

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2025

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2025: сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 134 с.

ISBN 978-5-00236-839-6

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2025**», состоявшегося 20 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-839-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГИПЕРЗВУКОВОГО ОРУЖИЯ В АРМИИ США: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	8
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	12
ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО КАЗАХСКОГО НАПИТКА – КУМЫСА ЖАКЫПЖАН ДИНА ЖАСУЛАНКЫЗЫ	13
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИСЕЛЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА	19
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПУСТОВОЙТОВА ВЛАДИСЛАВА СЕРГЕЕВНА	22
АНАЛИЗ АКТИВОВ И ПАССИВОВ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ФОНДА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ) ЧУРСИНА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА	25
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ТУРИЗМЕ С УЧЕТОМ СЕЗОННОСТИ: СТРАТЕГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ РЕСУРСОВ КОЛЕСНИЧЕНКО ЯНА ИГОРЕВНА, РАЗВЕЕВ ГЛЕБ МАКСИМОВИЧ	33
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА	37
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ФИЛЬМАХ «КРУЭЛЛА» И «ДЬЯВОЛ НОСИТ PRADA»: ТИПОЛОГИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛМОГорова ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	42
МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ: ЖИВАЯ ТКАНЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СМАГУЛОВА ШОЛПАН КАРИМОВНА, НУРПЕИСОВА ГУЛЬЖАХАН МУРАТБЕКОВНА, ТОКАН САНЖАР, МУРЗАБЕК ГАБДРАХМАН	45
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ УЧАСТНИКОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ШКИЛЬ ИГОРЬ ОЛЕГОВИЧ	50

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ БОБРЫШОВА НАДЕЖДА РОМАНОВНА	55
ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ВОЛОЧАЙ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	58
ЦИФРОВЫЕ АКТИВЫ В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОЧАЙ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ, ПЕТРОВ ВИКТОР ПАВЛОВИЧ.....	63
ПРОБЛЕМЫ МЕДИАЦИИ В КОРПОРАТИВНЫХ СПОРАХ, ОСЛОЖНЕННЫХ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ТИМАШОВ В.Ю.	67
ТИПИЧНЫЕ СЛУЧАИ НАРУШЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРАКТИКА И СПОСОБЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЗАХАРОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РАСКОВА ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА, СПИРИДОНОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА	70
ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ В РОССИИ СПИРИДОНОВА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	75
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ КУЛИКОВ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	81
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ АЛЁШЕЧКИНА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КУВАЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА.....	89
ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАМТКУЛОВ ШЕРЗОД	94
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	99
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВЛИЯНИЕ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ ПОПКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	100
ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ ДОБРЯНСКАЯ ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА, НАДЕЕВА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА.....	104

ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ГЛОТКИ НАДЕЕВА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА, ПУКАЧЕВА ГУЗЕЛ РИФКАТЕВНА	109
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГКИХ ПОСЛЕ ОБШИРНОЙ РЕЗЕКЦИИ ПЕЧЕНИ СЕРИКОВА ДИЛЬНАЗ ДАСТАНОВНА, ИБРАГИМ НУРАЙЫМ САКЕНҚЫЗЫ, КУСАНОВА САБИНА АЗАМАТОВНА, САПАР МАРАЛ СЕРИКУЛЫ	113
ВОЗМОЖНОСТИ БИОМЕДИЦИНСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ КОЗЕРОГ АРИНА КОНСТАНТИНОВНА, ОЛЬХОВСКАЯ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА	117
АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ РИНИТ ВАСИЛЬЕВА А.Е., ГОЛОВИНСКАЯ К.В.	121
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	127
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА: ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ НЕКРАСОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, КУЗЬМИН ВЯЧЕСЛАВ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	128

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГИПЕРЗВУКОВОГО ОРУЖИЯ В АРМИИ США: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник,
соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: В статье рассматриваются текущее состояние и перспективы развития гиперзвукового оружия в вооруженных силах США. Подробно анализируются ключевые технологические проблемы, включая вопросы теплозащиты, управления на гиперзвуковых скоростях и двигательных систем. Особое внимание уделено перспективным направлениям исследований, которые могут обеспечить качественный прорыв в данной области в ближайшие 5-10 лет.

Ключевые слова: гиперзвуковое оружие, армия США, тепловая защита, системы управления, перспективные разработки..

SWARM OF THE FUTURE: HOW AUTONOMOUS DRONES ARE REDEFINING MILITARY STRATEGY

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: Drone swarms, or autonomous groups of unmanned aerial vehicles (UAVs), are becoming one of the key elements of modern military strategy. This article explores the prospects of using drone swarms as a strategic weapon in the U.S. Army, analyzes the technological, tactical, and ethical aspects of their application, and discusses potential scenarios for the development of this technology in the coming decades. Special attention is given to the experience of drone use in the ongoing conflict in Ukraine, which has served as a testing ground for new technologies and tactics.

Key words: nuclear weapons, hypersonic, US army, army modernization, Russia, China, weapons program.

Гиперзвуковое оружие — это класс систем, способных двигаться в атмосфере с крейсерскими скоростями свыше 5 Махов. Оно сочетает в себе черты стратегических ракет, планирующих блоков и крылатых ракет нового поколения. К его основным особенностям относятся:

Высокая скорость (от 5 М до 20+ М) — значительно сокращает время реакции противника.

Маневренность — в отличие от баллистических ракет, гиперзвуковые блоки могут активно маневрировать в полёте.

Пониженная радиолокационная заметность — за счёт особенностей формы корпуса и низкой высоты полёта.

Плазменный кокон — мешает перехвату и затрудняет наведение противоракет.

Разработка гиперзвукового оружия остается одним из приоритетных направлений модернизации вооруженных сил США. Несмотря на значительные инвестиции и интенсивные исследовательские программы, ряд фундаментальных технологических проблем продолжает ограничивать возможности практического применения этих систем. В статье рассматриваются как текущие достижения, так и перспективные пути развития гиперзвуковых технологий [1].

Проблемы тепловой защиты гиперзвуковых систем: углубленный анализ, Физические основы тепловых нагрузок При гиперзвуковых скоростях (Mach 5+) возникают уникальные тепловые явления:

- Аэродинамический нагрев:
- Лобовая часть: до 2200°C (для Mach 10 при высоте 30 км)
- Кромки крыльев/рулей: 1600-1800°C
- Корпус: 800-1200°C
- Формирование ударных волн с локальными температурными пиками
- Термохимические эффекты:
- Диссоциация воздуха ($N_2 \rightarrow 2N$, $O_2 \rightarrow 2O$)
- Образование химически агрессивных соединений (NO , NO_2)
- Абразивное воздействие ионизированной плазмы.

Современные системы управления гиперзвуковыми аппаратами находятся на пределе физических возможностей. Качественный прорыв потребует перехода к принципиально новым физическим принципам навигации и революционных вычислительных архитектур [2].

Текущие программы разработки гиперзвукового оружия в США, армия США реализует несколько ключевых программ в области гиперзвуковых технологий:

2.1. AGM-183A ARRW (Air-Launched Rapid Response Weapon) Разрабатывается ВВС США., воздушного базирования, скорость до Mach 20. Испытания проходили с переменным успехом, программа столкнулась с техническими трудностями.

ARRW стал жертвой "гиперзвуковой лихорадки" – попытки догнать Россию и Китай любой ценой. Основной урок: гиперзвук требует десятилетий исследований, а не аварийных программ.

Ошибка Lockheed Martin: использование авиационных материалов (серия AA-7X) вместо специализированных гиперзвуковых

Просчет ВВС США: отсутствие страховочного варианта (аналог российского "Циркона")

2.2. LRHW (Long-Range Hypersonic Weapon), Сухопутный комплекс с дальностью до 2775 км. Основан на технологии Common Hypersonic Glide Body (C-HGB). Первые поставки ожидаются в 2023–2024 гг. [2].

LRHW создан для: Уничтожения стратегических объектов (ШПУ, командные центры).

Борьбы с авианосными группами (совместим с системой целеуказания AEGIS). Прорыва современных ПРО (включая российские С-500 и китайские HQ-19). Ключевое преимущество: время подлета к целям в Европе/Азии – менее 12 минут.

LRHW – компромисс между дальностью и точностью, но уступает российским системам в прорыве ПРО.

2.3. OpFires (DARPA). Программа по созданию гиперзвуковой ракеты средней дальности. Нацелена на поражение целей в условиях активного противодействия ПВО. OpFires представляет собой важный элемент будущего арсенала США, сочетающий гиперзвуковые технологии с тактической гибкостью. Программа успешно преодолевает технические вызовы и в перспективе может стать основным средством поражения целей средней дальности.

Технологические вызовы. Наведение и целеуказание GPS-сигналы ослабевают на гиперзвуковых скоростях. Плазменный кокон мешает радиосвязи и наведению. Требуется интеграция инерциальной навигации, ИК-датчиков и космической разведки (разведывательные спутники нового поколения).

Материалы и термозащита. Температура на поверхности корпуса достигает 2000–3000°C. Используются керамические и углеродные композиты, TPS (Thermal Protection Systems). Стандарты защиты разрабатываются на основе технологий NASA (X-43, X-51 Waverider).

Разработка гиперзвуковых ракетных комплексов требует преодоления целого ряда уникальных инженерных и научных задач, которые выходят за рамки традиционного ракетостроения. США вкладывают значительные ресурсы в исследование следующих ключевых направлений:

Наведение и целеуказание на гиперзвуковых скоростях. Проблемы: Плазменный кокон, образующийся при полёте на скоростях >5 Махов, создаёт ионизированную оболочку вокруг корпуса, блокируя радиосигналы, включая GPS, командное управление и телеметрию.

Сбои в связи с КА и РЛС могут привести к потере управления или снижению точности.

Сложность интеграции инерциальной навигации (INS) с динамической коррекцией по данным внешнего целеуказания (например, с разведывательных спутников или БПЛА) [1].

Разработка радиопрозрачных окон и антенн, работающих в условиях плазмы (испытания в рамках программ DARPA). Использование глобальных спутниковых систем нового поколения (например, проект Hypersonic and Ballistic Tracking Space Sensor – HBTSS).

Применение оптико-электронных и инфракрасных сенсоров для финального самонаведения (аналогично головкам самонаведения PAC-3 MSE и SM-6 Block IB).

Материалы и тепловая защита (TPS) Проблемы:

При гиперзвуковом полёте поверхность летательного аппарата нагревается до температур выше 2000–3000 °С, особенно в области носового обтекателя и передней кромки крыла.

Большинство обычных металлических и полимерных материалов не выдерживают таких термических и механических нагрузок. При высоких температурах также происходят аэродинамические деформации, которые могут нарушить управляемость.

Технологические решения: Использование термостойких композитов на основе углерод-углеродных, углеродно-керамических и борокерамических матриц. Разработка активных систем охлаждения для критических элементов конструкции (как в X-43A и X-51 Waverider) [2].

Внедрение абляционных покрытий, которые "сгорают" при нагреве, унося с собой тепло и защищая корпус.

Исследования в рамках NASA, Sandia National Laboratories и AFRL (Air Force Research Lab) по созданию систем TPS нового поколения.

Двигательные установки: Для гиперзвуковых крылатых ракет необходимо создание прямоточных воздушно-реактивных двигателей (scramjet), работающих в диапазоне 5–10 М.

Scramjet должен запускаться после ускорения ракеты до нужной скорости (обычно с помощью стартового бустера).

Важно обеспечить устойчивое сгорание топлива при экстремально коротком времени контакта воздуха и топлива (менее 1 мс).

Текущие решения: В рамках HAWC, DARPA добилась устойчивой работы scramjet на базе углеводородного топлива JP-7.

Компании Raytheon и Northrop Grumman испытали интегрированные scramjet-двигатели с успешным удержанием пламенного фронта.

Для boost-glide систем используется твёрдотопливный ускоритель с оптимизированной аэродинамикой.

Управляемость и аэродинамика. На гиперзвуковых скоростях даже минимальное отклонение рулевых поверхностей приводит к значительным аэродинамическим нагрузкам.

Отсутствие традиционных аэродинамических стабилизаторов делает необходимым использование газодинамических и реактивных систем управления.

В условиях плотной атмосферы происходит формирование ударных волн, которые могут вызывать вибрации, нестабильность и кавитацию.

Подходы к решению: Использование цифровых систем управления (fly-by-wire) на базе ИИ, способных производить миллионы корректировок в секунду.

Компьютерное моделирование (CFD – Computational Fluid Dynamics) для точного расчёта поведения гиперзвукового аппарата.

Испытания в гиперзвуковых аэродинамических трубах (например, AEDC – Arnold Engineering Development Complex). Размещение пусковых установок на платформах (кораблях, подлодках, шасси) требует переработки существующих систем. Гиперзвуковое оружие требует специализированных условий хранения и обслуживания (влажность, давление, температура). Проблема совместимости с существующими системами связи и командования.

Разработка унифицированного боевого блока (C-HGB), применимого как в CPS, так и в LRHW. Внедрение открытой архитектуры в рамках программы Modular Open Systems Approach

(MOSA). Объединение гиперзвуковых систем с космической навигацией и разведкой через Joint All-Domain Command and Control (JADC2).

Таким образом, гиперзвуковое вооружение требует комплексного подхода, объединяющего достижения в области аэродинамики, материаловедения, двигателестроения, информационных технологий и искусственного интеллекта. В США технологические вызовы решаются в рамках сотрудничества военных, научных лабораторий (например, Sandia, AFRL), университетов (MIT, Caltech) и оборонных корпораций (Lockheed Martin, Raytheon, Northrop Grumman).

Гиперзвуковое оружие формирует новый этап в развитии глобальной безопасности. США, столкнувшись с технологическим рывком России и Китая, вынуждены стремительно наращивать собственные гиперзвуковые возможности. При этом важна не только техническая реализация, но и переосмысление всей военной доктрины, роли разведки, систем командования и международных правовых норм. В ближайшие годы можно ожидать формирование полноценного гиперзвукового триада (воздух – суша – море) в составе ВС США.

Список источников

1. Army showcases space-enabled targeting system at Project Convergence: URL: <https://breakingdefense.com/2020/11/space-force-ponders-nssl-revamp-for-new-missions/> (15.03.2025);
2. Army developing TITAN system to improve sensor-to-shooter timeline – Режим доступа: URL: <https://www.militarytimes.com/global/asia-pacific/2022/11/02/north-korea-covertly-shipping-artillery-to-russia-says-white-house/> (15.03.2025).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 637.04

ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО КАЗАХСКОГО НАПИТКА – КУМЫСА

ЖАКЫПЖАН ДИНА ЖАСУЛАНКЫЗЫстудент,
НАО «Карагандинский медицинский университет»*Научный руководитель: Бадеева Каракоз Жайловна
PhD, ассоциированный профессор,
НАО «Карагандинский медицинский университет»*

Аннотация: Вещества, содержащиеся в кумысе, оказывают только положительное влияние на здоровье человека. Кумыс имеет особое значение для человеческого общества и был востребован с древних времен. С этого времени началась разработка кумыса. Кумыс также является лекарством от туберкулеза, кишечных инфекций, высокого давления и многих других заболеваний. Химические элементы в составе кумыса идентичны химическим элементам в составе грудного молока. Но в связи с тем, что кумыс является натуральным напитком и специфическим воздействием его ингредиентов на организм человека, важно изучить технологию и вопросы хранения кумыса, его традиционные приготовления и промышленные методы.

Цель работы - исследовать полезные свойства национального казахского напитка – кумыса и показать его значимость.

Ключевые слова: Кобылье молоко, кумыс, химический состав, лечебные свойства, витамины и минералы.

HEALTHY PROPERTIES OF THE NATIONAL KAZAKH DRINK – KYMISS

Zhakupzhan Dina Zhasulankyzy*Scientific adviser: Badekova Karakoz Zhailovna*

Abstract: The substances contained in kumiss have only a positive effect on human health. Kumiss has a special significance for human society and has been in demand since ancient times. Since that time, the development of kumiss began. Currently, kumiss is used for treatment. Kumiss is also a cure for tuberculosis, intestinal infections, high blood pressure and many other diseases. The chemical elements in kumiss are identical to the chemical elements in breast milk. But due to the fact that kumiss is a natural drink and the specific effect of its ingredients on the human body, it is important to study the technology and issues of storing kumiss, its traditional preparation and industrial methods.

The purpose of the work is to study the beneficial properties of the national Kazakh drink - kumiss and show its significance.

Key words: Mare's milk, kumiss, chemical composition, medicinal properties, vitamins and minerals.

Введение: несмотря на относительно низкое содержание сухих веществ, белков и жиров в кобыльем молоке по сравнению с молоком других животных, оно обладает уникальными природными свойствами. Попробуем ответить на вопрос: в чем заключается целебное свойство кобыльего молока?

Благодаря своему особому химическому составу оно обладает высокой лечебной ценностью. Де-

ти, которые с раннего возраста употребляют кобылье молоко, вырастают здоровыми, физически крепкими и умственно развитыми. Это объясняется тем, что в кобыльем молоке содержится большее количество галактозы и аминокислот по сравнению с коровьим молоком, что способствует развитию клеток мозга ребенка.

Состав кобыльего молока значительно отличается от коровьего: в нем меньше белка и жира, но больше лактозы. Суточная потребность здорового человека в витамине С составляет в среднем 50 мг, тогда как в одном литре кумыса содержится 200–260 мг этого витамина.

Кроме того, в кобыльем молоке присутствуют витамины группы В, которые улучшают работу сердца и выделение желудочного сока, а также витамины группы С, участвующие в окислительно-восстановительных реакциях организма. Кумыс обладает антибактериальными свойствами: он подавляет рост гнилостных микробов, кишечной палочки и золотистого стафилококка, препятствуя развитию таких заболеваний, как туберкулез, брюшной тиф, дизентерия и дифтерия. Лечебное воздействие кумыса на организм по своей эффективности не уступает лекарственным препаратам, используемым в специализированных санаториях.

Основная часть

Свежевыдоенное кобылье молоко называют саумал. Его можно давать детям в теплом виде. Перед тем как налить саумал в специальное ведро (кобы), его необходимо подготовить: сначала смазать сливками, затем закоптить, поджигая тобылгу.

Перед тем как наливать в кобы кобылье молоко, туда добавляют «қор». Это осадок, образующийся в конце сезона кумысоварения, когда оставленный в кобе кумыс несколько дней отстаивается, его жидкая часть поднимается вверх, а плотный осадок оседает на дно. Этот осадок процеживают через марлю, сушат и хранят в герметичном сосуде в прохладном месте до следующего сезона. После добавления «қор» в кобы можно наливать свежее кобылье молоко. Затем его тщательно взбивают специальным мутовком – пісу. На следующий день кумыс начинает бродить и становится готовым к употреблению.

Исторические источники свидетельствуют о древнем происхождении кумыса. Так, еще греческий историк Геродот (484–424 гг. до н. э.) упоминал его как «любимый и особенный напиток скифов».

Жеребых кобыл, дающих молоко, делят на три категории: сакал бие (старые кобылы), қулық бие (молодые кобылы) и қысырақ бие (некормящие кобылы). Кумыс обладает множеством полезных свойств:

- Он улучшает секрецию желудочного сока, повышает аппетит и улучшает пищеварение.
- В современной медицине кумыс применяют в сочетании с антибиотиками и другими препаратами для лечения туберкулеза легких, почек и костей, болезней желудочно-кишечного тракта, сердца и сосудов, а также при дефиците витаминов и нарушениях обмена веществ.
- Регулярное употребление кумыса увеличивает объем легких, улучшает дыхание и обмен веществ, повышает уровень гемоглобина, нормализует уровень лейкоцитов и эритроцитов в крови.
- Кумыс оказывает благотворное влияние на нервную систему, повышая жизненный тонус и придавая человеку бодрость.

Ценные свойства кобыльего молока

Химический состав кобыльего молока был впервые исследован в 1922 году. Он отличается от молока других животных в зависимости от генетических особенностей каждого вида. Питательная ценность кобыльего молока определяется содержанием белков, углеводов и жиров.

В кумысе содержится 4,5% спирта и 30–70% белков, что делает его высокопродуктивной белковой добавкой. Также в его составе обнаружено 28 различных микроэлементов, большое количество витаминов, летучие алифатические углеводы, железо и другие полезные вещества [1].

Химический состав кобыльего молока в процентном соотношении следующий:

- Лактоза – 6,7%
- Общий белок – 2,0%
- Казеин – 50,7%
- Альбумин и глобулин – 49,3%

- Минеральные соли – 0,3%
- Сухие вещества – 11,0% [2].

Кобылье молоко отличается по химическому составу от молока других животных, особенно высоким содержанием лактозы. В его составе обнаружено около 120 различных химических соединений, среди которых:

- 25 видов аминокислот
- 20 видов минеральных веществ
- 7 ферментов
- 4 вида молочного сахара
- 3 типа гормонов
- Липоиды, лимонная кислота и другие компоненты [3].

При выпасе кобыл на пастбище количество витаминов группы В в молоке увеличивается примерно в два раза. Химический состав кобыльего молока также изменяется в зависимости от типа потребляемых трав.

В жировом составе кобыльего молока присутствуют октадекодиеновые и другие уникальные кислоты, которых нет в молоке других животных. Оно также богато такими элементами, как фосфор, калий, кальций и магний.

В сравнении с коровьим молоком, в кобыльем:

- Лактозы в 1,5 раза больше
- Витамина С в 10 раз больше
- Высокое содержание витаминов групп В, А, Е и других биологически активных веществ [4].

Все компоненты, входящие в состав кумыса, легко усваиваются организмом человека. Его жир придает приятный вкус, а белок – высокую питательность. Небольшое количество молочной и углекислоты способствует улучшению аппетита и нормализации работы желудка.

Кобылье молоко богато витамином С, поэтому оно особенно полезно при лечении туберкулеза. В связи с этим в 1858 году вблизи города Самара был открыт первый курорт, использующий кумысотерапию.

Витаминный состав кумыса

В 1 литре кумыса содержится:

1. Витамин А и каротин – 0,9–6,9 мг
2. Витамин С (аскорбиновая кислота) – 91–157 мг
3. Витамин В1 (тиамин) – 194–154 мкг
4. Витамин В2 (рибофлавин) – 257–416 мкг
5. Витамин В12 (цианокобаламин) – 3,25–4,05 мкг
6. Витамин РР (никотиновая кислота) – 299–1060 мкг

Химический состав саумала (свежего кобыльего молока)

В составе саумала присутствуют: белки и аминокислоты; быстрорастворимые жиры; минеральные вещества: кальций, натрий, фосфор, калий, железо, магний, бром; витамины: С, А, В1, В2, В6, В12, Е, РР. В целом, в составе саумала обнаружено около 80 биологически активных веществ [5].

Изменение состава кобыльего молока в зависимости от породы

Как уже упоминалось, состав и качество кобыльего молока не являются стабильными. Например, содержание белка и жира в молоке кобыл казахской породы и помесей с рысистыми породами зависит от периода лактации:

- У казахских кобыл максимальное содержание белка наблюдается в третьем месяце лактации (2,17%)
- У помесей рысаков с казахскими лошадьми – в четвертом месяце (2,0%)

Таким образом, наибольшее содержание белка в кобыльем молоке приходится на июль – август:

- У казахских лошадей – в июле
- У помесей – в августе [6].

С древних времен кобылье молоко использовалось в народной медицине и как питание для мла-

денцев. Исследование его состава имеет большое значение, так как из него получается качественный и целебный продукт – кумыс. Хотя Казахстан является родиной производства и потребления кобыльего молока, его состав изучен меньше, чем состав коровьего молока.

В кобыльем молоке содержится в два раза больше витаминов А, Е и группы В, чем в коровьем молоке. Саумал (свежее кобылье молоко) и кумыс способствуют улучшению кишечной микрофлоры, уничтожают вредные бактерии и благоприятно влияют на пищеварение [7].

Питательная ценность кобыльего молока определяется не только содержанием белков, жиров и углеводов, но и витаминами.

По разным источникам, в 100 г продукта содержится:

- Витамин С – 8,9-33,3 мг
- Витамин В1 – 291-454 мкг/л
- Витамин В2 – 261-416 мкг/л
- Витамин В3 – до 229 мкг/л

Также в кобыльем молоке обнаружены ферменты, химический состав которых до конца не изучен. Установлено, что лактоза кобыльего молока расщепляется быстрее, чем в коровьем. В составе также есть ферменты липаза, редуктаза, аспартат- и аланинаминотрансфераза.

Кобылье молоко богато незаменимыми аминокислотами. Летнее молоко наиболее оптимально для приготовления кумыса, так как содержит максимальное количество аминокислот, что связано с питанием животных.

Белки молока важны не только благодаря легкой усвояемости, но и сбалансированному аминокислотному составу. Даже нехватка одной аминокислоты может нарушить обмен веществ у человека и животных. Поэтому молочный белок считается ценным, а его аминокислотный состав – важным параметром.

Состав незаменимых аминокислот в кобыльем молоке отличается от молока других животных, что делает его особенно полезным [8].

Ценность жира кобыльего молока

Еще одно важное свойство жира кобыльего молока заключается в его антимикробных характеристиках. Согласно данным П. Ю. Берлина, бактерии туберкулеза активно размножаются в коровьем молочном жире, тогда как жир кобыльего молока, напротив, подавляет их рост. Это объясняется высоким содержанием ненасыщенных жирных кислот, которые обладают антибактериальными свойствами. В кобыльем молоке таких кислот больше, чем в любом другом молоке.

Выводы

По своему составу кобылье молоко наиболее близко к женскому грудному молоку. Благодаря этому его употребление имеет большое значение как с научной, так и с практической точки зрения. В отличие от коровьего, оно легче усваивается и быстрее переваривается в организме человека. Эти свойства делают кобылье молоко полезным для детей и людей с проблемами пищеварения.

Кроме того, кобылье молоко обладает лечебными свойствами и может использоваться для профилактики многих заболеваний. В нем содержатся все необходимые для здоровья витамины, особенно оно богато витаминами А и С. Также присутствуют витамины группы В, D, Е и F, которые играют ключевую роль в обменных процессах организма.

Дети, регулярно употребляющие кобылье молоко, растут физически крепкими, интеллектуально развитыми и имеют хорошую память. Однако сегодня многие дети даже не знают вкуса кобыльего молока, что можно считать упущенной возможностью. Если бы оно было доступно шире, это положительно сказалось бы на здоровье и развитии детей.

Саумал – источник полезных веществ. В составе саумала (свежего кобыльего молока) содержатся белки, аминокислоты, легкоусвояемые жиры, кислород, а также минеральные вещества, такие как кальций, натрий, фосфор, калий, железо, магний и бром. Витаминный состав включает С, А, В1, В2, В6, В12, Е и РР. В целом в саумале насчитывается около 80 биологически активных соединений.

Список источников

1. Кудаярова Р.Р., Гильмутдинова Л.Т., и др. Исторические аспекты применения кумыса в медицине. Бюллетень сибирской медицины, № 5, 2010
2. Кароматов И. Дж, Давлатова М. С. Кумыс как лечебное средство // Биология и интегративная медицина. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kumys-kak-lechebnoe-sredstvo> (дата обращения: 5.04.2025).
3. Миронова Г. Е., Олесова Л. Д., Семенова Е. И., Охлопкова Е. Д., Константинова Л. И. Антиоксидантные и антибактериальные свойства кумыса // *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки.* 2022. № 2 (27).
4. Жданова Е. А. Перспективы развития кумысоделия, кумысопрофилактики и кумысолечения в Республике Башкортостан // Природные факторы здоровья, профилактики и лечения болезней: сб. докл. Респ. межвед. науч.-практ. конф. - Уфа: РИО ГУП «Иммунопрепарат», 2001. - С. 85–90.
5. Что знаем о кумысе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.muftyat.kz/ar/articles/islam-and-society/2017-08-02/19062-yimyiz-turalyi-ne-blemz/?utm_source (дата обращения: 5.04.2025).
6. Виды кумыса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://baribar.kz/83709/qazaq-qumyzy-qalaj-ashytqan__trashed/?utm_source (дата обращения: 5.04.2025).
7. Асылбеков Б. Кымыз – целебный напиток. – Алматы, 1986. С. 12-13.
8. Казахский щедрый дастархан / Алматы:кітап, 2007.
9. Икиманова Г. Здоровье и стройность. – Алматы: Қайнар, 2013.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.104.22

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

КИСЕЛЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Шмыгалева Полина Владимировна*к.социол.н., доцент*

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: На протяжении многих лет ученые занимались изучением социально-психологического климата, давали свои определения, рассматривали его с разных аспектов и под различными углами. Попробуем разобраться в теоретических аспектах данной темы статьи, погрузившись в различные источники информации.

Ключевые слова: взаимоотношения, социально-психологический климат, коллектив, рабочий состав, моральный климат.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM: THEORETICAL ASPECTS

Kiseleva Anastasia Gennadievna*Scientific adviser: Shmygaleva Polina Vladimirovna*

Abstract: For many years, scientists have been studying the socio-psychological climate, giving their definitions, considering it from different angles and from different angles. Let's try to understand the theoretical aspects of this topic by diving into various sources of information.

Key words: relationships, socio-psychological climate, team, working staff, moral climate.

В настоящее время существует большое количество организаций и компаний, в которых работает множество людей, представляющих как компанию в целом, так отдельные подразделения, команды. Несмотря на то, что все люди разные, каждый человек вносит огромный вклад в становление социально-психологического климата (СПК) коллектива.

Из всего множества определений данного климата можно выделить два основных.

Основные определения СПК отображены на рисунке 1.

СПК оказывает воздействие абсолютно на каждого сотрудника организации, поскольку оказывает воздействие на их взаимоотношения, эмоциональное состояние, эффективность труда и стремление к выполнению своих обязанностей качественно. Все эти факторы в конечном результате влияют на успешность и конкурентоспособность всей организации в целом.

Элементы, из которых состоит СПК, изображены на рисунке 2.

Также, необходимо упомянуть о том, что СПК можно рассмотреть со стороны качественной характеристики, то есть как благоприятный и неблагоприятный.

Благоприятный СПК способствует развитию и поддержанию доверия, взаимной поддержки, уверенности, бодрости коллектива организации.

Неблагоприятный СПК ведет к раздражительности, напряженности, враждебности, недоверию

сотрудников компании.

Социально-психологический климат – это отношение людей к своему труду и к совместной трудовой деятельности, и отношение людей друг к другу и к руководству

Социально-психологический климат – это общая моральная и психологическая атмосфера, которая определяет характер взаимоотношений между всеми участниками команды

Рис. 1. Основные определения СПК [1]

Социальный климат включает все, что касается прав и обязанностей сотрудника (участника команды) и определяется осознанием не только личных (индивидуальных), но и общих для всей команды профессиональных целей и задач

Моральный климат определяется общепринятыми и поддерживаемыми в команде моральными ценностями, этическими нормами и правилами

Психологический климат определяется неформальными (неофициальными) отношениями, которые складываются между участниками команды в процессе совместной трудовой деятельности

Рис. 2. Элементы, из которых состоит СПК [1]

Из всего выше написанного, можно сделать вывод о том, что значение СПК действительно увеличивается по отношению к существованию любого коллектива в большом количестве различных компаний и организаций. Это связано с тем, что при поддержании и развитии положительного СПК улучшаются многие показатели деятельности всей компании в целом.

Список источников

1. Благоприятный социально-психологический климат коллектива способствует успеху и эффективности работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://d-pravo.ru/c/blagopriyatnyj-sjcialno-psihologicheskij-klimat-kollektiva-sposobstvuet-uspekhu-i-effektivnosti-raboty> (30.03.2025).
2. Глава 1. Теоретические основания исследования социально-психологического климата в кол-

лективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/5996215/page:2/> (30.03.2025).

3. Лекция 6. Социально-психологический климат коллектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/642699/mod_resource/content/1/Лекция%206.%20Социально-психологический%20климат%20коллектива.pdf (30.03.2025).

4. Понятие социально-психологического климата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/02/11/ponyatie-sotsialno-psihologicheskogo-klimata> (30.03.2025).

5. Социально-психологический климат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studizba.com/lectures/psihologiya/organizacionnaya-psihologiya/17702-socialno-psihologicheskij-klimat.html> (30.03.2025).

6. Социально-психологический климат в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gd.ru/articles/11653-sotsialno-psihologicheskij-klimat-v-kollektive> (30.03.2025).

7. Социально-психологический климат в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.klerk.ru/job/articles/417910/> (30.03.2025).

© А.Г. Киселева, 2025

УДК 37.013.42: 65.012.4

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ПУСТОВОЙТОВА ВЛАДИСЛАВА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

*Научный руководитель: Залавская Александра Вадимовна
ассистент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»*

Аннотация: наставничество играет ключевую роль в развитии лидерских качеств у молодых специалистов, обеспечивая передачу знаний, опыта и навыков от более опытных сотрудников. Данная статья исследует основные аспекты наставничества, его влияние на формирование лидерских качеств, а также предлагает рекомендации по внедрению эффективных программ наставничества в организациях. Результаты исследования показывают, что качественное наставничество способствует не только профессиональному росту молодых специалистов, но и улучшению общей атмосферы в команде.

Ключевые слова: наставничество, лидерские качества, молодые специалисты, профессиональное развитие, программы наставничества.

THE ROLE OF MENTORING IN LEADERSHIP DEVELOPMENT FOR YOUNG PROFESSIONALS

Grigorieva Darya Alexandrovna,
Pustovoitova Vladislava Sergeevna

Scientific adviser: Zalavskaya Alexandra Vadimovna

Abstract: mentoring plays a key role in developing leadership skills among young professionals, ensuring the transfer of knowledge, experience and skills from more experienced employees. This article explores the main aspects of mentoring, its impact on the formation of leadership qualities, and also provides recommendations for the implementation of effective mentoring programs in organizations. The results of the study show that high-quality mentoring contributes not only to the professional growth of young professionals, but also to the improvement of the overall atmosphere in the team.

Key words: mentoring, leadership skills, young professionals, professional development, mentoring programs.

Наставничество в организациях становится все более актуальным инструментом для развития молодых специалистов и формирования их лидерских качеств. Оно представляет собой процесс, в котором более опытный сотрудник (наставник) передает свои знания и навыки менее опытному (наставляемому). Это взаимодействие не только способствует профессиональному росту, но и формирует важные лидерские качества, такие как уверенность, ответственность и способность к принятию решений.

Наставничество имеет несколько ключевых аспектов, способствующих развитию лидерских ка-

честв у молодых специалистов, представленных на рисунке 1.



Рис. 1. Аспекты, способствующие развитию лидерских качеств у молодых специалистов

Наставничество играет важную роль в профессиональном развитии молодых специалистов, и его влияние можно рассмотреть через несколько взаимосвязанных аспектов.

Первый аспект – это передача знаний и опыта. Наставник, обладая богатым опытом, делится своими знаниями, что позволяет молодым специалистам избежать распространенных ошибок и быстрее адаптироваться к рабочей среде. Благодаря этому процессу они не только учатся, но и получают возможность видеть, как теоретические знания применяются на практике.

Следующий важный элемент – это поддержка и мотивация. Наставник может стать не только источником знаний, но и моральной опорой для своих подопечных. Он вдохновляет молодых специалистов на достижение высоких результатов, помогая им развивать свои лидерские качества. Эта поддержка создает атмосферу доверия и открытости, что способствует более глубокому усвоению информации и повышению уверенности в собственных силах.

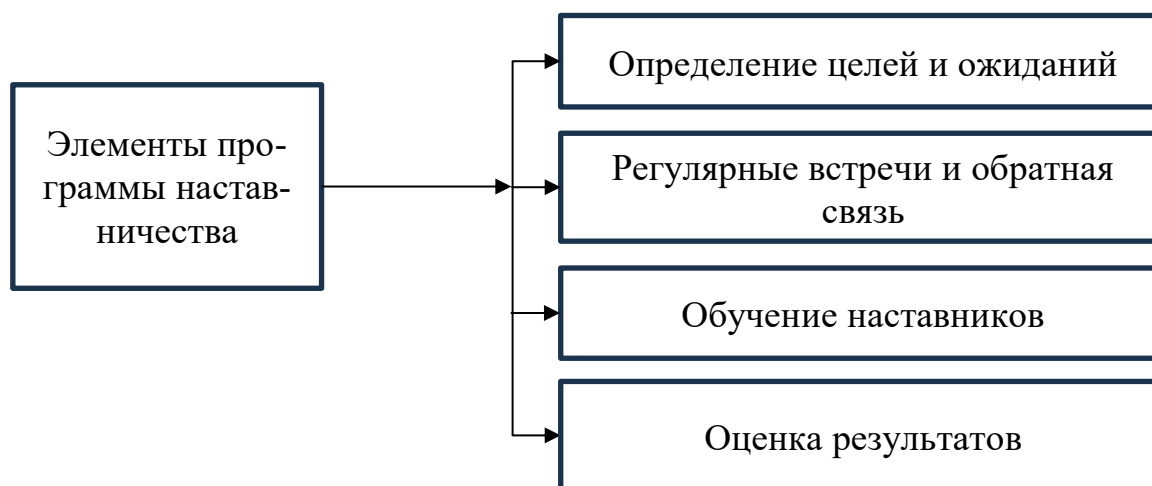


Рис. 2. Элементы программы наставничества

Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональных навыков. Наставник помогает молодым специалистам развивать навыки, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей и принятия обоснованных решений. Этот процесс обучения происходит в контексте реальных задач, что позволяет молодым специалистам не только теоретически осваивать материал, но и применять его на практике, что, в свою очередь, укрепляет их уверенность и компетентность.

Наконец, важным аспектом наставничества является создание сети контактов. Наставники, обладая широкими профессиональными связями, могут помочь молодым специалистам установить важные контакты в своей области. Эти связи могут оказаться решающими для карьерного роста, предоставляя доступ к новым возможностям и ресурсам. Таким образом, наставничество не только развивает личные и профессиональные качества, но и открывает двери к новым перспективам в карьере.

В совокупности, все эти аспекты подчеркивают, что наставничество — это мощный инструмент, помогающий молодым специалистам не только развиваться профессионально, но и формировать необходимые лидерские качества для успешной карьеры.

Эффективные программы наставничества могут значительно повысить качество взаимодействия между наставниками и молодыми специалистами. Успешная программа наставничества включает следующие элементы, представленные на рисунке 2.

Так, программа должна четко определять цели и ожидания как для наставников, так и для наставляемых. Это поможет установить ясные ориентиры и повысить эффективность взаимодействия.

Наставники и молодые специалисты должны встречаться регулярно для обсуждения прогресса, проблем и достижения поставленных целей. Обратная связь играет важную роль в процессе обучения и развития.

Для развития своих навыков наставничества, включая эффективные методы коммуникации и поддержки, наставники должны проходить обучение.

Также необходимо регулярно оценивать эффективность программы наставничества, чтобы вносить необходимые изменения и улучшения.

Исследования показывают, что наставничество значительно влияет на развитие лидерских качеств у молодых специалистов. Наставляемые сотрудники, как правило, демонстрируют более высокие уровни уверенности, инициативности и ответственности. Они лучше справляются с задачами, связанными с принятием решений и управлением проектами. Кроме того, наставничество способствует развитию навыков командной работы, что является важным аспектом лидерства.

Таким образом, наставничество является важным инструментом для развития лидерских качеств у молодых специалистов. Эффективные программы наставничества могут значительно повысить уровень профессиональной подготовки и уверенности молодых сотрудников, что в свою очередь улучшает общую атмосферу в команде. Организации, внедряющие качественные программы наставничества, получают возможность развивать будущих лидеров, способствуя тем самым своему собственному успеху и устойчивости на рынке.

Список источников

1. Синицин, Д. А. Управление персоналом: роль наставничества в развитии сотрудников / Д. А. Синицин // Научный Лидер. – 2024. – № 42(192). – С. 25-27.
2. Зими́на, А.В. Наставничество как фактор повышения конкурентоспособности организации // Вопросы управления. - 2020. - № 1. - С. 34-39.
3. Журин, В. С. Наставничество как эффективная форма помощи молодым специалистам / В. С. Журин, М. У. Султанов // Методология развития наставнической деятельности на региональном уровне : Материалы всероссийского методологического семинара, Хабаровск, 31 октября 2023 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – С. 56-61. –
4. Аникина, Ю. С. Наставничество как фактор эффективности организации / Ю. С. Аникина // Цифровая наука. – 2023. – № 12. – С. 5-8.

© Д.А. Григорьева, В.С. Пустовойтова, 2025

УДК 330

АНАЛИЗ АКТИВОВ И ПАССИВОВ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ФОНДА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

ЧУРСИНА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Семенова Наталья Алексеевна**к. э. н., доцент**ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация. Ключевым индикатором эффективности экономического развития как страны в целом, так и отдельных регионов служит рациональное распределение и целевое использование бюджетных средств. Особого внимания в этом аспекте заслуживает бухгалтерская отчетность некоммерческих организаций, особенно внебюджетных фондов, которая обладает существенной спецификой.

В данной статье представлен детальный анализ структуры активов и пассивов баланса Территориального фонда обязательного медицинского страхования Белгородской области, на основании которого сформулированы выводы о результатах его финансово-хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, стандарты финансовой отчетности, баланс, актив, пассив, обязательства, структура, территориальный фонд обязательного медицинского страхования

ANALYSIS OF ASSETS AND LIABILITIES IN THE ACCOUNTING REPORTS OF GOVERNMENT ORGANIZATIONS (CASE STUDY OF THE TERRITORIAL FUND OF COMPULSORY HEALTH INSURANCE IN THE BELGOROD REGION)

Chursina Viktoriya Nikolaevna*Scientific adviser: Semenova Natalia Alekseevna*

Abstract: The rational allocation and targeted use of budgetary funds serve as key indicators of economic development efficiency, both at the national level and in individual regions. Particular attention in this regard should be paid to the accounting reports of non-profit organizations, especially extra-budgetary funds, which possess significant specificities.

This article provides a detailed analysis of the asset and liability structure in the balance sheet of the Belgorod Regional Compulsory Health Insurance Fund, based on which conclusions are drawn about the results of its

financial and operational activities.

Key words: Accounting statements, financial reporting standards, balance sheet, asset, liability, obligations, structure, Territorial Compulsory Health Insurance Fund.

Бухгалтерская отчетность представляет собой системную модель, которая обобщенно отражает движение средств и финансовые взаимоотношения. На основе балансовых данных определяются ключевые показатели, характеризующие деятельность организации и ее финансовое состояние. В частности, баланс позволяет оценить обеспеченность предприятия ресурсами, рациональность их использования, соблюдение финансовой дисциплины и другие аспекты.

Анализ результатов деятельности помогает оценить эффективность использования активов и сбалансированность источников их формирования. В современных условиях хозяйствования особую актуальность приобретает вопрос мобилизации ресурсов через различные формы финансирования [7].

Оптимальная структура активов и грамотная стратегия управления ими играют ключевую роль в обеспечении финансовой устойчивости организации.

Как известно, потребность в информации, характеризующей финансовую составляющую организации, имеют как внутренние, так и внешние пользователи, в связи с чем и возникает необходимость унификации отчетности, которая достигается благодаря гармонизации и стандартизации.

Естественно, что в каждой стране используются своя модель учета и собственные национальные стандарты, которые должны гармонизироваться (не противоречить) международным стандартам [6], разрабатываемым Советом по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) – специально созданной международной независимой организацией, работающей для достижения однородности в стандартах финансового учета, которые используются предпринимателями и организациями во всем мире для составления финансовой отчетности.

Российские стандарты на протяжении последних 30 лет поэтапно сближаются с МСФО [2], происходит так называемая постепенная гармонизация. Принимаемые в Российской Федерации Правила бухгалтерского учета (ПБУ) и Федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ) учитывают непротиворечащие нашей системе положения МСФО.

Традиционно анализ структуры баланса предполагает группировку статей активов и пассивов. Для коммерческих организаций основными критериями классификации активов являются их ликвидность и роль в хозяйственной деятельности. В связи с этим активы делятся на две основные категории: оборотные (мобильные средства) и внеоборотные (иммобилизованные фонды). Наибольшие изменения в процессе деятельности предприятия происходят именно с оборотными активами, которые отражаются во втором разделе баланса [7].

В условиях рыночной экономики возрастает значимость анализа финансовой устойчивости организации, которая отражает состояние ее ресурсов и их эффективное использование для бесперебойного функционирования и реализации товаров и услуг.

Финансовый анализ бухгалтерской отчетности позволяет выбрать оптимальные управленческие решения, связанные с планированием деятельности организации, что повышает его значимость в современных условиях [5, 8]. Однако, как отмечают исследователи [1, 4, 8], существуют сложности из-за различий между формами отчетности бюджетных и коммерческих организаций.

Например, утвержденная форма баланса бюджетного учреждения не подходит для традиционного финансового анализа, применяемого в коммерческом секторе. Поэтому бухгалтерская отчетность должна анализироваться с учетом специфики деятельности конкретной организации.

В условиях дефицита бюджета и нехватки ресурсов одной из ключевых задач государства является повышение эффективности работы внебюджетных фондов, обеспечивающих социальные и экономические потребности населения [3].



Рис. 1. Структура активов бухгалтерского баланса [7]

Территориальные фонды ОМС играют ключевую роль в распределении средств в системе здравоохранения. Все страховые взносы поступают в Федеральный фонд, а затем перераспределяются между территориальными, которые функционируют как самостоятельные государственные внебюджетные фонды. Они выполняют функции страховщиков в рамках реализации региональных программ ОМС [3].

С учетом этих факторов рассмотрим бухгалтерскую отчетность Территориального фонда ОМС Белгородской области. В своей деятельности фонд подотчетен Правительству Белгородской области и Федеральному фонду ОМС. Основной вид деятельности – деятельность в области обязательного социального страхования (финансово-кредитная деятельность по обеспечению системы обязательного медицинского страхования).

Основные задачи Территориального фонда:

- обеспечение предусмотренных законодательством РФ прав граждан в системе обязательного медицинского страхования (далее - ОМС);
- обеспечение гарантий бесплатного оказания застрахованным лицам медицинской помощи при наступлении страхового случая в рамках территориальной программы ОМС и базовой программы ОМС;
- создание условий для обеспечения доступности и качества медицинской помощи, оказываемой в рамках программ ОМС;
- обеспечение государственных гарантий соблюдения прав застрахованных лиц на исполнение обязательств по ОМС в рамках базовой программы ОМС независимо от финансового положения страховщика.

Имущество Территориального фонда находится в государственной собственности Белгородской области и используется на праве оперативного управления. Денежные средства на депозитных счетах не размещаются.

Бюджет Фонда утверждается Законом Белгородской области о бюджете территориального фонда обязательного медицинского страхования Белгородской области на текущий год и на плановый период последующих двух лет.

Бухгалтерский учет ведется отделом бухгалтерского учета Фонда с применением систем автоматизации бухгалтерского учета программа «1-С: Бухгалтерия государственного учреждения 8.3».

Ведение бухгалтерского (бюджетного) учета осуществляется в соответствии Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», приказами Министерства финансов Российской Федерации:

- от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению»;

- от 06.12.2010 №162н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению»;

- от 30.03.2015 №52н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными (муниципальными) учреждениями, и Методических указаний по их применению»;

- от 08.06.2018 №132н «О порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения»;

- от 29.11.2017 №209н «Об утверждении порядка применения классификации операций сектора государственного управления»;

- от 31.12.2016 №256н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организации государственного сектора «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора»;

- от 31.12.2016 №257н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Основные средства» (далее – приказ № 257н);

- от 30.12.2017 №274н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки» и др. нормативными и правовыми актами.

Формы первичных учетных документов, регистров учета, применяемые для ведения бухгалтерского учета, график документооборота, рабочий план счетов, корреспонденция счетов, порядок санкционирования расходов, проведения инвентаризаций установлены учетной политикой.

Внутренний финансовый аудит Территориального фонда ОМС осуществляется на основании приказа Фонда от 25.12.2019 № 272-ОД «Об утверждении Положения о внутреннем финансовом аудите Территориального фонда ОМС Белгородской области», внутренний финансовый контроль осуществляется в соответствии с приказом Фонда от 19 октября 2018г. №207-ОД «Об утверждении Положения о внутреннем финансовом контроле».

Во-первых, для оценки финансового состояния проведем анализ структуры активов баланса фонда, приведенных в таблице 1.

В 2023 году стоимость основных средств увеличилась за счет приобретения компьютерной техники, однако затем снизилась вследствие списания изношенного оборудования и инвентаря, начисления амортизации, в результате чего их доля сократилась до 14,24%, переместившись на третью позицию в структуре баланса.

С 2023 года в балансе появилась статья нематериальных активов (программное обеспечение), доля которой растет в связи с цифровизацией процессов.

В части непроизводственных активов также отмечен рост кадастровой стоимости земельных участков после переоценки согласно Распоряжению департамента имущественных отношений Белгородской области №738р от 29.10.2021 «Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости земельных участков в составе земли населенных пунктов Белгородской области».

Анализ диаграмм (рис. 2-4) показывает, что дебиторская задолженность по доходам, несмотря на устойчивое снижение с 63,74% в 2022 году до 25,91% в 2024 году, остается значимой статьей. В ее состав входят: суммы по судебным решениям о возмещении ущерба, взыскиваемые через службу судебных приставов с виновных лиц (включая удержания из доходов осужденных); текущая задолженность по актам проверок за ноябрь-декабрь; межтерриториальные расчеты, учитываемые согласно приказу

Минфина РФ №246н от 28.10.2020.

Таблица 1

Анализ актива баланса Территориального фонда обязательного медицинского страхования
Белгородской области, руб.

А К Т И В	Годы			Вертикальный анализ		
	на	на	на	Доля в структуре баланса		
	31.12.2022 г.	31.12.2023 г.	31.12.2024 г.	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7
I. Нефинансовые активы						
Основные средства	7 212 641,43	11 962 842,89	5 958 142,11	13,21%	23,89%	14,24%
Нематериальные активы	-	1 160 333,33	3 176 416,63	-	2,32%	7,59%
Непроизведенные активы	411 459,22	415 803,77	415 803,77	0,75%	0,83%	0,99%
Материальные запасы	1 056 168,98	1 626 491,56	1 399 514,62	1,93%	3,25%	3,34%
Права пользования активами	10 347 764,06	10 222 818,40	19 080 736,19	18,95%	20,41%	45,60%
Расходы будущих периодов	360 145,89	502 200,31	731 131,98	0,66%	1,00%	1,75%
Итого по разделу I	19 388 179,58	25 890 490,26	30 761 745,30	35,51%	51,70%	73,51%
II. Финансовые активы						
Денежные средства учреждения	400 154,28	307 288,70	159 348,72	0,73%	0,61%	0,38%
Дебиторская задолженность по доходам	34 800 110,00	23 869 636,29	10 844 692,64	63,74%	47,66%	25,91%
Дебиторская задолженность по выплатам	6 364,38	11 407,30	81 558,24	0,01%	0,02%	0,19%
Итого по разделу II	35 206 628,66	24 188 332,29	11 085 599,60	64,49%	48,30%	26,49%
БАЛАНС	54 594 808,24	50 078 822,55	41 847 344,90	100,00%	100,00%	100,00%

Рис. 2 Структура баланса Территориального фонда обязательного медицинского страхования
Белгородской области в 2022 году



Рис. 3 Структура баланса Территориального фонда обязательного медицинского страхования Белгородской области в 2023 году

Фонд активно взаимодействует с правоохранительными органами и другими территориальными фондами для обеспечения приоритетного возмещения средств ОМС.

В 2023 году отмечалось небольшое снижение стоимости прав пользования активами, однако их доля в структуре баланса продолжает устойчиво расти. В 2024 году данный показатель достиг 45,6%, переместившись с второй на первую позицию в балансовой структуре.



Рис. 4 Структура баланса Территориального фонда обязательного медицинского страхования Белгородской области в 2024 году

Дебиторская задолженность по выплатам включает авансы, перечисленные контрагентам – ПАО «Ростелеком» и АО «Почта России».

Следующим шагом анализа является оценка динамики и структуры источников финансирования (рис. 5).

В бухгалтерском балансе коммерческих организаций пассивы традиционно классифицируются по сроку погашения – на краткосрочные и долгосрочные обязательства.



Рис. 1. Структура пассива бухгалтерского баланса [7]

Далее в таблице 2 представлен анализ состава и структуры пассивов Территориального фонда ОМС Белгородской области за рассматриваемый период.

В бухгалтерском учете статья пассива «Расчеты по платежам в бюджеты» включает неиспользованные остатки субвенций, средства медицинских организаций, использованные не по целевому назначению, а также межбюджетные трансферты, подлежащие возврату в Федеральный фонд ОМС. Рост показателя в 2022 и 2024 годах объясняется увеличением случаев нецелевого использования средств медицинскими организациями, выявленных в ходе контрольно-ревизионных проверок за 2021 и 2023 годы.

Таблица 2
Анализ пассива баланса Территориального фонда обязательного медицинского страхования Белгородской области, руб.

П А С С И В	Годы			Вертикальный анализ		
	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024	Доля в структуре баланса		
				2022	2023	2024
				5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
III. Обязательства						
Кредиторская задолженность по выплатам	54 777 799,53	156 702 050,59	4 557 437,72	100,34%	312,91%	10,89%
Расчеты по платежам в бюджеты	82 181 043,95	23 832 045,39	144 508 594,72	150,53%	47,59%	345,32%
Иные расчеты	90 674,00	117 337,20	64 970,00	0,17%	0,23%	0,16%
Доходы будущих периодов	1 813 095,00	1 544 436,60	1 975 459,00	3,32%	3,08%	4,72%
Резервы предстоящих расходов	2 203 776,39	2 059 391,10	2 050 348,24	4,04%	4,11%	4,90%
Итого по разделу III	141 066 388,87	184 255 260,88	153 156 809,68	258,39%	367,93%	365,99%
IV. Финансовый результат				0,00%	0,00%	0,00%
Финансовый результат экономического субъекта	- 86 471 580,63	- 134 176 438,33	- 111 309 464,78	-	-	-265,99%
БАЛАНС	54 594 808,24	50 078 822,55	41 847 344,90	100,00%	100,00%	100,00%

Кредиторская задолженность по выплатам демонстрировала тенденцию к увеличению в 2023 году и формировалась за счет расчетов по контрактам с поставщиками электроэнергии, Ростелекомом, Управлением спецсвязи, а также арендных платежей Союзу «Белгородское объединение организаций профсоюзов». Оплата по этим обязательствам осуществляется после получения счетов от поставщиков, включая авансовые платежи на будущий период. Кроме того, в состав задолженности входили обязательства перед медицинскими организациями за оказанные услуги гражданам из других регионов за декабрь месяц, что связано с наличием взаимных расчетов между территориальными фондами ОМС, а также задолженность перед страховыми медицинскими организациями за декабрь и принятые обязательства по оплате счетов за лечение жителей Белгородской области в других регионах.

В 2024 году удалось в значительной мере сократить кредиторскую задолженность за счет максимального погашения принятых обязательств, составляющих наибольшую долю в ее структуре, перед ТФОМС иных субъектов по оплате выставленных счетов за декабрь месяц по пролеченным гражданам Белгородской области на других территориях. Это стало возможным благодаря использованию целевых федеральных средств, выделенных для компенсации расходов, связанных с миграционными процессами.

Важно подчеркнуть, что вся кредиторская задолженность носила текущий характер и своевременно погашалась, просроченных обязательств в анализируемом периоде не возникало.

По статье «Доходы будущих периодов» отражены суммы, подлежащие возврату в Федеральный фонд ОМС с последующим восстановлением в бюджете территориального фонда. Их объем стабильно составляет 3-5% от общей величины пассивов.

Резервы предстоящих расходов формируются преимущественно для обеспечения выплат отпускных и страховых взносов за фактически отработанное время персоналом фонда.

Следует отметить, что отрицательный финансовый результат в данном случае не свидетельствует об убыточности фонда, а лишь отражает «скользящий» тип бюджетирования.

В целом учитывая динамику структуры активов и пассивов баланса, отраженную в бухгалтерской отчетности Территориального фонда обязательного медицинского страхования Белгородской области, можно сделать вывод о его платежеспособности и финансово-экономической состоятельности системы ОМС региона.

Список источников

1. Ендовицкий. Д.А., Чуриков А.В. Факторы устойчивости бюджетных медицинских организаций // Современная экономика: проблемы и решения. – 2019. – №4 (112). – С. 63-72.
2. Кадочникова А.В. ФСБУ и МСФО: исторические предпосылки сближения // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. – №1. – 2022. – С. 254-261.
3. Матюнина М.В., Дырченкова Ю.А. Анализ состава и структуры доходов и расходов Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации // Современная научная мысль: научный журнал НИИ истории, экономики и права. - М.: НИИ ИЭП, 2022. – № 1.– С. 115-124.
4. Панина Е.Б., Титов К.А. Методические подходы к проведению анализа финансового состояния бюджетной организации // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – С. 168-173.
5. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Шамшурин В.И. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов: под общей редакцией А.В. Решетникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 328с.
6. Супиянова А. Применение международных стандартов финансовой отчетности в государственном секторе // Экономика и социум. – №3(82). – 2021. – С. 423-426.
7. Шокумова Р.Е. Анализ статей актива и пассива организации // Экономические науки. – 2021. – №23. – С. 45-51.
8. Яшина Н.И., Артамонычева. К.С. Совершенствование методических аспектов оценки финансового состояния учреждений здравоохранения в целях реализации бюджетной политики, ориентированной на результат // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. – № 3 (31). – С. 163-178.

УДК 338.48

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ТУРИЗМЕ С УЧЕТОМ СЕЗОННОСТИ: СТРАТЕГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ РЕСУРСОВ

КОЛЕСНИЧЕНКО ЯНА ИГОРЕВНА,
РАЗВЕЕВ ГЛЕБ МАКСИМОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина»

Научный руководитель: Глушкова Юлия Олеговна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности управления проектами в сфере туризма с учетом сезонных колебаний. Проводится анализ основных стадий управления проектами и их взаимосвязь с сезонностью. Особое внимание уделено распределению ресурсов для успешной реализации проекта.

Ключевые слова: сезонный туризм, управление проектами, оптимизация ресурсов, планирование, туристические проекты.

SEASONALLY ADJUSTED TOURISM PROJECT MANAGEMENT: STRATEGIES FOR PLANNING AND OPTIMIZING RESOURCES

Kolesnichenko Yana Igorevna,
Razveev Gleb Maksimovich

Scientific supervisor: Yulia Olegovna Glushkova

Annotation. This article discusses the specifics of project management in the field of tourism, taking into account seasonal fluctuations. The main stages of project management and their relationship with seasonality are analyzed. Special attention is paid to the allocation of resources for the successful implementation of the project.

Keywords: seasonal tourism, project management, resource optimization, planning, tourism projects.

Туризм оказывает значительное влияние на современное общество и является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, способствуя ее росту за счет создания множества рабочих мест и существенного увеличения доходов. Он способствует культурному взаимодействию, расширяя кругозор людей, укрепляя международные связи и способствуя взаимопониманию между различными странами. Помимо этого, туристическая отрасль стимулирует развитие инфраструктуры, внедрение новых технологий и инноваций, а также играет важную роль в сохранении культурного наследия и охране природных ресурсов. В нашей стране в развитии туризма ключевую роль играет Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 года № 2439 [1], которое утверждает государственную программу «Развитие туризма». Однако успех этой отрасли в большинстве своем поддержан се-

зонным колебаниям и изменчивости. На рисунке 1 представлены перепады туристического потока на примере Краснодарского края (как одного из популярных мест отдыха для путешественников) в зависимости от месяца пребывания [4]. Высокие летние наплывы туристов резко сменяются спадом в межсезонье, что создает проблемы и вызовы для бизнеса.

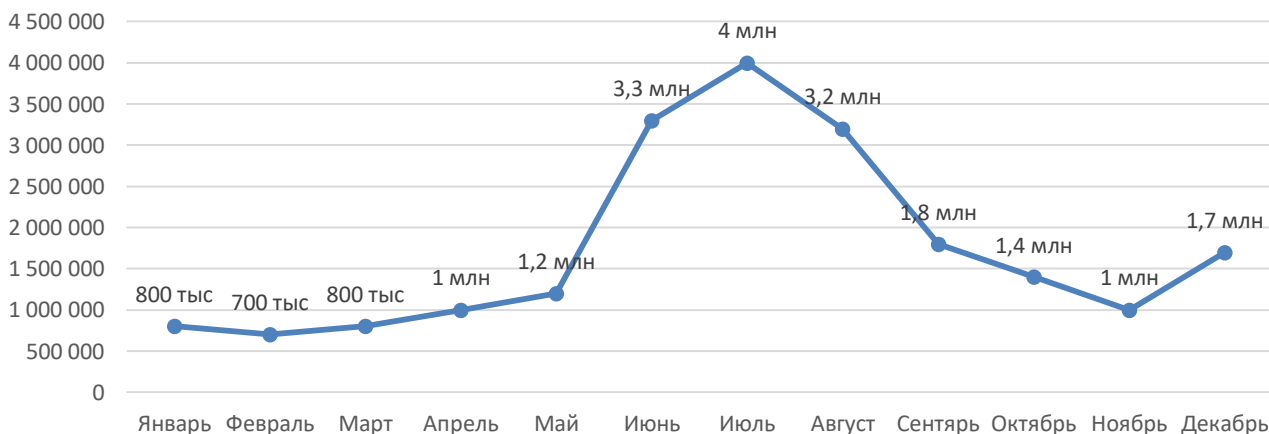


Рис. 1. Туристический поток в Краснодарском крае за 2024 год

Проблемы, такие как дефицит персонала в пиковые сезоны, неиспользуемая инфраструктура в зимний период и нестабильные доходы, требуют эффективного управления проектами [5]. Это можно достичь с помощью стратегического планирования и оптимизации использования ресурсов, что позволяет минимизировать потери и повысить эффективность работы. Эффективное управление проектами – ключ к повышению конкурентоспособности предприятий, улучшению качества предоставляемых услуг и совершенствованию бизнес-процессов [6, с. 23].

Управление проектами в туризме подразумевает под собой несколько стадий [2]. Первая – определение целей и концепции проекта. Важным аспектом здесь будет являться оценка целесообразности и жизнеспособности проекта, что особенно актуально в условиях сезонного туризма, где спрос значительно варьируется в зависимости от времени года. Следующий этап – это планирование. Включает в себя все разработку детализированного плана со всеми нюансами. Особенностью планирования в сезонном туризме является необходимость учитывать пиковые и сезоны низкого спроса, что влияет на распределение ресурсов и временные рамки выполнения задач. Третий этап – исполнение. Здесь происходит реализация всех ранее запланированных мероприятий, включая предоставления самих туристических услуг, координацию работы с персоналом, коммуникацию с клиентами и управление бронированием. В период сезонных колебаний внимание особенно будет уделяться на оперативность и гибкость управления. Далее идет стадия мониторинга и контроля, на которой происходит отслеживания стадий реализации проекта, контроль за выполнением поставленных задач и качеством предоставляемых услуг. Если при воплощении проекта компания начинает отходить от плана, то происходит перераспределение ресурсов, выявление проблем и их устранение. Для сезонного туризма это очень важно, потому что контроль помогает своевременно избежать определенных проблем в период высокой нагрузки или, наоборот, для эффективного использования ресурсов в межсезонье. В завершении предполагается подведение итогов, что помогает грамотно оценить достигнутые результаты при внедрении проекта. Это помогает улучшить процессы планирования и минимизировать риски, что поможет улучшить конкурентоспособность в следующем сезоне.

Таким образом, каждая стадия управления туристическими проектами напрямую зависит от сезонных факторов и требует адаптивного подхода к планированию, координации мониторингу и рациональному использованию ресурсов, что обеспечивает стабильное развитие и успех реализации проектов в условиях изменчивого спроса.

В этом контексте особую значимость приобретают стратегии, представленные в таблице 1. Они отражают различные подходы к управлению проектами, ориентируясь на устойчивое развитие [3]. Ди-

версификация гарантирует гибкость и увеличение предложений, дотации – финансовую стабильность, технологическая оптимизация – повышение эффективности процессов.

Таблица 1

Сравнительная характеристика стратегий управления проектами в сезонном туризме

Сравнительная характеристика стратегий управления проектами	
Диверсификация	Расширение спектра услуг и разработка предложений, привлекательных в разные сезоны. Например, летние пляжные программы дополняются зимними экскурсиями или оздоровительными услугами в межсезонье. Это снижает зависимость от пиковых периодов, однако требует значительных инвестиций и комплексного подхода к управлению ресурсами
Дотации	Включают финансовую поддержку со стороны государства или местных властей для компенсации убытков в низкие сезоны. Позволяют удерживать цены на доступном уровне и поддерживать персонал
Технологическая оптимизация	Фокусируется на внедрении цифровых инструментов, таких как автоматизированные системы управления, онлайн-бронирование и аналитика данных. Это помогает повысить эффективность процессов и снизить издержки в периоды как высокого, так и низкого спроса

Любая из представленных стратегий обладает своими преимуществами и ограничениями, и их сочетание может обеспечить максимальную эффективность управления проектами в сезонном туризме.

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что управление проектами с учетом сезонности требует комплексного подхода, включающего детальное планирование и распределение ресурсов на всех этапах планирование, начиная от определения целей и заканчивая оценкой достигнутый результатов и проработкой ошибок. Анализируя стратегии управления, можно минимизировать риски, связанные с сезонными колебаниями. Оптимальное сочетание планирования и стратегий поможет туристическим компаниям быть конкурентоспособными на рынке не только в период пикового спроса, но и обеспечит высокое качество услуг в течение всего года.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2439 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403336467/>
2. Кобцева Е. А., Прокопец Т. Н. ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ТУРИЗМЕ // Туризм и гостеприимство. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-upravleniya-proektami-v-turizme>.
3. Кузнецов С. Г. ВЛИЯНИЕ СЕЗОННОСТИ НА ТУРИСТИЧЕСКИЕ ДЕСТИНАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА // Вестник магистратуры. 2019. №4-4 (91). [Электронный ресурс] Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sezonnosti-na-turisticheskie-destinatsii-i-predpriyatiya-sfery-turizma>. (6.04.2025)
4. Оценка туристического потока в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] Режим доступа - URL: <https://kuban.rbc.ru/krasnodar/freenews/677f957a9a79470764de6ca3> (6.04.2025)
5. Эффективное управление проектами в туристической сфере: советы и рекомендации. [Электронный ресурс] Режим доступа - URL: <https://expertiza-computers.ru/blog/upravlenie-proektami-v-sfere-turizma/> (6.04.2025)
6. Управление проектом: Основы проектного управления. / 4-е изд. Под ред. М.Л. Разу. Рец.: В.И. Воропаев, З.М. Гальперина: - М.: Кнорус, 2018. – 756 с.

© Колесниченко Я.И., Развеев Г.М., 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна

канд.филол.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В данной работе рассматриваются особенности диалогической речи современного английского языка, включая её структурные, лексические и прагматические характеристики. Особое внимание уделяется динамике взаимодействия собеседников, использованию речевых стратегий для поддержания коммуникации, а также роли интонации и невербальных средств в передаче смысла. Анализируются типичные речевые клише, фразеологизмы и сокращения, характерные для повседневного общения. Работа подчёркивает важность контекста и культурных факторов в формировании диалогической речи и её восприятии.

Ключевые слова: диалогическая речь, современный английский язык, речевые стратегии, коммуникация, интерактивность, интонация, лексика, прагматика.

FEATURES OF THE DIALOGICAL SPEECH OF MODERN ENGLISH

**Zyza Alina Sergeevna,
Makarenko Anna Alekseevna**

Scientific adviser: Khanjyan Diana Davidovna

Abstract: This paper examines the features of the dialogic speech of modern English, including its structural, lexical and pragmatic characteristics. Special attention is paid to the dynamics of interaction between interlocutors, the use of speech strategies to maintain communication, as well as the role of intonation and non-verbal means in conveying meaning. Typical speech cliches, phraseological units, and abbreviations typical of everyday communication are analyzed. The work highlights the importance of context and cultural factors in shaping dialogic speech and its perception.

Key words: dialogical speech, modern English, speech strategies, communication, interactivity, intonation, vocabulary, pragmatics.

Понятие «диалог» с греческого языка переводится как «разговор», «беседа». Л.В. Щерба писал, что «диалог – это форма речевой коммуникации, обмен репликами, которые имеют конкретный языковой состав, образующийся на основе восприятия чужой речи». Группы реплик связаны смысловым единством, каждая из них зависима от предыдущей. Реплики служат для обмена информацией, точек зрения.

Л.П. Якубинский писал, что термин «диалог» представляет собой один из основных типов поведения индивидуума. Для взаимодействия с людьми в процессе диалога, нужно обладать большим количеством речевых, коммуникативных навыков, которые могут быть освоены лишь постепенно.

Диалог характеризуется определенными особенностями:

1. Двусторонний характер. Рассматриваемый вид речевой деятельности является экспрессивно-рецептивным – то есть мысль или информация сначала воспринимается и понимается в устной форме, а далее эти мысли выражаются, формируются для других. Это означает, что преподаватели должны научить не только выражать мысли, но и воспринимать их, перерабатывать, а потом передавать информацию.

2. Реактивность. Эта черта диалога раскрывает объективные трудности его овладением на иностранном языке для учащихся. Одной из сложностей считается реакция партнера, которая зачастую абсолютно непредсказуема, так как собеседник может внезапно перевести разговор на другую тему. Существует и обратная ситуация, когда реакция собеседника вообще отсутствует. В рассматриваемых случаях нужно по ходу общения изменять первоначально обозначенную логику разговора, подключать различные дискурсивные приемы для реализации намеченной цели общения.

3. Ситуативность. Диалогическая речь относится к коммуникативно-адаптивной, и её содержание может быть понятно только с учетом той ситуации, в которой она была создана. В диалоге, как и в монологе, именно ситуация определяет мотив речи, который, в свою очередь, является источником порождения речи. Образовательное общение имеет свои особенности. Учебные диалоги и монологи не всегда следуют тем же законам, что и реальное общение, где ситуация не смоделирована извне. Стоит отметить важность успешной и верной установки диалога, что оказывает эмоциональное воздействие на ученика, побуждает его к ответу и наоборот. Грамотное определение ситуации определяет логику диалога и урока как такового.

4. Эмоциональная окрашенность. На форму и структуру реплик, особенности их интонирования и выбор лексико-грамматических средств оказывают прямое влияние переживания участников диалога, их чувства, субъективное отношение к содержанию речи и личности партнёра. Выражением этих чувств являются реплики восхищения, удивления, разочарования, одобрения, отрицания. Диалогическое общение может быть нейтральным, умеренно-эмоциональным или повышено-эмоциональным. Обучение диалогу должно строиться не только на нейтральной речи, но и включать элементы умеренной эмоциональности для большего отражения реальности.

5. Неподготовленность общения. Подготовленная речь редко встречается в естественных условиях, она характерна для профессиональной, административно-правовой сферы, а также для общественной деятельности. Если одному участнику диалога удастся продумать свою словесно-содержательную часть, то отрепетировать весь диалог невозможно, так как сложно заранее предугадать, как отреагирует собеседник на сказанное.

Диалогическая речь в современном английском языке имеет свои уникальные структурные, лексические и прагматические характеристики, которые отличают её от других форм общения.

1. Структурные характеристики

Эллиптичность: Эллипс определяется как пропуск элемента высказывания из члена контекста или из ситуации. Редуцирование может быть как прямым-в форме неполных, сокращенных фраз, так и косвенным — как правило это фонетический, грамматический или синтаксический эллипс, где редуцируются звуки, опускаются предлоги или артикли, один или несколько членов предложения. Эллиптичность как и клишированность задает речи ситуативный вектор, придает ей экономичность, делает устное речевое высказывание эффективным и незатрудняющим обмен информацией между участниками акта коммуникации.

Реплики и паузы: Диалогическая речь состоит из коротких реплик, которые могут сопровождаться паузами. Эти паузы могут служить для обдумывания ответа или для создания напряжения.

Вопросно-ответная структура: Диалоги часто строятся на основе вопросов и ответов, что способствует активному взаимодействию между собеседниками.

Перекрывание реплик: В разговорной речи может происходить наложение реплик, когда один собеседник начинает говорить до того, как другой закончит. Это отражает динамичность общения.

2. Лексические характеристики

Использование разговорной лексики: В диалогах преобладает неформальная лексика, включая

сленг и идиоматические выражения. Это делает общение более естественным и непринужденным.

Сокращения и аббревиатуры: Часто используются сокращения (например, "gonna" вместо "going to") и аббревиатуры (например, "ASAP" — as soon as possible), что упрощает речь.

Речевые клише: В повседневной речи распространены устойчивые выражения и фразы (например, "How's it going?" или "You know what I mean?"), которые помогают поддерживать разговор.

3. Прагматические характеристики

Контекстуальность: Значение высказываний в диалоге зависит от контекста ситуации, предшествующих реплик и культурных особенностей. Участники должны быть внимательны к контексту для правильного понимания.

Эмоциональная окрашенность: Диалогическая речь часто насыщена эмоциями и настроениями собеседников. Интонация и невербальные сигналы играют важную роль в передаче этих эмоций.

Речевые стратегии: Участники используют различные стратегии для поддержания разговора, такие как переспрашивание ("Could you repeat that?"), уточнение ("What do you mean by that?") или изменение темы ("Speaking of...").

Учет собеседника: В диалогах важно учитывать уровень понимания и интересы собеседника. Это может проявляться в выборе слов, тем обсуждения и стиле общения.

Диалогическая речь современного английского языка представляет собой сложный и многогранный процесс коммуникации, который включает в себя множество структурных, лексических и прагматических аспектов. Понимание этих особенностей помогает лучше осваивать язык и эффективно взаимодействовать в различных социальных контекстах.

Перейдем к рассмотрению лингвopsихологических особенностей диалогической речи.

Единицей обучения диалогической речи является диалогическое единство, т.е. совокупность речевых действий, связанных между собой по содержанию и по форме. По коммуникативной функции В.Л. Скалкин подразделяет эти речевые действия на следующие:

1. когда один из них нуждается в информации, а другой, предположительно, компетентен в данном вопросе;

2. когда раскрытие темы невозможно реализовать одним собеседником ввиду его языковой неспособности, недостатка информации или в связи с необходимостью поэтапной проверки адекватности высказываемых положений;

3. когда партнеры нуждаются во взаимном высказывании мнения, впечатлений, критики и т.д.

4. когда партнеры нуждаются в устранении разногласий при поиске решений конкретной проблемы, разрешить спор и т.д.

Кроме названных типов диалогического единства существуют также стереотипные речевые действия, например устойчивые выражения речевого этикета: просьба, приветствие, выражение благодарности и т.д.

В.Л. Скалкин подразделяет диалогические единства также на константные и мобильные, т.е. переходящие одно в другое.

Константные реплики

Константные реплики — это фразы или выражения, которые часто используются в определенных ситуациях и имеют фиксированное значение. Они могут быть стандартными приветствиями, прощаниями или выражениями вежливости.

Примеры константных реплик:

Greetings (Приветствия):

- "Hello!" (Привет!)
- "Good morning!" (Доброе утро!)
- "How are you?" (Как дела?)

Polite expressions (Вежливые выражения):

- "Thank you!" (Спасибо!)
- "You're welcome!" (Пожалуйста!)
- "Excuse me." (Извините.)

Farewells (Прощания):

- "Goodbye!" (До свидания!)
- "See you later!" (Увидимся позже!)
- "Take care!" (Береги себя!)

Мобильные реплики

Мобильные реплики — это фразы, которые могут варьироваться в зависимости от контекста, ситуации или собеседника. Они могут включать в себя более сложные конструкции и индивидуальные ответы.

Примеры мобильных реплик:

Responses to questions (Ответы на вопросы):

1. "I'm doing well, thank you! How about you?" (У меня всё хорошо, спасибо! А у тебя?)
2. "I think that's a great idea! What do you think?" (Я думаю, это отличная идея! Что ты думаешь?)

Expressing opinions or feelings (Выражение мнений или чувств):

1. "I really enjoyed that movie; it was fantastic!" (Мне очень понравился этот фильм; он был фантастическим!)
2. "I'm not sure about that; I have some reservations." (Я не уверен насчёт этого; у меня есть некоторые сомнения.)

Making plans or suggestions (Постановка планов или предложений):

1. "How about we meet for coffee tomorrow?" (Как насчёт того, чтобы встретиться за кофе завтра?)
2. "Would you like to join us for dinner this weekend?" (Хотел бы ты присоединиться к нам на ужин в эти выходные?)

В повседневном общении на современном английском языке широко используются речевые клише, фразеологизмы и сокращения, которые делают речь более естественной и непринужденной. Рассмотрим их подробнее.

1. Речевые клише

Речевые клише — это устойчивые выражения, которые часто используются в разговорной речи. Они помогают быстро передать смысл и создают ощущение непринужденности. Примеры:

"How's it going?" — Как дела?

"You know what I mean?" — Ты понимаешь, о чем я?

"At the end of the day..." — В конечном итоге...

"To be honest..." — Честно говоря...

"I mean..." — Я имею в виду...

Эти выражения часто служат для поддержания разговора и создания связи между собеседниками.

2. Фразеологизмы

Фразеологизмы — это устойчивые сочетания слов, которые имеют переносное значение. Они придают речи выразительность и образность. Примеры:

"Break the ice" — Разрядить обстановку (начать разговор в неловкой ситуации).

"Hit the nail on the head" — Попасть в точку (правильно понять или описать ситуацию).

"Bite the bullet" — Принять трудное решение (сделать что-то неприятное, но необходимое).

"Burn the midnight oil" — Работать допоздна (учиться или работать поздно ночью).

"Let the cat out of the bag" — Выдать секрет (случайно раскрыть информацию).

Фразеологизмы делают речь более живой и интересной, а также помогают передать эмоции и настроения.

3. Сокращения

Сокращения в разговорной речи часто используются для упрощения общения и экономии времени. Они могут быть как устными, так и письменными. Примеры:

- Gonna — going to (собираться что-то сделать)

I'm gonna go to the store. — Я собираюсь пойти в магазин.

- Wanna — want to (хотеть)

Do you wanna grab a coffee? — Хочешь выпить кофе?

- Gotta — got to (должен)

I gotta go now. — Мне нужно идти сейчас.

- ASAP — as soon as possible (как можно скорее)

Please send me that report ASAP. — Пожалуйста, отправь мне этот отчет как можно скорее.

- LOL — laughing out loud (смеюсь вслух)

Используется в текстовых сообщениях для обозначения смеха.

Сокращения делают общение более быстрым и неформальным, что особенно актуально в условиях повседневного общения.

Типичные речевые клише, фразеологизмы и сокращения играют важную роль в повседневной диалогической речи современного английского языка. Они помогают создать непринужденную атмосферу общения, делают речь более выразительной и позволяют собеседникам быстрее находить общий язык. Понимание и использование этих элементов является ключевым аспектом эффективного общения на английском языке.

Список источников

1. Обучение диалогической речи на иностранном языке в средней общеобразовательной школе на основе системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/ODzmyOQgPQmM.pdf> (20.04.2025)

2. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dialogicheskoy-rechi-kak-vida-rechevoy-deyatelnosti> (20.04.2025)

3. К вопросу о лингвистических особенностях диалогической речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/90/19105/> (20.04.2025)

4. «Диалогическая речь как условие формирования иноязычной коммуникативной компетенции» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/UdXQ12bzjTs0.pdf> (20.04.2025)

© А.С. Зыза, А.А. Макаренко, 2025

УДК 791.43:7.071.1

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ФИЛЬМАХ «КРУЭЛЛА» И «ДЬЯВОЛ НОСИТ PRADA»: ТИПОЛОГИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

КОЛМОГорова ДАРЬЯ АНАТОЛЬевнастудентка 4 курса,
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова*Научный руководитель: Матасова Ирина Николаевна,
старший преподаватель, магистр,
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова*

Аннотация: статья посвящена исследованию фильмов «Круэлла» и «Дьявол носит Prada» с точки зрения применения стилистических приемов в репликах персонажей. В центре внимания находятся такие приемы, как метафора, ирония, гипербола, эпитет и другие. Был проведён анализ, как эти выразительные средства влияют на раскрытие характеров персонажей, углубление тематики и создание как драматического, так и комического эффектов. В работе сравниваются методы использования этих приемов в обоих фильмах, а также рассматривается их значение для формирования художественного образа и воздействия на зрителей.

Ключевые слова: стилистика, метафора, загадка, метонимия, синекдоха, эпитет.

ANALYSIS OF THE USE OF STYLISTIC TECHNIQUES IN THE FILMS "CRUELLE" AND "THE DEVIL WEARS PRADA": TYPOLOGY AND QUANTITATIVE DISTRIBUTION

Kolmogorova Darya Anatolyevna*Scientific supervisor: Matasova Irina Nikolaevna*

Стилистика - раздел филологии, который изучает язык в его речевом использовании, зависящем от речевой ситуации, преломленной в индивидуальной манере автора [1, с. 6].

По своей сути стилистика - наука о способах передачи значения каждым носителем языка. Поэтому это в первую очередь индивидуальный выбор языковых средств, характеризующий как устную, так и письменную речь человека [2, с. 190].

Стилистика как научная дисциплина имеет свои цели, которые заключаются в исследовании следующих аспектов: экспрессивно-эмоциональных средств языка, как в парадигматическом, так и в синтагматическом контексте; лексического состава языка и его классификации по стилям; фонетических и грамматических характеристик речи в различных стилях; различных особенностей, включая индивидуальные и жанровые; индивидуальных стилей различных авторов [3, с. 130].

Все выразительные стилистические средства можно разбить на две категории: тропы и фигуры речи. К тропам относятся:

Метафора - троп, основанный на ассоциациях, возникающих из сходства или аналогии, напри-

мер: «осень жизни» (о старости).

Загадка - утверждение, побуждающее к размышлениям для нахождения решения проблемы.

Синекдоха - использование части для обозначения целого, например: «флот из 50 парусов» (т.е. кораблей).

Метонимия - замена одного слова другим на основании реального сходства, например: «корона» вместо «суверен».

Эпитет - точное определение, добавляемое к слову для создания образности и указывающее на его важный признак [3, с. 129].

Фильм «Круэлла» является наглядным примером применения разных стилистических приемов для формирования образов персонажей и раскрытия их характеров.

Для начала рассмотрим пример, где в репликах персонажей была использована метафора: "I am like a Phoenix rising from the ashes". В русскоязычной версии фильма эта метафора переводится: «Я как Феникс, который восстал из пепла».

Феникс - мифическое существо, которое сгорает и заново воскресает, тем самым олицетворяя обновление и новую жизнь. Данная метафора акцентирует внимание зрителя на трансформации главной героини фильма - Круэллы, которая произошла после преодоления ею многочисленных трудностей, с которыми она столкнулась на своем пути.

В фильме «Круэлла» используется также множество загадок: "People hate what they don't understand" - «Люди ненавидят то, что они не понимают». Фраза побуждает зрителя задуматься о том, почему люди не воспринимают то, что нарушает привычные нормы и стандарты общества.

В «Круэлле» также присутствуют примеры использования метонимий для создания выразительной речи и эмоционального воздействия на зрителя: "This city will remember my name". - «Этот город запомнит мое имя». В данном случае «город» употребляется не в прямом значении слова (здания, улицы), а в контексте его жителей. Главная героиня фильма говорит о своем желании оставить свой вклад в истории Лондона, используя слово «город», Круэлла говорит о том, что хочет, чтобы её имя знали не только сейчас, но и в будущем.

Помимо этого в фильме также встречаются примеры использования синекдохи: "All eyes in London would be on me". В переводе на русский язык: «Все глаза Лондона будут на мне». В данном случае «глаза Лондона» обозначают внимание жителей города. Главная героиня акцентирует внимание на том, что общество будет наблюдать за ней. Данная фраза подчеркивает цель главной героини стать известной.

Приведем примеры эпитетов из фильма: "The Baroness is cold - blooded, impeccable and ruthless". В переводе на русский язык: «Баронесса - хладнокровная, безупречная и беспощадная».

Эту фразу говорит Круэлла в сцене фильма, когда она описывает Баронессу. Эпитетами в данной фразе являются слова «безупречная», «беспощадная» и «хладнокровная». Слово «безупречная» подчеркивает идеальность Баронессы и ее авторитет, слова «беспощадная» и «хладнокровная» объясняют жестокое отношение Баронессе к окружающим.

Перейдем к анализу фильма «Дьявол носит Prada» с тех же позиций.

Для начала рассмотрим примеры метафор, которые использовали персонажи в фильме.

"You flew past your opportunity". - «Ты пролетела мимо своей возможности». В данном случае метафорой является употребление выражения «пролететь мимо» вместо фразы «упустить возможность». Найджел использует метафору с целью выразить мысль о том, что у главной героини был шанс проявить себя, но она его не использовала.

В фильме «Дьявол носит Prada» есть примеры, где были использованы загадки: "When your life starts looking like a dream, it means time to wake up". В переводе на русский язык: «Когда твоя жизнь начинает казаться мечтой, это значит, что пора просыпаться».

В рамках сюжета фильма данная фраза служит предупреждением для Энди, поскольку она уверена, что добилась успеха, хотя на самом деле теряет себя. Подобная мысль заставляет зрителя задуматься: так ли хороши наши мечты, как кажется на первый взгляд, или же за ними кроется что-то плохое.

Теперь рассмотрим примеры синекдохи, которые есть в репликах персонажей в фильме: "She wears Prada". Фраза переводится на русский язык как «Она носит Прада». В данной фразе приемом синекдохи является использование названия бренда «Прада» вместо использования реплики «Она носит дорогую одежду».

В фильме также встречаются примеры метонимии: "Paris is waiting for us". - «Париж ждет нас».

Метонимия в этой реплике проявляется через использование слова «Париж», заменяя фразу «организаторы недели моды». Найджел применяет метонимию с целью передать волнение, которое он испытывает перед началом Парижской недели моды.

В фильме «Дьявол носит Prada» также есть примеры использования эпитетов: "That blue, ridiculous sweater". Реплика переводится на русский язык как «Этот синий, нелепый свитер».

Эпитет «нелепый» показывает презрительное отношение Миранды к внешнему виду главной героини. Он не просто описывает предмет, но также содержит элементы осуждения и насмешки.

После того, как мы провели исследование фильмов «Круэлла» и «Дьявол носит Prada» с точки зрения использования таких стилистических приемов, как метафора, гипербола, загадка, синекдоха, метонимия, эпитет, мы можем сделать следующий вывод.

В фильме «Круэлла» было выявлено 25 примеров использования метафоры (20%), 30 примеров гиперболы (25%), 10 примеров загадки (10%), 15 примеров синекдохи (12%), 17 примеров метонимии (13%), 13 примеров эпитета (20%). Подобное соотношение объясняется тем, что на протяжении всего фильма зрителю демонстрировался путь трансформации главной героини фильма из «жертвы» в «злодейку».

В фильме «Дьявол носит Prada» было выявлено 10 примеров использования метафоры (10%), 10 примеров гиперболы (10%), 34 примера загадки (30%), 25 примеров синекдохи (20%), 10 примеров метонимии (10%), 11 примеров эпитета (15%). Цифры свидетельствуют о том, что идея режиссера фильма была показать трансформацию главной героини, как в личном плане, так и в карьере. Персонажи фильма сдержанны и не слишком эмоциональны, тем самым передают спокойную атмосферу, так как действие в фильме происходит в рамках известного модного журнала.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что использование стилистических приемов в фильмах «Круэлла» и «Дьявол носит Prada» помогает в формировании образов персонажей, передаче их характеров, тем самым усиливая эмоциональное воздействие на зрителя и способствуя его глубокому восприятию и вовлеченности.

Список источников

1. Кошевая И.Г. Стилистика современного английского языка. - М.: Академия, 2011. – 349 с.
2. Голубева А.В., Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М.: Юрайт, 2018. – 307 с.
3. Линтвар О.Н. К вопросу о классификациях выразительных средств языка и стилистических приемов //Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2013. - №. 12. - С. 129-131.

УДК 81:80

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ: ЖИВАЯ ТКАНЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

СМАГУЛОВА ШОЛПАН КАРИМОВНА,
НУРПЕИСОВА ГУЛЬЖАХАН МУРАТБЕКОВНА

сеньор-лекторы

ТОКАН САНЖАР,
МУРЗАБЕК ГАБДРАХМАН

студенты

Алматинский технологический университет

Аннотация: в статье рассматривается молодёжный сленг как динамичный компонент современной речевой культуры студентов. Анализируется природа и функции сленговых выражений в молодёжной среде, включая их роль в формировании идентичности, эмоциональной выразительности и неформального общения. Представлены примеры актуальных сленговых слов и выражений 2024–2025 годов, выявлены тенденции развития: глобализация, визуализация, локализация и институционализация сленга. Особое внимание уделено взаимодействию преподавателей и студентов в контексте употребления сленга, а также возможностям его продуктивного использования в образовательном процессе. В работе приводятся примеры заданий для анализа молодёжной лексики и даются рекомендации по работе с ней в учебной среде. В заключение подчёркивается важность не запрета, а осмысленного подхода к употреблению сленга как части современной культуры речи.

Ключевые слова: молодёжный сленг, речевая культура, студенческая среда, неформальная коммуникация, языковая динамика, цифровая культура, образовательная практика.

YOUTH SLANG: THE LIVING FABRIC OF STUDENT SPEECH CULTURE

Smagulova Sholpan Karimovna,
Tokan Sanzhar,
Murzabek Gabdrakhman

Annotation: The article explores youth slang as a dynamic element of modern students' speech culture. It analyzes the nature and functions of slang expressions within the youth environment, highlighting their role in identity formation, emotional expression, and informal communication. The study provides examples of popular slang terms from 2024–2025 and outlines key development trends, including globalization, visualization, localization, and institutionalization of slang. Particular attention is given to the interaction between teachers and students regarding slang usage, along with practical opportunities for integrating slang into the educational process. The article offers sample assignments for slang analysis and practical recommendations for educators. It concludes by emphasizing the importance of a thoughtful, rather than prohibitive, approach to slang as part of contemporary linguistic culture.

Keywords: youth slang, speech culture, student environment, informal communication, language change, digital culture, educational practice.

Современная студенческая среда — это не только пространство для получения знаний, но и уникальная коммуникативная экосистема. Молодые люди создают и используют особые формы речи, сре-

ди которых особенно ярко выделяется молодежный сленг. Он помогает не только упростить и ускорить общение, но и выразить эмоции, настроения, а также подчеркнуть принадлежность к определённой социальной группе.

Сегодня молодежный сленг — не просто забавные словечки, а целостный феномен, способный оказывать влияние на нормы речевой культуры. Мы живем в эпоху, когда границы между формальным и неформальным стираются, а язык всё чаще адаптируется под динамику цифровой среды. В этой статье мы рассмотрим молодежный сленг как важный элемент студенческого общения: от его истоков до функциональных особенностей, новых слов 2024–2025 годов и перспектив развития.

Сленг — это живая и гибкая часть языка, появляющаяся в результате стремления молодежи к самовыражению, созданию собственной идентичности и отделению от «старшего» языка. Он отражает то, чем живёт поколение: тренды, технологии, эмоции, юмор, протест. Сленг бывает заимствованным («лол», «флексить»), авторским, субкультурным, профессиональным — но в центре внимания всегда остаются выражения, рожденные здесь и сейчас.

К примеру, в последние два года молодые люди всё чаще используют слово «краш» (от англ. *crush*) — человек, к которому испытывается симпатия. Или его феминитив «крашиха», который стал неотъемлемой частью флирта в соцсетях. Наряду с этим активно звучит «кринж» — неловкая или стыдная ситуация, вызывающая внутренний дискомфорт. Если раньше мы говорили «мне неудобно», то теперь — просто: «жесткий кринж».

С каждым годом язык молодёжи обновляется. В 2024–2025 году в обиход студентов вошёл целый ряд новых сленговых выражений, которые уже стали частью повседневного общения. Так, в ответ на романтизированные образы «идеального парня» появилось противопоставление — «масик» и «тюбик». Первый — заботливый, внимательный, надежный. Второй — ленивый, инфантильный, вечно пропадающий. Эти слова не просто описывают типы — они становятся инструментами эмоциональной оценки.

В то же время, популярность культуры одиночек и антигероев привела к распространению термина «сигма» — уверенного, независимого молодого человека, который не гонится за признанием, но вызывает уважение. Интересно и появление слова «скуф» — это описание немодного, устаревшего мужчины, часто ассоциирующегося с безвкусицей и усталостью от жизни. Молодёжь использует его с лёгкой иронией: «Не хочу стать скуфом, надо обновить гардероб».

Тренд на самоиронию и визуальное мышление также породил такие явления, как «пов» (от *point of view*) — способ описания ситуации с определённой точки зрения. Часто это используется как ироничный подзаголовок к фотографии: «пов: ты опоздал на пару, но преподаватель тоже забыл о ней».

Большинство новых слов рождаются в интернете — в современных социальных сетях. Например, «пикми» (от *pick me*) — это сленговое обозначение девушки, которая старается понравиться за счёт демонстрации «уникальности» на фоне других. Или «альтушка» — представительница интернет-сообщества с дерзким, альтернативным стилем, противопоставляющим себя «ванильной» культуре. Исследователи влияния интернета на речь современной студенческой молодёжи отмечают, что цифровая среда — особенно соцсети и мессенджеры — влияет на речь студентов. Отмечается рост использования англицизмов, сокращений и трансформированной лексики [1].

Сленг давно перестал быть сугубо разговорной практикой. Он визуален. Мемы, гифки, эмодзи, музыкальные отрывки — всё это стало его частью. Например, слово «гэтсбинг», которое обозначает демонстративную роскошь в надежде произвести впечатление (вдохновлённое героем Ф. С. Фицджеральда), возникло именно в соцсетях и теперь активно используется в студенческом общении: «Он опять гэтсбит, выкладывая фото с Пхукета».

Несмотря на распространённое мнение, что сленг «разрушает» язык, важно понимать: он не враг культуре речи, а её динамичный компонент. Проблема возникает лишь тогда, когда сленговые выражения вытесняют нормы литературного языка, особенно в формальных ситуациях [2].

Однако в руках сознательного носителя языка сленг — это инструмент стилистической выразительности. Он делает речь живой, эмоциональной, точной. Например, слово «вайб» используется для описания атмосферы, которую сложно выразить формально: «на этом мероприятии был классный

вайб». По мнению исследователей, несмотря на частичную стилистическую сниженность, сленг — важный элемент современной речевой культуры студентов [3].

Если посмотреть на то, как развивается молодежный сленг в последние годы, становится понятно — у него есть несколько ярко выраженных направлений. Во-первых, это глобализация. Молодёжь всё активнее заимствует слова из английского, причём не просто копирует их, а смешивает с родным языком, создавая гибридные выражения. В результате появляются такие слова, как «флексить», «краш», «кринж» и другие — те, что уже давно стали частью повседневной речи. Во-вторых, заметна сильная визуализация. Сейчас слово — это не всегда просто текст. Всё чаще сленговые выражения живут в связке с мемами, гифками, жестами и даже музыкальными вставками. Получается своеобразный язык эмоций, образов и настроений, который невозможно передать только словами. Следующее направление — это локализация. Несмотря на глобальные тренды, в каждой тусовке рождаются свои словечки. У геймеров — одни, у музыкальных фанатов — другие, а у тиктокеров и стримеров — третьи. Это как бы языковые микромиры, где каждый говорит на своём «диалекте». И наконец, институционализация. Сленг уже не просто часть уличной культуры. Его охотно подхватывают маркетологи, политики, блогеры и даже крупные бренды. Всё для того, чтобы быть ближе к молодежной аудитории и говорить с ней на одном языке. И это работает — ведь, когда реклама или пост в соцсети звучат «по-молодёжному», они вызывают доверие и интерес.

Молодежный сленг — это не просто модное явление, а важный индикатор культурных и социальных процессов. Его выражения, от «краша» до «пов», от «масика» до «скуфа», отражают эмоции, настроения, стремления поколения, выросшего в цифровом мире. И в этом смысле, изучая сленг, мы изучаем язык времени.

Важно не бороться со сленгом, а осознанно его изучать и понимать, ведь именно через такие слова формируется уникальный стиль общения, который влияет на культуру, мышление и даже самосознание молодежи.

В условиях, когда молодежный сленг стал неотъемлемой частью повседневной речи студентов, перед преподавателями встает важный вопрос: как на него реагировать? Игнорировать, запрещать, адаптироваться или, может быть, использовать как мост к диалогу?

Первое, что важно понимать: сленг — это не угроза авторитету преподавателя, а часть студенческого языкового мира. Для молодого человека важно ощущать, что его понимают не только в содержании речи, но и в её форме. Поэтому задача педагога — не подстраиваться, а уметь считывать и расшифровывать этот язык, чтобы выстроить коммуникацию.

Есть вещи, которых точно лучше избегать, если хочется наладить доверительный диалог со студентами. Например, не стоит категорически запрещать им использовать сленг на занятиях. Такие запреты обычно вызывают только протест, внутреннее сопротивление и ощущение, что их не понимают. Не лучшая идея и смеяться над сленговыми словами. Для молодёжи это часть их мира, их культурного кода. И если преподаватель иронизирует или обесценивает эти выражения, студенты чувствуют это как неуважение. Не стоит также пытаться копировать молодежную речь, если это звучит неестественно. Фальшь в таких вещах ощущается мгновенно. Лучше быть собой, но проявить искренний интерес — это всегда работает лучше всего. Что действительно помогает выстроить диалог со студентами — это искренний интерес. Иногда достаточно просто спросить: «А что значит “крашиха”?» или «Откуда взялась “пикми”?» — и аудитория моментально оживляется. Такие вопросы вызывают доверие, потому что показывают: преподаватель открыт к диалогу и не боится идти навстречу.

Сленг можно легко превратить в учебный материал. Например, предложить студентам разобрать популярные слова — откуда они пришли, что обозначают, как поменяли своё значение. Это не только увлекательно, но и полезно для развития языковой чувствительности.

Очень важно спокойно объяснять, где сленг уместен, а где — нет. Если преподаватель скажет, что в научном тексте лучше не писать «треш», потому что это снижает стиль, студенты это поймут. Ведь речь идёт не о запрете, а о понимании контекста и выборе выразительных средств.

Таким образом, на занятиях по языку, литературе, культурологии и даже социологии сленг может быть не помехой, а настоящей находкой. С его помощью легко обсуждать актуальные социальные яв-

ления, анализировать, как меняется язык, отслеживать заимствования и стилистические сдвиги. Это способ вовлечь студентов — через то, что им уже знакомо и интересно.

Ну а если предложить им перевести фразу вроде «пов: ты скуф и бомбишь из-за крашки, которая флексит перед масиком» на литературный русский — это будет не только весело, но и по-настоящему полезно. Такие задания развивают чувство стиля, тренируют гибкость мышления и дарят живой интерес к языку.

Преподавателю вовсе не обязательно “говорить, как молодежь”, чтобы быть услышанным. Но понимание сленга — это уже шаг навстречу. Это уважение к языковой картине мира студентов, а значит — к ним самим. Поэтому лучший подход — диалог и включённость. Не осуждать, а вместе анализировать. Не запрещать, а помогать осмыслять. Так молодежный сленг превращается не в барьер, а в мост между поколениями, через который можно передавать знания, опыт и уважение.

Список источников

1. Березняк В.А, Царева Д.С. Влияние интернета на речь современной студенческой молодёжи (на примере белгородской молодёжи) // *Вестник ВГУ. Серия: Гуманитарные науки*. — 2016. — № 3. — С. 157–160. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interneta-na-rech-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-na-primere-belgorodskoy-molodezhi> (дата обращения: 28.03.2025).

2.. Гареева Л. М. Современный молодёжный сленг: его источники и разновидности // *Наука, образование и культура*. — 2018. — № 1 (14). — С. 118–120. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-molodezhnyy-sleng-ego-istochniki-i-raznovidnosti> (дата обращения: 28.03.2025).

3 . Коньков В. В. Язык молодёжной субкультуры в речевой практике СМИ // *Молодой учёный*. — 2020. — № 8. — С. 242–245. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-molodezhnoy-subkultury-v-rechevoy-praktike-smi> (дата обращения: 28.03.2025).

4. Голованова, Д. С. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи / Д. С. Голованова, И. Н. Якименкова // *Юный ученый*. - 2019. - № 3 (23). - С. 1-3. - [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/> (дата обращения: 03.08.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.081.711

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ УЧАСТНИКОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

ШКИЛЬ ИГОРЬ ОЛЕГОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Научный руководитель: Сенкевич Виктория Валерьевна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: В современных условиях цифровизации судопроизводства защита персональных данных участников арбитражного процесса становится одной из наиболее значимых проблем, требующих внимательного научного осмысления и комплексного подхода. С ростом объемов информации, обрабатываемой судебными органами, а также с увеличением рисков её утечки, необходимо уделять особое внимание механизмам, обеспечивающим безопасность и конфиденциальность персональных данных. Настоящая работа направлена на исследование актуальных вопросов, касающихся защиты персональной информации в рамках арбитражного процесса, а также на выявление основных вызовов и последствий, связанных с внедрением цифровых технологий в судебную практику.

Ключевые слова: арбитражный процесс, участников арбитражного процесса, цифровизации судопроизводства, Защита персональных данных.

PROTECTION OF PERSONAL DATA OF PARTICIPANTS IN THE ARBITRATION PROCESS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF LEGAL PROCEEDINGS

Shkil Igor O.*Scientific supervisor: Victoria V. Senkevich*

Обзор законодательства

Защита персональных данных в арбитражном процессе является важной составляющей правовой системы, и с каждым годом актуальность этого вопроса возрастает. В условиях растущей цифровизации судопроизводства и увеличения объемов обрабатываемой информации необходимо учитывать как международные, так и национальные нормы, регулирующие данный аспект. В этом разделе мы рассмотрим ключевые законодательные акты и правовые инициативы, касающиеся защиты личных данных участников арбитражного процесса в Российской Федерации.

Одним из основополагающих актов, регулирующих защиту персональных данных, является Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных». Этот закон устанавливает правовые основы для обработки персональных данных, права и обязанности субъектов данных, а так-

же ответственности операторов, осуществляющих такую обработку. Согласно закону, операторы обязаны обеспечивать безопасность персональных данных и предотвращать их утечку или несанкционированный доступ. В частности, в контексте арбитражного производства особое внимание уделяется необходимости соблюдения принципов законности, объективности и прозрачности обработки персональных данных участников процессов.

Результаты и обсуждение

Методы анализа

В рамках настоящего исследования были применены несколько ключевых методов анализа данных, что позволило всесторонне оценить проблему защиты персональных данных участников арбитражного процесса в условиях цифровизации судопроизводства. Используемые методы включают сравнительный, юридический и эмпирический анализ, каждый из которых вносит свой вклад в общее понимание обсуждаемой тематики.

Начнем с сравнительного метода, который позволяет исследовать и сопоставлять различные правовые системы, их подходы и меры, принимаемые для защиты персональных данных в арбитражных процессах. Этот метод заключается в анализе законодательства как Российской Федерации, так и других стран, включая государства Европейского Союза, США и другие юрисдикции, где существуют четкие нормы по защите данных. Сравнительный анализ дает возможность выявить наиболее успешные практики и подходы к правовому регулированию, которые могут быть адаптированы в российских реалиях. Этот метод позволяет рассмотреть существующее законодательство и его применение в разных контекстах, позволяя глубже понять, какие элементы правовых систем оказываются наиболее эффективными для защиты прав субъектов персональных данных. Результаты сравнительного анализа, как правило, помогают в формировании рекомендаций по совершенствованию законодательства, что является важным аспектом нашей работы.

Следующим важным элементом является юридический метод анализа, основанный на детальном изучении действующих нормативно-правовых актов, судебной практики и правоприменительных норм. Этот метод позволяет исследовать нормы права, касающиеся защиты персональных данных, их взаимодействие и эффективность в контексте арбитражного судопроизводства. Главное внимание уделяется анализу законов, таких как Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», Конституции Российской Федерации и различным подзаконным актам. Юридический анализ позволяет выявить как недостатки, так и преемственность в правоприменительной практике и в действующем законодательстве, что в свою очередь помогает формулировать предложения по улучшению правовой базы. При этом особое внимание уделяется судебным делам, которые иллюстрируют применение норм законодательства на практике.

Эмпирический метод исследования включает сбор и анализ данных, полученных в результате опросов, интервью и изучения практики судов. Этот метод позволяет получить информацию о реальных проблемах, с которыми сталкиваются участники арбитражного процесса, а также о восприятии ими процессов защиты персональных данных. Эмпирические данные позволяют глубже понять, какие практические трудности существуют на уровне применения законодательства и какие меры оказываются наиболее эффективными для минимизации рисков утечки данных. Такой подход способствует получению более полного и многостороннего анализа проблемы, основанного на реальных фактах и доводах, что позволяет добиваться более обоснованных рекомендаций и выводов в заключении.

Анализ рисков утечки данных

В условиях цифровизации судопроизводства защита персональных данных участников арбитражного процесса становится одной из самых серьезных задач, так как утечки информации могут повлечь за собой серьезные правовые и этические последствия. Актуальность данного вопроса особенно возрастает с учетом стремительного роста технологий и внедрения цифровых платформ в судебные процессы. В этом разделе мы проведем анализ основных рисков, связанных с утечками персональных данных, и последствиями, которые они могут вызвать.

Первым и, пожалуй, наиболее важным риском является несоответствие существующего законодательства реалиям цифровизации. Необходимость пересмотра и актуализации законодательных

норм часто приводит к правовым пробелам, которые могут быть использованы злоумышленниками. Законы, касающиеся обработки и хранения данных, не всегда успевают за быстро меняющимися технологиями, что создает щели в системе защиты данных. Например, отсутствие четких регуляторных актов, касающихся использования облачных технологий в арбитражных судах, может привести к несанкционированному доступу третьих лиц к конфиденциальной информации участников процесса.

Кроме того, технологический риск, связанный с безопасностью информации, также занимает важное место в обсуждении утечек данных. Хакерские атаки, несанкционированный доступ к системам, недобросовестные работники — все эти факторы могут способствовать утечке персональных данных. Часто недостаточная защита информационных систем государственного и частного сектора становится причиной того, что личные данные участников судебного процесса становятся доступными для третьих лиц. Эти инциденты могут происходить не только из-за внешних атак, но и вследствие внутренних недостатков, таких как отсутствие надлежащего обучения сотрудников по методам защиты информации, что, в свою очередь, приводит к халатному обращению с данными.

Некоторые организации могут также сталкиваться с риском утечки данных в результате нецелевого использования информации. Например, если данные участников арбитражного процесса хранятся и обрабатываются на общедоступной платформе без должных мер безопасности, существует большая вероятность того, что данные могут быть использованы не по назначению. Это может означать не только утечку информации, но и её использование в коррупционных схемах или для справедливого искажения судебных решений.

Выделение рисков утечки данных также включает в себя недостаточную информированность пользователей об их правах, что может создавать дополнительные угрозы. Участники арбитражного процесса не всегда знают о том, как их персональные данные обрабатываются и хранятся, что может препятствовать их способности защитить собственные интересы. Эффективные механизмы уведомления о процедурах обработки данных и права субъектов данных могут снизить вероятность утечек и позволить участникам процесса более активно участвовать в защите собственной информации.

В заключение, анализ рисков утечки данных в арбитражном процессе в условиях цифровизации показывает, что проблема требует комплексного подхода и активных действий как со стороны законодательных органов, так и со стороны самих участников судебного процесса. Необходимы меры по совершенствованию законодательства, улучшению технологической безопасности информационных систем, а также повышению осведомленности граждан о своих правах и механизмах защиты персональных данных. Таким образом, создание безопасной и прозрачной среды для участников арбитражного процесса будет способствовать не только защите их прав, но и повышению доверия к судебной системе в целом.

Дебаты по улучшению защиты данных

Современные подходы к улучшению защиты персональных данных в арбитражных судах требуют внимательного изучения и интеграции как технических, так и правовых мер. Учитывая растущие угрозы утечки информации и необходимость соблюдения прав субъектов данных, обсуждение эффективных методов и механизмов защиты становится все более актуальным.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на улучшение правового регулирования в сфере защиты персональных данных. Актуальность и непрерывность пересмотра существующих норм законодательства о персональных данных не вызывает сомнения. Сегодня важно адаптировать законодательство к новым вызовам, возникшим в условиях цифровизации судопроизводства. Это может включать внедрение более строгих требований к процедурам хранения и обработки данных, а также уточнение сроков хранения и порядка уничтожения информации, полученной в ходе арбитражного процесса. Важно, чтобы все участники судебного разбирательства имели четкое понимание своих прав и обязанностей в области защиты данных, что требует не только изменений в законах, но и реализации образовательных программ для юристов и судей.

Одним из важных аспектов улучшения защиты данных являются новейшие технологии. Использование современных информационных систем, таких как системы управления делами, облачные технологии и технологии шифрования данных, могло бы значительно повысить уровень безопасности

личной информации. Например, применение технологий шифрования позволяет защитить данные участников процессов от несанкционированного доступа, даже если информация оказывается скомпрометированной. Такие решения могут включать в себя многофакторную аутентификацию, которая обеспечивает дополнительный уровень защиты при доступе к конфиденциальной информации. Также актуальной является разработка и внедрение систем мониторинга, способных обнаруживать несанкционированные попытки доступа к данным и предотвращать утечки в реальном времени.

К числу важных рекомендаций следует отнести также необходимость повышения осведомленности участников арбитражного процесса относительно их прав в сфере защиты персональных данных. Регулярные тренинги и семинары, посвященные вопросам защиты данных, могут существенно снизить риски утечки информации. Все участники – судьи, адвокаты, помощники и другие лица, имеющие доступ к личной информации – должны знать, как правильно обращаться с данными и какие аккуратные способы хранения и передачи информации могут быть использованы.

Заключение

Основные выводы исследования

Настоящее исследование выявило ряд критически важных аспектов, касающихся защиты персональных данных участников арбитражного процесса в условиях растущей цифровизации судопроизводства. По результатам анализа, можно выделить несколько ключевых моментов, которые требуют внимания и активных действий со стороны законодательных органов, судебной системы и самих участников арбитражных разбирательств.

Во-первых, одной из основных проблем, с которыми сталкивается система правосудия, является несоответствие текущего законодательства требованиям, возникающим в связи с внедрением новых технологий. Существующие нормы, регулирующие защиту персональных данных, часто оказываются неполными или устаревшими, что создает условия для злоупотреблений и утечек информации. Обновление законодательства, касающегося защиты данных, становится неотложной задачей. Оно должно включать более четкие правила по обработке и хранению персональной информации, а также механизмы контроля за соблюдением этих норм.

Во-вторых, значительная роль в обеспечении безопасности персональных данных в арбитражных судах отводится современным технологиям. Инвестирование в кибербезопасность и технологии шифрования, а также создание защищенных информационных систем, способных предотвратить утечки, обеспечивают необходимый уровень защиты данных. Все новые IT-решения должны соответствовать строгим стандартам безопасности, чтобы минимизировать риски, связанные с цифровизацией судопроизводства.

Кроме того, важным выводом является необходимость повышения осведомленности всех участников арбитражного процесса о правах и обязанностях в области защиты данных. Образование и тренинги для судей, адвокатов и сотрудников арбитражных учреждений бы привели к более ответственному отношению к обработке персональной информации. Участники судебного разбирательства должны понимать важность защиты своих данных и знать, как их права могут быть нарушены. В заключение, результаты данного исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к решению проблем защиты персональных данных в арбитражных судах. От качества законодательной базы до уровня технологий и осведомленности участников процесса – все эти элементы составляют единое целое, и их взаимодействие определяет степень безопасности данных. Настоящие выводы направлены не только на повышение уровня защиты в рамках арбитражного судопроизводства, но и на формирование доверия к судебной системе в целом.

Список источников

1. Галина Солдатова, Оксана И. Олкина. Отношение к конфиденциальности и защите персональных данных: безопасность российских детей и подростков.
2. О. Б. Дубовицкая. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ : СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.

3. З. Б. Батчаева, Ф. М. Хачирова, К. К. Уртеннова, К. Р. Кундохова. Обеспечение информационной безопасности и защита персональных данных.

4. Е. Е. Ерболатов, А. С. Бексултанов. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ (ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН).

5. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»

УДК 343.1

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

БОБРЫШОВА НАДЕЖДА РОМАНОВНА

преподаватель кафедры уголовно-процессуального права
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева»
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье освещаются ключевые аспекты и сложности, связанные с процессом расследования террористических деяний. Автор акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода, включающего уголовно-правовые меры и оперативно-розыскные действия, для эффективного противодействия и предотвращения терроризма. В работе подчеркивается важность межведомственного взаимодействия и использования современных научно-технических средств в условиях растущих угроз террористической активности.

Ключевые слова: терроризм, расследование террористических актов, уголовно-правовые меры, оперативно-розыскные действия, межведомственное взаимодействие.

FEATURES OF THE INVESTIGATION OF TERRORIST ACTS

Bobryshova Nadezhda Romanovna

Abstract: the article highlights the key aspects and difficulties associated with the process of investigating terrorist acts. The author focuses on the need for an integrated approach, including criminal law measures and operational investigative actions, to effectively counter and prevent terrorism. The work highlights the importance of interagency cooperation and the use of modern scientific and technical means in the face of growing threats of terrorist activity.

Key words: terrorism, investigation of terrorist acts, criminal law measures, operational investigative actions, interdepartmental cooperation.

Террористическая деятельность, особенно характеризующаяся проведением террористических актов, неизменно вызывает значительные человеческие жертвы и уничтожение физических, а также культурных активов, часто невозможных для восстановления. Такие действия усугубляют социальное и международное недоверие, выявляют ссоры между сообществами, разрушая установившиеся связи и традиции, последствия которых порой не подлежат излечению в рамках одного поколения. Терроризм, отличающийся особой интенсивностью и крайней жестокостью, обрел статус одной из наиболее острых проблем современности, имеющей глобальное значение. Это обусловлено и тем, что терроризм достиг той стадии развития, при которой он представляет угрозу для благополучия целых государственных образований.

Терроризм можно определить, как стратегию запугивания, использующую механизмы террора (слово «террор» происходит от латинского «terror», что означает «страх», «ужас»). Террористический акт, исполняемый в качестве метода реализации этой стратегии, предполагает выполнение определенных акций, преследующих функциональную цель вызвать страх среди населения. Эти акции направлены на принуждение государственных органов власти и международных институтов к выполнению предписаний террористических сил [1, с. 152].

В контексте современной России проблематика противодействия терроризму обретает особую

значимость. Эффективная борьба с терроризмом предполагает применение системы мер, включая законодательное регулирование, предусматривающее строгие уголовные санкции за террористические преступления, и оптимизацию процедур расследования данных инцидентов. В связи с повышенной актуальностью вопросов борьбы с терроризмом, проведение глубокого дополнительного исследования в данной области представляется крайне необходимым.

Д. А. Кушхатуева подчеркивает, что в ходе следствия часто изымаются материалы, свидетельствующие о планировании террористических действий, включая конспекты схем взрывных устройств, зачастую с детальными отметками и визуализациями, и имеется обширное количество видеозаписей, обычно произведенных без специализированного оборудования, на личных электронных устройствах лиц, подозреваемых в терроризме [2, с. 65].

Участники террористических групп, которые причастны к таковым нарушениям закона, часто действуют скрытно и безжалостно, проявляют излишнюю жесткость и не проявляют сострадания к пострадавшим от их действий.

Г. В. Вершицкая отмечает новое направление развития терроризма, связанное с его слиянием с организованной преступностью и увлечением в экстремистскую деятельность определенных слоев населения. Это направление характеризуется усилением террористической активности и стремлением к выполнению акций, порождающих массовое насилие, а также созданием более сложной структуры террористических организаций и укреплением их ресурсов [3, с. 34].

Таким образом, проведение срочных следственных мероприятий по делам о терроризме стоит на страже безопасности участников и стремится к законности и эффективности процесса расследования с целью как можно скорейшего раскрытия преступления.

Следственный процесс по делам, связанным с взрывами, поджогами и аналогичными актами, начинается с определения базовых аспектов произошедшего: устанавливают, может ли инцидент квалифицироваться как террористический акт, выясняют детали и инструментарий совершенного нарушения, определяют пострадавших и мотивы злоумышленника, а также идентифицируют потенциальных исполнителей и оценивают последствия инцидента.

Важным этапом является сбор информации о факте преступного действия. Это включает анализ данных полученных в результате осмотра места события, проведения бесед с очевидцами и другими связанными с происшествием лицами, а также допрос свидетелей и пострадавших, анализ записей с видеонаблюдения и других доказательств.

Затем следственным органам необходимо разработать стратегию для детального сбора информации о преступлении. Основу для этого плана расследования образуют данные, полученные в начале следствия и в ходе оперативных мероприятий, направленных на детальное изучение обстоятельств дела.

В момент происшествия террористической активности, расследование имеет особенности, определяемые скоростью реакции на произошедшее и потенциальной непрекращающейся угрозой. Следствие может столкнуться с последствиями террористического акта, которые еще не были устранены, а также существует риск новых инцидентов, включая те, что могут быть вызваны иными чрезвычайными событиями, например, дополнительными взрывами газовых баллонов после первоначального пожара, спровоцированного террористическим действием.

Такие и другие ситуационные аспекты вносят сложности в работу следственных органов. В таких случаях важно сначала сфокусироваться на мерах по защите жизни людей, предотвращении новых чрезвычайных происшествий и ликвидации уже возникших последствий, прежде чем переместить фокус на сбор доказательств и последовательное расследование преступлений [4, с. 294].

При анализе следственной работы в рамках выяснения обстоятельств террористических актов, особое внимание уделяется следующим действиям:

1. Осуществление следственных осмотров, в частности, детальный анализ мест происшествий, которые обычно характеризуются значительными разрушениями или ущербом объектов. Эффективность следствия зависит от масштабной работы с физическими уликами и следами, требующих объемного сбора и экспертной обработки данных;

2. Проведение допросов от лиц, занимающих различные процессуальные статусы: от потерпевших до подозреваемых и свидетелей. Опросы должны быть тщательно организованы, чтобы собрать максимально полную информацию, способную помочь в раскрытии дела;

3. Вовлечение квалифицированных специалистов и проведение экспертиз, зачастую требующих участия специализированных учреждений. Эти меры позволяют глубоко анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы.

Таким образом, учитывая угрозу терроризма на территории Российской Федерации, актуальной становится задача усиления роли как следственных, так и правоохранительных органов в защите общественной безопасности и интересов государства. Интеграция современных научно-технических достижений и методик в арсенал следственных процедур призвана эффективно противостоять угрозам, созданным организованными террористическими структурами, и улучшить результативность расследований такого рода преступлений.

Список источников

1. Евстратова Ю. А. Порядок проведения следственных действий при расследовании террористических актов // Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств: проблемы и перспективы развития. – 2021. – С. 152-157.

2. Кушхатуева Д. А. Особенности расследования террористических актов // Обмен научными знаниями: актуальные вопросы и перспективные направления развития. – 2021. – С. 65-68.

3. Вершицкая Г. В. Особенности противодействия терроризму в Российской Федерации // Вестник Поволжского института управления. – 2024. – Т. 24. – № 2. – С. 34-40.

4. Спесивцев С. А. Понятие и сущность террористического акта как отдельного вида преступлений // Закон и право. – 2024. – № 2. – С. 294-298.

© Н.Р. Бобрышова, 2025

УДК 347.77

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

ВОЛОЧАЙ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ

студент гр. Юм-222

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: в настоящей статье рассматривается право интеллектуальной собственности (ИС) в контексте современного информационного общества, характеризующегося активным развитием цифровых технологий и увеличением объема информации. Актуальность темы обусловлена тем, что с переходом к цифровым платформам и онлайн-средам защиты прав на интеллектуальную собственность становятся более сложными и требующими тщательной правовой проработки. Работа анализирует ключевые аспекты правового регулирования ИС, включая авторские права, патенты, товарные знаки и коммерческую тайну. Описывается влияние новых технологий, таких как блокчейн и искусственный интеллект, на существующие механизмы защиты.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторские права, патенты, товарные знаки, информационное общество, защита прав.

INTELLECTUAL PROPERTY LAW IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY

Volochai Danil Sergeevich

Abstract: This article examines intellectual property (IP) law in the context of the modern information society, characterized by the active development of digital technologies and an increase in the volume of information. The relevance of the topic is due to the fact that with the transition to digital platforms and online environments for the protection of intellectual property rights, they are becoming more complex and require careful legal study. The work analyzes key aspects of the legal regulation of IP, including copyrights, patents, trademarks and trade secrets. The impact of new technologies such as blockchain and artificial intelligence on existing protection mechanisms is described.

Keywords: intellectual property, copyrights, patents, trademarks, information society, protection of rights.

Под интеллектуальной собственностью понимается совокупность прав, защищающих результаты творческой деятельности человека, включая литературу, науку, искусство и технологии. В условиях быстрого развития технологий и глобализации понятие ИС становится все более актуальным. Знание основных видов ИС, их защиты и роли в экономике и культуре позволяет эффективно управлять интеллектуальными активами и защищать права авторов и изобретателей [1].

Интеллектуальную деятельность можно разделить на несколько видов:

1. Авторское право:
 - Защищает литературные, художественные, музыкальные и другие произведения.
 - Включает в себя права на воспроизведение, распространение, публичное исполнение и адаптацию произведений.
2. Патентное право:

- Охраняет изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
- Предоставляет исключительное право на использование изобретения в течение определенного срока.

3. Товарные знаки:

- Включают фирменные наименования, логотипы, слоганы и другие элементы, используемые для индивидуализации товаров и услуг.
- Обеспечивают узнаваемость бренда и защиту от использования конкурентами.

4. Промышленный дизайн:

- Охраняет внешний вид и эстетические характеристики промышленных изделий.
- Предоставляет защиту от копирования и использования дизайна без разрешения.

5. Коммерческая тайна:

- Защищает конфиденциальную информацию, имеющую коммерческую ценность.
- Включает ноу-хау, бизнес-планы, клиентские базы и другие конфиденциальные данные.

6. Патентные права:

- Предоставляют исключительное право на использование изобретений в течение определенного срока.

- Включают патенты на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

Для защиты ИС необходимо зарегистрировать права на соответствующие объекты. Например, для защиты авторских прав достаточно создать произведение и указать его автора. Для патентования изобретения необходимо подать заявку в патентное ведомство и пройти экспертизу.

Охрана и защита интеллектуальных прав в России — относительно новая сфера законодательного регулирования. С развитием науки и технологий интеллектуальные права остро нуждаются в охране и защите [1, с. 97-100].

Основными источниками права в сфере интеллектуальной собственности являются:

- Конституция Российской Федерации. В соответствии с п. 1 ст. 44 Конституции «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом». Правовое регулирование интеллектуальной собственности находится в ведении Российской Федерации (ст.71 Конституции)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4, введена в действие с 01.01.2008 года) занимает центральное место среди правовых актов, регулирующих отношения в сфере интеллектуальной собственности.

- Федеральные законы, Указы Президента, Постановления Правительства и т.д.

Применяются также нормы международного права (конвенции, соглашения, договоры).

Среди наиболее важных международных договоров следует отметить:

- Бернскую конвенцию 1886 г.
- Римскую конвенцию 1961 г.
- Парижскую конвенцию по охране промышленной собственности 1886 г.
- Договор Всемирной организации по интеллектуальной собственности (ВОИС) 1996 г.
- Соглашение по торговым аспектам интеллектуальной собственности (ТРИПС) 1994 г. [3, с. 16]

Цифровизация — это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы человеческой деятельности, способствующий автоматизации процессов, обмену данными и улучшению коммуникаций. В контексте интеллектуальной собственности цифровизация открывает новые горизонты, одновременно ухудшая и улучшая важные аспекты защиты прав на интеллектуальные достижения.

Цифровизация является одной из ключевых тенденций современного мира, которая проникает во все сферы жизни: от бизнеса до образования и культуры. Эта тенденция кардинально изменяет подходы не только к производству и потреблению информации, но и к защите прав на результаты интеллектуальной деятельности. В данной работе мы рассмотрим, как цифровизация влияет на интеллектуальную собственность — её виды, способы защиты, экономику, а также вызовы и возможности, связанные с этой трансформацией.

Цифровизация оказывает значительное влияние на различные виды интеллектуальной собственности, включая авторские права, патенты, товарные знаки и коммерческую тайну. Рассмотрим основные аспекты этого влияния.

Цифровизация предоставляет новые возможности для распространения и доступа к авторским произведениям, но также создаёт новые вызовы. Онлайн-платформы и социальные сети позволяют мгновенно распространять контент, что облегчает доступ к произведениям, но усложняет контроль за их использованием. Возникают вопросы о защите авторских прав в условиях свободного обмена информацией.

Цифровизация способствует ускорению процесса подачи и обработки патентных заявок, а также улучшению доступа к патентной информации. Однако она также создаёт риски, связанные с незаконным использованием патентов и нарушением прав. Цифровые технологии позволяют быстро копировать и распространять изобретения, что усложняет защиту прав патентообладателей.

Цифровизация открывает новые возможности для продвижения брендов через интернет и социальные сети, но также создаёт риски, связанные с несанкционированным использованием товарных знаков. В условиях глобализации и увеличения числа онлайн-платформ защита товарных знаков становится всё более сложной задачей.

Цифровизация повышает риск утечки конфиденциальной информации через хакерские атаки и другие формы киберпреступности. Компании вынуждены разрабатывать новые стратегии защиты коммерческой тайны, включая использование современных технологий шифрования и мониторинга.

Для эффективной защиты интеллектуальной собственности в условиях цифровизации необходимо использовать комплексный подход, включающий правовые, технические и организационные меры.

Правовые меры включают регистрацию прав на интеллектуальную собственность, заключение лицензионных соглашений и применение санкций за нарушение прав. Важно также учитывать международные аспекты защиты, так как цифровые технологии позволяют легко пересекать границы [2].

Технические меры включают использование технологий защиты, таких как шифрование, цифровые подписи и системы управления доступом. Эти меры помогают предотвратить несанкционированное использование и распространение интеллектуальной собственности.

Организационные меры включают разработку политик и процедур, направленных на защиту интеллектуальной собственности. Это может включать обучение сотрудников, создание отделов по управлению интеллектуальной собственностью и внедрение систем мониторинга и контроля.

Цифровизация оказывает значительное влияние на экономику интеллектуальной собственности. С одной стороны, она создаёт новые возможности для монетизации интеллектуальных активов через онлайн-платформы и цифровые сервисы. С другой стороны, она усложняет процесс оценки и защиты прав на интеллектуальную собственность.

Цифровизация создаёт как вызовы, так и возможности для защиты интеллектуальной собственности. Среди вызовов можно выделить необходимость адаптации правовых и технических мер к новым условиям, а также борьбу с киберпреступностью. Возможности включают использование новых технологий для повышения эффективности защиты и создание новых бизнес-моделей на основе интеллектуальной собственности. Цифровизация является мощным катализатором изменений в области интеллектуальной собственности. Она открывает новые возможности для защиты и монетизации интеллектуальных активов, но также создаёт новые вызовы, требующие разработки комплексных подходов к защите прав на интеллектуальную собственность. В условиях цифровизации важно учитывать как правовые, так и технические аспекты, а также разрабатывать эффективные организационные меры для защиты интеллектуальной собственности и её использования в экономике.

Нарушение прав интеллектуальной собственности — это действия, которые осуществляются без согласия правообладателя и нарушают его исключительные права на объект ИС. Это может включать в себя незаконное копирование, распространение, изменение, использование или продажу произведений искусства, изобретений, товарных знаков и других объектов ИС.

Основные проблемы нарушения прав интеллектуальной собственности:

Пиратство в интернете

Одной из наиболее острых проблем является пиратство в интернете, которое включает в себя незаконное распространение цифрового контента, такого как музыка, фильмы, программное обеспечение и книги. Пиратские сайты и приложения продолжают процветать, несмотря на усилия правообладателей и правоохранительных органов.

Контрафактная продукция.

Контрафактная продукция представляет собой товары, которые производятся и продаются без разрешения правообладателей. Это может включать подделки брендовой одежды, обуви, электроники, косметики и других товаров. Контрафактная продукция не только наносит ущерб правообладателям, но и может представлять опасность для потребителей, так как может быть некачественной и небезопасной.

Незаконное использование программного обеспечения.

Незаконное использование программного обеспечения является серьезной проблемой, особенно в развивающихся странах. Многие компании и частные лица используют пиратские копии программ, что наносит значительный ущерб разработчикам и производителям ПО.

Нарушение авторских прав в социальных сетях.

Социальные сети и платформы обмена контентом стали новой ареной для нарушений прав интеллектуальной собственности. Пользователи часто загружают и распространяют контент без разрешения авторов, что приводит к нарушению авторских прав и снижению доходов правообладателей [4].

Исходя из этого мы можем выделить следующие причины нарушения интеллектуальных прав:

Экономические факторы.

Одной из основных причин нарушений является стремление к получению прибыли без затрат на легальное приобретение объектов ИС. Пиратство и контрафакция часто связаны с желанием сэкономить на лицензионных платежах.

Технологические факторы.

Развитие технологий, таких как торренты, файлообменники и цифровые копии, значительно упростило незаконное распространение контента.

Недостаточная правовая защита.

В некоторых странах и регионах правовая защита интеллектуальной собственности является недостаточно эффективной, что создает благоприятные условия для нарушений.

Культурные и социальные факторы.

В некоторых культурах и обществах существует более терпимое отношение к нарушениям прав интеллектуальной собственности, что также способствует их распространению.

Любое нарушения прав интеллектуальной собственности имеет свои последствия. Мы можем выделить следующие основные виды последствий:

Экономические потери.

Нарушения прав ИС приводят к значительным экономическим потерям для правообладателей, которые могут включать упущенную выгоду, снижение доходов и необходимость дополнительных затрат на борьбу с нарушениями.

Снижение качества продукции.

Контрафактная продукция часто производится с использованием некачественных материалов и технологий, что может привести к снижению качества и безопасности товаров.

Ущерб для инноваций.

Нарушения прав на интеллектуальную собственность могут замедлить развитие инноваций, так как компании могут быть менее заинтересованы в инвестировании в новые разработки, если существует риск их незаконного использования.

Стремясь к устранению нарушения прав интеллектуальной собственности, возможно рассмотреть следующие меры, которые могут этому поспособствовать:

Усиление правовой защиты.

Необходимо разработать и внедрить более строгие законы и международные соглашения, направленные на борьбу с нарушениями прав ИС. Это может включать ужесточение наказаний за нарушения и создание эффективных механизмов правоприменения.

Образовательные программы.

Важно проводить образовательные программы для повышения осведомленности о правах интеллектуальной собственности среди населения, особенно среди молодежи.

Технологические решения.

Развитие технологий защиты, таких как цифровые водяные знаки, блокчейн и другие методы, может помочь в борьбе с нарушениями.

Международное сотрудничество.

Необходимо усилить международное сотрудничество в области защиты прав ИС, так как нарушения часто происходят на глобальном уровне.

Поддержка правообладателей.

Важно оказывать поддержку правообладателям, предоставляя им инструменты и ресурсы для борьбы с нарушениями. Это может включать юридические консультации, техническую поддержку и другие формы помощи.

Таким образом, развитие права интеллектуальной собственности в современном информационном обществе – это постоянный процесс, требующий адаптации к новым условиям и вызовам. Значение ИС продолжает расти, что делает необходимым создание эффективных механизмов защиты прав создателей и пользователей объектов интеллектуальной собственности. В условиях глобализации и цифровизации необходимо отрегулировать эти отношения, чтобы обеспечить баланс интересов всех сторон.

Список источников

1. Калятин, В. О. Интеллектуальная собственность (исключительные права): учебник для вузов / В. О. Калятин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
2. Е. А. Моргунова, Б. А. Шахназаров. Право интеллектуальной собственности в условиях развития новых технологий. Москва: НОРМА ИНФРА-М, 2023 - 152с.
3. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / И. А. Близнец [и др.] ; под редакцией И. А. Близнеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с.
4. Еременко, В. И. Развитие интеллектуальной собственности в условиях цифровизации: вызовы и перспективы / В. И. Еременко. — Москва: Центр стратегического партнерства, 2020. — 360 с.

УДК 334.01

ЦИФРОВЫЕ АКТИВЫ В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ВОЛОЧАЙ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ

студент гр. Юм-222

ПЕТРОВ ВИКТОР ПАВЛОВИЧаспирант кафедры гражданского и международного частного права
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются правовые аспекты использования цифровых активов в хозяйственных обществах. Обсуждаются понятия и виды цифровых активов, признание их в качестве объектов гражданских прав, защита прав на цифровые активы и регулирование их использования. Особое внимание уделяется перспективам развития цифровых активов и их интеграции в правовые системы.

Ключевые слова: цифровые активы, токены, криптовалюты, хозяйственные общества, правовые аспекты, признание, защита прав, регулирование, интеграция в правовые системы, перспективы развития.

DIGITAL ASSETS IN BUSINESS ENTITIES: LEGAL ASPECTS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

**Volochai Danil Sergeevich,
Petrov Victor Pavlovich**

Abstract: The article discusses the legal aspects of the use of digital assets in business entities. The concepts and types of digital assets, their recognition as objects of civil rights, protection of rights to digital assets and regulation of their use are discussed. Particular attention is paid to the prospects for the development of digital assets and their integration into legal systems.

Keywords: digital assets, tokens, cryptocurrencies, business entities, legal aspects, recognition, protection of rights, regulation, integration into legal systems, development prospects.

В соответствии с Федеральным законом “О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”:

Цифровые финансовые активы (ЦФА) - это цифровые права, включающие денежные требования, права участия в капитале непубличного акционерного общества и права требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, условия и порядок реализации которых определяются в соответствии с правилами информационной системы.

Цифровые права в свою очередь, это совокупность электронных данных в информационной системе, которые удостоверяют права на объекты гражданских прав и могут быть использованы для совершения гражданско-правовых сделок.

В современном российском законодательстве цифровые активы получили определенное правовое признание. Развитие технологий распределенного реестра и криптографии привело к необходимости правовой регламентации различных форм цифровых активов.

Основным нормативным актом, регулирующим цифровые активы в России, является Федераль-

ный закон “О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”. Дополнительно регулирование осуществляется положениями Гражданского кодекса РФ и других федеральных законов.

Цифровые финансовые активы представляют собой имущество в электронной форме, созданное с использованием цифровых технологий. К ним относятся различные формы криптовалют, токенов и иных цифровых финансовых инструментов. Особое место занимают цифровые права, определенные статьей 141.1 ГК РФ как совокупность электронных данных в информационной системе, которые удостоверяют права на объекты гражданских прав.

С точки зрения гражданского права, цифровые активы могут быть классифицированы как имущественные права, которые включают в себя право собственности, право требования и другие имущественные права. Однако их уникальная природа, связанная с цифровым форматом и децентрализованными технологиями, создает дополнительные сложности в правовом регулировании.

В частности, вопросы, связанные с защитой прав владельцев цифровых активов, обеспечением их безопасности и предотвращением мошенничества, требуют разработки специальных правовых механизмов. Кроме того, необходимо учитывать международные аспекты регулирования цифровых активов, так как они могут пересекать границы различных юрисдикций [1].

Налогообложение цифровых финансовых активов в Российской Федерации представляет собой комплексную систему фискального регулирования, основанную на принципах дифференцированного подхода к различным категориям налогоплательщиков и видам операций.

В отношении юридических лиц налогообложение ЦФА осуществляется посредством налога на прибыль, при этом установлена прогрессивная шкала налогообложения: базовая ставка составляет 13% с дохода, полученного от эмитента ЦФА, при превышении порога в 5 млн рублей в год применяется повышенная ставка в размере 15%. Для иностранных компаний установлен фиксированный налоговый режим с применением ставки 15%.

Физические лица уплачивают подоходный налог по аналогичным ставкам (13% и 15%) от доходов, полученных в результате операций с цифровыми правами. Особого внимания заслуживает регулирование безвозмездного получения цифровых прав, которое квалифицируется как получение дохода в натуральной форме, за исключением случаев, когда такое получение сопровождается встречным предоставлением товаров, работ или услуг.

Важной особенностью является освобождение от налогообложения НДС операций с ЦФА, что соответствует режиму, установленному для ценных бумаг. Исключения составляют так называемые “гибридные” сделки, включающие одновременно ЦФА и утилитарные цифровые права.

Механизм налогового администрирования ЦФА характеризуется наличием института налоговых агентов, к которым относятся операторы информационных систем, операторы обмена ЦФА, операторы инвестиционных платформ, организации и ИП, выплачивающие доход по операциям с цифровыми правами, а также номинальные держатели цифровых прав.

Система налогового учета ЦФА предусматривает выделение отдельной налоговой базы для доходов от операций с цифровыми правами, обязательное документальное подтверждение всех операций и предоставление соответствующей налоговой отчетности.

Таким образом, существующая система налогообложения ЦФА представляет собой сбалансированный механизм фискального регулирования, учитывающий специфику данного вида финансовых инструментов и обеспечивающий надлежащий контроль за налоговыми потоками в данной сфере.

Цифровые активы, становятся важным элементом современной бизнес-среды. Они представляют собой объекты, обладающие экономической ценностью и существующие исключительно в цифровой форме. Применение цифровых активов в бизнесе открывает новые возможности для финансирования, улучшения ликвидности и автоматизации процессов.

Цифровые активы значительно повышают ликвидность компаний. Они могут быть быстро проданы или обменены, что позволяет оперативно реагировать на изменения рыночных условий. Это особенно важно для компаний, работающих в быстро меняющихся отраслях, таких как технологии, финтех и криптовалюты.

Смарт-контракты, которые являются программными кодами, автоматически выполняющими условия контракта, позволяют значительно автоматизировать бизнес-процессы. Это снижает затраты на управление и минимизирует риск ошибок, связанных с человеческим фактором. Смарт-контракты обеспечивают прозрачность и надежность выполнения обязательств, что повышает доверие между сторонами.

Цифровые активы предоставляют бизнесу уникальные возможности для развития и оптимизации бизнес-процессов. Однако их применение также связано с рядом рисков, которые требуют внимательного анализа и управления. В условиях быстро меняющейся технологической среды и нестабильного правового регулирования, компании должны тщательно взвешивать преимущества и риски, связанные с использованием цифровых активов, чтобы минимизировать потенциальные угрозы и максимально эффективно использовать новые возможности.

В России правовая база в области цифровых активов активно развивается. В 2021 году был принят Федеральный закон № 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Этот закон вводит основные понятия и определения, касающиеся цифровых финансовых активов (ЦФА), а также устанавливает правила их выпуска, обращения и хранения.

Закон "О цифровых финансовых активах" определяет ЦФА как цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличных акционерных обществ, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов в порядке, установленном Федеральным законом, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в другие информационные системы [3].

Одной из ключевых проблем в области регулирования цифровых активов является недостаточность правовой базы, что создает правовые риски для бизнеса и инвесторов. Недостаточная ясность в вопросах правового статуса цифровых активов, их налогообложения, защиты прав потребителей и инвесторов, а также в вопросах ответственности за нарушения может привести к правовым неопределенностям и нестабильности на рынке.

Однако, несмотря на существующие проблемы, перспективы развития правового регулирования цифровых активов в большинстве стран остаются позитивными. Принятие специализированных законов и нормативных актов может способствовать созданию стабильной и предсказуемой правовой среды, что будет стимулировать более широкое использование цифровых активов в бизнесе.

Основные перспективы включают в себя:

1. Стимулирование инноваций: Четкое и прозрачное регулирование может стимулировать развитие новых технологий и продуктов на основе цифровых активов, что будет способствовать экономическому росту и повышению конкурентоспособности.

2. Защита прав инвесторов: Установление четких правил и стандартов защиты прав инвесторов поможет снизить риски, связанные с использованием цифровых активов, и повысить доверие к этому новому виду финансовых инструментов.

3. Снижение рисков мошенничества: Эффективное регулирование может способствовать снижению рисков, связанных с мошенничеством и кибератаками, что повысит безопасность использования цифровых активов.

4. Повышение прозрачности и подотчетности: Введение четких правил и стандартов отчетности и аудита поможет повысить прозрачность операций с цифровыми активами и улучшить контроль за их использованием.

5. Интеграция с традиционными финансовыми системами: Правовое регулирование должно способствовать интеграции цифровых активов с традиционными финансовыми системами, что позволит использовать их преимущества в более широком спектре экономических операций [2].

Таким образом, несмотря на текущие проблемы, связанные с недостаточностью правовой базы, перспективы развития регулирования цифровых активов в целом являются положительными. Приня-

тие соответствующих нормативных актов и их эффективная реализация могут создать условия для широкого распространения цифровых активов в бизнесе и способствовать развитию цифровой экономики.

Список источников

1. Цифровые права как новый объект гражданского права / Л.А.Новоселова, А.В.Габов, А.Савельев [и др.] // Закон. 2019. № 5. С. 31–54.
2. Князева Е.Ю. Цифровые финансовые активы: правовые аспекты регулирования на современном этапе // Безопасность бизнеса. 2022. № 2. С. 25.
3. Федеральный закон “О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”

УДК 347.918

ПРОБЛЕМЫ МЕДИАЦИИ В КОРПОРАТИВНЫХ СПОРАХ, ОСЛОЖНЕННЫХ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ

ТИМАШОВ В.Ю.магистрант 2 курса ВГУЮ (РПА МЮ РФ)
г. Москва, РФ*Научный руководитель: Борисова-Жарова В.Г.
Кандидат юридических наук, ВГУЮ (РПА МЮ РФ)
г. Москва, РФ*

Аннотация: Институт медиации, внедренный в гражданское и арбитражное судопроизводство России относительно недавно, быстро стал важной частью современного общества. Несмотря на более чем десятилетний опыт применения, медиация не оправдала возложенных на нее надежд из-за недостатков в законодательстве. В статье рассматриваются проблемы правового регулирования медиации в корпоративных спорах, осложненных иностранным элементом. Предлагаются возможные решения для повышения эффективности института медиации. Исследуются предусмотренные законом возможности для реализации судом задачи по примирению сторон в арбитражном судопроизводстве. Анализируются некоторые проблемы судебного примирения при разрешении и экономических споров. Предлагаются отдельные изменения в процессуальное законодательство, а также комплекс мер организационного и финансового характера для развития и популяризации медиации в российском обществе.

Ключевые слова: Медиация, примирительные процедуры, корпоративный спор, иностранный элемент, стороны, арбитражный процесс.

MEDIATION PROBLEMS IN CORPORATE DISPUTES COMPLICATED BY A FOREIGN ELEMENT

Timashov V.Y.*Scientific supervisor: Borisova-Zharova V.G.*

Annotation: The institute of mediation, introduced into Russian civil and arbitration proceedings relatively recently, has quickly become an important part of modern society. Despite more than a decade of experience in its application, mediation has not lived up to its expectations due to shortcomings in legislation. The article discusses the problems of legal regulation of mediation in corporate disputes complicated by a foreign element. Possible solutions are proposed to improve the effectiveness of the mediation institute. The possibilities provided by the law for the court to implement the task of reconciling the parties in arbitration proceedings are being investigated. Some problems of judicial reconciliation in the resolution of economic disputes are analyzed. Some amendments to the procedural legislation are proposed, as well as a set of organizational and financial measures for the development and popularization of mediation in Russian society.

Keywords: Mediation, conciliation procedures, corporate dispute, foreign element, parties, arbitration process.

Действующая судебная система в Российской Федерации существенно перегружена. Из доклада Председателя Верховного суда Российской Федерации Подносовой И.Л. следует, что «...в 2024 году судами рассмотрено более 42 млн дел» [1]. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества рассматриваемых арбитражными судами и судами общей юрисдикции дел в будущем. Повышение нагрузки на судью влияет на полноценную реализацию конституционных гарантий, касающихся защиты прав и законных интересов организаций, в том числе в корпоративных спорах.

Государством разрабатываются меры по решению этой проблемы. Предпринимаются попытки решать возникающие корпоративные споры в рамках внесудебных процедур. Для этих целей принимаются специальные законы.

Одной из таких процедур является – медиация, правовое регулирование которой установлена Федеральным законом от 27.07.2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулировании споров с участием посредника (процедуре медиации)» [2].

Принятый закон направлен на создание правовых условий для применения в Российской Федерации процедуры медиации, содействие развитию партнерских деловых отношений, формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.

Федеральный закон распространяет действие медиации к спорам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

Стоит отметить, что в 2019 году были внесены необходимые изменения в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, добавлена ст.138.4 «Медиация» [3]. Суды стали разъяснять право на применение примирительной процедуры, условия ее проведения, а также кандидатуры медиатора.

Таким образом, в настоящее время законодательно допускается проведение процедуры медиации. Необходимые условия для ее проведения имеются. Запреты на использование процедуры в корпоративных спорах, в том числе осложненных иностранным элементом, отсутствуют.

Между тем, реализация указанной процедуры на практике явление достаточно редкое явление.

Как отмечала Дорофеева Т.А. [4, с.100-102] на это влияет отсутствие должной информированности о процедуре, высокая степень конфликтности и не готовность идти на компромисс со стороны сторон, проблема качества подготовки профессиональных медиаторов. Ткаченко Е.С. [5, с.360-362] дополнила следующими проблемами: нежелание сторон привлечь третьи лица в разрешение конфликта, стоимость услуг медиатора, отсутствие стимулирования третьих лиц в разрешении конфликта. Латынин О.А. [6, с.82] указал на новизну института, а также на низкий уровень правосознания граждан, которое мешает рассматривать медиацию в качестве альтернативы судебному рассмотрению дела.

Указанные выше утверждения авторов актуальны и сейчас. Практическое использование медиации в разрешении корпоративных споров крайне низкое.

Тем не менее, развитие указанного института, хоть и с медленной скоростью, позволит в перспективе сторонам конфликта решить следующие задачи:

- 1) сохранение деловых отношений между сторонами конфликта и их дальнейшее сотрудничество;
- 2) избежание репутационных издержек и сохранение коммерческой тайны для обеих сторон. Медиация в силу закона призвана обеспечить конфиденциальность сторон и их договоренностей. Кроме того, медиация не предполагает вовлечение в решение конфликта иных сторон;
- 3) сокращение экономических и временных затрат, которые могут быть вызваны при рассмотрении судебного дела;
- 4) предоставление процессуальной свободы сторонам конфликта, что позволит исключить излишнюю зарегулированность и оперативно разрешить возникший спор.

Медиация как институт еще только находится в своем становлении. Имеются вопросы к процедуре. Тем не менее это шаг в правильном направлении.

Для популяризации медиации следует развивать и совершенствовать данный институт, проводить обучающие мероприятия и курсы для практикующих юристов.

Законодательно следует:

1) отказаться от деятельности медиаторов, осуществляющих деятельность на непрофессиональной основе;

2) конкретизировать требования к основному высшему образованию медиаторов, осуществляющих деятельность на профессиональной основе, к их стажу. Основным образованием должно быть юридическим, значительный стаж и возраст медиатора. Это значительно повысит авторитет медиатора перед сторонами;

3) законодательно установить вознаграждение медиаторов при осуществлении своей деятельности, в том числе используя гонорар успеха. Указанная мера позволит медиатору добросовестно выполнять свои действия.

Заключение медиативных соглашений в ходе рассмотрения судебного дела должно также стимулироваться, к примеру, большим возвратом государственной пошлины.

Указанные выше помогут медиации занять правильное место при разрешении корпоративных конфликтов и споров, в том числе осложненных иностранным элементом.

Список источников

1. Верховный суд Российской Федерации: Ежегодное совещание судей [Электронный ресурс] – URL: / https://vsrf.ru/press_center/news/34240/ (15.04.2025 г.).

2. Федеральный закон от 27.07.2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулировании споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс] КонсультантПлюс - URL: / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (15.04.2025 г.).

3. Федеральный закон от 26.07.2019 г. №197-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

[Электронный ресурс] КонсультантПлюс – URL: / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329959/ (15.04.2025 г.).

4. Дорофеева Т.А. Причины, препятствующие развитию института медиации в России // Развитие общественных наук российскими студентами 2017. №4. С.100-102.

5. Ткаченко Е.С. Актуальные проблемы примирительных процедур в гражданском процессе // НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ Сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции 11 марта 2022 г. С.360-362.

6. Латынин О.А. К вопросу о процедуре медиации при рассмотрении дел арбитражным судом // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы применения медиации в различных сферах» 19-20 апреля 2018 г. С.82.

© Тимашов В.Ю., 2025

УДК 34

ТИПИЧНЫЕ СЛУЧАИ НАРУШЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРАКТИКА И СПОСОБЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

ЗАХАРОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
РАСКОВА ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА,
СПИРИДОНОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Научный руководитель: Данилова Светлана Геннадьевна

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Аннотация: в данной статье анализируются нормы российского законодательства, регламентирующие особенности трудоустройства и занятости несовершеннолетних. На основе анализа судебной практики Чувашской Республики исследуются типичные случаи нарушения, допускаемые работодателями по отношению к несовершеннолетним, включая необоснованный отказ в приеме на работу, нарушение правил трудоустройства, нарушение условий труда, и предлагаются способы правовой защиты несовершеннолетних работников.

Ключевые слова: Трудовой кодекс Российской Федерации, несовершеннолетние работники, работодатель, нарушение трудовых прав несовершеннолетних, судебная практика, способы правовой защиты, государственная инспекция труда, трудовой договор, государственный контроль, исковые требования, моральный вред.

TYPICAL CASES OF VIOLATION OF THE LABOR RIGHTS OF MINORS IN THE CHUVASH REPUBLIC: PRACTICE AND METHODS OF LEGAL PROTECTION

Zakharova Victoria Vladimirovna,
Raskova Olga Vladislavovna,
Spiridonova Kristina Sergeevna

Scientific supervisor: Danilova Svetlana Gennadijevna

Abstract: This article analyzes the norms of Russian legislation regulating the specifics of employment and employment of minors. Based on the analysis of the judicial practice of the Chuvash Republic, typical cases of violations committed by employers towards minors are investigated, including unjustified refusal of employment, violation of employment rules, violation of working conditions, and ways of legal protection of minor employees are proposed.

Keywords: Labor Code of the Russian Federation, minor employees, employer, violation of the labor rights of

minors, judicial practice, methods of legal protection, state labor inspectorate, employment contract, state control, claims, moral damage.

На современном этапе развития общества вопрос защиты трудовых прав несовершеннолетних становится наиболее актуальным. Это связано с тем, что несовершеннолетние, вступая в трудовые правоотношения, нередко сталкиваются с ущемлениями их прав, дискриминацией по отношению к ним со стороны работодателей и другими проблемами. Все эти проблемы могут возникать из-за низкой правовой осведомленности в этой сфере, также может быть и такое, что молодые люди просто боятся отстаивать свои права, так как их пугают увольнением.

Согласно статье 37 Конституции Российской Федерации (далее - РФ) каждый имеет право на труд в безопасных условиях, отвечающих требованиям гигиены, а также на вознаграждение за труд без любой дискриминации [1].

Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет определяются трудовым законодательством, коллективным договором, соглашением. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора, прописан в статье 63 Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ). ТК РФ предусмотрена отдельная глава для регулирования вопросов труда несовершеннолетних.

Так, статьей 265 ТК РФ несовершеннолетним запрещается работать:

1) С вредными или опасными условиями труда.

2) На подземных работах.

3) На работах, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию. Например, в ночных клубах, торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими препаратами и т.д.

Несовершеннолетним запрещается переноска и передвижение тяжестей, сверх установленных для них норм.

Также запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни (за исключением творческих работников средств массовой информации, кинематографа, театров, цирков и т.д. (статья 268 ТК РФ).

Несовершеннолетних можно принимать на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра, который осуществляется за счет работодателя, и до достижения восемнадцати лет несовершеннолетние работники ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (статья 266 ТК РФ).

Несовершеннолетние работники имеют право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время (статья 267 ТК РФ).

Расторгнуть трудовой договор по инициативе работодателя можно только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем (статья 269 ТК РФ).

Нормы выработки для несовершеннолетних предусмотрены статьей 270 ТК РФ (для несовершеннолетних работников нормы выработки устанавливаются сокращенной продолжительности рабочего времени. Также могут быть установлены пониженные нормы выработки для тех, кто получил общее или среднее профессиональное образование или прошел обучение на производстве).

Что касается заработной платы, то при повременной оплате труда заработную плату выплачивают с учётом сокращенной продолжительности работы, при сдельной работе - по установленным сдельным расценкам, а для обучающихся работников оплата производится пропорционально отработанному времени или выработке, также работодатель может установить доплату (статья 271 ТК РФ) [2].

На практике встречаются множество дел, связанных с нарушением трудовых прав несовершеннолетних. Данное положение можно проиллюстрировать материалами судебной практики, а также учесть, чем руководствуются судьи при вынесении решений:

На работу в школу приняли несовершеннолетнюю девушку без прохождения медицинского

осмотра. В ходе дела директора оштрафовали, однако он обжаловал наказание в суде и постановление было отменено в связи с малозначительностью деяния и директору объявили устное замечание, поскольку его бездействие не угрожало общественным интересам (решение Канашского районного суда от 18.10.2019 по делу № 12–174/2019) [3].

Так, например, 20 сентября 2021 года Ленинский районный суд г. Чебоксары рассмотрел дело по иску Анисимова С.Д. к Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних, Минобразования, Минфину и УФК по Чувашской Республике о компенсации морального вреда в размере 100 000 рублей. Истец был не допущен к работе с несовершеннолетними как директор МБУ ДО «Саланчикская ДМШ». Ранее решение комиссии о недопуске было признано незаконным судом. Анисимов указал, что испытал нравственные страдания из-за потери доверия к власти и нарушения трудовых прав, а также незаконного увольнения в марте 2020 года. Суд решил частично удовлетворить исковые требования [4].

Также, Верховный Суд Чувашской Республики 18.09.2018 года рассмотрел дело №21–460/2018, где судом было установлено, что на временную работу приняли бригаду подростков, но при увольнении с ними не расплатились. Нарушение выявила прокуратура, которая проводила проверку, и руководителя привлекли к административной ответственности. Суд заменил штраф предупреждением, так как нарушение руководитель совершил впервые [5].

Кроме того, существует ряд распространенных ситуаций, в которых трудовые права несовершеннолетних работников особенно уязвимы. Эти ситуации часто возникают из-за недостаточной осведомленности самих подростков о своих правах, а также из-за недобросовестности работодателей, стремящихся к получению максимальной выгоды. К таким случаям относятся:

1) Несоблюдения правил охраны труда при трудоустройстве несовершеннолетних. А именно отсутствие средств индивидуальной защиты, а также допуск к работе без должного инструктажа либо вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с несовершеннолетними проводятся с нарушением закона.

2) Нарушения, связанные с ненадлежащим оформлением трудовых отношений: установление испытательного срока и привлечение к сверхурочной работе.

3) Невключения в трудовые договоры, заключенные с несовершеннолетними, сведений об оплате труда и об условиях труда на рабочем месте.

4) Применение к несовершеннолетнему полной материальной ответственности (статья 242 ТК РФ).

5) Уклонение работодателя от внесения сведений о трудовой деятельности несовершеннолетних работников в электронные трудовые книжки после прекращения трудовых отношений.

6) Привлечение несовершеннолетних к работе, которая может негативно повлиять на их нравственное развитие или здоровье.

7) Недостаточное внимание работодателей к законодательным нормам, регулирующим рабочее время несовершеннолетних. В соответствии с информацией, предоставленной Рострудом, для подростков в возрасте от 16 до 18 лет установлена максимальная продолжительность рабочей недели в 35 часов, а для детей младше 16 лет – не более 24 часов [6].

8) Привлечение к работе, связанной с запрещенными условиями. Несовершеннолетних нельзя привлекать к работе, которая предполагает перемещение тяжестей весом более установленной нормы, нахождение под землей, работу в ночные смены, управление транспортными средствами, опасные и вредные производства, воздействие на моральное или психологическое состояние. Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную утверждены Постановлением Минтруда России от 7 апреля 1999 г. № 7.

9) Закрепление за работником обязанностей, выходящих за рамки представленных в трудовом договоре, работа вахтовым методом или по совместительству (статьи 282, 298 ТК РФ).

10) Нарушение сроков выплаты заработной платы и окончательного расчета при увольнении.

11) Допуск к работе без предварительного медицинского осмотра, перед заключением трудового договора несовершеннолетний обязательно должен пройти медосмотр, а затем проходить его каждый год до 18-летия (статьи 69, 266 ТК РФ).

12) Заключение трудового договора без согласия органов опеки и попечительства. Детей до 14 лет можно принимать на работу только с согласия родителей и органа опеки и попечительства, после 15 лет нужно только согласие родителей.

13) Не ведется учет фактически отработанного им рабочего времени.

14) Заключение с несовершеннолетними гражданско-правового договора, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем.

15) Неуведомление несовершеннолетних о прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия

Чтобы лучше понять масштаб проблемы, стоит обратиться к статистическим данным, которые наглядно демонстрируют распространенность нарушений трудовых прав подростков в Чувашии.

В 2019 году прокуратура зафиксировала 464 нарушения, 107 из которых касались охраны труда несовершеннолетних. В 2022 году в Комсомольском районе установлено, что 47 подростков были приняты на временные работы по срочным договорам, в которых отсутствовали обязательные условия. В 2024 году в Козловском муниципальном округе выявили случаи трудоустройства пяти несовершеннолетних без согласия родителей, ознакомления с внутренним распорядком и предварительного медосмотра [7].

Выявление подобных случаев указывает на потребность в усилении контроля за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних в регионе, а также на важность разработки эффективных механизмов защиты трудовых прав подростков и предоставления им информации о доступных способах защиты.

Каждый вправе защищать свои права, в том числе трудовые, любым не запрещенным законом способом (статья 352 ТК РФ). Основными способами защиты трудовых прав и законных интересов являются (ч. 2 статья 352 ТК РФ):

1) самозащита работниками трудовых прав. Работник может отказаться от исполнения трудовых обязанностей, если, например, задерживают зарплату более 15 дней или поручают работу, которая угрожает его жизни и здоровью или не предусмотрена трудовым договором. При этом необходимо письменно известить об этом работодателя;

2) защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. В случаях нарушения прав, свобод и законных интересов работника или трудового коллектива в целом, защитную функцию выполняет профессиональный союз. Он контролирует соблюдение условий труда и правоприменительную деятельность предприятия;

3) государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Надзор за соблюдением трудового законодательства осуществляет, в частности, Государственная инспекция труда. Одна из форм контроля — проверка соблюдения работодателем трудовых прав работников, в том числе несовершеннолетних [8];

4) судебная защита. Несовершеннолетний имеет право обратиться в комиссию по трудовым спорам или в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Это можно сделать в течение трёх месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении — в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки. При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, в том числе по поводу невыполнения либо ненадлежащего выполнения условий трудового договора, носящих гражданско-правовой характер, работники освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов.

5) обращение в прокуратуру.

Немаловажную роль в защите трудовых прав несовершеннолетних работников при их увольнении по инициативе работодателя играют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Ключевое значение в обеспечении трудовых прав несовершеннолетних, увольняемых по инициативе работодателя, отводится комиссиям, занимающимся вопросами несовершеннолетних и охраной их прав. В их компетенцию входит проверка соблюдения законодательства о труде несовершеннолетних при принятии решения об увольнении, а также обеспечение защиты их интересов в спорных ситуациях.

Следует учитывать, что сотрудники, не достигшие совершеннолетия, наделены расширенными гарантиями и государственной поддержкой, поэтому при ущемлении их прав в трудовой сфере крайне важно задействовать все имеющиеся законные механизмы защиты.

Таким образом, защита трудовых прав несовершеннолетних – это многогранная задача, требующая бдительности со стороны, как самих работников, так и контролирующих органов. Типичные нарушения, такие как неоформление трудового договора, эксплуатация труда в тяжелых и опасных условиях, невыплата заработной платы и нарушение режима труда и отдыха, свидетельствуют о необходимости повышения правовой грамотности несовершеннолетних и их законных представителей.

Эффективная правовая защита включает в себя активное использование механизмов государственного контроля, обращение в профсоюзы и судебные инстанции. Важно помнить, что своевременное обращение за квалифицированной юридической помощью может предотвратить серьезные последствия и восстановить нарушенные права. Только совместные усилия общества, государства и самих несовершеннолетних позволят создать условия для безопасного и справедливого труда молодых работников.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «КонсультантПлюс»: справочная правовая система. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m8c r29wbn5590489477 (8.04.2025)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // «КонсультантПлюс»: справочная правовая система. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (8.04.2025)
3. Работник-подросток. Как компании не нарваться на штраф ГИТ // www.glavbukh.ru: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.glavbukh.ru/art/386142-rabotnik-podrostok-kak-kompanii-ne-narvatsya-na-shtraf-git?pw=577&error=10&activityId=%7B6285530b-d7fc-46fa-837a-8a4fb704ff91%7D> (8.04.2025)
4. Решение Ленинского районного суда от 20.09.2021 г. по делу № 2-2761/2021// lawnotes.ru: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://lawnotes.ru/sudpraktika/sou/reshenie_-2-2761_2021-ot-20.09.2021-leninsko-gogo-rayonnogo-suda-g.-cheboksar-\(chuvashskaya-respublika\)?ysclid=m9ft2lhho543 1418535](https://lawnotes.ru/sudpraktika/sou/reshenie_-2-2761_2021-ot-20.09.2021-leninsko-gogo-rayonnogo-suda-g.-cheboksar-(chuvashskaya-respublika)?ysclid=m9ft2lhho543 1418535) (9.04.2025)
5. Решение ВС Чувашской Республики от 18.09.2018 по делу №21–460/2018// sudact.ru: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/ILXCKRLNX5bx/> (9.04.2025)
6. Типичные нарушения трудовых прав несовершеннолетних // tass.ru: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/6661285> (12.04.2025)
7. Прокуратура выявила 464 нарушения трудового законодательства в отношении несовершеннолетних // СоветскаяЧувашия.рф: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sovch.chuvashia.com/?p=217633> (12.04.2025)
8. Трудовые права несовершеннолетних и их защита // veshnyaki.mos.ru: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://veshnyaki.mos.ru/law-enforcement-and-security/information-of-the-prosecutor-s-office/memo-of-prosecutor-s-office/detail/7418795.html> (13.04.2025)

УДК 332.62

ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ В РОССИИ

СПИРИДОНОВА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Научный руководитель: Волков Никита Викторович

к.т.н, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются правовые и методические основы государственной кадастровой оценки в Российской Федерации. Анализируются основные нормативные документы, регулирующие порядок проведения кадастровой оценки. Особое внимание уделяется значению кадастровой стоимости в налогообложении и управлении земельными ресурсами. Представлены ключевые требования к формированию отчетности по итогам оценки, рассмотрены механизмы исправления ошибок. Исследование направлено на выявление актуальных проблем и перспектив совершенствования системы кадастровой оценки.

Ключевые слова: государственная кадастровая оценка, кадастровая стоимость, оценочная деятельность, объекты недвижимости, правовое регулирование.

LEGAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF STATE CADASTRAL VALUATION IN RUSSIA

Spiridonova Yana Vyacheslavovna*Scientific adviser: Volkov Nikita Viktorovich*

Abstract: The article deals with the legal and methodological basis of the state cadastral valuation in the Russian Federation. The main normative documents regulating the procedure of cadastral valuation are analyzed. Special attention is paid to the importance of cadastral value in taxation and land resources management. The key requirements to the formation of reporting on the results of the assessment are presented, the mechanisms of error correction are considered. The study is aimed at identifying current problems and prospects for improving the system of cadastral valuation.

Keywords: state cadastral valuation, cadastral value, valuation activity, real estate objects, legal regulation.

Государственная кадастровая оценка представляет собой комплекс мероприятий, которые проводятся с целью установления кадастровой стоимости объектов недвижимости. Все действия в рамках ГКО выполняются в строгом соответствии с положениями Федерального закона № 237-ФЗ [1]. Результатом проведения данной оценки становится определение конкретной стоимости земельного участка или другого объекта недвижимости. Эта стоимость впоследствии используется государственными органами для расчета налоговых платежей и иных обязательных отчислений в бюджет. На основе этой

стоимости производится расчет налога на имущество, что позволяет государству контролировать использование земельных ресурсов, как находящихся в частной, так и в государственной собственности, а также эффективно пополнять бюджет за счет налоговых поступлений. Кадастровая оценка земель осуществляется одновременно по всем землям административно-территориального образования. Полученные показатели не могут превышать уровень рыночных цен или статические значения базовой стоимости на земли с аналогичным видом использования, устанавливаемые государственными органами по оценочно-территориальным зонам, городам и поселкам.

Государственная кадастровая оценка регулируется Федеральным законом от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» [1], а также методическими указаниями, утвержденными Приказом Минэкономразвития РФ. Знание кадастровой стоимости потребуется, например, при заключении сделок купли-продажи, при уплате налога на имущество, расчете платежей при наследовании или оформлении ипотеки и т.д.

Среди основных нормативных документов, регулирующих кадастровую оценку, можно выделить следующие:

1. Федеральный закон от 29.07.1998 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» №135-ФЗ [2].

2. Приказ федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) «Об утверждении Методических указаний по государственной кадастровой оценке» от 04.08.2021 № П/0336 [3] - определяет основные методические подходы и критерии для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, характеристики правил и форм составления отчетных документов;

3. Приказ федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) «Об установлении требований к отчету об итогах государственной кадастровой оценки» от 14.06.2022 № П/0225 [4] - определяет обязательные элементы отчета об итоговых оценках, требования к его содержанию и представлению, а также регулирует форматы отчетности;

4. Приказ федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) «Об утверждении порядка рассмотрения декларации о характеристиках объекта недвижимости, в том числе ее формы» от 24.05.2021 № П/0216 [5] - регулирует порядок подачи и рассмотрения деклараций о характеристиках недвижимости, которые используются при кадастровой оценке, устанавливает требования к составлению и подаче таких деклараций;

5. Приказ федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) «Об утверждении порядка рассмотрения обращений о предоставлении разъяснений, связанных с определением кадастровой стоимости, в том числе формы представления таких разъяснений» от 06.08.2020 № П/0280 [6] - устанавливает порядок и условия рассмотрения обращений американскими лицами, уточняет порядок разъяснений по вопросам определения кадастровой стоимости;

6. Приказ федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) «Об утверждении формы заявления об исправлении ошибок, допущенных при определении кадастровой стоимости, требований к заполнению заявления об исправлении ошибок, допущенных при определении кадастровой стоимости» от 06.08.2020 № П/0286 [7] - определяет форму и требования к заявлениям об исправлении ошибок в отношении кадастровой оценки, что дает правообладателям возможность недвижимости корректировать ошибки, допущенные при изменении оценки.

Принципы ГКО представлены на рис. 1.

Государственные органы субъектов РФ уполномочены организовывать проведение ГКО через бюджетные учреждения, созданные для этих целей. Минэкономразвития России разрабатывает методические указания и контролирует соблюдение законодательства.

Объектами оценки являются земельные участки, объекты капитального строительства (здания, строительство).

Государственная кадастровая оценка осуществляется по решению исполнительных органов государственной власти (ИОГВ) субъектов РФ. Периодичность проведения оценки имеет определенные временные рамки:

- Не чаще раза в 3 года (для обычных регионов);

- Не чаще раза в 2 года (для городов федерального значения);
- Не реже одного раза в 5 лет.

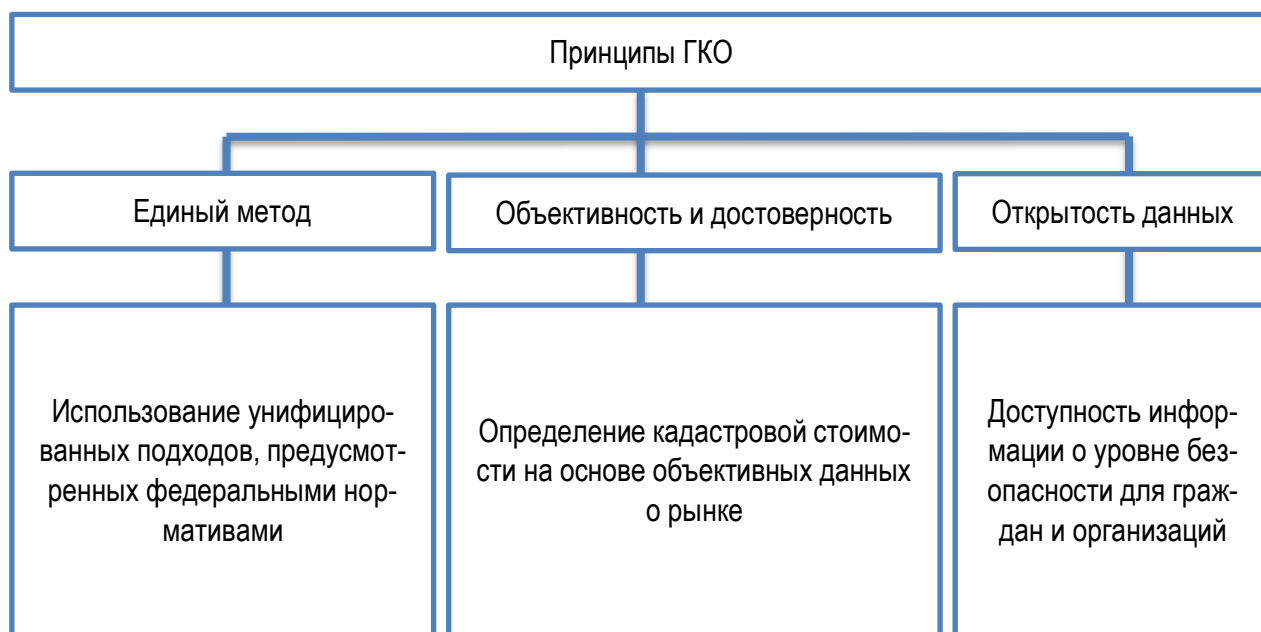


Рис. 1. Принципы ГКО

Важно отметить, что эти правила не распространяются на случаи проведения внеочередной ГКО.

Временной период между оценками рассчитывается с момента утверждения результатов предыдущей оценки до момента утверждения результатов следующей оценки.

Перечень объектов недвижимости, подлежащих ГКО, формируется специальным уполномоченным органом - органом регистрации прав. Для начала процесса формирования перечня необходимо наличие официального документа - решения о проведении государственной кадастровой оценки. Именно это решение служит правовым основанием для начала работы по составлению перечня объектов недвижимости, подлежащих оценке.

Важно отметить, что формирование перечня осуществляется на основе данных Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), актуальных на 1 января года, в котором планируется определение кадастровой стоимости.

ГКО начинается с двух параллельных процессов, они касаются обработки перечня, первичной группировки и группировки объектов недвижимости, в этот же момент происходит, и происходил ранее, сбор и анализ рыночной информации по сегментациям и определение ценообразующих факторов. Далее собираются сведения ценообразующих факторов, проводится оценочное зонирование, выбираются и обосновываются подходы, строятся модели, анализируется качество моделей, рассчитывается стоимость, полученные по моделям результаты – анализируются и составляется проект отчета по итогам ГКО. Проект отчета и сведения о месте его размещения направляются в Росреестр, Росреестр (обычно в июне-июле) проверяет проекты отчетов на соответствие требованиям. В случае наличия ошибок составляется протокол с ошибками, бюджетные учреждения в соответствующем порядке обязаны устранить ошибки и направить повторно новую версию проекта отчета, процедура проводится до исправления всех замечаний. После этого бюджетные учреждения размещают проект отчета в фонде данных ГКО и на официальном сайте бюджетного учреждения в целях предоставления замечаний на срок 30 календарных дней, в течении этого срока бюджетное учреждение обрабатывает все замечания, направленные к проекту отчета, и по итогам выпускают новую версию и готовят справку и снова размещают на 15 календарных дней для ознакомления. Когда процесс заканчивается происходит уведомление органа регистрации о том, что текущая версия проекта является отчетом. Последовательность ГКО представлена на Рис 2.

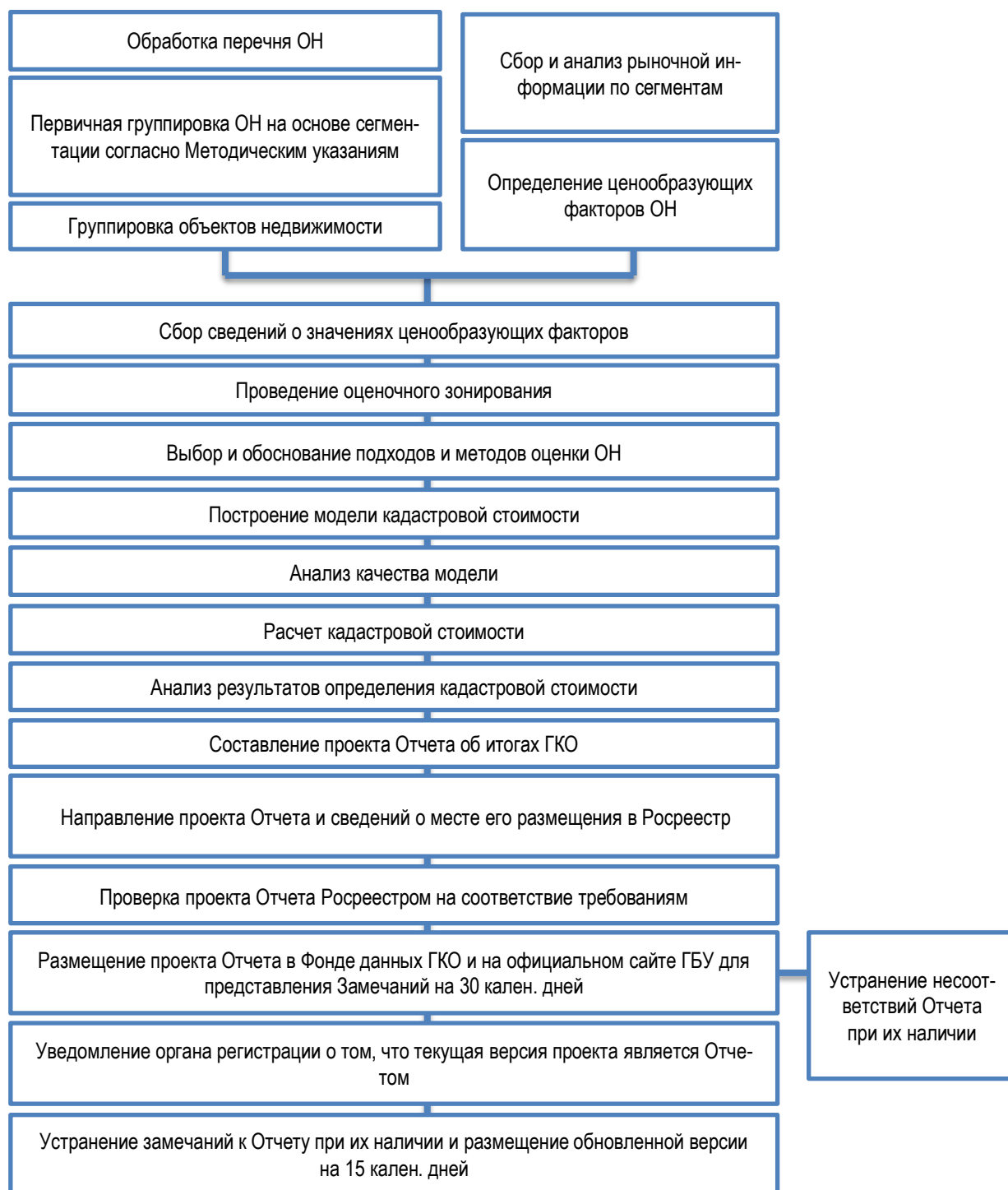


Рис. 2. Последовательность основных мероприятий ГКО

Государственная кадастровая оценка завершается определением кадастровой стоимости оцениваемых объектов недвижимости. Процесс утверждения полученных результатов включает несколько этапов:

1. Первичное утверждение осуществляется уполномоченным органом субъекта РФ в течение 20 рабочих дней после получения отчета. На этом этапе принимается специальный акт об утверждении кадастровой стоимости.

2. Проверка на нарушения: если органом регистрации прав были выявлены нарушения, и они не были устранены, утверждение результатов становится невозможным.

3. Официальное опубликование происходит в течение 30 рабочих дней после принятия акта. Информирование общественности осуществляется тремя способами:

- Размещение информации на официальном сайте органа в интернете;
- Публикация в официальном печатном издании субъекта РФ;
- Направление сведений в органы местного самоуправления всех уровней (поселения, муниципальные районы, городские и муниципальные округа).

Дополнительно в процессе информирования сообщается порядок рассмотрения заявлений о исправлении возможных ошибок в определении кадастровой стоимости.

Кадастровая стоимость применима для целей, указанных на рис. 3.

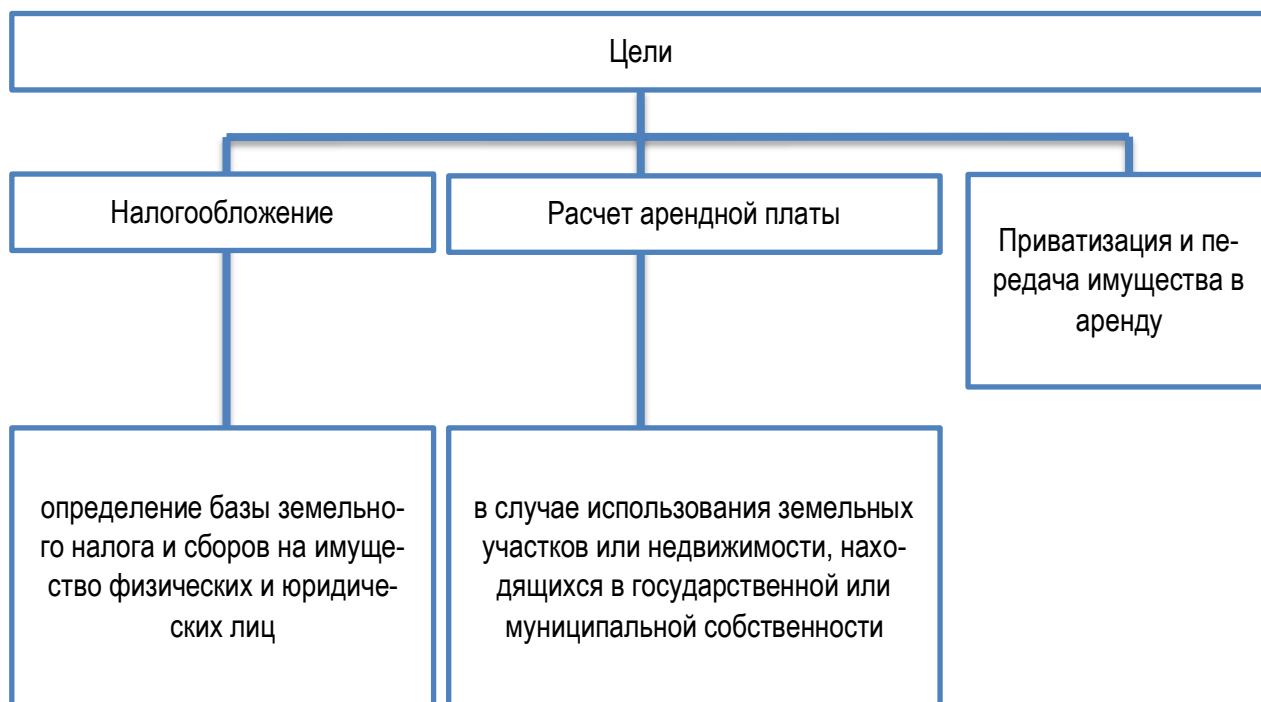


Рис. 3. Применение результатов кадастровой оценки

Результаты определения кадастровой стоимости земельного участка могут быть оспорены несколькими способами. Основные механизмы включают:

Судебный порядок - возможность обращения в суд для пересмотра установленной кадастровой стоимости

Комиссия по спорам - специальная комиссия, куда можно подать заявление о пересмотре результатов определения кадастровой стоимости

Установление рыночной стоимости - согласно статье 22.1 Федерального закона № 237-ФЗ [1] существует возможность приведения кадастровой стоимости в соответствие с рыночной.

Досудебный порядок также предусмотрен законодательством, что позволяет гражданам и организациям исправить ошибки в кадастровой стоимости земельного участка без обращения в суд. Это наиболее быстрый и экономичный способ решения вопроса.

Основные этапы:

1. Подача заявлений в уполномоченное государственное бюджетное учреждение;
2. Проведение проверок правильности исходных данных и расчётов;
3. Устранение выявленных ошибок.

Если досудебный порядок не привёл к установлению результатов, заинтересованные лица могут оспорить кадастровую стоимость:

- На заседании по рассмотрению споров об определении кадастровой стоимости в Росреестре.
 - В суде (в случае несогласия с арбитражной комиссией или отсутствия комиссии).
- Современная система ГКО представляет собой важный инструмент управления земельными и имущественными проблемами, обеспечивающий баланс интересов государства, бизнеса и общества.

Список источников

1. Федеральный закон "О государственной кадастровой оценке" от 03.07.2016 N 237-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200504/ (дата обращения: 12.04.2025).
2. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" от 29.07.1998 N 135-ФЗ – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ (дата обращения: 12.04.2025).
3. Приказ Росреестра от 04.08.2021 N П/0336 (ред. от 11.09.2024) "Об утверждении Методических указаний о государственной кадастровой оценке" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66421) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=496007#WPCnWiUIFz6qWCRM1> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Приказ Росреестра от 14.06.2022 N П/0225 "Об установлении Требований к отчету об итогах государственной кадастровой оценки" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2022 N 69274) – Режим доступа: URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=421960#94LnWiUs3GNDQKXS2> (дата обращения: 12.04.2025).
5. Приказ Росреестра от 24.05.2021 N П/0216 "Об утверждении Порядка рассмотрения декларации о характеристиках объекта недвижимости, в том числе ее формы" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2021 N 65037) – Режим доступа: URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=395695#nCWNWiUjrQ35vRo4> (дата обращения: 12.04.2025).
6. Приказ Росреестра от 06.08.2020 N П/0280 "Об утверждении Порядка рассмотрения обращений о предоставлении разъяснений, связанных с определением кадастровой стоимости, в том числе формы предоставления таких разъяснений" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2020 N 60050) – Режим доступа: URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=363249#iEjnWiUd1NiR8K6> (дата обращения: 12.04.2025).
7. Приказ Росреестра от 06.08.2020 N П/0286 "Об утверждении формы заявления об исправлении ошибок, допущенных при определении кадастровой стоимости, требований к заполнению заявления об исправлении ошибок, допущенных при определении кадастровой стоимости" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2020 N 60240) – Режим доступа: URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=364172#hTrnWiU6iH9GYHeF> (дата обращения: 12.04.2025).

УДК 34

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ

КУЛИКОВ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент 2 курса

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва

Научные руководители: Савощикова Евгения Васильевна*к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,**ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва***Андреанова Валерия Валерьевна***к.ю.н., доцент,**преподаватель кафедры гражданского права и процесса,**ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва*

Аннотация: В Российской Федерации система государственных пособий для граждан, имеющих детей, является ключевым элементом социальной политики, направленной на поддержку семей в период рождения и воспитания детей. В данной статье рассматриваются основные виды пособий, их правовое регулирование, условия назначения и порядок выплат. Особое внимание уделено нормативно-правовым актам, включая Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", а также иные нормативные документы. Также рассматриваются изменения законодательства в последние годы, влияние пособий на уровень жизни семей, региональные различия в выплатах и дополнительные нюансы оформления.

Ключевые слова: Государственные пособия, социальная поддержка, дети, выплаты, материнский капитал, Федеральный закон № 81-ФЗ, Конституция РФ, изменения законодательства, региональные различия, статистика.

STATE BENEFITS FOR CITIZENS WITH CHILDREN

Kulikov Georgiy Aleksandrovich*Scientific advisers: Savoschikova Evgenia Vasilievna,**Andrianova Valeria Valerievna*

Annotation: In the Russian Federation, the system of state benefits for citizens with children is a key element of social policy aimed at supporting families during the birth and upbringing of children. This article examines the main types of benefits, their legal regulation, eligibility conditions, and payment procedures. Particular attention is paid to regulatory legal acts, including the Constitution of the Russian Federation, Federal Law No. 81-FZ of May 19, 1995, "On State Benefits for Citizens with Children," as well as other normative documents. The article also discusses legislative changes in recent years, the impact of benefits on the living standards of families, regional differences in payments, and additional nuances of the application process.

Keywords: State benefits, social support, children, payments, maternity capital, Federal Law No. 81-FZ, Constitution of the Russian Federation, legislative changes, regional differences, statistics.

Введение

Семейная политика государства играет важную роль в формировании устойчивого общества и создании благоприятных условий для демографического роста. В современных условиях социальная поддержка семей с детьми является неотъемлемой частью государственных программ, направленных на улучшение качества жизни граждан. Государственные пособия выступают инструментом финансовой помощи, позволяя семьям справляться с расходами, связанными с рождением и воспитанием детей. Система этих выплат постоянно развивается, вносятся изменения, направленные на повышение доступности и эффективности социальной поддержки. В данной статье будут рассмотрены виды государственных пособий, механизмы их назначения, законодательная основа и влияние данных мер на социально-экономическую ситуацию в стране.

Основная часть

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим предоставление государственных пособий гражданам, имеющим детей, является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Кроме того, Конституция РФ в статьях 7, 38 и 39 закрепляет право граждан на социальную защиту и помощь от государства. Государственные выплаты помогают компенсировать родителям часть затрат, связанных с воспитанием детей, снижая финансовую нагрузку на семью и способствуя улучшению качества жизни. Например, Конституционный Суд РФ в Постановлении от 29 июня 2021 г. № 30-П рассмотрел вопрос о праве граждан на получение материнского капитала и подтвердил его соответствие Конституции РФ. В другом решении (Постановление КС РФ от 21 декабря 2022 г. № 56-П) суд признал неконституционным отказ в выплате пособия по причине формального несоответствия документов, что стало важным прецедентом для защиты прав семей с детьми.

Размер выплат варьируется в зависимости от региона. В субъектах РФ могут устанавливаться дополнительные меры поддержки. Например, в Москве предусмотрены доплаты к федеральным выплатам, в северных регионах применяются увеличенные коэффициенты выплат, а в субъектах с низким уровнем доходов предусмотрены дополнительные дотации. Это связано с тем, что уровень жизни и стоимость товаров и услуг различаются по регионам, и единовременные федеральные выплаты могут оказаться недостаточными для полноценного обеспечения потребностей семей в некоторых субъектах РФ.

Материнский капитал остается одной из ключевых мер поддержки семей. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", он предоставляется при рождении второго и последующих детей. Согласно последним изменениям, материнский капитал можно использовать на улучшение жилищных условий, образование детей и пенсионное обеспечение матери.

Кроме того, существуют ежемесячные выплаты на детей, которые зависят от уровня дохода семьи. Например, пособия на детей от 3 до 7 лет предоставляются в размере 50–100% прожиточного минимума в зависимости от материального положения семьи. Конституционный Суд РФ неоднократно подчеркивал важность недопущения дискриминации при назначении выплат. Так, в Постановлении КС РФ от 21 декабря 2022 г. № 56-П суд указал, что отказ в выплате пособий из-за формальных требований к документам нарушает права граждан.

Согласно данным Росстата за 2024 год, около 70% семей с детьми получают хотя бы один вид государственной поддержки. Введение ежемесячных выплат снизило уровень бедности среди семей с детьми на 5%, а материнский капитал стал основным инструментом улучшения жилищных условий для молодых семей. Кроме того, система государственных пособий позволяет семьям не только справляться с текущими финансовыми трудностями, но и планировать свое будущее, вкладывая средства в образование детей, приобретение жилья или другие долгосрочные нужды.

В последние годы государственная политика в отношении семей с детьми претерпела значительные изменения. Среди ключевых реформ можно отметить введение ежемесячных выплат на детей до 17 лет для семей с низкими доходами, индексацию выплат и пособий с учетом уровня инфляции, расширение возможностей использования материнского капитала и внедрение цифровых сервисов для подачи заявлений на пособия через портал "Госуслуги". Введение новых мер поддержки

направлено на улучшение демографической ситуации в стране, стимулирование рождаемости и поддержку нуждающихся семей.

При оформлении пособий важно учитывать соблюдение сроков подачи заявлений. Например, на единовременное пособие при рождении ребенка заявление необходимо подать в течение шести месяцев. Выплаты могут осуществляться через работодателя или напрямую от Фонда социального страхования. Также необходимо подтверждение доходов семьи при оформлении некоторых пособий. Важно отметить, что благодаря цифровизации государственных услуг процесс оформления пособий стал более удобным, так как многие заявления теперь можно подать онлайн без необходимости посещения государственных учреждений.

Заключение

Государственные пособия гражданам, имеющим детей, играют важную роль в укреплении социальной стабильности и обеспечении достойных условий жизни для семей. Они позволяют не только снизить уровень бедности, но и способствуют демографическому росту, поддерживая решение граждан о рождении детей. Несмотря на уже существующие меры поддержки, остается необходимость дальнейшего совершенствования системы пособий, в том числе в направлении их адресности, повышения размеров выплат и устранения бюрократических препятствий. Будущее развитие социальной политики в этой сфере будет зависеть от экономической ситуации в стране, но очевидно, что государственная поддержка семей с детьми останется приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 39).
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/
3. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/
4. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.12.2023 № 870н https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_474058/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadf518/
7. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2007 г. N 375 "Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" <https://base.garant.ru/12154051/>
8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 606 (ред. от 13.01.2023) "О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129341/
9. Определении Верховного суда от 15 января 2009 г. № 187-О-О <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1690938/>
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2022 г. № 56-П https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_434929/
11. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 3 за 2023 год. <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2023>
12. Постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2021 г. № 30-П. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388562/

УДК 35.081.711

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

АЛЁШЕЧКИНА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНАстудентка 4 курса «Судебная и прокурорская деятельность»,
ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет»**Научный руководитель: Сенкевич Виктория Валерьевна**
к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский Государственный Университет»

Аннотация: В статье исследуется проблема злоупотребления процессуальными правами в арбитражном процессе, анализируются её причины, последствия и возможные пути решения. На основе анализа нормативной базы и судебной практики предлагаются меры по совершенствованию законодательства и правоприменения.

Ключевые слова: арбитражный процесс, злоупотребление правом, судебная защита, способы злоупотреблений, гражданский процесс.

Key words: arbitration process, abuse of law, judicial protection, methods of abuse, civil procedure.

ABUSE OF PROCEDURAL RIGHTS IN THE ARBITRATION PROCESS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Alyoshechkina Alina Alekseevna*Scientific supervisor: Senkevich Victoria V.*

Современный арбитражный процесс сталкивается с проблемой злоупотребления процессуальными правами, что негативно влияет на эффективность правосудия. Несмотря на отсутствие законодательного определения, суды и правовая доктрина признают такие действия как недобросовестные, направленные на затягивание процесса и нарушение баланса интересов сторон. В условиях роста экономических споров и цифровизации судопроизводства вопрос приобретает особую актуальность.

Цель статьи - комплексный анализ проблемы, включает: 1) Теоретические аспекты злоупотребления правами. 2) Практические проявления и судебные подходы. 3) Предложения по совершенствованию законодательства.

Злоупотребление процессуальными правами - это использование участником процесса своих прав вопреки их назначению, с целью создания препятствий для правосудия или получения необоснованных преимуществ. (Определение Верховного Суда РФ от 20.04.2018 № 305-АД18-7 по делу № А40-70923/2017).

К основным признакам злоупотребления процессуальными правами относятся:

1) Субъективный умысел: действия совершаются осознанно, с целью причинения вреда, намерение затянуть процесс или нарушить права оппонента (Постановление АС МО от 31.07.2020 № Ф05-17985/2017).

2) Формальная законность: действия внешне соответствуют нормам АПК РФ, но противоречат принципу добросовестности (ст. 41 АПК РФ).

3) Вредоносность: причинение ущерба другой стороне или интересам правосудия (например, срыв сроков рассмотрения дела).

4) Отсутствие законных оснований: например, подача повторных ходатайств без новых аргументов.

Выделим типичные способы затягивания процесса:

1) Тактика «процессуального саботажа»: а именно, подача повторных ходатайств об отложении (Определение ВС РФ от 15.11.2018 № АПЛ18-15Д), а также неявка в заседания без уважительных причин (Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 06.07.2018 № Ф02-2887/2018 по делу № А33-4199/2017);

2) Злоупотребление встречными исками: Иски, подаваемые исключительно для задержки основного процесса (п. 32 Постановления Пленума ВС РФ от 23.12.2021 № 46).

3) Манипуляции с доказательствами: Умышленное непредставление документов, неизвещение суда о невозможности предоставления доказательства, в том числе в установленный судом срок (п. 18 Постановления Пленума ВС РФ от 04.06.2024 № 12).

4) Неявка в суд при надлежащем извещении. (Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 06.07.2018 № Ф02-2887/2018 по делу № А33-4199/2017)

5) Злоупотребление примирительными процедурами (например, заявление ходатайств без намерения примириться).

Проанализируем, какие судебные санкции предусмотрены за злоупотребление правом.

Если участники дела злоупотребляют своими процессуальными правами, это может привести к негативным последствиям, предусмотренным законом.

Такое поведение нарушает процессуальные нормы и посягает на интересы правосудия и права других участников процесса. Поэтому злоупотребление правом в арбитражном процессе можно считать особым видом процессуального правонарушения.

Например, согласно статье 111 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (АПК РФ), суд может возложить все судебные расходы по делу на лицо, которое злоупотребляет своими процессуальными правами или не выполняет свои процессуальные обязанности. Это может произойти, если такое поведение привело к срыву судебного заседания, затягиванию процесса, воспрепятствованию рассмотрению дела и принятию законного и обоснованного судебного акта. Кроме того, суд может не признать понесенные этим лицом судебные издержки необходимыми (пункт 32 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 года № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела», а также абзац 5 пункта 52 Постановления Пленума от 24 декабря 2020 года № 45 «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве»). В некоторых случаях суд может принять решение об отказе в компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. Это может произойти, если заявитель не выполнил свои процессуальные обязанности, например, нарушил установленный порядок в судебном заседании, что привело к отложению разбирательства дела. Также суд может отказать в компенсации, если заявитель злоупотреблял своими процессуальными правами, например, уклонялся от получения судебных извещений, результате чего был нарушен разумный срок судебного разбирательства (п. 43 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.03.2016 № 11 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»).

Кроме того, из п. 3 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 25.11.2008 «Обзор практики применения арбитражными судами статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации» следует, что суд вправе по своей инициативе отказать в защите права злоупотребляющему лицу, что прямо следует и из содержания п. 2 ст. 10 ГК РФ, и возможность квалификации судом действий лица как злоупотребление правом не зависит от того, ссылаясь ли другая сторона спора на злоупотребление правом противной стороной.

Следовательно, для стороны арбитражного дела за затягивание судебного процесса могут наступить такие процессуальные последствия, как отказ в удовлетворении заявленного ходатайства, вынесение определения о возвращении встречного иска и разъяснение права на предъявление самостоятельного иска, отнесение судом всех судебных расходов по делу на злоупотребляющее лицо, не признание понесенных им судебных издержек необходимыми, отказ в удовлетворении заявления о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или отказ в защите права злоупотребляющему лицу, а также наложение судебного штрафа.

Основные ключевые проблемы, связанные с правовым регулированием:

Во-первых, в законодательстве отсутствует четкое определение злоупотребления, что приводит к субъективной оценке судами. При определении злоупотребления суды учитывают следующие факторы:

- 1) Частоту действий (например, более трех ходатайств об отложении).
- 2) Отсутствие уважительных причин.
- 3) Последствия (срыв заседания, задержка процесса).

Например, в деле № А40-216247/2016 Арбитражный суд Московской области признал злоупотреблением уклонение от получения извещений. Однако Верховный суд Российской Федерации отказался пересматривать дело, подтвердив широкое усмотрение судов в этом вопросе.

Во - вторых, различия между АПК и ГПК РФ. В отличие от арбитражного процесса, ГПК РФ допускает сложение и уменьшение размера судебного штрафа (ст. 106), что смягчает последствия для нарушителей, а вот АПК РФ жестче подходит к штрафам, но не предусматривает их корректировку.

В-третьих, недостаточность санкций: несмотря на такие санкции как: 1) Отказ в удовлетворении ходатайств (п. 32 Постановления Пленума ВС РФ от 21.01.2016 № 1). 2) Возложение судебных расходов на злоупотребляющую сторону (ст. 111 АПК РФ). 3) Наложение судебных штрафов (гл. 11 АПК РФ), злоупотребления остаются распространёнными.

Таким образом, можно предложить несколько вариантов решения данных проблем:

1. Законодательные инициативы - закрепить в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации (АПК РФ) определение злоупотребления процессуальными правами. Для этого следует ввести в кодекс статью 41.1, в которой будут четко прописаны признаки злоупотребления и приведены примеры (по аналогии со статьей 10 Гражданского кодекса РФ).

2. Унифицировать санкции, например, установить четкие критерии для штрафов, например, в процентах от суммы иска, а также предоставить возможность уменьшения штрафа в случае добровольного устранения нарушений.

3. Цифровые механизмы контроля - 1) автоматически отслеживать частые ходатайства от одного и того же участника. 2) На основе искусственного интеллекта (ИИ) отправлять электронные уведомления о возможных злоупотреблениях.

4. Совершенствование практики - 1) публиковать ежегодные обзоры Верховного суда Российской Федерации, содержащие кейсы и разъяснения критериев злоупотребления процессуальными правами. 2) Ввести обязательные аудиозаписи судебных заседаний для фиксации недобросовестного поведения.

5. Превентивные меры - 1) включить в программы повышения квалификации юристов модули, посвященные этике процессуального поведения. 2) Внести поправки в Кодекс судейской этики, содержащие рекомендации по более жесткому реагированию на злоупотребления.

Эти меры помогут предотвратить нарушения в процессе судопроизводства и будут способствовать созданию справедливого судебного разбирательства.

Исходя из вышесказанного, злоупотребление процессуальными правами остается системной проблемой, требующей комплексного решения.

Предложенные меры - от законодательных поправок до цифровизации - помогут снизить уровень недобросовестности и повысить эффективность арбитражного процесса. Ключевая роль принадлежит Верховному Суду РФ, который должен обеспечить единообразие практики через разъяснения и обзоры.

Список источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Со всеми изменениями, законопроектами и постановлениями судов»: Издательства «АСТ». - 2025. – С. – 150.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) - ст. 10.
3. Постановления Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» № 1. - 2016, № 11. - 2016, № 46. - 2021.
4. Определение Верховного Суда РФ от 20.04.2018 № 305-АД18-7 по делу № А40-70923/2017// «СПС Консультант Плюс»
5. Апелляционное определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 15.11.2018 № АПЛ18-15Д// «СПС Консультант Плюс»
6. Арбитражные споры № (105) 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fasszo.arbitr.ru/?yandex-source=desktop-maps>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.03

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КУВАЛОВА АННА СЕРГЕЕВНАучитель начальных классов,
МБОУ Средняя школа №85 г. Ульяновска

*Научный руководитель: Стожарова Марина Юрьевна – к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»*

Аннотация: в статье описана технология формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Актуальность исследуемой темы обусловлена необходимостью создания безопасной и поддерживающей образовательной среды ДОО, которая содействует обеспечению эмоционального комфорта и устойчивости детей. Автором охарактеризована методологическая основа данной педагогической технологии. Применение методов эмоционально-личностного общения, игрового моделирования, поэтапного вовлечения в совместную деятельность, дифференцированного подхода и рефлексивного обсуждения позволяет педагогам создавать доверительную атмосферу, способствующую экстракции и анализу эмоциональных переживаний детей. Кроме того, в статье акцентируется внимание на важности вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что позволяет формировать единое воспитательное пространство, снижать психоэмоциональное напряжение и укреплять доверие между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: дошкольники, эмоциональное благополучие, метод эмоционально-личностного общения, метод игрового моделирования, метод дифференцированного подхода, метод рефлексивного обсуждения.

TECHNOLOGY OF FORMING EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

Kuvalova Anna Sergeevna*Scientific adviser: Stozharova Marina Yuryevna*

Abstract: The article describes the technology of formation of emotional well-being of preschool children. The relevance of the topic under study is due to the need to create a safe and supportive educational environment of the preschool educational institution, which contributes to the provision of emotional comfort and stability of children. The author characterized the methodological basis of this pedagogical technology. The use of methods of emotional-personal communication, game modeling, step-by-step involvement in joint activities, differentiated approach and reflective discussion allows teachers to create a trusting atmosphere that contributes to the extraction and analysis of children's emotional experiences. In addition, the article focuses on the importance of involving parents in the educational process, which allows for the formation of a single educational space, reducing psycho-emotional stress and strengthening trust between participants in the educational process.

Keywords: preschoolers, emotional well-being, method of emotional-personal communication, method of game modeling, method of differentiated approach, method of reflective discussion.

Эмоциональное благополучие ребёнка является одной из ключевых составляющих его общего развития. Формирование основ эмоциональной устойчивости и благополучия начинается ещё в дошкольном возрасте, когда дети активно во взаимодействии с окружающей социальной средой. В данный период закладываются базовые модели восприятия мира, реагирования на стрессовые ситуации, а также способы саморегуляции эмоций. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы развивающая среда ДОО должна обеспечивать эмоциональное благополучие детей [7].

Дошкольный возраст характеризуется высокой пластичностью мозга, что делает ребёнка особенно восприимчивым к формирующему воздействию окружения. Важно отметить, что нарушение стабильной эмоциональной среды, например, при отсутствии должного внимания или в условиях хронического стресса, может привести к формированию неблагоприятных паттернов поведения, таких как тревожность, агрессивность или замкнутость.

Технология формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста представляет собой системный психолого-педагогический процесс, направленный на создание здоровой и благоприятной психологической атмосферы. Это включает создание комфортных условий как в открытом пространстве (территория ДОО, игровые площадки), так и в замкнутом пространстве (групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы, сенсорные комнаты и т.д.) [4, с. 125]. Важным аспектом является предметно-развивающая среда, которая должна провоцировать возникновение и развитие познавательных интересов, волевых качеств, эмоций и чувств ребёнка. Например, оформление стен может быть адаптировано под настроение детей, а игровое пространство должно позволять им воспроизводить «взрослые» формы деятельности, что способствует развитию эмоциональной сферы через социальное взаимодействие и игру.

Методологической основой технологии формирования эмоционального благополучия дошкольников является комплекс специальных методов организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с воспитанниками родителей.

Игра выступает ведущей деятельностью дошкольника, в которой формируются эмоциональные реакции и социальные навыки. Используются разнообразные игровые упражнения, направленные на накопление положительных эмоций, развитие эмпатии, снятие негативных эмоциональных состояний и релаксацию. Например, игры на эмоциональное общение, преодоление страхов, психогимнастика помогают детям осознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции других.

К игровым методам, которые могут быть использованы для организации в ДОО учебно-воспитательного процесса с целью формирования эмоционального благополучия дошкольников относятся следующие:

– Метод эмоционально-личностного общения предполагает установление между педагогом и детьми доверительных отношений через вербальные и невербальные средства (улыбка, интонация, тактильный контакт). Данный способ взаимодействия воспитателя с группой основан на использовании активных форм взаимодействия, где основное внимание уделяется не только содержанию образовательного процесса, сколько эмоциональной насыщенности общения во время занятий. В рамках данного метода педагог выступает не просто как источник знаний, а как соучастник эмоционального опыта каждого дошкольника [3, с. 46]. Эмоционально-личностное общение активизирует эмоционально-значимые реакции у детей, что способствует более эффективному усвоению учебного материала и улучшению их эмоционального состояния.

– Метод игрового моделирования эмоциональных ситуаций представляет собой педагогический подход, основанный на использовании игровых элементов и сценариев для воссоздания и анализа разнообразных эмоциональных переживаний и социальных взаимодействий. Данный метод включает в себя активное вовлечение участников в ролевые игры, где они получают возможность переживать

и исследовать различные эмоциональные состояния, а также разрабатывать стратегии для управления этими эмоциями в контексте конкретных ситуаций [8, с. 5]. Подобное моделирование способствует развитию способности детей анализировать свои эмоции и устанавливать взаимосвязи между чувствами и действиями. Важной характеристикой данного метода является возможность рефлексии, когда дети могут обдумать и обсудить свои действия и реакции, что, в свою очередь, способствует развитию их эмоционального интеллекта и социальных навыков.

– Метод поэтапного вовлечения в совместную деятельность акцентирует внимание на поступательном и последовательном включении детей в коллективную деятельность. Организованное и постепенно усложняемое вовлечение детей в совместную деятельность, которая требует взаимодействия, сотрудничества и совместных усилий, позволяет укреплять коммуникативные навыки дошкольников, развивает у них чувство коллективизма, а также способствует формированию у детей чувства принадлежности к группе. Педагог выступает как организатор и направляющий, создавая возможности для обучения через совместное решение задач. Это обеспечивает не только максимальную эффективность образовательного процесса, но и создание безопасной эмоциональной среды, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства.

– Метод дифференцированного подхода представляет собой педагогическую стратегию, учитывающую индивидуальные особенности эмоционального развития каждого ребёнка. Данный метод позволяет воспитателям адаптировать формы и содержание образовательных занятий в соответствии с эмоциональными потребностями и уровнем развития каждого ребёнка [5, с. 20]. Применение дифференцированного подхода обеспечивает создание персонализированного образовательного пространства, где формируется поддерживающая образовательная среда. В результате подобной адаптации дошкольники получают возможность развивать свои эмоциональные навыки с учётом своих уникальных характеристик, что способствует более глубокому осознанию своих чувств и лучшему управлению ими в дальнейшем. В рамках дифференцированного подхода педагоги ДООУ могут использовать разнообразные формы занятий, такие как индивидуальные упражнения, малые группы и проектные работы. Индивидуальные занятия могут включать в себя практики, направленные на осознание и выражение своих эмоций, например, через арт-терапию, где дети рисуют или лепят, отражая свои внутренние переживания. Малые группы могут быть организованы для совместного обсуждения ситуаций, которые вызывают у детей различные эмоции, что создаёт условия для обмена опытом и поддержки друг друга. Проектные работы позволяют детям с разными уровнями эмоционального интеллекта работать над общими задачами, что способствует совместному преодолению трудностей и построению доверительных отношений. В процессе реализации таких проектов дети могут исследовать темы, близкие каждому из них, и представлять свои мнения и чувства, что тем самым углубляет их эмоциональное восприятие.

– Метод рефлексивного обсуждения эмоциональных состояний включает в себя беседы и обсуждения с детьми их эмоциональных переживаний. Данный подход позволяет дошкольникам осознать и контролировать свои чувства, а также развивает их эмоциональную грамотность. В ходе подобных обсуждений дети учатся выражать свои эмоции, применять подходящие стратегии для их регулирования и понимать эмоции окружающих [2, с. 43]. Помимо этого, рефлексивное обсуждение помогает детям развивать навыки активного слушания и эмпатии, что является ключевым аспектом общения. Задавая вопросы и делаясь своими переживаниями, участники обсуждения обучаются внимательнее относиться к эмоциям других, анализировать их поведение и находить общий язык. Регулярные беседы о эмоциональных состояниях могут быть связаны с конкретными событиями в жизни детей, такими как конфликты в группе, ощущения радости от побед или горечи от поражений. Это позволяет создать контекст для обсуждения, где дошкольники учатся не только говорить о своих чувствах, но и находить рациональные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с окружающими и находить компромиссы.

Таким образом, комплексное применение данных методов обеспечивает системное формирование эмоционального благополучия дошкольников, создаёт условия для развития эмоциональной устойчивости, позитивной самооценки и успешной социализации в детском коллективе.

Активное взаимодействие с семьями дошкольников помогает снизить психоэмоциональное напряжение у детей и поддерживает их эмоциональное благополучие. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс посредством обмена информацией помогает создавать единое воспитательное пространство. Эффективные организационные формы взаимодействия с семьями воспитанников могут значительно повысить уровень их участия и вовлеченности в образовательный процесс, что, в свою очередь, отражается на эмоциональном благополучии дошкольников.

Одной из наиболее распространённых форм подобного взаимодействия являются консультации, проводимые педагогами ДООУ. Консультации могут быть организованы как индивидуально, так и в группах, и включают в себя обсуждение возникающих вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса, развития ребёнка. Подобные встречи создают условия для открытого общения, позволяют родителям получить рекомендации по воспитанию и обучению, а педагогам – лучше понять потребности дошкольника и ожидания семей.

Ещё одной эффективной формой являются совместные мероприятия, такие как родительские собрания, мастер-классы, спортивные или культурные праздники [1, с. 63]. Данные мероприятия не только способствуют укреплению связей между родителями и педагогами ДООУ, но и создают возможность для совместного участия детей и их семей в различных активностях, что положительно влияет на эмоциональную атмосферу в группе. Совместные мероприятия могут усилить чувство единства и сообщества, что также способствует повышению уровня доверия и уважения между всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, дошкольные образовательные учреждения могут использовать современные технологии для обмена информацией с родителями [6, с. 44]. Создание интерактивных платформ, мобильных приложений или использование социальных сетей позволяет родителям в реальном времени получать актуальную информацию о ходе обучения и развитии ребёнка. Использование современных технологий открывает дополнительные пути для родительской инициативы, позволяя им делиться своими наблюдениями и предложениями, а также участвовать в обсуждениях, касающихся образовательных программ и методов.

Систематизация и регулярность взаимодействия с родителями по перечисленным направлениям оказывает положительное влияние на формирование позитивного имиджа ДООУ, повышая его престиж и уровень доверия со стороны семьи. Кроме того, активное вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения ребёнка благоприятно сказывается на его общем психологическом состоянии.

Эффективными методами организации сотрудничества с семьями воспитанников являются следующие:

– Метод описания ситуации – отражение негативных сторон жизни семьи «со стороны». Данный метод основан на объективной фиксации негативных моментов, проявляющихся в взаимодействии родителя и ребёнка или в семейных отношениях в целом. Средствами данного метода могут быть различные формы письменной отчётности, интервью и беседы, в ходе которых педагог или психолог фиксирует факторы, способствующие затруднениям в развитии воспитанника. На основе полученной информации формируется ситуация, позволяющая родителям взглянуть на проблему со стороны, что может способствовать снижению их эмоциональной вовлечённости и, как следствие, повысить открытость к конструктивному диалогу.

– Метод убеждения – демонстрация последствий неверных педагогических решений родителей. Суть данного подхода заключается в том, что педагог, используя факты и примеры, показывает родителям, как их действия или бездействия могут повлиять на развитие и психоэмоциональное состояние ребёнка. Это может включать в себя ситуации, связанные с недостатком внимания, неуместными требованиями или неверным подходом к воспитанию. Метод предполагает не только предоставление информации, но и активное вовлечение родителей в процесс обсуждения этих последствий.

– Метод игрового моделирования – анализ ситуации с позиции ребёнка. В ходе игровых ситуаций родители могут быть поставлены в условия, когда они исполняют роли своих детей, что позволяет им наглядно увидеть, как их действия влияют на эмоциональное состояние и поведенческие реакции воспитанников. Данный метод игрового способствует созданию безопасной атмосферы для выражения

чувств и переживаний, что может привести к более глубокому пониманию родителями внутреннего мира их детей. Более того, данный способ взаимодействия может значительно повысить уровень доверия между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, способствуя лучшему принятию совместных решений, касающихся обучения и воспитания.

Таким образом, разнообразные организационные методы и формы взаимодействия с родителями дошкольников помогают создать гармоничную и поддерживающую образовательную среду, способствующую формированию эмоционального благополучия дошкольника.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, создание развивающей среды в ДООУ, направленной на эмоциональное благополучие детей, является комплексной задачей, включающей организацию пространства, применение специальных педагогических методов, взаимодействие с семьёй и постоянный мониторинг эмоционального состояния ребёнка. Это обеспечивает не только гармоничное развитие дошкольника, но и его успешную социализацию, формирование позитивного отношения к миру, себе и другим людям.

Список источников

1. Александрова Т.И. Эмоциональное благополучие личности ученика. Теория и практика : учебное пособие. – 2-е издание, дополненное. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. – 98 с.
2. Ватлина М.И. Развитие эмоциональной сферы дошкольника 5-6 лет // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 10(195). – С. 42-43.
3. Давыдова А.В. Развитие эмоциональной эмпатии у детей раннего дошкольного возраста как составляющий критерий эмоционального благополучия // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 5(333). – С. 44-47.
4. Ежкова Н.С. Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "КноРус"», 2024. – 206 с.
5. Пантелеева Н.Г. Воспитание и развитие эмоционального интеллекта у детей в дошкольном возрасте // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 1. – С. 16-21.
6. Петрушина С.А. От эмоционального благополучия родителей – к эмоциональному здоровью детей. Простые способы борьбы со стрессом // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 9(184). – С. 44-45.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (14.04.2025)
8. Шураева Е.В. Неделя психологического здоровья как средство гармоничного становления личности ребенка в ДООУ и обеспечения его эмоционального благополучия // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 1(186). – С. 4-6.

© А.С. Кувалова, 2025

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

МАМТКУЛОВ ШЕРЗОД

студент

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Научный руководитель: Фарходова Шахзода Умидовна*Преподаватель кафедры Инновационные техники и
методы преподавания иностранных языков.**Самаркандский государственный институт иностранных языков*

Аннотация. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание английского языка представляет собой значительное изменение в образовательной практике, открывающее новые возможности и ставящее перед нами этические вопросы. ИИ-инструменты, от интеллектуальных репетиторов до помощников по написанию, предоставляют обучающимся персонализированную обратную связь, возможность практики в реальном времени и расширенный доступ к образовательным ресурсам, что способствует более инклюзивному и эффективному процессу изучения языка. Однако внедрение ИИ в учебные классы вызывает серьезные опасения по поводу излишней зависимости от технологий, конфиденциальности данных, цифровой безопасности и возможного ослабления взаимодействия между учителем и учеником. В статье рассматриваются возможности, которые ИИ открывает для улучшения обучения английскому языку, а также этические дилеммы, связанные с его использованием. Подчеркивается важность сохранения гуманистического подхода в педагогике, при котором ИИ служит инструментом, дополняющим, а не заменяющим традиционные методы преподавания. Также обсуждаются этические аспекты, такие как риск предвзятости и неравенства, а также стратегии для ответственного и инклюзивного использования ИИ учителями. Развивая критическое мышление, творческую и цифровую грамотность, педагоги могут гарантировать, что ИИ будет улучшать, а не ухудшать образовательный процесс, подготавливая учеников к ответственному взаимодействию с технологически ориентированным миром.

Ключевые слова: Искусственный интеллект (ИИ), преподавание английского языка (ПАЛ), ИИ-инструменты в образовании, персонализированное обучение, этические проблемы в образовании, ИИ в обучении языкам, образовательные технологии, цифровая грамотность, ИИ и роли учителя, инклюзивное образование, ИИ и критическое мышление, конфиденциальность и безопасность данных в образовании, совместное обучение с ИИ, ИИ в языковой педагогике, технологии в преподавании языка.

**INTEGRATING AI TOOLS IN THE ENGLISH CLASSROOM: OPPORTUNITIES AND ETHICAL
CHALLENGES****Sherzod Mamatqulov***Scientific advisor: Farkhodova Shakhzoda Umidovna*

Abstract. The integration of Artificial Intelligence (AI) into English Language Teaching (ELT) represents a transformative shift in educational practices, offering new opportunities and presenting ethical challenges. AI tools, ranging from intelligent tutors to writing assistants, provide learners with personalized feedback, real-time practice, and increased access to educational resources, fostering a more inclusive and efficient language learning experience. However, the adoption of AI in classrooms raises critical concerns regarding over-reliance on technology, data privacy, digital safety, and the potential erosion of teacher-student interactions. This article explores the opportunities AI offers in enhancing English language learning while examining the ethical dilemmas associated with its use. It emphasizes the importance of maintaining a human-centered pedagogical approach, where AI serves as a tool to complement, not replace, traditional teaching methods. Ethical considerations, including the risk of bias and inequity, are also discussed, alongside strategies for teachers to integrate AI responsibly and inclusively. By fostering critical thinking, creativity, and digital literacy, educators can ensure that AI enhances rather than diminishes the learning experience, preparing students to navigate a technology-driven world responsibly.

Key words: artificial intelligence (AI), English language teaching (ELT), AI tools in education, personalized learning, ethical challenges in education, AI in language learning, educational technology, digital literacy, AI and teacher roles, inclusive education, AI and critical thinking, privacy and data security in education, collaborative learning with AI, AI in language pedagogy, technology in language teaching.

Introduction

The integration of artificial intelligence (AI) into education is no longer a distant possibility — it is a present reality. From virtual tutors to intelligent writing assistants, AI is beginning to shape how learners engage with knowledge and how teachers support their students. In the field of English language teaching (ELT), AI tools are emerging as powerful allies, offering learners personalized feedback, interactive language practice, and 24/7 access to support. These technologies have the potential to make English learning more inclusive, efficient, and engaging than ever before.

However, this rapid adoption also brings new pedagogical and ethical questions to the surface. Can AI truly understand the nuances of human communication, emotion, and cultural context that are central to language learning? What happens to the teacher's role in an AI-assisted classroom? And how do we ensure that learners remain critical, independent thinkers rather than passive users of technology? This article aims to explore both the opportunities and ethical challenges that AI presents in English classrooms. It examines how teachers can responsibly integrate these tools while maintaining a human-centered approach to language education — one that values connection, creativity, and critical thinking as much as technological innovation [7, p. 56].

Opportunities of AI in English Language Teaching

The rise of artificial intelligence in education has opened up a wide range of opportunities for both learners and educators, especially in English language classrooms. One of the most impactful contributions of AI is its ability to personalize the learning experience. Unlike traditional teaching methods that often follow a one-size-fits-all approach, AI tools adapt to the pace, level, and interests of individual learners. Language learning platforms such as Duolingo, Memrise, and Rosetta Stone use machine learning algorithms to analyze learners' progress and tailor content accordingly. This allows students to work on areas where they struggle most, receive targeted practice, and feel more in control of their learning journey. Furthermore, pronunciation apps like ELSA Speak and voice recognition features in AI tutors help learners improve their spoken English by providing accurate, real-time feedback, which was once only available through one-on-one sessions with native speakers [3, p. 124].

Another significant opportunity lies in the immediate and intelligent feedback that AI tools provide. Writing assistants such as Grammarly, Quillbot, and Write & Improve not only correct grammar and spelling but also offer explanations, style suggestions, and vocabulary enhancement tips — helping students become more conscious of their language use. These tools foster greater learner autonomy and reduce the pressure on teachers to provide constant, individualized correction. Moreover, conversational AI like ChatGPT allows students to engage in dialogue-based learning, practicing speaking and reading skills in a safe, low-pressure

environment. Beyond language mechanics, AI also plays a crucial role in increasing access to quality education. Students in rural or underfunded areas can now access advanced language learning tools from their smartphones, while learners with disabilities benefit from AI features such as speech-to-text, screen readers, and cognitive support tools. In these ways, AI not only enhances efficiency but also promotes equity and inclusion in language learning — offering a more supportive, responsive, and flexible educational experience.

While the immediate benefits of AI in language learning are evident, its potential for fostering **collaborative learning** should also not be overlooked. AI tools can help bridge the gap between students who might otherwise struggle with communication in a traditional classroom setting. For example, AI-driven group activities, such as language games or virtual conversations, allow students to interact with one another in a low-pressure environment, encouraging them to use language in creative ways. These collaborative efforts not only build language proficiency but also enhance students' social skills, as they navigate discussions, debates, and problem-solving tasks. In this way, AI is not just a tool for individualized learning, but also a catalyst for group learning, providing students with opportunities to practice real-world English communication skills in dynamic, engaging contexts.

Ethical Challenges of Using AI in English Classrooms

Despite the many benefits of AI in English language teaching, its growing presence in the classroom also raises several ethical concerns that educators and policymakers must address. One of the primary challenges is the risk of overreliance on technology. As students gain access to AI tools that generate ideas, rewrite texts, or correct their grammar automatically, there is a danger that critical thinking, creativity, and independent learning could be diminished. Learners may begin to use AI as a shortcut rather than a support tool, which can ultimately hinder language acquisition rather than enhance it. Teachers must carefully guide students on how to use these tools responsibly — as learning aids rather than substitutes for genuine effort and communication [5, p. 74]. Additionally, the human element of teaching, such as emotional support, cultural sensitivity, and motivational presence, cannot be replaced by machines. Language is deeply connected to emotion and culture, and these dimensions are often lost in AI-generated content.

Another pressing issue is data privacy and digital safety. Most AI tools require users to share personal information or agree to tracking terms that are often not fully understood. For young learners or students in vulnerable situations, this raises serious questions about consent and digital rights. Furthermore, many AI models are trained on large datasets that may contain cultural or linguistic biases, leading to inappropriate or skewed language suggestions. This can be especially problematic in a multicultural classroom where inclusivity and accuracy are essential. Finally, the role of the teacher is also being redefined. While some fear that AI may one day replace educators, the more realistic concern is that teachers might feel pressured to rely on technology rather than their professional judgment and pedagogical instincts. The ethical challenge, therefore, is to find a balance where AI empowers both students and teachers without compromising educational integrity or the human connection that lies at the heart of language learning.

Another significant ethical concern surrounding AI in the classroom is its potential to contribute to inequality. While AI tools have the ability to democratize access to learning materials, there remains the issue of digital divide. Students from lower-income backgrounds or regions with limited access to technology may find themselves at a disadvantage when it comes to utilizing AI tools effectively. This can perpetuate existing disparities in education, as those with better access to digital resources gain a disproportionate advantage. Furthermore, some AI tools are costly, and educational institutions may struggle to provide equal access for all students. Teachers and administrators must therefore consider how to ensure that AI integration is equitable, offering resources and support to underprivileged students so that AI becomes an opportunity for all, not just the few.

Pedagogical Reflections and Practical Suggestions

As we navigate the integration of AI tools in the English language classroom, it is essential to remember that AI should serve as an extension of the teacher's role, not a replacement. Teachers can use AI to complement their expertise by focusing on the personalized learning and efficiency AI provides, while still guiding students in developing essential skills like critical thinking, creativity, and emotional intelligence. For example, AI writing assistants can be used to help students correct errors and improve fluency, but teachers should also encourage students to reflect on their mistakes, understand why they occurred, and engage in discussions

about grammar, style, and word choice. By combining AI feedback with human reflection, students are more likely to retain information and develop deeper language skills. Moreover, teachers can set clear boundaries around AI usage, ensuring that students rely on these tools for practice, not as crutches that replace active learning and engagement.

Another important pedagogical consideration is ensuring ethical and inclusive use of AI. Teachers should make students aware of the ethical implications of AI use, such as privacy concerns and the risks of bias in automated suggestions. It's essential for educators to choose AI tools that prioritize data security and provide transparency in how user data is handled. Additionally, teachers can create assignments and projects that foster digital literacy, teaching students not just how to use AI tools but also how to critically evaluate the information AI provides. Teachers should also consider the diverse cultural backgrounds of their students and ensure that the AI tools they use are culturally sensitive and inclusive. This helps ensure that AI is a force for equity rather than division. By promoting awareness, critical thinking, and ethical usage, teachers can prepare students to navigate the digital world responsibly while still benefiting from the technological advancements AI offers.

To ensure effective integration of AI in the English classroom, it is essential for teachers to maintain a **human-centered approach** while embracing technology. Teachers should guide students in using AI tools as learning aids, not replacements for human interaction. [1, p. 16] For example, after using AI to correct writing, teachers can engage students in discussions about the changes, encouraging reflection and understanding. Additionally, teachers must equip students with **digital literacy skills** to critically assess AI-generated content, ensuring they can distinguish reliable information from bias or errors. This also includes fostering awareness about the **ethical implications** of AI, such as privacy, data security, and the risk of bias. By encouraging these discussions, educators can help students navigate the complexities of AI while ensuring it complements, rather than diminishes, the learning experience. Ultimately, AI should enhance the educational process, making it more personalized and accessible, while still upholding the values of creativity, critical thinking, and ethical awareness.

In addition to guiding students on ethical AI use, teachers must also consider how to **blend AI with traditional teaching methods** in a way that maximizes their educational impact. For example, in a traditional English literature class, AI can be used to help students analyze texts by suggesting key themes, symbols, or literary devices, but the teacher remains crucial in fostering deeper discussions about the text's cultural, historical, and emotional context. This collaborative approach allows AI to function as an additional tool that amplifies, rather than replaces, the teacher's expertise. Similarly, in more practical aspects of language learning, AI can provide instant vocabulary drills or grammar exercises, but teachers can guide students through real-world language scenarios, encouraging them to practice speaking, writing, and listening skills in dynamic, contextualized situations. By striking this balance, teachers can create a hybrid learning environment that leverages the strengths of both technology and traditional teaching.

Conclusion

In conclusion, integrating artificial intelligence into the English language classroom presents both exciting opportunities and significant challenges. AI offers personalized learning, real-time feedback, and increased accessibility, all of which can enhance the language learning experience. However, to make the most of these benefits, it is crucial for educators to strike a balance between utilizing AI tools and maintaining a human-centered approach to teaching. Teachers must remain at the heart of the learning process, guiding students in the responsible use of AI while fostering critical thinking and creativity. Moreover, as AI continues to play a growing role in education, it is essential to address ethical concerns, such as privacy, bias, and dependency, ensuring that AI remains a supportive tool rather than a substitute for meaningful engagement. By equipping students with digital literacy skills and promoting discussions about the ethical implications of AI, educators can ensure that technology enhances learning without compromising its human dimension. Ultimately, the goal is to create a classroom where both AI and the teacher work together to empower students and prepare them for the future.

References

1. Baker, J. (2020). *Artificial Intelligence in Education: Applications and Future Directions*. Educational Technology Journal, (pp.34-48).
2. Ellis, R. (2019). *The Role of Technology in Language Teaching: Past, Present, and Future*. TESOL Quarterly, (pp.150-169).
3. Heffernan, N. T. (2021). *The Ethical Implications of AI in Education*. Journal of Educational Technology, (pp.88-101).
4. Kessler, G. (2018). *Second Language Acquisition and AI: A Comprehensive Overview*. Language Learning & Technology, (pp.112-128).
5. Lee, M., & Lee, S. (2020). *AI-Assisted Language Learning: New Horizons and Challenges*. Journal of Educational Research and Practice, (pp.55-70).
6. O'Reilly, T. (2019). *Machine Learning in Education: Enhancing Learning Experiences*. Education and Information Technologies, (pp.1531-1545).
7. Rahimi, M., & Zhang, Y. (2021). *Addressing the Ethical Dilemmas of AI in Education: Privacy, Bias, and Access*. Educational Philosophy and Theory, (pp.623-636).
8. Rowe, R., & Brown, L. (2018). *AI Tools for English Language Learners: A Guide to Implementing Technology in the Classroom*. Cambridge University Press.
9. Warschauer, M. (2020). *Technology and Language Learning: The Impact of AI on Educational Practices*. Journal of Language, Technology & Society, (pp.90-107).
10. Zhao, L., & Jiang, J. (2022). *AI and the Future of Language Teaching: Opportunities and Ethical Considerations*. Modern Language Journal, (pp.318-330).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВЛИЯНИЕ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

ПОПКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Современная медицина активно использует лечебную физическую культуру для профилактики и реабилитации заболеваний. Комплексы физических упражнений разрабатываются с учетом различных заболеваний и особенностей каждого пациента. В ходе работы был проанализирован ряд научных источников, посвященных механизму воздействия плавания на различные аспекты опорно-двигательного аппарата, включая положительные и отрицательные эффекты влияния данной процедуры.

Ключевые слова: плавание, лечебное плавание, опорно-двигательный аппарат, осанка, сколиоз, плоскостопие.

THERAPEUTIC PHYSICAL EDUCATION EFFECTS ON THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Popkova Natalia Evgenievna*Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Alexandrovich*

Abstract: Modern medicine actively uses therapeutic physical culture for the prevention and rehabilitation of diseases. Complexes of physical exercises are developed taking into account various diseases and characteristics of each patient. During the work, a number of scientific sources were analyzed, devoted to the mechanism of the effect of swimming on various aspects of the musculoskeletal system, including the positive and negative effects of this procedure.

Keywords: swimming, therapeutic swimming, musculoskeletal system, posture, scoliosis, flat feet

Введение:

Физическая активность оказывает значительное влияние на здоровье человека. Лечебная физическая культура служит важным инструментом в борьбе с заболеваниями, поскольку помогает улучшить физическое состояние и общее самочувствие. Регулярные занятия лечебной физкультурой способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшая кровообращение и снижая риск развития сердечных заболеваний, таких как гипертония и ишемическая болезнь сердца. Упражнения помогают контролировать уровень холестерина и сахара в крови, что особенно важно для людей, страдающих диабетом и ожирением. Кроме того, лечебная физкультура играет ключевую роль в восстановлении после травм и операций. Она помогает восстановить подвижность суставов, укрепить мышцы и улучшить координацию движений. Индивидуально подобранные комплексы упражнений позволяют па-

циентам постепенно возвращаться к активной жизни, минимизируя риск повторных травм.

Цель и задачи:

Целью данной работы является изучение и обобщение научных данных о положительном влиянии плавания на физическую форму и здоровье человека.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить положительное влияние плавания на опорно-двигательный аппарат и возможные отрицательные эффекты.
2. Рассмотреть различные виды физических упражнений и их влияние на физическую форму и здоровье.
3. Проанализировать научное исследование, подтверждающие эффективность плавания, в целях поддержания здоровья.

Методы исследования:

В ходе работы были использованы методы анализа и обобщения научных источников, оценки показателей физической формы и здоровья, анализа научных исследований.

Результаты и обсуждение:

1. Определение лечебной физической культуры

Лечебная физическая культура это самостоятельная дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Основным таким средством (и это отличает ЛФК от других методов лечения) являются физические упражнения стимулятор жизненных функций организма.

Лечебная физкультура является важной частью современного комплексного лечения. Это индивидуально подобранная система методов и средств, которая включает консервативные, хирургические, медикаментозные подходы, физиотерапию и правильное питание. Комплексная терапия нацелена не только на пораженные участки, но и на весь организм в целом. Доля различных методов может изменяться в зависимости от стадии восстановления и нужды в возвращении трудоспособности. ЛФК занимает значимое место в комплексной терапии, выступая как метод функционального лечения.

Лечебная физкультура играет ключевую роль в реабилитации. Реабилитация — это процесс восстановления здоровья, функционального состояния и социального статуса человека, пострадавшего от болезней, травм или других факторов. Постепенно возрастающие физические нагрузки помогают активнее проводить реабилитацию в медицинском, физическом, психологическом и социально-экономическом аспектах как по времени, так и по интенсивности.

ЛФК, будучи частью реабилитационного процесса, включает физические упражнения, массаж и другие техники, направленные на восстановление утраченных функций. Её применение охватывает множество заболеваний и травм, включая расстройства опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной систем. Главной целью ЛФК является восстановление и улучшение физической формы, укрепление мышц, повышение выносливости, нормализация двигательной активности и общее улучшение самочувствия. Кроме того, ЛФК помогает улучшить психоэмоциональное состояние пациента, повышает его уверенность и способствует активному участию в процессе восстановления.

2. Положительное влияние плавания на опорно-двигательный аппарат

Двигательная активность в первую очередь влияет на центральную нервную систему (ЦНС), именно ЦНС является «дирижером» и посылает сигналы в другие системы, тем самым регулируя работу всех систем, органов, клеток и молекул в организме.

В процессе движения происходит активация проприорецепторов скелетных мышц и интерорецепторов внутренних органов, что рефлекторно через центральную нервную систему (ЦНС) стимулирует жизненные процессы в клетках, тканях и органах, объединяющих различные функциональные системы организма. Увеличивается обмен веществ, что приводит к росту кислородного потребления. В зависимости от уровня интенсивности и объема движения потребление кислорода может варьироваться от 250-300 мл/мин в состоянии покоя до 5-6 л/мин, а в редких случаях до 7,2-7,5 л/мин. Ускоряются процессы катаболизма (расщепление сложных органических молекул) и анаболизма (пластический обмен) внутри клеток, что способствует обновлению клеток и увеличению их биоэнергетического потенциала.

И. П. Павлов отмечал, что для поддержания жизнедеятельности каждая клетка должна активно работать, так как это содействует более полному восстановлению ее ресурсов. Двигательная активность приводит к активации гормональных механизмов регуляции на рефлекторном уровне.

Вегетативная поддержка двигательной активности осуществляется в первую очередь через системы кровообращения, дыхания и нервно-гормональные механизмы. Значительная передача нервных импульсов от чувствительных нейронов к центральной нервной системе происходит в ходе движения благодаря стимуляции проприорецепторов в мышцах, суставах и внутренних органах, что направляется в кору головного мозга. Кора формирует функциональную систему, взаимодействующую с различными структурами головного мозга и моторными уровнями ЦНС, обеспечивая при этом активацию нужных мышечных групп.

Контроль функционирования всех систем органов и тканей осуществляется на физиологическом уровне, что подразумевает взаимодействие всех систем организма. Работа этого уровня регулируется ЦНС, что создает сомато-психологический уровень взаимодействия. Нервные процессы и субъективные восприятия формируют этот уровень регуляции.

Физиологический уровень в первую очередь включает взаимодействие сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и выделительной систем. Регулярные физические нагрузки способствуют оптимизации функций всех систем организма и увеличению функциональных резервов. Именно это приводит к повышению устойчивости к стрессам и внешним воздействиям, включая инфекционные нагрузки на иммунитет.

Умеренная физическая активность способствует формированию волевых качеств и расширению личностных возможностей, а регулярные физические нагрузки стимулируют умственное развитие. С помощью субъективных и объективных показателей можно оценить уровень утомляемости как в групповых, так и в индивидуальных занятиях. Например, одышка, изменение цвета кожи, повышенное потоотделение и изменения в пульсе могут указывать на значительное утомление.

Исследование.

В 2022 году было проведено исследование, в котором участвовали 50 детей в возрасте 11-14 лет, имеющих диагноз «Сколиоз 1 степени».

Ход исследования:

В процессе эксперимента дети занимались лечебным плаванием 3 раза в неделю по 30 минут в течении 9 месяцев. По завершению эксперимента дети были повторно осмотрены врачами и протестированы. Сравнительные результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Динамика функционального состояния

Показатели (среднее значение)	До эксперимента	После эксперимента
Выносливость мышц спины	40 сек	1 мин 20 сек
Гибкость позвоночника	2 см	5 см
Выносливость мышц живота	16 раз за 1 мин	20 раз за 1 мин
Проба Штанге	31 сек	45 сек

Изучив данные, полученные до и после проведения эксперимента, можно заключить, что занятия плаванием положительно сказываются на исправлении сколиоза 1 степени. Сравнение результатов группы до и после эксперимента показало рост по всем анализируемым параметрам. Наблюдается увеличение силовой выносливости мышц спины и пресса у детей. Также была отмечена улучшенная физическая подготовка: начал формироваться мышечный корсет, который помогает поддерживать правильную осанку, улучшилась мышечная выносливость, а гибкость позвоночника увеличилась.

Заключение:

Плавание представляет собой эффективный способ укрепления опорно-двигательной системы и профилактики различных заболеваний. При соблюдении правильной техники и режима тренировок оно способно существенно улучшить общее состояние здоровья и физическую форму. В то же время сле-

дует учитывать индивидуальные характеристики каждого человека и консультироваться с профессионалами при наличии проблем с опорно-двигательным аппаратом. Регулярные занятия плаванием, в сочетании с правильным подходом, могут значительно улучшить качество жизни и сохранить здоровье на многие годы вперёд.

Список источников

1. Воздействие занятий плаванием на опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-zanyatij-plavaniem-na-oporno-dvigatelnyy-apparat>
2. Алексеев, В. П. (2020). «Физическая активность и здоровье человека». Москва: Издательство «Физкультура и спорт».
3. К. В. Чедов «Издательский центр Пермского государственного национального исследовательского университета» (2022) «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ». Пермь
4. «Министерство образования и науки Российской Федерации АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Е.В. Токарь (2018) «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Благовещенск

УДК 008.001.14

ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

ДОБРЯНСКАЯ ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА,
НАДЕЕВА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: Орлова Юлия Юрьевна

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: статья посвящена врожденным аномалиям развития носа и околоносовых пазух. Рассматриваются врожденная атрезия хоан и другие аномалии, связанные с нарушениями эмбриогенеза под воздействием различных факторов. Описаны патогенетические механизмы, приводящие к деформациям. Рассмотрим клинические картины, а также диагностику и комплексный подход к лечению данных патологий.

Ключевые слова: врожденные аномалии, развитие, нос, околоносовые пазухи

CONGENITAL MALFORMATIONS OF THE NOSE AND PARANASAL SINUSES

Dobryanskaya Ekaterina Eduardovna,
Nadeeva Natalia Andreevna

Scientific supervisors: Orlova Yulia Yuryevna

Abstract: the article is devoted to congenital malformations of the nose and paranasal sinuses. Congenital hoan atresia and other anomalies associated with impaired embryogenesis under the influence of various factors are considered. The pathogenetic mechanisms leading to deformities are described. Let's consider the clinical pictures, as well as the diagnosis and comprehensive approach to the treatment of these pathologies.

Key words: congenital anomalies, malformations, nose, paranasal sinuses

Нос — это орган, находящийся в центральной области лицевой части черепа. Он выполняет множество функций, среди которых значимыми являются дыхательная и эстетическая. Нарушение может значительно ухудшить качество жизни человека. Кроме того, нос играет ключевую роль в обонянии и фильтрации воздуха, защищая дыхательные пути от загрязнений и инфекций.

Поэтому аномалии развития носовой полости и околоносовых пазух представляют собой важную медицинскую проблему, имеющую значительное влияние на здоровье и качество жизни пациентов.

Аномалии существенно снижают качество жизни пациентов, вызывая затруднения дыхания, нарушения обоняния, а также эстетические проблемы. К сожалению, необходимо отметить, что наблюдается рост числа детей, рождающихся с аномалиями развития носа и околоносовых пазух. Данная тема требует тщательного изучения и исследования, поскольку нарушения объемных соотношений носа и околоносовых пазух всегда ведут к изменениям различных физиологических параметров носа, что в свою очередь может способствовать развитию патологических процессов как в околоносовых пазухах, так и в организме в целом. [1, с. 10]

Неправильное строение носа и пазух может способствовать накоплению слизи и затруднению дренажа, что создает благоприятные условия для развития заболеваний, таких как хронические синуситы, риниты и другие респираторные расстройства. [3, с. 8].

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), ежегодно примерно 5–8% новорожденных имеют врожденные или наследственные дефекты. Из них 25% случаев связаны с наследственными заболеваниями, 10% — с негативным воздействием внешних факторов, а в 65% случаев причины аномалий остаются невыясненными [4.]

Врожденная атрезия хоан встречается с частотой от 1:5000 до 1:10 000 новорожденных, при этом у девочек она диагностируется в два раза чаще, чем у мальчиков. В 90% случаев наблюдается костная атрезия, а в 10% — мембранозная. Врожденные аномалии носа встречаются с одинаковой частотой как у мужчин, так и у женщин, и не имеют географических особенностей распространения [3, с. 7].

Таким образом, статья на тему "Аномалии развития носа и околоносовых пазух" актуальна как с точки зрения медицины, так и с социальной перспективы.

Цель исследования: проанализировать и систематизировать данные о различных аномалиях развития носа и околоносовых пазух, оценить их влияние на клиническую практику, а также рассмотреть рекомендации для диагностики, лечения и профилактики этих аномалий с учетом современных методов визуализации и хирургического вмешательства.

Материалы и методы исследования: литературно-аналитический, обобщающий.

Результаты исследования: аномалии развития носа и околоносовых пазух могут проявляться в различных формах и иметь разнообразные причины, включая генетические факторы, травмы или инфекции.

Так, нарушения эмбриогенеза часто связаны с воздействием вредных факторов, таких как злоупотребление алкоголем, перенесенные матерью инфекционные заболевания из группы TORCH во время беременности, радиация, ионизирующее излучение и другие физические факторы, а также интоксикации химическими веществами и медикаментами, употребление алкоголя, табака и наркотиков, особенно в течение второго месяца эмбрионального развития, когда формируется лицевой скелет. В некоторых случаях можно наблюдать генетическую предрасположенность к таким порокам развития [5, с. 133].

Часто встречаются комбинированные дефекты твердого или мягкого нёба и верхней губы, которые могут сопровождаться недоразвитием мозга.

Анатомически врожденные аномалии носа характеризуются дефектами костей лицевого черепа, которые могут не срастаться или срастаться не полностью или гипертрофируются.

Персистенция эмбриональных щелей может обуславливать развитие врожденных кистозных образований или свищевых ходов. [6, с. 25].

Атрезия хоан встречается примерно у 5 из 9000 новорожденных, а по некоторым данным — у 1 из 5000 живорожденных детей. Согласно современным исследованиям, 70 % случаев составляют смешанный костный и мембранозный тип атрезии, в то время как на изолированную костную атрезию приходится 30 %. [7, с. 46.]. Врожденная атрезия развивается из-за нарушения формирования хоан, связанного с рассасыванием мезенхимальной мембраны, которая отделяет полость носа от глотки у плода в период с 3-й по 7-ю неделю эмбрионального развития. Если эта мембрана сохраняется или замещается костной тканью, это приводит к атрезии. [8, с. 8]

Приобретенная атрезия хоан может развиваться в любом возрасте и обычно возникает из-за посттравматических или воспалительных причин. Чаще связано с серьезными травмами, ожогами или специфическими воспалительными процессами в носовой полости, что приводит к избыточному образованию рубцовой соединительной ткани. [3, с. 8]. Кроме того, атрезии могут возникать при наличии крупных аденоидных вегетаций, полипов или опухолей в области носоглотки и хоан. Однако, если в анамнезе отсутствуют данные о деструктивных процессах в носовой полости, часто бывает сложно определить, являются ли атрезии врожденными или приобретенными. [10, с. 2]

Согласно различным литературным источникам, врожденные и приобретенные деформации наружного носа чаще всего сопровождаются искривлением носовой перегородки. В частности, по дан-

ным Е. В. Носули, А. Г. Шантурова и И. А. Ким, искривление носовой перегородки наблюдается у 89,1% пациентов с деформациями наружного носа. [9, с. 114]. Из-за сбоя в процессе формирования, когда островки хрящевой ткани, из которых изначально состоит перегородка, накладываются друг на друга и искривляют её.

По классификации Б.В. Шеврыгина (1996) выделяют три группы врожденных дефектов носа. Агенезия - полное отсутствие органа; дистопия - нарушение нормального положения органа; персистенция - сохранение эмбриональных структур при рождении. В свою очередь, агенезия включает в себя: гипергенезию - избыточное развитие органа; гипокинезию - недоразвитие органа; дисгенезию - неправильное развитие органа.

Аномалии развития околоносовых пазух: отсутствие, недоразвитие, частичное сужение, дислокация, многокамерность.

Клиническая картина может проявляться разнообразными симптомами, в зависимости от типа и степени выраженности аномалии.

Нарушения носового дыхания могут проявляться в виде аномально громкого дыхания, беспокойства у ребенка, тахипноэ. В более тяжелых случаях возможны одышка, цианоз, дыхательная недостаточность и асфиксия.

Деформация лицевого черепа может проявляться в неправильном формировании лицевого скелета, включая аномалии роста резцов, высокое небо и его асимметрию.

Атрезия хоан также нарушает проходимость каналов придаточных пазух, что часто приводит к воспалительным процессам, таким как гайморит, фронтит и другие синуситы. Так, например, при двусторонней атрезии хоан новорожденные не способны дышать через нос и не умеют дышать ртом, что приводит к тяжелой асфиксии. Проявляется все в виде инспираторной одышки с втяжением мягких участков грудной стенки, цианозом кожи и слизистых оболочек, а также двигательным беспокойством ребенка, который нуждается в неотложной помощи [2, с. 8].

При односторонней атрезии хоан вызывают затруднения в носовом дыхании, что затрудняет прием пищи; аспирация грудного молока может привести к частичной асфиксии. [2, с. 7].

Кроме того, дерматиты в области носогубного треугольника могут развиваться на фоне раздражения кожи носовым секретом, что также требует внимания и лечения.

Обследование детей с аномалиями развития полости носа и околоносовых пазух должно проводиться в комплексном формате. Это включает в себя общеклинический осмотр с участием специалистов, таких как офтальмолог, кардиолог и невролог, а также медико-генетическое консультирование, компьютерную томографию и эндоскопическое исследование полости носа и носоглотки. Применяют фистулографию при наличии свищей для визуализации их ходов и сбора необходимой для хирурга информации.

В поликлинических условиях также проводят переднюю и заднюю риноскопию, пальцевое исследование области хоан, контрастирование слизи полости носа с контролем скорости и количества ее появления на задней стенке глотки, катетеризацию носовых ходов термопластическими катетерами. [11, с. 24-26]

Лабораторные тесты не обладают высокой специфичностью и применяются для подтверждения или опровержения инфекционной природы заболевания, а также для исключения возможных воспалительных осложнений.

Таким образом, перечисленные методы используются для определения терапевтической тактики и объема необходимого оперативного вмешательства.

Лечение в большинстве случаев является хирургическим. Выбор методики зависит от: характера аномалии; степени выраженности дефекта органа; состояния окружающих тканей; наличия функциональных нарушений.

Пластические операции, которые могут быть многоэтапными, позволяют достичь хороших косметических результатов и восстановить нормальную анатомию носа.

При наличии назальных свищей и кист лечение предполагает радикальную экстирпацию свищевого хода с тщательной резекцией кистозных стенок. Поскольку даже минимальные остатки эпители-

альной ткани способны индуцировать рецидив патологии, важным является достижение максимально полной элиминации патологических структур. [6, с. 27]

Для лечения атрезии хоан можно использовать трансназальный, подгубной транссептальный, трансназальный пункционный (с помощью расширителей Фирона) подходы с применением эндоскопических методов хирургии носовых пазух [12, с. 864]. Эндоназальный эндоскопический доступ представляет собой органосохраняющий и наименее травматичный метод. [13, с. 41]. Для двусторонней врожденной атрезии операцию рекомендуется проводить в первые сутки жизни ребенка, тогда как оптимальный срок для односторонней атрезии составляет 9-10 месяцев. Во время операции удаляются костные или мягкотканые образования, которые закрывают просвет хоан. Оголенные участки кости и раневую поверхность закрывают лоскутами слизистой оболочки из окружающих тканей для предотвращения рецидива.

Комплексный подход к лечению аномалий носовых ходов и околоносовых пазух восстанавливает функцию и улучшает эстетику пациента. Новорожденные дышат только через нос в первые 6 месяцев жизни, а в течение первых 2 лет происходит значительный рост носа. Выбор времени хирургического вмешательства зависит от баланса функциональных, косметических и психосоциальных факторов, что усложняется сопутствующими заболеваниями и врожденными аномалиями носа.

После хирургического вмешательства всегда следует период реабилитации, который включает в себя комплексный уход за пациентом. Важными аспектами являются регулярная обработка слизистых оболочек полости носа и смена дренажа каждые 10–15 дней. При необходимости пациент может быть переведен на парентеральное питание, а также может потребоваться инфузионная и антибактериальная терапия. Антибактериальная терапия обычно осуществляется с использованием препаратов широкого спектра действия, таких как цефалоспорины III-IV поколения, а также их комбинаций с другими антибиотиками.

Для оценки эффективности хирургического вмешательства необходимо в течение трех лет после операции осуществлять эндоскопический контроль состояния носовой полости каждые шесть месяцев.

Врожденные аномалии носа и околоносовых пазух могут оказывать значительное влияние на здоровье и качество жизни человека. Существуют рекомендации, которые способствуют снижению рисков.

Во-первых - правильное ведение беременности: будущим матерям рекомендуется: регулярно посещать женскую консультацию для контроля за состоянием здоровья; проходить ультразвуковое исследование плода в соответствии с установленным графиком, что позволяет своевременно выявлять возможные отклонения; отказаться от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, так как они могут негативно повлиять на развитие плода; соблюдать сбалансированное питание, богатое витаминами и минералами.

Также важно предотвращение инфекций, например, вакцинироваться против инфекционных заболеваний, таких как краснуха и грипп. Соблюдать гигиенические нормы, включая регулярное мытье рук и избегание контакта с больными людьми. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, так при работе с вредными веществами на производстве (такими как тяжелые металлы и растворители) необходимо строго следовать санитарно-гигиеническим предписаниям. Это поможет минимизировать риск воздействия токсичных веществ на организм матери и плода.

Выводы: аномалии развития носа и околоносовых пазух представляют собой важную медицинскую проблему, затрагивающую 5-8% новорожденных. Основные причины этих аномалий включают наследственные факторы, влияние внешней среды и неизвестные этиологические факторы. Эти аномалии связаны с нарушениями эмбриогенеза, включая воздействие вредных факторов на ранних стадиях беременности. Клинические проявления могут варьироваться от шумного дыхания до тяжелых состояний, таких как асфиксия. Для эффективной диагностики и лечения необходим комплексный подход, учитывающий разнообразие классификаций и патогенетических механизмов.

Список источников

1. Литвиненко, Ольга Михайловна. Аномалии полости носа и околоносовых пазух как фактор риска развития и хронизации синуситов у детей: автореферат дис. кандидата медицинских наук: 14.00.04 / Рос. мед. акад. последиплом. образования МЗ РФ. — Москва, 2003. — С. 10.
2. «Реконструктивная хирургия врожденных атрезий хоан у детей и особенности ведение в послеоперационном периоде» Клинические рекомендации, д.м.н., проф. Дайхес Н.А., д.м.н. проф. Юнусов, д.м.н., проф. Рыбалкин С.В., к.м.н. Молчанова Е.Б., к.м.н. Сайдулаева А.И. – С. 8.
3. А.С. Лопатин «Справочник оториноларинголога», 2020г – С. 7-8.
4. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/birth-defects/>
5. Guerrissi JO. Congenital absence of nasal bones. Ann Plast Surg – 1993 – Т. 30. – № 3. – С. 133.
6. Дифференциальная диагностика и лечение врожденных свищей и кист спинки носа в детском возрасте. Рыбалкин С.В. Head and Neck / Голова и шея. Российское издание. Журнал Общероссийской общественной организации "Федерация специалистов по лечению заболеваний головы и шеи". – 2016. № 4. – С. 25-27.
7. Котова Е.Н., Вязьменов Э.О., Богомильский М.Р. Новые пути решения проблемы рестенозирования при хирургическом лечении врожденной атрезии хоан у детей. Вестник оториноларингологии. – 2020 – Т. 85. – № 1. – С. 46.
8. Котова Е.Н., Богомильский М.Р. Синдром CHARGE у детей с врожденной атрезией хоан. Вестник оториноларингологии. – 2022 – Т. 87. – № 3. – С. 8.
9. Носуля Е. В. Ким И. А., Шантуров А. Г. Предоперационное обследование больных в функциональнокосметической ринохирургии – Иркутск, 1999. – С. 114.
10. Сайдулаева, Аза Исаевна. Реконструктивная хирургия врожденных атрезий хоан и рубцовых процессов полости носа у детей: автореферат дис. кандидата медицинских наук: 14.01.03 / Сайдулаева Аза Исаевна; [Место защиты: Науч.-клин. центр оториноларингологии МЗ РФ]. — Москва, 2015. — С. 2.
11. Чистякова В.Р. Врожденная атрезия хоан // Рос. мед. журн. – 2007. – № 3. – С.24-26.
12. Hengerer AS, Brickman TM, Jeyakumar A. Choanal atresia: embryologic analysis and evolution of treatment, a 30-year experience. Laryngoscope 2008 – Vol.118 – № 5 – С. 864.
13. Eladl H.M., Hafaghi YSh. Endoscopic bilateral treatment of congenital choanal atresia in 112 cases, evolving concept and technical experience. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology – 2016 – Vol. 85 – С. 41.

© Е.Э. Добрянская, Н.А. Надеева, Ю.Ю. Орлова, 2025

УДК 613

ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ГЛОТКИ

НАДЕЕВА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА,
ПУКАЧЕВА ГУЗЕЛ РИФКАТЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: Орлова Юлия Юрьевна

*к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»*

Аннотация: в статье исследована клиника, диагностика, осложнения, лечение инородных тел глотки. Инородный предмет может попадать в глотку случайно, при несоблюдении правил потребления пищи, в детском возрасте из-за отсутствия понимания, во сне или при наличии психических расстройств. Данное состояние требует незамедлительной медицинской помощи в связи с опасностью угрожающих жизни осложнений.

Ключевые слова: инородное тело глотки, осложнения, диагностика, лечение.

FOREIGN BODIES OF THE PHARYNX

Nadeeva Natalia Andreevna,
Pukacheva Guzel Rifkatevna

Scientific supervisors: Orlova Yulia Yuryevna

Abstract: the article investigated the clinic, diagnosis, complications, treatment of foreign bodies of the pharynx. A foreign object can fall into the throat by accident, if the rules of food consumption are not followed, in childhood due to lack of understanding, in a dream or in the presence of mental disorders. This condition requires immediate medical attention due to the danger of life-threatening complications.

Key words: foreign body of pharynx, complications, diagnosis, treatment.

Проблема инородного тела остается до настоящего времени одной из актуальных проблем оториноларингологии. В своей повседневной практике с инородными телами глотки приходится сталкиваться не только оториноларингологу амбулаторного звена, но и приемно-диагностического отделения специализированного стационара. Оказание неотложной своевременной помощи этой группе больных развитие тяжелых, грозных осложнений. Залогом успешного лечения больных с инородным телом глотки является знание тактики и порядка неотложной помощи врачом оториноларингологом [1, с. 113].

Цель исследования – изучение клиники, диагностики, осложнений, лечения инородных тел глотки.

Материал и методы исследования: для выполнения систематического поиска литературы были использованы критерии предпочтительных элементов отчетности для систематических обзоров и мета-анализов (PRISMA).

Результаты исследования. К инородным телом глотки относятся чужеродные предметы, части пищи или живые инородные тела, случайно попавшие в глотку. Глотка – основной барьер на пути инородного тела, препятствующий проникновению их в дыхательные и пищеварительные пути. Способствуют этому ряд анатомических особенностей и рефлексов, находящихся на пути инородного тела. Рефлекторный спазм глоточной мускулатуры, возникающий в ответ на раздражение инородным телом ротоглотки или гор-

таноглотки является основным механизмом защиты от проникновения инородного тела [2, с. 88].

Классификация инородных тел глотки

- по характеру возникновения (экзогенные, эндогенные);
- по локализации (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка);
- по условиям происхождения (По неосторожности, преднамеренные, случайные);
- по форме;
- по их поверхности (колющие, режущие, гладкие, шероховатые);
- по виду (органические, не органические);
- под влиянием внешних факторов (военного времени – пулевые, оскольчатые) [1, с. 114; 2, с. 89].

В глотку инородные тела чаще всего попадают с пищей и относятся к повреждающим факторам, в результате их воздействия на слизистую стенку глотки могут быть ссадины, колотая рана слизистой оболочки, которые могут быть причиной инфицирования с распространением на близлежащие структуры, с развитием перитонзиллярного, парафарингеального или заглоточного абсцесса, флегмоны шеи, медиастинита или обтурации верхних дыхательных путей с развитием асфиксии [1, с. 115; 2, с. 90].

Часто инородными предметами глотки становятся острые предметы: кости рыб, иглы, частицы игрушек, бытовых вещей, косточки фруктов, кусочки твердой пищи. В основном, данные элементы становятся проглоченными в детском возрасте от непонимания, у взрослых же данные предметы могут также попасть в глотку случайно, либо при наличии психических расстройств поведения. Некоторые предметы имеют свойство инфицироваться, в основном это касается частей органического происхождения или пищи. Есть доказанные случаи, когда при длительном нахождении рыбной кости в слизистой оболочке глотки, она мигрировала в соседние области, например шею [4, с. 192].

Инородное тело может проникать в соседние органы (нос, гортань, пищевод) при неэффективности защитного барьера глотки [1, с. 114; 2, с. 89].

В основном чужеродные тела могут вклиниться в небные миндалины, слизистую оболочку задней стенки глотки, язычную миндалину, боковые валики и небные дужки.

Особо опасными являются патогенные организмы, которые также могут попасть в орган при приеме пищи или при несоблюдении правил гигиены. К ним относятся простейшие, например аскариды, пиявки и другие объекты живой природы. Аскариды могут попасть в глотку путем проникновения из кишечника, а пиявки из водоемов при заглатывании воды. Эндогенными инородными предметами в глотке служат петрификаты, которые образуются в миндалинах за счет оссификации и кальциноза гнойного содержимого. Такое часто происходит у людей с хроническим тонзиллитом [2, с. 90].

Согласно проведенным исследованиям среди детского населения, около 7% от общего числа обращений за экстренной помощью к врачу-ото-риноларингологу по поводу инородных тел ЛОР-органов. Из данного количества пациентов 9% поступают с инородными телами глотки, причем чаще лица мужского пола. Сезонности в данном вопросе не наблюдается, распространенность по месяцам остается примерно на одинаковом уровне. Наиболее часто с данной патологией обращаются в подростковом возрасте, а именно 13-18 лет. Выявлена тенденция, при которой отмечается, что в более младшем возрасте пациенты обращаются за помощью в связи с попаданием игрушек и мелких деталей, а более взрослые пациенты с частями продуктов питания. Для определенных предметов, таких как травы, растения, косточки фруктов характерна сезонность [3, с. 180].

Наиболее частые причины

попадания инородных предметов в глотку [2, с. 89]:

- небрежная, быстрая еда «в спешке»;
- смех и разговоры во время приема пищи;
- детский возраст;
- психические расстройства;
- отсутствие зубов, затруднительное пережевывание пищи;
- съемные зубные протезы могут попасть в глотку во время сна.

Диагностика

Для диагностики инородного тела глотки необходим сбор жалоб, анамнеза, а также клинический осмотр пациента, инструментальное исследование.

Попадание чужеродного тела пациенту будет приносить значительный дискомфорт, возможны болевые ощущения при разговоре, смехе, в процессе глотания пищи или слюны, дыхательных движений. Защитные свойства глотки приводят к ее постоянному спазмированию. Неприятные ощущения могут распространяться в ухо, гортань, вызывать кашлевые движения, рвотные позывы.

Диагностика чужеродного предмета в полости глотки также включает фарингоскопию. При осмотре полости рта и глотки обнаруживается гиперемия слизистой оболочки, отечность, возможно наличие раневой поверхности и кровоизлияний с образованием гематом.

Данные ультразвуковой диагностики могут помочь определить точную локализацию, а также форму и характер предмета. Это необходимо для выбора правильной тактики извлечения инородного тела. Данные ультразвуковой диагностики также помогли выявить наличие развивающегося заглоточного абсцесса по наличию жидкости. Информация, полученная с помощью УЗИ, позволяет выбрать наименее травматичный способ для извлечения предмета [5, с.14].

Лечение

Инородное тело (предмет) из глотки может выйти самопроизвольно при кашлевых движениях, либо может быть проглочен. Однако в определенных случаях требуется обращение к врачу-оториноларингологу для безопасного извлечения предмета из органа. При необходимости врач может провести местное обезболивание для извлечения инородного тела.

При развитии осложнений и при сложной для извлечения локализации предмета возможно применение общего наркоза. Извлечение инородное тело с возможно при помощи пинцета, щипцов или крючком (из задних отделов носоглотки). При инородном предмете в гортаноглотке применяется эндоскоп.

При проникающих, вколоченных инородных телах глотки проводится хирургическое вмешательство для извлечения инородного тела боковым разрезом шеи под контролем ультразвуковой диагностики. Затем проводится фаринго- и ларингопластика. После извлечения инородного предмета назначается противоотечная, дезинтоксикационная, обезболивающая, антибактериальная терапия. Раневую поверхность мягких тканей глотки обрабатывают оросептиками. Назначается щадящая диета [6, с. 3758].

Выводы:

1. Попадание инородных тел в глотку может нести угрозу жизни пациента в связи с развитием осложнений.
2. Диагностика данного явления заключается в сборе жалоб и анамнеза объективного осмотра, УЗИ органов шеи.
3. Требуется своевременное обращение к врачу-оториноларингологу для извлечения предмета и выбора правильной тактики лечения.

Список источников

1. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В. и др. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. – СПб.: Диалог. – 2019. – 223 с.
2. Блоцкий А.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Тактика врача оториноларинголога при инородных телах глотки // Актуальные вопросы оториноларингологии: материалы межрег. науч.-практ. конф. оториноларингологов Сибири и Дальнего Востока с международным участием. – Благовещенск, 2019. – С. 88-92.
3. Сеница Е.Э., Зырянова И.А., Семенов А.В. и др. Инородные тела ЛОР-органов у детей в г. Иркутске // Актуальные вопросы современной медицины : Материалы 87-й Всерос. науч.-практ. конф. молодых учёных и студентов с международным участием. / Под ред. И.В. Малова, И.Ж. Семинского, А.Г. Макеева, А.А. Долбилкина. – Иркутск, 2020. – С. 178-182.

4. Субботина М.В., Борисенко Г.Н., Букша И.А. и др. Инородные тела лор-органов у детей // Таврический медико-биологический вестник. – 2017. – Т. 20, № 3-3. – С. 191-196.
5. Уполовнева М.В., Гурьянова Н.Б. // Возможности ультразвуковой диагностики в выявлении инородных тел глотки и пищевода (клинический случай) // Вестник Челябинской областной клинической больницы. – 2021. – № 4(52). – С. 13-15.
6. Ouyang T., Shi H., Wang Y. Ensuring that ingested fishbones that migrate to the neck are located, diagnosed, and removed early // Eur Arch Otorhinolaryngol. – 2024. – № 7. – P. 3755-3761.

УДК: УДК /616.24+616.36

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГКИХ ПОСЛЕ ОБШИРНОЙ РЕЗЕКЦИИ ПЕЧЕНИ

**СЕРИКОВА ДИЛЬНАЗ ДАСТАНОВНА,
ИБРАГИМ НУРАЙЫМ САКЕКЫЗЫ,
КУСАНОВА САБИНА АЗАМАТОВНА,
САПАР МАРАЛ СЕРИКУЛЫ**

студенты

НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана, Казахстан

Научные руководители: Сулейменова Фатима Машимовна

к.м.н., профессор,

Сагимова Гульзира Касимжановна

старший преподаватель

НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана, Казахстан

Аннотация: Портوپульмональная гипертензия наиболее часто развивается у больных циррозом печени в результате грубых изменений в сосудистом русле легких на фоне предсуществующей портальной гипертензии.

Повышение давления в портальной системе при резекции печени приводит к формированию портокавальных и портوپульмональных шунтов. Об этом свидетельствует повышение давления в каудальной полой и непарной венах в эксперименте. При этом происходит нарушение легочного кровотока, расширение внутрилегочных капилляров. Эти изменения в сосудах приводят к нарушению оттока крови, особенно от бронхиальных вен.

Ключевые слова: печень, легкое, ателектаз, воротная вена, нижняя полая вена.

MORPHOFUNCTIONAL STATE OF THE LUNGS AFTER EXTENSIVE LIVER RESECTION

**Serikova Dilnaz Dastanovna,
Ibragim Nuraiym Sakenkyzy,
Kussanova Sabina Azamatovna,
Sapar Maral Serikuly**

*Scientific supervisors: Suleimenova Fatima Mashimovna,
Sagimova Gulzira Kasimzhanovna*

Annotation: Portopulmonary hypertension most often develops in patients with liver cirrhosis as a result of severe changes in the pulmonary vascular bed against the background of pre-existing portal hypertension.

Increased pressure in the portal system after liver resection leads to the formation of portocaval and portopulmonary shunt, as evidenced by increased pressure in the caudal vena cava and azygos veins in the experiment. This causes a disturbance of pulmonary blood flow, dilation of intrapulmonary capillaries. These

changes in the vessels lead to a disturbance of blood outflow, especially from the bronchial veins.

Keywords: liver, lung, atelectasis, portal vein, inferior vena cava.

Актуальность. В современной литературе [1, с. 52, 2, с. 8] имеется небольшое количество работ, указывающих на развитие легочной гипертензии и перегрузку правых отделов сердца у больных хроническим гепатитом, циррозом печени с портальной гипертензией и портопультмональным шунтированием кровотока.

Изучение данного феномена важно, поскольку состояние малого круга кровообращения существенно влияет на сердечнососудистую систему у больных с портальной гипертензией, в значительной степени определяет тактику их лечения и прогноз. Портопультмональный синдром, сопровождающийся высокой летальностью, представляет серьезную до настоящего времени практически нерешенную проблему. Очевидно, что лишь ранняя диагностика и своевременная коррекция свойственных ему нарушений гемодинамики позволят надеяться на её успешное решение. Этому в немалой степени будут способствовать дальнейшее изучение патогенеза данного нарушения и факторов, влияющих на тонус и перестройку сосудистых образований внутренних органов [2, с. 6, 3, с. 103].

Цель исследования. Изучить структурно-функциональные взаимосвязи легких при обширных резекциях печени.

Материалы и методы исследования.

Нами были проведены экспериментальные исследования на 50 беспородных взрослых собаках обоего пола массой от 7 до 10 кг, производили удаление 50% ткани печени. Для резекции использовали гемостатический шов, включающий сквозное прошивание нитью несколькими стежками ткани печени через всю толщу, формирование узловых швов между лигатурами соседних стежков на прошитой поверхности печени. При этом прошивание печени осуществляли одной нитью снизу вверх, с нижней на переднюю поверхность печени, а формирование ряда узловых швов между лигатурами соседних стежков производили на прошитой дорзальной (или вентральной) поверхности печени.

Животные до и после операции содержались в карантинных условиях вивария НАО «МУА». Сроки наблюдения за экспериментальными животными после операции от 1 до 30 суток.

Результаты и их обсуждение.

На микропрепаратах через 1 сутки после операции наблюдается рост воздушности ткани легкого. Межальвеолярные перегородки истончаются в результате расширения альвеол (рис. 1).

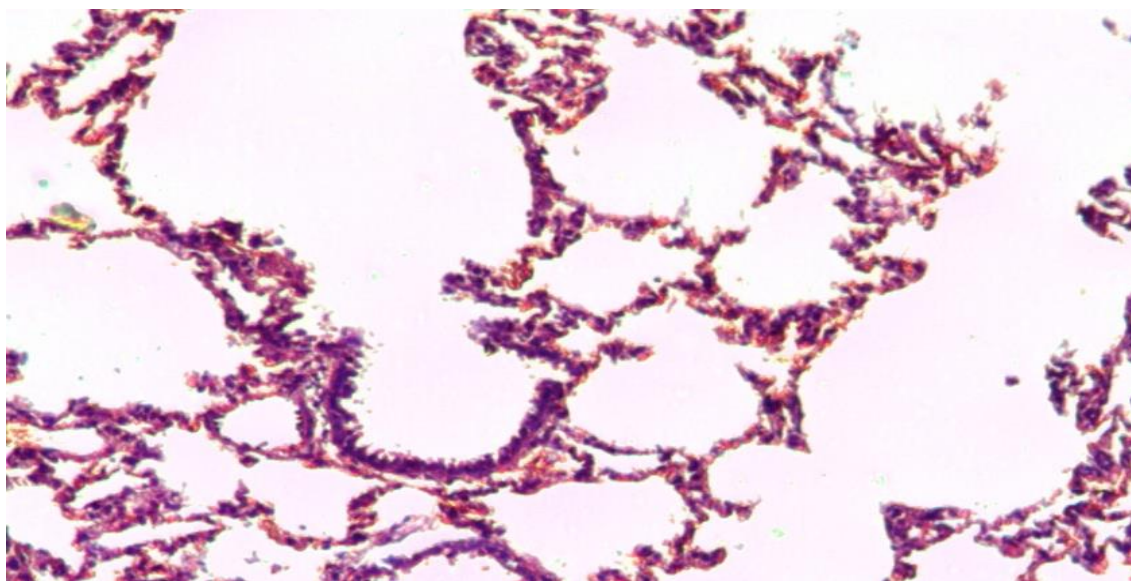


Рис. 1. Через 1 сутки после резекции печени. Расширение альвеол, истончение межальвеолярных перегородок. Окраска по ван Гизону. Ув.200.

Через одни сутки после резекции печени при наливке азотнокислым серебром наблюдается неравномерное заполнение сложного ацинуса печени (рис. 2). Диффузное расширение синусоидных и дренирующих сосудов печени сопровождается их полнокровием (рис. 3). Печеночные балки утончены, гепатоциты уменьшены в размере. По ходу портальных трактов отмечается пролиферация фибробластов. При большом увеличении в третьей зоне наблюдается расширение синусоидных капилляров. Вокруг терминальных печеночных венул происходит дисконплексаия печеночных балок. Перисинусоидальное пространство расширено и гепатоциты сдавлены. Цитоплазма клеток зернистая и слабо окрашивается красителем. Наблюдается гибель отдельных клеток (рис. 3). В некоторых препаратах печени наблюдается утолщение стенки дренирующих сосудов. На этих препаратах отмечается гетерогенность гепатоцитов. В первой зоне ацинуса клетки более крупные и светлые, а в третьей зоне клетки располагаются более плотно и цитоплазма зернистая. На всех препаратах дисконплексаия балок. Чтобы уточнить происхождение утолщений стенок вен препараты окрашивали по ван Гизону. При этом обнаружено, что вокруг терминальных печеночных венул содержатся тонкие нити нежной соединительной ткани и скопление клеток фибробластов.

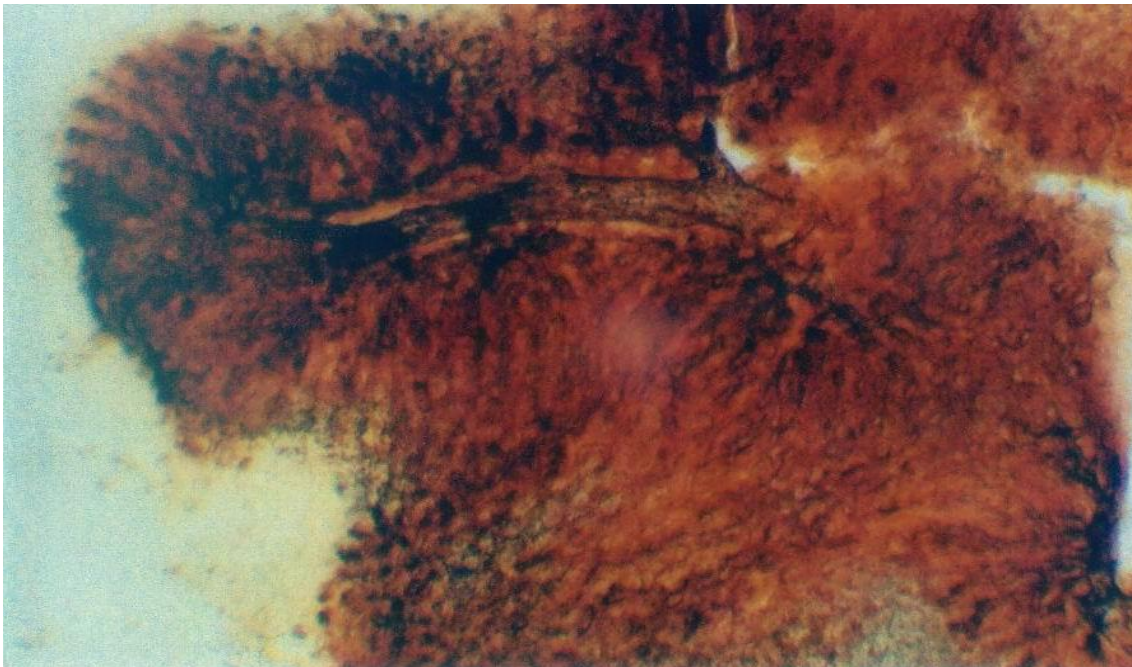


Рис. 2. Через 1 сутки после резекции печени. Неравномерное заполнение сложного ацинуса печени при наливке азотнокислым серебром. Окраска гематоксилин-эозин. Ув. 200.

На 7-е сутки во многих препаратах легочной ткани встречаются участки с перерастянутыми альвеолами с эритродиапедозом и развитием внутриальвеолярного отека. Альвеолы расширены и на отдельных участках имеются разрывы межальвеолярных перегородок. Ширина входа в респираторную альвеолу сохраняется на уровне предыдущего срока. В артериолах прослеживается выраженная складчатость внутренней эластической мембраны и одновременно уменьшается диаметр артериол, вследствие нарастающей вазоконстрикции. Бронхиальные венулы становятся полнокровными с признаками вазодилатации, наружная эластическая мембрана на отдельных участках выпрямляется, отмечается расширение диаметра.

На 15-е сутки отмечается неравномерная воздушность легочной ткани. Утолщение межальвеолярных перегородок сопровождается капилляростазом. Артериолы полнокровные, степень их вазодилатации, по сравнению с предыдущим сроком, более выражена. Наружная и внутренняя эластические мембраны микрососудов на отдельных участках выпрямляются и истончаются. Несмотря на расширение сосудов, гладкомышечный слой едва заметно нарастает.

При эксперименте на 15-е сутки развивается дилатация венул с нарастающими явлениями

полнокровия сосудов. Вновь на отдельных участках эластические мембраны выпрямляются. Стенки сосудов набухшие. Гладкомышечный слой нарастает.

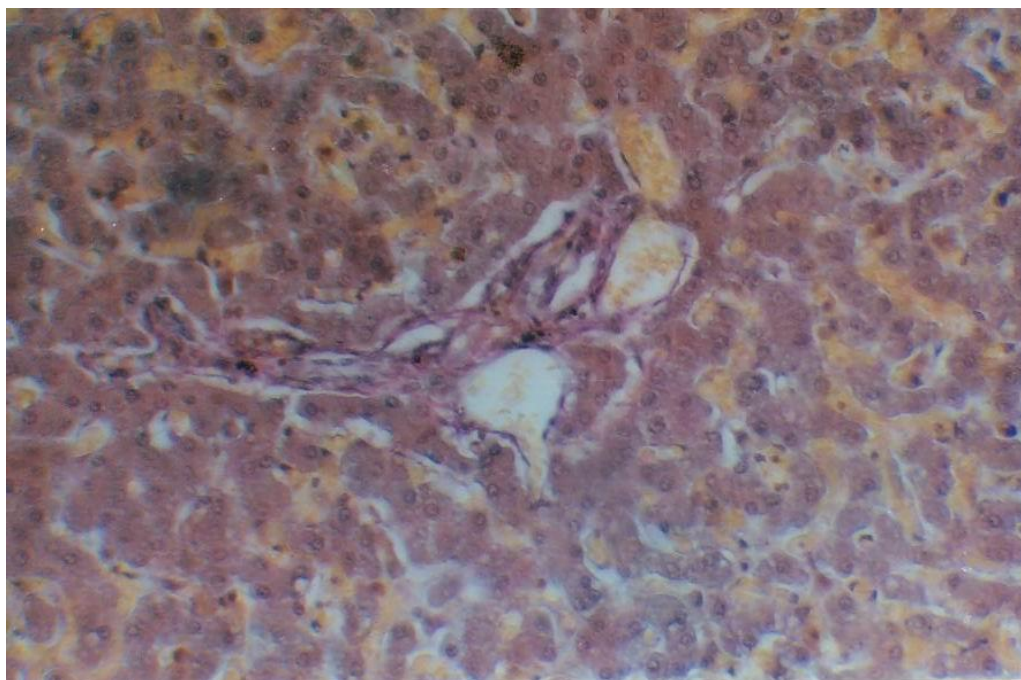


Рис. 3. Через 1 сутки после резекции печени. Расширение синусоидов сопровождается их полнокровием. Окраска по ван Гизону. Ув.400.

Выводы. При резекции печени морфофункциональные показатели в легких и сосудах менее выражены по сравнению с обширной резекцией легких. Повышение давления в каудальной поллой вене на 27% через 7 суток после резекции печени указывает на формирование портокавального анастомоза, о чем свидетельствует подъем давления в непарной вене (45,1%), который нарушает отток крови от бронхиальных вен, что и является причиной дистрофических процессов в легочной ткани, особенно перибронхиальных зонах.

Список источников

1. Kato H., Katori T., Nakamura Y. Moderateterm effect of epoprostenol on severe portopulmonary hypertension. //Pediatr. Cardiol. – 2003. - №24 (1). – P.50-53.
2. Вишневский В.А., Назаренко Н.А., Икрамов Р.З., Тарасюк Т.И., Егорова В.В. Обширные резекции печени у больных с высоким хирургическим риском. //Хирургия. - 2003. - № 8. - С.4-10.
3. Гарбузенко Д.В. Портопультмональная гипертензия и гепатопультмональный синдром у больных циррозом печени //Пульмонология. – 2006. -№1. – С.103-107.

УДК 616.896

ВОЗМОЖНОСТИ БИМЕДИЦИНСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

КОЗЕРОГ АРИНА КОНСТАНТИНОВНАучащаяся
Cheltenham Ladies College**ОЛЬХОВСКАЯ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

стажер-исследователь

ФГБУН Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук, Центр медицинской антропологии

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения биомедицинской кибернетики в формировании социальных навыков у детей с аутизмом. Представлен разработанный метод формирования социальных навыков в созданных адаптированных и индивидуальных условиях в виртуальной среде, отражающих особенности внешней среды жизни данных детей, что позволяет им в безопасных условиях познакомиться с особенностями самопроявления на поведенческом и эмоциональном уровне в разных социальных местах, сформировав личную стереотипность поведения в адекватной градации, под наблюдением и своевременной коррекцией специалиста.

Ключевые слова: аутизм, виртуальная реальность, восстановление социальных навыков, лечение, биомедицинская кибернетика, реабилитация.

THE POTENTIAL OF BIOMEDICAL CYBERNETICS IN THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM

**Kozerog Arina Konstantinovna,
Olkhovskaya Julia Anatolyevna**

Abstract: The article explores the potential of using biomedical cybernetics to develop social skills in children with autism. It presents a method for fostering these skills through adapted, individualized virtual environments that reflect the specific external conditions of the children's daily lives. This approach enables children to safely familiarize themselves with the nuances of behavioural and emotional self-expression in various social contexts. It supports the formation of appropriate personal behavioural patterns under the guidance and timely intervention of a specialist.

Key words: autism, virtual reality, restoration of social skills, treatment, biomedical cybernetics, rehabilitation.

В последние годы наблюдается рост развития аутизма у детей, нарушая их адаптацию к различным факторам социальной и бытовой жизни. Им характерны ограниченные и стереотипные линии поведения, нарушающие адекватные и полноценные цепочки социального взаимодействия. При появлении новых социальных условий или расширении межличностных взаимодействий у них возникает чув-

ство повышенного волнения и тревоги, что приводит к активизации их двигательных актов, имеющих в своей основе реализацию резких фазовых движений, не имеющих градацию многосложной скоординированности в действиях [3, с. 1880]. В любой новой социальной ситуации у детей с аутизмом присутствует стресс от данного, который сопровождается на нейрофизиологическом уровне характерными для него проявлениями, и это обстоятельство усиливает их патофункциональные проявления, уменьшая их возможности к концентрации внимания и положительному восприятию внешней среды для положительного личного самопроявления на линии взаимодействия на поведенческом и эмоциональном уровне в адекватных критериях для происходящей ситуации [5, с. 2486]. Это указывает на важность коррекции и развития социальных навыков, позволяющих ребенку с аутизмом повысить личные способности к реализации в социуме, расширяя их представления о внешней среде в рамках создания социальной общей стереотипности их личного поведения на уровне знакомства с различными ситуационными аспектами, средовым образом пространства и внешней территории в целом. В то же время, учитывая многие сложности в передвижении и пребывании детей с аутизмом во внешней среде, а также в создании терапевтических адаптивных средовых условий, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, позволяющих сформировать необходимые социальные навыки, отражается актуальность использовать возможности биомедицинской кибернетики [2, с. 1715]. Ее эффективным средством является виртуальная реальность, позволяющая реализовать данную задачу [1, с. 92].

Целью исследования явилось разработать метод с применением возможностей биомедицинской кибернетики для формирования социальных навыков у детей с аутизмом в терапевтических адаптивных для них средовых условиях.

Материал и методы. В исследовании был применен социально-антропологический подход, который позволил рассмотреть исследуемую проблему на предмет выявления аспектов взаимного влияния общества и его средового воздействия на детей с аутизмом в рамках выявления различных факторов возможного стрессового воздействия для них.

Так же было проведено анкетирование родителей детей с аутизмом на предмет выявления их реакций во внешней среде, которая для них является как незнакомой, так и необходимой для их жизнедеятельности, для увеличения их интеграции в социум, способствующей расширению их личной активности. Анкетирование проводилось до и после апробации разработанного метода, позволив выявить составляющие его результативности в формировании социальных навыков у детей с аутизмом.

В исследовании участвовало 26 респондентов – детей с аутизмом в возрасте от 9 до 12 лет.

Результаты исследования и обсуждение. Анализ литературы позволил выявить, что разработки в области биомедицинской кибернетики позволяют в комфортных и знакомых для ребенка условиях, на фоне сохранения положительного эмоционального фона и физической безопасности, создать в виртуальной реальности социальные ситуации, в которых он будет, в рамках основ АВА терапии, приобщаться к определенному действию и поведению [4, с. 780]. Это поможет ему в будущем, в схожей реальной ситуации во внешней среде или в бытовой жизни, применить сформированный в виртуальной реальности социальный навык.

Так, был разработан метод формирования социального навыка в виртуальной реальности поэтапного и последовательного социального взаимодействия во внешней среде, включая передвижение по близлежащим от дома территориям, возможного общения и взаимодействия с прохожими, похода в магазин, передвижения в транспорте, формирования поведенческих реакций на различные типичные социальные ситуации и навыка просьбы о помощи, провести домой или связаться с родственниками. В виртуальной реальности были использованы характерные территориальные условия жизни внешней среды и домашней обстановки, схожие по фенотипу персонажи, как соседи по дому, продавцы в магазине (с разрешения личностей). Курс терапии по разработанному методу имеет длительный характер, отражает постепенное расширение социальных навыков, используя однотипные композиционные визуальные характеристики, указывающие на стабильность восприятия к жизни во внешней среде в районе проживания.

Первичное анкетирование родителей детей с аутизмом позволило выявить, что большинство из них испытывает стресс в общественном месте (100%), они не любят ездить в общественном транспор-

те (80,7%), пугаются незнакомых лиц и не идут на коммуникационный контакт с ними (100%), часто переходят с места на место (100%), разговаривают сами с собой (96%), машут руками или совершают стереотипные движения верхними конечностями (100%), испытывают дрожь в теле (80,7%), теряют концентрацию внимания (100%).

Далее был применен разработанный метод, который подразумевал разработку индивидуального программного обеспечения для использования его в виртуальной реальности, которая отражала индивидуальные потребности ребенка с аутизмом в рамках посещения им определенных общественных мест, включающих в себя передвижение на общественном транспорте и посещение ближайшего магазина. Визуальная картина была сопоставима с реальными условиями, характерными для внешней среды жизни конкретного ребенка, что отражало индивидуальный подход в занятиях, позволяя ребенку приобрести социальные навыки интеграции в реальную внешнюю среду их жизни на уровне окружающей территории. Занятия длились в течение двух месяцев, проводились три раза в неделю. Периодически, после ряда занятий, ребенку предоставлялась возможность с коррекцией на психологическом уровне и сопровождающими коммуникациями, объясняющими параллель его выработанного стереотипа в социальном навыке во время занятий в виртуальной реальности в сопоставлении с реальными условиями жизни и участниками взаимодействия во внешней среде, на практике реализовать полученный опыт в виртуальной реальности с сопровождающими и необходимой посторонней помощью. Это позволяло закрепить результат и выявить ряд дополнений, которые было необходимо откорректировать и сформировать во время последующих занятий в области биомедицинской кибернетики.

Так поэтапно проводилась оценка социального взаимодействия ребенка с аутизмом, выявление недостатков в необходимых социальных навыках, факторов недостатков их применения им в реальной среде жизни, оценка процесса формирования у него социального навыка и разработка дальнейшей стратегии по формированию социального навыка в рамках расширения или видоизменения направления обучения в виртуальной реальности.

Оценка проводилась на уровне наблюдения за ребенком во время занятий с помощью виртуальной реальности, за его поведенческими и эмоциональными реакциями во внешней среде жизни. Также проводилось периодически анкетирование родителей, которое позволяло отразить эффективность проводимых занятий и скорректировать их детальное направление в рамках формирования определенного социального навыка.

Так, после проведенного курса формирования социальных навыков у детей с аутизмом было проведено повторное анкетирование родителей, которое позволило отразить положительную динамику интеграции детей в социум.

У 73% детей с аутизмом в значительной мере уменьшились проявления стресса во время посещения общественных мест, которые они посещали в виртуальной реальности, наблюдалось их адекватное и спокойное поведение во время проезда на общественном транспорте (80,7%), они перестали совершать частные двигательные акты, часто меняя свое местоположение в транспорте. У половины снизился аспект испуга перед незнакомыми людьми, но, надо отметить, данное было отражено в положительной градации только при сохранении внешней благополучной ситуации, исключающей разговоры на повышенных тонах или агрессию со стороны окружающих в целом. Также при благоприятной и стабильной внешней ситуации с положительным эмоциональным окрасом у детей не возникало дрожи в теле при посещении общественных мест, и концентрация внимания сохранялась для них на привычном уровне (80,7%). Так, полученные данные позволяют отразить эффективность разработанного метода в формировании социальных навыков у детей с аутизмом.

Вывод. Таким образом, возможности биомедицинской кибернетики позволяют детям с аутизмом адаптироваться к реальным условиям жизни, расширяя их социальные навыки. Виртуальная реальность становится эффективным инструментом для расширения интеграции детей с аутизмом в общество, позволяя осуществить данное в адаптированных для них безопасных условиях.

Список источников

1. Бурмистрова Н. Е., Бабичева А. Е., Ракова М. С. Эффективность использования визуальных стратегий, как инструмента социальной адаптации и коммуникации в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с расстройством аутистического спектра // На пути к гражданскому обществу. – 2025. – № 1 (57). – С. 91-94.
2. Тимурзиева М. Ж., Ким А. Л., Гришечкина Н. В. Технологии виртуальной реальности в медицине: возможности и границы // Форум молодых ученых. – 2017. – № 6 (10). – С. 1714-1717.
3. Abu-Amara F., Bensefia A., Mohammad H., Tamimi H. Robot and virtual reality-based intervention in autism: A comprehensive review // International Journal of Information Technology. – 2021. – № 5 (13). – P. 1879-1891.
4. Bravou V., Oikonomidou D., Drigas A. S. Applications of virtual reality for autism inclusion. A review // Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. – 2022. – № 45. – P. 779-785.
5. Mesa-Gresa P., Gil-Gómez H., Lozano-Quilis J. A., Gil-Gómez J. A. Effectiveness of virtual reality for children and adolescents with autism spectrum disorder: an evidence-based systematic review // Sensors. – 2018. – № 8 (18). – P. 2486.

© А.К. Козерог, Ю.А. Ольховская, 2025

УДК 61

АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ РИНИТ

**ВАСИЛЬЕВА А.Е.,
ГОЛОВИНСКАЯ К.В.**

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Научный руководитель: Орлова Юлия Юрьевна

*кандидат медицинских наук, доцент**Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова*

Аннотация: Аллергический ринит — распространённое заболевание, которым страдают до 40% населения и которое влияет на качество жизни пациентов. Его развитие связано с гиперчувствительностью иммунной системы к аллергенам. Симптомы, такие как чихание, зуд и заложенность носа, могут быть сезонными или круглогодичными. Диагностика включает кожные пробы и определение специфических IgE. Современное лечение основано на антигистаминных препаратах, интраназальных кортикостероидах и аллерген-специфической иммунотерапии.

Ключевые слова: аллергический ринит, иммуноглобулин E, медиаторы воспаления, диагностика, антигистаминные препараты, иммунотерапия, аллергены.

ALLERGIC RHINITIS

**Vasilyeva A.E.,
Golovinskaya K.V.**

Scientific supervisor: Orlova Yulia Yurievna

Abstract: Allergic rhinitis is a common disease that affects up to 40% of the population and affects the quality of life of patients. Its development is associated with hypersensitivity of the immune system to allergens. Symptoms such as sneezing, itching, and nasal congestion may be seasonal or year-round. The diagnosis includes skin tests and the determination of specific IgE. Modern treatment is based on antihistamines, intranasal corticosteroids, and allergen-specific immunotherapy.

Keywords: allergic rhinitis, immunoglobulin E, inflammatory mediators, diagnostics, antihistamines, immunotherapy, allergens.

Аллергический ринит является одной из наиболее распространенных форм аллергических заболеваний, затрагивающих значительную часть населения по всему миру. Это заболевание характеризуется воспалением слизистой оболочки носа, вызванным воздействием аллергенов, таких как пыльца растений, пыль и шерсть животных. Симптомы, такие как заложенность носа, зуд и чихание, существенно ухудшают качество жизни пациентов, влияя на их повседневную активность и сон. Учитывая рост числа случаев аллергических заболеваний, изучение аллергического ринита приобретает особую актуальность.

Целью данного исследования является изучение патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и лечения аллергического ринита. В рамках исследования предполагается анализ иммунологических механизмов, лежащих в основе аллергической реакции, а также факторов, способствующих развитию заболевания.

Материалы и методы исследования: литературно-аналитический, обобщающий.

Поэтому были выявлены задачи, для изучения данной статьи:

1. Рассмотреть патогенез аллергического ринита
2. Оценить современные методы диагностики, включая кожные тесты и лабораторные исследования.
3. Изучить эффективность различных подходов к лечению, таких как фармакотерапия и иммунотерапия.
4. Выявить взаимосвязь между аллергическим ринитом и другими аллергическими заболеваниями, что позволит разработать комплексный подход к управлению этим состоянием.

Актуальность темы обусловлена его высокой распространенностью: от 10% до 40% населения страдают этим заболеванием, и число случаев продолжает расти из-за ухудшения экологии и изменения образа жизни. АР значительно снижает качество жизни, вызывая хроническую заложенность носа, чихание, слезотечение, ухудшение сна и работоспособности.

Результаты исследования. В основе его патогенеза лежит гиперчувствительность иммунной системы к определённым аллергенам. При первом контакте с аллергеном, таким как пыльца растений или пыль, происходит сенсибилизация организма. Этот процесс включает активацию Т-лимфоцитов, которые способствуют выработке иммуноглобулинов класса E (IgE) плазматическими клетками. IgE связывается с рецепторами на поверхности тучных клеток и базофилов, подготавливая их к последующим реакциям. При повторном контакте с аллергеном происходит его связывание с IgE, что приводит к активации клеток и высвобождению медиаторов воспаления, запускающих аллергическую реакцию. Важно отметить, что аллергический ринит может быть вызван множеством факторов, включая сезонные изменения в количестве аллергенов, а также индивидуальные особенности организма, что делает его лечение и профилактику достаточно сложными. [1 с. 23].

Медиаторы воспаления играют ключевую роль в развитии клинических проявлений аллергического ринита. Наиболее важным из них является гистамин, который высвобождается из тучных клеток в результате их активации, он вызывает расширение кровеносных сосудов, увеличение их проницаемости, а также раздражение нервных окончаний, что приводит к таким симптомам, как зуд, отёк и заложенность носа. Помимо гистамина, другие медиаторы, такие как лейкотриены и простагландины, также способствуют развитию воспаления и усилению симптомов. Противовоспалительные препараты, направленные на блокировку действия этих медиаторов, такие как антигистаминные средства, оказывают значительное влияние на снижение выраженности симптомов, что подтверждает их ключевое значение в патогенезе аллергического ринита. [1 с. 26].

Аллергены, вызывающие аллергический ринит, можно классифицировать на несколько групп в зависимости от их природы и источника. Основные категории включают пыльцу растений, бытовую пыль, шерсть и чешуйки кожи животных, а также плесневые грибы. Наибольшая распространенность аллергического ринита связана именно с пыльцой растений, особенно в период цветения весной и летом. В это время концентрация пыльцы в воздухе значительно возрастает, что приводит к увеличению числа случаев заболевания. Аллергический ринит (АР) и бронхиальная астма (БА) являются двумя наиболее распространенными хроническими аллергическими заболеваниями как у детей, так и у взрослых [2 с. 29]. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 10-30% населения мира страдают аллергическими заболеваниями, включая аллергический ринит, что подчеркивает актуальность данной проблемы.

Генетическая предрасположенность является важной частью в развитии аллергического ринита. Исследования показали, что вероятность возникновения аллергических заболеваний, включая аллергический ринит, значительно возрастает у людей с семейной историей аллергии. Согласно данным, дети, у которых оба родителя страдают аллергическими заболеваниями, имеют риск развития аллергии до 60-80%. Это связано с наследованием определённых генов, связанных с иммунным ответом, таких как гены, кодирующие синтез иммуноглобулина E (IgE) и регуляцию воспалительного процесса. Эти генетические факторы создают основу для повышенной чувствительности иммунной системы к аллергенам, что приводит к развитию аллергического ринита [2 с. 30].

Аллергический ринит является распространённым заболеванием, затрагивающим значительную часть населения мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), это заболевание затрагивает около 10-30% людей, что подчеркивает его глобальный масштаб. В Российской Федерации аллергический ринит наблюдается у примерно 10-24% населения, что указывает на его высокую распространённость среди различных групп людей, независимо от пола и возраста [3 с. 100]. Симптомы аллергического ринита включают чихание, ринорею (выделения из носа), заложенность носа и зуд. Эти проявления могут быть как периодическими, так и постоянными, что зависит от типа аллергена, вызывающего реакцию. Например, сезонный аллергический ринит ассоциируется с пылью растений, тогда как круглогодичный ринит часто связан с домашними аллергенами, такими как пыль, плесень или шерсть животных. [3 с. 102].

Симптомы аллергического ринита оказывают значительное влияние на качество жизни пациентов. Постоянная заложенность носа и чихание могут вызывать раздражение и дискомфорт, ухудшая сон и снижая способность концентрироваться на повседневных задачах. Зуд в носу и ринорея часто приводят к необходимости частого использования носовых платков, что создает неудобства в общественных местах. Кроме того, хронические симптомы могут способствовать развитию усталости и снижению работоспособности. Таким образом, аллергический ринит не только влияет на физическое состояние пациентов, но и оказывает значительное психологическое и социальное воздействие. [3 с. 120]

Современные методы диагностики аллергического ринита предполагают комплексный подход, который позволяет точно определить наличие заболевания и его причины. Основные методы диагностики включают сбор анамнеза, физикальное обследование и лабораторные тесты. Анамнез имеет решающее значение, так как помогает установить связь симптомов с воздействием аллергенов. Физикальное обследование необходимо для исключения других возможных причин ринита. Среди лабораторных методов наиболее распространены кожные пробы и определение уровня специфических IgE в крови. Кожные пробы, при правильном проведении, обладают высокой чувствительностью и специфичностью, достигая 85-95%, что делает их одним из наиболее надежных инструментов диагностики. [4 с. 60].

Эффективность диагностики аллергического ринита имеет решающее значение для выбора правильной стратегии лечения. Точная идентификация причинного аллергена позволяет разработать персонализированный подход к терапии, включая избегание контакта с аллергеном, использование фармакологических средств и, при необходимости, проведение аллерген-специфической иммунотерапии. Исследования показывают, что своевременная и точная диагностика существенно улучшает прогноз и качество жизни пациентов. Кроме того, правильная диагностика помогает избежать ненужного применения медикаментов и снижает риск развития осложнений, таких как бронхиальная астма [4 с. 65].

Аллергический ринит возникает в результате иммунного ответа на аллергены, такие как пыльца растений, пыль, плесень или шерсть животных. Этот вид ринита характеризуется воспалением слизистой оболочки носа, вызванным аллергическими реакциями на различные вещества [5 с. 19]. Он обусловлен гиперчувствительностью организма к специфическим аллергенам, что приводит к активации иммунной системы и выделению медиаторов воспаления. Вместе с тем, неаллергический ринит чаще всего вызывается воздействием раздражающих веществ, таких как дым, химические пары или изменениями гормонального фона. Основное различие между этими двумя типами ринита заключается в их этиологии: аллергический ринит связан с иммунологическими механизмами, тогда как неаллергический ринит обусловлен внешними или внутренними неиммунологическими факторами. [5 с. 22]

Клинические проявления аллергического ринита включают такие симптомы, как чихание, зуд в носу, заложенность носа и ринорея. Эти проявления часто имеют сезонный характер, связанный с цветением растений, или могут быть круглогодичными при постоянном контакте с аллергенами, такими как пыль или шерсть животных. В отличие от аллергического ринита, неаллергический ринит проявляется менее выраженной сезонностью и также включает заложенность носа, ринорею и ощущение сухости или раздражения. При этом ключевым отличием является отсутствие зуда и чихания, что обусловлено различиями в патофизиологии этих состояний. Важно отметить, что «больные аллергическим ринитом без бронхиальной астмы имеют субклиническое воспаление нижних дыхательных путей» [6 с. 130].

Диагностика аллергического ринита основывается на сборе анамнеза, кожных тестах на аллергены и определении уровня специфических IgE в крови. Эти методы позволяют точно установить наличие аллергической реакции на определённые вещества. В то же время диагностика неаллергического ринита требует исключения аллергической природы заболевания и включает тесты на функциональную активность носа, такие как риноманометрия, а также оценку воздействия раздражающих факторов. Таким образом, диагностика этих двух типов ринита различается по подходам и используемым методам, что обусловлено их различной этиологией. [7 с. 492]

Сбор подробной информации о симптомах пациента, их сезонности, возможных триггерах и семейной предрасположенности позволяет с высокой степенью точности определить наличие аллергического компонента. Согласно исследованиям, использование анамнеза может помочь выявить до 80% случаев аллергического ринита. Особое внимание уделяется времени появления симптомов и их связи с воздействием определённых аллергенов, таких как пыльца, шерсть животных или домашняя пыль. Таким образом, анамнез служит первым и важным шагом в алгоритме диагностики, позволяя врачу сосредоточиться на последующих специфических тестах для подтверждения диагноза. [8 с. 24]

Поэтому фармакологическое лечение аллергического ринита включает в себя использование антигистаминных препаратов, интраназальных кортикостероидов, деконгестантов и других медикаментов. Антигистаминные препараты второго поколения, такие как лоратадин и цетиризин, являются предпочтительными из-за их высокой эффективности и меньшего количества побочных эффектов, таких как сонливость, по сравнению с препаратами первого поколения. Интраназальные кортикостероиды, включая флутиказон и мометазон, считаются наиболее эффективными средствами для контроля симптомов аллергического ринита, таких как заложенность носа и чихание. Эти препараты рекомендованы Всемирной организацией здравоохранения как первый выбор при лечении данного заболевания. Дополнительно используются стабилизаторы мембран тучных клеток и антагонисты лейкотриеновых рецепторов для улучшения симптоматики у некоторых пациентов. [8 с. 25]

Эффективность фармакологических методов лечения аллергического ринита подтверждена многочисленными клиническими исследованиями. Антигистаминные препараты второго поколения демонстрируют значительное снижение симптомов, таких как зуд и насморк, при минимальных побочных эффектах. Интраназальные кортикостероиды, благодаря их мощному противовоспалительному действию, обеспечивают долгосрочное облегчение симптомов и улучшают качество жизни пациентов. Однако важно учитывать возможные побочные эффекты, такие как сухость слизистой оболочки носа и, в редких случаях, носовые кровотечения. Несмотря на это, при правильном применении эти препараты обладают высоким профилем безопасности и эффективности, что делает их основными средствами лечения аллергического ринита.

Иммунотерапия аллергенами, также известная как аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ), представляет собой уникальный метод лечения аллергических заболеваний, включая аллергический ринит. Основной принцип ее заключается в постепенном введении в организм пациента увеличивающихся доз аллергена, к которому у него имеется гиперчувствительность. Это позволяет иммунной системе адаптироваться к аллергену, что приводит к снижению его восприятия как вредного вещества. Механизм действия АСИТ основан на изменении иммунного ответа, включая снижение активности клеток, ответственных за аллергическую реакцию, и увеличение продукции регуляторных Т-клеток, которые подавляют воспалительный процесс. Таким образом, иммунотерапия направлена не только на устранение симптомов, но и на изменение естественного течения заболевания.

Эффективность АСИТ подтверждена многочисленными исследованиями. По данным 2020 года, более 70% пациентов, проходящих курс иммунотерапии, отмечают значительное снижение симптомов аллергического ринита и потребности в медикаментозных препаратах. Этот метод особенно эффективен при лечении пациентов с сезонными аллергиями, такими как поллиноз, а также при хронических формах заболевания. Например, у 71,4% пациентов с аллергическим ринитом в риноцитогамме выявлены эозинофилы более 3% [9 с. 31]. Перспективы применения АСИТ также связаны с разработкой новых форм введения аллергенов, таких как сублингвальные таблетки, которые повышают удобство и безопасность терапии. Кроме того, продолжаются исследования по комбинированию АСИТ с другими

методами лечения, что может значительно увеличить её эффективность. [9 с. 32].

Современные исследования в области фармакологии сосредоточены на разработке новых препаратов для лечения аллергического ринита, обеспечивающих высокую эффективность при минимальных побочных эффектах. Одним из перспективных направлений является создание молекул, воздействующих на специфические мишени в иммунной системе, такие как рецепторы гистамина и цитокины, участвующие в воспалительном процессе. Новые антигистаминные препараты третьего поколения, например, обладают улучшенными фармакокинетическими свойствами и практически не вызывают седативного эффекта, что делает их предпочтительными для длительного применения. Важно учитывать, что на юге России, в Поволжье, основными аллергенами являются амброзия, полынь, подсолнечник, кукуруза, лебеда, циклахена дурнишниковидная и конопля.

Инновационные подходы в иммунотерапии аллергического ринита направлены на повышение эффективности и удобства лечения. Одним из таких методов является сублингвальная иммунотерапия, позволяющая пациентам получать лечение в домашних условиях, что значительно улучшает приверженность к терапии. При этом ведутся разработки новых форм аллергенов с улучшенной иммуногенностью и меньшим риском побочных эффектов. Эти инновации способствуют повышению безопасности и эффективности иммунотерапии, делая ее более доступной для широкого круга пациентов. Важно также учитывать, что внедрение процедуры индивидуальной оценки профессиональных рисков на конкретном рабочем месте позволит обеспечить высокую эффективность работы по сохранению здоровья сварщиков [10 с. 143]. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода в разработке методов лечения, где принимаются во внимание как индивидуальные особенности пациентов, так и профессиональные риски. Такой подход может существенно улучшить результаты терапии.

Биологические препараты, такие как моноклональные антитела, представляют собой новое направление в лечении аллергического ринита, особенно у пациентов с тяжелыми формами заболевания. Они воздействуют на ключевые молекулы иммунной системы, включая IgE и интерлейкины, блокируя их активность и тем самым снижая воспаление. Исследование 2022 года показывает, что применение моноклональных антител приводит к значительному уменьшению симптомов аллергического ринита и улучшению качества жизни пациентов. В частности, «на основании этих критериев из 203 человек рандомизировали 56 пациентов, из них 24 женщины и 32 мужчины от 18 до 41 года, средний возраст $22,4 \pm 4,6$ года [11 с. 24]. Эти препараты открывают новые перспективы в лечении заболевания, особенно для тех, кто не получил достаточного эффекта от стандартных методов терапии.

Заключение. В ходе исследования были рассмотрены основные аспекты аллергического ринита, включая его патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения. Было установлено, что аллергический ринит представляет собой заболевание с комплексным иммунологическим механизмом, обусловленным взаимодействием аллергенов и иммунной системы. Это взаимодействие приводит к высвобождению медиаторов воспаления, вызывающих характерные симптомы заболевания. Клинические проявления аллергического ринита, такие как чихание, зуд, заложенность носа и ринорея, существенно влияют на качество жизни пациентов, снижая их работоспособность и социальную активность. Диагностика заболевания включает в себя использование современных методов, таких как кожные пробы и лабораторные исследования, что позволяет точно определить причину аллергии и разработать индивидуальный план лечения.

Перспективные направления исследований включают разработку инновационных методов лечения, таких как новые фармакологические препараты и биологические агенты, а также усовершенствование аллергенспецифической иммунотерапии. Это позволит повысить эффективность терапии и минимизировать побочные эффекты. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности применения полученных данных для улучшения диагностики и лечения аллергического ринита. Это, в свою очередь, способствует повышению качества жизни пациентов и снижению экономических затрат, связанных с лечением и управлением заболеванием.

Список источников

1. Карпова Е.П., Соколова М.В. Ирригационная терапия аллергического ринита у детей. Вестн. отоларингол. 2007; 5: 23–4.
2. Гуртовая М.Н., Прокопьев Н.Я., Колунин Е.Т., Губин Д.Г., Дуров А.М. Причины возникновения, клиника и лечение аллергического ринита и бронхиальной астмы (краткий обзор иностранной литературы) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 10. — С. 29–30.
3. Астафьева Н.Г., Баранов А.А., Вишнева Е.А., Дайхес Н.А., Жестков А.В., Ильина Н.И., Карнеева О.В., Карпова Е.П., Ким И.А., Крюков А.И., Курбачева О.М., Мешкова Р.Я., Намазова-Баранова Л.С., Ненашева Н.М., Новик Г.А., Носуля Е.М., Павлова К.С., Пампура А.Н., Свистушкин В.М., Селимзянова Л.Р., Хаитов М.Р., Хаитов Р.М. Аллергический ринит // Российский аллергологический журнал. — 2022. — Т. 19, № 1. — С. 100–141. DOI: <https://doi.org/10.36691/RJA1524>.
4. Аверьянов А.В., Елисютина О.Г., Феденко Е.С., Сокуренок С.И., Борисова Т.В., Ильина Н.И. Эффект многоуровневой очистки воздуха с применением технологии НурегНЕРА у больных сезонным аллергическим ринитом и бронхиальной астмой // ФГБУ «ГНЦ Институт иммунологии» ФМБА России. — 2012— № 5 — С. 60-68
5. Гаджимирзаев, Г.А. О ПРИЧИНАХ ПОЗДНЕЙ ДИАГНОСТИКИ, ТРУДНОСТЯХ И ОШИБКАХ ПРИ КУРАЦИИ БОЛЬНЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ И РИНОСИНУСИТОМ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / Г.А. Гаджимирзаев, Р.Г. Гаджимирзаева // Российская оториноларингология. — 2016 .— №1 (80) .— С. 19-23 .— URL: <https://rucont.ru/efd/429572> (дата обращения: 31.03.2025)
6. Елизарова Т. Е. Оценка взаимосвязи аллергического ринита и бронхиальной астмы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. — Санкт-Петербург, 2004. — С. 130
7. Морозова С.В. Аллергический ринит: современный взгляд на проблему диагностики и лечения // РМЖ. — 2015. — № 9. — С. 492.
8. Ликунов Е.Б. Аллергия в практике семейного врача // Вестник семейной медицины. — 2016. — № 2. — С. 24–25.
9. Иванова Н.А., Терентьева Ж.Н., Черноусова Е.А. Возможности улучшения диагностики и дифференциальной диагностики аллергического ринита у детей дошкольного возраста // Педиатрия. — 2014. — № 1. — С. 31–32.
10. Климов А.В., Калюжин О.В., Климов В.В., Найдина О.А. Синаптические нейромолекулы и их роль в патогенезе аллергического ринита. *Бюллетень сибирской медицины*. 2021;20(4):143-152. <https://doi.org/10.20538/1682-0363-2021-4-143-152>
11. Антонова Т.Н. Интранзальная иммунотерапия аллергического ринита: Автореферат дис. ... канд. мед. наук. — Москва, 2009. — С. 24

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА: ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ

НЕКРАСОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

студент факультета «Политических и социальных наук»
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия.

КУЗЬМИН ВЯЧЕСЛАВ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия.

Аннотация: Статья посвящена анализу современных проблем социальной и психологической адаптации молодых специалистов — выпускников высших учебных заведений, вступающих в трудовую деятельность в России после 2020 г. Комплексное рассмотрение темы опирается на синтез макроэкономических данных, нормативно-правовых новаций (ФЗ № 387179-8) и классических теоретических подходов к адаптации (социологические модели Дюркгейма, Парсонса, Мертон; гуманистическая психология Роджерса и Маслоу). Показано, что совмещение пост-пандемического кадрового дефицита, масштабной эмиграции 2022 г. и военно-политического фактора СВО формирует новые стрессоры первичной занятости: ускоренный рост рабочей нагрузки, дефицит наставничества, высокую частоту «карьерных шоков».

Автор выявляет три ключевых тенденции: наличие объективных стрессоров, фрагментацию ресурсной базы поддержки и возрастание роли личностной саморегуляции. Успешная адаптация определяется не набором формальных льгот, а конфигурацией организационной поддержки и уровнем карьерной адаптивности выпускника. Предлагается смещение HR-политики от универсальных схем адаптации к индивидуализированным траекториям с акцентом на развитие проактивности и навыков ресурсного менеджмента.

Практическая значимость работы заключается в обосновании необходимости минимальных федеральных стандартов наставничества и мониторинга эффективности мер поддержки, что позволит нивелировать региональные диспропорции и снизить риски ранней текучести кадров.

Ключевые слова: молодой специалист, социальная адаптация, рынок труда, кадровый дефицит, нормативно-правовые новации, психологические ресурсы, профессиональное выгорание.

MODERN PROBLEMS OF ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS IN THE RUSSIAN LABOR MARKET: LEGAL FEATURES, PERSONNEL SHORTAGE AND PSYCHOSOCIAL RISKS

Nekrasova Ekaterina Valentinovna,
Kuzmin Vyacheslav Vyacheslavovich

Abstract: The article is devoted to the analysis of modern problems of social and psychological adaptation of young graduates of higher educational institutions entering the workforce in Russia after 2020. A comprehensive review of the topic is based on a synthesis of macroeconomic data, regulatory innovations (Federal Law No. 387179 8, 2024) and classical theoretical approaches to adaptation (sociological models of Durkheim, Parsons, Merton; the humanistic psychology of Rogers and Maslow). It is shown that the combination of post-pandemic staff shortages and large-scale emigration in 2022 and the military-political factor of ITS formation creates new stressors of primary employment: accelerated growth of workload, lack of mentoring, high frequency of "career shocks".

The author identifies three key trends: the escalation of objective stressors, fragmentation of the support resource base, and the increasing role of personal self-regulation. Successful adaptation is determined not by a set of formal benefits, but by the configuration of organizational support and the level of career adaptability of the graduate. The shift of HR policy from universal onboarding schemes to individualized trajectories with an emphasis on the development of proactivity and resource self-management skills is proposed.

The practical significance of the work lies in substantiating the need for minimum federal standards for mentoring and monitoring the effectiveness of support measures, which will help offset regional disparities and reduce the risks of early staff turnover.

Keywords: young specialist, social adaptation, labor market, personnel shortage, regulatory innovations, psychological resources, professional burnout.

В начале 2020-х годов российский рынок труда столкнулся с многослойными трансформациями, обусловленными рядом экстраординарных факторов. Среди них следует выделить пандемию COVID 19, вызвавшую резкий переход к дистанционным форматам занятости, масштабную эмиграцию квалифицированных кадров в 2022 году, а также влияние факторов военно-политической повестки, включая заключение контрактов с Министерством обороны Российской Федерации, сопровождающееся временным исключением молодых трудоспособных граждан из гражданского сектора занятости [3]. Указанные обстоятельства наложились на устойчивые демографические тенденции, характеризующиеся сокращением доли молодых работников в структуре рабочей силы, что в совокупности предопределило усиление дефицита кадров на национальном рынке труда.

Особую значимость в данном контексте приобретает анализ процессов социальной адаптации лиц, только завершивших обучение в образовательных организациях и вступающих в трудовую деятельность по профилю полученной квалификации. Эта категория работников, традиционно обозначаемая в законодательстве как «молодые специалисты», сталкивается с необходимостью интеграции в профессиональную и организационную среду в условиях институциональной нестабильности и высокой волатильности рынка труда.

Актуальность обращения к данной проблематике усиливается на фоне недавних изменений в нормативно-правовом регулировании. Принятые в 2024 году поправки к Федеральному закону «О молодежной политике» уточнили правовой статус молодых специалистов и ввели дополнительную категорию — «молодые работники», тем самым трансформируя саму правовую архитектуру первичной занятости выпускников [7]. Новая редакция закона стремится устранить противоречия между фактическими траекториями трудоустройства молодежи и формальными условиями предоставления государственной поддержки.

В совокупности обозначенные изменения формируют особую социально-экономическую и нормативную среду, в которой процессы адаптации молодых специалистов приобретают многомерный и проблематизированный характер. Их анализ требует теоретической систематизации с опорой на современные концепции социальной адаптации, организационной социализации и структурных изменений на рынке труда.

Исследования социальной адаптации восходят к работам У. Томаса и Ф. Знанецкого, которые впервые подчеркнули нормативную природу процесса: встраивание индивида в социальный порядок происходит постольку, поскольку его личные установки сочетаются с ценностными ожиданиями группы

[9]. Эта идея получила развитие у Э. Дюркгейма, определившего адаптацию как психическое соответствие моральным нормам и введшего понятие аномии — состояния социальной дезорганизации, возникающей при резком изменении нормативного поля [9]. Т. Парсонс, рассматривая адаптацию как базовую функцию социетальной системы, перенёс акцент на двусторонний характер процесса: индивид и социальная среда взаимно регулируют друг друга, поддерживая динамическое равновесие. Р. Мертон, напротив, показал, что равновесие не является обязательным: стратегии конформности, инновации или ритуализма формируют индивидуально типологический спектр ответов на несоответствие целей и институциональных средств. При этом рациональная перспектива М. Вебера добавила в дискуссию критерий эффективности: не нормы диктуют адаптацию, а результат целерационального действия, преобразующий нормативную среду [9].

Психологическая традиция интерпретирует адаптацию как внутренний процесс саморегуляции. К. Роджерс подчёркивал, что степень согласованности «реального» и «идеального» Я определяет успешность включения человека в социальный контекст, а следовательно — его способность к самоактуализации. А. Маслоу, вводя иерархию потребностей, легитимировал представление о каскаде адаптационных задач; окончательное их решение достигается на уровне само реализации, когда индивид интегрирует социальные и личные смыслы.

Позднейшая отечественная систематизация, предложенная П. С. Кузнецовым, показывает, что существующие концепты выстраиваются вдоль континуума «равновесие — развитие» [4]. Гомеостатическая линия трактует адаптацию как восстановление утраченного баланса, тогда как рациональные и потребностные модели акцентируют достижение личных целей и удовлетворение мотивационных запросов. Интерактивное понимание связывает обе перспективы, интерпретируя адаптацию как непрерывное сонастраивание ожиданий личности и социума.

В прикладном измерении профессионального старта, на котором фокусируется обзор Ю. А. Попова, адаптация выступает многоступенчатым переходом от академической к производственной реальности. Попов фиксирует диссонанс между ожиданиями выпускников и условиями труда, дефицит практических умений и проблемы коммуникации как ключевые детерминанты начального стресса [9]. Этапы «оценка — ориентация — действенное включение» образуют сквозной алгоритм, где эффективность зависит от того, насколько организация обеспечивает наставничество, психологическую поддержку и перспективу профессионального роста. Невозможность синхронизировать личные цели с корпоративными нормами приводит к повышенному риску текучести и профессионального выгорания, особенно в условиях кадрового дефицита.

Сопоставление перечисленных концепций позволяет сделать два вывода. Во первых, социальная адаптация является многоуровневым процессом: она сочетает нормативно ценностное встраивание, цель-рациональную активность и личностное развитие, что делает её одновременно объектом социологии, психологии и управленческих наук. Во вторых, для молодых специалистов актуальный контекст первичного трудоустройства усиливает значимость субъективной стороны: при институциональной турбулентности и ускоренной смене технологических укладов именно способность к саморегуляции и гибкому освоению норм становится главным условием успешного включения в организационную среду. Следовательно, любые практики HR поддержки должны опираться не только на формальное соответствие корпоративным регламентам, но и на продуманную маршрутизацию личностного и профессионального роста молодого сотрудника.

Правовое регулирование входа выпускников в трудовую деятельность до недавнего времени опиралось на разрозненные положения Трудового кодекса, а термин «молодой специалист» фигурировал преимущественно в ведомственных актах и региональных программах. Базовым документом выступал Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодёжной политике» [6], однако его редакция не уточняла статус выпускника, совмещающего работу и обучение, что порождало сложности: фактически трудящийся студент не мог претендовать на меры поддержки, а после получения диплома — терял право быть отнесённым к категории «впервые трудоустраивающихся».

Принятый в третьем чтении 9 апреля 2024 г. Федеральный закон № 387179-8 внесет принципиальные изменения. Во-первых, он детализировал понятие «молодой специалист», распространив его

на лиц до 35 лет, устраивающихся по полученной квалификации независимо от наличия стажировочного опыта во время обучения. Во-вторых, введена категория «молодой работник» — гражданин того же возрастного диапазона, впервые заключающий трудовой договор не по специальности и сохраняющий право на преференции в течение первых трёх лет занятости [7].

Тем самым законодатель устранил порог «нулевого опыта», признав ценность практики, накопленной в период обучения. Параллельно уточнены инструменты поддержки: подъёмные выплаты, льготная ипотека, компенсации переезда, субсидии на дополнительное обучение. Однако диспозитивная конструкция закона оставляет реализацию мер на усмотрение регионов и работодателей, что формирует территориальную и отраслевую асимметрию доступа к гарантиям.

С точки зрения социальной адаптации новичков данный закон имеет двойственный эффект. Расширение охвата статуса снижает барьер входа для выпускников с предварительным опытом и увеличивает ресурсную базу на ранних этапах карьеры. Одновременно отсутствие единых федеральных стандартов переводит вопросы реальной поддержки из юридического поля в управленческое: эффективность нормы опосредуется корпоративной культурой и уровнем институциональной зрелости предприятий.

Наконец, взаимодействие поправок 2024 г. с Трудовым кодексом выявляет скрытые составляющие. Закон не затрагивает порядок заключения срочных контрактов в рамках проектной занятости и не устанавливает минимальных требований к программам наставничества, оставляя риск «номинальной поддержки» — формального статуса без содержательного наполнения.

В итоге нормативно-правовая рамка расширяет поле возможностей, но повышает вариативность практик; именно факторы организационной среды становятся решающими медиаторами успешной интеграции молодых специалистов.

Переход из академической среды в пространство профессиональной деятельности сопряжён с рядом взаимосвязанных стрессоров, которые в последние годы приобрели особую остроту. Во-первых, пандемическая дезорганизация образовательного процесса привела к тому, что значительная часть выпускников осваивала практические компетенции в дистанционном режиме [5]. Ограниченный доступ к лабораториям, производственным базам и живому наставничеству сформировал дефицит практического опыта, который становится источником когнитивной неуверенности при вступлении в должность. Во-вторых, макроэкономический «перегрев» [3] и сдвиг рынка труда в сторону соискателя парадоксальным образом сочетаются с сокращением объёма предлагаемых вакансий в 2025 году [2]: компании компенсируют рост нагрузки внутривнутриресурсными методами. Для новичков это означает повышение порога вхождения — работодатели ожидают «готовых к задаче» специалистов, тогда как у выпускников отсутствует возможность постепенного вработывания.

Ситуацию усугубляет фактор контрактного набора в рамках СВО [1]: отток молодых работников мужского пола не только деформирует демографический состав организаций, но и усиливает нагрузку на остающихся сотрудников, что ускоряет появление синдрома профессионального выгорания. Классическая модель «стресс — ресурсы — адаптация» (Hobfoll) фиксирует критическое значение перцепции организационной поддержки; однако, при кадровой недостаточности менторские ресурсы распределяются по остаточному принципу, что снижает эффективность социальных буферов.

Дополнительное напряжение создаёт разрыв ожиданий и реальности. Исследования карьерных шоков показывают, что первый год после выпуска характеризуется высокой частотой неожиданных негативных событий — от отзывов оффера до внезапного перевода на гибридный формат, что подрывает субъективную безопасность и формирует установку «временного пребывания» в организации [8]. В таких условиях процесс идентификации с профессиональной ролью замедляется, а намерение к ранней смене места работы становится формой саморегуляции.

Таким образом, психосоциальные вызовы современного выпускника складываются из диссонанса между ускоренной динамикой рынка труда и институциональной непропорциональностью ресурсной поддержки. Успех первичной адаптации все в большей степени зависит от гибкости субъективных стратегий: способности к саморефлексии, готовности к непрерывному обучению и умению конструировать сеть профессиональных и психологических опор вне рамок формальных программ наставничества.

Рассмотренные макроэкономические, нормативные и социокультурные изменения выявляют центральную для современной России парадоксальную динамику: при количественном дефиците кадров молодые специалисты испытывают барьеры интеграции, обусловленные разрывом между ускоренными ожиданиями рынка и ограниченными ресурсами поддержки на уровне организаций. Психологически процесс первичной адаптации характеризуется напряжённым балансом между тремя доминирующими тенденциями:

- **Наличие объективных стрессоров** — пандемическое «окно компетентностной недореализации», рост нагрузки из-за кадрового дефицита, непредсказуемость карьерных шоков и нормативная вариативность мер поддержки.

- **Фрагментация ресурсной базы** — стихийная распределенность наставничества, ситуативность организационной поддержки, территориальная асимметрия государственных льгот.

- **Повышенная роль личностной регуляции** — необходимость саморефлексии, гибкого освоения норм и активного построения сетей неформальной поддержки как ключевых компетенций успеха.

В этих условиях успешная социально-профессиональная адаптация молодых специалистов определяется не столько наличием единого канала институциональной помощи, сколько многоканальной конфигурацией ресурсов, где критически важным медиатором выступает воспринимаемая поддержка организации. Субъективное ощущение включённости и ценности собственного вклада оказывается более значимым предиктором эмоционального благополучия и удержания молодого сотрудника, чем формальный перечень льгот.

Практическая импликация состоит в том, что HR-политика должна смещаться от «универсальных» программ к адаптивным траекториям, учитывающим специфический опыт пандемического дистанта, возможные карьерные шоки и разноуровневые ожидания выпускников. Для психологического сопровождения особую ценность представляет когнитивно-поведенческое укрепление карьерной адаптивности, развитие проактивности и формирование навыков ресурсного самоменеджмента.

Для государственно-нормативного уровня задачей остаётся институционализация минимальных стандартов наставничества и мониторинга эффективности льгот, что позволит нивелировать региональные перекосы и усилить функцию социальной амортизации в первые годы карьеры.

Таким образом, психология профессиональной адаптации в современной России раскрывает себя как поле сложного взаимодействия индивидуальных стратегий и институциональных контекстов. Гарантировать устойчивое включение молодых специалистов в экономику возможно лишь при условии синергии нормативных механизмов, корпоративной поддержки и развития личностных ресурсов.

Список источников

1. Андруник А. П., Афонин-Терзийски А. С. Тенденции и особенности развития рынка труда в современной России // Устойчивого развития. – 2023. – С. 17.
2. Анасьева О. Чистые труды: российские компании начали сокращать наем сотрудников // Известия. – 2025. – URL: <https://iz.ru/1857873/olga-anaseva/chistye-trudy-kompanii-stali-sokrashchat-najm-sotrudnikov> (дата обращения 10. 04. 2025).
3. Кашепов А. В. Рынок труда и занятость в России в 2020–2024 гг. // Социально-трудовые исследования. – 2024. – №. 4 (57). – С. 43-52.
4. Кузнецов П.С. Разработка методологии и теории изменения социальной адаптации // Человек в социокультурном мире. — Саратов, 1998. — 231 с.
5. Матерова Е. С. и др. Российский рынок труда в период пандемии: адаптация к изменениям // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2024. – №. 67. – С. 102-120.
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения 14.04.2025).
7. Федеральный закон от 22.04.2024 № 95-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202404220035> (дата обращения 14.04.2025).

8. Akkermans J., Seibert S. E., Mol S. T. Tales of the unexpected: Integrating career shocks in the contemporary careers literature //SA Journal of Industrial Psychology. – 2018. – Т. 44. – №. 1. – С. 1-10.

9. Попов У. А. Key problems of social adaptation of young staff in the implementation of professional activities. – 2024. URL: <http://scipro.ru/article/20-10-2024> (дата обращения: 10.04.2025).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 20 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.04.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

