

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:
сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС
«Наука и Просвещение». – 2025. – 150 с.

ISBN 978-5-00236-841-9

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 23 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-841-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
АППРОКСИМАЦИЯ РЕШЕНИЙ ПОЛНОЙ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ НАВЬЕ–СТОКСА ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИМИ РЯДАМИ: ПОГРЕШНОСТИ И СХОДИМОСТЬ КОЗЛОВ ПЕТР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
РАЗРАБОТКА ВИДЕОИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СПО ЗОЛЬНИКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ЗМАНОВСКАЯ АЛЛА ЛЕОНИДОВНА	14
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ САРТЮКОВА А.А.	18
ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ДЕТСКИХ САДАХ МАГОМАЕВА ЭЛЬВИРА ВЛАДИМИРОВНА, МАГОМЕДОВА ЛИЛИЯ ЮРЬЕВНА, КОСЕНКО ДЕНИС ВИТАЛЬЕВИЧ, КОСЕНКО GERMAN EВГЕНЬЕВИЧ.....	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ГРАЖДАН ТАРАСОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, КОВАЛЕВА АННА ПАВЛОВНА	25
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДБОРА МЕТРИК ЭФФЕКТИВНОСТИ В AGILE-ПРОЕКТАХ УМЕРЕНКОВ ДАНИИЛ ИГОРЕВИЧ	28
ПРИКЛАДНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ ЛЮ ПЭН	32
УЧЕТ И АУДИТ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДАВЛАТЗОДА МЕХРОДЖИДДИН ХАЙРИДДИН,	34
СМАРТ-КОНТРАКТЫ В ПЛАТФОРМЕ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ: ПОТЕНЦИАЛ АВТОМАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫПЛАТ ТИТОВ ДАНИЛА ЕВГЕНЬЕВИЧ	39
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	43
СПРАВЕДЛИВОСТЬ – ОСНОВНАЯ ОСНОВА ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ОЗОДБАЕВ РАХИМДЖОН РАХИМДЖОН ОГЛЫ	44
THE INFLUENCE OF JADID IDEAS ON THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL LIFE OF SOCIETY FARXODJONOVA NODIRA FARXODJON KIZI.....	47
SOCIO-POLITICAL, SPIRITUAL AND EDUCATIONAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF YUSUF KHAMADANI'S SUFI WORLDVIEW IN SPACE AND TIME BARNOEV SANJAR KURBANOVICH	50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
THE ROLE AND CONTRIBUTION OF ALISHER NAVOI TO UZBEK LITERATURE ETIBORKHON HOLMATOVA	54
ИМПЛИЦИТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ЕГО БАРЬЕРЫ В ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ ИРОДА АБДУАЗИЗОВА	57
COMPARATIVE-TYPOLOGICAL ANALYSIS AND ARTISTRY OF CRIME FICTION IN UZBEK AND ENGLISH LITERATURE DILNOZA SULTONOVA	60
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ПАРЕМИИ В ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЧИСЛАХ ДИЛАФРУЗ НЕМАТЖАНОВА	63
РОЛЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ОБОГАЩЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ МУМИНОВА РУХШОНА МЕХРУБОНОВНА	66
ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ДЛЯ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БУРЦЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА, БОРИСОВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА	69
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ АНТОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, БОРИСОВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА	73
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ТИХОМИРОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ	78
МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БАНКРОТСТВА: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ МИНИМУЛИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ	81
ЗАПРЕЩЕНИЕ СОВЕРШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА СПОРА КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСКА МАНИФАСОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА	84
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОРОНИН ВЛАД ВЛАДИМИРОВИЧ	87
ПРАВОВОЙ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, СОЗДАННЫХ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ КОРОБКОВА КАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА	90
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 336 УК РФ «ОСКОРБЛЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО» НА ПРАКТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПОПЕЛНУХИН ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ	94
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕОСТОРОЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОПРЯЖЕННЫХ С ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ МАНИФАСОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА	98

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	102
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЖУРАВЛЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА	105
ОСОБЕННОСТИ ДОЗИРОВКИ НАГРУЗКИ ПРИ РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ СОХАН МАКСИМ СПАРТАКОВИЧ	108
ЛЕЧЕБНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МЫШЦ ШЕИ БЕЗРУКАВНИКОВ ЕГОР ПАВЛОВИЧ, ТЕЛЕГИН РУСЛАН СТАНИСЛАВОВИЧ	111
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАУ ДО «АСТРАХАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА») ДУЙСЕНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АКИФЬЕВА РАШИДА ХАРИСОВНА	113
РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ-ЛОГИСТОВ СТРАУСОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	116
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	119
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ МОНГУШ ИВАН АЛДЫН-ООЛОВИЧ	120
О ПОДХОДАХ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ ДОРБАН ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	124
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	129
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВА КОЛТЫРИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	130
САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БАЛИЦКАЯ-КРЕЩЕНКО ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, КОВАЛЕВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНА.....	136
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	140
О СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦУРКАН ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА.....	141
TOOLS FOR ONLINE PROMOTION OF SPECIALTY COFFEE ROASTERIES IN RUSSIA NESTEROV VALERII ALEKSEEVICH.....	144

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.63

АППРОКСИМАЦИЯ РЕШЕНИЙ ПОЛНОЙ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ НАВЬЕ—СТОКСА ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИМИ РЯДАМИ: ПОГРЕШНОСТИ И СХОДИМОСТЬ

КОЗЛОВ ПЕТР АЛЕКСЕЕВИЧ

заведующий лабораторией

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: Исследуются аппроксимационные свойства метода представления решений уравнений Навье—Стокса в виде тригонометрических рядов. Анализируется погрешность, возникающая при усечении бесконечного ряда до конечного числа гармоник, и поведение решения при увеличении числа гармоник. Обсуждается сходимость метода: приведены численные эксперименты, демонстрирующие убывание разности между решениями с разным числом гармоник. Рассмотрены вопросы контроля точности и оценки остаточных членов ряда. Выявлено, что для одномерных течений метод дает быстро сходящиеся ряды при умеренном числе гармоник, что подтверждается машинными экспериментами.

Ключевые слова: спектральная аппроксимация, тригонометрические ряды, погрешность усечения, сходимость, Navier–Stokes, спектральный метод.

APPROXIMATION OF SOLUTIONS TO THE COMPLETE SYSTEM OF NAVIER–STOKES EQUATIONS BY TRIGONOMETRIC SERIES: ERRORS AND CONVERGENCE

Kozlov Petr Alekseevich

Abstract: The approximation properties of the method of representing Navier–Stokes equations solutions as trigonometric series are investigated. The error arising from truncating the infinite series to a finite number of harmonics and the behavior of the solution as the number of harmonics increases are analyzed. The convergence of the method is discussed: numerical experiments demonstrating the decrease of the difference between solutions with different number of harmonics are presented. Issues of accuracy control and estimation of the residual terms of the series are considered. It is found that for one-dimensional flows the method yields rapidly convergent series with a moderate number of harmonics, which is confirmed by computational experiments.

Keywords: spectral approximation, trigonometric series, truncation error, convergence, Navier–Stokes, spectral method.

Введение

Спектральные методы, основанные на разложении искомых функций по базисным функциям, давно зарекомендовали себя как мощный инструмент для решения дифференциальных уравнений с высокой точностью [1]. Применительно к нелинейным уравнениям газовой динамики использование тригонометрических рядов в качестве базиса позволяет точно удовлетворять граничным условиям и эффективно описывать гладкие распределения переменных. Однако любой спектральный метод несет в себе аппроксимационную погрешность, связанную с усечением ряда до конечного числа членов [2].

В контексте задачи, рассматриваемой в настоящем цикле работ (моделирование течения вязкого теплопроводного газа, описываемого уравнениями Навье–Стокса, с помощью тригонометрических рядов [3]), ключевыми вопросами являются: сколько гармоник необходимо учитывать для достижения заданной точности и как быстро уменьшается погрешность при увеличении числа гармоник? От ответов на эти вопросы зависит практическая применимость метода и объем вычислительной работы.

Теоретический анализ сходимости рядов для полной системы Навье–Стокса крайне сложен из-за нелинейности и смешанного типа уравнений [1]. Тем не менее, можно опереться на известные результаты для более простых случаев (линейные уравнения, гладкие решения) и на численные эксперименты. Баутин С.П. в ряде работ [4] указывал на успешную «машинную» сходимость подобных разложений в одномерном случае [1], что означает, что при достаточно большом числе гармоник решения на компьютере перестают отличаться с увеличением этого числа в заданной точности вычислителя.

В данной статье проведен анализ погрешностей аппроксимации, возникающих при использовании конечного числа гармоник. Приводятся оценки влияния отброшенных членов ряда на ключевые интегральные характеристики решения. Также представлены результаты численных экспериментов, подтверждающие сходимость метода.

Погрешность усечения ряда

Представление решения в виде ряда:

$$u(x, t) = \sum_{k=1}^N U_k(t)\psi_k + R_N(x, t),$$

где $\psi_k(x)$ – базисные функции (например, синусы или косинусы), а R_N – остаточный член, суммирующий все гармоники выше N . Если исходное решение достаточно гладкое по x , то коэффициенты высоких гармоник убывают достаточно быстро. Количественно для гладких функций обычно справедливо оценочное убывание типа $|U_k| \sim k^{-p}$ или даже экспоненциальное, в зависимости от аналитичности решения. В нашем случае мы ожидаем, что за счет вязкости решение сглаживается со временем, и в каждый фиксированный момент времени $t > 0$ распределения $u(x, t)$, $\rho(x, t)$ и т.д. являются гладкими функциями x . Следовательно, их ряды Фурье должны сходиться достаточно быстро.

Погрешность, вносимая усечением, можно приблизительно оценить нормой остаточного члена R_N . Например, квадратичная ошибка усечения (по энергии):

$$E_N = \int_0^L |R_N(x, t)|^2 dx = \sum_{k=N+1}^{\infty} |U_k(t)|^2,$$

т.е. равна сумме квадратов коэффициентов отброшенных гармоник. Если имеется априорная оценка убывания $|U_k|^2 < Ck^{-q}$, то

$$E_N < C \sum_{k=N+1}^{\infty} k^q.$$

Для $q > 1$ ряд сходится, и при больших N , E_N убывает примерно как $\int_N^{\infty} k^{-q} dk \sim \frac{N^{-(q-1)}}{q-1}$.

Например, если коэффициенты убывают как k^{-2} или быстрее, то среднеквадратичная ошибка порядка N^{-1} или быстрее.

Конечно, строгие оценки для нашей задачи дать затруднительно. Однако косвенным подтверждением быстрого убывания может служить поведение решений при увеличении N в численных расчетах. Если добавление гармоник (повышение разрешения по x) практически не меняет получаемого решения, можно заключить, что достигнута сходимость.

Также важный аспект – влияние погрешности усечения на глобальные интегральные свойства: закон сохранения массы, убывание энтропии и т.п. Ожидается, что при увеличении N такие интегральные балансы будут все лучше выполняться, приближаясь к теоретически точным. Мы наблюдали именно такую картину: например, для массы относительная невязка баланса уменьшалась при росте N и для $N \geq 20$ становилась пренебрежимо малой.

Еще одним источником погрешности является собственно численный метод интегрирования во времени. Однако эту погрешность можно контролировать независимо, выбирая достаточно малый шаг, как показано ранее. Здесь же концентрируемся именно на пространственной (спектральной) аппроксимации.

Численные эксперименты на сходимость

Для исследования сходимости решалась тестовая задача (та же, что описана во второй статье: затухающее колебательное одномерное течение) при разных значениях N . В расчетах варьировали N от 5 до 40 и сравнивали решения. Другие параметры (вязкость, теплопроводность, шаг по времени и т.д.) фиксировались.

Рис. 1 демонстрирует эволюцию скорости $u(t)$ в определенной точке при $N = 10$ и $N = 20$. Видно, что кривые практически совпадают: различия заметны только в начальный момент (связано с лучшим представлением резкого начального градиента при большем N), далее они неразличимы на графике. Рис. 2 аналогично показывает давление $p(t)$ для $N = 10$ и $N = 20$ – кривые также накладываются друг на друга. Эти наблюдения свидетельствуют о том, что решение практически достигло сходимости уже при $N = 10$ для данного случая, а увеличение до $N = 20$ лишь минимально его уточняет.

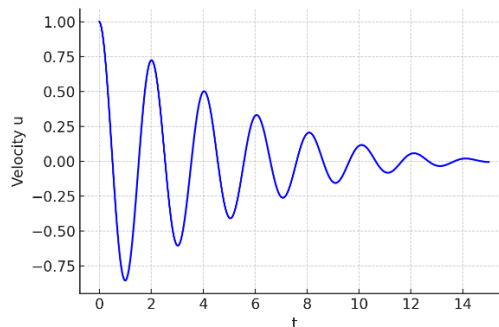


Рис. 1. $u(t)$ в точке $x = L/2$ для $N = 10$

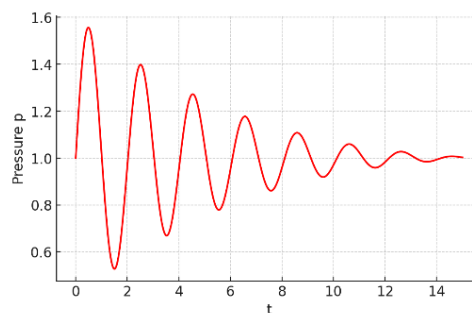


Рис. 2. $p(t)$ в точке $x = L/2$ для $N = 10$

Для более количественной оценки была рассчитана норма разности решений при $N = 10$ и $N = 20$:

$$\Delta_{20,10} = \sqrt{\frac{1}{L} \int_0^L [u_{20}(x, t^*) - u_{10}(x, t^*)]^2 dx},$$

где t^* – характерное время (например, период колебаний). Получилось $\Delta_{20,10} \approx 0.002$ (при амплитуде скорости порядка 1). Это менее 0.2% от амплитуды – величина сравнимая с погрешностью итерационных методов и округления, то есть пренебрежимо мала. Аналогичные результаты получены для давления. При переходе от $N=20$ к $N=30$ разность была еще меньше (<0.1%). Таким образом, можно уверенно утверждать, что для данной задачи серия сходится и при $N \approx 20$ достигается инженерная точность решения.

Важно подчеркнуть, что характер сходимости может зависеть от режима течения. Например, в случае если начальное состояние содержит разрыв или очень крутой градиент, потребуется больше гармоник для его представления (как известно, для разрывов ряды Фурье сходятся медленно, с эффектом Гиббса). Но вязкость сглаживает такие особенности за конечное время, после чего решение становится гладким и ряды сходятся быстрее. Наши эксперименты показали, что даже при достаточно резком начальном возмущении к моменту времени $t > 0$ распределения сглаживаются и дальнейшая эволюция описывается хорошо сходящимся рядом.

Еще одним тестом служила проверка глобальных величин. Баланс массы был выполнен с точностью 10^{-12} независимо от N (потому что нулевая гармоника плотности точно сохраняется). А вот баланс энергии приближенно выполняется: из-за конечного N некоторая доля энергии самых высокочастотных возмущений может не учитываться. Мы наблюдали, что при увеличении N диссипация энергии слегка увеличивается, приближаясь к асимптотическому значению. При $N = 5$ энергия падала несколько медленнее, чем при $N = 20$ – что означает, что часть мелкомасштабного движения не была смоделирована и, соответственно, не внесла свой вклад в вязкий нагрев. Но уже при $N = 20$ и $N = 30$ темпы убывания энергии совпали. Это свидетельствует, что все существенные масштабы движения учтены.

Таким образом, численные эксперименты убеждают в надежности спектральной аппроксимации: конечное число гармоник может достаточно точно воспроизвести решение. При этом требуемое число гармоник не очень велико для гладких решений – порядка нескольких десятков в рассмотренных примерах.

Обсуждение результатов

Полученные результаты совпадают с общими представлениями о спектральных методах в гидродинамике [1]. Вязкость и теплопроводность, присутствующие в уравнениях, гарантируют гладкость решения для $t > 0$ даже при неидеальных начальных условиях. Это приводит к экспоненциальной сходимости ряда Фурье по числу гармоник – ошибка убывает очень быстро до уровня вычислительного шума по мере увеличения N . Мы фактически наблюдали близкое к экспоненциальному поведение: разница между решениями с N и $2N$ уменьшалась быстрее любого степенного закона.

Конечно, в отсутствие вязкости ситуация иная – для идеального (невязкого) газа возможны постоянные узкие структуры (ударные волны), которые требуют большого числа гармоник для разрешения. Но в рамках полной системы Навье–Стокса удары сглаживаются до тонких, но непрерывных переходов, и спектральный метод продолжает работать, требуя лишь достаточно тонкой сетки (аналога высокого N). Если бы требовалось моделировать очень острый градиент, можно было бы адаптировать базис (например, добавить локализованные функции) либо увеличить N до уровня, обеспечивающего приемлемую точность – это вопрос компромисса между точностью и ресурсами.

Практический вывод состоит в том, что для одномерных задач спектральный подход с небольшим числом гармоник способен дать достаточно точное решение. Это подтверждает опыт Баутина С.П. и Замыслова В.Е., которые на ранних этапах исследовали одномерные течения и получали осмысленные результаты уже при N равных 5–10 гармоникам [5]. Наши расчеты с большим N показали, что эти результаты были близки к сходимости.

В многомерных случаях (двумерных, трехмерных) ситуация сложнее из-за большего числа степеней свободы и возможного развития мелкомасштабных структур (например, турбулентность). Тем не менее, сам подход может быть расширен, хотя, возможно, потребуется значительно больше гармоник или специальные приемы (фильтрация высоких гармоник для подавления численного шума и т.д.). В данной работе мы ограничились одномерным случаем, в котором получили убедительные подтверждения сходимости метода.

Заключение

Метод представления решений уравнений Навье–Стокса в виде тригонометрических рядов продемонстрировал высокую точность и сходимость в рамках одномерной задачи. Аппроксимация с конечным числом гармоник позволяет получить решение, практически совпадающее с решением при бесконечном ряде, начиная с относительно небольшого числа гармоник (десятки). Погрешность, связанная с усечением ряда, быстро уменьшается при увеличении числа гармоник, что подтверждено как теоретическими оценками гладкости решения, так и численными экспериментами.

Выполненный анализ показывает, что контроль сходимости может осуществляться путем сравнения решений с увеличивающимся N – как только разница становится пренебрежимо малой, можно считать, что достигнута необходимая точность. В наших экспериментах это происходило уже при $N = 20$ для рассматриваемого течения. Этот вывод важен для практики: он позволяет обоснованно выбрать минимальное число гармоник, необходимое для надежного моделирования, тем самым оптимизируя вычислительные затраты.

Таким образом, спектральный метод на базе тригонометрических рядов является обоснованным и эффективным способом решения задач газовой динамики. Его преимуществом является возможность систематически повышать точность (увеличивая N) и контролировать погрешность. В сочетании с численными методами интегрирования по времени и современными вычислительными мощностями (включая параллельные вычисления) данный подход открывает перспективы моделирования сложных газодинамических процессов с высокой точностью.

Список источников

1. Баутин С.П. Математическое описание течений газа: некоторые нерешенные задачи и открытые проблемы // Вычислительные технологии. – 2000. – Т. 5, № 6. – С. 20-32.
2. Козлов П.А. Один способ распараллеливания численного решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений при моделировании течений газа // Academy № 6 (21), 2017. Том 2. – М.: Изд-во Олимп, 2017. С. 24-26.
3. Козлов П.А. Получение систем обыкновенных дифференциальных уравнений для коэффициентов тригонометрических рядов при моделировании течений газа // Academy № 6 (21), 2017. Том 2. – М.: Изд-во Олимп, 2017. С. 27-31.
4. Баутин С.П., Замыслов В.Е. Представление приближенных решений полной системы уравнений Навье–Стокса в одномерном случае // Вычислительные технологии. – 2012. – Т. 17, № 3. – С. 3–12.
5. Баутин С.П., Замыслов В.Е. Одномерные периодические течения вязкого теплопроводного газа // Вестник УрГУПС. – 2013. – Т. 17, № 1. – С. 4–13.
6. Баутин С.П. Одно представление периодических трехмерных нестационарных решений полной системы уравнений Навье–Стокса: препринт. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2015. – 46 с.
7. Антонцев С.Н., Кажихов А.В., Монахов В.Н. Краевые задачи механики неоднородных жидкостей. – Новосибирск: Наука, 1983. – 264 с.

© П.А. Козлов, 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

РАЗРАБОТКА ВИДЕОИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СПО

ЗОЛЬНИКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,

преподаватель

ЗМАНОВСКАЯ АЛЛА ЛЕОНИДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы разработки видеоинструктажей по охране труда для обучающихся отделения СПО. Отмечена важность применения видеоинструктажей. Видеоизображение имеет повышенную запоминаемость, возрастает степень восприятия текста инструкций, происходит улучшение качества обучения рабочих методам и приемам безопасной работы.

Ключевые слова: видеоинструктаж, охрана труда, обучающиеся, учебная практика.

IMPLEMENTATION OF VIDEO INDUCTION FOR SECONDARY VOCATIONAL STUDENTS

Zolnikova Irina Nikolaevna,
Zmanovskaya Alla Leonidovna

Abstract: The article depicts impenetation of video inductions for secondary vocational students. It reflects the importance of using video inductions. Video has higher memorizing, increases the perception level of text instruction, improves studing qualities to work safe.

Keywords: video induction, welfare and safety, students, intership.

Компетентность по охране труда означает наличие и демонстрацию необходимой подготовки, достаточных знаний, умений и опыта для выполнения конкретной работы [2, с. 148]. Уровень компетенции обучающихся в сфере охраны труда напрямую влияет на их безопасность и здоровье, поэтому проблема повышения компетентности обучающихся в сфере охраны труда является актуальной на сегодняшний день.

В настоящее время многие студенты страдают от незнания или несоблюдения техники безопасности на учебной практике. На учебной практике обучающиеся могут получить порез, ожог, удар током и другие травмы. Перед выполнением работ проводится устный инструктаж, но согласно различным исследованиям, 60-80% людей по всему миру воспринимают информацию именно визуально.

Работодателем должны быть определены требования к необходимой компетентности работников в области охраны труда. Одним из наиболее важных элементов повышения данной компетентности у обучающихся является инструктаж по охране труда. Можно выделить следующие недостатки обучения по охране труда: большие временные разрывы в проведении инструктажей по охране труда, что приводит к забыванию обучающимися учебного материала по безопасным методам и приемам выполнения операций; различная способность обучающихся к восприятию информации; при обучении практически не применяются видеоинформационные технологии, обеспечивающие более качественное обучение.

Видеоинструктажи по охране труда стали новой формой инструктажей, которая сопровождается аудиовизуальными материалами [2]. Использование специальных видеофильмов – видеоинструктажей, на наш взгляд, является альтернативой традиционному подходу проведения инструктажей. Так как видеоизображение имеет повышенную запоминаемость, возрастает степень восприятия текста инструкций, происходит улучшение качества обучения рабочих методам и приемам безопасной работы [3].

Идея исследования заключается в том, чтобы сделать повышение компетентности обучающихся в области безопасности труда адресным, массовым, непрерывным, обеспечить снижение уровня риска травматизма, эффективность обучения.

Объект исследования: компетентность обучающихся, проходящих учебную практику.

Предмет исследования: система обучения обучающихся в сфере охраны труда.

Цель исследования – снижение уровня травматизма обучающихся посредством создания видеоинструктажей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть инструкции по охране труда во время прохождения учебной практики.
2. Рассмотреть этапы создания видеоинструктажей.
3. Выбрать программное обеспечение для создания видеоинструктажей.
4. Разработать видеоинструктажи.

Этапы создания видеоинструктажей:

1. Определение целей и задач видеоинструктажа.
2. Разработка сценария и структуры видео.
3. Подбор визуального и звукового контента.
4. Запись видео.
5. Монтаж и редактирование видеоматериала.
6. Добавление графики, анимации и интерактивных элементов при необходимости.
7. Тестирование видео на целевой аудитории.
8. Внесение правок и корректировок на основе отзывов.
9. Размещение видео на платформах для просмотра и распространения.

На рисунке 1 показан пример разработанного видеоинструктажа.



Рис. 1. Видеоинструктаж

Для создания видеоинструктажей была выбрана программа «Autodesk 3dsMax 2010». В видеоинструктаже необходимо было разработать модель человека. При разработке модели учитывались требования, предъявляемые к СИЗ (средствам индивидуальной защиты) человека данной профессии.

Текстуры для одежды, головы, аксессуаров и других элементов были взяты из открытых источников. Изменив подобранные текстуры в программе «Adobe Photoshop» была сформирована модель человека. Разработанная модель представлена на рисунке 2. Аналогично была разработана модель инструментов, пояса и защитных очков (рис. 3). Была выполнена анимация модели, добавление текстурной части и озвучивание видеоинструктажа.



Рис. 2. Модель очков и инструментов



Рис. 3. Модель очков и инструментов

Разработка видеоинструктажей является сложным процессом, требующих от разработчика знаний и навыков в различных областях. В результате проделанной работы был разработан видеоинструктаж по одной из тем учебной практики. В дальнейшем планируется разработка комплекса видеоинструктажей.

Список источников

1. Божко, У. А. Видеоинструктаж - способ повышения компетенций в области безопасности труда / У. А. Божко, А. П. Данилина // Образование. Наука. Производство: XIII Международный моло-

дежный форум, Белгород, 08–09 октября 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – С. 1319-1321.

2. Ворошилов, С.П. Видеоинструктаж – новый подход к повышению компетентности работников в сфере охраны труда / С.П. Ворошилов, Е.В. Макарова, Г.Е. Седельников // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2009. – № 12. – С. 148–151.

3. Фомин, А.И. Видеоинструктажи по охране труда – новый подход к повышению компетентности работников / А.И. Фомин, Г.Е. Седельников // Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Кемерово: КузГТУ, Том I, 2009. – С. 254–257.

УДК 519.876.5

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

САРТЮКОВА А.А.

научный сотрудник

Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко

Аннотация: в статье представлена методика подготовки специалистов по практической информационной безопасности в виде игры «Атака-Защита», где участники делятся на две команды: атаки и защиты. Этапы игры позволяют организовать процесс тренировок, учений, соревнований с учетом индивидуальных особенностей тренируемых специалистов и эффективности конкретного тренажера.

Ключевые слова: тренировка, соревнования, учения, атака, защита, информационная безопасность.

METHODS OF TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF PRACTICAL INFORMATION SECURITY

Sartukova A.A.

Abstract: The article presents a methodology for training specialists in practical information security in the form of an Attack-Defense game, where participants are divided into two teams: attacks and defenses. The stages of the game allow you to organize the process of training, exercises, competitions, taking into account the individual characteristics of the trained specialists and the effectiveness of a particular simulator.

Keywords: trainings, competitions, exercises, simulator, mathematical model, computer attacks, information security.

Ввиду политической, экономической и социальной обстановки в мире и развитием цифровизации в Российской Федерации, в том числе в военной сфере, справедлив вывод о применении мер обеспечения информационной безопасности. В целях достижения достаточного уровня практических навыков специалистов по информационной безопасности, получили развитие регулярные тренировки по практической информационной безопасности на эмулируемой информационной инфраструктуре. Актуальность указанных мер, в том числе, подтверждается статистикой осуществления информационно-технических воздействий на информационную инфраструктуру критически важных объектов [1-3].

Для того чтобы максимально использовать возможности и минимизировать проблемы технологического прогрессе правительство Российской Федерации инвестирует в программы профессионального обучения и переподготовки, чтобы все работники могли воспользоваться преимуществами технологического прогресса.

На сегодняшний день, для повышения профессиональных навыков сотрудников по информационной безопасности при обнаружении угроз информационной безопасности и реагированию на них, организации проводят тренировки, учения, соревнования. Данные тренировки представляют собой запланированные мероприятия, в рамках которых проводятся контролируемые атаки.

Методика подготовки специалистов по практической информационной безопасности в данной статье представлена в виде игры «Атака-Защита», где участники делятся на две команды: атаки и за-

щиты. Каждая из них подразделяется ещё на несколько типов по принципу организации действий: индивидуальные, групповые, командные. Игра может варьироваться в зависимости от поставленных целей, но в общем виде она включает следующие этапы: подготовка, объяснение правил, игровой процесс, подведение итогов.

Этап подготовки игры включает в себя: определение цели учений; составление плана и описание игры; разработку сценария; расстановку действующих лиц, определение количества участников, и разделение их; подготовка игровой площадки, обозначив границы и ключевые зоны.

Этап объяснения правил включает в себя: подробное объяснение участникам, что каждая команда должна делать. «Атакующие» стремятся захватить или выполнить определенную задачу, а «Защищающиеся» должны предотвратить все атаки на определенной стадии игры.

Этап игрового процесса включает в себя:

1. Стратегическое планирование: игроки разрабатывают общую стратегию, принимая во внимание технические ресурсы, сильные и слабые стороны своей команды, а также оценить противника. Например, «Атакующие» планируют, как обойти защиту, а «Защищающиеся» — как отразить атаку и организовать оборону, данная тактика напрямую зависит от предпринимаемых действий противника.

2. Tактические действия: во время боя игроки могут переключаться между атаками и защитой. Например, если противник использует агрессивную тактику нападения, вероятность перехода из состояния "Атакующий" в "Защищающийся" может быть выше, чем если противник действует пассивно или избегает столкновения. Также вероятность перехода может зависеть от оценки сил и слабостей обеих сторон, тактики и стратегии ведения игры.

Для расчета вероятности перехода из состояния "Атакующий" в "Защищающийся" можно использовать статистические данные, математические модели или экспертные оценки. Также можно учитывать вероятность различных исходов действий противника и их влияние на изменение состояния игрока.

Для расчета вероятности перехода из состояния "Атакующий" в "Защищающийся" можно использовать следующий подход:

Собрать статистические данные о частоте переходов между этими состояниями в прошлом. Где нам необходимо знать количество случаев, когда атакующий переходит в состояние защищающийся, и общее количество случаев, когда атакующий находится в игре.

Формула для расчета частоты перехода из состояния "Атакующий" в состояние "Защищающийся»:

Частота перехода = (Количество переходов из атакующего в защищающийся) / (Общее количество состояний атакующего).

Например, если в игре было 100 атакующих и из них 20 перешли в состояние защищающегося, то частота перехода = $20 / 100 = 0.2$ или 20%.

Стратегическое планирование и тактические действия создают увлекательный и напряженный игровой процесс, где каждое решение может повлиять на исход сражения.

Этап подведения итогов включает в себя:

1. Анализ результатов: оценка того, кто одержал победу, а кто потерпел поражение и почему. Обсуждение и рассмотрение раундов игры, оценка результатов сражения и формирование выводов для будущих столкновений не только в игре, но и в процессе работы.

2. Обратная связь: обсуждение действий участников, выявление удачных и неудачных решений, а также анализ тактики, использованной в бою. Это позволяет учиться на ошибках и улучшать стратегию.

Вывод: методика проведения подготовки профессиональных навыков специалистов по практической информационной безопасности при обнаружении угроз информационной безопасности и реагированию на них, может быть адаптирована для различных возрастных групп и целей, будь то тренировка, учения или просто развлечение. Этапы проведения игры помогут создать структурированный и эффективный игровой процесс, способствующий обучению, совершенствованию и развитию навыков у участников по практической информационной безопасности.

Список источников

1. Исследование о киберугрозах 2022 года ИТ-компании «Инфосистемы Джет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://jet.su/press-center/news/eksperty-it-kompani-infosistemy-dzhet-opublikovali-issledovanie-o-kiberugrozakh-2022-goda/> (19.06.2023).
2. Кибератаки на российские компании в I квартале 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rt-solar.ru/upload/iblock/ad3/3j9s24qws3lcnjmoilaowut9afff7jco/Otchet-Kiberataki-na-rossiyskie-kompanii-v- -kvartale-2023-goda.pdf> (14.06.2023).
3. Отчет о ключевых внешних цифровых угрозах для российских компаний (январь-апрель 2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://rt-solar.ru/upload/iblock/ad3/3j9s24qws3lcnjmoilaowut9afff7jco/Otchet-Kiberataki-na-rossiyskie-kompanii-v- -kvartale-2023-goda.pdf> (14.06.2023).

УДК 614.842

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ДЕТСКИХ САДАХ

МАГОМАЕВА ЭЛЬВИРА ВЛАДИМИРОВНА,

старший преподаватель кафедры ЗвЧС

МАГОМЕДОВА ЛИЛИЯ ЮРЬЕВНА,

студент

Дагестанский государственный технический университет

КОСЕНКО ДЕНИС ВИТАЛЬЕВИЧ,

к.т.н., доцент кафедры ОПиПАСР

КОСЕНКО GERMAN EВГЕНЬЕВИЧ

курсант

Санкт-Петербургский УГПС МЧС России

Аннотация: в данной статье сделан акцент на действия руководителя тушения пожара при организации боевых действий на территории детских садов. Пожары такого рода характеризуются особо высокой степенью сложности и обязуют личный состав к слаженности, быстроты, и крайней эффективности их действий.

Группой авторов рассматриваются особенности тушения пожаров в детских садах, включая специфические риски, методы предотвращения и эффективные стратегии ликвидации очагов возгорания. Предложены рекомендации по организации подготовки сотрудников, включая проведение учений и регулярный тренировок, а также оснащению соответствующих учреждений системами противопожарной защиты.

Ключевые слова: объект защиты, системы автоматического пожаротушения, тактика тушения пожара, безопасность людей на объектах, организация тушения пожара.

FEATURES OF FIRE FIGHTING IN KINDERGARTENS

Magomaeva Elvira Vladimirovna

Magomedova Lilia Yurievna,

Kosenko Denis Vitalievich,

Kosenko German Evgenievich

Abstract: This article focuses on the actions of the fire extinguishing manager when organizing military operations on the territory of kindergartens. Fires of this kind are characterized by a particularly high degree of complexity and require personnel to be coordinated, quick, and extremely effective in their actions.

A group of authors examines the features of fire extinguishing in kindergartens, including specific risks, prevention methods, and effective strategies for eliminating fires. Recommendations are proposed for the organization of staff training, including conducting exercises and regular training, as well as equipping relevant institutions with fire protection systems.

Keywords: object of protection, automatic fire extinguishing systems, fire extinguishing tactics, safety of people at facilities, organization of fire extinguishing.

Для понимания тематики изначально стоит определить объект защиты: детские сады – это вид дошкольного учреждения, где дети обучаются в возрасте от одного года до семи лет под присмотром воспитателей и нянь. В большинстве своём рабочий состав детских садов – это женщины, за исключением специальных рабочих.

Специфика пожаров в детских садах характеризуется особой сложностью и требует не только специальных технических средств, но и правильного понимания психологии детей и особенностей работы с ними.

Ключевым фактором является исключительная уязвимость детей. Дети в силу антропометрических и психологических ограничений не способны адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, которые могут потребовать от них максимальной слаженности и четкого понимания обстановки. Система пожарной безопасности каждого детского сада должна учитывать вероятную панику, а также необходимость легкой эвакуации с организацией дальнейшей помощи. Необходимо регулярное проведение тренировок и учений по эвакуации детей. Возможность делать это в формате игры, даст детям уверенности, чувство безопасности и снизит панику, что позволит более успешно провести эвакуацию, в случае возникновения реальной угрозы.

Также сложность при организации действий по ликвидации пожара представляют и архитектурные особенности самих зданий детских садов. Здания построены таким образом, что на каждом из этажей находится общая игровая комната (зачастую несколько), а из них, в свою очередь, идут выходы в спальни. Планировочные решения такого типа осложняют проведение эвакуации и организацию спасения детей. Кроме того, использование легковоспламеняющихся материалов в интерьере и кровле зданий, способствует быстрому распространению задымлений и возгораний. Важно проектировать интерьер исключительно из безопасных, с точки зрения пожарной нагрузки, материалов. Это минимизирует риск возникновения пожара.

Ещё одним не менее важным фактором является наличие пожарной автоматики[1]. Необходимо участие проверки и обслуживание данного оборудования, что в свою очередь сможет сократить количество ложных срабатываний и повысит бдительность диспетчерской службы на срабатывание сигнала тревоги.

Отдельное внимание необходимо уделять на стратегию тушения пожара.

Каждый из членов персонала должен регулярно проходить инструктаж по принятию первичных мер при возникновении пожара[3]. Персонал должен знать маршруты эвакуации детей, места сбора, правила пользования и расположение огнетушителей, нахождение кнопок пожарной тревоги.

Персоналу необходимо регулярно проводить занятия с психологами. В момент возникновения чрезвычайной ситуации персонал должен не только сохранить самообладание, но и организовать полную эвакуацию. Достичь этого можно лишь обладая уверенностью и твердым пониманием своих действий.

Руководству детского сада стоит рассмотреть возможность создания учебно-методических сборов с представителями пожарных подразделений, которые будут принимать участие в учениях и исправлять ошибки и неточности действий персонала.

В первую очередь задача каждого из персонала – это недопущение возгорания либо его успешная ликвидация подручными средствами на начальном этапе.

Список источников

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ
2. Приказ МЧС России от 16 сентября 2024 года №777 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
3. Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утверждённые Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 №1479.

4. Болкунов И. Н. «Тактика тушения пожара в здании дошкольного учреждения».
5. Тербнев В. В., Тербнев А. В., Подгрушный А. В. и Грачёв В. А. «Разработка тактических планов пожаротушения на объектах с массовым пребыванием людей».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.37

СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ГРАЖДАН

ТАРАСОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

КОВАЛЕВА АННА ПАВЛОВНА

магистрант

ФГБОУ «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова»

Научный руководитель: Быканова Наталья Игоревна

к.э.н., доцент,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматривается система страхования банковских вкладов граждан в России, ее структура, функционирование и влияние на финансовую стабильность. Оценены возможности и недостатки данного механизма, а также роль Агентства по страхованию вкладов в обеспечении защиты интересов вкладчиков. Особое внимание уделяется актуальным изменениям в законодательстве, последствиям для вкладчиков в случае банкротства банка и значению данной системы в контексте современных экономических реалий.

Ключевые слова: страхование вкладов, банки, вкладчики, Агентство по страхованию вкладов, финансовая стабильность, защита интересов граждан.

THE SYSTEM OF INSURANCE OF BANK DEPOSITS OF CITIZENS

Tarasova Tatiana Alekseevna,**Kovaleva Anna Pavlovna***Scientific adviser: Bykanova Natalya Igorevna*

Abstract: The article examines the system of insurance of bank deposits of citizens in Russia, its structure, functioning and impact on financial stability. The possibilities and disadvantages of this mechanism are assessed, as well as the role of the Deposit Insurance Agency in ensuring the protection of depositors' interests. Special attention is paid to current changes in legislation, the consequences for depositors in the event of bank bankruptcy and the importance of this system in the context of modern economic realities.

Keywords: deposit insurance, banks, depositors, Deposit Insurance Agency, financial stability, protection of citizens' interests.

Система страхования банковских вкладов является важнейшим элементом финансовой системы России. Она была введена для того, чтобы защитить интересы граждан и поддержать стабильность банковского сектора. За последние годы эта система претерпела множество изменений, которые направлены на улучшение ее функционирования и адаптацию к современным условиям. Немаловажную роль в системе играет Агентство по страхованию вкладов (АСВ), которое отвечает за выплату страховых возмещений гражданам в случае банкротства кредитных организаций. Понимание всех ас-

пектов функционирования системы страхования вкладов позволяет вкладчикам более осознанно принимать решения о размещении своих средств.

Система страхования вкладов в России была введена 23 декабря 2003 года с принятием Закона № 177-ФЗ. Основная цель данной системы заключается в защите прав и законных интересов вкладчиков, повышении доверия к банковской системе, а также в обеспечении стабильности финансового рынка [6, с. 40]. С тех пор система значительно развилась: были введены поправки, касающиеся минимального размера страхового возмещения, а также упрощены процедуры получения выплат. В 2014 году размер страхового возмещения был увеличен до 1,4 миллиона рублей на одного вкладчика. Эти меры призваны повысить защиту граждан, особенно в условиях экономической нестабильности.

Страхование вкладов является обязательным для всех банков, зарегистрированных в России и входящих в систему страхования. «В Российской Федерации главным институтом системы страхования банковских вкладов является Агентство по страхованию вкладов (далее - АСВ), которое начало свою деятельность еще с 2004 года» [2, с. 145]. Каждый вкладчик автоматически становится участником программы, и его вклады застрахованы в рамках установленных лимитов. В случае банкротства банка, АСВ выплачивает застрахованную сумму в кратчайшие сроки, что значительно снижает финансовые потери вкладчиков [4, с. 15].

Процедура уплаты страхового возмещения включает несколько этапов:

1. Признание банка банкротом.
2. Объявление АСВ о начале страховых выплат.
3. Подготовка и подача вкладчиками необходимых документов для получения возмещения.
4. Выплата страховых сумм в установленные сроки.

На данный момент система страхования вкладов охватывает более 99% всех вкладчиков в России, что является значимым показателем ее эффективности и важности для финансовой системы страны [9, с. 112].

АСВ выполняет множество функций в рамках страхования вкладов. Оно отвечает не только за выплату возмещений, но и за мониторинг финансового состояния банков, участие в ликвидации несостоятельных кредитных организаций и формирование резервов для покрытия возможных выплат [5, с. 34]. АСВ также проводит разъяснительную работу среди населения, направленную на повышение уровня финансовой грамотности граждан и информирование их о системе страхования вкладов.

Важным моментом деятельности АСВ является также его способность эффективно реагировать на финансовые кризисы. Например, в условиях экономической нестабильности, вызванной пандемией COVID-19, АСВ приняло меры для обеспечения стабильности банковского сектора и защиты интересов вкладчиков [3, с. 101].

Система страхования вкладов имеет несколько ключевых преимуществ: 1) Защита сбережений граждан. Даже в случае банкротства банка вкладчики могут вернуть свои деньги в рамках установленного лимита; 2) Уверенность вкладчиков. Наличие системы страхования повышает доверие граждан к банковскому сектору, что, в свою очередь, способствует увеличению банковских вкладов и улучшению финансовой устойчивости; 3) Снижение рисков. Страхование вкладов позволяет снизить риски, связанные с вложением средств, что является важным фактором для вкладчиков, принимающих решения о размещении своих средств [8, с. 22]; 4) Финансовая стабильность. Система страхования вкладов является одним из инструментов, способствующих снижению рисков в банковском секторе и поддержанию финансовой стабильности на уровне государства.

Конечно же, несмотря на свои преимущества, система страхования вкладов также имеет некоторые недостатки, к ним относятся: ограниченные суммы страхования. Как показывают аналитические данные, на данный момент максимальная сумма страхового возмещения составляет 1,4 миллиона рублей, что может быть недостаточно для некоторых крупных вкладчиков, рискующих потерять значительные суммы в случае банкротства банка [6, с. 45]. Также, это низкая информированность граждан. Несмотря на работу АСВ по повышению финансовой грамотности населения, многие вкладчики не знают о своих правах и возможности получения страхового возмещения, что может приводить к финансовым потерям [10, с. 67].

Система страхования вкладов играет важную роль в обеспечении финансовой стабильности страны. В условиях нестабильной экономики, как это наблюдается в последние годы, данная система становится особенно актуальной. Она позволяет снижать панические настроения среди вкладчиков, что, в свою очередь, способствует поддержанию ликвидности банков. В связи с этим, АСВ активно работает над улучшением своей деятельности, включая более эффективные методы анализа финансового состояния банков и предупреждение вкладчиков о рисках. Важно, чтобы вкладчики понимали, где находятся их деньги, и принимали обоснованные решения о выборах банков для вложения своих средств.

Таким образом, система страхования банковских вкладов граждан в России зарекомендовала себя как важный элемент финансовой стабильности. Она обеспечивает защиту интересов вкладчиков, повышает доверие к банковскому сектору и способствует снижению рисков в экономике. Однако для ее эффективного функционирования необходимо уделять внимание вопросам информированности граждан, улучшению процедур получения выплат и расширению участия банков в данной системе.

Список источников

1. Березовская И. М. Анализ системы страхования вкладов граждан в России. – М.: Научный мир, 2019. – 192 с.
2. Быканова, Н. И. Система страхования вкладов как элемент обеспечения устойчивости банковского сектора Российской Федерации / Н. И. Быканова, А. Е. Соколова // Экономико-управленческий конгресс: Сборник научных работ по итогам международного научно-практического комплексного мероприятия, Белгород, 01–02 ноября 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 144-148.
3. Есипов Р. В. Финансовая стабильность и страхование вкладов: основные тенденции. – М.: Экотом, 2020. – 130 с.
4. Калинина О. Б. Страхование вкладов: правовые аспекты и практика. – М.: Юридическая литература, 2020. – 156 с.
5. Кузнецова Т. Н. Роль АСВ в системе страхования вкладов. – М.: Право и экономика, 2018. – 89 с.
6. Лебедев А. Н. Проблемы и перспективы страхования вкладов в России. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 198 с.
7. Матвеев П. А. Экономическая политика России в условиях нестабильности. – М.: Фонд микрофинансирования, 2014. – 223 с.
8. Морозов Д. С. Страхование банковских вкладов: как это работает. – М.: Бизнес-пресса, 2018. – 112 с.
9. Никонов И. В. Проблемы банковской безопасности и страхования вкладов. – М.: Банк и право, 2019. – 264 с.
10. Герасименко Е. В. Финансовая грамотность населения: исследования и практика. – М.: Социальные технологии, 2019. – 187 с.

УДК 33

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДБОРА МЕТРИК ЭФФЕКТИВНОСТИ В AGILE-ПРОЕКТАХ

УМЕРЕНКОВ ДАНИИЛ ИГОРЕВИЧаспирант
Университет «Синергия»

*Научный руководитель: Дмитриев Антон Геннадиевич
д.э.н., доцент,
заведующий кафедрой Организационного менеджмента,
университет «Синергия»*

Аннотация: Успешное применение концепции Agile в системе управления проектами невозможно без использования метрик эффективности. Несмотря на то, что одним из элементов Agile выступает избегание строгого контроля и фиксированных планов, для обеспечения прозрачности и оценки прогресса необходимо опираться на количественные показатели. Данная работа посвящена особенностям управления эффективностью Agile-проектов. Целью работы выступает характеристика особенностей определения оптимальных метрик эффективности Agile-проектов. В работе раскрывается характеристика наиболее распространенных метрик эффективности и методологические основы их подбора в условиях различных типов проектов, методик гибкого управления ими и других факторов.

Ключевые слова: развитие экономики, управление проектами, применение концепции Agile, метрики эффективности, управление эффективностью Agile-проектов.

METHODOLOGICAL BASIS FOR SELECTING PERFORMANCE METRICS IN AGILE PROJECTS

Umerenkov Daniil Igorevich*Scientific adviser: Dmitriev Anton Gennadievich*

Abstract: Successful application of the Agile concept in the project management system is impossible without the use of performance metrics. Despite the fact that one of the elements of Agile is the avoidance of strict control and fixed plans, it is necessary to rely on quantitative indicators to ensure transparency and assess progress. This work is devoted to the features of managing the performance of Agile projects. The purpose of the work is to characterize the features of determining the optimal performance metrics of Agile projects. The paper reveals the characteristics of the most common performance metrics and the methodological basis for their selection in the context of various types of projects, flexible management techniques and other factors.

Keywords: economic development, project management, application of the Agile concept, performance metrics, managing the performance of Agile projects.

Agile, как концепция управления проектами, продолжает завоевывать популярность во всем мире. В настоящее время Agile применяется уже не только в IT-сфере (для которой изначально и была разработана), но и в производстве, маркетинге, финансах и даже в госуправлении.

Причины роста популярности Agile:

- возможность быстро реагировать на изменения требований в условиях повышенной неопределенности;
- более высокая удовлетворенность конечных пользователей;
- улучшение командной работы и самоорганизации внутри команды;
- существенное снижение проектных рисков.

Однако, без регулярного мониторинга эффективности, внедрение Agile может потерять свою результативность, поскольку отсутствие оценки прогресса и качества принимаемых решений делает невозможным обеспечение устойчивого развития проекта.

Основным инструментом мониторинга эффективности выступают метрики – количественные или качественные показатели, которые используются для оценки степени достижения различных параметров проекта. Метрики эффективности позволяют собирать данные, анализировать текущие результаты, выявлять отклонения от плана и создавать актуальную базу для принятия обоснованных решений. Другим важным свойством метрик является обеспечение более высокой прозрачности, измеряемости и предсказуемости реализации процессов проектного менеджмента.

Наиболее распространенными метриками в Agile являются:

- velocity (скорость) – количество выполненных задач за итерацию. Используется для прогнозирования сроков реализации проекта;
- burn-down chart – график оставшейся работы, показывающий прогресс команды в течение спринта;
- cumulative flow diagram – диаграмма, отражающая состояние задач (выполнено, в процессе, запланировано);
- customer satisfaction (удовлетворенность клиентов) – оценка качества конечного продукта с точки зрения пользователей;
- cycle time (цикл выполнения) – время от начала работы над задачей до её завершения.
- defect density (плотность дефектов) – количество выявленных ошибок на определенное количество единиц работы (например, на 100 строк кода или на один спринт);
- lead time (время выполнения) – общее время, необходимое для выполнения задачи от её создания до завершения;
- sprint burndown rate (темп выполнения спринта) – показатель скорости завершения задач команды в течение спринта [1], [5], [6].

Существующее множество метрик оценки эффективности в Agile-проектах не предполагает их одновременное использование. Более того, это нецелесообразно ввиду различной направленности метрик, сложности сбора данных и риска потери фокуса на действительно важных для проекта аспектах. Выбор метрик должен предполагать конкретную методологическую основу, как систему принципов, подходов и критериев, которые определяют, каким образом и на основе чего выбираются метрики для оценки эффективности в каждом отдельно взятом проекте.

Без четкой методологической базы подбор метрик может быть хаотичным и привести к сбору избыточных или нерелевантных данных. Кроме того, повышаются риски роста трудоемкости анализа и, как следствие, роста проектного бюджета. Методологические основы, таким образом, служат своеобразным ориентиром, который помогает выбрать оптимальный комплекс метрик, который действительно способствует успешному мониторингу эффективности реализации проекта.

В качестве основных компонент методологических основ подбора метрик предлагается выделить следующие:

1. Привязка к целям проекта либо к наиболее важным для стейкхолдеров показателям (скорость разработки, качество продукта, удовлетворенность клиента, соблюдение бюджета и др.). Так, например, для проекта, направленного на быстрое создание минимально жизнеспособного продукта (MVP), важны метрики скорости разработки и времени цикла (Cycle Time), а для зрелого продукта – показатели качества и удовлетворенности клиентов.

2. Учет особенностей проекта – его масштаб, сложность, этап жизненного цикла и специфика отрасли. В частности, в сфере IT наиболее важны показатели качества кода и плотности дефектов, в маркетинговых проектах – метрики охвата аудитории или конверсии. На ранних этапах жизненного цикла более высокий акцент, как правило, делается на метрики, связанные с быстрым выполнением задач (Velocity, Lead Time), на этапах поддержки или масштабирования – на метрики стабильности и качества (Defect Density, Customer Satisfaction).

3. Базирование метрик на доступной и измеримой информации. Использование сложных показателей, сбор которых требует больших усилий или затрат, должен быть дополнительно обоснован. Если команда использует трекары задач (Jira и аналогичные), многие метрики можно собирать автоматически.

4. Понятность принятой системы метрик всей команде и стейкхолдерам, а также готовность проектной команды работать в рамках данной системы. Для самоорганизующихся опытных команд можно использовать более сложные метрики, а для новых команд лучше разработать систему, содержащую упрощенные показатели, например, Burn-down Chart.

Необходимо учесть, что различные заинтересованные стороны проекта могут нуждаться в разных метриках:

- клиенты – уровень удовлетворенности клиентов, время до выхода продукта на рынок;
- руководство – скорость выполнения задач, эффективность использования ресурсов, рентабельность инвестиций (ROI);

- разработчики – плотность дефектов, покрытие тестами, время цикла задачи;
- инвесторы – рентабельность инвестиций (ROI), соблюдение бюджета прогнозируемые сроки окупаемости;

- поставщики – выполнение сроков поставки, стабильность требований;

- регуляторы – соответствие нормативам, время на внесение необходимых изменений.

5. Достаточный потенциал метрики в контексте стимулирования развития команды и улучшения процессов проектного управления (помимо базовой функции фиксации текущих результатов).

6. Соответствие выбранной методологии, поскольку разные Agile-фреймворки предполагают использование определенных метрик, наилучшим образом отражающих результаты работы в рамках данных подходов. Данный фактор является одним из ключевых, поскольку он в принципе обеспечивает согласованность процессов оценки с принципами, заложенными в основу конкретной методологии. Для некоторых методологий отдельные метрики не применимы.

Рассмотрим отдельные методологии управления проектами и применимость конкретных метрик:

- Scrum представляет Agile-фреймворк, основанный на итерационном подходе к управлению проектами, где работа выполняется в фиксированных временных промежутках (спринтах) длительностью 1-4 недели. Основное внимание уделяется командной работе, планированию, ежедневным встречам и ретроспективам [4, с. 206]. Scrum подходит для проектов с четко определенными, но динамично изменяющимися требованиями. В Scrum наиболее актуальны метрики, которые помогают оценивать прогресс за спринт и эффективность командной работы: количество выполненных задач или story points за спринт, график оставшейся работы в спринте, процент выполнения целей, поставленных на спринт, количество обнаруженных дефектов и др. Для Scrum не применимы метрики, связанные с непрерывным потоком задач – WIP Limits (ограничение количества задач в работе);

- Kanban – методология, основанная на управлении потоком задач и визуализации процесса с использованием канбан-досок. Она предполагает непрерывную работу без фиксированных итераций, с акцентом на ограничение количества задач в работе и устранение узких мест [4, с. 207]. Методология показывает наиболее высокие результаты для процессов технической поддержки, обслуживания клиентов, или любых других проектных мероприятий с постоянным потоком задач и частой сменой приоритетов. Для Kanban наибольший эффект с позиции мониторинга результатов принесут метрики, связанные с управлением потоком задач и устранением узких мест: общее время от создания задачи до её завершения, время выполнения задачи от начала работы над ней до завершения, диаграмма, показывающая состояние задач, показатель соблюдения ограничения задач, выполняемых одновременно и

ряд других. При этом, Kanban не предполагает использование метрик, основанных на завершении спринтов – Velocity (скорость команды за спринт) или Burn-down Chart.

– SAFe – это фреймворк для масштабирования Agile на уровне крупных организаций. Он объединяет множество команд в единую структуру, ориентирован на стратегическое планирование, координацию работы команд и управление портфелем проектов [2], [3]. Оптимальный тип проектов – сложные проекты, где требуется синхронизация нескольких Agile-команд и реализация долгосрочных целей. Для SAFe характерны метрики высокого уровня: процент завершенных функциональных требований или фич в рамках программы, уровень выполнения целей, поставленных на программный интервал, измерение добавленной бизнес-ценности за итерации или программы, рентабельность инвестиций. Менее значимы для SAFe локальные метрики, например, время выполнения задач на уровне отдельных команд. Это объясняется тем, что акцент здесь делается на координацию работы нескольких проектных команд и стратегическое управление, при котором ключевую роль играют метрики на уровне портфеля или программ.

Таким образом, в современных условиях Agile становится одним из ключевых инструментов для организаций, стремящихся к инновациям. При этом, для достижения максимальной ценности от использования Agile, важно применение метрик эффективности, которые, помимо базовой роли мониторинга и анализа текущих результатов, обладают значительным потенциалом обеспечивать постоянное развитие процессов проектного менеджмента.

Однако без методологического обоснования конкретного комплекса метрик эффективности их применение может привести к избыточности данных, искажению результатов и снижению эффективности управления проектом. Основными компонентами методологических основ подбора метрик выступают цели, показатели и особенностей проекта, доступность информации, понятность принятой системы метрик, ее достаточный потенциал для улучшения процессов и соответствие выбранной методологии.

Список источников

1. Кустов, Д. 5 самых важных Agile-метрик и 11 второстепенных / Д. Кустов. URL: <https://neogenda.com/blog/5-samyh-vazhnyh-agile-metrik-i-11-vtorostepennyh> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Марценюк, Р.В. SAFe-методология разработки программного обеспечения / Р.В. Марценюк, О.Г. Смолякова. URL: https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/35428/1/Martsenyuk_SAFe.pdf (дата обращения: 26.12.2024).
3. Санько, А. Agile в крупной компании: фреймворк SAFe и его конфигурации / А. Санько, Д. Лебедева. URL: <https://kaiten.ru/blog/safe> (дата обращения: 26.12.2024).
4. Ушаков, Д.С. Классификация и описание современных подходов и методик управления проектами / Д.С. Ушаков // Вестник Московской международной академии. – 2022. – №2. – С. 203-209.
5. Clifford, D. Agile Metrics: Measuring Progress and Success in Agile Projects / D. Clifford. URL: <https://medium.com/smart-project-kit/agile-metrics-measuring-progress-and-success-in-agile-projects-ebe62c755ea6> (дата обращения: 26.12.2024).
6. Mullankandy, S. Agile Metrics — What Matters and Why? / S. Mullankandy. URL: <https://medium.com/agileinsider/agile-metrics-what-matters-and-why-223eb1be2a93> (дата обращения: 26.12.2024).

УДК 330

ПРИКЛАДНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

ЛЮ ПЭН

магистрант,

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Хайруллина Альбина Джавдатовна

к.э.н., доц.

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Метод проектной деятельности отличается от традиционной лекционной модели. Основное отличие заключается в том, что преподаватель предоставляет студентам относительно самостоятельные проекты, которые они должны решать самостоятельно под его руководством. В процессе работы над проектом студенты не только изучают профессиональные знания, но и осваивают практические навыки, что в итоге позволяет достигать учебных целей.

Ключевые слова: проектная деятельность, проекты, образование.

APPLIED PROJECT ACTIVITIES IN THE CHINESE EDUCATION SYSTEM

Liu Peng*Scientific supervisor: Khairullina Albina Javdatovna*

Abstract: The method of project activity differs from the traditional lecture model. The main difference is that the teacher provides students with relatively independent projects that they must solve on their own under his guidance. In the process of working on a project, students not only learn professional knowledge, but also master practical skills, which ultimately allows them to achieve their learning goals.

Keywords: project activity, projects, education.

Проектно-ориентированный метод обучения не ограничивается учебниками. Знания усваиваются через исследование и обсуждение конкретных проектов. Такой подход повышает интерес студентов, стимулируя их активное участие в процессе обучения, а не пассивное восприятие информации.

В большинстве китайских вузов преобладает теоретический подход к обучению: преподавание сосредоточено на знаниях из учебников, а практика часто игнорируется. Преподаватели учат теории, студенты её заучивают, что приводит к нехватке специалистов с прикладными навыками. Многие выпускники не готовы к реальным профессиональным задачам из-за слабой практической подготовки. Поэтому необходимо сделать упор на практическую подготовку и повышать прикладные навыки студентов через проектное обучение.

В 2022г. компания Huawei и шэньчжэньский вуз реализовали проект: вместе готовить специалистов через реальные проекты[1]. Они объединят теорию с практикой, чтобы улучшить образование и помочь экономике Китая. Это сотрудничество направлено на углубление интеграции образования и производства, а также партнёрства между учебными заведениями и предприятиями. Цель — создать образовательно-производственное сообщество с китайской спецификой, способствующее технологическому прогрессу, подготовке высококвалифицированных кадров, развитию региона и реализации

национальных стратегий.

Сотрудничество Huawei с университетами — это пример интеграции образования и рынка, а также важный шаг Китая в реформе высшего образования. Проектная деятельность стала ключевым инструментом для практических реформ, особенно эффективным в прикладных курсах. Однако на практике возникают сложности, поэтому преподавателям необходимо тщательно планировать, анализировать и совместно совершенствовать эту методику, чтобы готовить специалистов, готовых к реальным задачам.

Список источников

1. 华为与深圳职业技术学院签署全面战略合作协议<https://e.huawei.com/cn/news/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (8.04.2025)

УДК: 657.1:657.6

УЧЕТ И АУДИТ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ДАВЛАТЗОДА МЕХРОДЖИДДИН ХАЙРИДДИН,кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерский учет,
Таджикский национальный университет

Аннотация. Статья посвящена анализу международного опыта в области бухгалтерского учета и аудита бюджетных средств и возможностям его адаптации в Республике Таджикистан. Рассматриваются практики внедрения международных стандартов, цифровизации учета, аудита эффективности и повышения прозрачности бюджетного процесса.

Ключевые слова: бюджетные средства, международный опыт, бухгалтерский учет, аудит, цифровизация, прозрачность.

ACCOUNTING AND AUDIT OF BUDGET FUNDS: INTERNATIONAL EXPERIENCE FOR THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Davlatzoda Mehrojiddin Khayriddin

Abstract. The article is devoted to the analysis of international experience in the field of accounting and audit of budget funds and the possibilities of its adaptation in the Republic of Tajikistan. The practices of implementing international standards, digitalization of accounting, performance audit and increasing the transparency of the budget process are considered.

Keywords: budget funds, international experience, accounting, audit, digitalization, transparency.

В условиях глобализации и активного сотрудничества с международными финансовыми институтами вопрос повышения эффективности государственного управления и обеспечения прозрачности государственных финансов имеет первостепенное значение для Республики Таджикистан. Особое внимание уделяется изучению и адаптации международного опыта в сфере бухгалтерского учета и аудита бюджетных средств, поскольку успешный опыт других стран позволяет не только оценить современное состояние национальной системы бухгалтерского учета, но и определить конкретные направления ее совершенствования.

В последние годы в научной среде Республики Таджикистан наблюдается возрастающий интерес к вопросам развития бухгалтерского учета и аудита. Это находит отражение в трудах ряда ученых, таких как, М.Б. Каримиён [1], Б.Х. Каримов [2; 3; 4; 5; 6], С.Ф. Низомов [7], Н.А. Ойев (Н.А. Абдулмуминзода) [5; 8], К.Х. Хушвахтзода [9; 10] и др. Их работы охватывают широкий спектр направлений — от основ бухгалтерского учета до анализа применения международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Так, в исследованиях М.Б. Каримиён рассматриваются особенности бухгалтерского учета в Республике Таджикистан, а также вопросы учета основных средств в современных условиях [1; 3; 4; 7]. Б.Х. Каримов в своих трудах анализирует текущее состояние бухгалтерского учета в Республике Таджикистан, уделяя внимание как теоретическим основам, так и прикладным вопросам бухгалтерского учета и аудита [2; 3; 4; 5; 6].

Несмотря на накопленную научную базу, необходимо отметить, что вопросы бухгалтерского учета и аудита в сфере бюджетных средств на сегодняшний день освещены недостаточно полно. Основное внимание авторов сосредоточено на коммерческом секторе, тогда как специфика учета и контроля в государственном секторе остается мало раскрытой. Это создает необходимость в более глубоком исследовании международного опыта и адаптации эффективных практик бухгалтерского учета и аудита к условиям Республики Таджикистан.

Во многих странах со стабильными финансовыми системами и высоким уровнем доверия к государственным институтам внедрены современные подходы к бухгалтерскому учету и независимому аудиту. Основными элементами этих подходов являются: переход на Международные стандарты финансовой отчетности в государственном секторе (МСФОГС), внедрение Международных стандартов высших органов финансового контроля (МСВАИ), широкое использование информационных технологий в управлении государственными финансами, институциональное укрепление органов финансового надзора. Как видно из изучения соответствующей литературы, данные меры не только повысили прозрачность управления бюджетом, но и позволили рационально и эффективно использовать бюджетные средства [6; 11; 12].

В этом контексте для Республики Таджикистан интересен опыт таких стран, как Грузия, Казахстан, Эстония, Польша, Вьетнам, которые в последние годы активно реформируют свои системы бухгалтерского учета и государственного контроля. Например, в Грузии был реализован постепенный переход на МСФОГС, начат процесс автоматизации бюджетного учета, расширено использование аналитического подхода во внешнем аудите. В результате значительно повысилось качество отчетности и уровень подотчетности государственных органов обществу [13]. Подобные инициативы реализуются в Республике Казахстан, где внедрение стандартов МСФОГС сопровождается созданием единой государственной системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности – СФР (государственные финансовые ресурсы), а также усилением профессиональной подготовки работников в сфере государственных финансов. В этой связи следует учитывать, что для повышения роли государственного контроля необходимо создать условия для модернизации бюджетного процесса и повышения качества системы государственного управления. Соблюдение базовых условий развития государственного аудита будет способствовать решению существующих проблем и приближению его к лучшим мировым практикам [14].

В Республике Таджикистан, несмотря на инициативы по реформированию бюджетного процесса, переход к международным стандартам находится на начальном этапе. Действующая система бухгалтерского учета базируется на национальных нормативных документах, многие из которых требуют актуализации в соответствии с международными подходами. Внедрение МСФОГС может сыграть ключевую роль в обеспечении сопоставимости, прозрачности и точности финансовой информации в государственном секторе. Однако для выполнения этой задачи требуются политическая воля, укрепление кадрового потенциала (персонала), пересмотр методологий бухгалтерского учета, а также значительные организационные и технические ресурсы.

Другим важным элементом международной практики является обеспечение независимости и эффективности деятельности внешнего государственного аудита. В большинстве развитых стран органы внешнего надзора действуют независимо от исполнительной власти, имеют четко определенные полномочия и обладают широкими возможностями для проведения аудита эффективности. До недавнего времени Счетная палата Республики Таджикистан выполняла функции внешнего надзора, однако ее деятельность зачастую ограничивалась проверкой соблюдения нормативных актов и не проводила в достаточной мере анализ эффективности использования бюджетных средств. Внедрение подходов аудита эффективности, особенно в проектах в сфере здравоохранения, образования и инфраструктуры, позволит более точно выявлять причины неэффективности и предоставлять обоснованные рекомендации.

Опыт ряда экономически развитых стран показывает, что проверки эффективности, проводимые органами государственного финансового контроля, направлены на решение следующих задач:

- выявление причин неэффективного использования государственных средств и ресурсов их получателями и пользователями;

- диагностика, анализ и определение эффективности деятельности объекта аудита в определенной сфере;
- формирование структуры, разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности проверяемого субъекта и внутреннего аудита в государственном секторе;
- представляет в Парламент заключение по оценке эффективности решений по вопросам регулирования процесса исполнения государственного бюджета;
- предоставление исполнительным органам государственной власти информации и рекомендаций по повышению эффективности использования государственных ресурсов.

В процессе проведения аудита эффективности исследуются и анализируются правильность организации процесса использования государственных средств, результаты их использования, деятельность проверяемых организаций и учреждений, связанная с использованием государственных средств, и ее эффективность. Объектами аудита признаются организации и учреждения, на которые распространяются полномочия государственного финансового контроля, и на основании результатов их изучения и анализа определяется уровень экономичности, производительности и эффективности использования государственных средств.

Мировой опыт показывает, что аудит эффективности оказывает существенное положительное влияние на уровень обоснованности и реализации решений государственных органов в сфере бюджета и финансов. Это способствует усилению подотчетности государственных органов, повышению уровня прозрачности и ответственности их деятельности. В этой связи следует отметить, что «С появлением аудита эффективности, результаты которого напрямую связаны с оценкой деятельности органов исполнительной власти по управлению государственными финансами, парламенты зарубежных стран стали проявлять все больший интерес к деятельности высших органов государственного финансового контроля. Это нашло свое отражение в создании в составе многих законодательных органов специальных комитетов по взаимодействию с органами государственного финансового контроля».

Зарубежный опыт также показывает, что цифровизация процессов бухгалтерского учета и аудита также является актуальной задачей. В ряде стран (например, в Южной Корее, Эстонии и Азербайджане) успешно внедрены автоматизированные программные платформы управления государственными финансами, обеспечивающие онлайн-доступ к финансовой информации, мониторинг исполнения бюджета и контроль расходов в режиме реального времени. В Республике Таджикистан внедрение подобных решений, начиная с пилотных проектов в ключевых министерствах и ведомствах, могло бы существенно сократить объемы ручного труда, снизить риск искажения финансовой отчетности, повысить скорость принятия управленческих решений.

Кроме того, мировой опыт свидетельствует об эффективности государственного и гражданского контроля за использованием бюджетных средств. Страны, добившиеся прогресса в этой области, активно внедряют механизмы прозрачности: публикуют бюджетную информацию в открытом доступе, проводят публичные слушания по бюджету, привлекают граждан к оценке государственных программ. Подобные механизмы способствуют формированию культуры ответственности и стимулируют рациональное использование бюджетных средств. В Республике Таджикистан развитие подобной практики возможно посредством создания интернет-площадок с открытой бюджетной информацией, поддержки неправительственных организаций и средств массовой информации в освещении вопросов бюджетного контроля, а также развития института государственного аудита.

Таким образом, мировой опыт в области учета и аудита бюджетных средств может и должен стать основой для разработки и модернизации подобной национальной системы учета и аудита в государственном секторе Республики Таджикистан. Перспективными направлениями адаптации являются: внедрение международных стандартов бухгалтерского учета и аудита, цифровизация учета и контроля, институциональное укрепление Счетной палаты Республики Таджикистан, развитие внутреннего аудита, стимулирование участия граждан в бюджетном процессе. При комплексном и последовательном подходе адаптация этих практик могла бы значительно повысить уровень прозрачности и эффективности управления государственными финансами в стране.

Одним из признанных подходов в международной практике является внедрение МСФОГС. Эти

стандарты были разработаны Международной федерацией бухгалтеров (IFAC) и служат основой для разработки точной и прозрачной бюджетной отчетности. Страны Восточной Европы, Центральной Азии и ряд развивающихся стран Азии и Африки, включая Грузию, Казахстан, Вьетнам и Уганду, активно внедряют МСФОГС как средство совершенствования бухгалтерского учета и повышения надежности данных государственного сектора. Реализация данных стандартов в Республике Таджикистан пока носит ограниченный характер, однако их постепенное внедрение в государственных структурах, от министерств и центральных ведомств до бюджетных организаций и учреждений, могло бы существенно повысить качество учета и сопоставимость данных на международном уровне.

Другим важным элементом успешной международной практики является развитие независимых внешних аудиторских институтов, таких как Счетные палаты и Национальные аудиторские институты, которые действуют в соответствии с принципами, изложенными в ISSAI. Например, в таких странах, как Финляндия, Эстония и Южная Корея, национальные аудиторские учреждения обладают высокой степенью независимости, широкими полномочиями и опытом не только в аудите соответствия, но и в аудите эффективности. Данный метод позволяет не только выявлять нарушения, но и анализировать, насколько эффективно и правильно использовались бюджетные средства. В Республике Таджикистан по-прежнему преобладает модель аудита соответствия, а внедрение элементов аудита эффективности, особенно в крупных государственных программах и инвестиционных проектах, могло бы существенно повысить обоснованность бюджетных решений.

Также в ряде стран успешно внедряются информационно-аналитические системы управления государственными финансами, объединяющие модули учета, планирования, исполнения бюджета и контроля. Подобные системы используются, например, в Чили, Индонезии и Азербайджане. Их главная особенность — автоматизация процессов и доступ к финансовой информации в режиме реального времени. Внедрение такой платформы в Республике Таджикистан, пусть и в упрощенном виде, значительно снизит риск злоупотреблений, укрепит финансовую дисциплину, обеспечит своевременность принятия управленческих решений.

Особого внимания заслуживает международный опыт участия гражданского общества и обеспечения прозрачности бюджета. Страны, достигшие высокого уровня прозрачности государственных финансов, активно публикуют подробные бюджеты, отчеты об эффективности, результаты аудита и предоставляют гражданам возможность участвовать в обсуждениях приоритетов бюджетной политики. Например, в Бразилии и ЮАР реализуются проекты «народный бюджет» и «гражданский аудит», в рамках которых общественные организации участвуют в контроле за реализацией государственных программ. В Республике Таджикистан подобные инициативы пока находятся на начальной стадии, однако создание интернет-платформ со свободным доступом к бюджетной информации и развитие механизмов общественного контроля (в том числе на уровне органов местного самоуправления) является реальным шагом на пути усиления подотчетности государства обществу.

Таким образом, мировой опыт подтверждает, что основными направлениями успешного реформирования системы бухгалтерского учета и бюджетного аудита являются внедрение международных стандартов (IPSAS, ISSAI), цифровизация процессов, институциональное укрепление контрольных органов, обеспечение участия общественности в бюджетном процессе. Для Республики Таджикистан наиболее реальным является постепенная адаптация с учетом национальных условий путем разработки нормативно-правовой базы, обучения кадров, создания пилотных проектов, привлечения технической помощи международных организаций (Международный валютный фонд, Всемирный банк, Азиатский банк развития и т.д.).

Внедрение этих элементов международного опыта при последовательной поддержке правительства и политической воле может значительно повысить прозрачность, подотчетность и эффективность управления бюджетом в Республике Таджикистан, тем самым обеспечив устойчивую государственную финансовую систему и доверие граждан и международного сообщества к государственным финансам.

Список источников

1. Каримиён, М.Б. Учет затрат на восстановление объектов основных средств в современных условиях / М.Б. Каримиён // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2021. – № 6. – С. 150-157
2. Каримов, Б.Х. Бухгалтерский учет: МСФО Таджикистан: учебно-практическое пособие / Б.Х. Каримов. – Душанбе: Институт предпринимательства и сервиса, 2019. – 425 с.
3. Каримов Б.Х., Каримиён, М.Б. Современное состояние бухгалтерского учета в Республике Таджикистан / Б.Х. Каримов, М.Б. Каримиён. – Душанбе: Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана, 2019. – 390 с.
4. Каримов, Б.Х., Каримиён, М.Б. Масъалаҳои этирофкунии даромади корхонаи тиҷоратӣ / Б.Х. Каримов, М.Б. Каримиён // Паёми Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон. – 2020. – № 1(30). – С. 47-52
5. Каримов, Б.Х., Ойев, Н.А. Баҳисобгирии андоз: васоити таълимӣ / Б.Х. Каримов, Н.А. Абдулмуминзода, С.Қ. Шоймардонов, С.М. Бухориев. – Душанбе: ДСХ, 2016. – 316 с.
6. Каримов, Б.Х. Рушди назорати дохилӣ чун воситаҳои баландбардории самаранокӣ ва сифати хизматрасониҳои аудиторӣ / Б.Х. Каримов, З.Т. Ғуломов // Паёми Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон. – 2020. – № 3(32). – С. 71-76
7. Низомов, С. Ф., Каримиён, М.Б. Баҳисобгирии воситаҳои асосӣ: қоидаҳои СБҲМ ва кодекси андози Ҷумҳурии Тоҷикистон / С.Ф. Низомов, М.Б. Каримиён // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2023. – № 5. – С. 14-24
8. Ойев, Н.А., Каримиён, М.Б. Особенности бухгалтерского и налогового учета сомнительной дебиторской задолженности / Н.А. Ойев, М.Б. Каримиён // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2017. – № 2/8. – С. 86-90
9. Барфиев, Қ.Х. Таҳлили иқтисодӣ / Қ.Х. Барфиев. – Душанбе : Ирфон, 2019. – 400 с.
10. Хушвахтзода, Қ.Х., Каримов, Б.Х. Пайдоиш ва рушди баҳисобгирии муҳосибӣ дар олами Исломи / Қ.Х. Хушвахтзода, Б.Х. Каримов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2020. - № 10-2. - С. 66-71
11. Анваров, Р.И. Анализ международного опыта организации государственного финансового контроля / Р.И. Анваров // Аудиторские ведомости. – 2020. – № 4. – С. 19-21
12. Зокирзода, Ф.Д. Международный опыт организации национальных систем государственного финансового контроля / Ф.Д. Зокирзода, Т.Б. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2025. – № 1. – С. 12-19
13. Опыт Грузии: быстрое обеспечение применения системы контроля качества – как избежать ошибок и закрепить успехи [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://cfr.worldbank.org/sites/default/files/2020-02/19_ru.pdf
14. Шакирова, Г.А. Аудит эффективности использования бюджетных средств в процессе проведения государственного аудита [Текст] / Г.А. Шакирова, Д.А. Ситенко, Л. Васа // Вестник Карагандинского университета. Серия «Экономика». – 2019. - № 2(94). – С. 262-272

УДК 336.1

СМАРТ-КОНТРАКТЫ В ПЛАТФОРМЕ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ: ПОТЕНЦИАЛ АВТОМАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫПЛАТ

ТИТОВ ДАНИЛА ЕВГЕНЬЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: статья рассматривает применение смарт-контрактов на платформе цифрового рубля для автоматизации социальных выплат, субсидий и налоговых возмещений, на основе зарубежного опыта выделяя ключевые преимущества и риски технологии. Предложены практические рекомендации по поэтапному внедрению смарт-контрактов с участием Банка России и коммерческих банков.

Ключевые слова: цифровой рубль; смарт-контракт; автоматизация государственных выплат; CBDC; блокчейн; прозрачность; кибербезопасность.

SMART CONTRACTS IN THE DIGITAL RUBLE PLATFORM: THE POTENTIAL FOR AUTOMATING GOVERNMENT PAYMENTS

Titov Danila Evgenievich

Abstract: This article examines the use of smart contracts on the digital ruble platform to automate social benefits, subsidies, and tax reimbursements. Drawing on international experience, it highlights key advantages and risks of the technology and offers practical recommendations for its phased implementation involving the Bank of Russia and commercial banks.

Keywords: digital ruble; smart contract; automation of government payments; CBDC; blockchain; transparency; cybersecurity.

Развитие цифровых валют центральных банков (CBDC) открывает новые возможности для повышения эффективности государственных финансовых операций. В этом контексте цифровой рубль, эмитируемый Банком России, может использовать смарт-контракты — программные соглашения, автоматически исполняющие условия платежей. Автоматизация госвыплат (пособий, субсидий, налоговых возвратов) через смарт-контракты обещает устранить задержки, снизить издержки и повысить прозрачность расходования бюджетных средств.

Государственные выплаты — ключевой механизм социальной поддержки и перераспределения средств бюджета. Традиционно эти выплаты осуществляются через банки и другие посредники, что может приводить к задержкам, дополнительным комиссиям и ошибкам в ручной обработке данных. Существует проблема недостаточной адресности и прозрачности: выделенные бюджеты на соцподдержку иногда используются не по назначению, а контроль за целевым расходованием затруднен. Например, пособия или субсидии, предоставленные на определенные цели (оплату жилья, покупки необходимых товаров), в нынешней системе могут быть потрачены иначе, чем предполагалось, без эф-

фактивного механизма отслеживания. Кроме того, процесс назначения и перечисления выплат часто требует участия чиновников, сбора заявлений и многоступенчатых проверок, что увеличивает административные издержки.

Цифровой рубль с поддержкой смарт-контрактов предлагает решение: можно программно задать условия, при которых будут производиться выплаты, и ограничения на использование полученных средств. Проблема заключается в том, как интегрировать такую программируемость в существующую финансово-правовую систему. В России пока отсутствует прямое законодательное закрепление технологии блокчейн и смарт-контрактов в гражданском праве. Поэтому внедрение смарт-контрактов в государственные выплаты требует разработки новой нормативной базы и адаптации инфраструктуры. Также встает вопрос технической реализации: должна быть обеспечена надежность и безопасность автоматических выплат, защита данных получателей и соответствие таких выплат бюджетному законодательству. Настоящая проблема формулируется как *необходимость создания эффективного механизма автоматизации государственных выплат с помощью смарт-контрактов на платформе цифрового рубля при соблюдении требований безопасности, права и экономической целесообразности*. Решение этой проблемы будет способствовать повышению прозрачности и подотчетности использования бюджетных средств, а также улучшению качества обслуживания граждан при получении ими выплат.

Платформа цифрового рубля, разрабатываемая Банком России, обладает встроенной поддержкой смарт-контрактов. Согласно Концепции цифрового рубля (2021), смарт-контракты станут дополнительным сервисом: клиенты (граждане и организации) смогут использовать заранее разработанные финансовыми организациями и верифицированные Банком России шаблоны смарт-контрактов. Это означает, что непосредственно конечные пользователи не будут самостоятельно программировать условия с нуля – вместо этого им предложат типовые решения, одобренные регулятором, что повышает надежность и правовую определенность. Смарт-контракт в системе цифрового рубля содержит информацию об участниках, сумме и условиях сделки, и регистрируется на платформе после подписания всеми сторонами.

Технически реализация смарт-контрактов может происходить двумя путями. Первый – выполнение кода непосредственно на инфраструктуре Банка России (на самой платформе цифрового рубля). Концепция придерживается принципа «централизованного управления при двухуровневой архитектуре» где Центробанк управляет центральной платформой, а коммерческие банки обеспечивают сервисы для клиентов. В этой модели смарт-контракты исполняются в доверенной среде Банка России, что гарантирует защиту от несанкционированных изменений и соблюдение условий сделки. Второй путь – исполнение смарт-контракта на стороне участника (банка) с использованием API платформы цифрового рубля. В таком случае контракт может контролировать бизнес-логику (например, подтверждение факта оказания услуги) во внешней системе, а при выполнении условий отправлять команду на платеж через API. Однако при любом варианте *верификация кода* и соответствие его центральным стандартам будет осуществляться Банком России. По примеру Китая, где организации разрабатывают смарт-контракты и через банки представляют их на утверждение центральной платформе, в России также планируется встроенная система «умный договор» – инструмент для создания и настройки смарт-контрактов на платформе цифрового рубля. С ее помощью стороны смогут выбирать параметры контракта (суммы, сроки, получателей, условия наступления события) из доступных опций, а платформа будет обеспечивать их автоматическое исполнение.

Для сценария государственных выплат можно выделить несколько моделей применения смарт-контрактов:

- *Периодические условные выплаты*: контракт, запрограммированный на регулярное перечисление средств получателю при выполнении условий. Например, ежемесячная выплата пособия до определенной даты, если получатель продолжает соответствовать критериям (инвалидность, статус малоимущего и т.п.). При поступлении подтверждающих данных от соответствующих государственных реестров контракт автоматически продлевает выплаты, либо останавливает их при утрате права.

- *Разовые целевые выплаты:* смарт-контракт, который выпускает цифровые рубли с меткой целевого использования. Концепция цифрового рубля предусматривает маркирование цифровых рублей, позволяющее ограничивать категории товаров и услуг, на которые их можно потратить. Государство может, к примеру, выдать гражданину сертификат в цифровых рублях на покупку лекарства или оплаты коммунальных услуг – смарт-контракт проследит, чтобы эти деньги были израсходованы только в аптеках или на счета ЖКХ, и ни на что другое. Это решает проблему нецелевого использования бюджетных средств.

- *Автоматизированные расчеты с подрядчиками:* в сфере госзакупок смарт-контракты способны обеспечить оплату поставщику сразу после выполнения работ без бумажной волокиты. Уже проведенный эксперимент: банк ВТБ в 2024 году смоделировал смарт-контракт на платформе цифрового рубля для оплаты поставки оборудования. Заказчику достаточно было через интернет-банк ввести условия договора, а поставщику – подтвердить их; далее смарт-контракт отслеживал этапы исполнения и при подтверждении доставки автоматически перечислил оплату в цифровых рублях. Такой подход может быть масштабирован на государственные контракты: казначейство заключает «умный» договор с подрядчиком, и оплата из бюджета происходит строго при достижении этапов (что подтверждается, например, актом в электронном формате).

Таким образом, архитектура платформы цифрового рубля позволяет реализовать смарт-контракты как на уровне базовой инфраструктуры Банка России, так и во взаимодействии с информационными системами участников через API. Выбранная модель будет зависеть от конкретной задачи. В любом случае, критически важны стандартизация условий и централизованная проверка смарт-контрактов, чтобы гарантировать законность и надежность автоматических операций.

Смарт-контракты открывают возможности для новых социальных инициатив. Например, можно реализовать программу условного социального капитала: государство начисляет цифровые рубли, которые разблокируются (или сохраняются) у гражданина при достижении тех или иных социально значимых целей (получение образования, прохождение медицинского осмотра и т.д.). Такой механизм стимулирующих выплат ранее был затруднен, а с приходом программируемых денег становится реалистичным. Для бюджета это означает более точное достижение целей госрасходов – деньги доходят до нужных получателей и тратятся на предусмотренные цели, повышая отдачу от социальных программ. Для экономики в целом выгода проявляется через ускорение обращения средств: автоматизация повышает скорость платежей, средства быстрее возвращаются в экономический оборот, что положительно сказывается на деловой активности.

Вместе с тем, применение смарт-контрактов несет ряд рисков. Ключевой *технический риск* – возможность ошибок или уязвимостей в коде смарт-контракта. Программная ошибка может привести к сбою выплат или, хуже, к неправильному распределению средств. В децентрализованных системах известны инциденты, когда уязвимости смарт-контрактов приводили к потерям средств; в государственной системе такие сбои недопустимы. *Кибербезопасность* тоже вызывает беспокойство: по опросам, 64% россиян видят риск кибератак при использовании цифрового рубля. Государственная платформа станет привлекательной целью для злоумышленников, поэтому требуется максимальная защита инфраструктуры и данных.

Еще один аспект – правовые и организационные риски. Автоматическое исполнение договора ставит вопрос: что делать в случае спора или ошибки? Например, если гражданин считает, что ему неправильно рассчитали сумму выплаты, либо условия смарт-контракта выполнены формально, но по сути требуют вмешательства (как быть с форс-мажором?). Должны быть предусмотрены процедуры приостановки или отмены платежа уполномоченным органом, несмотря на принцип автоматичности. Правовой статус смарт-контракта в РФ пока окончательно не определен; его необходимо вписать в существующие нормы, чтобы результаты исполнения таких контрактов признавались легитимными и могли быть обжалованы или скорректированы при необходимости (например, через суд). Как отмечают исследователи, отсутствие нормативной базы может тормозить внедрение инноваций.

Риск для граждан заключается в потенциальной утрате конфиденциальности и контроля. Цифровой рубль по своей природе менее анонимен, чем наличные деньги, а программируемые выплаты мо-

гут значить, что каждое использование полученной суммы отслеживается государством. Для получателей пособий это может быть психологически некомфортно. Более того, возможность «маркировки» денег под конкретные цели – палка о двух концах: с одной стороны, гарантирует целевое использование, с другой – ограничивает свободу получателя в распоряжении средствами, что может восприниматься как чрезмерный патернализм государства. Нужно балансировать между эффективностью и правами граждан, возможно, сохраняя часть выплат безусловными. Также есть риск цифрового неравенства: если выплаты цифровыми рублями станут основным каналом, люди, не умеющие пользоваться цифровыми технологиями (пожилые, жители отдаленных мест без интернета), могут испытать трудности. Это требует параллельного развития доступной инфраструктуры (офлайн-кошельков, обучения пользованию).

Подводя итог, потенциал автоматизации государственных выплат на основе смарт-контрактов в системе цифрового рубля велик. При грамотном управлении рисками и продуманном внедрении это нововведение принесет выгоды бюджету (более эффективное расходование средств, борьба с мошенничеством и утечками) и гражданам (улучшение доступности и надежности социальных выплат). Дальнейшие исследования и практический опыт применения покажут, как максимально эффективно использовать данный потенциал в интересах общества и государства.

Список источников

1. Банк России. Концепция цифрового рубля [Электронный ресурс]. – 2021. – Доступ из справ.-правовой системы «Кодекс»: docs.cntd.ru (дата обращения: 22.04.2025).
2. Швец А.В., Гайдук В.А. Перспективы развития смарт-контрактов в Российской Федерации с использованием платформы «цифрового рубля» // Юридический мир. – 2024. – №1. – С. 22–27.
3. Сборка №1 (аналитический документ). Цифровой рубль – концепция и потенциал применения [Электронный ресурс] / составитель неизвестен. – 2025. – 2764 с. – (файл предоставлен пользователем).
4. VTB представил технологию применения смарт-контрактов с расчетами в цифровых рублях [Электронный ресурс] // CNews, 16.10.2024. – URL: https://www.cnews.ru/news/line/2024-10-16_vtb_predstavil_tehnologiyu (дата обращения: 22.04.2025).
5. Capgemini. Building Central Bank Digital Currency – Report, 2023. – P.14–15. – URL: <https://prod.ucwe.capgemini.com/wp-content/uploads/2023/05/Building-CBDC.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).
6. РБК. Россияне оценили плюсы и минусы цифрового рубля [Электронный ресурс] // РБК, 03.09.2024. – URL: <https://www.rbc.ru/finances/03/09/2024/66d609d69a7947e78dd46392> (дата обращения: 22.04.2025).

© Титов Д.Е., 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 351

СПРАВЕДЛИВОСТЬ — ОСНОВНАЯ ОСНОВА ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

ОЗОДБАЕВ РАХИМДЖОН РАХИМДЖОН ОГЛЫнаучный сотрудник
Наманганский государственный университет

Аннотация: справедливость на протяжении истории человечества рассматривается как высшая ценность и считается основной опорой правового государства и гражданского общества. В данной статье анализируются сущность понятия справедливости, её роль в формировании правового государства и гражданского общества.

Ключевые слова: справедливость, правовое государство, гражданское общество, демократические институты, права человека, правовая культура, конституционные реформы, социальная стабильность, правовые реформы.

JUSTICE IS THE BASIC FOUNDATION OF THE RULE OF LAW AND CIVIL SOCIETY

Ozodboev Rahimjon Rahimjon ugli

Abstract: Throughout the history of mankind, justice has been regarded as the highest value and is considered the main pillar of the rule of law and civil society. This article analyzes the essence of the concept of justice, its role in the formation of the rule of law and civil society.

Keywords: justice, rule of law, civil society, democratic institutions, human rights, legal culture, constitutional reforms, social stability, legal reforms.

Законы социального развития в условиях гражданского общества должны приводить не только к удовлетворению потребностей одной социальной группы или слоя, но и к полному удовлетворению социально-экономических, культурно-политических требований каждого индивида. Это считается подготовкой почвы для повышения политического сознания широких трудящихся масс, то есть для всё большего подъёма культуры гражданского самоуправления. Первые размышления о справедливости встречаются в древней философии, в частности, в трудах Платона и Аристотеля. Платон в своём произведении "Государство" связывает справедливость с выполнением каждым классом в обществе своей особой функции. Аристотель же интерпретирует справедливость как равенство и соразмерность, органично соединяя её с философией "золотой середины". В более поздние времена такие философы, как Джон Локк и Жан-Жак Руссо, рассматривали справедливость в контексте общественного договора и личных свобод. Эти размышления создали теоретическую основу для возникновения правового государства.

С философской точки зрения существуют два основных проявления справедливости: распределительная справедливость (предоставление каждому своей доли) и уравнительная справедливость (обеспечение равных возможностей для всех). Оба этих направления играют важную роль в формировании основных принципов правового государства и гражданского общества.

Правовое государство — это система, основанная на верховенстве закона, где права граждан гарантируются государством. Справедливость как центральный элемент этой системы обеспечивает

справедливость законов, их равное применение и правовую защиту личности. По мнению Иммануила Канта, в правовом государстве справедливость должна гармонизировать личную свободу с общими интересами, не ограничивая её.

Гражданское общество — это социальная структура, направленная на свободное объединение индивидов и защиту их прав и интересов, которая развивается, опираясь на справедливость. В этом обществе справедливость тесно связана с такими ценностями, как равенство, свобода и солидарность. В своей работе "Теория справедливости" Джон Ролз подчёркивает, что в гражданском обществе справедливость обеспечивается через "завесу неведения" — то есть законы и правила должны быть разработаны таким образом, чтобы они приносили пользу даже наименее обеспеченным слоям общества.

В современном мире существует ряд проблем в обеспечении справедливости: экономическое неравенство, коррупция в правовых системах, глобальная несправедливость — все эти факторы препятствуют развитию правового государства и гражданского общества. С философской точки зрения, для решения этих проблем необходимо пересмотреть понятие справедливости и адаптировать его к современным условиям.

Справедливость является главной основой правового государства и гражданского общества, а ее реализация на практике — залогом общественного развития. Развитие правовой системы, основанной на правосудии и демократических институтах, играет важную роль в защите интересов граждан, обеспечении социальной стабильности и прогресса.

Американский социолог Дж. Роулз, обобщая свои социологические исследования, доказал, что проблемы социальной справедливости одинаково актуальны для любого общества, на примере развитого государства [1].

Гражданская ответственность имеет решающее значение для построения справедливого, гуманного и демократического общества. Демократизация всех сфер общественной жизни, а также определенные вызовы в социально-политической и экономической сферах предъявляют новые требования к гражданам. Эти требования являются, прежде всего, основными критериями удовлетворения социальных потребностей человека, социальной защиты, предотвращения нарушения прав личности, построения демократического и правового государства, короче говоря, уважения человеческого достоинства и ценностей. Как справедливо заметил социолог А. Холбеков, «Правовое государство — это государство, основанное на верховенстве закона, в котором власть ограничена не государством, а обществом, точнее гражданским обществом. В этом смысле правовое и гражданское общество нуждаются друг в друге и не могут существовать друг без друга», что, в свою очередь, требует от граждан пробуждения и формирования чувства ответственности за общество, самостоятельности, установления справедливого общественного порядка. Без развития такой гражданской ответственности невозможно построение справедливого гражданского общества в будущем» [2].

Социальная справедливость охватывает все аспекты общественной жизни. Только когда человек в гражданском обществе видит проявление принципов справедливости в своей личной жизни и в коллективном труде и осознает справедливость, он может убедиться в том, что это гуманное общественное устройство. Однако в этом социальном процессе принципы социальной справедливости требуют также полного соблюдения законов прав человека и общечеловеческих ценностей. Приватизация мест производства материальных и духовных благ в Республике Узбекистан, соблюдение справедливых норм труда при постепенном переходе к рыночным экономическим отношениям, создание гуманных, свободных и раскрепощающих условий в процессе производства являются основными критериями построения справедливого, демократического и гражданского общества.

Несправедливость, совершаемая политическим субъектом (лицом), имеет не только морально-правовые и этические характеристики, но и социальную значимость. Потому что проблемы, вытекающие из потребностей общественной жизни, таких как заработная плата, медицинское обслуживание, обучение, образование, образ жизни, помощь тем, кто получает низкую заработную плату, особая забота об инвалидах и пожилых людях, неправильная оценка способностей работающих у них сотрудников и создание искусственных препятствий для их профессионального роста, могут иметь пагубные последствия для человеческого общества. Гуманистические идеи, выдвинутые такими мыслителями

Востока, как Аль-Фараби, Абу Али ибн Сина и Алишер Навои, о необходимости справедливого правящего класса в обществе[3] не утратил своего значения в процессе построения демократического и гражданского общества в нашей стране. Учитывая это, сама общественная жизнь требует от трудящихся своевременной борьбы с любыми проявлениями несправедливости в общественной жизни. Установив справедливые отношения между людьми и действуя на основе справедливости в общественной жизни, в том числе в труде и оплате труда, народ Республики Узбекистан сможет проложить путь к ускорению строительства справедливого, демократического и гражданского общества по собственному выбору. Мы считаем, что для быстрого и позитивного решения подобных социально-политических проблем необходимо предпринять следующие действия:

Во-первых, члены комиссии должны оказывать не только устную, но и финансовую поддержку, чтобы гарантировать, что церемонии, запланированные каждой рабочей группой, будут содержательными, лаконичными и своевременными, без лишних трат.

Во-вторых, в жилых кварталах, на предприятиях малого и среднего бизнеса, в товариществах, фермерских хозяйствах, частных фермах и государственных предприятиях следует создать комиссию по общественному правосудию, которая будет следить за тем, чтобы трудовой процесс, заработная плата и условия труда соответствовали гуманным требованиям, а потребности и образ жизни работников контролировались общественностью;

Справедливость, как фундаментальная основа правового государства и гражданского общества, имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Он обеспечивает верховенство закона, защищает личные свободы и поддерживает социальную стабильность. С философской точки зрения справедливость — это постоянно развивающееся понятие, и ее содержание адаптируется к меняющимся потребностям общества.

Список источников

1. Роулс Дж. Теория справедливости (Фрагмент из книги). – М.: Политиздат. 1990, -с. 229-230.
2. Холбеков А.Ж. Ўзбекистонда жамиятнинг демократлашуви жараёнида ижтимоий адолатни амалга ошириш муаммолари. Соц... фан докт... дисс... автореферати. –Т.: 2001, 31-б.
3. Умаров Н. Ўтиш даврида ижтимоий адолат. //Ҳаёт ва қонун. 1997, №3, 7-б.

UDC 370.2

THE INFLUENCE OF JADID IDEAS ON THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL LIFE OF SOCIETY

FARXODJONOVA NODIRA FARXODJON KIZI

PhD, researcher
Namangan State Technical University

Annotation: The manifestations of the Jadid movement made a fundamental turn in the atmosphere of fiction, among all areas. This article covers important ideas of jadid literature, the impact of jadid literature on world literature as well as the socio – spiritual environment of society.

Keywords: jadid, jadid ideas, fiction, social relations, literary environment, spiritual heritage.

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ДЖАДИДОВ НА ДУХОВНУЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Фарходжонова Нодира Фарходжон кизи

PhD, научный исследователь
Наманганский государственный технический университет

Аннотация: Проявления джадидистского движения коренным образом изменили атмосферу художественной литературы во всех областях. В этой статье рассматриваются важные идеи джадидской литературы, влияние джадидской литературы на мировую литературу, а также социально–духовная среда общества.

Ключевые слова: джадидизм, джадидская идея, художественная литература, социальные отношения, литературная среда, духовное наследие.

The jadidism movement is considered one of the relatively short but very intense and complex periods in the social political, cultural and educational history of the Turkic peoples under the Russian Empire. The essence of this movement has not yet been revealed in various studies and analyzes at different times, the issues of the scale of jadidism, the life, creativity of the individuals who moved it, its impact on society. This, in turn, requires the study, research of the jadid movement in a completely holistic form. As our President Sh. Mirziyoyev noted: in general, we need to deeply study the temperance movement, the norm of our enlightened grandfathers. The more we study this spiritual treasure, the more we will find the correct answers to so many questions that concern us even today. The more actively we promote this invaluable wealth, the more our people, especially our youth, will realize the value of today's peaceful and free life"[1].

The jadidism movement, which appeared in between the XIX and XX centuries, later spread to Bukhara, Khiva and Turkestan. The jadids paid great attention to cultivating the consciousness of the people culturally, educationally as well as carrying out reformist work in the fields of school, mass media, literature and art.

The essence of the Jadid movement, the reasons for its original origin, the factors that influenced it, the studies related to individuals, their activities and creativity began in the 10s of the last century. Especially in the 20s of the XX century, many studies have appeared that are aimed at revealing the fundamental essence of jadidism in Turkestan. Many of them received criticism from Soviet ideology and began to change their principles of research.

In the 30s, however, jadidism was completely condemned and its study was also subject to a ban. But in the world this process did not stop. Until the 90s of the XX century, Turkestan jadidism was practiced by scholars from the United States, France, Germany, Japan, Turkey, and a number of states of varying content

and orientation. Of course, it is difficult to say that all these studies were correctly evaluated or comprehensively revealed by Turkestan jadidism, the socio-political, cultural-educational state of the beginning of the last century. While this is the case, these studies have introduced the world community in a certain sense with the activities and work of Turkestan intellectuals.

No matter how many peculiarities Jadid literature has, it has developed, first of all, taking nutrients from existing traditions in classical literature. In particular, in eastern classical literature, the tradition of expressing criticism in a poetic way is also abundant in the literature of the beginning of the 20th century. This can be said in relation to all of the enlightened poems found in the press. The reason is that influence, incitement are of great importance in such poems. In Jadid poetry, the awareness of the pain of the motherland and the nation, the promotion of science to Enlightenment began to be felt mainly. An attempt to subjugate literature to the needs of the nation and the people and to consider it from the point of view of the demands of the period was visible from 1905.

In order to effectively carry out the intended work, it was necessary, as Gasprinsky noted, to unite all segments of society under one national idea. Despite the fact that a group of local intellectuals formed in the late 19th century in order to implement reforms in some branches of Turkestan's social life, they managed to stand firmly on their feet only in the first decade of the 20th century[3]. This situation, perhaps, may be the main factor in the delay in the appearance of the National Press in Turkestan. The people of Turkestan, according to their thinking and way of thinking, were sharply different from other Muslim peoples in the Russian Empire. The reason for the extremely conservative thinking of the population and "loyalty" to traditions was that the newspaper was not so popular among the people. It was for these reasons that the accent of the National Press, which appeared in the mid-10s of the 20th century, was forced to cease its activities. The "Gazette of Turkestan province", considered the official publication of the Turkestan general governorate, served as the main minbar of Turkestan intellectuals who, according to Adib Khalid, wanted to express their views on the state of the country in a global and Imperial context. The first foreign researchers of Uzbek literature of the 20th century studied fiction, literary phenomena and facts in an inextricable connection with social life. This style is a sociological approach to analysis and interpretation that has been partly in use in the study of issues such as the relationship of artistic reality and reality, its historically truthful level, the reality of life and the relationship of artistic reality.

In particular, a study of Adib Khalid Fitrat's "Debate" states: "in most jadid works, non-Muslim individuals are portrayed as propagandists of the author's ideological purpose and expound their own religious views. The image of a European intellectual who can speak Arabic freely reflects jadid views and debates like European modern Muslims. Fitrat, in his work "Debate", says that Christians with a modern education, as in "Indian traveler", are more likely to understand Islam and its teaching than illiterate Muslims". He approaches the essence of the problem from a subversive position, focusing not on the issue of modern education, which determines the Fitrat worldview and aesthetic ideal, but on religious-ethnic differences. An early and distinctive example of a study of figurative-figurative figures in Jadid literature is Edward Olworth's paper on Behbudi's drama "Padarkush". In this study, it was shown that a conceptual approach should be taken in assessing Behbudi's creativity. Also, Olworth, researching Fitrat's "Satan's rebellion against the tang" and "resurrection", concludes that the distraction of the censorship of the period through his method of reinforcing thought abstraction promoted his own socio-political ideas in the shell of atheism.

The research of literary scientist Begali Kasimov, who went on to study the essence of jadidism, the emergence of jadid literature, the activities of its early exponents and achieved tremendous results, serves as a theoretical and practical basis for work in this direction. According to Begali Kasimov, all the actions of the Turkestan jadids in establishing newspapers, charitable societies, spreading schools of a new method, theater work and other activities served for one national idea[4]. He argues that in order for each idea to become a national idea, two requirements must be met:

- 1) the idea must come from the true need of the nation, lifestyle, century traditions and, of course, opportunities;
- 2) this idea must be realized by the nation, in other words, nationalized. That is, the idea must reach the heart of every representative of the nation.

Fiction, in particular poetry, played a huge role in the propaganda of the national idea. Jadid poets first glorified the new science, science and promoted the people to the study of these sciences and Sciences. They saw modern science and science as a one-to-one way to progress. The Samarkand poet Siddiqui-Ajzi calls on turkistanis to “go one way around an idea” and “fight” for it, striving for one “supreme goal”[5].

Despite its tragic ending, the national liberation movements founded by the jadids promoted the growth of national identity awareness. played a large role in the formation and development of the ideas of National Liberation. The doctrine of the jadids was real, attracting all the progressive and hurriedly-minded young people. The shaky historical service of the jadids, their attempts to reform society, starting with the Enlightenment, they considered the most important for progress.

The Jadid works played an important role in the development of Uzbek literature. Their ideas focus on the development of individual education, independent thinking and creative abilities in the educational process. The Jadid movement is an important page in the history of the enlightenment of the Uzbek people, their ideas and works still need to be studied and applied in the educational system today.

In conclusion, it should be said that jadidism served as the main factor in the national, cultural social awakening and prosperity of youth. Jadids have shown topical issues of time, ways to solve the problems of life in a socio-political, cultural-spiritual way in their articles and works. Encourages young people to study, get knowledge and get involved in the production process, to raise their cultural and spiritual level. In the desire to bring the achievements of world development to country, mature scientists serving for the motherland, modern connoisseurs, specialists, cultural figures of the industrial and agricultural spheres matured from them and believed that they would make their country prosperous.

References

1. Millat vatanparvarlari: jadidlarning ma'rifatparvarlikdan siyosatga qadar yo'li...// https://uza.uz/oz/posts/millat-vatanparvarlari-jadidlarning-marifatparvarlikdan-siyosatga-qadar-yoli_547290
2. Turaeva U. R. Determination of characteristics of uzbek jadid schools and literature // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. - 2021. - С. 154-156.
3. Farhodjonova N. F. The importance of the spiritual heritage of the jadids in the development of society // Экономика и социум. – 2022. – №. 10-2 (101). – С. 33-35.
4. Qosimov B. Jadidchilik - Milliy uyg'onish va o'zbek filologiyasi masalalari. -T., 1993.
5. Farhodjonova N. Socio-political characteristics of the heritage of the manifestations of the jadid movement // Scienceweb academic papers collection.–2022. – 2022.

UDC 370.2

SOCIO-POLITICAL, SPIRITUAL AND EDUCATIONAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF YUSUF KHAMADANI'S SUFI WORLDVIEW IN SPACE AND TIME

BARNOEV SANJAR KURBANOVICHdeputy director of the academic lyceum of Bukhara MIA
independent researcher of Bukhara State University

Abstract: This article discusses the socio-political, spiritual, cultural, and ideological processes that played a significant role in the formation of Khoja Yusuf Hamadoni's Sufi-philosophical views. The covered period encompasses the 10th-12th centuries.

Keywords: region, civilization, evolution, zohir, botin, khanqah, Mu'tazilites, Ismailis, iqta, Sunni, theology.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ДУХОВНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУФИЙСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЮСУФА ХАМАДАНИ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

Барноев Санжар Курбановичзаместитель директора Бухарского академического лицея МВД
независимый исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-политические, духовные, культурные и идеологические процессы, сыгравшие значительную роль в формировании суфийско-философских взглядов Ходжи Юсуфа Хамадони. Рассматриваемый период охватывает X-XII века.

Ключевые слова: регион, цивилизация, эволюция, зохир, ботин, ханка, мутазилиты, исмаилиты, икта, сунниты, теология.

For Maverannahr, Khorasan, and the Arab Caliphate in general, the 11th-12th centuries are a period of various transformations, intense struggles (not only political, but also religious and ideological), the weakening of the Caliphate, the end of its dominance, the creation of new empires that left an indelible mark on the history of the region, and the rise of Islamic culture in this vast territory, which made an invaluable contribution to world civilization.

Through historical sources, we can learn that the Karakhanids, Ghaznavids, and Seljuks, belonging to the Turkic dynasty, ruled in Mawarannahr and Khorasan in the time and place where Khoja Yusuf Hamadani lived and worked.

Historians cite various reasons for the succession of several dynasties during this historically short period. In particular, according to the Russian historian L. S. Vasilyev, although the caliphate was first subjugated by the Buvayhids (in 945) and then by the Seljuks (in 1055), it was recognized for another 300 years in almost all Muslim states, at least as a guarantor of religious power, and the activities of rulers who entered the state administration without the "white blessing" of the caliphate were considered illegal. Another reason is that rulers granted large lands in the form of iqta to emirs, commanders, and other individuals who showed heroism in military campaigns or showed loyalty in other ways, and after a certain period, those who owned these lands

gathered some strength and began to fight against their rulers.

In particular, during the Seljuk period, not only villages, but also entire regions with their cities were distributed as iqta, and its owners were granted tax privileges and immunity along with iqta, which served to further revitalize feudal fragmentation. In addition to large iqta, for example, during the reign of the Seljuk Malik-shah, small lands were allocated to 46,000 military personnel.

It is noteworthy that the gradual weakening of the political power of the Caliphate and the Arabs coincided with a period of rapid growth of Muslim culture. This rise took on not only a spiritual (the flourishing of theology, jurisprudence, Sufism, literature, philosophy, and other secular sciences), but also a material (the development of crafts and trade in large cities, the formation of the shipbuilding industry, the construction of places of worship, as well as centers of science and healing).

Such revolutionary development did not occur spontaneously, of course. In these regions, especially in Maverannahr, a huge cultural heritage has been preserved, and from the end of the 8th to the beginning of the 11th century, many thinkers and encyclopedic scholars created scientific, religious-educational, and literary masterpieces worth thousands of years.

New cultural values began to form, and Arabic, Persian, and Turkic languages, as well as the new script, began to be widely used. Cities and cultural centers such as Khiva, Shash, Bukhara, Samarkand, and Termez flourished. Science flourished. Greek and Indian scientific heritage, as well as Arabic translations of ancient works, became widespread. As a logical continuation of the scientific center in Baghdad (9th century) in Central Asia in the 9th-12th centuries in Khorezm, Urgench, Bukhara (10th century). Scientific centers emerged in Samarkand (12th century).

During the 9th-12th centuries, Maverannahr was famous throughout the Muslim world as the most scientifically and culturally developed region, where Islamic, philosophical, and natural sciences - astronomy, mathematics, medicine, chemistry, pharmacology, and geography - developed based on the intermingling of ancient traditions with Arab, Persian, partially Indian, and ancient Greek scientific and cultural traditions. Here, famous schools of hadith studies and Islamic jurisprudence were formed, and important works in historiography also emerged.

The secular sciences taught in madrasas were mainly the spiritual heritage of ancient Greek and Indian thinkers, most of which were translated and studied by Central Asian encyclopedic scholars in the 9th-10th centuries, and attitudes, opinions, and views towards them were formed to varying degrees.

In the development of secular sciences, mutual support and cooperation of representatives of the field were observed, while in theological science, during the period, religious and ideological struggle between movements such as theologians and Mu'tazilites intensified. Proponents of the word accused the Mu'tazilites of prioritizing religious customs over pious divinity. In turn, the Mu'tazilites also criticized the mutakallims for separating Allah from existence.

Moreover, during this period, the spiritual, educational, and political-ideological life of the country and society was threatened by Ismailis and Batinis, who opposed the Seljuk government. Nizam al-Mulk understood well that by physically eliminating the representatives of the Batinis, Ismailis, and other movements, their ideas cannot be destroyed. Therefore, it will be more effective to fight them through enlightenment, not ignorance. For this purpose, he gathered thinkers like Ghazali and Hamadani around him and made effective use of their services. From this, one can draw the following conclusion, since the complication of socio-political processes in society coincided with this period, not only did Sufism develop during this period, but its supporters also grew. An example of this is the theoretical formation of Sufism. The Seljuk vizier Nizam ul-Mulk was also a supporter of Sufism and respected representatives of Sufism, which led to the rise of their prestige.

In the 11th-12th centuries, Sufism became an integral part of the religious and ideological life of Muslim society. Along with Hamadani and Ghazali, Abu Ali Farmadi at-Tusi (1016-1084), Abu Nasr al-Isma'ili (died 1075), and Abul Ma'ali Abdul Malik ibn Abdullah al-Juvayni (1028-1085) made great contributions to the harmonization and reconciliation of Sufism and Islam. Yusuf Hamadani found the golden mean for his time, harmonized and normalized the relationship between Sharia and Sufism, and brought Sunni Sufism, which began with Harith Muhasibi and Junayd Baghdadi, to a new stage as a path of vigilance.

At the end of the 10th and beginning of the 11th centuries, political conflicts in the Caliphate, disputes

between religious scholars and philosophers, and disagreements between sects further complicated the life of society. Some try to find their place in the ruling circle by engaging in political debates, while others begin writing works to prove their rightness. Some try to create various disputes and conflicts by supporting one madhhab, while others try to support another madhhab. In such a period of political, ideological, and religious instability, many people begin to lean towards Sufis who aim only for Allah's pleasure and happiness in the hereafter. Their actions as a moderate phenomenon begin to appeal to the ruling circles as well. As a result, the status of Sufis in society increased, and their teachings began to spread even widely through works and special khanaqahs. It is from this period that the era of tariqats begins in Sufism.

It was during this period, when Sufism experienced many difficulties, justified itself, restored its prestige, gained the trust of the people, in some cases became the support of rulers, and became not an enemy, but a true friend of scholars, that Khoja Yusuf Hamadani had the opportunity to widely spread his views and teachings. Undoubtedly, the formation of his worldview was influenced by the fierce struggle between various sects of that time, the still-fading distrust of religious scholars, the skepticism of the common people towards Sufism, and the conflicts between philosophers, secularists, and believers. This, in turn, led to the emphasis on the issue of vigilance in the teachings of Hamadani and the formation of the principle of "Hush dar dam".

References

1. Васильев Л. С. История востока. В 2 т. Т. 1. Москва: Высшая школа, 1998. –С275.
2. Всемирная история. Под ред.: Н. А. Сидоровой, Н. И. Конрада, И. П. Петрушевского, Л. В. Черепнина. В10 т. Т.3. Москва: Государственное издательство политической литературы. 1957. –С. 499.
3. Маънавият юлдузлари: (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар)// Тўпловчи ва масъул мухаррир: М. М. Хайруллаев.—Тулдирилган к,айта нашр.— Т.: А. Кодирий номидаги халк мероси нашр., 2001.— Б 11.
4. Музаффаров Ф. Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. 2019. –Б 17.
5. Наврўзова Г. Абдулхолиқ Ғиждувоний (монография). Самарқанд. «Имом Бухорий халқаро маркази» нашриёти. 2020. 108 б.
6. Наврўзова Г. Нурматова Н. Юсуф Ҳамадоний - етти пирнинг табаррук устози / Бухоро: 2016 - 137 б.
7. Хайруллаев М. М. 1X-X11 асрларда маданият юксалиш: дунёвий ва диний илмлар./Абдухолиқ Ғиждувоний ва тасаввуф. Илмий конференция маърузалари тезислари. Тошкент: ЎзФА, 2003 – 4-бет.
8. Ғиждувоний Хожа Абдухолиқ. Мақомоти Юсуф Ҳамадоний. Тошкент. "Ўзбекистон". 2019 й. 19-бет.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 808.5

THE ROLE AND CONTRIBUTION OF ALISHER NAVOI TO UZBEK LITERATURE

ETIBORKHON HOLMATOVA

Senior teacher,
Chust Polytechnic No. 2,
Uzbekistan

Abstract: This article examines contributions of Alisher Navoi to Uzbek literature, focusing on his poetic legacy, linguistic impact, and influence on later generations of writers. Through a review of existing resources, this article highlights Navoi's role in shaping Uzbek literary traditions and fostering a sense of national identity.

Keywords: Alisher Navoi, Uzbek literature, classical poetry, literary heritage.

РОЛЬ И ВКЛАД АЛИШЕРА НАВОИ В УЗБЕКСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Этиборхон Холматова

старший преподаватель
Политехникум № 2, Чустский район,
Узбекистан

Аннотация: В этой статье рассматривается вклад Алишера Навои в узбекскую литературу, уделяя особое внимание его поэтическому наследию, языковому воздействию и влиянию на последующие поколения писателей. С помощью обзора существующих ресурсов в этой статье подчеркивается роль Навои в формировании узбекских литературных традиций и воспитании чувства национальной идентичности.

Ключевые слова: Алишер Навои, узбекская литература, классическая поэзия, литературное наследие.

Alisher Navoi is widely regarded as the father of Uzbek literature. His prolific career as a poet, philosopher, linguist, and statesman placed him at the forefront of cultural and literary advancements in Central Asia. He was born in Herat and he was deeply influenced by the Persian literary tradition while striving to establish a distinct literary identity for the Turkic languages. His works, especially in the Chagatai language, provided a robust foundation for the later development of Uzbek literature.

Navoi's contributions to literature extend beyond poetry; his influence permeates linguistic development, philosophical thought, and cultural preservation. His era, the Timurid period, was marked by an intense flowering of arts and sciences, and Navoi played a pivotal role in fostering intellectual growth in this environment. His patronage of scholars, poets, and artists helped solidify Herat as a major literary hub.

Moreover, Navoi's commitment to promoting the Chagatai language over Persian was a revolutionary step in literary history. At a time when Persian was the dominant language of poetry and scholarly discourse, Navoi's decision to write in Chagatai elevated the status of Turkic languages and provided a model for future generations of writers. His works did not merely contribute to literature but also reinforced cultural identity and linguistic pride among Turkic-speaking communities.

Navoi's literary output was extensive, covering various genres, including lyrical poetry, epic narratives, philosophical treatises, and linguistic studies. His works continue to be studied and revered for their artistic

beauty, intellectual depth, and cultural significance. This paper explores his poetic legacy, linguistic impact, and broader contributions to Uzbek literature, shedding light on his enduring influence [1].

Navoi's poetry is rich in themes of love, morality, spirituality, and human virtues. His major poetic work, the *Khamsa*, a collection of five epic poems, follows the Persian model set by Nizami Ganjavi. However, Navoi's *Khamsa* is distinguished by its profound emphasis on moral teachings and societal values. The five epics such as *Hayrat ul-Abror*, *Farhad wa Shirin*, *Layli wa Majnun*, *Sab'ai Sayyar*, and *Saddi Iskandari* which reflect the diverse aspects of human existence, ranging from romantic love to ethical governance [6].

Navoi's *Hazain-ul-Ma'ani* consists of four diwans, where he compiled his ghazals and rubaiyat, demonstrating a deep engagement with Sufi thought and existential contemplation. His poetry not only showcased artistic brilliance but also served as a means of educating and refining the moral consciousness of his readers. The ghazals often explore themes of divine love, human suffering, and the transient nature of life, embodying a delicate balance between personal emotions and spiritual aspirations.

Navoi's poetry also includes allegorical and didactic elements. His works often feature symbolic narratives that convey moral lessons, guiding readers toward ethical behavior and self-improvement. In *Hayrat ul-Abror*, for instance, he weaves a series of moral stories emphasizing the virtues of honesty, humility, and justice. Similarly, *Farhad wa Shirin* and *Layli wa Majnun* not only present tales of romantic devotion but also illustrate deeper philosophical reflections on love and destiny. His use of imagery and metaphor is another defining characteristic of his poetic style. Navoi masterfully employed metaphors derived from nature, Persian and Turkic mythology, and Sufi symbolism to enhance the aesthetic and emotional impact of his verses. Through his artistic innovations, he established a literary tradition that inspired subsequent poets and remains influential in modern Uzbek poetry [6].

Navoi played a crucial role in elevating the Chagatai language, which he saw as a powerful alternative to Persian in literary expression. His treatise *Muhakamat al-Lughatayn* compares the Chagatai and Persian languages, ultimately advocating for the richness and expressiveness of Turkic languages [5]. This work significantly influenced the standardization and literary prestige of the Uzbek language, solidifying its position as a major cultural medium in Central Asia.

Navoi argued that Chagatai was not only capable of conveying complex literary ideas but was also superior in certain aspects, such as phonetic clarity and expressive depth. He demonstrated this through his own literary works, proving that Turkic languages could match Persian in poetic elegance and artistic versatility. Furthermore, Navoi actively enriched Chagatai vocabulary by incorporating sophisticated expressions, idiomatic richness, and poetic structures. He introduced new forms of literary expression that made Chagatai a refined and highly functional literary language. His influence contributed to the eventual evolution of Chagatai into what is now recognized as Uzbek, setting a precedent for future linguistic developments in Central Asia.

Navoi's linguistic contributions extended beyond literature; he played a key role in preserving and promoting the cultural heritage of the Turkic world. By elevating Chagatai to a language of scholarship and administration, he ensured its survival and prominence in intellectual circles, leaving a lasting impact on Uzbek linguistic identity.

Navoi's works reflect a deep engagement with Sufi philosophy and ethical concerns. He frequently addressed themes of justice, truth, and spiritual enlightenment. His writings encouraged readers to seek inner harmony, knowledge, and social responsibility. Navoi's ethical vision emphasized virtues such as humility, patience, and generosity, which he portrayed in his poetic characters. His works often depicted the struggles of individuals who pursued righteousness in the face of adversity, reinforcing the moral significance of perseverance and faith. His reflections on justice and leadership, particularly in *Saddi Iskandari*, provide insights into the qualities of an ideal ruler, advocating for wisdom, fairness, and service to the people.

Additionally, Navoi's engagement with Sufi mysticism deepened his ethical discourse. His poetry frequently alludes to the Sufi path of self-purification and the pursuit of divine love. By incorporating elements of Sufi teachings, he encouraged introspection and a higher sense of purpose in life, reinforcing moral and spiritual values in Uzbek literature [4].

Navoi's legacy continues to inspire Uzbek literature and culture. His influence is evident in the works of later poets such as Babur, Mashrab, and modern Uzbek literary figures. Babur, the founder of the Mughal Em-

pire, admired Navoi's literary achievements and sought to incorporate his poetic style into his own writings. In the 18th and 19th centuries, poets such as Mashrab and Nodira continued Navoi's tradition, enriching Uzbek poetry with mystical and philosophical themes.

Even in the modern era, Navoi remains a source of national pride and cultural inspiration. Uzbek scholars, writers, and poets continue to study his works, drawing on his themes of morality, justice, and national identity. His impact is also evident in contemporary Uzbek literature, where his stylistic innovations and linguistic contributions serve as a foundation for modern literary expression. Institutions, research centers, and literary festivals dedicated to Navoi ensure that his contributions remain relevant in contemporary literary and academic discourse.

Conclusion. Alisher Navoi's contributions to Uzbek literature are vast and multifaceted. His literary genius, linguistic advocacy, and philosophical depth established a strong foundation for Uzbek cultural identity. By promoting Chagatai as a literary language, he ensured its historical prominence and enriched the intellectual tradition of Central Asia. His poetic works continue to inspire generations, influencing modern Uzbek literature and global Turkic studies. Navoi's enduring legacy secures his place as one of the most influential figures in world literature, a beacon of cultural pride for the Uzbek people.

References

1. Bartold, V. V. (1927). *Turkestan Down to the Mongol Invasion*. Oxford University Press.
2. Bertels, E. E. (1948). *Alisher Navoi and His Role in Turkic Literature*. Moscow: Nauka.
3. DeWeese, D. (1994). *Islamization and Native Religion in the Golden Horde: Baba Tükles and Conversion to Islam in Historical and Epic Tradition*. Pennsylvania State University Press.
4. Eckmann, J. (1964). *Chagatay Manual: Introduction to the Old Uzbek Language*. Indiana University.
5. Navoi, A. (1499). *Muhakamat al-Lughatayn*.
6. Navoi, A. (1483–1485). *Khamasa*.

УДК 808.3

ИМПЛИЦИТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ЕГО БАРЬЕРЫ В ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ

ИРОДА АБДУАЗИЗОВА

преподаватель
Наманганский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблемам имплицитной информации и его барьерам в интерпретациях. Нами были приведены примеры имплицитной информации и его передача в контексте. Особое внимание автор также уделяет описанию специфики их понимания.

Ключевые слова: Имплицитная информация, имплицитность, реалия, лакуна, барьер и их аспекты.

IMPLICIT INFORMATION AND BARRIERS IN ITS INTERPRETATIONS

Iroda Abduazizova

Abstract: The article clarified the problems of implicit information and its barriers in interpretations. The author makes an accent on examples of implicit information and their transmission in context.

Keywords: Implicit information, implicitness, realia, lacuna, barrier and its aspects.

Каждый человек использует слова для выражения своих мыслей. Но только литератор придаёт словам форму, цвет, вкус, облик, где приобретают особую значимость. Таким образом, они разрушают сформировавшийся стереотип для читателя, и повышает когнитивную функцию сюжета или композиции, придавая ему более жизненный вид. Как известно, у каждого писателя и поэта существует свой стиль речи, отличающийся друг от друга. Этот идиостиль включает в себе их культуру, национальные традиции, мировоззрение, жизненный опыт позиции в отношении к окружающему миру.

С помощью различных лексем очерчиваются границы языкового поля между двумя объектами: автором и реципиентом. В процессе общения, каждый индивид распознаёт «своих» и «чужих». Если человек не использует и не понимает словоформы данной группы, значит он «чужой». Так выявляются "посторонние" и их принадлежность в данной общине. [1]

Без сомнения, удачно используемые выражения - самое сильное орудие воздействия на человека и человечество в целом. С их помощью можно манипулировать "умами" и достичь своих целей. Например, немецкий филолог Виктор Клемперер в своей книге «Язык третьего рейха» приводит примеры прямого воздействия на окружающих посредством использования языковых единиц в нацистской Германии. [2]

Хороший манипулятор, понимающие силу воздействия слов и искусно владеющий ими, обретает безграничную власть и способность управлять людьми, которые в необходимых ситуациях утратят свои способности здраво мыслить и рассуждать, и слепо подчинятся власти.

У современных лингвистов, психолингвистов, социолингвистов и других специалистов, изучающих значения слова и языка в жизни человека, можно найти информацию о барьерах в понимании речи. [3]

1. Физиологический барьер
2. Семантический барьер
3. Установки на людей и ситуации
4. Рефлективная реакция на определенные слова и фразы

Под "Физиологическим барьером" Девина понимает, проблемы артикуляционной или акустической речи реципиента, т.е. врожденные или приобретенные заболевания органов слуха, и/или речедвигательного аппарата, а также индивидуальная особенность, как скорость обработки информации речи собеседников. А некоторые лингвисты назвали этот барьер как фонетическим барьером. Так как, препятствия подобного рода возникают из-за физиологических особенностей речи, и имеет обширный диапазон — начиная от незначительного непонимания вследствие неправильного произношения или дефекта некоторых букв/слог/слов, вплоть до полного непонимания. [4]

Например:

"сессия" = с[е]ссия и с[э]ссия,

"сад" = са[m],

"подшить" = по[m]шить,

"сделать" = [з]делать.

"Семантический барьер" семантические разногласия между лексическими единицами, она основном рассматривается как, определенное значение слов в зависимости от когнитивных аспектов. "ПРЕДМЕТ = СЛОВО" именно эта особенность и создает барьер понимание, так как каждый сам по себе визуализирует их. Существует следующие виды семантического барьера в лингвистике:

- *Реалии* - это слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни одного народа, отличающие специфические особенности его от других народов.

Например: ... Был семнадцатый день месяца далув тысяча двести шестьдесят четвертого года хиджры. Солнце зашло. Со всех сторон неслись призывы муэдзинов к вечернему намазу... (Абдуллы Кодирий "Минувшие дни")

Далув, хиджры, муэдзинов, намазу — эти слова используют русскоязычные мусульмане. В оригинале и в других языках произношение данных лексем отличается, но общий смысл понятен всем, кто знает или употребляет их.

- *Лакуны* - это пробел в языке, когда в одной культуре отсутствует аналог понятия или термина из другой культуры. Это может означать, что у одного языка нет слова для описания концепта, который присутствует в другом языке.

Например: ... В глубине души этот честный слуга надеялся, что после его смерти будет, кому вспомнить о нем и **прочитать молитву из корана**. "Мне и того довольно", - думал он. Однажды он высказал свою надежду Атабеку и получил искреннее заверение в том, что это будет исполнено... (Абдуллы Кодирий "Минувшие дни")

Прочитать молитву из Корана" — сама фраза была переведена с арабского языка, и поэтому истинное значение слегка потеряно. Читатель может не понять смысл слов, так как незнание мусульманских обычаев и традиций приводит к интерпретации по-своему.

- *Имплицитная информация* - это информация, которая не выражена явно, а подразумевается или находится между строками. Она может быть понята только в контексте или благодаря определённым знаниям и опыту. Имплицитная информация часто встречается в социальном взаимодействии, литературе, а также в разговорах, где подраумевания и намёки играют важную роль.

Например: ... В глубине души этот честный слуга надеялся, что после его смерти будет, кому вспомнить о нем и **прочитать молитву из корана**... (Абдуллы Кодирий "Минувшие дни")

Автор, используя фразу "прочитать молитву из Корана", имел в виду, что когда кто-то вспоминал о нём, он не бездействовал, а читал для него молитву из священной книги мусульман - Корана. Это акт почтения для умерших и благородное действие для обоих.

В "Установка на людей и ситуации" она подразумевает, уже сформировавшийся определенные взгляды субъекта, его убеждения и опыт вносят свои корректировки на людей. У таких индивидуума хорошо развита шестое чувство, и могут перегадывать ход мыслей оппонента или партнера.

А на термин "*Рефлективную реакцию на определенные слова и фразы*" она указывает, что устойчивая привычка реагировать на определенные фразы и слова, которые сформировались с детства. Например, у некоторых вкусовые рецепторы не меняются на протяжении многих лет, и они не могут уже принять изменение.

У каждого из нас есть возрастные, половые, национальные различия, уровень образования и воспитания, наши индивидуальные особенности, эмоциональное состояние и физическое самочувствия, которые всегда вносят коррективы в процесс общения, и являются неким барьером, и фильтром на пути к пониманию собеседника-оппонента.

Таким образом, лексические элементы связывают людей, объединяют их через общение, а также формируют их знания и опыт, сохраняя их и передавая следующим поколениям. [5]

Список источников

1. Досбаева Н.Т., Таржима контекстида тил ва маъданиятнинг ўзаротаъсири. Научно-методический журнал. - Илм шарчашмалари, 2020. - С. 182-186.
2. Клемперер В., ЛТІ. Язык третьего рейха. Записная книжка филолога. Пресс Традиция. Москва. 1998. 384ст.
3. Девина И., Родной язык — часть национального достояния. URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200900912
4. Коврова А., Что такое коммуникативные барьеры, и как их преодолевать. URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-obschenija/kommunikativnye-barery-i-ih-preodolenie/>
5. Тер-Минасова С. Г., Язык и межкультурная коммуникация. Москва 2020. 164ст.

UDC 808.5

COMPARATIVE-TYOLOGICAL ANALYSIS AND ARTISTRY OF CRIME FICTION IN UZBEK AND ENGLISH LITERATURE

DILNOZA SULTONOVAPhD, Senior Teacher
Namangan State University,
Uzbekistan

Abstract: This article discusses a comparative-typological analysis of crime fiction in Uzbek and English literature, focusing on their unique artistic qualities, narrative structures, character development, and cultural contexts. Through a detailed examination of selected works from both literatures, this study highlights the distinctive features and shared elements that define crime fiction in these two linguistic and cultural spheres. The article explores the impact of socio-political and historical factors on the evolution of the genre in both contexts.

Keywords: crime fiction, Uzbek literature, English literature, comparative-typological analysis, narrative structure, character development, cultural context, literary genre, socio-political influence, artistic features

СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ДЕТЕКТИВНОЙ ПРОЗЫ В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Дилноза СултоноваPhD, старший преподаватель
Наманганский государственный университет,
Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматривается сравнительно-типологический анализ детективной прозы в узбекской и английской литературе с акцентом на их уникальные художественные особенности, повествовательные структуры, развитие персонажей и культурный контекст. Посредством детального анализа избранных произведений обеих литератур, исследование выявляет как отличительные черты, так и общие элементы, характеризующие детективный жанр в этих двух языковых и культурных пространствах. Также в статье анализируется влияние социально-политических и исторических факторов на эволюцию жанра в обоих контекстах.

Ключевые слова: детективная проза, узбекская литература, английская литература, сравнительно-типологический анализ, повествовательная структура, развитие персонажа, культурный контекст, литературный жанр, социально-политическое влияние, художественные особенности.

The genre of crime fiction has evolved as a significant part of both Western and Eastern literary traditions, reflecting societal values, psychological depth, and cultural anxieties. Scholars such as Tzvetan Todorov [7] and Stephen Knight [6] have long debated the formal structure and moral implications of the genre in English literature, identifying classical, hard-boiled, and postmodern trends that respond to different historical and social contexts. English crime fiction, particularly through the works of authors like Arthur Conan Doyle and Agatha Christie, has been recognized for its logical narrative structure, emphasis on individual justice, and the

detective figure as a symbol of rational order [8]. Crime fiction, a genre that deals with crime, detection, and the moral and psychological implications of justice, has a rich tradition in both Uzbek and English literature. While English crime fiction, exemplified by authors like Arthur Conan Doyle [2] and Agatha Christie [1] is widely recognized globally, Uzbek crime fiction remains less explored. This paper seeks to fill this gap by comparing and contrasting the development, themes, and artistic expressions of crime fiction in these two literary traditions. Development of Crime Fiction in English Literature

English crime fiction traces its roots to the 19th century with Edgar Allan Poe's "The Murders in the Rue Morgue" (1841), often regarded as the first modern detective story [5]. This genre flourished in the late 19th and early 20th centuries, with Arthur Conan Doyle's Sherlock Holmes series setting the standard for detective fiction. The Golden Age of Detective Fiction, spanning the 1920s and 1930s, saw the rise of authors like Agatha Christie, whose works continue to influence the genre.

Crime fiction in Uzbek literature developed later, influenced by the broader Soviet literary context. The genre began to take shape in the mid-20th century, with writers like Abdulla Kahhor [3] and Said Ahmad [4] incorporating elements of mystery and crime into their narratives. However, the genre remained relatively underdeveloped due to the cultural and political restrictions of the time. In recent decades, post-Soviet Uzbek literature has seen a resurgence of interest in crime fiction, with contemporary authors exploring the genre with greater freedom and creativity.

English crime fiction often revolves around themes of justice, morality, and the human psyche. The typical narrative structure involves a crime, usually murder, followed by an investigation led by a detective figure. Themes of social order, the duality of human nature, and the conflict between good and evil are prevalent. The genre also often reflects the anxieties and concerns of the society in which it is written, such as the fear of the unknown, the distrust of authority, and the exploration of social hierarchies.

Uzbek crime fiction, shaped by its socio-political context, often intertwines with themes of social justice, corruption, and the struggle between tradition and modernity. Unlike the more individualistic focus of English crime fiction, Uzbek narratives often emphasize collective values and the impact of crime on the community. The influence of Soviet realism is evident in the portrayal of crime as a product of social conditions, with a strong moral and didactic tone [3]. In contemporary works, there is a growing focus on the complexities of human nature and the ambiguous morality of crime and justice.

English crime fiction typically employs a linear narrative structure, with a clear beginning, middle, and end. The plot often follows a detective figure, who uses logic and reasoning to solve the crime. The use of red herrings, foreshadowing, and unreliable narrators are common narrative techniques that add complexity and intrigue to the stories. Uzbek crime fiction often utilizes a non-linear narrative structure, reflecting the influence of traditional storytelling methods. Flashbacks, multiple perspectives, and a more fragmented narrative style are common, allowing for a deeper exploration of characters and their motivations. The resolution of the crime is often less about the triumph of individual logic and more about restoring social and moral order.

English crime fiction is characterized by the archetypal detective, often portrayed as an intellectual, sometimes eccentric, figure. Characters like Sherlock Holmes, Hercule Poirot, and Miss Marple exemplify the detective as a rational, methodical problem-solver. The criminal, often a foil to the detective, represents chaos and moral corruption. Supporting characters, such as the sidekick, the victim, and the suspect, play crucial roles in advancing the plot. In Uzbek crime fiction, characters are often depicted within the broader social and familial context. The detective figure, when present, is less of an individualist hero and more of a communal figure, embodying societal values. Criminals are frequently portrayed as victims of social circumstances rather than inherently evil, reflecting the influence of socialist realism. Family and community play significant roles in character development, with a strong emphasis on collective responsibility and social harmony.

English crime fiction has been shaped by the socio-cultural context of its time, reflecting the concerns and values of British society. The genre often explores issues of class, power, and authority, with the detective serving as a mediator between the upper and lower classes. The genre has evolved to address contemporary issues, such as urbanization, immigration, and the breakdown of traditional social structures. Uzbek crime fiction is deeply influenced by the country's historical and cultural heritage, including the impact of Soviet rule and the subsequent independence. The genre often reflects the tensions between tradition and modernity, the

struggle for social justice, and the challenges of post-Soviet society. Themes of corruption, the clash between old and new values, and the quest for identity are prevalent, with crime fiction serving as a lens through which to explore these issues.

English crime fiction frequently employs symbolism to enhance its themes and narrative depth. Symbols such as the locked room (representing isolation), the foggy London streets (reflecting moral ambiguity), and the detective's magnifying glass (symbolizing the search for truth) are common. These elements contribute to the genre's exploration of complex moral and philosophical questions.

In Uzbek crime fiction, symbolism often draws from the rich tapestry of Uzbek culture and folklore. Traditional symbols such as the hearth (representing family and home), water (symbolizing purity and renewal), and the marketplace (a site of social interaction and moral dilemmas) are frequently used. These symbols reflect the genre's focus on communal values, social harmony, and the moral lessons embedded in crime narratives.

The comparative-typological analysis of crime fiction in Uzbek and English literature reveals both distinctive and shared elements that define the genre in these two cultural contexts.

While English crime fiction is characterized by its emphasis on individualism, logic, and moral ambiguity, Uzbek crime fiction reflects a more communal, socially conscious approach, influenced by historical and cultural factors. Despite these differences, both traditions share a common interest in exploring the complexities of human nature, justice, and morality through the lens of crime.

This study contributes to a deeper understanding of the artistic and cultural dimensions of crime fiction in Uzbek and English literature, highlighting the ways in which the genre adapts to and reflects the values and concerns of different societies.

References

1. Christie, A. *The Murder of Roger Ackroyd*. William Collins Sons & Co. Ltd., 1926.
2. Doyle, A.C. *The Adventures of Sherlock Holmes*. George Newnes Ltd., 1892.
3. Kahhor, A. *Sarob [Mirage]*. Gafur Gulom Publishing House, 1951.
4. Said, A. *Kuyov [The Son-in-Law]*. Cho'lpon Publishing House, 1967.
5. Kanupriya. *The Development of Detective Fiction: From Poe to Conan Doyle*. *International Academic Journal of Humanities*, 10 (1) pp. 18-21.
6. Knight, S. (1980). *Form and Ideology in Crime Fiction*. Bloomington: Indiana University Press.
7. Todorov, T. (1977). *The Poetics of Prose*. Ithaca: Cornell University Press.
8. Scaggs, J. (2005). *Crime Fiction*. London: Routledge.

УДК 830

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ПАРЕМИИ В ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЧИСЛАХ

ДИЛАФРУЗ НЕМАТЖАНОВАпреподаватель
Наманганский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются фразеологические единицы и поговорки с точки зрения их прагматического потенциала, а также роль чисел в передаче смысловой нагрузки в языке. Анализируются семантические, прагматические и когнитивные аспекты употребления чисел в составе поговорок и фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеологизмы, поговорки, прагматика, числа, семантика, когнитивный анализ, узбекский язык.

PHRASEOLOGICAL UNITS AND PROVERBS IN THE PRAGMATIC ASPECT AND THEIR REFLECTION IN NUMBERS

Dilafruz Nematjanova

Abstract: This article examines phraseological units and proverbs in terms of their pragmatic potential, as well as the role of numbers in conveying semantic meaning in language. The semantic, pragmatic and cognitive aspects of the use of numbers in the composition of proverbs and phraseological units are analyzed.

Keywords: phraseological units, proverbs, pragmatics, numbers, semantic, cognitive analysis, Uzbek language.

Фразеологические единицы и поговорки представляют собой важный компонент языковой системы, отражающий народную мудрость, культурные традиции и исторический опыт. Вопрос их прагматической функции и роли чисел в их составе остаётся актуальной темой исследований. Числа, помимо их основной количественной функции, могут нести символическую, экспрессивную и прагматическую нагрузку. Цель данной статьи – исследование прагматических аспектов фразеологизмов и поговорок в узбекском языке, с особым акцентом на использование чисел.

Вопрос изучения фразеологических единиц и поговорок широко освещён в трудах таких исследователей, как О. Мадаев, Т. Мирзаев, Б. Саримсоков, Ш. Шорахмедов, А. Мусокулов. Особый вклад в развитие прагматического анализа внесли такие лингвисты, как Ш. Сафаров, А. Нурманов, М. Мамадалиева. Исследования показывают, что числа в составе поговорок могут выполнять функцию усиления смысла, придания образности, а также служить средством прагматического воздействия на реципиента. Анализ показал, что числа в составе поговорок и фразеологических выражений обладают высокой прагматической значимостью. Они не только конкретизируют смысл высказывания, но и усиливают его экспрессивность. Например, число "один" часто ассоциируется с единством, индивидуальностью, а число "семь" – со священными и магическими значениями. В узбекских поговорках можно наблюдать частое употребление чисел "три", "четыре", "сорок", которые приобретают символическое значение. Язык как важнейшее средство выражения человеческого мышления отражает культуру общества, его

мировоззрение и социальные ценности. Среди языковых единиц особое место занимают фразеологизмы и паремии, которые являются выражением народной мудрости и исторического опыта. Эти единицы выполняют важные функции в процессе общения, такие как оказание эстетического воздействия, оживление речи и передача информации с высокой степенью выразительности. Их использование тесно связано с прагматическим потенциалом, в котором ведущую роль играют речевая цель, контекст и коммуникативное намерение.

Наличие числительных в составе фразеологических единиц и паремий является важным фактором в семантической системе языка. Числительные представляют собой не только математические обозначения, но и обладают символической, метафорической и прагматической нагрузкой. Их участие в языковых единицах усиливает семантическую точность, образность и экспрессивность, а также способствует формированию определенных духовно-эстетических представлений. Термин «прагматика» (от греч. «praxis» – действие) изначально имел философское значение и использовался еще в до-сократическую эпоху, а впоследствии был заимствован такими философами, как Дж. Локк и И. Кант, из трудов Аристотеля. Таким образом, в философии сложилось направление прагматизма, которое активно развивалось в XIX-XX веках. Особенно широкое распространение идеи прагматизма получили в 1920-1930-е годы. В популяризации данного направления в Европе и Америке особую роль сыграли такие ученые, как Ч. Пирс, Р. Карнап, Ч. Моррис, Л. Витгенштейн.

Прагмалингвистика как самостоятельное направление лингвистики сформировалась в 1960-1970-х годах. В 1970 году в городе Дордрехт прошла международная конференция на тему «Прагматика естественных языков». Редактором сборника докладов конференции стал профессор Тель-Авивского университета М. Бар-Хилел. По его словам, участники конференции единогласно пришли к выводу, что «прагматические характеристики общения с помощью естественного языка должны изучаться в рамках лингвистической теории наряду с синтаксическими и семантическими характеристиками».

Согласно определению, «прагматика изучает коммуникативную функцию языковых единиц, направленных на восприятие информации слушателем в соответствии с намерением говорящего. Она анализирует, каким образом языковые средства отбираются и используются в зависимости от контекста в процессе речевой коммуникации, а также их роль и эффективность в достижении коммуникативной цели».

В узбекском языкознании значительный вклад в развитие прагматики внесли такие ученые, как Ш. Сафаров, У. Рахимов, А. Нурманов, М. Хакимов и А. Маматов. Их научные исследования оказали неоценимое влияние на становление и развитие прагмалингвистики, направленной на изучение использования языковых единиц в зависимости от контекста, коммуникативных стратегий и особенностей речевых актов. Работы этих исследователей способствовали более глубокому анализу прагматических факторов в узбекском языке, выявлению функциональных возможностей языковых средств в процессе коммуникации и научному обоснованию взаимосвязи языка и речи. Прагматические характеристики языковой деятельности играют важную роль в определении социальной природы языка, поскольку они показывают его развитие в соответствии с социальными и психологическими закономерностями. Развитие языковой системы связано с прагматикой как в филогенетическом, так и в онтогенетическом аспектах. Изначально язык служит выражению личных интересов и потребностей говорящего, что определяет его коммуникативные функции.

Профессор А. Нурманов в своих исследованиях в области прагмалингвистики выделяет следующие ключевые элементы: недескриптивные компоненты в составе предложения, единицы, связывающие смысл предложения с говорящим, вводные компоненты, непосредственно выражающие модальность, лексические средства, передающие оценку, дискурс, отражающий субъективное психическое состояние человека, речевые этикетные нормы, средства выражения уважения и презумпции (presuppositions). Эти аспекты определяют основные направления прагмалингвистических исследований. На наш взгляд, прагматические аспекты языковой деятельности раскрывают социальные и психологические основы языка и его коммуникативные функции. Развитие языка связано с прагматикой, поскольку в первую очередь он служит интересам и намерениям говорящего. В исследованиях профессора А. Нурманова по прагмалингвистике ключевыми аспектами являются дополнительные элементы,

определяющие смысл высказывания, средства выражения отношения говорящего, оценочные слова, дискурс, привычные речевые формы и заранее предполагаемая информация (пресуппозиция).

В прагмалингвистике выделяются несколько основных направлений исследований. Во-первых, анализируются прагматические возможности языковых единиц. Во-вторых, особое внимание уделяется развитию прагматической компетенции в процессе речевой деятельности. В-третьих, исследуются семантические и прагматические характеристики речевых актов, выражение подтекста и механизмы воздействия речи. В-четвертых, изучаются нормы речевого этикета, связанные с национальным менталитетом, а также соответствующие языковые единицы. В-пятых, в рамках прагмалингвистических исследований рассматривается категория оценки в модальном аспекте высказывания. С 1990-х годов в узбекском языкознании значительно увеличилось число научных работ, посвященных анализу прагматических аспектов речевой реализации языковых единиц. В частности, коннотативная функция языковых единиц исследовалась М. Мамадалиевой, а воздействующая функция текста и роль средств, вызывающих смех, в формировании подтекстового смысла целенаправленных текстов были подробно проанализированы в монографическом исследовании Ш. Абдурахмонова. С нашей точки зрения, прагмалингвистика изучает прагматические возможности языковых единиц в процессе их речевой реализации, их семантические и прагматические характеристики, а также механизмы воздействия. Кроме того, в данной области рассматриваются нормы речевого этикета, связанные с национальным менталитетом, и модальный аспект выражения.

Фразеологизмы и поговорки, включающие числовые компоненты, играют важную роль в коммуникативном процессе. Их прагматическая функция проявляется в усилении смысла, образности и эмоционального воздействия. Дальнейшие исследования в этой области позволят глубже понять механизмы формирования прагматического значения чисел в языковой системе.

Список источников

1. О. Мадаев. Узбекское народное устное творчество. – Т., 1985.
2. Т. Мирзаев. Узбекские народные пословицы. – Т., 2005.
3. Б. Саримсоков. Дидактическое значение пословиц. – Т., 1978.
4. Ш. Сафаров. Прагматика и языковая коммуникация. – Т., 2008.
5. А. Нурманов. Теоретические основы узбекской лингвистики. – Т., 2010.
6. М. Мамадалиева. Коннотативные функции языковых единиц. – Т., 2015.
7. Ш. Абдурахманов. Механизмы языкового воздействия. – Т., 2019.

УДК 81

РОЛЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ОБОГАЩЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ

МУМИНОВА РУХШОНА МЕХРУБОНОВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. м. акмуллы»
г.Уфа, РФ

Аннотация: Язык, используемый в медицине, богат терминами, имеющими различное происхождение. Именно по этой причине людям, которые далеки от этой сферы, далеко не всегда понятны используемые слова, сокращения, аббревиатуры, используемые врачами или иными специалистами данной области. Тема словообразования медицинских терминов всегда актуальна, ведь развитие медицины происходит постоянно, а в связи с этим и роль словообразования крайне значима.

Ключевые слова: Словообразование, медицина, медицинские термины, медицинская лекция, терминология.

THE ROLE OF WORD FORMATION IN ENRICHING MEDICAL VOCABULARY

Muminova Rukhshona Mehrubonovna

Abstract The language used in medicine is rich in terms of various origins. It is for this reason that people who are far from this field do not always understand the words, abbreviations, and abbreviations used by doctors or other specialists in this field. The topic of word formation of medical terms is always relevant, because the development of medicine is constantly taking place, and in this regard, the role of word formation is extremely important.

Key words Word formation, medicine, medical terms, medical lecture, terminology.

Медицина – это постоянно развивающаяся отрасль, что неудивительно, ведь ежедневно появляются новые вирусы и их штаммы, распространяются различные инфекции и заболевания, что порой приводит не к самым благоприятным последствиям.

Соответственно, с развитием медицины происходит процесс обогащения медицинской лексики, ведь новые заболевания требуют новых названий и аббревиатур, которые будут использоваться в дальнейшем обычными людьми и медицинским сообществом.

Конечно же, самым важным как для медицинских терминов, так и для терминов в любых других областях, будь то строительство или юриспруденция, является наличие конкретного, точного, недвусмысленного определения, исключающего синонимию и разночтения в рамках данной предметной области. Это значит, что термин должен быть максимально четким и, что самое главное, он не может значить что-то уже имеющееся. Тем не менее, в медицинской терминологии, находящейся в процессе активного развития, синонимы встречаются довольно часто. [1, с. 214]

Медицинских терминов огромное множество, в связи с чем существует классификация на несколько основных групп, которые составляют основу медицинской терминологии и являются самыми употребляемыми и значимыми в данной отрасли: [2, с. 27]

1. Анатомическая номенклатура
2. Гистологическая номенклатура
3. Клинические терминология

4. Фармацевтическая терминология

Поговорим чуть подробнее о каждой из вышеперечисленных групп.

1. **Анатомическая и гистологическая** номенклатура представляет собой полный перечень терминов, обозначающих все известные на данный момент анатомические и гистологические структуры организма, что является основной для всех работников медицинской сферы, а так же для студентов медицинских колледжей и высших учебных заведений, которые начинают свой путь в этой сфере именно с изучения анатомических и гистологических терминов как на русском, так и на латинском языке.

Примером словообразования в данной классификации является применение суффиксов или же суффиксальный способ образования новых слов. Суффикс «-ома-» означает конкретное новообразование, опухоль или же скопление чего-либо (саркома – опухоль соединительной ткани, аденокарцинома – злокачественная опухоль, вид рака, возникающий из железистой ткани) [3, с. 11]

Благодаря сотрудничеству лингвистов и медиков, анатомическая терминология, а именно анатомическая номенклатура, была тщательно исследована, что позволило её стандартизировать и унифицировать

2. **Клиническая терминология** включает в себя термины, используемые в различных клинических дисциплинах (хирургия, педиатрия, терапия, гинекология, стоматология, кардиология, неврология и другие), а также в патологической анатомии и физиологии.

Она охватывает названия заболеваний, патологических изменений и состояний, признаки и симптомы болезней, наименования хирургических вмешательств, методы диагностики и лечения, а также термины, относящиеся к медицинскому оборудованию и инструментам.

Ярким примером словообразования в этом случае является использование терминов-элементов, например, корень «-граф-», используемый для обозначения приборов, которые записывают результаты разных показателей работы того или иного исследуемого органа.

(Электроспирограф - прибор для измерения и графической регистрации объёмной скорости вдоха или выдоха, основанный на электрических методах измерения указанных величин). [4]

Корень "электро-" в медицинских терминах обозначает применение электрической энергии. Это может относиться к использованию электрических импульсов для исследования функции органа или его состояния, или к электропитанию диагностического или терапевтического оборудования.

(Электрокардиостимулятор – прибор, предназначенный для поддержания и навязывания частоты сердечных сокращений пациенту, чье сердце бьется реже необходимого, либо же присутствует разобщение между желудочками и предсердиями) [5]

3. Фармацевтическая терминология используется в процессах производства, стандартизации, изучения, хранения и отпуска лекарственных препаратов, предназначенных для диагностики, профилактики и терапии заболеваний.

Мы зачастую видим и покупаем лекарственные препараты, даже не задумываясь о том, как было образовано слово и что легло в его основу, но признаться честно, теперь при покупке лекарств в любой форме я буду анализировать их названия и пытаться понять, как и почему оно было названо именно так.

Примером словообразования является употребление приставки «-а-» - приставочный способ образования, в значении отрицания, а также использование корня «-алг-» для образования названия обезболивающего препарата «анальгин»

Соответственно, если учесть имеющиеся знания, то дословно аналгин означает «отсутствие боли». [2]

Отдельное внимание стоит уделить применению эпонимов в медицинской терминологии. Эпонимы - названия болезней, различных патологических состояний, какого-либо понятия, метода или препарата по личному имени человека, который его открыл или изобрёл.

Конечно, эпонимы встречаются и в анатомической номенклатуре, и в клинической, и в фармацевтической, ведь в каждой области были ученые, врачи, фамилиями которых были названы те или иные болезни, методы изучения или приборы. [6, с. 3]

Примерами эпонимов являются:

1. Болезнь Педжета – рак соска молочной железы;
2. Связка Паркса - соединительнотканые пучки, которые вместе с мышцей Трейца составляют поддерживающий фиброзно-мышечный каркас кавернозных коллекторов
3. Метод Пирогова - метод исследования взаиморасположения органов и тканей в теле человека, заключающийся в приготовлении серий распилов замороженных трупов, производимых в различных плоскостях

К словообразованию можно так же отнести и аббревиатуры, которые часто используются медицинским обществом в повседневности и при написании различных научных статей. Приведем несколько примеров

- ЧСС – частота сердечных сокращений;
- АПБФ – антибактериальная профилактика;
- ФГДС – фиброгастродуоденоскопия;
- АД – артериальное давление.

Это сложносокращенные существительные, образованные сложением сокращенных до начальных букв производящих основ в словах

Однако используются не только русские аббревиатуры, но и иностранные:

1. Hb – гемоглобин;
2. CRP – С – реактивный белок;
3. RBC – эритроциты;
4. WBC – лейкоциты.

В заключение сделаем вывод, что словообразование в медицинской терминологии, как и в других областях, играет важнейшую роль. Оно является основным инструментом в обогащении медицинской лексики, ведь способствует созданию новых терминов с помощью различных словообразовательных способов, упрощению сложных понятий, что значительно упрощает процесс коммуникации как между сотрудниками, так и между врачом и пациентом.

Список источников

1. Lamy J.B., Lillo-Le Louët A., Bousquet C. An Iconic Approach to the Browsing of Medical Terminologies// Medinfo. 2019. pp. 213-217.
2. Дубенкова Л.В., Апухтина Л.М. Медицинская терминология: различные способы образования медицинских терминов (на примере английского языка)// Научный электронный журнал INNOVA. 2017. № 1(6). С. 26-30.
3. Патологическая анатомия, классификация и градация рака предстательной железы: учебно-методическое пособие / Т. А. Летковская [и др.]. - Минск: БГМУ, 2018. - 36 с.
4. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов / под ред.Э.Г. Улумбекова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 2263
5. <https://angioclinic.ru/metodiki/ustanovka-elektrokardiostimulyatora/>
6. Гаранин Андрей Александрович, Гаранина Резеда Мухаррамовна, Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия, “О месте эпонимов в современной медицинской терминологии”, Вопросы ономастики. 2019. Т. 16. № 3. С. 110-124

© Муминова Р.М., 2025

УДК 330

ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ДЛЯ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

БУРЦЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,

студент 3 курса, факультета технологии предпринимательства и сервиса, группа 21ТУ

БОРИСОВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНАк.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

Аннотация: в статье исследуется роль заучивания наизусть как педагогической методики в контексте нефилологических направлений подготовки. На основе анализа когнитивных механизмов, эмпирических данных и нейрофизиологических исследований доказано, что мнемоническое запоминание, при условии его грамотной интеграции с практическим обучением, способствует формированию устойчивых знаний, ускоряет решение профессиональных задач и повышает академическую успеваемость. Критически рассмотрены риски механического запоминания и предложены стратегии их минимизации.

Ключевые слова: заучивание наизусть, мнемоника, нефилологические дисциплины, когнитивные механизмы, интервальное повторение, образовательные технологии.

MEMORIZATION: THE EFFECTIVENESS OF THE METHODOLOGY FOR NON-PHILOLOGICAL AREAS OF TRAINING

**Burtseva Darya Sergeevna,
Borisova Lyubov Evgenievna**

Abstract: the article examines the role of memorization as a pedagogical technique in the context of non-philological areas of training. Based on the analysis of cognitive mechanisms, empirical data and neurophysiological studies, it has been proved that mnemonic memorization, provided it is competently integrated with practical training, contributes to the formation of sustainable knowledge, accelerates the solution of professional tasks and increases academic performance. The risks of rote memorization are critically considered and strategies for minimizing them are proposed.

Keywords: memorization, mnemonics, non-philological disciplines, cognitive mechanisms, interval repetition, educational technologies.

1. Теоретические основы заучивания наизусть

Когнитивные механизмы и их эволюция.

Заучивание наизусть, или мнемоническое запоминание, базируется на фундаментальных процессах работы памяти. Согласно теории Германа Эббингауза (1885), повторение информации через увеличивающиеся интервалы времени (spaced repetition) позволяет преодолеть "кривую забывания" и закрепить данные в долговременной памяти. Современные исследования дополняют этот подход, выделяя роль семиотического кодирования - связывания информации с визуальными, аудиальными или контекстуальными маркерами.

Важным аспектом является автоматизация навыков. В работе Джона Андерсона (1982) показано, что многократное воспроизведение алгоритмов (например, математических формул) формирует когнитивные шаблоны, которые сокращают время решения задач. Например, студенты-инженеры, заучившие основные уравнения термодинамики, тратят на расчёты на 20–30% меньше времени, чем те, кто полагается на контекстное обучение.

Исторический контекст и современная критика.

Несмотря на многовековую историю (от античных риторических школ до советской системы образования), заучивание наизусть часто подвергается критике. Основные аргументы противников:

1. Риск поверхностного усвоения: Зубрёжка без понимания сути материала.
2. Подавление креативности: Акцент на воспроизведении, а не на анализе.

Однако в защиту методики выступают такие исследователи, как Дэниел Виллингем (2009), утверждающий, что автоматизация базовых знаний освобождает когнитивные ресурсы для критического мышления. Например, медики, мгновенно вспоминающие симптомы заболеваний, эффективнее ставят диагнозы (Смит, Дж. и др. 2022).

2. Эмпирические данные по дисциплинам

Медицина: мнемоника как инструмент выживания.

В медицинском образовании заучивание наизусть остается краеугольным камнем. Студенты запоминают:

1. Анатомические термины.
2. Фармакологические протоколы (дозировки, взаимодействия препаратов).
3. Симптомы заболеваний.

Исследование эффективности:

В эксперименте 2022 года (Journal of Medical Education) студенты, использовавшие карточки для заучивания, на 34% чаще правильно диагностировали редкие синдромы в симуляционных тестах.

Таблица 1

Сравнение методов обучения в медицине:

Метод	Точность диагноза	Время реакции
Заучивание и практика	89%	2.1 мин
Только практика	72%	3.8 мин

Инженерия: формулы и стандарты.

В технических дисциплинах заучивание применяется для:

1. Запоминания формул (уравнения Навье-Стокса, законы термодинамики).
2. Усвоения стандартов (ISO, ГОСТ).
3. Алгоритмов программирования (синтаксис языков, шаблоны кода).

Пример из практики:

Студенты MIT, участвующие в программе «Formula Marathon», заучивали ключевые уравнения механики через ежедневные 15-минутные сессии. Результат: на экзаменах их средний балл был на 15% выше, чем у группы, использовавшей только практические задачи (MIT Report, 2021).

Экономика: цифры и модели.

Экономисты опираются на заучивание для:

1. Запоминания макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица).
2. Усвоения формул (расчёт эластичности спроса).
3. Изучения исторических кризисов (Великая депрессия, кризис 2008 года).

Данные OECD (2023): 67% студентов-экономистов отметили, что заучивание ключевых концепций помогло им быстрее анализировать рыночные тенденции.

3. Нейрофизиологические аспекты

Роль гиппокампа и неокортекса.

Гиппокамп: Отвечает за консолидацию кратковременной памяти в долговременную. При заучивании его активность увеличивается на 40%.

1. Неокортекс: Формирует ассоциативные связи между заученной информацией и новыми знаниями. Например, заученная формула кинематики связывается с задачами проектирования роботов.

Влияние стресса на запоминание.

Умеренный стресс (например, подготовка к экзамену) усиливает выработку кортизола, который улучшает консолидацию памяти. Однако хронический стресс подавляет нейрогенез в гиппокампе, снижая эффективность заучивания.

4. Оптимизация методики для нефилологических направлений

Принципы эффективного заучивания.

1. Интервальное повторение:

Использование алгоритмов с динамическими интервалами. Например, первое повторение - через 1 день, второе - через 3, третье - через 10.

2. Контекстуализация:

Связывание информации с профессиональными сценариями. Например, заучивание химических реакций через лабораторные эксперименты.

3. Геймификация - приложения, где студенты соревнуются в запоминании терминов.

Рекомендации для преподавателей.

1. Дифференциация по дисциплинам:

Медицина: Акцент на визуальные мнемоники (например, схемы кровеносной системы).

Инженерия: Заучивание формул через интерактивные симуляторы (MATLAB, SolidWorks).

Экономика: Использование исторических кейсов для запоминания моделей.

2. Интеграция с проектным обучением:

Заучивание базовых понятий → Применение в исследованиях → Рефлексия результатов.

5. Ограничения и риски

Перегрузка рабочей памяти.

Согласно модели Джорджа Миллера (1956), рабочая память обрабатывает 7 ± 2 элемента одновременно. Превышение этого лимита ведёт к когнитивной перегрузке.

Решение: Дозирование материала. Например, разбивка формул на блоки по 5–7 компонентов.

Таблица 2

Риски и стратегии их минимизации

Риск	Пример	Решение
Механическое запоминание	Студент заучил формулу, но не понимает её применения	Добавление практических задач
Демотивация	Усталость от монотонных повторений	Внедрение геймификации и групповых челленджей
Культурные различия	Студенты из Азии чаще предпочитают заучивание, чем европейцы (Biggs, 1996)	Гибридные методы (заучивание + дискуссии)

Заключение

Заучивание наизусть, вопреки стереотипам, остается актуальным инструментом для нефилологических направлений. Его эффективность зависит от:

1. Синтеза с практикой: Заученные данные должны применяться в реальных задачах.
2. Учёта когнитивных ограничений: Дозирование материала и избегание перегрузки.
3. Использования технологий: Алгоритмы интервального повторения, VR-тренажеры.

Перспективным направлением является разработка платформ, адаптирующих процесс заучивания под индивидуальные когнитивные профили студентов. Как отмечает нейробиолог Станислас Деан: «Память — это не хранилище, а мастерская, где знания постоянно перестраиваются».

Список источников

1. Герман Эббингауз (1885). «Память: вклад в экспериментальную психологию».
2. OECD. (2023). Когнитивные методы в образовании (STEM)
3. Библиотека Массачусетского технологического института (2025).
4. Виллингем, Д. Т. (2009). «Почему ученики не любят школу».
5. Смит, Дж. и др. (2022). «Роль мнемоники в медицинском образовании».

УДК 330

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

АНТОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,

студент 3 курса, факультета технологии предпринимательства и сервиса, группа 21ТУ

БОРИСОВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

Аннотация: статья посвящена комплексному анализу лингвокультурного подхода в обучении иностранным языкам для совершенствования туристических услуг. Рассматриваются теоретические основы, методы интеграции культурного компонента, практические кейсы и статистические данные, подтверждающие эффективность подхода. Особое внимание уделено проблемам внедрения и стратегиям их преодоления. Результаты демонстрируют, что лингвокультурная компетенция персонала снижает коммуникативные риски, повышает удовлетворённость клиентов и укрепляет конкурентоспособность туристических организаций.

Ключевые слова: лингвокультурный подход, межкультурная коммуникация, туризм, культурная компетенция, языковая подготовка.

LINGUISTIC AND CULTURAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAVEL SERVICES

**Antonova Ekaterina Sergeevna,
Borisova Lyubov Evgenievna**

Annotation: The article is devoted to a comprehensive analysis of the linguistic and cultural approach in teaching foreign languages to improve tourism services. The theoretical foundations, methods of integrating the cultural component, practical cases and statistical data confirming the effectiveness of the approach are considered. Special attention is paid to the problems of implementation and strategies to overcome them. The results demonstrate that the linguistic and cultural competence of the staff reduces communication risks, increases customer satisfaction and strengthens the competitiveness of travel organizations.

Keywords: linguistic and cultural approach, intercultural communication, tourism, cultural competence, language training.

1. Теоретические основы лингвокультурного подхода.

1.1. Определение и ключевые принципы.

Лингвокультурный подход, впервые сформулированный Е. М. Верещагиным и В. Г. Костомаровым (1990), предполагает синтез языкового обучения и освоения культурных кодов. Его основные

принципы включают:

Контекстуализацию языка: изучение лексики через культурные реалии (например, испанское слово «sobremesa» отражает традицию долгих бесед за столом после еды).

Диалог культур: сравнение норм родной и целевой культур для формирования эмпатии (Вугат, 1997).

Прагматическую направленность: акцент на ситуациях, актуальных для туристической практики (переговоры, решение конфликтов, презентация услуг).

1.2. Структура культурной компетенции.

Культурная компетенция работников туристической индустрии включает три взаимосвязанных компонента:

Когнитивный:

1. Знание культурных табу (например, в Индии левая рука считается «нечистой»).
2. Понимание религиозных практик (рамадан, халяль-питание).
3. Осведомлённость о исторических событиях, влияющих на национальную идентичность (например, День независимости в США).

Поведенческий:

1. Владение этикетными формулами (японские поклоны, арабские приветствия «Ас-саляму алейкум»).
2. Умение интерпретировать невербальные сигналы (в Бразилии близкая дистанция — норма, в Финляндии — вторжение в личное пространство).

Эмоциональный:

1. Толерантность к культурным различиям.
2. Гибкость в адаптации к нестандартным ситуациям (например, задержка рейса из-за погодных условий в Исландии).

2. Лингвокультурный подход в туристической практике.

2.1. Преимущества для качества услуг.

Снижение коммуникативных ошибок. Пример: в Южной Корее вопрос о возрасте считается нормальным, в то время как в США это может быть воспринято как грубость.

Повышение лояльности клиентов. Согласно исследованию TripAdvisor (2023), отели, где персонал учитывает культурные особенности гостей, получают на 35% больше положительных отзывов.

Увеличение доходов. Турфирмы, предлагающие культурно-адаптированные пакеты (например, экскурсии с учетом религиозных ограничений), повышают средний чек на 20–30% (данные WTTC, 2023).

2.2. Кейсы внедрения.

1. Проект «Культурный гид» (Испания, 2022–2023):

Цель: Подготовка гидов для работы с туристами из ОАЭ.

Методы:

Изучение арабского языка с акцентом на исламскую терминологию (например, «харам» — запретное).

Тренинги по этикету (подача еды правой рукой, избегание публичных проявлений эмоций).

Результаты:

Рост числа туристов из ОАЭ на 18%.

Увеличение повторных бронирований на 25%.

2. Онлайн-курсы для отельного персонала (Турция, 2023):

Цель: Адаптация сервиса для русскоговорящих гостей.

Методы:

Модули по невербальной коммуникации (например, избегание крепких рукопожатий с женщинами).

Симуляции конфликтных ситуаций (отказ от алкоголя в ресторане).

Результаты:

Снижение жалоб на 30%.

Повышение оценки сервиса до 4.9/5 на платформе Booking.com.

3. Методы интеграции лингвокультурного компонента.

3.1. Интерактивные форматы.

Ролевые игры:

Сценарий 1: Гость из Японии выражает недовольство шумным номером. Задача сотрудника — извиниться, используя формулы вежливости («Суммасэн» — «Извините»).

Сценарий 2: Организация экскурсии для мусульманской семьи с учётом времени намаза.

Кейс-стади:

Кейс 1: Турист из Германии требует возврата денег за экскурсию из-за дождя. Анализ стратегий переговоров.

Кейс 2: Разрешение конфликта между гостем из Китая и официантом из-за подачи холодного супа.

3.2. Цифровые ресурсы.

1. Виртуальные экскурсии:

Платформа Google Arts & Culture позволяет изучать Лувр, включая контекст исторических артефактов (например, значение «Моны Лизы» для французской культуры).

2. Мобильные приложения:

«Etiquette Guide»: Гайд по поведению в 100 странах (например, в Таиланде нельзя касаться головы человека).

«LingvoCulture»: Тренажёр диалогов с учётом культурных сценариев (например, регистрация в отеле в Японии).

3.3. Коллаборация с носителями языка.

Стажировки:

Программа «Work and Travel»: Студенты отельных школ проходят практику в Дубае, изучая арабские традиции гостеприимства.

Пример: Стажёр из России в отеле Ritz-Carlton Дубай освоил особенности обслуживания гостей из Саудовской Аравии (подача кофе с кардамоном, учёт гендерной сегрегации).

Экспертные лекции:

Цикл вебинаров «Культурный код Востока» с участием антрополога Д. Харрисона (Оксфордский университет).

4. Сравнительный анализ подходов.

Таблица 1

Сравнение традиционного и лингвокультурного подходов

Критерий	Традиционный подход	Лингвокультурный подход
Цель	Освоение грамматики и лексики	Формирование межкультурной компетенции
Методы	Аудиолингвальный метод	Проектная работа, симуляции
Культурный контекст	Фрагментарный	Системный (каждое занятие)
Оценка результатов	Тесты на знание языка	Анализ реальных коммуникативных ситуаций

5. Вызовы и решения.

5.1. Проблемы внедрения.

Дефицит учебных материалов:

Пример: Отсутствие пособий по арабскому этикету для русскоязычных гидов.

Решение: Создание открытых баз данных (проект UNESCO «Cultural Heritage»).

Соппротивление персонала:

Пример: Преподаватели вузов отказываются от интерактивных методов в пользу лекций.

Решение: Тренинги по методике CLIL (интеграция языка и контента).

Высокая стоимость:

Пример: Разработка VR-курса для 100 сотрудников — \$50,000.

Решение: Партнёрство с EdTech-компаниями (Coursera, Udemy).

5.2. Рекомендации.

Для образовательных учреждений:

1. Включить дисциплины: «Лингвострановедение», «Межкультурный менеджмент».
2. Внедрить систему микрообучения (короткие модули по конкретным культурам).

Для туроператоров:

1. Проводить ежегодные аудиты культурной компетенции персонала.
2. Создать «культурные паспорта» для сотрудников с пройденными курсами.

6. Перспективы развития.

Искусственный интеллект:

AI-переводчики с культурной адаптацией (например, учёт иерархии в японском языке).

Чат-боты для тренировки диалогов (платформа «CulturalBot»).

Дополненная реальность (AR):

Приложение «AR-Guide»: Туристы сканируют достопримечательности, получая культурный контекст на родном языке.

Геймификация:

Квесты в формате «культурного детектива» (например, поиск артефактов в виртуальном музее).

Заключение

Лингвокультурный подход — это не просто образовательная методика, а стратегический инструмент для туристической индустрии. Его внедрение позволяет преодолеть коммуникативные барьеры, повысить лояльность клиентов и укрепить имидж дестинации. Ключевыми условиями успеха являются:

1. Интеграция культурного компонента на всех уровнях обучения.
2. Использование инновационных технологий (VR, AI).
3. Поддержка государственных и частных инициатив.

Как отмечает антрополог Эдвард Холл: «Культура — это не роскошь, а необходимое условие выживания в глобальном мире». В контексте туризма это утверждение приобретает особую актуальность.

Список источников

1. Byram, M. (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence.
2. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. (1990). Язык и культура.
3. Kramsch, C. (1993). Context and Culture in Language Teaching.
4. WTTC. (2023). Global Trends in Cultural Tourism.
5. UNESCO. (2022). Language Learning for Inclusive Tourism.
6. TripAdvisor. (2023). Traveler Review Awards.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

ТИХОМИРОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ

студент

Сибирский университет потребительской кооперации

Научный руководитель: Слепцов Василий Алексеевич

доцент, канд. юрид. наук

Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы криминалистической характеристики и методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Представлены основные элементы криминалистической характеристики, включающие объект и предмет преступного посягательства, способы совершения преступлений, личность преступника и потерпевшего, обстановку совершения преступления, а также типичные следы. Описана методика расследования, включающая первоначальные и последующие следственные действия, особенности их тактики, а также типичные следственные ситуации и направления расследования. Особое внимание уделено использованию специальных знаний и современным криминалистическим технологиям. Проанализированы основные проблемы и перспективы расследования компьютерных преступлений в условиях цифровизации общества.

Ключевые слова: компьютерная информация; криминалистическая характеристика преступлений; характеристика лица, совершающего преступления в сфере компьютерной информации; место совершения преступления; мотивы совершения; способ совершения преступления в сфере компьютерной информации.

CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS AND METHODS OF INVESTIGATION OF CRIMES IN THE FIELD OF COMPUTER INFORMATION

Tikhomirov Pavel Andreevich*Scientific supervisor: Sleptsov Vasily Alekseevich*

Abstract: The article discusses current issues of criminalistic characteristics and methods of investigating crimes in the field of computer information. The main elements of criminalistic characteristics are presented, including the object and object of criminal encroachment, methods of committing crimes, the identity of the perpetrator and the victim, the crime scene, as well as typical traces. The investigation methodology is described, including initial and subsequent investigative actions, the specifics of their tactics, as well as typical investigative situations and lines of investigation. Special attention is paid to the use of specialized knowledge and modern forensic technologies. The main problems and prospects of investigating computer crimes in the context of digitalization of society are analyzed.

Keywords: computer information; criminalistic characteristics of crimes; characteristics of a person committing

crimes in the field of computer information; place of commission of a crime; motives for commission; method of commission of a crime in the field of computer information.

Преступления в сфере компьютерной информации (компьютерные преступления) – это общественно опасные деяния, предусмотренные главой 28 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), совершаемые с использованием компьютерной техники, информационных технологий и сетей, направленные на неправомерный доступ к компьютерной информации, ее модификацию, уничтожение, блокирование, копирование, распространение, а также на создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Криминалистическая характеристика преступления представляет собой систему взаимосвязанных сведений об элементах преступления, имеющих значение для его раскрытия и расследования. Для киберпреступлений криминалистическая характеристика включает следующие элементы:

Объект преступного посягательства: Объектом киберпреступлений может выступать компьютерная система, сеть, база данных, программное обеспечение, веб-сайт, информационный ресурс, персональные данные, конфиденциальная информация, электронная почта или криптовалюта. Выбор объекта зависит от мотива и целей преступника. Например, при фишинге объектом является информация о банковских картах или логины и пароли пользователей, а при DDoS-атаке – доступность веб-сайта.

Способ совершения преступления: Способы совершения киберпреступлений разнообразны и постоянно развиваются. К наиболее распространенным способам относятся:

Взлом: Несанкционированный доступ к компьютерным системам и сетям.

Фишинг: Получение конфиденциальной информации путем обмана пользователей.

Вредоносное программное обеспечение (Malware): Использование вирусов, троянов, червей и других вредоносных программ для нанесения ущерба компьютерным системам.

DDoS-атаки (Distributed Denial of Service): Вывод из строя веб-сайтов путем перегрузки их трафиком.

Социальная инженерия: Манипулирование людьми для получения конфиденциальной информации.

Неправомерный доступ: Использование учетных данных для доступа к информационным системам.

Модификация информации: Несанкционированное изменение данных в компьютерных системах.

Уничтожение информации: Удаление или повреждение данных.

Копирование информации: Незаконное копирование конфиденциальной информации.

Распространение вредоносного ПО: Умышленное распространение вредоносных программ.

Скимминг (данные банковских карт): Кража данных с банковских карт при использовании банкоматов или POS-терминалов.

Шифрование данных (Ransomware): Зашифрование данных с требованием выкупа.

Субъект преступления: Субъектами киберпреступлений могут быть как отдельные лица (хакеры, киберпреступники), так и организованные группы. Мотивация киберпреступников разнообразна и включает корысть, идеологию, месть, хулиганство и шпионаж. Знание типичных характеристик киберпреступников (техническая квалификация, возраст, социальный статус) помогает в их идентификации. Также важно учитывать, что преступником может быть инсайдер - сотрудник организации, имеющий доступ к информационным системам.

Следы преступления: Следы киберпреступлений могут быть обнаружены в лог-файлах, IP-адресах, вредоносных программах, изменениях в файлах, следах взлома, подозрительном сетевом трафике и цифровых отпечатках (хеш-суммах). Важно правильно идентифицировать и сохранить эти следы для использования в качестве доказательств в суде.

2. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

Методика расследования киберпреступлений включает комплекс следственных и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление обстоятельств преступления, идентификацию преступника и сбор доказательств. Основные этапы расследования:

Первоначальные действия:

Осмотр места происшествия (компьютерного оборудования): Необходимо обеспечить сохранность компьютерной техники и окружающей обстановки. Важно правильно задокументировать состояние оборудования и обнаруженные следы.

Выемка компьютерной техники: Выемка должна производиться с соблюдением процессуальных требований и с участием специалиста в области компьютерной криминалистики.

Идентификация и опрос свидетелей и потерпевших: Необходимо получить информацию о том, что произошло, какие данные были скомпрометированы и кто мог быть причастен к преступлению.

Обеспечение сохранности цифровых доказательств: Необходимо предпринять меры для защиты цифровых доказательств от повреждения, изменения или утраты.

Назначение компьютерно-технической экспертизы: Экспертиза необходима для анализа цифровых доказательств, установления обстоятельств преступления и идентификации преступника.

Следственные действия: После проведения первоначальных действий проводятся следственные действия, такие как допрос, очная ставка, обыск, выемка и осмотр предметов и документов. Особое внимание уделяется сбору и анализу цифровых доказательств.

Список источников

1. Белкин, Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. К 90-летию со дня рождения: монография / Р. С. Белкин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
2. Драпкин Л.Я., Карагодин В.Н. Криминалистика: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. — 768 с.
3. Зуев Е.И. Организация и тактика следственных действий: учебное пособие / Е.И. Зуев - М.: Юридическая литература, 2019 № 2 С. 120-135.
4. Яблоков, Н.П. Криминалистика: природа, система, предмет, метод. - Lex Russica. -2018 № 11. - 56 с.

УДК 347

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БАНКРОТСТВА: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

МИНИМУЛИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассматривается правовая природа и особенности применения мер по предупреждению банкротства. Автор обосновывает необходимость нормативного закрепления данной категории как самостоятельного института в системе законодательства о несостоятельности. Подчёркивается значение раннего выявления признаков неплатёжеспособности и возможность реализации превентивных мер до возбуждения судебного дела о банкротстве. Анализируются существующие экономические модели (Альтмана, Зайцевой, Шеремета) как инструмент для оценки финансового состояния должника, а также рассматривается потенциал внедрения системы «банкротного скоринга» на базе цифровой платформы. Обоснована целесообразность формирования «нулевой стадии» банкротства как особого этапа правового регулирования, направленного на сохранение платёжеспособности и предотвращение ликвидации бизнеса. Приведён сравнительный анализ подходов зарубежных правовых порядков, включая США, Германию и Великобританию.

Ключевые слова: банкротство, предупреждение несостоятельности, санация, меры по восстановлению платёжеспособности, досудебная реструктуризация, банкротный скоринг, первичные признаки неплатёжеспособности.

PREVENTIVE MEASURES AGAINST BANKRUPTCY: LEGAL NATURE AND THE NEED FOR REGULATORY FRAMEWORK

Minimumlin Nikita Vladimirovich

Abstract: The article explores the legal nature and practical application of preventive measures against bankruptcy. The author substantiates the need for formal legislative recognition of this category as an independent institution within the insolvency law system. The significance of early detection of signs of insolvency and the potential to implement preventive actions prior to the initiation of formal bankruptcy proceedings are emphasized. Existing economic models (Altman, Zaitseva, Sheremet) are analyzed as tools for assessing the debtor's financial health, and the feasibility of introducing a "bankruptcy scoring" system based on a digital platform is discussed. The author argues for the establishment of a "zero stage" of bankruptcy as a distinct phase of legal regulation aimed at maintaining solvency and avoiding business liquidation. A comparative analysis of foreign legal approaches, including those of the United States, Germany, and the United Kingdom, is provided.

Key words: bankruptcy, insolvency prevention, rehabilitation, solvency restoration measures, pre-bankruptcy restructuring, bankruptcy scoring, early signs of insolvency.

Законодательство о несостоятельности в России предусматривает детально разработанные процедуры восстановления платёжеспособности после возбуждения дела о банкротстве — финансо-

вое оздоровление и внешнее управление. Эти меры направлены на предотвращение ликвидации должника и потенциально позволяют сохранить бизнес. Однако их применение возможно только в рамках судебного разбирательства, а эффективность во многом ограничена высокой степенью процессуальной сложности и затратностью.

В противоположность этому, институты предупреждения банкротства, которые могут применяться до возбуждения дела, в отечественном праве развиты крайне слабо. Законодатель ограничивается кратким упоминанием санации как формы недопущения банкротства, но не формулирует чётких критериев и порядка применения таких мер. В частности, в статье 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» говорится о мерах по восстановлению платёжеспособности, однако их нормативное содержание фактически не раскрыто, а в статье 31 даётся уже более узкое понимание санации как финансовой помощи должнику. Это создаёт неопределённость в правовом статусе таких мер и ограничивает их применение на практике.

Между тем именно превентивные меры обладают высоким потенциалом для восстановления должника и минимизации экономических потерь. Они позволяют отреагировать на первые признаки ухудшения финансового состояния до того, как наступит критический момент. К числу таких признаков могут относиться: снижение ликвидности, рост долговой нагрузки, ухудшение показателей рентабельности, отток клиентов и снижение рыночной стоимости. В экономической науке это состояние нередко обозначается как «скрытая стадия банкротства» [1, с. 22-26]. Она характеризуется ухудшением структуры активов, увеличением зависимости от заёмного капитала и устойчивым снижением финансовых коэффициентов.

Для оценки вероятной неплатёжеспособности могут использоваться экономические модели (Альтмана, Бивера, Зайцевой, Шеремета и др.) [2, с. 26-48], позволяющие на основе бухгалтерской отчётности выделять критические значения ключевых показателей. Однако в российском законодательстве отсутствует правовой механизм, закрепляющий допустимость их использования в целях запуска мер по предупреждению банкротства. Это существенно ограничивает возможность их внедрения на практике.

В этой связи обоснованной представляется идея внедрения системы «банкротного скоринга» — автоматизированной платформы, формирующей рейтинги риска на основе отчётности должников. Ближайшим аналогом может служить существующий сервис «Прозрачный бизнес», однако его функционал следует расширить, обеспечив доступ к ключевым коэффициентам и их динамике. Такой подход соответствует рекомендациям Директивы ЕС о реструктуризации и несостоятельности, в рамках которой акцент делается на раннее выявление угроз банкротства и стимулирование взаимодействия между должником и кредиторами до судебного разбирательства.

Меры по предупреждению банкротства не исчерпываются финансовой помощью. Они включают широкий спектр инструментов: договорную реструктуризацию долгов, реорганизацию бизнеса, смену собственника, продажу предприятия или его активов в рамках внесудебной или квазисудебной процедуры. Наиболее эффективные меры должны опираться на волю участников хозяйственного оборота: собственников, кредиторов, инвесторов и самого должника. Государственное вмешательство возможно, но лишь в виде процессуального сопровождения — например, утверждения соглашения о санации или разрешения споров между сторонами.

Предупредительные меры обладают рядом отличительных черт. Во-первых, они применяются до возбуждения дела о банкротстве, то есть до наступления стадии судебного контроля. Во-вторых, они не предполагают обязательного участия арбитражного управляющего. В-третьих, их правовой режим остаётся преимущественно диспозитивным и недетализированным. Это создаёт как гибкость, так и значительные риски: отсутствуют гарантии прозрачности процедур, защиты прав кредиторов и контроля за злоупотреблениями со стороны должника.

В современной научной и правоприменительной практике существует дискуссия о том, следует ли рассматривать меры по предупреждению банкротства как часть процедуры несостоятельности. С одной стороны, они реализуются до возбуждения дела и формально не влекут последствий, характерных для стадии банкротства. С другой стороны, они непосредственно направлены на предотвращение признания должника несостоятельным и потому находятся на границе между частным обязательственным правом и публично-правовым регулированием банкротства.

Представляется целесообразным рассматривать такие меры как «нулевую стадию» процедуры несостоятельности — особый этап, в рамках которого возникают правовые отношения, подлежащие частичному регулированию нормами о банкротстве [3, с. 166]. Это позволило бы применять к ним соответствующие процессуальные гарантии: судебный надзор, возможность подачи заявлений о злоупотреблениях, защита интересов третьих лиц и кредиторов.

Анализ зарубежных правовых систем (США, Германия, Франция, Великобритания) подтверждает эффективность досудебных форм санации. В этих странах допускаются реструктуризация и продажа бизнеса под контролем суда либо в рамках специальных процедур (pre-pack, CVA, Schutzschirmverfahren). Эти модели обеспечивают баланс между интересами должника и кредиторов и позволяют избежать формального банкротства при сохранении бизнес-активов.

Таким образом, меры по предупреждению банкротства следует рассматривать как самостоятельный институт, обладающий комплексной правовой природой. Они являются юридическим инструментом оперативного вмешательства, направленным на предотвращение трансформации долгового правоотношения в отношения несостоятельности. Их нормативное закрепление позволит не только повысить эффективность защиты прав участников оборота, но и обеспечить устойчивость хозяйственной деятельности в условиях нестабильной экономической среды.

Список источников

1. Максимов Е.А. Пути оздоровления при банкротстве компании: экономические и правовые аспекты // Законодательство и экономика. 2009. №; 11. С. 22 – 26;
2. Мазурова И.И. Методы оценки вероятности банкротства предприятия: учеб. пособие / И.И. Мазурова, Н.П. Белозерова, Т.М. Леонова, М.М. Подшивалова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 53 с.
3. Минимулин Н.В. Возможности нормативного определения статуса заключения соглашения о санации в законодательстве о банкротстве. // Юридическая наука № 3. 2024. С. 163-169.

УДК 34.096

ЗАПРЕЩЕНИЕ СОВЕРШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА СПОРА КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСКА

МАНИФАСОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Слива Эдуард Отарович

ассистент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: статья посвящена исследованию запрещения совершения определенных действия относительно предмета спора, как одной из основных и наиболее эффективных мер обеспечения иска. В статье выявляются основные проблемы, которые возникают при реализации запрета совершения определенных действий относительно предмета спора и предлагаются возможные пути их решения, направленные на повышение эффективности и оперативности применения данной обеспечительной меры в арбитражном процессе.

Ключевые слова: арбитражный процесс, арбитражное судопроизводство, обеспечительные меры, обеспечение иска, предмет спора.

PROHIBITING THE COMMISSION OF CERTAIN ACTIONS REGARDING THE SUBJECT OF THE DISPUTE AS THE MAIN WAY TO SECURE A CLAIM

Manifasova Valeria Sergeevna*Scientific adviser: Sliva Eduard Otarovich*

Abstract: the article is devoted to the study of such an interim measure as prohibiting the commission of certain actions regarding the subject of the dispute, as one of the main and most effective measures to secure a claim. The article identifies the main problems that arise in the implementation of the prohibition of certain actions regarding the subject of the dispute and suggests possible solutions aimed at improving the effectiveness and efficiency of the application of this interim measure in the arbitration process.

Keywords: arbitration process, arbitration proceedings, interim measures, securing the claim, the subject of the dispute.

Обеспечение иска в арбитражном процессе является важнейшим правовым институтом, призванным гарантировать эффективность защиты прав и законных интересов участников гражданского оборота. В современных условиях, характеризующихся высоким уровнем экономической активности и возросшим числом коммерческих споров, вопрос об оперативном обеспечении иска приобретает особую актуальность.

Меры по обеспечению иска, имеют своей целью предотвращение негативных последствий, которые могут возникнуть в результате неправомерных действий участников спора или третьих лиц до мо-

мента принятия окончательного судебного решения. Эти меры способны сыграть ключевую роль в сохранении статуса-кво, защите интересов истца и предотвращении затруднительного исполнения потенциального судебного акта [1, с. 46].

Запрещение ответчику и другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, представляет собой одну из мер обеспечения иска в арбитражном процессе [2]. Суть данной меры заключается в наложении судом временных ограничений на действия участников спора или третьих лиц, способные повлиять на возможность восстановления нарушенных прав истца. Данная мера является инструментом превентивного характера, направленным на сохранение фактического положения вещей до разрешения конфликта по существу.

Запрещение совершения определенных действий относительно предмета спора может быть выражен в форме запрета на отчуждение спорного имущества, применение определенных прав, заключение сделок или осуществление определенных действий, которые могут ухудшить положение истца [3, с. 15]. Такая мера направлена на исключение возможности затруднить исполнение будущего решения суда или сделать его невозможным.

Одной из ключевых проблем применения запрета совершения определенных действий относительно предмета спора является недостаточная определенность и конкретность законодательного регулирования данной меры. Нередко отсутствует четкое понимание того, какие именно действия могут быть запрещены и в каких случаях, что приводит к неоднозначным трактовкам.

Другой проблемой является баланс между защитой интересов истца и недопущением злоупотребления мерами обеспечения иска, что может привести к нарушению прав ответчика. Необоснованные или чрезмерные запретительные меры могут повлечь за собой значительный ущерб, спровоцировать финансовые потери или деловую репутацию ответчика, особенно в случае, если в дальнейшем требования истца будут признаны необоснованными [4, с. 36].

Кроме того, процессуальная сложность и временные затраты на получение и реализацию таких мер также делают их применение менее оперативным, чем требуется для быстрого реагирования на изменение ситуации. Исполнение запретительных мер зачастую требует привлечения исполнительного аппарата, что также может стать причиной задержек и неэффективного применения мер.

Для повышения эффективности применения такой меры обеспечения иска как запрещение совершения определенных действий относительно предмета спора в арбитражном процессе и преодоления выявленных проблем необходимо, во-первых, ввести точное определение видов «определенных действий относительно предмета спора» и ситуаций, в которых они могут применяться, что позволит суду принимать более обоснованные решения и сократит количество ошибок и злоупотреблений со стороны заявителей.

Во-вторых, полезно было бы интегрировать в процессуальное законодательство четкие принципы пропорциональности и необходимости, которые позволят судьям лучше балансировать интересы сторон, минимизируя риск нанесения ущерба ответчику и обеспечивая адекватную защиту истца.

В-третьих, создание и внедрение методических рекомендаций для судей по вопросам применения запрета совершения определенных действий относительно предмета спора может значительно повысить качество вынесения судебных актов. Такие материалы должны содержать, помимо теоретических аспектов, практические примеры и рекомендации по оценке обоснованности и силы заявленных требований. Эти рекомендации могут также включать более широкое использование аналогии и прецедентных решений, что будет способствовать унификации судебной практики и уменьшению противоречий в судебных актах [5, с. 48].

В-четвертых, быстрое и точное исполнение запрета совершения определенных действий относительно предмета спора может быть обеспечено через усиление взаимодействия между судами и исполнительными органами, что особенно актуально в сложных случаях, требующих незамедлительных действий. Усиление исполнительской дисциплины и ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение судебных запретов также могут стать эффективной мерой.

В-пятых, для недопущения злоупотреблений и необоснованного нанесения ущерба ответчикам следует предусмотреть механизмы контроля и, при необходимости, оперативного пересмотра ранее

принятых решений о применении запрета совершения определенных действий относительно предмета спора. Например, ввести процедуры регулярного пересмотра и корректировки такой меры судом по инициативе сторон или по собственному усмотрению.

В заключение стоит подчеркнуть, что хотя запрещение совершения определенных действий и служит важным инструментом в арбитражном процессе, однако для его более эффективного использования необходимо совершенствование нормативной базы и разработка четких рекомендаций по его применению, что позволит минимизировать возможные риски и повысить степень защиты интересов всех участников процесса.

Список источников

1. Чернышев, А.А. Обеспечительные меры арбитражного суда // Научный Лидер, – 2021. – № 3(5). – С. 46-50.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012; 2024. – № 53. – Ст. 8531.
3. Губин, А.В. Запрещение ответчику совершать определенные действия как мера обеспечения иска // Арбитражный и гражданский процесс. – 2022. – № 5. – С. 12–19.
4. Скворцов, О.Ю. Проблемы применения обеспечительных мер в арбитражном процессе // Журнал российского права. – 2020. – № 7. – С. 34–48.
5. Боннер, А.Т. Обеспечительные меры в арбитражном процессе: проблемы теории и практики // Вестник гражданского процесса. – 2021. – № 3. – С. 45–62.

УДК 349.41

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ВОРОНИН ВЛАД ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант,
юрисконсульт отдела управления имуществом комплексом
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье затрагиваются основные аспекты современных тенденций развития земельного законодательства России и перспектив его развития. В статье отражаются и раскрываются тенденции развития земельно-правовых отношений. Затрагиваются перспективы дальнейшего развития земельного законодательства. Делается акцент на изменениях, вносимых в земельное законодательство. Формулируется вывод о важности всестороннего развития и цифровизации земельных правоотношений.

Ключевые слова: Земельный право, земельно-правовые отношения, недвижимое имущество, право собственности.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN LAND LEGISLATION, DEVELOPMENT PROSPECTS

Voronin Vlad Vladimirovich

Abstract: The article discusses the main aspects of current trends in the development of Russian land legislation and its development prospects. The article reflects and reveals the trends in the development. The prospects for further development of land legislation are discussed. The emphasis is placed on the changes introduced into the land legislation and the conclusion is formulated about the importance of comprehensive development and digitalization of land relations.

Keywords: Land law, land and legal relations, immovable property, ownership rights.

Земельное законодательство играет ключевую роль в социально-экономическом развитии любого государства, определяя правила владения, пользования и распоряжения землей – одним из важнейших природных ресурсов. В Российской Федерации, с ее обширными территориями и разнообразием природных зон, эффективное и современное земельное законодательство имеет особое значение. Современный этап развития земельного законодательства России характеризуется активным внедрением цифровых технологий, стремлением к упрощению процедур и обеспечению прозрачности земельных отношений. Цифровизация кадастрового учета, электронный документооборот и использование геоинформационных систем становятся неотъемлемой частью системы управления земельными ресурсами.

В развитии земельного законодательства России наблюдается ряд современных тенденций, направленных на повышение эффективности использования земель, упрощение процедур, защиту прав собственников и развитие рынка земли.

Так, в современных реалиях абсолютно все сферы деятельности затрагивает цифровизация и автоматизация, земельно-правовые отношения не стали исключением. Происходит масштабное внед-

рение цифровых технологий в кадастровый учет и регистрацию прав, процессы переводятся в электронный формат, создаются цифровые сервисы и платформы для взаимодействия с Росреестром, Росимуществом и всеми участвующими в земельно-имущественных отношениях государственными органами, упрощаются процедуры получения информации и подачи документов. Функционируют межведомственные электронные порталы, например, платформа Федерального агентства по управлению государственным имуществом позволяющая правообладателям вести электронный документооборот с Росимуществом и актуализировать всю необходимую информацию об использовании земельных участков, недвижимого имущества в максимально удобном и оперативном формате.

Особо важно в этом деле развитие межведомственного взаимодействия и обеспечение координации деятельности различных органов государственной власти при управлении земельными ресурсами.

Развивается электронный документооборот, происходит полный переход на электронный документооборот при осуществлении кадастровых работ и регистрации прав, ведомства начинают принимать документы исключительно в электронном формате, происходит максимизация удобства взаимодействия для обеих сторон.

Нельзя не отметить, что помимо цифрового развития также совершенствуется система государственного земельного надзора. Усиливается контроль за использованием земель, ужесточается ответственность за неиспользование земель по назначению, загрязнение и другие нарушения земельного законодательства. Начинают внедряться и использоваться дистанционные методы контроля, например, применяются беспилотные летательные аппараты и спутниковые снимки для мониторинга земель.

Особого внимания заслуживает совершенствование механизмов управления землями сельскохозяйственного назначения, так, в рамках сохранения и рационального использования сельскохозяйственных земель предотвращается нецелевое использование сельскохозяйственных земель, стимулируется развитие сельскохозяйственного производства. Развивается фермерство и малое предпринимательство в сельском хозяйстве. Создаются благоприятные условия для развития фермерских хозяйств и малых предприятий в сельском хозяйстве. Непрерывно совершенствуются механизмы оборота земель сельскохозяйственного назначения, упрощается процедура купли-продажи и аренды земель сельскохозяйственного назначения

Относительно постоянного совершенствования законодательства, можно привести в пример изменения внесенные в Закон о регистрации недвижимости 1 марта 2025 года вступил в силу Федеральный закон от 26.12.2024 № 487-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Изменения внесены в статью 26 Закона о регистрации недвижимости. Речь идёт о введении новых оснований для приостановления учетно-регистрационных действий как в отношении земельных участков, так и в отношении зданий или сооружений, расположенных на них. В частности, с 1 марта 2025 года регистрационные действия в отношении земельного участка не смогут быть выполнены, если в Едином государственном реестре недвижимости отсутствуют сведения о местоположении его границ. Также нельзя будет поставить на кадастровый учёт или оформить права на здание, сооружение или объект незавершенного строительства, расположенные на земельном участке без учтённых границ [1].

Это изменение играет особенно важную роль, ведь при отсутствии в ЕГРН сведений о границах земельных участков невозможно однозначно определить, где этот земельный участок в действительности находится и какова его площадь. Соответственно, у покупателя такого участка могут возникнуть сомнения, что указанная в сделке цена актуальна и соответствует характеристикам объекта. Практика показывает, что именно отсутствие точно определенных границ является причиной большинства конфликтов между владельцами смежных земельных участков. Также при отсутствии у земельного участка установленных границ и признаков хозяйственной деятельности органы государственной власти или муниципалитеты могут ошибочно принять его за свободную землю и незаконно ей распорядиться. Это создаёт прямую угрозу для защиты прав граждан и юридических лиц. Таким образом, закон обеспечивает гарантии прав новых правообладателей земельных участков, защищает их от возможных проблем с определением местоположения границ и от несанкционированного занятия участков.

Говоря о тенденциях развития земельного законодательства России, некоторые авторы выделяют необходимость усиления взаимодействия земельного и градостроительного законодательства Российской Федерации. Эта тенденция наблюдается давно и в основном связана с появлением и вступлением в силу градостроительного кодекса Российской Федерации. Правила, содержащиеся в земельном кодексе определяют возникновение, изменение или прекращение земельных отношений в зависимости от наличия определенных правовых отношений в сфере градостроительства. Анализ положений показывает, что градостроительное законодательство ориентировано на земельные правоотношения и от них зависит, что говорит о необходимости усиления взаимодействия отраслей законодательства [2, с. 166].

Подводя итог, можно отметить, что современные тенденции развития земельного законодательства России представляют собой сложную и многогранную тему, требующую постоянного внимания и изучения. В настоящий момент, развитие земельного законодательства характеризуется стремлением к цифровизации, усилению контроля за использованием земель, упрощению оборота и взаимодействия между сторонами земельных правоотношений. Перспективы развития связаны с дальнейшим совершенствованием этих направлений, что позволит создать эффективную систему управления земельными ресурсами, способствующую устойчивому развитию страны.

Список источников

1. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 26.12.2024 № 487-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - Москва : КонсультантПлюс, 1997-2025. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. (21.04.2025)
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник / Б.В. Ерофеев. – 13-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. – 667 с. – ISBN 978-5-534-17744-2

УДК 34

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, СОЗДАНЫХ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ

КОРОБКОВА КАРИНА ВАЛЕРЬЕВНАстудент
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

Аннотация: Юридические лица, созданные публично-правовыми образованиями, занимают важное место в механизме функционирования государства и муниципальных образований как участников гражданского оборота. Они выступают не только в роли субъектов права, но и как носители публичных интересов, реализующих социально значимые функции. Эти организации находятся в особом правовом положении, отличающемся от статуса частноправовых юридических лиц, в первую очередь — по характеру имущественных прав, степени подотчётности учредителю и целям деятельности.

Ключевые слова: юридические лица, публично-правовое образование, законодательство, унитарные предприятия, казённые предприятия, учреждения.

LEGAL STATUS OF LEGAL ENTITIES CREATED BY PUBLIC LAW ENTITIES

Korobkova Karina Valerievna

Abstract: Legal entities created by public-law entities occupy an important place in the mechanism of functioning of the state and municipal entities as participants in civil turnover. They act not only as subjects of law, but also as bearers of public interests implementing socially significant functions. These organizations are in a special legal position, which differs from the status of private-law legal entities, primarily in the nature of property rights, the degree of accountability to the founder and the goals of the activity.

Keywords: legal entities, public legal entity, legislation, unitary enterprises, state-owned enterprises, institutions.

Юридические лица, созданные публично-правовыми образованиями (Российской Федерацией, её субъектами или муниципальными образованиями), представляют собой организационно-правовые формы, не обладающие правом собственности на закреплённое за ними имущество, но наделённые самостоятельной правосубъектностью и правом осуществления гражданского оборота.

По мнению А. Л. Анисимова, юридические лица публичного права отличаются от иных участников гражданского оборота в силу того, что «создаются государством не как формы предпринимательства, а как средства реализации публичных функций» [1, с. 192]. Это позволяет использовать их как инструмент выполнения социально значимых задач, включая управление государственным и муниципальным имуществом, оказание образовательных, научных и социальных услуг, а также реализацию производственно-хозяйственной деятельности в интересах общества.

В качестве ключевых признаков юридических лиц публичного права выступают следующие. Во-первых, учредитель — публичное образование. Государство или муниципалитет выступает не только инициатором создания, но и носителем полномочий по утверждению уставов, назначению руководства, а также контролю деятельности юридического лица. Во-вторых, отсутствие права собственности на

имущество. Как подчёркивает В. В. Витрянский, имущество передаётся таким субъектам на праве оперативного управления или хозяйственного ведения, а «право собственности сохраняется за учредителем — публичным образованием» [4, с. 46]. В-третьих, ограниченная правоспособность. Такие юридические лица действуют строго в рамках целей, определённых учредительными документами. Их деятельность носит подчинённый, функциональный характер: она направлена на исполнение задач, поставленных учредителем. В-четвёртых, специальный правовой режим финансирования и контроля. В отличие от коммерческих организаций, многие из публичных юридических лиц финансируются из бюджета, подлежат государственному или муниципальному контролю, а их расходы строго регулируются законодательством.

Юридические лица, создаваемые публично-правовыми образованиями, классифицируются по организационно-правовой форме, способу формирования имущества и характеру прав на него. В российском гражданском праве основными видами таких юридических лиц являются: унитарные предприятия, казённые предприятия и учреждения (в том числе бюджетные, автономные и казённые).

Государственные и муниципальные унитарные предприятия — это особая форма юридических лиц, учреждённых публично-правовыми образованиями для осуществления коммерческой деятельности. Их статус регулируется Гражданским кодексом РФ, а также Федеральным законом от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». Согласно статье 113 ГК РФ, унитарное предприятие не надделено правом собственности на закреплённое за ним имущество — оно владеет им на праве хозяйственного ведения. Право собственности остаётся за учредителем — Российской Федерацией, её субъектом или муниципальным образованием. Предприятие обязано использовать имущество строго по назначению, в соответствии с уставными целями [5, с. 320].

Как подчёркивает В. В. Витрянский, «государственное унитарное предприятие — это форма, при которой собственник сохраняет не только титул собственника, но и значительное влияние на деятельность предприятия» [4, с. 47]. Унитарные предприятия являются коммерческими организациями, однако их предпринимательская свобода ограничена рамками устава, утверждённого учредителем. Они вправе заниматься только той деятельностью, которая согласуется с уставными целями и направлена на удовлетворение общественных или государственных нужд.

Предприятия обязаны самостоятельно финансировать свою деятельность за счёт выручки от реализации товаров (работ, услуг). Бюджетное финансирование не применяется, за исключением отдельных случаев, прямо предусмотренных законом. Однако, в случае убытков, предприятие не может рассчитывать на автоматическую поддержку: учредитель не несёт ответственности по обязательствам предприятия, что подчёркнуто в статье 56 ГК РФ [5, с. 320]. В. А. Белов подчёркивает: «Государственные унитарные предприятия выполняют задачи, которые требуют участия государства, но при этом действуют на коммерческой основе. Это делает их формой экономического компромисса между государственным контролем и рыночной деятельностью» [3, с.240].

Руководитель унитарного предприятия назначается учредителем, что существенно ограничивает его независимость. Предприятие обязано предоставлять учредителю отчёты о финансово-хозяйственной деятельности, согласовывать крупные сделки, а также изменения в структуре предприятия.

На практике унитарные предприятия активно используются в сферах, где требуется жёсткий государственный контроль, но допускается экономическая активность: транспорт, коммунальное хозяйство, оборонная промышленность, лесное хозяйство. Например, многие крупные ремонтные заводы в оборонной сфере, а также предприятия городских инженерных сетей — это унитарные предприятия.

Между тем, их деятельность вызывает определённую критику в юридической литературе. Как отмечает А. И. Михеев, «нередко такие предприятия используют своё положение для уклонения от конкурсной процедуры, эксплуатируя статус государственного актива, при этом работая по рыночным схемам» [9, с. 147].

Казённые предприятия и учреждения представляют собой особую категорию юридических лиц, создаваемых публично-правовыми образованиями. Их деятельность, как правило, не направлена на получение прибыли, а служит исполнению государственных или муниципальных функций.

Казённое предприятие — это унитарное предприятие, действующее на праве оперативного управления. Его правовой статус регулируется статьёй 115 Гражданского кодекса РФ и отличается рядом особенностей. Во-первых, в отличие от обычных унитарных предприятий, казённые предприятия финансируются за счёт соответствующего бюджета и подлежат более жёсткому контролю со стороны учредителя. Они не имеют права самостоятельно распоряжаться доходами от своей деятельности, а любые сделки, особенно крупные или связанные с распоряжением имуществом, должны согласовываться с учредителем. Во-вторых, по обязательствам казённого предприятия субсидиарную ответственность несёт учредитель, что прямо предусмотрено статьёй 56 ГК РФ. Таким образом, предприятие фактически не отделено от своего учредителя и выступает продолжением его административной структуры.

Казённые предприятия создаются в сферах, где недопустима приватизация или высокая степень рыночной автономии, например: в оборонной промышленности, в системе обращения с ядерными материалами, в охране государственной тайны.

В свою очередь, учреждение представляет собой некоммерческую организацию, созданную для выполнения социальных, управленческих, научных, образовательных, культурных или иных функций непредпринимательского характера. Основные положения об учреждениях содержатся в статье 123.21 ГК РФ, а также в Федеральном законе от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Учреждения существуют в трёх видах: казённые учреждения, финансируемые исключительно из бюджета и полностью подчиненные учредителю; бюджетные учреждения, обладающие большей финансовой автономией и способные использовать часть доходов от приносящей доход деятельности; автономные учреждения, наделенные наибольшей степенью самостоятельности, хотя и остающиеся под контролем учредителя.

В. А. Белов отмечает, что «учреждения не могут использовать своё имущество по собственному усмотрению, поскольку оно предоставляется им на праве оперативного управления и остаётся в собственности публично-правового образования» [3, с. 247].

Финансирование учреждений осуществляется в виде бюджетных ассигнований, субсидий или грантов. Однако они могут осуществлять приносящую доход деятельность, если она не противоречит целям, ради которых учреждение создано, и предусмотрена его уставом. Такая организационно-правовая форма распространена в системе здравоохранения, образования, культуры, а также в структуре органов государственной и муниципальной власти (например, как органы управления, архивы, аналитические центры).

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что юридические лица, созданные публично-правовыми образованиями, занимают особое место в системе субъектов гражданского оборота Российской Федерации. Главная особенность таких юридических лиц заключается в том, что они не являются полноправными собственниками имущества, переданного им для осуществления деятельности. Имущество закрепляется за ними на праве хозяйственного ведения (в случае унитарных предприятий) или на праве оперативного управления (в случае казённых предприятий и учреждений), а собственником остаётся государство или муниципальное образование. Это ограничивает имущественную самостоятельность таких организаций и подчёркивает их подчинённое положение по отношению к учредителю. Роль данных юридических лиц особенно важна в тех сферах, где необходима реализация публичных интересов: в здравоохранении, образовании, культуре, обороне, энергетике и управлении государственной собственностью. С их помощью государство осуществляет функции, которые не могут быть полностью переданы рыночным механизмам и частному сектору.

Список источников

1. Анисимов, А. Л. Публично-правовые образования и их участие в гражданском обороте / А. Л. Анисимов. — Москва : Юрлитинформ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9516-1354-7.
2. Артемьева, Е. И. Учреждения как участники гражданских правоотношений / Е. И. Артемьева. — Москва : Проспект, 2021. — 128 с.

3. Белов, В. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник / В. А. Белов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 432 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10123-6.
4. Витрянский, В. В. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права / В. В. Витрянский // Журнал российского права. – 2019. – № 10. – С. 45–51.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ : по состоянию на 1 сентября 2023 г. – Москва : Юрайт, 2023. – 320 с.
6. Захарова, Н. В. Особенности правового положения казённых учреждений / Н. В. Захарова // Вестник гражданского права. – 2020. – № 1. – С. 60–67.
7. Козлова, Ю. М. Конституционное право России : учебник / Ю. М. Козлова, О. Е. Кутафин. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрист, 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-238-02851-7.
8. Комаров, С. А. Теория государства и права : учебник / С. А. Комаров. – 12-е изд., перераб. – Москва : Норма, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-00156-382-2.
9. Михеев, А. И. Юридические лица публичного права: проблемы правосубъектности / А. И. Михеев. – Екатеринбург : УрГЮУ, 2020. – 147 с.
10. Шафиров, В. В. Правовой режим имущества публично-правовых образований / В. В. Шафиров // Государство и право. – 2021. – № 7. – С. 58–64.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 336 УК РФ «ОСКОРБЛЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО» НА ПРАКТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

ПОПЕЛНУХИН ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Проводина Елена Валерьевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: Уголовный закон защищает честь и достоинство каждого гражданина Российской Федерации. Одной из наиболее уязвимых категорий населения являются военнослужащие, которые работают в тесных мужских коллективах и подвержены повышенному уровню стресса, что может спровоцировать конфликт, влекущий за собой унижение чести самого военнослужащего.

Ключевые слова: УК РФ, военнослужащий, честь, достоинство, оскорбление.

PECULIARITIES OF COURT SENTENCING UNDER ARTICLE 336 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONTEXT OF AN ACTIVE SPECIAL MILITARY OPERATION

Popelnukhin Denis Nikolayevich

Scientific adviser: Provodina Elena Valerievna

Abstract: The criminal law protects the honor and dignity of every citizen of the Russian Federation. One of the most vulnerable categories of the population are military personnel who work in close male groups and are subject to increased stress levels, which can provoke conflict, resulting in humiliation of the honor of the serviceman himself.

Keywords: Criminal Code of the Russian Federation, soldier, honor, dignity, insult.

Согласно Указу Президента РФ от 16.01.2025 №28, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества [1]. Таким образом, президент призывает общество обратить внимание на данную сферу жизни нашей страны.

В декабре 2023 года депутат Госдумы Останина Н.А. обратилась к руководителю МВД РФ Колокольцеву В.А. с предложением дополнить статью 336 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) положением об оскорблении участников спецоперации в связи с резонансным инцидентом из Пскова [2].

В связи с вышеизложенным, мы ставим целью данного исследования – выявить особенности применения данного состава преступления, и, для реализации нашей цели, прежде всего, обратимся к генезису данной нормы.

Одной из ключевых проблем в области несения военной службы были и остаются межличност-

ные конфликты разных форм и видов – сопряженные с насилием, и без такового. Поэтому, формальное закрепление права на защиту от данного преступления было необходимо во все периоды существования России.

УК РСФСР от 1922 года квалифицирует оскорбление следующим образом – способ причинения оскорбления предусмотрен как применением насилия, так и без такового, путем слова; ответственность за данное преступление несли как подчиненные, так и начальствующие над ними лица [3].

УК РСФСР от 1926 года квалифицирует данный состав одинаково с предыдущей редакцией [4].

Однако, в самих нормах законодатель прежде всего упоминал именно защиту от данного посягательства начальствующего состава. На наш взгляд, данную конструкцию нормы следует соотносить с историческим аспектом – прошло немного лет после окончания Гражданской войны, и у населения еще сохранялись суровые военные нравы и привычка к насилию.

В УК РСФСР от 1960 года уже сократили состав преступления, включив туда только ответственность за насильственное оскорбление действием начальника подчиненным, и наоборот [5].

В связи с акцентом законодателя на причинения оскорбления насилием, в современной отечественной уголовной науке были споры, касаясь того, стоит ли относить данный состав к насильственным преступлениям. В частности, профессор ОмГУ Степашин В.М. считал, что оскорбление является разновидностью насилия [6, с. 121]. Отвечая на это, профессор Бриллиантов А.В. подчеркнул в своей статье, что закон устанавливает только физическое насилие как квалифицирующий признак, а психическое определяется посредством указания на угрозу применения первого или на иные «способы воздействия на волю человека для принуждения его к нужному для виновного поведению» [7, с. 36].

Мнение Бриллиантова подтверждает п.22 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18.05.2023 г. № 11, который гласит, что под насилием в категории преступлений против воинской службы следует понимать причинение потерпевшему физической боли [8]. Таким образом, уголовный закон в данном случае не предусматривает такую разновидность как психологическое насилие в качестве квалифицирующего признака.

Действующий уголовный закон предусматривает ответственность за оскорбление одним военнослужащим другого, а также ранее закрепленные положения об оскорблении начальника подчиненным, и наоборот [9]. Под оскорблением же понимается унижение чести и достоинства, затрагивающее его личностные и (или) профессиональные качества, и выраженное в неприличной или иной форме, унижающей честь и достоинство.

Мы считаем, что данные отклонения от генезиса ответственности за оскорбление продиктованы статьями 21 и 23 Конституции РФ, которые защищают честь и достоинство каждого [10].

Для устранения возможных недопониманий квалификации при изучении статьи 336 УК РФ, считаем необходимым разобрать данный состав преступления.

Состав – формальный, преступление окончено с момента высказывания оскорбления.

Объект преступления здесь – установленный порядок взаимоотношений между военнослужащими, дополнительный объект – честь и достоинство личности.

Объективная сторона состоит из деяния, способ совершения – устно, письменно, иным способом (срывание погон, других знаков различия), не причинившим физической боли либо вреда здоровью, время – во время исполнения обязанностей воинской службы.

Субъект – специальный, в ч.1 это военнослужащий, не находящийся с потерпевшим в состоянии подчиненности, в ч.2 им может быть как подчиненный военнослужащий, так и его начальник.

Субъективная сторона – умышленная форма вины в виде прямого умысла.

Таким образом, мы разобрали данный состав преступления, выявили его элементы.

Но для того, чтобы уменьшить вероятность неправильного толкования нормы, нам следует обратиться к судебным инстанциям – понять, что на практике суды понимают под оскорблением.

Так, Нижегородский гарнизонный военный суд в качестве оскорбления квалифицирует нагрев кокарды на головном уборе другого военнослужащего, с целью подшутить. Изначально, обвинение было по ч.1 ст. 335 УК РФ, однако было переквалифицировано на ч.1 ст. 336 УК РФ в связи с неисполнением субъективной стороны статьи 335, а именно направлением умысла – унижение чести и достоинства [11].

Владимирский гарнизонный военный суд квалифицировал высказывания военнослужащего по отношению к своему начальнику как несших в себе цель унижить его честь и достоинство [12].

Кантемировский районный суд в мотивировочной части приговора указал на такой способ реализации оскорбления как видеосообщение, в котором в адрес своего начальника военнослужащий высказывал нецензурную брань, являющуюся унижительной для первого. Однако, по мнению суда, поступком, унижившим честь и достоинство, явилось то, что он разослал это сообщение другим военнослужащим, а не запись данного видеосообщения [13].

Основываясь на вышеизложенном, можно констатировать, что суды исходят из фактических обстоятельств дела при квалификации деяний, являющихся оскорблениями, что указывает нам на тот факт, что особенностью применения данного состава на практике является оставление на судебное усмотрение квалификации конкретного действия как оскорбления.

На основе закона, мнений ученых-правоведов, исследовании состава преступления, предусмотренного ст. 336 УК РФ, а также разбора судебной практики мы достигли цели исследования – выяснили, что является особенностью применения данного состава преступления, которая состоит в том, что суды при квалификации деяния как оскорбления исходят из фактических обстоятельств дела. Это объясняется тем, что перечень того, что следует понимать под оскорблением, не установлен нормативно.

Данное исследование позволило выявить перспективу развития – закрепить в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, с учетом современных форм коммуникаций, оскорбление посредством видео-формата в мессенджерах и сети «Интернет».

Список источников

1. Указу Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Российская газета. – 2025. – № 10.
2. МВД не поддержало идею уголовного наказания за «оскорбление участника СВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rtvi.com/news/mvd-ne-podderzhalo-ideyu-ugolovnogo-nakazaniya-za-oskorblenie-uchastnika-svo/> (дата обращения: 05.04.2025)
3. Постановление ВЦИК от 01.06.1922 (ред. от 25.08.1924) «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // СУ РСФСР. – 1922. – № 15. – Ст. 153.; СУ РСФСР. – 1924. – № 73. – Ст. 717.
4. Постановление ВЦИК от 22.11.1926 (ред. от 27.04.1959) «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 года» // СУ РСФСР. – 1926. – № 80. – Ст. 600.; Ведомости ВС РСФСР. – 1959. – № 17. – Ст. 298.
5. Уголовный кодекс РСФСР (ред. от 30.07.1996) // Ведомости ВС РСФСР. – 1960. – № 40. – Ст. 591.; Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 32. – Ст. 3843.
6. Степашин В. М. К вопросу об уголовной ответственности за оскорбление и клевету // Вестник Омского университета. – 2012. – № 2. – С. 195.
7. Бриллиантов А. В. Насилие и угроза применения насилия при совершении изнасилования // Уголовное право. – 2014. – № 5. – С. 36–37.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.05.2023 № 11 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2023. – № 7.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.; Собрание законодательства РФ. – 2025. – № 9. – Ст. 860.
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993.; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
11. Приговор № 1-139/2024 от 19 июня 2024 г. по делу № 1-139/2024 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Ur6vWLqaxBNu/> (дата обращения: 11.04.2025)

12. Приговор № 1-41/2023 от 20 июля 2023 г. по делу № 1-6/2023 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/JEzFBgbqW5It/> (дата обращения: 11.04.2025)

13. Приговор № 1-5/2024 от 19 февраля 2024 г. по делу № 1-5/2024 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/myRcPn9cni1R/> (дата обращения: 11.04.2025)

УДК 343.9.018.3

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕОСТОРОЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОПРЯЖЕННЫХ С ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

МАНИФАСОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Вишневецкая Ирина Николаевна

доцент, кандидат юридических наук,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье рассматривается криминологическая характеристика неосторожных преступлений, совершаемых вследствие нарушения профессиональных обязанностей. Приводятся виды таких преступлений. Особое внимание уделяется личности преступника и потерпевшего, а также мотивам противоправных действий. На основе проведенного исследования предлагаются меры по профилактике данных преступлений.

Ключевые слова: неосторожные преступления, профессиональная небрежность, личность преступника, потерпевший, мотивы преступления.

CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF RECKLESS CRIMES INVOLVING THE PERFORMANCE OF PROFESSIONAL DUTIES

Manifasova Valeria Sergeevna*Scientific adviser: Vishnevetskaya Irina Nikolaevna*

Abstract: the article examines the criminological characteristics of reckless crimes committed as a result of violation of professional duties. The types of such crimes are given. Special attention is paid to the identity of the perpetrator and the victim, as well as the motives for illegal actions. Based on the conducted research, measures are proposed to prevent these crimes.

Keywords: reckless crimes, professional negligence, the identity of the perpetrator, the victim, the motives of the crime.

В современном обществе особую актуальность приобретает проблема неосторожных преступлений, совершаемых в процессе профессиональной деятельности.

Данная категория преступлений представляет собой деяния, совершенные по легкомыслию или небрежности лицами, которые в силу своих профессиональных обязанностей должны были предвидеть и предотвратить наступление общественно опасных последствий.

К числу таких преступлений относятся случаи причинения смерти или тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 109, 118 УК РФ), нарушения требований охраны труда (ст. 143 УК РФ), нарушения

правил дорожного движения, повлекшие тяжкие последствия (ст. 264 УК РФ), а также халатность (ст. 293 УК РФ) и другие аналогичные составы [1, с. 75].

Внешнее проявление данных преступлений характеризуется специфическими особенностями. Прежде всего, они часто влекут за собой масштабные последствия, такие как техногенные катастрофы, аварии на производстве, массовые отравления или экологические бедствия. При этом вред может быть не только физическим, но и экономическим, выражаясь в значительных материальных потерях для предприятий и государства. Социальные последствия проявляются в подрыве доверия к отдельным профессиям и институтам, что особенно заметно в случаях врачебных ошибок или аварий на опасных производствах. Кроме того, подобные инциденты часто вызывают широкий общественный резонанс и могут стать причиной социальной напряженности.

Личность преступника в таких случаях обладает рядом характерных черт. Как правило, это лица, обладающие специальными знаниями и навыками, но при этом проявляющие профессиональную деформацию или излишнюю самоуверенность [2, с. 161].

Нередко в их поведении прослеживается пренебрежение установленными правилами безопасности, что может быть обусловлено как личностными особенностями, так и внешними факторами, такими как переутомление или стресс.

Мотивация таких преступников часто связана с желанием сэкономить время или ресурсы, избежать бюрократических процедур либо достичь производственных показателей любой ценой. При этом важно отметить, что в большинстве случаев эти лица не имеют умысла на причинение вреда, а их действия обусловлены именно неосторожной формой вины [3, с. 368].

Потерпевшими в таких преступлениях чаще всего становятся случайные лица – пациенты, пассажиры, коллеги или подчиненные, которые не могли предвидеть или предотвратить наступление опасных последствий [4, с. 21]. В некоторых случаях потерпевший может нести частичную ответственность за произошедшее, например, при несоблюдении элементарных правил безопасности на производстве. Особую категорию составляют ситуации, когда сам нарушитель становится жертвой своих действий, как это часто происходит в дорожно-транспортных происшествиях.

Профилактика неосторожных преступлений профессионального характера требует комплексного подхода. Важнейшим направлением является организация системы непрерывного профессионального образования. Речь идет не только о периодических курсах повышения квалификации, но и о создании постоянно действующих обучающих программ, учитывающих последние изменения в законодательстве, технологиях и профессиональных стандартах. Эффективным инструментом являются тренажерные комплексы и симуляторы, позволяющие отрабатывать действия в аварийных и нестандартных ситуациях без риска реальных последствий. Для некоторых профессий, таких как пилоты или операторы опасных производств, такие тренировки должны быть обязательными и регулярными.

Не менее значимым представляется внедрение современных систем контроля и автоматизации производственных процессов, позволяющих минимизировать человеческий фактор [5, с. 121].

Особого внимания заслуживает психологическая работа с персоналом, направленная на формирование ответственного отношения к профессиональным обязанностям и преодоление профессиональной деформации.

Важнейшим направлением профилактики выступает необходимость совершенствования системы материального и морального стимулирования работников за безупречное соблюдение правил безопасности и профессиональных стандартов. Мотивация может выражаться в установлении специальных надбавок к заработной плате за безаварийную работу, вручении ведомственных наград и поощрений, создании системы карьерного роста, напрямую связанной с соблюдением профессиональных стандартов. Особое значение имеет необходимость публичного признания заслуг работников, демонстрирующих образцовое отношение к профессиональным обязанностям, что создаст положительный пример для всего коллектива.

Таким образом, неосторожные преступления, связанные с нарушением профессиональных обязанностей, представляют собой серьезную социальную проблему, требующую постоянного внимания со стороны правоохранительных органов, работодателей и профессиональных сообществ. Их преду-

прежде всего должно основываться на понимании специфики данных деяний, особенностей личности правонарушителей и условий, способствующих совершению таких преступлений. Только системный подход, учитывающий все аспекты проблемы, может обеспечить существенное снижение количества неосторожных преступлений, связанных с нарушением профессиональных обязанностей, и минимизацию их негативных последствий для общества.

Список источников

1. Горобцова, Ю.О. Специальные виды преступлений, связанных с причинением вреда здоровью или смертью вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей в определённых сферах деятельности // Криминологический журнал. – 2022. – № 3. – С. 74–77.
2. Антонян, Ю.М. Личность преступника: криминологическое исследование. – М.: Норма, 2020. – 319 с.
3. Малков, В.Д. Криминология: учебник для вузов / под ред. В.Д. Малкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2021. – 568 с.
4. Мирошниченко, Н.В., Пудовочкин, Ю.Е. Преступления, связанные с нарушением профессиональных функций: понятие, признаки, виды // Журнал российского права. – 2012. – № 4. – С. 17–28.
5. Ревин, В.П. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожных преступлений. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 176 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: развитие процесса восприятия в раннем возрасте является основой дальнейшего развития познавательной и речевой сфер ребенка. В статье дается общее понятие психического процесса и кратко представлены его виды. в доступной форме представлен механизм формирования того или иного вида восприятия в раннем возрасте. Так как процесс восприятия в раннем детстве неразрывно связан с речевым развитием, то можно воспользоваться небольшими советами для родителей по поддержанию активного общения с маленьким ребенком, которые представлены в данной публикации.

Ключевые слова: восприятие, психические функции, речевое развитие, перцептивные действия, сенсорные эталоны, зрительное восприятие, слуховое восприятие, осязательное восприятие, фонематическое восприятие.

FEATURES OF THE CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT IN THE PERIOD FROM TWO TO THREE YEARS

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the problem of speech development at an early age remains very relevant at any time. The article describes the age features of children's speech in the period from two to three years. Verbal neoplasms characteristic of this age period are described. Recommendations are given to parents of babies: on the development of speech interaction; on the introduction of the artistic word as the main component in the formation of the correct norms of the native language; on deviations from the norms of speech development characteristic of this age.

Keywords: onomatopoeia, phrase, speech, speech development, active and passive vocabulary, correct speech pattern.

Одной из базовых психических функций в раннем возрасте является восприятие, оно служит той основой, на которой строится формирование остальных процессов, таких как: внимание, память, мыслительные и речевые процессы. Можно сказать, что дальнейшее когнитивное развитие ребенка определяется развитием процесса восприятия в раннем возрасте.

В период раннего детства ребенок еще очень привязан к матери, но параллельно начинается процесс психологического отделения. Такое изменение расширяет возможности маленького ребенка, делает окружающий мир более доступным для него не только в манипулировании предметами, формируется начальная ориентировка в пространственных отношениях, что дает ощущение самостоятельности.

Напомним, что в раннем детстве ведущая деятельность представляет собой манипулирование с предметами окружающего мира, иными словами, предметная деятельность. Процесс овладения пред-

метной деятельностью в раннем возрасте является основой всестороннего развития восприятия.

Процесс развития восприятия имеет три составляющие в своей основе:

1. Перцепция (перцептивные действия), которые отвечают за выделение наиболее акцентных для определенного предмета качеств.
2. Сенсорика (сенсорные эталоны), представляют собой устойчивые образы того или иного предмета.
3. Действия, которые отвечают за соотнесение эталонных образов с предметами окружающего мира ребенка.

Процесс восприятия включает в себя несколько видов, такие как:

- зрительное восприятие, которое отвечает за формирование образа с использованием зрительных функций;
- слуховое восприятие, отвечает за восприимчивость к звуковым сигналам и их переработку;
- осязательное восприятие, отвечает за получение информации об окружающем мире через тактильные ощущения.

Если говорить о раннем возрасте, то безусловно это всплеск развития всех видов восприятия. Ребенок в раннем возрасте не обладает способностью осматривать предмет, как взрослый человек. Действия малыша не отличаются последовательностью и систематичностью. Для ребенка годовалого возраста, характерным действием является выделение какого-то единичного яркого признака предмета на произвольном уровне, определенной реакции на этот предмет и узнавание в других предметах только его.

На втором году жизни особенностью восприятия является то, что предлагаемые ребенку предметы воспринимаются, как вполне самостоятельные. Малыш способен выделить в предмете одну существенную деталь, которая также произвольно привлекает его внимание и называет их одинаково, происходит отождествление предмета с его изображением.

Затем, примерно к трехлетнему возрасту, у ребенка появляется возможность зрительно выбрать из двух, отличающихся по величине, цвету и форме, предметов тот, который будет иметь соответствие с предлагаемым ребенку образцом. В дальнейшем хорошо знакомые для ребенка предметы становятся опорой, образцами, которые помогают ему сравнивать их с другими предметами и их свойствами.

Процесс формирования слухового восприятия имеет схожую последовательность. При развитии слухового восприятия свойства звуков становятся значимыми для сопровождения предметной деятельности, осуществляемой ребенком. Развитие слухового восприятия в раннем детстве тесно связано с речевым общением со стороны взрослого и обратной звуковой связи со стороны ребенка. В таком речевом взаимодействии происходит интенсивное развитие фонематического восприятия (фонематического слуха), которое отвечает за способность отличать одни звуки родного языка от других.

Ранний возраст, как говорилось выше, является стартом для развития всех психических процессов, речевые процессы не будут исключением.

Развивая зрительное и слуховое восприятие у ребенка до трех лет в процессе предметной деятельности с родителями и педагогами, мы будем не только работать над одним направлением, но и стимулировать к развитию все составляющие речи ребенка, а именно:

- фонематическое восприятие,
- лексический запас (пассивный и активный),
- грамматический строй речи,
- звукопроизносительную сторону речи.

В раннем детстве темпы речевой активности существенно выше, чем в последующие периоды и родителям в данный период необходимо поддерживать интерес ребенка к предметам окружающего мира, исследовать его и оречевлять все действия, которые осуществляет ребенок. Чем больше родители будут вступать в речевой контакт с малышом, тем быстрее будет происходить формирование речевой потребности у ребенка, что отражается положительным образом на всестороннем развитии личности будущего дошкольника. Малыш нуждается в родителе – собеседнике, который не только говорит ему что-то, но с интересом слушает и реагирует на простейшие высказывания малыша.

Советы родителям по поддержанию общения с ребенком раннего возраста:

1. Контроль за качеством собственной речи. Речь взрослого человека, даже если он общается с маленьким ребенком должна быть четкой и правильной, без «сюсюканья».
2. Речь со стороны взрослого должна сопровождать все режимные моменты жизни ребенка (прием пищи, прогулка, одевание, раздевание...). Именно речь, а не сопровождение со стороны электроники или мультимедиа.
3. Понимание. Учите малыша слушать и понимать обращенную к нему словесную инструкцию и, обязательно, мягко добивайтесь поставленной перед ребенком задачи.
4. Играть. Так предметная деятельность в раннем возрасте переходит в игровую деятельность в дошкольном, приучайте себя больше проводить время в совместных играх с ребенком, сопровождая свои действия не только словесными пояснениями, но и художественным словом (потешки, попевки, стишки, сказки и т. д.).
5. Чтение. В жизни ребенка обязательно должны присутствовать книги по возрасту. Читайте, рассматривайте, задавайте ребенку простые вопросы, такое времяпровождение доставит радость всем участникам речевого взаимодействия.
6. Регулярность. Занимайтесь с ребенком каждый день, выберите для себя удобный формат общения, учитывая режимные возможности малыша.

© 2025

УДК 330

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЖУРАВЛЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

*Научный руководитель: Ковтуненко Алексей Юрьевич
кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)*

Аннотация: статья посвящена педагогическим условиям развития эмоционального интеллекта младших школьников через использование средств изобразительного искусства во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Рассматриваются методы, подходы и практические рекомендации, направленные на формирование эмоциональной сферы детей, их способности к эмпатии, саморегуляции и пониманию эмоций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младшие школьники, изобразительное искусство, внеурочная деятельность, окружающий мир, педагогические условия, эмпатия, саморегуляция, развитие личности, творчество.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THE MEANS OF FINE ARTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SUBJECT "THE WORLD AROUND US"

Zhuravleva Diana Sergeevna*Scientific adviser: Kovtunenکو Alexey Yurievich*

Annotation: The article is dedicated to the pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in primary school students through the use of visual arts in extracurricular activities on the subject of 'The World Around Us.' It examines methods, approaches, and practical recommendations aimed at shaping children's emotional sphere, their ability to empathize, self-regulate, and understand emotions.

Keywords: emotional intelligence, primary schoolchildren, fine arts, extracurricular activities, the world around us, pedagogical conditions, empathy, self-regulation, personality development, creativity.

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на развитие личности ребёнка, включая его эмоциональную сферу. Эмоциональный интеллект (ЭИ) играет важную роль в успешной социализации, формировании межличностных отношений и развитии когнитивных способностей. Особенно важно начинать работу над развитием ЭИ в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы эмоциональной и социальной компетентности.

Одним из эффективных инструментов для развития эмоционального интеллекта является изобразительное искусство. Оно позволяет детям выражать свои эмоции, учиться понимать чувства других и развивать творческое мышление. Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» предоставляет уникальные возможности для интеграции изобразительного искусства в образовательный процесс, что способствует более глубокому восприятию окружающей действительности и развитию эмоциональной сферы.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность человека распознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других людей. Данный термин был популяризирован Дэниелом Гоулманом, который выделил ключевые компоненты ЭИ: эмоциональную осведомлённость, эмпатию и саморегуляцию. Эмоциональная осведомлённость включает умение распознавать и называть свои эмоции, понимать причины их возникновения и их влияние на поведение, а также способность замечать эмоциональные состояния других людей [4]. Эмпатия предполагает способность понимать чувства и переживания других, умение "встать на место другого", проявлять сочувствие и поддержку. Саморегуляция связана с контролем над своими эмоциями, способностью управлять импульсивными реакциями, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и адаптироваться к изменениям.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в младшем школьном возрасте, так как в этот период дети активно развивают навыки общения и взаимодействия с окружающими. ЭИ помогает улучшить социальные навыки, наладить отношения со сверстниками, справляться с конфликтами и стрессовыми ситуациями, повышать мотивацию к обучению через осознание своих эмоций и целей, а также формировать уверенность в себе и позитивное отношение к окружающему миру. Педагог играет ключевую роль в формировании эмоциональной компетентности у детей. Он должен создавать эмоционально безопасную атмосферу в классе, учить детей распознавать и выражать свои эмоции, развивать эмпатию через групповые задания и обсуждения, а также использовать игровые и творческие методы для обучения навыкам саморегуляции [1].

Изобразительное искусство является мощным инструментом для развития эмоционального интеллекта, так как оно позволяет детям выражать свои чувства, понимать эмоции других и развивать эмпатию. Через рисунки, живопись и другие формы творчества дети могут выражать свои внутренние переживания, которые сложно передать словами, осознавать свои эмоции и учиться их анализировать, а также развивать воображение и креативность, что способствует эмоциональной гибкости. В процессе создания и обсуждения произведений искусства дети учатся понимать чувства, заложенные в работах других людей, развивают способность к сопереживанию, анализируя эмоции персонажей или сюжетов, и осознают, как разные цвета, формы и линии могут передавать настроение и чувства [2]. Примеры интеграции искусства в образовательный процесс включают проведение занятий, где дети рисуют свои эмоции (например, "Как выглядит радость?" или "Нарисуй свой страх"), анализ картин известных художников с акцентом на эмоциональное содержание (например, обсуждение настроения в картинах Ван Гога или Мунка), а также создание коллективных арт-проектов, где дети учатся взаимодействовать и учитывать мнение друг друга.

Для эффективного развития эмоционального интеллекта через изобразительное искусство необходимо создать комфортную и творческую среду, где дети чувствуют себя свободно и безопасно. Важно предоставить материалы для творчества (краски, карандаши, бумага) и свободу выбора в их использовании, поддерживать индивидуальность каждого ребёнка и избегать критики. Использование

арт-терапевтических методов помогает детям выражать подавленные эмоции и справляться с внутренними конфликтами. Например, можно предложить детям рисовать на тему "Моё настроение сегодня", создавать "карту эмоций" с использованием цветов или делать коллажи из вырезок, отражающие мечты или страхи. Организация групповой работы, такой как создание коллективной картины или скульптуры, способствует развитию навыков общения и сотрудничества, учит учитывать мнение других и работать в команде, а также формирует эмпатию через совместное обсуждение идей [6].

Примеры практических занятий включают такие задания, как "Эмоции в цвете", где дети рисуют эмоцию, используя только цвета и формы, что помогает им ассоциировать эмоции с визуальными образами и развивать эмоциональную осведомлённость. Занятие "История в картинках" предполагает создание серии рисунков, рассказывающих историю персонажа, что развивает эмпатию и учит выражать свои мысли через визуальные образы. В рамках занятия "Коллективная картина" дети в группе создают одну большую картину, где каждый участник добавляет свою часть, отражающую его настроение или эмоции, что помогает развивать навыки взаимодействия и чувство принадлежности к коллективу. Занятие "Мир через мои глаза" предлагает детям нарисовать, как они видят окружающий мир, и обсудить рисунки в группе, что помогает осознавать свои чувства и взгляды, а также понимать, что у других людей могут быть разные восприятия и эмоции.

Таким образом, изобразительное искусство является мощным инструментом для развития эмоционального интеллекта у детей. Оно помогает им осознавать и выражать свои эмоции, развивать эмпатию и навыки взаимодействия. Педагог, создавая комфортную и творческую среду, используя арт-терапевтические методы и организуя групповые занятия, может эффективно способствовать формированию эмоциональной компетентности у младших школьников. Интеграция искусства в образовательный процесс не только развивает эмоциональный интеллект, но и делает обучение более увлекательным и значимым для детей.

Список источников

1. Александрова Е.А., Кузнецова К.С. Как формировать эмоциональный интеллект школьника. – Москва.: Сентябрь, 2018. - 160 с.
2. Андерсон М.Н. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в современных реалиях: обзор исследований // Гуманитарный научный вестник. - 2021. - № 5. - С. 104-108.
3. Буторина Е.С., Смирнова П.В. Формирование эмоционального интеллекта младших школьников средствами социально-эмоционального обучения: методическое пособие. - Тюмень: ИПиП, 2022. - 80 с.
4. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тезисы науч.-практ. конф.; редкол. А.А. Крылов. СПб.: Санкт-Петербург., - 1999. - С. 25 - 26.
5. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.01 - Саратов, 2012. - 25 с.
6. Метелёва Е.Г. Формирование эмоционального интеллекта младших школьников / Научное сообщество студентов XXI столетия: сборник статей LVII междунар. студ. науч.-практ. конф. - 2022. - № 9 (57). – С. 50-54.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ДОЗИРОВКИ НАГРУЗКИ ПРИ РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ

СОХАН МАКСИМ СПАРТАКОВИЧ

студент магистратуры,
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург

Аннотация. Целью данного исследования, представленного в этой статье, являлось повышение уровня специальной выносливости для тхэквондистов разных весовых категорий на этапе высшего спортивного мастерства. Исследование проводилось в виде педагогического эксперимента в течении 2-х месяцев в период с декабря 2023 по февраль 2024 г. В эксперименте приняли участие 18 спортсменов сборной команды города Санкт-Петербург по тхэквондо ИТФ. Были организованы три экспериментальные группы. Каждая состояла из 6 спортсменов по 2 представителя от каждой весовой категории. Для каждой группы был разработан комплекс средств и подобрана временная дозировка нагрузки интервального метода тренировки, направленная на повышение уровня специальной выносливости. По результатам контрольных тестов (в начале и в конце исследования) в трех экспериментальных группах мы смогли определить количественные показатели и наиболее эффективный вариант дозировки нагрузки для каждой весовой категории. Полученные результаты помогут оптимизировать тренировочный процесс высококвалифицированных тхэквондистов.

Ключевые слова: тхэквондо ИТФ, физическая подготовка, специальная выносливость.

FEATURES OF THE DOSAGE OF THE LOAD DURING THE DEVELOPMENT OF SPECIAL ENDURANCE IN HIGHLY QUALIFIED TAEKWONDO ATHLETES

Sohan Maxim Spartakovich

Abstract. The purpose of this study, presented in this article, was to increase the level of special endurance for taekwondo athletes of different weight categories at the stage of higher sports skills. The study was conducted as a pedagogical experiment for 2 months between December 2023 and February 2024. 18 athletes of the St. Petersburg national taekwondo and ITF team took part in the experiment. Three experimental groups were organized. Each team consisted of 6 athletes, 2 representatives from each weight category. A set of tools was developed for each group and a temporary dosage of the interval training method load was selected, aimed at increasing the level of special endurance. Based on the results of control tests (at the beginning and at the end of the study) in three experimental groups, we were able to determine quantitative indicators and the most effective dosage option for each weight category. The results obtained will help to optimize

Keywords: taekwondo, ITF, physical fitness, special endurance.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью достижения высоких спортивных результатов на этапе спортивного совершенствования, что требует развития специальной выносливости. Сложность построения тренировочного процесса заключается в подборе наиболее эффективных методических подходов и рациональной дозировки нагрузки с учётом весовой категории спортсмена.

Цель исследования – выявление оптимального варианта дозировки нагрузки в рамках интервального метода для повышения уровня специальной выносливости у тхэквондистов высокой квалификации.

В работе разработаны тренировочные комплексы с разной временной структурой, адаптированные для спортсменов лёгкой, средней и тяжёлой весовых категорий.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В эксперименте приняли участие три группы спортсменов в возрасте от 20 до 29 лет, имеющих квалификацию МС, МСМК и ЗМС. Каждая группа включала по 6 спортсменов: по два представителя от каждой весовой категории. Участники тренировались трижды в неделю в рамках основного тренировочного процесса.

Для каждой категории была подобрана специфическая интервальная схема работы и комплекс упражнений, включающих удары ногами и руками в различных вариациях.

Протокол для лёгкой категории включал серийные удары ногами с разворотами, а также удары руками по мешку.

Средняя категория выполняла сочетания ударов ногами и руками, включая прыжковые удары и удары сверху.

Тяжёлая категория работала над мощными ударами руками и ногами, уделяя внимание точности и контролю техники.

Интервалы нагрузки и отдыха варьировались следующим образом:

- Первая группа: 20 секунд работы, 10 секунд отдыха (1:0.5)
- Вторая группа: 15 секунд работы, 15 секунд отдыха (1:1)
- Третья группа: 15 секунд работы, 45 секунд отдыха (1:3)

Каждый блок включал 4 подхода, объединённых в один круг. Между кругами устанавливался перерыв 3–5 минут. Всего использовалось 4 тренировочные станции, которые спортсмены проходили по круговой системе.

Для оценки динамики были проведены тесты: удары руками и ногами за 1 минуту в различных вариациях (прямые, боковые, с разворотом, в прыжке). Пять тестов позволили объективно зафиксировать уровень специальной выносливости и ударной плотности до и после эксперимента.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Таблица 1

Сравнение средних показателей трех экспериментальных групп до начала эксперимента и по его окончании

Контрольные испытания	К.И. 1	К.И. 2	К.И. 3	К.И.4	К.И. 5
Первая экспериментальная группа до и после исследования					
Временной интервал 15:15					
Легкая весовая категория					
До	212,5±3,5	87,5±3,5	129,5±0,7	192±5,3	65±2,8
После	244,4±3,5	100,5±6,04	149±1,4	216,5±4,5	75±4,2
Разница в результатах	+15,9%	+14.8%	+15%	+12.7%	+15.3%

Продолжение таблицы 1

Контрольные испытания	К.И. 1	К.И. 2	К.И. 3	К.И.4	К.И. 5
Вторая экспериментальная группа Временной интервал 20:10					
Средняя весовая категория					
До	197±2,8	72,5±3,5	107,5±3,5	170,5±6,3	56±1,4
После	228±2,8	84±4,2	125±4,2	198±7,07	65±1,4
Разница в результатах	+15.7%	+15.8%	+16.7%	+16.1%	+16%
Третья экспериментальная группа Временной интервал 15:45					
Тяжелая весовая категория					
До	168±2,8	62±1,4	87,5±2,1	148,5±3,5	44,5±2,1
После	188,5±3,5	69,5±2,1	98,5±2,1	166,5±3,5	50±2,8
Разница в результатах	+12.2%	+12%	+12.5%	+12.1%	+12.3%

Результаты показали, что при использовании протокола 15:15 наибольший прирост наблюдался у спортсменов лёгкой весовой категории — в среднем +14,5%. Средняя весовая категория, тренировавшаяся по схеме 20:10, продемонстрировала прирост порядка +15% по всем тестам. Наименьший, но стабильный прирост в +12% был зафиксирован у тяжёлой категории при протоколе 15:45. Таким образом, эффективность интервального метода напрямую зависит от корректной дозировки нагрузки в зависимости от веса спортсмена.

Список источников

1. Геращенко, Г.А. Экстремальный способ повышения уровня скоростно-силовых качеств. : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.04) / Геращенко Геннадий Алексеевич ; СГИФК. – Смоленск, 2016. – 24 с.
2. Селуянов, В.Н. Физическая подготовка единоборцев(самбо и дзюдо). Теоретико - практические рекомендации / В.Н. Селуянов, Д.В. Максимов, С.Е Табаков – М.: ТВТ Дивизион, 2011- 160 с.
3. Симаков, А.М. Игровой метод как средство интегральной подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А.М. Симаков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 155-159.
4. Симаков, А.М. Индивидуальный подход к развитию физических качеств тхэквондистов в сенситивном периоде / Е.А. Симакова, В.В. Кузьмин, П.В. Плотников // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 1 (119) – 2015. – с. 158-160.
5. Симаков, А.М. Мониторинг функционального состояния тхэквондистов в годичном макроцикле тренировок /А.М. Симаков, И.Д. Павлов // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – СПб., 2014 - №5 (111). – с. 165-170.
6. Скоростно-силовая подготовка боксеров-разрядников: метод. указания / Сост. Л. В. Шамрай. – СПб. : Изд-во СПб. торгово-эконом. ин-та, 2010. – 27 с.
7. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с.

УДК 330

ЛЕЧЕБНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МЫШЦ ШЕИ

БЕЗРУКАВНИКОВ ЕГОР ПАВЛОВИЧ

студент,

ТЕЛЕГИН РУСЛАН СТАНИСЛАВОВИЧ

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: Данная научная работа посвящена эффективным методам лечения и профилактики болей в шее с помощью лечебной гимнастики. Рассмотрены простые и доступные упражнения, которые можно выполнять самостоятельно в домашних условиях без специального оборудования. Особое внимание уделено правильной технике выполнения и регулярности занятий для достижения наилучших результатов.

Ключевые слова: шея, мышцы, здоровье, физическая культура, спорт.

THERAPEUTIC EXERCISES FOR NECK MUSCLES

**Bezrukavnikov Egor Pavlovich,
Telegin Ruslan Stanislavovich**

Abstract: This scientific work is devoted to effective methods of treatment and prevention of neck pain using therapeutic gymnastics. Simple and affordable exercises that can be performed independently at home without special equipment are considered. Special attention is paid to the correct technique of performance and the regularity of classes to achieve the best results.

Keywords: neck, muscles, health, physical culture, sports.

Введение: В современную эпоху технологий множество людей заняты работой с компьютером. Как правило не правильная осанка и расположение монитора и человека перед ним приводит к болям в шее. Возникают множественные проблемы и болезни шейных позвонков, включая остеохондроз.

Возможные последствия игнорирования болей в шее:

Как правильно не правильная осанка шеи приводит к смещению одного или нескольких шейных позвонков или появлению костных наростов, что приводит к пережиму позвоночной артерии, и результатом является снижение подачи кислорода в мозг, на которой. Отмечая падение кислорода, сосудистый центр дает приказ сердцу качать кровь активнее, поднимая кровоток. Все это приводит к повышению давления и к гипертонии, чрезмерному напряжению сердца. [1, с.28]

Проблемы лечения гипертонии:

Часто в таких случаях врачи прописывают пациентам сосудорасширяющие препараты, для снижения давления в сосудах. Проблема с внутрисосудистым давлением действительно решается, но не самая главная причина всех бед. Хроническая гипоксия и нарушение кровотока могут срывать работу лимбической системы, способствуя развитию депрессии. Терапия шейного отдела часто улучшает кровоток и снижает зависимость от медикаментов, улучшает самочувствие пациента. [1, с.29]

Остеохондроз – это не столько болезнь, сколько отсутствие грамотности в вопросах здорового образа жизни. Как правило люди не работают над своей мышечной системой, или разрабатывают только определенный группы мышц. Не стоит забывать и об остальном теле, в том числе и о мышцах шеи, сила которых и помогают держать голову ровно, а также о мышцах верхнего отдела позвоночника.

Упражнения для верхнего отдела позвоночника:

Упражнение на турнике.

- Натренированному человеку можно делать полные подтягивания, при этом прижимать верхнюю часть туловища к турнику на выдохе, затем опускать грудь на вдохе.
- Не натренированный человек может использовать для этих упражнений стол, продвинув ноги под него, а руками ухватившись за край.
- При подтягивании в таком положении достигается максимальное растяжение верхнего отдела позвоночника. [2, с.77]

Отжимания на брусьях.

- Натренированный спортсмен может выполнять эти упражнения на брусьях. Руки согнуты в локтях, ноги в поясе. На выдохе выпрямить руки, а на вдохе опуститься в начальное положение.
- Данное упражнение можно выполнять в домашних условиях, сидя между стульями. Руки согнуты в локтях и упираются в края сидений. Ноги на полу. [2, с.78]

Упражнения для шеи:

Упражнение 1

- Максимально втягиваем подбородок и подаем голову назад, не наклоняя, в одной плоскости. 30 секунд сидим в таком положении. Вытягиваем подбородок вперед и вверх как можно дальше (ждем 30 секунд). Повторяем еще 4 раза.

Упражнение 2

- Вытянули шею вперед, за подбородком. Развернули подбородок к плечу на 30 секунд. Поворачиваем подбородок обратно, возвращаем в исходное положение. Снова вытягиваем шею за подбородком, поворачиваем к другому плечу. Повторяем еще 4 раза. [1, с.48]

Упражнение 3

- Кладем правую руку на левое плечо, локоть должен быть перпендикулярен к правому плечу и на одном с ним уровне. Поворачиваем голову направо и застываем на полминуты. Возвращаемся в исходное положение. Кладем левую руку на правое плечо и разворачиваем голову налево на 30 секунд. В сумме делаем 5 подходов. [1, с.50]

Эмоциональные состояние:

Один из самых важных аспектов осанки человека и здоровья его шеи - эмоциональная заряженность. Она поможет решить любые проблемы. Достаточно дисциплины и мотивации, чтобы навсегда избавиться от болей не только в шее. Выпрямленное и натренированное тело придает любому человеку солидный вид, а также повышает его уверенность в себе.

Заключение:

Я рассмотрел эффективные методы профилактики и лечения болей в шее, вызванных неправильной осанкой и гиподинамией. Ключевой причиной проблем, таких как остеохондроз и гипертония, как правило является слабость мышц шеи и верхнего отдела позвоночника. Предложенные упражнения, включая подтягивания, отжимания и специальную гимнастику для шеи, направлены на укрепление мышечного корсета, улучшение кровообращения и снижение компрессии позвоночной артерии. Важно сочетать физическую активность с дисциплиной и мотивацией для достижения устойчивых результатов. Регулярное выполнение этих упражнений в домашних условиях способствует не только устранению болей, мио и повышению качества жизни и уверенности в себе.

Список источников

1. Александр Шишонин Лечебная гимнастика для шеи и спины. – Москва: Издательство АСТ, 2021. С. 65.
2. Сергей Бубновский Здоровье позвоночника. Упражнения от болей в шее и спине при остеохондрозе и межпозвоночных грыжах. Золотая книга. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2024. С. 366.

УДК 37

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАУ ДО «АСТРАХАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»)

ДУЙСЕНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

методист высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

АКИФЬЕВА РАШИДА ХАРИСОВНА

методист высшей квалификационной категории
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»

Аннотация: в статье описываются используемые на занятиях в ГАУ ДО «АОЦРТ» педагогические технологии: игра, кейс-технология, педагогика сотрудничества, а также нетрадиционные методы: фитотерапия, музыкотерапия, хромотерапия, рефлексотерапия и т.п.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогические технологии, педагогика сотрудничества, игровые технологии, коррекционная работа.

ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS: APPROACHES AND METHODS OF WORK. (FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE ASTRAKHAN REGIONAL CENTER FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY)

**Duisenova Ekaterina Alexandrovna,
Akifieva Rashida Kharisovna**

Abstract: the article describes the pedagogical technologies used in classes at the State Educational Institution of Higher Education before the AOCRT: game, case technology, pedagogy of cooperation, as well as non-traditional methods: phytotherapy, music therapy, chromotherapy, reflexology, etc.

Keywords: children with disabilities, pedagogical technologies, pedagogy of cooperation, game technologies, correctional work.

Современное общество чрезвычайно заинтересовано в развитии обучающихся с ярким, творческим интеллектуальным потенциалом. Дети же с выраженными проблемами физического и психического здоровья в большинстве случаев «выпадают» из образовательного и социального пространства. Поэтому в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, одной из приоритетных задач выступает «укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)».

Сфера дополнительного образования детей обладает богатством дополнительных образовательных ресурсов, гибкостью в организации процесса воспитания, предоставляет обучающимся возможность выбора. Вследствие этого имеет большие возможности для коррекции, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развивающая воспитательно-образовательная, социальная среда дополнительного образования предоставляет широкий выбор возможностей для раскрытия и оптимального развития потенциала творческих способностей «особенных» детей. Благодаря учету развития каждого отдельного ребенка, педагог опирается на сильные сохраненные возможности. Целью работы с детьми с ОВЗ является организация такого воспитательного процесса – особого типа социальной реабилитации, в основе которого лежит комплекс социально-педагогических мер, направленных на укрепление веры в ребенка в свои возможности. Правильная организация занятий, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способствует развитию художественно-эстетического вкуса, стимулирует интеллектуальную, трудовую и творческую активность.

В рамках стратегии развития отдела мультикультурных инициатив ГАУ ДО «Астраханского областного центра развития творчества» педагогами отдела с целью социализации и адаптации детей с особенностями развития в коллективе и обществе, развития их способностей и активизации творческой деятельности, создания ситуации успеха реализован проект «Солнце в ладонях».

При поэтапной реализации проекта в творческих объединениях «Художественное вязание», руководитель т/о Куканова М.Р., «Художественное оформление кожи» руководитель т/о Дуйсенова Е.А., «Художественная керамика», руководитель т/о Кузнецова В.В. осуществлялось вовлечение детей в различную творческую деятельность через занятия с использованием новых технологий:

Мульт-терапия – использование данной технологии оказывает помощь в реабилитации и социализации обучающихся, путем создания мультфильмов. Мульт-терапия основывается на том, что воздействует на творческие способности детей, дает большой ресурс, который позволяет детям актуализировать психические резервные возможности, формирует на их основе адекватное поведение, активизирует социально значимые качества, дети чувствуют уверенность в собственных силах, получают способность завязать социальные контакты и связи, развивают коммуникабельность.

Песочная терапия – использование данной технологии помогает наладить общение ребенка с миром и самим собой. Являясь одним из способов снятия внутреннего напряжения, воплощая его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Такая терапия дает возможность прикоснуться к глубинному и подлинному ребенку, восстанавливает психическую целостность, уникальный образ, картину его мира.

Кляксотерапия – использование данной технологии работы предполагает развитие у ребенка фантазии, творческого мышления, внимания и зрительного восприятия, является профилактикой "страха ошибки". Ребенок понимает, что любые «кляксы» можно исправить, переделать, использовать. При помощи кляксотерапии хорошо знакомить ребенка с понятиями цвета, формы. Обучающиеся в игровой форме знакомятся такими понятиями как круг, треугольник или квадрат, запоминают их вид.

Педагогика сотрудничества – предполагает гуманное отношение детям, которое включает: заинтересованность педагога в их судьбе; сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; отношение к ребенку как к уникальной личности, терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка.

Игровые технологии – обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Кейс-технологии. Кейс – это учебный материал, в котором словесно, в письменной форме или техническими средствами обучения представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

В своей работе педагоги использовали следующие специальные методики:

- поэтапное разъяснение заданий, их последовательность;
- повторение учащимися инструкции к выполнению задания;
- смена видов деятельности;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к детям во время объяснения задания;
- индивидуальное оценивание.

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- фитотерапия;
- ароматерапия;
- музыкотерапия;
- хромотерапия или цветотерапия;
- рефлексотерапия и точечный массаж;
- куклотерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия.

При работе с детьми с ограниченными возможностями в процессе реализации проекта педагоги столкнулись с проблемами, сложность которых выходила далеко за рамки психолого-педагогических задач, связываемых обычно с их заболеванием. Такие воспитанники требовали больше, чем кто-либо внимания, уважения к своей личности. В связи с этим возникла необходимость в организации индивидуальной работы с ребенком-инвалидом и осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности, всегда интересна и вместе с тем сложна, ибо физические, психические и социальные ограничения не позволяют больному ребенку легко войти в среду здоровых людей, общаться с ними. Преодолеть барьеры, воздвигнутые недугом, помогают смены творческого развития и общение детей с ограниченными возможностями.

Организация занятий с участниками проекта «Солнце в ладонях» с использованием новых технологий способствовала развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности детей с ограниченными возможностями. Активная творческая трудовая деятельность укрепляет физические силы ребенка с ОВЗ, развивает его способности к разнообразным точным и согласованным движениям, развивает мелкую моторику кисти рук, координирует действие руки и глаза, стимулирует интеллектуальную и творческую активность детей с ОВЗ. Они учатся анализировать трудовой процесс, проектировать трудовые действия, вносить коррективы, как в технологию изготовления изделия, так и в построение композиции.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Тем не менее эти дети нуждаются в особом подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создания условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что такие дети не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Положительным результатом работы с детьми на занятиях прикладным творчеством являются их участие и победы в различных конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Список источников

1. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.c>.
2. Портян Н.Е. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа <http://pedsovet.su>.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ-ЛОГИСТОВ

СТРАУСОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Аннотация: Стратегическая значимость логистического образования обусловлена тем, что в современном динамичном мире глобальной экономики, где цепочки поставок становятся все более сложными и разветвленными, функциональная роль менеджеров-логистов приобретает важное значение в социально-экономической системе. Высшие учебные заведения, осознавая эту потребность, активно разрабатывают и внедряют специализированные образовательные программы, нацеленные на подготовку квалифицированных специалистов в области логистики и управления цепями поставок.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентностный, деятельностный, интегративный, личностно-ориентированный подходы в образовании.

IMPLEMENTATION OF VARIOUS APPROACHES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN TRAINING LOGISTICS MANAGERSTITLE

Strausova Anna Aleksandrovna

Abstract: The strategic importance of logistics education is due to the fact that in today's dynamic world of the global economy, where supply chains are becoming increasingly complex and branched, the functional role of logistics managers is becoming important in the socio-economic system. Higher education institutions, recognizing this need, are actively developing and implementing specialized educational programs aimed at training qualified specialists in the field of logistics and supply chain management.

Keywords: professional competencies, competence-based, activity-based, integrative, personality-oriented approaches in education.

Подготовка менеджеров-логистов в высшей школе – это не просто обучение набору профессиональных навыков, это формирование стратегического мышления, умения анализировать сложные логистические системы, оптимизировать процессы и принимать эффективные решения в условиях неопределенности, что требует от специалистов высокой профессиональной мотивации, ответственности, активизации личностного потенциала в профессии. Развитие цифровых компетенций является еще одним важным направлением в подготовке менеджеров-логистов. В условиях цифровой трансформации логистики, специалисты должны обладать навыками работы с современными информационными системами, платформами электронной коммерции, технологиями блокчейн и интернета вещей. Образовательные программы должны включать в себя изучение как теоретических основ логистики, так и практических аспектов управления складскими запасами, транспортировкой, дистрибуцией и таможенным оформлением, а также развивать у студентов навыки анализа больших данных и принятия решений на основе данных. Ключевыми компетенциями, которые необходимо развивать у будущих менеджеров-логистов, являются: знание современных логистических концепций и технологий, умение

применять методы математического моделирования и оптимизации, навыки управления проектами и командами, а также владение информационными системами и программным обеспечением для управления логистикой. Важным аспектом является формирование умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка и технологическому прогрессу, то есть так называемой профессиональной гибкости.

В целях повышения эффективности подготовки менеджеров-логистов, высшие учебные заведения активно внедряют инновационные подходы в обучение, такие как использование кейс-метода, игровые технологии, методы проектной деятельности. Это позволяет студентам получить практический опыт и развить навыки, необходимые для успешной работы в реальных условиях. Использование в образовательном процессе подготовки менеджеров-логистов указанных методов и средств формирования профессиональных компетенций целесообразно рассматривать в рамках реализации различных педагогических подходов.

В частности, компетентностный подход предполагает акцент на формировании у студентов способности применять полученные знания и навыки в реальных рабочих ситуациях. Это означает, что при выборе методов и средств обучения необходимо ориентироваться на практическую значимость и возможность их использования в логистической деятельности. Компетентностный подход реализуется на уровне определения и формирования результатов образования [1].

Деятельностный подход подчеркивает активную роль студента в процессе обучения, стимулируя его к самостоятельному поиску информации, решению проблем и принятию решений. В контексте подготовки менеджеров-логистов это может быть реализовано через организацию практических занятий, моделирующих реальные логистические процессы, а также через проектную деятельность, направленную на разработку и внедрение инновационных логистических решений [2].

Интегративный подход предполагает объединение различных дисциплин и направлений подготовки для формирования целостного представления о логистике как о комплексной системе. Это может быть достигнуто путем проведения междисциплинарных семинаров, разработки комплексных кейсов и использования мультимедийных средств обучения, позволяющих визуализировать взаимосвязи между различными элементами логистической системы [3].

Наконец, личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и возможностях каждого студента, обеспечивая ему возможность развивать свои сильные стороны и компенсировать слабые. Это может быть реализовано через индивидуальные консультации, адаптацию учебных материалов к уровню подготовки студента и организацию факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных аспектов логистики [4].

Внедрение этих подходов в образовательный процесс требует от преподавателей логистики не только глубоких знаний предметной области, но и владения современными образовательными технологиями. Необходимо уметь разрабатывать и проводить интерактивные занятия, стимулирующие активное участие студентов, а также создавать условия для самостоятельной работы и саморазвития. Одним из важных аспектов реализации компетентностного подхода является организация практик и стажировок на предприятиях логистической отрасли. Для эффективной реализации деятельностного подхода необходимо активно использовать возможности информационных технологий. Студенты должны иметь доступ к современным программным средствам для моделирования логистических процессов, анализа данных и принятия решений. Также важно развивать навыки работы в команде и коммуникации, необходимые для эффективного взаимодействия с другими участниками логистической цепочки. Реализация интегративного подхода требует от преподавателей умения устанавливать связи между различными дисциплинами и направлениями подготовки. Необходимо показывать студентам, как знания, полученные ими на различных курсах, могут быть применены для решения комплексных логистических задач.

В целом, применение компетентностного, деятельностного, интегративного и личностно-ориентированного подходов в подготовке менеджеров-логистов позволяет сформировать высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные логистические задачи в условиях современной экономики. Таким образом, подготовка менеджеров-логистов в высшей школе –

это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода и постоянного совершенствования образовательных программ. Ориентация на развитие ключевых компетенций, с определением их содержания, внедрение инновационных подходов в обучение, взаимодействие с предприятиями отрасли и развитие цифровых компетенций являются залогом успешной подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять логистическими процессами и цепями поставок в условиях современной глобальной экономики.

Список источников

1. Симакова В.В. Компетентностный подход в обучении менеджеров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii-menedzherov/viewer> (22.04.2025)
2. Безбородова Т. М. Учимся «Играючи»: деятельностный подход к формированию профессиональных компетенций будущих менеджеров // Сибирский торгово-экономический журнал – 2014. – № 1(19). – С. 51-54.
3. Ощепкова О. В., Благов Ю.В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки – 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-realizatsii-integrativnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-protssesse/viewer> (22.04.2025)
4. Ткаченко В.В. Концептуальная модель профессиональной подготовки будущих социологов на основе лично ориентированного подхода // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-professionalnoy-podgotovki-buduschih-sotsiologov-na-osnove-lichnostno-orientirovannogo-podhoda/viewer> (22.04.2025)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

МОНГУШ ИВАН АЛДЫН-ООЛОВИЧстудент
КЕМГМУ*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович*

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта (ИИ) в формировании и поддержании здорового образа жизни. Анализируются ключевые направления использования ИИ, такие как персонализированные рекомендации по питанию и физической активности, мониторинг состояния здоровья, ранняя диагностика заболеваний, психологическая поддержка и управление стрессом. Оцениваются перспективы развития ИИ-технологий в сфере здорового образа жизни и связанные с этим этические и социальные вопросы. Подчеркивается роль ИИ в повышении доступности и эффективности программ здорового образа жизни, а также в формировании осознанного и ответственного отношения к своему здоровью.

Ключевые слова: искусственный интеллект, здоровый образ жизни, персонализированная медицина, носимые устройства, мобильные приложения, телемедицина, профилактика заболеваний, ментальное здоровье.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN A HEALTHY LIFESTYLE

Mongush Ivan Aldyn-oolovich*Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Alexandrovich*

Введение.

В современном мире здоровый образ жизни (ЗОЖ) становится все более важным приоритетом для людей всех возрастов. Увеличение продолжительности жизни, снижение риска развития хронических заболеваний и повышение качества жизни – все это напрямую связано с приверженностью принципам ЗОЖ. Однако, зачастую, людям бывает сложно самостоятельно разобраться в огромном объеме информации о питании, физической активности, управлении стрессом и других аспектах ЗОЖ. Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для создания персонализированных программ ЗОЖ, которые учитывают индивидуальные особенности, потребности и предпочтения каждого человека, делая ЗОЖ более доступным, эффективным и привлекательным [1].

Ключевые направления использования ИИ в здоровом образе жизни.

ИИ активно внедряется в различные аспекты ЗОЖ, трансформируя подходы к профилактике заболеваний, поддержанию физического и ментального здоровья:

1. Персонализированные рекомендации по питанию и физической активности:

- ИИ-алгоритмы анализируют данные о генетическом профиле, метаболизме, пищевых привычках, физической активности и других параметрах человека, чтобы разработать индивидуальные рекомендации по питанию и физическим упражнениям [2].

- Мобильные приложения и носимые устройства с ИИ предоставляют пользователям рекомен-

дации по выбору продуктов питания, планированию тренировок, контролю калорийности и макроэлементов, а также отслеживают прогресс в достижении поставленных целей.

- ИИ может учитывать факторы, такие как аллергии, пищевые непереносимости, религиозные убеждения и этические соображения, чтобы предложить наиболее подходящие варианты питания.

2. Мониторинг состояния здоровья:

- Носимые устройства (фитнес-трекеры, умные часы, сенсоры) с ИИ непрерывно отслеживают различные показатели здоровья, такие как частота сердечных сокращений, артериальное давление, уровень глюкозы в крови, качество сна, уровень физической активности и другие [3].

- ИИ-алгоритмы анализируют эти данные и выявляют аномалии, которые могут указывать на развитие заболеваний или ухудшение состояния здоровья.

- ИИ может предупреждать пользователя о необходимости обратиться к врачу или внести изменения в свой образ жизни.

3. Ранняя диагностика заболеваний:

- ИИ-алгоритмы используются для анализа медицинских изображений (рентгеновских снимков, МРТ, КТ) с целью выявления признаков заболеваний на ранних стадиях, таких как рак, сердечно-сосудистые заболевания, болезнь Альцгеймера и другие [4].

- ИИ может анализировать данные о симптомах, анамнезе и результатах лабораторных исследований, чтобы оценить риск развития заболеваний и рекомендовать профилактические мероприятия.

- ИИ используется для разработки телемедицинских платформ, которые позволяют пациентам консультироваться с врачами онлайн и получать дистанционную медицинскую помощь.

Ключевые направления использования ИИ в здоровом образе жизни

ИИ активно внедряется в различные аспекты ЗОЖ, трансформируя подходы к профилактике заболеваний, поддержанию физического и ментального здоровья:

1. Персонализированные рекомендации по питанию и физической активности:

- ИИ-алгоритмы анализируют данные о генетическом профиле, метаболизме, пищевых привычках, физической активности и других параметрах человека, чтобы разработать индивидуальные рекомендации по питанию и физическим упражнениям [2].

- Мобильные приложения и носимые устройства с ИИ предоставляют пользователям рекомендации по выбору продуктов питания, планированию тренировок, контролю калорийности и макроэлементов, а также отслеживают прогресс в достижении поставленных целей.

- ИИ может учитывать факторы, такие как аллергии, пищевые непереносимости, религиозные убеждения и этические соображения, чтобы предложить наиболее подходящие варианты питания.

2. Мониторинг состояния здоровья:

- Носимые устройства (фитнес-трекеры, умные часы, сенсоры) с ИИ непрерывно отслеживают различные показатели здоровья, такие как частота сердечных сокращений, артериальное давление, уровень глюкозы в крови, качество сна, уровень физической активности и другие [3].

- ИИ-алгоритмы анализируют эти данные и выявляют аномалии, которые могут указывать на развитие заболеваний или ухудшение состояния здоровья.

- ИИ может предупреждать пользователя о необходимости обратиться к врачу или внести изменения в свой образ жизни.

3. Ранняя диагностика заболеваний:

- ИИ-алгоритмы используются для анализа медицинских изображений (рентгеновских снимков, МРТ, КТ) с целью выявления признаков заболеваний на ранних стадиях, таких как рак, сердечно-сосудистые заболевания, болезнь Альцгеймера и другие [4].

- ИИ может анализировать данные о симптомах, анамнезе и результатах лабораторных исследований, чтобы оценить риск развития заболеваний и рекомендовать профилактические мероприятия.

- ИИ используется для разработки телемедицинских платформ, которые позволяют пациентам консультироваться с врачами онлайн и получать дистанционную медицинскую помощь.

4. Психологическая поддержка и управление стрессом:

- Чат-боты с ИИ предоставляют пользователям психологическую поддержку, помогают справиться со стрессом, тревогой, депрессией и другими ментальными проблемами [5].
 - ИИ-алгоритмы анализируют текстовые и голосовые сообщения пользователей, чтобы оценить их эмоциональное состояние и предложить соответствующие рекомендации и техники релаксации.
 - Мобильные приложения с ИИ помогают пользователям развивать навыки осознанности, медитации, саморегуляции и позитивного мышления.
5. Управление хроническими заболеваниями:
- ИИ помогает пациентам с хроническими заболеваниями (диабет, астма, гипертония) управлять своим состоянием, контролировать симптомы и предотвращать осложнения [6].
 - ИИ-алгоритмы анализируют данные о показателях здоровья, лекарствах, диете и физической активности, чтобы предоставить пользователям персонализированные рекомендации и предупреждения.
 - ИИ используется для разработки систем поддержки принятия решений, которые помогают врачам назначать наиболее эффективные методы лечения и мониторить состояние пациентов.

Преимущества использования ИИ в здоровом образе жизни

Внедрение ИИ в сферу ЗОЖ предоставляет ряд значительных преимуществ:

- Персонализация: ИИ позволяет создавать индивидуальные программы ЗОЖ, которые учитывают уникальные особенности и потребности каждого человека.
- Доступность: ИИ-технологии делают ЗОЖ более доступным для людей, живущих в отдаленных районах или имеющих ограниченные финансовые возможности.
- Эффективность: ИИ помогает пользователям отслеживать свой прогресс, корректировать свои действия и достигать поставленных целей.
- Мотивация: ИИ-приложения и устройства могут мотивировать пользователей к соблюдению принципов ЗОЖ, предоставляя им обратную связь, награды и социальную поддержку.
- Раннее выявление проблем: ИИ позволяет выявлять признаки заболеваний на ранних стадиях, что увеличивает шансы на успешное лечение.

Этические и социальные вопросы

Внедрение ИИ в сферу ЗОЖ ставит ряд этических и социальных вопросов, которые необходимо учитывать:

- Конфиденциальность данных: Важно обеспечить защиту персональных данных пользователей, которые собираются и анализируются ИИ-алгоритмами.
- Безопасность данных: Необходимо предотвратить несанкционированный доступ к данным и их использование в целях, противоречащих интересам пользователей.
- Предвзятость алгоритмов: Важно убедиться, что ИИ-алгоритмы не дискриминируют определенные группы населения (например, по признаку пола, возраста, расы, этнической принадлежности) и не приводят к несправедливым результатам.
- Ответственность: Необходимо определить, кто несет ответственность за ошибки и сбои в работе ИИ-систем.
- Доступность: Важно обеспечить равный доступ к ИИ-технологиям для всех слоев населения, независимо от их социально-экономического статуса.
- Зависимость: Существует риск развития чрезмерной зависимости от ИИ-технологий и снижения самостоятельности в принятии решений, связанных со здоровьем.

Будущее ИИ в здоровом образе жизни

В будущем ИИ будет играть все более важную роль в формировании и поддержании ЗОЖ. Ожидается, что ИИ-технологии станут более совершенными, доступными и персонализированными.

- Развитие нейросетей и глубокого обучения: Новые алгоритмы ИИ позволят анализировать большие объемы данных и выявлять сложные закономерности, которые невозможно обнаружить с помощью традиционных методов.
- Развитие робототехники: Роботы-ассистенты смогут помогать людям в выполнении физиче-

ских упражнений, приготовлении здоровой пищи и уходе за собой.

- Развитие виртуальной и дополненной реальности (VR/AR): VR/AR-технологии могут быть использованы для создания интерактивных тренажеров, образовательных программ и игр, которые мотивируют людей к ЗОЖ.

- Развитие биосенсоров и имплантируемых устройств: Новые биосенсоры и имплантируемые устройства позволят непрерывно мониторить различные показатели здоровья и предоставлять пользователям обратную связь в режиме реального времени.

Заключение

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации подходов к формированию и поддержанию здорового образа жизни. Персонализированные рекомендации, мониторинг состояния здоровья, ранняя диагностика заболеваний, психологическая поддержка и управление стрессом – все это становится возможным благодаря развитию ИИ-технологий. Однако, необходимо учитывать этические и социальные вопросы, связанные с внедрением ИИ в сферу ЗОЖ, и обеспечить защиту прав и интересов пользователей. В будущем ИИ будет играть все более важную роль в повышении доступности и эффективности программ ЗОЖ, а также в формировании осознанного и ответственного отношения к своему здоровью, способствуя созданию здорового и процветающего общества.

Список источников

1. Меско, Б. (2017). Путеводитель по медицине будущего: технологии и человеческий фактор. Medgadget.
2. Зеэви Д., Корем Т., Змора Н., Израэль Д., Ротшильд Д., Вайнбергер А., ... и Сигал Э. (2015). Персонализированное питание путем прогнозирования гликемических показателей. Cell, 163(5), 1079-1094.
3. Пивек Л., Эллис Д. А., Эндрюс С. и Джойнсон А. (2016). Использование носимых устройств для выявления аффекта. Транзакции IEEE по аффективным вычислениям, 7 (3), 219-233.
4. Эстева, А., Купрел, Б., Новоа, Р. А., Ко, Дж., Свани, С. М., Блау, Х. М., ... и Др

УДК 616-03

О ПОДХОДАХ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ

ДОРБАН ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

Медицинский колледж Медицинского института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Зерщикова Татьяна Анатольевна

к.б.н, доцент

Медицинский колледж Медицинского института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье анализируются распространенные лекарственные средства этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии туберкулеза лёгких. Различные препараты рассматриваются с точки зрения терапевтической дозы, возможных побочных эффектов и нежелательного влияния на организм. Отмечается важность комбинированной химиотерапии в лечении туберкулеза лёгких.

Ключевые слова: туберкулез лёгких, лекарственные средства, этиотропная терапия, рифампицин, изониазид.

APPROACHES TO THE TREATMENT OF PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS

Dorban Darya Alekseevna*Scientific Supervisor: Zershchikova Tatyana Anatolyevna*

Abstract: the article analyzes the common drugs of etiotropic, pathogenetic, and symptomatic therapy of pulmonary tuberculosis. Various drugs are considered in terms of therapeutic dose, possible side effects and undesirable effects on the body. The importance of combined chemotherapy in the treatment of pulmonary tuberculosis is noted.

Keywords: pulmonary tuberculosis, drugs, etiotropic therapy, rifampicin, isoniazid.

Туберкулез и его лечение в настоящее время является одной из важнейших проблем медицины. Судя по данным ВОЗ, заболеваемость туберкулезом продолжает увеличиваться, возможно, и под влиянием пандемии covid-19. Особого внимания требуют хронические формы и формы, вызываемые возбудителем с множественной лекарственной устойчивостью, которые, как минимум, устойчивы к изониазиду и рифампицину. Причины устойчивости могут быть полигенными. Эта особенность микобактерий туберкулеза определяет необходимость правильного и адекватного подбора терапии. [8, с. 405] в литературе отмечается также зависимость эффективности лечения и выживаемости пациентов от их иммунологического статуса. Особо подчеркивается наличие СПИД, который осложняет течение туберкулеза диффузной легочной эмфиземой, легочно-сердечной недостаточностью, полиорганной недостаточностью [2, с. 65]. Существуют единичные исследования о положительном влиянии мумие на течение туберкулеза, действующего через повышение общей устойчивости организма [11, с.67].

Существуют данные о положительном влиянии психологической и социально-экономической поддержки больного при лечении в условиях дневного стационара и стационара на дому [9, с. 17].

Гуревич отмечает, что успех лечения определяется предотвращением лекарственной устойчивости. Это достигается во многом путем соблюдения пациентом схемы противотуберкулезной терапии, что является определяющим фактором [1, с. 52]. Авторы показали положительную динамику эффективности лечения пациентов с туберкулезом в различных когортах, выделенных по различным видам лекарственной устойчивости. Минимальный эффект отмечен для лекарственно-чувствительного туберкулеза (рост на 7,8 %), максимальный – для лекарственно-устойчивого (ШЛУ-ТБ) туберкулеза (на 49,1 %). Лекарственно-устойчивый (М/ШЛУ-ТБ) туберкулез в сочетании с ВИЧ-инфекцией показал увеличение эффективности лечения на 26,5 %.

Внедрение в практику ускоренных методов детекции и тестирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза приводят к сокращению сроков постановки диагноза рифампициноустойчивого туберкулеза и возможности раннего назначения этиотропного лечения. [6, с. 40]. Однако эффективность лечения снижается из-за приспособления микобактерий и их постоянно растущей устойчивости к противотуберкулезным препаратам. Авторы отмечают, что применяемые схемы лечения лекарственно-устойчивого туберкулеза из-за низкой стерилизующей активности требуют длительного использования, что ведет к повышению токсичности препаратов, снижает эффективность лечения и значительно увеличивает потребляемые ресурсы здравоохранения [7, с. 112]. Сохраняют актуальность и хирургические методы лечения [3, с. 54]

Таким образом, современная фтизиатрия нуждается в разработке новых эффективных лекарственных средств и коротких схем лечения [6, с. 29].

Цель исследования: комплексная оценка эффективности, безопасности и целесообразности применения различных групп препаратов (первого и второго ряда), патогенетических и симптоматических средств в лечении туберкулеза, а также выявление факторов, влияющих на выбор оптимальной стратегии терапии.

Задачи исследования:

1. Изучить механизмы действия применяемых препаратов первого и второго ряда (изониазид, рифампицин и др.) на микобактерии туберкулеза.
2. Проанализировать теоретические данные по эффективности препаратов первого и второго ряда в терапии различных форм туберкулеза (легочных и внелегочных), включая туберкулез с лекарственной устойчивостью.
3. Выявить, систематизировать и сравнить возможные побочные эффекты и нежелательные реакции, связанные с применением препаратов первого и второго ряда.
4. Оценить взаимодействие препаратов первого и второго ряда с другими лекарственными препаратами, а также влияние сопутствующей терапии на эффективность и безопасность лечения туберкулеза.
5. Оценить эффективность и целесообразность применения патогенетической терапии (глюкокортикоиды, иммуномодуляторы, антиоксиданты, антикининовые препараты, анаболические стероиды, витамины) в комплексном лечении туберкулеза.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, наблюдение.

Туберкулёз, который также носит название болезнь Коха, представляет собой широко распространённое инфекционное заболевание, вызванное различными штаммами микобактерий из группы *Mycobacterium tuberculosis complex*, известными как палочки Коха, способными выживать внутри клеток.

При данной патологии применяют различные лекарственные средства, среди которых можно выделить четыре группы. К первой группе относятся методы этиотропной терапии, которые основаны на использовании специфических препаратов, направленных на подавление активности микобактерий туберкулеза. Ко второй группе относятся методы патогенетической терапии, которые направлены на коррекцию основных патологических процессов, лежащих в основе развития заболевания. К третьей группе методов относится симптоматическое лечение, которое направлено на снятие симптомов заболевания и улучшение качества жизни пациента. К четвертой группе относятся методы лечения, основанные на непосредственном воздействии на пораженный орган, в том числе инструментального характера.

На практике мы применяли рекомендованные препараты. Основные препараты (препараты первого ряда):

1. Изониазид (тубазид). Этот препарат считается самым эффективным в борьбе с туберкулезом. Взрослым рекомендуется принимать среднюю суточную дозу в размере 0,6 г. Однако, при применении препаратов гидразида изоникотиновой кислоты в большом количестве или на протяжении длительного периода времени, наблюдается повышенное выделение витаминов В1, В2 и С из организма. Это может привести к развитию нефрита и даже пеллагры. Поэтому, при использовании препаратов гидразида изоникотиновой кислоты, необходимо регулярно или периодически принимать указанные витамины. Кроме того, применение гидразида изоникотиновой кислоты на протяжении длительного времени может подавлять функцию печени, выделение желудочного сока и оказывать побочные эффекты на центральную и периферическую нервную системы. Поэтому изониазид не рекомендуется назначать пациентам с эпилепсией.

2. Рифампицин (рифадин, риментан, бенемидин) является полусинтетическим антибиотиком широкого спектра действия. Он активен по отношению к микобактериям туберкулеза человеческого и бычьего типов, некоторым атипичным штаммам микобактерий туберкулеза и грамположительной флоры. Рифампицин назначается за 30-60 минут до еды. Суточная доза для взрослых равна 0,45-0,6 г. При приеме препарата моча окрашивается в красный цвет, возможен и розовый оттенок мокроты. Рифампицин гепатотоксичен. При его применении могут возникать некоторые побочные эффекты, включая тошноту, рвоту, диарею, головную боль, покраснение кожи и повышение печеночных ферментов. Также, рифампицин может взаимодействовать с другими лекарственными препаратами, поэтому перед его использованием следует проконсультироваться с врачом. Имеются отчеты о развитии резистентности к рифампицину, поэтому необходимо регулярное тестирование чувствительности к антибиотикам.

3. Пиразинамид – синтетический противотуберкулезный препарат. Его суточная доза составляет 30 мг на килограмм массы тела и принимается после еды в первые два месяца лечения. Из-за возможности гепатотоксичности препарата, необходимо следить за функцией печени при помощи соответствующих проб активности трансаминаз (АсАТ, АлАТ). При приеме этого препарата часто наблюдаются артралгии.

4. Этамбутол (миамбутол, тибутол) – также является синтетическим противотуберкулезным препаратом. Он активен против микобактерий различного типа, включая атипичные микобактерии. Суточная доза этамбутола составляет 25 мг на килограмм массы тела в первые два месяца лечения, а затем 15 мг на килограмм или 40 мг на килограмм 3 раза в неделю. В качестве осложнений от использования этамбутола могут возникнуть снижение остроты зрения, сужение поля зрения и нарушение цветоощущения.

5. Стрептомицин – антибиотик широкого спектра действия. Он был впервые получен в 1944 году и теперь используется в лечении туберкулеза. Оказывает бактериостатическое действие на грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы. Однако, стафилококковая флора у больных туберкулезом становится устойчивой к стрептомицину, поэтому при лечении неспецифической инфекции у таких пациентов надлежит использовать другие антибактериальные препараты. Стрептомицин может вызвать такие побочные реакции, как снижение коронарного кровообращения, замедление ритма сердца и вызов коронарospазма. Из-за этого он противопоказан у лиц с перенесенным инфарктом, стенокардией, нарушением мозгового кровообращения и облитерирующим эндоартеритом. Также стрептомицин может вызвать сильные анафилактические реакции и оказывать токсическое воздействие на слух и вестибулярный нерв. Для достижения терапевтического действия стрептомицин должен быть введен парентерально. Дозировка для взрослых и детей составляет 15 мг на килограмм массы тела в сутки. Применение стрептомицина у лиц старше 60 лет следует ограничивать. Он может быть назначен в виде отдельных или комбинированных лекарственных форм [4, с. 57].

Использовались и резервные препараты (препараты второго ряда):

1. Протионамид (Pt) – средняя терапевтическая доза 15-20 мг/кг. Препарат блокирует синтез миколовых кислот, являющихся важнейшим структурным компонентом клеточной стенки микобактерий туберкулеза. В высокой концентрации нарушает синтез белка микробной клетки. Протионамид приме-

няется для лечения лёгочных и внелёгочных форм туберкулёза, при плохой переносимости или резистентности к лечению противотуберкулёзными препаратами I ряда.

2. Канамицин (К) – средняя терапевтическая доза 15-20 мг/кг. Данный препарат является бактерицидным антибиотиком широкого спектра действия из группы аминогликозидов.

3. Амикацин (А) – средняя терапевтическая доза 15-20 мг/кг. Является полусинтетическим бактерицидным антибиотиком группы аминогликозидов.

4. Капреомицин (Сар) – средняя терапевтическая доза 15-20 мг/кг. Является противотуберкулёзным средством, полипептидом, выделенным из *Streptomyces capreolus*.

5. Циклосерин (Сs) – средняя терапевтическая доза 10-15 мг/кг. При его введении надо добавлять Пиридоксин (витамин В6) 25 - 50 мг на каждые 250 мг циклосерина в сутки. Циклосерин антибиотик широкого спектра действия, подавляющий синтез клеточной стенки у чувствительных штаммов грамположительных и грамотрицательных бактерий.

6. Глутаминовая кислота 500 мг 3 - 4 раза в сутки (до еды).

7. Рифабутин (Rb) – средняя терапевтическая доза 5 мг/кг + гепатопротекторные средства при наличии факторов риска развития лекарственного гепатита. Рифамбутин полусинтетический антибиотик широкого спектра действия.

8. ПАСК (PAS) – средняя терапевтическая доза 8000 мг в сочетании с гепатопротекторными средствами при наличии факторов риска развития лекарственного гепатита. Пробиотики.

Резервные препараты применяют под наблюдением противотуберкулёзного учреждения, в котором осуществляется централизованный контроль качества микробиологической диагностики и лечения туберкулёза [10, с. 45].

В стационарах и санаториях из патогенетических лекарственных средств весьма широко применяются препараты противовоспалительного, десенсибилизирующего, стимулирующего и общеукрепляющего характера.

К таковым относятся:

- 1) гормоны коры надпочечников-глюкокортикоиды (преднизолон, ДОКСА);
- 2) препараты иммуномодулирующего действия (туберкулин, вакцина БЦЖ, левамизол, Т-активин, тималин, этимизол, ронколейкин, рибомунил и др.);
- 3) антиоксиданты (тиосульфат натрия, альфа-токоферол);
- 4) антикининовые и прокининовые препараты (тразиллол, гордокс, продектин);
- 5) препараты анаболического действия (метадростенолон, нерабол, ретаболил);
- 6) витамины (прежде всего группы «В», «А» и «С»)

Третья группа включает методы, направленные на снятие или уменьшение отдельных болезненных симптомов, что входит в понятие симптоматическая терапия. Лечение таких симптомов заболевания как высокая температура тела, повышенная потливость, бессонница, плохой аппетит, упорный и сильный кашель, болевой синдром и других улучшает общее состояние больных, нормализует психику, сон, аппетит, улучшает переносимость этиотропных препаратов и благоприятствует более быстрому излечению.

Четвертую группу составляют методы воздействия на пораженный туберкулёзным процессом орган путем проведения лечебных пункций, наложения искусственного пневмоторакса и пневмоперитонеума, проведения различных типов хирургических вмешательств, коллапсотерапия [5, с. 67].

Таким образом, лечение туберкулёза – сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Основу терапии составляет длительный курс приёма противотуберкулёзных препаратов, направленных на уничтожение микобактерий туберкулёза. Однако успешное излечение невозможно без соблюдения пациентом режима лечения, полноценного питания, отказа от вредных привычек и проведения мероприятий, направленных на укрепление иммунитета. Важную роль в повышении эффективности лечения играют своевременная диагностика, индивидуальный подбор схемы лечения и постоянный контроль со стороны медицинского персонала. Только при соблюдении всех этих условий можно достичь полного выздоровления и предотвратить распространение туберкулёзной инфекции.

В заключение следует отметить, что современное лечение туберкулёза основано на применении комбинированной химиотерапии с использованием нескольких противотуберкулёзных препаратов.

Раннее начало лечения, правильный выбор препаратов, адекватные дозировки и строгое соблюдение пациентом режима терапии являются критически важными факторами для достижения излечения и предотвращения развития лекарственной устойчивости микобактерий. Непрерывный мониторинг эффективности и безопасности лечения, а также своевременная коррекция схемы терапии при необходимости позволяют минимизировать побочные эффекты и повысить шансы на благоприятный исход.

Список источников

1. Гуревич Г.Л. и др. Эффективность лечения туберкулеза у пациентов с различными сроками амбулаторного и стационарного этапов лечения / Г.Л. Гуревич, Д.А. Климук., О.М. Калечиц, Е.М. Скрыгина, Е.Л. Бобрукевич, М.А. Тышко, А.В. Данькова, Е.В. Ильясова, В.В. Соколовская, Т.П. Глинская, М.И. Дюсьмикеева // Актуальные вопросы микробиологии, иммунологии и инфектологии, сбор. матер. Межвузовской науч.-практ. конф., Гродно, 2021. – Гродно: изд-во: Гродненский ГМУ. – 2021. – С. 51-53
2. Исаева А.Г., Еркенова Г.С., Исаева С.М. Тактика лечения туберкулеза легких в сочетании со спид // Вестник казахского национального медицинского университета. – 2015. – № 4. – С. 65-67. – abstr. ISSN: 2524-0684eissn: 2524-0692
3. Опанасенко М.С. и др. Застосування відео-асистованих торакальних оперативних втручань при хірургічному лікуванні туберкульозу легень та плеври / М.С. Опанасенко, О.В. Терешкович, Б.М. Конік, В.І. Лисенко, М.Ю. Шамрай, С.М. Шалагай, М.І. Калениченко, Л.І. Леванда, С.М. Білоконь, О.К. Обремська, Д.С. Ткач // Хирургия Украины. – 2019. – № 4 (72). – С. 54-59. – abstr. ISSN: 1818-5398eISSN: 2521-697X
4. Основы фтизиатрии: учеб. пособие / М.Д. Сафарян, Л.Т. Николаян, А.П. Геворкян. – Ереван: изд-во Ереванского ГМУ им. М. Гераци. – 2021. – 130 с.
5. Пасечник О.А, Вильмс Е.А, Турчанинов Е.В, Сахошко И.А, Ширинский В.А. Характеристика макронутриентного состава рациона и некоторых соматометрических показателей больных туберкулезом // Вопросы питания. – 2022. – Т.88. – №5. – С. 24-30. DOI: 10.24411/0042-8В33-2019-10050
6. Рузанов Д.Ю. и др. Новые схемы и новые препараты в лечении туберкулеза: шагаем в ногу? / Д.Ю. Рузанов, Е.М. Скрыгина, И.В. Буйневич, С.В. Гопоняко, Г.С. Баласанянц, Е.С. Химова // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С.27-42. ISSN: 1684-4386eissn: 2686-9586
7. Скрыгина Е.М. Эффективность лечения туберкулеза у пациентов с различными сроками амбулаторного и стационарного этапов лечения // медицинский журнал. – 2022. – № 1 (79). – С. 106-113. ISSN: 1818-426x
8. Старшинова А.А. и др. Особенности возбудителя и эффективность лечения лекарственно-устойчивого туберкулеза // А.А. Старшинова, Е.Н. Беляева, И.В. Кудрявцев, А.А. Рубинштейн, Л.П. Чурилов, Х. Линг, М. Чжуан, Д.А. Кудлай // Трансляционная медицина. – 2024. – 11(5). – С. 398-406. (in engl.). DOI: 10.18705/2311-4495-2024-11-5-398-406. Edn: chzlg
9. Ташметов К.К. и др. Новые подходы в лечении туберкулеза: амбулаторное лечение, дневной стационар, стационар на дому, видео-наблюдаемое лечение / К.К. Ташметов., Ж.Н. Нысанбекова, Л.Ф. Высоцкая, К.Б. Темирова, С.А. Солтанбекова, Р.К. Шолатаева // Фтизиопульмонология. – 2018. – № 2. – С. 10-17. ISSN: 2227-1937eissn: 2663-1504
10. Фтизиатрия: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело» по направлению подготовки «Фтизиатрия»/ В.А. Кошечкин; М-во образования и науки РФ. – М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2021. – 302 с., [8] л. ил. ISBN 978-5-9704-34
11. Хакимова Р.А. Эффективность применения мумие в комплексном лечении хронического туберкулеза легких/ Effectiveness of mumio in complex treatment of chronic pulmonary tuberculosis// Проблемы современной науки и образования. – 2022. – № 2 (171). – С. 67-70 – abstr. ISSN: 2304-2338EISSN: 2413-4635

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВА

КОЛТЫРИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Давыдова Галина Ивановна**д.п.н, профессор**ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в статье рассматривается применение экзистенциально-гуманистического подхода в коррекции нарушений пищевого поведения у женщин в контексте онлайн-сообщества. Проанализирована распространенность и гендерная специфика расстройств пищевого поведения, их связь с экзистенциальными проблемами, особенностями образа тела и типом привязанности. Представлены теоретико-методологические основы экзистенциально-гуманистического подхода к коррекции нарушений пищевого поведения. Обоснованы преимущества и ограничения онлайн-формата психологической помощи женщинам с нарушениями пищевого поведения. Разработана и описана восьминедельная программа экзистенциально-гуманистических встреч «Путешествие к сокровищам души», включающая работу с экзистенциальными темами одиночества, смысла, страха, свободы, телесности и аутентичности.

Ключевые слова: экзистенциально-гуманистический подход, нарушения пищевого поведения, женщины, онлайн-сообщество, образ тела, экзистенциальная тревога, временная перспектива, онлайн-консультирование, привязанность, аутентичность.

EXISTENTIAL-HUMANISTIC APPROACH IN THE CORRECTION OF EATING DISORDERS IN WOMEN IN AN ONLINE COMMUNITY FORMAT

Koltyrina Olga Alexandrovna*Scientific adviser: Davydova Galina Ivanovna*

Abstract: The article examines the application of the existential-humanistic approach in the correction of eating disorders in women in the context of an online community. The prevalence and gender specificity of eating disorders, their connection with existential problems, body image features, and attachment type are analyzed. The theoretical and methodological foundations of the existential-humanistic approach to the correction of eating disorders are presented. The advantages and limitations of the online format of psychological assistance to women with eating disorders are substantiated. An eight-week program of existential-humanistic meetings «Journey to the Treasures of the Soul» has been developed and described, including work with existential themes of loneliness, meaning, fear, freedom, corporeality, and authenticity.

Keywords: existential-humanistic approach, eating disorders, women, online community, body image, existential anxiety, time perspective, online counseling, attachment, authenticity.

Введение. Современное общество характеризуется значительным ростом распространенности нарушений пищевого поведения, что превращает эту проблему из сугубо медицинской в комплексную психологическую и социальную. По данным исследований, расстройства пищевого поведения представляют наибольший риск смертности среди всех психических заболеваний, причем традиционные подходы к их коррекции зачастую демонстрируют недостаточную эффективность [1]. В условиях цифровизации общества и развития дистанционных технологий особую значимость приобретает изучение возможностей психологической помощи женщинам в онлайн-формате, учитывая экзистенциально-гуманистическую перспективу.

Современная дието-центрическая культура создает мощное давление на женщин, формируя искаженные представления об идеальном теле и правильном питании. И.В. Сохань обращает внимание на то, что существующий в массовом обществе культ худобы оказывает существенное влияние на формирование телесных практик, особенно у женской части населения [2]. Более того, в обществе потребления тело превращается в особый вид капитала, а забота о нем принимает форму социального инвестирования. Парадоксальным образом ослабление традиционных ограничений в области питания сочетается с усилением эстетических требований к телу, что создает фундаментальный конфликт между современной культурой питания и социальными стандартами телесности.

Цель статьи: теоретически обосновать и разработать программу психологической коррекции нарушений пищевого поведения у женщин в формате онлайн-сообщества на основе экзистенциально-гуманистического подхода.

Объект исследования – нарушения пищевого поведения у женщин как психологический феномен в контексте экзистенциально-гуманистического подхода.

Предмет исследования – методы и технологии экзистенциально-гуманистического подхода в коррекции нарушений пищевого поведения у женщин в онлайн-формате.

Изложение результатов исследования. Психологические исследования выявляют четкую взаимосвязь между нарушениями пищевого поведения и негативным восприятием образа тела. К.Н. Белогой отмечает, что на стадии активного формирования самосознания, образ тела часто отличается фрагментарностью и низкой степенью принятия, существует явный разрыв между реальным и идеальным представлением о телесности [3]. У женщин с нарушениями пищевого поведения наблюдаются искажения в восприятии собственного тела, которые выражаются в неудовлетворенности и стремлении избегать ситуаций, связанных с отношением к собственному телу.

Экзистенциально-гуманистический подход в психологии представляет собой интегративное направление, сформировавшееся на пересечении философии экзистенциализма и гуманистической психологии как ответ на кризисные явления XX века. Данный подход обращается к фундаментальным вопросам человеческого существования, выходя за рамки классического анализа актов сознания и включая дорефлективные телесные компоненты в структуру терапевтического процесса. Как утверждает А.Г. Маджуга, экзистенциально-гуманистический подход расширяет традиционное понимание психотерапевтической работы, уделяя внимание целостному восприятию личности [4].

Центральной категорией данного подхода является понятие свободы выбора и ответственности. В. Франкл подчеркивает, что человек обладает фундаментальной способностью подниматься над соматическими и психическими детерминантами своего существования, сохраняя свободу выбора установки и отношения к различным жизненным обстоятельствам [5]. Эта способность реализуется в ноологическом (духовном) измерении личности, где происходит осознанное формирование жизненной позиции и ценностных ориентаций.

Методологическая специфика экзистенциально-гуманистического подхода проявляется в использовании феноменологического метода как основного инструмента исследования и терапевтической работы. И. Ялом отмечает, что традиционные методы психологического исследования часто оказываются неадекватными для изучения сложных экзистенциальных феноменов, так как «точность результата прямо пропорциональна тривиальности изучаемых переменных» [6]. Вместо этого предлагается диалогический метод, направленный на исследование субъективного опыта человека в его уникальности и целостности.

Исследования демонстрируют, что у людей с нарушениями пищевого поведения потребность в пище часто становится заменой более глубинного переживания – отсутствия и поиска смысла жизни. В таких случаях процесс потребления пищи приобретает характер суррогатного удовлетворения экзистенциальной потребности. Нехватка смысла жизни может способствовать развитию экзистенциального вакуума, который выражается в **состоянии внутренней опустошенности и утрате интереса к окружающему миру**, что в свою очередь усугубляет диспозицию **Я-идеального** и **Я-телесного**, выражающуюся в том числе в расстройстве пищевого поведения.

Важный аспект. Особое значение в работе с нарушениями пищевого поведения имеет исследование временной перспективы. Н.М. Горчакова выявила, что у людей с пищевыми нарушениями часто наблюдается ограничение временной перспективы, выражающееся в чрезмерной сосредоточенности на текущем моменте при отсутствии ясного представления о будущем [7], что может способствовать закреплению деструктивных стратегий поведения и затруднять возможность жизненного осмысления долгосрочных целей личностного развития.

А. Лэнгле рассматривает работу с телом через призму четырех фундаментальных экзистенциальных мотиваций, где тело является первичной основой для ощущения возможности «быть-в-мире» [8]. Нарушения в восприятии и принятии своего тела могут рассматриваться как проблемы на уровне первой фундаментальной мотивации, связанной с базовым доверием к миру и ощущением опоры. Н. Рамси и Д. Харкорт развивают концепцию «нормативной неудовлетворенности» для описания широко распространенного феномена недовольства женщинами своей внешностью [9]. Телесный образ трактуется как континуум, охватывающий различные уровни нарушений, в том числе повышенная тревожность, депрессивные состояния и значительное ухудшение социального функционирования.

Специфическим аспектом психологического профиля женщин с нарушениями пищевого поведения являются особые стратегии совладания со стрессом. Исследования показывают, что у женщин с избыточной массой тела преобладают такие неадаптивные копинг-стратегии, как «отступление», «активное избегание» и «подавление эмоций» [10]. Эти данные отражают тенденцию к использованию пассивных форм поведения, при которых проблемы не преодолеваются, а игнорируются, что часто связано с отсутствием уверенности в собственных силах и возможностях.

Современная эпоха цифровизации открывает новые горизонты для психологического консультирования, в том числе в работе с такими сложными проблемами, как нарушения пищевого поведения. Применение экзистенциально-гуманистического подхода в виртуальной среде имеет свою специфику, обусловленную как особенностями самого подхода, так и характеристиками онлайн-коммуникации.

Онлайн-формат психологической помощи при нарушениях пищевого поведения обладает рядом значимых преимуществ. В.Ю. Меновщиков подчеркивает, что е-терапия или кибертерапия становятся все более востребованными формами психологической поддержки, особенно для людей, испытывающих трудности с обращением за очной помощью из-за чувства стыда или страха стигматизации [11]. Учитывая, что нарушения пищевого поведения часто сопровождаются интенсивными переживаниями стыда и неловкости, возможность получить помощь, не покидая безопасного пространства дома, становится важным фактором, повышающим доступность психологической поддержки.

Методы работы с экзистенциальной проблематикой в виртуальной среде требуют особого подхода, учитывающего как технические особенности онлайн-коммуникации, так и глубинный характер рассматриваемых вопросов. Одним из преимуществ онлайн-формата является возможность асинхронной коммуникации. Методологический фундамент программы составляет понимание избыточного веса не просто как физиологической или поведенческой проблемы, но как проявления глубинных экзистенциальных дилемм человека. И. Ялом выделяет четыре фундаментальные данности существования: смерть, свободу, изоляцию и бессмысленность, которые в контексте пищевого поведения приобретают особое значение [6]. Компульсивное переедание может выступать как защитный механизм от экзистенциальной тревоги, связанной с осознанием конечности жизни, страхом свободы и ответственности, переживанием изоляции и поиском смысла.

Структура программы отражает постепенное движение по экзистенциальным темам, начиная с создания безопасного пространства для самоисследования и заканчивая интеграцией полученного

опыта в повседневную жизнь. Программа рассчитана на 8 недель и реализуется в онлайн-формате, что соответствует современным тенденциям в психологической практике и обеспечивает доступность помощи для широкой аудитории. Каждая неделя посвящена определенной экзистенциальной теме, такой как одиночество, поиск смысла, работа со страхами, свобода и ответственность, телесность и аутентичность (таблица 1).

Таблица 1

Программа экзистенциально-гуманистических встреч «Путешествие к сокровищам души»

№	Название встречи	Цель	Основные упражнения
1	Начало путешествия: знакомство с картой	Создание безопасного пространства для самоисследования и знакомство с экзистенциальным подходом к проблеме пищевого поведения	<ul style="list-style-type: none"> – «Получение карты сокровищ» – визуализация путешествия – «Дневник питания с чувствами» – практика осознанного отношения к еде – «Письмо своему телу» – восстановление контакта с телом
2	Исследование острова одиночества	Работа с проблемой одиночества и ее связью с компульсивным перееданием	<ul style="list-style-type: none"> – «Карта моего одиночества» – исследование аспектов одиночества – «Значимые встречи» – визуализация опыта глубоких связей
3	Бухта смыслов и ценностей	Исследование личных ценностей и поиск смысла как противовеса пищевой зависимости	<ul style="list-style-type: none"> – «Компас ценностей» – выявление личных ценностей – «Пищевой дневник ценностей» – соответствие пищевого поведения ценностям – «Маяк смысла» – поиск смысла в повседневности
4	Пещера страхов и страданий	Работа с экзистенциальными страхами, отчаянием и чувством вины	<ul style="list-style-type: none"> – «Атлас страхов» – картографирование страхов – «Пустое кресло» – адаптированная техника гештальт-терапии – «Ритуал трансформации» – преобразование страха в ресурс
5	Долина свободы и ответственности	Развитие осознанности в вопросах личной свободы, выбора и ответственности за свое пищевое поведение	<ul style="list-style-type: none"> – «Моменты выбора» – отслеживание ситуаций выбора – «Я и мои решения» – принятие ответственности – «Карта возможностей» – визуализация альтернативных путей
6	Лагуна удовольствий и телесности	Работа с телесностью и развитие здоровых источников удовольствия помимо еды	<ul style="list-style-type: none"> – «Дневник телесных ощущений» – внимание к сигналам тела – «Тело как дом» – медитативная практика принятия – «Танец с едой» – трансформация отношений с пищей
7	Вершина подлинности	Развитие аутентичности и работа с подавленными аспектами личности	<ul style="list-style-type: none"> – «Мои маски» – исследование социальных ролей – «Мое подлинное Я» – практика выражения аутентичности
8	Сундук сокровищ: интеграция опыта	Подведение итогов путешествия, интеграция опыта и создание плана поддержания изменений	<ul style="list-style-type: none"> – «Карта моих открытий» – обзор пройденного пути – «Мой экзистенциальный договор» – персональное соглашение – «Письмо из будущего» – визуализация перспективы

Ключевой особенностью программы является использование метафоры путешествия для поиска внутренних сокровищ, где каждый этап представлен как исследование определенной «территории» внутреннего мира. Эта метафора отражает нарративный подход, согласно которому переосмысление личной истории и создание нового нарратива способствует трансформации проблемных паттернов поведения. В контексте пищевого поведения это позволяет переосмыслить отношения с едой и собственным телом, перейдя от дефицитарного нарратива к нарративу возможностей и ресурсов.

Методы и техники, используемые в программе, разнообразны и охватывают различные аспекты психологической работы с нарушениями пищевого поведения. Они включают визуализации, письменные практики, диалоговые техники, телесно-ориентированные упражнения и медитативные практики. Например, упражнение «Письмо своему телу» направлено на восстановление контакта с **Я**-телесным и

развитие принимающего отношения к нему, что особенно важно для женщин с избыточным весом, учитывая высокий уровень неудовлетворенности собственным телом в этой группе.

Важной чертой программы является ее реализация в онлайн-формате с использованием специализированной платформы, включающей ежедневную рассылку материалов, ежедневную поддержку через мотивирующие сообщения, геймификацию процесса через метафору «карты сокровищ» и «шкалу ценности», а также возможность обмена опытом между участницами. Этот формат соответствует современным тенденциям в психологической практике и обеспечивает доступность помощи для широкой аудитории, особенно учитывая, что многие женщины с нарушениями пищевого поведения испытывают стыд и избегают очных форм терапии.

Критерии эффективности программы включают как объективные показатели (изменение индекса массы тела, частота эпизодов компульсивного переедания), так и субъективные параметры (уровень удовлетворенности телом, качество жизни, выраженность экзистенциальных переживаний). Важным критерием является устойчивость достигнутых результатов во времени, что оценивается через катанестические исследования.

Заключение. Таким образом, разработанная программа представляет собой целостный подход к преодолению проблем избыточного веса и нарушений пищевого поведения, основанный на экзистенциально-гуманистической парадигме и интегрирующий современные данные психологии пищевого поведения. Уникальность программы заключается в фокусе на экзистенциальных аспектах пищевой зависимости и использовании онлайн-формата для обеспечения доступности психологической поддержки.

Экзистенциально-гуманистический подход имеет потенциал стать важной частью профилактических программ, направленных на предотвращение развития нарушений пищевого поведения через формирование устойчивой системы ценностей и смыслов, не связанных с физическим обликом и пищевыми практиками. В будущем можно ожидать появления специализированных образовательных программ для психологов и психотерапевтов, работающих в сфере коррекции пищевого поведения, с акцентом на экзистенциальные аспекты данной проблематики.

Список источников

1. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. – М.: Эксмо, 2007. – 1037 с.
2. Сохань И.В. Производство женской телесности в современном массовом обществе – культ худобы и тирания стройности // Женщина в российском обществе. – 2014. – №2. – С. 68-77.
3. Белогай К.Н. Образ тела женщины: онтогенетические и социокультурные аспекты развития возрастно-психологическая изменчивость: дис. ... доктора психологических наук. – Кемерово: ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. АИ Герцена, 2021. – 441 с.
4. Маджуга А.Г., Синицина И.А. Экзистенциально-гуманистический подход к здоровью человека // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2013. – Т. 10. – № 5. – С. 91-95.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем / общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – Москва: Изд-во Прогресс, 1990. – 368 с.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – Москва: Изд-во Класс 2005. – 576 с.
7. Горчакова Н.М. Экзистенциальная переориентация в психологическом консультировании пациентов с пищевыми нарушениями // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – №. 4-1. – С. 280-285.
8. Лэнгле А. Что движет человеком/ А. Лэнгле. – М.: Генезис 2013. – 235 с.
9. Рамси Н. Психология внешности: пер. с англ. / Н. Рамси Д. Харкорт. – СПб.: Питер 2009. – 256 с.
10. Овчарова Р.В. Психологические особенности женщин с нарушениями пищевого поведения // Вестник Курганского государственного университета. – 2016. – № 2 (41). – С. 91-97.
11. Меновщиков В.Ю. Консультирование и психотерапия в Интернете: «за» и «против» // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – №. 3. – С. 102-108.

12. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Эволюция «Образа Я» личности в рефлексивном диалоге [Текст] / Г.И. Давыдова, И.Н. Семенов // Мир психологии. Научно–методический журнал. 2009. № 4. С.149–159
13. Давыдова Г.И. Рефлексивно-диалогическая психотерапия: экзистенциальная модель развития личности [Текст] / Г.И. Давыдова, И.Н.Семенов // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2006. – №4. – С. 110–118.
14. Попова О.Ф. Экзистенциальный анализ в работе с пищевой зависимостью: трансформация страдания и тревоги в ценности и смысл // Акмеология. – 2014. – № 3(51). – С. 148-153.
15. Uecker E.Z. Psychodynamic considerations of online counseling [Electronic resource] // Perspectives: A Mental Health Magazine. – 1997. – January-February. – URL: <http://cmhc.com/perspectives/articles/art01971.htm> (accessed: 04.04.2025).

УДК 159.9.072.43

САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

БАЛИЦКАЯ-КРЕЩЕНКО ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

КОВАЛЕВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация: Статья посвящена теоретическому анализу развития самосознания личности — ключевого феномена в психологии, определяющего становление индивидуальности, саморегуляции и социальной адаптации. В работе рассмотрены основные подходы к пониманию структуры и динамики самосознания, включая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Особое внимание уделено классическим и современным концепциям (В.В. Столин, И.И. Чеснокова, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс), раскрывающим механизмы формирования Я-концепции, самооценки и идентичности.

Ключевые слова: самосознание, Я-концепция, самооценка, идентичность, рефлексия, онтогенез, кризисы развития.

SELF-AWARENESS OF PERSONALITY: THEORETICAL ASPECT

Balitskaia-Kreshchenko Tatiana Vasilievna,**Kovalyova Antonina Valerievna**

Abstract: The article is devoted to the theoretical analysis of the development of self-awareness in personality — a key phenomenon in psychology that determines the formation of individuality, self-regulation, and social adaptation. The paper examines the main approaches to understanding the structure and dynamics of self-awareness, including its cognitive, emotional-evaluative, and behavioral components. Special attention is given to both classical and contemporary concepts (V.V. Stoln, I.I. Chesnokova, A.N. Leontiev, C. Rogers), which reveal the mechanisms underlying the formation of self-concept, self-esteem, and identity.

Keywords: self-awareness, self-concept, self-esteem, identity, reflection, ontogenesis, developmental crises.

Развитие самосознания – не просто индивидуальная задача, но социальный императив. Оно позволяет человеку оставаться устойчивым в меняющемся мире, строить осмысленные отношения и вносить вклад в общество, минуя риски дегуманизации. Именно самосознание личности лежит в основе формирования идентичности, саморегуляции и социальной адаптации. Исходя из этого представленная тема исследования, является актуальной.

Цель статьи – остановиться на теоретическом аспекте развития учения о самосознании личности как психологическом феномене.

Развитие самосознания личности изучали многие известные учёные. Среди них можно выделить таких ученых, как: Рене Декарт, Дэниел Деннет, Уильям Джеймс, Иммануил Кант, Джон Локк, Жан Пиаже, Эрик Эриксон, Карл Роджерс, Джордж Герберт Мид, Зигмунд Фрейд и другие.

Так, Рене Декарт считается одним из основоположников современного понимания самосознания. В своей работе «Рассуждение о методе» автор говорит свою знаменитую фразу «Я мыслю, следова-

тельно, я существую». Для Декарта самосознание — это осознание себя как мыслящего субъекта и самосознание является основой человеческого существования и познания [8].

Джон Локк, определял самосознание как способность человека осознавать свои мысли, чувства и действия как свои собственные. Он связывал самосознание с непрерывностью сознания во времени [6].

Иммануил Кант в своей работе «Критика чистого разума» рассматривал самосознание как «трансцендентальное единство апперцепции» — способность субъекта объединять свои переживания в единое «Я» [6].

Уильям Джеймс в своей работе «Принципы психологии» Джеймс разделил «Я» на «Я-субъект» и «Я-объект» самосознания [6].

Жан Пиаже, в своих исследованиях когнитивного развития детей рассматривал самосознание как результат постепенного развития когнитивных способностей. Он утверждал, что самосознание формируется через взаимодействие с окружающим миром. Так, Ж. Пиаже показал, как самосознание развивается в процессе социализации и обучения [2].

Дэниел Деннет рассматривает самосознание как продукт эволюции и культурного развития. Он утверждает, что самосознание — это «нарративная самость», создаваемая мозгом для организации опыта. Автор предложил функционалистский подход к самосознанию [6].

Карл Роджерс, говорил о «Я-концепции», включает представление человека о самом себе. Он подчеркивал важность безусловного положительного принятия и поддержки для здорового развития самосознания [4].

Эрик Эриксон, выделял стадии развития личности, на каждой из которых человек сталкивается с определёнными кризисами, влияющими на формирование его идентичности и самосознания [5].

Михаил Бахтин – русский философ и литературовед, который изучал диалогическую природу сознания, утверждал, что самосознание формируется через взаимодействие с другими людьми и через диалог [4].

Зигмунд Фрейд – основатель психоанализа, который изучал структуру личности (Ид, Эго, Суперэго) и влияние бессознательного на самосознание, подчеркивал роль раннего детского опыта в формировании личности [7].

Джордж Герберт Мид – социолог и философ, который разработал теорию символического интеракционизма, считал, что самосознание формируется через взаимодействие с другими людьми и усвоение социальных ролей [7].

Вопросы, связанные с развитием самосознания личности изучали и многие отечественные психологи. Вот некоторые из них:

1. Лев Семёнович Выготский – основоположник культурно-исторической теории, изучал развитие сознания и самосознания через призму социального взаимодействия и культурных инструментов. Автор, утверждал, что самосознание формируется в процессе интериоризации (усвоения) социальных норм и культурных знаков [4].

2. Сергей Леонидович Рубинштейн – исследовал проблему самосознания в контексте субъект-объектных отношений. Автор подчеркивал, что самосознание – это осознание себя как субъекта деятельности и личности [5].

3. Алексей Николаевич Леонтьев – развивал идеи Выготского, акцентируя внимание на роли деятельности в формировании самосознания. Автор утверждал, что самосознание возникает в процессе осознания своих действий и их последствий [3].

4. Борис Герасимович Ананьев – изучал самосознание как часть структуры личности, подчеркивая его связь с самооценкой и саморегуляцией. Автор, рассматривал самосознание как результат интеграции различных аспектов психической жизни [3;8].

5. Ирина Ивановна Чеснокова в своей работе «Проблема самосознания в психологии», подробно проанализировал этапы и механизмы развития самосознания. Автор уделял внимание роли рефлексии в становлении самосознания [7].

6. Виктор Франкл (отечественный контекст) – подчеркивал важность осознания смысла для развития личности [5].

7. Владимир Викторович Столин выделил три взаимосвязанных компонента самосознания:

- когнитивный – знания о себе (Я-образ, самооценка, рефлексия);
- эмоционально-оценочный – отношение к себе (самоуважение, принятие/непринятие);
- поведенческий – действия, направленные на самореализацию и самопрезентацию [3].

Эти ученые внесли значительный вклад в понимание процессов формирования и развития самосознания личности, рассматривая его с разных теоретических позиций.

Так, самосознание трактуется как способность личности выделять себя из окружающего мира, осмысливать свои качества, мотивы и цели.

Также следует отметить, что процесс становления самосознания проходит ряд этапов, связанных с возрастными кризисами и социальным взаимодействием, так:

- раннее детство (0–3 года): формирование первичной самоидентификации через телесные ощущения и эмоциональный отклик близких (Л.И. Божович) [3];
- дошкольный возраст (3–7 лет): возникновение самооценки через игровую деятельность и сравнение с другими (Д.Б. Эльконин) [31];
- подростковый период (12–18 лет): кризис идентичности (Э. Эриксон) [32], активное построение Я-концепции, поиск социальных ролей;
- взрослость: интеграция опыта, осмысление жизненных целей (Д.А. Леонтьев) [4;8].

При всем этом, Л.С. Выготский подчёркивал роль интериоризации социальных оценок в развитии самосознания: «Человек становится для себя тем, что он есть в себе, через то, что он представляет для других» [7].

В свою очередь, Э. Эриксон в теории психосоциального развития выделяет кризисы, которые становятся точками роста самосознания:

- подростковый кризис идентичности (конфликт между самоопределением и ролевым смешением);
- кризис середины жизни (30–40 лет) (переоценка ценностей, поиск смысла существования) [3].

Именно преодоление кризисов ведёт к укреплению самоидентичности, тогда как их игнорирование порождает внутренние конфликты и деформацию Я-концепции.

Проанализировав работы ряда ученых, мы можем сказать, что развитие самосознания – это длительный процесс, который требует активного участия личности. Среди основных путей развития можно выделить:

1. Самоанализ и рефлексия – регулярное осмысление своих поступков, мыслей и эмоций;
2. Общение с окружающими – взаимодействие с другими людьми помогает лучше понять себя;
3. Обучение и самообразование – получение новых знаний и навыков способствует личностному росту.
4. Практическая деятельность – реализация своих способностей в различных сферах жизни.

И конечно, особенно хочется отметить, что уровень развития самосознания оказывает значительное влияние на различные аспекты жизни человека, а именно:

- на профессиональную деятельность – осознание своих способностей и целей помогает достичь успеха в карьере;
- межличностное общение – понимание своих эмоций и мотивов способствует гармоничному общению с окружающими;
- эмоциональное состояние и самореализацию личности – высокий уровень самосознания снижает уровень тревожности и стресса;
- самореализацию – осознание своих ценностей и стремлений помогает человеку найти своё место в жизни.

Таким образом, подводя итог, мы можем сказать, что самосознание личности – это важный аспект человеческой жизни, который формируется под влиянием множества факторов. Оно позволяет человеку осознать свою уникальность, ставить цели и стремиться к самореализации. Развитие самосознания требует активной работы над собой, включая самоанализ, обучение и взаимодействие с окружающими.

Уровень развития самосознания оказывает значительное влияние на профессиональную деятельность, межличностные отношения, эмоциональное состояние и процесс самореализации личности, делая его жизнь более осмысленной и гармоничной.

В условиях цифровой эпохи самосознание сталкивается с новыми вызовами:

- виртуальная идентичность: создание «цифрового Я» в социальных сетях, где самооценка зависит от лайков и комментариев (Р. Бернс) [5].

- клиповое мышление: поверхностная рефлексия, снижение способности к глубокому самоанализу.

- глобализация: столкновение с множественными культурными моделями, усложняющее поиск идентичности.

Как отмечает А.Г. Асмолов, современное самосознание становится мозаичным, сочетая противоречивые установки и роли [1]

Подводя итог всему выше сказанному, можно выделить ключевые закономерности:

- взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов;

- зависимость от социального контекста и возрастных кризисов;

- трансформация под влиянием цифровых технологий.

Перспективными направлениями исследований остаются:

- изучение влияния искусственного интеллекта на самоидентификацию;

- разработка методов поддержки самосознания в условиях информационной перегрузки.

Самосознание – не статичное, а динамичное образование, требующее непрерывного диалога человека с самим собой и миром.

Список источников

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2001. – 416 с.
2. Классификация личностей Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
3. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. —260 с.
4. Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия. Т. 1. - 2-е изд., доп. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ", 1999. - 448 с.
5. Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия. Т. 2. - 2-е изд., доп. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ", 1999. - 448 с.
6. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. -Самара, 1996. -460с.
7. Хрестоматия по психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. вв. очерков канд. психол. наук В.В. Мироненко; Под ред. проф. А.В. Петровского. - Москва: Просвещение, 1977. - 527 с.
8. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: [перевод с английского языка: 16+] / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер; Минск: Питер, 2019. - 606 с.
9. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Сост. В. В. Мироненко; Под ред. А. В. Петровского.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1987.— 447 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.8

О СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦУРКАН ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

студент группы Поурсо/м-24-1-о,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Россия

Научный руководитель: Кравченко Ю.М.

доцент, канд. пед. наук
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Россия

Аннотация: Цель статьи — краткое изложение стратегии управления организацией профориентационной работы в образовательной организации. Задачи исследования — подбор методов для проведения профориентационной работы для поступления на педагогические направления вуза. Методы исследования: анкетирование и интервьюирование целевой аудитории (школьников и их родителей). Достигнутые результаты: выделены ключевые моменты по организации профориентационной деятельности.

Ключевые слова: методы профориентационной работы, образовательная организация, педагогические специальности, профориентационная работа, стратегия управления профориентационной работой.

ABOUT THE MANAGEMENT STRATEGY FOR THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Turkan Lyudmila Alexandrovna*Scientific adviser: Kravchenko J.M.*

Abstract: The purpose of the article is a summary of the management strategy for the organization of career guidance in an educational organization. The objectives of the research are to select methods for conducting career guidance work for admission to the pedagogical areas of the university. Research methods: questioning and interviewing the target audience (schoolchildren and their parents). The results achieved: the key points on the organization of career guidance activities are highlighted.

Keywords: methods of career guidance, educational organization, pedagogical specialties, career guidance, career guidance management strategy.

Актуальность исследования. С учетом увеличения числа образовательных учреждений, предлагающих педагогические направления подготовки, важно разработать мотивирующую стратегию, способную не только заинтересовать молодежь, но и продемонстрировать значимость и престиж преподавательской профессии.

Постановка проблемы. В современных условиях образовательная система сталкивается с серьезной проблемой нехватки квалифицированных педагогов. Это связано с уменьшением числа абитуриентов, выбирающих педагогические специальности. Необходимость привлечения молодежи к педагогическим направлениям требует разработки стратегии управления профориентационной работой.

Анализ последних исследований показал, что исходными данными для исследования послужили научные публикации, посвященные вопросам профориентации и педагогической деятельности, аналитические материалы и статистические данные о потребностях образовательных организаций в квалифицированных кадрах таких исследователей как **Акиншина С.А., Гайнеев Э.Р., Гроза Д., Исхаков Р.Х., Комарова Э.П., Обухова Л.А., Попова О.А., Старкевич Л.В., Тарасова А.С. и др.** Также использованы данные опросов абитуриентов и их родителей о факторах выбора профессии, а также методические рекомендации, предоставленные образовательными и научными учреждениями.

Методология и методы. Основными методами являются анкетирование и интервьюирование целевой аудитории (школьников и их родителей) для выявления мотивации выбора педагогической профессии, анализ успешных практик профориентационных мероприятий в других образовательных учреждениях, а также педагогические исследования, направленные на определение эффективных методов работы.

Основные положения.

Современные требования к педагогическому образованию предполагают высокую квалификацию профессионалов, которые влияют на обеспечение адресного результата в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Профессиональное развитие определяется самоактуализацией его потенциала. Как способ вхождения в профессиональную культуру, оно выступает узловым элементом развития, изменения личности обучающихся, способных и готовых компетентно обнаруживать и решать задачи в соответствии с видами своей будущей профессиональной деятельности.

Для разработки стратегии управления организацией профориентационной работы в образовательной организации рекомендуется следующее:

1. Определить базовые принципы, цели и задачи организации профориентационной работы в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами.

2. Разработать механизмы сетевого взаимодействия основных субъектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (органов местного самоуправления, предприятий и организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и других).

3. Создать вариативные программы на основе типовых программ для проведения внутришкольных профориентационных мероприятий.

4. Обеспечить системную и комплексную подготовку кадров по профессиональной ориентации.

Примерная структура деятельности при организации профориентационной работы в образовательной организации основана на совместной работе координатора деятельности, в функции которого входит организация и координация всей профориентационной работы в образовательной организации.

Процесс профессионального самоопределения абитуриентов педагогических специальностей будет эффективным, если при приеме документов в педагогические ВУЗы проводить первичное диагностическое обследование абитуриентов с целью выявления уровня их профессионально педагогической направленности, уровня профессиональной самооценки с применением методик, таких как:

– Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Опросник состоит из 20 утверждений, характеризующих любую профессию. Абитуриенту нужно оценить, насколько сильно повлиял тот или иной фактор на его выбор. Степень значимости оценивается по пятибалльной системе.

– Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработанная А. А. Азбель при участии А. Г. Грецова). Данная методика позволяет определить, на каком из четырех статусов профессиональной идентичности находится человек в процессе выбора профессии: неопределенная, навязанная, или уже сформированная.

– «Методика изучения самооценки профессиональной пригодности студента к педагогической деятельности», которая включает тест на предрасположенность к педагогической работе.

– «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов», разработанный Т. Д. Дубовицкой, предназначен для определения степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

– Методика «ХиМ» – это методика, разработанная педагогом-психологом Александром Бадаком для диагностики профессиональной позиции будущего педагога, оцениваются позиции самооценки по двум, на мой взгляд очень важным параметрам: желание работать и способность работать («хочу» – «могу»), что помогает выявить профессиональные и личные особенности абитуриентов педагогических специальностей.

– Методика СЖО «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден абитуриентом либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трёх составляющих.

– Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реана и В. А. Якунина помогает абитуриентам педагогических специальностей в определении ведущих мотивов обучения в ВУЗе, таких как: стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие прочные знания, постоянно получать стипендию, получить диплом и так далее.

Методик очень много и составляющих профессионального становления в них много, хотя и существенных противоречий при этом также не наблюдается. На основе полученных данных педагог-психолог составляет «индивидуальные карты» абитуриентов, тем самым помогая в принятии абитуриентами правильного решения.

Вхождение в профессиональную культуру возможно на гуманитарных основаниях профессионального становления во взаимодействии с работодателями и другими представителями социокультурной среды. Также необходимо отметить, что сотрудничество с работодателями для привлечения молодёжи в профессию педагога направлено на комплексное решение проблем подготовки востребованных специалистов и их дальнейшего трудоустройства. Партнёрские отношения основаны на учёте взаимных интересов: абитуриентов/студентов – в получении профессионального образования и в дальнейшем включении в трудовую деятельность, педагогического коллектива – в качественной реализации своих функций, а работодателей – в привлечении квалифицированных кадров. Тем самым ориентировать и информировать будущих педагогов о возможностях самореализации и достижениях в профессиональной деятельности.

Выводы. Эффективная профориентационная работа требует использование современных форм взаимодействия и информационных технологий, а также развитие партнёрских отношений с работодателями являются ключевыми факторами успешного привлечения молодёжи в профессию педагога.

Список источников

1. Акиншина С.А., Старкевич Л.В. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело? // Дополнительное образование и воспитание. — 2023. — №7. — С. 23–28.
2. Гайнеев Э.Р., Исхаков Р.Х. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодёжи // Школа и производство. — 2024. — №1. — С. 44–51.
3. Гроза Д. Как по-новому строить профориентационные консультации. Выводы из личного опыта руководителя профориентационного направления // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2023. — №6. — С. 52–57.
4. Обухова Л.А., Попова О.А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. — 2023. — №1 (62). — С. 145–152.
5. Тарасова А.С., Комарова Э.П. Проектирование рекомендательной системы профориентации школьников средствами машинного обучения // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2024. — №17. — С. 7–14.

UDC 37

TOOLS FOR ONLINE PROMOTION OF SPECIALTY COFFEE ROASTERIES IN RUSSIA

NESTEROV VALERII ALEKSEEVICH

master's student

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Аннотация: Статья посвящена онлайн-продвижению обжарщиков спецалти-кофе в России. Рассматриваются особенности рынка, характеристики целевой аудитории (B2B и B2C), а также поведение потребителей в каждом сегменте. Оценены инструменты и стратегии онлайн-продвижения, доступные на российском рынке, включая социальные сети, контент-маркетинг, SEO, таргетированную рекламу и инфлюенс-маркетинг. Приведены успешные примеры кейсов, таких как «The Welder Catherine», «Submarine» и «Tasty Coffee», которые демонстрируют эффективное использование этих инструментов для роста бренда, привлечения клиентов и увеличения продаж. Для каждого сегмента предложены рекомендации по использованию онлайн-стратегий, а также методы измерения эффективности продвижения через ключевые показатели эффективности (KPI).

Ключевые слова: онлайн-продвижение, B2B, B2C, контент-маркетинг, таргетированная реклама, SEO, социальные сети.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОНЛАЙН-ПРОДВИЖЕНИЯ КОФЕЕН SPECIALTY COFFEE ROASTERIES В РОССИИ

Нестеров Валерий Алексеевич

магистрант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Abstract: This article focuses on the online promotion of specialty coffee roasters in Russia. It analyzes the characteristics of the target audience (B2B and B2C), consumer behavior in each segment, and explores the tools and strategies available for digital promotion, such as social media, content marketing, SEO, targeted advertising, and influencer marketing. Successful case studies of companies like “The Welder Catherine,” “Submarine,” and “Tasty Coffee” are presented to demonstrate effective use of these strategies for brand growth, customer acquisition, and sales increase. Recommendations for the use of digital strategies in both B2B and B2C segments are provided, along with methods for measuring the effectiveness of promotion using key performance indicators (KPIs).

Keywords: online promotion, B2B, B2C, content marketing, targeted advertising, SEO, social media.

Specialty coffee is defined as coffee that scores 80 or higher on the 100-point grading scale established by the Specialty Coffee Association (SCA) [1]. This classification is reserved for coffee with exceptional quality, traceability, and unique flavour profiles, setting it apart from commercial-grade coffee. The term also implies sustainable and meticulous production practices, often focused on supporting smallholder farmers and transparent trade systems [2].

The global coffee production has grown significantly, with major increases in Latin America, Africa, and Asia. According to the data from ‘Our World in Data’ [3], global coffee production has grown twice since the 1970s. The large driver of global coffee production is the increased demand from coffee-consuming countries, including Russia. This rise in demand is also noticeable in the specialty coffee segment.

Additionally, global coffee supply chain has its unique specifics. Roasted coffee can save its characteristics only 1-6 months after roasting. As a result, coffee beans are exported green from producing regions (Latin America, Africa, Asia) to consuming countries. After the delivery, coffee is roasted. Roasteries sell freshly made coffee on the local market. This distribution method helps to save taste and aroma characteristics of a product. This method of supply also leads to the expansion of the specialty coffee roasting industry in the markets like Russia. The growth of the specialty coffee roasting industry results in reduced costs and the increased demand for premium coffee.

In 2018 and 2019, the Russian specialty coffee roasters Vladimir Nenashev from 'Mosaic Coffee' and Arseny Kuznetsov from 'Traveler's coffee' won the first place in the prestigious World Coffee Roasting Championship [4] and achieved global recognition. Such achievements demonstrate the growing expertise of Russian specialty coffee roasteries and emphasize the importance of effective promotion such businesses on a growing market.

The aim of this article is to analyse and evaluate strategies and tools for the online promotion of specialty coffee roasteries in Russia. The focus is on identifying methods that can help roasting businesses effectively reach their target audiences and grow their market share.

To achieve the aim of this article, the following tasks were addressed:

- Analyse specialty coffee roasting industry on the Russian market;
- Identify the characteristics of the B2B and B2C target audiences;
- Explore consumer behaviour in each segment and analyse the opportunities for online promotion in these markets;
- Review essential online promotion tools and strategies, with a focus on Russian platforms and trends;
- Conduct case studies to analyse successful examples of online promotion of specialty coffee roasteries;
- Develop digital promotion strategies for B2B and B2C segments;
- Identify KPIs for measuring success in both B2B and B2C segments.

1 Characteristics of the target audience of specialty coffee roasteries

Specialty coffee roasteries work in two market segments: B2B (business-to-business) and B2C (business-to-consumer). Each of these segments has its own characteristics and demands.

In the B2B market, roasteries focus on businesses such as coffee shops, restaurants, luxury grocery stores and resellers. Coffee shops and restaurants often look for a regular supply of specialty beans that can help them to create unique coffee experiences for their guests. They might be interested in fixed volume of coffee delivered weekly or monthly. This model guarantees consistency for the roastery and the business. Some coffee shops prefer more flexible approach. They purchase new coffee online, when they need it. For each order they can choose different beans to provide their customers with a variety of ever-changing coffee to explore. This method allows small coffee shops to order coffee only, when necessary, without expensive long-term contracts. To serve coffee shops and restaurants, roasteries must focus on building strong relationships, focusing on consistency, product variety and an excellent customer service.

Resellers, such as 'Cafestore' [5] and 'Specialty.ru' [6], also play an important roles in the B2B market. These distributors act as intermediaries, selling products of different roasteries to individual customers. By partnering with resellers, roasteries can increase their presence and sales amounts.

Premium grocery stores also sell specialty coffee to their customers. They make partnerships with large roasting factories to sell specialty coffee in drip bags and capsules. They are interested in coffee from the above-average segment for a fixed price. To make partnerships with such stores, roasteries should regularly provide large amounts of ready-to-use capsules and drip bag sets for placement on the shelves.

In the B2C market, specialty coffee roasteries target individual consumers, including coffee enthusiasts, home baristas, and coffee drinkers interested in premium products. These consumers are typically looking for high-quality, unique coffee that is much better than mass-produced coffee from supermarkets. To attract this audience, roasteries must focus on offering premium products, fast delivery, excellent customer service and a brand story that highlights the quality, craftsmanship, and origins of their beans.

In this segment, roasteries often sell directly to consumers through their own online stores, where customers can make single orders or subscribe for regular deliveries. These websites are designed to provide a user-friendly shopping experience, with detailed product descriptions, easy navigation, and secure payment systems. Additionally, roasteries sell coffee through popular marketplaces like 'Ozon', 'Wildberries' and 'Yandex Market'. Marketplaces provide roasteries with access to a larger customer base and wide logistic services.

2 Strategies and methods for digital promotion

To explore the scientific basis of online promotion, it is important to consider the general methods and approaches for digital marketing. These methods are well-established and frequently discussed in academic literature. Digital promotion includes a variety of strategies: content marketing, native advertising, influencer marketing, social media marketing, search engine optimization (SEO), targeted advertising, email marketing and other. Specialty coffee roasteries can implement such online promotion methods in their own marketing strategies.

The next part of the article explores specific digital promotion tools available to specialty coffee roasteries in the B2B and B2C segments, focusing on the powerful instruments and platforms available in Russia.

3 Digital Promotion Tools

3.1 Social media marketing, content marketing, native advertising, influencer marketing

For B2C, platforms like 'VK', 'Telegram', 'YouTube', 'TikTok', and 'Rutube' may be utilized for building a lifestyle brand. Specialty coffee roasteries can use these platforms to create content for coffee enthusiasts. Roasteries can demonstrate the personal experience of coffee consumption, highlighting the quality of the beans, brewing methods, and the connection between coffee and daily life. On platforms like 'TikTok' and 'YouTube Shorts', short vertical videos featuring brewing tutorials, tips, interesting facts, process of coffee production can grab attention and attract people who want explore different types of coffee. Additionally, influencer marketing and native advertising can help roasteries to increase brand awareness, and attract new customers. Collaboration with popular figures in the coffee community, lifestyle influencers and travel bloggers provides social proof and builds loyalty.

For B2B, platforms such as 'VK', and 'Telegram' are useful for roasteries to show their consistency and quality by reporting of successful partnerships with coffee shops and restaurants. Sharing business success stories on social media demonstrates expertise and shows the roastery as a trusted partner. 'Telegram' and 'VK' groups can also provide spaces for networking, where B2B clients can directly engage with roasteries and ask questions about pricing, contracts and services.

3.2 E-commerce, SEO, targeted advertising

E-commerce strategies of specialty coffee roasteries can be split into 2 different parts – building their own online store and working with marketplaces. Both ways are important for roasteries to reach the wider audience and cover different needs.

An online store of a roastery can be useful to serve both B2B and B2C audiences. SEO, targeted advertising, native advertising and content marketing may be utilized get traffic to the roastery's website. To attract audience through search engines roasteries should add keywords to the descriptions of their products and build a user-friendly website with a wide range of products. To utilize targeted and context advertising effectively, specialty coffee roasteries in Russia may use 'Google Ads', 'Yandex Ads' and 'VK target'. It is important to always test different hypotheses and show different banners to all possible segments of audience. To make the targeted advertising more effective, roasteries should understand the needs of each segment of their audience and always test the results of their campaigns. For the successful campaigns, the budget should be increased, the unsuccessful campaigns should be closed.

To successfully work with marketplaces, it is important to use their internal promotion tools and understand the specifics of working with them. Marketplaces prioritize popular products, so it is important to focus on building a review base, designing high-quality product photos, and providing detailed descriptions. On the Russian market 'Ozon', 'Wildberries' and 'Yandex Market' are available for the roasteries to place their products.

4 Case studies

To understand, how digital promotional tools may be implemented in practice, it is important to conduct case studies of successful specialty coffee roasteries. By analysing real-world examples, we can see how con-

tent marketing, native advertising, SEO and e-commerce strategies are utilized to promote specialty coffee roasteries on the Russian market in both B2B and B2C segments. It is also important to understand the KPIs to track the results of such digital promotion campaigns.

4.1 'The Welder Catherine', content marketing on YouTube

An example of the effective content marketing of the specialty coffee roastery is 'The Welder Catherine', one of the most renowned specialty coffee roasteries in Russia. Through their YouTube channel, the company has built a highly engaged community of coffee enthusiasts regularly buying its products. The YouTube channel has 27,5 thousand subscribers, the videos gain from 2 to 80 thousand views [7]. The videos attract focused and targeted audience interested in coffee culture and premium coffee beans.

The Welder Catherine's videos cover a wide array of topics, ensuring consistent engagement with its target audience. Tutorials on brewing methods and recipes provide practical value to viewers, helping them to prepare high-quality coffee at home. Videos exploring cities like Saint Petersburg, Kazan, Ekaterinburg, Moscow and spotlighting local coffee shops build travel and coffee culture, and promote the company's brand in different parts of Russia. Immersive vlogs from coffee-producing regions like Colombia, Ethiopia, and Peru build loyalty and emphasise craftsmanship, and origins of coffee beans.

To track the results of content marketing campaigns on YouTube the following KPIs should be measured. Number of views, engagement rate, views growth dynamics, number of subscribers, number of website visits and sales from videos. To track the number of website visits and sales, UTM tags can be utilized on QR codes and on the links in description of the videos.

4.2 'Submarine', native integrations in thematic blogs

Submarine, a well-known specialty coffee roastery, has effectively utilized native integrations in thematic YouTube blogs to reach its target audience. One of such the examples is the collaboration with the YouTube channel 'Perfetto', a popular blog focusing on coffee and coffee equipment topics [8]. Perfetto's audience consists largely of coffee enthusiasts, including both professionals and home baristas.

In several YouTube videos, such as the 'Milk Submarine Ethiopia tasting' [9], Submarine's coffee is placed naturally as part of the content. These native integrations help Submarine to grow the brand awareness among its target audience. The approach of collaborating with influencers and creators within the coffee community allows 'Submarine' to show its products in a trusted, organic way. It is an example of how native advertising through collaborations with influencers and thematic content creators can be utilized effectively for reaching the niche audience.

To track the effectiveness of native advertising, the following metrics should be measured. Number of website visits and sales through each integration, ROI (return on investments) for each integration, branded search volume growth.

4.3 'Tasty Coffee', new B2B website launch

In 2024, 'Tasty Coffee' launched a new website specifically designed to serve B2B clients [10]. The site has 2 aims: it is a presentation site for general visitors, demonstrating the company's history, achievements, and production processes, and also it is an online platform for businesses looking for the wholesale purchases.

The website's B2B section is accessible only to business clients, offering a secure login area where they can browse the full catalogue of products available at wholesale prices. This separation of public content and B2B functionality ensures that the site is user-friendly for casual coffee enthusiasts while providing an individual experience for businesses.

To build the new B2B website 'Tasty Coffee' collaborated with the renowned 'Artemy Lebedev Design Studio' [11], one of the most famous design studios in Russia, known for creating visually stunning and functional websites. This collaboration adds an element of brand prestige, as the studio's work is synonymous with excellence in design. The combination of a user-friendly interface, in-depth business features, and top-tier design makes Tasty Coffee's new website a perfect example of how to effectively serve online needs of B2B clients in the specialty coffee roasting industry.

Attracting traffic to a well-designed website through targeted advertising, SEO, and email marketing can be highly effective, as such websites significantly improve user conversion rates. The KPI for the new rede-

signed website is a conversion rate of each part of the site. If the new website version leads to higher conversion rates, the company can generate more revenue with the same level of traffic acquisition costs. As marketing expenses remain the same, the effectiveness of promotion increases, resulting in higher profits for the company. In this way, the high cost of website development can ultimately pay off.

Conclusion

Understanding and addressing the unique needs of both B2B and B2C segments is important for specialty coffee roasteries in Russia. The growing demand for high-quality coffee, combined with the growth of digital platforms makes it necessary for specialty coffee roasteries to utilize modern digital tools and strategies for the promotion of their brands and products.

For the B2C segment, engaging with coffee enthusiasts and home baristas through lifestyle branding, social media and content marketing, targeted and native advertising can drive significant growth in sales. For the B2B segment specialty coffee roasteries must focus on building strong, long-term relationships with coffee shops and restaurants by demonstrating professionalism, offering personal solutions, and ensuring supply consistency.

By utilizing a combination of targeted and native advertising, social media and content marketing, e-commerce and SEO, specialty coffee roasteries in Russia can enhance their visibility, reach, brand awareness and sales. The success of these strategies can be measured through well-defined KPIs and performance tracking tools, ensuring that businesses continuously optimize their digital presence.

References

1. Plainsight – ‘The Specialty Coffee Grading Scale Explained’ // <https://plainsight.coffee/blogs/blog/specialty-coffee-grading-scale>
2. Specialty Coffee Association // <https://sca.coffee/>
3. Our World In Data – ‘Coffee production by region, 1961 to 2022’ // <https://ourworldindata.org/grapher/coffee-production-by-region>
4. World Coffee Roasting Championship rankings // <https://wcc.coffee/wcrc-past-rankings>
5. Cafe Store Website // <https://cafe.store>
6. Specialty.ru website // <https://specialty.ru>
7. The Welder Catherine YouTube Channel // <https://www.youtube.com/@TheWelderCatherine>
8. Perfetto YouTube channel // <https://www.youtube.com/@PerfettoCoffee>
9. Perfetto – Milk Submarine Ethiopia, YouTube Video // <https://www.youtube.com/watch?v=nKOZPLpnGhE&t=1s>
10. Tasty Coffee's B2B Wholesale Website // <https://tastycoffee.ru>
11. Art. Lebedev design studio // <https://www.artlebedev.com>
- Ryan, D. (2016). – ‘Understanding Digital Marketing: Marketing Strategies for Engaging the Digital Generation’
12. Kotler, P., Armstrong, G., Opresnik, M. O. (2017). – ‘Principles of Marketing’
13. Freberg, K., Graham, K., McGaughey, K., & Freberg, L. (2011). – ‘Who Are the Social Media Influencers? A Study of Public Perceptions of Personality. Public Relations Review’, 37(1), 90-92.
14. Sterne, J. (2010). – ‘Social Media Metrics: How to Measure and Optimize Your Marketing Investment’
15. Ledford, J. L. (2009). – ‘SEO: Search Engine Optimization Bible’

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 23 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 24.04.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2377
5 июня	Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2378
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2379
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2380
5 июня	IX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2381
5 июня	XXV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2382
10 июня	XXII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2383
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2384
10 июня	XI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2385
12 июня	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2386
12 июня	XVII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2387
15 июня	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2388
15 июня	XLI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2389
15 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-2390
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2391
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2392
15 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2393

www.naukaip.ru