

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИНТЕЛЛЕКТ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
И73

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И73

ИНТЕЛЛЕКТ: сборник статей II Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 90 с.

ISBN 978-5-00236-832-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного конкурса молодых учёных «**ИНТЕЛЛЕКТ**», состоявшегося 15 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-832-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОРОВЕНКО ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ	7
ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРА-ЭЛЕКТРИКА: ТРЕНАЖЕР ОПЕРАТИВНЫХ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЙ НА ПОДСТАНЦИИ 110/10 КВ. ЮРЕНКОВ ЮРИЙ ПЕТРОВИЧ, МИТЯЕВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, РАЗИН ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ, АНТИПКИН А.С.	13
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ: СОВЕТЫ ОТ БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ АКУЛОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, БОГУТА АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ПОРТАС ЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ШЕРЕМЕТОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	19
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
ДОСУГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АНГЛИЙСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА, ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ	24
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ГИПЕРТЕКСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КЕНЕТАЕВА АМИНА КАЙРАТКЫЗЫ, МАХМЕТОВА АРУЖАН ЖАСУЛАНКЫЗЫ, НАУАНОВА НУРСАЯ ТЕМИРЛАНКЫЗЫ	28
КАТЕГОРИЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ/ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ВЫРАЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	34
СВОБОДА ЛИЧНОСТИ В РОМАНЕ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» А.С. ПУШКИНА КАЛИГИН АРТЕМ РОМАНОВИЧ, НЕМАЛЬЦИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА	39
РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АНАЛИТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА	44
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	47
КОМПЕТЕНЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖА В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ ТРИКОЛИЧ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГР НА ЗДОРОВЬЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ГЕЙМЕРСКИХ ПАТОЛОГИЙ АХМЕТОВА ЗАРА АЛИЕВНА	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАХМОНОВА НИЛУФАР РОХАТАЛИ КИЗИ	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ В РАЗВИТИИ МЕНТАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАБЫКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	59
INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEERS SHERSHNIOVA TATIANA VIKTOROVNA, MIKHAL'KOV ARTEMIY NIKOLAEVICH	62
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	66
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВАКЦИНАЦИИ ДЕТЕЙ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ КУЛНАЗАРОВА ВЕНЕРА УРАЛБАЕВНА	67
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЁМА АККОМОДАЦИИ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ ЮДИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	72
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАМАЛЮТДИНОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА	78
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА, ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА	82
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАРХУНЕН ДАНИИЛ МАКСИМОВИЧ	86

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.543:004

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ГОРОВЕНКО ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

*Научный руководитель: Завьялова Екатерина Олеговна**заместитель директора, старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»*

Аннотация: анализ текущего состояния таможенной сферы показывает, что эффективность таможенного администрирования напрямую зависит от уровня цифровизации таможенных органов, но значительная часть возможностей, таких как предиктивная аналитика, блокчейн-трекинг и автоматизированные системы управления рисками, остаётся недостаточно востребованной. Это обусловлено как техническими ограничениями (например, фрагментарностью цифровых платформ), так и организационными барьерами, включая несовершенство нормативно-правовой базы и дефицит компетенций в сфере цифровой безопасности. Государственные органы управления, как любой другой хозяйствующий субъект экономики, тоже стремятся к повышению качества оказываемых ими услуг. В статье рассматривается роль таможенного контроля в укреплении экономического суверенитета и безопасности Российской Федерации. Особое внимание уделяется актуальным задачам модернизации контрольных механизмов на фоне активного внедрения цифровых технологий. Автор подчёркивает, что эволюция таможенных процедур в условиях цифровой трансформации требует не только технического обновления, но и пересмотра стратегических подходов к обеспечению безопасности.

Ключевые слова: цифровая таможня, таможенные технологии, таможенные органы, цифровизация, Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года, информационные технологии.

DIGITALIZATION PROCESSES IN CUSTOMS AUTHORITIES: CHALLENGES AND PROSPECTS

Gorovenko Daniil Borisovich*Scientific adviser: Zavyalova Ekaterina Olegovna*

Annotation: an analysis of the current state of the customs sphere shows that the effectiveness of customs administration directly depends on the level of digitalization of customs authorities, but a significant part of the capabilities, such as predictive analytics, blockchain tracking and automated risk management systems, remains in insufficient demand. This is due to both technical limitations (for example, the fragmentation of digital platforms) and organizational barriers, including imperfect regulatory frameworks and a lack of competencies in the field of digital security. Government authorities, like any other economic entity, also strive to improve the quality of their services. The article examines the role of customs control in strengthening the economic sovereignty and security of the Russian Federation. Special attention is paid to the urgent tasks of modernizing con-

trol mechanisms against the background of the active introduction of digital technologies. The author emphasizes that the evolution of customs procedures in the context of digital transformation requires not only technical updates, but also a revision of strategic approaches to security.

Key words: digital customs, customs technologies, customs authorities, digitalization, National program "Digital Economy of the Russian Federation", Development strategy of the Customs Service of the Russian Federation until 2030, information technology.

В современных условиях активной интеграции России в мировую экономику особую роль играет развитие внешнеэкономической деятельности. Эффективность этого процесса во многом определяется качеством нормативно-правовой базы, которая выступает фундаментом для регулирования товарных потоков через государственную границу. Одним из ключевых элементов этой системы является действующее таможенное законодательство, которое не только формирует правовые основы взаимодействия участников международной торговли, но и обеспечивает защиту национальных экономических интересов.

Важным направлением государственной политики становится постоянная адаптация и модернизация таможенного законодательства, что позволяет оперативно реагировать на изменения в глобальной торговой среде. В структуре законодательных механизмов особое место занимают инструменты, направленные на реализацию стратегических целей таможенной политики. Среди них выделяется таможенный контроль — универсальный механизм, обеспечивающий не только соблюдение установленных правил перемещения товаров, но и минимизацию рисков, связанных с уклонением от уплаты платежей, контрабандой и иными противоправными действиями. К декабрю 2018 года в России сформирована и законодательно закреплена национальная программа «Цифровая экономика РФ», превратившаяся в фундаментальный ориентир для трансформации государственных и общественных систем. Этот документ не только задал рамки технологической модернизации, но и стал катализатором межведомственного взаимодействия, определив приоритеты цифровизации для министерств, ведомств и региональных администраций. Программа акцентирует не просто автоматизацию процессов, а формирование экосистемы, где данные, искусственный интеллект и облачные платформы становятся инструментами повышения управленческой эффективности, стимулируя переход от ресурсной модели к инновационной парадигме развития. Её реализация подразумевает не только техническое оснащение, но и создание регуляторной среды, которая гармонизирует интересы государства, бизнеса и граждан в условиях ускоряющейся цифровой трансформации.

Современные научные исследования определяют цифровую экономику как интегрированную систему взаимодействий, где ключевую роль играет цифровизация всех уровней социально-экономической деятельности. В данной модели ключевые этапы – от привлечения ресурсов до формирования результатов – обеспечиваются за счет цифрового взаимодействия и обработки данных. Характеристики компонентов системы передаются через информационно-коммуникационные каналы, формируя эффективное взаимодействие всех звеньев экономической цепочки. Цифровизация снижает издержки, оптимизирует трудовые процессы и развивает информационный обмен, что активно проявляется в таможенной сфере, трансформируя правоотношения в рамках ЕАЭС и влияя на международное сотрудничество. Необходимым условием является создание современной информационной среды для своевременного и надежного обмена данными таможенных деклараций.

Федеральная таможенная служба Российской Федерации (далее – ФТС России), как один из ключевых органов государственного управления, разработала масштабную программу цифровой трансформации, которая будет реализована в период до 2030 г. В основе этой программы лежит идея интеграции искусственного интеллекта и технологий обработки больших данных в процессы контроля и оформления. Эти инновации направлены на реинжиниринг всего цикла товарооборота: от прогнозирования рисков на этапе предварительной проверки до мониторинга легальности операций после выпуска продукции. Например, «цифровизация процессов позволила в 2023 г. зарегистрировать 85 % деклараций (из 3 млн деклараций) в автоматическом режиме, а доля автоматически выпущенных документов

достигла 27 %. Время обработки таких деклараций сократилось до 2,5 минут. Это способствует адаптации российской внешней торговли к новым экономическим условиям, повышая эффективность и скорость таможенных операций» [5].

Отличительной чертой новой стратегии стало переключение фокуса с традиционных подходов на создание «умных» систем, способных прогнозировать риски и автоматизировать решения. Это кардинально отличается от предыдущего этапа развития (до 2020 г.), когда приоритет отдавался совершенствованию базовых функций – ускорению документооборота, упрощению процедур и повышению эффективности рутинных операций.

Таким образом, ФТС России переходит от автоматизации таможенных процедур к созданию когнитивной платформы управления с использованием аналитики данных и машинного обучения. В этой модели информация становится ключевым ресурсом для прогнозирования, минимизации рисков и оптимизации логистики на всех этапах перемещения товаров через границу. Так, «Инновационная модель трансформирует таможенную инфраструктуру в автономном цифровом регуляторе, где технологии не ограничиваются исполнением базовых операций, но берут на себя задачи управленческого планирования. Интеллектуальные алгоритмы осуществляют многокритериальный анализ данных, моделирование угроз и принятие решений в режиме онлайн, что гарантирует объективность контроля и исключает влияние человеческого фактора. Например, система автоматического распознавания аномалий в декларациях, внедренная ФТС в 2023 г., использует нейросети для анализа более 20 параметров за миллисекунды» [5, с. 4–5].

В процессе цифровизации таможенных органов выявляются различные проблемы:

1. Проблемы информационной безопасности.

1.1. Эскалация кибернетических атак на государственные информационные системы (включая ФТС России), которые в 2023 г. выросли на 42 % по данным Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [6].

1.2. Экспоненциальное усложнение методов киберпреступности, включая использование AI-алгоритмов для обхода систем защиты.

При этом цифровизация, выступая драйвером трансформации логистических и контрольных процессов, предполагает:

1. Внедрение нейросетевых платформ для анализа грузовых потоков.

2. Создание кросс-ведомственных блокчейн-систем для обеспечения достоверности данных.

3. Разработку прогностических моделей на основе машинного обучения для выявления аномалий.

Резкое увеличение нагрузки на государственные интернет-ресурсы привело к неполноте информации и созданию благоприятных условий для киберпреступности. Злоумышленники активно используют уязвимости системы, включая украденные учетные данные, слабые пароли и другие бреши, чтобы получить доступ к конфиденциальным сведениям. Санкционное давление, вызвавшее прекращение работы ряда зарубежных платформ, оставило российские таможенные органы в сложной ситуации. Востребованные технологии, такие как система управления базами данных Oracle и аналитические инструменты Oracle BI, требуют постоянного мониторинга и обновления, особенно в свете потенциальных кибератак от иностранных производителей. Системы обработки Big Data (в переводе с английского — «Большие данные»), такие как платформа Oracle, являются неотъемлемой частью современной таможенной инфраструктуры. Они позволяют обрабатывать огромные объемы информации и предоставляют широкий спектр функций.

«Однако геополитическая обстановка создает новые риски, включая угрозу целенаправленных кибератак со стороны зарубежных разработчиков программного обеспечения. Эта зависимость от внешних технологических решений делает российскую таможенную систему уязвимой и подрывает ее технологический суверенитет» [1, с. 83]. Это может отразиться на различных технологических платформах, таких как Oracle, для которых крайне важны регулярные обновления системы безопасности и функционала.

В соответствии с информацией о замещении импортных аналитических систем: «Значимой про-

блемой импортозамещения в ФТС России является замена применяемой аналитической системы зарубежного производства Oracle BI Suite на отечественное решение. В настоящее время проведен анализ отечественных решений BI-систем, включенных в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. BI системы, или Business Intelligence, – это набор инструментов и технологий для сбора, анализа и обработки данных» [4, с. 68].

Несмотря на активное развитие отечественных аналитических платформ и их включение в соответствующие реестры, существующий функциональный разрыв с такими решениями, как Oracle BI Suite, остается ощутимым. Процесс перехода на российские аналоги в рамках Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов (далее – ЕАИС ТО), включающий поэтапное отключение Oracle BI Suite и тестирование альтернативных платформ, продолжается, однако сопряжен с рисками. Зависимость от поставщиков программного обеспечения создает уязвимость: ограничение доступа к продуктам со стороны производителя может привести к необратимой потере критически важных данных, что подчеркивает необходимость разработки стратегии минимизации подобных рисков и обеспечения технологического суверенитета.

При изменении платформы разработчики могут получить доступ к конфиденциальным данным, что сложно обнаружить. Для пользователей заметны сбои и задержки в функционировании, что может восприниматься как стандартные проблемы, характерные для цифровых услуг.

Так, использование системы аудита кода (SAST) могло бы снизить риски на 40 %, как показал кейс Минцифры в 2023 г. SAST (Static Application Security Testing) – технология статического анализа исходного кода программного обеспечения, которая позволяет автоматически сканировать код на этапе разработки, выявлять уязвимости до запуска приложения и интегрироваться в CI/CD-процессы для непрерывного контроля безопасности. Риски, которые снижают SAST представлены на рисунке 1 [составлено автором по: 3].

Раннее обнаружение угроз: SAST анализирует код на этапе написания, что позволяет найти 60–70% уязвимостей до тестирования и внедрения.

Сокращение затрат: исправление ошибок на ранних этапах в 10 раз дешевле, чем после выпуска ПО (по данным International Business Machines).

Соответствие стандартам: инструменты SAST проверяют код на соответствие требованиям ISO 27001, GDPR, ФЗ-152 и других нормативов. В 2023 году Министерство цифрового развития РФ внедрило SAST-систему для аудита кода государственных IT-проектов. Результаты: Снижение рисков на 40%: было выявлено более 1500 критических уязвимостей в коде платформ, включая системы межведомственного взаимодействия.

Сокращение времени проверки: автоматизация сократила сроки аудита с 3 недель до 5 дней.
Предотвращение утечек: в 87% случаев программной уязвимости устранялись до публикации ПО, что предотвратило потенциальные атаки.

Конфиденциальность данных: SAST помогает защитить информацию о грузах, участниках ВЭД и таможенных процедурах.

Повышение доверия: использование SAST демонстрирует приверженность ФТС стандартам безопасности, что критически важно для международных партнеров.

Снижение репутационных рисков: утечки данных могут привести к санкциям или потере статуса надежного партнера (как в случае с GDPR в ЕС).

Рис. 1. Риски потери данных, которые снижает Static Application Security Testing (SAST)

Пример Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, показывает, что SAST не просто «проверка галочкой», а стратегический инструмент, который повышает безопасность и снижает издержки. Для таможенных систем, где данные имеют стратегическую ценность, внедрение SAST становится обязательным условием

В эпоху цифровой трансформации, когда данные превратились в ключевой элемент глобальной конкуренции, киберугрозы приобретают форму гибридных вызовов, способных парализовать не только отдельные секторы, но и целостные экономические системы. Для таможенных служб, чья работа базируется на обработке гигантских массивов информации в реальном времени, кибератаки становятся экзистенциальным риском: взломы систем электронного декларирования, компрометация баз данных или нарушение алгоритмов риск-менеджмента способны блокировать трансграничные потоки, подрывая логистическую устойчивость государства. Современные киберпреступные группировки, использующие AI-инструменты и эксплойты нулевого дня, трансформируют локальные инциденты в системные кризисы, угрожая не только финансовому балансу, но и национальной безопасности. В этих условиях противодействие киберугрозам выходит за рамки ИТ-безопасности, превращаясь в стратегический элемент экономической политики, где защита цифровых границ таможенных инфраструктур становится синонимом сохранения суверенитета в условиях глобальной конкуренции.

2. Проблемы при работе с личным кабинетом участника внешнеэкономической деятельности на портале Федеральной таможенной службы России.

Кабинет участника ВЭД на сайте Федеральной таможенной службы Российской Федерации – цифровой инструмент для упрощения взаимодействия с таможенными органами. Однако, как и любой информационный сервис, он имеет свои преимущества и недостатки. Согласно статистическим данным: «В 2019 г. 248 тыс. пользователей зарегистрировались в личном кабинете участника внешнеэкономической деятельности на сайте ФТС России, что указывает на низкую популярность сервиса. Наиболее востребованными функциями кабинета являются «Лицевой счет», «Предварительное информирование и операции в пунктах пропуска» и «Валютный контроль» [2, с. 242–244].

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного таможенного дела, что нашло отражение в ТК ЕАЭС, вступившем в силу в 2018 году. Документ подчеркивает важность технологических инноваций, предлагая принципиально новые подходы к оптимизации работы таможенных органов. Одним из ключевых направлений становится внедрение механизма «единого окна», который позволяет участникам внешнеэкономической деятельности взаимодействовать с контролирующими органами через единую цифровую платформу, минимизируя бюрократические барьеры.

Параллельно с этим Таможенный кодекс ЕАЭС активно продвигает идею автоматизации таможенных процессов, что способствует повышению их прозрачности и скорости выполнения операций. Такие меры не только упрощают взаимодействие бизнеса с государственными структурами, но и создают основу для формирования цифровой экосистемы, соответствующей вызовам XXI века. В результате эти изменения открывают новые горизонты для развития международной торговли, делая её более эффективной и ориентированной на потребности участников рынка.

Внедрение цифровых решений в таможенную сферу, несмотря на потенциал полной автоматизации через роботизированные системы, пока не ведёт к массовой замене человеческого труда. Эксперты отмечают, что в обозримой перспективе вероятность радикального сокращения рабочих мест остаётся минимальной. Более того, при реализации сбалансированной стратегии цифровой трансформации – с учётом этических норм, профессиональных стандартов и адаптационных программ для сотрудников – инновации способны стать ключевым драйвером развития. Такой подход не только повышает оперативность и точность таможенных процедур, но и укрепляет защиту государственных интересов, формируя многоуровневую систему контроля, где технологии выступают инструментом усиления, а не замены человека.

Список источников

1. Агамагомедова С. А. Автоматизация таможенного контроля: условия и административно-процедурное обеспечение / С. А. Агамагомедова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2019. – № 4. – С. 81–86.
2. Архипова Д. А. Цифровые технологии в таможенном контроле / Д. А. Архипова // Modern Science. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 242–244.
3. Бондаренко А. О. Цифровая трансформация деятельности таможенных органов Российской Федерации на примере технологии автоматического выпуска / А. О. Бондаренко // Вестник университета. – 2021. – С. 24–30.
4. Гетман А. Г. Современные таможенные технологии как инструмент снижения рисков в цепи поставок товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности / А. Г. Гетман // Вестник Российской таможенной академии. – 2020. – № 3 (52). – С. 65–71.
5. Зозуля Д.М. Цифровизация Российской экономики и Индустрия 4.0: вызовы и перспективы // Вопросы инновационной экономики. – 2018. – Т. 8. № 1. – С. 4–5.
6. Официальный сайт ФТС России. – URL: <https://customs.gov.ru> (дата обращения: 25.03.2025).
7. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № 34н «Об утверждении Порядка применения технических средств таможенного контроля, используемых при проведении таможенного контроля» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 24.03.2025 г.).

© Д.Б. Горовенко, 2025

УДК 621.31

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНЖЕНЕРА-ЭЛЕКТРИКА: ТРЕНАЖЕР ОПЕРАТИВНЫХ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЙ НА ПОДСТАНЦИИ 110/10 КВ.

ЮРЕНКОВ ЮРИЙ ПЕТРОВИЧ

к.т.н., доцент

МИТЯЕВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

РАЗИН ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

АНТИПКИН А.С.

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация: В статье предлагается решение актуальной проблемы снижения количества аудиторных часов за счет применения электронной VR-технологии. На кафедре «Электроснабжение» УлГТУ разработан собственный тренажер на базе *Unreal Engine 5*, который выполнен в форме видеоигры и имеет большие функциональные возможности.

Ключевые слова: VR-технология, электроснабжение, Unreal Engine 5, учебный процесс.

THE USE OF VR TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AN ELECTRICAL ENGINEER: SIMULATOR OF OPERATIONAL SWITCHING AT A SUBSTATION OF 110/10 KV.

**Yurenkov Yuriy Petrovich,
Mityaev Andrey Alexandrovich,
Razin Vadim Vladimirovich,
Antipkin Anton Sergeevich**

Abstract: The article proposes a solution to the urgent problem of reducing the number of classroom hours through the use of electronic VR technology. The Department of Electrical Supply at UISTU has developed its own simulator based on Unreal Engine 5, which is made in the form of a video game and has great functionality.

Keywords: VR technology, power supply, Unreal Engine 5, educational process. Power factor, polynomial coefficients, reactive power compensation, asynchronous motor, power supply system.

Особенностью второго десятилетия 21 века является ускорившаяся цифровая трансформация отраслей науки и техники. В частности, концепция цифровой трансформации энергетики описана в [1]. Перед высшим учебным заведением стоит сложная и нетривиальная задача – вписаться в тенденции цифровой трансформации, тем самым предоставить классическое высшее образование, адекватное текущему времени. В условиях снижения количества аудиторных часов, актуальной задачей является

улучшение информативности занятий в университете [2], учитывая следующие особенности нового поколения студентов:

1. Ослабевающее фундаментальное среднее школьное образование;
2. Клиповость мышления, привычка к коротким и интенсивным периодам усвоения информации;
3. Сильно развитая визуальная составляющая усвоения учебного материала;
4. Ярко выраженный интерес к IT-отрасли и наличие опыта дополнительного внешкольного образования в ней.

При этом, учитывая опыт многочисленных выпускников кафедры «Электроснабжение» Ульяновского государственного технического университета и несмотря на большой объём ознакомительной, производственной и преддипломной практики, специфика работы в энергетике подразумевает достаточно обширный круг компетенций. Таким образом, приближение практических и лабораторных работ к реальности является крайне актуальной задачей, существенной помощью в решении которой могут стать виртуальные тренажеры.

Виртуальные тренажеры в энергетике, по своей сути, начинают свою историю одновременно с распространением профессиональных компьютеров. Нельзя не упомянуть инновационные для своего времени работы Бондаренко Е.В. [3] на кафедре «Электроснабжение», позволяющие глубоко понять логику оперативных переключений на электрических подстанциях. Более того, по сравнению с имеющимися современными виртуальными тренажерами, [4] данные работы не утратили актуальности и проигрывают разве что только в плане визуализации.

Современные виртуальные тренажеры можно разделить на две большие группы. К первой из них можно отнести виртуальные модели реальных лабораторных стендов. Данные тренажеры подразумевают взаимодействие оператора (пользователя) ПК с виртуальной моделью, выполняющего с её помощью действия в рамках лабораторного занятия. Основными преимуществами виртуальных лабораторных стендов являются:

1. Низкая стоимость по сравнению с реальным стендом (обычно около 20%)
2. Высокая эргономика учебных аудиторий, поскольку наличие на одном ПК нескольких тренажеров позволяет существенно сэкономить место;
3. Большой ассортимент готовых решений для различных электротехнических дисциплин.

Ко второй группе можно отнести виртуальные модели реальных объектов электроэнергетики, в частности электрических станций и подстанций, отдельных производственных помещений, реального электрооборудования. Особое место в этой группе занимают VR-тренажеры, структурная схема которых приведена на рисунке 1.

VR-тренажер по своей сути представляет игру, написанную в программной среде «Unity» или «Unreal Engine 5». Реальный объект энергетики в таком случае может быть внесён в среду либо с помощью 3D-моделирования, либо 3D-сканирования. VR-тренажер должен соответствовать следующим основным требованиям:

1. Достоверность. Модели объектов должны иметь достоверные размеры, а также корректно соблюдать законы физики;
2. Надёжность. Количество программных ошибок должно быть сведено к минимуму.
3. Детальность. Имеющиеся виртуальные модели электрооборудования должны обеспечивать возможность необходимого и достаточного количества взаимодействий, как и при реальной эксплуатации.

Характерным примером являются VR-тренажеры, разработанные для обучения и проверки знаний оперативного персонала в сетевых организациях, например, [5]. Внедрение подобного тренажера в учебный процесс позволит с легкостью систематизировать знания, полученные при прохождении курса профильных дисциплин, приобрести первичный опыт эксплуатации электроустановок на уровне оперативного персонала, что будет являться несомненной пользой при будущем трудоустройстве как на рабочем, так и инженерно – технические, либо руководящие должности.

Кроме вышеперечисленного, виртуальные тренажеры могут позволить гибко среагировать на изменяющиеся требования к профессии. В частности, благодаря имеющимся в большом количестве виртуальным тренажерам операторов БПЛА имеется возможность в кратчайшие сроки поставить соответ-

ствующих специалистов в диспетчерские службы сетевых организаций для проведения удаленного мониторинга протяженных высоковольтных линий электропередач.

О перспективности развития направления VR – тренажеров является наличие в УлГТУ «Лаборатории метавселенных», одной из разработок которой является учебная аудитория класса химии.

На кафедре «Электроснабжение» ведется собственная разработка виртуального тренажера [6], который планируется к выпуску в форме дипломной работы. Благодаря виртуальному тренажеру оперативных переключений на подстанции 110/10 кВ решается проблема нехватки практических знаний студентов, благодаря чему обеспечивается помощь преподавателей для работы со студентами. Тренажер (рис. 1, рис. 2, рис. 3) выполнен на движке Unreal Engine, на рис. 4 и рис. 5 представлен код тренажера. Для упрощения портирования движок использует модульную систему зависимых компонентов; поддерживает различные системы отрисовки (Direct3D/DirectX, OpenGL, Pixomatic; в ранних версиях: Glide, S3 Metal, PowerVR SGL), воспроизведения звука (EAX, OpenAL, DirectSound; ранее: A3D), средства голосового воспроизведения текста, распознавание речи, модули для работы с сетью и поддержки различных устройств.

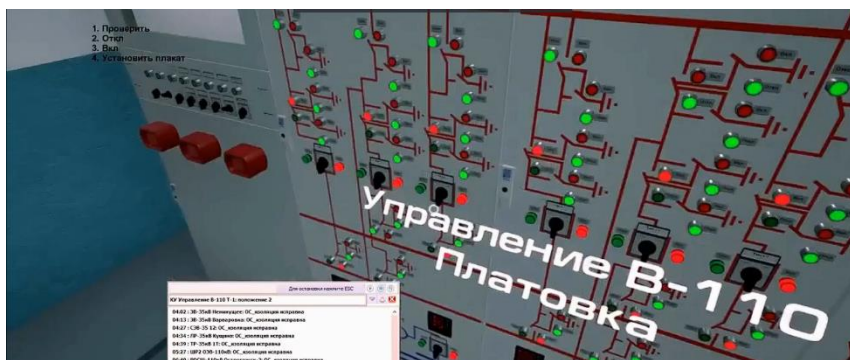


Рис. 1. Вид от первого лица при выполнении переключений



Рис. 2. Вид сбоку на подстанцию 110/10 кВ

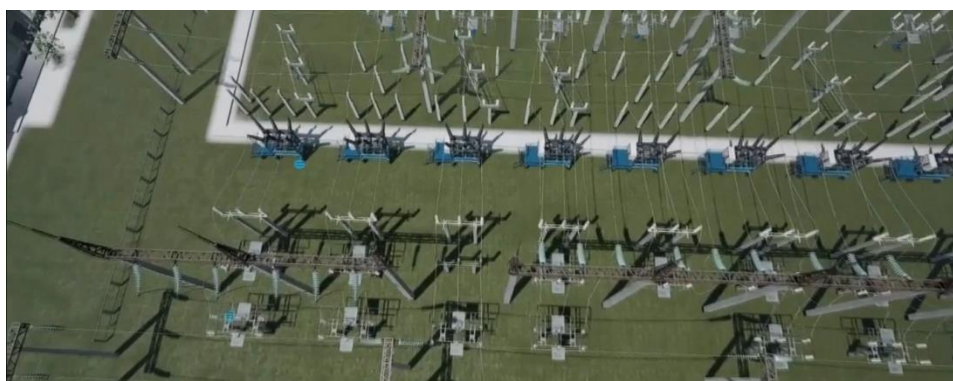


Рис. 3. Вид сверху на подстанцию 110/10 кВ

Идея создания тренажера пришла после получения практического опыта при работе на тепловой электрической станции (ТЭЦ-2) в г. Ульяновске. Был сделан вывод, что в течении обучения студентов нужно больше практических знаний, поэтому при создании данной видеоигры была ориентация на несколько пунктов: 1) Исследование потребностей - определение особенностей которые необходимо учесть для функционирования пособия; 2) планирование контента - разработка учебных материалов о работе на подстанциях адаптированных для студентов создание структуры пособия с учетом легкости навигации и доступности информации; 3) дизайн и интерфейс - разработка дружелюбного пользовательского интерфейса с учетом особенностей пользователей; 4) образовательные технологии - выбор платформы для обучения с учетом возможности внедрения интерактивных учебных материалов и практических заданий; 5) безопасность и конфиденциальность - разработка механизмов обеспечения безопасности пользователей и обеспечение конфиденциальности; 6) техническая инфраструктура - выбор подходящего сервера и использование современных технологий разработки для обеспечения быстрой загрузки; 7) тестирование и оценка - проведение тестирования среди представителей целевой аудитории для выявления возможных проблем и улучшения пользовательского опыта, внедрения механизмов обратной связи и оценки эффективности обучения; 8) поддержка и обновления - обеспечение технической поддержки для пользователя, регулярное обновления контента и технических решений с учетом изменений в цифровой среде.

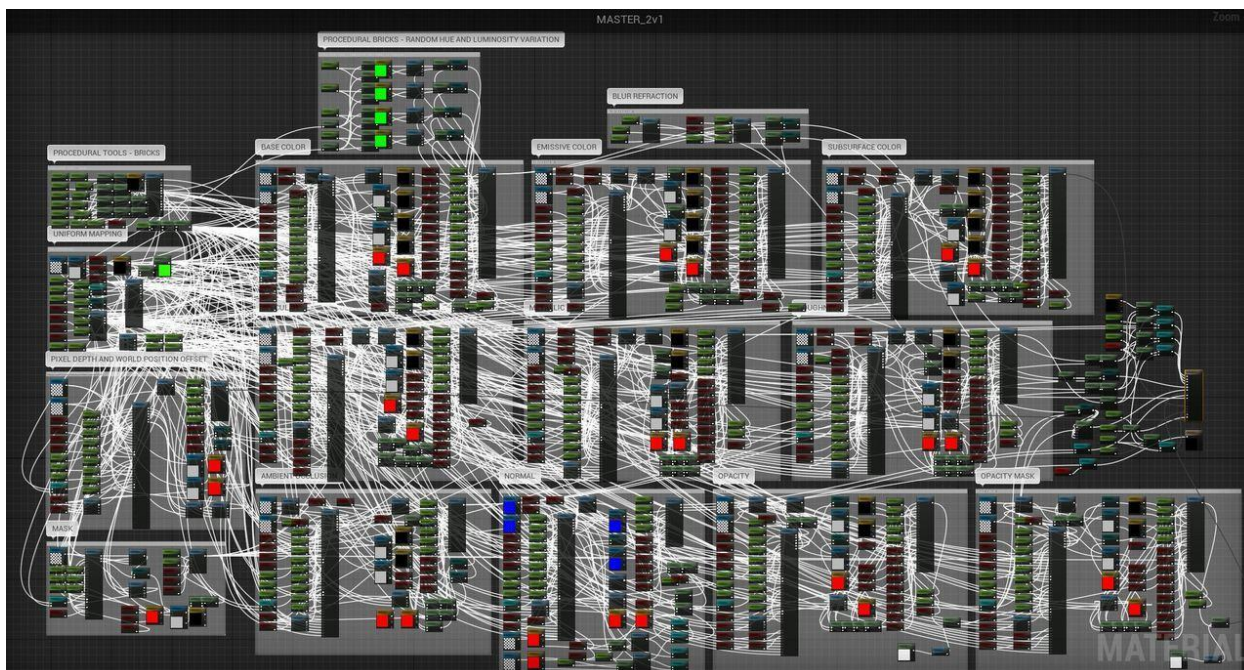


Рис. 4. Код тренажера на движке Unreal Engine

Для создания видеоигры необходимо учесть несколько ключевых технических параметров которые обеспечивают эффективное функционирование и соответствие основной идеи проекта: 1) пользовательский интерфейс и опыт YIX частота использования, учтены особенности целевой аудитории и разработан интуитивно понятный интерфейс; 2) образовательные материалы интерактивность, все образовательные материалы предоставлены в формате практических заданий и контент адаптивен для студента; 3) техническая поддержка обеспечен механизм поддержка для ответов на вопросы и решения проблем участников, предоставлены подробные пошаговые инструкции; 4) безопасность данных, обеспечивает безопасность данных пользователей; 5) аналитика и отчетность система аналитики для отслеживания пользователей активности пользователей оценивание пользователей и выявление эффективности; 6) представлены разнообразные уровни сложности образовательных материалов чтобы соответствовать различным уровням подготовки пользователей.


```

/ (fcn) sym.phase_5 146
; CALL XREF from 0x00400eaa (sym.phase_5)
0x00401062 53 push rbp
0x00401063 4883ec20 sub rsp, 0x20
0x00401067 4889fb mov rbx, rdi
0x0040106a 64488b042528. mov rax, qword fs:[0x28] ; [0x28:8]=0x48b8 ; '(
0x00401073 4889442418 mov qword [rsp + 0x18], rax
0x00401078 31c0 xor eax, eax
0x0040107a e89c020000 call sym.string_length
0x0040107f 83f806 cmp eax, 6
; <= 0x00401082 744e je 0x4010d2
; <= 0x00401084 e8b1030000 call sym.explode_bomb
; <= 0x00401089 eb47 jmp 0x4010d2
; JMP XREF from 0x004010d7 (sym.phase_5)
; JMP XREF from 0x004010ac (sym.phase_5)
; <--> 0x0040108b 0fb60c03 movzx ecx, byte [rbx + rax]
; <== 0x0040108f 880c24 mov byte [rsp], cl
; <== 0x00401092 488b1424 mov rdx, qword [rsp]
; <== 0x00401096 83e20f and edx, 0xf
; <== 0x00401099 0fb692b02440. movzx edx, byte [rdx + str.maduiersnftotvbylSo_you_th
ink_you_can_stop_the_bomb_with_ctrl_c_do_you_] ; [0x4024b0:1]=109 LEA obj.array.3449 ; "maduie
rsnftotvbylSo you think you can stop the bomb with ctrl-c, do you?" @ 0x4024b0
; <== 0x004010a0 88540410 mov byte [rsp + rax + 0x10], dl
; <== 0x004010a4 4883c001 add rax, 1
; <== 0x004010a8 4883f806 cmp rax, 6
; <==< 0x004010ac 75dd jne 0x40108b
; <== 0x004010ae c644241600 mov byte [rsp + 0x16], 0
; <== 0x004010b3 be5e244000 mov esi, str.flyers ; "flyers" @ 0x40245e
; <== 0x004010b8 488d7c2410 lea rdi, [rsp + 0x10] ; 0x10
; <== 0x004010bd e876020000 call sym.strings_not_equal
; <== 0x004010c2 85c0 test eax, eax
; <==< 0x004010c4 7413 je 0x4010d9
; <== 0x004010c6 e86f030000 call sym.explode_bomb
; <== 0x004010cb 0f1f440000 nop dword [rax + rax]
; <==< 0x004010d0 eb07 jmp 0x4010d9
; <== 0x00401089 (sym.phase_5)
; <== 0x00401082 (sym.phase_5)
; <==> 0x004010d2 b800000000 mov eax, 0
; <==< 0x004010d7 ebb2 jmp 0x40108b
; <== 0x004010d0 (sym.phase_5)
; <== 0x004010c4 (sym.phase_5)
; <--> 0x004010d9 488b442418 mov rax, qword [rsp + 0x18] ; [0x18:8]=0x400c90 sect
ion..text
; <==< 0x004010de 644833042528. xor rax, qword fs:[0x28]
; <==< 0x004010e7 7405 je 0x4010ee
; <==< 0x004010e9 e842faffff call sym.imp.__stack_chk_fail
; <==< 0x004010e7 (sym.phase_5)
; <--> 0x004010ee 4883c420 add rsp, 0x20
; <==< 0x004010f2 5b pop rbx
; <==< 0x004010f3 c3 ret

```

Рис. 5. Код одного из оперативных переключений

Также перспективным направлением для кафедры «Электроснабжение» может быть разработка виртуального тренажера по дисциплине «Монтаж промышленных электроустановок», который позволит реализовать огромную теоретическую и практическую базу, заложенную Л.Т. Магазином.

ВЫВОДЫ: Электронный тренажер оперативных переключений на подстанции 110/10 кВ помогает минимизировать риски связанные с несоблюдением техники безопасности, также повышает эффективность работы за счет включения практических упражнений который студенты применяют на практических занятиях. Минимизирует затраты на обучение что даёт возможность дистанционного обучения. Держателем проблемы являются: 1) энергетические компании - заинтересованы в подготовке более высококвалифицированных специалистов для минимизации рисков аварий и сбоев; 2) студенты - нуждаются в качественном обучении для понимания технических аспектов работы подстанции, правил безопасности и эксплуатации оборудования; 3) преподаватели - отработка практических заданий, отслеживание усвоения знаний у студентов, облегчение работы со студентами. В дальнейшем планируется дополнение в виде адаптации под VR-технологии. В данном тренажере предусмотрены различные модули и расширения, которые позволяют создавать уникальные комбинации аварийных ситуаций и их

отработки. Можно ознакомиться с устройствами на электрических подстанциях. Можно строить и улучшать электрические станции. Студент должен следить за работой всех станций, чтобы обеспечить бесперебойную подачу электроэнергии в города.

Список источников

1. Программа инновационного развития ПАО «Россети» на 2020-2024 гг. с перспективой до 2030 года. URL: <http://surl.li/emzgjс>
2. Добренький, Р. А. Совершенствование методики преподавания дисциплины "Автоматизация проектирования систем электроснабжения" / Р. А. Добренький // Электроэнергетика: Девятнадцатая всероссийская (одиннадцатая международная) научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: материалы конференции. В 6 т., Иваново, 14–16 мая 2024 года. – Иваново: Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, 2024. – С. 23.
3. Электрические станции и подстанции: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Электрические станции и подстанции» для студентов, обучающихся по направлению «Электроэнергетика и электротехника» (профиль «Электроснабжение») / сост. Е. В. Бондаренко. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 31 с. URL: <https://lib.ulstu.ru/venec/disk/2015/161.pdf>.
4. VR-тренажер. Оперативные переключения на 110 кв. – Текст: электронный// ООО «ПРОМВИАР»: сайт. URL: <https://promvr.net/110kv>
5. Дозорова, А. Д. Применение VR-технологий в развитии профессиональных компетенций персонала организации нефтегазового сектора / А. Д. Дозорова, Н. А. Белобородова // Global and Regional Research. – 2023. – Т. 5, № 2. – С. 215-221.
6. Видеоигра Station // АНО «Университет 2035» [Электронный ресурс] <https://pt.2035.university/project/videoigra-station>

УДК 004

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ: СОВЕТЫ ОТ БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ

**АКУЛОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
БОГУТА АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ПОРТАС ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
ШЕРЕМЕТОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

учащиеся 11 класса
МБОУ «СОШ №18» ИМОСК, г. Изобильный

*Научный руководитель: Суглобова Наталья Николаевна,
учитель информатики
МБОУ «СОШ №18» ИМОСК, г. Изобильный*

Аннотация: Статья написана учениками 11-го класса, которые делятся своими знаниями и опытом в области кибербезопасности. Авторы рассматривают основные угрозы, с которыми сталкиваются пользователи в цифровой среде, включая вредоносное ПО, социальную инженерию и утечку данных. Особое внимание уделяется практическим советам по защите персональных данных, таким как использование сложных паролей, двухфакторной аутентификации и регулярное обновление программного обеспечения. Статья акцентирует внимание на важности осознанного поведения в интернете и предлагает рекомендации, которые помогут минимизировать риски и обеспечить безопасность в цифровом пространстве.

Ключевые слова: кибербезопасность, информационная безопасность, социальная инженерия, утечка данных, пароли, двухфакторная аутентификация, шифрование данных, резервное копирование, хакерские атаки, личные данные, защита информации, фишинг, киберугрозы

CYBERSECURITY IN EVERYDAY LIFE: TIPS FROM FUTURE IT SPECIALISTS

**Akulov Maxim Alexandrovich,
Boguta Alexey Evgenievich,
Portas Yana Vladimirovna,
Sheremetova Victoria Alekseevna**

Scientific adviser: Suglobova Natalia Nikolaevna

Abstract: The article was written by 11th grade students who share their knowledge and experience in the field of cybersecurity. The authors consider the main threats faced by users in the digital environment, including malware, social engineering, and data leakage. Special attention is paid to practical tips for protecting personal data, such as using complex passwords, two-factor authentication, and regular software updates. The article focuses on the importance of conscious behavior on the Internet and offers recommendations that will help minimize risks and ensure security in the digital space.

Key words: cybersecurity, information security, social engineering, data leakage, passwords, two-factor authentication, data encryption, backup, hacker attacks, personal data, information security, phishing, cyber threats

Мы живем в эпоху цифровых технологий, где каждый день сталкиваемся с киберугрозами. Даже обычные школьники знают, что информация — это сила, и потерять контроль над своими данными легко. Сегодня мы, ученики 11-го класса, решили поделиться своим опытом и знаниями о том, как защитить себя в мире, полном угроз. И да, возможно, наши советы покажутся вам очевидными, но лучше перестраховаться, чем потом жалеть!

1. Что такое кибербезопасность?

Кибербезопасность — это защита ваших данных, устройств и аккаунтов от несанкционированного доступа.[1] Мы часто слышим о крупных утечках данных, когда хакеры получают доступ к личным данным миллионов людей. Но такие случаи — лишь верхушка айсберга. Каждый день тысячи людей становятся жертвами кибермошенников, теряя деньги, время и репутацию.

2. Основные угрозы в повседневной жизни

2.1. Вредоносное ПО

Вы скачиваете программу или приложение, а вместе с ним загружаете вирус. Он может красть ваши данные, блокировать устройство или даже использовать ваш компьютер для проведения атак на другие системы. Да-да, именно так! Ваш ПК может стать частью ботнета, который будет рассылать спам или устраивать DDoS-атаки.

2.2. Социальная инженерия

Социальная инженерия — это не про компьютеры, а про людей. Мошенники используют наши эмоции и доверие, чтобы обмануть нас. Но если быть внимательными и осторожными, мы сможем защитить себя и свои данные. Помните, что безопасность начинается с вас самих!

Хакеры могут притворяться кем угодно: вашим другом, сотрудником службы поддержки или даже представителем известной компании. Их цель — заставить вас раскрыть конфиденциальную информацию. Например, позвонить вам и сказать, что ваша банковская карта заблокирована, и попросить код подтверждения. Вы сами отдаете ключи от своего "цифрового дома".

Социальная инженерия — это метод, которым пользуются мошенники для получения доступа к вашим личным данным или информации. В отличие от хакерских атак, здесь используются психологические приемы, чтобы вы сами передали нужную информацию. То есть злоумышленник не взламывает систему, а заставляет вас поверить, что он тот, за кого себя выдает.

Примеры социальной инженерии

2.2.1 Фишинг. Это одна из самых распространенных угроз. Представьте себе ситуацию: вы получаете письмо якобы от банка или известного магазина с просьбой перейти по ссылке и ввести свои данные. Кажется, ничего страшного, верно? Но вот в чем дело: эти письма — ловушки! Они ведут на поддельные сайты, созданные специально для кражи вашей личной информации. В письме содержится ссылка, перейдя по которой, вы попадаете на поддельный сайт, похожий на настоящий. Там вас попросят ввести свои данные — логины, пароли, номера карт. Как только вы это сделаете, мошенники получат доступ к вашим аккаунтам.

2.2.2 Телефонное мошенничество

Вам звонят и представляются сотрудниками банка, полиции или другой важной организации. Они говорят, что у вас проблемы с картой, счетом или что-то еще, и нужно срочно передать им информацию для решения вопроса. Часто такие звонки сопровождаются давлением и чувством срочности, чтобы вы не успели задуматься.

2.2.3 Поддельные страницы в соцсетях

Вас добавляют в друзья человек, который кажется знакомым. После этого он просит одолжить немного денег или отправить личную информацию. На самом деле, этот аккаунт был создан мошенником, который скопировал фотографии и данные настоящего человека.

2.2.4 Вайринг (vishing)

Это комбинация фишинга и телефонного мошенничества. Вас просят позвонить на определенный номер, после чего автоответчик запрашивает ввод личной информации.

Почему это работает?

Социальная инженерия эффективна, потому что играет на человеческих эмоциях и слабостях. Вот несколько факторов, которые помогают мошенникам:

Чувство срочности: Мошенники создают ощущение, что ситуация критическая и действовать нужно немедленно.

Страх: Угроза блокировки счета или ареста заставляет людей паниковать и принимать поспешные решения.

Доверие: Люди склонны доверять авторитетным источникам, таким как банки или государственные органы.

Лень: Многим проще сразу отреагировать на просьбу, чем проверять её подлинность.

2.3. Утечка данных

Представь, что ты потеряешь телефон или забудешь ноутбук в кафе. Если твои данные не защищены паролем или шифрованием, любой человек сможет получить доступ ко всей твоей информации. Это касается не только личных фото, но и банковских приложений, почты и социальных сетей.

3. Как защититься?

Теперь, когда мы знаем врага в лицо, давайте разберемся, как от него защищаться. Чтобы не попасться на удочку мошенников, важно следовать нескольким простым правилам:

3.1. Проверяйте источники

Перед тем как реагировать на любое сообщение или звонок, убедитесь, что оно пришло действительно от той организации, которую представляет отправитель. Проверьте контактные данные на официальном сайте, позвоните туда самостоятельно.[3]

3.2. Никогда не сообщайте никому свои пароли, коды подтверждения, PIN-коды и другие чувствительные данные. Настоящие организации НИКОГДА не будут просить такую информацию по телефону или электронной почте.

3.3. Сложные пароли

Никогда не используйте простые пароли вроде "123456" или "qwerty". Используйте длинные комбинации букв, цифр и специальных символов. И главное — разные пароли для разных сервисов! Иначе, потеряв доступ к одному сайту, вы рискуете всеми остальными.[4]

3.4. Двухфакторная аутентификация (2FA)[7]

Это дополнительный уровень защиты, который требует подтверждения действий через SMS или специальное приложение. Даже если кто-то узнает ваш пароль, без второго фактора доступа он не сможет войти в ваш аккаунт.

3.5. Антивирус и обновления

Всегда устанавливайте антивирусное ПО и регулярно обновляйте его. Многие вирусы распространяются благодаря старым версиям программ и операционной системы. Регулярные обновления закрывают уязвимости и делают ваше устройство менее привлекательным для хакеров.

3.6. Шифрование данных

Шифруйте важные файлы и папки на своем компьютере. Так, даже если кто-то получит физический доступ к вашему устройству, он не сможет прочитать вашу информацию без ключа дешифровки.

3.7. Осторожность в интернете

Не переходите по подозрительным ссылкам, особенно если они пришли от незнакомых лиц. Всегда проверяйте адрес сайта в строке браузера — мошенники любят подделывать домены, меняя одну букву или символ.

3.8. Будьте внимательны к деталям

Подделанные сайты часто имеют небольшие ошибки в адресе или дизайне. Обратите внимание на орфографические ошибки, странные символы в URL или необычные элементы интерфейса.[2]

3.9. Не открывайте подозрительные вложения

Если вы получили письмо с вложением от неизвестного отправителя, не спешите его открывать. Это

может быть вирус или троянский конь, который установится на ваш компьютер и начнет собирать данные.

3.10. Резервное копирование

Регулярно делайте резервные копии важных файлов. В случае заражения вирусом или потери устройства у вас всегда будет возможность восстановить данные.

3.11. Обновляйте программное обеспечение

Регулярное обновление программного обеспечения помогает закрыть уязвимости, которыми могут воспользоваться злоумышленники.[8]

4. Заключение

Цифровой мир полон возможностей, но также и угроз. Важно помнить, что кибербезопасность — это не только про защиту компьютеров. Это про защиту нашей жизни, наших финансов, нашей репутации. Следуя простым правилам, мы можем значительно снизить риски и наслаждаться всеми преимуществами цифрового мира без страха.

Список источников

1. Касьянов, О. Н. "Основы кибербезопасности: Учебное пособие для школьников и студентов." - Москва: Издательство Бином, 2019. - 256 с.
2. Гурова, Е. В., Полуэктов, Д. С. "Информационная безопасность: Практическое руководство для всех." - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 352 с.
3. Левин, М. "Защити себя в интернете: Руководство по кибербезопасности для обычных пользователей." - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 224 с.
4. Гармашев, А. А. "Практика информационной безопасности: Советы экспертов." - Москва: ДМК-Пресс, 2019. - 320 с.
5. Носов, Ю. Г. "Кибербезопасность для всех: Как защитить свою жизнь в цифровом мире." - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 192 с.
6. Щербаков, А. В. "Основы информационной безопасности: Учебник для учащихся старших классов." - Москва: Просвещение, 2020. - 160 с.
7. Горбачев, И. А. "Как защитить свои данные в интернете: Простое руководство для каждого." - Екатеринбург: Урал LTD, 2019. - 128 с.
8. Сидоров, А. С. "Личная информационная безопасность: Советы и практики." - Новосибирск: Наука, 2020. - 240 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 940

ДОСУГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АНГЛИЙСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ

РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ,
ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ

учитель

МБОУ СОШ № 14, г. Армавир

Научный руководитель; Назарова Вероника Вячеславовна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье рассмотрено многообразие видов досуга англичан Викторианской эпохи. Выявлены тенденции развития досуга на Британских островах. Проанализированы особенности организации досуговой части повседневной жизни Викторианской эпохи. Сделаны выводы и подведены общие итоги.

Ключевые слова: банчек, мистицизм, таксидермия.

THE LEISURE COMPONENT OF ENGLISH EVERYDAY LIFE IN THE VICTORIAN ERA

Remorenko Maxim Ivanovich,
Yarmonova Vladislava,
Sharuda Artem Andreevich

Scientific supervisor: Nazarova Veronika Vyacheslavovna

Abstract: This article examines the diversity of leisure activities of Victorian Englishmen. The tendencies in the development of leisure in the British Isles are revealed. The peculiarities of the organization of the leisure part of everyday life in the Victorian era are analyzed. Conclusions are drawn and general results are summarized.

Keywords: banchek, mysticism, taxidermy.

Говоря о досуге английского общества Викторианской эпохи, стоит обязательно отметить, что значительную часть времени англичане занимали балами или же нанесением визитов другим знатым особам. Но Англию отличала одна характерная черта – популярность спорта, как основной формы проведения досуга. Англичане сделали спорт национальным достоянием, причем настолько, что все иностранцы удивлялись пристрастию к нему.

Почти все русские путешественники отмечали, что очень часто они встречали занятых спортом

англичан. К примеру, один путешественник отмечал: «Однообразие пути совершенно случайно прервалось встречей с семью или восемью буквально голыми джентльменами, которые, вероятно, спорта ради мчались вперегонку саженьх в 15 от полотна железной дороги». [1]

Примечательно, что уже с XIX в. футбол занимал важное место в английской повседневной жизни. А.В. Фишер отмечал, что при каждой школе, церкви, угольной шахты, деревни или городе были свои футбольные клубы. В наиболее больших городах (Манчестер, Ливерпуль, Лондон) создавали футбольные клубы, где играли исключительно профессионалы, так как являлись акционерными предприятиями. Отметим, что благодаря такой популярности футбола в Англии Викторианской эпохи, в настоящее время АПЛ является одной из ТОП-5 футбольных лиг, а основные команды, представленные в этом чемпионате, были созданы в конце XIX-начале XX вв. (Манчестер Юнайтед, Манчестер Сити, Ливерпуль, Челси, Арсенал и т. д.). [2]

Водовозова Е.Н., в свою очередь, считала самым популярным видом спорта в Англии XIX в. крикет, а также бокс, которым увлекались многие мужчины.

Еще одним видом спорта, который был популярен среди англичан Викторианской эпохи, являлись гонки на лошадях. Многие англичане знали клички и награды тех или иных лошадей, выигрывавших различные забеги.

Если говорить об азартных играх, то как среди знати, так и в среде обычного населения были популярны игры в карты. На различных приемах или балах важные особы всегда уделяли время карточной игре, рабочие же частенько играли в козла, винт или же банчек во время перерыва в рабочее время.

Также отметим, что основной формой досуга провинциальной знати было посещение Лондона в период так называемого сезона: «Побывать в Лондоне в течение сезона не только вошло в обычай у англичан, но и составляет необходимые условия для порядочного человека».

Путешествия, как вид отдыха, появились именно в викторианскую эпоху. Цели путешествий викторианцев были самые разнообразные: образование, отдых, работа, научные исследования и т. д. В 1840 г. в Мельбурне была создана первая в мире туристическая фирма, которая спустя год своего существования организовала для членов Общества трезвенников путешествия по разным частям Англии и Шотландии.

Количество туристических фирм в стране неуклонно росло, как и количество людей, участвующих в поездках. Первая групповая поездка по странам Европы, организованная в 1856 г., стала началом международного туризма. Наиболее предпочитаемыми местами отдыха аристократов были средиземноморское побережье, швейцарские курорты, Мадейра и т. д. Среди мужчин популярностью пользуются выезды на охоту и рыбалку в Норвегию, Карпатские горы и Северную Америку. Популярными британскими городами-курортами были Бат и Брайтон, целые кварталы которых застраивались аристократическими виллами.

Территориально в путешествиях выделяется четыре направления: Британия, Европа, Восточные колонии, Россия. По географическим параметрам путешествия подразделялись на морские, континентальные и по морскому побережью.

Помимо спорта, карт и путешествий англичан Викторианской эпохи очень сильно привлекал мистицизм, он был очень популярен среди знатных английских особ XIX в. Для приобщения к миру магии и сверхъестественного многие английские дамы, а порой и молодые джентльмены, прибегали к гаданиям. Это также было своеобразным способом занять время. Для гадания подходили фактически любые предметы, попадавшие под руку, но наиболее часто для «магических экспериментов» использовали чайные листья, хрустальный шар или же просто гадали по ладони. Если же чая не было под рукой (для англичан Викторианской эпохи практически невозможно) или же хрустального шара, то в ход пускали другие различные предметы: кости, орехи, монеты, карты и многое другое.

Еще одним способом приобщиться к миру магии и чудес были, так называемые, спиритические сеансы. Из-за такого «живого» интереса к мистике, со стороны англичан XIX в. медиумы гастролировали по всей стране, наживаясь на доверчивых гражданах. Очень популярным ритуалом того времени был разговор с умершим, на котором экстрасенсы вырочали хорошие деньги. [4]

Помимо спиритических сеансов и гаданий, англичане тратили большие деньги, чтобы принять участие в шоу, где «гипнотизировали» людей. На подобных представлениях мошенники зарабатывали баснословные средства.

Примечателен и тот факт, что в Англии XIX в. очень популярна была таксидермия. С одной стороны, что такого особенного было в большом количестве чучел и шкур на стенах и полах знатных особ, ведь многие джентльмены увлекались охотой, однако с другой стороны, таксидермией увлекались знатные дамы, используя различные чучела животных в своих нарядах.

Помимо обычных чучел, англичане Викторианской эпохи любили коллекционировать чучела животных, имеющих различные анатомические отклонения. Различных животных с подобными дефектами заспиртовывали и хранили в различных сосудах, демонстрируя гостям. [5]

Также подчеркнем, что в XIX в. папоротниковые мотивы в декоре и украшение папоротниковым флорариумами интерьеров полностью захватило Англию и было крайне популярно. Открытки и картины с изображениями папоротников коллекционировали «все, кому не лень». Те, кто имели достаточно денег строили папоротниковые оранжереи. Некоторые заказывали редкие сорта папоротников за границей. Но были и те, кто пытался собрать в коллекцию все виды папоротников, растущих в Англии. Викторианские леди забросили свои чаепития и занялись охотой за папоротниками. Вскоре они стали организовывать однодневные походы в лес с корзинами для пикника и призами для тех, кто найдёт самый редкий экземпляр. Популярность данного вида проведения досуга объясняется особой популярностью в женской среде тем, что в то время ботаника была одним из немногих доступных для женщин способов развлечься и получить незабываемые впечатления от приключений. Викторианские женщины могли принимать участие в папоротниковой охоте без сопровождения компаньонов, поскольку это считалось совершенно нормальным (с точки зрения морали) и полезным видом деятельности.

Любой англичанин XIX в. на улицах Лондона мог купить себе «Секретные бумаги». Продавались они в запечатанном виде и чаще всего содержали информацию и картинки следующего содержания: скандального, сенсационного, ужасающего или эротического. Они содержали описания дуэлей между знатными дамами, жестоких убийств, биографии преступников и палачей, сообщения о ссорах в Виндзорском дворце либо заметки вроде такой: «Сатанинские манипуляции доктора над пациентами в состоянии гипноза». Это могли быть фотографии порнографического характера или рассказы о разнообразных оргиях, имеющих место в закрытых школах для девочек.

Одной из популярнейших форм досуга в английских домах того времени у представителей высших слоёв общества были домашние спектакли. Обычно хозяйка дома или ее взрослые дочери наряжались в костюмы греческих богинь и разыгрывали сцены на мифологические сюжеты. [3]

Подводя итог, можно сделать вывод, что досуг англичан XIX в. состоял из посещения балов, спорта, игр в карты или путешествий, различных видов занятий, связывающих их с потусторонним миром. Эти виды деятельности были не единственными, но наиболее популярными для английского общества Викторианской эпохи.

Список источников

1. Бертенсон В.Б. За 30 лет листки из воспоминаний // Ист. вестн. 1914. Т. 137. С. 424-444.
2. Фишер А.В. В России и Англии. Наблюдения и воспоминания петербургского рабочего (1890-1921 гг.). М.: Госиздат, 1922. С. 81-82.
3. 10 способов развлечь себя в викторианской Англии. [Электронный ресурс] // URL:// <https://zen.yandex.ru/media/id/5bd0388868ade000aa0efb35/10-sposobovrazvlech-sebia-v-viktorianskoi-anglii-5c4064cabf238900a9aaa9cb>
4. Marvin, The Century of Hope, p. 14.
5. Спиритизм и таксидермия: странные увлечения Викторианской эпохи [Электронный ресурс] // URL:// <https://anews-com.turbopages.org/anews.com/s/razvlechenija/95021521-spiritizm-itaksidermija-strannye-uvlechenija-viktorianskoj-jepohi.html>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.161.1

ГИПЕРТЕКСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

КЕНЕТАЕВА АМИНА КАЙРАТКЫЗЫ,
МАХМЕТОВА АРУЖАН ЖАСУЛАНКЫЗЫ,
НАУАНОВА НУРСАЯ ТЕМИРЛАНКЫЗЫ

студенты
Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова
Актобе, Казахстан

Научный руководитель: Исламгалиева Виктория Жанабаяевна
к.п.н. доцент
Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова

Аннотация: В статье рассматривается гипертекст как современный инструмент, способствующий созданию интерактивного образовательного пространства на уроках русского языка. Раскрываются особенности гипертекста, его возможности, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется практическим аспектам использования гипертекста в обучении, направленного на развитие читательской самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков.

Ключевые слова: гипертекст, интерактивное образование, цифровые технологии, русский язык, обучение, образовательное пространство.

HYPertext AS A TOOL FOR FORMING INTERACTIVE EDUCATIONAL SPACE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Kenetaeva Amina Kairatkyzy,
Makhmetova Aruzhan Zhasulankyzy,
Nauanova Nursaya Temirlankyzy

Scientific adviser: Islamgalieva Victoriya Zhanabayevna

Abstract: The article examines hypertext as a modern tool that helps create an interactive educational space in Russian language lessons. The features of hypertext and its capabilities that help to activate students' cognitive activity are revealed. Particular attention is paid to the practical aspects of using hypertext in teaching, aimed at developing reading independence, critical thinking and communication skills.

Keywords: hypertext, interactive education, digital technologies, Russian language, teaching, educational space.

Современное общество переживает стремительные изменения, связанные с развитием информационных технологий. Это оказывает глубокое влияние на систему образования, предъявляя новые требования как к содержанию, так и к организации учебного процесса. Однако внедрение даже самых передовых технологий и методов обучения не принесёт желаемых результатов без ключевой фигуры – учителя. Именно он направляет, вдохновляет и обеспечивает живую связь между знаниями и личностью учащегося. Поэтому в условиях цифровой трансформации особое значение приобретает подготовка квалифицированных, мотивированных педагогов, способных эффективно работать в меняющейся образовательной среде, вести за собой учеников в цифровую эпоху.

Использование гипертекста как инструмента обучения в школьной практике, в частности на уроках русского языка, позволяет сделать процесс получения знаний более осмысленным и продуктивным, повысить интерес к учебе современных подростков, которые являются представителями поколения, где цифровая среда – привычная форма взаимодействия с информацией. Применение гипертекста на уроках русского языка открывает возможности для формирования читательской и языковой компетенции, развития критического мышления и навыков самостоятельной работы с информацией. Изначально разработанный как технический инструмент, он со временем превратился в отдельный способ организации данных, обладающий уникальными характеристиками. Следует отметить, что в образовательной деятельности гипертекст используется исключительно в качестве дополнительного и вспомогательного средства. Во время занятий, как и другие цифровые технологии, он выполняет поддерживающую функцию.

Понятие «гипертекст» было введено в употребление в 1965 году программистом и математиком Теодором Нельсоном, который отмечал: «В отличие от традиционного текста с его последовательностью и развернутыми, тесными линейными связями, гипертекст представляет собой нелинейную организацию идей, разветвленную, взаимосвязанную документацию, а также наличие развитой системы переходов» [1].

Захарова И.Г. отмечает: «Гипертекст (Hypertext) – понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата URL), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа». [2, с.176].

Согласно определению энциклопедии «Кругосвет», гипертекст представляется «в виде графа, в узлах которого находятся традиционные тексты или их фрагменты, изображения, таблицы, видеоролики и т. д.» [3].

«Гипертекст (от греч. ὑπέρ – сверх) – это вид текста, существующий только в электронном виде. Его основным отличием от обычного текста является наличие гиперссылок (электронных ссылок), которые позволяют по одному щелчку переходить на другие электронные документы» [4].

Калмыков А.А., Коханова Л.А. рассматривают понятие так: «Гипертекст – это текст, связанный ссылками с другими текстами» [5].

Руднев В. в «Словаре культуры XX века. Ключевые понятия и тексты» предлагает следующее определение исследуемого понятия: «Гипертекст – текст, устроенный таким образом, что он превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество текстов» [6].

Кристева Ю. называет гипертекст «диалогом между текстами» [7, с.427].

Сапиева С.К., Малова Н.Е., Меретукова М.М. гипертекст понимают как «способ коммуникации, ориентированный на множественные одновременные потоки разнотипной информации, которые не могут быть целиком восприняты и усвоены субъектом» [8, с.34].

Как мы видим, понятие «гипертекст» объединяет ряд характеристик, отражающих особенности представления и восприятия информации в цифровую эпоху. В отличие от традиционного линейного текста, гипертекст представляет собой сеть текстов, организованных по принципу ассоциативных или смысловых связей, что делает его интерактивной, многомерной системой. Он существует преимущественно в электронной форме и используется для создания гибкой, персонализированной траектории изучения и восприятия информации.

Для оценки эффективности применения гипертекста в учебном процессе было проведено исследование, в рамках которого экспериментальным путем проверялась гипотеза о положительном воздействии гипертекстовых технологий на обучение. В ходе эксперимента изучались различные аспекты использования гипертекста, включая его влияние на усвоение материала, развитие критического мышления у учащихся и повышение уровня самостоятельности в учебной деятельности.

Для проверки эффективности интерактивных методов обучения с применением гипертекста по плану были проведены уроки русского языка в КГУ «Школа-гимназия №3 города Кандыгааш» Актыбинской области в период со 2 сентября по 13 декабря 2024 года в 8-х классах. Остановимся на некоторых из них.

28 ноября 2024 года был проведён комбинированный урок на тему «Литература мечты и предвидения» по разделу «Через тернии к звёздам». Это был увлекательный и познавательный урок, посвящённый роли фантастики в культуре и её значению в современном мире.

Для работы в группах использовался метод «Цветные карточки», в рамках которого учащиеся выполняли разные задания: первая группа составляла синквейн к слову «Фантазёр»; вторая – придумывала рекламный слоган; третья – создавала кластер к слову «Фантастика».

При изучении биографии И.А. Ефремова ученики выделили ключевые события его жизни, ответили на вопросы, а проверить знания мы решили с помощью упражнения «Верно/Неверно». Для этого мы использовали гипертекст посредством ресурсов «Slidesmania» и «PowerPoint», что сделало процесс изучения более наглядным и интерактивным. Критерии оценки включали правильность определения утверждений, понимание терминов и ключевых понятий урока. Школьники с интересом выбирали верные варианты (правда/ложь) и объясняли свой выбор (рис. 1).

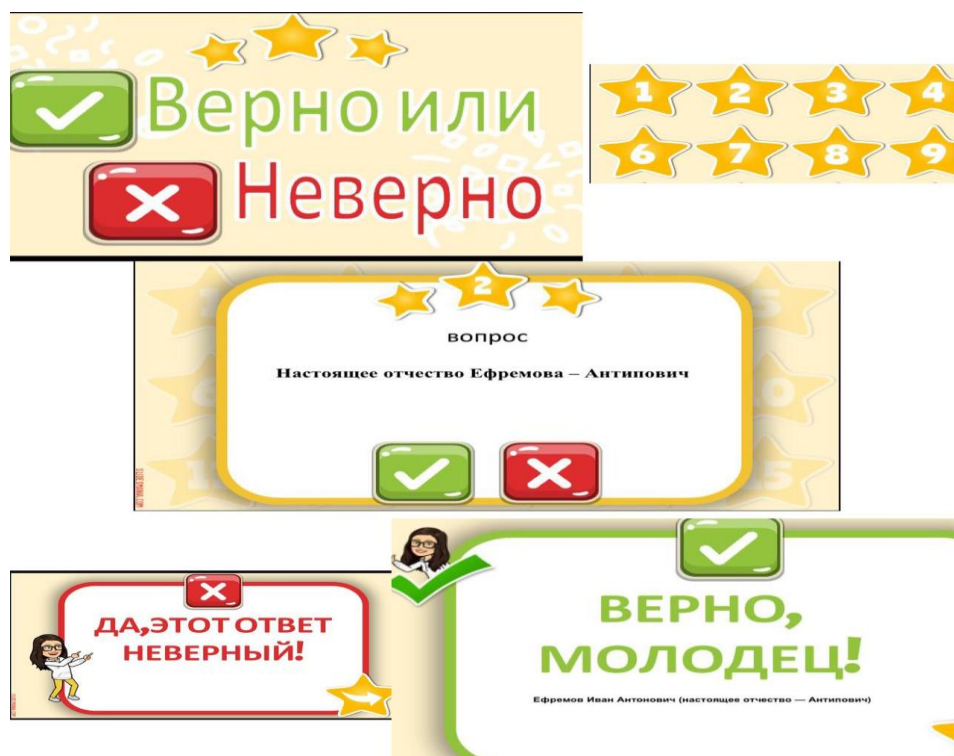


Рис. 1. Задание с помощью платформы «Slidesmania»

Этот урок стал не только полезным и познавательным, но и открыл новые возможности изучения материала. Мы научились анализировать историко-культурные термины, прогнозировать содержание текста и глубже понимать фантастику как жанр. Особый интерес вызвало использование гипертекста, который позволил наглядно представить информацию, связать разные темы и сделать обучение более интерактивным. Этот опыт помог нам увидеть, как современные технологии могут дополнять изучение литературы и развивать аналитическое мышление.

В рамках реализации нашего исследования 2 декабря 2024 года была проведена интеллектуальная игра-викторина «Тайны русского языка» среди учащихся 8 «Г» класса. Данный урок проходил с использованием гипертекста, представленного в презентации, созданной на платформе «Canva» (рис. 2). Это позволило сделать материал более наглядным, интерактивным и структурированным, что способствовало лучшему усвоению информации.



Рис. 2. Задание с помощью платформы «Canva».

Мероприятие началось с организационного момента, затем учитель объяснил правила игры и предложил командам выбрать названия и девизы. Для вовлечения участников в процесс использовался метод жеребьёвки, который помог случайным образом распределить учащихся по командам.

Викторина состояла из шести туров, каждый из которых проверял знания по русскому языку, литературе и логике. В первом туре «Случайные вопросы» команды выбирали ячейки с вопросами, которые охватывали темы орфографии, морфологии, фразеологии и лексики. Второй тур «Заморочки из коробочки» был основан на случайном выборе вопросов: капитаны команд по очереди вытягивали карточки с заданиями, среди которых был также «Счастливый случай», дающий команде дополнительный балл. Вопросы охватывали темы по синтаксису, морфологии и стилистике, а также содержали задания на логику и смекалку. Третий тур «Угадай» был посвящён литературным произведениям. Учащимся предлагались изображения-ребусы, по которым нужно было определить название произведения и его автора.

В четвёртом туре «Доскажи пословицу» участникам предлагались незавершённые пословицы, которые необходимо было дополнить. Пятым туром стал «Чёрный ящик», в котором командам нужно было отгадать слово по описанию. Этот этап способствовал развитию логического мышления, интуиции и кругозора. Особое внимание было уделено шестому туру «Исправь ошибки», где учащиеся анализировали текст с орфографическими и пунктуационными ошибками, исправляли их и объясняли правила. Данный этап способствовал развитию грамотности, внимательности и умения аргументировать свою точку зрения.

Завершающим этапом стала рефлексия, в ходе которой участники поделились своими впечатлениями о прошедшей игре, обсудили сложные моменты и отметили наиболее интересные и запоминающиеся задания.

В ходе обсуждения учащиеся отдельно отметили значимость использования гипертекста в презентации, созданной на платформе Canva. Благодаря этому технологиям игра приобрела дополнительную наглядность, динамику и интерактивность. Гипертекст позволил не просто представить информацию, а связать различные элементы викторины между собой, сделать переход между заданиями логичным и удобным, а также обеспечить удобный доступ к справочным материалам. Это дало участникам возможность в процессе игры быстро ориентироваться в информации, закреплять пройденный материал и глубже осмысливать тему.

Опыт проведения данной интеллектуальной игры наглядно продемонстрировал, что современные технологии могут не только дополнять образовательный процесс, но и делать его более интересным, эффективным и мотивирующим. Викторина показала, что игровой формат способствует активному вовлечению учащихся, развитию их аналитического мышления, способности работать в команде, а также формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

В ходе нашего исследования мы проанализировали, как использование гипертекста активизирует учащихся на уроках и повышает их заинтересованность в выполнении заданий, предложенных преподавателем. Результаты показали, что введение гипертекстовых технологий способствует различной степени вовлеченности и восприятия материала: некоторые учащиеся быстро осваивают задания, в то время как другим требуется больше времени и внимания. Индивидуальные особенности каждого ученика помогают педагогам адаптировать образовательный процесс, учитывая разные стили обучения. В целом, в классе, где активно применялся гипертекст, наблюдалась высокая активность: ученики охотно помогали друг другу, участвовали в школьных мероприятиях и проявляли инициативу.

На уроках русского языка, где используется гипертекст, создается комфортная и доброжелательная атмосфера. Каждый ученик может свободно задавать вопросы и получать развернутые ответы. Преподаватели применяют разнообразные методики, включая групповые проекты и игровые элементы, что делает занятия более динамичными и привлекательными.

Таким образом, использование гипертекста как элемента образовательной среды не только делает обучение более интересным и доступным, но и способствует формированию метапознавательных стратегий, необходимых для эффективного усвоения знаний в условиях современного образовательного пространства. Проведенный анализ подтвердил, что активное внедрение гипертекста в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся и эффективности обучения. Разнообразие форм учебной деятельности с использованием гипертекста помогает удерживать внимание школьников, вовлекает их в образовательный процесс и улучшает усвоение материала.

Список источников

1. Нельсон Т.Н. «Комплексная обработка информации». Материалы 20-й национальной конференции 1965 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://db4.sbras.ru/elbib/data/show_page.phtml?20+36 (17.12.2024 г.).
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.krugosvet.ru/> (17.01.2025 г.)
4. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (22.09.2024 г.)
5. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. Учеб. пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. — 383 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://conf.msu.ru/archive/Lomonosov_2007/10/Sergienko.pdf (17.01.2025 г.)
6. Руднев В. Словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты. – Москва: Аграф, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.booksite.ru/fulltext/slo/var/cul/tur/rud/nev/rudnev_v/24.htm (25.11.2024 г.)
7. Кристева Ю. Бахтин, слово, диалог и роман // Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму. – М.: Прогресс, 2000. – С. 427-457.
8. Сапиева С.К., Малова Н.Е., Меретукова М.М. Гипертекст и его функционально-стилистические особенности // Znanstvena Misel. 2020. – № 46-2 (46). С. 34-35.

©А.К Кенетаева, А.Ж. Махметова, Н.Т Науанова, 2025

УДК 81

КАТЕГОРИЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ/ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ВЫРАЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна**канд.филол.наук, доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию категории определенности и неопределенности в современном английском языке, а также способам ее выражения. Определенность и неопределенность играют важную роль в коммуникации, позволяя говорящему точно обозначить предметы и ситуации, а слушающему — правильно интерпретировать информацию. В работе рассматриваются основные грамматические конструкции, такие как использование определенных и неопределенных артиклей ("the", "a/an"), местоимений, а также контекстуальные факторы, влияющие на восприятие высказываний.

Ключевые слова: определенность, неопределенность, английский язык, факторы, точность, категории, артикль, местоимения, множественное число, нулевой артикль, конструкции.

THE CATEGORY OF CERTAINTY/ UNCERTAINTY AND THE WAYS OF ITS EXPRESSION IN MODERN ENGLISH

Zyza Alina Sergeevna*Scientific adviser: Khanjyan Diana Davidovna*

Abstract: This work is devoted to the study of the category of certainty and uncertainty in modern English, as well as the ways of its expression. Certainty and uncertainty play an important role in communication, allowing the speaker to accurately identify objects and situations, and the listener to correctly interpret information. The paper examines the main grammatical constructions, such as the use of definite and indefinite articles ("the", "a/an"), pronouns, as well as contextual factors influencing the perception of utterances.

Key words: certainty, uncertainty, English, factors, accuracy, categories, article, pronouns, plural, null article, constructions.

Категория определенности и неопределенности является одной из ключевых тем в изучении английского языка, так как она затрагивает вопросы, касающиеся того, как мы воспринимаем и передаем информацию о предметах, событиях и явлениях. Определенность и неопределенность играют важную роль в коммуникации, позволяя говорящему точно обозначить, о чем идет речь, и слушающему правильно интерпретировать смысл сказанного. В современном английском языке эта категория выража-

ются через различные грамматические конструкции, лексические средства и контекстуальные нюансы.

Определенность часто ассоциируется с конкретными объектами или известными слушателю ситуациями, что позволяет избежать двусмысленности. В то же время неопределенность может использоваться для обозначения общих понятий или ситуаций, когда информация является неполной или неизвестной. Способы выражения этих категорий варьируются от использования артиклей (определенный "the" и неопределенный "a/an") до применения местоимений и различных временных форм.

Изучение категории определенности и неопределенности в английском языке не только углубляет понимание грамматических структур, но и способствует развитию навыков эффективной коммуникации.

Определенность и неопределенность

Определенность относится к конкретным объектам или известным слушателю ситуациям. Например, в предложении "The book on the table is mine" ("Книга на столе — моя") артикль "the" указывает на то, что говорящий имеет в виду конкретную книгу, известную слушателю. Напротив, неопределенность используется для обозначения общих понятий или ситуаций, когда информация является неполной или неизвестной. Например, в предложении "I saw a dog in the park" ("Я видел собаку в парке") артикль "a" указывает на то, что речь идет о любой собаке, а не о конкретной.

Рассмотрим эволюцию категории определенности и неопределенности в английском языке, начиная с древнеанглийского периода и заканчивая современным состоянием.

Древнеанглийский период (5-11 века)

В древнеанглийском языке артикли как таковые отсутствовали. Вместо этого определенность и неопределенность выражались через контекст, порядок слов и использование местоимений. Существительные могли иметь разные формы, указывающие на их число и падеж, что также помогало передавать информацию о конкретности или общности.

Среднеанглийский период (11-15 века)

С переходом к среднеанглийскому языку началось активное заимствование лексики из французского и латинского языков после нормандского завоевания. В этот период начали формироваться артикли. Неопределенный артикль "a" (от "an") стал использоваться для обозначения неопределенных объектов, тогда как определенный артикль "the" начал развиваться из староанглийского указательного местоимения "þe". Это время стало важным этапом в формировании системы артиклей, которая будет использоваться в современном английском.

Ранний новый английский период (16-17 века)

В ранний новый английский период система артиклей продолжала развиваться. Употребление "the" стало более распространенным для обозначения конкретных объектов, а "a/an" — для общих понятий. В это время также наблюдается рост интереса к грамматике и синтаксису, что способствовало стандартизации языка. Лингвисты начали фиксировать правила употребления артиклей, что привело к более четкому пониманию категории определенности и неопределенности.

Современный английский язык (18 век - настоящее время)

С 18 века до наших дней система артиклей в английском языке стабилизировалась. Определенный артикль "the" используется для обозначения конкретных объектов или известных слушателю предметов, тогда как неопределенные артикли "a/an" служат для обозначения объектов в общем смысле или впервые упоминаемых предметов.

Современные исследования показывают, что использование артиклей может варьироваться в зависимости от диалектов и стилей речи. Например, в разговорной речи может наблюдаться более частое употребление неопределенных форм, тогда как в письменной — акцент на определенных объектах.

Историческое развитие категории определенности и неопределенности в английском языке отражает изменения в культуре, обществе и мышлении носителей языка. Переход от отсутствия артиклей к их активному использованию стал важным шагом в эволюции языка. Современные способы выражения этой категории через артикли, местоимения и контекст продолжают играть ключевую роль в коммуникации на английском языке. Понимание исторического контекста помогает глубже осознать функциональные особенности этих средств и их значение для эффективного общения.

Способы выражения определенности и неопределенности

Артикли: В английском языке используются два типа артиклей: определенный (the) (definite article) и неопределенный (a/an) (indefinite article). Определенный артикль применяется для обозначения конкретных объектов, тогда как неопределенный — для обозначения объектов в общем смысле. Также есть такое понятие, как нулевой артикль (zero article).

Выбор одного из артиклей связан с исчисляемостью существительного:

- неопределенный артикль a/an используется с исчисляемыми существительными в единственном числе;
- определенный артикль the может использоваться с исчисляемыми существительными (независимо от их числа) и с неисчисляемыми существительными;
- нулевой артикль употребляется с неисчисляемыми существительными или с исчисляемыми во множественном числе.

I heard a story (исчисляемое существительное в единственном числе). — Я услышал историю.

I liked the films (исчисляемое существительное во множественном числе). — Мне понравились фильмы.

It is good advice (неисчисляемое существительное). — Это хороший совет.

Если существительное употребляется с прилагательным, то артикль ставим перед прилагательным.

It is a hot day. — Сегодня жаркий день.

It is the hottest day of this week. — Это самый жаркий день на этой неделе.

Мы не используем артикли a, an или the, если перед существительным уже стоит:

- притяжательное местоимение (my — мой, his — его);
- указательное местоимение (this — этот, that — тот);
- числительное (one — один, two — два).

This is my house. — Это мой дом.

I have one sister. — У меня одна сестра.

Три типичные ошибки при выборе артикля:

✚ Неопределенный артикль a/an с исчисляемыми существительными во множественном числе:

I'd like to buy a books. — Я бы хотел купить книги.

✚ Неопределенный артикль a/an с неисчисляемыми существительными:

I love a modern furniture. — Я обожаю современную мебель.

✚ Исчисляемые существительные в единственном числе без артикля:

You should visit ~~a~~ doctor. — Тебе стоит сходить к врачу.

Give this toy to ~~a~~ dog. — Отдай эту игрушку собаке.

Главный принцип выбора артикля в английском языке: неопределенный артикль a/an мы ставим, когда говорим не о каком-то конкретном предмете, человеке или явлении, а об одном из многих. Если же речь идет о чем-то или ком-то конкретном, употребляем определенный артикль the.

Определенный артикль the в английском языке:

В общих правилах мы рассказали основные случаи использования артикля the, теперь рассмотрим частные:

1. Определенный артикль the употребляется с единственными в своем роде объектами: the sun (солнце), the environment (окружающая среда), the internet (интернет).

Уникальность объектов подчеркивает прилагательное в превосходной степени: the tallest building (самое высокое здание), the best singer (лучший певец), the most expensive car (самая дорогая машина).

Также об уникальности говорят слова only (единственный), same (такой же), first (первый): the same exam (тот же экзамен), the only person (единственный человек), the first time (первый раз).

2. Чтобы описать или указать на группу объектов, некий класс в целом, используйте конструкцию «the + исчисляемое существительное в единственном числе»: the lion, the guitar.

3. Также, говоря о группе людей, используйте конструкцию «the + прилагательное», например: the young (молодежь), the poor (малоимущие), the homeless (бездомные). Обратите внимание, что глагол в этом случае будет стоять во множественном числе.

Эта же конструкция используется с прилагательными, которые оканчиваются на -ch, -sh, -ese, если подразумеваются все представители какой-либо нации, например: the French (французы), the English (англичане), the Chinese (китайцы).

4. Говоря обо всех членах семьи как о группе людей, используйте определенный артикль the и фамилию во множественном числе: the Joneses (Джонсы).

5. Часто the употребляется с названиями:

- зданий (отели, кинотеатры, театры, музеи, галереи, рестораны, пабы): the Plaza hotel (отель «Плаза»), the Odeon (ресторан «Одеон»), the Kremlin (Кремль), the Red Lion pub (паб «Красный лев»);
- газет, где артикль — часть названия и пишется с большой буквы: The Times (газета «Таймс»), The Guardian (газета «Гардиан»);
- спортивных событий: the FIFA World Cup (чемпионат мира по футболу);
- исторических периодов и событий: the Bronze Age (бронзовый век), the Vietnam War (война во Вьетнаме);
- известных кораблей и поездов: the Mayflower (корабль «Мейфлауэр»);
- организаций, политических партий, учреждений: the Red Cross (Красный Крест), the Democratic Party (Демократическая партия);
- с названиями, в которых есть предлог of: the Leaning Tower of Pisa (Пизанская башня), the University of Cambridge (Кембриджский университет)

6. The употребляется с некоторыми географическими названиями:

- со странами, которые в названии содержат слова states (штаты), kingdom (королевство), federation (федерация), republic (республика), emirates (эмираты) — the United States of America (Соединенные Штаты Америки), the United Kingdom (Великобритания), the Dominican Republic (Доминиканская Республика), the Russian Federation (Российская Федерация);
- с названиями рек, морей, каналов, океанов, пустынь, групп островов, цепочек гор: the Amazon (Амазонка), the Maldives (Мальдивы), the Black Sea (Черное море), the Sahara (Сахара), the Panama Canal (Панамский канал).

7. The используется со словами theatre (театр), cinema (кино), radio (радио), когда мы говорим о времяпрепровождении.

Местоимения: Местоимения также играют важную роль в выражении определенности и неопределенности. Например, местоимение "this" указывает на конкретный объект (определенность), тогда как "some" или "any" могут использоваться для обозначения неопределенных количеств.

Местоимения, такие как "some," "any," "none," "few," и "many," могут выражать неопределенность. Например: "I need some help." (Мне нужна помощь.) А в свою очередь такие местоимения, как "this," "that," "these," и "those," могут указывать на конкретные объекты или лица. Пример: "This is my friend." (Это мой друг.)

Контекст: Контекст ситуации может существенно влиять на восприятие определенности или неопределенности. Например, фраза "I need a pen" может быть понята как просьба о любой ручке, если говорящий находится в комнате с несколькими ручками.

Глагольные конструкции: Некоторые глагольные конструкции также могут указывать на степень определенности или неопределенности. Например, использование глагола "to have" в форме "I have a car" подразумевает наличие автомобиля без указания на его конкретность.

Функциональные особенности

Выбор между определенностью и неопределенностью может изменять смысл высказывания и его восприятие слушателем. Определенные конструкции создают ощущение завершенности и ясности, тогда как неопределенные могут вызывать вопросы или предположения о деталях.

Категория определенности и неопределенности является важным элементом английского языка, который влияет на коммуникацию и понимание информации. Способы ее выражения, такие как использование артиклей ("the," "a," "an"), местоимений, контекста, существительных в единственном и множественном числе, а также указательных слов, обеспечивают гибкость и разнообразие в языке. Понимание этих аспектов способствует улучшению навыков общения на английском языке как для изуча-

ющих язык, так и для преподавателей.

Историческое развитие английского языка привело к стандартизации этих средств, что сделало их важными инструментами для эффективного общения. Понимание категории определенности и неопределенности не только обогащает языковую практику, но и способствует более глубокому пониманию культуры и мышления носителей языка.

Таким образом, категория определенности и неопределенности является неотъемлемой частью английского языка, отражая его богатство и сложность. Осознание различных способов ее выражения позволяет улучшить навыки общения и способствует более точному восприятию информации в процессе взаимодействия.

Список источников

1. КАТЕГОРИЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-opredelennosti-i-neopredelennosti-v-angliyskom-yazyke> (14.04.2025)
2. Статьи в английском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://englex.ru/using-articles-in-english/> (14.04.2025)
3. Средства выражения определенности/неопределенности в английском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2016/12/09/sredstva-vyrazheniya-opredelennostineopredelennosti-v> (14.04.2025)
4. Определённости — неопределённости категория — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://tapemark.narod.ru/les/349a.html> (14.04.2025)
5. Статья "Использование категории определенности-неопределенности мокшанского языка при изучении темы "Артикль" в английском языке" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-kategorii-opredelennostineopredelennosti-mokshanskogo-yazika-pri-izuchenii-temi-artikl-v-angliyskom-yazike-1055539.html> (14.04.2025)

УДК 80

СВОБОДА ЛИЧНОСТИ В РОМАНЕ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» А.С. ПУШКИНА

КАЛИГИН АРТЕМ РОМАНОВИЧ,
НЕМАЛЬЦИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Безруков Андрей Александрович

д.филол.н., профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В этой статье мы будем обозревать многоаспектный концепт «свобода» в контексте романа «Евгений Онегин». Наш анализ построен на рассмотрении романа как живого слова, которое во многом опередило своё время. «Евгений Онегин» – роман, обращённый в будущее, не имеющий конца, продолжающийся в русской культуре. Таким образом, мы считаем, что объективный анализ романа в контексте восприятия свободы как явления имеет большое значение и пользу в современном бурно меняющемся мире.

Ключевые слова: свобода, Пушкин, выбор, воля, жизнь, вседозволенность, мировоззрение.

INDIVIDUAL FREEDOM IN THE NOVEL "EUGENE ONEGIN" BY A.S. PUSHKIN

Kaligin Artyom Romanovich,
Nemalcina Maria Sergeevna

Scientific adviser: Bezrukov Andrey Alexandrovich

Abstract: In this article, we will review the multidimensional concept of "freedom" in the context of the novel "Eugene Onegin". Our analysis is based on the consideration of the novel as a living word, which was ahead of its time in many ways. "Eugene Onegin" is a novel that looks to the future, has no end, and continues in Russian culture. Thus, we believe that an objective analysis of the novel in the context of the perception of freedom as a phenomenon is of great importance and benefit in today's rapidly changing world.

Key words: freedom, Pushkin, choice, will, life, permissiveness, worldview.

Размышляя о теме свободы, невозможно обойти вниманием роман «Евгений Онегин», продолжение жизни самого А.С. Пушкина в стихотворном пространстве. Знакомясь с этим лиро-эпическим произведением, читатель может проследить становление личности автора, так как начинает писать его поэт в период увлечения афеизмом. Завершение же романа происходит в период, когда А.С. Пушкин становится глубоко православным христианином. Следовательно, на протяжении всего романа читатель может рассмотреть изменение не только его художественной составляющей, но и личностное становление А.С. Пушкина, его отношение к свободе, любви и страсти, восприятие им его героев, которые также «оживают» – выходят из-под контроля пера автора, живут своей жизнью в художественном пространстве.

В данном исследовании мы рассмотрим многоаспектный концепт «свобода» в контексте анализа романа «Евгений Онегин».

«Евгений Онегин» – это «энциклопедия русской жизни», отразившая картину жизни русских провинциалов, барской Москвы, светского Петербурга и крепостной деревни. Определение В.Г. Белинского касается экономического и культурного укладов того времени. В романе отразились как общественные стороны жизни русского человека первой половины XIX века, так и семейно-бытовой уклад той эпохи, художественно преподнесенные читателям, что дало критику основание дать произведению такое определение.

Значимость этого лиро-эпического произведения А.С. Пушкина объясняется не только подробным описанием эпохи периода его создания. Мы рассматриваем его как живое слово, во многом опередившее своё время, обращённое в будущее, не имеющее конца, продолжающееся в русской культуре. В этом контексте уместны слова самого А.С. Пушкина из предисловия к первой главе романа: «Вот начало большого стихотворения, которое, вероятно, не будет окончено» [5, с. 18].

На первый взгляд, Онегин обладает полной внешней свободой. Он богат, независим, не связан обязательствами. Все мирские блага, всё то, ради чего, как зачастую кажется людям сегодня, и стоит жить, доступны Онегину: «Он более или менее образован, умен, разбирается в литературе, великолепно танцует, имеет громадный успех у женщин и великий мастер кружить им головы. Бывает во всех модных — или, как сказали бы сейчас, «престижных» — домах столицы, встает когда хочет, хоть за полночь, обедает в знаменитом французском ресторане, на столе все, что душе угодно. Потом — театр, где молодой человек проводит половину времени за кулисами, в обществе очаровательных артисток. Поздним вечером, скорее даже ночью, — в гости, на бал, где веселье до утра. Чем не жизнь?» [4, с. 81]

Потребляется в первой главе не только пища и предметы роскоши, но и «Сердца кокеток молодых» в соответствии с «наукой страсти нежной» Назона.

Возникает закономерный вопрос о счастье Онегина. Счастлив ли будет человек, распорядясь свободой таким образом? Будет ли он поистине доволен, являясь женским обольстителем, который только и делает, что развлекается, ест и пьет, одним словом – потребляет? Вопрос о счастье задаётся героем-рассказчиком, на него приводится и ответ:

*Но был ли счастлив мой Евгений,
Свободный, в цвете лучших лет,
Среди блистательных побед,
Среди вседневных наслаждений?*

<...>

Нет <...>

Вообще Онегин словно и не живёт вовсе, он скорее существует, следуя инерции светской жизни. Это состояние апатии и равнодушия и является проявлением его безволия:

*Он уезжает со двора,
Спокойно дома засыпает
И сам не знает поутру,
Куда поедет ввечеру.*

Онегин не является натурой, которая будет удовлетворена жизнью, наполненной такими низменными интересами и занятиями. Своим «нутром» герой чувствует: в его жизни что-то не так. В этот момент переосмысления герой-рассказчик, отождествляемый с самим Пушкиным, становится его другом:

*Условий света свергнув бремя,
Как он, отстав от суеты,
С ним подружился я в то время <...>*

Во многом в силу воздействия идеологии западного Просвещения, где человек во втором тысячелетии нашей эры был осмыслен как равный Богу, свобода стала восприниматься как независимость от Бога. Как мы видим на примере романа, этот суверенитет выражается в приспособлении мира в соответствии с человеческими потребностями.

Личность Онегина формируется в среде, где такое мировосприятие является нормой. Сам А.С. Пушкин – продукт этой общественной среды, о чем пишет брат поэта Лев Сергеевич: «Вообще воспитание его мало заключало в себе русского: он слышал один французский язык <...> [9, с. 45].

С детства Пушкин напивался французскими сочинениями, что коренным образом повлияло на мировоззрение поэта: «<...> библиотека его отца состояла из одних французских сочинений. Ребенок проводил бессонные ночи и тайком в кабинете отца пожирал книги одну за другой.» [9, с. 45].

Уже будучи зрелым человеком, Пушкин дал оценку французской материалистической философии, идейным лидером которой являлся Вольтер: «Ничто не могло быть противоположнее поэзии, чем та философия, которой XVIII век дал свое имя. Она была направлена против господствующей религии, вечного источника поэзии у всех народов, а любимым орудием ее была ирония холодная и острожная и насмешка бешеная и площадная <...> все высокие чувства, драгоценные человечеству, принесены в жертву демону смеха и иронии, греческая древность осмеяна, святыня обоих Заветов обругана...» [6, с. 11] В рамках этой философии духовная сущность человека, заключающаяся в творении и созидании, подменяется бесконтрольным удовлетворением потребностей.

Образ жизни жизни героя способствует «расчеловечиванию» человека, делает его существом, которое совершает не обдуманные поступки, а руководствуется инстинктивными желаниями: «<...> именно животное руководствуется в своем поведении элементарными потребностями, то есть — желаниями, хотениями: есть, пить, размножаться, играть, отдыхать и пр. Если все эти потребности удовлетворяются — животное довольно, ему хорошо, оно достигло всего, чего ему надо.» [4, с. 90].

Итак, если посмотреть на жизнь Онегина через призму его действий, то становится очевидным следующее: несмотря на то, что роман наполнен событиями, сам герой не так уж часто совершает значимые поступки, которые действительно меняют его жизнь или жизни окружающих. Это странно, так как речь идет о персонаже, который предстает перед читателем человеком неординарным, выделяющимся из толпы. Возникает диссонанс между потенциалом, который мы видим в Онегине, и его реальными действиями.

Онегин получает вызов на дуэль и вместо размышления реагирует на уровне рефлекса, а там где рефлекс, там нет истинной свободы проявления чувства. Герой, не медля и не задумываясь о цене человеческой жизни, отвечает механически так, как того требуют светские правила:

*Онегин с первого движенья,
К послу такого порученья
Оборотясь, без лишних слов
Сказал, что он всегда готов.*

А в дальнейшем Евгений, сожалея о своём автоматическом ответе, не находит в себе силы поступить так, как того настойчиво требует совесть:

*Он должен был обезоружить
Младое сердце. «Но теперь
Уж поздно; время улетело...*

При рассмотрении свободы Онегина показательным моментом является кульминационный эпизод дуэли, в которой всё происходит «Как в страшном, непонятном сне» против воли самого Онегина, хотя он и нажал на курок пистолета – убил друга. Евгений в этом фрагменте словно является не человеком, а частью механизма. Здесь приходит на ум сцена из первой главы романа, где времяпровождение светского общества контролируется сигналом брегета.

Парадокс заключается в том, что воля Онегина, живущего только для себя, в этом фрагменте во все исчезает. Ему остаётся лишь страдать от её фатального исхода:

*Убит!.. Сидишь страшным восклицаньем
Сражен, Онегин с содроганьем
Отходит и людей зовет.*

Картина мира Евгения противоположна убеждениям Татьяны Лариной. Обусловлено это тем, что А.С. Пушкин начинал роман в 1823-м году в период перелома в мировоззрении поэта, названного «кризисом 20-х годов». Идеалы поэта формировались в той же среде, в которой рос его герой, Онегин. Пушкин остро чувствовал несостоятельность взглядов, воспитанных в нём: «<...> привычные представления о мире, о человеке, о любви, о жизни перестали отвечать действительности, соответствовать тому, что ощущает гений поэта; так взрослеющий подросток чувствует, что одежда становится ему

тесна.» В.С. Непомнящий подчеркивал, что описание поведения Онегина – это своеобразный суд Пушкина «над самим собой», исходя из представлений поэта об идеале, который воплотился в образе Татьяны [4, с. 128].

В последней главе романа влюблённый Онегин не чурается предложить уже замужней Татьяне стать его любовницей. Это происходит даже несмотря на то, что мужем героини является «родня и друг» Онегина. Если в третьей главе Татьяна пишет Евгению письмо с признанием в самозабвенной любви, то письмо Онегина полно эгоистичной страсти.

Татьяна благодаря своему чутью чувствует, в чём вся беда её любимого человека – он раб своих желаний и страстей:

*Как с вашим сердцем и умом
Быть чувства мелкого рабом?*

В восьмой главе вновь проявляется решительность и непреклонность Татьяны в вопросах совести. В очном разговоре с Евгением Татьяна из любви к нему отказывает Онегину в порочной блудной жизни, тем самым заботясь и об его душе.

Поступок Татьяны – это поистине свободное от страстей решение сильной, цельной личности. Ещё одной причиной рассматривать его с этой позиции является тот факт, что измена замужней женщины, как писал Ю.М. Лотман, не нарушала этические нормы светского общества начала XIX века: «В дворянском быту «падение» девушки до свадьбы равносильно гибели, а адюльтер замужней дамы — явление практически легализованное» [3, с. 56]. Если для Евгения Онегина на протяжении всего романа авторитетно мнение света, так как оно не единожды оказывает влияние на его поведение, то Татьяна основывается на христианской ценности брачного союза.

Анализируя образы Онегина и Татьяны, мы видим один из поставленных А.С. Пушкиным вопросов: что есть истинная свобода? Поэт не даёт однозначного ответа «в лоб», предлагая нам задуматься о приоритетах, о том, что в жизни имеет ценность – о вечном.

«Евгений Онегин» – это роман, обращённый в будущее. По этой причине, словами В.С. Непомнящего: «Роман не даёт ответа — он закончен. <...> Он не даёт ответа — он его ждёт». Роман ждёт ответа от будущей России, России наших дней, в том числе в вопросе нашего восприятия могущественного дара свободы и распоряжения им.

Концепт слова «свобода» в романе широк: для Татьяны до замужества она заключена в родных местах, в подъемах «с первыми лучами», в любви к мирным долинам и горным вершинам, после замужества – в верности выбранному пути. Вне зависимости от внешних ограничений Татьяна остаётся внутренне свободной.

Для Онегина свобода долгое время заключалась в удовлетворении своих сиюминутных хотений, пренебрежении чувствами и даже судьбами других людей. Вердикт этому образу мысли он вынес в письме к возлюбленной:

*Свою постылую свободу
Я потерять не захотел.*

Список источников

1. Безруков А.А. Духовные основы русской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rkuban.ru/archive/rubric/literaturovedenie-i-kritika/literaturovedenie-i-kritika_2457.html (дата обращения 22.11.2023)
2. Дунаев М. М. Пушкин (Часть 1) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fT12lJa12v4> (дата обращения 22.04.2024)
3. Лотман Ю. М. Евгений Онегин : Роман в стихах / Александр Пушкин; ком. Ю.М. Лотмана. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2021.–640 с. – (Русская литература. Большие книги)
4. Непомнящий В.С. Да ведают потомки православных. Пушкин. Россия. Мы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/434> (дата обращения 02.12.2024)

5. Пушкин А.С. Евгений Онегин из ранних редакций [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://pushkin-lit.ru/pushkin/text/evgenij-onegin/iz-rannih-redakcij.htm> (дата обращения 14.03.2025)
6. Пушкин А.С. О ничтожестве литературы русской [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/О_ничтожестве_литературы_русской_\(Пушкин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/О_ничтожестве_литературы_русской_(Пушкин)) (дата обращения 28.03.2025)
7. Пушкин А.С. Письмо В. К. Кюхельбекеру [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://rvb.ru/pushkin/01text/10letters/1815_30/01text/1824/1256_73.htm (дата обращения 28.11.2024)
8. Тамамшев А.А. Опыт анализа осенних мотивов в творчестве Пушкина, Пушкинист, II, стр. 180.
9. Томашевский Б.: Пушкин. Книга первая. Глава I. Лицей. Французская поэзия [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://pushkin-lit.ru/pushkin/articles/tomashevskij-pushkin-1/francuzskaya-poeziya.htm> (дата обращения 14.01.2024)

УДК 80

РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ АНАЛИТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ

МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна*кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.**Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ)*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль лингвистической аналитики в современном процессе обучения переводчиков с нескольких языков. Анализируются преимущества интеграции методов корпусной лингвистики, машинного обучения и статистического анализа данных в учебный процесс. Подчеркивается, что применение лингвистической аналитики способствует повышению качества переводов, развитию аналитических и критических навыков у студентов, а также адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Ключевые слова: лингвистическая аналитика, машинный перевод, корпусная лингвистика, обучение переводчиков, многоязычие, статистический анализ данных, критическое мышление, адаптация к рынку труда.

THE ROLE OF LINGUISTIC ANALYTICS IN THE LEARNING PROCESS OF TRANSLATORS

Makarenko Anna Alekseevna*Scientific advisor: Khanjyan Diana Davidovna*

Abstract: This article examines the role of linguistic analytics in the modern process of teaching translators from several languages. The advantages of integrating corpus linguistics, machine learning, and statistical data analysis methods into the learning process are analyzed. It is emphasized that the use of linguistic analytics contributes to improving the quality of translations, developing analytical and critical skills among students, as well as adapting to the rapidly changing demands of the labor market.

Keywords: linguistic analytics, machine translation, corpus linguistics, translator training, multilingualism, statistical data analysis, critical thinking, adaptation to the labor market.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным переводчикам. Недостаточно владения языками и знанием грамматики; необходимо обладать аналитическим мышлением, способностью быстро адаптироваться к новым технологиям и понимать контекст переводимого текста. В связи с этим, традиционные методы обучения переводчиков, основанные преимущественно на грамматических упражнениях и переводе текстов, становятся недостаточными. Внедрение лингвистической аналитики в учебный процесс открывает новые возможности для повышения качества подготовки специалистов и формирования у них необходимых компетенций.

Теоретические основы лингвистической аналитики в переводе.

Лингвистическая аналитика в контексте перевода подразумевает использование различных методов и инструментов для изучения языковых явлений, выявления закономерностей и прогнозирования

оптимальных решений при переводе. Ключевые направления включают:

Корпусная лингвистика:

Использование больших текстовых корпусов для изучения частотности слов, словосочетаний, грамматических конструкций и их использования в различных контекстах. Это позволяет студентам лучше понимать стилистические особенности языка и выбирать наиболее подходящие эквиваленты.

Машинный перевод (МП):

Анализ работы систем МП, изучение их сильных и слабых сторон, выявление типичных ошибок и разработка стратегий их исправления. Это способствует развитию критического мышления и пониманию принципов автоматизированного перевода.

Статистический анализ данных:

Применение статистических методов для анализа больших объемов переведенных текстов, выявления закономерностей в выборе переводческих решений и оценки качества перевода.

Лексикографическая аналитика:

Использование электронных словарей и глоссариев с расширенными метаданными (например, частотность употребления, тематическая принадлежность, стилистические особенности) для более точного выбора эквивалентов.

Дискурс-анализ:

Изучение структуры и организации текста, выявление его коммуникативных целей и стратегий, что необходимо для адекватной передачи смысла при переводе.

Практическое применение лингвистической аналитики в обучении переводчиков.

Интеграция лингвистической аналитики в учебный процесс может осуществляться различными способами:

Анализ ошибок машинного перевода:

Студенты анализируют результаты машинного перевода, выявляют ошибки и предлагают способы их исправления, объясняя причины возникновения ошибок с лингвистической точки зрения.

Корпусное исследование:

Будущие переводчики используют корпусные инструменты для поиска примеров употребления конкретных слов и словосочетаний в различных контекстах, что помогает им лучше понимать их значение и выбирать наиболее подходящие эквиваленты.

Статистический анализ переведенных текстов:

Обучающиеся анализируют большие объемы переведенных текстов, выявляют закономерности в выборе переводческих решений и оценивают качество перевода с помощью статистических метрик.

Разработка глоссариев:

Студенты разрабатывают глоссарии, содержащие не только эквиваленты слов и словосочетаний, но и информацию об их частотности, тематической принадлежности и стилистических особенностях.

Анализ дискурсивных стратегий:

Реализуется анализ структуры и организации текста, выявляются его коммуникативные цели и стратегии, что помогает переводчикам адекватнее передавать смысл при переводе.

Преимущества использования лингвистической аналитики.

Внедрение лингвистической аналитики в процесс обучения переводчиков с нескольких языков предоставляет ряд преимуществ:

Повышение качества переводов: более глубокое понимание языковых явлений и контекста позволяет студентам выбирать более точные и адекватные эквиваленты.

Развитие аналитических и критических навыков: анализ ошибок машинного перевода, корпусное исследование и статистический анализ данных способствуют развитию аналитического мышления и критического подхода к переводу.

Адаптация к новым технологиям: обучение работе с корпусами, системами МП и другими инструментами лингвистической аналитики позволяет студентам адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Формирование профессиональной компетентности: интеграция лингвистической аналитики в

учебный процесс способствует формированию у студентов профессиональной компетентности и уверенности в своих силах.

Улучшение понимания многоязычия: сравнение языковых структур и переводческих решений в разных языках способствует более глубокому пониманию многоязычия и межкультурной коммуникации.

Лингвистическая аналитика играет все более важную роль в процессе обучения переводчиков с нескольких языков. Интеграция методов корпусной лингвистики, машинного обучения и статистического анализа данных в учебный процесс позволяет повысить качество переводов, развить аналитические и критические навыки у студентов, а также адаптировать их к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку эффективных методик интеграции лингвистической аналитики в учебный процесс и оценку ее влияния на качество подготовки специалистов.

Список источников

1. Шимановская Л. А. Аналитико-синтетическая деятельность переводчика как основа выполнения качественного перевода научной статьи // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. №2 (12). С. 43-49.
2. Хопияйнен О. А. Формирование переводческой компетенции как важный компонент профессиональной подготовки лингвистов профиля «Перевод и переводоведение» // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – №. 1-2 (44). – С. 51-55.
3. Васильев С. К. Лингвистический и культурологический анализ текста оригинала для перевода. – 2010. 184 с.
4. Капитонова М. А. РОЛЬ ТЕКСТА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ // Актуальные проблемы современной лингвистики. – 2021. – С. 152-157.
5. Панасенков Н. А. Обучение лингвистов-переводчиков работе в системах автоматизированного перевода в вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 5.8. 2 : дис. – б. и., 2022. 215 с.
6. Шимановская Л.А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах: учеб. пособие для начинающих переводчиков. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2011.
7. Шимановская Л.А. «Экстразнания» в спецкурсе «Основы теории и практики перевода» // Язык и методика его преподавания» материалы. респ. науч.-практ. конф. (Казань, 15 июня 1999 г.). – Казань, 1999. – С. 30–31.
8. Шимановская Л.А. Переводческие исследования и их специфика // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 3. – С. 450– 456.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

КОМПЕТЕНЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖА В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

ТРИКОЛИЧ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
РГУ «СоцТех»

Научные руководители: Андрианова Валерия Валерьевна
к.ю.н., преподаватель кафедры частного и публичного права
РГУ «СоцТех»

Черкашина Наталья Валерьевна
к.ю.н., доцент,
преподаватель кафедры частного и публичного права
РГУ «СоцТех»

Савощикова Евгения Васильевна
к.ю.н., доцент,
ст. преподаватель кафедры частного и публичного права РГУ «СоцТех»

Аннотация: Важной темой в области международного коммерческого арбитража является вопрос компетенции арбитражных судов, который охватывает как международные, так и российские правовые нормы. Статья исследует правовую природу арбитражного соглашения, условия признания его действительности, особенности компетенции арбитража в свете Нью-Йоркской конвенции 1958 года и российского законодательства. Основное внимание уделено принципу компетенции-компетенции, исключительной компетенции арбитража и признанию решений арбитража. Анализируются конкретные примеры из юридической практики, иллюстрирующие взаимодействие национального и международного регулирования в области международного коммерческого арбитража.

Целью данной работы является проведение всестороннего анализа правовых основ компетенции МКА в международном и российском праве, выявить основные тенденции и проблемы в этой области.

Ключевые слова: Международный коммерческий арбитраж, международное право, российское право, компетенция, соглашение.

COMPETENCE OF INTERNATIONAL COMMERCIAL ARBITRATION IN INTERNATIONAL AND RUSSIAN LAW

Trikolich Andrey Alexandrovich

*Scientific advisers: Andrianova Valeria Valerievna,
Cherkashina Natalya Valerievna,
Savoshchikova Evgenia Vasilievna*

Abstract: An important topic in the field of international commercial arbitration is the issue of competence of arbitral tribunals, which covers both international and Russian legal norms. The article examines the legal na-

ture of an arbitration agreement, conditions for recognizing its validity, peculiarities of arbitral competence in the light of the 1958 New York Convention and Russian legislation. The main attention is paid to the principle of competence-competence, exclusive competence of arbitration and recognition of arbitral awards. Specific examples from legal practice illustrating the interaction of national and international regulation in the field of international commercial arbitration are analyzed.

The purpose of this paper is to conduct a comprehensive analysis of the legal foundations of ICA competence in international and Russian law, to identify the main trends and problems in this area.

Keywords: International commercial arbitration, international law, Russian law, competence, agreement.

Международный коммерческий арбитраж (МКА) выступает значимым инструментом урегулирования споров в сфере внешнеэкономической деятельности. Его основная задача заключается в разрешении конфликтов, возникающих между участниками международных экономических отношений, что делает актуальным вопрос определения компетенции данного института.

Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью МКА в глобализированной экономике, необходимостью обеспечения эффективного функционирования механизма защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности, а также возможностью использования международного арбитража как альтернативного способа разрешения споров. Настоящая работа направлена на исследование особенностей правового регулирования компетенции МКА в рамках международного и российского права.

Арбитражное соглашение представляет собой ключевой элемент компетенции МКА. Оно определяет волю сторон подчинить возникший или потенциальный спор компетенции арбитража. Признание арбитражного соглашения действительным служит предпосылкой для начала арбитражного производства. Важно отметить, что содержание арбитражного соглашения должно соответствовать требованиям законодательства страны, в которой предполагается проведение арбитража.

В российском законодательстве признание арбитражного соглашения регулируется Федеральным законом № 5338-1 от 7 июля 1993 года "О международном коммерческом арбитраже" (далее – Закон), который основан на Типовом законе ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже. Согласно ст. 7 Закона, арбитражное соглашение считается заключенным, если стороны выразили свое согласие в письменной форме. [1]

Кроме того, признание арбитражного соглашения осуществляется согласно положениям Нью-Йоркской конвенции 1958 года, которая признана большинством стран мира, включая Российскую Федерацию. Согласно п. 1 ст. II Конвенции, договаривающиеся государства обязаны признавать письменные арбитражные соглашения и исполнять обязательства, вытекающие из них. [2]

Таким образом, правовая природа арбитражного соглашения определяется его соответствием как внутренним законам, так и международным договорам, участником которых является государство.

Для признания арбитражного соглашения действительным необходимо соблюдение ряда условий. Во-первых, оно должно быть заключено в письменной форме. Это требование отражено в ч. 2 ст. 7 Закона и соответствует положению п. 2 ст. II Нью-Йоркской конвенции. Во-вторых, важно, чтобы стороны обладали дееспособностью для заключения такого соглашения. Если одна из сторон недееспособна или ограничена в дееспособности, это может повлиять на действительность соглашения.

Еще одно важное условие — отсутствие существенных пороков в содержании самого соглашения. Например, оно не должно содержать оговорки, которые делают невозможным разрешение спора посредством арбитража. Также важно учитывать возможность принудительного исполнения арбитражного решения, которое будет принято на основании данного соглашения.

Российское законодательство и международная практика подчеркивают необходимость соблюдения принципа автономии воли сторон. Согласно этому принципу, стороны свободны в выборе арбитража, места его проведения и правил процедуры. Однако этот выбор должен осуществляться в пределах, установленных правом. [3, с. 189-192]

Нью-Йоркская конвенция 1958 года играет ключевую роль в признании и исполнении арбитраж-

ных решений. Согласно ст. V Конвенции, основания для отказа в признании и приведении в исполнение арбитражного решения включают случаи, когда арбитражное соглашение недействительно по закону, которому стороны его подчинили, либо по праву страны, где испрашивается признание и исполнение.

Кроме того, ст. VI Конвенции допускает возможность обращения в компетентный орган государства происхождения арбитражного решения с просьбой отменить или приостановить исполнение такого решения. Это свидетельствует о важности взаимодействия между национальными судебными системами и арбитражем.

Таким образом, компетенция арбитража определяется как внутренними законами, так и положениями международных договоров, к которым присоединилась страна. Российская Федерация, будучи участницей Нью-Йоркской конвенции, обязана соблюдать установленные ею стандарты признания и исполнения арбитражных решений.

Принцип компетенции-компетенции означает, что арбитражный трибунал обладает полномочием решать вопрос о своей собственной компетенции. Это положение нашло отражение в ст. 16 Типового закона ЮНСИТРАЛ, а также в соответствующих нормах российского законодательства. [4]

Исключительная компетенция арбитража подразумевает, что определенные категории споров подлежат исключительно арбитражному разрешению. Примером такой категории может служить дело, связанное с морскими перевозками, споры по которым разрешаются в специализированных морских арбитражных учреждениях. [5]

Таким образом, принцип компетенции-компетенции и исключительная компетенция обеспечивают надежность и стабильность арбитражного процесса, позволяя сторонам иметь уверенность в правомерности принятого решения.

Признание и исполнение решений арбитража занимают центральное место в компетенции международного коммерческого арбитража (МКА) и играют ключевую роль в обеспечении эффективности арбитражного процесса. Согласно Нью-Йоркской конвенции, подписанной большинством стран мира, решения, вынесенные арбитражными судами в одном государстве-участнике, должны признаваться и исполняться в других государствах-участниках. Этот процесс осуществляется на основании простого заявления заинтересованной стороны, которая представляет соответствующее арбитражное решение и другие необходимые документы. [6]

Тем не менее, на практике признание и исполнение арбитражных решений могут сталкиваться с различными трудностями. Одной из основных проблем является коллизия юрисдикций, когда разные государства могут иметь различные подходы к вопросам арбитража и его легитимности. Кроме того, могут возникать разногласия относительно действительности арбитражного соглашения, что может привести к спорам о том, имели ли арбитры право рассматривать данный спор. Также не исключены случаи нарушения процессуальных норм, что может ставить под сомнение законность принятого решения. [7]

Все эти ситуации требуют внимательного анализа и тщательной проверки всех обстоятельств дела, а также оценки соответствия нормам как международного, так и национального права. [8, с. 65-74] Такой подход необходим для обеспечения справедливости и правовой определенности в арбитражных процессах, что, в свою очередь, способствует укреплению доверия к международному коммерческому арбитражу как к эффективному инструменту разрешения споров в условиях глобализованного рынка. [9]

В заключение, исследование показало, что компетенция МКА регулируется как международным, так и национальным правом. Основополагающими актами в этой области являются Нью-Йоркская конвенция 1958 года и российский Федеральный закон "О международном коммерческом арбитраже". Эти документы устанавливают общие принципы и нормы, обеспечивающие эффективность и справедливость арбитражного процесса.

Правовая природа арбитражного соглашения, условия его действительности, особенности компетенции арбитража и признание решений — все эти аспекты требуют глубокого понимания и учета при урегулировании международных коммерческих споров. [10, с. 14-18] Анализируя взаимодействие международного и национального регулирования, мы можем сделать вывод о важности гармонизации правовых систем и обеспечения предсказуемости в области международного коммерческого арбитража.

Список источников

1. Федеральный закон № 5338-1 от 7 июля 1993 года "О международном коммерческом арбитраже"
2. Нью-Йоркской конвенция 1958 года.
3. Телегина Л.О., Черкашина Н.В. Механизмы защиты прав и интересов предпринимателей: Научное образование. 2020. № 4 (9). С. 189-192.
4. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже (принят ЮНСИТРАЛ 21 июня 1985 г., с изменениями, принятыми 7 июля 2006 г.)
5. Осиночкина Е.В Конституционное право: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 - Юриспруденция / Оренбург, 2012.
6. Осиночкина Е.В. История учений о государстве и праве: Учебное пособие / Оренбург, 2009.
7. Осиночкина Е.В. Государственная служба: Учебно-методическое пособие / Оренбург, 2004.
8. Андрианова В.В. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в реализации судебной реформы: Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 2 (34). С. 65-74
9. Черкашина Н.В. Гражданское право: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине "Гражданское право" для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
10. Андрианова В.В. Право национальной принадлежности - новелла личных прав: Миграционное право. 2010. № 4. С. 14-18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796:61

ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГР НА ЗДОРОВЬЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ГЕЙМЕРСКИХ ПАТОЛОГИЙ

АХМЕТОВА ЗАРА АЛИЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологий – МВА имени К. И. Скрябина»

*Научный руководитель: Першин Юрий Лаврентьевич**старший преподаватель*

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологий – МВА имени К. И. Скрябина»

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные медико-социальные последствия чрезмерного увлечения видеоиграми. Представлен обзор распространённых патологических состояний у геймеров, включая поведенческие, соматические и офтальмологические расстройства. Проанализированы клинические и эпидемиологические данные, описаны подходы к профилактике и междисциплинарному мониторингу. Работа опирается на классификацию МКБ-11, а также на современные исследования в области медицины, психологии и цифровой гигиены.

Ключевые слова: видеоигры; игровое расстройство; поведенческая зависимость; психическое здоровье; компьютерный зрительный синдром; туннельный синдром; гиподинамия; нарушения сна; ожирение; цифровая зависимость; профилактика; здоровье подростков; геймерская культура; междисциплинарный подход; цифровая среда

THE IMPACT OF VIDEO GAMES ON HEALTH: INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF GAMING PATHOLOGIES

Akhmetova Zara Alievna*Scientific adviser: Pershin Yuri Lavrentievich*

Abstract: the article discusses the current medical and social consequences of excessive video game addiction. An overview of common pathological conditions in gamers, including behavioral, somatic, and ophthalmological disorders, is presented. Clinical and epidemiological data are analyzed, approaches to prevention and interdisciplinary monitoring are described. The work is based on the ICD-11 classification, as well as on modern research in the fields of medicine, psychology and digital hygiene.

Key words: video games; gaming disorder; behavioral addiction; mental health; computer vision syndrome; carpal tunnel syndrome; hypodynamia; sleep disorders; obesity; digital dependence; prevention; adolescent health; gamer culture; interdisciplinary approach; digital environment

Видеоигры превратились из развлекательного досуга в глобальный культурный и экономический феномен. По данным Newzoo, количество активных игроков по всему миру превышает 3 миллиарда

человек [1]. При этом растёт количество клинических наблюдений, указывающих на формирование комплекса патологий, обусловленных длительным и неконтролируемым игровым поведением у людей любого возраста. Цель данной работы — рассмотреть наиболее известные патологии вызванные чрезмерным увлечением видеоиграми, систематизировать основные риски и предложить превентивные меры, актуальные для клинической и образовательной практики.

1. Игровое расстройство:

Согласно Международной классификации болезней 11-го пересмотра (МКБ-11), игровое расстройство классифицируется как поведенческое зависимое расстройство. Критерии включают:

- нарушение контроля над игровым поведением;
- приоритет игр над другими интересами и обязанностями;
- продолжение игры, несмотря на негативные последствия [2].

Последствия: развитие социальной изоляции, депрессивных и тревожных состояний, агрессивного поведения.

Профилактика:

- ограничение игрового времени;
- использование цифровых инструментов для тайм-менеджмента;
- психообразование о рисках зависимого поведения.

2. Синдром запястного канала

Патофизиология синдрома обусловлена сдавлением срединного нерва в запястном канале вследствие длительного напряжения мышц предплечья и кисти [3, с. 122].

Клиника: онемение пальцев, боль в запястье, снижение чувствительности и моторной функции.

Профилактика:

- эргономичное оборудование;
- гимнастика для кистей каждые 30–40 минут;
- корректная посадка (предплечья на опоре, запястья прямые).

3. Цервикалгия и дорсалгия

Длительное пребывание в статической позе за компьютером ведёт к нарушению осанки, гипертонусу мышц и дегенеративным изменениям в позвоночнике [4, с. 405].

Осложнения: остеохондроз, сколиоз, протрузии и грыжи межпозвоночных дисков.

Профилактика:

- анатомически корректное кресло с поддержкой поясницы;
- монитор на уровне глаз;
- регулярные разминки каждые 60–90 минут.

4. Компьютерный зрительный синдром

Проявляется в виде астенопии, сухости глаз, диплопии и головных болей, связанных с длительной фокусировкой взгляда на экране [5, с. 502-503].

Профилактика:

- правило 20–20–20 (каждые 20 минут смотреть на объект на расстоянии 20 футов (6 м) в течение 20 секунд);
- использование увлажняющих капель;
- настройка яркости и контрастности экрана.

5. Нарушения сна

Гиперстимуляция и воздействие синего света подавляют продукцию мелатонина, нарушая циркадные ритмы [6, с. 6-7].

Клинические проявления: инсомния, дневная сонливость, снижение когнитивной продуктивности.

Профилактика:

- окончание игровых сессий за 60–90 минут до сна;
- ночной режим дисплеев;
- стабильный режим сна.

6. Метаболические нарушения

Сидячий образ жизни, переизбыток и несбалансированное питание во время длительных игровых сессий способствуют развитию метаболического синдрома [7, с. 1-2].

Риски: ожирение, гипергликемия, дислипидемия, инсулинорезистентность.

Профилактика:

- минимум 30 минут умеренной физической активности в день;
- планирование приёмов пищи;
- отказ от сахара и фастфуда.

Напоследок можно сделать вывод, что игры сами по себе не являются злом — они могут развивать реакцию, логику, стратегическое мышление и даже помогать социализации. Однако важно соблюдать **баланс** и осознанно относиться к времени, проводимому за монитором. Простые меры — как-то регулярные перерывы, физическая активность, гигиена сна и самоконтроль — способны существенно снизить риски развития патологий.

При этом нельзя перекладывать всю ответственность только на самих геймеров. Игровая индустрия, разработчики, платформы и стриминговые сервисы также несут долю ответственности за здоровье своей аудитории. Уже сегодня появляются инициативы:

- по внедрению таймеров и напоминаний о перерывах в игре;
- созданию геймерского оборудования с эргономичным дизайном;
- развитию программ по цифровому благополучию;
- обучению киберспортсменов принципам ЗОЖ.

В будущем важную роль может сыграть и государственное регулирование, направленное не на запреты, а на профилактику и просвещение. Сочетание личной осознанности, поддержки со стороны индустрии и грамотной информационной политики позволит сделать геймерскую культуру более безопасной и устойчивой.

Список источников

1. Newzoo. Global Games Market Report. 2023.
2. Всемирная организация здравоохранения. Gaming disorder included in ICD-11 [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://www.who.int/news/item/18-06-2018-who-includes-gaming-disorder-in-icd-11> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Fagarasanu M., Kumar S. Carpal tunnel syndrome due to keyboarding and mouse tasks: a review // International Journal of Industrial Ergonomics. — 2003. — Т. 31, № 2. — С. 119–136. // Электронный ресурс: [https://www.sci-hub.ru/10.1016/S0169-8141\(02\)00180-4](https://www.sci-hub.ru/10.1016/S0169-8141(02)00180-4) (дата обращения: 12.04.2025).
4. Baradaran Mahdavi S., Riahi R., Vahdatpour B., Kelishadi R. Association between sedentary behavior and low back pain: A systematic review and meta-analysis // Health Promotion Perspectives. — 2021. — Т. 11, № 4. — С. 393–410. // Электронный ресурс: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35079583/> (дата обращения: 13.04.2025).
5. Rosenfield M. Computer vision syndrome: a review of ocular causes and potential treatments // Ophthalmic and Physiological Optics. — 2011. — Т. 31, № 5. — С. 502–515. // Электронный ресурс: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21480937/> (дата обращения: 11.04.2025).
6. Lee S.I., Matsumori K., Nishimura K., Nishimura Y., Ikeda Y., Eto T., Higuchi S. Melatonin suppression and sleepiness in children exposed to blue-enriched white LED lighting at night // Physiological Reports. — 2018. — Т. 6, № 24. — e13942. // Электронный ресурс: <https://www.sci-hub.ru/10.14814/phy2.13942> (дата обращения: 12.04.2025).
7. Lou D. Sedentary behaviors and youth: current trends and the impact on health // ResearchGate. — 2014. // Электронный ресурс: https://www.researchgate.net/publication/295010878_Sedentary_Behaviors_and_Youth_Current_Trends_and_the_Impact_on_Health (дата обращения: 12.04.2025).

УДК: 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

РАХМОНОВА НИЛУФАР РОХАТАЛИ КИЗИ

студент

Самаркандский государственный институт иностранных языков

*Научный руководитель: Яркулова Дилноза Мехриддиновна
преподаватель кафедры «Инновационных образовательных технологий и методики»
Самаркандский государственный институт иностранных языков*

Аннотация: дополненная реальность (Augmented Reality, AR) предоставляет уникальные возможности в обучении языкам, создавая погружающую и интерактивную среду для обучения. Она помогает студентам отрабатывать языковые навыки в реальных контекстах, улучшая словарный запас, грамматику и произношение. AR улучшает процесс обучения благодаря персонализированным подходам, обратной связи в реальном времени и мультимодальному взаимодействию, что позволяет учитывать различные стили обучения. Однако существуют определённые проблемы, такие как высокая стоимость устройств, необходимость в технической инфраструктуре и необходимость обучения преподавателей. Эффективная интеграция AR в учебную программу, а также вопросы конфиденциальности и безопасности данных также создают препятствия. Несмотря на эти трудности, AR обладает огромным потенциалом для обогащения образования в области языков.

Ключевые слова: дополненная реальность (AR), обучение языкам, погружающее обучение, интерактивное обучение, мультимодальное обучение, персонализированное обучение, обратная связь в реальном времени, образовательные инструменты, проектирование учебных программ, интеграция технологий.

THE USE OF AUGMENTED REALITY IN LANGUAGE TEACHING: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Raxmonova Nilufar Roxatali qizi*Scientific advisor: Yarqulova Dilnoza Mekhriddinovna*

Annotation: Augmented Reality (AR) offers unique opportunities in language teaching by creating immersive, interactive learning environments. It helps students practice language skills in real-world contexts, improving vocabulary, grammar, and pronunciation. AR enhances learning through personalized experiences, real-time feedback, and multimodal engagement, catering to different learning styles. However, challenges include the high cost of devices, technical infrastructure needs, and the requirement for teacher training. The effective integration of AR into the curriculum and concerns about privacy and data security also pose obstacles. Despite these challenges, AR holds great potential for enriching language education.

Key words: augmented reality (AR), language teaching, immersive learning, interactive learning, multimodal learning, personalized learning, real-time feedback, educational tools, curriculum design, technology integration.

INTRODUCTION

In recent years, Augmented Reality (AR) has gained attention as a powerful tool in education, particularly in language teaching. By overlaying digital elements onto the real world, AR creates immersive and interactive learning experiences that engage students in new and exciting ways. This technology offers language learners the opportunity to practice their skills in dynamic, context-rich environments, allowing for more effective and engaging learning. From enhancing vocabulary acquisition to improving pronunciation and grammar, AR has the potential to transform traditional language classrooms. However, its integration into education comes with challenges, including technological barriers, teacher training, and curriculum adaptation. Despite these obstacles, the use of AR in language teaching presents an innovative approach to addressing the diverse needs of learners in today's digital age.[1]

DISCUSSION AND RESULTS

The integration of Augmented Reality (AR) in language teaching brings both exciting opportunities and notable challenges. One of the primary advantages of AR in language education is the ability to provide immersive, real-world contexts for learners. Through AR, students can practice language skills in authentic settings, such as virtually ordering food at a restaurant, navigating a city, or conversing with virtual characters. This immersive experience allows learners to apply vocabulary and grammar in context, enhancing their understanding and retention.

AR also supports personalized learning by offering tailored experiences that adapt to the individual needs and pace of each student. For example, language learners can receive immediate feedback on pronunciation or grammar, helping them to make adjustments in real time. This instant correction promotes active learning and improves language acquisition efficiency. Moreover, AR provides multimodal learning opportunities, combining visual, auditory, and kinesthetic elements, which cater to different learning styles and make the content more engaging.[2]

This literature review aims to explore the use of Augmented Reality (AR) systems in language learning and teaching from 2016 to 2023. The review process follows a methodology based on the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) flow diagram. Figure 1 illustrates the steps taken in searching for and analyzing empirical studies on AR-enhanced language learning.

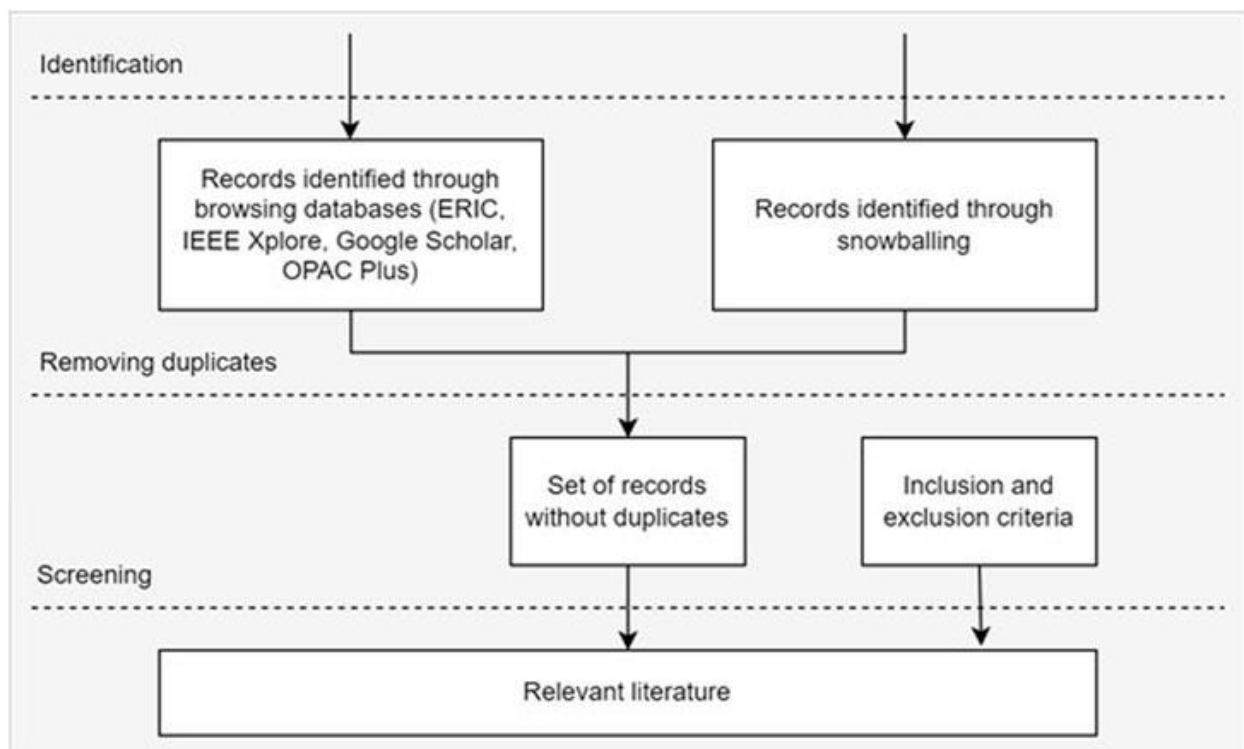


Figure 1. Workflow for searching and analyzing empirical studies on language learning using AR. [3]

However, the adoption of AR in language education is not without challenges. The cost of AR devices, such as smartphones or AR glasses, can be a significant barrier, especially in underfunded educational settings. Additionally, schools and educators must ensure that they have the necessary technical infrastructure, including reliable internet and compatible software, to fully utilize AR tools. Furthermore, there is a need for professional development for teachers, as many may lack the skills or confidence to integrate AR into their classrooms effectively. Teachers must not only learn how to use AR technology but also how to design lessons and activities that maximize its potential.

Another challenge involves the development of high-quality, pedagogically sound AR content. While there are many AR applications available, not all are designed specifically for language learning. Therefore, educators must carefully evaluate and select AR tools that align with their curriculum objectives. Privacy and data security concerns also arise when using AR applications, as they often collect data on users' interactions, which could raise issues regarding student privacy.

Despite these challenges, several studies and pilot projects have demonstrated the effectiveness of AR in language teaching. Research has shown that AR can significantly enhance vocabulary acquisition and pronunciation skills by immersing students in real-world scenarios where they are actively using the language. A study conducted in a classroom setting found that students who used AR applications to practice conversational English showed higher levels of engagement and retention compared to those using traditional methods. Additionally, AR-based activities have been shown to improve learners' motivation and confidence, as they can visualize their progress and receive immediate feedback.

Furthermore, AR has proven to be particularly beneficial for learners who struggle with traditional classroom methods. The interactive and immersive nature of AR allows students to learn at their own pace, repeat activities as needed, and receive instant feedback, which is not always possible in conventional settings. For instance, learners who find it difficult to practice speaking or listening skills in a typical classroom environment can benefit from the opportunity to engage in simulated dialogues and conversations within AR applications.[4]

CONCLUSION

In conclusion, while the use of AR in language teaching presents challenges related to cost, infrastructure, and teacher training, the results indicate that its potential benefits—such as improved engagement, personalized learning, and increased language proficiency—make it a promising tool for enhancing language education. As AR technology continues to evolve, its integration into the classroom is likely to become more accessible and effective, paving the way for a more dynamic and interactive approach to language learning.

References

1. Cheng, K. H., & Tsai, C. C. (2013). "Affordances of Augmented Reality in Science Learning: Suggestions for Future Research." *Journal of Educational Technology & Society*, 16(1), 1-10.
2. Yuen, S. C. Y., Yaoyuneyong, G., & Johnson, E. (2011). "Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education." *TechTrends*, 55(2), 13-21.
3. Zhang, K., Cheng, Y., & Zhou, L. (2016). "The Applications of Augmented Reality in Language Learning." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 11(1), 45-52.
4. Akkoyunlu, B., & Yilmaz, M. (2016). "The Role of Augmented Reality in Education: A Review of the Research." *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 12(3), 86-98.

УДК 372

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ В РАЗВИТИИ МЕНТАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАБЫКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНАстудентка
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к. п. н., доцент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия.*

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие ментальных способностей старших дошкольников в условиях современной цифровой социализации. Автор анализирует концепцию «цифрового детства» как нового исторического типа детства, формирующегося под воздействием широкого распространения цифровых устройств.

Ключевые слова: ментальные способности, дети дошкольного возраста, цифровая социализация.

THE USE OF DIGITAL DEVICES IN THE DEVELOPMENT OF MENTAL ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Natalia Ivanovna Babykina*Scientific supervisor: Irina Gennadievna Galyant*

Abstract: The article examines the impact of digital technologies on the development of mental abilities of older preschoolers in the context of modern digital socialization. The author analyzes the concept of "digital childhood" as a new historical type of childhood, formed under the influence of widespread digital devices.

Keywords: mental abilities, preschool children, digital socialization.

Процессы компьютеризации и информатизации практически всех сфер жизни общества приводят к широкому технологическим и социальным последствиям. Детство, имеющее конкретно-исторический характер, динамично изменяется под воздействием все более широкого распространения цифровых устройств, которые присутствуют практически во всех аспектах повседневной жизни современного человека.

Известные психологи Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса и О.М. Дьяченко классифицировали общие умственные способности на три категории: сенсорные, интеллектуальные (познавательные) и творческие.

- **Сенсорные способности** отвечают за восприятие окружающих объектов и их характеристик.
- **Интеллектуальные (познавательные) способности** активируются в процессе решения задач и связаны с логическим мышлением.
- **Творческие способности** тоже участвуют в решении проблем, но здесь ключевую роль играет воображение и нестандартный подход.

Эти способности формируются в различных видах деятельности, которые чаще всего направляются взрослым. Взрослый выполняет роль посредника между культурой и ребенком, знакомя его со средствами познания: символами, схемами, визуальными моделями и другими инструментами мышления.

Сегодня дети дошкольного возраста с ранних лет взаимодействуют с гаджетами, что создаёт для них новые возможности в усвоении знаний и культурных норм. В большинстве случаев этот процесс происходит под руководством старших — родителей или педагогов. Мы рассматриваем цифровые технологии как опосредующее звено в человеческой деятельности [2].

Как считает И.Г. Галянт одной из актуальных проблем подготовки современного педагога в системе дошкольного образования и обогащения образовательного процесса является сформированность профессиональных компетенций современного педагога, способного ориентироваться в цифровых технологиях, которые можно применять для реализации художественно-эстетической области развития детей [1].

Опыт работы в дошкольных учреждениях подтверждает, что сегодня педагогам сложно эффективно организовывать образовательный процесс без применения современных технологий. Используя цифровые инструменты, воспитатели создают:

- интерактивные обучающие материалы,
- анимационные ролики,
- мультимедийные эффекты.

Это позволяет значительно повысить вовлечённость дошкольников, сделать занятия более интересными и удерживать их внимание на протяжении всего урока.

Мы рекомендуем использовать в рамках художественно-эстетического развития детей технологию дополненной реальности (AR). Дополненная реальность (AR) представляет собой инновационный инструмент, объединяющий цифровые элементы с физическим окружением пользователя. Эта технология открывает перспективные направления для образовательной сферы и когнитивного развития, позволяя визуализировать учебные материалы в интерактивном формате. К примеру, дополненная реальность помогает ребёнку интерактивно использовать сенсорные раздражители всех органов восприятия для «оживления» пространства. Ребёнок может в окружающем виртуальном пространстве трогать, видеть и слышать развивающий материал, изучая окружающий мир. Дополненная реальность создаёт условия для субъективного восприятия через активную репрезентативную систему получать наиболее яркую и адекватную информацию. То есть кинестетик познает информацию через ощущения и прикосновения, визуал с помощью зрения, аудиал с помощью слуха.

По мнению исследователей Л.Ф. Обуховой и С.Б. Ткаченко, компьютерные игры обладают ограниченным потенциалом в развитии перцептивного моделирования у детей. Учёные подчёркивают, что физическое взаимодействие с окружающим миром через кинестетические методы не теряет своей актуальности.

Е.О. Смирнова в своих исследованиях также отмечает ценность непосредственного предметного взаимодействия для детского развития. Особое внимание в работах уделяется проблеме трансфера цифровых навыков: учёные выявили существенные трудности при переносе виртуального опыта в реальные жизненные ситуации [5].

Современные исследования подтверждают двойственное влияние цифровых технологий на развитие детской креативности. По данным исследований Т.А. Красило, изучавшей влияние цифровых приложений на детей раннего возраста (0-5 лет), определенные виды интерактивного контента могут:

- расширять игровой репертуар ребенка
- обогащать традиционные игры новыми сюжетами
- стимулировать творческое самовыражение

Особенно выраженный положительный эффект наблюдается при использовании приложений, позволяющих детям создавать собственный цифровой контент [4].

Однако ученые предупреждают о негативных последствиях неконтролируемого использования гаджетов:

1. Снижение познавательной активности
2. Ограничение живого общения со сверстниками
3. Вытеснение традиционных форм игры

В частности, исследования Т.А. Красило продемонстрировали обратную корреляцию между временем, проводимым с гаджетами, и участием в совместных ролевых играх. При этом специально разработанные развивающие программы могут служить полезным дополнением, предлагая новые сюжетные линии и персонажей для детского творчества. Однако такой контент требует особого подхода к созданию [4]. Таким образом, учитывая результаты и выводы исследователей по использованию цифровых устройств детьми дошкольного возраста, можно рекомендовать следующие практические рекомендации.

Прежде всего, специалистам в области педагогики и психологии важно понимать, что игровые формы и цифровые приложения могут служить эффективным инструментом развития когнитивных навыков. Анализ современных образовательных потребностей выявляет необходимость создания специальных игровых программ, разработанных с опорой на новейшие научные данные. При этом крайне важно, чтобы специалисты по работе с детьми:

- осознавали развивающие возможности цифровых технологий
- умели грамотно применять их в педагогической практике

Особого внимания заслуживает разработка обучающих игр, соответствующих современным стандартам образования. Однако следует учитывать, что, как показывают исследования, у детей 6-7 лет активное использование электронных устройств не приводит к развитию творческого воображения.

В связи с этим для стимулирования креативности более эффективны альтернативные формы активности, особенно те, что рекомендованы ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, цифровые устройства не способствуют развитию фантазии у дошкольников 5–7 лет, поэтому для формирования творческих способностей целесообразно использовать другие методы, в первую очередь соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Список источников

1. Галянт И. Г. Формирование профессиональных компетенций педагога в организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / И. Г. Галянт // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 508 с.
2. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника : методическое пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 126, – ISBN 978-5-86775-551-5.
3. Клопотова Е. Е. Компьютерные игры как фактор познавательного развития дошкольников / Е. Е. Клопотова, Ю. А. Романова [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 1. С. 32-40.
4. Красило Т. А. Взаимосвязь между частотой использования электронных гаджетов, включенностью в игровое взаимодействие и креативностью у дошкольников / Т. А. Красило // Социальная психология и общество : международное научное издание / ред. Н.Н. Толстых. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 144-158.
5. Обухова Л. Ф. Возможности использования компьютерных игр для развития перцептивных действий / Л. Ф. Обухова, С. Б. Ткаченко // Психологическая наука и образование / В. В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис, В. А. Гуружапов. – 2008. – №3 2008. – С. 49-61.

UDC 378.1

INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEERS

SHERSHNIOVA TATIANA VIKTOROVNA,

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology

MIKHALKOV ARTEMIY NIKOLAEVICH,

student

Belarusian National Technical University

Abstract: the article explores the characteristics of the educational environment in a technical university and its impact on the professional development of future engineers. The relevance of the topic is due to the need to improve the quality of engineering education amid rapid technological changes. Key components of the environment that contribute to the development of students' professional and personal qualities are described, including digital technologies, practice-oriented learning, interdisciplinarity, and the formation of soft skills.

Key words: educational environment, engineering education, student, professional development, digitalization, soft skills.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

**Шершнёва Татьяна Викторовна
Михальков Артемий Николаевич**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности образовательной среды технического университета и её влияние на профессиональное становление будущего инженера. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества инженерного образования в условиях стремительных технологических изменений. Описаны ключевые компоненты среды, способствующие развитию профессиональных и личностных качеств студентов, включая цифровые технологии, практико-ориентированное обучение, междисциплинарность и формирование soft skills.

Ключевые слова: образовательная среда, инженерное образование, студент, профессиональное развитие, цифровизация, soft skills.

The study of the influence of the educational environment in a technical university on the professional development of future engineers is highly relevant due to society's growing demand for improved quality in modern professional education, the enhancement of professional skills, and the cultivation of personal qualities among students. These aspects are essential to ensure their successful professional self-fulfillment in a rapidly changing world.

The modern engineering labor market imposes high demands on specialists, including proficiency in advanced technologies, interdisciplinary knowledge, and collaborative skills. It is therefore critically important that

the university educational environment prepares engineers who not only possess specialized technical expertise but are also capable of functioning effectively in conditions shaped by rapid technological progress, globalization, and digitalization. The educational environment of a technical university can be defined as a complex, multi-component, and multi-agent system that purposefully influences the professional and personal development of future engineers, shaping their readiness for professional activities, fulfillment of social roles, and self-realization [1].

Analyzing how the educational environment fosters these competencies enables the adaptation of curricula and teaching methods to prepare engineers who meet current industrial demands.

Future engineers must not only be capable of using new technologies but also actively participate in their development. Engineers play a key role in addressing global challenges such as climate change, sustainable development, and energy security. It is crucial to investigate how the educational environment instills in students an understanding of these challenges and prepares them to pursue innovative solutions. This is significant not only for professional training but also for developing a sense of social responsibility among future professionals. Moreover, as technologies in engineering fields become obsolete rapidly, graduates must be prepared for lifelong learning. The educational environment should support the development of self-education and self-development skills.

The importance of soft skills and interdisciplinary competencies is also increasing. Skills such as teamwork, critical thinking, and project management are becoming an integral part of professional development and the holistic formation of an engineer's personality.

The educational environment of a technical university possesses unique characteristics that distinguish it from other types of educational institutions. These features shape specific requirements for both the content of educational programs and the organization of the educational process, as well as the interactions among its participants. A key feature of this environment is its strong scientific and technical orientation. Technical education implies that students master methods of designing and analyzing complex systems and objects – whether mechanisms, software, or production processes.

An essential element of the educational environment in a technical university is the close connection between science and practice. Technical universities often collaborate with industrial enterprises and research institutions, allowing for the integration of real-world engineering and technological experience into the educational process. Students can participate in research projects conducted in university laboratories or commissioned by companies. This contributes to their professional development and helps them acquire practical skills necessary for successful careers in technical fields.

Professional engineering education places special demands on a university's material and technical infrastructure. Laboratory equipment, computing capabilities, software, and specialized learning spaces are essential for mastering technical disciplines. The educational environment makes extensive use of modern technologies such as computer-aided design (CAD) systems, robotics, virtual and augmented reality, big data analysis, and artificial intelligence [2]. These tools not only enhance the practical component of education but also allow students to gain hands-on experience with cutting-edge technologies used in their future professional activities. University-based laboratories and research centers often serve as platforms for developing innovative projects aimed at solving current scientific and industrial problems, thus involving students in the process of technological innovation and fostering their research competencies.

Flexible curricula are increasingly being introduced in technical universities, allowing students to choose courses based on their interests within specific programs and delve deeper into certain fields of study through elective disciplines, research projects, and internships. This system caters to individual learning needs and preferences, enhancing students' motivation and professional competence.

Furthermore, the educational environment in technical universities supports the «learning by doing» principle, whereby students develop skills and competencies through practical tasks. This approach includes laboratory work, coursework, participation in international competitions, Olympiads, and other events that provide opportunities to apply theoretical knowledge in competitive settings.

Amid the rapid development of digital technologies, technical universities actively use digital tools to organize educational processes. Online courses, webinars, virtual labs, and learning management systems

(LMS) have become integral components of teaching. Technical universities are developing and implementing new educational approaches that include remote and hybrid formats, especially relevant in response to global challenges such as the COVID-19 pandemic [2]. Digital technologies also foster an open educational environment where students can access learning materials, academic publications, and other resources from anywhere in the world. This opens new opportunities for self-education and professional development, as well as for student-led innovation using advanced technologies and software.

One of the most significant trends in modern technical education is the development of interdisciplinary competencies. As scientific and technological challenges become more complex, graduates must be equipped with knowledge and skills across related domains. Successful engineering work today requires not only deep expertise in a specific field but also an understanding of social context, economic realities, and ethical dimensions of professional activity.

Communication and teamwork skills are also critical. Engineering projects are typically conducted in collaborative environments, and their success depends on effective interaction among team members. Therefore, technical universities place particular emphasis on the development of soft skills – interpersonal communication, time management, conflict resolution, and decision-making.

The distinctiveness of the educational environment in technical universities arises from its blend of scientific-technical orientation, practical focus, technological resources, and interdisciplinary approaches. Technical education prepares specialists with deep domain knowledge, as well as the ability to apply modern technologies and solve complex practical problems. The integration of science and practice, the development of individualized educational paths, and the use of digital technologies all play important roles in preparing highly qualified engineers and technologists capable of addressing contemporary scientific and industrial challenges.

For graduates to achieve successful professional self-fulfillment, the educational environment of a technical university must meet several key criteria that ensure readiness for modern challenges and labor market demands. These include not only academic content but also the development of personal, professional, and social competencies necessary for effective work in the dynamic technical sphere.

A primary factor influencing a graduate's successful professional self-fulfillment is the quality of educational programs. Curricula must be updated in accordance with the latest scientific and technological advances, and instruction must employ modern teaching methods that emphasize practice-oriented learning. Programs should integrate both theoretical knowledge and real-world case studies, projects, and problems closely aligned with conditions in industry or research environments. Interdisciplinary curricula allow graduates to be more flexible and adaptive – an important advantage in a constantly changing labor market. Thus, high-quality education must equip graduates not only with technical expertise but also with broad interdisciplinary competencies necessary for solving complex problems.

Modern educational environments in technical universities should include regular industry placements, internships, and participation in research and innovation projects developed jointly with industrial partners. Opportunities to engage with potential employers through internships, career fairs, and project collaborations help build professional networks and facilitate successful employment.

In addition to technical knowledge and skills, soft skills such as teamwork, communication, leadership, stress resistance, critical thinking, and innovation management are essential [3]. Educational environments must provide opportunities to develop these skills through group projects, debates, engineering competitions, start-up incubators, and other events that require interaction and multitasking. Comprehensive soft skills development helps graduates better adapt to professional environments and manage organizational and managerial responsibilities. These skills are particularly important in international companies where intercultural communication and negotiation abilities are required.

Another important factor is the possibility of personalizing one's educational trajectory. Modern technical universities increasingly offer students the opportunity to choose courses and explore specific topics in depth, enabling them to shape their education according to personal interests and career goals. This also fosters self-discipline and accountability – key attributes for building a successful professional career.

Today's graduates must also possess a high level of digital literacy and proficiency in using the latest technologies. An educational environment that incorporates digital platforms, virtual labs, and distance learning

fosters students' ability to work in digital settings and with contemporary tools for automation and big data analysis. Moreover, student involvement in innovation projects, start-ups, and high-tech research helps them gain experience with cutting-edge scientific achievements and prepares them to implement innovations in professional contexts.

In conclusion, an educational environment that fosters the successful professional self-fulfillment of technical university graduates must include high-quality academic programs, strong links with industry, opportunities for personalized learning, and support for soft skills and digital literacy development. These factors create favorable conditions for producing highly qualified professionals who can meet the demands of the modern labor market and realize their potential in professional practice. To improve graduates' professional outcomes, the educational environment must undergo a series of transformations affecting program content, teaching methods, technologies, and industry collaboration.

References

1. Shershniova T. V. Pedagogy and psychology of higher education: a handbook for students receiving advanced higher education in the specialty 7-06-0714-02 «Innovative technologies in mechanical engineering» / T. V. Shershniova, O. V. Veremeychik. – Minsk : BNTU, 2023. – 267 p.
2. Шершнёва Т.В. Анализ возможностей и ограничений использования искусственного интеллекта в образовательном процессе технического университета / Т. В. Шершнёва // Вестник Прикамского социального института. – 2023. – № 2 (95). – С. 13-139.
3. Шершнёва Т.В. Психологически безопасная среда университета как фактор успешного профессионального становления личности / Т. В. Шершнёва // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, 2023. – С. 141-146.

© T.V. Shershniova, A.N. Mikhalkov, 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.47, 615.371, 616–053.2

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВАКЦИНАЦИИ ДЕТЕЙ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

КУЛНАЗАРОВА ВЕНЕРА УРАЛБАЕВНАСтудент 3–025 группы, факультета: Медицины.
Карагандинский Медицинский Университет*Научный руководитель: Курилова Вероника Викторовна*

Аннотация: Данная статья посвящена анализу современных подходов к вакцинации детей, включая её эффективность, безопасность и распространённые мифы. Рассматриваются исторические этапы развития вакцинопрофилактики — от первых попыток вариоляции до внедрения научно обоснованных программ в XX–XXI веках. Особое внимание уделяется материнской вакцинации как способу защиты новорождённых в первые месяцы жизни. Описаны ключевые иммунологические изменения во время беременности, влияющие на восприимчивость к инфекциям. Перечислены основные заболевания, против которых разработаны вакцины: полиомиелит, корь, коклюш, гепатит В и другие. Проанализированы мифы о вакцинации и результаты анкетирования родителей, отражающие уровень осведомлённости, причины отказов и источники информации. Подчёркивается значимость вакцинации в снижении детской смертности и сохранении коллективного иммунитета. Рассматриваются перспективы развития, включая новые вакцины и необходимость преодоления антивакцинаторских настроений.

Ключевые слова:

Вакцинация детей, мифы о вакцинации, иммунитет, инфекционные заболевания, безопасность вакцин.

MODERN APPROACHES TO VACCINATION OF CHILDREN – MYTHS AND REALITY**Kulnazarova Venera Uralbaevna***Scientific adviser: Kurilova Veronika Viktorovna*

Abstract: This article is devoted to the analysis of modern approaches to vaccination of children, including its effectiveness, safety and widespread myths. The historical stages of the development of vaccine prevention are considered — from the first attempts of variolation to the introduction of scientifically based programs in the XX–XXI centuries. Special attention is paid to maternal vaccination as a way to protect newborns in the first months of life. The key immunological changes during pregnancy that affect susceptibility to infections are described. The main diseases against which vaccines have been developed are listed: polio, measles, whooping cough, hepatitis B and others. Myths about vaccination and the results of a survey of parents are analyzed, reflecting the level of awareness, reasons for refusals and sources of information. The importance of vaccination in reducing child mortality and maintaining collective immunity is emphasized. The prospects for development, including new vaccines and the need to overcome anti-vaccination sentiments, are being considered.

Key words: Vaccination of children, myths about vaccination, immunity, infectious diseases, vaccine safety.

Введение

Вакцинация является одним из наиболее значимых достижений медицины, позволивших существенно снизить заболеваемость и смертность от инфекционных заболеваний. С момента первой вакцинации, проведённой Эдвардом Дженнером в 1798 году, технологии иммунизации значительно разви-

лись — от вариоляции до современных рекомбинантных вакцин и адъювантных систем [1, с. 3]. По данным ВОЗ, вакцинация ежегодно предотвращает от 4 до 5 миллионов смертей, а глобальные программы привели к искоренению оспы и снижению заболеваемости полиомиелитом [2, с. 15]. Несмотря на убедительные доказательства безопасности и эффективности вакцин, антивакцинаторские настроения сохраняются. Один из распространённых мифов — связь вакцинации с аутизмом, возникший после опровергнутого и отозванного исследования 1998 года. Многочисленные крупномасштабные исследования не подтвердили эту связь [3, с. 57; 6]. Также беспокоенность вызывает состав вакцин — алюминий, формальдегид, тиомерсал. Однако их концентрации безопасны: алюминий усиливает иммунный ответ и содержится в пище и воде, формальдегид присутствует в организме человека в больших количествах, чем в вакцинах [4, с. 102; 6; 7]. Одним из ключевых направлений современной вакцинопрофилактики является материнская вакцинация, обеспечивающая защиту беременной женщины и её ребёнка в первые месяцы жизни. Иммунизация в этот период способствует формированию пассивного иммунитета у плода за счёт передачи антител через плаценту. Также опровергнут миф о «перегрузке» иммунной системы при одновременном введении нескольких вакцин — детский организм ежедневно контактирует с тысячами антигенов, и вакцины не представляют опасности [6; 7].

Актуальность

Вакцинация — это один из наиболее действенных способов профилактики инфекционных заболеваний, позволяющий ежегодно спасать миллионы жизней. Однако, несмотря на доказанную безопасность и эффективность вакцин, в ряде стран, включая Казахстан, наблюдается снижение охвата вакцинацией. Причинами служат недостаточная информированность населения, влияние антивакцинаторских движений, недоверие к системе здравоохранения и страх перед возможными осложнениями. Снижение уровня иммунизации ведёт к росту заболеваемости управляемыми инфекциями, такими как корь, коклюш и пневмококковая инфекция. Особенно остро стоит проблема диагностики и лечения инфекций у невакцинированных детей, поскольку у них повышен риск тяжёлых бактериальных осложнений — менингита, пневмонии, сепсиса. Это требует от врачей владения современными данными и алгоритмами ведения таких пациентов. Изучение причин отказов от вакцинации, а также подходов к лечению невакцинированных пациентов необходимо для разработки эффективных стратегий профилактики, повышения охвата прививками и снижения эпидемиологических рисков.

Цель исследования: Выявить современные подходы к вакцинации детей и проанализировать распространённые мифы, такие как убеждение о связи вакцин с аутизмом, перегрузке иммунной системы или бесполезности прививок при редких заболеваниях, — с целью формирования объективного отношения к вакцинации и повышения информированности родителей.

Материалы и методы

В обзоре рассмотрены ключевые проблемы вакцинопрофилактики и распространённые мифы на основе научных исследований за 2015–2025 годы. В отбор включались публикации, анализирующие актуальные вопросы вакцинации и отношение населения к прививкам. Были выделены три источника: работа 1) Кузнецова и Смирновой, изучающая причины отказа от вакцинации в России (страхи, интернет-дезинформация); исследование 2) Синицына и Петровой — о связи между снижением охвата и ростом инфекций; а также международная статья 3) Gesser-Edelsburg и Shir-Raz, посвящённая влиянию теорий заговора и недоверия к официальной информации. В дополнение проведён аналитический обзор литературы по отказу от прививок и диагностике инфекций у невакцинированных детей, с опорой на базы данных PubMed и CyberLeninka, включая исследования по Казахстану. Также автором проведён опрос среди 50 респондентов (20 вопросов о возрасте, информированности, мифах и доверии к здравоохранению) с использованием Google Forms.

При отборе литературы использовались ключевые слова: vaccination refusal, vaccine hesitancy, immunization coverage, unvaccinated children, infectious diseases, public health, combination vaccines [1,3,6,9].

Анализу подвергались эпидемиологические исследования, рассматривающие влияние социальных, психологических и медицинских факторов на отказ от вакцинации. Особое внимание уделялось уровню осведомленности родителей, доступности вакцин, доверию к системе здравоохранения и влия-

нию антивакцинаторских настроений [2,4,7]. Дополнительно изучены диагностические и лечебные подходы к ведению детей с лихорадкой без явного источника (FWS), особенно среди невакцинированных пациентов. Рассматривались методы лабораторного обследования, алгоритмы оценки риска бактериальных инфекций и клинические рекомендации для отделений неотложной помощи [5,8]. Кроме того, в обзор включены исследования по применению шестикомпонентных вакцин в Казахстане, их иммуногенности, эффективности и влиянию на снижение заболеваемости вакциноуправляемыми инфекциями. Анализировались данные о национальном календаре иммунизации, внедрении комбинированных вакцин и динамике инфекционной заболеваемости в стране [9]. Для систематизации данных применялись описательные статистические методы, а полученные результаты классифицированы в соответствии с основными факторами отказа от вакцинации и их влиянием на эпидемиологическую ситуацию.

Результаты исследования:

Анализ литературы из баз PubMed и CyberLeninka, а также исследований по шестикомпонентным вакцинам в Казахстане позволил выделить ключевые аспекты, связанные с отказом от вакцинации, диагностикой инфекций у невакцинированных детей и внедрением инновационных методов иммунизации. Опрос среди 50 респондентов с помощью Google Forms показал, что отказ чаще связан с нехваткой информации, страхом осложнений и влиянием соцсетей.

Исследования показывают, что у невакцинированных детей с лихорадкой без явного источника выше риск тяжёлых бактериальных инфекций (пневмококковый сепсис, Hib-менингит) [1]. Также выявлены социальные факторы отказа: чаще прививки игнорируют родители девочек, особенно в городах с высоким доходом [2].

Снижение охвата вакцинацией приводит к вспышкам инфекций: задержка вакцинации против коклюша обошлась в миллионы долларов [3]; в Украине отказ от прививок вызвал 12 000 случаев кори и краснухи [4]. Опыт Казахстана показывает, что шестикомпонентные вакцины (Гексаксим, Инфанрикс Гекса) сокращают число инъекций, повышают охват и эффективно снижают заболеваемость [9]. Это снижает клинические последствия, уменьшает госпитализации и финансовую нагрузку на систему здравоохранения.

Профилактика и лечение

Отказ от вакцинации значительно повышает риск заражения опасными инфекциями, такими как пневмококковая инфекция, менингит, коклюш, корь, гепатит В и столбняк. Основной метод профилактики — вакцинация: АКДС или комбинированные вакцины (Гексаксим, Инфанрикс Гекса) защищают от коклюша, дифтерии и столбняка; ККП — от кори, краснухи и паротита; вакцина против гепатита В снижает риск цирроза и рака печени. Иммунизация от пневмококковой и гемофильной инфекций предотвращает тяжёлые осложнения.

Дополнительно применяются барьерные меры (гигиена, ограничение контактов). При риске заражения возможно введение иммуноглобулинов. Лечение зависит от инфекции: бактериальные болезни лечат антибиотиками и антитоксинами, вирусные — симптоматически, при тяжёлом течении требуется интенсивная терапия.

Результаты опроса (50 респондентов)

1. Социально-демографический профиль:

- Возраст: большинство респондентов (54%) в возрасте 31–45 лет.

- Пол: женщины составляют 74%.

- Дети: у 94% респондентов есть дети, из них 68% полностью вакцинированы.

2. Знания и источники информации:

- Основные источники информации о вакцинации — врачи (70%) и интернет (50%).

- Наиболее надёжными источниками респонденты считают врачей (44%) и официальные сайты ВОЗ (32%).

- Уровень осведомленности о вакцинации: высокий — 34%, средний — 62%.

3. Отношение к вакцинации:

- 76% респондентов поддерживают обязательную вакцинацию детей.

- Основные факторы, влияющие на решение о вакцинации: рекомендации врачей (74%) и нали-

чие осложнений в прошлом (40%).

- 56% считают, что прививки могут вызвать серьезные побочные эффекты.
- 72% респондентов считают естественный иммунитет более эффективным по сравнению с прививочным.

4. Доверие к вакцинам:

- Полностью доверяют современным вакцинам 22%, скорее доверяют — 54%.
- 40% считают информацию о побочных эффектах полностью прозрачной.
- 66% считают, что родители должны иметь право отказаться от вакцинации своих детей.

5. Предложения по повышению доверия к вакцинации:

- Увеличить информированность о пользе вакцинации.
- Повысить прозрачность информации о составе и побочных эффектах вакцин.
- Усилить просветительскую работу с привлечением врачей и ученых.

6. Ключевые выводы:

- Невакцинированные дети подвержены повышенному риску тяжелых инфекционных заболеваний.
- Основные причины отказа от вакцинации связаны с недостаточной информированностью и страхом осложнений.
- Несмотря на высокую осведомленность о вакцинации, доверие к вакцинам остается умеренным, что требует более активной работы по информированию населения.
- Внедрение шестикомпонентных вакцин в Казахстане показало высокую эффективность в снижении заболеваемости и сокращении числа инъекций.
- Необходим комплексный подход к повышению доверия к вакцинации, включающий разъяснительную работу и научное обоснование ее безопасности.

Заключение

Вакцинация остается наиболее надежным способом защиты детей от тяжелых инфекционных заболеваний. Однако рост числа отказов от прививок увеличивает риски вспышек вакциноуправляемых инфекций и приводит к дополнительной нагрузке на систему здравоохранения. Применение современных комбинированных вакцин, таких как Гексаксим и Инфанрикс Гекса, позволяет сократить число инъекций, повысить охват иммунизацией и снизить уровень заболеваемости. Для профилактики отказов от вакцинации необходима активная информационная работа с населением, повышение доверия к системе здравоохранения и обеспечение доступности вакцин. Данные литературного анализа и результатов опроса подтверждают важность комплексного подхода к решению проблемы отказа от вакцинации и подчеркивают необходимость повышения осведомленности населения о безопасности и эффективности прививок.

Список источников

1. Баибусинова А.Ж., Мусаханова А.К., Шалгумбаева Г.М. и др. Individual and Social Factors Affecting Refusal of Vaccination of Children in Semey, Kazakhstan // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2015. – Т. 23, №6. – С. 54–56.
2. Национальный календарь профилактических прививок и опыт применения шестикомпонентных вакцин в Казахстане // Вестник КазНМУ. – 2017. – №3.
3. Сеницын А.В., Петрова И.А. Влияние антивакцинаторских настроений на эпидемиологическую обстановку: анализ статистических данных // CyberLeninka. – 2022.
4. Кузнецов В.П., Смирнова Л.Г. Факторы, влияющие на отказ от вакцинации в Российской Федерации // CyberLeninka. – 2023.
5. American Academy of Allergy, Asthma & Immunology (AAAAI). Vaccine Myths and Facts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aaaai.org/tools-for-the-public/conditions-library/allergies/vaccine-myth-fact>
6. Curran D. Economic and Epidemiological Impact of Delayed Vaccination // Vaccine Economics Journal. – 2018.

7. Díaz Crespo F.J., Ortiz De Lejarazu R. Vaccination in pregnant women: A necessary strategy to prevent serious infections in infants // *Vacunas (English Edition)*. – 2021. – Vol. 22, №2. – P. 81–89. DOI: 10.1016/j.vacun.2020.09.003.
8. Finkel L., Ospina-Jimenez C., Byers M., Aylbert W. Fever Without Source in Unvaccinated Children Aged 3 to 24 Months: Recommended Evaluation // *Pediatric Emergency Care*. – 2020. – PMID: 33170564. DOI: 10.1097/PEC.0000000000002249.
9. Gesser-Edelsburg A., Shir-Raz Y. Risk communication and vaccine hesitancy: How conspiracy theories, misinformation, and negative perceptions influence decision-making // *Human Vaccines & Immunotherapeutics*. – 2021. – Vol. 17, №5. – P. 1611–1620. DOI: 10.1080/21645515.2020.1858895.
10. Public Health Ukraine. *The Role of Media in Vaccination Perception*. – 2013.
11. Top Doctors UK. *Vaccines 101: Debunking Common Myths and Ensuring Your Child's Health* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.topdoctors.co.uk/medical-articles/vaccines-101-debunking-common-myths-and-ensuring-your-child-s-health>
12. World Health Organization (WHO). *Global Vaccine Action Plan*. – 2020.

УДК 612.844.8/017

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЁМА АККОМОДАЦИИ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

ЮДИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

курсант 3 курса факультета подготовки врачей
для Военно-морского флота,
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург

Научный руководитель: Мызников Игорь Леонидович
канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены особенности зрительной функции, а именно аккомодации глаз в начале и в конце учебной недели у лиц женского и мужского пола первой возрастной группы ($n = 22$). Установлено, что объем аккомодации в конце учебной недели снижается на 0,07 дптр.

Ключевые слова: женский организм, мужской организм, ближайшая точка ясного видения, дальнейшая точка ясного видения, объем аккомодации, учебная неделя.

STUDY OF ACCOMMODATION VOLUME DURING THE SCHOOL WEEK

Yudina Anastasia Sergeevna

Scientific supervisor: Myznikov Igor Leonidovich

Abstract: The article considers the features of visual function, namely eye accommodation at the beginning and at the end of the school week in female and male subjects of the first age group ($n = 22$). It was found that the volume of accommodation at the end of the school week decreases by 0.07 dpt.

Keywords: female body, male body, nearest point of clear vision, farthest point of clear vision, accommodation volume, school week.

Введение

Исследование объёма аккомодации у человека позволяет определить, насколько хорошо глаз может фокусировать изображения на разных расстояниях, и оценить общую функцию аккомодации. Это используется при оценке зрительной функции, оценке состояния хрусталика, подборе контактных линз или очков, определении симптомов астигматизма, как часть медицинского осмотра. Как правило, оценивают физиологические функции глаз как монокулярно (отдельно правый и отдельно левый глаз), а также бинокулярно (видение обоими глазами). По Г.А. Литинскому (1929), «несмотря на бинокулярный акт зрения, зрительные впечатления каждого из глаз обладают неодинаковой силой и качеством, наоборот, резко разнятся друг от друга, так что перевешивает впечатлительная способность одного из глаз, и это превалирование чаще на правом глазу». Также Б.Г. Ананьев (1960) подчеркивал, что бинокулярное зрение – не простая сумма равных величин, а «сложение разных монокулярных функций совершеннее функций каждого из глаз в отдельности» [1, с. 31]. Такие физиологические особенности позволяют выявить какой глаз несёт большую нагрузку, а также оценить связь с патологическими процессами. Глаз, который несёт большую нагрузку принято называть ведущим.

Ведущий глаз первым устанавливается к предмету, тогда как другой глаз заканчивает общую

установку, направляя зрительную ось на точку фиксации ведущего глаза. В ведущем глазу раньше включается механизм аккомодации. Изображение ведущего глаза преобладает над изображением подчиненного; в ведущем глазу нейтрализуются нечеткие детали изображения подчиненного глаза. При фиксации предмета ведущий глаз управляет установкой подчиненного [1, с. 32]. Это используется при оценке функций правого и левого глаза по отдельности, а также установки закономерности в работе зрительного анализатора каждого индивида.

Необходимо также учитывать, что на состояние зрительного анализатора влияет и функциональное состояние организма [8, с. 47]. В ранее проведенных исследованиях на аналогичном нашему контингенте было установлено, что к завершению учебной недели формируется общее утомление [9, с. 80-86; 10, с. 65; 11, с. 164; 12, с. 63; 13, с. 61-66].

Целью настоящего исследования была оценка изменения объема аккомодации в начале и в конце учебной недели, которая была регламентирована типовым распорядком дня.

Объекты и методики исследования

В группу обследованных вошли практически здоровые лица мужского ($n = 9$) и женского пола ($n = 15$) первой возрастной группы, всего ($n = 22$), давших добровольное информированное согласие на участие в исследовании и публикации полученных результатов без личностной идентификации результатов. Все участники исследования имели $Visus OD \& OS = 1,0$. Они вели здоровый образ жизни и регулярно занимались прикладной физической подготовкой.

Перед замерами, нами проводилось определение ведущего глаза по широко распространённым методикам (M1, M2, M3).

M1 - проба Розенбаха [O. Rosenbach, 1903]. Испытуемый стоит на расстоянии 3-4 м. от окна, в вытянутой руке держит карандаш и совмещает его взглядом с вертикальной линией оконной рамы. При закрывании ведущего левого глаза карандаш смещается влево, ведущего правого глаза – смещается вправо. При закрывании неведущего глаза карандаш остается на месте [2, с. 455].

M2 - тест Порты [А.Ю. Самсонов, Е.А. Самсонова, 2020]. Испытуемый вытягивает руки перед собой и направляет указательный или большой палец на определенный предмет. Затем ему предлагают по очереди закрывать глаза. Какой глаз будет более точно нацелен на предмет, тот и доминирующий [3, с. 60].

M3 - способ Долмана (карта с дырой) [Cheng C.-Y., 2004]. Окулист выдает испытуемому карточку с маленьким отверстием (1 на 1 см). пациент держит карту на вытянутых руках и смотрит двумя глазами через отверстие на предмет вдали. Далее необходимо также по очереди закрывать то один, то другой глаз. Когда доминирующий глаз будет открыт, то предмет будет виден в отверстии [4, с. 58]. Также все эти методики описаны в статье Самсонов А.Ю., Самсонова Е.А. [3, с. 61].

Для определения ближайшей и дальнейшей точек ясного видения нами был предложен тестовый материал в виде таблички с предварительно наклеенным стимульным материалом (чёрно-белое изображение: чёрные буквы на белом фоне) шрифт Times New Roman 8 пунктов и строительная измерительная рулетка 5 м x 25 мм. Исследование проводится при достаточном дневном освещении, испытуемый в удобной позе сидел на стуле с прямой спиной. При одном закрытом глазе, от переносицы испытуемого постепенно отодвигается линейка со стимулом (стихотворный текст) до тех пор, пока испытуемый не начнет видеть текст отчетливо. Так определялась ближайшая точка ясного видения (БТ, правый глаз БТ_OD левый глаз - БТ_OS, оба глаза – БТ_OU), затем линейка со стимульным материалом отодвигается от глаз по прямой вдоль натянутой измерительной рулетки на такое расстояние, на котором испытуемый переставал отчетливо видеть текст и не мог его прочитать. Так определялась дальняя точка ясного видения (ДТ, правый глаз ДТ_OD левый глаз - ДТ_OS, оба глаза – ДТ_OU). Все измерения производились трижды на правый и левый глаз, а также при тестировании бинокулярно, учитывалась средняя величина. Дальняя точка ясного видения характеризует состояние рефракции глаза в покое аккомодации, ближняя точка ясного видения – рефракцию глаза в момент наибольшего напряжения аккомодации. Положение этих точек определяет отрезок пространства, в пределах которого возможно четкое зрение. Изменение рефракции глаза, которое происходит при ведении предметов

между дальней и ближней точками, называется объемом аккомодации (O_A). Его определяют для каждого глаза, выражают в диоптриях и вычисляют по формуле:

$$A = A_p - A_g, \text{ где}$$

A - объем аккомодации (дптр),

A_p – рефракция при фиксации глаза в ближней точке (дптр, D),

A_g – рефракция при фиксации глаза в дальней точке (дптр, D) [7, с. 380].

При этом результаты аккомодометрии зависят от множества факторов: освещения, размера и контраста тестовых стимулов, способа и скорости измерения, использования оптических средств, размера зрачка испытуемого, его физического состояния, натренированности и других факторов поэтому их нельзя признать безупречно точными [6, с. 42].

При статистической обработке нами рассчитали производные величины распределения случайной величины (в т.ч. AVER - среднее значение, m_x – ошибка среднего значения, коэффициент вариации – C_v в %-х, его ошибка - mC_v , парная корреляция критерием r -Spearman (Spearman Rank Order Correlations).

Результаты и их обсуждения

Аккомодация – способность глаза изменять свою преломляющую силу для того, чтобы рассматривать предметы на различном расстоянии. В глазу функция аккомодации обеспечивается сочетанной работой трех компонентов: цилиарная мышца, циннова связка, хрусталик. Цилиарная мышца содержит 3 волокна благодаря сочетанному сокращению которых обеспечивается процесс аккомодации. Циннова (цилиарная связка или ресничный пояс) – круговая связка, состоящая из тонких соединительнотканых волокон (fibrae zonulares) и являющаяся связочным аппаратом хрусталика. В процессе аккомодации задействованы мышцы, которые способны к утомлению при повышенных нагрузках, что обуславливает снижение зрительной функции в конце недели.

Также, у E_m в 20-летнем возрасте объем аккомодации составляет в среднем 10,0 D (ближайшая точка ясного зрения находится на расстоянии 10 см от глаза). При зрительной нагрузке на среднем рабочем расстоянии 33 см от лица E_m без напряжения использует 1/3 имеющегося объема аккомодации, т.е. 3,0 D – это отрицательная часть его относительной аккомодации. Следовательно, положительная часть относительной аккомодации E_m , то есть его запас аккомодации, составляет 7,0 D [5, с. 33].

Также по результатам исследования можно оценить связь между ведущими руками и глазами. Из таблицы 1 видно, что преобладают праворукие с ведущим правым глазом, в меньшем количестве леворукие с ведущим левым глазом. Однако единичные случаи — это люди, которые обладают ассиметрией по ведущим рукам и глазам.

Были обнаружены особенности зрительной и моторной ассиметрии. Так при ведущем правом глазе у 17 человек доминировала правая верхняя моторика (77,27%); при ведущем левом глазе у 3-х человек – левая моторика, а у 2-х человек (9,09%) – правая верхняя моторика.

Таблица 1

Распределение результатов исследования (ведущий глаз и верхняя моторика)

	M1		M2		M3	
	Прг	Лвг	Прг	Лвг	Прг	Лвг
Праворукие	72,73%	13,64%	72,73%	13,64%	72,73%	13,64%
Амбидекстры	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Леворукие	0%	13,64%	4,55%	9%	0%	13,64%

Из таблицы 2 видно, что имеются значимые различия между значениями самооценки состояния и зрительной функцией в начале и в конце учебной недели. Ухудшение самооценки состояния обусловлено общей утомляемостью за период учебной недели. В понедельник составило $4,25 \pm 0,15$ (16,93 %) баллов, а в субботу $3,84 \pm 0,13$ (15,76 %). Ближняя точка ясного видения стала больше, что говорит об уменьшении силы аккомодации и снижении работоспособности мышц, воздействующих на

хрусталик глаза. Увеличение дальней точки ясного видения после утомления происходит из-за длительной зрительно-напряжённой работы. В результате неё происходит приближение дальнейшей точки ясного видения и уменьшение объёма абсолютной аккомодации. Это связано с тем, что при взгляде вдаль цилиарная мышца расслабляется, а циннова связка, наоборот, напрягается, натягивая капсулу хрусталика. Вытянутая форма хрусталика снижает преломляющую силу глаза, позволяя световым лучам точно фокусироваться на сетчатке и обеспечивая хорошее видение вдаль. Таким образом, утомление приводит к тому, что зрительная система адаптируется к напряжённой работе, увеличивая дальнюю точку ясного видения. По результатам, приведенным в таблице 2 наблюдается объём аккомодации в начале недели $9,07 \pm 0,36$ (18,78 %) и в конце недели $8,79 \pm 0,30$ (15,94 %), что свидетельствует об уменьшении объёма аккомодации на 0,07 дптр, что также связано с повышенной зрительной нагрузкой в течение учебной недели. Причём, у 50,0 % объём аккомодации не изменился, а у другой половины снизился на (AVER [Q25%; Q75%]) 0,07 [0,04; 0,09].

Таблица 2

Производные величины распределения показателей (AVER $\pm m_x$ (Cv, %))

	Этап исследования		p	r
	понедельник	Суббота		
Самооценка состояния, балл	$4,25 \pm 0,15$ (16,93)	$3,84 \pm 0,13$ (15,76)	*	-
БТЯЗ, см	$10,38 \pm 0,32$ (14,39)	$10,62 \pm 0,30$ (13,05)	*	0,9470
БТЯЗ, дптр	$142,81 \pm 8,25$ (27,11)	$9,58 \pm 0,28$ (13,90)	**	0,9989
ДТЯЗ, см	$9,85 \pm 0,34$ (16,40)	$141,51 \pm 8,24$ (27,31)	*	0,9527
ДТЯЗ, дптр	$0,78 \pm 0,07$ (41,00)	$0,78 \pm 0,07$ (41,21)	**	0,9993
ОА, дптр	$9,07 \pm 0,36$ (18,78)	$8,79 \pm 0,30$ (15,94)	*	0,9595

Выводы

Среди испытуемых преобладают лица с ведущими правой рукой и правым глазом 72,73%.

Снижение объёма аккомодации в период учебной недели связано с общим утомлением и снижением динамики работы мышц, обеспечивающих аккомодацию, и составляет 0,07 дптр.

Список источников

1. Брагина, Н. Н. Функциональные асимметрии человека / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. — М.: Медицина, 1981 — 288 с
2. Литинский, Г.А. Функциональная асимметрия глаз // Русский офтальмологический журнал. — 1929. — Т. 9. — № 4. — С. 450-466.
3. Самсонов, А.Ю. Диагностика координационных способностей и определение ведущего глаза на занятиях по огневой подготовке / А.Ю. Самсонов, Е.А. Самсонова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт., 2020 - С. 59-65
4. Ченг, С. Й. «Связь между доминирующим глазом и анизометрической близорукостью»/ С. Й. Ченг, М. Й. Йен, Х. Й. Лин, В. В. Ся, В. М. Сюй // «Исследовательская офтальмология и наука о зрении», 2004, 45 (8): 28. - С.56–60.
5. Жигальская, Т.А. Оптическая система глаза, рефракция и аккомодация: учебное пособие / Т.А. Жигальская, А.А. Крылова, О.И. Кривошеина. — Томск: Изд-во СибГМУ, 2023. — 88 с.
6. Аккомодация: Руководство для врачей / Под ред. Л.А. Катаргиной. — М.: Апрель, 2012. — гл. 4. - С. 40-50.
7. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика: учеб. для вузов- М.: Дрофа, 2003.- гл. 21. - С. 375- 390.
8. Мызников, И.Л. Медико-физиологические особенности боевой подготовки экипажей атомной подводной лодки / В. В. Довгуша, И. Л. Мызников, С. А. Шалабодов, О. К. Бумай // Военно-медицинский

журнал. – 2009. – Т. 330, № 10. – С. 46-53.

9. Ибрагимов, А.Р. Применение фитнес-гаджетов для мониторинга функциональных состояний / А. Р. Ибрагимов, А. Р. Каярлиев, А. А. Аникеев, Н. М. Шульгин // Лучшая исследовательская статья 2024: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 июня 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 62-68.

10. Напольских, Д. А. Применение спортивных гаджетов для контроля двигательной активности и структуры сна / Д. А. Напольских, Г. М. Цыбина, У. А. Чабан // Студенческий триумф : сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 июня 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 80-86.

11. Напольских, Д. А. Исследование сна в учебный период / Д. А. Напольских, Г. М. Цыбина, У. А. Чабан // Конкурс лучших студенческих работ: сборник статей XXIII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 10 января 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2025. – С. 64-69.

12. Магомедов А.О., Журкин Р.В. Психофизиологический мониторинг учебной недели в организованном коллективе обучающихся / А.О. Магомедов, Р.В. Журкин // Молодой исследователь. — Пенза: Наука и просвещение, 2023. — С. 162-166.

13. Шальтите, М. В. Самооценка функционального состояния студентами во время учебной недели / М. В. Шальтите // Лучший студенческий проект 2024: Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 26 июня 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2024. – С. 61-66.

© А.С. Юдина, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

КАМАЛЮТДИНОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА

студент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в статье анализируется феномен жизнестойкости у студентов психолого-педагогического факультета. Рассматриваются особенности проявления компонентов жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска у будущих специалистов помогающих профессий. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ психологической поддержки студентов, способствующих развитию жизнестойкости и предупреждению профессионального выгорания.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска.

RESILIENCE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Kamalyutdinova Victoria Arturovna

Abstract: the article analyzes the phenomenon of resilience among students of the Faculty of Psychology and Pedagogy. The features of the manifestation of the components of resilience are considered: involvement, control, risk-taking among future specialists in helping professions. The data obtained can be used to develop psychological support programs for students that promote the development of resilience and prevent professional burnout.

Keywords: resilience, engagement, control, risk taking.

Введение: в современном мире, насыщенного стрессами и трансформациями, особое значение приобретает исследование психологических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию и преодоление жизненных препятствий[1]. Одним из таких ключевых понятий является жизнестойкость, или «hardiness», который впервые был сформулирован американскими психологами Сьюзен Кобеса и Сальваторе Мадди в 80-х годах XX века. В их исследованиях данное качество было охарактеризовано как «убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса», по-другому - психологическая устойчивость и способность к эффективному функционированию в условиях стресса, что в свою очередь связано с личными мотивами человека в процессе преодоления трудностей.

Исследование, проведенное Мадди, ставит акцент на трех ключевых компонентах, которые составляют основу жизнестойкости. Первый из этих компонентов — вовлеченность, отражает уверенность индивидуума в том, что он может найти в своем окружении важные и интересные аспекты. Второй компонент — контроль, связан с убеждением о том, что результаты жизненных ситуаций находятся под влиянием собственных усилий и стратегии поведения. Третий компонент — принятие риска, подразумевает готовность воспринимать жизненные испытания как возможность для роста и получения как положительного, так и отрицательного опыта[2].

Изучение жизнестойкости студентов психолого-педагогического факультета имеет особое значение в контексте подготовки будущих учителей. Профессиональная жизнестойкость учителей является ключевым фактором, определяющим их способность успешно выполнять педагогические функции, даже в условиях широкого спектра сложностей и препятствий[3].

Цель исследования: раскрыть специфику жизнестойкости у студентов психолого-педагогического факультета.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «жизнестойкость»;
2. Выявить компоненты жизнестойкости, характерные для студентов психолого-педагогического факультета.
3. Определить доминирующие уровни жизнестойкости у студентов психолого-педагогического факультета.
4. Проанализировать полученные данные и сформулировать заключение об особенностях жизнестойкости студентов психолого-педагогического факультета.

Объект исследования: жизнестойкость студентов.

Предмет исследования: специфика проявления жизнестойкости у студентов психолого-педагогического факультета.

Гипотеза: студенты психолого-педагогического факультета характеризуются средним и высоким уровнем вовлеченности, контроля, принятия риска и, как следствие, жизнестойкости.

Материалы и методы исследования: Тест жизнестойкости Мадди (адаптация Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, 2006г.)

Исследование проводилось в апреле 2025 года на базе Государственного гуманитарно-технологического университета. Выборку составили 14 студентов психолого-педагогического факультета.

Результаты исследования.

Исследование проводилось при помощи опросника Жизнестойкости (Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, 2006г.), который позволяет оценить: вовлеченность, контроль, принятие риска, жизнестойкость.

По показателю вовлеченности мы наблюдаем преобладание среднего уровня (86%). Это говорит о том, что большинство из обучающихся способны находить смысл и интерес в происходящем, испытывая удовлетворение от своей деятельности. Однако отсутствие респондентов с высоким уровнем вовлеченности (0%) может свидетельствовать о некоторой пассивности и недостаточной стремлении к максимальной реализации собственного потенциала. Низкий уровень вовлеченности, выявленный у небольшой группы участников (14%), возможно, связан с чувством отчужденности и требует более детального рассмотрения.

Данные исследования вовлеченности отображены на рис. 1

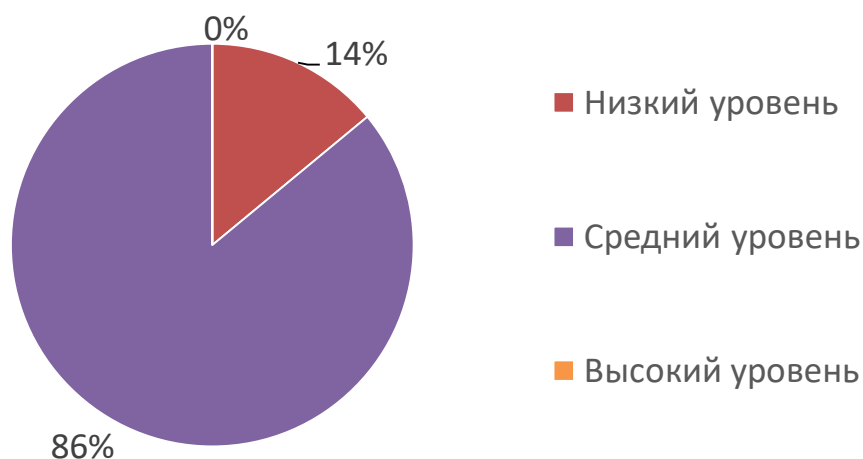


Рис. 1. Уровень вовлеченности студентов психолого-педагогического факультета.

По шкале "Контроль" мы получили результаты, которые позволяют нам сделать вывод о том, что большинство студентов (72%) продемонстрировали средний уровень контроля над событиями своей жизни. Это говорит о том, что они в целом верят в возможность влиять на обстоятельства, однако эта

уверенность может быть не всегда устойчивой. Присутствие высокого уровня контроля у 3 участников (21%) указывает на развитое чувство ответственности и активную жизненную позицию. Наличие низкого уровня контроля у одного обучающегося (7%) представляет собой потенциальную уязвимость и может быть связано с ощущением беспомощности перед жизненными трудностями.

Данные исследования контроля отображены на рис. 2

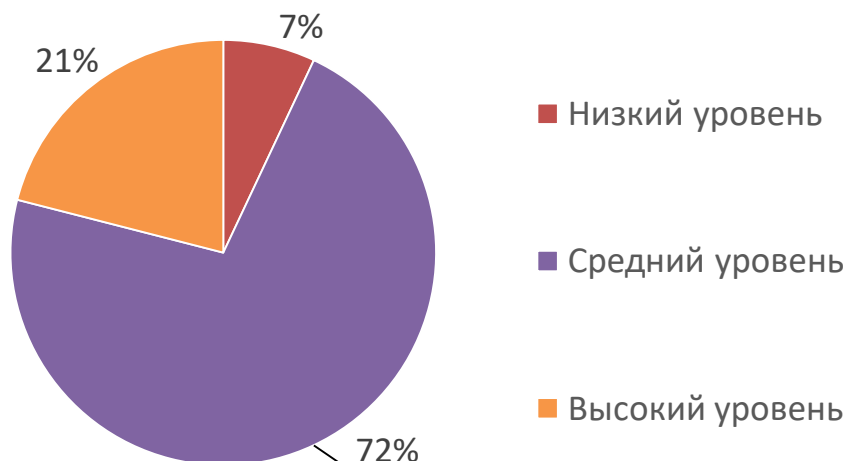


Рис. 2. Уровень контроля студентов психолого-педагогического факультета

По результатам принятия риска значительная часть студентов (50%) продемонстрировали высокий уровень, что свидетельствует об их готовности действовать в условиях неопределённости и рассматривать жизненный опыт, как позитивный, так и негативный, в качестве ресурса для развития. Средний уровень выявлен у 43% обучающихся, что может проявляться в более осторожном и взвешенном подходе к возможным рискам. 7% студентов показали низкий уровень принятия риска, что указывает на предпочтение стабильности и избегании ситуаций с неопределённым исходом.

Данные исследования принятия риска отображены на рис. 3.

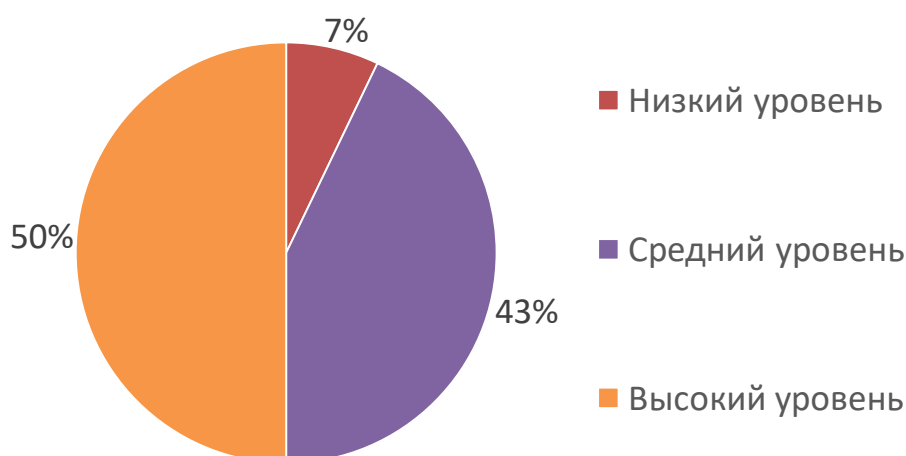


Рис. 3. Уровень принятия риска студентов психолого-педагогического факультета

Исследование жизнестойкости показало, что у большинства участников исследования (57%) уровень по данному показателю находится в среднем диапазоне. Это говорит о наличии у них определённого запаса прочности и способности справляться с жизненными трудностями, хотя и не в максимальной степени. Высокий уровень жизнестойкости, выявленный у 29% респондентов, свидетельствует об

их уверенности в себе, активной жизненной позиции и способности эффективно противостоять стрессу. Наличие низкого уровня, выявленного у 14% обучающихся указывает на потенциальную уязвимость к стрессу и может потребовать дополнительных мер поддержки и развития адаптационных механизмов.

Данные исследования жизнестойкости отображены на рис. 4

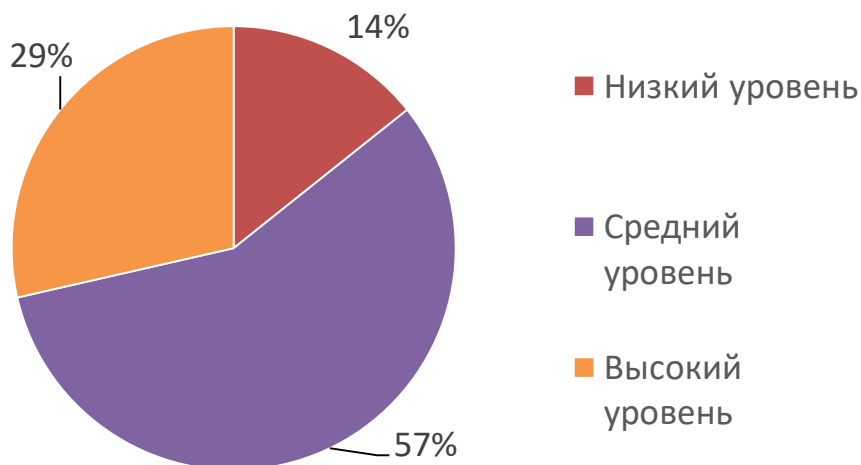


Рис. 4. Уровень жизнестойкости студентов психолого-педагогического факультета

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования - студенты психолого-педагогического факультета характеризуются средним и высоким уровнем вовлеченности, контроля, принятия риска и, как следствие, жизнестойкости - частично подтвердилась. Хотя большинство студентов действительно демонстрируют средний уровень по показателям вовлеченности, контролю и жизнестойкости, высокий уровень представлено менее выражено, чем предполагалось. Расхождение с ожидаемыми результатами проявляется в полном отсутствии высокого уровня по показателю вовлеченности, что может говорить о необходимости более глубокого изучения факторов, влияющих на мотивацию, интерес и удовлетворённость собственной деятельностью студентов.

Список источников

1. Камалютдинова В. А. Социальная поддержка студентов психолого-педагогического факультета // ЛОМОНОСОВ: сборник статей XII Международного конкурса молодых учёных. Пенза, 2024 / Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) – С. 205-209 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=76214462> (дата обращения: 13.04.2025).
2. Музалева Д. А. Профессиональная жизнестойкость педагога, как частный случай жизнестойкости личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-zhiznestoykost-pedagoga-kak-chastnyy-sluchay-zhiznestoykosti-lichnosti> (дата обращения: 13.04.2025).
3. Новикова Н. А. Стресс и жизнестойкость // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-i-zhiznestoykost> (дата обращения: 14.04.2025).

УДК 159.9

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА
ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ
ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Сушков Андрей Валентинович

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: данная статья рассматривает значимость роли педагога в развитии психологического самосознания у подростков. Анализируются ключевые аспекты формирования самосознания в подростковом возрасте, а также педагогические стратегии и методы, способствующие этому процессу. Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды и применению активных методов обучения, стимулирующих рефлексию и самопознание.

Ключевые слова: психологическое самосознание, подростки, педагог, самопознание, рефлексия, самооценка, идентичность, образовательная среда, активное обучение.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL SELF-AWARENESS IN ADOLESCENTS

Arshavskaya Valentina Vasilyevna,
Haruda Artem Andreevich,
Yarmonova Vladislava Vladimirovna

Scientific adviser: Sushkov Andrey Valentinovich

Abstract: This article examines the importance of the role of a teacher in the development of psychological self-awareness in adolescents. The key aspects of the formation of self-awareness in adolescence are analyzed, as well as pedagogical strategies and methods that contribute to this process. Special attention is paid to the creation of a favorable educational environment and the use of active teaching methods that stimulate reflection and self-knowledge.

Keywords: psychological self-awareness, adolescents, teacher, self-knowledge, reflection, self-esteem, identity, educational environment, active learning.

Подростковый возраст – период интенсивного психофизического развития, характеризующийся формированием самосознания, идентичности и системы ценностей. Психологическое самосознание – это осознание себя как личности, своих индивидуальных особенностей, способностей, ценностей и ме-

ста в окружающем мире. Педагог играет важнейшую роль в этом процессе, создавая условия для самопознания и саморазвития подростков. Данная статья анализирует вклад педагога в формирование психологического самосознания и предлагает эффективные педагогические стратегии.

Формирование психологического самосознания в подростковом возрасте:

Формирование психологического самосознания в подростковом возрасте – сложный и многогранный процесс, включающий в себя:

Развитие самооценки: формирование адекватного представления о своих способностях, достоинствах и недостатках. Когда мы говорим о развитии самооценки, важно понимать, что это процесс, требующий постоянного внимания и саморазвития. Формирование адекватного представления о своих способностях, достоинствах и недостатках помогает нам лучше понимать себя и свои потребности. Это позволяет нам принимать более обоснованные решения, строить здоровые отношения с окружающими и развиваться как личность. Важно помнить, что каждый человек уникален со своим набором качеств и особенностей, и развивать позитивное отношение к себе - это первый шаг к самореализации.

Формирование идентичности: осознание себя как уникальной личности, понимание своих ценностей, целей и жизненного пути. Когда человек осознает себя как уникальную личность, понимает свои ценности, цели и жизненный путь, он может лучше понять свое место в мире и принять себя таким, какой он есть. Это помогает человеку строить здоровые отношения с окружающими, принимать обоснованные решения и развивать свой потенциал.

Развитие рефлексии: способность к самоанализу, осознанию своих мыслей, чувств и поведения.

Развитие саморегуляции: умение контролировать свои эмоции и поведение, адаптироваться к различным ситуациям. Саморегуляция играет важную роль в нашей жизни, позволяя нам эффективно управлять своими эмоциями и реагировать на изменчивые обстоятельства. Умение контролировать себя помогает нам сохранять спокойствие и принимать обдуманные решения в стрессовых ситуациях. Кроме того, развитие саморегуляции способствует улучшению наших отношений с окружающими и повышает общую эффективность в различных областях жизни.

Роль педагога в формировании психологического самосознания:

Педагог может оказывать значительное влияние на формирование психологического самосознания подростков через:

Создание благоприятной образовательной среды: атмосфера доверия, уважения и принятия способствует открытости и самораскрытию подростков. Важно избегать публичной критики и создавать условия для безопасного самовыражения.

Применение активных методов обучения: дискуссии, групповые проекты, ролевые игры стимулируют рефлексию и самопознание. Учащиеся имеют возможность анализировать свои действия и мнения других, развивая самокритичность и эмпатию.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, темпа развития и стиля обучения каждого подростка позволяет педагогу найти эффективные подходы к формированию самосознания.

Поддержка и наставничество: педагог может выступать в роли наставника, помогая подросткам понимать себя, свои сильные и слабые стороны, ставить цели и достигать их.

Развитие метакогнитивных навыков: обучение подростков стратегиям саморегуляции, планирования и контроля за своим учебным процессом способствует развитию самостоятельности и ответственности. Обучение подростков стратегиям саморегуляции, планирования и контроля за своим учебным процессом не только способствует развитию самостоятельности и ответственности, но также укрепляет их метакогнитивные навыки. Когда подростки осознают свои сильные и слабые стороны в учебе, могут определять цели и план действий для их достижения, а также оценивать результаты своих усилий, они становятся более осознанными и уверенными в своих способностях. В результате, они могут эффективнее учиться, принимать ответственность за свои действия и развивать навыки, которые пригодятся им не только в учебной среде, но и в жизни в целом.

Включение рефлексивных практик: регулярное обсуждение учебного процесса, оценки собственной деятельности и прогресса позволяет подросткам анализировать свои действия и развивать самосознание.

Формирование психологического самосознания у подростков – задача, требующая комплексного подхода. Педагог играет ключевую роль в этом процессе, создавая благоприятную образовательную среду и применяя эффективные педагогические стратегии. Успешная работа педагога способствует развитию самооценки, идентичности, рефлексии и саморегуляции у подростков, обеспечивая их гармоничное психологическое развитие.

Список источников

1. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
2. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
3. Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, supportive parenting, and parental involvement. *Child Development*, 63(5), 1266–1281.
4. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1, Part 2).
5. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

© В.В. Аршевская, А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

КАРХУНЕН ДАНИИЛ МАКСИМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу социальной мобильности молодежи в контексте изменений на рынке труда. Рассматриваются факторы, влияющие на формирование экологического сознания молодежи. Рассматриваются роль семьи, образования, общественных движений и СМИ в развитии экологической ответственности. Особое внимание уделяется ценностным ориентациям молодежи и их влиянию на экологическое поведение. На основе анализа социологических данных предлагаются рекомендации по усилению экологического воспитания и вовлечению молодежи в экологические инициативы. Статья подчеркивает значимость экологического сознания для устойчивого развития общества.

Ключевые слова: экологическое сознание, молодежь, экологическое поведение, ценности, устойчивое развитие.

SOCIAL ASPECTS OF SHAPING ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS AMONG YOUTH

Karkhunen Daniil Maksimovich

Abstract: The article is devoted to the study of social factors influencing the formation of environmental consciousness among youth. It examines the role of family, education, social movements, and media in fostering environmental responsibility. Special attention is paid to the value orientations of youth and their impact on environmental behavior. Based on the analysis of sociological data, recommendations are proposed to strengthen environmental education and engage youth in environmental initiatives. The article highlights the importance of environmental consciousness for the sustainable development of society.

Key words: environmental consciousness, youth, environmental behavior, values, sustainable development.

Современное общество сталкивается с глобальными экологическими вызовами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов. В этих условиях особое значение приобретает экологическое сознание, которое определяет готовность людей принимать ответственные решения в отношении природы. Молодежь, как наиболее активная и восприимчивая к изменениям часть населения, играет ключевую роль в формировании устойчивого будущего. Изучение социальных аспектов, влияющих на экологическое сознание молодых людей, позволяет понять, как усилить их вовлеченность в решение экологических проблем.

Экологическое сознание представляет собой совокупность знаний, ценностей и установок, которые определяют отношение человека к окружающей среде. Для молодежи оно формируется под воздействием различных социальных институтов, среди которых семья занимает особое место. Родители, демонстрирующие экологически ответственное поведение, такие как сортировка мусора или экономия ресурсов, передают эти привычки детям. Однако в семьях, где экологические вопросы не обсуждаются, молодежь может оставаться равнодушной к проблемам окружающей среды.

Образование является еще одним важным фактором. Школьные и университетские программы, включающие курсы по экологии, способствуют повышению осведомленности студентов о глобальных

проблемах. Практические занятия, такие как участие в уборке территорий или посадке деревьев, помогают молодежи осознать свою роль в сохранении природы. Однако в некоторых образовательных системах экологическое воспитание остается формальным, что снижает его эффективность. Неформальное образование, включая волонтерские проекты и экологические лагеря, часто оказывается более результативным, так как позволяет молодым людям непосредственно участвовать в решении экологических задач.

Общественные движения и некоммерческие организации также играют значительную роль в формировании экологического сознания. Молодежные экологические инициативы, такие как акции по очистке водоемов или кампании против пластика, привлекают внимание к проблемам окружающей среды и создают пространство для активного участия. Такие движения не только повышают осведомленность, но и формируют чувство общности, что особенно важно для молодых людей, стремящихся к социальной принадлежности. Однако доступ к подобным инициативам часто ограничен в небольших городах или сельской местности, что создает неравенство в возможностях.

Средства массовой информации и социальные сети оказывают двойственное влияние на экологическое сознание молодежи. С одной стороны, они распространяют информацию о последствиях экологических катастроф и популяризируют экологический образ жизни. С другой стороны, медиа могут способствовать потребительскому поведению, которое противоречит принципам устойчивого развития. Молодежь, ориентированная на тренды, нередко сталкивается с противоречивыми сигналами, что затрудняет формирование устойчивых экологических установок.

Ценностные ориентации молодежи являются важным фактором, определяющим их экологическое поведение. Исследования показывают, что молодые люди, для которых приоритетны альтруизм и забота о будущем, чаще проявляют экологическую ответственность. В то же время индивидуализм и ориентация на материальный успех могут препятствовать экологически осознанным действиям. Например, молодежь, ценящая комфорт и удобство, может игнорировать необходимость сокращения потребления ресурсов. Это подчеркивает важность работы с ценностями через воспитание и общественные кампании.

Экологическое поведение молодежи во многом зависит от социальных норм, принятых в их окружении. Если экологические практики, такие как использование многоразовых бутылок или отказ от пластиковых пакетов, становятся нормой в группе сверстников, молодые люди с большей вероятностью их перенимают. Напротив, в сообществах, где экологические вопросы не обсуждаются, молодежь может считать такие действия необязательными. Формирование позитивных социальных норм требует активной работы со стороны лидеров мнений, включая блогеров и местных активистов.

Для усиления экологического сознания молодежи необходимы целенаправленные меры. Во-первых, образовательные программы должны включать больше практических компонентов, таких как участие в экологических проектах. Во-вторых, государству следует поддерживать молодежные инициативы через гранты и создание инфраструктуры для экологических акций. В-третьих, важно развивать медийные кампании, которые бы продвигали экологические ценности, избегая навязчивости. Такие меры помогут сделать экологическое сознание неотъемлемой частью мировоззрения молодежи.

В заключение, формирование экологического сознания молодежи зависит от взаимодействия семьи, образования, общественных движений и медиа. Ценности и социальные нормы играют ключевую роль в определении экологического поведения молодых людей. Усиление экологического воспитания и поддержка молодежных инициатив позволят повысить их вовлеченность в решение глобальных проблем. Экологическое сознание молодежи – это не только залог устойчивого развития, но и основа для построения ответственного и осознанного общества.

Список источников

1. Богомолова, Т. Ю. Экологическое сознание в современном обществе: социологический анализ. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.

2. Глазачев, С. Н. Экологическое образование и устойчивое развитие. – М.: Юрайт, 2021. – 320 с.
3. Зубанова, Л. Б. Социология молодежи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 280 с.
4. Прохоров, А. В. Экологическое поведение молодежи: ценности и практики // Социологические исследования. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
5. Яницкий, О. Н. Экологическая культура и социальные изменения // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2023. – № 1. – С. 10–18.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИНТЕЛЛЕКТ

Сборник статей
Международного конкурса молодых учёных
г. Пенза, 15 апреля 2025 г.

Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 17.04.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,5

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2336
5 мая	XIII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2337
5 мая	XI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2338
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2339
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2340
10 мая	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2341
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2342
10 мая	III Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ	120 руб за 1 стр.	МК-2343
10 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб за 1 стр.	МК-2344
15 мая	XLVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2345
15 мая	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2346
15 мая	V Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2347
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2348
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2349
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2350
17 мая	XXVI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб за 1 стр.	МК-2351
17 мая	XV Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2352
17 мая	XXX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб за 1 стр.	МК-2353