

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 96 с.

ISBN 978-5-00236-799-3

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 25 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-799-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
МЕТОД «РАЗДЕЛЕННОГО ЛИДЕРСТВА» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ МАОУ СШ № 93 ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ ЧУБЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ТРОФИМОВИЧ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	7
ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗЫРЯНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	13
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КРИВЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА	17
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОСАДЧАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, САВАЧЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА	20
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РАКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА	26
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ САВАЧЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА, ОСАДЧАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	30
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	35
ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ КАК ГАРАНТА БУДУЩЕГО СТРАНЫ АЛЕКСЕЕВА МАРИЯ ИОСИФОВНА	36
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	44
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И СЕМЬЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ХАЛТУБАЕВА КЛАРА АЛЕКСАНДРОВНА	45
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) СМИРНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА	50

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ, АФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХАЛИТУЕВА МАЛИГАТ РУСТАМОВНА	54
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕРЕНКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	59
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	63
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АНТИПИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПАНЯГИН ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ.....	64
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ТАНЦОВЩИКА ПЕРШИН ЮРИЙ ЛАВРЕНТЬЕВИЧ, ЛЕБЕДЕВА СОФЬЯ АРТУРОВНА.....	67
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ИВАНОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА.....	70
СПОРТ В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗРЯДКИ РУДАКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	74
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	77
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ФУЕР КСЕНИЯ РОМАНОВНА	78
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА	83
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ПЛАХТИЙ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	87
ПСИХОЛОГИЯ	90
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО (ВТОРОГО) ГОДА ОБУЧЕНИЯ ЛИСИНА П.Н.....	91

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

МЕТОД «РАЗДЕЛЕННОГО ЛИДЕРСТВА» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ МАОУ СШ № 93 ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

ЧУБЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

директор,

ТРОФИМОВИЧ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

заместитель директора по УВР,

МАОУ «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова»

Аннотация: в статье рассматривается процесс внедрения модели «разделенного» лидерства в управлении образовательной организацией. Авторы описывают пошаговый подход к реализации данной модели, направленной на повышение качества управления школой через вовлечение педагогических работников, особенно молодых специалистов, в решение управленческих задач. Внедрение модели включает исследование готовности коллектива к разделению лидерских позиций, выявление мотивации участников, применение методов позитивного исследования и создание профессионального обучающегося сообщества. Особое внимание уделяется использованию инструментов диагностики (тест Белбина, модель мотивации Герцберга) для определения потенциала сотрудников и их готовности к командной работе. Результаты четырехлетнего исследования показывают положительное влияние модели на стабильность кадрового состава, повышение мотивации молодых педагогов и оптимизацию работы административной команды.

Ключевые слова: 4К-компетенции, «Дом команды», «обратное наставничество», «разделенное» лидерство, адаптация, вовлечение, делегирование задач, диагностика, заинтересованность, интеграция, команда, коммуникация, лидерство, мотивация, мотивирующие факторы, молодые специалисты, образовательная среда, обучающееся сообщество, позитивное исследование, признание, Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС), саморазвитие, самоуправляемые команды, стабильность кадров, тест Белбина, управленческие задачи, управление изменениями, фасилитация, функциональная грамотность, эффективность управления, школа.

THE METHOD OF "SHARED LEADERSHIP" IN CREATING CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS". FROM THE EXPERIENCE OF THE CITY BASE SITE OF MAOU SH № 93 IN WORKING WITH YOUNG TEACHERS

Chubchenko Ekaterina Vladimirovna,
Trofimovich Ivan Aleksandrovich

Abstract: The article is devoted to the process of implementing a model of "shared" leadership in the management of an educational organization. The authors describe a step-by-step approach to the implementation of this model, aimed at improving the quality of school management through the involvement of teaching staff, especially young specialists, in solving management problems. The implementation of the model includes researching the team's readiness to share leadership positions, identifying the motivation of participants, applying positive research methods and creating a professional learning community. Particular attention is paid to the use of diagnostic tools (Belbin test, Herzberg motivation model) to determine the potential of employees and their readiness for teamwork. The results of a four-year study show a positive impact of the model on the stability of the staff, increasing the motivation of young teachers and optimizing the work of the administrative team.

Keywords: 4K competencies, "Team House", "reverse mentoring", "shared" leadership, adaptation, involvement, delegation of tasks, diagnostics, interest, integration, team, communication, leadership, motivation, motivating factors, young professionals, educational environment, learning community, positive research, recognition, Professional Learning Community (PLC), self-development, self-managed teams, staff stability, Belbin test, management tasks, change management, facilitation, functional literacy, management effectiveness, school.

Принципы подходов к менеджменту образовательной организации стремительно меняются. Одним из направлений развития управления в образовательном учреждении является переход от менеджерского подхода к лидерскому. Реализуя принципы демократизации, для нас актуальным становится подход «разделенного» лидерства в управлении школой, когда решение управленческих задач делегируется на уровень исполнителя. На наш взгляд, чем больше работников школы (в том числе молодых специалистов) будет разделять вместе с руководителями позицию лидерства, тем более качественным будет управление образовательным учреждением.

Для решения одной из приоритетных задач муниципальной системы образования г. Красноярска (Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров) метод разделенного лидерства показался нам привлекательным, даже исходя из его утилитарности.

В 2020 году у нас появилось предположение, подогревающее долговременный исследовательский интерес: если в управлении школой использовать метод «разделенного» лидерства, обеспечивающего мотивацию участия сотрудников (прежде всего молодых педагогов) в решении управленческих задач, то это:

-закрепит специалиста в профессии и в школе, не лишая его при этом личностного и профессионального роста?

-поможет молодому специалисту быстрее и успешнее пройти адаптацию?

-позволит быстро и качественно интегрировать молодого специалиста в профессиональную деятельность?

-обеспечит повышение качества управления образовательным учреждением?

Модель «разделенного» лидерства мы внедряем поэтапно.

Важное условие: *Необходимо отметить, что все практики, тесты, методы мы осваиваем, применяя их сначала на себе, а потом на команде (коллективе). Изменения в культуре, управлении школы начинаются с того, что лидер меняется сам – «Сделай сам – передай команде!»*

Внедрение модели разделенного лидерства мы начали с:

Шаг 1. Исследование готовности школьного коллектива (взрослого, детского) разделять позицию лидерства управления школой.

При подборе команды, определении способности к командной работе могут представлять интерес различные психологические тесты, которые помогают руководителям при работе с персоналом. На наш взгляд, наиболее практичным из такого рода тестов является тест Мереди Белбин, эффективность которого была не раз отмечена при работе с командами.

По мнению автора, у каждого человека две роли. Первая - функциональная, вторая - командная. Автор более десяти лет посвятил изучению командных ролей и в результате экспериментов с различными рабочими группами, выделил 8 ролей:

- Исполнитель
- Председатель
- Формирователь
- Мыслитель
- Исследователь ресурсов
- Оценивающий
- Коллективист
- Доводящий до конца

Вопросы в тесте составлены таким образом, что отвечают на вопрос: «Способен ли человек работать в команде или все, что поручено ему легче сделать в «одиночку». Заметим, что один и тот же человек может играть одновременно несколько ролей. Поэтому можно утверждать, что чем шире спектр ролей, которые способен сыграть человек в команде, тем лучшим командным «игроком» он является.

Шаг 2. Выявление мотива

Мы понимаем, что немаловажным является и разговор о мотивации работы в проекте каждого участника. Для изучения мотивации человека на протяжении последних десятилетий учёные разработали немало различных теорий мотивации, оценивающих факторы, которые оказывают на неё воздействие. По большей части они концентрируются на анализе потребностей и их влиянии на мотивацию, описывают их структуру и содержание. Все они созданы для того чтобы понять, что мотивирует людей к деятельности.

Одна из главных проблем заключается в том, что, когда мы пытаемся мотивировать людей на выполнение определенных задач, мы пытаемся вдохновить людей тем, что вдохновляет нас самих. Мы говорим: «У меня для тебя сложная и ответственная задача!», не понимая, что эта фраза вдохновляет прежде всего нас. Однако молодого педагога это словосочетание, может испугать и демотивировать.

Но это совсем не означает, что учитель не способен видеть и выполнять задачи, это означает то, что мы не учли его внутренние мотивы. Таким образом, наша работа с коллективом продолжилась с понимания внутренней мотивации сотрудников.

Самая главная задача – выявить основной мотив. Все мотивы обычно небезынтересны, но есть приоритетные. На первом этапе мы использовали модель мотивации Герцберга, который приводит два вида факторов: мотивирующие и гигиенические. Гигиенические факторы, называемые также факторами здоровья, представляют собой факторы, которые связаны с окружающей средой, в которой происходит сама работа. Термин «гигиенические» был позаимствован Герцбергом из медицинской терминологии, в которой он относится к факторам, помогающим поддерживать здоровье, однако не обязательно его улучшающим.

Среди самых важных гигиенических факторов можно выделить следующие:

- политика компании в целом и администрации, непосредственного руководителя;
- безопасность труда;
- условия работы;
- хорошая освещенность, отопление, наличие всех необходимых коммуникаций;
- удобный график;
- достойная заработная плата;
- оплата выходов в праздничные дни;
- возможность взять оплачиваемый больничный;
- проведение различных мероприятий, связанных с социальными программами;
- здоровые отношения с коллегами и начальником;
- контроль работы.

Гигиенические факторы практически никогда не вызывают полного чувства удовлетворённости и не оказывают активизирующего воздействия на деятельность человека. Однако благодаря их наличию можно чувство неудовлетворённости предупредить; если же они будут отсутствовать, это может стать причиной появления чувства неудовлетворённости, недовольства и раздражения у педагогов школы. Мотивирующие факторы, также называемые мотиваторами, непосредственно связаны с сущностью самой деятельности и её характером. Они способствуют повышению уровня удовлетворённости работой и рассматриваются в качестве самостоятельной группы потребностей, которую, обобщая, можно назвать потребностями в росте.

К основным мотиваторам можно отнести такие как:

- успех;
- признание;
- интересные задания и поручения;
- возможность двигаться по карьерной лестнице;
- высокий уровень ответственности;
- служебное положение.

Общественное признание даёт человеку ощущение самоуважения и собственного достоинства, что должно говорить руководителю о необходимости сообщения работнику отзывов о хорошо проделанной работе. Ещё одним существенным фактором является и сама деятельность работника. Нужно иметь в виду, что монотонная работа не приносит удовлетворения, а творческая и разнообразная по содержанию деятельность, напротив, стимулирует к росту, предупреждает опоздания, прогулы и т.п. Кроме того, для многих людей прекрасным мотиватором служит карьерный рост и наличие дополнительной ответственности.

Помня формулу Герцберга:

- Обстановка на работе и условия труда + мотивирующие факторы = состояние удовлетворённости
 - Обстановка на работе и условия труда – мотивирующие факторы = нулевой эффект
- и понимая, какой главный фактор у молодого педагога, мы можем более эффективно делегировать задачи.

Так, например, планирование деятельности и организация летней оздоровительной кампании в пришкольном лагере занимаются молодые специалисты.

По результатам исследования мотивации, группе молодых учителей предложено исполнение более рутинных, но постоянных и важных для школы дел, например:

Молодой учитель по нашему наблюдению в силу духа времени обладает большими ИК-компетентностями, чем большинство учителей-стажистов, поэтому делегирование ведения региональных и федеральных баз данных (например, Навигатор, КИАСУО), ведение мониторинговых онлайн-таблиц, облачных сервисов для учителей и др. для молодого педагога не составит огромных сложностей. Но для человека с приоритетным мотивирующим фактором, таким как признание сработает, т.к. владение технологиями и важность данной работы для учреждения несомненно поднимает его авторитет и вовлечет его в общую деятельность.

Так же молодые учителя участвуют в «обратном наставничестве», обучая и консультируя «стажистов» в вопросах технологий, работе в автоматизированных системах и пр. Это влияет на включенность молодого специалиста в процесс.

Шаг 3. Позитивное исследование

2019-2020 учебный год мы в школе активно применяли практику позитивного исследования. Метод, разработанный Дэвидом Куперрайдером. В его основе лежит развитие человека, команды через поиск сильных сторон. Коллективом мы искали то живое, что уже сейчас работает и приводит к результату и усиливали это. Молодые специалисты и опытные учителя искали самое красивое и мощное в себе и в коллективе, работали с сильными сторонами. Одновременно мы искали и точки напряжения, в которых есть возможности для развития.

Несмотря на то, что школа долгое время была местом, которое объединяет, дает всем участникам образовательного процесса почувствовать общность, 2020 год показал, что школы, как «офиса» (т.е. здания школы) может и не стать. Если не офис, то что? Команда есть всегда, даже если нет «офиса». Поэтому с 2021 года мы работаем с коллективом по проективной методике «Дом команды»: (мы работаем над: отношениями, целью, ролями, ценностями, миссией, ритуалами, инфраструктурой, образовательными процессами) и выбираем темой школы коммуникацию, так как без честного общения и понимания друг друга нам не обнаружить «комнаты», где все хорошо – это области устойчивости и «комнаты» с «паучьими углами» - это области напряжения.

В качестве практик определения внутренней мотивации, компетенций для командной работы, организуются коммуникативные игры для молодых педагогов.

В это же время рождается и проект с рабочим названием «Понимание» (для решения коммуникативных проблем между поколениями учителей, учителями и обучающимися) в котором три поколения пытаются через деятельность понять культурные и жизненные установки друг друга.

Шаг 4. Организация Профессионального обучающегося сообщества (ПОС).

В 2023 году организовано Профессиональное обучающееся сообщество – место, где могут встречаться взрослые с разными образовательными потребностями.

Важное условие: необходим квалифицированный тренер-фасилитатор.

Цель ПОС:

Освоить современные инструменты разработки и проведения мотивирующих уроков, занятий и образовательных событий.

Создать в школе сообщество потенциальных тренеров-фасилитаторов ПОС, которые, пройдя обучение, смогут стать наставниками для других педагогов, таким образом способствуя масштабированию продуктивных практик

Способствовать развитию личностного потенциала, функциональной грамотности и профессиональных компетенций участников корпоративной программы подготовки ПОС.

ПОС – горизонтальная модель работы с педагогом, в которой образовательный запрос (вне зависимости идет он из дефицита, как в ИОМ, или исходя из стремлений к усилению) может быть удовлетворен путем поиска единомышленников из активной части педагогов школы (молодых и стажистов).

ПОС также выполняет функцию «Принятия на борт». Молодые учителя, пройдя программу сообщества понимают, что нужно школе и как можно взаимодействовать.

В нашей школе ПОС организовано на тему формирования образовательной среды и развития 4К-компетенций. Встречи проходят по четвергам совместно с тренером Валентиной Валериевной Овчаренко.

Краткие выводы.

Внедрение модели «разделенного» лидерства требует время и кропотливой работы с коллективом, с каждым человеком, требует внимание каждому участнику образовательного процесса и к себе прежде всего. В педагогической деятельности есть работы, которые являются обыденными, что иногда невозможно заставить людей выполнять их. Но есть и другие, где возможно мотивировать педагогов, чтобы они выполняли работу лучше минимального уровня и именно здесь лидерство необходимо. Мы выявили, что молодые педагоги в самоуправляемых командах могут быть по-настоящему мотивированы своей работой. Это случается, прежде всего, потому, что работа вызывает интерес, предоставляет педагогам шанс развивать и улучшать свою квалификацию. В таких рабочих условиях функции директора школы изменяются от «команды и контроля» до роли помощника, что означает лидерство – это фактически скорее особый подход к работе или выполнению задания, чем управления. Проведенные собеседования с «молодыми» лидерами самоуправляемых команд показали, что не существует такой вещи, как команда без лидера. Однако все они подчеркивают разделение лидерства. Лидерство, прежде всего является по существу взаимодействием с людьми, мы полагаем, что наиболее важные навыки, которыми должен обладать лидер проекта или проектной группы – это «личностные качества людей».

Со времени возникновения базовой площадки в 2019 году, внедряя пошагово метод “разделенного лидерства” нам удалось не только лучше выявить сильные и слабые стороны коллектива, оценить потенциал молодых педагогов, диагностировать их профессиональные возможности, но и высвободить время административной команды для решения стратегических и недеlegeируемых вниз задач.

За 4 последних года в школу пришли 13 молодых специалистов (со стажем до 5 лет) из них только 4 специалиста расторгли трудовой договор по собственному желанию (31% из 100%, гигиенические факторы), что показывает стабильность кадрового состава.

Молодые педагоги отмечают такой подход, как проявление особого уважения и доверия к ним со стороны администрации, что для некоторых педагогов является сильным мотивирующим и стимулирующим фактором. За счет интеграции молодых педагогов в управленческие процессы школы, минимизируется искажение информации от административной команды к педагогическому составу, более четко понимаются задачи образовательного учреждения.

© 2025

УДК 371.388.3

ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗЫРЯНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»*Научный руководитель: Достовалова Елена Викторовна*
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: статья рассматривает вопрос развития познавательной активности в рамках современного образовательного процесса. Основное внимание уделяется тому, как эта активность проявляется на каждом этапе проектной деятельности и какое влияние она оказывает на формирование ключевых учебных и жизненных навыков у младших подростков. Анализируется, как проектная работа способствует углубленному пониманию изучаемого материала, развитию критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, а также самостоятельности и ответственности. Особое внимание уделено важности создания условий, при которых школьники могут максимально эффективно использовать свой потенциал и проявлять творческое отношение к учебному процессу.

Ключевые слова: познавательная активность, проектная деятельность, младшие подростки, этапы проектной деятельности, познавательный интерес.

THE MANIFESTATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

Zyryanova Anastasia Andreevna*Scientific adviser: Dostovalova Elena Viktorovna*

Abstract: The article deals with the development of cognitive activity within the framework of modern educational process. The study focuses on the manner in which this activity is manifested at each stage of project activity and the influence it exerts on the formation of key learning and life skills in younger adolescents. It analyzes how project work contributes to a deeper understanding of the material studied, the development of critical thinking, communication and cooperation skills, as well as independence and responsibility. The study emphasizes the importance of creating conditions under which schoolchildren can maximize their potential and demonstrate a creative attitude towards the learning process.

Keywords: cognitive activity, project activity, junior teenagers, project activity stages, cognitive interest. project activity, cognitive interest.

Развитие познавательной активности у младших подростков становится особенно важным в условиях быстрого технологического прогресса, так как успех в самореализации и адаптации теперь требует самостоятельности в получении информации, критического мышления и умения решать задачи.

Школа играет важную роль в развитии познавательной активности, закладывая основу для про-

фессионального и социального роста. Однако современные образовательные подходы нередко неэффективны: ученики испытывают трудности в усвоении материала, редко приобретают навыки самостоятельной работы и не всегда сохраняют мотивацию к учебе.

Младший подростковый возраст важен для формирования познавательного интереса, так как в это время происходят значительные изменения в личностной структуре. Важно стимулировать стремление к познанию, развивать навыки исследовательской работы и проектного мышления, чтобы обеспечить успешную адаптацию к переменам в будущем.

Одним из эффективных инструментов развития познавательного интереса является проектная деятельность, она позволяет обучающимся активно вовлекаться в учебный процесс.

Н.Г. Голованова подчеркивает важность построения увлекательного и доступного обучения, соответствующего уровню развития учеников. Подбор интересных материалов помогает минимизировать усилия и стимулирует восприятие знаний. Проектная деятельность обогащает учебный процесс, повышает любознательность, развивает познавательные способности и активизирует мышление через поиск и размышления [6].

Проектная деятельность — это мощный инструмент для развития личности, который можно использовать в педагогической практике с учениками разных возрастов. Она способствует формированию предметной среды, развитию самостоятельности и уверенности в себе у подростков [1].

Проектная деятельность школьников представляет собой уникальную форму познавательной активности, отличающуюся целенаправленным освоением обобщенных способов действия и формированием ключевых компетенций [3].

Данная деятельность улучшает коммуникативные навыки, учит взаимопониманию и поддержке, формирует дружеские связи. Она стимулирует познавательный интерес, развивает критическое мышление и креативность, а также навыки планирования и самоорганизации, важные для будущего [1].

На всех этапах проектной деятельности прослеживается тесная связь с познавательной активностью учащихся. Начиная с постановки проблемы, школьники проявляют инициативу, собирают информацию, анализируют данные и ищут решения. Этот процесс стимулирует интерес к теме, желание узнать новое и разобраться в сути вопроса.

Этап планирования и разработки проекта характеризуется активной познавательной деятельностью учащихся. Они оценивают информацию, выбирают оптимальные методы, обсуждают варианты и принимают коллективные решения. Успех проекта зависит от грамотного распределения задач и координации усилий всей команды.

Следующий этап «реализация проекта» требует настойчивости и упорства. Ученики преодолевают трудности, ошибки и неожиданности, проявляя гибкость мышления и готовность экспериментировать. Если один метод не работает, они пробуют новый подход, проводят дополнительные исследования и консультируются со специалистами [4].

Более того содержательная сторона проектной деятельности объединяет теорию и практику, формируя индивидуальный опыт учащегося. Теоретические знания, полученные в учебном процессе и самостоятельно, расширяют мировоззрение и познавательные способности. Практические навыки, приобретенные в проекте, позволяют применять их в реальной жизни [3, с. 36].

Наконец, наступает момент презентации результатов. На этом этапе познавательная активность помогает учащимся структурировать свои мысли, подготовить убедительное выступление и ответить на вопросы аудитории. Презентация проекта — это возможность продемонстрировать не только достигнутые результаты, но и показать, какой путь был пройден, какие трудности были преодолены. Это важный момент для развития уверенности в себе и своих силах, а также для получения обратной связи от других людей [4].

В отличие от традиционных методов обучения, проектная деятельность характеризуется субъектным взаимодействием с педагогом, охватывает весь цикл создания проекта — от зарождения идеи до её окончательной реализации. При этом уникальность и новизна полученного результата могут быть, как объективно подтверждены (например, оригинальность изобретения), так и субъективно определены, отражая индивидуальный вклад и творческий подход обучающегося.

Технология проектной деятельности в современном образовательном пространстве демонстрирует высокий уровень развития познавательной активности у подростков младшего возраста. Эта активность проявляется на всех этапах реализации проекта благодаря заинтересованности младших подростков в выбранной теме. В результате они успешнее усваивают учебный материал и соответствующие компетенции.

Список источников

1. Аванесян, А.А. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса подростков к истории родного края / А.А. Аванесян // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: материалы IV Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием, посвященной Году культурного наследия народов России, Липецк, 05–07 апреля 2022 года. – Липецк: Липецкий госуд. пед. ун-т им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 319-323. – EDN ОНKBWK). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49894601> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Богуш, Е.Н. Развитие познавательных способностей младших школьников посредством проектной деятельности / Е.Н. Богуш // Наука третьего тысячелетия. – 2020. – С. 936–942. – URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/04/PROEKTNAYA-DEYATELNOST-MLADSHIH-SHKOLNIKOV.pdf> (дата обращения: 07.03.2025).
3. Гущина, Ю.А. Проектная деятельность как средство развития саморегуляции младших подростков / Ю.А. Гущина // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2 (125). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-samoregulyatsii-mladshih-podrostkov> (дата обращения: 07.03.2025).
4. Эльчиева, Д.Т. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников / Д.Т. Эльчиева // European science. – 2020. – № 4 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-i-poznavatel'noy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 07.03.2025).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

КРИВЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа №8»
Республика Крым
г. Джанкой

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE USE OF CASE TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Krivenko Oksana Aleksandrovna

Педагогическая проблема, над которой работа ведется в течение последних трех лет, - «Формирование функциональной грамотности посредством применения кейс-технологии на уроках окружающего мира».

Актуальность темы:

В современном мире, характеризующемся быстрым изменением информации и технологий, особую важность приобретает формирование функциональной грамотности учащихся. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития ключевых компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и финансовой. Уроки окружающего мира предоставляют широкие возможности для интеграции этих компонентов и применения активных методов обучения, способствующих формированию у учащихся умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проблема:

Традиционные методы обучения, ориентированные на передачу готовых знаний, зачастую не формируют у младших школьников умение самостоятельно анализировать информацию, решать проблемы и применять знания на практике. Существует необходимость в разработке и внедрении эффективных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся на уроках окружающего мира.

Цель: Выявить и обосновать возможности применения кейс-технологии на уроках окружающего мира для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Задачи:

Изучить теоретические основы понятия "функциональная грамотность" и ее компонентов.
Рассмотреть особенности применения кейс-технологии в начальной школе.

Определить потенциал уроков окружающего мира для формирования функциональной грамотности.

Разработать и апробировать серию кейсов для уроков окружающего мира, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Оценить эффективность применения кейс-технологии на уроках окружающего мира в формировании функциональной грамотности младших школьников.

Объект исследования:

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников.

Предмет исследования:

Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза:

Применение кейс-технологии на уроках окружающего мира способствует формированию функциональной грамотности младших школьников, если:

кейсы разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся и содержания учебной программы;

кейсы интегрируют различные компоненты функциональной грамотности (читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую);

реализуется системный подход к использованию кейсов на уроках окружающего мира;

обеспечивается активное участие учащихся в обсуждении и решении кейсов.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов учебной деятельности учащихся, педагогический эксперимент.

Статистические: обработка данных, полученных в ходе исследования.

Ожидаемые результаты:

Определение критериев отбора и разработки кейсов для уроков окружающего мира, направленных на формирование функциональной грамотности.

Разработка и апробация серии кейсов для уроков окружающего мира по различным темам.

Выявление влияния применения кейс-технологии на развитие читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности младших школьников.

Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов по применению кейс-технологии на уроках окружающего мира.

Примеры кейсов (кратко):

Кейс по читательской грамотности: "Загадочный лес". Учащиеся изучают текст о редких растениях леса и отвечают на вопросы, связанные с пониманием текста, поиском информации и анализом содержания.

Кейс по математической грамотности: "Поможем фермеру". Учащиеся решают задачи, связанные с подсчетом урожая, планированием посевных площадей, расчетом затрат и прибыли.

Кейс по естественнонаучной грамотности: "Чистая вода". Учащиеся исследуют причины загрязнения воды в реке и предлагают способы ее очистки.

Кейс по финансовой грамотности: "Семейный бюджет". Учащиеся составляют бюджет семьи, планируют расходы и принимают решения о том, как лучше распределить ресурсы.

Практическая значимость:

Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов для повышения эффективности процесса формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира. Разработанные кейсы и методические рекомендации могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников.

Эта схема предлагает структуру и основные компоненты исследования. Дальнейшая работа потребует детальной проработки каждого пункта, включая конкретные примеры кейсов, методику проведения эксперимента и критерии оценки эффективности.

© 2025

УДК 372.4

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ОСАДЧАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
САВАЧЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

учителя начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

г. Калуги

Аннотация. Данная статья посвящена изучению современных подходов к развитию функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка. В ней педагоги делятся приёмами, которые способствуют эффективному формированию навыков, необходимых для успешной интеграции учащихся в социуме.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, русский язык, формирование грамотности, критическое мышление, приёмы.

FROM THE EXPERIENCE OF WORK ON THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Osadchaya Olga Vladimirovna,
Savachenko Svetlana Petrovna

Abstract. This article is devoted to the study of modern approaches to the development of functional literacy in primary school students in Russian language lessons. It shares techniques that contribute to the effective formation of skills necessary for the successful integration of students into society.

Keywords: Functional literacy, Russian language, literacy development, critical thinking, techniques.

Современное образование ставит перед собой множество задач. Одной из ключевых является формирование функциональной грамотности учащихся. В данной статье мы рассмотрим, что такое функциональная грамотность, зачем она нужна и как ее можно развивать на уроках русского языка в начальной школе. Кроме того, мы проанализируем актуальность данной проблемы и выделим факторы, способствующие формированию этой важной компетенции.

Сегодня формирования функциональной грамотности в начальных классах актуально, потому что функциональная грамотность — это способность человека использовать свои знания и умения в реальных жизненных условиях. В условиях быстроменяющегося общества, где информация доступна и разнообразна, владение функциональной грамотностью становится неотъемлемой частью образования. В начальной школе закладываются основы этой грамотности, и именно на этом этапе учащиеся учатся применять свои знания не только в учебной практике, но и в повседневной жизни [1].

Актуальность формирования функциональной грамотности заключается в том, что она помогает ученикам:

1. **Адаптироваться к реалиям современного мира.** Учащиеся должны уметь добывать, обрабатывать и использовать информацию, а также критически к ней относиться.
2. **Развивать навыки общения.** Овладение функциональной грамотностью способствует формированию навыков четкого и структурированного выражения своих мыслей, что особенно важно в рамках образовательного процесса.
3. **Участвовать в социальном взаимодействии.** Функциональная грамотность включает в себя способность понимать и использовать текстовую информацию в различных контекстах, что помогает учащимся интегрироваться в социальную среду [2].

Функциональная грамотность становится особенно важной в начальной школе, где дети впервые начинают осознавать учебный процесс. Развивая эти навыки с раннего возраста, образовательные учреждения готовят детей к более сложным задачам в будущем.

Существует множество факторов, способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся начальной школы. К ним можно отнести:

Интеграция учебных предметов. Одним из наиболее значимых факторов является интеграция русского языка с другими предметами. Учителя могут использовать тексты из литературы, окружающего мира или математики, что позволяет детям увидеть взаимосвязь между различными областями знаний. Такой подход делает учебный процесс более целостным и интересным. Ниже на (рис.1) приведен пример текста описания животных из окружающего мира, можно применить на уроках русского языка по теме «Текст-описание» или по теме «Имя прилагательное». На (рис. 2) представлено задание к данному тексту, в котором необходимо установить соответствие, а так же повторить правописание имён собственных.

Описания животных

Сибирский дикий кот Манул. Манул относится к семейству кошачьих.

Внешне очень похож на домашнюю кошку, но отличается коротким и массивным туловищем и ногами, а также длинным и густым мехом. Мех имеет неравномерный окрас серого и рыжеватого цветов.

Бабочка Аполлон. Дневная бабочка, которая относится к семейству парусники. Видовое название получила в честь Аполлона – бога красоты и света в греческой мифологии. Крылья белого цвета, иногда кремового, у вершины прозрачные. На крыльях имеются 5 чёрных пятен и 5 красных пятен с чёрным контуром.

Чёрный аист. Птица семейства аистовых. Обитает в лесной зоне. В оперении преобладают чёрные тона. В полёте может издавать громкий крик, который можно передать, как «че-ли» или «чи-лин».

Зубр. Животное из рода бизонов. Последний представитель диких быков, обитающих в Европе. Обитает в лесах умеренного пояса. Живет стадами. Длина тела взрослого зубра около 3-х метров. Столько же составляет и обхват шеи животного. Наиболее развита передняя часть туловища.

Рис. 1. Описание животных

- Прочитайте представленные описания животных (текст 2). Установите соответствие.





	Фотография животного, занесённого в Красную книгу		Название животного, занесённого в Красную книгу
1		А	Чёрный аист
2		Б	Зубр
3		В	Бабочка Аполлон
4		Г	Сибирский дика́й кот Манул

Рис. 2. Установи соответствие

На (рис.3) в продолжении темы предлагается провести расчёт и заполнить пропуски в тексте.

Красная книга России была опубликована в 2001 году. Всего в Красную книгу России было занесено 415 видов животных разных групп.

В 2017 году их количество снизилось до 407 видов.

А в 2021 году вышла обновлённая версия Красной книги России, в которую включили 158 новых видов, исключив при этом 122.

На сегодняшний день в списке значатся ____ вида животного мира.

Среди тех, численность которых ничтожно мала, — атлантический осетр, балтийский осетр, красноногий ибис, чернобрюхий глухарь, овсянка Янковского, тюлень-монах, кулан.

Вопрос 6. Прочитайте текст 3. Запишите вариант решения задачи. Проведите расчёт и заполните пропуски в тексте.

Решение: _____

Рис. 3. Проведи расчёт и заполни пропуски

Для ответа на данный вопрос обучающимся потребуется помощь учителя, т.к. для выполнения расчётов потребуется знание содержания учебного материала по теме «Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы/разности разрядных слагаемых», который изучается в учебном предмете «Математика» в 3 классе. Если уровень усвоения учебного материала обучающихся высокий, то учитель может предложить им выполнить данный вопрос в качестве опережающего задания (пропедевтики будущего изучения темы).

Использование современных технологий. Технологии предоставляют широкий круг возможностей для обучения и развития функциональной грамотности. Работая с мультимедийными материалами, дети учатся искать, анализировать и использовать информацию. Важной частью уроков может быть работа с интерактивными ресурсами, которые делают процесс обучения более увлекательным и глубоко проникающим в суть проблемы [3].

Например, использование интерактивных презентаций. На (рис.4, рис.5, рис.6., рис.7.) представлены примеры по теме «Имя существительное».



Рис. 4. Назови каждую группу



Рис. 5. Ответы детей



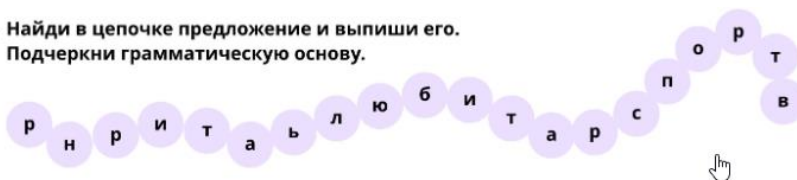
Рис. 6. Определи число имён существительных



Рис. 7. Ответы детей

Практическая деятельность. Функциональная грамотность не может быть сформирована только теоретическими знаниями. Важно, чтобы дети участвовали в активной практической деятельности, которая поможет закрепить новые навыки на практике. Это может быть работа в группах, проекты или подготовка презентаций. А так же очень нравится детям работа на рабочих листах (рис.8)

1. Найди в цепочке предложение и выпиши его.
Подчеркни грамматическую основу.



2. Замени одну букву в слове так, чтобы получилось другое.
Впиши новые слова в пропуски. Выдели грамматическую основу.



На краю города стоит заброшенный _____.

Большая _____ квакала рано утром в пруду.

Всё детство Слава _____ в хоре.



Рис. 8. Рабочий лист

На самом жарком континенте обитают самые высокие на Земле животные — жирафы. Одну треть роста составляет шея. А ещё у жирафов прекрасные длинные и быстрые (что немаловажно!) ноги. И конечно, «пятна-пятна-пятна-пятнышки везде» — как мы знаем из детской песни. Жираф ни на кого не похож. И за свою удивительную внешность и миролюбивый нрав стал для человека настоящим символом спокойствия, нежности, мудрости и заботы.

Предки такого животного, как жираф, жили на Земле десятки миллионов лет назад и водились на территории Европы и Азии. Сегодня жирафы живут только в Африке. Благодаря своей расцветке они хорошо маскируются в саваннах и сухих лесах Южной и Восточной Африки. С высоты они всегда заметят приближающуюся опасность: если жираф встрепетнулся — это сигнал для всех рядом пасущихся низкорослых соседей. Глаза у жирафа расположены по бокам головы, так что у них прекрасный обзор. А большие ресницы защищают от песка и пыли.

Язык у взрослого жирафа может достигать полуметра в длину, жёсткий и грубый, чтобы не больно было хватать и отрывать с его помощью листья колючей акации — любимого лакомства этих травоядных великанов. Кактусы колются? — ну и что, зато они сочные и вкусные! Трава тоже вкусная. И кора кустарника. Всё зелёное — полезно и успешно прожует и переварится. В день жирафу нужно потреблять несколько десятков килограммов растений!

Цвет языка у жирафа синий. Зачем? Чтобы не обгореть на солнце! Ведь чаще всего приходится пастись под прямыми лучами.

Ознакомительное чтение

- Объясните название текста.
- Найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке.
- Просмотрите текст и озаглавьте его.
- Определите микротемы текста.
- Найдите основную мысль в каждой микротеме.
- Составьте план текста.
- Прочитайте текст и составьте на основе содержания схему.
- Прочитайте предложенный план и определите, соответствует ли он последовательности изложенных в тексте фактов.
- Выберите правильный ответ из 3–4 вариантов.
- Подчеркните в каждом абзаце предложения, которые можно было бы опустить как несущественные.
- Перечислите факты, которые необходимо запомнить.
- Составьте главные выводы на основе прочитанного.
- Назовите наиболее интересные вопросы, содержащиеся в тексте.

Рис. 9. Жирафы

Работа с текстами разных жанров. Знакомство с различными жанрами текстов также играет значительную роль в развитии функциональной грамотности. Работая с художественной, научной и публицистической литературой, дети учатся анализировать информацию, определять ее смысл и находить главное [4]. Эта практика развивает критическое мышление и способности к анализу. На (рис.9.) представлен вариант текста.

Постепенное усложнение задач. Формирование функциональной грамотности происходит через последовательное усложнение учебных задач. Учителя должны учитывать уровень подготовленности детей и постепенно наращивать уровень сложности. Такой подход помогает учащимся не терять мотивацию и уверенность в своих силах.

Функциональная грамотность также имеет большое значение для социальной интеграции. В современном обществе умение общаться, понимать информацию и выражать свои мысли — ключевые навыки для успешного взаимодействия с окружающими. Формируя эти навыки в начальной школе, мы обеспечиваем будущее наших детей, давая им возможность активно участвовать в жизни общества.

Не менее важную роль в формировании функциональной грамотности играют семья и окружение ребенка. Родители могут поддерживать обучение, читая вместе с детьми, обсуждая прочитанное и помогая им развивать критическое мышление. Таким образом, функциональная грамотность становится общим проектом, в котором участвуют как образовательные учреждения, так и семьи.

Поэтому, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе — это не просто задача, а необходимость в условиях современного мира. Успешное освоение этой компетенции позволит нашим детям уверенно чувствовать себя в будущем, быть готовыми к изменениям и вызовам времени. Применение интегративных подходов, современных технологий и активной практической деятельности — все это отправные точки в формировании функциональной грамотности у младших школьников.

Таким образом, работа по формированию функциональной грамотности требует комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон — учителей, родителей и самого образовательного процесса. Совместными усилиями мы можем воспитать поколение, готовое к вызовам современности, обладающее необходимыми навыками для успешной жизни в обществе.

Список источников

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. Начальная школа плюс до и после. – Режим доступа: URL[^]<http://www.1651.vps.agava.net/upload/iblock/1ad/1adbe3e3e59ac9bd86f489784fdcc80d.pdf> (14.03.2025)
2. Барышникова О. О. Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников. Учебное пособие. Курск. 2022. - 41 с.
3. М.А. Мищерина, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий эксперт Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Ю.А. Захарова, эксперт Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект учебно-методических кейсов по русскому языку для учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО, Москва 2023 г. - 50 с.

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

РАКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНАучитель начальных классов
МБОУ «Ильинская СОШ»

Аннотация: данная статья посвящена проблеме необходимости поиска и применения педагогами в своей профессиональной деятельности новых, инновационных технологий и носит обзорный характер имеющегося теоретического материала, а также содержит выводы из личного профессионального опыта.

Ключевые слова: технологии, инновации, педагогические инновации.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Rakova Olga Ivanovna

Abstract: this article is devoted to the problem of the need for teachers to find and apply new, innovative technologies in their professional activities and is an overview of the available theoretical material, as well as contains conclusions from personal professional experience.

Keywords: technology, innovation, pedagogical innovation.

Одним из ключевых аспектов современного общества является быстрое развитие научных знаний, технологий и технических систем, затрагивающее как производственную сферу, так и повседневную жизнь людей. В этой ситуации перед системой образования впервые в истории появилась задача постоянного обновления знаний и умений личности на всех уровнях обучения, что позволит ей эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям как учебной, так и внеучебной деятельности.

Стандарты и требования в образовании претерпевают изменения, что неизбежно сказывается на профессиональной деятельности преподавателей. Учителя обязаны следить за происходящими изменениями и активно искать новые педагогические технологии, которые помогут достичь максимальных результатов в своей работе и обеспечат успешную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [1].

Однако многие педагоги сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с пониманием сути инновационных технологий. Что они представляют собой? Чем они отличаются от старых, традиционных методов, которые уже успешно используются на практике?

Внедрение современных технологий в сфере образования привело к существенной трансформации процессов обучения и преподавания, повысив их эффективность и увлекательность. К числу таких инструментов относятся системы управления обучением, виртуальные классы и платформы, онлайн-обучение, учебные материалы, образовательные курсы и другие современные технологии, кардинально меняющие традиционную учебную атмосферу. Изучение влияния цифровых инноваций на процесс обучения помогает создать более эффективные подходы к использованию новых инструментов и ресурсов. Понимание этого аспекта позволяет улучшить качество образовательного процесса и адапти-

ровать его к актуальным требованиям времени.

В связи с этим, важно учитывать, как интеграция технологий может помочь не только в обучении, но и в организации учебного процесса в целом. Это требует от педагогов новых подходов и гибкости в применении современных методов.

Развитие педагогических инноваций в нашей стране тесно связано с различными общественными движениями, ориентированными на улучшение системы образования. Распространение инноваций в сфере образования приобрело массовый характер, что привело к возрастающей необходимости в новых знаниях и осмыслении современных педагогических понятий.

Особое внимание стоит уделить разработке и теоретическому обоснованию различных моделей "новой школы", а также внедрению в учебную практику современных педагогических технологий [2, с. 176].

Педагогическая инновация представляет собой целенаправленное, прогрессивное изменение в сфере образования, внедряющее устойчивые элементы, которые совершенствуют как отдельные аспекты образовательной среды, так и систему в целом.

Педагогическая технология представляет собой комплекс психологических и педагогических принципов, которые формируют определённый набор и структуру методов, форм и способов обучения, а также средств воспитания. По определению Б.Т. Лихачёва, она является организационно-методическим инструментом педагогического процесса.

В то же время, В.М. Монахов предлагает более детальное понимание педагогической технологии, определяя ее как тщательно спланированную модель совместной педагогической деятельности, включающей проектирование, организацию и реализацию учебного процесса, с акцентом на создание комфортных условий как для обучающихся, так и для преподавателя.

Педагогические инновации могут быть реализованы как путём использования внутренних ресурсов образовательной системы, так и с привлечением дополнительных внешних источников. К последним относятся инвестиции в новые средства обучения, оборудование, технологии и капитальные вложения [3, с. 12-14].

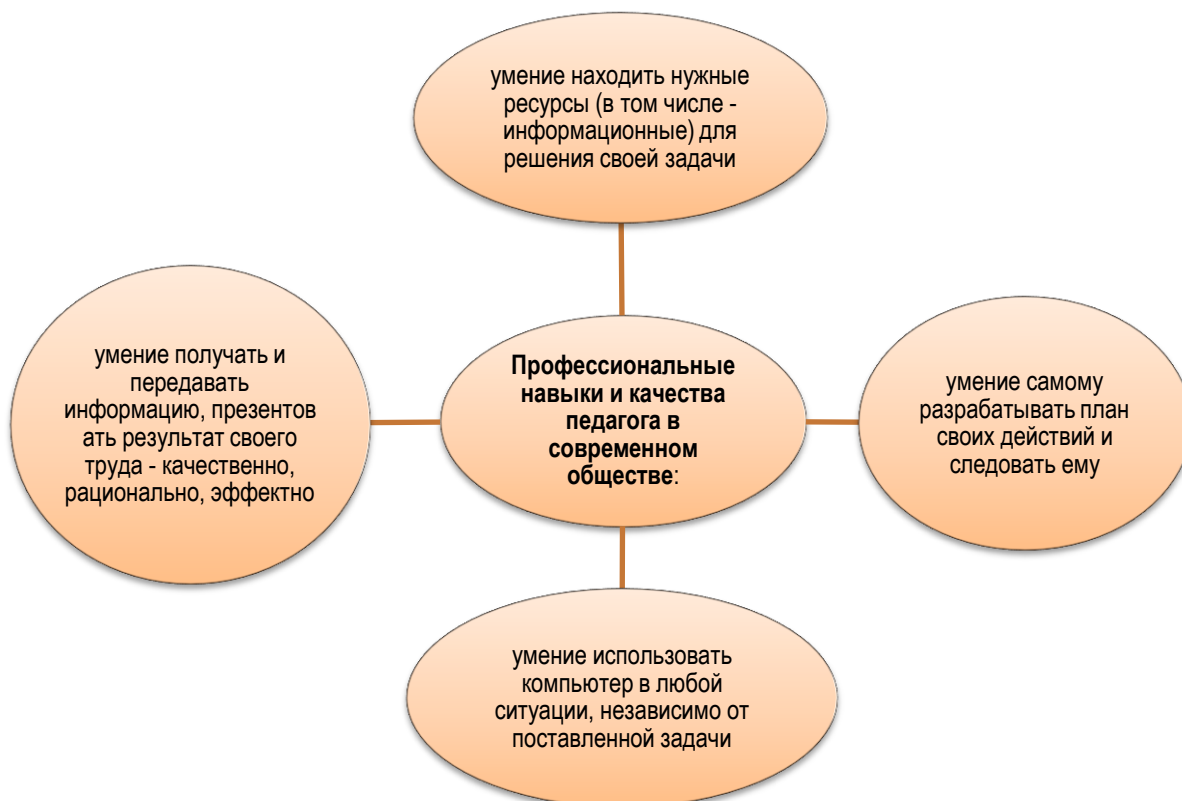


Рис. 1. Профессиональные навыки и качества педагога в современном обществе

Ключевым аспектом инновационной деятельности является развитие у учащихся способности к самомотивации, самостоятельной работе с информацией, формирование творческого, нешаблонного мышления. При этом особое внимание уделяется максимальному раскрытию природных способностей каждого ребенка, используя достижения современной науки и передового опыта. Для формирования активной, творческой личности ребенка, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность преподаватель в свою очередь должен обладать определенными профессиональными навыками представленными на (рис.1.).

Приоритетный национальный проект "Образование" активно способствует внедрению инновационных методов обучения, отходя от традиционной модели передачи информации к развитию активных, креативных и самостоятельных личностей. Рассмотрим подробнее основные перечисленные инновационные направления и их практическое применение (рис. 2).

Следует подчеркнуть, что разработка и внедрение передовых технологий в области образования осуществляется преимущественно педагогическими работниками и научными организациями. Исходя из этого, ключевым принципом инноваций в образовании является осознание того, что чем значительнее уровень инновации, тем более строгие требования предъявляются к научно-обоснованному управлению процессом её внедрения [4, с. 24-29].

Это означает, что сам объект инновационного процесса, его содержание и механизмы должны быть взаимосвязаны, а результаты применения инноваций должны демонстрировать положительное влияние на учащихся.

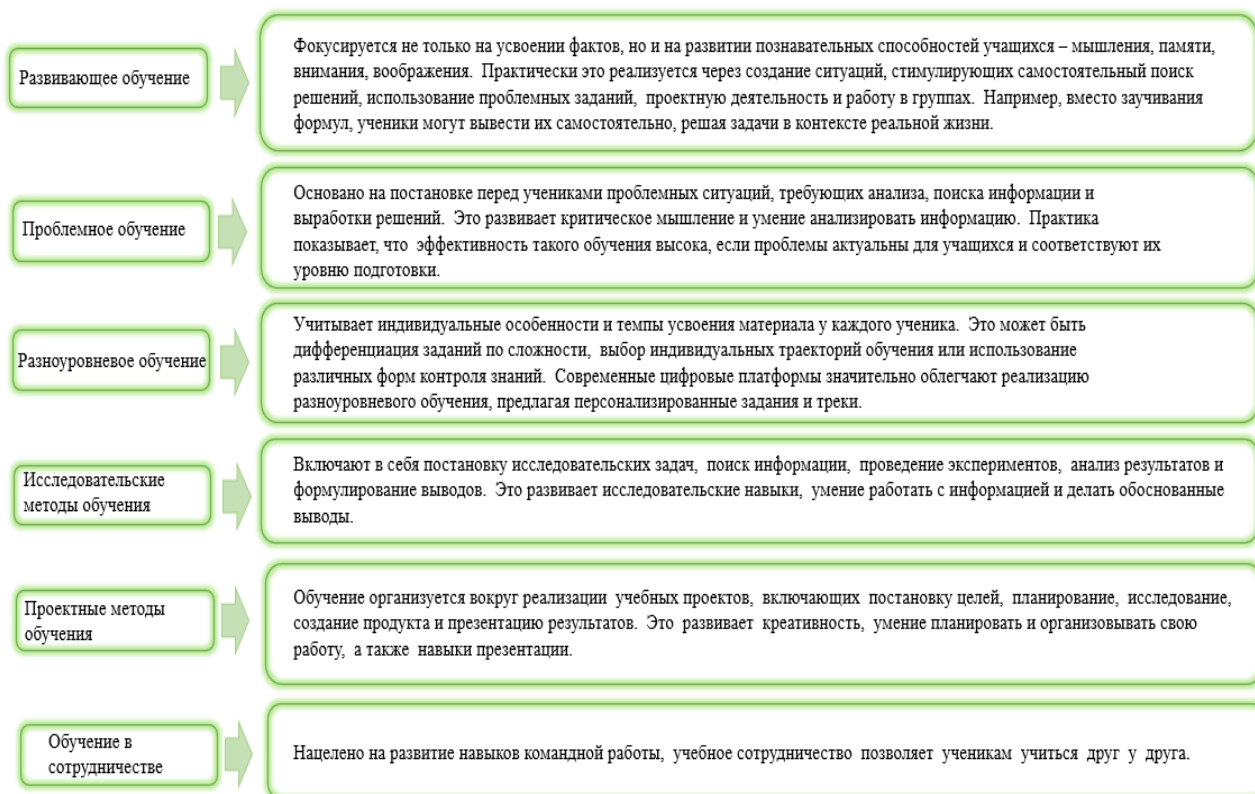


Рис. 2. Современные образовательные технологии, используемые в процессе преподавания.

Инновационный процесс в сфере образования можно разделить на три ключевые стадии:

1. Генерирование идеи: формулировка и концептуализация новой педагогической концепции или подхода.

2. Разработка и совершенствование: проведение исследований, проектирование и тестирование практических методов реализации идеи.

3. Внедрение: интеграция инновации в существующую образовательную практику и ее адаптация к конкретным условиям [5].

Таким образом, инновационный процесс представляет собой целенаправленное преобразование научной концепции в эффективный педагогический инструмент, сопровождающееся соответствующими изменениями в социально-педагогической среде.

Список источников

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <https://www.consultant.ru/> (18.03.2025).
2. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М., 2007. 176 с.
3. Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П Мартиросян. – Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия – С. 12-14.
4. Азаренко, С. А. Проблемы современного образовательного пространства / С. А. Азаренко // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 3. — С. 24–29
5. Инновационные технологии в деятельности педагога [Электронный ресурс] URL: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/66964-innovacionnye-tehnologii-v-deyatelnosti-pedag> (18.03.2025).

УДК 372.4

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

САВАЧЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА,
ОСАДЧАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №15» г.Калуги

Аннотация. Данная статья посвящена изучению современных подходов к развитию функциональной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира. В ней представлен анализ различных методик и приёмов, которые способствуют эффективному формированию навыков, необходимых для успешной интеграции учащихся в социум.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, окружающий мир, формирование грамотности, критическое мышление, методы, приёмы.

FROM THE EXPERIENCE OF WORK ON THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
IN LESSONS OF THE WORLD AROUND US IN PRIMARY SCHOOL

Savachenko Svetlana Petrovna,
Osadchaya Olga Vladimirovna

Abstract. This article is devoted to the study of modern approaches to the development of functional literacy in primary school students in the lessons of the surrounding world. It presents an analysis of various methods and techniques that contribute to the effective formation of skills necessary for the successful integration of students into society

Keywords: Functional literacy, the world around us, literacy development, critical thinking, methods, techniques.

В современном мире, где требования к грамотности становятся все более комплексными, актуальность данной статьи выражается в необходимости подготовки младших школьников к активному участию в жизни общества. Уроки окружающего мира предоставляют уникальную возможность формирования функциональной грамотности, которая выходит за рамки простого знания фактов и предполагает способность применять эти знания на практике. В статье предоставлен обзор актуальных методов, которые могут быть успешно интегрированы в образовательный процесс для максимального развития навыков у младших школьников. Всё это направлено на подготовку нового поколения к полноценной жизни в информационном и технологически насыщенном обществе [1, с.25].

Цель статьи состоит в определении оптимальных стратегий обучения, а так же в анализе и систематизации методов и приёмов, применяемых на уроках окружающего мира, способствующих полноценному развитию функциональной грамотности среди младших школьников. В статье описаны опти-

мальные подходы, учитывая возрастные особенности учащихся, с целью обеспечить наиболее эффективное и гармоничное развитие их практических навыков в контексте окружающего мира.

Прежде всего, эффективное формирование функциональной грамотности включает интеграцию знаний. На уроках окружающего мира можно объединять материалы из различных предметных областей, чтобы продемонстрировать взаимосвязь знаний в реальной жизни. Например, изучение экологии может быть интегрировано с географией и биологией для более полного понимания влияния человека на окружающую среду [3].

Проектная деятельность является эффективным способом развития функциональной грамотности. Учащиеся могут работать над проектами, которые требуют не только знания теории, но и применения этого знания на практике. Например, создание проекта по охране окружающей среды поможет учащимся развить умение анализа, синтеза информации и принятия решений [4]. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно - изобразительных материалов [2].

Так создавая проект «Красная книга Калужской области», мы с ребятами посетили Визит-центр национального парка «Угра» в Калуге находится в исторической части города – Гостиных рядах, и располагается в здании, имеющем статус памятник архитектуры. Для ребят была проведена экскурсия и интересный рассказ об обитателях флоры и фауны Калужской области. На основании полученной информации и предоставленному плану, ученики дома создавали книжки- малышки «Красная книга Калужской области». Которые сейчас хранятся в классной библиотеке.

План проекта.

1. Что такое Красная книга.
- 2.Цель проекта.
3. Цвета Красной книги.
4. Примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Калужской области.
- 5.Меры по спасению.
6. Вывод.

Создавая проект «Профессии», мы посетили предприятие «ЭкоНива-АПК», которое является одним из ведущих аграрных холдингов России, "Дом мастеров», где нам рассказали о ремёслах Калужской области, о традициях и обычаях, бытовавших в нашем крае, познакомим с народными праздниками и играми, а также побывали в «Закулисье» в драмтеатре, где ребята познакомились с театральными профессиями. Очень интересной была экскурсия в ЗАО «Калужскую картонажно-упаковочную компанию». В результате по предложенному плану, ученики оформили проект «Профессия моих родителей».

План проекта.

1. Что такое профессия?
2. Какие бывают профессии?
3. Профессия мамы.
4. Профессия папы.
5. Вывод.

Приём «Кластер» работает на формирование читательской, информационной и коммуникативной функциональной грамотности:

- обучающиеся учатся находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- учатся находить ключевые слова;
- учатся создавать кластер как простейшую информационную модель на основе прочитанного текста.
- учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы или текста в кластер, из кластера в таблицу).

Данный приём активно используется на уроках окружающего мира. В 3 классе мы составляли кластеры по темам: «Свойства воды», «Состав воздуха», «Свойства воздуха», «Тела, вещества и частицы».



Рис. 1. Свойства воздуха



Рис. 2. Свойства воды

Использование **игровых технологий** также может быть весьма полезным при формировании функциональной грамотности. Электронные обучающие игры позволяют учащимся взаимодействовать с содержанием урока в более интересной и запоминающейся форме. Это стимулирует развитие критического мышления и пробуждает интерес к изучаемым темам. Так же я на своих уроках использую следующие игры: Игры - миниатюры; «Третий лишний»; «Составь слово»; «Зоологическое лото»; «Синквейн»; Кроссворды, чайнворды; «Продолжи рассказ»; «Найди маму» и другие.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличительный прибор. 2. Крошечные организмы. 3. Большая группа живых организмов. 4. Одно из царств живой природы. 5. Важнейшее условие жизни человека. 6. Наука, изучающая живую природу. 7. Существа, которые дышат, растут, питаются, развиваются, приносят потомство
--	--

Рис.3. Кроссворд

Алфавит за круглым столом» («Тематический алфавит»)

Очень простая стратегия чтения, которая помогает припоминать то, что знал на стадии вызова и то, что узнал на стадии рефлексии.

Цель задания: заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме (урока, текста, занятия, блока, раздела и т.д.) Условие: слова в каждой ячейке должны начинаться с той буквы, которая указана в ячейке.

Например по теме «Организм человека», было задание в начале урока: заполнить таблицу с алфавитом новыми понятиями. Сначала ребята в ячейку с буквой О внесли тему «Организм человека», а затем слушая новую тему дополняли алфавит новыми словами: органы, сердце, лёгкие, желудок, печень, орган дыхания, система органов, нервная система, анатомия, физиология человека, гигиена, И.П. Павлов, кишечник, пищеварительная система, кровеносная система, кровообращение, мозг, голень, стопа, бедро, кисть, предплечье. В результате получилась такая таблица, по которой они легко могут выступить по теме «Организм человека».

Таблица 1

Организм человека

Анатомия человека	Б бедро	В	Г гигиена головной мозг голень
Д	Е, ё	Ж	З
И,Й	К кишечник кисть кровообращение кровеносная система	Л лёгкие	М
Н нервная система нервы Нобелевская премия	Об организме человека орган дыхания	П плечо предплечье Печень И.П.Павлов пищеварительная система	Р
С сердце стопа система органов	Т	У учёный - физиолог	Ф физиология человека
Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Э	Ю	Я

Включение **практических заданий** помогает учащимся применить свои знания на практике. Уроки окружающего мира могут включать в себя регулярные лабораторные занятия, где учащиеся сами проводят эксперименты. Например, они могут изучать воздействие различных уровней углекислого газа на растения. Это развивает практические навыки, внимание к деталям и способность проводить наблюдения. Такие задания улучшают умение работы с данными, проведение анализа и формулирование выводов. Говоря о свойствах воды, о почве ребята проводили опыты с одноклассниками в группах. Каждый ученик сделал для себя вывод, что способствовало усвоению темы.

Использование **интерактивных методов** обучения, таких как обсуждения, дебаты, ролевые игры, способствует развитию навыков общения и аргументации. Эти методы не только формируют функциональную грамотность, но и улучшают социальные навыки учащихся. Когда на уроках окружающего мира мы говорим об охране природы, то конечно же это всегда бурные обсуждения, доказательства, примеры из жизни [5].

Использование **мультимедийных ресурсов**, таких как видео, аудиозаписи и интерактивные презентации, способствует более глубокому усвоению материала. Эти ресурсы могут быть эффективным средством для визуализации сложных концепций и стимулирования интереса к изучаемым темам.

Я на своих уроках для закрепления темы или проверки домашнего задания включаю **онлайн тест на сайте TestEdu.ru «Образовательные тесты»**. Учащиеся с удовольствием и проходят их и тут же могут себя проверить и оценить. Также пользуюсь **платформой УЧИ.РУ**. Здесь для закрепления темы предоставлены интерактивные карточки, которые ученики с удовольствием выполняют на уроке и дома.

Систематическая оценка и обратная связь играют ключевую роль в формировании функциональной грамотности. Учителя могут использовать различные формы оценки, такие как самооценка, взаимооценка и портфолио, чтобы оценить не только знания, но и умения применять их на практике.

В заключение, формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира требует использования разнообразных методов и приемов. Интеграция знаний, проектная деятельность, игровые технологии, практические задания, интерактивные методы обучения, мультимедийные ресурсы, а также эффективная система оценки и обратной связи содействуют развитию у учащихся навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Список источников

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – №1. – С. 24 – 33
2. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований. Учебное пособие [Текст] ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2008. - С.214.
4. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с
5. Савенков, А.И. Учебные исследования в начальной школе [Текст] / А.И. Савенков. // Нач. шк. – №12. – 2010. – С. 101-108.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.035.6

ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ КАК ГАРАНТА БУДУЩЕГО СТРАНЫ

АЛЕКСЕЕВА МАРИЯ ИОСИФОВНА

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, Покровский филиал

Аннотация: в данной статье автор обосновывает значимость рассматриваемой проблемы в условиях судьбоносной для России современной геополитической ситуации; анализирует актуальное правовое и психолого-педагогическое содержание нравственно-патриотического воспитания российской молодежи; обращается к нововведениям в образовательные программы школ и вузов, касающимся вопросов сохранения исторической правды и исторической памяти; приводит примеры молодежных и детских движений, организаций и объединений патриотической направленности; обозначает формы нравственно-патриотических воспитательных мероприятий; подчеркивает роль образовательно-воспитательной и общей социальной среды в формировании патриотизма молодежи.

Ключевые слова: образование, воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое образование и воспитание, традиционные российские ценности, историческая память, Великая Отечественная война, специальная военная операция, 80-летие Победы, молодежная политика, молодежные и детские движения, организации и объединения, образовательно-воспитательная среда.

LEGAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AS A GUARANTOR OF THE COUNTRY'S FUTURE

Alekseeva Maria Iosifovna

Abstract. In this article, the author substantiates the importance of the problem under consideration in the crucial geopolitical situation for Russia; analyzes the current legal and psychological-pedagogical content of the moral and patriotic education of modern Russian youth; addresses innovations in educational programs of schools and universities related to the preservation of historical truth and historical memory; provides examples of youth and children's movements, organizations and associations patriotic orientation; designates forms of moral and patriotic educational activities; emphasizes the role of the educational and general social environment in the formation of youth patriotism.

Keywords: education, upbringing, moral and patriotic education, civil and patriotic education and upbringing, traditional Russian values, historical memory, the Great Patriotic War, special military operation, 80th anniversary of Victory, youth policy, youth and children's movements, organizations and associations, educational environment.

В преддверии 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне – особо значимой даты для нашей страны и той части мира, которую можно назвать истинно цивилизованной, на

фоне активно продолжающихся агрессивных попыток коллективного Запада переписать историю, возродить неонацизм, культивировать русофобию, вопросы нравственно-патриотического воспитания нашей молодежи становятся всё более актуальными.

Конкретизация и реализация задач, содержания, организации нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, а значит, усиление идейной сплоченности соотечественников всех возрастов в условиях нарастающей угрозы безопасности, суверенитету и будущему страны требуют масштабных, комплексных, влияющих на дальние исторические перспективы действий социальных институтов, в первую очередь, воспитания, образования, социализации.

По утверждению Президента В. Путина, в национальных интересах России, «залогом её будущего» являются «надёжные жизненные ориентиры молодежи», признание «подлинно своими наших традиционных ценностей», «знание истории своей страны, имён настоящих героев и созидателей», «понимание своих корней, переломных рубежей, через которые прошли наши предки, создавая и защищая величие страны» [1].

Опираясь на официальные документы, отражающие приоритеты государственной политики в сфере нравственно-патриотического воспитания, обозначим ключевые составляющие его содержания.

Для этого в первую очередь обратимся к основным дефинициям рассматриваемой проблемы.

«Воспитание» как основополагающая категория педагогики развернуто трактуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч., как деятельность, направленная на развитие личности «на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей», формирование у обучающихся «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, ...бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации...» (глава 1, статья 2.2) [2].

«Традиционные ценности» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – это «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» (раздел I, пункт 4). Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям – «ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» (раздел III, пункт 24 д) [3].

Понятие «система духовно-нравственных ценностей», «сложившихся в процессе культурного развития России», раскрывается в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В их число входят: «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» (раздел I). Стратегия развития воспитания отмечает необходимость учитывать в воспитательном процессе «актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе» (раздел II) [4].

«Патриотическое воспитание» в связи с нынешними реалиями наделяется Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» её первостепенным направлением (статья 6.1.1). В Документе особо подчеркивается значимость формирования у молодежи «чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями», «готовности к конституционной обязанности по защите Отечества», «уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и её граждан» (статья 2.4.1) [5].

«Духовно-нравственное воспитание», неразрывно связанное с патриотическим, в соответствии с этим же Законом [5], предусматривает формирование «мировоззрения молодых граждан на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в целях решения задач по их защите, сохранению и укреплению в молодежной среде», а также «высоких нравственных качеств, уважения к

историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» (статья 2.4.2) [5]. В дополнение к данной трактовке Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркивает важнейшее назначение духовно-нравственного воспитания – «противодействие социокультурным угрозам в части, касающейся защиты традиционных ценностей в молодежной среде» (раздел I) [6].

В рамках данной статьи нельзя обойти вниманием и понятие «современных угроз и вызовов безопасности молодежи». Например, Стратегия реализации молодежной политики [6], констатируя опасность «размывания традиционных ценностей и утверждения ценностей индивидуализма как социальной нормы» (раздел III), тенденцию молодежи «к аномии (потере нравственных ориентиров)», «распространение деструктивных идеологий среди детей и молодежи» (раздел II, статья 3), провозглашает приоритетным направлением реализации Стратегии «развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде» (раздел III, статья 1), а результатом реализации молодежной политики – «...воспитание деятельной, патриотически настроенной, ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (раздел II, статья 3) [6].

Значимость проблемы воспитания юных граждан, преданных своему Отечеству, мотивированных на созидательное развитие и плодотворный труд на благо Родины, зрелых в нравственном мышлении и активных в гражданском поведении, подчеркивает и поручение Президента В. Путина о разработке «Стратегии развития системы образования в Российской Федерации на период до 2036 года с перспективой до 2040 года». В рамках «правительственного часа», проведенного в Государственной Думе 11 февраля 2025 года, Стратегия развития системы образования названа Председателем Комитета по науке и высшему образованию С. Кабышевым «одним из ключевых элементов реализации национальных целей», базирующимся, по утверждению главы Союза ректоров России, ректора МГУ им. М.В. Ломоносова В. Садовниченко, на единстве «лучших традиций отечественного, прошлого образования, накопленного позитивного опыта и приоритетов развития страны» [7].

Официальные документы, закрепляющие основы государственной политики в сфере образования, воспитания и социализации молодежи, ключевые идеи, высказанные Президентом, руководителями соответствующих Министерств, ведущими учёными страны, составляют основу планирования и организации нравственно-патриотического воспитания. Эффективность и результаты этой работы определяются последовательностью, системностью и преемственностью воспитательной деятельности на всех этапах взросления (дошкольник, школьник, студент, работающая молодежь).

Для обозначения ключевых составляющих содержания нравственно-патриотического воспитания также обратимся к некоторым положениям педагогической и психологической наук.

Как и любой иной навык, навык патриотически и граждански зрелого поведения – это автоматизированное действие, ставшее привычкой, частью самой личности, уже не требующее напоминаний, корректировки и контроля исполнения. Его формирование начинается с усвоения знаний и становления убеждений. Это задачи образования.

Именно поэтому в сфере образования всех уровней мы сегодня наблюдаем целый ряд изменений и нововведений, приобретающих явный характер системности. Все они имеют ярко выраженную патриотическую направленность.

Например, на уровне школьного образования это: внеклассные уроки «Разговоры о важном», еженедельная торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна (2022 год); единые учебники истории для 10 классов, где «практически треть посвящена Великой Отечественной войне, в отдельные параграфы внесена история обороны Москвы, блокады Ленинграда, Сталинградской и Курской битв», и 11 классов с отражением «важнейших событий, связанных с воссоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом специальной военной операции (СВО), вхождением в состав РФ новых регионов», включая информацию о роли гражданского общества и волонтеров (2023 год) [8]; единые учебники истории для 5-9 классов (2024 год); учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 год); переход на обновленные «единые государственные учебники мировоззренческих

предметов» («История», «Обществознание»), возвращение в школы предмета «Основы духовно-нравственной культуры России» (с 1 сентября 2026 года). На уровне высшего образования это: введение в образовательную программу вузов учебного курса «Основы российской государственности» (2023 год), включение и в вузовские учебники по истории раздела про СВО (2024 год) [9].

Вышеназванные и другие содержательные нововведения в образовательные программы школ и вузов призваны формировать сознание учащихся, служить бережному сохранению истории России, исторической правды о Великой Отечественной войне, о причинах и целях специальной военной операции, культивировать патриотические чувства, побуждать к нравственной зрелости и гражданской активности.

Важность данных шагов в наполнении гражданско-патриотического образования и воспитания злободневным содержанием трудно переоценить, т.к. сегодняшнее агрессивное противостояние большинства западных политических элит нашему Отечеству – это, по словам замглавы Минобрнауки К. Могилевского, «не только битва на поле боя, это война за умы, война ценностей, война мировоззренческая» [9].

Чего только стоят вопиющие попытки коллективного Запада предать историческую память о Великой Отечественной войне, обесценить, перечеркнуть роль советского народа-победителя, отдавшего жизни 26,6 миллионов граждан ради мира на планете. К таким особо наглядным печальным фактам отнесём, например, высказывание президента США Д. Трампа «Россия помогла США выиграть Вторую мировую войну» [10] и «позорное», по словам Президента Российской Федерации В. Путина, «решение Европы не приглашать Россию на мероприятия, посвященные 80-й годовщине освобождения концлагеря Аушвиц-Биркенау в Освенциме» [11].

Глобальнейшая задача современного российского государства, общества, системы образования и воспитания – не просто выстоять, но и окончательно победить в этой «мировоззренческой войне» [9].

Итак, процесс формирования навыка зрелого нравственного, патриотического, гражданского поведения личности начинается с усвоения знаний и далее движется к их переводу в значимые убеждения. Принятие социально одобряемых нравственных принципов и норм поведения, желание и потребность следовать им, позволяют молодому человеку критически оценивать реальность, избегать негативного информационного давления и провокаций, склоняющих к аморальным, разрушительным, противоправным действиям или недопустимому бездействию. Это чрезвычайно важно в условиях непрерывного потока дезинформации и искусного манипулирования неокрепшими умами детей, юношества и социально уязвимого населения со стороны идейных врагов нашей страны.

Нравственно-патриотическое сознание определяет соответствующее поведение личности и его отношения к миру, стране, людям, себе, позволяет проявлять нравственную волю, осуществлять нравственный самоконтроль. Промежуточным звеном для формирования убеждений субъекта, на основе которых он действует и живёт, являются чувства. И здесь на ведущие позиции выходит воспитание, которое эти чувства пробуждает, раскрывает, культивирует, проявляет в поступках.

Как известно, чувство любви к Родине и его производные закладываются в детском возрасте. Когда ребенок с детства впитывает основополагающие нравственные ценности и богатейшие традиции нашего многонационального и многоконфессионального общества, когда окружение транслирует ему их важность и незыблемость, когда он растёт в атмосфере сплоченности и единства народов России, тогда естественным образом происходит его становление настоящим человеком и гражданином, зрелым в своих пониманиях и поступках, готовым жертвовать сиюминутным малым (удовольствия, потребление, вседозволенность, оппозиционно-вызывающее поведение и др.) во имя непреходящего большего (честь и достоинство личности, доброе имя, уважение близких, семейной истории, истории страны, нравственная и гражданская ответственность и др.).

В условиях современных враждебных вызовов нашей стране особая роль в воспитательной работе принадлежит образовательно-воспитательной среде, её направленности на возрождение духовности и зрелой активности подрастающего поколения.

И здесь важно привести примеры масштабного практического воплощения идей современного нравственно-патриотического воспитания российской молодёжи.

Наряду с воспитательной деятельностью, осуществляемой образовательными организациями общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, огромные возможности в нравственно-патриотическом воспитании предоставляет Российское движение детей и молодёжи. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», вслед за вышерассмотренными нормативными правовыми актами, в качестве одной из целей Движения называет «формирование мировоззрения детей и молодёжи на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству» (глава 1, статья 1.4) [12].

Сегодня в Российской Федерации действует множество молодёжных и детских движений, организаций и объединений патриотической направленности. Среди них: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», клубы патриотического воспитания для школьников, Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы», «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи», программы гражданско-патриотического и общественно полезного молодёжного туризма «Больше, чем путешествие», программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России (раздел II, статья 2) и др. [12].

Вяением нашего времени стал и Всероссийский проект служения «Твой Герой» Роспатриотцентра Росмолодёжи, цель которого – «вовлечение военнослужащих, в т.ч. [добровольцев, мобилизованных участников СВО и иных боевых действий] в социально-полезную деятельность, оказание содействия в их профессиональной переподготовке и адаптации в системе патриотического воспитания детей и молодёжи» [13].

В общей системе нравственно-патриотического воспитания, в которой функционально задействованы ведущие социальные институты, большая роль принадлежит и самому обществу. Здесь отметим ежегодную инициативу Президента России «своим указом посвящать [каждый] год той или иной теме для привлечения к ней общественного внимания» [14]. Назовём, например, Год педагога и наставника (2023 год), объявленный Президентом В. Путиным «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» [15], Год семьи (2024 год), «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [16] и Год защитника Отечества (2025 год), «в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции» [17].

Текущий Год защитника Отечества призван способствовать решению глобальных для современной России задач укрепления народного единства, преемственности поколений, уважения к защитникам Родины, гордости за нашу великую страну, важности сохранения исторической правды и непреходящей ценности мира. На этом фронте важен вклад каждого гражданина – и героических бойцов СВО, самоотверженно защищающих страну от бесчеловечных преступлений неонацизма, и соотечественников всех возрастов, особенно молодёжи, активно поддерживающих их в тылу своей активной патриотической позицией.

Бесспорно, совсем иное звучание в последние годы приобрели традиционно проводимые и новые общероссийские (нередко солидарно выходящие на международные масштабы) мероприятия патриотического содержания: акции «Георгиевская ленточка» – символ Победы, олицетворяющий память о героических подвигах советских солдат в Великой Отечественной войне; «Бессмертный полк» – массовое народное шествие с портретами родственников, внёсших свой вклад в победу над фашизмом на фронте и в тылу в 1941–1945 гг.; «Диктант Победы» – тест на проверку исторической грамотности, знания истории Великой Отечественной войны; акция «Вахта Памяти» по поиску и увековечению памяти погибших за Отечество; стартующий проект «Победа одна на всех», посвященный вкладу всех республик СССР в борьбу с фашизмом [18]; добровольческая (волонтёрская) деятельность, объединившая россиян всех возрастов и др.

Важно подчеркнуть, что любовь к своей стране (развитое чувство патриотизма) начинается с ма-

лого – знания и уважения истории своей семьи, вклада своих предков в защиту и развитие Отечества, бережного сохранения памяти об их именах, героических боевых и трудовых подвигах и буднях. Именно поэтому огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании, начиная с детского возраста, принадлежит мероприятиям по изучению родословной (обучающим урокам, конкурсам, торжественным встречам, чествованию членов семей и др.). Ребенок, для которого гордость за свою семью, свои корни, становится естественным состоянием, открыт чувству любви к родному краю и стране.

Целостность процесса нравственно-патриотического воспитания детей, юношества, молодёжи предполагает тесное взаимодействие, взаимодополнение, взаимообогащение его составляющих – тематической просветительской деятельности и организации непосредственного активного массового участия в разного уровня мероприятиях. Это: торжественные линейки и концерты; фестивали и конкурсы патриотической песни, стихов, театрализованных представлений; выставки рисунков, фотографий патриотической направленности; реальные и виртуальные экскурсии по местам боевой славы, городам-героям, городам воинской славы и городам трудовой доблести; встречи с участниками Великой Отечественной войны и специальной военной операции, свидетелями трагических событий тех и текущих лет; спортивно-патриотические мероприятия; флешмобы; деятельность школьных и вузовских музеев и др. Уже в подростковом возрасте становятся посильными и почётными участие в организации помощи ветеранам, в благоустройстве памятных мест и др. Студенчеству и работающей молодёжи необходимо предоставлять возможность проявлять свою гражданскую позицию, в т.ч. в мероприятиях по сохранению исторической памяти, например, в рамках торжественных митингов, круглых столов, конференций, форумов, в сопровождении и проведении патриотических акций, проектов, программ, в реализации вожатской, наставнической, волонёрской деятельности и др.

Всё это – наглядные примеры комплексного наполнения отечественной образовательно-воспитательной среды и всего социального пространства актуальным нравственно-патриотическим содержанием, позволяющим целенаправленно и системно формировать у молодёжи высокий уровень нравственно-патриотического и гражданского сознания, готовность и способность глубоко принимать общероссийские традиционные ценности, ощущать принадлежность к своей стране, её традициям, родному языку, получать личностный опыт зрелого нравственного, патриотического и гражданского поведения.

Как видим, современное образовательно-воспитательное и общее социальное пространство предоставляют молодому поколению массу возможностей для обогащения знаний, развития интересов, раскрытия талантов, созидательной деятельности, сопровождающих процессы формирования гражданской идентичности и нравственно-патриотических чувств и качеств.

Подчёркнём, что вся система работы по реализации вышеозначенных содержания, методов и форм организации нравственно-патриотического воспитания молодёжи, в условиях усилившихся в последние годы (по сути, десятилетия) беспрецедентных, циничных, бесчеловечных попыток агонирующего Запада уничтожить «русский мир» и Россию как суверенное государство, требует постоянного пристального внимания, своевременной корректировки, необходимого совершенствования инструментов нравственно-патриотического воспитания на основе видения наших дальних исторических перспектив.

Таким образом, только консолидация усилий различных социальных институтов (государства, образования, воспитания, семьи) позволит формировать такие нравственно-патриотические и смысловые ориентиры молодёжи, которые в кризисные социальные времена станут свидетельством их гражданской ответственности за судьбу страны, а значит и гарантом будущего России.

Список источников

1. Путин: надежные жизненные ориентиры у молодёжи – залог будущего России. // Информационное агентство ТАСС. 26 февраля 2024. Премия «Знание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/20087409> (15.03.2025).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (15.03.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (15.03.2025).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Интернет-портал «Российской газеты». 08.06.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (15.03.2025).
5. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51552> (15.03.2025).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_484654/ (15.03.2025).
7. В ГД состоялся «правительственный час» о разработке Стратегии развития российского образования // Государственная Дума: официальный сайт. 11.02.2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://duma.gov.ru/news/60878/> (15.03.2025).
8. Новый учебник истории с разделом про СВО включили в федеральный перечень // Информационное агентство ТАСС. 2 августа 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/18430891> (15.03.2025).
9. Минобрнауки включило главы об СВО в учебники по истории для вузов // Сетевое издание «Коммерсантъ». 16.02.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6522642> (15.03.2025).
10. Трамп заявил, что Россия «помогла США» выиграть Вторую мировую // РИА Новости. 22.01.2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20250122/tramp-1995035654.html> (15.03.2025).
11. Путин назвал позором неприглашение РФ на мероприятия к освобождению Освенцима // Парламентская газета. 02.02.2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.pnp.ru/politics/putin-nazval-pozorom-neprikladshenie-rf-na-meropriyatiya-k-osvobozhdeniyu-osvencima.html> (15.03.2025).
12. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/> (15.03.2025).
13. Всероссийский проект служения «Твой Герой» // Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь), ФГБУ «Роспатриотцентр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://myrosmol.ru/events/af31e4cb-cda2-4b7c-b305-a73e97c60b87> (15.03.2025).
14. Какие тематические годы объявляли в России // Информационное агентство ТАСС. 1 января 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/info/19354447> (15.03.2025).
15. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (15.03.2025).
16. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/72792> (15.03.2025).
17. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/acts/news/76120> (15.03.2025).

18. Победа 80 // Организационный комитет по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://may9.ru/events/> (15.03.2025).

© М.И. Алексеева, 2025

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 330

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И СЕМЬЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ХАЛТУБАЕВА КЛАРА АЛЕКСАНДРОВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Научный руководитель: Рулиене Любовь Нимажаповна

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Аннотация: Девиантное поведение у подростков из неблагополучных семей наблюдается достаточно часто и в статье рассматривается вопрос о влиянии семьи и цифровизации на поведение подростка, на его успеваемость, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В статье рассмотрены основные причины способствующие девиантному, делинквентному, аддиктивному поведению, которые связаны с взаимоотношениями в семье и взаимодействия с цифровой средой.

Ключевые слова: воспитание, цифровая среда, подростки, семейные ценности.

INFLUENCE OF FAMILY AND DIGITAL ENVIRONMENT ON ADOLESCENT BEHAVIOUR

Khaltubaeva Klara Aleksandrovna*Scientific supervisor: Ruliene Lyubov Nimazhapovna*

Abstract: Deviant behaviour in adolescents from disadvantaged families is observed quite often and the article deals with the influence of family and digitalization on the behaviour of adolescents, their academic performance, relationships with peers and adults. The article considers the main reasons contributing to deviant, delinquent, addictive behaviour, which are associated with relationships in the family and interaction with the digital environment.

Keywords: education, digital environment, adolescents, family values.

В соответствии с современной международной классификацией под термином “подросток” принято понимать возраст от 11 до 19 лет. Однако при этом выделяют две стадии - ранний подростковый (до 14 лет) и старший подростковый (до 19 лет) возраст, что соответствует в отечественной традиции градации на подростковый и юношеский возраст. Часто данный период называют переходным - в связи с тем, что происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию.

В подростковом возрасте происходит становление характера. Поэтому именно в этом возрасте ближайшее окружение (семья, друзья, кумиры и т.д.) и среда (реальная и виртуальная) обретают огромное влияние на формирование личности подростка.

Основной деятельностью в этот период остается обучение, но преимущественно начинает лидировать общение со сверстниками, определение роли в группе, первая влюбленность. Учитывая гормональные изменения в организме, изменения в строении тела и появление вторичных половых признаков, поведение подростка от этих изменений может быть непредсказуемыми. От яркого самовыражения до замкнутости, успехами в учебе, спорте, творчестве и наоборот потеря интереса ко всему.

Именно такое кардинальное изменение в поведении подростка и приводит к такому понятию как «трудный подросток».

Поведение подростка можно охарактеризовать как девиантное, делинквентное и аддиктивное.

В исследовании, проведенном Рогач О.В., Фроловой Е.В. среди школьников г. Москвы в возрасте 15–18 лет, установлено, что 59,2 % подростков предпочитают проводить свой досуг в социальных сетях. При этом почти половина респондентов (42,7 %) могут быть классифицированы как «экстремальные интернет-пользователи». Количество времени, проводимого большинством подростков в социальных сетях, превышает все критические значения. Деструктивными последствиями данного положения становятся хронический недосып, конфликты в семье, замена реального общения виртуальным. Положение усугубляется тем фактом, что сами подростки не замечают негативного влияния социальных сетей на свою психику и жизнь в целом. Более того, для многих респондентов виртуальное общение становится неотъемлемым триггером хорошего психологического самочувствия, инструментом отвлечения от стрессовых ситуаций и нервного состояния, имплицированного внешней средой [6].

Также стоит отметить проблему того, что Интернет и социальные сети предоставляют возможность частичной анонимности, что побуждает как детей, так и взрослых совершать действия, которые они не сделали бы в реальном мире. Одним из распространенных примеров таких действий является кибербуллинг - направленные на конкретное лицо угрозы, оскорбления, унижения и травля, осуществляемые при помощи цифровых средств коммуникации. Другим примером является троллинг - провокации и споры, целью которых является вызывание негативных реакций у других участников обсуждений в интернет-сообществах и социальных сетях. Эти формы агрессивного поведения в цифровой среде могут иметь серьезные последствия для жертв, включая психологическую травму и социальную изоляцию.[4]

Выделяют несколько причин интернет зависимости. Первая из них: работа в социальных сетях раздражает центры удовольствия в нашем мозгу. Подросток испытывает приятные эмоции, каждый раз, когда читает доброжелательный комментарий под своей фотографией, получает «лайк» т.д. Желание повторного получения таких эмоций тянет вновь в социальные сети, заставляя там проводить все больше и больше времени. Другая причина состоит в особенностях усвоения информации при работе в многопользовательских веб-платформах. Подросток, сидя например, в контакте получает много разнородной информации мелкими порциями за небольшой промежуток времени. У подростка возникает ряд проблем: снижение концентрации внимания, информационная зависимость, стресс, переутомление, снижение интеллекта, отчуждение [1].

Цифровизация несёт в себе две противоположные тенденции. С одной стороны, она представляет собой мощный прорыв и толчок в техническом прогрессе, который позволяет обеспечить новые возможности для духовного и личностного развития старшеклассников, при этом используя разнообразные технологические достижения. С другой стороны – несёт в себе угрозы и риски виртуального саморазвития. При этом страдают такие стороны личности, как духовная, нравственная, интеллектуальная. Молодежь оказалась помещенной в цифровую среду, где нет четких границ и критериев этики и безнравственности, правовой нормы и отклонения от нее, истины и фейка, проявления человечности и жестокости. Двойная мораль стала сопровождать современный контент большинства знаменитых личностей и просто блогеров, которые задают ценностные ориентиры для подростков и юношей. [3]

За период работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, была замечена зависимость взаимоотношений подростка в семье.

Таблица 1

Данные по количеству состоящих на ВШУ

	2021	2022	2023	2024	2025
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, чел.	12	4	19	11	6
из них из неполных семей, чел.	5	3	13	7	3
из них мальчики, чел.	11	3	14	8	4
из них девочки, чел.	1	1	5	3	2

Из таблицы видно, что количество детей из неполных семей составляет больше половины от общего числа состоящих на внутришкольном учете. В основном мальчики преобладают в списках подучетных детей.

Анализ работы администрации школы, социального работника, психолога и других органов профилактики с детьми состоящими на внутришкольном учете и их семьями показывает, что поведение подростка во многом обусловлено плохими взаимоотношениями в семье: развод родителей, плохие отношения с отчимом/мачехой, отсутствие родительского авторитета, самовольное отстранение от выполнения родительских обязанностей, материальное неблагополучие семьи, алкогольная зависимость и т.д.

В такой ситуации подросток практически предоставлен самому себе и деятельность направленная на улучшение его поведения и ситуации в семье не дает положительных результатов. Это приводит к тому, что подросток все больше подвергается влиянию негативной среды, ухудшается его психологическое состояние, проблемы связанные с учебой усугубляются, а случаи правонарушений (курение, распитие алкогольных напитков, кража, хулиганство) повторяются.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль). Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении. Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон (с целью покататься) велосипедов и мотоциклов. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться «домашние кражи» небольших сумм денег. Все эти действия в несовершеннолетнем возрасте не являются поводом для наказания в соответствии с УК. Однако подростки могут проявлять большую делинквентную активность и тем причинять много беспокойства. Обычно именно делинквентность служит наиболее частой причиной для разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних. Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Исходя из вышеизложенного, цифровая среда и семья играют важную роль в формировании личности подростка, его мировоззрения и вытекающего из этого поведения. Поэтому важно при работе с подростками уделять особое внимание улучшению обстановки в семье, отношений между родителями (законными представителями), по возможности привлекать других членов семьи (дедушек, бабушек, других родственников, которые имеют авторитет как для подростка так и для его родителей).

Что касается цифровой среды, необходимо проводить информационно-просветительскую работу о правилах использования различных ресурсов, о защите персональных данных, о важности сохранения конфиденциальности. Создавать базу видеороликов, лекций, подкастов, которые будут доступны для подростков и их семей.

Список источников

1. Асманова Л.Р. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 74-74;
2. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4958> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Бушуева, А. М. Основные формы девиантного поведения старших школьников в свете цифровизации и глобальных вызовов / А. М. Бушуева, И. А. Бушуев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN622.pdf>
4. Зыков К.А., Абдалина Л.В., Комаров В.В. Особенности девиаций у старшеклассников в цифровой среде // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. Т. 11, №1(40). С. 49–58. Доступно по: <http://humjournal.rzgtmu.ru/art&id=557> (дата обращения 19.03.2025 г)
5. Клубников И.Ю. Девиантное поведение подростков: анализ роли современных медиа и цифровых технологий / И.Ю. Клубников // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. № 7. С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-analiz-rol-i-sovremennyh-media-i-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения 20.03.2025 г.)
6. Погодина, Е. К. Влияние цифровой среды на формирование девиантного онлайн-поведения подростков / Е. К. Погодина, Е. А. Мишка // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 174–178. – Библиогр.: с. 177-178 (10 назв.).
7. Рогач О.В., Фролова Е.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: ключевые проблемы и деструктивные последствия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2022. Вып. 2. С. 305–314. DOI: <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2022-2-305-314>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

СМИРНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 181» г. Иваново

Аннотация: в статье представлен опыт работы воспитателей детского сада с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) по развитию монологической речи на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. На примере изучения стихотворения С.В. Михалкова показана взаимосвязь изобразительных, музыкальных и художественных средств по формированию познавательного интереса дошкольников к художественным образам.

Ключевые слова: монологическая речь, связная речь, интеграция видов искусства, языковые средства языка, творческое мышление, воображение, познавательный интерес, эмоциональный настрой, продуктивная деятельность.

THE DEVELOPMENT OF MONOLOGUE SPEECH OF OLDER PRESCHOOLERS IN THE STUDY OF WORKS OF ART (FROM WORK EXPERIENCE)

Smirnova Tatiana Yurievna

Annotation: the article presents the experience of kindergarten teachers working with older preschool children (preparatory group) to develop monologue speech in fiction classes. Using the example of studying S.V. Mikhailov's poem, the interrelation of visual, musical and artistic means for the formation of preschool children's cognitive interest in artistic images is shown.

Keyword: monologue speech, coherent speech, integration of art forms, linguistic means of language, creative thinking, imagination, cognitive interest, emotional attitude, productive activity.

Представляем конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, в котором описаны приемы работы по развитию монологической речи дошкольников.

Тема: На что похожи облака?

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: развивать монологическую речь.

Задачи:

- развивать связную речь;
- развивать творческое мышление, воображение;
- формировать познавательный интерес к природе родного края через чтение художественного произведения;
- закрепить и обобщить знания об изменениях в природе летом;
- воспитывать любовь к русской природе, к чтению художественных произведений о природе.

Оборудование: стихотворение С.В. Михалкова «Облака», портрет С.В. Михалкова, репродукция картины с изображением облаков, запись песни В. Шаинского на стихи С. Козлова «Облака – белогривые лошадки», облако, выполненное из ткани; ноутбук, экран.

Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Этап №1 Вводная часть (3 мин.)	
Цель: создание мотивации к продуктивной деятельности	Цель: эмоционально настроиться на продуктивную деятельность, принятие игровой ситуации
<p>Включается запись мелодии песни В. Шаинского «Облака – белогривые лошадки».</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, подойдите к окну, давайте полюбуемся природой за окном. - Что вы видите? - Послушайте загадку и найдите отгадку в природе за окном: <i>Белые лебеди в небе живут. По небу лебеди плавно плывут. Белые перышки вьются слегка. Здравствуйте, лебеди -!</i> - Правильно, ребята, это облака. <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, облака приглашают нас совершить удивительное путешествие в мир природы. - Рассаживаемся на облако и.....полетели. <p>Звучит запись песни В. Шаинского на стихи С. Козлова «Облака – белогривые лошадки».</p>	<p>Дети принимают игровую ситуацию.</p> <p>Ответы детей: Деревья, небо, красивые цветы на клумбе, зеленая трава.</p> <p>Ответы детей: облака.</p> <p>Дети рассаживаются на большое облако из ткани, расстеленное на ковре.</p>
Этап №2 Основная часть (25 мин.)	
Цель: развивать речь дошкольников, воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к родной природе.	Цель: учиться строить грамматически правильные высказывания
<p>Образовательная ситуация 1. «Время года - лето»</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы приземлились, рассаживаемся на стульчики. <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на экран. В каком времени года мы с вами оказались? - По каким приметам вы это определили? - Молодцы, правильно ответили. 	<p>Дети рассаживаются полукругом на стульчики.</p> <p>Ответы детей: Лето.</p> <p>Ответы детей: Яркое солнце. Зеленая трава. Зреет пшеница. Голубое небо. Тепло. Белые летние облака.</p>
<p>Образовательная ситуация 2. Чтение и анализ отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Облака».</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас я хочу вас познакомить с необычным стихотворением. Его написал детский поэт Сергей Владимирович Михалков (показывает на портрет поэта). - Какие стихи С. Михалкова мы с вами уже читали? - Верно! Послушайте новое стихотворение и подумайте, о чем оно. <p>Воспитатель выразительно читает стихотворение: <i>Облака – Кучерявые бока,</i></p>	<p>Ответы детей: «А что у вас?» «Щенок» «Песенка друзей»</p> <p>Дети слушают стихотворение</p>

<p>Облака кудрявые, Целье, Дырявые, Легкие, Воздушные – Ветерку послушные... На поляне я лежу. Из травы на вас гляжу. Я лежу себе, мечтаю: Почему я не летаю, Вроде этих облаков? Это было бы чудесно, Чрезвычайно интересно, Если б облако любое Я увидел над собою И движением одним Оказался рядом с ним!</p> <p>Воспитатель: - Какое красивое стихотворение! Ребята, о чем оно? - Как вы думаете, что объединяет это стихотворение и картину на экране?</p> <p>Воспитатель: - Верно, и на картине, и в стихотворении главные герои – облака. - А сейчас мы отдохнем, превратившись в легкие облачка.</p>	<p>Ответы детей: - об облаках - облака</p>
<p>Физкультминутка Беленькое облако (<i>Округленные руки перед собой</i>) Поднялось над крышей. (<i>Поднять руки над головой</i>) Устремилось облако Выше, выше, выше! (<i>Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону</i>) Ветер это облако зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу (<i>Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть</i>). - Молодцы, ребята, садимся на стульчики.</p>	<p>Дети выполняют движения с повторением слов</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, предлагаю еще раз послушать стихотворение и побеседовать о нем. - Какими словами описывает поэт облака? - Что значит «кучерявые бока»? - Правильно: вьющиеся, волнистые, замысловатые. - Ребята, а почему облака так быстро меняют свою форму: то целье, то дырявые? - Как С. Михалков об этом говорит?</p> <p>- О чем мечтает поэт С. Михалков?</p> <p>- Давайте вместе расскажем начало стихотворения, где автор описывает облака. Облака – Кучерявые бока, Облака кудрявые, Целье, Дырявые, Легкие, Воздушные – Ветерку послушные...</p>	<p>Дети слушают стихотворение и отвечают на вопросы: - кудрявые, целье, дырявые, легкие, воздушные, кучерявые; - из-за ветра. Воздушные – ветерку послушные. Летать, как облака; оказаться рядом с облаком. Дети стоя рассказывают начало стихотворения, плавно покачивая руками из стороны в сторону.</p>

<p>Образовательная ситуация 3. Рассказ-фантазия на тему «На что похоже облако» - Ребята, а вы хотите помечтать и пофантазировать? - Предлагаю пофантазировать: глядя на слайд на экране, описать, на что похожи облака! У каждого из вас получится свой небольшой волшебный рассказ. - Какие слова-определения можно использовать в рассказе? Летний, легкий, пушистый, нежный, кудрявый, волнистый. - Какие слова-действия можно использовать в рассказе? Плывет, летит, скачет, дует, мечтает, смеется.</p> <p>- Молодцы, ребята! Интересные у вас получились рассказы – волшебные, похожие на сказку.</p>	<p>Возможные ответы детей: В летнем небе плывет облачко-медвежонок. У него мягкая, пушистая шерсть, округлые ушки, воздушные лапки. Мое облачно похоже на овечку. У нее волнистая шерстка, кучерявый хвостик. Мое облачно очень похоже на лошадку. У лошадки белая кудрявая грива, глаза горят на солнышке. Лошадка летит к маме.</p>
<p>Этап № 3 Заключительная часть (2 мин.)</p>	
<p>Цель: подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Цель: самооценка детьми своей деятельности</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, где вы побывали? С чем познакомились? - Какое стихотворение слушали? - Облако оставило нам летнюю веточку. Давайте с ней поиграем. Вставайте в круг. Я говорю вам начало предложения, а тот, у кого веточка, заканчивает предложение. - Стихотворение «Облака» написал.....? - Легкие и воздушные облака - это примета времени года.....? - Поэт в стихотворении мечтал о.....? - Облака летают по небу, потому что.....? - Облака какие.....? Перечислите. - Облако похоже на.....? Перечислите.</p> <p>Воспитатель: - Вы очень хорошо сегодня отвечали, играли, были внимательными. - Предлагаю выйти на прогулку и понаблюдать за облаками на улице.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: Поэт Сергей Михалков Лето Летать, как облака Дует ветер</p>

УДК 37

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ, АФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ХАЛИТУЕВА МАЛИГАТ РУСТАМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: Рабаданов Габибулла Муталибович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: Обучение иностранным языкам детей в возрасте 4-8 лет становится все более актуальной темой для обсуждения среди педагогов, психологов и родителей. Существующий уровень языковой подготовки выпускников средней школы вызывает беспокойство, что подчеркивает необходимость раннего начала обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях. Данный период считается наиболее благоприятным для овладения вторым языком, так как он способствует развитию психических функций, речевых способностей и общей личности ребенка. Несмотря на растущий интерес к обучению английскому языку в детских садах, методические подходы и технологии остаются недостаточно разработанными, что создает пробелы в системе непрерывного обучения. Важно определить содержание и подходы к обучению, а также обеспечить преемственность между детским садом и начальной школой. Учитывая индивидуальные различия в темпераменте и эмоциональном восприятии детей, педагоги должны адаптировать учебный процесс к особенностям каждого ребенка. Раннее обучение английскому языку не только повышает качество владения языком, но и способствует культурному развитию детей, готовя их к будущему обучению в школе.

Ключевые слова: Обучение иностранному языку, языковая подготовка, дошкольный возраст, иностранный язык, непрерывное обучение, технологии обучения, начальная школа, преемственность, речевые способности, учебный процесс.

THE PROBLEM OF CONTINUITY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH) TO PRESCHOOL CHILDREN. CONTINUITY, EARLY LEARNING, AFFECTIVE DEVELOPMENT, GAMING TECHNOLOGY

Khalitueva Maligat Rustamovna

Scientific adviser: Rabadanov Gabibulla Mutalibovich

Abstract: Teaching foreign languages to children aged 4-8 years is becoming an increasingly relevant topic for discussion among teachers, psychologists and parents. The current level of language training for secondary school graduates is worrisome, which underscores the need for early start of foreign language learning in preschool institutions. This period is considered the most favorable for mastering a second language, as it contributes to the development of mental functions, speech abilities and the general personality of the child. Despite the growing interest in English language teaching in kindergartens, methodological approaches and technologies remain insufficiently developed, which creates gaps in the continuous learning system. It is important to define the content and approaches to learning, as well as ensure continuity between kindergarten and elementary school. Taking into account individual differences in the temperament and emotional perception of children, teachers should adapt the learning process to the characteristics of each child. Early English language learning not only improves the quality of language proficiency, but also contributes to the cultural development of children, preparing them for future schooling.

Keywords: Foreign language teaching, language training, preschool age, foreign language, continuous learning, learning technologies, primary school, continuity, speech abilities, learning process.

Проблема преемственности в обучении иностранным языкам, в частности английскому языку, детей дошкольного возраста представляет собой одно из ключевых направлений современной педагогической науки и практики, обусловленное возрастающей ролью владения иностранными языками как важнейшего компонента социального и образовательного капитала личности в условиях глобализации и интенсификации межкультурной коммуникации. Иностранный язык для дошкольников уверенно входит в нашу жизнь, демонстрируя свою привлекательность, лёгкость усвоения, большие потенциальные возможности для развития личности ребёнка. Во многих детских садах детей обучают иностранному языку, в том числе и английскому. Однако обучение дошкольников иностранным языкам не получило широкого распространения, не стало первым звеном в цепи непрерывного обучения (детский сад — школа — ВУЗ). В методической литературе недостаточно работ, посвящённых технологиям обучения английскому языку в дошкольных учреждениях с целью её дальнейшего использования в качестве основы для изучения английского языка в начальной школе. Учитывая сказанное, необходимо рассмотреть некоторые взаимосвязанные проблемы:

- Отсутствие методической согласованности между программами дошкольного и начального образования приводит к разрыву в содержании и методах обучения английскому языку.
- Недостаточная подготовка педагогов дошкольных учреждений по современным методикам раннего обучения иностранным языкам снижает качество образовательного процесса.
- Игнорирование возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста затрудняет формирование устойчивых языковых навыков.
- Недостаточная работа по развитию аффективной сферы обучающихся приводит к снижению мотивации к изучению английского языка.
- Ограниченность или несоответствие учебно-методических материалов препятствует полноценному усвоению языкового материала в игровой форме.
- Слабое взаимодействие между педагогами и родителями снижает эффективность формирования языковой среды вне образовательного учреждения.
- Отсутствие системы мониторинга и учета индивидуальных достижений дошкольников приводит к потерям в качестве и преемственности дальнейшего обучения английскому языку.

Проблема преемственности в обучении английскому языку проявляется, прежде всего, в недостаточной согласованности целей, содержания, методов и форм обучения между уровнями дошкольного и начального общего образования. Нередко в образовательной практике наблюдается ситуация, когда навыки, приобретённые ребёнком на этапе дошкольного образования, игнорируются или не учитываются в начальной школе, что приводит к утрате мотивации, дублированию учебного материала и снижению эффективности образовательного процесса в целом. Ребёнок, успешно освоивший на дошкольном этапе базовые языковые конструкции, лексику и элементарные коммуникативные модели, в

начальной школе часто вынужден начинать обучение с самого начала, сталкиваясь с монотонными и неинтересными для него заданиями. Такая разобщённость между уровнями препятствует формированию устойчивых языковых умений и навыков и тормозит развитие коммуникативной компетенции [2,86].

Одним из ключевых факторов обеспечения преемственности является своевременное и целенаправленное раннее обучение английскому языку, которое следует рассматривать не как модный тренд, а как обоснованную с психолого-педагогической точки зрения необходимость. Ранний возраст характеризуется высокой сензитивностью к усвоению языков благодаря активному функционированию механизмов подражания, имитации и произвольного запоминания. Исследования отечественных и зарубежных учёных подтверждают, что в возрасте от трёх до семи лет дети обладают уникальной способностью воспринимать и воспроизводить звуковую сторону речи, овладевая иностранной фонетикой без акцента, что практически невозможно на более поздних возрастных этапах. Именно поэтому раннее обучение английскому языку должно акцентировать внимание на формировании правильного произносительного навыка и фонематического слуха [1, 67].

При этом раннее обучение не должно сводиться исключительно к механическому заучиванию слов и выражений, оно должно обеспечивать всестороннее развитие ребёнка, гармонично сочетая когнитивный, аффективный и коммуникативный компоненты. Особое значение в этом контексте приобретает аффективное развитие, напрямую связанное с формированием позитивной мотивации к изучению иностранного языка и снижением уровня тревожности, который часто возникает у ребёнка при столкновении с незнакомой языковой средой. Аффективное развитие предполагает создание в процессе обучения условий для получения ребёнком положительных эмоций от самого факта общения на английском языке, что достигается через включение в образовательный процесс разнообразных игровых технологий, песен, рифмовок, сказок и театрализованных постановок.

Игровые технологии представляют собой неотъемлемый элемент эффективного раннего обучения английскому языку, поскольку именно игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста и основным способом познания окружающего мира. Методически грамотно организованная игра позволяет не только закрепить изучаемый языковой материал, но и создать благоприятную эмоциональную атмосферу, стимулирующую ребёнка к активному участию в образовательном процессе. Примерами результативного использования игровых технологий являются такие методики, как "игры с карточками" (flashcards), где ребёнок учится соотносить изображение и слово на английском языке, "песенные игры" (singing games), позволяющие в лёгкой форме освоить интонационные и ритмические особенности языка, и "ролевые игры" (role-plays), развивающие коммуникативные навыки в смоделированных ситуациях общения.

Особое внимание в процессе обеспечения преемственности должно уделяться созданию единого образовательного пространства, предполагающего согласованность и преемственность не только на содержательном уровне, но и в используемых методах, приёмах и формах организации учебного процесса. Так, эффективной практикой является внедрение в образовательную программу детских садов и начальной школы единых учебно-методических комплексов или программных модулей, обеспечивающих постепенное усложнение изучаемого материала без нарушения внутренней логики и структуры образовательного курса. Примером может служить использование программ, построенных на тематическом принципе, когда одна и та же тема ("My Family", "Animals", "Seasons") рассматривается на разных уровнях с постепенным усложнением лексики и грамматики.

Не менее важным условием обеспечения преемственности является подготовка педагогов, способных реализовывать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне. Педагог должен владеть не только методикой раннего обучения иностранному языку, но и иметь чёткое представление о возрастной психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, уметь выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В этой связи особую значимость приобретает организация совместных методических мероприятий для воспитателей детских садов и учителей начальной школы, направленных на выработку единых подходов к обучению английскому языку и согласование педагогических усилий.

Анализ существующих практик раннего обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях показывает, что одним из эффективных направлений в обеспечении преемственности становится использование интерактивных мультимедийных средств обучения. Разнообразные обучающие приложения, электронные игры, мультфильмы и видеоматериалы на английском языке способствуют не только повышению интереса ребёнка к изучаемому языку, но и формируют устойчивую мотивацию к дальнейшему его изучению. Например, приложения типа Lingokids, ABC Kids или мультфильмы серии Peppa Pig позволяют ребёнку в игровой форме осваивать новые слова и выражения, тренировать восприятие английской речи на слух, а также развивать навыки говорения и понимания на уровне, доступном его возрасту.

Следует отметить, что успешная реализация преемственности в обучении английскому языку детей дошкольного возраста невозможна без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и самих детей. Родители должны стать активными участниками процесса раннего обучения, поддерживая интерес ребёнка к английскому языку вне рамок организованных занятий, создавая дома языковую среду через совместные игры, просмотр мультфильмов, прослушивание песен на английском языке. В свою очередь, педагогам необходимо организовывать просветительскую работу с родителями, объясняя им важность раннего начала изучения иностранного языка и знакомя с эффективными методиками и приёмами [3,45].

Рассмотренные нами положения направлены на достижение целей и задач раннего обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и в школе и обеспечивают при правильной их реализации основное условие успешности обучения — интерес и внутреннюю мотивацию деятельности.

Список источников

1. Баранников А. В. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра // Современная аналитика образования. – 2018. – №. 2. – С. 1-25.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Интор, 2012. – С. 001-001.
3. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. – 2015. – №. 1. – С. 3-6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.6

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ЧЕРЕНКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: Личностно-профессиональное самоопределение студентов среднего профессионального образования (СПО) является одной из ключевых педагогических проблем современности. В условиях динамично изменяющегося рынка труда и социально-экономических трансформаций возникает необходимость формирования у студентов способности к осознанному выбору профессионального пути, что требует разработки эффективных педагогических подходов. В статье рассматриваются теоретические аспекты личностно-профессионального самоопределения, анализируются факторы, влияющие на этот процесс, и предлагаются пути решения данной проблемы в образовательной практике.

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая проблема, факторы самоопределения, саморегуляция студентов колледжа, рефлексия, саморазвитие.

PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Cherenkova Ekaterina Andreevna

Abstract: Personal and professional self-determination of students in secondary vocational education (SVE) is one of the key pedagogical challenges of our time. In the context of a rapidly changing labor market and socio-economic transformations, there is a need to develop students' ability to make informed career choices, which requires the development of effective pedagogical approaches. The article examines the theoretical aspects of personal and professional self-determination, analyzes the factors influencing this process, and proposes solutions to this problem in educational practice.

Keywords: personal and professional self-determination, pedagogical problem, factors of self-determination, self-regulation of college students, reflection, self-development.

Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Однако успешность профессиональной реализации выпускников СПО во многом зависит от их способности к личностно-профессиональному самоопределению. Данный процесс предполагает не только выбор профессии, но и формирование готовности к постоянному саморазвитию, адаптации к изменяющимся условиям труда и осознанию своей роли в профессиональной среде. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения личностно-профессионального самоопределения как педагогической проблемы, требующей комплексного подхода.

В условиях быстро меняющегося социального, экономического и образовательного контекста особое внимание уделяется процессу личностно-профессионального самоопределения студентов. Этот процесс представляет собой осознание и формирование личных и профессиональных ориентаций, выбор пути в жизни и профессии. Личностно-профессиональное самоопределение студентов ста-

ло одной из актуальных педагогических проблем в системе образования, так как от успешности этого процесса зависит не только личностное развитие студентов, но и их способность адаптироваться в профессиональной сфере, становясь конкурентоспособными специалистами.

Личностно-профессиональное самоопределение представляет собой сложный, многогранный процесс, который включает в себя формирование профессиональных интересов, ценностных ориентаций, способностей и мотивации к профессиональной деятельности. Согласно исследованиям, самоопределение является динамичным процессом, который продолжается на протяжении всей жизни человека, но его основы закладываются в юношеском возрасте, что делает период обучения в СПО особенно важным [1, 2].

В рамках педагогического подхода личностно-профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, который должен быть организован и поддержан образовательной средой. Это предполагает создание условий для развития у студентов способности к рефлексии, критическому мышлению, самостоятельному принятию решений и ответственности за свой выбор [3].

На процесс самоопределения студентов СПО влияет множество факторов, которые можно разделить на внутренние и внешние. Важнейший фактор, определяющий процесс личностно-профессионального самоопределения, – это личностные характеристики студента. Например, уровень самооценки, уверенность в собственных силах, склонность к рефлексии, готовность к саморазвитию и стремление к достижению целей.

К внутренним факторам относятся:

1. Личностные особенности:

а. Темперамент и характер: тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) влияет на то, как студент реагирует на трудности, насколько он активен в поиске профессионального пути [4]. Например, сангвиники чаще проявляют инициативу и легче адаптируются к новым условиям, тогда как меланхолики могут быть более склонны к рефлексии и осторожности в выборе.

б. Самооценка: адекватная самооценка способствует уверенности в своих силах и готовности принимать решения. Заниженная самооценка, напротив, может привести к страху перед выбором и неуверенности в своих профессиональных возможностях.

с. Способности и склонности: наличие определенных способностей (математических, творческих, коммуникативных) влияет на выбор профессии. Студенты, осознающие свои сильные стороны, чаще делают осознанный и успешный профессиональный выбор.

2. Мотивация:

а. Внутренняя мотивация: Интерес к профессии, желание развиваться в выбранной сфере, стремление к самореализации. Внутренняя мотивация является мощным двигателем профессионального роста.

б. Внешняя мотивация: Желание получить высокооплачиваемую работу, одобрение со стороны родителей или общества. Хотя внешняя мотивация может быть важной, она не всегда способствует долгосрочной удовлетворенности профессией.

с. Мотивация достижения: Стремление к успеху, желание преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Студенты с высокой мотивацией достижения чаще проявляют активность в профессиональном самоопределении.

3. Ценностные ориентации:

а. Отношение к труду: Представления о значимости труда, карьеры, личного успеха. Например, для одних студентов важна творческая самореализация, для других — стабильность и материальное благополучие.

б. Жизненные цели: Стремление к личностному росту, желание помогать другим, ориентация на семью или карьеру.

с. Профессиональные ценности: Представления о престиже профессии, ее социальной значимости, возможности профессионального роста.

4. Рефлексия и самосознание:

а. Способность анализировать свои поступки, желания и возможности. Рефлексия помогает студенту осознать свои сильные и слабые стороны, что важно для принятия осознанных решений.

b. Понимание своих интересов, склонностей и ограничений. Например, студент, осознающий, что ему нравится работать с людьми, скорее выберет профессию в сфере обслуживания или педагогики.

К внешним факторам относятся:

1. **Социально-экономические условия:**

a. Рынок труда: Востребованность определенных профессий, уровень заработной платы, перспективы карьерного роста. Например, в условиях экономического кризиса студенты могут выбирать профессии, которые гарантируют стабильность.

b. Экономическая ситуация в регионе: Наличие рабочих мест, уровень развития определенных отраслей экономики. В регионах с развитой промышленностью студенты чаще выбирают технические специальности.

c. Глобальные тренды: Развитие технологий, автоматизация, появление новых профессий. Эти факторы влияют на то, какие профессии будут востребованы в будущем.

2. **Образовательная среда:**

a. Качество преподавания: Компетентность педагогов, их способность заинтересовать студентов и помочь им в профессиональном выборе.

b. Наличие профориентационных программ: Проведение тренингов, тестирований, экскурсий на предприятия, встреч с профессионалами.

c. Материально-техническая база: Наличие современного оборудования, лабораторий, что позволяет студентам лучше понять специфику будущей профессии.

d. Поддержка со стороны педагогов и психологов: Помощь в осознании своих способностей, интересов и возможностей.

3. **Влияние семьи и ближайшего окружения:**

a. Ожидания родителей: Часто родители оказывают значительное влияние на выбор профессии, что может как помочь, так и затруднить процесс самоопределения. Например, если родители настаивают на выборе "престижной" профессии, это может противоречить интересам студента.

b. Примеры успешных профессионалов: Наличие в окружении людей, которые добились успеха в определенной сфере, может вдохновить студента на выбор аналогичного пути.

c. Социальный статус семьи: Материальное положение семьи, уровень образования родителей, их профессиональный опыт. Например, студенты из семей с высоким социальным статусом чаще выбирают профессии, требующие длительного обучения (юристы, врачи).

Одной из основных проблем в процессе личностно-профессионального самоопределения студентов СПО является недостаточная разработанность педагогических технологий, направленных на поддержку этого процесса. Многие образовательные учреждения ограничиваются формальными профориентационными мероприятиями, которые не учитывают индивидуальные особенности студентов.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. **Интеграция профориентационных программ в учебный процесс.** Это может включать в себя проведение тренингов, мастер-классов, встреч с представителями различных профессий.

2. **Развитие soft skills.** Формирование у студентов навыков коммуникации, teamwork, критического мышления и эмоционального интеллекта.

3. **Индивидуальный подход.** Учет личностных особенностей и интересов каждого студента при построении образовательной траектории.

4. **Сотрудничество с работодателями.** Организация стажировок, практик и экскурсий на предприятия для знакомства с реальными условиями труда.

Личностно-профессиональное самоопределение студентов колледжа является важной педагогической проблемой, решение которой требует комплексного подхода. Успешное самоопределение способствует не только профессиональной реализации выпускников, но и их личностному росту, что в конечном итоге влияет на социально-экономическое развитие общества. Для достижения этой цели необходимо совершенствовать образовательные программы, внедрять инновационные педагогические технологии и учитывать индивидуальные особенности студентов.

Список источников

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия. – 2004. – 304 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия. – 2007. – 320 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект. – 2005. – 336 с.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в юности. – М.: Педагогика. – 1981. – 96 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК: 796/799

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

АНТИПИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

студент,

ПАНЯГИН ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ

преподаватель физической культуры

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет» (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

Аннотация: Статья посвящена вопросам безопасности, которые касаются занятий физической культурой при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Она акцентирует внимание на главной цели – укрепить здоровье ученика. В статье рассматриваются виды и особенности заболеваний опорно-двигательного аппарата, способы улучшения путем лечебной физкультуры.

Ключевые слова: лечебная физкультура, занятия при заболеваниях, опорно-двигательный аппарат, заболевания, суставы.

PHYSICAL EDUCATION IN DISEASES OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

**Antipina Darya Vladimirovna,
Panyagin Denis Mikhailovich**

Abstract: The article is devoted to safety issues related to physical education classes for musculoskeletal diseases. It focuses on the main goal - to strengthen the health of the student. The article examines the types and characteristics of musculoskeletal diseases, ways to improve them through therapeutic exercise.

Keywords: therapeutic exercise, exercises for diseases, musculoskeletal system, diseases, joints.

Введение: Профилактический эффект физической культуры обусловлен увеличением уровня физической активности, улучшением работы опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Из-за недостатка движений в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, которые формируются природой и укрепляются в результате интенсивного физического труда, из-за чего появляются нарушения в регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы и других, нарушение обмена веществ и развиваются заболевания, которые связаны с опорно-двигательной системой. Для поддержания здоровья нужно определенное количество занятий лечебной физической культурой.

Задачи:

1. Обучение ЛФК
2. Улучшение здоровья
3. Создание безопасной среды для учеников с заболеваниями.

Цели: обеспечить максимальное время занятий лечебной физкультурой для улучшения здоровья.

Материалы: при написании данной статьи была использована литература по моей теме исследования.

Опорно-двигательная система представляет собой функциональное объединение костей скелета и их суставов. Благодаря нервной регуляции она обеспечивает такие действия как: мимика, позы, ходьба и другие, связанные с движением. Научная новизна заключается в том, что в связи с актуальностью заболеваний опорно-двигательной системы следует организовать безопасные и эффективные занятия физической культурой. Новые технологии: Метод рентгенографии, Рентгеновская абсорбциометрия, Двухэнергетическая рентгеновская абсорбциометрия, а так же занятия с профессиональными тренерами, которые помогут улучшить здоровье. Научные исследования и статистика: Проанализировав исследования о заболеваниях, можно найти наиболее эффективные методы лечебной физкультуры, которые приведут к улучшению.

Методы профилактики: создание программ, которые объединяют физическую подготовку и данные о здоровье может стать важным направлением в сфере спорта и физической культуры.

Мышцы человека являются самым главным генератором энергии. Различают общий и специальный эффект физических упражнений. Чаще всего встречаются такие заболевания, как плоскостопие, артроз, артрит, дистрофия, нарушение осанки, сколиоз. В своей статье я бы хотела подробнее рассмотреть плоскостопие как наиболее часто встречающееся заболевание опорно-двигательного аппарата, которое в дальнейшем приводит к ухудшению здоровья. Здоровая стопа анатомически имеет два свода, которые ее поддерживают, выполняют функции амортизаторов и помогают фиксировать тело в равновесии. При плоскостопии эти своды опускаются, кости деформируются, а связки растягиваются. Поперечное плоскостопие встречается чаще всего в возрасте 35-50 лет, продольное — в 16-25 лет. Врожденное плоскостопие раньше 5—6-летнего возраста выявить нелегко, но примерно в 3% случаев плоская стопа бывает врожденной. Лечебная физическая культура является одним из таких способов лечения. При регулярном выполнении тщательно подобранные упражнения могут дать отличный результат. Гимнастика, которая специализируется на данном профиле, уменьшает боль, улучшает эластичность связок, укрепляет тонус мускулов и повышает работоспособность. При плоскостопии чаще всего начинает страдать позвоночник, поэтому помимо упражнений на стопы, нужно делать общефизические упражнения.

Правила применения лечебной физкультуры при плоскостопии:

1. Занятия выполняются босиком
2. Обязательный самомассаж стоп с сочетанием гимнастики
3. Регулярность занятий- не менее 2 раз в день
4. Длительность занятия –25-30 минут
5. Увеличение нагрузки должно быть постепенное

Комплекс упражнений при плоскостопии: Упражнения выполняются стоя, сидя и лежа. Для закрепления результатов чередуют ходьбу на пятках, носках, на внешнем и внутреннем ребре подошвы.

Примерный комплекс упражнений:

Разминка

1. ходьба на внешней и внутренней поверхности стопы-3 минуты
2. ходьба на носочках и пятках- 3 минуты
3. подняться на носки и медленно опуститься- 15-20 раз
4. согнуть одну ногу в колене и вращать голеностоп в разные стороны, поменять ногу и проделать те же действия- 20-25 раз

5. делать полуприсед, расставив руки в стороны

Упражнения из положения лежа на спине:

1. согнуть одну ногу в колене, прижать рукой к груди, голеностопом делать круговые движения, поменять ноги – 15-20 раз
2. согнуть ноги и развести их в стороны – похлопать пятками друг с другом.

Упражнения сидя на полу:

1. вытянуть ногу, вторую согнуть в колене и скользить ступней по полу – 15-20 раз с каждой стопой

2. вытянуть ноги и потянуться пальцами от себя, затем -на себя – 15-20 раз

Упражнения сидя на стуле:

1. согнуть пальцы ног, с усилием раскрыть – 15-20 раз

2. катать ногой, мячик, мячик-ежик – 2-3 минуты

3. приподнимать пятки стоя на носочках– 15-20 раз

4. обхватить ступнями мяч и передвигать его в разные стороны

Заминка (в положении стоя):

походить на носочках и пяточках, на внешнем и внутреннем ребре стопы.

Комплекс упражнений ориентировочный. Перед выполнением упражнений нужно проконсультироваться с врачом, который выпишет отдельный дополнительный комплекс а также подберет индивидуально. Особое внимание стоит уделить разминке, так как при неподготовленной стопе упражнения могут быть мало эффективны.

Список источников

1. Михаэлис А. В. Медико-социальные аспекты/ реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на курорте Пятигорск : дисс. ... канд. мед. Наук: 14.02.03. Воронеж, 2015. 206 с.

2. Афашагов Х. Ю, Ибадова Г. Д, Гордон К. В. Лечебно-профилактическая эффективность применения технологий восстановительной медицины при патологии опорно-двигательного аппарата // Кубанский научный медицинский вестник. 2009. № 3. С. 10-12.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ТАНЦОВЩИКА

ПЕРШИН ЮРИЙ ЛАВРЕНТЬЕВИЧ,

старший преподаватель

ЛЕБЕДЕВА СОФЬЯ АРТУРОВНА

студентка

МГАВМиБ им. К.И. Скрябина

Аннотация: В данной статье рассматривается термин “физической культуры”. Также раскрываются ключевые задачи, проблемы и ценность занятий спортом, их влияние на формирование и развитие личности, мотивацию к здоровому образу и стилю жизни.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, танцы, характер, образ жизни.

PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF A DANCER

Pershin Yuri Lavrentyevich,**Lebedeva Sofia Arturovna**

Abstract: This article discusses the term “physical culture”. It also reveals the key tasks, problems and value of sports, their impact on the formation and development of personality, motivation for a healthy lifestyle.

Keywords: physical education, health, dancing, character, lifestyle.

Рассмотрим понятие “Физическая культура”. Физическая культура как социальное явление действует во всём человеческом обществе. На положение и формирование физической культуры в обществе влияют отношения людей, финансовые возможности, идеологические взгляды. Этот термин был открыт в конце 19 века.

Спорт как важное социальное явление пронизывает все уровни современного общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, социальный статус, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей.

Физическая культура является неотъемлемой частью нашей жизни. Она важна для поддержания здоровья и формирования характера. Особенно значение физической культуры возрастает в мегаполисах в связи с урбанизацией, работой в офисах и повышением ритма жизни.

Отдельной темой для обсуждения является физическая культура танцовщика. Для этих ребят она составляет большую часть их жизни. Танцы обладают многогранным действием на человека. Ритмичные движения под музыку развивают координацию, помогая задействовать различные участки нашего мозга. Танцы развивают гибкость, пластичность, эстетические чувства, воображение, творческое мышление. Они придают уверенности в себе для достижения поставленных целей. Регулярные занятия в группах помогают найти единомышленников и расширяют круг общения, тем самым помогая в коммуникации. Танцы помогают наладить отношения собой и своим телом, что является очень важным в вопросах принятия себя и повышения своей самооценки.

Занятия физической культурой, в частности танцами, положительно влияют на гормональный фон человека. Интенсивные занятия танцами помогают в выработке так называемых “гормонов счастья”. В это обобщенное названия вошли сразу три гормона: дофамин, серотонин и эндорфин. Так, дофамин во время танцев мы «добываем» из тирозина, который отвечает за выносливость. Активно тан-

цую, в организме помимо дофамина происходит ещё и выброс серотонина с эндорфином. Выработка дофамина помогает нам привыкать к интенсивным физическим нагрузкам. Помимо вышеперечисленных гормонов счастья в нашем организме вырабатываются также окситоцин и эстроген.

Согласно мнению психологов музыка, ритм, а также монотонные повторения движений помогают нам избавиться от неприятных мыслей, которые поднимают уровень тревожности и повышают риск развития депрессии. Так, профессор психологии Университета Хартфордшира Питер Ловатт в своей книге «Психология танца» пишет, что даже одного занятия танцев достаточно, чтобы получить хорошее настроение на неделю.

Занятия физической культурой помогают нашему психологическому здоровью. Во время занятий мы отвлекаемся от рутины, рабочих задач, каких-то жизненных сложностей. Во время тренировок есть только мы. Это помогает разгрузить голову, снизить уровень агрессивности, снять напряжение в теле, успокоиться, возможно найти какое-то новое решение для проблемы, которая не давала покоя несколько дней.

Методичные занятия физической культурой, в том числе танцами, воспитывают характер. Развивают выносливость, систематизированность, пунктуальность. Эти качества очень нужны для воспитания личности. Это пригождается не только в спорте, но и жизни. Если человек ответственный, обязательный и успешный в спорте, то и в остальных сферах жизни он будет таким же.

Люди, занимающиеся физической культурой и спортом, обладают лидерскими качествами, коммуникабельностью и общительностью. Они более активно проявляют себя, свою позицию в жизни и именно у них вырабатывается повышенная стрессоустойчивость, определённый режим дня, уверенность, а главное повышается уровень здоровья.

Само физическое воспитание предполагает процесс самопознания, формирование у танцовщика комплекса теоретических знаний, охватывающих широкий спектр философских, биологических, биомеханических, медицинских и других аспектов, тесно связанных с физкультурным знанием. Использование концепции физического воспитания позволяет уточнить основные показатели и компоненты физической культуры личности, которыми являются:

- Отношение личности танцовщика к своему телу как к ценности;
- Характер этого отношения (только декларативное или реальное, предполагающее сознательную, целенаправленную деятельность с целью поддержания и совершенствования своего физического состояния и таких его параметров как здоровье, телосложение, физические качества и двигательные способности);
- Многообразие используемых для этой цели средств, умение эффективно применять их; уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него и методике их применения;
- Ценности, которые танцовщик связывает с телом: одобряемые и реализуемые им на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии.

Физическое воспитание танцовщика является элементом более широкой системы воспитания, включающей в себя эстетическое, нравственное и другие компоненты формирования гармоничного развития личности танцовщика.

Говоря о физической культуре и танцах, нельзя не упомянуть о соревнованиях. Соревнования являются отличным опытом в жизни каждого. Каждый человек воспринимает их по-разному. Кто-то оценивает их как возможность проявить себя, кто-то участвует только с целью получить награду, кто-то как приятное времяпрепровождение, а кто-то их очень боится и не участвует в них. И, если кто-то думает, что участвуют в них только профессионалы или что начинать участвовать надо было с детства, то они глубоко заблуждаются! Сейчас очень много различных мероприятий, направлений и категорий, где можно проявить себя и неважно делали ли вы что-то подобное раньше или нет. Участие в соревнованиях воспитывает стрессоустойчивость, собранность и умение показать себя, что является очень важными навыками в повседневной жизни. Также приобретаются такие полезные навыки как умение достойно выигрывать и достойно проигрывать. На соревнованиях можно показать себя, хорошо провести время с другими людьми, познакомиться с новыми людьми, особенно если мероприятие проходит в

другом городе, получить приятные эмоции от выступления, преодолеть какие-то свои внутренние барьеры и даже занять призовое место.

В заключении хотелось бы сказать, что забота о развитии физической культуры и спорта - важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая реализацию гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающая широкий простор для выявления способностей людей, отвечающих их потребностям и интересам, которые активизируют человеческий фактор. Физическая культура, являясь одним из аспектов общей культуры, во многом определяет поведение человека в школе, на работе, в повседневной жизни, в общении, способствует решению социально-экономических, образовательных и медицинских проблем. Спорт - школа развития смелости, характера и воли. Спортивная деятельность позволяет человеку переносить трудности, которые часто возникают на учёбе, работе, в семье и других жизненных ситуациях.

Список источников

1. Капилевич, Л. В. Физиология спорта : учебное пособие / Л. В. Капилевич ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во ТПУ, 2011.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
3. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, Е. А. Кизько. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 128 с.
4. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с.

© Ю.Л. Першин, С.А. Лебедева, 2025

УДК 796/799

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ИВАНОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

старший преподаватель кафедры физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация: В этой статье мы поговорим о том, как физическая активность и занятия спортом влияют на здоровье как в физическом, так и в эмоциональном плане. Мы рассмотрим, какую роль играет спорт в профилактике различных заболеваний, улучшении качества жизни и поддержании психоэмоционального состояния, а также в формировании здорового образа жизни. Особенное внимание будет уделено тому, как спортивные активности влияют на социальные связи, общественное здоровье и развитие привычек, которые способствуют долголетию. Исследование также охватывает как положительные, так и потенциально негативные стороны занятий спортом для разных возрастных и социальных групп, что помогает лучше понять, насколько важна физическая активность.

Ключевые слова: спорт, здоровье, физическая активность, психическое здоровье, профилактика заболеваний, качество жизни, социальные взаимодействия, здоровые привычки.

THE IMPACT OF SPORTS ON HUMAN LIFE AND HEALTH

Ivanova Larisa Viktorovna

Abstract: In this article, we will talk about how physical activity and sports affect health both physically and emotionally. We will look at the role of sport in the prevention of various diseases, improving the quality of life and maintaining a psychoemotional state, as well as in the formation of a healthy lifestyle. Special attention will be paid to how sports activities affect social connections, public health, and the development of habits that promote longevity. The study also covers both the positive and potentially negative aspects of sports for different age and social groups, which helps to better understand how important physical activity is.

Keywords: sport, health, physical activity, mental health, disease prevention, quality of life, social interactions, healthy habits.

В последние годы мы становимся свидетелями резкого роста интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Это явление связано с увеличением числа заболеваний, возникающих из-за малоподвижного образа жизни. Например, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) утверждает, что физическая активность — это ключевой способ предотвращения хронических заболеваний, таких как диабет второго типа, сердечно-сосудистые болезни и некоторые виды рака. На эту тему написано много книг, включая «Физическая активность и здоровье» (Ковальчук, 2021), которые подчеркивают важность системного подхода к тренировкам для улучшения здоровья нации.

Таким образом, занятия спортом не только помогают нам укреплять тело, но и улучшают общее самочувствие и качество жизни. Спорт становится частью нашей жизни, позволяя не только поддерживать физическую форму, но и находить новых друзей, чувствовать себя более уверенно и радостно. В следующей части статьи мы подробнее рассмотрим все аспекты влияния спорта на жизнь современного человека.

Спорт рассматривается не только как средство повышения физического здоровья, но и как клю-

чевой элемент социальной интеграции и эмоционального благосостояния. Цель данного исследования — выяснить, как регулярные физические упражнения влияют на различные аспекты жизни людей, включая физическое состояние, эмоциональное здоровье, социальные связи и общее удовлетворение жизнью.

Обзор научной литературы свидетельствует о том, что многие исследования подчеркивают положительное влияние физической активности на здоровье. Например, в работе «Психические аспекты спортивной активности» (Смирнова и Иванов, 2020) отмечается, что регулярные физические упражнения способны снижать уровень стресса и улучшать общее настроение. Каждая тренировка способствует выделению эндорфинов, что значительно влияет на эмоциональное состояние. Указанные исследования подтверждают основную гипотезу о том, что постоянные физические нагрузки благоприятно влияют на здоровье человека. Однако также имеются исследования, которые указывают на недостаточно изученные факторы, такие как влияние чрезмерных физических нагрузок на психическое состояние, что требует более детального рассмотрения (Гуляев, 2019).

Методология. В этом исследовании использованы как количественные, так и качественные методы. Количественные методы включают использование анкетирования различных групп населения для анализа уровня их физической активности и состояния здоровья. Опросы были разработаны с целью выяснить, каковы факторы, способствующие выбору занятия спортом, а также количеству времени, проведённого на тренировках. Основные вопросы анкеты касались частоты тренировок, вида физической активности, уровня физической подготовки, наличия хронических заболеваний и общего самочувствия. Данные о заболеваемости и состоянии здоровья были собраны из официальных медицинских учреждений и статистических баз.

Качественные методы включают личные интервью с участниками, что позволяет получить более глубокое понимание их личного опыта и мнений о влиянии спорта на здоровье. Интервью проводились с рандомно выбранными участниками, что обеспечивало разнообразие мнений и способствовало более глубокой анализу. Объектом исследования выбраны различные группы населения с разной физической активностью, включая профессиональных спортсменов, людей, занимающихся фитнесом, и тех, кто не занимается физической активностью. Это позволяет исследовать влияние спорта на здоровье с разных углов и выявить возможные различия в восприятии своих физических возможностей и ментального состояния между группами. Такой подход способствует получению более всесторонней картины влияния спорта на разнообразные аспекты здоровья и также позволяет выявить поощряющие или тормозящие факторы, которые влияют на стаж занятия физической активностью у разных групп населения.

Полученные данные показывают, что регулярные занятия спортом приводят к заметному улучшению состояния. Например, среди респондентов, которые занимались спортом не менее трёх раз в неделю наблюдается значительное снижение уровня стресса и улучшение сердечно-сосудистой функции. Объёмы легких у этих людей также значительно выше по сравнению с теми, кто не ведет активный образ жизни. Статистические данные также подтверждают, что такие люди демонстрируют более высокие показатели выносливости и силы, что также освещается в книге «Фитнес и здоровье» (Михайлова, 2022). Исследования показывают, что регулярные физические нагрузки также способствуют снижению веса и улучшению метаболизма (Михайлова, 2022).

Сравнительный анализ с предыдущими исследованиями подчеркивает, что у лиц, занятых спортом сопровождается снижение уровня депрессии и тревожности. Например, работы Сысоева и Горшкова (2021) показывают, что у молодежи, занимающейся спортом, уровни депрессии и тревожности значительно ниже, чем у их менее активных сверстников. Это находится в согласии с наблюдениями, что физическая активность способствует выбросу эндорфинов — "гормонов счастья", что улучшает эмоциональное состояние (Кузнецов, 2020). Данные показывают, что регулярные нагрузки не только сводят на нет стресс, но и повышают настроение, способствуют улучшению качества сна и общему ощущению удовлетворенности. Улучшение качества сна, в частности, может быть подтверждено исследованиями из книги «Здоровый сон и спорт» (Григорьева, 2021), где также рассматривается связь между физической активностью и сном.

Более того, результаты демонстрируют, что занятия спортом способствуют не только улучшению личного физического состояния, но и созданию социальных связей. Спортивные мероприятия образуют платформы для социальных взаимодействий, что помогает людям находить единомышленников и улучшает их социализацию (Григорьева, 2021). Поэтому участие в спортивной деятельности может служить мощным инструментом для формирования сообществ и укрепления социальных связей, что в свою очередь, положительно влияет на общее здоровье и благополучие индивидуума.

Интерпретация результатов показывает, что регулярные физические нагрузки оказывают многофункциональное воздействие на здоровье человека. Они не только способствуют улучшению физического состояния, но и имеют положительное влияние на психоэмоциональное здоровье. Занятия спортом могут играть ключевую роль в профилактике депрессии и тревожных расстройств — особенно в условиях современного общества, где стрессы и эмоциональное выгорание становятся обычным явлением. Особенно важно, что даже небольшие физические нагрузки, такие как быстрая ходьба или занятия на гимнастических тренажерах, показывают свою эффективность в улучшении психоэмоционального состояния (Григорьева, 2021). Более того, регулярные физические нагрузки оказывают влияние на долговременные изменения в мозге и выработку нейромедиаторов, что способствует улучшению когнитивных функций и снижению уровня тревожности. Некоторые исследования, такие как «Психология физической активности» (Смирнова и Иванов, 2020), подчеркивают важность социальных взаимодействий, которые происходят во время занятий спортом, что может значительно снизить уровень одиночества и социальной изоляции.

Однако важно отметить, что влияние спорта может варьироваться в зависимости от индивидуальных факторов, таких как возраст, пол, уровень физической подготовки и наличие конкретных заболеваний. Неправильный подход к тренировкам, переутомление, травмы и отсутствие надлежащего восстановления могут негативно сказаться на состоянии здоровья. Это требует дальнейшего изучения влияния чрезмерной физической активности и индивидуально подобранного подхода к тренировкам для предотвращения негативных последствий (Гуляев, 2019). На данном этапе важно учитывать уровень подготовки участников, тип выполняемых упражнений и объем нагрузки, что может существенно снизить риск травм и перегрузок.

Исследование также поднимает важный вопрос о роли социальной поддержки в занятиях спортом и о том, как взаимодействие с другими может способствовать положительным изменениям в здоровье. Поддержка со стороны семьи, друзей и окружения может значительно увеличить мотивацию к занятиям спортом и улучшить вероятность долгосрочного соблюдения активного образа жизни (Сысоев и Горшков, 2021). Обсуждение социальных аспектов спортивных мероприятий подчеркивает, что наличие общности и командного духа может вдохновить людей на более активное участие в спортивной деятельности и снизить уровень стресса, что, в конечном итоге, приведет к улучшению качества жизни.

Заключение. Спорт играет важную роль в поддержании здоровья и улучшении качества жизни, подтверждая необходимость интеграции физической активности в повседневную практику. Выводы исследования подтверждают актуальность разработки программ, направленных на популяризацию спорта и физической активности среди различных категорий населения. Важно сделать акцент на доступности спортивных программ и создании комфортной среды для занятий спортом, чтобы привлечь больше людей к активному образу жизни, охватывая население всех возрастов и социальных групп. Разработка специализированных программ для молодёжи, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями может помочь расширить этот процесс. Более того, как описано в книге «Здоровье и физическая активность» (Михайлова, 2022), необходимо учитывать влияние общественного мнения и социальных норм на физическую активность. Привлечение сообщества к спортивным мероприятиям, создание совместных программ и возможностей для участия в физической активности могут значительно повлиять на общее здоровье населения.

Необходимо продолжать исследования, учитывающие влияние различных видов спорта и индивидуальных особенностей на здоровье. Необходимо изучить, как различные физические нагрузки воздействуют на здоровье, особенно среди определенных групп, таких как пожилые люди и люди с хроническими заболеваниями. Дополнительно, дальнейшие исследования могут сосредоточиться на влия-

нии спортивной активности на общественное здоровье, рассматривая её как средство профилактики заболеваний и формирования здоровых привычек в обществе. Обмениваясь знаниями и данными, мы можем создать более здоровое общество, где физическая активность станет важной частью повседневной жизни.

Список источников

1. Ковальчук, И. С. Влияние физической активности на здоровье. Журнал спортивной медицины. — 2021. — С. 45-50.
2. Смирнова, А. П., & Иванов, О. В. Психические аспекты спортивной активности. Психология и здоровье., — 2020. — С. 25-30.
3. Гуляев, Ю. М. Спорт и его влияние на общественное здоровье. Здоровье и спорт. — 201 — С. 12-18.
4. Михайлова, Т. В. Спортивные тренировки и их влияние на психическое здоровье. Научные записки медицинского университета. — 2022. — С. 67-74.
5. Сысоев, В. Н., & Горшков, П. А. Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние у молодежи. Современные тенденции в психологии. — 2021 — С. 15-21.
6. Кузнецов, А. И. Эндорфины и их влияние на эмоциональное состояние. Нейробиология и здоровье. — 2020 — С. 30-36.
7. Григорьева, Л. С. Умеренные физические нагрузки и их влияние на психическое здоровье. Психология и физическое здоровье. — 2021 — С. 55-60.

УДК 796/799

СПОРТ В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗРЯДКИ

РУДАКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

старший преподаватель кафедры физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация: Данная научная статья исследует роль спорта в качестве психологической разрядки. Спорт давно признан эффективным средством для улучшения физического здоровья, однако его психологические выгоды получают все большее признание. В статье обсуждаются психологические механизмы, лежащие в основе эффектов спортивной активности на психическое благополучие. Рассматривается влияние спорта на снижение стресса, улучшение настроения, повышение самооценки и улучшение когнитивных функций. Также обсуждаются различные спортивные практики и методы, которые могут быть использованы для достижения психологической разрядки. В итоге статья подчеркивает важность интеграции спорта в повседневную жизнь с целью поддержания психологического здоровья и благополучия.

Ключевые слова: спорт, психологическая разрядка, психическое благополучие, стресс, настроение, самооценка, когнитивные функции, психологическое здоровье, благополучие, интеграция.

SPORTS AS A PSYCHOLOGICAL RELEASE

Rudakova Elena Nikolaevna

Abstract: This scientific article explores the role of sport as a psychological release. Sport has long been recognized as an effective tool for improving physical health, but its psychological benefits are increasingly recognized. The article discusses the psychological mechanisms underlying the effects of athletic activity on mental well-being. The authors examine the impact of sports on stress reduction, improved mood, increased self-esteem, and improved cognitive function. Various sports practices and methods that can be used to achieve psychological relaxation are also discussed. As a result, the article highlights the importance of integrating sports into everyday life in order to maintain mental health and well-being.

Keywords: sport, psychological relaxation, mental well-being, stress, mood, self-esteem, cognitive functions, psychological health, well-being, integration.

Спорт в современном мире играет не только важную роль в поддержании физического здоровья, но также становится все более признанным средством для улучшения психического благополучия. Понимание спорта как инструмента психологической разрядки привлекает все больше внимания исследователей в сфере спортивной психологии. Этот подход к спорту открывает новые перспективы для применения его в качестве эффективного средства борьбы со стрессом, депрессией и другими психологическими негативными состояниями.

Целью данной научной статьи является рассмотрение спорта как средства психологической разрядки и анализ его влияния на психическое благополучие человека. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. Проанализировать психологические механизмы, лежащие в основе эффектов спортивной активности на психическое состояние.

2. Изучить влияние занятий спортом на снижение уровня стресса у практикующих.
3. Оценить эффекты спорта на улучшение настроения и самооценки у спортсменов и регулярных занимающихся.
4. Исследовать связь между занятиями спортом и улучшением когнитивных функций, таких как концентрация внимания и память.
5. Обсудить практические аспекты использования спорта в качестве средства психологической разрядки и предложить рекомендации для его интеграции в повседневную жизнь с целью поддержания психологического здоровья и благополучия.

Связь между физкультурой и психологией представляет собой фундаментальный аспект исследований в области спортивной психологии. Физическая активность, включая занятия спортом и физкультурой, оказывает значительное воздействие на психическое состояние человека и его эмоциональное благополучие. Результаты многих исследований подтверждают положительное влияние спорта на психологическое здоровье и качество жизни.

Например, исследование Гиссена Леонида подтвердило, что регулярные занятия физической активностью способствуют снижению уровня тревожности и депрессивных симптомов у участников [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 283]. Это связано с выделением эндорфинов в результате физической активности, что способствует улучшению настроения и снижению стресса.

Другие исследования, такие как работа Сафонова В. К и его коллег, обнаружили связь между занятиями аэробными упражнениями и улучшением когнитивных функций, таких как память и концентрация внимания [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 119]. Этот эффект объясняется повышением кровотока в мозге и стимуляцией нейрогенеза.

Более того, исследование Ильина Е. П. обнаружило, что участие в командных видах спорта способствует формированию социальной поддержки и повышению самооценки у участников [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 248]. Этот аспект имеет важное значение для общего психологического благополучия.

Кроме того, исследования показывают, что спорт способствует формированию и развитию психологических качеств, таких как настойчивость, целеустремленность и самоконтроль. [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 211] Например, исследование Брайнета Дж. Кретти из Университета Оксфорда, выявило, что спортсмены часто обладают более высоким уровнем мотивации и лучшими навыками управления стрессом по сравнению с неспортивными людьми [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 84]. Это связано с тренировкой у спортсменов способности справляться с вызовами и преодолевать трудности, что в конечном итоге формирует их психологическую устойчивость.

Более того, спортивная деятельность также способствует развитию социальных навыков и укреплению межличностных отношений. Исследование показало, что участие в командных видах спорта способствует развитию навыков сотрудничества, эмпатии и коммуникации у спортсменов [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 124]. Эти навыки являются ключевыми для успешной адаптации в обществе и обеспечивают поддержку во время трудностей и стрессовых ситуаций.

Поэтому физическая активность, включая занятия спортом и физкультурой, играет ключевую роль в поддержании психологического здоровья и благополучия, что подтверждается результатами многочисленных исследований в этой области.

Таким образом, в данной научной статье была рассмотрена роль спорта в качестве психологической разрядки, с учетом основного фокуса на связи между физкультурой и психологией. Результаты исследований, представленные в статье, подтверждают значимость физической активности, включая занятия спортом и физкультурой, для психологического благополучия человека.

Связь между физкультурой и психологией иллюстрируется через ряд механизмов, включая выделение эндорфинов, улучшение кровоснабжения мозга, развитие психологических качеств (таких как настойчивость, самоконтроль) и социальных навыков (сотрудничество, эмпатия), а также снижение уровня тревожности и депрессивных симптомов.

Понимание спорта как средства психологической разрядки имеет важное значение как для практики, так и для теории. Этот подход открывает новые перспективы для применения спорта в психоло-

гической практике, включая консультирование, терапию и профилактику психических расстройств.

Исследования в этой области продолжаются, и дальнейшие разработки могут пролить свет на более глубокие механизмы взаимосвязи между физкультурой и психологией, а также на разработку более эффективных подходов к использованию спорта в качестве психологической разрядки.

Спорт остается одним из ключевых инструментов для поддержания психологического здоровья и благополучия, и его интеграция в повседневную жизнь может способствовать созданию более здорового и счастливого общества.

Список источников

1. Брайнет, Дж. Кретти Психология в современном спорте / Брайнет Дж. Кретти. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 224 с.
2. Вопросы психологии спорта. - Москва: Мир, 2016. - 272 с.
3. Гиссен, Леонид Давидович Психология и психогигиена в спорте / Гиссен Леонид Давидович. - М.: Советский спорт, 2017. - 312 с.
4. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2018. - 352 с.
5. Сафонов, В. К. Психология в спорте. Теория и практика / В.К. Сафонов. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. - 232 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ФУЕР КСЕНИЯ РОМАНОВНАстудентка бакалавриата
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*Научный руководитель: Куприянова Ася Ильинична*
к.ф.н.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена анализу результатов обследования интонационной выразительности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Интонационная сторона речи - важный компонент речевой деятельности, который влияет не только на звукопроизношение и грамматику, но и на социализацию личности ребенка в целом. В работе представлено обследование старших дошкольников с ОНР с помощью методики Е.Ф. Архиповой «Исследование просодической стороны речи». Для оценки результатов были разработаны следующие показатели: интонационно-мелодическая и темпо-ритмическая организация речи, которые, как выяснилось, недостаточно сформированы у испытуемой группы.

Ключевые слова: интонационная выразительность, дошкольники, общее недоразвитие речи.

EXPERIMENTAL STUDY OF INTONATIONAL EXPRESSIVENESS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Fuer Ksenia Romanovna*Scientific adviser: Kupriyanova Asya Ilyinichna*

Abstract: the article is devoted to the analysis of the results of the examination of the intonation expressiveness of children with general speech underdevelopment (GSU). The intonation side of speech is an important component of speech activity, which affects not only pronunciation and grammar, but also the socialization of the child's personality as a whole. The paper presents an examination of senior preschoolers with GSU using the method of E.F. Arkhipova "Study of the prosodic side of speech". To assess the results, the following indicators were developed: intonation-melodic and tempo-rhythmic organization of speech, which, as it turned out, are insufficiently formed in the test group.

Keywords: intonation expressiveness, preschoolers, general speech underdevelopment.

Введение: по данным зарубежных и российских авторов количество речевых нарушений у детей увеличивается. «Качественно изменился состав детей, нуждающихся в логопедической помощи» [4, с.1]. На 2020 год данная категория нарушений у детей уже составляла 58% от общего кол-ва исследуемых в рамках сбора статистических данных, как сообщает глава Минобрнауки О.Ю. Васильева

[<https://sn.ria.ru/20171114/1508750706.html>]. Среди этой группы особое место занимают дошкольники с ОНР.

«Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» – дает определение Р.Е. Левина [6, с.53]. В основной контингент дошкольников с этим речевым нарушением входят дети преимущественно II и III уровней общего недоразвития речи [8, с.19]. Одной из причин ОНР является дизартрия, составляющая 40-60% среди детей с речевыми нарушениями [2, с.14].

Дизартрия включает в себя следующие клинические признаки: нарушение мышечного тонуса, артикуляционной моторики, голосообразования и дыхания, все это вызвано нарушением иннервации мышц периферического речевого аппарата. В структуру дизартрии входит нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи [3, с.106]. Поэтому важной является работа не только над мышечным тонусом и звукопроизношением, но и работа над просодикой, над интонационной выразительностью, которая включает в себя следующие компоненты: интонация, мелодика, темп, пауза, сила голоса, логическое ударение, фразовое ударение, ритм, и тембр. «Интонационная выразительность речи обеспечивается умением изменять голос, ускорять и замедлять темп речи, использовать паузы, выделять голосом отдельное слово или группу слов, придавать голосу эмоционально-экспрессивную окраску. С помощью интонации говорящий отражает свое отношение к высказываемой мысли, передает свои чувства, переживания, доводит свое высказывание до полной завершенности». [7, с.12-13].

Все вышеизложенное говорит о важности данного компонента для полноценного речевого развития ребенка. Интонационно-мелодические компоненты речи влияют на формирование правильного звукопроизношения, а также акцентологических и грамматических норм русского языка: «... всякое предложение имеет интонационное оформление. При помощи пауз, фразового ударения и мелодики осуществляется и членение предложения» - пишет Л.Р. Зиндер [5, с.22].

Таким образом, своевременно сформированные ритмико-интонационные компоненты речи способствуют не только формированию речевых навыков и школьной успеваемости, но и гармоничной социализации ребенка, основанной на построении эффективной коммуникации. В связи с этим, видится необходимым своевременное выявление недостаточной сформированности просодических компонентов речи у детей с ОНР для последующей профилактической и коррекционной работы.

Для проведения такой работы с группой воспитанников детского сада №146 города Тюмени нами были разработаны следующие критерии и показатели:

- интонационно-мелодическая сторона речи (способность воспринимать и воспроизводить интонацию, логическое ударение и тембр, а также изменять голос по высоте и силе);
- темпо-ритмическая организация речи (способность воспринимать и воспринимать ритм и тем, а также собственный темп речи).

Цель исследования: оценка уровня сформированности интонационной стороны речи у детей с ОНР.

Для выявления уровня сформированности интонационной выразительности у дошкольников с ОНР, была подобрана методика Архиповой Е.Ф. «Исследование просодической стороны речи» и проведен эксперимент, в котором принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5 лет) с ОНР.

По результатам обследования был проведен анализ:

Первый ребенок – девочка, 5 лет и 10 месяцев. Способность воспринимать и воспроизводить интонацию у ребенка снижена. Девочка не воспринимала логическое ударение. Задание на восприятие тембра ребенок выполнял успешно, но длительно. Воспроизведение тембра немного ниже уровня восприятия. Способность к изменению голоса по высоте и силе у ребенка находится на среднем уровне, ребенок допускал ошибки, но тут же их исправлял. С заданием на восприятие и воспроизведение ритма девочка справлялась неплохо. Задание на способность к восприятию и воспроизведению ритма выполнялось хорошо, но в слегка замедленном темпе. Собственный темп ребенка 3-4 слога в секунду, слегка замедлен.

При анализе результатов обследования второго ребенка (мальчик, 5 лет), мы выявили следующее: способность воспринимать и воспроизводить интонацию у ребенка снижена, были множественные ошибки, голос монотонный. Ребенок воспринимал логическое ударение и также воспроизводил с ошибками, которые в процессе сам же исправлял. Восприятие тембра у ребенка в норме. Задание на воспроизведение тембра ребенок выполнял с некоторыми ошибками. Модуляции голоса по высоте и силе на высоком уровне. Задания на восприятие ритма выполнял замедленно. Воспроизведение ритма у ребенка в норме, выполнял задание хорошо, все повторил. Ребенок правильно определил темп речи в каждом предложении, а также смог его воспроизвести. Собственный темп речи ребенка составлял 4 слога в секунду, что говорит об уровне выше среднего.

Третий ребенок – девочка, 5 лет 11 месяцев. Восприятие интонации у ребенка находится на низком уровне, так как ребенок не понимал инструкцию к заданию, воспроизведение интонации у ребенка немного ниже нормы. Восприятие логического ударения у ребенка на среднем уровне, он допускал некоторые ошибки, воспроизведение логического ударения на низком уровне. Восприятие тембра у ребенка на высоком уровне, задания на воспроизведение тембра выполнялись только с помощью взрослого. Модуляции голоса по высоте у ребенка на высоком уровне, модуляция голоса по силе вызывала затруднения, восприятие на уровне выше среднего, а воспроизведение на среднем, ребенок говорил все довольно тихо, придавая лишь небольшие колебания в громкости звука. Ребенок хорошо воспринимает ритм в слегка замедленном темпе, воспроизведение ритма у ребенка в норме. Восприятие и воспроизведение темпа речи у ребенка в норме. Собственный темп ребенка имеет уровень выше среднего и составлял 3-4 слога в секунду.

Анализ результатов обследования четвертого ребенка (мальчик, 5 лет 5 месяцев) показал, что его восприятие интонации находится на низком уровне, так как ребенок не понимал инструкцию к заданию, воспроизведение интонации у ребенка немного ниже нормы. Восприятие и воспроизведение логического ударения затруднены. Задания на восприятие и воспроизведение выполнялись только с помощью логопеда. Модуляции голоса по высоте и силе у ребенка на уровне выше среднего. Ребенок плохо воспринимал ритм, допускал ошибки, воспроизведение ритма у ребенка также затруднено. Восприятие темпа речи у ребенка на среднем уровне. Ребенок неплохо справлялся с заданием на воспроизведение темпа, допуская некоторые ошибки. Собственный темп ребенка составлял 2-3 слога в секунду, что является средним уровнем.

При анализе результатов констатирующего эксперимента пятого ребенка (девочка, 5 лет), мы выявили следующее: восприятие интонации у ребенка снижено, т.к. ребенок не понимал инструкцию к заданию. Воспроизведение интонации у ребенка в норме. Восприятие логического ударения у ребенка отсутствует, что тоже обусловлено непониманием инструкции. Воспроизведение на уровне выше среднего. Восприятие тембра у ребенка в норме, воспроизведение затруднено, были допущены ошибки. Модуляция голоса по высоте у ребенка на уровне выше среднего. Модуляции голоса по силе у ребенка затруднена: все говорил без динамики. Способность ребенка воспринимать ритм находится на среднем уровне, ребенок допускает ошибки, воспроизведение ритма у него также затруднено. При обследовании темпа ритма мы выявили более высокие показатели: восприятие и воспроизведение темпа речи у ребенка на уровне выше среднего. Собственный темп ребенка составлял 4 слога в секунду, что является нормой.

Шестой ребенок – мальчик, 5 лет и 8 месяцев. Восприятие интонации у ребенка находится на низком уровне, так как ребенок не понимал инструкцию к заданию, воспроизведение интонации у ребенка на среднем уровне. Восприятие логического ударения у ребенка характеризуется низким уровнем. Способности воспроизведения логического ударения у ребенка имеет средний уровень. Восприятие тембра у ребенка на уровне выше среднего, ребенок хорошо сопоставлял эмоции с предложенными ситуациями. Ребенку с трудом удавалось воспроизводить тембр. Модуляции голоса по высоте у ребенка на уровне ниже среднего. Модуляция голоса по силе у ребенка имеют средний уровень. Задания на ритм ребенок выполнил с незначительными ошибками, которые сразу же исправлял. Восприятие темпа речи у ребенка на уровне выше среднего. Ребенок неплохо справился с заданием на воспроиз-

ведение темпа, допуская некоторые ошибки. Собственный темп ребенка составлял 4 слога в секунду, что является нормой.

Изучая результаты обследования седьмого ребенка (мальчик, 5 лет и 11 месяцев), мы сделали следующие выводы: показатели на восприятие и воспроизведение интонации, а также восприятие логического ударения у ребенка низкие. Воспроизведение темпа и ритма на уровне ниже среднего. С заданиями на восприятие тембра голоса, однако, ребёнок справлялся неплохо - на уровне выше среднего. Воспроизведение тембра на среднем уровне. Модуляции голоса по высоте и силе, а также восприятие и воспроизведение ритма характеризуются средним уровнем. Восприятие ритма на высоком уровне, воспроизведение у него затруднено. Собственный темп ребенка составлял 3-4 слога в секунду, что является уровнем выше среднего.

Анализ результатов констатирующего эксперимента восьмого ребенка (мальчик, 5 лет и 5 месяцев) показал следующее: восприятие и воспроизведение интонации у ребенка на среднем уровне, самостоятельно исправлял допущенные ошибки. Восприятие логического ударения у ребенка существенно затруднено - задание не выполнялось даже с помощью логопеда. Воспроизведение на уровне ниже среднего: ребенок выполнял задание с ошибками, которые исправлялись только с помощью экспериментатора. Восприятие тембра у ребенка в норме, воспроизведение чуть ниже нормы - задание выполнялось в замедленном темпе. Модуляция голоса по высоте у ребенка на среднем уровне. В задании на модуляции голоса по силе ребенок также допустил ошибки, почти все говорил без динамики, громко. Способности ребенка на восприятие ритма находятся на среднем уровне, воспроизведение ритма у него также затруднено. В заданиях на восприятие и воспроизведение темпа, ребенок отличал медленный от быстрого, а нормального темпа не определял, свой темп ребенок почти не изменял. Собственный темп ребенка составлял 4-5 слогов в секунду, что является нормой.

Проанализировав результаты обследования 9 ребенка (мальчик, 5 лет и 7 месяцев), мы выявили, что восприятие интонации у ребенка на низком уровне. Воспроизведение интонации у ребенка на уровне ниже среднего. Восприятие и воспроизведение логического ударения у ребенка отсутствует, что обусловлено непониманием инструкции. Восприятие тембра у ребенка на среднем уровне, воспроизведение затруднено, были допущены ошибки. Модуляция голоса по высоте у ребенка на уровне ниже среднего. Модуляции голоса по силе у ребенка в норме. Способности ребенка на восприятие ритма находятся на уровне выше среднего, воспроизведение ритма у ребенка на уровне выше среднего. Восприятие темпа речи у ребенка на уровне выше среднего. Ребенок допускал ошибки в задании на воспроизведение темпа. Собственный темп ребенка составлял 3-4 слога в секунду, что является уровнем выше среднего.

У десятого ребенка (мальчик, 5 лет и 10 месяцев), первое задание не было выполнено, так как он не понял инструкцию. Воспроизведение интонации у ребенка чуть ниже нормы, повторил все предложения с необходимым окрасом речи. Восприятие логического ударения у ребенка на среднем уровне. Воспроизведение на уровне ниже среднего. Восприятие тембра у ребенка в норме, воспроизведение затруднено, были допущены ошибки. Модуляция голоса по высоте у ребенка в норме. Модуляции голоса по силе у ребенка затруднены, говорил все очень тихо, почти никак не изменяя силу голоса. Способности ребенка на восприятие ритма находятся на уровне выше среднего, ребенок немного отвлекался во время задания, но выполнил все верно, воспроизведение ритма у него в норме. Восприятие темпа речи у ребенка имеет высокий уровень. Ребенок также хорошо справился с заданием на воспроизведение ритма, допуская некоторые ошибки. Собственный темп ребенка составлял 4-5 слогов в секунду, что является нормой.

Уровень сформированности интонационной выразительности у детей оценивался с помощью балльной системы. Если задание было выполнено правильно и самостоятельно – 4 балла, если выполнено самостоятельно, но в замедленном темпе – 3 балла, если выполняется с ошибками, но они исправляются самостоятельно – 2 балла, если для выполнения задания необходима активная помощь взрослого – 1 балл, если задание не выполняется – 0 баллов. Низкий уровень – 0-19; ниже среднего – 20-39; средний – 40-59; выше среднего – 60-79; высокий – 80-100.

Выводы. Проанализировав результаты обследования всех детей, мы пришли к выводу о том, что большинство детей (7 из 10) имеют средний уровень сформированности интонационной выразительности, у двоих уровень выше среднего, и лишь у одного ребенка уровень сформированности интонационной выразительности достигает высокого уровня. Все это указывает на то, что у старших дошкольников с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии недостаточно сформированы такие компоненты речи, как интонационная выразительность и темпо-ритмическая организация речи.

Список источников

1. Архипова, Е.Ф. Исследование просодической стороны речи Е.Ф. Архиповой / Е.Ф. Архипова. – 2006. – 39 с. – URL: issledovanieprosodikidlyapedagogov.pdf (rybadm.ru) (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007. 224 с.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: ВЛАДОС, 2009. 287 с.
4. Громова О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Логопед. 2007. №3. С. 26-32.
5. Зиндер Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зиндер. – М.: Высшая школа, 1979. 312 с.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедия. М.: Просвещение, 1967. 173 с.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. 5-е изд.

УДК 376.37

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНАк.пед. наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация. Статья посвящена аспектам инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) и акцентирует внимание на активных методах обучения, способствующих эффективной интеграции таких детей в образовательный процесс.

Рассматриваются игровые технологии, групповые проекты и методики кооперативного обучения как ключевые инструменты для повышения мотивации и улучшения усвоения материала. Оценивается влияние данных подходов на развитие социальных навыков, эмоциональную поддержку и взаимодействие детей со сверстниками, а также их роль в формировании инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, задержка психического развития, активные методы обучения, игровые технологии, групповые проекты, кооперативное обучение, социализация, образовательная среда.

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Magomedova Raziyat Magomedovna

Abstract. The article is devoted to aspects of inclusive education of children with mental retardation (MR) and focuses on active teaching methods that contribute to the effective integration of such children into the educational process. The article considers gaming technologies, group projects and cooperative learning methods as key tools for increasing motivation and improving the assimilation of material. The influence of these approaches on the development of social skills, emotional support and interaction of children with peers, as well as their role in the formation of an inclusive educational environment is assessed.

Keywords. Inclusive education, mental retardation, active teaching methods, gaming technologies, group projects, cooperative learning, socialization, educational environment.

Инклюзивное образование — это подход, который обеспечивает равные возможности для всех детей, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей. Особенно актуальным становится внедрение инклюзивных практик в образовании детей с задержкой психического развития (ЗПР), являющейся одной из наиболее распространенных форм отклонений в развитии. ЗПР характеризуется замедленным развитием когнитивных процессов, что может серьёзно влиять на учебные достижения и социальную адаптацию детей, создавая для них дополнительные трудности в обычной образовательной среде.

В условиях инклюзии особенно важным становится создание поддерживающей и адаптированной образовательной среды, способствующей не только академическому росту, но и социальной интеграции таких детей. Образование, направленное на включение детей с ЗПР в общую образовательную систему, требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию учебного процесса, использование адаптированных методик и активное вовлечение родителей и специалистов.

Цель данной статьи — рассмотреть ключевые аспекты инклюзивного образования детей с ЗПР, обсудить методы и стратегии, способствующие их успешной адаптации и развитию в образовательной

среде, а также выявить проблемы и возможности, возникающие в процессе реализации инклюзивного подхода. Углубленное понимание этих вопросов позволит не только улучшить качество образования для детей с задержкой психического развития, но и способствовать формированию более терпимого и инклюзивного общества в целом.

Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой многогранный процесс, требующий комплексного подхода к организации учебного процесса, коррекционной работы и социальной адаптации. В данной главе рассмотрим ключевые аспекты, методы и стратегии, используемые в инклюзивном образовании, а также проанализируем существующие проблемы и перспективы.

Задержка психического развития является комплексным понятием, охватывающим различные аспекты умственного, эмоционального и социального развития ребенка. Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), дети с ЗПР имеют специфические потребности в обучении и социальной адаптации [7]. Это требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение, включающее оценку уровня развития, диагностику образовательных потребностей и коррекционные занятия, играет ключевую роль в успешной инклюзии таких детей [1].

Инклюзивное образование требует адаптации учебного процесса, что включает в себя как методическое, так и организационное обеспечение. Важным аспектом является индивидуализация обучения, которая предполагает использование дифференцированных методов и подходов, учитывающих специфику ЗПР. Например, исследование [4] показало, что интеграция игровых методик в общий учебный план значительно повышает мотивацию и результаты детей с ЗПР.

Важно внедрение технологий для обеспечения доступности образования. Использование мультимедийных средств, интерактивных заданий и цифровых платформ может значительно упростить процесс усвоения информации [2].

Социальная адаптация детей с ЗПР в инклюзивной среде является не менее важной задачей. Взаимодействие со сверстниками создает возможности для эмоционального и социального развития, формируя навыки сотрудничества и общения. Исследования показывают, что наличие поддержки со стороны учителей и одноклассников позитивно влияет на самооценку и уверенность детей с ЗПР.

Одной из эффективных стратегий является организация совместной деятельности, где дети с ЗПР могут участвовать в групповых проектах и играх, что способствует их интеграции в коллектив.

Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от сотрудничества всех участников процесса: педагогов, родителей и специалистов. Важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе, поддерживая детей как в школе, так и дома. Как отмечает Соловьева [6], отсутствие взаимодействия между семьей и школой может приводить к недостаточной эффективности инклюзивного подхода.

Кроме того, подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ЗПР, являются критически важными. Проводимые курсы и семинары, направленные на освоение методов инклюзивного обучения, помогут учителям лучше понимать потребности детей и применять практические инструменты для их поддержки [5].

Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует специфического подхода, который позволяет максимально учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Ниже представлены практические рекомендации для педагогов и образовательных учреждений, направленные на эффективную реализацию инклюзивного обучения. Активные методы обучения помогают повысить мотивацию и осуществить более глубокое усвоение материала. Рекомендуется использовать:

- Игровые технологии, которые делают обучение более увлекательным и доступным (Кузнецова, 2021).
- Групповые проекты и задания, что способствует социализации и взаимодействию со сверстниками.
- Методики cooperative learning (кооперативное обучение), направленные на обучение через сотрудничество [3].

Игровые технологии включают в себя использование игровых элементов как в процессах обучения, так и в проведении различных занятий, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим для детей с задержкой психического развития. Игры могут быть как настольными, так и интерактивными, и могут использоваться как для освоения нового материала, так и для закрепления уже изученного. Этот подход имеет множество преимуществ:

Игра стирает границы между учебной деятельностью и развлечением, что позволяет детям более вовлечено подходить к изучаемым темам.

Чаще всего игры проходят в группах, что помогает детям с ЗПР учиться взаимодействию с другими, укреплять социальные связи и развивать коммуникативные навыки.

Содержание игры может быть легко адаптировано под индивидуальные потребности детей, что позволяет учителю гибко подходить к обучению и повышать его эффективность.

Примеры игр, которые можно использовать в обучении:

- Ролевые игры, где дети могут примерять на себя разные роли и ситуации.
- Настольные игры, требующие стратегического мышления или работы в команде.
- Компьютерные и образовательные игры, направленные на развитие определённых навыков.

Групповые проекты и задания — это метод активного обучения, который предполагает совместное выполнение задания командами детей. Этот подход помогает развивать навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия. Основные преимущества включают:

Работа в команде способствует развитию чувства коллективизма и улучшает социальные навыки, что особенно полезно для детей с ЗПР, которые могут испытывать трудности в общении и взаимодействии со сверстниками.

Каждый участник группы может взять на себя определённую роль, что позволяет равномерно распределить нагрузки и способствует развитием лидерских качеств у детей.

В процессе работы над проектом дети могут обмениваться идеями и информацией, что обогащает их учебный опыт и способствует более глубокому усвоению материала.

Примеры групповых проектов:

- Создание постеров или презентаций по изучаемой теме.
- Проведение исследований и удержание результатов в виде отчетов или выступлений.
- Разработка совместных игр или викторин на основе изученного материала.

Такие задания помогают развивать коммуникативные навыки, учат работать в команде, управлять конфликтами и принимать во внимание мнения других.

Использование активных методов обучения, таких как игровые технологии, групповые проекты и кооперативное обучение, значительно повышает мотивацию и интерес детей с задержкой психического развития к обучению. Эти подходы не только способствуют более глубокому усвоению материала, но и развивают социальные навыки, необходимые для успешной интеграции в общество. Применение таких методов в образовательных учреждениях создает позитивную и поддерживающую атмосферу, способствующую полноценному развитию каждого ребенка.

Список источников

1. Бурдюгова, Е. А. (2020). Психолого-педагогическая поддержка детей с задержкой психического развития. *Научный журнал педагогики*, 12(4), 45-51.
2. Деревянко, Н. С. (2019). Инновационные методы обучения в инклюзивной среде. *Дефектология*, 5, 24-30.
3. Иванова, Т. В. (2022). Эффективные стратегии социальной адаптации детей с ЗПР. *Журнал практической психологии*, 3(1), 78-85.
4. Кузнецова, Л. И. (2021). Игровые методики как средство повышения мотивации у детей с задержкой психического развития. *Психология и педагогика*, 9(2), 53-60.
5. Созонов, Р. А. (2020). Инклюзивное образование и социальная адаптация: новые возможности и подходы. *Вестник образовательных исследований*, 8(3), 90-95.

6. Соловьева, А. В. (2021). Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования. *Современное образование*, 10(5), 34-40.
7. World Health Organization. (2018). *International Classification of Diseases*. Geneva: WHO.

УДК 37

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

ПЛАХТИЙ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА

педагог психолог
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»
г. Белгород, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема девиантного поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются причины и факторы, способствующие проявлению девиантного поведения, а также последствия для учебного процесса и психоэмоционального состояния студентов. Особое внимание уделяется роли образовательной среды, социальной интеграции и поддержки со стороны преподавателей и сверстников. В статье предлагаются рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды, которая поможет снизить уровень девиантного поведения и улучшить качество жизни студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: девиантное поведение, студенты, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, образовательная среда, социальная интеграция.

DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Plakhtiy Yulia Anatolyevna

Abstract: This article addresses the issue of deviant behavior among students with disabilities (SWD). It analyzes the causes and factors contributing to the manifestation of deviant behavior, as well as the consequences for the educational process and the psycho-emotional state of students. Special attention is paid to the role of the educational environment, social integration, and support from teachers and peers. The article offers recommendations for creating an inclusive educational environment that helps reduce the level of deviant behavior and improve the quality of life for students with disabilities.

Keywords: deviant behavior, students, disabilities, inclusion, educational environment, social integration.

Девиантное поведение представляет собой отклонение от принятых социальных норм и стандартов. В контексте образовательных учреждений это поведение может проявляться в различных формах, включая агрессию, уход из учебного процесса, нарушение дисциплины и другие отклонения. Студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с уникальными вызовами, которые могут способствовать возникновению девиантного поведения. В данной статье мы рассмотрим причины, факторы и последствия девиантного поведения у студентов ОВЗ, а также предложим рекомендации для его предотвращения и коррекции.

Девиантное поведение охватывает широкий спектр действий, которые не соответствуют социальным нормам и ожиданиям. Это может включать в себя как негативные проявления (агрессия, правонарушения), так и более нейтральные формы (например, отказ от участия в общественной жизни). Важно отметить, что девиантное поведение не всегда является результатом личных недостатков; оно может быть вызвано внешними обстоятельствами и условиями.

Ограниченные возможности здоровья: определение и классификация

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — это состояние, при котором человек сталкивается с физическими, умственными или сенсорными ограничениями, влияющими на его способность участвовать в обычной жизни. ОВЗ могут быть классифицированы на:

- Физические (например, нарушения опорно-двигательного аппарата)
- Умственные (например, интеллектуальные нарушения)
- Сенсорные (например, нарушения слуха или зрения)
- Психические (например, депрессия или тревожные расстройства)

Каждая из этих категорий имеет свои особенности, которые могут влиять на поведение студентов.

Причины девиантного поведения у студентов ОВЗ

Социальная изоляция

Студенты с ОВЗ часто испытывают трудности в установлении социальных связей с ровесниками. Это может привести к чувству одиночества и недостатку поддержки. Социальная изоляция может побуждать студентов искать внимание и признание через девиантное поведение.

Стигматизация

Стигматизация людей с ограниченными возможностями здоровья приводит к предвзятости и негативному отношению со стороны общества. Это может вызывать у студентов низкую самооценку и чувство неполноценности, что иногда приводит к протестному поведению.

Психологические факторы

Студенты с ОВЗ часто страдают от повышенных уровней тревожности и депрессии. Эти психологические состояния могут способствовать девиантным проявлениям, таким как агрессия или уход в себя.

Недостаток поддержки

Нехватка адекватной помощи со стороны преподавателей и администрации учебных заведений может усугубить проблемы адаптации и интеграции в учебный процесс. Без должной поддержки студенты могут чувствовать себя брошенными и безнадежными.

Факторы, способствующие девиантному поведению

1) Семейные условия

Семейная атмосфера играет ключевую роль в формировании поведения студентов. Негативная атмосфера в семье или отсутствие поддержки могут усиливать проблемы с поведением у студентов.

2) Образовательная среда

Традиционные методы обучения могут не учитывать индивидуальные потребности студентов с ОВЗ. Это приводит к *disengagement* (потере интереса) и протестным действиям.

3) Влияние сверстников

Студенты могут подвергаться давлению со стороны группы сверстников, что иногда приводит к участию в девиантных действиях для получения одобрения.

Последствия девиантного поведения

Девиантное поведение может иметь негативные последствия как для самих студентов, так и для образовательного процесса в целом:

- Снижение академической успеваемости: Проблемы с поведением могут отвлекать студентов от учебы.

- Конфликты: Девиантное поведение может привести к конфликтам с преподавателями и однокурсниками.

- Ухудшение психоэмоционального состояния: Негативные последствия девиантного поведения могут усугубить уже существующие психологические проблемы.

Рекомендации по предотвращению девиантного поведения

1. Создание инклюзивной среды

Учебные заведения должны разрабатывать программы, способствующие социальной интеграции студентов с ОВЗ. Это включает в себя доступные ресурсы и поддержку.

2. Психологическая поддержка

Важно внедрять программы психологической помощи, которые помогут студентам справляться с эмоциональными трудностями.

3. Обучение преподавателей

Педагоги должны проходить обучение по вопросам работы с детьми и молодежью с ОВЗ, чтобы лучше понимать их потребности и проблемы.

Социальные программы

Разработка программ, направленных на развитие социальных навыков и взаимодействие между студентами с ОВЗ и их сверстниками, поможет улучшить атмосферу в учебном заведении.

Девиантное поведение студентов с ограниченными возможностями здоровья — это сложная проблема, требующая комплексного подхода. Понимание причин и факторов, способствующих этому поведению, а также внедрение эффективных мер поддержки могут значительно улучшить качество жизни и обучения этих студентов. Инклюзия и поддержка со стороны образовательных учреждений играют ключевую роль в снижении девиантных проявлений и содействии успешной адаптации студентов с ОВЗ в учебной среде.

Список источников

1. Бандура А. Теория социального обучения. — М.: Педагогика, 1977.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: Медицина, 1973.
3. Соловьев В. И. Психология отклоняющегося поведения. — СПб.: Питер, 2005.
4. Костина И.В., Кузнецова Е.А. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Издательство «Наука», 2020.
5. Громова Т.В., Сидорова Н.А. Психология общения: проблемы и решения для студентов с ОВЗ. — М.: ВЛАДОС, 2019.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО (ВТОРОГО) ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЛИСИНА П.Н.

педагог-психолог учебного отдела
Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства Обороны РФ,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье акцентированно внимание на внедрение мероприятий, направленных на психологическое сопровождение суворовцев-спортсменов на всех этапах подготовки. Отмечена важность использования активного подхода и психологических ресурсов для успешного развития самого спортсмена и его спортивных достижений. Отмечено, что условием создания ресурсов достижения спортсменами максимально высоких результатов является создание научно-методического обеспечения их психологического сопровождения.

Ключевые слова: физическая культура, тренер, педагог-психолог, психологическая готовность спортсмена, психологическое сопровождение спортсменов, мотивация спортсменов.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ATHLETES OF THE FIRST (SECOND) YEAR OF STUDY.

Lisina P.N.

Abstract: the article focuses on the implementation of measures aimed at the psychological support of Suvorov athletes at all stages of training. The importance of using an active approach and psychological resources for the successful development of the athlete and his athletic achievements was noted. It is noted that the condition for creating resources for athletes to achieve the highest possible results is the creation of scientific and methodological support for their psychological support.

Keywords: physical education, coach, teacher-psychologist, psychological readiness of an athlete, psychological support of athletes, motivation of athletes.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество все больше осознает важность комплексного подхода к воспитанию и развитию подрастающего поколения. В этом контексте особое внимание уделяется суворовцам-спортсменам, которые, помимо физической активности, сталкиваются с множеством психологических и образовательных вызовов. Психологическое сопровождение суворовцев-спортсменов в образовательном процессе становится актуальной темой, поскольку оно напрямую влияет на их успехи как в спорте, так и в учебе. В условиях высокой конкуренции и постоянного стресса, с которым сталкиваются юные спортсмены, необходимость в качественной психологической поддержке становится неоспоримой.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В суворовском военном училище период адаптации пятиклассников к учебно-воспитательному процессу считается одной из наиболее сложных педагогических проблем. У воспитанников пятого класса отмечается адаптация. Особенную психолого-педагогическую поддержку получают суворовцы-

спортсмены первого (второго) года обучения в довузовских учреждениях Министерства Обороны Российской Федерации, отобранные в сборные команды по разным вида спорта в ДО МО РФ. Понимание и применение психологических знаний в работе с юными спортсменами может значительно повысить их шансы на успех как в спорте, так и в учебе, способствуя гармоничному развитию их личности.

Психологическое сопровождение суворовцев-спортсменов требует применения различных методов, направленных на формирование устойчивой психологической базы, способствующей как внедрению в образовательный процесс, так и успешной спортивной деятельности. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются предотвращение и коррекция психологических проблем, поддержка эмоционального состояния и развитие необходимых мотивационных установок.[3, с.17]

Одним из наиболее эффективных методов является индивидуальное консультирование. Это подход предполагает работу психолога с каждым ребенком отдельно, что позволяет выявить его уникальные особенности, страхи и проблемы. Индивидуальное консультирование включает в себя элементы когнитивно-поведенческой терапии, где акцент делается на изменении нежелательных мыслительных паттернов и формировании позитивного восприятия трудностей.

Программа психологического сопровождения спортивной деятельности суворовцев – спортсменов, включенных в сборные спортивных команд СПб СВУ, предполагает последовательную реализацию следующих этапов. 1-й этап – отбор кандидатов для включения в сборные спортивных команд – предполагает: 1) изучение спортивных достижений и определение уровня спортивного мастерства; 2) психологическая диагностика индивидуально-личностных особенностей кандидатов, обусловленная повышенными требованиями к спортсменам, обучающимся в системе довузовских организаций МО РФ. Диагностика при отборе кандидатов для включения в сборные спортивных команд направлена на изучение нервной системы, адаптационного потенциала, стрессоустойчивости, волевых качеств, личностной тревожности, уровня самооценки и уверенности в своих возможностях. Пример диагностик – методика оценки личностной тревоги (Ч. Спилбергер в адаптации Ю. Ханина); тест Кеттелла на изучение индивидуальных качеств характера и т.д. 2-й этап – психологическая подготовка – направлена на формирование готовности спортсмена к эффективной тренировочной деятельности. Групповая форма психологического сопровождения также играет важную роль. Здесь используются методы тренингов и обучающих семинаров. Такой подход помогает воспитанникам развивать коммуникативные навыки, учит работать в команде, что очень важно как в спорте, так и в образовательной среде. Темы семинаров могут варьироваться от формирования целеполагания и самоконтроля до стресс-менеджмента. В этих группах участники могут делиться своими переживаниями и подходами к решению различных проблем, что создает атмосферу поддержки и взаимопомощи. Также используются комплексные методы релаксации и мобилизации в форме аутогенной, психофизической тренировок; сенсорная стимуляция во взаимодействии с мысленной визуализацией с использованием ресурсов комнаты психологической разгрузки СПб СВУ. Действенной и перспективной формой тренинга является применение комплексов психотехнических игр, позволяющих формировать и развивать нужные на каждом этапе спортивного совершенствования психические процессы, свойства и состояния. Педагоги-психологи СВУ проводят с суворовцами-спортсменами сборных команд тренинги по следующим направлениям: – тренинг командообразования и сплочения; мотивационный тренинг, тренинг развития познавательных психических процессов: мышления, воображения, внимания, памяти (тренинг «Мы - будущие чемпионы!», «Ты - можешь!», «Мозговые орехи», «Твой помощник - внимание» и т.д). Психологические критерии готовности к спортивной соревновательной деятельности предполагают оценку спортивной деятельности; целенаправленность на каждом занятии; эмоциональная устойчивость и ряд других личностных качеств. Важно вовлекать родителей и тренеров в процесс психологического сопровождения. Основное внимание уделяется информированию и обучению, что позволяет создать единую поддержку для воспитанника. Совместные встречи, показательные игры-встречи могут помочь выстроить конструктивный диалог и снизить уровень стресса у суворовца. Ключевым аспектом всех этих направлений становится необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Психологическое сопровождение должно быть персонализированным, чтобы соответствовать уникальным потребностям и возможностям каждого юного спортсмена. Это требует глубокого анализа личных данных, предпочтений и про-

блем, с которыми сталкиваются воспитанники в процессе тренировок и учебы.

На сегодняшний день исследование психологического сопровождения суворовцев-спортсменов в образовательном процессе предоставляет широкие горизонты для дальнейших научных изысканий. Учитывая сложность и многогранность данного вопроса, необходимо выделить несколько направлений, которые могут стать основой для будущих исследований: первое направление связано с разработкой и внедрением новых методик психологического сопровождения, адаптированных к специфике различных видов спорта, второе – изучение влияния образовательной среды на психологическое сопровождение спортсменов. Важным аспектом является интеграция спортивной и академической жизни детей. Третье направление открывает возможность для изучения роли родителей и тренеров в процессе психологического сопровождения детей-спортсменов. Оценка их влияния на эмоциональное состояние, мотивацию и самооценку детей позволит создать более эффективные стратегии поддержки. Еще одно важное направление касается применения технологий в процессе психологического сопровождения. Сегодня активно используются различные цифровые инструменты, которые могут повысить доступность и качество психологической помощи. Исследования могут охватывать эффективность использования мобильных приложений, онлайн-платформ и других технологий для психической поддержки и мониторинга состояния спортсменов. Пятое направление подразумевает изучение междисциплинарных подходов в области психологического сопровождения. Связь психологии с педагогикой, физиологией, медициной и спортивным менеджментом способствует более глубокому пониманию различных аспектов подготовки юных спортсменов и их психологического состояния. Это требует новых совместных исследований, направленных на анализ комплексного воздействия различных факторов на успешность детей в спорте и учебе. Каждое из этих направлений, в том числе и их взаимодействие, способно не только глубже раскрыть теоретическую базу, но и практически усовершенствовать системы психологического сопровождения детей-спортсменов. Важно, чтобы результаты проводимых исследований были адресованы не только научному сообществу, но и практическим работникам системы образования и спорта, что позволит максимально эффективно внедрять наработанные подходы и методики в реальную практику.

Представленная программа психологического сопровождения реализуется педагогами-психологами СПб СВУ. По результатам работы по данной программе сопровождения наблюдается положительная динамика как качественных (психоземotionalное состояние и личностные характеристики суворовцев-спортсменов), так и количественных показателей (рейтинг сборных команд, на основании занятых мест на соревнованиях) соревновательной деятельности суворовцев Санкт-Петербургского суворовского военного училища.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методы психологического сопровождения, такие как тренировки на развитие уверенности, техники визуализации, а также работа с установками и убеждениями, могут значительно повысить эффективность подготовки детей-спортсменов. Интеграция психологических знаний в спортивный процесс позволяет создать более целостный подход к тренировкам, где внимание уделяется не только физическим аспектам, но и психоземotionalному состоянию спортсмена. Это, в свою очередь, способствует формированию устойчивой мотивации и повышению уровня самооценки, что является важным фактором для достижения успеха как в спорте, так и в учебе. Реализуемая система психолого-педагогического сопровождения суворовцев-спортсменов на базе СПб СВУ дает положительные результаты.

Список источников

1. Иванова Н.Л. Психологические аспекты спортивной деятельности детей // Психология и спорт. – 2019. – № 3. – С. 22–30.
2. Сидоров А.В. Взаимосвязь психологии и физической подготовки детей-спортсменов // Научный вестник физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 15–20.
3. Петрова Е.А., Михайлова Т.Д. Роль психологического сопровождения в развитии детского спорта // Спорт и общество. – 2021. – № 1. – С. 77–85.

4. Кузнецова М.Р. Психологическая поддержка юных спортсменов: проблемы и решения // Современные технологии в образовании. – 2022. – № 4. – С. 11–19.
5. Фролов С.П. Психология мотивации у детей-спортсменов // Психология и здоровье. – 2018. – № 5. – С. 30–36.
6. Алексеева Ю.В. Психологические тренинги для детей-спортсменов: опыт и практика // Спортивная психология. – 2020. – № 3. – С. 45–52.
7. Громова А.И., Барабанова Л.К. Психологические аспекты подготовки юных спортсменов // Образование и спорт. – 2018. – № 6. – С. 65–72.
8. Романов И.П. Спорт и психология: здоровье, образование, будущее // Психология в спорте. – 2021. – № 2. – С. 5–10.
9. Мальцева Т.В., Орлова Н.М. Поддержка детей-спортсменов в образовательных учреждениях // Актуальные проблемы образования. – 2019. – № 3. – С. 25–33.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2336
5 мая	XIII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2337
5 мая	XI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2338
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2339
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2340
10 мая	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2341
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб за 1 стр.	МК-2342
10 мая	III Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ	120 руб за 1 стр.	МК-2343
10 мая	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025	120 руб за 1 стр.	МК-2344
15 мая	XLVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2345
15 мая	XVI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2346
15 мая	V Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб за 1 стр.	МК-2347
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2348
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2349
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2350
17 мая	XXVI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб за 1 стр.	МК-2351
17 мая	XV Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб за 1 стр.	МК-2352
17 мая	XXX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб за 1 стр.	МК-2353

www.naukaip.ru