

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СТУДЕНТ ГОДА 2025

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 АПРЕЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНТ ГОДА 2025: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 124 с.

ISBN 978-5-00236-737-5

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международного научно-исследовательского конкурса «**Студент года 2025**», состоявшегося 5 апреля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-737-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ. HACKING AI. АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, АМЕНИЦКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	8
АВТОМАТИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ ПАНОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА.....	16
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ТЮМЕНЦЫ – УЧАСТНИКИ ПАРАДА ПОБЕДЫ ЕРМАЧКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, СИБЕРТ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАРНАУХОВА А.В., МАНДЫЧ Е.Е.	26
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ГОСТЕВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	31
МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТХОР АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	36
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА РАПСА В ХОЗЯЙСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ КСУП «ПЛЕМЗАВОД «РОССЬ», 2019-2023) ПЕТРОВЕЦ ИРИНА СТЕПАНОВНА, ГАНЧАР ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ.....	42
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
ПРЕЦЕДЕНТНАЯ ЕДИНИЦА ДЮЙМОВОЧКА В ТЕКСТАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ ЛУКЪЯНОВА АННА КОНСТАНТИНОВНА.....	47
СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС МОДЫ В РОССИИ И СПЕЦИФИКА ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АРТЕМОВА ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА.....	50
РОЛЬ МАТЕРИАЛОВ TED TALKS НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ШЕВЦОВА БОГДАНА ВИТАЛЬЕВНА.....	53
КЛАССИФИКАЦИЯ ПИСЬМЕННЫХ СИСТЕМ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМА ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	57
ВИДЫ СВЕРХФРАЗОВЫХ ЕДИНСТВ В РОМАНЕ ГРАФИНИ ДЕ СЕГЮР "LES MALHEURS DE SOPHIE" БЕЛЯЕВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА	63

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	67
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КИНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ГРЕБЕНЮК ВАДИМ ВАДИМОВИЧ	68
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	71
СПЕЦИФИКА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС СИМОНЕНКО МАРИЯ ИВАНОВНА	72
РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГЕРАСИМОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	77
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА МАКАРЕНКО АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА	80
ФОРМИРОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ ЛЕКСИКИ В УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ БОЛЬШАКОВА АЛИНА ИГОРЕВНА	84
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МАКСИМОВА МАРИНА-ВЛАДИСЛАВА ЮРЬЕВНА	88
ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИИ КАК СОЦИАЛЬНОМУ ФЕНОМЕНУ ПАВЛОВА АЛЬБИНА БОРИСОВНА, ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА	93
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	96
МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ СЕРДЦА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ АБДУРАХМАНОВА КАРИНА АЛИБУЛАТОВНА	97
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САХАРА В КРОВИ ЮРИНА МАРИЯ ИЛЬИНИЧНА	100
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОПЕРАТИВНОГО РОДОРАЗРЕШЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ ЛИХОБАБИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ОСТАПЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, МЕЩЕРЯКОВА ЮЛИЯ ЭДУАРДОВНА	104
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И ОЖИРЕНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СМИРНОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА	108
РОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БАКАНОВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ	114

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЖИВЛЕНИЯ ТКАНЕЙ ПОСЛЕ ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ БОРОДКО ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ	119
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ. HACKING AI.

АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ
имени В.И. Ульянова (Ленина)

АМЕНИЦКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент
НИУ ВШЭ

Научный руководитель: Воробьев Евгений Германович

д.т.н., профессор
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ имени
В.И. Ульянова (Ленина)

Аннотация: Подобно воде, просачивающейся в трещины и щели, хакеры постоянно придумывают новые способы взлома компьютерных систем и кражи конфиденциальной информации. Появление таких технологий искусственного интеллекта, как ChatGPT, обещает облегчить их работу за счёт автоматизации некоторых наиболее сложных процессов взлома.

Ключевые слова: Cyber Security (CS), CS architecture, CS framework, CS trends, CS tendencies, CS tools, CS crimes, CS latest news, CS releases, CS game-changers, CS future, CS playbook, CS agenda, CS future, CS risks, CS incidents, CS resilience, Hackers, PenTest, CS прогноз, CS Landscape, Artificial Intelligence, Deep Fakes, OWASP, Website security, CryptoScams, CryptoJacking, CryptoFraud, NFT scams, Antifraud, Dark Web, Deep Web, Shadow Web, Dark Net, Hacking AI, Эволюция киберУгроз, КиберГигиена.

CYBERSECURITY. HACKING AIO.

**Amenitsky Alexey Vladimirovich,
Amenitsky Dmitry Alexandrovich**

Scientific supervisor: Vorobyov Evgeny Germanovich

Автоматизация взлома

Чтобы выяснить, насколько люди восприимчивы к возможностям ChatGPT по взлому, его попросили сгенерировать различные поддельные сообщения, приложения и пароли. Затем опросили 1000 пользователей, чтобы узнать, сколько из них попались бы на эти мошеннические схемы с использованием ИИ. В этой главе рассмотрены результаты такого опроса, чтобы определить, насколько легко хакеры могут взломать пользователей и что можно сделать, чтобы защитить себя.

Как хакеры и мошенники Используют ИИ (искусственный интеллект)

Искусственный интеллект (ИИ) становится всё более популярной темой для обсуждения в сфере технологий, особенно с появлением таких общедоступных инструментов, как ChatGPT. И хотя у ИИ есть законные и полезные применения, некоторые его негативные аспекты затмевают его положительный потенциал. Одна из серьёзных проблем, связанных с использованием ИИ, заключается в том, что хакеры и мошенники используют его в злонамеренных целях. Рассмотрим, как хакеры используют ИИ в кибератаках и какие потенциальные угрозы он представляет для кибербезопасности.

Понимание современного искусственного интеллекта:

Современные системы искусственного интеллекта используют метод, называемый машинным обучением. Этот метод позволяет системам извлекать уроки из данных и улучшать свою производительность без явного программирования. Это включает в себя обучение модели с использованием большого объема данных, позволяющее ей начать распознавать закономерности в этих данных, а затем просить ее делать прогнозы или классификации. Затем модель “учится”, корректируя свои параметры на основе обратной связи и сравнивая свои прогнозы с фактическими результатами. Благодаря этому повторяющемуся процессу системы машинного обучения становятся более точными и эффективными при решении конкретных задач, таких как распознавание изображений, речи и анализ данных.

Как искусственный интеллект используется хакерами и мошенниками:

Вот несколько способов, с помощью которых хакеры используют ИИ, чтобы сделать свои взломы и мошенничества более эффективными...

- Автоматизированные атаки: хакеры используют алгоритмы ИИ для автоматизации атак, повышая их скорость, масштабируемость и сложность.
- Фишинг и социальная инженерия: инструменты на базе ИИ анализируют огромные объемы данных для создания персонализированных фишинговых электронных писем, сообщений и чат-ботов, делая мошенничество более убедительным.
- Технология дипфейков: видео- и аудиозаписи дипфейков, созданные искусственным интеллектом, позволяют выдавать себя за других людей, что приводит к краже личных данных или манипулированию общественным мнением.
- Уклонение от обнаружения вредоносного ПО: ИИ может создавать вредоносное ПО, которое адаптирует своё поведение, чтобы обходить традиционные меры безопасности и системы обнаружения.
- Утечка данных и интеллектуальный анализ данных: алгоритмы ИИ помогают хакерам выявлять уязвимости, использовать слабые места и извлекать ценные данные из взломанных систем в беспрецедентных масштабах.
- Взлом паролей: ИИ ускоряет процесс взлома паролей, используя методы машинного обучения для анализа закономерностей и прогнозирования вероятных комбинаций.

Лучшие мошенники с искусственным интеллектом, которых следует остерегаться

Хотя есть аспекты взлома ИИ, которые мы не можем контролировать, например, уклонение от обнаружения вредоносного ПО и утечка данных, и для которых мы должны полагаться на программное обеспечение и системы кибербезопасности, есть и такие, которые мы можем активно предотвращать. Два таких взлома — это дублирование голоса/дипфейки и имитация тона текста, более известные как фишинг.

Дублирование голоса и глубокие подделки:

Один из тревожных способов, с помощью которого мошенники используют ИИ, — это дублирование голоса, известное как вишинг. Используя короткие аудиозаписи людей, размещённые в интернете, мошенники могут клонировать голоса и обманывать людей, заставляя их думать, что они разговаривают с кем-то знакомым. Синтез голоса — это технология, лежащая в основе этой манипуляции, которая включает в себя анализ голоса человека для создания новой речи, которая звучит очень похоже на оригинал. Хотя синтез голоса имеет законное применение, мошенники используют его, чтобы выдавать себя за кого-то и обманом заставлять жертв раскрывать конфиденциальную информацию.

Методы защиты:

Чтобы защитить себя, установите секретный «семейный пароль» для близких и с подозрением относитесь к неожиданным эмоциональным или угрожающим сообщениям, требующим немедленных действий или денег.

Олицетворение тона текста:

Фишинговые электронные письма становятся всё более изощрёнными, часто имитируя настоящие сообщения от компаний или государственных органов. Модели ИИ обучаются на примерах контента, что позволяет мошенникам обучать алгоритмы ИИ создавать очень реалистичные имитации настоящих электронных писем и сообщений. Из-за этого людям становится сложнее отличить настоящие сообщения от поддельных

Олицетворение тона текста:

Чтобы защитить себя, сохраняйте настоящие электронные письма компаний или организаций, которые часто с вами связываются. Будьте осторожны, когда вас просят предоставить личную информацию или данные для входа в систему, и проверяйте подлинность таких запросов, позвонив в организацию по известному контактному номеру, а не полагаясь исключительно на электронное письмо или сообщение. Не переходите по ссылкам от неизвестных отправителей и просматривайте URL-адреса перед переходом по ним, если вы не уверены в их безопасности.

Другие способы оставаться в безопасности

Поскольку хакеры и мошенники продолжают использовать ИИ в своих кибератаках, крайне важно уделять первостепенное внимание своей кибербезопасности. По-прежнему важно скептически относиться к неожиданным контактам и просьбам о деньгах. Однако важно отметить, что ИИ можно использовать и во благо, даже в борьбе с мошенниками. Рассмотрите возможность использования проактивных инструментов на основе ИИ, таких как Aura, для усиления своей защиты.

Например, помощники по звонкам на базе искусственного интеллекта служат эффективным механизмом защиты от спама и мошеннических звонков. Он фильтрует неизвестные звонки от вашего имени, гарантируя, что вам будут переадресованы только легитимные звонки.

Учитывая все негативные отзывы об искусственном интеллекте, может возникнуть соблазн держаться от него подальше. Однако, чтобы обеспечить свою безопасность в интернете, важно быть в курсе последних разработок в области ИИ. Оставаясь в курсе событий, мы можем лучше понимать риски и принимать соответствующие меры для своей защиты в этой развивающейся цифровой среде.

Искусственный интеллект занимается фишингом

В сообщениях о фишинге и мошенничестве, написанных ChatGPT, использовались самые разные подходы: от душещипательных историй до предложений о лояльности клиентов. Участники опроса ознакомились с мошенническими схемами, ответили на вопрос, стали бы они жертвами, и рассказали, что их насторожило.

Фишинговые сообщения ChatGPT

Более половины респондентов (51%) заявили, что ИИ представляет угрозу для кибербезопасности, и наши фишинговые атаки, созданные с помощью ChatGPT, показали, насколько они могут быть правы. В целом 39% опрошенных считают, что попались бы хотя бы на одну из созданных с помощью ChatGPT мистификаций. Самыми успешными из наших автоматизированных атак были мошенничество с постами в социальных сетях и мошенничество с текстовыми сообщениями. В посте в социальных сетях запрашивалась личная информация, чтобы магазин мог вознаградить пользователя за его лояльность; 21% респондентов сказали, что попались бы на это. В сообщении о мошенничестве клиентам банка предлагалось подтвердить свои данные из-за подозрительной активности на их счетах, и 15% людей сказали, что их обманут.

Те, кто достаточно внимателен, чтобы не стать жертвой мошенников, говорят, что самыми явными признаками мошенничества были подозрительные ссылки и необычные запросы, например, с просьбой предоставить личную информацию. Вы также можете использовать инструменты поведенческой аналитики для выявления потенциальных рисков и применять устойчивую к фишингу и многофакторную аутентификацию без пароля (MFA). Поскольку частота фишинговых атак растёт, эти случаи мошенничества с ChatGPT показали, почему сейчас как никогда важно быть бдительными в отношении возможных взломов.

Атакующие приложения

Помимо принятия упреждающих конкретных мер по защите ваших данных, важно остерегаться небезопасных приложений. Поддельные или незащищённые приложения могут установить на ваше устройство вредоносное ПО, которое нанесёт ущерб вашему компьютеру или сети.

Загрузка вредоносного ПО

На вопрос о том, была ли у них когда-либо украдена информация при загрузке небезопасного приложения, 93% респондентов ответили отрицательно. Чтобы проверить навыки распознавания мо-

шеннических приложений, мы показали респондентам шесть реальных приложений, похожих на ChatGPT, и спросили, стали бы они загружать какое-либо из них. В целом 49% респондентов сказали, что их обмануло бы одно из поддельных приложений ChatGPT. Из тех, кто раньше избегал подобных мошеннических схем, 61% успешно избегал мошеннических приложений, но только 28% жертв мошенничества в прошлом избегали мошенничества.

Некоторые пользователи обеспокоены сбором данных в целом, а не только мошенническими приложениями. Приложения, программное обеспечение для телефонов, веб-сайты и тому подобное часто собирают личную информацию, данные о местоположении, списки контактов и многое другое. Широкий спектр собираемых данных привлёк внимание правительства США, и такие технологические компании, как TikTok, столкнулись с регулированием или полным запретом из-за проблем с национальной безопасностью.

Взлом кода

Один из способов, с помощью которого хакеры крадут информацию, — это расшифровка паролей с помощью социальной инженерии. Чтобы проанализировать эту уязвимость, мы попросили ChatGPT сгенерировать список паролей на основе поддельного профиля пользователя и ещё один список случайных паролей. Давайте сравним эти два списка и посмотрим, что они могут рассказать нам о безопасности паролей наших респондентов.

Игра с паролями

К счастью, только каждый четвертый респондент опроса использовал личную информацию в своих паролях; четверть тех, кто это делал, чаще всего использовали свой день рождения (35%), кличку домашнего животного (34%) или собственное имя (28%). Вся личную информацию пользователей, включенную в персональные пароли, легко найти в Интернете, от учетных записей в социальных сетях и бизнес-профилей до списков телефонов и данных о местоположении. Чтобы проверить безопасность таких паролей, мы создали фальшивую личность, используя те же данные, которые респонденты включили в свои настоящие пароли:

Пароли, сгенерированные ChatGPT для нашей поддельной личности, показали, насколько легко хакерам взламывать пароли от личной информации с помощью искусственного интеллекта. Всего лишь беглый просмотр социальных сетей и короткое приглашение в ChatGPT позволяют хакерам получить список вероятных паролей. Хакеры используют эту тактику, известную как социальная инженерия, в течение многих лет. Выясняя, казалось бы, безобидную информацию о цели, злоумышленники могут связать воедино вероятные пароли, которые они могут использовать для попытки взлома ценных учетных записей.

Вместо того чтобы использовать легкодоступную личную информацию, можно использовать для создания паролей совершенно случайную информацию. Можно попросить ChatGPT сгенерировать несколько случайных паролей, а затем сравнить респондентов безопасность своих реальных паролей с паролями из списка.

Сгенерированные искусственным интеллектом пароли

Из случайных паролей, созданных ChatGPT, большинство респондентов сочли более надёжными только два: sP@arkly#SunseT23 (55%) и Sj23OglDLk!204!Z23- (75%). Хотя эту длинную последовательность случайных символов может быть невозможно запомнить, пользователи могут запомнить такие пароли, превратив их в парольную фразу.

Но, в конце концов, пароли остаются критической уязвимостью для организаций. Более длинные пароли, состоящие из случайных символов, могут показаться надёжнее, но как только хакер взламывает базу данных, в которой хранятся пароли, все эти дополнительные восклицательные знаки и заглавные буквы не принесут никакой пользы.

Хотя 13% людей заявили, что использовали ИИ для создания паролей, пользователи могут повысить безопасность, используя не только так называемые надёжные пароли, но и устойчивую к фишингу многофакторную аутентификацию (MFA) без пароля. Эти технологии полностью устраняют необходимость в пароле и значительно более безопасны, чем защита паролем или двухфакторная аутентификация.

Будущее хакерства

Хакеры находят всё больше способов кражи конфиденциальных данных, а технологии искусственного интеллекта могут ещё больше упростить им задачу по взлому вашей системы безопасности. От фишинга и мошеннических приложений до сбора данных и взлома паролей — пользователям нужно быть бдительными и защищать свои данные. Антивирусное программное обеспечение, VPN, многофакторная аутентификация, устойчивая к фишингу и не требующая пароля, — вот лишь несколько доступных средств защиты. С помощью правильных инструментов и немного осторожности вы сможете надёжно защитить свои данные.

Методология

Мы попросили ChatGPT создать примеры фишинговых, целевых фишинговых, кибератак, smishing-атак, фишинговых атак на рыбаков и мошеннических схем с использованием биткоинов в виде электронных писем, текстовых сообщений и постов. Мы также попросили ChatGPT создать комбинации паролей, учитывая возможную комбинацию личной информации. Кроме того, мы опросили 1009 американцев. Среди них 51% были мужчинами, 47% — женщинами, а 2% — небинарными людьми. Кроме того, 12% были представителями поколения бэби-бумеров, 26% — поколения X, 52% — миллениалов и 10% — поколения Z.

Что выходит за рамки идентичности

Ведущие поставщики многофакторной аутентификации без использования паролей обеспечивают устойчивость к фишингу. Заменяя пароли универсальной архитектурой пользователям, предоставляется решение для аутентификации с нулевым доверием, которое работает на всех устройствах, в браузерах и на всех платформах.

NIST определяет типы кибератак, которые манипулируют поведением систем искусственного интеллекта. Рассмотрим угрозы «состязательного машинного обучения», стратегии их устранения и их ограничения.

Системы искусственного интеллекта могут работать со сбоями при получении недостоверных данных, и злоумышленники используют эту уязвимость. До сих пор не существует надёжного способа защитить ИИ от ложных срабатываний, и разработчикам и пользователям ИИ следует с осторожностью относиться к тем, кто утверждает обратное. Например, вид сверху на перекрёсток с обманчивой разметкой на дороге может заставить автомобиль, управляемый ИИ, выехать на встречную полосу.

Система искусственного интеллекта может выйти из строя, если злоумышленник найдёт способ повлиять на принятие ею решений. В этом примере неправильная разметка на дороге сбивает с толку беспилотный автомобиль, потенциально заставляя его выехать на встречную полосу. Эта атака «уклонение» — одна из многочисленных тактик злоумышленников, описанных в новой публикации NIST, которая поможет определить типы атак, которых мы можем ожидать, а также способы их предотвращения.

Злоумышленники могут намеренно запутывать или даже «отравлять» системы искусственного интеллекта (ИИ), чтобы они выходили из строя, и разработчики не могли обеспечить надёжную защиту.

Системы искусственного интеллекта проникли в современное общество, работая в самых разных областях - от вождения транспортных средств до помощи врачам в диагностике заболеваний и взаимодействия с клиентами в качестве онлайн-чат-ботов. Чтобы научиться выполнять эти задачи, они проходят обучение на огромном количестве данных: например, автономному транспортному средству могут быть показаны изображения автомагистралей и улиц с дорожными знаками, в то время как чат-боту, основанному на большой языковой модели (LLM), могут быть предоставлены записи онлайн-разговоров. Эти данные помогают искусственному интеллекту предсказать, как реагировать в той или иной ситуации.

Одна из основных проблем заключается в том, что сами данные могут не вызывать доверия. Их источниками могут быть веб-сайты и взаимодействие с общественностью. У злоумышленников есть много возможностей испортить эти данные — как во время периода обучения системы искусственного интеллекта, так и после, в то время как искусственный интеллект продолжает совершенствовать свое поведение, взаимодействуя с физическим миром. Это может привести к нежелательной работе искусственного интеллекта. Чат-боты, например, могут научиться отвечать оскорбительными или расист-

скими высказываниями, когда их барьеры обходят с помощью тщательно продуманных вредоносных подсказок.

По большей части разработчикам программного обеспечения нужно, чтобы их продукт использовали как можно больше людей, чтобы он становился лучше с каждым разом. Но нет никакой гарантии, что это будет хорошо. Чат-бот может выдавать неверную или токсичную информацию, если ему задать вопрос, сформулированный особым образом».

Отчасти из-за того, что наборы данных, используемые для обучения ИИ, слишком велики, чтобы люди могли успешно их отслеживать и фильтровать, пока не существует надёжного способа защитить ИИ от введения в заблуждение. Чтобы помочь сообществу разработчиков, в новом отчёте представлен обзор видов атак, которым могут подвергаться продукты с ИИ, и соответствующих подходов к снижению ущерба.

Рассматриваются четыре основных типа атак: уклонение, отравление, нарушение конфиденциальности и злоупотребление. Они также классифицируются по нескольким критериям, таким как цели и задачи злоумышленника, его возможности и знания.

Атаки с целью уклонения, которые происходят после внедрения системы ИИ, направлены на изменение входных данных, чтобы повлиять на реакцию системы. Например, можно добавить разметку к знакам «Стоп», чтобы автономное транспортное средство неправильно интерпретировало их как знаки ограничения скорости, или создать запутанную разметку полос, чтобы транспортное средство съехало с дороги.

Отравляющие атаки происходят на этапе обучения путем введения поврежденных данных. Примером может служить включение многочисленных примеров неуместной лексики в записи разговоров, чтобы чат-бот интерпретировал эти случаи как достаточно распространенный язык для использования в своих собственных взаимодействиях с клиентами.

Атаки на конфиденциальность, которые происходят во время развёртывания, — это попытки получить конфиденциальную информацию об ИИ или данных, на которых он обучался, чтобы использовать их не по назначению. Злоумышленник может задать чат-боту множество законных вопросов, а затем использовать ответы, чтобы проанализировать модель и найти её слабые места или предположить, из каких источников она была получена. Добавление нежелательных примеров в эти онлайн-источники может привести к некорректному поведению ИИ, а удалить эти нежелательные примеры после факта их добавления может быть сложно.

Злоупотребленческие атаки подразумевают добавление неверной информации в источник, например на веб-страницу или в онлайн-документ, которую затем обрабатывает ИИ. В отличие от вышеупомянутых атак с отравлением данных, злоупотребленческие атаки направлены на то, чтобы предоставить ИИ неверную информацию из легитимного, но скомпрометированного источника, чтобы перенаправить систему ИИ для использования не по назначению.

Большинство этих атак довольно легко организовать, и для этого требуются минимальные знания о системе ИИ и ограниченные возможности злоумышленника. Например, атаки с отравлением данных можно организовать, контролируя несколько десятков обучающих примеров, что составляет очень небольшой процент от всего набора обучающих данных. Каждый из этих классов атак разбивают на подкатегории и предлагают подходы к их смягчению, хотя защита от атак, разработанная экспертами в области ИИ, в лучшем случае неполная. Осведомлённость об этих ограничениях важна для разработчиков и организаций, которые хотят внедрять и использовать технологии ИИ.

Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в области искусственного интеллекта и машинного обучения, эти технологии уязвимы для атак, которые могут привести к катастрофическим сбоям с серьёзными последствиями. Существуют теоретические проблемы с защитой алгоритмов искусственного интеллекта, которые просто ещё не решены. Если кто-то говорит обратное, он продаёт snake oil.

HackerGPT: мощный инструмент искусственного интеллекта для этичных хакеров и сообщества специалистов по кибербезопасности. Постоянно меняющаяся ситуация в сфере кибербезопасности требует использования передовых инструментов для борьбы с изощрёнными кибератаками. Этичные хакеры и специалисты по кибербезопасности находятся в авангарде этой борьбы, и HackerGPT стал

мощным инструментом на основе ИИ, призванным расширить их возможности.

HackerGPT меняет ландшафт кибербезопасности. Этот инструмент предназначен для этических хакеров и сообщества кибербезопасности.

HackerGPT, созданный на основе ChatGPT, помогает решать задачи по кибербезопасности, предоставляя быстрые ответы. Он этичен, работает с GPT-3 и GPT-4 и предлагает различные методы взлома. Функционал HackerGPT основан на его способности обрабатывать и понимать огромные объёмы информации, связанной с кибербезопасностью. Это позволяет ему отвечать на запросы пользователей в режиме реального времени: этические хакеры и специалисты по кибербезопасности могут задавать HackerGPT сложные вопросы и получать исчерпывающие и информативные ответы. Это может значительно ускорить процесс выявления уязвимостей и разработки эффективных решений для обеспечения безопасности.

Генерируйте полезные нагрузки: HackerGPT может генерировать пользовательские полезные нагрузки, которые являются важными компонентами, используемыми при тестировании на проникновение для имитации кибератак в контролируемой среде. Эта функция позволяет этическим хакерам проверять уровень безопасности систем и выявлять потенциальные уязвимости.

Понимание векторов атак: HackerGPT может анализировать и понимать различные векторы атак, то есть методы, используемые злоумышленниками для получения несанкционированного доступа к системам. Такое понимание позволяет этическим хакерам предвидеть и устранять потенциальные угрозы.

Цель HackerGPT

HackerGPT, созданный на основе ChatGPT, — это инструмент на базе ИИ, предназначенный для решения задач в сфере кибербезопасности. Он понимает тактику этичного хакинга и предоставляет ответы на запросы пользователей в режиме реального времени. Поддерживая модели GPT-3 и GPT-4, он предлагает широкий спектр методов взлома. Доступный через веб-браузер, он планирует вскоре выпустить версию приложения. Он предлагает 14-дневную пробную версию с неограниченным количеством сообщений и более быстрым временем отклика. HackerGPT упрощает процесс взлома, помогая создавать полезную нагрузку и понимать вектор атаки. Это ценный ресурс для повышения эффективности оценки безопасности и понимания потенциальных рисков и мер противодействия.

Преимущества использования HackerGPT

Повышенная эффективность: способность HackerGPT отвечать на запросы в режиме реального времени и автоматизировать задачи может значительно упростить рабочий процесс этических хакеров и специалистов по кибербезопасности, позволяя им сосредоточиться на более стратегических аспектах своей работы.

Повышенная точность: используя свою обширную базу знаний, HackerGPT может с большей точностью выявлять уязвимости, что приводит к более эффективным мерам безопасности.

Постоянное обучение: HackerGPT постоянно обучается и развивается, поскольку он обучается на постоянно расширяющемся наборе данных. Это гарантирует, что он остаётся актуальным и эффективным перед лицом возникающих угроз.

Системные требования для HackerGPT

Системные требования для HackerGPT в источниках не указаны. Однако для запуска HackerGPT вам нужна система, способная работать с Node.js, так как это необходимо для установки зависимостей. Вам также нужно установить Git для клонирования репозитория.

Функциональность HackerGPT

HackerGPT начинает с аутентификации пользователя и управления запросами. Затем он ищет в своей обширной базе данных информацию, соответствующую запросу, и переводит запросы на других языках. Если совпадение найдено, оно интегрируется в механизм ответа ИИ. Запрос безопасно передаётся в OpenAI или OpenRouter для обработки, исключая персональные данные. Ответ зависит от используемого модуля: HackerGPT Module — модифицированная версия Mixtral 8x7B с возможностями семантического поиска, или GPT-4 Turbo — новейшая разработка OpenAI, дополненная специализированными запросами.

Может ли HackerGPT использоваться для незаконной деятельности?

Нет, HackerGPT предназначен для использования только в этических целях. Это инструмент, призванный помогать специалистам по кибербезопасности и этичным хакерам в понимании и устранении потенциальных угроз. Любое использование HackerGPT в незаконных целях строго противоречит его назначению и этическим принципам. Важно помнить, что хакерские действия являются законными только в том случае, если они осуществляются с надлежащей авторизацией и в законных целях, таких как выявление и устранение уязвимостей в системе безопасности. Неправильное использование таких инструментов может привести к серьёзным юридическим последствиям.

Будущее HackerGPT

HackerGPT в настоящее время находится в стадии разработки, но его бета-версия уже доступна для использования. По мере развития он может кардинально изменить подход этичных хакеров и специалистов по кибербезопасности к своей работе.

Заключение

HackerGPT представляет собой значительный прорыв в области инструментов кибербезопасности на основе искусственного интеллекта. Его способность оказывать помощь в режиме реального времени, генерировать вредоносные программы и определять векторы атак делает его ценным инструментом для этичных хакеров и специалистов по кибербезопасности. По мере развития HackerGPT может сыграть решающую роль в защите нашей цифровой инфраструктуры от развивающихся киберугроз.

HackerGPT: мощный инструмент искусственного интеллекта для этичных хакеров и сообщества специалистов по кибербезопасности — часто задаваемые вопросы

ChatGPT для этичных хакеров — это инструмент, который использует искусственный интеллект для решения различных задач в сфере кибербезопасности, включая взлом сетей и мобильных устройств.

GPT в сфере кибербезопасности — это использование генеративных предварительно обученных трансформеров, таких как ChatGPT, для создания чат-ботов на базе ИИ, которые помогают в решении различных задач в сфере кибербезопасности.

ChatGPT можно использовать в сфере кибербезопасности для автоматизации задач, объяснения кода, поиска уязвимостей, помощи в написании эксплойтов и даже для создания кода безопасности.

Список источников

1. Gallagher, Sean (2015-02-25). "Bus pass: Civic hackers open transit data MTA said would cost too much to share". Ars Technica. Archived from the original on 2023-11-03. Retrieved 2023-11-03.
2. "Open Data and Innovation at the National Day of Civic Hacking 2016". whitehouse.gov. 2016-06-03. Archived from the original on 2023-06-02. Retrieved 2023-11-03.
3. "Time To Make Plans For June's National Day of Civic Hacking - IEEE Spectrum". IEEE. Archived from the original on 2023-11-03. Retrieved 2023-11-03.
4. Hong, Albert (2016-06-08). "National Day of Civic Hacking is about 'civic bravery'". Technical.ly. Archived from the original on 2023-11-03. Retrieved 2023-11-03.
5. Bruell, Alexandra (December 27, 2023). "New York Times Sues Microsoft and OpenAI, Alleging Copyright Infringement". Wall Street Journal. Archived from the original on January 18, 2024. Retrieved January 19, 2024.
6. Brittain, Blake (August 21, 2023). "AI-generated art cannot receive copyrights, US court says". Reuters. Archived from the original on January 20, 2024. Retrieved January 19, 2024.
7. David, Emilla (August 29, 2023). "US Copyright Office wants to hear what people think about AI and copyright". The Verge. Archived from the original on January 19, 2024. Retrieved January 19, 2024.

УДК 520

АВТОМАТИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

ПАНОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА

студент

Филиала ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет" в г. Кировске Мурманской области

Научные руководители:*Коста Артём Валерьевич – преподаватель,**Сергеева Евгения Сергеевна – преподаватель**Филиала ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет" в г. Кировске Мурманской области*

AUTOMATION AND ROBOTICS IN THE HOTEL INDUSTRY

Panova Irina Andreevna

Введение

В последние годы гостиничный бизнес претерпевает значительные изменения благодаря внедрению технологий автоматизации и роботизации. Эти инновации не только повышают качество обслуживания, но и способствуют оптимизации процессов, снижению затрат и увеличению конкурентоспособности гостиниц. В данном реферате мы рассмотрим основные направления автоматизации и роботизации в гостиничном бизнесе, их преимущества и недостатки, а также примеры успешного внедрения.

Основные направления автоматизации и роботизации:

Системы управления гостиницей (PMS)

Системы управления гостиницей, или Property Management Systems (PMS), являются основой автоматизации процессов в гостиницах. Они позволяют:

- Удобно управлять бронированием номеров.
- Обеспечивать расчетный процесс и обработку платежей.
- Организовывать управление запасами и услугами.

Благодаря таким системам, гостиницы могут значительно сократить время, затрачиваемое на рутинные операции, и улучшить опыт гостей.

Автоматизация обслуживания номеров

Автоматизация обслуживания номеров включает в себя внедрение технологий, позволяющих гостям управлять освещением, температурой и другими функциями в номере с помощью смартфонов или планшетов. Также используются системы автоматического управления запасами расходных материалов и мониторинга состояния оборудования.

Чат - боты и виртуальные консьержи

Чат - боты и виртуальные консьержи на основе искусственного интеллекта могут отвечать на вопросы гостей, предоставлять информацию о гостинице и окрестностях, а также принимать заказы на обслуживание номеров. Это позволяет снизить нагрузку на персонал и обеспечить круглосуточную поддержку гостей.

Роботизированная доставка и уборка

Внедрение роботов для доставки еды, напитков и других предметов в номера, а также для уборки помещений, позволяет оптимизировать процессы и повысить эффективность работы персонала. Роботы могут работать круглосуточно, снижая затраты на оплату труда и обеспечивая стабильное ка-

чество обслуживания.

Системы управления отзывами и репутацией

Автоматизированные системы мониторинга и анализа отзывов позволяют гостиницам оперативно реагировать на отзывы гостей, улучшать качество обслуживания и повышать свою репутацию в интернете. Эти системы собирают информацию из различных источников, анализируют ее и предоставляют отчеты с рекомендациями по улучшению.

Чат - боты и виртуальные ассистенты

Внедрение чат - ботов и виртуальных ассистентов в гостиничный бизнес позволяет обеспечить круглосуточную поддержку клиентов, отвечая на их вопросы и помогая в бронировании. Это значительно ускоряет процесс обработки запросов и помогает повысить уровень удовлетворенности гостей.

Более того, чат-боты способны персонализировать общение, анализируя предпочтения гостей и предлагая индивидуальные рекомендации по услугам отеля, экскурсиям и развлечениям. Такая кастомизация создает ощущение заботы и внимания, что положительно сказывается на лояльности клиентов.

Виртуальные ассистенты также могут быть интегрированы с системами управления отелем, позволяя гостям управлять своим бронированием, заказывать обслуживание в номерах и даже контролировать параметры в номере, такие как освещение и температуру. Это обеспечивает удобство и комфорт, делая пребывание в отеле более приятным и технологичным.

Внедрение чат-ботов и виртуальных ассистентов также приносит пользу сотрудникам отеля. Автоматизируя рутинные задачи, такие как ответы на часто задаваемые вопросы, эти инструменты освобождают персонал, позволяя им сосредоточиться на более сложных и важных задачах, требующих человеческого участия.

Таким образом, чат-боты и виртуальные ассистенты становятся незаменимыми помощниками в современном гостиничном бизнесе, обеспечивая эффективное обслуживание клиентов, повышая уровень удовлетворенности и оптимизируя работу персонала. Инвестиции в эти технологии позволяют отелям оставаться конкурентоспособными и предоставлять гостям лучший опыт пребывания.

Не стоит забывать и о маркетинговых возможностях, которые открывают чат-боты. Они могут использоваться для проведения опросов удовлетворенности гостей, сбора отзывов и распространения рекламных предложений. Анализируя собранную информацию, отель может улучшить свои услуги и адаптировать маркетинговые кампании для целевой аудитории.

Более того, чат - боты и виртуальные ассистенты способствуют улучшению коммуникации с гостями, особенно с теми, кто не владеет языком персонала отеля. Многоязычные чат-боты могут предоставлять информацию и поддержку на разных языках, устраняя языковой барьер и обеспечивая комфортное общение для всех гостей.

Однако, при внедрении этих технологий важно учитывать и потенциальные недостатки. Не стоит полностью заменять человеческое общение, так как некоторые гости предпочитают личное взаимодействие с персоналом. Необходимо найти баланс между автоматизацией и человеческим участием, чтобы обеспечить лучший опыт для каждого гостя.

Чат - боты и виртуальные ассистенты – это мощные инструменты, которые могут трансформировать гостиничный бизнес. Они не только повышают эффективность обслуживания клиентов и оптимизируют работу персонала, но и открывают новые возможности для маркетинга и улучшения коммуникации. Инвестиции в эти технологии – это инвестиции в будущее гостиничного бизнеса, которое ориентировано на удобство, персонализацию и инновации.

Ключи и регистрация через мобильные приложения

Современные мобильные приложения предлагают возможность осуществлять онлайн-регистрацию и получать виртуальные ключи от номеров. Это улучшает удобство для гостей, позволяя избежать очередей на стойках регистрации.

Такая система значительно упрощает процесс заселения и выселения, особенно для тех, кто прибывает в отель в нерабочее время или предпочитает бесконтактное обслуживание. Виртуальный ключ, отправленный в приложение, активируется в определенное время, соответствующее времени заселения гостя, и деактивируется при выезде.

Технология виртуальных ключей опирается на Bluetooth или NFC, позволяя гостям открывать двери номера, просто поднеся свой смартфон к замку. Это не только удобно, но и безопасно, поскольку каждый ключ уникален и защищен от копирования. Кроме того, в случае утери смартфона, ключ может быть немедленно отозван и заблокирован администрацией отеля.

Внедрение онлайн-регистрации и виртуальных ключей также способствует повышению эффективности работы отеля. Сокращается необходимость в большом количестве персонала на стойке регистрации, что позволяет перераспределить ресурсы на другие важные задачи. Это также позволяет снизить затраты на изготовление и обслуживание физических ключей.

В перспективе, данная технология может быть интегрирована с другими сервисами отеля, такими как управление освещением и температурой в номере, заказ еды и напитков, бронирование дополнительных услуг. Это создаст более персонализированный и комфортный опыт для каждого гостя.

Роботизированные услуги

Роботизация в гостиничном бизнесе включает использование роботов для выполнения различных задач. Например, роботы-ассистенты могут доставлять еду и напитки в номера, а также обслуживать залы и общие площади.

Преимущества автоматизации и роботизации

Повышение эффективности: Автоматизация рутинных задач позволяет сотрудникам сосредоточиться на более важных аспектах работы и улучшить обслуживание гостей.

Снижение затрат: Использование технологий может снизить операционные расходы гостиниц за счет уменьшения потребности в рабочей силе для выполнения рутинных задач.

Улучшение качества сервиса: Технологии позволяют обеспечить быструю и высококачественную обратную связь с клиентами, а также персонализированный подход, основанный на анализе данных.

Недостатки и вызовы:

Высокая стоимость внедрения: Инвестиции в новые технологии могут быть значительными, и не каждая гостиница может позволить себе такие затраты.

Необходимость обучения персонала: Внедрение новых технологий требует обучения сотрудников, что тоже связано с дополнительными затратами и временными ресурсами.

Зависимость от технологий: В случае сбоя в системе или технических проблем, работа гостиницы может быть нарушена.

Примеры успешного внедрения:

Сеть Marriott International активно использует технологии автоматизации для улучшения обслуживания гостей. В их мобильном приложении реализованы функции, позволяющие осуществлять онлайн-регистрацию и проверки, а также заказывать дополнительные услуги.

Hilton внедрил специального робота, который доставляет предметы в номера гостей. Это улучшает качество обслуживания и взаимодействие с клиентами, делая процесс более интересным и современным.

Внедрение роботизированных систем также открывает новые возможности для повышения безопасности в гостиницах. Роботы могут быть использованы для патрулирования территории, мониторинга систем безопасности и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации. Это позволяет снизить риски и обеспечить более безопасное пребывание гостей.

Еще одним перспективным направлением является использование роботов в качестве консьержей. Они могут предоставлять информацию о местных достопримечательностях, бронировать билеты и давать рекомендации, что значительно облегчает планирование поездок для гостей. Интеграция систем искусственного интеллекта позволяет роботам понимать запросы на естественном языке и предоставлять персонализированные ответы.

Не стоит забывать и о важности человеческого фактора. Несмотря на все преимущества автоматизации, личное взаимодействие между сотрудниками и гостями остается ключевым аспектом качественного обслуживания. Поэтому важно находить баланс между использованием технологий и сохранением человеческого контакта.

Роботизация в гостиничном бизнесе предоставляет множество возможностей для повышения

эффективности, снижения затрат и улучшения качества обслуживания. Однако успешное внедрение требует тщательного планирования, инвестиций в обучение персонала и учета потенциальных рисков.

Заключение

Автоматизация и роботизация в гостиничном бизнесе представляют собой важный шаг к повышению эффективности и качества обслуживания. Несмотря на существующие вызовы и недостатки, преимущества, которые они приносят, делают их необходимыми для гостиниц, стремящихся оставаться конкурентоспособными в быстро меняющемся мире. В конечном счете, успешное внедрение технологий требует стратегического подхода и понимания потребностей как бизнеса, так и клиентов.

Внедрение таких решений не только решает текущие проблемы, но и открывает новые возможности для роста и развития гостиничного бизнеса в будущем.

© 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908

ТЮМЕНЦЫ – УЧАСТНИКИ ПАРАДА ПОБЕДЫ

ЕРМАЧКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

к.и.н., преподаватель

СИБЕРТ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

студент

Отделение ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» г. Заводоуковск

Аннотация: В статье раскрываются результаты исследования региональной истории периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., полученные благодаря государственной программе оцифровки печатных изданий и рукописных документов. В научный оборот введены новые материалы об участниках парада Победы 24 июня 1945 г. из Тюменской области.

Ключевые слова: Парад Победы, Тюменская область, Великая Отечественная война 1941-1945 гг., профессиональное образование.

TYUMEN RESIDENTS – PARTICIPANTS OF THE VICTORY DAY PARADE

**Ermachkova Elena Petrovna,
Sibert Elena Viktorovna,**

Abstract: The article reveals the results of a study of the regional history of the 1941-1945 Great Patriotic War period, obtained through the state program for digitizing printed publications and handwritten documents. New materials about the participants of the Victory Day Parade on June 24, 1945 from the Tyumen region have been introduced into scientific circulation.

Keywords: Victory Day Parade, Tyumen region, the Great Patriotic War of 1941-1945, vocational education.

В 2025 г. наша страна отмечает сразу несколько юбилейных дат, в том числе - 80-летие окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Одной из ярких страниц этого исторического события является парад Победы, который состоялся 24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве. Нелегкой задачей было собрать в одном месте в одно и то же время 35 тысяч военачальников, офицеров, солдат, курсантов военных училищ, музыкантов, знамена фашистских дивизий, военную технику. 20 июня в Москву доставили Знамя Победы, которое установили над рейхстагом в центре Берлина советские солдаты М. Егоров и М. Кантария. За несколько дней до этого в столицу со всех фронтов прибыли военнослужащие, отличившиеся в боях мужеством и отвагой, награжденные боевыми наградами. Будущие участники шествия должны были быть не ниже 176 сантиметров и не старше 30 лет.

С четырех часов утра 24 июня, надев новенькую форму цвета морской волны, специально пошитую к параду, представители всех родов войск стали стягиваться к центру столицы. Ровно в 10 утра на белом коне выехал маршал Г.К. Жуков, который поздравил всех с «Великой Победой» и принял парад. Помимо военных, перед трибунами, заполненными советскими и иностранными гостями, проехала техника, были принесены 200 трофейных знамен. И.В. Сталин наблюдал за парадом со специальной трибуны, установленной на Мавзолее. Именно к стенам этого сооружения, где покоилось тело основателя первого в мире советского государства В.И. Ленина, и были брошены фашистские стяги, первым же упал личный штандарт Гитлера.

А вот знаменитое Знамя Победы так и не появилось в тот день на Красной площади. Из-за того, что расчет будущих знаменосцев, назначенных командованием, накануне показал не очень хорошую подготовку и слаженность вследствие тяжелых ранений, полученных ими на фронте, знамя передали

на вечное хранение в Центральный музей Вооруженных сил СССР в Москве.

Долгое время при упоминании парада Победы назывались лишь имена высшего командного состава и только благодаря публикации фамилий участников парада 1945 г. в Москве в приложении «Красное Знамя Победы» к газете «Советская Россия» № 72 от 9 июля 2015 г. [6] потомки героев начали активно изучать это «белое пятно» в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. При этом следует отметить, что вопрос об участии жителей Тюменской области в параде Победы в Москве 24 июня 1945 г. был поднят на странице газеты «Тюменские известия» 24 августа 2009 г. тюменским журналистом и основателем одного из самых известных общественных движений нашей страны «Бессмертный полк», уроженцем села Колесниково Заводоуковского района Тюменской области Г.К. Ивановым [4]. Газета опубликовала список из 15 участников парада. На сегодняшний день в этом списке уже 57 человек [1, с.24].

Тюмонец, участник парада Победы, С.А. Соловьев, рассказывал потомкам, что за несколько дней до торжественного шествия в Москве им, первым в нашей стране, были вручены медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Поэтому на всех фотографиях и кадрах кинохроники молодые бойцы на параде щеголяли новенькой одинаковой формой необычного цвета и наградами. Правда, у каждого был свой набор орденов и медалей, но у всех была и эта медаль, только что привезенная с завода. А еще он показывал уникальное удостоверение к медали от 9 мая 1945 г., выполненное из плотного картона с красной обложкой.

А.Ф. Лаптев вспоминал, как одев предварительно белые перчатки, в числе других, нес фашистский штандарт одного из немецких подразделений. Им запретили выказывать какие-то эмоции, но, когда бросал свою ношу перед Мавзолеем, испытывал гнев, боль и радость одновременно. После демобилизации работал в Калининском отделении «Сельхозтехники» слесарем.

Переехав в 1960 г. в Тюмень, М.А. Никишин (1921-2023), уроженец Саратовской области, большую часть своей трудовой биографии посвятил этому сибирскому городу и педагогической деятельности. Ветеран профобразования, преподаватель Тюменского военно-инженерного училища, а затем инспектор начальной военной подготовки при областном отделе народного образования, он с гордостью делился воспоминаниями о военном прошлом. Его часть, прибыв в июне 1945 г. в Москву, ежегодно тренировалась в строевом шаге с половины первого ночи до пяти утра. Проходя мимо трибуны правительства, впервые увидел И.В. Сталина, К. Рокоссовского, Г. Жукова, И. Конева. А потом советские солдаты в белых перчатках начали бросать фашистские знамена к подножию Кремля. До этого играл бодрый походный марш, и вдруг все смолкло. И в абсолютной тишине вражеские знамена падали на мостовую.

Благодаря работе журналистов, краеведов, учащихся, самих ветеранов в последние годы появлялись все новые и новые фамилии участников парада Победы, в районных газетах стали публиковаться материалы о наших земляках, прошедших в параде победителей. Удалось установить, что после демобилизации большая часть из них они вернулась к мирным профессиям, полученным еще до войны. Другие пошли учиться, окончили средние специальные профессиональные и высшие учебные заведения, стали учителями, инженерами, агрономами. Кто-то связал свою судьбу с охраной правопорядка, служил в рядах советской армии.

История Заводоуковского агропромышленного техникума (с 2019 г. – отделение Агротехнологического колледжа г. Заводоуковск) хранит имена людей, которые стояли у истоков учебного заведения. В основном это были уроженцы Колесниково, прошедшие войну, труженики тыла. Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. учили подростков и молодежь востребованным в народном хозяйстве профессиям и специальностям, обслуживали успешную работу сельского учреждения, рассчитанное на одновременное пребывание более 500 человек.

Уроженец села Колесниково Григорий Поликарпович Тараканов (1918-1998) на всю жизнь запомнил июньские дни последнего года Великой Отечественной войны. Отработав в системе профтехобразования Тюменской области более тридцати лет, он не очень любил рассказывать о себе и своей боевой молодости, но бережно хранил военные награды и несколько пожелтевших фотографий, сделанных в Москве в 1945 г.

Родился Григорий 14 ноября 1918 г. в селе Колесниково Ялуторовского уезда Тобольской губернии. Его родители, Таракановы Поликарп Савельевич и Христина Трофимовна, занимались крестьянским трудом. Жили небогато, но держали свое хозяйство, обрабатывали пашню [2, л. 253]. Пятеро сыновей: Василий (1909 - 1942), Ануфрий (1913 -1944), Григорий, Карпей (1917-?) и Павел (1920-?) с детства приучались к земледелию. После 4 класса местной начальной школы Григорий решил связать свою судьбу с техникой, окончил курсы трактористов и в 1936 г. устроился в местный колхоз. Почти три года молодой тракторист работал на посевной, помогал в уборочной, тщательно следил за вверенным ему трактором. А в сентябре 1939 г. был призван Новоизимским райвоенкоматом и отправлен на Дальний Восток. Там как раз шел вооруженный конфликт с японцами. Служил в старейшем городе приморского края Дальнереченске, где находился пограничный пункт с Китаем. В 1938-1941 гг. здесь неоднократно японцы предпринимали попытки прорваться на территорию СССР, пограничники задержали несколько сотен нарушителей, пытавшихся с боем пробиться на советскую землю [5, с.80-83].

Почти постоянно находясь в состоянии боевой готовности, однополчане Григория с нетерпением ждали демобилизации, которая должна была состояться осенью 1941 г. Мечтали обнять родных и близких, в письмах строили планы на ближайшее будущее. Но судьба распорядилась иначе. Вечером после вероломного нападения фашистской Германии на Советский Союз, 326-й Верхнеудинский стрелковый полк 21-й Пермской Краснознаменной стрелковой дивизии 7-й Отдельной армии в спешном порядке отправили на запад [7, с.89]. 23 сентября 1941 г. молодой сибиряк, командир орудийного расчета, принимал первый бой на Карельском фронте. Тогда удалось подбить два танка, которые стремились прорваться к Ленинграду [10].

За бой около села Заозерье в Подпорожском районе Карелии наводчику орудия батареи 76 пушки ефрейтору Г.П. Тараканову 3 января 1943 г. вручили медаль «За отвагу» [9]. На фронте, в 1943 г., вступил в партию.

В декабре 1944 г. старший сержант Г.П. Тараканов был награжден медалью «За оборону Советского Заполярья», а в марте 1945 г. получил орден Красной Звезды. Сражаясь в составе 3-го Украинского фронта, командир 76 мм орудия Г.П. Тараканов 3 февраля 1945 г. в населенном пункте Шарсен-тогота прямой наводкой своего орудия уничтожил станковый пулемет, несколько солдат и офицеров противника. На следующий день отразил две контратаки, уничтожил бронетранспортёр, крупнокалиберный пулемет и подавил огонь вражеского миномета, мешающий советским войскам продвигаться вперед [10].

Проходя службу в австрийском городе Фридберге в мае 1945 г., получил приказ о подготовке к параду Победы. 24 июня 1945 г. в составе сводного полка 3-го Украинского фронта под руководством маршала Советского Союза Ф.И. Толбухина прошел по Красной площади в четвертом ряду десятым слева.

Сын Г. Тараканова, Сергей, рассказывал, что отец с однополчанами приехал в столицу за две недели до парада. Думали, что их разместят в казармах, однако воинов поселили в гостиницу. Здесь же с каждого сняли мерки, чтобы сшить новую форму. Строевые упражнения на плацу продолжались по 6-8 часов в день. А генеральная репетиция парада проходила на поле Центрального аэродрома.

Фронтвики, привыкшие воевать, совершенно отвыкли ходить строевым шагом. Кто-то посмеивался, кто-то воспринимал многочасовые «истязания» как настоящее издевательство. А потом надели мундиры цвета морской волны с алыми погонями! Даже дышать старались не в полную грудь - а вдруг лопнет что. И надо же такому случиться – 24 июня стоят все на площади в полной готовности, а тут как дождь зарядит! До нитки промокли. Обидно было до слёз, у многих форма дала усадку. Некоторые потом ее распускали и перешивали заново, хорошо, что при изготовлении кто-то додумался сделать небольшой запас «на вырост».

На парад 24 июня победители вышли в сводных полках фронтов, Наркомата обороны, Военно-Морского Флота, военных академий, училищ и войск Московского гарнизона. Г. Тараканов шёл в «коробке» Третьего Украинского в четвёртом ряду десятым слева. На груди несколько медалей, орден Красной Звезды и новенькая медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [8].

Через несколько дней после возвращения домой, Г. Тараканов снова получил старенький трактор, обрабатывал поля колхоза им. Жданова. Молодого фронтовика вскоре назначили бригадиром механизаторов. Его портреты висели на Досках почета района и области. За доблестный труд и высокие производственные показатели он был награжден серебряными медалями ВДНХ и медалью «За освоение целинных земель». Женился на молодой бухгалтерше А.Т. Паженцевой.

29 января 1959 г. в селе Колесниково было образовано училище механизации сельского хозяйства №7 под руководством П.А. Локосова. Одной из первых сотрудниц стала А.Т. Паженцева. По ее рекомендации 2 марта 1959 г. в училище на работу взяли ее мужа мастером производственного обучения. Он готовил сельскую молодежь для колхозов и совхозов района и области, передавал им накопленный опыт и навыки. Кроме этого, приходилось осваивать новую технику, которую привозили из областного центра для практических занятий. Если в первые годы училище готовило только трактористов, то в дальнейшем спектр получаемых профессий и специальностей расширился. В 1969 г. набрали группу из 30 человек по профессии «водитель» третьего класса, обучение проходили допризывники и демобилизованные из рядов Советской армии.

В ноябре 1978 г. Г. П. Тараканова проводили на пенсию, но расстался с учебным заведением он лишь в 1981 г. Умер Григорий Поликарпович в 1998 г.

Со временем у россиян не только не ослабевает интерес к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., но и наблюдается его постоянный рост. Благодаря новым технологиям и оцифровке архивных материалов мы перестаем быть «Иванами, не помнящими родства». Парад Победы 24 июня 1945 г. нашел отражение в судьбах тысяч человек, в том числе и жителей нашего края. Поисковая работа по восстановлению списка его участников продолжается и сегодня. При этом достоянием общественности становятся не только события военного времени, но и их дальнейшая судьба, вклад в развитие экономики и культуры.

Список источников

1. Бушаров Е.А. Участие жителей Тюменской области в параде Победы в Москве 24 июня 1945 года // Краеведческая конференция «Наше наследие – 2015»: Материалы докладов и сообщений". - Ишим, 2016. - С. 24 – 26.
2. Государственное бюджетное учреждение Тюменской области Государственный архив Тюменской области (далее - ГБУТО ГАТО). Ф. И255. ОП.3. Д.237.
3. ГБУТО ГАТО. Ф. 2426. ОП.11. Д.8.
4. Иванов Г. Тюменцы – участники парада Победы 1945 //Тюменские известия. 2009. №110 от 24 июня.
5. Лапин Н.Н. Историческая справка о роли Дальнереченска в защите Отечества // Дальнереченск – город воинской славы и доблести: сборник документов и материалов для представления Дальнереченска к присвоению почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы». – Владивосток: Издательский дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – С.29-116.
6. Легендарный Парад 45-го представляем поименно. Читайте и храните // Спецвыпуск «Советской России». 2015. №72 от 9 июля.
7. Хлебный, целебный, лесной: Заводоуковский район: Годы. События. Люди. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2004. - 440 с.
8. Центральный архив Министерства обороны (далее – ЦАМО). Ф. Картотека награждений. Шкаф 84а. Ящик 10.
9. ЦАМО. Ф.33. ОП.686044. Д. 1437.
10. ЦАМО. Ф.33. ОП.690306. Д. 1421.

© Е.П. Ермачкова, Е.В. Сиберт, 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

КАРНАУХОВА А.В.

МАНДЫЧ Е.Е.

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ БелГУ)»**Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна***доктор экономических наук, профессор кафедры инновационной экономики и финансов,
института экономики и управления,
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

Аннотация: Организация тесно взаимосвязана с внешним миром и находится под его значительным влиянием. Внешняя среда может как представлять собой угрозы для функционирования и развития организации, так и содействовать ее росту и процветанию.

В настоящей статье рассматриваются теоретические основы внешней среды организации. Анализируются ключевые факторы, формирующие эту среду, а также методы экономического анализа, позволяющие организациям эффективно оценивать и реагировать на изменения во внешнем окружении. Анализ внешней среды включает в себя изучение макроэкономических и микроэкономических факторов, которые влияют на деятельность организации. В статье представлены методы и инструменты анализа, включая SWOT-анализ, PEST-анализ и анализ пяти сил Портера, которые помогают оценить влияние внешних факторов на бизнес.

Ключевые слова: внешняя среда, организация, факторы внешней среды, методы экономического анализа внешней среды, макроэкономическая среда, микроэкономическая среда, конкуренция.

ECONOMIC ANALYSIS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT

Karnauhova A.V.

Mandych E.E.

Scientific supervisor: Tokar Elena Viktorovna

Annotation: The organization is closely interconnected with the outside world and is significantly influenced by it. The external environment can both pose threats to the functioning and development of an organization and contribute to its growth and prosperity.

This article discusses the theoretical foundations of the organization's external environment. The key factors shaping this environment are analyzed, as well as methods of economic analysis that allow organizations to effectively assess and respond to changes in the external environment. The analysis of the external environment includes the study of macroeconomic and microeconomic factors that affect the activities of the organization. The article presents analysis methods and tools, including SWOT analysis, PEST analysis, and Porter's Five Forces analysis, which help assess the impact of external factors on a business.

Keywords: external environment, organization, environmental factors, methods of economic analysis of the external environment, macroeconomic environment, microeconomic environment, competition.

Актуальность данной темы обусловлена высокой степенью сложности, динамизма и неопределенности современной внешней среды, в которой функционируют предприятия. Способность к адаптации в условиях постоянных изменений стала ключевым фактором успеха не только в сфере бизнеса, но и во многих других областях жизнедеятельности. В современных реалиях, способность адаптироваться часто определяет не просто успех, а выживание и развитие организаций.

С одной стороны, предприятия должны постоянно отслеживать изменения во внешней среде и оперативно на них реагировать. С другой стороны, необходимо понимать, что сами организации вносят свой вклад в трансформацию этой среды, предлагая новые товары и услуги, внедряя инновационные технологии и материалы.

Целью данной статьи является изучение теоретических основ экономического анализа внешней среды.

Задачи научного исследования: раскрыть суть понятия «внешняя среда»; рассмотреть компоненты и факторы внешней среды; рассмотреть методы экономического анализа внешней среды; выявить риски и ограничения при проведении анализа.

В рамках настоящего исследования была реализована комплексная методология, включающая в себя: сравнительный анализ, логический анализ, метод классификации и структурирования информации. Исследование опирается на основательный анализ имеющейся в данной области научной литературы, включающий в себя изучение трудов ведущих специалистов. Для получения целостной картины были применены методы синтеза и обобщения полученных данных.

До середины XX века данной теме практически не уделяли внимания, а больше рассматривали ситуации во внутренней среде организации. Первыми, кто внес вклад и стал раскрывать насколько важно предприятиям исследовать свою внешнюю среду, были основоположники системного подхода. Они указали важность внешней среды для успешного функционирования организации и необходимости учета внешнего окружения. Системный подход рассматривает организацию как целостную совокупность различных видов деятельности и элементов, находящихся в противоречивом единстве и во взаимосвязи с внешней средой, предполагает учет влияния всех факторов, воздействующих на нее, и акцентирует внимание на взаимосвязях между ее элементами [3].

По мнению Лазара Н.В. внешней средой организации является совокупность активных хозяйствующих субъектов, природных, общественных, экономических условий, межгосударственных и национальных институциональных структур, а также прочих внешних факторов, которые действуют в окружении предприятия и влияют на различные сферы его деятельности [1]. В тоже время Азыркина А.С. внешнюю среду организации определяет как все условия и факторы, возникающие вне организации и не зависящие от ее деятельности, однако оказывающие влияние на ее функционирование и поэтому требующее принятий управленческих решений [2]. Исходя из представленных выше определений, мы можем сделать вывод, что внешняя среда организации это все условия и факторы, возникающие в окружающей среде независимо от деятельности организации, которые оказывают влияние на ее функционирование и которые требуют принятия управленческого решения. Для более упрощенного анализа внешней среды, ее принято на две основные категории: микросреду (среду непосредственного воздействия) и макросреду (среду косвенного воздействия) [7]. Под факторами непосредственного воздействия понимают набор конкретных субъектов, имеющих непосредственное отношение к данной организации и существенно влияющих на ее деятельность. К ним можно отнести поставщиков, конкурентов, посредников, потребителей, контактные аудитории и органы самоуправления. Под средой косвенного воздействия понимают факторы, которые не оказывают немедленного воздействия на организацию, однако все равно влияющие на нее. К ним можно отнести экономические, политические, правовые, демографические, научно-технические и природно-климатические факторы. Как уже ранее было сказано, макросреда не влияет на деятельность фирмы так заметно, как микросреда, однако руководству необходимо постоянно вести их учет, так как среда косвенного воздействия обычно сложнее, чем среда прямого воздействия, ведь макроокружение создает общие условия существования организации во внешней среде [7].

Анализ внешней среды предприятия представляет собой процесс, который позволяет определить влияющие на предприятие извне факторы, а также характер и силу угроз, возникающих в силу происходящих перемен, и осуществлять превентивное реагирование на изменения. Для проведения анализа и оценки степени воздействия составляющих внешней среды используются стандартные методы анализа: SWOT – анализ, PEST – анализ, Пять сил Портера.

Суть SWOT – анализа заключается в определении причин успеха или неуспеха компании на рынке. SWOT является аббревиатурой из 4-х слов:

S (strength) – сила, W (weakness) – слабость, O (opportunity) – возможность, T (threat) – угроза.

Задача SWOT – анализа заключается в выявлении сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации. Помимо этого, так же анализируются возможности улучшения сильных сторон, уменьшения слабых сторон при помощи возможностей, и что нужно сделать чтобы имеющиеся угрозы не усилили слабые стороны [3]. Все полученные данные впоследствии заносятся в одну таблицу, которая называется матрица SWOT – анализа.

Таблица 1

Матрица SWOT – анализа

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	I	III
Слабые стороны	II	IV

Сильные стороны – это то, в чем компания преуспела, ее особенность, которая выделяет ее на фоне конкурентов.

Слабые стороны – то, что ставит компанию в неблагоприятное для нее положение по сравнению с конкурентами

Возможности – благоприятные обстоятельства, которые компании может использовать для получения преимущества и укрепления своего положения.

Угрозы – события, которые могут негативно отразиться на организации.

После проведения организация выбирает стратегию действий, которые могут быть направлены на устранение проблем, использование существующих решений или использование резервов.

Несмотря на то, что SWOT и PEST анализ используется организациями для оценки уровня влияния внешней среды и адаптации к ней, между ними есть существенная разница. В то время как SWOT – анализ изучает положение организации на рынке, PEST - анализ изучает сам рынок [3].

PEST-анализ — это стратегический инструмент, который помогает организациям оценивать макроокружение, влияющее на их деятельность. Он рассматривает четыре ключевых категории факторов, поэтому PEST — это акроним, состоящий из первых букв английских слов [3]:

- Political (политические факторы): включают в себя влияние правительства, законодательного регулирования и политической стабильности на бизнес.

- Economic (Экономические факторы): оценивают экономическое состояние страны или региона и его влияние на организацию.

- Social (Социальные факторы): рассматривают культурные и демографические изменения, которые могут повлиять на потребительские предпочтения и поведение.

- Technological (Технологические факторы): анализируют влияние новых технологий и инновационных процессов на организацию.

Главная задача PEST – анализа – определение факторов макросреды, которые могут оказать влияние на успешность бизнеса.

После составления перечня факторов осуществляется оценка влияния каждого фактора с помощью балльной шкалы (1-5), где определяется влияние фактора от минимума (1) до максимума (5).

Весь процесс проведения PEST анализа можно разделить на следующие этапы:

1. Определение факторов, способных оказать влияние на продажи и прибыль компании.
2. Получение данных по динамике и характеру изменения каждого фактора.

- 3. Исследование важности и уровня воздействия любого фактора.
 - 4. Составление сводной таблицы PEST анализа [4].
- На рисунке 1. представлен один из вариантов сводной таблицы PEST анализа.

Политические		Экономические	
Фактор	Вес	Фактор	Вес
Фактор 1	0,35	Фактор 1	0,88
Фактор 2	0,35	Фактор 2	0,24
Социальные		Технологические	
Фактор	Вес	Фактор	Вес
Фактор 2	0,47	Фактор 2	0,24
Фактор 1	0,35	Фактор 1	0,18

Рис. 1. Сводная таблица PEST анализа [4]

PEST-анализ позволяет не только визуализировать ключевые факторы внешней среды, влияющие на развитие бизнеса, но и оценить, как их реализация может отразиться на деятельности организации. Кроме того, он помогает разработать стратегии для предотвращения негативных последствий и минимизации возможного ущерба.

Еще одним методом анализа является Модель пяти сил Майкла Портера — это метод, который анализирует конкурентную среду и определяет уровень конкуренции в отрасли. Это помогает понять, как различные факторы влияют на прибыльность бизнеса. Данный метод подходит для анализа привлекательности не только текущих, так и новых рынков экономического субъекта. Также метод позволяет определить главные конкурентные преимущества компании и с помощью коррекции стратегии добиться более выгодного положения на рынке. Наиболее эффективно данный вид анализа применяется в маркетинговых исследованиях и при стратегическом планировании в организации [5].



Рис. 2. Схематическое представление пяти сил Портера [5]

Первая сила, известная как «угроза появления новых конкурентов», подразумевает стремление новых игроков войти в рынок и занять долю, что может привести к снижению прибыли существующих компаний. Насколько серьезной является эта угроза, зависит от реакции уже установившихся барьеров на приход новых участников в отрасль и прочих факторов [6].

Вторая сила, «угроза замещения», касается товаров и услуг, которые, хотя и относятся к другим отраслям, выполняют схожие функции и удовлетворяют одинаковые потребности [6].

Третья сила, «рыночная сила покупателей», отражает влияние потребителей на отрасль, стремящихся снизить цены и получить лучшие условия, как в отношении качества, так и в количественном аспекте услуг. Это создает более жесткую конкуренцию среди действующих компаний [6].

Четвертая сила, «рыночная сила поставщиков», подразумевает, что поставщики имеют возможность оказывать влияние на отрасль, включая увеличение цен или ухудшение качества товаров и услуг [6].

Последняя сила — это интенсивность конкуренции между существующими игроками. В отраслях, где компании взаимозависимы, уровень конкуренции внутри самой отрасли становится ключевым фактором, определяющим конкурентное состояние и общую прибыльность. Если предприятия оказывают значительное давление друг на друга, то прибыльность отрасли, как правило, оказывается ниже [6].

Анализ пяти сил Портера часто используется для стратегического планирования и оценки привлекательности отрасли. Он помогает компаниям понимать свою позицию на рынке, выявлять конкурентные угрозы и принимать обоснованные решения о стратегии.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что экономический анализ внешней среды организации представляет собой важный инструмент для формирования стратегических решений. Он способствует выявлению возможностей и угроз, которые могут оказать влияние на бизнес-деятельность. Организация не в состоянии напрямую воздействовать на факторы внешней среды, но обладает потенциалом для эффективной адаптации к ним. Это достигается путём постоянного мониторинга изменений во внешней среде, прогнозирования их дальнейшего развития и своевременной корректировки своей деятельности в соответствии с выявленными тенденциями.

Список источников

1. Лазар, Н.В. Внешняя среда организации в современном менеджменте // Экономика и социум.—2018.—№1(44)
2. Азыркина, А.С. Внешняя среда организации // Экономика и социум.—2014. №4(13).— с.223-231
3. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры / А.А. Киселев.— М.: Директ-Медиа, 2019.—182с.
4. Ханахмедова, М.Х. PEST-анализ деятельности коммерческой организации // Инновации. Наука. Образование.—2020.—№ 16.—с.600-603
5. Магомедова К.И. Анализ рыночной среды методом 5 сил Майкла Портера // Аппеля науки.— 2019.—№2(29) — с.456-459
6. Мезенцева Е.С., Самус А.М. Анализ функционирования концепции сил конкуренции Майкла Портера // Достижения вузовской науки 2019.—с.13-15.
7. Токарь Е.В. Актуализация оценки результатов деятельности предприятия на основе использования экономико-математических методов / Р.В. Кононенко, Л.В. Соловьева, Р.А. Тедеева, Е.В. Токарь // Региональная экономика. Юг России. Волгоград.- 2022.—№2. -С.152-165. ISSN 2310-1083. — Текст : электронный

УДК 330

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

ГОСТЕВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ)»**Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна**

д.э.н., профессор

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет)»

Аннотация: В данной статье рассмотрены актуальные вопросы анализа финансовых результатов деятельности предприятия; раскрыта сущность понятий доходов, расходов с позиции разных авторов; представлены методы анализа финансовых результатов деятельности организации, который является главным инструментом для оценки эффективности деятельности предприятия и экономической устойчивости.

Ключевые слова: финансовый результат организации, доходы, расходы, прибыль, убыток.

CURRENT ISSUES OF ANALYZING THE FINANCIAL RESULTS OF THE COMPANY

Gosteva Victoria Evgenievna*Scientific supervisor: Tokar Elena Viktorovna*

Annotation: This article discusses current issues of analyzing the financial performance of an enterprise; reveals the essence of the concepts of income and expenses from the perspective of different authors; presents methods for analyzing the financial performance of an organization, which is the main tool for evaluating the effectiveness of an enterprise and economic sustainability.

Keywords: financial result of the organization, income, expenses, profit, loss.

Основными элементами финансовой деятельности организации являются доходы, расходы и финансовые результаты. Наиболее важными элементами финансовой отчетности организации являются доходы и расходы.

В процессе деятельности предприятия доходы и расходы составляют движение денежных средств. Финансовый результат – это конечный результат предприятия, он показывает, как и насколько успешно организация может использовать свои ресурсы и достигать свои поставленные цели.

Для того что бы улучшить финансовое состояние организации и увеличить её прибыль, а также принимать правильные, эффективные управленческие решения необходимо понимать суть и значение доходов, расходов и финансовых результатов.

Любая организация получает прибыль в процессе осуществления финансово-хозяйственной деятельности, которая формируется исходя из специфики и масштаба деятельности предприятия.

Доход формируется из различных источников, например, в виде выручки от реализации товаров, работ, услуг и т.д. Выручка в процессе организации бухгалтерского учета является критерием поступления денежных средств, прочих расчетов и стоимости дебиторской задолженности [1].

В таблице 1 представлены определения понятий сущности «доход» [1].

Таблица 1

Определение понятия «доход»

Автор	Определение
М.С. Абрютин	Доход – это экономическая категория, которая представляет собой разницу между выручкой и затратами предприятия
С.Н. Нечеухина, О.В. Мустафина	Доход представляет собой базовый экономический критерий эффективности деятельности субъекта хозяйствования
И.А. Бланк	Доход представляет собой вознаграждение предприятия за риски
Т.А. Фролова	Доход является стоимостным критерием результативности деятельности субъекта хозяйствования

Согласно ПБУ 9/99 доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации разделяются таким образом (рисунок 1).

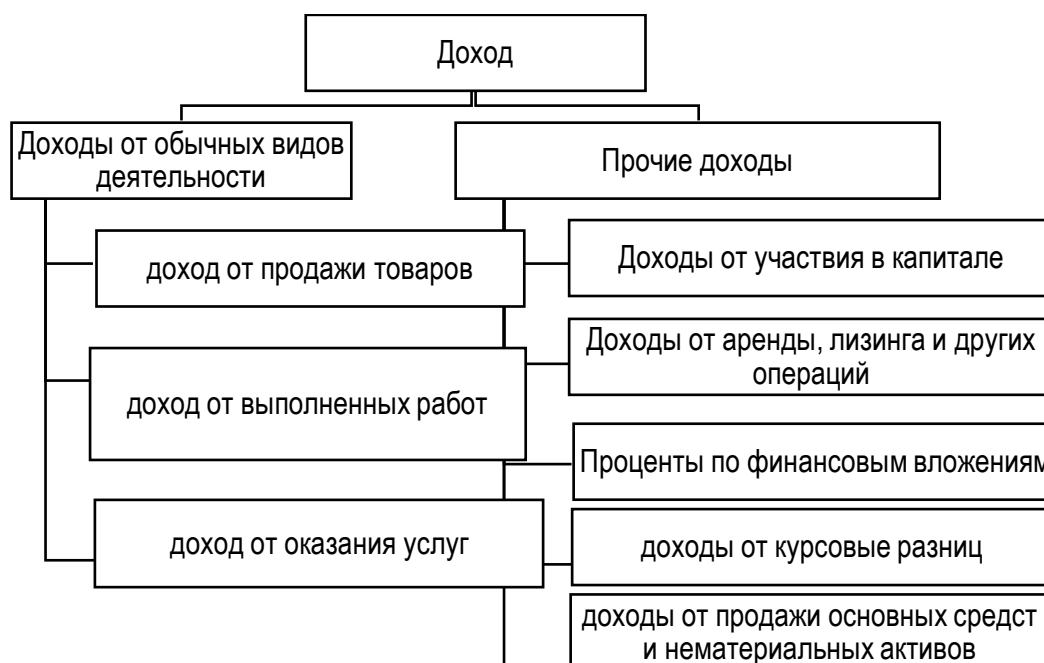


Рис. 1. Подразделение доходов согласно ПБУ 9/99

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что доход состоит из доходов от обычных видов деятельности и прочих доходов. Каждая из категорий дохода может иметь подкатегорию в зависимости от специфики деятельности организаций. Что бы правильно отражать доходы в учете, необходимо следовать принципам признания доходов, установленным ПБУ 9/99, это позволит организация правильно отражать финансовые результаты в учете.

В экономической литературе отсутствует однозначное определение понятия «расходы». В таблице 2 представлена интерпретация понятия расходы с позиции разных исследователей [1].

Согласно ПБУ 10/99 расходы организации в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений деятельности организации подразделяются на (рисунок 2).

Таким образом, можно сделать вывод, что расходы организации согласно ПБУ 10/99 уменьшают экономическую выгоду в результате расходов, связанных с продажей, покупкой материалов, выбытием активов, возникновением обязательств.

Таблица 2

Интерпретация понятия «расходы» с позиции разных исследователей

Автор	Определение
З.Я. Рява	Расходы – это издержки субъекта хозяйствования, связанные с осуществлением деятельности, основанные на сокращении активов или формировании обязательств
К.О. Сорокина	Расходы – это экономическая категория, основанная на оценки стоимости ресурсов, которые используются в процессе производства продукции
Г.А. Штофер	Расходы -это стоимость ресурсов, которые используются в процессе производственного цикла предприятия
С.Р. Кузьмина	Расходы – это стоимость расходов, которые задействованы в производственном цикле
А.Ф. Кульмина	Расходы представляют собой любые издержки, которые связаны с организацией финансово-хозяйственной деятельности субъекта хозяйствования



Рис. 2. Подразделение расходов согласно ПБУ 10/99

Финансовый результат – это показатель, отражающий финансовое состояние и успешность предприятия за определенный период времени. Финансовый результат представляет собой разницу между доходами и расходами в результате деятельности предприятия, в следствии чего возникает прибыль или убыток [1].

Финансовый результат – это показатель, который дает возможность оценить деятельность хозяйственного субъекта. Для деятельности экономического субъекта особенно важным показателем финансового результата является получения прибыли и показатель уровня рентабельности.

Информационной основой для принятия управленческих решений на различных уровнях управления организацией служат бухгалтерские данные учета и анализа доходов, расходов и финансовых

результатов [4].

Сравнительный (горизонтальный) анализ

- В рамках данного метода осуществляется сопоставление показателей отчетного периода с данными предыдущих периодов, что позволяет выявить и проанализировать отклонения в динамике финансовых результатов, доходов и расходов.

Структурный (вертикальный) анализ

- Этот метод предполагает оценку влияния каждого компонента на итоговый показатель, преимущественно на чистую прибыль, а также исследование изменений в динамике по сравнению с предшествующими периодами.

Коэффициентный анализ

- Данный метод включает расчет различных коэффициентов, которые характеризуют финансовое состояние организации и позволяют проводить его количественную оценку.

Факторный анализ

- В процессе этого анализа рассматривается воздействие ключевых факторов на финансовые результаты, а также выявляются взаимосвязи между различными переменными.

Трендовый анализ

- Этот метод позволяет определять с использованием математических моделей, тенденции изменения финансовых параметров.

Рис.3. Методологические подходы анализа

Анализ доходов, расходов и финансовых результатов организации показывает оценку эффективности хозяйственной деятельности. Для анализа необходимо проанализировать необходимые достоверные данные о доходах и расходах, а также финансовых результатах организации. Результаты данного анализа необходимы для принятия управленческих решений и решений в хозяйственной деятельности предприятия [2].

Главная цель анализа доходов, расходов и финансовых результатов это оптимизация путей, для

получения максимальной прибыли и для максимального сокращения расходов. Для предотвращения экономических рисков предприятия.

Для определения рациональных способов использования ресурсов предприятия и формирования оптимальной структуры средств, также используют анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ финансовых результатов предполагает оценку полученной прибыли и определение уровня рентабельности [3].

Для анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности необходимо для начала собрать все данные которые касаются доходов и расходов за определенный период. Далее нужно классифицировать все данные по различным категориям и провести анализ. Для анализа используют разные методологические подходы.

Существует несколько методологических подходов, для анализа доходов, расходов и финансовых результатов организации. Методологические подходы представлены на рисунке 3.

Для выбора метода и методики анализа учитываю специфику предприятия, его отраслевую принадлежность и другие экономические факторы. Все рассмотренные методы имеют свои особенности и недостатки, в практике чаще всего используют сразу несколько методов.

Анализ доходов, расходов и финансовых результатов имеет большое значение в управлении организации. Данные анализа позволяют: планировать бюджет на будущие периоды; принимать верные решения в управлении; проводить оценку эффективности работы организации; управлять рисками организации.

Можно сделать вывод, что анализ доходов, расходов и финансовых результатов играет важную роль в управлении каждого экономического субъекта. Он позволяет оценить финансовое состояние и сделать нужные выводы, для улучшения качества деятельности субъекта. Регулярный анализ всех этих показателей способствует более рационально управлять ресурсами организации.

Список источников

1. Рощупкина Татьяна Сергеевна, Никитина Наталья Николаевна Источники и методика анализа доходов, расходов и финансовых результатов организации // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-i-metodika-analiza-dohodov-rashodov-i-finansovyh-rezultatov-organizatsii> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Нечеухина Надежда Семеновна, Мустафина Ольга Валерьевна Теоретические и методологические основы парадигмы учетно-аналитического обеспечения доходов и расходов // Вестник НГУЭУ. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodologicheskie-osnovy-paradigmy-uchetno-analiticheskogo-obespecheniya-dohodov-i-rashodov>
3. Токарь Е.В. Актуализация оценки результатов деятельности предприятия на основе использования экономико-математических методов / Р.В. Кононенко, Л.В. Соловьева, Р.А. Тедеева, Е.В. Токарь // Региональная экономика. Юг России. Волгоград.- 2022.-№2. -С.152-165. ISSN 2310-1083. – Текст : электронный.
4. Токарь Е.В. Информационное обеспечение финансового контроля: проблемы и пути их решения / Зимакова Л.А., Карловская Е.А., Токарь Е.В., Коваленко С.Н. // «Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика». – 2024. – Том 51№ 3. – С. 631-642.

УДК 332.12

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ТХОР АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

*Научный руководитель: Волкова Алина Сергеевна**первый заместитель директора**НКО «Фонд поддержки предпринимательства ЛНР»*

Аннотация: В статье анализируется роль малого предпринимательства в развитии регионального рынка труда, рассматриваются основные проблемы, препятствующие его эффективному функционированию, и определяются перспективные направления развития. Исследуются теоретические аспекты влияния малого предпринимательства на занятость населения, экономический рост и инновационную активность в регионе. На основе анализа данных и экспертных оценок выявляются ключевые факторы, сдерживающие развитие малых предприятий, такие как ограниченный доступ к финансированию, административные барьеры, дефицит квалифицированных кадров и нестабильность нормативно-правовой базы. Предлагаются рекомендации по разработке и реализации комплексной стратегии, направленной на создание благоприятной бизнес-среды, поддержку малого предпринимательства и повышение его вклада в формирование сбалансированного и устойчивого рынка труда региона. Особое внимание уделяется необходимости развития инновационной деятельности и повышения конкурентоспособности малых предприятий, а также укреплению партнерских отношений между государством и бизнес-сообществом.

Ключевые слова: малое предпринимательство, региональный рынок труда, занятость, экономический рост, инновации

SMALL ENTREPRENEURSHIP AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL LABOR MARKET: PROBLEMS AND PROSPECTS

Tkhor Aleksey Sergeevich*Scientific supervisor: Volkova Alina Sergeevna*

Abstract: The article analyzes the role of small entrepreneurship in the development of the regional labor market, examines the main problems hindering its effective functioning, and identifies promising directions for development. The theoretical aspects of the impact of small entrepreneurship on employment, economic growth, and innovation in the region are investigated. Based on the analysis of statistical data and expert assessments, the key factors constraining the development of small businesses are identified, such as limited access to finance, administrative barriers, a shortage of skilled personnel, and instability of the regulatory framework. Recommendations are proposed for developing and implementing a comprehensive strategy aimed at creating a favorable business environment, supporting small entrepreneurship, and increasing its

contribution to the formation of a balanced and sustainable regional labor market. Special attention is paid to the need to develop innovative activities and improve the competitiveness of small enterprises, as well as strengthen partnerships between the state and the business community.

Key words: small entrepreneurship, regional labor market, employment, economic growth, innovation

Малое предпринимательство, или малый бизнес, является важнейшим элементом любой развитой экономики. Выступая в роли своеобразного «двигателя» инноваций, генератора рабочих мест и поставщика товаров и услуг, малый бизнес вносит существенный вклад в экономический рост, повышение конкурентоспособности и улучшение качества жизни населения.

Необходимость развития малого бизнеса в Луганской Народной Республике обуславливается не столько его участием в формировании ВВП, сколько социальной ролью. Поскольку именно развитие малого предпринимательства является одним из самых действенных инструментов создания новых рабочих мест и стимулирования самозанятости населения. В странах с развитой рыночной экономикой уровень развития малого предпринимательства достиг такого качества, которое обеспечивает его значительную роль в формировании ВВП. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью развития благоприятной среды для малого предпринимательства в Луганской Народной Республике.

Малое предпринимательство выступает в качестве системообразующего элемента региональной экономики, в особенности, в контексте генерации новых рабочих мест. Его роль заключается в абсорбции трудовых ресурсов, не востребованных крупными предприятиями, и стимулировании инновационной активности, что приводит к повышению эластичности и адаптивности рынка труда. В ЕС сектор малого бизнеса генерирует 57,6% ВВП, а доля в отдельных отраслях составляет 90-95% производства. Отдельно на малый бизнес (включая микропредприятия) приходится 39,5% ВВП стран ЕС [6]. В США малое и среднее предпринимательство формирует 54% ВВП. Всего, по данным Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) до 97% в экономике стран-членов OECD составляют компании малого и среднего предпринимательства, а их доля в ВВП составляет от 40 до 60%, они обеспечивают до 70% рабочих мест.

Таблица 1

Показатели развития малого предпринимательства ЛНР [7]

Показатели	на 1.01.2023			на 1.01.2024			на 1.01.2025		
	Всего	из них		Всего	из них		Всего	из них	
		Юр. лиц	ИП		Юр. лиц	ИП		Юр. лиц	ИП
Всего субъектов малого предпринимательства	9719	1302	8417	34107	2 061	32046	38615	4 062	34553
Сумма среднесписочной численности работников	1	-	1	248	162	86	43813	27745	16 068
Имеющие признак «вновь созданные»	9 716	1 301	8 415	32432	602	31830	7 059	749	6 310
Микропредприятия	9 719	1 302	8 417	34106	2 061	32045	38004	3 596	34 408
Сумма среднесписочной численности работников	1	-	1	201	162	39	20680	7 551	13 129
Имеющие признак «вновь созданные»	9 716	1 301	8 415	32432	602	31830	7 059	749	6 310
Малые предприятия				1	-	1	559	417	142
Сумма среднесписочной численности работников	-	-	-	47	-	47	16862	14127	2 735

Малые и средние предприятия занимают прочное место в структуре экономики Луганской Народной Республики и играют существенную роль в социальной жизни населения. Малые и средние предприятия создают новые рабочие места, наиболее динамично осваивают новые виды продукции и экономические ниши, развиваются в отраслях, неконкурентоспособных для крупного бизнеса.

С 2023 по 2025 год общее количество субъектов малого предпринимательства ЛНР (включая юридические лица и ИП) значительно увеличилось, в основном за счет резкого роста числа индивидуальных предпринимателей. Резкий рост числа субъектов малого предпринимательства повлиял на распределение среднесписочной численности работников, но значительная часть работников сосредоточена на микропредприятиях. Это говорит о значительном потенциале малого бизнеса в развитии рынка труда ЛНР. Количество микропредприятий значительно увеличилось к 2025 году, следуя общей тенденции роста, также наблюдается рост числа малых предприятий и, особенно, увеличение среднесписочной численности работников, что говорит о существенном вкладе в общую занятость населения. Большинство вновь созданных предприятий представлены микропредприятиями.

По мнению специалистов по региональному развитию [1] поддержка микропредприятий является приоритетной задачей, поскольку именно они обладают наилучшим пониманием локальных потребностей и способны оперативно и эффективно реагировать на них, предлагая специализированные товары и услуги, адаптированные к специфике регионального спроса. Это способствует диверсификации занятости и снижению уровня структурной безработицы.

Что касается специалистов в области управления [5], то, по их мнению, инновационная активность малых предприятий является критическим фактором для повышения конкурентоспособности региона и создания высокооплачиваемых рабочих мест. Внедрение новых технологий и бизнес-моделей способствует увеличению производительности труда и формированию спроса на квалифицированных специалистов, что, в свою очередь, стимулирует рост доходов населения.

Малое предпринимательство играет важную роль в развитии сельских территорий и предотвращении депопуляции регионов. Создание рабочих мест в малых предприятиях позволяет удерживать население в сельской местности, обеспечивая экономическую основу для развития инфраструктуры и социальной сферы.

Таким образом, малое предпринимательство – это важный фактор развития рынка труда региона, способствующий созданию новых рабочих мест, удовлетворению локальных потребностей и развитию инноваций. Поддержка малого предпринимательства является важным элементом региональной политики, направленной на повышение конкурентоспособности и устойчивое развитие. Необходима комплексная система мер, включающая финансовую поддержку, упрощение административных процедур, развитие инфраструктуры и образование предпринимателей.

При этом существует ряд проблем, препятствующих развитию малого предпринимательства и развитию рынка труда региона, в частности (рис. 1):

- недостаток финансирования – главный барьер для развития малого бизнеса, особенно на начальном этапе. Ограниченность доступа к финансовым ресурсам, в особенности на стадии становления, выступает в качестве существенного сдерживающего фактора для развития малого предпринимательства. Данная проблема препятствует расширению деятельности, внедрению инноваций и, как следствие, ограничивает потенциал малых предприятий в создании новых рабочих мест и повышении занятости населения.

- административные барьеры и регуляторная нагрузка «душат» малый бизнес, отнимая время и ресурсы у предпринимателей [3]. Избыточные административные барьеры и регуляторная нагрузка оказывают негативное воздействие на деятельность малого предпринимательства, приводя к нерациональному отвлечению времени и ресурсов предпринимателей от основной деятельности. Указанная проблема снижает экономическую эффективность малых предприятий и их способность к созданию благоприятных условий труда.

- нехватка квалифицированных кадров, особенно в регионах, серьезно ограничивает возможности малого бизнеса. Дефицит квалифицированных кадров, в особенности в региональном контексте, представляет собой серьезное ограничение для реализации потенциала малого предпринимательства

[4]. Недостаток компетенций у трудовых ресурсов препятствует внедрению современных технологий и методов управления, что негативно сказывается на конкурентоспособности малых предприятий и их способности создавать высокопроизводительные рабочие места.

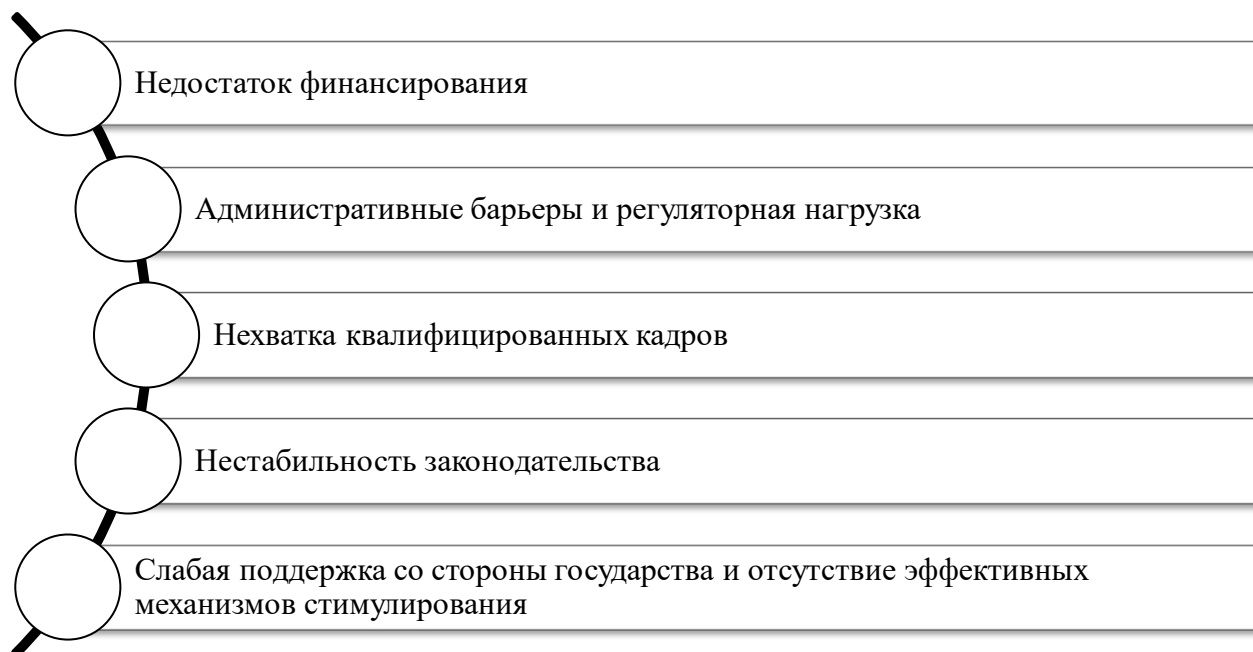


Рис. 1. Проблемы, препятствующие развитию малого предпринимательства и развитию рынка труда региона

– нестабильность законодательства и частые изменения «правил игры» создают неопределенность для малого бизнеса. Нестабильность нормативно-правовой базы и частая смена регуляторных норм создают атмосферу неопределенности для субъектов малого предпринимательства. Данный фактор препятствует долгосрочному планированию и осуществлению инвестиций, снижая, тем самым, способность малых предприятий к устойчивому развитию и обеспечению стабильной занятости населения.

– слабая поддержка со стороны государства и отсутствие эффективных механизмов стимулирования ограничивают рост малого бизнеса. Недостаточный уровень государственной поддержки и отсутствие действенных механизмов стимулирования ограничивают возможности роста и развития малого предпринимательства [2]. Недостаток государственной поддержки, например, в части доступа к льготному финансированию, консультационным услугам и инфраструктуре, снижает конкурентоспособность малых предприятий и их вклад в формирование рынка труда региона.

Итак, систематизировав проблемы, препятствующие развитию малого предпринимательства и рынка труда региона установлено, что малое предпринимательство сталкивается с рядом серьезных проблем, которые ограничивают его потенциал в качестве фактора развития рынка труда региона. К основным проблемам относятся недостаток финансирования, административные барьеры, дефицит квалифицированных кадров, нестабильность законодательства и недостаточная государственная поддержка.

Для повышения роли малого предпринимательства в развитии рынка труда необходима комплексная стратегия, направленная на устранение указанных проблем и создание благоприятной среды для ведения бизнеса. Необходимо не просто давать деньги, а создать систему, которая поможет малому бизнесу развиваться. Ключевым элементом государственной политики поддержки малого предпринимательства является не просто предоставление финансовых ресурсов, а создание комплексной системы, обеспечивающей его жизнеспособность и устойчивое развитие. Данная система должна включать в себя не только доступ к финансированию, но и образовательную поддержку, консультационные

услуги и содействие в развитии инновационной деятельности.

Существенным условием для стимулирования развития малого предпринимательства является упрощение административных процедур и снижение регуляторного давления со стороны контролирующих органов. Чрезмерная бюрократизация и избыточный контроль отвлекают ресурсы предприятий от основной деятельности и снижают их конкурентоспособность.

В первую очередь, необходимо определить пути формирования эффективной стратегии развития малого предпринимательства в республике, где важным стимулом как для государственных органов, так и для малых предприятий должно стать взаимовыгодное сотрудничество в процессе достижения сбалансированности рынка труда. Основы стратегии сотрудничества государства и малого бизнеса в процессе достижения сбалансированности рынка труда в ЛНР представлены на рис. 2.



Рис. 2. Основы стратегии сотрудничества государства и малого бизнеса в процессе достижения сбалансированности рынка труда в ЛНР

Основу такого сотрудничества должно составить со стороны государства – предоставление малым предприятиям реальной помощи, при формировании условий хозяйствования, а малый бизнес – должен выполнять условия по расширению занятости за счет создания новых рабочих мест. Такое сотрудничество может стать весьма эффективным фактором повышения мобильности малого бизнеса на рынке труда.

Важным мероприятием по обеспечению развития малого предпринимательства является формирование современной финансовой инфраструктуры поддержки предпринимательства в ЛНР.

На территории Республики создана свободная экономическая зона на срок до 31 декабря 2050 года в которую входят не только представители малого и среднего бизнеса, но и государственные органы и организации, которые помогают реализации многих проектов. Резиденты свободной экономической зоны смогут на взаимовыгодных условиях развивать свой бизнес.

Важно развивать систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров для малого бизнеса. Необходимым условием для повышения эффективности деятельности малого предпринимательства является развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, ориентированной на удовлетворение специфических потребностей малых предприятий. Содействие в повышении квалификации персонала позволит малым предприятиям внедрять современные технологии и повышать производительность труда.

По мнению многих исследователей нужна стабильность законов и предсказуемость «правил игры», чтобы предприниматели могли планировать на будущее [6]. Обеспечение стабильности нормативно-правовой базы и предсказуемости регуляторных норм является важным фактором для формирования благоприятного инвестиционного климата и стимулирования долгосрочного планирования в сфере малого предпринимательства. Предприниматели должны быть уверены в неизменности «правил игры», чтобы осуществлять инвестиции и развивать свой бизнес с учетом долгосрочных перспектив.

Существует мнение, с которым можно согласиться, о том, что государство должно стать партнером малого бизнеса, а не контролером. Взаимодействие государства и малого предпринимательства должно строиться на принципах партнерства и сотрудничества, а не на основе контрольно-надзорных функций. Государство должно выступать в качестве активного участника процесса создания благоприятной бизнес-среды, оказывая поддержку и содействие развитию малого предпринимательства.

Таким образом, для повышения роли малого предпринимательства в развитии рынка труда необходима комплексная и скоординированная стратегия, включающая в себя широкий спектр мер поддержки. Важнейшими элементами стратегии являются упрощение административных процедур, снижение регуляторного давления, обеспечение стабильности законодательства, развитие системы профессиональной подготовки кадров и формирование партнерских отношений между государством и малым бизнесом. Реализация такой стратегии позволит создать благоприятную бизнес-среду, стимулировать развитие малого предпринимательства и повысить его вклад в создание новых рабочих мест и развитие региональной экономики.

Список источников

1. Авдеева И.Л. Система государственного регулирования и поддержки малого и среднего предпринимательства в нестабильных экономических условиях / И.Л. Авдеева, А.В. Барышев, А.В. Полянин // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 4 (27). – С. 17-27.
2. Айбосынова Д. А. Роль и функции малого предпринимательства в развитии экономики / Д. А. Айбосынова, Л. К. Мухамбетова, Д.М. Турекулова // Вестн. ун-та Туран. - 2015. - № 3 (67). - С. 191-197
3. Воробьева В.Г. Механизмы государственного регулирования в решении проблем развития малого и среднего предпринимательства в России / В.Г. Воробьева // Аллея науки. – 2019. – Т. 3. № 3 (23). – С. 56-60
4. Костенко Р.В. Малый бизнес в РФ: перспективы развития / Р.В. Костенко, К.А. Бондаренко // Вестник современных исследований. – 2018. – № 11.2 (26). – С. 114-117.
5. Эдаси М.А. Современное предпринимательство как субъект взаимодействия с государственными структурами / М.А. Эдаси, З.В. Вдовенко // Успехи в химии и химической технологии. – 2017. – Т. 31. № 7 (188). – С. 111-113.
6. Саидова Г.А. Анализ зарубежного опыта поддержки предприятий малого бизнеса / Г.А. Саидова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 10-4 (64). – С. 56-58.
7. ФНС Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rmsp.nalog.ru/> (7.03.2025)

© А.С. Тхор 2025

УДК 631.15:633.853.494(476.6)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА РАПСА В ХОЗЯЙСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ КСУП «ПЛЕМЗАВОД «РОССЬ», 2019-2023)

ПЕТРОВЕЦ ИРИНА СТЕПАНОВНА,
ГАНЧАР ВАДИМ АНДРЕЕВИЧ

студенты

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Ганчар Андрей Иванович

к.и.н., доцент

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Аннотация: Главной задачей сельскохозяйственного производства при возделывании рапса является целесообразное наращивание объемов производства и получение экономического эффекта. В работе сделан анализ эффективности производства рапса в КСУП «Племзавод «Рось», проведена группировка Гродненского, Мостовского, Щучинского, Волковысского и Берестовицкого районов Беларуси по урожайности рапса, себестоимости производства 1 ц рапса, корреляционно-регрессионный анализ между показателями урожайности и трудоемкости рапса, а также рентабельностью производства.

Ключевые слова: рапс, Гродненская область, сельское хозяйство, Беларусь.

**ANALYSING THE EFFICIENCY OF RAPESEED PRODUCTION IN THE FARM (BY THE EXAMPLE OF
CAUE 'BREEDING FARM "ROSS", 2019-2023)**

**Petravets Iryna Stepanovna,
Hanchar Vadim Andreevich**

Scientific adviser: Hanchar Andrei Ivanavich

Abstract: The main task of agricultural production in rape cultivation is the expedient increase in production volumes and obtaining economic effect. The paper analyses the efficiency of rapeseed production in CSUE 'Plemzavod "Ross", grouping of Grodno, Mostov, Shchuchinsk, Volkovysk and Berestovitsky districts of Belarus by rapeseed yield, production cost of 1 centner of rapeseed, correlation and regression analysis between the indicators of rapeseed yield and labour intensity, as well as the profitability of production.

Keywords: rapeseed, Grodno region, agriculture, Belarus.

Одним из направлений в отрасли растениеводства хозяйства является выращивание рапса. Удельный вес данной культуры в структуре товарной продукции в 2023 г. составил 9%. В структуре посевных площадей посеvy рапса занимают 8,5%. Для анализа эффективности производства рапса будут учитываться такие показатели, как урожайность, валовый сбор, производительность труда, трудоемкость производства продукции, потери продукции при уборке, транспортировке и хранении (таблица 1).

Таблица 1

Динамика основных показателей производства рапса в КСУП «Племзавод «Россь» за 2019-2023 гг.

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2023 г. к 2019 г., %
Валовой сбор, ц	16810	19760	18230	23250	29900	177,9
Площадь посева, га	600	600	600	655	600	100,0
Урожайность, ц/га	28	32,9	30,4	35,5	49,8	177,9
Прямые затраты труда на производство, тыс. чел.-ч	3	2	5	7	7	233,3
Произведено на 1 чел.-ч, ц/чел.-ч	5,60	9,88	3,65	3,32	4,27	76,2
Затраты труда на 1 ц, чел.-ч/ц	0,178	0,101	0,274	0,301	0,234	131,2
Затраты труда на 1 га, чел.-ч/га	5,00	3,33	8,33	10,69	11,67	233,3
Себестоимость 1 ц произведенной продукции, руб.	54,7	57,5	68,8	112,7	74,8	136,7

Источник – Годовые отчеты предприятия, форма 9-АПК.

В КСУП «Племзавод «Россь» посевная площадь под рапс не изменилась: с 2023 г. данную культуру выращивают на 600 га. За анализируемый период урожайность колебалась по годам. В сравнении с 2019 г. она увеличилась на 21,8 ц/га. В 2023 г. была получена самая высокая урожайность – 49,8 ц/га.

В хозяйстве в 2023 г. валовой сбор увеличился по сравнению с 2019 г. на 13090 ц, или на 77,9 % за счет роста урожайности. Затраты труда на 1 ц продукции с 2019 г. по 2023 г. увеличились на 31,2 % и составили 0,234 чел.-ч. в 2023 г. Также имеют тенденцию роста затраты труда на 1 га посевов на 6,7 чел.-ч/га, или в 2,3 раза.

Далее проведем анализ экономической эффективности производства рапса в хозяйстве (таблица 2).

Таблица 2

Динамика основных показателей производства рапса в КСУП «Племзавод «Россь» за 2019-2023 гг.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2023 г. к 2019 г., %
Товарная продукция, ц	16810	19750	18230	20020	33020	196,4
Уровень товарности, %	100,00	99,90	100,00	86,10	110,40	-
Выручка от реализации, тыс. руб.	1187	1636	2340	2992	3703	312,0
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	1008	1237	1377	2398	2828	280,6
Прибыль (убыток), тыс. руб.	179	399	963	594	875	488,8
Прибыль (убыток) в расчете на 1 га, руб.	298,33	665,00	1605,00	906,87	1458,33	488,8
Прибыль (убыток) в расчете на 1 ц реализованной продукции, руб.	10,6	20,2	52,9	29,7	26,5	250,0
Себестоимость 1 ц реализованной продукции, руб.	60,0	62,6	75,5	119,8	85,6	142,7
Цена реализации 1 ц, руб.	70,6	82,8	128,4	149,5	112,1	158,8
Уровень рентабельности (убыточности), %	17,7	32,3	70,1	24,8	31,0	+13,3 п.п.

Источник – собственная разработка на основании годовых отчетов КСУП «Племзавод «Россь» формы 7-АПК.

Анализируя данные таблицы 2, можно сказать, что в 2023 г. уровень товарности составил 110,4%, т.е. реализована продукция 2022 г. Выручка от реализации, себестоимость реализованной продукции имеет тенденцию роста. Производство рапса в хозяйстве было прибыльно в 2019–2023 гг., при этом наименьшая прибыль была получена в 2021 г. и составила 963 тыс. руб. Наименьший уровень прибыли был достигнут в 2019 г. В 2023 г. рентабельность была на уровне 31%.

В 2023 г. затраты на производство рапса составили 2236 тыс. руб., что выше уровня 2019 г. на 43,3%. Рост затрат на производство рапса обусловлен, прежде всего, ростом затрат на оплату труда.

Важное значение в формировании высокого урожая имеет семенной материал. Снижение доли затрат на семена в структуре себестоимости на 0,96 п. п. связано с тем, что в хозяйстве не занимаются внедрением новых сортов. Рост удельного веса расходов по содержанию основных средств на 19,19 п. п. происходит вследствие износ основных средств и, как результат – рост расходов на запасные части для ремонта сельскохозяйственной техники. Доля затрат на оплату труда увеличилась на 13,13 п. п., что обусловлено увеличением валового сбора.

На протяжении всего исследуемого периода существенный вес в структуре затрат занимали удобрения и средства защиты растений. Это свидетельствует о том, что в хозяйстве для выращивания качественного урожая создаются благоприятные условия, растения обеспечиваются необходимыми минеральными веществами, применяются пестициды в борьбе с сорной растительностью, болезнями и вредителями. К 2023 г. доля затрат на удобрения и средства защиты растений снизилась на 13,34 п. п., что не отразилось на урожайности рапса. В КСУП «Племзавод «Россь» данная статья затрат занимает наибольший удельный вес – 43,78%.

За анализируемый период отмечается снижение удельного веса затрат на работы и услуги в структуре затрат – на 10,41 п.п. до 0,58%. Доля затрат по организации производства и управлению в 2023 г. сократилась относительно уровня 2019 г. на 4,89 п. п. и составила 4,25 %. Это объясняется улучшением организации производства, снижением общепроизводственных и общехозяйственных затрат, относящихся на рапс.

Таким образом, в 2023 г. в структуре затрат на производство рапса наибольший удельный вес занимают удобрения и средства защиты растений – 43,78%, затраты на содержание основных средств – 19,19%, затраты на оплату труда – 18,02%.

Чтобы оценить, на каком уровне находится в КСУП «Племзавод «Россь» производство рапса, показатели экономической эффективности производства рапса в данном хозяйстве рассмотрим на фоне хозяйств Гродненского, Мостовского, Щучинского, Волковысского и Берестовицкого районов, для чего произведем группировку хозяйств указанных районов по группировочному признаку урожайности.

По результату группировки хозяйств по урожайности рапса можно сделать выводы.

Группу с самым низким показателем урожайности рапса – до 27,5 ц/га – составляют 7 хозяйств Мостовского, Щучинского и Волковысского районов. Ко 2-й группе с урожайностью рапса в пределах 27,5–49,1 ц/га относятся 14 хозяйств. Лидерами по урожайности рапса являются 8 хозяйств Гродненского района: урожайность рапса в данных хозяйствах превышает 49,1 ц/га и достигает 50 ц/га. КСУП «Племзавод «Россь» входит в 3 группу. В данной группе средняя урожайность 55 ц/га, себестоимость производства – 49,6 руб./ц, затраты труда на 1 ц – 0,320 чел.-ч. Уровень рентабельности выше показателя первой группы на 98 п.п. Статистическая группировка хозяйств по урожайности подтверждает следующую закономерность: чем выше урожайность рапса в группе, тем выше валовой сбор, прибыль на 1 ц реализованного рапса и рентабельность и ниже себестоимость 1 ц и трудоемкость 1 ц рапса. В целом при сравнении лучшей III группы с худшей можно отметить, что урожайность выше в 3,1 раза, прибыль на 1 ц рапса – в 2,3 раза, уровень рентабельности – на 98 п.п., себестоимость 1 ц рапса ниже на 58,8 %, а трудоемкость 1 ц рапса – ниже почти на 75%.

Далее произведем группировку хозяйств указанных районов по группировочному признаку себестоимости производства 1 ц рапса. Из группировки исключается ОАО «Первомайск-Агро» с аномально высокой себестоимостью (249,2 руб./ц).

В результате группировки по себестоимости производства 1 ц рапса было выявлено, что в первую группу со средней себестоимостью производства 1 ц рапса 53,9 руб./ц вошло 17 хозяйств. Стоит отметить, что в данной группе средняя урожайность составляет 41,9 ц/га, трудоемкость – 0,245 чел.-ч/ц, рентабельность – 122,4 %. КСУП «Племзавод «Россь» относится к данной группе.

Ко второй группе со средней себестоимостью производства 1 ц рапса 83,1 руб./ц вошло 5 хозяйств.

Самая высокая себестоимость (свыше 96,6 руб./ц) у 6 хозяйств. В данной группе средняя урожайность рапса на уровне 29,4 ц/га.

Статистическая группировка хозяйств по себестоимости подтверждает следующую закономерность: чем выше показатель себестоимости рапса в группе, тем ниже показатели урожайности, прибыли на 1 ц реализованного рапса и рентабельности и ниже показатели себестоимости 1 ц и трудоемкости 1 ц рапса. В целом при сравнении лучшей I группы с худшей можно отметить, что урожайность выше в 2 раза, прибыль на 1 ц рапса – на 75 %, рентабельность – на 105,7 п.п.

В результате группировки по рентабельности (убыточности) было выявлено, что группу с самым низким показателем рентабельности рапса – до 28,8% – составляют 7 хозяйств. В данных хозяйствах урожайность ниже на 37,2 %, себестоимость 1 ц выше на 60 %, а трудоемкость больше на 60 %.

Ко 2-й группе с рентабельностью рапса в пределах от 28,8 до 105,6 % относятся 10 хозяйств. В лучшую группу вошли 12 хозяйств. В данную группу входит КСУП «Племзавод «Россь».

В общем виде задача статистики в области изучения взаимосвязей состоит не только в количественной оценке их наличия, направления и силы связи, но и в определении формы (аналитического выражения) влияния факторных признаков на результативный. Для ее решения применяют методы корреляционного и регрессионного анализа.

Проведем корреляционно-регрессионный анализ между показателями урожайности и трудоемкости рапса (результативный признак), и рентабельностью производства (факторный признак) с использованием программы Microsoft Excel.

Для построения корреляционно-регрессионного анализа проведем отбор следующих показателей: Y – рентабельность производства 1 ц рапса, руб.; X_1 – урожайность, ц/га; X_2 – затраты труда на 1 ц га посевов, чел.-ч. X_3 – затраты труда на 1 га посевов, чел.-ч.

В результате расчетов в программе Excel была получена корреляционная модель, описывающая формирование себестоимости 1 ц рапса.

$$Y = 13,1 + 1,24X_1 - 12,5X_2 + 1,98X_3$$

$$R = 0,51, d = 0,264.$$

Коэффициент множественной корреляции $R = 0,51$ свидетельствует о наличии связи между себестоимостью и вышеназванными показателями. Коэффициент детерминации $d = 0,264$ показывает, что учтенные факторы на 26,4 % объясняют изменение результативного показателя.

Согласно полученной корреляционной модели, сделаем следующие выводы: увеличение урожайности на 1 ц/га увеличивает рентабельность на 1,23 п.п.; рост затрат труда на 1 ц посевов на 1 чел.-ч снижает рентабельность на 12,5 п.п.; рост затрат труда на 1 га посевов на 1 чел.-ч увеличивает рентабельность на 1,98 п.п.

Результаты проведенных расчетов позволяют сделать вывод о том, что в КСУП «Племзавод «Россь» необходимо добиваться увеличения эффективности производства рапса за счёт снижения трудоемкости производства, строгого соблюдения технологии производства, посева качественных семян, постоянное обновление сортового состава.

Список источников

1. Годовые отчёты КСУП «Племзавод «Россь» Волковысского района Гродненской области за 2019–2023 годы.

© И. С. Петровец, В. А. Ганчар, 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'36

ПРЕЦЕДЕНТНАЯ ЕДИНИЦА ДЮЙМОВОЧКА В ТЕКСТАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ

ЛУКЬЯНОВА АННА КОНСТАНТИНОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Научный руководитель: Сегал Наталья Александровна*доктор филологических наук, доцент кафедры русского, славянского и общего языкознания*

Аннотация: статья посвящена комплексному анализу образа Дюймовочки в русскоязычном медиадискурсе. Описываются особенности моделирования медиапортрета Дюймовочки с учетом как денотативного, так и коннотативного содержания. Комментируются ключевые примеры, в которых образ Дюймовочки реализуется на уровне вторичной номинации.

Ключевые слова: медиaprостранство, медиатекст, коннотация, сравнение, прецедентная единица.

THE PRECEDENT UNIT THUMBELINA IN THE TEXTS OF RUSSIAN-LANGUAGE MEDIA

Lukyanova Anna Konstantinovna*Scientific supervisor: Segal Natalia*

Мы часто можем встретить упоминание имен сказочных героев в качестве прецедентных единиц в различных новостных статьях. Это связано прежде всего с тем, что многие герои из сказок глубоко вошли в русское национальное сознание и закрепились в памяти людей в качестве определенных образов, которые реализуются в текстах современных СМИ на основе сравнений и ассоциаций. Огромную роль в становлении и распространении прецедентных единиц играют медиатексты. «Сегодня под медиатекстом понимают конкретный результат медиапроизводства, медиапродукт — сообщение, содержащее информацию и изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, рекламное сообщение, фильм и пр.), адресованное массовой аудитории» [1, с. 29]. Количество прецедентных единиц растет постоянно, а также увеличивается число текстов, где эти самые единицы мы можем встретить.

Дюймовочка – героиня известной всем детям сказки Ганса Христиана Андерсена. Такое имя дали девочке из-за ее невообразимо маленького роста. Поэтому часто упоминание об этом персонаже можно встретить в медиатекстах, в которых присутствует сравнение внешности реальных личностей с внешностью сказочной Дюймовочки. Сейчас рассматриваемый образ приобретает все больше коннотаций и новых значений.

Данная прецедентная единица может встречаться в текстах совершенно разного характера. В СМИ она интерпретируется неоднозначно. На основе анализа можно сказать: в современном медиaprостранстве совершенно естественно использование конструкции **курская Дюймовочка**. Она образована с использованием адъектива «курская», который показывает, как девушка из конкретного региона Российской Федерации имеет определенное сходство со сказочной героиней: «**Курская «Дюймовочка» Полина Скорик приняла участие в выборах президента**» [2]. В анализируемом примере автор употребляет имя сказочного персонажа в качестве прецедентной единицы в связи с тем, что героиня новостной статьи имеет довольно маленький рост. Именно на основании этого в тексте ее называют

Дюймовочкой, которая, как известно, также обладала невероятно маленьким ростом. Использование адъектива «курская» в сочетании с данной прецедентной единицей можно объяснить проживание героини новостной статьи в Глушковском районе, который находится в Курской области.

Нередко можно встретить употребление имени сказочной героини в качестве прецедентного единицы и в сочетании с другими адъективами. Например, использование в текстах современных СМИ конструкций **кузбасская Дюймовочка**. В рассматриваемой новостной статье использование адъектива «кузбасская» также указывает на место проживания героини, имеющей в себе черты, присущие сказочной Дюймовочке: **«Кузбасская Дюймовочка – второй ребенок»** [3]. Автор рассказывает историю одной очень сильной девочки, которая обладает низким ростом из-за своей болезни, в связи с чем сравнивается с Дюймовочкой. Однако в тексте подчеркивается, что даже с этой своей особенностью она может наслаждаться жизнью благодаря поддержке окружения и близких людей: **«Счастье Дюймовочки из Кузбасса: «Не надо плакать, а надо любить»** [3]. В отличие от сказочной героини, низкий рост девушки был связан прежде всего с ее заболеванием, что заставляло ее проходить через определенные трудности. Автор новостной статьи употребляет адъектив «кузбасская» в анализируемой конструкции в связи с тем, что место рождения и проживания героини и её семьи связано непосредственно с данным регионом Российской Федерации.

Встречается использование прецедентной единицы Дюймовочка и в сочетании с другими адъективами. Одним из таких примеров может послужить конструкция **пятилетняя Дюймовочка**. Употребление образа персонажа известной детской сказки вместе с адъективом «пятилетняя» может указывать прежде всего на возраст героини рассматриваемой новостной статьи: **«Родители пятилетней «Дюймовочки», которая и правда похожа на куклу из-за своей редкой болезни, надеются, что образование даст ей шанс на нормальную жизнь»** [4]. Девочка родилась с заболеванием, которое оставило её с маленьким ростом, что, по мнению автора новостной статьи, делает её похожей на Дюймовочку. То есть употребление рассматриваемой прецедентной единицы в данном случае связано с внешним сходством реального человека и сказочной героини. **«Дюймовочка» пошла в школу», – родители верят в маленькую и сильную девочку и надеются, что она сможет найти свое место в жизни, даже несмотря на то, что отличается от других своих сверстников** [4]. **Ей предстоит преодолеть много трудностей, но если рядом с ней будут люди, которые искренне её любят, готовы поддержать в трудную минуту, то она сможет справиться с любыми преградами. В новостной статье девушке было непросто из-за своего маленького роста, а для сказочной Дюймовочки это совершенно не являлось проблемой. В данном примере употребление адъектива «пятилетняя» в тексте новостной статьи объясняется возрастом девочки, жизнь которой описывается в тексте.**

Существует ещё множество примеров использования имени героини из сказки Ганса Христиана Андерсена в сочетании с адъективами. Вспоминается конструкция **тюменская Дюймовочка**. Она встречается в новостной статье, где описывается образ жизни девушки с тяжело судьбой, которая смогла своей целеустремленностью, усердием и трудолюбием добиться много в жизни: **«История тюменской дюймовочки, рост которой 86 см: сбежала из Тюмени от бывшего мужа в Москву, хочет походить на Пугачеву»** [5]. Автор называет героиню Дюймовочкой также из-за её довольно низкого роста. Это стало последствием болезни девушки. В детстве ей было тяжело находиться в обществе своих сверстников. Она отличалась от других и из-за этого привлекала к себе нежеланное внимание, терпела насмешки от окружающих: **«Как рассказывает сама модель, в детстве ей приходилось непросто. Люди, не стесняясь, смотрели в упор и обсуждали ее маленький рост»** [5]. Трудно представить, сколько трудностей пришлось преодолеть этой девочке. Уже будучи взрослой она никогда не опускала руки, всегда хотела двигаться вперед и не останавливалась на достигнутом. Именно её целеустремленность, сила воли и упорство помогли ей добиться успеха в жизни. На примере героини автор пытался показать, что не важно, как сильно ты отличаешься от других, никогда нельзя сдаваться и опускать руки: **«Помимо карьеры фотомодели, Таша занимается музыкой. Сейчас она записывает свою первую песню и вскоре собирается снять клип. Стать певицей девушка мечтала с самого детства. Рассказывает, что, сидя целыми днями дома, она смотрела телевизор и любовалась Аллой Пугачевой. В своих мечтах Таша представляла, что когда-нибудь и ей будут аплодировать, да-**

рить цветы и восхищаться» [5]. Всегда нужно стремиться добиться своих целей и делать все возможное ради этого. Любой может достичь успеха, если захочет и приложить достаточно усилий. В медиатексте девушка также сталкивается с рядом трудностей из-за своего роста, вызванного болезнью, что также отличает ее от сказочной героини. В данной новостной статье употребление адъектива «тюменская» в сочетании с прецедентной единицей Дюймовочка связано с местом рождения и проживания героини рассказанной истории.

Также присутствует множество других конструкций с использованием имени сказочной героини. Например, конструкция **настоящая Дюймовочка**, которая встречается в тексте, где рассказывается о жизни и судьбе самой маленькой женщины из Индии: **«Настоящая Дюймовочка: как живет самая маленькая женщина в мире»** [6]. Автор называет девушку Дюймовочкой из-за её низкого роста, который был присущ персонажу сказки Ганса Христиана Андерсена. Однако девушка смогла совершить удивительное. Она не только преодолела все трудности, связанные со своей особенностью, но и сделала её своим «ключом» к достижению целей: **«Она посещает телепередачи, из-за своей особенности побывала в нескольких странах и мечтает стать актрисой. Когда-то она очень переживала из-за роста, но теперь верит, что он поможет ей достичь высот»** [6]. Именно сила воли, стремление к мечте, оптимизм и трудолюбие помогли девушке добиться желаемого и не опустить руки. В данном примере используется адъектив «настоящая» в связи с внешним сходство героини новостной статьи со сказочной Дюймовочкой.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Образ Дюймовочки со временем стал употребляться в различных значениях. В сказке Ганса Христиана Андерсена миниатюрность Дюймовочки была одной из составляющих ее красоты, а в большинстве медиатекстов низкий рост девушек связан с определенными заболеваниями и проблемами со здоровьем. Это заставляет героинь медиатекстов сталкиваться с рядом проблем. В данной работе были рассмотрены конструкции из новостных статей, в которых данная прецедентная единица употреблялась в сочетании с различными адъективами. Перспективой нашего дальнейшего исследования является комплексное изучение прецедентной единицы Дюймовочка, которая в сочетании с другими адъективами или в составе каких-либо высказываний обрастает новыми коннотациями в текстах русскоязычных СМИ.

Список источников

1. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров. – Москва : МОО «Информация для всех», 2014. – 64 с.
2. Курская «Дюймовочка» Полина Скорик приняла участие в выборах президента [Электронная ссылка]. – Режим доступа: <https://kpravda.ru/2024/03/15/kurskaya-dyujmovochka-polina-skorik-sdelala-svoj-vybor/> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Счастье Дюймовочки из Кузбасса: «Не надо плакать, а надо любить» [Электронная ссылка]. – Режим доступа: <https://woman.rambler.ru/children/51660084-schaste-dyuymovochki-iz-kuzbassa-ne-nado-plakat-a-nado-lyubit/> (дата обращения: 26.10.2023).
4. «Дюймовочка» пошла в школу [Электронная ссылка]. – Режим доступа: <https://eva.ru/deti-dyuj-movochka-poshla-v-shkolu> (дата обращения: 16.10.2012).
5. История тюменской дюймовочки, рост которой 86 см: сбежала из Тюмени от бывшего мужа в Москву, хочет походить на Пугачеву [Электронная ссылка]. – Режим доступа: <https://ng72.ru/news/lifehistory89> (дата обращения: 31.07.2016).
6. Настоящая Дюймовочка: как живет самая маленькая женщина в мире [Электронная ссылка]. – Режим доступа: <https://ren.tv/news/v-mire/317509-nastoiashchaia-diujmovochka-kak-zhivet-samaia-malenkaia-zhenshchina-v-mire> (дата обращения: 01.07.2018).

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС МОДЫ В РОССИИ И СПЕЦИФИКА ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

АРТЕМОВА ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье анализируется понятие модного дискурса с учетом его функционирования в текстах глянца отечественных журналов. Приведены аргументы, доказывающие значимость данной области в общественной коммуникации и особенности сферы. Представлена специфика анализа дискурса российских изданий.

Ключевые слова: гляцевые журналы, дискурс моды, функционирование системы глянца.

MODERN RUSSIAN DISCOURSE IN FASHION AND ITS SPECIFICS

Artemova Valeria Dmitrievna

Abstract: this article analyzes the concept of discourse in fashion taking into account its functioning in the Russian magazines. Arguments are given to prove the importance of this question in public communication and the its specifics. The specifics of the analysis of the discourse of Russian publications are presented.

Key words: glossy magazines, fashion discourse, gloss system functioning

Современный темп жизни, со свойственным ему динамизмом, определяется широким использованием информационных ресурсов в различных сферах общественной жизни. К средствам массовой информации относится множество способов коммуникации, одним из которых является журнал.

СМИ обладают мощным аппаратом воздействия на общество. Их основная функция – передача информации, уже давно отошла на второй план, сегодня они способны формировать мировоззрение. Данная особенность крайне ценится в нашей информационной эпохе, поэтому на планирование и построение стратегий влияния на публику обращено пристальное внимание заинтересованных в прибыли компаний, имеющих своей целью продать определённый товар [5, с. 222].

Особо тесно связаны с торговлей гляцевые журналы для женщин. Они нацелены на формирование вкусов и предпочтений женской аудитории, что в итоге повлияет на потребительский спрос. Например, руководитель журнального издательства, выпускающего Vogue назвал следующую миссию этого журнала: “As the world's leading fashion title, Vogue has the ability to move, influence and inspire” («Как ведущее модное издание, Vogue обладает способностью продвигать, оказывать влияние и вдохновлять») [13]. Это глобальная массовая индустрия, имеющая влияние среди других капиталоемких отраслей, которой конкретно отводится пятое место в структуре глобальной экономики [2].

Для продвижения товаров и оказания влияния на их последующую покупку авторы модных журналов используют различные языковые приемы воздействия. Такой способ функционирования системы моды объединяет и связывает два канала данной индустрии: производителей продукции и ответственность, выступающую в роли потенциального покупателя. Помимо визуализации, занимающей одну из первичных функций в восприятии, производители обличают данные образы в словесные выражения. Согласно трудам Р. Барта, язык в таком случае «обслуживает» интересы производителя, наделяя конечный продукт сбыта особой ценностью, привнести которую может не каждый автор, а лишь редакторы модных журналов, владеющие социальным влиянием в данной области [1, с. 249-250].

На сегодняшний день гляцевые издания имеют широкий круг влияния среди других средств массовой информации. Зарубежным антропологом Б. Моэраном тексты журналов были даже приравнены к «модным апостолам», привносящим в мир «слово моды» [12, с. 738] Актуальным вопросом является рассмотрение языкового портрета данного института социального влияния.

Согласно Е.Р. Ширшовой, гляцевые журналы мод обладают некоторыми специфическими особенностями:

- их содержание отражает некий образ, к которому читатель стремится приблизиться;
- редакторы ставят своей целью создание образа с помощью языковых средств языка и визуальных образов ввиду того, что их чаще просматривают, а не читают;
- содержание статей лишено интеллектуальной нагрузки, серьезные темы не затрагиваются, создается иллюзия вечного праздника жизни [10, с. 1494].

Говоря о функциях журнальных статей гляцевых изданий, можно выделить основные, среди которых информирующая, имидж-формирующая, инструктирующая. Р. Барт писал о смыслообразующей функции текстов [1, с. 33], а Ф. Годар даже отметил, что с точки зрения обывателя, функция СМИ настолько значима в данном контексте, что несет первостепенное значение, отсутствующие при иных условиях авторства [11, с. 123].

Функционирование и понимание самой системы глянца как лингвистической системы невозможно без введения понятия «модного дискурса». Сам дискурс является фрагментом текста, и соответственно, его анализ играет ключевую роль в вопросах перевода. Однако такая трактовка не отражает всей сути понятия. Более точным будет его упоминание также в контексте социальной составляющей, где дискурс представлен «уникальным стечением обстоятельств» [3, с. 10-11]. Через него реализуется идея автора текста, строится диалог с читателем, который выражает идеологию и взгляды области культуры. Таким образом, его можно охарактеризовать в качестве модели коммуникативной сферы, определяющей текстовое содержание глянца с учетом социальных факторов [4, с. 39].

Важно отметить, что современный дискурс моды неустойчив и имеет стихийный характер формирования, составляющие системы произвольны и зависимы от авторства специалистов [4, с. 44].

Анализ же непосредственно русскоязычного дискурса моды имеет свою специфику, обусловленную отношением вторичности к западной модели, занимающую ведущую роль в данной индустрии.

Русские версии международных журналов хоть и стремятся к относительной самостоятельности, но их содержание остается, по большей мере, зависимым от опыта западных стран. Такое мнение подкрепил дизайнер М. Черницов своим высказыванием: «Специалистов, которые способны профессионально анализировать моду в России, крайне мало, и число их не увеличивается в связи с отсутствием возможности получения образования в области модной журналистики» [9].

О.В. Цыганкова внесла значительный вклад в изучение современного дискурса моды в России и согласно ее исследованиям, функционирование российских версии гляцевых журналов основано на принципе подобию, переносе образов с западной культуры [8, с. 42].

Между тем, невозможно говорить об абсолютном тождестве текста оригинала и перевода. Разумно анализировать отечественные и западные статьи с учетом базовых понятий теории перевода: эквивалентности и адекватности. Это позволяет проследить не только максимально возможную схожесть между статьями, но и подчеркнуть изменения, которые переводчик вносит с учетом культурных и исторических реалий.

В данном ключе разумно упомянуть метод «топологической стратификации». Она понимается как некое преобразование текстов с целью анализа некоего объекта исследования. Стратификация первична по отношению к преобразованию, она позволяет переводчику получить материалы для дальнейшего анализа и работы. Одним из главных преимуществ данного метода является выход за пределы фиксирования несоответствий и смещение фокуса анализа в сторону качественного осмысления преобразований, передающих главную идею и замысел оригинала [4, с. 64-65].

Подводя итог, становится возможным заявить, что отечественный дискурс моды, во всей совокупности его рассмотрения, функционирует в прямой созависимости от иноязычной системы. Он адаптирует ключевые черты англоязычного материала и формирует свой облик по его подобию.

Список источников

1. Барт, Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры. - М.: Издательство им. Сабашниковых, 2003. - 512 с.
2. Вельмакина, А. О развитии модной индустрии в России на Петербургском международном экономическом форуме // Buro247.ru. – 2014. - Эл. ресурс: <http://www.buro247.ru/events/photo-reports/razvitiimodnoy-industriiv-rossii-na-peterburgs.html>
3. Гаспаров, Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. - М.: Новое литературное обозрение. - 1996. - 352 с.
4. Губина В. В. Топология современного русскоязычного дискурса моды в аспекте перевода с английского на русский язык: дис. ... д. филол. наук / Мос. гос. ун-т. Москва, 2015. 275 с.
5. Дороднева, Н. В. (на материале изданий англоязычного и русскоязычного журнала ELLE) / Н. В. Дороднева, О. А. Федосеева // Наука и культура России. – 2015. – Т. 1. – С. 222-225.
6. Погосян, И. Л. Языковые особенности текстов британского журнала мод Vogue / И. Л. Погосян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 35 (430). — С. 144-148.
7. Третьякова О. В., Шайхутдинова Т. Н. Специфика публицистического стиля, характерная для современных модных журналов // Современные парадигмы лингвистических исследований: методы и подходы. Уфа: Башкирский государственный университет, 2021. С. 209–215.
8. Цыганкова, О.В. Место и стратегия перевода в русской версии международных глянцевого журналов. Дипл. работа. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. – 77 с.
9. Черницов, М. Российская мода. Итоги десятилетия. Часть вторая. Модная журналистика // Naiznanky.ru. - 2010. - Эл. ресурс: http://naiznanky.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=71:2010-03-28-10-40-19&catid=37:2010-01-21-09-58-51&Itemid=75
10. Ширшова Е. Р. Концептуальные особенности модных глянцевого журналов для женщин: типология и динамика развития // Студент и наука (гуманитарный цикл). Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. С. 1493–1496.
11. Godart, F. Unveiling fashion: business, culture, and identity in the most glamorous industry. – N.Y.: Insead Business Press, Palgrave Macmillan, 2012. – 208 p.
12. Moeran, B. More Than Just a Fashion Magazine // Current Sociology. - No. 5. – 2006. – P. 725-744
13. Vogue announces Vogue values [Электронный ресурс]: статья в электронном журнале. - Режим доступа: <https://www.vogue.fr/fashion/article/vogue-announces-vogues-values> (дата обращения: 16.01.2024).

УДК 372.8

РОЛЬ МАТЕРИАЛОВ TED TALKS НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ШЕВЦОВА БОГДАНА ВИТАЛЬЕВНА

студентка 2 курса
ФГБОУ ВО «Старобельский факультет (филиал)
Луганского государственного педагогического университета

Научный руководитель: Кравцова Виктория Ивановна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Старобельский факультет (филиал)
Луганского государственного педагогического университета

Аннотация: современные методики преподавания иностранных языков направлены на обучение через погружение в аутентичную среду. Ежедневный опыт общения на изучаемом языке не только помогает улучшить его понимание, но также и выстраивает новый тип мышления студента. Использование видеоматериалов особенно важно, если нет возможности полноценного погружения в среду. Это способствует развитию критического мышления, формированию культурных компетенций и расширению кругозора. Широкое внедрение информационных технологий в образование позволяет выбирать среди множества платформ. Особую популярность имеет платформа TED (Technology, Entertainment, Design), которая известна своим многообразием лекций и удобной планировкой, позволяющей подбирать видео под свой уровень языка. Еще одной их особенностью можно назвать вдохновение и мотивацию, которую студенты получают во время просмотра.

Ключевые слова: языковые навыки, материалы TED Talks, подходы к обучению, интерактивные методы, аутентичные материалы, образовательный процесс.

THE ROLE OF TED TALKS MATERIALS IN ENGLISH CLASSES

Shevtsova Bohdna Vitalievna*Scientific supervisor: Kravtsova Viktoria Ivanovna*

Abstract: Modern methods of teaching foreign languages are aimed at learning through immersion in an authentic environment. Daily experience of communication in the target language not only helps to improve its understanding, but also builds a new type of student thinking. The use of video materials is especially important if there is no possibility of full immersion in the environment. This contributes to the development of critical thinking, the formation of cultural competencies and the expansion of horizons. The widespread introduction of information technology in education allows you to choose from a variety of platforms. Particularly popular is the TED (Technology, Entertainment, Design) platform, which is known for its variety of lectures and convenient layout, allowing you to select videos for your language level. Another feature of them is the inspiration and motivation that students receive while watching.

Keywords: language skills, TED Talks materials, teaching approaches, interactive methods, authentic materials, educational process.

Овладение английской речью в подлинной обстановке отвечает различным интересам учащихся, позволяя учитывать их индивидуальные особенности и склонности, что, естественно, создаст наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения, в силу этого разнообразные коммуникативные связи являются одним из эффективных средств мотивации учебного процесса по иностранному языку.

Цель: исследовать эффективность использования материалов TED Talks на занятиях английского языка для развития языковых навыков, расширения словарного запаса, улучшения восприятия на слух и повышения мотивации учащихся. Рассмотреть методические подходы к интеграции TED Talks в учебный процесс, а также предложить практические рекомендации для преподавателей по выбору подходящих выступлений и организации работы с ними.

Задачи:

1. Изучить, как материалы TED Talks способствуют развитию навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке.
2. Выявить их роль в расширении словарного запаса и понимании современной лексики.
3. Определить, как TED Talks влияют на интерес и вовлеченность учащихся в процесс изучения английского языка.
4. Предложить критерии выбора подходящих выступлений в зависимости от уровня языка и интересов учащихся.

Методики обучения иностранным языкам благодаря развитию технологий становятся все более разнообразными и гибкими. Они ориентированы на междисциплинарность и персонализацию учебного процесса. Эти качества помогают им подстраиваться под нужды, как преподавателя, так и студента. Для современного подхода к обучению иностранным языкам характерны такие особенности, как: цифровизация образования – создание онлайн-курсов, мобильных приложений, использование аудио- и видеоматериалов; персонализированный подход – адаптация учебной программы под особенности каждого студента; интеграция междисциплинарных знаний – использование полученных знаний в других областях; обучение через практику – участие в проектах, презентациях и дискуссиях; акцент на устную речь и аудирование – использование подкастов, видеоматериалов и интерактивных приложений.

Личностно ориентированный подход в настоящее время все больше вытесняет традиционные подходы к обучению. Его направленность на личность ученика и развитие его индивидуальных черт соответствует общей гуманизации образования. В организации этого подхода большое значение имеют интерактивные методы обучения. В.А. Дволучанская и Е.Е. Нецадная рассматривали вопрос об эффективности интерактивных методов: «Интерактивные методы обучения, используемые на уроках иностранного языка, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка и, как следствие, повышению качества обучения». Интерактивные методы накапливают в себе достижения современной методики преподавания, такие как обучение через практику, аудирование и погружение в аутентичный контент. Аутентичные материалы представляют собой примеры естественного использования языка. Они не только являются мощным и эффективным инструментом обучения, но и обеспечивают глубокое понимание культуры и общества носителей языка. TED talks являются примером платформы, которая создает аутентичные материалы не только для самостоятельного изучения, но и для обучения в целом [1, с 10-12].

TED talks – это серия коротких образовательных лекций, организованных американской некоммерческой организацией SAPLING FOUNDATION. Идея заключалась в создании платформы для обмена идеями в различных областях знаний. Первые конференции были проведены в 1984 году в Калифорнии. Тогда акцент был на идеях дизайнера и технологий, но вскоре проект расширился, и уже включал в себя тематику многих областей науки. В 2006 году TED начал выкладывать свои лекции на сайте бесплатно, и это создало настоящий прорыв [2].

Для лекций этой платформы характерны несколько отличительных черт, которые помогли сделать их ресурс универсальным. Ограничение по времени – 18 минут, что дает возможность сосредоточиться на основных аспектах и не терять концентрации. Разнообразие тем ставит своей целью сделать обучение более вдохновляющим и мотивационным. Например, самыми популярными лекциями на

платформе являются: «Do schools kill creativity?», «Inside the mind of a master procrastinator», «How to speak so that people want to listen?», «Why people believe they can't draw?» Такой метод помогает одновременно запоминать и применять на практике полученные знания по иностранному языку. Все выступления проходят строгий отбор, а спикеры являются профессионалами своего дела. Доступность материалов также способствует их большему распространению среди разных аудиторий. Интерактивность – важная часть этой платформы, которая позволяет не просто воспринимать лекции, но иногда обсуждать их и взаимодействовать с их участниками [4].

Использование материалов TED talks в образовательном процессе может стать отличным тренажером для интерактивного взаимодействия в рамках лично ориентированного подхода в обучении. Специально для этого лекции платформы разделены на несколько уровней, которые отличаются структурой и сложностью. TED talks дает возможность слушателям познакомиться с мнениями экспертов в различных областях, что помогает получить представление об общих достижениях науки, технологий, искусства и других сфер. Так как каждый эксперт имеет свое представление о предмете лекции, то их нестандартные взгляды на мир помогают формировать критическое мышление и смотреть на проблему с разных сторон. Одними из отличительных черт являются краткость, но насыщенность лекций. Это помогает сразу систематизировать услышанное, не перегружаясь. Наличие субтитров позволяет тренировать восприятие речи на слух, при этом, не теряя мотивации, особенно на начальных уровнях владения языком. Материал лекций может послужить толчком к личностному развитию в разных сферах и профессиональному росту. TED talks охватывает широкий спектр тем, создавая тем самым целостную картину мира. К ним относятся: architecture, art, beauty, creativity, design, fashion, film, journalism, language, literature, media, music, performance, photography, poetry, science fiction, storytelling, theatre, virtual reality, writing. Немаловажно то, что лекции могут быть использованы как для самостоятельного изучения, так и для парного, группового, смешанного и т.д.

На примере лекции под названием «How trees talk to each other» мы можем увидеть синтез сразу нескольких тем: environment, science, nature, biology, language, trees [5].

Также для образовательного процесса важно то, что слушатели лекций TED talks набираются опыта публичных выступлений, наблюдая за лектором. Его методы коммуникации с аудиторией, структурирования мыслей помогают преодолеть страх перед публикой.

Методика использования TED talks на уроке имеет свою специфику. Важно адаптировать материал под уровень языковой подготовки учащихся. Лекции можно использовать на разных уровнях владения английским языком.

Начальный уровень (Beginner/Elementary) – к особенностям относятся ограниченный словарный запас, простые грамматические конструкции, трудности с пониманием быстрой речи. Возможные методики – выбор простого контента (до 5 минут), частые остановки видео и обсуждение с учащимися, использование субтитров, несложное обсуждение после просмотра;

Средний уровень (Intermediate) – к особенностям относятся более обширный словарный запас, уверенное владение основными грамматическими конструкциями. Возможные методики – выбор более сложного контента (10-15 минут), подготовка списка сложных слов, групповое обсуждение после просмотра;

Продвинутый уровень (Upper Intermediate / Advanced) – к особенностям относятся широкий словарный запас, владение сложными грамматическими конструкциями. Возможные методики – выбор сложного контента (15-20 минут), отключение субтитров, детальное обсуждение после просмотра и написание эссе на тему видео.

Работа с TED talks на уроке предусматривает несколько этапов: Подготовка к занятию (подготовка подходящего ролика (<https://www.ted.com>), определение цели занятия, подготовка учебных материалов); Предпросмотровая активность (Pre-watching activities) (обсуждение названия и темы (почему это интересно - неожиданный взгляд на природу, научный подход, экологический контекст и т.д.), прогнозирование содержания; изучение ключевых слов (список ключевых слов, заранее составленный учителем, распечатан или написан на доске, отправлен электронной почтой и т.д.), фоновый контекст; Просмотр лекции (Watching activity) (первый просмотр (без записей), второй просмотр (анализ каждого

фрагмента), работа с субтитрами (Например: Imagine you're walking through a forest. I'm guessing you're thinking of a collection of trees, what we foresters call a stand, with their rugged stems and their beautiful crowns. Yes, trees are the foundation of forests, but a forest is much more than what you see, and today I want to change the way you think about forests. Работа с субтитрами может предполагать как грамматические упражнения (выявление грамматических структур), так и фонетические (сравнение произношения и написания слова), лексические и другие), проверочные вопросы); Послепросмотровая деятельность (Post-watching activities) (обсуждение и анализ (Для обсуждения можно использовать такие вопросы: Как вы думаете, почему микоризные сети можно сравнить с интернетом? Какие ещё примеры "общения" в природе вы знаете? Можно ли сказать, что деревья обладают своего рода "социальной структурой"?), выполнение письменных заданий (написать краткое изложение на 150-200 слов (Summary), написать письмо от имени эколога и др.), проектная работа); Заключительный этап (Follow-up activities) дополнительные материалы, домашнее задание (написать краткое изложение лекции, ответить на вопросы из лекции, посмотреть лекцию на похожую тему и написать краткий план и рефлексия).

Методика использования TED talks на занятиях английского языка представляет собой эффективный инструмент для обучения. Благодаря аутентичности материала достигается тот уровень языковой среды, который необходим для развития всех ключевых навыков – аудирования, говорения, чтения и письма. Включение данных видеоматериалов в образовательный процесс позволяет разнообразить его, способствуя большей мотивации учащихся. А.В. Дубаков и Е.В. Кузьменкина в своей статье подводят такой итог: «... материалы ресурса TED talks можно обозначить в качестве инновационного аутентичного средства обучения иностранным языкам. Они соответствуют всем требованиям современности, помогают реализовать принцип дополнительности, используются в обучении всех аспектов изучаемого языка» [2].

Применение TED talks также способствует межкультурной коммуникации, расширяет кругозор учащегося, его критическое мышление и способность к анализу информации. Учащиеся не просто слушают и обрабатывают информацию, но, также, формируют собственное мнение и учатся дискутировать. Методика является гибкой и может быть применена для различных уровней подготовки. В процессе подготовки материалов для занятий преподаватель может использовать данную платформу и пользоваться уже готовыми лекциями, что облегчит работу.

Список источников

1. Вестник Луганского государственного педагогического университета: сб. науч. тр. Серия 3 «Филологические науки. Медиакоммуникации». №1(114) / гл. ред. Л.Н.Синельникова ; вып. ред. Г.Г.Калинина ; ред. сер. А.А.Новикова ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 104 с.
2. Дубаков А.В., Кузьменкина Е.В. Педагогические науки. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. - №2.– С.71-75
3. <https://rb.ru/story/ted-talks-brief-history/> (дата обращения 15.03.2025)
4. https://www.ted.com/playlists/171/the_most_popular_ted_talks_of_all_time (дата обращения 15.03.2025)
5. https://www.ted.com/talks/suzanne_simard_how_trees_talk_to_each_other (дата обращения 17.03.2025)

УДК 8

КЛАССИФИКАЦИЯ ПИСЬМЕННЫХ СИСТЕМ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМА

ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Ханджян Диана Давидовна**канд.филол.наук, доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: данная работа посвящена классификации письменных систем и основным этапам их развития. Письменность является важным инструментом человеческой коммуникации, который прошел долгий путь эволюции от простых знаковых систем до сложных алфавитных и идеографических структур. В работе рассматриваются основные типы письменных систем, такие как пиктография, идеография, слоговое и алфавитное письмо. Также освещаются ключевые этапы развития письма, начиная с древних цивилизаций и заканчивая современными формами письменности. Понимание классификации и истории письменных систем позволяет глубже осознать их роль в развитии языка, культуры и общества.

Ключевые слова: письменность, этапы развития, письменные системы, пиктография, идеография, слоговое письмо, алфавитное письмо, знаки, символы, коммуникация.

CLASSIFICATION OF WRITING SYSTEMS. THE MAIN STAGES OF WRITING DEVELOPMENT

Zyza Alina Sergeevna*Scientific adviser: Diana Davidovna Khanjyan*

Abstract: This work is devoted to the classification of writing systems and the main stages of their development. Writing is an important tool of human communication, which has evolved a long way from simple sign systems to complex alphabetic and ideographic structures. The paper examines the main types of writing systems, such as pictography, ideography, syllabic and alphabetic writing. It also highlights the key stages of the development of writing, starting with ancient civilizations and ending with modern forms of writing. Understanding the classification and history of writing systems allows for a deeper understanding of their role in the development of language, culture, and society.

Key words: writing, stages of development, writing systems, pictography, ideography, syllabic writing, alphabetic writing, signs, symbols, communication.

Письменность — это одно из величайших достижений человечества, которое сыграло ключевую роль в развитии цивилизации. Она позволила людям фиксировать свои мысли, передавать знания и сохранять культурное наследие на протяжении веков. Письменные системы развивались в разных уголках мира, отражая уникальные языковые и культурные особенности народов.

Классификация письменных систем помогает систематизировать разнообразие форм письма, которые существуют сегодня. Существует несколько основных типов письменности: пиктографическое, идеографическое, слоговое и алфавитное письмо, каждая из которых имеет свои характеристики и

способы использования. Эти системы не только различаются по своей структуре, но и по историческому контексту, в котором они возникли.

Основные этапы развития письма охватывают долгий путь от первых знаковых систем древних цивилизаций до современных алфавитов и цифровых форм записи информации. Понимание этих этапов позволяет осознать, как письменность адаптировалась к меняющимся потребностям общества и как она продолжает эволюционировать в условиях глобализации и технологического прогресса.

Письмо имеет долгую и сложную историю своего развития, которая охватывает период в несколько тысяч лет. Письмо, которым мы пользуемся в настоящее время, уже давно потеряло свою первоначальную форму и прошло всевозможные ступени развития на пути к достижению совершенства.

Возникновение и развитие письма неразделимо связано с историей народа, развитием языковой культуры. Чем выше уровень материальной и духовной культуры того или иного народа, тем совершеннее система его письма. Как отмечает Н.А. Павленко в своей книге «История письма»: «Письмо в отличие от звукового языка является продуктом сознательного творчества людей. Его реализация требует большой напряженности внимания и осознанных действий человека, что, естественно, предполагает высокий уровень развития мышления, и, следовательно, языка».

Письмо - знаковая система фиксации речи и мыслей, позволяющая с помощью начертательных элементов закреплять их во времени и передавать на расстояние.

Традиционно письменные системы классифицируются по совокупности разных признаков, в частности, таких, как состав, форма, значение используемых знаков, принципы их применения и др. На этом основании многими лингвистами различаются три основных, или главных, типа письма: пиктография, идеография и фонография.

"Издавна установилось традиционное деление систем письма на три типа, столь же традиционно называемых "пиктографическим", "идеографическим" (иначе "иероглифическим") и "фонетическим" письмом; последнее иногда подразделяется на "слоговое" и "буквенно-звуковое" (иначе "алфавитное")".

Изначальным этапом развития начертательного письма явилось письмо рисуночное или пиктографическое (рис.1) (от лат. pictus "картинный", "нарисованный" и греч. grapho "пишу"). Оно представляет собой преднамеренное изображение на камне, дереве, глине предметов, действий, событий и т.п. с целью общения.

Пиктографическое письмо посредством рисунка, который называется пиктограммой, передает высказывание в целом, не расчленяя его на отдельные слова графическими элементами пиктограммы.

Пиктография— наиболее древний способ письма, который возник в палеолите. Это еще не настоящее письмо в собственном смысле слова. В нем нет ни членения на слова, ни порядка слов.

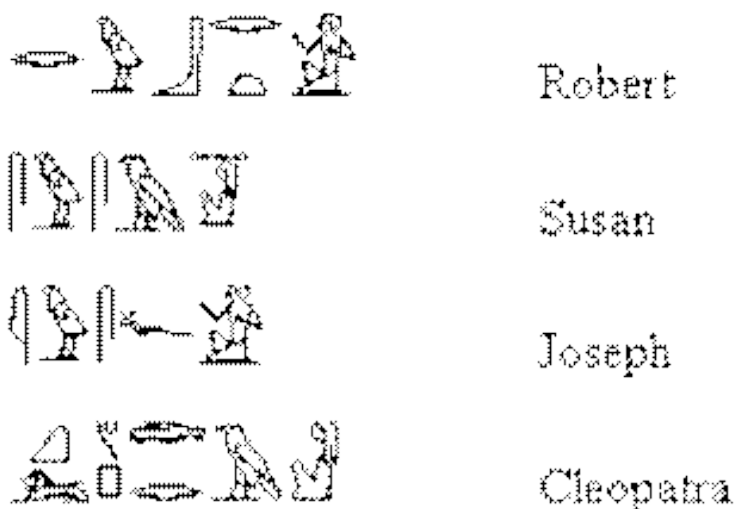


Рис. 1. Пиктография

При помощи сочетания рисунков изображались предметы и действия, причем смысл пиктограммы расшифровывался независимо от передачи его звуковым языком. Пиктографические знаки могли быть понятны людям, говорящим на разных языках. Пиктографические знаки должны были быть очень ясными, наглядно передавать изображение конкретных предметов. Резкость линий рисунков обуславливало то, что пиктограммы выцарапывались на стенах пещер, на скалах, на камнях, на рогах и костях животных.

Пиктография возникла в доисторические времена и использовалась нашими предками для передачи информации о повседневной жизни. Первые примеры пиктографического искусства можно найти в пещерах (например, Ласко во Франции), где изображения животных и охотничьих сцен служили не только для общения, но и для ритуалов. В неолит с развитием сельского хозяйства и оседлого образа жизни пиктография начала использоваться для записи более сложных идей и событий. В древних цивилизациях в таких культурах, как шумерская и египетская, пиктографические элементы стали основой для более сложных систем письма (например, клинопись и иероглифы).

Пиктография выполняла несколько функций. Самая главная функция - способ коммуникации. Пиктография позволяла передавать информацию о событиях, охоте, ритуалах и других аспектах жизни. Пиктограммы часто имели глубокое культурное значение и использовались в ритуалах или как часть художественного самовыражения. Более того, пиктография служила средством обучения для передачи знаний от поколения к поколению.

Пиктография стала важным шагом в эволюции письменности:

- Со временем пиктограммы начали представлять не только объекты, но и абстрактные идеи, что иллюстрирует переход от пиктографии к идеографии.
- Развиваются фонетические системы, т.е. пиктографические системы стали основой для создания более сложных алфавитных и слоговых систем письма.

Пиктография сыграла ключевую роль в развитии человеческой коммуникации. Она не только позволила людям передавать информацию о своей жизни, но и стала основой для более сложных форм письма. Изучение пиктографии помогает нам лучше понять истоки письменности и культурные традиции древних цивилизаций. Понимание этого древнего способа общения открывает новые горизонты в изучении истории человечества.

В IV-III тысячелетиях до н. э. в Древнем Шумере, в Древнем Египте возник другой способ письма – идеография (рис. 2). Рисунком стали изображать уже не событие, а отдельные предметы. Такие египетские рисунки греки называли иероглифами (условными знаками). Текст, составленный иероглифами, выглядит как серия рисунков.

Появление идеографического письма, пришедшего на смену пиктографии, связано исторически с дальнейшим развитием человеческого мышления и, следовательно, языка, с приобретенной ими способностью к большим абстракциям, с умением человека разлагать речь на элементы. Сам термин "идеография" (от греч. *idea* — "понятие" и *grapho* — "пишу") указывает на способность этого письма передавать отвлеченные понятия, воплощенные в словах".

Термин "идеография" также часто заменялся другим "логография" (от греч. *logos* — "речь", *grapho* — "пишу"), так как графические знаки связываются непосредственно с языковой единицей – словом.

Но дело-то в том, что эти знаки связываются не со словами, как таковыми, в их грамматическом и фонетическом оформлении, а с содержанием, значением слов, по-разному произносимых в разных языках. Не случайно поэтому идеографическое письмо может быть одинаково понято говорящими на разных диалектах одного и того же языка или даже на разных языках. В отличие от пиктографии идеографическое письмо фиксирует сообщение дословно и передает, кроме словесного состава, также словопорядок.

Идеограммы могут представлять объекты, действия или абстрактные идеи. Например, символ солнца может обозначать свет или день. Идеографические системы фокусируются на значении символов. Идеограммы могут быть понятны носителям разных языков, что делает их полезными для межкультурной коммуникации.



Рис. 2. Идеография

Идеография имеет долгую историю и развивалась в различных культурах:

Египетские иероглифы содержали как идеографические, так и фонетические элементы. Многие символы представляли идеи и концепции (например, иероглифы для "жизни" или "смерти").

Шумерская клинопись также использовала идеограммы для записи идей и понятий. Шумеры использовали клинопись для ведения хозяйственных записей и литературных произведений.

Современная китайская письменность является одной из наиболее известных идеографических систем. Каждый иероглиф может представлять целое слово или концепцию.

Идеографические системы нашли применение в различных областях:

1. Идеограммы используются в научных диаграммах и схемах для упрощения передачи информации (например, химические формулы).
2. Идеографические символы могут использоваться для обучения детей (например, пиктограммы на знаках дорожного движения).
3. В искусстве и дизайне идеограммы могут служить средством выражения идей без слов.

Идеография оказала значительное влияние на развитие письменности:

Многие современные языки используют смешанные системы письма, где сочетаются фонетические и идеографические элементы (например, японский язык с его кандзи). Идеографические символы могут облегчить международное общение благодаря своей универсальности.

Идеография представляет собой важный этап в истории письменности и коммуникации. Она позволила людям передавать сложные идеи с помощью простых символов и оказала влияние на развитие многих современных систем письма.

Чрезвычайным достижением человеческой цивилизации стало так называемое слоговое письмо (рис. 3), изобретение которого происходило в III-II тысячелетиях до н. э. В нем, в отличие от идеографии, каждый знак обозначает не слово, а отдельный слог, что позволяет записывать слова более эффективно, чем в идеографических системах.

Слоговым, или силлабическим (от греч. syllabf - 'слог'), называется такое письмо, в котором каждый графический знак обозначает такую единицу языка, как слог.

В общей истории развития письменности слоговое письмо возникло позже идеографического.

Такое более позднее формирование слогового письма объясняется рядом причин. Во-первых, относительно трудным разложением речи на фонетические единицы (слоги) по сравнению, например, с разделением ее на смысловые единицы (слова), поскольку членение на слоги предполагает более развитую способность мышления к анализу. Во-вторых, отсутствием наглядной связи между слогом и

слоговым знаком, тогда как между словом и соответствующей ему идеограммой такая связь существовала, особенно на начальной ступени развития идеографического письма. В-третьих, консервативным влиянием жреческих каст, профессиональных писцов (Египет, Вавилон и др.) и ученой бюрократии (Китай), стремившихся к монополизации письма и препятствовавших его упрощению и общедоступности.

a	ba	bā	sō	ma, mā	kpo
ga	dze	be	we	mbo	te
bo	no	wi	ni	le, re	ja
dzi	i	he	fu	pi	da

Рис. 3. Слоговое письмо

Каждый символ представляет собой слог, который может состоять из согласной и гласной (например, "ка", "то") или только из гласной (например, "а").

Слоговое письмо возникло в различных культурах и имеет долгую историю:

1. **Древний Египет:** Некоторые элементы египетских иероглифов можно считать слоговыми, хотя они также включали идеограммы и фонетические знаки.
2. **Шумерская клинопись:** Эта система использовала знаки для обозначения как слов, так и слогов. Клинопись оказала значительное влияние на развитие письменности в Месопотамии.
3. **Японская письменность:** Японский язык использует две основные слоговые системы — хирагану и катакану. Хирагана используется для записи грамматических элементов и слов японского происхождения, а катакана — для заимствованных слов.

И последний этап – алфавитное письмо (звуковое) (рис. 4), когда отдельный знак (буква) передает, как правило, один звук. Главным достоинством этого вида письма являлось то, что нужно было запомнить всего около 20-30 символов. Получался довольно простой алфавит. Со временем именно буквенное письмо стало употребляться почти повсеместно.



Рис. 4. Алфавитное письмо (звуковое)

В общей истории развития письменности буквенно-звуковое письмо сформировалось значительно позднее слогового. Это, по мнению некоторых исследователей, объясняется тем, что буквенно-звуковые системы предполагают уже более развитую способность к разложению речи на простейшие ее элементы звуки (фонемы). Возникновение буквенно-звукового письма в чистом его виде было для мно-

гих народов мира несомненным шагом вперед, так как существенно облегчало передачу языка на большие расстояния при помощи минимального набора письменных знаков, способствовало распространению грамотности.

Фонетическая структура языка позволила сделать подлинное буквенное письмо, которое впоследствии легло в основу ряда западных и юго-восточных алфавитов (латинского, готского, славянского).

Наша русская азбука берет начало из славянского алфавита, составленного двумя учеными греками – Константином (в монашестве Кирилл) и Мефодием, которые были приглашены из Греции в Моравию для перевода религиозных книг на славянский язык.

Классификация письменных систем и изучение основных этапов их развития позволяют глубже понять, как человечество использует письменность для передачи знаний и информации. Письменность прошла значительный путь от простых знаковых систем, таких как петроглифы и идеограммы, до сложных алфавитных структур, которые мы наблюдаем сегодня. Каждая из классификаций — пиктографическая, идеографическая, слоговая и алфавитная — имеет свои уникальные особенности и исторические корни, отражая культурные и языковые традиции различных народов.

Этапы развития письма показывают, как изменялись потребности общества в коммуникации и записи информации. Письменность не только служила средством сохранения знаний, но и способствовала развитию науки, литературы и культуры в целом. В современном мире письменные системы продолжают эволюционировать, адаптируясь к новым технологиям и формам общения.

Таким образом, изучение классификации письменных систем и их исторического развития является важной частью лингвистики и культурологии, позволяя нам лучше понять не только язык, но и саму природу человеческой коммуникации.

Список источников

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=17604> (04.04.2025)
2. Классификация письменных систем [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://studme.org/81772/literatura/klassifikatsiya_pismennyh_sistem (04.04.2025)
3. "История развития письменности. Основные этапы развития письма" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-pismennostiosnovnie-etapi-razvitiya-pisma-1731900.html> (04.04.2025)
4. Основные этапы развития письменности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/7652551/> (04.04.2025)
5. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/Theme_3.pdf (04.04.2025)

© А.С. Зыза, 2025

УДК 1751

ВИДЫ СВЕРХФРАЗОВЫХ ЕДИНСТВ В РОМАНЕ ГРАФИНИ ДЕ СЕГЮР "LES MALHEURS DE SOPHIE"

БЕЛЯЕВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»

*Научный руководитель: Сернова Елена Игоревна,**к.ф.л., доцент**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»*

Аннотация: статья посвящена анализу таких типов сверхфразовых единств (СФЕ) как повествование, описание, рассуждение и иллюстрируются примерами, взятыми из романа французской писательницы. Особое внимание уделяется специфике смысловых и синтаксических отношений внутри СФЕ, которые являются важным элементом организации текста, формируют логическую структуру текста и устанавливают причинно-следственные связи описываемых явлений.

Ключевые слова: сверхфразовое единство, повествование, описание, рассуждение, минимальный текст, организация текста.

TYPES OF SUPERPHRASAL UNITS IN THE NOVEL "LES MALHEURS DE SOPHIE" BY COUNTESS DE SEGUR

Belyaeva Olga Alekseevna*Scientific adviser: Sernova Elena Igorevna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of such types of superphrasal units (SPU) as narration, description, and reasoning are illustrated with examples taken from a novel by a French writer. Special attention is paid to the specifics of semantic and syntactic relations within the sphere, which are an important element of the organization of the text, form the logical structure of the text and establish causal relationships of the described phenomena.

Key words: superphrasal unity, narration, description, reasoning, minimal text, text organization.

Понятие минимального текста играет значимую роль для современной лингвистики. Каждый абзац, каждая глава вносит свой вклад в общую концепцию произведения, а взаимосвязь предложений может кардинально изменить смысл прочитанного.

В научной литературе существует множество терминов, обозначающих минимальный текст или сложное высказывание, которое включает как минимум два предложения. В данной работе мы будем придерживаться мнения таких ученых, как Г.А. Золотова, М.Я. Блох, М.Л. Гаспаров, М.В. Ермолова, Н.М. Васильева, Г.В. Колшанский, Е.А. Реферовская, которые определили термин минимального текста как сверхфразовое единство.

Сверхфразовое единство (далее – СФЕ), или сложное синтаксическое целое, определяется как сочетание предложений в тексте, характеризующееся относительно законченной темой (микротемой), смысловой и синтаксической связанностью компонентов.

Согласно Е.А. Реферовской СФЕ – серия взаимосвязанных предложений, отвечающих одному высказыванию [1, с. 11]. Н.М. Васильева утверждает, что сверхфразовое единство, или сложное синтаксическое целое – это речевая единица, отрезок речи, состоящий из нескольких предложений, объединенных по смыслу [2, с. 34-41]. По мнению О.С. Ахмановой термин СФЕ (или сложное синтаксическое целое) является отрезком текста (устного или письменного), эквивалентного высказыванию (дискурсу, или сообщению) при членении речи-мысли» [3, с. 341].

Сверхфразовое единство имеет свою структуру, характеризующуюся наличием зачина, средней части и концовки [4, с. 37]. Зачин — часть, вводящая новую микротему по отношению к повествованию, отмечающая начало сверхфразового единства, его границу. Средняя часть сверхфразового единства продолжает микротему, введенную зачином. Это наиболее объемная часть сверхфразового единства. Концовка единства представляет собой обобщающую часть, подводящую определенные итоги. Необходимо заметить, что данная структура включает в себя вариативные компоненты. Такие части, как концовка и зачин, не относятся к обязательным компонентам сверхфразового единства.

В современной лингвистике выделяется 3 типа СФЕ:

- повествование;
- описание;
- рассуждение.

Рассмотрим подробнее эти три типа СФЕ в произведении графини де Сегюр (1789-1874) «Les malheurs de Sophie», написанном в 1858 году. Графиня де Сегюр была известной французской сказочницей, родом из России.

Типы сверхфразовых единств вычлениваются из речевого потока на основе присущего им функционально-смыслового значения и соответствующей структуры, ибо типизированные значения в процессе развития языка закрепились в определенных языковых построениях, которые стали неотъемлемой формой для каждой разновидности СФЕ. Так как типы СФЕ строятся из предложений, то в их типологической структуре используются те же грамматические категории, что и в предложении, только в типах СФЕ они имеют значение в соотнесенности, а не как грамматические категории одного, отдельно взятого предложения.

Наиболее частым типом СФЕ в творчестве писательницы является повествование, которое позволяет отразить условия продвижения мысли в раскрытии замысла. Здесь, в свою очередь, возможны несколько вариантов. Чаще всего продвижение мысли осуществляется за счёт последовательности действий субъекта. Например:

Sophie court dans le salon où étaient les petits poissons; elle s'approche de la cuvette, les pêche tous, les met dans une assiette de son ménage, retourne à sa petite table, prend quelques-uns de ces pauvres petits poissons, et les étend sur un plat [5, с. 25]. (Софи бежит в гостиную, где были маленькие рыбки; она подходит к миске, вылавливает их всех, кладет на тарелку, возвращается к своему столу, берет несколько этих бедных рыбок и раскладывает их на блюде.).

Коммуникативная связанность обеспечивается сквозной темой в тема- рематической цепочке. Тождество референции состоит в соотнесённости опоры Sophie с последующим местоимением elle. Соотнесённость последовательности действий добавляет дополнение (les poissons), которые периодически повторяются в разных частях предложения с разными сказуемыми. Сказуемые также, в свою очередь, связаны (общее время и форма 3 лица единственного числа).

Во-вторых, продвижение мысли вперёд во времени может реализоваться за счёт действий разных субъектов ситуации, но один из них, прежде чем перейти в опору последующего этапа движения, выступает в элементе предшествующего этапа. Это очень хорошо видно в следующем примере:

Tout d'un coup, Sophie tressaille, rougit; elle entend la voix de Mme de Réan, qui appelait les domestiques ; elle l'entend parler haut comme si elle grondait; les domestiques vont et viennent; Sophie tremble que sa maman n'appelle sa bonne, ne l'appelle elle-même; mais tout se calme, elle n'entend plus rien

[5, с. 27]. (Внезапно Софи вздрагивает, краснеет; она слышит голос г-жи де Реан, которая зовет слуг; она слышит, как она громко разговаривает, как будто ругается; слуги приходят и уходят; Софи дрожит от того, что ее мама не зовет ее горничную, не зовет ее саму; но все затихает, она больше ничего не слышит.).

На концептуальном уровне происходит расщепление элемента вклада одного предложения, содержащего концептуализированный активный субъект, и переход его в опору следующей части предложения. На соотношение дополнения первого предложения и подлежащего второго предложения указывает также логическая последовательность действий контекста, основанная на причинно-следственном соотношении.

Одной из отличительных черт описания является глагол. Сказуемое выступает в роли ядра всего предложения. Именно сказуемое чаще всего отличает описание от повествования. В описательных СФЕ самым употребительным временем является *l'imparfait*. Тем самым, план времени в сказках постоянно переходит с настоящего в прошедший, замедляя темп рассказа, будто останавливая его полностью, отпечатывая, словно фотографию:

Sa maman avait des petits poissons pas plus longs qu'une épingle et pas plus gros qu'un tuyau de plume de pigeon. Mme de Réan aimait beaucoup ses petits poissons, qui vivaient dans une cuvette pleine d'eau au fond de laquelle il y avait du sable pour qu'ils pussent s'y enfoncer et s'y cacher [5, с. 23]. (У ее мамы были маленькие рыбки не длиннее булавки и не крупнее стержня голубиного пера. Г-жа де Реан очень любила своих маленьких рыбок, которые жили в чаше, полной воды, на дне которой был песок, чтобы они могли зарыться в него и спрятаться.).

Что касается СФЕ типа рассуждений, то их обнаруживается значительно меньше:

On n'avait jamais vu un enterrement plus gai. Il est vrai que la morte était une vieille poupée, sans couleur, sans cheveux, sans jambes et sans tête, et que personne ne l'aimait ni ne la regrettait [5, с. 17]. (Более веселого погребения ещё не видели. Правда, покойница была старой куклой, без цвета, без волос, без ног и без головы, и никто ее не любил и не жалел.).

Здесь следует отметить, что в отличие от оппозиции повествование/описание, антитеза описание/рассуждение сложнее к распознаванию. Оба типа СФЕ могут содержать аргументацию и информацию, но различаются по своей основной цели и структуре. Описание направлено на передачу сенсорных впечатлений и визуальных образов, в то время как рассуждение строится на высказывании мнения и аргументации. В данном случае для выражения мнения используется формула «*Il est vrai que*». Подобные вводные слова всегда указывают на то, что повествователь таким образом выражает собственное мнение.

Наконец, самый распространенный тип СФЕ – смешанный. Он совмещает в себе все вышеперечисленные способы референции и продвижения мысли. Из особенностей смешанного типа СФЕ можно выделить композиционную гибкость. Автор свободно переключается между описанием, повествованием и рассуждением. Смешанный тип СФЕ может углублять основные идеи и эмоции, добавляя различные аспекты, которые делают его более богатым для восприятия. Более того, смешанному типу СФЕ характерно эмоциональное вовлечение. Этот тип СФЕ наиболее сложен по своей структуре и отмечен проявлением тождества референции внутри компонентов контекста более одного раза. Ситуация продвигается во времени своего протекания, благодаря внутренней связи между активными участниками ситуации и её объектами. Их взаимосвязанные действия находятся в центре концептуализации:

La bonne, au lieu de tirer et d'arracher, prit ses ciseaux, coupa les cordons, enleva les papiers, et Sophie put prendre la plus jolie poupée qu'elle eût jamais vue. Les joues étaient roses avec de petites fossettes; les yeux bleus et brillants; le cou, la poitrine, les bras en cire, charmants et potelés [5, с. 7]. (Горничная вместо того, чтобы дергать и рвать, взяла ножницы, перерезала ленты, убрала упаковку, и Софи смогла взять самую красивую куклу, которую она когда-либо видела. Щеки были розовыми с маленькими ямочками; глаза голубыми и блестящими; шея, грудь, руки восковыми, очаровательными и пухлыми.).

Внимание ситуации направлено на последовательность действий субъекта, одновременно на описание внешности объекта. При этом, одно плавно перетекает в другое. На это намекает даже про-

шедший план времени в первой части СФЕ. Обычно действия в повествовании выражены глаголами в Present, а в описании – Imparfait. Однако в данном примере мы видим, что глаголы в повествовательном предложении подстроились под сказуемые в описательной части, поэтому употреблено Passe Simple.

Таким образом, функционально-смысловой подход играет ключевую роль в понимании того, как языковые закономерности формируют целостную структуру текста. Этот подход помогает выявить как содержательные элементы, так и структурные особенности различных функционально-смысловых типов СФЕ. В рамках монологической речи выделяют описательные, повествовательные, рассуждения и смешанные типы СФЕ, каждый из которых обладает устойчивым смыслом, выражающимся в соответствующей языковой структуре. Эти типы выступают в роли текстообразующих элементов, передавая общее значение синхронности, диахронности и причинно-следственных связей между описываемыми явлениями.

Список источников

1. Реферовская Е.А. Синтаксис современного французского языка (Сложное предложение). — Санкт-Петербург: Наука, 2019. — 237 с.
2. Васильева Н.М. Синтаксис простого предложения в современном французском языке. — М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — 2-е изд, стереотип. М.: УРСС. — 2024. — 576 с.
4. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика: Сложное синтаксическое целое. — М.: Высшая школа, 2020. — 214 с.
5. <chromeextension://efaidnbmnfnlbbbpcaljpcgclcfndmkaj/https://beq.ebooksgratuits.com/auteurs/Segur/Segur-03.pdf>

© О. А. Беляева, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КИНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ

ГРЕБЕНЮК ВАДИМ ВАДИМОВИЧ

курсант

Орловский юридический институт МВД России им.В.В.Лукьянова

Научный руководитель: Вайсергисер Елена Юрьевна

к.ю.н.

*Орловский юридический институт
МВД России им. В.В. Лукьянова, г. Орел*

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы участия кинологической службы в решении вопросов по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также использования служебных собак в реализации поставленных задач.

Ключевые слова: кинологические подразделения, служебные собаки, правоохранительные органы.

THE EFFECTIVENESS OF DOG TRAINING UNITS IN SOLVING THE TASKS OF ENSURING PUBLIC ORDER AND SECURITY

Grebenyuk Vadim Vadimovich

Abstract: this article discusses the issues of the participation of the cynological service in solving issues related to the protection of public order and public safety, as well as the use of service dogs in the implementation of tasks.

Keywords: cynological units, service dogs, law enforcement agencies.

Значение кинологических подразделений в структуре органов охраны правопорядка трудно переоценить. Служебные собаки обладают особыми навыками, которые дают им возможность эффективно выполнять разнообразные функции в области охраны порядка и защиты граждан.

Кинологическая служба значительно способствовала борьбе с преступностью и сохранению общественного порядка на протяжении истории своего существования. В периоды революции, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, особенно в осаждённом Ленинграде, а также в послевоенные годы, сотрудники кинологических подразделений внутренних дел использовали свои навыки для раскрытия преступлений, оказания помощи населению и поддержания общественного спокойствия.

В современный период развития служебной кинологии акцентируется внимание на продолжающемся повышении квалификации специалистов, совершенствовании методов дрессировки и использовании новейших научных достижений в биологии, педагогике, праве и прочих областях для улучшения работы с собаками. Международные эксперты непрерывно занимаются разработкой инновационных подходов к обеспечению безопасности и методов борьбы с преступностью [2, с. 173]. Тем не менее,

технологии все еще не могут сравниться с остротой обоняния собак, что делает служебных животных незаменимыми в определенных сферах деятельности правоохранительных органов. Служебные собаки играют важную роль в полицейских подразделениях по всему миру и способны помочь в раскрытии преступлений даже в условиях высокой сложности, таких как транспортные узлы с большим потоком пассажиров, указывая на следы преступника и детали, которые могут ускользнуть от внимания человека.

В полицейской практике собаки задействованы для ночного патрулирования маршрутов и постов, в парковых зонах, на окраинах городских и других населенных ареалов, а также в местах с недостаточным освещением [3, с. 451].

Кинологические подразделения в структуре правоохранительных органов действуют в следующих направлениях:

1. Защита порядка и безопасности граждан во время публичных событий;
2. Поиск и задержание лиц, совершивших преступления, а также выявление вещественных доказательств;
3. Обнаружение взрывоопасных материалов, запрещенных веществ и других предметов, оборот которых запрещен;
4. Содействие в аварийно-спасательных операциях, включая устранение последствий стихийных бедствий.

Результативность деятельности кинологических подразделений в значительной степени определяется уровнем подготовки. Это относится как к служебным собакам, так и кинологов. В центрах подготовки создана уникальная программа, включающая в себя не только тренировки животных, но и изучение кинологии на теоретическом уровне, а также приобретение навыков работы на практике.

Благодаря использованию служебных собак значительно увеличивается результативность действий органов правопорядка и скорость реакции на нестандартные происшествия. Постоянное улучшение и развитие служб, работающих с собаками, относится к важнейшим задачам по укреплению законности в пределах Российской Федерации.

Выбор собаки для кинологической службы должен основываться не только на определенной породе, но и на темпераменте. В зависимости от характера несения службы собаки должны отличаться определенным типом высшей нервной деятельности.

Формирование поведенческих реакций собаки можно осуществлять как на основе различных методов обучения, так и на основе особенностей элементарной рассудочной деятельности. [1, с. 146] Психика этих животных привлекала человека очень давно. Люди влияли на развитие новых пород собак, но они не смогли дать точного понятия имеет ли собака думать. Известный немецкий зоолог А.Брем указывал что, эти животные обладают памятью, рассудком, сложными чувствами и характером. Некоторые ученые склоняются, что все виды проявлений жизнедеятельности собак, в том числе и психические обусловлены рефлексам и инстинктами. В связи с этим отмечено, что физиологическое разнообразие высшей нервной деятельности обуславливается составляющими ее процессами возбуждения и торможения, при этом характер проявления может быть генетическим или негенетическим. Указанные факторы в совокупности формируют множественность форм поведения.

Кинолог должен обладать хорошим качеством дрессировки, т.к. собаки сангвиники и холерики имеют склонность к доминированию. Эти собаки должны с первых дней почувствовать авторитет своего хозяина. В дальнейшем это поможет кинологу контролировать поведение и быстро научить животное к командам [4, с. 142].

Высокая результативность работы кинологических отрядов объясняется несколькими причинами. Основную роль играют уникальные физиологические и психологические особенности служебных собак, которые делают их незаменимыми исполнителями поставленных задач. Например, исключительно развитое обоняние собак способствует обнаружению взрывчатки или наркотических средств, которые человек не в состоянии обнаружить. Быстрота и ловкость собак способствуют эффективному задержанию нарушителей.

В дополнение отметим, что кинологические подразделения формируются из специалистов, прошедших профессиональную подготовку. Они владеют методиками дрессуры, воспитания и командова-

ния служебными собаками, что гарантирует отлаженность действий в разнообразных условиях.

Заключительный анализ показывает, что кинологические подразделения правоохранительных органов играют ключевую роль в обеспечении общественного порядка и безопасности граждан. Сочетание исключительных способностей собак и глубокой подготовки их кинологов-инструкторов способствует успешному выполнению разнообразных операций, которые стоят перед силами обеспечения законности. Прогрессирование и улучшение этих подразделений представляет собой ключевую составляющую для усиления эффективности всей системы поддержания правопорядка.

Собаки сопровождают человечество на протяжении значительного временного отрезка, что обусловлено, прежде всего, наличием у них качеств, соответствующих потребностям и действиям человека. Включение в силы полиции высококвалифицированных служебных собак способствует не только оптимизации исполнения возложенных обязанностей, но и укреплению психологической устойчивости персонала. Использование собак в сфере обеспечения общественного порядка и безопасности остается актуальным, и современные научные разработки предоставляют кинологическим специалистам возможности для идеального сочетания технологических новшеств и потенциала служебных животных.

Список источников

1. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Зоотехния» / М. Д. Гельберт. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КолосС, 2007. 237 с.
2. Долинина, И. Г. Становление и особенности развития кинологического образования в России / И. Г. Долинина, С. Г. Богданов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 168-184.
3. Саволайнен, А. М. Кинологическая служба МВД России: история и роль в охране общественного порядка и безопасности / А. М. Саволайнен // Безопасность личности, общества и государства: теоретико-правовые аспекты. 2018. – С. 447-452.
4. Хохлов, В. В. Значение темперамента собак для кинологической службы / В. В. Хохлов, В. М. Юдин, М. Д. Селезнева // Актуальные проблемы собаководства в правоохранительных структурах. 2023. – С. 140-143.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.1

СПЕЦИФИКА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

СИМОНЕНКО МАРИЯ ИВАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна*к. психол .н., доцент*

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: Автор описывает особенности продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. В статье представлено содержание и результаты изучения продуктивной деятельности на примере аппликации. Автор раскрывает типологию продуктивной деятельности у детей с РАС. В статье представлено содержание коррекционно-педагогической работы по формированию продуктивной деятельности у детей с РАС.

Ключевые слова: продуктивная деятельность, аппликация, дети с расстройствами аутистического спектра, типология, коррекционно-педагогическая работа.

SPECIFICITY OF PRODUCTIVE ACTIVITIES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD

Simonenko Maria Ivanovna*Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolaevna*

Abstract: The author describes the features of productive activity of senior preschool children with autism spectrum disorders. The article presents the content and results of the study of productive activity using the example of applique. The author reveals the typology of productive activity in children with ASD. The article presents the content of correctional and pedagogical work on the formation of productive activity in children with ASD.

Keywords: productive activity, applique, children with autism spectrum disorders, typology, correctional and pedagogical work.

Продуктивная деятельность – это деятельность, реализуемая с целью получения некого продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т.п.), обладающего определёнными заданными качествами [1, с.568]

Аппликация – один из наиболее любимых детьми видов изобразительной деятельности: детей радует яркий цвет бумаги и удачное расположение фигур. Аппликация как вид изобразительной деятельности направлена на формирование у детей определенных знаний, развитие умений, отработку навыков и воспитание личности. Аппликация дает детям возможность усваивать знания о цвете, строении предметов, их величине, форме и композиции.

Огромное значение развитие продуктивной деятельности приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

РАС – это нарушение нейropsychического развития, характеризующееся качественными отклоне-

ниями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Эти качественные аномалии являются общими чертами функционирования индивида во всех ситуациях и могут значительно различаться по степени выраженности [2, с. 21].

Для изучения продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС нами была разработана диагностическая программа (см. таблицу 1).

Таблица 1

Диагностическая программа изучения продуктивной деятельности

Диагностика продуктивной деятельности	Цель	Методы	Параметры оценки
Серия 1: оценка творческих способностей в продуктивной деятельности (на примере аппликации)	Выявить особенности творческих способностей	Наблюдение:	Эмоциональная выразительность Сюжетная разработанность Оригинальность изображения
Серия 2: оценка технических умений и навыков продуктивной деятельности (на примере аппликации)	Выявить особенности технических умений	Наблюдение	Умения, связанные с использованием инструментов и материалов Способы обработки бумаги Технические навыки аппликации
Серия 3: оценка развития продуктивной деятельности (на примере аппликации)	Выявить особенности продуктивной деятельности	Экспертная оценка	Мотивационный компонент: Интерес к продуктивной деятельности Операционно-деятельностный компонент: Постановка цели, планирование, Обращение за помощью Эмоциональное отношение к продукту деятельности Оценочный компонент: Адекватная оценка результата деятельности

Экспериментальная база исследования: центр развития АНО «Солнечный лучик» г. Череповца.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (экспериментальная группа) и 10 детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием.

Нами были проведены три серии экспериментального изучения продуктивной деятельности (на примере аппликации): изучение творческих способностей; оценка технических умений и навыков; оценка развития продуктивной деятельности.

В качестве основных методов изучения продуктивной деятельности (на примере аппликации) детей старшего дошкольного возраста с РАС нами были использованы наблюдение и экспертная оценка.

Нами были определены следующие уровни развития продуктивной деятельности для каждой серии эксперимента: высокий, средний и низкий.

Сравнительные результаты изучения продуктивной деятельности (на примере аппликации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты изучения продуктивной деятельности

Уровни развития продуктивной деятельности	Количество детей (данные в %)		Статистическая значимость
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Низкий	60	10	$\varphi_3=2,02$, значимо при $p \leq 0,05$
Средний	40	70	Не значимо
Высокий	-	20	$\varphi_3=1,73$, значимо при $p \leq 0,05$

Можно зафиксировать специфические особенности продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Как правило, отмечается очень низкая эмоциональная выразительность, сюжетная разработанность и оригинальность изображения.

Технические навыки аппликации при этом у детей сформированы удовлетворительно: пользование ножницами; складывание бумаги, вырезывание; размещение изображения на листе бумаги; использование клеящего карандаша. Можно отметить характерные особенности моторики: трудности соотношения мышечного усилия и размера детали аппликации, тремор, элементы диспраксии. Иногда отмечаются сложности ориентировки на листе бумаги, смещение изображения по вертикальной или горизонтальной оси, смещение относительно центра.

Дети слабо владеют вербальными обозначениями координатных отношений: слева, справа, вверху, внизу, левее, правее; больше, меньше; нечетко понимают названия геометрических фигур, путают круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Отмечается довольно низкая мотивация продуктивной деятельности, но операционально-деятельностный компонент также сформирован достаточно хорошо. Инструкция педагога выполняется на наглядной основе: дети пользуются наглядным алгоритмом деятельности. Самостоятельное обращение за помощью наблюдается довольно редко.

Дети нечасто проявляют эмоционально-положительное отношение к продукту деятельности. При этом довольно высоко оценивают качество поделки: размещают аппликации на верхних «ступеньках» лесенки.

Статистически значимые различия между выборками были получены по показателям низкого и высокого уровня сформированности продуктивной деятельности ($\varphi_3=2,02$, значимо при $p \leq 0,05$), ($\varphi_3=1,73$, значимо при $p \leq 0,05$).

Таким образом, лучше всего у детей с РАС сформированы показатели второй серии: это технические умения и навыки аппликации. Слабее всего развиты творческие способности и компоненты продуктивной деятельности.

На основании полученных результатов нами было разработано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с РАС (см. таблицу 3) [3, с.43].

Ведущими методами и приемами коррекционно-педагогической работы выступили наглядный, практический, игровой, словесный.

Ведущими (с учетом структуры нарушения при РАС) являются практические и наглядный методы.

В качестве средства обучения нами была разработана рабочая тетрадь, которая включает десять занятий. Большое внимание в ней уделяется развитию мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, межполушарному взаимодействию.

Каждое занятие занимает примерно страницу тетради, включает пальчиковую гимнастику, упражнения на ориентировку, знакомство с приемами аппликации.

Таблица 3

**Примерное тематическое планирование продуктивной деятельности
у детей старшего дошкольного возраста с РАС**

Этап КТР	Цель	Задачи	Примерное содержание
Пропедевтический этап	Формирование эмоционально-положительного отношения к занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эмоционально-положительное отношение к занятиям 2. Формировать компоненты деятельности 3. Формировать взаимодействие между педагогом и ребенком 4. Развивать мелкую моторику 	Занятия из рабочей тетради №№ 1-3 Аппликация «Аквариум»
Основной этап	Формирование продуктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать компоненты продуктивной деятельности 2. Продолжать формировать взаимодействие между педагогом и ребенком 3. Формировать творческие способности в аппликации 4. Формировать технические умения и навыки аппликации 5. Закрепить эмоционально-положительное отношение к занятиям. 	Занятия из рабочей тетради №№ 4-8 Аппликация «Времена года» Аппликация «Зимняя сказка» Аппликация «Новый год»
Закрепляющий этап	Закрепить сформированные умения и навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить компоненты продуктивной деятельности 2. Закрепить взаимодействие между педагогом и ребенком 3. Закрепить творческие способности в аппликации 4. Закрепить технические умения и навыки аппликации 5. Закрепить эмоционально-положительное отношение к занятиям. 	Занятия из рабочей тетради №№ 9-10 Аппликация «Сосульки» Аппликация «Весенние цветы» Аппликация «Лукайка»

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с РАС отмечается низкий интерес к продуктивной деятельности, который необходимо стимулировать в течение всего процесса выполнения задания.

Операционально-деятельностный компонент также имеет выраженные особенности. Дети, как правило, не составляют план деятельности, но придерживаются алгоритма, если он предложен педагогом. Дети испытывают трудности при анализе образца, подборе деталей, размещении их на листе бу-

маги, или в трехмерном пространстве. Во время выполнения задания дети, как правило, не вступают в диалог с педагогом, или дают односложные ответы. У детей плохо развита мелкая моторика, имеются явления истощения, диспрактические явления.

В процессе деятельности у детей отмечаются единичные эхоталии, проявления стереотипных движений.

В коррекционно-педагогической работе были использованы следующие педагогические условия: создание предметно-развивающей среды для занятий по аппликации; использование наглядности; создание и поддержание положительного настроения у детей, формирование социального взаимодействия, использование вербальных средств общения.

Список источников

1. Григорьева О.А. Особенности развития творческого воображения старших дошкольников / О.А. Григорьева // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 568-569.
2. Беткер Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. – 82 с.
3. Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве / Е. А. Медведева. — М.: Ин-т консультирования и системных решений, 2009. – 104 с.

© М.И. Симоненко, 2025

УДК 370

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ГЕРАСИМОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ТГПУ «Томский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается роль семьи в профилактике суицидального поведения детей подросткового возраста. Автор выделяет причины, подталкивающие человека к самоубийству. Подчеркивается, что только совместными усилиями семья и школа смогут помочь подростку не допустить суицидальных попыток.

Ключевые слова: профилактика, подросток, семья, родители, суицидальные риски.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Gerasimova Darya Alexandrovna

Проблема участвовавших суицидов среди подростков стала актуальной в последнее время в нашей стране. Поэтому возникла необходимость обратить на это внимание, выявить причины её возникновения и приложить все силы, чтобы её решить. В данной статье делается акцент именно на роль семьи в профилактике суицидов среди детей и подростков.

Всегда шокируют новости о суициде детей: «10-летний мальчик повесился», «14-летние девочки прыгнули с 15 этажа». Что толкает детей к такому поступку? В каких семьях они живут? Кто их учителя? Почему никто не увидел проблемы и не помог?

По статистике, большинство детей, решивших покончить с собой, из благополучных семей, из обычных школ. То есть внешне дети ничем не выделяются. Но статистика такова: ежегодно в России совершается четыре тысячи попыток суицида подростков, и полторы тысячи из них заканчиваются трагично.

К сожалению, в некоторых семьях не принято обсуждать тему смерти и часто дети обращаются к друзьям или в интернет, для обсуждения этой темы.

Некоторым родителям неловко говорить с детьми на откровенные темы, на темы, которые не принято обсуждать открыто в обществе. Отсюда следует то, что дети заведомо табуируют эти темы и молчат. Родители оставляют некий отпечаток в сознании еще подрастающих детей – об этом говорить нельзя.

Такое мнение к сожалению ошибочно, потому что уже неоднократно врачи и психологи доказали – если с ребенком открыто обсуждать разные темы и не бояться говорить открыто о смерти, ребенку проще будет довериться и можно с большей долей вероятности избежать трагических событий. Здесь важно не ограждать ребенка от этой темы, а показать, как правильно к ней относиться. Ребенок должен иметь возможность поговорить о смерти со своими родными, высказывать свою точку зрения, говорить о своих переживаниях, да и по просто поплакать на плече у более взрослого и опытного человека. Тема смерти не должна становиться табуированной в семье, потому что если подросток не найдет ответы в семье, он продолжит их искать во вне, там где не будет создана безопасная среда для рассуждений и принятия новой информации. Ребенок будет трактовать вновь открывшуюся информацию по своему, и здесь случается самый опасный момент – ситуация становится неподконтрольна. Родители попросту даже не догадываются о мыслях и чувствах своих детей, остаются в неведении, не налажен нужный контакт между родителем и ребенком.

Родителям с раннего возраста нужно говорить с ребенком о том, какие чувства вообще существуют, учить детей называть свои чувства, строить причинно-следственные связи «А почему я это сейчас чувствую?» Существует огромное количество научной и публицистической литературы, которая учит детей лучше понимать себя, развивать эмпатию и критическое мышление.

Даже воспитываясь в полной семье, вполне социально благополучной, ребенок может не получать поддержку и чувствовать одиночество. Количество членов семьи окружающих ребенка не гарантируют высокое качество семейных отношений. Ребенок может не знать, как поделится своей проблемой, чувствовать не понимание со стороны взрослых, свою не значимость, одиночество. И это действительно страшно, чувствовать одиночество в семье. Это проблема, которая не выходит на поверхность, а находится в глубине, но является ключевой в профилактике суицидального поведения, да и любого другого аффективного поведения. Ребенку нужна опора, нужен взрослый на которого можно положиться, который поддержит и направит, к сожалению часто такого человека просто нет.

Порой родители сами ставят детей в сложное положение, предъявляют к ним высокие требования и ожидания, пытаются реализовать свои родительские амбиции с помощью него. Тогда как ребенок должен знать, что семья — это самое безопасное место, где всегда дадут опору и поддержку.

Давно доказано, что подростковый возраст — самый сложный в жизни ребенка: у подростков появляются проблемы, переживания, страхи, зачастую подростки испытывают хроническое одиночество. Однако есть случаи суицида детей более раннего возраста. Это говорит о том, что профилактику суицида подростков нужно начинать с самого детства, посредством доверительных отношений со взрослыми.

Что же толкает детей к мыслям о самоубийстве?

Нехватка внимания и любви родителей является главной причиной. Многие родители сегодня заняты целиком погружены в работу, и, возвращаясь домой, уже не в состоянии уделить ребенку должное внимание. Ребенок нуждается в родительском общении, и если родители не имеют возможность проводить с ребенком качественно время, этим «займется» кто-то другой: улица, плохая компания, интернет.

Часто дети могут угрожать родителей тем, что покончат с собой — это серьезный повод для тревоги. На это нужно обращать внимание, ведь пути назад уже не будет.

Если ваш ребенок тоже говорил вам об этом или намекал, он призывает вас помочь ему — он говорит, что у него есть проблемы и он хочет их решить. Также ребенок может просить побыть с ним, поговорить с ним, погулять, поиграть.

То же самое происходит, когда ребенок заявляет, что вы его не любите. Что-то пошло в ваших отношениях не так, раз ребенок так говорит. И это большая и бывает даже непосильная боль для него.

Часто дети просто молчат: чем-то занимаясь в своей комнате, читают, рисуют, изобретают, что-то смотрят в интернете и в один день без видимых на то причин, уходят из жизни.

Часто родители не знают настоящих причин ухода из жизни ребенка? Может быть у них были проблемы в общении со сверстниками или сложности в учебе, несчастная неразделенная любовь ..

Что может помочь справиться с суицидальными мыслями ребенку?

Любовь, поддержка, внимание и забота родителей. Мало понимать ребенка, нужно принимать его точку зрения, его право оставаться таким, какой он есть. Дети все уникальны, отдельные личности со своим характером и взглядами. С детства постепенно нужно давать ребенку больше самостоятельности, приучать быть ответственным за свои поступки.

Личный пример. Родители, сталкиваясь с трудностями, должны быть сильными, оптимистичными, умеющими справиться с разными трудностями.

Добрые дела. Ребенок не должен быть эгоцентричен, он должен понимать, что в мире есть те, кому может быть нужна его помощь. С раннего детства можно приучать ребенка любить животных, заботиться о младших братьях и сестрах.

Свободный досуг, различные кружки и секции. С детства нужно формировать и способствовать появлению у ребенка новых интересов, знакомств, поиску хобби, умению узнавать себя и находить для себя любимое дело. Это тоже может стать опорой в трудный период.

Крайне важно проводить профилактическую работу, которая позволит снизить детскую смертность. Специалисты социальной и психологической службы проводят разного рода диагностику, которая помогает выявить детей группы риска и оказать им своевременную психологическую помощь. Все участники образовательного процесса должны принимать в ней активное участие. Только совместными усилиями, семья и специалисты образовательного учреждения смогут помочь подростку предотвратить самоубийство и научить справляться с различными трудностями.

Список источников

1. Грачева А.В. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте / А.В. Грачева, А.А. Бажинова // Территория науки. – 2016. – №4. – [С. 8–12].
2. Гроголева О.Ю. Ошибки родительского воспитания как предикты суицидального риска в подростковом возрасте / О.Ю. Гроголева // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2018. – №3. – [С. 41–53].

УДК 37

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

МАКАРЕНКО АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА

студент

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Научный руководитель: Шаповалова Ольга Евгеньевна

д. п. н, профессор

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Аннотация: данная статья посвящена игровой технологии направленной на коррекцию и развития словесно-логической памяти младших школьников с умственной отсталостью. Технология основана на игровой деятельности, стимулирующая интерес и познавательную активность учащихся. В статье представлены научно-теоретические основы изучения памяти младших школьников с нарушением интеллекта. Данные статьи могут использоваться педагогами при оказании коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: технология, память, коррекция, развитие, младшие школьники, нарушение интеллекта.

GAME TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF VERBAL AND LOGICAL MEMORY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Makarenko Anastasia Gennadievna*Scientific supervisor: Shapovalova Olga Evgenievna*

Abstract: This article is devoted to game technology aimed at correcting and developing the verbal and logical memory of younger schoolchildren with mental retardation. The technology is based on play activities that stimulate the interest and cognitive activity of students. The article presents the scientific and theoretical foundations of studying the memory of younger schoolchildren with intellectual disabilities. These articles can be used by teachers in providing correctional assistance to children with intellectual disabilities.

Keywords: technology, memory, correction, development, primary school students, intellectual disability.

Память лежит в основе способностей человека, является условием изучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых учащихся имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. В целом, характеризуя состояние памяти умственно отсталых детей, следует отметить, что память данной категории учащихся отличается нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность) [1].

Изучению особенностей памяти у умственно отсталых детей посвящено немало публикаций и исследований. Процесс запоминания у детей с нарушениями интеллекта, по мнению С.Я. Рубинштейна, имеют свою специфику. Проведённые экспериментальные исследования выявили существенное отставание и своеобразие одного из центральных компонентов познавательной деятельности, каким является память [2].

Характерной особенностью всех умственно отсталых детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Поэтому в процессе обучения школьников большая роль принадлежит повторению, как одному из основных факторов закрепления знаний. Известно, что воспринятый материал необходимо многократно повторять для наиболее прочного его запоминания. Для того чтобы запомнить тот или иной материал ученикам специальной (коррекционной) школы, особенно младших классов, требуется значительно большее число повторений [3].

Словесно-логическая память связана с запоминанием, узнаванием и воспроизведением мыслей, понятий, умозаключений. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, слов, поэтому память и называется не просто логической, а словесно-логической. Данный вид памяти, опираясь на другие виды памяти, играет основную роль в изучении нового, в обучении [4].

Игровые ситуации могут применяться педагогами в качестве игрового метода обучения, в частности развития такого процесса как память. Через игру педагог может передавать различные знания, формировать у обучающихся представления о различных явлениях, а также учить обучающихся с умственной отсталостью самому процессу игры. Через игровую деятельность у обучающихся, возможно развитие таких высших психических функций, как память, формировать у них знания, навыки и умения.

Для каждой игры свойственно наличие дидактической задачи. На основе задачи и с опорой на программное содержание игры педагогом отбираются наглядность. Игровые действия можно совершать как с опорой на наглядность, с применением игрушек, так и без них, в таких случаях мы говорим о словесных играх, в основе которых лежат действия и слова принимающих в игре участников [5].

Актуальность развития памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта связана с важностью памяти в обучении, особенностями развития памяти у таких детей и необходимостью коррекционной работы для успешного обучения и социальной адаптации.

На основании актуальности данной темы, мы разработали игровую технологию, направленную на коррекцию и развитие словесно-логической памяти умственно отсталых школьников.

Под игровой технологией понимается, комплекс индивидуальных и групповых игр, включённых в две коррекционно-развивающие техники: индивидуальную и групповую.

Обратимся к таблице 1.

Таблица 1

Технология коррекции и развития словесно-логической памяти младших школьников с нарушением интеллекта

Техника	Задачи	Игры
1. Техника индивидуальной игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности учащихся. 2. Развитие способности к логической переработки и запоминанию текстового материала. 3. Получение динамики в развитии словесно-логической памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни слова» 2. Игра «Успей запомнить» 3. Игра «Чудесные слова» 4. Игра «Повтори» 5. Игра «Эстафета слов» 6. Игра «Что, где, когда»
2. Техника групповой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности работать в команде. 2. Развитие умения к последовательному запоминанию и воспроизведению слов и предложений. 3. Получение динамики в развитии словесно-логической памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Знакомство» 2. Игра «Расскажи о себе» 3. Игра «Пересказ по кругу» 4. Игра «Запомни и скажи» 5. Игра «Расскажи сказку» 6. Игра «Цепочка слов»

Разработанная технология коррекции и развития памяти младших школьников с нарушением интеллекта включает в себя две коррекционно-развивающие техники: техника индивидуальной игры и техника групповой игры.

Для каждой техники нами были определены задачи и подобраны игры, представляющие собой механизмы решения этих задач. Игры составляющее научно-методическое обеспечение первой техники предполагают участие взрослого и ребёнка, а игры, включённые во вторую технику, предполагают участие 3-5 учащихся под руководством взрослого.

Техника индивидуальной игры, направлена на решения следующих задач:

1. Развитие познавательной активности учащихся.
2. Развитие способности к логической переработки и запоминанию текстового материала.
3. Получение динамики в развитии словесно-логической памяти.

Задачи решаются с помощью таких игр как, например, игра «Эстафета слов». В ходе этой игры, взрослый держит мяч, определяет и называет тему, например, это может быть «Магазин», «Животные», «Школа», «День рождения», «Фрукты». Суть игры состоит в том, чтобы запомнить и повторить предыдущее сказанное слово, и добавить своё. Например, взрослый предлагает ребёнку отправиться в магазин за покупками, и говорит, в магазине я куплю конфеты, учащийся должен сказать эту фразу и добавить ещё один предмет, который он купит, ребёнок должен повторить, в магазине я куплю конфеты и карандаши.

После этого взрослый повторяет всё сказанное, а именно всю фразу, своё первое слово, потом слово учащегося и добавляет ещё своё слово, после этого эстафета переходит снова к ребёнку, и так по очереди. Ученику говорят, если он правильно назовёт не меньше половины слов, то получит небольшой приз.

Отметим, что призами поощряется участие детей во всех играх данной технологии, как в индивидуальных, так и в групповых. Как мы заметили, это стимулирует интерес испытуемых к сотрудничеству со взрослым, и к игровой деятельности, а также способствует повышению качества произвольной регуляции словесно-логической памяти.

Другая игра, включённая в эту технику, игра «Запомни слова». В этой игре, взрослый зачитывает учащемуся слова. Поочередно, перед прочтением, взрослый говорит, что запомнить нужно не все слова, а только те, которые обозначают: транспорт, растения, животные. Например, в первом варианте, взрослый зачитывает слова, учащийся в процессе прослушивания всех слов, сначала должен запомнить и воспроизвести слова, которые обозначают именно транспорт. В процессе того, как взрослый повторяет слова второй раз, он даёт установку на то, что ученику нужно запомнить и воспроизвести именно те слова, которые обозначают только растения. В последующем прослушивании слов ребёнком, аналогично, взрослый, говорит, что нужно запомнить и перечислить слова, которые обозначают именно животных.

Также предлагается такая игра, как «Что, где, когда». В данной игре, взрослый зачитывает учащемуся текст, и говорит, что нужно его очень внимательно прослушать и запомнить. Текст для запоминания: Мама на день рождения подарила Саше кубики. Кубики были красивыми, яркими: жёлтые, красные, синие и зелёные. Саша был очень рад подарку! Он сразу стал строить из кубиков высокую башню. Вечером, Саша пригласил к себе в гости Никиту. Мальчики вместе играли в строителей. Никите понравились кубики. Он решил, что на свой день рождения тоже попросит в подарок кубики. После того, как взрослый прочитал текст, он задаёт вопросы учащемуся, по деталям текста, например, «Что Саше, подарили на день рождения?», «Каким цветом были кубики?», «Кого Саша пригласил в гости?», «Кто подарил кубики Саше?», «Что стал строить из кубиков Саша?», «В кого играли мальчики?», «Какой подарок себе захотел попросить Никита?».

Также в технику индивидуальной игры, аналогично предлагаются такие игры как, «Успей запомнить», «Чудесные слова», «Повтори», в данных играх предлагается определённая тематика и направление игры, которое определяет запоминание и воспроизведение словесного материала.

Техника групповой игры, направлена на решения следующих задач:

1. Развитие способности работать в команде.

2. Развитие умения к последовательному запоминанию и воспроизведению слов и предложений.

3. Получение динамики в развитии словесно-логической памяти.

Задачи решаются с помощью таких игр как, например, игра «Знакомство». В ходе игры, участникам предлагают встать в круг. Ведущий (взрослый) держит в руках мяч или любой предмет. Ведущий называет своё имя и добавляет ещё одно, два слова о себе, и говорит, что сейчас он передаст этот предмет следующему игроку, который должен будет повторить его имя и слова, а затем назвать своё и передать предмет далее по кругу. Каждому участнику игры следует повторить сказанное до него, а потом также добавить своё. Если кто-то не может повторить всё сказанное, ему помогают, подсказывают и продолжают игру.

Игра «Цепочка слов» предполагает множество вариантов: путешествие, мамина кухня, день рождение, гардероб и т.д. Суть игры состоит в том, чтобы запомнить и повторить всё, что говорят другие участники. Например, взрослый говорит, «сейчас мы отправимся в путешествие, я возьму с собой палатку», следующий игрок должен повторить эту фразу и добавить ещё один предмет, который можно взять с собой в путешествие, «сейчас мы отправимся в путешествие, я возьму с собой, палатку и книгу» и так по очереди. Когда все участники назовут свои предметы, игра идёт по второму кругу. Тот, кто не может повторить всю цепочку слов, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1-2 участника, их объявляют победителями.

Также предлагается такая игра, как «Пересказ по кругу». Ведущий (взрослый) предлагает участникам игры внимательно прослушать текст, а затем пересказать как можно точнее. Пересказ текста начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке, каждый из участников говорит по одному предложению, поочередно. Затем все вместе слушают текст ещё раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки. В случае затруднений, ведущим могут быть заданы вопросы участникам игры по содержанию текста, для его пересказа.

Также в технику групповой игры, аналогично предлагаются такие игры как, «Расскажи о себе», «Запомни и скажи», «Расскажи сказку», в данных играх предлагается определённая тематика и направление игры, которое определяет запоминание и воспроизведение словесного материала.

Таким образом, нами была разработана инновационная технология, направленная на коррекцию и развитие словесно-логической памяти. Данная технология основана на игровой деятельности, которая стимулирует интерес и познавательную активность учащихся. Её эффективность обеспечивается занимательными заданиями, доступным для учеников материалом, поощрительными призами и, в первую очередь, эффективность нашей технологии обеспечивает систематический и целенаправленный характер занятий.

Список источников

1. Илюшенко А.С., Астафьев И.О. Обучение умственно отсталых детей // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2007. - №12. - С. 60 – 63.
2. Рубинштейн С.Я., Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие/3-е изд. -М.: Просвещение, 1986 –127-141 с.
3. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебное пособие/ 2-е изд.-М.: Академия,2014-18 с.
4. Лизина, М. С. Специфика произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью / М. С. Лизина, Н. А. Пешкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 489-491.
5. Черных Л. А., Перебейнос Н. А. Особенности памяти младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью // Исследования науки. — 2019. — № 5.

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ ЛЕКСИКИ В УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

БОЛЬШАКОВА АЛИНА ИГОРЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Чубова Ирина Ивановна,*к. псих. н., доцент*

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье представлены результаты констатирующего эксперимента по изучению формирования экспрессивной и импрессивной лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией. Исследование проводилось на основе методик Стребелевой Е. А., Серебряковой Н. В., Соломоховой Л. С., Зайцевой Е. С., Шептуновой В. К., Волковой Г. А.

Ключевые слова: алалия, моторная алалия, дошкольники, экспрессивная речь, импрессивная речь, лексика.

FORMATION OF IMPRESSIVE AND EXPRESSIVE VOCABULARY IN THE ORAL SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MOTOR ALALIA

Bolshakova Alina I.*Scientific supervisor: Chubova Irina I.*

Annotation: this article presents the results of a ascertaining experiment to study the formation of expressive and impressive vocabulary in preschool children with motor alalia. The study was conducted on the basis of the methods of Strebeleva E. A., Serebryakova N. V., Solomokhova L. S., Zaitseva E. S., Sheptunova V. K., Volkova G. A.

Keywords: alalia, motor alalia, preschoolers, expressive speech, impressive speech, vocabulary.

Моторная (она же экспрессивная) алалия – это одна из наиболее сложных и устойчивых форм речевой патологии. При ней затрудняется освоение языковых единиц и правил их использования. Это выражается в невозможности выполнения фонематических, грамматических и лексических операций. При этом присутствует относительное сохранение смысловой обработки и артикуляционных операций [5].

Развитие экспрессивной и импрессивной речи у детей является актуальной проблемой, так как владение этими компонентами языка необходимо для успешного обучения в образовательных учреждениях, как средних, так и высших. Однако при моторной алалии процесс их формирования оказывается нарушенным. Исходя из вышесказанного, данная тема является одной из наиболее важных и основополагающих научно-педагогических проблем системы дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений в настоящее и ближайшее время.

Цель констатирующего эксперимента – изучение особенностей импрессивной и экспрессивной лексики в устной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием и с моторной алалией.

Констатирующий эксперимент проводился на базе ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад №5 «Сказочная страна», г. Луганск. В эксперименте приняло участие 16 детей старшего дошкольного возраста: 2 детей, имеющих заключение ПМПК о наличии у них моторной алалии и 14 детей с нормой речевого развития.

Для исследования особенностей импрессивной и экспрессивной лексики в устной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием и с моторной алалией были подобраны пять методик:

1. Методика «Кто что делает?» (Е.А. Стребелева, 2002)

Цель: определить уровень сформированности глагольного словаря.

2. Методика «Исследование лексики» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломохова, 2004)

Цель: определить уровень сформированности активного словаря предметов разной категории.

3. Методика «Исследование лексического запаса слов» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломохова, 2004)

Цель: определить уровень сформированности активного словаря предметов одной категории.

4. Методика «Обследование компонентов импрессивной речи» (Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, 2003)

Цель: выявить уровень сформированности импрессивной речи, пассивного словаря и понимания словосочетаний и предложений.

5. Методика «Понимание различных грамматических форм» (Г.А. Волкова, 2004)

Цель: выявить уровень понимания различных грамматических форм.

Рассмотрим результаты проведения констатирующего эксперимента:

1. Методика «Кто что делает?» (Е.А. Стребелева, 2002)

11 нормотипичных детей продемонстрировали высокий уровень сформированности глагольного словаря (78,6%). Средний уровень выявлен у 3 детей (21,4%). Оба ребёнка с моторной алалией также показали средний уровень (100%). Низкий уровень не зафиксирован.

Дети с высоким уровнем успешно справлялись со всеми заданиями, знали все группы глаголов, а их словарный запас соответствовал возрастным нормам. Они выполняли задания легко и быстро. У детей со средним уровнем словарный запас также соответствовал возрасту, однако наблюдались неточности в назывании действий животных на предметных картинках.

2. Методика «Исследование лексики» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломохова, 2004)

11 нормотипичных детей показали высокий уровень (78,6%). Средний уровень продемонстрировали 3 ребенка (21,4%). Низкий уровень был выявлен у 2 детей с моторной алалией (100%).

Дети с высоким уровнем сформированности активного словаря успешно выполняли все задания, знали все группы существительных разных категорий, а их словарный запас соответствовал возрастным нормам. Они справлялись с заданиями легко и быстро. У детей со средним уровнем – словарный запас соответствовал возрасту, но были выявлены неточности называния конкретных существительных разных категорий. У детей с низким уровнем – словарный запас в пределах обихода, большинство слов не было названо, имеются лишь отдельные правильные ответы, медленный темп работы; задания выполнялись при помощи экспериментатора.

3. Методика «Исследование лексического запаса слов» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломохова, 2004)

12 нормотипичных детей показали высокий уровень (85,7%) и 2 ребенка – средний (14,3%). Низкий уровень показали 2 ребёнка с моторной алалией (100%).

Дети с высоким уровнем сформированности активного словаря знали все группы существительных *within* одной категории, их словарный запас соответствовал возрастным нормам. Они выполняли задания легко и быстро. У детей со средним уровнем – словарный запас соответствовал возрасту, но были выявлены неточности называния конкретных существительных одной категории. У детей с низким уровнем – словарный запас в пределах обихода, неправильных вариантов ответов значительно больше, чем правильных. Медленный темп работы; задания выполнялись при помощи экспериментатора.

4. Методика «Обследование компонентов импрессивной речи» (Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова, 2003)

10 нормотипичных детей продемонстрировали высокий уровень (71,4%), а 4 ребенка – средний уровень (28,6%). Оба ребёнка с моторной алалией также показали средний уровень (100%). Низкий уровень не зафиксирован.

Дети с высоким уровнем сформированности импрессивной речи, справились со всеми заданиями, объем пассивного словаря у этих детей соответствовал возрасту, дети относительно легко и быстро выполняли задания. У детей со средним уровнем – словарный запас соответствовал возрасту, но были выявлены неточности понимания значения отдельных слов. У детей с низким уровнем – наблюдалась неточность понимания значения слов, словосочетаний и предложений, медленный темп работы; задания выполнялись при помощи экспериментатора.

5. Методика «Понимание различных грамматических форм» (Г.А. Волкова, 2004)

12 нормотипичных детей показали высокий уровень (85,7%) и двое показали средний уровень (14,3%). Низкий уровень был выявлен у 2 детей с моторной алалией (100%).

Дети с высоким уровнем понимания различных грамматических форм, справились со всеми заданиями, легко ориентировались в простых сюжетных картинках, правильно отвечали на все вопросы, дети относительно легко и быстро выполняли задания. У детей со средним уровнем – словарный запас соответствовал возрасту, но были выявлены ошибки в ответах на поставленные вопросы по некоторым сюжетным картинкам. У детей с низким уровнем – пассивный запас слов в пределах обихода, большая часть ответов на вопросы были неверными, медленный темп работы; задания выполнялись при помощи экспериментатора.

Общие результаты исследования по всем методикам представлены на рис. 1.

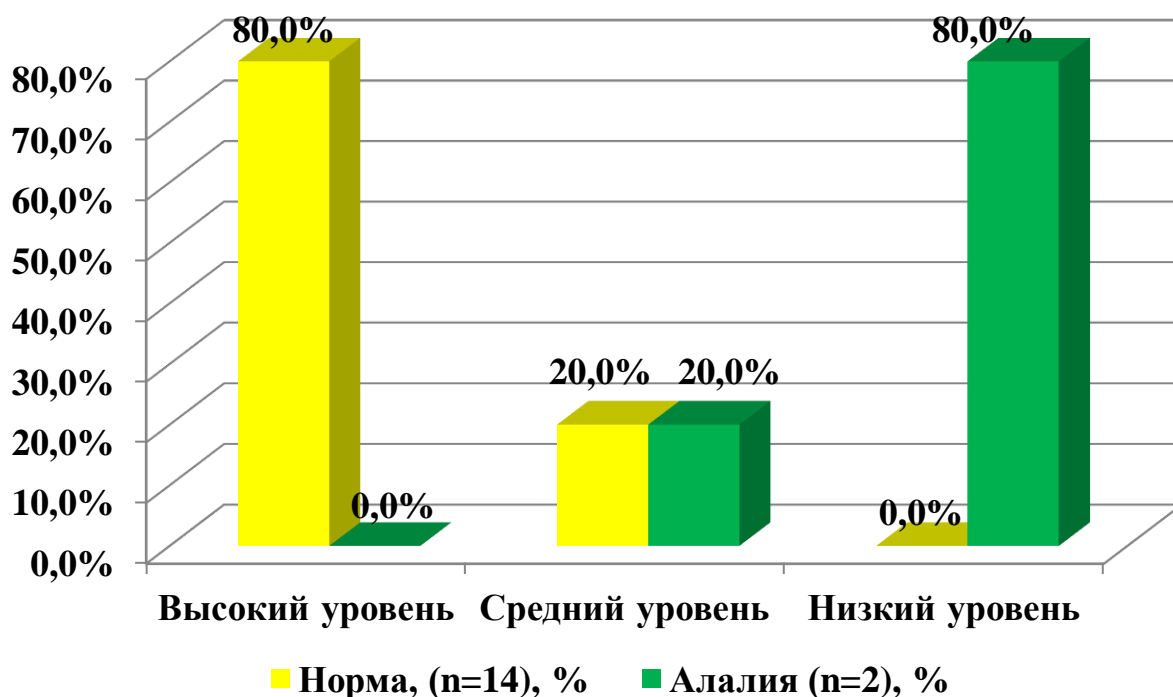


Рис. 1. Общие результаты исследования по всем методикам

Таким образом, результаты исследования показывают, что у дошкольников с моторной алалией уровень сформированности импрессивной и экспрессивной лексики в устной речи значительно ниже по сравнению с детьми с нормативным речевым развитием.

Полученные результаты исследования свидетельствовали о необходимости разработки цикла коррекционных занятий.

Список источников

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2. Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 112 с.
3. Зайцева Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – СПб. : КАРО, 2012. – 72 с.
4. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 200 с.
5. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

УДК 376.42

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

МАКСИМОВА МАРИНА-ВЛАДИСЛАВА ЮРЬЕВНА

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий**Научный руководитель: Ступницкая Мария Анатольевна**

к.пс.н

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

Аннотация: в статье представлены результаты эксперимента по применению средств адаптивной физической культуры для развития координационных способностей детей с умственной отсталостью. Приводится программа занятий по развитию ловкости, меткости, микро- и макромоторики, умению ориентироваться в пространстве, чувства ритма, координации глаз-рука и глаз-нога, а также по развитию локомоторных функций: бега, прыжков, метания, лазания.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, умственная отсталость, координационные способности

THE USE OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Maximova Marina-Vladislava Yurievna*Scientific supervisor: Stupnitskaya Maria Anatolyevna*

Abstract: the article presents the results of an experiment on the use of adaptive physical education for the development of coordination abilities of children with mental retardation. The program of classes on the development of dexterity, accuracy, micro- and macromotor skills, the ability to navigate in space, sense of rhythm, eye-hand, eye-foot coordination is given. As well as the development of locomotor functions: running, jumping, throwing, climbing.

Keywords: adaptive physical education, mental retardation, coordination abilities

Растущее внимание государства к вопросам инклюзивного образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями объясняется заметным ростом их численности. Так, по данным Росстата в 2020 г. по направлениям специальных общеобразовательных программ обучалось 87 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, а уже в 2024 г. – 121 тыс. детей [1]. То есть, за последние 3–5 лет количество таких детей увеличилось в полтора раза. Значительную их часть со-

ставляют дети с умственной отсталостью. Наряду с большим количеством проблем психического и физического развития этих детей серьезной особенностью является нарушение координационных способностей, которое проявляется в неуклюжести, трудностях с выполнением точных движений, нарушении равновесия и ориентации в пространстве [2]. Очевидно, что такие проблемы негативно сказываются не только на двигательной активности и социальной адаптации, но и на общем качестве жизни.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции нарушений развития в целом и координационных способностей, в частности, является адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура – это не просто комплекс упражнений, а целая стратегия, интегрированная в процесс развития ребенка с особыми потребностями, которая с самого момента выявления патологии, определяет будущее качество жизни и дает возможность максимально реализовать сохранный физический и психический ресурс занимающегося. Приоритетность задач коррекции основного дефекта, параллельное устранение сопутствующих заболеваний и предотвращение вторичных отклонений формируют фундамент для дальнейшего развития. В случаях, когда полная коррекция невозможна, акцент смещается на выработку эффективных компенсаторных механизмов, позволяющих ребенку адаптироваться к окружающей среде и вести полноценную жизнь [3].

К средствам АФК относятся физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы. Физическое упражнение является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи. Усовершенствование характеристик движений, освоение двигательных умений, развитие физических качеств достигается за счет многократного повторения упражнений.

Правильно подобранные средства адаптивной физической культуры позволяют не только компенсировать имеющиеся нарушения, но и стимулировать развитие сохранных функций, формировать новые навыки и улучшать качество жизни.

Целью нашей работы было создание экспериментальной программы коррекции координационных способностей детей с умственной отсталостью с помощью средств адаптивной физической культуры.

В нашем эксперименте приняли участие дети из ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки». Это центр, в котором оказывают социальную, психологическую и педагогическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей или находящимся в трудной жизненной ситуации. Дети, находящиеся в Центре, имеют различные проблемы со здоровьем, включая задержку психического развития, умственную отсталость, логопедические проблемы, психоэмоциональные расстройства и другие.

Участниками нашего исследования стали 10 человек: 5 мальчиков и 5 девочек 7–8 лет. Всем детям установлен диагноз олигофрения в степени легкой дебилности. Кроме этого, у детей имеются и другие проблемы: плоскостопие, нарушение осанки, миопия, заболевания желудочно-кишечного тракта, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, общее недоразвитие речи.

В ходе нашего педагогического эксперимента на констатирующем и контрольном этапах мы провели педагогическое тестирование для оценки состояния координационных способностей детей в начале и в конце эксперимента. На формирующем этапе мы апробировали нашу экспериментальную программу.

При формировании пакета диагностических методик мы выбирали наиболее информативные, надежные и объективные тесты, доступные для выполнения участниками эксперимента:

1. Бег «змейкой» между кеглями

Цель: определить способность к изменению положения тела в пространстве и во времени, и без ошибок

Описание: Бег между кеглями за 15 сек без ошибок (10 кеглей, между кеглями 40см). Если ребенок проходит обозначенную дистанцию без ошибок и уложившись во времени –3 балла, 2 балла – уложился во времени и сбил 1-4 кегли, 1 балл – сбил больше 4-х кеглей и (или) не уложился во времени.

2. Проба Ромберга

Цель: оценить способность сохранять равновесие.

Описание: ребенок стоит, носки и пятки вместе, руки вытянуты на уровне груди, пальцы рук раз-

ведены, глаза закрыты. Если ребенок простоял в заданной позе 6 сек. и более, результат оценивается как высокий; 3–5 сек. – средний; 0–2 сек. – низкий

3. Челночный бег 4x9 м с последовательной переносом двух кубиков за линию старта

Цель: определить способность к реагированию – быстро и точно начать движение соответственно определенному сигналу, сохранить устойчивое положение тела.

Описание: по сигналу ребенок бежит 9 м к кубикам, берет 2 кубика, возвращается и кладет кубики за линию старта, бежит снова и снова берет 2 кубика, возвращается на старт и кладет кубики за линию старта. Если ребенок выполнил задание за 11-12, 9 сек, то оценка – высокая, за 13-14 сек. – средняя, выше 14 сек. – низкая

4. Метание мяча в цель с расстояния 1 м.

Цель: оценить ориентировочную способность, способность к точности и ритмичности отдельных движений рук

Описание: ребенок с расстояния 1 м в течение 30 сек. бросает мяч средних размеров в корзину двумя руками – баскетбольный вариант. Если ребенок за 30 сек. попал в цель 2–3 раза, то оценка – высокая, если 1 раз – средняя и ни разу – низкая.

Результаты экспериментального исследования обрабатывались с использованием следующих параметров:

- средней арифметической величины (\bar{X});
- стандартного отклонения (σ);
- достоверности различий определялась с использованием параметрического t -критерия Стьюдента, при $P < 0,05$.

Далее представим краткое описание нашей экспериментальной программы.

Таблица 1

Тематическое планирование занятий по экспериментальной программе

Упражнение	Цель	Описание	Формы и методы	Оборудование
«Здравствуй, мячик!»	Развитие координации рук и глаз, умения ловить и бросать мяч.	Игры с мячом: «Поймай мяч», перебрасывание мяча друг другу, катание мяча по полу.	Игровой метод, практический метод, словесный метод. Физкультурное занятие	Мячи разного размера и цвета, корзины
«Весёлые дорожки»	Улучшение координации движений ног, чувства равновесия.	Ходьба по дорожке, нарисованной на полу, ходьба по балансирующей доске, перешагивание через препятствия.	Практический метод, игровой метод, метод строго регламентированного упражнения. Физкультурное занятие	Дорожки, нарисованные на полу, балансирующие доски, кегли
«Прыгаем как зайчики»	Развитие координации, умения прыгать на двух ногах.	Прыжки на месте, продвигаясь вперёд, через небольшие предметы.	Игровой метод, практический метод, метод подготовительных упражнений. Физкультурное занятие	Мягкие коврики, небольшие кубики
«Мы – самолёты»	Улучшение координации, чувства равновесия, развитие ориентации в пространстве.	Имитация полёта на самолёте, двигаясь по залу, меняя направление.	Игровой метод, словесный метод, метод сопряженного упражнения. Подвижные игры на прогулках	Свободное пространство в зале
«Поймай ленточку»	Развитие реакции, координации рук и глаз.	Дети пытаются поймать ленточку, которую держит педагог или другой ребёнок.	Игровой метод, практический метод. Физкультурное занятие	Ленточки разных цветов
«Пролезь в туннель»	Развитие координации, ловкости, смелости.	Дети пролезают через туннель, стараясь не задеть стенки.	Игровой метод, практический метод. Физкультурное занятие	Мягкий туннель
«Круг – квадрат – треугольник»	Развитие координации, умения перестраиваться, ориентации в пространстве.	Дети двигаются по залу, по сигналу педагога образуют круг, квадрат или треугольник.	Игровой метод, словесный метод. Физкультурное занятие	Карточки с изображением геометрических фигур

Упражнение	Цель	Описание	Формы и методы	Оборудование
«Повтори за мной»	Развитие подражания, координации.	Педагог показывает движения, дети повторяют.	Практический метод, словесный метод, метод расчлененного обучения. Физкультурное занятие	Свободное пространство в зале
«Попади в цель»	Развитие координации рук и глаз, меткости.	Метание мячей или мешочков с песком в цель (корзину, обруч).	Практический метод, игровой метод, метод подготовительных упражнений. Физкультурное занятие	Мячи, мешочки с песком, корзины, обручи
«Весёлые старты»	Развитие координации, скорости, ловкости, умения действовать в команде.	Эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Игровой метод, практический метод. Подвижные игры на прогулках	Различный спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, флажки)
«Танцуем вместе»	Развитие координации, чувства ритма, умения двигаться под музыку.	Танцевальные движения под музыку, простые танцы.	Игровой метод, словесный метод. Физкультурное занятие	Музыкальный центр, музыка
«Ходим как медведи»	Развитие координации, укрепление мышц рук и ног.	Ползание на четвереньках, имитируя движения медведя.	Игровой метод, практический метод, метод подготовительных упражнений. Физкультурное занятие	Мягкие коврики
«Ловишки с лентами»	Развитие реакции, ловкости, умения уворачиваться.	Игра в ловишки, у убегающих ленточки привязаны к поясу, задача водящего – сорвать ленточку.	Игровой метод, практический метод. Физкультурное занятие	Ленты
«Построй башню»	Развитие координации рук и глаз, мелкой моторики.	Постройка башни из кубиков или других предметов.	Практический метод, игровой метод. Физкультурные минутки	Кубики, строительный материал
«Повтори фигуру»	Развитие пространственного мышления, координации	Повторение фигур, построенных из гимнастических палок или веревок	Практический метод, словесный метод. Физкультурное занятие	Гимнастические палки, веревки, шнуры
«Найди предмет по сигналу»	Развитие скорости реакции, внимания.	Дети бегают по группе, по сигналу находят предмет указанного цвета или формы.	Игровой метод, словесный метод	Предметы разных цветов и форм
«Зеркало»	Развитие умения копировать действия.	Упражнения в парах, один ребенок показывает движения, другой повторяет их как в зеркале.	Практический метод, словесный метод. Физкультурное занятие	Свободное пространство в зале
«Эстафеты с препятствиями»	Совершенствование двигательных навыков, координации, умения работать в команде	Различного рода полосы препятствий из подручных средств.	Игровой метод, практический метод. Подвижные игры на прогулках	Спортивное оборудование, кегли, веревки, кубики.
«Мягкая посадка»	Безопасное приземление после прыгивания с невысокой платформы.	Спрыгивание с небольшой высоты (скамейки, низкого куба) с мягким приземлением на две ноги.	Практический метод, словесный метод. Физкультурное занятие	Скамьи, маты
«Веселый перезвон!»	Развитие согласованности движений, умения работать в команде.	Передача мяча в колонне разными способами (над головой, между ногами, сбоку).	Игровой метод, практический метод, метод подготовительных упражнений. Физкультурное занятие	Мячи

Как видно из приведенной таблицы подобранные упражнения направлены на развитие координации рук и глаз, движений ног, чувства равновесия, ориентации в пространстве, развитие реакции,

ловкости, смелости, меткости, скорости, умения действовать в команде, чувства ритма, укрепление мышц рук и ног, мелкой моторики, пространственного мышления, умения копировать действия, согласованности движений, волевых качеств. В ходе занятий совершенствуются высшие психические функции: оперативная память, внимание, речь. Кроме того, выполнение данных упражнений способствует совершенствованию локомоторных движений: бега, прыжков, метания, лазания.

Представим результаты, апробации нашей экспериментальной программы развития координационных способностей участников эксперимента.

Таблица 3

Изменение уровня развития координационных способностей у участников эксперимента (n=10)

Показатель	Возрастная норма	До эксперимента (n=10)		После эксперимента (n=10)		t-критерий Стьюдента*
		среднее	сигма	среднее	сигма	
Бег «змейкой» между кеглями, балл	3	1,4	0,5	2,2	0,6	1
Проба Ромберга, сек.	5	2,2	0,1	3,1	0,1	0,662
Челночный бег 4x9 м, сек.	11	13,7	0,5	11	0,4	0,306
Метание мяча в цель с расстояния 1 м, ко-во попаданий	2	0,7	0,7	1,6	0,5	0,471

* при уровне значимости $p \leq 0,05$

Как видно из приведенной таблицы результаты, полученные в конце эксперимента, значительно приблизились к возрастной норме по сравнению с результатами начала эксперимента. Полученные результаты позволяют предположить, что разработанная экспериментальная программа применения средств адаптивной физической культуры является эффективным средством развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.

Список источников

1. Официальный сайт Федеральной служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Сальникова Н. В. Диагностика, симптомы и причины умственной отсталости легкой степени // Молодежь и современный мир: психологические проблемы взаимодействия. – 2021. – С. 132–136.
3. Овсянникова Е. Ю., Брагина В. А. О существующих методиках развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №. 4 (44). – С. 109–112.

УДК 376

ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИИ КАК СОЦИАЛЬНОМУ ФЕНОМЕНУ

ПАВЛОВА АЛЬБИНА БОРИСОВНА

к. пед. н., ст. пр. кафедры общей и социальной педагогики

**ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА**

студентки

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: инклюзия является важным шагом на пути к созданию равных возможностей для всех, однако её внедрение сталкивается с рядом социальных проблем, связанных с устоявшимися стереотипами и предвзятым отношением к людям с особыми потребностями. Изменение отношения к инклюзии как социальному феномену представляет собой важный аспект современного общества, отражающий динамические процессы в области прав человека, социальной справедливости и культурной интеграции.

Ключевые слова: инклюзия, общество, лица с ОВЗ, стратегия, толерантная среда.

CHANGING ATTITUDES TOWARDS INCLUSION AS A SOCIAL PHENOMENON

**Pavlova Albina Borisovna,
Chekaldina Ksenia Sergeevna,
Korovina Marina Mikhailovna**

Abstract: Inclusion is an important step towards creating equal opportunities for all, but its implementation faces a number of social problems related to established stereotypes and biased attitudes towards people with special needs. Changing attitudes towards inclusion as a social phenomenon is an important aspects of modern society, reflecting dynamic processes in the field of human rights, social justice and cultural integration.

Keywords: inclusion, society, people with disabilities, strategy, tolerant environment.

В последнее время вопрос инклюзии, особенно в контексте образования и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями, стал предметом активного обсуждения и значительных изменений в обществе. Инклюзия подразумевает не только включение людей с особыми потребностями в различные сферы жизни, но и признание их прав, достоинства и ценности как полноправных членов общества. Изменение отношения к инклюзии в социуме отражает более широкие социальные, культурные и экономические трансформации, направленные на создание равных возможностей для всех [1, с.185].

Ранее инклюзия зачастую воспринималась как временная мера или эксперимент, который касался лишь узкой группы людей. Однако с течением времени и в результате усиливающегося внимания к правам человека и социальной справедливости инклюзия приобрела статус важного элемента социальной политики. Все большее количество стран принимает законы и программы, направленные на поддержку инклюзивных практик в образовании, трудоустройстве и других сферах жизни, что свидетельствует о позитивных изменениях в общественном сознании [5].

Однако, быстрое внедрение и распространение инклюзии в привычную общественную жизнь породило некое недоумение и непонимание со стороны многих людей, которые не до конца готовы принять данные изменения.

Одним из ключевых факторов, способствующих изменению отношения к инклюзии, является рост осведомленности о важности разнообразия и инклюзивности в жизни общества. Это осознание проявляется в различных формах: от образовательных программ и кампаний по повышению информированности до социальных инициатив, направленных на поддержку людей с ограниченными возможностями. Все это способствует формированию более толерантного и уважительного отношения к различиям [2].

Для изучения отношения современного общества к инклюзии мы провели опрос среди прохожих людей от 18 до 60 лет на тему «Отношение к инклюзии». Всего в опросе приняли участие 60 человек: от 18 до 25 лет – 20 человек, от 25 до 40 лет – 20 человек, от 40 до 60 лет – 20 человек.

Результаты опроса представлены на диаграмме.

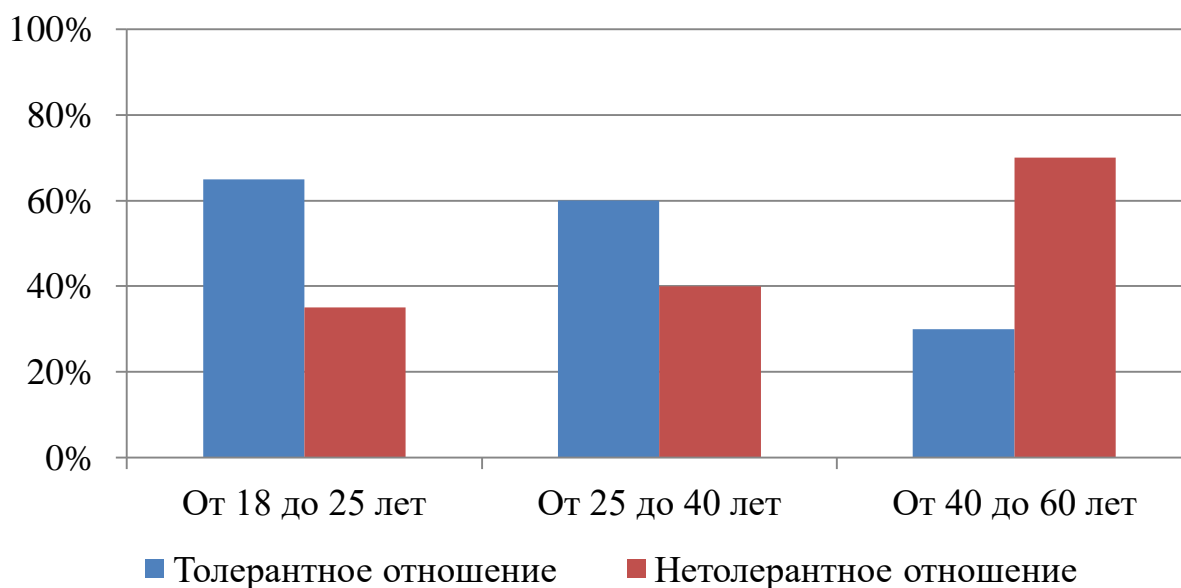


Рис.1. Отношение к инклюзии

65% участников опроса от 18 до 25 лет, 60% от 25 до 40 лет и 30% от 40 до 60 лет знакомы с понятием «инклюзия» и «инклюзивное образование», сталкивались с людьми с ОВЗ, толерантно относятся к ним. Люди с ОВЗ не вызывают у них плохих эмоций, видят людей с данной проблемой полноценными членами общества и считают необходимым условием обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в классах с обычными детьми.

35% участников опроса от 18 до 25 лет, 40% от 25 до 40 лет и 70% от 40 до 60 лет частично или вообще не знакомы с понятием «инклюзия» и «инклюзивное образование», относятся к людям с ОВЗ с презрением и жалостью, либо с безразличием, не видят их полноценными членами общества и считают, что детям с ОВЗ лучше обучаться в специальных учреждениях.

По результатам опроса можно сделать вывод, что молодое и среднее поколения более ознакомлены с вопросами инклюзии и толерантно относятся к людям с ОВЗ. Старшее поколение меньше ознакомлено с данным вопросом и имеет менее положительное отношение к людям с ОВЗ.

Результаты опроса показывают, что необходима более эффективная работа по формированию здорового отношения к инклюзии, что поможет становлению толерантного сознания общества.

Инклюзия не просто способствует улучшению качества жизни отдельных людей; она также является важным условием для устойчивого развития общества в целом. Инклюзивные практики могут способствовать социальной сплоченности, снижению преступности, улучшению здоровья и благосостояния населения. Однако для достижения этих целей необходимо внедрение комплексных стратегий, направленных на устранение барьеров и создание условий для полноценного участия всех граждан.

В связи с этим нами была разработана стратегия для создания толерантной среды по отношению к людям с ОВЗ, включающая следующие шаги:

1. Оценка текущей ситуации. Первым шагом является проведение исследования, анкетирования или опроса среди членов общества, чтобы оценить их уровень понимания и осведомленности об инклюзии, а также выявить стереотипы и предрассудки, существующие в их среде.

2. Образовательные мероприятия: разработка и проведение образовательных мероприятий, таких как семинары, тренинги, лекции и воркшопы. В этих мероприятиях должны присутствовать различные форматы, такие как презентации, дискуссии, эмпатические игры и групповые задания, чтобы помочь участникам лучше понять и преодолеть свои стереотипы о инклюзии.

3. Кампании по информированию и осведомленности: организация информационно-просветительских кампаний о значимости инклюзии, ее преимуществах и практических аспектах ее внедрения. Это может включать создание брошюр, плакатов, видеороликов, статей в СМИ или социальных сетях, а также участие в мероприятиях города или района.

4. Сотрудничество с образовательными учреждениями: разработка и реализация образовательных программ и проектов, которые сфокусированы на включении и поддержке детей с особыми потребностями и формировании понимания и толерантного отношения со стороны других учащихся и педагогов.

5. Межкультурное взаимодействие: организация событий и мероприятий, способствующих межкультурному взаимодействию и пониманию. Это может быть культурный фестиваль, дни открытых дверей или проекты партнерства между различными группами людей с разными типами инвалидности.

6. Поддержка людей с инвалидностью: оказание практической поддержки людям с инвалидностью в их повседневной жизни и активном включении их в различные сферы общества. Это может включать поддержку в поиске работы, доступность объектов инфраструктуры и пропаганду прав и потребностей людей с инвалидностью.

Доступность качественного образования – важный шаг для разрушения барьеров между людьми с особенностями и без ОВЗ, направленный на объединение общественного пространства, перемены в сознании «здоровой» части населения [4].

В настоящее время не каждый готов принять человека с ОВЗ. Но осознание того, что люди видят данную проблему, что общество готово говорить, размышлять и действовать, для решения проблемы инклюзии должно мотивировать каждого.

Чтобы ускорить этот процесс, необходимо с самого детства закладывать здоровое отношение к людям с ОВЗ; охватывая культурный пласт, пропитывая мировоззрение социума идеями о том, что человек с инвалидностью не является бракованным или недостойным каких-либо благ. Ведь в гуманном обществе с сильной нравственной базой на первое место всегда выходит уникальность жизни и сам человек, а не его физическая особенность [3].

Люди имеют безусловное право на полноценную жизнь вне зависимости от того, есть у человека дефекты в развитии или нет, а также имеют безусловное право на достойную жизнь среди людей, право на уважительное отношение.

Поэтому процесс инклюзии в современном мире, это не только техническое или информационное внедрение каких – либо изменений в общественной жизни, а прежде всего – это изменение взгляда на жизнь и её ценность.

Список источников

1. Коновалова О. Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема // Инклюзивное образование: методология, практика, технология / О. Ю. Коновалова. — М.: СПК МГППУ, 2011. - С. 185.
2. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н. А. Борисова, О. А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 214 с.
3. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 159 с.
4. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 189 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 13058

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ СЕРДЦА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

АБДУРАХМАНОВА КАРИНА АЛИБУЛАТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского»

Научный руководитель: Понукалина Елена Вячеславовна*доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной физиологии
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского»*

Аннотация: Статья посвящена исследованию механизмов долговременной адаптации сердца к физическим нагрузкам. В работе рассматриваются физиологические изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе в ответ на регулярные физические нагрузки, такие как увеличение объема сердца, повышение его насосной функции и улучшение метаболизма миокарда.

Ключевые слова: адаптация сердца, физические нагрузки, сердечная недостаточность, гипертрофия миокарда, метаболизм сердца.

MECHANISMS OF ADAPTATION OF THE HEART TO PHYSICAL EXERTION

Abdurakhmanova Karina Alibulatovna*Scientific supervisor: Elena V. Ponukalina*

Abstract: The article is devoted to the study of the mechanisms of long-term adaptation of the heart to physical exertion. The paper examines the physiological changes occurring in the cardiovascular system in response to regular physical activity, such as an increase in heart volume, an increase in its pumping function, and an improvement in myocardial metabolism.

Key words: heart adaptation, physical activity, heart failure, myocardial hypertrophy, heart metabolism.

Физические нагрузки играют ключевую роль в поддержании здоровья сердечно-сосудистой системы, однако их воздействие на сердце является многоуровневым процессом, включающим различные адаптационные механизмы. Сердечная мышца обладает высокой пластичностью и способна адаптироваться к изменениям условий функционирования организма [2,4].

В процессе выполнения физической работы сердце сталкивается с необходимостью увеличить свою производительность для обеспечения адекватной доставки кислорода и питательных веществ к работающим мышцам [1,3]. Это достигается через комплекс механизмов срочной и долговременной адаптации.

Срочная адаптация представляет собой экстренное функциональное приспособление организма к совершаемой этим организмом работе [5].

Одним из основных механизмов срочной адаптации является усиление симпатической нервной активности. Во время физической нагрузки активируются симпатические нервные волокна, иннервирующие сердце и сосуды. Это приводит к увеличению выброса катехоламинов — адреналина и норадреналина — из надпочечников [1,3]. Катехоламины воздействуют на β -адренорецепторы миокарда, вызывая увеличение частоты сердечных сокращений (тахикардия), что позволяет сердцу перекачивать

больше крови, повышение силы сокращения миокарда, так адреналин усиливает сократительную способность сердечной мышцы, увеличивая ударный объем [2,3].

Кроме того, происходит расширение коронарных сосудов, необходимое для удовлетворения возросших потребностей миокарда в кислороде.

Симпатическая стимуляция вызывает спазм кровеносных сосудов кожи, органов брюшной полости, перераспределяя кровь к активно работающим скелетным мышцам [6].

Параллельно с усилением симпатического влияния происходит снижение парасимпатической активности. В покое блуждающий нерв оказывает тормозное воздействие на сино-атриальный узел сердца, замедляя частоту сердечных сокращений [1,4]. Однако во время физической нагрузки активность блуждающего нерва снижается, что устраняет его тормозящее влияние и способствует дальнейшему увеличению ЧСС [2,5].

Физическая нагрузка сопровождается повышением артериального давления. Это связано с увеличением минутного объема кровообращения (МОК), который представляет собой произведение ЧСС на ударный объем. МОК увеличивается для обеспечения большего притока крови к органам и тканям, особенно к работающим мышцам. Артериальное давление повышается также вследствие вазоконстрикции периферических сосудов [5,6].

Во время физической нагрузки происходит перераспределение кровотока между различными органами и системами. Активно работающие мышцы требуют большего количества крови, тогда как органы желудочно-кишечного тракта, почки и кожа получают меньше крови [1]. Это достигается путем изменения тонуса гладких мышц стенок сосудов.

Срочная адаптация сердца включает несколько ключевых реакций:

1. Изменение венозного возврата. Физическая работа увеличивает мышечный тонус, что улучшает отток крови от конечностей и повышает венозный возврат к сердцу. Это способствует увеличению преднагрузки на сердце и повышению ударного объема согласно закону Франка-Старлинга [5].

2. Закон Франка-Старлинга. Согласно этому закону, сила сокращения сердечной мышцы зависит от степени её растяжения перед сокращением. Увеличенный венозный возврат растягивает миокард, что ведет к увеличению силы сокращения и, соответственно, ударного объема [2,4].

«Долговременный» эффект адаптации возникает постепенно, развивается на основе многократной реализации «срочной» адаптации и характеризуется тем, что в итоге постепенного количественного накопления каких-то изменений организм приобретает новое качество [5,6].

Одним из наиболее значимых проявлений долговременной адаптации сердца является гипертрофия миокарда левого желудочка. Под воздействием регулярных нагрузок сердце подвергается увеличенной механической работе, что приводит к утолщению стенок миокарда, особенно межжелудочковой перегородки и свободной стенки левого желудочка [3,4]. При интенсивной физической активности сердце должно перекачивать больше крови, чтобы обеспечить мышцы кислородом и питательными веществами. Это ведет к увеличению объема крови, поступающей в левый желудочек после каждого сокращения. В ответ на эту повышенную нагрузку сердечная мышца начинает утолщаться, чтобы эффективнее справляться с большим объемом работы. Во время тренировок артериальное давление повышается, в частности, систолическое, дабы протолкнуть кровь через суженные сосуды, сердцу приходится прилагать больше усилий, что создает дополнительную нагрузку на стенки левого желудочка, вызывая их утолщение [2,6].

Гипертрофированный миокард способен сильнее сокращаться, что позволяет поддерживать высокий уровень ударного объема даже при меньшем числе сердечных сокращений.

Регулярные физические тренировки способствуют снижению базового уровня частоты сердечных сокращений за счет усиления тонуса блуждающего нерва и снижения симпатической активности [3,5]. Этот эффект позволяет сердцу работать более экономично, что снижает нагрузку на миокард.

Долгосрочные изменения в структуре и функции сердца ведут к улучшению его насосной функции. Это проявляется в увеличении ударного объема — количества крови, выбрасываемого желудочком за одно сокращение [1]. Основными факторами увеличения ударного объема является гипертрофия миокарда и улучшение эластичности камер сердца. Регулярная физическая активность улучшает

эластичность миокарда, позволяя большему количеству крови возвращаться в сердце и увеличивая наполненность желудочков перед каждым ударом [4,5]. Это даёт возможность сердцу обеспечивать адекватное кровоснабжение тканей даже при низкой частоте пульса.

Физические упражнения стимулируют образование новых капилляров в миокарде и скелетных мышцах. Это улучшает снабжение тканей кислородом и ускоряет удаление продуктов метаболизма. Благодаря такому процессу увеличивается эффективность обмена веществ в клетках, особенно в периоды высокой физической активности [3,6].

Список источников

1. Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. Heart Rate Variability / Standards of Measurements, Physiological Interpretation, and Clinical Use // *Circulation*. 1996. Vol. 93. P. 1043-1065.
2. Бутова О.А., Масалов С.В. Адаптация к физическим нагрузкам: анаэробный метаболизм мышечной ткани // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. 2011. № 1. С. 123-128.
3. Лыткин Ю.П. Пути адаптации сердца к физической деятельности различного характера (эхокардиографические исследования) : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Л., 1983. 24 с.
4. Марушко Ю.В., Гищак Т.В., Козловский В.А. Состояние сердечно-сосудистой системы у спортсменов («спортивное сердце»). *Спортивная медицина*. 2008, 2: 21-42.
5. Меерсон Ф.З. Адаптационная медицина: механизмы и защитные эффекты адаптации. М. : Нурохиа Medical LTD, 1993. 331 с.
6. Потапова, Т.В. Особенности регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы юных спортсменов с различными типами кровообращения / Т.В. Потапова, Е.В. Быков, С.М. Кайкан // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. - 2008. - № 5. - С. 21-23.

УДК 612.43

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САХАРА В КРОВИ

ЮРИНА МАРИЯ ИЛЬНИЧНАкурсант 2 курса
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург*Научный руководитель: Савокина Ольга Валерьевна
старший преподаватель кафедры нормальной физиологии
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург*

Аннотация: В работе представлена оценка уровня глюкозы в крови у здоровых женщин первой возрастной группы (n=20) обучающихся в организованном коллективе в рамках типового распорядка дня и однотипного питания. Забор капиллярной крови проводился до завтрака, через полчаса после завтрака и перед обедом. Установлено, что после завтрака уровень глюкозы (УГ) в крови увеличивается на 8,3 %, а к обеду УГ снижается на 11,91% в сравнении с исследованием после завтрака.

Ключевые слова: женщины, уровень глюкозы в крови, учебный день, мониторинг сахара в крови.

BLOOD SUGAR LEVEL STUDY

Yurina Maria Ilyinichna*Scientific adviser: Savokina Olga Valeryevna*

Abstract: The paper presents an assessment of blood glucose levels in healthy women of the first age group (n=20) studying in an organized group within the framework of a typical daily routine and the same type of diet. Capillary blood sampling was performed before breakfast, half an hour after breakfast, and before lunch. It was found that after breakfast, the blood glucose (GG) level increases by 8.3%, and by lunch, the GG decreases by 11.91% compared with the study after breakfast.

Key words: women, blood glucose level, school day, blood sugar monitoring.

Введение

Уровень сахара в крови отражает процессы метаболизма в организме. Его динамика в течение дня определяется функциональным состоянием физиологических систем человека. Основные факторы, формирующие уровень глюкозы в крови – пища, физические нагрузки и эмоциональные нагрузки [1, с. 384].

Традиционно уровень глюкозы (УГ) можно определить, используя медицинские приборы для бытового применения, которые позволяют оценить уровень сахара в капиллярной крови человека вне медицинского учреждения. Они отличаются доступностью, простотой применения и безопасностью исследования [2, с. 37]. Данная процедура осуществляется благодаря карманным глюкометрам, которые в настоящее время без труда можно приобрести в аптеке [2, с. 37]. Именно благодаря данным приборам можно контролировать свой УГ самостоятельно, не выходя из дома, оценить состояние своего организма и при неудовлетворительных показателях скорректировать питание, физическую нагрузку и эмоциональное напряжение [3, с. 287].

Целью настоящего исследования стало измерение УГ в первой половине дня в крови у обучающихся в медицинском вузе.

Объекты и методики исследования

В исследовании приняли участие здоровые физически развитые женщины первой возрастной группы (n=20) из организованного учебного коллектива, у которых учебная неделя проходит в рамках типового недельного распорядка.

Все обследованные ведут активный образ жизни и систематически занимаются прикладной физической подготовкой, имели нормальный статус питания, который мы определили из результатов расчёта комплексной величины - ИМТ (индекса Кердо - 2), а также ИМТ в редакции И.Л. Мызникова (ИМТ(М)) [5, с. 77]:

$$\text{ИМТ} = \frac{\text{МТ}}{\text{Рост}^2}$$

$$\text{ИМТ(М)} = \sqrt{\frac{\text{МТ}^2}{(\text{Рост}^2 * \text{ОГК}^2)}}$$

где МТ – масса тела, в кг; Рост – рост тела, в метрах; ОГК – окружность грудной клетки, в метрах.

Исследование проведено до завтрака (после подъёма) - I этап (n = 20); через полчаса после завтрака – II (n = 20); после 3-ей пары, перед приёмом пищи на обед - III этап, который разделился на две подгруппы III-A (n = 16) и образовалась вторая подгруппа III-B (n = 4). В подгруппе III-B испытуемые, как выяснилось при опросе, когда были получены результаты по учитываемому показателю, выпили из вендингового аппарата порцию сладкого кофе между второй и третьей парами. Этап II проводился через 30 минут после завтрака, так как далее по времени начинались занятия, что препятствовало контролю роста или снижения сахара в крови.

В работе использован – глюкометр “OneTouch Select” (рисунок 1), анализирующий порцию крови на чипе, результат выражается в ммоль/л.



Рисунок 1. Глюкометр OneTouch Select

Заимствовано: <https://images.app.goo.gl/KR5fZHkOhkBL7wKu5>

Все участники исследования дали добровольное информированное согласие на участие в исследовании, а также использование полученных результатов в научной публикации без привязки к конкретной персоналии.

Нами рассчитана производные величины распределения случайной величины (в т.ч. AVER – среднее значение, m_x – ошибка среднего значения, коэффициент вариации – C_v , границы нижнего и верхнего квантилей распределения [QL; QU]; уровень значимости различий между этапами исследования рассчитан парным критерием t-Student, парную корреляцию между смежными этапами исследования по r-Spearman (Spearman Rank Order Correlations).

Результаты и их обсуждения

Изменения уровня сахара в крови в течении дня связано с активностью работы поджелудочной железы, выделяющей инсулин, с поступлением пищи, с эмоциональной нагрузкой и стрессовыми фак-

торами, встречающихся в учебном процессе [1, с. 384], где на УГ начинают влиять и другие гормоны, такие как глюкагон, адреналин, соматостатин, гастрин, вазоактивный интестинальный пептид и другие. В таблице представлены производные величины распределения показателя на этапах исследования демонстрируют различия в показателях УГ в крови в различные промежутки времени, в зависимости от приёма пищи, а также приведены сравнения данных этапов в процентном соотношении.

До взятия проб было установлено, что все обследованные имели нормальный статус питания. Тотальные размеры характеризовались следующими величинами показателей: Рост $167,6 \pm 1,30$ (3,348 %); ОГК $89,1 \pm 1,31$ (6,58 %); МТ $61,0 \pm 1,55$ (11,38 %); ИМТ $21,69 \pm 0,42$ (4,32 %); ИМТ(М) $40,78 \pm 0,58$ (6,40 %).

Таблица 1

Изменения показателя на этапах исследования

Этап (группа)	AVER $\pm m_x$ (Cv, в %) [QL; QU]
I	$5,30 \pm 0,08$ (6,51%) [5,10; 5,40]
II	$5,74 \pm 0,11$ (8,67 %) [5,38; 5,90]
III-A	$5,21 \pm 0,08$ (6,9 %) [4,98; 5,43]
III-Б	$5,45 \pm 0,16$ (5,7 %) [5,28; 5,53]
p I-II	***
p II-III-A	***
r I-II	0,745
r II-III-A	0,413

Примечание: *** - $p < 0,001$

Следует обратить внимание на то, что корреляция между показателями до – после завтрака была взаимно обусловленной ($r = 0,745$; $r^2 > 0,40$), а вот между этапами II и III-A, коэффициент корреляции таким свойством не обладал, что можно объяснить различным уровнем метаболизма (учебный стресс, мандраж, выработка гормонов, которая зависит от физиологического цикла) и продолжительностью между этапами в 6 часов.

Прирост показателя глюкозы до – после завтрака (I-II этапы) составил 8,30 % [3,53 %; 11,86 %], а на этапе после завтрака – перед обедом (II-III-A) снизился на 11,91 % [-16,10 %; 5,45 %].

Прирост показателей во II этапе обусловлен тем, что после поступления в организм пищи уровень глюкозы резко увеличивается, так как организм человека способен расщеплять сложные сахара на глюкозу, которая в последствии всасывается в кровь и увеличивается в концентрации. Что касается уменьшения глюкозы в этапе III-A, в промежутке между измерениями испытуемые находились в условиях утомления, голода и стресса (учебная деятельность). Именно данные параметры объясняют снижения УГ, так как проходит много времени с последнего приёма пищи, а также организм каждого испытуемого переживает ряд метаболических процессов, связанных с гуморальной (влияние инсулина) и нервной регуляцией.

При анализе групп III-A и III-Б установлено, что в группе III-A произошло снижение сахара (по сравнению в этапом II, $5,21 \pm 0,08$) на 5,21 %, а в группе III- Б – увеличение глюкозы на 5,45 % (по сравнению в этапом II, $5,45 \pm 0,16$).

Обращает на себя внимание факт снижения УГ перед обедом на 3,8 [-7,98; 0,00] % по сравнению с тем, который был зарегистрирован перед завтраком. Во время сна организм находится в состоянии покоя, поэтому все метаболические процессы замедлены, также идет выработка мелатонина, который тормозит секрецию инсулина. А при учебном процессе идет активный синтез адреналина, кортизола, тиреоидных гормонов, увеличивающих УГ в крови, также в течении дня работает гормон серотонин, необходимый для глюкозозависимой секреции инсулина. Все эти факторы будут стимулировать большой выброс данного гормона, благодаря чему УГ будет снижаться активнее.

Заключение

Проведенные исследования продемонстрировали, что на 30 минуте после завтрака УГ в крови увеличивается на 8,3% (расщепление сахаров до мономеров и их всасывание в кровь, благодаря чему происходит данный подъём).

При отсутствии дополнительной нутриентной поддержки к обеду УГ в крови снижается 11,91 % по сравнению с уровнем на 30 минуте после завтрака. Такой показатель - результат активности различных систем организма (синтез гормонов, метаболизм глюкозы), а также влияния продолжительного времени между приёмом пищи (более 6 часов), утомления и стрессовых ситуаций в течении учебного процесса.

Список источников

1. Нурматова, М.О. Глюкоза в крови человека / М.О. Нурматова. // *Мировая наука*. – 2020 - №3 – С. 384-386.
2. Приоритеты самоконтроля гликемии в лечении сахарного диабета / Е.В. Бирюкова, М.В. Шинкин, Е.С. Ганекова. // *Кардиосоматика*. – 2019 - №1 – С. 36-38.
3. Рунова, Г.Е. Роль самоконтроля гликемии в управлении сахарным диабетом: по материалам рекомендаций Американской диабетической организации (2021) [текст] / Г.Е. Рунова // *Медицинский совет*. – 2021 – С. 286-292.
4. Кузьминов, Н. Д. «Парадоксы» инсулина / Н. Д. Кузьминов // *Конкурс лучших студенческих работ: сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 июня 2023 года*. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 124-130.
5. Мызников, И. Л. Подходы к оценке статуса питания / И. Л. Мызников, Н. В. Мургаева // *Эрисмановские чтения - 2024. Новое в нутрициологии и гигиене питания для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения: Материалы II Всероссийского научного конгресса с международным участием, Мытищи, 21–22 ноября 2024 года*. – Мытищи: Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана, 2024. – С. 77-79.

© 2025, Юрина Мария Ильинична

УДК 61

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОПЕРАТИВНОГО РОДОРАЗРЕШЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ

ЛИХОБАБИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
ОСТАПЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
МЕЩЕРЯКОВА ЮЛИЯ ЭДУАРДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко"

Научный руководитель: Ходасевич Элина Валерьевна

К.М.Н

ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко"

Аннотация: По данным ВОЗ, средняя частота КС в мире составляет около 20% и неуклонно растёт так, что, по мнению экспертов ВОЗ, к 2030 году 30% всех младенцев будет рождаться благодаря хирургическим вмешательствам. Ежегодно посредством КС рожают более 1 миллиона женщин. Частота кесарева сечения увеличилась с 5% в 1970 году до 31,9 процента в 2023 году. КС снижает риски перинатальной смертности, оно выполняется как в плановом, так и экстренном порядке как хирургическая помощь беременным и роженицам.

Ключевые слова: кесарево сечение, нижний маточный сегмент

TOPOGRAPHIC JUSTIFICATION FOR CESAREAN SECTION IN THE LOWER UTERINE SEGMENT

Likhobabina Anastasia Sergeevna,
Ostapenko Anton Alexandrovich,
Meshcheryakova Yulia Eduardovna

Scientific adviser: Khodasevich Ellina Valerievna

Abstract: According to WHO, the average frequency of CS in the world is about 20% and is steadily increasing so that, according to WHO experts, by 2030, 30% of all babies will be born through surgical interventions. More than 1 million women give birth through CS every year. The frequency of cesarean sections has increased from 5% in 1970 to 31.9 percent in 2023. CS reduces the risk of perinatal mortality, it is performed both on a planned and emergency basis as surgical care for pregnant women and women in labor.

Keywords: cesarean section, lower uterine segment

Введение. Кесарево сечение (КС) является одной из наиболее распространенных операций в современном акушерстве. Оно играет важную роль для родовспоможения так как может спасти жизнь и здоровье не только матери, но и ребёнка. Первое зарегистрированное в мире КС произошло в 1020 году нашей эры. Первое благополучное для роженицы и младенца КС в России было проведено в 1756 году московским врачом Иоганном Эразмусом. За следующие 160 лет до 1918 года в Российской империи было сделано всего 805 операций КС. При классической методике смертность рожениц была около 73%. В настоящее время это наиболее часто выполняемая операция в акушерстве. К показаниям для проведения данной операции следует отнести полное предлежание плаценты, несостоятельность руб-

ца на матке, более двух рубцов на матке, анатомический узкий таз, масса плода больше 4000 г, опухоли органов малого таза, препятствующие родам, неправильное положение плода, многоплодная беременность, эклампсия, экстрагенитальные патологии и др.[5].

Несмотря на кажущуюся техническую простоту, кесарево сечение следует относить к разряду сложных оперативных вмешательств, особенно при повторном родоразрешении. В настоящее время в акушерстве известно несколько модификаций операции кесарева сечения, которые различаются методом рассечения брюшной стенки, способом доступа к матке, особенностями разреза и ушивания раны [1]. Лапаротомия, разрез матки, ушивание раны на матке являются важными, ключевыми этапами операции КС, обуславливающими его исход, частоту осложнений, а также последующий репродуктивный прогноз. Рубец на матке, который образуется после КС или других хирургических вмешательств на матке, может оказывать влияние на последующие беременности и роды, увеличивая риск разрыва матки в случае повторного КС или вагинальных родов. Оценка состояния рубца является важной частью предродовой подготовки и требует внимательного мониторинга во время беременности[7].

Цель исследования: Обосновать преимущества техники операции кесарева сечения в нижнем маточном сегменте.

Материалы и методы. В настоящем исследовании использовались данные статистических и годовых отчетов акушерских отделений перинатального центра в составе БУЗ ВО ВОКБ №1", литературные источники, интернет-ресурсы, а также статистические показатели ВОЗ, имеющиеся в открытом доступе.

Результаты исследования. Этапами операции КС являются: лапаротомия, разрез матки, извлечение плода и последа, ушивание раны на матке и брюшной стенки. Лапаротомия, в свою очередь, представляет собой хирургический доступ к брюшной полости. Этот метод позволяет хирургу получить доступ к внутренним органам и провести необходимые манипуляции, однако он сопряжен с риском послеоперационных осложнений. Наиболее частыми способами рассечения брюшной стенки при кесаревом сечении является надлобковый доступ по Пфанненштилю, нижнесрединный разрез, а также разрез по Джоэл Кохену. Выбор доступа зависит от предполагаемого разреза на матке, срочности операции, навыков хирурга, определённых хирургических установок в конкретном лечебном учреждении.

Разрезы матки могут быть выполнены в различных направлениях, включая поперечный, продольный, в области дна, разрезы могут сочетаться в зависимости от клинической ситуации и состояния пациентки. Поперечный разрез на матке (в нижнем сегменте), как правило, предпочтителен из-за меньшего риска осложнений и лучшего косметического результата, в то время как вертикальный (корпоральный) может быть использован в экстренных ситуациях.

1. Поперечный разрез. Этот тип разреза чаще всего используется при кесаревом сечении. Он выполняется в нижней трети матки (в нижнем ее сегменте) и имеет несколько преимуществ. Во-первых, поперечный разрез обеспечивает меньший риск послеоперационных осложнений, таких как разрыв матки в последующих беременностях. Во-вторых, он оставляет менее заметный рубец на матке, что имеет значение для вынашивания плода при следующих беременностях. Также этот разрез способствует более быстрой реабилитации и меньшему болевому синдрому после операции.

2. Вертикальный разрез (срединный или парамедианный). Вертикальный (корпоральный) разрез может быть использован в экстренных ситуациях, когда требуется быстрое извлечение плода при неотложных состояниях и недоношенной беременности, при тяжелой гипоксии плода или маточном кровотечении. Этот разрез позволяет быстро получить доступ к матке, но он сопряжен с более высоким риском осложнений. Вертикальный разрез также оставляет более грубый рубец на матке, для которого характерен высокий риск несостоятельности при последующей беременности и в родах.

3. Косой разрез (по типу "Т"). Хотя этот тип разреза используется реже, он может применяться в определённых клинических ситуациях. Косой разрез комбинирует некоторые преимущества поперечного и вертикального разрезов, обеспечивая доступ к матке, но его использование ограничено[7].

Оценка преимуществ и недостатков выбора того или иного способа разреза основывается на правиле – меньшая травматизация тканей. При корпоральном кесаревом сечении с продольным разрезом тела матки пересекаются в поперечном направлении не только основные мышечные волокна, рас-

положенные преимущественно косо, но и сосудистый пучок, имеющий горизонтальное и косое (снаружи внутрь и снизу вверх) направление. Именно последнее обстоятельство заставило акушеров-гинекологов отказаться от обширного использования данного разреза, при котором пересекаются артериовенозные сосудистые сплетения, обеспечивающие кровоснабжение дна матки и маточных труб [2]. С учётом этих фактов целесообразно проводить разрез в бессосудистой зоне нижнего сегмента матки, который может быть продольным или поперечным. В первом случае производится вскрытие пузырно-маточной складки и отсепаровка мочевого пузыря. При выполнении поперечного разреза нижнего сегмента матки используются различные подходы к технике его выполнения. Доступ к нижнему сегменту матки проходит между верхушкой мочевого пузыря и переходной складкой брюшины [3]. Отслаивать брюшину от мочевого пузыря наиболее безопасно, если предварительно ножницами рассечь предпузырную и позадипузырную фасции в поперечном направлении над мочевым пузырем и попасть в позадипузырное клетчаточное пространство. Между листками пред- и позадипузырной фасций расположен мочевой пузырь, от верхушки которого к пупку следует мочевой проток [4]. Для создания адекватного оперативного доступа с целью извлечения ребенка рассечение околоматочной фасции и миометрия необходимо проводить как можно ближе к верхней границе нижнего маточного сегмента. Такой доступ снижает риски повреждения восходящих маточных сосудов, проходящих вдоль ребра матки, так как здесь часть матки, расположенная экстраперитонеально, имеет наибольший поперечный размер [6]. Более низкий доступ может осложниться ранением мочеточников и основного ствола маточной артерии, располагающихся вблизи перешейки.

По данным годовых отчетов областного перинатального центра г. Воронежа за 2023-2024 гг., частота КС в нижнем сегменте матки составила 98,2%. Наиболее частыми показаниями для выбора вертикального (корпорального) разреза на матке являются выраженный спаечный процесс в области нижнего сегмента матки при повторных КС, вращение и предлежание плаценты, поперечное положение плода и др.

Выводы. Таким образом, меньшая травматичность, меньшая величина кровопотери, благоприятные условия перитонизации, низкая частота осложнений в послеоперационном периоде и разрывов рубца при последующих беременностях определяют современное положение, при котором поперечный разрез в нижнем маточном сегменте применяется у большинства женщин, которым показано абдоминальное родоразрешение. Другие варианты разрезов (корпоральный, в дне матки) применяются крайне редко по определенным показаниям.

Список источников

1. .Акушерство : учебник / под редакцией В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021 – 1056 с. – ISBN 978–5–9704–6028–3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460283.html>. (15.01.25)
2. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян, М. А. Тарасова, В. С. Баранов [и др.]. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022 – 768 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6698–8. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>. (15.01.25)
3. Гинекология : учебник / под редакцией В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016 – 1000 с. – ISBN 978–5–9704–4249–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.html>. (15.01.25)
4. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Е. Радзинского, И. Н. Костина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021 – 736 с. – ISBN 978–5–9704–6029–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html>. (15.01.25)
5. Алгоритм постановки диагноза в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / М. Н. Мочалова, Н. Н. Чарторижская, Ю. Н. Пономарева, В. А. Мудров. – Чита : Издательство ЧГМА, 2020 – 69 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algoritm-postanovki-diagnoza-v-akusherstve-i-ginekologii-11420011/>. (15.01.25)

6. Венедиктова, М. Г. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015 – 288 с. – ISBN 978–

7. Савельева, Г. М., Караганова, Е. Я. Кесарево сечение [Текст] / Г. М. Савельева, Е. Я. Караганова // Акушерство и гинекология: Новости. Мнения. Обучения. — 2015. — № 8. — С. 124-135.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kesarevo-sechenie> (15.01.25)

©А.С.Лихобабина, А.А.Остапенко, Ю.Э.Мещерякова, 2025

УДК 614.2

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ И ОЖИРЕНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СМИРНОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

студентка

ФГБОУ ВО Белгородский национальный исследовательский университет («НИУ БелГУ»)

*Научный руководитель: Пилькевич Наталья Борисовна,
д.м.н., профессор**ФГБОУ ВО Белгородский национальный исследовательский университет («НИУ БелГУ»)*

Аннотация: в данной статье представлен анализ заболеваемости детского населения сахарным диабетом и ожирением на территории Российской Федерации. согласно результатам анализа заболеваемости детей сахарным диабетом и ожирением в субъектах Российской Федерации, наблюдались заметные региональные различия. Наибольшая общая заболеваемость СД1, СД2 и ожирением, отмечалась в Центральном и Приволжском федеральных округах, а наименьшая в Северо-Кавказском и Дальневосточном.

Ключевые слова: сахарный диабет, заболеваемость, ожирение, детское население.

ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF DIABETES MELLITUS AND OBESITY IN THE CHILDREN'S POPULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Smirnova Anastasia Pavlovna*Scientific adviser: Pilkevich Natalia Borisovna*

Abstract: This article presents an analysis of the incidence of diabetes and obesity in children in the Russian Federation. According to the results of the analysis of the incidence of diabetes and obesity in children in the subjects of the Russian Federation, significant regional differences were observed. The highest overall incidence of type 1 diabetes, type 2 diabetes and obesity was observed in the Central and Volga Federal Districts, and the lowest in the North Caucasus and Far East.

Keywords: diabetes mellitus, morbidity, obesity, child population.

Важнейшим критерием, характеризующим здоровье молодого поколения, является заболеваемость [1].

Избыточный вес и детское ожирение стало серьезной проблемой для здравоохранения во всём мире [2] из-за растущей распространённости и долгосрочных негативных последствий для здоровья [3, 4].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ожирение - это хроническое комплексное заболевание, характеризующееся избыточным накоплением жировой ткани, которое может ухудшать состояние здоровья [4].

В 70-х годах 20 века ожирение среди детей и подростков было относительно редким явлением, однако в наши дни оно стало более распространённым, чем когда-либо. За последние несколько деся-

тилетий распространённость детского ожирения постепенно увеличивалась, и сейчас от него страдают более 330 миллионов детей и подростков. Распространённость детского ожирения значительно выросла: с 4% в 1975 году до 18,5% в 2016 году и продолжает расти с разной скоростью в разных группах детского населения по всему миру [3, 5].

В 2019 году ВОЗ сообщила, что около 38,2 миллиона детей в возрасте до 5 лет страдают от избыточного веса или ожирения [3].

По оценкам, 206 миллионов детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет будут страдать ожирением в 2025 году и 254 миллиона в 2030 году [2]. В свою очередь, по данным Zhang и соавт. [2], общая распространённость детского ожирения, избыточного веса и ожирения с избыточным весом составила 8,5%, 14,8% и 22,2% соответственно.

Детское ожирение представляет значительный риск, как для краткосрочных, так и для долгосрочных результатов в плане здоровья детей. Хочется отметить, что детское ожирение связано с сопутствующими заболеваниями, которые влияют практически на все системы организма. В том числе на эндокринную, пищеварительную, дыхательную, сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы [3, 6]. Детское ожирение также может способствовать снижению самооценки, депрессии, тревожности и социальным проблемам. Кроме того, у детей с ожирением уже во взрослом состоянии повышается риск развития таких заболеваний, как инсульт, злокачественных новообразований, преждевременной смертности и психических расстройств, таких как клиническая депрессия и тревожность [2-4]. Кроме того, детское ожирение значительно ухудшает общее качество жизни детей, страдающих от него, влияя на их физическое, эмоциональное и социальное благополучие [3].

Также, одной из самых серьёзных глобальных проблем общественного здравоохранения стал сахарный диабет у детей. Так, по данным Международной федерации диабета (IDF), распространённость и частота сахарного диабета 1 типа (СД1) у детей увеличилась за последние десятилетия во всем мире [7].

Сахарный диабет 2-го типа (СД2) - это сложное метаболическое нарушение, характеризующееся резистентностью к инсулину, нарушением секреции инсулина и гипергликемией. Исторически считалось, что это заболевание в основном поражает взрослых, но ситуация изменилась: во всем мире наблюдается устойчивый рост распространённости СД2 среди молодежи наряду с увеличением числа случаев детского ожирения. Эта тенденция вызывает беспокойство, поскольку СД2, развивающийся в молодом возрасте, имеет худший прогноз и создает дополнительные трудности при лечении по сравнению с СД2, развивающимся во взрослом возрасте. Заболеваемость СД2 крайне низка в возрасте до 10 лет [5].

Цель исследования - проанализировать заболеваемость детского населения сахарным диабетом и ожирением в Российской Федерации.

Для анализа использовались данные статистических материалов Департамента мониторинга, анализа, и стратегического развития здравоохранения и ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации [8].

Анализ общей заболеваемости детей 0-14 лет по субъектам Российской Федерации в абсолютных числах показал, что наибольший показатель наблюдается в Центральном федеральном округе (ЦФО), который составил 23,11% от заболеваемости в РФ. Второе место занимает Приволжский федеральный округ (ПФО) в котором заболеваемость детей составляет 21,65% от заболеваемости в РФ (рис. 1).

Средний уровень заболеваемости наблюдается в четырех федеральных округах: Северо-Западном, Южном, Уральском и Сибирском, что в совокупности составляет 42,75% от заболеваемости в РФ. В свою очередь, самая низкая заболеваемость детей отмечается в двух округах – Северо-Кавказском и Дальневосточном и составляет 12,49%.

Несколько иная картина наблюдается при анализе заболеваемости детей 0-14 лет по субъектам РФ на 100 тыс. детского населения (рис. 2).

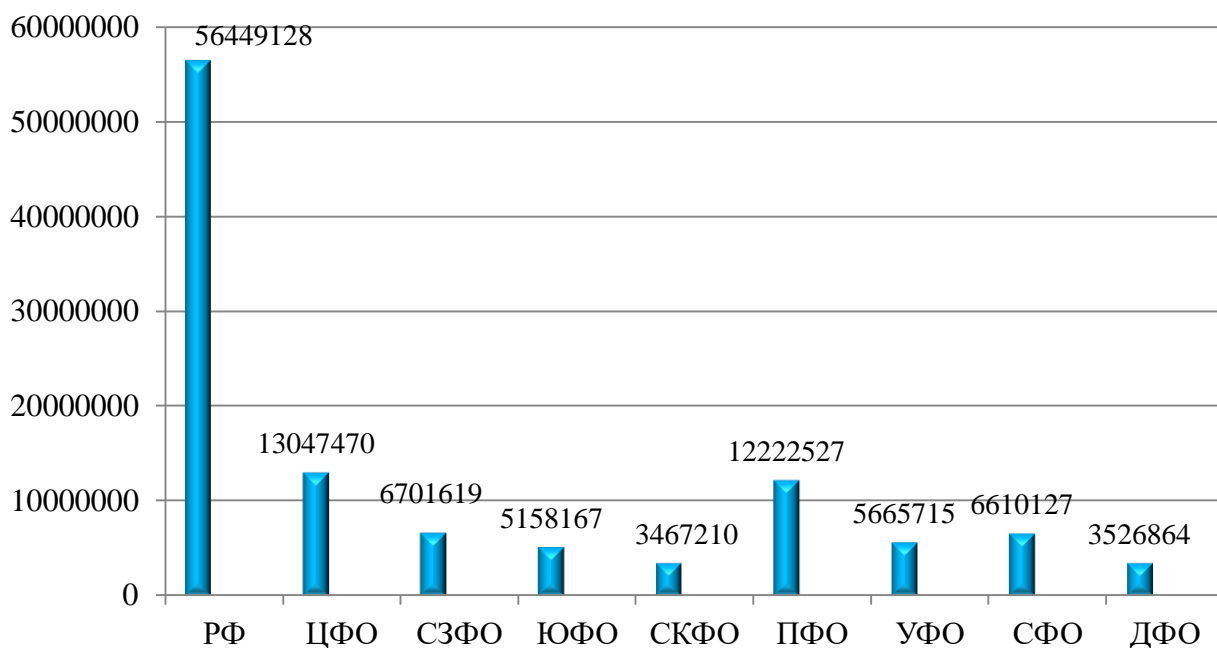


Рис. 1. Общая заболеваемость детей в абсолютных числах по субъектам Российской Федерации

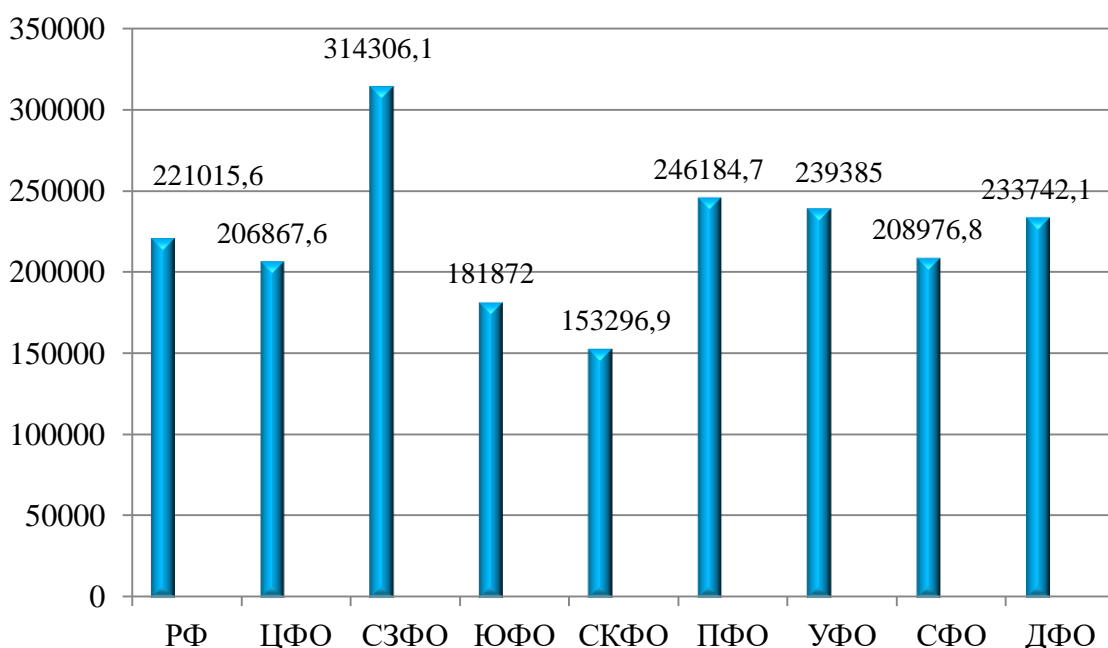


Рис. 2. Общая заболеваемость детей по субъектам Российской Федерации (на 100 тыс. дет. населения)

Так, лидирующую позицию занимает Северо-Западный федеральный округ (СЗФО), в котором детская заболеваемость выше РФ на 42,20%. Самая низкая заболеваемость в сравнении с данными по РФ наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО) – ниже на 30,63%.

На следующем этапе исследования, проводился анализ заболеваемости детей 0-14 лет сахарным диабетом (СД) и сахарным диабетом 1 (СД1) и 2 типов (СД2) (рис. 3, 4).

Как видно (рис. 3), в структуре заболеваемости СД у детей 0-14 лет преобладает СД1. Хочется отметить, что наибольший показатель заболеваемости детей 0-14 лет СД и СД1 наблюдается в ЦФО, который составил 27,48% и 27,45% соответственно от заболеваемости в РФ.

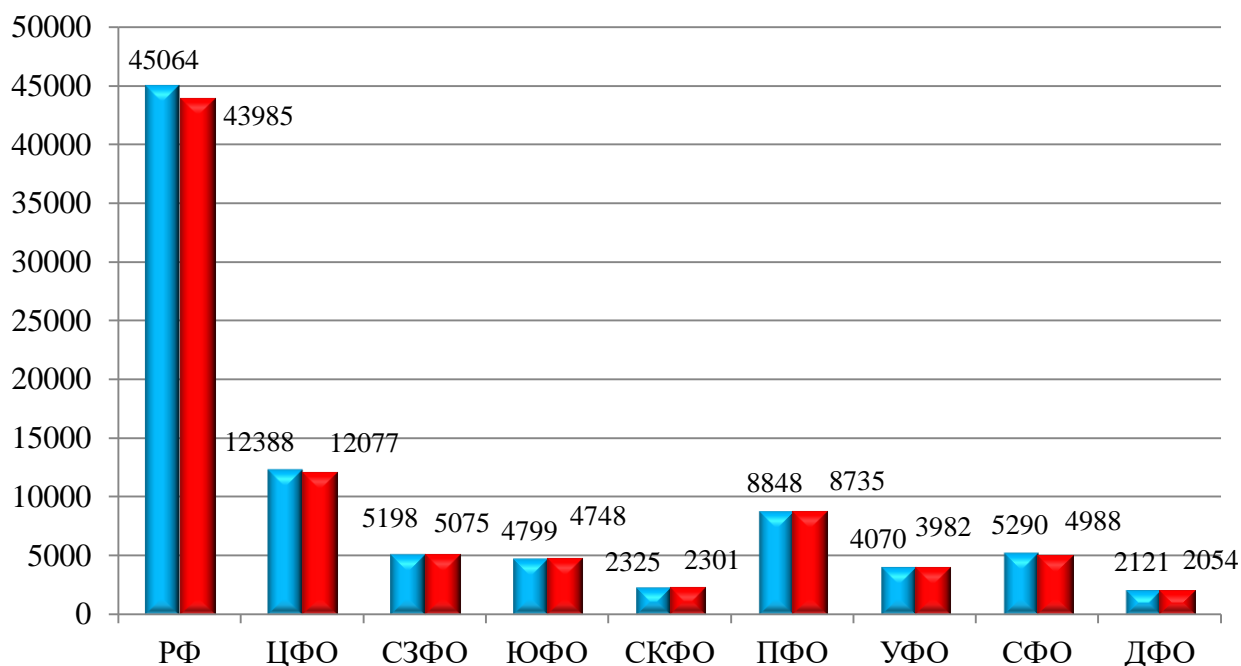


Рис. 3. Заболеваемость детей сахарным диабетом (синий цвет) и сахарным диабетом 1 типа (красный цвет) в абсолютных числах по субъектам Российской Федерации.

Второе место занимает ПФО, в котором заболеваемость детей данной патологией составляет 19,63% и 19,85% от заболеваемости в РФ. Средний уровень заболеваемости наблюдается в четырех федеральных округах: Северо-Западном, Южном, Уральском и Сибирском, что в совокупности составляет 42,95% и 42,72% от заболеваемости в РФ. В свою очередь, самая низкая заболеваемость детей отмечается в двух округах – Северо-Кавказском и Дальневосточном и составляет 9,94% и 9,98% соответственно.

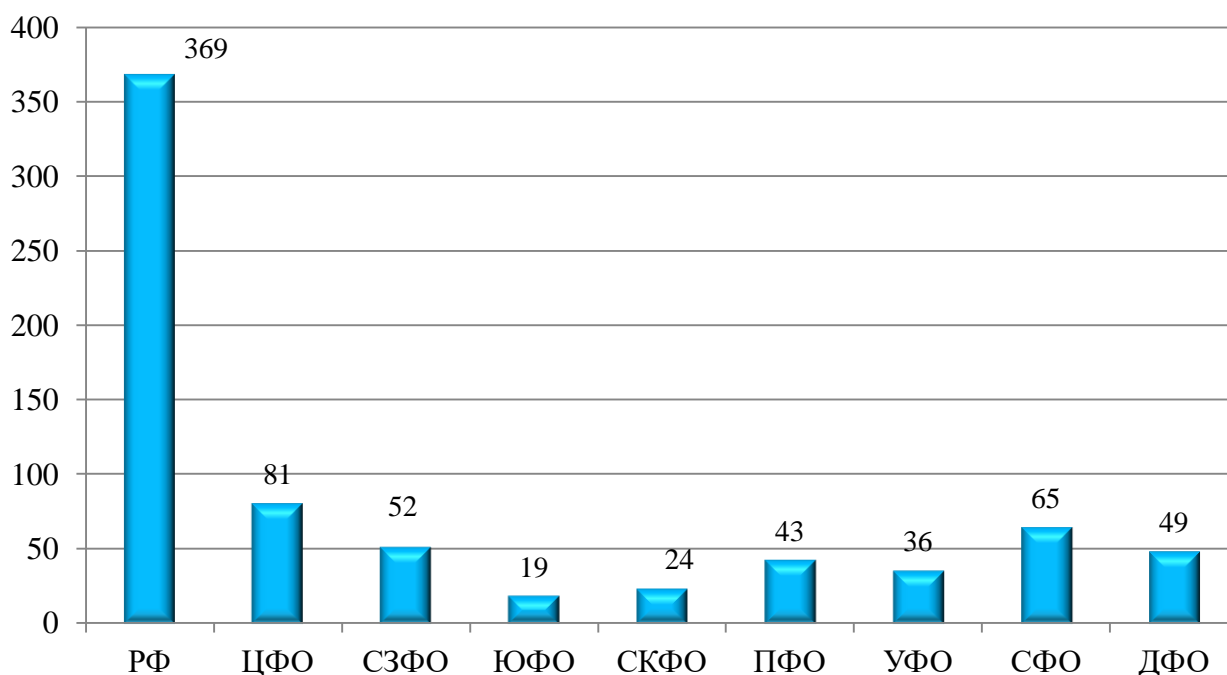


Рис. 4. Заболеваемость детей сахарным диабетом 2 типа в абсолютных числах по субъектам Российской Федерации

Что касается заболеваемости СД2 (рис. 4), то здесь наблюдается несколько иная картина. Лидирующую позицию также сохраняет за собой ЦФО – 21,95% от заболеваемости РФ. На втором месте – Сибирский федеральный округ (СФО) с заболеваемостью 17,61%. Средний уровень заболеваемости наблюдается в четырех федеральных округах: Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном, что в совокупности составляет 48,78% от заболеваемости в РФ. Самая низкая заболеваемость детей отмечается в двух округах – Южном и Северо-Кавказском и составляет 11,66%.

Далее проводился анализ заболеваемости детей, 0-14 лет, ожирением (рис. 5, 6).

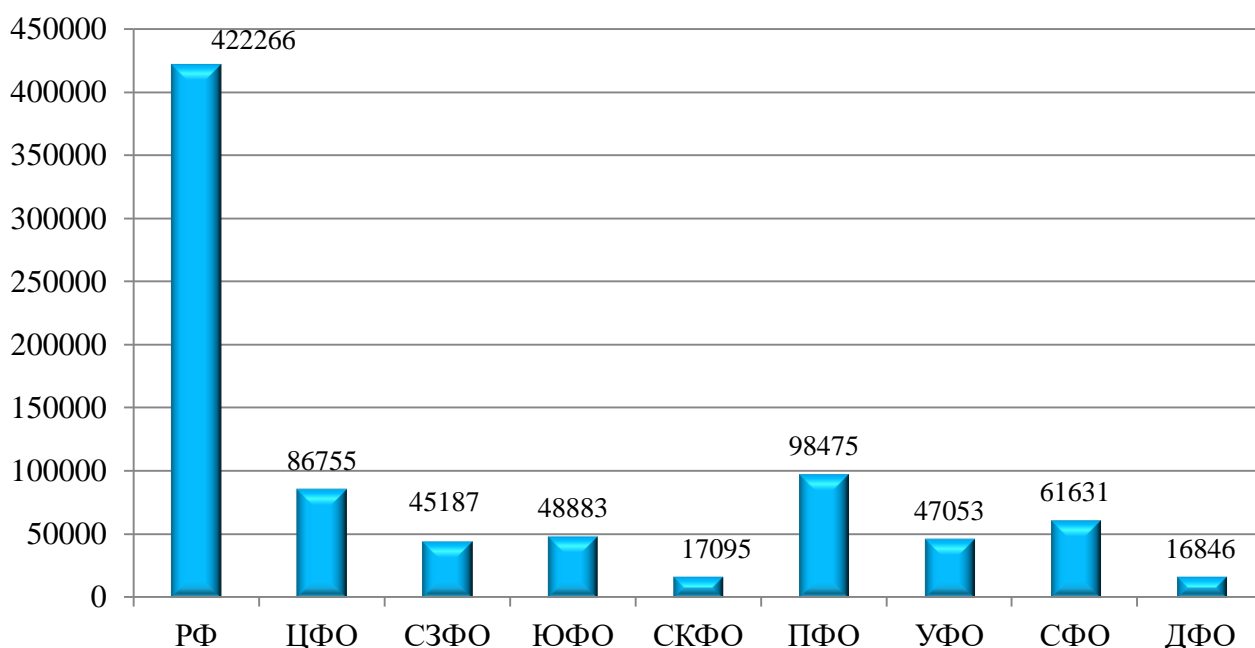


Рис. 5. Заболеваемость детей ожирением в абсолютных числах по субъектам Российской Федерации

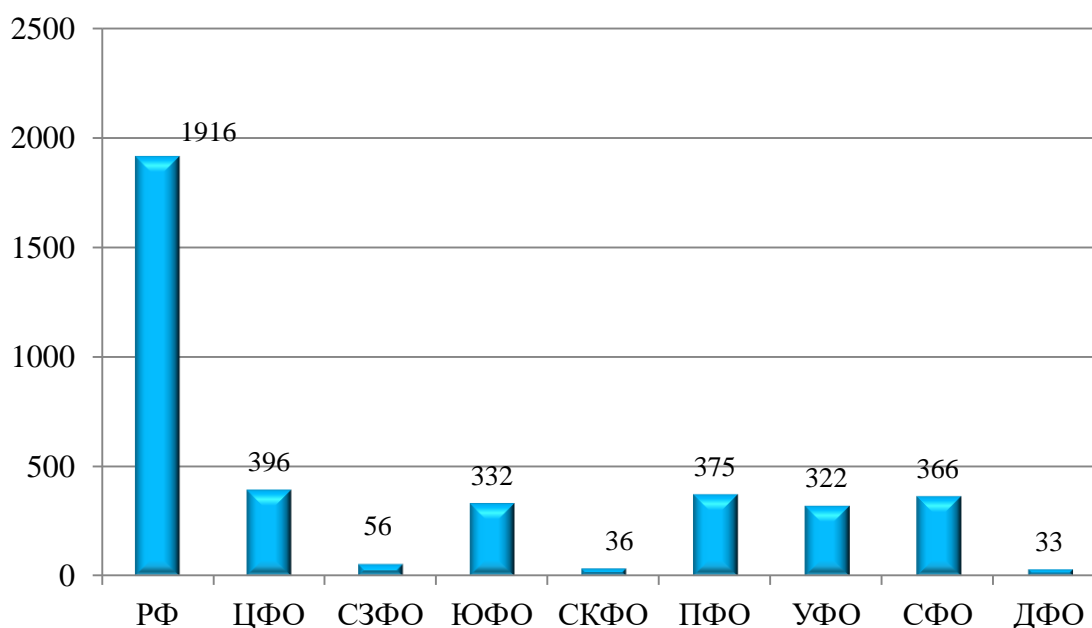


Рис. 6. Крайняя степень ожирения у детей в абсолютных числах по субъектам Российской Федерации

В абсолютных цифрах наибольший показатель заболеваемости ожирением наблюдается (рис. 3) в ПФО и составляет 23,32% от заболеваемости РФ, на втором месте ЦФО – 20,54%. Средний уровень заболеваемости наблюдается в четырех федеральных округах: Северо-Западном, Южном, Уральском и Сибирском, что в совокупности составляет 48,01% от заболеваемости в РФ. Самая низкая заболеваемость детей данной патологией отмечается в двух округах - Северо-Кавказском и Дальневосточном, что составляет 8,03%.

Распространенность крайней степени ожирения имеет разнонаправленные показатели (рис. 6). Наибольшие показатели имеют пять федеральных округов – Центральный, Южный, Приволжский, Уральский и Сибирский, что составляет 93,47% от заболеваемости РФ, остальные - 6,52% приходятся на три федеральных округа с минимальными значениями – Северо-Западный, Северо-Кавказский и Дальневосточный.

Таким образом, согласно результатам анализа заболеваемости детей сахарным диабетом и ожирением в субъектах Российской Федерации, наблюдались заметные региональные различия. Наибольшая общая заболеваемость СД1, СД2 и ожирением, отмечалась в Центральном и Приволжском федеральных округах, а наименьшая в Северо-Кавказском и Дальневосточном.

Список источников

1. Стародубов В.И., Бездетко Г.И., Ступак В.С. Тенденции заболеваемости детей 15-17 лет: проблемы и современные вызовы. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024;32(4): 755-761. doi: 10.32687/0869-866X-2024-32-4-755-761.
2. Zhang X, Liu J, Ni Y. et al. Global Prevalence of Overweight and Obesity in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *JAMA Pediatr.* 2024 Aug 1;178(8):800-813. doi: 10.1001/jamapediatrics.2024.1576.
3. Adam TR, Hamed AM, Saad M Mohammed H. et al. Prevalence of Childhood Obesity Among Children and Adolescents in Saudi Arabia: A Systematic Review. *Cureus.* 2024 Sep 24;16(9):e70135. doi: 10.7759/cureus.70135.
4. Yuan C, Dong Y, Chen H. et al. Determinants of childhood obesity in China. *Lancet Public Health.* 2024 Dec;9(12):e1105-e1114. doi: 10.1016/S2468-2667(24)00246-9.
5. Lee Jia Jia I, Zampetti S, Pozzilli P. et al. Type 2 diabetes in children and adolescents: Challenges for treatment and potential solutions. *Diabetes Res Clin Pract.* 2024 Nov;217:111879. doi: 10.1016/j.diabres.2024.111879.
6. Herrera R, Lurbe E. A holistic perspective of the comorbidities in childhood obesity. *An Pediatr (Engl Ed).* 2024 Nov;101(5):344-350. doi: 10.1016/j.anpede.2024.10.001.
7. Zhang C, Luo X. The increase in diabetes in children from underdeveloped countries. *Curr Opin Pediatr.* 2024 Aug 1;36(4):467-472. doi: 10.1097/MOP.0000000000001366.
8. Общая заболеваемость детского населения России (0-14 лет) в 2023 году: статистические материалы / И.А.Деев, О.С.Кобякова, В.И.Стародубов, Г.А.Александрова, Н.А.Голубев, Ю.И.Оськов, А.В.Поликарпов, Е.А.Шелепова и др.-М.:ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2023.- 156 с.

УДК 612.821:378

РОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

БАКАНОВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧстудент 2 курса
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»*Научный руководитель: Новикова Юлия Леонидовна*
к.б.н, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: в статье поднимается проблема адаптации иностранных студентов в Российских ВУЗах. Показаны результаты исследования, проведенного в рамках орловского медицинского института. Выявлены главные факторы, влияющие на успешную адаптацию иностранных студентов в новой социальной культуре.

Ключевые слова: психофизиологические факторы, адаптация, иностранные студенты, культура, исследование, анкетирование, традиции.

THE ROLE OF ANALYTICAL AND REFLEXIVE ACTIVITY OF INTERNATIONAL STUDENTS IN SUCCESSFUL ADAPTATION TO A NEW CULTURAL ENVIRONMENT

Bakanov Egor Dmitrievich*Scientific supervisor: Novikova Yulia Leonidovna*

Annotation: the article raises the problem of adaptation of foreign students in Russian universities. The results of a study conducted within the framework of the Orel Medical Institute are shown. The main factors influencing the successful adaptation of international students in a new social culture are identified.

Keywords: psychophysiological factors, adaptation, foreign students, culture, research, survey, traditions, attitudes.

Адаптация иностранных студентов в новой культурной среде является очень сложным процессом, требующим активного участия самих студентов и их окружения. Многие студенты покидают свои родные страны для получения знаний за границей. Помимо академических вызовов, они сталкиваются с необходимостью интеграции в новую культурную среду, что может стать источником стресса [1].

Психофизиологические факторы играют ключевую роль в этом процессе, позволяя студентам осмысливать свои переживания, анализировать культурные различия и адаптировать свои стратегии взаимодействия [2].

Цель данного исследования состоит в изучении адаптационного процесса иностранных студентов в российских ВУЗах, что представляет интерес для выявления причинно-следственных связей нарушения данного процесса и выработки профилактических стратегий, препятствующих дезадаптации. Стоит отметить, что наибольший интерес при этом представляли психоэмоциональные аспекты.

Актуальность работы обусловлена растущим числом иностранных студентов, приезжающих для обучения в российские ВУЗы. Так, по данным ТАСС, на 2024 год в российских образовательных учреждениях высшей ступени обучается более 389 тысяч иностранных студентов со всего мира [3]. Однако данный показатель имеет положительную динамику и, согласно указу Президента Российской Федерации В.В. Путина, к 2030 году он должен возрасти до 500 тысяч [4]. Процесс адаптации к новой культурной среде может быть трудным и требовательным, что зачастую приводит к психологическим трудностям у студентов. В этой связи психофизиологические факторы становятся важным аспектом, позволяющим иностранным студентам адаптироваться к новым условиям, а также развивать необходимые социальные и культурные навыки.

В настоящее время представляется актуальной глобализация отечественного образования через взаимодействие российских ВУЗов со студентами из других государств. Таким образом осуществляется внедрение российских образовательных учреждений в международную образовательную систему для обмена опытом, налаживания партнёрских отношений с иностранными ВУЗами и создания единого просветительского пространства в мировом масштабе. Разумеется, наибольшей популярностью пользуются высшие учебные заведения крупных городов (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и ряда других), что обусловлено уровнем жизни в мегаполисах, качеством образовательных услуг, репутацией самих учебных заведений. Однако поступление иностранных студентов даже в такие известные и развитые ВУЗы России сопровождается рядом трудностей с точки зрения их адаптации (физического и психоэмоционального самочувствия). Дело в том, что наряду с языковыми и национально-культурными изменениями происходят существенные перемены климатогеографической среды, что также сказывается на самочувствии студентов и зачастую препятствует их комфортному обучению.

Стоит отметить, что внушительное территориальное преимущество нашего государства, а также климатическое разнообразие позволяют иностранным обучающимся самостоятельно и заблаговременно определять для себя наиболее оптимальные условия будущего пребывания и получения образовательных услуг. Именно поэтому в настоящее время наблюдается рост интереса иностранных студентов к ВУЗам, расположенным на юге России, так как климатические условия на данных территориях являются самыми привлекательными для них. Например, в Орловской области, по данным местного инфорбюро, в 2024 году обучалось более четырёх тысяч иностранных студентов, представляющих 58 стран [5]. Всё это требует модернизации подходов к адаптации приезжих обучающихся и профилактики различных факторов, препятствующих гармоничному протеканию данного процесса.

В ходе исследования была осуществлена оценка психофизиологических факторов в адаптации иностранных студентов к иноязычной среде. Методологической основой для его проведения послужили научные работы отечественных и зарубежных педагогов, психологов, лингвистов и физиологов, которые рассматривали адаптационный процесс студентов-иностранцев с точки зрения гуманистического, междисциплинарного и других подходов. Итак, в организованном исследовании участвовали действующие иностранные обучающиеся Медицинского института Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, возраст которых варьировался от 18 до 23 лет. Сбор данных осуществлялся посредством анкетирования. Преимущественно участниками анкетирования стали студенты из Индии, Сирии и Египта.

При внедрении в принципиально новую образовательную, культурную и языковую среду иностранные студенты испытывают сложности при решении ряда задач, главными из которых представляются налаживание межличностных отношений и адаптация к непривычным условиям проживания. Всё это создаёт стрессовые условия, стимулирующие наиболее активную работу регуляторных систем человеческого организма.

При организации исследования учитывалось, что особое воздействие на человека оказывают разнообразные внешние факторы, определяемые средой его обитания в каждый конкретный момент. Существуют две классификационные группы таких факторов: 1) условия проживания, 2) факторы воздействия. Важно понимать, что абсолютно любой фактор, связанный с местом проживания человека, неизбежно оказывает воздействие на его организм. Так, наиболее подверженные изменениям оказываются системы жизнеобеспечения (дыхание и кровообращение). В связи с этим наиболее показатель-

ным при определении уровня адаптации иностранного студента к новым условиям пребывания является его индекс жизни. Именно этот показатель отражает адаптационный потенциал студента-иностранца, уровень его благополучия и комфорта в рассматриваемой среде. Поскольку индекс жизни отражает работоспособность человека и уровень его вовлечённости в интеллектуальную деятельность, возникла необходимость определения данного показателя для участников исследования.

Итак, результаты исследования представлены на Рисунке 1. Отметим, что не было обнаружено единой тенденции распределения индекса жизни среди иностранных студентов Медицинского института Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, что делает полученные сведения довольно неопределёнными.

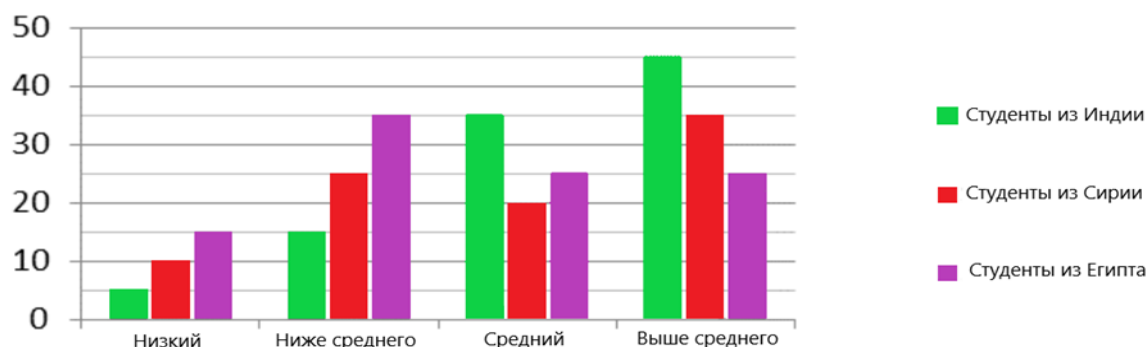


Рис. 1. Индекс жизни студентов-иностранцев Медицинского института Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева (%)

Итак, исследование продемонстрировало, что самый высокий индекс жизни продемонстрировали студенты из Индии: высокий уровень указали 45% респондентов, а средний – 35%. Самый низкий индекс жизни был отмечен у студентов из Египта, что составляет 35% (ниже среднего) и 15% (низкий) соответственно. Промежуточное положение занимают студенты из Сирии, чей наибольший показатель был обнаружен в категории «выше среднего» и составил 35% анкетированных. При этом второй по величине показатель отмечен в категории «ниже среднего», что в процентном соотношении соответствует 25% опрошенных.

Следующим в рамках исследования был рассмотрен адаптационный потенциал иностранных студентов ОГУ им. И.С. Тургенева. Этот критерий отражает степень эффективности жизнеобеспечивающей системы организма человека в новых для него условиях (Рис. 2).

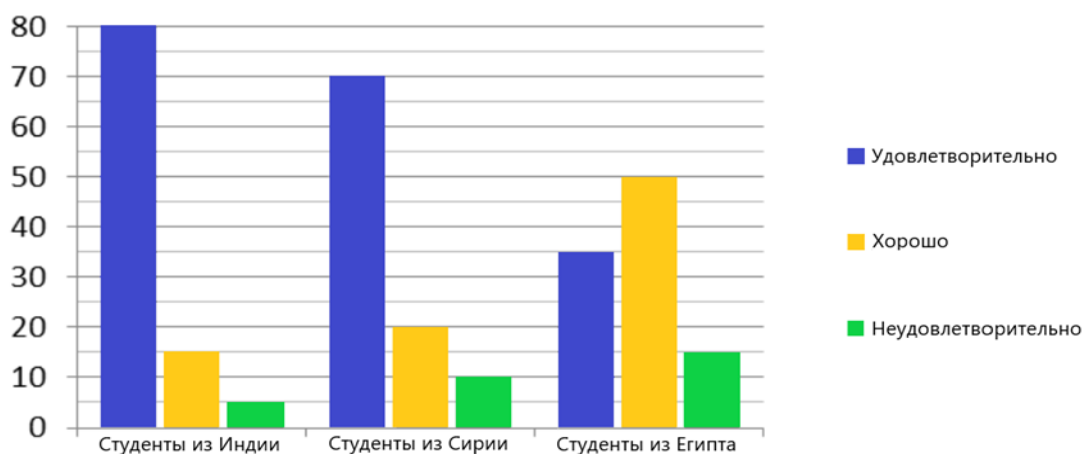


Рис. 2. Адаптационный потенциал иностранных студентов Медицинского института Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева (%)

Так, было выявлено, что студенты-иностранцы из Египта обладают более стабильным и качественно сформированным адаптационным потенциалом: у половины респондентов он соответствует хорошему уровню (50%) и удовлетворительному (35%). Наименьшим адаптационным потенциалом обладают студенты из Индии. Их показатели следующие: 80% – «удовлетворительно», 5% – «неудовлетворительно» и только 15% – «хорошо». Студенты из Сирии продемонстрировали схожие результаты: 70% обучающихся характеризуются неудовлетворительным адаптационным потенциалом, 20% – хорошим и 10% – неудовлетворительным.

В связи с полученными результатами исследования можно обозначить, что адаптационный процесс – это в том числе реакция организма человека на любые внешние изменения, которые иностранные студенты испытывают с избытком. Эта реакция особенно остро ощущается на физиологическом уровне, что делает целесообразным утверждение о наличии и важности адаптации психофизиологического характера. Необходимо понимать, что образовательный процесс, несмотря на отсутствие очевидной связи, также в значительной мере воздействует на скорость и эффективность психофизиологической адаптации иностранных студентов [6].

Существенные изменения языковой, социокультурной и бытовой среды, с которыми сталкиваются иностранные студенты на начальных этапах своей интеграции в российский образовательный процесс, во многом определяют низкий адаптационный потенциал и индекс жизни. Однако существуют и положительно влияющие факторы адаптации: климатогеографические условия, качественный режим питания и экономическая стабильность. Эти аспекты, как показало исследование, оказывают положительное воздействие на психоэмоциональное состояние студентов-иностранцев в рамках их адаптации в российских ВУЗах (на примере ОГУ им. И.С. Тургенева) [7].

Кроме того, следует обозначить дополнительные факторы, обеспечивающие эффективную и гармоничную адаптацию иностранных студентов в новом образовательном учреждении. Первостепенное значение в данном случае приобретает отсутствие национальных и расовых стеснений со стороны преподавателей и русскоязычных студентов. Примечательно, что исследования демонстрируют отсутствие антитолерантных отношений в Орловском государственном университете им. И.С. Тургенева, что способствует бесшовному и максимально комфортному адаптационному процессу приезжих обучающихся.

Несмотря на это, исследование продемонстрировало, что адаптация иностранных студентов в ОГУ им. И.С. Тургенева далека от идеала и требует дальнейшей модернизации. Так, следует уделять большее внимание языковой подготовке иностранных обучающихся, так как начальный уровень владения русским языком у студентов разный. Также важно обращать внимание на психоэмоциональное состояние иностранцев и выделять время на психологическую адаптацию. Если в процессе обучения будут явным образом проследиваться пробелы в усвоении материала, целесообразно открывать дополнительные курсы для их устранения, так как это напрямую сказывается на качестве получаемого образования.

Вывод. Таким образом, проведённое исследование показало, что адаптация иностранных студентов является сложным и многоступенчатым процессом. Он требует от педагогов комплексного подхода к организации и осуществлению социализации студентов в принципиально новой для них среде. Особый интерес представляет психофизиологическая реакция человека на смену окружающей обстановки. Так, наивысший уровень адаптационного потенциала в Медицинском институте Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева продемонстрировали студенты из Индии и Сирии. Их психоэмоциональное состояние находится на довольно высоком уровне и поэтому обеспечивает наиболее активную и результативную интеллектуальную деятельность и работоспособность. Студентам из Египта при этом в значительной мере сложнее адаптироваться к новым условиям и полноценно погрузиться в образовательный процесс. Именно потому существует актуальная потребность в модернизации адаптационной стратегии иностранных студентов со стороны ВУЗа. Её преобразование позволит облегчить адаптацию студентов-иностранцев и благоприятным образом скажется на их психологическом и эмоциональном состоянии в целом.

Список источников

1. Анастасиев, В. И. Психология межкультурной адаптации. Москва: Издательство «Наука», 2020.
2. Дьякова, Т. А. Саморефлексия как средство успешной адаптации студентов в зарубежной образовательной среде. Журнал высшей школы, 2021.
3. Число иностранных студентов в РФ по итогам 2024 года оценивается в 389 тыс. // Информационное агентство ТАСС. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/22845895> (дата обращения: 18.03.2025).
4. Зинченко, Ю. П., Соловьев, А. В. Адаптация студентов к новым социокультурным условиям: психолого-педагогический аспект. Москва: Педагогика, 2018.
5. В Орловских ВУЗах обучаются более четырех тысяч иностранцев // Орловское информбюро. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3K9dWP> (дата обращения: 19.03.2025).
6. Шарова, А. Н. Стратегии адаптации иностранных студентов в новых социокультурных условиях. Журнал международного образования, 2023.
7. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 17.03.2025).

УДК 612:616-036.864:616-089.844

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЖИВЛЕНИЯ ТКАНЕЙ ПОСЛЕ ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

БОРОДКО ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ

студент 2 курса

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Научный руководитель: Семёнова Татьяна Николаевна

к.б.н, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Аннотация: настоящее исследование посвящено изучению физиологических основ заживления тканей после пластических операций, что является многоступенчатым и структурно сложным биологическим процессом. Автором были рассмотрены основные этапы заживления: воспаление, пролиферация и ремоделирование. В пластической хирургии для достижения необходимого эстетического и функционального результата процесс заживления представляется особенно важным фактором, иллюстрирующим успешность проведённой операции и профессионализм самого врача. В статье отмечены те факторы, которые оказывают непосредственное воздействие на заживление тканей после пластических операций, включая возраст пациента, его пищевое поведение, состояние кровеносной и сосудистой систем, кровоснабжение оперируемой области, а также уровень иммунитета. Кроме того, автором были затронуты вопросы участия коллагена и эластина в процессе восстановления тканей, возможные негативные последствия и причины, которые к ним приводят.

Ключевые слова: пластическая хирургия, заживление ран, ремоделирование, физиология, пластические операции.

THE PHYSIOLOGICAL BASIS OF TISSUE HEALING AFTER PLASTIC SURGERY

Borodko Vladimir Andreevich*Scientific supervisor: Semyonova Tatyana Nikolaevna*

Annotation: The present study is devoted to the study of the physiological foundations of tissue healing after plastic surgery, which is a multi-stage and structurally complex biological process. The author considered the main stages of healing: inflammation, proliferation and remodeling. In plastic surgery, in order to achieve the necessary aesthetic and functional result, the healing process is a particularly important factor illustrating the success of the operation and the professionalism of the doctor himself. The article highlights those factors that have a direct impact on tissue healing after plastic surgery, including the patient's age, eating behavior, the state of the circulatory and vascular systems, blood supply to the operated area, as well as the level of immunity. In addition, the author raised the issues of the involvement of collagen and elastin in the process of tissue repair, possible negative consequences and the causes that lead to them.

Keywords: plastic surgery, wound healing, remodeling, physiology, plastic surgery.

В сфере современной медицины пластическая хирургия представляется одним из самых сложных и прогрессивных инструментов восстановления формы и функциональных особенностей тканей, которые были подвержены воздействию внешних факторов и деформированы (например, в результате

травм, болезней или дефектов врожденного характера). Положительный результат любой пластической операции во многом определяется процессом заживления тканей, который происходит после завершения непосредственно медицинских мероприятий. Именно поэтому особый интерес в сфере пластической хирургии на данный момент представляют физиологические основы заживления тканей и факторы, от которых зависит результат. Наличие актуальных знаний по этому вопросу позволит специалистам оптимизировать хирургические технологии и инструменты, чтобы минимизировать послеоперационные осложнения и достичь максимальной эффективности для пациентов.

Актуальность данного исследования обусловлена ростом количества пластических операций как в России, так и в мире в целом, что подтверждают данные Европейского медицинского центра (ЕМС). Так, к 2023 году спрос на медицинские услуги такого рода вырос на 7%, если отталкиваться от показателей за 2022 год. В 2024 году, по результатам исследования, Россия вошла в рейтинг 15 стран с высоким уровнем популярности пластической хирургии. Объем рынка вырос при этом, как сообщает аналитический отдел РБК, на 13,5%, если сравнивать показатели 2023 и 2024 гг. Высокий спрос на пластическую хирургию требует высокого уровня подготовки специалистов в данной области, чтобы обеспечить пациентам получение безопасных и качественных услуг [3,5].

Более того, актуальность исследования также связана с потенциальным ростом количества обращений за реконструктивно-пластической помощью в связи с последствиями Специальной военной операции. Так, Минздрав России в 2024 году запустил программу, согласно которой каждый боец СВО имеет право на бесплатную услугу в рамках пластической хирургии [1] (Рис.1).



Рис. 1. Динамика объёма рынка пластической хирургии в 2020-2024 гг., по данным РБК, млрд руб.

Цель работы – рассмотрение физиологических основ заживления тканей после пластических операций, а также факторов, влияющих на данный процесс.

Заживление тканей после пластических операций – это сложный и многоступенчатый процесс интерактивного характера, структура которого представлена тремя основными этапами:

- воспаление (длительность варьируется от 0 до 3 дней) - начинается сразу с момента повреждения тканей и отличается включением в работу иммунной системы и сосудистой реакцией (происходит сужение и расширение повреждённых кровеносных сосудов, приводящих к отёчности в связи с существенным увеличением кровотока); тромбоциты при этом объединяются в сгусток крови, препятствующий развитию кровотечения и представляющий собой некую матрицу для организации клеточной миграции; происходит миграция нейтрофилов и макрофагов в рану, чтобы фагоцитировать бактерии и клеточные органические отходы (дебрис);

- пролиферация (длительность – 3-21 день) - особенность данного этапа связана с процессом формирования новой ткани, с миграцией фибробластов в рану и активизацией синтеза коллагена, представляющий собой базовый компонент внеклеточного матрикса; в процессе пролиферации эндо-

телиальные клетки способствуют возникновению новых кровеносных сосудов, которые снабжают рану питательными веществами и кислородом для дальнейшего заживления; затем происходит эпителизация, в результате чего повреждённые кожные ткани восстанавливаются;

- ремоделирование (длительность от 21 дня до 2 лет) - самый продолжительный этап процесса восстановления, который заключается в ремоделировании коллагена, уменьшении васкуляризации и росту прочности раны; в рамках ремоделирования происходит замена коллагена типа III на более прочный коллаген типа I.

Длительность ремоделирования и итоговый вид рубца зависят от ряда факторов, от которых во многом зависит процесс регенерации после пластических операций. Их понимание и знание механизмов воздействия обеспечивают спокойный и эффективный процесс восстановления тканей [2].

Во-первых, первоначально стоит отметить возраст пациента. Чем старше человек, тем медленнее протекает заживление ран. Это связано с тем, что ослабляется пролиферативная функция клеток, снижается активность синтеза коллагена (особенно типа III), а также ухудшается состояние иммунной системы организма и кровоснабжение [6].

Вторым серьёзным фактором представляется кровоснабжение, так как наличие ишемической болезни (т.е. недостаточного кровоснабжения) влечёт за собой увеличение сроков заживления ран, а также некроз тканей и развитие различных инфекций в отдельных случаях. При этом отметим, что сбалансированное кровоснабжение доставляет в рану необходимое количество кислорода и питательных веществ, что активизирует синтез коллагена и в целом обеспечивает нормальную клеточную активность.

Не менее важным фактором является состояние иммунитета человека, нормальное функционирование которого играет важную роль при устранении клеточного дебриса и препятствовании развитию различных инфекций. Иммунодефицит, возникший в результате заболеваний или как следствие приёма каких-либо препаратов способен существенно замедлить заживление и даже увеличить вероятность развития инфекционных заболеваний [4].

В перечень факторов, оказывающих воздействие на регенерацию тканей, стоит отнести также организацию питания человека. Так, сбалансированное и правильно организованное питание позволяет насыщать организм важными микро- и макроэлементами и энергией, участвующими в заживлении. Например, к снижению скорости регенерации может привести недостаток белка, витаминов группы А и С и различных микроэлементов – цинка или железа.

Разумеется, данный перечень факторов не является исчерпывающим и отражает наиболее частые причины замедления регенерации тканей после пластических операций. Наряду с ними можно выделить наличие вредных привычек, избыточный вес, наличие хронических заболеваний (сахарного диабета или заболеваний сердечно-сосудистой системы), применения ряда лекарственных препаратов (кортикостероидов).

Стоит также учитывать, что процесс восстановления тканей после пластических операций не всегда протекает благоприятно, существуют также возможные осложнения. Обозначим некоторые из них, акцентируя внимание на физиологических причинах их возникновения. К ним относят: рубцы, фиброз, некроз.

Рубцы представляют собой неизбежное последствие заживления ран после пластических операций. При этом существует риск накопления избыточного количества коллагена, который может спровоцировать гипертрофические рубцы, характеризующиеся своей объёмностью, или келоидные рубцы, отличающиеся распространением за пределы первоначальной раны. Стоит отметить, что образование таких патологических рубцов зависит от следующих физиологических причин: генетика, высокая активность фибробластов, а также натяжение раны у краёв и её чрезмерное воспаление.

Фиброз - уплотнение и сокращение тканей, как правило, происходит при избыточном накоплении внеклеточного матрикса в тканях. Зачастую он образуется глубоко в эпителиальных тканях и провоцирует их деформацию и существенное ограничение мобильности. С физиологической точки зрения это можно объяснить хроническим воспалением, деградацией коллагена или его нерегулярным синтезом.

Некроз - гибель тканей и клеток, которая происходит при нарушении кровоснабжения или инфекционных заболеваниях. Последствиями некроза является не только замедление процесса регенерации тканей, но и возникновение язв, а также появление новых травм, требующих повторного хирургического вмешательства. Физиологическими причинами некроза можно назвать ишемическую болезнь, инфекционные заболевания, сосудистый тромбоз, а также травмирование тканей различного характера.

Таким образом, эффективная регенерация тканей после пластических операций – это часть многоступенчатого и сложного процесса, на который воздействует множество внешних и внутренних факторов. Для хирургов понимание физиологических принципов заживления тканей, а также факторов, влияющих на их регенерацию, играет особую роль. Именно эти представления позволяют грамотно и безопасно не только выстраивать процесс восстановления, но и оптимизировать используемые в работе техники. Модернизация подходов позволяет снижать риск послеоперационных осложнений и достигать наилучших результатов в процессе восстановления тканей. Дальнейшие исследования в данной сфере могут быть направлены на разработку и внедрение в практику принципиально новых методов стимулирования восстановления тканей с учётом физиологии человека. В совокупности это позволит улучшить сферу пластической хирургии и выведет её результаты на более высокий уровень.

Список источников

1. В Минздраве рассказали о помощи пластических хирургов раненым на СВО бойцам // Газета.ру. – официальный сайт. – [Электронный источник]. – URL: <https://www.gazeta.ru/army/news/2024/10/21/24198127.shtml?updated> (дата обращения: 19.03.2025)
2. Влияние топического применения наночастиц оксида церия на регенерацию тканей в эксперименте / Галиченко К.А., Сухов А.В., Тимошкин С.П., Алхататнех Б.А.С., Миронов М.М., Елдырева М.В., Сорокваша И.В., Блинова Е.В. // Медико-фармацевтический журнал Пульс. 2023. Т. 25. № 5. С. 96-100.
3. Динамика рынка пластической хирургии в России // Аналитический отдел РБК. Москва. – официальный сайт. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/15555/> (дата обращения: 19.03.2025)
4. Морозов, А.М. Современные методы стимуляции процесса регенерации послеоперационных ран // Сибирское медицинское обозрение. 2020. – №3. – С.54-60.
5. Названы самые популярные пластические операции у россиян в 2023 году // Известия. Москва. – официальный сайт. – [Электронный источник]. – URL: <https://iz.ru/1576196/2023-09-19/nazvany-samye-populiarnye-plasticheskie-operacii-u-rossii-an-v-2023-godu> (дата обращения: 18.03.2025)
6. Сухов, А.В. Оптимизация заживления операционных ран после реконструктивных вмешательств на коже в эксперименте: автореферат дис. кандидата медицинских наук : 3.1.9. / Сухов Андрей Владимирович; [Место защиты: ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)]; Диссовет ДСУ 208.001.28]. - Москва, 2023. - 24 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНТ ГОДА 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 5 апреля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.04.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л.8,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2336
5 мая	XIII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2337
5 мая	XI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2338
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2339
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2340
10 мая	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2341
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2342
10 мая	III Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ	120 руб за 1 стр.	МК-2343
10 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб за 1 стр.	МК-2344
15 мая	XLVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2345
15 мая	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2346
15 мая	V Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2347
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2348
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2349
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2350
17 мая	XXVI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб за 1 стр.	МК-2351
17 мая	XV Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2352
17 мая	XXX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб за 1 стр.	МК-2353