффективность утепления на высоте часто оказывается ниже [3].

Старые окна и двери - Другой важной проблемой является использование старых окон и дверей, которые не обладают достаточными теплоизоляционными и звукоизоляционными свойствами. Многие здания, построенные в советский период и ранее, имеют окна с одинарным стеклом, которые обеспечивают слабую защиту от теплотерь. Стеклопакеты нового поколения с многослойным стеклом и герметичными рамами значительно снижают потерю тепла через окна. Такие окна и двери обладают низким коэффициентом теплопередачи и защищают от внешнего шума [9].

Кроме того, старые двери с деревянными рамами и негерметичные уплотнители позволяют холодному воздуху проникать в помещение, что повышает затраты на отопление и снижает комфорт проживания. Современные пластиковые и алюминиевые окна с многослойными стеклопакетами, термоизолированными дверями значительно улучшают теплоизоляцию, уменьшая потребность в дополнительных энергозатратах на отопление [10].

Устаревшие инженерные системы - Многие многоэтажные жилые здания оснащены устаревшими системами отопления, вентиляции и освещения. Старые котлы с низким коэффициентом полезного действия (КПД) требуют большого количества топлива для обеспечения отопления, что увеличивает эксплуатационные расходы на отопление. Вентиляционные системы также часто не соответствуют современным стандартам, что приводит к плохому качеству воздуха в помещении. В результате этого, многие системы отопления не могут поддерживать оптимальную температуру, что вынуждает жильцов

использовать дополнительные электрические обогреватели, тем самым увеличивая нагрузку на сеть и общие затраты на энергию [7, 16].

Наряду с этим, освещение в старых зданиях обычно использует устаревшие лампы накаливания, которые потребляют в несколько раз больше энергии по сравнению с современными светодиодными решениями. Перевод всего освещения на LED-системы позволяет значительно сократить энергозатраты, так как такие лампы требуют в 10 раз меньше энергии, а их срок службы значительно выше [8].

Проблемы с вентиляцией и кондиционированием - Кроме того, старые системы вентиляции часто не обеспечивают должного уровня воздухообмена, что не только приводит к повышенному потреблению энергии, но и ухудшает качество воздуха внутри помещений. Это особенно критично для многоэтажных зданий, где отсутствие достаточной вентиляции может способствовать накоплению загрязняющих веществ, что негативно сказывается на здоровье жильцов. К тому же, отсутствие центрального кондиционирования воздуха или его устаревшие системы вынуждают жильцов использовать независимые устройства, такие как кондиционеры, что также увеличивает потребление энергии [4].

Низкая энергетическая эффективность инфраструктуры - Кроме непосредственно здания, неэффективность может быть связана с самой инфраструктурой. Старые коммуникации, такие как водопроводные и отопительные сети, часто имеют высокие потери энергии и теплоносителя. Это приводит к повышенному потреблению энергии для обеспечения необходимого уровня тепло- и водоснабжения [13].

В старых зданиях используется множество строительных материалов, которые не обеспечивают должной защиты от внешней среды. Например, бетонные и кирпичные стены, несмотря на свою прочность, не обладают высокой теплоизоляцией. Использование таких материалов приводит к необходимости интенсивного отопления в зимний период. Устаревшие строительные решения и технологии при возведении зданий становятся одной из причин низкой энергоэффективности. В отличие от современных зданий, которые строятся с учетом энергоэффективных норм, старые здания часто не могут конкурировать в плане утепления, вентиляции и отопления [2].

Отсутствие учета климатических факторов и особенности региона - Для многих старых многоэтажных зданий не учитывались важнейшие климатические особенности региона при проектировании. Это приводит к тому, что системы отопления и вентиляции не оптимизированы для условий местности, а старые здания становятся чрезмерно энергоемкими. Недавние изменения в климатических условиях усиливают потребность в утеплении зданий и модернизации инженерных систем для их адаптации к изменяющимся внешним факторам [5].

Проблемы энергоэффективности в многоэтажных жилых зданиях представляют собой значительную часть вызовов, с которыми сталкиваются как владельцы недвижимости, так и органы управления городским строительством и инфраструктурой. Низкая энергоэффективность таких объектов приводит к повышенным эксплуатационным затратам, снижению качества жизни жильцов, а также негативным последствиям для экологии. Решение этих проблем требует комплексного подхода, который включает как технические, так и экономические меры, направленные на улучшение состояния старых и новых многоэтажных зданий [10].

В первую очередь, необходимо отметить, что одной из главных проблем является недостаточная теплоизоляция. Устаревшие строительные материалы, такие как тонкие фасадные панели, кирпичные стены с низкой теплоизоляцией и ненадежные кровельные конструкции, способствуют значительным тепловым потерям, особенно в зимний период. Эффективное утепление стен, крыш и фасадов с использованием современных теплоизоляционных материалов, таких как пенополистирол, минеральная вата или пенополиуретан, способно значительно сократить потери тепла, что, в свою очередь, снизит потребление энергии для отопления. Это позволяет не только сократить затраты на энергоресурсы, но и повысить комфорт проживания, особенно в условиях холодных зим [6, 16].

Особое внимание следует уделить замене старых окон и дверей. В зданиях, построенных несколько десятилетий назад, часто используются однослойные окна и деревянные двери, которые не только не обеспечивают должной теплоизоляции, но и способствуют проникновению холодного воздуха, что увеличивает нагрузку на отопление. Современные многослойные стеклопакеты и термоизоли-

рованные двери могут значительно снизить теплопотери и повысить энергоэффективность здания. Также важно отметить, что новые оконные и дверные системы обладают хорошими звукоизоляционными свойствами, что повышает качество жизни жильцов, снижая уровень внешнего шума. Установка рекуператоров тепла и современных систем вентиляции с интеграцией новых технологий позволяет значительно снизить потери энергии и улучшить микроклимат внутри здания [3].

Необходимо также обратить внимание на использование альтернативных источников энергии. Внедрение солнечных панелей и геотермальных систем отопления позволит значительно сократить зависимость от традиционных энергетических источников и снизить эксплуатационные расходы. Солнечные панели могут не только генерировать электричество, но и обеспечить подогрев воды, что является важным элементом энергоэффективности в многоэтажных зданиях. Геотермальное отопление, в свою очередь, использует тепло земли для обогрева помещений, что также является экологически чистым и экономичным решением [13].

Однако технические решения не всегда могут решить проблему энергоэффективности в одиночку. Необходим комплексный подход, который включает также и социальные меры, такие как повышение осведомленности жильцов о важности энергосбережения. Образовательные программы, направленные на информирование граждан о современных технологиях энергосбережения и значении правильного использования систем отопления и вентиляции, могут существенно повлиять на снижение потребления энергии и повышение общей энергоэффективности зданий [17, 14].

Таким образом, повышение энергоэффективности в многоэтажных жилых зданиях является многогранной задачей, которая требует комплексного подхода и вовлечения всех заинтересованных сторон — от государственных органов и частных инвесторов до жильцов. Внедрение современных технологий, улучшение теплоизоляции, модернизация инженерных систем и использование альтернативных источников энергии не только поможет значительно снизить энергозатраты, но и способствующие устойчивому развитию городской среды, уменьшению экологического воздействия и улучшению качества жизни горожан. Важно учитывать все эти аспекты, чтобы обеспечить эффективность и устойчивость современных жилых зданий в условиях меняющихся климатических условий и растущих потребностей в энергообеспечении [12, 15].

Список источников

1. Петрова, Т. В. (2020). Современные технологии повышения энергоэффективности жилых зданий. — М.: Строительство и архитектура, 320 с.
2. Иванов, С. И. (2019). Устойчивое развитие и энергоэффективность: мировой и российский опыт. — СПб.: Экономика и экология, 256 с.
3. Сидорова, М. И. (2018). Методы улучшения теплоизоляции многоэтажных зданий. — М.: Научное издание, 280 с.
4. Каменская, И. П. (2017). Энергоэффективность в старых зданиях: проблемы и пути решения. — Санкт-Петербург: Экспертное издание, 215 с.
5. Щербина, О. В. (2020). Использование современных строительных материалов для повышения энергоэффективности зданий. — М.: Строительные технологии, 180 с.
6. Куликов, В. П. (2018). Системы отопления и вентиляции в современных зданиях: энергоэффективность и инновации. — М.: Энергосбережение, 230 с.
7. Никифоров, А. А. (2021). Инновационные подходы к модернизации энергоэффективности жилых зданий. — Новосибирск: Строительство и проектирование, 195 с.
8. Федорова, М. Н. (2018). Влияние термоизоляционных материалов на энергоэффективность многоквартирных зданий. — М.: Строительство и теплоизоляция, 210 с.
9. Малиновская, И. А. (2020). Устойчивое строительство и энергоэффективность: международный опыт и его применение в России. — Москва: Технополис, 175 с.
10. Малиновская, Т. В. "Современные технологии повышения энергоэффективности жилых зданий". — М.: Строительство и архитектура, 2021.

11. Иванов, С. И. "Устойчивое развитие и энергоэффективность: мировой и российский опыт". – СПб.: Экономика и экология, 2019.
12. Сидорова, М. И. "Методы улучшения теплоизоляции многоквартирных зданий". – М.: Научное издание, 2020.
13. Белл, Д. Г. "Устойчивые энергетические решения для исторических зданий". – Лондон: Routledge, 2018.
14. Райделл, Ф. Э. "Энергоэффективность в старых зданиях: достижения и извлеченные уроки". – Амстердам: Elsevier, 2019.
15. Купер, Дж. Р. "Энергоэффективность в исторических зданиях: вызов 21-му веку". – М.: Wiley-Blackwell, 2016.
16. Шокиров Р.М Повышение энергоэффективности зданий в Республике Таджикистан //Инженерный вестник Дона, 2022, №3. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2022/7505/.
17. Шокиров Р. М., Каримов Н. М., Каримов Б. М. Теплофизический расчет ограждающих конструкций с помощью компьютерной калькуляции //Инновационные процессы в науке и технике XXI века. – 2021. – С. 320-325.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ГАВРИИЛ ДЕРЖАВИН – ПОРТРЕТ ЧИНОВНИКА «ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ЭПОХИ»

ДЕНИСОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

студент 4-го курса

Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация: В приведенной ниже статье рассказывается об одном из чиновников XVIII века Гаврииле Романовиче Державине. Его жизнь можно назвать образцовой для чиновника «Екатерининской эпохи». За свою жизнь этот человек проделал путь от бедного провинциального дворянина, до одного из самых влиятельных вельмож конца XVIII века.

Ключевые слова: Державин, чиновники, XVIII век, дворянство, аппарат управления.

GAVRIIL DERZHAVIN - PORTRAIT OF AN OFFICIAL OF THE "CATHERINE ERA"

Denisov Alexander Andreevich

Abstract: The article below tells about one of the officials of the XVIII century Gavrili Romanovich Derzhavin. His life can be called exemplary for an official of the "Catherine era." During his life, this man went from a poor provincial nobleman to one of the most influential nobles of the late 18th century.

Keywords: Derzhavin, officials, XVIII century, nobility, administrative apparatus.

Гавриил Романович происходил из семьи мелкопоместных дворян, владеющих около 60 душами крестьян, его отец, оставив после себя долги, умер, когда поэт был совсем еще ребенком и его мать осталась одна, и прилагала все силы для того, чтобы дать детям образование.

Когда Гавриил Романович немного подрос, то его мать приложила максимум усилий чтобы подтвердить принадлежность своего сына к дворянскому сословию. Она даже обратилась к старым сослуживцам своего мужа, чтобы они оказали протекцию ее детям: «явить герольдіи въ положенный срокъ дѣтей своихъ, въ 757 году ѣздила въ Москву, желая также, по явкѣ въ оной и по полученіи доказательствъ на дворянство, записать ихъ въ помянутыя мѣста, куда отецъ хотѣлъ;» [1, с.10].

После подтверждения своего статуса Гавриил Романович смог продолжить свое образование, поступив в Казанскую гимназию, которую закончил с золотой медалью. Получение хорошего образования помогло ему поступить на службу в столицу, в Преображенский гвардейский полк. Служба и жизнь в столице была очень дорогой для бедного дворянского сына, и он вынужден был зарабатывать деньги, как только мог, занимаясь ростовщичеством и шулерством, из-за бедности и постоянной нужды в деньгах.

Из-за отсутствия покровителей и боевых подвигов Державин долго не мог вырваться из рядовых. И только в 1763 году он получил звание капрала. Для него, как для дворянина отсутствие офицерского чина было неприемлемым, и он всеми силами старался добиться желанного офицерского чина. Спустя несколько лет молодой солдат обжился в столице, обзавёлся друзьями и покровителями, и с их помощью к 1767 году получил чин подпрапорщика, но при этом его бедственное материальное положение преследовало его постоянно, мешая подвергаться по карьерной лестнице. Вот какой ответ на свое прошение он получил: «Державина за бѣдностію въ гвардіи офицеры не производиль, а выпустиль въ армейскіе офицеры» [1, с.46].

Однако тихая и размеренная жизнь Державина, как и многих дворян той эпохи изменилась с началом Пугачевского восстания. Часть помещиков потеряла все дома и крестьян благодаря этому

восстанию, другие же воспользовались этим шансом чтобы возвыситься и получить звания деньги и ордена. Ко второй категории относился и наш герой, который написал прошение на имя генерала Бибикова с просьбой принять его на службу в армию, а после отсутствия ответа на свое прошение он лично приехал к генералу и уговорил его взять его на подавление восстания.

Молодой офицер на войне выполнял функции курьера, передавая поручения Бибикова по губерниям, совмещая функции шпиона, следя за расположением вражеских отрядов на пути его следования, более того, кроме наблюдения за военными он так же следил за настроением и симпатиями простого населения, докладывая своему патрону о том, кого поддерживают жители, императрицу или самозванца. Выполнял он и деликатные миссии, брал в плен «языков» и допрашивал их. После смерти Александра Ильича Бибикова Державин так же продолжил осуществлять свои обязанности, к ним добавилась так же обязанность следить за быстротой доставки провианта и фуража войскам.

Были в жизни бедующего министра и военные подвиги. Во время восстания он руководил военным отрядом и наводил порядок в деревнях и небольших крепостях, возвращая порядок. Но при всех его подвигах офицер был не без греха. В период подавления восстания он несколько раз подвергался обвинениям, в растрате казённых средств данных ему для обеспечения нужд армии.

Однако за все свои подвиги молодой офицер не получил столь желаемой им награды. Он ожидал, что за весь тот риск, на который он шел ради исполнения приказов командования его ждут чины звания и деревни с крестьянами, но, к его огромному удивлению, он ничего не получил. Не получив заслуженной награды офицер стал обращаться ко всем своим старым сослуживцам с просьбой оказать ему протекцию перед императрицей и помочь получить столь желаемую им награду. Он по несколько раз писал прошения своим высоким покровителям, но награды так и не получал, тогда он написал письмо на имя государыни.

Вернувшись на службу в столицу он продолжил служить в гвардии, хорошо исполняя свои обязанности. Однако Державин слишком высоко оценил свой вклад в подавление восстания и в своих прошениях требовал чин полковника и огромную денежную сумму. Однако на все его прошения пришел отказ, и тогда Гавриил Романович что военная служба его больше не прельщает, и он хочет перейти на статскую службу. Вместе с отставкой с военной службы он получил награду за все свои военные подвиги: «15-го числа сего февраля даны Правительствующему Сенату два указа, из коих одним пожалован он в коллежские советники и велено дать ему место по его способности, другим пожаловано ему 300 душ в белорусской губернии, на которые приказано заготовить грамоту и поднести к высочайшему подписание» [1, с.81].



Рис. 1. Гавриил Державин с женой

Перейдя на статскую службу коллежский советник Державин решил устроить свою семейную жизнь. По его словам он влюбился в юную аристократку из рода Бастидон и решил добиться ее расположения. Он подружился с ее семьей и постепенно добился согласия ее семьи на помолвку и свадьбу. Хотя, по его словам, это брак был по любви, но со стороны молодого чиновника это мог быть холодный расчет, ведь невеста происходила из семьи, которая была приближена к монаршей семье. Тесть жени-

ха был камергером императора Петра III, а его теща была кормилицей будущего императора Павла I [2, с.760]. Возможно выбор невесты был связан с его желанием достичь высокого положения в обществе, ведь сразу после помолвки молодой чиновник попал на аудиенцию к наследнику престола Павлу Петровичу. После вступления в брак Державин тут же получил хорошее место и жалование, и стал быстро расти по службе.

Позднее случился в его жизни еще один двоякий момент, а именно задокументированный факт того, что чиновник получал взятки: ««Из Оренбурга от Киргизской Царевны мурзе Державину». Он удивился и, распечатав, нашел в нем золотую прекрасную, осыпанную бриллиантами, табакерку и в ней 500 червонных» [1, с.92]. В своих записках чиновник не упоминает ни о том, за какие услуги он получил такой дорогой подарок, ни о том, куда исчез этот дар, и сколько подобных случаев было в жизни чиновника.

Судя по его собственным запискам он был довольно алчным и тщеславным человеком, постоянно нуждающемся в деньгах и жаждущий подарков за исполнение его должностных обязанностей. Так он постоянно пишет о том, что его недооценивают, и награды, дарованные ему за службу были чрезвычайно малы.

Благодаря семейным связям Державин получил крупную должность в провинции, и тут же стал выплескивать свою энергию и реализовывать свои амбиции, он проводил ревизии, путешествуя по всей губернии, пытался улучшить жизнь местных жителей, расследовал должностные преступления местных чиновников. Он наладил раздачу хлеба в подвластной ему территории, укрепил погран заставы на границе со Швецией, способствовал развитию образования в провинции, присутствуя на открытии училищ ,и основав первую в провинции типографию. Однако проведением «честной политики» принесло чиновнику и проблемы, так как в ходе его деятельности у него появилось множество врагов как среди местной бюрократии, так и среди олигархии. На амбициозного чиновника тут же посыпался поток жалоб, а в столицу полетели доносы.



Рис. 2. Гавриил Державин

Под влиянием доносов его сослуживцев он вынужден был оставить свою должность, и вернуться в столицу, чтобы ожидать решение по его делу. Однако время шло, а неповоротливый бюрократический аппарат так и не решал его дело. И тут он вновь приступил закон, дав взятку, для решения своего дела: «принужден был дать чрез одного стряпчего обер-секретарю 2000 рублей за то, чтоб только позволил копию списать с того решительного определения» [1, с.124]. Так из этого фрагмента вытекает два вывода. Первый, Гавриил Романович, отстаивающий закон и справедливость, в случае собственной нужды с легкостью приступал закон. Второй, Гавриил Романович, который постоянно писал о своей нужде в средствах отдал за получение необходимого ему документа свое жалование за 2 года [3]. А о том откуда же он взял эти средства и как заработал их он умалчивает.

Однако решение его дела было вынесено в его пользу. Более того своим характером он привлек внимание императрицы Екатерины, был приближен к ней, вошел в ее ближний круг и выполнял ее личные поручения.

Гавриил Романович являлся образцом чиновника «Екатерининской эпохи», он будучи мелкопоместным дворянином благодаря своему уму и образованию смог получить должность в столице. Как и любой честолюбивый молодой человек он выбрал военную карьеру гвардейца, и стремился отличиться совершив подвиг на войне, завоевав славу и чины. Благодаря своему уму и сообразительности он умел заводить правильные знакомства и друзей, которые помогали ему продвигаться по службе. Еще одним моментом, сильно облегчившим ему жизнь так же было и его семейное положение, ведь выгодный брак на особе приближенной к монаршей семье ввел его в высший свет империи. На его примере так же показано, что хорошая бескорыстная и верная служба престолу давала свои плоды, и позволяла обычному провинциальному дворянину стать крупным вельможей.

Список источников

1. Записки Гавриила Романовича Державина 1743-1812 год.-М., 1860 .
2. Чехов Ал. П. Памятник Пленеры // Исторический вестник. Историко-литературный журнал. СПб. Типография А. С. Суворина. 1892. Т. 48.
3. <https://cyrillitsa.ru/history/61172-skolko-zarabatyvali-russkie-chinovn.html>

УДК 9

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО НАРОДА

ЛАХИЖА АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Галечко Игорь Иванович

к.и.н.; доцент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом–Алейхема»

Аннотация: В статье поднимается проблема традиционных семейных ценностей в Российском обществе, с точки зрения исторического процесса их становления и развития. В статье предложена периодизация этого исторического процесса. Дана краткая характеристика каждому этапу.

Ключевые слова: ценности, семья, период, Россия, история.

PERIODS OF THE HISTORY OF THE FORMATION OF TRADITIONAL FAMILY VALUES OF THE RUSSIAN PEOPLE

Lahizha Aleksandr Vladimirovich*Scientific adviser: Galechko Igor Ivanovich*

Abstract: The article raises the problem of traditional family values in Russian society, from the point of view of the historical process of their formation and development. The article suggests a periodization of this historical process. A brief description of each stage is given.

Keywords: values, family, period, Russia, history.

Проблематика российской семьи и связанных с ней ценностей продолжает оставаться в фокусе научного интереса. Данная тема включает в себя множество направлений и изучается в рамках различных дисциплин: социологии, педагогики, психологии, юриспруденции, политологии, менеджмента и других. Особую значимость этот вопрос приобрел на фоне трансформаций в общественной жизни, повлиявших как на систему семейных ценностей, так и на сам институт семьи. В связи с этим возникает необходимость определить субъектов и механизмы воздействия на данные изменения. Ряд авторов отмечает, что «укрепление института семьи... представляет собой одну из приоритетных стратегических целей развития России», причём основная роль в этом процессе отводится государству и его структурам[1]. Помимо государственных ведомств, учебных заведений, учреждений культуры и СМИ, вопросами семьи занимаются и институты гражданского общества. Тем не менее, взаимодействие между семьёй и гражданским обществом изучено в научной литературе ещё недостаточно. Настоящая статья направлена на восполнение этого пробела.

Современные процессы общественной модернизации, затрагивающие социальную, экономическую и политическую сферы, играют значительную роль в эволюции семейного института. Урбанизаци-

онные и индустриальные преобразования не просто изменили социально-экономические условия частной, семейной и коллективной жизни, но и повлияли на организацию быта, характер внутрисемейных связей и репродуктивные модели, что непосредственно сказалось на составе и численности семей. Проблема трансформации семьи как социального института нередко анализируется через призму общественной устойчивости, учитывая, что семья выступает основным агентом трансляции ценностных ориентиров между поколениями, а также признаётся единственной социально одобряемой формой регулирования сексуальных отношений и деторождения [2].

В Российской империи на протяжении XVIII - начала XX столетий наблюдалась постепенная трансформация семейного уклада во всех социальных слоях. Первыми к простой (нуклеарной) семейной структуре перешли представители дворянства, за ними последовала интеллигенция, и к закату XIX века данная модель стала доминирующей в городской среде. В крестьянской среде до XVIII века семья отождествлялась с понятием "дом", под которым подразумевалась совместно проживающая и ведущая общее хозяйство группа родственников, а иногда и неродственных лиц. Как отмечают исследователи социальной истории, преобладание малых семей среди крестьянского населения установилось лишь после проведения Великих реформ 1860-х годов, тогда как в более ранний период сохранялась традиционная сложная семейная организация. Несмотря на повсеместное распространение нуклеарной семьи к началу XX века, этот процесс лишь постепенно модифицировал внутрисемейные отношения, сохранявшие патриархально-авторитарный характер [3].

Современные социально-экономические и политические условия оказывают все более значимое влияние на эволюцию семейной структуры. Под воздействием этих изменений наблюдается переход от расширенных (многопоколенных) и многодетных семейных форм к компактным нуклеарным ячейкам, состоящим исключительно из родителей и их потомков. Параллельно происходит смена внутрисемейной иерархии: традиционная патриархальная модель уступает место детоцентричной системе, где основное внимание сосредоточено на ребенке, а все семейные ресурсы направлены на реализацию его потребностей и создание оптимальных условий развития.

Период с 1917 по середину 1920-х - начало 1930-х годов в историографии принято связывать с кардинальными изменениями в сфере семейных отношений и сексуальной культурой в России. Данный этап ознаменовался революционными правовыми преобразованиями и легитимацией ранее запрещенных в имперский период личных свобод, включая сексуальную сферу. Принятие Советской властью 18 декабря 1917 года Декрета "О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния" установило обязательную светскую процедуру регистрации брачных отношений, отменив прежнюю церковную модель, обладавшую до революции монопольным статусом [4]. Кроме того, был закреплен принцип полного правового равенства обоих полов во всех сферах общественной жизни, обеспечивающий равные возможности в трудовой деятельности, образовании и социальном обеспечении [3].

Существенные изменения произошли лишь в 1926 году с принятием нового Кодекса законов о браке, семье и опеке (КЗоБСО), который ввел режим совместной собственности супругов вместо ранее существовавшего раздельного имущественного режима. Данная правовая новация обеспечила экономическую защиту супругам, не имевшим самостоятельных доходов, гарантируя им право на долю в общем семейном имуществе.

Период с середины 1920-х до середины 1950-х годов представляет собой второй этап развития советской социальной политики, который в научной литературе принято характеризовать как время внедрения жестких законодательных мер, регулирующих семейные отношения, сексуальное поведение и распределение родительских обязанностей между мужчинами и женщинами.

1930-е годы стали временем окончательного утверждения нуклеарной семейной модели в советском обществе. Формирование малой семьи следует рассматривать как косвенный результат политики сталинской индустриализации, что было связано, с одной стороны, с характерным для индустриального общества процессом индивидуализации частной жизни, а с другой - с масштабными перемещениями населения внутри страны [3].

Четвертый этап эволюции семейной политики охватывает период с 1953 по 1991 год, завершаясь вместе с распадом Советского Союза. Для этого времени характерно последовательное смягчение госу-

дарственного регулирования частной и семейной сфер. Знаковыми событиями стали: отмена в 1954 году уголовного преследования за подпольные аборты (Указ Президиума Верховного Совета СССР), а уже в 1955 году - их легализация по медицинским и социальным показаниям. Параллельно в 1955 году был расширен декретный отпуск (до 112 дней суммарно), введены пособия по уходу за заболевшим ребенком и другие социальные гарантии [5]. Сформировавшийся в середине 1930-х годов особый государственный подход к семейной политике сохранял свою актуальность вплоть до 1990-х годов [3].

Постсоветский период (1991-2006 гг.) ознаменовался существенным ослаблением государственной поддержки института семьи, что закономерно отразилось на ее устройстве и социальных функциях. Современная российская семья претерпела значительные изменения по сравнению с предшествующими историческими формами. Ключевыми факторами трансформации стали: перераспределение гендерных ролей, демократизация внутрисемейных отношений, распространение либеральных ценностей, нарастание межпоколенческих противоречий и ослабление родственных уз. Эти процессы привели к утверждению новой семейной модели, где нуклеарный тип семьи становится доминирующим социальным идеалом [6].

Современная российская семейная политика характеризуется системным подходом, ориентированным на укрепление традиционных устоев брака, сокращение числа прерываний беременности и расторжений браков, формирование семейно-ориентированного мировоззрения у молодежи, а также совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейных отношений [1]. Подобные инициативы создают необходимые предпосылки для обеспечения стабильности общественного развития и передачи культурных традиций следующим поколениям [6].

Эволюция семейных ценностей в мировом сообществе представляет собой длительный исторический процесс, отражающий трансформацию социальных институтов: от примитивных форм общежития в первобытных общинах через сложную систему родоплеменных связей к разнообразным моделям семейной организации - включая полигамные и моногамные союзы, религиозно обусловленные гендерные отношения и вплоть до современной системы государственного регулирования брачно-семейной сферы.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" от 09.11.2022 № 809 // Российская газета. - 2022 г. - № 809. - Ст. 2 с изм. и допол. в ред. от 09.11. 2022.
2. Векленко В.В., Акиев А.Р. Юридическая природа понятия «Семья» // Общество и право. – 2022. – №2 (56). – С. 86–90.
3. Хатунцева А.С. Мащенко Ю.В. Историческое развитие института семьи // Территория науки. – 2022. – №2. – С. 95–99.
4. Декрет Совета Народных Комиссаров "О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния" от 18.12.1917 // Сборник правовых документов РСФСР (1917 – 1924 гг.). – 1988
5. Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об отмене уголовной ответственности беременных женщин за производство аборта" от 05.08.1954 // Сборник правовых документов СССР (1953 – 1964 гг.). – 2002
6. Ильдарханова Ф.А. Институт семьи в турбулентном обществе // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №2–4 (11). – С. 19–22.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.543

ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ: ОЦЕНКА И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ

ЗОЛОТАВКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНАстудент
Ростовский филиал Российской таможенной академии*Научный руководитель: Кусая Ариана Олеговна
старший преподаватель кафедры управления и экономики таможенного дела
Ростовский филиал «Российской таможенной академии»*

Аннотация: в статье изучена эффективность таможенного контроля после выпуска товаров и пути его оптимизации, включая внедрение современных информационных технологий. Анализируются существующие методы контроля, и основные проблемы, такие как задержки в оформлении деклараций. Статья направлена на улучшение практик таможенного контроля и создание благоприятных условий для участников ВЭД.

Ключевые слова: таможенный контроль, экономическая безопасность, внешнеэкономическая деятельность, эффективность, электронный документооборот, глобализация, риск.

CUSTOMS CONTROL AFTER THE RELEASE OF GOODS: EVALUATION AND OPTIMIZATION PATHS

Zolotavkina Anastasia Sergeevna*Scientific adviser: Kusaya Ariana Olegovna*

Abstract: the article examines the effectiveness of customs control after the release of goods and ways to optimize it, including the introduction of modern information technologies. The existing control methods and the main problems, such as delays in filing declarations, are analyzed. The article is aimed at improving customs control practices and creating favorable conditions for participants in foreign economic activity.

Keywords: customs control, economic security, foreign economic activity, efficiency, electronic document management, globalization, risk.

В современных условиях происходит период быстрого развития, трансформации и взаимодействия внешней торговли с участниками рынка, что ведет к росту товарных потоков. Глобализация, которая обуславливается взаимосвязью национальных экономик, способствует ускоренному развитию мировой экономики, что ведет к новым возможностям для внешнеэкономической деятельности. Одновременно с этим, появляются и вызовы, которые оказывают влияние на экономическую безопасность государств.

Среди аспектов развития внешнеэкономической деятельности, особую актуальность занимает эффективность таможенного контроля после выпуска товаров

Как правило, таможенный контроль после выпуска товаров представляет собой важный этап таможенного оформления, направленный на обеспечение соблюдения таможенного законодательства и предотвращение нарушений после того, как товары были выпущены в свободное обращение.

Таможенный контроль не ограничивается только моментом выпуска товара. После того как груз покинул таможенный склад, государство сохраняет за собой право проводить проверки и контролиро-

вать соблюдение таможенного законодательства. Этот постконтроль играет важную роль в предотвращении нарушений, обеспечении пополнения бюджета и создании честной конкурентной среды.

Перед таможенными органами стоят задачи: с одной стороны, содействовать торговле, а с другой стороны обеспечить качественный контроль, и основная нагрузка этого контроля переносится с этапа декларирования товаров, на этап после выпуска товаров.

Проведение таможенного контроля после выпуска товаров, включает в себя важный принцип – достижение эффективности, то есть получение результата. Когда проведение таможенного контроля переносится на этап после выпуска товара, это позволяет выявить рисковые ситуации, ликвидировать упущения и нарушения таможенного законодательства.

Чтобы работа таможенных служб была более понятной для экономических субъектов, они внедряют и разрабатывают новые подходы. Так, например, для улучшения таможенного контроля, а именно, сокращение времени процедур, применяются новые технологии и методы контроля, которые улучшат работу проверки, но не повлияют на качество.

Можно сказать, что таможенный контроль после выпуска товаров, стал фискальным инструментом Федеральной таможенной службы, что входит в его ряд функций. Но присутствует и проблема доначислений и довызысканий на этапе после выпуска, так как многие компании могут объявлять себя банкротами, и соответственно, в отношении их контроль после выпуска невозможен. В таких случаях, необходимо осуществлять проверку таких компаний до выпуска, то есть на этапе декларирования, чтобы система управления рисками работала чётко по объектам контроля.

Применение цифровых двойников дает возможность улучшать контроль, в следствии, повышения скорости при выборе объекта контроля. Ведь, по сути, вся большая картинка деятельности компании за определенный период находится в Единой автоматизированной информационной системе таможенных органов субъектов ВЭД. Она содержит всю базу данных нарушений, которые были выявлены по результатам таможенного контроля после выпуска товаров, с момента осуществления внешнеэкономической деятельности. Реализация модели цифровых двойников, в век современных технологий, должна обеспечить максимальную защиту и отбор предприятий, которые являются более добросовестными. Это дает возможность реже обращаться к контролю конкретной декларации, потому что, при динамике, которая формируется за определенный промежуток времени, очень тяжело обмануть, так как все отклонения будут хорошо заметны.

Таким образом, применение цифровых двойников представляет собой эффективный инструмент для пополнения федерального бюджета, но необходимо учесть то, что этот процесс зависит также и от квалификации специалистов, работающих с этими моделями, и соответственно требует инвестирования и обучения персонала.

Основой для оценки эффективности таможенного контроля после выпуска товара (далее – ТК ПВТ) служит Стратегия развития ФТС России до 2030 года. В качестве принципа Стратегии можно выделить возможность проведения как можно меньше проверок, с наибольшим результатом. Исходя из нее, чтобы улучшить эффективность и достигнуть определённых показателей, необходимо использовать электронный документооборот между субъектами таможенного контроля после выпуска товаров, также систему прослеживания товаров и инструменты аудита.

Для таможенного контроля после выпуска товаров может применяться 2 показателя, значения которых разделены на 3 периода: 2020, 2024, 2030 годы.

На рис. 1. наглядно отражены показатели с их значениями по периодам.

Таким образом, исходя из рисунка, можно сделать выводы, что к 2030 году отбор с применением информационных технологий, касающихся таможенного контроля после выпуска товаров, должен составлять 50%. Это позволит минимизировать работу и временные затраты со стороны таможенных органов. А также 80% должна занимать доля электронного документооборота, в связи в чем, сможет увеличиться эффективность взаимодействия проверяемых лиц с государственными органами власти.

Чтобы проверить организацию ТК ПВТ, необходимо проводить таможенные проверки, которые в свою очередь являются основной формой таможенного контроля. Выделяют два вида таможенных проверок, которые отличаются друг от друга по срокам проведения – это камеральная и выездная. До-

вольно понятно, что любая таможенная проверка является важным и серьезным мероприятием, как для участников ВЭД, так и для таможенного органа, требующая оснований для её проведения. Когда завершается таможенная проверка, составляется акт её проведения по форме национального законодательства государств-членов ЕАЭС. Основные нарушения, которые обычно выявляются, это занижение таможенной стоимости товаров и заявление участником ВЭД недостоверных сведений, касающихся классификационных кодов товара, которые различаются в соответствии с товарной номенклатурой.

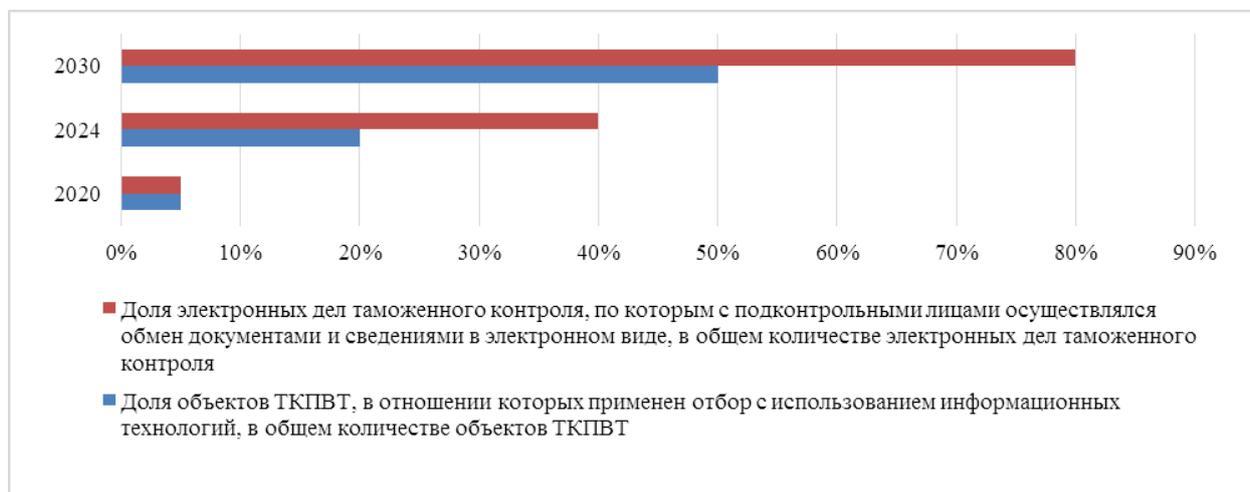


Рис. 1. Показатели развития ТК ПВТ в соответствии со Стратегией развития ФТС России до 2030 года

В качестве наглядного примера можно привести в сравнение значения за 4 квартал 2023 и 2024 гг.

Соответственно, в 2023 году были выявлены нарушения на сумму 35,8 млрд рублей, в бюджет же было перечислено 25,8 млрд рублей.

По результатам контроля после выпуска товаров 4 квартала 2024 года выявлены нарушения на сумму 56,4 млрд рублей, в бюджет перечислено на 67% больше, в сравнении с 4 кварталом 2023 года, а именно 43,2 млрд рублей.

Статистика показывает значительный рост эффективности контроля после выпуска товаров в 2024 году, по сравнению с 2023 годом. Это может быть связано с применением улучшенных методов таможенного контроля, касающихся новых технологий, в том числе и цифровых двойников. Также, увеличение сумм штрафов, применяемых за выявленные нарушения может являться причиной таких значительных поступлений в бюджет.

Таможенный контроль после выпуска товаров, направлен на проверку достоверности сведений, которые предоставляются в таможенные органы, соответственно можно сказать, что таможенный контроль является документальным. Сравнение предоставленной информации, от кредитных организаций, Федеральной налоговой службы и других государственных органов, дает возможность определить категории лиц, тех кто учувствуют в сделках с товарами, как напрямую, так и косвенно, а также определить законный или незаконный ввоз/вывоз товара на границу ЕАЭС.

Что касается оптимизации – она является очень важным аспектом, при помощи которого происходит улучшение эффективности таможенных процедур, а именно таможенного контроля после выпуска товаров. В качестве примера путей оптимизации, можно рассмотреть улучшение квалификации работников таможенных органов. Это может заключаться в проведении тренингов, форумов, различных обучений в соответствии с внедрением новых технологий и изменений в законодательстве, чтобы сотрудники смогли как можно тщательнее изучать нововведения и как можно быстрее применять их на практике в таможенной системе. Улучшение анализа рисков таможенных операций, значительно повысит эффективность таможенного контроля, так как внимание будет акцентированно на те операции, которые чаще могут спровоцировать таможенные проверки. Соответственно, при более точных определениях рисков, уменьшится количество необоснованных проверок, которые могут отвлекать от дей-

ствительно нуждаются во внимании участников ВЭД, произойдет ускорение процедур и документооборота, что приведет к снижению времени обработки товаров. Для потенциально добросовестных компаний, упрощение такой процедуры, как таможенный контроль после выпуска товаров тоже принесет дополнительные преимущества.

В целом, таможенный контроль после выпуска товаров, с каждым днём становится все более совершенствованным, развитие новых цифровых технологий не стоит на месте, это позволяет оптимизировать процессы, повышать прозрачность и эффективность таможенного контроля, что в свою очередь улучшает взаимодействие участников ВЭД, как с таможенными органами, так и с другими органами исполнительной власти.

Оценка таможенного контроля после выпуска товаров подтверждает, что показатели с каждым годом улучшаются, это значительно важно для повышения уровня благосостояния и экономической безопасности страны.

Список источников

1. Агапова А.В., Кочкаров Р.Х. Современные направления развития таможенного контроля после выпуска товаров. – 2023. – № 4 (28). – С. 16-21.
2. Головинов, О. Н., Сердюк, В. Н., Пономаренко, Н. Ш. // Анализ осуществления таможенного контроля после выпуска товаров в РФ. Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2024. – 25-37 с.
3. Приказ ФТС России от 28.12.2022 № 1080 «Об утверждении показателей результативности деятельности и показателей эффективности деятельности региональных таможенных управлений и таможен» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru> (22.03.2025)
4. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289-ФЗ [Электронный ресурс]. <https://www.consultant.ru> (22.03.2025)

УДК 338

ЛИКВИДНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ, ЕЁ ОЦЕНКА И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ

ПОДВАЛЬНЫЙ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»**Научный руководитель: Никитинская Юлия Валентиновна**

к. э. н., доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

Аннотация: статья посвящена анализу ликвидности предприятия, как одного из основных показателей финансовой устойчивости предприятия. В работе описаны основные методы оценки ликвидности, а также рассмотрены инструменты управления. Также в статье описывается насколько важно управление ликвидностью так, как оно является частью целостной системы управления предприятием.

Ключевые слова: Финансовый анализ, ликвидность, финансы, текущие обязательства, финансовая устойчивость, коэффициенты ликвидности.

THE COMPANY'S LIQUIDITY, ITS ASSESSMENT AND MANAGEMENT METHODS.

Podvalny Sergey Andreevich*Scientific adviser: Nikitinskaya Yulia Valentinovna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the company's liquidity as one of the main indicators of the company's financial stability. The paper describes the main methods of liquidity assessment, as well as management tools. At the end of the article, the importance of liquidity management as part of an integrated enterprise management system is described.

Keywords: Financial analysis, liquidity, finance, current liabilities, financial stability, liquidity ratios.

Ликвидность – это свойство активов компании быть проданными максимально быстро и по рыночной цене. Чем выше скорость продажи и цена по которой может быть продан актив, тем выше степень его ликвидности. Что касается ликвидности предприятия, то это способность предприятия покрывать свои текущие обязательства посредством мобилизации активов. Для предприятия ликвидность является одним из наиболее значимых показателей в его деятельности, так как чем выше показатели ликвидности у предприятия, тем быстрее оно может мобилизовать свои активы для покрытия текущих обязательств.

Производственная деятельность предприятия должна в полной мере или даже сверх обеспечивать текущие обязательства компании, иначе это будет носить убыточный характер.

Оценка ликвидности предприятия является необходимым этапом. По результатам этой оценки принимаются решения вопросов о степени покрытия текущих долгов за счет текущих активов, привлечения краткосрочных кредитов и займов. Грамотное планирование ресурсов помогает определению верного объема выплаты в полном объеме и в срок [1, с. 88]. Ликвидность компании является важней-

шей характеристикой финансового состояния, которая представляет интерес для контрагентов, инвесторов, кредиторов и непосредственно для самой компании.

Для оценки ликвидности предприятия активы и пассивы разделяют на группы ликвидности (табл. 1). На отношение актива к той или иной группе ликвидности влияет степень реализации, а на отношение пассива влияет степень срочности его реализации.

Таблица 1

Группы ликвидности актива и пассива баланса

Актив	Пассив
A1. Наиболее ликвидные активы	П1. Наиболее срочные обязательства
A2. Быстро реализуемые активы	П2. Краткосрочные пассивы
A3. Медленно реализуемые активы	П3. Долгосрочные пассивы
A4. Труднореализуемые активы	П4. Постоянные пассивы

К наиболее ликвидным активам относятся денежные средства и краткосрочные обязательства, к быстро реализуемым активам дебиторскую задолженность, к медленно реализуемым активам запасы, а к труднореализуемым внеоборотные активы. В свою очередь в части пассива к наиболее срочным обязательствам относят кредиторскую задолженность, к краткосрочным пассивам – краткосрочные обязательства, к долгосрочным пассивам – долгосрочные обязательства, к постоянным пассивам – собственный капитал.

Ликвидность баланса оценивается при помощи соотношений групп активов и пассивов. В таблице приведены соотношения, при которых баланс может считаться абсолютно ликвидным (табл. 2).

Таблица 2

Соотношения групп актива и пассива

Актив	Знак неравенства	Пассив
A1. Наиболее ликвидные активы	\geq	П1. Наиболее срочные обязательства
A2. Быстро реализуемые активы	\geq	П2. Краткосрочные пассивы
A3. Медленно реализуемые активы	\geq	П3. Долгосрочные пассивы
A4. Трудно реализуемые активы	\geq	П4. Постоянные пассивы

Основные показатели, которые рассчитываются при проведении оценки ликвидности, следующие: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

Коэффициент текущей ликвидности, который также называют коэффициентом покрытия. Он рассчитывается как отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам. На получившееся значения обращают внимание кредитные организации для оценки нынешнего финансового положения компании. Чем выше данный показатель, тем выше ликвидность средств предприятия. Низкое значение говорит о наличии проблем в области погашения обязательств. Однако, если значение показателя слишком высокое, то это может свидетельствовать о неэффективном использовании средств. Данные для расчёта показателя берутся из бухгалтерского баланса [2, с. 104]. Минимально допустимое значение коэффициента текущей ликвидности. Показатель равный 1 говорит о том, что предприятие всеми своими текущими активами может покрыть текущие обязательства. Значение от 2 до 2,5 является нормативным, что говорит о состоянии погасить текущие обязательства частью своих текущих обязательств. Значение выше 2,5 говорит о снижающейся эффективности использования средств предприятия.

Коэффициент быстрой ликвидности – это показатель, который показывает степень покрытия краткосрочных обязательств за счет высоко ликвидных и быстро реализуемых активов. Он рассчитывается как отношение суммы краткосрочных финансовых вложений, денежных средств и дебиторской задолженности к краткосрочным обязательствам. Минимально допустимое значение 0,7. Значение равное 1-1,2 при таком значении предприятие может обеспечить быстро свои текущие обязательства.

Коэффициент абсолютной ликвидности – показатель который отражает степень покрытия текущих обязательств высоко ликвидными активами – денежными средствами и краткосрочными финансовыми вложениями. Показатель рассчитывается как отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам. Нормативные ограничения следующие: значение показателя меньше 0,2 говорит о неспособности предприятия погасить 20% текущих обязательств, значение от 0,2 до 0,5 является нормализованным, предприятие в состоянии погасить от 20% до 50% краткосрочных обязательств при помощи трансформации высоколиквидных активов в деньги, превышение верхней границы нормативных ограничений показателя говорит о том, что свободные высоколиквидные активы не приносят доход.

Управление ликвидностью предприятия сводится к управлению ресурсами и обязательствами предприятия. Меры по улучшению ликвидности являются стандартизированными. Для улучшения ликвидности предприятию необходимо стремиться к росту прибыли, сокращению объема дебиторской задолженности, уменьшению стоимости материальных средств, а также выстраиванию оптимальной структуры капитала компании [3].

Оптимизация оборотных активов за счет снижения наименее ликвидных средств оборотного капитала – запасов и увеличения объема ликвидных активов – денежных средств и краткосрочных финансовых вложений.

Также для целей повышения ликвидности можно рассмотреть вариант рефинансирования дебиторской задолженности. Дебиторскую задолженность необходимо анализировать по сроку погашения, по риску возникновения непогашенной задолженности и на основе этого составлять список дебиторов. К неплательщикам могут быть применены соответствующие меры в виде штрафов. Также можно воспользоваться услугами факторинга и форфейтинга. Рефинансирование дебиторской задолженности позволит повысить объем наиболее ликвидных активов. Повышение интенсивности использования оборотных средств для увеличения рентабельности и прибыли. В области источников средств предприятия необходимо тщательно контролировать внешние источники привлечения краткосрочных займов. Необходимо придерживаться того, чтобы срок погашения дебиторской задолженности не превышал срок погашения кредиторской задолженности, дабы не отвлекать средства из текущей деятельности предприятия. Помимо описанных выше методов существует и модели, которые нацелены на управление ликвидностью – метод оптимизации баланса Дж. Обер – Крие и метод оптимизации баланса А. В. Грачева. Данные модели позволяют при помощи расчетов смоделировать ситуацию при которой будут достигнуты нормализованные показатели ликвидности и на основе этого разрабатывать управленческие решения.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что ликвидность предприятия выступает одним из основных показателей, который отражает финансовое положение предприятия. Своевременная оценка ликвидности, которая основана на коэффициентном анализе позволяет определить и предупредить о рисках возникновения неплатежеспособности. Управление ликвидностью позволяет не только решить текущие проблемы, но и создать задел на стратегическое развитие.

Список источников

1. Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568629> (дата обращения: 20.04.2025)
2. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02323-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559597> (дата обращения: 21.04.2025)

3. Мухачёва Анна Валентиновна Управление ликвидностью производственного предприятия // Вопросы управления. 2020. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-likvidnostyu-proizvodstvennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 23.04.2025).

© С. А. Подвальный, 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'42

К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ: С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

АЛЛАЕВА ДЖЕРЕН БАТЫРОВНА

магистрант

*Набережночелнинский институт**Казанского (Приволжского) федерального университета***Научный руководитель: Вильданова Эльмира Минекасимовна**

к. филол. н., доцент

*Набережночелнинский институт**Казанского (Приволжского) федерального университета*

Аннотация. В статье уточняются лексические и грамматические переводческие трансформации, применяемые при переводе текстов социальной рекламы на английском языке с учетом их стилистических и прагматических особенностей. Обращение к этому аспекту рекламных текстов позволяет выявить продуктивные с коммуникативно-воздействующей точки зрения языковые средства и переводческие приемы и стратегии, способные обеспечить желаемое воздействие на аудиторию социальной рекламы. В ходе исследования применялись методы лингвостилистического анализа, методы переводческого анализа, сопоставительный анализ, контекстологический анализ, статистические методы. В работе сформулированы выводы о функционировании наиболее эффективных стилистических приемов в тексте англоязычной социальной рекламы.

Ключевые слова: социальная реклама, рекламный текст, воздействующая функция рекламного текста, лексико-стилистические средства, переводческая трансформация.

ON THE ISSUE OF TRANSLATING THE TEXT OF SOCIAL ADVERTISING: FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Allayeva Jeren Batyrovna*Scientific adviser: Vildanova Elmira Minekasimovna*

Abstract. The article clarifies the lexical and grammatical translation transformations used in the translation of social advertising texts in English, taking into account their stylistic and pragmatic features. Addressing this aspect of advertising texts makes it possible to identify language tools and translation techniques and strategies that are productive from a communicative and influencing point of view, capable of providing the desired impact on the audience of social advertising. The research used methods of linguistic and stylistic analysis, methods of translation analysis, comparative analysis, contextual analysis, statistical methods. The paper draws conclusions about the functioning of the most effective stylistic techniques in the text of English-language social advertising.

Keywords: social advertising, advertising text, influencing function of the advertising text, lexical and stylistic means, translation transformation.

Гипотеза исследования состоит в том, что сохранение выразительных средств представляет собой сложную задачу при работе с социальной рекламой, так как языки оригинала и перевода существенно отличаются, в связи с чем на первый план выходит потребность в сохранении смысла и прагматического наполнения оригинальной социальной рекламы средствами русского языка. Объектом исследования является социальная реклама на английском языке. Предметом исследования являются переводческие трансформации, которые используются при переводе социальной рекламы с английского языка на русский язык.

Цель исследования состоит в том, чтобы проанализировать переводческие трансформации, которые используются при переводе социальной рекламы с английского языка на русский язык, выявить закономерности и принципы их применения.

В ходе исследования были проанализированы лексические и грамматические особенности англоязычной социальной рекламы с позиций перевода. Анализ показал, что на первый план выходит необходимость следования нормам лексической сочетаемости и узусу русского языка, в связи с чем игра слов и устойчивые выражения, применяемые в переводимых текстах, опускаются или преобразуются в конструкции, свойственные русскому языку. Примеры конкретизации: *What goes in the ocean, goes in you.* [9].

Все, что попадает в океан, попадет и в тебя. Приведенная социальная реклама направлена на то, чтобы подчеркнуть угрозы, связанные с загрязнением окружающей среды. При переводе наибольшую продуктивность показали модуляция (42%) и калькирование (23%) как трансформации, обеспечивающие сохранение выразительности рекламного текста и следование узусу языка перевода при условии выявляемых сходств и различий в нормах лексической сочетаемости английского и русского языков. Эта часть исследования посвящена изучению принципов перевода текстов социальной рекламы на лексическом уровне.

Пример калькирования: *Protect the forests, they are the climate umbrella of our planet* [9]. Спаси леса, они – климатический зонтик нашей планеты.

Данная социальная реклама соотносится с проблемами загрязнения окружающей среды и изменениями климата на планете. Ее прагматическая цель состоит в том, чтобы подчеркнуть важность спасения лесов и их защиты для сохранения приемлемого для жителей страны климата. Для придания тексту рекламы большей выразительности применяется метафора «climate umbrella», строящаяся на втором компоненте словосочетания: образ зонтика ассоциативно выражает защиту, натуральное ограждение от ухудшения климата. При переводе применено калькирование. Эта трансформация формирует вариант «климатический зонтик», который является структурным, смысловым и функциональным аналогом оригинальной метафоры.

Применение калькирования стало возможным в силу того, что нормы лексической сочетаемости английского и русского языков позволяют воссоздать свойственную оригиналу метафоричность. *The sea isn't just rising, it's knocking on our door* [9]. Уровень моря не просто поднимается, он стучит нам в дверь. Как показывает анализ, в этом примере используется олицетворение «knocking on our door», которое выражает содержательное наполнение социальной рекламы и указывает на то, что последствия изменения климата скоро станут заметны всем. Применение олицетворения позволяет сделать образ изменяющегося климата более ярким. При переводе используется калькирование, за счет чего формируется вариант «стучит нам в дверь». Калькирование позволило сохранить свойственную оригиналу выразительность и содержательное наполнение.

Кроме того, были выявлены случаи использования конкретизации, генерализации, грамматической замены и антонимического перевода, но они не получили значительного распространения.

Кроме того, были рассмотрены примеры перевода текстов социальной рекламы с английского языка на русский язык. Было установлено, что при сходстве синтаксических конструкций и грамматических норм английского и русского языков применяется дословный перевод. Он обеспечивает достижение качества перевода на уровне структуры, содержания и прагматического наполнения рекламных текстов. В свою очередь, грамматическая замена применяется в тех случаях, когда грамматические нормы английского и русского языков существенно отличаются, и текст перевода требует преобразо-

вания. Наиболее продуктивными трансформациями при работе с текстами социальной рекламы на грамматическом уровне являются дословный перевод (49%) и грамматическая замена (30%). *Save water – save life!* [9].

Сохрани воду – сохранишь жизнь.

В рассматриваемом примере в основе социальной рекламы лежит призыв заботиться об окружающей среде, в частности, о качестве воды. С точки зрения грамматики, в данном рекламном тексте используется сочетание анафоры и синтаксического параллелизма, что создает выразительность этого текста. При переводе используется дословный перевод, вследствие чего сохраняется как структура, так и выразительность, свойственные оригиналу, и это обеспечивает точность в выражении прагматических особенностей оригинального текста.

If you cut a tree, you kill a life, if you save a tree, you save a life, if you plant a tree, you plant a life [9].

Срубая дерево, ты уничтожаешь жизнь, сберегая дерево, ты спасаешь жизнь, сажая дерево, ты укрепляешь жизнь.

Синтаксически этот рекламный текст состоит из параллельных условных предложений, что призвано сформировать целостный образ, целостное описание действий человека и получаемых результатов. При переводе используется дословный перевод, который обеспечивает полную передачу оригинального текста средствами русского языка.

Land lost today is a future lost forever [9].

Утраченная сегодня земля – будущее, потерянное навсегда.

Для того, чтобы показать изменения, которые могут произойти в будущем, используется градация «today» - «forever». Для перевода этого рекламного текста применяется стратегия дословного перевода в силу того, что нормы английского и русского языков в этом примере схожи. Тем самым, сохраняется и смысловое, и прагматическое наполнение текста средствами русского языка.

Say no to tobacco and yes to life. [9].

Скажи нет табаку и да – жизни.

Данная социальная реклама направлена на то, чтобы показать, насколько опасным может быть курение табака, то есть, подчеркивается опасность этой зависимости для жизни человека. Выразительность этого рекламного текста строится на антитезе «yes» - «no», которая формирует в сознании реципиентов противопоставление табака и жизни, приравнивая тем самым табак к смерти.

При переводе используется дословный перевод, при котором сохраняются структурные синтаксические, а также содержательные особенности оригинального рекламного текста средствами русского языка.

Quit smoking and breathe! [9].

Бросай курить и дыши!

В рассматриваемом примере социальная реклама также призывает к отказу от курения. Ее выразительный потенциал строится на антитезе, при которой противопоставляются курение и свободное дыхание: «smoking» - «breathe». При переводе этого рекламного текста применяется стратегия дословного перевода, посредством которой создается эквивалентный вариант с аналогичной структурой, содержанием и коммуникативно-прагматическим потенциалом.

Before meth I had a brother. Now I have a thief [9].

До метамфетамина у меня был брат. Теперь у нас живет вор.

Как показывает анализ, цель данной социальной рекламы состоит в том, чтобы показать, насколько разрушительным является воздействие наркотиков как на самого человека, так и на его семью. Прослеживается использование антитезы, при которой противопоставляется человек до начала употребления наркотиков и после: «brother» - «thief». За счет дословного перевода в полной мере сохраняется как смысловое и прагматическое, так и структурное наполнение оригинального рекламного текста в русском языке.

Примеры грамматической замены: *Hurt your helmet, not your head.* [9].

Пусть разобьется твой шлем, а не твоя голова.

Рекламный текст строится на противопоставлении шлема и головы, что усиливает прагматиче-

ское воздействие на реципиентов. Глагол в повелительном наклонении «hurt» подразумевает непосредственное обращение к реципиентам. При переводе используется стратегия грамматической замены, так как преобразуется синтаксическая структура предложения, с отказом от повелительной формы глагола.

If you wear bright clothes at night, you will stay alive [9].

Яркая одежда ночью спасет тебе жизнь.

Структурно рекламный текст является условным предложением, в котором напрямую показывается ценность ношения яркой одежды. Применена грамматическая замена.

Наконец, при изучении принципов перевода социальной рекламы, в которой содержатся культурно-маркированные компоненты, было установлено, что они не передаются в тексте перевода, поскольку не знакомы носителям языка перевода. При передаче социальной рекламы этого типа на русский язык делается акцент на содержательном и прагматическом наполнении рекламы, в связи с чем применяются генерализация и экспликация. Преобладающую роль играет генерализация (70%). Количественный анализ показывает, что наиболее продуктивными стратегиями перевода социальной рекламы являются модуляция (22%), дословный перевод (20%), грамматическая замена (17%). Подобное распределение переводческих трансформаций указывает на то, что каждый случай социальной рекламы уникален, так как распространены как случаи, в которых нормы языков оригинала и перевода имеют существенные различия, так и случаи, подразумевающие сохранение оригинальной структуры рекламного текста без снижения качества его перевода.

Тем самым, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение: на первый план выходит сохранение содержательных и прагматических особенностей социальной рекламы при ее переводе на русский язык, в то время как выразительные средства (например, игра слов, фонетические приемы, некоторые лексические стилистические средства) опускаются, если их сохранение невозможно из-за отличий в узусе и нормах английского и русского языков.

Список источников

1. Билялова, А. А. Реализация категории оценки в англоязычном политическом дискурсе / А. А. Билялова, Э. М. Вильданова, К. И. Вильданова // Reports Scientific Society. – 2023. – № 3(35). – С. 36-39. – EDN CRRVDB.
2. Билялова, А. А. Язык пропаганды / А. А. Билялова, Э. М. Вильданова, К. И. Вильданова // Reports Scientific Society. – 2023. – № 2(34). – С. 28-31. – EDN LCGOEZ.
3. Бархударов Л. С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Изд-во ЛКИ, 2013. – 235 с.
4. Борзых С.В. Социальный дискурс. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 142 с.
5. Борисенко Ю. И. О лингвистическом статусе гиперболы и механизме ее образования // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – No5. – С. 88-94.
6. Быкова О.Н. К вопросу о языковой манипуляции в средствах массовой информации // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Научно-методич. бюл. – Вып. 6. Красноярск-Ачинск, 1998. – С. 18-22
7. Быкова О.Н. Языковое манипулирование // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Вестник Российской риторической ассоциации. – Вып. 1 (8). – Красноярск, 1999. – С. 99-103.
8. Волгогонова А.В. Каламбур - языковая игра - карнавализация // Гуманитарные и юридические исследования. – 2014. – No3. – С. 75-79.
9. Bilyalova, A. A. Linguistic and Stylistic Features of English Political Advertising / A. A. Bilyalova, E. M. Vildanova, K. I. Vildanova // Global Scientific Potential. – 2022. – No. 4(133). – P. 140-142. – EDN PYCPOJ.
10. Pinterest.com.

References

1. Bilyalova, A. A. Realizaciya kategorii ocenki v angloyazychnom politicheskom diskurse / A. A. Bilyalova, E. M. Vil'danova, K. I. Vil'danova // Reports Scientific Society. – 2023. – № 3(35). – S. 36-39. – EDN CRRVDB.
2. Bilyalova, A. A. YAzyk propagandy / A. A. Bilyalova, E. M. Vil'danova, K. I. Vil'danova // Reports Scientific Society. – 2023. – № 2(34). – S. 28-31. – EDN LCGOEZ.
3. Barhudarov L. S. YAzyk i perevod: voprosy obshchej i chastnoj teorii perevoda. – M.: Izd-vo LKI, 2013. – 235 s.
4. Borzyh S.V. Social'nyj diskurs. – M.: INFRA-M, 2020. – 142 s.
5. Borisenko YU. I. O lingvisticheskom statute giperboly i mekhanizme ee obrazovaniya // Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2010. – No5. – S. 88-94.
6. Bykova O.N. K voprosu o yazykovoj manipulyacii v sredstvah massovoj informacii // Teoreticheskie i prikladnye aspekty rechevogo obshcheniya: Nauchno-metodich. byul. – Vyp. 6. Krasnoyarsk-Achinsk, 1998. – S. 18-22
7. Bykova O.N. YAzykovoje manipulirovanie // Teoreticheskie i prikladnye aspekty rechevogo obshcheniya: Vestnik Rossijskoj ritoricheskoy associacii. – Vyp. 1 (8). – Krasnoyarsk, 1999. – S. 99-103.
8. Volkogonova A.V. Kalambur - yazykovaya igra - karnavalizaciya // Gumanitarnye i yuridicheskie issledovaniya. – 2014. – No3. – S. 75-79.
9. Bilyalova, A. A. Linguistic and Stylistic Features of English Political Advertising / A. A. Bilyalova, E. M. Vildanova, K. I. Vildanova // Global Scientific Potential. – 2022. – No. 4(133). – P. 140-142. – EDN PYCPOJ.
10. Pinterest.com.

УДК 81-114

СРЕДСТВА ПониЖЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О МЕНТАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИТИ-ШОУ «МАМА В 16»)

ЯКОВЕЦ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

*Научный руководитель: Орлова Наталья Васильевна**д.ф.н., профессор**ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»*

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью вопроса о статусе достоверности высказываний о ментальных состояниях. В высказываниях героя реалити-шоу выявлены речевые средства, которые вызывают сомнения в искренности его суждений о мыслях и переживаниях.

Ключевые слова: категория достоверности, статус достоверности, высказывание, средства понижения статуса достоверности, ментальное состояние.

MEANS OF REDUCING THE RELIABILITY OF INFORMATION ABOUT MENTAL STATES (USING THE EXAMPLE OF THE REALITY SHOW "MOM AT 16")

Yakovets Andrey Viktorovich*Scientific adviser: Orlova Natalia Vasilyevna*

Abstract: The relevance of the study is due to the insufficient study of the issue of the reliability status of statements about mental states. In the statements of the hero of the reality show, speech tools have been identified that raise doubts about the sincerity of his judgments about thoughts and experiences.

Keywords: category of credibility, credibility status, utterance, means of lowering credibility status, mental state.

В статье рассмотрен малоисследованный вопрос о статусе достоверности высказываний о ментальных состояниях. Для анализа взяты диалоги из реалити-шоу «Мама в 16» (3-й выпуск, 3-й сезон, длительность звучания 1 час 13 мин). Достоверность будем понимать как соответствие высказывания действительности. Высказывания можно оценивать согласно статусу их достоверности на шкале от безусловной достоверности к безусловной недостоверности с промежуточной зоной проблемной достоверности [1, с. 7]. В смысловое пространство данной категории входят «три базовых концепта – истина, искренность, доверие, взаимосвязанные между собой» [1, с. 8]. Можно предположить, что в реалити-шоу, где акцент делается на межличностных отношениях, чувствах, актуализируются два последних. Сценарий шоу построен на конфликтных ситуациях, порождающих неискренность и недоверие. В ходе передачи статус достоверности сказанного одним участником может меняться в сторону понижения для других участников, зрителя и даже для самого говорящего.

В жестком сценарии шоу «Мама в 16» наиболее интересным объектом исследования являются высказывания молодого человека – отца будущего ребенка. Наша цель – выявить в я-высказываниях носителя этой роли речевые средства, вызывающие сомнения в его искренности и вызывающие недоверие. Сюжет проанализированного выпуска сводится к тому, что 17-летняя Эрика забеременела от своего молодого человека Егора, заканчивающего 11-й класс, живет с ним у его родителей. У героини есть влюбленный в неё друг Глеб. Мать Егора настаивает на том, чтобы был сделан тест на отцовство. Егор то ссорится, то мирится с Эрикой, а из финала следует, что у героев рождается ребенок, они становятся семьей.

В научном контексте обсуждается перечень средств, понижающих статус достоверности высказываний говорящего для адресата или сторонних лиц; их выявление основывается на лексико-семантическом анализе высказываний и коммуникативно-прагматическом анализе компонентов ситуации. Так, в работе [2], где решается смежная проблема маскировки сказанного, в качестве методической основы для анализа материала приводится схема высказывания Ч. Филлмора [3], которую мы также используем в нашей работе и которая определяется четырьмя вопросами: «1) Что было сказано? 2) О чем было сказано? 3) Почему это было сказано? 4) Почему это было сказано именно таким образом?»

Результатом проведенного исследования стало выявление трех основных средств, понижающих статус достоверности высказываний героя передачи о его ментальных состояниях. В контексте ответов на «прагматические» вопросы Ч. Филлмора (3) и (4) они выглядят следующим образом: уклонение от обсуждаемой темы (важно, почему коммуникант ушёл от темы разговора); использование анафорических местоимений и местоименных слов без антецедента (важно, почему коммуникант использует анафорические местоимение и местоименные слова); замена фактологической информации экспрессивными конструкциями (важно, почему коммуникант прибегает к экспрессивности).

Продемонстрируем данные средства на примере того, какое развитие получили в репликах героя его первоначальные высказывания о ментальных состояниях.

В сцене примирения Егора и Эрики он говорит: *Я просто извиниться перед тобой хотел. Всё так навалилось. Ещё мама с этим тестом. А я не хочу этого, я знаю, что этой мой ребёнок. Так что прости меня, пожалуйста, возвращайся жить ко мне.* Этот фрагмент – точка отсчета для оценивания статуса достоверности высказываний Егора о его ментальных состояниях. Здесь он определенно утверждает: «я не хочу этого» (имеется в виду тест на отцовство) и «я знаю, что это мой ребёнок». После примирения, когда Эрика вернулась в дом родителей Егора, состоялся разговор за завтраком, который меняет статус достоверности этих утверждений (табл. 1). В нем МЕ – мама Егора, Е – Егор, Э – Эрика.

Таблица 1

Показатели снижения достоверности утверждений Егора о ментальных состояниях

№	Реплика	Комментарий
1.	МЕ: Меня всё-таки волнует вопрос, Егор, твой ли это ребёнок.	МЕ выражает сомнение в факте отцовства
2.	Е: Может, поедим хотя бы спокойно.	Е уклоняется от обсуждения темы
3.	Э: Почему ты меня сейчас не защищаешь?	Э доверяет Е, исходя из его прежних заверений. Уход от темы не снижает для неё достоверность слов Егора о его ментальных состояниях, но вызывает удивление и возмущение: не хочешь (тест) и знаешь (что отец ребенка), так почему не защищаешь?
4.	Е: Потому что это неправильно, когда дружишь с другими парнями, понимаешь?	Е имплицитно выражает сомнение в отцовстве (дружишь с другими парнями)
5.	Э: То есть ты сейчас на стороне своей мамы?	Э ещё не уверена в том, что Е не принимает отцовство, поэтому задаёт вопрос не о его позиции, а о том, поддерживает ли он позицию матери, тем самым смягчая вопрос.
6.	Е: Да я не на её стороне, у меня своя позиция такая.	Е использует местоимение «такая», что позволяет ему не выражать свою позицию прямо (какая такая?).
7.	Э: Какая? То, что это не твой ребёнок?	Э озвучивает предполагаемый ответ на вопрос о позиции; сомневается в искренности прошлых заверений Е.

Продолжение таблицы 1

№	Реплика	Комментарий
8.	Е: Эрика, я такое не говорил.	Е снова использует местоимение («такое»), чтобы не отвечать на вопрос прямо. С одной стороны, он успокаивает Э, так как действительно ещё ни разу не сказал, что это не его ребёнок, но, с другой стороны, в очередной раз избегает говорить об уверенности в своём отцовстве.
9.	МЕ: Эрика, я считаю, что надо тест сделать на отцовство.	МЕ вводит в разговор тему теста на отцовство.
10.	Е: Какой тест?	Реплики 10-12 Е демонстрируют переменчивость позиции Е. Сначала он выражает непонимание и недовольство (в связи с тестом), затем, негативно оценивая поведение Э., имплицитно выражает свои сомнения в отцовстве
11.	Э: Я считаю, что это бред какой-то.	
12.	Е: Потому что это ненормально, ты ходишь...	
13.	Э: Вы сейчас выставяете из меня какую-то проститутку.	Э экспрессивно реагирует на ситуацию.
<i>Мама выражает недовольство ситуацией и уходит. За столом остаются Эрика и Егор.</i>		
14.	Э.: Будто ты сейчас хочешь просто слиться, типа вот ребёнок не мой, значит, и нести ответственность за него не буду. Сейчас послушал свою маму и считаешь, что вот, ребёнок не твой.	Э. больше не верит заверениям Егора, ранее озвученная им информация о его ментальных состояниях становится для нее недостоверной («типа вот ребёнок не мой» / «считаешь, что вот, ребёнок не твой»). В то же время статус достоверности слов Е. о ментальных состояниях не дошёл до абсолютного минуса, изменения в его позиции она приписывает влиянию матери: «сейчас послушал свою маму»
15.	Е: А кого мне слушать? Не тебя же *** (***) здесь и далее обозначает «запикивание» нецензурных слов)	Е выражается экспрессивно, оценочно-негативно по отношению к Э. (запикивания)
16.	Э: То есть ты мне вообще не веришь?	Е говорит противоположное тому, что утверждал в сцене примирения («нет»; «уверен, что...»), при этом избирает экспрессивную форму выражения.
17.	Е: Нет.	
18.	Э: Но это твой ребёнок.	
19.	Е: А я уверен, что ты ходила с Глебом, гуляла с ним*** и теперь беременна.	
20.	Э: Я уже тебе сказала, что это твой ребёнок, почему я *** сейчас должна тебе что-то доказывать вообще.	Э выражает нежелание доказывать то, что очевидно для нее.
21.	Е: Ты мне что-то докажешь, когда сделаешь тест.	Е требует доказательств своего отцовства, тем самым в явной форме («нет»; «уверен, что...») говорит противоположное тому, что утверждал в сцене примирения.
22.	Э: Я тебе сказала, что теста не будет.	От разговора о ментальных состояниях (нежелании – желании, знании – незнании) герои переходят к обсуждению действий в физическом мире.
23.	Е. Ну значит, не будешь здесь жить.	

Итак, мама Егора запускает в разговоре «цепную реакцию», обнаруживающую, что Егор не был вполне искренним, когда извинялся. Декларируемое ранее нежелание (делать тест) и знание (о своем отцовстве) меняется на высказывания с прямо противоположными смыслами. Перемены в умонастроениях Егора на речевом уровне выражаются сначала попыткой уйти от темы, затем использованием местоимений без antecedentов и, наконец, негативной экспрессией.

Оценка статуса достоверности первоначальных суждений Егора о его ментальных состояниях, понижение этого статуса у разных субъектов восприятия протекает по-разному. Сам Егор, скорее всего, не до конца разобрался в своих чувствах. Эрика любит Егора и хочет ему доверять, поэтому рассматривает позицию Егора как спровоцированную позицией его матери. Зритель находится в иных обстоятельствах: ему доступна информация, недоступная Эрике (в частности интервью с Егором); по ходу передачи зритель видит противоречия в высказываниях молодого человека. Кроме того, зритель не испытывает к Егору симпатии, что помогает ему обнаружить неискренность его суждений и оценить первоначальные суждения о ментальных состояниях как безусловно недостоверные.

Сделаем выводы. Ментальные состояния могут стать объектом описания их на шкале достоверности. В случае реалити-шоу оценка достоверности опирается на категории доверия и искренности;

недоверие к суждениям героя возникает после использования им приема ухода от темы, использования местоимений без антецедента, речевой экспрессии негативного плана. Снижение доверия происходит по-разному у разных субъектов восприятия. Формат передачи обуславливает практически обязательный «хэппи энд» (создание семьи, рождение ребенка), что подразумевает взросление героев. Анализ достоверности суждений героя рассмотренной передачи о том, чего он хочет, в чем убежден, обнаруживает, что взросление героя не выглядит мотивированным и может быть объяснено установкой создателей передачи на поддержку семьи как социального института.

Список источников

1. Панченко Н. Н. Достоверность как коммуникативная категория: автореферат дис. ... доктора филол. наук. Волгоград, 2010. – 44 с.
2. Козлов, А. Е., Саженина, Я. Х. Семантические и прагматические показатели маскировки в экономических преступлениях // Лингвокультурология. –2016. – №10. – С. 167–186.
3. Fillmor Ch. Frames and Semantics of Cognition. New in the Foreign Linguistics. – Moscow, 1988. Pp. 52–93.

УДК 811.11.112

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

ТРУБЕЦКАЯ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет

*Научный руководитель: Путилина Людмила Васильевна**к. филол. н., доцент**кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: Межкультурная коммуникация играет важную роль в современном мире, в котором многоязычие становится нормой для множества обществ. Сложность восприятия и понимания культурных различий способствует развитию уникальных механизмов формирования языковой картины мира. Представленный материал показывает то, на сколько различные языковые и культурные контексты взаимодействуют и влияют на восприятие действительности носителями разных языков в многоязычных сообществах. В работе рассматриваются теоретические подходы к изучению межкультурной коммуникации, а также роль языка как основного инструмента восприятия мира.

Ключевые слова: компетенции, социокультурная компетенция, игровой метод обучения, интеллектуальная игра, иностранный язык.

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN SHAPING THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM

Trubetskaya Olga Leonidovna*Scientific supervisor: Putilina Lyudmila Vasil'evna*

Abstract: Intercultural communication plays an important role in the modern world, in which multilingualism is becoming the norm for many societies. The complexity of perception and understanding of cultural differences contributes to the development of unique mechanisms for shaping the linguistic picture of the world. The presented material shows how different linguistic and cultural contexts interact and influence the perception of reality by speakers of different languages in multilingual communities. The paper examines theoretical approaches to the study of intercultural communication, as well as the role of language as the main instrument of perception of the world.

Keywords: competencies, socio-cultural competence, game learning method, intellectual game, foreign language.

В условиях многоязычия восприятие мира может варьироваться в зависимости от того, какой язык использует человек, а также от культурных факторов, влияющих на интерпретацию явлений. Межкультурная коммуникация, являясь процессом обмена информацией между людьми разных культур,

играет важную роль в формировании и развитии этих языковых картин [1, с. 50-56]. В разных сообществах этот процесс становится еще более сложным, так как каждый язык имеет свои уникальные способы описания мира, которые связаны с историческим, социальным и культурным контекстами.

Одной из главных задач межкультурной коммуникации является преодоление барьеров, связанных с различиями в языках, верованиях, ценностях и социальных нормах. Эти различия имеют непосредственное влияние на восприятие реальности. Например, в языках разных культур существуют различные концепты и метафоры для описания времени, пространства, семейных отношений, что влияет на когнитивные процессы [9, с. 67-70]. Исследования показывают, что в рамках одной культурной и языковой группы восприятие мира может быть совершенно другим по сравнению с восприятием людей из другой группы, говорящих на другом языке [2, с. 7904-7909].

Языковая картина мира представляет собой способ, которым носители языка воспринимают и отражают реальность через язык. Каждый язык формирует свою картину мира, которая является результатом исторического и культурного развития данного народа [7, с. 153-161]. Картина мира с точки зрения языкового понимания может быть объективными и субъективными представлениями о мире, такие как: описание природы или эмоции и убеждения.

Картина мира разного сообщества с точки зрения каждого языка отличается, что затрудняет прямое понимание между носителями разных языков. Но, следует понимать, что сам процесс межкультурной коммуникации позволяет человеку, говорящему на одном языке, постепенно воспринимать и понимать элементы картин мира других языков. Взаимодействие этих картин может создавать новые культурные и когнитивные модели [3, с. 350-360].

Многоязычные сообщества представляют собой уникальный случай для исследования влияния языка на восприятие мира. Говоря на нескольких языках, человек может изменять свой взгляд на окружающую действительность в зависимости от того, какой язык он использует в данный момент [8, с. 1002-1005]. К примеру, для человека, который изучает разные языки характерна гибкость восприятия, а также принятие мира с разных точек мировоззрения.

Многоязычные индивиды используют особенности различных языков для более точного и многогранного описания реальности. Это явление связано с так называемым «когнитивным переключением», при котором переход от одного языка к другому может изменить восприятие тех или иных концептов, таких как эмоции, ценности и поведение [4, с. 95-99].

Одной из главных проблем при изучении межкультурной коммуникации и формирования языковой картины мира в многоязычной среде является сложность объективного измерения восприятия мира. Языковые картины мира часто зависят от индивидуального опыта и восприятия. Это требует применения комплексных подходов, которые бы учитывали, как лексические и грамматические особенности языков, так и более глубокие когнитивные механизмы [5, с. 148-151].

Таким образом, языковая картина мира каждого народа уникальна и зависит от культурных и исторических особенностей, однако следует понимать, что взаимодействие разных картин мира в рамках межкультурной коммуникации открывает новые горизонты для понимания и восприятия реальности. В связи с этим, изучение данного процесса позволит нам лучше понять, как язык и культура влияют на восприятие мира и взаимодействие людей разных культур и языков.

Список источников

1. Александрова, О. В. Межкультурная коммуникация и ее символы / О.В. Александрова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – №. 2. – С. 50-56.
2. Вершинина, Т. В. Языковая картина мира / Т.В. Вершинина // StudNet. – 2022. – Т. 5. – №. 7. – С. 7904-7909.
3. Виноградов, В.В. О языке художественной литературы / В.В. Виноградов. – М.: Гослитиздат, 1959. – 367 с.

4. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения / Д.Б. Гудков. – М.: Изд-во МГУ. 2000. – 118 с.
5. Мартынова, Н. А. Межкультурная коммуникация как особый вид общения / Н.А. Мартынова // Омский научный вестник. – 2007. – №. 2 (54). – С. 148-151.
6. Нагметов, Х. Межкультурные коммуникации / Х. Нагметов // Научный аспект. – 2024. – № 2. – С. 1845-1853.
7. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 262 с.
8. Фаткуллина, Ф. Г., Сулейманова, А. К. Языковая картина мира как способ концептуализации действительности / Ф. Г. Фаткуллина, А. К. Сулейманова // Вестник БашГУ. – 2011. – Т.16. – № 3(1). – С. 1002-1005.
9. Чунихина, Т. Н., Тужба, Э. Н. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации / Т. Н. Чунихина, Э. Н. Тужба // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №. 2. – С. 67-70.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

МАХОРТОВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНАстудентка
Оренбургский государственный университет
г.Оренбург

Аннотация. В статье рассматриваются психологические механизмы формирования преступного поведения в контексте субъективной стороны преступления, анализируются интеллектуально-волевые, мотивационные и эмоциональные аспекты вины. Автор предлагает ряд законодательных и теоретических решений проблем, связанных с установлением психологического содержания субъективной стороны преступления в целях совершенствования правоприменительной практики.

Ключевые слова: субъективная сторона преступления, психология преступного поведения, вина, преступный умысел, мотивация преступника.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CRIMINAL BEHAVIOR AS A COMPONENT OF THE SUBJECTIVE SIDE OF A CRIME

Mahortova Yana Alexandrovna

Abstract: The article examines the psychological mechanisms of formation of criminal behavior in the context of the subjective side of a crime, analyzes the intellectual-volitional, motivational and emotional aspects of guilt. The author offers a number of legislative and theoretical solutions to problems related to establishing the psychological content of the subjective side of a crime in order to improve law enforcement practice.

Keywords: subjective side of a crime, psychology of criminal behavior, guilt, criminal intent, motivation of the offender.

Проблема психологического содержания субъективной стороны преступления занимает особое место в уголовно-правовой теории. Эта проблема находится на стыке юриспруденции и психологии, что обуславливает ее междисциплинарный характер и методологическую сложность.

Актуальность исследования психологических аспектов субъективной стороны преступления определяется как теоретическими, так и практическими факторами. С теоретической точки зрения, данная проблема затрагивает фундаментальные вопросы вины, свободы воли и уголовной ответственности. С практической стороны, адекватное понимание психологического содержания субъективной стороны преступления необходимо для правильной квалификации преступлений, индивидуализации наказания и эффективной профилактики преступности.

Исследование психологических аспектов субъективной стороны преступления сталкивается с проблемой методологического дуализма. Эта проблема заключается в необходимости одновременного применения двух различных методологических подходов: юридического и психологического.

Юридический подход к субъективной стороне преступления основан на формально-логическом анализе законодательных конструкций вины, мотива и цели. В рамках этого подхода субъективная сто-

рона преступления рассматривается как юридическая абстракция, характеризующая психическое отношение лица к совершаемому деянию и его последствиям. Такой подход обеспечивает формальную определенность и предсказуемость правоприменения, но часто упрощает реальную психологическую картину преступного поведения.

Психологический подход, напротив, ориентирован на анализ реальных психических процессов, состояний и свойств личности преступника. С позиций этого подхода, субъективная сторона преступления представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных психических явлений, включающий не только сознательные, но и бессознательные компоненты.

Исследователи в области уголовного права и юридической психологии, такие как П.С. Дагель [3], А.И. Рарог [4], Ю.М. Антонян [2], О.Д. Ситковская [5] и В.В. Лунеев [6], отмечают сложность согласования этих подходов и необходимость разработки интегративной методологии, позволяющей адекватно отразить психологическое содержание субъективной стороны преступления в юридических конструкциях.

Вина как центральный элемент субъективной стороны преступления имеет сложное психологическое содержание, не всегда адекватно отражаемое в законодательных формулировках.

Многие специалисты в области уголовного права и юридической психологии обращают внимание на упрощенность законодательной модели вины, выделяющей лишь две ее формы: умысел и неосторожность. Психологические исследования показывают, что реальное отношение субъекта к совершаемому деянию и его последствиям может иметь гораздо более сложный характер, включая различные комбинации сознательных и бессознательных элементов.

Б.С. Волков [7] и другие исследователи проблем воли в уголовном праве отмечают, что традиционное разделение умысла и неосторожности на интеллектуальный и волевой компоненты не в полной мере соответствует современным представлениям о структуре психических процессов. В психологии воля не рассматривается как изолированный психический процесс, а понимается как комплексное проявление мотивационной сферы личности.

Р.И. Михеев [8] и другие исследователи проблем вменяемости указывают на необходимость учета индивидуальных психологических особенностей субъекта при оценке его вины. Современная психология показывает, что способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими не является дискретной характеристикой, а может проявляться в различной степени в зависимости от конкретной ситуации и состояния психики субъекта.

Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны также имеют сложное психологическое содержание, которое не всегда адекватно отражается в уголовно-правовой теории и практике.

В уголовном праве мотив традиционно определяется как осознанное побуждение к совершению преступления. Однако исследования в области психологии мотивации показывают, что мотивационная сфера личности включает в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые компоненты, что значительно затрудняет ее юридическую оценку. Специалисты в области криминальной психологии и судебно-психологической экспертизы указывают на необходимость разработки более дифференцированного подхода к анализу мотивационной сферы преступника, учитывающего современные достижения психологической науки.

Особую теоретическую и практическую сложность представляет проблема доказывания субъективной стороны преступления. В отличие от объективной стороны, которая может быть непосредственно воспринята и зафиксирована, субъективная сторона не поддается прямому наблюдению и может быть установлена только опосредованно, через анализ объективных проявлений психической деятельности субъекта.

В уголовном праве и процессе существует презумпция возможности достоверного установления содержания психики преступника на основе анализа объективных фактов. Однако с психологической точки зрения такая презумпция является проблематичной. Специалисты в области юридической психологии отмечают, что между внутренними психическими процессами и их внешними проявлениями не существует однозначной связи, что делает процесс доказывания субъективной стороны преступления в значительной степени вероятностным.

Данная проблема усугубляется тем, что в процессе расследования и судебного разбирательства правоприменитель сталкивается с необходимостью ретроспективной реконструкции психических процессов, имевших место в прошлом. При этом достоверность такой реконструкции осложняется рядом факторов:

- искажения памяти самого субъекта о своих психических процессах;
- сознательное искажение информации подозреваемым/обвиняемым;
- влияние установок и стереотипов следователя и суда на интерпретацию поведения обвиняемого;
- методологические ограничения судебно-психологической экспертизы.

Центральной теоретической задачей в исследуемой области является разработка методологии интеграции современных психологических знаний в уголовно-правовую теорию и практику без разрушения фундаментальных принципов уголовного права. Эта задача предполагает поиск компромисса между необходимой для правоприменения формализацией и адекватным отражением психологической реальности.

В юридической и психологической литературе предлагаются различные модели такой интеграции. Некоторые авторы выступают за многоуровневый подход к анализу субъективной стороны преступления, включающий формально-юридический, психологический и интегративный уровни. Другие исследователи развивают концепцию «психологического содержания вины», согласно которой юридические конструкции вины должны рассматриваться как «правовые оболочки» реальных психологических процессов.

Теоретическая разработка психологических аспектов субъективной стороны преступления имеет существенное практическое значение для уголовного правосудия. Специалисты в области уголовного права отмечают, что адекватное понимание психологического содержания субъективной стороны преступления является необходимым условием справедливого и эффективного применения уголовного закона.

Практическое значение психологического анализа субъективной стороны преступления проявляется в нескольких аспектах:

1. Квалификация преступлений. Точное установление формы вины, мотива и цели позволяет правильно квалифицировать деяние, разграничивать смежные составы преступлений. Например, для разграничения убийства (ст. 105 УК РФ) и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) ключевое значение имеет психологический анализ интеллектуального и волевого отношения субъекта к наступлению смерти потерпевшего [1].

2. Индивидуализация наказания. Согласно ст. 60 УК РФ [1], при назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления, личность виновного, мотивы и цели преступления. Психологический анализ позволяет определить степень антисоциальной направленности личности, глубину и устойчивость криминогенной мотивации, что имеет существенное значение для выбора меры наказания.

3. Профилактика преступлений. Понимание психологических механизмов формирования преступного умысла и мотивации создает основу для разработки эффективных мер предупреждения преступности. Исследователи в области криминологии и криминальной психологии подчеркивают, что профилактика преступности может быть эффективной только при условии учета психологических закономерностей формирования преступного поведения.

Таким образом, теоретические проблемы исследования психологических аспектов субъективной стороны преступления имеют фундаментальный характер и затрагивают основы уголовно-правовой доктрины. Центральной проблемой является методологический дуализм, проявляющийся в несоответствии между формально-юридическими конструкциями субъективной стороны преступления и реальными психологическими феноменами.

Преодоление данного противоречия требует интеграции современных психологических знаний в уголовно-правовую теорию и практику на основе междисциплинарного подхода. При этом особую значимость приобретают исследования, направленные на разработку методологии адекватного «перевода» сложных психологических феноменов на язык уголовного права без существенной потери их содержания.

Развитие интегративных концепций, объединяющих юридический и психологический подходы к анализу субъективной стороны преступления, представляется наиболее перспективным направлением теоретических исследований в данной области. Такие концепции должны обеспечить как сохранение формальной определенности уголовно-правовых конструкций, необходимой для их применения в юридической практике, так и их содержательную адекватность реальным психологическим процессам, определяющим поведение человека.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Антонян Ю.М. Психология преступления и наказания. - М.: Юрлитинформ, 2016. - 451 с.
3. Дагель П.С. Проблемы вины в советском уголовном праве // Ученые записки Дальневосточного университета. - Владивосток, 1968. - Вып. 21, ч. 1. - 187 с.
4. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. - 279 с.
5. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. - М.: НОРМА, 1998. - 272 с.
6. Лунеев В.В. Субъективное вменение. - М.: Спарк, 2000. - 71 с.
7. Волков Б.С. Проблема воли и уголовная ответственность. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1965. - 136 с.
8. Михеев Р.И. Проблемы вменяемости и невменяемости в советском уголовном праве. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1983. - 300 с.

УДК 342

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

КОЗЛОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,

ведущий научный сотрудник, к.ю.н., доцент

МИТЮК ОКСАНА ИГОРЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются основы правового обеспечения противодействия коррупции в системе государственной службы в законодательстве Российской Федерации. Указаны основные способы противодействия коррупции, их составляющие. Рассмотрены механизмы борьбы с коррупцией. Приведены меры снижения коррупциогенных факторов.

Ключевые слова: государственная служба, антикоррупционные механизмы, коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционное законодательство.

LEGAL ASSURANCE AND ANTI-CORRUPTION MECHANISMS IN THE PUBLIC SERVICE SYSTEM

**Kozlov Sergey Sergeevich,
Mityuk Oksana Igorevna**

Abstract: The article examines the fundamentals of legal support for combating corruption in the civil service system in the legislation of the Russian Federation. The main ways of countering corruption and their components are indicated. The mechanisms of combating corruption are considered. Measures to reduce corruption-causing factors are given.

Keywords: public service, anti-corruption mechanisms, corruption, anti-corruption, anti-corruption legislation.

Россия, как и многие другие страны мира, ведет активную борьбу с этим явлением, используя комплексный подход, опирающийся на законодательство, правоприменительную практику и инновационные технологии. Хотя прямого упоминания о противодействии коррупции в Конституции РФ 1993 года нет, основной закон государства является фундаментальной основой для защиты прав граждан, что непосредственно влияет на эффективность мер по борьбе с коррупцией[1].

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [2], борьба с этим явлением строится на трех основных столпах: превенция, протидеятельности в отношении выявленных нарушений, а также устранение их последствий.

Превенция – профилактика коррупции, направленная на предупреждение ее возникновения. Этот этап включает в себя разработку и внедрение антикоррупционных стандартов, этических кодексов, проведение обучающих мероприятий для госслужащих и повышение правовой грамотности населения. Важнейшим элементом превенции является создание прозрачной и понятной системы государственного управления, минимизирующей возможности для злоупотреблений.

Борьба с выявленными нарушениями – это этап активного реагирования на уже совершенные коррупционные преступления. Он включает в себя расследование, привлечение к ответственности ви-

новых лиц, конфискацию незаконно полученных средств. Здесь ключевую роль играют правоохранительные органы – прокуратура, Следственный комитет, полиция – а также суды, обеспечивающие объективное и беспристрастное рассмотрение дел.

Устранение последствий – это этап, направленный на минимизацию негативного воздействия коррупционных действий на общество и государство. Он включает в себя восстановление нарушенных прав граждан, возмещение ущерба, реформу государственных институтов для предотвращения подобных ситуаций в будущем. Этот комплексный подход, ориентированный на выявление причин коррупции и ликвидацию ее последствий, постепенно приносит свои плоды.

Россия активно использует как международный опыт, в том числе положения Конвенции ООН против коррупции, так и собственные наработки. Значительное внимание уделяется развитию цифрового профилирования, которое позволяет использовать новые технологии для выявления коррупционных схем, а также улучшает эффективность других механизмов противодействия.

Законодательная база противодействия коррупции в России обширна. По данным Генеральной прокуратуры РФ, она включает в себя более 40 правовых актов: свыше 12 федеральных законов, 26 указов президента и 8 постановлений правительства. Эта разветвленная система регулирует практически все аспекты борьбы с коррупцией, от декларирования доходов госслужащих до международного сотрудничества в этой сфере.

Остановимся более подробно на двух основных законах в сфере противодействия коррупции.

Федеральный закон № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"[3] от 27 июля 2004 года заложил фундамент правового регулирования деятельности государственных служащих, определив не только их права, но и, что особенно важно, строгие ограничения и запреты, призванные предотвратить коррупцию. Этот закон, претерпевший ряд изменений за годы своего существования, можно рассматривать как эволюционирующий документ, отражающий динамику борьбы с коррупцией в России. Первоначальные редакции закона, хотя и устанавливали определённые запреты на действия, создающие конфликт интересов, и требовали предоставления сведений о доходах и имуществе, оставались, по сути, декларативными. Отсутствие эффективных механизмов контроля и практического применения норм закона существенно ограничивало его эффективность. Сегодня Федеральный закон № 79-ФЗ представляет собой достаточно развитую и комплексную систему правового регулирования, тесно интегрированную с другими законодательными актами, направленными на противодействие коррупции. Он уже не просто декларирует запреты, а предоставляет инструменты для их реального осуществления.

Второй ключевой закон, Федеральный закон № 273-ФЗ, закрепляющий государственную политику в сфере противодействия коррупции, дополняет и усиливает действенность Федерального закона № 79-ФЗ. Он детализирует многие аспекты борьбы с коррупцией, устанавливая общие принципы и рамки действий государственных органов. Взаимодействие этих двух законов создаёт мощный правовой инструмент, обеспечивающий комплексную борьбу с коррупцией на государственном уровне. Прозрачность процедуры раскрытия информации, установленная законом № 273-ФЗ, играет ключевую роль в обеспечении открытости и подотчетности органов власти и служащих.

Существенным дополнением к антикоррупционному законодательству стало введение в 2022 году термина "субъекты антикоррупционной политики", что свидетельствует о формировании широкого "антикоррупционного фронта", объединяющего государственные органы, гражданское общество и СМИ. Согласно данным ВЦИОМ, индекс противодействия коррупции в 2018 году перешел в положительную зону, отражая одобрение обществом принимаемых мер[6].

Административно-правовые средства играют ключевую роль в предупреждении и выявлении коррупционных нарушений, включая запреты, ограничения, контроль и служебные процедуры в системе гражданской службы[4]. Эти инструменты постоянно совершенствуются, расширяется число объектов контроля, детализируются механизмы оценки соблюдения правил и унифицируются подходы к различным видам службы. Ужесточаются и административные наказания за коррупцию[5]. Однако, как отмечают исследователи, законодатель больше внимания уделяет карательным мерам, чем позитивному стимулированию правомерного поведения, при этом около 90% мер носят ограничительный характер.

Важным механизмом борьбы с коррупцией является ее профилактика. Она должна брать за основу не только правовые запреты, но и мораль и корпоративную этику.

Прежде всего можно выделить следующие меры, которые могли бы способствовать снижению коррупционного риска среди государственных служащих:

1. Повышение эффективности кадровой политики, позволяющей качественно производить отбор граждан, стремящихся на государственную службу. Описание таких понятий, как карьерный рост, повышение квалификации, введение их в практику, систематизация способов их реализации.

2. Возведение оплаты труда на достойный уровень, реализация мер стимулирования.

3. Деятельность госслужащих должна быть максимально открыта и прозрачна. Важным средством достижения этой меры может быть использование современных технологий (использование портала «Государственные услуги» уже показывает положительный результат).

4. Усовершенствование способов контроля за деятельностью государственных служащих.

Борьба с коррупцией требует многостороннего подхода, включающего правовые, криминологические и административные меры. Особое значение имеет правовое регулирование экономической деятельности, особенно в сфере государственных закупок и госзаказа. Необходимо совершенствование соответствующего законодательства, которое в настоящее время недостаточно проработано в части антикоррупционных мер.

Издаваемые региональные правовые акты должны соответствовать всем требованиям федерального уровня, иметь практическую возможность применения в жизни, быть потенциально эффективными. Для этого важно:

- сделать этап правовой экспертизы обязательным, при этом экспертиза должна быть научно обоснованной, подчиняться единой методике;

- разработать требования к юридической технике законодательных актов, которые будут применяться при их разработке;

- разработать концепцию политики России в борьбе с коррупцией, которая должна отвечать современным требованиям, быть актуальной в отношении новых видов коррупционных проявлений.

Таким образом, негативное влияние коррупции заключается в том, что ее проявления в системе государственной службы ведут к разрушению нравственных основ государственного управления, снижают мотивацию добросовестных служащих, нарушают права граждан, получающих государственные услуги, снижают экономический потенциал государства. Государственная служба нуждается в защите от коррупции, в ее системе должен быть создан прочный институциональный фундамент для противодействия коррупции. Помимо правового регулирования, важно формировать в обществе нетерпимость к коррупционному поведению, предъявлять высокие этические требования к госслужащим, проводить антикоррупционное просвещение и широко освещать в СМИ меры юридической ответственности за коррупционные преступления.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Доступ из справочно-правовой системы "КонсультантПлюс".

2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года, одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года. Доступ из справочно-правовой системы "КонсультантПлюс".

3. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ. Принят Государственной Думой 7 июля 2004 года, одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 года. Доступ из справочно-правовой системы "КонсультантПлюс".

4. Власенко, Н.А. Правовые средства противодействия коррупции: научно-практическое пособие / Н.А. Власенко, С.А. Грачева, Е.Е. Рафалюк и др./ отв. ред. Н.А. Власенко. М.: ИНФРА-М, 2012. С.20-22.

5. Покровский О.В. Административно—правовые средства противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы// Российская юстиция. – 2018. – № 3. – С.50.
6. Коррупция в России: мониторинг. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL:<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/korruptsiya-v-rossii-monitoring> (дата обращения 08.04.2025)

УДК 342.713

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАГОМЕДОВА МЕСЕД КАМАЛОДИНОВНАстудентка
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»*Научный руководитель: Дубровский Олег Николаевич*
к.ю.н., проректор по науке
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена исследованию правовых норм, регулирующих процесс прекращения гражданства Российской Федерации. В работе рассматриваются основные причины, по которым может быть прекращено гражданство, а также инстанции, отвечающие за этот процесс. На основании анализа федерального законодательства, включая закон «О гражданстве Российской Федерации», будет освещен порядок действий граждан, желающих прекратить гражданство, и последствия данного процесса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью осознания правовых последствий, которые возникают у граждан при прекращении гражданства, а также ростом числа обращений граждан за консультациями по данному вопросу.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, права граждан, гражданство, правовые аспекты прекращения гражданства, ФМС (Федеральная миграционная служба).

LEGAL ASPECTS OF TERMINATION OF CITIZENSHIP OF THE RUSSIAN FEDERATION

Magomedova Mesed Kamalodinovna*Scientific adviser: Dubrovsky Oleg Nikolaevich*

Abstract: the article is devoted to the study of the legal norms governing the process of termination of citizenship of the Russian Federation. The paper examines the main reasons why citizenship may be terminated, as well as the authorities responsible for this process. Based on an analysis of federal legislation, including the law On Citizenship of the Russian Federation, the procedure for citizens wishing to terminate their citizenship and the consequences of this process will be highlighted. The relevance of the study is due to the need to understand the legal consequences that citizens have upon termination of citizenship, as well as the growing number of citizens seeking advice on this issue.

Keywords: The Constitution of the Russian Federation, the rights of citizens, citizenship, legal aspects of the termination of citizenship, the Federal Migration Service (FMS).

В современном мире вопросы гражданства и его прекращения становятся все более актуальными, особенно в условиях глобализации и миграционных процессов. Гражданство представляет собой не только правовой статус индивида, но и важный элемент его идентичности, социальной принадлежности и правовой защиты. В Российской Федерации процесс прекращения гражданства регулируется рядом правовых норм, которые определяют, как основания для утраты гражданства, так и порядок его прекращения. В связи с изменениями в миграционном законодательстве и увеличением числа людей, желающих изменить свой гражданский статус, исследование правовых аспектов прекращения граждан-

ства Российской Федерации становится особенно важным.

Прекращение гражданства Российской Федерации регулируется новыми нормативными актами, вводящими современные подходы. Внимание уделено терминологическим уточнениям и перераспределению полномочий государственных органов.

Главное изменение - корректировка оснований для лишения гражданства. Новый закон устанавливает четкие правила для определения случаев лишения гражданства. Прекращение гражданства может быть связано с добровольным отказом от него.

Однако закон добавляет основания, включая гражданство другого государства и информацию о местах проживания. Это также связано с геополитической ситуацией, влияющей на Россию.

Новые подходы в законе обращают внимание на необходимость учета правовой и фактической сторон. Граждане могут столкнуться с риском утраты гражданства в случае ненадлежащего выполнения обязательств, связанных с конфиденциальностью, или в случае, если органы страны считают, что действия гражданина угрожают национальной безопасности.

Принятый федеральный закон стал результатом многолетних изменений, которые произошли в правовом регулировании вопросов гражданства. Поскольку новые субъекты были присоединены к Российской Федерации, правовая база нуждалась в адаптации под новые условия. Установление ясных и последовательных норм позволит снизить уровень правовой нерегулируемости, облегчая процесс как для граждан, так и для государственных органов [1].

Важна правовая защита граждан при прекращении гражданства, включая возможность оспаривать решения органов. Модернизация законодательства о гражданстве важна для формирования устойчивой правовой системы, особенно в условиях международной нестабильности.

Изменения в законодательстве о гражданстве обеспечивают четкие позиции для органов власти и граждан. Они влияют на правоприменительную практику и необходимы для соответствия современным вызовам. Поддержание баланса между правами граждан и интересами государства важно при развитии законодательства о прекращении гражданства.

Прекращение гражданства России может быть вызвано различными причинами, определенными законодательством. Эти причины включают выход из гражданства, экспатриацию и другие, имеющие специфические условия и последствия.

Выход из гражданства требует наличия другого гражданства. В противном случае запрос может быть отклонен. Прекращение гражданства возможно при экспатриации из-за деятельности в ущерб интересам страны или участия в терроризме. Также гражданство может быть прекращено при признании лица недееспособным. Данное действие влечет за собой правовые последствия, такие как потеря возможности участвовать в выборах и занимать государственные должности. Это является конституционной санкцией. Институт прекращения гражданства в России изменяется в соответствии с вызовами политики.

Таким образом, поправки к закону о гражданстве уделяют внимание прекращению статуса гражданина при общественных угрозах. Процесс прекращения гражданства включает правовые, социальные и политические аспекты, защищая интересы государства.

Конституция Российской Федерации четко указывает, что лишение гражданства запрещено. Однако действующее законодательство допускает использование определенных механизмов, которые могут привести к прекращению гражданства в случае нарушения законов или совершения определенных действий, которые угрожают безопасности государства. Эти механизмы включают в себя не только административные меры, но и уголовные санкции, в зависимости от конкретных обстоятельств дела [2].

Процесс прекращения гражданства регулируется законом через соответствующие органы, главным образом ФМС (Федеральная миграционная служба). Разграничение полномочий и их взаимодействие при принятии решений важны для правоприменительной практики.

Прекращение гражданства требует юридических формальностей и защиты гражданина по закону. Важность обжалования решений уполномоченных органов для правозащиты граждан в России. Органы гражданства сталкиваются с вызовами международной практики, требуется адаптация процедур к современным условиям. Необходим пересмотр и улучшение законодательства.

Учитывая непростую политическую и экономическую ситуацию, органы, занимающиеся вопросами гражданства, сталкиваются с новыми вызовами, связанными с международной практикой прекращения гражданства. Это подчеркивает значимость адаптации существующих процедур к современным условиям, что в свою очередь требует пересмотра и совершенствования действующего законодательства [3].

Следовательно, структура и функционирование органов отмены гражданства важны для правовой ясности и защиты интересов государства и граждан. Необходимо их взаимодействие с другими структурами и высокая квалификация.

Прекращение гражданства Российской Федерации влечет за собой разнообразные правовые последствия, как для индивидуумов, так и для государства. В первую очередь стоит упомянуть, что утрата гражданства осуществляется согласно Федеральному закону от 28.04.2023 № 138-ФЗ, который устанавливает, как возможность добровольного, так и принудительного прекращения гражданства. Принудительная утрата статуса гражданина, как правило, связана с серьезными правонарушениями, включая преступления, связанные с терроризмом или экстремизмом, а также использование подложных документов [4].

Утрата гражданства влечет за собой серьезные последствия: потеря прав и обязанностей, доступа к защите, голосованию, социальным благам, налогообложению, здравоохранению, трудоустройству и образованию.

Гражданство важно для государства и индивидуумов. Утрата гражданства может повлиять на безопасность и управление миграцией. В судебной практике возникают споры о правомерности утраты гражданства.

Суды рассматривают важность соблюдения конституционных прав при лишении гражданства и призывают к защите прав лиц без гражданства в условиях глобальных миграционных процессов.

Поэтому, анализируя правовые последствия прекращения гражданства, необходимо учитывать не только внутренние правовые нормы, но и международные обязательства, которые способны обеспечить результаты, достигнутые в национальной юрисдикции. Подобная взаимосвязь может предопределить необходимость пересмотра законодательства о гражданстве в России.

В рамках анализа правовых аспектов прекращения гражданства Российской Федерации следует рассмотреть международную практику, которая часто служит образцом для подобных норм в различных странах. В различных государствах существуют уникальные подходы к вопросам прекращения гражданства, что позволяет выявить как общие черты, так и заметные отличия в правовых системах.

Например, армянское законодательство предлагает более гибкие условия для сохранения двойного гражданства по сравнению с Россией, где требуется регистрация второго гражданства. Сравнительный анализ показывает, что в некоторых странах, таких как Камерун и Доминиканская Республика, существуют механизмы, позволяющие отказаться от гражданства одного из супругов. Важно учитывать международные стандарты прав человека, поскольку они способствуют созданию безопасной правовой среды для граждан. Множество стран используют унифицированные подходы к защите прав при прекращении гражданства, что требует адаптации национальных правовых систем. Опыт стран из Азии, Африки и Латинской Америки может помочь России в пересмотре практики двойного гражданства. Необходимость создания эффективной практики учета прав мигрантов и адаптация международного опыта могут укрепить позиции России в миграционном управлении.

В последние годы российское законодательство о гражданстве изменилось, особенно после принятия закона от 28 апреля 2023 года № 138-ФЗ. Закон обновляет процедуры приобретения и прекращения гражданства, уточняет полномочия государственных органов и упрощает процедуры, что может способствовать увеличению числа граждан. Внесены терминологические изменения, уточняющие основания для гражданства и условия его утраты, особенно для лиц с двойным гражданством. Законом также учитываются правовые прецеденты, возникшие в связи с международными кризисами и миграцией. Однако остаются темы, требующие дальнейшей юридической модернизации, такие как защита прав граждан за границей и вопросы лиц без гражданства. В целом, изменения отражают стремление адаптировать правовую систему к современности, хотя некоторые аспекты требуют внимания.

Прекращение гражданства Российской Федерации — это сложный правовой процесс, который

включает множество законодательных аспектов и процедур. Для того чтобы осуществить этот процесс корректно, важно учитывать несколько ключевых моментов.

Во-первых, необходимо иметь ясное представление о правовых основаниях для прекращения гражданства. С недавними изменениями в законодательстве, включая ФЗ от 28 апреля 2023 года, основания для отказа от гражданства стали более разнообразными. Например, такие действия, как угроза национальной безопасности, могут служить основанием для лишения гражданства [5]. Важно осознавать, что помимо этих новых оснований существуют и традиционные, такие как добровольный отказ или наличие гражданства другой страны.

Во-вторых, процедура отказа от гражданства требует строгого соблюдения порядка: необходимо подать заявление и предоставить подлинные документы. Долгий срок рассмотрения заявления может вызвать задержки, поэтому важно заранее ознакомиться с требованиями. Рекомендуется консультация юристов для правильного оформления документов. Наличие альтернативного гражданства защищает от безгражданства, что создает сложности с правами. Изменения в законодательстве также нужно учитывать.

Поэтому, процесс прекращения гражданства Российской Федерации требует внимательного подхода и осознания своих прав. Ознакомление с действующим законодательством, соблюдение установленных процедур и консультации с профессионалами — все это сыграет ключевую роль в успешном завершении данного процесса.

Сравнительный анализ международной практики показывает, что многие страны имеют свои уникальные подходы к прекращению гражданства, что может быть связано с различиями в правовых системах, культурных традициях и политических реалиях. Это подчеркивает необходимость учета международного опыта при разработке и совершенствовании национального законодательства в области гражданства.

Тенденции изменения законодательства в области гражданства также заслуживают внимания. В условиях глобализации и увеличения миграционных потоков многие государства пересматривают свои подходы к гражданству, что может привести к изменению правовых норм и процедур, связанных с прекращением гражданства. Это создает необходимость для правозащитников, юристов и государственных органов быть в курсе последних изменений и адаптироваться к новым условиям.

Соответственно, можно выделить несколько практических рекомендаций для граждан, желающих прекратить гражданство. Во-первых, важно тщательно изучить все правовые нормы и процедуры, связанные с прекращением гражданства, чтобы избежать возможных ошибок и недоразумений. Во-вторых, рекомендуется обратиться за консультацией к квалифицированным юристам, которые могут помочь в подготовке необходимых документов и представлении интересов гражданина в уполномоченных органах. Наконец, важно учитывать все последствия, которые могут возникнуть в результате прекращения гражданства, и принимать решение, основываясь на полной информации.

Поэтому исследование правовых аспектов прекращения гражданства Российской Федерации позволяет сделать вывод о том, что данный процесс требует внимательного подхода и глубокого понимания как правовых норм, так и социальных последствий.

Список источников

1. Бредихина Е.Р. РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСТВА: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ // Форум молодых ученых. 2018. №12-1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-instituta-grazhdanstva-pravovoy-analiz-vnesennyh-izmeneniy>
2. Гандалоев Руслан Баширович СПЕЦИФИКА ФОРМ И ПРОЦЕДУР РЕАЛИЗАЦИИ НОРМ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСТВА (ОСНОВАНИЯ И ПРОЦЕДУРЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА В РФ) // Образование и право. 2024. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-form-i-protsedur-realizatsii-norm-instituta-grazhdanstva-osnovaniya-i-protsedury-priobreteniya-i-prekrascheniya>

2. Дмитрий Денисович Коновалов Прекращение гражданства как мера конституционно-правовой ответственности // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prekraschenie-grazhdanstva-kak-mera-konstitutsionno-pravovoy-otvetstvennosti>

3. Казакова Валентина Львовна ОТМЕНА ГРАЖДАНСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА И ОБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otmena-grazhdanstva-kak-problema-sovremennoy-teorii-konstitutsionnogo-prava-i-obekt-konstitutsionno-pravovogo-regulirovaniya>

4. А.А. Маматова ПРЕКРАЩЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЫ // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prekraschenie-grazhdanstva-rossiyskoy-federatsii-kak-raznovidnost-administrativnoy-protsedury>

УДК 343

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

ЕВСТИФЕЕВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ

магистрант 1 курса юридического факультета
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Научный руководитель: Пшеничнов Илья Михайлович

к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Аннотация: в статье рассмотрена история развития и трансформации российского законодательства в сфере противодействия экстремизму, начиная с самых первых сохранившихся источников и вплоть до Уголовного Уложения 1903 г. Посредством анализа ряда исторических источников и нормативно-правовых актов была прослежена эволюция в характере и интенсивности государственного реагирования на общественно опасные деяния, определяемые современным законодательством как экстремистские.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистские преступления, уголовное право, преступление, история

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PRE-REVOLUTIONARY RUSSIAN CRIMINAL LEGISLATION IN THE FIELD OF COUNTERING EXTREMISM

Evstifeev Danila Sergeevich*Scientific adviser: Pshenichnov Ilya Mikhailovich*

Abstract: The article examines the history of the development and transformation of Russian legislation in the field of countering extremism, starting from the earliest surviving sources and up to the Criminal Code of 1903. Through the analysis of a number of historical sources and normative legal acts, the evolution in the nature and intensity of the state response to socially dangerous acts, defined by modern legislation as extremist, has been traced.

Keywords: extremism, extremist crimes, criminal law, crime, history.

Национальное и религиозное многообразие российского народа, обострение миграционных проблем, сложная внешнеполитическая обстановка являются причинами повышенной опасности проявлений экстремизма в современной России.

По данным официальной статистики МВД РФ, за последние 5 лет число совершаемых в год экстремистских преступлений увеличилось больше чем в 2 раза (за 2020 г. зарегистрировано 833 соответ-

ствующих преступления [1], за 2021 г. – 1057 [2], за 2022 г. – 1566 [3], за 2023 г. – 1340 [4], за 2024 г. – 1719 [5]). С сожалением приходится констатировать болезненное обострение проблемы экстремизма. В связи с этим возникает особая необходимость в изучении этого социально-политического явления с исторической точки зрения с целью проследить преемственность законодательных подходов к борьбе с преступлениями экстремистской направленности и выявить, как законодательные принципы и идеи прошлых веков были восприняты и внедрены в современное уголовное право.

Экстремизм как социальное явление имел место задолго до появления соответствующего термина. Как отмечает А.В. Петрянин, первые проявления экстремизма относятся ко времени возникновения государства и расслоения общества на классы [6, с. 23]. Действительно, именно тогда власть, отделившаяся от населения, стала приносить ее носителям значительные материальные преимущества и возможность достигать своих целей любыми средствами. Желание захватить власть было главной целью первых экстремистов, и для ее достижения они не стеснялись использовать даже самые радикальные методы – убийства, насильственные перевороты и т.д. Таким образом, экстремизм изначально имеет политическую сущность, которая особенно проявляется в периоды социальных, экономических и иных потрясений.

Проявления экстремизма в нашей стране имели место уже на самых ранних этапах ее истории: в качестве примера можно вспомнить убийство князей Бориса и Глеба их старшим братом Святополком в 1015 г., совершенное в ходе борьбы за киевский престол. В последующем, в эпоху междоусобных войн (XI – XIII вв.) подобные случаи станут обычной практикой.

Осознав высокую общественную опасность преступлений против государственной власти, законодатель того времени установил за их совершение наиболее суровые наказания. Так, в Псковской судной грамоте (ст. 7) за «перевет» (государственная измена, переход на сторону врага) предусматривалось лишь одно наказание – смертная казнь [7, с. 262]; следует также упомянуть, что именно в данном документе государство впервые стало объектом уголовно-правовой охраны наряду с личностью и имуществом.

Судебник 1497 г. является первым кодифицированным актом в истории российского права. В нем, как указывает А.В. Петрянин [6, с. 25], были закреплены принципы централизации суда и управления, что способствовало укреплению позиций государственности. Статья 9 Судебника устанавливала: "... коромолнику..., ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казньо [8, с. 55]". Понятие "коромолник" соответствует современному "крамольник" – мятежник, заговорщик, изменщик [9, с. 187]; при этом, можно полагать, что крамольник, покушавшийся на государственный строй или особу государя, наказывался даже за голый умысел [8, с. 69-70].

Судебник Ивана IV 1550 г. сохранил идею максимального карательного воздействия на лиц, виновных в совершении государственных преступлений. Статья 61 Судебника в целом аналогична статье 9 Судебника 1497 г., однако среди субъектов, наказываемых смертной казнью, появляется новая категория – "градской здавец" [8, с. 108], обозначающая человека, изменой сдавшего город неприятелю.

Соборное Уложение 1649 г. стало существенным шагом вперед в развитии отечественного уголовного законодательства, изменив и конкретизировав ранее существовавшие законодательные принципы в сфере противодействия экстремизму. В целом, можно выделить следующие тенденции, отраженные в нормах Соборного уложения:

1. Переоценка значимости объектов уголовно-правовой охраны в сфере противодействия экстремизму; объектом ранее перечисленных деяний теперь является не личность государя, а непосредственно безопасность государственного строя [6, с. 29].

2. Систематизация государственных преступлений путем объединения их в отдельную самостоятельную главу II ("О государьской чести, и как его государьское здоровье оберегать"). Здесь мы можем встретить, в частности, нормы об ответственности за посягательство на здоровье государя (ст. 1); государственную измену в нескольких формах (ст. 2-4): заведомо ложный донос об измене конкретного лица (ст. 17) недоносительство о подготавливаемом государственным преступлении (ст. 18-19) и др.

3. Ужесточение уголовной ответственности, о чем свидетельствуют, во-первых, криминализация обнаружения умысла на деяние, предусмотренное в ст. 1 главы II, во-вторых, возможность распро-

странения наказания на жену, детей и родственников государственных изменников в зависимости от их осведомленности об измене (ст. 6-10 главы II).

4. Дифференциация уголовной ответственности: во-первых, за ряд преступлений введено дополнительное наказание в виде конфискации имущества (ст. 5 Главы II: "А поместья и вотчины и животы изменничьи взяты на государя" [10, с. 86]), во-вторых, в основу критерия наказуемости был положен статус потерпевшего: чем выше ранг, тем суровее наказание [11, с. 89].

Начало XVIII века – время становления абсолютной монархии в России. Н.Д. Эриашвили отмечает две противоборствующие тенденции в развитии законодательства этого времени: "с одной стороны, налицо преемственность с Соборным Уложением, с другой, совершенно новые принципы, связанные с новой геополитической ориентацией России" [12, с. 268]. Основным источником уголовного законодательства в эпоху правления Петра I являлся Артикул воинский, принятый в 1715 году.

Преступления против государственной власти объединяются в отдельные главы III, XV, XVI и XVII, что свидетельствует об очередной попытке систематизации данной группы деяний.

Главная тенденция, намеченная в Соборном Уложении, – ужесточение уголовной ответственности за экстремистские деяния – сохраняется и в Артикуле воинском:

- предусматриваются разные формы смертной казни: например, за оскорбление государя полагалось отсечение головы (артикул 20), за тайную переписку с неприятелем – четвертование (артикул 124), за бунт, возмущение или иное упрямство – повешение (артикул 137).

- высшей мерой наказания становится "лишение чести, пожитков и живота", суть которого разъясняется в толковании к артикулу 123: "палач сперва шпагу у нарушителя переломит, и его шельмом объявит, а потом его повесит. И есть ли оной пожитки имеет, оные на его величество взяты быть имеют" [13, с. 349-350].

Со смертью Петра I в 1725 г. наступила эпоха дворцовых переворотов – время расцвета политического экстремизма, продолжавшееся весь XVIII век и частично затронувшее век XIX-й.

Обострение социальных противоречий из-за сохранявшегося крепостного строя, восстание декабристов в 1825 г. повлекли жесткую реакционную политику со стороны Николая I, затронувшую отчасти и законодательство.

Следующий кодифицированный источник уголовного права – Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Большая часть экстремистских деяний была сосредоточена в разделе III Уложения ("О преступлениях государственных"); данный раздел состоял из двух глав:

- "О преступлениях против священной особы государя императора и членов императорского дома";

- "О бунте против власти верховной и о государственной измене", причем под бунтом понималось восстание не только против государя, но и против государства и ставящее своей целью ниспровержение или подрыв существовавшего политического строя [14, с. 239] (ст. 271); по пунктам законодатель дал и определение государственной измены (ст. 275); данные деяния наказывались лишением всех прав состояния и смертной казнью.

Подводя итог анализу Уложения 1845 г., можно сказать следующее:

1. Получила продолжение заданная еще Соборным Уложением тенденция к систематизации уголовно-правовых норм, содержащих признаки экстремистских деяний.

2. Сам перечень экстремистских деяний был существенно расширен и стал ближе к современному Уголовному кодексу.

3. Особенностью Уложения 1845 г. также стала дифференциация ответственности за экстремистское преступление в зависимости от мотива и целей его совершения. Так, например, ответственность за распространение антигосударственных сочинений различалась в зависимости от наличия или отсутствия цели спровоцировать восстание либо неповиновение власти (ст. 273-274) [15, с. 235-236]. В современном уголовном законодательстве экстремистские преступления определяются именно через мотив их совершения, поэтому здесь можно говорить о преемственности законодательных подходов к борьбе с преступлениями экстремистской направленности.

4. Для Уложения, как и для Свода законов, было характерно отсутствие достаточно четкого разграничения уголовной, административной и дисциплинарной ответственности, так как суд не был отде-

лен от администрации, широкие судебные полномочия имели органы полиции и политического сыска [14, с. 243].

Конец XIX – начало XX вв. характеризовались активизацией революционных настроений в российском обществе, что отразилось на количестве совершаемых террористических и экстремистских деяний. Жертвой последних, в частности, стал император Александр II в 1881 г.

Такое положение вещей требовало дальнейшего совершенствования законодательной базы в области борьбы с экстремизмом, и в 1903 г. в силу вступает новое Уголовное уложение. Его составители стремились уйти от казуистики Уложения 1845 г. и сконструировать определения преступных деяний по их существенным признакам [16, с. 183], чтобы придать документу универсальный характер, сократив при этом его объем.

Преступления против государственной власти посвящены главы 3 (О бунте против верховной власти и о преступных деяниях против Священной Особы Императора и членов императорского дома), 4 (О государственной измене) и 5 (О смуте). Содержание данных глав частично повторяло аналогичные нормы прошлого Уложения, однако, как отмечает Е.Э. Ганаева, было более совершенно в технико-юридическом плане [17, с. 205].

Существенным отличием Уложения 1903 г. от Уложения 1845 г. стал отказ от преследования "голого умысла" на совершение государственных преступлений и противодействие им лишь в тех стадиях их совершения, которые непосредственно соприкасаются с простым обнаружением умысла [16, с. 184].

В начале XX в. экстремизм и терроризм признаются угрозами мирового масштаба, и борьба с ними выходит на новый – межгосударственный – уровень. В 1904 году в Петербурге было подписано международное соглашение по борьбе с революционными движениями и терроризмом между Россией и рядом европейских государств [6, с. 35]. Однако данное направление борьбы с экстремизмом было прервано после Октябрьской революции в связи с ухудшением политических отношений с капиталистическими странами.

Список источников

1. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2020 года. Статистические данные ГИАЦ МВД России // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/22678184/> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2021 года. Статистические данные ГИАЦ МВД России // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/28021552/> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2022 года. Статистические данные ГИАЦ МВД России // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677/> (дата обращения: 18.03.2025).
4. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2023 года. Статистические данные ГИАЦ МВД России // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/47055751/> (дата обращения: 18.03.2025).
5. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2024 года. Статистические данные ГИАЦ МВД России // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/60248328/> (дата обращения: 18.03.2025).
6. Петрянин А.В. Концептуальные основы противодействия преступлениям экстремистской направленности: теоретико-прикладное исследование: дис. ... докт. юрид. наук. Ниж. Новгород, 2015. 490 с.
7. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. Учеб. пособие / Под ред. А.Г. Манькова, О.И. Чистякова. М., 1985. Т. 1: Законодательство Древней Руси. 432 с.
8. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. Учеб. пособие / Под ред. А.Г. Манькова, О.И. Чистякова. М., 1985. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. 520 с.

9. Даль В. Толковый словарь живаго Великорускаго языка. Т. 2 / В. Даль. - СПб. - М.: Издаше книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1881. 807 с.
10. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. Учеб. пособие / Под ред. А.Г. Манькова, О.И. Чистякова. М., 1985. Т. 3: Акты Земских соборов. 512 с.
11. Петрянин А.В. Становление уголовной ответственности и регламентация наказания за преступления экстремистской направленности в России // Пенитенциарная наука. 2011. №16. С. 85-90.
12. Эриашвили Н.Д., Белоновский В.Н. Противодействие деятельности экстремистской направленности в законодательных актах конца XVII и начала XVIII века // Вестник экономической безопасности. 2016. №2. С. 267-270.
13. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. Учеб. пособие / Под ред. А.Г. Манькова, О.И. Чистякова. М., 1985. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма. 512 с.
14. Савченко Д. А. Модернизация российского законодательства XIX века об ответственности за государственные преступления // Новый ракурс. 2014. №9-1. С. 231-249.
15. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. Учеб. пособие / Под ред. А.Г. Манькова, О.И. Чистякова. М., 1985. Т. 6: Законодательство первой половины XIX века. 432 с.
16. Романовская В. Б., Рогов С. Л. Политические преступления по уголовному Уложению 1903 года // Вестник ННГУ. 2007. №3. С. 183-187.
17. Ганаева Е.Э. Ретроспективный анализ отечественного дореволюционного уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления экстремистской направленности // Аграрное и земельное право. 2020. №10 (190). С. 203-206.

© Д.С. Евстифеев, 2025

УДК 34

ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, ПРИЗНАКИ И ЕЕ ВИДЫ

СЛОБОДИНЮК СЕРГЕЙстудент
ПФ РАНХиГС*Научный руководитель: Мальцев Олег Валерьевич**к.э.н., доцент**ПФ РАНХиГС "Пермский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы"*

Аннотация: В этой статье представлен анализ терминологического аппарата, используемого для описания коррупционной преступности, а также рассмотрены различные точки зрения исследователей на эту тему. Кроме того, автор выделяет характерные черты преступлений коррупционной направленности и классифицирует их виды.

Ключевые слова: понятие коррупционной преступности, признаки коррупционной преступности, виды коррупционной преступности, черты коррупции.

THE CONCEPT OF CORRUPTION CRIME, SIGNS AND ITS TYPES

Slobodinyuk Sergey*Scientific supervisor: Maltsev Oleg Valerievich*

Abstract: This article presents an analysis of the terminology used to describe corruption crimes, and also examines various points of view of researchers on this topic. In addition, the author identifies the characteristic features of corruption crimes and classifies their types. Key words: concept of corruption crime, signs of corruption crime, types of corruption crime, features of corruption.

Keywords: concept of corruption crime, signs of corruption crime, types of corruption crime, features of corruption.

Исследование коррупционной преступности следует начать с того, что она занимает особое место в структуре деяний противоправного характера. Отличительной чертой выступает то, что данные деяния имеют серьезные последствия. Данные последствия выражаются в искаженном восприятии людьми основ конституционного строя нашей страны, а также наносит непоправимый урон экономической составляющей нашей страны. Более того, исследуемый вид преступного деяния оказывает негативное влияние в отношении гос. власти, органов местного самоуправления.

С криминологической точки зрения понятийный аппарат коррупции рассматривается с различных аспектов, что выражается в его многообразии, а также многоаспектности. Основываясь на положения Резолюции 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН (1979 г.), определение коррупционных деяний выражается в реализации деяний или бездействий должностным лицом, тех действий, которые закреплены в рамках его должностных полномочий и получение за эти действия или бездействия в интересах взяткодателя какого-либо материального вознаграждения [6, с. 156].

Доктрина содержит в себе немало разнообразных определений коррупционной преступности.

Стоит также отметить и что такие определения являются весьма противоречивыми по отношению друг к другу. Например, В.В. Воложенин полагает, что исследуемый вид преступного деяния характеризуется самим субъектом преступления, к которому относится лицо, реализующее управленческие функции, а именно должностное лицо [2, с. 23].

Другим мнением будет являться то, что под коррупционной преступностью понимается деяния лица, которое официально назначено на привлечение к деятельности служащих государственных или муниципальных органов, которые имеют привилегии в силу своего профессионального статуса для получения личной материальной и иной выгоды [3, с. 245].

По мнению данного ученого к исследуемому виду преступлений относимы мошеннические действия, присвоение и растрата при использовании своего служебного положения, злоупотребление должностными полномочиями, также участие в предпринимательской деятельности незаконным образом, получение взяток, ограничение конкуренции, служебный подлог, а также многие другие преступления, которые способны совершить государственные и муниципальные служащие в личных корыстных целях с использованием своего особого положения.

При этом, хочется отметить мнение одного исследователя в данной области, который трактует исследуемые преступления как обозначенная в нормах УК РФ умышленное общественно-опасное деяние, представляющееся в передаче и (или) получении денег, ценных бумаг, иного имущества или других выгод имущественного характера за действия (бездействие) в интересах корруптера или лица, представляемого им [7]. При этом, важно обозначить, что указанная дефиниция представляется довольно размытой, не фиксирующей специфические черты именно исследуемого вида преступных деяний.

Важно также отметить точку зрения одного из всем известных ученых в данной области, которая обозначает, что среди исследуемых преступных деяний предполагаются как те, которые перечислены Б.В. Воложекиным, так и дача взятки (ст. 291 УК РФ), незаконное получение или разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ), подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ), коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ)[10, с. 107].

Проанализировав определенные доктринальные мнения исследователей по исследуемому институту, хочется обозначить выявленные общие специфические черты. Так, если говорить о субъектах, то ими представляются должностные лица. Последние включают в себя как гос. и мунслужащие, служащие коммерческих или иных негосударственных структур. Кроме того, ими могут представляться физ. и юр. лица, в качестве подкупающих субъектов.

Другой специфической чертой выступает обязательное применение субъектами такого положения, которым они обладают, как должностного либо же служебного. В ином роде данное деяние будет квалифицироваться в качестве мошенничества.

Иной специфической чертой представляется наличие ущерба авторитета в отношении службы и т.д. Данными незаконными деяниями субъекты подрывают доверие к органам со стороны социума.

В одном из нормативно-правовых актов, зафиксированы критерии исследуемых преступных деяний [12, с. 140]. В них включаются субъекты, обозначенные в примечании к ст.285 УК РФ. Также в нем зафиксировано, то что субъект преступного деяния, совершая преступления, пользуется своим служебным положением. Более того, среди критериев представляется наличие такого мотива как корыстный. Умысел реализации данного преступного деяния представляется прямым.

Также можно отметить такую специфическую черту как тот факт, что размер передаваемых денег имеет пропорциональную зависимость от должностного положения преступника. Иными словами, чем выше положение, тем больше размер.

Нельзя также рассматривать понятийный аппарат анализируемых нами преступных деяний в отрыве от тех причин и условий, которые влияют на реализацию данных преступных деяний.

В первую очередь хочется отметить важность индивидуальных особенностей должностных субъектов. Они проявляются как в наличием алчных интересов, так и в пренебрежении принципами нравственности. Кроме того, среди причинности реализации данных деяний можно подчеркнуть и ту

обстановку, такую как социально-психологическую, которая процветает в среде служащих.

Также обозначим существование определенных типов исследуемых правонарушений. Они представляются гражданско-правовыми деликтами, административными проступками и преступлениями. [5, с.123] Исследуемые нами правонарушения обладают еще такой чертой, что в нормах закона за данные правонарушения фиксируется определенная ответственность, именуемая юридической.

Говоря об исследуемых преступных деяниях, то они представляются зафиксированными в положениях уголовного законодательства социально опасных действий, которые подрывают авторитет публичной службы. Они представляются в нелегальном получении специальными субъекты конкретных привилегий.

При этом, говоря об объекте данного преступного деяния, то авторитет данной службы представляется в качестве основного, а также обязательного дополнительного непосредственного, либо же факультативного.

К собственно коррупционным преступлениям могут быть отнесены пять видов уголовно наказуемых деяний:

- 1) злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- 2) незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ);
- 3) получение взятки (ст. 290 УК РФ);
- 4) дача взятки (ст. 291 УК РФ);
- 5) служебный подлог (ст. 292 УК РФ).

В число коррупционных преступлений, относящихся ко второй группе, следует включить 5 видов преступлений:

- 1) воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (ст. 169 УК РФ);
- 2) регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ);
- 3) контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения (п. "б" ч. 3 ст. 188 УК РФ);
- 4) провокация взятки (ст. 304 УК РФ);
- 5) организация преступного сообщества (преступной организации) для совершения любого из преступлений первой или второй группы, относящихся к числу тяжких или особо тяжких (ст. 210 УК РФ).

И, наконец, к третьей группе преступлений могут быть отнесены деяния, предусмотренные: п. "б" ч. 2 ст. 160, ст. 164, п. "в" ч. 2 и ч. 3 ст. 174; ч. 3 ст. 175; ст. 176, 177, 193, 199, п. "в" ч. 2 или ч. 3 ст. 221, п. "в" ч. 3 или ч. 4 ст. 226; п. "в" ч. 2 или ч. 3 ст. 229; ч. 3 ст. 256; ч. 2 ст. 258 УК РФ.

Говоря о преступных деяниях, которые направлены против интересов службы в коммерческих либо иных учреждениях, при этом санкционность выражена в гл. 23 УК РФ. Относительно данных преступных деяний, нельзя говорить, что они включаются в исследуемые нами в данной работе преступления. Данное обуславливается тем, что они не наносят ущерб авторитету госслужбы.

Трудности в обозначении факторов преступных деяний представляются основными проблемами, которые встают перед исследователями в данной области [9, с. 311].

Анализ факторов дачи взятки и ее получения, как и совершения данных преступлений фундаментально основываются на доктринально обозначенной их дифференциации. Последняя трактуется по областям проявления таких детерминант как криминогенных. Указанные детерминанты дифференцируются, в свою очередь, на общественно-экономические, политические, юридические, идеологические.

Национальная криминология относительно факторов преступных деяний выявляет в первую очередь такие детерминанты, которые обладают экономическим аспектом. Говоря о РФ, то именно образование рыночной экономики послужило оплотом развития преступлений в исследуемого нами вида. Отмечая детерминанты в сфере экономики, которые вызывали увеличение анализируемых нами преступлений (относящихся к коррупционным), то перечислим такие как: увеличение уровня имущественного разделения, рост безработицы, безденежья, дефицит бюджета страны и т.д.

Представляется общепризнанным, что исследуемый вид преступных деяний имеет место в силу того, что государство встает в социальную, частную, экономическую жизнь. Особенность РФ пред-

ставляется тот факт, что относительно экономики преобладают разрешительный принцип, вместо уведомительного. Данное обуславливает ситуацию, когда от управленца зависит достаточно многое. Когда данное регулирование отсутствует, то преступление коррупционной направленности процветают. Более того, оплата труда госслужащих представляется низкой.

Так, данный конгломерат детерминант исследуемых нами преступных деяний включает в себя такие факторы, как: избыток нормативно-правовых актов, как относительно уровня муниципалитета, так и федерального, которые осуществляют регламентацию аналогичных социальных отношений. Данный фактор приводит к существованию коллизий, а также несостоятельность результативного контроля со стороны государства, социума. Отсутствия наказуемости за реализацию исследуемых нами преступных деяний, что обусловлено нерезультативной работой компетентных органов, что приводит к созданию иллюзорной вседозволенности [11, с. 227].

Налоговые проблемы, сложности с бюджетом, многочисленные фонды, госзакупки и тендеры, недостаточный контроль за бюджетом — все это способствует коррупции. Предоставление льгот и привилегий, экономические реформы и политические риски — также являются причинами взяток и коррупции. В 2020 году Россия занимала 28-е место в рейтинге благоприятности условий для бизнеса, поднявшись с 120-го места в 2010 году. Это свидетельствует о положительных изменениях в законодательстве, улучшающих экономическую ситуацию и привлекательность для иностранных инвесторов [8].

Важно также обозначить, что политическим детерминантом исследуемых нами преступных деяний, по мнению одного из исследователей в данной области, представляются: отсутствие грамотности населения, отсталость относительно партийной системы, слабость судебной системы, отсутствие глубоких корней у демократических политических устоев и т. д. [4, с. 347]

В стране сохраняется напряжённая социально-психологическая атмосфера, которая способствует распространению коррупции. Кроме того, в обществе до сих пор сильны традиции взяточничества. Стоит также отметить, что уровень правовой грамотности и культуры населения остаётся довольно низким.

Также следует упомянуть существование административно-правовых аспектов заинтересованности. Должностное лицо, используя возможности своего служебного положения, прямо не нарушая действующее уголовное законодательство и соблюдая процедуры, предусмотренные нормами нормативными актами, имеет возможность обратить выгоду от принимаемого решения на себя или на аффилированных перед ним третьих лиц. Существующие трудности в квалификации недопустимости и неправомерности такого деяния состоит в том, что, с одной стороны, действующее законодательство формально соблюдается, с другой стороны, административно-правовая заинтересованность должностного лица выходит за рамки публичного интереса и находится исключительно в сфере частно-правовой (личной) мотивации его действий [1, с. 19].

Таким образом, проведенный нами анализ детерминант взяточничества показал, что они коренятся как в имеющемся тяжелом историческом наследии, так и в особенностях современного периода. За распространённостью взяточничества стоят крупные просчеты в управлении делами государства и общества, слабая экономическая и организационная основы функционирования государственной и иной службы, распространение психологии вседозволенности и допустимости использования любых средств обеспечения личного благополучия, правовой нигилизм и правовой цинизм. Законодателем правильно избран путь улучшения экономического состояния страны и в том числе заработной платы государственных и муниципальных служащих, устраняющих экономические причины совершения коррупционных преступлений. Однако наличие совокупности всех вышеуказанных причин и условий не позволяют минимизировать коррупционную преступность в России.

Список источников

1. Андреева Л.А. Аффилированность как признак коррупционности власти и бизнеса // Актуальные проблемы юриспруденции 2017 С. 18-29

2. Волженин В. В. Коррупция / В. В. Волженин. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 1998. 41 с.
3. Гилинский, Я. И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гилинский. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во Р. Асланова : Юрид. центр Пресс, 2007. 525 с.
4. Долгова А.И. Преступность, ее организованность и криминальное общество / А.И. Долгова. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2003. 504 с.
5. Криминология / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М.: МГУ, 2008. 413 с.
6. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Международная защита прав и свобод человека : сборник документов. — М. : Юридическая литература, 1990. С. 319—325.
7. Марьина Е. В. Коррупционные преступления: отраслевое и межотраслевое согласование норм : дис... канд. юрид. наук. Самара, 2010. URL: <http://www.dissercat.com/content/korrupcionnye-prestupleniya-otraslevoe-i-mezhotraslevoe-soglasovanie-norm#ixzz5gYHpgAx6> (дата обращения: 07.04.2025).
8. Международный банк реконструкции и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings?region=europe-and-central-asia/> (07.04.2025).
9. Могилатов В.В. Криминологический анализ детерминантов взяточничества // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2019. №6. (33) С. 310-314.
10. Окутина, Н. Н. Анализ коррупционной преступности в России: понятие, динамика и особенности личности коррумпанта / Н. Н. Окутина, В. В. Чернов, Д. В. Бешанова // Симбирский научный вестник. 2022. № 2(46). С. 106-111.
11. Синчурич О. В. Детерминанты коррупционной должностной преступности в сфере государственных закупок // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. №8. С. 225-229
12. Умарова А. А. Детерминированность коррупционной преступности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11-2. С. 139—141.

УДК 338.465

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧАСТНИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ВЭД И ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

ГУРЬЯШКИНА АРИНА ВИКТОРОВНА

студент

Юридический институт Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*Научный руководитель: Аксенов Илья Антонович
доцент кафедры «ГПиУТД»**Юридический институт Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*

Аннотация. Документооборот сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого участника внешнеэкономической деятельности. От правильного и бесперебойного функционирования документооборота не в последнюю очередь зависит эффективность взаимодействия участников внешнеэкономической деятельности. В развитии внешнеэкономической деятельности применение электронного документооборота играет немаловажную роль. Одним из инструментов электронного документооборота является личный кабинет участника ВЭД. В статье описаны возможности использования сервиса «Личный кабинет участника ВЭД», размещенного на официальном сайте Федеральной таможенной службы.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, личный кабинет участника ВЭД, электронное декларирование, документооборот, таможенные органы, информационные технологии.

**PERSONAL CABINET OF A PARTICIPANT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY AS A TOOL OF
INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS OF THE FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY AND CUSTOMS
AUTHORITIES**

Guryashkina A.V.

Scientific supervisor: Aksenov I.A.

Abstract. Document circulation today is an integral part of the activity of any participant of foreign economic activity. The efficiency of interaction between participants of foreign economic activity depends not in the least on the correct and smooth functioning of the document flow. In the development of foreign economic activity the use of electronic document management plays an important role. One of the tools of electronic document management is a personal cabinet of a foreign economic activity participant. The article describes the possibilities of using the service 'Personal cabinet of the participant of foreign economic activity', placed on the official site of the Federal Customs Service.

Keywords: foreign economic activity, personal cabinet of the participant of foreign economic activity, electronic declaration, document flow, customs authorities, information technologies.

Информатизация деятельности ФТС России происходит на непрерывной основе, регулярно подвергаются обновлению информационно-программные средства, техническое оснащение структурных подразделений службы, также анализируются и иные способы для информационно-технического обеспечения, что способствует качественной работе всей таможенной деятельности [6].

Сегодня важным моментом внедрения современных информационных технологий является переход на электронный формат декларирования и всего документооборота в деятельности таможенных органов, которые исполняют роль посредника между поставщиками товаров и потребителями, поскольку выступают как полномочные государственные представители по вопросам ВЭД. Главными функциями таких органов являются защита интересов страны, безопасность в экономическом плане, пополнение бюджета за счет уплаты таможенных платежей.

Для повышения эффективности взаимодействия между сотрудниками ФТС России и предпринимателями-участниками ВЭД образован «Личный кабинет участника ВЭД», куда входят разного рода информационно-справочные сервисы, при помощи которых и становится возможной активная работа между указанными субъектами [2]. Сервис подразумевает персонализированное взаимодействие информационного характера [9].

Так личный кабинет представляет собой бесплатный набор сервисов, при помощи которых через интернет доступно электронное взаимодействие [1]. Сегодня таких сервисов насчитывается порядка 40. Пользоваться личным кабинетом могут граждане и организации, но для некоторых из них устанавливаются требования относительно наличия электронной подписи, а многие допускают к работе только тех лиц, которые обладают специальным статусом, например, таможенных представителей, собственников магазинов беспошлинной торговли и т.п., на основании чего очевидно, что иным лицам доступ в кабинет запрещен [8].

Чтобы работать в системе, необходимо пройти регистрацию, что можно сделать, используя учетные данные на портале «Госуслуги», либо при помощи электронной подписи. В таком личном кабинете можно составлять электронные документы, хранить и отправлять их в таможенные органы, делать запросы и получать на них ответы.

«Личный кабинет участника ВЭД» – это многофункциональная система электронного документооборота, позволяющая взаимодействовать участникам ВЭД и таможенным органам, которая довольна проста в использовании, имеет рекомендации по эксплуатации [7]. Чтобы не терять важные сведения, система оборудована специальной функцией «Избранные», куда можно добавлять важные сервисы и тем самым сокращать время на их поиск. Система значительно упрощает процесс таможенного оформления и совершения таможенных операций, сокращает издержки от них. Использование сервиса не предполагает приобретение дополнительных программных средств или личного присутствия в таможенном органе, на основании чего участники ВЭД самостоятельно проводят многие действия и решают задачи, например, подают декларацию в ФТС России [3].

Прежде всего, разработка со стороны ФТС такой системы как «Личный кабинет участника ВЭД» ориентируется на удобство и комфорт. Используя такой сервис как «Предварительное информирование на автомобильном и железнодорожном виде транспорта», можно предварительно передавать данные, в том числе о грузах, которые планируются к перемещению через таможенную границу любыми видами транспорта. Как правило, сведения передают перевозчики, которые могут и не понимать, как работать с системами информационного характера, следовательно, имеет место необходимость разработки системы так, чтобы в ней можно было разобраться интуитивно, не обладая специальными познаниями. Тогда каждый человек (пользователь) сможет легко справиться с задачей по составлению и отправке необходимой информации в таможенный орган [4].

Хоть «Личный кабинет участника ВЭД» и имеет много плюсов, у него также имеются и недостатки, среди которых:

- 1) не отображение всех электронных таможенных расписок;
- 2) невозможность формирования отчетности, посвященной затратам средств, выступающих в качестве авансовых платежей;
- 3) сообщения об отсутствии остатков авансовых денежных средств при запросе на получение та-

кой информации, причем приходят такие ответы с задержкой;

4) периодические отказы в предоставлении информации при запросах отчетности, посвященной затратам средств, так, например, выдается сообщение о превышении лимита времени на ответ по запросу [5].

Имеет место и проблема, связанная с тем, что долги, денежные средства, для погашения которых перечислены и направлено заявление о распоряжении этими средствами, так и остаются в качестве задолженности на протяжении как минимум нескольких дней, иногда и недели.

Относительно ресурса «Административные правонарушения» в качестве проблемы отмечается отсутствие актуальной информации на основании претензией хозяйственных субъектов. Приведем пример, когда в Личном кабинете присутствует информация о задолженности, хотя в реальности долг уже оплачен, и таможенные органы это видят.

Имеют место и проблемы в виде нестабильной работы сервера; потери информации при ее передаче от таможенного органа к участнику ВЭД и наоборот; низкого уровня технической поддержки декларанта; технических сбоев, например, в момент использования личного кабинета участником ВЭД на официальном сайте ФТС России декларант не имеет доступа к технической поддержке, а консультации доступны в виде обратной связи, которая выглядит как заполнение формы с указанием номера телефона, по которому далее связывается специалист технической поддержки для решения проблемы.

Но не смотря на перечисленные недостатки стоит сказать, что «Личный кабинет участника ВЭД» является удобным сервисом для взаимодействия между таможенными органами и предпринимателями, так как существенно экономит временные и финансовые затраты всем участникам ВЭД. В результате появляется возможность формировать более «плотные» связи и взаимоотношения с сотрудниками ФТС России. Активная работа между таможенными органами и предпринимателями существенно влияет на результаты реализации таможенной политики, придавая при этом всему таможенному направлению прозрачный вид, удобство и доступность.

Главные положительные результаты от реализации таможенной политики имеют место благодаря сокращению административной нагрузки, развитию информационных ресурсов ФТС России, а это как раз и является важной задачей в таможенной деятельности – формирование условий, при которых ВЭД будет эффективно развиваться. Развитие таможенной деятельности предполагается на основании внедрения и совершенствования применения цифровизации, в том числе с использованием такой технологии как блокчейн.

Список источников

1. Габдрахманова А.М., Дулатова А.А., Шаповалова М. А. Применение цифровых информационных технологий в таможенном деле: «Личный кабинет участника ВЭД» // Таможенные чтения-2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС. Взгляд молодых лидеров: сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции: в 3-х т. 2018. Т. 1. С. 85.
2. Головин А.А. Перспективы использования блокчейн-технологий в таможенном администрировании и регулировании мировой торговли // Фундаментальные исследования. 2019. №1. С. 16-20.
3. Ефименко М.А., Матвеева Е.И. Назначение и перспективы электронного сервиса «Личный кабинет участника ВЭД» ФТС России // NovaUm. 2018. № 13. С. 24-27.
4. Карнаухова Т.А., Личман Е.А. Личный кабинет участников ВЭД // В сборник: Актуальные проблемы таможенного администрирования ЕАЭС. Материалы Молодежной научной конференции. 2018. С. 36-40.
5. Куприянов А.В., Яковлев К.В., Кузьмичева Р.А. Анализ недостатков автоматизированной подсистемы «Личный кабинет участника ВЭД» // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. №. 1 (77). С. 25-29.
6. Павлова Я.В. Проблемы использования информационных технологий в таможенных органах // Бюллетень инновационных технологий. 2019. Т. 3. № 3 (11). С. 31-34.; Павлова Я.В. Информацион-

ные технологии в таможенном деле // Бюллетень инновационных технологий. 2019. Т. 3. № 2 (10). С. 56-59.

7. Сергеев И.В. Совершенствование управления деятельностью таможенных органов Российской Федерации в условиях становления информационного общества и развития цифровой экономики // Вестник Российской таможенной академии. 2019. №. 1. С. 30-39.

8. Личный кабинет участника ВЭД // Федеральная таможенная служба. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edata.customs.ru/FtsPersonalCabinetWeb2017/>

9. Федеральная таможенная службы Российской Федерации // Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/folder/1>

УДК 338.465

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ УЧАСТНИКОВ ВЭД В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

ГУРЬЯШКИНА АРИНА ВИКТОРОВНА

студент

Юридический институт Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

*Научный руководитель: Аксенов Илья Антонович – доцент кафедры «ГПиУТД»
Юридический институт Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ функционирования личных кабинетов участников внешнеэкономической деятельности в России и за рубежом. Исследуются особенности электронных таможенных систем Европейского союза, США, Китая и других стран Азии, выявляя их ключевые преимущества и технологические решения. Особое внимание уделяется сопоставлению функциональных возможностей российского личного кабинета с зарубежными аналогами. Проведенный анализ позволяет определить перспективные направления совершенствования отечественной системы, включая углубление интеграции с государственными информационными платформами и внедрение современных цифровых технологий. Материалы исследования имеют практическую ценность для модернизации таможенного администрирования в России.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, личный кабинет участника ВЭД, таможенное администрирование, цифровизация таможенных процедур, электронные сервисы, система «Единое окно», TRACES, ACE, интеграция информационных систем, электронное декларирование.

COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF PERSONAL ACCOUNTS OF TRADERS IN RUSSIA AND ABROAD

Guryashkina A.V.*Scientific supervisor: Aksenov I.A.*

Annotation. The article presents a comparative analysis of the functioning of personal accounts of participants of foreign economic activity in Russia and abroad. The features of electronic customs systems of the European Union, the USA, China and other Asian countries are investigated, revealing their key advantages and technological solutions. Particular attention is paid to comparing the functionality of the Russian personal account with foreign analogues. The analysis allows us to identify promising areas for improving the domestic system, including deeper integration with state information platforms and the introduction of modern digital technologies. Materials of the research have practical value for modernisation of customs administration in Russia.

Keywords: foreign economic activity, personal cabinet of a foreign economic activity participant, customs administration, digitalisation of customs procedures, electronic services, 'Single Window' system, TRACES, ACE, integration of information systems, electronic declaration.

В условиях активной цифровизации экономических процессов особую значимость приобретают инструменты электронного взаимодействия участников ВЭД с государственными органами. Личный кабинет участника ВЭД – это специализированный сервис, обеспечивающий оперативную коммуникацию с таможенными структурами при проведении экспортно-импортных операций. Цель настоящей статьи – сравнительный анализ функциональности, удобства использования и правового обеспечения личных кабинетов в России и за рубежом для выявления проблем и определения путей совершенствования отечественных цифровых решений. Структура работы охватывает характеристику личных кабинетов, историю их развития, сопоставление российских и зарубежных аналогов, а также анализ нормативной базы и перспектив развития.

Личный кабинет участника ВЭД – это специализированный онлайн-сервис, предназначенный для упрощения и повышения эффективности взаимодействия между бизнесом и таможенными органами. Иными словами, это бесплатная платформа, предоставляющая набор онлайн-сервисов для оперативного взаимодействия в электронном формате. С.И. Сакович определяет личный кабинет участника ВЭД как инструмент для управления информацией, связанной с внешнеэкономической деятельностью компании [5].

В настоящее время личный кабинет предоставляет доступ к более чем 40 сервисам, охватывающим различные аспекты ВЭД. Среди наиболее востребованных функций – подача деклараций и документов в электронном виде, что упрощает процесс таможенного оформления и делает его максимально комфортным. Кроме того, личный кабинет позволяет отслеживать статус таможенного оформления в режиме реального времени. Одной из важных функций личного кабинета является возможность взаимодействия с таможенными органами. Участники ВЭД могут получать уведомления и информацию о таможенных процедурах, а также оперативно обмениваться данными с таможенными инспекторами. А.Э. Петросян отмечает важность гармонизации информационного взаимодействия между таможенными органами и участниками ВЭД для повышения эффективности процессов [4].

Использование личного кабинета позволяет значительно снизить временные и финансовые издержки для всех участников ВЭД. Цифровые технологии упрощают работу с таможенными органами и повышают её удобство. По данным ФТС России, внедрение личного кабинета существенно упростило работу бизнеса с таможенными органами, снизив временные и финансовые издержки. Использование личного кабинета участника ВЭД значительно упрощает и ускоряет таможенные процедуры. Т.В. Григорян отмечает, что информационный сервис «Лицевой счет» в личном кабинете предоставляет участникам ВЭД полный контроль над финансовыми операциями, включая движение денежных средств, банковские гарантии и таможенные расписки [3].

Благодаря автоматизации многих процессов и сокращению бумажного документооборота, личный кабинет позволяет значительно снизить финансовые и временные издержки для бизнеса. Это особенно важно для малых и средних предприятий, которые могут сэкономить ресурсы и повысить свою конкурентоспособность на международном рынке.

Личный кабинет повышает прозрачность таможенных операций, предоставляя участникам ВЭД доступ к информации о статусе таможенного оформления, уведомлениям и другим важным данным. Это позволяет отслеживать движение грузов и своевременно реагировать на любые изменения или проблемы.

Безопасность операций также является важным преимуществом использования личного кабинета. Современные технологии шифрования и защиты данных обеспечивают конфиденциальность информации и минимизируют риски несанкционированного доступа к данным.

По данным ФТС России, личный кабинет пользуется высоким спросом среди участников ВЭД. На январь 2020 года в системе было зарегистрировано 281 483 пользователя и 110 078 организаций. Это свидетельствует о том, что личный кабинет стал важным инструментом для бизнеса, упрощающим взаимодействие с таможенными органами. Развитие личного кабинета прошло путь от простого информационного портала до комплексной системы электронного взаимодействия. М.В. Бойкова, В.В. Макрусев и В.Е. Новиков отмечают важную роль теории экономики таможенного сервиса в развитии современных инструментов для участников ВЭД [2]. Развитию личного кабинета способствовали разви-

тие информационных технологий и автоматизация таможенных процедур. Первоначально личный кабинет позволял лишь получать доступ к информации, но постепенно он стал инструментом для управления операциями.

Внедрение личного кабинета привело к сокращению времени на оформление таможенных операций, снижению затрат на бумажную документацию, улучшению прозрачности и взаимодействия между участниками ВЭД и таможенными органами. Это позитивно сказалось на эффективности внешнеэкономической деятельности.

Мировая практика демонстрирует функционирование разнообразных продвинутых систем электронного взаимодействия участников ВЭД с государственными органами. Европейский союз внедрил систему Single Window Environment for Customs, существенно упрощающую таможенные процедуры благодаря централизованному управлению импортом, экспортом и транзитом товаров. Национальные компоненты этой системы позволяют бизнесу взаимодействовать с государством через единую точку доступа, что исключает необходимость обращения в несколько ведомств одновременно. Примечательно, что к 2025 году планируется завершение первого этапа внедрения, направленного на улучшение межправительственных обменов данными на границах ЕС. Параллельно в Европе функционирует система TRACES, контролирующая перемещение животных, продуктов животного происхождения и растительной продукции.

Азиатский регион представляет особый интерес для исследователей цифровизации таможенных процедур. Сингапурская система TradeNet эффективно интегрирует работу таможенных и иных государственных органов, что заметно ускоряет обработку грузов и снижает административную нагрузку на бизнес. Южнокорейская модель Single Window, по мнению многих экспертов, является одной из наиболее прогрессивных в регионе, обеспечивая высокую прозрачность операций. Китайская система «Единое окно» объединяет свыше 20 государственных ведомств и обеспечивает электронное представление всей необходимой документации. Данная система заслуживает пристального внимания, поскольку позволила Китаю существенно сократить время таможенного оформления и повысить эффективность внешнеторговых операций.

Североамериканский опыт представлен прежде всего системой ACE в США – единой электронной платформой для сбора, обработки и анализа данных о международной торговле. Личные кабинеты американских участников ВЭД интегрированы с этой системой, что обеспечивает централизованный доступ к информации о движении грузов и электронное декларирование товаров. Можно утверждать, что данная система значительно опережает многие аналоги по функциональности и удобству использования. Канадская модель, хотя и построена на схожих принципах, имеет свои особенности, делая акцент на унификации процедур для повышения эффективности взаимодействия бизнеса с таможенными органами. Такой подход представляется весьма рациональным в условиях интенсивной трансграничной торговли.

Функциональные возможности личных кабинетов участников ВЭД в разных странах существенно различаются, что обусловлено как национальными особенностями таможенного регулирования, так и уровнем развития информационных технологий. Ключевым аспектом эффективности подобных систем выступает их интеграция с другими государственными информационными ресурсами. Например, китайская система «Единое окно» интегрирована с таможенными, налоговыми, карантинными и другими государственными органами, что позволяет получать все необходимые разрешения через единый портал. Российский личный кабинет участника ВЭД также развивается в направлении подобной интеграции, однако этот процесс пока не завершен. Следует отметить, что в области инновационных решений особую роль играют искусственный интеллект и блокчейн-технологии, обеспечивающие автоматизацию проверки документов, управление рисками и безопасность данных. Зарубежные системы зачастую предлагают более широкий функционал, включая автоматическое заполнение деклараций и интеграцию с логистическими платформами. В американской системе ACE реализованы алгоритмы прогнозирования рисков, позволяющие бизнесу заблаговременно оценивать вероятность дополнительных проверок. Это весьма ценная функция. Российская система постепенно развивается, но по ряду параметров пока уступает зарубежным аналогам.

Личный кабинет участника ВЭД в России имеет ряд преимуществ, включая удаленную подачу документов и оперативное получение информации о статусе таможенного оформления. Однако существуют и проблемы: нестабильная работа сервисов, устаревшие данные и недостаточно оперативная техническая поддержка. Г.Ю. Федотова отмечает необходимость совершенствования механизмов предоставления таможенных услуг через цифровые платформы. [6] По сравнению с зарубежными аналогами российский личный кабинет демонстрирует ограниченность функционала, особенно в области аналитических инструментов и мобильных решений.

Несмотря на имеющиеся недостатки, личный кабинет участника ВЭД постоянно развивается. Он предлагает удобную систему регистрации и авторизации с однократной идентификацией, эффективные инструменты управления документами и функцию отслеживания статуса груза в режиме реального времени. Эти возможности существенно упрощают взаимодействие с таможенными органами и способствуют оптимизации бизнес-процессов участников внешнеэкономической деятельности.

Перспективы развития личного кабинета участника ВЭД в России связаны с интеграцией с другими государственными платформами, включая систему «Электронный бюджет», а также с внедрением технологий искусственного интеллекта для автоматического анализа данных и выявления рисков. И.А. Аксенов отмечает, что цифровизация таможенных органов является ключевым фактором повышения эффективности внешнеэкономической деятельности [1]. Развитие мобильных приложений для управления операциями с помощью смартфонов также представляется важным направлением модернизации.

Расширение перечня доступных электронных услуг и повышение уровня кибербезопасности являются приоритетными задачами в развитии личного кабинета. Упрощение процедур для новых участников ВЭД и дальнейшая интеграция с международными системами позволят сделать российскую платформу более конкурентоспособной на мировом уровне. Особое внимание необходимо уделить защите персональных данных и обеспечению стабильности работы системы при растущих нагрузках.

Сравнительный анализ личных кабинетов участников ВЭД в России и за рубежом показывает, что отечественная система, несмотря на значительный прогресс, все еще уступает зарубежным аналогам по ряду параметров, включая интеграцию с другими информационными системами, функциональность и удобство интерфейса. Необходимость дальнейшего развития и совершенствования личного кабинета участника ВЭД в России обусловлена не только технологическими требованиями современности, но и экономической целесообразностью – повышение эффективности таможенного администрирования напрямую влияет на конкурентоспособность российских компаний на международном рынке.

Список источников

1. Аксенов И.А. Проблемы и перспективы цифровизации таможенных органов Российской Федерации // Вестник университета. – 2022. – №. 10. – С. 66-71.
2. Бойкова М.В., Макрусев В.В., Новиков В.Е. Концептуальные и проблемные аспекты развития теории экономики таможенного сервиса // Вестник Российской таможенной академии. – 2023. – №. 4 (65). – С. 9-23.
3. Григорян Т.В. Преимущества использования участниками внешнеэкономической деятельности информационного сервиса «лицевой счет» АПС «личный кабинет» // Актуальные проблемы развития ЕАЭС в условиях современных глобальных изменений. – 2022. – С. 31-36.
4. Петросян А.Э. Гармонизация механизмов информационного взаимодействия между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности государств членов евразийского экономического союза // Ученые записки Санкт-Петербургского имени ВВ Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2023. – №. 3 (87). – С. 81-88.
5. Сакович С.И. Личный кабинет участника ВЭД // Бюллетень инновационных технологий. – 2020. – Т. 4. – №. 1 (13). – С. 68-71.
6. Федотова Г.Ю. Актуальные вопросы предоставления таможенных услуг по классификации товаров, перемещаемых в виде отдельных компонентов // Таможенные чтения–2020. Стратегия развития 2030: Вызовы времени. Наука и инновации. – 2020. – С. 174-185.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.088.2

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФЕДОСЕЕВА ДИАНА МИХАЙЛОВНАмагистрант
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ*Научный руководитель: Хабидуллина Луиза Мансуровна**к. э. н., доцент
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ*

Аннотация: статья посвящена вопросам этики и психологии управления персоналом в образовательной сфере. Рассматриваются ключевые аспекты эффективного руководства педагогическим коллективом, включая формирование благоприятного психологического климата, профилактику профессионального выгорания и разрешение конфликтов. Особое внимание уделено этическим принципам, которые должны соблюдать руководители образовательных учреждений: справедливость, уважение, конфиденциальность и ответственность за коллектив. В статье анализируется специфика мотивации педагогов, подчеркивается важность нематериальных стимулов, таких как профессиональное признание и возможности для самореализации. Рассматриваются методы управления межличностными отношениями в коллективе, включая сплочение через корпоративную культуру и совместные мероприятия. Статья будет полезна руководителям образовательных учреждений, HR-специалистам, а также исследователям в области управления персоналом.

Ключевые слова: управление персоналом, педагогический коллектив, этика в образовании, психология управления, эмоциональное выгорание, конфликты в школе.

ETHICS AND PSYCHOLOGY OF PERSONNEL MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Fedoseeva Diana Mikhailovna*Scientific adviser: Khabibullina Louise Mansurovna*

Annotation: The article is devoted to the issues of ethics and psychology of personnel management in the educational field. The key aspects of effective leadership of the teaching staff are considered, including the formation of a favorable psychological climate, prevention of professional burnout and conflict resolution. Special attention is paid to the ethical principles that must be observed by the heads of educational institutions: fairness, respect, confidentiality and responsibility for the team. The article analyzes the specifics of teachers' motivation, emphasizes the importance of non-material incentives, such as professional recognition and opportunities for self-realization. Methods of managing interpersonal relationships in a team are considered, including cohesion through corporate culture and joint events. The article will be useful for heads of educational institutions, HR specialists, as well as researchers in the field of personnel management.

Keywords: personnel management, teaching staff, ethics in education, management psychology, emotional burnout, conflicts at school.

Управление персоналом организации — это целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом [2, с.39].

Управление персоналом в образовательной сфере – это не только административные и организационные процессы, но и сложная система психологических и этических взаимодействий. Педагогические коллективы требуют особого подхода, поскольку их работа связана с высокой эмоциональной нагрузкой, творческой составляющей и социальной ответственностью. В статье рассмотрены ключевые аспекты этики и психологии управления персоналом в образовании, а также их влияние на эффективность работы учреждения.

Эффективное управление педагогическим коллективом требует не только административных навыков, но и строгого следования этическим принципам. Руководитель образовательного учреждения (директор школы, ректор вуза, заведующий детским садом) является не только организатором, но и моральным лидером, от которого зависит психологический климат в коллективе. Нарушение этических норм ведет к снижению доверия, конфликтам и ухудшению качества образования. К таким нормам можно отнести:

- справедливость и беспристрастность – равное отношение ко всем сотрудникам, прозрачность в принятии решений;
- уважение и доверие – признание профессионального и личного достоинства педагогов;
- конфиденциальность – соблюдение тайны личных данных и деликатных ситуаций;
- ответственность за коллектив – забота о психологическом климате и условиях труда.

Управление педагогическим коллективом требует особого внимания к психологическим факторам, поскольку работа педагогов связана с высокой эмоциональной нагрузкой, творческой самореализацией и постоянным взаимодействием с различными социальными группами. Эффективное руководство в образовательной сфере должно учитывать мотивационные механизмы, профилактику профессионального выгорания, особенности межличностных отношений и конфликтных ситуаций.

Мотивация педагогов имеет свою специфику – помимо материальных стимулов, для учителей крайне важны профессиональное признание, возможность самореализации и ощущение значимости своего труда. Руководителю необходимо создавать условия для профессионального роста: организовывать курсы повышения квалификации, поддерживать участие в конференциях и конкурсах педагогического мастерства. Нематериальная мотивация играет ключевую роль – публичное поощрение, благодарности в присутствии коллег, включение в кадровый резерв на руководящие должности. Важно учитывать индивидуальные потребности педагогов: для одних важна творческая свобода, для других – стабильность и четкие инструкции [1, с.46].

Педагогическая деятельность относится к профессиям с высоким риском эмоционального выгорания из-за интенсивного общения, необходимости постоянно контролировать ситуацию и высокой ответственности за результаты. Руководителю следует отслеживать признаки выгорания: повышенную раздражительность, формальное отношение к обязанностям, хроническую усталость. В качестве профилактических мер эффективны программы психологической разгрузки: тренинги стрессоустойчивости, комнаты психологической разгрузки, возможность временного снижения нагрузки. Особое внимание следует уделять молодым специалистам, которые часто сталкиваются с трудностями адаптации. Введение института наставничества помогает снизить стресс у начинающих педагогов.

Педагогический коллектив – это сложная система взаимоотношений, где переплетаются профессиональные и личные связи. Руководителю необходимо формировать корпоративную культуру, основанную на взаимном уважении и сотрудничестве. Важно пресекать распространение сплетен и формирование противоборствующих группировок. Эффективным инструментом является организация совместных мероприятий (педагогические чтения, праздники, спортивные состязания), которые способствуют сплочению коллектива. Особого внимания требует взаимодействие между педагогами разных поколений – часто возникают конфликты между приверженцами традиционных методов и новаторами. Мудрый руководитель может превратить эти различия в преимущество, создавая рабочие группы из

учителей с разным опытом для взаимного обогащения методиками.

Конфликты в образовательных учреждениях неизбежны – они возникают между администрацией и педагогами, среди учителей, между педагогами и родителями. Руководитель должен владеть техниками медиации и уметь переводить конфликт в конструктивное русло. Важно различать виды конфликтов: профессиональные (споры о методиках), административные (несогласие с распределением нагрузки) и личностные (несовместимость характеров) [3, с.203]. Для каждого типа нужен особый подход. Например, профессиональные конфликты лучше решать через открытые обсуждения на методических советах, а личностные – через индивидуальные беседы с привлечением психолога. Особую сложность представляют "треугольные" конфликты с участием родителей – здесь важно сохранять нейтралитет, тщательно разбирать каждую ситуацию и защищать профессиональную репутацию педагога при отсутствии с его стороны нарушений.

Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе напрямую влияет на качество образовательного процесса. В комфортной атмосфере учителя более инициативны, охотнее внедряют инновации, проявляют творческий подход к работе. Показателями здорового климата являются низкая текучесть кадров, активное участие педагогов в жизни школы, отсутствие затяжных конфликтов. Руководитель может оценивать психологическое состояние коллектива через анонимные опросы, наблюдение за взаимодействием сотрудников, анализ обращений к психологической службе. Особую роль играет стиль управления – наиболее эффективен демократический стиль с элементами коучинга, когда учителя воспринимаются как партнеры, а не просто исполнители.

Психологические аспекты управления педагогическим коллективом требуют от руководителя не только административных навыков, но и глубокого понимания человеческой природы. Создание условий для профессиональной самореализации, профилактика эмоционального выгорания, грамотное разрешение конфликтов и формирование благоприятного климата – все это непосредственно влияет на качество образования [4, с.88]. Инвестиции в психологическое благополучие педагогов всегда окупаются повышением эффективности работы образовательного учреждения в целом. Современный руководитель в сфере образования должен сочетать в себе качества менеджера, психолога и лидера, способного вдохновлять коллектив на достижение общих целей.

Современное управление персоналом в образовательных организациях давно перешагнуло рамки чисто административных функций - распределения нагрузки, контроля посещаемости и составления отчетности. Сегодня это сложное искусство формирования такой рабочей среды, где педагоги чувствуют себя не просто наемными работниками, а полноправными участниками образовательного процесса, чей профессиональный и личностный потенциал получает возможности для полной реализации. Особенность управления в образовании заключается в том, что здесь работают специалисты, для которых моральные стимулы и профессиональное признание зачастую значат не меньше, чем материальное вознаграждение.

Руководитель образовательного учреждения, стремящийся к созданию эффективного коллектива, должен понимать: педагоги ежедневно сталкиваются с колоссальной психологической нагрузкой. Они находятся на передовой взаимодействия с детьми и подростками, несущими в школу весь спектр современных социальных проблем, вынуждены постоянно балансировать между требованиями администрации, ожиданиями родителей и собственными профессиональными убеждениями. В этих условиях традиционные методы управления, основанные исключительно на дисциплине и контроле, оказываются малоэффективными. Гораздо более продуктивным становится подход, при котором руководитель выступает не столько контролером, сколько наставником и создателем условий для профессионального роста.

Создание благоприятной этико-психологической среды начинается с формирования культуры доверия и взаимного уважения. Педагоги должны быть уверены, что их профессиональное мнение будет услышано, методические находки - поддержаны, а труд - справедливо оценен. Особое значение имеет принцип справедливости в распределении нагрузки, возможностей для повышения квалификации, доступа к ресурсам. Когда учителя видят, что администрация действует прозрачно и последовательно, это существенно снижает уровень напряженности в коллективе.

Эмоциональный интеллект руководителя становится ключевым инструментом управления. Умение распознавать признаки профессионального выгорания, вовремя замечать конфликтные ситуации, находить индивидуальный подход к каждому педагогу - эти качества не менее важны, чем организаторские способности. Мудрый директор понимает: нельзя требовать от учителя эмпатии и внимания к детям, если сам административный аппарат демонстрирует равнодушие к нуждам педагогов.

Список источников

1. Мирзахмедова, Ш. А. Инновационная деятельность руководителей учреждений профессионального образования / Ш. А. Мирзахмедова, М. Ш. Шорахимов // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – № 9(178). – С. 63-66. – EDN JPCZVA.
2. Москвитина, Н. В. Управление персоналом : Учебное пособие / Н. В. Москвитина. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-9624-1971-8. – EDN VDVVZO.
3. Никульникова, К. Г. Межличностные конфликты в педагогическом коллективе общеобразовательной организации / К. Г. Никульникова, И. А. Данько, С. А. Иваненко // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-1. – С. 201-204. – EDN SHAKBV.
4. Тузова, О. Н. Управление конфликтами в организации : учебное пособие / О. Н. Тузова, И. А. Синкевич. – Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2021. – 102 с. – ISBN 978-5-4222-0438-0. – EDN MQUUNH.

УДК 37

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАТЮРМОРТА КАК ЖАНРА ЖИВОПИСИ

КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНАпедагог дополнительного образования
ГБОУ школа №1466 им. Н. Рушевой

Аннотация. В статье говорится о рисовании, как об одном из способов, влияющих на эстетическое воспитание ребенка. Рисование позволяет развить творческие способности, чувство прекрасного, воображение, способствует эмоциональному воспитанию личности. Автор говорит об одном из жанров живописи. Натюрморт, изображение неодушевленных предметов широко используется в учебном процессе на занятиях по изобразительному искусству. Автор делится опытом работы с использованием алгоритма работы с натюрмортом.

Ключевые слова: ребенок, рисование, изобразительное искусство, воспитание, алгоритм работы с натюрмортом.

AESTHETIC EDUCATION OF CHILDREN BY MEANS OF STILL LIFE AS A GENRE OF PAINTING**Komarova Ekaterina Gennadievna**

Ряд ученых и практиков раскрывают роль изобразительного искусства и его влияние на развитие ребенка дошкольного возраста [4, 5, 9, 10, 12]. Кроме того, исследуются различные аспекты и стороны развития личности дошкольника: эмоциональной сферы [3], чувства патриотизма [6], освоение изобразительной грамоты [8], развитие мелкой моторики [11] и пр.

И. В. Разенков в своей статье «Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка в системе образования» говорит, что «искусство играет огромную роль в развитии человека и жизни общества. Являясь художественным отображением действительности, оно оказывает сильное воздействие на развитие личности, формирует чувства, мысли, нравственность и жизненные принципы. Приобщение человека к искусству просто необходимо, особенно актуально это в наше время» [9, С.171].

Так и автор данной статьи считает, что искусство на протяжении долгих лет было одним из средств познания мира и природных явлений, давало возможность развиваться эмоционально и интеллектуально. Развитие личности на начальном уровне тесно связано с развитием в творчестве, оно оказывает сильное влияние на эмоциональное формирование ребёнка. Занимаясь творческой деятельностью, ребенок развивается, может проявить свою индивидуальность, проявляет свой потенциал. Занятия изобразительным искусством позволяют детям развиваться умственно и эмоционально, проявлять свою фантазию, улучшать память и моторику.

«Приобщать детей к искусству можно и даже нужно самого рождения. В дошкольном возрасте они наиболее восприимчивы к различным видам искусства. Именно на этой стадии развития важно начинать формировать любовь ребенка к классическому искусству. Во время обучения в начальной школе, учащиеся часто сталкиваются в процессе урока с великими художественными произведениями, творческими заданиями, походами в театры, музеи, на выставки. Однако с переходом детей в средние классы значение творческого и духовного развития уходят на второй план. Здесь то и возникает необ-

ходимость дополнительного образования. Одним из видов учреждений дополнительного образования является художественная школа. В процессе обучения детей в художественной школе решаются важнейшие задачи образования — формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Очень важную роль в процессе развития и воспитания личности играют предметы художественной направленности, так как они нацелены на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру» - так выражает мнение в своей работе И.В. Разенков [9, С.172]. Мы разделяем данную точку зрения.

Занятия по изобразительному искусству являются важной составляющей в развитии эстетического восприятия мира. «Только направленное педагогическое эстетико-воспитательное воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную деятельность способны обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, понимание подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного человеческой личности» - пишет в своей статье А.И. Моисеенко [7].

Из этого можно сделать вывод, что изобразительное искусство необходимо для развития детей. В сфере дополнительного образования можно более глубоко погрузиться в данную тему. Поскольку процесс становится систематичнее и шире. Но погружаясь в данную сферу мы понимаем, что начинать надо с основ. И разделяя занятия по блокам, мы можем выделить такую тему, как жанры живописи, к примеру, натюрморт (изображение предметов неодушевленной природы). Постановка натюрморта является начальным и важным этапом в обучении живописи в художественных школах. Поскольку оно учит правильной компоновке листа, умению определять и показывать расположение предметов и указывать соразмерность относительно друг друга и взаимодействие цвета. Данное упражнение подходит для детей, как дошкольного возраста, так и для старшеклассников. Главное, что педагог должен ориентироваться на возраст детей и имеющиеся у них умения, правильно определять сложность постановки натюрморта.

Опишем алгоритм работы с натюрмортом.

При написании натюрморта с натуры вначале определитесь с форматом и расположением листа (по вертикали или горизонтали).



Рис. 1.

Данный натюрморт вписывается в треугольник.



Рис. 2.

Начиная рисовать предметы, начните с осей построения. Сначала крупные предметы, горшок и тарелку, покажите их высоту и ширину. Главная ось - это горшок вместе с цветком, стоит наметить сколько места занимает цветок относительно горшка, примерно 50/50. Найдя высоту горшка можно перейти к ширине, его верхняя часть равна высоте. Используйте высоту горшка, как неизменную величину, с помощью нее вы можете проверять и другие предметы, примеряя ее к ним и сравнивая насколько они больше ее или меньше. Не забывайте, про симметрию в объектах. Проверяйте пропорции предмета не только относительно друг друга, но и в самом предмете.

После, наметьте яблоки и драпировки. Сотрите линии построения



Рис. 3.

Переходя к живописной части, вы можете сделать светло-синий контур, он позволит вам не бояться зайти фоном на предметы и оставить белые проплешины. Прорисуйте цветы и листья. Выберите цвета для фона, для данного натюрморта подойдет: белый, желтый, рубин и синяя. Вымешивайте при помощи белого светлые оттенки и наносите цвета крупными мазками от теплых оттенков к холодным, начиная с растения в горшке и идя к краю. Нанесите тени на предметы.

Наметьте основные цвета на яблоках, в данном натюрморте, это желтый светло-зеленый. Нанесите темно-зеленый на стебли и листья. На этом этапе нарисуйте цветы, начинайте с теневой основы. Для этого понадобится смешать рубин с небольшим количеством белой краски. Старайтесь чтобы цвет переливался, где-то темнее, где-то светлее. Для горшочка используйте синий, голубой, зеленый и рубин. Так вы покажете тени и рефлекс на поверхности. Нанесите рубином полосы на ткань.



Рис. 4.

Сделайте светлые лепестки на цветах, вымешивая цвет при помощи алого и белого. Добавьте сочной освещенной зелени, для этого нужен желтый и зеленый. Для розовой ткани в освещенной части используйте светло-алый цвет. В теневой части ткани добавьте рубиновую краску, поскольку она имеет более холодный оттенок. Продолжаем работать с драпировками. Поскольку освещение «теплое», то тени «холодные», в освещенных местах к цвету добавьте желтизну. Для голубой ткани в светлом месте добавьте немного желтого и осветлите при помощи белил.



Рис. 5.

Под конец доделайте горшок при помощи голубого, старайтесь показать разницу в тоне, в середине будет более светлый оттенок, нанесите красный на яблоки. Помните, что тени бывают не только «падающие», но и «собственные», на самих объектах. Они дают объем предметам. Добавьте мелкие детали и не забудьте о бликах и рефлексах на предметах. Рефлексы (Цветовые пятна, от рядом находящихся предметов. Такие, как красные пятна от яблок, на горшке) покажут, как предметы взаимодействуют между собой, а блики покажут глянец.



Рис. 6.

Благодаря данной работе, дети научились правильно строить, т.е. грамотно, согласно правилам, рисовать простые бытовые предметы. Поняли, что не стоит сразу пытаться нарисовать форму, а нужно узнать ее основные размеры и использовать законы построения. За счет этого, можно правильно наметить расположение и размеры предметов и красиво и гармонично расположить их на листе. В живописной части научились передавать свет и тень и отображать взаимодействие объектов за счет рефлексов.

Список источников

1. Артемчук, Н. В. Обучение рисованию старших дошкольников с применением компьютерной программы Microsoft Paint.NET / Н. В. Артемчук // Про-ДОД. – 2023. – № 5(47). – С. 49-63. – EDN KXHDYF.
2. Галушко, И. Г. Образы природы в детском рисовании под влиянием наблюдений / И. Г. Галушко, И. Э. Мустафаева // Символ науки: международный научный журнал. – 2024. – Т. 3, № 12-1. – С. 134-135. – EDN YISTLB.
3. Глазунова, О. А. Коррекция эмоциональных комплексов у детей дошкольного возраста через рисование песком / О. А. Глазунова // Молодой ученый. – 2024. – № 44(543). – С. 237-239. – EDN PXWCEE.
4. Кирпичникова, А. С. Перспективы реализации дополнительных программ художественной направленности (рисование) для детей дошкольного возраста / А. С. Кирпичникова // Рефлексия. – 2024. – № 5. – С. 25-27. – EDN QMONXJ.
5. Ключкина, С. В. Декоративное рисование как одно из средств художественного воспитания детей дошкольного возраста / С. В. Ключкина // Инновационное образовательное пространство: теория и практика : Сборник статей. – Москва : Учебный центр Перспектива, 2024. – С. 701-705. – EDN JOQKSL.
6. Колмакова, Т. А. Воспитание у детей 5 - 6 лет чувства патриотизма в процессе сюжетного рисования / Т. А. Колмакова // Вестник науки. – 2024. – Т. 2, № 11(80). – С. 794-797. – EDN QWKGJO.
7. Моисеенко, А.И. Формирование эстетических вкусов школьников как педагогическая проблема / А.И. Моисеенко // Поволжский педагогический вестник. 2017. - Т. 5. - № 3(16). – С. 66-71.
8. Освоение изобразительной грамоты детьми дошкольного возраста и в процессе обучения предметному рисованию : Учебно-методическое пособие (для студентов очной формы обучения уровень ОПОП/ППССЗ СПО специальность: 44.02.01. Дошкольное образование). – Железноводск : ИП Магарин О.Г., 2023. – 114 с. – ISBN 978-5-00238-055-8. – EDN SISADV.
9. Разенков, И. В. Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка в системе дополнительного образования / И. В. Разенков. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи

педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 171-173. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5358/> (дата обращения: 01.04.2025).

10. Соловьева, Ю. В. Влияние методики формирования навыка рисования на овладение изобразительной деятельностью у дошкольников / Ю. В. Соловьева, М. Р. Рамирес Барреда, Л. Кинтанар Рохас // Современное дошкольное образование. – 2024. – № 5(125). – С. 68-80. – DOI 10.24412/2782-4519-2024-5125-68-80. – EDN LCFXBN.

11. Тропина, А. И. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством нетрадиционных техник рисования / А. И. Тропина // Молодой ученый. – 2025. – № 7(558). – С. 139-141. – EDN UXHTGR.

12. Шарапова, Л. М. Обучение эффективной технике рисования детей дошкольного возраста / Л. М. Шарапова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2023. – № 15. – С. 936-939. – EDN NOYDJN.

УДК 372.881.111.1

WORDWALL ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЦЕПТИВНЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

ЛИТВИНОВ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Деревянченко Е. А.**доц., канд. пед. наук**ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*

Аннотация: Современный мир требует от преподавателей поиск новых методов завлечения учащихся в образовательный процесс, необходимо искать новые технологии, с помощью которых можно провести интересный урок. Электронные технологии в этом успешно помогают, но чтобы уметь ими пользоваться, педагогу необходимо развивать свои навыки работы с ними.

Ключевые слова: электронный сервис, лексические навыки, Wordwall, тренировка, лексические единицы.

WORDWALL FOR THE DEVELOPMENT OF RECEPTIVE AND PRODUCTIVE LEXICAL SKILLS IN THE MIDDLE STAGE

Litvinov Vladimir Vyacheslavovich*Scientific supervisor: Derevyanchenko E. A.*

В современном образовательном процессе, характеризующемся все большей цифровизацией, вопрос эффективности использования электронных сервисов для обучения иностранным языкам приобретает особую актуальность. Мы провели анкетирование учителей 67 школы, чтобы выяснить какие этапы формирования лексического навыка и методики использования электронных сервисов на уроках иностранного языка применяются учителями города Омска используя следующую анкету.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, использование электронных сервисов, является эффективным методом на уроках иностранного языка. На первый вопрос результаты были следующими: большая часть предпочитает использовать такие сервисы как Quizlet, Twee, Wordwall. Также учителя отмечали такие сайты как: Quizlet, LinguaLeo, Twee; Kahoot!, LinguaLeo, Pinterest.

В большинстве случаев ответов на второй вопрос учителя ответили, что используют сервис Wordwall, на втором месте по результатам опроса находится сайт Twee, другие электронные сервисы используются учителями реже, так как не содержат достаточной информации, необходимой для проведения урока.

Следующий вопрос показал, что учителя в большей части используют электронные сервисы для тренировки навыков чтения, на втором месте расположен навык говорения. Меньше всего электронные сервисы используются для тренировки и отработки таких навыков как письмо и аудирование.

Таблица 1

Анкета учителей иностранного языка

1. Какие электронные сервисы могут быть полезны на уроках английского языка для изучения лексики?
а) Quizlet, Twee, Wordwall
б) Kahoot!, Google Slides, Pinterest;
в) Quizlet, LinguaLeo, Twee;
г) Kahoot!, LinguaLeo, Pinterest.
2. Используете ли вы данные электронные сервисы при обучении ИЯ на уроках, если да, то какие?
А) Wordwall
Б) Twee
В) Life word sheets
Г) British Council
3. Какие лексические навыки, вы тренируете, изучаете с детьми на уроках посредством электронных сервисов?
А) чтение
Б) говорение
В) аудирование
Г) Письмо
4. Какие виды заданий вы чаще используете при работе с электронными сервисами?
А) Match up
Б) Quiz
В) Complete
Г) Gameshow
Д) Speaking card
Е) Group sort
5. Какие этапы вы выделяете в процессе формирования лексического навыка?
А) ознакомление
Б) тренировка
В) усвоение
Г) использование в речи

Анализируя результаты следующего вопроса учителя, используют в своей работе с электронными сервисами различные виды упражнений, направленные на формирование лексических навыков. На первом месте идет вид упражнений такой как «Match up», «Complete», данный вид упражнений присутствует на занятиях чаще всего. Следующие задания типа «Quiz», «Sort» используются также часто, реже всего учителя редко выбирают «Gameshow», «Speaking card», так как считают, что данный вид упражнений малоэффективен.

Подводя анализ последнего вопроса о формировании лексического навыка. Больше всего электронные сервисы используются для ознакомления и не более, так как учителя считают невозможно отработать другой этап формирования лексического навыка. На втором месте оказался вариант усвоение. Далее идет вариант тренировка. И на последнем месте оказался вариант использование в речи.

Представленный анализ результатов анкетирования помогает обратить внимание на необходимость развития электронных сервисов и дальнейшего внедрения их в образовательный процесс и их практики использования. Также результат анкетирования показал, какие сервисы пользуются наибольшей популярностью, для каких целей образовательного процесса используются преподавателями. Это подчеркивает важность адаптации образовательных программ к современным требованиям и предпочтениям, а также необходимости повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий. Важно, чтобы учебные заведения активно исследовали отзывы и потребности преподавателей, что позволит не только увеличить эффективность обучения, но и создать более привлекательную образовательную среду.

Далее мы выделили трудности, которые возникают при обучении лексики на среднем этапе и как их можно решить посредством электронного сервиса Wordwall

1. Монотонность и отсутствие вовлечённости:

Решение с Wordwall: Wordwall предлагает широкий спектр интерактивных игр и заданий (викторины, сопоставления, кроссворды, “Колесо фортуны” и т.д.), которые делают процесс изучения лексики более увлекательным и мотивирующим. Разнообразие форматов позволяет избежать рутины.

2. Пассивное заучивание вместо активного использования:

Решение с Wordwall: Некоторые типы заданий (например, “Найти пару”, “Сопоставление”) требуют не простого запоминания, а понимания связей между словами и их значениями. Можно создавать задания, требующие контекстного употребления слов (например, заполнение пропусков в предложениях).

3. Сложность запоминания:

Решение с Wordwall: Интерактивные задания и игры способствуют лучшему запоминанию за счет визуализации, аудиоподдержки, повторения и соревновательного элемента. Возможность повторного прохождения заданий помогает закрепить материал.

4. Недостаток контекста:

Решение с Wordwall: Можно создавать задания, основанные на текстах или ситуациях, знакомых учащимся. Это позволяет увидеть, как слова используются в контексте и лучше понять их значение.

5. Отсутствие индивидуализации:

Решение с Wordwall: Сервис позволяет создавать задания разного уровня сложности и адаптировать их к потребностям конкретных учащихся. Ученики могут работать в своем темпе и повторять задания столько раз, сколько им необходимо.

6. Сложность отслеживания прогресса:

Решение с Wordwall: Сервис предоставляет статистику по выполнению заданий, позволяющую отслеживать прогресс каждого ученика и выявлять слова, которые вызывают трудности.

7. Ограниченные возможности для практики произношения:

Решение с Wordwall: Многие задания поддерживают аудио, что позволяет учащимся слушать правильное произношение слов и тренироваться в повторении.

8. Недостаток ресурсов для подготовки:

Решение с Wordwall: Сервис предоставляет готовые шаблоны и инструменты для быстрого и легкого создания интерактивных заданий. Можно также использовать ресурсы, созданные другими пользователями.

На следующем этапе мы определили ключевые лексические навыки, которые следует развивать на среднем уровне. К ним относятся:

- Усвоение значения и формы лексических единиц.
- Умение применять их в различных ситуациях устного и письменного общения.
- Освоение навыков работы с лексическим текстом при говорении и письме.
- Умение воспринимать лексические единицы на слух.

Именно над этими навыками мы сосредоточим нашу работу в дальнейшем.

Затем мы приступили к созданию таблицы, которая отражала бы взаимосвязь между методикой и электронным сервисом Wordwall. В таблице мы выделили ключевые этапы методики формирования и развития лексического навыка:

- Введение нового слова и его семантизация.
- Тренировка и автоматизация лексических единиц.
- Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи.
- Контроль сформированности лексического навыка.

После этого мы соотнесли эти этапы с задачами, которые необходимо решить для развития лексических навыков. Затем мы изучили, как ресурсы электронного сервиса Wordwall соответствуют каждому этапу нашей методики.

Таблица 2

Взаимосвязь между методикой и электронным сервисом Wordwall

Этапы методики	Задачи лексического навыка	Задачи электронного сервиса Wordwall	Интерактивные задания
1. Введение нового слова и его семантизация	Усвоение значения и формы лексических единиц.	Предоставление визуальной и аудио-поддержки для нового слова; создание интерактивных заданий, помогающих понять значение слова и его грамматическую форму.	Сопоставление: Соединить слово с его определением (например, "Hybrid car" - "A car that uses both petrol and electricity"). "Найди пару": Найти пару "слово - картинка" (например, изображение <i>ferry</i> и слово "ferry"). "Отгадай слово": По описанию отгадать вид транспорта (например, "A large ship that carries goods").
2. Тренировка и автоматизация лексических единиц	Научиться понимать лексические единицы на слух, уметь их использовать в различных ситуациях.	Создание заданий, требующих многократного повторения слова в различных контекстах; использование игровых элементов для повышения мотивации.	Викторина: Отвечать на вопросы, где нужно выбрать правильное слово (например, "What type of transport is used to cross a river or a bay? (A: Ferry). Игра кто хочет стать миллионером: Отвечать на вопросы о транспорте нарастающей сложности (например, об истории, технологиях, влиянии на окружающую среду).
3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи	Овладеть навыками лексического текста при говорении и письме.	Создание заданий, требующих активного использования новых слов в коммуникативных ситуациях; стимулирование творчества и самовыражения.	Заполни пропуски: Заполнить пропуски в предложениях, описывающих путешествие, используя изученные слова (например, "We took the _____ across the Channel"). Реаранжировка: Расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение о транспорте (например, "is / a / hybrid / car / environmentally / friendly"). Случайное колесо: Выпавшее слово (например, "commuter train") нужно использовать в предложении или коротком рассказе о транспорте в городе.
4. Контроль сформированности лексического навыка	Уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения.	Оценка знания значения, формы и употребления слов; выявление пробелов в знаниях и предоставление обратной связи.	Тест: Комплексный тест на знание лексики по теме "Транспорт" (значение, произношение, грамматическая форма, употребление). Найди соответствие: Соединить слова (например, "traffic congestion") с их определением или синонимом (например, "traffic jam"). Открой коробку: В коробке - задания на лексику по теме "Транспорт" разного типа (определения, примеры употребления, вопросы).

Эта таблица предоставляет гибкую структуру для использования Wordwall при обучении лексике на разных этапах. Адаптируйте задания в зависимости от уровня и специфических потребностей учащихся.

© 2025

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГАРАФУТДИНОВА ЛИАНА ГАЗИНУРОВНА

студентка

ИПиО «Казанский федеральный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены педагогические условия развития словесного творчества детей дошкольного возраста. Развитие словесного творчества детей старшего дошкольного возраста обусловлено важностью раскрытия их личностного потенциала, а также способностей к самовыражению и самореализации. В этом возрасте дети уже достаточно осознают себя как индивидуальности и умеют выражать свои мысли и чувства. Словесное творчество, сочинительство позволяет им развивать свою фантазию, воображение, креативное мышление, а также учит решать проблемы и находить нетрадиционные подходы к задачам. Словесное творчество влияет на развитие у детей таких важных навыков, как самостоятельность, настойчивость, адаптивность. Она помогает им осознавать свои возможности и реализовывать их; учиться справляться с неудачами и не бояться ошибок; развивать чувство ответственности, самоорганизации и планирования. В статье рассматриваются подходы различных ученых, описываются методики, направленные на диагностику развития словесного творчества. Также представлены результаты диагностики особенностей развития компонентов, необходимых детского словесного творчества детей старшего дошкольного возраста. Выявлены уровни развития компонентов: низкий, средний, высокий.

Ключевые слова: словесное творчество, компоненты словесного творчества, дошкольный возраст, креативное мышление, воображение, личностный потенциал.

THE DEVELOPMENT OF VERBAL CREATIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Garafutdinova Liana Gazinurovna

Abstract: The article examines the pedagogical conditions for the development of verbal creativity in preschool children. The development of verbal creativity in older preschool children is conditioned by the importance of revealing their personal potential, as well as their abilities for self-expression and self-realization. At this age, children are already quite aware of themselves as individuals and are able to express their thoughts and feelings. Verbal creativity, writing allows them to develop their imagination, creative thinking, and also teaches them to solve problems and find non-traditional approaches to tasks. Verbal creativity influences the development of children's important skills such as independence, perseverance, adaptability. It helps them realize their opportunities and realize them; learn to cope with failures and not be afraid of mistakes; develop a sense of responsibility, self-organization and planning. The article examines the approaches of various scientists, describes the methods aimed at diagnosing the development of verbal creativity. The results of diagnostics of the development features of the components necessary for children's verbal creativity of older preschool children are also presented. The levels of development of the components are revealed: low, medium, high.

Keywords: verbal creativity, components of verbal creativity, preschool age, creative thinking, imagination, personal potential.

Словесное творчество - это «самостоятельная деятельность детей по построению связанных высказываний, вызванных восприятием произведений литературы, использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатления ребенка от художественной информации».

Проявление словесного творчества ребенка, как полагают Е. В. Понкратова, С. П. Разумовская, З. В. Шихова, представляет собой «явление в дошкольном мире редкое уже потому, что педагог не всегда может услышать малыша. По мнению Т. Н. Ушаковой, «понятие речевое творчество относится к двум связанным, но принципиально разным областям: творчеству в языке и творчеству в речи. С языковым творчеством связаны процессы, которые ведут к преобразованию в самой языковой системе у отдельной личности».

Творчество в речи предполагает создание устного связного повествовательного текста. По мнению О. С. Ушаковой, «под речевым творчеством дошкольников понимается продуктивная деятельность детей, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений — рассказов, стихов, сказок» [12].

Целью исследования являлось-теоретически изучить и экспериментально апробировать различные педагогические мероприятия по развитию словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.

В нем приняли участие 20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы. Экспериментальная работа осуществлялась на базе старшей группы МАДОУ «Детский сад №5» Нижегородской области Володарского округа с.п.Мулино.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлялся реальный уровень словесного творчества детей старшей группы. Нами были выбраны методики, разработанные для опосредованного определения уровня словесного творчества воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для диагностики словесного творчества дошкольников применялась комплекс методик:

- методика «Дворец сказок» В. В. Перевертайлова [29],
- методика «Подбери рифму», Сошина И.В. [29],

1. Методика «Дворец сказок» В. В. Перевертайлова.

Цель: изучение умений творческого рассказывания сказок. Задачами первой методики «Дворец сказок» было выявление интереса детей к сказкам, оценка богатства «сказочного» опыта; знание особенностей понимания средств выразительности сказочного текста, знание потешек и прибауток, знание сказочных героев, умение дать им характеристики (, наличие интереса к сказкам, умение угадать сказку по картинке.

В процессе данного исследования были выделены три группы:

– дошкольники с высоким уровнем сформированности словесного творчества (20% в КГ и 20% в ЭГ); они могут назвать образные слова и выражения, с которых начинаются сказки, знает потешки и прибаутки, может их продолжить (2-3 штуки), называет 5-6 сказочных героев, дает им характеристики (листочка-сестричка – она хитрая, волчок – серый бочок, он злой, зайчик-побегайчик – он трусливый, мишка-топтыжка – он неуклюжий) проявляет интерес к сказкам, угадывает сказку по картинке.

– дошкольники со средним уровнем сформированности словесного творчества (40% в КГ и 30% в ЭГ); они называют одно образное выражение, с которого начинается сказка, знают лишь некоторые потешки и прибаутки, могут продолжить 1-2 потешки, называют 3-4 сказочных героев, дают лишь некоторым характеристиками, проявляет избирательный интерес к сказкам, угадывает сказку по картинке.

– дошкольники с низким уровнем сформированности словесного творчества (40% в КГ и 50% в ЭГ) – (10 чел. – 40%); эти дети не могут назвать образные выражения, которые есть в сказках, не знают потешки и прибаутки, не могут их продолжить, называют 1-2 сказочных героев, не дают им характеристики, не проявляют интерес к сказкам, не угадывают сказку по картинке.

2. Методика «Подбери рифму», Сошина И.В.

Цель: исследование способностей к подбору рифмы и сочинению небольших стихотворений.

В процессе данного исследования были выделены три группы:

– дошкольники с высоким уровнем сформированности словесного творчества (10% в КГ и 10% в ЭГ); они могут подобрать 2-3 рифмы к каждому предложенному слову, с удовольствием участвует сочинительстве стихотворения, придумывая смешное неожиданное продолжение.

– дошкольники со средним уровнем сформированности словесного творчества (50% в КГ и 30% в ЭГ); дети могут подобрать 1-2 рифмы к каждому предложенному слову, в некоторых примерах могут придумать стихотворение.

– дошкольники с низким уровнем сформированности словесного творчества (40% в КГ и 60% в ЭГ); не могут подобрать рифмы к словам, за исключением единичных случаев, не могут придумать стихотворение, помощь педагога не помогает.

По результатам констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что половина группы находится на среднем уровне словесного творчества, а сравнительно небольшой процент воспитанников – на низком уровне. Это говорит о том, что работа педагогов достаточно эффективна, но необходимо провести работу для достижения повышения уровня словесного творчества детей старшего дошкольного возраста, которая будет реализована в формирующем этапе нашего исследования.

Список источников

1. Сошина, И.В. Игротека речевых игр. М.: Сфера, 2020. – 169 с.
2. Ушакова, О. С. Программа. Методические рекомендации к развитию речи дошкольников / О. С. Ушакова. — М.: Академия, 2018. – 129 с.
3. 25. Шибицкая А. Е. Словесное творчество детей 6-7 лет на материале русских народных сказок// Художественное творчество в детском саду/ Под ред. Н.А. Ветлугиной – 1972. – С. 95.

УДК 371.3

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

КУБАГУШЕВА РУФИНА РИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: Сандалова Наталья Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: статья посвящена исследованию проектной методики обучения в начальной школе как одного из современных подходов к развитию учебных и личностных компетенций у младших школьников. Рассматриваются особенности применения проектных заданий, их структура, цели и преимущества по сравнению с традиционными методами. Подчеркивается значимость активного участия учащихся, практической направленности и коллективной работы в процессе реализации проекта. Проанализированы основные принципы проектной деятельности, приведены примеры возможных форм заданий и обозначены условия, при которых использование проектной методики становится наиболее эффективным. Отдельное внимание уделяется вопросам организации, этапам выполнения и способам оценки проектных заданий с учетом требований ФГОС. Сделан вывод о том, что внедрение проектной деятельности способствует формированию у школьников навыков, необходимых для успешной адаптации к образовательным задачам и жизни в современном обществе.

Ключевые слова: проектное обучение, начальное образование, проектные задания, компетенции, ФГОС, начальная школа, активное обучение, исследовательская деятельность, творческое мышление, групповая работа, практико-ориентированное обучение, оценка проекта, развитие учащихся, педагогические технологии.

PROJECT-BASED TEACHING METHODOLOGY

Kubagusheva Rufina Rimovna*Scientific adviser: Sandalova Natalia Nikolaevna*

Annotation: the article is devoted to the study of project-based teaching methodology in elementary school as one of the modern approaches to the development of educational and personal competencies in junior school-children. The peculiarities of project tasks application, their structure, goals and advantages in comparison with traditional methods are considered. The importance of students' active participation, practical orientation and teamwork in the process of project realization is emphasized. The basic principles of project activity are analyzed, examples of possible forms of assignments are given and the conditions under which the use of project methodology becomes most effective are outlined. Special attention is paid to the issues of organization, stages of implementation and ways of evaluation of project tasks taking into account the requirements of FSES. It is concluded that the introduction of project activities contributes to the formation of schoolchildren's skills necessary for successful adaptation to educational tasks and life in modern society.

Keywords: project-based learning, primary education, project assignments, competencies, FSES, elementary school, active learning, research activity, creative thinking, group work, practice-oriented learning, project evaluation, student development, pedagogical technologies.

Проектная методика обучения стала одним из значимых направлений в современных образовательных практиках. Особое внимание уделяется проектным заданиям, которые позволяют учащимся более глубоко осваивать учебный материал и развивать разнообразные навыки. В контексте начального образования проектная деятельность является эффективным средством формирования у учеников не только учебных компетенций, но и личностных качеств, таких как ответственность, самостоятельность, способность к сотрудничеству и творческому мышлению.

Целью данной статьи является исследование роли проектных заданий в образовательном процессе на ступени начального образования, а также рассмотрение эффективных методов их внедрения в учебную практику. Рассмотрим, как проектная методика может быть использована для формирования у младших школьников ключевых компетенций, которые необходимы для успешного освоения школьной программы и подготовки их к дальнейшему обучению.

Проектная методика, в отличие от традиционного обучения, ориентирована на активное участие учащихся в процессе создания конечного продукта, который становится результатом их исследовательской или практической деятельности. Она включает несколько этапов, таких как постановка задачи, сбор и анализ информации, разработка и представление проекта. В процессе работы учащиеся развивают навыки планирования, организации и самоконтроля, а также учатся работать с различными источниками информации, что является важным компонентом современной образовательной парадигмы.

Проектное обучение можно рассматривать как метод, который органично сочетает элементы теоретического и практического обучения, направленных на развитие у школьников критического мышления, способности к решению нестандартных задач и активной работе в группе. Введение проектных заданий на ступени начального образования отвечает задачам, поставленным перед образовательной системой в контексте ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) начального общего образования, который ставит перед педагогами задачу формирования у школьников не только знаний, но и умений применять эти знания на практике.

Проектное обучение строится на следующих принципах:

1. Активное участие учащихся. В отличие от традиционного подхода, где учитель выступает главным источником знаний, в проектной методике ученик является активным участником учебного процесса. Он не только получает информацию, но и создает новый продукт на основе полученных знаний.

2. Практическая значимость. Проектная работа направлена на решение практических задач, что способствует формированию у учащихся навыков, которые могут быть полезными в повседневной жизни.

3. Исследовательский характер. В процессе выполнения проектного задания учащиеся проводят исследования, анализируют данные, делают выводы и принимают решения, что развивает их аналитические способности.

4. Коллективная работа. Проектная деятельность часто проводится в группах, что способствует развитию навыков коммуникации, коллективной работы и ответственности.

В начальной школе проектные задания могут быть использованы для углубленного изучения различных учебных дисциплин, таких как окружающий мир, математика, русский язык, литература и другие. Процесс выполнения проекта позволяет детям не только изучить теоретические аспекты предмета, но и применить полученные знания в реальной ситуации, что способствует лучшему усвоению материала.

Проектные задания могут быть разнообразными по содержанию и форме. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как создание макетов, разработка презентаций, написание докладов, подготовка исследовательских работ, организация выставок или проведение мероприятий. Важно, чтобы проектная деятельность была связана с жизнью детей и имела практическую ценность. Например, проект, посвященный изучению экологии или родного города, может помочь ученикам понять важность защиты окружающей среды или осознание значимости культурного наследия.

Для того чтобы проектная методика была эффективной, необходимо учитывать ряд факторов, таких как правильная организация работы, выбор темы проекта, распределение задач среди учащихся,

использование подходящих форм контроля. Прежде всего, учитель должен помочь детям сформулировать цель проекта, подобрать темы, которые будут интересны и понятны ученикам начальной школы, а также предусмотреть необходимые ресурсы для выполнения задания.

Важным этапом является разделение проекта на отдельные этапы. Учитель должен обеспечить правильную последовательность выполнения задания: сначала идет постановка задачи, затем – сбор информации, анализ и обработка данных, создание продукта и, наконец, презентация работы. Такой подход помогает детям не только организовать свою деятельность, но и развить навыки планирования и самоконтроля.

Оценка проектных заданий в начальной школе требует особого подхода, поскольку проектная деятельность в значительной степени ориентирована на творчество и самостоятельность ученика. Оценивать проект можно не только по качеству конечного продукта, но и по таким критериям, как степень вовлеченности ученика в процесс, его способность работать в группе, коммуникативные навыки, а также умение решать проблемы.

Для оценки проектных заданий можно использовать различные формы, например, рубрики с четкими критериями, светофоры, а также методы самооценки и взаимооценки.

Список источников

1. Андреева Н.А. Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2018, с. 135
2. Беляева Е.В. Проектная деятельность учащихся: технологии и методики. - СПб.: Питер, 2016, с. 80-110
3. Городецкая И.А. Проектная деятельность в образовании: теория и практика. - М.: Дрофа, 2017, с. 120-155
4. Дубровина И.В. Проектная деятельность в школе: методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2015, с. 20-22
5. Кузьменко Е.А. Проектная деятельность в современной школе: теория и практика. - М.: Просвещение, 2019, с. 44
6. Лебедева Н.И. Проектная деятельность в образовании: практическое руководство для учителя. - М.: АСТ, 2018, с. 140-144
7. Романенко Т.В. Проектная деятельность школьников: методические рекомендации для учителей. - М.: Педагогика, 2017, с. 98
8. Туровский В.М., Лапчик М.И., Седова Л.П. Организация проектной деятельности школьников: методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2017.
9. Федоров А.Н., Баранова И.Н., Гончарова Л.Н. Проектная деятельность как инновационный подход к обучению: учебное пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2019.

UDC 37

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHER TRAINING IN MODERN EDUCATION

ADONINA A. A.

1st-year master's student of
Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Prokopenko Yu.A.

Candidate of Social Sciences, Associate Professor
Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia

Аннотация: В данной статье говорится о нововведениях в образовательном и воспитательном процессах, готовности и личных качествах педагога, работающего в инновационном формате.

Ключевые слова: инновационная деятельность, нововведения, новаторство, личные качества, развитие.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Адоина А.А.

магистрант 1 курса
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Прокопенко Ю.А.

канд. социол. наук, доц.,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Annotation: This article talks about innovations in educational and educational processes, readiness and personal qualities of a teacher working in an innovative format.

Keywords: innovation, innovation, innovation, personal qualities, development.

Our modern world, which does not stand still, but is rapidly developing, requires teachers to constantly improve themselves and self-develop in their professional activities, which is facilitated by their innovative activities. A teacher should be ready to innovate in their work, this is a very important condition that contributes to their professional development.

A teacher who moves to work in the innovation format must be ready for innovation himself, he must understand and comprehend, be able to draw conclusions based on his practical activities and his practical experience. He must be ready to improve and develop the learning process in order for students to gain qualitatively new knowledge and achieve high results. The generally accepted traditional system, with its own teaching methods and techniques, will not be suitable for working in the new format, which will not allow for the implementation of educational and educational work at a highly qualified level.

The American scientist J. Schumpeter was the first to introduce the concept of "innovation" into scientific terminology in 1911. In his work "Theory of Economic Development", he defined the term as the implementation of new combinations and the establishment of a new production function: the production of new goods, new forms of organization and management [5].

Many scientists and teachers at different times considered the directions of innovative activity in the pedagogical process: E.P. Pavlova, V. I. Zagvyazinsky, A.K. Markova, N.D. Nikandrova and many others. They considered innovative activity in the general educational process, its specific features, and its creative features. There are also many works on pedagogy, where innovative activities are considered from the point of view of pedagogical achievements and the dissemination of best practices.

In pedagogical science and practice, innovative activity is understood as purposeful pedagogical activity based on understanding one's own practical experience through comparison and study, changing and developing the educational process in order to achieve better results, gain new knowledge, and qualitatively different pedagogical practice.

The main functions of innovative activity are aimed at changing the components of the pedagogical process: goals, educational content, methods, forms, technologies, teaching tools, and management systems.

The most traditional and universal innovations in the educational system are: information technology; education aimed at the fact that the child is the highest value and respect for him as a person; the use of project and research activities in teaching, game learning [1].

Teachers who use the available opportunities to achieve better learning outcomes develop themselves as a person and approach the learning process more professionally and at a highly qualified level. To be a high-level specialist, a teacher must be inventive, creative, versatile and intellectually developed, and be a creative person.

The development of a teacher using innovations also depends on the conditions in an educational institution. The favorable relationships of colleagues in the team, the friendly attitude of the management, all these factors play a positive role, but most importantly, he himself must be ready for innovative activities as a person, which will take much more effort and diligence than traditional methods.

When including innovative activities in the educational process, an educational institution should set a course for improving and improving the educational, methodological, scientific, pedagogical, financial, economic, personnel, material and technical support of the educational institution, for better implementation of innovative programs and projects [3].

What does it mean to be ready for innovation? This means that you need to be prepared to use new tools and methods in the educational system, and be able to implement them in the real world.

Innovations can be presented in the form of: absolute novelty and relative novelty.

The cradle of innovative ideas are: unexpected events; various inconsistencies; the needs of the pedagogical process; the emergence of new educational models; demographic factors; changes in the values and attitudes of children; new knowledge.

An innovative teacher must have the courage to set new goals and objectives; concentrate and scale the content; apply previously known and used methods in an original interpretation to solve the set pedagogical and educational tasks. Thus, by changing and developing himself, the teacher contributes to the profession.

For higher achievement of results in the implementation and implementation of innovative activities, teachers are recommended to form groups in the relevant areas of activity. In such groups, tasks can be solved for the organization and implementation of the educational process; groups for the development of methodological aspects with different points of view to achieve common goals; groups that solve issues related to the upbringing and education of children of different ages. All actions of these groups are aimed at achieving high results in education and upbringing.

The purpose of a teacher's innovative activity is to develop his creative personality, the ability and ability to find and apply methodological solutions, to be able to develop new methods and implement them in teaching and upbringing.

In the development of innovative activities, it is necessary to support the teacher with leadership, both educational and financial support. An important point among teachers of innovation is the correctly drawn conclusions about the work done and the understanding of their own teaching activities.

A teacher involved in innovative activities seeks development and recognition in the profession, participates in the development and develops new pedagogical techniques himself, acquires new experience, but he may also face difficulties that can lead to crisis and burnout in the professional field.

"Innovative activity" is a purposeful pedagogical activity based on understanding the pedagogical experience itself, comparing and studying the educational process to achieve better results, gain new knowledge, and introduce new pedagogical practices. It is a creative process of planning and implementing pedagogical innovations aimed at improving the quality of education. This is a socio-pedagogical phenomenon reflecting the creative potential of the teacher.

A teacher engaged in innovative activities develops and corrects the personal qualities necessary for the implementation of this activity. An innovative teacher must have a strong character, willpower, must be able to control his emotions, he must be able to make decisions, be able to make risky decisions, resolve conflict situations that arise when applying innovative activities and eliminate innovative obstacles.

To maintain healthy competition in the team, we turn to innovation. Competition is inherent in all work collectives, and teaching staff at educational institutions are no exception. Innovative activities support high performance, help to withstand the onslaught of strong stimuli, and prepare teachers to have a high emotional status. Also, teachers engaged in innovative activities should have knowledge of new technologies, possess modern methods of teaching and upbringing, be able to find new interesting topics for projects and develop them, be able to analyze and identify the causes of omissions and shortcomings in obtaining knowledge from students.

An innovative educational process and the teacher involved in it must be able to quickly process the information received, be able to adapt it to their students in accordance with their capabilities. The teacher must work productively, choose the direction of educational activity competently, and form an individual style of their implementation.

Innovative processes in education create a new professional consciousness and behavior of the teacher, becoming the object of pedagogical activity. Innovative teaching methods make it possible to understand the causes and consequences between theory and the actual practical activity of a teacher.

Bibliography

1. Litovka E.I., Sinyak I.I. Interactive teaching methods as a means of educational and cognitive activity of students // Information and methodological bulletin "Grain". – Svisloch: RUMK, 2011. – No. 2. – pp. 9-10.
2. Rasulova P.A. Interdisciplinary connections in teaching mathematics to younger schoolchildren // Problems and prospects of primary education development: Collection of scientific and methodological articles. Makhachkala: DGPU Publ., 2000, pp. 82-85.
3. Korolyuk N.A. Formation of cognitive DMS of younger schoolchildren on the basis of interdisciplinary connections // Actual tasks of pedagogy: materials of the X International Scientific Conference (St. Petersburg, January 2019). – St. Petersburg: Svo publishing house, 2019. – pp. 51-53.

© Адонина А.А. 2025

УДК 376.37

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ НА ПИСЬМЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

ИБРАГИМОВА АЛИНА МАРАТОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: Носова Наталья Викторовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в данной статье описаны результаты исследования, раскрыты критерии и показатели качественного анализа письменной речи у младших школьников с дизартрией. Показана влияние нарушений устной речи на появление ошибок на письме у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, письменная речь, письмо, устная речь, дизартрия, дизорфография, орфографические навыки.

DENTIFICATION OF DYSORPHOGRAPHY IN WRITING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DYSARTHRIA

Ibragimova Alina Maratovna*Scientific adviser: Nosova Natalia Viktorovna*

Abstract: this article describes the results of the study, reveals the criteria and indicators of qualitative analysis of written speech in younger schoolchildren with dysarthria. The influence of oral speech disorders on the appearance of writing errors in younger schoolchildren is shown.

Keywords: primary school age, written speech, writing, oral speech, dysarthria, dysorphography, spelling skills.

В настоящее время все больше учащихся младших классов сталкивается с трудностями усвоения общеобразовательной программы. Особые трудности испытывают дети с речевыми нарушениями, так как исследования Ф. А. Рау, М. Е. Хватцева, Р. М. Боскис и Р. Е. Левиной показывают, что речевые нарушения влияют на формирования навыков письменной речи [3, с.443-444], компонентами которой являются письмо и чтение [1, с.196]. Письменная речь формируется на базе устной речи [2, с.42], следовательно владение письменной речью зависит от степени сформированности всех сторон устной речи.

В данной работе описаны результаты эмпирического исследования младших школьников с дизартрией. Под дизартрией понимается нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [3, с.152]. Несвоевременная коррекция дизартрических нарушений в речи может значительно затруднить усвоение навыков письменной речи, что в свою очередь приводит к стойким нарушениям усвоения и применения правил на письме, что мы будем в дальнейшем диагностировать как дизорфография. Под дизорфографией понимается стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками [4, с.1].

Чтобы у детей младшего школьного возраста с дизартрией процесс формирования письменной речи проходил благополучно, логопеду важно начать работу сразу после поступления такого ребёнка в школу. Иначе ребёнку будет сложно, а иногда и невозможно применять орфографические правила на

письме, из-за чего он начнет допускать многочисленные ошибки, следовательно его успеваемость упадет, а это приведет к снижению самооценки и потери мотивации к обучению [6, с.3].

Для проведения экспериментальной работы и выявления дизорфографии у младших школьников с дизартрией на основе подобранных методик были разработаны критерии, показатели и индикаторы, с помощью которых был проведен качественный анализ полученных данных исследования. Оценивание происходило по следующим критериям: сенсомоторный уровень речи, грамматический строй речи, словарный запас и навыки словообразования, орфографические умения и навыки. В ходе констатирующего эксперимента была разработана бальная система оценок уровня сформированности каждого критерия:

1) критерий сформированности сенсомоторного уровня речи: от 4 до 7 баллов – низкий уровень сформированности; от 8 до 11 баллов – средний уровень сформированности; от 12 до 16 баллов – высокий уровень сформированности.

2) критерий сформированности грамматического строя речи: от 5 до 9 баллов – низкий уровень сформированности; от 10 до 14 баллов – средний уровень сформированности; от 15 до 20 баллов – высокий уровень сформированности.

3) критерий сформированности словаря и навыков словообразования: от 3 до 5 баллов – низкий уровень сформированности; от 6 до 8 баллов – средний уровень сформированности; от 9 до 12 баллов – высокий уровень сформированности.

4) критерий сформированности орфографических умений и навыков: от 3 до 6 баллов – низкий уровень сформированности орфографических умений и навыков; от 7 до 10 баллов – средний уровень сформированности; от 11 до 15 баллов – высокий уровень сформированности.

В исследование приняли участие 8 мальчиков младшего школьного возраста (3 класс) с дизартрией. Исследование состояло из двух блоков: устная речь и письменная речь.

Первый блок – устная речь. Применялась «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Татьяны Анатольевны. Она включала в себя несколько серий и заданий. В первой серии исследовался сенсомоторный уровень речи, входили задания на фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, звукопроизношение и звуко-слоговую структуру слова. Во второй серии исследовался грамматический строй речи, входили задания на повторение предложений, верификацию предложений, составление предложений из слов в начальной форме, добавление предлогов в предложение, образование существительных множественного числа в И. п. и Р. п. Третья серия на исследование словаря и навыков словообразования включала в себя следующие задания: обобщение, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных [5, с.1-9].

В первой серии заданий на сенсомоторный уровень речи детей с низким уровнем выявлено не было. Дети №1, №2, №4 и №8 показали высокий уровень выполнения заданий. Дети №3, №5, №6 и №7 показали средний уровень выполнения заданий:

- в задании на сформированность фонематического восприятия, у всех детей, кроме ребенка №1, были ошибки в воспроизведении: первый член воспроизводился правильно, но второй уподоблялся первому.

- при выполнении артикуляционных проб у всех детей, кроме ребенка №1 и ребенка №8, были отмечены синкинзии (дополнительные движения нижней челюсти). Синкинзии могут тормозить формирование целенаправленных артикуляционных движений, что приводит к расстройству произношения согласных и гласных. У детей №1 и №8 была только гиперсаливация при выполнении проб. Однако, гиперсаливация может мешать детям произносить слова из-за большого количества слюны.

- в задании на звукопроизношение у детей №1, №4, №6 и №7 не было ошибок, у детей №2, №3, №5 и №8 один звук подвергается искажениям в самостоятельной речи из-за недостаточной автоматизированности. У детей №3, №5 и №8 это звук [р]. У ребенка №3 – велярный ротацизм, у ребенка №5 – увулярный ротацизм. А у ребенка №2 это звук [с] – межзубный сигматизм.

- задание на звуко-слоговую структуру слова вызвало трудности у всех детей, кроме учащихся 4 и №8. Дети могли произнести слова правильно только в замедленном темпе и через две попытки. Например, «анквалангист» или «аквалантист» вместо «аквалангист»; «термоментр» или «термометр»

вместо «термометр»; «костонавт» или «космонват» вместо «космонавт»; «скоровода» вместо «сковорода». Типы нарушений слоговой структуры слова: искажение структуры отдельного слога, а именно вставка согласных в слог (анквалангист), нарушение последовательности слогов в слове – перестановка звуков соседних слов (сковорода).

Во второй серии заданий на грамматический строй речи также не выявлено детей с низким уровнем. Дети №1, №2, №3, №4, №6 и №8 показали высокий уровень. Дети №5 и №7 показали средней уровень выполнения заданий:

- все дети успешно справились с заданием на повторение предложений.

- в задании на верификацию предложений вызвало затруднение: предложение «Над большим деревом была глубокая яма», в данном предложении нашли ошибку только дети №4 и №6, остальные не заметили ошибки.

- все учащиеся справились с заданием на составление предложений из слов в начальной форме.

- задание на добавление предлогов в предложение вызвало трудности у некоторых учащихся, ребенок №5 не справился с ним и с помощью подсказок взрослого; а дети №1, №4, №6 и №7 не смогли правильно ответить на вопрос «какие предлоги ты знаешь?», ребенок №4 привел в пример местоимения, другие ответили, что не помнят. Однако, после подсказки, детям доступно называние предлогов. Ребенок №4 после подсказки дал верные ответы на все задания. У детей №1, №6 и №7 затруднение вызвало только предложение «Почки распустились ... деревьях». Дети №2, №3 и №8 сразу смогли привести в пример предлоги, которые знают, им не понадобилась помощь со стороны взрослого. Однако, у них, кроме ребенка №3, возникли трудности с предложением «Почки распустились ... деревьях».

- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах: у всех детей, кроме ребенка №2 и ребенка №8, вызвало затруднение слово «ухо», они говорили «ухи» и «ух». Также дети №5 и №6 допустили ошибку с образованием множественного числа именительного падежа слова «стул» («стулы»), но справились с образованием этого слова в родительном падеже.

Третья серия состояла из заданий на исследование уровня сформированности словаря и навыков словообразования. У испытуемого №3 определен высокий уровень сформированности данного критерия. Он справился с заданиями на обобщения, образование прилагательных от существительных, трудности вызвало только задание на подбор антонимов, он не смог подобрать правильное слово противоположного значения только к двум словам «гладкий» и «смелый». Низкий уровень у ребенка №7: в задании на уровень обобщений: «обувь» обобщил как «нижнее белье»; «транспорт» как «автомобили»; в задании на подбор антонимов к слову «светлый» подобрал «большой», к слову «смелый» подобрал «бодрый»; с заданием на образование прилагательных от существительных не справился. Вот некоторые ошибки: горка из льда – скользкая, суп из грибов – грибовой. У остальных детей средний уровень:

- в задании на обобщения дети №1, №2 и №5 не смогли обобщить «транспорт», они или просто не могли вспомнить слово или обобщали как «автомобили». Ребенок №8 не смог обобщить «инструменты». Дети №4 и №6 справились с заданием.

- в задании на подбор антонимов дети №1, №2, №4, №5, №6 и №8 допустили ошибки, сложности вызвали такие слова как «гладкий», «смелый», «сухой».

- в задании на образование прилагательных от существительных допустили ошибки все дети, кроме ребенка №8 и ребенка №3. Примеры ошибок: относительные прилагательные - кисель из клюквы – клюквенный; качественные прилагательные – снежный, снежный день; притяжательные прилагательные – котовая лапа, лисячья лапа, медведина лапа.

Второй блок – письменная речь (выявление дизорфографии). Применялась методика Лалаевой Раисы Ивановны и Прищеповой Ирины Владимировны «Выявление дизорфографии у младших школьников». Она включала следующие задания: исследование знания основных терминов (звук, буква, слог, слово, предложение) и умения их применять в учебной практике; письменная речь на материале диктанта [4, с.5-8].

Дети №1, №2, №3, №4 получили средний уровень, а дети №5, №6, №7 и №8 получили низкий уровень:

Ребенок №3 знает основные термины и умеет их применять. Дети №1, №2 и №4 знают основные

термины и умеют их применять, однако отвечают с неуверенностью и иногда им необходимо подсказка. Дети №5, №6, №7 и №8 не умеют применять основные термины, не смогли выделить правильно слоги слова «квартира» и разобрать его по составу.

Следующее задание было направлено на исследование письменной речи на материале диктанта. У детей были выявлены следующие ошибки при написании диктанта:

Ребенок №1: тикла, удевительно, речка яблонька, содна.

Ребенок №2: меш, берешков, пещаная, речьки.

Ребенок №3: кутых, содна, сдуденые, удевительно

Ребенок №4: была пищаная, жила семейство.

Ребенок №5: меш, берешков, яблонка, доно, рики, бешаная, бели, жыла.

Ребенок №6: меш, берешков, тикла, рики, пищное, неправильный перенос слов с одной строчки на другую.

Ребенок №7: меш, пишная, садна, жыла и так далее.

Ребенок №8: тикла, песчаное.

Анализ диктантов учащихся, позволил отметить, у некоторых детей неумение писать предлоги отдельно от существительных; детям недоступно применение правил таких как написание слогов «ча-ща» или «жи-ши», некоторые не владеют навыками переноса слова с одной строчки на другую; не прописывают имя собственное с заглавной буквы и затрудняются в подборе однокоренных слова для проверки.

Дополнительно проведенный анализ тетрадей школьников позволил отметить: наличие ошибок на письме, которые говорят о несовершенстве фонематического слуха. Нарушение звукопроизношения влияет на то, что дети начинают пропускать буквы или заменять их на соответствующие заменам в устной речи, то есть пишут так как говорят. Нарушение артикуляционной моторики также влияет на появление пропусков и замен в словах, несформированность фонетического суха влияет на нарушение звуко-слоговой структуры слова. Нарушение грамматического строя речи приводит к неправильному написанию окончаний при словоизменении существительных по родам и числам, склонению глаголов по падежам; также дети не всегда верно употребляют предлоги, приставки и суффиксы. Снижение словарного запаса приводит к трудностям выражения своих мыслей, а также к снижению восприятия текста на слух. Снижается скорость подбора однокоренных слов для проверки безударной гласной в корне слова или определения согласного для написания.

Таким образом, по результатам исследования можно увидеть, насколько несовершенство устной речи, исследованной в первом блоке, отражается в письменной речи у каждого испытуемого, исследованной во втором блоке. Из этого делаем вывод, что логопедическая работа должна проводиться по формированию сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, орфографических умений и навыков, что будет непосредственно сказываться на повышении качества письма.

Список источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 316 с.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
4. Лалаева Р. И., Прищепова И. В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб.: СПбГУПМ, 1999. 36 с.
5. Фотекова Т. А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников.
6. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: автореф. дисс. на соискание ученой степени к.п.н., Санкт-Петербург, 2008. 27 с.

УДК 37.04

СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА,

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

ГУЙВАН АНЖЕЛА ВАЛЕРЬЕВНА,

учитель

ГКОУ ВО «СКОШИ №1 г. Владимира»

ПОЛЕТАЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

воспитатель

ГКОУ ВО «СКОШИ №1 г. Владимира»

Аннотация: специфика нарушения письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а именно овладение процессом чтения, всегда вызывает много вопросов и сомнений и остается на актуальном уровне уже долгое время. В статье дается понятие дислексия и как она проявляется у школьников начального звена коррекционной школы. Представлены основные ступени формирования процесса чтения у школьников с сохранным интеллектом и то, какие трудности испытывают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью при обучении чтению. Кратко описаны основные дислексические ошибки, которые встречаются в письменной речи учащихся.

Ключевые слова: письменная речь, интеллектуальная недостаточность, специфичность, стойкость, повторяемость, выраженность, слогослияние, побуквенное и послоговое чтение, понимание прочитанного, синтетическое чтение.

FEATURES OF THE CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT IN THE PERIOD FROM TWO TO THREE YEARS

Semenova Elena Valentinovna,**Guiwan Angela Valeryevna,****Poletaeva Natalia Nikolaevna**

Abstract: the problem of speech development at an early age remains very relevant at any time. The article describes the age features of children's speech in the period from two to three years. Verbal neoplasms characteristic of this age period are described. Recommendations are given to parents of babies: on the development of speech interaction; on the introduction of the artistic word as the main component in the formation of the correct norms of the native language; on deviations from the norms of speech development characteristic of this age.

Keywords: onomatopoeia, phrase, speech, speech development, active and passive vocabulary, correct speech pattern.

Проблема овладения навыками чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью остается актуальной уже не одно десятилетие. Процесс овладения навыками чтения и у данной категории детей протекает, как правило в замедленном темпе, сопровождается большими трудностями и имеет ряд специфических особенностей. Различий в методической последовательности освоения навыками чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью от детей с сохранным интеллектом не существует, но продолжительность овладения навыком происходит в три раза дольше. Каждый этап формирования процесса чтения у учащихся с нарушением интеллекта характеризуется определенными трудностями.

Рассмотрим основные ступени формирования навыка чтения:

1. Степень овладения звуко - буквенными обозначениями.
2. Степень формирования звукослияния, послоговое чтение.
3. Степень формирования понимания прочитанной речевой единицы.
4. Степень формирования осмысленного чтения.

Уже на первой ступени обучения учащиеся с интеллектуальной недостаточностью начинают испытывать существенные трудности, связанные с недоразвитие фонематического восприятия. Ученик не способен дифференцировать:

- оппозиционность звуков (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, мягкие – твердые, Р-Л),
- ориентир на страницах учебника (удерживать в поле зрения нужную строчку), что говорит о недоразвитии зрительно- пространственного гнозиса, - монотонность чтения, несоблюдение границы слова и предложения, такие ошибки при чтении являются многочисленными и связаны с нарушением языкового анализа и синтеза.

На первом этапе овладения чтением у учащихся с нарушением интеллекта вызывает слияние звуков в слоги. Успешность процесса обучения звукослиянию зависит от четкого представления ребенка о звуковой структуре слога. За четкость представлений отвечает функция фонематического анализа, которая у школьников с нарушением интеллекта формируется с большим трудом, что не позволяет сформировать обобщенное представление о слоге. Так как процесс восприятия не отличается дифференцированностью, для ребенка не существует доминирующих букв. Правильность процесса чтения и понимания прочитанных слов зависит от уровня сформированности навыка синтеза слогов в единое слово.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью слабо развита способность звуко-слогового синтеза, что проявляется в замедленном узнавании и понимании прочитанных слов. В дальнейшем трудности нарастают и вызывают затруднения в чтении предложений, а затем текстов, которые имеют проявления в стойких специфических повторяющихся ошибках в процессе чтения. Стойкость, специфичность, повторяемость – это признаки дислексии, которая диагностируется у всех учащихся начальных классов в коррекционной школе, в том или ином виде.

Если говорить о симптоматических проявлениях дислексии у учащихся с нарушениями интеллекта в начальном школьном звене, то они характеризуются большим разнообразием, стойкостью и выраженностью ошибок в процессе чтения. Симптоматические проявления можно представить в следующей структуре:

1. Затруднительное усвоение букв или полное неусвоение.
2. Медленное побуквенное чтение.
3. Затрудненное понимание прочитанного или полное его отсутствие.
4. Стойкие, повторяющиеся аграмматизмы.

Логичным будет рассмотреть основные дислексические ошибки, которые можно наблюдать у учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью:

- неусвоение букв, наблюдается неусвоение нескольких букв до 25. В более тяжелых случаях ученик может усвоить буквы, которые обозначают гласные звуки и согласные, которые длительны в произношении;
- замены, которые объясняются сходством на фонетическом, артикуляционном и графическом уровнях;

- слияния, при чтении происходит слияние отдельных слогов, слов, предложений;
- побуквенность чтения;
- искажения звуко – слоговой структуры слов многочисленные и разнообразные в своих проявлениях;
- трудности в понимании прочитанного, от слова до предложения.

Аграмматизмы в процессе чтения у школьников с нарушениями интеллекта начинают проявляться, когда вводятся приемы синтетического чтения. Данный вид чтения при котором произвольное внимание учащегося сосредоточено на содержании текста, при этом содержание воспринимается синтезировано и в быстром темпе. При синтетическом чтении происходит нарушение в морфологии слова, замена приставок, окончаний, суффиксов, в итоге не происходит понимания морфемы и ее употребления в собственной письменной речи. Все описанные проявления складываются в стойкие аграмматизмы в процессе чтения.

Нужно сказать у школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются смешанный вид дислексии:

1. Оптическая (недоразвитие процесса зрительного восприятия, анализ и синтеза).
2. Фонематическая (недоразвитие дифференциации фонемы и фонематического анализа).
3. Мнестическая (недоразвитие зрительных и слухоречевых процессов памяти).
4. Семантическая (недоразвитие пассивного и активного словарного запаса, понимания между частями речи на уровне фразы и предложения).
5. Аграмматическая (несогласование частей речи в родовых, падежных, временных конструкциях).

Предпосылки всех видов нарушения процесса чтения можно наблюдать уже в первом классе коррекционной школы, а начиная со второго полугодия второго класса, можно смело говорить о стойкости дислексических проявлений.

УДК 37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В БОКСЕ

МАЛИНИН АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ,

старший преподаватель

ЛЕБЕДЕВА АЛИСА ЕВГЕНЬЕВНА

студентка бакалавриат, 4 курс.

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства им А.Н. Костякова.

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и технологии мониторинга бокса, направленные на улучшение тренировочного процесса и повышение эффективности выступлений спортсменов. Обсуждаются ключевые аспекты, такие как использование носимых устройств для отслеживания физической активности. Кроме того, статья акцентирует внимание на применении видеоаналитики, которая позволяет детально оценивать технику боя, выявлять ошибки и разрабатывать стратегии для их исправления. Данные технологии могут применяться при профессиональной подготовке спортсменов для подготовки к соревнованиям и олимпиадам с детальным анализом движений, силы и прочих физических показателей важных для качественного профессионального роста спортсмена.

Ключевые слова: бокс, измерительные технологии, спорт, мониторинг, анализ

INFORMATION SYSTEMS IN BOXES

**Malinin Anatoly Nikolaevich
Lebedeva Alisa Evgenievna**

Abstract: The article discusses modern methods and technologies for monitoring boxing, aimed at improving the training process and enhancing athletes' performance. Key aspects are addressed, such as the use of wearable devices to track physical activity. Additionally, the article emphasizes the application of video analytics, which allows for a detailed assessment of fighting techniques, identification of errors, and development of strategies for correction. These technologies can be applied in the professional training of athletes in preparation for competitions and the Olympics, with detailed analysis of movements, strength, and other physical indicators that are crucial for the athlete's quality professional growth.

Key words: boxing, measurement technology, sports, monitoring, analysis.

В эру современных технологий открывается все больше возможностей для мониторинга показателей спортсменов. Измерение физических показателей являются ключевым элементом для оценки и улучшения производительности спортсменов.

Мониторинг — это процесс систематического наблюдения, сбора и анализа данных о каком-либо объекте или явлении с целью оценки его состояния, эффективности или изменений во времени. В различных видах спорта, включая бокс, мониторинг может включать отслеживание физических, технических, тактических и психологических показателей спортсменов.

Мониторинг физических показателей — это систематическое наблюдение и анализ различных параметров, связанных с физическим состоянием человека. Он позволяет отслеживать изменения в здоровье, оценивать эффективность тренировок и корректировать физическую активность в соответ-

ствии с индивидуальными особенностями организма.

Технические показатели:

- **Количество и точность ударов.**
- **Скорость.**
- **Защитные действия.**

Анализ количества и точности ударов боксёров — это процесс оценки эффективности действий спортсмена во время боя. Он включает в себя подсчёт и классификацию ударов, а также определение их точности и результативности.

Для анализа количества и точности ударов используются различные методы и инструменты:

1. **Видеоанализ.** Видеозаписи боёв анализируются с помощью специальных программ, которые позволяют точно подсчитывать удары и определять их тип (например, джеб, кросс, хук). Это позволяет получить объективные данные о количестве и точности ударов каждого боксёра.

2. **Сенсорные перчатки и датчики.** Боксёры могут использовать специальные перчатки или датчики, которые фиксируют каждый удар. Это даёт возможность не только подсчитать количество ударов, но и определить их силу и точность.

3. **Статистические показатели.** Аналитики используют статистические показатели, такие как процент точных ударов, среднее количество ударов за раунд и т. д. Эти данные помогают оценить эффективность боксёра и выявить его сильные и слабые стороны.

Анализ количества и точности ударов помогает боксёрам:

- улучшить технику ударов;
- повысить эффективность атак;
- снизить риск травм;
- достичь лучших результатов в боях.

Тактические показатели боксёров — это характеристики, которые отражают умение спортсмена эффективно использовать свои навыки и ресурсы во время боя. Они включают в себя анализ действий боксёра, таких как выбор дистанции, передвижение по рингу, защитные действия, атаки и контратаки.

Тактические показатели:

- **Стратегия боя:** Анализ тактики, используемой в боях, включая выбор ударов и дистанцию.
- **Адаптивность:** Способность боксёра адаптироваться к стилю соперника в ходе боя.

Основные тактические показатели:

1. **Выбор дистанции.** Боксёр должен уметь выбирать оптимальную дистанцию для своих атак и защиты. Это зависит от его стиля боя, роста, длины рук и других факторов. Например, некоторые боксёры предпочитают работать на ближней дистанции, другие — на дальней или средней.

2. **Передвижение по рингу.** Умение быстро и точно передвигаться по рингу позволяет боксёру избегать ударов противника и создавать удобные позиции для своих атак. Передвижение может включать в себя шаги, прыжки, уклоны и другие движения.

3. **Защитные действия.** Боксёр должен иметь хорошую защиту, чтобы избежать ударов противника. Защитные действия могут включать в себя блоки, уклоны, нырки и другие приёмы.

4. **Атаки и контратаки.** Эффективные атаки и контратаки позволяют боксёру наносить удары противнику и набирать очки. Атаки могут быть направлены на различные части тела противника, а контратаки — на ответные удары после того, как противник атаковал.

Тактические показатели помогают боксёрам разрабатывать эффективные стратегии боя, улучшать свои навыки и достигать лучших результатов. Анализ этих показателей позволяет тренерам и аналитикам оценивать прогресс боксёров и давать им рекомендации по улучшению тактики боя.

Существует множество программ, которые позволяют анализировать видеоматериалы боёв. Они могут автоматически подсчитывать количество ударов, определять их тип и направление, а также анализировать технику боксёров. Примеры таких программ: Dartfish, Kinovea, Tracker.

Таблица 1

Программы для мониторинга тактических показателей боксеров

Название программы	Характеристика	Основные функции программы
Dartfish	Программа для видеоанализа спортивных выступлений, включая анализ движений боксёров на ринге. Она позволяет записывать и анализировать видеоматериалы, подсчитывать количество ударов, определять их тип и направление, а также оценивать технику	<ul style="list-style-type: none"> • Запись видео. • Анализ видео. • Измерение параметров. • Создание отчётов.
Kinovea	Программа для просмотра, анализа и комментирования видеозаписей спортивных соревнований. Она позволяет замедлять или ускорять видео, делать стоп-кадры и добавлять аннотации, что облегчает анализ техники и тактики боя.	<ul style="list-style-type: none"> • Замедление и ускорение видео. • Стоп-кадры. • Аннотации. В программу можно добавлять аннотации к видео, такие как линии, стрелки и текст, что упрощает анализ техники и тактики боя. • Измерение параметров. • Создание отчётов.
Tracker	Программа для видеоанализа, которая позволяет записывать и воспроизводить видео, а также измерять расстояния, скорости и ускорения движущихся объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Запись видео. • Измерение расстояний, скоростей и ускорений. • Анализ данных. Программа предлагает различные методы анализа данных, полученных в результате измерений. Это помогает выявить закономерности и тенденции в движениях спортсменов, а также определить их сильные и слабые стороны. • Создание отчётов.



Рис. 1. Пример разбора тактических показателей на примере борцов Дзюдо

Преимущества Kinovea

Интерфейс программы показывает структуру папок на основе проводника, что позволяет без труда перемещаться по каталогам, чтобы найти видео. Kinovea поддерживает широкий спектр форматов, включая AVI, MOV, MKV, RM, FLV и MPG.

1. Поддержание русского языка
2. Большой аналитический функционал за счет графиков, аннотаций, математических и физических показателей, отслеживаемых в реальном времени
3. Доступность

Таким образом, сравнивая все 3 программы для мониторинга, которые способствует повышению эффективности тренировок и улучшению результатов соревнований, можно сделать вывод что Kinovea является лучшим приложением для анализа тренировок, улучшения физических и тактических показателей спортсмена.

Список источников

1. Беликов, Е. М. Повышение эффективности силовой и скоростно-силовой подготовки студентов-боксеров на основе использования электронного силомера "Киктест-9" / Е. М. Беликов, А. Н. Малинин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 60-61. – EDN XYVDKP.
2. Библиотека ПО для ПК / [Электронный ресурс] -Режим доступа: URL: <https://континентсвободы.рф/kinovea-analiz-video-dlya-sportsmenov/> (28.12.2024)
3. Использование цифровых технологий студентов-боксеров в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева/ А.А. Захаров, А. Н. Малинин// Цифровая трансформация спорта (Традиционный спорт, Компьютерный спорт, Фиджитал спорт) – 07–08 декабря 2023 года –
4. Проблема перепрофилирования в ударных версиях спортивных единоборств / А.Н. Малинин, А.А. Передельский// Отечественная и зарубежная наука в сфере физической культуры и спорта: реальное состояние и конкретные проблемы. – 02-04 декабря 2020 –
5. Особенности физической подготовки боксеров в подготовительном цикле тренировки / В.А. Цыплаков/ Вестник КАСУ №1 – 2012.
6. Официальный сайт приложения Kinovea / [Электронный ресурс] -Режим доступа: URL: <https://www.kinovea.org/> (28.01.2025)
7. Официальный сайт приложения Dartfish/ [Электронный ресурс] -Режим доступа: URL: <https://innosport.ru/dartfish> (03.02.2025)

УДК 37

ПРАЗДНИКИ И ЗНАЧИМЫЕ ДАТЫ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КУДИНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,

директор, учитель русского языка и литературы,

ГУСАК ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»;

ПИСАРЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

учитель начальных классов

МОУ «Солдатская СОШ»;

ПУНТУС ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода

Аннотация: В статье рассматривается междисциплинарный подход к воспитанию ценностей обучающихся через праздники и значимые даты. Авторы подчёркивают важность интеграции уроков русского языка, литературы и внеурочной деятельности в формировании личности школьников. Особое внимание уделяется роли праздников как культурного феномена, способствующего развитию нравственных, гражданских и патриотических качеств. Представлены практические рекомендации по организации мероприятий, направленных на осмысление исторического наследия, традиций и духовно-нравственных ценностей. Статья адресована учителям русского языка и литературы, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также всем участникам образовательного процесса.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, праздники, значимые даты, воспитание ценностей, русский язык, литература, внеурочная деятельность, гражданская идентичность, традиции, духовно-нравственные ценности.

HOLIDAYS AND SIGNIFICANT DATES: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING STUDENTS' VALUES

Kudinova Liliya Viktorovna,

Gusak Lyubov Alexandrovna,

Pisarenko Irina Vladimirovna,

Puntus Lyubov Alexandrovna

Annotation: The article examines an interdisciplinary approach to fostering students' values through holidays and significant dates. The authors emphasize the importance of integrating Russian language lessons, literature, and extracurricular activities in shaping the personalities of schoolchildren. Particular attention is paid to the role of holidays as a cultural phenomenon that promotes the development of moral, civic, and patriotic

qualities. Practical recommendations are provided for organizing events aimed at understanding historical heritage, traditions, and spiritual and moral values. The article is addressed to teachers of the Russian language and literature, advisors to the director on upbringing and interaction with children's public organizations, as well as all participants in the educational process.

Keywords: interdisciplinary approach, holidays, significant dates, values education, Russian language, literature, extracurricular activities, civic identity, traditions, spiritual and moral values.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования целостной личности, способной осознанно действовать в обществе. Одним из ключевых направлений этой работы является воспитание ценностей, которое невозможно без обращения к культурным традициям, истории и символике государства. Праздники и значимые даты, пронизанные смыслами и эмоциональными переживаниями, становятся мощным инструментом для достижения этих целей.

Междисциплинарный подход позволяет объединить усилия учителей русского языка и литературы, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для создания условий, в которых обучающиеся смогут глубже понять значение праздников и их роль в жизни общества.

Роль праздников в воспитании ценностей

Праздники – это не просто календарные события. Они отражают культурное, историческое и духовное наследие народа, формируют чувство принадлежности к определенному сообществу и помогают лучше понять себя и окружающих. Для обучающихся праздники открывают возможность осмыслить такие ценности, как любовь к Родине, уважение к старшим, ответственность за свои действия, стремление к добру и справедливости.

На уроках русского языка и литературы праздники можно использовать как повод для изучения языковых особенностей описания торжественных событий, анализа художественных произведений, связанных с этими датами, или написания сочинений о личном опыте участия в праздниках. Например, День народного единства становится поводом для чтения произведений М.Ю. Лермонтова или А.С. Пушкина, в которых раскрываются темы патриотизма и единства народа.

Примеры междисциплинарного взаимодействия

- Интеграция уроков русского языка и литературы

На уроках русского языка ученикам можно предложить составить словарь праздничных терминов (например, «праздновать», «торжество», «традиция») и выполнить задания на словообразование.

На уроках литературы школьники могут анализировать стихотворения, посвященные праздникам, или создавать собственные тексты на основе прочитанных произведений. Например, при подготовке к 9 Мая можно рассмотреть стихи о Великой Отечественной войне и провести дискуссию о значении этого дня в современном мире.

- Организация внеурочных мероприятий

Советник директора по воспитанию может организовать тематические квесты, конкурсы чтецов или викторины, связанные с праздниками. Например, в рамках Международного женского дня можно провести конкурс на лучшее поздравление мам или бабушек.

Совместно с классными руководителями и учителями литературы можно подготовить театрализованное представление, посвященное Дню защитника Отечества, где школьники выступят в роли актеров, декораторов и сценаристов.

- Проектная деятельность

Ученики могут работать над проектами, исследуя историю конкретного праздника, его культурные особенности в разных регионах страны или мира. Например, при изучении Нового года можно сравнить традиции его празднования в России, Европе и Азии. Итоги проектной работы могут быть представлены на общешкольной конференции или в виде интерактивной выставки.

- Методические рекомендации

Для успешной реализации междисциплинарного подхода важно:

- Четко планировать совместную деятельность педагогов, используя единые темы и задачи.
- Привлекать родителей и представителей местного сообщества к проведению мероприятий.
- Использовать современные технологии (видеосъемку, презентации, онлайн-ресурсы) для усиления эффекта от работы.
- Обеспечивать обратную связь, собирая отзывы участников и корректируя дальнейшие планы.

Значение междисциплинарного подхода

Междисциплинарный подход позволяет сделать процесс воспитания более осмысленным и эффективным. Он помогает ученикам видеть связь между разными предметами и жизненными ситуациями, что способствует формированию целостного мировоззрения. Через праздники и значимые даты обучающиеся учатся ценить культуру своей страны, развивать коммуникативные навыки и проявлять творческую активность. Необходимо знать, что это уникальный ресурс для воспитания ценностей детей. Их использование в учебном процессе позволяет не только углубить знания, но и создать условия для развития личности ребёнка. Совместная работа учителей русского языка и литературы, советников директора и других участников образовательного процесса становится залогом успеха в решении задач воспитания.

Список источников

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2001. – 416 с.
2. Белинский, В.Г. О литературе и искусстве: Избранные статьи / В.Г. Белинский. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.
3. Бех, И. Д. Воспитание личности : в 2 кн. Кн. 1 : Теоретико-методологические основы / И. Д. Бех. – Киев : Либідь, 2003. – 280 с.
4. Ковалева, Г.И. Формирование ценностных ориентаций школьников: теория и практика / Г.И. Ковалева. — М.: Академия, 2017. – 240 с.
5. Маркова, А.К. Психология воспитания: Учебное пособие / А.К. Маркова. – М.: Владос, 2019. – 320 с.
6. Шмелев, А.Д. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.Д. Шмелев. – М.: Юрайт, 2018. – 456 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ПСОРИАЗ КАК СИСТЕМНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ: АНАЛИЗ КОМОРБИДНЫХ СОСТОЯНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕЧЕНИЕ И ТЕРАПИЮ

БАЛЛИРАНО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНАглавный врач и генеральный директор
клиники Баллирано*Научный руководитель: Карашурова Елена Сергеевна
врач-дерматолог высшей категории, кандидат медицинских наук, доцент*

Аннотация. Псориаз — это хроническое воспалительное заболевание кожи с системными проявлениями, которое все чаще рассматривается в контексте мультиорганной патологии. Современные исследования подтверждают тесную связь псориаза с широким спектром коморбидных состояний, включая метаболический синдром, сердечно-сосудистые заболевания, диабет 2 типа, депрессию и воспалительные заболевания кишечника. В данной статье рассматриваются особенности коморбидности при псориазе, её влияние на клиническую картину и стратегию лечения. Подчёркивается необходимость междисциплинарного подхода в ведении таких пациентов.

Ключевые слова: коморбидность, псориаз, депрессия, кожа.

PSORIASIS AS A SYSTEMIC DISEASE: ANALYSIS OF COMORBID CONDITIONS AND THEIR EFFECT ON COURSE AND THERAPY

Ballirano Tatiana Valeryevna*Scientific supervisor: Karashurova Elena Sergeevna*

Abstract. Psoriasis is a chronic inflammatory skin disease with systemic manifestations, which is increasingly being considered in the context of multiorgan pathology. Current research confirms the close association of psoriasis with a wide range of comorbid conditions, including metabolic syndrome, cardiovascular diseases, type 2 diabetes, depression, and inflammatory bowel diseases. This article discusses the features of comorbidity in psoriasis, its impact on the clinical picture and treatment strategy. The need for an interdisciplinary approach in the management of such patients is emphasized.

Keywords: comorbidity, psoriasis, depression, skin.

Целью настоящей работы является всесторонний анализ коморбидных заболеваний, ассоциированных с псориазом, а также изучение их воздействия на клиническое течение заболевания и выбор терапевтической стратегии. Работа направлена на оценку взаимосвязи между псориазом и различными патологиями, что поможет улучшить подходы к лечению пациентов.

Задачи:

1. Оценить распространенность коморбидных состояний у пациентов с псориазом.
2. Проанализировать влияние метаболических и сердечно-сосудистых заболеваний на течение псориаза.

3. Изучить психоэмоциональные расстройства, связанные с заболеванием, и их влияние на качество жизни пациентов.

4. Рассмотреть роль воспалительных заболеваний кишечника и артрита в развитии псориаза.

5. Оценить влияние коморбидности на выбор методов лечения и прогноз заболевания.

Объектом исследования являются пациенты с диагнозом псориаз, состоящие на учете в дерматологическом диспансере. В исследование включены взрослые пациенты, страдающие псориазом различной степени тяжести, с различными сопутствующими заболеваниями. Критерии включения: возраст от 18 до 65 лет, наличие диагностированного псориаза, а также наличие коморбидных состояний, таких как метаболический синдром, заболевания сердечно-сосудистой системы, психические расстройства и воспалительные заболевания кишечника.

Методика исследования:

Тип исследования: Это аналитическое, наблюдательное исследование, проводящееся с использованием кросс-секционного дизайна.

Основные методы:

Клиническое обследование: Проведение общих и специализированных дерматологических осмотров, включая измерение площади поражения кожи и степени тяжести псориаза.

Сбор анамнеза: Детальный сбор анамнеза с целью выявления коморбидных заболеваний у пациентов, таких как метаболический синдром, психические расстройства, заболевания сердца и сосудов.

Лабораторные исследования: Анализы крови для определения уровня маркеров воспаления, липидного профиля, уровня глюкозы и других показателей, характерных для метаболического синдрома.

Инструментальные методы: Эхокардиография для выявления изменений сердечно-сосудистой системы, эндоскопия для диагностики воспалительных заболеваний кишечника, а также оценка состояния суставов в случае псориатического артрита.

Психологическое тестирование: Использование стандартных шкал для оценки депрессии и тревожных расстройств, таких как шкала депрессии Гамильтона.

Статистическая обработка: Для анализа полученных данных использовались методы описательной статистики, а также корреляционный и регрессионный анализ для выявления взаимосвязей между наличием коморбидных состояний и течением псориаза.

Псориаз всё чаще рассматривается как системное воспалительное заболевание, затрагивающее не только кожу, но и внутренние органы. Его патогенез связан с активацией Th1- и Th17-лимфоцитов, продукцией провоспалительных цитокинов, таких как TNF-α, IL-17 и IL-23, что формирует общее воспалительное поле, способствующее развитию коморбидной патологии. По данным эпидемиологических исследований, коморбидные состояния выявляются у до 70% пациентов с псориазом. Их наличие значительно влияет на продолжительность жизни, качество медицинской помощи и эффективность лечения.

По данным Всемирной организации здравоохранения, псориаз затрагивает около 2–3% мирового населения. В России число пациентов с псориазом, по различным оценкам, составляет от 1 до 1,5 миллионов человек.

Согласно исследованиям, около 60–70% пациентов с псориазом имеют одно или несколько коморбидных заболеваний. Наиболее распространенными среди них являются метаболический синдром (около 50–60% пациентов), сердечно-сосудистые заболевания (до 40%), депрессия и тревожные расстройства (30–40%).

В исследованиях отмечается, что частота метаболического синдрома среди пациентов с псориазом в 1,5–2 раза выше, чем среди здорового населения. Особенно высок риск развития метаболических нарушений у пациентов с тяжелой формой заболевания, где частота метаболического синдрома может составлять до 60%.

В одном из крупных популяционных исследований, проведенных в Европе, было установлено, что 53% пациентов с псориазом имеют инсулинорезистентность, что значительно увеличивает риск развития диабета 2 типа.

Согласно данным исследования, опубликованном в журнале *JAMA Dermatology*, пациенты с псориазом имеют на 21% более высокий риск развития инфаркта миокарда и на 15% более высокий риск инсульта по сравнению с общим населением.

В другом исследовании было продемонстрировано, что у пациентов с тяжелыми формами псориаза риск развития сердечно-сосудистых заболеваний увеличивается на 30–40%, что требует тщательного мониторинга состояния сердечно-сосудистой системы.

Согласно статистическим данным, депрессия и тревожные расстройства встречаются у 30–40% пациентов с псориазом. Часто эти расстройства связаны с тяжестью кожных проявлений и социальной стигматизацией пациентов. В одном из крупных исследований, проведенных в США, было установлено, что около 10% пациентов с тяжелым псориазом имеют суицидальные мысли.

У пациентов с псориазом также часто наблюдаются нарушения сна, которые могут существенно ухудшать качество жизни. Около 25–30% пациентов с псориазом страдают от бессонницы, что также влияет на общее состояние организма.

Псориатический артрит встречается у 20–30% пациентов с псориазом. Из этих пациентов около 10% имеют выраженные дегенеративные изменения в суставах, что может привести к инвалидности при отсутствии адекватного лечения.

В одном из исследований, опубликованном в журнале *Annals of Rheumatic Diseases*, было показано, что псориатический артрит предшествует кожным проявлениям псориаза в 15–20% случаев, что подчеркивает важность ранней диагностики и лечения.

Исследования показывают, что наличие коморбидных заболеваний ухудшает прогноз псориаза, увеличивает риск развития осложнений и может снижать эффективность терапии. Например, пациенты с ожирением, метаболическим синдромом и сердечно-сосудистыми заболеваниями чаще имеют более тяжелое течение псориаза, что требует более интенсивного подхода к лечению.

Некоторые данные свидетельствуют, что лечение псориаза у пациентов с коморбидными состояниями, такими как диабет, требует осторожности, поскольку многие препараты могут взаимодействовать с другими медикаментами и приводить к побочным эффектам.

Эти данные подчеркивают значимость учета коморбидности в клинической практике при лечении псориаза и позволяют выработать более эффективные стратегии для терапии и профилактики заболеваний у пациентов с этим заболеванием.

Таким образом, псориаз требует понимания его системного характера и обязательного учёта коморбидных состояний при диагностике и терапии. Междисциплинарный подход, ранняя диагностика сопутствующих заболеваний и индивидуализация лечения являются залогом улучшения прогноза и качества жизни пациентов.

Список источников

1. Белов А. А., Романова О. М. Псориаз: клинические рекомендации. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 128 с.
2. Мазуров В. В., Федорова Е. С. Коморбидность при псориазе: современные аспекты. // Клиническая дерматология и венерология. — 2022. — №3. — С. 45–50.
3. Nestle F. O., Kaplan D. H., Barker J. Psoriasis. // *New England Journal of Medicine*. — 2009. — Vol. 361(5). — P. 496–509.
4. Takeshita J., Grewal S., Langan S. M. et al. Psoriasis and comorbid diseases. // *J Am Acad Dermatol*. — 2017. — Vol. 76(3). — P. 377–390.
5. Gelfand J. M., Dommasch E. D., Shin D. B. et al. The risk of myocardial infarction in patients with psoriasis. // *JAMA*. — 2006. — Vol. 296(14). — P. 1735–1741.
6. Armstrong A. W., Harskamp C. T., Armstrong E. J. Psoriasis and metabolic syndrome: a systematic review and meta-analysis of observational studies. // *J Am Acad Dermatol*. — 2013. — Vol. 68(4). — P. 654–662.

УДК 61

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ЕГО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ

ЕВДОКИМОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА,
ВОДОПЬЯНОВА ЯНА СТАНИСЛАВОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Корбанова Татьяна Николаевна

*К.М.Н.
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблема здоровья учащейся молодежи. Она является актуальной для общества в современных условиях социальной и экономической неустойчивости. Процесс учебной деятельности сопровождается длительным и частым напряжением различных систем организма, что ведет к развитию заболеваний. В данной статье представлен анализ факторов риска и предложена программа по их коррекции.

Ключевые слова: студенты, вредные факторы, здоровье, физическая активность, умственная работоспособность, профилактика развития заболеваний.

KEMSMU STUDENTS' HEALTH: STATUS, TRENDS AND SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF THE PROGRAM FOR ITS PRESERVATION AND STRENGTHENING

**Evdokimova Oksana Vasilyevna,
Vodopyanova Yana Stanislavovna**

Scientific supervisor: Korbanova Tatiana Nikolaevna

Abstract: The article deals with the health problem of students. It is relevant for society in modern conditions of social and economic instability. The learning process is accompanied by prolonged and frequent stress on various body systems, which leads to the development of diseases. This article presents an analysis of risk factors and suggests a program for their correction.

Keywords: students, harmful factors, health, physical activity, mental performance, prevention of diseases.

Цель исследования: изучение динамики здоровья студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России в процессе обучения, создание программы по профилактике развития возможных заболеваний.

Одной из важных составляющих комфортного существования человека, движущей силой его жизнедеятельности, личностного роста, успешности, как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни является хорошее здоровье [1].

Анализ здоровья, в том числе студенческой молодежи, убеждает в том, что существовавшая система его формирования существенно подорвана. Современное общество характеризуется первоначальным изменением условий жизни, труда и быта населения [2, с. 93-98].

Наблюдается высокий уровень факторов риска заболеваемости, отмечается недостаточность физических нагрузок и внеаудиторных оздоровительных и спортивных мероприятий. Все это осложняется малоподвижным образом жизни, длительным пребыванием в закрытых помещениях, вредными привычками. Среди педагогических причин отмечается интенсивность учебного процесса, недостаточное просвещение о проблеме здоровья и правилах ведения здорового образа жизни [3, с. 5-7].

Рабочая нагрузка добросовестного студента в обычные дни достигает 12 часов в сутки, а в период экзаменационной сессии увеличивается до 15-16 часов. Неудивительно, что труд студента по тяжести относят к первой категории (легкий), а по напряжению к четвертой категории (очень напряженный труд).

Процесс обучения требует напряжения памяти, устойчивости и концентрации внимания, часто сопровождается возникновением стрессовых ситуаций (экзамены, зачеты), что доказано исследованиями ученых. Сочетание снижения мышечной нагрузки с нарастанием интенсивности нервно-психической деятельности способствует ухудшению работоспособности, снижению устойчивости к простудным заболеваниям, преждевременному функциональному старению и увеличению заболеваемости. Снижение двигательной активности в первую очередь сказывается на проявлении нарушений со стороны нервной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, системы пищеварения.

По определению ВОЗ принятому в 1948г.: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [4, с. 71].

Говоря простым языком «здоровье» - это бесценное достояние не только отдельного индивида, но и всего общества в целом.

Выделяют три вида здоровья: физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем; психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств; духовное здоровье - определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе [5].

Для студенчества характерны следующие нарушения:

1. Физическое здоровье - период обучения увеличивается количество умственно-интеллектуальной деятельности и снижается физическая активность. При этом увеличивается вероятность развития заболеваний со стороны сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата и органов дыхания.

2. Психологическое здоровье - в процессе обучения студенты испытывают колоссальную умственную нагрузку, которая отражается на состоянии нервной системы и протекании психических процессов: внимания, восприятия, мышления, анализа памяти и эмоций. Так же из-за перенапряжений, стрессов и переживаний ухудшается качество сна, учащается бессонница.

Было проведено исследование по выявлению факторов риска у студентов на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Структура опроса была направлена: на выявление вредных факторов, которые ежедневно влияют на студентов ВУЗа; на получение информации о физической активности студентов и наличие вредных привычек.

Изучение вопросов здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи является важным аспектом изучения. Особенно важным является определение педагогических условий формирования готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья, где основным становится желание, интерес включения в активную деятельность, формирующее ответственное от-

ношение к себе и к своему здоровью [6, с. 83-85].

Результаты социологического исследования

В опросе приняли участие 86 студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, из них 11.63% - студенты 1 курса, 12.79% - студенты 2 курса, 11.63% - студенты 3 курса, 47.67% - студенты 4 курса, 6.98% - студенты 5 курса, 9.30% - студенты 6 курса (рис 1.). Возраст студентов составил от 18 до 25 лет.

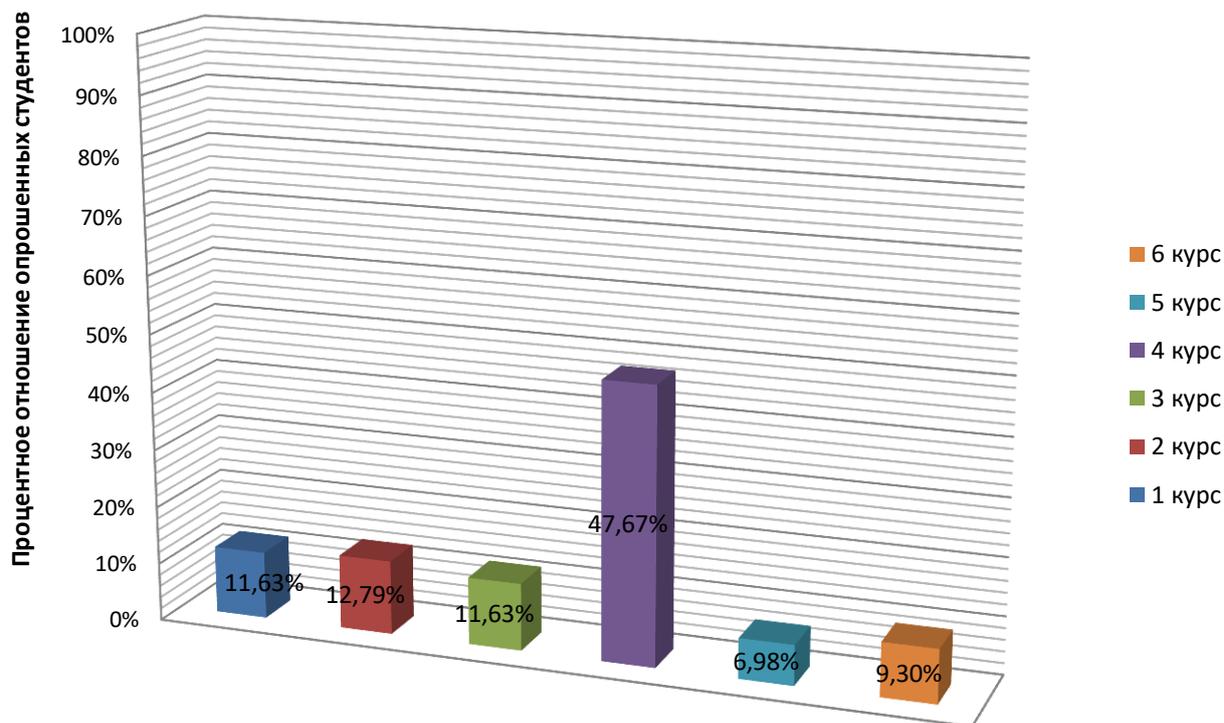


Рис. 1. Распределение студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России по курсу обучения

По данным опроса можно сделать вывод, что стресс – основной фактор, который ставит под угрозу благополучие студентов Кемеровского государственного медицинского университета (рис 2.). Такое его преимущество обусловлено чрезмерными регулярными нагрузками на учебе и работе, урбанизацией, активной социальной позицией, постоянное пребывание в окружении большого количества людей. Безусловно, такие факторы как нарушение режима дня, вредные привычки, гиподинамия, несбалансированное питание и экология пагубно влияют на здоровье, но по мнению самих же студентов, в меньшей степени.

В результате анкетирования выявлено, что студенты компенсируют высокий уровень стресса вредными привычками. 52.33% опрошенных курят табачную продукцию, что является одной из главных проблем среди молодежи (рис 3.).

Со стороны потребления несбалансированной пищи, такой как газированные сладкие напитки, тонизирующие напитки, жирная и жаренная пища, фаст-фуд, полуфабрикаты, продукты с большим количеством консервантов, статистика неутешительная. 33,4% опрошенных употребляют такого рода пищу ежедневно, 33,72% - 2-3 раз в неделю, 24,42% - 1 раз в неделю (рис 4.).

Что касается употребления алкогольной продукции, здесь картина так же неблагоприятная: 32,56% - употребляют алкоголь 1 раз в месяц, 24,42% - 2-3 раза в месяц, 16,28% - 1 раз в неделю, 11,62% - употребляют реже 1 раза в месяц или вообще не употребляют, и только 2,33%- употребляют 2-3 раза в неделю (рис 5.).

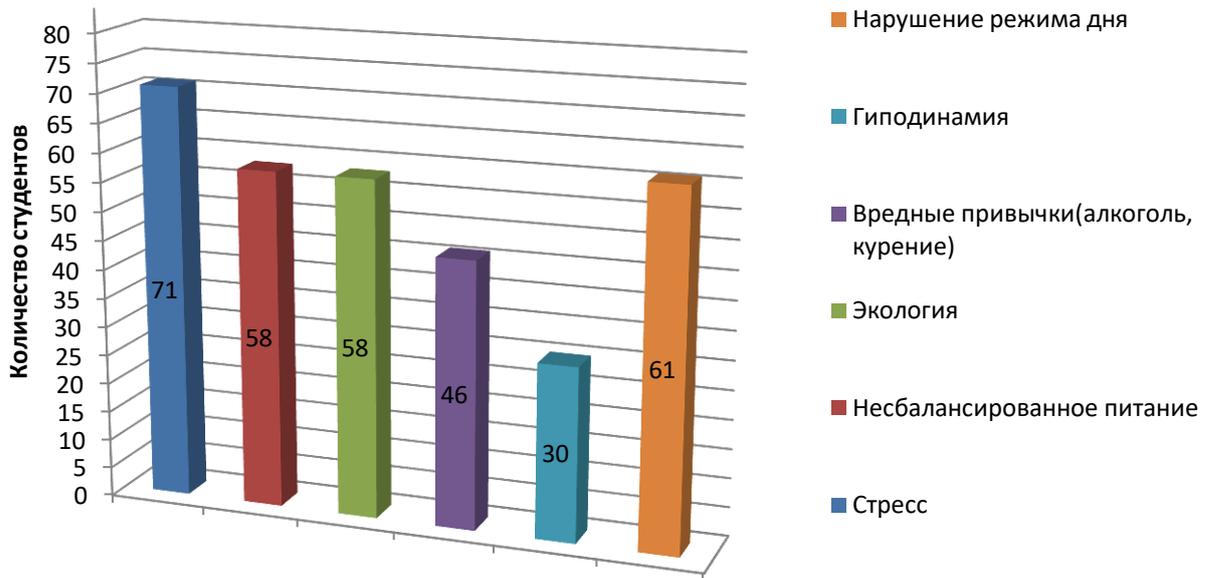


Рис. 2. Вредные факторы, влияющие на студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

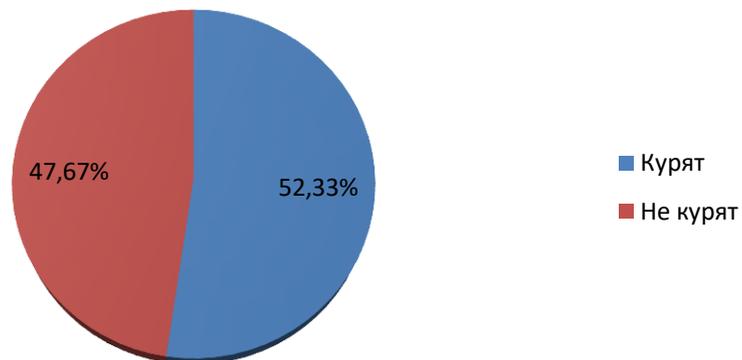


Рис. 3. Курение среди студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

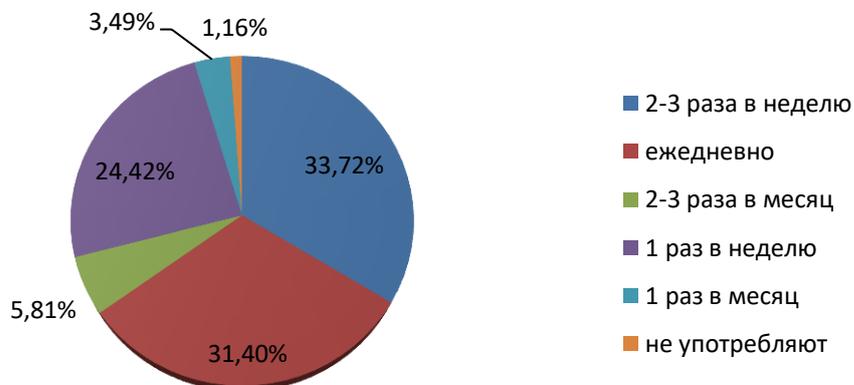


Рис. 4. Употребление несбалансированной пищи студентами ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

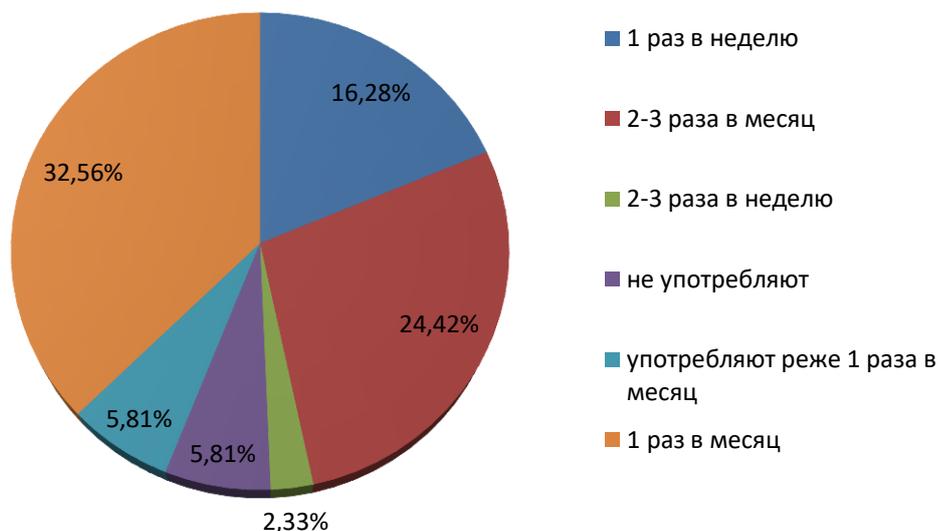


Рис. 5. Употребление алкоголя студентами ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Еще один из немало важных аспектов жизни студента это физическая активность. Многочасовая вынужденная гиподинамия во время занятий, выполнения домашних заданий и изучения новых тем должна быть компенсирована занятием спортом, ходьбой или прогулкой [7, с. 5-11].

Так, по результатам анкетирования видно, что минимум 1/3 суток большинство студентов проводят в положении сидя, что неблагоприятно сказывается на их опорно-двигательном аппарате, сердечно-сосудистой системе и т.д. (рис 6.). При этом многие студенты не забывают о важности физической активности в жизни, занимаясь различными видами спорта, прогулками на свежем воздухе, ходьбой (рис 7.)(рис.8).

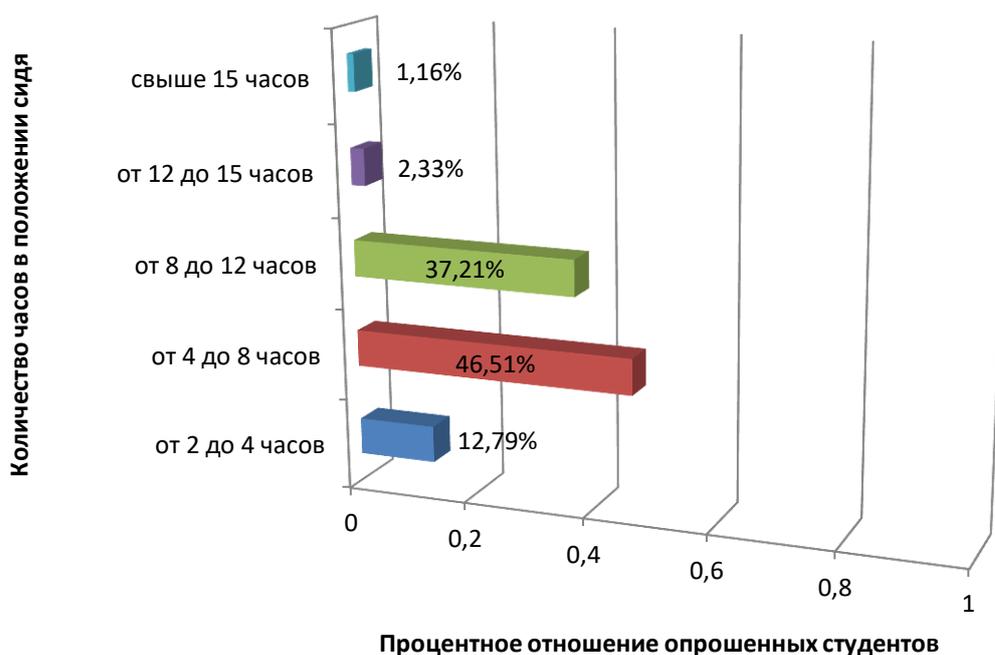


Рис. 6. Гиподинамия студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

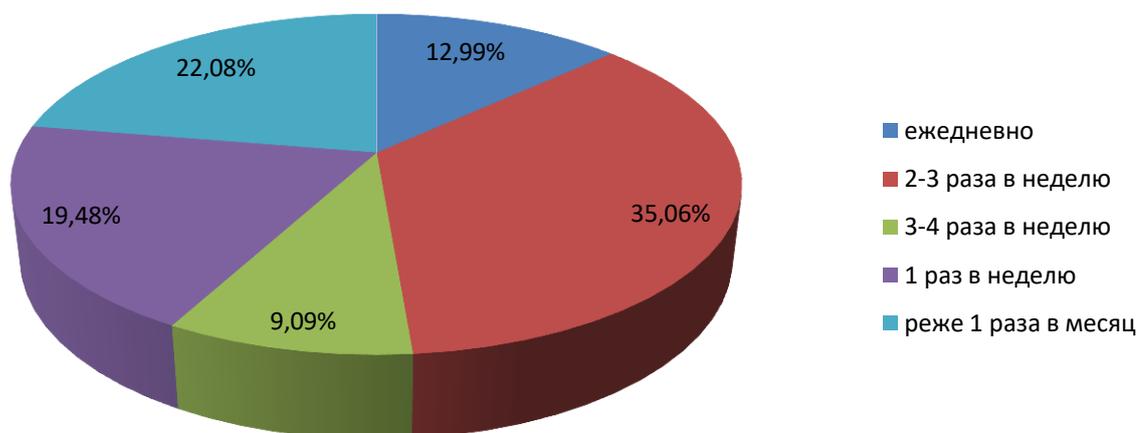


Рис. 7. Время, потраченное на физическую нагрузку студентами ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

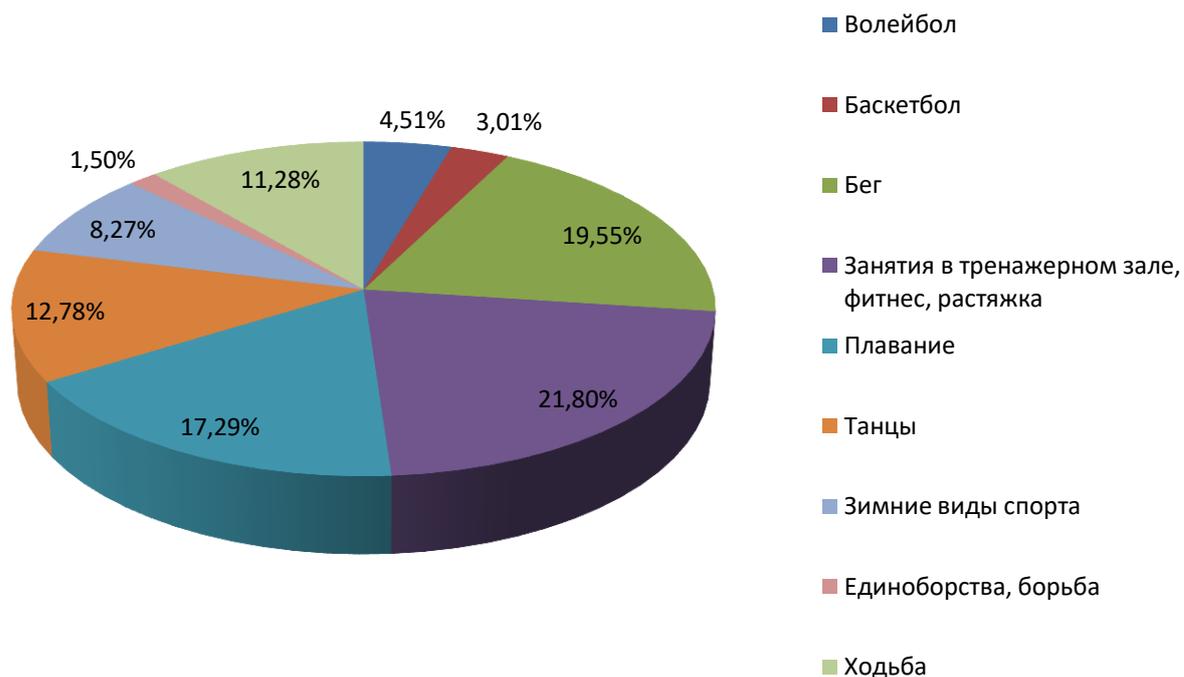


Рис. 8. Предпочитаемые виды физической активности студентов ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Таким образом, анкетирование помогло выявить проблемы образа жизни студентов для дальнейшего составления программы профилактики развития заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.

В результате поведенного исследования была разработана программа по профилактике развития заболеваний у студентов с имеющимися факторами риска:

1. Организация режима труда и отдыха (вследствие продолжительной умственной работы организм прибывает в состоянии утомления и перенапряжения, поэтому рекомендуется чередовать физическую и умственную деятельность для эмоциональной разгрузки).
2. Формирования сбалансированного питания и своевременного приема пищи (подразумевает употребление полноценного набора макроэлементов и микроэлементов в количестве необходимом для нормального функционирования организма. Также частота полноценных приемов пищи должна быть не менее 3 раз в день).
3. Занятие физической активностью (посещение спортивного зала, бассейна, волейбольная/баскетбольная секция, ежедневные прогулки на свежем воздухе).
4. Своевременное прохождение диспансеризации для выявления уже имеющихся заболеваний и предупреждение возникновения новых.
5. Нормализация режима сна (студентам рекомендуется спать не менее 8 часов в сутки).

Заключение

Укрепление и сохранение здоровья студентов – это важнейшее направление, которое создает основу для успешного будущего. В условиях современного мира, где учащиеся сталкиваются с ежедневными стрессами и нагрузками, забота о физическом и психическом здоровье актуальна как никогда. Программа по профилактике заболеваний должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Таким образом, инвестиции в здоровье молодого поколения – инвестиции в светлое будущее самих студентов и государства в целом!

Список источников

1. Соснин, В.П. Особенности состояния здоровья современного студентов и способы его коррекции средствами физической культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-studencheskoy-molodezhi-tendentsii-problemy-resheniya?ysclid=m9wdhehm4k263453439> (19.05.2025)
2. Лопатин, Л.А. Состояние физического здоровья современных студентов // Вестник НЦБЖД. – 2019. – 2(40). – С. 93–98.
3. Джайнакбаев, Н.Т. Глобальные проблемы в сфере охраны здоровья // Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2020. – № 3(29). – С. 5–7.
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1. Общественное здоровье: электронное учебное пособие для системы подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (ординатуры). – 2-е изд.– Иваново, ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2022. – 71 с.
5. Журавлева, И.В. Здоровье молодежи как объект социальной политики [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-molodezhi-kak-obekt-sotsialnoy-politiki> (20.04.2025)
6. Фазлеева, Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов вуза // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. 83–85.
7. Гудимов С.В., Осетров И.А., Плещев И.Е., Рипачева Е.Ю. Соматическое здоровье студентов медицинского университета в течение учебного года // Пациентоориентированная медицина и фармация. – 2023. – 1(1). – 5-11 с.

УДК 612

РОЛЬ ГОРМОНА ОКСИТОЦИНА В ЖИЗНИ ЖЕНЩИНЫ

ФАТЕЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

*Научный руководитель: Великанова Татьяна Сергеевна**к.м.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации*

Аннотация: Окситоцин, известный как "гормон любви", играет ключевую роль в жизни женщины, влияя на широкий спектр физиологических и психологических аспектов. Этот гормон вырабатывается в гипоталамусе и выделяется из гипофиза, выполняя незаменимые функции, связанные с репродукцией, родами и установлением социальных связей.

Окситоцин синтезируется гипоталамусом как у женщин, так и у мужчин, но в женском организме его уровень выше, поскольку он играет ключевую роль в беременности и родах.

В последнее время исследования показывают, что окситоцин также влияет на эмоциональное состояние, уровень стресса и даже на поведение в социальных ситуациях.

На протяжении всей гестации уровень окситоцина остается стабильным, однако перед родами его концентрация резко возрастает, что запускает сократительную активность гладкой мускулатуры матки и инициирует родовую деятельность [1, с. 77].

Кроме того, окситоцин влияет на формирование привязанности и социальных связей, способствуя укреплению эмоциональных отношений между матерью и ребёнком, а также между партнёрами. Исследования показывают, что окситоцин может снижать уровень стресса и тревожности, улучшая общее психоэмоциональное состояние женщин.

Данная работа направлена на изучение роли окситоцина в жизни женщины, его механизмы действия и влияние на здоровье, а также на социальные и эмоциональные аспекты её жизни. Результаты исследования подчеркивают значимость окситоцина как не только физиологического, но и психологического фактора, способствующего благополучию женщин.

Актуальность данной темы также обусловлена тем, что с учетом возрастающей распространенности пограничных психических расстройств, таких как неврозы и высокая тревожность, изучение окситоцина становится особенно актуальным. Научные исследования демонстрируют, что этот гормон может иметь положительное влияние на эмоциональное состояние, снижая уровни стресса и способствуя улучшению психоэмоционального благополучия. Понимание механизмов его действия может помочь в разработке новых подходов к лечению и профилактике расстройств, связанных с эмоциональным состоянием.

В условиях современного мира, где качество социальных отношений и эмоциональная поддержка становятся все более важными, роль окситоцина в формировании привязанностей и социальных связей приобретает особое значение. Его влияние на доверие, эмпатию и настроение в группах подчеркивает важность изучения этого гормона для понимания человеческого поведения.

Ключевые слова: окситоцин; гормон счастья; благополучие женщин; общее психоэмоциональное состояние женщин.

RESPONSIBILITY OF LOCAL GOVERNMENT TO THE POPULATION

Fateeva Darya Sergeevna

Scientific adviser: Velikanova Tatyana Sergeevna

Abstract: Oxytocin, known as the "love hormone," plays a key role in a woman's life, influencing a wide range of physiological and psychological aspects. This hormone is produced in the hypothalamus and secreted from the pituitary gland, performing essential functions related to reproduction, childbirth, and the establishment of social connections.

Oxytocin is synthesized by the hypothalamus in both women and men, but its level is higher in the female body, since it plays a key role in pregnancy and childbirth.

Recent studies have shown that oxytocin also affects the emotional state, stress level, and even behavior in social situations.

Throughout gestation, oxytocin levels remain stable, but before childbirth, its concentration increases sharply, which triggers contractile activity of the smooth muscles of the uterus and initiates labor [1, c. 77].

In addition, oxytocin affects the formation of attachment and social connections, helping to strengthen the emotional relationship between mother and child, as well as between partners. Research shows that oxytocin can reduce stress and anxiety levels, improving the overall psycho-emotional state of women.

This work is aimed at studying the role of oxytocin in a woman's life, its mechanisms of action and impact on health, as well as on the social and emotional aspects of her life. The results of the study emphasize the importance of oxytocin as not only a physiological but also a psychological factor that contributes to the well-being of women.

The relevance of this topic is also due to the fact that, given the increasing prevalence of mental illnesses such as depression and anxiety, the study of oxytocin is becoming especially relevant. Scientific research demonstrates that this hormone can have a positive effect on the emotional state, reducing stress levels and contributing to the improvement of psycho-emotional well-being. Understanding the mechanisms of its action can help in the development of new approaches to the treatment and prevention of disorders associated with emotional state.

In the conditions of the modern world, where the quality of social relationships and emotional support are becoming increasingly important, the role of oxytocin in the formation of attachments and social connections is of particular importance. Its impact on trust, empathy and mood in groups highlights the importance of studying this hormone for understanding human behavior.

Keywords: oxytocin; hormone of happiness; women's well-being; general psycho-emotional state of women.

Окситоцин – это гормон и нейромедиатор, который играет ключевую роль в жизни женщины, особенно в контексте репродуктивного здоровья и эмоциональных связей [2, с 378]. Его основные функции включают:

1. Родовая деятельность. Окситоцин способствует сокращению матки во время родов, помогая в процессе рождения.

2. Грудное вскармливание. Он стимулирует выделение молока, что облегчает кормление новорожденного.

3. Эмоциональные связи. Окситоцин способствует формированию привязанности между матерью и ребенком, а также укрепляет социальные связи и отношения.

4. Психоэмоциональное состояние. Гормон помогает снижать уровень стресса и тревожности, улучшая общее настроение и качество жизни.

5. Репродуктивное здоровье. Окситоцин может влиять на менструальный цикл и сексуальное влечение [2, с. 380].

Долгое время окситоцин считался гормоном, связанным только с родами, так как его уровень значительно повышается в этот период. Однако позже выяснили, что он также действует как нейромедиатор, влияя на эмоции. Поэтому окситоцин все чаще называют гормоном привязанности и нежности.

Стимуляция родовой деятельности. Именно окситоцин даёт старт родовой деятельности – запускает сократительную активность гладкой мускулатуры матки.

Стимуляция лактации. Окситоцин обеспечивает процесс выделения молока из молочных желёз в протоки, что позволяет женщине полноценно кормить малыша грудью [3, с. 630].

Исследование подтвердило, что окситоцин значительно способствует формированию эмоциональной связи между матерью и ребенком. У женщин, у которых уровень окситоцина возрастает во время родов и после них отмечается формирование родовой доминанты.

Эти женщины чаще сообщают о положительных эмоциях и стремлении заботиться о своем ребенке, что подчеркивает важную роль окситоцина в развитии материнского инстинкта. Окситоцин вызывает чувство нежности и привязанности, именно под его действием формируется необходимый контакт «мать и дитя».

Восстановление после родов. Под действием окситоцина матка сокращается, очищается, понижается риск развития гипотонических маточных кровотечений.

Также, стоит отметить, влияние окситоцина на эмоциональное состояние и социальные связи может зависеть от многих факторов, таких как жизненные обстоятельства, наличие поддержки со стороны близких, а также этап жизни (например, беременность и послеродовой период). Это подчеркивает сложность взаимодействий между гормоном и окружающей средой [4, с. 355].

Изучение окситоцина открывает новые горизонты в области терапевтических манипуляций. Например, может возникнуть возможность разработки фармакологических средств, основанных на действии этого гормона, что предоставит новые варианты лечения для женщин.

Одним из лекарственных методов, способствующих профилактическому снижению кровопотери во время операции кесарева сечения, является метод введения утеротонических средств. Для этой цели применяют окситоцин, препараты эргометрина и аналоги простагландинов E с различной дозировкой и путями введения [5, с. 2].

В свете меняющихся ролей женщин в обществе, анализ влияния окситоцина на самооценку, уверенность в себе и способность взаимодействовать с окружающими представляет существенный интерес. Это изучение может способствовать не только научным, но и социальным преобразованиям, поддерживая женщин в различных сферах их жизни.

Таким образом, исследования роли окситоцина в жизни женщин актуальны как на уровне индивидуального благополучия, так и в контексте общественного здоровья. Понимание его функций и механизмов взаимодействия может привести к более целенаправленным и эффективным подходам в медицине и социальной политике, направленным на поддержку женщин в их многогранной жизни [4, с. 366].

В целом, окситоцин – это не просто "гормон любви", а мощный медиатор, оказывающий влияние на многие аспекты здоровья, счастья и социального благополучия женщин, что подчеркивает его важность для современного общества.

Список источников

1. Козлов П.В., Кещьян Л.В., Ляличкина Н.А., Иксанова Е.З., Ковалева Р.Ф. Роль окситоцина в модуляции социального и материнского поведения // Учредители: ООО "Издательское предприятие "Атмосфера". – №4. – 2023. – С. 76-80.
2. Сарбасова Аида Ерболатовна, Синчихин Сергей Петрович, Степанян Лусине Вардановна, Бердиева Сабина Абиль-кызы, Филимонов Олег Юрьевич Методы снижения кровопотери при кесаревом сечении // Астраханский медицинский журнал. 2016. №4.
3. Bartels, A. & Zeki, S. The neurobiology of love: The role of oxytocin in human social behavior // Psychological Bulletin. – 2020. – 147(4). – С.372-398.

4. Dixon, J. & Garber, A. Oxytocin: A promising therapeutic target for pre- and postnatal mental health // *Journal of Affective Disorders*. – 2021. – 282. – С.627-635.
5. Neumann, I. D., & Landgraf, R. (2021). Role of oxytocin in social behavior // *Nature Reviews Neuroscience*. – 2021. – 22(6). – С. 353-368.

© Д.С. Фатеева, 2025

УДК 612

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА

ВАТРИЧ ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научный руководитель: Великанова Татьяна Сергеевна

к. м. н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: Стресс, как общий адаптационный синдром, проявляется в неспецифических реакциях организма на воздействие стрессоров, включая физиологические, психологические и биохимические изменения. В зависимости от типа, интенсивности и продолжительности, стресс может оказывать мобилизующее или разрушительное влияние на организм. Кратковременный эустресс, сопровождающийся выбросом адреналина, временно усиливает иммунный ответ за счет перераспределения лейкоцитов и подавления аллергических реакций. Хронический дистресс, связанный с длительным повышением уровня глюкокортикоидов, угнетает функции Т- и В-лимфоцитов, вызывает лимфопению, снижает фагоцитоза и ослабляет иммунную защиту.

Ключевые слова: стресс, эустресс, дистресс, иммунная система, глюкокортикоиды, лимфопения, анкетирование.

THE EFFECT OF STRESS ON THE HUMAN IMMUNE SYSTEM

Vatrich Elizabeth Andreevna*Scientific adviser: Velikanova Tatyana Sergeevna*

Abstract: Stress, as a general adaptation syndrome, manifests itself in non-specific reactions of the body to the effects of stressors, including physiological, psychological and biochemical changes. Depending on the type, intensity, and duration, stress can have a mobilizing or destructive effect on the body. Short-term stress, accompanied by the release of adrenaline, temporarily enhances the immune response by redistributing white blood cells and suppressing allergic reactions. Chronic distress associated with a prolonged increase in glucocorticoid levels inhibits the functions of T and B lymphocytes, causes lymphopenia, decreased phagocytosis, and weakens immune defenses.

Keywords: stress, eustress, distress, immune system, glucocorticoids, lymphopenia, questionnaire.

Введение. Стресс (общий адаптационный синдром) – совокупность общих неспецифических физиологических, психологических и биохимических реакций организма в ответ на действие стрессоров – раздражителей чрезвычайной силы любой природы. Стресс может оказывать как положительное, мобилизующее (эустресс), так и отрицательное влияние на личность и деятельность человека (дистресс) вплоть до полного разрушения и дезорганизации. Под эустрессом чаще всего понимается кратковременное состояние, которое способствует повышению функционального резерва организма и

адаптации к стрессору. В большинстве случаев он способствует активной работе внутренних органов и систем. Адреналин, выбрасываемый в кровь, повышает у человека внимательность и улучшает физическое состояние. Дистресс является психическим состоянием, нарушающим равновесие между ресурсами человека и требованиями ситуации, возникающих в результате срыва адаптационных механизмов. Существует несколько разновидностей дистресса, имеющих различия по особенностям влияния стрессоров на человека: физиологический, психологический, кратковременный, нервный, хронический.

В динамике стрессового реагирования Г. Селье выделяет три фазы:

– реакцию тревоги, проявляющуюся в срочной мобилизации защитных сил и ресурсов организма. Наблюдается резкий выброс адреналина, что обеспечивает мобилизацию энергоресурсов, вследствие срочной мобилизации ресурсов возникает повышение общей сопротивляемости организма;

– фазу сопротивления, позволяющую организму успешно справляться с вызвавшими стресс воздействиями. В эту стадию продолжается адаптация к воздействию стрессора, ресурсы расходуются экономно, функциональные возможности организма повышаются;

– фазу истощения, которая проявляется при длительном действии повреждающего агента, что приводит к снижению адаптационных возможностей организма и его способности сопротивляться разнообразным заболеваниям.

При этом стрессовое состояние опасно не само по себе, а тем, что способно провоцировать множество органических нарушений в виде сердечно-сосудистых, аллергических, иммунных и других заболеваний. Не говоря уже о том, что резко падает работоспособность человека, его жизненная и творческая активность [1, с. 82; 2, с. 7].

Стресс оказывает разнонаправленное влияние на иммунную систему человека, и его последствия зависят от типа, интенсивности и продолжительности. Кратковременный стресс, или эустресс, мобилизует защитные механизмы организма, подготавливая его к преодолению вызовов. В таких условиях происходит выброс адреналина, который временно усиливает иммунный ответ: лейкоциты перераспределяются в зоны потенциального повреждения, такие как кожа и слизистые оболочки, что ускоряет реакцию на травмы или инфекции. Однако эти эффекты являются кратковременными. Хронический стресс, или дистресс, напротив, приводит к длительному повышению уровня адреналина, что постепенно истощает ресурсы организма. Постоянное воздействие гормона подавляет активность Т- и В-лимфоцитов, критически важных для распознавания и уничтожения инфекций и раковых клеток. Это делает человека более уязвимым к вирусам, бактериям и другим патогенам, увеличивая частоту заболеваний, таких как ОРВИ, или провоцируя обострения хронических инфекций, например герпеса [3, с. 83].

Согласно современным литературным данным, стресс способен снижать активность иммунной системы, что обуславливает актуальность изучения влияний хронического стресса на иммунитет. Для выявления взаимосвязи между стрессом и иммунной системой мы провели исследование среди студентов СГМУ им. В. И. Разумовского.

Цель исследования – изучение влияний хронического стресса на иммунную систему у студентов СГМУ им. В. И. Разумовского с использованием анкетирования.

Материалы и методы. В работе были использованы данные выборочного анонимного анкетирования студентов Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского по вопросам, связанным с ролью стресса в угнетении иммунной системы человека. В анкетировании принимали участие 65 респондентов, возрастной промежуток которых от 17 до 22 лет. Анкеты содержали 13 вопросов. При обработке результатов рассчитывали относительные показатели в процентах.

Результаты исследования. Полученные результаты на основе опросника PPS – 10 (Шкала воспринимаемого стресса) позволили наглядным образом продемонстрировать прямую связь между стрессом и состоянием иммунной системы [5, с. 14].

Анализ анкет показал, что из 65 студентов, участвующих в опросе, 23 человека (35,38%) находятся в группе людей с высоким уровнем стресса, группу со средним уровнем стресса составляют 34 человека (52,31%), с низким – 8 человек (12,31%). По результатам последнего вопроса 27 человек (41,54%) болеют 1–2 раза в год, 17 человек (26,15%) – 3–5 раз в год и 21 человек (32,31%) – более 5 раз в год. В группу высокого риска относятся люди, которые болеют более 5 раз в год, из них 37,5%

мужчин и 34,69% женщин. Остальные 64,62% респондентов относятся к группе низкого риска. По данным опроса из 23 человек, находящихся в группе с высоким уровнем стресса, 21 человек болеют более 5 раз в год. В результате анализа можно сказать, что зависимость уровня стресса у человека с частотой его заболеваемости является прямой.

Адаптивные механизмы стресс-реакции, направленные на сохранение гомеостаза, подавляют иммунную систему, за счет значительных воздействий через гормональные механизмы, в первую очередь за счет выработки глюкокортикоидов. Эти гормоны подавляют лимфопоэз и моноцитопоэз, что приводит к снижению их количества в крови. В результате развиваются лимфопения и эозинопения, ослабляющие как клеточный, так и гуморальный иммунитет. Кроме того, происходит угнетение фагоцитоза — способность макрофагов и нейтрофилов поглощать патогены, что снижает уровень защиты организма. К тому же глюкокортикоиды обладают противовоспалительным действием, стабилизируя клеточные мембраны и предотвращая выход провоспалительных медиаторов, уменьшают проницаемость сосудов, ограничивая миграцию лейкоцитов в очаг воспаления. Однако одновременно с этим гормоны усиливают апоптоз лимфоцитов, что подавляет иммунный ответ даже в ситуациях, когда защита необходима.

Последствия стресса для иммунитета включают повышенную восприимчивость к инфекциям (ОРВИ, грипп, бактериальные заболевания), риск аутоиммунных патологий из-за дисбаланса между Th1- и Th2-типами иммунного ответа, а также снижение эффективности вакцин из-за угнетения выработки антител [4].

Заключение. Последствия хронического стресса для иммунитета крайне негативны, так как снижается эффективность иммунной защиты, повышая риск инфекций, включая ОРВИ и бактериальные заболевания. Длительное воздействие глюкокортикоидов приводит к устойчивому угнетению иммунитета, делая организм уязвимым даже к слабым угрозам. Поэтому стресс-реакции создают некое противоречие, так как защита от стресса оборачивается долгосрочными рисками для здоровья.

Список источников

1. Нестеренко И. Е. Стрессы и их влияние на эффективность трудовой деятельности персонала / И. Е. Нестеренко, А. Е. Карагезова // Наука, творчество, инновации: Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2020. – С. 82–86. – EDN PKQRUC.
2. Психология стресса: учебно-методическое пособие / Абитов И. Р., Акбирова Р. Р.–Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2022–126 с.
3. Прохоренко И. О., Германова В. Н., Сергеев О. С. Стресс и состояние иммунной системы в норме и патологии. Краткий обзор литературы // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2017. №1. С. – 82–90.
4. Гуцол Л.О., Гузовская Е.В., Серебренникова С. Н., Семинский И.Ж. Стресс (общий адаптационный синдром). Байкальский медицинский журнал. 2022;1(1):70-80. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.57256/2949-0715-2022-1-70-80> (дата обращения 20.04.2025)
5. Абабков В.А., Барышникова К., Воронцова-Венгер О.В. и др. Валидизация русскоязычной версии опросника "Шкала воспринимаемого стресса-10". Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2016. №2. С. 6–15.

© Е. А. Ватрич, 2025

УДК 13058

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ ЛЕГГА-КАЛЬВЕ-ПЕРТЕСА

**ИСАКОВА ВИОЛЕТТА ВИТАЛЬЕВНА,
ШАБАЛИНА ЯНА ЯКОВЛЕВНА**

студенты

КемГМУ «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Макшанова Галина Парфиловна

д.м.н., доцент

КемГМУ «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Болезни опорно-двигательного аппарата встречаются достаточно часто, так как они приводят к социальной дезадаптации. Значительно распространены патологии, которые сопровождаются наличием асептического некроза, и Болезнь Легга-Кальве-Пертеса является одной из них. В работе представлен анализ научных статей, посвященных болезни Легга-Кальве-Пертеса (БЛКП), обзор на этиологию, патогенез заболевания, а также на возможные причины развития болезни, различные подходы к консервативному и хирургическому лечению, направленные на восстановление сферической формы головки бедренной кости.

Ключевые слова: головка бедренной кости, заболевание, конечность, некроз, тазобедренный сустав, нарушение кровоснабжения, нагрузка.

PATHOPHYSIOLOGY OF LEGG-CALVE-PERTHES DISEASE

**Isakova Violetta Vitalievna,
Shabalina Yana Yakovlevna**

Scientific supervisor: Makshanova Galina Parfilovna

Abstract: Diseases of the musculoskeletal system are quite common, as they lead to social maladaptation. Pathologies that are accompanied by the presence of aseptic necrosis are significantly common, and Legg-Calve-Perthes disease is one of them. The paper presents an analysis of scientific articles on Legg-Calve-Perthes disease (BLCP), an overview of the etiology, pathogenesis of the disease, as well as possible causes of the disease, various approaches to conservative and surgical treatment aimed at restoring the spherical shape of the femoral head.

Keywords: femoral head, disease, limb, necrosis, hip joint, blood supply disorder, load.

Болезнь Легга-Кальве-Пертеса - это редкое, но социально-значимое заболевание, которое при отсутствии должного лечения может привести к развитию во взрослом возрасте таких патологий, как: нестабильность тазобедренного сустава, коксартроз, в крайних случаях - инвалидность.

Материалы и методы: Материалом исследования послужили отечественные и зарубежные научные статьи, в том числе опубликованные на E-library, Cyberleninka. Обзор производился методом контент-анализа.

Результаты и их обсуждение: Наиболее подвержены данной патологии лица европеоидной расы - 8,8 на 100 000 детей и подростков (в возрасте от 0 до 15 лет) в год. Среди заболеваний тазобедренного сустава у детей болезнь Пертеса составляет 25-30%. Что составляет примерно 1 случай на 1200 детей, а от числа всех известных остеохондропатий - 17-18%. Заболевание протекает длительно до 3-5 лет, может самостоятельно излечиться, однако чаще оно несет негативные последствия. В настоящее время заболевание прогрессирует, но некоторые аспекты по сей день до конца не изучены. Высокая распространенность заболевания, частое наступление инвалидности в работоспособном возрасте, потребность в длительном и дорогостоящем лечении являются основными факторами, определяющими медицинскую и социальную значимость данной патологии. [1, с. 114]

Болезнь Легга-Кальве-Пертеса - форма патологии тазобедренного сустава и бедренной кости, возникающей преимущественно в возрасте от 3 до 14 лет, страдают чаще мальчики в 4-5 раз, но тяжелее протекает у девочек, так как поражаются обе ноги.

После анализа нескольких статей, мы пришли к выводу, что этиология заболевания однозначно не установлена, это мультифакторная патология. Одни ученые предполагают, что болезнь сопряжена с недоразвитием поясничного отдела спинного мозга, что приводит к нарушению иннервации тазобедренного сустава. Другие считают, что она возникает вследствие мутаций генов, ответственных за синтез коллагена II типа, кодирующих фактор V Лейдена, из-за повышения концентрации лептин-гормона, нарушения синтеза инсулиноподобного фактора роста, избыточной секреция IL6, гипоплазии и аплазии артериальных и венозных сосудов, спазма или стеноза эпифизарных сосудов. Помимо этого, заболевание может быть связано с врожденными аномалиями, такими как паховые грыжи и неопущение яичек. Также болезнь может развиваться вследствие травмы, например, прыжка со стула или из-за неаккуратных движений во время занятий спортивной гимнастикой. Некоторые находят связь между заболеванием и пассивным курением, которому подвергался плод, вследствие чего шла активная выработка никотина, провоцирующего остеохондропатию, также пагубное влияние оказывает окружающая среда. По мнению других исследователей, патология носит генетический характер, она проявится в том случае, если мать мальчика в предыдущем поколении страдала этой болезнью. [2, с. 1166–1173]

Основываясь на этих этиологических соображениях, ведущим фактором развития этой патологии служит постепенное нарушение кровообращения головки бедренной кости, вследствие либо тромбоза сосудов, которые питают ее, либо сдавления сосудов, например, из-за повышенного внутрисуставного давления или других механических факторов, либо нарушения ангиогенеза, то есть нарушения формирования новых сосудов, которые должны обеспечивать кровоснабжение, либо нарушения свертываемости крови, например, фактора V Лейдена, дефицита протеина C и S. Компенсируя это, организм начинает процесс восстановления, но анатомическая часть, где идет патологический процесс, настолько ослаблена, что кость разрушается, происходит деформация суставной поверхности, кислород и питательные вещества не поступают. Отмершая кость удаляется остеокластами, а остеобласты начинают формировать новую ткань. В момент, когда кость ослабевает, хрящ по-прежнему получает питательные вещества и кислород, из-за этого опора хряща начинает ослабевать. Получается, что головка бедренной кости из сферической превращается в яйцообразную, вследствие чего амплитуда движений и их направления нарушаются. [3, с. 125]

Таким образом, патогенез по классификации Вальденстрема включает в себя 4 стадии: некроз, фрагментация, реваскуляция и заживление. Первая стадия длится примерно от нескольких недель до нескольких месяцев, она становится рентгенологически плотной и уплощенной, суставная щель расширена, наблюдается латерализация головки. Вторая - от нескольких месяцев до года. Из-за резорбции кости головка бедренной кости становится слабой и подвержена переломам и деформациям под нагрузкой тела, она распадается на фрагменты. На рентгеновских снимках головка бедренной кости выглядит раздробленной. Третья длится от нескольких месяцев до нескольких лет, когда головка бедренной кости постепенно восстанавливает свою структуру, но она может быть деформированной. И четвертая протекает от нескольких лет до завершения роста. В эту стадию происходит реконструкция костной ткани в соответствии с нагрузкой, действующей на сустав. Форма головки бедренной кости может продолжать изменяться. Если головка бедренной кости восстанавливается до своей нормальной

сферической формы, функция тазобедренного сустава восстанавливается полностью. Однако, если головка бедренной кости остается деформированной, это может привести к развитию коксартроза (дегенеративного заболевания тазобедренного сустава) в более позднем возрасте. [4, с. 77-80]

Ведущими симптомами болезни Пертеса являются боль и хромота. Симптоматика развивается в соответствии с наступившей стадией заболевания. Чаще всего данную патологию диагностируют на второй и третьей стадии, когда симптомы наиболее выражены. Болевые ощущения возникают вследствие нарушения кровоснабжения, провоцирующего ишемию в костной ткани, которая раздражает нервные окончания и, следовательно, возникает боль. Она носит различный характер, может иррадиировать в бедро, пах, колено в зависимости от нервных путей. Также стимулировать болевые рецепторы могут микропереломы, возникающие на стадии фрагментации, когда кость становится слабой. В ответ на некроз и резорбцию кисти развивается воспалительный процесс. Механизм возникновения: воспалительные медиаторы (цитокины, простагландины) сенситизируют нервные окончания, снижая их порог активации и усиливая болевые ощущения. Кроме того, воспаление повышает внутрисуставное давление, раздражая механорецепторы в суставной капсуле, в которой раздражение возникает из-за изменения формы головки бедренной кости и нарушения конгруэнтности суставных поверхностей. Другим симптомом, возникающим вследствие прогрессирования данной патологии, служит хромота. Она появляется в качестве компенсаторного механизма, чтобы уменьшить нагрузку на пораженную конечность, перенося вес на здоровую во время движения. Это необходимо для снижения болевого ощущения. Помимо этого, к хромоте приводит ограничение объема движений в тазобедренном суставе, особенно отведения и вращения. Из-за длительного ограничения активности возникает атрофия мышц бедра и ягодичи, которая приводит к ослаблению сил отталкивания и поддержания равновесия при ходьбе. Характер хромоты также различный. Ограничение движения возникает также из-за таких причин, как: воспаление, которое приводит к отеку и утолщению синовиальной оболочки, болевой синдром, провоцирующий спазм мышц, фрагментов кости или хряща, отделившегося от головки бедренной кости, помимо этого может возникнуть контрактура мышц, удерживающих капсулу и связки тазобедренного сустава. [5, с. 21-24] В свою очередь атрофия возникает из-за ограничения активности, нарушения иннервации, а также вследствие катаболизма, когда общий разрушительный эффект воспаления и длительной болезни способствует потере мышечной массы. В таком случае наиболее выражена будет атрофия ягодичных мышц и четырехглавой мышцы бедра.

При прогрессировании заболевания пациент может заметить укорочение конечности, которое может быть истинным и кажущимся. Таким образом, первое может возникнуть из-за деформации головки бедренной кости и уплощения суставной щели, а второе - связано с наклоном таза, чтобы компенсировать боль и облегчить ходьбу. Он же и создает иллюзию укорочения ноги.

Диагностика на ранних стадиях затруднена, из-за отсутствия клинических симптомов. Диагностика возможна только на 2-3 стадии и тогда при подозрении на данную патологию проводят полипозиционную рентгенографию тазобедренных суставов в прямой проекции и положении по Лаунштейну. В 1971 г. А. Catteral выделил 5 «признаков риска»:

- Gage's признак, или V-образный дефект бедренной кости;
- кальцификация латеральной части эпифиза;
- латеральный подвывих в бедренном суставе;
- горизонтальное положение ростковой пластинки головки бедра;
- кисты в метафизе проксимального отдела бедренной кости

Также проводят сонографическое исследование, чтобы установить степень выраженности воспалительного процесса, МРТ – для просмотра первичных изменений в структуре головки бедренной кости и состояние мягкотканного компонента, КТ, также производят расчет соотношения между зоной склероза и площадью кистозных полостей для того, чтобы оценить возможные исходы. Для оценки кровоснабжения можно использовать контрастные вещества, содержащие гадолиний- позволяет правильно определить зону повреждения. Стоит оценить показатели гемостаза. Но «золотым стандартом» является рентгенологическое исследование. [6, с. 74-80]

Есть два варианта лечения данной патологии: консервативное и хирургическое, но его возможно избежать, если патология диагностирована на ранней стадии, в младшем возрасте. Ключевым моментом консервативного немедикаментозного лечения служит - прекращение опоры на пораженную конечность, чтобы уменьшить давление на сустав и избежать различных деформаций, поэтому пациенту прописывают постельный или полупостельный режим с возможностью передвижения на костылях, но чаще всего пациенты от этого отказываются. Используют также различные ортопедические методы, например, постоянное лейкопластырное и манжеточное вытяжение, специальные укладки и использование ортодеза, гипсовых повязок и шин. Несомненно, на всем протяжении заболевания, в особенности, на этапе восстановления проводят лечебную гимнастику, тонизирующий массаж и электростимуляцию мышц в области тазобедренного сустава, чтобы уменьшить гипотрофию мышц и сохранить подвижность конечности. [7, с. 53-56]

Медикаментозное лечение представлено: противовоспалительными, а также препаратами хондропротективного действия (глюкозамина и хондроитина сульфат), ангиопротекторами (пентоксифиллин). Среди методов, выделяют электрофорез эуфиллина или ганглиоблокаторов (пентамин, бензогексоний), местное воздействие магнитного поля (аппарат «Каскад»), озокеритовые (парафиновые) аппликации, электрофорез с препаратами, содержащими йод, УВЧ, а в стадиях восстановления – электрофорез с хлоридом кальция и препаратами, содержащими фосфор. Рекомендуют прием биофосфанатов, которые являются хорошо известными ингибиторами остеокластной резорбции костной ткани. В ходе экспериментов установлено, что они могут уменьшать резорбцию костной ткани и деформацию головки, их распределение в некротизированной головке зависит от состояния кровеносных сосудов. Но на ранней стадии их прием запрещен. Для стимуляции костеобразования при лечении остеонекроза головки бедренной кости у взрослых был успешно применен костный морфогенетический белок BMP-2. Среди хирургических вмешательств наиболее часто прибегают к корригирующей остеотомии, остеотомии таза по Salter или же тройной остеотомии таза. Профилактики данной патологии не существует.

Список источников

1. Кужеливский И.И. Болезнь Пертеса: Современное состояние проблемы и пути её решения / Кужеливский И.И., Злобина Т.И., Казанцева Н.Ю. // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2015, № 4 – С.114-117.
2. Harry K., Kim W., Kaste S., Dempsey M., Wilkes. A comparison of non-contrast and contrast-enhanced MRI in the initial stage of Legg–Calve–Perthes disease. *Pediatr. Radiol.* 2013; 43 (9): 1166–1173.
3. Dimeglio A., Canavese F. Imaging in Legg–Calve–Perthes disease. *Orthop. Clin. North Am.* 2011; 42 (3): 297–302. 44. Schoenecker P. Do We Need Another Gold Standard to Assess Acute Legg–Calve–Perthes Disease? *J. Bone Joint Surg. Am.* 2014; 96 (14): 125.
4. Кожевников О.В. Болезнь Легг-Кальве-Пертеса - этиология, патогенез, диагностика и лечение / О.В. Кожевников, В.А. Лысиков, А.В. Иванов // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н.Приорова. 2017, №1.- С.77-87.
5. Кожевников О.В. Преимущества переднеротационных остеотомий при лечении детей с болезнью Легга-Кальве-Пертеса / Кожевников О.В., А.В. Иванов, В.А. Лысиков // Сборник «Избранные вопросы хирургии тазобедренного сустава», Санкт-Петербург, 2017г. - С.21-26.
6. Шабалдин Н.А. Экспериментальная модель асептического некроза головки бедренной кости при изучении болезни Легга-Кальве-Пертеса / Шабалдин Н.А., Шабалдин А.В., Попова Н.Е., Постникова А.В., Богданов Л.А., Целокина А.В. //Фундаментальная и клиническая медицина, Том 7, № 4, Кемерово, 2022г., – С.72-82.
7. Крестьяшин И.В., Коварский С.Л., Крестьяшин В.М., Шафранов В.В. и др. Современные стационарзамещающие технологии в работе детского центра амбулаторной хирургии, травматологии-ортопедии // Детская хирургия. – 2014. – №5. – С.53-56.

УДК 616.12-007-053.1

ИССЛЕДОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦ

ПАРШКИНА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Научный руководитель: Новикова Юлия Леонидовна

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: в статье рассматриваются физиологические особенности сердечной деятельности у ребенка с врожденным пороком сердца. Проведено исследование клинического случая, включающее анализ гемодинамических параметров, данных общего анализа крови и электрокардиографических показателей. Выявлены характерные изменения, которые могут свидетельствовать о компенсаторных механизмах, иммунных реакциях или наличии сопутствующих заболеваний.

Ключевые слова: сердечная деятельность, врожденный порок сердца, анатомия сердца, сердечный ритм, организм ребенка, возрастные особенности, кардиологические заболевания.

INVESTIGATION OF A CLINICAL CASE OF CONGENITAL HEART DISEASE IN A NEWBORN BABY AT THE AGE OF 1 MONTH

Parshkina Angelina Alekseevna*Scientific adviser: Novikova Yulia Leonidovna*

Abstract: the article discusses the physiological features of cardiac activity in a child with congenital heart disease. A clinical case study was conducted, including an analysis of hemodynamic parameters, general blood test data, and electrocardiographic parameters. Characteristic changes have been identified that may indicate compensatory mechanisms, immune reactions, or the presence of concomitant diseases.

Keywords: cardiac activity, congenital heart disease, heart anatomy, heart rhythm, child's body, age characteristics, cardiological diseases.

Введение

Врожденные аномалии сердца являются одной из ключевых проблем современной детской кардиологии. Пороки сердца могут вызывать выраженные нарушения сердечной функции, в том числе формирование сердечной недостаточности. Цианоз рассматривается как один из основных симптомов расстройства системного кровообращения у детей. Исследование клинических признаков нарушений сердечной деятельности имеет принципиальное значение для своевременного оказания медицинской помощи и повышения качества жизни пациентов с врожденной кардиальной патологией.

Аномалии развития сердца формируются на стадии эмбриогенеза и могут варьироваться от минимальных морфологических отклонений до тяжелых дефектов, требующих оперативного вмешательства. Наличие врожденной сердечной аномалии оказывает существенное влияние на гемодинамику и общее состояние ребенка, что обуславливает необходимость комплексной диагностики и многоэтапного лечебного подхода. По статистике, ВПС встречаются у 8-10 из 1000 новорожденных, что делает их одними из самых распространенных аномалий, с которыми сталкиваются врачи. [7] Ключевым моментом в диагностике пороков сердца у детей становится сравнительный анализ электрокардиограммы (ЭКГ) при нормальной работе сердечной мышцы и с подозрением на аномалию развития.

Целью исследования являлось изучение особенностей сердечной функции у новорожденного с врожденным пороком сердца и его влияние на сердечный ритм.

Сердце представляет собой жизненно важный орган, обеспечивающий циркуляцию крови в организме человека. Это полый мышечный орган, расположенный асимметрично в грудной полости. Морфофункциональные особенности сердца у детей существенно отличаются от таковых у взрослого человека. У новорождённых оно относительно крупнее по отношению к массе тела — от 0,63 % до 0,8 %. Наиболее выраженные темпы увеличения массы сердца отмечаются в первый год жизни: к восьмимесячному возрасту его масса удваивается по сравнению с массой при рождении, к трём годам — утраивается, а к одиннадцати годам увеличивается в 11 раз. В течение первого года жизни рост предсердий обычно опережает увеличение желудочков [2].

Начиная с двухлетнего возраста, рост всех отделов сердца становится более равномерным, однако после десятилетнего возраста наблюдается преимущественное развитие желудочков. У детей всех возрастных групп створки предсердно-желудочковых клапанов сохраняют эластичность и имеют характерный блестящий вид. В ходе возрастного развития происходит увеличение продолжительности отдельных фаз [1]. С возрастом, по мере снижения частоты сердечных сокращений, увеличиваются продолжительности фазы напряжения и фазы изгнания, главным образом за счёт удлинения периода изометрического сокращения.

Характерным отличием является то, что у мальчиков в неонатальном периоде и в течение первого года жизни масса сердца превышает аналогичный показатель у девочек. У новорожденных и детей грудного возраста сердце располагается высоко и лежит почти поперечно [6]. Параллельно происходит функциональное и морфологическое созревание миокарда: мышечные волокна тонкие, слабо выражены соединительнотканые структуры, фибриллярная организация продольного типа и поперечная исчерченность развиты недостаточно.

После рождения, в результате прекращения плацентарного кровообращения, происходит резкое увеличение общего периферического сосудистого сопротивления, которое практически удваивается. Одновременно наблюдается постепенное снижение гидродинамического сопротивления в малом круге кровообращения, что обусловлено повышением уровня парциального давления кислорода в лёгочной ткани, достигающего 15–20 мм рт. ст. к возрасту 1–2 месяцев. Установлено, что особенностью гладкой мускулатуры сосудов малого круга кровообращения является ее сокращение в ответ на гипоксию [3].

ЧСС – один из самых важных параметров работы сердца ребенка. Оно значительно отличается, чем показатель у взрослого человека. Этот параметр существенно отличается от аналогичных значений у взрослого человека. Для корректной оценки сердечной активности в педиатрической практике используют таблицы возрастных норм ЧСС. Причины изменения частоты сердечных сокращений у детей могут быть следующие: снижение способности сердечной мышцы сокращаться вследствие растяжения клеток, изменение объема крови, которое сердце может вытолкнуть в аорту, увеличение протяженности сосудистого русла; потеря сосудами эластичности, повышение восприимчивости к адреналину и т.д.

Врожденные пороки сердца представляют собой структурные аномалии развития сердца и его магистральных сосудов, возникающие в процессе внутриутробного формирования. За последние годы отмечается устойчивый рост числа детей с данной патологией. Частота врождённых пороков сердца у новорожденных варьируется от 4 до 50 случаев на 1000 живорождённых. [8] По всему миру частота ВПС колеблется от 0,8% до 1,2% среди новорожденных, что делает их наиболее распространенными

врожденными аномалиями и основной причиной детской смертности [5]. Наиболее распространёнными формами ВПС являются дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки и персистирующий артериальный проток.

Клиническая симптоматика врождённых пороков сердца отличается значительным разнообразием и зависит от конкретной формы и степени тяжести дефекта. Чаще всего наблюдаются такие симптомы, как цианоз, одышка, нарушения физического развития и шумы в сердце [5]. Гемодинамические изменения зависят от классов ВПС, которые можно разделить на три основные группы. Первая включает пороки со сбросом крови слева направо, такие как дефект межпредсердной перегородки и открытый артериальный проток, что ведет к гиперволемии малого круга [4]. Вторая группа включает в себя пороки с препятствием кровотоку, например, стеноз легочной артерии, что влияет на выход крови из сердца [1]. Третья группа характеризуется веноартериальным сбросом и включает транспозицию больших сосудов и тетраду Фалло, что приводит к снижению оксигенации крови и выраженной цианозе [2].

Разберем на примере клинического случая новорожденного с ВПС.

Ребенок, возраст 1 месяц, от 1 беременности у женщины 28 лет: с миопией слабой степени, сложным миопическим астигматизмом, псориазом. ЭКО, криоперенос. Течение беременности: отеки, ВПС плода: гипоплазия дуги аорты, коарктация аорты, субаортальный ДМЖП. Протоко-зависимый системный кровоток, маловесный к сроку гестации. Роды были срочные. Раннее послеродовое гипотоническое кровотечение. При рождении масса тела 3200гр, длина 52 см, окр. головы 30 см, окр. груди 32см. Оценка по шкале Апгар 7/8. В возрасте 2 суток переведен в отделение кардиоревматологии, где находилась в течение 10 дней. С момента выписки прибавка в весе + 290гр. Ребенок не вакцинирован, наследственный анамнез не отягощен. Компоненты крови ребенку переливались.

Состояние ребенка средне степени тяжести, скорректированные нарушения ритма сердца, анемия средней тяжести. По шкале Глазко состояние ясное (15 баллов). Состояние кожных покровов: бледно-розовой окраски, обычной влажности, без патологических высыпаний. При перкуссии и аускультации сердца границы сердца не были изменены, тоны сердца приглушенные, ритмичные. При измерении ЧСС результат – 145 уд/мин. Также ребенок перенес операцию на 4 день после рождения.

На данный момент его диагноз: оперированный ВПС, гипоплазия дуги аорты с критической коарктацией, ВПВ, персистирующая в левое предсердие, дефект межпредсердной перегородки (ДМПП) вторичный. Аномалия развития аортального клапана по типу двухстворчатого с приклапанной регургитацией. Приточный дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП), открытого аортального протока (ОАП).

Во время операции произвели закрытие дефекта межпредсердной перегородки, а также межпредсердной перегородки. У ребенка пошло осложнение, выраженное сердечной недостаточностью. Приобретенная полная АВ-блокада постхирургического генеза. Анемия средней тяжести, а также умеренная белково-энергетическая недостаточность. Тромбоцитоз может быть связан с компенсаторными механизмами организма на фоне наличия врожденного порока сердца; лимфоцитоз в сочетании с другими изменениями может указывать на наличие инфекции или иммунной реакции. Проведенное исследование показало, что изменения в общем анализе крови, такие как тромбоцитоз и лимфоцитоз быть связаны как с компенсаторными реакциями организма, так и с возможными иммунными и инфекционными процессами.

В ходе исследования была получена кардиограмма, представленная ниже. ЧСС у ребенка на момент исследования 165 уд/мин. Исходя из данных кардиограммы, зубец Р лучше визуализируется в отведение aVR1. Происходит Р-синхронизированная стимуляция желудочков, также зафиксирована последовательная стимуляция предсердий, а затем желудочков при паузе 0,6с с момента предыдущего возбуждения желудочка (Рис. 1, 2).

На данной электрокардиограмме наблюдаются признаки выраженной желудочковой тахикардии. Характерные особенности, по которым можно сделать этот вывод:

- Широкие комплексы QRS.
- Высокая частота сокращений.
- Моно- или полиморфная морфология.
- Отсутствие видимой активности предсердий.

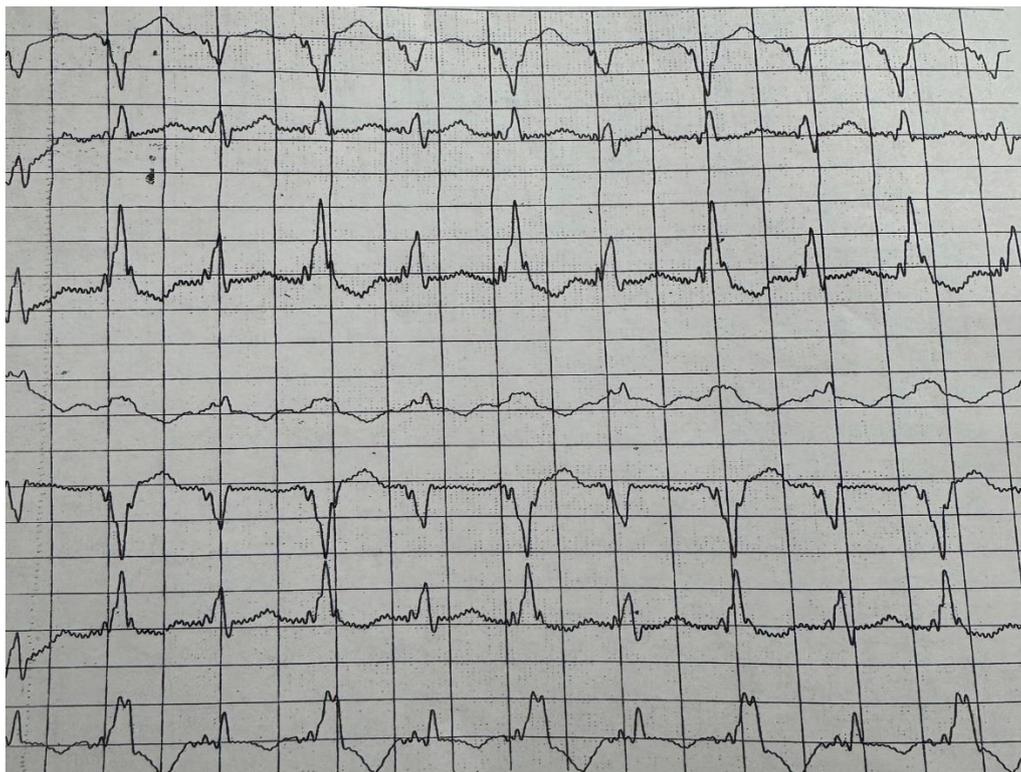


Рис. 1. Электрокардиограмма новорожденного ребенка с врожденным пороком сердца и гипоплазией аорты

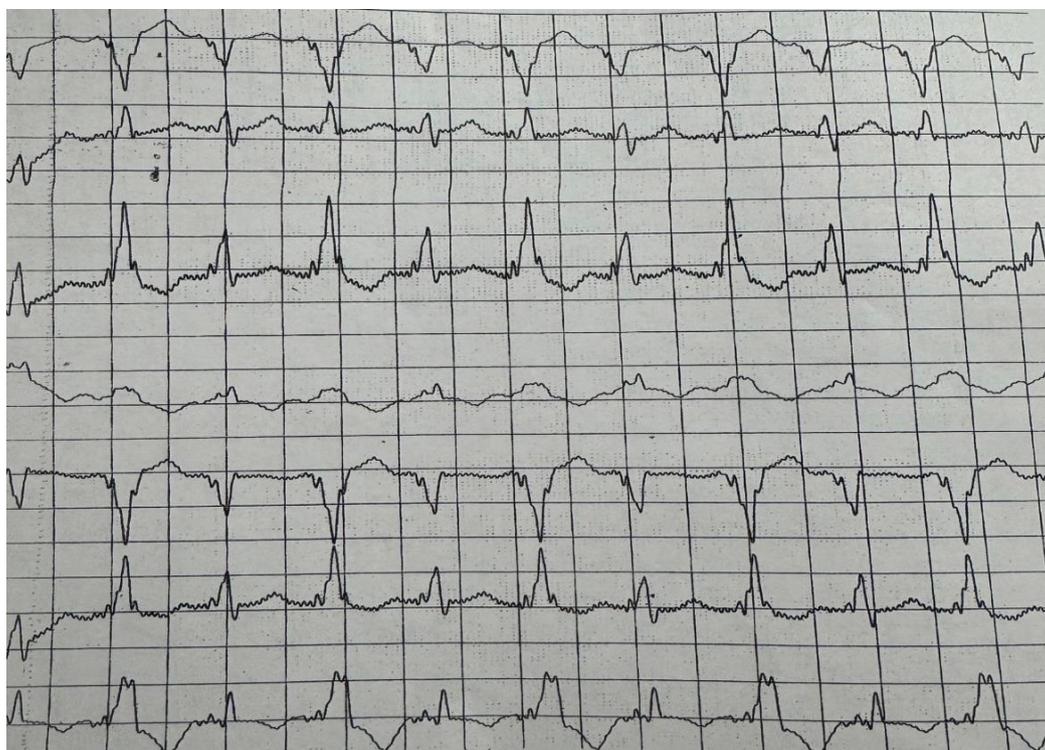


Рис. 2. Электрокардиограмма новорожденного с врожденным пороком сердца и гипоплазией аорты

На данной электрокардиограмме регистрируется нерегулярность комплексов QRS, что также свидетельствует о полиморфная желудочковая тахикардия. Наблюдаются вариации амплитуды и формы QRS – может указывать на синдром удлинённого интервала QT, особенно если в анамнезе

удлиненный интервал QT. Отсутствие нормальных зубцов P подтверждает, что ритм идет из желудочков, а не из предсердий. Волны типа "зубцов пилы" в некоторых отведениях указывают на то, что возможна диссоциация предсердий и желудочков.

Заключение

Физиологические особенности сердечной деятельности у новорожденного с врожденным пороком сердца оказывают значительное влияние на особенности сердечной функции и сердечный ритм, что требует комплексного подхода к диагностике и наблюдению.

Анализ электрокардиограммы выявил особенности ритма и проведения импульсов, характерные для детей с пороками сердца, что подчеркивает необходимость регулярного мониторинга сердечной деятельности.

Полученные данные подтверждают важность комплексной оценки физиологических изменений при врожденных пороках сердца для своевременного выявления возможных осложнений и оптимизации тактики ведения пациентов.

Список источников

1. Врождённый порок сердца: причины, симптомы и лечение... [Электронный ресурс] // probolezny.ru - Режим доступа: <https://probolezny.ru/vrozhdennyu-porok-serdca/> , свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 22.02.2025)
2. Врождённые пороки сердца — Википедия [Электронный ресурс] // [ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/wiki/врождённые_пороки_сердца) - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/врождённые_пороки_сердца , свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 02.03.2025)
3. Генетика и ДНК-диагностика врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] // www.cesurg.ru - Режим доступа: https://www.cesurg.ru/ru/jarticles_cesurg/521.html?ssr=220134661509ffffff27c__07e50c15091603-67da , свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 08.03.2025)
4. Слайд 1 [Электронный ресурс] // ivgmu.ru - Режим доступа: <https://ivgmu.ru/attachments/48314> , свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 16.03.2025)
5. Врожденные пороки сердца — Яндекс.Здоровье [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: <https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=5626> , свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 23.03.2025)
6. Врожденные пороки сердца - причины, симптомы, диагностика. [Электронный ресурс] // www.krasotaimedicina.ru - Режим доступа: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_cardiology/congenital-heart-defect , свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 24.03.2025)
7. Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца методом эхо-кардиографии. [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: <https://nld.by/conferences/confvit05/13.htm>, свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 04.04.2025)
8. Частота врожденных пороков сердца у новорожденных: десятилетний опыт одной клиники. [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: https://www.ped-perinatology.ru/jour/article/view/1687?locale=ru_RU - Загл. с экрана (Дата обращения 07.04.2025)

© Паршкина А.А., 2025

УДК 611.1-057.87:159.944.4

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ

НОЗДРИНА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Научный руководитель: Семёнова Татьяна Николаевна

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: в условиях повышенной учебной нагрузки студенты испытывают значительное напряжение, что может приводить к изменению гемодинамических показателей. Исследование включает в себя мониторинг артериального и пульсового давления, пульса до, во время и после сессии. Результаты показали повышение гемодинамических показателей, что свидетельствует о значительном влиянии стресса на сердечно-сосудистую систему студентов. Разработаны рекомендации по управлению стрессом, направленные на поддержание продуктивности и работоспособности.

Ключевые слова: стресс, артериальное давление, пульсовое давление, пульс, частота сердечных сокращений, экзаменационная нагрузка, сердечно-сосудистая система, гемодинамические показатели.

THE IMPACT OF STRESS ON THE HEMODYNAMIC PARAMETERS OF STUDENTS

Nozdrina Alexandra Mikhailovna*Scientific adviser: Semyonova Tatiana Nikolaevna*

Abstract: under conditions of increased academic load, students experience significant stress, which can lead to changes in hemodynamic parameters. The study includes monitoring of arterial and pulse pressure, pulse rate before, during and after the session. The results showed an increase in hemodynamic parameters, which indicates a significant effect of stress on the cardiovascular system of students. Recommendations on stress management aimed at maintaining productivity and efficiency have been developed.

Keywords: stress, blood pressure, pulse pressure, pulse, heart rate, exam load, cardiovascular system, hemodynamic parameters.

Введение. Постоянное умственное и эмоциональное напряжение стало неотъемлемой частью получения высшего образования, т.к. изучение и запоминание большого объема информации требуют от студентов непрерывной концентрации. В условиях интенсивного учебного процесса обучающиеся не только осваивают обширный объем теоретических знаний, но и сталкиваются со множеством личных и профессиональных вызовов, что может отражаться на их самочувствии.

Состояние здоровья студенческой молодежи определяет качество подготовки молодых специалистов, и в последнее десятилетие наблюдается снижение показателей здоровья студентов [1, с. 150]. В процессе обучения в организме студентов функциональные изменения возникают на разных уровнях организации, при этом выявляются изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы, что проявляется в сдвигах ряда гемодинамических показателей, что свидетельствует о некотором изменении механизмов адаптации организма к повышенным психофизическим нагрузкам [3, с. 2].

Студентам необходимо уделять особое внимание своему здоровью, поскольку в будущем они будут нести ответственность за благополучие окружающих будучи специалистами в различных отраслях.

Изучение изменения гемодинамических показателей у студентов в разные периоды учебного процесса позволяет выявить влияние учебной нагрузки на состояние сердечно-сосудистой системы. Автономная нервная система играет важную роль на центральную гемодинамику. [4, с. 49] Степень активации симпатической части автономной нервной системы по-разному сказывается на показателях.

Гемодинамические показатели кровотока определяются биофизическими параметрами всей сердечно-сосудистой системы, а именно собственными характеристиками сердечной деятельности, структурными особенностями сосудов и непосредственно свойствами самой крови. [5, с. 113] Наиболее уязвимыми физиологическими параметрами, реагирующими на стресс, являются артериальное и пульсовое давление и частота сердечных сокращений (ЧСС). Изменение показателей влияет на снабжение органов и тканей кислородом и питательными веществами.

Целью исследования является изучение влияния стресса на состояние гемодинамических показателей студентов.

Материалы и методы исследования. Во время сессионного периода студентам было предложено пройти Шкалу психологического стресса. Шкала психологического стресса (Psychological Stress Measure, PSM-25) предназначена для изучения феноменологической структуры переживаний стресса, измерения стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях. Также нами было проведено анкетирование среди 50 студентов-добровольцев направления «Педиатрия» в возрасте от 17 до 24 лет в каждый из трех периодов измерений гемодинамических показателей.

Для мониторинга артериального давления использовались тонометры. Измерения артериального и пульсового давления и ЧСС проводились в три периода: до сессии, во время сессии и после сессии. В результате измерений были получены средние значения систолического, диастолического и пульсового давления, пульса, а также процентное соотношение студентов с нормальными, повышенными и пониженными значениями.

Для анализа корреляции между стрессом и гемодинамическими показателями использовались статистические методы, такие как коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Пирсона (r-Пирсона) применяется для исследования взаимосвязи двух переменных, измеренных в метрических шкалах на одной и той же выборке. Он позволяет определить, насколько пропорциональна изменчивость двух переменных.

Результаты исследования. Измерения артериального давления у студентов показали, что до сессии средние значения составляли 115/70 мм рт. ст. Среднее значение пульсового давления составляло 45 мм рт. ст. Частота сердечных сокращений составила 75 ударов в минуту.

В сессионный период систолическое давление в среднем увеличилось на 20 мм рт. ст., доля студентов с давлением 115/70 мм рт. ст. снизилась до 50%, а с повышенным возросла до 45%. Пульсовое давление увеличилось до 55 мм рт. ст. Частота сердечных сокращений составляла 95 ударов в минуту.

После сессии показатели частично нормализовались: среднее давление составило 125/82 мм рт. ст., доля студентов с нормальными значениями достигла 70%, тогда как с повышенным – 20% и с пониженным – 10%. Показатели пульсового нормализовались: среднее значение составило 43 мм рт. ст., однако уровень студентов с повышенным давлением остался выше, чем до сессии. Частота сердечных сокращений составила в среднем 75 ударов в минуту, что соответствует среднему значению данного показателя до начала экзаменационного периода (рис. 1).

Во время сессии у мужчин наблюдались выраженные скачки всех гемодинамических показателей, особенно пульсового давления и ЧСС, что может свидетельствовать о резкой реакции на нагрузку. У женщин, несмотря на некоторое увеличение ЧСС и небольшие изменения в пульсовом давлении, показатели оставались более ровными, что говорит о лучшей адаптации к нагрузке или меньшей выраженности стрессовой реакции.

Результаты Шкалы психологического стресса, которую было предложено пройти студентам во время сдачи экзаменов и зачетов, показали, что стресс испытывали все студенты без исключения: 63% респондентов ощущали максимально сильную тревогу и часть из них даже испытывали панические

атаки (15%). Малая доля студентов (8%) не испытывали никаких физических признаков стресса, 30% страдали головной болью и 20% ощущали проблемы с пищеварением. Важно отметить, что подавляющее большинство студентов (90%) испытывали трудности с концентрацией внимания.

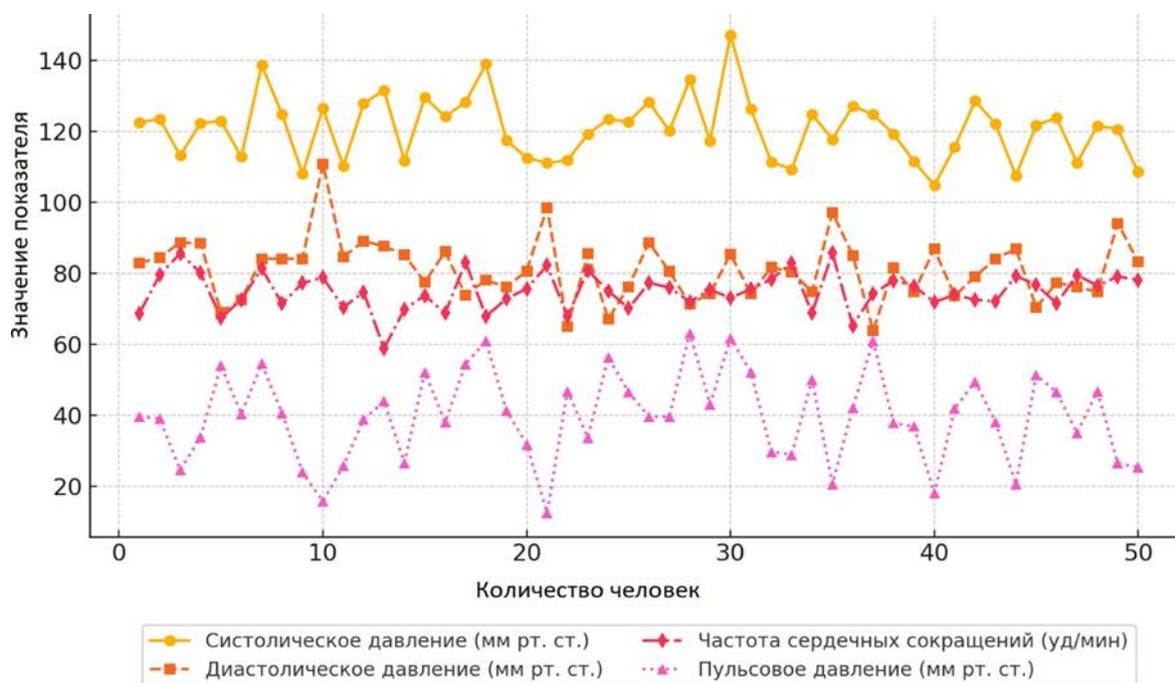


Рис. 1. Гемодинамические показатели участников исследования

Нами были произведены расчеты коэффициента корреляции Пирсона между периодами (до, во время и после сессии) и средним систолическим давлением. Он составляет 0,33. Данные расчеты доказывают, что повышение уровня стресса связано с увеличением систолического давления. Корреляция между стрессом и диастолическим давлением оказалась менее выраженной ($r = 0,30$, $p < 0,05$). Пульсовое давление и ЧСС дало следующее значение коэффициента: $r = 0,96$, что говорит о положительной корреляции и доказывает, что повышение пульсового давления и ЧСС связано с повышением уровня стресса студентов в период экзаменационной сессии.

Обсуждение результатов. Результаты показали значительные изменения в артериальном давлении у студентов в зависимости от уровня умственного и психического стресса, вызванного экзаменационной нагрузкой. Среднее значение систолического давления у студентов до сессии составляло 115 мм рт. ст., во время сессии оно увеличилось до 135 мм рт. ст., что подтверждает влияние стресса на увеличение артериального давления. Диастолическое давление также показало повышение: с 70 мм рт. ст. до 80 мм рт. ст. Однако после завершения сессии систолическое давление вернулось к значению 125 мм рт. ст., а диастолическое снизилось до 82 мм рт. ст., что свидетельствует о снижении стресса и восстановлении физиологического состояния студентов.

Пульсовое давление увеличилось на 22,22% (на 10 мм рт.ст.) в период сессии и уменьшилось на 4,44% (12 мм рт.ст.) после сессии. Частота сердечных сокращений увеличилась на 26,67% (20 уд/мин) в период сессии и вернулась к исходному уровню после сессии. Корреляция между пульсовым давлением и ЧСС составила $r = 0,96$.

Сравним полученные результаты с существующими исследованиями. В статье «Артериальное давление и частота сердечных сокращений как показатели стресс-реакции у студентов медицинского университета» Е. А. Киркаловой исследуется изменение артериального давления из-за экзаменов. В своей работе автор отмечает рост систолического и диастолического давления, что подтверждает верность полученных результатов.

В исследовании Надежкиной Е.Ю. «Влияние экзаменационного стресса на функциональное

состояние сердечно-сосудистой системы и уровень тревожности у студентов с различными типами высшей нервной деятельности» описывается связь уровня тревожности и изменениями в работе сердечно-сосудистой системы с использованием статистического метода корреляции. По результатам работы можно сделать вывод, что полученные нами значения доказывают, что стресс оказывает непосредственное влияние на повышение гемодинамических показателей.

Другое исследование, представленное в статье «Негативное влияние экзаменационного стресса на студентов» белорусских авторов Т. Н. Шеметовец, Д. А. Титовой показало, что экзаменационный стресс оказывает негативное влияние на организм студентов, включая повышение артериального давления и частоты сердечных сокращений, что также наблюдается в практической части нашей работы.

Выводы

1) Среднее систолическое давление студентов увеличилось на 20 мм рт. ст. во время экзаменационной сессии, а после неё снизилось на 10 мм рт. ст. Диастолическое давление увеличилось на 10 мм рт. ст. в период экзаменов и после сессии выросло ещё на 2 мм рт. ст.

2) Среднее пульсовое давление увеличилось на 10 мм рт. ст. в период экзаменов. После завершения сессии оно снизилось на 12 мм рт. ст., что на 2 мм рт. ст. ниже исходного значения.

3) Средняя частота сердечных сокращений увеличилась на 20 ударов в минуту во время экзаменов. После окончания сессии показатель снизился на 20 ударов в минуту, что соответствует исходному уровню.

4) Коэффициент корреляции Пирсона между уровнем стресса и систолическим давлением составил $r = 0,33$, а между стрессом и диастолическим давлением – $r = 0,30$ ($p < 0,05$), что указывает на слабую, но значимую связь. Корреляция между пульсовым давлением и ЧСС составила $r = 0,96$, что подтверждает сильную положительную связь между этими показателями в условиях экзаменационного стресса.

Исследование показало, что стресс, вызванный интенсивной учебной нагрузкой в период экзаменов, оказывает значительное влияние на физиологическое состояние студентов, в частности, на артериальное и пульсовое давление и ЧСС. Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение долгосрочных последствий стресса на здоровье студентов и разработку эффективных стратегий для их профилактики.

Рекомендации. Рекомендуется внедрение эффективных методов снижения стресса, таких как регулярные физические нагрузки, использование техник релаксации и правильное распределение времени на учебу и отдых. Это поможет улучшить психоэмоциональное состояние студентов, снизить уровень стресса и предотвратить развитие гипертонии и других заболеваний сердечно-сосудистой системы.

1. Умеренные аэробные нагрузки (ходьба, бег, плавание) помогают снизить уровень кортизола и адреналина, повышая выброс эндорфинов. Это способствует стабилизации артериального давления и снижению частоты сердечных сокращений.

2. Глубокое диафрагмальное дыхание и методики, такие как дыхание по квадрату, активируют парасимпатическую нервную систему, также снижая ЧСС и артериальное давление.

3. Недостаток сна усиливает выработку гормонов стресса (кортизола), что может способствовать повышению артериального давления. Необходимо соблюдать оптимальное время сна – 7–9 часов в сутки.

4. Оптимальный баланс между учебой и отдыхом (метод Помодоро) позволяет снизить накопление стресса и уменьшить его влияние на гемодинамические показатели.

Список источников

1. Антипин Н. И. Оценка психофизического состояния студентов в условиях дистанционного обучения / Антипин Н.И., Минёнок Е.В., Лутковская О.Ю., Спащанская В.Н. // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2020. – №2. – С.150-154.

2. Баевский Р.М. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиологических систем / Иванов Г.Г., Чирейкин Л.В. – Уральский кардиолог. – 2002. – №1. – С.22-39.
3. Михайловна Л.А. Гемодинамические показатели здоровых лиц юношеского возраста с различным типом вегетативной реактивности / Л.А. Михайлова, Е.А. Мальцева - Сибирское медицинское обозрение. – 2012. - №1(73). – С. 1-12.
4. Спицин А.П. Показатели центральной гемодинамики у студенческой молодежи в зависимости от активности симпатического отдела автономной нервной системы // Вятский медицинский вестник. – 2019. – №3(63). – С. 46-49.
5. Савицкий Н. Н. Биофизические основы кровообращения и клинические методы изучения гемодинамики. – М: Медицина, 1974. – с. 313.

© Ноздрина А.М., 2025

УДК: УДК /616.24+616.36

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧЕК ПОСЛЕ ОБШИРНОЙ РЕЗЕКЦИИ ПЕЧЕНИ

ДУЛАТОВА ТУМАРХАНША СЕРИККЫЗЫ,
ИБАШКЫЗЫ АКЕРКЕ,
КУСАНОВА САБИНА АЗАМАТОВНА,
КУАНЫШЕВА ДИЛЯРА

студенты

*НАО «Медицинский университет Астана»,
г. Астана, Казахстан*

*Научные руководители: Гурьева Надежда Васильевна,
Сагимова Гульзира Касимжановна
старшие преподаватели
НАО «Медицинский университет Астана»,
г. Астана, Казахстан*

Аннотация: Патогенез гепаторенального синдрома – это сложный многоэтапный процесс, приводящий в конечном итоге к формированию почечной недостаточности. Согласно «классической гипотезе периферической вазодилатации», развитие портальной гипертензии вызывает расширение артерий брюшной полости вследствие избыточной местной продукции оксида азота и других вазодилататоров. Сужение сосудов почек в ответ на действие системных вазоконстрикторов является не единственным механизмом патогенеза почечной недостаточности при гепаторенальном синдроме. Большой вклад в формирование гипоперфузии почек вносит нарушение баланса в почечной продукции эндогенных вазоконстрикторов и вазодилататоров.

Ключевые слова: печень, почка, гепаторенальный синдром, воротная вена, нижняя полая вена.

MORPHOFUNCTIONAL STATE OF THE KIDNEYS AFTER EXTENSIVE LIVER RESECTION

**Dulatova Tumarkhansha Serikkyzy,
Ibashkyzy Akerke,
Kussanova Sabina Azamatovna,
Kuanysheva Dilyara**

*Scientific advisers: Gureva Nadezhda Vasilievna,
Sagimova Gulzira Kasimzhanovna*

Annotation: The pathogenesis of hepatorenal syndrome is a complex multi-stage process that ultimately leads to the development of renal failure. According to the "classical hypothesis of peripheral vasodilation", the development of portal hypertension causes dilation of the abdominal arteries due to excessive local production of nitric oxide and other vasodilators. Narrowing of the renal vessels in response to the action of systemic vasoconstrictors is not the only mechanism of pathogenesis of renal failure in hepatorenal syndrome. A large contribution to the development of renal hypoperfusion is made by an imbalance in the renal production of endog-

enous vasoconstrictors and vasodilators.

Keywords: liver, kidneys, hepatorenal syndrome, portal vein, inferior vena cava.

Актуальность. Гепаторенальный синдром является грозным осложнением острых и хронических заболеваний печени [1, с. 8]. Основным патофизиологическим механизмом гепаторенального синдрома является сосудистый спазм с нарушением микроциркуляции в сосудистом русле почек. Изменения микроциркуляции связаны с воздействием многих факторов. К их числу относится активация ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и симпатической нервной системы, высокая активность эндотелинов, натрийуретического гормона [2, с. 51].

Сужение сосудов почек в ответ на действие системных вазоконстрикторов является не единственным механизмом патогенеза почечной недостаточности при гепаторенальном синдроме [3, с. 19]. Большой вклад в формировании гипоперфузии почек вносит нарушение баланса в почечной продукции эндогенных вазоконстрикторов и вазодилататоров. Таким образом, при гепаторенальном синдроме развивается полиорганная патология, характеризующая острым нарушением функции сердечно-сосудистой системы, почек, печени.

Цель исследования. Изучить структурно-функциональные взаимосвязи почек при обширных резекциях печени.

Материалы и методы исследования.

Нами были проведены экспериментальные исследования на 50 беспородных взрослых собаках обоего пола массой от 7 до 10 кг, производили удаление 50% ткани печени.

Для гистологического исследования кусочки ткани каждой почки проводили в спиртах восходящей крепости с последующей заливкой в парафин. Микротомные срезы почек толщиной 5-7 мкм окрашивали гематоксилин-эозином, по ван-Гизону и на кислые мукополисахариды по Хейлю, наливка сосудов выполнялась 0,25% раствором азотнокислого серебра и аргирофильный каркас окрашивался по Гордон – Свиту.

Окраска гематоксилин-эозином позволяет получить представление об изменениях в сосудах, их распределение в паренхиме почек. По методике Ван-Гизона кровеносные сосуды лучше дифференцировались, и четко определялась топография сосудистых изменений в ткани почек. Гистохимическое выявление кислых мукополисахаридов позволяет судить о степени метаболической гипоксии ткани почек.

Животные до и после операции содержались в карантинных условиях вивария АО «МУА». Сроки наблюдения за экспериментальными животными после операции от 1 до 30 суток.

Результаты и их обсуждение.

Результаты исследования морфологии почек после резекции печени показали, что через одни сутки после операции макроскопически почка полнокровная, граница отделов паренхимы не нарушена. Капсула почек легко отделяется от паренхимы, лоханка и мочеточник без изменений. Отмечается неравномерное расширение вен, венул и лимфатических капилляров фиброзной оболочки почек (рис. 1).

На фоне полнокровия внутренних органов наблюдается и полнокровие эфферентных почечных сосудов. Общая гистологическая картина почки характеризовалась расширением междольковых и собирательных вен и венул. Имелись очаги кровоизлияния в околочлужечковой зоне. Сохранялись отек и полнокровие клубочков (рис. 2). Стенки почечных вен утолщены за счет внутрисстеночного отека и точечных кровоизлияний. Канальцы местами сдавлены полнокровными сосудистыми пучками. Точечные кровоизлияния наблюдались по ходу стромальных трактов.

Отмечается уменьшение амилазоустойчивых гранул в области мозгового вещества. Аргирофильный каркас паренхимы почек равномерный и целостность его не нарушена. Наблюдается неравномерное содержание кислых мукополисахаридов на фоне расширения внутридольковых венул (рис. 3).

В течение первой недели после резекции печени, макроскопически наблюдается полнокровие почечных вен и каудальной полой вены. Почки на разрезе полнокровны.

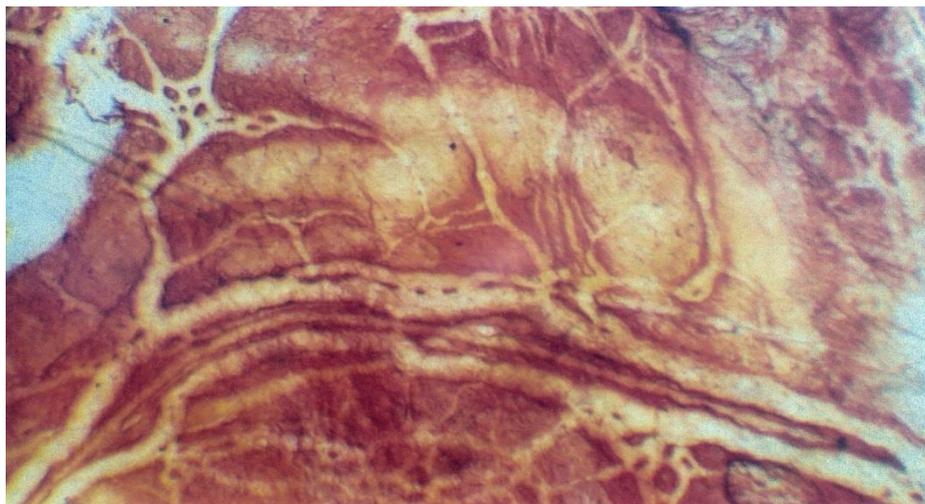


Рис. 1. Через 1 сутки после резекции печени. Неравномерное расширение вен, венул и лимфатических капилляров. Окраска: серебрение пленчатого препарата. Ув.200.

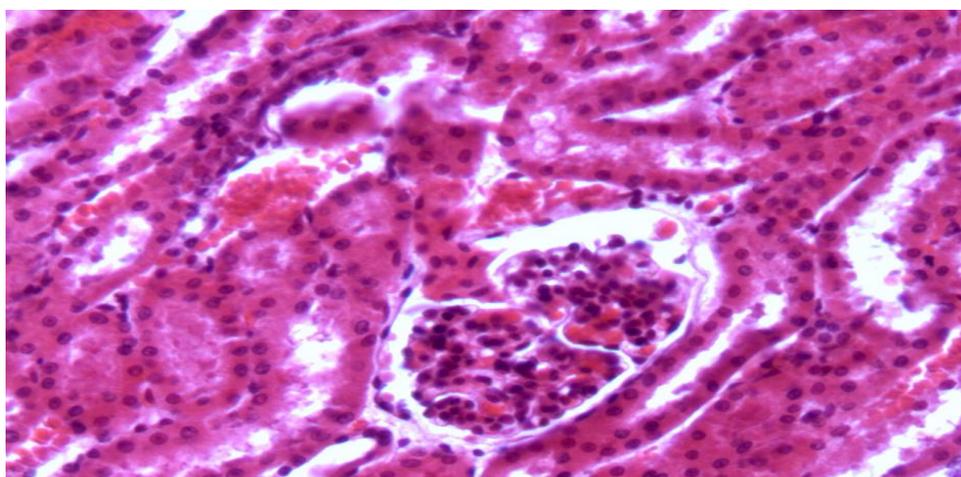


Рис. 2. Через 1 сутки после резекции печени. Очаги кровоизлияния в около клубочковой зоне. Неравномерное расширение клубочковой капсулы. Окраска гематоксилин-эозин. Ув. 200.

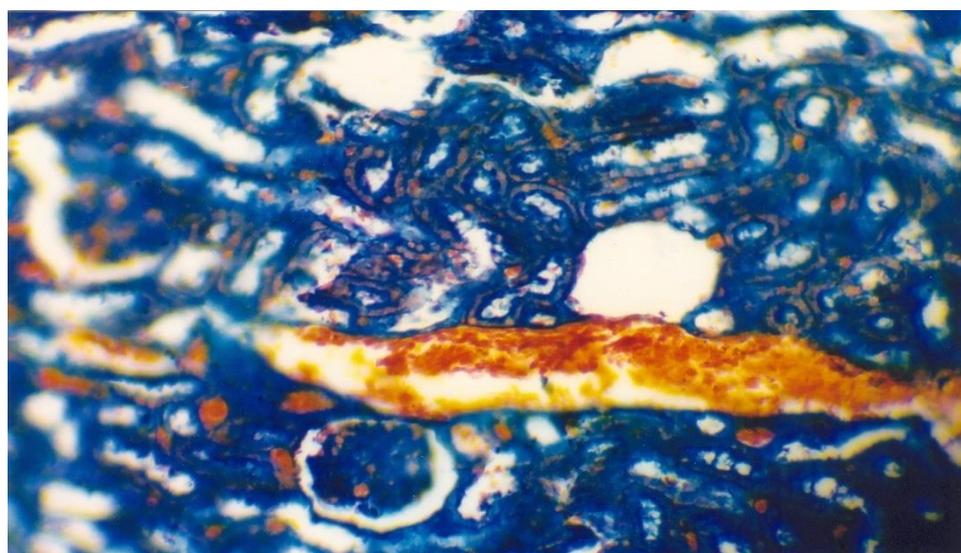


Рис. 3. Через 1 сутки после резекции печени. Неравномерные расширения внутридольковых венул. Кислые мукополисахариды расположены равномерно. Окраска по Хейлю. Увеличение × 200.

Границы между отделами и пирамидами местами сливаются. Гистологически полнокровие и стаз крови наблюдается в междольковых, внутридольковых, внутрислоевых и междольковых венах. При этом перидуктулярная капиллярная сеть сохраняет обычную структуру. Артериальная часть почечных сосудов реагирует на нарушения оттока крови повышением тонуса, гипертрофией гладких миоцитов и их ядер. Афферентные и эфферентные артериолы почечных канальцев не расширены, клубочковая капиллярная сеть и в большинстве случаев имеет обычную структуру. Капсула клубочков расширена. Отмечается сужение просвета канальцев. Отдельные клубочки мозгового вещества почки увеличены в диаметре за счет гиперемии капиллярной сети. Аргирофильный каркас почечной паренхимы не нарушен. Нежная соединительная ткань определена в междольковых и межпирамидных зонах стромы почек. В области расширенных и переполненных сосудов ШИК-положительные гранулы определяются в малом количестве. Содержание кислых мукополисахаридов несколько уменьшается.

Через 15 суток после резекции печени макроскопически сохраняется картина застойной почки. Граница слоев пирамид визуально не нарушена.

Гистологически сосудистые изменения более выражены в мозговом веществе паренхимы почек. Междольковые венулы были неравномерно расширены и полнокровны, перидуктулярная капиллярная сеть с трудом дифференцируется. Почечные канальцы в области сосудов с нарушенной гемодинамикой находятся в деформированном состоянии с выраженной атрофией их эпителиев (рис. 4). Нежная соединительная ткань прослеживается по ходу междольковых и дуговых сосудистых пучков. Кислые мукополисахариды содержатся в стенках клубочковых капилляров (рис. 5).

Во второй половине первого месяца макроскопически и микроскопически наблюдается тенденция к улучшению структуры и гемодинамики почек.

Через 30 суток после резекции печени на фоне уменьшения полнокровия сосудистой сети почек в гистологической картине её паренхимы, клубочков и канальцев появляются оптически пустые клетки с расширением просвета канальцев. Диффузно определяются амилазоустойчивые гранулы.

Проведенные исследования показали, что в условиях резекции печени развиваются дистрофические изменения паренхимы почек на фоне венозного застоя в каудальной полой и непарной венах. Наряду с этим происходит повышение тонуса артериальной сети, что является компенсаторной реакцией на нарушение венозного оттока крови.

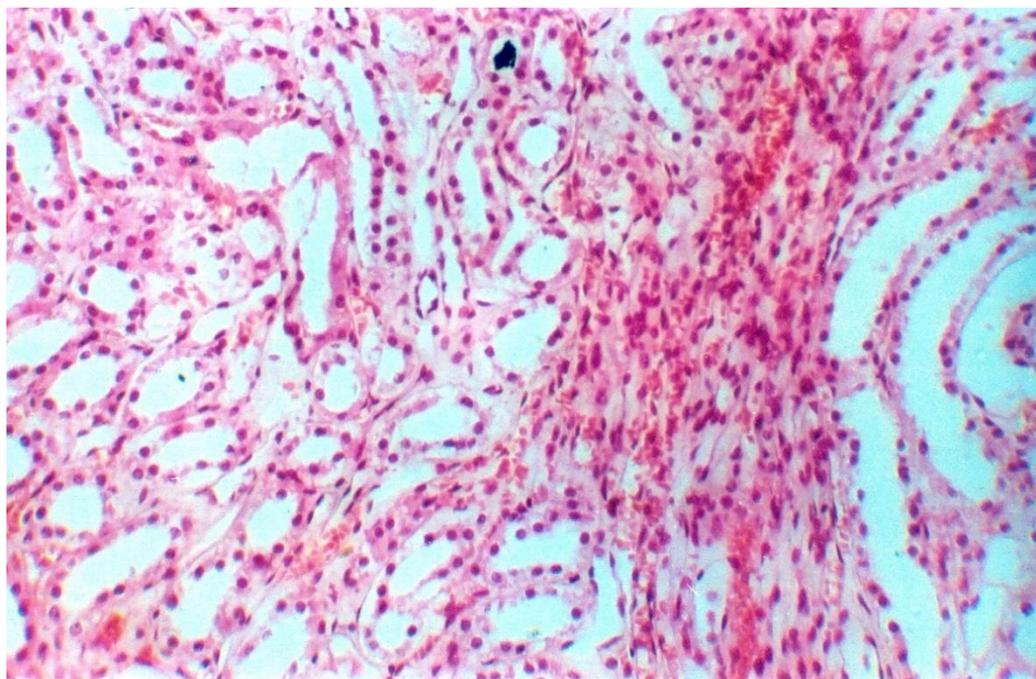


Рис. 4. Через 15 суток после резекции печени. За счет расширенных канальцев наблюдаются компрессионные участки мозгового вещества паренхимы почки. Окраска гематоксилин-эозином. Увеличение $\times 200$.

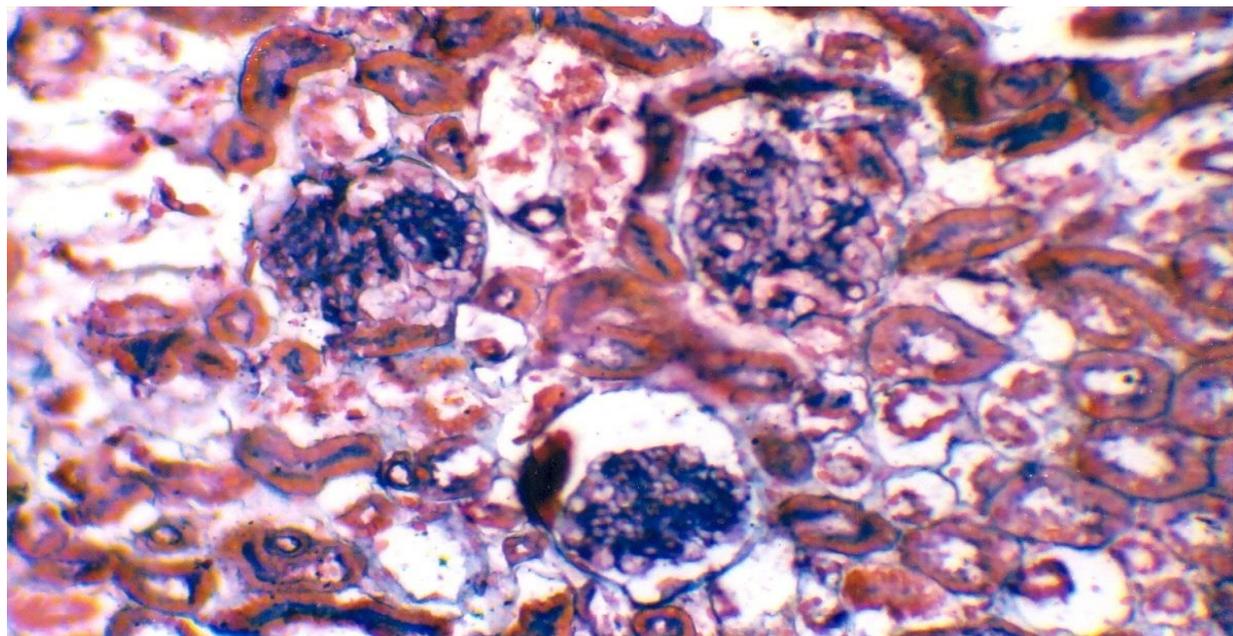


Рис. 5. Через 15 суток после резекции печени. Избыточное содержание кислых мукополисахаридов в клубочках почек. Окраска по Хейлю. Ув.200.

Выводы. Проведенные исследования показали, что в условиях резекции печени развиваются дистрофические изменения паренхимы почек на фоне венозного застоя в каудальной полой и непарной венах. Наряду с этим происходит повышение тонуса артериальной сети, что является компенсаторной реакцией на нарушение венозного оттока крови.

Список источников

1. Маммаев С.Н., Каримова А.М. Гепаторенальный синдром 1-го и 2-го типа: современное состояние проблемы. //РЖГГН. - 2008. - №6. – С. 4-13.
2. Kato H., Katori T., Nakamura Y. Moderateterm effect of epoprostenol on severe portopulmonary hypertension. //Pediatr. Cardiol. – 2003. - №24 (1). – P.50-53.
3. Асадуллаев Ш.М., Турмаханов С.Т. Нарушения портальной и кавальной гемодинамики в развитии портальной гипертензии. //Медицина. – 2006. - №12. – С. 18-20.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

СЫРОЛЕВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА

магистрант

ФГОУВО «Херсонский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ научных подходов к изучению психологических аспектов мотивационно-ценностной сферы личности. Рассматриваются профессиональные самоопределения подростков. Анализируется взаимосвязь мотивационно-ценностных и профессиональных особенностей в подростковом возрасте.

Формирование ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте считается наиболее благоприятным для становления мировоззрения и активного отношения к окружающей действительности, так как подростки являются будущим общества и их выбор ценностей влияет на будущее.

В современном обществе важным и успешным становится специалист, который может быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, выполнять большой объем работы в короткие сроки и переключаться между задачами.

Ключевые слова: мотивационные особенности; ценностные особенности; ценностные ориентации; профессиональная направленность; профессиональная ориентация; профориентация подростков; профессиональное самоопределение; выбор профессии; старшие подростки.

MOTIVATIONAL FEATURES AND VALUE ORIENTATIONS IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF ADOLESCENTS

Syroleva Evgeniya Petrovna

Abstract: The article presents a theoretical analysis of scientific approaches to the study of psychological aspects of the motivational and value sphere of personality. The professional self-determination of adolescents is considered. The interrelation of motivational, value and professional characteristics in adolescence is analyzed.

The formation of value orientations in high school age is considered the most favorable for the formation of a worldview and an active attitude to the surrounding reality, since adolescents are the future of society and their choice of values affects the future.

In modern society, a specialist who can quickly adapt to changing conditions, perform a large amount of work in a short time and switch between tasks becomes important and successful.

Keywords: motivational characteristics; value characteristics; value orientations; professional orientation; professional orientation; career guidance of adolescents; professional self-determination; choice of profession; older adolescents.

Различные научные школы подходят к изучению ценностно-мотивационной области личности с разных точек зрения. В контексте данной работы особое значение приобретает теория функциональ-

ных систем, предложенная выдающимся ученым П.К. Анохиным. Эта теория была расширена в концепции гетерохронности системогенеза психики человека, разработанной известным исследователем Б.Г. Ананьевым, а также в теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова. В рамках этих теорий поведение, включая девиантное, рассматривается как результат функциональной активности психологических систем личности, сформированных в процессе онтогенеза и обладающих собственной динамикой развития. Согласно этому подходу, деятельность человека определяется совокупностью психических процессов и психологических факторов, которые мотивируют, программируют и управляют поведением личности, учитывая индивидуальные особенности, влияющие на проявление активности в различных областях и в контакте с разнообразными субъектами [1].

В сущности, ключевым детерминантом человеческого поведения во всём его многообразии является ценностно-мотивационная сфера. Эта область активно изучается различными учеными в разных научных дисциплинах, что обуславливает существование множества подходов к её пониманию.

Известный российский психиатр В.Н. Мясищев утверждал, что успех человека в жизни лишь на 20-30% зависит от его интеллекта, а на 70-80% – от мотивов, определяющих его поведение. С этим трудно не согласиться, так как социальная реальность представляет собой систему взаимодействий, где поведенческая активность каждого участника определяется его внутренними побуждениями, то есть личными мотивами.

Ценностно-мотивационная сфера, выступая главным регулятором жизнедеятельности, включает в себя множество взаимосвязанных элементов. Элементы являются основополагающими характеристиками, регулирующими жизнедеятельность, особенно в молодежной возрастной категории.

В ценностно-мотивационной сфере индивида все элементы тесно переплетены, обладая сходными характеристиками. Ключевая из них – участие в регулировании активности человека посредством специфических механизмов и реализации определенных задач [2].

Например, ценности служат ориентиром, своего рода «путеводной звездой», направляя жизненный путь. Они поддерживают общественный порядок, активизируя механизмы социального контроля. Ценности отражают поведенческую направленность личности, определяя выбор при взаимодействии с миром. Более того, они динамичны, меняясь с возрастом и, соответственно, корректируя поведение.

Многочисленные научные подходы к изучению ценностно-мотивационной сферы говорят об активном интересе к этому явлению в психологии. Ценностные ориентации служат основным индикатором направленности и развития личности, определяя её базовое представление о себе, своем месте в мире, социальной среде, а также проявляют личную позицию в поведении, учитывая смысл выбранного направления в различных ситуациях.

Ключевые особенности профессионального становления подростков включают формирование нравственных установок и системы ценностей, определяющих отношение к различным профессиям, уже в младшем подростковом возрасте [3].

В старшем подростковом периоде самоидентификация неразрывно связана со становлением личной системы взглядов на мир.

Представления о будущей работе у юношей и девушек обычно расплывчаты. Подросток часто представляет себя в различных, эмоционально привлекательных для него сферах деятельности, однако испытывает трудности с окончательным и взвешенным решением относительно своей будущей профессии.

Определение будущей профессии оказывает влияние на формирование учебных предпочтений, меняет отношение подростков к учебе, делая его более избирательным по отношению к различным предметам.

Выбор профессионального пути основывается на сложно организованной системе потребностей. Принимая решение о своем будущем, молодые люди принимают во внимание не только свои увлечения и предрасположенности, но и имеющиеся возможности [4].

При выборе профессии подростки в первую очередь принимают во внимание такие аспекты, как общественный статус работы, размер заработной платы и удобство условий труда.

Степень готовности к профессиональной деятельности оценивалась по ряду параметров, которые также могут служить показателями профессиональной самостоятельности.

К ним относятся информационные (когнитивные) навыки: владение информацией о мире профессий, карьерных траекториях, системе образования, рынке труда, индивидуальных качествах и компетенциях, а также профессиональных навыках, востребованных в выбранной сфере.

Важна и мотивационная составляющая: осознание мотивов выбора профессии, положительное отношение к принятому решению, понимание необходимости выбора, активная жизненная позиция.

Необходима практическая (оперативная) готовность: способность к поиску и анализу данных, принятию решений, постановке задач, планированию и координации действий для их достижения.

К моменту завершения обучения в средней школе у молодых людей уже сформированы психологические основы для обоснованного выбора профессии.

Профессиональное самоопределение – это составная часть личностного развития, осмысленного выбора сферы деятельности и поиска в ней личной значимости [5].

Система ценностей оказывает заметное влияние на формирование профессиональных склонностей. Личность, как новая психологическая структура, сфера ценностного осмысления, определяющая её становление, активно развивается от подросткового к юношескому возрасту, устанавливая цели личностного роста, осознавая «личностный смысл», важность личных успехов в развитии микро- и макросоциальных процессов, личностных, имеющих социально-психологическую природу, проявляющуюся в развитии идентичности.

Подростковый возраст характеризуется особым развитием ценностных ориентаций и мотивации, в основе которого лежит определенная психологическая база. Индивидуализация вносит вклад в усиление личностных качеств подростка посредством динамичного развития. Значительную роль в формировании ценностей играют референтные группы, выступающие важными ориентирами для молодых людей. Ориентация молодежи на полезную и общественно значимую деятельность напрямую влияет на их развитие. Педагогическая поддержка, осуществляемая через взаимодействие, способствует позитивной направленности этого процесса [6].

Ценностные ориентации представляют собой характер и способ взаимодействия между жизненными ситуациями, поведением и установками, с помощью которых человек управляет своей жизнью и будущим. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный показатель влияет на всю жизнедеятельность человека, в том числе и на выбор профессии, и определяет активность, интенсивность и направленность этого процесса [7].

Перспективы дальнейшего исследования связаны с эмпирическим исследованием, нацеленному на определение мотивационно-ценностных характеристик подростков в контексте выбора профессии. Целью данной эмпирической работы может являться оценка текущего уровня развития мотивационно-ценностных ориентаций у подростков и потенциала детско-юношеской организации в становлении данного феномена.

Список источников

1. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2023. – 140 с.
2. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал / Ред. Б. Ф. Ломов, Л. И. Анцыферова. Сентябрь-октябрь 2023. – № 5 (5). – С. 63.
3. Зотова С. С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: учеб-метод. пособие. Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2022. – 59 с.
4. Битянова Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. М. : МПСИ: Флинта, 2021. – 48 с.
5. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации. М. : Академический проект, 2022. – 333 с.

6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для психологов / 3е изд., стер. М. : Академия, 2021. – 239 с.

7. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Ценностные ориентации, гражданская активность и нравственные установки молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2024. – № 1 (95). – С. 5–36.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 327

ПОЛИТИКА РОССИИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ: ПОСЛЕДСТВИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГЛОБАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ (2024–2025 ГГ.)

АМИРУННАУФАЛ МОХАМАД,

магистр международных отношений
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская Федерация
Исследователь в области международной политики.

АВРОРА АЛЛИНКА ФИРСТ

Бакалавр английской литературы кафедры английской литературы
Университета 17 августа 1945 года
Сурабая, Республика Индонезия

Аннотация. Цель: Цель данного исследования заключается в анализе энергетической политики России в контексте национальной и глобальной стабильности в период 2024–2025 годов. Энергетическая политика России, её влияние на политическую стабильность и возможности воздействия на международные процессы, а также роль в глобальной энергетической системе рассматриваются через призму современного состояния и вызовов, стоящих перед страной. Особое внимание уделено анализу факторов, таких как регулирование энергетического рынка, модернизация энергетической инфраструктуры и устойчивое развитие энергетической отрасли в условиях растущих социально-экономических и экологических проблем.

Метод: В данной работе используется качественный аналитический метод, основанный на документальном и сравнительном анализе. Основное внимание уделяется изучению государственной энергетической политики России в контексте её влияния на национальную и глобальную стабильность в период 2024–2025 годов. Исследование опирается на официальные источники, включая отчёты международных организаций (Всемирный экономический форум, Всемирный банк и др.), статистические данные, а также академические публикации, освещающие ключевые аспекты энергетической стратегии России. Такой подход позволяет выявить существующие вызовы и тенденции в энергетическом секторе и их влияние на международную политико-экономическую обстановку.

Результаты: данного исследования исследование показывает, что энергетическая политика России оказывает значительное влияние на её экономическое развитие и политическую стабильность, а также на возможности страны для воздействия на международные политические процессы. Россия занимает высокие позиции в мировых энергетических рейтингах, включая второе место в Индексе Энергетической Архитектуры 2015 года и 2017 года, что подчеркивает её ключевую роль в глобальной энергетической системе. Страна также лидирует по условиям для инвестиций в распределённые источники энергии, а также в области внедрения новых возобновляемых источников энергии. В то же время, Россия сталкивается с важными вызовами в сфере регулирования энергетического рынка и модернизации энергетической инфраструктуры, что требует комплексного подхода для обеспечения устойчивости энергетической системы в будущем.

Научная новизна: Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе энергетиче-

ской политики России в контексте её влияния на национальную и глобальную стабильность в ближайшие годы (2024-2025). В работе акцентируется внимание на уникальной роли России как ведущего игрока на мировом энергетическом рынке, а также на её лидирующих позициях в различных международных рейтингах энергетических показателей, что позволяет по-новому оценить её стратегические приоритеты в области энергетической безопасности и устойчивого развития. Особое внимание уделено вопросам регулирования энергетического рынка и модернизации инфраструктуры, что является актуальным и недостаточно исследованным аспектом для понимания будущих вызовов и возможностей для страны.

Ключевые слова: Российская политика, энергетическая политика, геополитика.

RUSSIAN ENERGY POLITICS: ENERGY POLICY IMPLICATIONS FOR NATIONAL AND GLOBAL STABILITY 2024-2025

Amirunnaufal Mohamad,
Aurora Allynka First

Abstract. Purpose: The primary aim of this study is to conduct a comprehensive analysis of Russia's energy policy in the context of both national and global stability during the period of 2024-2025. This research explores the intricate relationship between Russia's energy policy, its influence on the country's political stability, and its capacity to affect international political processes. Additionally, it examines Russia's pivotal role in the global energy system, considering both the current state and the emerging challenges the country faces in this sector. The study places significant emphasis on the critical factors of energy market regulation, the modernization of energy infrastructure, and the sustainable development of the energy industry, especially in the context of the increasing socio-economic and environmental challenges that are shaping the global energy landscape. By addressing these issues, this research aims to provide a deeper understanding of the strategic directions of Russia's energy policy and its broader implications for international relations and energy security.

Research method: This study employs a qualitative analytical method based on documentary and comparative analysis. The primary focus is on the examination of Russia's state energy policy in the context of its impact on national and global stability during the period of 2024-2025. The research relies on official sources, including reports from international organizations (such as the World Economic Forum, the World Bank, etc.), statistical data, and academic publications that address key aspects of Russia's energy strategy. This approach allows for the identification of existing challenges and trends in the energy sector and their impact on the international political and economic environment.

Results: The study demonstrates that Russia's energy policy has a significant impact on its economic development and political stability, as well as on the country's capacity to influence international political processes. Russia holds high positions in global energy rankings, including second place in the Energy Architecture Performance Index in both 2015 and 2017, which underscores its pivotal role in the global energy system. The country also leads in terms of investment conditions for distributed energy sources and in the implementation of new renewable energy technologies. However, Russia faces critical challenges in regulating the energy market and modernizing its energy infrastructure, which requires a comprehensive approach to ensure the long-term sustainability of its energy system.

Scientific novelty: The scientific novelty of this study lies in its comprehensive analysis of Russia's energy policy within the context of its impact on both national and global stability in the coming years (2024-2025). The paper emphasizes Russia's unique role as a leading player in the global energy market, as well as its top positions in various international energy performance rankings. This allows for a novel assessment of its strategic priorities in the areas of energy security and sustainable development. Special attention is given to issues of energy market regulation and infrastructure modernization, which remain a crucial and underexplored aspect for understanding the future challenges and opportunities facing the country.

Keywords: Russian Politics, Energy Policy, Geopolitics.

Введение

Анализ различных аспектов российской энергетической политики в настоящее время остается недостаточно охваченным в научной литературе. Исследовательский проект, представленный в данной работе, направлен на устранение этого пробела, предлагая глубокий и всесторонний анализ российской энергетической политики, который окажет содействие в принятии обоснованных решений для различных заинтересованных сторон. Проект будет ориентирован как на внутренние, так и на внешние аспекты энергетической политики России, с особым вниманием к ключевым процессам принятия решений в области энергетики. Особое внимание будет уделено исследованию дипломатических и политических процессов, связанных с внешними энергетическими стратегиями, переговорам и формированию энергетического сотрудничества России с Европейским Союзом, а также их (потенциальному) влиянию на реализацию национальных целей управления, на эффективность выполнения энергетической политики и на её оценку в различных сферах, на разных уровнях и элементах. В ходе исследования будет проанализировано влияние российской энергетической политики на процессы глобального и европейского управления, включая влияние на формирование и использование международных энергетических инструментов и механизмов. Особое внимание будет уделено вопросам, связанным с энергетической безопасностью и справедливостью в энергетической сфере, а также их отражению на международной арене и в контексте глобальных и европейских тенденций в энергетической политике и энергетической устойчивости.

Геополитические последствия энергетической политики России

Именно эти элементы взаимодействия служат основной причиной слабого развития взаимной "зависимости" предложения и спроса. Привлекательность России как "энергетической сверхдержавы" основана на преобладании политической мотивации в соглашениях о внешней продаже энергетических ресурсов. Однако некоторые из тех же факторов создают прямой стимул для уменьшения зависимости России от экспортных поставок. С геополитической точки зрения это опасно не только для России и её геополитических партнёров, но и для всего мира. Энергетические кризисы и колебания цен, масштабы которых были зафиксированы в период 2004-2006 годов, могут возникать просто вследствие реализации запросов, часть из которых не была сформулирована чётко или публично. В течение следующих десяти лет внутренняя политика должна быть перераспределена таким образом, чтобы торговля углеводородами стала высоко рациональной экономической частью конкретной модели внешних отношений.

Импортеры российских ископаемых энергоносителей направляют значительные финансовые ресурсы в российский бюджет за продажу ресурсов, принадлежащих российскому народу. По мнению автора, это происходит на риск небезопасных долгосрочных поставок энергии, слабой защиты иностранных активов, нарушений прав человека, слабого правового государства или поддержки диктаторских режимов. Западные государства требуют либо оперативной отправки больших объемов ископаемых энергоносителей на энергетические рынки в условиях кризиса, либо преждевременной девальвации баланса ядерного сдерживания или способности проецировать военную и политическую мощь. В поддержку своей способности к командованию они не ограничивают военные расходы и не отказываются от обязательств по нераспространению.

Взаимодействие России с зарубежными потребителями российских энергетических ресурсов, или, грубо говоря, внешняя энергетическая геополитика, часто рассматривается с точки зрения экспортной политики энергии. Оценки часто предполагают интерес России к расширению экспортных поставок энергии, в том числе посредством диверсификации экспорта, и связывают это с геополитическими интригами. На самом деле российская энергетическая политика включает в себя гораздо более широкий спектр политических вопросов.

Энергия как инструмент внешней политики России

Проявляя скептицизм по поводу эффективности применения военной силы как решения для обеспечения энергетической безопасности, московское руководство сосредоточило свои усилия на создании альтернативных моделей гегемонистской стабильности с использованием особых отношений, которые были свойственны наследникам энергетической сферы. Эти договоренности имели два, а не одно заранее установленных параметра — объемы и цены энергетической торговли между Россией и её соседями. Поскольку российский государственный капитализм не позволял долгосрочного предска-

зания финансовых показателей частных газовых корпораций, за исключением государственных бюджетов, массовое выкупание облигаций компаний едва ли могло быть гарантировано. Стратегия upstream определяла, сколько газа проходит через трубы и сколько стоят эти, по неизвестной причине называемые гигакалориями, первозданные природные ресурсы. Как считала Москва, "из государственного кошелька Россия не теряла ничего в отношении нового участка трубопровода, кроме временной стоимости вложенных денег, утверждая, что расходы на заимствования полностью покрыты."

Россия использовала сговор между правящими элитами и крупными энергетическими корпорациями для извлечения политических преимуществ из своей энергетической торговли. Основной отличительной чертой внешней политики России в постхолодной войне стало маневрирование экспортом энергии с целью не допустить, чтобы ни Китай, ни Европейский Союз, ни развивающийся мир вокруг бывшего Советского Союза стали достаточным полюсом коллективной безопасности. Политика Москвы в решении евразийских проблем энергетической безопасности выбрала альтернативные модели гегемонистской стабильности, а не просто максимизацию ренты от клиентов. Сотни исследований, посвященных российской энергетической политике, упустили один важный аспект внешней политики Москвы по распределению энергетических транзитных маршрутов — её модель раздела ренты. Россия, как оказалось, была менее заинтересована в экстрактивных и коммерческих преимуществах, на которых обычно акцентируют внимание либеральные теории.

Энергетическая дипломатия и геополитические последствия

Вопрос о том, что представляет собой энергетическая политика на международной арене, вызывает дискуссии среди ученых в области международных отношений, поскольку энергия воспринимается как на национальном, так и на глобальном уровне. В контексте определения, предложенного Карнеги, «международное измерение» рассматривается относительно объяснения межгосударственных споров и неестественных политических альянсов между нефтедобывающими государствами, такими как нефтяной рынок. Мой выбор в пользу национального толкования энергетической политики связан с объяснением геополитической динамики, связанной с нефтедобывающими странами, с целью повышения потенциала для устойчивых и мирных политических энергетических отношений в Венесуэле. Несмотря на возможные неудобства, следует признать, что экономическая мощь «принадлежит владельцу или механику свободного торгового судна, оснащенного мощным оружием и подготовленного использовать его коллективно для борьбы с другими формами социальной власти или с теми индивидуальными организациями или людьми, которые противостоят воле владельца и его правительства».

В рамках данного анализа внешняя политика определяется как включающая вопросы мира, войны и другие геополитические и стратегические проблемы. Дипломатия является аспектом внешних отношений, который включает переговоры и защиту интересов (как в помощи государству защищать свое общество, так и в поддержании его статуса по отношению к другим государствам). В подходе А.К. по вопросам внешних отношений подчеркивается важность обеспечения энергоснабжения в условиях, которые препятствуют развитию экономики государств. Аргумент А.К. заключается в использовании национализма гегемонистскими государствами в международных переговорах, утверждая, что этот подход все чаще приводит к укреплению государственной власти, арсенала репрессивных институтов и жестокому поведению, что значительно бросает вызов легитимности государства в своем обществе. Россия является сверхдержавой в сфере ископаемых топлив уже более двух десятилетий, и ее ослабленная экономика все больше связывается с этим сектором.

Многосторонние отношения

Этот метод позволил ЕС договориться о финансировании инфраструктуры газопроводов, соединяющих ЕС с дополнительным источником поставок, а именно с газом для потребителей Хорватии, Боснии и Герцеговины, получаемым через терминал СПГ на острове Крк. В случае с Критом, островом Вис, а также двумя морскими газопроводами, в целом эти объекты составляют почти весь рынок ЕС, обеспечивая определенную ликвидность и прозрачность. Украина и Турция способствовали активному участию крупных европейских компаний в разработке и транспортировке ранее открытых газовых месторождений. На протяжении более пятидесяти лет некоторые страны предлагают альтернативные решения. Прогресс в диверсификации энергетики Европы значителен, но он сопровождается полити-

ческими проблемами и отношениями с Россией. Крупнейшие европейские энергетические компании успешно договорились о создании управляемых специализированных компаний (SPV), что позволило им участвовать в капитале газовых систем стран Балтии. Российские энергетические компании также владеют газопроводными системами в странах Балтии.

Основным форумом, на котором российское руководство продвигает национальные интересы России в двусторонних отношениях, является ежегодное собрание акционеров «Газпрома». На открытых бизнес-сессиях и через свои пресс-службы крупнейшие европейские энергетические компании, такие как ENI, E.ON, Wintershall, BASF и Gaz de France, довольно открыто и публично продвигают экономические и национальные интересы своих стран на ежегодном собрании. Следующие действия демонстрируют продвижение национальных интересов крупнейшими европейскими энергетическими компаниями.

Две основные глобальные организации, Международное энергетическое агентство (IEA) и Международное агентство по возобновляемым источникам энергии (IRENA), занимаются детализированным и систематическим планированием среднесрочных и долгосрочных перспектив энергетических рынков, включая прогнозы по потреблению, производству, торговле, инвестициям, ценовой динамике и энергетической безопасности. Эти организации были созданы развитыми двусторонними экономиками для обеспечения диалога и предоставления информационной и аналитической поддержки в рамках эксклюзивного клуба потребительских стран. Все индексы и сценарии IEA и IRENA сообщают правительствам стран-членов, как они могут повысить конкурентоспособность своих национальных экономик, способствовать занятости и снизить фискальные риски, связанные с энергетическим сектором, путем привлечения экспертов в трех ключевых секторах *gemeinschaft*, которые определяют скорость, с которой экономика движется по пути декарбонизации, цифровизации и диверсификации.

На сегодняшний день Россия участвует в нескольких ключевых многосторонних организациях в глобальной энергетической сфере, которые управляют как природными ресурсами, так и трансграничной торговлей энергоресурсами. Россия также является членом региональных групп стран, включающих большинство энергетически производящих и потребляющих государств. Наиболее важной многосторонней организацией для России в настоящее время является Международный энергетический форум, который объединяет 85 крупнейших стран-производителей и потребителей энергии, включая Россию и все значимые экспортеры и импортеры энергоресурсов. Еще одной важной не государственной организацией, стремящейся регулировать объемы производства и экспорта и цены на энергоресурсы в рамках международного рынка углеводородов, является ОПЕК, которая совместно с новыми партнерами из ОПЕК+, включая Россию и девять других стран, продолжает свою деятельность. Постоянный диалог министров энергетики стран G7 и G20 имеет большое значение, хотя эти организации не обладают регулировочными полномочиями.

Управление энергетической политикой и геополитические последствия для международных отношений

Использование установленного управления властью в сочетании с стратегией будет обеспечено для укрепления крупных регионов. Вопрос о том, поддержит ли это переход к более ориентированному на дискурс расширенному порядку или немедленное видение империи и точку трения между Вашингтоном и самыми южными лидерами Европейского Союза и НАТО, остаётся предметом обсуждения. Настоящее исследование признаёт эти политические предложения и указывает на аналитическую стратегию для их понимания и других подобных терминов на равных условиях. Теории раскрывают степень, в которой эти термины используются как инструменты и искажаются с целью введения в заблуждение экспертов и общественности. Неопределённость, производимая такими терминами, будет заставлять некоторых обычных участников заниматься безвредными формами безопасности и политического взаимодействия, что, как минимум, будет способствовать повторению понятий, таких как «абстрактная многополярность». Анализ недавних правительственных дискурсов и политических документов утверждает, что они умалчивают о колебаниях поведения. В частности, молчание о чеченском конфликте и расширении функционала гражданского общества привели к смешанному применению власти ссылок для легитимизации требований. Скрытый язык гибких государственных служащих и при-

зыв к ответственности обуславливают споры вокруг спорной власти США. Было показано, что внешняя политика России значительно моделируется на основе восстановления её исторической идеи власти и перехода от давления в металлургической сфере к «мягким» источникам влияния, таким как энергетическая зависимость, месторождения и трубопроводы. Также было отмечено, что язык правительства способствует производству, систематизации и распространению идей, поддерживающих неравное соотношение сил в риторике.

Постимперская экономика, теории о государственном идентичности были выбраны как теоретическая основа для углублённого исследования, корни которого лежат в транснациональных и международных факторах. Это привело к изучению внешней политики Российской Федерации и множества риторических средств и стратегий, которые использует правительство для формирования идентичности в контексте своей внешней политики. Исследование предоставляет взгляд на развитие российской энергетической и внешней политики с учётом современных теорий безопасности и международных отношений. Эти взгляды были использованы для того, чтобы показать, как развитие российской энергетической и внешней политики влияет на глобальное развертывание, распространение и использование оружия массового уничтожения, в частности, с использованием российской энергетической политики в 2024-2025 годах в качестве примера.

Российская Федерация является важным участником как европейского, так и глобального энергетических рынков. Институциональный процесс управления энергией в России приведёт к корректировке целей энергетической политики и установлению новых задач в области энергетической политики в ближайшие годы. Понимание российской энергетической политики и стратегии поможет государствам-членам ЕС разрабатывать наиболее подходящие цели и задачи своей энергетической политики. Аналитическая основа и её применение позволят ответственным лицам в Европейском Союзе и его странах-членах формировать долгосрочные действия, направленные на достижение энергетической безопасности в тесном сотрудничестве с Российской Федерацией. Настоящее исследование применяет аналитическую институциональную основу к процессу принятия энергетических решений в Российской Федерации. Оно использует стандартизованную модель взаимозависимых факторов для оценки влияния принятия решений на управленческие структуры российского энергетического сектора в ближайшие годы. Применение аналитической модели способствует лучшему пониманию процесса формирования энергетической политики в России. Это будет полезно для Европейского Союза, для отдельных стран ЕС, а также для государств за пределами ЕС. Более того, оно показывает более широкие последствия для энергетических политик и энергетической безопасности многих других стран, поскольку они также находятся под воздействием российской энергетической политики и её краткосрочных и долгосрочных последствий для глобальной и локальной экономики.

Заключение

Изучение энергетической политики России и её геополитических последствий демонстрирует, что Россия играет ключевую роль на глобальном энергетическом рынке. Её энергетическая стратегия, включающая управление природными ресурсами, энергетической инфраструктурой и международными энергетическими отношениями, оказывает существенное влияние на национальную и международную стабильность. В условиях растущих глобальных вызовов, таких как энергетическая безопасность, изменения климата и глобальные политические трансформации, Россия сталкивается с необходимостью модернизации своей энергетической политики, которая должна сочетать долгосрочную экономическую выгоду с учетом экологических и социальных факторов.

Анализ показал, что энергетическая политика России не ограничивается лишь коммерческими интересами. Она является важным инструментом внешней политики, влияющим на геополитическую динамику, укрепление позиций страны на международной арене и развитие связей с ключевыми государствами и регионами, такими как ЕС, Китай и страны СНГ. В то же время, внутренняя политика, направленная на регулирование энергетического рынка и модернизацию инфраструктуры, остается не менее важным аспектом, поскольку эти изменения определяют не только экономическое, но и политическое будущее России.

Рассмотрение многосторонних и двусторонних энергетических соглашений, таких как участие

России в международных организациях, включая Международный энергетический форум и ОПЕК+, показывает, как дипломатия и политические маневры в энергетическом секторе влияют на глобальные рыночные и политические процессы. Сотрудничество с ведущими энергетическими странами и компаниями подчеркивает важность взаимозависимости и необходимости соблюдения принципов энергетической безопасности и устойчивого развития.

В будущем, Россия должна продолжать работать над укреплением своей энергетической стратегии с акцентом на развитие возобновляемых источников энергии, снижение углеродных выбросов и улучшение энергетической эффективности. Эти меры не только помогут обеспечить долгосрочную устойчивость энергетической отрасли, но и улучшат отношения с международными партнерами.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность энергетической политики как важного инструмента внешней политики, который оказывает значительное влияние на геополитические и экономические процессы на глобальной арене.

Список источников

1. Mitchell, Ben T. "Ekspor Energi Rusia dan Pengaruh Geopolitik," *International Relations*, vol. 57, no. 3 (2023): 539-556.
2. Alpmann, Benuç. "The Weaponization of Energy by Russia: A Threat to European Security?" (2016). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301421511005866>
3. Bordoff, Jason, and Meghan O'Sullivan. "Oil, Gas, and the Russia-Ukraine Conflict." Center on Global Energy Policy at Columbia University SIPA, 2022. <https://www.energypolicy.columbia.edu/oil-gas-and-russia-ukraine-conflict>
4. Corbeau, Anne-Sophie, and Tatiana Mitrova. "Russia's Gas Export Strategy: Adapting to the New Reality." Center on Global Energy Policy at Columbia University SIPA, 2024. <https://www.energypolicy.columbia.edu/publications/russias-gas-export-strategy-adapting-to-the-new-reality/>
5. Matveev, Dmitry, and Sergey Vakulchenko. "The Future of Russian Energy Exports: Challenges and Opportunities," *Energy Policy*, vol. 23, no. 2 (2024), pp. 123-140.
6. Hopko, Hanna. "Europe's Gas Crisis and Russian Energy Politics: Experts Respond." Ukrainian Research Institute at Harvard University. <https://huri.harvard.edu/tcup-commentary/europes-gas-crisis-russian-energy-politics>
7. Dawisha, Karen. *Rusia dan Politik Energi Global*, (2014). <https://www.brookings.edu/regions/eurasia/russia/>
8. Smith, Karen. "The Geopolitics of Renewable Energy: Opportunities and Challenges," (2014), *International Affairs*, vol. 90, no. 3, pp. 551-573.
9. Shagina, Maria. "The Role of Energy in Russia-Ukraine Relations," (2014), *Post-Soviet Affairs*, vol. 30, no. 3, pp. 247-273.
10. Shagina, Maria. "The Role of Multilateral Organizations in Russian Energy Politics," (*Energy Policy*, 2020).
11. Bryza, Matthew. *Putin's Energy Arsenal: How Russia Manipulates Energy to Achieve Its Foreign Policy Goals*, (2022). https://www.linkedin.com/posts/paul-saunders-3916336_russias-new-energy-diplomacy-weakens-america-activity-7199025672378302464-LqgX
12. Bradshaw, Michael. "The Future of Russian Energy: Politics, Economics, and Environment," (2016).
13. Klare, Michael. "Russia's Energy Policy and the Geopolitics of Energy Security," (2023), vol. 160, pp. 104-112.
14. Mitrova, Tatiana. "Russia's Expanding Energy Ties in Central Asia." Center on Global Energy Policy at Columbia University SIPA, 2024. <https://www.energypolicy.columbia.edu/russias-expanding-energy-ties-in-central-asia/>
15. Mitrova, Tatiana. "The Role of Energy Security in Russia's Foreign Policy." *Post-Soviet Affairs* 38, no. 2 (2022): 125-145.

16. Chumachenko, Natalia A. *Russia's Energy Diplomacy in Central Asia*, (2017). <https://www.energypolicy.columbia.edu/russias-expanding-energy-ties-in-central-asia/>
17. Ebel, Robert E. "Energy Security and Geopolitics: An Overview," (2016), *The RUSI Journal*, vol. 61, no. 1, pp. 5-22.
18. *Shifting Eurasian Energy Politics*. *Harvard International Review*. <https://hir.harvard.edu/shifting-eurasian-energy-politics/>
19. Mitrova, Tatiana. "The Role of Energy in Russia's Foreign Policy," (2021). <https://carnegie-production-assets.s3.amazonaws.com/static/files/2023-Rumer%20-%20Russia%20Wartime%20Foreign%20Policy%20-%20FINAL.pdf>
20. Mitrova, Tatiana. "The Role of Multilateral Organizations in Russian Energy Politics," (2023), *Energy Policy*.
21. Gustafson, Thane. *The Future of Russian Energy: Politics and Economics* (2021). Routledge.
22. Bunakov, Valery. "The Political Economy of Russian Energy: Between Domestic Interests and Global Ambitions," *Journal of Eurasian Studies*, vol. 38, no. 4 (2022), pp. 365-382.
23. Roylance, Winona. "Report Review: World Economic Forum's Global Energy Architecture Performance Index," (March 29, 2016), *Global Security*, DIPLOMATIC COURIER. <https://www.diplomaticcourier.com/posts/report-review-world-economic-forums-global-energy-architecture-performance-index>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008+659.4

РОЛЬ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ РОССИИ

ЛИПАТОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент 2-го курса магистратуры направления подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников»
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

Научный руководитель: Шилова Лилия Витальевна

кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры театрального искусства
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Аннотация. Статья посвящена анализу роли PR-технологий в трансформации праздничной культуры современной России. Автор рассматривает праздник как динамичный социальный феномен, отражающий изменения в общественных ценностях и коммуникационных практиках. На основе сравнительного и культурно-исторического анализа демонстрируется, как переход к рыночной экономике, цифровизация и рост конкуренции в сфере культурных услуг стимулируют учреждения культуры внедрять инновационные PR-стратегии. В фокусе исследования — гибридные методы продвижения, сочетающие традиционные форматы с цифровыми инструментами

Ключевые слова: праздничная культура, PR-технологии, цифровизация, вирусный маркетинг, целевые аудитории, региональные практики.

THE ROLE OF PR TECHNOLOGIES IN RUSSIA'S MODERN HOLIDAY CULTURE

Lipatov Vladislav Alekseevich*Scientific adviser: Shilova Lilia Vitalievna*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the role of PR technologies in the transformation of the festive culture of modern Russia. The author considers the holiday as a dynamic social phenomenon reflecting changes in social values and communication practices. Based on comparative and cultural-historical analysis, it is demonstrated how the transition to a market economy, digitalization and increasing competition in the field of cultural services stimulate cultural institutions to implement innovative PR strategies. The research focuses on hybrid promotion methods that combine traditional formats with digital tools.

Keywords: holiday culture, PR technologies, digitalization, viral marketing, target audiences, regional practices.

Введение

Праздник, как социальный феномен, выступает индикатором трансформаций в ценностях, коммуникационных практиках и технологиях. В России за последние три десятилетия праздничная культура претерпела значительные изменения: от возрождения традиционных обрядов (Масленица, Рождество) до внедрения новых форматов (фестивали уличного искусства, цифровые праздники). Эти процессы тесно связаны с переходом к рыночной экономике, ростом конкуренции в сфере культурных услуг и необходимостью адаптации учреждений культуры к запросам современной аудитории. Актуальность исследования обусловлена динамичными изменениями в обществе, которые напрямую отра-

жаются на праздничной культуре.

Теоретической основой исследования стали работы отечественных ученых, таких как Г. Л. Тульчинский, подчеркивающий роль PR в формировании имиджа организаций, и М. П. Переверзев, анализирующий коммуникационные стратегии в культурной сфере. Их идеи позволяют рассматривать PR-технологии не только как инструмент продвижения, но и как механизм социального диалога.

Цель исследования — выявить специфику применения PR-технологий в российской праздничной культуре и их влияние на взаимодействие учреждений с аудиторией.

Задачи:

1. Определить ключевые PR-практики в организации праздников.
2. Проанализировать инновационные каналы коммуникации.
3. Оценить адаптацию PR-стратегий в условиях региональных ограничений.

Методология включает сравнительный анализ кейсов (фестивали «Алые паруса», «Таврида-АРТ»), культурно-исторический подход к эволюции праздников, а также системный анализ взаимодействия целевых аудиторий.

Изложение основного материала:

Значимость культурного воспитания и развития для подрастающего поколения отражена в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1]. Внедрение инновационных методов, включая цифровые платформы (образовательные вебинары, виртуальные экскурсии), геймификацию (исторические квесты в мобильных приложениях), и аналитику для мониторинга общественного мнения, позволяет адаптировать воспитательные инициативы к запросам молодежи. Современная социокультурная ситуация может быть охарактеризована как завершение перехода от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, что ведет к смене приоритетов и ценностей не только в сфере экономики и политики, но и в сфере культуры и морали. Базовым ресурсом становится информация, а культура «отходит» на второй план [2].

Синергия подходов проявляется в гибридных проектах: офлайн-онлайн акциях, совмещение школьных уроков с VR-реконструкциями событий истории, коллаборации с блогерами для продвижения ценностей через соцсети. Стратегия требует от PR-специалистов баланса между уважением к традициям и технологическим креативом, что обеспечивает охват разных поколений, усиливая воспитательный эффект через доверие, интерактивность и эмоциональное вовлечение.

В традиционных и инновационных PR-практиках учреждения культуры активно используют гибридные методы продвижения воспитания, образования, культурного развития сочетающие классические и цифровые инструменты. Так например, участие в молодежных фестивалях стало не только площадкой для творчества, но и PR-инструментом. Фестиваль «Круг света» [3]. в Москве привлекает миллионы зрителей и СМИ, усиливая имидж города как центра инноваций. Просветительские проекты трансформируются в интерактивные форматы. Музейные квесты, лектории на открытом воздухе формируют лояльность аудитории через вовлечение.

Сувенирная продукция эволюционирует от магнитов к персонализированным онлайн-продуктам. Например, Эрмитаж запустил AR-приложение, позволяющее «оживить» картины, это привлекло внимание многочисленных поклонников живописи, увеличило контент подписчиков, привлекло внимание тех, кто мало разбирается в живописи.

Рассматривая цифровые технологии и вирусный маркетинг, нужно отметить тот факт, что пандемия COVID-19 ускорила внедрение онлайн-форматов. Виртуальные экскурсии, стримы концертов и интерактивные квизы стали частью праздничной культуры. Яркий пример — онлайн-проект «Ночь музеев 2020» [4], объединивший около 2,5 млн пользователей через платформу «Яндекс». Вирусные технологии, такие как пользовательский контент (UGC), эффективны для молодежи. Например, акция Третьяковской галереи «Создай свой шедевр» позволила пользователям редактировать картины в стиле Малевича и делиться результатами, увеличив охват в Instagram на 40%.

Необходимо отметить и тот факт, что современная праздничная культура России, будучи динамичным социокультурным феноменом, требует от организаторов глубокого понимания особенностей

целевых аудиторий для эффективного применения PR-технологий. Эти технологии трансформируются в механизм социального диалога, обеспечивая не только продвижение мероприятий, но и формирование культурной идентичности. Ключевыми группами, на которые ориентируются организаторы, являются зрители, профессиональное сообщество, власть и бизнес-структуры, каждая из которых обладает уникальными запросами и каналами коммуникации.

Основную аудиторию праздничных событий составляют зрители, чьи потребности варьируются в зависимости от возрастных и социальных характеристик. Молодежь (18–35 лет) демонстрирует высокую вовлеченность в цифровые форматы: TikTok-челленджи, интерактивные стримы и вирусный контент.

Семейная аудитория, напротив, ценит безопасность и образовательные компоненты, такие как мастер-классы или исторические квесты. Проекты вроде подкаста «Праздник в деталях» от «Архнадзора» помогают родителям интегрировать культурный контент в повседневность. Старшее поколение сохраняет приверженность традиционным СМИ — телевидению и радио, что объясняет популярность ретро-концертов, транслируемых региональными каналами.

Профессиональное сообщество — артисты, организаторы, критики — фокусируется на обмене опытом и повышении квалификации. Для этой группы эффективны специализированные форматы: вебинары, конкурсы и публикации в отраслевых изданиях. Всероссийский форум «Культура. РФ» с онлайн-трансляциями мастер-классов или продвижение событий через журнал «Театрал» стали инструментами укрепления профессиональных связей. Власть, как ключевой участник, заинтересована в социальной стабильности и патриотическом воспитании, что отражается в интеграции идеологических сообщений в сценарии государственных праздников. Публичные отчеты о реализации нацпроекта «Культура» подчеркивают вклад регионов в сохранение наследия, усиливая доверие общества.

Что касается бизнес-структур, выступая спонсорами они стремятся к повышению узнаваемости бренда и социальной ответственности. Спонсорские пакеты с эксклюзивным брендингом, как в случае фестиваля «Путешествие в Рождество» [5] при поддержке Сбербанка, или коллаборации с экоактивистами (Lush, «ВкусВилл») на экопраздниках демонстрируют симбиоз коммерческих и культурных целей.

Региональный контекст вносит коррективы в PR-стратегии. В таких городах, например как Самара, успех фестиваля «Том Сойер Фест» [6] связан с акцентом на локальное творчество, восстановлении исторических зданий. В сельских территориях, где ресурсы ограничены, проекты вроде «Деревенские вечерки» реализуются силами НКО, опираясь на «сарафанное радио» и соцсети. Однако неравномерность цифровой инфраструктуры остается проблемой.

Анализ эффективности PR-кампаний невозможен без обратной связи. Цифровая аналитика (метрики Instagram, Яндекс и другие) позволяет отслеживать вовлеченность онлайн-аудитории, в то время как офлайн-опросы, такие как на Московском культурном форуме, выявляют запросы участников. Фокус-группы, к примеру, инициатива «Культурный диалог» в Екатеринбурге, помогают тестировать новые форматы, избегая диссонанса между коммерциализацией и аутентичностью.

И всё же, необходимо подчеркнуть тот факт, что конфликт интересов между аудиториями, например, давление коммерческих спонсоров на содержание праздников, требует гибридных решений. Бесплатные входные билеты при поддержке брендов или квоты на некоммерческие проекты в программах фестивалей — примеры баланса.

Учет особенностей целевых аудиторий трансформирует PR-технологии из инструмента маркетинга в механизм созидания культурного ландшафта. Персонализация, адаптивность и этическая ответственность становятся основой для праздников, которые объединяют, воспитывают и транслируют ценности. Перспективы связаны с внедрением иммерсивных технологий (VR, AI) и преодолением этических вызовов в условиях информационной перегрузки. Так, можно со всей ответственностью говорить о том, что современная праздничная культура России, опираясь на PR-практики, эволюционирует в инклюзивное пространство, где каждый участник находит свою роль.

Выводы: PR-технологии не только обеспечивают продвижение праздников, но и формируют новую социальную реальность, где культура становится пространством диалога. Перспективы развития связываются с внедрением иммерсивных технологий (AI, VR) и этическими вызовами в условиях информационной перегрузки.

Список источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / Гарант.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (17.04.2025)
2. Тульчинский Г.Л. Менеджмент в сфере культуры // Г.Л. Тульчинский – СПб.: Лань, 2010. – С. 137
3. Фестиваль «Круг света» [электронный ресурс]. – URL: <https://lightfest.ru> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Онлайн-проект «Ночь музеев» [электронный ресурс]. – URL: <https://nochemuzeev.ru> (дата обращения: 20.04.2025).
5. Фестиваль «Путешествие в Рождество» [электронный ресурс]. – URL: <https://mos.ru> (дата обращения: 20.04.2025).
6. «Том Сойер Фест» [электронный ресурс]. – URL: <https://tomsoyerfest.ru> (дата обращения: 20.04.2025).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.04.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2377
5 июня	Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2378
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2379
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2380
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2381
5 июня	XXV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2382
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2383
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2384
10 июня	XI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2385
12 июня	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2386
12 июня	XVII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2387
15 июня	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2388
15 июня	XLI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2389
15 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-2390
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2391
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2392
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2393

www.naukaip.ru