

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XLVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XLVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 316 с.

ISBN 978-5-00236-804-4

Настоящий сборник составлен по материалам XLVI Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 25 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-804-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
НА ОШИБКАХ УЧАТСЯ КУДРЯВЦЕВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА.....	12
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ЗАДАЧ О ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ И ИХ СМЕСЯХ: РАЗРАБАТЫВАЮ И ПРИМЕНЯЮ КОЛЕСОВА АННА МИХАЙЛОВНА.....	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ИБРАГИМОВА СОНИЯ РАВИЛОВНА.....	18
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТОВ НА МЕСТОРОЖДЕНИИ N ХУББАТУЛЛИНА АЛИЯ НАИЛЕВНА.....	22
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АЛГОРИТМА ПОИСКА ПО СЕТКЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИКАТОРА ПАЛЬМОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ.....	30
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ВНЕДРЕНИЯ СМК НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЫЖКОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ.....	34
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА В БОЛЬШИХ ГОРОДАХ ОРЛОВ ДМИТРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	38
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОСИПОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА.....	41
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУЗЬКИН МИХАИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	46
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ ПОЛЛУКСОВ АРТЕМИЙ МАКСИМОВИЧ.....	49
СЕГМЕНТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ СНИМКОВ ПОРАЖЕНИЙ КОЖИ АРХИПОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ, ЛОБАНОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, СИДОРЕНКО НИКИТА ВИКТОРОВИЧ.....	52

ОБЗОР КОМПОНЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЭИОС) НА ПРИМЕРЕ LMS MOODLE БРАТУСЬ НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА	55
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЧАТ-БОТ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ ГАПОНЕНКО НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ	60
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММЫ АНАЛИЗА И ПОИСКА В БАЗАХ ДАННЫХ ПАШАЕВ МАКСИМ БАХТИЯРОВИЧ.....	63
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
НА ФРОНТАХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. ЧАСТЬ 1 КИСС КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ, ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ, АМОЗОВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	66
УЧАСТИЕ УРОЖЕНЦЕВ ДОНБАССА В СРАЖЕНИИ ЗА СТАЛИНГРАД: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ МАРМАЗОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА	69
МОЯ РОДОСЛОВНАЯ РОДА ШАЛГЫНОВЫХ (САЛГЫН) ШАЛГЫНОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	72
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ АТОМНЫХ СТАНЦИЙ МАЛОЙ МОЩНОСТИ В ТРУДНОДОСТУПНЫХ И СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ГОРБЕНКО АННА ВЛАДИМИРОВНА	76
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ АВАЛЯН ТИГРАН МАРАТОВИЧ.....	83
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА ИЗРАЙЛЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	87
РОЛЬ АНАЛИТИКИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШЛАПАК АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	92
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МОТИВАЦИИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕШКОВА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА	97
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ НЕМЧЕНКО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, АСРУТДИНОВА ДИАНА НАИЛЕВНА, КОЗЛОВСКАЯ ЯНА СТАНИСЛАВОВНА, ХАТМУЛИНА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА	100

КАДРОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ РЕВИНА ЕЛИЗАВЕТА ВИКТОРОВНА	103
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	105
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ХРАМОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	106
ISSUES OF FOREIGN LANGUAGE POLICY СЭРЖМЯДАГ СЭРГЭЛЭН	109
МНОГОЯЗЫЧИЕ КАК ФАКТОР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КРУПНОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА	114
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОТИВНОГО КОДА ТЕКСТА В ПРОГРАММАХ ДЛЯ ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЯХОВ ПАВЕЛ ДЕНИСОВИЧ	118
НАРРАТИВНЫЙ ДИЗАЙН САСПЕНСА В ИНТЕРАКТИВНЫХ КИНОИГРАХ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ К СОЦИАЛЬНЫМ СЮЖЕТАМ ЧЖАО ЦЗЮНЬХАО	122
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	127
ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОРГАНАМИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ ВЕРКЕЕВА КСЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА	128
ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ХИЩЕНИЯ: ОТ ДРЕВНИХ ЗАКОНОВ ДО ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ БОРОДИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	132
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	135
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА	136
ВЛИЯНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СВИРИДОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА	139
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУШНИР ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА	142
CHINESE LANGUAGE TRAINING AND CULTURE БЯМБАЦЕНД ЦЕНД-АЮШ	147
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ШСК «КАЛУГА-15» КОРСАКОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, КОРСАКОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ	151

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КОНДРАТЬЕВ СЕМЕН ВИТАЛЬЕВИЧ, ШИРИН ВСЕВОЛОД ОЛЕГОВИЧ	154
ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСКОВОГО ВОЗРАСТА ОВЧИННИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, МАРКИНА АННА СЕРГЕЕВНА.....	157
РАБОТА С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛЕКСУНИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	160
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КУДРЯКОВА Е.В.	163
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬСКАЯ О.А.	168
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПО СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРОКОПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА.....	172
ТЕХНОЛОГИЯ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ ЗЕНИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	176
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОЛОШЕНКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ	181
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ НОВАК МАРИЯ ОЛЕГОВНА.....	184
РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ГРИНЁВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, ДЕЙНЕКИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	186
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА УВАРОВА КАРИНА АНАТОЛЬЕВНА, НИКИТИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ФЕТИЩЕВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ	189
БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК АКТУАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ЛУКЪЯНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	192
ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИВАНЮШКИНА АННА ИГОРЕВНА	195
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗАХАРОВА Н.Д.	199

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕТАЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПОЗДНЯКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	202
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАЛУШИНА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА	206
ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СОЛЕНОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ, КРЕЧЕТОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ.....	210
НЕКОТОРЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ДЛЯ ОБУЧАЕМЫХ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ ЧЕРКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА, ГАРМАШ МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	214
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ ИНТЕРВЬЮ КОНДРАШОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	220
ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СКЛЯРОВА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА, СТАРКОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА, РОМАНОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА	226
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ ХАМАТВАЛИЕВА РАНИЯ РАФАЭЛОВНА, ХУСНУЛЛИНА АЛСУ НУРИСЛАМОВНА	229
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЩЕРБАКОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	232
ПРИМЕНЕНИЕ КРОССЕНС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НИКИТИНА НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВНА	236
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПЕСТРЯКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, ХРАМКОВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ, ФЛАДТ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ПЕСТРЯКОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА	240
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С САМОКОНТРОЛЕМ АВТОР: ФИЛИППОВА АРИНА ПАВЛОВНА.....	245
ОТ ОБЩЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ: ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ БАЛЕТНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ СПО ЛАРИНА АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, ПЛОТНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	248

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ САМОХИНА АЛИНА ИГОРЕВНА, КОВРИГИНА НАТАЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА.....	254
ПРИМЕНЕНИЕ КОДОВ И ШРИФТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (НА БАЗЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА) БУЗУНОВА ДЖУЛЬЕТА СЕРЕЖЕВНА.....	258
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ШАРИФУЛЛИНА ЭЛИНА АЙДАРОВНА, ПАНЯГИН ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ	262
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ ШЕВЧЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА, АГБАНОВ ЮРИЙ САЯНОВИЧ, ШРЕЙДЕР АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	265
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВЛАСОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА.....	268
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	271
ВЛИЯНИЕ ФЕНОМЕНА КАТАСТРОФИЗАЦИИ БОЛИ НА ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА БАТЫРКУЛОВА МЭЭРИМ АМАНБЕКОВНА.....	272
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА МЕТОДОМ КРАТКОСРОЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫМ КОМПЛЕКСОМ CARDIO-SCAN ЖУКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА, МАЙЕР ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	278
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	285
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР АКИМОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	286
ПРОГРАММА РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ГАЛЮК АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	291
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕДЯ ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	296
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИЗАТУЛЛИНА КАМИЛА РИНАТОВНА.....	302

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	305
ВРЕД НАРКОТИКОВ В 2025 ГОДУ: ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБЩЕСТВА АЮПОВ АРТУР РУСЛАНОВИЧ	306
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПЛОТНИКОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	309
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	312
БИО (ЭКО) ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГАНЗЕЕВА А.С.	313

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

НА ОШИБКАХ УЧАТСЯ

КУДРЯВЦЕВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги

Аннотация. Статья посвящена важности формирования универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе, включая умение учащихся организовывать учебную деятельность, планировать, контролировать и оценивать результаты. Обсуждается роль математики в развитии логического и алгоритмического мышления, а также значимость работы над ошибками в обучении. Подчёркивается важность систематичности и разнообразия методов работы над ошибками.

Ключевые слова. Регулятивные универсальные учебные действия, проблемная ситуация, работа над ошибками, самопроверка, взаимопроверка.

TRAINING BASED ON ERROR IDENTIFICATION

Kudryavtseva Olga Andreevna

Abstract. The article focuses on the importance of developing universal learning activities (ULA) in the educational process, including students' ability to organize their learning activities, plan, monitor, and evaluate results. It discusses the role of mathematics in fostering logical and algorithmic thinking, as well as the significance of working with mistakes in education. The emphasis is placed on the systematic nature and diversity of methods for addressing errors.

Keywords. Regulatory universal learning actions, problem situation, work on mistakes, self-checking, mutual checking.

Формировать универсальные учебные действия призваны все предметы, однако, значительная роль при формировании регулятивных УУД отводится математике. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Как утверждает А. Г. Асмолов, «переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения); от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества» [1, с.4].

При обучении математике у учащихся развиваются математическая интуиция, логическое и алгоритмическое мышление, необходимые для профессиональной деятельности в современном обществе. Решение любой математической задачи требует четкой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по готовому алгоритму, либо по самостоятельно созданному плану, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.

Работа над ошибками – неотъемлемая часть методики преподавания любого предмета. Работу, которая проводится на уроке, акцентируя внимание на ошибках, важно строить так, чтобы учащиеся отнеслись к ней с интересом, для этого она должна быть систематической, но разнообразной. Современные учебники подсказывают интересные методические решения и дают возможность для реализации приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

А.А. Гином описан прием педагогической техники «Лови ошибку!» выросший из реальных ошибок учителей, но благодаря их же находчивости и креативности он стал действенным и популярным. Этот

прием универсален, его применение возможно на уроках практически по всем дисциплинам, он приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся, развивает аналитические способности, предоставляет поле для практического применения полученных знаний. Современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Прием «Лови ошибку!» заставляет взглянуть учеников на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов, воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Такой приём, как предоставление учащимся намеренно ложной информации с ошибками и искажёнными фактами, можно использовать на любом этапе урока.

Во время организационной части урока учащиеся настраиваются на предстоящую деятельность. С целью волевой саморегуляции могут быть предложены неразделенный пробелами текст, текст с перемешанными буквами.

На начальном этапе урока работа над ошибками помогает активизировать имеющиеся знания. Используя приём «Лови ошибку!», учитель может создать проблемную ситуацию и вести диалог, стимулирующий учащихся к самостоятельной постановке образовательных целей и планированию дальнейшей деятельности. Возможно применение таких приемов, как математический диктант с самопроверкой или взаимопроверкой, правка текста, прием «Да-нетка» и продолжение фраз.

На этапе постановки учебной задачи обучающиеся сталкиваются с текстами задач с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками. Выбор способа подачи нового материала на уроке определяется множеством факторов: уровнем подготовки учеников, особенностями изучаемой темы, возможностями класса и техническим оснащением, а также квалификацией учителя. Согласно требованиям ФГОС, учитель должен стремиться подобрать такие приёмы, которые позволят не только познакомить учащихся с новой темой, но и вовлечь их в самостоятельное изучение материала. Один из вариантов — организация работы в парах или сменных группах, где ученики смогут обсудить полученную информацию и внести коррективы. Затем результаты обсуждения представляются wybranными представителями групп. Для эффективной организации групповой работы хорошо воспользоваться методом решения проблем, предложенным психологами Дж. Брэндсфордом и Д. Стайном, известным как «ИДЕАЛ».

Первичное закрепление материала требует осмысления своей деятельности каждым учеником, независимо от уровня его подготовки. Поэтому на этапе решения учебных задач на уроке выделяется достаточное количество времени для организации самостоятельной работы учеников. Во время закрепления пройденного материала я приглашаю четырёх учеников к доске, каждому из которых даётся своё задание. Остальные учащиеся в классе выполняют аналогичные задания в тетрадях самостоятельно. В процессе урока я не исправляю ошибки, сделанные учениками на доске; эту функцию берут на себя обучающиеся. Когда двое «наиболее быстрых» учеников заканчивают работу, они становятся «учителями»: с помощью красного мела подчёркивают ошибки или отмечают правильные ответы знаком «+». После этого ученики возвращаются к доске и исправляют найденные ошибки. Работа «учителей» также подлежит оценке. Индивидуальная форма приёма «Лови ошибку» может использоваться для проведения дифференцированного контроля и организации разноуровневых занятий, учитывая степень сложности заданий.

Этот комплект заданий нацелен на формирование регулятивных универсальных учебных действий, таких как контроль, самопроверка и взаимопроверка решения задач. Проводится самостоятельная работа с пошаговым сравнением с эталоном. Практика показывает, что упражнения, направленные на развитие способности выявлять ошибки, включают взаимную проверку выполненных работ в парах, а также проверку учеником своей работы, которую предварительно проверил учитель, но не исправлял и не подчеркивал ошибки. Важно отметить, что такая работа может быть разделена на несколько этапов: сначала указывается строка с ошибкой, затем блок строк, а после — лишь номер задания. Основная задача данного вида проверки заключается в развитии внимательности и способности объективно оценивать собственные достижения.

Очень важным этапом является рефлексия деятельности, которая предполагает осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результата. При развитии регулятивных УУД на этом этапе очень важно обращать внимание учащихся на реалистичность ситуаций. Например, число людей всегда выражается натуральным числом, скорость автомобиля на длинном участке дороги не может составлять 1 км/ч, а температура воздуха не может достигать 1000 градусов. Ученикам нужно понимать, что ответ может казаться правдоподобным, но он всё равно может не соответствовать исходным данным. Так, собственная скорость теплохода не может быть ниже скорости течения реки, масса товара в упаковке должна превышать массу товара без неё, время в пути с остановками дольше, чем без них, а скидка не может превышать стоимость товара. Учащимся нужно учить сопоставлять данные и полученные значения, выявляя ошибки, противоречащие здравому смыслу.

Главные правила при работе над ошибками – это анализ ошибок ученика. Важно научить детей анализировать свои ошибки; классифицировать ошибки; развивать умения составлять индивидуальную траекторию работы над ошибками; учить находить необходимую информацию по темам, которые необходимо отработать. В этом мне помогают методические приемы работы над ошибками с применением цифровых ресурсов.

Список источников

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Гурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008 = 151 с.
2. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Вып.4. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2002. – С. 55-75.
3. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. – М., 2002.
4. Радаева Ч.Ф. Использование проблемных ситуаций на уроке как способ формирования УУД // Психология, социология и педагогика. – Декабрь 2012. - № 12

УДК 512.12

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ЗАДАЧ О ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ И ИХ СМЕСЯХ: РАЗРАБАТЫВАЮ И ПРИМЕНЯЮ

КОЛЕСОВА АННА МИХАЙЛОВНА

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги

Аннотация: работа посвящена исследованию возможности установления межпредметных связей математики и химии. Рассмотрены математические модели химических процессов. Целью исследования является разработка дидактического продукта - контрольно-измерительных материалов для подготовки к ОГЭ по математике на основе задач с химическим содержанием.

Ключевые слова: математические модели, химические процессы, межпредметные связи, учебная задача, дидактический продукт, функциональная грамотность.

TRAINING TASKS FOR PREPARING FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS BASED ON PROBLEMS ABOUT CHEMICALS AND THEIR MIXTURES: DEVELOPING AND APPLYING

Kolesova Anna Mikhailovna

Abstract: the paper is devoted to the study of the possibility of establishing interdisciplinary links between mathematics and chemistry. Mathematical models of chemical processes are considered. The purpose of the research is to develop a didactic product - control and measuring materials for preparation for the OGE in mathematics based on problems with chemical content.

Key words: mathematical models, chemical processes, interdisciplinary connections, educational task, didactic product, functional literacy.

Математическое знание давно стало неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. В ситуации, когда школьник ещё не определился с будущей профессией, учитель может оказать ему существенную помощь, научив основам моделирования реальных процессов. Этот подход подтверждается материалами Государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике. Однако многие выпускники испытывают трудности при решении даже простых бытовых задач. Достичь необходимого уровня систематизации знаний у учащихся можно через реализацию межпредметных связей. Такие связи не только способствуют формированию целостного научного мировоззрения, но и позволяют совершенствовать содержание учебных программ, устанавливать взаимосвязи между изучением основ наук и профессиональной подготовкой, а также способствуют развитию личности школьника [1, с. 2].

Процесс решения прикладных задач включает три этапа математического моделирования:

1. Формализация: создание математической модели (перевод условия задачи на язык математики).
2. Внутримодельное решение: работа с моделью (решение уравнений, неравенств и т. д.).
3. Интерпретация: формулировка ответа на поставленный вопрос.

Таблица 1

**Пример тренировочного варианта для подготовки к ОГЭ по математике
на основе задач о химических веществах и их смесях**


Номер задания в КИМ ОГЭ	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
6	<i>Числа и вычисления</i>
<p>Найдите значение выражения (число Авогадро). Представьте его в стандартном виде. В ответ запишите мантиссу числа.</p> $\frac{1,204 \cdot 10^{24}}{980 \cdot 0,2 \div 98}$	
9	<i>Уравнения и их системы</i>
<p>Какие массы 10 %-ого и 25 %-ого растворов серной кислоты необходимо взять для получения 3 кг 20 %-ого раствора серной кислоты. Для решения задачи составлена система уравнений с двумя неизвестными, обозначающими массу каждого раствора в килограммах. Укажите решение системы уравнений</p> $\begin{cases} x + y = 3; \\ 0,1x + 0,25y = 0,6 \end{cases}$ <p>1) (0,1; 0,5) 3) (1; 2) 2) система не имеет решений 4) (2; 1)</p>	
10	<i>Теория вероятностей</i>
<p>На рисунке изображена неоднородная смесь, состоящая из 8 белых и 2 серых атомов (рис. 1). Каждые два атома соединяются в молекулу. Найти вероятность того, что серые атомы соединяться друг с другом. Ответ представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.</p>	
	
Рис. 1 Неоднородная смесь	
12	<i>Расчёты по формулам</i>
<p>Для того, чтобы найти массовую долю растворённого вещества в растворе, пользуются формулой $\omega = \frac{m(v - va)}{m(p - pa)}$, где $m(p - pa)$ – масса раствора, $m(v - va)$ – масса растворённого вещества в растворе. Какова масса соли в 180 г 10 %-ого раствора? Ответ дайте в граммах [2, с. 7].</p>	
13	<i>Неравенства</i>
<p>Количество серной кислоты, содержащейся в растворе с массовой долей растворенного вещества 20 %, не превосходит 2 моль. Молярная масса серной кислоты равна 98 г/моль. По условию задачи составлено неравенство с неизвестным, обозначающим массу раствора серной кислоты. Укажите решение неравенства</p> $\frac{x \cdot 0,2}{98} \leq 2$ <p>1) $(-\infty; 10]$; 3) $[980; +\infty)$; 2) $(-\infty; 980]$; 4) $(-\infty; 980)$.</p>	

Таблица 2

Ответы к заданиям тренировочного варианта

Номер задания	Ответы к заданиям
6	$6,02 \cdot 10^{23}$ (постоянная Авогадро). Ответ: 6,02
9	Ответ: 3
10	I способ: $C_{10}^2 = \frac{10!}{(10-2)! \cdot 2!} = \frac{9 \cdot 10}{2} = 45$; $P(A) = \frac{1}{45}$; $1 / 45 \approx 0,022$. II способ: $(10 \cdot 9) : 2 = 45$; $P(A) = \frac{1}{45}$; $1 / 45 \approx 0,022$. Ответ: 0,022
12	$180 \cdot 0,1 = 18$ (г) Ответ: 18
13	Ответ: 2

Межпредметные связи между математикой и химией обладают значительным потенциалом, основанным на использовании математических моделей для описания химических процессов. Помимо традиционных задач на пропорции, проценты и смеси, химические задачи предоставляют широкие возможности для применения линейных уравнений, неравенств и систем уравнений. Важно отметить, что при интеграции математики и химии обучение математике не должно превращаться в изучение химии. Напротив, математическое образование должно обогащаться примерами из химии, что требует разработки специального дидактического материала, которого, к сожалению, недостаточно в современных учебниках [1, с. 5]. В связи с этим я активно разрабатываю контрольно-измерительные материалы (табл. 1, табл. 2).

Выводы: материал по химии должен быть подобран таким образом, чтобы задачи на определение количества и массы вещества могли быть решены с помощью арифметических вычислений. Для успешного решения таких задач необходимо изучить основы атомно-молекулярной теории, что станет точкой пересечения интересов математики и химии.

Использование межпредметных связей (МПС) в обучении математике выполняет несколько важных функций:

- способствует формированию базовых математических навыков через их применение в других дисциплинах;
- повышает интерес к изучению как математики, так и смежных предметов;
- азвивает логическое мышление и компетенции;
- демонстрирует универсальность законов, применяемых в различных научных областях.

Реализация взаимосвязей между математикой и дисциплинами естественнонаучного, гуманитарного и экономического циклов способствует социализации личности и формированию функциональной грамотности, что является одной из ключевых задач современного образования.

Список источников

1. Сидорова Н.С. Межпредметные связи химии и математики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/03/10/mezhpredmetnye-svyazikhimii-i-matematiki> (18.03.2025).
2. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Задачи по химии для поступающих в вузы: Учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Новая волна, 2002. – 480 с.
3. Математика. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванов. – Ростов н/Д: Легион, 2024, – 576 с.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ИБРАГИМОВА СОНИЯ РАВИЛОВНА

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги

Аннотация: Финансовая грамотность является одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В условиях быстро меняющихся экономических отношений, где финансовые решения принимаются ежедневно, важно, чтобы молодое поколение обладало базовыми знаниями и навыками, позволяющими им эффективно управлять своими финансами. В образовательной системе наблюдается недостаток интересных и доступных методов преподавания этой темы. В данной работе мы рассматриваем возможность интеграции краеведческого материала в процесс обучения финансовой грамотности через математические задачи.

Ключевые слова: урок, математика, преподавание, финансовая грамотность, решение задач, формирование мышления.

USE OF FINANCIAL LITERACY PROBLEMS BASED ON LOCAL HISTORY MATERIAL IN MATHEMATICS LESSONS

Ibragimova Soniya Ravilovna

Abstract: Financial literacy is one of the key competencies, necessary for a successful life in modern society. In conditions rapidly changing economic relations, where financial decisions are made daily, it is important that the younger generation had the basic knowledge and skills to enable them to effectively manage their finances. In the educational system, there is lack of interesting and accessible methods of teaching this topic. In this paper, we are considering the possibility of integrating local history material in the process of teaching financial literacy through mathematical problems.

Keywords: lesson, mathematics, teaching, financial literacy, problem solving, formation of thinking.

Формирование финансовой грамотности школьника становится важной задачей современного школьного образования, и её значимость тем более возрастает в связи с динамичным развитием общества и активным вовлечением каждого гражданина в экономические отношения. Важным аспектом формирования ответственного финансового поведения является использование краеведческого материала, который позволяет не только углубить понимание экономических процессов на местном уровне, но и связать теорию с практическими примерами из жизни. Ученики учатся анализировать данные о местном рынке труда, ценах на товары и услуги, а также о бюджетных возможностях региона. Это позволяет им оценивать риски и принимать обоснованные решения в контексте личных и общественных финансов.

Используя исторические факты, культурные особенности и экономические показатели нашего региона, мы можем создавать задачи, способствующие не только развитию мышления навыков решения, но и прививать любовь к родному краю, мотивировать на изучение его истории и географии, повышать интерес к математике.

Разработка задач, основанных на краеведческом материале, требует от учителя тщательной подготовки и знания специфики региона. Необходимо учитывать актуальные экономические тенденции, изменения в инфраструктуре и социальные особенности. При этом важно соблюдать баланс между сложностью математических вычислений и доступностью информации для учеников разных возрастных групп.

Существуют общие подходы к составлению задач, направленных на формирование математической и финансовой грамотности. Это должны быть близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте (контекстных категориях) и разрешаемые доступными ученику средствами математики, что становится важным для понимания им её роли в повседневной жизни.

Приведу пример такой задачи, текст которой сформирован на основе информации с туристических сайтов:

Подобно другим древним русским городам, Калуга возникла как крепость на высоком левом берегу Оки. Долгое время это был преимущественно торговый город. В его старой части сохранились многочисленные дома именитых калужских купцов, построенные по канонам русского классицизма. Вместе с храмами и другими гражданскими постройками они образуют законченный архитектурный ансамбль, характерный для губернских городов дореволюционной России. 19 апреля 2016 г. Калуга была включена в расширенный список городов Золотого кольца России. *Семья Ивановых, состоящая из 4 человек: мама, папа и двое несовершеннолетних детей, решила провести 2 дня в Калуге и посмотреть ее достопримечательности, посетить местные кафе и погулять по парку.*

1) *Одноместный номер в гостинице на сутки стоит в среднем 1500 рублей, двухместный номер 2100 рублей, а семейный четырехместный номер стоит 4000 рублей, но такие номера не всегда есть. Рассчитайте все варианты размещения семьи Ивановых в гостинице. В ответ дайте самый выгодный из них.*

2) *Городской парк культуры и отдыха располагается в самом сердце города. Именно на этом месте когда-то стояла Калужская крепость - Калужский деревянный кремль. Поэтому одной из основных достопримечательностей парка является 700-летний дуб - свидетель тех времен, когда вместо изящной ограды стояли неприступные крепостные стены. В парке есть комплекс аттракционов для всей*

№	Набор аттракционов	Цена
1	Колесо обозрения. Тир.	350 руб.
2	«Емеля». «Полярис».	400 руб.
3	Колесо обозрения. «Полярис».	350 руб.
4	Веревочная трасса. Тир.	350 руб.
5	«Емеля»	250 руб.
6	Веревочная трасса. «Емеля»	450 руб.

семьи - «КАЛУГА-ПАРК», творение фирмы «Городской сад». В таблице приведены цены на билеты для посещения 5 аттракционов. Какие билеты нужно купить, чтобы посетить все пять аттракционов и затратить не более 950 рублей? В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3) *Музей истории космонавтики — одна из главных достопримечательностей Калуги, это пер-*

вый в мире и крупнейший в России музей, посвященный космической тематике. Большую роль в создании музея сыграл С. П. Королев, непосредственное участие принимал Ю. А. Гагарин.

Калуга была выбрана для открытия музея не случайно, в этом городе жил и создал свои основные труды К. Э. Циолковский, известный русский и советский ученый, основоположник теоретической космонавтики. Семья Ивановых решила посетить Музей космонавтики, и, ознакомившись с экспозицией, посмотреть научно-популярную программу в Планетарии. Комплексный входной билет (с посещением 5д кабин и "Интерактивной планеты") для взрослых стоит 850 рублей, для детей 600 рублей. Сколько заплатит за билеты семья Ивановых? Сколько сдачи получит папа, если оплатит билеты 5000 купюрой?

Помимо задач, основанных на туристических данных, можно использовать информацию о местных предприятиях, сельском хозяйстве, строительстве и других отраслях экономики. Это позволяет показать многообразие экономических связей в регионе и стимулировать интерес к выбору будущей профессии.

Разработка математических задач с использованием краеведческого материала поможет обогатить образовательный процесс. Для успешного проектирования таких задач требуется учитывать методологические аспекты обучения. Важно различать практические и учебные задачи.

Практические задачи направлены на получение конкретного результата, тогда как учебные играют роль в формировании компетенций обучающихся [11]. В этой связи краеведческий материал предоставляет контекст, который помогает ученику связать абстрактные математические концепции с реальными жизненными ситуациями. Это может быть сделано, например, через задачи, связанные с местными рынками, стоимостью товаров и услуг в определенном регионе, или даже через анализ местных бюджетов и расходов. Разработки учебных задач зависят от выбранных целей и задач образовательного процесса. При разработке задач, основанных на краеведении, можно использовать метод сравнительного анализа. Такой подход позволяет ученикам исследовать, как изменения цен на товары в их регионе могут влиять на семейный бюджет. Данная практика не только улучшает понимание математических концепций, но и даёт представление о реальных экономических условиях.

Используя такие подходы, учителя могут помочь детям не только в освоении математики, но и в развитии необходимых навыков для успешного взаимодействия с окружающей экономической средой [15].

Это позволяет ученикам успешно решать математические задачи и применять полученные знания в реальной жизни, принимать взвешенные финансовые решения и активно участвовать в экономическом развитии своего региона.

Список источников

1. Методологические основания проектирования учебных задач [Электронный ресурс] // web.snauka.ru -
2. Жукова Наталья Михайловна, Шингарева Марина Валентиновна Методология проектирования учебно-педагогических задач для будущих педагогов профессионального обучения // Агроинженерия. 2009. No5.
3. К вопросу о методике проектирования учебных задач [Электронный ресурс] // s.science-education.ru
4. Особенности учебных задач и подходы к их разработке | Статья [Электронный ресурс] // nsportal.ru
5. Методология образования: как она устроена / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 55

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТОВ НА МЕСТОРОЖДЕНИИ N

ХУББАТУЛЛИНА АЛИЯ НАИЛЕВНА

магистр

КФУ «Институт геологии и нефтегазовых технологий»

Научный руководитель: Фахрутдинов Эдуард Ирекович

старший преподаватель

КФУ «Институт геологии и нефтегазовых технологий»

Аннотация: на поздних стадиях разработки месторождений физико-химических методов увеличения нефтеотдачи применяются по причине промывания пор высокопроницаемых участков пласта, такие зоны становятся основными путями движения нагнетаемой воды к добывающим скважинам, основная цель применения потокоотклоняющих технологий на поздних стадиях разработки – стабилизация или снижение темпов роста обводненности добываемой продукции, на новых месторождениях применение физико-химических методов увеличения нефтеотдачи рекомендуется для предупреждения прорыва нагнетаемой воды к добывающим скважинам и обеспечения наиболее равномерной выработки запасов, повышения коэффициента извлечения нефти, цель научного исследования работы – анализ применения физико-химических методов увеличения нефтеотдачи на месторождении N для решения проблемы неравномерного вытеснения нефти, снижения обводненности добываемой продукции и повышения коэффициента извлечения нефти.

Ключевые слова: химические методы, увеличение нефтеотдачи, применяемые технологии, анализ эффективности, дополнительная добыча нефти.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF IMPLEMENTING PHYSICOCHEMICAL METHODS FOR ENHANCING OIL RECOVERY IN RESERVOIRS AT FIELD N

Khubbatullina Aliya Nailevna*Scientific adviser: Fakhrutdinov Eduard Irekovich*

Abstract: In the late stages of field development, physicochemical enhanced oil recovery methods are applied due to the washing out of pores in high-permeability reservoir zones. These zones become the primary pathways for injected water movement toward production wells. The main objective of implementing flow diversion technologies in late-stage development is to stabilize or reduce the rate of water cut increase in produced fluids. For new fields, the application of physicochemical enhanced oil recovery methods is recommended to prevent injected water breakthrough to production wells and to ensure more uniform development of reserves, thereby increasing the oil recovery factor. The purpose of this scientific research is to analyze the application of physicochemical enhanced oil recovery methods and flow diversion technologies

at Field N to address the problem of non-uniform oil displacement, reduce water cut in produced fluids, and increase the oil recovery factor.

Key words: chemical methods, oil recovery enhancement, applied technologies, efficiency analysis, additional oil production.

В геологическом строении месторождения принимают участие породы фундамента, представленные допалеозойскими и палеозойскими метаморфическими породами и отложениями платформенного чехла, сложенными полифациальными терригенными песчано-глино-алевролитовыми породами палеозойского и мезозойско-кайнозойского возрастов.

Породы-коллекторы пласта БУ₁₅¹. Среднее значение пористости – 0,149 д.ед., среднее значение проницаемости – 27,1·10⁻³ мкм², среднее значение водоудерживающей способности – 0,357 д.ед.

Породы-коллекторы пласта БУ₁₅². Среднее значение пористости – 0,129 д.ед., среднее значение проницаемости – 57,3·10⁻³ мкм², среднее значение водоудерживающей способности – 0,472 д.ед.

На N месторождении в 2024 г. было запланировано проведение 15 обработок нагнетательных скважин, мероприятия выполнены также в количестве 15 скважинно-операций. Планируемая дополнительная добыча нефти за счет проведенных мероприятий на 01.01.2025 г. – 13,500 тыс. т. (по скважинам текущего года – 13,320 тыс. т, по переходящим скважинам – 0,180 тыс. т). Фактическая дополнительная добыча нефти составляет 16,922 тыс.т. (по скважинам текущего года – 16,362 тыс. т, по переходящим скважинам – 0,560 тыс. т) [1, с. 11-22].

Сравнение фактических и проектных показателей применения химических методов повышения нефтеотдачи пластов за 2023 г. по состоянию на 01.01.2025 представлено на (рис. 1).

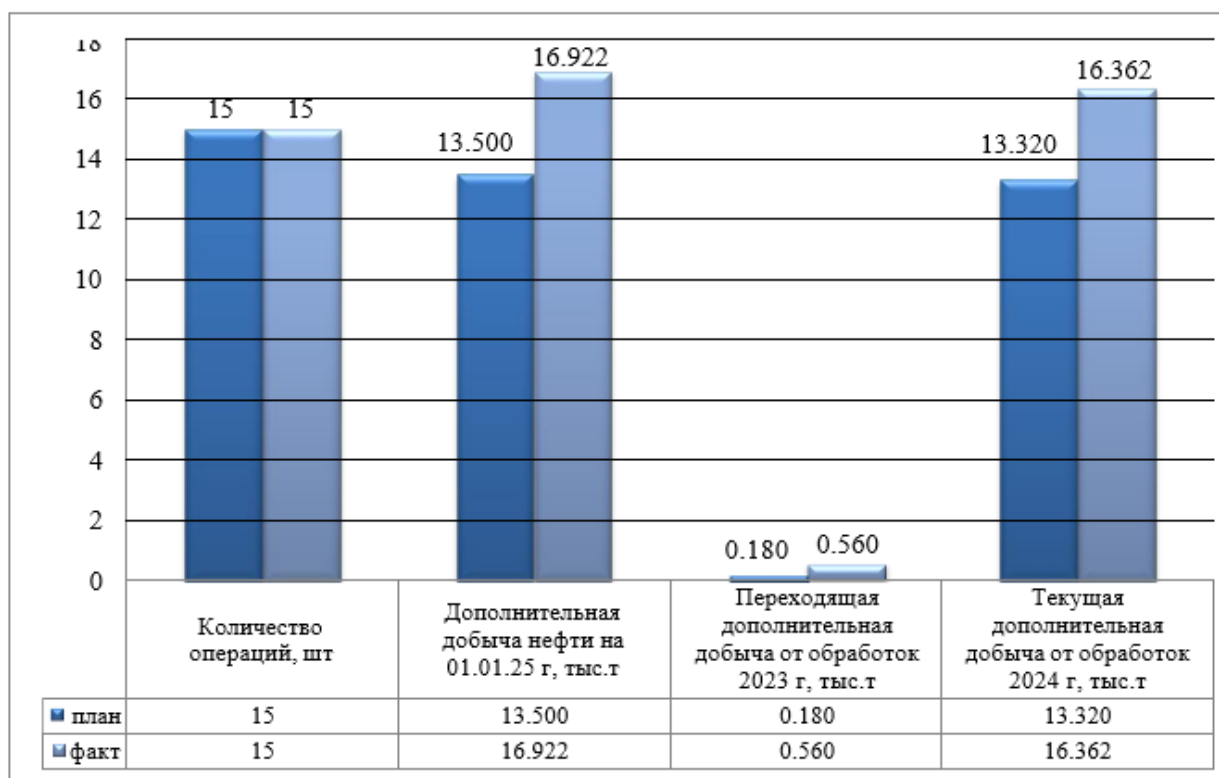


Рис. 1. Сравнение проектных и фактических показателей применения ФХ МУН за 2024 г

Разрез применяемых технологий по количеству проведенных обработок и полученной эффективности приведено на (рис. 2).

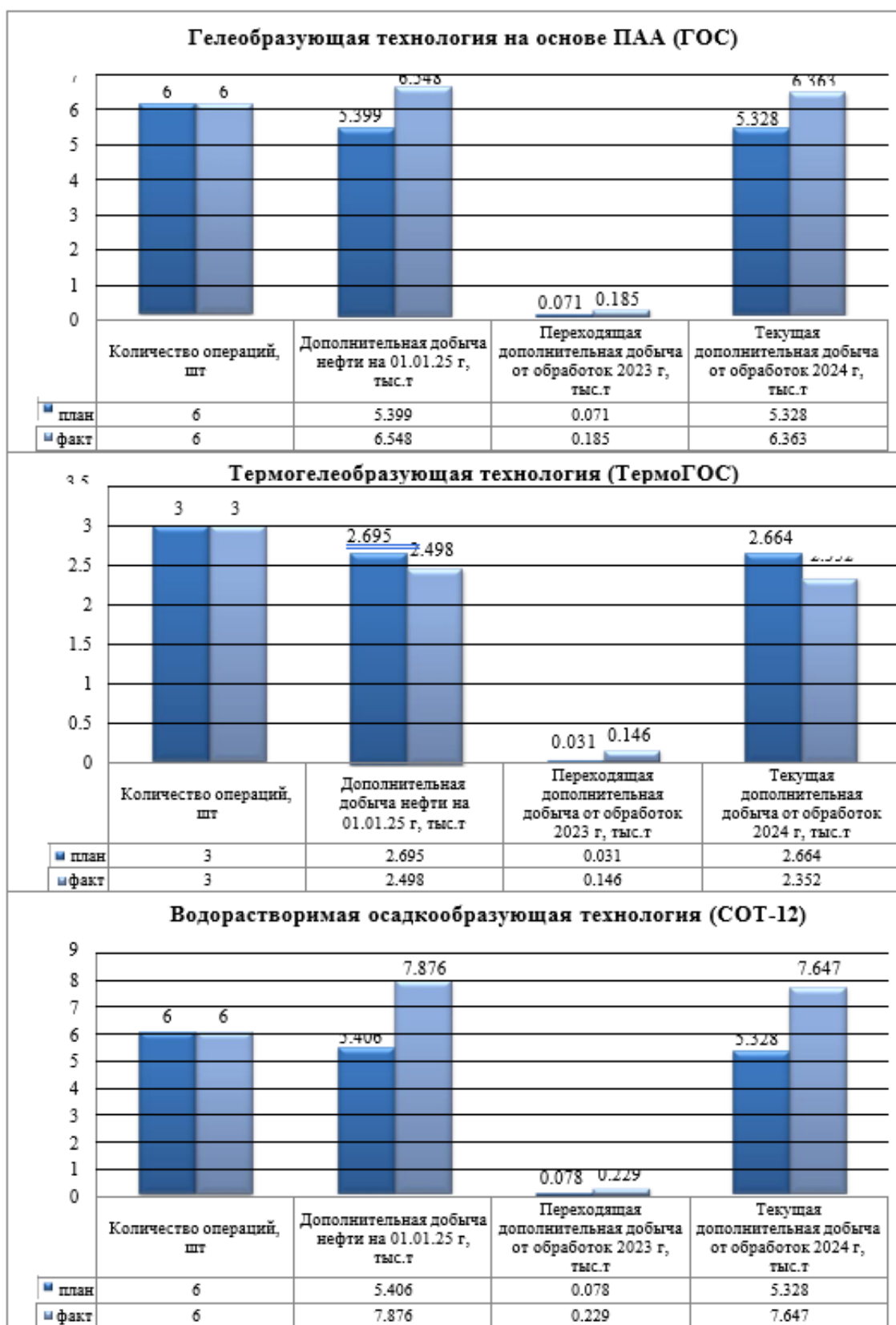


Рис. 2. Сравнение проектных и фактических показателей применения ФХ МУН за 2024 г. в разрезе технологий

Количество обработок по технологиям ФХ МУН на N месторождении в 2024 г:

- ТермоГОС (термогелеобразующий состав), 3 скв-опер;

- СОТ-12 (водорастворимый осадкообразующий состав), 6 скв-опер;
 - ГОС (гелеобразующие системы на основе полиакриламида), 6 скв-опер.
- Удельная эффективность применяемых технологий ФХ МУН за 2024 г. представлена на (рис. 3).

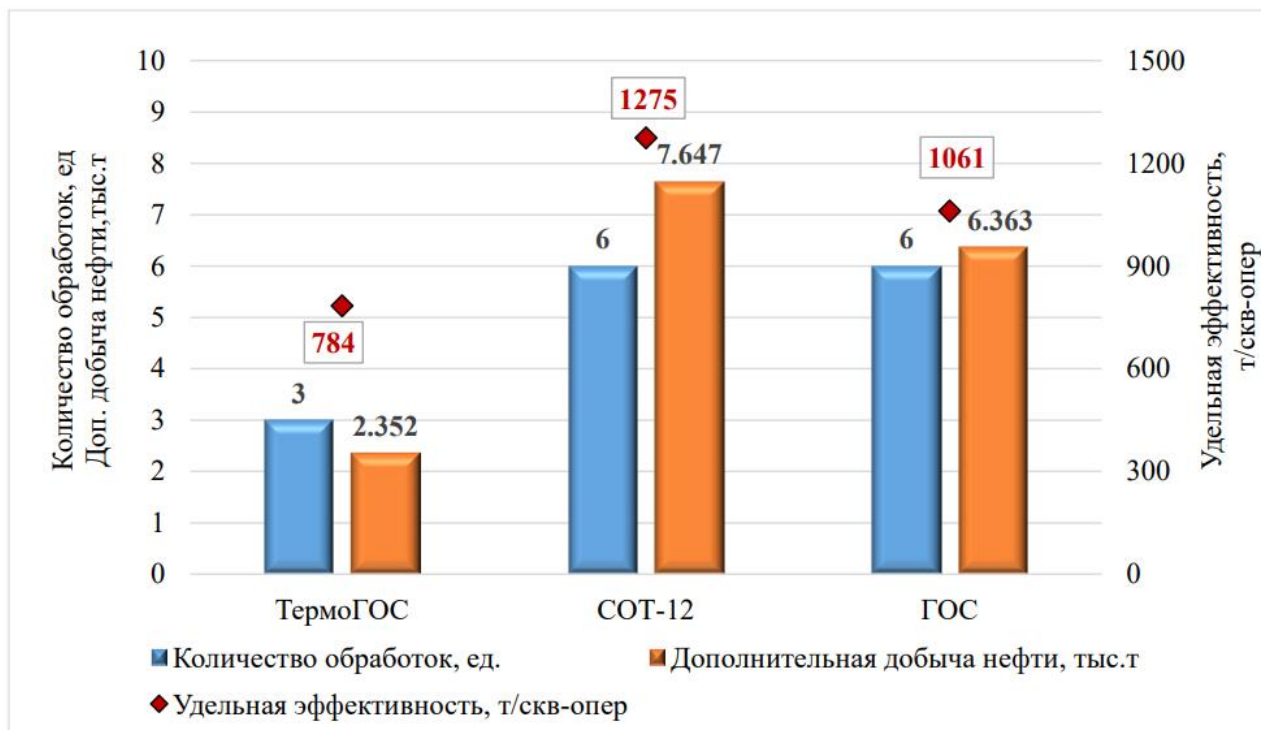


Рис. 3. Результаты применения ФХ МУН в разрезе технологий от обработок 2024 г. по состоянию на 01.01.2025 г.

По состоянию на 01.01.2025 удельная эффективность равна:

- по технологии ТермоГОС – 784 т/скв-опер;
- по технологии СОТ-12 – 1275 т/скв-опер;
- по технологии ГОС – 1061 т/скв-опер.

Применяемые технологии ФХМУН показали достаточно высокую эффективность и рекомендуются к дальнейшему применению в зависимости от критериев применимости на конкретной скважине участка физико-химического воздействия [2, с. 352].

В половине случаев произошел рост давления закачки в среднем на 28 %. В основном это обработки ГОС и ТермоГОС. В случае обработок СОТ-12, наоборот, наблюдается снижение давления закачки, что, вероятно, связано с влиянием кислотных компонентов состава. Анализ результатов работы скважин за период 3 месяцев до и после обработок СОТ-12 показал снижение приёмности в 83 % случаев, что косвенно подтверждает образование потокоотклоняющего экрана в удаленной зоне пласта.

При обработках по технологии ТермоГОС на двух скважинах отмечается незначительное снижение приёмности (1-6 %). По скважине № 15316Г наблюдается обратная тенденция – по замерам приёмности от ЦА-320 в 3-х режимах после закачки химических композиций произошло увеличение приёмности на 16 %. На 2 скважинах отмечается снижение давления закачки на 10-27 %, на одной скважине – увеличение давления закачки на 7 %.

При закачке состава СОТ-12 на 3 скважинах отмечается незначительное увеличение приёмности на 2-11 % (в составе СОТ-12 имеются кислотные компоненты), по двум скважинам отмечается незначительное снижение приёмности в среднем на 5 %. По одной скважине оценить изменение не предоставляется возможным ввиду отсутствия замеров после обработки. На 5 скважинах произошло снижение давления при закачке композиции (на 6-20 %), что также связано с наличием кислотных компонентов в составе композиции. По одной скважине замеры отсутствуют [3, с. 62-67].

В результате применения ФХ МУН на 5 из 11 участков получена стабилизация обводненности, на остальных 6 участках – снижение темпов роста обводнённости, что говорит об эффективности применения химических методов ПНП.

Сравнение полученных результатов за период 2023-2024 гг. приведено в (табл. 1).

Таблица 1

Результаты применения методов ПНП по технологиям на N месторождении за период 2023-2024 гг.

Технологии	Количество обработок, ед.		Дополнительная добыча нефти, тыс. т						Удельный эффект, т			
	2023 г	2024 г	2023 г			2024 г*			2023 г		2024 г*	
			Текущий эффект	Прогнозный переход. эффект	Прогнозный суммарный эффект	Текущий эффект	Прогнозный переход. эффект	Прогнозный суммарный эффект	Текущий эффект	Прогнозный суммарный эффект	Текущий эффект	Прогнозный суммарный эффект
N месторождение												
ГОС	6	6	5.809	0.185	5.994	6.363	0.072	6.435	968	999	1061	1073
ТермоГОС	3	3	4.454	0.146	4.600	2.352	0.036	2.388	1485	1533	784	796
СОТ-12	5	6	5.840	0.229	6.069	7.647	0.072	7.719	1168	1214	1275	1287
Итого:	14	15	16.103	0.560	16.663	16.362	0.180	16.542	1150	1190	1091	1103
1 пласт БУ15												
ГОС	5	6	5.124	0.185	5.309	6.363	0.072	6.435	1025	1062	1061	1073
ТермоГОС	2	1	3.112	0.071	3.183	0.921	0.000	0.921	1556	1592	921	921
СОТ-12	3	2	3.948	0.104	4.052	2.330	0.000	2.330	1316	1351	1165	1165
Итого:	10	9	12.184	0.360	12.544	9.614	0.072	9.686	1218	1254	1068	1076
2 пласт БУ15												
ГОС	1	-	0.685	-	0.685	-	-	-	685	685	-	-
ТермоГОС	1	2	1.342	0.075	1.417	1.431	0.036	1.467	1342	1417	716	734
СОТ-12	1	3	0.891	0.081	0.972	3.198	0.000	3.198	891	972	1066	1066
Итого:	3	5	2.918	0.156	3.074	4.629	0.036	4.665	973	1025	926	933
пласт ПК18												
СОТ-12	1	1	1.001	0.044	1.045	2.119	0.072	2.191	1.001	1.045	2119	2191
Итого:	1	1	1.001	0.044	1.045	2.119	0.072	2.191	1.001	1.045	2119	2191

В 2024 году отмечается:

- в целом по месторождению отмечается небольшое снижение удельной эффективности по сравнению с 2023 г. при приблизительном равном общем количестве выполненных обработок (факт 2023 г – 1190 т/скв-опер; прогноз от обработок 2024 г – 1103 т/скв-опер), что объясняется снижением удельной эффективности по обработкам с применением технологии ТермоГОС при равном количестве обработок (факт 2023 г – 1533 т/скв-опер; прогноз от обработок 2024 г – 796 т/скв-опер) [4, с. 148].

- снижение удельной эффективности по пласту БУ₁₅¹ по технологиям ТермоГОС и СОТ-12 ввиду выполнения меньшего количества обработок;
- по пласту БУ₁₅² снижение удельной эффективности по технологии ТермоГОС и сохранение показателей эффективности на уровне 2023 г. по технологии СОТ-12 при большем количестве выполненных обработок по сравнению с 2023 г.;
- по пласту ПК₁₈ сравнение эффективности технологий некорректно ввиду единичных обработок.

На (рис. 3) представлены обработки ФХ МУН, выполненные по объекту БУ₁₅¹. Дополнительно показана реакция добывающих скважин, выделены участки, по которым проводился расчет эффективности, указаны значения дополнительной добычи нефти по состоянию на 01.01.2025 г.

На объекте БУ₁₅¹ в 2024 году выполнено 9 обработок ФХ МУН. После физико-химического воздействия по 27 добывающим скважинам отмечается стабилизация обводнённости, по 9 скважинам произошло снижение темпов роста обводнённости. Суммарная дополнительная добыча нефти по состоянию на 01.01.2025 г. составляет 9614 т.

На объекте БУ₁₅² выполнено 5 обработок. После выполнения обработок по 10 добывающим скважинам отмечается стабилизация обводнённости, по 11 скважинам произошло снижение темпов роста обводнённости, по 1 добывающей скважине произошло снижение обводнённости добываемой продукции. Суммарная дополнительная добыча нефти по состоянию на 01.01.2025 г. составляет 4629 т. [5, с. 34-37].

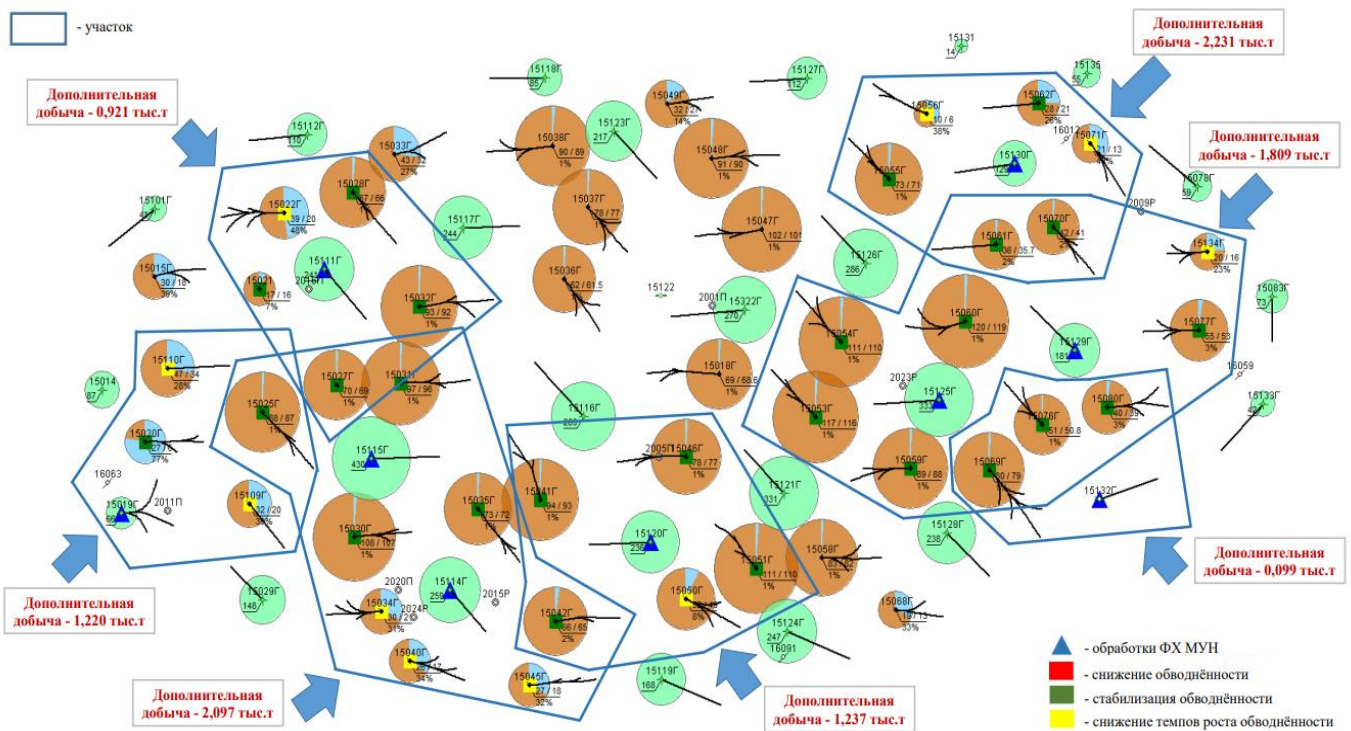


Рис. 3. Участки ФХ МУН 2024 года на карте текущего состояния разработки пласта БУ₁₅¹

Заключение.

Месторождение N представлено сложным геологическим строением, включающим породы фундамента допалеозойского и палеозойского возраста, а также отложения платформенного чехла мезозойско-кайнозойского возраста.

Основные продуктивные пласты БУ₁₅¹ и БУ₁₅² имеют различные фильтрационно-емкостные свойства: пласт БУ₁₅¹ характеризуется средней пористостью 0,149 д.ед. и проницаемостью 27,1·10⁻³ мкм², тогда как пласт БУ₁₅² имеет меньшую пористость (0,129 д.ед.), но более высокую проницаемость (57,3·10⁻³ мкм²).

В 2024 году на месторождении N выполнено 15 обработок нагнетательных скважин с применением технологий ФХ МУН: ТермоГОС (3 скв-опер), СОТ-12 (6 скв-опер) и ГОС (6 скв-опер). Фактическая дополнительная добыча нефти превысила плановые показатели и составила 16,922 тыс.т (при плане 13,500 тыс.т), что свидетельствует о высокой эффективности мероприятий.

После проведения обработок отмечены различные изменения технологических параметров:

- В 50% случаев произошло повышение давления закачки в среднем на 28% (преимущественно при обработках ГОС и ТермоГОС)
- Технология СОТ-12 привела к снижению давления закачки, что связано с наличием кислотных компонентов в составе
- У 83% скважин, обработанных СОТ-12, наблюдалось снижение приемистости, что указывает на формирование потокоотклоняющего экрана в удаленной зоне пласта

По сравнению с 2023 годом отмечается некоторое снижение удельной эффективности обработок (с 1190 до 1103 т/скв-опер), что обусловлено преимущественно снижением результативности технологии ТермоГОС (с 1533 до 796 т/скв-опер). При этом эффективность технологии СОТ-12 по пласту БУ₁₅² сохранилась на уровне предыдущего года.

Наиболее значительные результаты получены на объекте БУ₁₅¹, где после 9 обработок суммарная дополнительная добыча составила 9614 т нефти. На объекте БУ₁₅² после 5 обработок дополнительно добыто 4629 т нефти.

Применение физико-химических методов увеличения нефтеотдачи на месторождении N в 2024 году показало высокую эффективность, превысив плановые показатели по дополнительной добыче нефти. Наблюдается определенная дифференциация в результативности технологий в зависимости от пласта и применяемого метода. Положительный эффект проявляется в стабилизации или снижении темпов роста обводненности, что свидетельствует о формировании эффективных потокоотклоняющих барьеров. Дальнейшая оптимизация программы обработок на основе полученных результатов позволит повысить эффективность разработки месторождения.

Список источников

1. Обзор физико-химических МУН, применяемых в Западной Сибири, и эффективности их использования в различных геолого-физических условиях / Ю.В. Земцов, А.В. Баранов, А.О. Гордеев // Нефть. Газ. Новации. – 2015. – № 7. – С. 11-22.
2. Разработка и совершенствование методов борьбы с опережающим обводнением нефтяных скважин: диссертация на соискание ученой степени докт. техн. наук.: 25.00.17 / А.Н. Куликов. – Москва: РГУ им. И.М. Губкина, 2018. – 352 с.
3. Оптимизация последовательности применения технологий ограничения водопритоков и повышения нефтеотдачи пласта в ходе разработки залежей нефти / А.Н. Куликов [и др.] // Территория нефтегаз. – 2013. – № 4. – С. 62-67.
4. Оптимизация применения потокоотклоняющих технологий на Самотлорском месторождении / А.А. Ручкин, А.К. Ягафаров. – Тюмень: Вектор Бук, 2005. – 148 с.
5. Применение потокоотклоняющих технологий с учетом механизма обводнения продукции скважин / Т.А. Исмагилов // Нефтяное хозяйство. – 2015. – № 11. – С. 34-37.

© А.Н. Хуббатуллина, 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.89

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АЛГОРИТМА ПОИСКА ПО СЕТКЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИКАТОРА

ПАЛЬМОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ

к.т.н., доцент, доцент кафедры информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»,
доцент кафедры информатики и вычислительной техники
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

Аннотация: Обучение классификационных моделей есть задача, которая является частой для подавляющего большинства прикладных областей. Ручной перебор значений гиперпараметров является процессом, сильно подверженным влиянию человеческого фактора. Целью работы являлась оценка качества функционирования алгоритма «автоматизации подбора параметров» «randomized grid search» на различных датасетах в ситуации построения классификатора при помощи AdaBoost. Посредством сравнительного анализа в ходе ряда экспериментов выполнено тестирование указанного алгоритма. Результатом стало положительное заключение об эффективности рассмотренного метода для решения указанной задачи.

Ключевые слова: поиск по сетке, randomized grid search, AdaBoost, дерево решений, машинное обучение.

EVALUATING THE IMPACT OF GRID SEARCH ON CLASSIFIER TRAINING EFFICIENCY

Palmov Sergey Vadimovich

Abstract: The fitting of classification models is a common task across a broad range of applied fields. Manual hyperparameter tuning is a process that is highly susceptible to human bias. The objective of this study was to evaluate the performance of the training automation algorithm, Randomized Grid Search, on various datasets in the context of training a classifier using AdaBoost. The algorithm was examined through a comparative analysis conducted in a series of experiments. The results provided a positive assessment of the method's effectiveness for the task at hand.

Keywords: grid search, randomized grid search, AdaBoost, decision tree, machine learning.

Введение

Обучение классификатора является в настоящее время широко распространенной задачей. Однако сей процесс может быть достаточно трудоемким, если перебор значений гиперпараметров осуществляется вручную. Созданы различные методики, автоматизирующие, в той или иной мере, подгонку математической модели. Одна из них заключается в использовании так называемого «поиска по сетке» (grid search). Существуют разные подвиды последнего, но одним из наиболее быстрых является версия «случайного поиска» (randomized grid search, RGD). В данном случае выполняется не полный, а ограниченный перебор всех возможных комбинаций значений гиперпараметров модели. При этом, если N – число всех возможных сочетаний, то $N_{RGD} \ll N$, где N_{RGD} – количество рандомно выбираемых комбинаций из доступного пула, которые рассматриваются RGD при обучении модели.

Следовательно, поскольку «случайный поиск» не рассматривает все возможные сочетаний по ходу подгонки, то существует риск пропуска комбинации, дающей лучший результат.

Цель настоящего исследования была сформулирована следующим образом:

оценить качество функционирования randomized grid search на различных датасетах в ситуации построении классификатора при помощи AdaBoost [1].

В работе задействованы нижеперечисленные наборы данных: «ирисы Фишера» [2], «wine quality» [3] и «breast cancer Wisconsin (diagnostic)» [4].

В качестве «исходного» алгоритма для применения AdaBoost использовалось дерево решений.

Язык разработки программного обеспечения «AdaBoost Classifier», посредством которого выполнялось исследование, – Python; пользовательский интерфейс представлен на рис. 1

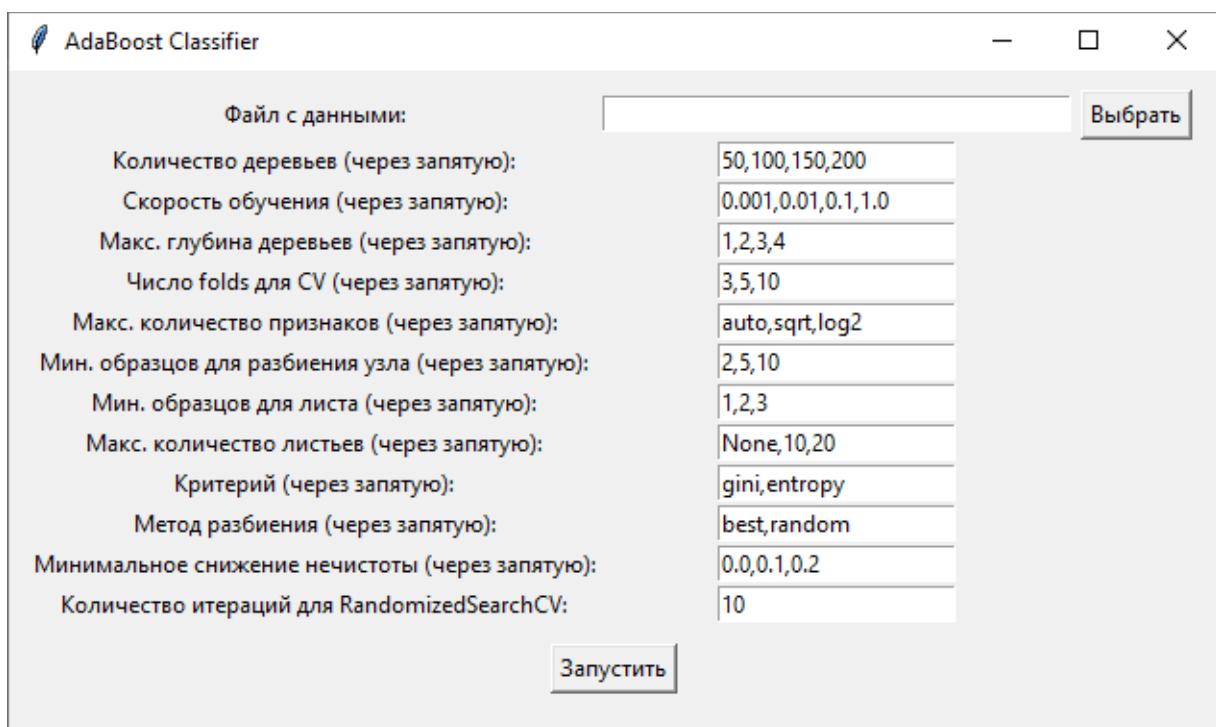


Рис. 1. «AdaBoost Classifier». Интерфейс пользователя. Пример заполнения значений параметров

Графический интерфейс содержит три группы элементов.

Первая позволяет выбрать и загрузить файл с обучающей выборкой.

Вторая, состоящая из единственного элемента (кнопки «Запустить»), – инициирует процесс обучения и тестирования модели.

Все остальные объекты образуют последнюю группу, позволяющую задать пул значений гиперпараметров дерева решений, из которого RGD выбирает комбинации для обучения модели. Сюда также входят элементы, задающие число фолдов для перекрестной проверки (CV) и количество итераций для RGD.

Экспериментальное исследование заключалось в выполнении пяти прогонов для каждого из трех вышеуказанных датсетов с последующей оценкой качества полученных моделей. Результаты сведены в таблицы 1-3 (в их столбцах указаны результаты прогонов для соответствующих значений параметра, отвечающего за количество итераций для RGD).

Исследование продемонстрировало, что RGD является эффективным средством автоматизации обучения и оценки качества моделей в отношении сочетания «AdaBoost + дерево решений»; уже при пяти итерациях в большинстве случаев формируются классификаторы с максимальным качеством (применительно к заданным условиям проведения экспериментов). Исключением, в некоторой мере, является датасет №2, но и там различия не являются кардинальными.

Таблица 1

Результаты оценки качества для датасета «ирисы Фишера»

Гиперпараметр	Значение				
	5	10	15	20	25
Количество деревьев, шт.	150	150	150	150	150
Скорость обучения	1.0	1.0	0.1	0.1	1.0
Метод разбиения	best	best	best	best	best
Мин. образцов для разбиения узла, шт.	5	5	5	5	5
Мин. образцов для листа, шт.	2	2	1	1	2
Мин. снижение нечистоты	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Макс. количество листьев, шт.	20	20	10	10	20
Макс. кол-во признаков, шт.	log2	log2	log2	log2	log2
Критерий (разбиения)	gini	gini	gini	gini	gini
Макс. глубина дерева	3	3	3	3	3
Параметр CV	Значение				
	5	10	15	20	25
Число «фолдов», шт.	3	5	3	10	5
Метрики	Значение				
	5	10	15	20	25
Средняя точность (правильность) классификации	0.9667	0.9667	0.9667	0.9667	0.9667
Среднее СКО	0.0189	0.0211	0.0189	0.0333	0.0211

Таблица 2

Результаты оценки качества для датасета «wine quality»

Гиперпараметр	Значение				
	5	10	15	20	25
Количество деревьев, шт.	150	150	150	150	200
Скорость обучения	1.0	0.1	0.1	0.1	0.01
Метод разбиения	best	random	best	best	random
Мин. образцов для разбиения узла, шт.	5	2	5	5	2
Мин. образцов для листа, шт.	2	3	1	1	2
Мин. снижение нечистоты	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Макс. количество листьев, шт.	20	10	10	10	None
Макс. кол-во признаков, шт.	log2	log2	log2	log2	log2
Критерий (разбиения)	gini	gini	gini	gini	entropy
Макс. глубина дерева	3	1	3	3	4
Параметр CV	Значение				
	5	10	15	20	25
Число «фолдов», шт.	10	5	3	5	10
Метрики	Значение				
	5	10	15	20	25
Средняя точность (правильность) классификации	0.5166	0.5766	0.5847	0.5798	0.5860
Среднее СКО	0.0382	0.0278	0.0341	0.0352	0.0540

Таблица 3

Результаты оценки качества для датасета
«breast cancer Wisconsin (diagnostic)»

Гиперпараметр	Значение				
	5	10	15	20	25
Количество деревьев, шт.	150	150	150	150	150
Скорость обучения	1.0	1.0	1.0	1.0	0.1
Метод разбиения	best	best	best	best	best
Мин. образцов для разбиения узла, шт.	5	5	5	5	5
Мин. образцов для листа, шт.	2	2	2	2	1
Мин. снижение нечистоты	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Макс. количество листьев, шт.	20	20	20	20	10
Макс. кол-во признаков, шт.	log2	log2	log2	log2	log2
Критерий (разбиения)	gini	gini	gini	gini	gini
Макс. глубина дерева	3	3	3	3	3
Параметр CV	Значение				
	5	10	15	20	25
Число «фолдов», шт.	3	3	3	3	5
Метрики	Значение				
	5	10	15	20	25
Средняя точность (правильность) классификации	0.9772	0.9754	0.9771	0.9772	0.9754
Среднее СКО	0.0065	0.0066	0.0090	0.0049	0.0102

Таким образом, можно утверждать, что цель работы достигнута: качество работы randomized grid search на различных датасетах в ситуации построения классификатора при помощи AdaBoost может быть оценено как высокое, поскольку RGD способен за небольшое число итераций порождать модели, обладающие максимальным качеством (или близким к нему) для заданных условий.

Список источников

1. Усачев, П. О. Решение задачи классификации на основе алгоритма AdaBoost с применением стратегий сэмплинга / П. О. Усачев // Прикладные исследования и технологии ART2017 : Сборник трудов международной конференции, Москва, 28–30 августа 2017 года. – Москва: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт, 2017. – С. 385-389.
2. Iris [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archive.ics.uci.edu/dataset/53/iris> (10.03.2025).
3. Wine Quality [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archive.ics.uci.edu/dataset/186/wine+quality> (10.03.2025).
4. Breast Cancer Wisconsin (Diagnostic) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archive.ics.uci.edu/dataset/17/breast+cancer+wisconsin+diagnostic> (10.03.2025).

© С.В. Пальмов, 2025

УДК 658.5

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ВНЕДРЕНИЯ СМК НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

РЫЖКОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

студент

ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ

к.т.н., доцент

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Аннотация: В статье представлен анализ проблемных ситуаций, возникающих при внедрении систем менеджмента качества (СМК) на малых предприятиях (МП). Рассматриваются факторы, препятствующие успешному внедрению СМК, такие как ограниченность ресурсов, недостаток опыта, сопротивление персонала, сложность адаптации к специфике деятельности МП. Проводится классификация проблемных ситуаций, анализируются их причины и последствия. Предлагаются рекомендации по предотвращению и решению проблемных ситуаций, основанные на практическом опыте и передовых методах управления качеством.

Ключевые слова: малые предприятия, система менеджмента качества, СМК, ISO 9001, проблемные ситуации, внедрение, трудности, анализ, управление качеством.

ANALYSIS OF PROBLEMATIC SITUATIONS OF QMS IMPLEMENTATION IN SMALL ENTERPRISES

Ryzhkov Dmitrii Gennadevich,
Tikhonov Martin Robertovich

Abstract: The article presents an analysis of problem situations arising during the implementation of quality management systems (QMS) in small enterprises (SE). The factors hindering the successful implementation of QMS, such as limited resources, lack of experience, staff resistance, and difficulty in adapting to the specifics of SE activities, are considered. A classification of problem situations is carried out, their causes and consequences are analyzed. Recommendations are offered for the prevention and resolution of problem situations based on practical experience and advanced quality management methods.

Key words: small businesses, quality management system, QMS, ISO 9001, problem situations, implementation, difficulties, analysis, quality management.

Система менеджмента качества (СМК) — это важный инструмент повышения эффективности и конкурентоспособности организаций. Внедрение на предприятиях СМК на основе стандартов ISO серии 9000 помогает оптимизировать процессы, улучшить качество продукции и услуг, что позволяет увеличить уровень удовлетворенности клиентов и дает другие существенные преимущества.

Хотя идея наличия системы управления качеством на малом предприятии (МП) видится привлекательной, процесс ее организации часто сопряжен с рядом трудностей и проблемных ситуаций.

Малые предприятия, характеризующиеся ограниченными ресурсами, неформализованными процессами и специфическими организационными структурами, при внедрении СМК сталкиваются с рядом вызовов, которые могут сделать попытку внедрения неудачной или привести к недостаточной эффективности системы. Целью данной статьи является детальный анализ проблемных ситуаций, возникающих при внедрении СМК на МП, выявление их причин и последствий, а также разработка рекомендаций по их предотвращению и решению [1].

Успех внедрения СМК на МП зависит от множества факторов, которые можно разделить на несколько групп [2-3]:

- ресурсные факторы. Одна из наиболее значительных для малых предприятий проблем в ходе внедрения СМК — это ограниченность ресурсов, в частности, финансовых, временных и человеческих. Недостаток финансирования затрудняет привлечение квалифицированных консультантов и приобретение необходимого программного обеспечения, а также может повлечь за собой сложности с обучением персонала. Ограниченность во времени может стать причиной поверхностно проведенного анализа процессов предприятия, недостаточного вовлечения персонала, и наконец, внедрению СМК в неполном, урезанном виде. Если на предприятии нет достаточного количества квалифицированных сотрудников с опытом в области управления качеством, повышается риск ошибок при разработке и внедрении СМК.

- организационные факторы. Уровень управленческой поддержки и вовлеченности руководства — критический фактор успешности внедрения СМК. Неформализованность процессов, отсутствие четкой структуры и недостаточная документация деятельности затрудняют введение управления качеством на малом предприятии. Также серьезные препятствия могут создавать негибкость организационной структуры, сопротивление изменениям со стороны персонала и слабая коммуникация между различными подразделениями.

- факторы внешней среды. Отсутствие поддержки со стороны государственных органов и отраслевых ассоциаций, высокие затраты на сертификацию и неясность требований законодательства могут осложнять процесс внедрения СМК. Также требуется хорошее знание рынка и запросов потребителей, чтобы разрабатываемая система была эффективной и соответствовала потребностям клиентов МП.

- факторы, связанные с подходом к внедрению. Неудачный выбор консультантов, отсутствие четкого плана разработки, недостаточно глубокий анализ рисков и возможностей, а также неверный выбор стандарта (например, попытка внедрить СМК, основанную на стандарте ISO 9001:2015, без достаточной подготовки) могут приводить к негативному результату.

- культурные факторы. Серьезными препятствиями являются слабое понимание руководством и персоналом преимуществ СМК, скептическое отношение к изменениям и нежелание сотрудничать. Недостаточная ориентация на клиента и отсутствие культуры качества в организации могут привести к тому, что СМК будет внедрена формально и не принесет ожидаемых результатов.

Проблемные ситуации [4-5], возникающие при внедрении СМК на МП, можно классифицировать на основании различных критериев:

- по причинам возникновения (ресурсные проблемы: недостаток финансирования, времени, квалифицированных специалистов; организационные проблемы: неформализованность процессов, отсутствие четкой организационной структуры, сопротивление сотрудников; технологические проблемы: несоответствие оборудования и технологий требованиям СМК, отсутствие необходимого программного обеспечения; управленческие проблемы: отсутствие поддержки со стороны руководства, недостаточно четкое планирование, неудачный выбор консультантов; культурные проблемы: слабое понимание преимуществ СМК, сопротивление изменениям, отсутствие культуры качества);

- по этапам внедрения (на этапе планирования: неверная постановка целей и задач, неадекватная оценка ресурсов, отсутствие плана внедрения; на этапе разработки СМК: некорректное документирование процессов, отсутствие оценки рисков, неверный выбор стандарта; на этапе внедрения: сопротивление персонала, несоблюдение процедур, проблемы с коммуникацией; на этапе мониторинга и улучшения: недостаточный мониторинг процессов, отсутствие анализа данных, неэффективный выбор корректирующих действий);

- по последствиям (неэффективность СМК: отсутствие результатов или несоответствие их ожиданиям, низкая производительность, увеличение затрат; снижение удовлетворенности клиентов: ухудшение качества продукции и услуг, рост количества жалоб; ухудшение финансового состояния: повышение затрат, снижение прибыли; потеря конкурентоспособности: неспособность соответствовать требованиям рынка, снижение лояльности клиентов; отказ от внедрения СМК: полная или частичная остановка процесса создания СМК).

Рассмотрим несколько проблем, с которыми наиболее часто сталкиваются МП в процессе внедрения СМК, и проанализируем их причины и последствия:

– проблема 1: недостаток финансирования. Причины: некорректная оценка затрат, ограниченность финансовых ресурсов МП, нежелание руководства выделить достаточный бюджет на внедрение СМК. Последствия: невозможность привлечения квалифицированных консультантов, недостаточное качество обучения персонала, нехватка ресурсов для приобретения необходимого оборудования и программного обеспечения, увеличение сроков внедрения СМК и снижение ее эффективности по сравнению с ожиданиями;

– проблема 2: сопротивление персонала. Причины: страх перед изменениями и опасения по поводу увеличения рабочей нагрузки, низкий уровень информированности о СМК и ее преимуществах для организации, отсутствие вовлеченности в процесс внедрения. Последствия: несоблюдение процедур, некачественное выполнение рабочих задач, низкая производительность, саботаж, отказ от участия в процессе совершенствования системы;

– проблема 3: отсутствие поддержки руководства. Причины: непонимание преимуществ СМК, отсутствие времени и ресурсов для активного участия в процессе внедрения, недостаточная вера в успех внедрения. Последствия: отсутствие мотивации у сотрудников, нехватка ресурсов, принятие нерациональных решений, несоблюдение сроков внедрения, низкая эффективность СМК;

– проблема 4: сложность адаптации к специфике деятельности. Причины: попытка внедрения стандартных процедур без учета специфики деятельности МП, сложность документирования неформализованных процессов, недостаток опыта в адаптации СМК к своим потребностям. Последствия: малая эффективность управления качеством, несовпадение с потребностями бизнеса, сложность в поддержании и совершенствовании СМК;

– проблема 5: некорректное документирование процессов. Причины: нехватка знаний и опыта в документировании процессов, неверное толкование требований стандарта, чрезмерная детализация или, наоборот, слишком поверхностная проработка процессов. Последствия: неэффективность работы с документами, сложность обучения персонала, невозможность проанализировать и усовершенствовать процессы, потеря данных.

Для предупреждения проблем и успешного устранения препятствий, возникающих при внедрении СМК на МП, рекомендуется обеспечить:

– тщательное планирование — разработать детальный план внедрения СМК, включающий определение целей, задач, ресурсов, сроков и ответственных лиц;

– правильную оценку ресурсов — разумно оценить объем финансовых, временных и человеческих ресурсов, включая затраты на консультантов, обучение, сертификацию и приобретение оборудования и программного обеспечения, исходя из потребностей процесса внедрения и реальных возможностей предприятия;

– вовлечение руководства — обеспечить полную поддержку и активное участие руководства в процессе внедрения СМК;

– обучение персонала — организовать обучение сотрудников основам СМК, требованиям стандарта ISO 9001 и новым бизнес-процессам;

– адаптацию к специфике деятельности — разрабатывать СМК с учетом особенностей конкретного МП, в том числе таких, как его размер, организационная структура и доступные ресурсы;

– упрощение процессов — избегать чрезмерной формализации и бюрократизации создаваемой системы, рационально упрощая существующие процессы и процедуры;

– использование консультантов — в случае необходимости привлекать квалифицированных специалистов, обладающих опытом в разработке и внедрении СМК на МП;

– коммуникацию с персоналом — регулярно сообщать сотрудникам информацию о ходе внедрения СМК, ее целях и преимуществах, а также о результатах этого процесса;

– мониторинг и анализ — регулярно проводить оценку функционирования СМК, выявлять области, требующие оптимизации, планировать и осуществлять корректирующие меры;

- ориентацию на клиента — фокусироваться на нуждах и ожиданиях потребителей продукции и услуг МП;
- постоянное совершенствование — рассматривать СМК как процесс постоянного улучшения;
- использование цифровых технологий — применять современные информационные технологии для автоматизации процессов, управления документацией, контроля качества и повышения эффективности коммуникации;
- поэтапное внедрение — начинать с ключевых областей и постепенно расширять сферу применения СМК на предприятии;
- управление изменениями — проводить мероприятия, направленные на преодоление сопротивления персонала внедрению СМК и создание благоприятной рабочей атмосферы.

Внедрение СМК на малых предприятиях — сложная задача, зачастую сопряженная с рядом трудностей. Исследование этих проблем, обнаружение их причин, а также разработка комплексных рекомендаций по их предотвращению и устранению последствий являются важным условием успеха внедрения СМК и достижения положительных результатов.

Для снижения рисков и максимизации преимуществ от СМК необходимо учитывать специфику деятельности МП, адаптировать разрабатываемую систему к его потребностям, заручиться поддержкой руководства, вовлекать в процесс внедрения сотрудников, уделять внимание их обучению и информированию, а также использовать передовые методы управления качеством. Такой подход позволит гарантировать успешное внедрение СМК и, как следствие, повысить эффективность деятельности МП.

Список источников

1. Зайцев, М. С. Особенности внедрения системы менеджмента качества на малом предприятии / М. С. Зайцев // Молодежь и научно-технический прогресс : материалы региональной научно-практической конференции, Владивосток, 01 мая – 30 2021 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2021. – С. 620-623. – EDN IVTBUJ.
2. Василенок, В. Л. Особенности внедрения системы менеджмента качества на предприятии малого бизнеса / В. Л. Василенок, Е. Н. Костина, Э. А. К. Фьеррос // Russian Economic Bulletin. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 280-285. – EDN NIEJDW.
3. Лакеев, М. Ю. Внедрение функциональной системы менеджмента качества ISO 9001 на малом предприятии / М. Ю. Лакеев, С. В. Чекайкин, А. О. Холуденева // Наукосфера. – 2022. – № 7-1. – С. 141-147. – DOI 10.5281/zenodo.6673163. – EDN CKJRYX.
4. Кулева, Н. И. Совершенствование системы менеджмента качества малых предприятий / Н. И. Кулева, А. С. Степанов, А. В. Старостин // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2023. – № 12. – С. 55-57. – DOI 10.24412/2071-6168-2023-12-55-56. – EDN BXRHZY.
5. Чиркова, М. Е. Особенности системы менеджмента качества на малых предприятиях / М. Е. Чиркова // EurasiaScience : Сборник статей XXIX международной научно-практической конференции, Москва, 15 мая 2020 года. Том Часть I. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2020. – С. 122-124. – EDN OQWIRU.

© Д.Г. Рыжков, М.Р. Тихонов, 2025

УДК 656

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА В БОЛЬШИХ ГОРОДАХ

ОРЛОВ ДМИТРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

студент

Донской Государственный Технический Университет

Научный руководитель: Фиалкин Вячеслав Владимирович
старший преподаватель

Донской Государственный Технический Университет

Аннотация: данная статья посвящена исследованию интеллектуальных транспортных систем (ИТС) и их роли в развитии современных мегаполисов. В работе рассматриваются основные технологические компоненты ИТС. Описываются функциональные возможности ИТС, их влияние на оптимизацию транспортных потоков, повышение безопасности дорожного движения и улучшение экологической ситуации в городах. Анализируются преимущества внедрения ИТС, а также потенциальные трудности, связанные с технологическими и организационными аспектами реализации таких систем.

Ключевые слова: интеллектуальные транспортные системы (ИТС), большие города, функции ИТС, роль внедрения ИТС, преимущества, технологические трудности.

INTELLIGENT TRANSPORTATION SYSTEM IN LARGE CITIES

Orlov Dmitry

Scientific adviser: Fialkin Vyacheslav Vladimirovich

Abstract: this article is devoted to the study of intelligent transport systems (ITS) and their role in the development of modern megacities. The paper considers the main technological components of ITS. The functional capabilities of ITS are described, their impact on optimizing traffic flows, improving road safety and improving the environmental situation in cities. The advantages of implementing ITS are analyzed, as well as the potential difficulties associated with the technological and organizational aspects of implementing such systems.

Key words: intelligent transport systems (ITS), large cities, ITS functions, the role of ITS implementation, advantages, technological difficulties.

В условиях стремительного роста урбанизации и увеличения количества транспортных средств на дорогах крупных городов проблема оптимизации дорожного движения становится все более актуальной. Традиционные методы регулирования транспортных потоков уже не способны справляться с возрастающими нагрузками, что приводит к пробкам, ухудшению экологической ситуации и снижению качества жизни горожан. В связи с этим возникает необходимость внедрения интеллектуальных транспортных систем (ИТС), которые обеспечивают эффективное управление трафиком за счет использования передовых цифровых технологий. Целью данной работы является исследование принципов функционирования интеллектуальных транспортных систем, их роли в развитии современных мегаполисов, а также анализ перспектив внедрения и возможных проблем, связанных с их реализацией.

Интеллектуальная транспортная система — это интеллектуальная система, которая использует различные инновационные разработки для управления автомобильными потоками, предоставляет участникам движения большую степень безопасности и осведомленности дорожной ситуацией по

сравнению с традиционными транспортными системами [1, с. 263].

Современные ИТС базируются на использовании передовых цифровых технологий, обеспечивающих сбор, обработку и анализ данных в реальном времени. Основные технологические компоненты ИТС включают:

Анализ больших данных (Big Data). Современные ИТС обрабатывают огромные объемы информации, полученные из различных источников: данные о передвижении транспортных средств, пассажирских потоках, изменениях дорожной обстановки. Благодаря алгоритмам машинного обучения можно прогнозировать загруженность дорог, оптимизировать маршруты и разрабатывать адаптивные модели управления трафиком.

Интернет вещей (IoT). Интеллектуальные датчики и сенсоры позволяют контролировать состояние дорожного покрытия, уровень загруженности магистралей. Взаимодействие транспортных средств с городской инфраструктурой (V2I — vehicle-to-infrastructure) и друг с другом (V2V — vehicle-to-vehicle) обеспечивает более точное регулирование движения. Автоматизированные парковочные системы, анализируя загруженность, помогают водителям находить свободные места, снижая уровень пробок.

Искусственный интеллект (AI). Алгоритмы ИИ формируют адаптивные стратегии управления дорожным движением, а технологии компьютерного зрения улучшают мониторинг транспортных потоков и анализ поведения участников движения. ИИ также помогает оперативно выявлять дорожные инциденты и прогнозировать потенциально опасные ситуации, повышая уровень безопасности.

Сети 5G. Высокоскоростная передача данных между транспортными средствами и инфраструктурой снижает задержки при передаче информации. Это критично для технологий автономного вождения, обеспечивая устойчивую и мгновенную связь между элементами ИТС [2, с. 1185].

Совокупное применение указанных технологических решений позволяет значительно повысить эффективность управления транспортной системой, минимизируя задержки и повышая безопасность дорожного движения.

Функциональное назначение интеллектуальных транспортных систем (ИТС) определяется их основной целью — обеспечением эффективного, безопасного и устойчивого управления транспортными потоками. Они предоставляют широкий спектр сервисов и возможностей, направленных на удовлетворение потребностей различных участников транспортной отрасли, включая пассажиров, перевозчиков и регуляторные органы.

Исходя из этой цели, функции ИТС могут быть классифицированы следующим образом:

1. Монетизируемые функции включают сервисы, обеспечивающие экономическую выгоду за счет оптимизации использования транспортной инфраструктуры: автоматизированные системы платного проезда (ETC) минимизируют заторы на платных дорогах и повышают скорость передвижения. Динамическое ценообразование на парковку с применением аналитики спроса снижает перегруженность городских территорий. Коммерческие транспортные платформы (например, агрегаторы такси и каршеринга) обеспечивают эффективное распределение транспортных ресурсов.

2. Социальные функции ориентированы на повышение уровня безопасности и качества транспортного обслуживания населения. Мониторинг дорожной обстановки и предиктивное моделирование аварийности позволяют оперативно предотвращать ДТП. Оптимизация общественного транспорта на основе анализа пассажиропотока снижает интервалы движения и повышает доступность транспорта. Использование информационных сервисов для пассажиров (например, мобильные приложения для планирования маршрутов и расчета времени прибытия).

3. Обеспечивающие функции связаны с технической инфраструктурой, необходимой для функционирования ИТС. Использование датчиков и сенсоров мониторинга транспортных потоков, погодных условий и состояния дорожного покрытия. Централизованные платформы управления интегрируют данные в реальном времени и позволяют оперативно корректировать транспортные потоки.

4. Прочие и интеграционные функции включают вспомогательные и дополнительные сервисы, а также обеспечивают взаимодействие различных элементов городской транспортной экосистемы. Поддержка внедрения автономного транспорта и взаимодействие с системами беспилотных автомобилей.

Прогнозирование транспортного спроса и анализ долгосрочных тенденций в урбанистике. Кибербезопасность транспортных систем предотвращает несанкционированный доступ к данным [3, с. 37-60].

Роль ИТС в развитии мегаполисов

При оптимизации транспортных потоков внедрение ИТС в Москве позволило оборудовать свыше 2 тыс. светофоров с адаптивным управлением и 6 тыс. детекторов, что снизило среднее время поездок на 25 %. Аналогичные системы в Нью-Йорке и Лондоне обеспечили лидерство этих городов в рейтинге мобильности.

Экологические и экономические эффекты. Внедрение ИТС способствовало снижению выбросов CO₂ на 10–15 % за счет минимизации времени простоя в пробках. Повышение эффективности логистики: в Сеуле внедрение ИТС увеличило производительность грузоперевозок на 18 %.

Социальные аспекты. Уменьшение числа ДТП на 20–30 % в крупных городах стало положительным результатом благодаря использованию систем экстренного оповещения. Применение ИТС способствовало повышению доступности публичного транспорта через мобильные приложения с расписанием в реальном времени [4].

Преимущества ИТС

1. Быстрая окупаемость: срок возврата инвестиций составляет 2–3 года.
2. Масштабируемость: в 2024 году ИТС внедрили в 56 регионов России, включая управление 62 агломерациями [5].

Технологические трудности при внедрении ИТС

1. Зависимость от качества инфраструктуры (например, необходимость 5G-сетей для обработки данных в реальном времени).
2. Риски кибератак на централизованные системы управления.
3. Организационные сложности. Необходимость межведомственной координации (дорожные службы, МЧС, коммунальные предприятия).
4. Сопротивление со стороны водителей при введении платных парковок или ограничений [6].

Интеллектуальные транспортные системы (ИТС) представляют собой комплексные технологические решения, направленные на оптимизацию транспортных потоков, повышение безопасности и снижение негативного воздействия транспорта на окружающую среду. Внедрение ИТС в крупных городах позволяет существенно снизить уровень загруженности дорог, повысить пропускную способность магистралей, уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий и оптимизировать работу общественного транспорта. Развитие таких систем способствует формированию комфортной городской среды, улучшению экологической ситуации и повышению качества жизни населения.

Список источников

1. Колпаков И. В., Грызлов И. Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БДД ЗА СЧЕТ РАЗВИТИЯ ИТС // Вестник науки. 2024. №7 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-bdd-za-schet-razvitiya-its> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Куанышев А. М., Куантай Р., Дуйсенова Г. А. РОЛЬ ИТ В РАЗВИТИИ «УМНЫХ ГОРОДОВ» (SMART CITIES) // Вестник науки. 2024. №12 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-it-v-razviti-i-umnyh-gorodov-smart-cities> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Душкин Р. В. Интеллектуальные транспортные системы. – М. : ДМК Пресс, 2020. – 282 с.
4. Building smart transport in Moscow / [Электронный ресурс] // McKinsey & Company : [сайт]. — URL: <https://www.mckinsey.com/industries/infrastructure/our-insights/building-smart-transport-in-moscow> (дата обращения: 22.03.2025).
5. В российских регионах продолжают внедрять интеллектуальные транспортные системы / [Электронный ресурс] // Министерство транспорта Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/11607> (дата обращения: 22.03.2025).
6. ИТС: из 2024 в 2025 / [Электронный ресурс] // ДорПроектСигнал : [сайт]. — URL: <https://dpsignal.ru/news/9> (дата обращения: 22.03.2025).

УДК 001.894

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОСИПОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

студент 4 курса бакалавриата
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровой трансформации на военно-техническое сотрудничество Российской Федерации. В условиях глобальных изменений и усиления международной конкуренции, цифровизация становится ключевым инструментом для повышения эффективности государственного управления и укрепления обороноспособности страны. Анализируются преимущества, такие как экономия времени и ресурсов, повышение конкурентоспособности и улучшение кибербезопасности, а также вызовы и риски, включая киберугрозы, импортозависимость, кадровый дефицит и финансовые затраты. В заключение подчеркивается важность интеграции цифровых технологий для обеспечения лидерства России в сфере военно-технических инноваций и формирования новых моделей стратегического партнерства.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, военно-техническое сотрудничество, Россия, государственное администрирование, блокчейн, 3D-печать, кибербезопасность, импортозависимость, кадровый дефицит, финансовые затраты.

DIGITAL TRANSFORMATION OF MILITARY-TECHNICAL COOPERATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Osipova Anastasia Dmitrievna

Abstract: The article examines the impact of digital transformation on the military-technical cooperation of the Russian Federation. In the context of global changes and increasing international competition, digitalization is becoming a key tool for improving the effectiveness of public administration and strengthening the country's defense capability. The advantages such as saving time and resources, increasing competitiveness and improving cybersecurity, as well as challenges and risks, including cyber threats, import dependence, staff shortages and financial costs, are analyzed. In conclusion, the importance of integrating digital technologies is emphasized to ensure Russia's leadership in the field of military-technical innovations and the formation of new models of strategic partnership.

Keywords: Digital transformation, military-technical cooperation, Russia, public administration, blockchain, 3D printing, cybersecurity, import dependence, personnel shortage, financial costs.

В условиях нынешней стадии развития государственного администрирования, как в России, так и за рубежом, наблюдается существенное расширение применения цифровых инструментов, иначе говоря – цифровизация. Влияние этого тренда на улучшение государственного управления оценивается как весьма перспективное. Сегодня цифровые технологии являются неотъемлемой частью реализации многих задач государственных институтов.

Переход к цифровым технологиям проникает во все области экономики и общественной жизни, в том числе и в военно-техническую сферу. В условиях меняющегося мира и усиления соперничества на международном уровне, Россия вынуждена пересматривать свои стратегии в области военно-технического партнерства. Настоящая статья посвящена анализу современного положения и будущих возможностей цифровой трансформации в военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации.

Военно-техническое сотрудничество России с иностранными государствами – значимый элемент государственной стратегии, нацеленный на налаживание и укрепление связей с другими странами. В его фундаменте лежит комплексная система экспорта и импорта вооружений. Эволюция этой системы тесно переплетена с историей международных отношений. Только страна, способная обеспечить защиту своей территории и ресурсов, может сохранить свою независимость.

В "Концепции национальной безопасности Российской Федерации" акцентируется приоритетная роль вопросов экономической безопасности государства, выступающей залогом суверенитета, определяющей возможность реализации независимой экономической стратегии и способствующей стабильности в условиях глобальной мировой экономики.

Первоначальное определение сотрудничества в области военно-технического сотрудничества было впервые представлено в Федеральном законе от 19 июля 1998 года № 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами», в котором военно-техническое сотрудничество отнесено к «деятельности в области международных отношений, связанной с вывозом и ввозом, в том числе с поставкой или закупкой продукции военного назначения, а также с разработкой и производством продукции военного назначения».

Сегодня военно-техническое сотрудничество играет ключевую роль в обеспечении национальной, экономической и, в частности, военно-экономической безопасности РФ. Оно обеспечивает приток иностранной валюты, снижает затраты на закупки для внутреннего рынка благодаря экономии, обусловленной серийным производством, а также поддерживает занятость населения и инфраструктуру оборонных отраслей.

Далее мы рассмотрим цифровизацию в сфере военно-техническое сотрудничество. Основные направления и примеры внедрений новых технологий:

1. Блокчейн для безопасности сделок

Проект «Цифровой контракт» решает проблему доверия в международных сделках. Каждый этап контракта (переговоры, оплата, поставка) фиксируется в распределенном реестре, что исключает возможность манипуляций.

Цифровой контракт — это документ, который автоматически формируется в системе ЕИС. Для каждого показателя структурированной формы заполняются специальные титулы, графы или экранные формы. Вот почему цифровые контракты иногда называют структурированными.

Сведения для заполнения такого документа ЕИС берет из извещения и заявки, размещенных в определенной закупке, из описания предмета или объекта.

Основное отличие цифрового контракта от электронного в том, что электронный контракт сначала создается специалистом в формате текстового документа, затем загружается в ЕИС или другую систему электронного документооборота и подписывается ЭЦП сторон.

Для составления цифрового контракта участие специалиста практически не требуется. Необходимо, только чтобы извещение, описание по закупке и итоговый протокол тоже были составлены в цифровом виде, т.е. были изначально структурированы.

2. 3D-печать и робототехника

Концерн «Калашников» внедрил аддитивные технологии для печати ударно-спусковых механизмов АК-12. Автомат полностью спроектирован с использованием цифровых технологий. Его «электронный макет» соответствует всем физическим компонентам.

Проектирование АК-12 начинается с разработки «контрольной структуры» изделия, которая обеспечивает организацию параллельного проектирования и служит исходными данными для 3D-проектирования. При разработке «контрольной структуры» формируется статический вид компоновки изделия и проверяется кинематика основных подвижных элементов.

По мере завершения отдельных компонентов, сборка всего автомата происходит автоматически. Затем выполняется анализ геометрических пересечений, динамики работы механизма и размерных цепей для обеспечения собираемости. Все детали АК-12 спроектированы с учетом исходной компоновки, а весь процесс проектирования ведется в общей цифровой среде.

3. Беспилотные системы и VR

Демонстрация БПЛА «Орион» с использованием VR-технологий позволяет зарубежным клиентам проводить виртуальные испытания в условиях, имитирующих пустыню (для Ближнего Востока) или горную местность (для Азии).

«Орион» – это средневысотный разведывательно-ударный беспилотный летательный аппарат российского производства с большой длительностью полета – до 24 часов. Беспилотник оснащен оборудованием для радиотехнической, радиолокационной и оптико-электронной разведки. Он может использоваться и в гражданских, и в военных целях. При необходимости на него могут подвешиваться четыре ракеты класса «воздух – земля» или авиационные бомбы для работы по вражеским целям. Существует и экспортный вариант аппарата – он называется «Орион-Э».

Цифровая трансформация в сфере военно-технического сотрудничества Российской Федерации открывает новые горизонты для повышения эффективности и результативности взаимодействия как на внутреннем, так и на международном уровнях. Рассмотрим основные преимущества, которые она предоставляет.

1. Экономия времени и ресурсов

Цифровизация процессов военно-технического сотрудничества позволяет значительно сократить время, необходимое для разработки, производства и поставки вооружений и военной техники. Это достигается за счет:

- **Автоматизации процессов:** Внедрение цифровых платформ и систем управления проектами позволяет автоматизировать рутинные задачи, что снижает временные затраты на их выполнение.
- **Улучшения логистики:** Использование цифровых технологий для управления цепочками поставок позволяет оптимизировать логистические процессы, что приводит к снижению затрат и времени на доставку.
- **Сокращения бюрократических процедур:** Цифровизация документооборота и взаимодействия между государственными органами и предприятиями оборонной промышленности позволяет ускорить процесс согласования и получения необходимых разрешений.

2. Повышение конкурентоспособности

Цифровая трансформация способствует повышению конкурентоспособности как российских производителей вооружений, так и самой России на международной арене:

- **Доступ к современным технологиям:** Внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект и большие данные, позволяет создавать более совершенные и эффективные системы вооружений.
- **Улучшение качества продукции:** Цифровые двойники и симуляции позволяют тестировать и оптимизировать продукцию на этапе разработки, что приводит к повышению качества и надежности.
- **Расширение рынков сбыта:** Цифровизация позволяет более эффективно взаимодействовать с международными партнерами, что открывает новые возможности для экспорта.

3. Улучшение кибербезопасности

Цифровая трансформация также способствует повышению уровня кибербезопасности в сфере военно-технического сотрудничества:

- **Современные системы защиты:** Внедрение передовых технологий киберзащиты позволяет более эффективно защищать информацию и системы от кибератак.
- **Мониторинг и анализ угроз:** Использование аналитических инструментов для мониторинга киберугроз позволяет оперативно реагировать на инциденты и минимизировать риски.
- **Обучение и подготовка кадров:** Цифровизация требует повышения квалификации специалистов в области кибербезопасности, что способствует созданию более защищенной инфраструктуры.

Также несмотря на очевидные преимущества, цифровая трансформация в сфере военно-

технического сотрудничества также сопряжена с рядом вызовов и рисков, которые необходимо учитывать.

1. С увеличением цифровизации возрастает и количество киберугроз:
 - **Атаки на критическую инфраструктуру:** Увеличение числа кибератак на системы управления и данные может привести к серьезным последствиям для национальной безопасности.
 - **Необходимость защиты данных:** Защита конфиденциальной информации и технологий становится приоритетной задачей, требующей значительных ресурсов и усилий.
2. Цифровая трансформация может усугубить проблему импортозависимости:
 - **Зависимость от иностранных технологий:** Многие современные технологии и программное обеспечение могут быть иностранного производства, что создает риски в случае политической нестабильности или санкций.
 - **Необходимость разработки собственных решений:** Для обеспечения независимости необходимо инвестировать в разработку отечественных технологий и программного обеспечения.
3. Цифровизация требует высококвалифицированных специалистов:
 - **Недостаток квалифицированных кадров:** В России наблюдается нехватка специалистов в области информационных технологий и кибербезопасности, что затрудняет реализацию цифровых инициатив.
 - **Необходимость обучения и переподготовки:** Для успешной цифровой трансформации необходимо инвестировать в обучение и переподготовку кадров, что требует времени и ресурсов.
4. Цифровая трансформация требует значительных финансовых вложений:
 - **Инвестиции в технологии:** Внедрение новых технологий и систем требует значительных капиталовложений, что может быть проблемой в условиях ограниченного бюджета.
 - **Долгосрочные затраты на поддержку:** Поддержка и обновление цифровых систем также требуют постоянных финансовых затрат

Цифровая трансформация сферы военно-технического сотрудничества в Российской Федерации представляет собой стратегически важный процесс, направленный на укрепление обороноспособности страны и её позиций на глобальном рынке вооружений. Использование современных цифровых инструментов, включая искусственный интеллект, анализ больших данных, блокчейн и интернет вещей, позволяет усовершенствовать ключевые аспекты военно-технического сотрудничества: от логистики и управления контрактами до прогнозирования потребностей иностранных клиентов и оценки геополитических рисков.

Успешная цифровизация способствует повышению открытости процессов, оперативности принятия решений и снижению вероятности ошибок, что особенно важно в условиях санкций и усиления конкуренции. Однако для достижения этой цели необходимо решить ряд проблем, включая обеспечение кибербезопасности, обновление инфраструктуры, подготовку квалифицированных специалистов и адаптацию нормативно-правовой базы.

Россия демонстрирует успехи в интеграции цифровых платформ, что уже сегодня улучшает взаимодействие между государственными органами, предприятиями оборонно-промышленного комплекса и иностранными покупателями. Дальнейшее развитие требует не только инвестиций в технологии, но и международного сотрудничества, обмена опытом и унификации цифровых решений в рамках международных форматов.

В будущем цифровизация военно-технического сотрудничества станет решающим фактором для сохранения лидерства России в сфере военно-технических инноваций, обеспечивая адаптивность, устойчивость и конкурентоспособность в условиях быстро меняющихся глобальных угроз. Решение этих задач будет способствовать не только укреплению национальной безопасности, но и формированию новых моделей стратегического партнерства в XXI веке.

Список источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Указ Президента РФ от 16.08.2004 N 1083 (ред. от 17.03.2025) "Вопросы Федеральной службы по военно-техническому сотрудничеству"
3. Приказ Федеральной службы по военно-техническому сотрудничеству от 15 марта 2019 г. N 10-од "Об утверждении Порядка размещения и распространения информации в области военно-технического сотрудничества"
4. Совершенствование реализации нормативных правовых актов в органах военного управления : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.14 / Лондарская Алена Евгеньевна;
5. Оборонно-промышленный комплекс и его роль в обеспечении национальной безопасности России : диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук : специальность 23.00.02 : защищена 29.05.2007 / Манаев Сергей Васильевич
6. Основные подходы к созданию единого информационного пространства военно-технической политики Российской Федерации// С. И. Боков 2018 год
7. Анализ состояния развития военно-технической науки//В. В. Селиванов 2019 год
8. Правовые основы деятельности федеральных органов исполнительной власти по выполнению международных договоров российской федерации в военной области// Х.М. Джантаев
9. Военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами в системе военно-экономической безопасности// К. Г. Буневич
10. О необходимости совершенствования правового регулирования рекламно-выставочной деятельности в области военно-технического сотрудничества российской федерации с иностранными государствами на современном этапе развития международно-правовых отношений// М.Б.Шевцов
11. Портал госпрограмм РФ - URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
12. Как это сделано: АК-12 || Калашников Медиа. URL: https://kalashnikovgroup.ru/media/kak-eto-sdelano/kak-eto-sdelano-ak-12?from=article_link&=1&ysclid=m8m0158ih0598524893
13. Что такое цифровой контракт и как с ним работать | Компания права Респект - Консультант-Плюс Уфа - Консультант Плюс. URL: <https://respectrb.ru/node/55941?ysclid=m8n3we8yun798473404>

УДК 351/354

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЗЬКИН МИХАИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

бакалавр

ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы»

Аннотация: В статье рассмотрено понятие электронного правительства, его ключевая роль в антикоррупционной политике Российской Федерации. Анализируются цифровые инструменты, направленные на повышение прозрачности и снижение коррупционных рисков. Приведены примеры успешного применения цифровых технологий в государственном управлении России.

Ключевые слова: электронное правительство, цифровизация, антикоррупционная политика, государственные услуги, прозрачность, коррупционные риски.

ELECTRONIC GOVERNMENT AS A KEY TOOL IN IMPLEMENTING ANTI-CORRUPTION POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kuzkin Michael Alekseevich

Abstract: The article explores the concept of electronic government and its crucial role in the anti-corruption policy of the Russian Federation. Digital tools aimed at increasing transparency and reducing corruption risks are analyzed. Examples of successful applications of digital technologies in Russian public administration are provided.

Key words: electronic government, digitalization, anti-corruption policy, public services, transparency, corruption risks.

Введение

Коррупция является одним из наиболее острых вызовов современной России. Борьба с ней требует внедрения инновационных решений, в частности электронного правительства. Электронное правительство – это новая парадигма государственного управления, где цифровые технологии используются для повышения эффективности работы государственных органов, а также для минимизации коррупционных проявлений.

Сущность и принципы электронного правительства

Электронное правительство подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для оказания государственных услуг гражданам и организациям, а также для оптимизации процессов принятия решений органами власти [1, с. 53]. Основными принципами такого управления являются открытость, прозрачность, доступность услуг и минимизация бюрократических процедур.

В Российской Федерации концепция электронного правительства реализуется с 2009 года, ключевыми элементами которой являются портал Госуслуг, системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), порталы электронных закупок и другие специализированные платформы.

Электронное правительство как антикоррупционный инструмент

Электронные технологии снижают уровень коррупции благодаря исключению непосредственного контакта между гражданами и чиновниками. Личная встреча всегда сопряжена с риском коррупции, так как создает предпосылки для неправомерного вознаграждения. Онлайн-услуги исключают человеческий фактор и обеспечивают равные возможности для всех пользователей [2, с. 109].

На сегодняшний день портал Госуслуг России предоставляет более 5000 различных государственных и муниципальных услуг в электронном виде, включая оформление документов, регистрацию бизнеса, уплату налогов и штрафов. Внедрение цифровых сервисов уже показало свою эффективность: уровень коррупции в сферах, охваченных электронной системой, снизился на 30-40% за последние годы [3].

Роль портала государственных закупок в борьбе с коррупцией

Одним из ключевых достижений электронного правительства в РФ является портал государственных закупок zakupki.gov.ru, который позволяет повысить прозрачность процедур государственных тендеров. Публичность информации о тендерах и торгах позволила существенно сократить риски коррупции, сделав невозможным «тайные договоренности» [4, с. 130].

Кроме того, интеграция автоматических систем проверки и анализа данных о закупках позволила выявлять аномалии и предотвращать коррупционные схемы на ранних стадиях.

Электронное декларирование и контроль за доходами чиновников

Другим важным направлением является электронная подача деклараций о доходах и имуществе госслужащих, которая осуществляется через специализированные цифровые платформы. Это не только повышает уровень контроля за финансовым состоянием чиновников, но и значительно упрощает выявление коррупционных рисков и конфликтов интересов [1, с. 56].

Совершенствование электронного правительства: интеграция и инновации

Для расширения антикоррупционного потенциала электронного правительства России важно обеспечить максимальную интеграцию региональных и муниципальных органов власти в единую систему, поскольку коррупция на местном уровне остается высокой.

Кроме того, для дальнейшего повышения эффективности следует использовать современные технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ) и технологии распределенных реестров (блокчейн). ИИ позволит автоматизировать процесс выявления коррупционных рисков на основе анализа больших данных, а блокчейн обеспечит неизменность и прозрачность записей в государственных реестрах.

Международный опыт и перспективы России

Международная практика также показывает эффективность электронного правительства в борьбе с коррупцией. Например, в Эстонии и Сингапуре использование цифровых инструментов позволило сократить коррупцию до минимального уровня. Россия, следуя международным тенденциям, должна учитывать этот опыт при совершенствовании собственной антикоррупционной политики.

Заключение

Электронное правительство является одним из наиболее перспективных и эффективных инструментов антикоррупционной политики в России. Его развитие обеспечивает прозрачность деятельности государственных органов, упрощает доступ к услугам и снижает коррупционные риски. Дальнейшее совершенствование электронного правительства с использованием современных технологий будет способствовать созданию эффективной антикоррупционной среды в стране и повышению доверия граждан к органам власти.

Список источников

1. Беляева Л.В. Электронное правительство в России: реалии и перспективы // Вопросы государственного управления. – 2023. – №2. – С. 52-58.
2. Кузьмин В.А. Антикоррупционная политика в условиях цифровой трансформации общества: монография. – М.: Изд-во «Проспект», 2024. – 232 с.

3. Министерство цифрового развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/893> (дата обращения: 20.03.2025).

4. Смирнов Д.А. Государственные закупки и противодействие коррупции: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 165 с.

УДК 001.894

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ

ПОЛЛУКСОВ АРТЕМИЙ МАКСИМОВИЧ

бакалавриат

Института государственной службы и управления

Российской академии народного хозяйства и государственного управления, г. Москва

Аннотация: в статье проводится комплексный анализ роли информационных технологий в процессе достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. Авторы рассматривают ключевые аспекты цифровой трансформации государственного управления, включая внедрение сквозных цифровых технологий, развитие электронных сервисов, применение технологий искусственного интеллекта и больших данных. Особое внимание уделяется практическим кейсам реализации цифровых решений в рамках национальных проектов, а также вызовам и ограничениям, возникающим в процессе цифровизации. На основе проведенного анализа формулируются рекомендации по оптимизации использования ИТ-инструментов в государственном управлении.

Ключевые слова: цифровая экономика, национальные проекты, электронное правительство, цифровая трансформация, искусственный интеллект, большие данные, государственные услуги, цифровые платформы.

INFORMATION TECHNOLOGY AS A KEY ELEMENT IN THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL DEVELOPMENT GOALS OF THE RUSSIAN FEDERATION: ANALYSIS OF CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

Polluksov Artemy Maksimovich

Abstract: The article provides a comprehensive analysis of the role of information technologies in achieving the national development goals of the Russian Federation until 2030. The authors examine key aspects of digital transformation in public administration, including the implementation of cross-cutting digital technologies, development of electronic services, application of artificial intelligence and big data technologies. Special attention is paid to practical cases of digital solutions implementation within national projects, as well as challenges and limitations arising in the digitalization process. Based on the analysis, recommendations are formulated for optimizing the use of IT tools in public administration.

Key words: digital economy, national projects, e-government, digital transformation, artificial intelligence, big data, public services, digital platforms.

Введение

Современный этап социально-экономического развития Российской Федерации характеризуется активной цифровой трансформацией всех сфер общественной жизни. В соответствии с Указом Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 года "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", цифровизация становится ключевым инструментом достижения стратегических ориентиров развития страны [1].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления процессов интеграции информационных технологий в систему государственного управления. Несмотря на значительные успехи в реализации программы "Цифровая экономика", сохраняется ряд системных проблем, требующих комплексного решения. К ним относятся цифровое неравенство регионов, недостаточный уровень цифровой грамотности населения, проблемы информационной безопасности и другие.

Целью данной работы является анализ современных тенденций использования информационных технологий как инструмента реализации национальных целей развития России и разработка практических рекомендаций по повышению эффективности их применения.

1. Теоретические аспекты цифровой трансформации государственного управления

1.1. Концептуальные основы цифровизации в контексте национальных целей

Современная парадигма государственного управления предполагает переход от традиционных форм администрирования к "умному" управлению (smart governance), основанному на данных. В рамках национального проекта "Цифровое государственное управление" выделяются три ключевых направления:

1. Цифровые платформы государственных услуг
2. Системы поддержки принятия управленческих решений
3. Инфраструктура цифрового взаимодействия

Как отмечает Смирнов (2023), эффективность цифровой трансформации государственного управления оценивается по следующим критериям [2, с. 56]:

- Сокращение временных затрат на получение услуг
- Уменьшение административной нагрузки на бизнес
- Повышение прозрачности управленческих процессов
- Рост удовлетворенности граждан

1.2. Международный опыт цифровизации государственного управления

Анализ зарубежного опыта (Эстония, Сингапур, Южная Корея) позволяет выделить успешные практики, которые могут быть адаптированы к российским условиям:

- Единая цифровая идентификация граждан
- Системы предиктивной аналитики
- Цифровые двойники городов и регионов

2. Практика применения ИТ в реализации национальных проектов

2.1. Анализ ключевых цифровых решений

Таблица 1

Основные цифровые платформы в системе государственного управления

Наименование платформы	Функционал	Охват	Эффективность
Портал Госуслуги	300+ услуг	110 млн пользователей	Сокращение сроков на 70%
Единая биометрическая система	Дистанционная идентификация	20 млн записей	Снижение затрат на 40%
ГИС ЖКХ	Управление ЖКХ	85% многоквартирных домов	Повышение прозрачности на 35%

Источник: составлено авторами по данным [3, 4]

2.2. Кейсы региональной цифровизации

На примере Пензенской области можно выделить следующие успешные практики:

1. Внедрение системы "Умный город" (экономия бюджетных средств составила 120 млн руб. в 2023 году)
2. Цифровая платформа поддержки малого бизнеса (охват 85% предпринимателей)
3. Мобильное приложение для обращения граждан (сокращение сроков рассмотрения на 50%)

3. Проблемы и перспективы развития

3.1. Ключевые вызовы цифровой трансформации

1. Технологические риски:

- a. Устаревание ИТ-инфраструктуры в регионах
- b. Зависимость от иностранного ПО

2. Организационные барьеры:

- a. Сопротивление изменениям в госаппарате
- b. Недостаток квалифицированных кадров

3. Социальные аспекты:

- a. Цифровое неравенство (разрыв между городами и селами)
- b. Низкая цифровая грамотность старшего поколения

3.2. Перспективные направления развития

1. Внедрение технологий распределенных реестров (блокчейн) для повышения прозрачности
2. Развитие предиктивных систем на основе ИИ
3. Создание единого пространства данных государственного управления

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Информационные технологии стали системообразующим элементом реализации национальных целей развития РФ.
2. Наиболее эффективными цифровыми решениями являются комплексные платформенные решения (Госуслуги, ГИС ЖКХ).
3. Для преодоления существующих вызовов требуется:
 - a. Модернизация региональной ИТ-инфраструктуры
 - b. Развитие цифровых компетенций госслужащих
 - c. Совершенствование нормативно-правовой базы

Перспективы дальнейших исследований связаны с анализом эффективности внедрения технологий искусственного интеллекта в процессы государственного управления.

Список источников

1. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
2. Смирнов А.В. Цифровая трансформация государственного управления: теория и практика. - М.: Издательский дом "Дело", 2023. - 320 с.
3. Официальный сайт Минцифры РФ. Цифровое государство. - URL: <https://digital.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2025)
4. Годовой отчет ПАО "Ростелеком" по реализации государственных ИТ-проектов. - 2024. - 156 с.
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (ред. от 01.03.2025)

УДК 004.8

СЕГМЕНТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ СНИМКОВ ПОРАЖЕНИЙ КОЖИ

АРХИПОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ

магистрант

**ЛОБАНОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
СИДОРЕНКО НИКИТА ВИКТОРОВИЧ**

ассистенты

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Аннотация: Данная работа посвящена решению задачи сегментации медицинских снимков с использованием нейросетевых подходов. Цель данного исследования заключается в разработке эффективной системы, способной автоматически выделять и классифицировать области поражений кожи на медицинских изображениях. В работе проведен обзор существующих методов сегментации медицинских снимков и рассмотрены преимущества и недостатки каждого подхода. На основе полученных данных был разработан метод, основанный на глубоком обучении с использованием нейронных сетей. В ходе исследования были созданы и обучены нейросетевые модели, способные автоматически выделять и сегментировать различные структуры на медицинских снимках.

Ключевые слова: сегментация, медицинские снимки, нейросетевые подходы, глубокое обучение.

SEGMENTATION OF MEDICAL IMAGES OF LESS SKIN

**Arkhipov Alexey Maksimovich,
Lobanov Alexey Vladimirovich,
Sidorenko Nikita Viktorovich**

Abstract: This paper is devoted to solving the problem of segmentation of medical images using neural network approaches. The aim of this study is to develop an effective system capable of automatically identifying and classifying areas of skin lesions in medical images. The paper provides an overview of existing methods of segmentation of medical images and examines the advantages and disadvantages of each approach. Based on the data obtained, a method based on deep learning using neural networks was developed. In the course of the research, neural network models were created and trained that can automatically identify and segment various structures in medical images.

Keywords: segmentation, medical images, neural network approaches, deep learning.

Семантическая сегментация изображения означает присвоение каждому пикселю определенной метки. В этом заключается главное отличие сегментации от классификации, где всему изображению ставится в соответствие только одна метка. Сегментация работает со множеством объектов одного класса как с единым целым. Семантическая сегментация позволяет разделить изображение на регионы или объекты, которые имеют схожее смысловое значение.

В рамках работы был использован размеченный специалистами и выложенный в открытый доступ датасет PH2Dataset сегментации медицинских снимков поражений кожи. Для иллюстрации примеров, ниже представлены три случайных объекта из датасета, где верхний ряд состоит из фотографий, а второй ряд отображает точную разметку.

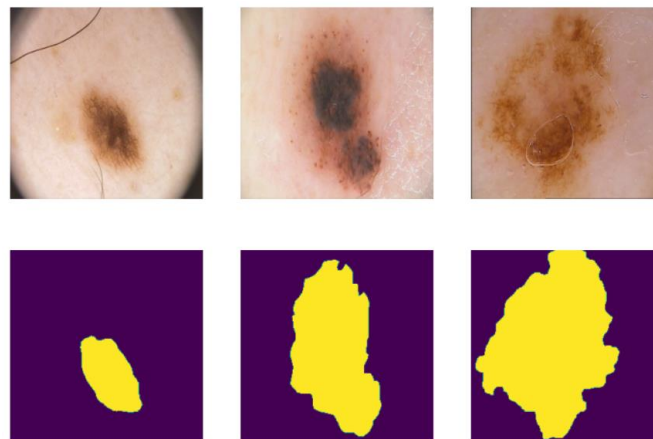


Рис. 1. Три случайных объекта из датасета

В ходе работы были рассмотрены 2 базовые архитектуры нейронных сетей, разработанные для решения задач сегментации: SegNet и U-Net.

Оценка качества сегментации определяется с помощью IoU (Intersection over Union). IoU является метрикой, используемой для оценки качества сегментации медицинских снимков поражений кожи. Она вычисляется путем деления площади пересечения между предсказанной маской и точной разметкой на сумму площадей этих масок. Результат IoU находится в диапазоне от 0 до 1, где 0 указывает на полное отсутствие перекрытия, а 1 - на полное совпадение между масками. Более высокое значение IoU указывает на более точную сегментацию поражений кожи.

Функции потерь для обучения модели

BCE Loss (Binary Cross Entropy Loss) является функцией потерь, часто применяемой в задачах бинарной сегментации медицинских снимков поражений кожи. BCE Loss оптимизирует модель, стремясь минимизировать ошибку между вероятностями предсказанного(y') и истинного(y) классов поражения кожи.

$$\mathcal{L}_{BCE}(y, \hat{y}) = - \sum_i [y_i \log \sigma(\hat{y}_i) + (1 - y_i) \log(1 - \sigma(\hat{y}_i))]$$

Однако эта потеря страдает от проблем численной неустойчивости. $\lim_{x \rightarrow 0} \log(x) = \infty$ приводит к неустойчивости в процессе оптимизации. Рекомендуется использовать следующее упрощение: $\mathcal{L}_{BCE} = \hat{y} - y\hat{y} + \log(1 + \exp(-\hat{y}))$. Эта функция эквивалентна первой и не так подвержена численной неустойчивости:

Dice Loss (Dice Coefficient Loss) также широко используется в задачах бинарной сегментации. Он основан на метрике Dice Coefficient, которая измеряет сходство между предсказанной и фактической масками. Dice Loss минимизирует расстояние между предсказанными и фактическими масками, стимулируя модель к более точной сегментации поражений кожи. При вычислении потерь используется сумма двух областей - площадь пересечения и сумма площадей предсказанной и фактической масок.

$$D(X, Y) = \frac{2|X \cap Y|}{|X| + |Y|}$$

Эту формулу мы можем представить в виде:

$$\mathcal{L}_D(X, Y) = 1 - \frac{1}{256 \times 256} \times \frac{\sum_i 2X_i Y_i}{\sum_i X_i + Y_i}$$

Архитектура SegNet состоит из двух основных частей: энкодера (encoder) и декодера (decoder). Энкодер состоит из нескольких сверточных слоев, которые выполняют извлечение признаков из вход-

ного изображения. Важной особенностью SegNet является сохранение индексов максимальных значений (max pooling indices) в процессе пулинга в энкодере. Эти индексы затем используются в декодере для восстановления сегментированного изображения.

Декодер SegNet состоит из нескольких деконволюционных (upsampling) слоев и восстанавливает сегментированное изображение с использованием сохраненных индексов максимальных значений из энкодера. Этот процесс позволяет точнее восстановить детали и контуры объектов на изображении.

Архитектура SegNet (рисунок 2) обеспечивает высокую точность сегментации изображений. Она способна точно выделять и классифицировать различные области на изображении благодаря использованию энкодера и декодера.

Результаты: {'Score bce_loss': 0.5519999861717224, 'Score dice_loss': 0.6420000195503235} В результате анализа обучающей и валидационной выборок было выяснено, что Dice Loss демонстрирует наиболее высокую и стабильную оценку эффективности архитектуры SegNet.

Архитектура U-Net имеет особую структуру, напоминающую букву "U". Она состоит из энкодера (downsampling path) и декодера (upsampling path). Основная идея U-Net заключается в передаче информации о контексте из энкодера в декодер, чтобы обеспечить точность и детализацию сегментации.

Энкодер состоит из нескольких сверточных слоев и пулинга (pooling), которые последовательно снижают размер исходного изображения и извлекают его признаки. Это позволяет энкодеру изучать более глобальные характеристики изображения.

Декодер, симметричный энкодеру, состоит из деконволюционных слоев (upsampling) и операций конкатенации с соответствующими слоями энкодера. Это позволяет восстанавливать детали и контуры объектов на изображении, сохраняя информацию о контексте из энкодера.

Отличительной чертой архитектуры U-Net являются skip-связи, которые позволяют градиентам лучше распространяться и предоставлять информацию с различных масштабов размера изображения.

Полученные результаты: {'Score bce_loss': 0.5759999752044678, 'Score dice_loss': 0.6779999732971191}

В результате проведенного исследования по задаче сегментации медицинских снимков пораженных кожи с использованием метрики IoU и функций потерь BCE и Dice, было установлено, что архитектура U-Net с операцией MaxUnpool2d (U-Net1) демонстрирует наилучшую производительность по сравнению с SegNet с функцией потерь Dice.

Для дальнейшего улучшения метрик и результатов сегментации рекомендуется принять следующие подходы. Во-первых, увеличить размер карт признаков в сверточных слоях модели, что позволит извлекать более обширные контекстуальные признаки и повысить качество сегментации. Во-вторых, увеличить глубину сети, добавив больше сверточных слоев, чтобы улучшить ее способность к выявлению более сложных иерархических признаков. Наконец, увеличить количество эпох обучения, чтобы дать модели больше возможностей для обучения и сходимости к оптимальным параметрам.

Список источников

1. Датасет. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.fc.up.pt/addi/ph2%20database.html> (дата обращения 13.03.2025)
2. SegNet. [Электронный ресурс] — URL: <https://arxiv.org/pdf/1511.00561.pdf> (дата обращения 13.03.2025)
3. U-Net. [Электронный ресурс] — URL: <https://arxiv.org/pdf/1505.04597.pdf> (дата обращения 13.03.2025)

УДК 004.03

ОБЗОР КОМПОНЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЭИОС) НА ПРИМЕРЕ LMS MOODLE

БРАТУСЬ НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА

ассистент

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

Аннотация: статья посвящена анализу структуры и функционала электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО 3++. Рассмотрены законодательные аспекты, обязывающие вузы создавать ЭИОС для обеспечения дистанционного обучения, а также ключевые компоненты среды: системы управления обучением (LMS), электронные библиотечные ресурсы, инструменты коммуникации и интеграция с административными системами. На примере платформы Moodle показана роль LMS как ядра ЭИОС, обеспечивающей хранение учебных материалов, проведение онлайн-занятий, оценку результатов и взаимодействие участников образовательного процесса. Отдельное внимание уделено интеграции ЭИОС с внешними сервисами (электронные библиотеки, прокторинг, системы проверки оригинальности), а также синхронизации данных с автоматизированными информационными системами вуза. Автор делает вывод о необходимости междисциплинарного подхода к развитию ЭИОС, сочетающего ИТ-инфраструктуру, педагогические инновации и управленческие решения для соответствия современным вызовам в образовании.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, ЭИОС, система управления обучением, LMS, Learning Management Systems, Moodle, Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС ВО.

AN OVERVIEW OF THE COMPONENTS OF THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT (EIEE) USING THE EXAMPLE OF LMS MOODLE

Bratus Nadezhda Valeryevna

Abstract: the article is devoted to analyzing the structure and functionality of the electronic informational and educational environment (EIEE) in the context of the requirements set by the Federal State Educational Standard FSES HE 3++. It examines legislative aspects mandating universities to establish EIEEs for supporting distance learning, as well as the environment's key components: learning management systems (LMS), electronic library resources, communication tools, and integration with administrative systems. Using the Moodle platform as an example, the study highlights the role of LMS as the core of the EIEE, facilitating the storage of educational materials, delivery of online classes, assessment of results, and interaction among participants in the educational process. Special attention is paid to the integration of EIEE with external services (e-libraries, proctoring tools, plagiarism detection systems) and data synchronization with the university's automated information systems. The author concludes that an interdisciplinary approach to EIEE development is essential, combining IT infrastructure, pedagogical innovations, and managerial decisions to address modern challenges in education.

Key words: electronic informational and educational environment, EIEE, LMS, Learning Management Systems, Moodle, Federal State Educational Standard of Higher Education, FSES HE.

Современная цифровизация образования вносит фундаментальные изменения в деятельность вузов, формируя электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) как неотъемлемый компонент учебного процесса. Российское законодательство устанавливает прямые требования: при использовании электронного обучения образовательная организация обязана создать ЭИОС, включающую информационные технологии, технические средства, электронные информационные и образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение программ независимо от места нахождения студентов [1]. Требования к структуре и функциям ЭИОС конкретизированы в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ВО): ЭИОС должна обеспечивать доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, электронным библиотекам, фиксацию хода обучения, электронное портфолио и интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса [2]. В условиях цифровой трансформации образования важной задачей стало создание интегрированной ЭИОС в каждом вузе, обеспечивающей доступ к образовательным ресурсам и взаимодействие участников обучения в цифровом формате. Особенно актуальным развитие ЭИОС оказалось после 2020 года, когда внезапный переход на дистанционное обучение охватил почти все университеты [3]. Таким образом, к 2025 году наличие эффективной ЭИОС стало необходимым условием функционирования каждого российского вуза.

Настоящая статья представляет обзор существующих компонентов ЭИОС высшего учебного заведения на примере системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS) как ядра цифровой образовательной среды, а именно распространенной платформы Moodle.

Ключевыми компонентами ЭИОС являются платформы дистанционного обучения (LMS), позволяющие организовывать учебные курсы онлайн, хранить материалы и отслеживать прогресс студентов. Наиболее распространенным примером такой системы является платформа Moodle, которую используют многие университеты по всему миру и в России [4]. Кроме LMS, в состав ЭИОС входят электронные информационные ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, цифровые учебные материалы), средства коммуникации (форумы, чаты, видеоконференции) и сервисы для управления учебным процессом (расписание, электронный журнал успеваемости, системы портфолио и др.).

Согласно ФГОС ВО (3++), ЭИОС вуза должна обеспечивать: (1) доступ обучающихся к образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, а также к изданиям электронно-библиотечных систем и другим электронным образовательным ресурсам; (2) фиксацию хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации; (3) проведение всех видов занятий и оценочных процедур с применением электронного обучения; (4) формирование электронного портфолио обучающихся (хранение выполненных работ, рецензий и оценок); (5) взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное и асинхронное) через Интернет [2]. Эти функции реализуются посредством интеграции нескольких компонентов.

Система управления обучением (Learning Management System, LMS), часто называемая системой дистанционного обучения (СДО) в российской практике, представляет собой программно-аппаратный комплекс, предназначенный для разработки электронных учебных курсов, доставки учебных материалов студентам, организации взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также для мониторинга результатов обучения [5].

По сути, LMS интегрирует основные функции ЭИОС: хранение учебных материалов, управление доступом к ним, проведение онлайн-занятий (лекций, семинаров, вебинаров), тестирование и сбор заданий, ведение электронного журнала успеваемости.

Например, в системе Moodle базовой единицей является учебный курс, внутри которого организовано взаимодействие студентов и преподавателя с помощью форумов, чатов, электронных рассылок; размещаются электронные учебные материалы (тексты, веб-страницы, аудио, видео, wiki-статьи); фиксируются результаты обучения в электронном журнале оценок. Таким образом, LMS обеспечивает сразу несколько критически важных функций ЭИОС: управление контентом, коммуникацию и мониторинг успеваемости. Важной чертой современных LMS является их открытость и поддержка стандартов интеграции. Так, Moodle и аналогичные системы построены с применением веб-технологий и открытых международных стандартов (SCORM, xAPI и др.) [4] для создания и доставки электронных курсов. Бла-

годаря этому учебные модули, разработанные в одном месте, могут повторно использоваться в разных системах, а данные о деятельности студентов – собираться и анализироваться с помощью унифицированных средств. В составе ЭИОС LMS обычно связана с другими компонентами через специальные модули и интерфейсы (API).

ЭИОС по ФГОС ВО (3++) должна предоставлять доступ к электронным библиотечным системам и образовательным ресурсам [2]. Практически каждый вуз сегодня формирует электронный каталог учебно-методических материалов: оцифрованные учебники, методические указания, презентации лекций, видеолекции и др. Значительная часть этих ресурсов размещается либо на веб-сайте библиотеки вуза, либо непосредственно в LMS (в виде файлов или ссылок в курсах). Кроме того, практически все университеты подписываются на одну или несколько внешних ЭБС, которые содержат лицензионные электронные версии учебников и монографий по различным дисциплинам. Популярные ЭБС для вузов – это «ЭБС Лань» (<http://e.lanbook.com>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>), «ЭБС Znanium» (<https://znanium.ru/>), «ЭБС РУКОНТ» (<https://lib.rucont.ru>), «IPR BOOKS» (<https://www.iprbookshop.ru/>) и др. Интеграция ЭБС в ЭИОС обычно осуществляется через специальные модули доступа: студент, авторизованный в системе вуза, может по прямой ссылке зайти в ЭБС без повторного ввода пароля, а преподаватели могут в своих электронных курсах делать прямые ссылки на нужные книги из ЭБС. Тем самым электронная библиотека органично вписывается в структуру цифровой среды университета. Помимо ЭБС, часть вузов создает собственные цифровые хранилища знаний – институциональные репозитории, где аккумулируются выпускные квалификационные работы, научные статьи, учебные материалы, разработанные в данном вузе. Доступ к таким репозиториям также предоставляется через ЭИОС. В совокупности электронные ресурсы и библиотеки обеспечивают информационную наполненность ЭИОС содержанием.

ЭИОС должна обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, как в режиме реального времени, так и асинхронно [2]. Встроенные возможности LMS (форумы, чаты, системы обмена сообщениями) покрывают значительную часть потребностей в общении между студентами и преподавателями онлайн. В Moodle каждому курсу соответствует форум новостей для объявлений преподавателя, а также могут создаваться форумы для обсуждения заданий; имеется система личных сообщений и комментариев. Однако для проведения синхронных занятий (лекций, семинаров онлайн) требуются специализированные средства веб-конференций. В 2020 году многие вузы использовали общедоступные сервисы (Webinar.ru (<https://mts-link.ru/>), TrueConf (<https://trueconf.ru/>), Zoom (<https://www.zoom.com/ru>) и пр.) для проведения видеозанятий. Интеграция веб-вещания в ЭИОС достигается как за счёт встроенных модулей (например, модуль BigBlueButton для Moodle обеспечивает проведение видеоконференций прямо в интерфейсе LMS), так и с помощью внешних платформ, подключаемых через плагины. Так, российская платформа для вебинаров Pruffme предоставляет плагин для Moodle [6], с помощью которого лекции и семинары можно проводить непосредственно внутри LMS. Преподаватели планируют и запускают вебинар в привычном интерфейсе Moodle, а студенты присоединяются к трансляции через модуль в курсе. Все данные (например, записи занятия, результаты опросов, отметки о посещаемости) могут сохраняться в LMS. Этот пример демонстрирует принципиальный подход: различные инструменты коммуникации (вебинарные системы, виртуальные классы, чаты) интегрируются с LMS для централизации взаимодействия. Асинхронное общение (форумы, электронная почта) также централизовано в рамках портала ЭИОС: зачастую корпоративная почта студентов и преподавателей привязана к учетной записи в ЭИОС, что облегчает рассылку уведомлений и обмен сообщениями. В результате все каналы общения – от дискуссий на форуме до видеоконференций – становятся элементами единого пространства, доступного через интерфейс ЭИОС.

Важной частью цифровой среды вуза являются системы, обеспечивающие управление учебным процессом и хранение официальных данных (контингента студентов, успеваемости, расписания и т.п.). Традиционно эти задачи решает автоматизированная информационная система (АИС) университета – иногда её называют «электронный университет» или «электронный деканат». АИС ведёт учебные планы, списки групп, протоколы экзаменационных оценок, приказы и др. Для полноценного функционирования ЭИОС необходимо наладить обмен данными между LMS и административными системами. На практике это реализуется различными способами. Распространённый подход – регулярный импорт

данных из АИС в LMS: например, перед началом семестра в Moodle автоматически создаются курсы по дисциплинам согласно учебному расписанию, и в них зачисляются студенты из соответствующих групп (эти сведения берутся из АИС, где ведётся расписание и списки). Аналогично, после завершения семестра оценки, выставленные преподавателем в LMS, могут переноситься в электронную зачетную ведомость АИС. Такая интеграция экономит время и снижает вероятность ошибок при дублировании данных. Технически она может быть реализована через обмен файлами (CSV-экспорт/импорт) либо через программные интерфейсы. Современные LMS поддерживают API для интеграции с внешними системами – например, Moodle имеет веб-сервисы, с помощью которых можно автоматически создавать пользователей, курсы, получать отчёты о прогрессе студентов и т.п. Если администрация вуза использует единый портал для всех сервисов, то LMS входит в эту единую систему авторизации. Студенты и преподаватели тогда имеют одну учетную запись для входа во все компоненты ЭИОС – LMS, библиотеку, АИС, почту и др. Это повышает удобство и безопасность (реализуется централизованная политика доступа). Отметим также, что интеграция может быть двухсторонней: не только АИС передаёт данные в LMS, но и LMS обеспечивает АИС дополнительной информацией (например, детальной статистикой посещаемости онлайн-занятий, результатами тестирований и др., которые могут учитываться при аналитике успеваемости). В результате административные и учебные подсистемы сливаются в единый контур данных. Таким образом, создаётся замкнутый цикл, охватывающий и обучение, и управление на уровне вуза.

Помимо перечисленных крупных компонентов, ЭИОС часто включает специализированные сервисы, расширяющие возможности дистанционного обучения. Один из них – системы контроля заимствований (плагиата). Проверка оригинальности письменных работ студентов стала стандартной процедурой: в России распространена система «Антиплагиат.Вуз». Эту систему можно использовать в интеграции с ЭИОС: обычно преподаватель загружает работы студентов на проверку, получая отчёт о заимствованиях. Интеграция может быть реализована через плагин в LMS (например, существуют модули для интеграции «Антиплагиата» с Moodle) либо через функционал самой системы «Антиплагиат» с доступом для преподавателей. В любом случае результаты проверки (процент оригинальности, выявленные источники) становятся частью электронного досье студента в ЭИОС. Другой важный сервис – системы прокторинга, которые используются при проведении онлайн-экзаменов. Прокторинговые системы (например, Examus (<https://ru.examus.net/>), ProctorEdu (<https://proctored.ru/>) и др.) посредством веб-камеры и специальных алгоритмов контролируют соблюдение студентом правил экзамена. В ЭИОС они интегрируются либо напрямую в LMS через LTI-интерфейс (механизм подключения внешних инструментов к курсу), либо функционируют как внешняя служба с передачей результатов (отчёта проктора) преподавателю.

Также к компонентам ЭИОС можно отнести сервисы обратной связи и поддержки студентов: это могут быть встроенные в LMS опросы удовлетворённости, чаты службы технической поддержки, чат-боты для консультаций по учебным вопросам и др. Они улучшают вовлечённость и оперативность взаимодействия. Например, некоторые вузы внедряют чат-ботов в мессенджерах, которые по запросу студента могут предоставить информацию из ЭИОС (расписание занятий, сроки сдачи заданий, результаты тестов). Хотя такие инструменты не являются строго обязательными по ФГОС ВО, их использование повышает эффективность электронной среды обучения.

Проведенный анализ подтверждает, что электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) выступает ключевым элементом цифровой трансформации высшего образования, обеспечивая выполнение требований ФГОС ВО и адаптацию вузов к современным вызовам. Компонентный состав ЭИОС достаточно чётко определился: в него входят системы дистанционного обучения (LMS), электронные библиотеки, административно-учебные системы (управление студенческими данными, расписанием, оценками), средства коммуникации (видеоконференции, порталы) и вспомогательные сервисы (прокторинг, антиплагиат и др.). Эти компоненты обеспечивают все основные процессы – от доступа к материалам и проведения занятий до контроля знаний и хранения результатов обучения – в цифровом формате.

Таким образом, ЭИОС трансформируется из инструмента поддержки учебного процесса в стра-

тегическую платформу управления знаниями, объединяющую академические, административные и исследовательские функции вуза. Успешная реализация этой модели возможна только при условии междисциплинарного подхода, сочетающего ИТ-инфраструктуру, педагогические инновации и управленческие решения.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2025. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 24.03.2025).
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА. – Текст : электронный // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : официальный сайт. – 2025. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/9> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Карандашев Глеб Владимирович СИСТЕМА MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА // Ярославский педагогический вестник. 2022. №3 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-moodle-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vuza> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей. – Текст : электронный // ispring : [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle> (дата обращения: 24.03.2025).
5. Архипов А. С. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Вестник науки. 2020. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.03.2025).
6. Инструменты Pruffme в Moodle. – Текст : электронный // PRUFFME : [сайт]. – 2025. – URL: <http://moodle.pruffme.com/> (дата обращения: 25.03.2025).

© Н.В. Братусь, 2025

УДК 004.89

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЧАТ-БОТ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ

ГАПОНЕНКО НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

«Донской Государственный Технический Университет»

Научный руководитель: Климова Елена Николаевна

к.ф.-м.н., доцент

«Донской Государственный Технический Университет»

Аннотация: В данной статье представлен обзор вспомогательного бота помощника, который будет заменять определенных сотрудников для поддержания работоспособности и взаимодействия со структурами предприятия.

Ключевые слова: чат-бот, автоматизация.

INTELLIGENT CHATBOT FOR AUTOMATING BUSINESS PROCESSES IN THE 1C: ENTERPRISE SYSTEM

Gaponenko Nikita Evgenievich*Scientific adviser: Klimova Elena Nikolaevna*

Abstract: This article discusses the use of artificial intelligence to automate business processes in the 1C: Enterprise program.

Key words: chatbot, automation.

Введение

Чат-бот – это виртуальный ассистент, который отвечает на однотипные вопросы пользователей о продуктах или услугах компании. В отличие от стандартной страницы вопросов и ответов, чат-бот в интерактивном режиме может выдать информацию на запросы пользователя. Вы получаете личного помощника, который берет на себя всю рутинную работу. Он работает 24 часа и 7 дней в неделю, не болеет, не ходит в отпуск и не требует повышения заработной платы. Чат-бот может быть использован для клиентской поддержки и в любой другой сфере, где нужно отвечать на типовые вопросы пользователей. Автоматизация – это процесс переноса или передачи операций, выполняемых вручную человеком, различным устройствам, программам и пр. С помощью искусственного интеллекта, вы можете увеличить количество выполненных операций и снизить само время на их выполнения, тем самым повысить производительность работы и уменьшить возможность совершения ошибки из-за человеческого фактора (невнимательность, безалаберность и пр.), упростив многочисленные процедуры и многое другое. Автоматизация может быть применима в различных отраслях (производство, сфера услуг и др.), также и во многих других направлениях деятельности внутри одной компании. Например, в управлении проектами или сотрудниками, взаимодействии с клиентами, бухгалтерском учете и т.д.

Применение нейросетей в бизнесе

Нейронные сети — это не только готовые сервисы, в которых можно сделать изображение, музыку или сгенерировать текст. Они также внедряются в системы бизнес-процессов, работая на постоянной основе. Давайте рассмотрим примеры бизнесов, в которых активно используются нейросети.

1. Электронная коммерция

В электронной коммерции нейросети применяются давно — они анализируют поведение и предпочтение пользователей на сайтах, после формируют персональные рекомендации. Например, на AliExpress и Amazon внедрены нейронные сети, которые анализируют предыдущие покупки и просматриваемые товары посетителями. На основе этих данных маркетплейсы и выстраивают индивидуальную систему рекомендаций и предлагают похожие товары, тем самым повысив количество продаж и рост прибыли. Также нейросети могут помочь снизить затраты бизнеса на обслуживание интернет-магазинов. Они могут:

- Сформировать описания для карточек номенклатуры;
- Обработать фотографии, заменив манекены на фото с живыми людьми, что значительно снижает затраты на саму фотосессию;
- автоматически подгонять фотографии номенклатуры под нужный размер и подставлять нужный фон.

2. Банковское дело и финансы

Искусственный интеллект смог стать незаменимым помощником в сделках с криптовалютами, акциями и ценными бумагами. Искусственный интеллект способен выявить закономерность спада и роста валют, и поэтому банки делегируют нейросетям обработку огромный массив данных, анализ рисков, прогнозирование прибыли, а также автоматизацию бизнес-процессов. В банке Тинькофф после внедрения голосового робота Олега в колл-центр удалось снизить время ожидания консультации клиентов на 40 секунд. Это сэкономило банку больше 30 миллионов рублей в месяц. А также нейросети активно применяют для автоматической обработки документов, прогнозируют загрузку банкоматов, за счет чего бизнес снижает затраты на инкассацию, и определяет места для открытия новых отделений.

Задачи способные решить бот помощник.

1. Оформление новых сотрудников на работу

Для принятия нового сотрудника на работу нужно пройти целый цикл в 1С при заведении. Ввести в определенные справочники данные о новом сотруднике, но перед этим сотрудник отдела кадров, должен заполнить еще ряд документов перед тем, как выдаст на подписания сотруднику, в добавок к этому нужно будет детально всё проверить и убедиться все ли данные верно указаны, на это тратится от 30 минут до 60 минут.

2. Обмен данными между несколькими базами

Во многих компаниях встречается, сбой в работе обменов между базами 1С, в связи с этим может произойти серьезная проблема в нехватки определенного рода документов, и из-за чего бухгалтер не сможет закрыть месяц по оплатам.

3. Создание пакетов документов для работы с контрагентом

Часто может встречаться, что компании нанимают контрагентов для решения определенных задач. Перед выполнением работ, должен быть составлен ряд документов, которые должны подписать обе стороны.

4. Заведение номенклатуры

Работая с поставщиками, при получении разного рода товара, его нужно будет занести в базу данных для дальнейшей работы с ним, многие поставщики при получении товара, передают ряд документов, а также в электронном формате, чтобы не тратить время и не заполнять в ручную, мы можем предоставить это боту, следует просто отправить файл любого формата.

5. Процесс сверки документов по дебету и кредиту

Дебет и кредит в акте сверки помогают правильно отразить взаиморасчеты между контрагентами. Дебет в акте сверки означает доход, а кредит — расход. Если ваша организация является заказчи-

ком, по кредиту в акте сверки укажите задолженность перед контрагентом. Если вы исполнитель, ваш доход нужно отразить по дебету. Акт сверки взаиморасчетов является документом, который составляют при сотрудничестве, в нем обе стороны сверяют информацию о платежах и отгрузках.

Заключение

Чат бот действительно может упростить работу сотрудникам в определенных областях, повысить работоспособность предприятия и при этом сохранить или увеличить кпд сотрудников. Однако данный чат бот на данный момент может подходить лишь для малых предприятий, где происходит дефицит кадров или же просто для улучшения продуктивности сотрудников при решении более громоздких задач.

Список источников

1. 1С:Предприятие 8.3. Разработка и администрирование, Автор: С. А. Кравцов, Описание: Книга охватывает основы разработки и администрирования в 1С:Предприятие 8.3.
2. 1С:Предприятие для начинающих, Автор: Н. В. Устинова, Описание: Прекрасный ресурс для тех, кто только начинает знакомство с 1С и ее функционалом.
3. Учебник по программированию на языке 1С: Предприятие, Автор: А. В. Гузов, Описание: Подробное руководство по языку программирования 1С и его возможностям.
4. 1С:Документооборот. Практическое руководство, Автор: И. В. Семёнов, Описание: Описание методов работы с документооборотом в системе 1С.

УДК 004.89

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММЫ АНАЛИЗА И ПОИСКА В БАЗАХ ДАННЫХ

ПАШАЕВ МАКСИМ БАХТИЯРОВИЧстудент
«Донской Государственный Технический Университет»*Научный руководитель: Климова Елена Николаевна*
к.ф.-м.н., доцент
«Донской Государственный Технический Университет»

Аннотация: В данной работе рассматривается использование параллельных алгоритмов для оптимизации операций поиска.

Ключевые слова: алгоритм, оптимизация.

PARALLEL ALGORITHMS AND PROGRAMS FOR ANALYSIS AND SEARCH IN DATABASES**Pashaev Maxim Bakhtiyarovich***Scientific adviser: Klimova Elena Nikolaevna*

Abstract: This paper discusses the use of parallel algorithms to optimize search operations.

Key words: algorithms, optimization.

Введение

Современный информационный век характеризуется взрывным ростом объемов данных, генерируемых в различных сферах жизни — от социальных сетей до медицинских исследований. Обработка и анализ таких гигантских массивов информации становятся настоящей непростой задачей, требующей эффективных и быстрых алгоритмических решений. Параллельные алгоритмы представляют собой одно из самых перспективных направлений, позволяющих значительно повысить производительность анализа и поиска в базах данных.

Обнаружение параллельных алгоритмов и программы анализа и поиска в базах данных

Обнаружение параллельных алгоритмов для анализа и поиска в базах данных представляет собой ключевую задачу в области информатики и компьютерных наук. С учетом роста объемов данных, эффективные методы обработки информации становятся необходимыми для достижения требуемых результатов за приемлемое время.

Основные направления обнаружения параллельных алгоритмов включают:

1. Декомпозиция задач

Разделение больших задач на более мелкие, которые могут выполняться независимо друг от друга. Это позволяет максимально использовать доступные ресурсы и сократить время выполнения.[1, с. 672]

2. Использование многопоточности

Многопоточные алгоритмы позволяют нескольким потокам выполнять параллельные операции, что особенно полезно для задач, таких как поиск и сортировка, где можно распараллелить доступ к большому набору данных.[2, с. 108]

3. Распределенные вычисления

Обработка данных на нескольких вычислительных узлах или серверах. Это подходит для анализа больших объемов информации, например, в облачных вычислениях, когда данные хранятся и обрабатываются на расстоянии.[3, с. 336]

4. Параллельные структуры данных

Разработка и использование структур данных, которые поддерживают параллельный доступ и модификацию. Это включает в себя параллельные списки, деревья, хеш-таблицы и т. д.[4, с. 880]

5. Алгоритмы для обработки больших данных

Использование специализированных алгоритмов, таких как MapReduce или Apache Spark, которые позволяют эффективно обрабатывать и анализировать большие массивы данных, параллелизируя операции на уровне задач.

Обнаружение и разработка параллельных алгоритмов в рамках анализа и поиска в базах данных не только повышает производительность систем, но и способствует более глубокому анализу данных, позволяя организациям извлекать больше ценности из имеющейся информации. Важно отметить, что успех в этой области требует комплексного подхода, включая как теоретические разработки, так и практическую реализацию в реальных системах.

Примеры применения параллельных алгоритмов и программы анализа и поиска в базах данных.

1. Поиск в текстовых данных

Программы, использующие параллельные алгоритмы, могут значительно ускорить поиск по большим текстовым файлам, таким как журналам событий или контенту веб-страниц. Используя распараллеливание, выполняется обработка нескольких сегментов текста одновременно, что позволяет быстро находить совпадения.

2. Фильтрация данных

В аналитических системах параллельные алгоритмы могут применяться для фильтрации больших объемов данных. Например, при поиске клиентов по определенным критериям в реляционных базах данных, данные можно разбить на группы для параллельной обработки, уменьшив время ответа системы.

3. Обработка больших данных с использованием Hadoop

В экосистеме Hadoop алгоритмы MapReduce эффективно обрабатывают большие объемы данных, разбивая задачи на параллельные подзадачи. Этот подход хорошо подходит для анализа журналов, обработки данных о пользователях и даже для машинного обучения.

Заключение

В заключение, параллельные алгоритмы и программы играют ключевую роль в современных системах обработки и анализа данных. С ростом объемов данных и увеличением сложности задач, традиционные последовательные методы становятся недостаточно эффективными. Параллельные вычисления предлагают решение этой проблемы, позволяя значительно ускорить выполнение задач за счет распределения вычислительной нагрузки между несколькими процессорами или ядрами.

Список источников

1. Антони Синтес. Освой самостоятельно объектно-ориентированное программирование за 21 день = Sams Teach Yourself Object-Oriented Programming in 21 Days. — М.: «Вильямс», 2002. — С. 672.
2. В. В. Мухортов, В. Ю. Рылов. Объектно-ориентированное программирование, анализ и дизайн. Методическое пособие. — 2002. — 108 с.
3. Matt Weisfeld. The Object-Oriented Thought Process. — Fourth Edition. — Addison-Wesley Professional, 2013. — 336 с.
4. Иан Грэхем. Объектно-ориентированные методы. Принципы и практика = Object-Oriented Methods: Principles & Practice. — 3-е изд. — М.: «Вильямс», 2004. — С. 880.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.4

НА ФРОНТАХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. ЧАСТЬ 1

КИСС КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ

курсант

ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ

к.т.н., старший преподаватель

АМОЗОВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н., преподаватель

ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

преподаватель

Военная академия войсковой ПВО ВС РФ

в г. Смоленске

Аннотация: В.И.Ленин требовал от соратников стойкости, храбрости и презрения к смерти, призывая укреплять ряды Красной Армии и учиться военному делу. Московский военный округ мобилизовал ресурсы для защиты республики, формируя полки и дивизии и обучая их ведению боевых действий. Руководство округа, командиры и партийные организации работали над повышением боевого мастерства. В начале существования Красной Армии не было единой программы боевой подготовки. Центрами обучения были дивизии и отдельные части, где разрабатывались программы подготовки личного состава и подразделений.

Ключевые слова: интервенция, командование округа, Московский гарнизон, Южный фронт, бригада, мобилизация.

ON THE FRONTS OF THE CIVIL WAR. PART 1

**Kiss Konstantin Pavlovich
Gorevoy Igor Mikhailovich,
Amozov Evgeny Vladimirovich,
Varlamov Sergey Vasilyevich**

Abstract: Lenin demanded from his comrades-in-arms fortitude, courage and contempt for death, urging them to strengthen the ranks of the Red Army and learn military science. The Moscow Military District mobilized resources to defend the republic, forming regiments and divisions and training them in combat operations. The district's leadership, commanders, and party organizations worked to improve their combat skills. At the beginning of the Red Army's existence, there was no unified combat training program. The training centers were divisions and individual units, where training programs for personnel and units were developed.

Key words: intervention, district command, Moscow garrison, Southern Front, brigade, mobilization.

В боях против интервентов и белогвардейцев В. И. Ленин требовал проявлять стойкость, мужество, презрение к смерти, всеми средствами обеспечить нашу победу. Вождь партии и советского народа неоднократно подчеркивал необходимость укрепления рядов Красной Армии, требовал учиться военному делу настоящим образом. «Все для фронта, все для победы», — призывал В. И. Ленин.

Московский военный округ, выполняя указания вождя, Коммунистической партии и Советского

правительства, мобилизовывал на защиту Советской республики все свои людские и материальные ресурсы. Чтобы побеждать врага, нужно было не просто сформировать полки и дивизии, но и научить их воевать.

Командование округа, командиры и партийные организации в войсках всячески повышали боевое мастерство личного состава формируемых для фронта соединений и частей. Отдел боевой подготовки войск при окружном комиссариате помогал разрабатывать программы обучения и инструкции, организовывал и проводил маневры и сборы, обобщал и распространял передовой опыт.

Единой программы боевой подготовки в Красной Армии на первых порах не было. Центром организации боевой учебы являлись дивизия и отдельная часть, где и разрабатывались программы подготовки личного состава и подразделений.

Летом 1918 г. Московский окружной военный комиссариат, изучив опыт в дивизиях, разработал единую программу обучения бойцов, рассчитанную на 2—4 месяца. Главное внимание уделялось тактической подготовке, стрельбе и штыковому бою. Для совершенствования полевой выучки и огневого мастерства части Московского гарнизона были выведены в Ходыньские лагеря. Одновременно во всех соединениях и отдельных частях округа проводились тактические учения. Высшее командование республики, инспектировавшее в конце июля 1-ю кавалерийскую дивизию, объявило ей благодарность за высокую подготовку и образцовый внутренний порядок. Вскоре 1-й полк кавдивизии убыл на Южный фронт, где, действуя на самых трудных боевых участках, стойко и самоотверженно выполнял боевые задачи.

Особое внимание уделялось тем частям, которые готовились в короткие сроки. Занятия в них проходили исключительно напряженно, целеустремленно, с полной отдачей сил. Для сокращения сроков учебы было увеличено количество часов занятий, привлекались внештатные инструкторы из числа курсантов военных школ и рабочих, бывших унтер-офицеров.

Высшая военная инспекция, проверив подготовку к отправке на Южный фронт Московской особой бригады, отмечала, что за две недели ее полки были полностью обучены ведению боевых действий.

Решающую роль в улучшении подготовки воинских частей сыграла энергичная деятельность военных комиссаров и партийных организаций. Для руководства партийными организациями частей в лагерях по решению Московского комитета партии в июле 1919 г. был образован Ходынский подрайонный комитет, который создал партийную школу, занимался усилением коммунистических ячеек, проводил в них партийные собрания, прививал активу практические навыки работы.

В период лагерного сбора плодотворную культурно-просветительную работу осуществлял красноармейский клуб, где на митингах выступали В. И. Ленин, Я. М. Свердлов, Н. В. Крыленко, Е. М. Ярославский и другие видные деятели партии.

Округ всегда выступал инициатором в изыскании новых способов применения родов войск и оружия. Так, например, на Кунцевском полигоне впервые были использованы самолеты для корректирования огня артиллерии.

В целях всесторонней физической подготовки личного состава в гарнизонах создавались спортивные клубы, в распоряжение которых передавались спортивные поля и специальные закрытые помещения. Для развития отдельных видов спорта и организации состязаний было создано организационно-инструкторское подвижное бюро из квалифицированных спортсменов. В результате напряженной, творческой работы командиров, и политорганов в округе была создана необходимая учебно-материальная база. Артиллерийские части получили хорошо оборудованный полигон, пехотинцы — стрельбища, инженерные городки и учебные классы. Повышению качества подготовки способствовали также учения и маневры в 1918 г. На маневрах, проведенных в районе Истры, под Москвой, участвовали регулярные войска, рабочие полки и 1-я Московская авиагруппа. Исключительно тяжелая обстановка сложилась для Советской республики летом 1918 г. Страна оказалась в кольце вражеских фронтов. «Мурман на севере, чехословацкий фронт на востоке, Туркестан, Баку и Астрахань на юго-востоке... почти все звенья кольца, скованного англо-французским империализмом, соединены между собой.

Особо важное значение в то время приобрел Восточный фронт. Судьба революции, как говорилось в постановлении Центрального Комитета партии от 29 июля, решалась на Волге и Урале. «Счи-

таю необходимым всячески усилить Восточный фронт... — указывал Ленин. — Должны пойти все боевые части». Было решено, прежде всего, срочно провести массовую мобилизацию коммунистов.

Московская общегородская конференция РКП(б) приняла постановление о мобилизации одной пятой состава партийных организаций для борьбы с чехословацким мятежом. Коммунисты горячо откликнулись на это решение. За короткий срок из Москвы на Восточный фронт выехало около 2 тыс. членов партии.

Коммунистические отряды и полки, отправлявшиеся на фронт, получали указы трудящихся столицы. «Мы, московские рабочие, — говорилось в одном из них, — отправляя вас, наших представителей, на фронт, поручаем вам передать нашей Красной Армии... что мы, наши жены и дети, с надеждойзираем на нашу Красную Армию, ибо от них, от наших братьев, сражающихся на фронте... зависит существование Советской республики и сама жизнь сотен тысяч, миллионов рабочих находится в их руках... Вы все должны рассказать там, и если нужно, то личным примером показать, как нужно умирать за дело рабочего класса». И этот наказ коммунисты выполнили с честью.

Вслед за Москвой партийные мобилизации прошли в Туле, Калуге, Иваново-Вознесенске, Твери, Нижнем Новгороде.

Особо важное значение в то время приобрел Восточный фронт. Судьба революции, как говорилось в постановлении Центрального Комитета партии от 29 июля, решалась на Волге и Урале. «Считаю необходимым всячески усилить Восточный фронт... — указывал Ленин. — Должны пойти все боевые части». Было решено прежде всего срочно провести массовую мобилизацию коммунистов.

Московская общегородская конференция РКП (б) приняла постановление о мобилизации одной пятой состава партийных организаций для борьбы с чехословацким мятежом. Коммунисты горячо откликнулись на это решение. За короткий срок из Москвы на Восточный фронт выехало около 2 тыс. членов партии.

Коммунистические отряды и полки, отправлявшиеся на фронт, получали указы трудящихся столицы. «Мы, московские рабочие, — говорилось в одном из них, — отправляя вас, наших представителей, на фронт, поручаем вам передать нашей Красной Армии... что мы, наши жены и дети, с надеждойзираем на нашу Красную Армию, ибо от них, от наших братьев, сражающихся на фронте... зависит существование Советской республики и сама жизнь сотен тысяч, миллионов рабочих находится в их руках... Вы все должны рассказать там, и если нужно, то личным примером показать, как нужно умирать за дело рабочего класса». И этот наказ коммунисты выполнили с честью.

Список источников

1. Ордена Ленина Московский военный округ. М.: Воениздат, 1971. С.66-68.

УДК 94(47)

УЧАСТИЕ УРОЖЕНЦЕВ ДОНБАССА В СРАЖЕНИИ ЗА СТАЛИНГРАД: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

МАРМАЗОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева»

Аннотация: изучение вклада уроженцев Донбасса в победу в Сталинградской битве является чрезвычайно актуальным, так как, во-первых, это позволяет лучше понять исторические события и их влияние на ход Великой Отечественной войны. Во-вторых, анализ участия уроженцев Донбасса проливает свет на их роль в обороне Родины и вклад в историю России, позволяет почтить память и подвиг тех, кто сражался против немецко-фашистских захватчиков.

Ключевые слова: Сталинградская битва, Донбасс, вклад, оборона, немецко-фашистские захватчики.

INVOLVEMENT OF DONBASS NATIVES IN THE BATTLE FOR STALINGRAD: HISTORICAL ANALYSIS AND SOCIOCULTURAL ASPECTS

Marmazova Olga Ivanovna

Abstract: the study of the contribution of the natives of Donbass to the victory in the Battle of Stalingrad is extremely relevant, because, firstly, it allows for a better understanding of historical events and their impact on the course of the Great Patriotic War. Secondly, the analysis of the participation of the natives of Donbass sheds light on their role in the defense of the Motherland and their contribution to the history of Russia, allows us to honor the memory and feat of those who fought against the Nazi invaders.

Key words: The Battle of Stalingrad, Donbass, contribution, defense, Nazi invaders.

Сталинградская битва, которая проходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года, была одной из ключевых сражений Великой Отечественной войны. В ней принимал участие весь советский народ, проявив выдающийся подвиг и единство в борьбе против нацистской агрессии. Битва за Сталинград стала поворотным моментом в ходе войны, где советские войска одержали решающую победу, остановив наступление врага и переломив ход военных действий в пользу СССР. Вклад всего советского народа в эту победу был огромным, и его героический подвиг останется в истории как пример мужества, самоотверженности и патриотизма [1].

Тема участия уроженцев Донбасса в сражении за Сталинград бесконечно важна: участники этого великого битвы на Волге вскоре после нее подняли знамя свободы над шахтерским краем. Тысячи имен увековечены на памятниках и в названиях улиц, это и выдающийся командир 138-й стрелковой дивизии полковник Иван Ильич Людников, знаменитый летчик Лев Львович Шестаков, снайпер 15-й гвардейской стрелковой дивизии 57-й армии Николай Яковлевич Ильин [2], обычный учитель Литвиненко Григорий Евлампович, и шахтер Мусин Василий Петрович, и просто уроженцы Донбасса Ломака Петр Матвеевич, Радченко Степан Владимирович и многие другие [3].

В период между октябрём 1942 года и январём 1943 года, в окрестностях сталинградских промышленных объектов «Баррикады» и «Красный октябрь», 138-ая стрелковая дивизия, состоящая в

62-ой армии, вела напряженные сражения под командованием полковника, уроженца Донбасса, Ивана Людникова. Они оказались в полной блокаде, будучи окруженными со всех сторон, кроме одной - реки Волга.

Иван Ильич Людников, на момент вышеуказанных событий, был опытным военным. 25 октября 1917 года в возрасте 15 лет он записался в Юзовский шахтёрский отряд Красной гвардии и прошел всю Гражданскую войну. С июля 1942 года командовал 138-й стрелковой дивизией, которая, несмотря на потерю оружия в следствии бомбардировок эшелонов снабжения, вела результативные бои в донских степях [4]. В октябре 1942 года дивизия перешла Волгу и заняла участок, который в последствии назовут «остров Людникова». В ноябре 1942 года, в сложных природных условиях, когда по Волге пошел лед, немецкие войска начали штурм «острова Людникова».

К 13 ноября 1942 года лишь несколько зданий находились под контролем войск Людникова. Всего 500 человек, которые остались от 10 тысяч солдат дивизии, защищали эти здания. Многие из них были ранены, а их суточная норма питания составляла лишь 25 граммов сухарей, 12 граммов крупы и две плитки шоколада, захваченного на немецком складе. Доставка снабжения на «остров Людникова» могла осуществляться только воздушным путем. С огромными трудностями и потерями, Людникову удалось получить артиллерийскую поддержку и не сдать позиции, а уже в январе 1943 года 138-я дивизия Людникова сама пошла в атаку.

За героическую оборону «острова Людникова» 138-я стрелковая дивизия стала 70-й гвардейской, а ее командир получил звание генерал-майора. Через несколько месяцев Ивану Людникову присвоят звание Героя Советского Союза [5].

Еще один Герой Советского Союза, сражавшийся под Сталинградом – уроженец Авдеевки, командир 69-го истребительного авиационного полка, майор, Лев Львович Шестаков. В 1941 году полк Шестакова участвовал в обороне Одессы, за что и был назван Одесским. Под Сталинградом летчики Шестакова сбили порядка сотни самолетов противника [6]. Он и сам ежедневно совершал вылеты, был тяжело ранен, но все равно вернулся к боевым вылетам. Погиб в 1944 году в боях у села Давыдовцы Хмельницкой области [7].

Советские снайперы всегда доставляли много проблем гитлеровским войскам. Уроженец Луганска, Николай Яковлевич Ильин, был одним из таких снайперов. Всего за время участия в войне он уничтожил 494 вражеских солдат и офицеров, а также считается одним из инициаторов снайперского движения на Сталинградском направлении. Фашисты знали его и «охотились», стремясь уничтожить [8].

Воевать Николай Яковлевич пришел добровольно и в феврале 1942 года была назначен на должность заместителя политрука в 50-й гвардейский стрелковый полк. К октябрю того же года, на его счету было уже 115 убитых гитлеровцев, за что ему вручили именную самозарядную винтовку Токарева №КЕ-1729 с надписью «Имени Героя Советского Союза Х. Андрухаева» [9]. Под Сталинградом Николай Яковлевич показал себя опытным и отважным стрелком, уничтожил не один десяток врагов, вступал в многочасовые дуэли с опытными снайперами Вермахта.

Отличились в боях за Сталинград и учителя Донбасса. Так Литвиненко Григорий Евлампович, работавший до войны учителем в Красноармейском районе Донецкой области, начал свой путь в Великой Отечественной войне в 1941 году, в 42м был дважды ранен, но всегда возвращался в строй [10].

Шахтер Мусин Василий Петрович, работал в Енакиево Донецкой области. Во время войны воевал в начале на Южном направлении, был ранен, в 1942 году вернулся в строй и попал под Сталинград, где храбро сражался, был контужен. За оборону Сталинграда был награжден медалью в 1942 году, Героя Советского Союза был удостоен посмертно [11].

Можно бесконечно долго говорить о подвигах выходцев Донбасса в боях за Сталинград. Они активно участвовали в обороне города и в контрнаступлении советских войск против немецко-фашистских захватчиков. Можно сказать, что люди Донбасса активно сражались на фронте, выполняли различные задачи и проявляли героизм в борьбе против врага. Сталинградская битва была одной из самых значимых и кровопролитных сражений Второй мировой войны. Победа советских войск в этой битве имела огромное значение и стала поворотным моментом в ходе войны против нацистской Германии.

В эти тяжелые для нашей страны времена, важно изучать опыт прошлого, показывающий, как в годы великих войн, вся страна объединялась, чтобы разить врага. Как тогда, под Сталинградом воевал весь Советский Союз, так и сегодня в Донбассе воюет вся Россия. В это и заключается наш ключ к победе.

Список источников

1. Боженко Я., Борисевич М. Сталинградская битва кратко: основные события [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.nur.kz/family/school/1877018-stalingradskaa-bitva-kratko-osnovnyye-sobytia/> (24.03.2025)
2. Об уроженцах Донбасса, защищавших Сталинград, расскажут в Мемориально-историческом музее [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://stalingrad-battle.ru/about/m-news/2024/12729/> (24.03.2025)
3. Нертик Г.Г. Операция «Донбассовцы в великих боях» (в рамках историко – патриотической акции «Вахта памяти».) Направление: «Сталинградский котёл» Тема: «У памяти нет прошлого» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://videouroki.net/razrabotki/opieratsiia-donbassovtsy-v-vielikikh-boiakh-v-ramkakh-istoriko-patriotichieskoi-.html> (24.03.2025)
4. Генерал Иван Людников и его остров в Сталинграде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YXp-4nC16nKv3-Oe> (24.03.2025)
5. К годовщине Сталинградской победы. «Остров Людникова» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://dontimes.ru/k-godovshhine-stalingradskoj-pobedy-ostrov-lyudnikova/> (24.03.2025)
6. Об уроженцах Донбасса, защищавших Сталинград, расскажут в Мемориально-историческом музее. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://stalingrad-battle.ru/about/m-news/2024/12729/> (24.03.2025)
7. Шестаков Лев Львович. «Герои-страны» международный патриотический интернет проект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1472 (24.03.2025)
8. Булкин С. П. Герои Отечества. - Донецк, 1977. - с. 148–149.
9. Как русский снайпер Ильин вступил в схватку с метким немецким снайпером в Сталинграде. Кто победил. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://dzen.ru/a/YvNKb45niwn_l170 (24.03.2025)
10. Литвиненко Григорий Евлампович. «Герои-страны» международный патриотический интернет проект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1604 (24.03.2025)
11. Мусин Василий Петрович. «Герои-страны» международный патриотический интернет проект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=16589 (24.03.2025)

© О.И. Мармазова, 2025

УДК 930.1

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ РОДА ШАЛГЫНОВЫХ (САЛГЫН)

ШАЛГЫНОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧобучающийся
МБОУ Катановская СОШ

MY FAMILY TREE OF THE SHALGYNOV FAMILY (SALGYN)

Shalginov Vyacheslav Denisovich

В 17 веке хакасы из бассейна Среднего Енисея постепенно стали отходить в южные районы Сибири, Хакасско-Минусинскую котловину. Среди переселенцев, в поисках благодатных земель для проживания, была и семья Ирепея с семьёю сыновьями. Родители, видимо, не выдержали тягот долгого, изнурительного пути, и сыновья нашего первопредка самостоятельно вышли из низовья р. Абакан. Это были семеро отважных братьев: Томыш, Сафьян, Хулагас, Чохыр, Тодыс, Тастанды и Салгын, - основавшие поселения по обоим берегам р. Абакан, у подножия горы Уу-таг.

К сожалению, кроме имени, никаких сведений об истории жизни нашего первопредка Ирепея не сохранилось. Основываясь на возраст его последующих поколений, можно предположить, что о родилеся примерно около 1600 г.

Поэтому летоисчисление нашего рода ведём от поколения его младшего сына, Салгына. Салгын основал свое поселение на правом берегу реки Абакан, у подножия горы Уу-таг, которая впоследствии стала местом для проведения национальных обрядов – тайыг- для многих хакасских народов. Ызых-Таг (священная гора), так называли её местные жители. Так Салгын заложил начало богатейшего генеалогического «Древа», насчитывающего на сегодня более полутора тысяч человек.

Наши предки издревле жили родовыми объединениями, занимались скотоводством, охотничьим промыслом, рыболовством. Каждый род имел своего главу – старейшину, свою «танъма» (фигурный родовой знак), который закреплял, а семьёю собственность на скот

Во время переписи населения Южной Сибири в 1791г., для удобства ясачного сбора, инородцам, стали присваивать фамилии по имени главы рода, хозяина земли или по прозвищу. Так по имени главы рода Салгын появилась фамилия Шалгынов.

По данным профессора В.Я. Бутанаева, в связи с появлением фамилий у хакасов утвердились фамильные танъма, выражающие интересы индивидуальных хозяйств рода. Танъма в своей основе представляли собой простые фигуры: крест, круг, дуга, квадрат, развилки, линии, точки и т.д.

Наш родовой знак **ф**. В связи с дроблением русской администрации у хакасов стали распространяться именные знаки, означающие начальные буквы имени и фамилии хозяина, инициалы, которые юридически закрепляли за семьёю собственность на скот, землю и др. Но основными все-таки считались фигурные(фамильные), т.к. вели своё начало от родовых знаков. Однако к началу 20в. именные знаки постепенно стали вытеснять фигурные, и в конечном итоге были прерваны связи с пережитками родовых отношений. У Шалгыновых в те давние времена был знак ф, затем прибавили именной знак «Sh». Так появился знак **фSh**.

Род Салгын по родоплеменному составу относится к этнографической группе Качинская. Из шести этнографических групп хакасов Качинская является самой многочисленной, объединяющей более 350 фамилий. В административном плане род Салгын входил в управленческий «род» Шалошина (одного из одиннадцати подразделений инородческой управы Качинской думы), который объединил все

племена соока «Хасха» и его подгруппы «Ах-хасха».

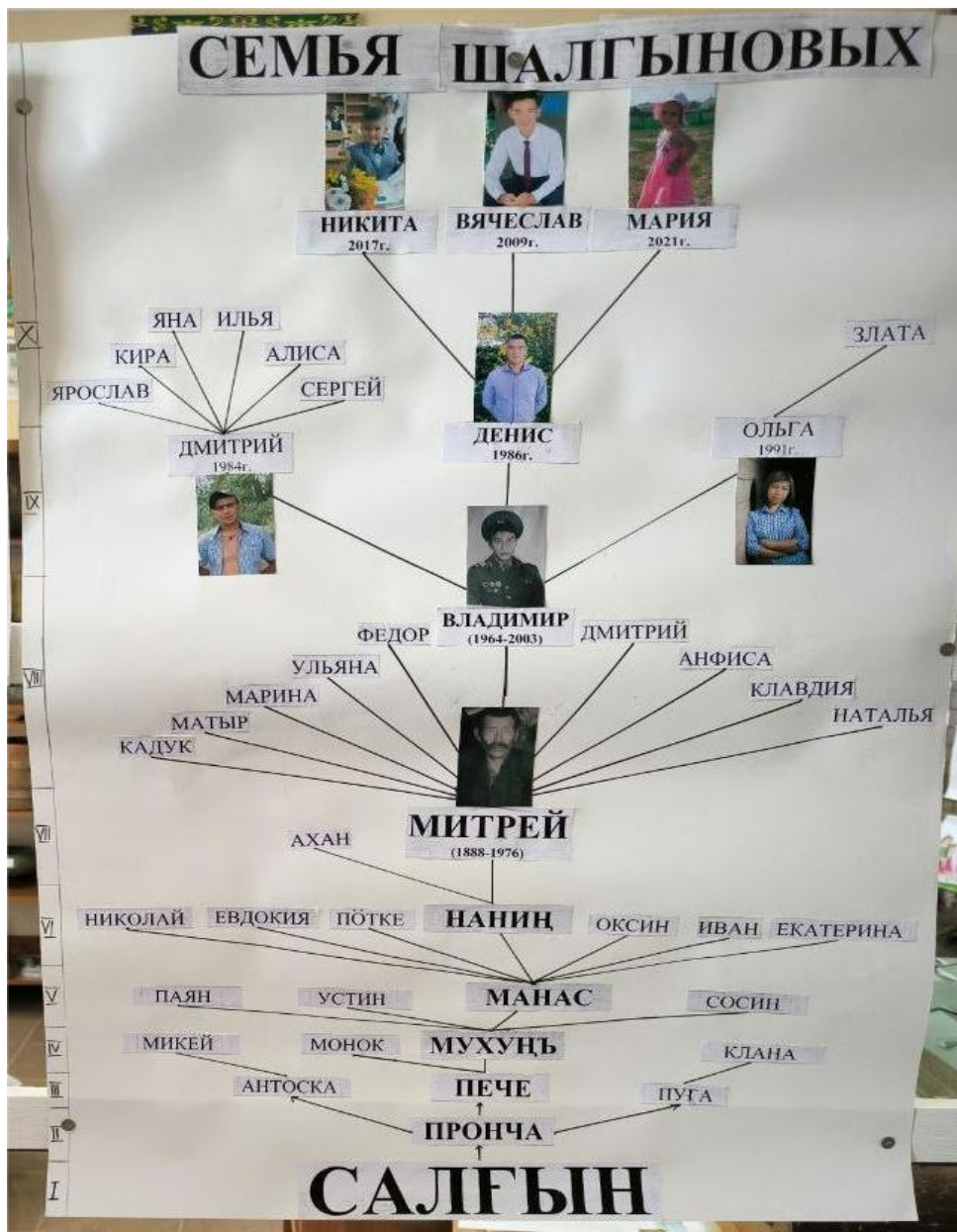
Следующим главой рода был сын Салгына, Пронча, который впоследствии был избран одним из волостных Качинской думы. За усердную службу царю Пронча был приглашен ко Двору. В награду за службу ему с царского плеча была дарована богатая шуба, крытая парчой, расшитая бисером. Со своей стороны, Пронча подарил государю гнедого жеребца.

Пронча вырастил трёх достойных сыновей: Пече, Онтоска, Пуга. У Пече выросли двое сыновей: Монок и Мухунь. У Онтоски был единственный сын Микей, и Пуга вырастил одного сына, Клана.

Таким образом, из четырёх крупных ветвей рода разрослось могучее «Древо» Шалгыновых :

- 1 ветвь Мухунь
- 2 ветвь Монок
- 3 ветвь Микей
- 4 ветвь Пуга

Ветвь Мухунья, правнука Салгына, с его четырьмя сыновьями (Манас, Сосин, Паян, Устин) представляет наиболее «густонаселенную» ветку «Древа» (более 600 человек). У старшего сына, Манаса, было семеро детей. Старший сын Манаса, Нанинь (Данил), вырастил двух сыновей (Митрей и Ахан).



Митрей(Дмитрий) всю сознательную жизнь, начиная с подросткового возраста и до глубокой старости занимался овцеводством. Был знатным чабаном. Вырастил десятерых детей. Пятерых от первого брака с Хара-ууча. И еще пятерых во втором браке с Ольгой Канадаковой. Основу ячейки Митрея составили более 90 человек. Из-за отсутствия информации здесь учтены не все его внуки и правнуки. Двое детей Митрея (Марина и Дима) умерли молодыми, остальные выросли достойными людьми.

Сын Владимир (мой дед) – механизатор в Аскизском районе, в аал Катанов. Зарекомендовал себя как хороший работник. Умер от тяжёлого заболевания. В семье вырастил трех достойных детей. Сыновья Дима и (мой отец) окончили Хакасский технический институт. Дочь Ольга окончила Иркутский государственный университет путей сообщения. У Димы шестеро детей (Ярик, Кира, Яна, Илья, Алиса и Сергей), у Дениса трое детей (Вячеслав(я), Никита и Мария), у Ольги одна дочь(Злата).

Наша семья состоит из пятерых человек:

Мой отец – Шалгынов Денис Владимирович-работает на ОАО РЖД электромеханик тяговой подстанции. Моя мать – Шалгынова Наталья Павловна – закончила ХГУ им. Катанова, работает педагогом в школе. Я – Шалгынов Вячеслав Денисович – обучаюсь в 9 классе. В свободное от школы время занимается футболом, также увлекаюсь волейболом и техникой. Мой младший брат – Шалгынов Никита Денисович- обучается в 1 классе. Любит играть в футбол, легио собирать и с друзьями играть. Моя младшая сестра – Шалгынова Мария Денисовна –ходит в детский сад

По родословной я являюсь 10 поколением.

Я уверена, что каждый человек должен знать и чтить своих предков. Много еще сменится поколений, пройдут века, и наши потомки будут интересоваться своим происхождением: откуда их корни, кто их предки, какие это были люди. Некоторые факты теряются, забываются, но не забывается сама история. Надо возрождать свое прошлое, чтобы из уст в уста, из поколения в поколение передавались истории нашего рождения, нашего подъема.

Мы плохо знаем свои корни. Ведь фамильная гордость, интерес к истокам собственной родословной – это ветви одного дерева. Нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края. Ведь изучая историю своей семьи, каждый таким образом знакомится с историей России.

Список источников

1. Бутонаев В.Я. Происхождение хакасских родов и фамилий. – Абакан, 1994.
2. Шалгынова Ф.И., Шалгынов К.И., Шалгынова А.И. Родословная Шалгыновых.- Абакан: Хакасское книжное издательство.2011.-118с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.33

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ АТОМНЫХ СТАНЦИЙ МАЛОЙ МОЩНОСТИ В ТРУДНОДОСТУПНЫХ И СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

ГОРБЕНКО АННА ВЛАДИМИРОВНАк.э.н., доцент кафедры экономики в энергетике и промышленности
Национального исследовательского университета «МЭИ»

Аннотация. Реализация проектов по размещению атомных станций малой мощности (АСММ) в Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ) представляет собой стратегически важную задачу для обеспечения устойчивого и экологически чистого энергоснабжения удаленных и труднодоступных территорий региона. В условиях сложной логистики, экстремального климата и ограниченности традиционных источников энергии АСММ становятся оптимальным решением для автономного энергоснабжения. В статье анализируются ключевые направления и меры региональной поддержки таких проектов, включая финансовые, налоговые и инфраструктурные механизмы. Особое внимание уделено действующим федеральным и региональным программам, направленным на стимулирование инвестиций в энергетiku и внедрение инновационных технологий в сфере энергоснабжения. Рассмотрены варианты субсидирования капитальных затрат, налоговых льгот для инвесторов и заказчиков, а также меры по совершенствованию нормативно-правовой базы для атомных проектов. Выделены основные проблемы, с которыми сталкиваются региональные власти при реализации таких проектов, включая недостаток финансирования и необходимость упрощения процедур согласования. В перспективе усилия, направленные на поддержку атомных энергетических установок, могут значительно повысить энергетическую безопасность и экологическую устойчивость отдаленных территорий Арктики, снизив зависимость от традиционных источников энергии и минимизировав воздействие на окружающую среду. В статье предложены меры по улучшению механизмов государственной и частной поддержки в сфере атомной энергетики, направленных на развитие региона и обеспечение стабильного энергоснабжения его населения.

Ключевые слова: атомные станции малой мощности, автономное энергоснабжение, Арктика, региональная поддержка, труднодоступные и северные территории.

THE MAIN DIRECTIONS AND MEASURES OF REGIONAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF PROJECTS ON THE LOCATION OF LOW-POWER NUCLEAR POWER PLANTS IN REMOTE AND NORTHERN TERRITORIES

Gorbenko Anna V.

Abstract. The implementation of projects to locate low-power nuclear power plants (ASMMS) in the Arctic Zone of the Russian Federation (AZRF) is a strategically important task to ensure sustainable and environmentally friendly energy supply to remote and hard-to-reach areas of the region. In conditions of complex logistics, extreme climate and limited traditional energy sources, ASMMS are becoming the optimal solution for autonomous energy supply. The article analyzes the key areas and measures of regional support for such projects, including financial, tax and infrastructure mechanisms. Particular attention is paid to the existing federal and regional programs aimed at stimulating investment in the energy sector and introducing innovative technologies in the field of energy supply. Options for subsidizing capital costs, tax benefits for investors and customers, as well as measures to improve the regulatory framework for nuclear projects were considered. The main problems faced by regional authorities in the implementation of such projects are highlighted, including the lack of funding and the need to simplify approval procedures. In the future, efforts to support nuclear power plants can significantly improve the energy security and environmental sustainability of remote areas of the Arctic, reducing dependence on traditional energy sources and minimizing the impact on the environment. The article proposes measures to improve the mechanisms of public and private support in the field of nuclear energy, aimed at the development of the region and ensuring stable energy supply to its population.

Keywords: low-power nuclear power plants, autonomous power supply, the Arctic, regional support, hard-to-reach and northern territories.

Арктическая зона РФ занимает около 18 % территории страны и обладает значительными запасами природных ресурсов, включая нефть, газ, редкоземельные металлы и другие полезные ископаемые. При этом энергоснабжение региона остается одной из ключевых проблем. Традиционные источники энергии, такие как дизельные генераторы, дорогостоящие, не соответствующие экологическим нормативам и требуемым уровням надежности в условиях Арктики требуют альтернативных доступных технологических решений. В этой связи атомные станции малой мощности представляют собой инновационное решение, способное обеспечить стабильное и экологически чистое энергоснабжение.

Одним из наиболее перспективных решений для труднодоступных и северных регионов является применение атомных станций малой мощности (АСММ), способных обеспечивать стабильное и надежное энергоснабжение в условиях нестабильности возобновляемых источников энергии. АСММ обладают рядом ключевых преимуществ, которые делают их оптимальным выбором для Арктической зоны:

- АСММ могут функционировать независимо от централизованных энергосетей, что особенно важно для удаленных территорий.
- Срок эксплуатации АСММ достигает нескольких десятилетий, обеспечивая долгосрочное энергоснабжение.
- Отсутствие выбросов CO₂ и других вредных веществ делает АСММ экологически чистым источником энергии.
- АСММ способны обеспечивать энергией как небольшие населенные пункты, так и крупные промышленные объекты.
- АСММ разработаны для работы в условиях низких температур и других суровых климатических особенностей Арктики.

Вместе с тем внедрение подобных технологий сопряжено с рядом экономических, организационных и институциональных барьеров, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к региональной поддержке таких проектов.

Одной из проблем, определяющих динамику развития отрасли в труднодоступных и северных регионах, является высокая капиталоемкость строительства атомных станций малой мощности. При относительно низких операционных затратах, первоначальные инвестиции в оборудование и инфраструктуру остаются существенными. В условиях ограниченного финансирования, характерного для удаленных регионов, решение проблемы высоких финансовых затрат требует разработки эффективных механизмов государственной и региональной поддержки. Наиболее важными инструментами в данном контексте выступают субсидии на закупку оборудования, налоговые льготы для инвесторов, а

также субсидирование процентных ставок по кредитам, направленным на реализацию таких проектов, что особенно актуально в условиях современной кредитно-денежной политики.

Важным фактором успешного внедрения атомных станций малой мощности (АСММ) является развитие правовой и нормативной базы. В настоящее время в России действует ряд нормативных актов, регулирующих использование атомной энергетики, однако они зачастую не учитывают специфику отдаленных и труднодоступных территорий. Без разработки специализированного законодательства, учитывающего особенности применения АСММ в таких условиях, региональная поддержка инновационных проектов будет недостаточно эффективной. Для успешной реализации проектов АСММ необходимы упрощенные процедуры согласования и лицензирования, а также нормативные акты, стимулирующие внедрение новых энергетических технологий.

Неопределенность в области юридической и финансовой поддержки представляет собой серьезное препятствие для привлечения частных инвестиций. Без создания стабильных и предсказуемых условий для инвесторов реализация долгосрочных проектов по установке АСММ в удаленных районах остается маловероятной. В зарубежной практике, например, в странах Европы и Азии, успешно применяются государственные программы субсидирования альтернативных источников энергии, которые стимулируют частные инвестиции и способствуют диверсификации энергетических источников. В России необходимо разработать аналогичные программы, адаптированные к особенностям Арктической зоны РФ (АЗРФ), с учетом ее уникальных условий и региональных вызовов.

Региональная поддержка проектов по размещению атомных станций малой мощности (АСММ) в Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ) также включает мероприятия по созданию инфраструктуры для их обслуживания и эксплуатации. В отдаленных районах, где зачастую отсутствует квалифицированный персонал и технические ресурсы, необходима поддержка в обучении кадров и организации сервисных центров. Проблема кадрового обеспечения является особенно актуальной, поскольку успешное функционирование АСММ требует высококвалифицированных специалистов в области атомной энергетики и смежных технологий. В связи с этим важной частью региональной поддержки должно стать развитие образовательных программ, создание центров подготовки и переподготовки специалистов, а также привлечение ведущих технических вузов и научных организаций для работы в этом направлении.

Кроме того, в условиях Арктики особое внимание необходимо уделить вопросам логистики и доставки оборудования и материалов. Суровый климат, отсутствие развитой транспортной инфраструктуры и удаленность объектов делают транспортировку и установку оборудования для АСММ серьезным вызовом. Поэтому создание эффективных логистических маршрутов, развитие транспортной инфраструктуры (включая строительство портов, аэродромов и дорог) и организация системы обслуживания таких установок должны стать неотъемлемой частью региональной политики по поддержке проектов в сфере атомной энергетики.

Таким образом, проблемы энергоснабжения изолированных и труднодоступных территорий Арктической зоны РФ требуют комплексного подхода и активной поддержки со стороны региональных властей. Необходимость государственной и региональной поддержки проектов по размещению АСММ становится ключевой задачей для обеспечения устойчивого и экологически чистого энергоснабжения в условиях отдаленности и сложной логистики. Введение стимулирующих механизмов, таких как субсидии, налоговые льготы, упрощение юридических процедур, а также развитие инфраструктуры и кадровой базы, является необходимым шагом для успешной реализации таких проектов.

В последние годы в России наблюдается тенденция к поиску инновационных решений для обеспечения устойчивого энергоснабжения в отдаленных районах, и в этом контексте особое внимание уделяется государственной и региональной поддержке проектов АСММ. Адаптация таких решений к условиям Арктической зоны, с учетом ее климатических, логистических и социально-экономических особенностей, станет важным шагом на пути к энергетической безопасности и устойчивому развитию региона.

Одним из ключевых направлений поддержки является субсидирование капитальных затрат на АСММ, которое позволяет снизить первоначальные вложения и ускорить их внедрение. Подобные ме-

ры в первую очередь нацелены на малые и средние предприятия, а также на местные органы власти, которые часто сталкиваются с ограниченным бюджетом для реализации крупных энергетических проектов. Согласно исследованию Н. Н. Трегубова, «такие меры стимулирования могут включать частичное возмещение затрат на закупку оборудования, а также налоговые льготы для инвесторов в области альтернативной энергетики» [1, с. 101]. Данные инициативы создают благоприятные условия для частных и государственных инвестиций, которые необходимы для создания автономных энергетических систем в труднодоступных районах [2, с. 199].

Еще одним важным механизмом является развитие инфраструктуры для поддержки внедрения гибридных установок. Включение в проекты элементов умных сетей и системы хранения энергии позволяет повысить эффективность работы установок и уменьшить зависимость от традиционных источников энергии. Важным шагом является интеграция водородных технологий с существующими энергетическими сетями, которая требует значительных инвестиций в модернизацию инфраструктуры [3, с. 67]. Для реализации таких проектов важно обеспечить доступ к современным технологиям и создать условия для их использования в удаленных районах, формирование которых невозможно без участия государственных структур и их поддержки на региональном уровне.

Кроме того, важной частью региональной поддержки является разработка нормативно-правовой базы, которая бы стимулировала применение новых технологий и обеспечивала бы необходимые условия для их внедрения. Включение водородных установок в стратегические планы развития региона может стать ключевым элементом в реализации государственной программы по диверсификации источников энергии и улучшению энергообеспеченности. Как подчеркивает А. А. Шмидт в своем исследовании, «правовая база, ориентированная на поддержку инновационных технологий, должна предусматривать создание механизмов для ускоренного согласования и лицензирования проектов, формирование которых значительно снизит административные барьеры» [4, с. 59]. Разработка специальных нормативных актов, направленных на упрощение процедур для внедрения гибридных энергетических установок, в свою очередь, способствует созданию благоприятной бизнес-среды, развитие условий которой ускорит реализацию проектов.

Не менее важным направлением является финансовая поддержка, направленная на снижение рисков для частных инвесторов. В условиях экономической нестабильности, высокой капиталоемкости проектов и неопределенности в области возврата инвестиций необходимо разработать специальные механизмы поддержки, включая субсидирование процентных ставок по кредитам для реализации экологически чистых энергетических проектов. В странах ЕС активное применение таких механизмов стимулирования привело к ускоренному внедрению возобновляемых источников энергии в отдаленных и труднодоступных районах [5, с. 56]. Анализ зарубежного опыта может быть использован и в России, особенно в таких регионах, как Дальний Восток, где значительная часть территории не охвачена централизованным энергоснабжением.

Помимо финансовых и юридических мер, важным аспектом региональной поддержки является создание образовательных и информационных программ, направленных на повышение осведомленности местных властей и предпринимателей о преимуществах автономных гибридных установок. По мнению В. И. Дьякова, «развитие информационной инфраструктуры и обучение кадров может существенно ускорить процессы внедрения новых технологий в удаленных районах, а также создать положительный имидж для инвесторов, заинтересованных в развитии зеленой энергетики» [6, с. 85]. Местные органы власти, а также предпринимательские структуры, должны получать необходимую информацию о существующих финансовых инструментах, налоговых льготах и поддержке на федеральном и региональном уровнях.

Успешная реализация проектов по размещению автономных гибридных энергетических установок требует синергии всех заинтересованных сторон: и местных властей, и научно-образовательных учреждений, и бизнес-структур, и общества. В условиях удаленности региона и его специфических условий необходимо создавать специализированные консультационные центры и рабочие группы, которые смогут координировать усилия всех участников и решать возникающие проблемы на местах. О. А. Воробьев в своем исследовании подчеркивает важность тесного сотрудничества между государ-

ственными и частными структурами для разработки и внедрения эффективных и экономически оправданных проектов, которые смогут решить проблемы энергоснабжения в таких регионах [7, с. 112].

Вследствие этого, меры региональной поддержки реализации проектов по размещению атомных станций малой мощности являются многоуровневыми и требуют комплексного подхода. Для успешной реализации таких проектов необходимо сочетание финансовых, налоговых и инфраструктурных стимулов с развитием правовой базы и образовательных программ. Комплексный подход к обеспечению энергетической стабильности в Арктической зоне России может привести к значительному улучшению ситуации с энергоснабжением в труднодоступных районах, развитие которой в дальнейшем будет способствовать их устойчивому социально-экономическому развитию (табл. 1).

Таблица 1

Основные направления поддержки проектов АСММ в Арктической зоне РФ

Направление поддержки	Описание	Примеры мер	Ответственные органы
Государственное субсидирование	Финансирование разработки, строительства и внедрения технологий АСММ.	Субсидии на закупку оборудования, налоговые льготы, компенсация части капитальных затрат.	Министерство энергетики РФ, Министерство экономического развития РФ, региональные власти.
Инфраструктурная поддержка	Обеспечение необходимой инфраструктуры для строительства и эксплуатации АСММ.	Строительство дорог, портов, аэродромов; развитие энергосетей и систем связи.	Росатом, Минтранс РФ, региональные администрации.
Пилотные проекты и испытания	Реализация тестовых проектов для апробации технологий АСММ в условиях Арктики.	Финансирование пилотных проектов, создание испытательных полигонов, поддержка инноваций.	Минприроды России, Росатом, Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
Образовательные инициативы	Подготовка кадров для эксплуатации, обслуживания и разработки технологий АСММ.	Обучение местных специалистов, создание образовательных центров, стажировки на действующих АСММ.	Минобрнауки России, ведущие технические вузы, региональные образовательные учреждения.
Государственно-частное партнерство	Стимулирование частных инвестиций и внедрение инноваций через механизмы ГЧП.	Создание совместных предприятий, льготные условия для инвесторов, концессионные соглашения.	Региональные администрации, частные компании, Росатом.
Экологическая и социальная поддержка	Минимизация экологических рисков и обеспечение социальной приемлемости проектов АСММ.	Экологический мониторинг, программы поддержки коренных народов, информирование населения.	Минприроды России, Росатом, региональные экологические организации.
Международное сотрудничество	Привлечение иностранных инвестиций и технологий для развития проектов АСММ.	Участие в международных проектах, экспорт технологий, привлечение зарубежных партнеров.	МИД РФ, Росатом, Министерство энергетики РФ.

В числе основных направлений поддержки проектов АСММ в Арктической зоне РФ, учитывая их специфику и потребности региона, выделяются: государственное субсидирование, направленное на снижение финансовой нагрузки на инвесторов и заказчиков; инфраструктурная поддержка, обеспечивающая доступность удаленных территорий для строительства и эксплуатации АСММ; апробация инновационных технологий на пилотных проектах; образовательные инициативы, способствующие подготовке квалифицированных кадров для работы с АСММ.

Таким образом, среди мер выделяются как финансовые (субсидии, налоговые льготы), так и инфраструктурные (строительство дорог, улучшение связи). Реализация пилотных проектов и образовательных инициатив имеет важное значение для тестирования новых технологий и подготовки кадров. Интеграция государственного и частного секторов через механизмы ГЧП позволяет ускорить внедрение инноваций и привлекать дополнительные инвестиции в регион.

Основным направлением региональной поддержки является финансовое стимулирование. Для преодоления высокого уровня капитальных затрат на установку гибридных систем необходимо использование субсидий, налоговых льгот и механизма субсидирования процентных ставок по кредитам. Такие меры позволяют снизить инвестиционные риски и создать привлекательные условия для частных инвесторов.

Немалое значение имеет развитие инфраструктуры для обслуживания АСММ и подготовка кадров. В удаленных районах Дальнего Востока дефицит квалифицированных специалистов и нехватка инфраструктуры являются значительными барьерами для эффективной эксплуатации таких систем. Поэтому важной частью региональной поддержки должно стать создание образовательных программ и сервисных центров, способных обеспечить устойчивую работу установок.

С учетом этих факторов, можно утверждать: успех реализации проектов атомных станций малой мощности в отдаленных районах региона зависит от комплексного подхода, который объединяет усилия государственных структур, бизнеса, научных и образовательных учреждений [8. с. - 61]. Региональная поддержка, направленная на создание благоприятных условий для внедрения инновационных энергосистем, может значительно улучшить ситуацию с энергоснабжением в труднодоступных территориях Дальнего Востока, способствуя их экономическому развитию и повышению качества жизни населения. Арктическая зона Российской Федерации обладает огромным потенциалом для реализации проектов атомных станций малой мощности. Учитывая уже существующие льготы для резидентов АЗРФ, предложенные дополнительные меры поддержки позволят ускорить внедрение АСММ, повысить их экономическую эффективность и обеспечить устойчивое развитие региона. Реализация этих мер будет способствовать укреплению энергетической безопасности России, созданию новых рабочих мест и улучшению качества жизни в Арктической зоне.

Список источников

1. Трегубов, Н. Н. Перспективы внедрения гибридных энергетических систем на Дальнем Востоке России / Н. Н. Трегубов // Энергетика и экология. - 2022. - № 5. - С. 98-102.
2. Мельников Н. Н. и др. Реакторные установки для энергоснабжения удаленных и труднодоступных регионов: проблема выбора // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2015. – Т. 18. – №. 2. – С. 198-208
3. Лебедев, М. В. Развитие водородных технологий в энергетике удаленных территорий / М. В. Лебедев // Вестник энергетических технологий. - 2023. - № 3. - С. 65-68.
4. Шмидт, А. А. Энергетическая политика России в условиях глобальных изменений / А. А. Шмидт // Журнал экономики и энергетики. - 2021. - № 7. - С. 57-60.
5. Мур, К. Дж., Доуни, Г. Т. Экономические аспекты использования водородных технологий в отдаленных районах / К. Дж. Мур, Г. Т. Доуни // International Journal of Renewable Energy. - 2020. - Vol. 24. - P. 45-58.
6. Дьяков, В. И. Влияние информационных технологий на развитие энергетики в удаленных районах / В. И. Дьяков // Электрические технологии и системы. - 2023. - № 4. - С. 83-86.

7. Воробьев, О. А. Роль государства в поддержке экологически чистых энергетических проектов / О. А. Воробьев // Вопросы устойчивого развития. - 2021. - № 6. - С. 110-114.
8. Горбенко А. В. Моделирование процессов взаимодействия субъектов электроэнергетического рынка труднодоступных и северных территорий России // Экономика устойчивого развития. № 4 (56) – 2023. – С. 61.

References

1. Tregubov N. N. Perspektivy vnedreniya hybridnykh energeticheskikh sistem na Dal'nem Vostok Rossii [Prospects for the introduction of hybrid energy systems in the Far East of Russia]. - 2022. - № 5. - P. 98-102.
2. Melnikov N. N. et al. Reactor Installations for Energy Supply of Remote and Hard-to-Reach Regions: The Problem of Choice. – 2015. – Т. 18. – №. 2. – P. 198-208
3. Lebedev M. V. Vestnik energeticheskikh tekhnologii [Development of hydrogen technologies in the power industry of remote territories]. - 2023. - № 3. - P. 65-68.
4. Shmidt A. A. Zhurnal ekonomiki i energetiki [Energy policy of Russia in the context of global changes]. - 2021. - № 7. - P. 57-60.
5. Mur K. Dzh., Downey G. T. Ekonomicheskiye aspekty ispol'zovaniya hydrogennykh tekhnologii v otdal'nykh rayonov [Economic aspects of the use of hydrogen technologies in remote areas]. Moore, G. T. Downey // International Journal of Renewable Energy. - 2020. - Vol. 24. - P. 45-58.
6. Dyakov V. I. Vliyanie informatsionnykh tekhnologii na razvitie energetiki v otdal'nykh rayonov [The influence of information technologies on the development of energy in remote areas]. - 2023. - № 4. - P. 83-86.
7. Vorob'ev O. A. Vorobyov [The role of the state in the support of ecologically clean energy projects]. - 2021. - № 6. - P. 110-114.
8. Gorbenko A. V. Modelirovanie protsessov vzaimodeistviya sub'ektivnosti elektroenergetnogo rynka trudno dostupno i severnykh territorii Rossii [Modeling of the processes of interaction between the subjects of the electric power market of hard-to-reach and northern territories of Russia]. № 4 (56) – 2023. – P. 61.

УДК 658.5

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

АВАЛЯН ТИГРАН МАРАТОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»*Научный руководитель: Ибрагимхалилова Татьяна Владимировна*
д.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: в статье актуализировано значение логистического управления на предприятиях. Обоснована связь логистического управления с теорией и практикой маркетинга и менеджмента. Особое внимание уделено целям управления логистикой.

Ключевые слова: логистика, логистическое управление, бизнес-процессы, оптимизация, интеграция, эффективное управление, запасы.

UPDATING THE STABILITY OF SUPPLY CHAINS UNDER PANDEMIC CONDITIONS

Avalyan Tigran Maratovich*Scientific adviser: Ibragimkhalilova Tatyana Vladimirovna*

Abstract: The article highlights the importance of logistics management in enterprises. The connection of logistics management with the theory and practice of marketing and management is substantiated. Special attention is paid to the objectives of logistics management.

Key words: logistics, logistics management, business processes, optimization, integration, effective management, inventory.

В условиях быстро меняющейся экономической среды, вызванной глобальными вызовами и внутренними изменениями, актуализация логистического управления становится критически важной для российских предприятий. Эффективная логистика позволяет оптимизировать затраты, повысить качество обслуживания клиентов и создать конкурентные преимущества.

Целью статьи является актуализация логистического управления на предприятиях в условиях нестабильной экономической среды.

Деятельность любого предприятия можно охарактеризовать как постоянно повторяющийся процесс, в рамках которого осуществляется взаимодействие различных функциональных подразделений, направленное на достижение стратегических и оперативных целей. Этот процесс включает в себя планирование, организацию, выполнение и контроль всех бизнес-операций, что позволяет эффективно использовать ресурсы и минимизировать затраты.

Рассматривая деятельность предприятий в логистическом контексте, можно отметить, что они (предприятия) регулярно проходят через циклы, включающие закупку сырья, производство, распределение и сбыт продукции. Каждая из этих стадий требует тщательной логистической координации для обеспечения бесперебойного функционирования.

Эффективное логистическое управление требует интеграции всех процессов – от поставок до конечного потребителя. Именно интеграция способствует минимизации издержек, оптимизации запасов и повышения уровня обслуживания клиентов.

Как отмечает В.В. Дыбская, логистическое управление представляет собой «...замкнутый управленческий цикл, который рассматривают с позиций системного, процессного и функционального подходов, которые тесно связаны между собой» [1].

Системный подход – это «...комплексное изучение объекта исследования как единого целого с позиции системного анализа» [2]. Процессный подход к логистическому управлению обеспечивается организацией осуществления логистических операций и выполнением логистических функций, которые ведут к формированию соответствующих логистических затрат, также через описание регулярно выполняемых операций и задач в сфере логистики с уточнением соответствующих логистических затрат и основных носителей этих затрат [3]. Функциональный подход к логистическому управлению обеспечивается организацией управления отдельными объектами в составе логистических операций, которые влияют на формирование логистических затрат [4].

Логистическое управление тесно связано с теорией и практическими аспектами маркетинга и менеджмента. Оно включает в себя согласование производственных процессов и продаж товаров с реальным платежеспособным спросом потребителей. Это также подразумевает активное стимулирование продаж через рекламу, гибкую ценовую политику, торговые наценки и скидки, а также исследование новых возможностей для увеличения доходов. Взаимодействие и взаимовлияние логистики, маркетинга и менеджмента в сумме обеспечивают значительный экономический эффект [5].

Для успешного функционирования любого предприятия важно сформулировать цели, которые помогут не только эффективно управлять логистическими операциями, но и достигать стратегических бизнес-целей, обеспечивая устойчивое развитие и конкурентоспособность.

<p>Оптимизация затрат - снижение расходов на транспортировку, хранение и обработку товаров, что позволяет повысить общую рентабельность бизнеса.</p>	<p>Улучшение качества обслуживания клиентов – обеспечение своевременной доставки и высокого уровня сервиса, что способствует увеличению удовлетворенности клиентов и их лояльности.</p>	<p>Увеличение гибкости и адаптивности – способность быстро реагировать на изменения рыночной конъюнктуры, колебания спроса и предложения, а также на внешние факторы, такие как изменения в законодательстве или экономической ситуации.</p>
<p>Эффективное управление запасами- поддержание оптимального уровня запасов, позволяющего избежать как избытка, так и нехватки товаров, минимизируя связанные с этим риски и затраты.</p>	<p>ЦЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКОЙ</p>	<p>Анализ и мониторинг эффективности – регулярная оценка логистических процессов и анализ ключевых показателей производительности (KPI) для выявления возможностей для улучшения и оптимизации.</p>
<p>Интеграция процессов создание единой системы управления, которая объединяет все этапы логистической цепи – от поставок до конечного потребителя, что позволяет улучшить координацию и снизить время выполнения операций.</p>	<p>Использование современных технологий – внедрение автоматизации и цифровых решений для улучшения процессов, повышения прозрачности и эффективности управления логистикой.</p>	<p>Устойчивое развитие – учет экологических и социальных аспектов в логистических процессах, что способствует снижению негативного воздействия на окружающую среду и улучшению имиджа компании.</p>

Рис. 1. Цели управления логистикой

С. Ю. Нестеров считает, что основной задачей управления логистикой на предприятии является «...оптимизация внутренних и внешних материальных потоков, а также сопутствующих им информационных и финансовых потоков, оптимизация бизнес-процессов с целью минимизации общих затрат ресурсов» [6].

Основой логистического управления в компании является концепция постоянного мониторинга всей логистической цепочки. Такой подход к бизнесу открывает перед руководством множество преимуществ, позволяя оценить эффективность использования ресурсов, выявить источники убытков и оптимизировать работу сотрудников для достижения лучших результатов. Применение принципов и методов логистики способствует высвобождению финансовых средств, которые можно направить на дополнительные инвестиции [7].

С развитием концепции логистического управления, накоплением практического опыта и усложнением производственно-хозяйственной деятельности наблюдается растущая тенденция к объединению и централизации управления логистическими системами. Системный подход, реализуемый через централизацию в логистике, способствует эффективному применению механизмов внутрифункционального взаимодействия в организационной структуре. Это, в свою очередь, помогает избежать множества конфликтов и противоречий.

В свою очередь, централизованное управление способствует снижению логистических затрат, обеспечивает согласованность целей и задач, а также синхронизацию действий, создавая дополнительный синергетический эффект. Подходы к объединению и уровню централизации зависят от множества факторов. Прежде всего, это связано с рыночной средой, типом и ассортиментом управляемых объектов (товаров, финансов, информации), а также характеристиками участников логистической системы.

Качество управления определяется двумя основными факторами:

состоянием информационной подсистемы, которая влияет на эффективность планирования и организации контроля за информационными потоками, обеспечивая осмысленность дальнейших действий;

состоянием материально-технической базы логистики, что непосредственно сказывается на качестве выполнения операций и работ.

В соответствии с концепцией логистического управления, при организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия следует руководствоваться в первую очередь интересами заказчиков (покупателей) [9, с. 432]. Исходя из этого, построение и развитие любой организационной структуры логистической системы должно базироваться на анализе маркетинговой информации. На основе данных о потребностях контрагентов (желательного времени, периодичности поставок, размеров партий, вида упаковки и других требований) разрабатывается оптимальная модель логистической системы управления, начиная с операции по обработке заказов покупателей и заканчивая формированием хозяйственных связей с поставщиками для материально-технического обеспечения собственного производства.

Принципиальное отличие логистического подхода в управлении от традиционного заключается в выделении единой функции управления прежде разрозненными материальными потоками, а также технической, технологической, экономической и методологической интеграции звеньев материалопроводящей цепи в единую систему, которая обеспечивает эффективное управление сквозными материальными потоками.

Таким образом, необходимость поиска новых способов повышения конкурентоспособности предприятий обусловило обращение внимания к логистическому управлению, т.к. появилась необходимость не просто оптимизировать отдельные элементы экономического процесса, а исследовать их деятельность в совокупности для эффективного использования всего ресурсного потенциала предприятия. Логистическое управление, акцентируя внимание на процессе обработки заказов клиентов и уменьшения объемов запасов товаров на этапах снабжения, производства и распределения, изучая и анализируя материальные и сопутствующие потоки, позволяет ускорить оборачиваемость инвестированного капи-

тала и снизить затраты на производство, что гарантированно способствует полному удовлетворению потребностей клиентов.

Список источников

1. Дыбская, В.В. Корпоративные логистические стратегии и технологии: выбор и способы реализации [Электронный ресурс] / В.В. Дыбская, В.И.Сергеев // Экономика. Социология. Менеджмент. [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/537/426/1217/korporat.log.strat.pdf>
2. Миротин, Л.Б. Управление грузовыми потоками в транспортно-логистических системах/ Л.Б. Миротин, В.А. Гудков, З.З. Зырянов [и др.] / под ред. Л.Б. Миротина. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019. – 78 с.
3. Щербаков, В.В. Основы логистики: Учеб. для вузов / Под ред. В. Щербакова. – СПб.: Питер, 2018. – 432 с.
4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач, С. А. Уваров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 507 с.
5. Сысоева, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Учебное пособие / Е.Ф. Сысоева, А.И. Баранова, А.Н. Гаврилова. – М.: КноРус, 2020. – 498 с.
6. Нестеров, С.Ю. Система управления современным автотранспортным предприятием / С.Ю. Нестеров. – М.: Литрес, 2019. – 195 с.
7. Еловой, И.А. Интегрированные логистические системы доставки ресурсов: (теория, методология, организация) / Под ред. И.А. Еловой, И.А. Лебедева. – Минск: Право и экономика, 2018. – 460 с.
8. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией / М.А. Коргова. – М.: Юрайт, 2019. – 198 с.
9. Щербаков В.В. Логистика и управление цепями поставок : учебник для СПО / В. В. Щербаков [и др.] ; под ред. В. В. Щербакова. – М.: Юрайт, 2019. – 582 с.

УДК 331

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

ИЗРАЙЛЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧаспирант
ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"

Аннотация: Целью настоящего исследования является осмысление современного индустриального города как особого типа пространственно-экономической и социокультурной организации, а также выявление потенциала территориального брендинга в решении проблем постиндустриального развития. В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что брендинг может служить не только инструментом репозиционирования, но и средством институционального обновления и мобилизации городских акторов. В рамках исследования последовательно рассмотрены: экономическая, социологическая и урбанистическая интерпретации индустриального города; специфика российских моногородов как унаследованных форм индустриального планирования; эволюция концепции территориального брендинга от маркетинга к стратегии; основные теоретические модели бренда территории. В статье приводится междисциплинарный анализ и сопоставление концептуальных подходов. В результате выявлена необходимость адаптации существующих моделей брендинга к условиям институциональной инерции, идентичностного вакуума и пространственной сегрегации, характерных для промышленных городов России.

Ключевые слова: промышленный город, моногород, городская экономика, территориальный брендинг, идентичность, постиндустриальная трансформация, пространственное развитие, социальная структура, брендинг территорий, управление городом.

TERRITORIAL BRANDING AS A STRATEGIC TOOL FOR TRANSFORMATION OF AN INDUSTRIAL CITY

Izrailev Alexander

Abstract: The aim of this study is to conceptualize the industrial city as a specific type of socio-spatial and economic formation and to assess the potential of territorial branding as a tool for addressing post-industrial development challenges. The research hypothesis suggests that branding can function not only as an image-management strategy but also as a mechanism for institutional renewal and mobilization of local stakeholders. The study explores economic, sociological, and urbanist interpretations of the industrial city; analyzes the distinctive features of Russian mono-profile towns as inherited forms of industrial planning; traces the evolution of place branding from marketing to strategic governance; and reviews the main theoretical models of place branding. The methodology is based on interdisciplinary analysis and comparative conceptual synthesis. The findings highlight the necessity of adapting branding frameworks to the institutional inertia, identity vacuum, and spatial segmentation that define Russia's industrial cities.

Keywords: industrial city, monogorod, urban economy, place branding, identity, post-industrial transformation, spatial development, social structure, urban governance, territorial development.

С точки зрения современной городской экономики, промышленный город представляет собой пространственную концентрацию производственных мощностей, тесно интегрированную в национальные и глобальные цепочки создания добавленной стоимости. Его формирование обусловлено логикой агломерационного эффекта: снижение транзакционных издержек, доступ к квалифицированной рабочей силе, концентрация взаимосвязанных и вспомогательных отраслей и инфраструктурных активов [8]. В отличие от постиндустриальных центров, индустриальные города продолжают функционировать в логике **экономики материального производства**, а не экономики знаний или креативных индустрий. Особенностью промышленных городов является высокий уровень зависимости от одного или нескольких крупных промышленных предприятий, часто с вертикально интегрированной структурой. Это создает эффект уязвимости: любая трансформация глобального рынка, технологический сдвиг или институциональный сбой в корпоративной системе способны запустить серию кризисных процессов на городском уровне. В российской действительности, где экономика многих городов остаётся моносекторальной, этот риск проявляется особенно остро.

Социологическая интерпретация промышленного города уходит корнями в труды классиков — от Маркса до Энгельса и М. Вебера, а в XX веке — к Чикагской школе урбанистики. Здесь город предстает как сцена воспроизводства классовых структур и социальных конфликтов. Промышленный город — это не просто физическая агломерация, а **социальный организм**, в котором производственные отношения пронизывают повседневность: жильё, досуг, образование, символический статус. Рабочий район, заводской клуб, очереди на бюджетное, корпоративное обеспечение (квартиры, детские сады, путевки на отдых) — всё это коды, по которым распознаётся жизнь в промышленном городе [6].

В постсоветской реальности эта структура трансформировалась, но не исчезла. Утрата стабильной занятости, деинституционализация профсоюзов, приватизация социальной инфраструктуры предприятий — всё это создало **социальную пустоту**, в которой сохраняется ностальгия по индустриальному порядку, но отсутствует его современный аналог.

С урбанистической точки зрения, промышленные города характеризуются высокой степенью функциональной сегрегации пространства: производственные зоны отделены от жилых, социальная инфраструктура подчинена логике предприятия или предприятий, а логистические маршруты формируют каркас города. Пространство здесь создавалось не как символическое, а как **инструментальное**, подчинённое ритму смен, графикам поставок и производственным циклам. Именно поэтому промышленные города часто воспринимаются как «некрасивые», «однообразные», «мрачные» — но это следствие не эстетической ограниченности, а **функциональной детерминированности**. Архитектура в таком городе — не выражение власти или культуры, а продолжение производственной линии.

Особенность российских промышленных городов заключается не только в высокой степени зависимости от промышленного сектора, но прежде всего — в типе институциональной матрицы, в которой они формировались. В советской системе градостроительство подчинялось принципу функционального размещения производительных сил: город не мыслился как автономный субъект развития, а как логистическое и трудовое продолжение предприятия. [1] Это означало, что **промышленный город был не просто пространством, а инфраструктурным придатком производственной задачи**, будь то добыча никеля на Кольском полуострове или выплавка чугуна на Урале.

Моногорода, ставшие в постсоветский период синонимом индустриального городского типа, были изначально лишены экономической полифонии: один завод, одна стратегия, один путь развития. Такая модель была продуктивной в условиях централизованной экономики с плановыми горизонтами, но оказалась крайне уязвимой в логике рыночной неопределённости. Здесь проявляется ключевое противоречие: **город как институциональная единица не имеет собственной субъектности**, поскольку вся управленческая, кадровая и финансовая автономия изначально была делегирована промышленному ядру — заводу или комбинату.

Кроме институционального, у моногородов есть и культурный фактор уязвимости. Промышленная идентичность, формировавшаяся десятилетиями — «мы металлурги», «мы рабочий класс», «мы город-победитель пятилеток» — утратила опору в реальности, но не была заменена новой идентификацией. Это порождает **социальную апатию**, ностальгическую травму и символическую дезориента-

цию. Молодёжь покидает город, не желая быть частью унаследованного индустриального нарратива, а старшее поколение остаётся носителем исчезающего городского мифа.

Географический фактор также играет важную роль. Большинство российских индустриальных городов расположены в отдалённых, климатически сложных и слабо связанных между собой регионах. Пространственная оторванность от столичных агломераций усугубляет эффект маргинализации — не только экономической, но и ментальной. В восприятии самих горожан и внешнего мира промышленного города — это «там», «на краю», «не здесь». С точки зрения брендинга, это означает наличие **дополнительного барьера репозиционирования**, требующего продуманной работы с символическим пространством.

Понятие территориального брендинга претерпело значительную трансформацию за последние два десятилетия. Если в начале 2000-х годов оно ассоциировалось преимущественно с визуальной идентичностью, логотипами и туристическими слоганами, то сегодня речь идёт о куда более глубоком процессе, охватывающем репрезентацию, идентичность, коммуникацию и управление восприятием города. Город становится не просто объектом рекламы, а субъектом стратегического нарратива, пытающимся артикулировать, кем он является и куда направляется. [2] [3] [7]

Как подчёркивает Каварацис, современное понимание территориального брендинга строится на трёх уровнях: физическом (архитектура, ландшафт, инфраструктура), институциональном (политики, услуги, управление) и символическом (образы, ценности, нарративы). Бренд здесь — не про «продвижение», а про управление смыслом в условиях территориальной конкуренции и кризиса идентичности. [10] Для промышленных городов этот сдвиг особенно важен. Формируя бренд, они не просто «улучшают имидж», а вступают в сложный процесс саморефлексии и переопределения собственной сущности: от «города завода» — к «городу возможностей», «городу новой индустрии» или «городу культуры». Это требует не косметической, а смысловой работы. [3] [4]

Существуют разные теоретические модели брендинга территорий. В контексте промышленных городов релевантны, как минимум, три из них:

1. Модель функционального бренда (Moilanen & Rainisto, 2009) — делает ставку на уникальные предложения территории: конкурентные преимущества, инвестиционные возможности, логику, деловой климат. Она применима к промышленным городам, если они могут предложить специфическую инфраструктуру, ресурсы, технологические ниши. Однако её слабость — игнорирование символического измерения и социальной вовлечённости. [11]

2. Модель сетевого бренда (Hankinson, 2004) — рассматривает город как узел отношений, в котором бренд создаётся не сверху, а через координацию акторов: власти, бизнеса, граждан, НКО. Эта модель особенно продуктивна для промышленных городов, где необходимо восстанавливать социальный капитал и формировать устойчивые коалиции развития. [9]

3. Культурно-смысловая модель (Kavaratzis & Hatch, 2013) — фокусируется на внутреннем восприятии бренда жителями и процессе совместного «рассказывания города». Это ключ к преодолению идентификационного кризиса индустриальных городов: бренд должен быть не только продаваемым, но и проживаемым.

Таким образом, возникает дилемма: индустриальный город — это, с одной стороны, логистическая платформа, с другой — эмоционально травмированное сообщество. Брендинг в таком контексте — не решение задачи продвижения, а попытка построить новый социально-пространственный контракт.

Для промышленных городов, оказавшихся в условиях постиндустриального кризиса — социального, экономического, институционального — брендинг становится одним из немногих инструментов, позволяющих **синхронизировать внешнее позиционирование и внутреннюю трансформацию**. Однако важно понимать: он не подменяет собой развитие, но может стать его катализатором, особенно в четырёх ключевых сферах.

Преодоление негативных стереотипов и репутационного наследия. Многие индустриальные города страдают от устойчивых негативных ассоциаций: «грязный», «депрессивный», «умирающий», «без перспектив». Эти образы укоренены как в медиаполе, так и в восприятии самих жителей. Брендинг позволяет вступить в диалог с этими стереотипами — **не через отрицание, а через перекоди-**

ровку. Пример: город может быть не просто «заводским», а «технологическим наследником индустриальной эпохи», не «отдалённым», а «арктическим форпостом», не «монофункциональным», а «специализированным центром». Этот процесс требует тонкой работы с исторической памятью и символическим капиталом. Успешный бренд индустриального города, таким образом, не рвёт с прошлым, а **зано-во описывает его в новой модальности.**

Институциональная мобилизация и управление видением. В условиях институционального истощения, когда город лишён горизонтальных связей и стратегических драйверов, брендинг может выполнять функцию **мобилизующей рамки.** Совместное создание бренда позволяет различным группам — от мэрии до локального бизнеса и активистов — договориться о приоритетах, языке, образе будущего. Возникает управленческое согласование, которое трудно достичь через традиционные плановые документы. Этот эффект особенно важен в моногородах, где преобладает пассивное ожидание внешней помощи. Бренд становится **инструментом субъектности,** превращая город из объекта трансформаций в их активного автора.

Социальная сплочённость и вовлечённость граждан. Брендинг способен запускать процессы **рефлексивной идентичности:** «кто мы как город?», «что нас объединяет помимо завода?», «какие смыслы удерживают нас здесь, несмотря на трудности?». Особенно продуктивна здесь культурно-смысловая модель, где жители не просто «потребляют» бренд, но становятся его соавторами. Примеры — фестивали локальной культуры, коллективные обсуждения слоганов, публичные карты памяти. Всё это создаёт **ткань принадлежности,** столь дефицитную в постиндустриальных сообществах.

Экономическая диверсификация и формирование новых смыслов привлекательности. Брендинг может быть инструментом **переориентации экономических ожиданий.** Индустриальный город, не способный конкурировать в тяжёлой промышленности, может попытаться заявить себя как центр промышленного туризма, арена экспериментальных кластеров, креативного производства, зелёных технологий или арктической логистики. Речь идёт не о замене индустриального профиля, а о его **переосмысленной интеграции в новую экономику.** [5]

Анализ материалов, приведенных в данном разделе, позволил провести концептуализацию ключевых понятий территориального брендинга и рассмотреть особенности применения наиболее значимых моделей брендинга в контексте развития промышленного города. Необходимо отметить, что без реальной поддержки, инфраструктуры, образовательных и инвестиционных механизмов бренд и его стратегия рискуют остаться городской символической надстройкой без материального фундамента и каких-либо реализованных изменений. Для полноценного анализа прикладного применения основных теоретических концепций и моделей необходимо рассмотреть ряд примеров из отечественного и международного опыта реализации бренд-стратегии в промышленных городах.

Список источников

1. Бетехтина А. В. Брендинг монопрофильных и «закрытых» городов: особенности и возможности — М.: URSS, 2012.
2. Бутова Т. Г., Демакова Е. А., Казаков А. А., Улина С. Л. Формирование концепций брендинга регионов: направления исследований // Сервис в России и за рубежом. 2019. №4 (86).
3. Визгалов Д. Брендинг города. // М.: Фонд «Институт экономики города», 2011.
4. RODKIN P.E. Branding Of The Territory: To The Problem Of Representation And Brand Identification Modern problems of service and tourism, 4, 25-34, 2018
5. Черченко, Н. В. Брендинг как фактор устойчивого развития территории / Н. В. Черченко, С. П. Мармашова // Бизнес. Образование. Экономика : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Минск, 02 апреля 2021 года
6. Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии. — М.: Политиздат, 1984.
7. Anholt S. Competitive Identity: The New Brand Management for Nations, Cities and Regions. — Palgrave Macmillan, 2007.

8. Glaeser E. Triumph of the City: How Our Greatest Invention Makes Us Richer, Smarter, Greener, Healthier, and Happier. — Penguin Press, 2011.
9. Hankinson G. Relational network brands: Towards a conceptual model of place brands // Journal of Brand Management. — 2004. — Vol. 9, № 2. — P. 111–121.
10. Kavaratzis M. From city marketing to city branding: Towards a theoretical framework for developing city brands // Place Branding. — 2004. — Vol. 1, № 1. — P. 58–73.
11. Moilanen T., Rainisto S. How to Brand Nations, Cities and Destinations: A Planning Book for Place Branding. — Palgrave Macmillan, 2009.

УДК 339.137.22

РОЛЬ АНАЛИТИКИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

ШЛАПАК АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧаспирант кафедры экономики промышленности
РЭУ им. Г.В. Плеханова*Научный руководитель: Зайцев Алексей Геннадьевич**д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики промышленности
РЭУ им. Г.В. Плеханова*

Аннотация: Общество и бизнес постоянно меняются, и единственный способ идти в ногу с этой динамичной средой — использовать правильно собранные, подготовленные, обработанные и представленные данные для принятия решений. Основная цель этой статьи — обсудить различные аспекты больших данных: что это такое, откуда они берутся, кто может извлечь выгоду из аналитики больших данных, как аналитика больших данных может помочь в принятии решений, как аналитика больших данных влияет на уровень конкурентоспособности, какие проблемы и угрозы связаны с использованием аналитики больших данных и каковы возможные будущие тенденции.

Ключевые слова: Аналитика больших данных, принятие решений, повышении конкурентоспособности, маркетинговые идеи, управление цепочками поставок.

THE ROLE OF BIG DATA ANALYTICS IN DECISION MAKING AND INCREASING COMPETITIVENESS

Shlapak Alexander Sergeevich*Scientific adviser: Zaitsev Alexey Gennadievich*

Abstract: Society and business are constantly changing and the only way to keep up with this dynamic environment is to use properly collected, prepared, processed and presented data for decision making. The main objective of this article is to discuss various aspects of Big Data: what it is, where it comes from, who can benefit from Big Data analytics, how Big Data analytics can help in decision making, how Big Data analytics affects the level of competitiveness, what are the challenges and threats associated with the use of Big Data analytics and what are the possible future trends.

Key words: Big data analytics, decision making, increasing competitiveness, marketing ideas, supply chain management.

Big data, или чаще называемые большими данными, — это общепринятый термин, используемый для чрезвычайно больших, разнообразных и быстрорастущих данных. Людям, работающим с большими данными, приходится собирать, хранить, преобразовывать, анализировать и визуализировать большие объемы данных, которые являются структурированными, полуструктурированными и неструктурированными. Существует множество современных инструментов, фреймворков и платформ для обработки, анализа и хранения больших данных. Hadoop, Hive, Hortonworks HBase, Cloudera и дру-

гие. К самым базовым инструментам для хранения больших данных относятся HDFS, GlusterFS и S3. Язык R — самый популярный язык для анализа и проектирования больших объемов данных.

Концепция больших данных была введена как модель 3V (объем, скорость и разнообразие) Дугом Лэйни в 2001 году [1, с. 1171]. Четвертая V, то есть Достоверность, была добавлена к ее характеристикам позже, чтобы представить неопределенность данных. «Объем» относится к общему объему произведенных, сохраненных и обработанных данных, он может быть определен по объему сохраненных или сгенерированных данных. «Разнообразие» относится к различным типам данных, которые отличаются от типов источников. «Скорость» — это темп, с которым данные поступают в режиме реального времени, требующего своевременной обработки. «Достоверность» относится к характеру данных, включая точность, правильность, полноту и согласованность.

Для рассмотрения применения Big Data рассмотрим три сферы: маркетинг и понимание клиента, операционная деятельность и управление цепочками поставок, финансовый анализ и риск менеджмент

Маркетологи используют анализ больших данных для разработки дифференцированного подхода, сбора информации для прогнозирования рыночных тенденций, персонализации онлайн-таргетинга для улучшения понимания клиента. Аналитика больших данных используется в анализе поведения клиентов, анализе настроений и онлайн-рекомендательных системах. Аналитические инструменты больших данных используются для определения поведенческих параметров из больших баз данных для формулирования стратегий в отношении сегментации и таргетинга клиентов.

Организации, способные собирать и анализировать большие данные в предиктивной аналитике для понимания поведения и предпочтений клиентов имеют очевидное преимущество перед своими конкурентами. С этой целью все большее число коммерческих организаций используют аналитику больших данных для понимания поведения потребителей и рыночных тенденций, в том числе связанных с конкретными продуктами и услугами [2, с. 62]. Многие организации используют ее для когортного анализа или создания профилей потребителей для индивидуализации продуктов и услуг. Перечислим несколько примеров применения Big Data в маркетинге:

1. Персонализация предложений: Анализ больших данных позволяет компаниям создавать индивидуальные предложения для клиентов, основываясь на их предпочтениях, истории покупок и поведении.

2. Прогнозирование спроса: Используя большие данные можно предсказывать изменения спроса на товары и услуги, что помогает оптимизировать планирование в компании.

3. Оптимизация рекламных кампаний: Анализ данных о кликах, просмотрах и конверсии помогает улучшать таргетинг и повышать эффективность рекламы.

4. Анализ поведения клиентов: Big Data позволяет изучать, как клиенты взаимодействуют с продуктами и услугами, что помогает улучшать пользовательский опыт.

5. Управление репутацией бренда: Сбор данных из социальных сетей и отзывов помогает компаниям отслеживать мнение клиентов и оперативно реагировать на негативные комментарии.

6. Ценообразование в реальном времени: Анализ данных о поведении клиентов позволяет устанавливать динамические цены, адаптированные к текущим рыночным условиям.

Следующая область, в которой аналитика больших данных оказывает огромное влияние на процессы компаний, — это операционная деятельность и управление цепочками поставок. Из-за взрывного роста объема данных и простоты сбора эти данные теперь используются для оптимизации и улучшения различных видов деятельности внутри компании. С одной стороны, эти данные используются для улучшения операционной деятельности, в то время как с другой стороны, они являются конечным результатом самой деятельности компании. Фирмы не только получают информацию о внутренних процессах, но и используют эту информацию для улучшения будущих результатов на операционном уровне. Подобные данные могут использоваться для различных целей, но наиболее распространенными являются:

1. Прогнозирование спроса и управление запасами: Анализ данных о продажах, сезонности и поведении клиентов помогает компаниям предсказывать спрос и минимизировать издержки, связанные с избыточными или недостаточными запасами.

2. Оптимизация логистики и цепочек поставок: Использование Big Data позволяет отслеживать движение товаров, выбирать наиболее эффективные маршруты и сокращать время доставки.
3. Управление производственными процессами: Анализ данных с датчиков оборудования помогает обнаруживать сбои, планировать профилактическое обслуживание и повышать эффективность производства.
4. Повышение безопасности: Big Data используется для мониторинга операций и обнаружения аномалий, связанных с рисками безопасности, будь то кибератаки или физические угрозы.
5. Управление персоналом: С помощью анализа данных можно оптимизировать расписание сотрудников, распределение задач и оценку их производительности.
6. Снижение энергозатрат: Компании используют Big Data для анализа потребления энергии и оптимизации работы оборудования с целью экономии ресурсов.
7. Прогнозирование рыночных условий: Анализ экономических данных, конкурентной информации и трендов помогает компаниям адаптировать стратегию и оперативные планы.

В финансовом анализе аналитика больших данных используется с целью исследования эффективности компании и принятия инвестиционных решений. Критически важными объектами аналитики для любой компании являются потенциальные мошеннические действия лиц, предприятий, банков или организаций, а также оценка ликвидности, прибыльности, роста, платежеспособности и будущего развития бизнеса. Кроме того, аналитика больших данных может использоваться в области финансовых инвестиций для смягчения и исключения потенциальных рисков, которые могут увеличить вероятность потенциальных потерь. Не существует общих правил относительно видов деятельности, которые можно анализировать с помощью больших данных, однако для принятия наиболее стратегически выгодных решений и повышения конкурентоспособности многие компании вводят аналитику Big Data для следующих задач:

1. Прогнозирование доходов и расходов: Big Data анализирует исторические финансовые данные и рыночные тренды, что позволяет составлять более точные прогнозы.
2. Оценка инвестиционной эффективности: Использование больших данных помогает анализировать различные инвестиционные возможности и их потенциальную доходность.
3. Анализ ликвидности и управления капиталом: Компании используют Big Data для мониторинга движения денежных средств, улучшения управления ликвидностью и оптимизации структуры капитала.
4. Оценка клиентской прибыльности: Сегментация клиентов на основе данных позволяет выделять наиболее прибыльные группы и корректировать стратегию.
5. Обнаружение налоговых возможностей: Анализ больших данных помогает выявлять области, где можно легально оптимизировать налоговые расходы.
6. Выявление и предотвращение мошенничества: Алгоритмы Big Data обнаруживают подозрительные транзакции в режиме реального времени, помогая предотвращать финансовые потери.
7. Анализ кредитных рисков: Используя данные о платежной дисциплине и профиле клиентов, компании могут более точно оценивать вероятность дефолта.
8. Мониторинг рыночных рисков: Big Data позволяет анализировать изменения на финансовых рынках и оперативно реагировать на их влияние на бизнес.
9. Управление операционными рисками: Анализ данных помогает выявить узкие места в операциях компании и разработать планы по их устранению.
10. Планирование сценариев и стресс-тестирование: Большие данные используются для моделирования различных экономических сценариев, что позволяет заранее готовиться к неблагоприятным условиям.

Данные не всегда легкодоступны, а стоимость их получения может превышать их полезное использование, кроме того часто качество данных ставится под сомнения в зависимости от источника или вторичности цели сбора данных. Передовые инструменты и системы для эффективного и действенного сбора, извлечения, компиляции и обработки таких больших выборок данных могут быть дорогостоящими и технологически недоступными для многих организаций. Помимо этих проблем, этические и

конфиденциальные ограничения еще больше ограничивают использование аналитики. Этика в процессе исследования включает уважение частной жизни и достоинства людей, а также интеллектуальную честность, прозрачность мышления и соблюдение закона. С ростом использования больших кластеров данных увеличивается вероятность того, что конкуренты могут получить доступ к конфиденциальным и частным бизнес-данным, например, утечка данных на рынок, может предоставить конкурентам секретную информацию о состоянии фирмы перед важной инвестиционной операцией. Следовательно, существуют потенциальные правовые и нормативные вопросы, которые регулируются в Российской Федерации федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ [3]. Основные положения закона, которые касаются коммерческих организаций:

1. **Обработка данных клиентов:** Если компания собирает и обрабатывает персональные данные своих клиентов (например, при регистрации на сайте или использовании услуг), она также обязана следовать требованиям закона, включая получение согласия клиента на обработку данных.

2. **Ответственность оператора:** Компания, выступающая оператором персональных данных, обязана обеспечить безопасность этих данных, соблюдать принципы законности, минимизации и прозрачности обработки.

3. **Реестр операторов персональных данных:** Организация, занимающаяся обработкой персональных данных, может быть обязана зарегистрироваться в реестре операторов Роскомнадзора.

4. **Международная передача данных:** Если данные российских граждан передаются за границу, компания должна убедиться, что страна-адресат обеспечивает адекватную защиту данных.

Этот закон является важным инструментом защиты данных в условиях цифровой эпохи, но требует внимательного соблюдения как со стороны операторов, так и со стороны граждан.

Естественно, аналитика больших данных развивалась и будет продолжать развиваться в быстро меняющейся среде. Поскольку технологии продолжают развиваться, а потребность в обработке и анализе огромных объемов данных возрастает можно предположить скорую интеграцию с искусственным интеллектом и машинным обучением. Big Data станет основой для обучения сложных моделей ИИ, что позволит создавать более точные прогнозы, автоматизировать процессы и находить скрытые закономерности. С появлением технологий квантовых вычислений обработка Big Data станет еще более быстрой, что откроет возможности для мгновенного принятия решений. Компании будут использовать данные для создания индивидуального подхода к клиентам, повышая качество обслуживания и удовлетворенность. Аналитика больших данных будет активно внедряться в области медицины, экологии, образования, безопасности и многого другого, меняя наш образ жизни. С увеличением объема данных будет возрастать внимание к вопросам безопасности, что приведет к разработке более эффективных методов защиты информации. Вполне возможно, что именно блокчейн и другие технологии распределенного хранения помогут минимизировать риски утечек данных и повысить их надежность. Однако большие данные будут все чаще становиться объектом внимания законодателей, чтобы обеспечить баланс между эффективностью их использования и защитой конфиденциальности.

Но все же стоит отметить и потенциальные негативные последствия от развития и внедрения Big Data. Непрозрачность методов обработки данных может вызывать вопросы о законности и морали их использования, особенно в случае принятия решений на основе данных, например, в кредитовании или страховании. Если алгоритмы анализа данных обучены на предвзятых или ограниченных данных, это может привести к воспроизведению и усилению дискриминации или ошибок. Компании и государственные учреждения становятся зависимыми от анализа данных, что может привести к снижению ценности человеческого мнения и интуиции. Доступ к технологиям Big Data и ресурсам для их обработки ограничен для малых компаний и стран с низким уровнем развития, что усиливает разрыв между крупными корпорациями и остальным миром. Обработка больших объемов данных требует значительных вычислительных мощностей, что ведет к увеличению энергопотребления и углеродного следа. Быстрое развитие технологий опережает законодательство, что создает трудности в регулировании сбора, хранения и использования данных. Несмотря на эти риски, многие из них можно минимизировать за счет эффективного регулирования, строгих мер безопасности и осознанного подхода к использованию данных.

Сейчас аналитика больших данных играет ключевую роль в преобразовании процесса принятия

решений и формулирования стратегий в различных секторах, она обеспечивает конкурентное преимущество, предоставляя детальное представление о поведении клиентов, оптимизируя операционную деятельность и улучшая управление финансами и рисками. Несмотря на такие проблемы, как качество данных, стоимость, этические проблемы и проблемы конфиденциальности, непрерывное развитие технологий больших данных обещает устранить эти ограничения. Будущее аналитики больших данных заключается в ее способности легко интегрироваться в стратегические процессы, предлагая более удобные и сложные инструменты, которые позволяют организациям принимать обоснованные решения, а также сохранять и преумножать свою конкурентоспособность на рынке.

Список источников

1. Волкова Ю.С. (2016) Большие Данные в современном мире // Концепт. Т. 11. С. 1171-1175.
2. Мальцева С.В., Лазарев В.В. (2015) Маркетинговая аналитика в сфере электронного бизнеса на основе больших данных // Информационные технологии в проектировании и производстве. № 1. С. 62-67.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" (в ред. от 1 марта 2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-27.07.2006-N-152-FZ/> (дата обращения: 25.03.2025).

УДК 330

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МОТИВАЦИИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕШКОВА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНАмагистрант
РАНХиГС – Санкт-Петербург*Научный руководитель: Прихач Александр Юрьевич
д.э.н., профессор кафедры социальных технологий
РАНХиГС – Санкт-Петербург*

Аннотация: в данном исследовании проводится рассмотрение мотивации персонала и анализ преимуществ и недостатков разных видов мотивации, а также предложение рекомендаций по выбору оптимального метода мотивации для сотрудников в зависимости от их индивидуальных потребностей и предпочтений.

Ключевые слова: мотивация, персонал, организация, эффективность, потребность.

DIFFERENT TYPES OF MOTIVATION AND WAYS TO INCREASE IT IN THE ORGANIZATION

Peshkova Nadezhda Mikhailovna*Scientific adviser: Prikhach A. Yu.*

Abstract: this study examines staff motivation and analyzes the advantages and disadvantages of different types of motivation, as well as offers recommendations on choosing the optimal motivation method for employees, depending on their individual needs and preferences.

Key words: motivation, staff, organization, efficiency, requirement.

В эпоху, когда ключевую роль играет интеллект и знания, стимулирование сотрудников стало критически важным не просто для роста эффективности работы, укрепления позиций компании на рынке и улучшения условий труда, но и для успешного реагирования на мировые тенденции, а также для решения ключевых проблем социально-экономического прогресса. Эта повышенная значимость мотивации обусловлена растущей ролью социальных аспектов в производственном процессе и трансформацией способов вовлечения человека в работу современных предприятий.

Материальная мотивация предполагает использование различных методов воздействия на персонал, где ключевыми стимулами служат материальные ценности. Обычно это денежные вознаграждения, но могут использоваться и другие формы поощрений – например, акции компании, ценные подарки, оплата путевок в санатории и детские лагеря, компенсация затрат на дошкольное учреждение и т.п.

Применение материальных стимулов позволяет руководству компании:

1. Укрепить дисциплину среди сотрудников;
2. Усилить лояльность и заинтересованность работников в достижении поставленных целей;
3. Привлекать и удерживать высококвалифицированных специалистов;
4. Сформировать благоприятный имидж организации;
5. Прежде чем внедрять материальные стимулы, необходимо взвесить их сильные и слабые стороны.

К преимуществам материальной мотивации относятся:

- Её применимость практически ко всем сотрудникам;
- Относительная простота реализации;
- Легкость внедрения в существующую систему управления;
- Возможность легко оценить и измерить эффективность.

Недостатки материальной мотивации:

1. Материальная мотивация требует дополнительных затрат.
2. Инструментарий материальной мотивации намного меньше по сравнению с разнообразием техник и приёмов нематериальной стимуляции. [2 с. 149]
3. В творческих сферах деятельности сложно оценить вклад на основании общих показателей.
4. Несмотря на универсальность материальной мотивации, неправильно подобранные стимулы могут не иметь должного эффекта, и превратятся для компании в существенные расходы.

Нематериальная мотивация – вознаграждение за заслуги, имеющее денежное выражение, но выдаваемое работнику в неденежной форме, она формирует отношение работника к организации. Отличительной особенностью нематериальной мотивации является то, что она только дополняет материальную и не может существовать самостоятельно.

Основные задачи нематериальной мотивации:

1. Повысить эффективность труда (эта задача объединяет ее с материальной мотивацией).
2. Создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе (развитие межличностных отношений и формирование командного духа).
3. Повысить лояльность сотрудников (забота работодателя о сотруднике делает его равнодушным, причастным к жизни организации, повышает желание трудиться долгое время).
4. Улучшить условия труда в организации (создание комфортного рабочего пространства, минимизация рутинного труда и т. п.).

Базовые принципы разработки системы нематериальной мотивации:

1. Охват по всем категориям сотрудников (такой тип мотивации не может иметь выборочный характер, иначе остальные сотрудники будут демотивированы).
2. Наличие связи с решением задач организации (понимание «что нужно сделать, чтобы получить блага»).
3. Индивидуальный подход при разработке и внедрении инструментов мотивации (учет половых признаков, стажа работы, типа мотивации и т. д.).
4. Постоянное обновление и пересмотр утвержденных инструментов (сохранение эффекта «новизны»).

Нематериальную мотивацию можно разделить на четыре вида:

1. Социальная (повышение самооценки сотрудников, учет их мнения при принятии решений, ответственность в рамках их компетенций).
2. Психологическая (удовлетворение потребности в общении, во взаимопомощи и т. п.).
3. Моральная (удовлетворение потребности в уважении и признании).
4. Организационная (удовлетворение потребности в безопасности, заботе и внимании, например, организация рабочего места и пространства).

Разработка продуманной системы управления мотивацией и поощрением труда сотрудников дает возможность выстроить механизмы, которые будут поддерживать постоянное стремление работников к улучшению показателей своей работы, вовлекая их из пассивных слушателей в активных и нацеленных на результат участников процесса. Систематизация мотивационных процессов придает им четкость и регламентированность, делая их доступными для понимания персонала. Чтобы мотивационная работа была результативной, каждый сотрудник должен быть в курсе установленных в компании норм и правил.

Эта задача требует системного и последовательного подхода, иначе руководитель вряд ли добьется поставленной цели. Только четко организованная система побуждения способна стать надежным инструментом для формирования мотивов эффективного труда.

Для создания такой системы важно придерживаться следующих принципов:

- неукоснительное следование логике управления мотивацией, соответствующей целям компании;
 - обеспечение понимания работниками порядка стимулирующих мер;
 - сохранение единого подхода к поощрению сотрудников всеми руководителями;
 - согласование действий всех участников мотивационного процесса на основе общих требований и преемственности в их работе;
 - объективная оценка результатов труда сотрудника, подразделения и организации в целом.
- [1, с. 310]

Ключевым фактором высокой эффективности морального стимулирования является обеспечение социальной справедливости, то есть точный учет и объективная оценка вклада каждого сотрудника.

Уверенность в обоснованности признания заслуг и справедливости поощрения повышает значимость труда, способствует личностному росту и формирует активную жизненную позицию, направляя усилия персонала в нужное русло.

Список источников

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 310 — URL: <https://urait.ru/bcode/561098/p.310> (дата обращения: 23.03.2025).

2. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ Сборник трудов XVI международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть I. Редакция: В.И. Дунай [и др.]. Пинск, 2022. — 148-150 с.

© Н.М. Пешкова, 2025

УДК 330

МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

НЕМЧЕНКО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

к.э.н., доцент кафедры Управления

АСРУТДИНОВА ДИАНА НАИЛЕВНА,**КОЗЛОВСКАЯ ЯНА СТАНИСЛАВОВНА,****ХАТМУЛИНА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Технологический университет им. А.А. Леонова»

Аннотация: В условиях глобализации и интенсификации международной торговли права интеллектуальной собственности (ИС) становятся одним из важнейших активов участников внешнеэкономической деятельности. Однако сложность правовой среды и отсутствие единых методов защиты, закрепленных стандартами, создают серьезные препятствия для существования на мировой экономической арене. В данной статье рассматривается основная специфика механизмов защиты прав интеллектуальной собственности в рамках международной торговли и принципы, на которых они основаны.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, торговля, внешнеэкономическая деятельность, международные отношения, механизмы защиты.

MECHANISMS FOR THE PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS IN INTERNATIONAL TRADE

**Nemchenko Olga Anatolyvna,
Asrutdinova Diana Nailevna,
Kozlovskaya Yana Stanislavovna,
Khatmulina Elizaveta Yurievna**

Abstract: In the context of globalization and intensification of international trade, intellectual property rights (IP) are becoming one of the most important assets of participants in foreign economic activity. However, the complexity of the legal environment and the lack of uniform methods of protection, fixed by standards, create serious obstacles to existence on the global economic arena. This article examines the main specifics of intellectual property rights protection mechanisms in the framework of international trade and the principles on which they are based.

Keywords: intellectual property, trade, foreign economic activity, international relations, protection mechanisms.

Интеллектуальная собственность (ИС) занимает центральное место в современном мире, становясь основным двигателем инновационного развития и источником конкурентных преимуществ как для отдельных компаний, так и для целых государств. В условиях глобализации и усиления международной торговли, эффективное функционирование системы защиты прав интеллектуальной собственности

приобретает особое значение. Однако несмотря на значительные успехи в области разработки международных стандартов и соглашений, нынешняя система защиты прав ИС сталкивается со множеством вызовов и проблем, которые препятствуют её полной реализации.

Важнейшим вопросом остаётся вопрос соответствия национальных законодательств международным стандартам, а также способность текущих механизмов эффективно защищать интересы правообладателей в условиях растущего разнообразия форм интеллектуальной собственности и увеличения числа субъектов, вовлечённых в международные торговые операции.

Права интеллектуальной собственности играют ключевую роль в развитии инновационных отраслей, создании конкурентных преимуществ и обеспечении стабильного экономического роста. В условиях глобализированной экономики интеллектуальная собственность становится важнейшим фактором успеха компаний на международных рынках. Тем не менее, многочисленные правовые коллизии, слабая координация между национальными законодательствами и недостаток эффективных международных механизмов защиты приводят к серьёзным проблемам для правообладателей.

Рассмотрим основные международные договоры и организации, существующие на сегодняшний день, которые регулируют данный аспект экономических отношений.

1. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) является специализированным учреждением ООН. Она посвящена разработке многообразной и доступной международной системы интеллектуальной собственности, которая развивает творчество, стимулирует инновации и способствует экономическому развитию, защищая при этом общественные интересы. Организация также занимается администрированием ряда международных договоров в области интеллектуальной собственности. Она играет центральную роль в разработке и внедрении международных стандартов охраны ИС, содействует сотрудничеству между странами и обеспечивает техническую помощь государствам-членам.

2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Это один из старейших международных договоров, принятый 20 марта 1883 года, который регулирует охрану изобретений, промышленных образцов, товарных знаков и других видов собственности, связанных с созданием, развитием и внедрением аспектов технологического прогресса. Конвенция устанавливает нерушимый принцип равенства, согласно которому иностранные граждане имеют такие же права на защиту своей интеллектуальной собственности, как и граждане стран-участниц.

3. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Это международное соглашение, принятое в 1886 году в Швейцарии, направлено на защиту авторских прав на произведения литературы, искусства и науки путем установления всеобщих требований для стран-участниц. Бернская конвенция гарантирует необходимый уровень защиты авторского права независимо от гражданства автора и места публикации произведения.

4. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (TRIPS) является базовым документом в рамках Всемирной торговой организации (ВТО), регулирующим правовые отношения в сфере ИС. Оно требует от государств-членов обеспечивать минимальные стандарты защиты прав интеллектуальной собственности, включая патенты, авторское право, товарные знаки, промышленные образцы и конфиденциальную информацию. Соглашение также предусматривает определенный механизм урегулирования споров в случае нарушения прав ИС.

5. Договор о патентной кооперации (РСТ), который был подписан в Вашингтоне 19 июня 1970 года. Данный договор предусматривает упрощение процесса получения патентов в нескольких странах путем подачи единой заявки. Он позволяет заявителям подавать одну заявку, которая будет признана во всех странах-участницах, что значительно снижает затраты и административные барьеры, часто возникающие при процедуре патентования.

6. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными возможностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Марракешский договор, принятый в 2013 году является важной частью системы защиты прав интеллектуальной собственности. Он демонстрирует выраженный гуманитарный и социальный аспект, и главная его цель состоит в том, чтобы установить ряд имеющих обязательную силу ограниче-

ний и исключений в интересах слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию. Этот договор направлен на устранение барьеров для доступа людей с ограниченными возможностями к литературе и образовательным материалам, защищенным авторским правом.

Все вышеперечисленные соглашения и договоры основаны на похожих принципах, которые позволяют поддерживать систему защиты прав интеллектуальной собственности на соответствующем уровне:

1. Принцип национального режима. Одним из самых главных условий является то, что страны-участницы предоставляют друг другу по меньшей мере те же авторские права, что и своим собственным гражданам.

2. Принцип равенства и независимости. Охрана прав на собственные труды в каждой стране никак не зависит от охраны произведений в других странах, в том числе в стране происхождения произведения.

3. Принцип автоматизма. Авторское право не требует для использования каких-либо предварительных формальностей и возникает автоматически в момент фиксации произведения в материальной форме (для граждан стран-членов конвенции) или первой публикации (для опубликованных в этих странах произведений иностранных авторов).

4. Презумпция авторства. В отсутствие доказательств обратного автором считается тот, чье имя или псевдоним указаны на обложке книги.

Защита прав интеллектуальной собственности является принципиально важным элементом успешного участия в международной торговле. Это значимый экономически-обусловленный аспект современного правового регулирования, обеспечивающий охрану результатов творческой деятельности и стимулирующий инновационное развитие. В условиях глобализации и цифровизации актуальность эффективной защиты интеллектуальной собственности возрастает, поскольку она становится ключевым ресурсом в экономике знаний. В данной статье были рассмотрены правовые механизмы и практические инструменты, направленные на обеспечение охраны объектов интеллектуальной собственности.

Особое внимание уделено международным договорам и национальному законодательству, регулирующим эту сферу. Анализ показал, что эффективное функционирование системы защиты прав интеллектуальной собственности требует комплексного подхода, включающего как законодательные, так и организационные меры.

Список источников

1. Гаврилюк А. В. Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: теоретические и практические аспекты //Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – №. 2. – С. 20-33.
2. Мейбалиев М. Т. О., Коренько Л. Б. Интеллектуальная собственность //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 3 (44). – С. 78-80.
3. Новоселова Л. А. и др. Право интеллектуальной собственности. – 2019.
4. Рожкова М., Афанасьев Д. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений). – 2022.

©О.А.Немченко, Д.Н.Асрутдинова, Я.С.Козловская, Е.Ю.Хатмулина, 2025

УДК 330

КАДРОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

РЕВИНА ЕЛИЗАВЕТА ВИКТОРОВНАстудентка
Сургутского государственного университета*Научный руководитель: Плесовских Ирина Николаевна**преподаватель**«Сургутский государственный университет»**кафедра государственного муниципального управления и управления персоналом*

HR STRATEGY OF THE COMPANY

Revina Elizaveta Viktorovna*Scientific adviser: Irina Nikolaevna Plesovskikh*

Проблематика формирования кадрового резерва в России.

В современных компаниях, человек становится главным фактором развития. Он должен быть предприимчивым и инициативным, а также обладать знаниями, навыками и опытом. Человек является стратегическим ресурсом организации, поэтому важно непрерывно развивать и обучать персонал, чтобы формировать кадровый резерв. Комплексная программа подготовки резерва кадров является необходимым условием для эффективного заполнения вакансий лучшими сотрудниками и успешной подготовки кандидатов на руководящие должности. Эта программа должна быть целенаправленной и планомерной.

«Кадровый резерв» - сотрудники организации, положительно зарекомендовавшие себя на занимаемых должностях, обладающие высокими личностными и профессиональными качествами и способностью к развитию и руководящей деятельности.

Наличие кадрового резерва позволяет решить задачи контроля процесса перемещения кадров, плановости, управляемости.

Создание резерва персонала несет в себе уникальность, поскольку именно эти элементы определяют целеполагание и прокладывают путь для специфической деятельности, устанавливают критерии выбора и координируют трудовой процесс. Сопроводительные материалы к корпоративным документам формируются путем создания моделей внутренней документации. В дополнение к этому, это обеспечивает возможность для систематического и прозрачного процесса перестановки персонала. [4].

Формирование кадрового резерва осуществляется через несколько этапов. Сначала проводится анализ потребности в кадровом резерве, затем разрабатывается технология формирования и развития кадрового резерва. Следующим этапом является обучение специалистов методам оценки и развития кадрового резерва, а затем происходит отбор персонала в кадровый резерв.

После этого начинается развитие кадрового резерва, который контролируется на протяжении всего процесса развития. В итоге происходит назначение персонала в кадровый резерв на основе результатов его деятельности. В рамках программы кадрового резерва также определяются критерии для выбора кандидатов в резерв и предварительно формируются списки потенциальных кандидатов.

Начинается с оценки претендентов, затем список корректируется и утверждается. В результате осуществляется реализация программы кадрового резерва. Подготовка и формирование высокопотенциальных сотрудников - это взаимосвязанная работа, которая включает в себя весь процесс. [3, С.35]. Для достижения цели планирования кадрового резерва, необходимо в первую очередь провести

исследование организации, анализировать кадровую документацию и оценивать причины ухода сотрудников. Основными методами, которые используются для этого, являются анкетирование и проведение собеседований с персоналом. Главная цель этого процесса заключается в прогнозировании личных карьерных возможностей и разработке мероприятий для их реализации.

После проведения исследования, обнаружена сложность, связанная с затратами, которые возникают у потенциального работодателя на процессы обучения, подбора и отбора перспективных сотрудников.

Кадровый резерв организации формируется исходя из анализа потребностей отделов и подразделений в специалистах, проведенного кадровой службой. Этот процесс помогает предупредить возможные проблемы с персоналом.

Средний срок пребывания специалистов в кадровом резерве составляет около трех лет, в то время как процесс планирования и формирования этого резерва может занять от года до пяти лет и больше.[3, С.36-37].

Формирование индивидуального плана развития руководителя основывается на анализе его деятельности. В этот план включены разнообразные аспекты, включая развитие навыков в управлении, участие в проектной работе и прохождение обучающих программ. Такой подход способствует мотивации руководителей к достижению более высоких результатов, таких как формирование сильной команды, установление эффективных отношений с подчиненными и их профессиональное развитие, а также применение новаторских решений.

Достижение новых высот и удержание "золотого фонда" останутся недоступными для России, пока не будет пересмотрена стратегия формирования персонала. Замена персонала или перемещение на другую позицию (в горизонтальном направлении) не способствуют продвижению по карьерной лестнице. Кроме того, необходимо уделить больше внимания стимулированию и использованию человеческих ресурсов. Инвестиции в развитие также являются ключевым элементом для достижения этих целей.

Для того чтобы достичь цели - формирование конкурентоспособности и устойчивого положения на международном рынке труда, необходимо правильно выбрать путь развития, который учитывает и исправляет все существенные недостатки в политике и реализует новые направления развития. Необходимо учесть, что недостаточное развитие инновационных отраслей экономики может представлять потенциальную угрозу в сфере инновационной политики государства и экономики страны.

Для успешного достижения стратегических целей, связанных с созданием и управлением кадровым резервом, предложены определенные действия, целью которых является улучшение работы в этом направлении. В России это потребует разработки системы, которая обеспечит финансовое вознаграждение потенциальным руководителям за занятие поиском и формированием кадрового резерва.

Список источников

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика [Текст]: монография / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 280 с.
2. Кадровый резерв: западная практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>- Загл. с экрана.
3. Герш, М.В. Кадровый резерв [Текст] / М. В. Герш. – Отдел кадров коммерческой организации. – 2020. - №8 – С. 35.
4. Кадровый резерв и его формирование на предприятиях ТЭК [Текст]: учебное пособие / Под ред. Ю.А. Темпель, О.А. Темпель. – Тюмень, 2020. – 312 с.
5. Кибанов, А.Я. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие / А. Я. Кибанов. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 238 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХРАМОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНАучитель начальных классов
МБОУ СОШ №15 г. Калуги

Аннотация: Актуальность проблемы эффективности обучения требует новых подходов к её решению. В статье рассматриваются приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, приёмы обучения, формирование грамотности, смешанное обучение, ФГОС.

TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Khramova Tatyana Nikolaevna

Abstract: The relevance of the problem of learning effectiveness requires new approaches to its solution. The article discusses the methods of forming functional literacy in younger schoolchildren in conditions of mixed learning.

Keywords. Functional literacy, teaching methods, literacy formation, blended learning, FGOS.

В настоящее время структура образования предъявляет новые требования к младшему школьнику. Так, согласно ФГОС начального общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся должно осуществляться через развитие способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1]. Поэтому возникает потребность изменения подхода в обучении, направленного на использование педагогом современных технологий в образовательном процессе, при которых каждый ребёнок обладает способностью рассуждать и решать проблемы, изучать и сравнивать, устанавливать логические взаимосвязи, творчески применять свои знания в жизни.

Цель данной статьи заключается в определении перспективы использования приемов, направленных на формирование функциональной грамотности у младших школьников в условиях смешанного обучения. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: уточнить сущность понятия «смешанное обучение» и определить преимущества данного подхода в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся, выявить наиболее эффективные приемы обучения, используемые в начальном звене.

Как сделать процесс обучения увлекательным и результативным? Как одновременно стимулировать самостоятельность и формировать функциональную грамотность у младших школьников? Виноградова Н.Ф. пишет: «Функциональная грамотность — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать готовностью успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности» [3]. Поэтому важным инструментом является смешанное

обучение. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя, с онлайн- обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн [2].

Для формирования функциональной грамотности у младших школьников эффективны приёмы активизации мыслительной деятельности [5]:

Приём «Ложная альтернатива»

Детям предлагается альтернатива- «или – или», но при этом правильного ответа нет.

Например: Звук (О) твердый или мягкий?

Также учащиеся могут самостоятельно сформулировать вопросы ложной альтернативы.

Приём «Поиск информации»

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио или видеофайла. Помощь в этом оказывают цифровые платформы, такие как ЯКласс, Учи.ру.

Приём «Тематический алфавит»

Приём помогает обучающимся систематизировать знания по теме. Для этого ученику нужно в каждой клетке таблицы букв алфавита написать слова-термины, понятия, словосочетания.

Приём «Хорошо - плохо»

Обучающиеся учатся находить положительные и отрицательные стороны объекта, ситуации, устанавливать причинно- следственные связи, приводить доказательства, разрешать противоречия.

Приём «Денотантный граф»

Денотантный граф —это графический приём структурирования текста, который представляет собой схему – дерево, где «стволом» является ключевое слово, по мере построения граф дробится на слова – «веточки».

Принципы построения денотантного графа:

- выделение ключевого слова или словосочетания;
- подбор глаголов, связывающих ключевое понятие;
- дробление ключевого слова методом подбора существенных признаков, с которым основное понятие связано.

Приём «Написание творческих работ»

На уроках русского языка учащимся предлагаю написать лингвистическую сказку или орфографическую рифмовку. Это делает процесс обучения радостным и живым, облегчает работу над грамматическими правилами, понятиями, законами и закономерностями, будят мысль ребёнка, развивают его творческое мышление, воображение, позволяет включить школьника в активное усвоение предлагаемого материала. [4]

Приём «Шестиугольное обучение»

Каждая шестиугольная карточка (гекс) формализует у учащихся знания на определенную тему, погружая в учебную проблему. Работа заключается в выявлении детьми связей по изучаемому аспекту. [6]

Заключение

Использование технологии смешанного обучения формирует функциональную грамотность у обучающихся начальных классов, реализуя при этом системно- деятельностный подход, раскрывая индивидуальные особенности обучающихся, путём усиления самоконтроля, развития творчества. Разнообразные приёмы, онлайн-ресурсы способствуют улучшению коммуникации с другими детьми и педагогом, что отвечает требованиям ФГОС третьего поколения.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016.

3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. М, Просвещение, 1995.
5. Дубовик С.А. Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе. <https://urok.1sept.ru/articles/688028>
6. Хлынцева Ю. В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе // Школьная педагогика. — 2019. — №3. — С. 18-20.

УДК 800

ISSUES OF FOREIGN LANGUAGE POLICY

СЭРЖМЯДАГ СЭРГЭЛЭН

(Ph.D.)

старший преподаватель Школы иностранных языков
Университет науки и технологий Улан-Батора, Монголия

Abstract: Language policy is not only an integral component of the state policy of any country, but also the basic principles, legal acts, and guidelines for implementing and resolving the issues of the mother tongue and foreign language policy of that country. It also governs, plans, and influences languages, and establishes language usage and standards.

The development of a country's language policy is geared towards the specific interests of that country. Modern research on language policy and planning examines globalization, language extinction, language change, language imperialism, language revitalization and protection, language support, and new language forms, and many scholars, universities, institutes, and international organizations with the mission of conducting and implementing research on language policy are actively engaged in this field.

Therefore, in this study, we have examined the language policy and activities of the European Union, as well as the work carried out on foreign language policy in Mongolia, academic conferences, and issues proposed by scholars.

Keywords: language policy, foreign language, language planning.

ВОПРОСЫ ВНЕШНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Сэржмядаг Сэргэлэн

Аннотация: Языковая политика является не только неотъемлемой составляющей государственной политики любой страны, но и основными принципами, правовыми актами и руководящими указаниями для реализации и решения вопросов родного языка и внешней языковой политики этой страны. Он также управляет языками, планирует их и оказывает влияние на них, а также устанавливает языковое использование и стандарты.

Разработка языковой политики страны направлена на удовлетворение конкретных интересов этой страны. Современные исследования в области языковой политики и планирования посвящены глобализации, исчезновению языков, языковым изменениям, языковому империализму, возрождению и защите языков, языковой поддержке и новым языковым формам, и многие ученые, университеты, институты и международные организации, призванные проводить исследования в области языковой политики, активно участвуют в них. занимается этой областью.

Поэтому в данном исследовании мы рассмотрели языковую политику и деятельность Европейского союза, а также работу, проводимую в области внешней языковой политики в Монголии, научные конференции и вопросы, предложенные учеными.

Ключевые слова: языковая политика, иностранный язык, языковое планирование.

Countries around the world are actively developing their language policies at the level of state policy and disseminating them to foreign countries. Before examining the theories and concepts of foreign language policy, let us clarify what is defined as language, policy, and language policy.

The Mongolian Language Dictionary defines language as the most important tool for human communication. It defines thought as a thought, intention; a task of conscious thought; a method that has been carefully thought out. (Great Dictionary of Mongolian, 2009). In the German dictionary, language (Sprache) is a system

of rules for creating sounds, words, and sentences used to communicate with others. Politics (Politik) is a part of social life that determines the social life of people in a given country and relations between countries (Langenscheidt-Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache).

The Encyclopædia Britannica defines language as a system of words and symbols that people use to communicate their thoughts and feelings to each other. Policy is defined as a set of officially accepted rules or ideas about what should be done.

However, language policy is defined in the "Dictionary of Sociolinguistic Terms" as a set of measures taken by the state, party, class, or social group to change or preserve the existing functional distribution of languages and language subsystems, to clarify new ones, and to maintain existing language norms. It is also explained that language policy is a field of political activity that, on the one hand, studies the complex interrelationships of politics, history, international law, administrative-legal, sociology, anthropology, ethnology, national, cultural, and educational sciences, and, on the other hand, studies the linguistic situation and determines specific measures to influence linguistic development. (Brockhaus Enzyklopädie. 2005)

Language policy studies is a relatively new field that emerged in the 1950s and is closely related to the knowledge of social sciences and humanities, such as politics, sociology, ethnography, and philosophy. In the 1960s and 1970s, language policy was often seen as a conceptual framework for language policy and planning, with little practical significance, and was closely linked to the reform and development programs of developing countries, particularly in the context of the language corpus planning of a newly formed nation-state (Bernard Dov Spolsky, 1972).

Language policy studies have developed rapidly since the 1980s, with American scholar Bernard Dov Spolsky, University of Pennsylvania professor Harald Schiffmann, and Professor Joshua A. Fishman laying the foundation for language policy. Many scholars have conducted research and published works on language policy and language planning. American linguistics professor Joshua A. Fishman (1926-2015) was a researcher specializing in the sociology of language, language planning, bilingual education, and language and ethnography.

Joshua Fishman and Ofelia García consider language policy to be a part of sociolinguistics. According to Fishman, "Sociolinguistics is not only concerned with the social behavior that is shaped by language, but also with the social behavior that is shaped by language, whether positive or negative" (Fishman, Joshua. (1991)).

Another scholar who laid the foundation for the theory of language policy is Bernard Dov Spolsky (1932-2022), a professor of linguistics at Bar-Ilan University in Israel and a scholar specializing in sociolinguistics, educational linguistics, and applied linguistics. He considered language policy in three components. These are: First, Language Management Planning /planning how to adopt and implement the chosen language policy/; Second, Language Practice /selecting the language to be used in the policy/; Third, Language Beliefs and Ideologies / Why Choose Such Languages (Spolsky, Bernard. 2004)

Scholars such as Professor Bernard Dow Spolsky, Professor Robert B. Kaplan of the University of Southern California, and Professor Joseph Lo Bianco of Australia believe that language policy is a branch of applied linguistics. These scholars define language policy as a set of ideas, laws, rules, and practices aimed at implementing planned language change in a society, group, or system (Kaplan, Robert B., Baldauf, Richard B. 1997).

A concept that is closely related to language policy is language planning, and language policy and language planning are inseparable concepts. Language policy is sometimes used interchangeably with language planning. However, language policy refers to the general linguistic, political, and social goals that underlie the actual process of language planning. Language planning is an activity that often takes place in multilingual countries.

Language planning is divided into language status planning (status planning), language structure planning (corpus planning), and language usage planning. While status planning is important in multilingual and multi-ethnic countries, monolingual and mono-ethnic countries tend to focus more on language structure (corpus) planning.

Scholars have approached language policy and planning from different perspectives. For example, Teresa L. McCarty, a professor at the University of Arizona, defines language policy as "a sociocultural process that regulates people's interactions, their language, their status, and their use" (McCarty, Teresa (2011).

Professor James Tollefson of the University of Washington (Tollefson, James W.) argues that “language policy can create inequality, and language planning-policy is the process by which language is used to define differences between social groups (classes). In other words, language policy is a mechanism for placing language in the social structure and all the measures and legal regulations that affect the regulation of language use” (Tollefson, James W. 1989).

The development of a country's language policy is geared towards the specific interests of that country. Modern research on language policy and planning examines globalization, language extinction, language change, language imperialism, language revitalization and protection, language support, and new language forms, and many scholars, universities, institutes, and international organizations with the mission of conducting and implementing research on language policy are actively engaged in this field. The following organizations play a significant role: the United Nations, the United Nations Educational, Cultural and Scientific Organization, the International Consortium of Universities, the European Union, the International Network for Language Policy Studies in Education, the International Association for Applied Linguistics, the Language Policy Studies Network, and the Center for Applied Linguistics.

The European Union's language policy is based on the idea of respecting the linguistic diversity of all its member states, increasing knowledge of the various languages in Europe, and considering foreign language skills as one of the basic skills that all citizens of the European Union should possess, and the language policy goal is that European citizens should master two languages in addition to their mother tongue.

Article 2 of the Treaty on European Union stipulates respect for human rights, openness to other cultures and non-discrimination, while Article 3 of the same treaty states that respect for linguistic diversity is a fundamental value of the European Union and that respect for human rights, openness to other cultures and non-discrimination. In order to implement these provisions, special action programs are being implemented, which provide universal foreign language education, support foreign language teaching, learning and activities in all aspects, while respecting cultural and linguistic diversity, while promoting the languages of the member states.

For example, the European Union's education and training program "Erasmus+", which began in January 2014, supports language learning, teaching, and linguistic diversity, supports cooperation in the areas of innovation and good practices in foreign language teaching and learning, funds linguistic research, and organizes long-term training courses for learners. The Creative Europe Programme's Culture sub-programme supports multilingual translation.

In addition, the European Union, within the framework of its language policy, rewards initiatives in language teaching and learning, new methods of language teaching, improving knowledge of regional and minority languages, and rewarding countries that have initiated the most innovative language learning projects, actively participating in projects, and the best language teachers, organizations, and individuals who have made the most progress in learning a foreign language.

The Council of Europe supports the learning of multiple languages by 700 million citizens in the 46 member states of the Council of Europe across Europe. The Council of Europe promotes multilingualism across Europe, believing that linguistic diversity contributes to better understanding of cultures and is one of the main components of our continent's cultural heritage.

For example, the European Centre for Modern Languages was established in Graz, Austria, in 1994. The aim of this centre is to promote the best innovations in language teaching and to support member states in implementing effective language education policies.

The foundation of language policy studies in Mongolia was laid in 2000. At that time, the University of Humanities began offering courses in sociolinguistics, including language policy and language planning theories, in its master's and doctoral programs. The State Language Council was established in Mongolia in 2003. The scope of this Council's activities is too narrow, it operates at the level of a terminology council, and the law “On State Language” is not very well implemented in life. Although language has its own natural development, it needs to be guided as a social phenomenon. In 2012, scholar Ch. Zegiimaa proposed reorganizing the State Language Council into the “National Language Policy Council” to comprehensively address the issue of ethnic languages on a scientific basis. In 2015, the National Academy of Language Policy was established, and in collaboration with government and non-government organizations, numerous theoretical and practical re-

search conferences on language policy and planning, as well as language policy issues in the era of globalization, have been held:

- Language Policy and Issues to be Adopted by the State /2005/,
- Language Policy of Mongolia /2006/,
- Language Policy of Mongolia in the Education Sector /2007/,
- National and Foreign Languages in the Era of Globalization /2007/,
- “Globalization-Language Policy-Mass Media” /2008/ are organized, and scholars and experts have

put forward important proposals and initiatives. The President of the National Academy of Language Policy, Doctor of Linguistics, Professor Ch. Zegiimaa, and the Foreign Language Policy Working Group, which is made up of language experts, doctors, and professors, have made the following recommendations in the field of language policy and language planning:

1. “Issues of Language Policy to be Adopted by the State” 2005 academic conference within the framework of foreign language policy

– Considering the actual requirements for closely coordinating the development and implementation of Mongolian and foreign language policies, the State Language Council should be expanded and organized into a “National Language Policy Council” with Mongolian and foreign language branch councils, and its duties and activities should be revised.

– Develop and implement a national program to develop foreign language teaching content and programs at international standards, implement measures to improve the professional development of teachers, and create virtual environments and technological conditions for textbooks and electronic language teaching within the framework of the “Millennium Challenge Program”.

– To unify the activities of the Association of Foreign Language Teachers, provide methodological guidance for training at all levels in foreign languages, including English, and professional development.

– It was considered appropriate to address issues such as establishing a language policy research and research center, and opening a “computer linguistics” department at one of the universities to train applied linguistics specialists.

2. Presented keynote speeches on the topics of “Globalization and Language Policy” and “Foreign Language Policy Issues” at the 2006 International Academic Conference “Foreign Language Policy of Mongolia”. Academics, ambassadors, and cultural advisors gave presentations on English, German, Russian, Korean, Chinese, French, Japanese, Indian language policy, language policy in foreign relations, bilingualism, and multilingualism, and the conference participants exchanged views on Mongolia's foreign language policy in the era of globalization.

– Considering the actual requirements for closely coordinating the development and implementation of native language and foreign language policies, the State Language Council should be expanded and organized into a National Language Policy Council with Mongolian and foreign language branch councils, and its duties and activities should be revised.

– To improve the standards and content of native and foreign language teaching in educational institutions at all levels in line with national characteristics and international standards, and to develop intensive technologies for teaching foreign languages to Mongolians.

– To expand cooperation in promoting foreign languages and cultures in Mongolia and developing Mongolian languages and studies in foreign countries.

Conclusion

In conclusion, modern language policy research has focused on globalization, language extinction, language change, language revitalization, language protection, language support, and new language forms.

International scholars are conducting intensive research on the role and importance of language policy and foreign language policy in studying the theory and methodology of language policy and foreign language policy, creating an environment of influence of foreign languages, developing theories and methodologies for teaching foreign languages at all levels of schools, obtaining scientific and technological information, and supporting economic and business cooperation. For developed countries with tens or hundreds of millions of people, population size is a guarantee of national security and independence.

Our country has a small population, so there is no real immunity from quantity to quality, and the country's independence and security are very fragile. Therefore, it is advisable to protect this deficiency through language policy, nationalism, national pride, unity, and the right policies of a strong state.

In this era of new political and socio-economic relations, one of the main goals of government and non-government organizations, universities, and academics is to consider foreign language policy as an independent policy on an equal footing with other state policies.

References

1. Бэгз Н., Гадаад хэлний сургалтын бодлого, Монгол Улсын хэлний бодлого ба хэл төлөвлөлт. УБ.,2012. х267-274.
2. Зэгиймаа Ч. Алберто Ж. Даяаршил ба хэлний бодлого, Монгол Улсын хэлний бодлого., УБ., 2012. х16-18.
3. Зэгиймаа Ч. Даяаршил ба хэлний бодлого. УБ., 2006.
4. Зэгиймаа Ч. Даяаршлын үеийн Монгол Улсын хэлний бодлого. ХИС-ийн ЭШБ, УБ., 2013. , х41.
5. Зэгиймаа Ч. Хэлний бодлогын төрлүүд, Хэлний бодлого ба хэл төлөвлөлт, УБ.,2012. х88-90.
6. Bernard Spolsky. (2010). Language policy and political issues in education.
7. Fishman, Joshua. (1991). Sociology of language. p2.
8. Hornberger, N., & Cenoz., J. (2012). (Eds.). Encyclopedia of Language and Education (2nd ed.). USA:Springer. p145.
9. <https://www.europarl.europa.eu/>

УДК 811.111-26

МНОГОЯЗЫЧИЕ КАК ФАКТОР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

КРУПНОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарева»

Аннотация: в данной статье рассмотрен фактор многоязычия (мультилингвизма, полилингвизма) в контексте высшего образования на примере Мордовского государственного университета.

В современном мире в результате увеличения интенсивности взаимодействия людей навыки общения на нескольких языках в частной жизни и общественной деятельности становятся всё более актуальными. При этом важен не только аспект общения, но и проработанная стратегия методов взаимодействия и интерпретации сообщений в рамках конкретной системы знаний. Изучение английского языка в условиях многоязычия может представлять ряд уникальных сложностей и вызовов. В статье исследованы как положительные, так и отрицательные аспекты многоязычия, а также наиболее эффективные методы и подходы для обучения многоязычных студентов на основе опыта преподавания английского языка в университете.

Ключевые слова: многоязычие, билингвизм, трилингвизм, лингвистическая интерференция, просодические аспекты речи, иностранные студенты.

MULTILINGUALISM AS A FACTOR IN TEACHING ENGLISH TO INTERNATIONAL STUDENTS

Krupnova Olga Valeryevna

Abstract: This article studies the factor of multilingualism in the context of higher education using the example of the Mordovia State University.

In the modern world, as the result of the increasing intensity of human interaction, communication skills in several languages in private life and social activities are becoming relevant. The aspect of communication is important, but also a well-developed strategy of methods of interaction and interpretation of messages within a specific knowledge system is more important. Learning English in a multilingual environment can present a number of unique difficulties and challenges. The article examines both positive and negative aspects of multilingualism, as well as the most effective methods and approaches for teaching multilingual students based on the experience of teaching English at the university.

Keywords: multilingualism, bilingualism, trilingualism, linguistic interference, prosodic aspects of speech, international students.

В современном мире все чаще возникает необходимость в владении несколькими иностранными языками. Многоязычие (способность человека использовать два или более языков в повседневной жизни) становится всё более актуальным и важным аспектом жизни. Это понятие охватывает широкий спектр языковых навыков, от пассивного понимания до активного использования языков в различных контекстах. Многоязычие может быть результатом разнообразных факторов, включая миграцию, образование, культурное взаимодействие и глобализацию. Актуальность обсуждения проблем многоязычия несомненна.

Исследование феномена многоязычия теснейшим образом связывается с вопросами их взаимодействия и взаимопроникновения на разных уровнях. Это явление охватывает широкий спектр языковых навыков, варьирующихся от пассивного восприятия до активного общения на разных языках в различных ситуациях. В классической педагогике такое многоязычие обычно признается важным ресурсом, который можно и нужно использовать в процессе обучения. Многоязычные обучающиеся могут сочетать различные языковые ресурсы, в том числе базовые знания родного языка, культурный контекст и грамматические структуры, чтобы облегчить изучение иностранного языка, в данном случае мы будем говорить об английском языке.

Многие ученые лингвисты писали о многоязычии: Бодуэн де Куртенэ И.А. [1], Вайнрайх У. [2], Гавранек Б.К. [4], Мартине А. [6]. Много работ посвящено билингвизму (Верещагин В.М. [3], Залевская А.А. [5], Фомин М.М. [8]). Среди первых российских исследователей, уделивших внимание трилингвизму (проблеме просодического акцента в англоязычной речи трилингвов), необходимо отметить Л. Г. Фомиченко [9].

Одним из важнейших элементов является система распознавания смысло-формы, заложенной изначально в контекст как текстовой, так и словесный. Именно методология распознавания и вариативирования контекста является основной формой овладения знаниями и умениями в системе высшего образования.

В данной статье рассмотрено многоязычие в контексте высшего образования на примере Мордовского государственного университета, который с 1987 года активно предоставляет образовательные услуги иностранным студентам. За это время университет стал домом для нескольких тысяч обучающихся из 70 стран Европы, Азии, Африки и Америки. Одним из основных направлений деятельности вуза является развитие международного сотрудничества, что нашло отражение в Стратегии развития, Политике в области качества и Программе повышения конкурентоспособности [7].

В настоящее время в университете обучается более 2000 иностранных студентов из 54 стран, включая Азербайджан, Армению, Индию, Индонезию, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан [7]. Многие из этих студентов владеют несколькими языками, что является распространённым явлением. Обладание многоязычием представляет собой полезный навык в современной действительности, где понимание различных культур становится очень важным.

Особенно ярко выражена форма быстроты восприятия новых условий жизни у студентов из стран СНГ. Выявлен историко-политический фактор формирования интереса у этих стран в виде льгот и преференций, которые позволили им поднять свой, местный уровень качества жизни. Также имеется фактор и социально-бытовой, который закрепил сотрудничество стран в ряде производств, что, конечно, требует знания точной языковой базы для функционирования производственно-технических мощностей. Язык при этом фокусируется как на гуманитарной составляющей, так и на производственно-технической.

В студенческой среде Мордовского университета объединяющий язык – русский, но для части иностранных студентов таковым выступает английский. В то время как некоторые студенты довольствуются общением только на родном языке, другие свободно владеют двумя (билингвизм), тремя (трилингвизм) и более языками.

Социально-культурная жизнь иногда усложняется из-за трудностей передачи и восприятия исходного смысла текста и речи, что в свою очередь влияет на многогранность восприятия информации. Данный аспект чрезвычайно важен в процессе понимания переданного сообщения, поскольку следует учитывать окружающий «информационный шум» и иметь возможности его не воспринимать.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при многоязычии как таковом происходит переход понятийного аппарата к многомерности, сохраняя и увеличивая при этом единичное изначальное восприятие.

Таким образом, многоязычие представляет собой сложное явление, которое может проявляться в разных формах и аспектах. Понимание этих форм помогает лучше осознать механизмы обучения и использования нескольких языков, а также разработать эффективные методы для поддержки многоязычных сообществ. Стоит учитывать и фактор локального-глобального, при котором локальный язык

претерпевает изменение под более сильным языком. Таким примером может послужить любой язык, попавшийся в иное для себя окружение, особенно сильно это заметно в закрытой студенческой среде.

Поэтому более важен не только аспект общения, но и проработанная стратегия методов взаимодействия и интерпретации сообщений в рамках конкретной системы знаний.

При изучении и получении знаний на иностранном языке происходит многофакторный системный процесс перекодировки сообщения с иностранного языка на свой и обратно, при этом момент восприятия соучаствует в понятийном аппарате сознания, создавая последующий ответ. С одной стороны, многоязычные студенты могут сталкиваться с негативным воздействием своего языкового опыта общения на родном языке при переходе в иноязычную коммуникацию без учета нормативных различий родного и изучаемого языков. С другой стороны, они могут применять свои уже полученные знания и навыки для изучения иных языков, что способствует лучшему пониманию их грамматики, лексики и фонетики.

При сложности перевода и перекодировки сообщения в изначальный аспект смысла зарождается ряд сложных ситуаций и проблем, которые можно разделить на подгруппы психологического фактора воспроизведения и мыслительного процесса личности.

В исследовании было задействовано десять групп иностранных студентов первого курса 2024/2025 учебного года (казахи, таджики, узбеки) с общим количеством 130 чел., которым на начальном этапе обучения было очень трудно совмещать английский язык с русским и родным языком. Изучение английского языка в условиях многоязычия связано с преодолением ряда уникальных сложностей и вызовов. Ниже представлены основные проблемы, с которыми столкнулись многоязычные обучающиеся.

1. Негативная интерференция, трансференция, отрицательное влияние родного языка. Студенты могут сталкиваться с интерференцией, когда грамматические структуры, лексика или произношение их родного языка «заслоняет» английский. Например, применение неправильной грамматической конструкции из родного языка может привести к ошибкам.

2. Проблемы с произношением, разные фонетические системы. Разные языки имеют свои уникальные фонетические системы, что может затруднить правильное произношение английских слов и звуков. Студенты могут переносить ритмы и акценты своего родного языка на английский, что затрудняет понимание их речи.

3. Расфокусировка внимания при освоении грамматического и лексического материала, перегрузка информацией. Наличие нескольких языков может привести к путанице в грамматических правилах и словах. Студенты могут затрудняться в выборе правильного слова или структуры в английском, особенно если аналогичные слова существуют в других языках.

4. Отсутствие уверенности, страх сделать ошибку. Из-за сложности переключения между языками и возможности ошибиться в любом из них, многоязычные студенты могут испытывать стресс или неуверенность в своих языковых навыках, что может привести к нежеланию говорить или участвовать в обсуждениях.

5. Культурные различия, понимание контекста. Многоязычные обучающиеся могут сталкиваться с трудностью в понимании культурных реалий и контекста, на которых основывается английский язык, особенно, если информация не перекрывается с их родной культурой.

6. Разные стили обучения, отличия в методах. Разные языки могут научить студентов различным стилям обучения. Если они привыкли к одной методологии в своем родном языке, это может не сработать для изучения английского, что создает дополнительную путаницу и трудности в адаптации.

7. Неравномерный уровень владения, разный уровень языковой компетенции пассивного владения английским может различаться. Это может привести к затруднениям в восприятии английского языка на слух и в чтении, а также в произношении.

8. Когнитивные нагрузки. Многоязычные студенты могут испытывать когнитивные нагрузки, связанные с выбором языка, переключением между ними, а также необходимыми для этого ментальными усилиями. Это может вызывать усталость и ухудшать качество обучения.

Заслуживают внимания и могут считаться положительными следующие аспекты многоязычия, которые оказывают значительное влияние на процесс изучения английского языка иностранными сту-

дентами: сравнительный анализ языков; развитие языковых навыков; когнитивные преимущества; культурное разнообразие.

При определении оптимальных методов, форм и подходов в обучении английскому языку у многоязычных студентов необходимо: использование родного языка; интеграция культурных компонентов; дифференцированный подход; использование обучающих технологий; открытые уроки и мастер-классы; командные проекты.

Таким образом, многоязычие является значимым фактором, который необходимо учитывать при обучении английскому языку иностранных студентов. Оно может как способствовать, так и затруднять изучение языка, что делает важным применение дифференцированного подхода и использование различных методов и технологий для достижения наилучших результатов.

Список источников

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Об общих причинах языковых изменений // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – Т. 1. – С. 221–254.
2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. – Вып. VI: Языковые контакты. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1972. – С.25-61.
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика типологии двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во МГУ, 1969. 264 с.
4. Гавранек Б. К проблематике смешения языков // Новое в лингвистике. – Вып. VI: Языковые контакты. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1972. – С. 94–112.
5. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. – Тверь: ТвГУ, 199. 195 с.
6. Мартине А. Распространение языка и структурная лингвистика // Новое в лингвистике. – Вып. VI: Языковые контакты. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1972. – С. 81–93.
7. Международная деятельность – МГУ им. Н.П. Огарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mrsu.ru/ru/international/> (10.03.2025)
8. Фомин М.М. Обучение иностранному языку в условиях многоязычия (двуязычия). М.: Мир книги, 1998. 213 с.
9. Фомиченко Л.Г. Билингвизм и трилингвизм: сходства и различия. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. Вып. 4. 2005 С. 96–100.

УДК 004.934.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОТИВНОГО КОДА ТЕКСТА В ПРОГРАММАХ ДЛЯ ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА

РЯХОВ ПАВЕЛ ДЕНИСОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

*Научный руководитель: Зыкова Светлана Андреевна**канд.фил. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

Аннотация: В данной статье затрагивается вопрос об использовании программ анализа различных текстов для обнаружения, систематизации и реализации понятия эмотивного кода текста. Проанализированы понятия эмотивного кода текста и эмотивной доминанты как главных элементов анализа подобных программ, а также продемонстрированы на выделенном примере свойства распознавания данных программ при работе с эмотивным кодом текста. Эмотивный код текста является основной частью эмоциональной информации текста, определяющей главный эмоциональный фон выбранного текста. Внутри данной статьи показаны основные маркеры и элементы, которые помогают специалистам в данной области определять основной эмотивный код данного для анализа текста.

Ключевые слова: эмоции, эмотивный код текста, категория эмотивности, эмоциональная доминанта, анализ текста.

IMPLEMENTATION OF EMOTIVE TEXT CODE IN TEXT ANALYSIS PROGRAMS

Ryakhov Pavel Denisovich*Scientific adviser: Zyкова Svetlana Andreevna*

Abstract: This article addresses the issue of using text analysis programs to detect, systematize, and implement the concept of an emotive text code. The concepts of emotive text code and emotive dominant are analyzed as the main elements of the analysis of such programs, and the properties of program data recognition when working with emotive text code are demonstrated using a highlighted example. The emotive text code is the main part of the emotional information of the text, which determines the main emotional background of the selected text. This article shows the main markers and elements that help experts in this field determine the basic emotive code of a given text for text analysis.

Key words: emotions, emotive text code, emotivity category, emotional dominant, text analysis.

Программы для анализа текста являются важным элементом современных лингвистических технологий. Данные программы оказывают поддержку в процессе перевода, а также при создании электронных корпусов текстов для других утилит и сервисов. В последнее время программы для анализа текста находятся в ускоренном технологическом развитии, например, в данные программы добавляют функции голосового распознавания речи или исправления различных ошибок прямо в самом тексте. Одной из таких функций считается распознавание категории эмотивности в тексте – значение данной функции в процессе перевода приобретает особую важность для будущих баз текстовых данных. В свою очередь, понятие «эмотивный код текста» играет ведущую роль при рассмотрении категории эмо-

тивности, и, следовательно, представляет высокую актуальность при изучении данного вопроса.

Эмотивный код текста как элемент категории эмотивности представляет собой «систему коррелирующей между эмоциями тех, кто взаимодействует, и их концептуализацией» [2, с. 126]. Из этого утверждения следует, что эмотивный код текста напрямую зависит от эмоций, вложенных автором текста. Данный эмотивный код формирует основу для создания эмоциональной окраски текста, так как этот элемент текста взаимодействует напрямую с читателем выбранного текста. Эмотивный код текста тесно связан с языком внутри самого текста, так как «эмоции представляют собой форму семантической интерпретации мира, являясь, в сущности, маркерами оценочного отношения личности к миру» [4, с. 105]. Тем самым, эмотивный код текста выделяется как один из элементов формирования эмоциональной окраски текста и категории эмотивности.

Анализируя роль эмотивного кода текста в реализации категории эмотивности, стоит упомянуть такое понятие как языковая доминанта. Данное понятие является «уровнем преобразования текста после перекодирования прочитанного содержания с помощью ключевых слов и смысловых рядов» (3, с. 949); соответственно, данное языковое понятие формируется в результате работы внутри языкового кода текста, частью которого является эмотивный код текста. Работа ведется непосредственно в самом эмотивном коде текста, и из этого следует то, что существуют отдельные типы языковых доминант, которые характерны для эмотивной составляющей текста. В работе Ю.В. Лепиной выделяются следующие типы языковых доминант [3, с. 950]:

- *эмоциональная доминанта* – реализует доминантные эмоции; степень их проявления обусловлена мотивом речевой деятельности, определяющим цель и интенцию автора
- *функциональная доминанта* – реализует переложение смысла текста с одного языка на другой при максимальной сохранности и содержания текста (его инварианта), и его коннотативно-эмоциональных особенностей
- *эмоционально-смысловая доминанта* – представляет собой систему когнитивных и эмотивных эталонов
- *категориальная доминанта* – доминанта реальности или императива, нарративного временного плана или плана абстрактного настоящего
- *«вторичная» эмоционально-смысловая доминанта* – дополнительная система когнитивных и эмотивных эталонов, реализуемая как вспомогательный элемент эмоционально-смысловой доминанты
- *личностная доминанта* – система когнитивных и эмотивных эталонов, которые вкладывает автор текста

Эмоциональная доминанта проявляется внутри выделенного текста как определенные эмоции, следовательно, формируя эмотивный фон, заложенный автором текста. Мотив речевой деятельности, который определяет степень эмоционального воздействия автора текста на читателя, способствует созданию когнитивных элементов эмоционального кода текста, а авторская интенция реализуется через средства художественной выразительности. Следовательно, эмоциональная доминанта представляется важным элементом эмотивного кода текста, помогающего реализовать авторские эмоции и интенции.

В работе Ионовой С.В. говорится о том, что «эмотивность не тождественна психологическому феномену эмоциональности, а представляет способ кодирования эмоциональной информации, освоенной языковым сознанием говорящего...» [1, с. 14]. Тем самым, эмотивные компоненты текста способны быть реализованы в процессе работы с электронными текстами, так как в них применяются те же самые правила создания и анализа текста, как и в работе с рукописным текстом. Программы для анализа речи создаются приоритетно для работы с электронными текстами, что говорит о наличии определенных элементов реализации эмотивного кода текста.

В качестве выбранной программы для анализа текста послужил сайт Text.ru. Интернет-сервис был основан в 2011 году. Данный сайт предоставляет услуги интернет-сервиса для работы с текстом, в том числе и проведения SEO-анализа отрывка текста. Создатели сайта утверждают о том, что данный сайт помогает проверить текст на уникальность, орфографию, провести SEO-анализ, но и воспользо-

ваться нейро-инструментами, такими как генерация текстов и их редактирование. Стоит отметить тот факт, что данный сервис является частично бесплатным – для создания сгенерированного текста пользователю необходимо заплатить небольшую сумму денег. Кроме того, данный интернет-сервис предоставляет услуги иллюстратора, корректора и транскрибатора; несмотря на это, за данные услуги пользователь также должен внести оплату.

В качестве анализируемого текста был взят отрывок из интернет-произведения Светланы Васильевой Волковой «Пенальти», размещенного на сайте Proza.ru в 2014 году. Автор является членом Союза писателей России, а также Золотой лауреатом премии «Русский Гофман» в номинации «Проза» (2020 г.), дипломантом и лауреатом премии в 2017-2020 гг. Отрывок состоит из 1498 знаков. При проведении SEO-анализа отрывка текста Волковой С.В. программа выделила пять орфографических ошибок, которые связаны с просторечным употреблением слов или транслитерацией английских наименований на русский язык:

- *учебниковским*
- *Но-ос (Кэролайне)*
- *вожакским*
- *англицкую*
- *товарищи-американцы*

Из этого следует, что программа выделила просторечные употребления слов, которые связаны с авторской интенцией показать реалистичную картину мира внутри своего рассказа, а также приблизить читателя с текстом произведения. Несмотря на это, данная программа не распознает данные элементы, как части эмотивного кода текста, что говорит о дальнейшем потенциале развития подобных программ в данной сфере. Помимо этого, программа обратила внимание на использование распространённых предложений, наполненных стилистическими оборотами и сравнениями, например:

- *Уши прозрачные, розовые на солнечный просвет, точно у кролика*
- *...портреты Толстого и Горького на стене подмигивали солнечными зайчиками на чёрной типографской краске...*
- *...диспут прервал специалист из РОНО, примиривший готовые подрасться стороны коротким весомым аргументом: американцам всё равно*

Помимо этого текст был наполнен большим количеством вводных слов, что показывало авторскую оценку на описанные им события (*конечно, в принципе, мол, скорее*); программа также выделила данные слова как эмотивная составляющая текста, но рассмотрела их как элементы орфографической и синтаксической составляющей текста. Стоит отметить тот факт, что эмотивный код выделенного отрывка представляет собой часть художественного произведения, направленного на массового читателя. Из этого следует, что помимо реализации стилистической составляющей текста, автор также использует выделенные в работе элементы для создания естественной, привычной для обычного читателя речи. С.В.Волкова, используя эмотивный код текста, реализует функцию создания эмоционального фона текста – простого, понятного и реалистичного эмотивного описания происходящих в выделенном отрывке событий.

Подводя итог, стоит выделить тот факт, что программы для анализа текста все еще находятся в стадии активной разработки и требуют дальнейшего изучения вопроса нахождения эмотивного кода текста. Тем не менее, уже сейчас данные программы способны находить такие эмотивные элементы как просторечия, вводные слова, стилистические обороты и распространённость предложений. Следовательно, эмотивный код текста играет большую важность для улучшения качества работы программ для анализа текста, а также для развития отображения эмотивной составляющей текста в данных программах.

Список источников

1. Ионова С.В. Эмоциональная доминанта текста // Некоторые лингвистические аспекты исследования. – Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. – 2023. – С. 14-27.

2. Куличок Н.С., Парамонов А.И. Анализ эмотивности сообщений как инструмент адаптивного образования // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – 2021. – С.126–128.
3. Лепина Ю.В. К вопросу о разновидности доминанты в художественной прозе // Молодой ученый. – 2015. – С. 949-951.
4. Трубкина А.И. Эмотивный код художественного текста: Лингвопрагматический аспект // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – С. 104-110.

© П.Д.Ряхов, 2025

УДК 004.92

НАРРАТИВНЫЙ ДИЗАЙН САСПЕНСА В ИНТЕРАКТИВНЫХ КИНОИГРАХ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ К СОЦИАЛЬНЫМ СЮЖЕТАМ

ЧЖАО ЦЗЮНЬХАО

магистр

МГУ, Москва, Россия

Аннотация: Статья посвящена анализу эволюции саспенса в интерактивных киноиграх, его переходу от традиционных приёмов нагнетания страха к более глубоким и социально значимым формам. Рассматривается концепция «двойного саспенса», сочетающая глобальную и локальную интригу, а также роль информационного дисбаланса в усилении напряжённости повествования. На примере китайского интерактивного хоррора Яньхо («Огни») и других игровых проектов демонстрируется, как современные технологии позволяют создавать более многослойные и эмоционально насыщенные нарративы. В статье подчёркивается, что несмотря на растущий потенциал жанра, многие интерактивные игры по-прежнему опираются на простые механизмы jump-scare, не раскрывая всех возможностей интеллектуального саспенса. Рассматриваются перспективы дальнейшего развития интерактивного кино через интеграцию новых технологий и углубление сюжетных структур.

Ключевые слова: интерактивное кино, саспенс, нарративные структуры, игровой дизайн, информационный дисбаланс, драматургия в видеоиграх.

NARRATIVE DESIGN OF SUSPENSE IN INTERACTIVE FILM GAMES: FROM TRADITIONAL TECHNIQUES TO SOCIAL PLOTS

Zhao Junhao

Abstract: This article analyzes the evolution of suspense in interactive cinematic games, highlighting its transition from traditional fear-inducing techniques to deeper and more socially significant forms. The study examines the concept of "dual suspense," which combines global and local intrigue, as well as the role of informational imbalance in enhancing narrative tension. Using the example of the Chinese interactive horror game Yanhuo ("Lights") and other gaming projects, the article demonstrates how modern technologies enable the creation of more multilayered and emotionally immersive narratives. Despite the growing potential of the genre, it is emphasized that many interactive games still rely on simple jump-scare mechanics, failing to fully explore the possibilities of intellectual suspense. The article also discusses the prospects for further development of interactive cinema through the integration of new technologies and the deepening of narrative structures.

Keywords: interactive cinema, suspense, narrative structures, game design, informational imbalance, video game dramaturgy.

Введение

Современные интерактивные киноигры демонстрируют качественное развитие нарратива, в котором традиционный саспенс трансформируется, приобретая более глубокие смысловые и социальные

ные оттенки. Если ранее ключевым элементом напряжения был выбор между жизнью и смертью персонажей, то сегодня интерактивные медиа всё чаще используют саспенс для исследования моральных дилемм, психологических конфликтов и реалистичных социальных проблем. Особенно заметна эта тенденция в жанре интерактивного хоррора, где создаётся эффект тревожного ожидания не только через визуальные и звуковые приёмы, но и за счёт структуры повествования. В данной статье рассматривается эволюция саспенса в интерактивных киноиграх, анализируются нарративные механизмы его построения и перспективы дальнейшего развития жанра.

Саспенс в контексте нарративной теории

Современные интерактивные киноигры представляют собой уникальное явление на пересечении традиционного кинематографа и видеоигр. В отличие от классического кино, где зритель остаётся пассивным наблюдателем, интерактивные форматы позволяют ему принимать решения, влияющие на развитие сюжета. Это создаёт особые условия для работы с нарративными механизмами, в том числе саспенсом — ключевым инструментом формирования напряжённости в повествовании. Взаимодействие зрителя с игровым пространством требует пересмотра традиционных подходов к дизайну напряжённых сцен, а также адаптации теорий классического нарратива для интерактивной среды. В данной статье рассматриваются функциональная нарративная теория В. Я. Проппа и принципы саспенса, разработанные А. Хичкоком, с точки зрения их применимости в интерактивных киноиграх.

Одним из ключевых направлений исследования нарратива является структурный анализ сказочных текстов, предложенный Владимиром Яковлевичем Проппом. В своей фундаментальной работе «Морфология сказки» он исследовал свыше ста народных сказаний и выявил, что их структура не выходит за рамки 31 «функции» [1]. Согласно его теории, повествование строится из функциональных единиц, расположенных в строгой последовательности, а персонажи выполняют одну из семи «сфер действий».

Применение принципов Проппа в интерактивных киноиграх позволяет выстраивать сценарии, сохраняющие целостность нарратива, несмотря на вариативность сюжетных линий. Каждая глава игры может базироваться на одной или нескольких функциях, что делает повествование логически завершённым, но при этом не фрагментированным. Такой подход обеспечивает баланс между линейным и нелинейным повествованием, направляя игрока по разработанному сценарию и усиливая идейную составляющую произведения.

Саспенс, являясь одним из ключевых элементов триллера, обладает множеством нарративных механизмов. Альфред Хичкок, признанный мастер этого жанра, использовал приём, при котором зритель осведомлён о надвигающейся опасности, тогда как персонаж остаётся в неведении. Такой метод, активно применяющийся и в китайском кино, вызывает у аудитории тревожное ожидание и усиливает эмоциональное восприятие сюжета. В результате зрители не просто наблюдают за развитием событий, но и становятся вовлечёнными в судьбу героев, испытывая эффект соучастия. Хичкок превратил саспенс в художественный принцип, обеспечивающий многослойность повествования и углубление драматургической структуры [2].

В интерактивных киноиграх элементы саспенса реализуются за счёт управляемой зрителем динамики сцен и вариативности выбора. Одним из наиболее эффективных приёмов является использование фиксированных ракурсов, демонстрирующих скрытые угрозы, невидимые для игрового персонажа. Этот метод позволяет интегрировать в геймплей кинематографические техники, усиливая напряжённость и драматизм сцен. Дополнительное влияние на восприятие оказывает возможность игрока принимать решения, влияющие на развитие сюжета. Такой подход не только повышает уровень вовлечённости, но и создаёт уникальный игровой опыт, сочетающий элементы классического кино и интерактивного искусства.

Анализируя принципы структурного нарратива В. Я. Проппа и методы создания саспенса А. Хичкока, можно сделать вывод о высокой адаптивности данных концепций к интерактивным киноиграм. Включение функций Проппа позволяет разработчикам выстраивать логически завершённые истории даже в условиях нелинейного повествования, а применение техники саспенса повышает эмоциональное вовлечение игрока. В отличие от традиционного кинематографа, интерактивные игры предостав-

ляют пользователю возможность влияния на развитие сюжета, что открывает новые горизонты для работы с напряжённостью и драматургией. Перспективы дальнейшего исследования данной темы включают анализ новых подходов к гейм-дизайну, направленных на усиление взаимодействия игрока с игровым миром посредством нарративных стратегий.

Дизайн саспенса в интерактивных киноиграх: структура и логика нарратива

Большинство современных интерактивных игр используют гибридную структуру, напоминающую блок-схемы в программировании. Такая нелинейная архитектура, в отличие от линейной или эпизодической, поддерживает иммерсивность. Создатели вводят «точки бифуркации» — моменты выбора, ведущие к разным последствиям, но позволяющие игроку переигрывать сценарии. Как отмечает Роберт Макки, подобная структура усиливает драматическое давление, заставляя персонажей совершать рискованные поступки, раскрывающие их сущность. В киноиграх эти выборы делегируются игроку, который через принятие решений получает иллюзию контроля над сюжетом и эмоциональную разрядку. Интерактивность также обнажает подсознательные установки игрока, стимулируя рефлексии над реальностью и внутренний диалог. Именно в этой глубине взаимодействия между механикой и смыслом кроется уникальность нового формата.

Логика нарратива[3] исследования показывают, что в процессе развития интерактивных киноигр сформировались четыре базовых типа сюжетной логики: Первый тип — «конвергентно-дивергентный». В начале произведения создаётся основа сюжета, чтобы зритель ознакомился с миром и правилами. Например, в игре *«Цюаньцюань Сычжунцзоу»* в начале устанавливаются семь интерактивных элементов: пока игрок осваивает управление, ему объясняют основную сюжетную линию и отношения персонажей, после чего позволяют выбрать ответвления. Однако все пути ведут к единому финалу, который становится отправной точкой для открытия мира истории. Затем игрок через персонализированные выборы направляет развитие сюжета.

Второй тип — «ветвящийся-пересекающийся». По сравнению с первым, он даёт игроку больше свободы: сюжет меняется в зависимости от действий. Такая логика требует сложных и разнообразных ответвлений, которые могут пересекаться между собой.[4]

Третий тип — «иерархический ветвящийся» (структура «зонтика»). Это наиболее распространённая логика в интерактивных произведениях. На каждом узле выбора предлагается два варианта, ведущих к разным сценариям. Однако количество ветвей ограничено, так как избыток вариантов и концовок усложняет съёмку и снижает качество реализации.

Четвёртый тип — «сетевой». Он развился из третьего типа, добавив пересекающиеся сюжетные линии. Написание сценария по этой логике сложнее: множество ответвлений даёт игроку больше выбора и ведут к разным финалам.

Саспенс в интерактивных киноиграх формируется за счёт грамотного сочетания нелинейного нарратива и кинематографических техник. В отличие от традиционного кино, где зритель остаётся пассивным наблюдателем, в интерактивных форматах он сам становится участником истории, влияя на её развитие. Это накладывает дополнительные требования на дизайн напряжённых сцен. Одним из наиболее эффективных приёмов является разделение информации между персонажем и игроком. Подобно методам Альфреда Хичкока, интерактивные игры могут предоставлять зрителю больше сведений, чем игровому персонажу. Например, фиксированные ракурсы камеры позволяют показать надвигающуюся угрозу, которую герой ещё не осознаёт, создавая эффект тревожного ожидания. Кроме того, интерактивность позволяет усилить саспенс за счёт ограниченного времени на принятие решений. Игроку приходится делать выбор в условиях нехватки информации или давления внешних факторов, что повышает уровень напряжения. Сюжетные узлы, построенные по принципу бифуркаций, добавляют неопределённость, а возможность необратимых последствий усиливает драматизм повествования. Таким образом, сочетание продуманной нарративной логики и механизмов саспенса делает интерактивные киноигры уникальной формой медиапродукции, способной вызывать глубокий эмоциональный отклик у аудитории.

Развитие интерактивных киноигр требует комплексного подхода к построению нарратива, сочетающего нелинейные структуры и традиционные кинематографические принципы. Применение четырёх

рёх базовых типов логики позволяет разрабатывать гибкие сценарии, в которых игрок получает возможность влиять на сюжет, сохраняя целостность повествования. Саспенс, являющийся ключевым элементом драматургии триллера, в интерактивных медиа приобретает новые формы благодаря механикам выбора, разделению информации между персонажем и игроком, а также ограниченному времени на принятие решений. Перспективы дальнейших исследований включают анализ влияния новых технологий (например, искусственного интеллекта и процедурной генерации контента) на дизайн интерактивных нарративов. Кроме того, остаётся открытым вопрос о том, как игровые механики могут трансформировать традиционные принципы кинематографического повествования, создавая новые жанровые формы.

Реалистический поворот саспенса в интерактивных киноиграх

Современные интерактивные киноигры демонстрируют эволюцию нарратива, в котором классические формы саспенса адаптируются к новым контекстам. В традиционных триллерах ключевой элемент напряжения заключался в выборе между жизнью и смертью персонажей. Однако сегодня саспенс выходит за пределы стандартных драматических конфликтов и всё чаще затрагивает сложные социальные темы, приближая игровой нарратив к реализму. Это можно рассматривать как естественную трансформацию жанра, в которой интерактивные механики позволяют глубже раскрывать характеры, межличностные конфликты и философские дилеммы.

Одним из примеров современного подхода к саспенсу является китайский интерактивный хоррор Яньхо («Огни»). В этой игре традиционные элементы ужасов — мигающий свет, зловещий смех бумажных кукол, силуэты за окном — сочетаются с глубокой социальной проблематикой. Центральная тема проекта выходит за рамки простой борьбы за выживание и превращается в размышление о судьбах людей, используя концепцию «двойного саспенса».

Первый уровень напряжения, глобальный саспенс, формируется вокруг расследования причин гибели целой семьи. Игрок постепенно раскрывает детали трагедии, испытывая напряжённость от постоянного чувства неизвестности. Локальные саспенсы связаны с историей второстепенных персонажей, тайны которых пересекаются с основной сюжетной линией. Такой подход позволяет создать сложную и многослойную интригу, удерживая внимание аудитории и погружая её в эмоционально насыщенный игровой процесс.

Одним из ключевых приёмов игры является сознательное создание информационного дисбаланса между игроком и персонажами. Сюжет развивается через две параллельные перспективы: полицейский, ведущий расследование и собирающий улики, и учитель Чэн, ставший свидетелем последствий трагедии [5]. Такой приём позволяет аудитории узнать об угрозе раньше главных героев, что усиливает тревожность восприятия. В результате игрок испытывает двойное напряжение: с одной стороны, он ожидает, когда персонажи обнаружат опасность, а с другой — переживает за их судьбу.

Эта техника размывает традиционные границы между ролями преступника, жертвы и детектива. Так, персонаж по имени Мурад, изначально воспринимаемый как подозреваемый, постепенно раскрывается как жертва, а некоторые герои, казавшиеся невинными, оказываются причастными к преступлению [6].

Финал игры представляет собой фантазийную последовательность, насыщенную китайской эстетикой, через которую игроку открывается социальная и моральная проблематика произведения. В кульминации разработчики используют метафорический язык, чтобы раскрыть такие темы, как религиозные секты, грабежи гробниц и насильственные преступления. В этом контексте саспенс перестаёт быть чисто эмоциональным инструментом и превращается в средство художественного осмысления реалий современного общества. Подобный подход демонстрируют и другие проекты. Например, интерактивный фильм Когда поезд гудит три секунды использует саспенс для раскрытия темы торговли детьми, а монгольский хоррор Fragile обращается к мотивам магического реализма, чтобы передать аллегорию нелегального рынка органов.

Несмотря на растущую популярность интеллектуальных форм саспенса, многие интерактивные киноигры по-прежнему ограничиваются примитивными методами нагнетания напряжения. Часто разработчики прибегают к традиционным jump-scare — резким звуковым и визуальным эффектам, призван-

ным вызвать кратковременный испуг, но не создающим глубокой эмоциональной вовлечённости. В результате значительная часть проектов остаётся на уровне механических приёмов, не развивая сложные сюжетные линии и не используя потенциал интерактивности в полной мере.

Сложность создания качественного саспенса в интерактивных киноиграх заключается в необходимости балансировать между свободой игрока и контролируемым повествованием. Развитие технологий, таких как искусственный интеллект и процедурная генерация контента, может предоставить новые инструменты для создания более реалистичных и эмоционально насыщенных историй. В перспективе это позволит разработчикам отходить от однотипных jump-scare и сосредоточиться на глубоком психологическом напряжении, которое будет формироваться не только за счёт игровых механик, но и через сложные моральные выборы, динамику персонажей и философскую многозначность сюжета.

Реалистический саспенс становится важным направлением в развитии интерактивного кино, превращая игры из набора механических страхов в полноценные художественные произведения. Использование концепции «двойного саспенса» и информационного дисбаланса позволяет разработчикам глубже прорабатывать нарратив, вовлекая игрока не только эмоционально, но и интеллектуально. Тем не менее, индустрия пока не в полной мере использует этот потенциал, отдавая предпочтение более простым методам нагнетания напряжения. Будущие исследования могут быть сосредоточены на изучении того, как новые технологии способны интегрировать реалистические сценарии в интерактивные медиа, создавая принципиально новые форматы саспенса, ориентированные не только на страх, но и на глубинное осмысление человеческой природы.

Заключение

Реалистический саспенс становится важным инструментом в интерактивных киноиграх, выходя за рамки простых испугов (jump-scare) и превращаясь в средство художественного осмысления социальных проблем. Концепция «двойного саспенса», информационный дисбаланс и нелинейная структура позволяют создать более глубокие, многослойные истории, в которых игрок не просто наблюдает за развитием событий, но активно переживает их, вовлекаясь на эмоциональном и интеллектуальном уровнях. Однако на сегодняшний день игровая индустрия ещё не в полной мере использует этот потенциал, отдавая предпочтение традиционным методам нагнетания напряжения. Будущее интерактивного кино зависит от того, насколько разработчики смогут интегрировать в нарратив новые формы саспенса, делая его не просто элементом страха, а мощным инструментом эмоционального и социального воздействия.

Список источников

1. Щеглова, Л. В., Саенко, Н. Р. Методические ресурсы художественного кинематографа в контексте преподавания гуманитарных дисциплин в современной высшей школе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. Т. 10, № 4. С. 39-48.
2. Коршунов, В. В. Цифровой человек: новый зритель и новый персонаж // Международный журнал исследований культуры. 2021. № 2 (43). С. 21-33.
3. Татару, Л. В. Когнитивная логика нарратива // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2008. № 9. С. 38-50.
4. Авербух, В. Л. Семиотика и основания теории компьютерной визуализации // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2013. № 1. С. 26-41.
5. Волкова, И. И. Компьютерные игры и новые медиа: игровой подход к коммуникациям в виртуальном пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. 2017. Т. 22, № 2. С. 312-320.
6. Мурад, А. Г. Менеджмент игровых коммуникативных пространств - новая парадигма новых медиа // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2010. № 4. С. 47-52.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОРГАНАМИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ

ВЕРКЕЕВА КСЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА

студент
СЗИУ РАНХиГС

Аннотация: статья посвящена изучению проблем в области прокурорского надзора за исполнением законодательства органами административной юрисдикции. На основе анализа нормативно-правовых актов были выделены слабые стороны правового регулирования, предложены возможные варианты их исключения.

Ключевые слова: прокурорский надзор за исполнением законодательства об административных правонарушениях.

PROBLEMS IN THE FIELD OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OF THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION BY ADMINISTRATIVE JURISDICTION BODIES

Verkeeva Ksenia Grigorievna

Abstract: the article is devoted to the study of problems in the field of prosecutorial supervision over the implementation of legislation by administrative jurisdiction bodies. Based on the analysis of regulatory legal acts, weak points of legal regulation were identified, and possible options for their exclusion were proposed.

Key words: prosecutorial supervision over the implementation of legislation on administrative offenses.

Федеральное законодательство России выделяет направление прокурорской деятельности, связанное с обеспечением надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Сложившаяся практика показывает, что значительное количество граждан вовлечено в административные процессы, в ходе которых их базовые права и свободы подвергаются нарушениям. Российская прокуратура наделена прямой обязанностью устранять подобные нарушения в деятельности тех органов и структур, которые законодательно уполномочены на разрешение дел об административных правонарушениях.

Выполнение функций по контролю за соблюдением правовых норм, обеспечивающих защиту прав человека и гражданина, прокуратура осуществляет посредством надзора за исполнением законов в сфере административно-правовых отношений. Она также ведет надзор за правоприменительной деятельностью федеральных министерств, ведомств, законодательных и исполнительных структур субъектов Российской Федерации, местных органов самоуправления, а также органов военного и иного специализированного управления, включая должностных лиц, осуществляющих соответствующие административные полномочия.

В рамках научного анализа проблематики обеспечения законности при осуществлении административного принуждения, включая применение эффективных механизмов прокурорского надзора, вы-

являются значительные трудности, обусловленные существующими пробелами и недостатками нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы административной ответственности. Одной из ключевых проблем является отсутствие детализированного и чёткого разграничения между мерами административного принуждения, закреплёнными в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, и аналогичными мерами воздействия, которые определяются иными федеральными нормативно-правовыми актами. К примерным иллюстрациям обозначенной проблемы может быть отнесён Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [4]. Рассматриваемая проблема сопряжена с возникновением значительных трудностей, связанных с установлением всех обстоятельств, обладающих прямым и объективным значением для обеспечения надлежащего рассмотрения каждого конкретного правового спора, что в ряде случаев неблагоприятным образом сказывается на общем уровне качества правоприменительной практики. При этом особую значимость представляет вопрос оптимизации механизмов реализации процедур, связанных с исполнением решений, принятых по делам об административных правонарушениях, так как существующие на данный момент нормативные положения не обеспечивают должного уровня эффективности, необходимого для поддержания установленного правопорядка.

Достижение полноценного и всеобъемлющего выполнения функций, возложенных на органы прокурорского надзора, направленных на контроль соблюдения норм законодательства в рассматриваемой области, невозможно без формулирования и внедрения чётко структурированной модели организационно-правового регулирования. Вместе с тем нормативная база, в частности приказы и указания Генерального прокурора Российской Федерации, в настоящее время не охватывает все аспекты, касающиеся надзора за соблюдением правовых норм в области применения мер административного принуждения. Лишь выборочно в этих актах нашли своё отражение рекомендации, имеющие непосредственное отношение к поддержанию законности при практическом воплощении положений законодательства, регулирующего административные правонарушения. Ещё реже встречаются положения, подчёркивающие необходимость предотвращения возможных действий со стороны поднадзорных органов, которые способны создавать искусственные административные барьеры для субъектов коммерческой деятельности или оказывать давление, приводящее к усилению административного контроля, не обусловленного объективными правовыми основаниями.

Проблема, связанная с недостаточной разработанностью методологических основ прокурорского надзора в рассматриваемой области, свидетельствует о наличии объективных трудностей, требующих пристального внимания. В частности, в пункте 7.4 нормативного акта, введенного в действие приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 07 декабря 2007 года № 195, акцентируется необходимость предотвращения неправомерного применения в отношении граждан административных мер принудительного воздействия [5]. К числу таких мер относятся, например, административные задержания, наложение штрафных санкций и применение иных видов административных ограничений. Одновременно подчеркивается важность практической реализации правоприменителями гарантий, установленных статьей 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», позволяющих добиваться освобождения гражданских лиц, необоснованно подвергнутых административным задержаниям, если процедура их наложения была осуществлена во внесудебном порядке, не соответствующем законодательным требованиям.

В рамках существующих проблем прокурорской практики существенное внимание привлекает необходимость усовершенствования применяемых форм статистической отчетности, которая лежит в основе оценки эффективности надзорной деятельности. Действующие статистические формы ведомственного характера демонстрируют недостаточный учет тех результатов, которые достигаются прокурорами в процессе обеспечения корректного применения нормативных предписаний, регулирующих административное принуждение. Выявленный в этой области дисбаланс отчетных данных об административных правонарушениях и итогах надзорной работы прокуроров во многом обусловлен фактическими различиями в используемых методологических подходах к учету и трактовке таких показателей. Это затрудняет выводы о надлежащем уровне эффективности осуществляемой надзорной работы. Например, анализ сведений о поступающих жалобах, обращениях и заявлениях граждан, затрагиваю-

щих вопросы незаконного применения механизмов административного принуждения со стороны уполномоченных органов, проводится на основе данных строки 10 раздела 2 формы статистической отчетности под кодом "ОЖ". Однако последовательное снижение числа удовлетворенных жалоб свидетельствует о наличии структурных и процедурных проблем.

Особое внимание вызывает разнообразие форм административного принуждения, обладающих свойством непосредственного ограничения гражданских прав, а также большое число учреждений и органов, наделенных компетенцией применять такие меры без привлечения судебных процедур. Такая ситуация подчеркивает исключительную значимость прокурорского надзора как механизма, направленного на поддержание законности в данной области. Ключевой приоритет в развитии указанного направления должен быть сосредоточен на формировании новых подходов, которые позволят устранить пробелы в правовом регулировании и, одновременно, обеспечить их адаптацию к требованиям современной правоприменительной практики. Подобные корректировки направлены на повышение эффективности институциональных механизмов, регулирующих административное принуждение.

Разработке теоретических основ, касающихся роли прокурорского надзора в процессе обеспечения принципов законности, должно сопутствовать глубокое научное изучение проблемы на уровне фундаментальных диссертационных исследований. Особое значение придаётся рассмотрению вопросов, связанных с применением административных мер принуждения, осуществляемых уполномоченными структурами или должностными лицами. Наряду с этим, необходимо разработать актуальные организационно-распорядительные документы, вносимые в практику Генеральным прокурором Российской Федерации, а также уточнить действующие нормативные акты, что в целом позволит урегулировать существующую законодательную неопределённость.

Актуальная задача усиления роли прокурора в административных процессах требует системного подхода к оптимизации его участия в производстве по делам о правонарушениях административного характера. Существенная значимость задач, направленных на укрепление особого правового статуса прокурора как ключевого должностного лица, реализующего функции надзора, делает необходимым устранение законодательных пробелов, выявленных в ходе научных исследований. Совершенствование указанного механизма должно учитывать процессуальные права участников административных производств, что подчеркивает роль прокуратуры в обеспечении правопорядка и соблюдении законных интересов граждан. Это включает мониторинг соблюдения принципов процессуальной справедливости на всех этапах производства: возбуждение дел, их расследование, обжалование результатов. Такой подход способствует закреплению законности применяемых мер и процедур контроля.

В рамках совершенствования правового обеспечения надзорной деятельности прокуроров обоснованным представляется расширить их полномочия. Это может включать предоставление права выносить постановления об отмене неправомерно использованных мер обеспечения производства в тех случаях, когда затрагиваются права и свободы граждан, либо общественные интересы.

Такое направление модернизации законодательства, регулирующего сферу административных правонарушений, представляется наилучшим вариантом для укрепления принципов законности, поскольку оно учитывает особенности производства по таким делам, а также необходимость вовлечения большего количества субъектов, наделённых полномочиями по применению принудительных мер, что способствует балансу между защитой прав участников процесса и обеспечением правопорядка.

Для закрепления предложенных изменений в нормативных актах России можно рассмотреть возможность внесения следующего дополнения. Прежде всего, в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» уместно было бы уточнить содержание статьи 22 путём добавления нового пункта, устанавливающего полномочия прокурора по аннулированию незаконно применённых мер обеспечения, направленных на производство по административным делам, если такие меры ущемляют права граждан или законные интересы общества.

Кроме того, в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях также уместно расширить формулировку статей, относящихся к правам прокурора. Так, статья 25.11 может быть дополнена частью, определяющей прокурора как участника производства на всех этапах и уполномочивающей его отменять незаконно применённые меры обеспечения производства, включая осво-

бождение неправомерно задержанных лиц. Законодательное подкрепление прокурорских полномочий в указанной области также должно предусматривать их оперативное исполнение, несмотря на возможность последующего обжалования таких решений. Подобный подход позволит добиться реалистичного баланса между эффективным правовым надзором и защитой прав всех участников административных процессов.

Таким образом, включение в национальное законодательство норм, дающих прокурору право оперативно вмешиваться в неправомерные процедуры применения административного принуждения, повышает качество правоприменения и способствует гарантированному соблюдению фундаментальных прав участников административных процессов, а также защищает интересы как общества, так и государства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 28.12.2024)
4. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства РФ, 09.05.2011, N 19, ст. 2716.
5. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 (ред. от 10.09.2024) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" // Законность, N 3, 2008.
6. Амирбеков, К. И. Прокурорская проверка исполнения законов: понятие и содержание, поводы и основания, предмет и пределы (теоретический подход) / К. И. Амирбеков // Российский следователь. – 2020. – № 2. – С. 63-68.
7. Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / В. К. Бобров. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с.
8. Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор: учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 17с
9. Григорьева Н.В. . Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебник для вузов ., перераб. и доп. — Москва: 2024
10. Дубровин, А. К. Надзор за исполнением законов органами административной юрисдикции / А. К. Дубровин, А. В. Никитин, Д. В. Паршин // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 12(216). – С. 127-130.
11. Ергашев, Е. Р. Прокурорский надзор в Российской Федерации : учебник для вузов / Е. Р. Ергашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/544488> (дата обращения : 01.04.2024).
12. Мирошниченко, М. Н. К вопросу об актуальных проблемах правоприменения по делам, связанных с оспариванием актов прокурорского реагирования / М. Н. Мирошниченко // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 12(216). – С. 186-188

УДК 330

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ХИЩЕНИЯ: ОТ ДРЕВНИХ ЗАКОНОВ ДО ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

БОРОДИН АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Автономной некоммерческой организации высшего образования "
Санкт-Петербургская юридическая академия"

Аннотация: в статье рассматриваются преступления, связанные с хищением, их динамика и правовое регулирование в России. Анализируется эволюция понятия «хищение» в уголовном законодательстве, выявляются пробелы и противоречия в существующих нормах. Особое внимание уделяется влиянию цифровых технологий на новые формы хищений и сложности их пресечения. Автором предложена корректировка законодательного определения хищения, которая учитывает современные реалии и обеспечивает единообразие правоприменения. Выводы статьи могут быть полезны для совершенствования уголовного законодательства и правоприменительной практики.

Ключевые слова: theft, property crime, criminal law, law enforcement, digital technology.

THE EVOLUTION OF THE CONCEPT OF EMBEZZLEMENT: FROM ANCIENT LAWS TO THE DIGITAL AGE

Borodin Aleksey Alexandrovich

Abstract: The article deals with theft offences, their dynamics and legal regulation in Russia. The evolution of the concept of 'theft' in criminal legislation is analysed, gaps and contradictions in existing norms are revealed. Special attention is paid to the influence of digital technologies on new forms of theft and the complexity of their suppression. The author proposes an adjustment of the legislative definition of embezzlement, which takes into account modern realities and ensures uniformity of law enforcement. The conclusions of the article may be useful for the improvement of criminal legislation and law enforcement practice.

Keywords: theft, moment of the end of the offence, property damage, disposal of other people's property, real damage.

В контексте преступной деятельности на территории России деяния, связанные с неправомерным завладением чужим имуществом, занимают одну из лидирующих позиций, это подкрепляется соответствующей статистикой. Данный вид преступлений представляет собой серьезную угрозу для имущественных прав граждан, которые находятся под охраной уголовного кодекса. Сама практика хищения уходит корнями в глубокую древность, возникнув одновременно с формированием первобытных человеческих сообществ. В исторической ретроспективе, с момента зарождения законодательства, такие действия всегда считались одними из самых распространенных нарушений. В качестве примера можно привести Закон Хамураппи, один из первых юридических текстов, который уже в середине 18 века до нашей эры предусматривал строгие меры наказания для воров, вплоть до смертной казни, это подчеркивает раннее осознание обществом величины угрозы, исходящей от таких преступлений. Несмотря на многовековое развитие правопорядка, проблема хищений остается актуальной и по сей день.

В нашу цифровую эпоху вопросы кибербезопасности и защиты частной собственности становятся всё более актуальными. С усилением роли цифровых технологий в жизни общества методы преступного завладения имуществом эволюционируют и углубляют своё влияние. Реакция законодатель-

ной власти на эти вызовы выражается в целенаправленной модернизации нормативных актов, которые направлены на укрепление защиты собственности. К примеру, недавно Верховный Суд РФ предоставил новые методические указания по судебной практике в данной области. Однако, несмотря на активные действия правительства, статистика показывает, что уровень преступлений против собственности по-прежнему вызывает опасения, хотя и наметилась тенденция к их снижению в последние годы.

В 2022 году доля преступлений, связанных с незаконным завладением чужой собственностью, достигла 55,3% от общего количества зарегистрированных случаев. Однако данные Министерства внутренних дел за 2023 год указывают на заметное сокращение таких инцидентов, квартирные кражи сократились на 16,2%, а угоны автомобилей — на 24%. Проблемы сохраняются особенно в контексте увеличения числа преступлений, которые совершаются с использованием цифровых технологий. В 2024 году количество краж увеличилось на 27%, достигло 38,8 тысяч случаев. Грабежи выросли на 17,1%, разбойные нападения уменьшились на 14,2%. В тот же период 143,7 тысячи краж так и остались без раскрытия, это подчеркивает сложности, с которыми сталкиваются следственные органы [1]. Данная статистика ясно показывает, что действующая система предотвращения и расследования хищений требует серьезной пересмотра и усиления.

В практической реализации законов часто встречаются значительные затруднения, обусловленные размытыми рамками регулирования определённых категорий преступлений. Данная проблема возникает вследствие частых изменений законодательства, наличия юридических пробелов, а также отсутствия нужных методических указаний от Пленума Верховного Суда РФ, которые касаются трактовки и применения норм, касающихся преступлений против собственности. Комплексность ситуации усугубляется эволюцией общественных отношений, на которые распространяется влияние данной категории преступлений.

Хотя в действующем уголовном законодательстве России нет специализированной статьи, прямо касающейся хищения чужого имущества, уголовная ответственность за это деяние охватывает множество его форм и проявлений. В Уголовном кодексе РФ [2] представлен широкий спектр составов преступлений, чьё основное деяние — хищение. В связи с этим в юридической науке возникают дискуссии о том, насколько характеристики перечисленных деяний согласуются с общепринятой концепцией хищения.

В ходе обширного анализа публикаций учёных таких как А.В. Анистратенко, Н.А. Лопашенко, А.В. Севрюкова, Г.А. Кригер, Т.Л. Сергеева, Д.О. Хан-Магомедова, Б.В. Волженкина, А.И. Бойцов, С.А. Елисеев, С.М. Кочои, О.А. Брашнина, Л.А. Букалорова и другие, выявлена значительная диспаратность в их понимании понятия хищения. Данное разнообразие мнений подчёркивает критическую необходимость в разработке обновлённого и всестороннего определения хищения, которое бы учитывало все ключевые аспекты и проблемы, выявленные в ходе дискуссий. Такую позицию занимают, например, С.Ф. Милюков, А.В. Голикова и М.В. Степанов, но их предложения также не избежали критики со стороны рассмотренных специалистов [3].

Среди научного сообщества также присутствует точка зрения, выдвинутая С.А. Елисеевым и С.М. Кочои, о том, что законодательное закрепление определения хищения может оказаться необязательным, тем не менее, этот взгляд не всегда находит поддержку у других изученных нами ученых, подчёркивающих важность ясного юридического определения в этой области.

Первоначально отказ от формализованного определения хищения в законодательстве повлечёт за собой необходимость модификации статей Уголовного кодекса, которые определяют ответственность за различные модусы этого преступления, это предполагает введение стандартного, возможно, усечённого списка характерных черт преступления в каждую соответствующую статью, это может негативно отразиться на качестве законодательной работы. Второй момент касается самой категории хищения, которая служит обобщающим понятием для множества форм посягательств на собственность, является плодом долгих лет развития в области уголовного законодательства и науки. Данная категория является инструментом, способствующим стандартизации и унификации уголовно-правовых норм, а это в свою очередь способствует consistency в толковании и применении законов, однако текущее определение хищения не является образцом законотворческого мастерства и требует пересмотра.

Хотя и не стоит безоговорочно принимать предложенные ранее альтернативы, очевидно, что существующее определение нуждается в обновлении и уточнении.

Подводя итог всему вышесказанному, дано следующее законодательное определение хищения: “Под хищением в статьях главы 21 настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстным мотивом преступные безвозмездное завладение или обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества”. Данная формулировка обеспечит единство правопонимания и применения уголовного закона в правоохранительной и иной правоприменительной деятельности. При этом, помимо чужого имущества под предметом хищения в пределах главы 21 УК РФ следует понимать право на имущество, а также безналичные деньги, бездокументарные ценные бумаги, криптовалюты и иные виды электронных активов.

Кроме того, необходимо ограничить применение термина “хищение” главой 21 УК РФ, поскольку только в этой главе содержатся составы преступлений, содержащие все признаки, перечисленные законодателем в Примечании 1 к ст. 158 УК РФ. А в диспозициях статей 221, 226, 229 слово “хищение” надлежит заменить формулировкой “противоправное безвозмездное завладение”.

Список источников

1. Судебная статистика РФ. Уголовное судопроизводство. Общие показатели по категориям дел. Официальный сайт. URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/11/s/1> (дата обращения 01.02.2025).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.04.2021). [Электронный ресурс]: доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Боровиков, А. В. Понятие и признаки хищения / А. В. Боровиков // Юридический факт. – 2020. – № 122. – С. 45-49.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.37

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНАк. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация. В статье рассматривается концепция инклюзивного образования как современная парадигма образовательного процесса, направленная на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду. В работе также акцентируется внимание на необходимости подготовки педагогов, создании специальной инфраструктуры и адаптации учебных программ. Приводятся примеры успешных практик инклюзивного образования в различных странах, что подчеркивает его эффективность и значимость.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс, доступность, индивидуализированный подход, педагогическая подготовка, успешные практики.

INCLUSIVE EDUCATION AS A MODERN PARADIGM OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Magomedova Raziyat Magomedovna

Abstract. The article examines the concept of inclusive education as a modern paradigm of the educational process aimed at integrating children with disabilities into the general educational environment. The work also focuses on the need to train teachers, create a special infrastructure and adapt curricula. Examples of successful practices of inclusive education in various countries are given, which emphasizes its effectiveness and significance.

Keywords. Inclusive education, children with disabilities, educational process, accessibility, individualized approach, pedagogical training, successful practices.

Инклюзивное образование, как современная парадигма образовательного процесса, активно внедряется в систему российского образования с целью обеспечения равного доступа к обучению и развитию для всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Данный подход основывается на принципах гуманизации, справедливости и доступности, отражающих растущее признание права каждого ребенка на полное, активное участие в образовательной среде.

Важным компонентом инклюзивного образования является воспитательная работа, которую необходимо адаптировать к разнообразным потребностям и особенностям детей с ОВЗ [8].

Специфика воспитательной работы в условиях инклюзивного образования заключается в необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать адаптированные воспитательные программы, способствующие не только образовательным, но и социальным достижениям [3]. В данной статье рассматривается подход к организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ,

обращая внимание на концептуальные основы, принципы и методы, которые могут быть эффективны в инклюзивной среде.

В рамках исследования будут проанализированы ключевые роли педагогов, специалистов и родителей в процессе воспитания, а также выявлены особенности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [2]. Обращение к успешным практикам и методам позволит определить эффективные стратегии для реализации воспитательной работы, направленной на развитие социальной адаптации и личностного роста детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель данной статьи — раскрыть специфику воспитательной работы в системе инклюзивного образования, выявить основные проблемы и предложить пути их решения. Учитывая важность каждого аспекта воспитательной работы, данное исследование может стать полезным ресурсом для педагогов, специалистов и организаций, занимающихся инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование стремится создать условия для равного доступа всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), к образовательным ресурсам и полноценному участию в общественной жизни.

Воспитательная работа в этом контексте представляет собой важный компонент, способствующий получению социального опыта и личностному развитию детей с ОВЗ. В исследовании отмечается, что качественная воспитательная работа помогает не только в обучении, но и в формировании положительных социально-эмоциональных компетенций [9].

Индивидуализация в воспитательной работе при инклюзивном образовании — это процесс адаптации воспитательных мероприятий и образовательных программ для удовлетворения уникальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Он направлен на создание подходящих условий для максимально эффективного развития и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общий образовательный процесс. Учитывая, что каждый ребенок уникален, воспитательные мероприятия должны быть адаптированы к его конкретным потребностям и особенностям развития. Индивидуальные воспитательные планы, основанные на анализе сильных и слабых сторон ребенка, помогают достичь максимальной эффективности [7].

— **Сотрудничество:** Эффективное взаимодействие между педагогами, родителями и специализированными службами критически важно для успешной инклюзии. Совместное планирование и реализация обучающих и воспитательных мероприятий создают единую образовательную среду.

— **Инклюзия:** Воспитательная работа должно способствовать формированию поддерживающей и инклюзивной атмосферы. Дети с ОВЗ должны чувствовать себя частью коллектива, что достигается через проведение совместных активностей.

В ходе исследования были выявлены несколько эффективных методов и подходов:

— **Игровые технологии:** Игровая деятельность имеет значительный потенциал для развития коммуникационных навыков. Работы показывают, что групповые игры помогают детям с ОВЗ развивать навыки взаимодействия, учат их понимать и разделять эмоции других [4].

— **Проектная деятельность:** Организация совместной проектной работы развивает ответственность и чувство принадлежности к команде. Дети учатся работать вместе, распределять роли и достигать общих целей (Алексеева, 2020).

— **Арт-терапия и креативные методики:** Эти подходы позволяют детям выражать свои эмоции и справляться с психоэмоциональными проблемами. Использование художественных методов в воспитательной работе способствует улучшению самочувствия и социальной адаптации детей [6].

Родители играют важную роль в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствует повышению их уверенности и улучшению социализации детей. Эффективные стратегии включают:

— **Информирование и обучение:** Проведение семинаров и встреч с родителями помогает лучше понять особенности воспитания детей с ОВЗ и методы их интеграции в коллектив.

— **Поддержка и ресурсы:** Создание групп поддержки для родителей дает возможность обмениваться опытом, что ведет к улучшению семейной атмосферы и эмоциональному состоянию как детей, так и родителей [8].

Несмотря на положительные результаты, существует ряд проблем, которые ограничивают эффективность воспитательной работы:

– **Недостаток подготовки специалистов:** Исследования показывают, что многие педагоги не обладают необходимыми компетенциями для работы с детьми с ОВЗ, что сказывается на качестве воспитательных мероприятий.

– **Стереотипы и предвзятое отношение:** Необходима работа над изменением стереотипов, связанных с детьми с ОВЗ, как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей, чтобы создать благоприятную атмосферу [2].

– **Отсутствие ресурсов:** Многие школы сталкиваются с нехваткой материально-технической базы для полноценной инклюзии, что ограничивает возможности проведения воспитательных мероприятий [10].

На основе анализа проведенных мероприятий и мониторинга изменений в воспитательном процессе, можно делать следующие выводы:

1. **Уровень социальной адаптации и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ значительно улучшается** благодаря применению адаптированных воспитательных программ, что становится очевидным в процессе их социализации в школьной среде.

2. **Активное участие родителей в воспитательном процессе** положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей и улучшает их уверенность в себе.

3. **Использование инновационных методов**, таких как арт-терапия и игровые технологии, позволяет достичь высоких результатов в коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ.

Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к воспитательной работе в системе инклюзивного образования, требующего от всех участников процесса активного взаимодействия и адаптации методов работы к конкретным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Алексеева, И. (2020). Проектная деятельность как метод воспитания в инклюзивном образовании. Научный журнал, 10(5), 77-85.
2. Горбатов, В. (2020). Принципы инклюзивного образования. Санкт-Петербург: Издательство "Образование".
3. Иванова, Т. (2022). Роль родителей в инклюзивном воспитании. Журнал социальной педагогики, 15(1), 31-40.
4. Николаева, А. (2021). Игровые технологии в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Психология и образование, 8(2), 53-61.
5. Петрова, Е. (2021). Адаптация воспитательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вестник педагогических наук, 7(2), 88-95.
6. Сидорова, М. (2019). Искусство и терапия: влияние арт-терапии на детей с ОВЗ. Журнал арт-терапии, 6(1), 12-25.
7. Соловьева, Н. (2020). Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в инклюзивных классах. Журнал инклюзивного образования, 12(4), 45-60.
8. Трофимова, Л. (2021). Поддержка родителей детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Журнал семейной психологии, 9(2), 34-41.
9. Васильев, О. (2020). Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и решения. Научный обзор, 11(3), 22-29.
10. Захарова, К. (2022). Вызовы инклюзивного образования: ресурсы и проблемы. Социальная политика и образование, 18(3), 45-59.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СВИРИДОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу влияния оценочной деятельности преподавателя на психологическое состояние студентов. В статье поднимается проблема объективности оценивания работы студентов в рамках обучения в высшем учебном заведении. В результате исследования была выявлена наиболее объективная система оценок, которая оказывает наименьшее негативное влияние на психологическое состояние студентов.

Ключевые слова: педагогика, оценка, психология, студент, высшее образование.

THE INFLUENCE OF THE TEACHER'S ASSESSMENT ACTIVITY ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF STUDENTS

Sviridova Anastasia Viktorovna

Abstract: This article is devoted to the analysis of the influence of the teacher's assessment activity on the psychological state of students. The article raises the problem of the objectivity of evaluating the work of students in the framework of higher education. As a result of the study, the most objective assessment system was identified, which has the least negative impact on the psychological state of students.

Keywords: pedagogy, assessment, psychology, student, higher education.

Психологическое влияние оценочной деятельности преподавателя на учеников и студентов является важным аспектом образовательного процесса. Оценка учебных достижений и поведения студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, и, если она осуществляется неправильно, это может привести к отрицательным результатам.

Исследования показывают, что оценка преподавателя может оказывать значительное влияние на мотивацию и самооценку учеников и студентов. Когда преподаватель оценивает студента или ученика, это может оказать психологическое давление на них, что может привести к негативным эмоциям и повышенному стрессу. Это может привести к снижению мотивации к учебе и к ухудшению результатов. Так, А.М. Кушнир утверждает, что одной из основных причин школьной тревожности в настоящее время является боязнь сделать ошибку. Это связано с тем, что в педагогической практике ошибка расценивалась как нечто, заслуживающее наказания, а не как неотъемлемая часть любой новой деятельности [3].

Однако, если оценка преподавателя правильно осуществляется, она может стать мощным стимулом для развития и роста ученика или студента. Правильная оценка, а, по нашему мнению, это аргументированная оценка, подкрепленная доводами, помогает ученику понимать, что он делает правильно, а что нужно улучшить, и может помочь ему развить уверенность в своих силах и повысить мотивацию.

Важно отметить, что оценка должна быть объективной и справедливой. Преподаватель должен

учитывать все аспекты учебного процесса, включая знания и умения студента, а также его усилия и отношение к учебе. Преподаватель также должен принимать во внимание индивидуальные особенности каждого студента или ученика.

Отметим, что как зарубежом так и в России проведено множество исследований на тему влияния оценок на психологическое состояние учеников: "The Impact of Teacher Feedback on Students' Self-Concept, Self-Esteem and Self-Efficacy", 2015 (влияние обратной связи преподавателя на самооценку, самоконцепцию и самоэффективность студентов); "Fairness, Feedback, and the Power of Expectations: A Study of Student Motivation in College Courses", 2018 (влияние справедливости оценки и обратной связи преподавателя на мотивацию студентов); "Assessing Student Learning: A Common Sense Guide", 2018 (методы оценки студентов и их психологическое влияние на учеников); "The Power of Feedback" - книга, написанная Джоном Хэтти и Хейли Эпштейном, 2018г. (влияние обратной связи на учебный процесс и результаты учеников), "Making the Grade: A Self-Worth Perspective on Motivation and School Reform" - книга, написанная Дженифер Фредерик и Эндрю Эллиоттом, 2007 г. (влияние оценки на самооценку и мотивацию студентов); "Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивации школьников к учебной деятельности", Н.Н. Кирюшина и Н.Н. Сухарева, 2017 г. (влияние оценочной деятельности преподавателя на мотивацию школьников к учебной деятельности), "Оценка учебной деятельности студентов вузов" И.С. Березина, О.А. Дворянчикова, 2016 г. (влияние оценки преподавателя на мотивацию и учебные результаты студентов); "Психологические особенности восприятия оценки учебных достижений студентов" Е.А. Яковлева, 2015 г. (влияние оценки преподавателя на самооценку и мотивацию студентов), "Оценка учебных достижений студентов: справедливость и объективность" Е.Ю. Репина, 2014 г. (влияние справедливости и объективности оценки на мотивацию и учебные результаты студентов); "Оценка учебных достижений учащихся как фактор формирования их мотивации к учебной деятельности" А.В. Полещукова и Г.Р. Янсон, 2013 г. (влияние оценки преподавателя на мотивацию школьников к учебной деятельности).

Как русские, так и зарубежные исследования говорят о том, что справедливость и объективность оценки, а также обратная связь от преподавателя, оказывают положительное влияние на мотивацию и учебные результаты учеников и студентов.

Результаты исследований также показывают, что завышение оценок не является эффективным способом повышения мотивации и самооценки учеников. Напротив, правильная и справедливая оценка помогает ученикам лучше понимать свои сильные и слабые стороны и работать над своим развитием.

Некоторые исследования выделяют роль педагогической компетентности и эмоциональной поддержки преподавателя в оценочной деятельности. Педагогический подход, основанный на понимании индивидуальных потребностей и особенностей учеников, может способствовать более эффективной оценке и повышению мотивации и учебных результатов учеников.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть данные исследования мы провели опрос, в котором было задействовано 50 обучающихся. В нашем опросе были заданы вопросы про отношение студентов к оценкам, какую бальную систему они предпочитают, мотивируют ли их оценки, что они чувствуют, когда получают те или иные оценки и, что они чувствуют после окончания учебного дня. Анализ ответов студентов показал, что мнения у студентов расходятся и имеют достаточно широкий спектр разнообразия. Например, 45% обучающихся выбрали для наиболее справедливого оценивания их знаний 100 бальную шкалу, так как она достаточно эффективная и дает студентам постепенно зарабатывать баллы с помощью различных заданий, проектов и т.д. Вторая половина опрошенных разделилась между выбором 5-ти бальной шкалы и 10-ти бальной, так как 5-ти бальная система уже привычная для нас, а 10-ти бальная является более объективной по мнению студентов.

По нашему мнению, в школе, а особенно в начальной школе выставление оценок отрицательно влияет на мотивацию учеников, в особенности, если они получают негативные оценки, в связи с этим нами в опрос был включен вопрос. Должны ли различаться оценки в школе и университете. Большинство студентов считают, что не должны, так как может возникнуть путаница в бальной системе, хотя некоторые студенты подтвердили наше мнение, что в начальной школе следует исключить 5 бальную оценочную систему, чтобы младшие школьники делали упор на знания, а не на оценки.

Одним из важнейших вопросов нашего исследования был про мотивацию студентов в виде оценок. Мнение студентов разделилось почти поровну. Студенты, которые ответили, что их не мотивируют оценки аргументировали это тем, что их больше мотивирует внутреннее желание получать знания, чувство собственного удовлетворения, интерес к предмету. Но все же большое количество студентов мотивировано лишь получением хорошей оценки, «автомата» или боязнью получить плохую оценку, что, по нашему мнению, является плохим признаком и плохо влияет на успешное усвоение студентами знаний.

Конечно же как показывает дальнейшее исследование, получение положительных оценок положительно влияет на психологическое состояние студента, они испытывают радость, гордость, удовлетворение в себе и т.д. Но психологическое состояние многих студентов после получения негативных оценок должно вызывать опасения, студенты испытывают ненависть, апатию, разочарование, грусть, шок и даже суицидальные намерения, что опять таки приводит нас к тому, что преподавателям следует относиться к студентам с пониманием и объяснять, почему выставлена та или иная оценка. Также бесспорно преподавателям следует поддерживать студентов и хвалить, если студенты делают успехи, чтобы сохранять положительную атмосферу в аудитории, а не атмосферу страха, когда студенты боятся сделать очередную ошибку в ответе.

Важно также отметить, что, следуя опросу, большинство студентов испытывают негативные эмоции в конце учебного дня и лишь только 10% позитивные. Из этого следует, что большинство студентов не получают удовольствия от получения знаний, а скорее всего воспринимают учебу как «тяжелую ношу» и ходят в университет, потому что так надо, а не для усовершенствования себя.

Проведя краткий анализ научной литературы и опроса студентов, мы сделали следующие выводы:

1. Оценочная деятельность преподавателя оказывает значительное влияние на мотивацию, самооценку и психологическое состояние обучающихся. Неправильная оценочная деятельность преподавателя оказывает психологическое давление, что может привести к негативным эмоциям и повышенному стрессу и снижению мотивации к учебе и к ухудшению результатов.
2. Однако, если оценка преподавателя правильно осуществляется, она может стать мощным стимулом для развития и роста ученика или студента. Правильная оценка помогает ученику понимать, что он делает правильно, а что нужно улучшить, и может помочь ему развить уверенность в своих силах и повысить мотивацию.
3. Наиболее подходящая система оценивания в университете 10 или 100 бальная шкала, так как они позволяют более точно оценивать работы обучающихся.

Список источников

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Маршалл, М. Дисциплина без стресса, / М. Маршал. – Москва : Эксмо, 2014. – 412 с.
3. Кушнир, А.М. Отметки приходят в гости / А.М. Кушнир // Школьный психолог. 2010. URL: <https://www.eduportal44.ru/Sharya/shool21/ZZZ/DocLib2/Отметки%20приходят%20в%20гости.pdf>
4. Юденкова, И. В. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников / И. В. Юденкова, Д. Н. Бежаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 19 (123). — С. 409-410.
5. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 120 с.

УДК 37

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУШНИР ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги

Аннотация: Данная статья раскрывает работу учителя по формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе в условиях лично- ориентированного обучения и на примерах показывает поэтапную работу младших школьников».

Ключевые слова: проект, исследование, деятельность, задания, диагностика, значимость, практика, творчество.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF PERSONAL-ORIENTED LEARNING

Kushnir Tatyana Grigoryevna

Abstract: This article reveals the teacher's work on the formation of design and research activities of students in primary school in the conditions of personal-oriented learning and shows the examples of step-by-step work of younger students."

Keywords: project, research, activity, tasks, diagnostics, significance, practice, creativity.

"В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат". В.А. Сухомлинский.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования нацеливает учителя начальных классов на формирование у учащихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Учебно-исследовательская деятельность – это научная деятельность, основанная на познавательной творческой работе учащихся.

Обычно в школе обучение строится преимущественно как процесс трансляции информации. Может ли образовательная деятельность быть другой?

• А. И. Савенков говорит, что «решение это выглядит удивительно просто – обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской практики...строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания». [5,с.16]

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками рассматривается как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие творческой активности детей. Эта работа может быть фронтальной, групповой и индивидуальной.

Для формирования исследовательских умений необходимы следующие условия:

Систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений проводится в классе постоянно, в урочной и неурочной деятельности.

Мотивированность.

Учитель помогает видеть ученику в исследовательской деятельности возможность реализации своих талантов и возможностей, способ саморазвития.

Психологический комфорт.

Поощрять творческие проявления. Задача учителя поддерживать и направлять творческие идеи учащихся.

Учет возрастных особенностей.

Исследование должно быть посильным и интересным.

Вопросами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся я интересуюсь пять лет. За это время сложилась своя система организации исследовательской деятельности. [4,с.176]

В первом классе, в своей работе я использую игры и задания позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребенка с алгоритмом проведения исследования. Дети узнают, откуда можно получить информацию: спросить у взрослого человека, найти в книгах, понаблюдать, посмотреть в компьютере, провести опыт и т.д. Например: приготовить рассказ о необычном животном. Тема специально не конкретизируется, так как интересы у детей совершенно разные. Определяем последовательность выполнения работы. Выясняем, что всем ещё трудно делать много записей, поэтому ищем выход из этой проблемной ситуации - сделать рисунок и записать лишь опорные слова.

На уроках окружающего мира работаю с информационным листом. Определяется тема урока, а затем детям задается вопрос: «Чтобы они хотели узнать по этой теме?». Каждый заполняет сам информационный лист. Читаем текст, рассматриваем картинки. Составляем рассказ при помощи вопросов информационного листа.

Во втором классе формирую умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты.

Для выявления проблемы нужно пробовать изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, тогда обязательно увидишь то, что исчезает от традиционного взгляда и часто не замечается. Для этого выполняются следующие упражнения:

- продолжи неоконченный рассказ,
- составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что на какое-то время ты стал капелькой воды и т. д.)

Умение задавать вопросы является важнейшим умением для исследования. Ведь любое познание начинается с вопроса.

На уроках предлагаются следующие задания:

- угадай, о чем спросили,
- вопросы домашних животных.

Обязательным условием для развития исследовательской деятельности является умение давать определение понятиям. Обычные загадки и кроссворды будут для этого самыми лучшими упражнениями. Хорошим заданием может стать сочинение загадок.

На уроках с детьми учимся проводить не только реальные, но и мысленные эксперименты. Например: «Что произойдет, если листья с деревьев не опадут осенью? Что произойдет, если в нашем городе не будет ни одной собаки? ».

В третьем и четвертом классе продолжаю формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности – готовим индивидуальные работы. Успех исследовательской деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Начинаем готовить исследовательские работы. В нашей школе стала традиционной научно-практическая конференция «Я познаю мир!» для учащихся начальных классов. Участие детей в этой конференции является итогом их и моей работы учебно-исследовательской деятельности.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед школьниками в косвенной форме. И необходимость ее достижения усваивается школьниками постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Ученик приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Я рассматриваю организацию учебных исследований с младшими школьниками как особое направление, прежде всего, внеклассной работы. Такая работа ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но перспективная цель учебных исследований — развитие исследовательской, творческой активности детей. Эта работа на данном этапе проводится индивидуально — только с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы. Свою работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности я начала с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создан «образ» класса и была спланирована дальнейшая работа. Хотелось бы отметить, что дальнейшую деятельность нужно строить в сотрудничестве с родителями.

Отдельно на каждого ученика создаётся портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности. Познакомила детей с тем, что такое проект, познакомила с некоторым теоретическим материалом. Затем на родительском собрании проинформировала родителей. Первый проект был посвящён теме "Мой четвероногий друг". Дети очень волновались. Очень активно применяла метод проектов на уроках внеклассного чтения и окружающего мира. Дети проекты оформляли по - разному, кто - то в бумажном варианте, были и презентации. От урока к уроку, от проекта к проекту дети набирались опыта, развивалась их речь, память, учились оценивать себя и выступление одноклассников. В основном дети выполняли индивидуальные и групповые проекты. Темы для проектов выбираю с учетом программного материала и интересов учащихся. Это делается для того, чтобы проекты способствовали расширению знаний обучающихся и применению полученных знаний на практике.

В 1 классе параллельно с изучением букв, чтобы не угасал интерес к обучению, мы начали создавать "свою" азбуку. Начали с портрета любимой буквы делали её "живой», искали слова на эту букву, животных, придумывали предложения, родители помогали, находили загадки, картинки. Но рисовали и писали только дети. Каждый ученик собирал свой материал. Получилась у каждого своя азбука. Делали мы все это на уроках обучения грамоте, выделялось несколько минут. Позже делали проек-

ты по внеклассному чтению. Тема была посвящена произведениям русских поэтов о родине. Проекты были представлены в виде книжек малышек. Начиная со второго полугодия первого класса те дети, которым это было интересно, делали сообщения на различные темы по окружающему миру. Работая над сообщением, дети обращались к различным источникам информации- словари, энциклопедии, ресурсы интернет. Материал дети представляют в различном варианте – кто-то в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте. Но обязательно добиваюсь, что бы материал, который готовят дети, был им понятен и доступен, а не просто скачан с интернета. В виде защиты в первом классе два наиболее интересных и содержательных проекта, выполненные совместно с родителями, были отправлены на Всероссийский конкурс «С днём именин, Дед Мороз!». Ребята получили дипломы 1 и 2 степени. [6,с.38-39]

Второй класс. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Один из проектов во втором классе, который предполагает исследовательскую работу по теме «Растения». В домашних условиях ребята ставили опыты и наблюдали, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляли в виде схематических рисунков и таблиц. По технологии ребята так же выполняли учебные проекты: «Сказка из пластилина», «Путешествие колобка», "В мире животных».

От класса к классу темы усложняются, становятся более объемными, работать одному становится все труднее. Так возникает необходимость групповой работы над проектами.

Теперь я постепенно учу детей работать группами. Часто работая в группе, дети не могут договориться, прийти к единому мнению и такая группа распадается. Моя задача - научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. Учю детей работать с книгами в школьной библиотеке, искать нужную информацию в интернете, оформлять проекты и их защищать, здесь использую индивидуальную работу с учащимися.

На конкурсе «Шаги в науку» ученики моего класса представляли работы: «Хлеб – всему голова», «Выращивание кристаллов в домашних условиях», «Материки вчера, сегодня, завтра». Ребята заняли 1 и 2 места.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

Список источников

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Начальная школа. – 2005. - №6.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М., - 2008.
5. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований//Ученик и школа.-2003г.
6. Савенков А. И. Путь в неизведанное//Методическое пособие для школьных психологов.- М.: Генезис, 2005-202с.
7. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Как развивать свои исследовательские способности//Учебник-тетрадь для учащихся средней школы.- М.: Генезис, 2005-94с.
8. Савенков А.И. Я –исследователь//Тетрадь для учеников начальной школы.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998
10. Семенова Н. А. Исследовательская деятельности учащихся// Начальная школа. -2005г.
11. Материалы Интернета

УДК 37

CHINESE LANGUAGE TRAINING AND CULTURE

БЯМБАЦЕНД ЦЕНД-АЮШ

(Ph.D.) Профессор

старший преподаватель Школы иностранных языков
Университет науки и технологий Улан-Батора, Монголия

Abstract: Language teaching must be carried out simultaneously with cultural teaching. Only by placing language teaching in the context of cultural teaching can we better cultivate students' cross-cultural communication awareness and improve their cross-cultural communication ability. How to carry out cultural teaching in Chinese teaching must follow the principles of phased, appropriate, standardized and scientific; or emphasize that teachers should always maintain a clear awareness of multi-cultural symbiosis in cultural teaching etc. The above research focuses on the principles of cultural teaching and the attitude of teachers. This article aims to study the practical activities of teachers.

In 2023, the researchers conducted a Chinese language reading comprehension test on Mongolian students. The results of the reading comprehension test showed that cultural teaching in Chinese language teaching is a topic to be explored; in terms of the time measurement of reading texts, the reading time of cultural readers was quite different from that of other genres, which is speculated to be related to the large differences in the prior knowledge of Chinese culture among foreign students. In addition, the subjects encountered difficulties in the Chinese language reading comprehension test. It is speculated that this reader requires inference comprehension in addition to literal comprehension, which causes a greater burden on foreign students. There is a lot of implicit knowledge hidden in culture. The learning of this kind of cultural knowledge can generally be acquired through learning in action, building a learning community, introspection, process recall and situation simulation, cultural comparison, and other channels; it is expected that through the appropriate combination of implicit cultural teaching methods, students can experience foreign cultures in the process of language learning, thereby effectively combining language learning and cultural learning.

Keywords: Chinese language teaching, cultural teaching, communicative culture, reading comprehension process, reading comprehension test.

ИЗУЧЕНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

БЯМБАЦЕНД ЦЕНД-АЮШ

Аннотация: Преподавание языка должно осуществляться одновременно с преподаванием культуры. Только поместив преподавание языка в контекст преподавания культуры, мы сможем лучше развить у учащихся знания о межкультурной коммуникации и улучшить их способность к межкультурному общению. Преподавание китайского языка должно осуществляться в соответствии с принципами поэтапности, уместности, стандартизации и научности; или подчеркивать, что учителя всегда должны четко осознавать мультикультурный симбиоз в преподавании культуры и т.д. Вышеупомянутое исследование сосредоточено на принципах культурного преподавания и отношении учителей. Целью данной статьи является изучение практической деятельности учителей.

В 2023 году исследователи провели тест на понимание прочитанного на китайском языке для монгольских студентов. Результаты теста на понимание прочитанного показали, что преподавание культуры в преподавании китайского языка - это тема, требующая изучения; с точки зрения измерения времени чтения текстов, время чтения культурных читателей сильно отличалось от времени чтения в других жанрах, что, как предполагается, связано с большими различиями в предыдущих исследованиях. знакомство иностранных студентов с китайской культурой. Кроме того, испытуемые столкнулись с трудно-

стями при прохождении теста на понимание прочитанного на китайском языке. Предполагается, что этому читателю требуется логический вывод в дополнение к буквальному пониманию, что создает большую нагрузку для иностранных студентов. В культуре скрыто много неявных знаний. Изучение такого рода культурных знаний, как правило, может быть достигнуто путем обучения в действии, создания обучающегося сообщества, самоанализа, вспоминания процессов и моделирования ситуаций, культурного сравнения и других способов; ожидается, что благодаря соответствующему сочетанию имплицитных методов обучения культуре учащиеся смогут познакомиться с иностранными культурами в процессе изучения языка, тем самым эффективно сочетая изучение языка и культуры.

Ключевые слова: преподавание китайского языка, обучение культуре, коммуникативная культура, процесс понимания прочитанного, тест на понимание прочитанного.

Language and culture are inseparable. In language teaching, more and more attention is paid to the existence of cultural elements, which is considered an indispensable part of language learning. Traditional cultural teaching is often based on the narration of knowledge and culture. These cultural common senses are hindered by time and space differences, which easily cause students to have a gap, thus affecting the teaching effect. How to carry out cultural teaching in Chinese teaching, Zhao Xianzhou (1992) believes that cultural introduction must follow the principles of stage, moderation, standardization and scientificity. Li Hong (1998) emphasized that teachers should always maintain a clear awareness of multi-coexistence in cultural teaching. Cheng Tang (2000) pointed out that it is important to consider the acceptability of cultural teaching content from the perspective of cultural differences.

Michael Polanyi (2005) believes that tacit knowledge is essentially an activity of understanding and comprehending, grasping experience and reorganizing experience. It is knowledge that we are not aware of at the time, but has a profound impact on our behavior. Tacit knowledge has a guiding role in explicit knowledge. In this process, teachers and students must personalize and practice general skills such as observation, recording, description, and analysis, so as to turn them into their own unique knowledge. Tacit knowledge, such as intuition, plays a very important role in people's understanding and solving problems, but people often find it difficult to explain it. There are many factors that determine intuition, among which the most important and decisive factor is individual wisdom. The higher and richer a person's wisdom is, the stronger his intuition will be.

Knowledge is mainly transmitted through language and writing, and the knowledge of experts must also be preserved and shared through language and writing. Linguistic and written forms are not difficult for explicit knowledge, because this kind of knowledge is acquired through language teaching, text reading, and logical calculations. It itself exists in the law-based reasoning system in the form of language and writing. However, the language culture of implicit knowledge is not like this (Lin Xinghua and Wu Tingyu, 2001:61).

Taking school culture as an example, the so-called explicit culture refers to those cultures that have been materialized, such as courses and teaching materials in a narrow sense; the so-called implicit culture refers to those cultural forms that cannot be materialized, such as various club activities, academic lectures, cultural and sports activities, etc., as well as the humanistic implications behind the materialized campus culture such as campus buildings, museums, libraries, and even cultural landscapes (Wang Zhongjie, 2008: 101), which can all be regarded as implicit culture. The above studies mostly focus on the principles of cultural teaching and the attitudes of teachers. This article intends to explore the topic of teaching practice. In 2023, the author conducted a Chinese reading comprehension test on Mongolian students. The results of the reading comprehension test showed that cultural teaching in Chinese teaching is a topic to be explored; this study will explore cultural teaching in Chinese language teaching based on the results of the Chinese language reading comprehension test, and put forward some suggestions.

Language Culture and Tacit Knowledge

Michael Polanyi proposed the concept of tacit knowledge from the perspective of philosophical epistemology and demonstrated the priority of tacit knowledge. He believed that tacit knowledge plays a leading role in all aspects of human cognition and is the basis of all actions (Fang Hua et al., 2004:28). Chomsky also proved the existence of tacit knowledge from the perspective of linguistics and that tacit knowledge is the basis

of language ability. He believed that tacit knowledge belongs to innate function; this shows the difference between the two people's discussion of tacit knowledge.

The form and characteristics of implicit knowledge

Polanyi (2005) believes that implicit knowledge is essentially a kind of understanding and comprehension, grasping experience and reorganizing experience. It is the knowledge that we are not aware of at the time, but has a profound impact on our behavior, that is, the knowledge that the Chinese call "knowledge that can only be understood but not expressed in words". As for explicit knowledge, it is knowledge that can be fully expressed by humans in a certain code system (the most typical is language, but also includes mathematical formulas, various charts, sign language, flag language and other symbolic forms).

Research on implicit knowledge from a psychological perspective, such as Greenwald and Banaji, collected research results in the field of cognition for more than half a century and proposed the concept of "implicit social cognition". Implicit social cognition is different from the traditional concept of social cognition. It is a complex social cognitive activity and an unconscious operation process of the cognitive subject without effort. In the process of social cognition, although individuals cannot trace back to a past experience, this experience potentially affects the individual's behavior and judgment (Li Zuo and Zhang Kaijing, 2007:40).

Furthermore, Ikujiro Nonaka and Hirotaka Takeuchi (1995) believed that the cornerstone of organizational knowledge management is "knowledge conversion", that is, the concept of how tacit (explicit) knowledge is converted into explicit (tacit) knowledge. They proposed a knowledge conversion model, which used the concept of conversion to explain that knowledge creation is the result of a continuous cycle of four knowledge conversion models: "commonization", "externalization", "combination", and "internalization".

From the perspective of the manifestation of implicit knowledge, there are mainly experience, skills, know-how, intuition, inspiration etc. Compared with explicit knowledge, implicit knowledge has the following characteristics (Reber, 1993; Berry, 1993; Miao Xiaochun, Yang Jinxin, 2004; Peng Lianhao, 2005):

1. The process of implicit learning is automatic and stable;
2. Informal and non-systematic;
3. The result of implicit learning is unconscious;
4. Implicit learning is abstract and general;
5. Immediate and practical.

Conclusion

Language teaching must be carried out simultaneously with cultural teaching. Only by placing language teaching in the context of cultural teaching can we better cultivate students' cross-cultural communication awareness and improve their cross-cultural communication ability. Language acquisition can help students acquire culture. Similarly, cultural acquisition can promote their language learning. The accumulation of cultural knowledge helps them better understand and use language. The difficulties in students' cultural learning are mostly caused by the difficulty in understanding idioms, different styles of language, the difficulty of abstract memory, the difficulty of inferring and understanding texts, and other language difficulties.

Through learning in action, building a learning community, introspection, process recall and situation simulation, application of knowledge management tools, and cultural comparison, students can learn by doing. Specific learning tasks and situations can be set for students, and specific problems and specific situations can be provided for students to learn learning help, so that students can learn deep cultural implicit knowledge in the process of completing specific tasks. Although explicit cultural teaching has limitations, it can achieve twice the result with half the effort due to its speed and efficiency improvement; therefore, it is appropriate to combine implicit cultural teaching methods so that students can experience foreign cultures in the process of language learning, thereby effectively combining language learning and cultural learning

References

1. 延類 (2010) . 論中國外語教學中的文化教學。
2. 胡文仲、高一虹 (1997) 。外語教學與文化。湖南：湖南教育出版社。
3. 張學進 (2010) 。大學英語中的文化教學-以《大學英語》 (全新版) 第四冊為例

。沙洋師範高等專科學校學報。

4. 彭妮絲 ((2010)) . 不同華文讀本閱讀理解研究。臺北：女鶴出版社。

5. 彭妮絲 (2012) . 華人節慶文化活動認知調查與教學。論文發表於臺灣師範大學國際華語與文化學系主辦「專業華語與文化教學國際學術研討會」，臺北市。

6. Berry, D. C. & Dienes, Z. (1993). Implicit Learning: Theoretical and Empirical Issues.

7. Gilbert, M. & Gordey-Hayes, M. (1996). Understanding the Process of Knowledge Transfer to Achieve Successful Technological Innovation.

8. Ko, Hwawei (1997). Contextual effect on comprehending the Chinese idioms. Paper presented at ACTEL, 1997, Nashville, USA.

9. Krashen, S. D. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implication (M). London: Longman.

10. Nonaka, F., & Takeuchi, Hirotaka. (1995). The Knowledge-creating Company, Oxford University Press.

11. Reber, A. S. (1993). Implicit learning and tacit Knowledge. Oxford University Press.

12. Polanyi, M. (2005). Personal Knowledge-Towards a Post-Critical Philosophy. London: Taylor & Francis e-Library.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ШСК «КАЛУГА-15»

**КОРСАКОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
КОРСАКОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ**

учителя физической культуры
МБОУ СОШ 15 города Калуги

IMPLEMENTATION OF MENTORING THROUGH THE KALUGA-15 TRAINING CENTER

**Korsakov Dmitry Igorevich,
Korsakov Igor Viktorovich**

В связи с возрастанием значимости роли наставника в современной системе образовании России в МБОУ «Средняя образовательная школа №15» г. Калуги, с 2022 года запущена и работает Программа наставничества, разработанная в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность. Программа наставничества, предусматривающая три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Студент – ученик», как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в определенных формах для достижения ожидаемых результатов. Целью реализации, Программы наставничества, является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «СОШ №15» г. Калуги.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности, наставничество – это двусторонний процесс, в котором взаимодействуют наставник и наставляемый. Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимо-обогащающее общение.

Технологии наставничества (интерактивные, тренинговые, информационные, консультативные, семинары-практикумы и др.) в отличие от учебных пособий, урочной системы, самостоятельной работы дают возможность значительно быстрее и продуктивнее получать опыт, знания, формировать навыки и умения. Неформальное, доверительное общение с наставником помогает в формировании самостоятельности, самоопределения, развития коммуникативных навыков наставляемых.

Методическое объединение учителей физической культуры школы, принимает участие в реализации двух форм наставничества: «Ученик – ученик», «Студент – ученик». С помощью Программы наставничества внутри образовательного учреждения удалось сформировать сообщество учителей, обучающихся и родителей, объединенных стремлением внести свой вклад в развитие школьного сообщества, создать плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого, базой для этого послужил Школьный спортивный клуб «Калуга-15» (Рег. № РФ 65-40-8252 от 05.03.2021). Объединения дополнительного образования: «Туризм», «Флорбол», «Бейсбол-5», «Волейбол», работающие на основании дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Форма наставничества «Ученик – ученик», используется нами в режиме внеурочной деятельности в объединениях дополнительного образования, предполагает взаимодействие обучающихся из одной

образовательной группы, где один из обучающихся находится на более высокой ступени образования, обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему влиять на наставляемого, не требуя строгой субординации. Целью данной формы наставничества является поддержка обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями. Важным этапом является формирование пар «наставник – наставляемый» или групп «наставника и нескольких наставляемых», подходящих друг другу по определенным критериям, обеспечивающим в будущем эффективную работу в рамках программы наставничества. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в тренировочном процессе, в соревновательной деятельности (товарищеские встречи, спортивные турниры и соревнования и т.д.). Процесс взаимодействия наставника и наставляемого помогает поднять технико-тактические навыки и умения для улучшения спортивных результатов, оказывает помощь на психологическое состояние наставляемого, придает сил и уверенности в себе, дает необходимый стимул для дальнейшего роста. Результатом оценки работы в данной форме наставничества стали: рост уровня технико-тактической подготовленности, улучшение психоэмоционального климата внутри объединений, сплочение коллективов, привлечения к занятиям в объединениях большего количества желающих, заниматься различными видами спорта, снижение числа жалоб от родителей и педагогов, включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья. Ярким примером результативности работы в форме наставничества «Ученик – ученик», считаем деятельность на базе объединения «Флорбол», где ведущему и сильному обучающимся удалось поднять уровень подготовленности более слабых обучающихся. Обучающиеся объединения «Флорбол», являющиеся участниками Программы формы наставничества «Ученик – ученик», входят в состав сборной команды по флорболу ШСК «КАЛУГА15», принимают участие в составе команды в следующих турнирах:

Чемпионат Москвы по флорболу с 2025 года.

Чемпионат Московской области по флорболу с 2022 года.

Первенство Калужской области по флорболу с 2021 года.

Форма наставничества «Студент – ученик», используется нами на основе наработанных тесных связей с учебными заведениями города Калуги педагогического профиля: Калужский гуманитарный университет имени К.Э. Циолковского, Институт педагогики; Калужский индустриально-педагогический колледж. Студенты вышеуказанных учебных заведений, проходят на педагогическую практику на базе МБОУ «СОШ №15», что позволило привлечь их к форме наставничества «Студент – ученик».

Данная форма наставничества дает возможность взаимодействовать обучающемуся (наставляемый) со студентом (наставником) образовательного учреждения, в условиях, когда наставник оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению. Студент-наставник, находящийся на более высоком уровне развития и обучающийся-наставляемый по возрасту практически сверстники, что значительно облегчает взаимодействие, создает более удобные условия совместной деятельности. На базе объединения дополнительного образования «Волейбол», пары «студент – ученик», продемонстрировали значительный уровень роста подготовленности обучающихся, укрепление командного духа, сплочение коллектива, что привело к высоким результатам: команда юношей по волейболу школы №15, стала победительницей в городском турнире по волейболу среди школ города Калуга в 2023-2024 учебном году.

Наставник – студент оказывает поддержку в улучшении тренировочных и образовательных результатов, приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины, при взаимодействии происходит обмен навыками наставника и наставляемого, взаимная поддержка и активная внеурочная деятельность, продолжая взаимодействовать с наставляемыми и во внеурочное время.

Хотелось бы высказать слова особой благодарности Воробьеву Алексею Михайловичу, Главе сельского поселения Поселка Детчино, оказывающего активную помощь в реализации Программы наставничества, предоставляя материально-техническую поддержку, обеспечивая и организовывая базу для проведения различного уровня мероприятий (регионального, областного), ставшего Внешним контуром Программы наставничества.

Разработан план традиционных мероприятий, проводимых для педагогов, обучающихся, родите-

лей МБОУ «СОШ №15» на базе школы, активными участниками которых являются члены Программы наставничества:

- Межрегиональный традиционный ежегодный турнир по флорболу, приуроченный ко Дню учителя (октябрь);
- традиционный ежегодный «Фестиваль футбола», приуроченный ко Дню отца (октябрь);
- традиционный ежегодный турнир по флорболу, приуроченный ко Дню конституции;
- традиционный ежегодный Рождественский турнир по волейболу (январь);
- традиционный ежегодный турнир по дартсу, приуроченный ко Дню защитника Отечества;
- традиционный ежегодный стрелковый турнир, приуроченный к Международному женскому дню;
- Региональный традиционный ежегодный турнир по флорболу, приуроченный ко Дню космонавтики;
- традиционные ежегодные спортивные игры «Кубок Победы», приуроченный ко Дню Победы.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. От 24.04.2020 №147-ФЗ)
2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»
3. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 №179 «Об учреждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта Молодые профессионалы (повышение конкурентно способности профессионального образования)
4. Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендации
6. Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам и программам среднего профессионального уровня, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №Р-145
7. Бондаренко С.В., Ефимочкина М.Ю. Наставничество в образовательной организации. – Кемерово: издательство МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. - 88с
8. Криволапова Н.А. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества, сборник методологических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций. – Курган: ИРОСТ, 2019. -56с

УДК 796

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

КОНДРАТЬЕВ СЕМЕН ВИТАЛЬЕВИЧ,
ШИРИН ВСЕВОЛОД ОЛЕГОВИЧ

студенты

УК ОГУ «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Авдеева Татьяна Петровна
преподаватель

УК ОГУ «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье определяется роль развития современных технологий в образовании по физической культуре, в процессе работы проанализировано влияние различных технологий, таких как современные приложения и различные тренажеры, в образовании по физической культуре.

Ключевые слова: Физическое воспитание, современные технологии, игра, метод, двигательный навык.

THE ROLE OF TECHNOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION

Kondratiev Semyon Vitalievich,
Shirin Vsevolod Olegovich

Scientific adviser: Avdeeva Tatyana Petrovna

Abstract: This article defines the role of the development of modern technologies in physical education, and analyzes the impact of various technologies, such as modern applications and various simulators, in physical education.

Key words: Physical education, modern technology, game, method, motor skill.

С каждым днем современные технологии развиваются и становятся неотъемлемой частью всех сфер жизни, и образование не является исключением, ведь благодаря использованию современных технологий улучшается качество образования. Особенно это заметно в области физической культуры, где использование цифровых инструментов и инновационных подходов технологий может значительно улучшить качество преподавания, заинтересованность обучающихся и усвоения знаний.

Сегодня образовательные учреждения активно внедряют различные инновационные технологии в процесс обучения физической культуре, что открывает новые горизонты в образовательной программе и помогает студентам и преподавателям.

Например, использование интерактивных приложений и мобильных платформ которые помогают обучающимся самостоятельно отслеживать свою физическую активность, устанавливать цели и получать персонализированные рекомендации по тренировкам. Такие инструменты делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным, способствуя лучшему вовлечению студентов.

Очень важным аспектом в сфере образования являются информационно-коммуникационные технологии, которые можно использовать в создании презентаций, помогающие продемонстрировать обучающимся различные упражнения, тренировки, а также помогает в более удобном усвоении мате-

риала, благодаря более наглядному способу предоставления информации. Также широкое распространение имеют видеоматериалы, с показом каких-либо упражнений, тренировок, приемов и советов по улучшению своего физического прогресса.

Использование различных устройств и мобильных приложений и платформ, такие как фитнес браслеты, умные часы, позволяющие отслеживать степень нагруженности организма, такие как пульс и мобильные приложения по мониторингу за физической активностью могут существенно улучшить качество тренировок.

Благодаря совершенствованию технологий появилась возможность создавать более инновационные тренажеры, помогающие совершенствовать свои физические параметры

Кроме того, современные технологии позволяют преподавателям более эффективно оценивать успехи учащихся. Живое отслеживание прогресса, использование видеотехнологий, для подробного анализа техники выполнения упражнений, повышения самоконтроля и самосовершенствования и использование специализированных программ для расчета физических параметров помогают создать персонализированный подход к каждому ученику. Это особенно важно для студентов с разными уровнями подготовки, так как позволяет индивидуализировать тренировочный процесс в зависимости от их потребностей и возможностей.

Не менее значимой является роль виртуальной и дополненной реальности в образовании по физической культуре. Эти прогрессивные инструменты, которые предоставляют возможности по симулированию спортивных ситуаций, отработыванию различных физических упражнений, которые могут быть сложны и опасны в выполнении в реальной жизни, позволяя уменьшить риск получить травму и позволяя студентам учиться и развиваться в безопасной и контролируемой среде. Также дополненная и виртуальная реальность может использоваться для обучения техническим навыкам, тактическим приемам или даже для формирования командного взаимодействия.

Также в занятиях физической культурой может помочь искусственный интеллект. Он помогает более тщательно анализировать степень своей физической подготовки, продумывать план упражнений для более эффективной работы, просматривать рекомендации по улучшению техники в физических упражнениях, что помогает как и преподавателю в выстраивании индивидуальной программы обучения, так и ученику помогает самосовершенствоваться, основываясь на полученных тщательным анализом данных.

Большое распространения для повышения качества обучения получили и различные онлайн платформы, позволяющие дистанционно просматривать уровень физической подготовки обучающегося.

Однако, несмотря на все перечисленные преимущества, важно помнить, что технологии не должны полностью заменять традиционные методы обучения. Личное взаимодействие между преподавателями и учениками, а также практическое применение знаний являются основополагающими аспектами образовательного процесса. Таким образом, оптимальным подходом, является тот, при котором технологии используются не как основная форма обучения а , как дополняющий элемент к уже существующим методикам и способам.

В заключение, можно отметить, что благодаря современным технологиям можно значительно улучшить качество образования и то, что технологии в образовании по физической культуре играют очень важную роль, обеспечивая более глубокое понимание и интерес к предмету, и помогая самосовершенствоваться с помощью изучения своих тренировок, поднимая мотивацию ученика за счет наглядных показателей о его физическом прогрессе, а также способствуя созданию более эффективных и индивидуализированных программ обучения. Однако, как и в любом другом аспекте образования, необходимо стремиться к гармоничному сочетанию технологий с традиционными методами, чтобы достичь наилучших результатов в физическом воспитании и развитии учащихся.

Список источников

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 229с. 2. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. – Мн.: Выш.шк., 1994. – 319с.

2. Геллер Е. М. Игры на переменах для школьников 1 — 3 классов. — М., 1985.
3. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 4—6 классов. — М., 1985.
4. Карпов, В.Ю. Типоспецифическая физическая подготовка учащихся младшего школьного возраста лицеев и гимназий / В.Ю. Карпов, Г.А. Абрамишвили // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2011. — № 10 (80). — С. 113–117.

© С. В. Кондратьев, В. О. Ширин 2025

УДК 37.022

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСКОВОГО ВОЗРАСТА

ОВЧИННИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры

МАРКИНА АННА СЕРГЕЕВНА

студентка 4 курса факультета спорта и безопасности жизнедеятельности

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Аннотация: в статье рассматривается оценка уровня координационных способностей у обучающихся 6-ого класса. Результаты формирования координационных способностей более значимы, если начинать заниматься их развитием в детском возрасте. Дети постоянно пополняют свой двигательный опыт, который затем помогает успешнее овладевать более сложным в координационном отношении двигательными навыками, как спортивными, так и трудовыми. Таким образом, актуальность данного исследования заключается в том, что необходимо развивать координационные способности, начиная с младшего школьного возраста, используя для этого разнообразные методы и средства.

Ключевые слова: Координационные способности, характеристика координационных способностей, методы и средства, применяемые для развития координационных способностей.

A STUDY OF THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN ADOLESCENT STUDENTS

**Ovchinnikova Anna Vladimirovna,
Markina Anna Sergeevna**

Abstract: The article examines the assessment of the level of coordination abilities of 6th grade students. The results of the formation of coordination abilities are more significant if you start to engage in their development in childhood. Children are constantly replenishing their motor experience, which then helps them to master more complex motor skills, both sports and work, more successfully. Thus, the relevance of this study lies in the fact that it is necessary to develop coordination abilities, starting from primary school age, using a variety of methods and means for this.

Key words: Coordination abilities, characteristics of coordination abilities, methods and means used to develop coordination abilities.

Координационные способности — это умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно и находчиво решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций.

Координация – это способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач. Координация характеризуется возможностью людей управлять своими движениями. Сложность управления опорно-двигательным аппаратом заключается в том, что тело человека состоит из значительного количества биозвеньев, которые имеют более ста

степеней свободы. По точному выражению Н.А. Бернштейна, координация движений и есть не что иное, как преодоление чрезмерных степеней свободы наших органов движения, то есть превращение их в управляемые системы [3].

Процесс развития координационных способностей у детей должен содержать упражнения, включающие элемент новизны. По мере автоматизации данного двигательного навыка его значения как средства развития координации снижается [2].

В качестве средств развития КС детей школьного возраста можно использовать разнообразные упражнения (двигательные действия), если они:

- связаны с преодолением координационных трудностей;
- требуют от исполнителя правильности, быстроты, рациональности при выполнении сложных в координационном отношении двигательных действий, а также находчивости в использовании этих действий в различных условиях;
- являются новыми и необычными для исполнителя;
- хотя и являются привычными, но выполняются либо при изменении самих движений и двигательных действий, либо условий [1].

Наше исследование проводилось в МБОУ СОШ № 1 с. Петрокаменское, в мае 2024 года. Принимали участие 20 обучающихся 6-ого класса. Педагогическое тестирование включало в себя измерение уровня владения специфическими координационными способностями у обучающихся 6-ого класса.

Для определения уровня способности к сохранению динамического равновесия использовался тест «Ходьба по гимнастической скамейке». Способность сохранять статическое равновесие определялась с помощью пробы Ромберга. Для оценки способности дифференцировать пространственные параметры использовался тест «Прыжок в длину с места на результат, равный 50 процентов от максимального». Способность к перестроению движений определялась с помощью теппинг-теста на перекрестную работу рук и ног, предложенным Т.Е. Виленской. Для оценки способности к ритму использовался тест «Спринт в заданном ритме» [4].

В результате проведенного теста, «Ходьба по скамейке» было выявлено, что у 30% и 45% обучающихся, высокий и средний уровень способности к сохранению динамического равновесия, при движении такие обучающиеся сохраняют контроль над своим телом, имеют определённую степень развития силовых и скоростных качеств мышц, можем предположить, что регулярно занимаются в спортивных секциях. 25% обучающихся имеют низкий уровень способности к сохранению динамического равновесия, это может быть вызвано слабым физическим развитием, переутомлением организма и различными заболеваниями [5].

В результате проведенной пробы Ромберга, было выявлено, что у 45% обучающихся высокий уровень способности к сохранению статического равновесия их результат превышал 36 секунд, 40% обучающихся имеют средний уровень, что говорит нам о хорошей работе вестибулярного аппарата у обучающихся. Разница между средним и высоким уровнем 5%, это разницу можно обосновать разным двигательным режимом обучающихся, ведь у спортсменов время устойчивости больше. 15% обучающихся имеют низкий уровень способности к сохранению статического равновесия, это может наблюдаться при утомлениях, при перенапряжениях, в период заболеваний, а также при длительных перерывах в занятиях физической культурой и спортом [6].

Результат проведенного теста неудовлетворителен, упражнение «Прыжок в длину с места на результат, равный 50% от максимального» привёл к затруднению, было выявлено, что у обучающихся 6-ого класса, преобладает низкий уровень способности к дифференцированию параметров движений, показатель составил 60%. Некоторые обучающиеся, малая часть, справились с упражнением, у 25 % обучающихся, средний уровень способности к дифференцированию пространственных параметров движений, а у 15% высокий. Можем сделать вывод, что такие обучающиеся, обладают точностью и экономичностью (пространственных углов в суставах), силовых (состояние напряжения в рабочих мышцах) и временных (высокое чувство микроинтервалов времени) параметров движений [6].

В результате проведения теппинг-теста для рук и ног, были получены следующие показатели, больше чем у половины испытуемых результат показал средний уровень 60%, быстрота преобразова-

ния выработанных форм движений, переключение от одних двигательных действий к другим соответственно меняющимся условиям, развивается согласно возрасту. У 15% обучающихся, высокий уровень способности к перестроению движений, можно сделать следующие выводы, что такие обучающиеся, занимаются в спортивных секциях, например, у фигуристов или гимнастов, способность к перестроению движений, является одной из главной специфической координационной способностью. Четверть испытуемых, показали низкий уровень способности к перестроению движений, их показатель составил 25%. Это может свидетельствовать, о недостаточной функциональной устойчивости двигательной сферы нервной системы

Результат проведенного теста удовлетворителен, упражнение «Спринт в заданном ритме» выявил следующие показатели уровней у обучающихся, у 50% был выявлен высокий уровень способности к ритму, а у 35% средний. У обучающихся получилось с лёгкостью варьировать ритм, в связи с изменившимися условиями. Только у 15% обучающихся, это вызвало трудность.

Таким образом при исследовании специфических координационных способностей у обучающихся 6-ого класса, можно сделать следующие выводы. Самое большое количество испытуемых, не справились с упражнением «Прыжок в длину с места на результат, равный 50% от максимального» и имеют низкий уровень способности к дифференцированию параметров движений. Остальные контрольные тесты имеют удовлетворительный результат. Есть дети, которые имеют одинаково высокие или одинаково низкие показатели специфических координационных способностей, проявляемые в различных видах деятельности. Чтобы грамотно воздействовать и развивать физические качества обучающихся, преподавателю необходимо обладать глубокими знаниями по анатомии, физиологии и психологии ребенка.

Список источников

1. Батталов И.М. Дифференцированный подход к тренировке баскетболистов-студентов : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04. М., 2006. С. 9-11
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии / Н.А. Бернштейн. - М.: «ФиС», 2001. - 186 с.
3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 2006. – 146
4. Голомазов, С.В. Возрастная динамика проявления быстроты и целевой точности у школьников и юных баскетболистов [Текст] / С.В. Голомазов, Н.В. Сковородникова // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 1. – С. 2–4.
5. Губа, В.П. Обучаем и тренируем [Текст] / В. П. Губа // Физическая культура в школе. – 2015. – № 3. – С. 16-20.
6. Довбыш, В.И., Баранец, П.А., Ермаков, С.С. Методика развития ловкости на начальном этапе обучения баскетболу [Текст] // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2009. – № 1. – С. 60

УДК 37

РАБОТА С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЛЕКСУНИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНАучитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №15» г.Калуги

Аннотация: Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. В данной статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности на уроках истории.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функции уроков истории и обществознания, средства формирования функциональной грамотности на уроках истории.

WORKING WITH EDUCATIONAL TEXT IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY

Leksunina Evgeniya Alekseevna

Abstract: The formation of functional literacy of students is one of the main tasks of modern education. This article discusses the problem of the formation of functional literacy in history lessons.

Keywords: functional literacy, functions of history and social studies lessons, means of forming functional literacy in history lessons.

Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания играет ключевую роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность — это способность эффективно использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, решать практические задачи и критически оценивать информацию.

В условиях современного информационного общества важно не просто передавать ученикам фактические данные, но учить их анализировать, интерпретировать и применять эти знания в различных контекстах.

На уроках истории и обществознания учащиеся сталкиваются с разнообразными источниками информации: учебники, исторические документы, статьи, научные исследования и другие материалы. Эти тексты требуют от учеников развитых навыков чтения, понимания и анализа. Они также способствуют развитию критического мышления, умения сравнивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы.

Всем педагогам известны формы деятельности на уроке - уметь читать, вести беседу и записывать полученную информацию.

При анализе самостоятельной работы школьников с текстом на уроках, выделю ряд проблем, с которыми они чаще всего сталкиваются:

- из предлагаемого текста не всегда могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить полученные сведения;
- на практике не умеют использовать приобретенные знания;
- многие не владеют навыком преобразования информации, полученной из иллюстрации, схемы, диаграммы или таблицы;
- учащимся бывает трудно извлекать и понимать информацию из предложенных текстов.

Делаю вывод, что абсолютно не каждый ребенок может критически осмысливать и оценивать прочитанный текст, применять на практике информацию, полученную разными способами. А эти навыки, абсолютно точно, являются самыми необходимыми и важными. На уроках необходимо формировать навыки функциональной грамотности школьников путем развитие умений работы с учебным текстом.

При изучении материала по истории и обществознания серьезное внимание необходимо уделять самостоятельной работе обучающихся с учебным и оригинальным текстом. Это развивает умение поиска путей решения проблем, самостоятельно добывать недостающую информацию, умение действовать в разных ситуациях.

В современной школе в процессе обучения каждый школьник должен научиться:

- уметь находить информацию из различных источников;
- аргументировать и критически мыслить;
- работать с любой информацией, обобщать и анализировать ее;
- самостоятельно получать знания и использовать их на практике;
- находить рациональные пути решения поставленных задач [2, с. 77].

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Например, можно использовать такие формы и методы работы, как составление вопросов к тексту, тезисного плана, хронологических таблиц и логических схем; преобразование цифровой информации в диаграмму или гистограмму; подбор примеров к тексту; объяснительное комментированное чтение; аналитическое чтение; составление рассказа по иллюстрации; выделение смысловых частей текста и другие [1, с. 280].

Для формирования функциональной грамотности учащихся подходит современная методика «перевернутый класс». Согласно этой методике школьники изучают теорию дома, перед занятием (работают с текстом учебника, видео, источниками). А на самом уроке отрабатывают её на практике вместе с учителем.

В 6 классе на уроке истории, изучая тему «Восточные славяне», для успешного освоения материала можно использовать следующие эффективные виды и приемы работы с учебным текстом:

1. Прием «Завершим схему» - заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы (схема «Индоевропейские племена»).

2. Работа с текстом летописи и исторической картой.

Задание 1. Найти в летописи названия географических объектов, которые помогают понять, где селились восточные славяне.

Задание 2. На исторической карте найти область расселения восточных славян.

3. Работа с иллюстрацией и текстом. Задание: рассмотреть иллюстрацию, ответить на вопрос - какие занятия у жителей поселка. Прием «Создай кластер» - «Занятия восточных славян».

4. Работа с текстом документа Задание. Почитать документ и дополнить предложения о быте и нравах восточных славян Прием «Продолжи предложение».

5. Работа с ребусами и текстом. Задание: отгадать ребусы, где зашифрованы имена славянских богов, в тексте учебника - найти значения этих богов, записать в виде таблицы. Прием «Заполни таблицу».

6. Работа с учебником и текстом с ошибками. Задание: читаем информацию в учебнике, сравниваем с текстом с ошибками, в рабочем листе подчеркиваем ошибки и вместе обсуждаем, какое управление было у восточных славян.

7. Для проверки изученного материала используем прием «ДА-НЕТ».

Эффективная работа с учебными текстами на уроках истории и обществознания является ключевым элементом в формировании функциональной грамотности учащихся. Обучение навыкам критического осмысления, анализа и интерпретации текстов помогает школьникам не только глубже погружаться в учебный материал, но и успешно адаптироваться к условиям современной информационной среды.

Важным аспектом является разнообразие подходов к работе с текстами, начиная от аннотирования и заканчивая созданием презентаций и участием в дискуссиях. Такие методики развивают у учащихся умение самостоятельно искать, обрабатывать и применять информацию, что значительно повышает уровень их функциональной грамотности.

Функциональная грамотность выходит за пределы академической успеваемости и оказывает непосредственное влияние на личностное развитие каждого ученика.

Благодаря активной работе с текстовыми материалами школьники становятся более уверенными в своих знаниях, способными принимать взвешенные решения и эффективно действовать в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа с учебными текстами на уроках истории и обществознания представляет собой эффективный инструмент для подготовки компетентных и сознательных граждан, готовых активно участвовать в общественной жизни и вносить вклад в развитие общества.

Список источников

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе - М.: Просвещение, 2005
3. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>.
4. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – URL <https://moluch.ru/archive/261/60361>

УДК 37

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КУДРЯКОВА Е.В.

МБОУ «СОШ» № 15 г. Калуги

Аннотация: Актуальность проведения метапредметной олимпиады по английскому языку обусловлена необходимостью создания условия для развития таких качеств обучающихся, как учебная самостоятельность, готовность продолжать обучение на протяжении всей жизни, инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, делать выбор. Олимпиада также будет представлять собой новый формат мониторинга уровня достижения метапредметных результатов на основе предметной области «иностранный язык» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Олимпиада также будет способствовать созданию среды для поиска и поддержки талантливых и одарённых обучающихся, предоставляя им возможности для развития индивидуальности.

В настоящее время проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренными и талантливыми детьми называют тех, кто по оценке опытных специалистов в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения.

A META-SUBJECT APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD TRAINING

Kudryakova E.V.

Abstract: The relevance of the English language meta-subject Olympiad is determined by the need to create conditions for the development of such qualities of students as academic independence, willingness to continue learning throughout their lives, initiative, the ability to think creatively, find non-standard solutions, and make choices. The Olympiad will also represent a new format for monitoring the level of achievement of meta-subject results based on the subject area "foreign language" as part of the implementation of the Federal State Educational Standard of Basic General Education. The Olympiad will also help create an environment for finding and supporting talented and gifted students, providing them with opportunities to develop their individuality. Currently, the problem of teaching gifted children is directly related to the new conditions and requirements of a rapidly changing world, which has given rise to the idea of organizing purposeful education of people with pronounced abilities in a particular field of knowledge. Gifted and talented children are those who, according to the assessment of experienced specialists, demonstrate high achievements due to their outstanding abilities.

Олимпиадное движение школьников в России является важным направлением в работе с одаренными детьми. Для участников конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы

Метапредметный подход предполагает интеграцию знаний и навыков из разных предметных об-

ластей для решения комплексных задач. В подготовке к олимпиадам по английскому языку этот подход может значительно повысить эффективность обучения.

В своей работе использую следующие методы обучения:

- **Интеграция с другими предметами:** Преподаю английский язык в контексте других предметов, таких как история, география, литература и естественные науки. Это помогает учащимся понять, как язык используется в реальных ситуациях.
- **Использование межпредметных проектов:** Учащиеся работают над проектами, которые объединяют знания и навыки из разных предметных областей. Например, они создают презентации на английском языке о влиянии социальных сетей на общество.
- **Разработка метапредметных заданий:** Разрабатываю задания, которые требуют от учащихся применения знаний и навыков из разных предметов. Например, я прошу учащихся проанализировать текст на английском языке и написать эссе, используя исторические и литературные примеры.
- **Использование цифровых инструментов:** Цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы и приложения, облегчают метапредметное обучение. Они позволяют учащимся сотрудничать, обмениваться идеями и получать доступ к ресурсам из разных предметных областей.

Практика внеклассной работы:

Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное. В рамках поддержки одаренных детей следует стремиться, чтобы ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, и конечно в предметных олимпиадах»

Учащиеся, которых готовлю к олимпиадам, демонстрируют:

- Повышение успеваемости
- Улучшение критического мышления и коммуникативных навыков
- Повышение мотивации и интереса к обучению
- Расширение кругозора и эрудиции

Предлагаю рассмотреть задания:

Read each sentence. Choose the correct action from the box to complete each sentence. Write verbs in the chart. You may use each word once.

Прочитайте каждое предложение. Выберите и вставьте по смыслу глагол в Present Simple (простое настоящее время). Ответом является слово. Занесите ответы в таблицу.

play	run	dive	climb	throw
plays	runs	dives	climbs	throws

1. Mia _____ ball with her friends.
2. Juan _____ faster than I do.
3. Mary _____ without her goggles (очки).
4. Liz _____ steep mountains.
5. The children like to _____ together.
6. They _____ very tall trees.
7. Juan _____ our ball to Mia.
8. We _____ on a track team.
9. Tom and Kara _____ into the pool.
10. I _____ the ball to Juan.

SENTENCES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
WORDS										

Read each question, choose the correct answer: a, b or c. Write the letter in the chart.

Прочитайте каждый вопрос. Выберите один правильный ответ. Ответом к заданию является буква. Внесите выбранную букву а, b или с в таблицу.

1. What do elephants eat?

- a) meat
- b) leaves and grass
- c) fish

2. How tall is an elephant?

- a) about one metre tall
- b) about 3 metre tall
- c) about six metre tall

3. Where do elephants live?

- a) Africa
- b) India
- c) Africa and India

4. How far is it from an elephant's ears to its tail?

- a) about 3 metres
- b) about six metres
- c) about 10 metres

5. How long does it take an elephant to eat its food every day?

- a) about 1 hour
- b) about 16 hours
- c) about 24 hours

6. Why can't elephants jump?

- a) they are too heavy
- b) their feet are too soft
- c) they are not clever enough

7. How do elephants sleep?

- a) they stand
- b) they sit down
- c) they lie down

8. How much food do elephants eat every day?

- a) about 10 kilogrammes
- b) about 50 kilogrammes
- c) about 150 kilogrammes

9. What are elephants like?

- a) they are friendly
- b) they are dangerous
- c) they are friendly but sometimes they are dangerous

10. How long do elephants live?

- a) about 50 years

b) about 100 years

c) about 150 years

11. How do elephants drink?

a) they use their trunks

b) they use their ears

c) they never drink

QUESTIONS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ANSWERS											

Read and study the information about elephants. Write the paragraph "All about Elephants". Use linking words: for example, therefore, as a result, also, first, in addition, furthermore.

Прочитайте и изучите информацию о слонах, используя задание VI. Напишите заметку "All about Elephants" («Всё о слонах»). Используйте слова-связки: for example, therefore, as a result, also, first, in addition, furthermore.

Прочитайте текст и выполните следующее задание:

William Goes to the Zoo

William likes to visit Town Zoo. He would like to go to the Zoo every day. He likes animals very much. It is Sunday. William and his friend Tim don't go to school. They go to the Zoo.

In the Zoo they see a lot of animals. They are bears and foxes, giraffes and crocodiles, pandas and elephants. The animals are big and small. They are nice and funny. They can run, jump and swim. Some animals like to eat meat, cabbage, carrots, corn, oranges and apples. Some of them are kind and lazy.

William comes home. He takes his album. He would like to draw the animals in the Zoo. The crocodile is long and green. It has got a strong tail and big angry teeth. The giraffe is big and strong but kind. His neck is long and his ears are funny. The grey elephant is big and kind. It likes to ride boys and girls. William's pictures are very nice.

Выберите правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

William and Tim go...

a) to the park b) to the Zoo c) to school

The giraffe's ears are...

a) big b) small c) funny

The animals are ...

a) nice b) angry c) nice and funny

William would like to draw...

a) the Zoo b) the animals in the Zoo c) the crocodiles in the Zoo

Отметьте верные утверждения знаком (+), а неверные знаком (-)

William likes animals very much.

The friends don't go to school on Sundays.

The animals in the Zoo can read and write.

The friends would like to draw the animals in the Zoo.

Убеждена, что метапредметный подход является эффективным инструментом для подготовки участников олимпиад по английскому языку. Он помогает учащимся развивать необходимые навыки, повышает их мотивацию и расширяет их кругозор. Интегрируя знания и навыки из разных предметных областей, метапредметный подход готовит учащихся к успеху не только на олимпиадах, но и в жизни в целом.

Рекомендую учителям английского языка рассмотреть возможность применения метапредметного подхода в своей работе. Это позволит повысить эффективность обучения и подготовить учеников к успеху в олимпиадах и за их пределами.

© 2025

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОБРОВОЛЬСКАЯ О.А.учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №15» г.Калуги

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования финансовой грамотности в начальной школе посредством внеурочной деятельности через игровые методы. В статье приводятся примеры финансовых игр, у которых основным достоинством является их способность увлекать младших школьников, что представляет собой важный аспект для достижения образовательных результатов.

Ключевые слова: финансовая игра, финансовая грамотность, деньги, метод.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOLS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Dobrovolskaya O.A.

Abstract: The article examines the issue of financial literacy formation in primary schools through extracurricular activities through game methods. The article provides examples of financial games, whose main advantage is their ability to engage younger students, which is an important aspect for achieving educational results.

Keywords: financial game, financial literacy, money, method.

«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки».

Сергей Анатольевич Швецов,

экс-заместителя Председателя Центрального банка Российской Федерации
(Банка России)

В нашем современном мире дети неизбежно сталкиваются с вопросами финансирования, даже если их этому специально не обучают. Они начинают осознавать такие концепции, как «моё», «твое», «общее», «обмен», «деньги» и «стоимость». Дети часто копируют поведение своих родителей, и если мамы и папы не умеют грамотно управлять своими деньгами, у их детей могут возникнуть схожие проблемы с финансовой грамотностью.

Неправильное понимание денег у ребёнка может привести к формированию искажённого мнения о них. Важно, чтобы дети осознали, что деньги приходят благодаря их собственным усилиям. Поддержка ребёнка в освоении финансовых основ необходима, но родители не должны решать все его задачи. Обучение экономическим принципам не ограничивается лишь процессом заработка. Ключевым является привитие детям таких этических ценностей, как честность, ответственность, способность соотносить желания с реальными возможностями, соблюдать законы и помогать другим. Также следует адаптировать программы обучения для младших школьников, учитывая их возрастные аспекты и современные экономические условия.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь [1]. Финансовую грамотность можно формировать в урочное и во внеурочное время.

Для развития финансовой грамотности у учеников начальной школы целесообразно использовать внеурочную деятельность. Это открывает возможность для внедрения специальных занятий и проектов, направленных на формирование финансовых навыков и понимания денежных вопросов.

На мой взгляд, внеурочная деятельность является одной из самых подходящих форм. Школьники могут наблюдать, исследовать, работать над проектами и осваивать различные социальные роли. Учащиеся начинают осознавать своё место в обществе, учатся решать проблемы и получают практические навыки, которые затем пригодятся им в реальной жизни. В классах с 1 по 4 реализуется курс «Финансовая грамотность», где используются разнообразные формы и методы для формирования финансовой осведомлённости.

Так, даже при отсутствии отдельного предмета по финансовой грамотности, дополнительные усилия через внеурочную деятельность могут способствовать развитию этой важной компетенции у детей начальной школы.

Одним из самых действенных методов обучения для младших школьников являются игровые подходы. В этом возрасте игры остаются важнейшей формой деятельности, в то время как учебные задания также занимают значимое место. По мнению В. В. Давыдова, игровые обучающие методики – это "способы, которые помогают развивать психологические структуры и личные качества с помощью игровых элементов". Включая элемент игры, младшие школьники могут активно участвовать в ситуациях, которые изображают настоящие финансовые условия. Например, они могут исполнять роли покупателей и продавцов, планировать свои бюджетные траты на школьной ярмарке или осуществлять финансовые выборы в рамках различных игровых сюжетов.

В ходе таких игровых мероприятий дети учатся ценить деньги, осознанно оценивать свои расходы и делать выбор в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Особенно важно, чтобы игровые методы были интегрированы в внеурочную деятельность, поскольку это способствует развитию не только финансовой грамотности, но и других навыков, таких как общение, социализация и критическое мышление. В итоге, игровые подходы в контексте внеурочной работы представляют собой мощный инструмент для формирования финансовой грамотности у младших школьников, принимая во внимание, что игра является доминирующим видом деятельности для данной возрастной группы.

В начальной школе существует множество методик, направленных на формирование финансовой грамотности у детей, включая ролевые и деловые игры, а также дидактические упражнения и многие другие. Ключевым преимуществом таких игровых подходов является их способность привлекать внимание младших школьников, что является важным условием для успешного обучения. Более того, применение знакомых форм активности способствует созданию позитивной эмоциональной обстановки и повышает интерес детей к предмету.

Финансовая игра «Финансовые путешественники» (4 класс)

Цель данной инициативы заключается в том, чтобы повысить уровень финансовой грамотности у младших школьников через практические навыки в управлении бюджетом и принятии финансовых решений в рамках воображаемых путешествий.

Игра представляет собой созданное игровое поле в форме карты мира, на которой изображены различные страны и города. Также будут разработаны специальные «финансовые карточки» с валютами, сгруппированными по номиналу. Участники получают игровые карточки, представляющие товары и услуги, доступные для покупки во время путешествия. Команды делятся на группы, каждая из которых становится командой путешественников и получает фиксированное количество денежных «финансовых карточек».

Каждая группа начинает своё воображаемое путешествие, выбирая страну или город на карте для посещения. В каждой локации участники сталкиваются с разнообразными «финансовыми заданиями»

ми». Игрокам предстоит решить задачи, связанные с выбором покупок, контролем бюджета, приоритизацией трат и прочими аспектами. Они должны принимать обоснованные решения относительно того, как разумно расходовать свои средства для приобретения необходимых товаров и услуг.

После завершения каждого из «финансовых заданий» группы имеют возможность обсудить свои выборы и достигнутые результаты, делясь опытом и рекомендациями друг с другом. В конце игры проводится итоговая «финансовая оценка», где команды сопоставляют свои бюджеты и результаты, анализируют успешность своих финансовых решений и делают выводы для будущих поездок.

Значение данной игры заключается в следующем: она помогает развивать навыки управления бюджетом и принятия финансовых решений в реальных ситуациях, углубляет понимание ценности денег и их практического применения в финансовых вопросах, а также улучшает навыки общения, командной работы и критического мышления. Игра создает активную и интересную атмосферу, что способствует увлечению и мотивации к изучению финансовой грамотности. Проект «Финансовые путешественники» предлагает ученикам интерактивный подход к развитию навыков финансовой грамотности, позволяя им на практике освоить управление деньгами, понять, как разумно использовать ресурсы, и принимать обоснованные финансовые решения. Эта игра не только обучает детей, но и вдохновляет их, формируя чувство ответственности в повседневной жизни.

Финансовая игра «Как тратить карманные деньги?» [3].

Главная цель данного мероприятия заключается в формировании осознания источников дохода, важности планирования личных финансов, а также в развитии навыков принятия решений, необходимых для достижения заданных финансовых целей. Необходимыми материалами для проведения игры являются компьютер, проектор, игровые бланки и специальная презентация.

Ход игры включает в себя обсуждение с учениками начальных классов вопросов о том, откуда поступают «карманные деньги», а также знакомство с концепцией «личного финансового плана». Затем начинается игровая часть под названием «Помоги Лене накопить на велосипед», в процессе которой школьники определяют финансовую цель и учатся делать взвешенные решения на протяжении недели. Они записывают свои доходы на бланках и в конце игры подводят итоги.

На протяжении 3-х лет я принимаю участие в проекте для педагогов от Банка России «Дол-игры по финансовой грамотности». В данном проекте предлагаются развивающие игры, которые знакомят младших школьников с основами финансовой грамотности. Это такие игры как «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху», «Покупки Волчонка». В игровых действиях участники преобразуются, примеряя маски социальных ролей и создают собственный опыт в финансовых вопросах.

Игра «Финансовые ребусы»

Эта игра представляет собой увлекательное и познавательное занятие, способствующее освоению финансовых понятий учащимися. Участников ожидают четыре интеллектуальных этапа: «Ребусы», «Угадай слово», «Найди ненужное» и «Математическая задачка».

Игра «Покупки Волчонка»

Данная игра поможет детям освоить основы финансового планирования. В ходе игрового процесса ребята познакомятся с концепциями личного и семейного бюджета, узнают о значимости накоплений и предстоящем планировании покупок. Они будут развивать навыки анализа цен, сопоставления своих желаний с финансовыми возможностями и научатся принимать обоснованные решения о покупках.

Цели игры заключаются в том, чтобы ознакомить участников с понятием бюджета, его элементами и структурой, подчеркнуть важность накоплений и планирования, а также развивать способность делать взвешенные выборы и улучшать навыки расчёта и учёта финансов.

Ожидаемые итоги включают в себя следующее: учащиеся смогут идентифицировать источники дохода и познакомятся с понятием личного финансового планирования. Они примут участие в обсуждении способов достижения своих финансовых целей, будут вести учет личного бюджета и определять доли расходов на различные товары и услуги. Кроме того, они смогут объяснить, как защитить свои накопления от инфляционных процессов. В ходе игры дети приобретают ценные знания о доходах и планировании своих финансов, а также учатся тому, как сохранять свои сбережения в условиях инфляции, делая выбор за персонажа, стремящегося накопить средства для реализации своей мечты.

Таким образом, внедрение игровых подходов в внеурочные занятия значительно увеличивает интерес учащихся к основам финансовой грамотности. Подготавливаясь к независимой жизни, они осваивают навыки эффективного управления своим бюджетом, учатся определять, сколько и куда стоит откладывать, а также разрабатывать планы на будущее. Эти знания окажутся крайне полезными в их повседневной жизни.

Применение игровых методов также проявляется через посещение банков и общение с родителями, которые работают в финансовой сфере. Такие экскурсии и встречи дают возможность ученикам соединить теоретические знания с практическим опытом, а также увидеть, как полезны финансовые навыки в реальной жизни.

Обучение основам финансовой грамотности на этапе начальной школы является существенным шагом к воспитанию финансово ответственного и безопасного будущего для подрастающего поколения.

Список источников

1. Кальней В. А., Рогулина М. Р. «Основы финансовой грамотности. Учебное пособие» Издательство: ИНФРА-М, 2024; 248 стр.
2. В.А.Ситаров.—центр «Академия», 2014. — 368 .
3. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>
4. лектронный ресурс Игры по финансовой грамотности Банка России

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПО СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРОКОПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги

Аннотация: наиболее эффективные приемы обучению смысловому чтению на уроках русского языка в начальной школе формируют функциональное чтение учащихся. Эффективность процесса обучения зависит от умения правильно выбрать технологические приёмы, удачно комбинировать их, применять их в рамках уже знакомых традиционных форм урока.

Ключевые слова: приём, русский язык, начальная школа, смысловое чтение.

USING THE TECHNIQUES OF SEMANTIC READING AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Prokopova Tatyana

Abstract: the most effective methods of teaching semantic reading in Russian lessons in primary school form the functional reading of students. The effectiveness of the learning process depends on the ability to choose the right technological techniques, successfully combine them, and apply them within the already familiar traditional forms of the lesson.

Keyword: reception, Russian language, primary school, semantic reading.

Мы привыкли, что смысловое чтение как общеучебное метапредметное умение формируется на уроках литературного чтения, но это умение развивается на всех без исключения предметах. Учить детей понимать прочитанное можно на уроках русского языка. Эффективен будет процесс обучения прежде всего от умения правильно выбрать технологические приёмы, умело комбинировать их, применять их в рамках уже знакомых традиционных форм урока. [1, 36-63]

Применение того или иного приема зависит от типа урока и этапа урока.

Рассмотрим наиболее эффективные приемы на уроках русского языка. На этапе получения нового знания используем приём «Составление краткой записи, схем». Используя этот прием формируется умение целенаправленно читать учебный текст, уметь задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе. Например, при изучении темы «Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ» дети составляют такую схему (Рис.1).

Для организации на уроке индивидуальной и групповой работы хорошо использовать приём «Корзина идей». В самом начале урока учащиеся актуализируют имеющийся у них опыт и знания. Этот прием позволяет выяснить все, что знают или предполагают ученики по обсуждаемой теме урока. Так же этот прием можно использовать при закреплении изученного материала. [3, 12]

Пример: при изучении темы «Безударные гласные в корне слова» в 3 классе.

1. Напишите все, что вы знаете о правописании безударных гласных в корне слова за 1 минуту.
2. Обмен информацией в парах, группах.

3. Сбрасывание информации в корзину, запись на доске или ватмане для каждой группы.

Затем происходит обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (чтобы правильно написать слово с безударным гласным в корне слова, нужно слово изменить или подобрать однокоренное, чтобы безударный гласный стал ударным).

4. Нахождение лишнего слова? Почему?

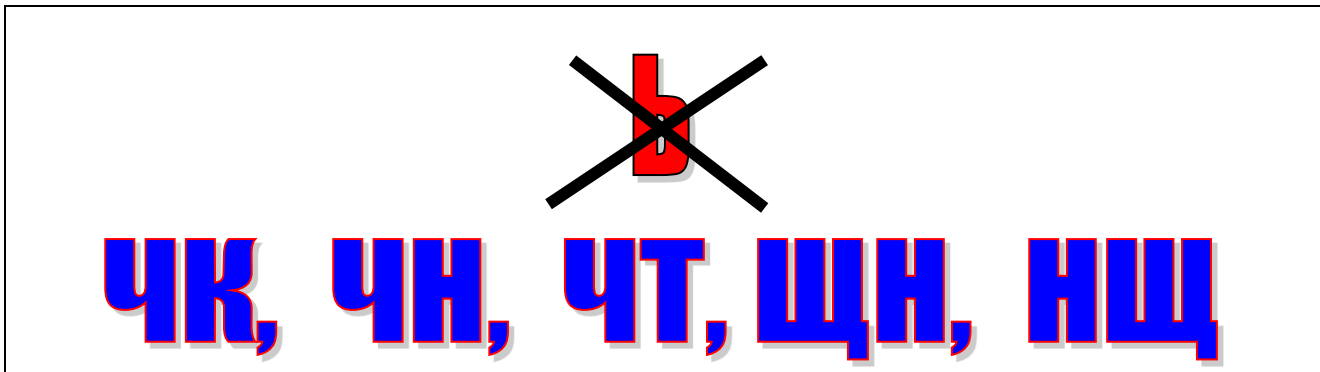


Рис. 1. Приём составление краткой записи, схем

На этапе урока целеполагания эффективен приём «Верные – неверные утверждения». Используя собственный опыт, угадывая правильный ответ, дети выбирают «верные» утверждения. Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Этот прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

В последующих уроках возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Это можно провести на стадии рефлексии.

Пример: при изучении темы «Местоимение» в 4 классе.

- Здесь написаны только местоимения: ты, мы, к ней, три, я, вы, со мной.

- Местоимения всегда в предложении бывают только подлежащим.

- В предложении местоимения могут быть главным (подлежащим) или второстепенным членом.

- Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица.

- Местоимения изменяются по падежам и числам.

- В предложении «Навстречу солнцу и весне и он, и ты, и я идём сегодня по стране, как дружная семья. (Г. Сапгир.)» местоимения является второстепенным членом.

Какие вопросы рассматриваются в тексте?

Прием «Лови ошибку» хорошо провести на этапе актуализации знания. Это позволяет собрать внимание, мыслительную деятельность учащихся; развивает аналитические способности; предоставляет поле для практического применения полученных знаний. [2, 23-25]

Пример: 4 класс Г. Скребницкий «Чудесная ёлка».

Чудесная ёлка.

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой хлапатали два зайца и мыш. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

Рис. 1. Прием «Лови ошибку»

Скажите, пожалуйста, при чтении вас ничего не насторожило в этом тексте?

- Исправьте ошибки и докажите написание этих слов. (Слова напечатаны на обратной стороне

листа. Зв..рей - Прикр..пили - Хл..п..тали).

- Прочитайте, что вы написали.
- Какая орфограмма пропущена в этих словах?
(Безударная гласная в корне.)

- А теперь возьмите цветные полоски бумаги и соберите текст орфограммы «Безударная гласная в корне».

- Так какой же правильный вариант.

- Прочитайте правило, которое помогает правильно написать слово с безударной гласной в корне слова.

А теперь дополните предложение с опорой на текст:

Ребята устроили в лесу праздник

К верхним веткам

К нижним веткам ...

Утром прилетели

Вечером под ёлкой ...

В данном примере применяются кроме названного «Лови ошибку» - «Дополни предложение», «Собери орфограмму (правило)».

Прием «Несплошной текст». Используя этот прием мы формируем умение находить и извлекать информацию из различных текстов: кассового чека, билета в театр, кино, различных афиш и т.д.

Пример: билет в театр. (Рис.2)



Рис. 2. Прием «Несплошной текст»

Используя билет предлагаем задания:

- на умение найти и извлечь информацию (В каком городе находится данный театр? Назовите цену билета? На каком ряду будет сидеть человек, купивший билет);

- на умение интегрировать и интерпретировать информацию (Когда был в Красноярске человек, купивший этот билет?);

- на умение осмыслить и оценить информацию (На удобном ли месте будет сидеть человек, купивший билет? Когда лучше прийти в театр: непосредственно перед представлением или чуть раньше и почему?)

Приёмов работы с текстом, направленных на усвоение содержания прочитанного очень много. Их необходимо использовать на всех предметах в начальной школе как можно чаще. Они помогают совершенствованию техники чтения с целью формирования навыков осмысленного чтения. Указанные приёмы могут использоваться как в комплексе, так и в отдельности. Можно по-разному сочетать эти приёмы. Это зависит от целей урока, уровня подготовки учащихся, содержания материала и т.д.

Список источников

1. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И.Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru.
2. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа 2007.
3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г.

УДК 371.315.5

ТЕХНОЛОГИЯ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ

ЗЕНИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНАучитель начальных классов
г. Калуга «МБОУ СОШ №15»

Аннотация: технология шестиугольного обучения входит в число новых форм интерактивной организации учебного процесса, однако в отечественной системе образования данный способ обучения недостаточно апробирован. Применение технологии «шестиугольного» обучения в начальной школе может способствовать более эффективному процессу формирования и развития языковой компетенции, которую ряд исследователей рассматривают как основополагающую.

Ключевые слова: технология шестиугольного обучения, учебный процесс, учебный материал, восприятие, систематизация знаний, развитие критического мышления.

HEXAGONAL LEARNING TECHNOLOGY AS ONE OF THE METHODS OF STUDYING LOCAL HISTORY

Zenina Victoria Vladimirovna

Abstract: the technology of hexagonal learning is one of the new forms of interactive organization of the educational process, however, this method of teaching has not been sufficiently tested in the Russian education system. The use of "hexagonal" learning technology in primary schools can contribute to a more effective process of formation and development of language competence, which a number of researchers consider to be fundamental.

Keywords: technology of hexagonal learning, educational process, educational material, perception, systematization of knowledge, development of critical thinking.

Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться - Леонардо да Винчи.

Технология шестиугольного обучения появилась в школах Великобритании, и впервые её использование на уроке подробно было описано британским учителем истории Таром Расселом, окончившим университет Оксфорда по специализации: «Современная история» и преподававшим в частной гимназии Вулверхэмптоне, Англия. Технология шестиугольного обучения Тара Рассела помогает смещать фокус с простого пересказа прочитанного материала из учебника на его анализ через призму собственного восприятия и мышления [1].

Шестиугольное обучение — набор шестиугольных карточек. Каждый из шестиугольников — определённые знания, отдельная смысловая единица (понятие, событие, явление) в виде текста или изображения. Это могут быть слова, фразы, предложения, понятия, даты, причины и последствия каких-либо событий. «Гексы» (hexagon) соединяются друг с другом благодаря лексическим, грамматическим и фонетическим категориям. Форма шестиугольных карточек способствует творческой работе учащихся. Этот метод развивает у учащихся умения обобщать и систематизировать знания.

Опытным путём доказано, что никакая другая геометрическая форма не способна вынести такую же нагрузку, как шестиугольные ячейки. По форме шестиугольники напоминают пчелиные соты, поэтому на уроках их также можно называть сотами (рис.1).

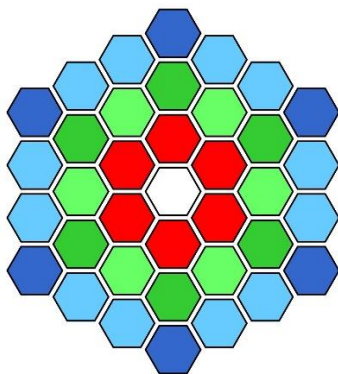


Рис. 1. Шестиугольные соты

Этапы работы с шестиугольниками:

- На первом этапе происходит отбор и классификация шестиугольников по категориям, которые определяют сами учащиеся.
- Второй этап заключается в установлении связей между отобранными шестиугольниками и объяснении причин их выбора.

Результаты работы с шестиугольниками:

Анализируя учебный материал, учащиеся получают возможность определить свои приоритеты и создать собственную классификацию, обосновывая свои взгляды на поставленную учебную задачу. Заполняя шестиугольники, они выбирают, как их соединить, что может привести к созданию различных фигур, таких как «ромашка», линия или соты. Важно отметить, что финальный результат не predetermined, что создает условия для проявления «свободы слова» и «свободы выбора» учащимися в процессе решения задач, делая обучение более персонализированным и значимым для них. Основное внимание уделяется четкой организации тем, заключенным в шестиугольники, и их связи с ключевой проблемой, обозначенной в начале. Учащимся предлагается самостоятельно формулировать причины связей между понятиями и процессами по данной теме, анализируя учебный материал и развивая как творческое, так и критическое мышление. На завершающем этапе созданная схема из шестиугольников используется для выполнения задания.

Работа с шестиугольниками:

Шестиугольники вырезаются из бумаги и могут быть размещены на столе или доске. Их размер может варьироваться: для демонстрационных материалов лучше использовать крупные шестиугольники, а для индивидуальной работы, работы в парах или группах — меньшие. Шестиугольники соединяются по граням на основе логических связей, которые учащиеся должны установить, соединяя карточки. Соединенные шестиугольники формируют единую смысловую картину, визуализирующую учебный материал.

Варианты использования шестиугольного обучения:

1. Записать учебный материал в шестиугольниках, разрезать их и предложить собрать мозаику, создавая пазл из материалов, представленных в гексах.
2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы учащиеся могли выразить свое мнение по заданной проблеме. В этом случае задачей будет добавление пунктов в каждую категорию по мере изучения темы.

Преимущества шестиугольного обучения

К числу достоинств шестиугольного обучения можно отнести следующие аспекты:

- Сотрудничество. Эта методика способствует взаимодействию учащихся в парах и группах, что развивает навыки общения, креативного мышления и критического анализа, необходимые в XXI веке.
- Модификация. Применение шестиугольников делает уроки более наглядными и увлекательными для изучаемого предмета.
- Интерактивность. Технология вовлекает всех учащихся в процесс обучения, а интересные и интерактивные задания вызывают у детей большой энтузиазм.

- Легкость запоминания большого объема информации.
- Эффективная систематизация знаний. При создании мозаики из шестиугольников у каждого ученика формируется уникальная структура знаний, что способствует активному и дифференцированному подходу к обучению.
 - Адаптивность технологии для различных возрастных групп. Она может использоваться не только на уроках и внеурочных занятиях, но и на родительских собраниях, в начальной и средней школе.
 - Оптимальное использование развивающего потенциала конкретного урока.
 - Развитие логического мышления и критического анализа, а также навыков публичных выступлений.

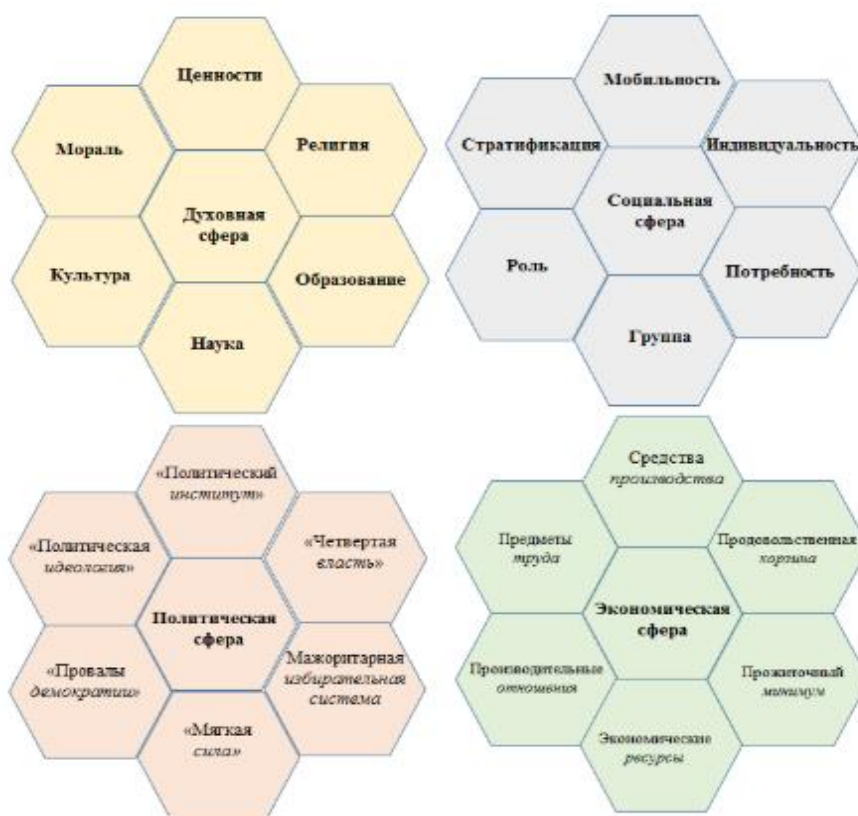


Рис. 2. Вариант «собранного пазла» обучения

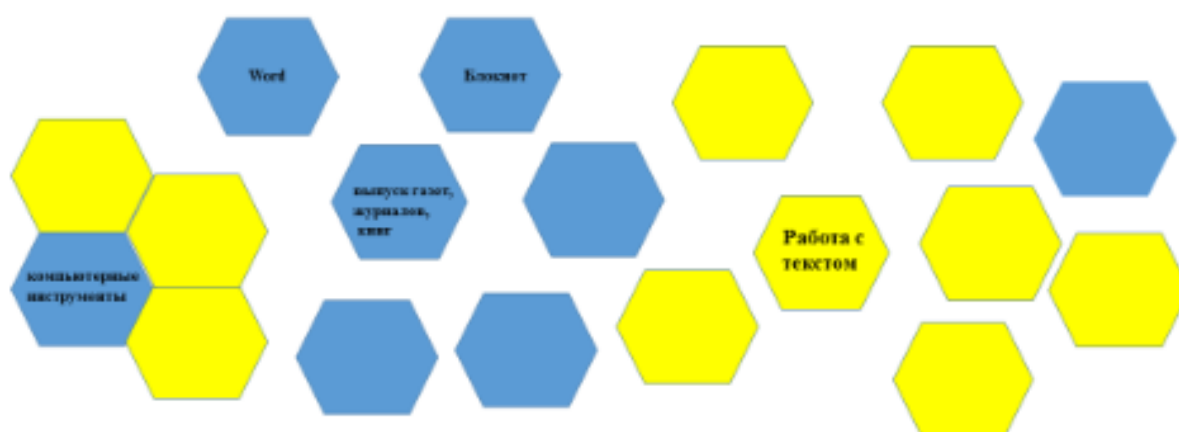


Рис. 3. Вариант «пустые гексы» обучения

Недостатки шестиугольного обучения:

- Значительное время уходит на подготовку (подбор материалов, подготовка, печать и т.д.);
- На начальном этапе внедрения метода не все ученики активно участвуют в работе;
- Во время групповой работы могут возникать трудности в коммуникации.

Теперь рассмотрим создание шестиугольников при изучении краеведения, в частности, темы «Калужский край».

Поставим перед собой следующие задачи:

- Создать условия для усвоения учащимися знаний о Калужском крае;
- Ознакомиться с логотипом Калужской области;
- Узнать о районах Калужской области;
- Познакомиться с административными центрами районов Калужской области;
- Изучить гербы районов Калужской области;
- Получить информацию о реках Калужской области;
- Узнать об исторических событиях и достопримечательностях Калужской области.

Ученики должны прочитать текст, определить ключевое понятие «Калужская область» и записать его в центральный шестиугольник. Затем к нему присоединяются шесть шестиугольников с названиями районов области (по выбору). В оставшиеся пустые шестиугольники записываются названия административных центров и гербы каждого района. Учащиеся должны объяснить свой выбор. Далее они вписывают названия рек, вспоминают исторические события и рассказывают о достопримечательностях Калужского края. Шестиугольники размещаются по мере изучения теоретического материала. Этот вид работы хорошо подходит для закрепления изученного материала.

Каждый регион имеет свой логотип. Логотип — это графическое изображение или символ, представляющий компанию, продукт или услугу. В качестве примера возьмем логотип Калужской области (рис.4) [3].



Рис. 4. Логотип Калужской области

В логотипе Калужской области (рис.4) каждый цвет соответствует определенной сфере деятельности и жизни региона.

Например, -желто- оранжевый цвет- товары и услуги. По данным статистиков оборот розничной торговли пищевыми продуктами – 138 млрд. рублей, непродовольственными товарами – 142 млрд. рублей, например, объём платных услуг составил – 74 млрд. рублей.

– тёмно – фиолетовый – инвестиции. Инвесторы вкладывают денежные средства, ценные бумаги для получения прибыли или достижения полезного эффекта. По планам в 2024-2028 годах в калужской области планируют инвестировать 217 млрд. рублей в 242 проектах (двухстах). Лидирующей сферой будет машиностроение- 56 млрд. рублей.

– зеленый – туризм. Как сообщил губернатор региона Владислав Шапша, туристический поток в Калужскую область за 3 года вырос до 3,5 миллиона человек в год, благодаря созданию новых маршрутов. Свой вклад в развитие туризма вносит киностудия «Военфильм Медынь», продюсером, которого является Игорь Угольников.

– синий- Федеральный субъект. Территория Калужской области составляет около 30 тыс. кв. км. Калужская область входит в состав Центрального федерального округа и является субъектом Российской Федерации.

Исторические события и достопримечательности Калужской области (по районам).

Мещовский район – история рода Лопухиных. 20 июля 1669 года родилась Евдокия Лопухина – первая супруга Петра 1. Царица Евдокия Фёдоровна Лопухина провела свои последние годы на мещовской земле в своем родном селе Серебряно, где специально для нее рядом с Мещовским Георгиевским монастырем был выстроен дворец.

Еще одна достопримечательность Мещовского района - Свято-Георгиевский Мещовский монастырь. Мужской монастырь Калужской епархии Русской православной церкви, расположенный в посёлке Искра Мещовского района Калужской области.

Боровский район - Боровский острог. Знаменитая боярыня Морозова. Пафнутьев-Боровский монастырь с уникальными фресками Дионисия. Наполеон Бонапарт, ночевавший в этом городе при отступлении. Учитель арифметики К.Э Циолковский, который женился на дочери хозяина квартиры, которую снимал. Стрит- артист Владимир Овчинников – написал более 300 сот фресок на стенах домов, заборах, крышах и т.д.

Козельский район - Оборона города Козельск весной 1238 года с марта по май от монголо-татар. 7 недель оборонялись жители города, уничтожили более 4 тыс. монголо- татар. За это Козельск прозвали «Злым городом». 8 октября 1941 года Козельск был оккупирован немецко- фашистскими войсками. 28 октября 1941 года город был освобождён. Указом Президента РФ от 5 декабря 2009 года за мужество, стойкость и массовый героизм городу Козельску присвоено почётное звание РФ – «Город воинской славы».

Дзержинский район - Свято- Успенская Тихонова пустынь. Никола- Ленивец- арт- парк. Инсталляция на берегу Угры. Усадьба Г.И. Щепочкина- один из памятников дворянского быта конца 18 века. Музей- диорама «Великое стояние на Угре». Усадьба Гончаровых в Полотняном заводе. Это было родовое гнездо Натальи Николаевны Гончаровой, будущей жены великого поэта А.С. Пушкина и т.д.

Вывод.

В ходе применения метода шестиугольного обучения у учащихся возрастает интерес к познанию. Дети начинают анализировать учебный материал, получают возможность выбирать приоритеты, классифицировать информацию и устанавливать связи, а также формулировать доказательства. Этот подход способствует переходу от пассивного восприятия к активному участию учащихся, что, в свою очередь, способствует развитию у них устойчивого и глубокого познавательного интереса. Данная методика является многофункциональной и может быть использована не только на уроках и учебных занятиях, но и в рамках внеклассных мероприятий.

Список источников

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс] – Ссылка для доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-tekhnologiya/>.
2. Электронный ресурс - Ссылка для доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
3. Электронный ресурс - Ссылка для доступа: <https://www.admoblkaluga.ru/info/o-kaluzhskoy-oblasti/istoriya/>.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ВОЛОШЕНКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧучитель английского языка
МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги

Аннотация: В статье расписано, как современные исследователи понимают понятие функциональной грамотности и ценностного компонента функциональной грамотности, а также как кейс технология может повлиять на особенности формирования ценностного компонента при грамотном ее внедрении.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ценностный компонент, кейс технология, английский язык.

USE OF CASE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN THE FORMATION OF THE VALUE COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY

Voloshenkov Daniil Sergeyevich

Abstract: The article describes how modern researchers understand the concept of functional literacy and the value component of functional literacy, as well as how case technology can affect the features of the formation of the value component when it is properly implemented.

Key words: functional literacy, value component, case technology, English language.

Внедрение кейс-технологий на уроках считается инновацией по нескольким причинам, связанными с изменением образовательного подхода, принципов взаимодействия между педагогом и учащимися, а также с развитием компетенций, актуальных для современного общества.

При традиционном обучении педагог является центральной фигурой, а учащиеся, в основном, пассивно воспринимают информацию, затем апробируют полученные знания, но данный элемент является не длительным во время урока. Кейс-технология, напротив, фокусируется на активном участии школьников в процессе обучения. Учебный процесс становится интерактивным, что побуждает не только слушать, но и активно участвовать, анализировать, обсуждать и представлять свои идеи. Это позволяет глубже усваивать материал и применять полученные знания на практике.

Кейс технологию нужно внедрять на занятия иностранного языка, соблюдая следующие этапы:

- 1) Введение учащихся в концепцию кейсов. Работа с ознакомительным кейсом.
- 2) Разделение учащихся на малые группы. Распределение ролей внутри группы.
- 3) Подготовка кейсов с учетом коммуникативного уровня учеников.

- 4) Разработка кейсов с разными видами работы (дебаты, личное выступление и т.д.)
- 5) Проведение рефлексии после каждого занятия с кейсом.

Таблица 1

Уровни сформированности ценностного компонента

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>1. Отсутствие целей: У ученика нет четко сформулированных целей или желаемых результатов от изучения языка. Например, они учат язык просто потому, что это требуется в школе или на работе, без осознания причин для этого.</p> <p>2. Минимальные усилия: Учеба проходит на минимальном уровне, выполнением только обязательных заданий. Ученик посещает уроки, но редко прикладывает дополнительные усилия, такие как чтение, слушание или практика.</p> <p>3. Игнорирование языковой практики: Ученик не стремится к активному использованию языка за пределами учебных занятий, таких как общение с носителями языка, просмотр фильмов или чтение книг на иностранном языке.</p> <p>4. Скептицизм: У ученика может быть негативное восприятие иностранного языка или сомнение в его полезности, что приведет к нехватке интереса.</p> <p>5. Пассивное восприятие: Ученик воспринимает изучение языка как обязанность, а не как интересное занятие. Это может проявляться в фиксированном подходе к обучению без поиска креативных способов усвоения материала.</p>	<p>1. Определенные цели: Ученик имеет определенные цели, связанные с изучением языка, такие как желание поехать в страну, где говорят на этом языке, или иметь возможность читать литературу в оригинале.</p> <p>2. Постепенное вовлечение: Ученик начинает применять язык в повседневной жизни, например, смотрит фильмы или сериалы, читает статьи, но еще не делает это систематически.</p> <p>3. Участие в дополнительной практике: Ученик может участвовать в языковых клубах или онлайн-курсах, чтобы повысить уровень владения языком. Однако участие может быть нерегулярным.</p> <p>4. Интерес к культуре: Ученик проявляет интерес к культуре стран, где говорят на этом языке, но этот интерес может быть ограничен конкретными аспектами, такими как музыка, фильмы или кухня.</p> <p>5. Сравнительно позитивное отношение: Ученик в целом положительно относится к изучению языка, но все еще может испытывать сомнения в своей способности владеть языком на высоком уровне.</p>	<p>1. Ясные и амбициозные цели: Ученик ставит перед собой четкие, амбициозные цели, такие как работа или учеба за границей, профессиональное использование языка в карьере или желание достигнуть уровня свободного общения.</p> <p>2. Активное использование языка: Ученик активно использует иностранный язык в повседневной жизни: общается с носителями языка, участвует в обсуждениях, читает книги и смотрит фильмы на изучаемом языке.</p> <p>3. Самостоятельность и инициатива: Ученик проявляет инициативу в поиске дополнительных ресурсов для изучения языка, таких как онлайн-курсы, языковые приложения, книги и специальные группы, созданные для общения на иностранном языке.</p> <p>4. Глубокий интерес к культуре: Ученик интересуется не только языком, но и культурой, историей, традициями стран, где этот язык является родным, что повышает его мотивацию к изучению.</p> <p>5. Стремление к саморазвитию: Ученик заинтересован в постоянном улучшении своих навыков и ищет возможности для практики, например, записывается на курсы повышения квалификации, поездки за границу, стажировки или языковые обмены.</p>

Функциональная грамотность – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть социализацию личности.

Важным аспектом формирования функциональной грамотности является акцент на ценностный компонент. Он отвечает за мотивацию деятельности, дает основу для формирования интереса к обучению и дает ценности, которые приводят к формированию гармонично развитой личности.

Ценностный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на:

- осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности;
- активное включение в образовательную среду;
- познание нового в рамках изучения гуманитарных предметов;
- положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Реценностный компонент функциональной грамотности — это мотивы, отношения и ценности деятельности при реализации своей компетентности. Это мотивация к изучению информации, а также грамотное ее использование, через формирование ценностей в учащемся.

Исследователи приходят к выводу, что реализация кейс технологии при формировании ценностного компонента функциональной грамотности является целесообразным, так как в центре ценностного компонента стоит мотивация учащихся к изучению предмета. В свою очередь кейс технология за счет того, что привносит практичность в образовательный процесс способна мотивировать учащихся к образовательной деятельности.

Список источников

1. Баклашкина М. В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностр. Языки в школе. - 2009. - № 1. - С. 9.
2. Горбатова Т. Н., Рыбушкина С. В. Использование метода кейсов при обучении иностранному языку в рамках профессиональной языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. - 2015. - № 7. - С. 741.
3. Золотова М. В. О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку / М. В. Золотова, О. А. Демина // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 4. - С. 25.
4. Идиатуллин, А.В. Роль курса иностранного языка в вузах социально-культурного профиля и возможности его профилизации для подготовки современного специалиста [Электронный ресурс] / А.В. Идиатуллин // Эйдос: интернет-журнал. - 2011. - 11 янв.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: учебное пособие / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – С. 143.
6. Пахтусова Е. Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе / Е. Э. Пахтусова // Молодой ученый. - 2014. - № 7. - С. 532.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 05.11.2024)

УДК 004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ

НОВАК МАРИЯ ОЛЕГОВНА

студент

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)

Научный руководитель: Черняков Михаил Константинович

д.э.н., к.т.н., профессор

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)

Аннотация: В данной статье рассматривается, каким образом искусственный интеллект преобразует образовательную практику, какие преимущества он приносит и какие перспективы открываются благодаря его применению.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образование, индивидуализация обучения, инновационные подходы, персонализация обучения.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: NEW HORIZONS OF LEARNING

Novak Maria Olegovna*Scientific adviser: Chernyakov Mikhail Konstantinovich*

Abstract: This article examines how artificial intelligence is transforming educational practice, what benefits it brings, and what prospects its application opens up.

Key words: Artificial intelligence, education, individualization of learning, innovative approaches, personalization of learning.

Современные образовательные системы сталкиваются с множеством вызовов, среди которых выделяются необходимость индивидуализации учебного процесса, повышение мотивации учащихся и обеспечение равного доступа к знаниям. Искусственный интеллект (ИИ) предлагает уникальные возможности для решения этих задач, открывая новые горизонты в сфере образования.

Применение искусственного интеллекта в образовании

Искусственный интеллект (ИИ) активно используется в образовательной сфере — от начальных классов до университетов и профессиональных курсов. Вот несколько ключевых областей его применения:

1. *Персонализированное обучение:* ИИ адаптируется под каждого студента, предоставляя учебный материал и задания, соответствующие его знаниям и скорости освоения. Такие платформы, как Khan Academy и Duolingo, эффективно применяют этот подход.

2. *Автоматизированная проверка знаний:* ИИ-системы способны автоматизировать проверку тестов и сочинений, освобождая время педагогов и обеспечивая оперативную обратную связь студентам. В качестве примера можно привести систему Gradescope, применяемую в американских вузах.

3. *Поддержка преподавателей:* ИИ поддерживает учителей в планировании занятий, выборе

учебного контента и мониторинге успеваемости учащихся. Например, приложение NetSupport School позволяет удаленно следить за активностью студентов и управлять учебным процессом.

4. *Интерактивные учебные ресурсы*: Интеллектуальные ассистенты и чат-боты помогают объяснить сложные темы и предоставляют дополнительную информацию. К таким приложениям относятся Socratic и Brainly.

5. *Онлайн-курсы и массовые открытые курсы (МООС)*: Платформы, такие как Coursera и edX, активно интегрируют ИИ для улучшения взаимодействия с пользователями и повышения качества образовательных программ.

Преимущества искусственного интеллекта в образовании

Использование ИИ в образовательном процессе обладает множеством преимуществ:

1. *Индивидуализированный подход*: Ученики получают персонализированные программы обучения, учитывающие их способности и интересы, что способствует повышению мотивации и интереса к учебе.

2. *Повышение эффективности*: Автоматизируя выполнение стандартных задач, таких как проверка заданий, ИИ позволяет педагогам сосредоточиться на взаимодействии с учениками и улучшении учебного процесса.

3. *Доступность*: Благодаря онлайн-платформам с применением ИИ качественное образование становится доступным каждому, вне зависимости от местоположения или социального статуса.

4. *Обратная связь*: Быстрое получение обратной связи помогает студентам осознать свои успехи и трудности, скорректировать стратегии обучения и добиваться лучших результатов.

5. *Инновационность*: Использование виртуальной реальности, симуляций и интерактивных уроков, созданных с участием ИИ, предлагает новые форматы обучения, делая его интересным и запоминающимся.

Вызовы и перспективы искусственного интеллекта

Несмотря на явные плюсы, интеграция ИИ в образовательные процессы сталкивается с рядом трудностей:

1. *Этические проблемы*: Кто будет отвечать за качество образования, предоставляемого ИИ? Как исключить предвзятость в работе алгоритмов?

2. *Технические ограничения*: Не везде есть доступ к современным технологиям и высокоскоростному интернету, что усугубляет цифровое неравенство и ограничивает возможности получения качественного образования.

3. *Подготовка кадров*: Педагогам необходимы специальные знания и умения для успешного внедрения инструментов ИИ, что требует значительных вложений в повышение квалификации.

Однако перспективы развития ИИ в образовании впечатляют. В будущем ожидается создание ещё более продвинутых платформ для индивидуализации обучения, расширение возможностей виртуальной реальности и, возможно, развитие ИИ-помощников, способных полностью заменить учителя в некоторых аспектах учебной деятельности.

Список источников

1. Барышников, П. Н. Человек и системы искусственного интеллекта / П. Н. Барышников. – Вопросы философии. – 2023. – № 7. – С. 214-218.
2. Бескова, И. А. Естественный и искусственный интеллект: точки соприкосновения / И. А. Бескова // Вопросы философии. – 2023. – № 9. – С. 83- 92.
3. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. – Москва: Юрайт, 2024. – 243 с.
4. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 164 с.
5. Варламов, О. Перспективы искусственного интеллекта / О. Варламов // Знание-сила. – 2020. – № 3. – С. 36-44.

УДК 1174

РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

ГРИНЁВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
ДЕЙНЕКИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 29»
г. Майкоп

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме этико-экологического воспитания дошкольников. Описаны особенности системного подхода в этико-экологическом образовании детей дошкольного возраста. Рассмотрены методы и задачи стоящие перед педагогом по этико-экологическому воспитанию.

Ключевые слова: дошкольники, этико-экологическое воспитание, игра, наблюдение, экологические знания, ценностные отношения, навыки наблюдений.

THE DEVELOPMENT OF AN ETHICAL AND ECOLOGICAL ATTITUDE TOWARDS NATURE IN OLDER PRESCHOOLERS

Grineva Valentina Nikolaevna,
Deinekina Elena Anatolyevna

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of ethical and ecological education of preschoolers. The features of a systematic approach in the ethical and environmental education of preschool children are described. The methods and tasks facing the teacher of ethical and environmental education are considered.

Keywords: preschoolers, ethical and ecological education, play, observation, ecological knowledge, value relations, observation skills.

Сложившееся отношение к природе определяет характер взаимодействия с ней. В нашем обществе, при отрицательном воздействии на природу воспитание у старших дошкольников гуманно-нравственного, развитие этико-экологического отношения к ней приобретает характер острой и актуальной педагогической проблемы. Решение этой проблемы является сложным процессом, который не может и не должен быть стихийным.

Воспитание и развитие у человека таких качеств личности как: эмоциональная отзывчивость, заботливость, ответственность, сопереживание, бережливость, необходимо начинать с раннего возраста, как в условиях семьи, так и в ДОУ. Ведущей целью развития гуманного и этико-экологического отношения к природе является влияние на нравственный облик ребенка, духовное обогащение его личности, формируя у него экологические знания.

С раннего возраста у дошкольников следует воспитывать чувство бережного отношения к природе, необходимо стремиться дать детям возможность почувствовать многообразие форм, красок и звуков в природе. Необходимо стараться научить детей не только любоваться увиденным при наблюдении за природой, но и, понимать некоторые ее явления, заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Под этико-экологическим воспитанием мы понимаем создание необходимых условий социализации личности, экологически и социально обусловленный процесс, выполняющий в обществе прогрессирующее и стабилизирующие функции:

- соблюдение и развитие гуманно-этических традиций, сложившихся в культуре всех народов мира в отношениях общества и природы;
- сохранение, рациональное использование и приумножение природной среды как наивысшей ценности;
- формирование у воспитуемых гуманных черт, этических норм, экологических убеждений, соответствующих требованиям современной деятельности [2].

С самого детства необходимо пробуждать у детей интерес к природе: во-первых, для формирования и развития научного отношения к ней; во-вторых, для развития так чувств, как: этичность, гуманизм и справедливость и т.п.

Чтоб познания природы стало нормой развития чувств, эмоции и нравственных поступков, необходимо систематическое, воспитательное влияние на ребенка со стороны родителей, и педагогов. Важными являются не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия окружающих людей.

– Педагог проводя систематическую работу по развитию этико-экологического отношения к природе, можно добиться того, что старшие дошкольники будут понимать значение природы для жизни человека и необходимость ее защиты и охраны. Таким образом, в процессе педагогической деятельности по развитию у старших дошкольников этико-экологического отношения к природе решаются следующие воспитательные задачи:

- формирование элементарных экологических знаний и представлений доступных пониманию дошкольника;
- развитие познавательного интереса к природе;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- воспитание гуманного, эмоционально-ценностного отношения к природе.

Значительную роль в экологическом воспитании детей, в развитии этико-экологического отношения к природе

В работе с детьми, рекомендуется применять разнообразные формы и методы организации работы при ознакомлении с природой:

- словесные методы: рассказ; занятия, игры, индивидуальные беседа; чтение художественных произведений о природе;
- практические методы: экскурсии, прогулки, трудовая деятельность в природных условиях и по уходу за растениями и животными; элементарные опыты с природными объектами, моделирование;
- наглядные методы: наблюдение как основной метод экологического воспитания; рассматривание картин, кинофильмов, демонстрация моделей [5].

Значительную роль в экологическом воспитании детей, в развитии этико-экологического отношения к природе играет практическая, исследовательская работа в природных условиях. Теоретические знания, полученные старшими дошкольниками, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, доступных пониманию детьми раннего возраста, для проведения собственных наблюдений, умения обобщать элементарные результаты своих наблюдений, способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы.

В основу организации совместной деятельности воспитателя и родителей легли методики С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и экологические игры разработанные И.В. Кураченко [5]. Экологический проект подразумевает проведение поэтапно комплексной воспитательной и образовательной деятельности посредством природы: разных видов наблюдений под руководством педагога детьми и их родителями, включение детей в трудовую деятельность с природными объектами, экологические игры, обобщение результатов исследований.

Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют разви-

вать у дошкольников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Поэтому на занятиях и во время прогулок проводились с детьми игры, носящие экологический характер.

Например, такие игры как: Игра «Цветы». Научить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

Игра «Зайчик в беде». Учить детей доброте. Вызвать активное сочувствие к больному зайчику, желание помочь, радоваться и получать удовольствие от возможности оказать посильную помощь тому, кто в беде.

Проект-игра «Помоги белке. Учить детей активной помощи и содействию животным. Формировать этические и эстетические чувства. Объяснять детям, как плохо бывает, когда люди думают только о себе.

Игра «Яблоки для ежат». Такие экологические игры дают возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению и обобщению ранее полученных знаний и расширению кругозора.

Для организации совместной творческой деятельности детей и их родителей, мы предложили нарисовать места нашего наблюдения такими, какими их хотелось бы увидеть взрослые и дети. Они отнеслись к этой работе очень серьезно и показали нам рисунки. Все работы были представлены на организованной нами выставке «Мой уголок природы», что позволило всем рассмотреть рисунки и поделиться своими впечатлениями по каждому из них. Родители подготовили рассказы о том, как они отдыхали на природе, о том, как выращивают дома декоративные растения и ухаживают за животными. Многие дети отметили, что стали уделять больше внимания домашним животным и вследствие этого заметили много нового и интересного в их повадках и поведении, чем поделились и с нами.

Следовательно, в современных условиях актуальным и обязательным компонентом педагогической деятельности дошкольной образовательной организации является экологическое воспитание личности с адекватным, осознанно-правильным, этико-экологическим отношением к явлениям, объектам живой и неживой природы, обеспечивающим их к эволюцию.

Список источников

1. Бродский А.К. Общая экология. / А.К. Бродский. – М.: «Академия», 2010. – 256 с.
2. Варламова Н.Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Варламова Н.Ю., Солопова В.С., Кочеткова Н.В.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 92-100.
3. Казарчик Г.Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Казарчик Г.Н.// Дошкольная педагогика. - 2009. - № 1- С. 33-37.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ «Сфера». - 2003. - 143 с.
5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.

УДК 330

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

УВАРОВА КАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
НИКИТИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФЕТИЩЕВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

доцент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в данной статье будет рассмотрена роль физической культуры в жизни молодёжи, физическая культура как дисциплина и педагогическая наука.

Ключевые слова: физическая культура, педагогика, образование, развитие.

PHYSICAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL SCIENCE

Uvarova Karina Anatol'evna,
Nikitina Sofia Alexandrovna

Scientific adviser: Phetischev Nikolay Ivanovich

Abstract: this article will consider the role of physical culture in the life of young people, physical culture as a discipline and pedagogical science.

Keywords: physical culture, pedagogy, education, development.

Эволюция и трактовка понятия «физическая культура»:

Физическая культура – это неотъемлемая часть жизни людей и общества. Но физическая культура как оформленное понятие появилось совсем недавно, лишь в XIX веке. Термин «физическая культура» не имеет строгого, единственного толкования. Изначально латинское CULTURA подразумевало обработку земли, воспитание, обучение, развитие, а также проявление почтения. Но не смотря на это, термин не теряет своей точности. Обширная деятельность человека и её результаты объясняют многозначность сего термина. Впервые термин «физическая культура» на русском языке замечен в работах, появившихся после 1911 года. Изначально в России под физической культурой подразумевали систему физических процедур или «развитую и ухоженную красоту тела». Со временем понятие расширилось и следственно включать в себя заботу о здоровье, правильное питание, режим сна и отдыха, индивидуальную и общественную гигиену, использование природных факторов (солнца, воздуха и воды), телесные упражнения и физический труд.

Таким образом границы сего термина стали более чёткими, но всё ещё сохранялась его многозначность, а его необъятность даже увеличилась.

Физическое воспитание и физическая культура как отрасль научных знаний:

Для более глубокого понимания темы должен определить, что подразумевается под физическим воспитанием и физической культурой как наукой:

Физическое самовоспитание – это педагогический процесс, целью которого является развитие у

человека явных знаний, умений и навыков, а также укрепление его физических полномочий. Как и понятие образование оно входит в жизнь людей и общества. Результаты, способы и цели этого процесса обуславливаются тем, чего именно желают добиться в ходе физического воспитания.

Физическая культура как обучение представляет собой систему научных знаний, которые включают в себе сущность физической культуры, закономерности её функционирования, её направленность на многоплановое развития людей. Она создавалась на понимании закономерностей физического становления человека и на современных методологических основах истории и теории культуры социума, широко используя информацию из области таких наук, как этнопсихология, биомеханика, биохимия, физиология и т.д.

Педагогика:

В контексте педагогической науки, тифлопедагогика физической культуры представляет собой самостоятельную область, от того что её воспитательный компонент неразрывно связан с физическими упражнениями и спортивной работой.

Особое внимание уделяется образовательным, воспитательным и развивающим аспектам, а тоже.одновременно укреплению физического здоровья обучающихся.

Задачи педагогики в физической культуре:

- Образование и обучение молодежи в области ФК и С
- Воспитание и развитие дисциплины учащихся
- Организация, а тоже.одновременно управление учебной спортивной деятельности
- Проектирование урочной и внеурочной работы, планирование результатов спортивных достижений воспитанников
- Поддержание морального состояния учениках и создание благоприятной атмосферы в коллективе

Основные черты педагогики физической культуры:

- На педагогическую энергию влияет политическая ситуация в стране, поэтому она носит точно-исторический характер, а также зависит от потребностей общества в людях с неким физическим уровнем подготовки.
- Педагогическая деятельность в сфере ФК – особый случай вид социально ценной деятельности, в ходе которой развиваются нравственные и физические качества субъектов, укрепляется здоровье и обогащается неземной мир.
- Педагогическая деятельность в сфере ФК осуществляется обученными и специально подготовленными специалистами, имеющими определенные знания, умения и навыки.
- Педагогическая деятельность в сфере ФК носит творческий характер.

Важной частью педагогической деятельности в этой сфере является взаимодействие тренера и ученика, где тренер делится своим опытом, помогает новичкам.

Важные компоненты педагогической деятельности в сфере физической культуры:

- Выбор и постановка цели
- Мотивация обучающихся
- Создание концепции деятельности.
- Выбор и применение действенных методик обучения и воспитания.
- Исследование результатов обучения воспитанников и анализ этих результатов.

Заключение:

В заключении хотелось бы сказать, что физическая культура – это многозначное и обширное понятие, которое включает в себя множество различных аспектов, объединяет их, помогает человеку

всесторонне развиваться, поддерживать здоровье как физическое, так и моральное, а также является одним из важных компонентов качественной и счастливой жизни.

Список источников

1. Смирнова, Е. Г. «Введение в педагогику физической культуры и спорта»: учебно-методический материал по физкультуре. — Опубликовано 27.11.2020 на сайте nsportal.ru
2. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др. ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. — 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0431-4
3. Хорошева, Т. А. Физическая культура (теоретический курс) / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо.

УДК 37.018.761

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК АКТУАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

ЛУКЬЯНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАучитель биологии
МБОУ СОШ № 15, г. Калуга

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с физической, психологической и социокультурной безопасностью в сфере образования.

A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN URGENT REQUIREMENT FOR A MODERN RUSSIAN SCHOOL

Lukyanova Elena Vladimirovna

Abstract. The article discusses issues related to physical, psychological and socio-cultural safety in the field of education.

В современных условиях быстро меняющегося мира вопрос безопасности в образовательных учреждениях становится особенно актуальным. Безопасная образовательная среда играет важнейшую роль в формировании комфортного и продуктивного обучения, что особенно заметно в контексте российской школы.

Безопасная образовательная среда включает физическую, психологическую и социокультурную составляющие. Физическая безопасность подразумевает защиту учащихся от различных угроз, таких как пожар, протечка газа или другие чрезвычайные ситуации. Важно, чтобы школы были снабжены современными системами безопасности, включая видеонаблюдение, тревожные кнопки и обученный персонал.

Психологическая безопасность также является приоритетным аспектом. Она включает в себя создание атмосферы доверия и поддержки, а также минимизацию случаев буллинга и других форм агрессии.

Для обеспечения психологической безопасности необходимо внедрить программы социально-эмоционального обучения, оказывать поддержку ученикам со стороны педагогов и психологов, а также привлекать родителей к образовательному процессу.

В рамках социокультурного аспекта необходимо проявлять уважение к культурному и этническому многообразию, а также формировать ценности толерантности и взаимопонимания. Важно, чтобы ученики чувствовали себя частью школьного сообщества, где каждый имеет право на выражение своего мнения и уважение к своему уникальному опыту.

Таким образом, создание безопасной образовательной среды в российских школах является актуальной задачей. Для её решения необходим комплексный подход со стороны государства, образовательных учреждений и общества в целом.

Внедрение соответствующих мер и программ не только улучшает качество образования, но и способствует формированию у детей чувства уверенности и защищённости. Это, в свою очередь, положительно влияет на их развитие и социализацию.

В современном мире школы сталкиваются с необходимостью создания безопасной и комфортной среды для обучения учащихся. Особенно это важно на уроках биологии, где работа с живыми организмами и химическими веществами требует повышенного внимания к безопасности.

Обеспечение безопасности учеников, предотвращение возможных инцидентов и создание условий для эффективного усвоения материала — всё это связано с созданием безопасной среды на уроках биологии. В этой статье мы рассмотрим, какие требования предъявляются к современной школе в этом отношении, какие меры безопасности необходимо принимать и как это влияет на качество образования.

Для обеспечения безопасности на уроках биологии необходим комплексный подход со стороны государства, образовательных учреждений и общества в целом. Внедрение соответствующих мер и программ не только улучшает качество образования, но и способствует формированию у детей чувства уверенности и защищённости. Это, в свою очередь, положительно влияет на их развитие и социализацию.

Обеспечение безопасности на уроках биологии играет важную роль в процессе обучения и сохранения здоровья учащихся. В условиях, когда безопасность и комфорт учеников являются ключевыми приоритетами в современной школе, создание безопасной среды на уроках биологии становится особенно актуальным.

Это помогает предотвратить различные инциденты, связанные с работой с биологическими материалами, химическими реактивами и другими потенциально опасными веществами. Кроме того, безопасная среда способствует развитию ответственного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, что является важным аспектом изучения биологии.

Все участники образовательного процесса, включая учителей и учеников, должны строго соблюдать правила безопасности на уроках биологии для обеспечения эффективного и безопасного обучения.

Создание безопасной среды на уроках биологии способствует эффективному усвоению знаний и формированию навыков, что делает её одним из ключевых требований к современной школе.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности в школьной биологии подразумевают неукоснительное следование правилам техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и химическими веществами.

Особое значение придаётся правильному хранению и использованию опасных веществ, а также обязательному использованию защитной одежды и индивидуальных средств защиты.

Важным моментом является обучение школьников методам оценки рисков и реагирования на чрезвычайные ситуации, чтобы создать безопасную и здоровую атмосферу на уроках биологии.

В современном мире инновационные методы создания безопасной образовательной среды играют ключевую роль в обучении биологии.

Одним из важных аспектов является применение передовых технологий, таких как виртуальные лаборатории и симуляторы. Эти инструменты позволяют ученикам проводить эксперименты без риска для здоровья. Регулярные инструктажи по правилам техники безопасности также играют важную роль в создании безопасной среды в школе.

Внедрение интерактивных методов обучения и развитие навыков самозащиты способствуют созданию безопасной среды в школе. Важно постоянно совершенствовать методы и подходы к обеспечению безопасности учащихся на уроках биологии, чтобы обучение было не только эффективным, но и безопасным.

Преподаватель играет ключевую роль в создании безопасной среды на уроках биологии. Его задача — не только хорошо знать материал и уметь его передавать ученикам, но и следить за тем, чтобы урок проходил без происшествий.

Перед началом практических занятий преподаватель должен составить список правил безопасности и ознакомить с ними учеников. Важно контролировать соблюдение этих правил во время работы с опасными веществами или оборудованием.

Преподаватель также отвечает за обучение учеников технике безопасности и профилактику несчастных случаев. Он должен поддерживать дисциплину и порядок на уроке, чтобы избежать возможных опасностей.

Благодаря ответственному отношению преподавателя к вопросам безопасности на уроках биологии создаётся благоприятная обучающая среда, которая способствует успешному и безопасному обучению учеников.

Практические рекомендации по улучшению безопасности в учебном процессе по биологии

В первую очередь, важно обеспечить правильное хранение и использование оборудования и реактивов. Регулярная проверка и обслуживание лабораторного оборудования также играют важную роль.

Дополнительно, необходимо проводить регулярные инструктажи и обучающие мероприятия по безопасному поведению и правилам техники безопасности на уроках биологии. Создание специальных материалов и памяток, освещающих вопросы безопасности, также может значительно улучшить обстановку в школьной лаборатории.

Обращение внимания на безопасность в учебном процессе по биологии позволит сделать уроки более продуктивными и комфортными для всех участников.

Список источников

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Приказ Министерства Просвещения России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта от 31 мая 2021 года № 286, № 287»
3. Проблемы психологической безопасности/отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.: Инт психологии РАН, 2012. – 440 с.
4. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: автореф. дис. док. псих. наук. – Москва, 2004. –51 с.
5. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280с.
6. Самоделова Л. А. Изучение основ информационной безопасности в системе дополнительного образования: автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2002.-27 с.
7. Шепелева, Н. В. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Шепелева. – Кострома, 2004. – 211 с.

УДК 373.31

ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ИВАНЮШКИНА АННА ИГОРЕВНА

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
город Калуга

Аннотация: в данной статье рассматриваются преимущества применения метода шестиугольного обучения в начальной школе, подчеркивая его эффективность для развития критического мышления, активизации познавательного интереса. На примере изучения темы "Части речи" во 2 классе проиллюстрировано практическое применение данной методики. В статье показано, как шестиугольное обучение адаптируется к различным учебным предметам и уровням сложности, предоставляя учащимся возможность самостоятельно конструировать знания, участвовать в групповой деятельности и развивать навыки логического мышления. Статья предлагает учителям рекомендации по организации учебного процесса с использованием данного метода, способствуя успешному формированию ключевых компетенций у младших школьников.

Ключевые слова: шестиугольное обучение, гексы, системно-деятельностный подход, критическое мышление, интерактивность.

HEXAGONAL LEARNING AS A METHOD OF ACTIVATING CHILDREN'S MENTAL ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL

Ivanyushkina Anna Igorevna

Abstract: This article examines the advantages of using the hexagonal learning method in elementary school, emphasizing its effectiveness for developing critical thinking and enhancing cognitive interest. Using the example of studying the topic "Parts of speech" in the 2nd grade, the practical application of this technique is illustrated. The article shows how hexagonal learning adapts to different academic subjects and levels of difficulty, giving students the opportunity to independently construct knowledge, participate in group activities and develop logical thinking skills. The article offers teachers recommendations on how to organize the educational process using this method, contributing to the successful formation of key competencies in younger students.

Keywords: hexagonal learning, hexes, system-activity approach, critical thinking, interactivity.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. [1]. В связи с этим, как урочная, так и внеурочная деятельность учителя должна быть ориентирована на развитие у учащихся познавательного интереса и стремления к новым знаниям. Важно, чтобы учащиеся активно участвовали в учебном процессе, развивали навыки логического мышления, умение сравнивать, классифицировать и обобщать информацию.

Одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является формирование критического мышления у учащихся. Учитель должен таким образом проектировать учебную деятельность, выбирать такие методы и приемы работы, чтобы пробудить в учениках исследовательскую и творческую активность, использовать их уже имеющиеся знания и обеспечить условия для понимания и усвоения нового материала.

Среди новых интерактивных форм организации работы с детьми можно выделить технологию шестиугольного обучения, которая появилась в Великобритании. В России она применяется сравнительно недавно.

Шестиугольное обучение или так же его называют гексагональное обучение — это визуальный и интерактивный метод, основанный на использовании шестиугольников (гексов) для связи идей, персонажей, событий или любых других элементов по изучаемой теме. Каждый гекс содержит ключевое слово, фразу, изображение или символ, относящиеся к рассматриваемому материалу. Учащиеся располагают гексы, соединяя их сторонами, если между содержащимися на них элементами, между которыми существует логическая связь. Выбор шестиугольной формы не случаен. Геометрическая особенность шестиугольника позволяет ему соединяться с шестью другими фигурами, что создает множество возможных связей и взаимоотношений между элементами. Это стимулирует детей к глубокому анализу и комплексному пониманию изучаемой темы.

Рассмотрим преимущества шестиугольного обучения в начальной школе:

1. Развитие критического мышления: Учащиеся должны анализировать полученную информацию, выделять ключевые элементы и находить логические связи между ними. Все это способствует формированию познавательных учебных навыков.

2. Активизация познавательного интереса: Наглядность и интерактивность метода делает обучение более увлекательным и интересным для детей. А также дает возможность самостоятельно конструировать карту знаний, мотивирует к более активной участию в учебном процессе.

3. Углубление понимания материала: Процесс соединения гексов и выстраивание логических связей между ними позволяет учащимся лучше усвоить и закрепить пройденный материал. Они не просто запоминают факты, но и осмысливают их, формируя прочную базу знаний.

4. Развитие коммуникативных навыков: Работа с шестиугольниками часто предполагает групповую деятельность, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения аргументировать свою точку зрения, обсуждать процесс и результат совместной работы [2, с. 159].

5. Адаптивность и универсальность: Шестиугольное обучение может быть использовано для изучения практически любой темы в начальной школе, от литературы и окружающего мира до математики. Метод легко адаптируется к различным уровням сложности и индивидуальным потребностям учащихся

Рассмотрим применение метода "Шестиугольное обучение" во 2 классе на примере изучения темы "Части речи". Ниже представлено более детальное описание того, как это можно реализовать.

Цели урока:

1. Познакомить учеников с основными частями речи: существительным, глаголом, прилагательным.

2. Научить различать эти части речи по вопросам и значению.

3. Развивать умение составлять предложения, используя разные части речи.

Материалы: Гексы (шестигранные карточки) с написанными на них словами. Гексы с вопросами: "Кто? Что?", "Что делает?", "Какой? Какая? Какое?". Доска или большой лист бумаги для составления "сотов" из гексов. Цветные маркеры или карандаши.

Ход урока:

Вводная часть: Учитель: "Ребята, сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие в мир слов! Мы узнаем, что слова бывают разные и что у каждого слова есть своя 'профессия'. Эти 'профессии' называются 'части речи'. Мы познакомимся с самыми главными из них."

Основная часть: Учитель объясняет, что такое существительное (отвечает на вопросы "кто?" или "что?" и обозначает предмет), глагол (отвечает на вопрос "что делает?" и обозначает действие) и

прилагательное (отвечает на вопросы "какой?", "какая?", "какое?" и обозначает признак предмета). Приводит примеры: "Кошка" – это кто? Это существительное. "Бежит" – что делает? Это глагол. "Пушистый" – какой? Это прилагательное.

Игра с гексами :

В работе можно использовать разные цвета для каждой части речи (рис.1.). Например, существительные – зеленым, прилагательные – желтым, глаголы – синим. Это поможет визуально различать их. Учитель раздает каждому ученику несколько гексов со словами: "У меня есть три гекса с вопросами. Давайте попробуем к каждому вопросу подобрать подходящие слова из тех гексов, которые у вас есть."



Рис. 1. Части речи

Учитель по очереди показывает гексы с вопросами: "Кто? Что?", "Что делает?", "Какой? Какая? Какое?".

Ученики по очереди называют слова со своих гексов, которые подходят к вопросу, и объясняют, почему они так думают.

Учитель выкладывает гекс с вопросом на доску и вокруг него прикрепляет гексы с подходящими словами, образуя "соты".

Составление предложений: Учитель: "А теперь давайте попробуем составить предложения, используя слова из наших сот. Ученики по очереди составляют предложения, используя слова из разных гексов.

Например: "Маленькая собака бежит." "Мальчик читает интересную книгу" "Яркое солнце светит."

Закрепление: Учитель задает вопросы для закрепления: "Что такое существительное?" "На какие вопросы отвечает глагол?" "Что обозначает прилагательное?" Учитель просит привести примеры каждой части речи.

Заключение. Шестиугольное обучение – это эффективный инструмент для активизации мыслительной деятельности детей в начальной школе. Этот метод способствует развитию критического мышления, помогает глубже освоить изучаемые темы, развивает коммуникативные навыки и формирует устойчивый познавательный интерес. Внедрение шестиугольного обучения в учебный процесс позволит сделать обучение более эффективным и увлекательным, подготовив детей к успешному обучению в будущем. Учителю, решившему использовать данный метод, следует помнить о необходимости тщательной подготовки гексов и четкого объяснения задачи, чтобы обеспечить максимальную пользу для своих учеников.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”² августа 2021[Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>(дата обращения: 20.03.2025.)
2. Чемакина Маргарита Владимировна МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДА ШЕСТИУГОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Пермский педагогический журнал. 2020. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-primeneniyu-metoda-shestiugolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 21.03.2025).

УДК 37

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЗАХАРОВА Н.Д.учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги

Аннотация. Статья посвящена эффективности игровых технологий на уроках английского языка. В статье рассматриваются различные виды игр, такие как языковые, речевые и ролевые игры, использование нейросетей для создания игровых моментов, их особенности и применение в обучении английскому языку, обосновывается важность игровых технологий для дальнейшего совершенствования коммуникативных навыков в изучении английского языка,

Ключевые слова: английский язык; эффективность; Языковые, речевые, ролевые игры, игровые технологии, ИИ.

THE EFFECTIVENESS OF GAMING TECHNOLOGIES AT THE ENGLISH LESSON

Zakharova N.D.

Abstract. The article is devoted to the effectiveness of gaming technologies during the process of teaching English at different levels. In the article different kinds of games such as language games, speech games, role games in teaching English are considered, the use of AI is applied to improve playful moments at the lesson, the importance of gaming technologies in the further improvement of communicative skills in studying English is proved.

Key Words: English language, effectiveness of gaming technologies, communication, artificial intellect.

Главной особенностью изучения английского языка в школе является иноязычная речевая деятельность, в процессе которой происходит формирование знаний и речевых умений. Для наиболее эффективного формирования речевых навыков и умений в обучении английскому языку учителя иностранного языка используют различные виды игр: языковые и речевые.

В процессе игры происходит прочное усвоение учебного материала, активируется мыслительная деятельность учащихся и повышается творческий потенциал [1].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя большое количество различных приемов и методов организации учебного процесса в игровой форме.

Педагогическая игра отличается от обычной игры тем, что при ее проведении существует четко поставленная и обоснованная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые носят учебно-познавательную направленность.

Учителя нашей школы продуктивно применяют:

- языковые (фонетические, лексические, грамматические);
- речевые игры (ролевые игры).

УМК Rainbow предлагает широкий выбор игр онлайн, включая кроссворды, словесные головоломки, которые помогают школьникам расширить свой словарный запас. На уроках и во время подготовки домашнего задания учащиеся используют такие платформы как Учи.ру, Якласс, word games. Грамматические игры помогают закрепить правильное употребление видовременных форм глагола, предлогов, артиклей для успешной устной и письменной коммуникации и для закрепления грамматических навыков.

Основной целью исследования было определение эффективности применения игровой формы обучения в изучении грамматики английского языка и формировании грамматических навыков у учеников 7 классов. Качество знаний в 7 г классе оказалось выше. **Таблица 1.** На основании проведенного эксперимента можно утверждать, что у школьников на уроках с включением в учебный процесс игровых технологий, более развиты лексико-грамматические навыки и речевые умения. В процессе ролевых игр учащиеся проигрывают актуальные жизненные ситуации. В качестве примера приведу ролевою игру, которую я разработала в 7 классах по теме «Выставка - форум Россия». **Таблица 2.**

Разнообразить современный урок английского языка можно с помощью нейросетей, мы используем версии Кандинский, Яндекс. Простейшая игра называется «Who is it?» Учащиеся пишут промт, а ИИ генерирует изображение. Привожу примеры из начальной школы по теме: «Животные». **Рис.1 и 2.**

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что игровые технологии – это уникальная форма обучения, позволяющая заинтересовать детей и сделать изучение английского языка увлекательным и интересным. Игры помогают запоминать, повторять, закреплять полученный материал и повышают эффективность его усвоения, а эмоциональная составляющая позволяет изучать большее количество материала, так как научно доказано, что в игре знания усваиваются намного легче. [3]

Таблица 1

Приложение

класс	Количество заданий	Количество ошибок	Качество знаний
7г	10	31	80
7в	10	51	63

Ролевая игра «На выставке форум «Россия» Учащиеся выступают в роли гидов и туристов. Туристы задают вопросы о времени, длительности работы выставки и темах, размещенных на стендах 89 регионов, о новейших технологиях, использованных на выставке, о том, как добраться до ВДНХ. Гиды рассказывают краткую информацию о достижениях своих регионов. Затем участники ролевой игры голосуют за лучший проект региона. Побывав на выставке «Россия», учащиеся проголосовали в реальной ситуации и большинство из них выбрали наш Калужский регион.

Таблица 2

Приложение.

TOURISTS

GUIDES

1. Where is the exhibition «Russia» located?	1. It is located in Moscow, at the exhibition of economic achievements.
2. How many regions took part in the exhibition?	2. All 89 regions took part in the exhibition of achievements.
3. What can you learn at the exhibition?	3. You can learn about the history, geography, wildlife and flora, culture and technological progress of different regions of Russia.
4. How much are the tickets?	4. The exhibition is free of charge.
5. How can we get to the exhibition?	5. You can get to the exhibition by metro, by bus or by tram.

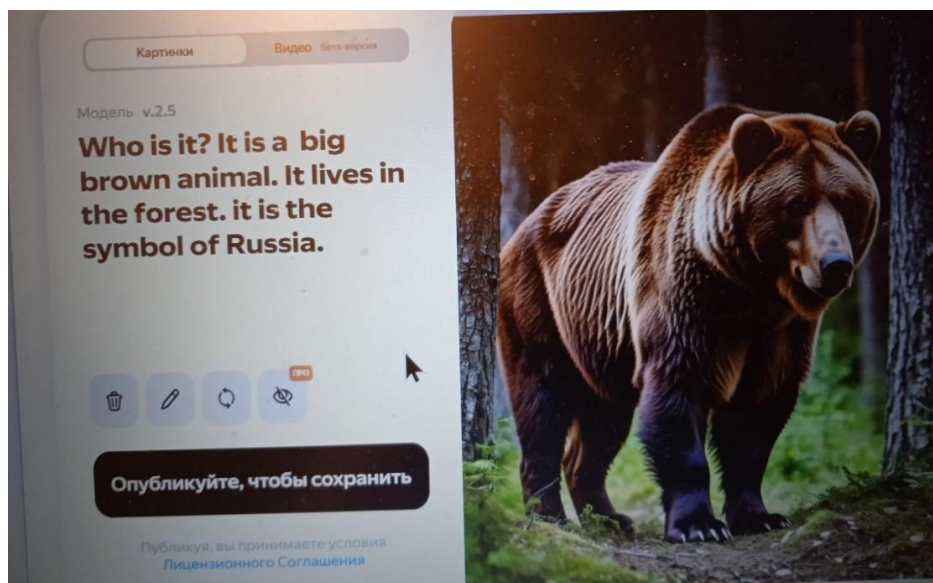


Рис. 1. Игра с помощью ИИ «Who is it?»

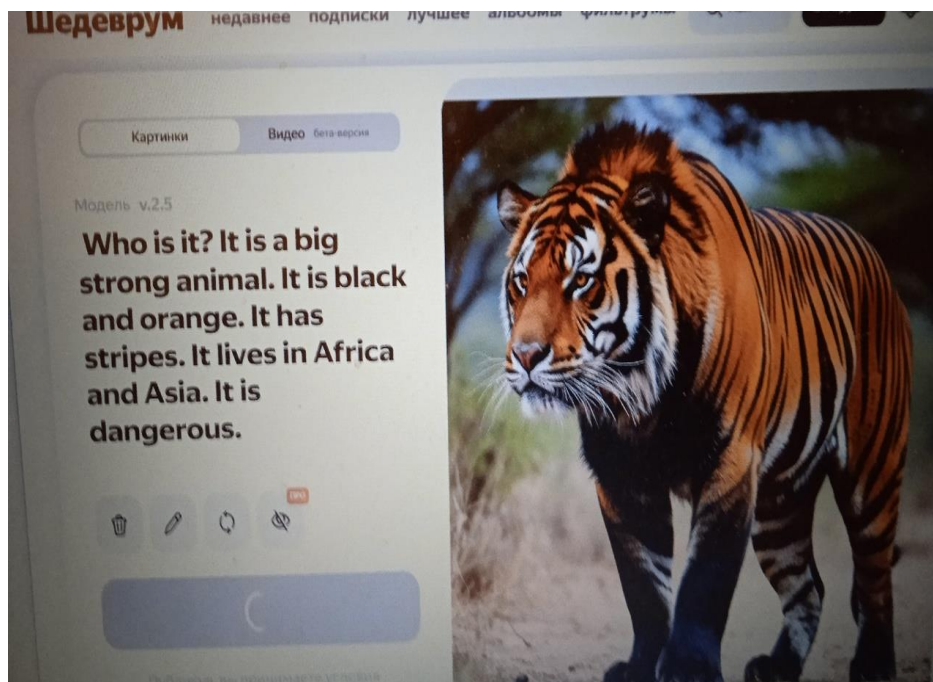


Рис. 2. Игра с помощью ИИ «Who is it?»

Список источников

1. Бейсембаева А.К. Игровые технологии в обучении (на примере преподавания иностранного языка) // Молодой ученый. 2018. № 44. С. 255-257.
2. Белякова С.В., Павленко Л.Г. Игровые технологии на уроках английского языка. LAP Lambert Academic Publishing, 2017. 84 с.
3. Кудрявцева Ю.Д., Крутикова Л.А. Современные игровые технологии на уроках английского языка как средство реализации требований ФГОС // Научно -методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 220-225.
4. <https://wordwall.net/ru> Rainbow

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕТАЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЗДНЯКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Калуги

Аннотация: В последние годы наблюдается значительное изменение в подходах к преподаванию русского языка и литературы. Интеграция информационных технологий и акцент на активные методы обучения требуют от педагогов умения использовать современные приемы визуализации учебного материала как важного инструмента для повышения эффективности образования.

Ключевые слова: современная образовательная среда, творческое самовыражение, коммуникация, мем, метаязык, критическое мышление.

THE USE OF MODERN METALANGUAGE USING THE EXAMPLE OF MEME TECHNOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Pozdnyakova Elena Alexandrovna

Abstract: In recent years, there has been a significant change in approaches to teaching Russian language and literature. The integration of information technologies and the emphasis on active teaching methods require teachers to be able to use modern visualization techniques of educational material as an important tool for improving the effectiveness of education.

Keywords: modern educational environment, creative self-expression, communication, meme, metalanguage, critical thinking.

Современная образовательная среда постоянно трансформируется под воздействием цифровых технологий и новых форм общения. Мемы, как один из ярких феноменов интернета, стали неотъемлемой частью коммуникации, особенно среди молодежной аудитории. Они представляют собой не только развлечение, но и мощный инструмент для передачи информации, анализа культурных и социальных трендов. В этой статье мы рассмотрим, как мемы могут использоваться на уроках русского языка и литературы, обогащая процесс обучения и способствуя более глубокому пониманию литературных произведений.

Понятие мемов

Мем — это единица культурной информации, которая распространяется от человека к человеку, часто в измененном виде. Мемы могут включать текст, изображения, видео и звуковые фрагменты. Ключевыми характеристиками мемов являются:

- **Адаптируемость:** Мемы легко подстраиваются под различные контексты и темы, что делает их универсальными для многих культурных и социальных ситуаций.

- **Многоуровневость:** Мемы часто содержат скрытые значения, аллюзии и шутки, которые требуют предварительных знаний о культурном и социальном контексте.
- **Общедоступность:** Мемы быстро распространяются через социальные сети и мессенджеры, позволяя людям интегрировать их в повседневное общение.

Современный метаязык

Современный метаязык включает в себя знаковые системы, которым присуща способность к многозначности и иронии. Мемы, как форма метаязыка, не только передают информацию, но и создают новые смысловые связи. Их использование на уроках русского языка и литературы может помочь учащимся лучше понять и запомнить материал.

- **Создание идентичности:** Мемы могут служить способом самовыражения, позволяя ученикам идентифицировать себя с культурой или сообществом.
- **Социальная критика:** Мемы могут использоваться для обсуждения предметных тем, что способствует развитию критического мышления.

Применение мемов на уроках русского языка .

• Актуализация учебного материала:

Преподаватель может начать урок с показа актуальных мемов, связанных с темой занятия. Например, можно использовать следующий мем, предвещающий тему «Правописание безударных личных окончаний глагола»

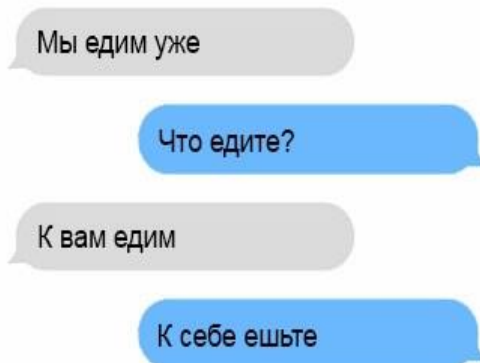


Рис.1 . «Правописание безударных личных окончаний глагола».

К теме урока : «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа» можно использовать следующий мем. Рис.2

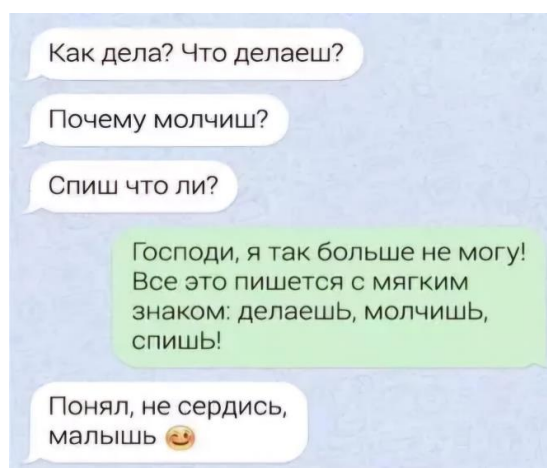


Рис. 2 «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа»

- **Создание культурного контекста:**

Учащимся можно предложить выбрать мем, который иллюстрирует тему, обсуждаемую в литературном произведении. Это позволяет восполнить образное восприятие классической литературы современными реалиями.

- **Анализ мемов:**

Преподаватель может провести анализ уже существующих мемов, связанных с художественными произведениями. Например, изучение мемов, созданных интернет - пользователями. Например, изучая биографию Н.В. Гоголя обсуждается факт о том, что **24 февраля 1852 года Николай сжёг второй том поэмы «Мёртвые души»**. Рис.3



Рис. 3. Факт о том, что 24 февраля 1852 года Николай сжёг второй том поэмы «Мёртвые души».

- **Творческое задание:**

Задание по созданию собственных мемов на основе прочитанного произведения. Это развивает креативность, критическое мышление и навык интерпретации текста. Учащиеся могут выбирать разные стили и форматы для передачи своих идей. На уроке учитель раздает заготовки (шаблоны) популярных мемов. Рис.4 Рис. 5

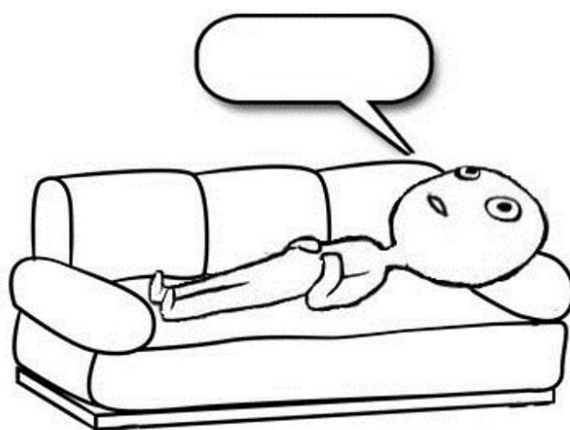


Рис. 4. Творческое задание

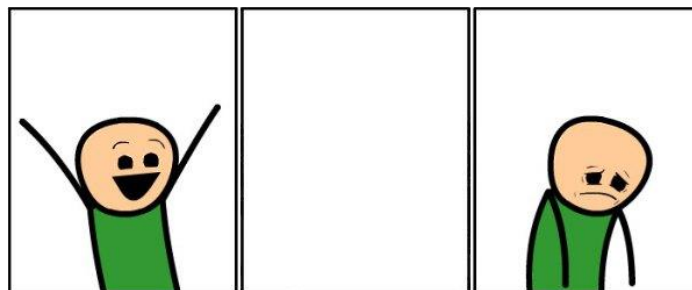


Рис. 5. Творческое задание

Мотивация и вовлечение учащихся

Использование мемов на уроках убирает барьеры между образовательным процессом и повседневной жизнью учащихся. Мемы, известные молодежи, служат связующим звеном, которое может использоваться для:

- **Создания позитивной атмосферы:** Доступный и понятный студентам язык мемов может значительно снизить уровень тревожности на уроках. Это способствует более открытому общению и обмену идеями.
- **Повышению интереса к литературе:** Интерпретация классических произведений через мемы может сделать их более интересными и доступными. Это может способствовать повышению интереса к чтению и углублению в литературу.
- **Развитию навыков работы в команде:** Учащиеся могут работать в группах, создавая мемы или анализируя их совместно. Это развивает навыки работы в команде и коммуникации.

Заключение

Использование мемов как средства метаязыка на уроках русского языка и литературы является инновационным подходом, который может значительно улучшить образовательный процесс. Мемы помогают сделать уроки более увлекательными, актуальными и доступными. Они способствуют развитию критического мышления, креативности и способности к анализу, что является важными навыками для учащихся в современном мире.

Список источников

1. Шифман, Л. "Мемы в цифровой культуре". MIT Press, 2014, [1, с. 45.]
2. Бергер, Дж. "Заразительные идеи: Как создать вирусный контент". Simon & Schuster, 2013, [2, с. 67.]
3. Багрова, Л. В. "Использование мемов в образовательном процессе", 2018, [3, с. 102.]
4. Соловьев, А. "Цифровая культура: Анализ современных тенденций". Институт современных знаний, 2020, [4, с. 55].

УДК 330

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГАЛУШИНА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

воспитатель

Хреновская общеобразовательная школа №2 им. Левакова

Аннотация: Воспитание патриотических чувств – это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребёнка, начиная с самого раннего детства. Большую роль здесь играет влияние семьи и образования. От нас взрослых зависит, какие нравственные качества сформируются у ребенка. Воспитание патриота и гражданина знающего и любящего свою Родину не может быть успешным без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке любовь и уважение к людям, к труду, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро. Что мы сейчас заложим в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизненной основой.

Ключевые слова: патриотизм, приобщение, народная культура, поколение, достопримечательность села.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Galushina Irina Vasilyevna

Abstract: The education of patriotic feelings is a long-term, systematic and purposeful impact on a child, starting from early childhood. The influence of family and education plays a big role here. It depends on us adults what moral qualities are formed in a child. The upbringing of a patriot and a citizen who knows and loves his homeland cannot be successful without knowing the spiritual wealth of his people, mastering folk culture. Only all together - an educational institution, a family, the state through purposeful educational influence can lay in a person love and respect for people, for work, to lay the foundations for understanding that one must really hurry to do good. What we put into the child's soul now will manifest itself later, will become his life basis.

Keywords: patriotism, communion, folk culture, generation, village landmark.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Л. С. Лихачёв.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Так и в содержании ФОП ДО, отмечена, острая необходимость, активации процесса

воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в этом возрасте, закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Современное и грамотное нравственно – патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны.[1, с. 36]

Воспитание патриотических чувств – это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребёнка, начиная с самого раннего детства. Большую роль здесь играет влияние семьи и образования. От нас взрослых зависит, какие нравственные качества сформируются у ребенка. Воспитание патриота и гражданина знающего и любящего свою Родину не может быть успешным без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.[2, с. 256]

Родители не всегда стремятся участвовать в жизни детского сада, но только триединая система: ребёнок, педагог, родитель может обеспечить полноценное, всестороннее развитие подрастающего поколения. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие детей. Для активизации и вовлечения родителей в образовательный процесс я использую в работе технологию проектной деятельности, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и всегда ориентирована на самостоятельную деятельность воспитанников. Дети знакомятся с народными традициями, познают красивое, доброе, на основе этого восприятия и закладывается у ребёнка фундамент духовно-нравственного воспитания.[3, с. 203]

Изготавливают игрушки-забавы, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность. Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, объединяющие детей и взрослых общей радостью и переживанием. Наша проектная деятельность началась с проекта «Моя семья». Дети с родителями рассказывали о своей семье, о заботе старшего поколения, как проводят семейные праздники, куда ходят в выходные дни и т.д. Родители стали активными участниками общего дела. Помогают в подготовке и организации праздников, экскурсий. Вместе с детьми создавали семейные альбомы, готовили семейные блюда, изготавливали поделки. Через проект «Вот эта улица, вот этот дом» дети познакомились с тем, что у каждой семьи есть свой дом или квартира и не все живут на одной улице, а в нашем селе много улиц и очень много домов, поэтому нужно запомнить свой адрес. Закрепив знания, изготовили карту села, где изобразили улицы, свои дома, достопримечательности и т.д. Дети заметили, что каждая семья наводит порядок возле своего дома, поэтому и на улице везде чисто, а мусор выбрасывают только в специальные мусорные баки. Понаблюдали за мусоровозом. С детским интересом и инициативой проектная деятельность продолжается.

Проект «Село Хреновое – моя малая Родина» мы познакомились с достопримечательностями нашего села. На экскурсии по парку Победы дети узнали, что этот парк был посажен нашими сельчанами в благодарность героям Великой Отечественной войны, которые не жалели свои жизни, чтобы мы спокойно жили, работали, учились и приумножали богатства нашей страны. Парк Победы дети тоже внесли в созданную детьми карту. Посетили мемориал с вечным огнём и возложили цветы, вспоминая наших земляков погибших защищая нашу Родину. На экскурсии по селу обратили внимания, какие красивые и большие школы и детские сады построены для детей, а так же колледж им. Морозова, Хреновская школа наездников и школа искусств и т.д. Посетили с детьми Ледовый дворец и бассейн. Все это построили и создали люди, чтобы дети могли учиться и выбирать себе занятия по своим интересам. Взрослые всегда стараются сделать жизнь детей лучше и интересней, они заботятся о детях. Следующий проект по детскому интересу стал: «Вторая жизнь коробки!».[3, с. 203]

Проходя, мимо столовой нашего детского сада, во время привоза продуктов, дети обратили внимания на пустые коробки и решили дать этим коробкам вторую жизнь, чтобы они не засоряли нашу экологию.

Родители нас тоже поддержали. Вместе с энтузиазмом из коробок изготовили стеллажи для машин и домики для кукол, стиральную машину, автозаправку и мойку для машин, шифоньер для одежды кукол и холодильник и т.д. Дети с удовольствием играют с новым «оборудованием», и относятся к нему бережно, потому что сами принимали участие в их изготовлении. Выходя на участок, ребята обходят его и собирают весь мусор и веточки. Так дети решили вносить свой посильный труд в поддержании чистоты в нашем селе, а ненужные пустые коробки собирают для поделок и дают им вторую жизнь.

В нашем селе много творческих, замечательных людей, которыми гордимся не только мы селяне, но и далеко за пределами нашего села. И у нас возник проект «Гордость нашего села – Александр Михайлович Богданов», мы пригласили его в детский сад. Не смотря, на свою занятость, он пришел, рассказал детям, что необходимо иметь для написания картины, поиграл с ребятами, показал детям мастер – класс «Зимний пейзаж». Ребята под руководством художника написали свои картины с зимними елями. В конце мероприятия Александр Михайлович подарил нам свою картину. Ребята узнали, что Богданов А.М. известный в Воронежской области и за её пределами художник. Он выставляет свои картины на выставки в разных городах России. Александр Михайлович даже дал нам несколько своих картин на время, и мы организовали в детском саду мини – выставку, с которой познакомили детей других групп, а так же родителей воспитанников.

Продолжая знакомить детей с замечательными людьми нашей страны, мы чаще говорили о величии нашей Родины, что и дало повод новому проекту «Россия – моя Родина». Закрепили знания детей о символах нашей Родины – гербе, флаге и гимне. Рассмотрели по карте, какая у нас большая страна. В нашей стране живут люди разных национальностей, и они могут говорить на разных языках, но все они россияне, потому что они все живут в России. Ребята узнали, что у каждого народа есть свои традиции, праздники, привычки, свои национальные костюмы. У каждого народа есть свои народные промыслы, свои сказки и свои литературные герои. Но если нашей России кто-то или что-то угрожает, все россияне объединяются на защиту своей страны, что в данный момент и происходит. Россия не оставляет своих людей в беде, она приходит на помощь каждому своему гражданину. В библиотеке мы узнали, что народ придумал много сказок, они передавались от бабушек детям и становились народными, и сейчас дети очень любят русские народные сказки, так как в них добро всегда побеждает зло. Русские богатыри всегда побеждают врагов России. Эти сказки вызывают чувство гордости за нашу Россию, и помогают в воспитании чувства патриотизма.[4, с. 215]

Ко Дню Победы у нас появился проект «Никто не забыт и ничто не забыто». Много наших сельчан в годы Великой Отечественной войны погибли, но мы всегда будем помнить их подвиг, совершенный во имя Победы нашей Родины над Фашизмом. Родители распечатали портреты родственников-ветеранов, которые воевали за нашу Родину. В группе дети рассказывали о своих героях, где и как они воевали, кто был ранен, а кто не вернулся с войны. Во время шествия Бессмертного полка, мы с детьми, родителями проходили с портретами наших героев. Ребята гордились своими прадедами и прабабушками, они возложили цветы у вечного огня, что стало верной традицией из года в год. Наши дети с гордостью участвовали в конкурсе чтецов «Война и Победа».

Во время Великой Отечественной войны наш односельчанин Владимир Иванович Леваков, был награжден орденом – Героя Советского Союза. Он своей грудью закрыл вражеский дзот и дал возможность перейти в наступление советским воинам и одержать победу на этом плацдарме. Наша школа в честь этого героя названа им. Левакова. В школе организован музей Боевой Славы, где дети читают стихи о Войне и о Победе. Ребята старших классов проводят экскурсии для детей из детского сада и гостей нашей школы, рассказывают о подвигах наших героев ВОВ и героях нашего времени, которые сейчас участвуют в СВО. Дети рисуют рисунки, пишут письма солдатам о том, что ждут их с нетерпением домой с Победой. Родители собирают помощь для наших ребят на СВО. Вечерами совместно плетем маскировочные сети для участников СВО, напевая душевные песни. С учетом детских потребностей и интересов мы продолжаем работать по технологии проектной деятельности, что является эффективным всесторонним развитием ребенка.[5, с. 112]

Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке любовь и уважение к людям, к труду, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро. Что мы сейчас заложим в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизненной основой.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине,

своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствовала обогащению знаний дошкольников. Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, а также смогли реализовать свои творческие способности.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Список источников

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 36 -46.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
3. Александров Е.Ю., Гордеева. Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 215с.
5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

СОЛЕНОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ,
КРЕЧЕТОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ

аспиранты

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: в статье представлен обзор исследований мотивации к спорту у детей и подростков, с акцентом на возрастные особенности и влияние ключевых факторов (тренер, семья, среда). Обобщены данные о причинах прекращения занятий и стратегиях повышения вовлечённости. Подчёркнута необходимость комплексного подхода.

Ключевые слова: мотивация, дети, подростки, спорт, спортивная подготовка, тренер, семья, мотивационные кризисы, воспитательный потенциал семьи.

FORMATION AND MAINTENANCE OF MOTIVATION FOR SPORTS ACTIVITIES IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Solenov Igor Sergeevich,
Krechetov Ivan Andreevich

Abstract: This article presents a review of research on motivation for sports in children and adolescents, with an emphasis on age-specific characteristics and the influence of key factors (coach, family, environment). The data on the reasons for discontinuing sports activities and strategies for increasing engagement are summarized. The necessity of a comprehensive approach is emphasized.

Keywords: Motivation, children, adolescents, sports, athletic training, coach, family, motivational crises, educational potential of the family.

Формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом в детско-юношеском возрасте является краеугольным камнем в системе физического воспитания и подготовки спортивного резерва. В научной и практической среде актуализируется вопрос о многофакторной природе мотивации, охватывающей влияние тренера, семьи, особенностей личности ребёнка и организационных условий тренировочного процесса. Настоящая статья представляет собой обзор актуальных отечественных исследований по данной тематике, объединяя теоретические и эмпирические данные.

Исследования показывают, что до 40% детей прекращают занятия спортом в первые два года тренировок, что обусловлено недостаточной устойчивостью мотивации, особенно на раннем этапе подготовки. Ключевыми факторами, влияющими на продолжение занятий, являются положительное отношение к тренеру, социальные мотивы (общение, принадлежность к коллективу) и организация внеучебной деятельности.

Работы И.В. Штайна указывают на то, что структура мотивации в раннем возрасте универсальна для большинства видов спорта, и ключевым фактором становится личность тренера. Исследование показало сильную положительную корреляцию между отношением ребёнка к тренеру и готовностью продолжать тренировки ($r = 0,87$) [1]. Аналогичные выводы представлены в исследовании А.А. Свири-

да, С.А. Хазовой и А.А. Зайцева, где подчёркивается важность комплексного подхода со стороны тренера — не только в тренировочном аспекте, но и в коммуникативном и воспитательном сопровождении детей на разных этапах спортивной подготовки [2].

В таблице ниже представлены основные причины прекращения занятий спортом на начальном этапе подготовки, выявленные в исследовании Г.И. Польшиной [3].

Таблица 1

**Основные причины прекращения занятий спортом на начальном этапе подготовки
(по данным Г.И. Польшиной)**

Причины	Доля респондентов (%)
Отсутствие интереса	34%
Негативный опыт на соревнованиях	28%
Недостаточная поддержка родителей	21%
Конфликт с тренером	10%
Прочее	7%

Формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом у детей невозможно без системной и осознанной поддержки со стороны семьи. Как отмечают С.А. Хазова и И.В. Штайн, современные проблемы снижения интереса детей к спорту, высокий уровень отсева с ранних этапов подготовки и недостаточная укомплектованность спортивных школ в значительной степени обусловлены низкой осведомлённостью родителей о значимости физкультурно-спортивной деятельности и отсутствием у них действенных воспитательных стратегий мотивационного характера [4].

Авторы предлагают рассматривать семью как ключевой элемент системы формирования долгосрочной спортивной вовлечённости и разрабатывают структурную модель педагогического сопровождения семьи. Эта модель включает дифференцированный подход к родителям, информационно-просветительскую работу, организацию совместных мероприятий с детьми и использование как традиционных, так и маркетинговых инструментов мотивации.

Эмпирическое исследование А.А. Клименко, И.В. Штайна и А.К. Семерджяна подтверждает, что фактическое участие родителей в физическом воспитании детей в большинстве семей остаётся фрагментарным и недостаточным: только 15% родителей регулярно вовлекаются в совместную физическую активность с детьми, а уровень осознанности относительно влияния спорта на развитие ребёнка остаётся низким. При этом около половины родителей признают, что готовы изменить своё отношение к спортивной активности детей при наличии информирования и поддержки со стороны образовательных организаций [5].

Дополняя этот подход, статья О.А. Фроловой и О.А. Дмитриевой раскрывает влияние семейного уклада, внешкольных факторов и коммуникативной среды на уровень включённости младших школьников в занятия физической культурой. Выявлены как конструктивные (совместный активный отдых, родительский пример), так и деструктивные (отсутствие дисциплины, несоответствие ожиданий) аспекты семейной мотивационной среды [6].

В работе И.В. Григорьевой и И.С. Соленова показано, что наличие спортивных традиций в семье, а также активное участие родителей в тренировочном процессе, существенно повышают как стартовую мотивацию, так и устойчивость к «мотивационным спадам». При этом особенно подчёркивается влияние семейных ценностей, норм и установок как фундамента долговременной мотивации к спорту [7].

На этапе младшего школьного возраста, как показывают исследования А.И. Коротаевой, ведущими являются мотивы физического самоутверждения, достижение успеха, а также влияние тренера и социальной среды. Выявлено, что специально разработанная система занятий позволяет не только повысить интерес детей к спортивной деятельности, но и изменить их представления о собственных возможностях [8].

Схожие выводы представлены в статье Т.О. Емельяненко, где акцент делается на важности формирования устойчивой мотивации уже на этапе начальной подготовки. При отсутствии должного педагогического сопровождения и психологической поддержки у детей стремительно падает интерес,

что становится одной из причин отсева до второго года занятий [9].

Исследование, опубликованное в издании «FanSport», акцентирует внимание на специфике мотивации у дошкольников: игровая форма, эстетическая привлекательность, поощрение и ощущение успеха — ключевые механизмы мотивационного включения детей 4–7 лет. Приводятся данные анкетирования тренеров по гимнастике, согласно которым ведущим методом поддержки мотивации является похвала, игровой формат и индивидуальный подход [10].

Предложенная С. В. Хазовой и И.В. Штайн концепция подчеркивает важность создания устойчивой системы взаимодействия между образовательной организацией, спортивной школой и семьёй как условия эффективного приобщения к спорту. Одной из центральных задач такой системы становится не только вовлечение ребёнка, но и обучение родителей способам мотивационного воздействия [4].

И.В. Штайн подчёркивает, что большинство детей приходят в спортивные секции под влиянием родителей и сверстников, тогда как инициатива тренеров играет гораздо меньшую роль. Отсюда следует необходимость активизации деятельности спортивных учреждений по продвижению спорта среди родителей, включая просвещение о профессиональных перспективах в спортивной сфере, снижении уровня травматизма и формировании дисциплины у детей [9].

Для обобщения собранных данных о возрастных особенностях мотивации к занятиям спортом представим сравнительный анализ в виде таблицы:

Таблица 2

Сравнительный синтез мотивационных особенностей в разных возрастных периодах

Фактор	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Этап начальной подготовки
Основной мотив	Игра, одобрение, форма	Самоутверждение, общение	Общение, тренер, соревнования
Ведущий взрослый	Родитель	Учитель, тренер	Тренер, сверстники
Методика	Игровая, визуальная	Практико-ориентированная	Личностно ориентированная
Кризисные точки	Потеря интереса, однообразии	Перенасыщение, конкуренция	Негативный опыт, утомление

Источник: составлено по материалам работ Польшиной Г.И., Коротаевой А.И., Емельяненко Т.О., Штайна И.В. и др.

Анализ современных исследований показывает, что использование воспитательного потенциала семьи является важнейшим ресурсом как на стадии начального вовлечения, так и при долгосрочном сопровождении детей в спортивной деятельности. Переориентация институциональной стратегии с ребёнка как единственного субъекта мотивации на модель «ребёнок + семья + тренер» позволяет существенно повысить эффективность формирования спортивной мотивации и снизить уровень отсева.

Список источников

1. Штайн И.В. Приобщение детей к многолетним занятиям спортом как социально-педагогическая проблема // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – №1
2. Свирид А.А., Хазова С.А., Зайцев А.А. Эмпирическое определение направленности деятельности тренера по сопровождению формирования устойчивой мотивации детей к занятиям спортом // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №4 (288). – С. 116–124.
3. Польшина Г.И. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2007. – №3.

4. Хазова С.А., Штайн И.В. Исходные основания моделирования системы приобщения детей к многолетним занятиям спортом с использованием воспитательного потенциала семьи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №3 (203).
5. Клименко А.А., Штайн И.В., Семерджян А.К. Исследование участия родителей в формировании спортивной мотивации детей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №11 (153).
6. Фролова О.А., Дмитриева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №SI1 (68) . Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-udetej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneshkolnoe-vremya> (23.03.2025).
7. Григорьева И.В., Соленов И.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ // Вестник УРИО. 2023. №1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-semi-na-formirovanie-sportivnoy-motivatsii-detey> (дата обращения: 23.03.2025).
8. Коротаяева А. И. МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-zanyatij-sportom-mladshih-shkolnikov> (23.03.2025).
9. Емельяненко Т.О., Клейменова М.Н. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки // Ukrainian Journal of Ecology. – 2015. – №1а (14). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-detey-k-zanyatiyam-sportom-na-etape-nachalnoy-sportivnoy-podgotovki-1> (23.03.2025).
10. Эштаев С.А. Мотивация к занятиям, как фактор, предопределяющий успешность спортивной деятельности детей дошкольного возраста // Fan-Sportga. 2021. №5. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-zanyatiyam-kak-faktor-predopredelyayuschiy-uspeshnost-sportivnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta> (23.03.2025).

УДК 372.851

НЕКОТОРЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ДЛЯ ОБУЧАЕМЫХ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

ЧЕРКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,
ГАРМАШ МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

старшие преподаватели
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассматривается педагогический метод, основанный на дидактическом принципе связи теории с практикой, который дает возможность обучаемым эффективно усвоить основные положения математической теории посредством решения задач прикладной направленности. Автором аргументирована целесообразность применения определенного интеграла к решению физических задач при обучении высшей математике студентов инженерных направлений подготовки.

Ключевые слова: математика, инженерные направления подготовки, определенный интеграл, задачи прикладной направленности.

SOME PHYSICAL APPLICATIONS OF A DEFINITE INTEGRAL FOR STUDENTS IN ENGINEERING STUDY

Cherkova Elena Gennadievna,
Garmash Marina Anatolyevna

Abstract: the article discusses a pedagogical method based on the didactic principle of connecting theory with practice, which enables students to effectively master the basic provisions of mathematical theory by solving applied problems. The author argues the feasibility of using a definite integral to solve physical problems when teaching higher mathematics to students in engineering fields of study.

Keywords: mathematics, engineering fields of study, definite integral, applied problems.

Прикладная направленность обучения является важным фактором, который влияет на заинтересованность студентов в изучении высшей математики. Решение задач практического содержания способствует формированию профессиональной компетенции будущих инженеров.

Одним из принципов классической дидактики является принцип связи теории с практикой, обуславливающий закрепление полученных на лекциях теоретических знаний решением прикладных задач на практических занятиях. И особенно необходимо решение задач профессиональной направленности студентам инженерных направлений подготовки. Педагогический метод обучения на базе данного дидактического принципа анализировался и разрабатывался в трудах таких ученых как Л.В. Васяк [1], Г.М. Возняк [2], Н.И. Лазарев [3], Н.С. Пискунов [4] и многих других. Исследование и совершенствование аспектов применения в процессе обучения принципа связи теории с практикой при подготовке будущих инженеров необходимо продолжать.

Каждый преподаватель высшей математики в техническом вузе не раз слышал вопросы, задаваемые студентами: «А зачем нам нужна математика?», «А где это пригодится?». В качестве ответа на данный вопрос можно, конечно, процитировать М.В. Ломоносова: «Математику уже затем знать надо, что она ум в порядок приводит». Но также в курсе высшей математики необходимо рассматривать прикладные, профессионально ориентированные задачи с целью демонстрации студентам возможностей практического использования теоретического математического аппарата. Однако в этом случае педагогу приходится учитывать ряд сложностей. Во-первых, курс высшей математики в нашем ВУЗе изучается только на первом курсе, а специальные дисциплины преподаются на старших курсах. Для решения же более сложных прикладных задач необходимы знания, которых у обучающихся еще нет. Во-вторых, серьезные прикладные задачи бывают достаточно велики по объему и встроить их в учебный курс, при постоянном дефиците учебного времени, сложно. Покажем вариант решения рассматриваемой проблемы обучения на примере применения определенного интеграла в решении физических задач.

Цель работы – рассмотреть некоторые прикладные задачи, решаемые в курсе высшей математики для студентов инженерных направлений подготовки с применением определенного интеграла.

Одним из приложений интегрального исчисления функции одной переменной является решение таких физических задач, как вычисление работы переменной силы и вычисление давления жидкости на вертикально погружённую в неё пластину или на стенки сосуда. Рассмотрение подобных задач в процессе преподавания высшей математики целесообразно, например, для направлений подготовки: 08.03.01 «Строительство», 13.03.02 «Электроэнергетика», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 35.03.06 «Агроинженерия».

Задача 1. Вычислить работу, которую необходимо затратить, чтобы выкачать жидкость плотностью ρ из цилиндрического бака с круглым основанием радиуса R и с высотой H .

Решение. Если действующая сила F постоянна, а путь равен S , то работа A силы F равна

$$A = F \cdot s.$$

Если тело массы m движется под действием силы тяжести, то работа силы тяжести вычисляется по формуле

$$A = m \cdot g \cdot s, \tag{1}$$

где $g = 9,81 \text{ м} / \text{с}^2$ - ускорение свободного падения.

В данной задаче разобьем мысленно всю жидкость, находящуюся в резервуаре на элементарные слои толщиной dx . Найдем работу по выкачиванию одного слоя жидкости. При выкачивании из резервуара каждый элементарный слой жидкости поднимается на определенную высоту, чтобы достичь верхнего края цилиндра. Поэтому работа зависит от глубины, на которой находится слой поднимаемой жидкости. То есть работа является функцией переменной x - глубины слоя. Выберем систему координат, направив ось OX вдоль оси цилиндра (рис.1).

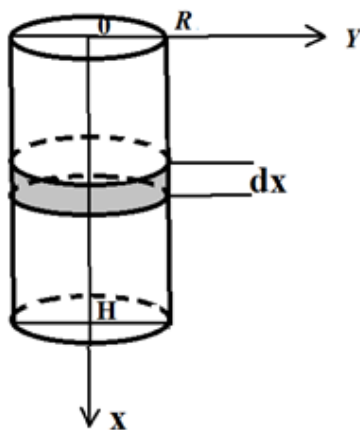


Рис. 1. Схематический чертеж к задаче 1

На расстоянии x от начала координат построим сечение данного цилиндра плоскостью, перпендикулярной к оси OX . На этом сечении построим маленький цилиндр с высотой dx . Найдем объем этого малого элементарного цилиндра

$$dV = \pi \cdot R^2 \cdot dx,$$

а если плотность жидкости равна ρ , то масса данного элементарного слоя будет равна

$$dm = \rho \cdot \pi \cdot R^2 \cdot dx.$$

Тогда работа, затраченная на выкачивание выделенного объема жидкости

$$dA = dm \cdot g \cdot x = \rho \pi g R^2 x dx.$$

Чтобы найти работу по выкачиванию всех слоев жидкости из резервуара нужно просуммировать элементарные работы. Учитывая, что переменная x изменяется от 0 до H , получим определенный интеграл функции dA по отрезку $[0, H]$. Окончательно получим:

$$A = \int_0^H \rho \pi g R^2 x dx = \rho \pi g R^2 \frac{x^2}{2} \Big|_0^H = \frac{1}{2} \rho \pi g R^2 H^2.$$

Итак, задача решена, работа по выкачиванию жидкости из резервуара найдена. Логично, что у обучающихся возникают вопросы:

- когда следует применять в решении задач определенный интеграл?
- из каких этапов состоит решение подобных задач?

Ответ на первый вопрос прост: определенный интеграл можно применять в решении практических задач в случае, когда нужно найти результат суммарного значения некоторой переменной величины, которая изменяется, принимает различные значения соответственно единицам времени, единицам длины и т.д. В задаче 1 это была сумма элементарных работ, соответствующих изменяемой глубине элементарного слоя.

На второй вопрос можно ответить описанием линейного алгоритма решения подобных задач. Во-первых, мы привлекли знания из физики и вспомнили физический закон, применимый к условиям данной задачи (использовали формулу нахождения работы силы тяжести). Во-вторых, ввели систему координат, ввели переменную (глубина элементарного слоя жидкости) и составили функцию, зависящую от этой переменной (элементарная работа). В-третьих, определили отрезок интегрирования, учитывая пределы изменения переменной. В-четвертых, записали и вычислили определенный интеграл.

Используя этот алгоритм, решим аналогичную задачу.

Задача 2. Найти работу, которую необходимо затратить, чтобы выкачать жидкость плотностью ρ из полусферы радиуса R .

Решение. Аналогично задаче 1 будем использовать формулу (1) для нахождения работы по выкачиванию одного элементарного слоя жидкости.

Разобьем весь объем полусферы на слои толщиной dx . Каждый элементарный слой жидкости теперь не является цилиндром, как в предыдущей задаче. Но при условии, что высота слоя dx стремится к нулю, можно считать объем элементарного слоя близким к объему цилиндра с радиусом основания $\sqrt{R^2 - x^2}$ и высотой dx . Выбор системы координат показан на рисунке 2.

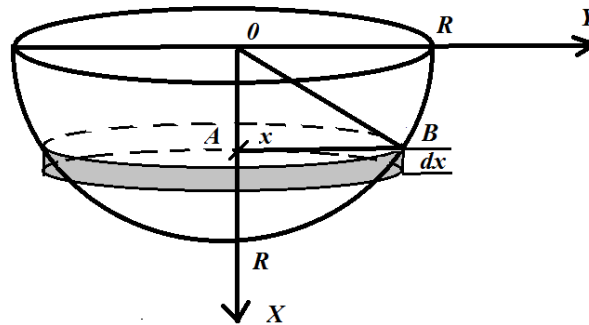


Рис. 2. Схематический чертеж к задаче 2

Радиус основания элементарного цилиндра найдем из прямоугольного треугольника ΔOAB . Учитывая, что катет $OA = x$, а гипотенуза $OD = R$, найдем радиус основания элементарного цилиндра

$$AB = \sqrt{R^2 - x^2}.$$

Тогда объем элементарного цилиндра с высотой dx будет равен

$$dV = \pi \left(\sqrt{R^2 - x^2} \right)^2 dx = \pi (R^2 - x^2) dx.$$

Найдем массу элементарного слоя жидкости, имеющей плотность ρ :

$$dm = \rho \cdot dV = \pi \rho (R^2 - x^2) dx.$$

Вычислим элементарную работу по подъему элементарного слоя жидкости на высоту x

$$dA = dm \cdot g \cdot x = \pi g \rho (R^2 - x^2) x dx.$$

Переменная x принимает значения от 0 до R , то есть отрезок интегрирования в данной задаче — это отрезок $[0, R]$.

Таким образом, для нахождения всей работы по выкачиванию жидкости из резервуара необходимо вычислить определенный интеграл

$$\begin{aligned} A &= \int_0^R \pi g \rho (R^2 - x^2) x dx = \pi g \rho \int_0^R (R^2 x - x^3) dx = \\ &= \pi g \rho \left(R^2 \frac{x^2}{2} - \frac{x^4}{4} \right) \Big|_0^R = \frac{1}{4} \pi g \rho R^4. \end{aligned}$$

Рассмотрим теперь задачу о вычислении давления жидкости на вертикально погружённую в неё пластину. Применим к такой задаче алгоритм решения, который мы описали и использовали в задачах 1 и 2.

Задача 3. Пластина имеет форму полукруга радиуса R и расположена так, что диаметр полукруга находится у кромки жидкости. Вычислить силу давления жидкости на пластину.

Решение. Согласно закону Паскаля, сила давления F на элемент площади dS , погруженный на глубину h , выражается формулой:

$$F = \rho \cdot g \cdot h \cdot dS, \quad (2)$$

где ρ - плотность жидкости, $g = 9,81 \text{ м/с}^2$ - ускорение свободного падения.

Введем систему координат так, как показано на рисунке 3. Ось OX направим из центра полукруга вниз, переменная x при этом показывает глубину погружения относительно поверхности жидкости. Прямыми, перпендикулярными оси OX , разобьем пластину на элементарные полосы высотой dx .

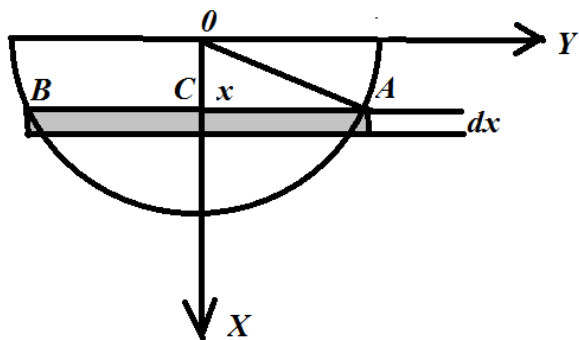


Рис. 3. Схематический чертеж к задаче 3

Найдем силу давления жидкости на каждую элементарную полосу. Сила давления зависит от глубины, на которой находится элементарная площадь, то есть является функцией переменной x . Будем предполагать, что высота полосы dx стремится к нулю, тогда площадь полосы близка к площади прямоугольника с высотой dx и основанием BA . Найдем длину отрезка CA - катета прямоугольного треугольника $\triangle OCA$, учитывая, что гипотенуза OA треугольника равна

$$OA = \sqrt{R^2 - x^2}.$$

Тогда основание прямоугольника

$$BA = 2CA = 2\sqrt{R^2 - x^2},$$

а площадь элементарной полосы равна

$$dS = 2\sqrt{R^2 - x^2} dx.$$

Силу давления жидкости на полосу, находящуюся на глубине x , найдем по формуле (2):

$$dF = \rho g x dS = 2\rho g x \sqrt{R^2 - x^2} dx.$$

Глубина погружения x принимает значения от 0 до R . Для нахождения силы давления жидкости на всю пластину необходимо просуммировать все элементарные давления на промежутке изменения переменной $[0, R]$, то есть вычислить определенный интеграл

$$F = \int_0^R dF = \int_0^R 2\rho g x \sqrt{R^2 - x^2} dx =$$

$$= \left(\begin{array}{l} R^2 - x^2 = t^2; \\ -x dx = t dt; \\ T_1 = R, \quad T_2 = 0 \end{array} \right) = 2\rho g \int_0^R t^2 dt = \frac{2}{3} \rho g R^3.$$

Итак, сила давления жидкости на пластину найдена.

При организации самостоятельной работы обучающихся условия подобных задач можно легко видоизменять так, чтобы каждый обучающийся получил индивидуальное задание в соответствии со своим вариантом. С этой целью в задаче о давлении жидкости на пластину возможно изменять форму пластины на треугольную, трапециевидную, форму параболического сегмента. Можно также в исходных данных изменять глубину погружения верхнего края пластины, чтобы обучающийся задумался об изменении отрезка интегрирования. В задаче о работе по выкачиванию жидкости из резервуара целесообразно варьировать условия для разных форм и размеров емкостей.

Выводы

1. Эффективное усвоение студентами основных положений математической теории основано на дидактическом принципе связи теории с практикой.
2. Решение задач практического содержания с использованием основ интегрального исчисления позволяет студентам инженерных направлений подготовки закрепить знания, необходимые им в будущей профессиональной деятельности.
3. Некоторые задачи механики, в том числе задачи по вычислению давления на погруженную в жидкость пластину и по нахождению работы переменной силы, основаны на применении интегрального исчисления функции одной переменной. В частности, связаны с вычислением определенных интегралов, поэтому требуют от студентов умения их вычислять.

Список источников

1. Васяк Л.В. Профессионально ориентированные задачи по математике для студентов инженерных специальностей: учебное пособие [Текст] / В. А. Далингер, Л.В. Васяк. – Омск: Изд-во «Сфера», 2007. – 60 с.
2. Возняк Г.М. Взаємозв'язок теорії з практикою в процесі вивчення математики: Посібник для вчителя / Г.М.Возняк, М.П.Маланюк. – К.: Рад.шк., 1989. – 128с.
3. Лазарев М.І. Моделі представлення змісту предметних областей інженерних дисциплін // Нові технології навчання: Науково-метод. зб. – К.: Науково-метод. центр вищої освіти, 2002. – Вип.32. – С.38-49.
4. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление: В 2 т. / Н.С. Пискунов – М.: Интеграл-Пресс, 2002. – Т. 1-2. – 1032 с.
5. Плотникова Е.Б. Как профилировать обучение математике в вузе // Almatater. – 2002. – N 7. – С.54-55.

© Е.Г. Черкова, М.А. Гармаш 2025

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ ИНТЕРВЬЮ

КОНДРАШОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНАучитель английского языка
МБОУ «СОШ №15» г.Калуги

Аннотация: В статье рассматривается роль английского языка как средства вербальной коммуникации, а также его влияние на развитие умственных способностей и творческого потенциала учащихся. В условиях растущего интереса к обучению аудированию в общеобразовательных школах статья акцентирует внимание на формировании коммуникативных умений и навыков, что является ключевым аспектом методики преподавания иностранного языка. Приведены цели обучения аудированию на разных этапах школьного образования, а также упоминаются возрастные и психологические особенности старшеклассников, которые определяют методы работы учителя в процессе аудирования. Важность использования аутентичных материалов, таких как видеоролики и интервью, подчеркивается как средство повышения мотивации учащихся. Авторская работа предлагает методические рекомендации по использованию аудиовизуальных материалов для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: аудирование, коммуникация, методика, аутентичные материалы, интервью.

FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' LISTENING SKILLS BASED ON WORK WITH ENGLISH-LANGUAGE INTERVIEWS

Kondrashova Anastasiya Alexandrovna

Abstract: The article examines the role of English as a means of verbal communication, as well as its impact on the development of mental abilities and creative potential of students. In the context of the growing interest in teaching listening in general education schools, the article focuses on the formation of communication skills, which is a key aspect of the methodology of teaching a foreign language. The objectives of teaching listening at different stages of school education are given, and the age and psychological characteristics of high school students are mentioned, which determine the teacher's methods of work in the listening process. The importance of using authentic materials such as videos and interviews is emphasized as a means of increasing student motivation. The author's work offers methodological recommendations on the use of audiovisual materials to improve the effectiveness of teaching.

Key words: listening comprehension, communication, methodology, authentic materials, interviews.

Английский язык является средством вербальной передачи информации при взаимодействии людей, принадлежащих к разным социумам, и способствует приобщению к иноязычной культуре, а также развивает умственные способности и творческий потенциал учащихся.

В настоящее время заметно вырос интерес к проблеме обучения аудированию учащихся в общеобразовательной школе в русле формирования коммуникативных умений и навыков, так как одним из важных аспектов в методике обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. По словам американского ученого Д. Хаймса, осуществление коммуникации в «куль-

турозначимых обстоятельствах» возможно только при наличии данной компетенции.

Исследуемая нами проблема привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных учёных, таких как: Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез [13], И.А. Зимняя [6], Е.И. Пассов [11], A. Anderson and T. Lynch [1], G. Brown [2], D.Nunan [3], J.C. Richards [4], M. Underwood [5].

Для того, чтобы овладеть навыками и умениями аудирования, учитель может использовать различные приемы и методы работы, а также аутентичные материалы, такие как англоязычные интервью.

При проведении аудирования необходимо использовать аутентичные материалы, однако выбор аудио/видеозаписей и заданий к ним требует особого внимания со стороны преподавателя.

В России термин «аудирование» был введен в 1964 году З.А. Кочкиной. Она отмечает, что это умение слышать, различать и воспринимать речь на слух [8].

В.М. Филатов утверждает, что аудирование, как процесс восприятия звучащей речи, предполагает не только слушание, но и слышание, а вместе с этим и понимание воспринимаемой на слух информации» [15].

Н.Д. Гальскова отмечает, что аудирование, будучи сложной мыслительно-мнемической деятельностью, непосредственно связано с восприятием, пониманием, а также активной переработкой полученной информации [13]. Данный вид деятельности служит для восприятия и понимания чужих мыслей, выраженных вслух, следовательно, он является устной формой речевого общения [10].

Цели обучения аудированию на разных этапах школьного образования могут быть различны. Для учащихся старшей школы целью обучения аудированию является: совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров, как монологического, так и диалогического характера; выборочное понимание деталей звучащих аудио и видеотекстов различных жанров; понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике; умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии; умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Согласно ФГОС, выпускник на базовом уровне научится выделять как основную мысль аутентичных текстов различных жанров, так и выборочно выделять необходимую информацию из аудиотекстов в рамках изученной тематики.

Также старшеклассник получит возможность научиться воспринимать информацию точно и полно, а также обобщать полученную информацию и вычленять факты, согласно с поставленной задачей.

При формировании навыков аудирования у старшеклассников необходимо учитывать как психологические, так и возрастные особенности учащихся. Исходя из этого, учитель должен знать, что старшеклассники относятся к такому возрастному периоду, как юношеский возраст. Мухина В.С. определяет юность как период жизни человека между отрочеством и взрослостью. Несмотря на то, что возрастные границы данного периода могут расходиться из-за разных периодизаций, мы будем ориентироваться на условную границу юношеского возраста от 16-17 лет до 21 года [9].

М.В. Щербакова пишет, что важнейшим психологическим процессом учащихся старших классов является развитие самосознания. Это период, когда старшеклассник вырабатывает собственное отношение к происходящему, он склонен к рассуждениям и особой эмоциональности [16].

В процессе обучения аудированию старшеклассников постепенно увеличивается количество незнакомых слов, длительность воспроизведения аудиотекстов, а также меняется их характер. Если на предыдущем этапе аудиотексты представляют собой в основном рассказы, то на старшем этапе это уже выступления, репортажи, интервью [7].

Такие аудиовизуальные средства придают учебному процессу коммуникативную направленность, помогают создать языковую среду. За то время, когда учащиеся просматривают видеоролик, они получают информацию сразу по двум каналам: по слуховому и по зрительному [14].

Выбор видеоматериала зависит от уровня владения языком учащихся. Для того, чтобы процесс аудирования был эффективен, необходимо использовать аутентичные материалы. Видеоматериалы выполняют мотивационную, информационную, воспитательную, иллюстративную и развивающую функции [12].

Поскольку в наше время на онлайн платформах, таких как YouTube, большое количество про-

смотров имеют видеоролики с интервью известных личностей, можно сделать вывод о том, что подросткам интересен жанр интервью, который может быть использован в качестве дидактического материала при обучении старшеклассников аудированию на английском языке, тем самым повысив их мотивацию к изучению иностранного языка.

Линия учебников "Rainbow English" для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и К.М. Барановой соответствует регламенту, принятому Министерством образования и науки РФ, и включена в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Проанализировав учебник "Rainbow English" для 10-11 классов, мы выяснили, что, как правило, каждый раздел учебника начинается с заданий по аудированию. Однако большее количество аудиотекстов – аутентичные или полуаутентичные тексты различных стилей. В основном это беседы, описание действий с простым изложением информации, интервью.

Подобные задания встречаются в заданиях ЕГЭ по английскому языку в разделе «Аудирование». Однако, в данном разделе имеется задание, обычно вызывающее трудности у учащихся. Это задание, основанное на англоязычном интервью. В учебнике "Rainbow English" для 10-11 классов представлено относительно небольшое количество аудиотекстов в жанре интервью.

Ниже представлена методическая разработка на основе интервью, отобранная в соответствии с темами, имеющимися в учебнике "Rainbow English" для 10 и 11 классов.

An interview with Bill Gates. (Units "Steps to Your Career", "Steps to Effective Communication")

Interviewer: I am so happy to have you here. This is the first time having you on. So, thanks. So, you're here with your daughter who is 21, right? And you were 21 when you became a billionaire. Is that right?

Bill Gates: Almost, yep.

Interviewer: All right, about that age. You were like the youngest person to become a billionaire, is that right?

Bill Gates: Yeah, in terms of earning it on my own.

Interviewer: Right, OK, which is the most important thing. When you were a kid, did you care about money or you just cared about technology and it just happened?

Bill Gates: Mostly I loved software. I do remember at the private school I went to where were other kids whose families were better off. They had a Porsche or something. But it wasn't that big of a deal. My thing was that I just loved doing software, I loved hiring people. And I was stunned when it ended up being so valuable.

Interviewer: Really? Did it surprise you?

Bill Gates: Yeah, because I always had to be careful that we wouldn't hire too many people. I was always worried because people who worked for me were older than me and they had kids. And I always thought what if we don't get paid. Will I be able to meet the payroll? So I was always very conservative about the finances. And then, when we did go public, what was I... 30, by then, then I was kind of stunned at what it multiplied out to.

Interviewer: Right. So, when you became a billionaire at what point did you start relaxing? Were you still nervous when you became a billionaire? Like "I got to watch this".

Bill Gates: Well, I always wanted to have enough money in the bank so that even if our customers didn't pay us for a year we could still keep paying everybody and do the R&D. So I'd still be viewed as conservative. I don't have that many things that are of extravagant taste, so it didn't change so much.

Interviewer: So, nothing really changed. You didn't say: "Oh, I'm going to buy a Porsche..."

Bill Gates: I did (laughing). That was an indulgence and then eventually, for my travel, I got a plane, which is a huge indulgence. So those are my two.

Interviewer: Well, not really, because you travel all the time. So that's important that you have a plane. So you have a Porsche and a plane and that's it?

Bill Gates: Well, in terms of crazy things, yeah.

Interviewer: There's not any wild, like, you didn't build an aquarium with sharks or something like that?

Bill Gates: We have a trampoline room in our house. The kids like that. Indoor trampoline. I recommend it.

Interviewer: Just one giant trampoline?

Bill Gates: Yeah, it's a room with a very high ceiling.

Interviewer: That would be cruel if you didn't put a high ceiling in there. So, you already put 40 billion dollars of your own money into your foundation. And you've kind of encouraged other billionaires to do this as well. Because it really is kind of up to the people to fix the problems in the world. So, what is your main focus right now?

Bill Gates: My wife Melinda and I picked global health as our big thing. The fact that still we have 5 million kids who die under the age of five. Now it was over 10 million when we got started, so there's been huge progress over the last 18 years. So things like malaria, diarrhea coming up with new drugs and vaccines and getting them out to all the kids in the world. That's our main thing. Our second biggest thing is all in the U.S. trying to help to improve the education system here.



Преддемонстрационный этап.

Look at the statements. Match each of these statements to one of the statements below based on your associations.

1. I don't have that many things that are of extravagant taste.
 2. You were like the youngest person to become a billionaire, is that right?
 3. For my travel, I got a plane, which is a huge indulgence.
 4. Because it really is kind of up to the people to fix the problems in the world.
 5. I always had to be careful that we wouldn't hire too many people.
 6. Mostly I loved software.
- a) He cared only about computer manipulations.
 - b) Bill Gates travels a lot, that's why he bought his own plane.
 - c) What crazy things does he have in his house?
 - d) And you were 21 when you became a billionaire.
 - e) Will I be able to meet the payroll?
 - f) You already put 40 billion dollars of your own money into your foundation.

Демонстрационный этап.

1. You will hear an interview with Bill Gates. Decide whether the following statements are true, false or not stated.

- 1) Bill Gates has already been to Ellen's studio.
- 2) His daughter is 21 and she is already a billionaire.
- 3) When he was a child, he went to a public school.
- 4) He doesn't have many crazy things.
- 5) Bill Gates travels a lot, that's why he bought his own plane.
- 6) He gave 5 million dollars to charity.

2. Listen to the interview again and answer the questions.

- 1) At what age did Bill Gates become a billionaire?
 - a) At exactly 21 years old;
 - b) He was about 21;
 - c) He doesn't remember;

- 2) Did he care about money when he was a kid?
 a) Yes, he dreamed of Porsche when he went to school;
 b) He cared only about computer manipulations;
 c) He was sure that his family was one of the wealthiest families, that's why there was no need to care about money;
- 3) What did he always worry about?
 a) He was afraid of employees who were older than he;
 b) He was afraid that he wouldn't be able to pay salaries to his employees;
 c) He worried about the fact that the majority of his workers were older than he;
- 4) How much money did he always want to have?
 a) Enough to live a year without work;
 b) As much as he could earn to buy extravagant things;
 c) Enough to pay salaries to his workers even though customers didn't pay them for a year;
- 5) What does he say about his personal transport?
 a) He has never wanted Porsche, but he has a plane;
 b) He wanted to buy Porsche and he bought a plane;
 c) He doesn't have a plane, but he has a Porsche;
- 6) What crazy things does he have in his house?
 a) An aquarium with sharks;
 b) A giant trampoline room;
 c) Both;
- 7) Where does he invest money besides business?
 a) He helps children in need and tries to improve the education system;
 b) He helps all the people in need;
 c) His wife does charity work, not Bill;

Последемонстрационный этап.

Imagine that you are a billionaire. Tell your classmates about yourself. Your story may contain the following information:

1. When did you become a billionaire?
2. What's your occupation?
3. How does this relate to your childhood?
4. What would you worry about if you had a business?
5. Would you like to have any extravagant things? Which ones?
6. Where would you invest your money besides business?

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Anderson A., Lynch T. Listening // Oxford University Press. – 1988. – p. 150.
2. Brown G. Listening to Spoken English // Taylor & Francis. – 2017. – 192 p.
3. Nunan D. New Ways in Teaching Listening // Teachers of English to Speakers of Other Languages. – 1995. – 275 p.
4. Richards J. C. The Language Teaching Matrix // Cambridge University Press. – 1990. – 185 p.
5. Underwood M. Teaching Listening // Longman. – 1989. – 117 p.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Изд-во Просвещение, 1991. – 222 с.

7. Каниева А.М. Формирование аудитивных навыков у учащихся старших классов // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. – 2011. – № 5. – С. 205 – 209.
8. Кочкина З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 12-18.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
10. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — М.: КНОРУС, 2017. — 390 с.
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Изд-во Русский язык, 1989. – 276 с.
12. Соловова Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка. // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. – №1. – 89 с.
13. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с.
14. Толоконников В.А. Влияние формы аудиовизуальной информации на усвоение учебного материала. Автореф. дисс. канд. пед. н. – М., 1992. – 16 с.
15. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие / под ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 416 с.
16. Щербакова М.В. Психолого-педагогические основы обучения школьников иноязычному общению // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков Ч.2. – Воронеж.: ВГУ, 2002. – с. 26-27.

© А.А. КОНДРАШОВА, 2025

УДК 37

ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СКЛЯРОВА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА

концертмейстер, педагог дополнительного образования

СТАРКОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА

педагог дополнительного образования

РОМАНОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

методист

ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»

Аннотация: в данной статье анализируются особенности духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей в рамках обучения в вокальном ансамбле. Акцентируется внимание на значении создания вдохновляющей и поддерживающей атмосферы, которая способствует не только развитию вокальных навыков, но и формированию творческой личности.

Ключевые слова: обучающиеся, воспитание, нравственность, семья, репертуар, патриотизм, мероприятия.

VOCAL ART AS A MEANS OF SPIRITUAL, MORAL, AND CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN

Sklyarova Ekaterina Konstantinovna,**Starkova Anna Anatolyevna,****Romanova Lyudmila Vladimirovna**

Abstract: This article analyzes the features of spiritual, moral, and civic-patriotic education of children in the framework of vocal ensemble education. Attention is focused on the importance of creating an inspiring and supportive atmosphere that promotes not only the development of vocal skills, but also the formation of a creative personality.

Keywords: students, education, morality, family, repertoire, patriotism, events.

Сегодняшнее общество, полное неопределенности, требует от каждого не только активности, но и способности мыслить нестандартно. У каждого ребенка есть уникальные задатки, и задача образовательных учреждений - создать условия, позволяющие выявить, поддержать и развить эти таланты у одаренных детей. Благодаря этому, такие ребята получают необходимые навыки для успешного роста в разных сферах. Развитие таланта не только повышает качество жизни самого ребенка, но и способствует общему прогрессу общества. Одаренные дети могут вырасти в лидеров в своих областях, способствовать нововведениям и общественным преобразованиям. Вложение в развитие одаренных детей является инвестицией в будущее, как отдельных личностей, так и всего социума.

Тем ни менее, работа с талантливыми обучающимися охватывает не только образовательную сферу, но и воспитание. Именно через воспитание возможно полностью раскрыть потенциал и таланты ребенка, предлагая ему разнообразные варианты для самореализации и хобби.

Какие же вызовы стоят перед нами сейчас? Современная действительность часто ведет к пассивности, отрицательному мировоззрению, агрессивности и депрессии среди молодых людей. Это затрудняет усвоение ими нравственно-духовных и патриотически-гражданских ценностей.

Одним из факторов такого положения дел служит доминирование материальных ценностей над духовными в современных семьях. В результате у детей искажаются понятия о доброте, великодушии, справедливости и патриотизме.

Кроме того, детская жизнь переполнена негативной информацией. Многие проводят часы перед экранами устройств, что вытесняет радость и удивление от реального мира, заменяя их мрачностью и подавленностью. Вот почему жизненно важно, чтобы детский опыт был насыщен положительными эмоциями. Это заложит крепкий фундамент для формирования как материальных, так и моральных ценностей в новом поколении.

Вокальный ансамбль «Настроение» - это пример творческого коллектива, основанного в 2006 году на базе Астраханского областного центра развития творчества. Коллектив завоевал репутацию победителя многочисленных конкурсов разного уровня, что свидетельствует о высоком профессионализме его участников и наставников.

Ансамбль объединяет около 100 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет, деля его одним из крупнейших творческих объединений региона. Обучение ведется по дополнительной образовательной программе «Музыка души», направленной на комплексное развитие детей. Программа основана на ключевых педагогических принципах и решает разнообразные задачи, включая обучение вокалу, хореографии, актерскому мастерству и работе с микрофоном. Особое внимание уделяется развитию гибких навыков XXI века, таких как креативность, критическое мышление, умение общаться и сотрудничать.

Репертуар ансамбля «Настроение» разнообразен и включает как эстрадные композиции, так и патриотические песни. Деятельность коллектива нацелена на формирование основ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания посредством вокального искусства. Эта деятельность включает в себя не только работу над репертуаром, но и активное участие в конкурсах и фестивалях патриотической песни, проведение бесед, вовлечение в проектно-исследовательские работы, экскурсий и встречи с героями Отечества.

Особое значение имеет работа над репертуаром. Одно из ключевых направлений вокальной подготовки - воспитание детей на примерах выдающегося музыкального искусства. Подбирая репертуар, важно учитывать разнообразие музыкальных произведений, их сюжетную линию и уровень сложности. Главным критерием выбора композиций являются выразительная мелодия и текст, способствующие, как вокальному, так и нравственному воспитанию детей. Песни должны проникать в душу ребенка, вызывая сильные эмоции, переживания, сочувствие и понимание.

Отбор репертуара проводится по нескольким взаимосвязанным направлениям, что помогает создать гармоничное и полноценное музыкальное образование для участников ансамбля. Каждая составляющая программы направлена на развитие не только вокальных способностей, но и социальной осознанности у детей.

Первое направление, «Связь поколений», ставит своей целью пробудить у обучающихся ощущение связи с судьбой своей страны, ее прошлым и настоящим. Важнейшей задачей является воспитание гордости за Родину и уважение к народным героям, сохранение исторической памяти. Для этого организуются встречи с интересными людьми, визиты в госпитали ветеранов войны, просмотр специально подготовленных фильмов и слайдов. Совместно с детьми мы исследуем исторические источники, слушаем рассказы, что помогает глубже осознать значимость нашего культурного наследия. Участие в патриотических конкурсах и фестивалях позволяет ребятам продемонстрировать свои таланты и укрепить любовь к стране.

Второе направление, «Растим патриота и гражданина России» фокусируется на развитии у детей любви к Отечеству. Главная цель этого направления - сформировать систему знаний о русской истории и культуре, привить уважение к государственным символам и научить активной гражданской позиции. Мы стараемся пробудить у детей интерес к национальным традициям и культуре, чтобы они стали не только настоящими патриотами, но и активными гражданами, готовыми вносить вклад в общественную жизнь.

Третье направление, «Мой край родной», базируется на идеях академика Д. С. Лихачева о том, что основы патриотизма закладываются через любовь к ближайшему окружению. Мы учим детей ценить то, что их непосредственно окружает: родной дом, деревья во дворе, реки и местные достопримечательности. Важно, чтобы ребенок установил эмоциональную связь с окружающей средой, чтобы он научился понимать и ценить красоту своей малой Родины. Это взаимодействие помогает формировать у детей глубокие чувства привязанности и уважения к своему региону.

Четвертое направление, «Я и семья», подчеркивает важность семейных отношений. В рамках этого направления проводятся совместные мероприятия с участием родителей: занятия, новогодние постановки, отчетные концерты. Родители активно участвуют в подготовке праздников – создают костюмы, реквизит и декорации. Также мы ежегодно организуем поездки на конкурсы в различные города России, где ребята знакомятся с культурными объектами и достопримечательностями. Эти экскурсии важны для патриотического воспитания, поскольку позволяют детям ближе узнать свою страну.

Комплексное использование всех указанных направлений способствует укреплению духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств у наших обучающихся. Такой подход является фундаментом для развития творческой личности и играет ключевую роль в воспитании одаренных и талантливых детей. Мы убеждены, что интегрированный метод воспитания позволит нашим обучающимся стать активными членами общества, гордыми своим наследием и своей страной.

© 2025

УДК 371

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

ХАМАТВАЛИЕВА РАНИЯ РАФАЭЛОВНА

канд. пед. наук, старший преподаватель

ХУСНУЛЛИНА АЛСУ НУРИСЛАМОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматривается теоретическое обоснование понятия «культура речевого общения», выделяются его ключевые компоненты: культура и речевое общение. Особое внимание уделяется роли культуры в формировании условий и средств человеческого общения, а также влиянию общения на создание, сохранение и развитие культуры. Подчеркивается важность умения общаться для успешной социализации и построения межличностных отношений. Анализируется определение культуры речевого общения, предложенное Н.И. Формановской.

Ключевые слова: культура, речевое общение, коммуникация, социализация, языковые нормы, речевой этикет, коммуникативная функция.

THEORETICAL SUBSTANTIATION OF EFFECTIVE STRATEGIES FOR THE FORMATION OF COMMUNICATION CULTURE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A MULTILINGUAL ENVIRONMENT

**Khamatvaleeva Rania Rafaelovna,
Khusnullina Alsu Nurislamovna**

Abstract: The article examines the theoretical basis of the concept of "culture of speech communication", highlights its key components: culture and speech communication. Special attention is paid to the role of culture in shaping the conditions and means of human communication, as well as the impact of communication on the creation, preservation and development of culture. The importance of communication skills for successful socialization and building interpersonal relationships is emphasized. The definition of the culture of speech communication proposed by N.I. Formanovskaya is analyzed.

Keywords: culture, speech communication, communication, socialization, language norms, speech etiquette, communicative function.

Введение

Современная школа, особенно в многонациональных регионах, все чаще представляет собой полилингвальное пространство, где взаимодействуют представители различных культур и языков. В этих условиях формирование культуры общения младших школьников приобретает особую актуальность. Это не только способствует успешной социализации и адаптации детей, но и закладывает фун-

дамент для развития толерантности, взаимопонимания и уважения к культурному многообразию. Данная статья рассматривает теоретические основы формирования культуры общения младших школьников в условиях полилингвальной среды современной школы

Теоретические основы культуры речевого общения:

Понятие «культура речевого общения» объединяет два фундаментальных аспекта: культуру и речевое общение. Культура, в широком смысле, охватывает все формы и способы человеческой деятельности, самовыражения и самопознания, включая накопленные навыки и умения [4, с. 565]. В рамках данной статьи, особый интерес представляет коммуникативная функция культуры, которая заключается в формировании условий и средств, необходимых для человеческого общения. Культура создается людьми сообща, и в то же время, она является условием и результатом их взаимодействия. Именно через усвоение культуры устанавливаются подлинно человеческие формы общения, поскольку она предоставляет знаковые системы и языки – инструменты для обмена информацией и выражения мыслей. [4, с. 565]. Общение, таким образом, выступает ключевым механизмом для создания, хранения и развития культуры, позволяя людям фиксировать и усваивать мысли друг друга посредством знаковых систем.

Культура общения – это совокупность знаний, умений, навыков и ценностей, определяющих нормы и способы взаимодействия людей в обществе. Она включает в себя:

- **Коммуникативные знания:** знание этикетных норм, правил речевого поведения, особенностей вербальной и невербальной коммуникации.
- **Коммуникативные умения:** умение слушать и слышать собеседника, выражать свои мысли ясно и понятно, вести диалог, разрешать конфликты.
- **Коммуникативные навыки:** автоматизированные действия, позволяющие эффективно реализовывать коммуникативные умения.
- **Коммуникативные ценности:** уважение к собеседнику, толерантность, эмпатия, готовность к сотрудничеству.

Роль общения в культуре:

Общение, или коммуникация, является фундаментом любых межличностных отношений. От того, насколько эффективно происходит этот процесс, во многом зависит качество этих отношений. Обмен радостями, горестями и опасениями между партнерами в общении способствует сближению, установлению взаимопонимания и укреплению связей. О.М. Казарцева подчеркивает, что умение эффективно общаться – это важнейшее качество, способствующее успешной социализации ребенка. Общение возникает в контексте совместной деятельности, требуя от индивидов обмена информацией, согласования целей и планов, подчинения общим задачам и достижения взаимопонимания [3, с. 9].

Определение культуры речевого общения:

Культура речевого общения, согласно Н.И. Формановской, представляет собой «такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и норм речевого этикета позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач этого общения» [4, с. 11]. Это определение акцентирует внимание на уместном и эффективном использовании языковых средств в конкретных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы языковой правильности и речевого этикета.

Особенности формирования культуры общения в полилингвальной среде:

Полилингвальная среда создает уникальные условия для формирования культуры общения:

- **Расширение языкового и культурного опыта:** Дети получают возможность знакомиться с различными языками, культурами и традициями, что способствует развитию толерантности и уважения к другим народам.
- **Развитие коммуникативной компетентности:** Дети учатся преодолевать языковые барьеры, адаптироваться к различным коммуникативным стилям, понимать невербальные сигналы.
- **Формирование поликультурной идентичности:** Дети осознают свою принадлежность к нескольким культурам, что способствует развитию гибкости, адаптивности и творческого мышления.

Принципы и методы формирования культуры общения в полилингвальной среде:

- **Принцип культуросообразности:** Учет культурных особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
- **Принцип коммуникативной направленности:** Использование активных форм работы, стимулирующих коммуникацию.
- **Принцип полилингвальности:** Использование различных языков в образовательном процессе, создание условий для билингвального и полилингвального развития учащихся.
- **Методы:** Игры, ролевые ситуации, дискуссии, проектная деятельность, работа с текстами различных культур, экскурсии, встречи с представителями различных культур.

Роль педагога в формировании культуры общения:

- Обладать высокой коммуникативной компетентностью, быть примером толерантного и уважительного отношения к другим культурам.
- Создавать благоприятную атмосферу в классе, стимулировать взаимодействие между учащимися, поддерживать инициативу и самостоятельность.
- Использовать разнообразные методы и приемы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Организовывать внеурочную деятельность, направленную на развитие коммуникативных навыков и формирование позитивного отношения к общению.

Заключение:

Культура речевого общения является сложным и многогранным понятием, включающим в себя как культурные нормы и ценности, так и умения и навыки эффективной коммуникации. Развитие культуры речевого общения способствует успешной социализации, построению гармоничных межличностных отношений и достижению взаимопонимания между людьми. Понимание теоретических основ этого понятия необходимо для эффективной работы педагогов, психологов и всех, кто заинтересован в улучшении качества коммуникации в обществе.

Список источников

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 538 с.
2. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста / Б. С. Волков. – М. : Кнорус, 2018. – 348 с.
3. Казарцева О. М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М. : Флинта, 2015. – 80 с.
4. Ленанд М. Культура русской речи и речевая культура человека / Под ред. О.Б. Сиротина. - 2017. - 272 с.
5. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
6. Сафьянов В. И. Этика общения / В. И. Сафьянов. – М.: Мир книги, 2011. – 192с.
7. Серегина Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ / Д. А. Серегина. – М.: Прометей, 2013. – 104 с.

УДК 37

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ЩЕРБАКОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНАучитель английского языка
МБОУ «СОШ №15» г. Калуги

Аннотация: В статье рассматривается применение проектного метода в обучении английскому языку учащихся среднего звена. Описываются основные этапы реализации проектного метода на уроках английского языка, включая выбор темы, планирование, исследование, создание продукта и презентацию результатов. Приводятся примеры успешных проектов, которые были реализованы в образовательном процессе, а также анализируются преимущества и возможные трудности данного подхода. Особое внимание уделяется роли учителя как наставника и организатора учебного процесса.

Ключевые слова: Проектный метод, активные формы обучения, критическое мышление, создание продукта, мотивация учащихся.

THE PROJECT METHOD IN ENGLISH LESSONS WITH SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Shcherbakova Darya Vladimirovna

Abstract: The article examines the application of the project method in teaching English to middle-level students. The main stages of the project method implementation in English lessons are described, including topic selection, planning, research, product creation and presentation of results. Examples of successful projects that have been implemented in the educational process are given, as well as the advantages and possible difficulties of this approach are analyzed. Special attention is paid to the role of the teacher as a mentor and organizer of the educational process.

Keywords: Project method, active forms of learning, critical thinking, product creation, student motivation.

Современная система образования в настоящее время переживает процесс ее тотальной модернизации, что обусловлено целым рядом объективных причин, одной из которых является изменение жизненного уклада большинства россиян в связи с развитием новых технологий, в том числе и информационных, – стремительным темпом расширяется предметно-информационная среда в обучении.

¹ Те же самые тенденции наблюдаются и в современной методике преподавания английского языка.

Для того, чтобы создать комфортную для детей среду на уроках английского языка преподаватели все чаще приходят к выводу о целесообразности использования на уроках проектного метода. Его сущность вызывает не только интерес школьников, но и активизирует их мышление. Основное преимущество метода проектов – это активная работа школьников для нахождения способов решения тех или иных поставленных ими проблем, а не пассивное восприятие английской грамматики с помощью классических упражнений из учебника.

¹ Копылова И. О. Применение исследовательского проекта на уроках истории в рамках проектного метода обучения (на примере изучения эпохи правления Екатерины II) // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Ульяновск, 2021 г. – с. 199

Проектная деятельность способствует активному вовлечению школьников в процесс обучения, позволяя им работать над реальными задачами и применять язык на практике.²

Проектная деятельность – это совместная творческая и познавательная работа и учащихся, и педагога в рамках которой в полной степени раскрывается роль ученика не как объекта, а напротив, в качестве полноправного субъекта учебного процесса.³

Показатель успешного осуществления метода проекта на уроках английского языка: заинтересованность обучающихся. Различные аспекты иностранного языка должны находить эмоциональный отклик в мыслях учащихся. Участие в проектной деятельности повышает мотивацию учащихся, так как они видят практическое применение своих знаний и навыков.⁴ Для этого учителю необходимо тщательно продумать структуру проекта.

Перед началом работы учащимся можно предоставить план, который станет основой во время исследования: 1) Выбор темы доклада; 2) определение целей и задач исследования; 3) выработка методов исследования темы; 4) сбор информации и ее дальнейшее изучение, обработка; 5) анализ полученных сведений, их обобщение; 6) подготовка устного или письменного доклада по теме; 7) защита доклада, обсуждение со сверстниками и учителем на уроке.

Для проведения проектного метода стоит брать темы, которое не нашли подробное отражение в школьной программе, но могут быть интересны школьниками.

На уроках мы с учащимися 7 «б» класса апробировали проект на тему: «Peculiarity of British culture».

Методические рекомендации по проведению учебного проекта «Peculiarity of British Culture» на уроке английского языка для 7 классов. Первый этап является целеполагание. Я выделила следующие цели и задачи данного проекта.

Цели:

- Развить навыки устной и письменной речи на английском языке.
- Углубить знания учащихся о культуре Британии.
- Развить критическое мышление и умение работать в команде.

Задачи:

- Изучить различные аспекты британской культуры, такие как традиции, праздники, кухня, искусство и литература.
- Подготовить презентацию или проект о выбранной теме.
- Презентовать результаты работы перед классом.

Втором не менее значимым является этап подготовки к проекту. В первую очередь проект направлен на самостоятельную познавательную деятельность школьников, учитель играет роль наставника и направляет их деятельность.

Мы провели обсуждение с группой заинтересованных школьников, какие аспекты британской культуры они находят захватывающими.

Возможные темы:

- Традиционные праздники (например, St. Patrick's day)
- Британская кухня
- Искусство и литература (например, каллиграфия, живопись)
- Традиции и обычаи (например, Five o'clock tea)

Учитель занимается формированием групп, он разделяет класс на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе будет предложено выбрать одну тему для исследования.

Учитель английского языка определяет роли в каждой группе (например, исследователь, дизайнер, докладчик, писатель). Это поможет организовать работу и сделать ее более эффективной. Работа в группах над проектами способствует улучшению коммуникационных навыков, что особенно важно для изучения иностранного языка.⁵

² Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning.

³ Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб: КАРО, 2015. – с. 7-8

⁴ Ryan, R. M., Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions.

⁵ Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the Language Classroom.

Следующий этап является сбор информации. Будет целесообразно предложить учащимся использовать различные источники информации:

- Книги и учебники по культуре Великобритании
- Интернет-ресурсы (включая видео, статьи и блоги)
- Интервью с носителями языка или людьми, знакомыми с культурой Великобритании (если возможно)

Подготовка материалов выражается в следующем. Группы должны собрать информацию, которая включает:

- Основные факты о выбранной теме
- Интересные детали и истории
- Визуальные материалы (фотографии, картинки)

Наставнику необходимо помочь учащимся определить структуру их презентации. Например

1. Введение (краткое представление темы)
2. Основная часть (освещение ключевых аспектов)
3. Заключение (выводы и личное мнение)

Учащиеся могут выбрать формат своей презентации. Очень важно не ограничивать их в этом выборе. Ведь именно свобода выбора формы и определяет творческий характер такого вида деятельности, как проект. Можно выделить следующие варианты:

- Слайды PowerPoint
- Постер или буклет
- Видео или аудио презентация

По завершении необходимо провести подготовку к презентации проекта. Дайте время группам подготовиться к презентации. Проводите репетиции, чтобы помочь им отточить свои выступления.

Можно попросить учеников продемонстрировать свои проекты перед одноклассниками и предложить учащимся давать друг другу конструктивную обратную связь во время репетиций. Данное учебное действие учит их критическому оцениванию своих и чужих работ.

Завершающим этапом является день презентации проектов. Учителю необходимо установить расписание для презентаций. Каждая группа должна иметь время для представления своего проекта (10-15 минут). После каждой презентации оставляйте время для вопросов от одноклассников.

Для оценки эффективности проектной деятельности школьников были разработаны определенные критерии:

- Содержание (насколько глубоко раскрыта тема)
- Качество презентации (структура, визуальные материалы)
- Умение отвечать на вопросы
- Командная работа

Важным этапом является своего рода рефлексия, групповое обсуждение деятельности, работы в группах, самих проектов и результатов. Пусть учащиеся поделятся своими впечатлениями о проектах других групп. Можно попросить учащихся написать короткое эссе или отзыв о том, что они узнали о британской культуре и о процессе работы над проектом.

Проект «Peculiarity of British Culture» не только поможет учащимся узнать больше о культуре Британии, но и развить навыки работы в команде, исследовательские способности и уверенность в публичных выступлениях. Такой подход к обучению делает процесс изучения языка более интерактивным и увлекательным.

Список источников

1. Ryan, R. M., Deci, E. L. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemp Educ Psychol. University of Rochester, 2000.
2. Thomas, J. W. A Review of Research on Project-Based Learning // PBLworks. California, 2000.

3. Копылова И. О. Применение исследовательского проекта на уроках истории в рамках проектного метода обучения (на примере изучения эпохи правления Екатерины II) // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Ульяновск, 2021 г.

4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб: КАРО, 2015 г.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ КРОССЕНС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

НИКИТИНА НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВНАучитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги

Аннотация: Кроссенсы представляют собой интересный и эффективный метод на уроках английского языка, позволяющий не только разнообразить процесс обучения, но и усилить усвоение материала. В данной статье рассматриваются разные способы использования кроссенсов, включая их применение для введения новых тем, формулирования задач и закрепления изученного материала. Также описывается, как кроссенсы развивают навыки коммуникации и работу с информацией. Такой подход делает занятия более увлекательными и интерактивными, подчеркивается важность кроссенсов в формировании ключевых компетенций у учащихся, что позитивно сказывается на их учебной мотивации.

Ключевые слова: кроссенс, кроссенс-технологии, функциональная грамотность, мотивация, креативное мышление, эффективность.

THE USE OF CROSS-TECHNOLOGY IN TEACHING FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH

Nikitina Natalia Fedorovna

Abstract: Crossings are an interesting and effective method in English lessons, allowing not only to diversify the learning process, but also to enhance the assimilation of the material. This article discusses different ways of using crossences, including their use to introduce new topics, formulate tasks, and consolidate the material studied. It also describes how crossences develop communication and information management skills. This approach makes classes more exciting and interactive, and emphasizes the importance of cross-referencing in the formation of key competencies among students, which has a positive effect on their learning motivation.

Key words: cross-over technologies, functional literacy, motivation, creative thinking, efficiency.

В последние десятилетия в образовательной практике наблюдается значительный сдвиг в подходах к обучению иностранным языкам, что связано с необходимостью формирования у учащихся не только языковых навыков, но и функциональной грамотности. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, знание иностранного языка становится неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности и личной жизни. В этом контексте особое внимание уделяется инновационным методам и технологиям, которые могут значительно повысить эффективность обучения. Одним из таких методов является кроссенс-технология, которая представляет собой

уникальный подход, основанный на ассоциативных головоломках и создании тематических рассказов на основе изображений.

Кроссенс-технология, как метод обучения, позволяет учащимся не только развивать языковые навыки, но и формировать функциональную грамотность. Функциональная грамотность включает в себя способность применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Учащиеся, использующие кроссенс-технологии, учатся не просто запоминать слова и грамматические конструкции, но и осмысленно использовать язык для выражения своих мыслей, что способствует более глубокому пониманию языка и культуры.

Обзор кроссенс-технологии

Кроссенс представляет собой уникальную ассоциативную головоломку, сочетающую элементы игры и обучения, что делает его мощным инструментом в образовательном процессе. Разработанный Сергеем Федеиным и Владимиром Бусленко в 2002 году, этот метод позволяет учащимся формировать связи между изображениями и создавать ассоциативные цепочки, что значительно способствует развитию функциональной грамотности [5]. Основной принцип кроссенса заключается в пересечении смыслов, где каждая картинка или элемент головоломки связаны с другими через ассоциации.

Данная технология получила признание благодаря своей универсальности, что позволяет применять ее на различных уровнях обучения и в различных образовательных предметах. Она подходит как для младших классов, так и для старшеклассников, предоставляя возможность адаптации содержания к возрасту и уровню подготовки учащихся. Кроссенс предлагает методическую гибкость, позволяя учителям интегрировать его в различные аспекты обучения английскому языку, начиная от расширения словарного запаса и заканчивая развитием навыков критического мышления [3].

Кроссенс дает учащимся возможность не только активировать свои знания, но и использовать их в новых контекстах. Учащиеся погружаются в процесс обучения, активно взаимодействуя с материалом, что значительно увеличивает их мотивацию. Ассоциативное мышление, которое развивает кроссенс, способствует лучшему пониманию языка и культуры изучаемого предмета, поскольку втягивает учащихся в контекст, где необходимо использование языка для построения смыслов [1].

Использование кроссенса в учебном процессе также помогает развивать логическое и креативное мышление. Составляя ассоциативные ряды, учащиеся сталкиваются с необходимостью искать нестандартные решения и применять знания в новых ситуациях. Это создает не только интеллектуальные, но и эмоциональные связи с изучаемым материалом, что делает обучение более глубоким и запоминающимся. Ученики начинают более активно участвовать в обсуждениях, высказывая свои идеи и точки зрения, что развивает их коммуникативные навыки и способствует формированию у них уверенности в себе [2].

В методической практике кроссенс инициирует творческий процесс, позволяя учащимся раскрыть свои способности. Этот метод позволяет им не только учить язык, но и осваивать культурные аспекты, делая обучение более широким и многогранным. Это важно для современных учащихся, которые сталкиваются с необходимостью быть не только грамотными пользователями языка, но и глубокими и критическими мыслителями. Кроссенс, как метод, предоставляет возможность создавать связи с содержанием других учебных дисциплин, тем самым расширяя горизонты учеников и позволяя им интегрировать полученные знания [4].

Таким образом, кроссенс является не просто игрой, а полноценным образовательным инструментом, который инициирует процесс обучения через активное участие, интерактивность и ассоциации. Использование кроссенса на уроках английского языка может значительно повысить функциональную грамотность учащихся, развивая их способности к анализу, синтезу и практике иностранного языка, что подтверждается множеством успешных примеров в образовательной практике [2].

Методические основы применения кроссенс-технологии

Кроссенс позволяет педагогам создать условия для самостоятельного поиска информации, что отвечает требованиям современного образования. Учащиеся становятся не просто пассивными восприимчивыми элементами, а активными участниками образовательного процесса. Это способствует формированию таких навыков, как умение работать в команде, критически оценивать информацию и

применять полученные знания в новых контекстах [8]. Кроме того, наличие различных уровней сложности задач позволяет индивидуализировать обучение, что особенно актуально в классе с разными уровнями подготовки.

Психологические преимущества использования кроссенс-технологии

Кроссенс-технология, как инновационный метод обучения, сочетает в себе элементы ассоциативного мышления и стратегического подхода к решению задач. Она формирует у учащихся функциональную грамотность и развивает их способности к критическому и креативному мышлению.

Одним из аспектов кроссенс-технологии становится ее влияние на психологические процессы, что можно отследить через ряд ключевых преимуществ. Во-первых, использование кроссенсов способствует формированию критического мышления. Следующий важный аспект кроссенс-технологии заключается в стимуляции креативности учащихся. Работая с ассоциативными головоломками, дети и подростки имеют возможность использовать нестандартные подходы к решению задач, что способствует генерации новых идей и творческих решений. Важную роль в использовании кроссенс-технологий играет и повышение мотивации к учебе. Интерактивный характер этой методологии делает процесс обучения увлекательным и более доступным, что в свою очередь укрепляет желание учащихся познавать новый материал. Работа в группе над кроссенсами способствует развитию коммуникативных навыков. Учащиеся вынуждены обсуждать свои подходы, делиться мыслями и аргументами, что важно для формирования социокультурной сущности в процессе языкового обучения. Кроссенсы также способствуют формированию логического и ассоциативного мышления. Упражнения требуют от детей установления связей между различными концепциями, что улучшает не только аналитические способности, но и расширяет кругозор.

Роль кроссенса в подготовке монологических выступлений

Кроссенс-технология, как активный метод обучения, находит свое применение в формировании монологических навыков у учащихся. Использование этих технологий в обучении английскому языку способствует не только развитию речи, но и улучшению навыков структурированного мышления. Многие педагоги отмечают, что кроссенсы могут стать эффективным инструментом для подготовки учащихся к монологическим выступлениям, так как они помогают учащимся формировать связные высказывания, обдумывать свои мысли и наглядно представлять структуру речи.

Педагогическая практика показывает, что обучение через кроссенсы развивает у детей способность к ассоциативному мышлению. Каждый элемент кроссенса – это не просто отдельное утверждение, а часть единой логической структуры, что позволяет учащимся связывать новые знания с уже известными концепциями. Это, в свою очередь, формирует у них уверенность в собственных силах и повышает мотивацию к обучению [4].

Кроссенс может быть использован на различных этапах подготовки монологического выступления. На первой стадии он помогает учащимся усвоить темы, связанные не только с языковыми конструкциями, но и с содержательными аспектами. Например, при изучении новых слов учащиеся могут заполнять кроссенс, что становится не просто упражнением, но и техникой для запоминания и повторения нового словаря [8]. Такие активности помогают закрепить не только лексический материал, но и улучшают навыки организации информации.

В процессе подготовки к монологическому выступлению, учащиеся могут создать кроссенс, который структурирует их мысли и позволяет им визуализировать логическую последовательность аргументов. Каждый момент переставления в кроссенсе требует от студента обдумывания, как он будет представлять свои мысли. Способность к построению связных высказываний становится критически важной для успешной презентации [6]. При этом, учащиеся, сталкиваясь с трудностями, могут использовать полученные знания о структуре кроссенса для находки новых идей и формулировок.

Парные и групповые формы работы с кроссенсами также играют важную роль в социализации учащихся. Взаимодействие в процессе совместного создания и обсуждения кроссенса развивает коммуникативные навыки, таких как умение слушать, аргументировать и дискутировать. Ученики учатся выражать свои идеи, а также реагировать на мнения других, что представляет собой важный аспект формирования умений для публичного выступления [7].

Кроме того, использование кроссенс-технологии актуально для молодёжных групп, где важна не только академическая успешность, но и развитие уверенности в себе. В таком контексте учащиеся становятся более открытыми и готовы к самовыражению, что является важным элементом не только в образовательной, но и в социальной жизни [28]. Это позволяет применять кроссенсы как в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, так и в обычном учебном процессе. Таким образом, кроссенс-технология, будучи интегрированной в образовательный процесс, помогает не только формировать монологическую речь, но и развивает более широкий спектр умений, необходимых для успешной коммуникации. Это делает ее значимым инструментом в руках преподавателей, стремящихся к формированию функциональной грамотности учащихся в условиях современного мира. Таким образом, кроссенс-технология открывает новые горизонты в обучении английскому языку, позволяя учащимся не только овладевать языковыми навыками, но и развивать важные личностные качества.

Список источников

1. Кроссенс как методический прием на уроках английского языка [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2024/04/24/krossens-kak-metodicheskiy-priem-na>, свободный. - Загл. с экрана
2. Использование технологии кроссенса на уроках иностранного... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-krossensa-na-urokah-inostrannogo-yazyka-6030756.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. Статья на тему «Кроссенс-технология на уроках английского...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
4. Применение лкроссенс - технологии как [Электронный ресурс] // rep.bntu.by - Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/123803/126-129.pdf?sequence=1&isallowed=y>, свободный. - Загл. с экрана
5. Кроссенс как средство развития логического и творческого... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
6. Методическая разработка «Использование технологии кроссенс в [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
7. Кроссенс- технология как средство развития связанной речи детей... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/11/11/krossens-tehnologiya-kak-sredstvo-razvitiya-svyazanoj-rechi-detey...>, свободный. - Загл. с экрана
8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное... [Электронный ресурс] // ds33-eisk.ru - Режим доступа: https://ds33-eisk.ru/template/uploads/ob_oo/attestaciya/litvinova_mi/img2664-litvinova-m.i_33-s-ispravleniyami.pdf, свободный. - Загл. с экран

УДК 372.8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ПЕСТРЯКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет Н.Г. Чернышевского»

ХРАМКОВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ,**ФЛАДТ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА,****ПЕСТРЯКОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА**

учащиеся

МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района

Саратовской области имени Героя Советского Союза Венцова В.К.

Аннотация: статья посвящена исследованию педагогических интерактивных методов, таких как учебный диалог и работа школьного медиацентра, направленных на формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках обществознания. В работе рассматриваются теоретические аспекты и практическое применение данных методик в образовательном процессе. Описаны преимущества учебного диалога как средства развития критического мышления, умения аргументированно выразить свою позицию и вести дискуссию. Особое внимание уделено роли школьного медиацентра в формировании медиаграмотности и навыков публичного выступления у школьников.

Ключевые слова: интерактивные методы, учебный диалог, школьный медиацентр, образование, обществознание.

PEDAGOGICAL INTERACTIVE METHODS OF FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES USED IN SOCIAL STUDIES LESSONS

**Pestryakova Olga Sergeevna,
Khramkov Ivan Alekseevich,
Fladt Elizaveta Sergeevna,
Pestryakova Polina Sergeevna**

Abstract: the article is devoted to the study of pedagogical interactive methods, such as educational dialogue and the work of the school media center, aimed at the formation of students' communicative competencies in social studies lessons. The paper examines the theoretical aspects and practical application of these techniques in the educational process. The advantages of educational dialogue as a means of developing critical thinking, the ability to reasonably express one's position and conduct a discussion are described. Special attention is paid to the role of the school media center in the formation of media literacy and public speaking skills among schoolchildren.

Key words: interactive methods, educational dialogue, school media center, education, social studies.

Общество стремительно меняется, и образование не является исключением. В условиях стремительной социальной и культурной трансформации происходит устаревание традиционных методов обучения, направленных на передачу знаний от учителя к ученику. Становятся востребованными образовательные методы, методики и технологии, направленные на развитие метапредметных умений и коммуникативных компетенций.

Рассмотрим определение «коммуникативная компетенция».

Термин «коммуникативная компетенция», впервые был выдвинут американским ученым Д. Хаймсом. Данная компетенция предполагала рассмотрение термина в качестве навыка владения языком, что понималось как: «способность делать выбор, который был определен ситуативными, социальными и другими внеязыковыми факторами, являющимися одними из аспектов ситуативной грамматики» [1, стр. 131]. В отечественной педагогике этот термин впервые был использован М.Н. Вятютневым для обозначения «способности человека к общению в трудовой или учебной деятельности с целью удовлетворения своих умственных и эмоциональных потребностей» [1, стр. 131].

Сравнивая определения американского ученого Д. Хаймса и отечественного педагога М.Н. Вятютнева, проведем параллель: человек использует общение как средство/возможность удовлетворения своих интеллектуальных и эмоциональных потребностей, в зависимости от различных факторов, которые всегда окружают человека (ситуационных, социальных). Под «коммуникацией» подразумевалось: предоставление информации к человеку в нестандартной форме при взаимодействии с другими людьми в процессе их познавательной/трудовой деятельности, которая осуществлялась в основном посредством языка (при необходимости с помощью других систем знаков).

В педагогике разработаны различные методы формирования коммуникативных компетенций учащихся. Рассмотрим наиболее эффективные при изучении обществознания – учебный диалог, школьный медиацентр.

Учебный диалог относится к одной из древнейших форм обучения, при этом он не теряет своей актуальности на современном этапе школьного образования. Диалоговое обучение эффективно используется на уроках обществознания в общеобразовательной школе. Обозначим термин, «учебный диалог – разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями-репликами (при зрительном и слуховом восприятии собеседника)» [2, стр.147]. Е.А. Зайцева обозначает учебный диалог, как: взаимосвязь отношений людей при условии учебной ситуации, благодаря которой, происходит обмен информацией и налаживание отношений между индивидами [3, стр.167]. Итак, учебный диалог – это совместная деятельность учителя и школьников на уроке, направленная на получение результатов обучения посредством общения.

Рассматривая роль учебного диалога в формировании коммуникативных компетенций обучающихся отметим, что В.В. Сериков и И.С. Ясманская рассматривает учебный диалог, основываясь на личностно-ориентированном подходе. В изучении предмета «Обществознание» урок-диалог используют «для развития индивидуальных навыков учащихся с помощью гибких форм индивидуализации» [4, стр. 18]. Другими словами, взаимодействие учителя и ученика основано на общении, через построение учебных ситуаций во время урока.

Учебный диалог позволяет не только осуществлять коммуникацию между субъектом и объектом, но и самореализоваться как личность в диалоге (ребенок может высказывать свое мнение по интересующему его вопросу и должен быть выслушан). Преимущество данного метода состоит в низкокзатратности сил и времени при проверке домашнего задания, учитель в формате вопрос-ответ может опросить большее количество школьников; с помощью диалога, учитель может выявить интересы школьников, что может помочь в построении интересного формата урока; поиску проблем, интересующих учащихся по одной из тем предмета «Обществознание» для дальнейшего обсуждения на уроках.

В контексте деятельностного подхода, который исследуется в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева, диалог предстает как «акт деятельности, указывающий на смысл, про-

цесс в котором ученик на уроках противопоставляет свои знания с новым, понимает и принимает его» [5, стр. 13]. Качество обучения и степень усвоения материала зависит от того, как учитель и ученик используют учебный материал.

— Рабочие тетради по обществознанию. Ученик должен использовать дополнительные источники, чтобы ответить на вопросы.

— Реферат/доклад по предмету. Ребенок выбирает интересующую его проблему, предварительно подготовившись, представляя ее сверстникам и педагогу.

Рассмотрим на конкретном примере результаты работы в рамках учебного диалога.

Тема доклада: Конституционные основы Российской Федерации (отрывок). Автор: Храмов Иван 11 класс.

В своем докладе мне было интересно рассмотреть конституционные основы Российской Федерации – это совокупность правовых норм, закреплённых в Конституции РФ, которые определяют основные принципы устройства государства, права и обязанности граждан, а также механизмы функционирования власти и взаимодействия между государством и обществом. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года и вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, такие как право на жизнь, свободу слова, вероисповедания, собраний и другие. Конституция является высшим законом страны, на основе которого разрабатываются и принимаются другие законы и нормативные акты.

В своем докладе я посчитал необходимым рассмотреть конституционные основы РФ: гарантирует соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, включая личные, политические, экономические, социальные и культурные аспекты. Основные права включают право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, свободу совести и вероисповедания, а также право на образование, труд и социальное обеспечение. Политические права охватывают свободу слова, право на объединение и участие в управлении государством. Экономические права включают право на частную собственность и предпринимательскую деятельность. Гарантии прав включают государственную и судебную защиту, возможность обжалования действий органов власти и возмещение вреда. Важно помнить, что права и свободы могут быть ограничены законом в интересах общества и государства. Из этого можно сделать вывод, что права человека в России реализуются на практике и защищаются законом.

Следовательно, методика диалогового обучения может быть полезна в современном обучении. Данный формат позволяет, благодаря беседе: проверить домашнее задание, выявить интересы школьников, обучить, вместе порассуждать над поставленной проблемой урока, при этом не используя никакого оборудования. Процесс взаимодействия учащихся и педагога в диалоговом методе обучения может быть основан в решении проблем через постановку задач и выявлении цели. Психолог А.М. Матюшин сыграл очень важную роль в научном исследовании учебно-образовательного диалога. Ученый показал, «что когнитивное развитие характеризуется не только количеством и качеством приобретаемых знаний, но и структурой мыслительного процесса ученика» [6, стр. 103].

Школьный медиацентр. Современные реалии показали, что школа на данный момент стала не просто образовательным учреждением, а местом, где происходят сложные социально-педагогические процессы, включающие в себя различные творческие группы обучающихся. Сутью школьного объединения является коллективная и самостоятельная деятельности учащихся, в которых каждый ребенок в силах лично принять решение и определить свое место в той или иной деятельности, тем самым проявив свои лучшие стороны.

Российский исследователь и разработчик принципов медиаобразования Ю.Н. Усов определял данный термин как процесс личностного развития, основанный на материале средств массовой коммуникации [7, стр. 59]. XXI век дал определению «Медиаобразование» новую трактовку в связи с возрастанием сса общества к СМИ. Исследователь В.В. Федоров в своей работе определяет данный термин следующим образом: область педагогики, которая направлена на адаптацию учащихся в Медиапространстве благодаря овладению навыков средств массовой информации и коммуникации [8, стр. 30].

Школьное образование активно внедряет в себя новые инновации. Отметим, что данное явление приобрело отдельное понятие в образовательном процессе – ювенильная журналистика.

Д.И. Косолапова трактует данный термин как коммуникативная, самостоятельная и социальная деятельность учащихся, направленная на сбор, переработку и субъективную трактовку интересующей подростков информации [9, стр. 19].

Педагог Л. Мастерман, рассматривая актуальность школьного медиacentра в жизни учащихся, отмечает:

1. Неограниченность информационного потока, насыщенность и постоянство его потребления благодаря хорошо развитым средствам массовой информации.
2. Важность идеологической пропаганды и ее влияния на сознание учащихся.
3. Интенсивность проникновения средств массовой информации в разные сферы жизни общества.
4. Повышение интереса к восприятию визуального материала у учащихся.
5. Усиление механизмов управления медиаинформацией [7, стр. 60].

Следовательно, российская система образования актуализирует изучение такого феномена, как школьный медиacentр. Развитие инновационных и организационных форм образовательной деятельности, ориентированных на формирование личных/предметных/метапредметных навыков у обучающихся, приводит к росту интереса к данному вопросу. Создание видеороликов вместе с обучающимися – интересный и творческий подход в обучении предмета «Обществознание». Его преимуществом становится то, что видеоролик может быть создан на любую тему учебной дисциплины.

Участие в съемках очень интересная деятельность. В процессе учащиеся познают много важной и полезной информации, которая, в дальнейшем может пригодится в жизни. Медиа материалы, снятые с учащимися будут очень интересны школьникам. Ученики смогут расширить свой кругозор, узнают много новой информации о родном крае, и не только. возможно, многих даже заинтересует эта деятельность, и они активно примут участие во многих мероприятиях. Данный материалы могут активно использоваться на уроках педагогом.

Рассмотрим плюсы школьного Медиacentра в рамках образовательного процесса:

- учащиеся в процессе создания медиаконтента развивают навыки съемки, редактирования, развивается речь;
- повышенный интерес к сфере медиаиндустрии, т.к. в современном мире всё связано с новейшими технологиями;
- повышения уровня образовательного учреждения с помощью интересного и развивающего контента;
- повышение коммуникативных компетенций (с помощью этой сферы, ученики могут пообщаться с педагогами/учащимися, поговорить на заданную тему и узнать многое об этой сфере.

Рассмотрим плюсы школьного Медиacentра в рамках образовательного процесса:

- создание школьного медиacentра, требует определенного бюджета для покупки стартового оборудования;
- необходима дополнительная подготовка педагога, который будет реализовывать медиacentр, должен понимать в этой сфере многое, для дальнейшего обучения школьников;
- дополнительная безопасность данных учеников и педагога в использовании оборудования и использованных материалов.

Следовательно, создание Медиacentра – прекрасная возможность для учеников раскрыть свои таланты и возможности.

Таким образом, стабильное положение человека в обществе достигается за счет социального взаимодействия, одним из основ которого является освоение коммуникативной компетенции, которая интенсивно формируется в школьный период жизни. Учебный диалог и школьный медиacentр способный сформировать важные коммуникативные компетенции. Навык коммуникации является одним из наиболее важных приобретаемых в школе личностных качеств. Грамотная речь, умение отстаивать свою точку зрения и вести диалог – все это формируется учащимся на протяжении всего учебного процесса.

Список источников

1. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132.
2. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков. – М.: 5 за знания, 2010. – 399 с.
3. Зайцева, Е.А. Возможности учебного диалога в обучении и развитии младшего школьника / Е.А. Зайцева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 166-170.
4. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16-21.
5. Гасова, О.В. Теоретико-методические аспекты формирования учебного диалога / О.В. Гасова. – Минск: БНТУ, 2017. – 115 с.
6. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: Модек, 2003. – 718 с.
7. Усов, Ю.Н. Развитие эстетической культуры подростка средствами кино, телевидения, видео / Ю.Н. Усов // Проблемы эстетического воспитания подростков. 1994. – № 1. – С. 58-62.
8. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 450 с.
9. Косолапова, Д.И. Ювенильная журналистика в России: исторические и функциональные особенности: дис. ... канд. филол. наук / Д.И. Косолапова. – Пермь, 2014. – С. 12-30.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С САМОКОНТРОЛЕМ

АВТОР: ФИЛИПОВА АРИНА ПАВЛОВНА

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Калуга

Аннотация: одной из важнейших задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. В представленной статье рассмотрены теоретические основы формирования вычислительных навыков у детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с самоконтролем и описаны возможности формирования регулятивного УУД самоконтроль у учащихся начальной школы на уроках математики.

Ключевые слова: вычислительные навыки, самоконтроль, младший школьный возраст, устные вычисления, письменные вычисления, математическая грамотность, личность, ФГОС, педагог.

FORMATION OF COMPUTATIONAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN RELATION TO SELF-CONTROL

Filippova Arina Pavlovna

Abstract: One of the most important tasks of teaching mathematics to younger schoolchildren is the formation of their computational skills, which are based on a conscious and solid assimilation of oral and written computing techniques. The presented article examines the theoretical foundations of the formation of computational skills in primary school children in relation to self-control and describes the possibilities of forming a regulatory self-control among elementary school students in mathematics lessons.

Keywords: computational skills, self-control, primary school age, oral calculations, written calculations, mathematical literacy, personality, Federal State Educational Standard, teacher.

Вычислительный навык охватывает широкий спектр умений, включая базовые арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление), решение математических задач, а также применение математических концепций в повседневной жизни и других областях [1].

В образовательном контексте развитие вычислительных навыков начинается с освоения базовых математических концепций на ранних этапах обучения и продолжается более сложными задачами и приложениями на более высоких уровнях образования. Приобрести вычислительные навыки — значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро.

При выполнении любого вычислительного приема обучающийся должен отдавать себе отчет не только в правильности своих действий, но и целесообразности. Другими словами – осуществлять само-

контроль и сопоставлять свои вычислительные действия с образцом. Только после того, как ученик сам, без посторонней помощи способен выполнить все операции, которые в дальнейшем приведут к правильному решению, можно говорить о полной сформированности вычислительного навыка. Самоконтроль является составным компонентом регулятивных универсальных учебных действий. В учебной деятельности он играет ключевую роль, поскольку позволяет ученику самостоятельно выявлять и исправлять ошибки, совершенные в процессе выполнения заданий. Для младших школьников это важный этап, который помогает им достигнуть учебной самостоятельности, инициативности и ответственности.

Для развития вычислительных навыков письменного умножения и деления предполагается использование системы заданий с приемами самоконтроля. Задания включают в себя 4 блока.

Блок 1. Сопоставление итога своей деятельности с представленным образцом. После выполнения задания необходимо сверить процесс решения с образцом.

На первоначальном этапе развития вычислительных навыков умножения и деления предполагается в первую очередь, уделять внимание базовым операциям, включая периодическую проверку таблиц умножения и деления, а также повторение основных фактов. Важным элементом будет решение заданий, включающих работу с двузначными и трехзначными числами и с остатками при делении. Это поможет разнообразить уровень сложности и подготовить детей к более сложным математическим аспектам.

Блок 2. Выполнение действий по алгоритму. В ходе выполнения задания необходимо сверить процесс решения и алгоритм письменного деления, представленный ниже:

1. Записываем пример в столбик;
2. Ищем первое неполное делимое;
3. Считаем сколько цифр будет в частном;
4. Делим неполное делимое;
5. Проверяем умножением;
6. Ищем остаток (он должен быть меньше делителя);
7. Сносим следующую цифру. Делим и проверяем умножением, ищем остаток и так, пока не разделим делимое.
8. Читаем ответ.

Обучение детей решать примеры и задачи по алгоритму важно по нескольким причинам. Во-первых, алгоритмы предоставляют структурированный и последовательный подход к решению задач. Этот методический подход помогает детям организовать свои мысли, разбивая сложные задачи на более простые шаги. В результате это делает решение задач более доступным и понятным для младших учеников. В то же время научившись решать задачи по алгоритму, дети развивают навыки самоконтроля. Они могут самостоятельно оценивать правильность выполнения каждого шага в алгоритме. Это способствует развитию способности к самоконтролю, позволяя детям выявлять и исправлять ошибки на ранних этапах решения задачи.

Блок 3. Сравнение промежуточного и конечного результата с эталоном.

Сравнение промежуточного и конечного результата при решении примера обеспечивает контроль ошибок, позволяя ученикам самостоятельно проверять свои шаги и исправлять возможные неточности. Также сравнение способствует развитию навыка самооценки, позволяя ученикам оценивать свою работу и сопоставлять ее с правильным ответом. Кроме того, оно использует ошибки как возможность для обучения, стимулируя обсуждение и повышая взаимопонимание между учителем и учеником, а также между учениками.

Одним из вариантов дидактической игры, направленной на формирование вычислительных навыков с приемами самоконтроля, предлагается «Число-контролер». Игра проводится в индивидуальной форме. Каждому учащемуся предоставляется карточка с выражениями. Учащимся необходимо решить все примеры, посчитав результаты, при этом сумма ответов должна составлять число 1000. Если же ответ не сходится, детям необходимо будет искать и исправлять ошибку.

Блок 4. Решение обратной задачи.

В качестве заданий развития вычислительных навыков во взаимосвязи с самоконтролем предлагается использовать обратные задачи. Так, учащимся выдается пример для решения. После ее реше-

ния предлагается составить проверку правильности выполненного задания путем обратной операции.

В таких заданиях правильность решения проверяется решением обратного действия. Это позволяет быстрее обнаружить ошибки, определить их причины, и на основе этого анализа внести соответствующие исправления. Взаимобратные задачи, как и взаимобратные действия, обеспечивают взаимное подкрепление и постоянную обратную связь.

Предложенная система заданий направлена на формирование вычислительных навыков умножения и деления, при этом развивая и навыки самоконтроля. Решение заданий необходимо делать систематически, с целью доведения вычислительного навыка до автоматизма. Необходимо не только формировать навыки контроля при выполнении конкретных задач, но и развивать у учащихся умение контролировать успешность своей работы на уроке в целом или в рамках отдельной темы. По завершении изучения определенной темы, ученики должны осознать, какие знания и умения они приобрели, что они уже усвоили, и над чем им предстоит ещё поработать.

Таким образом, развитие самоконтроля тесно связано с осмыслением учащимися изучаемого материала. Обучение строится как познавательный диалог между учителем и учениками, где учитель стимулирует самостоятельные выводы, защиту результатов, критику ошибок и умозаключений. Это взаимодействие способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

Список источников

1. Еркина С.Л. Общая характеристика формирования вычислительных приёмов и навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / С.Л. Еркина, Т.В. Коратаева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сб. материалов XII междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 марта 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 38-39.

УДК 372.893

ОТ ОБЩЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ: ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ БАЛЕТНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ СПО

ЛАРИНА АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

главный специалист

ФГБОУ ДПО ИРПО отдел содержания среднего профессионального образования

ПЛОТНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

старший методист

ФГБОУ ВО Московская государственная академия хореографии

Аннотация: в статье рассматривается интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональной подготовкой в системе СПО на примере дисциплины «История» для специальности «Искусство балета». Анализируются нормативные документы, регламентирующие профессионализацию обучения, и предлагается алгоритм синхронизации образовательных результатов. Приводятся примеры профессионально ориентированных заданий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, а также гражданско-патриотических ценностей.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессионализация, общеобразовательные дисциплины, интеграция, история, искусство балета, ФГОС СПО, компетентностный подход, методика преподавания, профессионально ориентированные задания.

FROM GENERAL TO PROFESSIONAL: TEACHING HISTORY THROUGH BALLET ART IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

**Larina Alena Alekseevna,
Plotnikova Ekaterina Vladimirovna**

Abstract: the article examines the integration of general education disciplines with professional training in the secondary vocational education system using the example of the discipline "History" for the specialty "Ballet Art". Regulatory documents governing the professionalization of training are analyzed, and an algorithm for synchronizing educational results is proposed. Examples of professionally oriented tasks aimed at developing general and professional competencies, as well as civic-patriotic values are given.

Key words: secondary vocational education, professionalization, general education disciplines, integration, history, ballet art, Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education, competence-based approach, teaching methods, professionally oriented assignments.

Современная система среднего профессионального образования выполняет уникальную интегративную функцию, выступая связующим звеном между разными образовательными ступенями. Особенностью СПО является его двойственная природа - оно одновременно обеспечивает как общее образование, так и профессиональную подготовку учащихся.

Начиная с 2021 года в системе СПО наблюдается устойчивая тенденция к трансформации содержания общеобразовательных предметов. Суть этой трансформации заключается в их профессиональной адаптации с учетом специфики получаемой студентами квалификации. Это принципиально новый этап развития системы, который предполагает системную интеграцию профессионального компонента, научно обоснованную методику адаптации содержания, единые требования на законодательном уровне, целенаправленное формирование профессиональных и общекультурных компетенций.

В настоящее время преподавание общеобразовательных дисциплин и «Истории», в частности, базируется на следующих документах:

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Данная концепция утверждена распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98. [1]

2. Методики преподавания общеобразовательных дисциплин. Эти методики учитывают профессиональную направленность программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, и предусматривают интенсивную общеобразовательную подготовку с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. Также в них рассматриваются возможности применения технологий дистанционного и электронного обучения [2].

3. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, разработанные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» [3].

В представленных материалах обоснован системный и последовательный метод выстраивания преемственности между программами общего и профессионального образования в учреждениях СПО, заключающийся в ключевых приоритетах современного этапа развития образования: гармоничном объединении содержания предметов и дисциплин, создании единого образовательного пространства.

В данной статье мы рассмотрим механизм реализации данных подходов на примере обязательной учебной дисциплины «История» на примере специальности 52.02.01 «Искусство балета», квалификация - артист балета, преподаватель.

На практике был опробован следующий алгоритм:

I этап — проводится отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) СОО и ФГОС СПО, с последующей их синхронизацией с учетом профильной направленности профессии или специальности. Общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами ФГОС СОО. Синхронизация образовательных результатов основана на интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в рамках освоения основной образовательной программы (ООП) СПО.

II этап — разработка механизмов модернизации преподавания ООД.

На этом этапе осуществляется системный подбор инструментария для реализации концепции совершенствования образовательного процесса. Данная работа начинается с детального изучения планируемых образовательных результатов, затем рассматривается содержательная взаимосвязь между учебными предметами и разрабатывается система междисциплинарных заданий. Для удобства используется специальная матрица (как инструмент визуализации связей).

Задача педагога заключается в том, чтобы, отталкиваясь от планируемых результатов, найти точки интеграции содержания ООД и осваиваемой специальности.

Пример реализации решения данной задачи возможен на примере изучения темы «Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.» в рамках общеобразовательной дисциплины «История».

Данная тема предполагает освоение общих компетенций в рамках ФГОС СПО ОК5, ОК6 [4]. В таблице раскрыто содержание планируемых личностных и метапредметных результатов освоения дисциплины.

Таблица 1

Соответствие формируемых компетенций и планируемых результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Формирование эстетического взгляда на окружающий мир, включая повседневную жизнь и социальные взаимодействия.</p> <p>Умение понимать и ценить разнообразные художественные направления и культурные традиции своего и других народов, а также эмоционально откликаться на произведения искусства.</p> <p>Осознание ценности отечественного и мирового искусства, этнических традиций и народного творчества для развития личности и общества.</p> <p>Стремление к творческой самореализации через различные виды искусства и проявление креативности. Умение эффективно взаимодействовать в разных сферах деятельности.</p> <p>Четко, аргументированно и последовательно выражать свои мысли, используя богатство языка.</p>	<p>ПРб 03. Способность воссоздавать (в устной и письменной форме) ход исторических событий, явлений и процессов, связанных с историей России и мира в XX – начале XXI века, а также характеризовать их участников и изменения в образе жизни людей в Новейшее время;</p> <p>умение аргументированно выражать свою позицию (интерпретацию, оценку), подкрепляя её достоверными фактами и данными из различных источников.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн	<p>Осознание себя как гражданина России, разделяющего её ценности и культурное наследие. Развитие личностной позиции, основанной на духовно-нравственных идеалах, исторических традициях и культурном многообразии народов России. Формирование системы ценностей, включая антикоррупционные установки, правовую грамотность, экологическое мышление, умение ставить жизненные цели.</p> <p>Знание и уважение Конституции РФ, законов и норм правопорядка.</p> <p>Признание традиционных, гуманистических и демократических ценностей. Неприятие экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации. Активное участие в жизни общества, школьном</p>	<p>ПРб 01. Осознание места и значения России в политических и социально-экономических преобразованиях XX – начала XXI века. Понимание выдающихся достижений страны и её граждан в различных сферах.</p> <p>Способность оценить историческую роль Октябрьской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР. Понимание решающего вклада Советского Союза в разгром нацизма во Второй мировой войне. Осознание значения советских научно-технических прорывов и космических достижений.</p> <p>Анализ причин и последствий распада СССР. Понимание процесса становления Российской Федерации как влиятельного мирового государства. Осмысление исторического значения воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
о поведения	<p>самоуправлении и молодёжных организациях. Эффективное взаимодействие с государственными и общественными институтами. Готовность к волонтерской и гуманитарной деятельности. Чувство патриотизма, гражданской ответственности и гордости за Россию, её историю, культуру и достижения. Уважение к государственной символике, историческим памятникам, природному богатству и традициям народов России. Осознание значимости вклада России в науку, искусство, спорт и т.д. Готовность к защите Отечества и ответственность за его будущее. Применение междисциплинарных знаний и универсальных учебных навыков (анализ, планирование, коммуникация) в учёбе и повседневной жизни. Способность самостоятельно организовывать учебный процесс, сотрудничать с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Владение методами исследовательской, проектной и общественной деятельности.</p>	<p>операции на Украине и других значимых событий современности. Знание особенностей развития культуры народов СССР и Российской Федерации в XX – начале XXI века. ПРБ 02. Знание имен выдающихся участников Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн. Изучение биографий государственных деятелей, реформаторов и творческих личностей, повлиявших на развитие России в XX-XXI веках ПРБ 03. Владеть навыками исторического анализа и интерпретации. Способностью воссоздавать и описывать ключевые события и процессы локальной, российской и мировой истории XX-XXI вв, изменения в повседневной жизни людей, осознавать роль исторических деятелей и социальных групп. Уметь выстраивать аргументированную позицию по историческим вопросам, подкрепляя свою точку зрения достоверными фактами. Обладать способностью критически анализировать различные типы исторических источников. Владеть методами исторического повествования (устного и письменного), навыками исторического мышления, способностью к самостоятельной исследовательской работе и критическим подходом к оценке событий прошлого. ПРБ 04. Уметь определять особенности исторических событий, выделять основные закономерности исторического развития; владеть способностью структурировать информацию, уметь проводить параллели между различными историческими периодам. ПРБ 05. выявлять причинно-следственные и пространственные, связи между событиями, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 08. Способность исследовать и интерпретировать письменные документы и визуальные материалы.</p> <p>Уметь сравнивать данные из разных типов источников, преобразовывать исторические данные в наглядные формы (сравнительные таблицы, структурные схемы и т.д.).</p> <p>ПРБ 10. Умение аргументированно отстаивать достоверные исторические факты. Способность противостоять попыткам искажения роли народа в защите Родины. Защита национальных исторических ценностей.</p> <p>ПРБ 11. Знание хронологии и периодизации ключевых событий российской и мировой истории XX - начала XXI столетий, выдающихся личностей, определивших ход исторического процесса, важнейшие достижения науки, искусства и технологий, основополагающие культурные ценности и мировоззренческие ориентиры, вклад России в мировую цивилизацию.</p>

Для освоения компетенций в рамках данной темы предлагается выполнение заданий профессионально ориентированного содержания, например:

Задание 1. Сравнительный анализ

Сравните положение балета в России до и после Октябрьской революции 1917 года.

Используйте следующие аспекты для анализа:

1. Роль балета в общественной жизни.
2. Тематика балетных постановок.
3. Отношение власти к искусству.

Вопрос: как изменилась роль балета в культуре и политике советского государства в 1920-е годы?

Задание 2. Эссе на тему

Напишите эссе на тему: «Балет как отражение социальных и политических изменений в России 1914–1930 годов». В своем эссе рассмотрите следующие вопросы:

1. Как Первая мировая война и революция повлияли на балетное искусство?
2. Какие новые тенденции появились в балете в 1920-е годы?
3. Как советская власть использовала балет для пропаганды своих идей?

Задание 3. Работа с визуальными источниками

Рассмотрите афиши балетных постановок 1920-х годов (например, «Красный мак» или «Жар-птица»).

Вопросы:

1. Какие элементы афиш отражают идеи социалистического реализма?
2. Как в балетных постановках этого периода сочетались традиции классического балета и новые революционные идеи?
3. Как вы думаете, почему советская власть уделяла большое внимание балету как виду искусства?

Задание 4. Исследовательская задача

Изучите биографии известных артистов балета этого периода (например, Анны Павловой, Вацлава Нижинского, Агриппины Вагановой).

Вопросы:

1. Как их творчество было связано с историческими событиями 1914–1930 годов?
2. Какие трудности они испытывали в этот период?
3. Как их деятельность повлияла на развитие мирового балета?

Задание 6. Дискуссионный вопрос

«Балет в советской России 1920-х годов: искусство или пропаганда?» Подготовьте аргументы за и против данной точки зрения. Используйте примеры конкретных балетных постановок и их восприятия обществом.

Эти задания помогут обучающимся углубить знания по истории России. Они позволяют проследить взаимосвязь культурных явлений (балета) с политическими и социальными процессами; формируют понимание специфики советской культурной политики 1920-х гг.; раскрывают роль личности в истории через биографии артистов; дают представление о механизмах взаимодействия искусства и власти. Так же развивают навыки критического мышления: сравнительный анализ (задание 1) учит выявлять причинно-следственные связи; дискуссионное задание формирует навык рассмотрения явлений с разных позиций; исследование биографий учит оценивать влияние исторического контекста на судьбы людей. У обучающихся формируется понимание исторических корней профессии и осознание социальной роли искусств.

Таким образом, мы обучаем студентов осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, формируем гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, осознавать значимость профессиональной деятельности по специальности.

Список источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdanii/>

2. Консультационное и методическое сопровождение общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>

3. Реестр примерных образовательных программ СПО URL: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

4. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/>

УДК 8.1751

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

САМОХИНА АЛИНА ИГОРЕВНА,
КОВРИГИНА НАТАЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА

учителя русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги

Аннотация. В современной педагогике все большее внимание уделяется развитию функциональной грамотности учащихся – способности применять знания и навыки для решения жизненных задач. В данном докладе рассмотрены понятие функциональной грамотности и ее компоненты, а также проанализированы эффективные методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: междисциплинарный подход, проектная деятельность и использование информационных технологий. Приведены примеры современного опыта внедрения этих подходов, а также результаты педагогического эксперимента, демонстрирующие положительное влияние указанных методик на уровень функциональной грамотности школьников. На основе проведенного анализа сформулированы выводы о ключевой роли учителя в развитии функциональной грамотности и практические рекомендации по интеграции рассматриваемых методов в учебный процесс.

Ключевые слова: функциональная грамотность, междисциплинарный подход, информационные технологии, педагогический эксперимент, проектная деятельность.

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Samokhina Alina Igorevna,
Kovrigina Natalia Grigorievna

Abstract. In modern pedagogy, more and more attention is being paid to the development of functional literacy of students – the ability to apply knowledge and skills to solve life problems. This report examines the concept of functional literacy and its components, as well as analyzes effective methods of forming functional literacy in Russian language and literature lessons: an interdisciplinary approach, project activities and the use of information technology. Examples of modern experience in the implementation of these approaches are given, as well as the results of a pedagogical experiment demonstrating the positive impact of these methods on the level of functional literacy of schoolchildren. Based on the analysis, conclusions are drawn about the key role of teachers in the development of functional literacy and practical recommendations for integrating the methods under consideration into the educational process.

Keywords: functional literacy, interdisciplinary approach, information technology, pedagogical experiment, project activity.

1. Введение

Функциональная грамотность выступает важнейшим показателем качества образования в XXI веке. Она отражает готовность человека успешно участвовать в социальных, культурных, экономических процессах и непрерывно учиться на протяжении жизни [9]. Международные сопоставительные исследования (например, PISA) показали, что во многих странах, включая Россию, существует проблема функциональной неграмотности, несмотря на формальное освоение школьной программы [3]. Традиционно школа была ориентирована преимущественно на передачу знаний и воспроизведение инфор-

магии. Однако подобная объяснительно-иллюстративная методика, основанная на простой трансляции знаний от учителя к ученику, не создает условий для развития функциональной грамотности и отрывает изучаемый материал от реальной [3]. В этих условиях назрела необходимость пересмотреть содержание и методы преподавания. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения прямо указывают на задачу формирования функциональной грамотности учащихся как приоритетную. Чтобы выпускники могли становиться успешными в жизни и работе, школьное обучение должно быть направлено не только на усвоение теории, но и на формирование умения ориентироваться в потоке информации, критически мыслить, сотрудничать и применять знания на практике [3].

Уроки русского языка и литературы обладают значительным потенциалом для развития функциональной грамотности, так как на них формируются базовые языковые умения – чтение, письмо, речь, работа с текстом. Именно на материале родного языка можно учить школьников понимать смысл прочитанного, выражать свои мысли и анализировать информацию. В данной статье раскрывается понятие функциональной грамотности и предлагаются методы ее развития в рамках преподавания русского языка и литературы. Кроме того, представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность таких методов, и даны рекомендации для педагогов.

2. Понятие функциональной грамотности

Термин «функциональная грамотность» введен в педагогический обиход во второй половине XX века в связи с осмыслением того, какие навыки необходимы человеку для полноценного функционирования в обществе. Согласно определению ЮНЕСКО (1978), функционально грамотным считается человек, который способен участвовать во всех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества, и который в дальнейшем может использовать навыки чтения, письма и счёта для своего развития и развития общества [1]. Иными словами, это не просто базовая грамотность (умение читать и писать), но умение применять эти навыки в разнообразных жизненных ситуациях.

3. Методы и подходы к развитию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы достигается через изменение характера учебной деятельности учащихся – от пассивного восприятия знаний к активному их поиску, осмыслению и применению. Рассмотрим три ключевых подхода, способствующих этому: междисциплинарный подход, проектная деятельность и использование информационных технологий.

3.1. Междисциплинарный подход

Междисциплинарный (метапредметный) подход предполагает интеграцию содержания разных учебных дисциплин и выход за рамки сугубо филологического материала на уроках русского языка. Такой подход создает контекст, в котором языковые знания приобретают прикладной характер, а учащиеся учатся видеть взаимосвязи между явлениями из различных областей. Практика показывает, что использование межпредметных связей способствует развитию прежде всего читательской грамотности – базового компонента функциональной грамотности.

3.2. Проектная деятельность

Одним из наиболее эффективных способов обучения, ориентированных на учащегося, является метод проектов. Проектная деятельность предполагает постановку перед учащимися значимой проблемы и организацию их самостоятельной работы по поиску путей ее решения с последующим представлением полученных результатов. Данный метод соответствует компетентностному подходу в образовании и напрямую нацелен на развитие функциональной грамотности, поскольку в ходе проектной работы знания учащихся приобретают прикладной характер.

3.3. Использование информационных технологий

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существенно повлияло на образовательный процесс. Современные школьники являются «цифровым поколением», и эффективное обучение невозможно без учета этого фактора. С одной стороны, владение цифровой грамотностью само по себе является компонентом функциональной грамотности в XXI веке. С другой стороны, информационные технологии предоставляют новые мощные средства для развития читательской,

языковой и коммуникативной грамотности учащихся. Интеграция ИКТ в уроки русского языка и литературы открывает дополнительные возможности для формирования функциональной грамотности.

4. Результаты педагогического эксперимента

Для оценки эффективности описанных подходов был проведен педагогический эксперимент на базе нескольких классов основной школы. Цель эксперимента заключалась в том, чтобы выяснить, в какой степени применение междисциплинарных заданий, методов проектного обучения и ИКТ влияет на уровень функциональной грамотности учащихся по сравнению с традиционным обучением. Эксперимент охватил учащихся 8-х классов: в экспериментальных группах обучение велось с использованием новых методов, а в контрольных – в рамках традиционного урока. Диагностика уровня функциональной грамотности проводилась до и после эксперимента с помощью специально разработанного набора заданий, близких по форме к заданиям PISA (читательские, коммуникационные и др.). Результаты эксперимента подтвердили положительное влияние инновационных методик. В начале исследования значительная часть учеников как контрольных, так и экспериментальных классов демонстрировала лишь базовый уровень функциональной грамотности. Однако к концу эксперимента в экспериментальных классах доля учащихся, достигших базового и выше базового уровня, приблизилась к 100%. Подводя итоги эксперимента, можно заключить, что комплексное внедрение междисциплинарного подхода, проектной работы и ИКТ на уроках русского языка и литературы способствует заметному росту функциональной грамотности школьников. Ученики не только лучше справляются с тестовыми заданиями, но и демонстрируют более зрелые учебные навыки: умеют учиться, готовы к решению нестандартных задач, проявляют осознанный интерес к получению и применению новых знаний.

5. Выводы и рекомендации

Развитие функциональной грамотности учащихся – одно из центральных направлений совершенствования современного образования. Проанализировав теорию и практический опыт, можно сделать следующие выводы. Функциональная грамотность представляет собой способность учащегося использовать знания и умения в реальных жизненных ситуациях; это комплексное качество, включающее читательскую, языковую, математическую, научную, цифровую и другие грамотности, а также социально-коммуникативные навыки. Уроки русского языка и литературы обладают большим потенциалом для формирования этих умений, поскольку работа с текстом, словом, информацией лежит в их основе.

В заключение отметим, что развитие функциональной грамотности – комплексная задача, требующая усилий на всех уровнях системы образования. Уроки русского языка и литературы, будучи сердцевинной гуманитарной образовательной дисциплиной, играют особую роль в ее решении. Применение междисциплинарного подхода, проектной деятельности и ИКТ на этих уроках демонстрирует высокую эффективность в формировании у школьников необходимых в жизни навыков. Рекомендуется дальнейшее распространение и апробация подобных методик, поддержка учителей в их освоении, а также научно-методическое сопровождение. Только так можно обеспечить достижение главной цели современного образования – воспитание выпускника, обладающего функциональной грамотностью, способного учиться и действовать в динамично меняющемся мире.

Список источников

1. UNESCO. Определение функциональной грамотности. – UNESCO Institute for Statistics (UIS) Glossary. – 1978 (Что такое функциональная грамотность / Skillbox Media).
2. Леонтьев А. А. Определение функционально грамотной личности // Школа 2100. – М.: Баласс, 2003 (Что такое функциональная грамотность / Skillbox Media).
3. Vershlovsky S., Matyushkina E. Функциональная грамотность как целевой ориентир образования // Вершловский С. Г., Матюшкина Е. В. Современное образование и функциональная грамотность. – 2007 (Revista ESPACIOS | Vol. 39 (№ 30) Año 2018).
4. Цылева Д. Ю. Межпредметные связи на уроке русского языка как способ формирования читательской грамотности (на примере сведений о старославянском языке) // Научно-методический журнал «Ratio et Natura». – 2024. – №2(10). – С. 34–38 () ().

5. Волкова В. В. Проектная деятельность как средство формирования и развития функциональной грамотности // Публикация на образовательном портале NS Portal. – 03.03.2023 (Проектная деятельность как средство формирования и развития функциональной грамотности | Образовательная социальная сеть) (Проектная деятельность как средство формирования и развития функциональной грамотности | Образовательная социальная сеть).

6. Домрачева И. Н. ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся // Материал учителя на портале Инфоурок. – 2020 (ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся) (ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся).

7. Минпросвещения РФ. Письмо от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – Москва, 2021 (Функциональная грамотность. PISA. Образование. Гостям и жителям. Официальный сайт Администрации города-героя Смоленска).

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ КОДОВ И ШРИФТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (НА БАЗЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА)

БУЗУНОВА ДЖУЛЬЕТА СЕРЕЖЕВНА

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги

Аннотация: в статье рассматривается подход к преподаванию математики, основанный на интеграции краеведческого материала и использования кодов и шифров для визуализации и кодирования информации. Целью применения подхода является повышение интереса обучающихся к предмету, развитие их логического мышления и способности к абстрактному представлению информации.

Предлагается применение различных шрифтов и кодов для акцентирования внимания на ключевых терминах и формулах. Рассматривается возможность создания тематических математических задач, основанных на исторических событиях региона.

Результаты применения данного подхода показали увеличение вовлеченности учащихся в учебный процесс, развитие навыков самостоятельной работы с информацией.

Предлагаемый метод может быть адаптирован для использования в различных классах и темах курса математики с учетом специфики краеведческого материала.

Ключевые слова: игрофикация, краеведение, криптографические методы, кодирование и шифрование информации.

THE USE OF CODES AND FONTS IN MATHEMATICS LESSONS (BASED ON LOCAL HISTORY MATERIAL)

Buzunova Juliet Seryozhevna

Abstract: The article discusses an approach to teaching mathematics based on the integration of local history material and the use of codes and ciphers for visualizing and encoding information. The purpose of the approach is to increase students' interest in the subject, develop their logical thinking and the ability to abstractly represent information. The use of various fonts and codes is proposed to focus on key terms and formulas. The possibility of creating thematic mathematical problems based on the historical events of the region is being considered. The results of this approach have shown an increase in student engagement in the learning process and the development of independent information management skills. The proposed method can be adapted for use in various classes and topics of the mathematics course, taking into account the specifics of the local history material.

Keywords: gamification, local history, cryptographic methods, encoding and encryption of information.

«Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным»

Б. Паскаль [1]

Одно из ключевых условий реализации ФГОС общего образования – создание принципиально новой образовательной среды школы. Игрофикация — это игровые технологии, которые учитель применяет, чтобы повысить вовлеченность и мотивацию учащихся при выполнении учебных заданий. Основная цель использования игрофикации в учебном процессе заключается в развитии познавательного интереса обучающихся.

Краеведение — видение своего родного края. Математика — решение задач. Казалось бы, математика и краеведение не имеют ничего общего. [2] Но, как показывает опыт, большое значение имеет применение на уроках местного краеведческого материала для формирования патриотических чувств, воспитания любви к родному краю. Математика позволяет сделать доступным для усвоения числовой материал краеведения. [3] В результате у учащихся формируется целостное восприятие окружающего мира. [4] Нужно отметить, что ученики всех классов с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. [5]

Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления, умению классифицировать и обобщать информацию, эрудиции, расширяет кругозор.

Интеграция краеведческого материала в занятия по математике обеспечивает более целостное образование, справляясь с задачами как академического, так и личностного роста каждого ученика.

Но далеко не всё в учебном материале может быть для учащихся интересно. [6] И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. [7] Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом ее процессе школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал [8] в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся. [9]

Использование криптографических методов, как средств игрофикации, позволяет интегрировать междисциплинарные аспекты, делая уроки более динамичными и интерактивными. В процессе освоения шифров учащиеся не только развивают логическое мышление и навыки аналитического подхода, но и становятся активными исследователями своей родной земли. [10]

Для составления задач на кодирование и шифрование необходимо понимать, в чем отличие и в чём сходство понятий «шифрование» и «кодирование». Оба понятия отображают процесс преобразования информации.

При кодировании производится преобразование информации из одной формы в другую с абсолютно прозрачным алгоритмом преобразования, который позволяет однозначно определить содержание информации без искажений. [11] Например, азбука Морзе – это способ знакового кодирования, представления букв алфавита, цифр, знаков препинания и других символов последовательностью сигналов длинных («тире») и коротких («точек»). [11] Ещё один способ кодирования – двоично-десятичный код. В двоично-десятичном кодировании используется двоичный код для кодирования чисел в десятичной системе счисления. [12]

А при шифровании форма представления информации может остаться прежней, а вот содержание восстановить трудно или вообще невозможно без знания алгоритмов шифрования и ключа шифра. [11] Под шифром понимается совокупность методов и способов обратимого преобразования информации с целью её защиты. Например, шифр Цезаря, квадрат Полибия, шифр Гронфельда, решётка Кардано.

Кодирование и декодирование, шифровка и расшифровка информации требует от учеников высокой степени концентрации и работы в команде, что формирует важные социальные навыки. [12] Кроме того, исследуя краеведческий материал через призму шифров и кодов, учащиеся лучше запомнят факты и концепции, что значительно повышает качество усвоения материала. Таким образом, данная методика становится одним из ключевых элементов в построении увлекательного и познавательного образовательного процесса.

Кроме того, применение приемов кодирования и шифрования информации создает возможности для межпредметных связей. На уроках математики можно использовать темы из истории, географии и даже литературы, что делает учебный процесс более комплексным и многогранным. Работа с краевед-

ческим материалом также позволяет развивать у школьников патриотизм и уважение к своей культуре. Примеры задач с применением приемов шифрования и кодирования информации краеведческого содержания:

1. Пример кодирования информации: О какой исторической личности идёт речь?

«Путь будущего Героя Советского Союза начинался именно с железнодорожной станции под сегодняшним Обнинском, когда он отправился «в люди». После окончания трёх классов церковно-приходской школы летом 1908 года мать устроила его в учение к своему брату Михаилу Пилихину — меховщику и владельцу небольшой скорняжной мастерской в Москве. Там мальчик упорно работал и продолжал учебу по вечерам. А через 7 лет его призвали в армию, ведь Российская империя вступила в Первую мировую войну. В Малоярославце его отобрали в кавалерию и в тот же день с группой новобранцев отправили в Калугу, где и началась его славная карьера...» (табл.1)

Таблица 1

А - 1	Б - 2	В - 3	Г - 4	Д - 5	Е - 6	Ё - 7	Ж - 8	З - 9	И - 10
Й - 11	К - 12	Л - 13	М - 14	Н - 15	О - 16	П - 17	Р - 18	С - 19	Т - 20
У - 21	Ф - 22	Х - 23	Ц - 24	Ч - 25	Ш - 26	Щ - 27	Ъ - 28	Ы - 29	Ь - 30
Э - 31	Ю - 32	Я - 33							

4. 6. 16. 18. 4. 10. 11

12. 16. 15. 19. 20. 1. 15. 20. 10. 15. 16. 3. 10. 25

8. 21. 12. 16. 3

2. Пример кодирования информации: О каком памятнике идёт речь?

Сооружение собой представляет: на насыпном холме установлена скульптурная группа из четырех фигур вооруженных русских воинов, с копьями и мечами, которые стоят "сомкнув щиты". Высота памятника - 6 метров. Он изготовлен из декоративного бетона с мраморной крошкой на Калужской скульптурной фабрике. Авторы скульптуры - В. Фролов и М. Неймак из Москвы и главный архитектор Калужской области Е. Киреев (рис. 1).

| Азбука Морзе | | | | |
|--------------|------------|---------------|---------------|----------------|
| А • — | К — • — | Ф •• — • | 1 • — — — — | • ••••• |
| Б — ••• | Л • — •• | Х ••••• | 2 •• — — — — | , • — • — — — |
| В • — — — | М — — — | Ц — • — •• | 3 ••• — — — | ; — • — • — •• |
| Г — — — • | Н — • | Ч — — — — • | 4 •••• — — — | : — — — •••• |
| Д — — •• | О — — — — | Ш — — — — — | 5 •••••• | ? •• — — — •• |
| Е • | П • — — •• | Щ — — — •• | 6 — ••••• | ! — — — •• — — |
| Ж •••• — | Р • — •• | Ъ, Ъ — •• — — | 7 — — — ••• | — — — •••• — |
| З — — — •• | С •••• | Ы — • — — — | 8 — — — — •• | « • — •• — — • |
| И •• | Т — | Э •• — •• | 9 — — — — — • | (— — — • — — |
| Й • — — — — | У •• — — | Ю •• — — — | 0 — — — — — — | / — •• — — • |
| | | Я • — • — — | | |

Рис. 1. Азбука Морзе

[• — —] [• —] [— —] [• — •] [—] [—] [••] [— • —]
 [• —] [•] [•••] [••] [— •] [— —] [— —] [•• —]
 [••] [—] [— —] [• — •] [— •] [••] [•• — —]
 [—] [• —]
 [••] [— —] [• —] [•]

Список источников

1. <https://ggatk34.by/math>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/666920>
3. <https://scienceforum.ru/2024/article/2018036068>
4. <https://prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/561337-formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-na-u>
5. https://znanio.ru/media/elementy_kraevedeniya_kak_sposob_povysheniya_motivatsii_na_urokah_matematiki-270806
6. <https://infourok.ru/formirovanie-poznavatelnyh-sposobnostej-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-realizacii-fgos-5018586.html>
7. <https://kazedu.com/referat/25812/1>
8. <https://pedagogystudy.ru/pedagogika-37-9.html>
9. <https://www.pedagogystudy.ru/pedagogika-37-9.html>
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/19/poznavatelnye-interesy-u-mladshikh-shkolnikov-iz-opyta-raboty>
11. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-kody-i-shifry-4127261.html>
12. <https://infourok.ru/proekt-shifrovanie-informacii-9-klass-7485091.html>

УДК 796/799

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

ШАРИФУЛЛИНА ЭЛИНА АЙДАРОВНА

студент

ПАНЯГИН ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ

преподаватель физической культуры

Нижекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

Аннотация: Физическая культура является одним из неотъемлемых компонентов жизни студента, занимающим существенное влияние на его физическое, психологическое и социальное развитие. В современных условиях открытого образования физическая культура способствует формированию здорового образа жизни; улучшения физической подготовки; общественной стойкости к стрессам. В данной статье было предложено рассмотреть связанные с физической активностью студентов другие факторы – воздействие на успеваемость, переживания, социальное общение. Были проанализированы как способствующие, так и препятствующие факторы участию студентов в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, вуз, физические упражнения, здоровье.

PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF STUDENTS

**Sharifullina Elina Aidarovna,
Panyagin Denis Mikhailovich**

Abstract: Physical education is one of the integral components of a student's life, which has a significant impact on his physical, psychological and social development. In modern conditions of open education, physical culture contributes to the formation of a healthy lifestyle; improvement of physical fitness; social resistance to stress. In this article, it was proposed to consider other factors related to students' physical activity, such as the impact on academic performance, experiences, and social communication. Both contributing and hindering factors to student participation in sports and physical education activities were analyzed.

Keywords: physical education, sports, university, physical exercises, health.

Введение: Физическая культура играет большую роль в жизни каждого человека и особенно каждого студента. Помимо получения профессиональных знаний и навыков, в период обучения в вузе формируются привычки навсегда, устойчив стиль жизни молодого человека. Актуальность физкультуры в жизни студентов не только обоснована необходимостью сохранения ее физической формы, но и формированием здорового образа жизни. В этой статье рассмотрены основные аспекты физической культуры и ее влияние на студентов, а также предложены рекомендации для введения активной формы отдыха в повседневную деятельность.

Задачи:

1. Улучшение физической подготовки.
2. Привить спорт студентам
3. Показать пользу спорта.

Цели: Рассказать о пользе спорта студентам

Материалы: при написании данной работы была использована литература по моей теме исследования.

Научная новизна заключается в демонстрации его актуальности с учетом упадка числа студентов, занимающихся физической активностью. Следует организовать мероприятия, которые помогут повысить количество занимающихся спортом студентов. Так как именно в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни.

Физическая культура-культура, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Влияние физической активности на здоровье студентов:

Двигательная активность особенно важна для студентов, так как длительные сидячие занятия в аудиториях содействуют скоплению всевозможных болезней и не дают возможность насыщать мозг кислородом. Результатами умственного переутомления могут быть всевозможные заболевания, прежде всего сердечно-сосудистой и нервной систем. К концу дня, повышенная утомляемость у учащихся в связи с тяжелыми учебными нагрузками при недостающем сне и неполноценном питании. Некомфортная поза учащихся приводит к статическому напряжению позных мышц, которое тянет за собой активные нарушения ряда систем организма. Ежедневная учебная работа, сессии с их активной нагрузкой два раза в год, учебные и производственные практики – всё это требует от студентов не только лишь усердия, но также здоровья и хорошей психофизической подготовленности.

Улучшение физического состояния: физическая активность способствует формированию здорового тела, улучшает работу сердечно-сосудистой системы, поднимает уровень общей выносливости. Регулярные занятия спортом помогают предотвратить множество заболеваний.

Психологическое благополучие: физическая культура влияет не только на физическое, но и на психоэмоциональное состояние студентов. Повышенная физическая активность способствует выработке эндорфинов -гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Студенческая жизнь полна эмоциональных перегрузок, и занятия физической культурой становятся отличным способом снятия напряжения и улучшения психического состояния.

Социальные аспекты: занятия физической культурой способствуют формированию социального взаимодействия между студентами. Командные виды спорта, участия в соревнованиях и спортивных клубах создают возможности для общения, налаживания связей и обмена опытом. Это особенно важно в период обучения, когда молодые люди активно ищут новые знакомства.

Физическая культура способствует личностному росту студентов. Занятия спортом развивают такие качества, как ответственность, целеустремленность, самоконтроль и командный дух. Эти качества становятся основой для формирования успешного будущего специалиста, способного работать в команде и достигать поставленных целей. Занятия физической культурой в студенческие годы закладывают основы для здорового образа жизни в будущем, что может помочь избежать проблем со здоровьем в более зрелом возрасте. Также имеет прямое влияние на учебные достижения студентов. Научные исследования показывают, что регулярные занятия спортом улучшают когнитивные функции, способствуют повышению концентрации и улучшению памяти. Все это, в свою очередь, способствует успешному усвоению учебного материала.

Несмотря на очевидные преимущества физической культуры, студенты сталкиваются с рядом проблем, препятствующих активному участию в спортивных мероприятиях. Студенты могут иметь хронические заболевания или физические ограничения, которые не позволяют им активно заниматься спортом. Важно, чтобы учебные заведения могли предоставить адекватную медицинскую помощь и рекомендации по адаптации физической активности под индивидуальные потребности студентов. Студенческая жизнь часто очень насыщена учебной нагрузкой, что может препятствовать, мало времени для занятий спортом. Управление временем и грамотное распределение нагрузки становятся критически важными для достижения баланса между учебой и физической активностью.

Пути повышения участия студентов в физической культуре:

Создание комфортной инфраструктуры: одним из ключевых факторов, способствующих участию студентов в физической культуре, является наличие удобной и доступной инфраструктуры. Университеты и колледжи должны обеспечить студентов современными спортивными залами, открытыми площадками для занятий на свежем воздухе, а также оборудованием для различных видов спорта. Также необходимо учитывать многообразие спортивных интересов студентов, предлагая различные виды активности: от командных игр до индивидуальных тренировок.

Доступность: важным аспектом является доступность спортивных сооружений. Они должны быть открыты для студентов в удобное для них время. Рекомендуется организовать спортивные секции и клубы, работающие и в вечерние часы, что позволит всем желающим найти время для занятий физической культурой.

Привлечение специалистов и тренеров: привлечение квалифицированных тренеров и специалистов в области физической культуры может значительно повысить уровень занятий и интерес студентов к спорту. Профессиональные тренеры могут разрабатывать специальные программы тренировок, адаптированные под учащихся разного уровня подготовки, а также проводить мастер-классы и открытые тренировки.

Внедрение физической активности в распорядок дня: учебные заведения могут помочь студентам, внедряя занятия физической культурой в расписание учебных занятий. Это может быть как обязательная физкультура, так и дополнительные занятия, доступные для всех желающих. Создание соревновательной среды через организацию спортивных мероприятий, турниров, игр и фестивалей поможет привлечь и заинтересовать студентов.

Заключение: Для увеличения вовлеченности студентов в занятия физической культурой необходима многогранная стратегия, охватывающая развитие подходящей базы, разъяснительную работу, сплоченность коллектива, персонализированные тренировки и привлечение квалифицированных тренеров. Предоставление возможностей для регулярных физических нагрузок не только положительно сказывается на здоровье обучающихся, но и прививает им осознанное отношение к своему организму на долгие годы. Как результат, студенты, ведущие активный образ жизни, приобретают не только хорошую физическую форму, но и обретают уверенность, становятся более общительными и готовы к решению любых задач.

Список источников

1. Григорьев, В. И. Образ жизни и здоровье студентов: учебно-методическое пособие.
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие.

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ

ШЕВЧЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА

д-р пед. наук, доцент, сотрудник

АГБАНОВ ЮРИЙ САЯНОВИЧ,**ШРЕЙДЕР АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

курсанты

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»,
Россия, г. Орёл

Аннотация. В данной работе рассматриваются основные подходы к типологии личности в процессе социального воспитания в военном коллективе. Анализируются классические и современные исследования в области психологии личности и социальной педагогики, уделяется внимание специфическим особенностям воспитания в военной среде. Рассматриваются методы и механизмы формирования устойчивых личностных качеств у военнослужащих, а также влияние социального окружения на их поведенческие модели. Подчеркивается роль военной службы как особой социальной среды, формирующей у личности специфические качества, необходимые для успешного выполнения боевых и служебных задач.

Ключевые слова: типология личности, социальное воспитание, военный коллектив, психология личности, социальная педагогика, адаптация, военная среда.

THE MAIN APPROACHES TO PERSONALITY TYPOLOGY IN THE PROCESS OF SOCIAL EDUCATION IN A MILITARY TEAM

**Shevchenko Olga Ivanovna,
Agbanov Yuri Sayanovich,
Schrader Andrey Vladimirovich**

Abstract. This paper examines the main approaches to personality typology in the process of social education in a military team. Classical and modern research in the field of personality psychology and social pedagogy is analyzed, attention is paid to the specific features of education in a military environment. The methods and mechanisms of formation of stable personal qualities in military personnel, as well as the influence of the social environment on their behavioral models are considered. The role of military service as a special social environment is emphasized, which forms specific qualities in a person necessary for the successful performance of combat and service tasks.

Keywords: personality typology, social education, military collective, personality psychology, social pedagogy, adaptation, military environment.

Социальное воспитание в военном коллективе представляет собой сложный и многоуровневый процесс, направленный на формирование у военнослужащих необходимых личностных качеств, устойчивости к стрессам и дисциплины. Особенности военной службы требуют от личности высокой степени адаптации и подчинения определенным социальным нормам. В связи с этим типология личности играет важную роль в понимании того, какие методики воспитания и адаптации могут быть наиболее эффективными. Воспитание в военной среде отличается строгой дисциплиной, четкой иерархией, жесткой регламентацией деятельности, что формирует у военнослужащих специфические психологические характеристики. Процесс адаптации к таким условиям может быть сложным, но он необходим для успешного выполнения служебных обязанностей. В связи с вышеприведенными факторами, рассмотрим подходы к типологии личности, которые используют в процессе социального воспитания в военном коллективе.

1. Психологический портрет военнослужащего. Военнослужащий – это личность, обладающая особыми психологическими характеристиками, необходимыми для успешного выполнения поставленных задач. Среди ключевых качеств можно выделить высокий уровень самодисциплины, стрессоустойчивость, способность к быстрой адаптации, высокий уровень ответственности и готовность к подчинению военной субординации. Эти характеристики формируются в процессе профессиональной подготовки и активного социального воспитания в военной среде. Военная служба предъявляет особые требования к личности, которые могут значительно отличаться от стандартных гражданских норм.

Военная среда оказывает значительное влияние на формирование личности военнослужащего. Жесткая дисциплина, иерархичность, строгое подчинение приказам, совместное выполнение боевых задач способствуют развитию коллективизма, решительности и способности быстро принимать решения в стрессовых ситуациях. Под постоянным воздействием данных факторов личность претерпевает трансформацию, что выражается в изменении поведенческих стратегий и мировоззрения. Армейская культура накладывает отпечаток на личность, формируя у нее специфические ценности, такие как чувство долга, преданность к Родине и товарищам, готовность к самопожертвованию, а также дисциплину и стремление к коллективным достижениям.

Военная служба предполагает не только четкое выполнение приказов, но и развитие лидерских качеств. Это особенно актуально для офицеров, ответственных за командование личным составом. Лидерство в армии основано на авторитете, личном примере, умении мотивировать и направлять коллектив. Развитие этих качеств происходит как в процессе обучения, так и в ходе реального выполнения служебных обязанностей. Важнейшую роль в становлении личности играет воспитание в коллективе, постоянное взаимодействие с сослуживцами, совместное преодоление трудностей и выполнение боевых задач.

2. Взаимодействие военнослужащих в коллективе

Взаимодействие военнослужащих в коллективе представляет собой сложный процесс формирования и функционирования воинских подразделений, в которых личность каждого военнослужащего интегрируется в общую систему. Военный коллектив отличается жестким подчинением, строгим распределением ролей и высоким уровнем сплоченности. Эти факторы оказывают значительное влияние на психологическое состояние и поведение военнослужащих. В условиях армии человек не просто взаимодействует с окружающими, но становится частью системы, где коллективные нормы и ценности преобладают над индивидуальными предпочтениями.

Военная служба предполагает постоянное взаимодействие в условиях жесткой дисциплины, что делает взаимоотношения особенно значимыми. Важнейшим элементом является командная работа, нацеленная на выполнение боевых и учебных задач. Сплоченность подразделения во многом определяется уровнем доверия между военнослужащими, эффективностью их взаимодействия и общей мотивацией. Существенную роль играет система воинского руководства: командиры выступают не только как управленцы, но и как воспитатели, формирующие внутреннюю культуру подразделения. Их авторитет, способность вдохновлять и поддерживать подчиненных непосредственно влияет на уровень боеготовности коллектива.

Формирование положительных отношений в коллективе во многом зависит от морального состояния военнослужащих, уровня взаимопонимания, готовности к совместному решению сложных ситуаций. Важную роль играет система неформальных лидеров – военнослужащих, обладающих авторитетом среди сослуживцев, чье мнение способно влиять на поведение всего подразделения. Поддержка таких лидеров со стороны командования может значительно улучшить микроклимат в коллективе и способствовать успешному выполнению служебных задач.

3. Кризисные ситуации и психологическая устойчивость

Кризисные ситуации в военной среде представляют собой экстремальные условия, которые требуют от военнослужащих высокой степени стрессоустойчивости и способности быстро принимать решения. В такие моменты проявляется психологическая подготовленность личности, уровень ее адаптации к нестандартным обстоятельствам и готовность действовать в интересах коллектива.

В Российской армии важную роль в подготовке к кризисным ситуациям играют боевые учения и тренировки, имитирующие реальные боевые условия. В частности, широко применяются комплексные тактические учения с элементами психологического давления, что позволяет военнослужащим привыкать к нестандартным обстоятельствам и вырабатывать устойчивые реакции на стрессовые факторы. Также используется практика ротации войсковых подразделений в горячие точки для получения реального боевого опыта, что повышает адаптивность личного состава.

Стрессоустойчивость военнослужащих можно повысить с помощью специализированных тренировок, направленных на моделирование экстремальных ситуаций. Например, сценарные учения, в ходе которых каждый военнослужащий сталкивается с непредсказуемыми событиями, помогают развить навыки быстрого реагирования и коллективного взаимодействия. Кроме того, в Вооруженных силах Российской Федерации внедряются программы психологической подготовки, включающие методы медитации, помогающие военнослужащим контролировать уровень тревожности и повышать концентрацию в боевых условиях.

Список источников

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2003.
4. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.
5. Военная психология и педагогика: учебник / Под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2004.
6. Кантер А. Психологическая подготовка военных специалистов. – М.: Воениздат, 1999.
7. Военная социология: учебное пособие / Под ред. В. А. Смирнова. – М.: Академия, 2010.

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВЛАСОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Калуга

Аннотация: Актуализирует представленное исследование тот факт, что чтение следует рассматривать как один из важнейших источников, дающих возможность ребёнку получить базовый, социально-значимый опыт, а также сформировать ценностную сферу. В представленной статье проводится анализ проблематики подходов к проблематике понятия, факторов и этапов формирования читательской грамотности у детей младшего школьного возраста. Делается акцент на психолого-педагогической составляющей детей рассматриваемой возрастной категории.

Ключевые слова: читательская грамотность, младший школьный возраст, чтение, школа, личность, ребёнок, педагог.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN ELEMENTARY SCHOOL

Vlasova Yulia Ivanovna

Abstract: The presented research actualizes the fact that reading should be considered as one of the most important sources that enable a child to get a basic, socially significant experience, as well as to form a value sphere. The presented article analyzes the problems of approaches to the problem of the concept, factors and stages of the formation of reading literacy in children of primary school age. The emphasis is placed on the psychological and pedagogical component of children of the considered age category.

Keywords: reading literacy, primary school age, reading, school, personality, child, teacher.

Для становления личности младшего школьника, который обучается в начальных классах, чрезвычайно важным является правильно выстроенное взаимодействие с миром, который его окружает, поскольку от этого во многом зависят как возможности личностного роста ребёнка, так и потенциал его саморазвития.

Следует отметить, что уроки литературного чтения являются весомой составляющей в обозначенном процессе. [1]

Обратимся к этимологии понятия «читательская грамотность». По мнению Т.Б. Васильевой, читательскую грамотность следует понимать, как умение индивида понимать, анализировать, изучать и использовать письменные тексты для решения стоящих перед ним жизненных задач. [2]

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности, которую следует рассматривать как уровень образованности человека, то есть степень сформированности у него умения преломлять в практическую плоскость своего личностного и социального бытия знания и навыки, полученные им в школе, тем самым реализуя свои адаптивные способности в условиях изменчивости и неопределённости внешней среды.

Целью современной школы является формирование функциональной грамотной личности, которая способна свободно ориентироваться в пространстве информационной действительности, иметь высокую степень адаптационных способностей к быстро меняющимся требованиям социума, и, при этом, не терять свои мировоззренческие ориентиры.

Самостоятельность, инициативность, способность к самообучению и принятию нестандартных решений – это качества, необходимые человеку XXI века. Современный педагог должен быть нацелен на воспитание обозначенных качеств личности, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами.

Периодом наибольшего психологического благоприятствования для формирования читательской грамотности, по мнению целого ряда исследователей (например, С.М. Гавриловой, Р.Б. Дондоковой, [1] Л.А. Сундеевой, [3] Е.В. Посошковой [4] и др.), является младший школьный возраст, который характеризуется высоким уровнем интенсивности развития индивидуально-психологических свойств личности, опосредующих её поведенческие характеристики.

Следует также подчеркнуть важность литературного чтения как образовательной дисциплины, служащей фундаментом для эффективного получения и восприятия знаний школьником по всем предметам учебного цикла, предусмотренного программой начальной школы. Сформированная читательская грамотность позволяет повысить познавательную активность детей, а также выработать у школьника начальных классов способность к самостоятельному «добыванию» знаний по различным дисциплинам учебного цикла.

Важнейшими задачами уроков литературного чтения являются задачи воспитания у детей восприимчивости, внимательности к слову, формирования у них способности слышать слово, понимать его значение в контексте, определять, с какой целью оно используется, какую функцию оно выполняет. К.Д. Ушинский также обратил внимание на то, что «ребенок, не привыкший проникать в смысл слова, темно понимает или не понимает его реального значения, всегда будет страдать от этого принципиального недостатка в изучении любого другого предмета».

Учитель, в процессе своей работы, направленной на формирование у детей читательской грамотности, должен быть нацелен, прежде всего, на организацию правильного восприятия литературных произведений, которые читают дети. Обсуждение с детьми героев произведений, обстановки, которая их окружает, позволяет сформировать у них социально значимые ценностные установки, правильное понимание поступков людей, особенностей их взаимоотношений, а также познакомить с такими базовыми социальными и морально-этическими категориями как семья, труд, дружба, порядочность, добро, справедливость и др.

Практика работы в начальной школе свидетельствует о том, что жизненный опыт ребёнка уже на данном этапе достаточно насыщен и на него, непременно, необходимо опираться на уроках чтения при формировании читательской грамотности.

Таким образом, литературное чтение представляет собой одним из самых важных предметов в процессе образования учащихся младшего школьного возраста. Вместе с предметом русского языка литературное чтение у младших школьников повышает уровень функциональной грамотности, а также содействует общему всестороннему развитию школьника. Успешность усвоения знаний предмета литературного чтения является итогом его изучения. Специфика обучения литературному чтению в период младшего школьного возраста состоит в полной его взаимосвязи с предметом русский язык. Самыми главными задачами уроков литературного чтения в период обучения в начальной школе являются: воспитание у младших школьников впечатлительности, развитие навыков слышать сущность поступившей информации, значимость слова и постижение его функций в определенном контексте.

Список источников

1. Гаврилова С.М., Дондокова Р.Б. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. №4.

2. Васильева Т.Б. Развитие читательской грамотности в начальной школе, как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся, с применением современных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения 15.08.2024)
3. Сундеева Л.А. Методические аспекты развития читательского интереса у детей младшего школьного возраста // Поволжский педагогический вестник. 2021. №2 (31).
4. Посашкова Е.В. Формирование читательской культуры младших школьников на уроках внеклассного чтения (на материале авторской программы по внеклассному чтению) // Педагогическое образование в России. 2009. №1.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-089.5

ВЛИЯНИЕ ФЕНОМЕНА КАТАСТРОФИЗАЦИИ БОЛИ НА ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА

БАТЫРКУЛОВА МЭЗРИМ АМАНБЕКОВНА

врач ординатор 2 года

Институт медицины и медицинских технологий

Центр постдипломного медицинского образования

ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Новосибирск, Россия

Научный руководитель: Непорада Елена Леонидовна

к.м.н., доцент

Институт медицины и медицинских технологий

Центр постдипломного медицинского образования

ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Аннотация: *Актуальность:* Феномен катастрофизации боли подразумевает сильное выражение негативных мыслей и эмоций относительно предстоящих болевых ощущений после операции, что приводит к повышенной тревожности пациентов, и вероятно усиливает послеоперационную боль [1]. Изучение влияния феномена катастрофизации боли на течение послеоперационного периода имеет важное значение для оптимизации лечебного процесса [2].

Цель исследования: Изучить распространённость феномена катастрофизации боли и его влияние на выраженность послеоперационного болевого синдрома.

Материалы и методы: Объектом исследования являются 202 пациента, госпитализированные на плановую операцию. Методы исследования включали измерение уровня катастрофизации боли при помощи шкалы катастрофизации боли (ШКБ) перед операцией, осмотр, сбор анамнеза, анализ данных истории болезни. Интенсивность послеоперационной боли оценивали при помощи визуально-аналоговой шкалы (ВАШ) спустя 1, 6, 24, 48 и 72 часа. Анализировалась потребность пациентов в обезболивающих препаратах.

Результаты и их обсуждение: Частота феномена катастрофизации боли среди пациентов, поступивших на плановую операцию, в нашем исследовании составила - 39,6%. Выявлена умеренная положительная корреляция ($r=0,39$, $p=0,001$) между оценкой по ШКБ перед операцией и баллами по ВАШ через 24 часа после хирургического вмешательства. Пациенты с катастрофизацией боли чаще испытывали более выраженный болевой синдром как до, так и в первые сутки после операции. Потребность в анальгетиках в первые трое суток после операции также была выше у пациентов с катастрофизацией боли.

Выводы: Феномен катастрофизации боли – оказывает значительное влияние на течение послеоперационного периода, усиливая выраженность болевого синдрома и повышая потребность в анальгетиках.

Ключевые слова: катастрофизация боли, послеоперационный болевой синдром, шкала ВАШ, послеоперационное обезболивание.

THE IMPACT OF THE PHENOMENON OF PAIN CATASTROPHIZING ON THE COURSE OF THE POSTOPERATIVE PERIOD

Batyrkulova Meerim Amanbekovna

Scientific adviser: Neporada Elena Leonidovna

Abstract: *Relevance:* The phenomenon of pain catastrophizing refers to the intense expression of negative thoughts and emotions regarding anticipated postoperative pain, leading to increased patient anxiety and potentially exacerbating postoperative pain [1]. Studying the impact of pain catastrophizing on the course of the postoperative period is crucial for optimizing treatment strategies [2].

Objective: To assess the prevalence of pain catastrophizing and its impact on the severity of postoperative pain syndrome.

Materials and Methods: The study included 202 patients hospitalized for elective surgery. Research methods involved preoperative assessment of pain catastrophizing levels using the Pain Catastrophizing Scale (PCS), physical examination, medical history collection, and analysis of patient records. Postoperative pain intensity was measured using the Visual Analog Scale (VAS) at 1, 6, 24, 48, and 72 hours after surgery. The need for analgesics was also analyzed.

Results and Discussion: The prevalence of pain catastrophizing among patients undergoing elective surgery in our study was 39.6%. A moderate positive correlation was identified ($r=0.39$, $p=0.001$) between the preoperative Pain Catastrophizing Scale (PCS) score and the Visual Analog Scale (VAS) score 24 hours after surgery. Patients with pain catastrophizing experienced more severe pain both preoperatively and within the first 24 hours after surgery. Additionally, their need for analgesics was higher during the first three postoperative days.

Conclusion: Pain catastrophizing significantly influences the course of the postoperative period, increasing pain severity and the need for analgesics.

Keywords: pain catastrophizing, postoperative pain syndrome, VAS scale, postoperative pain management.

Введение

Послеоперационный период представляет собой важнейший этап в лечении пациентов, определяющий дальнейший ход восстановления и исход заболевания. Одним из факторов, значительно влияющих на динамику выздоровления, является восприятие боли и её влияние на психоэмоциональное состояние пациента. В последние годы особое внимание уделяется феномену катастрофизации боли — тенденции к восприятию болевого синдрома как нечто чрезвычайно угрожающего, что может существенно усиливать боль и осложнять восстановление [1].

Катастрофизация боли определяется как психопатологический процесс, характеризующийся «дезадаптивной, негативной оценкой определенных симптомов и повышенным вниманием к ним». Этот феномен тесно связан с аффективными расстройствами, однако рассматривается как самостоятельное явление. В структуре катастрофизации боли выделяют три основных компонента: постоянное размышление, при котором пациент непрерывно фокусируется на определённом симптоме; преувеличение, выражающееся в ожидании негативных последствий и чрезмерном восприятии тяжести заболевания; а также безнадёжность, когда пациент убеждён в катастрофичности своего состояния и невозможности его преодоления [2].

Шкала катастрофизации боли представляет собой анкетный лист и состоит всего из 13 вопросов и может быть заполнен за менее чем 5 минут, что делает его удобным инструментом как для клинической, так и для научной работы. Помимо этого, он продемонстрировал высокую внутреннюю согласованность, надёжность при повторном тестировании и хорошую внешнюю валидность [3]. Изучение этого феномена на течение послеоперационного периода имеет важное практическое значение для совершенствования лечебных подходов. Понимание этого феномена способствует более эффективному контролю болевых симптомов, выбору адекватных методов обезболивания и оказанию психологической поддержки пациентам.

Цель исследования: Изучить распространённость феномена катастрофизации боли и его влияние на выраженность послеоперационного болевого синдрома.

Материалы и методы

Объектом исследования являются 202 пациента, госпитализированные на плановую операцию (паховая герниопластика, лапароскопическая холецистэктомия) начиная с 1.12.2023г. по 1.12.2024г. в ГБУЗ НСО ГКБ№25 г.Новосибирск. Методы исследования включали измерение уровня катастрофизации боли при помощи шкалы катастрофизации боли (табл.1) перед операцией, осмотр, сбор анамнеза, анализ данных истории болезни. Интенсивность послеоперационной боли оценивали при помощи визуально-аналоговой шкалы (ВАШ) спустя 1, 6, 24, 48 и 72 часа. Анализировалась потребность пациентов в обезболивающих препаратах. В исследование включались пациенты при наличии добровольного согласия на участие, необходимости в оперативном лечении и возраста старше 18 лет. Исключались из исследования пациенты, находившиеся в палате интенсивной терапии после операции, а также лица с когнитивными нарушениями.

Шкала катастрофизации боли

Возраст: _____ Пол: М() Ж()

У всех бывают обстоятельства в какой-либо момент жизни когда испытываешь боль. Такие обстоятельства могут включать головную, зубную боли, боль в суставах или мышцах. Люди часто испытывают боль при таких обстоятельствах, как болезнь, травма, стоматологические процедуры или хирургическое вмешательство.

Нас интересует, какие мысли и чувства возникают у Вас, когда Вы испытываете боль. Ниже даны тринадцать утверждений, описывающие различные мысли и чувства, связанные с болью. С помощью данной шкалы, пожалуйста, укажите, в какой степени у Вас бывают такие мысли и чувства, когда Вы испытываете боль.

0 – совсем нет 1 – немного 2 – умеренно 3 – сильно 4 – все время

Таблица 1

| Показатель/Оценка | Никогда | Редко | Иногда | Часто | Всегда |
|--|---------|-------|--------|-------|--------|
| Я беспокоюсь, что моя боль не закончится | | | | | |
| Боюсь, что могу не выдержать | | | | | |
| Боль ужасна, и думаю, мне никогда не станет лучше | | | | | |
| Боль губительна и я боюсь, что не справлюсь с ней | | | | | |
| Я больше не могу выносить боль | | | | | |
| Я опасаясь, что боль будет усиливаться | | | | | |
| Я вспоминаю о других эпизодах боли | | | | | |
| Я жду с беспокойством, когда боль, наконец, прекратится | | | | | |
| Я не могу выбросить из головы мысли о боли | | | | | |
| Я думаю, о том, как сильна моя боль | | | | | |
| Я думаю о том, как сильно я желаю прекращения боли | | | | | |
| Я ничего не могу сделать, чтобы уменьшить интенсивность боли | | | | | |
| Я опасаясь, что со мной может произойти нечто очень плохое | | | | | |

Результаты исследования

Объектом исследования являются 202 пациента, госпитализированные на плановую операцию (паховая герниопластика, лапароскопическая холецистэктомия). Были выделены 2 группы пациентов: 1 группа – исследуемая (n=80) - с оценкой по шкале катастрофизации боли 20 баллов и выше, 2-группа контроля (n=122) – пациенты без катастрофизации боли (оценка по шкале катастрофизации боли ниже 20 баллов).

Частота феномена катастрофизации боли среди пациентов, поступивших на плановую операцию, в нашем исследовании составила - 39,6% (n=80 - исследуемая группа). Среди пациентов с катастрофизацией боли 61% составили женщины, а 39% – мужчины. В группе без катастрофизации боли женщины составили 45%, мужчины – 55%. Различие между группами статистически было значимо (P=0,04 для мужчин и P=0,001 для женщин), что говорит о большей склонности женщин к катастрофизации боли. Средний возраст в обеих группах схож: 55±14,2 года в группе с катастрофизацией боли и 54±14,8 года в группе без катастрофизации (P=0,16). Это свидетельствует о том, что возраст не оказывает значимого влияния на наличие катастрофизации боли.

Лапароскопическая холецистэктомия была выполнена у 61% пациентов с катастрофизацией боли и у 60% без катастрофизации (P=0,14). Паховая герниопластика составила 39% в первой группе и 40% во второй (P=0,14). В группе с катастрофизацией боли операции длились в среднем 52,1±23,8 минуты, а в группе без катастрофизации – 49,4±24,4 минуты (P=0,08). Разница не является статистически значимой, однако можно отметить тенденцию к небольшому увеличению продолжительности операций у пациентов с катастрофизацией боли.

Проводился сравнительный анализ интенсивности болевого синдрома по шкале ВАШ у пациентов с катастрофизацией боли и без неё на различных этапах — до и после операции. Дополнительно оценивалось количество использованных доз НПВС (Табл. 2).

Таблица 2

Сравнение групп пациентов с феноменом катастрофизации боли и без нее

| Показатели | Группа 1 (n= 80) Группа пациентов с катастрофизацией боли | Группа 2 (n= 122) Группа пациентов без катастрофизации боли | P<0,05 |
|---|---|---|----------|
| ВАШ дооперации | 1,62±1,96 | 0,89±1,56 | P=0,005* |
| ВАШ 1 час | 3,94±2,1 | 3,06±1,92 | P=0,003* |
| ВАШ 6 часов | 4,41±1,77 | 3,36±1,52 | P=0,001* |
| ВАШ 24 часа | 2,62±1,47 | 1,72±1,23 | P=0,001* |
| ВАШ 48 часов | 0,99±1,16 | 0,77±1,01 | P=0,174 |
| ВАШ 72 часа | 0,42±0,79 | 0,23±0,65 | P=0,068 |
| Количество доз НПВС по требованию в первые 72 часа после операции | 3,88±1,16 | 2,97±0,72 | P=0,01* |

Выявлено, что пациенты с катастрофизацией боли чаще испытывают более выраженный болевой синдром как до операции, так и в первые сутки после хирургического вмешательства. Болевой синдром по визуально-аналоговой шкале до операции в группе пациентов с катастрофизацией боли составил 1,62±1,96 против 0,89±1,56 в группе без катастрофизации (P=0,005). Через 1 час после операции ВАШ был 3,94±2,1 в первой группе и 3,06±1,92 соответственно (P=0,003), через 6 часов — 4,41±1,77 против 3,36±1,52 (P=0,001), через 24 часа — 2,62±1,47 против 1,72±1,23 (P=0,001). Все различия статистически значимы, подтверждая более выраженное восприятие боли у пациентов с катастрофизацией. Однако ВАШ к 48-72 часам различия между группами сглаживались, что свидетельствует о том, что проводилась анальгетическая терапия и на фоне терапии боль снизилась. Потребность в анальгетиках в первые трое суток после операции также была выше у пациентов с катастрофизацией боли: кратность применения

анальгетиков была $3,88 \pm 1,16$ в исследуемой группе, и $2,97 \pm 0,72$ в контрольной группе ($P=0,01$).

Также был проведен анализ динамики болевого синдрома в первые 24 часа после операции по критериям Манна-Уитни (Рис.1). Через 1 час после вмешательства интенсивность боли по ВАШ была значительно выше в первой группе (медиана 4) по сравнению с второй группой, где медиана составила 2 ($p < 0,05$). Через 6 часов разница сохранялась: в первой группе медиана боли оставалась выше (медиана 5), в то время как во второй группе медиана была 2 ($p < 0,05$). Через 24 часа уровень боли в группе 2 оставался ниже, чем в группе 1 (медианы 2 и 3 соответственно, $p < 0,05$). Однако через 48 и 72 часа различия между группами стали статистически незначимыми ($p > 0,05$).

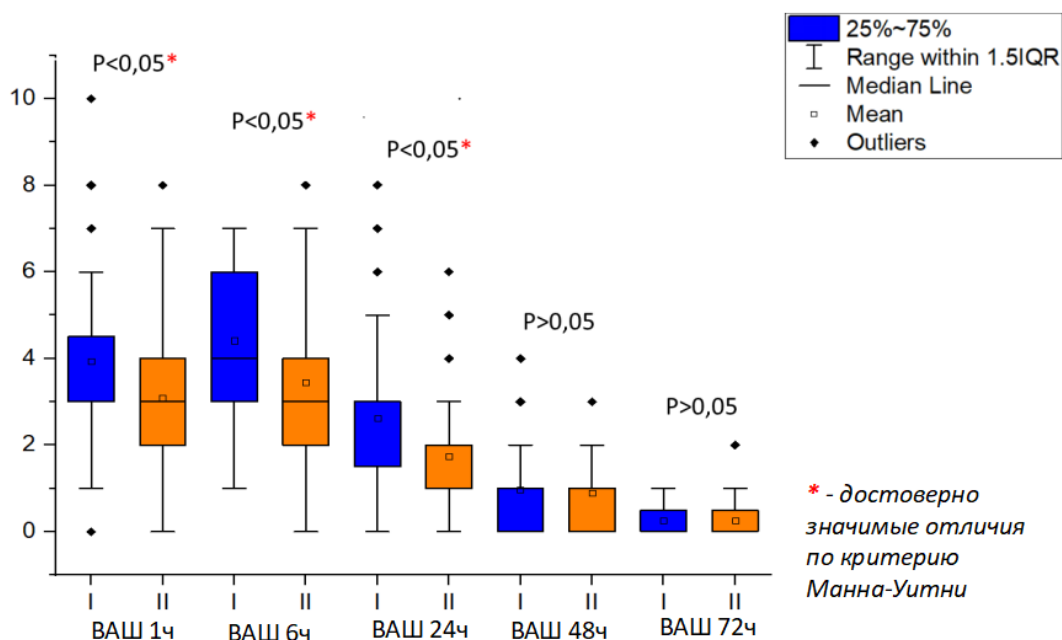


Рис. 1. Послеоперационный болевой синдром по шкале ВАШ

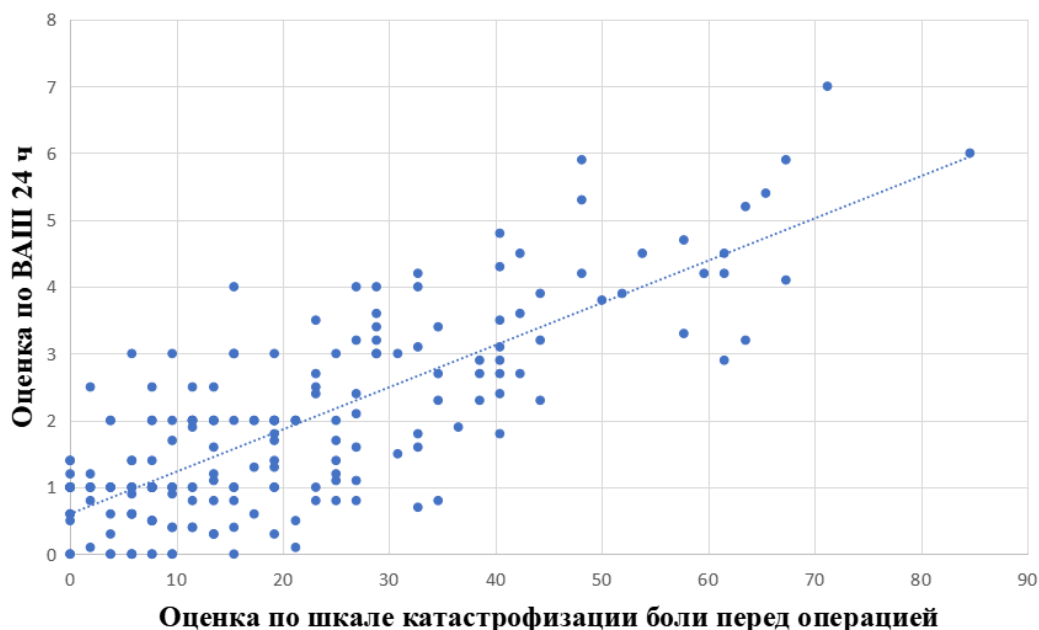


Рис. 2. Корреляция между баллами по шкале катастрофизации боли перед операцией и баллами по шкале ВАШ 24 часа

Так же производился анализ корреляции между катастрофизацией боли и уровнем боли через 24 часа после операции (Рис.2). На представленном графике отображена корреляция между баллами по шкале катастрофизации боли перед операцией и баллами по визуально-аналоговой шкале (ВАШ) через 24 часа после хирургического вмешательства. График демонстрирует положительную корреляцию между предоперационной катастрофизацией боли и уровнем боли через 24 часа после операции. Это означает, что пациенты, которые сильнее катастрофизируют свою боль перед вмешательством, как правило, сообщают о более высокой интенсивности боли спустя сутки после операции. Наличие трендовой линии свидетельствует о статистически значимой связи между этими показателями.

Заключение

Феномен катастрофизации боли оказывает значительное влияние на течение послеоперационного периода. Исследование показало, что пациенты с высокой степенью катастрофизации боли (39,6% выборки) испытывают более выраженный болевой синдром как до, так и после операции. В первые 24 часа после вмешательства у них отмечается значительно более высокий уровень боли по визуально-аналоговой шкале (ВАШ) по сравнению с пациентами без катастрофизации боли. Кроме того, такие пациенты чаще нуждаются в анальгетиках, особенно в первые трое суток после операции.

Полученные данные подчеркивают важность оценки уровня катастрофизации боли перед операцией и необходимости разработки стратегий для снижения предоперационной тревожности. Это может включать психологическую поддержку, когнитивно-поведенческую терапию и разъяснительную работу с пациентами, что позволит уменьшить интенсивность послеоперационной боли и снизить потребность в анальгетиках.

Список источников

1. Michael J.L. Sullivan, Dean A. Tripp, Pain Catastrophizing: Controversies, Misconceptions and Future Directions, *The Journal of Pain*, Volume 25, Issue 3, 2024, Pages 575-587, ISSN 1526-5900, <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2023.07.004>
2. Lovchev IM, Shmidt DA, Sorokina DA, Churykanov MV. Catastrophization and chronic pain: a modern view o the problem. *Russian Journal of Pain*. 2023;21(1):60–72. <https://doi.org/10.17116/pain20232101160>
3. Radchikova N.P., Adashinskaya G.A., Sanoyan T.R., Shupta A.A. Pain catastrophizing scale: adaptation of the questionnaire [Electronic resource] // *Clinical and special psychology*. 2020. Vol. 9. No. 4. pp. 169–187. DOI: 10.17759/cpse.2020090409// https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2020_n4/Radchikova_et_al

УДК 007.2+616.12 -073.97-71

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА МЕТОДОМ КРАТКОСРОЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫМ КОМПЛЕКСОМ CARDIO-SCAN

ЖУКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

к.м.н., генеральный директор

ООО «Центр новых технологий», г. Омск,

МАЙЕР ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

УрФУ им. первого президента России Б.Н. Ельцина

Аннотация: Метод исследования вариабельности сердечного ритма (BCP) очень чувствителен и требует стандартизации условий проведения, особенно при использовании его для прикладных немедицинских исследований, в частности с помощью аппаратно-программного комплекса (АПК) CardioScan. Результаты наших исследований согласуются с известными требованиями к стандартизации обсуждаемого метода, а также дополняют их, обосновывая необходимость учета времени суток и фазы индивидуального гомотоксикологического цикла обследуемого.

Ключевые слова: вариабельность сердечного ритма, стандартизация метода исследования, функциональное состояние организма, Cardio-Scan, биоритмы, программа «G-R-I-B», гомотоксикологический цикл.

WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF STANDARDIZATION THE METHOD OF SHORT-TERM STUDY OF A HEART RATE VARIABILITY IN THE ASSESSMENT OF BODY FUNCTIONAL STATE BY THE CARDIO-SCAN HARDWARE WITH THE SOFTWARE COMPLEX

**Zhukova Olga Yuryevna,
Mayer Danil Alexandrovich**

Abstract: The heart rate variability (HRV) study method is very sensitive and requires standardization of the conditions of conduct, especially when used for applied non-medical research, in particular using the hardware and software complex CardioScan. The results of our studies are consistent with the known requirements for standardization of the method under discussion, and also complement them, justifying the need to take into account the time of day and the phase of the individual homotoxicological cycle of the subject.

Key words: heart rate variability, standardization of the research method, functional state of the body, Cardio-Scan, biorhythms, G-R-I-B program, homotoxicological cycle.

Определение variability сердечного ритма (BCP) признано наиболее информативным неинвазивным методом количественной оценки вегетативной регуляции сердечного ритма [1]. Для оценки variability сердечного ритма измеряют либо частоту сердечных сокращений (ЧСС) в каждый момент времени, либо временной интервал между нормальными кардиокомплексами при записи ЭКГ. Метод основан на распознавании и измерении временных интервалов между RR-интервалами электрокардиограммы, построении динамических рядов кардиоинтервалов и последующего анализа полученных числовых рядов различными математическими методами. Характерной особенностью метода является его неспецифичность и высокая чувствительность к самым разнообразным внутренним и внешним воздействиям. Простота съема информации сочетается с возможностью извлечения из получаемых данных обширной и разнообразной информации о нейрогуморальной регуляции физиологических функций и адаптационных реакциях целостного организма. Оценка сердечного ритма и тонуса вегетативной нервной системы по Р.М. Баевскому позволяет судить об адаптации организма, отслеживать стресс-реакцию, переходные состояния, может использоваться для оценки состояния механизмов регуляции физиологических функций в организме человека, а значит и уровня синхронизации биоритмов с внутренней и внешней средой. Варианты дезадаптации организма могут иметь связь с патогенетическими механизмами многих патологических синдромов и заболеваний (и не только сердечно-сосудистых) [2].

Непостоянство интервала между кардиоциклами находится в пределах некоторой средней величины, являющейся оптимальной для определенного рассматриваемого функционального состояния организма, поэтому BCP следует оценивать только при стационарных состояниях, так как при любом изменении статуса организма ЧСС подстраивается под новый функциональный уровень [3].

В настоящее время различные устройства, основанные на исследовании variability сердечного ритма, широко применяются как в клинической медицине и профессиональном спорте, так и в центрах здоровья, фитнес-клубах и т.п. для контроля и визуализации эффективности оздоровительных методов. Одним из таких устройств является Cardio-Scan (Сертификат соответствия №0075694, рег. № RU/32468.04ПЕГО.О10.3295 до 12.02.2030), разработанный на основе медицинского диагностического анализатора сердечного ритма DYN72 «Динамика» (ТУ 9442-001-50904116-2005) в омском «Центре новых технологий». Преимуществом данного аппаратно-программного комплекса (АПК) является большая помехоустойчивость электродов, по сравнению с оригинальным кардиомодулем «Динамика», что позволяет использовать его в домашних и полевых условиях. Однако надежность технического решения не исключает искажения результатов, связанное с особенностями самого метода.

Сведения о чрезмерной чувствительности метода BCP послужили мотивом к изучению стабильности показателей под влиянием посторонних факторов, способных изменять ритмические процессы в организме, таких как время суток, распорядок дня исследуемого (до или после приема пищи), фаза гомотоксикологического цикла.

Материалы и методы

Для определения фазы гомотоксикологического цикла обследуемых была использована программа "GR-I-B" (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011614827, 2011г.) Программа "GR-I-B" рассчитывает индивидуальные ритмы (гомотоксикологические циклы), которые представляют собой отражение «метаболического маятника» - ритмически меняющейся способности организма к накоплению и выведению токсинов, связанной с физиологическими колебаниями активности систем выделения. В Хронокарте, графическое представление гомотоксикологических циклов (рис. 1), эти ритмы показаны зелеными и красными столбиками (столбчатые диаграммы). Расчет производится по формулам, учитывающим данные о влиянии фаз Луны на биохимические процессы в организме человека, теории гомотоксикологии и бимодальности метаболического маятника биохимических обменных процессов в организме человека, даты рождения, веса, роста, группы крови и других индивидуальных параметров.

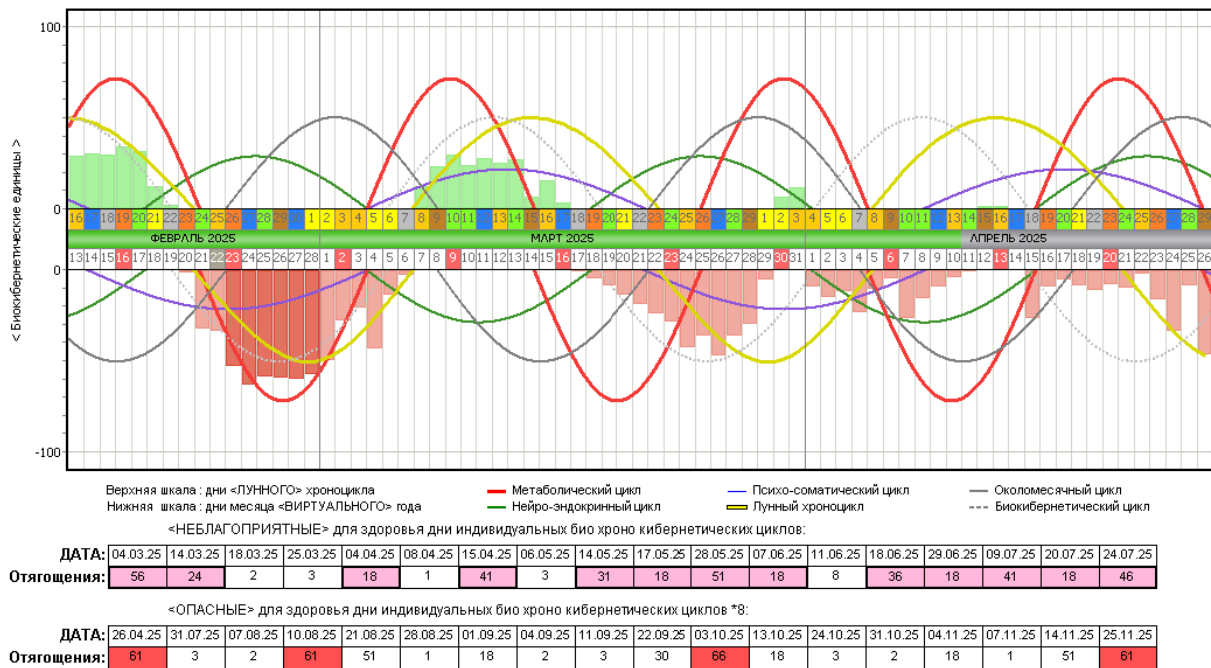


Рис. 1. Хронокарта

Зеленые столбики, так называемые «положительные дни», соответствуют благоприятным периодам. Это дни, когда системы саморегуляции включены на полную мощность, организм бурно реагирует на все чужеродное и активно выводит токсины. В так называемые «минусовые дни» (красные столбики) чувствительность к внешним воздействиям, в том числе и к лечебным манипуляциям снижается, и состояние требует дополнительной и активной коррекции, направленной на улучшение микроциркуляции, выведение токсинов и борьбу с окислительным стрессом. Также в Хронокарте указываются неблагоприятные для здоровья дни – «критические дни», соответствующие пересечениям одиночных линий ритмов с мезором, и опасные дни – «критические дни», соответствующие двойным и тройным пересечениями линий ритмов с мезором, когда регуляторные системы организма наиболее подвержены повреждению.

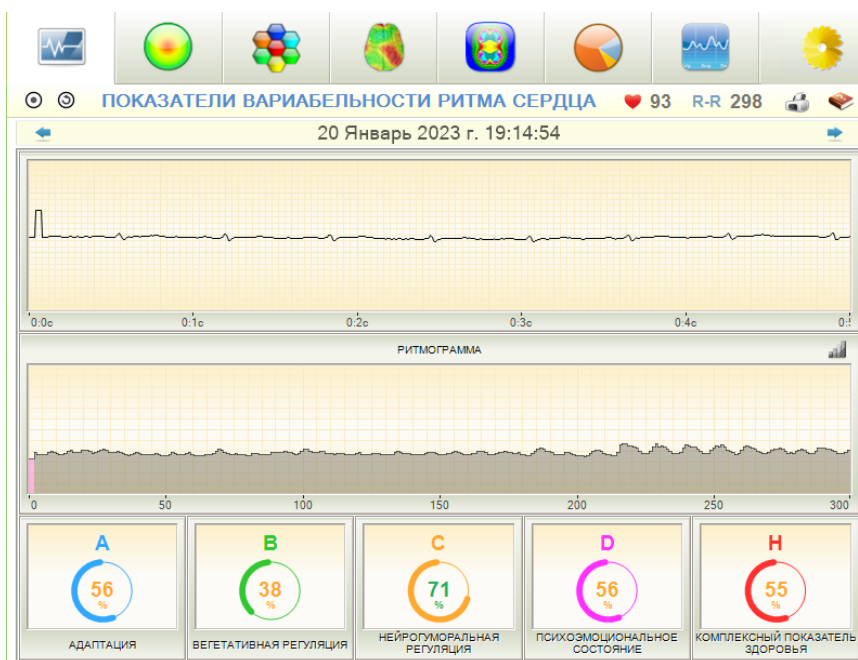


Рис. 2. Интерфейс программы IM@GO-GRIF

Для получения и визуализации данных ВСП использовали АПК CardioScan с программным обеспечением IM@GO-GRIF (рис.2). При исследовании регистрируется кардиосигнал (пульс) и на мониторе визуализируется ЧСС, ритмограмма и динамика показателей функционального состояния организма: уровень адаптации (А), состояние вегетативной регуляции (В), состояние нейрогуморальной регуляции (С), психоэмоциональное состояние (Д) и складывающийся из вышеперечисленных показателей «комплексный показатель здоровья» (Н), на основе которого делается итоговая оценка функционального здоровья организма. Для анализа брали только интегральный показатель Н.

Полученные данные были подвергнуты статистической обработке с использованием методов описательной и вариационной статистики в программе IBM SPSS Statistics v.21. Для сравнения двух независимых групп использовали непараметрический критерий Манна-Уитни, нескольких независимых групп - критерий Краскела-Уоллиса, двух связанных (зависимых) групп – парный критерий Вилкоксона.

В исследовании принимали участие 22 человека в возрасте от 16 до 65 лет. Критерии исключения: больные с острыми заболеваниями и травмами, употребление в день исследования алкоголя, кофеинсодержащих продуктов и других психоактивных средств, факт коррекции плохого самочувствия медикаментозными и немедикаментозными средствами до исследования, лечение гормональными препаратами в период проведения исследований. У каждого из обследуемых показатели определялись несколько раз в течение суток (с 7.45 до 9.30, с 10.00 до 12.30, с 13.00 до 15.30, с 16.00 до 18.30 и с 19.00 до 21.30) в различные фазы гомеостатического цикла («положительные», «минусовые», «неблагоприятные», «опасные» дни), также сравнивались показатели до и через 30 мин после приёма пищи.

Результаты и обсуждение

На первом этапе мы рассматривали влияние суточных ритмов на колебания комплексного показателя здоровья (рис.3). Были сформированы выборки из стратифицированных по времени показателей обследуемых не зависимо от фазы гомеостатического цикла. Различия между показателями, измеренными в разные промежутки времени дня, оказались существенными ($p < 0,001$). Наиболее выраженные отклонения отмечались в период времени с 10.00 до 12.30 ч, поэтому мы считаем, что данные, полученные в этот временной интервал, не имеет смысла сравнивать с результатами исследования ВСП, проведенного в другое время. Примечательно, что время максимальной активности сердца, согласно китайской философской системе У-СИН, начинается с 11 ч и заканчивается в 13 ч и частично совпадает с периодом наиболее выраженных отклонений комплексного показателя здоровья в нашем исследовании. На это время приходятся высокие физические и эмоциональные нагрузки, развитие предобеденного утомления. Активное функционирование сердечно-сосудистой системы требует мобилизации ресурсов, что, возможно, и определяет заметное падение показателя Н. Конечно, наша находка представляет собой всего лишь интересное наблюдение на небольшой группе обследуемых. Необходимы более глубокие и масштабные исследования связи периодов максимальной активности различных органов и показателей ВСП.

Кроме того, по нашим данным, отличаются утренние и вечерние показатели, однако между собой они, вполне, сопоставимы ($p = 0,329$). Наиболее удобным для исследователей и оптимальным с точки зрения минимизации влияния суточных ритмов на показатель Н можно считать время с 13.00 до 18.30 ($p = 0,931$), хотя допустимо и до 21.30 ($p = 0,177$).

Одной из важнейших причин неоднородности показателей является влияние приема пищи на функциональное состояние организма. В методических рекомендациях по проведению исследования ВСП среди основных требований к методике указывается необходимость выдерживать 1,5-2 часовой интервал после приема пищи [4]. Вместе с тем, есть данные об отсутствии влияния приема пищи на показатели ВСП у здорового человека [5]. Мы сравнили результаты ВСП до и через 30 мин после еды с использованием критерия Вилкоксона. Наши данные демонстрируют существенное падение интегрального показателя здоровья после приема пищи ($p < 0,001$). Результаты представлены на рис. 4.

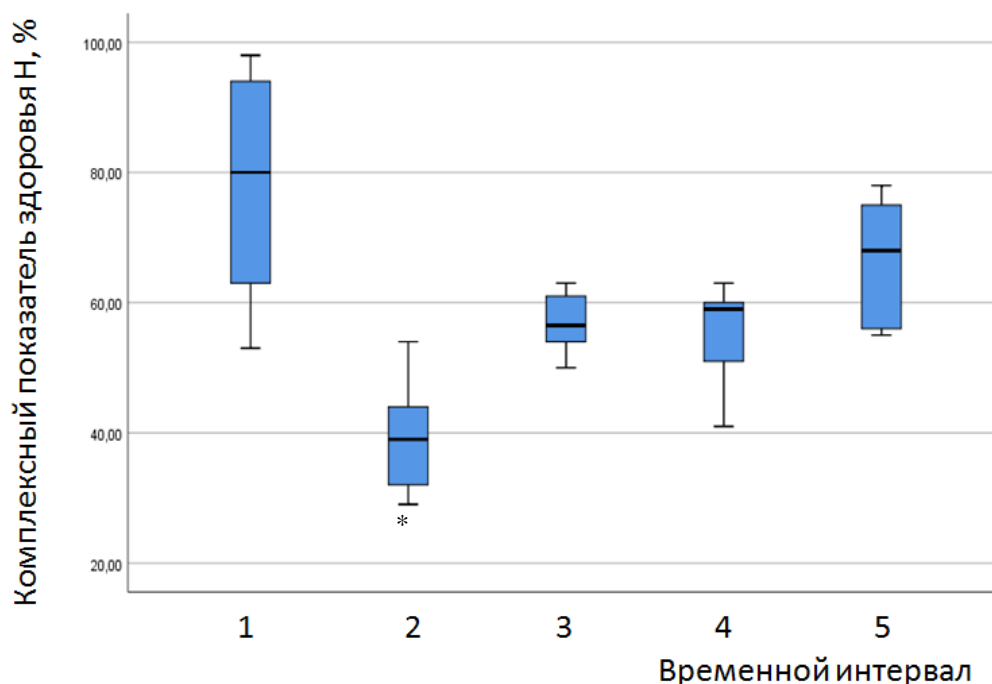


Рис. 3. Влияние суточных ритмов на функциональное состояние организма

Примечание: измерения проводились пять раз в течение суток

1- с 7.45 до 9.30, 2- с 10.00 до 12.30, 3- с 13.00 до 15.30, 4- с 16.00 до 18.30, 5- с 19.00 до 21.30 часов

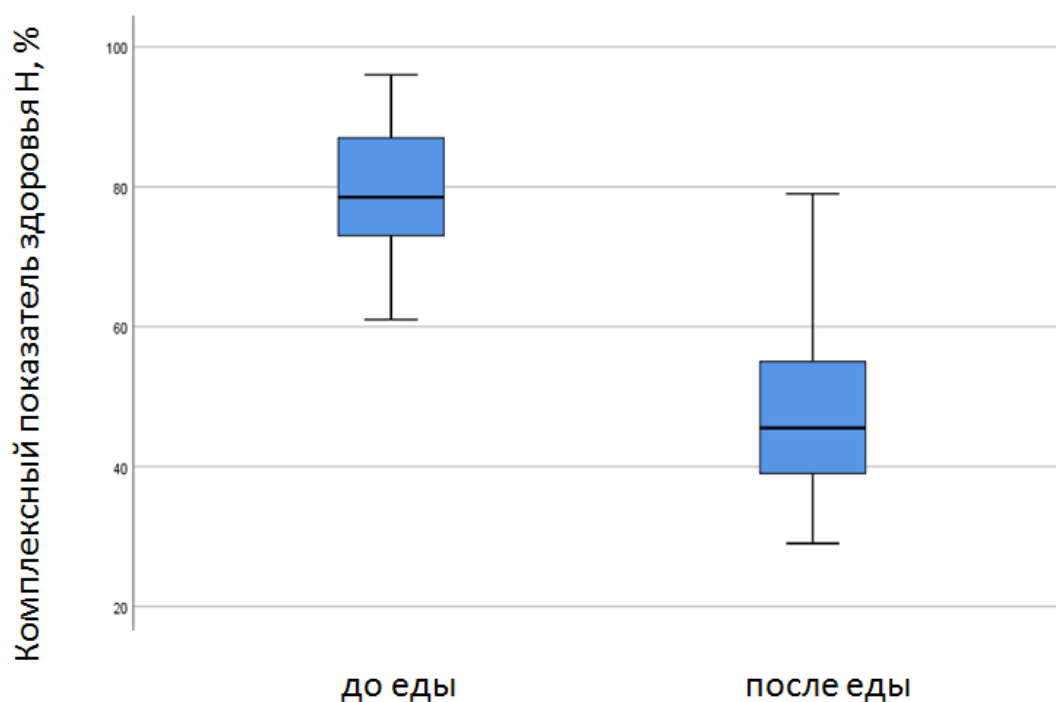


Рис. 4. Влияние приема пищи на функциональное состояние организма

Оценка функционального состояния в условиях фитнес-центров, центров здоровья и красоты, различных консультационных кабинетах ЗОЖ, а также в домашних условиях не всегда проводится здоровым людям. Результаты нашего исследования подтверждают необходимость соблюдения методических требований, указанных в пособии Яблучанского Н.И. и Мартыненко А.В., если целью не является изучение влияния приема пищи или каких-либо продуктов на обследуемого.

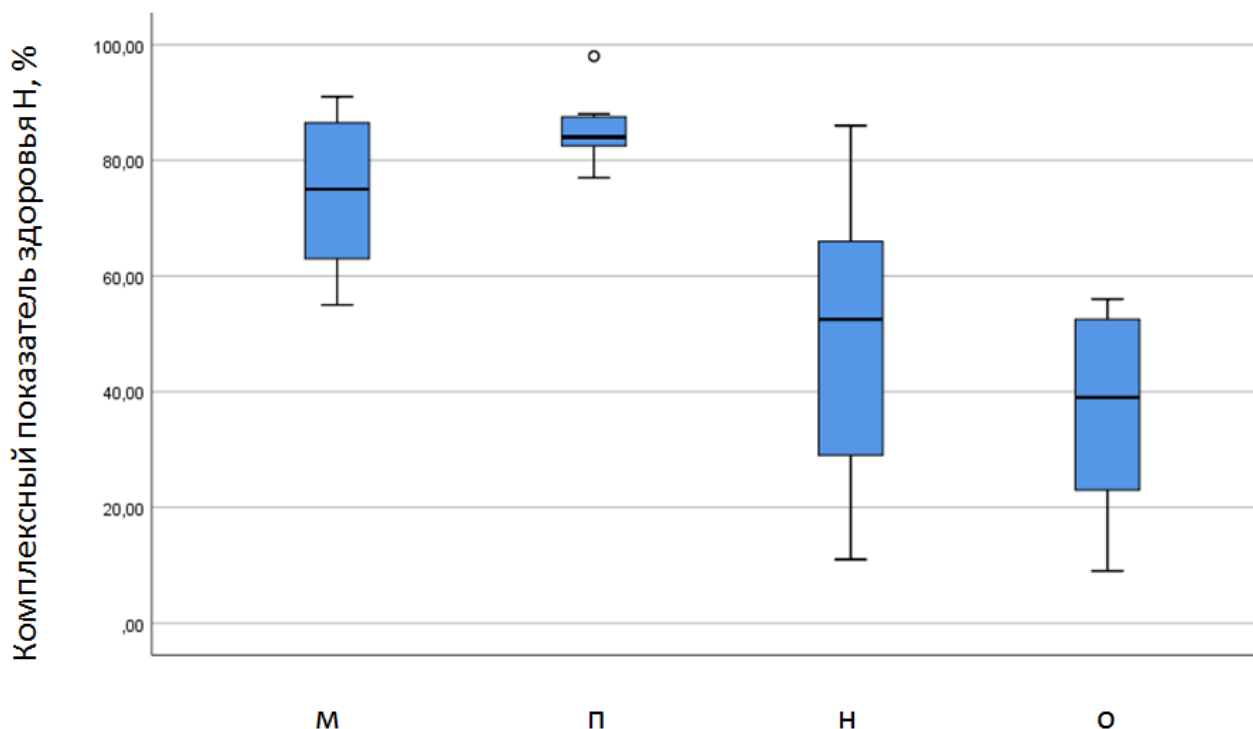


Рис. 5. Функциональное состояние в зависимости от фазы индивидуального гемотоксикологического цикла

Примечание: м - «минусовые» дни, п - «положительные» дни, н - «неблагоприятные» дни, о – «опасные» дни

Проведение измерений в одно и то же время суток и одном и том же эмоциональном (спокойном) состоянии, в одинаковом физиологическом состоянии (натощак), в разные фазы индивидуального гемотоксикологического цикла, рассчитанного для каждого обследуемого программой «G-R-I-B», выявило зависимость от фазы гемотоксикологического цикла ($p < 0,001$). Существенно более низкие показатели отмечались в «неблагоприятные» и «опасные» дни. Тенденция к максимальным показателям заметна в «положительные» дни, однако достоверные различия по отношению к «минусовым» дням установлены не были (рис.5).

Заключение

Таким образом, метод ВСП очень чувствителен и требует соблюдения условий проведения измерений, особенно при использовании его для прикладных немедицинских исследований, которые порой выполняются в полевых условиях, в том числе с помощью АПК CardioScan. Согласно стандартным требованиям, за сутки до исследования рекомендуются спокойные занятия, своевременный полноценный сон, отмена физиотерапевтических процедур и других внешних вмешательств (медикаментозного лечения, в частности, когда допустимо), если только эти факторы не учитываются при оценке его результатов. К исследованию ВСП приступают не ранее, чем через 1,5-2 часа после еды, в тихой комнате, в которой поддерживаются постоянная температура и влажность. Если не оговорено специальными условиями, рекомендуется температура в 20-22 градуса Цельсия. Перед началом исследования необходим период адаптации к окружающим условиям в течение 5-10 минут. Обстановка во время исследования должна быть спокойной. Исследование у женщин желательно проводить с учетом фаз менструального цикла. При оценке исходного состояния следует устранить все возможные помехи, приводящие к эмоциональному возбуждению, - не разговаривать с обследуемым, исключить телефонные звонки и появление в кабинете других лиц, включая медработников. В период исследования ВСП обследуемый должен дышать спокойно, без глубоких вдохов, не кашлять, не сглатывать слюну [4].

Наши результаты согласуются с известными требованиями к стандартизации метода исследования ВСП, а также дополняют их данными о необходимости учитывать время суток и фазу индивиду-

ального гомотоксикологического цикла обследуемого. Оптимальное время для проведения обследования с 13.00 до 18.30 ч. Так как в большинстве случаев требуется динамическое наблюдение за функциональными показателями, то возникает вопрос о сравнимости результатов измерений, проведенных в разное время суток и разные дни. Наши данные демонстрируют сопоставимость измерений, сделанных с 13.00 до 21.30. Результаты измерений, выполненных с 10.00 до 12.30 допустимо сравнивать только с результатами, полученными в это же время. Данные, полученные в «неблагоприятные» и «опасные» дни индивидуального гомотоксикологического цикла, рассчитанного программой "GR-I-B", могут оказаться чрезвычайно низкими, поэтому проведение экспериментов в такие дни не рекомендуется, если наблюдение именно в эти дни не является целью исследования.

Список источников

1. Баевский Р. М. Анализ variability сердечного ритма: история и философия, теория и практика // Клиническая информатика и телемедицина. – 2004. – № 1. – С. 54–64.
2. Голофеевский В.Ю. Отчет о научно-исследовательской работе по теме № 4.00.182.п. 182, шифр «Ветеран» Обоснование аппаратно-программных методов, предназначенных для скрининг-диагностики внутренних заболеваний и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий в системе диспансеризации военнослужащих и пенсионеров МО, Санкт-Петербург, 2002.
3. Бокерия Л.А., Бокерия О.Л., Волковская И.В. Variability сердечного ритма: методы измерения, интерпретация, клиническое использование/Анналы аритмологии. - №4. – 2009. – с. 21-32
4. Яблучанский Н.И., Мартыненко А.В. Variability сердечного ритма в помощь практическому врачу. Для настоящих врачей. Харьков, 2010, 131 с.
5. Ambarish V., Barde P., Vyas A., Deepak K.K. Comparison between pre-prandial and post-prandial heart rate variability (HRV)// Indian J Physiol Pharmacol.-2005. - 49(4). - 436-442.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9:615.851

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

АКИМОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Херсонский Государственный Педагогический Университет», Институт психологии

Аннотация: в статье представлен теоретический обзор применения метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологическом консультировании. Рассмотрена актуальность использования МАК в условиях современной динамики социальных изменений и повышенного уровня стресса. Проанализированы теоретические основания и механизмы воздействия МАК на психику клиента, включая активацию проекции, ассоциативного мышления и метафорического восприятия. Описаны основные категории МАК и области их применения в индивидуальном, семейном и групповом консультировании, а также в коучинге и профориентации. Особое внимание уделено ограничениям использования МАК, включая необходимость профессиональной подготовки специалистов и субъективность интерпретаций.

Ключевые слова: метафорические ассоциативные карты, психологическое консультирование, проекция, ассоциативное мышление, метафора.

METAPHORICAL ASSOCIATIVE CARDS AS A TOOL IN PSYCHOLOGICAL COUNSELING: A THEORETICAL REVIEW

Akimova Natalia Alexandrovna

Abstract: The article presents a theoretical review of the use of metaphorical associative cards (MAC) in psychological counseling. The relevance of using MAC in the context of modern dynamics of social changes and increased levels of stress is considered. The theoretical foundations and mechanisms of MAC's impact on the client's psyche are analyzed, including the activation of projection, associative thinking, and metaphorical perception. The main categories of MAC and their areas of application in individual, family, and group counseling, as well as in coaching and career guidance, are described. Special attention is paid to the limitations of using MAC, including the need for professional training of specialists and the subjectivity of interpretations.

Keywords: metaphorical associative cards, psychological counseling, projection, associative thinking, metaphor.

В современном мире, характеризующемся нарастающей динамикой социальных изменений и повышенным уровнем стресса, психологическое благополучие личности приобретает первостепенное значение. В этой связи, поиск эффективных и инновационных инструментов в психологическом консультировании становится не просто актуальным, а жизненно необходимым. Метафорические ассоциативные карты (МАК), представляющие собой уникальный симбиоз визуального и вербального стимулов, открывают новые горизонты в понимании глубинных переживаний и неосознаваемых аспектов психики клиента.

Актуальность исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами. Традиционные методы психологического консультирования, основанные на вербальном анализе, не всегда позволяют установить эффективный контакт с клиентом, особенно в случаях, когда речь идет о травматическом опыте, эмоциональной блокаде или трудностях в выражении чувств. МАК, благодаря своей проективной природе, обходят рациональные защиты и позволяют получить доступ к скрытым ресурсам и потенциалу личности [1, 2].

Возрастает потребность в инструментах, способствующих самопознанию и личностному росту. МАК, как катализатор творческого мышления и ассоциативного процесса, стимулируют клиента к поиску новых смыслов и перспектив, способствуют расширению осознанности и формированию более целостного представления о себе.

Наблюдается тенденция к интеграции различных подходов в психологической практике. МАК, обладая высокой степенью гибкости и адаптивности, могут быть успешно интегрированы в различные терапевтические модальности, такие как психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия и другие, расширяя возможности психолога и повышая эффективность консультативного процесса.

Несмотря на растущую популярность МАК в практике психологического консультирования, ощущается недостаток систематизированных теоретических знаний об их механизмах действия, возможностях и ограничениях. Необходим критический анализ существующих исследований и разработка научно обоснованной концептуальной базы, позволяющей более эффективно использовать МАК в работе с различными категориями клиентов и при решении различных психологических проблем.

Таким образом, теоретический обзор, посвященный метафорическим ассоциативным картам как инструменту в психологическом консультировании, представляется своевременным и значимым. Он позволит систематизировать имеющиеся знания, выявить перспективные направления для дальнейших исследований и разработать практические рекомендации для психологов-консультантов, стремящихся к повышению эффективности своей работы и оказанию качественной психологической помощи. Исследование вносит вклад в развитие современной психологической науки и практики, способствуя расширению арсенала инструментов, направленных на улучшение психологического благополучия личности и общества в целом.

В рамках настоящего теоретического обзора мы ставим перед собой задачу всесторонне рассмотреть и систематизировать существующие научные знания о метафорических ассоциативных картах (МАК) как об инструменте, применяемом в психологическом консультировании. Наш анализ будет включать в себя определение и классификацию МАК, углубленное изучение теоретических оснований, объясняющих их эффективность, рассмотрение механизмов воздействия на психику консультируемого, а также определение областей применения и потенциальных ограничений в практической деятельности психолога-консультанта.

Метафорические ассоциативные карты представляют собой специализированный набор визуальных и/или вербальных стимулов, предназначенных для активизации процессов ассоциативного мышления и проекции внутренних переживаний индивида. Важно подчеркнуть, что, в отличие от стандартизированных психодиагностических методик, МАК не предполагают наличия строгих, заранее определенных интерпретаций и не направлены на выявление конкретных личностных характеристик или диагностику психических расстройств. Основная функция МАК заключается в создании безопасной и поддерживающей среды, способствующей самоисследованию, осознанию эмоциональных состояний и поиску альтернативных решений [2].

Разнообразие существующих наборов МАК весьма велико, они отличаются по тематической направленности, стилистике изображений и целевой аудитории. Для удобства анализа можно выделить следующие основные категории [4]:

1. Карты, содержащие изображения: данная категория включает в себя карты, на которых представлены фотографии, рисунки, коллажи, изображающие людей, различные жизненные ситуации, природные ландшафты, а также абстрактные символы. Примерами могут служить такие наборы, как «OH-cards», «Persona», «Habitat». Эти карты апеллируют к визуальному восприятию и стимулируют воображение.

2. Карты, содержащие вербальные стимулы: в эту категорию входят карты, на которых нанесены отдельные слова, фразы или цитаты, призванные стимулировать размышления и ассоциации. Примерами являются наборы «Соре» и «Tan Doo». Они акцентируют внимание на смысловом содержании и способствуют вербализации переживаний.

3. Комбинированные карты: данный тип карт сочетает в себе как визуальные изображения, так и вербальные элементы, что позволяет усилить эффект проекции и активизировать ассоциативное мышление. Примерами могут служить наборы «Saga» и «Mythos».

4. Тематические карты: эти карты ориентированы на работу с конкретными темами или проблемами, такими как межличностные отношения, профессиональная деятельность, вопросы здоровья и благополучия. Примерами являются «Ego State Cards» и «Healing Images».

Выбор конкретного набора МАК определяется целями консультативного процесса, индивидуальными особенностями клиента и профессиональными предпочтениями психолога-консультанта.

Эффективность применения МАК в психологическом консультировании обусловлена рядом теоретических факторов, которые необходимо рассмотреть более подробно. МАК активизируют механизм проекции, позволяя клиенту переносить свои внутренние переживания, убеждения, ценности и неосознаваемые мотивы на нейтральные стимулы, которыми являются карты. Это облегчает процесс осознания и вербализации тех аспектов психики, которые обычно остаются скрытыми от сознания. Карты стимулируют ассоциативное мышление, способствуя установлению связей между различными областями психики и открывая новые возможности для поиска смыслов и перспектив. Процесс установления ассоциаций позволяет клиенту увидеть ситуацию под новым углом и найти нестандартные решения.

МАК используют метафоры как способ представления сложных и абстрактных понятий в более доступной и понятной форме. Метафорическое мышление позволяет клиенту дистанцироваться от проблемы, взглянуть на нее с другой точки зрения и снизить уровень эмоционального напряжения. В том числе, МАК активизируют правополушарное мышление, которое отвечает за образное восприятие, интуицию и творческие способности. Это способствует раскрытию личностного потенциала и поиску инновационных решений.

Отсутствие строгих интерпретаций и оценочных суждений позволяет клиенту чувствовать себя более свободно и уверенно, что способствует более глубокому погружению в свои переживания, таким образом создается безопасное и поддерживающее пространство для самоисследования и выражения эмоций [11].

Механизмы воздействия МАК на психику клиента можно рассматривать на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в процессе консультирования:

1. Когнитивный уровень: данный инструмент стимулируют когнитивные процессы, такие как внимание, память, мышление и воображение. Они помогают клиенту осознать свои мысли, убеждения и ценности, а также переосмыслить свой жизненный опыт.

2. Эмоциональный уровень: МАК активизируют эмоциональные реакции, позволяя клиенту выразить и прожить свои чувства. Они помогают клиенту осознать свои эмоции, принять их и научиться управлять ими. Работа с эмоциями является ключевым аспектом психологического консультирования.

3. Поведенческий уровень: МАК стимулируют поведенческие изменения, побуждая клиента к действию и поиску новых решений. Они помогают клиенту разработать новые стратегии поведения и достичь поставленных целей.

4. Межличностный уровень: карты способствуют улучшению межличностных отношений, помогая клиенту лучше понимать себя и других людей. Они помогают клиенту установить более глубокие и доверительные отношения с окружающими.

Воздействие МАК на психику клиента носит комплексный и интегративный характер, затрагивая различные аспекты личности и способствуя ее гармоничному развитию.

МАК могут быть эффективно использованы в различных областях психологического консультирования, включая индивидуальное консультирование (работа с личностными проблемами, эмоциональными расстройствами, травматическим опытом, кризисными ситуациями, проблемами самооценки и идентичности), семейное консультирование (работа с семейными конфликтами, проблемами детско-

родительских отношений, супружескими кризисами, трудностями в коммуникации между членами семьи), групповое консультирование (организация групп поддержки, проведение тренингов личностного роста, командообразование, развитие социальных навыков), коучинг (помощь в достижении профессиональных и личных целей, развитии потенциала, повышении эффективности, улучшении навыков управления временем и стрессом), профориентация (помощь в выборе профессии, развитии карьеры, планировании будущего, определении сильных сторон и профессиональных интересов).

Несмотря на широкий спектр применения метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологическом консультировании, важно учитывать определенные ограничения, которые могут повлиять на их эффективность и безопасность в работе с клиентами [7]. Первым значимым аспектом является необходимость профессиональной подготовки специалистов, использующих данный инструмент. Для того чтобы МАК были использованы эффективно и этично, психолог-консультант должен обладать специальными знаниями и опытом работы с этой методикой. Это включает в себя понимание теоретических основ, на которых базируются МАК, а также умение правильно интерпретировать реакции клиента на карты. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы во время консультирования также является важным условием, позволяющим клиенту чувствовать себя комфортно и открыто делиться своими переживаниями.

Еще одним значимым ограничением является субъективность интерпретаций, присущая МАК. Интерпретации, основывающиеся на ассоциативном методе, могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей как клиента, так и психолога. Важно помнить, что в данной методике не существует однозначных «правильных» или «неправильных» интерпретаций. Задача психолога заключается в том, чтобы помочь клиенту найти свой собственный смысл в выбранных картах, а это требует чуткости и внимательности к процессу. МАК позволяют клиенту дистанцироваться от своей проблемы, взглянуть на ситуацию с новой точки зрения и, как следствие, снизить уровень эмоционального напряжения [7].

Однако работа с метафорическими ассоциативными картами требует осторожности, особенно в контексте клиентов, переживших травматический опыт. В таких случаях необходимо соблюдать особую внимательность к эмоциональным реакциям клиента, чтобы избежать ретравматизации. Психолог должен быть готов к появлению неожиданных и интенсивных эмоций, а также уметь оказать необходимую поддержку, чтобы помочь клиенту справиться с этими переживаниями [9].

Наконец, стоит отметить, что МАК не обладают высокой валидностью и надежностью, что является еще одним ограничением их применения. Эти карты не являются стандартизированными психодиагностическими инструментами и не предназначены для постановки диагнозов или принятия важных решений, касающихся жизни и здоровья клиента. Таким образом, использование МАК должно происходить в рамках комплексного подхода, когда они служат дополнением к другим методам и техникам психологического консультирования, обеспечивая более глубокое понимание внутреннего мира клиента и его переживаний [6].

В заключение, метафорические ассоциативные карты представляют собой ценный и перспективный инструмент в психологическом консультировании, который может быть эффективно использован для решения широкого круга задач. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо учитывать теоретические основания метода, соблюдать этические принципы и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку научно обоснованных методик использования МАК, оценку их эффективности в различных областях применения и выявление факторов, влияющих на результаты консультирования.

Список источников

1. Аксютин З. А. Метафорические ассоциативные карты: работа с метафорой // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2023. – №. 208. – С. 189-199.
2. Аксютин З. А. Понятие «Метафорические ассоциативные карты» в российской психологической науке // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10. – №. 3 (76). – С. 114-123.

3. Аксютина З. А., Ченская А. В., Шабышева Ю. Е. Метафорические ассоциативные карты «Сосуды» в профилактике эмоционального выгорания родителей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – №. 1. – С. 111-133.
4. Григоричева И. В., Мельникова Ю. А. Метафорические карты как способ исследования жизненного мира человека // Мир образования-образование в мире. – 2018. – №. 2. – С. 115-120.
5. Дворникова Д. С. Метафорические ассоциативные карты Дарьи Стронг, как инструмент психолога в работе с зависимыми и созависимыми клиентами // Вестник Московской международной академии. – 2021. – №. 1. – С. 62-70.
6. Ингерлейб М. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики. – Питер. – 2023. – 192 с.
7. Калакуцкая А.А. Проблемы использования метафорических ассоциативных карт в диагностической работе психолога и пути их решения // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы. Екатеринбург. – 2022. – Том 2. – С. 69-72.
8. Капустина Т. В. Экспресс-методы в психологическом консультировании // Психолог. – 2018. – №. 3. – С. 76-85.
9. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. Руководство для психолога. – Litres. – 2017. – 224 с.
10. Милорадова Н.Е., Попова Г.В. Об алгоритме создания новых колод метафорических ассоциативных карт // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 3. – С. 150-160.
11. Эрнст Г.Г. Метафорические ассоциативные карты в работе психолога как инструмент диагностики и коррекции самооценки // Аллея Науки. 2020. № 2 (41). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/3February2020/METAFORICHESKIE%20ASSOCIATIVNYE%20KARTY%20V%20RABOTE%20PSIHOLOGA%20KAK%20INSTRUMENT%20DIAGNOSTIKI%20%20KORREKЦИИ%20SAMOOCENKI.pdf

© Н.А. Акимова, 2025

УДК 159.9

ПРОГРАММА РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ГАЛЮК АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация: В статье рассматривается одно из перспективных направлений в области современного обучения военнослужащих срочной военной службы Вооруженных Сил посредством создания и использования для этих целей учебного видеоконтента по специально созданной методологии.

Ключевые слова: видеofilm, съемка, монтаж, экран, диктор, кинореальность, воздействие, военнослужащие.

PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF EFFECTIVE TRAINING FILMS FOR CONSEQUENT MILITARY SERVICE PERSONNEL

Galyuk Alexander Vladimirovich

Abstract: The article examines one of the promising areas in the field of modern training of military personnel of the Armed Forces through the creation and use of educational video content for these purposes according to a specially created methodology.

Keywords: video film, shooting, editing, screen, announcer, cinematic reality, impact, military personnel.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В современных условиях, связанных с переходом к информационному типу социума, классический образец обучения военнослужащих срочной военной службы становится менее эффективным, военные психологи и педагоги сталкиваются с проблемой трансформации традиционной классической модели обучения в обучение с использованием информационно-коммуникативных средств, в частности тематического (специально создаваемого под эти цели) видеоконтента.

Любой «обычный» видеоконтент представляет собой очень сильный и недооцениваемый механизм влияния на массовую аудиторию. Видеопродукция есть «центральный» канал социологической пропаганды, рекламы, PR, и любой другой формы воздействия. Суть этого воздействия в том, что с экрана монитора, телевизора, телефона преподносятся не абстрактные концепции, а различные образы как бы реальных фактов современной жизни. Эта информация выглядит чрезвычайно убедительной, поскольку задействует в основном материальные ценности, о которых достаточно компетентно может судить любой обыватель.

Видеопродукция предлагает нам готовые образцы поведения в разных ситуациях. Эти образцы поведения заимствует, особенно молодое поколение, и не только она.

Одним из перспективных направлений в области обучения военнослужащих срочной военной службы является создание и использование такого видеоконтента, который будет разработан по спе-

циально заданным параметрам: методологии и принципам, и который будет служить для лучшего овладения военными знаниями, так как его просмотр помогает эффективно и за относительно короткое время повысить уровень усвоения учебного материала.

Любой учебный видеоконтент – представляет собой совокупность видеоматериалов, которые содержат в себе некоторые реальные объекты или идеальные категории по конкретной теме.

С точки зрения психологии, видеоконтент – это формат запечатления отраженной реальности, но обогащенной, сконцентрированной, расширенной и углубленной. Из определения «что такое видеоконтент» следует, что кинофильм является собой структурированный и высокоорганизованный видеоконтент. Кино по отношению к окружающей реальности интенсифицирует время, пространство, изображение и звук, а отсюда соответственно усиливается эмоциональный отклик военнослужащего, и, следовательно, усвоение и запоминаемость материала [5].

Видеоконтент может быть более эффективным по психологическому воздействию, чем сама реальность (более чем лектор в аудитории), при определенных заданных параметрах организации, разработки и производства первого. Даже если просто снять лектора, читающего учебный материал, и воспроизвести видеозапись этого чтения на большом экране, то только за счет огромных размеров «экранного лектора» воздействие на слушателей будет гораздо сильнее, чем при традиционной вычитке лекционного материала, так как увеличение масштаба зримых объектов усиливает впечатление, эмоциональный и когнитивный отклик у обучающегося [2].

Переживание своего присутствия в экранном мире ставит обучающегося в центр потока переживаемого опыта, а возможность управлять психическими процессами зрителей имеется «со стороны экрана»: создатели фильма могут регулировать степень погружения в кинореальность техническими средствами – уровнем звука или уровнем его динамического давления, яркостью, контрастностью и насыщенностью изображения – его динамикой и многим другим. В итоге обеспечивается контроль над психической реальностью зрителей во время просмотра учебного фильма, то есть при необходимости можно интенсифицировать психические процессы у военнослужащих [4].

Для обеспечения максимально возможного воздействия видеоконтента на аудиторию, необходимо не только наполнить его «живым материалом», но и учесть базовые положения различных **психологических** теорий, на которые необходимо будет опираться при производстве учебного фильма, то есть на универсальные критерии специализированного видеоконтента: методологические основы, общие принципы, формы, сюжеты и сюжетные линии (с учетом целевой аудитории), структурные, функциональные и контекстуальные составляющие, образные и семантические средства, инструментарий (объекты съемок, способы съемок, выразительные средства монтажа).

Таким образом, просмотр специально разработанного и созданного тематического видеоконтента может быть целесообразным и действенным инструментом для успешного усвоения (эффективно и за очень короткое время) учебного материала слушателями определенной целевой аудитории.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ

Для производства учебного видеоконтента (фильма) необходимо иметь минимальный технический ресурс – съемочную технику, звукозаписывающую технику и компьютер, с установленной программой для монтажа.

Производитель видеоконтента должен следовать определенному алгоритму:

1. разработать, поручить кому-либо разработать или взять готовый закадровый текст;
2. на основе закадрового текста оформить сценплан съемок;
3. организовать съемочный процесс по сценплану;
4. организовать озвучивание закадрового текста;
5. осуществить монтаж материала в готовую для использования видеопroduкцию.

Рассмотрим саму организацию, разработку и производство учебного фильма.

Точно и ясно обозначенные цели и задачи ведут к точному выбору жанра и формата создаваемого видеоконтента. А узнаваемые жанры и форматы видеоконтента помогают настроиться зрителю на определенный способ восприятия, предвосхищая его ожидания.

Итак, на начальном этапе (при отсутствии готового закадрового текста или текста, который легко трансформировать в закадровый) разрабатывается идея учебного фильма в нескольких вариантах ее реализации, которые обсуждаются заказчиком. В конечном итоге оставляется один вариант, как основной. Прорабатывается звуковая, изобразительная и техническая части идеи. Идея оформляется в виде сценарной заявки (документ, в произвольной форме излагающий концепцию сценария), которая предлагается «заказчику», принимающему окончательное решение. Если идея утверждается – идет дальнейшая работа, в противном случае предполагается работа над другими вариантами идеи. Необходимо понимать, что точная сформулированная цель и концепция будущего видеопродукта сможет обозначить главное в будущем фильме, следовательно сделать выбор тех выразительных средств, которые помогут повлиять на зрителя в части восприятия им основного сообщения.

После того как идея принята, создатели фильма приступают к разработке **основы** – звуковой части (закадрового текста) будущего фильма.

Производители видеоконтента начинают сбор и анализ информационных документов по планируемой к разработке видеопродукции. Изучается специальная литература, на помощь привлекается специалист, способный проконсультировать по вопросам задуманного проекта, проводятся беседы с людьми, которые хорошо осведомлены в области темы учебного фильма. Проверяется актуальность и достоверность полученного материала.

Также необходимым является готовность к тому, что в закадровый текст войдет очень малая доля переработанной и проработанной информации. Производитель видеоконтента принимает решение, какой материал будет использован в закадровом тексте и куда необходимо направить внимание зрителя.

На «базе» закадрового текста оформляется сценарный план (сценарий) будущего фильма [8].

При производстве сценарного плана необходимо опираться на нижеперечисленные методологические основы разработки специализированных фильмов и общие принципы.

Методологические основы разработки тематического видеоконтента:

1. использование теории культурно-исторического подхода Выготского: обеспечение максимального вовлечения зрителя в экранную реальность, что позволяет осуществлять переход с работы высших психических функций к работе низших психических функций (например: применение парадоксальных сюжетов, сюжетов в сюжете, сюжетов-провокаций и т. п.);
2. использование психоаналитического подхода при построении сюжета фильма: реконструирование переживаний и ассоциаций прошлого;
3. применение когнитивного подхода при построении фильма: использование репрезентации событий, метафоры, аналогии, символики (возможно в виде параллельного сюжета);
4. использование бихевиористского подхода путем применения в выразительных средствах тех стимулов, которые вызывают известные реакции, например на условные и безусловные рефлексы;
5. использование законов гештальтпсихологии: создание незавершенных образов для привлечения зрительского интереса (побуждение зрителя мысленно дорисовывать недостающие части образа, привлекать его к творческому процессу), например, при построении внутрикадрового пространства (ограниченного рамками кадрового окна) зритель достраивает продолжение пространства в своем воображении сам, композицию кадра выстраивать простой и понятной, объекты в кадре должны сочетаться по цвету, размеру, форме [6; 7].

Общие принципы разработки специализированных фильмов:

1. разрабатывается видеоконтент, основываясь на теории социокультурных особенностей его влияния на обучающихся военнослужащих (образец для подражания, который формирует зрителя, демонстрирует жизнедеятельность общества, обеспечивает эстетическое, психологическое, экономическое и иные виды взаимодействия социальных субъектов);
2. идея специализированного фильма разрабатывается на основе психологических, лингвистических, драматургических приемов и правил;
3. при разработке специализированных фильмов учитываются ресурсные возможности его производства: себестоимость, сложность, трудоемкость, необходимость привлечения специалистов со

стороны, количество локаций, реквизит, время года, количество съемочных дней, количество дней монтажа и т.д.;

4. каждое структурное, функциональное и образное составляющие специализированного фильма обязаны обеспечить выполнение поставленных целей и задач в части их психолого-педагогического воздействия на военнослужащего (обучающегося);

5. в специализированном фильме может присутствовать еще одна сюжетная линия параллельного воздействия на личность обучающегося;

6. необходимым является разработка и описание «второго плана восприятия» – все, что не воспринимает сознание: степень проступающего «дополнительного изображения», динамику светотеней, интершумы и т.д.;

7. выразительными средствами видеоконтента могут быть стереотипы (объекты, находящиеся в постоянном доступе: например, реклама);

8. интегральная характеристика фильма, основанная на учении о психических процессах внимания и восприятия, должна быть следующей:

а) необходимым является повторение основного сообщения в изобразительном и звуковом рядах;

б) темпоритм фильма – с максимальной динамикой; яркое, контрастное, насыщенное изображение; отчетливый, динамически и частотно обработанный громкий звук;

9. принцип личной вовлеченности: необходимо учитывать опыт (целевой) аудитории;

10. построение «архитектуры» специализированного фильма должно основываться на максимальном различии между соседними элементами структуры фильма (кадрами, сценами, эпизодами). Кроме того, обязательно использовать эффективное запоминающееся начало фильма и его эффективную концовку (финал) [1].

Затем закадровый текст фильма или сценплан (сценарий), созданный на основе вышеперечисленных методологических позиций и общих принципов, также предоставляется на рассмотрение и утверждение «заказчику», который и принимает окончательное решение. Иногда существует необходимость консультаций у узких специалистов (например, когда нужно уточнить специфические особенности какой-либо учебной информации). Это должно происходить при сборе материала до написания сценария, как отмечено выше, но иногда сценарий приходится показывать «консультантам» для окончательной проверки и во избежание оплошностей.

Оформляется операторский сценплан (сценарий), где меняется последовательность съемок материала (для удобства и экономии времени во время съемочного процесса).

При необходимости подготавливается место съемок, подбирается реквизит. Составляется график съемок и план мероприятий по производству видеопроекта. Также осуществляется подбор музыкальных фонограмм к будущему видеоконтенту.

Производятся съемки фильма согласно операторскому сценплану.

После съемок рабочего материала записывается голос закадрового текста, осуществляется перегонка отснятого материала и записанного голоса диктора в компьютер. В программе, предназначенной для монтажа звука, редактируется записанный голос диктора.

Монтаж производится после просмотра и выборки отснятого материала – детальная подгонка изображения под звук диктора, наложение музыкальной фонограммы, шумов (при необходимости), затем – титрование (графические надписи) [3].

Аналогично по такому же алгоритму производятся не только учебные фильмы, но и любая другая видеопродукция.

Если учебный фильм принят «заказчиком», то работу можно считать завершенной и в дальнейшем заниматься (или предоставить это самому «заказчику») «эфирной судьбой» проекта – размещение на сайте, в ютубе, архивировать или подготовить фильм для демонстрации в лекционной аудитории.

Следует отметить, что чем подробнее будет разработан и описан проект учебного фильма, тем меньше творческого пространства останется при съемках и монтаже, а значит, тем точнее к идее будет результат, а отсюда – это будет показателем качества выполнения допроизводственной части работы над фильмом.

В будущем, при определенных наработках и приобретенном опыте, можно организовать и в собственную студию, специализирующуюся на узких, в первую очередь, учебных или научных направлениях по темам кафедры (факультета), а также брать работу у сторонних заказчиков на возмездной основе для пополнения внебюджета. Такая собственная студия кафедры (факультета) должна обладать творческой свободой и возможностями относительно независимой работы.

Возможно, потребуется организовать процесс по отслеживанию мировой тенденции по созданию тематических видеоконтентов с дальнейшим их анализом для поиска новых выразительных средств, использования и создания новых технологий, собственных научных исследований и разработок, которые можно будет использовать студией кафедры (факультета).

Список источников

1. Арабов, Ю. Н. Кинематограф и теория восприятия: учеб. пособие / Ю. Н. Арабов. – М. : ВГИК, 2003. – 106 с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Вархотов, Т. А. Стратегия исследования кинофильма : методологический аспект / Т. А. Вархотов // Язык средств массовой информации : учеб. пособие для вузов; под ред. М. Н. Володиной. – М. : Академический проект; Альма Матер, 2008. – С. 557–566.
4. Зязюн, И. А. Основы педагогического мастерства / И. А.М Зязюн. – М. : Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Кухарев, Н.В. Мастерство учителя: идеи, советы, предложения / Н.В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
6. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
7. Петровский, А.В., Щербаков А.И., Мудрик А.В. Психология учителя // Возрастная педагогическая психология. – М. : Просвещение, 1991. — 288 с.
8. Тарковский, А. А. Запечатленное время // Андрей Тарковский: Архивы. Документы. Воспоминания / Автор-сост. П.Д. Волкова. – М.: ИД «Подкова»; Эксмо-пресс, 2002. – С. 95-348.

УДК 376.4

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РЕДЯ ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»

*Научный руководитель: Ивашко Светлана Геннадьевна**к. пс. н., доцент**УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»*

Аннотация: в статье отражены результаты исследования психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, выявления преобладающего уровня выраженности психологического благополучия и взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями личности матерей. В исследовании приняли участие 100 матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Диагностический инструментарий включал в себя такие методики, как: опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой и Т. П. Фесенко; пятифакторный опросник личности (5PFQ) в адаптации А. Б. Хромовой; шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера (SWLS) в адаптации Е. Н. Осина, Д. А. Леонтьева.

Ключевые слова: психологическое благополучие, индивидуально-психологические особенности, удовлетворенность жизнью, матери детей с особенностями психофизического развития.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MOTHERS BRINGING UP CHILDREN WITH SPECIAL DEVELOPMENTAL NEEDS

Redya Polina Sergeevna*Scientific adviser: Ivashko Svetlana Gennadievna*

Abstract: the article reflects the results of a study of the psychological well-being of mothers raising children with special needs of psychophysical development, identifying the prevailing level of severity of psychological well-being and the relationship with the individual psychological characteristics of the mother's personality. The study involved 50 mothers raising children with special needs.. The diagnostic tools included such techniques as the questionnaire "Psychological well-being scale". Riff adapted by T. D. Shevelenkova and T. P. Fesenko;

five-factor personality questionnaire (5PFQ) adapted by A. B. Khromova; E. Diener Life Satisfaction Scale (SWLS) adapted by E. N. Osin, D. A. Leontiev.

Key words: psychological well-being, individual psychological characteristics, life satisfaction, mothers of children with special needs of psychophysical development.

На сегодняшний день психологическое и физиологическое благополучие человека является одной из приоритетных ценностей для образования, здравоохранения, психологии, социологии и других сфер. Формирование полноценной и зрелой личности происходит еще в самого детства, начиная от воспитания в семье, посещения детского сада и дальнейшего обучения в школе. В связи с этим Республика Беларусь осуществляет развитие условий обучения и воспитания детей, включая возможность обучения детей с особенностями психофизического развития. Обучение последних ставит затруднительную задачу, так как осуществление воспитания и обучения детей с теми или иными особенностями психофизического развития разной степени выраженности требует совершенно других подходов.

Особенно данная проблема актуальна в связи с ростом количества детей с особенностями психофизического развития на территории Республики Беларусь. По статистике, на 2024 год 181 тысяча детей обладают особенностями психофизического развития [1], что составляет примерно 11% из всех детей в стране [2]. Статистика актуализирует значимость пересмотра настоящих программ и формирования более эффективных способов обучения и воспитания детей.

Данные способы затрагивают не только развитие программ и методов обучения, но и также осуществления взаимодействия с родителями детей с особенностями психофизического развития. Родители также могут испытывать тревогу и растерянность при постановке диагноза своему ребенку, что требует также дополнительной помощи для просвещения матери и отца в особенностях развития ребенка и правильному воспитанию, значительно отличающегося от воспитания нормотипичного ребенка. В связи с этим родители способны чувствовать напряжение и стресс на протяжении долгого времени, что так или иначе влияет на дальнейшее развитие ребенка в семье. В частности, особое внимание требуется матери, так как первые годы жизни привязанность матери и ребенка больше, чем привязанность отца и ребенка.

Начиная от первого прикосновения, мать большую часть времени уделяет ребенку и его благополучию. Однако в зависимости от психологического состояния матери, а также качеств личности, которыми она обладает, зависит то, как именно будет воспитываться и развиваться ребенок. Ощущение матерью злости или тревоги в связи с особенностями психофизического развития ребенка будет меняться способ взаимодействия с ним, что в дальнейшем может повлиять на его развитие. Однако, обладая позитивными индивидуально-психологическими особенностями (к примеру, эмоциональной устойчивостью или оптимизмом), мать способна контролировать свои эмоции по отношению к ребенку, избегая негативного воздействия на него. В дальнейшем, это позволяет сохранять матери чувство удовлетворенности жизнью, что также может говорить об ощущении психологического благополучия в жизни. Таким образом, изучение психологического благополучия и индивидуально-психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, является актуальной проблемой на сегодняшний день.

Цель исследования – изучить взаимосвязь психологического благополучия и индивидуально-психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

В исследовании приняли участие 100 матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, средний возраст респондентов составил 34 года (от 23 до 44 лет).

Исследование психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, было проведено с опомщью опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой и Т. П. Фесенко [5, с. 1078].

По результатам, которые отражены на рисунке 1, выявлено, что матери со низким уровнем психологического благополучия составляют 35% всех опрошенных. Женщины не склонны к открытости к

окружающим, проявлению теплоты и заботы. В межличностных отношениях они часто чувствуют себя изолированными и разочарованными. Зависят от мнения окружающих и полагаются на их оценку при принятии важных решений. Таким матерям сложно организовать повседневную деятельность, так как они чувствуют себя беспомощными и неспособными изменить ситуацию. Матери с низким уровнем психологического благополучия склонны замечать только свои недостатки и ошибки, не рассматривая свои преимущества и ресурсы. Могут проявлять затруднения в постановке жизненно значимых целей, а также построении плана для их достижения. Склонны избегать личностный рост и стремления к самореализации.

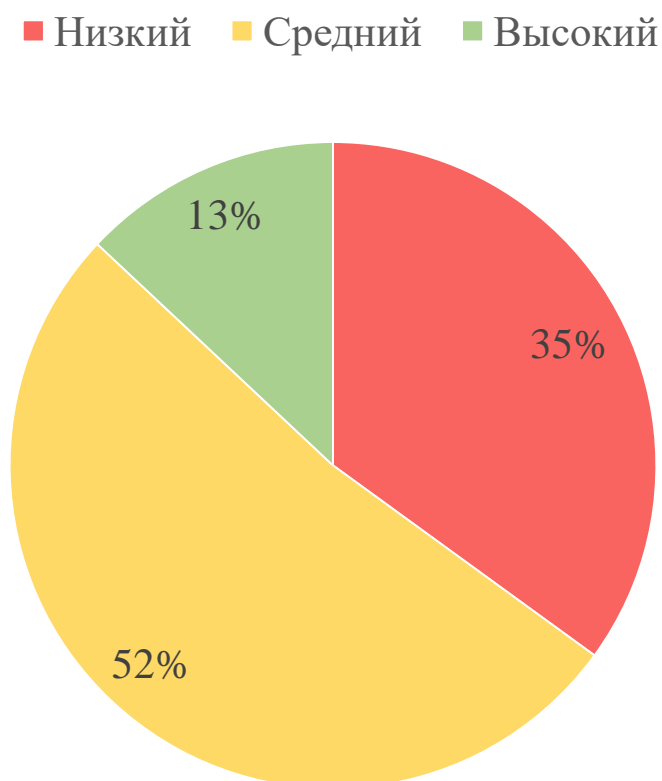


Рис. 1. Психологическое благополучие матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития

Большинство опрошенных матерей имеют средний уровень психологического благополучия – 52%. Матери с данным уровнем психологического благополучия поддерживают доверительные отношения с близкими людьми, проявляют эмпатию и заботу, но склонны испытывать разочарованность и стремление побыть в одиночестве. Такие женщины способны принимать решения самостоятельно, однако могут обратиться за советом к значимых для них людям. Матери стремятся к самореализации, но не всегда принимают себя и свои недостатки.

Матери с высоким уровнем психологического благополучия составляют 13% опрошенных. Такие матери открыты и доброжелательны, обладают доверительными отношениями с окружающими. Женщины способны принимать решения самостоятельно, не конфликтуют с другими людьми, но при этом способны выдвинуть свою точку зрения и доказать ее правильность при необходимости. Кроме того, такие матери могут организовать повседневную деятельность, у них есть цель в жизни, и они принимают себя со всеми достоинствами и недостатками, стремятся к саморазвитию и улучшению себя. Положительно относятся к новому опыту, использованию новых способов и средств для выполнения той или иной задачи.

В качестве дополнительного показателя была взята методика «Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера» в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева [4, с. 184], в результате которой выявлено, что около 43% респондентов обладают уровнем удовлетворенности ниже среднего. Кроме того, 36% опрошенных матерей детей с ОПФР обладают средним уровнем удовлетворенности жизнью. Оставшийся 21% опрошенных респондентов обладают уровнем удовлетворенности выше среднего значения.

Далее был проведен анализ показателей индивидуально-психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, с помощью методики «Пяти-факторный опросник личности» (5PFQ), в адаптации А. Б. Хромова [5, с. 136].

По шкале «интроверсия-экстраверсия» было выявлено, что более половины матерей обладают экстраверсией (56% из всех опрошенных). Такие матери стремятся к общению с окружающими людьми, приветствуют новые знакомства, открыты и доброжелательно по отношению к людям. Матери, характеризующиеся интроверсией (всего 44%), наоборот, предпочитают провести время наедине, шумные мероприятия с большим количеством людей не привлекают таких женщин.

По шкале «обособленность-привязанность» было выявлено значительное преобладание матерей, склонных к привязанности к людям (всего 77% процентов среди опрошенных). Такие матери предпочитают полагаться на мнение окружающих, чаще всего значимых людей и близких, в случаях принятия решения по какому-либо вопросу. Матери, характеризующиеся обособленностью от других (23% матерей) предпочитают выполнение задач, полагаясь только на свое мнение, игнорируя мнение окружающих их людей. Либо же они способны учитывать мнение окружающих, однако финальное решение всегда остаётся за матерями.

По шкале «импульсивность-самоконтроль» большинство опрошенных матерей (а именно 76%) обладают самоконтролем, что говорит о способности матерей к контролю своих эмоций, переживаний, а также поведения. Матери, характеризующиеся импульсивностью (всего 24% из опрошенных) обладают склонностью к быстрым решениям, чаще всего не запланированным. В последствии матери могут чувствовать сожаление о подобных поступках.

По шкале «эмоциональная устойчивость-эмоциональная неустойчивость» более половины матерей (а именно 57%) обладают эмоциональной неустойчивостью, что говорит о затруднениях в способности контролировать свои эмоции и переживания. Таким матерям тяжело работать в стрессовых ситуациях, поведение во многом зависит от ситуации. Матери с эмоциональной устойчивостью (всего 43% среди опрошенных) не поддаются резким изменениям настроения, способны сохранять спокойствие даже в стрессовых ситуациях. Осознают требования окружающей действительности.

По шкале «практичность-экспрессивность» большинство матерей (а именно 77% среди опрошенных) обладают экспрессивностью. Таким матерям характерно беззаботное отношение к жизни, рассматривая ее как игру или приключение. Создают впечатление легкомысленности, отсутствия осознанности, склонности к любопытству. Женщины полагаются на свою интуицию, обладают творческим подходом в жизни. Матери, характеризующиеся практичностью (всего 23% среди опрошенных), наоборот, стремятся к планированию по шагам, ответственному подходу к делам и обязанностям, создают впечатление рационального, ответственного человека. Матери опираются на здравый смысл и доказательства.

Для исследования взаимосвязи взаимосвязи психологического благополучия и индивидуально-психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития был использован коэффициент корреляции R-Спирмена.

По результатам корреляционного анализа (табл. 1) можно сделать вывод о том, что выраженность психологического благополучия соотносится с такими качествами матерей детей с ОПФР, как экстраверсия, привязанность к окружающим, самоконтроль, экспрессивность.

Матери детей с особенностями психофизического развития, обладающие экстраверсией, привязанностью к окружающим, самоконтролем, экспрессивностью обладают более и позитивным отношением к знакомствам, взаимоотношениям с окружающими матерей людьми. Матери обладают осмысленностью в жизни и способны поставить перед собой особо значимые цели, которые стремятся в дальнейшем достичь, что говорит также о стремлении к личностному росту.

Таблица 1

Корреляции показателей психологического благополучия и индивидуально-психологических особенностей матерей детей с ОПФР (коэффициент корреляции R-Спирмена)

| Шкалы методики «Психологическое благополучие» | Шкалы методики «Пятифакторный опросник личности» | | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|
| | Экстраверсия - интроверсия | Обособленность - привязанность | Импульсивность - самоконтроль | Эмоциональная устойчивость - неустойчивость | Практичность - экспрессивность |
| позитивное отношение к людям | 0,315548** | 0,472956*** | 0,373215*** | -0,001043 | 0,375891*** |
| автономия | 0,141966 | 0,077374 | 0,166779 | -0,144753 | 0,183678 |
| управление средой | 0,126991 | 0,289165** | 0,362474*** | -0,198783* | 0,175950 |
| личностный рост | 0,361678*** | 0,349400*** | 0,375983*** | -0,077315 | 0,459062*** |
| цели в жизни | 0,261214** | 0,442957*** | 0,488426*** | 0,012357 | 0,406145*** |
| самопринятие | 0,235374* | 0,346718*** | 0,419474*** | -0,126124 | 0,325159*** |
| баланс аффекта | -0,325475*** | -0,416276*** | -0,445882*** | 0,125970 | -0,375294*** |
| осмысленность жизни | 0,262463** | 0,458710*** | 0,525579*** | -0,023716 | 0,392404*** |
| человек как открытая система | 0,286322** | 0,393642*** | 0,408278*** | -0,120284 | 0,432615*** |
| психологическое благополучие | 0,328880*** | 0,423543*** | 0,493492*** | -0,068609 | 0,424373*** |
| удовлетворенность жизнью | 0,030504 | -0,075122 | -0,114957 | -0,024682 | 0,101770 |

Примечание – * – $p \leq 0,05$, ** – $p \leq 0,01$, *** – $p \leq 0,001$

Склонность матери к интроверсии, обособленности от окружающих, импульсивности и практичности снижает вероятность рационального управления эмоциональным состоянием.

Также выявлено, что обособленность от окружающих, самоконтроль и эмоциональная устойчивость повышают вероятность эффективно управлять окружающей средой для выполнения поставленных целей и задач матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Взаимосвязь между удовлетворенностью жизни матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, не была выявлена.

Вывод. Психологическое благополучие взаимосвязано с такими индивидуально-личностными особенностями матери, как экстраверсия, привязанность к окружающим, самоконтроль, экспрессивность. Иначе говоря, матери более склонны испытывать чувство психологического благополучия, если характеризуются стремлением к взаимодействию с окружающими людьми, открытостью к новым знакомствам, открытости к мнению людей, способностью контролировать собственные эмоции, переживания и поведение, а также рассматривающие жизнь не в качестве трудности, а как приключения, развивая творческий подход к тем или иным задачам.

Список источников

1. Специальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie>. (14.03.2025)

2. Статистическая карта 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gias.by/statistika/karta.php>. (20.03.2025)
3. Фесенко П. П. Имеет ли понятие психологического благополучия социально-культурную специфику // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 132-138.
4. Diener E. Most people are happy // Psychological Science. - 1996. - № 7. - P. 181-185.
5. Ryff C. D. Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being // Journal of Personality and Social Psychology. - 1989. - Vol. 57. - No. 6. - P. 1069-1081.

© П.С. Редя, 2025

УДК 159.942

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГИЗАТУЛЛИНА КАМИЛА РИНАТОВНА

студент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Научный руководитель: Лядокова Галия Михайловна**канд. псих. наук, доцент**Елабужский институт (филиал)**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта младших школьников в контексте успешности их учебной деятельности. Анализируются компоненты эмоционального интеллекта, его особенности у детей младшего школьного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и успешности учебной деятельности учащихся 8-9 лет.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, учебная деятельность, мотивация к учебной деятельности, успешность учебной деятельности, младший школьный возраст.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL ACADEMIC ACTIVITIES

Gizatullina Kamila Rinatovna*Scientific adviser: L'dokova Galiya Mikhailovna*

Abstract: The article examines the role of emotional intelligence of primary school students in the context of the success of their educational activities. The components of emotional intelligence, its features in children of primary school age are analyzed. The results of an empirical study of the relationship between emotional intelligence and the success of educational activities of students aged 8-9 years are presented.

Key words: emotional intelligence, educational activity, motivation for educational activity, success of educational activity, primary school age.

Современная система образования всё больше внимания уделяет не только когнитивному развитию учащихся, но и формированию социально-эмоциональных навыков, играющих ключевую роль в становлении гармоничной личности. Эмоциональный интеллект как способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также управлять своими эмоциями и эмоциями других людей становится важным фактором успешной адаптации ребенка к школьной среде и эффективного обучения [1].

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования эмоционально-

го интеллекта, поскольку в этот период происходит активное развитие рефлексии, самосознания и произвольной регуляции поведения. Многочисленные исследования последних лет демонстрируют значимую корреляцию между уровнем развития эмоционального интеллекта и академической успеваемостью учащихся начальной школы [2].

Термин «эмоциональный интеллект» был введен в научный оборот психологами П. Сэловеем и Дж. Майером в 1990 году, определившими его как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и эмоции других [3]. Дальнейшее развитие концепция получила в работах Д. Гоулмана, Р. Бар-Она, Д.В. Люсина и других исследователей.

Современное понимание эмоционального интеллекта включает несколько ключевых компонентов:

- самосознание (осознание собственных эмоций);
- саморегуляция (управление своими эмоциональными состояниями);
- социальная чуткость (распознавание эмоций других людей, эмпатия);
- управление отношениями (влияние на эмоциональные состояния других).

У младших школьников эмоциональный интеллект имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. В этот период дети начинают лучше осознавать собственные эмоциональные состояния, учатся различать сложные эмоции, постепенно развивают способность к эмпатии и эмоциональной саморегуляции [4].

Связь между эмоциональным интеллектом и учебной успешностью младших школьников подтверждается многочисленными эмпирическими исследованиями. Так, И.Н. Андреева отмечает, что дети с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют более высокие показатели адаптации к школьной среде, что, в свою очередь, положительно сказывается на их академических достижениях [1].

Можно выделить несколько механизмов влияния эмоционального интеллекта на учебную деятельность:

1. Эмоциональная саморегуляция позволяет ребенку контролировать негативные эмоции (тревогу, страх неудачи, фрустрацию), которые могут препятствовать эффективному усвоению учебного материала. Ученики, способные управлять своими эмоциональными состояниями, лучше концентрируются на задачах, проявляют больше настойчивости при столкновении с трудностями, что положительно сказывается на результатах обучения [5].

2. Социально-эмоциональные навыки способствуют формированию продуктивных взаимоотношений с учителем и одноклассниками. Дети, умеющие эффективно общаться, проявлять эмпатию, сотрудничать с другими, создают вокруг себя благоприятную социальную среду, которая поддерживает их учебную мотивацию и академические успехи.

3. Понимание эмоций позволяет ребенку лучше воспринимать эмоционально окрашенный учебный материал, что особенно важно при изучении гуманитарных предметов, а также способствует развитию креативного мышления и воображения.

Исследование Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева показало, что младшие школьники с высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более выраженную познавательную активность, самостоятельность в решении учебных задач и позитивное отношение к учебному процессу в целом [2].

Для изучения особенностей влияния эмоционального интеллекта на успешность учебной деятельности младших школьников нами проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ № 103 ГО г. Уфа с участием 50 учащихся вторых классов в возрасте 8-9 лет. Для диагностики использовались методики: тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, "Словарь эмоций" Е.С. Ивановой, "Сюжетные картинки" Р.Р. Калининой, "Эмоциональная идентификация" Е.И. Изотовой, Методика оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Для анализа взаимосвязи использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты диагностики показали, что у детей 8-9 лет наиболее развиты аспекты межличностного эмоционального интеллекта, связанные с распознаванием эмоций других людей и социальным взаимодействием. Это проявляется в способности легко считывать базовые эмоции сверстников и взрослых, что соответствует возрастным особенностям развития эмоциональной сферы. При этом навыки

саморегуляции и рефлексии собственных эмоций находятся в процессе формирования и представляют наибольшую сложность для детей данного возраста.

Статистический анализ с использованием корреляционного метода Спирмена выявил значимые взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и успешности учебной деятельности. Наиболее сильная положительная корреляция обнаружена между учебной мотивацией и способностью вербализовать эмоции ($r = 0.52$), что подчеркивает важность развития эмоционально-речевых навыков для эффективного обучения.

Интересным результатом стала отрицательная корреляция между высокой эмоциональной напряженностью и учебной мотивацией ($r = -0.38$), что указывает на негативное влияние тревожности на учебную деятельность. Сбалансированный эмоциональный стиль имеет более сильную связь с мотивацией ($r = 0.44$), чем экспрессивный или сдержанный, что свидетельствует о значимости эмоциональной регуляции в процессе обучения.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о существовании взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и успешностью учебной деятельности. Дети с более развитыми навыками эмоционального интеллекта демонстрируют более высокую мотивацию к обучению, лучше адаптируются к школьной среде и показывают более высокие академические результаты.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что эмоциональный интеллект является значимым фактором, влияющим на успешность учебной деятельности младших школьников. Развитые эмоциональные компетенции способствуют лучшей адаптации к школьной среде, формированию позитивных взаимоотношений с педагогами и сверстниками, развитию учебной мотивации и, как следствие, более высоким академическим результатам.

Целенаправленная работа по развитию эмоционального интеллекта должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Интеграция элементов социально-эмоционального обучения в учебные предметы, применение специальных методик развития эмоциональных компетенций, создание эмоционально комфортной образовательной среды – всё это способствует не только повышению академической успеваемости учащихся, но и их гармоничному личностному развитию.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и апробацию конкретных педагогических технологий развития эмоционального интеллекта младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, а также на изучение долгосрочных эффектов социально-эмоционального обучения.

Список источников

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации личности // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – С. 31-39.
2. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Диагностика переживаний в профессиональной деятельности: валидность шкалы опыта потока // Организационная психология. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 126-153.
3. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications // Psychological Inquiry. – 2004. – Vol. 15, № 3. – P. 197-215.
4. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 318-339.
5. Александрова А.А. Влияние эмоционального интеллекта на успешность обучения младших школьников // Вопросы психологии. – 2021. – № 3. – С. 76-89.

© К. Р. Гизатуллина, 2025

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ВРЕД НАРКОТИКОВ В 2025 ГОДУ: ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБЩЕСТВА

АЮПОВ АРТУР РУСЛАНОВИЧведущий финансовый специалист
ООО «А7»

Аннотация: статья посвящена анализу вреда наркотиков в 2025 году, а также последствиям их распространения для здоровья и общества. Актуальность работы обусловлена ростом потребления наркотических веществ, изменением факторов риска и появлениями новых видов наркотиков. Цель работы состоит в рассмотрении влияния наркотиков на физическое и психическое здоровье человека, а также социальных последствий ввиду их распространения. В результате проделанной работы выявлены ключевые проблемы, связанные с наркозависимостью, предложены методы улучшения профилактики и предотвращения ее распространения. Статья полезна для специалистов в области здравоохранения, социальной работы и политики, а также для широкого круга читателей, интересующихся состоянием наркотической ситуации в обществе.

Ключевые слова: здоровье, предостережение, наркотики, наркотические вещества, наркозависимость, незаконное действие.

THE HARM OF DRUGS IN 2025: THEIR CONSEQUENCES DISSEMINATION FOR HEALTH AND SOCIETY

Ayupov Artur Ruslanovich

Abstract: The article is devoted to the analysis of the harm of drugs in 2025, as well as the consequences of their spread for health and society. The relevance of the work is due to the growing consumption of narcotic substances, changing risk factors and the emergence of new types of drugs. The purpose of the work is to examine the effects of drugs on human physical and mental health, as well as the social consequences due to their spread. Because of the work done, key problems related to drug addiction been identified, and methods for improving prevention and preventing its spread have been proposed. The article is useful for specialists in the field of healthcare, social work and politics, as well as for a wide range of readers interested in the state of the drug situation in society.

Key words: health, prevention, drugs, narcotic substances, drug addiction, illegal action.

В России наблюдается тревожный рост объемов наркотических средств, что подчеркивает актуальность проблемы наркозависимости и незаконного оборота наркотиков. В 2024 году правоохранительные органы изъяли рекордные 37,8 тонн наркотиков, что является на 15,6% больше по сравнению с предыдущим годом, когда было изъято 32,7 тонн [1]. Этот рост объемов изъятий свидетельствует о продолжающемся увеличении масштаба нарко-преступности и трудности в борьбе с этим явлением. Такие показатели ясно указывают на необходимость более эффективных мер по профилактике, лечению зависимостей и борьбе с распространением наркотиков в стране.

Проблема наркомании в России продолжает нарастать, и ситуация в 2023 году свидетельствует о тревожной динамике. Число людей, употребляющих наркотики, приблизилось к 6 миллионам. При

этом около 13 миллионов россиян употребляют наркотические вещества периодически. Возраст наркозависимых варьируется от 16 до 30 лет, при этом более 60% составляют молодые люди в возрасте 18–25 лет, около 20% - люди старше 25 лет, а оставшиеся 20% - несовершеннолетние, начиная с 7 лет [2]. Одним из факторов увеличения числа зависимых является распространение синтетических наркотиков, таких как «миксы», «соли» и «спайсы», которые становятся все более доступными, что способствует росту наркозависимости. Также стоит отметить, что, хотя алкоголь и табак официально не считаются наркотиками, они также являются психоактивными веществами, которые могут способствовать развитию зависимости.

В 2025 году вред наркотиков остается крайне актуальным, и их влияние на здоровье человека по-прежнему остается разрушительным как для физического, так и для психического состояния. Физическое здоровье страдает из-за повреждения внутренних органов, разрушения иммунной системы, сердечно-сосудистых заболеваний, а также неврологических нарушений [3]. Психическое здоровье также страдает от наркотиков, поскольку они могут вызывать депрессию, тревожность, паранойю, а также серьезные расстройства психики, такие как психозы и галлюцинации. Регулярное употребление наркотиков ведет к разрушению личности, снижению умственной активности и когнитивных функций, что оказывает долговременное негативное воздействие на повседневную жизнь человека и его способность к социальной адаптации.

Итак, на момент 2025 года проблема вреда наркотиков остаётся крайне актуальной, а их влияние на здоровье человека продолжает быть разрушительным, как для физического, так и для психического состояния. Наркомания приводит к целому ряду негативных последствий, которые оказывают долговременное воздействие на организм и психику. Физическое здоровье страдает от наркотиков на нескольких уровнях. Одним из самых серьезных последствий является повреждение внутренних органов. Например, употребление опиоидов и других веществ может привести к серьезным нарушениям работы печени, почек и легких, а также к разрушению иммунной системы, что делает организм более восприимчивым к инфекциям и различным заболеваниям [4]. Наркотики оказывают пагубное воздействие на сердечно-сосудистую систему: они могут вызывать тахикардию, гипертонию и даже инфаркт миокарда. Также, наркотические вещества часто приводят к неврологическим нарушениям, таким как расстройства координации движений, параличи и утрата чувствительности. На фоне этого у человека развиваются хронические заболевания, которые требуют долгосрочного лечения и серьезной медицинской помощи.

Однако не менее разрушительным для человека является воздействие наркотиков на его психическое здоровье. На начальных стадиях употребления наркотиков может возникать чувство эйфории, но со временем оно сменяется глубокой депрессией, тревожностью и даже паранойей. Систематическое употребление наркотических веществ разрушает эмоциональную стабильность, что может привести к длительным расстройствам, таким как депрессивные эпизоды или психозы. Одним из наиболее опасных последствий является появление галлюцинаций - зрительных или слуховых, которые могут вызывать дезориентацию, ухудшение восприятия реальности и агрессивное поведение.

Долгосрочное использование наркотиков ухудшает когнитивные функции: человек теряет способность к логическому мышлению, концентрации внимания и решению проблем. Это ведет к снижению умственной активности и памяти, что серьезно затрудняет ежедневную деятельность, работу и личные отношения. В конечном итоге, наркозависимость разрушает личность, ведет к социальной изоляции, ухудшению качества жизни и утрате социальных связей. Психическая и физическая деградация становится все более выраженной, что требует комплексного и долгосрочного лечения, восстановления и социальной реабилитации [5]. В итоге, наркотики оказывают комплексное и разрушительное воздействие на здоровье человека, причиняя вред как на уровне физиологии, так и на уровне психики. Понимание этого важного аспекта проблемы является ключом к эффективной профилактике и лечению наркозависимости, а также к разработке социальных и медицинских программ, направленных на борьбу с наркоманией.

При этом распространение наркотиков в обществе приводит к множеству разрушительных последствий, затрагивающих не только индивидов, но и социальную структуру в целом. Одним из наиболее очевидных последствий является рост преступности, связанный с потребностью в наркотиках, что

приводит к увеличению числа преступлений, таких как кражи, грабежи и насилие. Также значительное количество людей, страдающих от наркозависимости, становятся социально изолированными, что приводит к росту безработицы, снижению качества жизни и разрушению семейных ценностей. В свою очередь, это создает дополнительную нагрузку на систему здравоохранения и социальную инфраструктуру, увеличивая затраты на лечение и реабилитацию зависимых, а также на профилактику и борьбу с преступностью.

Важно помнить, что участие в незаконных действиях, связанных с наркотиками, несет за собой серьезные юридические последствия. Хранение, распространение, производство или употребление наркотиков являются нарушением закона и могут привести к уголовному преследованию. Нарушители рискуют не только получить тюремный срок, но и повредить свою репутацию, карьеру и личные отношения. Автор настоящей статьи призывает граждан быть ответственными и осведомленными, избегать вовлечения в незаконную деятельность и всегда помнить о вреде, который наркотики наносят здоровью и обществу в целом.

Итак, в рамках статьи был рассмотрен вред наркотиков и их последствия для здоровья и общества, а также подчеркивается необходимость усиления мер профилактики и борьбы с распространением наркотиков. Окончательное решение проблемы зависит от комплексного подхода, включая законодательные инициативы, медицинскую помощь и воспитание осознанности среди граждан. В заключение следует отметить, что вред наркотиков, как для здоровья, так и для общества очевиден и неизбежен. Распространение наркотических веществ ведет к разрушению жизни людей, социальной деградации и увеличению социальных и экономических проблем. Противодействие этому явлению требует комплексного подхода, включая профилактику, лечение, реабилитацию и строгое соблюдение законодательства. Применение превентивных мер, повышение осведомленности и осознание опасности наркотиков - ключевые шаги на пути к здоровому и безопасному обществу.

Список источников

1. В России за год изъяли рекордное количество наркотиков. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://clck.ru/3JHbsK> (дата обращения 21.03.2025 г.).
2. С 26 февраля по 3 марта 2024 года в России проходит неделя профилактики употребления наркотических средств. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://clck.ru/3JHcWm> (дата обращения 22.03.2025 г.).
3. Амирова П.Ж., Худойкулов Ж. Естественные и синтетические наркотики: польза и вред // ReFocus. 2025. №1. С. 148-152.
4. Михалев А. К., Лесников Г. Ю. Наркотики в современном мире: влияние на человека, общество и личностное развитие // Вестник науки. 2024. №6 (75). С. 594-599.
5. Амлаев К. Р., Мажаров В. Н., Зафировва В. Б., Кравченко О. О., Хубиева Д. Х. Факторы риска и защитные факторы злоупотребления психоактивными веществами у подростков // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024. №1. С. 526-529.

УДК 330

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛОТНИКОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Кузнецова Ольга Вячеславовна

к.ю.н.

*доцент кафедры конституционного и международного права,
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС*

Аннотация: Статья рассматривает гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в России, его нормативные основы, методы, роль цифровых технологий и общественных инициатив, подчёркивая важность комплексного подхода для формирования национального самосознания и активной гражданской позиции.

Ключевые слова: Гражданско-патриотическое воспитание, национальная идентичность, молодёжь, образование, цифровые технологии, общественные инициативы, медиаграмотность, гражданская активность.

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Plotnikov Maxim Vladimirovich*Scientific adviser: Kuznetsova Olga Vyacheslavovna*

Abstract: The article examines the civic and patriotic education of youth in Russia, its normative foundations, methods, the role of digital technologies and public initiatives, emphasizing the importance of an integrated approach to the formation of national identity and active citizenship.

Keywords: Civic and patriotic education, national identity, youth, education, digital technologies, public initiatives, media literacy, civic engagement.

Гражданско-патриотическое воспитание в России выполняет важнейшую функцию в становлении национального самосознания молодого поколения. Оно способствует формированию уважения к историческому наследию страны, любви к своей Родине, осознания ответственности за её будущее и укреплению активной гражданской позиции. В современных реалиях этот процесс приобретает всё более многогранный характер, охватывая не только образовательные учреждения, но и широкий спектр общественных организаций, цифровую среду и различные социальные инициативы. Для его успешной реализации необходим комплексный, системный подход, который учитывает вызовы времени и актуальные тенденции.

Фундаментом гражданско-патриотического воспитания служат стратегически важные нормативные акты, среди которых ключевыми являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Фе-

дерации" и "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [1. 2]. Эти документы определяют главные ориентиры воспитательной работы, обеспечивают её целенаправленность и преемственность, создавая единую систему патриотического воспитания на всех этапах образовательного процесса. Они устанавливают принципы деятельности образовательных учреждений, регулируют интеграцию воспитательных компонентов в учебные программы и способствуют комплексному формированию гражданской идентичности молодёжи. Благодаря этим нормативным актам государственная политика в сфере патриотического воспитания остаётся гибкой, адаптируясь к современным вызовам, включая процессы цифровизации, изменения в социокультурной среде и глобализационные тенденции. При этом основной акцент сохраняется на защите и передаче традиционных ценностей, формирующих основу национальной идентичности.

В образовательной среде используются различные методы гражданско-патриотического воспитания, способствующие формированию у молодёжи осознанного отношения к истории и культуре своей страны [3, с. 3]. Среди них можно выделить изучение дисциплин гуманитарного цикла, историко-патриотические экскурсии, встречи с ветеранами, военно-спортивные мероприятия, музейные экспозиции, тематические акции и различные проекты, направленные на укрепление гражданской солидарности. Одним из успешных примеров такой деятельности является инициатива "Московское школьное музейное объединение", предоставляющая учащимся возможность изучать отечественную историю через практическое участие в музейных исследованиях и интерактивных образовательных программах. Значительную роль в формировании патриотического сознания также играют общественные движения, такие как "Юнармия" и "Волонтёры Победы", объединяющие молодёжь на основе общей идеи служения обществу, формирования коллективной ответственности и поддержки национальных традиций.

Технологические достижения и цифровая трансформация открывают новые перспективы для гражданско-патриотического воспитания, но одновременно создают серьёзные вызовы. Интернет предоставляет неограниченные возможности для доступа к образовательным ресурсам, однако одновременно является средой распространения деструктивного контента, включающего фальсификацию исторических фактов, идеологически ангажированную информацию и пропагандистские материалы. В таких условиях особое значение приобретает формирование у молодёжи критического мышления и медиаграмотности, что позволяет осознанно воспринимать информацию, анализировать её достоверность и сопротивляться манипуляциям. Включение в образовательные программы специальных курсов, направленных на обучение методам оценки источников информации, выявления фейков и понимания механизмов информационного воздействия, является эффективной мерой по защите молодого поколения от негативных влияний цифровой среды.

Для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровизации необходимо внедрять современные технологии в образовательный процесс. Разработка онлайн-курсов, интерактивных образовательных платформ, виртуальных музеев и тематических медиапроектов поможет привлечь внимание молодёжи к вопросам истории, культуры и национального наследия в удобном и доступном формате. Организация онлайн-мероприятий, таких как вебинары, конкурсы, дискуссионные форумы и интеллектуальные викторины, способствует более активному вовлечению молодёжи в патриотическую деятельность. Важную роль в этом процессе играет координация усилий образовательных учреждений, общественных организаций и медийных платформ, что позволяет формировать у молодёжи позитивный и объективный образ своей страны, основанный на реальных исторических достижениях и культурных ценностях.

Помимо передачи знаний, важно создавать благоприятные условия для активного участия молодёжи в гражданско-патриотической деятельности. Государственные и общественные организации реализуют широкий спектр программ, направленных на поддержку молодёжных инициатив, развитие лидерских качеств и вовлечение подростков и студентов в социально значимые проекты. Различные грантовые программы, конкурсы и акселераторы проектов позволяют молодым людям реализовывать свои идеи, тем самым способствуя укреплению патриотических ценностей в обществе и расширению форматов взаимодействия в воспитательной сфере. Такие инициативы способствуют формированию активной гражданской позиции, вовлекают молодёжь в волонтёрскую деятельность и развивают соци-

альные компетенции, необходимые для их дальнейшего общественного и профессионального роста. Кроме того, успешные примеры реализации молодёжных инициатив формируют положительный социальный фон, мотивируя сверстников к участию в гражданской активности и укрепляя патриотическое самосознание в обществе.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях требует комплексного подхода, включающего сочетание традиционных форм воспитательной работы с инновационными цифровыми инструментами. Важнейшими направлениями деятельности в этой сфере являются развитие медиаграмотности, поддержка молодёжных инициатив и укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, общественными движениями и медиасообществом. Только при комплексной реализации этих мер возможно формирование у молодёжи осознанного патриотизма, активной гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны.

Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // [электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.03.25).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=201099999&collection=1&backlink=1> (дата обращения 8.03.2025).
3. Иванова Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на современном этапе развития поликультурного общества: ресурсы и технологии // Жур. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review № 2 (54) [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-na-sovremennom-etape-razvitiya-polikulturnogo-obschestva-resursy-i-tehnologii/viewer> (дата обращения 11.03.25).

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 55

БИО (ЭКО) ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГАНЗЕЕВА А.С.

студентка 2 курса магистратуры, направление подготовки
Педагогическое образование. Управление качеством образовательного процесса в начальной школе
Азовский государственный педагогический университет

BIO (ECO) ETHICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ganzeeva A.S.

*Посмотри глубоко в природу,
и тогда ты поймешь все лучше.*
Альберт Эйнштейн

РЕТРАКТИВ

РЕТРАКТИРОВАН

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

