

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛОМОНОСОВ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIV МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 10 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
Л75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л75

ЛОМОНОСОВ: сборник статей XIV Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 184 с.

ISBN 978-5-00236-823-5

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Международного конкурса молодых учёных «**ЛОМОНОСОВ**», состоявшегося 10 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-823-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ПЕСТИЦИДА «ЛАЗУРИТ» МЕТОДАМИ БИОТЕСТИРОВАНИЯ МОРОЗОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА, ФОМИЧЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА.....	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АМЕЛИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	14
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	17
ПРОТИВОГРАДНАЯ ЗАЩИТА ВИННИКОВ АРТЕМ НИКОЛАЕВИЧ, МУСОНОВА АННА ЮРЬЕВНА, НЕСТЕРЕНКО АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА.....	18
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САМАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО БАНКА В 60-90-Е ГОДЫ XIX ВЕКА КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА.....	23
К ПРОБЛЕМЕ ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА КАВКАЗЕ В 1816–1829 ГГ. ПРОКОПОВИЧ ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, РЯБИКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ	28
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ СОБОЛЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	34
ОСОБЕННОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА: УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КОВАЛЮК СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МЕРКУШИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ФАРАФОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА	38
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ И СНИЖЕНИЯ ТРУДОЕМКОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА СОРОКИН РУСЛАН ОЛЕГОВИЧ.....	43
ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ГОСТЕВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	48
ОЦЕНКА ЛИЗИНГОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ЩЕРБАК СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА.....	52

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	55
ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЕВРАЗИЙСТВА ИВАНОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЮДИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ	56
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОЙ РЕЧИ ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	61
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ЯЗЫКА БОЛЕВЫХ ОЩУЩЕНИЙ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СИТУАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО БИЛИНГВИЗМА (НА ПРИМЕРЕ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА) АРТИБЯКИНА ВЕРОНИКА РОМАНОВНА, САЛЬНИКОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА	66
МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ И РОЖДЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ШЕСТАКОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА	71
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
МЕДИЦИНСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ДИЛЕММЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СЕМЕНОВА УЛЬЯНА АЗЕРОВНА	76
ОСОБЕННОСТИ КАДАСТРОВОГО ДЕЛЕНИЯ ПРИСОЕДИНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УКРАИНЫ НА РОССИЙСКОЕ БОЛОТОВ АРТУР СЕРГЕЕВИЧ, ЗБОРОВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ИГОРЕВИЧ	79
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СТАРТАПОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРАВОВОЕ РЕШЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ) СУЛТАНОВ АЛИ ШАКИР ОГЛЫ	84
НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ХАСАНОВ АСХАБ ВИСХАНОВИЧ, ЛИДЖИЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ, МУДРОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ОРУСЛАЕВА КСЕНИЯ РУСЛАНОВНА	89
ВЫЯВЛЕНИЕ СЛЕДОВ РУК НА ОБЪЕКТАХ, ПОДЛЕЖАЩИХ ИССЛЕДОВАНИЮ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВА КОМПЛЕКСНОЙ (ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ И БАЛЛИСТИЧЕСКОЙ) ЭКСПЕРТИЗЫ МИЛЬЧЕНКО МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	92
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ АГЕНТОВ В РФ ЛАРИНА АРИНА АНДРЕЕВНА, КРОВОТА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ВОРОБЬЕВА ОЛЕСЯ ДМИТРИЕВНА, КУДРЯШОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА	98
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ МАТСАПАЕВА ОЗОДА АЛИМБАЕВНА	102

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВИРЯСОВ АРТЕМ ПАВЛОВИЧ.....	107
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ МАЛЯРЧУК НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, ЛОМАЕВА ДАРЬЯ ДЕНИСОВНА	112
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВАСИЛЬЧЕНКО ФЁДОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	115
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ ЗЕЗЕГОВА АУРИКА ИВАНОВНА, ПАВЛОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА.....	119
FEATURES OF THE THEORY AND PRACTICE OF USING AUDIOVISUAL TEACHING AIDS IN TRAINING TEACHERS OF CHINESE LITERATURE IN CHINESE UNIVERSITIES WU CHUPING	123
STUDY OF THE BASIC CONDITIONS REQUIRED FOR THE TRAINING OF CNC MACHINE OPERATORS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION WANG FENGLI.....	127
THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CHINA'S EDUCATION SYSTEM WANG XINHAO	130
ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОЙ ГИПЕРОПЕКИ В КРИЗИСНЫЙ ЭТАП ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА, ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	134
ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПОСЛЕ ТРАВМЫ ПОЗВОНОЧНИКА КРАСЕНСКАЯ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	138
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	143
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С НИМИ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ СЕМЧЕНКО ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, ГЕРАСИМОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА	144
ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧИТЕЛЯ ЧЕКАНОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА	147
СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ КУЛЬТУР НОРБЕКОВ ОЙБЕК ДЖАББОРОВИЧ.....	151
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	154
ГЕНЕАЛОГИЯ АНТИЧНОГО ДЕТСТВА: ОТ МИФА К РЕАЛЬНОСТИ ХАФИЗОВА РЕНАТА ИЛГИЗОВНА.....	155

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	158
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАНЬКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, КАМАЛЮТДИНОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА	159
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ И АФФЕКТИВНОЙ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПИСЕЦКАЯ СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА	163
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРНЫШ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	166
АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЩЕРБАКОВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ.....	170
НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ И НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ШОХИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА	173
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	176
БЕЛОРУССКО-РУССКИЙ БИЛИНГВИЗМ НА ФОНЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ БЕНЕДИКТОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА	177

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ПЕСТИЦИДА «ЛАЗУРИТ» МЕТОДАМИ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

МОРОЗОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

ФОМИЧЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Аннотация: В исследовании проведена оценка токсичности пестицида «Лазурит» методами биотестирования. Установлена медианная летальная концентрация пестицида LC_{50} за 24 и 48 часов. Проведен пожизненный хронический токсикологический эксперимент, по результатам которого выявлено негативное влияние гербицида на плодовитость цериодафний. Оценка стабильности токсичности вещества показала, что пестицид имеет относительно низкую персистентность в водной среде, однако продукты его распада способны приводить к усилению токсичности раствора.

Ключевые слова: цериодафнии, метрибузин, гербициды, токсичность, выживаемость, плодовитость

ASSESSMENT OF THE TOXICITY OF THE PESTICIDE "LAPIS LAZULI" BY BIOTESTING METHODS

Morozova Anastasia Andreevna,
Fomicheva Elena Mikhailovna

Abstract: The study assessed the toxicity of the pesticide "Lapis lazuli" using biotesting methods. The median lethal concentration of the pesticide LC_{50} was determined for 24 and 48 hours. A lifelong chronic toxicological experiment was conducted, which revealed the negative effect of the herbicide on the fertility of ceriodaphnia. An assessment of the toxicity stability of the substance showed that the pesticide has a relatively low persistence in the aquatic environment, however, its decomposition products can lead to increased toxicity of the solution.

Keywords: ceriodaphnia, metribuzin, herbicides, toxicity, survival, fertility

Введение

Современное сельское хозяйство невозможно без использования средств защиты растений, т. к. общие потери от болезней и вредителей достигают 28% урожая. И только применение пестицидов позволяет получить хороший урожай и сохранить его. С постепенным ростом их использования помимо эффекта защиты от вредителей, болезней и сорняков, применение пестицидов нередко оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду и организмы [4]. Это приводит к сокращению биоразнообразия, особенно вследствие уничтожения сорняков и насекомых, которые являются важными элементами пищевой цепи. Кроме того, пестициды оказывают негативное воздействие на здоровье человека, как в результате прямого действия, так и опосредованно вследствие накопления остаточных количеств в сельскохозяйственных продуктах [7]. Продукты трансформации пестицидов способны оказывать отрицательное влияние на гидробионтов. Одним из возможных негативных последствий их применения является загрязнение ими поверхностных вод и вредное воздействие на водные организмы [2].

Целью исследования являлась оценка токсичности пестицида «Лазурит» методами биотестирования.

Материалы и методы

В работе использовались следующие материалы для исследования: гербицид «Лазурит», дей-

ствующим веществом которого является метрибузин. В качестве тест-объекта использовались пресноводные рачки – *Ceriodaphnia affinis* (Lilljeborg, 1900). Токсикологический эксперимент проводили в соответствии со стандартными методиками: «Методическое руководство по биотестированию воды РД 18-02-90», 1991 [5]; «Методика определения токсичности воды и водных вытяжек из почв, осадков, сточных вод, отходов по смертности и плодовитости и изменению плодовитости цериодафний, ФР 1.1.39.2001-00 282», 2007 [9]. Биотестирование исследуемого раствора проводили на синхронизированной культуре цериодафний – одновозрастная культура, полученная от одной самки путем ациклического партеногенеза в третьем поколении [10]. Оценку стабильности токсичности проводили согласно Приказу №695 от 4 августа 2009 года «Об утверждении Методических указаний по разработке нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения» [8]. Статистическую значимость различий в значениях между контрольными и опытными вариантами в экспериментах оценивали с помощью U-критерия Манна-Уитни (Mann Whitheny U test).

Результаты и обсуждение

Производные триазинов широко используются в посевах многих сельскохозяйственных культур для борьбы с сорной растительностью. Метрибузин относится к системным гербицидам почвенного действия и относится к 2-му классу опасности, при этом наличие остаточных количеств метрибузина в воде рыбохозяйственных водоемов не допускается [3]. С учетом того, что с сельскохозяйственных полей вместе с талыми водами пестициды смываются водные объекты, возникает потенциальная угроза негативного воздействия на гидробионтов [1].

По результатам проведения острого токсикологического эксперимента определены диапазон летальных концентраций и медианная летальная концентрация пестицида «Лазурит» за 24 часа и 48 часов. За 24-часовой период экспозиции диапазон летальных концентраций определен от 100 мг/л (летальность 87%) до 1 мг/л (летальность 13,3%), LC_{50} составила 30,9 мг/л. За 48-часовой период экспозиции диапазон летальных концентраций определен от 100 мг/л (летальность 100%) до 0,1 мг/л (летальность 6,7%), LC_{50} составила 3,45 мг/л. Таким образом, по результатам острого эксперимента пестицид «Лазурит» относится к высокотоксичным для гидробионтов веществам.

Для выявления наличия и степени повреждающего действия пестицида на цериодафний проводили пожизненный хронический эксперимент, который составил 42 дня. Для определения хронического воздействия была использована концентрация, составляющая 0,58 от LC_{50} – 2,0 мг/л. На протяжении всего эксперимента фиксировались изменения выживаемости, продолжительности жизни и численности потомства в опытном и контрольном вариантах. По показателям продолжительности жизни статистически значимых различий между контрольной и опытной группой не выявлено (Таблица 1). Средняя продолжительность жизни особей в контрольной выборке составила $24,5 \pm 1,5$ дня, в опытном варианте – $24,8 \pm 1,5$ дня ($p=0,85$).

Таблица 1

Влияние пестицида «Лазурит» на показатели продолжительности жизни *Ceriodaphnia affinis*

Показатель	Контроль	Опыт (пестицид «Лазурит»)
Средняя продолжительность жизни, сут	$24,5 \pm 1,5$	$24,8 \pm 1,5$
Количество особей с пониженной продолжительностью жизни (менее 22 суток)	14	15
Минимальная продолжительность жизни, сут	10	10
Количество особей с повышенной продолжительностью жизни (более 34 суток)	7	5
Максимальная продолжительность жизни, сут	39	39

Максимальная продолжительность жизни в контроле и опыте составляет 39 суток. Минимальная продолжительность жизни в контроле и опыте составила 10 суток. По количеству особей с повышенной или пониженной продолжительностью жизни между контрольной и опытной группами также статистически значимых отличий не выявлено. Однако обнаружены различия по показателям плодовитости. Выявлено статистически значимое снижение общего количества потомства в опытной выборке по сравнению с контрольной ($p=0,002$) и среднего числа молоди на 1 самку ($p=0,002$) (Таблица 2). Показано, что общая численность потомства в опытной выборке снижена на 27,6% по сравнению с контрольной.

Таблица 2

**Изменение показателей плодовитости *Ceriodaphnia affinis*
при хроническом воздействии пестицида «Лазурит»**

Показатель	Контроль	Опыт (пестицид «Лазурит»)
Общая численность потомства, шт	548	397*
Среднее число молоди на 1 самку, шт	18,3±1,4	13,2±0,8*
Среднее число помётов на 1 самку, шт	7,2±0,5	6,5±0,4
Среднее время выклева потомства, сут	3,6±0,08	3,8±0,1

Примечание: * - статистически значимое отличие ($p \leq 0,05$)

Статистически значимых отличий по числу помётов в контрольной и опытной выборке ($p=0,2$) не выявлено. Время выклева потомства в опытном варианте по сравнению с контрольным незначительно увеличено, однако данное отличие не является статистически значимым ($p=0,2$). Различия показателей плодовитости в контрольной и опытной группах вероятно связано с тем, что пестицид в данной концентрации, может приводить к аномалиям в эмбриональном развитии гидробионтов. Нелетальные дозы гербицидных препаратов, действующие на рачков, как правило приводят к задержке появления выводковых камер у дафний и отклонению в плодовитости от контрольных значений [6].

Известно, что действующие вещества пестицидов современных классов, и в частности метрибузин, обладают разным периодом полураспада, который может достигать полугода. Попадая в водные объекты, они способны накапливаться в донных отложениях [1]. В почве метрибузин способен сохраняться в течение 1-3 месяцев в зависимости от климатических условий, он обнаруживается в грунтовых водах при мониторинговых исследованиях во многих странах [3, 4]. Оценка стабильности токсичности пестицида «Лазурит», позволяет прогнозировать его возможное влияние на гидробионтов в случае поступления в водные объекты. В ходе определения стабильности токсичности выявлено динамическое изменение показателя летальности цериодафний в зависимости от времени экспозиции, что свидетельствует об изменении токсичности раствора исследуемого пестицида. Показано, что токсичность раствора пестицида «Лазурит» снижается на 5 сутки. В течение дальнейших 10 суток токсичность отсутствует и затем вновь возрастает к 30 суткам до 68%. Это доказывает относительно невысокую степень персистентности данного гербицида, его распад на менее токсичные компоненты и их дальнейшее преобразование, приводящее к усилению токсичности.

Заключение

Полученные результаты подтверждают литературные сведения о том, что современные гербициды при попадании в водные объекты способны приводить к ухудшению токсикологической обстановки в водоеме не только за счет прямого влияния, но и за счет их дальнейшего преобразования. При хроническом воздействии гербицидов, их накоплении в среде, возможно негативное воздействие на низших ракообразных, проявляющееся в снижении репродуктивной функции рачков.

Список источников

1. Бугаев Л.А., Зинчук О.А., Войкина А.В., Валиуллин В.А., Карпушина Ю.Э. Исследование пестицидного загрязнения воды прибрежной зоны Таганрогского и Ясенского заливов Азовского моря // Вопросы рыболовства. – 2013. – том 14. - №4 (56). – С. 821 – 832.
2. Горбатов В.С., Астайкина А.А., Аптикаев Р.С., Тихонов В.В. Сравнительная оценка опасности и риска пестицидов для водных организмов // Агрохимия. – 2019. - №11. – С. 17 – 26.
3. Дорожкина Л.А., Поддымкина Л.М. Применение гербицидов и регуляторов роста в защите растений. М.: МЭСХ. 2021. – 206 с.
4. Колупаева В.Н. Формирование перечня пестицидов для их мониторинга в грунтовых водах / В. Н. Колупаева. – Текст: непосредственный // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. – 2018. - № 3 (29). С. 93-106.
5. Методическое руководство по биотестированию воды РД 118-02-90 Госкомприроды СССР, М., 1991., 48 с.
6. Олькова А.С., Березин Г.И. Исследование чувствительности аттестованных биотестов к загрязнению вод современными гербицидами: модельные эксперименты // Вода и экология: проблемы и решение. – 2019. – № 2(78). – С. 111 – 119.
7. Рогозин, М. Ю. Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве / М. Ю. Рогозин, Е. А. Бекетова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 25 (211). – С. 39 – 43.
8. Федеральное агентство по рыболовству. Приказ от 4 августа 2009 года Москва N 695 «Об утверждении Методических указаний по разработке нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения».
9. ФР.1.39.2001.00282. Методика определения токсичности воды и водных вытяжек из почв, осадков сточных вод, отходов по смертности и изменению плодовитости дафний: Документ по состоянию на август 2007 года. — М.: АКВАРОС, 2007. —57 с.
10. ФР.1.39.2007.03221. Биологические методы контроля. Методика определения токсичности воды и водных вытяжек из почв, осадков сточных вод, отходов по смертности и изменению плодовитости цериодафний. Федеральный реестр (ФР).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.05

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АМЕЛИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»

Научный руководитель: Жукова Виктория Игоревна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»

Аннотация: статья посвящена разработке системы управления качеством на основе цифровых технологий. Рассматриваются преимущества цифровизации, включая автоматизацию сбора данных, анализ больших данных, визуализацию информации и интеграцию с корпоративными информационными системами. Описаны этапы создания такой системы: анализ текущих процессов, выбор технологий, разработка архитектуры, реализация и тестирование, обучение персонала и мониторинг. Приведены примеры из различных отраслей промышленности, демонстрирующие эффективность предложенной системы. Подчеркивается значимость цифровой трансформации для повышения качества продукции и услуг.

Ключевые слова: управление качеством, цифровые технологии, автоматизация, анализ данных, визуализация, производственные процессы, интеграция систем, оптимизация.

CREATING A QUALITY MANAGEMENT SYSTEM BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES

Amelina Valeria Alexandrovna,*Scientific adviser: Zhukova Victoria Igorevna*

Abstract: The article focuses on the development of a quality management system based on digital technologies. The advantages of digitization are discussed, including data collection automation, big data analysis, information visualization, and integration with corporate information systems. The stages of creating such a system are described: current process analysis, technology selection, architecture design, implementation and testing, staff training, and monitoring. Examples from various industrial sectors demonstrate the effectiveness of the proposed system. The importance of digital transformation for improving product and service quality is emphasized.

Key words: quality management, digital technologies, automation, data analysis, visualization, production processes, system integration, optimization.

Современная промышленность сталкивается с необходимостью постоянного повышения качества продукции и услуг. Это связано с ростом конкуренции, ужесточением требований потребителей и стандартов безопасности. Управление качеством является ключевым элементом успешного функционирования любого предприятия. Однако традиционные методы управления качеством часто оказыва-

ются неэффективными из-за сложности и многообразия производственных процессов. В связи с этим возникает необходимость внедрения современных цифровых технологий для автоматизации и оптимизации процессов управления качеством [5, с. 115].

Цифровые технологии позволяют значительно улучшить процессы управления качеством благодаря следующим преимуществам:

1. **Автоматизация сбора данных.** Использование датчиков и сенсоров позволяет автоматически собирать данные о параметрах производственного процесса в режиме реального времени. Это снижает вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором, и обеспечивает более точное управление процессами. *Пример:* В автомобильной промышленности датчики устанавливаются на сборочных линиях для контроля точности сборки и выявления отклонений в процессе производства [1, с. 125].

2. **Анализ больших данных.** Современные алгоритмы анализа данных позволяют выявлять скрытые закономерности и тренды, которые невозможно обнаружить традиционными методами. Это помогает прогнозировать возможные проблемы и принимать превентивные меры. *Пример:* В фармацевтической индустрии анализ данных о побочных эффектах лекарств позволяет быстрее выявлять проблемы и улучшать качество продукции [3, с. 94].

3. **Визуализация данных.** Инструменты визуализации данных предоставляют возможность легко и быстро интерпретировать большие объемы информации. Это упрощает принятие решений и повышает эффективность работы специалистов по качеству. *Пример:* В энергетике графики и диаграммы используются для отображения показателей работы оборудования, что позволяет оперативно реагировать на отклонения и предотвращать аварии [1, с. 127].

4. **Интеграция с системами ERP и MES.** Интеграция систем управления качеством с корпоративными информационными системами (ERP) и производственными исполнительными системами (MES) позволяет обеспечить непрерывность и согласованность всех бизнес-процессов. *Пример:* В пищевой промышленности интеграция систем управления качеством с ERP-системами позволяет отслеживать соответствие продукции стандартам безопасности и нормативам [2].

Для эффективного управления качеством необходимо разработать систему, которая будет учитывать специфику конкретного производства и отрасли. Основные этапы разработки такой системы включают:

1. **Анализ текущих процессов.** необходимо провести детальное исследование существующих процессов управления качеством, выявить слабые места и определить потенциальные области для улучшения. *Пример:* Анализ производственных процессов на металлургическом заводе показал, что ручное измерение температуры стали занимает много времени и подвержено ошибкам [3, с. 93].

2. **Выбор подходящих технологий.** на основании проведенного анализа выбираются цифровые технологии, которые наилучшим образом соответствуют потребностям предприятия. Это могут быть системы мониторинга, аналитические платформы, инструменты машинного обучения и др. *Пример:* Для решения проблемы измерения температуры стали было решено использовать инфракрасные датчики, которые автоматически передают данные в систему управления качеством [4, с. 352].

3. **Разработка архитектуры системы.** Определяются ключевые компоненты системы, их взаимодействие и интеграция с существующими ИТ-системами. *Пример:* Архитектура системы включает модуль сбора данных от датчиков, модуль анализа данных и модуль визуализации результатов.

4. **Реализация и тестирование.** Система разрабатывается и тестируется в реальных условиях. Проводятся испытания на предмет надежности, устойчивости и соответствия требованиям бизнеса. *Пример:* Тестирование системы на металлургическом заводе показало, что автоматическое измерение температуры стали позволило сократить время производственного цикла и уменьшить количество брака.

5. **Обучение персонала.** Важной частью внедрения новой системы является обучение сотрудников работе с новыми инструментами и технологиями. Это обеспечит плавный переход от старых методов к новым. *Пример:* Рабочие металлургического завода прошли обучение по использованию новых инструментов мониторинга и анализа данных.

6. **Мониторинг и улучшение.** После запуска системы проводится постоянный мониторинг её эффективности и выявление возможностей для дальнейшего совершенствования. *Пример:* Постоянный мониторинг системы позволил выявить дополнительные возможности для оптимизации производственного процесса, такие как уменьшение энергозатрат и повышение производительности.

Внедрение цифровых технологий в управление качеством позволяет существенно повысить эффективность производственных процессов, снизить количество дефектов и улучшить удовлетворенность клиентов. Предложенная система управления качеством представляет собой гибкий и масштабируемый инструмент, который может быть адаптирован под нужды различных отраслей промышленности [2].

Список источников

1. Васильев, В. А. Цифровые технологии в управлении качеством / В. А. Васильев, С. В. Александрова, Г. М. Летучев // Идеи и новации. – 2022. – Т. 10, № 1-2. – С. 125-129. – DOI 10.48023/2411-7943_2022_10_1-2_125. – EDN DWESHO.

2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. / [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124394> (дата обращения: 24.03.2025).

3. Применение методов машинного обучения для оптимизации и управления промышленными процессами / С. Я. Шемсетдинов, М. Ч. Курбансахатов, А. Б. Дашкынов, У. Ш. Оразов // Научная инициатива: проблемы и перспективы внедрения инновационных решений : сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 27 ноября 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2024. – С. 92-95. – EDN MDXYBD.

4. Тебекин, А. В. Управление качеством : Учебник для вузов / А. В. Тебекин. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – ISBN 978-5-534-03736-4. – EDN ITGYKV.

© Амелина В.А., 2025

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63.634.1

ПРОТИВОГРАДНАЯ ЗАЩИТА

**ВИННИКОВ АРТЕМ НИКОЛАЕВИЧ,
МУСОНОВА АННА ЮРЬЕВНА,
НЕСТЕРЕНКО АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА**

студенты

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»,
филиал МАУ в г. Апатиты, Россия

Научный руководитель: Смирнова Елена Анатольевна

канд. биол. наук, доцент кафедры физики, биологии и инженерных технологий
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»,
филиал МАУ в г. Апатиты, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и технологии противоголодовой защиты в сельском хозяйстве, направленные на минимизацию ущерба от голодобитий. Анализируются активные способы воздействия (противоголодовые ракеты, авиационные и наземные системы) и пассивные методы защиты (сетки, укрывные материалы, агротехнические приёмы). Особое внимание уделяется опыту применения противоголодовых систем в России и за рубежом, их эффективности, экономическим и экологическим аспектам. Рассмотрены перспективные разработки в области прогнозирования и предотвращения голодовых явлений.

Ключевые слова: противоголодовая защита, голодобитие, сельское хозяйство, противоголодовые сети, метеозащита.

ANTI-HAIL PROTECTION

**Vinnikov Artem Nikolaevich,
Musonova Ana Jurevna
Nesterenko Alexandra Ivanovna,**

Scientific supervisor: Smirnova Alena Anatolyevna

Abstract: The article examines modern methods and technologies of hail protection in agriculture aimed at minimizing damage caused by hailstorms. It analyzes active intervention methods (anti-hail rockets, aerial and ground-based systems) and passive protection measures (protective nets, crop covers, agronomic practices). Special attention is given to the application of hail suppression systems in Russia and abroad, their effectiveness, as well as economic and environmental considerations. Promising developments in hail prediction and prevention are also discussed.

Keywords: hail suppression, hailstorm damage, agriculture, hail protection nets, weather protection.

Повышение эффективности защиты насаждений – задача, решаемая многими сельскохозяйственными институтами, непосредственно связанная с уровнем развития технологии по обеспечению защиты сельхозкультур [4].

Одной из самых серьёзных угроз для сельскохозяйственных культур является град.

Осадки в виде града в результате воздействия на плодово-ягодные насаждения, овощи в открытом грунте наносят существенный экономический ущерб (рис.1).



Рис.1. Осадки в виде града в сельском хозяйстве

Противоградовая защита в сельском хозяйстве – это комплекс мер и технологий, направленных на предотвращение или минимизацию ущерба от града сельскохозяйственным культурам [5].

Цель данной работы – на основе рассмотренных современных систем противоградной защиты сада и огорода усовершенствовать и расширить функциональность данной системы.

Основные методы противоградовой защиты [1]:

I. Активные методы (воздействие на градовые облака)

1. Противоградовые ракеты и снаряды

- В облака запускаются ракеты или снаряды с реагентами (йодистое серебро, йодистый свинец), которые вызывают раннее образование льдинок и их выпадение в виде дождя или мелкого града [7].
- Примеры систем: российская «Алазань», грузинская «Град-3», французская «ANELFA».

2. Авиационные методы

- Самолёты распыляют в облаках химические реагенты, разрушающие структуру градовых туч.

3. Наземные генераторы

- Установки, создающие аэрозольные частицы, которые способствуют конденсации влаги в облаках до образования крупного града.

II. Пассивные методы (защита растений)

1. Сетки противоградовые

- Устанавливаются над садами, виноградниками и ягодными плантациями для механической защиты от града.

- Материал: полипропилен, полиэтилен с УФ-стабилизацией.

2. Укрывные материалы (агроволокно, плёнка)

- Используются для защиты овощных культур и рассады.

3. Страхование сельхозкультур

- Финансовая компенсация ущерба от градобития.

3. Агротехнические приёмы

- Выбор устойчивых сортов.
- Оптимальное размещение культур (избегание зон частого градобития).
- Своевременный сбор урожая при угрозе града.

Эффективность противогородовых систем

В СССР и России системы активного воздействия применяются с 1960-х (особенно на Кавказе, в Краснодарском крае) [2]. Современные технологии (радары, спутниковый мониторинг) повышают точность прогноза и своевременность мер.

Проблемы

- Высокая стоимость оборудования и реагентов.
- Не всегда 100% эффективность (особенно при сильных градовых процессах).
- Экологические вопросы (влияние реагентов на почву и воду).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что наиболее эффективной будет комбинация активных и пассивных методов, особенно в регионах с частыми градобитиями (Кубань, Северный Кавказ, Алтай, юг Европы).

В Европе основным методом защиты от губительного воздействия града служат антиградные устройства - конструкции из опорных столбов (ж/б или деревянных), удерживающих тросов, специальной противогородовой стеки и фитингов для ее крепления.

Опираясь на опыт и разработки зарубежных и отечественных производителей градозащитных систем, была разработана многофункциональная система противогородовой защиты (рис. 2). Система позволяет объединить рентабельность сетчатой системы и теплиц из поликарбоната, а также модернизировать систему быстрого приведения системы в рабочее состояние и решить проблему зимнего хранения [5, 6].

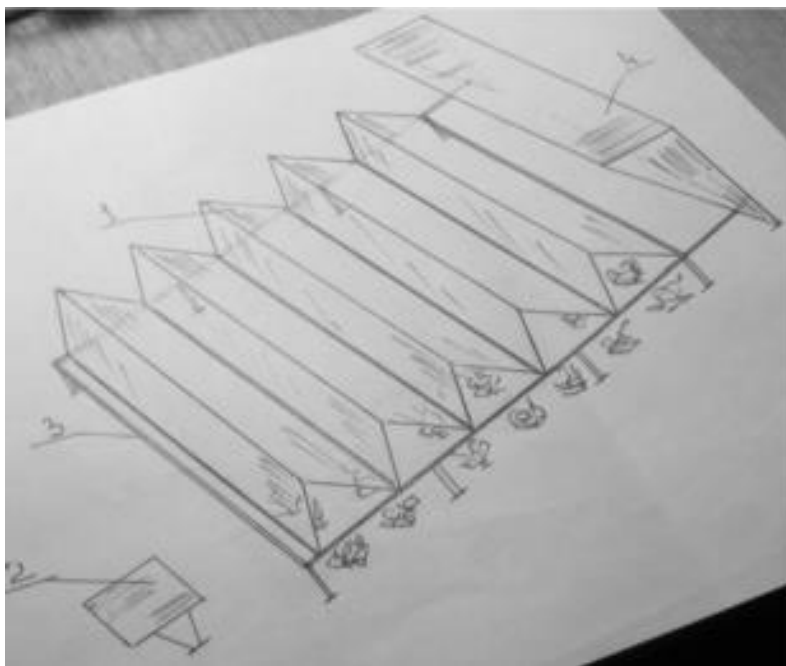


Рис. 2. Схема многофункциональной системы противогородной защиты:
1-щиты из поликарбоната, собранные в «гармошку»;
2- столешница с датчиком удара; 3- направляющие для щитов,
4 – ангар для щитов.

Данная система состоит из щитов, собранных в «гармошку» и укрепленных на направляющей раме с помощью подвижных роликов. Щит-«гармошка» представляет из себя раму, изготовленную из алюминиевого профиля длиной от 2 до 4 м и высотой до 1,5 м. На раму крепится лист поликарбоната. Верхняя часть рамы соединяется с соседней с помощью «рояльных» навесов. Все подвижные рамы-«гармошки» соединены между собой тросом, который, в свою очередь, соединен через приемную бабину с электродвигателем (рис. 3).

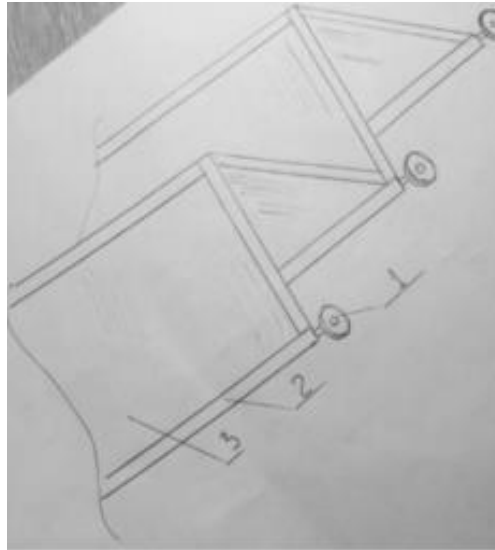


Рис. 3. Щит-«гармошка»:
1-ролик направляющий; 2- рама из профильного алюминия;
3- лист поликарбоната

Принцип работы системы.

Крыша ангара соединена с датчиком удара. При падении града, он падает на столешницу с датчиком удара, установленную рядом с «гармошкой». Датчик удара подает сигнал на включение электропитания электродвигателя. При включении электродвигателя через редуктор происходит вращение катушек с тросом привода механической системы раскрытия градозащитной системы («гармошки»). При вращении бабины трос наматывается на нее и растягивает «гармошку». Так происходит укрытие участка от града. Система может работать как вручную, так и в автоматическом режиме.

Преимущества нашей многофункциональной системы противоградной защиты:

- благодаря своей жесткости система выдерживает более ильные нагрузки;
- может быть использована как теплица секционного типа;
- обладает дистанционным управлением;
- долговечность и зимнее хранение без монтажа;
- способствует внедрению новых систем контроля и автоматизации процессов в сфере защиты огородов от неблагоприятных климатических факторов.

Список источников

1. Бурцев И.И., Калинин Н.А. Современные технологии противоградовой защиты сельскохозяйственных культур // Сельскохозяйственная биология. – 2019. – Т. 54. – № 3. – С. 45-56.
2. Виноградова Н.Н. Эффективность противоградовых мероприятий в условиях Северного Кавказа // Метеорология и гидрология. – 2020. – № 5. – С. 78-89.
3. Выставки и конференции. Электрон. дан. – И: Alecon, 2008 – Режим доступа: <http://alecon.co.il>
4. Дача, сад. Электрон. дан. – К.: FreeMarket, 2001 – Режим доступа: <http://freemarket.ua>
5. Сетки. Электрон. дан. – М: АгроВектор, 2009 – Режим доступа: <http://agrovектор.ru>
6. Сетки. Электрон. дан. – Е: Internationalteam, 2009 – Режим доступа: <http://internationalteam.eu>
7. Шметер С.М., Красиков П.Н. Физика облаков и активные воздействия. – СПб.: Гидрометеопиздат, 2011. – 456 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93: 336.7

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САМАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО БАНКА В 60-90-Е ГОДЫ XIX ВЕКА

КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет"

Научный руководитель: Румянцева Надежда Максимовна*к.и.н., доцент кафедры «история и философия»*

ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет"

Аннотация: в статье рассматривается деятельность Самарского городского общественного банка в пореформенный период. Хронологические рамки исследования охватывают 60-90-е годы XIX века, когда вследствие поражения России в Крымской войне потребовались модернизация экономики и реорганизация банковской системы. Анализируя функционирование Самарского банка, нельзя не отметить его взаимодействие с органами местного самоуправления, поскольку до 80% годовой прибыли банка уходило Городской думе. Уже к концу XIX столетия сложилась оптимальная система взаимоотношений правительства и Самарского банка – сочетание государственного надзора и самостоятельности банка относительно проводимых операций.

Ключевые слова: Самарский городской общественный банк, пореформенный период, банковская система, городской бюджет, уставной капитал, ссуды, органы городского самоуправления.

ACTIVITIES OF SAMARA CITY PUBLIC BANK IN THE 60-90S OF THE XIX CENTURY

Kuznetsova Daria Vadimovna*Scientific supervisor: Rumyantseva Nadezhda Maksimovna*

Abstract: The article examines the activities of the Samara City Public Bank in the post-reform period. The chronological framework of the study covers the 60-90s of the XIX century, when due to Russia's defeat in the Crimean War, modernization of the economy and reorganization of the banking system were required. Analyzing the functioning of the Samara Bank, one cannot help but note its interaction with local governments, since up to 80% of the bank's annual profit went to the City Duma. By the end of the 19th century, an optimal system of relations between the government and the Samara Bank had developed - a combination of state supervision and the bank's independence with respect to the operations carried out.

Key words: Samara City Public Bank, post-reform period, banking system, city budget, authorized capital, loans, city government bodies.

Определяющим фактором становления банковской системы в Российской империи в дореформенный период стали особенности развития экономики страны. Россия одна из последних вступила на путь капиталистического развития, поэтому ее экономическая эволюция отличалась формой догоняющей модели, где центральным звеном было государство, внедрявшее новые технологии в производ-

стве [1]. Как следствие, к концу XIX столетия наблюдается заметный подъем экономики, что привело к дальнейшей модернизации империи в целом. Для России были характерны как относительно слабый процесс развития товарно-денежных отношений, так и медленное накопление денежных капиталов, а кредитная система страны была подчинена правительству [2]. Банковские учреждения разделялись на государственные, частные и общественные – последние играли важную роль в системе кредитных учреждений Российской империи.

Трансформация банковской системы стала следствием кризиса, разразившегося после поражения России в Крымской войне. Необходимо было приступить к мерам, направленным на модернизацию экономики, поэтому с 60-х годов XIX века банковская система в Российской империи подлежала реорганизации с нуля. По инициативе правительства создавались специальные комиссии, в том числе и для улучшения денежной системы, например, в мае 1859 года Александром II было издано соответствующее распоряжение. К концу XIX века наблюдался стабильный рост численности общественных банков: в 1879 году существовало 163 городских банка, акционерных – 29 [1].

Вместе с тем вопрос развития законодательства в банковской деятельности в России имел особое значение, поскольку действовавшие нормативные акты не в полной мере регулировали городские общественные банки. В дальнейшем это привело к снижению эффективности работы банков и рискам их банкротства – из-за многочисленных уклонений от истинного предназначения «служить развитию торговли и промышленности в небольшом сравнительно размере ссуд» или во время проведения денежных операций спекулятивного характера [3].

В 1872 году был издан банковский закон, который оказал влияние на становление банковской системы в России, на формирование системы государственного регулирования и надзора за деятельностью кредитных учреждений [3]. Уже к 1874 году началось массовое закрытие банков по всей стране, которые не создавали благоприятных условий для совершения кредитных операций. В апреле 1883 года выходит новое, более усовершенствованное Положение о городских общественных банках, которое отличалось ярко выраженным ограничительным характером – цель Положения определялась необходимостью поставить деятельность городских банков в рамки разрешенных операций [4].

Можно отметить, что для второй половины XIX века, в период правления Александра II и Александра III, характерны успешные мероприятия в области экономики. Политика основывалась на традиционном мировоззрении, свойственном для правительства – попытки регламентации того, что поддавалось государственному контролю с целью спасения [5]. Вместе с этим, ограничительные меры исходили из практических соображений – стремлении добиться экономической устойчивости городских банков.

Проводя комплексный анализ деятельности Самарского городского общественного банка, следует для начала рассмотреть основные операции, проводимые им. Город имел право открыть собственный общественный банк, если вносил не менее 10 тысяч рублей в т.н. уставной капитал. Основной уставной капитал Самарского банка в период 1869-1870 гг. варьировался в пределах 12-15 тысяч рублей, к тому же банк обязан был периодически делать отчисления 10-20 % чистой прибыли на образование запасного капитала для покрытия убытков или, наоборот, усиления основного капитала. Кроме этого, общественный банк платил налог с основного капитала в размере 0,15%, сбор с торговых предприятий – 3%, сбор за начисление процентов по вкладам – 5% [6].

Самарский городской общественный банк осуществлял 2 основные функции: учетную и ссудную. Учет – основная операция банка, заключающаяся в выдаче денежных средств посредством покупки ценных бумаг (векселей). Вексель – обязательство, основанное на торговой сделке, оплата которого обеспечивается имуществом обеих участвующих сторон. Вексели должны были соответствовать ряду требований: во-первых, установленной форме; во-вторых, срок платежа должен быть не менее 1 месяца и не более 12 месяцев; в-третьих, капитальная сумма не должна превышать 1400 рублей серебром [7]. Банку надлежало осуществлять проверку платежеспособности предъявителя векселя, которую проводил маклер или уполномоченный, избираемый представителями купечества. Для Самарского городского общественного банка было характерно при выплате денег удержание с предъявителя векселя по 0,5% с каждого рубля на каждый месяц, оставшийся до срока по векселю [6].

Не менее важная функция банка – ссуды под недвижимость. В Самарском общественном банке в

1912 году они составляли 26,5% всего баланса. Банк активно проводил залоговые операции – приведем несколько сюжетов, обратившись к архивным материалам рассматриваемого периода. Так, «5 ноября 1895 года Алексей Андреевич Коновалов обратился с прошением в банк принять в залог его дом, стоявший на Николаевской улице, включавший дворовые построенными местами, во дворе было 34 сажень земли. В свою очередь Самарский городской общественный банк определил размер ссуды на 15000 рублей» [8].

«7 августа 1898 года мещанка Прасковья Терентьева Мрыкина обратилась в банк с прошением под залог ее дома на 3 года ссуды в размере 600 рублей. Была произведена опись и оценка. Дворовое место находилось в Самаре по Казанской улице, двухэтажный дом, во дворе два деревянных одноэтажных филия» [8, Л. 15-16].

Следует обозначить, что ссуды под залог недвижимого имущества давали прежде всего купцам, мещанам, а дворянам и чиновникам при условии наличия свободных капиталов. При этом Самарским городским общественным банком были установлены условия для осуществления данной операции: 1) в залог банк принимал только каменные дома, фабрики, заводы, цеха; 2) общий размер ссуды составлял половину оценки закладываемой недвижимости, при этом не более 400 рублей серебром; 3) прошение и подпись заемщика – выступали обязательством для банка; 4) в случае, если заемщик не внес оплату в установленный срок, его недвижимое имущество могло быть продано банком с торгов [9].

«21 июня 1899 года принадлежащие Самарскому уездному земству дворовое с постройками место в городе Самаре на углу Предтеченской и Саратовской улиц на основании журнального постановления чрезвычайности Самарского уездного земского собрания, состоявшееся 13 января сего года и с разрешения Министра Внутренних Дел, выраженного предложением господина Самарского губернатора закладывать в Самарский городской общественный банк сроком на 6 лет за ссуду 25 000 рублей» [8, Л.19].

Кроме недвижимости, Самарский общественный банк принимал в качестве залога движимые ценности – драгоценности (золото, серебро, жемчуг) и прочие ценные вещи, которые «неподверженные тленности и удобные к сохранению» [10]. Такая сделка, как правило, заключалась в устной форме и не требовала письменного прошения и предоставления купчей крепости. Ссуды под драгоценные вещи пользовалась большой популярностью в обществе, поскольку потребность бедного населения в них была весьма острой. В Самаре городской ломбард был открыт в 1895 году: «Самарский городской общественный банк имеет честь уведомить Самарскую городскую Управу, что со своей стороны находит возможным выделить ссуду городу для вышеозначенной надобности, по возможности, от 25000 до 50000 рублей, проценты не менее 6 годовых» [6, Л.4]. Такой заем мог быть осуществлен только с разрешения Министерства финансов, им устанавливался в последующем срок этого займа и способ его погашения. Среди городских банков, однако, такой заем не получил дальнейшего распространения и постепенно сошел на нет. Причиной этому послужил достаточно обременительный процесс проведения такой операции для банков, и Самарский городской банк не был исключением. Как правило ценные вещи оценивались небольшими суммами, но при этом требовали больших затрат и усилий для проведения подобных операций, поскольку банк вынужден был прибегать к услугам оценщика-ювелира, к тому же необходимо было выделять отдельное помещение для хранения залогов. Штат банка отличался малочисленностью, поэтому осуществлять невыгодные операции не было возможности, иначе это неуклонно вело бы к повышению стоимости обслуживания городского банка.

Анализируя деятельность Самарского городского общественного банка, нельзя не отметить его взаимодействие с органами местного самоуправления. Была создана основная система контроля – в Министерство финансов отправляли отчеты о положении дел банков (балансы, убытки, прибыль), там же решались вопросы о предоставлении кредита в крупном размере и процентных ставках [9]. Положение о городских общественных банках во 2 статье закрепляло: «Банк принадлежит к числу городских общественных учреждений и действует под наблюдением и ответственностью Городской думы, перед нею и обязан отчетом в своих действиях» [3]. Принятие ключевых решений оставалось также за Самарской думой: избрание основного правления банка (Директор банка и товарищи), определение ставок по кредитам и вкладам, формирование учетного комитета. Периодически при помощи ревизионных комиссий осуществлялись проверки банка, где ревизоры досконально проверяли расчеты, наличие в

них ошибок и предоставляли заключения о состоянии банковского капитала [4].

В целом, Городские думы, принимая решение открыть банки, прежде всего руководствовались возможностью получения прибыли, которую направляли на городские нужды. Связь Думы с общественными банками зачастую приводила к росту злоупотреблений, так как власть фактически находилась в руках одного человека. Это не осталось без внимания законодательства, поэтому в 1881 году было издано новое, более усовершенствованное Положение, которое вводило ряд ограничений: 1) звание директора несовместимо с должностью городского головы, 2) членами управления не могут стать служащие городского управления (Городские головы и гласные), 3) в управлении не могли одновременно находиться родственники (отец с сыном, братья и т.д.) [3]. Самарская городская дума держала деятельность общественного банка под контролем, ежемесячно проверяя наличность кладовой банка. Параллельно с этим, банк обязан был предоставлять отчеты, с которыми в любое время могли ознакомиться клиенты, чтобы понимать на какие приблизительные суммы по кредитам они могут рассчитывать.

Со второй половины XIX века рост города отличается относительно быстрыми темпами, соответственно большие отчисления шли на благоустройство и нужды населения. Прямой задачей органов городского самоуправления была забота об общественном благосостоянии, поэтому приоритетным направлением банка стало финансирование городских хозяйственных проектов. В рассматриваемый период Директором Самарского городского общественного банка был Федор Васильевич Воцакин – купец 1 гильдии, потомственный почетный гражданин, первый Самарский пароходчик [7, Л. 34]. Федор Васильевич, осознавая уровень ответственности на занимаемой им должности, прикладывал максимальные усилия для процветания города. В процессе составления городского бюджета участие также принимали Городская дума, бюджетная комиссия, Городская управа. При совместных действиях уже к 1898 году доход от городского общественного банка составил для города 102130 рублей (15,8%) [8].

Для реализации программы по развитию социальной инфраструктуры города, Самарская дума нередко прибегала к государственным займам, не исключая при этом реальные возможности городского бюджета. Займы одобрялись при условии, что все затраты должны окупиться в ближайшем времени и принести городу доход не меньше 100000 рублей годовых [10]. Несмотря на то, что у городов, которые пользовались займами росла задолженность, вместе с этим в них закладывались основы муниципального хозяйствования, которые в большинстве случаев приносили новые источники получения доходов.

Таким образом, Городские общественные банки были созданы для того, чтобы снизить расходы правительства на содержание и развитие городов – главным образом они внесли вклад в формирование городских бюджетов, к тому же до 80% годовой прибыли банков уходило Городским думам на решение назревших вопросов. Главной проблемой в развитии Самарского городского общественного банка стало соотношение его самостоятельности правления и государственного регулирования. Пореформенный период 1860-70-х гг. показал, что Самарский банк, лишенный надзора со стороны государства, довольно часто становился жертвой неопытного управления и злоупотреблений местной властью. В то же время чрезмерная государственная опека и ряд ограничений в деятельности банка шли во вред. По этим причинам к концу XIX века сложилась наиболее оптимальная система взаимоотношений между правительством и банком – сочетание, с одной стороны, государственного надзора за соблюдением некоторых ограничений (прежде всего денежные средства и капитал банка), с другой стороны, банк самостоятельно принимал решения о проводимых операциях.

Список источников

1. Кириллов А.К. Новое и старое в регулировании городских банков в эпоху «Великих реформ». // Вопросы истории. – 2003. – №9. – С. 143-146.
2. Левичева И.Н. Особенности становления банковской системы в России во второй половине XIX века. // Деньги и кредит. – 2002. – №10. – С. 56-65.

3. Филогентова О.Е. Законодательное регулирование торгово-промышленной и банковской деятельности в России (1861-1917). – Самара: Издательство Самарской гуманитарной академии. – 2004. – 156 с.
4. Гиндин И.Ф. Государственный банк и экономическая политика царского правительства (1861-1892 г.). – М.: Госфиниздат. – 1960. – 415 с.
5. Муравьева Л.А. Экономика и финансы России во второй четверти XIX века // Финансы и кредит. – 2001. – №11 (83). – С. 47-53.
6. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 274. Самарский городской общественный банк. г. Самара. Оп-1. Д. 125.
7. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 274. Самарский городской общественный банк. г. Самара. Оп-1. Д. 8.
8. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 274. Самарский городской общественный банк. г. Самара. Оп-1. Д. 217.
9. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 274. Самарский городской общественный банк. г. Самара. Оп-1. Д. 153.
10. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 274. Самарский городской общественный банк. г. Самара. Оп-1. Д. 329.

УДК 94«18»(470.62)

К ПРОБЛЕМЕ ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА КАВКАЗЕ В 1816–1829 ГГ.

ПРОКОПОВИЧ ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНАстудент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**РЯБИКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**к. и. н., доцент
ФГБОУ ВО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: С начала XIX века на южных рубежах Российской империи начались значительные социально-экономические преобразования, что объяснялось особенностями военно-политической обстановки в регионе. Данная статья посвящена проблеме влияния военных действий и политических реформ российской администрации на социально-экономический уклад жизни кубанского казачества. Анализируются документы, статистические данные и исторические источники. В статье подчёркивает важность изучения социально-экономического и политического развития, что позволяет более полно оценить роль Кубанского казачества в истории России на Кавказе.

Ключевые слова: кубанское казачество, горцы, Кавказская линия, А. П. Ермолов, Кавказская война, Русско-персидская 1826–1828 гг., Русско-турецкая война 1827–1829 гг.

**TO THE PROBLEM OF CHANGES IN THE SOCIAL AND ECONOMIC LIFE OF THE KUBAN COSSACKS
IN THE CONTEXT OF THE MILITARY AND POLITICAL SITUATION IN THE CAUCASUS IN 1816–1829**

**Prokopovich Victoria Valerievna,
Ryabikov Alexander Nikolaevich**

Annotation: Since the beginning of the nineteenth century, significant socio-economic transformations began on the southern borders of the Russian Empire, which was explained by the peculiarities of the military and political situation in the region. This article is devoted to the problem of the impact of military operations and political reforms of the Russian administration on the socio-economic way of life of the Kuban Cossacks. Documents, statistical data, and historical sources are analyzed. The article emphasizes the importance of studying socio-economic and political development, which makes it possible to more fully assess the role of the Kuban Cossacks in the history of Russia in the Caucasus.

Key words: Kuban Cossacks, highlanders, Caucasian Line, A. P. Yermolov, Caucasian War, Russo-Persian War 1826–1828, Russo-Turkish War 1827–1829.

В начале XIX века усилия российских властей на Северном Кавказе были направлены на стабилизацию отношений с горцами и создание инфраструктуры. Целью всего вышеуказанного было укрепление военно-административного присутствия Российской империи в регионе. Решение указанных задач затруднялось, кроме всего прочего, сложной международной обстановкой. Усиление влияния европейских держав на Порту и Персию. Последнее носило антироссийский характер. И сами кавказограничные державы действовали на Кавказе исходя из собственных интересов.

Для дальнейшего урегулирования взаимоотношений российской администрации с местным населением и противодействия вмешательства извне, правительство задействовало всё больше военных сил, в том числе казачество. Важно учитывать, что большое значение в данной ситуации играло не только терское казачество, жившее ближе к Закавказью, но и кубанское казачество, которое регулярно поставлявшее свои воинские соединения.

Казачьи войска были задействованы в многочисленных военных операциях, что требовало от них высокой боеготовности и мобильности. Это, в свою очередь, влияло на их социально-экономическую жизнь. Постоянные военные угрозы и необходимость защиты границ требовали от казаков не только военной службы, но и усилий по созданию фортификационной и транспортной инфраструктуры.

В 1816 году началась новая веха в истории российского присутствия на Кавказе, когда на пост командира Кавказского корпуса и управляющего по гражданской части в регионе был назначен Алексей Петрович Ермолов. После урегулирования дел в Персии в конце 1817 года «проконсул Кавказа» приступил к своим обязанностям, начав самые серьёзные перемены в жизни всего населения региона. Насущные проблемы приобрели большую актуальность. Необходимо было урегулировать некоторые вопросы. Такие как охрана и защита обновлённых границ, присоединение новых районов, административно-полицейская деятельность в населённых пунктах, строительство инфраструктуры, развитие сельского хозяйства и торговли. Поэтому, довольно быстро организовалось привлечение к решению вышеуказанных вопросов казаков. Это способствовало не только изменениям в службе, но и представляло собой перестройку социально-экономической жизни не только служивых, но и их семей. Например, менялся социальный статус и постоянное место жительства.

Как было упомянуто ранее, преобразования в жизни казаков происходили непосредственно под воздействием причин, связанных с военной активностью в регионе. Поэтому по началу активной работы на Кавказе А. П. Ермолов сразу устремил своё внимание на казачьи подразделения. Отношения к казакам-войнам Алексея Петровича в начале было не положительным. Во всеподданнейшем рапорте от 30 мая 1818 года генерал отмечал, что казаки, живущие на Кавказской линии, «нерадиво служат», нежели 22 года тому назад. По его замечанию у воинов теперь «разрушенный небрежением порядок, ослабшая воинственность» [1, с. 485]. К тому времени уже была учреждена военная судебная система того же линейного казачества, включающая в себя и разбирательства по преступлениям учреждёнными комиссиями [2, с. 80]. Однако как показала практика, положительного результата суды не давали. Поэтому, у системы военных судов казачьих войск появилось завершающее звено в их иерархии. Из Высочайшего повеления генералу Ермолову от 18 июля 1818 года можно узнать, что «проконсулу» была дана власть утверждать окончательное решение военных судов для реализации лишения чинов неблаговидных обер-офицеров иррегулярных казачьих войск [1, с. 485]. Алексей Петрович воспользовался данной ему властью и начал преобразования в армии. После чего нерадивые казачьи офицеры теряли привилегии, лишаясь былого дохода и положения по отношению к однополчанам.

Вместе с решением проблемы неготовности войск, А. П. Ермолов попытался решить задачу нехватки военных кадров, неоднократно обращаясь к императору. Войск действительно было мало, как отмечается, они состояли из 19 и 20 пехотных дивизий, двух гренадёрских полков, нескольких гарнизонных батальонов, одного драгунского полка и 12 тысяч линейных, донских и астраханских - всего 56 тысяч человек и 132 орудия [3, с. 374]. Поэтому через время генерал получил ответ из Петербурга. Правительство направило полки для содействия защиты территории Грузии и Кавказской Линии. В Высочайшем повелении от 19 апреля 1819 года император Александр I отметил, что он направит временное дополнение, которое составит 10 полков [1, с. 488]. Что важно, в их число включался и Апшеронский полк, в число кото-

рого входили кубанцы. Всего в полку имелись: 3 батальона из 4 рот: одна гренадёрская и 3 мушкетёрских, также имелись инвалидная и женатая рота [3, с. 377]. Это значило, что в данное военное подразделения входили не только воины в обычном понимании этого слова. Имелись «роты», которые обеспечивали хозяйственную помощь основным силам. С данной задачей вполне могли управиться жёны и дети военных и травмированные солдаты. Полк незамедлительно отправился из Москвы 27 апреля и 19 июня пришёл в Славянск. От туда войска направились напрямую в Дагестан, где сразу по пришествии один из батальонов принял сражение при ауле Горячевском (Исти-Су) [3, с. 377].

С этого времени помощь кубанских казаков всегда была актуальна для правительственной армии, поэтому переброска казаков по Кавказской линии и за её пределы продолжалась. Например, в предписании генерала А. П. Ермолова генералу-майору А. А. Вельяминову от 27 мая 1819 года отмечается среди прочего приказ о необходимости 300 кубанских казаков в помощь войскам, идущим за Терек. Там, по велению Ермолова, они должны способствовать защите сообщения линии [1, с. 490]. По рапорту генерала Ермолова князю П. М. Волконскому, от 31 мая 1819 года войска, необходимые для подкрепления на линии, егерский полки 43-й из Севастополя и 45-й из Феодосии должны пройти через территории Черноморцев [1, с. 492], как самые безопасные принадлежащие России. В лучшем случае, в полки могли записаться добровольцы из кубанских казаков, тем самым укрепив армию.

Таким образом, сложилась ситуация, когда нельзя было говорить о спокойном времяпровождении в родных станицах – каждый день могла понадобиться помощь регулярным войскам. Поэтому, по положению Линейных казачьих полков, нижние чины всегда должны быть укомплектованы, а следовательно, пополняться пригодными к службе молодыми людьми. Данное обстоятельство позволяло отпускать домой старых или несостоятельных воинов. Стоит отметить, что комплектование не предусматривало присутствия в войсках конкретных лиц. То есть, призывавшиеся могли нанять вместо себя другого казака для службы [2, с. 80].

Охранная функция Кавказской линии подразумевала, что казаки обязаны препятствовать набегам горцев на станицы, тем самым защищать людей и хозяйство [2, с. 275]. Но вместе с этим, дальнейшее существование хуторов в приграничных краях было не безопасным. Российские власти целенаправленно оставляло одинокие поселения. Это объяснялось тем, что хуторяне не желали платить повинностей, предусмотренных для станичников, потому и удалялись в глухие места. Также хутора могли «вспомогать причиняемым грабительствам, также скрывать и защищать самих хищников» [2, с. 276]. И наконец, при малом количестве войск было удобнее защищать крупные селения, а не рассредоточивать их по большой территории.

Для более успешного осуществления охранных мероприятий, в 1820-м году Черноморское войско было причислено к Кавказскому корпусу [4, с. 205]. Благодаря этому стало возможным дальнейшее заселение района и защита от набегов горцев. Уже в 1821 году после постройки крепости Бурной, чеченцы, боявшиеся самостоятельно совершать атаку, подговорили ставропольских «туркменцев» напасть на поселения кубанских казаков. Однако нападение было успешно отражено. После чего центр кубанской линии был окончательно застроен укреплениями, которые находились в основном под контролем казаков [4, с. 205]. Данное обстоятельство способствовало дальнейшему закреплению кубанских казаков на новых местах и дальнейшему развитию социально-экономической жизни на Северном Кавказе.

По предписанным обязанностям казачьих полков стало правильным выделять несколько видов службы: отдалённую, станичную и кордонную. Для максимальной выгоды на всех указанных видах службы необходимо выполнения чётких правил. На оснащение поста полагалось 15 служивых казаков, предусматривалась ликвидация нестроевых и излишних должностей на местах, поддержка порядка полковыми командирами и станичными начальниками [2, с. 283-286]. Таким образом, правительство старалось стабилизировать жизнь казачества в военном и социально-экономическом плане.

Однако совсем скоро за спокойствие на рубежах снова пришлось бороться. Ещё весной 1826 года персидский наследник трона Аббаса-мирзы вступил на карабахские земли. Из 30 батальонов российская администрация смогла выделить только 30 рот [4, с. 206]. В апреле указанного года в Дагестане, месте, где находился плацдарм проперсидских настроений. Из войск, относящихся к кубанским

казакам, присутствовали 8 апшеронских рот [3, с. 384]. Последовало отступление российских войск. По велению из Петербурга было совершено наступление в эриванском направлении, которое оказалось успешным. И 3 сентября князь В. Г. Мадатов занял Елисаветполь, а 13 сентября персидская армия была разбита. Войска продолжили движение к Эривани. И в октябре 1827 северо-западная часть Персии была покорена [4, с. 206-207].

Но сразу же разразилась война с Турцией. Военные действия начались у берегов Анапы в 1828 году. Перед атакой порта главное командование русской армии попыталось разузнать подробности о крепости. Так, по результатам переписки Меншикова и черкесской княжны, вдовы генерал-майора Бухгольца, бывшего коменданта Анапского укрепления, стало известно, во время капитуляции русских и сдачи её в 1812 году главные укрепления были уничтожены, контрфорсы ослаблены, орудия свезены на флот [5, с. 79-80]. Однако на момент переписки Анапа была значительно сильнее, так как подкреплялась Портой и охранялась извне горцами. Поэтому, правительство направило к Анапе в том числе и Таманский гарнизонный полк и четыре полка кубанских казаков. Это были 8, 9 и два пеших, 5 и 8 казачьи полки, возглавляемые войсковым атаманом Безкровным. Но уже 28 мая 1828 года Черноморские казаки успешно атаковали турецкий караул и уничтожили его [5, с. 81-82]. 12 июня крепость капитулировала. Благодаря данной победе Россия укрепила свои позиции на Кавказе и смогла вести успешные боевые действия в Закавказье. Также покорение Анапы означало, что к России переходило восточное побережье Чёрного моря. Как отмечает В. А. Потто, «разрушилось гнездо, где постоянно зрили возмущения и созидались заговоры против русской власти» [5, с. 94].

Также стоит упомянуть о 4-ом конном Черноморском полке (313 коней), Сборно-линейном казачьем полке (403 человека) и конно-линейной казачьей полуроте (6 орудий). Данные казачьи подразделения закрывали тыл, а их орудия участвовали в перестрелках при осаде Карса. Так, начиная с 19 июня 1828 г. турецкая кавалерия атаковала передовые казачьи полки. Казаки каждый раз проявляли невероятную смелость и смогли огнестрельным оружием и шашками погнать турецких «делибашей» прочь [6, с. 23].

Против Порты Паскевич смог сосредоточить только 18000 воинов и 70 орудий. Но несмотря на это были взяты Карс, Ахалкалаки, Ахалцых, Ацхур, Ардаган, Поты, Баязет и покорён весь Баязетский пашалык [4, с. 208]. Во всех указанных операциях участвовали кубанские казаки. Затем, покорением Эрзерума война с Турцией на Кавказе закончилась.

Как было отмечено, за эти несколько лет в боевых действиях отличились в том числе и кубанские казачьи войны. Так, к наградам представлены 1-й Хоперский (Кубанского войска) казачий полк, получивший георгиевское знамя за участие в боевых операциях в русско-турецкой войне, 1-й Кубанский казачий полк, получивший георгиевское знамя за участие в войне 1828-1829 гг, 1-й Таманский полк, которому был дан георгиевский штандарт за боевые заслуги в русско-персидской и русско-турецкой войнах [4, с. 209].

Трансформация социально-политической жизни кубанского казачества 1816–1829 гг. Проходила под влиянием динамичных изменений военно-политической обстановки. Этот период отмечен значительными преобразованиями, направленными на создание и модернизацию укреплений, благоустройство региона. Важным элементом и проводником политики России продолжает оставаться кубанское казачество наряду с регулярными войсками.

Список источников

1. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией: Том VI. Часть первая. / под ред. А. П. Берже – Тифлис: Тип. Главного Управления Наместника Кавказского, 1874. – 957 с.
2. Дебу И. Л. О Кавказской линии к присоединенном к ней Черноморском войске или Общие замечания о поселенных полках, ограждающих Кавказскую линию, и о соседственных горских народах. С 1816 по 1826 год – Санкт-Петербург: Тип. Карла Крайя, 1829. – 504 с.
3. Богуславский Л. А. История апшеронского полка – Санкт-Петербург: Тип. Министерства Путей Сообщения, 1892. – 566 с.

4. Керсновский, А. А. История русской армии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.100bestbooks.ru/item_info.php?name_id=8293&id=16953 (09.03.2025).

5. Потто, В. А. Кавказская война в отдельных очерках, эпизодах, легендах и биографиях. Том 4-й. Турецкая война 1828-1829 г. – Санкт-Петербург: Издательство: Тип. Е. Евдокимова, 1889. – 731 с.

6. Потто, В. А. Кавказская война. Том 4. Турецкая война 1828-1829 гг – Москва: Центрполиграф, 2008. – 759 с.

© В.В. Прокопович, А.Н. Рябиков

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.1

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

СОБОЛЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Мухорьянова Оксана Анатольевна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности и специфика внедрения принципов бережливого производства (Lean) в систему образования. Автор анализирует ключевые инструменты Lean (5S, канбан, кайдзен, картирование потока создания ценности) и их адаптацию к образовательным процессам с целью повышения эффективности, сокращения потерь и улучшения качества обучения. Особое внимание уделяется практическим кейсам применения бережливых технологий в школах, колледжах и вузах, а также возможным сложностям, связанным с сопротивлением изменениям и особенностями образовательной среды.

Ключевые слова: бережливое производство, lean в образовании, оптимизация учебного процесса, инструменты 5S, канбан, кайдзен-подход, устранение потерь, картирование потока ценности, повышение эффективности образования.

FEATURES OF THE APPLICATION OF LEAN PRODUCTION MECHANISMS IN EDUCATION

Soboleva Alina Sergeevna*Scientific supervisor: Mukhoryanova Oksana Anatolyevna*

Annotation: The article discusses the possibilities and specifics of introducing the principles of Lean manufacturing into the education system. The author analyzes the key Lean tools (5S, kanban, kaizen, value stream mapping) and their adaptation to educational processes in order to increase efficiency, reduce waste and improve the quality of learning. Special attention is paid to practical cases of using lean technologies in schools, colleges and universities, as well as possible difficulties associated with resistance to change and the peculiarities of the educational environment.

Keywords: lean manufacturing, lean in education, optimization of the educational process, 5S tools, kanban, kaizen approach, elimination of losses, mapping the value stream, improving the effectiveness of education.

Бережливое производство – это система управления, направленная на сокращение потерь и повышение эффективности процессов без увеличения затрат. Основная идея – создавать больше ценности для клиента, используя меньше ресурсов.

Эффективное использование имеющихся ресурсов, а не расширение производственных мощностей через дополнительные инвестиции – ключевой принцип концепции бережливого управления. Эта

методология стремится максимально сократить издержки и усовершенствовать каждый этап работы организации: начиная с создания продукта и заканчивая коммуникацией с клиентами и партнерами.

Хотя образовательная сфера существенно отличается от промышленности, принципы бережливого управления находят в ней успешное применение. Несмотря на специфику педагогической деятельности, образовательные процессы также содержат элементы, требующие оптимизации и устранения непродуктивных затрат. Внедрение этих управленческих механизмов позволяет повысить результативность не только в коммерческом секторе, но и в сфере обучения и воспитания [1, с. 249].

Образовательная сфера с ее нацеленностью на развитие компетенций, а не создание материальных продуктов, требует особого подхода к внедрению бережливых технологий. Адаптация данных методик должна учитывать гибкость и специфику образовательных процессов.

В контексте образования концепция ценности трансформируется: она выражается не в физическом продукте, а в практической пользе, которую получает каждый конкретный обучающийся. Именно эта индивидуализированная полезность становится ключевым аспектом при применении принципов бережливого производства в образовательной деятельности.

Образовательные процессы, в отличие от промышленных, содержат скрытые неэффективности, которые требуют тщательного анализа. Нерациональное использование пространства, дублирование материала в курсах и неоптимальное распределение ресурсов представляют собой существенные, хотя и неочевидные потери. Применение принципов бережливости позволяет обнаружить и сократить эти потери, высвобождая дополнительное время и ресурсы для основной образовательной деятельности.

Философия бережливого подхода в образовании трансформирует приоритеты: вместо концентрации исключительно на конечных показателях, она ориентирует на постоянное улучшение каждого компонента образовательного процесса. Такое смещение акцентов способствует комплексному повышению качества образования через непрерывное совершенствование всей системы.

Для эффективного применения принципов бережливости в образовательных учреждениях необходима комплексная поддержка администрации и структурированный метод внедрения. Бережливое мышление представляет собой фундаментальную управленческую концепцию, которая выходит за рамки простого инструментария и требует существенных трансформаций организационной культуры и институциональной архитектуры.

Непрерывное совершенствование процессов обеспечивает образовательному учреждению возможность прогрессивного и стабильного развития. Такая стратегия позволяет оперативно реагировать на эволюционирующие запросы обучающихся и соответствовать актуальным стандартам образовательного ландшафта [2, с. 29].

Развитие персонала становится фундаментальным компонентом при внедрении экономического подхода. Для эффективной работы административному персоналу и преподавателям требуется не просто освоить специфические техники, но и воспринять принципиально иную ценностную парадигму, где приоритетными становятся командное взаимодействие, восприимчивость к новациям, проактивность и стремление к непрерывному профессиональному росту.

Параллельно существенное значение приобретает активное участие студентов в совершенствовании образовательного качества. Организация студенческого самоуправления, проектная работа, системы обратной связи и оценки удовлетворенности позволяют не только собирать актуальную информацию о запросах учащихся, но и способствуют формированию у них критического мышления, способности к самоорганизации и коллективной ответственности за достигаемые результаты.

Образовательная среда становится гибкой и способной быстро адаптироваться к внешним изменениям благодаря внедрению бережливых технологий. Это позволяет оперативно реагировать на цифровизацию, новые стандарты, дистанционное обучение и эволюцию запросов общества и работодателей.

Когда участники образовательного процесса ощущают свою важность, понимают цели и могут реализовывать инициативы, формируется эффективная клиентоориентированная модель. Именно такую открытую систему, нацеленную на повышение качества совместной деятельности, помогают создать бережливые подходы в организации образования [3, с. 7].

Проверенные инструменты, направленные на специфические сферы совершенствования, со-

ставляют фундамент концепции бережливого производства.

Инструменты бережливого производства представлены на рисунке 1.

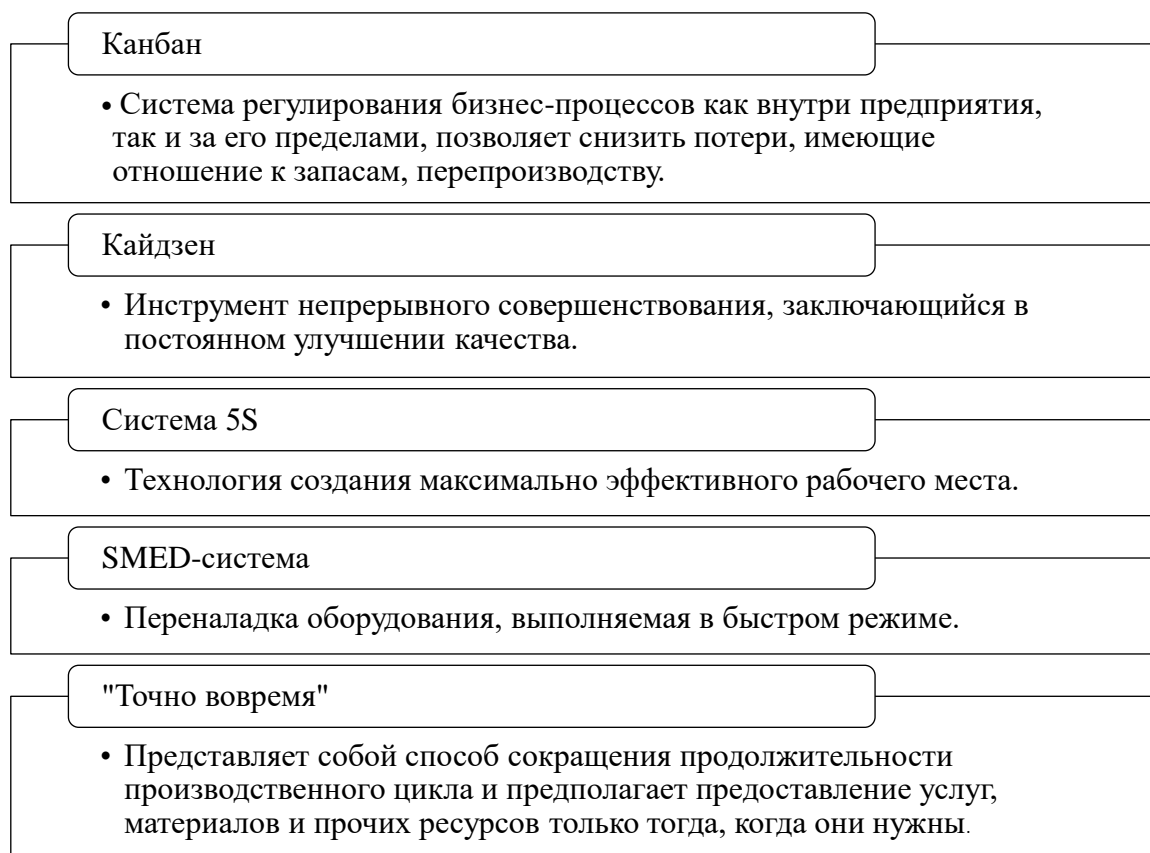


Рис. 1. Инструменты бережливого производства

Образовательная сфера обретает новый потенциал развития благодаря внедрению принципов бережливого производства. Адаптированные для учебного процесса, эти методы трансформируются в стратегические рычаги качественного преобразования всей системы обучения. Оптимизация образовательных практик с помощью данных инструментов не только повышает эффективность, но и значительно улучшает удовлетворенность всех участников образовательного взаимодействия.

Рассмотрим конкретные примеры применения этих инновационных подходов в образовательной среде.

Канбан как визуальный метод управления находит эффективное применение в образовательной среде. Координация между различными подразделениями (кадровым, учебным, методическим отделами) становится более слаженной благодаря этому инструменту. Образовательные учреждения могут существенно повысить уровень вовлеченности учащихся, делая цели и этапы образовательного процесса наглядными. Гибкость в педагогических подходах также обеспечивается внедрением канбан-системы. Данная методология помогает рационализировать распределение педагогической нагрузки и имеющихся ресурсов. Как в учебных процессах, так и в административной деятельности, канбан предоставляет эффективные инструменты для визуального управления проектами и задачами.

В образовательной среде кайдзен трансформируется в непрерывно развивающуюся культуру совершенствования. Эта модель предполагает активное участие всех заинтересованных сторон – от администрации до семей учащихся и самих педагогов. Благодаря внедрению этого подхода, формируется адаптивная и гибкая образовательная система, способная эффективно реагировать на современные вызовы. Реализация происходит через несколько ключевых механизмов: систематический сбор и воплощение инициатив, философию последовательных микроулучшений в педагогических методиках, учебных планах и организации пространства, а также через организацию периодических коллективных

дискуссий, направленных на повышение образовательного качества.

Для оптимизации учебной среды образовательные учреждения внедряют методологию 5S. Эта система направлена на формирование эргономичного, безопасного и упорядоченного пространства. Благодаря структурированным цифровым платформам и базам данных происходит эффективная организация образовательных ресурсов. Кроме того, методика предусматривает рациональное размещение учебников и оборудования, а также систематизацию рабочих мест преподавателей и учебных помещений. Внедрение данного подхода приводит к значительным улучшениям: укреплению дисциплины, повышению визуального комфорта, сокращению времени подготовки к урокам и росту общей эффективности образовательного процесса.

При внедрении инновационных педагогических методик, быстром переключении между различными форматами обучения и своевременной модификации программ согласно обновленным требованиям особую ценность приобретает SMED-технология в образовательной сфере. Данный подход позволяет оперативно реорганизовывать образовательные структуры и процессы в ответ на меняющиеся обстоятельства, одновременно поддерживая высокий уровень качества обучения и минимизируя издержки адаптационного периода.

В свою очередь, образовательная система может эффективно использовать концепцию «Точно в срок», обеспечивая учащихся необходимыми материалами и поддержкой в наиболее подходящий момент. Этот инструмент позволяет организовать своевременное предоставление обратной связи и целевую доставку образовательных ресурсов [4, с. 74].

Эффективное управление образовательными ресурсами позволяет минимизировать непродуктивные затраты времени как обучающихся, так и педагогического состава. Это достигается через предоставление актуального контента и заданий в нужный момент, рациональное распределение учебной нагрузки и беспрепятственный доступ к необходимым ресурсам – от библиотечных фондов до цифровых платформ.

Принципы бережливого производства, адаптированные для образовательной сферы трансформируются в эффективные инструменты системного совершенствования. Внедрение данных методик формирует динамичную, конкурентоспособную среду обучения, где каждый элемент процесса ориентирован на создание ценности для всех участников образовательной экосистемы – от студентов до общества в целом.

Список источников

1. Репринцева, Г.А. Управленческие аспекты внедрения бережливых технологий в образовании // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-2. – С. 249-251.
2. Попова, Е.В., Лысых, В.И. Культура «бережливости» в области образования стимулирование внедрения и успешного применения принципов бережливого управления в образовательной организации // В сборнике: Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики. Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 5-ти томах. Белгород, 2023. – С. 28-34.
3. Лысенко, М.В. Концептуальная модель технологий бережливого управления в сфере образования // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – № 1 (72). – С. 5-8.
4. Целютина, Т.В., Власова, Т.А., Авилова, Ж.Н. Управление персоналом в образовательной организации: современные технологии и бережливое образование. – Белгород, 2022.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА: УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

КОВАЛЮК СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
МЕРКУШИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ФАРАФОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студенты
ФГАОУ ВО НИУ БелГУ

Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна
д. э. н., профессор
ФГАОУ ВО НИУ БелГУ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые особенности учета и налогообложения субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации. Проанализированы критерии отнесения предприятий к категории малого бизнеса, выявлены особенности ведения бухгалтерского учета, включая упрощенные способы и специальные режимы. Представлен детальный анализ основных систем налогообложения, применяемых малыми предприятиями, выделены их преимущества и недостатки. Особое внимание уделено проблемам, с которыми сталкиваются представители малого бизнеса при организации учетного процесса и выборе налогового режима. Предложены рекомендации по оптимизации учетной политики и налогового планирования для повышения эффективности деятельности малых предприятий в современных экономических условиях.

Ключевые слова: малый бизнес, бухгалтерский учет, налогообложение, упрощенная система налогообложения, налоговые льготы, учетная политика, налоговая нагрузка.

FEATURES OF SMALL BUSINESS: ACCOUNTING AND TAXATION

Kovalyuk Sofia Alexandrovna,
Merkushina Anastasia Alexandrovna,
Farafonova Ekaterina Alekseevna

Scientific adviser: Turner Elena Viktorovna

Annotation: The article examines the key features of accounting and taxation of small business entities in the Russian Federation. The criteria for classifying enterprises as small businesses are analyzed, the peculiarities of accounting, including simplified methods and special regimes, are identified. A detailed analysis of the main taxation systems used by small enterprises is presented, highlighting their advantages and disadvantages. Special attention is paid to the problems faced by small businesses in organizing the accounting process and choosing a tax regime. Recommendations are proposed for optimizing accounting policies and tax planning to increase the efficiency of small enterprises in modern economic conditions.

Key words: small business, accounting, taxation, simplified taxation system, tax benefits, accounting policy, tax burden.

В условиях современной экономики малый бизнес играет важную роль в формировании конкурентной среды, создании рабочих мест и обеспечении социально-экономической стабильности. Специфика деятельности малых предприятий обуславливает особый подход к организации бухгалтерского учета и налогообложения, что требует от предпринимателей глубокого понимания действующего законодательства и умения адаптироваться к его изменениям. Актуальность темы исследования определяется необходимостью систематизации знаний об особенностях учета и налогообложения малого бизнеса для повышения эффективности управления финансово-хозяйственной деятельностью таких предприятий.

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" устанавливает критерии отнесения хозяйствующих субъектов к малому бизнесу. К ним относятся: численность работников до 100 человек (для микропредприятий – до 15 человек) и предельное значение дохода за предыдущий календарный год не более 800 млн рублей (для микропредприятий – 120 млн рублей). Также учитывается структура уставного капитала и доля участия в нем государства, общественных организаций и иностранных юридических лиц [1, с. 3].

Особенности ведения бухгалтерского учета субъектами малого предпринимательства определены Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" и рядом нормативных актов. Малые предприятия имеют право на применение упрощенных способов ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность. Согласно информации Минфина России № ПЗ-3/2015, субъекты малого предпринимательства могут сократить количество синтетических счетов в рабочем плане счетов, использовать кассовый метод учета доходов и расходов, а также формировать бухгалтерскую отчетность в упрощенном составе [2, с. 6].

Упрощенная бухгалтерская отчетность может включать только бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, при этом показатели можно приводить только по группам статей без детализации. Малые предприятия вправе не применять ряд федеральных стандартов бухгалтерского учета, в частности, ФСБУ 25/2018 "Бухгалтерский учет аренды", ФСБУ 5/2019 "Запасы" (в части запасов, предназначенных для управленческих нужд), а также могут не создавать резервы предстоящих расходов и не отражать оценочные обязательства [3, с. 51].

При этом субъекты малого бизнеса должны соблюдать основные принципы ведения бухгалтерского учета: полноту, своевременность, осмотрительность, приоритет содержания перед формой и непротиворечивость. Важным аспектом является грамотное формирование учетной политики, которая должна отражать специфику деятельности предприятия и выбранные методы учета активов и обязательств.

Особую значимость для малого бизнеса имеет правильный выбор системы налогообложения, поскольку это напрямую влияет на финансовые результаты деятельности. В Российской Федерации субъекты малого предпринимательства могут применять следующие налоговые режимы: общую систему налогообложения (ОСНО), упрощенную систему налогообложения (УСН), патентную систему налогообложения (ПСН), налог на профессиональный доход (НПД) и единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН) [4, с. 87].

Наиболее распространенной среди малых предприятий является упрощенная система налогообложения, которая предусматривает два варианта исчисления налога: "доходы" (ставка 6%) и "доходы минус расходы" (ставка 15%). УСН значительно упрощает ведение налогового учета и освобождает от уплаты налога на прибыль, НДС (за исключением НДС, уплачиваемого при импорте товаров) и налога на имущество организаций (за исключением объектов, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость).

Выбор объекта налогообложения при УСН зависит от специфики деятельности предприятия. Объект "доходы" целесообразно выбирать предприятиям с небольшой долей расходов (до 60% от доходов) или тем, кто не может документально подтвердить свои расходы. Объект "доходы минус расходы" выгоден для предприятий с высокой долей подтвержденных расходов (более 60-70% от доходов) [5, с. 117].

Патентная система налогообложения доступна только для индивидуальных предпринимателей и применяется в отношении определенных видов деятельности, установленных Налоговым кодексом

РФ. Стоимость патента рассчитывается исходя из потенциально возможного годового дохода, установленного законами субъектов РФ, и не зависит от фактически полученного дохода.

Налог на профессиональный доход (налог для самозанятых) является относительно новым специальным налоговым режимом, который могут применять физические лица и индивидуальные предприниматели без наемных работников. Ставка налога составляет 4% для доходов от физических лиц и 6% для доходов от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Единый сельскохозяйственный налог предназначен для сельхозпроизводителей, у которых доход от реализации произведенной ими сельскохозяйственной продукции составляет не менее 70% общего дохода от реализации товаров (работ, услуг). Ставка ЕСХН составляет 6% с объекта налогообложения "доходы, уменьшенные на величину расходов".

Общая система налогообложения предполагает уплату всех основных налогов и, как правило, не используется малыми предприятиями из-за высокой налоговой нагрузки и сложности ведения учета. Однако в некоторых случаях, например, при значительной доле контрагентов-плательщиков НДС или при экспортных операциях, ОСНО может быть более выгодной [6, с. 205].

Одной из ключевых проблем для малого бизнеса является высокая трудоемкость ведения бухгалтерского и налогового учета при ограниченных ресурсах. Даже при использовании упрощенных способов ведения учета предприятия сталкиваются с необходимостью отслеживания постоянных изменений в законодательстве, что требует профессиональной подготовки. Кроме того, существует проблема разграничения бухгалтерского и налогового учета, поскольку различия между ними могут приводить к ошибкам и дополнительным трудозатратам.

Еще одной проблемой является выбор оптимального налогового режима. Неправильный выбор может привести к увеличению налоговой нагрузки и снижению рентабельности бизнеса. Кроме того, при применении специальных налоговых режимов существуют ограничения по видам деятельности, численности работников и предельному размеру дохода, что может ограничивать возможности развития бизнеса.

Для эффективной организации учета и налогообложения малого бизнеса рекомендуется:

1. Разработать и регулярно актуализировать учетную политику, учитывающую специфику деятельности предприятия и выбранную систему налогообложения.
2. Провести анализ возможных налоговых режимов и выбрать наиболее оптимальный с учетом особенностей бизнеса.
3. Внедрить автоматизированные системы учета, адаптированные для малого бизнеса, что позволит сократить трудозатраты и минимизировать ошибки.
4. Регулярно проводить мониторинг изменений в законодательстве и своевременно адаптировать учетные процессы к новым требованиям.
5. Использовать возможности налогового планирования для оптимизации налоговой нагрузки в рамках правового поля [7, с. 168].

В заключение следует отметить, что грамотная организация бухгалтерского учета и выбор оптимального режима налогообложения являются важными факторами успешного функционирования малого бизнеса. Упрощенные способы ведения учета и специальные налоговые режимы предоставляют субъектам малого предпринимательства возможность снизить административную нагрузку и сократить налоговые платежи, что способствует повышению конкурентоспособности и устойчивому развитию бизнеса.

Государственная поддержка малого бизнеса также играет значительную роль в снижении налоговой нагрузки и упрощении учетных процедур. В последние годы был принят ряд законодательных инициатив, направленных на создание благоприятных условий для развития малого предпринимательства. К ним относятся налоговые каникулы для вновь зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, применяющих УСН и ПСН, пониженные тарифы страховых взносов для отдельных категорий налогоплательщиков, а также мораторий на плановые проверки малого бизнеса [1, с. 7].

Особое внимание следует уделить учету основных средств в малом бизнесе. Субъекты малого предпринимательства имеют право применять упрощенные способы учета основных средств: начис-

лять амортизацию один раз в год (по состоянию на 31 декабря) или единовременно списывать стоимость основных средств стоимостью до 100 000 рублей на расходы при их вводе в эксплуатацию. Также малые предприятия могут не проводить переоценку основных средств и не создавать резерв на их ремонт [2, с. 9].

При ведении бухгалтерского учета малые предприятия могут использовать сокращенный рабочий план счетов. Например, учет производственных запасов может вестись без использования счетов 15 "Заготовление и приобретение материальных ценностей" и 16 "Отклонение в стоимости материальных ценностей", все затраты можно учитывать на счете 20 "Основное производство" без использования счетов 23 "Вспомогательные производства", 25 "Общепроизводственные расходы" и 26 "Общехозяйственные расходы". Такое упрощение позволяет снизить трудоемкость учетного процесса [3, с. 54].

Важным аспектом налогообложения малого бизнеса является правильное определение налоговой базы и своевременная уплата налогов. При применении УСН с объектом налогообложения "доходы" налогоплательщики имеют право уменьшить сумму налога (авансового платежа) на сумму уплаченных страховых взносов, но не более чем на 50%. Индивидуальные предприниматели, не имеющие наемных работников, могут уменьшить сумму налога на полную сумму уплаченных за себя страховых взносов [4, с. 92].

При применении УСН с объектом налогообложения "доходы минус расходы" важно учитывать, что не все расходы, признаваемые в бухгалтерском учете, можно включить в расходы для целей налогообложения. Перечень расходов, которые можно учитывать при расчете налоговой базы, установлен статьей 346.16 Налогового кодекса РФ и является закрытым. Это создает определенные сложности для малых предприятий, поскольку требует ведения отдельного учета для целей налогообложения [5, с. 120].

Одной из специфических особенностей налогообложения малого бизнеса является возможность применения кассового метода учета доходов и расходов, когда доходы и расходы признаются по факту поступления или выплаты денежных средств. Это позволяет более точно планировать налоговые платежи и управлять денежными потоками предприятия. Однако при использовании кассового метода могут возникать разницы между бухгалтерским и налоговым учетом, что требует дополнительного контроля [6, с. 210].

Для эффективной организации учета на малом предприятии рекомендуется разработать систему внутренних регламентов и документов, определяющих порядок документооборота, ответственность сотрудников за составление и представление первичных документов, а также сроки их обработки. Это позволит минимизировать риски нарушения сроков составления отчетности и уплаты налогов [7, с. 172].

Современные технологии играют важную роль в оптимизации учетных процессов малого бизнеса. Использование специализированных программных продуктов, таких как "1С:Бухгалтерия", "СБИС", "Контур.Бухгалтерия" и других, позволяет автоматизировать рутинные операции, снизить вероятность ошибок и обеспечить оперативное получение необходимой информации для принятия управленческих решений. Кроме того, многие программы интегрированы с системами электронной отчетности и онлайн-кассами, что упрощает процесс взаимодействия с контролирующими органами [2, с. 12].

Одним из перспективных направлений развития учета и налогообложения малого бизнеса является внедрение облачных технологий. Они позволяют снизить затраты на приобретение и обслуживание программного обеспечения, обеспечивают доступ к информации из любой точки мира при наличии интернет-соединения и автоматически обновляются при изменении законодательства. Это особенно актуально для малых предприятий с ограниченными финансовыми ресурсами [3, с. 56].

Особое внимание при организации учета и налогообложения малого бизнеса следует уделять взаимодействию с налоговыми органами. Своевременное представление отчетности, правильное оформление первичных документов и соблюдение кассовой дисциплины позволяют избежать штрафных санкций и минимизировать риски налоговых проверок. Кроме того, налогоплательщики имеют право на получение бесплатных консультаций в налоговых органах по вопросам применения законодательства о налогах и сборах [4, с. 95].

В условиях постоянно меняющегося законодательства важным фактором успешной деятельности малого бизнеса является повышение квалификации сотрудников, ответственных за ведение бухгалтерского и налогового учета. Регулярное участие в семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации позволяет быть в курсе последних изменений в законодательстве и применять их на практике [5, с. 124].

Для малых предприятий, у которых нет возможности содержать в штате квалифицированного бухгалтера, альтернативой является аутсорсинг бухгалтерских услуг. Это позволяет получить профессиональное обслуживание при относительно небольших затратах и сконцентрироваться на основной деятельности. Однако при выборе аутсорсинговой компании следует тщательно проверять ее репутацию и опыт работы, поскольку ответственность за правильность исчисления и уплаты налогов несет налогоплательщик [6, с. 213].

Важным аспектом налогового планирования для малого бизнеса является выбор оптимальной организационно-правовой формы. В некоторых случаях индивидуальному предпринимателю выгоднее зарегистрироваться как юридическое лицо, и наоборот. Например, для индивидуальных предпринимателей существует ограничение по размеру тарифов страховых взносов (в 2023 году – 45 842 рубля плюс 1% с доходов, превышающих 300 000 рублей), в то время как для юридических лиц тарифы страховых взносов рассчитываются в процентном соотношении к фонду оплаты труда [7, с. 175].

Таким образом, особенности учета и налогообложения малого бизнеса определяются спецификой его деятельности, ограниченностью ресурсов и необходимостью оптимизации затрат на ведение учета. Законодательством предусмотрены упрощенные способы ведения бухгалтерского учета и специальные налоговые режимы, позволяющие снизить административную нагрузку и налоговые платежи. Грамотное использование этих инструментов в сочетании с современными технологиями и профессиональными кадрами позволяет малым предприятиям эффективно функционировать и развиваться в современных экономических условиях.

Список источников

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. – 2023. – С. 1-28.
2. Алексеева Г.И. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе: учебное пособие / Г.И. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 325 с.
3. Бурлуцкая Т.П. Бухгалтерский учет для малых предприятий: Учебно-практическое пособие / Т.П. Бурлуцкая. – М.: Инфра-Инженерия, 2022. – 208 с.
4. Зотиков Н.З. Системы налогообложения субъектов малого предпринимательства: проблемы и перспективы развития / Н.З. Зотиков // Международный бухгалтерский учет. – 2023. – № 10. – С. 85-97.
5. Касьянова Г.Ю. Упрощенная система налогообложения: практические рекомендации для начинающих и работающих / Г.Ю. Касьянова. – М.: АБАК, 2023. – 352 с.
6. Малис Н.И. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для вузов / Н.И. Малис, Л.П. Грундел, Д.И. Ряховский. – М.: Юрайт, 2022. – 407 с.
7. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев. – М.: Юрайт, 2023. – 438 с.

УДК 330

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ И СНИЖЕНИЯ ТРУДОЕМКОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

СОРОКИН РУСЛАН ОЛЕГОВИЧ

магистрант

Муромский институт (филиал) ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Свиштунов Андрей Валерьевич

доцент, к.э.н., доцент

Муромский институт (филиал) ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и подходы к решению задач повышения качества продукции, снижения трудоемкости и увеличения производительности труда в различных отраслях, включая оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Основное внимание уделено внедрению систем менеджмента качества, таких как ISO 9001, TQM, «Шесть сигм» и Lean-производство, автоматизации и цифровизации процессов, а также модернизации оборудования. Приводятся примеры успешных практик мировых лидеров, включая Toyota, Boeing, Siemens, и выделяются особенности их применения в ОПК России. Особое место занимает технологический аудит как инструмент анализа и оптимизации производственных процессов. Рассмотрена роль военных представительств в организации и проведении технологического аудита, а также их вклад в улучшение качества продукции и снижение трудоемкости. Подчеркивается, что внедрение технологического аудита способствует повышению эффективности выполнения государственных контрактов и укреплению обороноспособности страны.

Ключевые слова: технологический аудит, производство, повышение качества, продукция, трудоемкость, производительность, военные представительства.

TECHNOLOGICAL AUDIT AS A TOOL TO IMPROVE PRODUCT QUALITY AND REDUCE LABOR INTENSITY AT DEFENSE INDUSTRY ENTERPRISES

Sorokin Ruslan Olegovich*Scientific adviser: Svistunov Andrey Valerievich*

Abstract: The article discusses modern methods and approaches to solving problems of improving product quality, reducing labor intensity and increasing labor productivity in various industries, including the military-industrial complex (MIC). The main focus is on the implementation of quality management systems such as

ISO 9001, TQM, Six Sigma and Lean manufacturing, automation and digitalization of processes, as well as equipment modernization. Examples of successful practices of world leaders, including Toyota, Boeing, Siemens, are given, and the features of their application in the Russian defense industry are highlighted. Technological audit occupies a special place as a tool for analyzing and optimizing production processes. The role of military missions in the organization and conduct of technological audits, as well as their contribution to improving product quality and reducing labor intensity, is considered. It is emphasized that the introduction of technological audit contributes to improving the effectiveness of government contracts and strengthening the country's defense capability.

Key words: technological audit, production, quality improvement, products, labor intensity, productivity, military missions.

В мире вопросы качества продукции, снижения трудоемкости и повышения производительности труда решаются с использованием широкого спектра методов и подходов, основанных на передовых технологиях, принципах организации производства и управлении персоналом. Эти подходы отличаются в зависимости от отраслей, уровня развития промышленности и культурных особенностей стран.

Рассмотрим три ключевых аспекта деятельности организации: персонал, технологии и организация производства. Анализ этих направлений позволит выявить решения по повышению качества продукции, снижения трудоемкости и повышения производительности труда. [1]

Первый аспект деятельности организации — это организация производства, направления в развитии систем менеджмента качества.

Одно из направлений, применяемых в организациях, это внедрение международных стандартов ISO. Стандарты обеспечивают унификацию процессов, контроль качества на всех этапах производства и ориентацию на удовлетворение требований заказчиков.

Второе направление, TQM (Total Quality Management). Комплексный подход к управлению качеством включает вовлечение всех сотрудников, от высшего руководства до производственного персонала, для непрерывного улучшения продукции и процессов.

Третье направление, Шесть сигм (Six Sigma). Использование статистических методов для минимизации дефектов и стабилизации процессов. Пример: компании Boeing и Caterpillar применяют Six Sigma для анализа причин брака и разработки решений.

Четвертое направление, Бережливое производство (Lean Manufacturing). Этот метод, разработанный на основе производственной системы Toyota, фокусируется на устранении всех видов потерь, включая избыточные запасы, ненужные операции и дефекты.

При внедрение Бережливого производства используются такие инструменты как:

- Кайдзен. Непрерывное совершенствование небольшими шагами.
- 5S. Организация рабочего пространства для повышения эффективности.
- Kanban. Система управления запасами и потоками материалов.

Примером внедрения является Toyota Production System (TPS), применяемая в машиностроении, считается эталоном бережливого производства.

Следующим аспектом снижения трудоемкости являются технологии, один из методов снижения трудоемкости является автоматизация и роботизация производств, использование промышленных роботов.

В ведущих странах, таких как Япония, Германия, Южная Корея, автоматизация производственных процессов позволяет значительно снижать трудоемкость. Роботы активно применяются для выполнения рутинных операций (сварка, окраска, сборка), что сокращает трудозатраты и повышает точность. Например, в автомобильной промышленности компании, такие как Toyota, Tesla, Volkswagen, интегрируют роботизированные линии для сборки и контроля качества.

Ведущие предприятия внедряют киберфизические системы, объединяющие производственные машины, датчики и программное обеспечение. Это позволяет контролировать процессы в реальном времени, предотвращать поломки оборудования и сокращать простои. Пример: на заводах Siemens и

GE используются «умные» фабрики, где взаимодействуют IoT (Интернет вещей), AI и Big Data.

Системы автоматизированного проектирования и производства используются для моделирования и тестирования продукции до её физического производства, что сокращает затраты времени и материалов. Пример: машиностроительные компании, такие как Volvo и John Deere, активно используют виртуальные двойники и 3D-моделирование. Применение 3D-принтеров позволяет быстро создавать прототипы и мелкосерийные детали.

Внедрение системы мониторинга и контроля производства. Сбор и анализ данных (Big Data и аналитика) с производственных линий помогают выявить узкие места, спрогнозировать поломки и повысить производительность. Пример: заводы BMW используют системы контроля качества на основе машинного обучения для анализа дефектов в реальном времени.

Мониторинг жизненного цикла оборудования. Системы предиктивного обслуживания минимизируют простои и сокращают трудозатраты на ремонт.

Современные станки обеспечивают высокую точность и скорость выполнения операций, что сокращает трудоемкость (высокоскоростные станки с ЧПУ). Применение новых материалов. Внедрение композитов и сверхпрочных сплавов облегчает производство сложных деталей, улучшая их характеристики.

Последним аспектом снижения трудоемкости, повышения качества продукции и повышения производительности является повышение квалификации персонала и управление мотивацией.

Компании инвестируют в развитие сотрудников через программы переподготовки и курсы повышения квалификации, чтобы они могли работать с новыми технологиями.

Автоматизация и цифровизация уменьшают физическую нагрузку и рутинную работу, что способствует повышению эффективности и улучшению условий труда.

В мире, ряд успешных компаний применяют разные методы, примерами которых являются:

- Toyota (Япония) использует роботов и автоматизированные конвейеры, активно внедряет TPS (Toyota Production System), что снижает затраты на производство и обеспечивает высочайшее качество.

- Boeing (США). Применяет Six Sigma для оптимизации процессов, а также аддитивные технологии для изготовления сложных компонентов.

- Volkswagen (Германия). Интегрирует «умные фабрики» с использованием технологий IoT, что позволяет отслеживать процесс производства в реальном времени.

- Китайские компании (например, BYD). Сфокусированы на цифровизации и роботизации, что помогает им конкурировать с мировыми лидерами по качеству и объему продукции.

Решение проблем качества, снижения трудоемкости и повышения производительности труда в машиностроении требует сочетания современных технологий и эффективных методов управления. Автоматизация, цифровизация, внедрение Lean-подходов и TQM, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, позволяют предприятиям адаптироваться к вызовам времени и сохранять конкурентоспособность на мировом рынке.

В Российской Федерации проблема повышения качества продукции, снижения трудоемкости и увеличения производительности труда остается одной из ключевых для предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК). В высокотехнологичных отраслях, связанных с производством вооружений и военной техники, требования к качеству продукции особенно строгие. Это обусловлено не только экономическими факторами, но и задачами национальной безопасности. [2]

Среди эффективных методов управления на предприятиях ОПК применяется система менеджмента качества на основе серии стандартов ISO 9000, ГОСТ РВ 0015-002-2020 «Система разработки и постановки на производство военной техники. Системы менеджмента качества. Требования». В качестве инструмента системы менеджмента качества на предприятиях ОПК является технологический аудит.

Технологический аудит представляет собой комплекс мероприятий, направленных на:

- анализ текущих технологических процессов, включая их трудоемкость и качество выпускаемой продукции;

– оценку соответствия технологий требованиям нормативной документации и перспективным задачам;

– разработку рекомендаций по оптимизации производственных процессов, внедрению новых технологий и методов контроля качества.

Основная цель аудита – это мотивировать предприятие на пересмотр устаревших методов и подходов, внедрение современных производственных решений и, как следствие, повышение эффективности выпуска оборонной продукции. [3]

Военное представительство, осуществляющее контроль за качеством продукции военного назначения, играет ключевую роль в организации и проведении технологического аудита. Влияние военного представительства охватывает все этапы жизненного цикла продукции – от заключения договоров до приемки готовых изделий.

Основные направления участия военного представительства в технологическом аудите включают:

– контроль выполнения требований технической документации. Военные представители обеспечивают соответствие технологических процессов установленным стандартам, выявляют отклонения и инициируют мероприятия по их устранению;

– мониторинг эффективности производственных процессов. Анализируется трудоемкость отдельных этапов производства, обоснованность применения определенных технологий и наличие резервов для их оптимизации;

– содействие внедрению новых технологий. Совместно с предприятиями вырабатываются рекомендации по модернизации оборудования, автоматизации процессов, переходу на цифровые методы управления производством;

– оценка мероприятий по защите государственной тайны. В рамках технологического аудита также рассматриваются вопросы обеспечения информационной безопасности при разработке и производстве оборонной продукции.

Таким образом, военное представительство выступает не только в роли контролера, но и в качестве стратегического партнера предприятия, нацеленного на повышение качества продукции и снижение ее трудоемкости.

Внедрение практики технологического аудита дает предприятиям ряд значительных преимуществ:

– снижение трудоемкости. Оптимизация технологических процессов позволяет сократить затраты рабочего времени и ресурсов на изготовление продукции;

– повышение качества. Применение передовых методов контроля и новых технологий улучшает характеристики продукции и уменьшает количество дефектов;

– рост производительности труда. Автоматизация и модернизация производства высвобождают ресурсы для выполнения более сложных задач;

– соответствие требованиям заказчика. Предприятия, прошедшие технологический аудит, лучше справляются с выполнением условий государственных контрактов.

Технологический аудит – это не только инструмент контроля, но и мощный стимул для предприятий ОПК к развитию и модернизации. Его внедрение позволяет решать задачи повышения качества продукции, снижения трудоемкости и роста производительности труда, что особенно актуально в условиях современной конкуренции и высоких требований Министерства обороны РФ.

Роль военного представительства в этом процессе неизменно высока. Именно благодаря совместным усилиям предприятий и военных представителей достигается качественное выполнение государственных оборонных заказов, что в конечном итоге обеспечивает укрепление обороноспособности страны.

Список источников

1. Банных С. А., Огнев И. Г., Огнев И. И. К вопросу об эффективности использования вспомогательного оборудования для ремонта вооружения и военной техники — динамика развития системы во-

енного образования : материалы Международ. науч.-практ. конф., посвящ. 75-й годовщине воен. подготовки в Омск. гос. техн. ун-те / под общ. ред. К. В. Костина. Омск, 2019. С. 207–209.

2. Лавринов Г. А., Подольский А. Г. О методических подходах к определению цены научно-технической продукции военного назначения // Экономический потенциал промышленности на службе оборонно-промышленного комплекса: сб. докл. конф. М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2016. С. 64–66.

3. Подольский А. Г., Бабкин А. В. Методический подход к формированию прогнозной трудоемкости разработки сложных технических систем // Учет. Анализ. Аудит. 2018. Т. 5, № 2. С. 52–59.

УДК 330

ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

СЕМЕНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

к.э.н., доцент

ГОСТЕВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Аннотация: в данном исследовании рассмотрим финансовую отчетность как главное составляющее успешной деятельности организации. Правильное и точное составление финансовой отчетности влияет на принятие верных и нужных управленческих решений. Финансовая отчетность организации — это главный источник информации, которая может показать деятельность организации. Насколько верно организация использует свои активы и источники для успешной деятельности.

Ключевые слова: финансовая отчетность, деятельность предприятия, финансовое положение, финансовые результаты.

FINANCIAL STATEMENTS AS THE MAIN SOURCE OF INFORMATION ABOUT THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES

Semenova Natalia Alekseevna,
Gosteva Victoria Evgenievna

Annotation: In this study, we will consider financial statements as the main component of an organization's success. The correct and accurate preparation of financial statements influences the adoption of correct and necessary management decisions. The financial statements of an organization are the main source of information that can show the activities of an organization. How well the organization uses its assets and sources for successful operations.

Keywords: financial statements, company activities, financial position, financial results.

Введение. Эффективное управление организацией во многом зависит от достоверности, полноты, уместности и своевременности данных в информации о характере объема хозяйственных процессов, наличие и использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов, источников получения финансовых результатов деятельности и направлений использования прибыли. Одним из основных источников такого информационного обеспечения является финансовая отчетность.

Методы и организация исследования. При написании статьи был использован метод документального анализа, который включал в себя исследование литературных источников.

Основная часть. В современных экономических условиях, финансовая отчетность составляет базу информационного обеспечения анализа финансового состояния организации. Финансовая отчетность является главным источником информации для заинтересованных сторон, таких как руководители, учредители, акционеры, кредиторы, аналитики, внутренние пользователи организации.

Руководство и управленческий персонал организации – это внутренние пользователи. Они могут принимать разные решения финансового и производственного характера. Например, для решения о ценообразовании потребуется финансовый план организации, который формируется на основе финансовой отчетности[2].

Бухгалтерский и финансовый учет являются источником данных для информации на основе которой формируется финансовая отчетность организации, она состоит из набора отчетных форм.

Финансовая отчетность – это финансовая (бухгалтерская) информация о результат деятельности организации за определенный период времени, результатах хозяйственной деятельности и движение денежных средств. Целью финансовой отчетности является систематизация достоверных финансовых и бухгалтерских данных, а также продемонстрировать финансовое положение организации за определенный период. Для формирования анализа хозяйственной деятельности, главным источником является финансовая отчетность.

Финансовая отчетность организаций представляет собой единую систему показателей, которые отражают результаты финансово-хозяйственной деятельности организации за прошедший период. Финансовая отчетность формируется на основе тщательного учета, группировки и обработки бухгалтерских и финансовых данных, что делает ее завершающим этапом в процессе учета.

По периодичности составления финансовая отчетность бывает двух видов, представлено на рисунке 1[1].

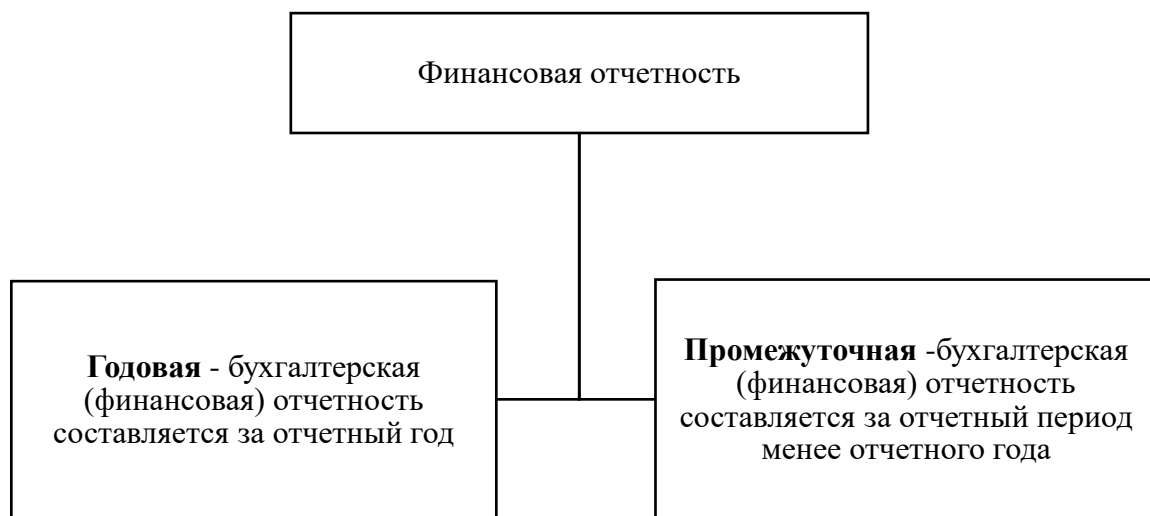


Рис.1. Периодичность составления финансовой отчетности[1]

Составление годовой финансовой отчетности является обязательным для каждого хозяйствующего субъекта, если законодательством не предусмотрено другое. После подписания руководителем организации финансовой отчетности, она считается завершённой[2].

Для принятия экономических и управленческих решений пользователям финансовой отчетности требуется информация о финансовом состоянии, результатах деятельности организации и изменениях в её финансовом состоянии. Эти информационные потребности и определили состав финансовой отчетности.

Для эффективного управления организацией финансовая (бухгалтерская) отчетность является одним из ключевых инструментов. На рисунке 2 представлены формы финансовой отчетности:

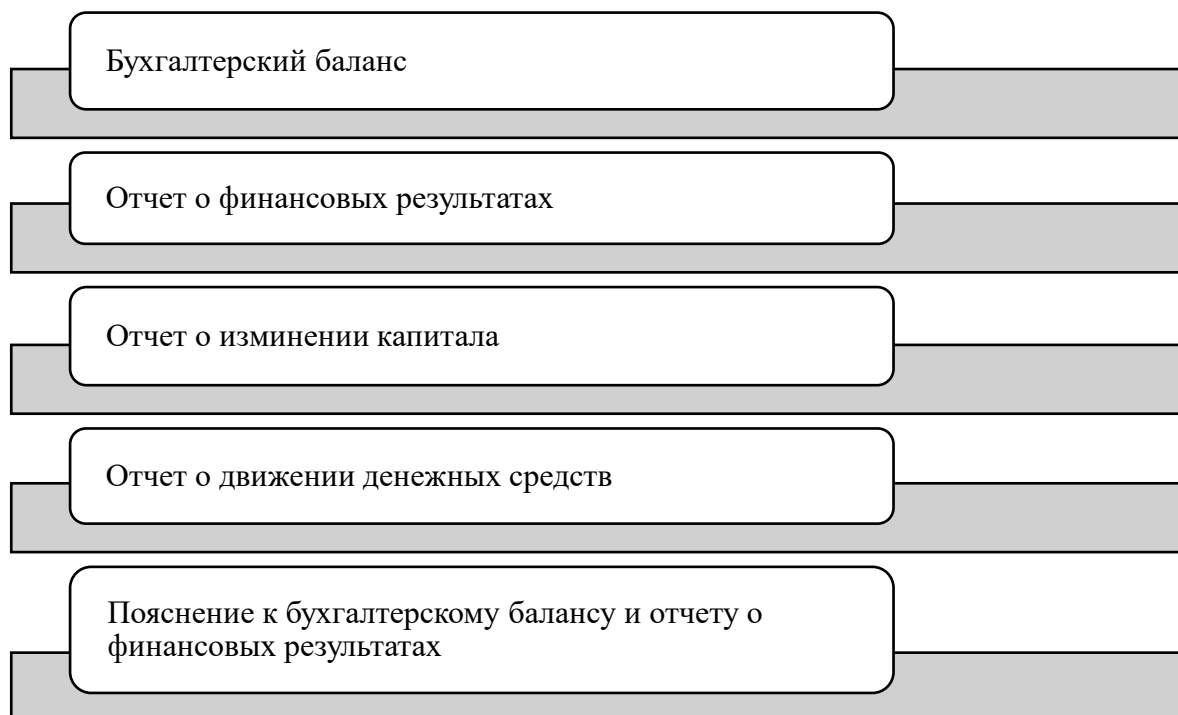


Рис. 2. Формы финансовой отчетности[1]

Бухгалтерский баланс – это отчет о финансовом положении; бухгалтерский баланс показывает информацию о активах, обязательствах и собственном капитале на определенную дату.

Отчет о финансовых результатах – раскрывает данные о результатах работы организации за определенный период. Данные о выручке, затратах и прибыли.

Отчет о изменении капитала – показывает изменения в составе и величине собственного капитала и нераспределенной прибыли (убытка) за период.

Отчет о движении денежных средств – предоставляет информацию о денежных потоках за период и остаток денежных средств на начало и конец периода.

Пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах – предоставляют дополнительную информацию и пояснения к основным отчетам, содержит табличные формы с информацией.

Все отчетные формы, входящие в состав финансовой отчетности, взаимосвязаны между собой, поскольку отражают как правило, одни и те же хозяйственные операции и события в разных аспектах. Формы финансовой отчетности дают правильную и достоверную информацию для всех пользователей, которая является источником для анализа и оценки финансового положения экономического субъекта. Полнота информации в финансовой отчетности обеспечивается отражением всех хозяйственных операций за счет бухгалтерского учета.

Финансовая отчетность может стать эффективным средством в управлении и определении перспектив развития экономического субъекта, если она формируется на основании законодательства и всех установленных требований[4]. Таким образом, финансовая отчетность организации должна удовлетворять информационные потребности всех пользователей.

Финансовая отчетность регламентируется Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [1].

Финансовая отчетность не является коммерческой тайной и не относится к информации с ограниченным доступом. Она полностью открыта и доступна как внутренним, так и внешними пользователями, что позволяет им принимать обоснованные управленческие решения для сотрудничества с соответствующим субъектом хозяйствования[1].

Таким образом, финансовая отчетность должна соответствовать требованиям, которые важны

для пользователей, а именно:

- предоставлять достоверную информацию которая требуется для принятия управленческих решений;
- предоставлять информацию своевременно в установленные сроки;
- обеспечить анализ имеющихся у предприятия ресурсов и оценку динамики рентабельности;
- предоставлять правдивую информацию для оценки состояния бизнеса на рынке и определять будущие перспективы хозяйственной деятельности организации.

Все эти требования финансовой отчетности помогают обеспечить прозрачность и достоверность финансовой отчетности, что имеет ключевое значение для всех заинтересованных сторон.

Финансовая отчетность, которая формируется по международным стандартам, предоставляет полную, актуальную и достоверную информацию о финансовом положении, что немаловажно будущим инвесторам и кредиторам.

Так же, достоверная финансовая отчетность является источником для проведения анализа о финансовом положении организации. Целью анализа финансового положения является оптимизация путей, для получения максимальной прибыли и для максимального сокращения расходов. Для предотвращения экономических рисков предприятия. Данные анализа предоставляют такую возможность как: планировать бюджет на будущие периоды; принимать обоснованные и верные управленческие решения; оценивать эффективность функционирования организации; управлять рисками, с которыми сталкивается организация. Данные анализа способствуют улучшению финансового состояния.

Заключение. Основные сведения о деятельности организации представлены в формах финансовой отчетности. Для принятия обоснованных экономических решений и эффективного управления финансами организация должна составлять финансовую отчетность таким образом, чтобы она позволяла оценить и проанализировать финансовое состояние предприятия за отчетный период. Это также поможет в планировании финансовой политики предприятия на будущее и осуществлять управление финансами предприятия с целью получения большей прибыли, чем в предыдущем периоде.

Можно сделать вывод, что соблюдая все принципы и требования к составлению и предоставлению финансовой отчетности, пользователи смогут объективно оценить финансовое положение организации и использовать эту информацию для принятия обоснованных управленческих решений в будущем.

Список источников

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Электронная система «Консультант Плюс». - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
2. Чернов В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. – Litres, 2022.
3. Калущая, Н. А. Современные особенности и проблемы финансовой отчетности / Н. А. Калущая, Д. В. Фищенко // сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск., 20 мая 2023 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 136-139.
4. Мусаева Х. М. Финансовая отчетность как основной источник информации о деятельности компании // Деловой вестник предпринимателя. 2022. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-otchetnost-kak-osnovnoy-istochnik-informatsii-o-deyatelnosti-kompanii> (дата обращения: 26.03.2025).
5. Шаклеина, Г. А., Калущая Н.А. Бухгалтерская отчетность и ее роль в управлении предприятием / Г. А. Шаклеина, Н. А. Калущая // Академическая публицистика. – 2023. – № 5-2. – С. 316-320.

УДК 339.187

ОЦЕНКА ЛИЗИНГОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

ЩЕРБАК СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант

Института экономики и управления НИУ «БелГУ»

*Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна
профессор кафедры инновационной экономики и финансов
НИУ «БелГУ»*

Аннотация: Данная статья посвящена изучению лизинга как способа финансирования предприятий. В статье рассмотрены основные показатели лизингового рынка в период 2019-2024 гг. Отдельное внимание уделяется рассмотрению и изучению преимуществ лизинга и его основных перспективных направлений развития.

Ключевые слова: лизинг, лизинговая деятельность, рынок лизинга, экономика, экономическая нестабильность.

ASSESSMENT OF THE LEASING MARKET IN CONDITIONS OF ECONOMIC INSTABILITY

Shcherbak Sofya*Scientific supervisor: Tokar Elena Viktorovna*

Abstract: This article is devoted to the study of leasing as a way of financing enterprises. The article discusses the main indicators of the leasing market in the period 2019-2024. Special attention is paid to the consideration and study of the advantages of leasing and its main promising areas of development.

Keywords: leasing, leasing activity, leasing market, economy, economic instability.

В современном мире деятельность и развитие любой компании и зависит от финансирования, поскольку это позволяет создавать новые проекты, внедрять технологии и расширять инфраструктуру [4]. Благодаря разнообразным финансовым инструментам предприятия могут оптимизировать свои расходы, управлять рисками, а также обеспечивать устойчивость, что в свою очередь способствует общему экономическому развитию и повышению жизненного благосостояния населения.

Одним из способов финансирования деятельности предприятия является лизинг, под которым понимается финансовая услуга, позволяющая брать оборудования в долгосрочную аренду с возможностью в дальнейшем его выкупить [5]. К основным его преимуществам можно отнести следующее:

- Возможность выкупить имущество по окончании срока договора;
- Гибкий график платежей;
- Оптимизация налоговой нагрузки;
- Снижение риска невозврата средств;
- Возможность приобрести оборудование по ценам ниже рыночных;
- Государственная поддержка.

В Российской Федерации в условиях экономической нестабильности, санкционного воздействия, а также ограниченного доступа к традиционным источникам финансирования все больше компаний

предпочитают использовать лизинг, как способ финансирования. Так, например, показатели лизингового рынка в стране за последние пять лет представлены на рисунке 1.

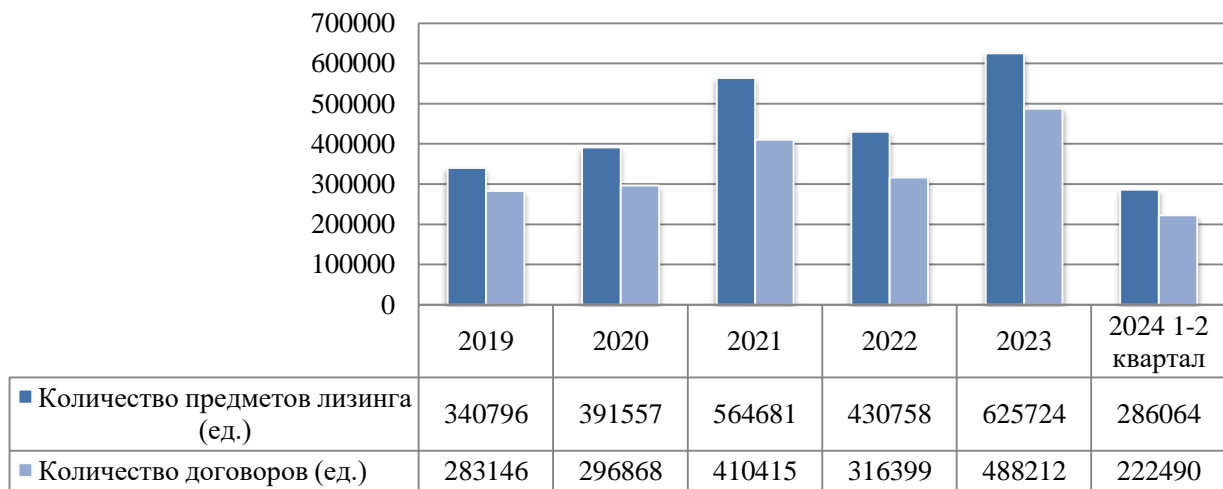


Рис. 1. Количество предметов и договоров лизинга в период 2019-2024 гг. [3]

Исходя из данных рисунка 1, можно заметить, что показатели лизинговой деятельности в стране имели нестабильный характер. Так, например, наибольшее количество договоров было заключено в 2023 году, что связано со стремлением предприятий оптимизировать свои затраты, налоговыми льготами для лизингодателей и лизингополучателей, а также с развитием цифровых технологий. Но в 2022 году количество предметов лизинга составило 430758, что на 194966 меньше, чем в 2023 году, и на 133923 меньше, чем в 2021, что связано с экономической нестабильностью вызванной санкционным воздействием, проблемами с поставками и логистикой и инфляционным ростом. Количество договоров до 2021 года имело восходящую тенденцию, а в 2022 году сократилось до 316399, что на 94016 меньше, чем в 2021 году, и на 171813 меньше, чем в 2023 году. Говоря про 2024 год, то за первые два квартала показатели лизинговой активности в Российской Федерации имели высокие показатели, что свидетельствует о том, что все больше предпринимателей выбирают данный способ финансирования как наиболее привлекательный и эффективный.

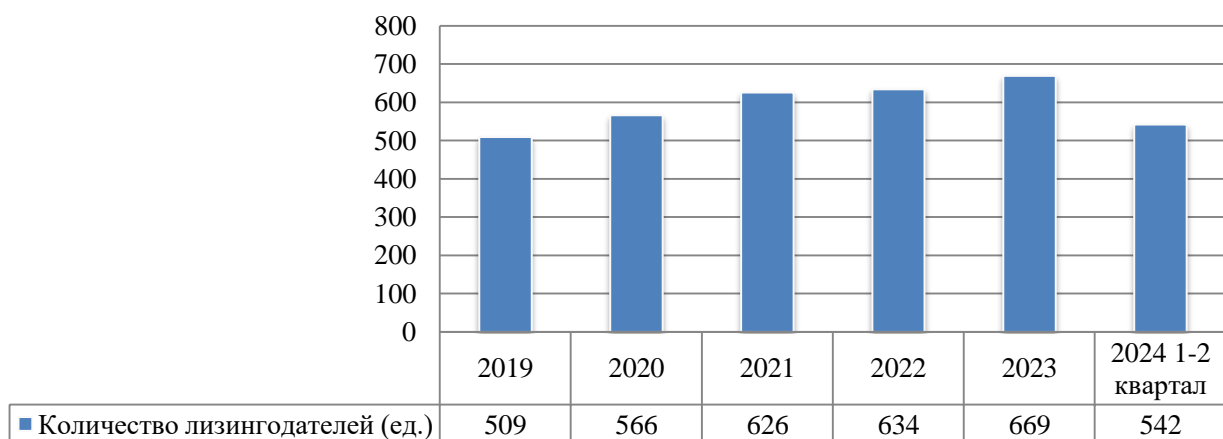


Рис. 2. Количество лизинговых компаний в период 2019-2024 гг. [3]

Исходя из данных рисунка 2, можно сказать, что за анализируемый период количество лизингодателей имело восходящую тенденцию. Так, например, в 2023 году этот показатель был наибольшим и составил 669 ед., что на 160 ед. больше, чем в 2019 году. Сравнивая показатель 2023 году с данными за первые два квартала, то можно сказать, что количество лизингодателей в 2024 году будет рекордным.

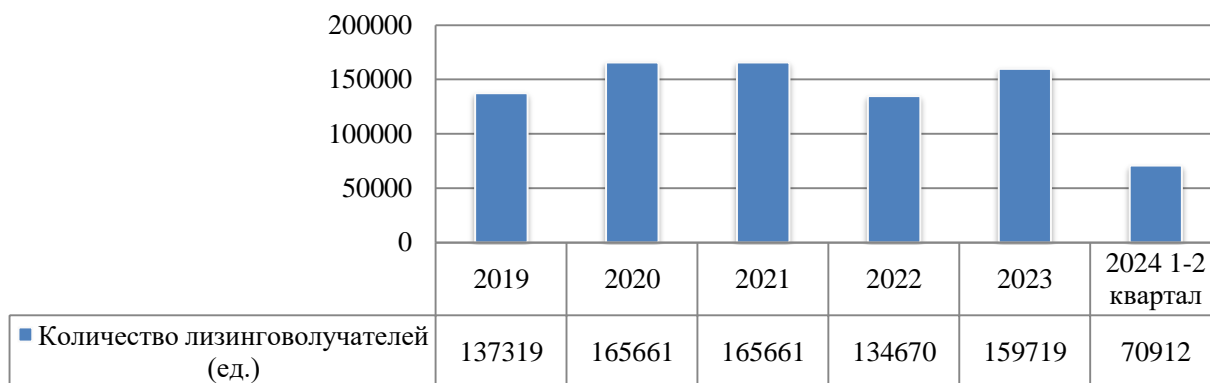


Рис. 3. Количество лизингополучателей период 2019-2024 гг. [3]

Анализируя количество лизингополучателей в Российской Федерации, можно сказать, что в 2022 году наблюдалось их сокращение на 25049 ед. по сравнению с 2023 годом и на 30991 ед. по сравнению с 2021 годом. Это связано с финансовыми трудностями компаний, ограниченностью импорта и дефицита определенных категорий товаров.

Лизинговая деятельность является одним из перспективных направлений финансирования для предприятий, особенно в условиях санкционного воздействия и экономической нестабильности. Поэтому стоит обратить особое внимание на перспективы его развития и реформирования с учетом изменившейся конъюнктуры рынка [2, с. 117]. К новым, набирающим оборотам, направлениям развития лизингового рынка в Российской Федерации относятся следующее:

- Создание единого лизингового альянса со странами евразийского экономического союза [1, с. 161];
- Внедрение лизинга экологически чистого транспорта;
- Лизинг оборудования для цифровой трансформации;
- Развитие цифровых платформ в лизинговой деятельности.

Эти направления позволяют создать широкие возможности для роста, так как способствуют получению компанией оборудования и техники без вложений крупных вложений, поддержанию инвестиционных потоков.

Таким образом, можно сказать, что под лизингом понимается вид финансовых услуг, форма кредитования для приобретения основных средств предприятиями и других товаров физическими и юридическими лицами. Он имеет большое значение в экономике страны, поскольку является важным инструментом финансирования, способствующим развитию малого и среднего бизнеса.

Список источников

1. Верников В.А. Перспективы развития лизинга в России // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2024. – №3. – С.152-163.
2. Горовец Н.А. Российский рынок лизинга: современное состояние и тенденции развития // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2019. – №2. – С. 110-118.
3. Статистические данные по рынку лизинга 2016-2024 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tpprf-leasing.ru/workdir/files/05/statistika-lizing-2016-2024-1-2kv_1.pdf, свободный. – (дата обращения: 18.03.2025).
4. Токарь Е.В. Теоретико-прикладные аспекты исследования кризисных явлений и их влияние на экономическую безопасность субъектов хозяйствования: монография / Е.В. Токарь, О.В. Иовлева, А.А. Фирсова – Белгород : ООО «ЭПИЦЕНТР», 2021. – 104 с.
5. Щербак С.Д., Соловьева Н.Е. Анализ лизинговой деятельности в Белгородской области // Страховое дело. – 2024. – №4 (373). – С. 45-48.

© Щербак С.Д. Токарь Е.В., 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 323.111

ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЕВРАЗИЙСТВА

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

к.ф.н., доцент

ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**ЮДИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ**

курсанты

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аннотация: В статье анализируется геополитическая концепция развития России в философии евразийства. Сложные и противоречивые события общественно-политического развития России в период октября 1917 года предопределили содержание творческих поисков евразийского движения. Несомненной заслугой последних стала разработка оригинальной историософской концепции осмысления прошлого, настоящего и будущего российской государственности.

Ключевые слова: Россия, Европа, русская революция, большевизм.

GEOPOLITICAL CONCEPT OF EURASIANISM

Ivanova Svetlana Ivanovna,**Cherepanov Andrey Aleksandrovich,****Yudin Nikita Aleksandrovich**

Abstract. The article analyzes the geopolitical concept of Russia's development in the philosophy of Eurasianism. The complexity and contradictory nature of Russia's socio-political development in the period of October 1917 predetermined the content of the creative searches of the Eurasian movement. The undoubted merit of the latter was the development of an original historiosophical concept of understanding the past, present and future of Russian statehood.

Key words: Russia, Europe, Russian revolution, Bolshevism.

История нашего государства богата разнообразными периодами от становления Киевской Руси до образования Российской Федерации. Пережив периоды тяжелейшего упадка и невероятного взлета, страна сохранила, то без чего бы ни получилось понятие «Российское государство», не было бы нашей культурно-исторической самобытности. Философия евразийства охватила, изучила этот вектор развития, определяя русскую культуру как «евразийскую». Евразийцы выступали защитниками и созидателями русского культурного своеобразия [1].

Еще в 30-ые годы XIX века славянофилы впервые противопоставили национальную самобытность России западному миру. Согласно их концепции, между Россией и Европой лежит пропасть. Отличие от европейской цивилизации произошло вследствие действия трех факторов, которых не знала Россия: классического мира, католической церкви, германского завоевания. Защита русской жизни, православия, самодержавия и крестьянской общины, стала главной идеей славянофильства.

Спустя три десятилетия выйдет в свет философско-историческая концепция Н.Я. Данилевского, оформленная в труд «Россия и Европа. Взгляд на культурные и исторические отношения славянского мира к романо-германскому». В нем автор сформулировал теорию локальных цивилизаций, где в каче-

стве определяющих признаков выделял синтез «религиозного, социального, бытового, промышленного, политического, научного, художественного, исторического развития народов» [2; 111]. Автор проводил идею самобытного развития каждого культурно-исторического типа, идеализируя его своеобразные черты и предостерегая от ненужного и даже вредного культурного заимствования. Так, например, ориентация России на Европу, рассматривалась им как «болезнь подражательности», которая в итоге может привести еще не достигший уровня цивилизации славянский культурно-исторический тип к гибели.

Эта идея в полной мере была воспринята евразийством. В своей книге «Европа и человечество» Н.С. Трубецкой показывает, что претензии европейской (романо-германской) культуры на превосходство и универсальность бездоказательны. Для других народов полная европеизация не возможна. Осколки этой культуры раскалывают народ на классы, заставляют считать себя не развитыми и разрушают консолидирующий потенциал традиции [3].

В «болезни подражательности» евразийство усматривает причины революции в России. Большевицкие идеи, проникнутые «марксистским утопизмом», признавались евразийцами чуждыми, разрушительными для духовных основ русской бытовой, социальной и государственной жизни. «Они направлены к пересадке на русскую почву еще новых элементов романо-германской цивилизации, при том, большей частью, элементов наименее для евразийства приемлемых и носящих явные признаки вырождения и упадка романо-германской цивилизации» [4].

П.Н. Савицкий в статье «Два мира» (1922) обратился к русскому прошлому с целью выявления данной проблемы. Духовная жизнь России XIX века, по его мнению, это борьба высоких религиозных исканий Толстова, Достоевского, Соловьева с нигилизмом и материализмом в творчестве Добролюбова, Чернышевского, Писарева [6]. Напряженность борьбы и сопоставление нравственно-светской и богословской мысли в начале XX века привело к тому, «что русский человек прекратил верить в Бога, ему стала необходима критика просвещенного ума». Примыкание просвещенного русского интеллигентского сознания к западноевропейской культуре, привело к торжеству нигилизма. Революция становится кульминационным событием победы материализма над духовностью. Российская империя выпадает из рамок естественного развития, изменяется её идеологическое, политическое и хозяйственное бытие. Но Савицкий утверждает, что: «гибель России и её варваризация временны, самобытные начала «затихшие» на какое-то время из-за подражания Европе вновь будут преобладать в сознании русского народа» [6].

Евразийцы обращались к анализу взаимоотношений между большевизмом и евразийством. Большевизм рассматривался ими как движение противоположное евразийству и никакое сотрудничество между ними было немислимо. Эта противоположность между большевизмом и евразийством не случайна, а коренится в глубинной сущности обоих движений. Все дело во внутренней духовной составляющей евразийства и большевизма. Западная марксистская философия, которая лежит в основании большевизма – это «чисто» теоритическая наука, не имеющая духовных начал. Ее стремление сделать всякое познание практичным, ведет к производственному изменению мира, для удовлетворения человеческих потребностей. Поэтому советско-марксистская философия всего лишь средство классовой борьбы и метод пропаганды. Технические знания без духовного начала обречены на гибель [6].

Евразийцы проводили параллель между неспособностью к творчеству и внутренней пустотой, бездуховностью большевистской идеологии. «Есть глубокая внутренняя связь между воинствующим отрицанием Творца и неспособностью к подлинному, положительному творчеству, между кощунственным отвержением божественного Логоса и рационалистическим утопизмом, противоречащим естественной природе жизни». Но отрицание Бога как любое «чистое разрушение» рано или поздно обречено на гибель. Таким образом, евразийцы не видели в большевиках силы, способной к положительному национальному творчеству, культурному строительству на благо России. По словам Н. Трубецкого: «Находясь всецело во власти марксистских схем и подходя к проблеме культуры исключительно сточки зрения этих схем, большевики, естественно, оказываются совершенно неспособными выполнить то, что они затеяли, т.е. создать на месте старой культуры какую-то новую» [5].

Однако многие исследователи творчества евразийского движения подчеркивают двойственность восприятия ими событий русской революции 1917 года [8]. Отвергая в целом большевицкую и коммунистическую идеологическую составляющую революции, они рассматривали ее как процесс обновле-

ния, коренной поворот в исторических судьбах страны. Один из лидеров движения П.Н Савицкий утверждал, что главной задачей революции является осмысление и осознание совершающегося «выхода России из рамок современной европейской культуры» [6]. С этой точки зрения революционные преобразования определялись евразийцами как положительные, так как на смену «чистого разрушения и отрицания» придет утверждение новой истинной России. Но какой будет эта Россия, предсказать было очень сложно. Здесь надежды евразийцев обращаются к идее преемственности, циклического развития любой культуры и цивилизации: «В судьбах русской революции вскрываются и действуют стремления и умыслы, связанные с преемством... И это преемство – Церкви и Веры. В его лучах ощущается по – новому история и жизнь» [6].

Евразийцы, разумеется, не принимали террор, и в особенности культурную политику большевистского правительства. Но вынуждены были смириться с установлением советской власти. П.Н. Савицкий в статье «Еще о национал-большевизме» (1921) пишет об этом: «Относительно себя лично я хочу отметить, что я всегда отвергал и отвергаю начисто и ныне не только коммунизм, но и всякий социализм, под каким видом и в каких бы оттенках он ни выступал. И все-таки склонен связывать будущее России с будущим Советской власти, именующей себя властью коммунистической» [7]. Они понимали, что правительство большевиков единственное «политически годное», способное удержать власть, а главное отстоять независимость России. Положительно воспринималась политика большевиков по «собираению» русских земель. «Невоссоединенными, - писал Савицкий, - остались не более 1/10 территории и 1/5 населения бывшей Империи» [7].

С сочувствием евразийцы относились и к солидаризации советского государства с колониальными народами в их борьбе против европейских метрополий. Однако они, конечно, понимали и то, что пролетарский интернационализм, на основе которого большевики воссоздали государство, не продержится долго. Национальные чувства рабочих сильнее классовой солидарности. В конечном счёте, Россия должна найти иную основу для своей консолидации и такой основой может быть только евразийство [1].

Попытки осмысления настоящего неизменно возвращают нас к прошлому. Евразийское движение, изучившее пространственные координаты и социокультурные модели русской государственности, предложили свою оригинальную геополитическую концепцию развития страны. Носители евразийских идей выступали за сохранение Российского государства, за его независимость, процветание и свободу. Их рекомендации, на наш взгляд, помогут сформулировать цели и задачи российской геополитики в современных условиях, консолидировать российское общество и реализовать общую стратегию развития, как для народов России, так и для постсоветских государств в целом.

Список источников

1. Войков М.И. Евразийские теоретики о советском строе / М.И. Войков // Альтернативы. - 2002. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://libelli.ru/magazine/02_2/2002_2_2_1.htm. (2.04.2025).
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н.Я. Данилевский. - М.: Известия, 2003. - 607 с.
3. Киреева И.С. Евразийство в философии / И.С. Киреева // Кантовские чтения в КРСУ (22 апреля 2004 г.); Общечеловеческое и национальное в философии: международная научно-практическая конференция КРСУ (27-28 мая 2004г.). Материалы выступлений / Под. общ. ред. И.И. Ивановой. - Бишкек, 2004.- С.348-355.
4. Трубецкой Н.С. Верхи и низы русской культуры (этническая база русской культуры) / Н.С. Трубецкой // Исход к Востоку: предчувствия и свершения. Библиотека первоисточников евразийцев: 20-е-30-е годы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [//nevmenandr.net/eurasia/1921-isxod.php#1921-isxod-NST-verxi](http://nevmenandr.net/eurasia/1921-isxod.php#1921-isxod-NST-verxi). (2.04.2025).
5. Трубецкой Н.С. Мы и другие / Н.С. Трубецкой. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://gumilevica.kulichki.net/TNS/tns01.htm>. (2.04.2025).

6. Савицкий П.Н. Два мира / П.Н. Савицкий // Исход к Востоку: предчувствия и свершения. Библиотека первоисточников евразийцев: 20-е-30-е годы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://nevmenandr.net/eurasia/1922-naputiax.php#1922-naputiax-PNS-2mira>. (2.04.2025).

7. Савицкий П.Н. Еще о национал большевизме / П. Н. Савицкий // Исход к Востоку: предчувствия и свершения. Библиотека первоисточников евразийцев: 20-е-30-е годы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://nevmenandr.net/eurasia/1921-PNS-epist.php>. (2.04.2025).

8. Хачатурян В.М. Истоки и рождение евразийской идеи. Искусство и цивилизационная идентичность / В.М. Хачатурян. - М.: Наука, 2007.- С. 289-301.

© С.И. Иванова, А.А. Черепанов, Н.А. Юдин, 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОЙ РЕЧИ

ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Последнее десятилетие значительно увеличилось количество англоязычных слов в русском языке, их употребление стало общепринятым. Что особенно примечательно, использование в речи подобных слов становится модной тенденцией среди подростков. Данная тема является актуальной в современном языкознании, так как ежедневно в речи, как разговорной, так и официальной, люди используют слова, которые перешли к нам из иностранных языков.

Ключевые слова: англоязычный сленг, языкознание, переход, тенденции, проникновение, английские термины, заимствованные слова, иностранное происхождение.

ENGLISH-LANGUAGE SLANG IN RUSSIAN SPEECH

Zyza Alina Sergeevna*Scientific adviser: Khanjyan Diana Davidovna*

Abstract: The number of English-language words in the Russian language has increased significantly over the last decade, and their use has become generally accepted. What is especially noteworthy is that the use of such words in speech is becoming a fashionable trend among teenagers. This topic is relevant in modern linguistics, since every day in speech, both colloquial and official, people use words that have passed to us from foreign languages.

Key words: English-language slang, linguistics, transition, trends, penetration, English terms, loan words, foreign origin.

В настоящее время прослеживаются две важнейшие тенденции формирования терминологии: с одной стороны, наличие исконных русских слов, отражающих стремление официальной языковой политики сохранить чистоту языка, с другой – широкое проникновение английских терминов.

Англоязычный сленг активно проникает в русскую речь, особенно среди молодежи и в определенных субкультурах.

Использование англоязычного сленга обогащает русский язык новыми выражениями и концепциями. Однако это также может привести к некоторым проблемам:

1. Недопонимание, то есть чрезмерное использование заимствованных слов может затруднить общение с теми, кто не знаком с этими терминами.

2. Упрощение языка, то есть заменяя русские слова на англоязычные аналоги, можно потерять богатство родного языка.

3. Культурная идентичность, то есть активное заимствование может привести к размыванию культурной идентичности и языковой самобытности.

Заимствованные слова – это слова, которые мы берем (заимствуем) из другого языка. В каждом языке, в том числе и в русском, есть заимствованные слова.

В русском языке довольно много слов иностранного происхождения, заимствованных в разные периоды исторического развития. Например, такие известные слова как школа, троллейбус, гитара, макияж, кофе, вокзал прочно вошли в речь и уже не кажутся заимствованными. Но большое число слов, вошедших в язык недавно, осознается носителями языка как нечто чужеродное.

Заимствования из английского языка в русский язык имеют долгую и интересную историю, особенно заметную в последние десятилетия.

Первые заимствования из английского языка в русский можно проследить еще с XVIII века, когда Россия начала активно взаимодействовать с Западной Европой. Однако значительное влияние английского языка стало заметным только в XX веке.

В советское время заимствования были ограничены, но некоторые термины, связанные с наукой и техникой, начали проникать в русский язык. Например, слова "компьютер", "интернет" и "менеджмент" стали популярными.

С распадом Советского Союза в 1991 году и открытием России для международного общения количество заимствований резко возросло. Это связано с глобализацией, развитием технологий и культурным обменом. В этот период в русский язык вошли такие слова, как "бизнес", "маркетинг", "футбол", "хай-тек" и многие другие.

Английский язык стал доминировать в сфере поп-культуры, музыки, кино и интернета. Это способствовало появлению множества англицизмов в разговорной речи молодежи. Например, слова "классный", "тренд", "флешмоб" стали частью повседневного общения.

С развитием технологий и интернета многие термины из области IT и социальных сетей также были заимствованы. Слова как "гаджет", "хештег", "блог" стали привычными для русскоязычных пользователей.

Несмотря на популярность англицизмов, существует критика их использования. Некоторые лингвисты и культурные деятели выступают за сохранение русского языка и против чрезмерного влияния английского.

В последние годы наблюдается тенденция к адаптации англицизмов к русскому языковому контексту — они часто изменяются по грамматическим правилам русского языка (например, склоняются).

Таким образом, заимствования из английского языка в русский — это сложный процесс, который продолжается и сегодня, отражая изменения в обществе, культуре и технологиях.

Исследованием причин заимствования иностранных слов занимались многие языковеды. Например, в работе Л. П. Крысина «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни» выделяются следующие причины заимствования:

- 1) потребность в названии новой вещи или явления (ноутбук, такси);
- 2) потребность разграничить близкие, но все же различающиеся слова (страх - паника);
- 3) необходимость специализации понятий в определенных сферах деятельности (вывоз – экспорт, толерантный – терпимый, локальный – местный, пилотировать –управлять),
- 4) восприятие иноязычного слова как более престижного, «ученого», «красиво звучащего» (супервайзер).

Особенности использования английских заимствований

Английские заимствования часто адаптируются к русскому языковому контексту. Многие слова изменяются по падежам или получают русские окончания (например, "флешмоб" или "лайк"). Это позволяет интегрировать англицизмы в грамматическую структуру русского языка.

Смешение языков также является характерной чертой современного общения. В разговорной речи часто наблюдается код-свитчинг — переключение между языками в одном предложении или разговоре. Это создает уникальные фразы и выражения, которые отражают современный стиль общения.

Некоторые англоязычные слова могут приобретать новые значения в контексте русской культуры. Например, слово "лайк" не только означает "нравится", но также используется для обозначения одобрения или поддержки.

Влияние на современную речь

Английские заимствования обогащают русский язык новыми терминами и выражениями, что поз-

воляет более точно описывать современные реалии. Они становятся частью лексикона молодежи и влияют на стиль общения.

Однако использование англицизмов вызывает критику со стороны некоторых лингвистов и культурных деятелей. Они считают это угрозой для чистоты русского языка и его традиций. Существует мнение о необходимости сохранения русского языка от чрезмерного влияния иностранных слов.

Тем не менее, важно отметить, что заимствования — это естественный процесс для любого языка. Они отражают изменения в обществе и культуре, а также стремление людей быть частью глобального сообщества.

Современные подростки живут в условиях глобализации и стремительного развития технологий, что значительно влияет на их речь и общение. Английский язык, ставший международным средством коммуникации, активно проникает в повседневную лексику молодежи.

Большому влиянию подвергается речь современных подростков, так как английский язык стал языком общения, и молодежь активно заимствует из него лексемы. Зачастую подростки заимствуют лексику, жаргонизмы, сленг, характерный для речи молодежи. Зачастую использование англоязычных терминов в речи современной молодежи происходит необдуманно.

Сленг (от англ. slang – жаргон) – совокупность диалектов, разговорной и бытовой речи молодежи. Главной особенностью сленга является то, что они заимствуются не как оформленное грамматическое слово, а как новая лексическая единица, оформленная в системе, а также способами заимствующего языка.

Надо отметить, что на данный момент в России сленг можно встретить практически во всех сферах жизни.

Англоязычные заимствования можно объединить по основным сферам жизнедеятельности:

- бизнес, экономика и финансы (бартер, брокер, инвестор, эйгарменеджер, веб-дизайнер и т. д.);
- политика (праймериз, спичрайтер и др.);
- спорт (геймер, фан, фол, офсайд, фитнес и т. д.);
- бытовая сфера (топинг, лайт, лэйбл, тренч, фэшн, пирсинг, плеймент).

В молодежной речи наиболее заметны англицизмы, поскольку именно в этой среде наиболее значительная реакция на западную моду. Примером вестернизации можно назвать получившее большое распространение заимствование «хайп», которое имеет двойственную грамматическую природу: субстантивальную (обман, надувательство, навязчивая реклама) и вербальную (облапошивать, обдуривать, надувать, крикливо рекламировать, расхваливать).

Заимствования из английского языка охватывают все сферы жизни, например:

- Круто (Cool): Используется для обозначения чего-то классного или впечатляющего.
- Лайк (Like): Применяется как глагол для обозначения одобрения или поддержки, особенно в контексте социальных сетей.
- Фейл (Fail): Означает неудачу или провал, часто используется в шутовском контексте.
- Буст (Boost): Увеличение чего-либо, например, популярности или уровня чего-то.
- Чилл (Chill): Расслабляться или проводить время в спокойной обстановке.
- Хайп (Hype): Шумное обсуждение или ажиотаж вокруг чего-либо, часто используется в контексте новых трендов или событий.
- Селфи (Selfie): Фотография самого себя, сделанная с помощью камеры телефона.
- Тролль (Troll): Человек, который провоцирует других пользователей в интернете на эмоциональные реакции.
- Краш (Crush): Влюбленность или симпатия к кому-то.
- Гейминг (Gaming): Игра на компьютере или консоли; также может означать культуру видеоигр в целом.

Использование англоязычного сленга может придавать речи современный и модный оттенок, однако важно помнить о контексте и аудитории, чтобы избежать недопонимания.

Молодежный лексикон постоянно пополняется за счет заимствований из других языков. Эти заимствования приходят в русский язык за счет средств массовой информации: музыкальные телеканалы, журналы, интернет.

Речь современного школьника насыщена многочисленными англицизмами: комп (computer) – компьютер, айз (eye) – глаз, айзы (eyes) – очки, бас (bus) – автобус, ган (gun) – пистолет, денсы (dance) – танцы, камбек (come back) – возвращение, пипл (people) – 1. народ, люди; 2. член какой-л. группировки.

В последнее время произошло также повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Появились различные слова для тех или иных понятий, к ним относятся:

- Гейм (Game): Игра. Используется для обозначения видеоигр в целом.
- Геймер (Gamer): Человек, который увлекается играми.
- Лут (Loot): Добыча, предметы, которые игроки могут находить или зарабатывать в игре.
- Квест (Quest): Задание или миссия, которую игрок должен выполнить.
- ПвП (PvP): Игрок против игрока (Player vs Player) — режим игры, где игроки сражаются друг с другом.
- ПвЕ (PvE): Игрок против окружения (Player vs Environment) — режим игры, где игроки сражаются с компьютерными противниками.
- Нерф (Nerf): Уменьшение силы или эффективности персонажа или предмета в игре.
- Баф (Buff): Увеличение силы или эффективности персонажа или предмета в игре.
- Читер (Cheater): Игрок, использующий нечестные методы для получения преимущества в игре.
- Тиммейт (Teammate): Напарник по команде в многопользовательских играх.
- Скилл (Skill): Навыки игрока; часто используется для описания уровня мастерства.
- Фармить (Farm): Процесс получения ресурсов или опыта путем повторяющихся действий в игре.
- Кампить (Camp): Ожидание противника на определенной позиции для его атаки; часто используется в шутерах.
- Рейд (Raid): Совместное выполнение сложного задания группой игроков, обычно с целью получения редкой добычи.
- Сервер (Server): Компьютер или система, на которой размещены игровые данные и взаимодействуют игроки.

Большинство непрофессиональных пользователей не владеют достаточным уровнем английского языка. Но, так или иначе, им все равно приходится пользоваться новой английской терминологией, и зачастую происходит неправильное прочтение английского слова и возникающие таким образом слова порой прочно оседают в их словарных запасах.

Значительная часть англицизмов, пришедшая в современный русский молодежный сленг, подвергается дальнейшему переоформлению и активно вовлекается в процесс словообразования: аск (ask): аскать (попросайничать), аскер (попросайка), герл (girl): герлица (девушка, девочка), герлуха, герленыш, герловый (женский); дринк (drink): дринч, дринчать (алкогольные напитки, пить) и так далее.

Таким образом, можно сказать, что речь современного подростка – явление, постоянно меняющееся и обновляющееся под влиянием социально-культурных факторов, потребности в самовыражении и встречном понимании, а также действием средств массовой информации, которые являются четвертой ветвью власти.

В целом, процесс заимствования нельзя рассматривать как отрицательное явление. Это один из способов развития языка, обогащение его словарного запаса. Не нужно забывать, что язык умеет самоочищаться, избавляться от ненужного, функционально излишнего.

Разумеется, неумеренное и неуместное употребление иноязычных слов недопустимо, но неумеренность и неуместность вредны при использовании любого слова.

Самое главное - знать смысл произносимых слов и употреблять их вовремя и к месту.

В заключение, англоязычные заимствования и сленг в русской речи стали важным элементом современного общения, особенно среди молодежи и в таких сферах, как компьютерные игры, технологии и поп-культура. Эти термины не только обогащают язык, но и служат средством объединения людей с общими интересами, создавая уникальную субкультуру.

Однако важно осознавать, что чрезмерное использование англоязычного сленга может привести к недопониманию среди тех, кто не знаком с этими терминами. Поэтому необходимо находить баланс между использованием заимствованных слов и сохранением ясности и доступности общения. В конечном итоге, интеграция англоязычного сленга в русскую речь отражает динамичное развитие языка и его способность адаптироваться к новым реалиям, что делает его живым и актуальным инструментом коммуникации.

Список источников

1. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. - Владивосток, Диалог-МГУ, 2017. С. 132-140. (04.04.2025)
2. Володарская Е. Ф. Заимствования как отражение русско-английских контактов // Вопросы языкознания. 2018. № 4. С. 102–104. (04.04.2025)
3. Дьяков А. И. Словарь английских заимствований русского языка. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2017. 588 с. (04.04.2025)
4. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2018. 384 с. (04.04.2025)
5. Калинина Е. А., Каленов А. А. Англицизмы в современном русском языке // Юный ученый. — 2018 №5. С. 19-21. (04.04.2025)
6. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2019. 224 с. (04.04.2025)
7. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов//АСТ-Пресс, 2018. (04.04.2025)
8. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке.- М., 2018. (04.04.2025)
9. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. - М., 2018. (04.04.2025)
10. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2018. 248 с. (04.04.2025)
11. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. / Г. Н Складневской, - М.: АСТ, Астрель, 2018. (04.04.2025)

© А.С. Зыза, 2025

УДК 81

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ЯЗЫКА БОЛЕВЫХ ОЩУЩЕНИЙ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СИТУАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО БИЛИНГВИЗМА (НА ПРИМЕРЕ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

АРТИБЯКИНА ВЕРОНИКА РОМАНОВНА,
САЛЬНИКОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА

студенты
НИУ «Высшая школа экономики»

*Научный руководитель: Нагорная Александра Викторовна,
к.ф.н., доцент
НИУ «Высшая школа экономики»*

Аннотация: в контексте глобализации и усиливающегося интереса к межкультурному взаимодействию возрастает значимость изучения второго языка в организованной образовательной среде, что делает искусственный билингвизм предметом пристального внимания. Одной из наиболее сложных задач для билингвов, особенно китайских носителей, изучающих английский язык, является адекватная передача болевых ощущений, что обусловлено высокой культурной специфичностью данной лексики. В статье рассматриваются особенности репрезентации боли в китайской культуре и языке, анализируются лингвистические и культурные барьеры при передаче болевых ощущений в англоязычном контексте. На основе лингвокультурного и сопоставительного анализа, выявлены трудности, с которыми сталкиваются китайские билингвы, и предложены рекомендации по развитию навыков межкультурной медицинской коммуникации.

Ключевые слова: язык боли, искусственный билингвизм, китайская культура, межкультурная коммуникация, лингвокультурная адаптация, метафоры боли.

LANGUAGE OF PAINFUL SENSATIONS AND THE PROBLEM OF ITS ADAPTATION TO A FOREIGN CULTURAL REALITY IN THE SITUATION OF ARTIFICIAL BILINGUISM (ON THE EXAMPLE OF NATIVE CHINESE SPEAKERS)

Artibyakina Veronika,
Salnikova Veronika

Scientific adviser: Nagornaya Aleksandra Viktorovna

Abstract: In the context of globalization and the growing importance of intercultural communication, increasing attention is being paid to artificial bilingualism — the acquisition of a second language within formal educational settings. One of the most challenging tasks for bilinguals, particularly native Chinese speakers

learning English, is the accurate expression of pain-related experiences, which are deeply embedded in cultural context. This paper explores how pain is conceptualized and represented in Chinese culture and language, highlighting linguistic and cultural barriers that arise when conveying pain in English. Based on a linguocultural and comparative analysis, the study identifies key difficulties faced by Chinese bilinguals and offers practical recommendations for enhancing intercultural competence in medical communication.

Key words: language of pain, artificial bilingualism, Chinese culture, intercultural communication, linguocultural adaptation, metaphors of pain

В условиях глобализации и культурной интеграции межъязыковая и межкультурная коммуникация становится особенно важной. Существенное внимание уделяется искусственному билингвизму — овладению вторым языком до уровня, приближенного к носителю. Одной из проблем является адекватная передача специфических явлений, например, болевых ощущений, где культура и язык играют ключевую роль в восприятии и выражении.

Боль — универсальное, но культурно обусловленное явление, что создает трудности в переводе и межкультурном общении. Для китайских носителей, осваивающих английский язык в условиях искусственного билингвизма, адаптация лексики боли — серьезная задача [1; 2].

Актуальность темы продиктована усилением русско-китайских связей в образовании, медицине и повседневности [3; 4]. Изучение способов адаптации болевого лексикона способствует развитию межкультурной коммуникации, улучшению качества медицинских услуг и перевода, а также пониманию культурных различий в восприятии боли.

Цель исследования — проанализировать особенности адаптации лексики боли к инокультурной реальности английского языка у китайских билингвов и выработать рекомендации по улучшению этой адаптации.

Искусственный билингвизм

Билингвизм — “практика попеременного пользования двумя языками” [5]. Он трактуется широко (различия в уровне владения) и узко (владение двумя языками на равных) [6]. Важно учитывать как социологический, так и психолингвистический подход: первый анализирует билингвизм как элемент общественной культуры [7; 8], второй — как фактор, влияющий на мышление и личность [9].

Критерии билингвизма остаются нечеткими. Даже человек с акцентом и ограниченным словарным запасом может быть билингвом, если использует оба языка в повседневности. Многие билингвы считают знание одного из языков “посредственным” [10].

Искусственный билингвизм — результат организованного изучения языка, чаще всего в учебных учреждениях [11; 12]. Его особенность — отсутствие широкой языковой среды [13], что компенсируется методикой, ошибкоанализом и системным подходом. Проблемой остаётся мотивация.

Освоение языка требует волевых усилий и переключения между языками. Часто билингвы опираются на родной язык, что помогает использовать структурные аналогии [13]. Формируются декларативные знания и процедурные навыки. Однако, по наблюдению Токаревой и Цегельской [14], коммуникативные модели часто формируются бессознательно в рамках родной культуры.

Вторичная языковая личность формируется при освоении вербально-семантического кода нового языка [1]. Она позволяет вести речевую деятельность в условиях межъязыкового общения [15] и сопровождается когнитивными изменениями, в том числе в языковой картине мира [16].

Искусственный билингвизм развивает гибкую категоризацию понятий, усиливает ассоциативные связи и понимание семантики, расширяет память и культурные коннотации [13]. Формирование вторичной языковой личности — осознанный процесс, основанный на опыте владения родным языком. Это облегчает освоение нового языка и влияет на когнитивную переработку реальности [16].

Эффективность процесса формирования вторичной языковой личности зависит не только от языковой среды, но и от качества обучения. Такая модель строится на базе родного языка, отражая его структурные и материальные особенности. При этом успешность овладения вторым языком определяется не столько сходством языковых систем, сколько когнитивными и культурными особенностями но-

сителей [13; 17]. Развитие родного языка существенно влияет на становление билингвизма — способности воспринимать, понимать и производить речь на двух языках. Это, в свою очередь, позволяет глубже воспринимать чужую культуру, включая язык болевых ощущений, что важно для межъязыковой коммуникации в условиях искусственного билингвизма.

Культурная специфичность боли

Боль трудно выразить словами: она разрушает язык, возвращая человека к доязыковым формам — стонам, крикам, жестам. В отличие от других чувств, у боли нет внешнего референта, что затрудняет её описание [18]. При этом культура оказывает существенное влияние на восприятие и выражение боли [19; 20]. Исторически отношение к боли менялось: от философского осмысления в античности до современного восприятия как сложного субъективного феномена. Культурные нормы определяют, будет ли человек скрывать боль или говорить о ней открыто.

Социокультурные факторы восприятия боли

В китайской культуре восприятие боли формируется под влиянием традиционной медицины, стоицизма, буддизма и конфуцианства. Согласно ТКМ, организм — это динамичная система, в которой болезнь рассматривается как сбой общего равновесия, а лечение направлено на его восстановление. Методы включают иглокалывание, фитотерапию и цигун, а диагноз ставится с учётом физического и эмоционального состояния [21].

Китайский стоицизм поощряет сдержанное поведение: выражение боли считается проявлением слабости, особенно среди онкологических пациентов [22]. Это может затруднить диагностику, так как врачи ошибочно полагают, что боли нет. Буддизм учит принимать боль как результат кармы, а страдание — как путь к просветлению [23]. Это может привести к отказу от анальгетиков или лечения в целом.

Конфуцианство акцентирует внимание на семейной гармонии: боль воспринимается как коллективное переживание. Однако открытое обсуждение страданий вне семьи может быть воспринято как "потеря лица" [22]. Тем не менее, в крайних случаях пациенты передают информацию о боли через родственников. В конфуцианской этике боль — это способ самосовершенствования и проявление моральной стойкости [24].

Социальный статус также влияет на поведение пациентов. Врачи воспринимаются как представители высшего класса, и пациенты стараются не беспокоить их жалобами, чтобы не показаться слабыми. Это может привести к заниженной оценке боли и ухудшению качества жизни [22].

Лингвистические особенности выражения боли

После анализа культурных аспектов боли у китайских пациентов важно рассмотреть лингвистическую сторону. Язык боли включает два уровня: неконтролируемые реакции (стоны, междометия, жесты) и описательные выражения, рационально передающие болевой опыт [25].

Неконтролируемые реакции — первичная форма ответа на боль, разворачивающаяся во времени. Врач может наблюдать гримасы, резкие вздохи и междометия ("ой", "ах"), за которыми иногда следует осмысленный комментарий ("это было больно"). Такие "ответные крики" выполняют социальную функцию, сигнализируя о возвращении пациента к взаимодействию [26].

Второй уровень — метафорическое описание боли, возникающее из-за отсутствия прямых способов передачи ощущений [27]. Биро выделяет три класса метафор: оружие ("укол"), зеркало (перенос на объекты природы) и рентген (внутреннее восприятие тела). Эти метафоры обеспечивают доступное объяснение боли, но со временем теряют выразительность и становятся клише, что снижает эмоциональный отклик. Поэтому важно обновлять язык боли, создавая новые образы.

В китайском языке метафоры боли включают как привычные образы ("刀割痛" — боль как порез ножом), так и менее конкретные ("разрывается", "стреляет"). Когнитивные различия между людьми могут приводить к разному описанию схожих ощущений. Таким образом, язык боли носит интереснейший характер: говорить о боли возможно только при наличии общих метафор и понимания.

Культурный контекст влияет на выбор метафор. В китайской традиционной медицине распространены выражения вроде "风痛" (боль от ветра) или "气痛" (боль ци), отражающие идеи о балансе и жизненной энергии [2]. Эти термины непонятны без знания культурной базы, что подчеркивает важность культурного релятивизма [28].

Сравнение языков показывает, что у некоторых народов, например, у хмонгов, отсутствуют точные дескрипторы боли. Это затрудняет общение с врачом. Хмонги выражают боль через истории и визуальные метафоры: “как будто клюет курица” или “жжет перец чили” [29]. Подобные формы описания встречаются также у детей, женщин и людей с ограниченным знанием языка врача.

Таким образом, язык боли — важный элемент межкультурной коммуникации. Недопонимание в описании боли может повлиять на диагностику и лечение.

Необходимость развития навыков адаптации языка болевых ощущений

Бурк [30] подчеркивает, что язык боли формируется через социализацию. Мы учимся говорить о боли, наблюдая за другими. Эти нормы варьируются по полу, возрасту и статусу, делая болевой опыт не только физиологическим, но и социальным.

Метафоры и метонимии, основанные на культурном опыте, помогают выразить боль, однако требуют правильной интерпретации. Клиницисты понимают, что дескрипторы боли важны для постановки диагноза [31]. Это подтолкнуло Мелзака к созданию McGill Pain Questionnaire (MPQ), позже сокращённого до SF-MPQ. Несмотря на популярность, обе версии имеют ограничения, включая длительность заполнения и лингвистическую адаптацию.

Навык адаптации языка боли — это способность врача учитывать культурные особенности пациента. Медицинское образование должно включать межкультурные аспекты, помогая врачам понимать пациентов разных национальностей и снижать риски ошибок [32]. При работе с китайскими пациентами важно учитывать традиционные взгляды на боль и поощрять открытость в общении. Уважение к культурным представлениям помогает пациенту сохранять внутреннюю гармонию и доверие к врачу [23].

Список источников

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 2010. — 264 с.
2. Lewis G. N., Shaikh N., Wang G., Chaudhary S., Bean D. J., Terry G. Chinese and Indian Interpretations of Pain: A Qualitative Evidence Synthesis to Facilitate Chronic Pain Management // Pain Practice. — 2023. — Т. 23, № 6. — С. 647–663.
3. Хуан Д., Ван И. Российская политика «поворота на Восток»: мотивирующие факторы // Вестник РУДН. Серия: Политология. — 2024. — Т. 26, № 1. — С. 18-30.
4. Гарбузарова, Е. А. Центральная Азия в меняющемся мире / Е. А. Гарбузарова. — Текст: электронный // ОДКБ: [сайт]. — URL: https://odkb-csto.org/analytics/?ELEMENT_ID=22100#loaded (дата обращения: 10.01.2025).
5. Вайнрайх, У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. — Киев: «Вища школа». — 1979. — 263 с.
6. Вишневская, Г. М. Билингвизм и его аспекты: XXI век [Электронный ресурс]. — Иваново, 2012. — 248 с. — URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/vishnevskaja_2012.htm/view (дата обращения: 10.01.2025).
7. Дешериев, Ю. Д. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия // Проблемы двуязычия и многоязычия. — М.: Наука, 1972. — С. 26–42.
8. Швейцер, А. Д., Никольский, Л. Б. Введение в социолингвистику. — М.: Высшая школа, 1978. — 323 с.
9. Андреева, С. В. Билингвизм и его аспекты // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Филология, история, востоковедение. — 2009. — № 3. — С. 34–38.
10. Вигель, Н. Л. Феномен билингвизма в эпоху постмодерна // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. — 2014. — Т.37., № 6.
11. Skutnabb-Kangas, T. Bilingualism or Not: The Education of Minorities. — Clevedon: Multilingual Matters, 1981.
12. Ng, C. B., Wigglesworth, G. B. Bilingualism: An Advanced Resource Book. — Abingdon: Routledge, 2008.

13. Легостаева, О. В. Искусственный билингвизм как условие адаптации в полилингвальном мире // Новый взгляд. Международный научный вестник. — 2015. — № 7.
14. Tsegelska, M., Tokareva, N. Variability of the Linguistic Consciousness Development of an Individual in the Artificial Bilingualism Conditions // Psycholinguistics. — 2023. — Спецвып. — Т. 33, № 2. — С. 196–216.
15. Adesope, O. O., Lavin, T., Thompson, T., Ungerleider, C. A Systematic Review and Meta-Analysis of the Cognitive Correlates Of Bilingualism // Review of Educational Research. — 2010. — Т. 80, № 2. — С. 207–245.
16. Фролова, Г. Э. Особенности аудиторного // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сб. статей V Междунар. науч. конф. молодых ученых. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет. — 2016. — С. 47–52.
17. Eliseykina, M. I., Minasyan, S. M. Interaction of Languages in the Context of Artificial Bilingualism // Sovremennye trendy v mežkul'turnoj kommunikacii i didaktike / Contemporary Trends in Intercultural Communication and Didactics. — 2022. — С. 139–150.
18. Scarry, E. The body in pain: The making and unmaking of the world. — New York, Oxford: Oxford University Press. — 1985. — С. 385.
19. Okolo C. A. Cultural variability in pain perception: A review of cross-cultural studies / C. A. Okolo, T. Olorunsogo, O. Babawarun. — Текст : непосредственный // International Journal of Science and Research Archive. — 2024. — Т. 11. — № 1. — С. 2550-2556.
20. Morris, D. B. The culture of pain. — Berkeley and Los Angeles: University of California Press. — 1993. — С. 344.
21. Lu, A. P., Jia, H. W., Xiao, C., Lu, Q. P. Theory of Traditional Chinese Medicine and Therapeutic Method of Diseases // World Journal of Gastroenterology. — 2004. — Т. 10, № 13. — С. 1854–1856.
22. Tung, W.-C., Li, Z. Pain Beliefs and Behaviors Among Chinese // Self Care, Dependent Care & Nursing. — 2015. — Т. 27, № 2. — С. 95–97.
23. Chen L.-M., Miaskowski C., Dodd M., Pantilat S. Concepts within the Chinese culture that influence the cancer pain experience // Cancer Nursing. — 2008. — Т. 31, № 2. — С. 103–108.
24. Tu W.-M. Pain and Suffering in Confucian Self-Cultivation // Philosophy East and West. — 1984. — Т. 34. — №4. — С. 379-388.
25. Liu, R., Su, X., Ji, C. Pain-describing Words and Linguistic Representation of Pain Experience // International Journal of Knowledge and Language Processing. — 2014. — Т. 5, № 3. — С. 1–11.
26. Weatherall, A. The multimodality and temporality of pain displays / A. Weatherall, L. Keevallik, J. La [и др.]. // Language & Communication. — 2021. — Т. 80. — С. 56-70.
27. Biro, D. Listening to Pain: Finding Words, Compassion, and Relief. — New York: W. W. Norton & Co. — 2011. — С. 256.
28. Österman T. Cultural relativism and understanding difference // Language & Communication. — 2021. — Т. 2. — №80. — С. 124-135
29. Lor, M., Vang, X., Rabago, D. [и др.]. "It Hurts as If...": Pain-Associated Language, Visual Characterization, and Storytelling in Hmong Adults // Pain Medicine. — 2020. — Т. 21, № 8. — С. 1690–1702.
30. Bourke J. The Story of Pain: From Prayer to Painkillers/ J. Bourke. — Oxford: Oxford univ. press. — 2014. — С. 416.
31. Бахтадзе, М.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВТОРОЙ СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЫ МАКГИЛЛОВСКОГО БОЛЕВОГО ОПРОСНИКА // Российский журнал боли. — 2015. — №2. — С.26-29.
32. Смирнова, А. С. Кросс-культурная коммуникация – необходимая часть профессиональной подготовки медицинского персонала / А. С. Смирнова, Т. А. Жикина. — Текст ; непосредственный // Universum: медицина и фармакология. — 2024. — Т.9., №114. — С. 34-38

УДК 80

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ И РОЖДЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ШЕСТАКОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич***доктор филологических наук, доцент; профессор кафедры теории, педагогики и методики
начального образования и изобразительного искусства
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и значимость роли Михаила Васильевича Ломоносова в становлении русского языка и литературы, его влияние на развитие стилистических и поэтических форм в XVIII веке. Статья также акцентирует внимание на труды, касающиеся поэзии и прозы, которые значительно обогатили русскую культуру.

Ключевые слова: Михаил Васильевич Ломоносов, русский язык, литературный язык, письменность, «три стиля», система стихосложения.

MIKHAIL VASILYEVICH LOMONOSOV AND THE BIRTH OF RUSSIAN LITERATURE

Shestakova Anastasia Anatolievna*Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich*

Abstract: the article examines the relevance and significance of Mikhail Vasilyevich Lomonosov's role in the formation of the Russian language and literature, his influence on the development of stylistic and poetic forms in the XVIII century. The article also focuses on works related to poetry and prose, which have significantly enriched Russian culture.

Key words: Mikhail Vasilyevich Lomonosov, Russian language, literary language, writing, «three styles», system of versification.

Михаил Васильевич Ломоносов является той фигурой, которая стоит у истоков современной русской литературы: его многогранная деятельность оказала определяющее влияние на формирование литературного наследия, языка, жанров и стилей. Выдающийся ученый-энциклопедист, поэт и филолог, М.В. Ломоносов заложил основы русского стихосложения и грамматики, создал образцы высокой гражданской лирики и прозы, вдохновившие последующие поколения писателей.

Изучение М.В. Ломоносова как значимой фигуры в рамках рождения русской литературы остается актуальной и по сей день, поскольку освещает его неопределимый вклад в становление национальной литературы.

М.В. Ломоносовым заложены основы современного русского языка посредством проведения реформы стихосложения и разработки стилистической системы, созданы образцы высокой поэзии и про-

зы. Изучение его творчества позволяет глубже понять процессы формирования литературного эталона, национального самосознания и роль науки и просвещения в развитии русской словесности.

Михаил Васильевич Ломоносов принадлежит к числу редких универсальных фигур мировой культуры, чьё творчество было направлено на всестороннее и целостное отражение мира. Как подлинный русский гений, он не только продолжал дело культурного развития России, но и продемонстрировал своим соотечественникам из менее привилегированных слоев общества, что в каждом из них таятся выдающиеся способности. Первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики.

В рамках данного исследования мы комплексно проанализируем роль Михаила Васильевича Ломоносова в процессе становления русской литературы как самостоятельного и самобытного явления. Важно выявить, как М.В. Ломоносов, адаптируя европейские литературные традиции, создавал произведения, отвечающие запросам и потребностям русского общества, и какие элементы его творчества способствовали укреплению национального самосознания.

Кроме того, рассмотрим вклад М.В. Ломоносова в развитие различных литературных жанров. Особое внимание будет уделено анализу его од, трагедий и научных трудов с точки зрения их художественной ценности и влияния на последующее развитие русской поэзии и прозы.

Наше исследование направлено также на оценку долгосрочного влияния деятельности М.В. Ломоносова на формирование литературы и развитие русской культуры в целом. Необходимо проследить, как его идеи и произведения продолжали оказывать влияние на последующие поколения писателей и поэтов, и как его наследие интерпретируется в современной литературной критике.

Прежде всего, Михаил Ломоносов вошёл в историю не только как выдающийся учёный, но и как человек, предопределивший судьбу русского языка и литературы [1]. Он превратил разрозненные формы письменности в стройную систему, дал литературе новые ритмы и наделил её выразительностью, способной передавать не только мысль, но и эмоции.

До эпохи Ломоносова русский письменный язык представлял собой хаотичное смешение церковнославянской традиции и народной речи. Писатель стал архитектором языка.

В рамках новоевропейской традиции различение стилей на высокий, средний и низкий основывается на учении римского ратора М.Ф. Квинтилиана и было дополнительно развито трудами французских языковых теоретиков XVII – XVIII веков, включая Жана Шаплена и его последователей. Классификация стилей осуществляется, в первую очередь, с точки зрения риторики, которая подчеркивает важность применения тропов и фигур речи.

Именно эти идеи были отображены в произведениях В.К. Тредиаковского, особенно в его работе «Рассуждение об оде вообще», а также в трудах А.П. Сумарокова, в частности, в «Эпистоле о стихотворстве».

Михаил Васильевич Ломоносов предложил принципиально новую концепцию трёх стилей, основываясь на лексических характеристиках и стилистической окраске слов.

В качестве предшественника Ломоносова в данной области можно рассматривать В.К. Тредиаковского, который изложил аналогичную идею в своём произведении «Письмо от приятеля к приятелю». Ломоносов представил свою теорию «трех стилей» в работе «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке».

Высокий стиль, согласно Ломоносову, в значительной степени опирается на лексику церковнославянского происхождения, которая хотя и не встречается в современном русском языке, знакома его носителям. Этот стиль включает также слова, общие для русского и церковнославянского языков. Средний, или «посредственный», стиль формируется из лексики, характерной для двух языков, и включает церковнославянизмы наряду с терминами, специфичными для русского языка. Низкий стиль строится исключительно на словах русского происхождения и не допускает церковнославянизмов [2, с. 10].

Таким образом, идея Михаила Васильевича Ломоносова создала чёткую структуру, позволив авторам выбирать стиль в зависимости от тематики произведения. Итогом стало формирование богатого, гибкого и выразительного литературного языка.

Кроме того, М.В. Ломоносов произвёл революцию в русской поэзии, введя ритмическую систему стихосложения, основанную на чередовании ударных и безударных слогов [3]. До него стихи складывались по силлабо-тонической системе стихосложения, принцип заключается в том, что ударные и безударные слоги в стихотворной строке располагаются по определенной схеме, формируя двусложные и трехсложные размеры. В рамках двусложных размеров выделяются хорей, где ударение падает на первый слог, и ямб, в котором акцент стоит на втором слоге. Тем не менее, как указывал Ломоносов, строгое следование данной схеме затруднено из-за наличия в языке множества длинных слов. Учёный ввёл чёткую систему ритмического чередования сильных и слабых слогов, что сделало поэзию более музыкальной и мощной по звучанию [4].

Михаил Васильевич Ломоносов посвятил свои оды многим монархам России: Анне Иоанновне, Иоанну Антоновичу, Елизавете Петровне, Петру III и Екатерине II. В то время как эти произведения официально прославляли царствующих особ, их значение и содержание выходят далеко за рамки придворной риторики.

Ломоносов рассматривал жанр похвальной оды как эффективную форму диалога с государями. В каждой из своих од он излагал собственные взгляды и предложения, касающиеся судьбы Российского государства. Его оды, особенно «Ода на день восшествия на всероссийский престол Елизаветы Петровны», стали эталоном возвышенной поэзии и вдохновили целую плеяду поэтов, включая Гавриила Державина и Александра Пушкина [1, с. 6]. В них реформатору удалось соединить торжественность античной традиции с живым и образным русским словом.

Хотя Ломоносов не писал художественной прозы в привычном смысле, его вклад в развитие этого жанра сложно переоценить [1, с. 35]. Его труды по естественным наукам, истории и философии были написаны не сухим академическим, а ясным и выразительным языком.

В своём творении «Письмо о пользе стекла» Ломоносов с энтузиазмом и обстоятельностью, на протяжении более трёх тысяч слов, раскрывает свойства и многообразные области применения этого материала.

Философские произведения «Вечернее размышление» и «Утреннее размышление» демонстрируют научный интерес автора к проблемам мироустройства. В «Вечернем размышлении» Ломоносов выдвигает гипотезу о бесконечности Вселенной и электрической природе северного сияния. В «Утреннем размышлении» он предполагает, что поверхность Солнца представляет собой «вечно горящий океан», то есть плазму.

Исторический труд «Российская история» Ломоносова основывается на «Летописи Нестора». Автор стремится к тщательному сохранению устойчивых стилистических формул летописного текста. Это послужило примером для будущих поколений русских писателей, привив им вкус к точному, но живому слову.

Можно сказать, что Михаил Васильевич Ломоносов, несмотря на формальную направленность своих од, внедрил в поэтический жанр идеи, существенно обогащающие российскую культурную традицию. Его работы по естественным наукам и другим дисциплинам, написаны в живом и доступном стиле, свидетельствуют о значительном влиянии его творчества на эстетическое и интеллектуальное развитие России XVIII века.

Ломоносов также активно занимался переводами европейских авторов, адаптируя их тексты к нормам русского языка. В фундаментальном для российской словесности труде «Риторика» в его переводах даны образцы творчества выдающихся поэтов и ораторов древности: Гомера, Анакреонта, Вергилия, Горация, Овидия, Ювенала, Демосфена, Лукиана, Цицерона, Тацита и других. Это обогатило словарный запас русской литературы и укрепило её грамматический фундамент.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что Михаил Васильевич Ломоносов оказал огромное влияние на развитие русской литературы, языка и культуры в целом. Его многогранный талант как ученого, поэта, филолога и философа сделал его одной из ключевых фигур в истории русской словесности и в формировании национального самосознания. Исследование его творчества позволило понять процессы становления литературного эталона и роли науки в развитии русской сло-

весности. Наследие Ломоносова продолжает вдохновлять поколения писателей и критиков, а его идеи и труды остаются актуальными и в современном мире.

Список источников

1. Сиповский В. В. Михайло Ломоносов – жизнь и творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/bio/sipovskij-lomonosov.htm> (09.03.2025).
2. Курилов А. С. Ломоносов и русская литература – М.: Наука, 1987. – 394 с.
3. Ломоносов М.В. Письмо о правилах российского стихотворства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/nauka/po-filologii> (09.03.2025).
4. Пруцков Н. И. Русская литература XVIII века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/kritika/pruckov-literatura-xviii/lomonosov.htm> (09.03.2025).

© А.А. Шестакова, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

МЕДИЦИНСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ДИЛЕММЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СЕМЕНОВА УЛЬЯНА АЗЕРОВНА

студентка

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

*Научный руководитель: Савощикова Евгения Васильевна**к.ю.н., доцент**Андреанова Валерия Валерьевна**к.ю.н., доцент*

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Аннотация: статья посвящена исследованию сложного вопроса о начале жизни в контексте современных медицинских технологий и российского законодательства. Анализируются противоречия между медицинским пониманием момента рождения и его правовым закреплением, а также роль религиозных догм и медицинских критериев при определении правового статуса ребенка.

Ключевые слова: начало жизни, зачатие, эмбрион, момент рождения, роды, жизнеспособность плода, право на жизнь, наука, медицина.

MEDICAL AND LEGAL DILEMMAS RELATED TO DETERMINING THE MOMENT OF BIRTH IN THE MODERN WORLD

Semenova Uliana Azerovna*Scientific adviser: Savoshikova Evgeniya Vasilyevna*

Abstract: the article is devoted to the study of the complex issue of the beginning of life in the context of modern medical technologies and Russian legislation. The contradictions between the medical understanding of the moment of birth and its legal consolidation are analyzed, as well as the role of religious dogmas and medical criteria in determining the legal status of a child.

Keywords: the beginning of life, conception, embryo, moment of birth, childbirth, viability of the fetus, right to life, science, medicine.

Вопрос о начале жизни всегда волновал умы философов, учёных и теологов. Что мы понимаем под понятием "начало жизни"? С одной стороны, это может быть момент зачатия, когда две гаметы объединяются, образуя зиготу. С другой стороны, начало жизни может восприниматься как некий длительный процесс, включающий в себя эволюционные изменения и сложные биохимические реакции. Однако, несмотря на все достижения науки, четкого и универсального определения этого понятия до сих пор не существует. Каждый подход несёт в себе свои особенности и ограничения, а разногласия в интерпретации приводят к различным дилеммам.

Традиционно момент рождения рассматривался как чёткая граница, определяющая переход от

внутриутробного развития к самостоятельной жизни вне организма матери. Однако, развитие современных медицинских технологий, таких как вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) или неонатальная интенсивная терапия (НИТ), значительно расширило возможности вмешательства в процесс репродукции и раннего развития человека, создавая новые этические и правовые вызовы [7]. Определение момента рождения становится все более сложным и неоднозначным.

Российская Конституция (ч. 2 ст. 17 и ч. 1 ст. 20) закрепляет право на жизнь за каждым человеком с момента его появления на свет [1]. Гражданский кодекс РФ (ч. 2 ст. 17) устанавливает, что правоспособность возникает при рождении и прекращается со смертью [2].

Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года, касающийся основ охраны здоровья граждан содержит ст. 53, которая определяет момент рождения ребенка, что имеет значение для правового статуса и защиты жизни и здоровья [8].

Согласно указанной статье, рождением считается момент отделения плода от тела матери в процессе родов [3]. Для понимания этой нормы необходимо обратиться к медицинским определениям.

Плод – это человеческий зародыш, начиная с девятой недели внутриутробного развития и до момента появления на свет. Роды – это физиологический процесс, в ходе которого плод, плацента и околоплодные воды изгоняются из матки через родовые пути после достижения плодом жизнеспособности. Роды включают период изгнания плода и последовый период. Однако, клинически выделяют еще период раскрытия шейки матки (схватки), предшествующий изгнанию.

Следовательно, моментом рождения следует считать не полное извлечение младенца, а начало родовых схваток, когда начинается процесс отделения плода от матери.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 1687н "О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи" установлены медицинские критерии рождения:

1. срок беременности 22 недели и более;
2. масса тела ребенка при рождении 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах);
3. длина тела ребенка при рождении 25 см и более (в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна).
4. признаки живорождения (дыхание, сердцебиение, произвольные движения мускулатуры и др.) [4].

С биологической точки зрения, человеческий индивид формируется сразу после слияния гамет. Эмбрион генетически отличен от матери и представляет собой растущий организм. Современные исследования показывают, что у плода уже на 18-й день начинается сердцебиение, а с 12-й недели функционируют все системы организма [9].

В научном сообществе распространено несколько точек зрения, связанных с моментом начала жизни [5]:

1. Точка зрения, согласно которой жизнь начинается с момента зачатия. Её придерживаются, например, отечественные учёные А. Н. Попов и Г. Б. Романовский.
2. Точка зрения, связывающая момент начала жизни с первым вздохом новорождённого и наступлением дыхания. Её последователи — Н. С. Таганцев, М. Д. Шаргородский, И. Я. Фойницкий, В. И. Теремин, О. В. Лукичев, Л. В. Сердюк.
3. Точка зрения, связывающая начало жизни с появлением какой-либо части тела новорождённого, но при этом он полностью не отделяется от организма матери (пуповина ещё не перерезана). Данной теории придерживались Пионтковский, Бородин и другие учёные.
4. Точка зрения, связывающая начало жизни с появлением оформившейся массы мозговых клеток, что даёт плоду жизнеспособность. Поскольку мозг формируется к пятому месяцу беременности, то с этого периода, согласно данной теории, можно считать плод носителем права на жизнь.

В современной России, законодателям и медицинским работникам важно учитывать не только научно-медицинские взгляды, но и позиции различных общественных и религиозных групп. Религиозные догмы оказали значительное влияние на формирование представлений о начале человеческой

жизни. Споры о том, является ли эмбрион в утробе матери полноценным человеком и следует ли считать аборт убийством, продолжаются до сих пор. С моральной точки зрения, многие считают эмбрион человеком, обладающим правом на жизнь.

Признание начала человеческой жизни с момента зачатия имеет давние корни, сформировавшиеся под влиянием религиозных учений. Церковь, придерживаясь этой позиции, призвала беременных женщин воздерживаться от алкоголя и чаще посещать церковные службы. В настоящее время, как православная, так и католическая церкви продолжают утверждать, что жизнь человека начинается с момента зачатия [6].

Таким образом, дилеммы, возникающие на стыке медицины и права, требуют комплексного и многогранного анализа. Принятие правильных решений в этой области должно учитывать не только научные факты, но и социальные нормы, культурные традиции и общечеловеческие ценности. Важным шагом вперёд будет не только дальнейшее исследование вопроса, но и активный диалог между представителями различных дисциплин, чтобы выработать обоснованные и справедливые подходы к определению момента рождения в условиях быстроменяющегося мира.

Список источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 N 1687н (ред. от 13.10.2021) "О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2012 N 23490)
5. Проблема установления момента начала жизни новорожденного / Лунева А.В. / Пробелы в российском законодательстве. 2008. № 1. С. 360-361.
6. К вопросу об определении момента начала жизни: медицинские и правовые критерии / Ирина Гедимино Валентиновичте, М. А. Макаров. / Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 117-119.
7. Савощикова, Е. В. Жизнь как ценность, как основание возникновения отношений и как объект охраны в праве, медицине, биоэтике / Д. А. Дуйсембаева, Е. В. Савощикова // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 12(228). – С. 245-247. – DOI 10.47643/1815-1337_2023_12_245. – EDN JNNQOI.
8. Андрианова, В. В. Право на жизнь: правовой аспект / В. В. Андрианова // Юрист ВУЗа. – 2012. – № 12. – С. 53-56. – EDN PVD0UV.
9. Савощикова, Е. В. Уважение человеческой жизни как ценность правового регулирования биомедицины / Е. В. Савощикова, И. А. Воронина, Д. А. Саблин // Österreichisches Multiscience Journal. – 2018. – № 11. – С. 27-30. – EDN CKZYTI.

УДК 349.4

ОСОБЕННОСТИ КАДАСТРОВОГО ДЕЛЕНИЯ ПРИСОЕДИНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УКРАИНЫ НА РОССИЙСКОЕ

**БОЛОТОВ АРТУР СЕРГЕЕВИЧ,
ЗБОРОВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ИГОРЕВИЧ**

курсанты
Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Феоктистова Ольга Юрьевна
кандидат юридических наук, доцент,

*ФГК ВОУ ВО Военный университет имени князя Александра Невского Министерства Обороны
Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы переходы с украинского законодательства на российское, их сравнение, поднимаются проблемные аспекты данного процесса, предлагается процедура адаптации кадастрового деления по российскому законодательству. Так же представлены практические примеры и результаты перехода на российское законодательство.

Ключевые слова: кадастровое деление, интеграция правовых норм, кадастровый учёт.

FEATURES OF THE CADASTRAL DIVISION OF THE ANNEXED TERRITORIES DURING THE TRANSITION FROM THE LEGISLATION OF UKRAINE TO THE RUSSIAN ONE

**Bolotov Artur Sergeevich,
Zborovskii Vladislav Igorevich**

Scientific supervisor: Feoktistova Olga Yurievna

Abstract: The article discusses the issues of transition from Ukrainian law to Russian rules, their contrast, raises complex aspects of this procedure, and proposes a technique for adapting cadastral division in keeping with Russian legislation. Practical examples and effects of the transition to Russian regulation are also provided.

Key words: Cadastral department, integration of prison norms, cadastral registration.

Переход с украинского законодательства на российское в вопросах кадастрового деления присоединенных территорий представляет собой комплексный и многогранный процесс, требующий глубокого анализа и понимания. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции правовых норм и процедур двух стран, которые исторически развивались по разным направлениям. Присоединение территорий и переход на российское законодательство требуют тщательного анализа всех

аспектов кадастрового учета, что включает не только юридические, но и технические, организационные и социально-экономические аспекты.

Переход на российское законодательство в области кадастрового учета включает несколько ключевых этапов, таких как инвентаризация существующих данных, разработка и внедрение новых регламентов и процедур, а также обновление кадастровых карт и реестров. Каждый из этих этапов сопровождается значительными вызовами и проблемами, которые требуют координированных действий со стороны государственных органов, специалистов и собственников недвижимости. Успешная реализация всех этапов процедуры адаптации обеспечит интеграцию кадастрового учета присоединенных территорий в российскую правовую систему, повысит точность и надежность учета недвижимости и обеспечит правовую защищенность собственников.

Переход с украинского законодательства на российское в вопросах кадастрового деления территорий является сложным и многогранным процессом, который требует глубокого анализа и понимания исторического контекста. Исторически сложилось так, что после распада СССР Украина и Россия пошли по разным путям развития своих правовых систем, включая кадастровое законодательство. Присоединение территорий и последующий переход на российское законодательство обусловлены геополитическими и социально-экономическими факторами, которые привели к необходимости интеграции правовых норм и процедур.

Одним из ключевых аспектов этого перехода является изменение системы кадастрового учета и регистрации недвижимости. В Украине и России существуют значительные различия в подходах к кадастровому делению, что требует тщательного анализа и адаптации. Украинская система кадастрового учета основывается на своих методологических принципах и нормативных актах, которые существенно отличаются от российских. Например, различия могут касаться порядка определения границ участков, методов инвентаризации, а также процедур регистрации и учета прав собственности.

Переход на российское законодательство также оказывает значительное влияние на кадастровое деление территорий. Основные вызовы связаны с необходимостью переоформления документов, пересмотра существующих кадастровых границ и адаптации информационных систем. Органы кадастрового учета и собственники недвижимости сталкиваются с множеством проблем, включая юридические коллизии, несовпадение данных и необходимость переобучения специалистов. Введение новых норм и стандартов требует значительных усилий и ресурсов, однако, при успешной реализации, это может привести к улучшению качества кадастрового учета и повышению уровня правовой защищенности собственников недвижимости.

Одним из главных аспектов, на который необходимо обратить внимание при сравнении кадастрового деления по украинскому и российскому законодательству, является различие в методах и принципах формирования кадастровых карт и реестров. В Украине кадастровый учет основан на Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество, который включает в себя кадастровую карту и реестр прав собственности. В отличие от этого, в России действует Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН), который объединяет кадастровую информацию и данные о правах на объекты недвижимости. Такая интеграция позволяет более эффективно управлять данными и снижает вероятность ошибок и дублирования информации.

При анализе различий в процедурах регистрации недвижимости становится очевидным, что украинское законодательство предполагает более децентрализованный подход. В Украине функции кадастрового учета и регистрации прав собственности могут выполняться различными органами на региональном уровне, что иногда приводит к несогласованности действий и задержкам в обработке документов. В российской системе, напротив, существует централизованное управление кадастровым учетом, что обеспечивает более строгий контроль и единообразие процедур^[1]. Это позволяет минимизировать риски юридических коллизий и ускорить процесс регистрации недвижимости.

Сравнивая подходы к кадастровому делению в двух странах, также следует отметить различия в методах определения и установления границ земельных участков. В Украине использование геодезических измерений и картографических данных осуществляется на основе национальных стандартов, которые могут отличаться от российских. В России же применяются свои методики и нормативы, что

требует переобучения специалистов и адаптации существующих данных при переходе на российское законодательство. К примеру, разница в координатных системах и методах инвентаризации может привести к необходимости пересмотра границ участков и обновления кадастровых карт, что является сложным и времязатратным процессом.

Переход с украинского на российское законодательство в области кадастрового учета сопровождается множеством проблем и вызовов, которые затрагивают как государственные органы, так и собственников недвижимости. Одной из наиболее значимых проблем является юридическая неопределенность, связанная с несовместимостью правовых норм и процедур двух стран. В Украине и России действуют разные системы регистрации прав на недвижимость, что приводит к необходимости переоформления документов и устранения юридических коллизий. Например, собственники могут столкнуться с ситуацией, когда их права на недвижимость, зарегистрированные по украинским нормам, не признаются российскими органами без дополнительных процедур верификации. Это требует значительных временных и финансовых затрат на адаптацию и подтверждение прав собственности.

Дополнительно к юридическим аспектам, значительные технические и организационные трудности возникают в процессе перехода на российскую систему кадастрового учета. Органы кадастрового учета сталкиваются с задачей интеграции данных из разных источников, что включает в себя пересмотр и обновление кадастровых карт и реестров. В процессе этой интеграции может возникнуть несовпадение данных, например, различия в координатных системах и методах измерений, что требует проведения дополнительных геодезических работ и корректировок. Кроме того, необходима модернизация информационных систем и программного обеспечения для соответствия российским стандартам, что требует значительных инвестиций и ресурсов. Специалисты, работающие в данной области, должны пройти переобучение и получить новые компетенции для работы по российским нормативам, что также добавляет сложности и временные затраты.

Собственники недвижимости также сталкиваются с множеством вызовов в процессе перехода. Один из главных факторов — это необходимость переоформления прав собственности и соответствия новым требованиям российского законодательства. Это включает в себя не только юридическое оформление, но и возможные изменения в налогообложении, оценке стоимости недвижимости и других аспектах владения недвижимостью. Например, различия в процедурах оценки и регистрации могут привести к увеличению расходов для собственников, а также к необходимости получения консультаций и услуг специалистов. Этот процесс может вызывать значительное беспокойство и стресс у собственников, особенно у тех, кто мало знаком с новыми правовыми нормами и процедурами[2]. В конечном итоге, успешное преодоление этих проблем требует скоординированных действий со стороны государственных органов, специалистов и собственников недвижимости, а также значительных усилий и ресурсов для обеспечения плавного перехода и минимизации негативных последствий.

Процедура адаптации кадастрового деления к российскому законодательству включает несколько ключевых этапов, направленных на систематическое и последовательное приведение кадастрового учета в соответствие с российскими нормами. Первоначальным шагом является проведение комплексного анализа и инвентаризации существующих данных и документов, связанных с кадастровым учетом на присоединенных территориях. Этот этап включает в себя сбор и проверку информации о земельных участках, границах, правовых статусах и иных характеристиках объектов недвижимости, зарегистрированных по украинским нормам. Необходимость пересмотра и обновления данных обусловлена различиями в методологических подходах и нормативных актах двух стран, что требует тщательного сопоставления и коррекции информации для обеспечения ее соответствия российским стандартам.

Следующим важным этапом является разработка и внедрение регламентов и процедур для адаптации кадастрового учета. В этом процессе важную роль играют нормативные акты и инструкции, регламентирующие порядок выполнения кадастровых работ, регистрации прав собственности и других процедур. Российское законодательство предусматривает строгие требования к кадастровым картам и реестрам, что требует от органов кадастрового учета разработки и утверждения соответствующих локальных нормативных актов[3]. В рамках этого этапа также проводится обучение и аттестация специалистов, которые будут выполнять кадастровые работы и вести учет в соответствии с российскими

стандартами. Это включает в себя освоение новых методов геодезических измерений, использования специализированного программного обеспечения и других инструментов, необходимых для выполнения кадастровых работ по российским нормам.

Заключительный этап процедуры адаптации связан с непосредственным внедрением новых норм и стандартов в практическую деятельность органов кадастрового учета. Это включает в себя обновление и пересмотр кадастровых карт, внесение изменений в реестры недвижимости, а также переоформление прав собственности и других документов. Важной задачей на этом этапе является обеспечение взаимодействия и координации между различными органами и структурами, участвующими в процессе кадастрового учета и регистрации недвижимости. Для этого может потребоваться создание специальных рабочих групп и комиссий, которые будут контролировать процесс адаптации и решать возникающие проблемы. Также необходимо наладить систему мониторинга и контроля за соблюдением новых норм и стандартов, что позволит оперативно выявлять и устранять любые несоответствия и ошибки. В конечном итоге, успешная реализация всех этапов процедуры адаптации обеспечит интеграцию кадастрового учета присоединенных территорий в российскую правовую систему, повысит точность и надежность учета недвижимости, а также обеспечит правовую защищенность собственников.

На практике переход на российское законодательство в области кадастрового учета демонстрирует как успешные примеры, так и случаи, требующие дальнейшего совершенствования. Один из примеров успешной адаптации кадастрового учета можно найти в Севастополе, где была проведена полномасштабная инвентаризация всех земельных участков и объектов недвижимости. В результате были пересмотрены границы участков, обновлены кадастровые карты и внесены изменения в реестры недвижимости. Эта работа позволила не только привести учет в соответствие с российскими нормами, но и выявить ранее незарегистрированные объекты, что значительно повысило точность и полноту данных. В конечном итоге, эти меры способствовали улучшению управления земельными ресурсами и обеспечению правовой защищенности собственников недвижимости.

Однако не все регионы смогли столь же успешно преодолеть вызовы переходного периода. В некоторых случаях интеграция данных, и адаптация к новым нормативам затянулась, что привело к задержкам в регистрации прав собственности и возникновению юридических коллизий. Например, в ряде сельских районов Крыма были выявлены проблемы с несовпадением координатных систем и недостаточной точностью геодезических измерений, выполненных по украинским стандартам. Это потребовало проведения дополнительных геодезических работ и корректировок данных, что увеличило временные и финансовые затраты. Тем не менее, благодаря активному взаимодействию между государственными органами, специалистами и собственниками недвижимости, большинство этих проблем удалось решить, хотя и с определенными трудностями.

Эффективность проведенных изменений также можно оценить на примере улучшения качества кадастрового учета и управления земельными ресурсами. Введение Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) в России позволило значительно упростить процессы регистрации и учета недвижимости, обеспечив централизованный доступ к актуальным данным[6]. Это, в свою очередь, снизило количество ошибок и дублирования информации, повысило прозрачность и оперативность кадастровых процедур. Например, в городах Симферополь и Ялта внедрение ЕГРН позволило ускорить процесс регистрации недвижимости и сократить сроки получения кадастровых выписок. Таким образом, переход на российское законодательство, несмотря на все сложности и вызовы, в целом способствовал улучшению качества и эффективности кадастрового учета на присоединенных территориях, обеспечивая более высокий уровень правовой защищенности и прозрачности для собственников недвижимости[4].

Таким образом, несмотря на сложности, переход на российское законодательство способствует улучшению качества кадастрового учета и правовой защищенности собственников недвижимости на присоединенных территориях.

Список источников

1. Лысак И.А. Проблемы правового регулирования кадастровой деятельности в переходный период в Крыму // Вестник Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2015. № 1. С. One hundred-a hundred and five. URL: <https://cyberleninka.Ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-kadaastrovoy-deyatelnosti-v-perekhodnyy-length-v-krymu/pdf>
2. Бушуев В.В. Кадастровый учет земельных участков в основном фонде недвижимости Российской Федерации в условиях переходного периода в Крыму // Земельное право. 2016. № three. С. 59-sixty four. URL: <https://cyberleninka.Ru/article/n/kadaastrovyuy-uchet-zemelnyh-uchastkov-v-krymu-v-usloviyah-perehodnogo-perioda/pdf>
3. Балашов А.В. Нормативно-правовое обеспечение кадастровой деятельности на территориях, присоединенных к Российской Федерации // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2018. № 4. С. Forty five-50. URL: <https://cyberleninka.Ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-kadaastrovoy-deyatelnosti-na-territoriyah-prisoedinennyh-ok-rossiyskoy-federatsii/pdf>
4. Мельников А.И. Особенности проведения кадастрового учета на новых территориях Российской Федерации // Вестник Инженерной академии Украины. 2014. № 2. С. 78-82. URL: <https://cyberleninka.Ru/article/n/osobennosti-provedeniya-kadaastrovogo-ucheta-na-novyh-territoriyah-rossiyskoy-federatsii/pdf>
5. Переверзева Е.И., Орлова О.В. Вопросы кадастрового деления территорий в условиях переходного законодательства: опыт Крыма // Кадастр и право. 2017. № 2. С. Forty-forty seven. URL: <https://cyberleninka.Ru/article/n/voprosy-kadaastrovogo-deleniya-territoriy-v-usloviyah-perekhnogo-zakonodatelstva-opyt-kryma/pdf>

УДК 334.012.44

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СТАРТАПОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРАВОВОЕ РЕШЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

СУЛТАНОВ АЛИ ШАКИР ОГЛЫ

студент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

Научный руководитель: Фофанова Анна Юрьевна*к.э.н., доцент кафедры юриспруденции**Юридического факультета**ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»*

Аннотация: в статье подробно раскрывается предусмотренный действующим законодательством порядок воплощения стартапов и предпринимательства молодежью Мурманской области.

Автор обращает внимание на возникновение возможных проблем и варианты их решения, а также приводятся примеры реализации правового обучения и государственной поддержки молодежи, желающей реализовать себя в бизнесе; отмечается актуальность осуществления молодежных инициатив для интересов региона.

Ключевые слова: стартап, предпринимательство, молодежь, действующее законодательство, развитие, проблемы, ответственность, договор, риск

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF STARTUPS AND ENTREPRENEURSHIP: POSSIBLE PROBLEMS AND THEIR LEGAL SOLUTION (USING MURMANSK REGION AS AN EXAMPLE)

Sultanov Ali Shakir oglu*Scientific adviser: Fofanova Anna Yurievna*

Abstract: the article details the procedure for implementing startups and entrepreneurship by young people in the Murmansk region provided for by the current legislation.

The author draws attention to the emergence of possible problems and options for solving them, as well as provides examples of the implementation of legal training and state support for young people who want to realize themselves in business; the relevance of youth initiatives for the interests of the region is noted.

Key words: startup, entrepreneurship, youth, current legislation, development, problems, responsibility, contract, risk

В условиях современного развития Российской Федерации у талантливой молодежи имеется реальная возможность само реализовать себя и получить, при этом, финансовую независимость. Подобное желание реально, и его воплощению способствует ныне действующее законодательство страны. К примеру, на 01.01.2023 г. численность незанятой молодежи в возрасте 16 – 29 лет самая наименьшая в

Мурманской области – 0,6 тыс. человек из общего числа незанятых граждан – 4,3 тыс. человек [1, с. 32].

Однако, реализация стартапов и предпринимательства сталкивается с некоторыми вопросами, которые нуждаются в правильном правовом решении в интересах активной молодежи. Ведь недостаток правовых знаний отрицательно скажется на успехе их начинаний, финансовых интересах и, может быть, приведет к разбирательствам в суде. Поэтому, проанализируем ряд важных вопросов, на которые стоит обращать внимание при реализации стартапов и предпринимательства.

1. Выбор организационно-правовой формы: от определения таковой будут зависеть: порядок ведения отчетности, обязательства по налогам, объем ответственности, право на привлечение средств, возможности и прочее.

Организационно – правовые формы регулируются: главой 4 Гражданского кодекса РФ [2] – юридические лица, а статьями 23 -25 ГК РФ – предпринимательство.

Так, индивидуальное предпринимательство (ИП) – это доступная форма для предпринимателей, начинающих свою деятельность. Ее отличает: простота и не продолжительное время регистрации, не сложная отчетность, возможность пользования специальных налоговых режимов, а это может быть упрощенная система налогообложения или патентная, что снижает нагрузку по налогам.

Но при ИП: ответственность по обязательствам (долги, убытки) погашается всем его имуществом, законодательно предусмотрены ограничения по видам деятельности, а также, по мнению М.В. Блошенко [3] правовые ограничения – это элементы механизма правового регулирования, определяющие границы разрешенного поведения субъектами ИП и с этим стоит согласиться.

Реальное количество хозяйствующих субъектов в Мурманской области доказывает, что самой востребованной организационно-правовой формой является общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Являясь более сложной организационно - правовой формой ООО имеет ряд преимуществ для занятия бизнесом. Они выражаются в следующем:

- несение ответственности по обязательствам ООО лишь в пределах стоимости долей в уставном капитале, то есть риск потери личного имущества защищен;
- привлечение инвесторов, они считают ООО более перспективной формой для вложений.

ООО – лучший выбор для стартапов, планирующих вовлечение инвестиций и найм сотрудников, занятия деятельностью, предусматривающей лицензирования и крупные финансирования.

Законодатель предусматривает и другие формы - самозанятость и прочие варианты.

2. Следующий обязательный этап – государственная регистрация в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [4].

Регистрация ООО осуществляется по предоставлению следующих документов: заявления по установленной форме (Р11001); паспорта; решения о создании ООО; устава в 2 экземплярах; чек оплаты госпошлины; при регистрации представителем еще и нотариально заверенная доверенность, а иностранные граждане должны также представлять выписку из реестра иностранных юридических лиц.

Для регистрации ИП необходимо представление - заявления установленной формы на открытие ИП; паспорта заявителя или нотариальной доверенности и паспорта представителя; квитанции об оплате госпошлины.

3. Основой для бизнеса являются договорные отношения, регулируемые нормами ГК РФ. Договоры, оформленные согласно действующему законодательству, способствующие защите интересам стартапа, позволяют обойтись без споров и стабильно вести бизнес с партнерами, инвесторами, работниками и клиентами.

В работе с договорами следует обращать внимания на такие аспекты, как:

- договоры с соучредителями: партнерство на доверии - документ, закрепляющий права и обязанности каждого из участников стартапа, правила принятия решений, распределение прибыли, убытков, выхода из партнерства.

- договоры с инвесторами (инвестиционные соглашения, договоры конвертируемого займа, опционные соглашения) – соглашения по привлечению финансов в стартап;

- договоры с поставщиками и подрядчиками – соглашения по условиям поставки товаров, оказания услуг, выполнения работ, и они обеспечивают ресурсы;

- договоры с сотрудниками - трудовые договоры соответствующие требованиям ТК РФ и другие.

К рискам при заключении договоров можно отнести:

- ошибки при формировании договоров;

- ненадлежащее выполнение договоров контрагентами;

- нечеткое изложение условий.

Минимизировать риски возможно при тщательной проверке контрагентов и содержания договоров, внесения в него условий об ответственности за нарушения обязательств.

4. Возможные риски при ведении бизнеса. К таковым можно отнести:

- правовые риски – потенциальные угрозы, возникающие при нарушении действующего законодательства, а у молодежи правовых знаний установленных Налоговым кодексом РФ порой недостаточно.

Поэтому, следует: учиться на ошибках, учитывать возможность наступления рисков, консультироваться с юристами, заказывать юридический аудит, страховать риски и обучать сотрудников праву;

- налоговые риски возможны при неверном выборе системы налогообложения, неуплата налогов и другие нарушения налогового законодательства. Молодые предприниматели должны знать о налоговых ставках, возможностях налоговых льгот и обязанностях по отчетности.

Молодые ИП должны знать налоговые обязательства и основные аспекты налогообложения.

Значительно уменьшить финансовую нагрузку на стартап способно правильное планирование налогов;

- риски, в связи с интеллектуальной собственностью (ИС) – возможны при нарушении чужих прав и незащищенность собственных;

- административные риски связаны с нарушением требований законодательства в сфере рекламы, защиты прав потребителей и других сферах.

5. Необходимость правового обучения и господдержки. Сегодня для молодежи, желающей начать свое дело, доступен широкий перечень ресурсов, дающих юридические консультации и поддерживающих бизнес-начинания молодых. Это: и государственные программы, и полномочия Федеральной корпорации по развитию малого и среднего предпринимательства (Корпорация МСП), центры «Мой бизнес», бизнес-инкубаторы, юридические фирмы, специализированные фирмы по оказанию юр услуг для стартапов. Действуют и онлайн-платформы: платформы, предлагающие юридические консультации и шаблоны документов.

К примеру, в городе Мурманске действуют 11 учреждений для молодежи, к основным видам деятельности которых относится формирование и проведение мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую деятельность, формирующих системы развития талантливой и инициативной молодежи, создающих условия для самореализации молодежи, развития творческого, профессионального и интеллектуального их потенциала и прочее.

К таковым учреждениям относятся:

1. Молодежный центр гражданских инициатив по ул. С. Перовской, 39.

2. Молодежный центр гражданско-патриотического воспитания по ул. Бондарная, 10-а;

3. Молодежный спортивный центр по ул. Миронова, 8.

4. Молодежный центр профилактики по пр. Ледокольный, 7.

5. Молодежный центр творчества и социальной адаптации по ул. Маклакова, 25.

6. Молодежный культурный центр по ул. Ломоносова, 17/2.

7. СОПКИ. Центр профессионального развития молодежи по ул. Марата, 16.

8. Центр психологической помощи молодежи по пер. Якорный, 10.

9. ДОБРО. Центр развития волонтерского движения по ул. Ломоносова, 17/1.

10. Центр креативного развития молодежи по ул. Шабалина, 39.

11. Центр культурного досуга «Дом молодежи» по ул. Капитана Орликовой, 3.

Так, за период с 24.03.2025 по 29.03.2025 СОПКИ. Центр профессионального развития молодежи реализовывал следующие программы для молодежи региона:

- 24.03.2025 – «Эффективная самопрезентация»;
- 25.03.2025 – «Тайм – менеджмент»;
- 26.03.2025 – «Технология успешного поиска работы»;
- 27.03.2025 – «Мотивация к успеху»;
- 29.03.2025 – Настольно-игровая сессия «Сделав ход, подумай» [5].

Кроме того, правовая помощь и господдержка молодежи оказывается:

- Центром поддержки предпринимательства Мурманской области (МО);
- Фонд развития малого и среднего предпринимательства МО;
- Портал малого и среднего предпринимательства МО;
- Инвестиционный портал МО;
- Мурманский региональный инновационный бизнес-инкубатор;
- Министерство развития Арктики и экономики МО;
- Комитет молодежной политики МО;
- Комитет имущественных отношений г. Мурманска и другие.

Например,

- Центр поддержки предпринимательства МО в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство» 06.11.2024 проводил для учащихся 8-9 классов семейной школы «Галилео» г. Мурманска открытый урок-семинар «Генерация идеи».

Подобный урок позволил узнать ребятам о возможности монетизировать свое хобби, научиться оценивать бизнес-идеи на жизнеспособность по критериям, разобрать реальные бизнес-кейсы и свои идеи для предпринимательства [6];

- Мурманский региональный инновационный бизнес-инкубатор до 25.05.2025 проводит прием заявок на конкурс грантов на воплощение технологических стартапов. Возможность реализовать личные идеи в бизнес имеет талантливая молодежь региона, победив в конкурсе и получить 1 млн рублей.

Грантовый конкурс «Студенческий стартап» проводится ежегодно с 2022 года, и за этот период он привлек свыше 18 тысяч студентов, а с 2025 года участвовать в нем получили аспиранты и ординаторы научных организаций [7].

Подобное мероприятие считаем важным, так как им устанавливается тесная связь институтов и бизнеса. При этом, существенно сокращается путь от идеи до реальной технологии или продукта;

- 04.04.2025 Комитет по экономическому развитию и туризму, совместно с Комитетом имущественных отношений г. Мурманска, проводили День приема предпринимателей инвестиционным уполномоченным администрации города Мурманска. Целью рабочей встречи с предпринимателями явились разъяснения условий предоставления льгот и мер поддержки по арендной плате за землю (индивидуальный понижающий коэффициент) для отдельных категорий арендаторов для коммерческих организаций [8].

Можно приводить множество примеров разных мероприятий, помогающих молодежи региона работать над воплощением своих идей и желаний по занятию предпринимательством.

Безусловно, юридические аспекты актуальны для успеха стартапов и предпринимательства среди молодежи. Знание и понимание действующего законодательства – основа ведения успешного бизнеса, умение защищать свои права и минимизировать риски.

Молодежи следует серьезно относиться к юридическим вопросам с начала своей деятельности, а, при необходимости, обращаться за помощью к профессионалам. Понимание правовых норм и их грамотное применение значительно сократит возможные потери, обеспечивая рост бизнеса в будущем.

Кроме того, эта деятельность молодежи положительно решает такие значимые вопросы в регионе, как: экономическое развитие области в разных областях, создание новых рабочих мест, подготовка квалифицированных кадров и прочее.

Список источников

1. Мурманская область в цифрах / Федеральная служба государственной статистики, Террито-

риальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области. - Мурманск, 2023. – 123 с.

2. Гражданский кодекс РФ : федер. закон 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в ред. 31.10.2024). СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (17.03.2025)

3. Блошенко М. В. Источники гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности // Общество и право. - 2010. - № 4. Библиотека Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-grazhdansko-pravovogo-regulirovaniya-predprinimatelskoj-deyatelnosti> (11.03.2025)

4. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : федер. закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (в ред. 28.12.2024). СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/ (14.03.2025)

5. СОПКИ. Центр профессионального развития молодёжи. Страница в соцсети Вконтакте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vk.com/centr_51 (10.03.2025)

6. В Мурманске пройдет обучающее мероприятие для школьников «Генерация бизнес-идей». Формап. Мой бизнес. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://formap.ru/v-murmanske-proydet-obuchayushee-meropriyatie-dlya-shkolnikov-generaciya-biznes-idei.html> (20.03.2025)

7. Студентов вузов и научных сотрудников Кольского Заполярья приглашают принять участие в конкурсе «Студенческий стартап». МРИБИ. Мой бизнес. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mribi.ru/StudStartup_2025.html (27.03.2025)

8. День приема предпринимателей инвестиционным уполномоченным администрации города Мурманска. МРИБИ. Мой бизнес. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mribi.ru/Varich.html> (21.03.2025)

© А.Ш. Султанов, 2025

УДК 342.9

НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ХАСАНОВ АСХАБ ВИСХАНОВИЧ,
ЛИДЖИЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ,
МУДРОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ,
ОРУСЛАЕВА КСЕНИЯ РУСЛАНОВНА

студенты

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Научный руководитель: Андрианова Валерия Валерьевна – к.ю.н.

Савощикова Евгения Васильевна – к.ю.н. доцент

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Аннотация: В статье рассматриваются общественные отношения в области банковской деятельности как объект правонарушения, предусмотренного ст. 15.26 КоАП РФ. Анализируется запрет на осуществление кредитными организациями производственной, торговой и страховой деятельности. Особое внимание уделяется коллизиям, возникающим между нормами КоАП РФ и Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" в части ответственности за нарушение обязательных нормативов и предписаний Банка России

Ключевые слова: кредитные организации, Банк России, банковская деятельность, макропруденциальные лимиты, недостоверная информация.

VIOLATION OF LEGISLATION ON BANKS AND BANKING ACTIVITIES AS A BASIS OF LIABILITY

Khasanov Askhab Viskhanovich,
Lidzhiyev Vladimir Sergeyeovich,
Mudrov Yaroslav Sergeyeovich,
Oruslayeva Kseniya Ruslanovna

*Scientific adviser: Andrianova Valeria Valerievna,
Savoshikova Evgenia Vasilievna*

Annotation: The article examines public relations in the sphere of banking activities as an object of the offense provided for in Article 15.26 of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation. The article analyzes the ban on credit institutions to carry out production, trade and insurance activities. Particular attention is paid to the conflicts arising between the norms of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation and the Federal Law "On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)" in terms of liability for violation of mandatory instructions and regulations of the Bank of Russia.

Key words: Bank of Russia, credit organizations, banking, macroprudential limits, unreliable information.

2 апреля 2025 года состоялся Съезд Ассоциации российских банков (АРБ) «Банковская система в условиях проинфляционных рисков и высокой ключевой ставки», ведущие финансовые организации обсудили актуальные вопросы, связанные с функционированием банковской системы. При этом представитель ФАС РФ при обсуждении правонарушений со стороны банков, в частности закона «О рекламе», указал, что размер штрафа за нарушения для юрлиц в сфере кредитования будет от 600 000 до 1,6 млн руб., ФАС РФ будет взимать штраф от величины капитала на последнюю квартальную дату, введя оборотные штрафы за ненадлежащую рекламу вкладов. Кодексом об административных правонарушениях, в частности, статьей 15.26 КоАП РФ устанавливается административная ответственность за нарушение законодательства о банках и банковской деятельности[2]. Объект его - общественные отношения в сфере банковской деятельности, обеспечивающие стабильность и надежность функционирования кредитных организаций. Статья 5 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" устанавливает запрет для кредитных организаций на занятие производственной, торговой и страховой деятельностью, определяющий специальную компетенцию кредитных организаций, ограничивающий их деятельность операциями и сделками, прямо предусмотренными законом или обеспечивающими их. Целью ограничения является предотвращение смешивания промышленного и финансового капитала, что может негативно сказаться на финансовой устойчивости кредитных организаций и стабильности банковской системы в целом. Речь идет о юридическом оформлении такой деятельности, а не о фактическом её осуществлении. Исключения из правила предусмотрены для операций с производными финансовыми инструментами, сделок в рамках клиринговой деятельности, продажи имущества, приобретенного в целях обеспечения деятельности кредитной организации или в результате взыскания залога, а также операций с драгоценными металлами и монетами из драгоценных металлов.

Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" наделяет ЦБ РФ полномочиями по установлению обязательных нормативов для кредитных организаций в целях обеспечения их устойчивости[3]. КоАП РФ (ч. 2 ст. 15.26) предусматривает административную ответственность за нарушение организациями установленных Банком России нормативов и иных обязательных требований. Размер штрафа варьируется от десяти до тридцати тысяч рублей, а в случае создания реальной угрозы интересам кредиторов (вкладчиков) – до сорока или даже пятидесяти тысяч рублей. В то же время, Закон N 86-ФЗ также предусматривает ответственность за нарушение законодательства о банках и банковской деятельности, включая неисполнение предписаний Банка России. В частности, ст. 74 Закона N 86-ФЗ предусматривает возможность взыскания с кредитной организации штрафа в размере до 1 процента размера оплаченного уставного капитала, но не более 1% минимального размера уставного капитала, в случае неисполнения предписаний Банка России или создания реальной угрозы интересам кредиторов (вкладчиков)(а также за превышение установленных макропруденциальных лимитов, непредставление информации, представление неполной или недостоверной информации, непроведение обязательного аудита, нераскрытие информации о своей деятельности и аудиторского заключения по ней. Таким образом, возникает коллизия между нормами КоАП РФ и Закона 86-ФЗ в части ответственности за аналогичные правонарушения. Субъектами правонарушения, предусмотренного ст. 15.26 КоАП РФ, могут быть как кредитные организации, так и их должностные лица. Для устранения коллизий и повышения эффективности правового регулирования в сфере банковской деятельности необходимо совершенствование законодательства: следует унифицировать подходы к определению ответственности за нарушения, предусмотренные КоАП РФ и Законом N 86-ФЗ; конкретизировать нормы, регулирующие деятельность кредитных организаций, с целью снижения неопределенности при их применении на практике. Судебная практика выступает важным элементом в процессе толкования и применения законодательства о банковской деятельности[4]. Анализ судебных актов позволяет выявить проблемные аспекты правового регулирования и наметить векторы его дальнейшего развития. При этом необходимо учитывать специфику каждого рассматриваемого дела и обеспечивать соблюдение принципов справедливости и соразмерности при применении мер административной ответственности. Банки должны проявлять осмотрительность и избегать ситуаций, в которых могут быть привлечены к ответственности по данной статье[1]. В качестве примера в деле

№ А44-7139/2022, Арбитражный суд Новгородской области рассмотрел иск ООО УК «Благовест» к ООО УК «Феникс» о взыскании средств, находящихся на специальном счете многоквартирного дома, предназначенных для формирования фонда капитального ремонта. К участию в деле в качестве третьего лица было привлечено ПАО «Сбербанк России». ООО УК «Феникс» было ликвидировано, и самостоятельный перевод средств со специального счета не представлялся возможным. Представитель ПАО «Сбербанк России» пояснял, что перечисление остатка средств на счет фонда капитального ремонта без изменения владельца счета возможно только на основании решения суда в соответствии с пунктом 5 статьи 176 ЖК РФ. Банк также отмечал, что самостоятельная замена распорядителя счета является нарушением законодательства о банках и банковской деятельности и влечет привлечение к административной ответственности Банком России в соответствии со статьей 15.26 КоАП РФ. Статья 15.26 КоАП РФ предусматривает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение банком или иной кредитной организацией обязанностей, предусмотренных законодательством, регулирующим организацию и деятельность банков, в том числе за нарушение порядка открытия (закрытия) банковских счетов, порядка осуществления операций по счетам, а также за нарушение требований к идентификации клиентов, представителей клиентов, выгодоприобретателей и бенефициары владельцев. На основании представленных доказательств и учитывая позицию ПАО «Сбербанк России», суд принял решение обязать ПАО «Сбербанк России» перечислить средства капитального ремонта, находящиеся на специальном счете ООО УК «Феникс», на специальный счет ООО УК «Благовест», открытый в Банке ВТБ (ПАО). В 2024 году у шести банков были отозваны лицензии: КИВИ банк, банк «Гефест», банк «Стрела», Автоградбанк, Банк корпоративного финансирования и банк Гарант-инвест. Данную информацию можно проверить общедоступным способом, используя сервисы АСВ и ФНС РФ [5]. В общей сложности выплаты получило более 20 тыс. вкладчиков на общую сумму 9,25 млрд руб. Крупнейший страховой случай с Киви-банком — 11,9 тыс. вкладчиков получили 4,5 млрд руб.

Общественные отношения в области банковской деятельности являются важным объектом правовой охраны. Законодательство о банках и банковской деятельности содержит ряд ограничений и требований, направленных на обеспечение стабильности и надежности функционирования кредитных организаций.

Список источников

1. Судебные и нормативные акты РФ// Решение от 01 июня 2023 года. по делу № А44-7139/2022 // [Электронный ресурс] URL: Результат поиска по документам :: СудАкт.ру (Дата обращения 4.03.2025).
2. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 28.12.2024) О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) (Дата обращения 4.03.2025).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (Дата обращения 4.03.2025).
4. Андрианова В.В. Внедрение современных информационных технологий в деятельность судебной системы// Системный анализ в науке и образовании. 2015. №4.
5. Андрианова В.В. Применение современных информационных технологий при обучении налоговому праву// Педагогические науки. 2017. №1 (82).

УДК 343.983

ВЫЯВЛЕНИЕ СЛЕДОВ РУК НА ОБЪЕКТАХ, ПОДЛЕЖАЩИХ ИССЛЕДОВАНИЮ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВА КОМПЛЕКСНОЙ (ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ И БАЛЛИСТИЧЕСКОЙ) ЭКСПЕРТИЗЫ

МИЛЬЧЕНКО МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

курсант 3 курса

ФГКОУ ВО «Краснодарский Университет МВД России»

*Научный руководитель: Столбоушкина Татьяна Анатольевна
преподаватель кафедры судебно-экспертной деятельности
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»*

Аннотация: в данной работе рассмотрена возможность и порядок выявления следов рук с использованием цианакрилатной камеры для последующего проведения комплексного исследования объектов баллистической экспертизы, проанализированы причины негативного влияния оружейного масла на процесс выявления следов рук.

Ключевые слова: следы рук, оружие, дактилоскопия, механизм слеодообразования, методы выявления следов рук, дактилоскопический порошок, цианакрилат, оружейное масло.

IDENTIFICATION OF HANDPRINTS ON OBJECTS TO BE EXAMINED DURING THE COMPLEX (FINGERPRINT AND BALLISTIC) EXAMINATION

Milchenko Maria Alexeevna

Scientific adviser: Stolboushkina Tatyana Anatolievna

Annotation: In this paper, we consider the possibility and procedure for detecting handprints using a cyanoacrylate chamber for subsequent comprehensive examination of ballistic examination objects, and analyze the causes of the negative effect of gun oil on the process of detecting handprints.

Key words: handprints, weapons, fingerprinting, mechanism of trace formation, methods of detecting handprints, fingerprint powder, cyanoacrylate, gun oil.

В настоящее время все чаще перед экспертами встает вопрос о производстве комплексных экспертиз, последовательности проведения исследования, правильном выявлении следов рук и их изъятии. Предметы, на которых остаются следы могут быть подвержены влиянию различных внешних воздействий: низкие или высокие температуры, УФ-лучи, различные жидкости, такие, как вода, масло и т.д. По этой причине, мы решили более детально изучить проблему влияния различных негативных условий на сохранность потожировых следов на объектах, подлежащих исследованию в ходе производства

баллистических экспертиз. Проблема исследования следов рук на баллистических объектах считается актуальной, так как при изъятии следов рук имеет огромное значение способы и методы выявления этих следов, а также воздействие внешних разрушительных факторов на эти следы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в изучении влияния масляных жидкостей на качество отображения следов рук на объектах баллистической экспертизы.

Дактилоскопия – это метод идентификации личности, основанный на уникальности отпечатков рук. Потожировые следы рук – это отпечатки пальцев и ладоней рук, оставленные на следовоспринимающей поверхности в результате контакта. В состав потожировых выделений человека входят липиды, белковые компоненты, простые органические и неорганические вещества, так как они образованы секретами потовых и сальных желез. Для выявления следов рук на различных поверхностях специалисты подбирают наиболее подходящие методы. В основном, выделяют такие методы, как физические, химические и физико-химические методы выявления следов рук. [1, стр. 21].

Важно отметить, что папиллярные узоры являются индивидуальными для каждого человека и не изменяются со временем, что позволяет использовать их для точной идентификации личности.

К воздействиям внешней среды можно отнести нейтральные и негативные влияния. Нейтральные не затрудняют процесс выявления, изъятия и исследования следов рук с помощью традиционных методов дактилоскопии. Негативные отрицательно влияют на сохранность следов рук, полноту и достоверность изъятых следов с места происшествия.

Негативные воздействия подразделяют на следующие виды:

1. Высокая или, наоборот, низкая влажность (следы пальцев могут расплыться или высохнуть, вследствие чего станут непригодными)
2. Прямые солнечные лучи (непосредственное воздействие солнечного света приводит к выцветанию следов и делает их менее заметными)
3. Ультрафиолетовое излучение (в течение длительного воздействия также может привести к выцветанию следов пальцев рук)
4. Биологическое разложение (если след был оставлен на органическом материале (земля, растительность и т.д.), то под воздействием внешней среды данные объекты могут быть подвержены разложению вместе со следами, находящимися на них)
5. Химические реактивы (некоторые химические вещества при контакте с потожировым веществом могут изменить их рисунок и структуру (растворители, масла и различные кислоты)).

Из перечисленных негативных воздействий мы решили подробно изучить влияние оружейного масла на сохранность следов рук исходя из специфики работы в органах внутренних дел Российской Федерации, а также при производстве баллистических экспертиз.

Оружейное масло – это специализированное средство, разработанное для смазки и защиты металлических деталей огнестрельного оружия. Оно состоит из смеси различных компонентов, включая вазелиновое или минеральное масла, которые обеспечивают смазку и снижают трение на металлических поверхностях. Некоторое количество добавок и присадок (антиокислители и антикоррозионные добавки) помогают защитить металл от коррозии и уменьшить износ. Все эти компоненты в совокупности обеспечивают оружейному маслу необходимые свойства для эффективной смазки и защиты металлических деталей оружия, поддерживая его полную работоспособность, исключая быстрое повреждение.

Оружейное масло, используемое для смазки и защиты металлических деталей оружия, может негативно повлиять на выявление следов рук на этих поверхностях. Приведем несколько распространенных причин.

1. Оно создает защитный слой на металлической поверхности, который может препятствовать адгезии клея, используемого для захвата следов рук при выявлении следов физико-химическими методами. Это снижает эффективность метода, так как оружейное масло может смешиваться с компонентным составом потожирового вещества следа, образуя сложные химические соединения, что препятствует их фиксации на поверхности металла при исследовании баллистических объектов.

2. Оружейное масло изменяет оптические свойства поверхности металла, создавая блеск или

отражения, которые затрудняют визуальное обнаружение следов рук даже после применения клея. Это делает процесс выявления следов более сложным и требует дополнительных усилий со стороны экспертов для получения надежных результатов.

Рассмотрим физико-химический метод выявления следов рук с использованием цианакрилатной камеры, так как данный метод обладает высокой эффективностью и чувствительностью к минимальным следам. Этот метод позволяет выявить невидимые следы рук на поверхности металла.

Цианакрилатная камера состоит из двух частей: испарительной камеры и трубы. Также данная камера имеет стеклянную дверь для возможности наблюдения за процессом испарения паров клея и выявлением следов рук [2, стр. 174].

Устройство камеры включает в себя:

1. систему нагрева с возможностью установления определенного показателя температуры и автоматического поддержания заданного значения.
2. систему увлажнения с автоматическим поддержанием заданного показателя влажности (не менее 90%)
3. вентилятор для создания условий равномерного окуривания по всему периметру камеры
4. систему двойной очистки воздуха от паров цианакрилата; данная система содержит нагнетатель воздуха, водяной и угольный фильтры.

Принцип работы цианакрилатной камеры основан на насыщении камеры парами воды до определенного уровня влажности и включения нагревательного элемента с емкостью, наполненной цианакрилатом. При помощи термической реакции начинают выделяться пары данного вещества и «окуривать» объекты, на которых через некоторое время начинают проявляться невидимые следы рук.

В практике выявления следов рук на баллистических объектах при помощи цианакрилатных камер встречается множество ошибок, которые могут существенно повлиять на достоверность результатов и точность анализа. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся из них:

1. Неправильное понимание требований к клеевому составу. Часто специалисты выбирают клей на основе его общей известности или доступности, не учитывая особенности поверхности металла и химического состава следов.
2. Специалисты иногда не учитывают влияние предварительной обработки поверхности на адгезию клея. Недостаточная очистка или обработка металлической поверхности приводит к неполному захвату следов рук, так как сцепка клея с поверхностью не будет достаточной из-за наличия загрязнений или слоя защитного покрытия.
3. Ошибочное определение оптимальных условий нанесения и удаления клея. Неправильно выбранные параметры температуры, времени застывания клея и влажности могут привести к неполному захвату следов рук или к повреждению металлической поверхности при удалении остатков клеевых испарений.

Несмотря на ошибки, которые могут быть допущены специалистами при применении вышеуказанного метода, выделяется ряд факторов, которые усложняют весь процесс в целом.

1. Недостаточная адгезия клея к металлической поверхности, что может служить причиной неполному или нечеткому результату выявления следов из-за недостаточного захвата.
2. Процесс может быть подвержен ошибкам интерпретации из-за возможного покрытия другими частицами или загрязнениями поверхности оружия и его частей.
3. Ограниченная эффективность этого метода на различных типах металлов.

Указанные факторы создают дополнительные сложности, которые могут иметь негативное влияние на оценку результатов исследования.

Мы считаем, что для более точного и качественного выявления невидимых следов рук на металлических поверхностях с использованием цианакрилатных камер необходимо более тщательно проводить подбор химического состава клея и оптимизировать условия его применения. Вот несколько аспектов, которые могут быть учтены:

- Исследование оптимальных условий нанесения клея на поверхность и его последующего удаления для минимизации повреждений и максимизации захвата следов. Это может включать в себя

определение оптимальной температуры, влажности и времени застывания клея.

- Комбинирование цианакрилатных камер с другими методами анализа, такими как химические реагенты или спектроскопия, может улучшить общую эффективность выявления следов рук на металлических поверхностях [3, стр. 151].

Практическая часть нашего исследования заключается в проведении серии экспериментов, направленных на применение различных клеевых составов с целью получения наилучшего результата при выявлении слабовидимых следов рук на металлических поверхностях. Для наибольшей объективности исследования мы взяли несколько клеев разных производителей: KUDO, AB201 и FAKIR. Клеи фирмы KUDO и AB201 имеют идентичные составы, в которые входят этил -2-цианоакрилат, полиметилметакрилат и гидрохинон. Клей фирмы FAKIR состоит из этилцианоакрилата. Также при проведении эксперимента для смазывания частей оружия было использовано специальное оружейное масло для пневматики фирмы СЛЕДОПЫТ, имеющее в составе различные минеральные масла.

На первом этапе эксперимента баллистические объекты (магазин автомата и затвор пистолета) были обработаны специальным маслом, затем на этих объектах были удалены остатки масляной жидкости и оставлены следы пальцев рук в различных вариациях. Также, помимо масляных объектов, для сравнительного анализа в цианакрилатную камеру был помещен один объект без предварительной обработки оружейным маслом (затвор пистолета) (рис. 1, 2, 3).



Рис. 1. Изображение магазина автомата после обработки оружейным маслом



Рис. 2. Изображение затвора пистолета после обработки оружейным маслом

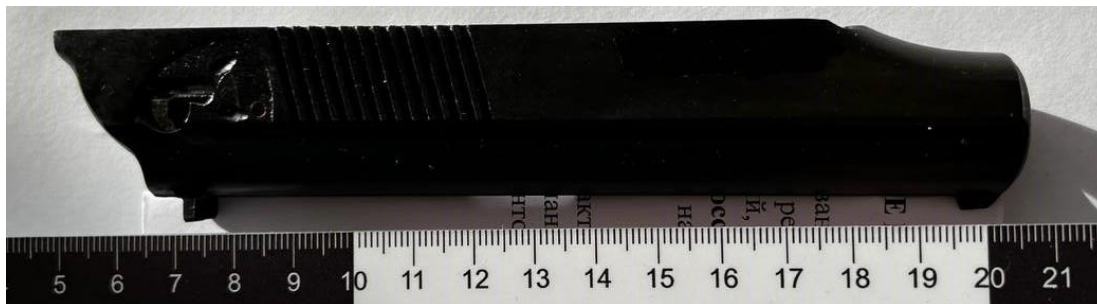


Рис. 3. Изображение затвора пистолета без обработки оружейным маслом

На втором этапе эксперимента все объекты были помещены в цианакрилатную камеру для проведения непосредственного выявления оставленных ранее следов. Температура внутри цианакрилатной камеры составляет около 70 градусов, время выдержки составило примерно 45-50 минут, при этом каждые 5-7 минут проводилась визуальная проверка полимеризации цианоакрилата на поверхностях предметов.

По результатам всего эксперимента можно сказать о том, что на предметах, обработанных маслом, слабо выявились следы пальцев рук со всеми видами клеев, однако различить их удалось. При последующей обработке данных объектов при помощи светлого дактилоскопического порошка следы пальцев рук стали более заметными. В то же время на объекте без масляного покрытия следы проявились намного лучше (рис. 4, 5, 6) [4, стр. 58]



Рис. 4. Изображение магазина автомата после обработки в цианакрилатной камере



Рис. 5. Увеличенное изображение следа пальца руки, оставленного на затворе, после его выявления в цианакрилатной камере



Рис. 6. Изображение затвора пистолета со следами рук, выявленными в цианакрилатной камере без предварительной обработки оружейным маслом

В заключение можно отметить, что данный метод выявления следов рук является эффективным и позволяет применять его на металлических объектах баллистической экспертизы. Но для лучшего выявления следов рекомендуется сочетать несколько методов выявления следов рук, что будет иметь более сильную доказательную базу в дальнейшем и упростит проведение дактилоскопических исследований с целью идентификации лица, причастного к совершению какого-либо правонарушения. Выработанные в ходе эксперимента подходы могут быть успешно применены в ходе расследования уголовного дела. Таким образом, проведенное исследование подтвердило значимость и необходимость производства комплексной дактилоскопической и баллистической экспертизы для достижения максимально точных и надежных результатов.

Список источников

1. Майлис, Н. П. Дактилоскопия : учебник / Н. П. Майлис. - М. : Щит-М, 2012.
2. Дильдин, Ю. М. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Часть 1. [Текст] / Ю. М. Дильдин — . — Москва: ИПК "Интеркрим-пресс", 2010 — 568 с.
3. Моисеева, Т.Ф. Комплексное криминалистическое исследование потожировых следов человека. [Текст] / Т.Ф. Моисеева — . — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018.
4. Соколова, О. А. Дактилоскопическая диагностика : учеб.–метод. пособие / О. А. Соколова ; ред. Н. П. Майлис. - Электрон. текстовые дан. - Текст : электронный // Труды сотрудников Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. - М. : МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015.

© М.А. Мильченко, 2025

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ АГЕНТОВ В РФ

ЛАРИНА АРИНА АНДРЕЕВНА,
КРОВОТА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ВОРОБЬЕВА ОЛЕСЯ ДМИТРИЕВНА,
КУДРЯШОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

студенты
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Научный руководитель: Авдеева Анна Константиновна
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования правового статуса иностранных агентов в Российской Федерации. Анализируются основные нормативные акты, регулирующие деятельность иностранных агентов, выявляются недостатки в правовом регулировании и предлагаются пути совершенствования законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: Правовой статус, иностранный агент, законодательство, Российская Федерация, нормативные акты.

PROBLEMS OF FORMING THE LEGAL STATUS OF FOREIGN AGENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Larina Arina Andreevna,
Krotova Victoria Alekseevna,
Vorobyova Olesya Dmitrievna,
Kudryashova Elizaveta Vladimirovna

Scientific supervisor: Avdeeva Anna Konstantinovna

Abstract: The article examines current issues of formation of legal status of foreign agents in the Russian Federation. The main regulatory acts governing the activities of foreign agents are analyzed, shortcomings in legal regulation are identified and ways of improving legislation in this area are proposed.

Key words: Legal status, foreign agent, legislation, Russian Federation, regulatory acts.

Правовой статус иностранных агентов в РФ – актуальная и дискуссионная тема. Закон направлен на обеспечение безопасности и прозрачности деятельности, финансируемой из-за рубежа. Статус был введен недавно и продолжает развиваться. С одной стороны, он обеспечивает подотчётность получателей иностранного финансирования, с другой — критикуется за жесткость и неопределенность критериев, что создает трудности для НКО и физических лиц.

Иностранный агент — это физическое или юридическое лицо, которое прямо или косвенно занимается политической и финансовой деятельностью в интересах иностранного государства [1]. Законодательства многих стран налагают ограничения на деятельность иностранных агентов: СМИ, некоммерческих организаций (НКО), физических лиц.

В соответствии со ст.1 Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием":

Иностранцем может быть признано российское или иностранное юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, общественное объединение, действующее без образования юридического лица, иное объединение лиц, иностранная структура без образования юридического лица, а также физическое лицо независимо от его гражданства или при отсутствии такового

Иностранцами агентами не могут быть признаны органы власти РФ и подконтрольные им лица, зарегистрированные религиозные организации, политические партии, некоторые категории иностранных граждан, объединения работодателей и торгово-промышленные палаты [2].

Ограничения, связанные со статусом иностранного агента, перечислены в статье 11 Федерального закона от 14.07.2022 №255-ФЗ:

- Запрет на занятие должностей в органах власти и участие в избирательных комиссиях.
- Ограничение доступа к государственной тайне.
- Запрет на участие в деятельности органов при органах власти.
- Запрет на выдвижение кандидатур в общественные наблюдательные комиссии.
- Запрет на проведение независимой антикоррупционной экспертизы.
- Запрет на участие в избирательных кампаниях.
- Ограничения на финансирование и организацию публичных мероприятий.
- Запрет на пожертвования политическим партиям и сделки с ними.
- Запрет на просветительскую деятельность в отношении несовершеннолетних и педагогическую деятельность в государственных и муниципальных образовательных организациях.
- Ограничения на ведение бухгалтерского учета.
- Запрет на эксплуатацию критической информационной инфраструктуры.
- Запрет на участие в экологической экспертизе и контроле.
- Запрет на участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На иностранных агентов также распространяются ограничения и запреты, предусмотренные Федеральным законом от 13 марта 2006 года №38-ФЗ «О рекламе».

Нарушение законодательства Российской Федерации об иностранных агентах влечёт административную, уголовную и иную ответственность.

К административной ответственности лицо могут привлечь, в частности, по статьям 13.15 КоАП («Злоупотребление свободой массовой информации») и 19.34 КоАП («Нарушение порядка деятельности иностранного агента»). Наказание зависит от особенностей совершённого правонарушения и его субъекта.

К уголовной ответственности привлекают, например, по статьям 239 УК и 330.1 УК. В качестве наказаний могут быть назначены штраф, обязательные работы, принудительные работы, а также лишение свободы на срок до пяти лет. К иным видам ответственности относят прекращение деятельности, ликвидацию юридического лица и другие.

Нарушение законодательства об иностранных агентах регулируется законом от 14.07.2022 №255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

Вопрос правового статуса иностранных агентов в современных условиях важен из-за усиливающейся геополитической напряженности и информационных войн, угроз национальной безопасности, необходимости обеспечения прозрачности и подотчетности организаций, получающих иностранное финансирование, а также поиска баланса между свободой слова и защитой от нежелательного внешнего влияния.

Четкие правовые нормы в этой области способствуют развитию международного права, предотвращают конфликты и коррупцию, обеспечивая при этом защиту фундаментальных прав и свобод.

Обзор развития законодательства об иностранных агентах в России:

2012: Введено понятие "иностранец агент" для НКО, занимающихся политической деятельностью и финансируемых из-за рубежа.

2015-2019: Установлен порядок исключения НКО из реестра иноагентов, расширено понятие до СМИ и физлиц, получающих иностранное финансирование за распространение информации.

2020: Принят закон о регулировании деятельности физлиц и организаций, признанных "иностранцами агентами".

2022: Принят обобщающий закон 255-ФЗ "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием", внесены поправки в 40 федеральных законов, ограничивающие деятельность иноагентов (запрет на образовательную деятельность среди несовершеннолетних, преподавание в государственных учреждениях, организацию публичных мероприятий и т.д.).

2024: Запрет иноагентам избираться и быть доверенными лицами на выборах. Внесен законопроект о лишении иноагентов возможности получать авторские гонорары с 1 марта 2025 года.

Проблемы применения законодательства об иностранных агентах (иноагентах) в России:

- Неопределённость в понимании термина «иностранец агент». В законодательстве используются разные термины: «некоммерческие организации, выполняющие функции иностранного агента», «лица, находящиеся под иностранным влиянием» и другие.

- Отсутствие точной и обоснованной классификации иноагентов. Некоторые формы и виды иностранных агентов никак не регламентируются законом.

- Размытые формулировки. Например, доходы от иностранных источников могут расцениваться в качестве иностранного финансирования, даже если работодатель имеет иностранного контрагента.

- Широкое толкование термина «политическая деятельность». Российские власти и суды могли расценить любую деятельность, связанную с нормальным функционированием демократического общества, как «политическую» и обязать организации именоваться иноагентами или уплачивать штрафы.

- Несоответствие действующих нормативных положений Европейской конвенции по правам человека.

Пример: В 2021 году Минюст РФ признал рекордное количество журналистов и редакций иностранными агентами. Также статус иноагентов получили правозащитники, юристы и адвокаты [3].

Исследование выявило проблемы в формировании правового статуса иностранных агентов в РФ. Размытые критерии понятия "иностранец агент" приводят к злоупотреблениям и нарушению прав. Отсутствие четких механизмов контроля и ответственности снижает эффективность регулирования. Международное давление требует баланса между национальными интересами и соблюдением прав человека.

Список источников

1. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием"

2. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ

3. Итоги-2021: год иноагента и риски для адвокатов / Право.ru [Электронный ресурс] // [сайт] — URL: <https://pravo.ru/story/237802/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

МАТСАПАЕВА ОЗОДА АЛИМБАЕВНА

студент

Самаркандский государственный институт иностранных языков

*Научный руководитель: Хайдаров Эркин Исмаилович**преподаватель кафедры «Инновационных образовательных технологий и методики»**Самаркандский государственный институт иностранных языков*

Аннотация: развитие навыков аудирования всегда было в центре внимания в преподавании иностранных языков, однако в последние годы достигнуты значительные успехи в методах и приемах, используемых для улучшения способностей к аудированию. В этой статье рассматриваются эффективные стратегии обучения для улучшения навыков аудирования, с акцентом на использование аутентичных и неаутентичных материалов. Аутентичные материалы, такие как песни, фильмы, интервью и подкасты, предоставляют учащимся возможность познакомиться с реальным использованием языка, включая различные акценты, темп речи, культурные нюансы и идиоматические выражения. Эти материалы не только отражают реальное общение, но и поддерживают мотивацию и вовлеченность учащихся. Однако их внедрение требует тщательного учета уровня владения языком учащихся, их интересов и целей, а также соответствующей поддержки, такой как предварительное изучение лексики, поэтапная организация заданий и стимулирование активных стратегий аудирования, таких как прогнозирование, ведение заметок и обобщение.

В статье подчеркивается важность структурированных этапов урока, включая до-аудиторные, аудиторные и после-аудиторные мероприятия. До-аудиторные задания, такие как мозговой штурм и предварительный просмотр лексики, необходимы для активизации предварительных знаний, построения контекста и подготовки учащихся к аудиторному материалу. Интегрируя эти стратегии в процесс обучения, преподаватели могут эффективно улучшить понимание прослушанного у учащихся и развить их способность взаимодействовать с аутентичным языком осмысленным образом.

Ключевые слова: навыки аудирования, методы обучения, техники обучения, аутентичные материалы, неаутентичные материалы, иностранные языки, развитие навыков, стратегии обучения, акценты, темп речи, мотивация, вовлеченность учащихся, уровень владения языком, до-аудиторный, аудиторный, после-аудиторный, аудирование.

EFFECTIVE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES TO IMPROVE LISTENING SKILLS

Matsapaeva Ozoda Alimbaevna*Scientific advisor: Khaydarov Erkin*

Abstract: The development of listening skills has always been the focus of attention in foreign language teaching, but in recent years there have been significant advances in the methods and techniques used to im-

prove listening abilities. This article discusses effective teaching strategies for improving listening skills, focusing on the use of authentic and non-authentic materials. Authentic materials, such as songs, movies, interviews, and podcasts, provide learners with exposure to real language use, including different accents, speech rates, cultural nuances, and idiomatic expressions. These materials not only reflect real-life communication, but also keep learners motivated and engaged. However, their implementation requires careful consideration of students' language proficiency levels, interests, and goals, as well as appropriate support such as prior learning of vocabulary, step-by-step organization of tasks, and encouragement of active listening strategies such as predicting, taking notes, and summarizing.

The article emphasizes the importance of structured lesson phases, including pre-, classroom, and post-teaching activities. Pre-auditory activities, such as brainstorming and vocabulary previews, are necessary to activate prior knowledge, build context, and prepare students for classroom material. By integrating these strategies into the learning process, teachers can effectively improve students' listening comprehension and develop their ability to interact with authentic language in a meaningful way.

Keywords: listening skills, teaching methods, teaching techniques, authentic materials, non-authentic materials, foreign languages, skill development, teaching strategies, emphasis, speech rate, motivation, learner engagement, language proficiency, pre-auditory, auditory, auditory, post-auditory, listening.

Несмотря на то, что формирование навыков аудирования всегда подчеркивалось преподавателями иностранных языков, в области обучения аудированию была проведена масштабная работа, что, в свою очередь, способствовало разработке новых методов и приемов совершенствования. В этой главе мы рассмотрим некоторые из наиболее эффективных. Исследователи выявили множество различных методик, используемых при обучении аудированию, и материалы, используемые в этом процессе, также различаются. Эти источники в основном делятся на два типа: аутентичные и неаутентичные материалы.[1] Использование первых вызывает жаркие споры.

Аутентичные материалы для аудирования - это реальные записи или ресурсы, отражающие естественное использование языка носителями в аутентичных контекстах. Они позволяют учащимся познакомиться с подлинным языком, включая различные акценты, темп речи, словарный запас и идиоматические выражения. Эти материалы отражают язык, с которым учащиеся будут сталкиваться в реальной жизни за пределами класса. Это позволяет учащимся ознакомиться с нюансами естественного общения, культурными особенностями и использованием языка в повседневной жизни.

Аутентичные материалы, такие как популярные песни, фильмы, интервью или подкасты, часто оказываются более увлекательными и интересными для учащихся по сравнению с надуманными или упрощенными ресурсами для аудирования. Использование аутентичных материалов помогает поддерживать мотивацию и интерес учащихся к развитию навыков аудирования [2, с. 20].

В процессе использования аутентичных материалов для аудирования возникает потребность в улучшении их понимания и эффективности. Поэтому важно учитывать уровень знаний учащихся и оказывать им соответствующую поддержку. В этом процессе важно подбирать материалы, соответствующие интересам, целям и уровню владения языком учащихся.

В качестве упражнения перед прослушиванием мы можем использовать мозговой штурм. В этом упражнении рекомендуется попросить учащихся провести мозговой штурм и поделиться своими знаниями, идеями и лексикой, связанными с темой предстоящего задания на аудирование. Это позволит учащимся активизировать свои предыдущие знания и установить связь с материалом для аудирования.

Предварительный просмотр лексики - еще один важный вид деятельности, который может быть полезен для хуреющих. Студенты должны предварительно просмотреть ключевые слова или фразы из текста для аудирования. Чтобы убедиться, что учащиеся знакомы с лексикой, полезно давать определения, примеры предложений или контекстуально значимые объяснения.

Одним из редко используемых заданий при обучении иностранным языкам является картирование, однако оно очень полезно. Мы можем использовать либо mind mapping, либо concept mapping. Хо-

роший способ - использовать графические органайзеры для визуального представления основных идей, вспомогательных деталей или связанных понятий, относящихся к теме аудирования. Такое визуальное представление помогает учащимся организовать свои мысли и создать мысленную основу для понимания материала для аудирования.

Прогнозирование также является хорошим заданием перед прослушиванием, в котором мы предлагаем учащимся сделать прогнозы относительно содержания прослушанного материала на основе названия, визуальных образов или краткого вступления. Это активизирует их любопытство и активно вовлекает в процесс прослушивания.

На уроках EFL широко используется метод, который называется Know-want to know-learned или, по-другому, KWL chart, где учащиеся заполняют то, что они уже знают о теме, то, что они хотят узнать или выяснить, и то, что они узнали после выполнения задания по аудированию. Эта деятельность перед прослушиванием помогает учащимся активизировать предыдущие знания, вызвать интерес и поставить личные цели обучения [3, с. 46].

Иногда полезно предварительно преподать контекстную информацию. Мы должны предоставить учащимся некоторую контекстуальную информацию о теме или ситуации аудирования. Это особенно полезно для студентов начального или среднего уровня, которые испытывают некоторые трудности в понимании языка. Для этого мы можем использовать короткие отрывки. Это позволяет подготовить учащихся к прослушиванию, расширить их фоновые знания, познакомить с ключевой лексикой и дать обзор или введение в основные идеи или содержание, с которыми они столкнутся при выполнении задания на прослушивание.

Эти упражнения перед прослушиванием направлены на создание основы для успешного понимания на слух. Они вовлекают учащихся, активизируют их предварительные знания, формируют схему, определяют цель прослушивания и создают основу для осмысленной работы с материалом для аудирования.

Мероприятия, предшествующие прослушиванию, определяют цель прослушивания, создавая фокус и направление для учащихся. Ставя конкретные цели или задачи перед аудированием, учащиеся становятся более вовлеченными, внимательными и мотивированными на поиск информации или ответов в процессе аудирования. Более того, задания, включающие предварительный просмотр словарного запаса или «мозговой штурм» слов, помогают учащимся ознакомиться с ключевыми словарными словами, которые они встретят в материале для аудирования. Такая лексическая подготовка улучшает понимание и помогает учащимся уловить значение незнакомых слов в контексте.

С другой стороны, они могут отнимать много времени. Проведение сложных и длительных предварительных занятий может отнять ценное время класса, оставив меньше времени на основное задание по аудированию. Преподавателям необходимо найти баланс между эффективным проведением предварительных прослушиваний и выделением достаточного количества времени для того, чтобы учащиеся могли работать с материалом для аудирования. В некоторых случаях мероприятия по предварительному прослушиванию могут перегрузить учащихся излишней информацией или деталями, что может привести к перегрузке и нарушению концентрации и внимания во время выполнения задания по аудированию. Важно, чтобы информация, предоставляемая в ходе предварительных занятий, была краткой, актуальной и доступной для учащихся.

Мероприятия по предварительному прослушиванию, требующие обширной языковой продукции или сложного взаимодействия, могут представлять трудности для учащихся с низким уровнем владения языком. Преподаватели должны адаптировать мероприятия по предварительному прослушиванию к способностям учащихся и оказывать соответствующую поддержку, чтобы обеспечить понимание и участие.

Следующим этапом эффективного урока может стать активное слушание - важнейший навык, который может значительно улучшить общение и понимание в различных контекстах, будь то личные отношения, профессиональная деятельность или даже повседневные разговоры [4, с. 36]. Оно предполагает не просто выслушивание того, что говорит собеседник, а подлинное вовлечение и осмысление его сообщения.

Стратегии активного слушания помогают максимально понять сообщение оратора и уловить смысл, скрывающийся за его словами. Уделяя все свое внимание, задавая продуманные вопросы и перефразируя ключевые моменты, учащиеся могут активно обрабатывать информацию и повышать уровень понимания.

Это способствует укреплению связей и взаимопонимания с другими людьми. Когда учащиеся искренне общаются с кем-то и проявляют сочувствие, они чувствуют, что их ценят и понимают. Это способствует доверию, уважению и взаимопониманию, что ведет к более здоровым и значимым отношениям.

Хотя стратегии активного слушания обладают многочисленными преимуществами, важно признать и возможные недостатки или проблемы. Отвлечение внимания - один из основных недостатков активного слушания. Внешние отвлекающие факторы или внутренние мысли могут помешать активному слушанию. Очень важно минимизировать отвлекающие факторы и сосредоточиться на говорящем, но это может быть сложно в шумной обстановке или когда ваши мысли заняты.

Несмотря на все усилия, во время активного слушания могут возникнуть ошибки в интерпретации. Люди могут выражаться двусмысленно, или вы можете непреднамеренно неправильно понять их сообщение. Важно уточнять и добиваться дальнейшего понимания, если вы не уверены, чтобы избежать потенциального недопонимания.

Активно практикуя и совершенствуя свои навыки слушания, вы сможете более эффективно справляться с этими проблемами и получать плоды в виде улучшения коммуникации и взаимопонимания.

В процессе развития активного слушания мы можем использовать несколько видов деятельности, таких как: диктант, сопоставление, театрализованное слушание и другие [5].

Одним из самых полезных методов формирования активного слушания является диктант. При проведении слухового диктанта учащимся дается частично заполненный график или другая наглядность. Учителя зачитывают пропущенные утверждения короткими фрагментами и повторяют каждое предложение дважды. Материалы лучше подбирать в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

Театрализованное занятие помогает учащимся расширить словарный запас, сосредоточившись на конкретных ключевых словах. Когда учащиеся слышат «свое» слово, они выполняют заранее определенное действие, которое демонстрирует его значение. Во время занятия следует разделить учащихся на небольшие группы и представить им ключевые слова и соответствующие действия. Предоставьте учащимся достаточно времени, чтобы потренироваться в прослушивании и выполнении действий для каждого слова.

Учитель выбирает около 10 слов из текста и записывает их для учеников. Пока учитель читает текст вслух в чуть замедленном темпе, ученики отмечают каждое слово в списке, когда слышат его. После чтения подсчет количества отметок для каждого слова помогает определить центральные темы текста.

Существует еще один подход к развитию активного аудирования - Scaffolded listening, который посвящен постепенному увеличению сложности заданий на аудирование. Постепенное увеличение сложности и уровня сложности заданий на аудирование позволяет учащимся получить опыт обучения с помощью лесов. Преподаватели могут начинать с более простых заданий на аудирование и постепенно переходить к более сложным. Такой последовательный подход позволяет учащимся постепенно развивать свои навыки аудирования, постепенно расширяя свои возможности по обработке и пониманию более сложных текстов.

Кроме того, задания с использованием лесов обеспечивают учащимся необходимую поддержку для лучшего понимания разговорного языка. Благодаря пошаговому руководству учащиеся могут сосредоточиться на понимании основных идей, деталей, лексики и контекста. Такой подход помогает учащимся заложить прочный фундамент для выполнения более сложных заданий по аудированию.

Деление заданий на аудирование на более мелкие части и их поэтапное выполнение дает учащимся чувство выполненного долга и успеха по мере прохождения каждого уровня задания. Постепенное продвижение вперед и использование вспомогательных средств укрепляют уверенность учащихся и побуждают их к выполнению более сложных заданий по аудированию. Это положительное подкреп-

ление может быть мотивирующим и поможет учащимся преодолеть первоначальные колебания или беспокойство.

Несмотря на положительные стороны занятий с использованием лесов, следует учитывать некоторые моменты. Во-первых, использование лесов при проведении занятий по аудированию может непреднамеренно создать зависимость для учащихся. При отсутствии тщательной разработки учащиеся могут стать зависимыми от подсказок и с трудом переносить свои навыки в реальные ситуации аудирования. Очень важно постепенно уменьшать количество лесов со временем, чтобы способствовать развитию навыков самостоятельного аудирования. Кроме того, занятия с использованием строительных лесов имеют структурированный характер, что может ограничить гибкость и адаптацию к индивидуальным потребностям учащихся. Некоторым учащимся может потребоваться дополнительная поддержка или расширение, выходящее за рамки предоставленных лесов. Адаптация заданий с использованием лесов к различным стилям и уровням обучения может потребовать от преподавателей дополнительного времени и усилий. Кроме того, для проведения занятий по аудированию часто требуются специальные аудиоресурсы, например, записи или мультимедийные материалы. Доступ к подходящим материалам и технологиям иногда может быть затруднен, особенно в условиях ограниченных ресурсов. Это ограничение может помешать проведению занятий по аудированию с использованием лесов.

Во-первых, мы можем провести групповые или парные обсуждения основных тем, персонажей и сообщений прослушанного материала. Здесь важно поощрять студентов делиться собственными мнениями и интерпретациями. Дискуссии помогут студентам выявить свои слабые стороны, обсудить ответы и найти пути решения проблем.

Еще один важный вид деятельности - ролевая игра. Если материалы урока позволяют, мы можем разделить учащихся на пары или группы и попросить их разыграть сцену или разговор из прослушанного материала. Это поможет им отработать навыки говорения и аудирования в веселой и интерактивной форме.

Задание учащимся исследовательского проекта, связанного с темой прослушанного материала, может быть очень полезным для учащихся в качестве задания после прослушивания. Они могут изучить различные аспекты темы и представить свои выводы классу. Кроме того, студенты могут давать обратную связь своим друзьям и партнерам. Они могут дать оценку пониманию друг друга и предложить свои предложения по дальнейшему изучению. Это позволит им обменяться данными и мнениями.

Список источников

1. Hughes S. E. et al. Perceived listening ability and hearing loss: Systematic review and qualitative meta-synthesis //Plos one. – 2022. – Т. 17. – №. 10. – С. e0276265
2. Carter R. et al. Listening to lectures: thinking smaller //The European Journal of Applied Linguistics and TEFL. – 2012. – Т. 1. – №. 1. – С. 19-33.
3. Nor H. The techniques in teaching listening skill //Journal on English as a Foreign Language. – 2014. – Т. 4. – №. 1. – p. 41-51.
4. Al-Alwan A., Asassfeh S., Al-Shboul Y. EFL Learners' Listening Comprehension and Awareness of Metacognitive Strategies: How Are They Related? //International Education Studies. – 2013. – Т. 6. – №. 9. – p. 31-39.
5. <https://esolonline.tki.org.nz/ESOL-Online/Planning-for-my-students-needs/Resources-for-planning/ESOL-teaching-strategies/Oral-Language/Listening-strategies>

УДК 796

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ВИРЯСОВ АРТЕМ ПАВЛОВИЧ

магистрант

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Коломна

*Научный руководитель: Новикова Юлия Борисовна**к.п.н., доцент**ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Коломна*

Аннотация: развитие координационных способностей младших школьников играет ключевую роль в формировании двигательной активности и физической подготовки. В данной статье проводится сравнительный анализ методик совершенствования координации в восьми странах: России, Германии, США, Китая, Японии, Финляндии, Бразилии и Франции. В результате анализа выявлены ключевые принципы (использование игровых технологий, интеграция двигательных задач в образовательный процесс, персонализированные тренировки и внедрение цифровых технологий), которые позволяют разработать авторскую методику развития координационных способностей младших школьников на основе комплексного подхода, объединяющего лучшие мировые практики.

Ключевые слова: координация, младшие школьники, физическая культура, игровая технология, цифровые методы

IMPROVING THE COORDINATION ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION

Viryasov Artyom Pavlovich*Scientific advisor: Novikova Yulia Borisovna*

Abstract: The development of coordination abilities of younger schoolchildren plays a key role in the formation of motor activity and physical fitness. This article provides a comparative analysis of coordination improvement techniques in eight countries: Russia, Germany, USA, China, Japan, Finland, Brazil and France. As a result of the analysis, the key principles of a comprehensive approach based on the best international practices were identified. To them belong the use of games, the integration of motor tasks into the educational process, personalized training and the introduction of digital technologies, which make it possible to work out an original methodology for developing the coordination abilities of younger schoolchildren.

Key words: coordination, primary school students, physical education, game technology, digital methods.

Актуальность темы. В современном мире, где уровень физической активности детей снижается из-за цифровизации и малоподвижного образа жизни, развитие координационных способностей становится особенно актуальным. Недостаток движения негативно сказывается на физическом развитии,

внимании, обучаемости и психологическом состоянии детей. Создание методики, направленной на гармоничное развитие координации и интеграцию физической активности в образовательный процесс, позволит улучшить моторику и когнитивные способности учащихся. Включение игровых технологий способствует естественной мотивации детей к движению: активные игры, эстафеты и соревновательные элементы делают занятия увлекательными, спортивные игры (мини-футбол, баскетбол, волейбол) развивают ловкость, реакцию и координацию, а ролевые и сюжетные игры помогают выполнять двигательные задания в увлекательной форме, снижая стресс и увеличивая вовлеченность [1]. Интеграция координационных упражнений в учебный процесс позволяет минимизировать последствия малоподвижного образа жизни: короткие двигательные разминки перед уроками повышают концентрацию внимания, микро-перерывы с упражнениями на баланс и точность движений развивают моторику и когнитивные функции, а включение физической активности в изучение предметов, например, на уроках математики, помогает быстрее усваивать материал.

Индивидуальный подход учитывает особенности каждого ребенка: первичное тестирование уровня координации выявляет сильные и слабые стороны, персонализированные программы тренировок позволяют адаптировать нагрузку под возможности ученика, а гибкая система корректировки занятий делает процесс безопасным и эффективным [2]. Внедрение цифровых технологий делает обучение более интерактивным и продуктивным: платформы для диагностики координационных способностей, мобильные приложения и игровые симуляторы позволяют тренировать баланс, реакцию и ловкость. Таким образом, методика, включающая все описанные выше элементы, будет не только развивать координационные способности детей, но и способствовать их всестороннему развитию, повышению успеваемости, концентрации внимания и мотивации к обучению, что делает её актуальной в современных условиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Финляндия и Бразилия активно используют игровые методы в физическом воспитании младших школьников. Финская система ориентирована на свободную игру, где детям предоставляется возможность выбирать формы двигательной активности. Это создает естественную мотивацию к движению и развивает координационные способности без принуждения [3]. В Бразилии преобладают спортивные игры, особенно футбол, который способствует развитию ловкости, скорости и координации движений [4]. Исследования показывают, что игровые методы позволяют снизить уровень тревожности у детей, способствуют социализации и повышают интерес к занятиям физической культурой.

В Германии популярность набирает практика активных перерывов между уроками, которая уже доказала свою эффективность. Дети выполняют короткие комплексы упражнений, что не только улучшает их координацию, но и повышает уровень концентрации [5]. В Японии система физического воспитания строится на принципах дисциплины и регулярности, а координационные упражнения являются неотъемлемой частью школьной программы. Широко применяются упражнения на баланс, синхронизацию движений и точность движений, которые способствуют развитию не только физических навыков, но и когнитивных функций [6].

В США в некоторых прогрессивных школах в программы физического воспитания внедряются персонализированные фитнес-тренировки, основанные на результатах тестирования моторных навыков, на базе которых каждый ребенок получает индивидуальные рекомендации по развитию координации [7]. В Китае, напротив, используется строгая система ранней спортивной специализации. Дети с высокой предрасположенностью к определенным видам спорта отбираются в специализированные спортивные школы, где координационные упражнения становятся неотъемлемой частью их подготовки [8].

В России и Франции активно развиваются цифровые методики обучения. В России разработаны интерактивные тренажеры и мобильные приложения для диагностики и развития координационных способностей [9]. Во Франции применяются видеотренинги и виртуальные спортивные симуляторы [10], позволяющие детям отрабатывать движения в безопасной среде, что особенно важно для детей с низким уровнем физической подготовки.

Различные страны применяют собственные подходы к развитию координационных способностей младших школьников. Однако ни одна из них не является универсальной и не лишена недостатков.

Рассмотрим подробнее каждую из них. В Финляндии широко применяются игровые технологии, основанные на принципах свободы движения. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься, а занятия физической культурой не имеют жесткой структуры. Такой подход действительно помогает развивать координационные способности, но имеет несколько серьезных недостатков, главный из которых - отсутствие структурированного подхода: в таких условиях детям может не хватать системности в развитии координации, так как они выбирают только те активности, которые им нравятся, избегая сложных упражнений. Кроме того, нельзя не отметить низкую эффективность подобных занятий для определенных групп детей, например, детям с недостаточно развитыми двигательными навыками трудно самоорганизоваться, что приводит к меньшему прогрессу. Наконец, подобный подход характеризуется недостаточным контролем за процессом выполнения упражнений со стороны учителей и тренеров, поскольку они могут лишь косвенно влиять на процесс, что затрудняет индивидуальную работу с каждым учеником [3].

Бразильская система делает упор на спортивные игры, особенно на футбол. Это помогает развивать ловкость, скорость и координацию, но методика имеет слабые стороны, среди которых важно выделить: 1) неравномерное развитие координации, поскольку акцент на игровые виды спорта не дает возможности комплексно развивать все её виды, например, статический и динамический баланс; 2) высокий риск травматизма, обусловленный перегрузками и травмами в ходе интенсивных спортивных игр, особенно у детей с низким уровнем физической подготовки; 3) потерю мотивации к занятиям физической культурой и спортом из-за ограниченности в выборе видов активности [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что игровой подход к организации занятий физической культурой в Финляндии и Бразилии полезен, но требует структурированной системы, которая позволит обеспечить равномерное развитие координации и сбалансировать описанные выше недостатки.

В Германии распространена практика активных перерывов между уроками, когда дети выполняют короткие комплексы упражнений [5]. Хотя такая система показала свою эффективность, она имеет и слабые стороны, в частности, ограниченная продолжительность упражнений – двигательные активности длятся 5–10 минут - недостаточна для значительного прогресса. Кроме того, отсутствие индивидуального подхода (упражнения стандартны для всех детей, вне зависимости от их физических способностей) приводит к высокой степени зависимости их эффективности от дисциплины в классе, поскольку упражнения могут проводиться нерегулярно, если дети недостаточно хорошо организованы,

Японская методика основана на дисциплине и жесткой регламентации двигательной активности. Основной акцент делается на упражнения на баланс, синхронизацию и точность движений [6]. К недостаткам такого подхода следует отнести чрезмерную формализацию уроков физической культуры и отсутствие игровых элементов в программе, что в значительной степени снижает привлекательность этого предмета и объясняет низкую мотивацию к занятиям. Наконец, наличие единого недифференцированного подхода к детям и игнорирование их индивидуальных особенностей снижают эффективность данной методики. Таким образом, можно утверждать, что в Германии и Японии методики помогают развивать координацию, но требуют адаптации, так как они не учитывают индивидуальные особенности детей и могут серьезно снижать мотивацию к занятиям физической культурой.

Американская система ориентирована на индивидуальные программы развития координации, основанные на регулярном тестировании. К основным проблемам данного подхода можно отнести их высокую стоимость (персонализированные тренировки требуют значительных финансовых вложений) и ориентацию на результат, а не на процесс, поскольку американские программы часто нацелены на достижение конкретных спортивных показателей, что может создавать давление на детей. Такие программы не всегда доступны в государственных школах, поскольку требуют высококвалифицированных тренеров и специализированного оборудования, что не всегда возможно в массовом образовании [7].

Китайская система делает упор на отбор детей с высокой предрасположенностью к определенным видам спорта, которых готовят по отдельным методикам с раннего возраста [2, 8]. К недостаткам такой системы физического воспитания можно отнести: 1) жесткий ранний отбор, из-за которого дети, не проявившие себя в раннем возрасте, не получают возможности для полноценного физического развития; 2) игнорирование общего физического развития ребенка, так как акцент на спорт приводит к не-

достатку внимания к общей координации; 3) высокая нагрузка с интенсивными тренировками с раннего возраста, которые могут приводить к физическому и эмоциональному выгоранию [8]. Таким образом, очевидно, что американская и китайская системы могут быть эффективны, но требуют значительных ресурсов и адаптации к массовому школьному образованию.

В России активно развиваются цифровые методики обучения координации, включая интерактивные тренажеры, однако их доступность по-прежнему ограничена из-за высокой стоимости и недостаточного финансирования, поэтому они редко встречаются в государственных школах. Кроме того, их использование требует контроля со стороны квалифицированного педагога, поскольку дети не всегда могут правильно их использовать. Наконец, не следует забывать, что чрезмерное использование цифровых решений может привести к уменьшению реального движения и к фактическому снижению физической активности [9]. Французская система делает упор на видеотренинги и виртуальную реальность, однако серьезной проблемой при таком подходе становится отсутствие тактильных ощущений, так как виртуальная среда не заменяет реальных двигательных навыков [10].

Исходя из вышеизложенного анализа, можно выделить основные проблемы существующих методик: 1) узкая направленность – большинство методик фокусируются на одном аспекте (игры, дисциплина, технологии) и не обеспечивают комплексного развития координации; 2) отсутствие или недостаток индивидуального подхода – во многих странах отсутствует персонализированная работа с детьми; 3) ограниченная доступность – некоторые методики требуют дорогостоящего оборудования или специально обученных тренеров; 4) низкая мотивация – чрезмерно строгие системы или отсутствие игровых элементов могут снижать интерес детей. На основе анализа можно сделать вывод, что ни одна из существующих международных методик не является универсальной.

Именно поэтому возникает необходимость разработки авторской методики на основе комплексного подхода, объединяющего лучшие элементы современных технологий развития координации разных стран, к которым относятся игровые технологии (Финляндия, Бразилия), интеграция в учебный процесс (Германия, Япония), индивидуализация (США, Китай), цифровые решения (Россия, Франция). Такой синтетический метод позволит минимизировать недостатки и создать наиболее эффективную систему для развития координации младших школьников.

Список источников

1. Best J. R. *Effects of physical activity on children's executive function: Contributions of experimental research on aerobic exercise and motor skills* // *Developmental Review*. - 2023. - № 67. – P. 331-351.
2. Tomporowski P. D., Davis C. L., Miller P. H., Naglieri J. A. *Exercise and children's intelligence, cognition, and academic achievement: New insights from neuroimaging studies*// *Educational Psychology Review*. – 2022. - № 34(2). –P. 111-131.
3. Puhakka H., Saakslhti A. *Play-based physical education in Finnish schools: A model for developing motor skills and coordination in children*// *Journal of Physical Education and Sport*. - 2020. - № 20(3). –P. 1456-1463.
4. Da Silva R. C., Oliveira M. *The impact of football on the development of coordination and motor skills in Brazilian children*// *International Journal of Sports Science*. – 2021. - № 16(4). –P. 234-240.
5. Müller C., Schmid W. *Active breaks in German schools: Effects on children's coordination and cognitive performance*// *European Physical Education Review*. – 2020. - №26(2). - P. 345-356.
6. Kimura A., Yokozawa T., Ozaki H. (2021c). *Clarifying the biomechanical concept of coordination through comparison with coordination in motor control*. *Frontiers in Sports and Active Living* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.753062> (15.02.2025)
7. Smith J., Johnson L. *Personalized fitness programs for children: A case study of motor skill development in the USA*// *Journal of Pediatric Exercise Science*. – 2022. - № 34(4). – P. 456-463.
8. Li X., Wang Y. *Early sports specialization in China: Effects on coordination and physical development*// *Chinese Journal of Sports Science*. – 2021. - №13(3). –P. 45-52.

9. Ivanov S., Petrov A. *Digital technologies in Russian physical education: A new approach to developing coordination*. Russian Journal of Physical Education and Sport. – 2023. - №14(1). – P. 45-52.
10. Dubois L., Martin P. (2022). *Virtual reality and video training in French schools: A new approach to physical education*// European Journal of Sports Science, 2022. - № 22(3). – P. 345-352.

УДК 37.088

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

МАЛЯРЧУК НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, доцент

ЛОМАЕВА ДАРЬЯ ДЕНИСОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена многоаспектной природе коррекционного образования, акцентируется внимание на его направленности на преодоление последствий отклонений в развитии детей и подростков. Подчеркивается важность интеграции педагогических, психологических и медицинских подходов в образовательный процесс, что делает коррекционное образование уникальным по сравнению с общим. Рассматривается значимость специальной подготовки педагогов и специфика их работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, специфика коррекционного образования, профессиональный рост, молодые специалисты, педагоги, трудности адаптации

FEATURES OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISRS IN CORRECTIONAL EDUCATION

**Malyarchuk Natalia Nikolaevna,
Lomaeva Darya Denisovna**

Annotation: The article is devoted to the multidimensional nature of correctional education, focusing on its focus on overcoming the consequences of developmental disabilities in children and adolescents. The importance of integrating pedagogical, psychological and medical approaches into the educational process is emphasized, which makes correctional education unique in comparison with general education. The article considers the importance of special training of teachers and the specifics of their work with children with special educational needs.

Keywords: adaptation, professional adaptation, specifics of correctional education, professional growth, young professionals, teachers, difficulties of adaptation.

В исследовании Института прикладных исследований РАНХиГС установлено, что около половины молодых специалистов не задерживаются на первой работе более одного года. Основными причинами выделяют неудовлетворенность условиями труда и низкую заработную плату. Согласно данным 27,9% молодых специалистов уходят с первого места работы в течение полугода, а 24,1% работают от полугода до года.

По информации Минпросвещения, ежегодно на бюджетные места в педагогические вузы поступают 62720 человек, однако лишь 31 000 из поступивших приходят работать в сферу образования после выпуска. При этом, как показывает статистика, лишь 70% студентов педагогических вузов получают дипломы, и лишь половина из них выбирает профессию учителя. На данный момент 39% учителей

находятся в возрастной группе старше 50 лет, в то время как доля педагогов младше 29 лет составляет всего 5,5%. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются молодые специалисты в начале своей карьеры, является различия между ожиданиями и реальной ситуацией на рабочем месте, а также отсутствие поддержки со стороны коллектива.

Особая ситуация складывается в сфере коррекционного образования, где каждый год выпускается порядка несколько тысяч студентов, однако молодые специалисты часто покидают свои первые рабочие места. Это связано с тяжелыми условиями труда, высокой эмоциональной нагрузкой и недостатком поддержки со стороны коллег и администрации. Низкие зарплаты также делают сферу коррекционного образования менее привлекательной, что усугубляет проблему выгорания и высокую текучесть кадров в данной области.

Специфика коррекционного образования заключается в его многоаспектности и направленности на преодоление или минимизацию последствий отклонений в развитии у детей и подростков. Это не просто предоставление образовательных услуг, а комплексная система, интегрирующая педагогические, психологические, медицинские и социальные подходы. В отличие от общего образования, коррекционное образование учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его потенциальные возможности и ограничения, стремясь создать оптимальные условия для его адаптации и интеграции в общество.

Специфика коррекционного образования также проявляется в кадровом обеспечении. Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, должны обладать специальной подготовкой в области дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии). Они должны не только владеть знаниями о закономерностях развития детей с различными нарушениями, но и уметь применять специальные методы и приемы обучения и воспитания [1, с. 476].

Независимо от индивидуальных особенностей, каждый молодой специалист сталкивается с необходимостью вхождения в новый коллектив, а также освоения корпоративной культуры и требований работодателя. Первые шаги в профессии часто сопровождаются чувством неуверенности, страхом совершить ошибку и недостатком практического опыта.

Кроме того, выпускникам приходится адаптироваться к ритму рабочего процесса, учиться управлять временем и находить баланс между профессиональными и личными обязанностями. Несмотря на различия в подготовке и личных качествах, успешная адаптация требует от каждого выпускника гибкости, готовности к обучению и стремления к саморазвитию [2 с.476].

Первый этап — момент окончания учебы и получения диплома. Этот период характеризуется не только завершением образовательного процесса, но и началом профессиональной карьеры. Таким образом, первый этап становится основой для дальнейшего профессионального роста и успешной реализации в выбранной сфере деятельности.

Второй этап длится на протяжении первого года работы в организации по специальности. Этот период характеризуется погружением в профессиональную среду, адаптацией к корпоративной культуре и освоением ключевых навыков, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей. Важным аспектом данного этапа является формирование профессиональных качеств, установление рабочих отношений с коллегами. К концу первого года сотрудник должен продемонстрировать уверенное владение базовыми компетенциями, готовность к самостоятельной работе и способность вносить вклад в достижение целей организации [3, с. 78].

Процесс профессиональной адаптации предполагает активное взаимодействие между индивидуальными особенностями педагога и требованиями профессиональной среды, что способствует постепенному вхождению в новую социальную роль и принятию профессиональных норм.

Важным аспектом адаптации в коррекционной образовательной сфере является развитие способности к рефлексии, которая позволяет молодому специалисту анализировать свои действия, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями и находить оптимальные решения в сложных ситуациях [4, с.58].

Наконец, коррекционное образование характеризуется тесным взаимодействием с семьей. Родители (или законные представители) ребенка являются активными участниками образовательного про-

цесса. Они получают консультации и поддержку от специалистов, участвуют в реализации коррекционного плана, выполняют домашние задания, создают благоприятные условия для развития ребенка в семье.

Адаптация молодых специалистов в коррекционном образовании подразумевает индивидуализированный, комплексный и интегрированный процесс, который направлен на эффективное внедрение молодых специалистов в коррекционную систему образования. Данный процесс должен включать в себя интеграцию знаний и навыков, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется поддержке молодых специалистов, что способствует их профессиональному росту и успешной адаптации в коллективе.

Список источников

1. Агафонова М. С., Щербатых О. С. Организационная социализация и первичная адаптация персонала // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. С. 476–480.
2. Анисенков Д. А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2012. №1.
3. Бережная Е. В., Пашалиева Ф. К. Адаптация персонала как элемент системы управления персоналом организации или предприятия. – М., 2018.
4. Кантеева А. Р. Комплексный процесс адаптации молодых специалистов в профессиональную среду организации // XXI век: итоги прошлого и настоящего плюс. 2014. Т.2. №2 (18). С. 58–61.
5. Кузьмичева, К. С. Актуальные проблемы адаптации молодых специалистов / К. С. Кузьмичева, А. А. Куприн, С. И. Куликов // Научные записки ОрелГИЭТ. — 2016. — № 4. — С. 68–71.

УДК 370

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАСИЛЬЧЕНКО ФЁДОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент

ОГУ «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Удовиченко Елена Валентиновна
старший преподаватель кафедры физического воспитания ФПБИ
ОГУ «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблема поддержания физической активности обучающихся в условиях повышенной учебной нагрузки. Основное внимание уделяется влиянию физической активности на психологическое состояние и успеваемость обучающихся.

Анализируется влияние спорта на различные системы организма, описывает механизмы улучшения кровообращения и эмоционального состояния при регулярных тренировках. Особое внимание он уделяет выработке гормонов, влияющих на стресс и настроение, а также развитию силы воли и дисциплины с помощью спорта.

На основе личного опыта автор демонстрирует положительное влияние одновременных занятий спортом и учебой на успеваемость. Он рекомендует оздоровительную ходьбу, бег, пилатес и плавание как наиболее эффективные и безопасные виды физической активности.

Статья адресована студентам, преподавателям и всем тем, кто интересуется влиянием физической активности на учебный процесс и психологическое благополучие.

Ключевые слова: физическая активность, академическая успеваемость, психологическое состояние, спорт, эмоциональное состояние, самодисциплина.

PHYSICAL ACTIVITY AS A FACTOR OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS

Vasilchenko Fyodor Vyacheslavovich*Scientific adviser: Udovichenko Elena Valentinovna*

Abstract: The article deals with the problem of maintaining physical activity of students in the conditioned state of physical activity. The main attention is paid to the influence of physical activity on the psychological state and academic performance of students.

It analyzes the influence of sport on various systems of the organism, describes the mechanisms of improvement of blood circulation and emotional state at regular trainings. He pays special attention to the production of hormones affecting stress and mood, as well as the development of willpower and discipline through sport.

On the basis of personal experience, the author demonstrates the positive impact of simultaneous sports and

study on academic performance. He recommends health walking, running, Pilates and swimming as the most effective and safe types of physical activity.

The article is addressed to students, teachers and all those who are interested in the impact of physical activity on the learning process and psychological well-being.

Key words: physical activity, academic performance, psychological well-being, sport, emotional well-being, self-discipline.

В современных условиях повышенной академической нагрузки на обучающихся одной из важнейших проблем становится поддержание достаточной физической активности среди студентов. Исследования и личный опыт показывают, что физическая нагрузка существенно влияет на психологическое состояние, а с ним и на успеваемость в учебной сфере.

Ученые уже давно пришли к выводу что «сидячий» образ жизни оказывает негативное влияние на организм человека. Скапливание крови в сосудах приводит к уменьшению скорости циркуляции кровоснабжения организма. Мышцы не работают, вены закупориваются и теряют свою первоначальную форму и это только начало проблем [2].

В процессе занятий спортом задействуются все системы организма. Сердце бьется быстрее и сильнее, как мощный насос, который ускоряет движение крови по сосудам. В этот момент кровь активнее доставляет кислород и питательные вещества ко всем клеткам организма. Особенно интересно преобразование самого сердца при регулярных занятиях спортом. Подобно тому как физические упражнения укрепляют мышцы рук или ног, они укрепляют и сердечную мышцу. В состоянии покоя тренированное сердце делает меньше ударов, но каждый из них более эффективен - как опытный спортсмен, эффективно расходующий свою энергию.

Благодаря физической активности помогает организм вырабатывает различные гормоны, которые влияют на эмоциональный фон, психологическое состояние личности.

Например, сокращается выработка кортизола, гормона стресса. Это происходит из-за адаптации организма к нагрузке, стресс от такой же нагрузки у нетренированного человека вызовет большой выброс кортизола. Физическая активность стимулирует высвобождение нейромедиаторов, таких как эндорфины и дофамин, которые улучшают настроение, уменьшают стресс и повышают когнитивные способности [3]. Благодаря этому студенты становятся более уравновешенными, спокойно реагирует на стрессовые факторы, им легче фокусировать внимание на предмете изучения.

В дополнение к пользе спорта для здоровья, регулярная и запланированная физическая активность помогает развить силу воли, энтузиазм к жизни и решительность в повседневной жизни. Спорт учит дисциплине, делает человека более выносливым и развивает способность справляться с жизненными трудностями и неожиданными ситуациями. Во время тренировок улучшается способность человека управлять своим эмоциональным и аффективным состоянием, что дает ему возможность саморегуляции в других сферах жизни[4].

Из вышесказанного следует, что спорт воздействует на все системы организма, они начинают работать более эффективно и стабильно. Благодаря этому эмоциональное состояние стабилизируется. Дисциплина и самоконтроль, выработанные при занятиях спортом, позволяют заняться самообразованием, выполнением заданий по программе обучения, что позволяет тренировать помимо мускулатуры мозг.

Мой эмпирический факт, полученный в период обучения в школе это доказал. Параллельно с подготовкой к экзаменам, проходила подготовка к соревнованиям по гиревому спорту. Тренировки проходили по определенному расписанию. Это привело к формированию нового режима дня и занятий. Отмечу, что в период 3-месячной подготовки заметно улучшилось настроение и память. Перепады настроения пропали из повседневной жизни. Несмотря на большие психоэмоциональные нагрузки, их балансировали физические, повысилась работоспособность и эффективность действий.

Другой спортивной привычкой стала ходьба. Ежедневные прогулки по 3-5 км утром и вечером оказывали расслабляющее действие. Время прогулки стало периодом для анализа полученной ин-

формации, формированием новых концепций мысли и идей.

В качестве наиболее интересных и безопасных видов спорта можно выделить: оздоровительную ходьбу и бег, пилатес и плавание.

Оздоровительная ходьба. Для поддержания хорошего самочувствия и обеспечения оздоровительного эффекта необходим индивидуальный подбор интенсивности занятия, достаточный для достижения зоны тренирующего режима. Постепенное изменение тренирующей нагрузки происходит благодаря увеличению времени занятия на беговой дорожке, увеличению скорости передвижения, имитации пере движения по наклонной поверхности. При ходьбе большое значение имеет не только дистанция, но и другие факторы: скорость, дыхание, осанка, психологический настрой.

Пилатес. Пилатес укрепляет мышцы-стабилизаторы, выполняющие роль своеобразного корсета, фиксирующие нормальное положение тела (осанки, внутренних органов), развивает гибкость и подвижность позвоночника. Движения неспешные и плавные, направленные на вытягивание или укрепление мышц, чему способствует глубокое дыхание в каждой позе. Существуют комплексы упражнений на полу, а также с использованием специального оборудования (фитболы, тренажеры). Во время выполнения упражнения приходится прикладывать дополнительное усилие, чтобы удержать равновесие на нестабильной поверхности. При этом тело вынужденно включает в работу большое количество мелких мышц, которые не задействуются при обычных тренировках.

Оздоровительный бег. Непрерывный и продолжительный бег трусцой, используется в чередовании с ходьбой и дыхательными упражнениями. Для тех, кто занимается умственным трудом и большую часть времени проводит за письменным столом и компьютером, это практически единственный способ избежать неблагоприятных последствий малоподвижного образа жизни. Его легко дозировать, изменяя скорость и дистанцию.

Плавание. Его можно использовать круглогодично: летом — в открытых водоемах, зимой — в бассейне. Плавание благотворно действует на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшает осанку, способствует закаливанию организма. Занятия носят оздоровительно профилактический характер и включают лечебную гимнастику, обучение и совершенствование техники плавания [1].

Плавание - отличный способ расслабиться после напряженного дня, позволяющий восстановить силы и направить энергию на обучение и саморазвитие.

Таким образом, физическая активность является одним из ключевых факторов, напрямую влияющих на успеваемость обучающихся. Регулярные занятия спортом не только укрепляют физическое здоровье, но и значительно повышают эффективность учебного процесса.

Положительный эффект от физической активности проявляется сразу по нескольким направлениям: улучшается кровообращение, что обеспечивает лучшее питание мозга; снижается уровень стресса за счет нормализации гормонального фона; повышается концентрация внимания и способность к запоминанию.

Личный опыт подтверждает эти выводы: параллельные тренировки с гирями и исследования показали, что физическая активность помогает лучше справляться с учебной нагрузкой, улучшает память и повышает работоспособность.

Самое главное, спорт развивает самодисциплину и сильную волю, что напрямую влияет на успеваемость. Простые физические упражнения, такие как ходьба, бег, плавание или пилатес, могут стать отличным способом сбалансировать учебу и физическую форму.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что физическая активность - это не просто дополнение к учебному процессу, а его неотъемлемая часть, помогающая студентам добиваться высоких академических результатов и сохранять душевное равновесие в периоды повышенного стресса.

Список источников

1. Двойнин М. Л., Пантюхова Е. А., Струкова Л. Г. Воспитательный контекст физической активности студентов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные ис-

следования. 2019. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-kontekst-fizicheskoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 18.03.2025).

2. В. М. Паршакова Взаимосвязь физической нагрузки с успеваемостью студентов в обучении // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-fizicheskoy-nagruzki-s-uspevaemostyu-studentov-v-obuchenii> (дата обращения: 18.03.2025).

3. Шведова, А. Е. Влияние физической культуры на интеллектуальную деятельность студента / А. Е. Шведова. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). — Казань : Молодой ученый, 2023. — С. 97-100. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/492/18018/> (дата обращения: 18.03.2025).

4. Стричко А. В., Рубан А. А. ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА // Форум молодых ученых. 2023. №8 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-psihologicheskoe-sostoyanie-cheloveka> (дата обращения: 18.03.2025).

УДК 370

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ

ЗЕЗЕГОВА АУРИКА ИВАНОВНА,
ПАВЛОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Лысенко Ольга Алексеевна

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: исследование включает в себя анализ методов и подходов к внедрению адаптивной физической культуры в образовательный процесс, а также оценку её влияния на физическое развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями. Научная статья будет охватывать актуальные проблемы, связанные с интеграцией адаптивной физической культуры в школьную программу, и предложит рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, лица с ограниченными физическими возможностями, здоровый образ жизни, здоровье.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL

Zezeгова Aurika Ivanovna,
Pavlova Maria Igorevna

Scientific adviser: Lysenko Olga Alekseevna

Abstract: the study includes an analysis of methods and approaches to the introduction of adaptive physical culture in the educational process, as well as an assessment of its impact on the physical development and socialization of children with disabilities. The scientific article will cover current issues related to the integration of adaptive physical education into the school curriculum, and will offer recommendations for teachers.

Keywords: adaptive physical culture, people with disabilities, healthy lifestyle, health.

Адаптивная физическая культура в школе — это важный аспект образовательной среды, который обеспечивает полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в физическом воспитании. Эта концепция направлена на создание условий для развития физической активности и здоровья всех учащихся, независимо от их физических возможностей. Укрепление мышечной и сенсорной систем способствует развитию самоконтроля и точности в управлении собственным телом, что положительно сказывается на обучении социальным и бытовым навыкам, а также содействует становлению самостоятельности. Занятия в группах, взаимодействие с тренерами и сверстниками способствуют улучшению коммуникативных умений и социальной адаптации.

Участие в адаптивной физической культуре помогает детям не только развивать физические способности, но и повышает их уверенность в себе, социализацию и взаимодействие с окружающими.

В процессе обучения и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по адаптированной физкультуре педагога часто ждут определённые трудности, связанные с раз-

личными сочетаниями нарушений. Крайне важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка на каждом занятии.

Учитывая возможные трудности в пространственно-временной ориентации и точности движений, в программу включаются упражнения, направленные на коррекцию и развитие этих навыков, такие как тренировки с палками, флажками, небольшими и большими обручами, мячами. Упражнения на лазание способствуют развитию силы, ловкости и координации. Кроме того, занятия на равновесие развивают вестибулярный аппарат, координацию движений и ориентирование в пространстве, что помогает корректировать недостатки психической деятельности, такие как страх, завышенная самооценка и боязнь высоты. Значительное внимание уделяется метанию мяча (или катанию), которые развивают ловкость, глазомер, меткость и правильный захват.

Внедрение адаптивной физической культуры (АФК) в школьную программу требует комплексного подхода, который объединяет усилия педагогов, медицинских работников и родителей. Необходимо обеспечить присутствие квалифицированных специалистов, специализированного оборудования и доступных методических материалов. Также важно регулярно отслеживать и оценивать результаты занятий, чтобы вносить коррективы в программу и достигать лучших результатов.

АФК играет ключевую роль в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Участвуя в групповых занятиях, они приобретают навыки взаимодействия с окружающими, развивают коммуникативные способности и преодолевают чувство изоляции. Это способствует их интеграции в школьный коллектив и в общество в целом.

Кроме того, АФК предоставляет детям с ОВЗ возможность раскрыть свои спортивные таланты. Многие из них достигают значительных успехов в адаптивном спорте, участвуют в соревнованиях различного уровня и становятся примером для других. Это, в свою очередь, повышает их самооценку и уверенность в собственных силах.

Адаптивная физическая культура в школе

Адаптивная физическая культура в школе – это инновационный подход к занятиям физкультурой, ориентированный на индивидуальные потребности каждого ученика. В современном обществе все больше детей сталкиваются с различными физическими и психологическими особенностями, которые могут затруднять участие в обычных уроках физкультуры.

Внедрение адаптивной физической культуры в школьную программу способствует созданию более инклюзивной среды, где каждый ребенок может найти подходящий для себя вид занятий. Этот подход не только помогает детям с ограниченными возможностями полноценно участвовать в уроках, но и способствует развитию толерантности, эмпатии и уважения к различиям среди всех школьников.

Важность внедрения адаптивной физической культуры в образовательный процесс

Внедрение адаптивной физической культуры в образовательный процесс школы играет значительную роль в формировании здорового образа жизни учащихся. Этот подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его физическую подготовку и возможные ограничения. Благодаря адаптивной физкультуре, дети с различными особенностями развивают физическую активность, укрепляют здоровье и повышают самооценку. Такой подход способствует созданию инклюзивной среды и формированию уважительного отношения к разнообразию. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и обеспечивать им равные возможности для занятий физической культурой.

Принципы и основные задачи адаптивной физической культуры в школьной программе

Адаптивная физическая культура представляет собой специализированный подход к организации занятий физической активностью в школе. Основными принципами данного направления являются индивидуальный подход к каждому ученику, адаптация упражнений и нагрузок с учетом физических особенностей и способностей каждого учащегося, а также создание безопасной и комфортной среды для занятий. Основные задачи адаптивной физической культуры в школьной программе включают стимулирование физического и психологического развития учеников, коррекцию физических недостатков, поддержание здоровья и формирование умений и навыков для здорового образа жизни. Адаптивная физическая культура способствует интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в общий образовательный процесс, повышая их самооценку и социальную адаптацию.

Разработка индивидуальных программ для учащихся с особенностями развития

Для учащихся с особенностями развития необходимо разрабатывать индивидуальные программы адаптивной физической культуры. Они должны учитывать специфику каждого ученика, его физические и психологические особенности. Программы должны быть направлены на развитие не только физических навыков, но и социальной адаптации, самостоятельности и уверенности в себе учащегося. Каждая программа должна быть составлена с учетом рекомендаций специалистов и регулярно корректироваться в зависимости от прогресса ученика. Такой индивидуализированный подход способствует достижению максимальных результатов в области адаптивной физической культуры и обеспечивает эффективное вовлечение учащихся с особенностями развития в занятия по физкультуре.

Роль учителя и педагогические методики в проведении занятий адаптивной физической культурой

Роль учителя и педагогические методики играют ключевое значение в успешной реализации занятий адаптивной физической культурой в школе. Педагог должен обладать специальными знаниями по работе с детьми с ограниченными возможностями, уметь адаптировать упражнения под индивидуальные потребности каждого ученика. Важно создать доверительную атмосферу и мотивировать детей к занятиям спортом, поддерживать их в процессе достижения физических целей. Использование разнообразных методик, а также подбор подходящего оборудования помогут сделать занятия интересными и эффективными. Учитель должен быть готов к индивидуальной работе с каждым учеником, отслеживать их прогресс и адаптировать программы тренировок в соответствии с их потребностями. С помощью компетентного преподавания и эффективных методик учитель создает условия для разноскорного развития каждого ребенка, содействует формированию здорового образа жизни и повышению общей физической подготовленности учащихся.

Оценка эффективности адаптивной физической культуры в школе: достижения и перспективы

Адаптивная физическая культура в школе сегодня представляет собой важное направление в развитии здоровья детей с ограниченными возможностями. Оценка эффективности данной программы является необходимым этапом для определения её достижений и перспектив. Исследования показывают, что адаптивная физкультура способствует улучшению физической подготовленности, повышению самооценки учеников и социализации детей с ограничениями. Однако, необходимо проводить более широкие и длительные исследования, чтобы оценить долгосрочные результаты и эффективность данной программы на уровне образовательной системы в целом. Успехи уже достигнуты, однако есть еще много направлений для развития и улучшения адаптивной физической культуры в школе для обеспечения полноценного развития каждого учащегося.

В конечном итоге, АФК в школе является инвестиционной мерой в будущее детей с ОВЗ. Она помогает им улучшить здоровье, развить физические навыки, социализироваться и реализовать свой потенциал. Это важный шаг на пути к созданию инклюзивного общества, где каждый человек имеет возможность вести полноценную жизнь.

Список источников

1. Артаманова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Артаманова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В., - М.: Владос Пресс.2010.
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке). / Теория и практика физической культуры, 1998. №1.
3. Лифинская, А.А. Сущность адаптивной физической культуры [Текст] / А.А. Лифинская // Поколение будущего: взгляд молодых ученых. – 2019. – С. 215 – 219.
4. Изаак, С.И. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: формирование и устойчивое развитие в контексте реализации конвенционных стандартов / С.И. Изаак, С.А. Баксанова // Сборник докладов Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава». - М.: СпортАкадемРеклама, 2011. - С. 40-42.

5. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна ; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. - Смоленск, 2012. - 19 с.

UDC 378

FEATURES OF THE THEORY AND PRACTICE OF USING AUDIOVISUAL TEACHING AIDS IN TRAINING TEACHERS OF CHINESE LITERATURE IN CHINESE UNIVERSITIES

WU CHUPING

master's student

*Belarusian National Technical University***Supervisor: Krauchenia Eduard Mikhailovich, PhD,**

associate professor

*Belarusian National Technical University**Minsk, Republic of Belarus*

Annotation: With the continuous development of modern educational technologies, the use of audiovisual aids in teaching Chinese literature is becoming an increasingly important tool for improving the effectiveness of teaching.

This article examines issues related to the use of audiovisual means in teaching Chinese literature. The content of this teaching method is clarified, and the theoretical and practical aspects of using audiovisual methods in training teachers of Chinese literature in Chinese universities are analyzed. The theory and practice of using audiovisual methods in the methodology of teaching Chinese literature are supplemented and clarified.

In addition, modern teaching methods that are suitable for the use of audio-visual methods are identified. This will help improve the literature teacher training system in China and provide theoretical support and practical guidance for training high-quality teachers and improving the quality of teaching.

Keywords: Audiovisual education; Chinese literature teacher training; teaching methods; theory and practice.

ОСОБЕННОСТИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

У Чжун

Научный руководитель: Кравченя Эдуард Михайлович

In the context of constant changes in the education sector, Chinese language and literature teaching is going through a critical transformation period, facing many new opportunities and challenges.

With the development of information technology and the increase in cultural diversity, the traditional teaching model is becoming less and less able to meet the diverse needs of students and stimulate their interest in learning.

Audiovisual teaching materials have become increasingly valuable tools in teaching Chinese language and literature due to their unique audiovisual charm, rich cultural information and powerful narrative ability. Many researchers devote themselves to studying this field [1-3].

For the successful functioning and development of the system for training teachers of Chinese literature, it is necessary to analyze the conceptual didactic provisions of the theory and practice of using audiovisual teaching aids, which underlie the process of training teachers in the national school of the PRC. This will allow us to determine specific strategies and methods for using audiovisual teaching aids in teaching, as well as to reveal the potential of these means in improving the quality of teaching and developing students' literary literacy.

For this purpose, we developed and distributed among Chinese master's students studying at the Belarusian National Technical University a questionnaire on the use of audiovisual teaching aids in studying the discipline "Methodology of teaching Chinese literature in a national school (using the example of the PRC Higher Education Institutions)".

By means of a questionnaire survey of 45 respondents, data were collected on the frequency, effectiveness, problems and suggestions for improvement of the use of audiovisual teaching aids in teaching literature. The respondents mainly represented such specialties as pedagogy, educational psychology and art education.

Age composition of the sample:

from 21 to 30 years old – 37 people;

from 31 to 40 years old – 8 people.

To the question "Were audiovisual aids (video, audio, presentations) used in teaching literature in your educational institution?" 44 master's degree students answered affirmatively - they were used constantly and only one person noted the irregular use of audiovisual teaching aids in teaching literature by teachers of the college where he studied. At the same time, 40 people noted that they most often watched educational films (movies, documentaries) - 88.9%; 22 respondents also noted the use of audio books - 48.9% (Fig. 1).

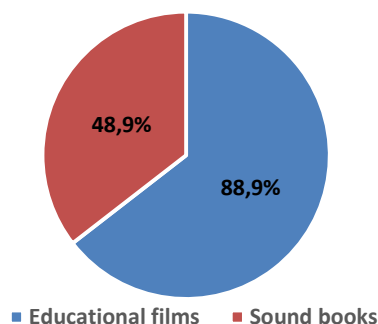


Fig. 1. Using audiovisual aids in teaching literature

The frequency of using audiovisual teaching aids in literature teaching in colleges in China is shown in Fig. 2.



Fig. 2. Frequency of use of audiovisual teaching aids

As respondents noted, the effectiveness of using audiovisual means in colleges in China, according to graduate students, is significant (Fig. 3).

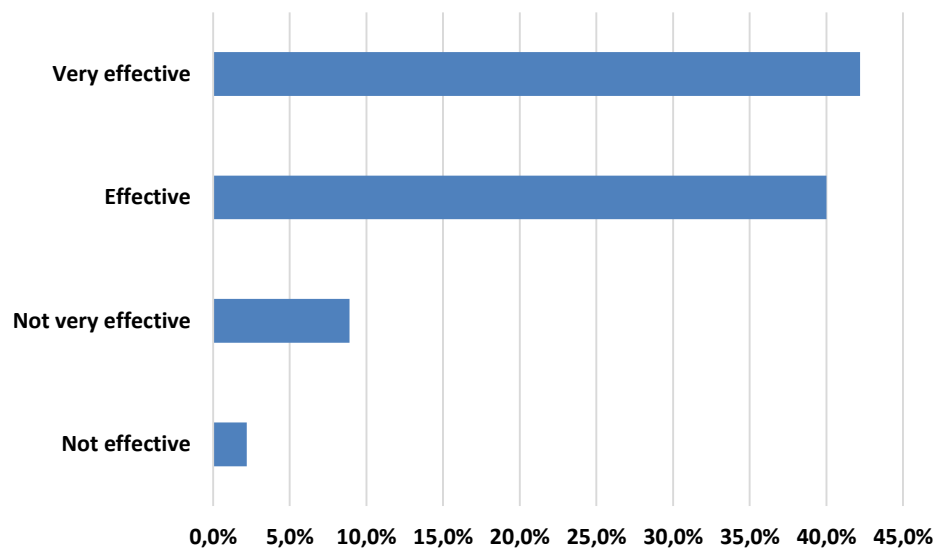


Fig.3. Efficiency of using audiovisual means in colleges in China

Chinese graduate students emphasize the benefits of using audiovisual tools. They believe that The use of audiovisual tools helps to:

- increasing students' interest in the subject (39 people, 86.7%);
- improving understanding of educational materials (39 people, 86.7%);
- increasing student involvement in the educational process (31 people, 68.9%) (Fig. 4).

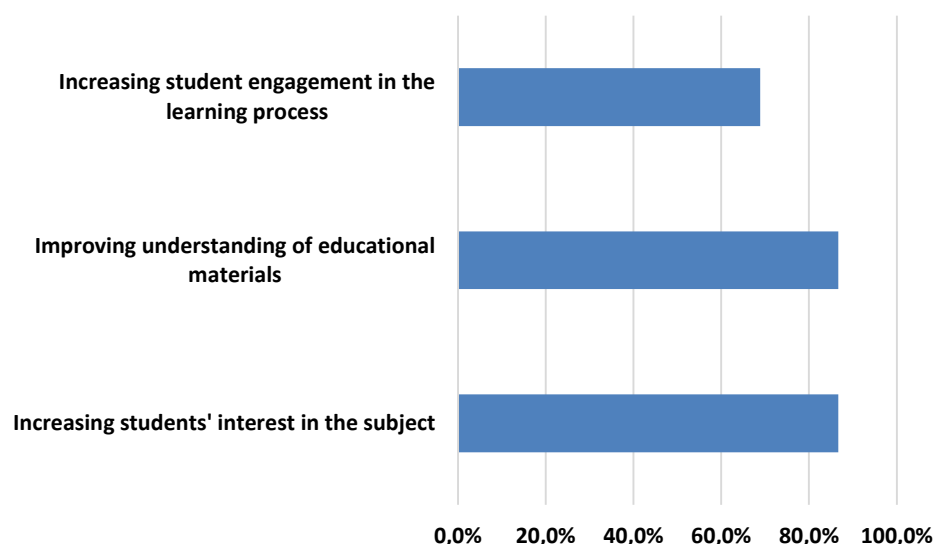


Fig.4. Advantages of using audiovisual tools

Respondents made a number of suggestions for improving the use of audiovisual teaching aids in teaching literature, including:

Selection and use of teaching materials:

During your college education, it is important to use video materials that correspond to the literature

studied in the program.

It is necessary to select materials based on literary sources and apply modern technologies to improve students' immersion in the process of studying literature and interaction in the classroom.

It is important to combine different formats of materials such as video, audio, images and others to suit students' learning preferences.

It is also possible to use adaptations of classic literary works in film and television, as well as to introduce multimedia resources.

Teaching staff training and technical support:

There is a need to strengthen the professional training of teachers, especially with the use of audiovisual teaching materials.

Training in new technologies such as virtual reality (VR) and augmented reality (AR) should be expanded.

It is important to raise teachers' awareness of the use of audiovisual teaching aids in the teaching process.

Organizing meetings for the exchange of experiences between teachers and cooperation in order to exchange high-quality audiovisual resources and methods.

Improving teaching methods:

If a problem arises with the premise of playing audiovisual materials, invite students to watch and think about the problem.

Using role-playing or voice-overs, help students gain a deep understanding of character emotions and plot developments.

Encourage students to create short videos, audio recordings, or pictures based on literary works to deepen their understanding of the text.

Development of a library of materials and an online platform:

Develop or use an existing library of audiovisual materials to help teachers quickly find the resources they need.

Use online platforms to share audiovisual materials for students to view after class.

Clear learning objectives:

When using audiovisual teaching aids, teachers should clarify their learning objectives, highlight key points and ensure that audiovisual materials are closely related to the learning content.

References

1. Sun, Hailun. On the use of film and television works in modern Chinese literature lessons / Hailun Sun // Modernization of education. - 2015. - No. 07. - P. 40-43.

2. Vishnupriya, S. Impact of audiovisual aids on teaching. / S. Vishnupriya, and R. Bharati // International Journal of Medical Sciences. - 2022. - No. 6. - P. 7847-7859.

3. Chan, Chunbo. On the Practice of Audiovisual Teaching of the Course "Essay on Modern History of China" from the Point of View of the History of Film and Television / Chunbo Chan // Cultural and Educational Materials. - 2023. - No. 21. - P. 88-92.

© Wu Chuping

UDC 377

STUDY OF THE BASIC CONDITIONS REQUIRED FOR THE TRAINING OF CNC MACHINE OPERATORS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

WANG FENGLIMaster's student
Belarusian National Technical University*Supervisor: Krauchenia Eduard Mikhailovich, PhD,
Associate Professor
Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Annotation: High-end CNC machine tools are one of the key areas of rough processing actively promoted by "Lade in China 2025" and the cornerstone of the manufacturing industry. The new CNC technology represented by multi-axis processing has initiated the development of high-tech manufacturing industries. The demand for mastering multi-axis CNC programming and processing technology is constantly growing. This research aims to meet the needs of professionals in the intelligent industry cluster, build a professional curriculum for multi-axis CNC machining in the intelligent industry cluster in secondary vocational schools.

Keywords: intelligent manufacturing; multi-axis CNC machining specialty, curriculum, education optimization.

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ СТАНКОВ С ЧПУ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Ван Фенгли*Научный руководитель: Кравченя Эдуард Михайлович*

High-end numerical control (CNC) machine tools are one of the key breakthrough areas promoted by "Made in China 2025" and are the cornerstone of the manufacturing industry. The new technology of CNC machine tools represented by multi-axis processing leads the development direction of high technology in the manufacturing industry. Based on the demand of professionals in the intelligent manufacturing cluster, the specialty of multi-axis CNC machine tools in secondary vocational education establishes relevant professional programs and builds a professional course system of multi-axis CNC machine tools in secondary vocational education for the intelligent manufacturing cluster.

The creation of a system of specialized training programs is a key stage in the process of training qualified personnel. In this regard, there is a need to develop a comprehensive training program for working with equipment with numerical program control in secondary vocational educational institutions.

The idea of establishing a curriculum system for multi-axis numerical control machining in secondary vocational schools is to ensure more effective development of advanced manufacturing industries in China's regions.

The goal is to integrate, optimize and improve the existing resources of the CNC machining training programs, and focus on the innovative approach to training specialists. In addition, it is necessary to improve

the curriculum that combines work and study, and formulate professional curriculum standards.

The system of professional educational institutions should be based on the production process and industry certification, and include the typical production tasks of the enterprise. The system should include new knowledge, new technology, network integration technology and precision testing technology to form a high-quality intelligent training for specialists to operate CNC machines.

The core professional competence should be formed around the typical links of intelligent multi-axis material processing. This will satisfy the students' core professional abilities in the joint application of professional knowledge and skills, such as installation and debugging of intelligent equipment systems, programming, operation and maintenance of industrial robots, setup and maintenance of flexible manufacturing workplaces, processing and programming of multi-axis CNC machines, precision control, etc.

The CNC machine operator training system in the context of the multi-axis processing educational institution oriented to the cluster of intelligent manufacturing industries focuses on the design, modeling, management and maintenance of automated systems, precision processing, precision testing and other systems such as CAD/CAM/CAE technology, integrated application of mechatronics, testing of mechanical parts, installation and debugging of automated control equipment circuits, etc.

CAD systems (computer-aided design) are software that automates the work of a design engineer and allows solving problems of designing products and drawing up technical documentation using a computer.

Modern CAD technologies are actively used in various industries, including mechanical engineering, architecture, electronics and industrial development. The main goal of implementing these systems is to increase the accuracy and efficiency of design, reduce costs and speed up the launch of products to the market. In this article, we will consider in more detail the principles of operation of CAD systems, their advantages and impact on modern production processes.

CAM systems (computer-aided manufacturing) are systems that automate the calculation of tool paths for processing on numerically controlled machines (hereinafter referred to as CNC) and provide the issuance of NC programs using a computer.

CAM is a subsequent automated process after computer-aided design (CAD) and sometimes computer-aided engineering (CAE), as a model created in CAD and verified in CAE can be fed into CAM software, which then controls the machine. CAM is used in many schools alongside CAD to create objects.

CAE systems (computer-aided engineering) are designed to solve various engineering problems such as calculation of hydraulic systems and mechanisms, analysis of thermal processes, calculation of structural strength. The variety of software using these systems allows access to their application at different levels.

CAE technologies are used in industrial production at the design stage. They are used to perform:

- control of the probability of stress in products and structures;
- modeling the behavior of flows with different characteristics using computational fluid dynamics methods;
- creation of metalworking processes.

However, using these systems without specialized education will be difficult and ineffective. And if we talk about further work in production, then without special knowledge in the field of three-dimensional modeling and CAD/CAM/CAE systems it is impossible to interact with special equipment, such as CNC machines.

With the development of intelligent manufacturing, simple and repetitive operations will be replaced by robots, and the production personnel will be transformed from CNC machine operators to robot control operators, so students majoring in multi-axis CNC machining in secondary vocational institutions should master robotics to operate and maintain the robot. The processing of complex and precise parts should develop in the direction of CAD/CAM/CAE technology, so students should master computer technology and apply information technology such as design, modeling and automatic processing of complex and precise parts. The large-scale application of intelligent production lines has greatly improved the flexible production level of products. The application of intelligent production lines will be the general trend. Therefore, the major of multi-axis CNC machining in secondary vocational institutions offers training in the integrated application of mechatronics, the installation and debugging of automated control equipment circuits, flexible manufacturing and industrial robot processing. The processing of large-scale, precise and advanced parts is the development direction of advanced manufacturing technology.

Therefore, the specialty of multi-axis CNC machining in secondary vocational institutions offers training in multi-axis machining of complex parts and testing of mechanical parts. In addition to focusing on training skilled technical personnel, it is necessary to fulfill the fundamental task of establishing a system of training and education of specialists, and adhere to the combination of knowledge and skills, which are the focus of basic theoretical courses and professional literacy courses.

Information and production technologies are constantly evolving. New technologies, equipment, materials and processes are used in the design, production and use of products.

Thus, there is a tendency towards active implementation of intelligent technologies in the manufacturing industry.

Based on the above, it can be concluded that the training of CNC machine tool specialists meets the development needs of the times. The education model should adjust the teaching content and methods according to the requirements of the times and the needs of the market, so that students can improve their abilities and literacy based on clarifying their own mission and use their own innovative ideas for industrial production.

Multi-axis CNC machining specialists in secondary vocational schools should be aware of the latest industrial development trends and promptly implement new technologies, equipment, materials and processes in accordance with the requirements of intelligent manufacturing.

References

1. Wang Limin. Construction of a three-stage progressive model for the successive training of talents in the field of engineering research / Limin Wang // Journal of Xingtai Vocational and Technical College. - 2018. - No. 8.
2. Yu Zaixin. Research on the model of training personnel for CNC specialties in higher vocational colleges against the background of "new engineering" / Zaixin Yu // Journal of Chengdu Aviation Vocational and Technical College. - 2018. - No. 12.
3. Ren Chuanwei. Implementation plan for the reform of the basic educational system of CNC with the docking of courses and course certificates and the integration of course certificates / Chuanwei Ren // Chinese vocational and technical education. - 2016. - No. 2.

© Wang Fengli, 2025

UDC 37.011.33

THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CHINA'S EDUCATION SYSTEM

WANG XINHAOpostgraduate student
Belarusian National Technical University*Supervisor: Krauchenia Eduard Mikhailovich, PhD,
Associate Professor
Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Annotation: With the development of educational technology, modern teaching methods in the education system have been greatly enriched, and the teaching efficiency has been improved. Therefore, this article first analyzes the existing problems of educational technology in China, then discusses the development trends of modern educational technology, and puts forward reasonable opinions and suggestions.

Key words: educational technologies, teaching methods, development trends, teaching effectiveness.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Ван Синьхао*Научный руководитель: Кравченя Эдуард Михайлович*

Educational technologies play a key role in the modern learning process. They are actively developing and being implemented, bringing new opportunities and stimulating reforms in the field of teaching and education. These technologies significantly affect the quality of learning for several reasons [1].

Firstly, educational technologies make the learning process more interactive and engaging. Interactive platforms, online courses and virtual labs allow students to actively interact with the educational material, which contributes to better knowledge acquisition.

Secondly, technology helps personalize learning. Using analytical tools and machine learning algorithms, the learning process can be tailored to the individual needs of each student. This allows you to take into account the level of knowledge, interests, and pace of learning of each student, which contributes to more effective assimilation of the material.

Third, educational technologies expand access to education. Online courses and distance learning make it possible to gain knowledge from anywhere in the world, which is especially important for people living in remote areas of China or who have limited access to educational institutions.

Additionally, technology helps develop 21st century skills such as critical thinking, problem solving, collaboration, and communication. Many educational platforms offer assignments and projects that require the application of these skills in real life [2].

However, despite all the advantages of modern educational technologies, it is important to remember the need for a balanced approach to their use in education. It is important that they complement traditional teaching methods, and not replace them completely.

In order to study the educational methods used in China, a questionnaire was developed and distributed among Chinese master's students of the National Technical University of the Republic of Belarus. The ques-

tionnaire is devoted to the study of teaching methods in higher education institutions in China.

Representatives of various professions took part in the survey: psychologists, teachers, physical education and sports specialists, and music teachers. The total number of respondents was 46 people, including 20 men and 26 women.

Age composition of the sample:

from 18 to 24 years old – 22 people; from 25 to 34 years old – 21 people; from 35 to 44 years old – 3 people.

The research conducted revealed the most popular teaching methods in China. Among them are:

33% of respondents use online platforms, the usage rate is 71.7%;

26% of respondents prefer video lectures, the level of use is 56.5%;

26% of respondents use mobile learning applications, the usage level is 56.5%;

29% of respondents use social networks, the level of use is 63.04% (Fig. 1).

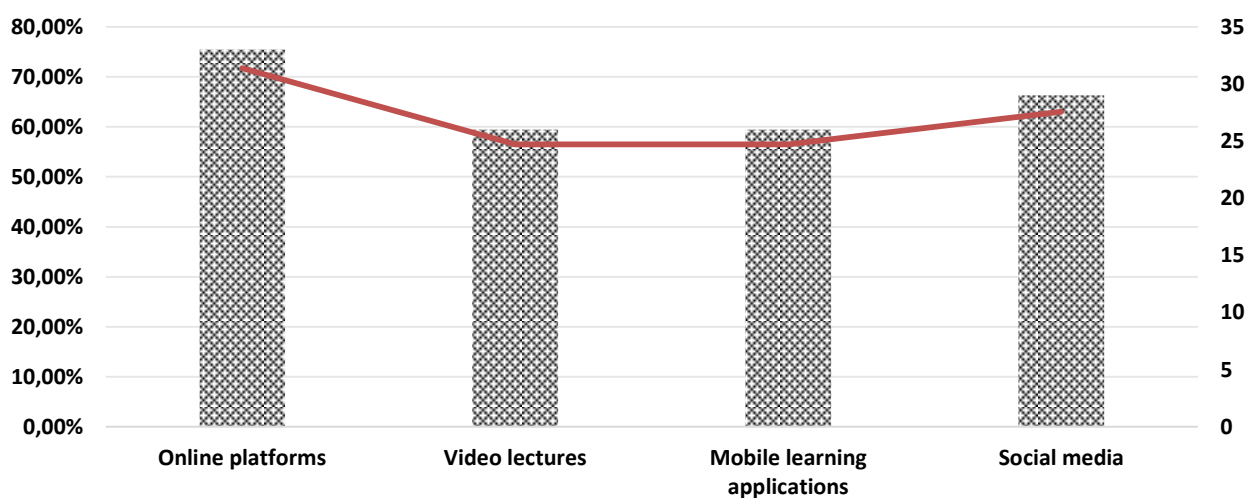


Fig. 1. Technologies used in educational institutions in China

The survey data showed that online platforms and social networks are used most frequently.

The answers to the question “How often do you use information technology in the learning process?” were distributed as follows.

32 people (69.56%) use them daily;

5 people (10.86%) use them several times a week;

9 people (19.56%) use technologies once a week (Fig. 2).

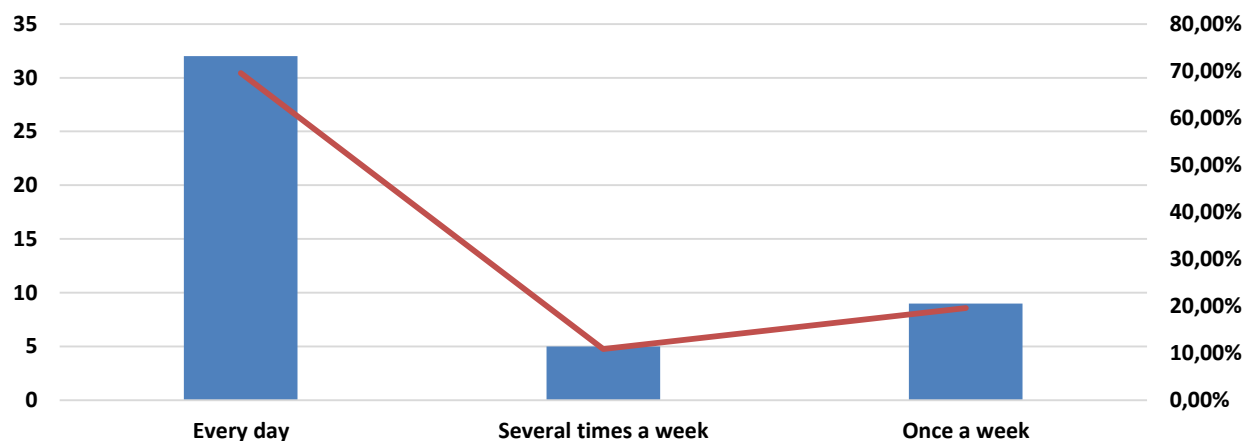


Fig. 2. Statistics on the use of information technology

As can be seen from the figure, information technology education has become an integral part of the educational process in China, and most students actively use it to achieve their educational goals.

To the survey question "How convenient is it for you to use information technology for your studies?" the answer was unambiguous – very convenient. 100% of master's students felt comfortable and at ease using technology in their studies. Technology has become an indispensable and important tool in students' education and can meet their learning needs.

The statistics of the answers to the question "Which teaching method do you consider the most effective?" are indicative. The answers were distributed as follows: the use of information technology in the classroom (27 students, which is 58.69%); group work (8 students, which is 17.39%); individual assignments (6 students, which is 13.04%); online courses (5 students, which is 10.86%) (Fig. 3).

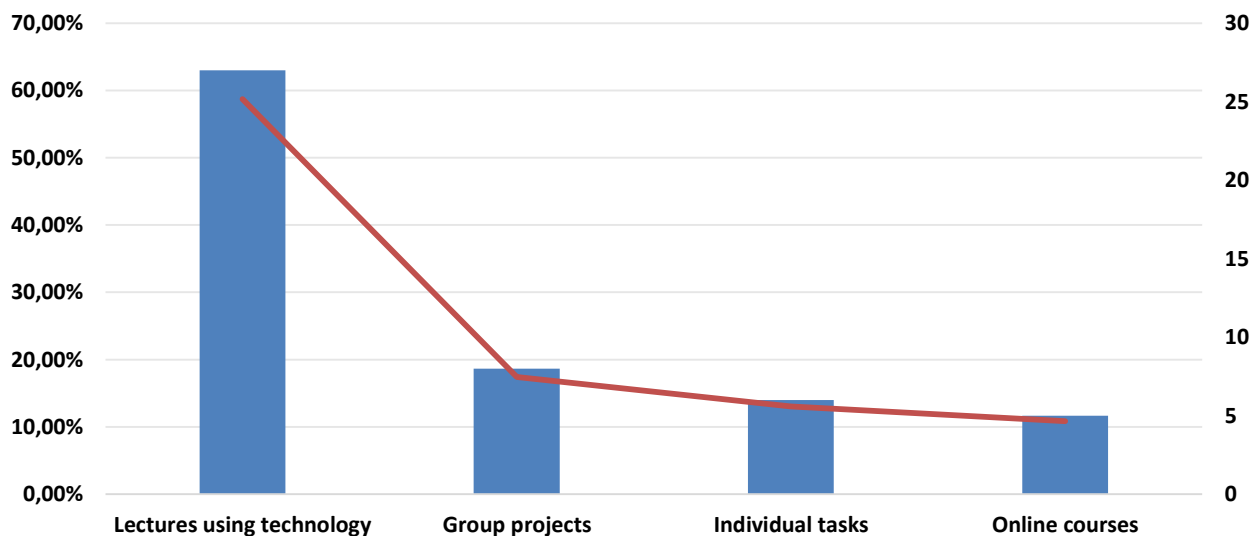


Fig.3. Statistics of the choice of teaching method in China

From this we can conclude that students consider the use of technology to conduct classes to be the most effective. This indicates that technology has a positive impact on the learning process and students recognize its use in education.

The response of the respondents to the question regarding their perception of the quality of online learning compared to traditional methods is quite remarkable. 93.47% of the students believe that online learning is more useful and provides a better experience than traditional learning. In contrast, 100% of the students believe that modern technology can help them learn better (Fig.4).

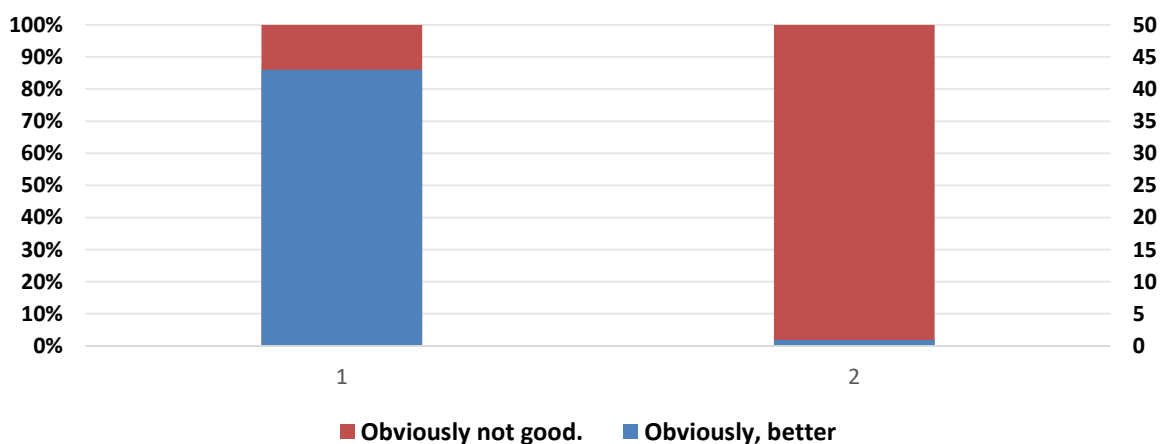


Fig.4. Statistics for comparison of different teaching methods

Based on these studies, it can be concluded that the application of modern technology in the educational process has overcome the limitations of traditional teaching methods, providing Chinese students with more effective experience and significant support.

The introduction of information technology into the educational process is becoming the norm. The use of online education, interactive platforms and mobile applications allows students to access educational materials anytime and anywhere.

In the Internet era, various teaching reforms such as micro-courses, flipped classrooms, and hybrid learning can be launched in universities. Various universities have successively issued relevant documents to encourage the creation and application of online courses. That is, the traditional classroom teaching model (lectures and assignments in the classroom) is replaced by teaching outside the classroom, as well as interaction and discussion in the classroom, which changes the focus of the classroom to student-centered teaching methods to allow students to participate more actively in the learning process.

List of sources

1. Liu Yingchun. The Current State of Development of Educational Technologies in My Country / Yingchun Liu // Chinese and Foreign Entrepreneurs. – 2015/ – No. 20. – P. 251.
2. Liu Wei. Research on the application of modern educational technologies in teaching Chinese in higher vocational educational institutions / Wei Liu // Changsha: Hunan Normal University. - 2014.

© Wang Xinhao, 2025

УДК 37.06

ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОЙ ГИПЕРОПЕКИ В КРИЗИСНЫЙ ЭТАП ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА,
ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студентки

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: Проблема родительской гиперопеки в кризисный этап подросткового возраста является актуальной и многогранной темой, требующей внимательного изучения. В подростковом возрасте молодые люди сталкиваются с множеством изменений: физическим, эмоциональным и социальным. Это время поиска идентичности, формирования самостоятельности и стремления к независимости. Однако чрезмерная забота и контроль со стороны родителей могут затруднить этот процесс, приводя к негативным последствиям как для подростка, так и для родительских отношений.

Ключевые слова: гиперопека, подростковый возраст, кризис, самостоятельность, понимание.

THE PROBLEM OF PARENTAL OVERPROTECTION IN THE CRISIS STAGE OF ADOLESCENCE

Korovina Marina Mikhailovna,
Chekaldina Ksenia Sergeevna

Abstract: The problem of parental overprotection in the crisis stage of adolescence is an urgent and multifaceted topic that requires careful study. During adolescence, young people face many changes: physical, emotional, and social. This is a time of searching for identity, forming independence and striving for independence. However, excessive parental care and control can complicate this process, leading to negative consequences for both the teenager and the parental relationship.

Keywords: overprotection, adolescence, crisis, independence, understanding.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Его начало приходится на 11-13 лет. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом.

Подростковый возраст характеризуется скачкообразным характером развития, стремлением подростка к общению со сверстниками, формированием морально-этического кодекса товарищества, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей, способов поведения, к изменениям социальной ситуации развития. Главную особенность подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подростка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования [1,3].

Подростковый возраст исследовали многие видные психологи. Выделяя основные психологические новообразования данного возраста, разные авторы обращают внимание на разные стороны развития личности подростка. Так, среди центральных психологических новообразований подросткового возраста указывают «чувство взрослости» (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова), рефлексивное самосознание, «открытие своего Я» (Л.С., Выготский, А.Н. Леонтьев), абстрактное мышление (Л.С. Выготский, Ж.

Пиаже), практическое сознание (В.В.Давыдов), самоопределение и потребность в нем (Л.И. Божович, М.Г. Гинзбург, Э. Эриксон), жизненные планы (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже), мировоззрение (Л.И. Божович, В.В. Давыдов) и многое др.

Многие родители не осознают того факта, что у ребенка в этом возрасте начинается новый жизненный этап, продолжая относиться к нему как к маленькому.

Гиперопека - чрезмерная забота о детях, выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

При этом ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность - условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Психологи различают гиперопеку двух видов. Во-первых, так называемая, доминирующая гиперопека – когда чрезмерный, порой мелочный, контроль за каждым шагом ребенка, за каждой его мыслью вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за ним, достигающей иногда (особенно, когда ребенок становится подростком) вида самой натуральной слежки. Непрерывные запрещения, невозможность никогда принимать свои собственные решения не дают подростку возможности учиться быть самостоятельным, принимать правильные решения, делать верный выбор в трудной ситуации, разумно пользоваться свободой.

В этом случае подростки могут уже довольно рано (лет в 12-13) почувствовать желание освободиться от опеки со стороны родителей. Если родители реагируют на это желание усилением контроля и репрессивными мерами (еще жестче требуют повиновения, строже наказывают за своеволие и непослушание, изолируют от сверстников и т.д.), подросток старается уйти от контроля еще сильнее. Исследователи отмечают, что подросток в ответ может поднять настоящий бунт против притеснения, и устремиться «на волю» - на улицу, в компанию сверстников, где полная свобода и возможность делать, что хочешь.

Гиперопека бывает и другого вида – потворствующая. Здесь дело не столько в постоянном контроле, сколько в чрезмерном покровительстве, в стремлении освободить любимое чадо от малейших жизненных трудностей, от скучных и неприятных обязанностей, от опасностей, подстерегающих его на каждом шагу. Часто это дополняется неустанным восхищением талантами и способностями ребенка, его уникальностью, что, как правило, чаще всего бывает сильно преувеличено[2].

С детства такой ребенок растет в атмосфере похвал, восторгов и обожания. Иногда в результате у ребенка вырабатывается стремление всегда и везде быть в центре внимания, ловить восхищенные взгляды окружающих, добиваться всего без особого труда и старания. Потворствующая гиперопека рано или поздно создает для подростка кризисную ситуацию. С одной стороны, он привыкает с детства быть всегда на виду, лидировать среди сверстников, откуда неизбежным становится непомерно высокий уровень притязаний, жажда престижного положения. С другой стороны, потворствующая гиперопека мешает выработке у него навыков систематического труда, упорства в достижении целей, умения отстаивать свои интересы, стоять за себя, руководить другими и др. В итоге не развиваются навыки общения, не формируется адекватная самооценка из-за чего подростки не могут приспособиться к жизни.

Для выявления актуальности родительской гиперопеки на этапе вступления ребенка в подростковый возраст нами было проведено исследование. Данное исследование проводилось на базе ЦО №9 им. Маршала Г.К. Жукова. В нем приняли участие родители обучающихся 6-7 классов (30 человек).

Для проведения исследования нами был использован следующий диагностический инструментарий: опросник «Насколько вы гиперопекающий родитель?» Ж. Гардановой, тест на выявление родительской тревожности по А.М. Прихожан, тест «Определение индивидуального стиля отношения к школьнику» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой.

В результате исследования были получены следующие данные. У 40% родителей учащихся 6-7 классов выявлено гиперопекающее поведение. Такие родители стремятся быть в курсе каждого шага своего ребенка-подростка, его поступков, вещей, взаимоотношений с учителями и сверстниками. Они постоянно проявляют внимание к нуждам, настроениям, самочувствию, постоянно вмешиваются в дела ребенка, не давая им самостоятельности, ограждают от принятия важных решений. Часто испытывают беспокойство, тревожность за подростка, боясь, что с ним может что-либо случиться, контролируют круг его общения и окружение. Подавляют интересы подростка, навязывая свои предпочтения и мнения.

У 10% родителей гиперопека проявляется в ужесточении своих требований в послушании, они строже наказывают, усиливают контроль, стараются изолировать своего ребенка от сверстников.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что родительская гиперопека в кризисный этап подросткового возраста остается актуальной и требует изменения родительского отношения и поведения к своим детям, что, в свою очередь, способствует более безболезненному переживанию данного кризиса.

Для решения данной проблемы нами был разработан ряд рекомендаций для родителей подростков по предотвращению родительской гиперопеки.

Как уже говорилось ранее, подростковый возраст характеризуется стремлением подростка к самостоятельности во всех жизненных аспектах. В связи с этим, родителям стоит понимать данную особенность и напрямую не вмешиваться в дела и проблемы ребенка. Ощущение дискомфорта помогает становиться более самостоятельным, поэтому не нужно оберегать своего ребенка от всего, что может вызвать некомфортные ощущения. В данном случае оптимальным вариантом будет косвенная помощь и поддержка, проявляющаяся в виде высказывания своего мнения ненавязчивым путем, подачи совета, а не готового решения проблемы.

Так как в подростковом периоде на первый план выходит общение со сверстниками, родителям необходимо не потерять ниточку доверия и оставаться для своего ребенка главным наставником, а не диктатором. Не нужно следить за его жизнью 24 часа в сутки, представляя самые негативные сценарии. Нужно понимать, что ребенок в данном возрасте нуждается в личном пространстве, а не в постоянном контроле за его жизнью. Необходимо интересоваться его делами, увлечениями, не критиковать его выбор, а, наоборот, поддерживать те или иные решения, чтобы он чувствовал свою значимость в семейном окружении.

Не нужно делать ребенка центром своей жизни и пытаться удовлетворить свои эмоциональные потребности за его счет. Также не нужно ожидать от него каких-то необычайных достижений и не разочаровываться, если ваши ожидания относительно этих достижений не оправдались.

Не навязывайте ему свои алгоритмы действий, позицию или отношение к ситуации. Всегда позволяйте ребенку высказывать свою точку зрения. Позвольте подростку выбирать собственный жизненный путь, друзей, виды занятий и увлечений, уважайте его личные интересы и предпочтения.

Чтобы переключить внимание с ребенка и освободиться от чрезмерной заботы о нем, занимайтесь собственной жизнью, саморазвитием и самопознанием. Не жертвуйте собственными интересами и личным комфортом ради ребенка.

У подростка должно быть личное пространство как в физическом, так и в эмоциональном плане. Родитель должен помнить, что ребенок-подросток — это человек со своими желаниями и правами.

Нельзя препятствовать общению ребенка со сверстниками и стараться за него «разрулить» проблемные ситуации. Подросток должен научиться самостоятельно решать конфликты, находить компромиссы.

Необходимо установить границы и делегировать обязанности. Нужно обозначить, что подросток может делать самостоятельно, а в чем вы готовы помочь.

Сначала подростку будет сложно - ведь он не привык сам что-либо решать. Но очень скоро он научится, и вы удивитесь, каким разумным и самостоятельным может быть ваш ребенок.

Контролировать детей надо, но контроль должен быть мягким и ненавязчивым. Вы должны советовать и объяснять, а не приказывать и требовать.

Важно находить баланс между заботой и предоставлением подросткам свободы для принятия

решений, что поможет им развить уверенность в себе, самостоятельность и социальные навыки. Образование родителей о том, как правильно поддерживать своих детей в этот кризисный период, может сыграть ключевую роль в формировании здоровых и конструктивных отношений в семье.

Если родители испытывают трудности в воспитании и не могут с ними справиться самостоятельно, то необходимо обратиться к специалистам - психологам, педагогам. Они помогут выработать оптимальную стратегию.

Список источников

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: МПСИ, 2015. – 390 с.
2. Бурбо Л. Отношения родитель-ребенок/Л. Бурбо. - М.: София, 2007. – 97 с.
3. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий / Б.Р. Матвеев. – М.: Речь, 2007. – 176 с.
4. Рутман Э. Никто меня не понимает // Семья и школа. – М. 1996. – № 9. – С. 16-19.
5. Скурат Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми / Г. Скурат. – М.: Речь, 2008. – 122 с.
6. Ярцев Д. В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 54-58.

© Коровина М.М., Чекалдина К.С., 2025

УДК 376.2

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПОСЛЕ ТРАВМЫ ПОЗВОНОЧНИКА

КРАСЕНСКАЯ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий**Научный руководитель: Ступницкая Мария Анатольевна**

к.пс.н

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

Аннотация: в статье представлены результаты эксперимента по применению средств адаптивной физической культуры для восстановления двигательных функций после травмы позвоночника. Приводится экспериментальная программа, состоящая из комплексов упражнения для различных периодов реабилитации, направленная на восстановление навыков самообслуживания и передвижения.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, травма позвоночника, двигательные функции

THE USE OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE TO RESTORE MOTOR FUNCTIONS AFTER SPINAL INJURY

Krasinskaya Julia Alexandrovna*Scientific supervisor: Stupnitskaya Maria Anatolyevna*

Abstract: the article presents the results of an experiment on the use of adaptive physical culture tools to restore motor functions after spinal injury. An experimental program is presented, consisting of exercise complexes for various periods of rehabilitation, aimed at restoring self-service and movement skills.

Keywords: adaptive physical education, spinal injury, motor functions.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно до 500 тысяч человек во всем мире получают травму позвоночника [1], в Российской Федерации эта цифра составляет от 6 до 8 тысяч или до 8 % всех случаев травмы [2].

Последствия травм позвоночника проявляются парезами и параличами, что ведет к выраженным расстройствам функций удержания позы, опоры, передвижения. Двигательные ограничения – это не только невозможность передвижения без вспомогательных средств, это значительные трудности при осуществлении самых простых ежедневных гигиенических и бытовых операций без посторонней помощи [3]. По словам самих инвалидов именно это является одним из самых трагических последствий травмы позвоночника.

Реабилитация после травмы позвоночника — это комплексный процесс, который требует междисциплинарного подхода, который предполагает включение различных методов лечения и реабилитации. Это физическая терапия, психотерапия, медикаментозное лечение, хирургическое вмешательство. Важным элементом комплексной реабилитации пациентов с травмами позвоночника является адаптивная физическая культура (АФК). Применение средств АФК наряду с другими восстановительными технологиями в комплексной реабилитации пациентов, перенесших травму позвоночника, ведет к снижению болевого синдрома, улучшению общей физической выносливости, восстановлению двигательных функций, улучшению психоэмоционального состояния, повышению качества жизни и социальной адаптации.

Целью нашего эксперимента была оценка эффективности применения средств АФК для восстановления двигательных функций у пациентов с травмой позвоночника. Мы провели свой эксперимент на базе Клиники ранней реабилитации «Три сестры» (д. Райки Лосино-Петровский округ Московская область). В эксперименте участвовали десять пациентов мужского в возрасте 40–42 лет. На начало эксперимента все участники находились в раннем периоде восстановления.

Для оценки эффективности нашей программы мы применили шкалу функциональной независимости FIM (Functional Independence Measure) — это инструмент для оценки самостоятельности и способности к самообслуживанию в рамках реабилитации. Оценка проводится по 18 пунктам: пункты 1–13 отражают состояние двигательных функций, а пункты 14–18 — состояние интеллектуальных функций. Каждая из них оценивается по семибалльной шкале.

Интерпретация результатов: **1 балл** — больной не в состоянии справиться с поставленной задачей, он полностью зависим от окружающих; **2 балла** — необходима значительная посторонняя помощь, однако пациент может сам сделать до четверти необходимых движений или действий; **3 балла** — умеренная ограниченность в движениях, пациент справляется с поставленной задачей на 50–75%; **4 балла** — помощь нужна лишь изредка; **5 баллов** — зависимости от посторонней помощи практически нет. Может потребоваться небольшое содействие при надевании или одевании протеза; **6 баллов** — помощь не требуется, но движения пациента несколько замедленны. Для выполнения действий правильно могут потребоваться наводящие подсказки; **7 баллов** — абсолютно независимый от посторонних человек с ясным умом, хорошей физической активностью.

Суммарная оценка по шкале FIM может составлять от 18 до 126 баллов. Чем выше суммарный балл, тем лучше у пациента сохранилась способность к самообслуживанию. В зависимости от величины суммарного балла у конкретного пациента и количества баллов, набранных по каждой отдельной функции, определяется объем мероприятий, необходимых для полноценного ухода за больным и для разработки программы реабилитации, в том числе, для составления комплекса занятий по АФК.

Участники эксперимента занимались АФК по экспериментальной программе, в которой особый акцент делался на восстановление двигательных функций и максимально возможное восстановление навыков самообслуживания.

Таблица 1

Комплексы упражнений для каждого этапа экспериментальной программы

Упражнение	Диапазон пульса	Повторения	Время	Методические указания	Обоснование
I. Острый этап					
Диафрагмальное дыхание	60-80	5-6	3 мин	Лежа, руки на животе, глубокий вдох, выдох	Профилактика застойных явлений в легких, запуск всех функциональных систем
Изометрическое сокращение ягодичных мышц	60-85	5	5 сек	Лежа, напряжение ягодич	Поддержание тонуса мышц, подготовка к вертикализации
Изометрическое сокращение мышц спины	65-85	5	5 сек	Лежа, напряжение мышц спины	Стимуляция мышечно-стабилизаторов

Упражнение	Диапазон пульса	Повторения	Время	Методические указания	Обоснование
Изометрические сокращения мышц пресса	85-105	5	5 сек	Лежа, контролировать дыхание	Укрепление мышц брюшного пресса
Круговые движения в лучезапястном и голеностопном суставах	70-90	10	2 мин	Лежа, круговые движения	Профилактика контрактур
Сгибание/разгибание пальцев	70-90	10	2 мин	Делать с постепенным увеличением амплитуды движения	Профилактика контрактур
Подъем рук вверх	70-90	8	3 мин	Лежа, через стороны вверх	Сохранение амплитуды движения в плечевом поясе
Сгибание рук в локтевых суставах	70-90	8	3 мин	Лежа	Стимуляция мышц рук
Перекаты таза	70-85	5	3 мин	Лежа, малые перекаты	Активизация работы органов малого таза
II. Подострый этап					
Лежа: разведение рук с утяжелителями	75-95	10	3 мин	Гантели 0,5 кг	Укрепление мышц плечевого пояса
Лежа: подъем таза (мост)	80-100	8	3 мин	С контролем дыхания	Укрепление мышц стабилизаторов, улучшение работы органов малого таза
Лежа: велосипед	85-105	10	3 мин	Делать с постепенным увеличением амплитуды и частоты движений	Активизация мышц нижних конечностей
Сгибание рук с гантелями	85-105	10	3 мин	Сидя, выполнять упражнения плавно, постепенно увеличивая нагрузку	Укрепление мышц верхней конечности
Упор стоя на коленях	80-100	5	3 мин	Удерживать равновесие, спина прямая	Подготовка к сидению
III. Восстановительный этап					
Подъем таза в положении лежа (мост)	85-115	12-15	3-4 мин	Лежа, упор стопами, подъем таза вверх, выдох на усилие	Укрепление ягодичных, паравертебральных мышц, брюшного пресса
Разгибание спины в положении лежа	85-110	10-12	3-4 мин	Лежа, руки вдоль туловища, подъем головы, плеч	Усиление разгибателей спины
Повороты туловища в положении сидя	85-110	10	3 мин	Сидя, руки на пояс, повороты в стороны	Восстановление мобильности позвоночника
Полуприседания у опоры	90-120	10	3 мин	Руки на опоре, спина ровно	Укрепление ног, стабилизация
Подъемы на носки стоя	90-120	12-15	3 мин	Стоя у опоры	Укрепление икроножных мышц
Подъем рук с гантелями (1-2 кг)	90-115	10-12	3 мин	Стоя, поочередно поднимать руки вверх	Укрепление мышц плечевого пояса
Упражнение "планка" Упор лежа	100-120	3-4	по 15 сек	Постепенно увеличивать время выполнения	Укрепление мышц брюшного пресса, стабилизаторов

Упражнение	Диапазон пульса	Повторения	Время	Методические указания	Обоснование
Приседания у опоры	90-115	15	2 мин	Держать спину ровно	Укрепление мышц нижних конечностей
Ходьба по ровной поверхности с опорой	90-120	-	5 – 10 минут	Равномерный шаг, корпус ровный	Адаптация к нагрузкам
IV. Поддерживающий этап					
"Кошка-собака" (на четвереньках)	90-115	10-12	3 мин	Медленно, с контролем дыхания	Подвижность, разгрузка позвоночника
Планка на прямых руках	105-130	3-5	по 20-30 сек	Спина ровно, живот втянуть	Укрепление мышц брюшного пресса, стабилизация
Наклоны в стороны с палкой	95-115	10	3 мин	Стоя, палка на плечах	Растяжка боковых мышц, осанка
Отжимания от стены	100-125	10-12	3 мин	Пресс в напряжении	Развитие плечевого пояса
Приседания с опорой на гимнастическую палку	95-125	12-15	3-4 мин	Спина прямая, выполнять медленно	Развитие силы мышц нижних конечностей
Ходьба боком вдоль стены	95-125	10 в каждую сторону	5 мин	Спина ровно, контроль шага	Улучшение координации и баланса
Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями	100-130	30-40 шагов	4 мин	С координацией рук	Кардионагрузка, улучшение мышечной выносливости
Упражнения на баланс (статические позы)	95-115	3-5	по 20 сек	С опорой (если нужно)	Координация, мышечный контроль
Ходьба по лестнице	100-130	3-5 подъемов	5-7 мин	С контролем дыхания	Функциональная подготовка
Плавание	95-125	15-20 мин	-	Свободный стиль	Общая физическая активность

После проведения разработанных в соответствии с индивидуальными особенностями каждого пациента комплексов экспериментальной программы мы провели сравнение результатов по шкале функциональной независимости FIM (Functional Independence Measure) до и после эксперимента.

Таблица 2

Сравнение результатов исследования по шкале FIM до и после эксперимента

Шкала (минимальный балл - максимальный балл)	До (среднее по группе в баллах)	После (среднее по группе в баллах)	% прироста*
Самообслуживание (6-42)	16,1	26,1	62
Континенция (2-14)	4,9	9,9	100
Передвижение (3-21)	8,0	13,9	73
Локомоция (2-14)	5,0	9,9	98
Коммуникация (2-14)	10,7	11,8	10
Когнитивные функции (2-14)	9,6	12,3	28
Общий балл (18-126)	54,3	85,2	56

*за 100% взяты баллы, полученные до начала эксперимента

Результаты эксперимента, представленные в таблице 2 позволяют предположить, что применение средств АФК является эффективным способом восстановления двигательных функций у пациентов, перенесших травму позвоночника.

Список источников

1. Международный обзор по травмам позвоночника.- Электронный ресурс. Режим доступа: apps.who.int/iris/bitstream/10665/94190/1/9789241564663_eng.... Дата обращения 18.03.2025
2. ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.almazovcentre.ru>. Дата обращения 18.03.25
3. Рубцов А.В. Социальная адаптация молодых инвалидов с поражением спинного мозга средствами адаптивной физической культуры.- Автореф.дис.- Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-molodykh-invalidov-s-porazheniem-spinnogo-mozga-sredstvami-adaptivno>. Дата обращения 18.03.2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.44

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С НИМИ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

СЕМЧЕНКО ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

к.м.н., доцент

ГЕРАСИМОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА

к.биол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно -Уральский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье раскрываются проблемы, с которыми столкнулась санитарно-эпидемиологическая служба Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Публикация содержит данные о том, как была организована работа по борьбе с инфекционной заболеваемостью на Южном Урале и какие новые организационные формы для этого были внедрены.

Ключевые слова: инфекционные болезни, Великая Отечественная война, Южный Урал.

INFECTIOUS DISEASES DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AND ORGANIZING THE FIGHT AGAINST THEM IN THE SOUTHERN URALS

**Semchenko Lyubov Nikolaevna,
Gerasimova Oksana Yurievna**

Abstract: the article reveals the problems that the sanitary and epidemiological service of the Southern Urals faced during the Great Patriotic War. The publication contains data on how the work to combat infectious diseases in the Southern Urals was organized and what new organizational forms were introduced for this purpose.

Key words: infectious diseases, Great Patriotic War, South Urals.

Великая Отечественная война явилась огромным испытанием для здравоохранения нашей страны.

Большие миграционные потоки, отсутствие рационального питания, плохие социальные, коммунально-бытовые условия создавали благоприятную среду для распространения инфекционной заболеваемости. С большими трудностями на Южном Урале проходило размещение увеличившегося населения. За два года войны число жителей только Челябинской области увеличилось на 500 тыс. человек, а в целом по Уралу численность городских жителей увеличилась на 2 мл. человек [1]. В военные годы уральское село обезлюдело: количество населения сократилось на 26,7%. Деформировалась и возрастная структура: увеличилась доля детей и подростков, а также престарелых [2]. Только в Челябинскую область в 1941 году было эвакуировано 225 318 человек, в том числе с предприятиями и учреждениями 166 800 человек, с детскими учреждениями - 33 591 человек [3].

Всё это создавало благоприятные условия для возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Следует отметить, что уже в 1941 г. на Южном Урале наблюдалась резкая вспышка инфекционных заболеваний: увеличилось число случаев дизентерии и сыпного тифа, соответственно в 3 и 2 раза. В 1942 г. ситуация значительно ухудшилась, число случаев сыпного тифа выросло почти в 7 раз, а

брюшного тифа - в 16 раз. Увеличилась смертность не только от инфекционных заболеваний, но и от полуголодного существования населения [3].

Естественно, что в этих условиях одной из важнейших задач, стоящих перед санитарно-эпидемиологической службой Южного Урала, являлась профилактика данных заболеваний и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

Необходимо было принимать экстренные меры по снижению и предотвращению инфекционных заболеваний. В связи со сложившейся ситуацией в 1942 году государственным комитетом обороны было издано Постановление «О мероприятиях по предупреждению эпидемических заболеваний в стране и Красной Армии». Это был программный документ об организации совместной работы органов здравоохранения и Главного военно-санитарного управления по предупреждению распространения заразных болезней в стране и армии не только в тылу, но и в освобождаемых от противника территориях и, что важно подчеркнуть, вовлекало в противоэпидемическую работу всех работников медицинской сферы.

Одним из мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционной заболеваемости, было решение о полной и своевременной госпитализации всех лиц, у которых было выявлено инфекционное заболевание [4]. Появились новые организационные формы борьбы с инфекционных заболеваний, так называемые «месячники по профилактике инфекций», одной из задач которых было санитарно-эпидемиологическое просвещение населения. Под особый контроль были взяты предприятия коммунального хозяйства, бани, парикмахерские. Расширили сеть санпропускников. В пассажирских поездах дальнего следования ввели сопровождение медицинских работников. На крупных железнодорожных узлах были организованы санитарно-контрольные службы [5].

Были введены массовые противоэпидемические мероприятия: санитарные недели и месячники. Следует отметить, что несмотря на все мероприятия, рост инфекционной заболеваемости предотвратить не удалось, тем не менее ни одна инфекция не приняла размеров эпидемии.

В это же время туберкулёзная инфекция была включена в спектр опасных инфекционных заболеваний. В связи со сложившейся ситуацией санитарно-эпидемиологическими станциями была введена обязательная регистрация активных форм туберкулёза. Больных ставили на диспансерный учёт для дальнейшего ведения и диспансерного наблюдения.

Открывались противотуберкулезные учреждения, создавались противотуберкулезные санатории.

Большую опасность для населения Южного Урала представляли такие заболевания как бруцеллез и малярия, которые на данный момент относятся к списку особо опасных инфекций. Для предотвращения распространения бруцеллеза уже в первые годы войны усилили санитарный надзор за перерабатывающими молоко предприятиями, которые были неблагополучны по данному заболеванию. Была введена обязательная гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов в молочно-контрольных станциях.

Занос малярии на Южный Урал был спровоцирован массовой эвакуацией населения Молдавской ССР и южных частей Украины. В 1943 г. Челябинский горисполком утвердил средства на сумму 118 тысяч рублей для проведения противомаларийных мероприятий. Большая часть работы была возложена на средний медицинский персонал, в его обязанности входили сбор лабораторного материала, санитарно – гигиеническое просвещение населения и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи больным.

Еще одной опасностью, угрожавшей населению Южного Урала, стала туляремия, случаи возникновения которой были зарегистрированы в 1943 г. в Шадринском, Мокроусовском районе и Курганской области. Бюро Курганского областного комитета всесоюзной коммунистической партии большевиков издало специальное постановление, по результатам которого было решено создавать отряды по борьбе с грызунами, являющимися основными источниками инфекции. Кроме того, все зерновые культуры подвергались проверке на инфекцию, а зернохранилища становились непроницаемыми для грызунов. Большое внимание уделялось просвещению населения, для этой цели было издано более 10 тысяч брошюр и плакатов, в которых рассказывалось о туляремии и мерах по её профилактике.

Противоэпидемические, диагностические и лечебные мероприятия требовали подготовки дополнительных специалистов. За короткий промежуток времени было подготовлено 10 врачей и 25 медицинских сестёр, занимающихся профилактикой, диагностикой и лечением именно туляремии.

Серьёзную проблему и большую угрозу представляли также детские инфекционные болезни, представляющие опасность по своим осложнениям и способности охвата за короткий срок большого количества детского населения.

Учитывая, что в годы войны ощущался дефицит медикаментов, дезинфицирующих средств и средств гигиены, а также не всегда соблюдались меры профилактики, а детские учреждения были перегружены, борьба с распространением детских инфекционных заболеваний была особенно трудной.

В этих условиях значительную роль по предупреждению распространения инфекционных заболеваний среди детей играли детские консультации, которые проводили большую работу по организации вакцинации против таких заболеваний как оспа и дифтерия.

Большую роль для предотвращения распространения различных инфекций сыграла санитарно-просветительная работа с населением. Использовались как устный (лекции, беседы), так и печатный (памятки, листовки, брошюры, публикации в газетах) методы гигиенического воспитания.

В каждом населённом пункте была создана специальная санитарная инспекция, которая осуществляла санитарное обслуживание населения и охватывала надзором все отрасли производства, труда и быта [1]. Все эти организационные мероприятия способствовали профилактике инфекционной заболеваемости не только в тылу, но и на фронте.

Следует подчеркнуть, что характерной чертой в этот период было то, что многообразие проблем было не только в области внимания системы здравоохранения, но и государственных органов.

Таким образом, можно сказать, что на Южном Урале в годы Великой Отечественной Войны системой здравоохранения, партийными и профсоюзными органами были проведены огромные противоэпидемические мероприятия, внедрены новые организационные формы по борьбе с возникновением и распространением инфекционных заболеваний.

Меры, которые предпринимало правительство и региональные органы власти позволили не только предупредить распространение инфекций, но и снизить количество случаев инфекционных заболеваний как в тылу, так и на фронте.

Список источников

1. Якунцов И.А. Рабочий класс Урала в годы Великой Отечественной войны. – Иркутск, 1987. – 200 с.
2. Корнилов Г.Е. Уральское село и война. Проблемы демографического развития. – Екатеринбург, 1993. – 174 с.
3. Корнилов Г.Е. Эвакуация населения на Урал в годы Великой Отечественной войны // Уральский исторический вестник. – 2015. – № 4 (49). – С. 112–121.
4. Агарышев П.Г., Евланова М.Н., Наумова А.Г. / Под ред. А.В. Митрофановой // Урал фронту. - М., Экономика. - С. 344-346.
5. Усольцева Н.Л. Обеспечение санитарно-эпидемического благополучия Южного Урала в годы Великой Отечественной войны // *Magistra Vitae*: электронный журнал по историческим наукам и археологии. - 2016. - № 1. - С. 128–137.

УДК 796.012.6

ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧИТЕЛЯ

ЧЕКАНОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНАучащаяся 10 класса
МБОУ «СОШ№22», г. Чита*Научный руководитель: Гуликиани Александр Омарович
инструктор-методист по лечебной физкультуре
ЦВМР «Карповка»*

Аннотация: в данной статье я привлекаю особое внимание к проблеме сохранения здоровья опорно-двигательного аппарата у учителей. Профессия учителей очень важна для общества, ведь на плечи учителя возлагается огромная ответственность за развитие, обучение и воспитание детей, а также за их здоровье. В школе учителя постоянно в движении, мало отдыхают, стоят у доски, объясняя тему, а дома начинается многочасовая проверка тетрадей в одной позе, то есть начинается та самая «сидячая работа». Это приводит к ухудшению работоспособности учителей.

Ключевые слова: Опорно-двигательный аппарат, учителя, реабилитационные мероприятия, здоровье, самочувствие, работоспособность.

THE INFLUENCE OF TERAPEUTIC PHYSICAL TRAINING ON THE PHYSICAL CONDITION OF THE TEACHER

Chekanova Evgeniya Vasilievna*Scientific supervisor: Gulikani Alexander Omarovich*

Abstract: In this article, I draw special attention to the problem of maintaining the health of the musculoskeletal system in teachers. The teaching profession is very important for society, because a teacher bears a huge responsibility for the development, education and upbringing of children, as well as for their health. At school, teachers are constantly on the move, have little rest, stand at the board, explaining the topic, and at home they begin to check notebooks for many hours in one position, that is, the very same "sedentary work". This leads to a deterioration in the performance of teachers.

Key words: Musculoskeletal system, teachers, rehabilitation measures, health, well-being, performance.

Сохранение здоровья опорно-двигательного аппарата становится все более сложной проблемой для людей, в том числе для учителей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов.

Остеохондрозом — называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Развитие патологии и отсутствие грамотного лечения может привести к протрузиям, грыжам, остеофитам межпозвонковых дисков, такому серьезному заболеванию, как спондилез (уплотнение или фиксация позвонков в результате патологических изменений в позвоночнике), радикулиту, люмбаго, инсульту спинного мозга. [5]

Гиподинамия — это следствие снижения физической активности и нарушения образа жизни, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Одна из основных

причин гиподинамии — преимущественно сидячая или стоячая работа. Гиподинамия тоже может иметь серьезные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиваться сосудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорно-двигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. [6].

Лечебная физкультура (ЛФК) — метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания. [2, с. 9]

Правильно подобранные физические упражнения помогают повысить мышечную силу, снять перенапряжение и уменьшить пережатие кровеносных, лимфатических сосудов и нервов. Это обеспечит адекватное поступление всех необходимых веществ к позвоночнику, улучшит отток жидкости, снимая отёк вокруг нервных корешков. Выполнение лечебной физкультуры уменьшает негативные проявления и обеспечивает снижение их рецидива в последующем.

Противопоказания к ЛФК носят временный характер. Например, в остром периоде заболевания, при общем тяжелом состоянии, высокой температуре, сильных болях, опасности сильного кровотечения, интоксикации, резком снижении адаптационных возможностей организма [1, с. 5]

Конечно, не у каждого учителя есть возможность выполнять весь список в течение дня. Но даже если он занят на рабочем месте, особенно с учётом сидячей или стоячей работы, ему необходимо выполнять хотя бы минимальные элементы, чтобы не свети на «нет» результаты предыдущей работы. Например, сделать несколько вращений, подъёмов, подач вперёд или назад плечевыми суставами — эти упражнения считаются универсальными, действующими одновременно и шейный, и грудной отделы [4].

Во время написания данной статьи хотелось создать практичный и полезный продукт. И для того, чтобы определить, какой продукт будет действительно нужен и полезен учителям, необходимо было провести опрос. Именно этот метод помог провести более четкий анализ того, как учителя относятся к своему физическому состоянию. Опрос проводился среди учителей МБОУ «СОШ №22» города Читы, в нем приняли участие 60 учителей.

По итогам опроса выяснилось, что тема проекта является актуальной. Проанализировав ответы данного опроса, можно отметить, что большинство учителей не задумываются о своем физическом состоянии. 18% опрошенных учителей вообще не ведут активный образ жизни. Результат ответов этого опроса радует, так как риск обнаружения остеохондроза снижается в связи с физической активностью. Так же радует, что большинство учителей (55%) хотя бы изредка делают утреннюю гимнастику, всего 14% опрошенных делают ее регулярно, а 32% не делают ее совсем. Большая часть опрошенных учителей (73%) испытывает боль или неприятные ощущения после рабочего дня. 46% учителей испытывают боль в шейном отделе, что является причиной шейного остеохондроза — профессионального заболевания учителей.

Таким образом, проведенный опрос показал, что учителя не задумываются о том, что их нынешний образ жизни может привести к огромным проблемам со здоровьем. 18% учителей вообще не занимаются спортом, 32% не делают зарядку по утрам, а 73% испытывают боль и дискомфорт после рабочего дня. Благодаря этому опросу можно сделать вывод — учителя не задумываются о последствиях для своего здоровья.

На основе анализа результатов опроса были проведены реабилитационные мероприятия с двумя учителями МБОУ «СОШ №22» города Читы. Реабилитационные мероприятия проводились на базе средней общеобразовательной школы №22. Для данных мероприятий были подобраны

комплекс упражнений при остеохондрозе и комплекс упражнений суставной гимнастики. В них входили упражнения, такие как: Катание палки ногой 30 секунд, имитация движения гребли, круговые вращения руками, повороты головы влево-вправо, круговые движения палкой перед собой, вращение корпусом, вращение тазом, упражнение «лодочка», упражнение «кошка-собака». Учителя выполняли полный комплекс в течении 6 месяцев. Кроме того, 1 раз в неделю в домашних условиях в режиме онлайн проводились занятия с применением лечебно-оздоровительных упражнений. После этого

учителя, принявшие участие в реабилитационных мероприятиях, были опрошены повторно, и опрос показал, что их самочувствие улучшилось, работоспособность повысилась, а также учителя стали реже чувствовать боль и неприятные ощущения после рабочего дня.

Также благодаря результату данного опроса был разработан буклет-«инструктор» (рис. 1-2). В данном буклете продемонстрированы 8 базовых упражнений, которые учителя могут выполнять прямо на рабочем месте. Все эти упражнения не требуют специального дополнительного оборудования и не отнимут много времени. Чтобы получить результат, стоит брать во внимание регулярность выполнения данных упражнений, то есть ежедневность.



Рис. 1. Буклет - «инструктор». Сторона 1.



Рис. 2. Буклет - «инструктор». Сторона 2.

Исходя из проведенного опроса мы приходим к выводу о том, что сохранение здоровья опорно-двигательного аппарата становится все более сложной проблемой для учителей, то есть это еще раз подтверждает то, что тема данного проекта очень актуальна. Анализ состояния здоровья учителей МБОУ «СОШ №22» показывает положительные результаты в улучшении здоровья. Проводимые реабилитационные мероприятия благоприятно сказываются на здоровье и работоспособности педагогов. Подтверждением этому является анализ полученных данных.

Список источников

1. Л.В. Капилевич, С.В. Радаева, М.С. Лим, Лечебная физическая культура - 2011. С. - 5.
2. З. Б. Лепшокова. Медицинская реабилитация, физкультура и врачебный контроль - 2017. С. - 9.
3. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://elamed.com./vse-o-lechenii/profilactika-zabolevaniy-oporno-dvigatejnogo-apparata/> (16.01.2025).
4. Клиника здорового позвоночника. Упражнения при остеохондрозе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://clinic-spine.ru/lechim/uprazhneniya-pri-osteoxondroze/> (16.02.2025).
5. Остеохондроз: симптомы, виды, причины, диагностика и лечение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.mos-clinics.ru/diseases/osteokhondroz/> (16.01.2025).
6. Гиподинамия: причины, симптомы, последствия, профилактика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://policlinika.ru/tech/gipodynamiya-prichiny-simptomy-posledstviya-profilactica/>

Е.В. Чеканова, 2025

УДК 61

СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ КУЛЬТУР

НОРБЕКОВ ОЙБЕК ДЖАББОРОВИЧ

студент 2 курса
стоматологического факультета
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович
старший преподаватель физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

SPORTS TRADITIONS OF DIFFERENT CULTURES

Norbekov Oybek Jabbarovich*Scientific supervisor: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

ВВЕДЕНИЕ

Традиции в переводе от латинского языка обозначает «передача, предание», а передаваться может все, начиная от узоров пижам до украшений на свадебных церемониях. Все они идут из далекого прошлого, порядок, который установился в то время в быту или же обычай.

Обычаи могут быть в семье, у групп людей, компаний и так далее. Это те же самые нормы, взгляды, манеры, взгляды на жизнь. Но чем же отличаются традиции от обычаев и что такое обряды. Традиции – это то, что передается из поколения в поколение, а обычаи нравственные установления о нормах и правилах, сложившиеся в течении жизни. А те действия, образующиеся из поклона веков, называются обрядом.

Цель исследования: изучить различные традиции в спортивном мире и выявить их значение.

Актуальность заключается в нескольких ключевых аспектах. Различное взаимодействие между культурами тем самым идет понимание того, как разные народы оставляют свою уникальность на земле. Так же различные схожие традиции спортивные являются признаком сплоченности и сходства. Ну и конечно же изучая их, можно вызвать интерес у большинства людей, популяризуя спорт.

Задачи исследования:

1. Определить понятие традиции, обычаи и обряды;
2. Проанализировать полученную информацию.

Ключевые слова: физические упражнения, борьба, спорт, бег, мышцы.

Keywords: physical exercise, fighting, sport, running, muscles.

1. Спортивные традиции в древнее время

Матерью физической культуры считается античная Греция. Ведь там проводили олимпийские игры с 775 года до н. э., там праздновали религиозные праздники. В то время спорт именно в греции считался акцентированным на спорте, ведь внимание смешивалось со зрелищностью. Туда входят гонки на колесницах, гладиаторские гонки и другие игры привлекали большое количество внимания людей. Был минус этих игр в том, что они были жестокие. Еще такие виды спорта включались как, борьба, бег, пятиборье и панкратион. Именно эти игры склочили греков и развитие физической культуры началось.

Из интересного еще были тренировки на песке. Эти тренировки развивали в них стойкость, мощь, быстроту и резвость. Проводились они на твердой поверхности, по песку.

Так же они умудрились придумать физические упражнения без лишних дел. Эти упражнения

назвались калистеникой. смысл игры в том, что своего веса хватает для эффективности тренировки. Например, наши повседневные упражнения, подтягивание, выпады, планки, отжимания и другие. Все эти упражнения улучшали состояние мышц, и самое главное, не использовались какие-либо спортивные снаряды.

Не мало интересные игры в виде атлетов обнаженными. Такие игры показывали красоту сильного тела, естественность и равенство перед богами.

2. Традиции Азии, Европы и Африки

В Азии родились боевые искусства, школы в которых проводились игры были в городах: Восточной Азии, Юго-Восточной Азии и Южной Азии.

Там корни имеются крепкие и разнообразные традиции. Самые популярные кунг-фу и тайцзи. Именно эти спортивные игры развивали еще и духовное само совершенство. Развитие мышц само собой были. Так же есть Субо в Японии – это необычная борьба, а даже ритуал, связывающийся с японской культурой.

В индии есть спорт, такой крикет и хоккей на траве. Крикет особенно популярный в Пакистане, на такие игры собираются множество людей. Есть еще Човган, зародившийся в Иранском нагорье, это как современный наш гольф, несколько команд играют на траве мячом. Имеются скачки на длинные дистанции, которые популярны в Кыргызстане и Казахстане. Боевые единоборства – есть в центральной Азии, например, алыш. Соперникам необходимо держаться за пояс соперника все время пока бьются.

Физические упражнения играют ключевую роль в укреплении мышц стопы и улучшении ее функциональности.

В Европе же традиции имеют долгую историю. Национальная гордость, самая популярная игра мира футбол – зародилась в Англии. Наши любимые лыжи и биатлон, зародились в Скандинавии, как оказалось. А все потому что, их образ жизни связан глубоко с этим видом спорта.

Регби зародилась в Африке после окончания апартеида, что стало символом единства страны. Везде есть игра с мячом, а в Африке эта игра называется «кеба», что помогает сохранять культурное наследие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спорт – есть в каждой стране и зародилась она с ранних времен. А формирование традиции основывались на фактах таких как: исторических социальных и культурных. Каждый вид спорта дает возможность показать особенность страны, в которой она зародилась. Правильно подобранные упражнения дадут благоприятный результат, направленный на формирование нормального мышечного тонуса всех мышечных групп и связей, обеспечивающих нормальное функционирование стопы.

Выше мы перечислили традиции разных стран, тем самым можно сделать вывод, что традиции передаются из поколения в поколения. Их особенность заключается в том, что спорт внимание накладывает и на философию, например, в Японии боевые искусства дзюдо и каратэ. Футбол так же и в России ценится, но в Латинской Америке она является национальной идентичностью.

Между народами благодаря спорту образуется особая связь культурного наследия. Спорт связывает разные страны в единое, благодаря чему развивается взаимопонимание и одновременно подчеркивая важность спорта. Богатство должно сохраняться, чтобы передавать культурное наследие в виде традиции.

Список источников

1. Getman, F (2010)/ From Ritual to Record: The Nature of Modern Sports/ <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fprofilaktika-i-lechebnye-fizicheskie-uprazhneniya-pri-ploskostopii%2Fviewer&utf=1>. Дата обращения 08.04.25.

2. Rekmnehf/ Dhtvz xntybz cnfnmb 2 vbyens/. <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-prichiny-ploskostopiya-i-ego-profilaktiku-sredstvami-fizicheskoy-kultury-new-vies-upon-causes-of-platytopia-and-its>. Дата обращения 08.04.25.

3. Смирнов А. В. «Спортивные традиции». Журнал Спорт, 2019. Дата обращения 07.04.25.
4. Необычные игры и состязания народов Азии. научный мир, 2021. 09.04.25.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

ГЕНЕАЛОГИЯ АНТИЧНОГО ДЕТСТВА: ОТ МИФА К РЕАЛЬНОСТИ

ХАФИЗОВА РЕНАТА ИЛГИЗОВНА

преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Аннотация: Статья посвящена исследованию исторической эволюции концепции детства сквозь призму визуальных репрезентаций в искусстве античной эпохи. Акцентируется внимание на взаимосвязи между историко-социальными факторами, культурными ценностями и формированием представлений о детстве. Анализ иконографических особенностей детских образов позволяет реконструировать доминирующие социальные установки и педагогические идеалы, определявшие место ребенка в античном обществе. Комплексный подход, сочетающий исторический, искусствоведческий и культурологический анализ, обеспечивает глубокое понимание эволюции детства как феномена в истории человеческой цивилизации.

Ключевые слова: историческое становление детства, культурные парадигмы, произведения искусства, самоидентификация, визуальные репрезентации ребенка, античная эпоха, иконографические особенности, социальные установки, педагогические идеалы, культурные ценности.

THE GENEALOGY OF ANTIQUE CHILDHOOD: FROM MYTH TO REALITY

Khafizova Renata Ilgizovna

Abstract: The article is devoted to the study of the historical evolution of the concept of childhood through the prism of visual representations in the art of the ancient era. Attention is focused on the relationship between historical and social factors, cultural values, and the formation of ideas about childhood. The analysis of iconographic features of children's images allows us to reconstruct the dominant social attitudes and pedagogical ideals that determined the place of the child in ancient society. A comprehensive approach, combining historical, art-critical, and cultural analysis, provides a deep understanding of the evolution of childhood as a phenomenon in the history of human civilization.

Keywords: historical formation of childhood, cultural paradigms, works of art, self-identification, visual representations of the child, ancient era, iconographic features, social attitudes, pedagogical ideals, cultural values.

Изучение исторического становления детства представляет собой многогранную и сложную задачу, требующую тщательного анализа не только историко-социальных обстоятельств и институциональных структур, но и культурных парадигм, нашедших подлинное выражение в произведениях искусства. Освещение данного вопроса приобретает особую актуальность в контексте современных поисков самоидентификации. Комплексный подход, сочетающий исторический анализ, искусствоведческую интерпретацию и культурологическую рефлексию, позволяет раскрыть глубинные механизмы формирования представлений о детстве и его месте в истории человеческой цивилизации.

Визуальные репрезентации ребенка, запечатленные в артефактах античной эпохи, служат убедительным аргументом в подтверждение этой взаимосвязи, позволяя реконструировать представления о детстве, преобладавшие в указанный период. Анализ иконографических особенностей детских образов в античном искусстве позволяет выявить и подтвердить «визуально» доминирующие социальные установки, педагогические идеалы и культурные ценности, определявшие отношение к ребенку как к

члену общества.

Общие представления о детстве и роли воспитания в период античности демонстрируют значительные отличия от современных концепций. Детство воспринималось преимущественно как прелиминарная стадия подготовки к взрослой жизни, а не как самоценный период онтогенеза. Общество было ориентировано на выживание и продолжение рода, в первую очередь, мужского. Брак, как социальный институт, формировался постепенно, и основной целью союза являлось рождение здоровых наследников. В условиях высокой смертности, особенно детской, к ребенку относились прагматично. Слабые или нежелательные младенцы часто становились жертвами инфантицида, а к выжившим детям не спешили привязываться, пока не убеждались в их жизнеспособности. Целью воспитательного процесса являлось формирование лояльного члена общества, способного к эффективной интеграции и функционированию в рамках существующей социополитической структуры. Индивидуальные «детские» особенности и потребности индивида в раннем возрасте зачастую не принимались во внимание, при этом приоритет отдавался унифицированным методам обучения и воспитания.

Почему происходили такие разночтения? Причина данного феномена крылась в фундаментальных социокультурных и экономических особенностях античного мира. В древнем мире, особенно в ранних цивилизациях, концепция семьи в современном понимании практически отсутствовала. Институт семьи, каким мы его знаем сегодня, с акцентом на эмоциональную связь, заботу и индивидуальное развитие каждого члена, формировался медленно и постепенно. В античности семья рассматривалась в первую очередь как экономическая и социальная единица, предназначенная для обеспечения выживания рода, передачи имущества и сохранения социального статуса. Высокая детская смертность, обусловленная отсутствием развитой медицины и гигиены, оказывала значительное влияние на отношение к детям. Прагматичный подход к деторождению, когда рождение большого количества детей воспринималось как инвестиция в будущее, также способствовал некоторой отстраненности от индивидуальных потребностей каждого ребенка. В условиях ограниченных ресурсов и постоянной борьбы за выживание приоритет отдавался укреплению и поддержанию социума в целом, а не удовлетворению потребностей отдельных его членов.

Доминирующие философские и религиозные концепции античности, в частности труды Платона и Аристотеля, оказывали значительное влияние на восприятие детства и воспитания. Идеи о предопределенности судьбы, следовании нормам и подчинении общественному благу формировали систему ценностей, в которой индивидуальное развитие ребенка зачастую уступало адаптации к существующему порядку вещей. Воспитание, таким образом, было направлено на формирование гражданина, солдата или ремесленника, служащего интересам государства и общества. Эта утилитарная направленность обуславливала преобладание дисциплинарных методов, строгое регламентирование жизни ребенка и акцент на передачу знаний и навыков, необходимых для выполнения предписанной социальной роли. Согласно трудам Аристотеля, целью воспитания является формирование добродетельного гражданина, способного к рациональному мышлению и участию в политической жизни полиса [1, с. 384].

Искусство античного мира, в свою очередь, представляет собой подлинную репрезентацию вышеизложенных специфических социальных реалий по отношению к детству, и подтверждает аргументированность теоретических тезисов о представлении ребенка в античный период. Иконографические изображения детей сохранились в минимальном количестве, и в тех случаях, и к тем периодам, где они присутствуют, им, как правило, недостает выраженности индивидуальных характеристик.

Анализ сохранившихся артефактов, относящихся к периоду с VIII века до н.э. (начало архаической эпохи в Греции) до V века н.э. (падение Западной Римской империи), подтверждает эту тенденцию. Например, на древнегреческих вазах, датируемых VI-V веками до н.э., дети, как правило, изображаются в контексте дионисийских празднеств или сцен воспитания героев. Эти изображения, хоть и ценны для понимания общих представлений о детстве, не предлагают углубленного психологического портрета ребенка. Археологические находки, включающие терракотовые статуэтки из Танагры (IV век до н.э.), демонстрируют разнообразие костюмов и занятий, но не раскрывают индивидуальные черты детской личности. Исследование танагрских статуэток показывает, что дети изображались в основном как маленькие взрослые, без акцента на их уникальных возрастных особенностях [2, р. 158].

Римские фрески и мозаики, созданные в период с I века до н.э. по IV век н.э., также демонстрируют ограниченный диапазон репрезентаций детей. Изображения младенцев, кормящихся грудью, часто встречаются в погребальном искусстве, символизируя надежду на перерождение. Однако, даже в этих контекстах, акцент делается на символическом, а не на реалистическом изображении. Статуи, изображающие детей как уменьшенные версии императоров, например, статуи юного Августа, найденные в различных частях Римской империи, служили пропагандистской цели, а не отражали реальное положение детей в обществе. Данные примеры, как указывает Дж. Бальсдон, демонстрируют тенденцию к идеализации и политизации детского образа в римском искусстве [3, p. 414].

Исторические документы, такие как юридические кодексы (например, *Corpus Juris Civilis*, VI век н.э.) и литературные произведения (например, "Метаморфозы" Апулея, II век н.э.), предоставляют косвенные свидетельства о статусе детей в античном обществе. Они указывают на то, что дети считались собственностью родителей и имели ограниченные права. Эти данные согласуются с визуальными репрезентациями, подтверждая, что в античном мире доминировало инструментальное восприятие ребенка, а не признание его индивидуальности и ценности как самостоятельного субъекта. Дальнейшие исследования, основанные на комплексном анализе археологических, иконографических и текстовых источников, необходимы для более полного понимания эволюции концепции детства в античном мире. Правовые нормы, отраженные в *Corpus Juris Civilis*, подчеркивают зависимое положение детей в римском обществе, что, безусловно, влияло на их репрезентацию в искусстве [4, p. 808].

Анализ проведенного исследования позволяет заключить, что в искусстве древности превалировало инструментальное восприятие ребенка, детерминированное социокультурными и религиозными установками, характерными для рассматриваемой эпохи. В данном контексте, дети лишались субъектности, сводясь к функции символического объекта, служащего для трансляции определенных идей и ценностей. Отсутствие акцента на психологической составляющей детства свидетельствует о том, что данная категория не являлась самостоятельным предметом рефлексии в рамках художественного творчества.

Переосмысление античного наследия требует критического подхода к интерпретации детских образов и глубокого понимания исторического контекста, в котором они были созданы. Необходимо отказаться от слепого копирования античных моделей, отличавшихся идеализированными и зачастую оторванными от реальности образами, что является необходимым условием для создания аутентичных и ценных произведений искусства, отражающих современные представления о детстве. Стремление к созданию сложных и многогранных образов ребенка, способных передать глубину его внутреннего мира, спектр эмоций и переживаний, часто остающихся незамеченными взрослыми, представляет собой основополагающий принцип подлинно значимого и актуального искусства, созвучный идеям, высказанным Филиппом Арьесом в его исследованиях детства [5, с. 416].

Список источников

1. Аристотель. Политика. – Москва: АСТ, 2010. – 384 с.
2. Reinach, S. Recueil Milliet : Textes Grecs et Latins Relatifs à l'Histoire de la Peinture Ancienne. – Paris: Librairie C. Klincksieck, 1921. – 158 p.
3. Balsdon, J. P. V. D. Life and Leisure in Ancient Rome. – New York: McGraw-Hill, 1969. – 414 p.
4. Berger, A. Encyclopedic Dictionary of Roman Law. – Philadelphia: The American Philosophical Society, 1953. – 808 p.
5. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999. – 416 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

МАНЬКО ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,
КАМАЛЮТДИНОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА

студенты

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются копинг-стратегии, используемые студентами для преодоления стрессовых ситуаций. Авторы статьи отмечают, что есть адаптивные и дезадаптивные модели поведения. Исследование осуществлялось на выборке студентов психолого-педагогического факультета. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ психологической поддержки студентов и повышения их адаптационных возможностей, что важно для формирования профессионально устойчивой личности будущего педагога-психолога.

Ключевые слова: копинг-стратегии, конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

COPING STRATEGIES OF STUDENTS OF THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FACULTY

Manko Elena Olegovna,
Kamalyutdinova Victoria Arturovna

Abstract: The article discusses coping strategies used by students to overcome stressful situations. The authors of the article note that there are adaptive and maladaptive behaviors. The study was carried out on a sample of students of the Faculty of Psychology and Pedagogy. The results of the study can be useful for developing programs of psychological support for students and improving their adaptive capabilities, which is important for the formation of a professionally stable personality of a future teacher-psychologist.

Keywords: coping strategies, confrontational coping, distancing, self-control, seeking social support, accepting responsibility, escape-avoidance, planning a solution to the problem, positive reassessment.

Введение: Студенческий возраст – период профессионального становления и самоопределения. На этом этапе юноши и девушки сталкиваются с кризисом идентичности, который влечет за собой эмоциональную нестабильность, возникновение смыслообразующих вопросов таких, как: «Кто я? Кем я хочу быть? и т.д.». Таким образом, личность в этот период справляется не только с трудными жизненными ситуациями, но и с конфликтами, которые возникают внутри неё[3]. В психологической науке в контексте исследований детского развития и преодоления возрастных кризисов в 1962 году появляется термин «копинг» (от англ. coping — «справляться»). Данный термин описывает основные модели поведения человека во время стрессовой ситуации.

В своей работе «Психологический стресс и процесс совладания с ним» (1966) Р. Лазарус определил копинг как: «динамический когнитивно-поведенческий процесс, представляющий собой постоянные усилия человека справиться с требованиями (внешними или внутренними), которые он восприни-

мает как превосходящие его собственные ресурсы».

В современном понимании копинг-стратегии — это набор осознанных поведенческих и когнитивных приёмов, которые человек использует для преодоления сложных ситуаций и состояний. Копинг-стратегии – это схема поведения человека, которая позволяет сохранить внутреннее постоянство психики и защитить её от деструктивных внешних и внутренних воздействий[1].

Успешное преодоление стресса напрямую связано с наличием и развитием копинг-ресурсов. Если этих ресурсов не хватает, человек пассивно и неэффективно пытается справиться со стрессом, что приводит к социальной изоляции и дезинтеграции личности.

Копинг-ресурсы — это совокупность личностных качеств и характеристик социальной среды, которые помогают человеку успешно адаптироваться к стрессовым ситуациям. Физические копинг-ресурсы подразумевают уровень здоровья и выносливость личности. Материальные копинг-ресурсы – финансовое благополучие человека. Психологические копинг-ресурсы включают в себя: убеждения, самооценку, динамичность нервных процессов и так далее. Социальные – круг общения и социального взаимодействия личности[2].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в студенческом возрасте, из-за кризиса идентичности, ярко выражены различные копинг-стратегии. Изучение особенностей копинг-стратегий у студентов позволит сделать вывод о том, какими моделями совладающего поведения студенты пользуются для преодоления стресса: адаптивными или дезадаптивными.

Цель исследования: изучить особенности копинг-стратегий студентов психолого-педагогического факультета.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «копинг-стратегии»;
2. Определить виды копинг-стратегий, используемые студентами психолого-педагогического факультета;
3. Выявить преобладающие копинг-стратегии студентов психолого-педагогического факультета;
4. Проанализировать полученные данные и сделать выводы об особенностях использования копинг-стратегий студентами психолого-педагогического факультета.

Объект исследования: копинг-стратегии студентов.

Предмет исследования: особенности копинг-стратегий студентов психолого-педагогического факультета гуманитарного ВУЗа.

Гипотеза: студенты психолого-педагогического факультета чаще используют адаптивные стратегии поведения.

Материалы и методы исследования: Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Государственного гуманитарно-технологического университета. Выборку составили студенты психолого-педагогического факультета в количестве 20 человек. Исследование осуществлялось в марте 2025 г.

Результаты исследования.

Исследование проводилось при помощи опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса, который позволяет оценить: конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительную переоценку.

Как уже говорилось ранее, копинг-стратегии – это способы адаптации к трудным жизненным ситуациям. В опроснике Р. Лазаруса выделяются адаптивный уровень, средне адаптивный уровень и дезадаптивный уровень копинг-стратегий.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что адаптивными копинг-стратегиями для студентов психолого-педагогического факультета являются: поиск социальной поддержки (60%) и принятие ответственности (60%). Такие полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты психолого-педагогического факультета готовы признать свою роль в проблеме и предпринять действия, которые будут направлены на её решение. Помимо этого, испытуемые стремятся к поиску информационной, действенной и эмоциональной поддержки. Таким образом, студенты психолого-

педагогического факультета обладают зрелым подходом к будущей профессиональной деятельности, который сочетает в себе: рефлексивность и мотивацию к саморазвитию.

Средним адаптационным потенциалом в выборке испытуемых обладают такие копинг-стратегии, как: конфронтационный копинг (60%), дистанцирование (50%), планирование решения проблемы (55%). Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что периодически испытуемые добиваются своих целей, применяя агрессивные усилия по изменению ситуации. Помимо этого, студенты психолого-педагогического факультета иногда пребывают в пограничном состоянии во время решения той или иной проблемы, поэтому могут приложить усилия для того, чтобы максимально отдалиться от произошедшей стрессовой ситуации. Однако, наряду с этим, средний адаптационный потенциал планирования решения проблемы, как копинг-стратегии говорит о том, что испытуемые долго обдумывают решение проблемы и зачастую прибегают к использованию произвольных проблемно-фокусированных усилий, направленных на решение возникшей проблемы.

Выраженной дезадаптацией у студентов обладают такие копинг-стратегии, как: самоконтроль (65%), бегство-избегание (60%), положительная переоценка (65%). Полученные данные свидетельствуют о том, что для испытуемых такие копинг-стратегии являются неэффективными в борьбе с возникшей стрессовой ситуацией и зачастую приводят к ухудшению эмоционального состояния.

Наблюдаемые у студентов-психологов адаптивные стратегии копинга (поиска социальной поддержки и принятия ответственности) вероятно, отражают формирование ключевых профессиональных компетенций. Можно предположить, что образовательная среда факультета стимулирует развитие рефлексивных навыков, способствуя осознанию собственной роли в проблемных ситуациях и поиску конструктивных решений. Активное использование студентами информационных и эмоциональных ресурсов социального окружения подчеркивает их понимание важности взаимодействия в преодолении трудностей.

Использование студентами психолого-педагогического факультета дезадаптивных стратегий может быть объяснено следующим предположением: самоконтроль у студентов перерастает в подавление эмоций, бегство-избегание усиливает чувство тревоги, а положительная переоценка превращается в игнорирование проблем. Вместо конструктивного преодоления стресса эти стратегии, по-видимому, усугубляют эмоциональное состояние студентов. Для понимания причин этой специфической реакции на стресс и разработки адекватных мер поддержки необходимы дополнительные исследования.

Таким образом исследование копинг-стратегий у студентов психолого-педагогического факультета показало неоднозначную картину. Наблюдается сочетание адаптивных тенденций (поиск социальной поддержки, принятие ответственности), указывающих на развитую рефлексивность и готовность к конструктивному взаимодействию, со стратегиями средней эффективности (конфронтация, дистанцирование, планирование), которые могут быть ситуативно-обусловлены. Одновременно выявлена дезадаптивность в применении самоконтроля, избегания и положительной переоценки, что, возможно, связано со спецификой образовательного процесса и высоким уровнем эмоциональной нагрузки. Эти данные подчеркивают необходимость дальнейших исследований и разработки программ психологического сопровождения студентов с учетом индивидуальных особенностей применения ими копинг-механизмов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования - студенты психолого-педагогического факультета чаще используют адаптивные стратегии поведения - не подтвердилась. Хотя исследование выявило адаптивные механизмы (поиск социальной поддержки, принятие ответственности), наличие трех дезадаптивных стратегий (самоконтроль, избегание, положительная переоценка) наряду со стратегиями средней эффективности свидетельствует о более сложном, чем предполагалось, характере копинг-поведения. Количественное преобладание дезадаптивных стратегий ставит под сомнение исходное предположение. Результаты указывают на необходимость дальнейшего изучения факторов, определяющих выбор копинг-стратегий у студентов данной группы.

Список источников

1. Сухова Е.В. Понятие "копинг-стратегии" и пример асоциальных копинг-стратегий // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-koping-strategii-i-primer-asotsialnyh-koping-strategiy> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Суховой А.В., Коваленко С.В., Носов Е.Н. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии как единая система воздействия в поведении личности // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №58-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koping-resursy-i-koping-strategii-kak-edinaya-sistema-vozdeystviya-v-povedenii-lichnosti> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Камалютдинова, В. А. Защитные механизмы психики студентов психолого-педагогического факультета// Лучшая студенческая работа 2025: сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса– Пенза: Наука и Просвещение, 2025. – С. 109-112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80264382> (дата обращения: 21.03.2025).

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ И АФФЕКТИВНОЙ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

ПИСЕЦКАЯ СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»

*Научный руководитель: Тимерьянова Лилия Николаевна**к.п.н., доцент**«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»*

Аннотация: В статье изложены результат исследования когнитивной и аффективной эмпатии младших подростков. Исследование проведено с помощью опросника «Когнитивной и аффективной эмпатии» адаптированный А. И. Белоусовой и М. Я. Гейвандовой (2021 г.). Представлен количественный и качественный анализ когнитивной и аффективной эмпатии учеников 5 класса средней образовательной школы.

Актуальность исследования определяется важностью роли эмпатии в развитии личности младшего подростка. Эмпатия способствует пониманию людей и выстраиванию межличностных отношений. Развитая эмпатия является одним из ключевых компонентов высокого эмоционального интеллекта.

В результате обследования выявлена зависимость уровня развития эмпатии от пола. Установлено, что показатели эмпатии у девочек выше, чем у мальчиков. Эмпатия как одна из личностных черт влияет на поведение человека его умение сопереживать и сочувствовать. Личность, обладающая развитой эмпатией может легко устанавливать социальные контакты, имеет высокие нравственные качества, лучше понимают опыт других людей. Эмпатия нуждается в целенаправленном и сбалансированном развитии особенно в период младшего подросткового возраста, когда интенсивно формируются нравственные ценности и устанавливаются новые взгляды на отношения в социуме.

Ключевые слова: эмпатия, младшие подростки, эмоции, исследование, эмоциональный интеллект, школьники, когнитивная эмпатия, эмоциональный опыт, восприятие, аффективная эмпатия.

STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND AFFECTIVE EMPATHY IN YOUNGER TEENS

Pisetskaya Svetlana Evgenievna*Scientific adviser: Timeryanova Liliya Nikolaevna*

Abstract: The article presents the results of a study of cognitive and affective empathy in younger adolescents. The study was conducted using the questionnaire "Cognitive and affective empathy" adapted by A. I. Belousova and M. Y. Geyvandova (2021). A quantitative and qualitative analysis of the cognitive and affective empathy of 5th grade students of a secondary school is presented.

The relevance of the study is determined by the importance of the role of empathy in the development of the personality of a younger teenager. Empathy contributes to understanding people and building interpersonal

relationships. Developed empathy is one of the key components of high emotional intelligence. As a result of the survey, a dependence of the level of empathy development on gender was revealed. It was found that empathy rates in girls are higher than in boys. Empathy as one of the personality traits affects a person's behavior, his ability to empathize and sympathize. A person with developed empathy can easily establish social contacts, has high moral qualities, and better understands the experience of other people. Empathy requires targeted and balanced development, especially during early adolescence, when moral values are intensively formed and new views on relationships in society are established.

Keywords: empathy, teenager, emotions, research, emotional intelligence, schoolchildren, cognitive empathy, emotional experience, perception, affective empathy.

В младшем подростковом возрасте начинает устанавливаться новый уровень отношений со сверстниками, который предполагает стремление к принятию другого человека, умение откликаться на переживания другого человека.

Вопросы особенности эмпатии поднимались в трудах Е.Н. Васильевой, С.Л. Рубенштейна, И.М. Юсупова, Т.Д. Корягиной, М. Хоффмана, Ф.Е. Василюк и других отечественных и зарубежных исследователей.

Т.Д. Корягина в своих трудах определяет понятие эмпатии как процесс понимания и отклик на переживания другого человека, основанное на том как сам человек чувствует себя, ощущает и понимает [1, с.56].

Как отмечает Писецкая С.Е., Тимерьянова Л.Н. развитие эмпатии в младшем подростковом возрасте определяется положительным влиянием на установление межличностных отношений, развитием эмоционального интеллекта и изменением ценностей и взглядов на жизнь, что и определили актуальность исследования [2, с.862].

С целью проведения эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей эмпатии детей младшего подросткового возраста, была сформирована выборка, которую составили 25 учеников 5 класса средней образовательной школы в возрасте 10-11 лет.

Для определения уровня развитости эмпатии использовался опросник «Когнитивной и аффективной эмпатии» адаптированный А. И. Белоусовой и М. Я. Гейвандовой (2021) который состоит 31 вопроса, разбитых на пять переменных, которые относятся к основной шкале / компоненту эмпатии, когнитивной или аффективной [3, с.9].

Полученные в ходе исследования данные по уровню эмпатии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение младших подростков по уровню развития когнитивной и аффективной эмпатии

Респондент	Уровень развития	Децентрация, %	Подстройка, %	Когнитивная эмпатия, %	Эмоциональная заразительность, %	Проксимальная чувствительность, %	Периферическая чувствительность, %	Аффективная эмпатия, %
Ж	низкий	0	0	0	20	10	0	0
	средний	40	60	60	70	60	100	70
	высокий	60	40	40	10	30	0	30
М	низкий	20	20	20	40	40	13	20
	средний	67	67	67	40	47	87	73
	высокий	13	13	13	20	13	0	7

Высокие показатели по шкале когнитивная эмпатия имеют 40% – девочек и 13% – мальчиков, средний показатель имеют 60% – девочки и 67% – мальчиков, низкие показатели имеют только мальчики – 20%. У девочек умение устанавливать доверие во взаимоотношениях развита лучше, высокие показатели по шкале подстройка имеют 40% – девочек и 13% – мальчиков, средним уровнем обладают 67% – мальчиков и 60% – девочек, низким уровнем подстройки обладают 20% – мальчиков. Высокими

способностями видеть и воспринимать ситуацию не только своими глазами, но и умение поставить себя на место другого человека обладают 60% – девочек и 13% – мальчиков, средним уровнем обладают 67% – мальчиков и 40% – девочек, низкими показателями обладают 20% – мальчиков.

Высокой способностью переносить на себя чувства другого человека – аффективной эмпатией обладают 30% – девочек и 7% – мальчиков, средним уровнем обладают – 70% девочек и 73% – мальчика, низким уровнем обладают 20% – мальчиков.

Показатели по шкале эмоциональная заразительность: высокие показатели 20% – мальчики и 10% – девочки, средним уровнем развития обладают 40% – мальчиков и 70% – девочек, низкие показатели у 20% – девочек и 40% – мальчиков. Эмоциональная заразительность может влиять как положительной, так и отрицательной в процессе межличностных отношений.

Высокими показателями по шкале проксимальная чувствительность обладают 30% – девочек и 13% – мальчиков, средним уровнем развития обладают 47% – мальчиков и 60% – девочек, низким показателем обладают 10% – девочек и 40% – мальчиков.

Высокие показатели по шкале периферическая чувствительность отсутствуют, средними показателями обладают 100% исследуемых девочек и 87% – мальчиков, 13% – мальчиков имеют низкий показатель.

Таким образом, общий уровень развития эмпатии у девочек выше, чем у мальчиков. Высокий уровень развития когнитивной эмпатии позволяет девочкам более эффективно выстраивать межличностные отношения, также дает им возможность предсказывать поведение других людей в процессе взаимодействия. Развитие когнитивной эмпатии важно для повышения уровня эмоционального интеллекта у младших подростков.

Низкий уровень когнитивной эмпатии может приводить младших подростков к частым конфликтам, игнорированию невербальных сигналов и воспринимать информацию буквально.

Когнитивная эмпатия предполагает понимание того как другие люди думают и чувствуют, в то время как аффективная предполагает переживание эмоций другого человека. Высокий уровень определенного вида эмпатии предполагает каким образом младшие подростки будут выстраивать отношения, общаться и поддерживать других.

Некоторые исследования предполагают, что существует положительная корреляция между аффективной эмпатией и готовностью помогать. Таким образом, младшие подростки обладающие развитой аффективной эмпатией с большей охотой помогут нуждающемуся в этом человеку.

Эмпатия является базовой способностью к установлению межличностных отношений, умению взглянуть на ситуацию с точки зрения другого человека, разделить его эмоциональный опыт. Умение использовать когнитивную и аффективную эмпатию вместе позволяет более эффективно сотрудничать, устанавливать эмоциональную связь. Дисбаланс этих двух видов эмпатии могут навредить эмоциональному благополучию младших подростков.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что младшие подростки обладают средним уровнем развития эмпатии. Из этого следует, что младшие подростки готовы проявить сочувствие к другому кто в этом нуждается, но при этом не стремятся в полной мере проникнуться его состоянием.

Список источников

1. Карягина Т. Д. Философские и научные контексты проблемы эмпатии / Т. Д. Карягина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 4(63). – 50-74 с.
2. Писецкая С. Е. Эмоциональный интеллект как фактор развития социально устойчивой личности / С. Е. Писецкая, Л. Н. Тимерьянова // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2024 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. – 861- 864с.
3. Белоусова А. И., Гейвандова М.Я. Когнитивная и аффективная эмпатия: апробация опросника на российской выборке // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 2.– 6-20 с.

УДК 159.9

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ЧЕРНЫШ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант 1 курса,
направления подготовки «Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред»
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы становления ценностно-смысловых ориентаций и самоопределения старшеклассников; анализируются взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему ценностей и самоопределения. Автор проводит исследование с целью определения взаимосвязи между ценностными ориентациями родителей и детей, их влияния на формирование самоопределения старшеклассника.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентации, самоопределение, старшеклассники, родители.

VALUE-SEMANTIC ORIENTATIONS OF PARENTS AS A DETERMINANT OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Chernysh Igor Aleksandrovich

Abstract: the article examines the issues of the formation of value-semantic orientations and self-determination of high school students; analyzes the views of domestic and foreign scientists on the problem of values and self-determination. The author conducts research in order to determine the relationship between the value orientations of parents and children, their influence on the formation of self-determination of a high school student.

Keywords: value-semantic orientations, self-determination, high school students, parents.

В современном обществе вопрос ценностей и их формирования в подрастающего поколения, самоопределения и становления личности приобретает все большую актуальность и играет большую роль. Реалии сегодняшнего дня показывают, что сейчас востребована личность, которая способна к пониманию, осознанию своих ценностных ориентаций, стремления к саморазвитию, самоактуализации, собственной ответственности. Вместе с этим мы видим малое количество людей, которым присуще осознание своих ценностей, о которых говорится в государственных документах.

Вопросы ценностных ориентаций, самоопределения личности и их формирования рассматриваются в следующих государственных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

Таким образом мы видим необходимость рассмотрения вопросов самоопределения и ценностных ориентаций личности.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия.

Изучением проблемы самоопределения занимались следующие ученые: К.А. Альбуханова-Славская, А.В. Петровский, В.П. Сафин, В.И. Слободчиков и другие. Каждый, из вышеперечисленных исследователей, имеет свое видение на вопросы самоопределения.

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений, т.е. «причастность» личности к коллективному начинается с формирования ее сознания, общественных чувств, установок, мотивации, которые имеют общественно-ценностную ориентацию.

П.Г. Щедровицкий, рассматривая самоопределение как способность человека «строить» самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать собственную сущность [4, с.89].

Наиболее глубоко и полно самоопределение в юношеском возрасте раскрыто в работах Л.И. Божович. По мнению ученого, самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя, своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе, своего назначения в жизни [1, с.67].

Первая попытка в отечественной психологии построения общеповеденческого подхода к проблеме самоопределения принадлежит В.Ф. Сафину и Г.П. Никовому. Цель их исследования состоит в изучении самоопределения в качестве стержневого процесса социального созревания через осознание и соотнесение индивидом своих возможностей и социальной необходимости, овладение значимыми сферами жизнедеятельности, обуславливающими самореализацию его как личности [2].

Мы разделяем мнение К.А. Альбухановой-Славской и Л.И. Божович, которая характеризует самоопределение не только пониманием самого себя, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Вместе с этим, считаем, что заслуживает дополнительного внимания и рассмотрения общеповеденческий подход разработанный В.Ф. Сафиным и Г.П. Никовым.

Нельзя не обратить внимания на взаимосвязь самоопределения и ценностных ориентаций личности, результат которой мы можем увидеть во всесторонне развитой и гармоничной личности.

В отечественной науке проблема ценностей долгое время считалась философской. Именно философ В.П. Тугаринов первым среди отечественных ученых дал определение ценности. По мнению философа, ценности – это предметы, явления и их свойства, необходимые, полезные, приятные и пр. людям определенного общества или класса или отдельной личности как средства удовлетворения их потребностей и интересов [2].

Концепция «ценностных смещений», разработанная Г.М. Титовым, подтверждает, что ценностные ориентации подростков динамичны и изменяются под воздействием различных факторов, включая социальную идентичность, которая начинает формироваться в этом возрасте.

Некоторые авторы, определяя ценности, акцентируют критерии значимости, а не должного. Например, по мнению С.С. Бубновой, ценности – это значимые для личности объекты и явления окружающей действительности, определяющие ее направленность и мотивацию, которая является системообразующим фактором личности.

Российские ученые обычно различают понятия «ценностные ориентации» и «ценность», что особенно чётко прослеживается в работах Д.А. Леонтьева. Он убежден, что ценностные ориентации – это осознанные представления субъекта о ценном для него и его жизнедеятельности.

Рассматривая вопрос ценностей через призму зарубежной науки, мы увидим, что здесь представлены два направления изучения данного понятия.

Первое направление связано с созданием обобщенной теории строения и функционирования ценностных регуляторов поведения личности.

Второе направление исследований ценностных ориентаций (ценностей) в зарубежной социаль-

ной науке становится практико-ориентированным. Широкий круг социально-педагогических и социологических программ, нацеленных на изучение проблем молодежи и образования, включает в себя исследование ценностных предпочтений студентов: мотивы выбора специальности, видов занятий в свободное время.

Герд Хофстеде показал, что молодежь из различных культур усваивает и адаптирует свои ценности по-разному, что особенно актуально для общения между культурами в контексте глобализации.

Терри Маккой, а также его последователи установили, что наличие поддержки в семье и стабильной образовательной среды способствует более позитивному формированию ценностей, связанных с ответственностью, работой и личной успешностью [2].

В своей работе «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейн отмечал, что ценности не являются статичными, а развиваются и подвержены изменениям в зависимости от жизненного опыта и социокультурной среды. Эта идея впоследствии стала основой для дальнейших исследований в области психологии старшеклассников [4, с.124].

Как показывают исследования, основным фактором, способствующим успешному самопознанию и самоопределению старшеклассников, становятся ценностно-смысловые ориентации их родителей.

С целью более подробного изучения нашей темы, нами было проведено исследование среди старшеклассников и их родителей. В исследовании приняло участие 35 респондентов. Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика ЦТО и методика диагностики смысловых ценностей личности.

Рассмотрим более подробно полученные результаты по методике ЦТО среди старшеклассников.

Среди всех перечисленных ценностей, о которых идет речь в методике, наибольшее количество выборов набрали ценности, которые связаны с профессиональным выбором (8,03%), отношением к родителям, особенно к маме (8%), а также моя личная свобода (7,66%) и будущая взрослая жизнь (7,6%). Наименьшее количество баллов набрали ценности зло (4%), насилие над человеком (3,73%), менталитет россиян (5%) и демократические идеи современной Европы и США (4,15%).

Данные результаты мы можем объяснить психологическими особенностями старшего школьного возраста, а также тем фактом, что исследование проводилось среди старшеклассников и их родителей вновь присоединенных территорий Российской Федерации.

Рассмотрим аналогичные результаты среди родителей.

Наибольшее число выборов среди родителей набрали ценности, которые связаны с профессиональной карьерой (8,74%), отношением к маме (8,63%) и со своими надеждами, что я сделаю свою жизнь гармоничной (8,2%). Наименьшее количество баллов получили ценности: зло (2,89%), разные зависимости от чего-то (3,94%) и насилие над человеком (3%).

Сравнивая результаты детей и родителей, мы можем сделать вывод о довольно высоком уровне взаимосвязи между ценностными ориентациями родителей и их детей.

Рассмотрим результаты исследования по методике диагностика смысловых ценностей личности среди детей:

Для детей главная ценность в жизни – это я, мое душевное и материальное положение (62,9%); семья, домашний уют (60%) и здоровье (77,1%). Наименьшее предпочтение дети отдают ценностям: главное – это иметь возможность созидать на благо своей Родины (5,7%), главное иметь власть над людьми и управлять ими (2,9%), главное, чтобы государственная власть в стране была сильной и последовательной (2,9%).

Результаты исследования по методике диагностики смысловых ценностей личности среди родителей указывают на то, что главными ценностями для родителей являются: семья (88,6%); мое личное здоровье (60%); главное в жизни я, мое душевное и материальное положение (60%).

Наименее предпочтительными ценностями являются: главное, чтобы государственная власть в стране была сильной и последовательной (2,9%), участие в строительстве справедливого общества (2,9%), главное иметь власть над людьми и управлять ими (2,9%).

Таким образом, согласно полученным результатам по методике диагностика смысловых ценностей личности, мы видим, что ценности родителей и детей мало отличаются. Анализируя полученные

данные, мы можем подтвердить тот факт, что родители оказывают значительное влияние на формирование самоопределения старшеклассника и становление его ценностно-смысловых ориентаций.

Рассматривая общие результаты по методике ЦТО среди детей и родителей, мы видим, что все ценности набрали примерно одинаковое количество баллов среди респондентов. Вместе с этим заставляет задуматься тот факт, что ценность зло (4%) для детей играет более важную роль, чем для родителей (2,89%), как и ценность разные зависимости от чего-либо (дети – 5,06%, родители 3,94%), а ценность честь и достоинство играет большую роль родителей (7,91%), нежели для детей (6,51%).

Общие результаты по методике диагностики смысловых ценностей личности говорят о следующем. Успешная карьера важна больше для детей (45,7%), нежели для родителей (25,7%), но быть профессионалом своего дела для детей менее актуально (71,4% указали на низкий уровень значимости данной ценности для них). Ценность семья в большей мере важна для родителей (дети – 60%; родители – 88,6%). Деньги, как источник власти, более важную роль играют для детей (51,4% против 17,1%). Ценности, связанные с Родиной и обществом, набрали наименьшее количество баллов, как среди детей, так и среди родителей.

Для детей менее важную роль, чем для родителей играет ценность оставаться в согласии со своей совестью (20% против 54,3%), в тоже время являющаяся одной из ценностей, набравших наименьшее количество баллов среди детей.

Таким образом, ценностно-смысловые ориентации родителей являются важным детерминантом личностного самоопределения старшеклассников. Наше исследование показало как наличие общих ценностей среди родителей и детей, так и имеющиеся расхождения во взглядах на вопрос ценностей. Данный факт мы можем объяснить психологическими и возрастными особенностями детей, недостаточной сформированностью родительских ценностей и нечетким представлением самих родителей о ценностях. Сегодня доказан тот факт, что положительные ценности, прививаемые в семье, помогают старшеклассникам сформировать целостное представление о себе и своих перспективах. Важно, чтобы родители осознавали свою роль в этом процессе и стремились создавать атмосферу, способствующую развитию уверенности и самоидентификации у своих детей.

Мы считаем, что в практической плоскости особое внимание следует уделить образованию родителей и их подготовке к выполнению своей роли. Мы считаем необходимым внедрение в учебно-воспитательный процесс программ семейного обучения и поддержки, которые должны быть нацелены на формирование у родителей адекватных ценностно-смысловых установок, повышение уровня педагогических знаний, которые будут способствовать позитивному влиянию на самоопределение детей. Вместе с этим считаем целесообразным разработать и создать психотерапевтические образовательные курсы и группы поддержки для родителей, которые будут призваны помочь изменить деструктивное восприятие и создать здоровую атмосферу для роста и развития детей.

Учитывая необходимость комплексного подхода к данному вопросу, важно продолжать исследовать взаимосвязи между ценностями, самоопределением и социальной ситуацией старшеклассников, а также разработать практические рекомендации для родителей и педагогов, основываясь на полученных данных.

Список источников

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: ПИТЕР. – 2008. – 397 с.
2. Дюльдина Ж.Н., Шустова Л.П. Категории «ценность» и «семейные ценности» в философских, психологических и социально-педагогических науках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36365> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: ПИТЕР. – 2003. – 705 с.
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Знания. – 1973. – 423 с.
5. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие к спецкурсу. – Свердловск: СГПИ. – 1986. – 143 с.
6. Щедровицкий Г. П. Лекции по педагогике. – Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 11. – М.: Академия. – 2014. – 400 с.

УДК 159.9

АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЩЕРБАКОВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧстудент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России*Научный руководитель: Мошарова Анастасия Сергеевна
преподаватель кафедры частного права
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России*

Аннотация: Современная психология сталкивается с рядом вызовов, обусловленных быстрыми изменениями во всех сферах современной жизни. Эти изменения оказывают значительное влияние на психическое здоровье и поведение людей, что делает необходимым пересмотр традиционных подходов и методов в области психологии. Актуальность темы исследования определяется необходимостью адаптации психологической науки к новым условиям и вызовам, чтобы она могла эффективно решать проблемы современного общества.

Ключевые слова: современные технологии, социальные сети, психология, социальная среда.

CURRENT CHALLENGES OF MODERN PSYCHOLOGY

Shcherbakov Andrey Pavlovich*Scientific supervisor: Mosharova Anastasia Sergeevna*

Abstract: Modern psychology is facing a number of challenges caused by rapid changes in all spheres of modern life. These changes have a significant impact on people's mental health and behavior, which makes it necessary to review traditional approaches and methods in the field of psychology. The relevance of the research topic is determined by the need to adapt psychological science to new conditions and challenges so that it can effectively solve the problems of modern society.

Keywords: modern technologies, social networks, psychology, social environment.

Социальные сети оказывают значительное влияние на психическое здоровье, что подтверждается современными исследованиями. Согласно данным 2021 года, около 30% пользователей социальных сетей испытывают симптомы тревожности и депрессии, связанные с чрезмерным использованием этих платформ. Основные причины таких явлений включают сравнение себя с другими, ощущение социальной изоляции и постоянный доступ к негативной информации. Эти факторы подчеркивают необходимость изучения влияния социальных сетей на психическое здоровье и разработки подходов к снижению их негативного воздействия. При этом проблема воздействия информационной среды на формирование девиантных форм поведения у детей была раскрыта в журнале «Дети в информационном обществе». Несмотря на наличие большого числа исследований, влияние информационной среды на развитие и психологическое здоровье детей дошкольного возраста продолжает оставаться актуальным [1, с. 3].

Современные технологии играют важную роль в диагностике и лечении психических расстройств. Например, приложения с использованием искусственного интеллекта позволяют проводить предварительную диагностику депрессии с точностью до 85%, что значительно облегчает выявление таких со-

стояний на ранних этапах. Технологии также активно применяются в телемедицине, предоставляя возможность удаленного консультирования и терапии. Эти инновации способствуют доступности и эффективности психиатрической помощи, что особенно актуально в условиях ограниченного доступа к специалистам. Несмотря на значительный прогресс в исследовании данной области, всё ещё остаются нерешенные вопросы, в частности, вопрос о взаимосвязи рефлексии и переживания надежды требует дальнейшего изучения. Следовательно, учитывая достижения в области технологий, крайне важно продолжать исследования и находить решения для оставшихся вопросов в сфере психиатрической практики.

Технологическая зависимость, включая игровую, становится одной из актуальных проблем современности. Всемирная организация здравоохранения в 2018 году включила эту зависимость в Международную классификацию болезней (МКБ-11), что подчеркивает серьезность ситуации. Технологическая зависимость может приводить к ухудшению межличностных отношений, снижению продуктивности и развитию психических расстройств. Magio Maj отмечает, что «критика редуccionистской модели болезни 19-го века, которая не была применена к другим психиатрическим синдромам, подчеркивает необходимость более глубокого понимания психических расстройств» [2]. Для эффективной борьбы с этим явлением необходимы как индивидуальные, так и общественные меры, направленные на осознание проблемы и ее предотвращение.

Современные изменения в семейных структурах оказывают значительное влияние на поведение индивидов. Традиционные модели семейных отношений, такие как многопоколенные семьи, постепенно уступают место более индивидуализированным и разнообразным формам, включая однополые браки, семьи с одним родителем и гражданские союзы. Эти трансформации способствуют пересмотру социальных ролей и ожиданий, что, в свою очередь, влияет на формирование идентичности и межличностных отношений. На психическое здоровье современных детей и подростков воздействует как общество в целом, так и принадлежность семьи ребенка к определенным социальным стратам, группам и субкультурам. Важно учитывать, что «психология сталкивается с необходимостью адаптации своих подходов для работы с новыми типами семей», что подразумевает учет их уникальных особенностей и потребностей.

Урбанизация и миграция оказывают сильное воздействие на структуру социальных отношений. По данным ООН, к 2020 году более половины населения мира проживало в городах, что привело к увеличению плотности социальных взаимодействий, но также и к их анонимности. Урбанизация способствует формированию новых форм социальной интеграции, но одновременно может усиливать чувство одиночества и отчуждения. Миграция, в свою очередь, способствует межкультурному взаимодействию, что обогащает социальные нормы и поведение, но также требует преодоления культурных барьеров и адаптации к новым условиям. Эти процессы создают вызовы для психологической практики, требуя понимания динамики социальных изменений и их влияния на психическое здоровье.

Социальные сети стали неотъемлемой частью современной жизни, оказывая значительное влияние на поведение людей. Согласно исследованиям Pew Research Center, более 72% взрослых в США активно используют социальные медиа, что свидетельствует об их важной роли в формировании социальных норм и взаимодействий. Социальные сети предоставляют платформу для самовыражения и общения, но также могут способствовать развитию зависимости, искажению восприятия реальности и усилению психологического давления. Эти аспекты требуют изучения, чтобы понять, как использование социальных сетей влияет на психическое здоровье и поведение, а также разработать стратегии для минимизации их негативных последствий.

Культурные факторы играют значительную роль в формировании психологических процессов, таких как восприятие, мышление и поведение. Исследования Хофстеде демонстрируют, что такие аспекты, как индивидуализм и коллективизм, оказывают существенное влияние на то, как люди воспринимают себя и окружающий мир. Например, в культурах с высоким уровнем индивидуализма люди склонны фокусироваться на личных достижениях и независимости, тогда как в коллективистских обществах приоритет отдается групповым целям и гармонии. Эти различия отражаются на подходах к решению проблем, коммуникации и даже на проявлениях эмоциональных реакций. Таким образом, пони-

мание культурных особенностей является ключевым для разработки эффективных психологических интервенций, которые учитывают уникальные потребности и ценности различных групп населения.

Глобализация оказывает значительное влияние на культурные аспекты психологии, создавая как возможности, так и вызовы. Она способствует распространению знаний и методов психотерапии по всему миру, что позволяет учитывать разнообразие культурных контекстов. Вместе с тем, глобализация может усиливать культурные барьеры, ограничивающие доступ к психотерапевтической помощи для определенных этнических групп. Согласно отчету Всемирной организации здравоохранения за 2021 год, эти барьеры связаны с различиями в языках, традициях и восприятии психического здоровья, что требует адаптации подходов к лечению. Для эффективной работы с клиентами из разных культур необходимо учитывать их уникальный опыт и создавать инклюзивные методы взаимодействия, направленные на преодоление подобных препятствий. «Сохранение доступа к образованию – критически важная необходимость, от которой во многом зависит будущее как отдельных личностей, так и обществ в целом» [3, с. 40]. В этом контексте доступ к психотерапевтическим услугам также представляет собой важный аспект, способствующий развитию и благополучию как индивидуумов, так и сообществ.

Список источников

1. Амбалова С. А. Влияние информационной среды на психическое здоровье обучающихся / С. А. Амбалова // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2. – С. 551-561. – URL : <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.48> (дата обращения : 01.03.2025).
2. Мај М. Психические расстройства как «болезни мозга» и наследие Ясперса / М. Мај // Всемирная Психиатрия. – 2013. – Т. 12, № 1. – С. 1.
3. Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (22 декабря 2021 г.). В 5 ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2022. – 312 с. // ГГУ: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru/>.

УДК 371.921

НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ И НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

ШОХИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна,*к.психол.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: В статье представлены нейроупражнения и игры, которые способствуют преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность педагогам более качественно вести свою работу.

Ключевые слова: нейроупражнения, дети с нарушениями интеллекта, нейромоторика, нейродефектология, нейротренажеры.

NEUROEXERCISES AND NEUROGAMES IN WORKING WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Shokhina Tatyana Evgenievna*Scientific supervisor: Valentina Nikolaevna Ponikarova*

Abstract: The article presents neuroexercises and games that help to overcome and correct children's existing disorders: intellectual, speech, motor, and behavioral disorders, and helps create a base for successfully overcoming speech disorders, enabling teachers to better conduct their work.

Keywords: neuroexercise, children with intellectual disabilities, neuromotorics, neurodefectology, neurotraining.

Дисграфия – частичное специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [1, с.48].

Исследование проводилось на базе БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» (г. Сокол, Вологодская область). В исследовании приняли участие 20 детей с нарушениями интеллекта младшего (10 детей) и среднего школьного возраста (10 детей).

Результаты пилотного исследования симптоматики диспрактической дисграфии позволили сделать вывод, что большинство детей мы отнесли к типологической группе со средним риском развития диспрактической дисграфии (40% у младших школьников и 50% у детей среднего школьного возраста).

У детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта не выявлена типологическая группа с низким риском развития диспрактической дисграфии. У детей среднего школьного возраста к данной типологической группе мы отнесли 10% детей.

Таким образом, высокий риск диспрактической дисграфии преобладает у детей младшего школьного возраста (60% детей), у детей среднего школьного возраста он составляет 40% [2, с.140].

Для уточнения структуры дефекта по диспрактической дисграфии нами было проведено допол-

нительное нейропсихологическое изучение, которое включало изучение зрительного гнозиса, праксиса, слухомоторной координации, устной речи и письма [3, с.123].

Результаты нейропсихологического изучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты нейропсихологического изучения

Диагностические блоки	Дети младшего школьного возраста		Дети среднего школьного возраста	
	X	Ранг	X	Ранг
Зрительный гнозис	4.8	4	5.7	4.5
Праксис	4.6	2	5.1	2
Слухотворная координация	4.2	1	5.5	3
Устная речь	4.9	5	5.7	4.5
Письмо	4.7	3	4.7	1
Статистическая значимость	$r=0,95, p \leq 0,01$			

У детей младшего школьного возраста наиболее низкие результаты отмечены по данным слухомоторной координации и праксису. У детей среднего школьного возраста больше всего «западают» письмо и также праксис.

Средние показатели по группам составляют 4,6 балла у детей младшего школьного возраста и 5,2 балла у детей среднего школьного возраста.

Таким образом, можно отметить, что с возрастом у детей с нарушением интеллекта сохраняются проблемы с праксисом, который является основой графомоторного навыка письма, и происходит своеобразная дезавтоматизация навыка письменной речи в целом.

Это указывает на актуальность коррекции дисграфии на протяжении всего обучения в школе.

Использование коэффициента корреляции Спирмена позволяет отметить наличие прямой положительной корреляции между выборками ($r=0,95, p \leq 0,01$).

Дополнительное изучение корреляционных отношений между диагностическими блоками позволило получить следующие данные (таблица 2).

Таблица 2

Статистическая значимость

	Зрительный гнозис	Праксис	Слухотворная координация	Устная речь	Письмо
Зрительный гнозис		$r=0,61, p \leq 0,05$	$r=0,59, p \leq 0,05$	не значимо	$r=0,65, p \leq 0,05$
Праксис	$r=0,61, p \leq 0,05$		не значимо	не значимо	$r=0,59, p \leq 0,05$
Слухотворная координация	$r=0,59, p \leq 0,05$	не значимо		не значимо	не значимо
Устная речь	не значимо	не значимо	не значимо		не значимо
Письмо	$r=0,65, p \leq 0,05$	$r=0,59, p \leq 0,05$	не значимо	не значимо	

Наиболее значительные показания корреляции отмечены между зрительным гнозисом и письмом ($r=0,65, p \leq 0,05$), зрительным гнозисом и праксисом ($r=0,61, p \leq 0,05$), зрительным гнозисом и слухомоторной координацией ($r=0,59, p \leq 0,05$).

Таким образом, состояние зрительного гнозиса влияет на уровень развития графомоторного навыка письма в целом, состояние праксиса и слухомоторной координации.

Полученные данные позволяют разработать содержание модели коррекции диспрактической дисграфии у детей школьного возраста с нарушениями интеллекта и определить ведущие технологии логопедического воздействия.

К таким технологиям мы отнесли нейropsychологическое воздействие.

Нейropsychологические упражнения направлены на комплексную тренировку когнитивных способностей и высших психических функций: внимание, гибкость мышления, пространственная ориентировка, зрительно–моторная функция, графомоторные навыки, межполушарные взаимодействия. Нейроупражнения направлены на улучшение как базового пальцевого праксиса, так и дифференцированности и координации движений пальцев рук, что в свою очередь способствует развитию интеллекта и речи [4, с.114].

Нами были использованы следующие упражнения и задания:

1. «Найди и обведи» – закрепление лексических тем, развитие мелкой моторики, внимания, речи, тренировка периферического поля зрения. Педагог называет лексическую тему, ребенок находит все предметы по этой теме, обводит одновременно двумя руками и называет.

2. Кинезиологические упражнения и пальчиковая гимнастика развивают общую и тонкую моторику.

3. Межполушарные лабиринты (трафареты). Упражнения способствуют развитию зрительно-моторной координации и формированию межполушарных нейронных связей. Лабиринты. Пройти по лабиринту – увлекательное занятие, дети очень любят такие задания в любом возрасте, развивают познавательную сферу (внимание, память, пространственную ориентацию, логическое мышление, воображение).

4. Рисование двумя руками. Одновременные движения обеих рук активизируют работу сразу обоих полушарий. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Рисовать можно не только на листах, доске, но и на крупе, манке или кинетическом песке, а также выкладывать камушками геометрические фигуры, цифры.

5. «Пальчиковые дорожки». Развиваем способность ставить и удерживать цель деятельности, формируем самоконтроль, пространственную ориентировку.

6. Нейроклавы – развивают мелкую моторику, память, внимание и гибкость мышления в процессе игры. Тренируем зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие, учим и закрепляем цвета. Задания различной сложности для детей любого возраста.

7. Нейроплакаты и нейродорожки, применяемые в начале занятия, помогают организовать детей, настроить их на работу, снять напряжение. Кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка, т.к. дети с нарушениями интеллекта с трудом переключаются с предыдущей деятельности на новую.

8. Нейротренажеры – это устройства, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания.

Таким образом, использование нейropsychологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и содействует созданию базы для успешного преодоления речевых нарушений, даёт возможность педагогам более качественно вести свою работу.

Список источников

1. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина и др.; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. – с.48-51

2. Шохина Т.Е. ТИПОЛОГИЯ ДИСПРАКСИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – с.140-142

3. Семенович А. В. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2017 – с.123.

4. Праведникова И. И. Нейropsychология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – с. 114-143

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81`272

БЕЛОРУССКО-РУССКИЙ БИЛИНГВИЗМ НА ФОНЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

БЕНЕДИКТОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

Российский государственный гуманитарный университет

*Научный руководитель: Бондаренко Ольга Ростиславовна**к.пед.н., доцент**Российский государственный гуманитарный университет*

Аннотация: Выбор данной проблемы обусловлен актуальностью вопроса языковой идентичности в условиях современных угроз и вызовов. Цель исследования - выявление изменений в лингвокультурной сфере и политической повестке Беларуси, и их влияние на билингвизм белорусов в период Специальной Военной Операции. В статье показана статусная динамика белорусского языка и предложены возможные пути решения языкового вопроса в Беларуси.

Ключевые слова: белорусско-русский билингвизм, Союзное государство, Специальная военная операция, национально-культурная идентичность, языковая политика

BELARUSIAN-RUSSIAN BILINGUALISM AGAINST THE BACKGROUND OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION

Benediktova Alexandra A.*Research supervisor: Bondarenko Olga R.*

Abstract: The choice of this theme is determined by the relevance of the issue of linguistic identity in the context of current threats and challenges. The aim of the research is to identify changes in Belarus linguo-cultural and political spheres, and their impact on bilingualism during the period of the Special Military Operation (SMO). The article reveals the status dynamics of the Belarusian language and proposes possible solutions to the linguistic issue in Belarus.

Keywords: Belarusian-and-Russian bilingualism, the Union State, Special Military Operation, national and cultural identity, language policy

Introduction

The modern sociolinguistic profile of Belarus has been shaped throughout centuries in close vicinity and interaction with Russia, its history and language. In the post-Soviet space, such special affinity of cultures has been inherent only in Russian-Belorussian relations. It was not incidental that it was Belarus that held the first national referendum in 1995, when the population voted for the equivalence of the Russian and Belarusian language statuses. Over the post-Soviet period, relations between Russians and Belorussians had been intensively built up thanks to the point of creating the Union State in 1999 [1], which could not but tell on the co-existence of the two languages in the everyday communication in Belarus.

Such state integration has multi-vector consequences. The unification of the political and cultural space brings the peoples of Belarus and Russia closer together, turning the two languages coexistence into a positive phenomenon of mutual relations. However, there is a certain bilingualism imbalance observed in these

relations caused by the replacement of traditional Belarusian cultural and language elements with Russian ones.

After the Special Military Operation started, the role of the Union State increased due to Belarus being an ally and a buffer state in the west. As a consequence, relationship between Russia and Belarus has intensified in many aspects.

Comparison of the community's processes in the pre-SMO and the SMO periods shows the full picture of the Operation's impact on the bilingualism.

The issue of the Belarusian-and-Russian bilingualism has already been felt by scholars. For example, Somnin presents a research of Belorussian public opinion on the use of the Belarusian and Russian languages on the Internet [2].

The work written by Maslova points to the features of the language landscape in Belarus and highlights the main problems [3].

Naumenko shows results of a structured survey of the Belorussian population about the importance of the Belarusian language in modern life [4].

Nikolaenko analyzes the extent of use of the Belarusian language in the social sphere of modern Belorussian society [5].

Objectives of the research

The research undertaken was targeted threefold:

- 1) to study the attitude of the Belarus Republic's population to the national language in the pre-SMO and the SMO time and to explain the causes of the change of attitude to the languages as reflected in society;
- 2) to detect and identify some transformation trends of the Belarusian language;
- 3) to outline possible solutions to the bilingual issue in Belarus.

Methods and procedures

To achieve the intended goals of the investigation, several methods were used. Literature review and secondary data analysis helped to determine the relevance of the study and raise the degree of its validity. Comparison and contrast were applied to deal with statistic data before the SMO and in the course of it. Synthesis was used to achieve the final research goal.

Imbalance of bilingualism

The Belarusian and Russian languages coexist in the national consciousness of Belorussians. This is due to not only the common historical path of the two nations and their present cooperation but also to mental resemblance of the two peoples. The natural convergence of the cultural spaces in the Union State added to this effect. Besides, genetic relationship of these languages also paved the way for forming a special cultural and linguistic identity in the territory of the Belarus Republic.

Even before the SMO started, the Belarusian language did not prevail in Belarus as it is presented in the statistical analysis by Kamlevich [6]. According to the census of 2019 the population of Belarus was 9 413 446 including 7 990 719 Belorussians and 706 992 Russians. Although the number of the Belorussian population prevailed over the Russian one, less than half of those for whom the Belarusian language was native used it in everyday life. Contrarily, Russian was spoken in Belarus by the number of people exceeding by about one third the number of its native speakers. This means that the Belarusian language is not so much a general communication tool, but it does not cease to have its importance in the historical consciousness of residents and remains part of the linguistic identity (table 1).

Table 1

The Ratio of the Belarusian and Russian languages, 2019 (number of people)

Language	Native language	Spoken language
Belarusian	5 094 928	2 447 764
Russian	3 983 765	6 718 557

Other social survey results presented by Naumenko show that nearly half of respondents are inclined to think that the Belarusian language remains a national symbol, which should be protected. It is interesting to note that the majority of respondents believe that Belarusian is not required in everyday life but at the same time that this language is necessary in the modern world. This proves once again that the Belarusian language is a part of the culture, a significant national symbol but not an indispensable means of communication in Belarus (table 2).

Table 2

Perceptions of Belorussian residents of the Belarusian language according to Naumenko's research, 2011 (the percentage of respondents)

Belorussian is...	Yes (%)	No (%)
a language that is practically unnecessary in the modern life	6.7	91.4
one of the European languages that you need to use	8.2	90.0
national symbol	46.8	51.4
a national property that must be protected	44.3	53.8

Linguistic factors of bilingualism

The use of the Russian language appears to be more convenient and practical for the Belorussian population, because Russian used to be a language of interethnic communication in the Soviet Union for 70 years, and remains an international language today.

What makes things more complicated for the Belarusian language, is its complex and heterogeneous nature. There are 2 types of the literary language: the first one is Tarashkevitsa, which was used from 1918 to 1933 when Belarusian spelling reform started. The result of this reform was a new Narkomovka grammar. This is a variant of the language adopted by the People's Committee of Education due to the revision of the Russian-Belorussian dictionary; consequently, the language was somewhat Russified. Besides, there is Trasyanka – Belarusian-Russian hybrid speech. As a result, there has been a certain dissatisfaction with Russification among some sections of Belorussian society. The research by Somnin, clearly shows the dissatisfaction of Belorussian Internet users with the fact that the Russian language prevails in the information space of Belarus. On the other hand, the rest of the commentators are dissatisfied when articles are published in Belarusian, as they do not understand it. People get confused about the place of Belarusian, which may lead to an intra-ethnic matter of contention.

Political factors of bilingualism

After the start of the SMO the bilingual issue remained but sank into secondary importance. The Union State tries not to focus on this problem and the large number of cultural events are aimed to strengthen the unity of the Belorussian and Russian people and are dedicated to the historical heritage: 2021 was the Year of National Unity and 2023 was declared the Year of Peace and Creation. Comparison of cultural event programmes [7,8] gives an interesting finding: in 2023, a particular item appears on the list of events: «Measures to Improve the System of Military-Patriotic Education of the Population». At the same time, the names of the events in 2023 less dedicated to the topic of using the Belarusian language, unlike the events in the plan for 2021. As a historical event, for example, in 2022, the Union State's project «Train of Memory» was launched, devoted the Great Patriotic War. In 2023 the Forum «Russia and Belarus: a Common History, a Common Destiny» started and was repeated in 2024. The purpose of these events is to highlight strengthened friendship and integration of Belarus and Russia.

It is important for Belarus to maintain the support and assistance of the Russian Federation, so the population accepts the bilingual consensus with understanding. This does not mean that the problem of bilingualism will be forgotten after the end of the SMO. The issue of the native language remains sensitive, which was proved in 2023, when the Chairman of the Permanent Commission on Education, Culture and Science of the House of Representatives of the National Assembly of the Belarus Republic I. Marzalyuk said that, despite the statehood of the Russian language, it is necessary to pursue a policy of «positive discrimination» against it [9].

That means that there are supporters of the Belarusian language who can inculcate ideas and linguistic harassment and their actions can grow after the SMO.

The main goal of any state is always preserving its identity and sovereignty, which can be provided only with reliable defense. The Union State ensures such defense and economic stability. In particular, Maslova's research proves that the Belarusian language is of an individual value and not a factor of national identity. The self-identification of Belorussians concerns their belonging to the state and not the language they use.

Concluding, now at the time of threats and challenges, it is important to realize the above mentioned character of Belorussian identity supporting its loyalty to the state and smoothing over the bilingual issue. Preventive measures should be taken to avoid outbreaks of radical ideas among the masses that could disrupt the status-quo.

Demographic factors of bilingualism

The internal migration in Belarus prevailed at pre-SMO times [10]. But since the beginning of the SMO external migration has increased. One of the reasons for this was the refugees from Ukraine and the flow of migrants crossing the border of Belarus to move to other countries.

According to statistical data for the analytical report on the migration situation in the Belarus Republic [11], Russians are the predominant part of foreigners. Even though the total number of foreigners permanently residing in the Republic and the total population of Belarus are decreasing, the flow of foreigners is growing rapidly. This shows that there is an increase in return migration (table 3). So, Russian as an international language acts as a medium of communication, which contributes to its dissemination during migration processes.

Table 3

Population and Migration in Belarus in the Period from 2021 to 2023

Demographic data	2021	2022	2023
Population of Belarus (in millions)	9.34	9.20	9.15
Number of foreigners permanently residing in Belarus (in thousands)	171	169	168
Number of entries made by migrants (in millions)	1.1	1.3	1.6

The Language policy of the Union State

The situation with the Belarusian language is illustrated with the document issued by the Union State. The Decree of the Union State on the official publication of Acts [12] says that the publication of acts of the Union State is carried out in Russian. There are a number of mass media of the Union State such as the newspaper «Union Veche», the magazine «Union State», the periodical of the Council of Ministers of the Union State «Union. Belarus-Russia». All the information in them is published similarly in Russian only. Within the framework of the union, the Belarusian language is not distributed in the information space.

In the context of the increasing return migration in Belarus there should be no language discrimination either against Russian or Belarusian as a state policy. Delicate language issues need delicate language policies. The equality of the Russian and Belarusian languages should be consolidated in the public consciousness in the special system of the bilingual world of Belarus. Considering the sensitivity of the language issue, official information could be equally transmitted in both languages in the territory of Belarus making the Union State an example of parity in the cultural and linguistic sphere too.

Trends

As a result of the conducted research, several trends for the transformation of Belarusian bilingualism during the SMO were identified. They are:

- Continuing consolidation of its symbolic significance in the public consciousness of Belarusians as an element of cultural identity.

- The current conditions are convenient for the distribution of the Russian language rather than Belarusian one.
- Inattention to the language issue in the Republic and lack of holistic programs in the Union State for its support and healthy development.

Conclusion

During the Special Military Operation, the Union State and Belarus itself do not prioritize the language issues that temporarily become of less importance. At this time, Russia and Belarus choose as their goal strengthening their strategic union through consolidating historical education and cultural ties for the benefit of the two peoples. Most of the population of the Republic actively uses the Russian language, which is more relevant for them, and at the moment it would be inexpedient to change this natural process. However, this does not mean that the Union State should not take care of the preservation of the Belarusian language.

In conclusion, some measures can be recommended for soft distribution of Belarusian to equalize its position with Russian. Thus, in 2024, a new media company of the Union State was created, which is expected to start operating in 2025. With the launch of this project, it is possible to start a trend towards popularization of the Belarusian language by informing the population in both Russian and Belarusian. The information environment of Belarus could contain both the languages on a more equal basis, allowing users to switch between them.

In order to support the visual awareness, it may be sensible to increase the number of public outlets' signs in Belarusian in order to support a sense of cultural identity.

Another measure is the promotion of Belarusian folklore at the republican level consolidating it in society as a significant heritage.

These measures would help to launch the process of levelling off the two languages in the information space of Belarus making Belarusian at least more visible and accessible and producing a damping social effect. Both the languages must be given equal opportunities, the rest will depend on the natural demand, as no language should and can be enforced.

References

1. The Treaty on the Creation of the Union State. 1999. Moscow.
2. Somnin A. A. Linguistic reflection in modern Belarus through the prism of comments in online media. *Vestnik RGGU. Seriya: «Literaturovedenie. Yazykoznanie. Kul'turologiya»* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. The series: «Literary Criticism. Linguistics. Cultural studies»], 2015, No 1, pp. 62-68.
3. Maslova V. A., Komysheva S. Y. The modern linguistic situation in the Republic of Belarus: features and problems. *Sociolingvistika* [Sociolinguistics], 2023, No 1 (13), pp. 49-59.
4. Naumenko L. I. The Belarusian language in the mirror of the opinions of the inhabitants of modern Belarus. *Sociolingvisticheskiy al'manah* [Sociological Almanac], 2011, No 2, pp. 285-289.
5. Nikolaenko S. V. Socio-cultural spheres of the Belarusian language in the context of two official languages. *Vestnik RUDN. Seriya: «Voprosy obrazovaniya: yazyki i special'nosti»* [Bulletin of the RUDN University. The series Education issues: languages and specialty], 2017, No 3, pp. 399-405.
6. Kamlevich G. A. Sociolinguistic Dynamics of The Linguistic Situation in The Belarus Republic (based on population census 2009 and 2019). *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education], 2025, No 1 (156), pp. 54-61.
7. Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus No 64 on the republican action plan for the Year of National Unity in 2021. URL: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100064_1612386000.pdf
8. Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus No 93 on the republican action plan for the Year of Peace and Creation in 2023. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22300093>

9. *Blogger napisala zhalobu v General'nuyu prokuraturu na Marzalyuka* [The blogger wrote a complaint to the Prosecutor General's Office against Marzalyuk]. URL: <https://mogilev.online/2023/02/23/259481.html> [Accessed 18.03.25].

10. Dragun M. V. The main inside Belarusian migration tendencies. *Demograficheskie issledovaniya* [Demographical researches], 2021, Vol. 1, No 3, pp. 53-66.

11. The migration situation in the Republic of Belarus in 2023. URL: <https://mvd.gov.by/ru/page/departament-po-grazhdanstvu-i-migraci/migraciya/statistika-po-migracii#!> [Accessed 20.03.25].

12. The Decree of 4th June 2023 No 3 of the Supreme State Council of the Union State «On the official publication, promulgation and entry into force of Acts of the Union State». URL: <https://legalacts.ru/doc/dekret-vysshego-gosudarstvennogo-soveta-soiuznogo-gosudarstva-n-3-ob/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛОМОНОСОВ

Сборник статей

Международного конкурса молодых учёных

г. Пенза, 10 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2336
5 мая	XIII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2337
5 мая	XI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2338
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2339
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2340
10 мая	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2341
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2342
10 мая	III Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ	120 руб за 1 стр.	МК-2343
10 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб за 1 стр.	МК-2344
15 мая	XLVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2345
15 мая	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2346
15 мая	V Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2347
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2348
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2349
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2350
17 мая	XXVI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб за 1 стр.	МК-2351
17 мая	XV Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2352
17 мая	XXX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб за 1 стр.	МК-2353