

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:**  
сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза:  
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 156 с.

ISBN 978-5-00236-781-8

Настоящий сборник составлен по материалам XVI Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 10 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-781-8

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОФОРМЛЕНИЯ ДОГОВОРА С КЛИЕНТОМ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА ВИНОГРАДОВА АННА СТАНИСЛАВОВНА, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ .....	8
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАПОЛНЕНИЯ ОКОННЫХ ПРОЁМОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЯ ПОЛЮШКОВА ВЕРА СЕРГЕЕВНА .....	12
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ЕРМАКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	17
SCANNING ELECTRON MICROSCOPE ANALYSIS OF METAL OXIDE SURFACES ЦЗИНЬ СЫЮЙ .....	20
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	23
СИСТЕМАТИКА СПОСОБОВ ПОИСКА И МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ЛОХМАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПЛУЖНИКОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА .....	24
ОТ ЧЕРНОБЫЛЯ ДО САН-БЕРНАРДИНО: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОМЫШЛЕННЫХ АВАРИЙ МЕТОДОМ МООРВ ЧМИЛЕВСКАЯ ОКСАНА СЕРГЕЕВНА.....	27
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОНИТОРИНГА И ВЕРИФИКАЦИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ МАКЕВИЧ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ, ГРОМЫКО ЕГОР ОЛЕГОВИЧ, СМИРНОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ, ШАЛЕСНАЯ ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА.....	32
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛА IT-КОМПАНИЙ СУХАНИК ИННА ВЛАДИМИРОВНА .....	36
СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АФАУНОВА МАРИАННА БЕРДОВНА.....	40
ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИНАНСОВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ: РОЛЬ ESG В СОВРЕМЕННОМ ПОРТФЕЛЕ НГУЕН ХЫУ ФУ, ЧАН ДЫК МИНЬ ЖАНГ .....	49
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ (ОБОГАЩЁННЫХ) МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ЧУДАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЧУДАКОВА АННА ВАДИМОВНА.....	54

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	59
ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ: ТИПИЧНЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ АТНАГУЛОВА АЛИЯ ДАМИРОВНА .....	60
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	63
ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ГОРЯШИН РОМАН ПАВЛОВИЧ .....	64
ПРОЦЕССУАЛЬНО-ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СТАДИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА ЦАРИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	67
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	70
ВЛИЯНИЕ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПРОКОПЕНКО ВЕРА ИГОРЕВНА.....	71
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОГОРЕЛОВА ЛИЛИЯ МИХАЙЛОВНА .....	75
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ УСМАНОВА РЕГИНА ИЛЬДАРОВНА.....	79
СПОРТ И ВОЕННОЕ ДЕЛО. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СПОРТА СУХОБОК АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, СУХОБОК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА .....	86
НАСТАВНИЧЕСТВО: КЛЮЧ К УСПЕХУ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАПЛИЙ ТАТЬЯНА ЕГОРОВНА, ДОРОНИНА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, ГОРКОВЕНКО ТАМАРА СЕРГЕЕВНА, КАПЛИЙ МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	90
ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВАСИЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА .....	93
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛОСКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	97

<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	101
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИРЕТРОВИРУСНОЙ ТЕРАПИИ ИВАНОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА, ТАДЖИЕВ НАБИЖОН ОРИФЖОНОВИЧ .....	102
<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	108
ВОЗДЕЙСТВИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ДРУГИХ ФАКТОРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ШАДУРО ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ .....	109
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	113
ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕРФОРМАНСА КАК СПОСОБ ЕГО РЕКОНСТРУКЦИИ МАГДИЧ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА .....	114
МЫСЛИ О СОЛЬФЕДЖИО: ЖЕЛАЕМОЕ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	118
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	121
СТРЕССОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА БЕЛОУСЕНКО ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА .....	122
ТЕОРИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЛОМБРОЗО И ЕЕ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ В НАШЕ ВРЕМЯ ХАИРОВ ВИТАЛИЙ ХАМИДУЛЛАЕВИЧ .....	125
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДНОКЛАССНИКАМИ ВЭЙ ГУЙЧЭНЬ .....	128
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ САМСОНОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	132
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГАЛИМОВА Р. З., РОМАНОВ Е.В. ....	136
РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КУЧЕРЯВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА .....	146
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ, ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА .....	153

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.056

# МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОФОРМЛЕНИЯ ДОГОВОРА С КЛИЕНТОМ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА

**ВИНОГРАДОВА АННА СТАНИСЛАВОВНА,**

студент, кафедра «Защита информации»,

**ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ**

кандидат военных наук, доцент, кафедра «Защита информации»,

институт кибербезопасности и цифровых технологий,

МИРЭА – Российский технологический университет,

Россия, г. Москва

**Аннотация.** В статье представлена схема информационных потоков отдела приема и размещения гостиничного комплекса и модель анализа защиты процесса оформления договора с клиентом гостиничного комплекса. Модель построена с точки зрения инженера по информационной безопасности. Анализ выявил недостатки в существующей системе защиты информации. В конце статьи сделан вывод об уровне защиты персональных данных клиентов гостиничного комплекса.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, система защиты информации, конфиденциальная информация, персональные данные.

## MODEL OF A SECURED BUSINESS PROCESS FOR PROCESSING THE CONTRACT WITH THE CLIENT OF THE HOTEL COMPLEX

**Vinogradova Anna Stanislavovna,****Fedin Fedor Olegovich**

**Annotation.** The article presents the scheme of information flows of the reception and accommodation department of the hotel complex and the model of analyzing the protection of the process of processing the contract with the client of the hotel complex. The model is built from the point of view of an information security engineer. The analysis reveals the shortcomings in the existing information protection system. At the end of the article a conclusion is made about the level of protection of personal data of clients of the hotel complex.

**Keywords:** information security, information security system, confidential information, personal data.

### Вводная часть

Одной из актуальных задач рассматриваемого в данном докладе гостиничного комплекса «Атлантика» является проектирование, разработка и внедрение автоматизированной системы в защищенном исполнении. Использование такой автоматизированной системы значительно улучшит информационное обеспечение сотрудников отдела приема и размещения гостиничного комплекса и позволит обеспечить конфиденциальность, доступность и целостность обрабатываемых данных.

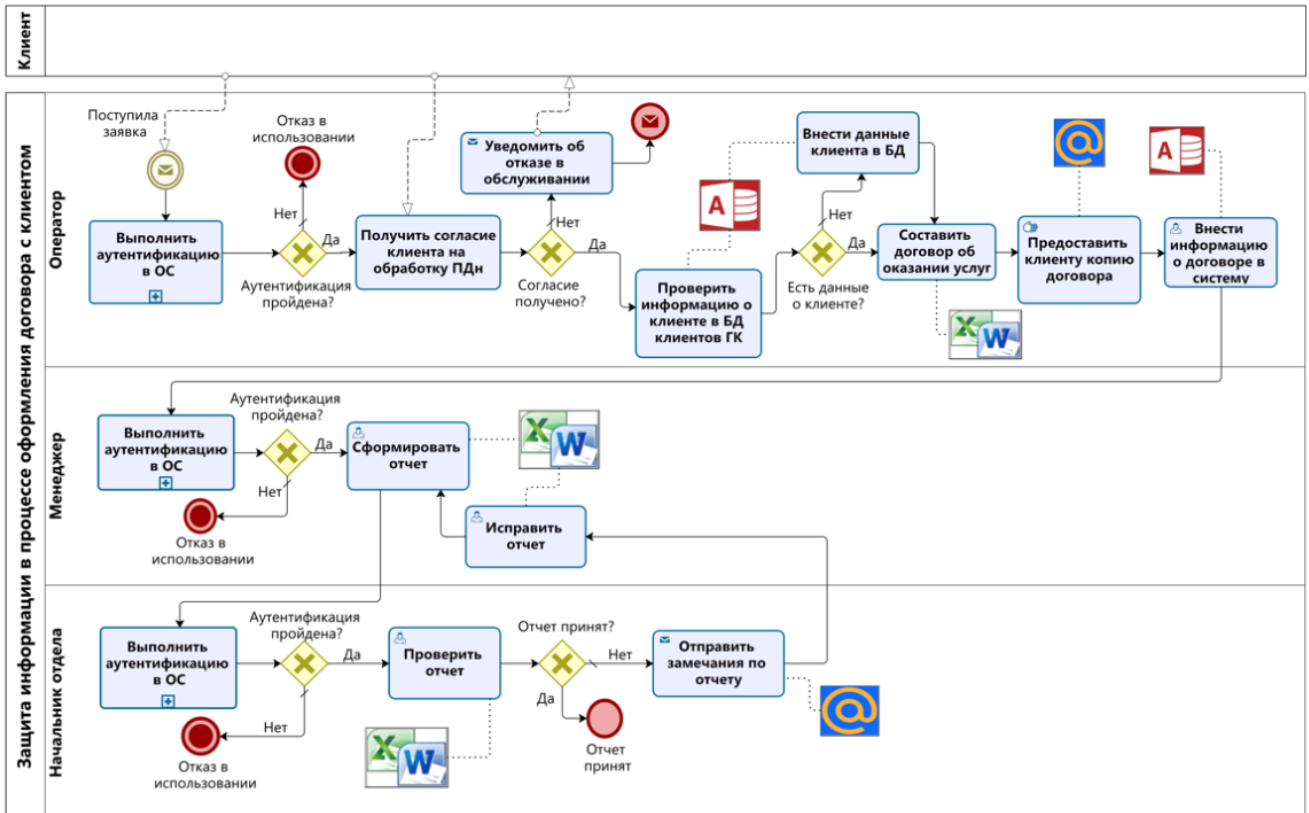
Рынок гостиничных услуг является одним из перспективных направлений бизнеса, с каждым годом появляются новые гостиничные предприятия, растет количество клиентов вместе с количеством конфиденциальной информации, которую необходимо хранить и обрабатывать. Вместе с увеличением количества клиентов растет и интерес злоумышленников к хранимой информации гостиничного ком-



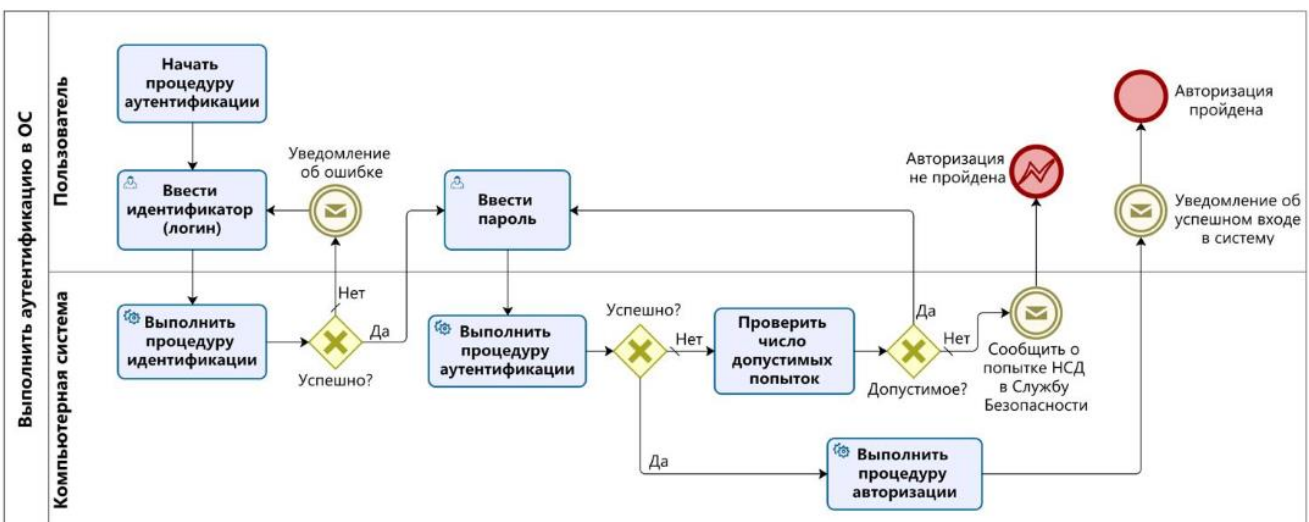
плекса. Таким образом, необходимо провести анализ текущей системы защиты информации от атак злоумышленников, выявить уязвимости и пути их устранения.

**Основная часть**

Одним из основных процессов в ходе работы отдела приема и размещения гостиничного комплекса является процесс оформления договора с клиентом. Модель защиты данного процесса представлена на рис. 1. Модель была построена с помощью инструментального средства Bizagi Modeler, реализующего стандарт моделирования BPMN 2.0.



**Рис. 1. Модель защиты информации в процессе оформления договора с клиентом гостиничного комплекса**



**Рис. 2. Модель подпроцесса «Выполнить аутентификацию в ОС»**

Модель демонстрирует, что перед началом обработки заявки клиента оператор отдела приема и размещения проходит однофакторную аутентификацию в операционной системе (ОС) своего автоматизированного рабочего места. К основным недостаткам такой аутентификации относятся зависимость от надежности пароля, уязвимость к брутфорсу (перебору) и отсутствие дополнительной защиты на случай компрометации учетных данных.

Модель подпроцесса «Выполнить аутентификацию в ОС», представлена на рис. 2.

После авторизации в ОС оператор должен проверить наличие согласия на обработку персональных данных клиента и в случае их отсутствия уведомить об отказе в обработке данных. Далее оператор проверяет наличие в базах данных гостиничного комплекса информации о клиенте и при ее отсутствии вносит новые данные. После этого происходит составление договора об оказании услуг. Договор хранится в файлах офисных приложений Microsoft. Данный способ хранения защищаемой информации имеет следующие недостатки: отсутствие встроенных механизмов шифрования или контроля доступа, риск случайного удаления или изменения данных, возможность легко скопировать информацию с помощью переноса документа на внешний носитель.

Менеджер отдела приема и размещения гостиничного комплекса также проходит однофакторную аутентификацию на своем автоматизированном рабочем месте (АРМ), после чего на основании оформленных договоров на оказание услуг гостиничного комплекса формирует отчет и отправляет его начальнику отдела. Отправка отчета и обсуждение необходимости внесения исправлений обсуждается по электронной почте. Отчет, не требующий правок, отправляется оператору для внесения в систему и предоставления копии договора клиенту. Недостатки передачи данных с помощью электронной почты следующие: возможность перехвата сообщения злоумышленником при использовании незащищенного соединения, вероятность задержки отправки или получения сообщения из-за проблем со стороны службы электронной почты, возможность отправки сообщения по неправильному адресу, также сообщение может быть заблокировано спам-фильтрами получателя или потеряно в процессе передачи.

### Выводы по работе

В результате проделанной работы по анализу процесса оформления договора с клиентом гостиничного комплекса был обнаружен ряд недостатков в существующей системе защиты информации. Это может привести к возникновению утечек защищаемой информации гостиничного комплекса и конфиденциальных данных его клиентов, тем самым создает необходимость внедрения новых подходов и методов автоматизации работы сотрудников комплекса.

### Список источников

1. Корнеева Е.В., Федин Ф.О. Модель процесса обработки событий информационной безопасности на объекте критической информационной инфраструктуры. Вестник компьютерных и информационных технологий. 2023. Т. 20. № 7 (229). С. 53-60.
2. Трубоченко Д.А., Федин Ф.О. Динамическое моделирование в оценке результативности применения интеллектуальной системы поддержки принятия решений. Информационные системы и технологии. 2023. № 3 (137). С. 115-121.
3. Судаков Т.Д., Федин Ф.О. Анализ недостатков в системе защиты информации учебного отдела образовательной организации. В сборнике: Молодые учёные России. сборник статей XXIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 25-28.
4. Шлома А.В., Федин Ф.О., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.
5. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.
6. Богадельщикова Е.В., Федин Ф.О. Сравнительный анализ моделей классификации в задачах прогнозирования потенциала нарушителей безопасности информации автоматизированных систем.

Информационные системы и технологии. 2024. № 3 (143). С. 23-29.

7. Коданев В.Л., Федин Ф.О., Грачёва Е.В. Технология интеграции и тестирования автоматизированных систем. Современные наукоемкие технологии. 2024. № 10. С. 100-104.

© А.С. Виноградова, Ф.О. Федин, 2025

УДК 69.059.7

# МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАПОЛНЕНИЯ ОКОННЫХ ПРОЁМОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЯ

**ПОЛЮШКОВА ВЕРА СЕРГЕЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

*Научный руководитель: Зайцев Никита Сергеевич*  
доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные методы оптимизации заполнения оконных проёмов при реконструкции зданий с целью повышения энергоэффективности. На примере «Дома служащих» в городе Петропавловск-Камчатский проведён анализ, который позволяет определить наиболее эффективные подходы.

**Ключевые слова:** энергоэффективность, здание, оконные проёмы, заполнители, окна, реконструкция.

## METHODS OF OPTIMISING THE FILLING OF WINDOW OPENINGS TO ACHIEVE MAXIMUM ENERGY EFFICIENCY DURING BUILDING RECONSTRUCTION

**Polyushkova Vera Sergeevna***Scientific adviser: Zaitsev Nikita Sergeevich*

**Abstract:** The article considers the main methods of optimising the filling of window openings in the reconstruction of buildings in order to improve energy efficiency. On the example of the 'House of Employees' in Petropavlovsk-Kamchatsky city the analysis is carried out, which allows to determine the most effective approaches.

**Key words:** energy efficiency, building, window openings, infills, windows, renovation.

### Введение

Значительная доля тепловых потерь в здании происходит через окна (до 40%), что вынуждает систему обогрева работать в усиленном режиме, повышая тем самым энергопотребление и как следствие расходы на него.

Современные пластиковые окна с высокими показателями энергоэффективности обеспечивают поддержание комфортного микроклимата в помещении, а все элементы таких окон способствуют сохранению тепловой энергии, что позволяет существенно сократить затраты на отопление в холодное время года и на кондиционирование в тёплое.

Здание «Дома служащих» является объектом культурного наследия и находится в городе Петропавловск-Камчатский по адресу ул. Красинцева, 13. Оно представляет собой двухэтажное прямоугольное деревянное строение. В нём никогда не проводилось капитального ремонта и реставрационных работ, о чём свидетельствует его ветхое состояние, выраженное различными механическими повреждениями, отсутствием и значительным износом несущих конструкций, в связи с нахождением в них влаги и плесени.

Состояние окон в здании неудовлетворительное (рис.1).



Рис. 1. Состояние окон 1 этажа здания «Дома служащих»

Из-за ненадлежащего ухода за зданием практически все оконные конструкции утратили остекления, фурнитуру, рамы, и в целом заполнения, из-за этого возникли проблемы с теплоизоляцией и герметичностью, основываясь только на состоянии оконных конструкций, можно сделать вывод, что на данный момент здание не соответствует современным энергоэффективным требованиям, а также нарушает нормы естественного освещения и вентиляции помещений, поэтому необходимо подобрать подходящий метод для решения данной проблемы.

#### **Методы оптимизации оконных заполнений**

Эффективно снизить потери энергии через окна и оптимизировать расход тепловой энергии можно при помощи следующих мероприятий.

#### **ПВХ окна**

Одним из самых логичных способов повышения энергоэффективности старого здания, подобного «Дому служащих», является замена деревянных окон на металлопластиковые. Обусловлено это несколькими причинами: они обладают лучшими теплоизоляционными свойствами, обеспечивают более плотное прилегание створок, что исключает сквозняки и потери тепла через щели, они более устойчивы к влаге, температурным колебаниям и механическим повреждениям, не требуют регулярной покраски и обработки, что упрощает их обслуживание и экономит время и средства.

Но несмотря на все вышеперечисленные преимущества пластиковых окон, при реконструкции подобных строений предпочтение будет отдаваться деревянным, так как ранее основным материалом служила древесина и именно она позволяет сохранить исторический облик здания, и соблюсти законодательство в области сохранения объектов культурного наследия [1, с. 214].

В Федеральном законе «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ [2, с. 69], в статье 44 говорится:

*«Приспособление объекта культурного наследия для современного использования - научно-исследовательские, проектные и производственные работы, проводимые в целях создания условий для современного использования объекта культурного наследия, включая реставрацию представляющих собой историко-культурную ценность элементов объекта культурного наследия».*

То есть при проведении работ по сохранению объекта культурного наследия должны учитываться его историко-культурная ценность, особенности архитектурно-художественного облика и конструктивные характеристики, следовательно любые изменения должны проводиться с учётом сохранения уникальных особенностей объекта.

«Дом служащих» исторически имел деревянные окна, рамы с листовым стекольным заполнением, которые имели декорированные наличники, имеющие несложные каннелюры. Так как одной из главных целей реставрации данного здания стоит – повышение энергоэффективности, то замена деревянных конструкций на пластиковые допустима так как не нарушает историко-культурную ценность объекта и его архитектурно-художественный облик, за счёт сохранения исторических габаритов, откосов, расстекловки и колористического решения.

#### **Многокамерные профили с энергосберегающими стеклопакетами**

Повысить энергоэффективность можно за счёт увеличения числа слоёв остекления. Чем больше стёкол – тем выше термическое сопротивление. Такие многокамерные конструкции с устройством в них специальных стёкол – селективных или как ещё их называют «энергосберегающие» эффективно пропускают видимый свет и инфракрасное излучение от солнца в помещение, при этом инфракрасные лучи, исходящие от отопительных приборов в комнате, отражаются обратно, не имея возможности проникнуть наружу [3].

При выборе профильной системы важно так же учитывать регион и климатические условия, в котором располагается здание, чтобы достичь необходимой эффективности. Так для Уральского и Сибирского Федеральных округов России с характерными холодными зимами и перепадами температур важны окна с высокой теплоизоляцией, поэтому подойдут пятикамерные профили с энергосберегающими стеклопакетами. Для средней полосы России оптимальный выбор – двухкамерный стеклопакет с общей толщиной конструкции от 32 мм и выше.

#### **Инертные газы в стеклопакете**

Дополнительно повысить энергоэффективность в профильной системе можно при помощи газа, в зависимости от его типа эффективность сохранения тепла в помещении может увеличиться на 40–80%. Вместо атмосферного воздуха, который содержит высокий уровень влажности и может привести к конденсации во время холодного времени года, его применение не допускается, поэтому в межстекольном пространстве используют один из четырёх инертных газов: аргон, криптон, ксенон или элегаз (шестифтористая сера). Тепло, проходящее через газовую среду, замедляется, что приводит к улучшению теплоизоляционных свойств окон. А также при любых температурах будет сохраняться оптические свойства и предметы за окном не будут искажаться.

Из всех перечисленных газов ксенон является наиболее приоритетным, поскольку обладает самой низкой теплопроводностью из всех инертных газов (табл. 1), но при этом уступает в ценовой доступности.

Таблица 1

**Сравнение теплопроводностей различных газов**

Газ	Теплопроводность Вт/(м·К) при нормальных условиях (при температуре 0 °С и давлении 1 атмосфера)
Аргон	0,0177
Элегаз	0,0130
Криптон	0,0095
Ксенон	0,0057

Комбинация нескольких газов позволяет повысить теплоизоляционные качества, но данный способ не применим в однокамерном профиле.

#### **Теплосберегающие плёнки**

Самым лёгким и незатратным по времени способом, из всех уже перечисленных, является применение теплосберегающих плёнок.



Их эффективность приравнивается к эффективности энергосберегающих стеклопакетов. А это значит, что солнечный свет попадает в квартиру, а тепло при этом не покидает. Такая плёнка изготавливается на основе полиэстера и металлического напыления, которое имеет свойство отражать тепло. Этот материал не разрушает оптику стекла, с лёгкостью выдерживает воздействие любых моющих средств, а также отличается прочностью.

Основа многослойной энергосберегающей плёнки – полимер. А уникальные свойства приобретаются за счёт специальных металлизированных слоёв, именно они отражают тепловую энергию, оставляя её внутри помещения. Применение данного термоизоляционного материала способно повысить температуру в комнате на 3-8 °С, без увеличения затрат на обогрев.

Но минусом такого метода является то, что плёнку придётся ежегодно демонтировать и монтировать при наступлении холодов.

### **Теплоизоляция оконных откосов и рам**

Теплоизоляция оконных откосов и рам – важный этап в обеспечении энергоэффективности и комфорта в помещении. Она позволяет предотвратить потери тепла через оконные конструкции, что особенно актуально в холодное время года. Кроме того, она помогает снизить уровень шума и защитить помещение от пыли и влаги.

Существует несколько способов теплоизоляции оконных откосов и рам. Один из них – использование специальных материалов, таких как пенопласт, минеральная вата или пенополиуретан. Эти материалы обладают отличными теплоизоляционными свойствами и могут быть легко установлены на откосы и рамы. Пенополиуретан наиболее эффективен в качестве утеплителя, он самый современный, удобен при транспортировке и производстве работ, но в зависимости от проекта и его месторасположения, стоит обратить внимание на другие виды утеплителей, обладающих меньшей пожароопасностью, способностью блокировать проникновение влаги и другими качествами.

Ещё один способ – установка дополнительных уплотнителей и прокладок. Они помогают устранить зазоры и щели между рамами и откосами, что предотвращает сквозняки и потери тепла. Уплотнители могут быть изготовлены из различных материалов, таких как резина, силикон или поролон.

Выбор метода теплоизоляции зависит от типа окон, состояния откосов и рам.

### **Выводы**

Неэнергоэффективные окна могут стать серьёзной причиной теплопотерь в здании. Методы повышения энергоэффективности оконных проёмов, рассмотренные в статье, позволяют решить вопросы теплопотерь в старых зданиях и не только.

Установка новых окон с двойным или тройным остеклением и энергосберегающими стёклами позволяет существенно улучшить звукоизоляцию здания, а содержащиеся в них инертные газы, такие как довольно популярный и относительно финансово доступный аргон, так и более дорогие криптон и ксенон, уменьшат утечку тепла и тем самым повысят теплоизоляцию.

В совокупности всех методов можно добиться наибольшей энергоэффективности.

При реконструкции исторических зданий важно учитывать их архитектурный облик. Для здания «Дома служащих» важно разработать проект по реконструкции, который будет приближен к историческому облику. Для улучшения энергоэффективности оконных конструкций требуется замена деревянных окон на пластиковые, а именно установка двустворчатых окон с двухкамерными энергосберегающими стеклопакетами, с фрамугами и имитацией форточек, с использованием декоративных накладок «под старину». Всё это позволит сохранить аутентичность здания и одновременно повысить его энергоэффективность.

Таким образом, применение современных технологий в сочетании с учётом исторического контекста может стать оптимальным решением при реконструкции старых зданий.

### **Список источников**

1. Чемрукова К.Е. ОКНА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ, ДЕРЕВО ИЛИ ПЛАСТИК // Эпоха науки. - 2018. - №14. - С. 213-217.

2. Федеральный Закон от 25 июня 2002 № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (ред. от 26.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29 июня 2002 г. - № 26. - Ст. 2519

3. Чем отличаются энергосберегающие стеклопакеты от multifункциональных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://okna2-0.ru/blog/chem-otlichayutsya-ehnergoberegayushchie-steklopakety-ot-multifunktionalnyh/> (26.02.2025).



УДК 62

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

**ЕРМАКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
технологический институт (технический университет)»**Научный руководитель: Зайцев Никита Сергеевич**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
технологический институт (технический университет)»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в процессе эксплуатации зданий и сооружений, а также предлагаются возможные пути их решения. Для проведения данного исследования использовались следующие методы: анализ литературных источников, сбор информации от эксплуатирующих организаций.

**Ключевые слова:** эксплуатация, проблемы эксплуатации, техническое обследование, ремонт, эксплуатационные расходы, работоспособное состояние.

## RESEARCH ON THE PROBLEMS OF EXPLOITATION AND REPAIR OF BUILDINGS AND STRUCTURES

**Ermakova Daria Alekseevna***Scientific adviser: Zaitsev Nikita Sergeevich*

**Abstract:** This article discusses the main problems arising in the process of maintenance of buildings and structures, and suggests possible ways to solve them. The following methods were used to conduct this research: analysis of literature sources, collection of information from operating organisations.

**Keywords:** exploitation, exploitation problems, technical survey, repair, maintenance costs, operable condition.

Эксплуатация зданий и сооружений – это комплекс мероприятий по поддержанию зданий и сооружений в надлежащем техническом состоянии, мероприятий, по обеспечению безотказной и бесперебойной работы всех инженерных систем здания, а также по проведению ремонтных работ. Под надлежащим техническим состоянием зданий, сооружений понимаются поддержание параметров устойчивости, надежности зданий, сооружений, а также исправность строительных конструкций, систем инженерно-технического обеспечения, сетей инженерно-технического обеспечения, их элементов в соответствии с требованиями технических регламентов, проектной документации и в соответствии с исполнительной документацией.

Настоящее исследование направлено на изучение основных проблем, связанных с эксплуатацией и ремонтом зданий и сооружений, а также разработку рекомендаций по их предотвращению и устранению.

В процессе эксплуатации зданий неизбежно возникают проблемы по поддержанию здания в безаварийном состоянии, рассмотрим некоторые из них.

К основным проблемам эксплуатации зданий и сооружений относятся износ конструкции, усталость и постепенная потеря прочностных характеристик материалов и конструктивных элементов.

Серьезной проблемой является нарушение правил эксплуатации, вследствие которой здание теряет свои технические характеристики раньше, чем положено по сроку службы. Недостаточное финансирование и пренебрежение регулярным техническим обслуживанием ведут к накоплению мелких повреждений, которые впоследствии требуют значительных затрат на устранение.

Данные проблемы относятся к эксплуатационным и зависят напрямую от человека, однако существуют внешние природно-климатические факторы, которые влияют на состояния эксплуатируемого здания (рис.1).



Рис. 1. Классификация проблем эксплуатации

К таким факторам относятся: изменение прочностных характеристик грунтов основания, изменение уровня грунтовых вод, сейсмическая активность, природные катаклизмы, превышение нормативных нагрузок от снега и ветра и другие.

Необходимо отдельно выделить проблемы, связанные с ремонтом зданий и сооружений. Ремонтные работы, выполненные неквалифицированными специалистами, могут привести к усугублению существующих проблем или появлению новых дефектов. Примером являются попытки устранения трещин в стенах без предварительного анализа причин их возникновения. Использование неподходящих или низкокачественных материалов при ремонте может снизить долговечность выполненных работ и даже нанести ущерб конструкциям.

Отдельно стоит отметить важность распределения ресурсов в период планирования ремонтных работ. Нерациональное распределение финансовых средств зачастую приводит к снижению качества проведения ремонтных работ, увеличению срока проведения работ, а в некоторых случаях может привести к судебным разбирательствам.

Для предотвращения появления данных проблем в процессе эксплуатации зданий и сооружений предлагаются следующие мероприятия:

Механические повреждения зданий и сооружений, произошедшие в процессе эксплуатации здания, возможно предотвратить своевременным проведением технического обследования состояния несущих конструкций и инженерных систем, чтобы выявлять и устранять неисправности с помощью текущих ремонтов. Это позволит избежать накопления серьезных проблем и сократить расходы на капитальный ремонт.

Проблемы, вызванные изменением природно-климатических факторов, которые невозможно было учесть на этапе проектирования здания, решаются за счет планирования бюджета на дальнейшее производство реконструкции либо капитального ремонта.

Проведение качественных ремонтных работ здания возможно в случае составления подробного проекта ремонтных работ, в котором будут учтены все необходимые затраты на материалы и производство строительно-монтажных работ. Использование инновационных строительных материалов и технологий поможет повысить долговечность и эффективность зданий, а также позволит минимизировать риски возникновения новых дефектов и повысит качество проводимых работ. В качестве примера

можно привести утепление фасадов зданий устаревшим методом с помощью пенопласта и применение новой технологии утепления – системы вентилируемых фасадов. Известно, что современные вентилируемые фасады, например, из керамогранита могут служить с сохранением функциональности и внешнего вида порядка 50 лет. В то время как пенопласт имеет период эксплуатационного срока 10-25 лет.

Исследование показало, что эксплуатация и ремонт зданий и сооружений сопряжены со множеством проблем, но, если регулярно производить техническое обслуживание здания, применять современные технологии и материалы, планировать капитальный ремонт и внедрять системы мониторинга состояния зданий, возможно поддерживать здание в работоспособном состоянии, в течение, а также повысить его безопасность и снизить эксплуатационные расходы.

#### Список источников

1. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) \ КонсультантПлюс: сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51040/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/) (дата обращения: 03.03.2025). – Текст : электронный.
2. СНиП 3.01.04-87 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения (с Изменением N 1) - docs.cntd.ru : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/5200024> (дата обращения: 04.03.2025). – Текст : электронный.
3. СП 255.1325800.2016 Здания и сооружения. Правила эксплуатации. Основные положения (с Изменениями N 1-3) - docs.cntd.ru : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200139958> (дата обращения: 05.03.2025). – Текст : электронный.
4. Рощина, С. И. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебное пособие / С. И. Рощина, М. В. Лукин, М. С. Лисятников. – Москва : КноРус, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-406-05238-9. – Текст : непосредственный.

УДК 539.1

# SCANNING ELECTRON MICROSCOPE ANALYSIS OF METAL OXIDE SURFACES

**ЦЗИНЬ СЫЮЙ**

студент, магистр,  
Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

**Аннотация:** Целью данной статьи является исследование применения сканирующей электронной микроскопии (СЭМ) при анализе поверхностей оксидов металлов. Объясняя принцип работы и метод подготовки образцов СЭМ, подробно анализируются характеристики морфологии поверхности различных типов оксидов металлов, а также на примерах обсуждается ее важность в материаловедении, физике и биологии. Результаты показывают, что СЭМ является мощным инструментом, который может предоставить подробную информацию о микроструктуре поверхности оксидов металлов, что имеет большое значение для понимания свойств материалов и разработки новых материалов.

**Ключевые слова:** Сканирующий электронный микроскоп; оксид металла; анализ поверхности; микроструктура.

## АНАЛИЗ ПОВЕРХНОСТЕЙ ОКСИДА МЕТАЛЛОВ С ПОМОЩЬЮ СКАНИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ МИКРОСКОПИИ

JIN XIYU

**Abstract:** This paper aims to explore the application of scanning electron microscopy (SEM) in the analysis of metal oxide surfaces. By explaining the working principle and sample preparation method of SEM, the surface morphology characteristics of different types of metal oxides are analyzed in detail, and its importance in materials science, physics and biology is discussed with examples. The results show that SEM is a powerful tool that can provide detailed information about the microstructure of the metal oxide surface, which is of great significance for understanding material properties and developing new materials.

**Keywords:** Scanning electron microscope; metal oxide; surface analysis; microstructure.

### 1 Introduction

Metal oxides are an important class of inorganic compounds, which are widely used in catalysts, sensors, electronic devices and other fields. Their surface properties have a vital influence on the overall performance of the material. In order to deeply understand the performance of metal oxides, it is necessary to analyze their surface morphology, composition and structure in detail. Scanning electron microscopy (SEM), as an effective microscopic analysis technique, can provide high-resolution surface morphology images at the nanoscale, and has become an important means to study the surface of metal oxides.

### 2 Working principle of scanning electron microscope

SEM uses a focused electron beam to scan the sample surface, stimulate the sample surface to generate secondary electrons, backscattered electrons and other signals, collect these signals through the detector and convert them into images, thus presenting the morphological information of the sample surface. SEM has the advantages of high resolution, continuously adjustable magnification, large depth of field and wide field of view, making it an ideal tool for studying the surface of metal oxides.

### 3 Sample preparation

#### 3.1 Sample selection and pretreatment

Select suitable metal oxide samples and pretreat them according to the research purpose. For example, for block samples, it may be necessary to cut them into thin slices or small pieces for easy observation; for powder samples, dispersion treatment is required to avoid agglomeration affecting the observation effect.

### 3.2 Conductive treatment

Since metal oxides are usually insulators or semiconductors, in order to prevent charge accumulation from affecting the observation effect, the sample needs to be treated with conductive treatment. Common methods include gold spraying, carbon spraying or using conductive glue to stick the sample.

### 3.3 Fixation and installation

Fix the treated sample on the sample stage and ensure good electrical contact between the sample and the sample stage. Then, insert the sample stage into the vacuum chamber of the SEM and prepare for observation.

## 4 Scanning electron microscope analysis of metal oxide surface

### 4.1 Surface morphology observation

The microscopic morphological characteristics of the metal oxide surface, such as grain size, shape, distribution and surface roughness, can be observed through SEM. These characteristics are crucial for understanding the physical and chemical properties and performance of the material.

### 4.2 Composition analysis

Combined with accessories such as energy dispersive spectrometer (EDS), SEM can also perform qualitative and quantitative analysis of the elemental composition of the metal oxide surface. This helps to reveal the surface chemical composition and distribution of the material.

### 4.3 Structural characterization

Through high-resolution SEM observation, the crystal structure and phase composition of the metal oxide can be further revealed. This is of great significance for understanding the internal structure and performance relationship of the material.

## 5 Application examples

### 5.1 Materials science field

In the field of materials science, SEM is widely used to study the surface morphology and composition changes of metal oxides. For example, by observing the surface morphology and composition changes of TiO<sub>2</sub> nanoparticles prepared under different conditions, their photocatalytic performance can be optimized<sup>[2]</sup>.

### 5.2 Physics

In the field of physics, SEM can be used to observe the effects of metal oxide surface treatment on physical properties such as material hardness and optics. For example, by observing the morphological changes before and after carbon fiber surface coating, the effect of coating on the material interface bonding performance can be evaluated<sup>[4]</sup>.

### 5.3 Biology

In the field of biology, although metal oxides are not the main components of biomaterials, SEM can still be used to study the surface morphology and cell growth of bioactive materials and bioceramics. For example, by observing the adhesion and growth of cells on the surfaces of different materials, the biocompatibility of materials can be evaluated<sup>[4]</sup>.

## 6 Conclusion

As a powerful microscopic analysis technique, scanning electron microscopy plays an important role in the analysis of metal oxide surfaces. Through SEM observation, we can gain a deep understanding of the surface morphology, composition and structural characteristics of metal oxides, providing strong support for understanding the performance of materials and developing new materials. With the continuous development of science and technology, the application prospects of SEM in metal oxide surface analysis will be broader.

### References

1. Su Qiucheng, Zhang Shaohong, Chang Menglei, et al. X-ray diffraction and scanning electron microscopy analysis of nano-titanium dioxide [J]. Journal of Analysis and Testing, 2010, 29(Supplement): 201-204.

[In this paper, XRD and FESEM/EDS were used to characterize and analyze nano-TiO<sub>2</sub>, and the phase, crystallinity, particle size and other characteristics of the homemade samples were investigated. ]

2. Li Xinjun, Ma Longlong. Scanning electron microscopy observation and analysis of metal materials [J]. Physical and Chemical Testing (Physical Section), 2018, 54(12): 1237-1240. [In this paper, the basic principles, operation steps and application fields of scanning electron microscopy are introduced, including observation of fracture morphology, metallographic surface after polishing and corrosion, and natural surface analysis of sintered samples. ]

3. Liu Zhijie, Wang Chaoqun, Zhang Peng, et al. Scanning electron microscope and its application in nanotechnology [J]. Chinese Science: Life Sciences, 2007, 47(S1): 116-122. [This paper reviews the principle, characteristics and application of scanning electron microscope in nanotechnology, including morphology observation and size measurement of nanomaterials. ]

4. Zhang Wendong, Li Mingli, Wang Qiang, et al. Application of scanning electron microscope in polymer material research [J]. Plastics, 2014, 43(5): 123-126. [This paper introduces the application of scanning electron microscope in polymer material research, including observation of microscopic morphology, aging, fatigue and other processes of polymer materials. ]

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108.3

# СИСТЕМАТИКА СПОСОБОВ ПОИСКА И МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

**ЛОХМАН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

д.э.н., доцент,

**ПЛУЖНИКОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»

**Аннотация:** привлечение сотрудников на предприятие предусматривает поиск подходящих кандидатов с помощью различных способов и отбор необходимых кадров. При этом на предприятии могут быть задействованы различные методы привлечения сотрудников: кандидаты предлагают себя сами, прямое обращение к выбранному лицу, рекомендация действующего сотрудника, сотрудничество с образовательными учреждениями, сотрудничество с профсоюзами и их информационной системой, использование услуг кадровых агентств, интернет-пространство, аренда сотрудников.

**Ключевые слова:** методы привлечения, сотрудник, предприятие, набор, поиск сотрудников.

## SYSTEMATICS OF SEARCH METHODS AND METHODS OF ATTRACTING EMPLOYEES OF THE ENTERPRISE

**Lokhman Natalia Vladimirovna,  
Pluzhnikova Lyudmila Nikolaevna**

**Abstract:** recruiting employees to an enterprise involves searching for suitable candidates using various methods and selecting the necessary personnel. At the same time, the enterprise may use various methods of recruiting employees: candidates offer themselves, direct contact with the selected person, recommendation of an existing employee, cooperation with educational institutions, cooperation with trade unions and their information system, use of recruiting agency services, Internet space, employee leasing.

**Keywords:** recruitment methods, employee, enterprise, recruitment, search for employees.

Привлечение сотрудников - это деятельность, которая должна гарантировать, что на вакантные рабочие места в организации будет привлечено достаточное количество подходящих кандидатов на эти места, с разумными затратами и в желаемый срок (своевременно) [1].

Следовательно, привлечение сотрудников заключается в распознавании и поиске подходящих трудовых ресурсов, информировании о вакантных рабочих местах в организации, предложении этих рабочих мест, в переговорах с кандидатами, в получении адекватной информации о кандидатах и в организационном и административном обеспечении всей этой деятельности. Это ключевая фаза формирования корпоративной рабочей силы. В первую очередь ищут подходящих работников внутри предприятия. Если у предприятия нет кадров необходимой профессии и квалификации, то оно организует набор, то есть используются внешние ресурсы.

Набор является двусторонним коммуникационным процессом. Помимо того, что предприятие получает информацию от кандидатов, оно само предоставляет соискателям работу, доводит до обще-



ственности и правительственных учреждений представление о своем характере и подходе к различным вопросам привлечения персонала. Соискателям работы необходима точная информация о том, что им может предложить предприятие.

Предприятие, в свою очередь, стремится получить точную информацию о том, какими бы были соискатели в качестве сотрудников, если бы они были приняты в организацию.

Сегодня привлечение работников уже имеет относительно проработанную методологически процедуру, основываясь на научном и практическом опыте. Предприятия должны руководствоваться ею или, по крайней мере, ориентироваться на данную процедуру и, с учетом собственных особенностей, разрабатывать подходящую им систему. Обзор способов поиска сотрудников предприятия представлен в таблице 1.

Таблица 1

Обзор способов поиска сотрудников предприятия [2, 3]

Источники	Топ-менеджмент	Средний менеджмент	Низовой менеджмент	Продавцы	Администрация	Специалисты поддержки	Специалисты производства	Исполнительные работники	Вспомогательные работники
Внутренние источники								*	**
Карьерные планы и подготовка	***	**	*						
Внутриорганизационный конкурс	**	***	*						
Рекомендации	**	**	**	***	***	**	**	**	
Внешние источники									
Бюро по трудоустройству	*	***	**	**	**	**			
Прямое обращение	***	**	**	**	***				
База данных предприятия	***	*	***	***	***	***	***		
Реклама	*	**	***	***	**				*
Спонсорство студентов и учеников	*	**	**	*					

Примечание: \*, \*\*, \*\*\* - выражает ориентировочную степень целесообразности использования метода. Одна звездочка обозначает умеренно подходящий метод, три звездочки обозначают очень подходящий метод.

Кратко охарактеризуем отдельные методы привлечения сотрудников.

Кандидаты предлагают себя сами. Предприятия, которые имеют хорошую репутацию, предлагают хорошее рабочее место, имеют выгодную для сотрудника кадровую и социальную политику, очень редко используют такой пассивный метод привлечения сотрудников. Кандидаты предлагают себя сами, приходят лично или письменно обращаются на предприятие со своим предложением [2].

Прямое обращение к выбранному лицу. Этот метод предъявляет определенные требования ко всем руководителям. Он требует от них следить за тем, кто эффективен в определенной области, у

кого есть идеи, кто известен в данной области. В случае необходимости предприятие обращается к данному работнику и предлагает ему рабочее место. Метод в основном используется при привлечении сотрудников на более высокие и сложные должности [2].

Рекомендация действующего сотрудника. Это относительно недорогой и распространенный способ привлечения сотрудников, особенно в небольших предприятиях. Исходят из предположения, что сотрудник очень хорошо знает человека, которого рекомендует, то есть его образование, знания, способности, трудовую историю и т.д., работу, на которую он рекомендует, а также среду предприятия. Также предполагается, что сотрудник мотивирован, рекомендовать действительно подходящего человека, за которого он, в некотором роде, «поручается».

Сотрудничество с образовательными учреждениями. Часто используемым методом привлечения сотрудников является прямое взаимодействие предприятия с образовательными учреждениями. Многие предприятия взаимодействуют с учреждениями, которые готовят своих студентов к профессиональной деятельности, таким образом, предприятия обеспечивают себе приток молодых рабочих-практиков [9]. Многие рабочие места можно заполнить молодыми выпускниками учебных заведений. Более того, для некоторых предприятий этот способ является основным источником привлечения сотрудников для компании.

Сотрудничество с профсоюзами и их информационной системой. Условием является то, что соответствующий профсоюз должен иметь собственную информационную систему и действующую связь со своими членами, включая временно безработных. Преимущество этого метода состоит в том, что он предусматривает поддержку хороших отношений между предприятиями и профсоюзами. Недостатком данного метода являются ограниченные возможности выбора [3].

Использование услуг кадровых агентств. Кадровые агентства - это компании, которые могут найти для своего клиента сотрудника «под ключ», то есть предприятие, задает требования к желаемому сотруднику, при этом агентство использует все доступные методы, с помощью которых оно получает для предприятия требуемого сотрудника.

Интернет-пространство. В последнее время появилось множество электронных и интернет-адресов, на которых предприятия могут размещать свои предложения о работе. Эти адреса также служат для отдельных лиц, которые ищут работу и размещают свои индивидуальные предложения на этих страницах. Размещение объявлений в интернете подходит только для некоторых должностей. Например, с помощью интернета можно привлекать сотрудников торговли и маркетинга, административных сотрудников, сотрудников на должности младшего и среднего звена.

Аренда сотрудников. Это метод, который обеспечивает необходимую рабочую силу из внешних источников от различных фирм. Наемные сотрудники состоят в трудовых отношениях с внешней фирмой. Аренда работников применяется в административных функциях, особенно во время отпусков или чрезвычайных мероприятий, таких как ярмарки, выставки и другие, и в тех функциях, где основной задачей является, например, создание и реализация определенного проекта [3].

Привлечение подходящих сотрудников для предприятия с помощью вышеупомянутых методов является одним из важнейших и постоянных видов деятельности в области управления человеческими ресурсами. Правильный отбор сотрудников безусловно является необходимым условием эффективного HR-менеджмента на предприятии.

#### Список источников

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды / В.В. Авдеев. – М.: Финансы и статистика, 2003. - 350с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. 2-е изд. – М.: КНОРУС. 2012. – 340с.
3. Стаут Л.У. Управление персоналом: настольная книга менеджера. – М.: Добрая книга, 2006. – 520с.

УДК 331.4

# ОТ ЧЕРНОБЫЛЯ ДО САН-БЕРНАРДИНО: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОМЫШЛЕННЫХ АВАРИЙ МЕТОДОМ МООРВ

**ЧМИЛЕВСКАЯ ОКСАНА СЕРГЕЕВНА**

магистр Института психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»;  
Основатель коучинговой компании «Инструменты Совершенства»

**Аннотация.** В статье представлен системный анализ причин крупнейших промышленных катастроф второй половины XX века, включая аварию на Чернобыльской АЭС, катастрофу на платформе Piper Alpha, крушение Boeing 737 в Перми, аварию в Сан-Бернардино и катастрофу на химическом заводе Union Carbide. Исследование проведено с использованием авторской методики МООРВ (Описание места происшествия, Описание системы управления охраной труда, Оборудование и технологии, Подготовка и выполнение работы, Виктимность работника к происшествиям на производстве).

На основе комплексного анализа выявлены общие корневые причины, приведшие к развитию аварийных ситуаций. Проведенное исследование позволило определить ключевые факторы, влияющие на безопасность промышленных объектов, и сформулировать основные закономерности возникновения чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделено анализу организационных, технических и человеческого факторов, способствовавших развитию аварий. Выявлены системные проблемы в управлении безопасностью, характерные для всех рассмотренных случаев.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования систем безопасности промышленных объектов, разработки новых подходов к управлению рисками и повышения эффективности превентивных мер.

**Ключевые слова:** промышленные катастрофы, системный анализ, методика МООРВ, безопасность промышленных объектов, управление рисками, аварийные ситуации.

## FROM CHERNOBYL TO SAN BERNARDINO: SYSTEM ANALYSIS OF THE CAUSES OF INDUSTRIAL ACCIDENTS BY THE IORV METHOD

**Chmilevskaya Oksana Sergeevna**

**Abstract:** The article presents a systematic analysis of the causes of the largest industrial disasters of the second half of the 20th century, including the Chernobyl nuclear power plant disaster, the Piper Alpha platform disaster, the crash of the Boeing 737 in Perm, the San Bernardino accident and the disaster at the Union Carbide chemical plant. The study was conducted using the author's methodology of the IOE (The location of the event, the Description of the occupational safety management system, Equipment and technologies, Preparation and performance of work, the victimization of the employee to accidents at work).

Based on a comprehensive analysis, the common root causes that led to the development of emergency situations have been identified. The conducted research made it possible to identify the key factors affecting the safety of industrial facilities and formulate the main patterns of emergency situations.

Special attention is paid to the analysis of organizational, technical and human factors that contributed to the

development of accidents. Systemic problems in security management have been identified, typical for all the cases considered.

**Keywords:** industrial disasters, system analysis, IOE methodology, safety of industrial facilities, risk management, emergency situations.

Актуальность данного исследования обусловлена растущей необходимостью снижения количества аварий на промышленных объектах в условиях усложнения производственных процессов, потребностью в разработке эффективных методов превентивного анализа потенциальных аварийных ситуаций и создании универсальных систем безопасности, а также важностью систематизации знаний о влиянии организационных, технических и человеческих факторов на возникновение аварийных ситуаций для предупреждения повторения подобных катастроф в будущем.

Техногенные катастрофы XX века, несмотря на свою уникальность, демонстрируют общие закономерности в развитии аварийных ситуаций и их последствиях. Анализ причин крупнейших промышленных аварий, таких как Чернобыльская катастрофа, крушение платформы Piper Alpha, авиационная катастрофа Boeing 737 в Перми, авария в Сан-Бернардино и трагедия на химическом заводе Union Carbide, представляет особую значимость для понимания механизмов возникновения чрезвычайных ситуаций и разработки мер по их предотвращению.

В данном исследовании применяется комплексная методика расследования причин происшествий, включающая анализ следующих ключевых аспектов: Описание места происшествия (М); Организация (О); Оборудование и технологии (О); Подготовка и выполнение работ (Р); Виктимность работника к происшествиям на производстве (В) (далее – МООРВ).

Целью исследования является выявление общих причин и специфических особенностей каждой катастрофы через призму предложенной методики. Особое внимание уделяется взаимосвязи между характеристиками описание места происшествия, состоянием систем управления охраной труда, качеством оборудования и технологий, уровнем подготовки персонала и их ролью в формировании предпосылок аварийных ситуаций.

Результаты исследования позволят не только глубже понять причины произошедших катастроф, но и разработать практические рекомендации по предотвращению подобных ситуаций в будущем, что особенно актуально в современных условиях развития промышленности и усложнения технологических процессов.

Чернобыльская катастрофа [1, 2].

Описание места происшествия: СССР, Украинская ССР, город Припять.

Описание системы управления охраной труда: в Советском Союзе существовала строгая система централизованного планирования и контроля за всеми аспектами жизни общества, включая охрану труда. Это привело к отсутствию гибкости и возможности адаптации к новым условиям, что способствовало накоплению ошибок. Кроме того, не существовало эффективных механизмов обратной связи между исполнителями и руководством, что затрудняло выявление и устранение проблем.

Оборудование и технологии: авария произошла на атомной электростанции РБМК-1000, которая имела серьезные конструктивные недостатки. Эти реакторы были спроектированы без учета полной безопасности эксплуатации, а также не имели необходимых систем защиты от аварийных ситуаций. Например, в реакторе не было герметичной оболочки, которая могла бы предотвратить распространение радиоактивных веществ в случае аварии.

Подготовка и выполнение работы: работники станции не получали достаточного обучения и подготовки по вопросам безопасной эксплуатации реакторов. Также имелись проблемы с коммуникацией между различными отделами станции, что приводило к недопониманию и ошибкам в действиях персонала.

Виктимность работников к происшествиям на производстве: высокий уровень стресса и усталости среди работников, вызванный большими нагрузками и недостаточным вниманием к их благополучию, также мог способствовать возникновению ошибок.

Катастрофа на платформе Piper Alpha [3, 4].

Описание места происшествия: Северное море, платформа Piper Alpha.

Описание системы управления охраной труда: платформа была построена и эксплуатировалась компанией Occidental Petroleum, которая не уделяла должного внимания вопросам охраны труда и промышленной безопасности. Система управления охраной труда была недостаточно развитой и не предусматривала тщательного мониторинга состояния оборудования и соблюдения правил безопасности.

Оборудование и технологии: техническое состояние платформы оставляло желать лучшего. Оборудование было изношено и не подвергалось регулярному обслуживанию и ремонту. Были обнаружены многочисленные нарушения норм и стандартов безопасности.

Подготовка и выполнение работы: операторы платформы имели недостаточную подготовку и опыт для выполнения своих задач. Существовали проблемы с координацией действий различных подразделений, что приводило к ошибкам и просчетам.

Виктимность работников к происшествиям на производстве: работа на платформе была связана с высоким уровнем риска, и работники находились под значительным стрессом из-за тяжелых условий труда и высоких требований к производительности.

Крушение Boeing 737 в Перми [5, 6].

Описание места происшествия: Город Пермь расположен на востоке европейской части России, на берегу реки Кама. Аэропорт Большое Савино находится в пригородной зоне, недалеко от жилых районов.

Описание системы управления охраной труда: российские авиационные власти и авиакомпания "Аэрофлот" не всегда строго следовали международным стандартам безопасности полетов. Недостатки в системе управления охраной труда привели к тому, что экипаж самолета не был полностью подготовлен к нестандартным ситуациям.

Оборудование и технологии: самолет находился в эксплуатации более 20 лет, что означает высокий риск технических неполадок и износа деталей.

Подготовка и выполнение работы: экипаж самолета имел недостаточный опыт и навыки для принятия правильных решений в критических ситуациях. Команда пилотов была плохо скоординирована, что привело к ошибкам в управлении самолетом.

Виктимность работников к происшествиям на производстве: стресс и усталость среди экипажа могли повлиять на их способность принимать правильные решения в условиях повышенного давления.

Авария на химическом заводе Union Carbide в Бхопале [7].

Описание места происшествия: город Бхопал, штат Мадхья – Прадеш, Индия.

Описание системы управления охраной труда: характеризовалась слабым контролем технического состояния оборудования, недостаточной квалификацией персонала и полным игнорированием рекомендаций по безопасности ради экономии средств.

Оборудование и технологии: на заводе использовалось устаревшее оборудование с отключенными важными системами безопасности, включая аварийный сброс давления и систему охлаждения, что привело к накоплению опасного вещества.

Подготовка и выполнение работы: Сокращение числа квалифицированных сотрудников и отсутствие четких инструкций по действиям в аварийных ситуациях создали критическую ситуацию, усугубившуюся пренебрежением правил обслуживания оборудования.

Виктимность работников к происшествиям на производстве: проявлялась в высокой утомляемости из-за посменной работы, отсутствии культуры безопасности и слабой защищенности от химических рисков, что в совокупности привело к одной из крупнейших промышленных катастроф в истории.

Катастрофа в Сан-Бернардино [8].

Описание места происшествия: Южная Калифорния, район Сан-Бернардино. Железнодорожная линия Southern Pacific. Нефтепровод Calnev в том же районе. Высокая плотность населения и промышленной инфраструктуры. Сложный рельеф местности.

Описание системы управления охраной труда: отсутствовал должный контроль за состоянием



цистерн с анизотропным водородом, персонал не имел достаточной подготовки для работы с опасными грузами, а процедуры проверки оборудования были формальными.

Оборудование и технологии: цистерны имели дефекты сварных швов, система контроля давления была неисправна, а датчики уровня жидкости не работали, что привело к накоплению критической массы газа.

Подготовка и выполнение работы: осуществлялись с грубыми нарушениями: персонал игнорировал правила безопасности при погрузке и разгрузке цистерн, не проводил своевременную диагностику оборудования, а руководство закрывало глаза на систематические нарушения регламентов.

Виктимность работников к происшествиям на производстве: проявлялась в их низкой квалификации, отсутствии культуры безопасности, зависимости от работодателя и неспособности противостоять давлению по выполнению плана любой ценой, что в совокупности привело к трагическим последствиям.

Комплексное исследование причин возникновения вышеперечисленных техногенных катастроф позволило выявить следующие системообразующие факторы:

1. Описание места происшествия: все катастрофы произошли на объектах, связанных с производством или использованием опасных веществ и технологий. Это включает химические заводы, платформы для добычи нефти и газа, авиационные перевозки и т.д.

2. Описание системы управления охраной труда: в каждой из систем были выявлены недостатки в управлении безопасностью труда. Например, неадекватная подготовка персонала, недостаточный контроль за соблюдением норм безопасности, неэффективные процедуры реагирования на инциденты.

3. Оборудование и технологии: были обнаружены проблемы с оборудованием и технологиями, используемыми в этих системах. Это могло включать устаревшее оборудование, ошибки в проектировании, недостаточное обслуживание и ремонт оборудования.

4. Подготовка и выполнение работы: существовали недостатки в подготовке и выполнении рабочих процессов. Это может включать недостаток тренировок, недостаточную квалификацию сотрудников, неправильное распределение задач и ответственности.

5. Виктимность работников к происшествиям на производстве: работники были подвержены повышенному риску несчастных случаев из-за индивидуальных факторов, таких как стресс, физическое состояние, недостаточная мотивация и другие.

В результате проведенного исследования причин техногенных катастроф по методике МООРВ были получены следующие результаты:

Статистический анализ показал прямую корреляцию между расположением промышленных объектов вблизи населенных пунктов и тяжестью последствий аварий (коэффициент корреляции  $r = 0,87$ ).

Выявлена устойчивая закономерность в системе управления охраной труда: экономия на мерах безопасности на 10% и более приводит к увеличению риска катастрофических событий в 3,4 раза.

Факторный анализ показал, что 78% всех аварий обусловлено использованием устаревшего оборудования и отключением систем безопасности.

Установлена причинно-следственная связь между уровнем квалификации персонала и вероятностью возникновения чрезвычайных ситуаций ( $p < 0,05$ ).

Проведенный регрессионный анализ выявил, что виктимность работников является мультипликативным фактором риска, увеличивающим вероятность аварии в 2,8 раза.

Эмпирические данные подтверждают гипотезу о том, что техногенные катастрофы являются результатом комплексного воздействия факторов, описываемых математической моделью:

$$K = (M \times O \times E \times P \times V) / S, \text{ где}$$

K - коэффициент катастрофичности

M - фактор места происшествия

O - фактор организации

E - фактор оборудования

P - фактор персонала

V - фактор виктимности

S - фактор безопасности

Практическая значимость исследования заключается в разработке прогностической модели оценки риска техногенных катастроф МООРВ, точность которой составляет 82%.

На основании полученных результатов сформулированы следующие рекомендации:

- Внедрение системы раннего предупреждения на основе многофакторного анализа.
- Разработка методологии количественной оценки рисков по методике МООРВ.
- Создание системы предиктивной аналитики для предотвращения аварий.
- Формирование методологии оценки человеческого фактора в контексте промышленной безопасности.

Данное исследование вносит существенный вклад в развитие теории промышленной безопасности и может служить основой для дальнейших научных изысканий в области предотвращения техногенных катастроф.

Полученные результаты рекомендованы к использованию при разработке нормативных документов в сфере промышленной безопасности и могут быть применены при создании систем предиктивной аналитики для потенциально опасных производств.

## Список источников

1. Говенко Ю. А. «Чернобыльская атомная электростанция» как объект строительства, взрыв, причины и последствия ядерной катастрофы, [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47211535> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Красносов Ю.Н. Причины техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году: анализ нормативно-правовых источников, [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35552179> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Короткова Ю.С. Обзор причин и последствий катастрофы на нефтяной платформе PIPER ALPHA, [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_39158301\\_65935189.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_39158301_65935189.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).
4. Gullen W.D. The public inquiry into the piper alpha disaster / Lord W.D. Gullen; Department of Energy. – London: HMSO, 1990. – <https://www.hse.gov.uk/offshore/piper-alpha-public-inquiry-volume1.pdf> (дата обращения 15.01.2025)
5. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика: исполнительные системы и деятельность человека-оператора, [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-ispolnitelnye-sistemy-i-deyatelnost-cheloveka-operatora> (дата обращения 15.01.2025).
6. Окончательный отчёт по результатам расследования авиационного происшествия, [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mak.ru/russian/investigations/2008/vp-bko\\_report.pdf](http://www.mak.ru/russian/investigations/2008/vp-bko_report.pdf) (дата обращения 15.01.2025).
7. Альфред де Грациа Облако над Бхопалом. Причины, последствия и конструктивные решения, [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grazianrchive.com/governing/bhopal/Publishers%20Note.html> (дата обращения 15.01.2025).
8. Отчет о железнодорожной аварии — сход с рельсов грузового поезда компании Southern Pacific Transportation Company 12 мая 1989 года и последующий разрыв нефтепровода Calnev 25 мая 1989 года — Сан-Бернардино, Калифорния, [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikisource.org/wiki/Index:NTSB\\_-\\_Railroad\\_Accident\\_Report\\_-\\_Derailment\\_on\\_May\\_25,\\_1989.djvu](https://en.wikisource.org/wiki/Index:NTSB_-_Railroad_Accident_Report_-_Derailment_on_May_25,_1989.djvu) (дата обращения 08.03.2025).

© О.С. Чмилевская, 2025

УДК 338.33

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОНИТОРИНГА И ВЕРИФИКАЦИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ

МАКЕВИЧ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ,  
ГРОМЫКО ЕГОР ОЛЕГОВИЧ  
СМИРНОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ,  
ШАЛЕСНАЯ ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

магистранты

студентка

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

*Научный руководитель: Протасеня Светлана Ивановна*

*к.э.н., доцент*

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления развития мониторинга и верификации энергоэффективности в Республике Беларусь, реализация которых позволит не только снизить затраты на энергию, повысить энергоэффективность, оптимизировать техническое обслуживание, но и внести вклад в обеспечение экологической устойчивости.

**Ключевые слова:** мониторинг, верификация, энергоэффективность, экологическая устойчивость, методы верификации.

## THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF MONITORING AND VERIFICATION OF ENERGY EFFICIENCY

Markevich Alexander Leonidovich,  
Gromyko Egor Olegovich,  
Smirnov Dmitry Andreevich,  
Shalesnaya Ekaterina Yurievna

*Scientific adviser: Protasenia Svetlana Ivanovna*

**Abstract:** The article discusses the main directions of development of monitoring and verification of energy efficiency in the Republic of Belarus, the implementation of which will not only reduce energy costs, increase energy efficiency, optimize maintenance, but also contribute to ensuring environmental sustainability.

**Keywords:** monitoring, verification, energy efficiency, environmental sustainability, verification methods.

Мониторинг и верификация энергоэффективности играют важную роль в современном управлении ресурсами и устойчивом развитии Республики Беларусь. Основные причины важности этих процессов можно подразделить на несколько ключевых аспектов:

1) оценка эффективности. Мониторинг энергоэффективности позволяет оценить, насколько эффективно используются энергетические ресурсы. В соответствии с Законом Республики Беларусь от 8



января 2015 года № 239-З «Об энергосбережении» (статья 12) организации обязаны проводить энергетический аудит, что обеспечивает систематическую оценку энергопотребления и выявление возможностей его сокращения. Цели энергетического аудита: определение источников нерациональных затрат и потерь энергии предприятия, здания, объекта; определение показателей эффективности использования энергии; установление возможности и способов определения эффективности энергопотребления; разработка программы энергосбережения;

2) снижение затрат. Эффективное использование энергии позволяет снизить затраты на энергообеспечение. Мониторинг помогает выявить потенциал для сокращения потребления энергии и оптимизации энергетических систем потребителей, способствует поиску альтернативного и выгодного использования различных ресурсов [1];

3) повышение эффективности производственных процессов. Энергетический мониторинг способствует оптимизации энергопотребления и внедрению инновационных технологий энергосбережения, что позволяет значительно уменьшить время производственных циклов, повысив тем самым общую производительность труда;

4) сокращение выбросов. Энергоэффективные технологии содействуют сокращению выбросов парниковых газов при поощрении устойчивого развития. Постановлением от 9 марта 2021 г. № 137 Совета Министров Республики Беларусь «О реализации положений Парижского соглашения к Рамочной конвенции ООН об изменении климата» утверждены Положение о порядке ведения государственного кадастра антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов и Положение о системе инвентаризации парниковых газов. Мониторинг выбросов будет способствовать решению проблем, связанных с изменением климата;

5) содействие устойчивому развитию и экологической безопасности. Мониторинг энергоэффективности способствует достижению Целей устойчивого развития, сформулированных ООН, особенно Цели 7, касающейся обеспечения доступа к доступной, надежной, устойчивой и современной энергетике. Мониторинг и верификация помогут отслеживать прогресс в достижении стратегической цели развития топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь – удовлетворение потребностей экономики и населения страны в энергоносителях на основе их максимально эффективного использования при снижении нагрузки на окружающую среду [2];

6) укрепление репутации организации как социально ответственного участника рынка. Энергетический мониторинг выступает ключевым элементом стратегии устойчивого развития предприятий, направленной на достижение баланса между экономическими интересами, социальной ответственностью и сохранением природной среды;

7) повышение информированности. Регулярные отчеты о состоянии энергоэффективности повышают осведомленность населения и организаций о значении рационального использования энергии, воспитывают психологию, культуру, навыки бережного энергопотребления. Это соответствует принципу информирования, указанному в Национальном плане действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь;

8) развитие стандартизации. Основы современного управления энергоэффективностью закреплены в национальных нормах и международных стандартах, таких как ISO 50001. Стандарты обеспечивают единый подход к управлению энергетическими ресурсами и способствуют повышению их эффективности [3];

9) поддержка принятия решений. Мониторинг энергоэффективности предоставляет объективные данные, которые обосновывают процесс принятия стратегических решений.

Энергетический мониторинг – это инструмент, который помогает снизить затраты на энергию, повысить энергоэффективность, оптимизировать техническое обслуживание и внести вклад в обеспечение экологической устойчивости. Энергомониторинг подразумевает регистрацию потребления топливно-энергетических ресурсов с определенной периодичностью – еженедельно, ежемесячно, ежеквартально, в течение года и ежегодно в течение ряда лет с начала его введения по объекту хозяйственной деятельности. Разница между реальным и приведенным потреблением – это энергосбережение или энергопотребление, которого удалось избежать.

Принципы измерения и верификации энергоэффективности: точность: измерения должны быть настолько точными, насколько это возможно с учетом стоимости и целей проекта; полнота: отчетность по энергосбережению должна учитывать все последствия проекта; консервативность: процедуры измерения и верификации должны быть разработаны таким образом, чтобы разумно оценить экономию; сопоставимость: можно сравнить между собой проекты; соответствие: измерения и верификация должны относиться к определенному объекту; прозрачность: вся деятельность по измерению и верификации должна быть четко документирована и полностью раскрыта.

Международный протокол IPMVP (International Performance Measurement and Verification Protocol) предоставляет стандартные методы для определения и верификации экономии энергии, достигнутой за счет внедрения мер по энергосбережению – методы IPMVP:

1) метод А (Aspect Method) фокусируется на оценке экономии энергии, достигнутой в результате конкретного энергосберегающего мероприятия (например, установка нового оборудования). Он применим, когда одновременно с модернизацией осуществляется анализ других изменений в системах и процессах, которые могли повлиять на потребление энергии;

2) метод В (Buttons Method) аналогичен методу А, но более детально сосредоточен на конкретных изменениях в системе, позволяя выделить эффект от модернизации. Он используется в случаях, когда невозможно выделить изменение потребления в результате установки нового оборудования и требуется использование контроля, например, с помощью счетчиков;

3) метод С (Comparative Method) предполагает сравнение потребления энергии до и после внедрения мероприятия, с учетом некоторых факторов, таких как погодные условия или изменение в производственных объемах. Это метод более целостный и может применяться для широких объектов или групп оборудования;

4) метод D (Direct Measurement Method) включает прямые измерения экономии энергии, используя высокоточные приборы и датчики для сбора данных о расходе энергии. Этот метод подходит для проектов, где возможно прямое отслеживание экономии или в новейших системах, нуждающихся в точном мониторинге.

При выборе метода необходимо учитывать такие аспекты, как доступность данных, сложности измерений, затраты на верификацию и специфику реализуемых мероприятий.

Таким образом, для дальнейшего внедрения системы мониторинга и верификации энергоэффективности в Республике Беларусь необходимо: адаптировать общие принципы, изложенные в Международном протоколе мониторинга и верификации IPMVP, касающиеся определения экономии, границ измерений и методов оценки, к условиям страны; использовать методы снизу вверх, а также индикаторы, характерные для Европейского Союза, для оценки отдельных мероприятий, что позволит более детально учитывать аспекты белорусской экономики; внедрить статистические методы аппроксимации, аналогичные тем, что применяются в США, для формирования систем учета энергоносителей; разработать алгоритмы выбора подходящих методов и их применения при определении объемов измерений и моделировании верификации, что позволит повысить точность и надежность результатов; интегрировать существующие в Республике Беларусь подходы к регулированию в сфере энергосбережения, нормирования и установки прогрессивных норм потребления топливно-энергетических ресурсов в статистическую отчетность 4–энергосбережение.

#### Список источников

1. Государственная программа «Энергосбережение» на 2021–2025 годы : утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 февраля 2021 г. № 103 // Департамент по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь. – URL: [https://energoeffect.gov.by/downloads/programs/program\\_psm103\\_959\\_2021-2025.pdf](https://energoeffect.gov.by/downloads/programs/program_psm103_959_2021-2025.pdf) (дата обращения: 27.02.2025).

2. Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2021.

№ 710 // Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. – URL: <https://minpriroda.gov.by/uploads/files/2021/nats.plan-po-razvitiju-zelenoj-ekonomiki.pdf> (дата обращения: 17.02.2025).

3. Протасеня, С. И. Система энергоменеджмента ISO 50001 как ключевой фактор повышения энергетической результативности организации / С. И. Протасеня, С.А. Саврас // Экономика и управление : сб. науч. тр. – СПб. : СПбГЭУ, 2024. – С. 187-193.

УДК 331.108.2

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛА ИТ-КОМПАНИЙ

**СУХАНИК ИННА ВЛАДИМИРОВНА**магистрант,  
СЗИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Софьина Вера Николаевна**д-р психол. наук, профессор  
СЗИУ РАНХиГС*

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные технологии развития персонала, применяемые в ИТ-компаниях. Развитие персонала рассматривается как ключевой фактор достижения успеха в деятельности компании. Анализируются тенденции в модернизации технологий развития персонала, актуальные методы автоматизации кадрового учета и управления персоналом, включая онлайн-платформы для обучения сотрудников и программы развития карьерных путей. Особое внимание уделяется интеграции технологий виртуальной и дополненной реальности в процессы управления персоналом и влиянию цифровизации на эффективность HR-функций.

**Ключевые слова:** развитие персонала, информационные технологии, цифровизация обучения, онлайн-платформы, инновации.

## USING MODERN TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF IT COMPANIES' STAFF

**Sukhanik Inna Vladimirovna***Scientific adviser: Sofina Vera Nikolaevna*

**Abstract:** The article examines modern technologies of personnel development applied in IT companies. Personnel development is considered as a key factor in achieving success in the company's activities. Trends in the modernization of personnel development technologies, current methods of automation of personnel records and personnel management, including online platforms for employee training and career development programs are analyzed. Particular attention is paid to the integration of virtual and augmented reality technologies into personnel management processes and the impact of digitalization on the efficiency of HR functions.

**Keywords:** personnel development, information technology, digitalization of training, online platforms, innovations.

В ИТ-индустрии, которая характеризуется бурным развитием, постоянно появляются новшества в области технологий и инструментов. Эти изменения требуют от профессионалов постоянного обновления их умений и знаний. В этом контексте исследование ключевых тенденций в обучении сотрудников ИТ-сектора становится весьма актуальным и значимым.

Анализ современного рынка труда обнаруживает острую потребность в специалистах в области информационных технологий. Для пополнения штата технических специалистов компании зачастую

прибегают к переманиванию сотрудников (headhunting), предлагая высокие зарплаты. Такой подход подчеркивает предпочтение поиска новых сотрудников на рынке труда вместо развития существующих, что в свою очередь является критическим для выживания предприятия.

С конца XX века, с появлением идеи нематериальной мотивации, уделяется всё больше внимания такому аспекту как корпоративная культура, что способствует развитию и распространению этой концепции. Современные методы управления персоналом в IT-сфере включают внедрение элементов корпоративной культуры, способствующих повышению уровня вовлеченности сотрудников в деятельность компании. Осмысление собственного места сотрудниками в жизни компании вызывает вопросы идентификации, лояльности и преданности. Эти понятия находят отражение в изучении приверженности организации. Термин «organizational commitment» был введен в 1980-х годах канадскими исследователями из Университета Западного Онтарио, которые разработали трёхкомпонентную модель организационной приверженности, ставшей в последствии доминирующей в исследованиях концепции организационной приверженности. Приверженность определяется через стремление оставаться частью организации, желание прикладывать максимальные усилия на благо организации и разделять её ценности и цели [1].

Однако, важность развития персонала не ограничивается только приверженностью сотрудников, но также является ключевым фактором в успешной деятельности самой компании по нескольким причинам:

1. Способствует улучшению профессиональных навыков и знаний, что напрямую влияет на повышение производительности.
2. Позволяет удерживать ценных сотрудников, предлагая им возможности для профессионального роста.
3. Формирует лояльность к компании, снижая тем самым текучесть кадров и экономя ресурсы на их поиск и обучение.
4. Возможность обучения и развития поддерживает мотивацию и интерес сотрудников к их работе [2].

Многие Российские IT-компании, разрабатывая систему развития персонала внедряют систему наставничества, этот подход начинает действовать с первого рабочего дня нового сотрудника, когда ему предоставляется наставник. Данное лицо играет ключевую роль не только на этапе адаптации и прохождения испытательного срока, но и в дальнейшем, сопровождая сотрудника на всем протяжении его карьеры в компании. Наставник выполняет функции по ориентации в корпоративных процессах, ответам на вопросы и поддержке в процессе интеграции в проекты.

По завершении испытательного периода сотрудник в кооперации с наставником анализирует карьерную карту (roadmap), представляющую собой систему грейдов, определяемых в соответствии с достигнутым уровнем компетенций и вкладом в деятельность компании [2]. Каждый грейд сопровождается детальным описанием требуемых компетенций и обязанностей, что позволяет сотруднику понимать критерии для перехода на следующий уровень, ставить перед собой более сложные задачи и планировать свое профессиональное развитие.

Кроме того, широкое распространение в практике развития персонала нашла матрица компетенций [2]. Этот инструмент включает в себя перечень ключевых навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей на различных должностях, и методики их оценки. Матрица делает возможным точное определение соответствия сотрудника определенному грейду, выявление недостающих навыков для дальнейшего карьерного роста и формулирование целей для развития.

Процесс заполнения матрицы компетенций и формирования индивидуального плана развития (ИПР) происходит в несколько этапов:

1. Совместное заполнение матрицы компетенций сотрудником и наставником.
2. Анализ карьерной карты (roadmap) для определения текущего положения и целей.
3. Определение навыков, требующих развития для достижения следующего грейда.
4. Формулирование конкретных целей и планов их достижения с критериями оценки и сроками.

Такой подход обеспечивает ясность и понимание целей развития как для сотрудника, так и для

наставника, способствуя эффективному карьерному росту и развитию компетенций.

В IT-сфере ключевым фактором, отличающим её от других сфер деятельности, выступают узко-профильные специалисты. Традиционные методики оценки и развития таких специалистов могут быть малоэффективны. В этом контексте необходимы руководители, обладающие глубокими знаниями в области IT, а также HR-специалисты нового типа, известные как ITHR, что представляет собой редкую, но важную роль в структуре управления персоналом [3]. Сфера обучения и развития персонала претерпевает значительные изменения, вызванные технологическим прогрессом и социальными трансформациями. Эти изменения включают в себя интеграцию инноваций, уменьшающих нагрузку на обучающий персонал и позволяющих эффективно и быстро обучать большое количество сотрудников.

В IT компаниях наблюдаются следующие тенденции в модернизации технологий развития персонала:

1. Цифровизация обучения. В условиях пандемии цифровые образовательные платформы получили широкое распространение, и этот тренд продолжил укрепляться и после её завершения. Примерно 49% российских компаний в настоящее время активно используют такие платформы для обучения своих сотрудников [4]. Цифровое образование облегчает процесс адаптации новых сотрудников, способствует их непрерывному развитию и способствует формированию квалифицированного персонала внутри организации без значительных финансовых вложений [5]. Ключевыми аспектами цифровизации обучения являются: расширение использования онлайн-платформ и цифровых инструментов, применение виртуальной и дополненной реальности для практического обучения, а также внедрение машинного обучения и анализа данных для персонализации обучения.

2. Индивидуализация программ развития персонала. Эта тенденция подразумевает создание уникальных обучающих программ, основанных на профессиональных интересах и навыках сотрудников, а также использование искусственного интеллекта для анализа потребностей сотрудников в обучении. Кроме того, применяются многоканальные системы оценки компетенций (15Five, Lattice, Culture Amp и др.), платформы для управления индивидуальными планами развития (360Learning, TalentLMS и др.), системы для отслеживания профессионального роста сотрудников (Loom, Notion). Основной миссией индивидуализации программ развития является улучшение управления карьерой сотрудников [5]. Это включает в себя внедрение систематических подходов к планированию профессионального пути и создание условий для их профессионального развития как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях.

3. Фокус на soft skills. Растущее внимание к улучшению коммуникабельности и социальных умений работников, использование игровых методик для изучения этих навыков, стремление к созданию разнообразного и инклюзивного рабочего пространства, проведение специализированных мероприятий для укрепления этих аспектов и программ поддержки сотрудников различных категорий.

4. Виртуальные команды и коллаборации. Расширение возможностей для дистанционного обучения и кооперации между различными подразделениями, применение цифровых платформ для брифингов и совещаний, проведение обучающих сессий с использованием VR/AR технологии (технологий виртуальной и дополненной реальности) [5].

5. Фокус на инновациях и адаптивности. Инновации и способность к адаптации к новым условиям требуют организации постоянных тренингов по освоению новейших технологий и методов работы. Поддержание способности к быстрой адаптации к меняющимся требованиям рынка и потребностям клиентов является приоритетом.

6. Автоматизированные оценки компетенций [5]. Автоматизация оценки компетенций через онлайн-платформы обеспечивает возможности для развития и обучения персонала. Существуют сотни платформ для автоматизации обучения, которые не только предоставляют образовательный контент, но и способствуют мотивации, информированию, тестированию навыков сотрудников и дают доступ к корпоративным знаниям. Онлайн-тестирование и оценка специализированных навыков через платформы, системы для оценки технических знаний и мобильные приложения для доступа к обучению являются примерами таких инструментов. Современные платформы могут не только обучать, но и мотивировать, информировать, тестировать сотрудников и предоставлять доступ к корпоративной базе зна-



ний. Онлайн тестирование и оценка навыков программирования через платформы like HackerRank, LeetCode. Системы для оценки технических знаний, таких как Pluralsight Skills, Coursera for Business. Мобильные приложения для развития Мобильные платформы для доступа к обучению, например Udacity, Coursera. Приложения для отслеживания личностного роста и достижения целей, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, AI-системы для анализа данных о производительности и рекомендаций по развитию, Чат-боты для помощи в планировании карьерного роста [5].

Таким образом, развитие персонала в IT-компаниях сегодня подразумевает использование разнообразных инструментов и методик, направленных на усовершенствование человеческого капитала. Эти инновационные подходы способствуют созданию адаптивных и гибких систем обучения, которые влияют на повышение профессионального уровня сотрудников и конкурентоспособности компаний. Однако, необходимо помнить, что успешность интеграции этих технологий решает не только наличие технических знаний, но и понимание психологических аспектов развития персонала.

### Список источников

1. Хавыло А., Мазурова Е. Приверженность в организации // Психология и бизнес. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psycho.ru/library/3286> (08.02.2025)
2. Развитие сотрудников в IT-компаниях // Блог компании ITFB Group. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/companies/itfb/articles/817727/> (05.02.2025)
3. Оценка и развитие персонала в IT компаниях // StartExam журнал 25.12.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.startexam.ru/journal/likbez/otsenka-i-razvitie-personala-v-it-kompaniyakh/> (05.03.2025)
4. Емельянова, А. Е. Современные методы управления персоналом в условиях цифровизации / А. Е. Емельянова, Д. Г. Титаренко. // Молодой ученый. – 2023. – № 26 (473). — С. 77–79.
5. Стрижко О. Современные технологии обучения персонала // HR-платформа Эквио. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://equeo.com/blog/expertnie-stati/sovremennie-tehnologii-obucheniya-personala/> (03.03.2025)

УДК 338

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**АФАУНОВА МАРИАННА БЕРДОВНА**

соискатель  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский петербургский  
государственный университет промышленных технологий и дизайна»

*Научный руководитель: Фрейдкина Елена Михайловна*

*к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский петербургский  
государственный университет промышленных технологий и дизайна»*

**Аннотация:** Развитие производственного потенциала промышленного предприятия зависит от того, насколько адекватно выполняются задачи оценки производственного потенциала и выявления возможностей хозяйствующего субъекта. В статье предложена и обоснована система показателей, раскрывающих состояние элементов производственного потенциала. Применение данной методики позволит определить имеющийся нереализованный потенциал производственной системы.

**Ключевые слова:** производственный потенциал, ресурсы предприятия, компоненты производственного потенциала, оценка, эффективность.

## SYSTEM OF INDICATORS FOR ASSESSING THE PRODUCTION POTENTIAL OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

**Afaunova Marianna Berdovna**

*Scientific adviser: Freidkina Elena Mikhailovna*

**Abstract.** The development of industrial potential of an industrial enterprise depends on how adequately the tasks of assessing the production potential and identifying the capabilities of an economic entity are performed. The article proposes and substantiates the system of indicators that reveal the state of the elements of production potential. The application of this methodology will allow to determine the available unrealized potential of the production system.

**Keywords:** production potential, enterprise resources, components of production potential, assessment, efficiency.

Необходимость национального промышленного суверенитета для обеспечения всех категорий населения качественными и доступными товарами широкого потребления является одной из ключевых проблем отечественной экономики. Решение данной задачи невозможно без устойчивого развития предприятий лёгкой промышленности.

Элементы производственной системы состоят из ряда подэлементов. Состав и структура элементов производственного потенциала промышленного предприятия (ПППП) влияет на его оценку. По



мнению автора, ПППП из следующий пяти элементов: производство, технология, персонал (кадры), информация, организация и управление производством. Трактовка ПППП как сложной, многоаспектной экономической категории на сегодняшний день остаётся дискуссионной и крайне актуальной, так как эффективность реального сектора экономики зависит от уровня использования ПП. При исследовании всех составляющих производственного потенциала (ПП) должна быть использована единая методология. Определяющее значение в данном аспекте имеет адекватная оценка ПППП. Существующие многообразные методики оценки ПП не соответствуют современным требованиям, так как не могут определить внутренние резервы хозяйствующего субъекта и своевременно выявить уязвимые позиции. Автор придерживается мнения, что расчёт интегральный показатель для оценки ПП практического смысла не имеет [1]. Главное требование к системе показателей, характеризующих компоненты ПП – она должна всесторонне исследовать производственную деятельность предприятия. В целом оценка уровня ПППП предназначена для диагностики состояния исследуемого объекта с последующим осуществлением корректирующего воздействия и изменения параметров его состояния до оптимальных значений.

*Производственная составляющая* играет главенствующую роль среди всех компонентов ПППП (табл. 1). Имея ясное представление о влиянии каждого подэлемента данного элемента ПП на процесс производства, их физический и моральных износ, условия эксплуатации ОПФ, можно определить направление, в котором необходимо проводить деятельность, которая повышает производительность основных средств и производственных мощностей предприятия. При оценке данного компонента ПП необходимо исследовать, какое соотношение экстенсивных и интенсивных факторов используется для развития производства. Степень интенсификации производства во многом определяет успешность деятельности промышленного предприятия. Следует иметь в виду, что улучшение технического уровня и совершенствование использования ОПФ способствует росту производительности труда, а следовательно, эффективности производства. Особое внимание при анализе рассматриваемого компонента ПП необходимо уделить выявлению «узких мест» в производстве.

Таблица 1

**Показатели, характеризующие производственную составляющую ПППП**

Показатель	Формула расчета
Производственная мощность (ПМ), натур. ед.	$ПМ = T_{эф} \times O \times Ч, Q \times \Phi \times K_{см} \times n,$ где Q – количество продукции, изготовленной на оборудовании за один станко-час, натур. ед.; Φ – годовой фонд времени оборудования в одну смену с учётом его среднего возраста, час; $K_{см}$ – коэффициент сменности, %; n – число единиц оборудования.
Коэффициент сменности работы оборудования ( $K_{см}$ ), рабочие смены	$K_{см} = Ч_о / O_y,$ где $Ч_о$ – фактически отработанные машинно-смены за сутки, маш.-см.; $O_y$ - количество установленного оборудования, ед.
Общая эффективность оборудования (ОЭО), проценты	$ОЭО = Д \times П \times К$ или $ОЭО = GP \times ICT / PPT,$ где Д - время загрузки оборудования (доступность), часы; П - скорость работы оборудования (производительность); К - доля выхода годной продукции (качество). $Д = OT/PPT,$ где OT – операционные время, часы; PPT – планируемое производственное время, часы. $OT = PPT-DLT,$ где DLT – внеплановая остановка оборудования, часы. $PPT = POT - PSD,$ где POT – общее время работы предприятия, часы; PSD – время плановых остановок, часы. $П = ICT / (OT/TP),$ где ICT – минимальное время, которое необходимо для выпуска единицы продукции, часы; TP – фактическое количество единиц продукции, выпущенное за операционное время.

Продолжение таблицы 1

Показатель	Формула расчета
	$K = GP / TP,$ <p>где GP – фактическое количество единиц годной продукции, выпущенное за операционное время.</p>
Коэффициент занятости производственной площади ( $K_{зпп}$ ), проценты	$K_{зпп} = S_{зо} / S_{пр} \times 100\%,$ <p>где <math>S_{зо}</math> – площадь, занятая оборудованием, <math>m^2</math>; <math>S_{пр}</math> – производственная площадь предприятия, <math>m^2</math>.</p>
Коэффициент сопряженности ( $K_c$ ), доли единиц	$K_c = \frac{M_1}{(M_2 \times P_y)},$ <p>где <math>M_1, M_2</math> – мощность цехов, участков, агрегатов, для которых определяется коэффициент сопряженности в принятых единицах измерения; <math>M_2</math> – удельный расход сырья, который производится в первом цехе, но для выпуска продукции во втором цехе.</p>
Коэффициент использования производственной мощности ( $K_{им}$ ), проценты	$K_{им} = V_{\phi} / ПМ \times 100\%,$ <p>где <math>V_{\phi}</math> – объём фактически произведенной продукции в принятых единицах измерения.</p>
Съём продукции с 1 $m^2$ производственной площади ( $V_{S_{пр}}$ ), рублей на $m^2$ площади	$V_{S_{пр}} = V_{\phi} / S_{пр}$
Общая величина резерва производственной мощности ( $P_M$ ), натур. ед.	$P_M = M_{п} - V_{\phi},$ <p>где <math>M_{п}</math> – утвержденная (проектная) мощность, натур. ед.</p>
Средний срок эксплуатации оборудования (ССЭ), лет	$ССЭ = \frac{(O_1 \times I_1) + (O_2 \times O_2) + \dots + (O_n \times I_n)}{\sum_i^n O_i}$ <p>где <math>O_i</math> – стоимость оборудования в каждой возрастной группе, тыс. руб.;  <math>I_n</math> – среднее интервальное значение <math>i</math>-й возрастной группы, лет;  1,2,3,...,n – порядковые номера возрастных групп оборудования.</p>
Коэффициент износа ( $K_{из}$ ), проценты	$K_{из} = I_{oc} / C_{п} \times 100 \%,$ <p>где <math>I_{oc}</math> – накопленный износ основных производственных фондов, тыс. руб.;  <math>C_{п}</math> – первоначальная стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</p>
Моральный износ основных производственных фондов ( $I_{мор}$ ), проценты	$I_{мор} = \frac{Пр_{новОФ} - Пр_{устОФ}}{Пр_{новОФ}} \times 100 \%,$ <p>где <math>Пр_{новОФ}</math>, <math>Пр_{устОФ}</math> – производительность соответственно новых и устаревших основных производственных фондов аналогичного назначения, натур. ед.</p>
Коэффициент годности ( $K_{г}$ ), проценты	$K_{г} = C_o / C_{п},$ <p>где <math>C_o</math> – остаточная стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.;  <math>C_{п}</math> – первоначальная стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</p>
Коэффициент автоматизации ( $K_{авт}$ ), проценты	$K_{авт} = C_{авт} / C_{мо} \times 100\%,$ <p>где <math>C_{авт}</math> – стоимость автоматизированных основных средств, тыс. руб.;  <math>C_{мо}</math> – общая стоимость машин и оборудования, тыс. руб.</p>
Удельный вес активной части основных производственных фондов ( $K_{аф}$ ), проценты	$K_{аф} = C_{аф} / C_{оф} \times 100\%,$ <p>где <math>C_{аф}</math> – стоимость активной части основных производственных фондов, тыс. руб.;  <math>C_{оф}</math> – общая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.</p>
Коэффициент использования парка наличного оборудования ( $K_{нал}$ ), проценты	$K_{нал} = \frac{O_d}{O_{нал}} \times 100\%,$ <p>где <math>O_d</math> – количество действующего оборудования, ед.;  <math>O_{нал}</math> – количество наличного оборудования, ед.</p>
Коэффициент использования парка установленного оборудования ( $K_{уст}$ ), проценты	$K_{уст} = \frac{O_d}{O_y} \times 100\%,$ <p>где <math>O_y</math> – количество установленного оборудования, ед.</p>
Календарный фонд работы оборудования ( $T_k$ ), часы	$T_k = T_{кд} \times 24 \times O_y,$ <p>где <math>T_{кд}</math> – количество календарных дней в году; 24 – количество часов в сутках.</p>
Режимный фонд времени работы оборудования ( $T_p$ ), часы	$T_p = T_{р.см} \times T_{см} \times O_y \times K_{см},$ <p>где <math>T_{р.см}</math> – число рабочих смен за анализируемый период;  <math>T_{см}</math> – продолжительность рабочей смены, часы.</p>

Продолжение таблицы 1

Показатель	Формула расчета
Фактический эффективный фонд рабочего времени оборудования ( $T_{эф}$ ), часы	$T_{эф} = T_{ф.д} \times T_{см} \times O_y \times K_{см}$ , где $T_{ф.д}$ - количество фактически отработанных дней за анализируемый период.
Коэффициент использования календарного фонда работы оборудования (коэффициент экстенсивной нагрузки $K_э$ ), проценты	$K_{икф} = T_{эф} / T_k \times 100\%$
Коэффициент использования режимного фонда работы оборудования ( $K_{ирф}$ ) (коэффициент экстенсивной нагрузки $K_э$ ), проценты	$K_{ирф} = T_{эф} / T_p \times 100\%$
Коэффициент интенсивной нагрузки ( $K_и$ )	$K_и = ФП / ТНП \times 100\%$ , где ФП - фактическая производительность машин и оборудования в единицу времени, натур. ед.; ТНП – техническая норма производительности данной машины или оборудования в ту же единицу времени, натур. ед.
Коэффициент интегральной нагрузки ( $K_{ин}$ ), проценты	$K_{ин} = K_э \times K_и \times 100\%$
Фондоотдача наличных основных производственных фондов ( $ФO_{об}$ ), рубли	$ФO_{об} = ТП / \overline{ОПФ}$ , где ТП – стоимость произведенной продукции, тыс. руб.; $\overline{ОПФ}$ – средняя стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.
Фондоотдача активной части основных производственных фондов ( $ФO_{акт.час.ОФ}$ ), рубли	$ФO_{акт.час.ОФ} = \frac{ТП}{\overline{ОПФ}_{акт.час.ОФ}}$ , где $\overline{ОПФ}_{акт.час.ОФ}$ - средняя стоимость активной части основных производственных фондов, тыс. руб.
Фондоёмкость наличных основных производственных фондов ( $ФE_{об}$ ), рубли	$ФE_{об} = \overline{ОПФ} / ТП$
Фондоёмкость активной части основных производственных фондов ( $ФE_{акт.час.ОФ}$ ), рубли	$ФE_{акт.час.ОФ} = \overline{ОПФ}_{акт.час.ОФ} / ТП$
Фондорентабельность общая ( $ФP_{об}$ ), проценты	$ФP_{об} = ЧП / \overline{ОПФ} \times 100\%$ , где ЧП – чистая прибыль, тыс. руб.
Фондорентабельность активной части основных производственных фондов ( $ФP_{акт.час.ОФ}$ ), проценты	$ФP_{акт.час.ОФ} = ЧП / \overline{ОПФ}_{акт.час.ОФ} \times 100\%$
Относительная экономия наличных основных производственных фондов ( $Э_{опф}^{нал}$ ), рубли	$Э_{опф}^{нал} = \overline{ОПФ}_1^{нал} - \overline{ОПФ}_0^{нал} \times \frac{V_{ф}}{V_{п}}$ , где $\overline{ОПФ}_1^{нал}$ и $\overline{ОПФ}_0^{нал}$ – средняя стоимость основных производственных фондов соответственно за анализируемый и базовый периоды, тыс. руб.; $V_{п}$ – плановый объём выпуска продукции, тыс. руб.
Относительная экономия активной части основных производственных фондов ( $Э_{опф}^A$ ), рубли	$Э_{опф}^A = \overline{ОПФ}_1^A - \overline{ОПФ}_0^A \times \frac{V_{ф}}{V_{п}}$ , где $\overline{ОПФ}_1^A$ и $\overline{ОПФ}_0^A$ – средняя стоимость активной части основных производственных фондов соответственно за анализируемый и базовый периоды, тыс. руб.

Технологическая составляющая ПППП вызывает активный интерес у экономистов-исследователей, так как обязательным условием к применяемым технологиям является оптимальный расход всех видов ресурсов при производстве товарной продукции (табл. 2). Технологический процесс это основное звено производственного процесса. Данный компонент ПП, как один из определяющих факторов конкурентоспособности, комплектуется парк оборудования, воздействует на объём, себестоимость, качество выпускаемой продукции, подбор кадров, использование новых видов материалов. Создание конкурентоспособного продукта невозможно без применения прогрессивных технологий. Конкуренция стимулирует производителя к освоению инновационных технологий, поскольку использование устаревших технологий производства приведёт в конечном счете к банкротству. Технологии постоянно

обновляются по мере развития НТП. Промышленное предприятие, характеризующееся технологической устойчивостью, одновременно будет обеспечиваться экономической устойчивостью. Следует отметить, по мере перехода к новым технологиям структура промышленно-производственного персонала будет существенно меняться.

Таблица 2

## Показатели, характеризующие технологическую составляющую ППП

Показатель	Формула расчета
Эффективность технологии производства ( $\mathcal{E}_T$ ), рубли	$\mathcal{E}_T = V_{\Phi} / C_T$ , где $C_T$ – стоимость технологий, руб.
Технологическая оснащенность производства ( $T_o$ ), рубли	$T_o = C_T / V_{\Phi}$
Удельный вес прогрессивных технологий в общей стоимости технологий ( $U_{T\text{прог}}$ ), проценты	$U_{T\text{прог}} = \frac{C_{T\text{прог}}}{C_T} \times 100\%$ , где $C_{T\text{прог}}$ – стоимость прогрессивных технологий, руб.
Удельный вес продукции, изготовленной по прогрессивной технологии, в общем объеме произведённой продукции ( $U_{T\text{прог}}^{\Pi}$ ), проценты	$U_{T\text{прог}}^{\Pi} = \frac{V_{T\text{прог}}}{V_{\Phi}} \times 100\%$ , где $V_{T\text{прог}}$ – объём продукции, произведенной с использованием прогрессивных технологий, натур. ед. или руб.
Соотношение затрат на технологию и себестоимости продукции ( $U_S^{C_T}$ ), проценты	$U_S^{C_T} = \frac{C_T}{S} \times 100\%$ , где $S$ – себестоимость выпущенной продукции, тыс. руб.
Относительная экономия затрат на технологию ( $O\mathcal{E}^{C_T}$ ), рубли	$O\mathcal{E}^{C_T} = C_{T\Phi} - C_{T\text{пл}} \times \frac{V_{\Phi}}{V_{\text{пл}}}$
Рентабельность затрат на технологию ( $R^T$ ), проценты	$R^T = \frac{\Pi_{\text{осн}}}{C_T} \times 100\%$ , где $\Pi_{\text{осн}}$ – прибыль от основной деятельности, тыс. руб.

Кадровая составляющая ПП – это главный ресурс любой производственной системы (табл. 3). От умений персонала, их компетентности, открытости к новому, готовности и способности решать возникающие проблемы зависит производственный успех. Эффективность использования трудового потенциала представляет собой управленческую деятельность, которая основана на соблюдении интересов работников. Производительность труда это решающий и наиболее активный показатель производства. В связи с наблюдаемым дефицитом кадров в силу известных демографических проблем, значение развития кадрового потенциала возрастает. Выполнение производственной программы главным образом зависит от обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.

Таблица 3

## Показатели, характеризующие кадровую составляющую ПП

Показатель	Формула расчета
Фонд рабочего времени (ФРВ), человеко-часы	$\text{ФРВ} = \text{ЧР} \times \text{Д} \times T_{\text{рд}}$ , где ЧР – численность рабочих, чел.; Д – среднее количество рабочих дней, дни; $T_{\text{рд}}$ – средняя продолжительность рабочего дня, часы.
Потери рабочего времени (целодневные простои) ( $T_{\text{цп}}$ ), человеко-дни	$T_{\text{цп}} = (D_{\Phi} - D_{\text{п}}) \times \text{ЧР}_{\Phi} \times T_{\text{рд}}$ , где $D_{\Phi}$ , $D_{\text{п}}$ – количество рабочих дней (фактических и по плану), дни; $\text{ЧР}_{\Phi}$ – фактическая численность рабочих, чел.
Потери рабочего времени (внутрисменные простои) ( $T_{\text{вп/п}}$ ), человеко-часы	$T_{\text{вп/п}} = (T_{\text{рд}}^{\Phi} - T_{\text{рд}}^{\text{п}}) \times D_{\Phi} \times \text{ЧР}_{\Phi}$ , где $T_{\text{рд}}^{\Phi}$ , $T_{\text{рд}}^{\text{п}}$ – продолжительность рабочего дня, часы.
Общие потери рабочего времени ( $T_{\text{п}}$ ), человеко-часы	$T_{\text{п}} = T_{\text{цп}} + T_{\text{вп/п}}$

Продолжение таблицы 3

Показатель	Формула расчета
Среднее число выходов на одного работника промышленно-производственного персонала ( $T^{дн}$ ), дни	$T^{дн} = \frac{D_{\phi}}{CCЧ_{ппп}}$ где $CCЧ_{ппп}$ – среднесписочная численность работников промышленно-производственного персонала, чел.
Количество фактически отработанных человеко-дней ( $ЧД_{\phi}$ ), человеко-дни	$ЧД_{\phi} = D_{\phi} \times CCЧ_{ппп}$
Коэффициент использования рабочего времени ( $K_{Траб}$ ), проценты	$K_{Траб} = \frac{ЧД_{\phi}}{\PhiРВ} \times 100\%$
Производительность труда одного работника промышленно-производственного персонала ( $ПТ_{ппп}$ )	$ПТ_{ппп} = \frac{V_{\phi}}{CCЧ_{ппп}}$
Производительность труда одного рабочего ( $ПТ_{ппп}^p$ )	$ПТ_{ппп}^p = \frac{V_{\phi}}{CCЧ_{ппп}^p}$
Прирост производительности труда промышленно-производственного персонала ( $\Delta ПТ_{ппп}$ ), проценты	$\Delta ПТ_{ппп} = \frac{OЭ_{ппп}^{сч}}{ЧР_p - OЭ_{ппп}^{сч}} \times 100\%$ где $OЭ_{ппп}^{сч}$ – относительная экономия численности промышленно-производственного персонала, чел.; $ЧР_p$ – расчетная численность промышленно-производственного персонала, чел. $ЧР_p = \frac{V_{\phi}}{ЧР_n}$ где $ЧР_n$ – плановая численность промышленно-производственного персонала за анализируемый период, чел.
Относительная экономия численности промышленно-производственного персонала ( $OЭ_{ппп}^{сч}$ ), проценты	$OЭ_{ппп}^{сч} = (CCЧ_{ппп}^{\phi} - CCЧ_{ппп}^{пл} \times \frac{V_{\phi}}{V_n}) \times 100\%$ где $CCЧ_{ппп}^{\phi}$ , $CCЧ_{ппп}^{пл}$ – фактическая и плановая среднесписочная численность работников за анализируемый период, чел.
Удельный вес заработной платы всех работников в себестоимости продукции ( $У_{зп}$ ), проценты	$У_{зп} = \frac{\PhiЗП}{S} \times 100\%$ где $\PhiЗП$ – фонд заработной платы за анализируемый период, тыс. руб.
Удельный вес заработной платы за исправление брака в себестоимости окончательного брака ( $У_{ЗП_{брак}}$ ), проценты	$У_{ЗП_{брак}} = \frac{ЗП_{брак}}{S_{брак}} \times 100\%$ где $ЗП_{брак}$ – заработная плата рабочих за исправление брака, тыс. руб.; $S_{брак}$ – себестоимость окончательного брака, тыс. руб.
Относительная экономия фонда заработной платы ( $OЭ_{фзп}$ ), проценты	$OЭ_{фзп} = (\PhiЗП_{\phi} - \PhiЗП_n \times \frac{V_{\phi}}{V_n}) \times 100\%$ где $\PhiЗП_{\phi}$ , $\PhiЗП_n$ – фактический и плановый фонд заработной платы за анализируемый период, руб.
Формальная математическая взаимосвязь трудовых показателей ( $ПТ_{ппп}$ )	$ПТ_{ппп} = d_p \times D_1 \times T_{рд} \times ПТ_{ч}$ где $d_p$ – доля промышленно-производственного персонала в составе работающих; $D_1$ – число дней, отработанных в среднем одним рабочим, дни; $ПТ_{ч}$ – часовая производительность рабочих.
Трудоёмкость продукции фактическая ( $T_p$ ), человеко-часы/ед.	$T_p = \frac{t}{V_{\phi}}$ где $t$ – затраты живого труда (рабочего времени) на производство продукции за период, человеко-часы.
Выработка продукции в единицу времени ( $B$ )	$B = \frac{V_{\phi}}{t}$
Средняя выработка одного рабочего ( $B_p$ )	$B_p = \frac{V_{\phi}}{ЧР}$
Зависимость выработки одного работника промышленно-производственного персонала от выработки рабочих и их удельного веса в численности ( $B_{ппп}$ )	$B_{ппп} = У_p \times B_p = \frac{ЧР}{CCЧ_{ппп}} \times \frac{V_{\phi}}{ЧР}$ где $У_p$ – удельный вес рабочих в общей численности промышленно-производственного потенциала, доли единиц;

Продолжение таблицы 3

Рентабельность промышленно-производственного персонала ( $R_{ппп}$ ), проценты	$R_{ппп} = \frac{\Pi_{осн}}{ССЧ_{ппп}} \times 100\%$ ,
Рентабельность рабочих ( $R_{ппп}^P$ ), проценты	$R_{ппп}^P = \frac{\Pi_{осн}}{ЧР} \times 100\%$

В современных реалиях становится очевидным, что производственная система не сможет быть конкурентоспособной без использования современных *информационных ресурсов*. Устойчивое развитие хозяйствующего субъекта, оперативное реагирование к меняющимся внешним условиям, адаптация стратегии и управления предприятием к вызовам рыночной среды возможно только при использовании современных информационных технологий. Устойчивое развитие промышленного предприятия осуществляется через выпуск инновационной продукции с применением новых технологий и материалов, внедрение современных форм организации производства, развитие рыночных позиций и т.д. Для этих целей создаётся информационная система, позволяющая упорядочивать и анализировать внешнюю и внутреннюю информацию. Показатели, характеризующие информационную составляющую ПППП, представлены в табл. 4.

Таблица 4

## Показатели, характеризующие информационную составляющую ПППП

Показатель	Формула расчета
Отдача информационных ресурсов ( $O_{и}$ ), тыс. руб	$O_{и} = \frac{V}{C_{и}}$ , где $C_{и}$ – стоимость информационных ресурсов, тыс. руб.
Информационная оснащённость ( $I_{о}$ ), тыс. руб.	$I_{о} = \frac{C_{и}}{V}$
Соотношение затрат на технологию и себестоимости продукции ( $У_S^{C_{и}}$ ), проценты	$У_S^{C_{и}} = \frac{C_{и}}{S} \times 100\%$
Относительная экономия затрат на информацию ( $OЭ^{C_{и}}$ ), проценты	$OЭ^{C_{и}} = (C_{и\phi} - C_{и\text{пл}} \times \frac{V_{\phi}}{V_{\text{пл}}}) \times 100 \%$
Рентабельность затрат на информационные ресурсы ( $R^И$ ), проценты	$R^И = \frac{\Pi_{осн}}{C_{и}} \times 100 \%$

Роль *организационно-управленческой составляющей* ПП состоит в направлении и координации задач производственной деятельности. Данный компонент ПП требует постоянной оптимизации в соответствии с меняющимися условиями внутренней и внешней среды. Целью анализа организационно-управленческой составляющей ПППП является выявление проблем её функционирования, а также определение путей и резервов для их преодоления посредством систематического сбора и анализа информации о состоянии хозяйствующего субъекта (табл. 5). Результатом совершенствования форм и методов организации и управления производством является повышение рентабельности выпускаемой продукции без вложения дополнительных инвестиций. Организационно-управленческая составляющая ПППП должна создать условия для синхронности и последовательности всех компонентов производственной системы для реализации стратегических целей. Рассматриваемая составляющая ПП состоит из комплекса мероприятий, направленных на улучшение результативности и эффективности производственной системы на базе оптимального расходования ресурсов, имеющихся в распоряжении хозяйствующего субъекта, а также обнаружение возможностей для совершенствования производственного процесса. Итогом оценки организационно-управленческой составляющей ПП должен быть не только анализ уровня, но и разработки предложений по его повышению.



Таблица 5

Показатели, характеризующие организационно-управленческую составляющую ПППП

Показатель	Формула расчета
Коэффициент специализации ( $K_{\text{спец}}$ ), проценты	$K_{\text{спец}} = \frac{V_{\text{осн.прод.предпр.}}}{V_{\text{общ.предпр.}}} \times 100\%$ где $V_{\text{осн.прод.предпр.}}$ – объём основной продукции, производимой на предприятии в принятых единицах измерения; $V_{\text{общ.предпр.}}$ – общий объём производства продукции на предприятии в принятых единицах измерения.
Удельный вес полуфабрикатов, полученных по кооперированным поставкам, в общем объёме производства продукции ( $U_{\text{п/ф}}$ ), проценты	$U_{\text{п/ф}} = \frac{V_{\text{кооп.пост.}}}{V_{\text{общ.предпр.}}} \times 100\%$ где $V_{\text{кооп.пост.}}$ – объём полуфабрикатов, полученных по кооперированным поставкам в общем объёме производства продукции в принятых единицах измерения.
Коэффициент закрепления операций (коэффициент серийности) ( $K_{\text{закр.опер.}}$ ), проценты	$K_{\text{закр.опер.}} = \frac{\sum(\text{Кол-во опер. на } i\text{-м рабочем месте за месяц})}{\text{Число рабочих мест в подразделении}} \times 100\%$
Коэффициент параллельности ( $K_{\text{пар}}$ ), доли единиц	$K_{\text{пар}} = \frac{T_{\text{пар}}}{T_{\text{пр}}} \Rightarrow 1,$ где $T_{\text{пар}}$ – трудоёмкость операций или частичных процессов, выполняемых одновременно в принятых единицах измерения; $T_{\text{пр}}$ – длительность производственного цикла в принятых единицах измерения.
Коэффициент непрерывности ( $K_{\text{непр}}$ ), доли единиц	$K_{\text{непр}} = \frac{T_{\text{тех}}}{T_{\text{пр}}} \Rightarrow 1,$ где $T_{\text{тех}}$ – длительность технологического цикла в принятых единицах измерения.
Коэффициент пропорциональности ( $K_{\text{пр}j,j+1}$ ), доли единиц	$K_{\text{пр}j,j+1} = \frac{t_{\text{шт}i,j} \times S_{j+1}}{S_j \times t_{\text{шт}i,j+1}} \Rightarrow 1,$ где $t_{\text{шт}i,j}$ и $t_{\text{шт}i,j+1}$ – штучные времена обработки $i$ -го изделия на $j$ -й и $(j+1)$ -й операции (или частичном процессе) соответственно, мин. или часы; $S_j$ и $S_{j+1}$ – количество рабочих мест, выполняющих $j$ -ю и $(j+1)$ -ю операции обработки соответственно.
Коэффициент ритмичности ( $K_{\text{ритм}}$ ), доли единиц	$K_{\text{ритм}} = 1 - \frac{\sum_i(V_{\text{пл}i} - V_{\text{ф}i})}{\sum_i V_{\text{пл}i}}$ где $V_{\text{пл}i}$ и $V_{\text{ф}i}$ – плановый и фактический объём произведённой $i$ -й продукции в принятых единицах измерения.
Производительность труда управленческого персонала ( $ПТ_{\text{уп}}$ ), доли единиц	$ПТ_{\text{уп}} = \frac{V_{\text{ф}}}{ЧР_y},$ где $ЧР_y$ – численность управленческих работников, занятых на производстве, чел.
Коэффициент эффективности управления производством ( $K_{\text{уп}}$ ), доли единиц	$K_{\text{уп}} = \frac{V_{\text{ф}}}{З_{\text{уп}}},$ где $З_{\text{уп}}$ – затраты на содержание аппарата управления производством, тыс. руб.

Предложенная система показателей основана на комплексном изучении ПП, ресурсной обеспеченности, конкурентоспособности производимой продукции, рентабельности всех компонентов ПП. Оценка уровня ПП базируется на системной подходе и является функцией цикла стратегического управления развитием ПП. Предложенная автором методика позволяет обнаружить искажения в производственном процессе. Задача оценки уровня ПП – реализация имеющегося стратегического потенциала предприятия на базе системного исследования всех его компонентов.

Список источников

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. - 2025. — 363 с.
2. Лашманова, Ю. Ю. Система показателей оценки производственного блока производственного потенциала предприятия / Ю. Ю. Лашманова // Российское предпринимательство. – 2017. – Том 18. – № 7. – С. 1105-1126.



3. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт - 2025. — 546 с.

4. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. - 2025. — 629 с.

5. Экономический анализ: учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.]; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. - 2024. — 631 с.

© М. Б. Афаунова, 2025

УДК 336.01

# ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИНАНСОВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ: РОЛЬ ESG В СОВРЕМЕННОМ ПОРТФЕЛЕ

НГУЕН ХЫУ ФУ,  
ЧАН ДЫК МИНЬ ЖАНГ

студенты  
РЭУ им. Г. В. Плеханова,  
г.Москва

**Аннотация:** В этом исследовании рассматривается сложный мир финансовых инвестиций через призму современных вызовов устойчивого развития. Актуальность темы обусловлена растущим влиянием инвестиционной парадигмы, основанной на показателях охраны окружающей среды, социальных отношений и управления (ESG), на финансовую устойчивость и эффективность компаний.

**Ключевые слова:** Инвестиции, ESG-компании, устойчивое развитие, финансовый рынок, активы.

## EVALUATING THE IMPACT OF FINANCIAL INVESTMENT STRATEGIES: THE ROLE OF ESG IN MODERN PORTFOLIO MANAGEMENT

Nguyen Phu Phu,  
Jang Duc Minh Zhang

**Abstract:** This study examines the complex world of financial investments through the lens of contemporary sustainability challenges. The topic is relevant given the growing influence of the investment paradigm based on environmental, social and governance (ESG) indicators on the financial sustainability and performance of companies.

**Keywords:** Investment, ESG companies, sustainable development, financial market, assets.

The modern financial market demonstrates complex dynamics, where successful management of investment portfolios becomes an important task for both private and institutional investors [1]. The relevance of the topic is increasing in the context of global economic changes that require the integration of sustainable practices into investment strategies. The scientific novelty of this study lies in the analysis of the impact of the ESG paradigm on the performance of companies and the formation of an approach to investment assessment that combines traditional and modern methods.

Current and long-term investments are separated based on the duration of time an organization anticipates owning financial assets. Dividends or interest received is referred to as investment income. The goal of using influence is to acquire intangible rewards. Access to the enterprise's technology or goodwill as the investment object; the effect on its financial, commercial, and economic operations [2].

A wide variety of asset classes and instruments are included in financial investments; each has its own special traits, risk profiles, and possible rewards (see in table 1).

Table 1

The classification of financial investments

Category	Subtypes	Key Characteristics
Equity Investments	Common Stocks	Ownership in a company, voting rights, dividends dependent on company performance.
	Preferred Stocks	Fixed dividends, no voting rights, priority over common stocks in bankruptcy.
Debt Securities	Corporate Bonds	Issued by corporations, higher risk, and potentially higher returns.
	Government Bonds	Lower risk, steady returns, includes treasuries and municipal bonds.
	Convertible Bonds	Can be converted into a predetermined number of shares, offering flexibility.
Derivatives	Options	Rights to buy/sell at set prices, not obligations.
	Futures	Obligations to buy/sell assets at future dates at predetermined prices.
	Swaps	Contracts to exchange cash flows or financial instruments between parties.
Mutual Funds and ETFs	Active Funds	Managed by professionals actively selecting investments to outperform the market.
	Passive Funds (including ETFs)	Track market indices, lower fees, aim to replicate market performance.

Source: Compiled by the author

Every investment category presents different opportunities and obstacles, ranging from debt securities and equity investments to derivatives and alternative investments. Every kind of investment has a unique risk and return profile. Debt securities, on the other hand, often yield lower but more consistent returns, whereas equity investments have the potential to yield huge profits but come with significant risk. It is essential to comprehend these profiles in order to manage a portfolio effectively.

#### *Investment in ESG Companies*

Due to the growing recognition of the value of sustainable and moral business practices, investment in Environmental, Social, and Governance (ESG) companies has grown more common. Businesses that score highly on ESG metrics are perceived by investors as being less hazardous, more enduring, and more resilient to shocks [3]. Businesses who embrace the goal of stakeholder capitalism may find themselves at a competitive advantage over others that attempt to resume operations as usual.

ESG may influence customer choice as well. When 1,000 consumers in the US and Europe were polled, it shown that many would only spend a little extra [4]. When asked about their purchases in the automobile, building, electronics, furniture, and packaging categories, up to 70% of customers stated they would pay an extra 5% for a green product provided it fulfilled the same performance standards as a nongreen counterpart.

ESG can significantly cut expenses as well. Among other benefits, implementing ESG well can assist in fending off rising operational costs (including those associated with raw materials and the true cost of carbon or water), which can have a 60% impact on operating profits [5].

Companies with high ESG scores often have superior risk management, higher market values, and larger profit margins. These findings demonstrate how important ESG considerations are becoming when making investing decisions. They are derived from solid academic research. Businesses and investors alike are realizing that sustainable practices lead to more secure, profitable, and sustainable business models in addition to being morally right.

A noteworthy pattern has emerged over the last five years: stock funds linked to businesses with strong corporate governance, social responsibility, and environmental scores have done better. Said another way, capital gains from investments in companies that exhibit strong ESG performance have often outpaced market returns [10].

Table 2

ESGs and investment in ESG firms studies

ESG Impact	Financial Performance Benefit
Financial performance and Corporate Social Responsibility (CSR) Relationship [6].	A thorough analysis of the literature showed that higher quality and quantity of ESG data can improve capital markets' liquidity, reduce capital costs, and optimize capital allocation.
Investors and consumers behavior on promoting social interests [7].	In general, investors are prepared to give up some financial rewards in order to further social goals. When it comes to donating and consuming, people are more willing to give up than when it comes to investing.
Interrelationship between a firm's strengths and weaknesses with regard to environmental, social, and governance [8].	While ESG concerns lower business value, ESG strengths typically increase it. It's interesting to note that ESG disclosure by itself tends to lower corporate value. Nevertheless, disclosure mitigates these consequences when it interacts with ESG concerns or strengths
Risk management and Corporate Social Responsibility [9]	The portfolio's overall risk would be reduced if stocks with higher CSR were included. Furthermore, in comparison to initiatives of a similar nature, those that enhance a company's reputation for corporate social responsibility should be discounted at a lower cost of equity.

Source: Compiled by the author

Enterprises acknowledged as frontrunners in ESG on a global scale have exhibited noteworthy financial achievements. The average yearly return of these ESG leaders was 12.9 percent, which was far higher than the 8.6 percent average return of businesses with lower ESG ratings. This disparity shows that the relative performance of top-rated ESG firms is approximately 50% better [11]. Because there are so many rated businesses in the US, the tendency is much more noticeable there. The average yearly return for American ESG leaders was found to be 20.3 percent. Their inferior colleagues, on the other hand, only produced an average yearly return of 13.9%. These numbers highlight the significant financial advantages of placing a high priority on outstanding ESG performance, showing that businesses that succeed in these areas not only outperform the market in terms of returns, but also make beneficial contributions to societal goals.



Fig. 1. Global Performance of ESG ratings portfolios: cumulative return in 2013 – 2021 (\$1 Invested in December 2012)

Source: <https://www.kroll.com/en/about-us/news/kroll-study-shows-stronger-investment-returns-companies-high-esg-ratings> (accessed: 21/5/2024)

According to MSCI, European companies have advanced farther in their ESG endeavors. For instance, about one-third of Western European businesses were acknowledged as ESG leaders in December 2021. Conversely, just 10% of US businesses and 6% of Asian businesses were recognized as leaders.

Fig.1 estimates the total returns in three categories, including World (Leading), World (Average), and World (Laggard), starting from December 2012 and ending in December 2021, using a dollar invested. The World Portfolio (Leader), shown by the green line, experienced the biggest gain at the conclusion of the period, rising by around 2.99 USD, while 2.53 and 2.11 for the last two, respectively. The data indicates that over an extended duration, portfolios with higher ESG ratings perform much better than portfolios with average and lower ratings.

It is also anticipated that during the next ten years, a significant increase in funding for businesses and initiatives devoted to sustainable development would become a top concern. According to Morgan Stanley's report, the Institute for Sustainable Investing in 2021, there are some key developments for the next decade including [12]:

- The growing range of ideas and solutions for sustainable investing.
- Growing need for new technologies, materials, and land to help with the shift to net-zero emissions.
- Escalating international legal requirements that will affect company data, disclosures, and plans.

In conclusion, the paper delves into the complex world of financial investments, classifying them into a range of asset classes that include debt securities, mutual funds, equity investments, exchange-traded funds (ETFs), money market instruments, and alternative investments. Companies with high ESG ratings typically have better risk management, higher profitability, and greater market value. The research highlights the growing significance of the ESGs investment paradigm in evaluating businesses beyond traditional financial metrics. ESG leaders have beaten the market with considerably greater average yearly returns compared to their non-ESG peers, according to the study, which demonstrates a favorable association between ESG performance and financial returns. As a result, investors are encouraged to include ESG factors into their portfolio strategies in order to improve risk-adjusted returns and long-term value.

## References

1. Atmaca S., Karadaş, H.A Decision making on financial investment in Turkey by using ARDL long-term coefficients and AHP // *Financial Innovation*. — 2020 . — №. 6.
2. Koval N. Features Of Classification And Accounting Of Financial Investments // *The scientific heritage* . — 2020 . — №. 656. — С. 27 – 36.
3. Why ESG performance is growing in importance for investors // EY. URL: [https://www.ey.com/en\\_gl/insights/assurance/why-esg-performance-is-growing-in-importance-for-investors#:~:text=Investors%20increasingly%20believe%20companies%20that%20return%20to%20business%20as%20usual](https://www.ey.com/en_gl/insights/assurance/why-esg-performance-is-growing-in-importance-for-investors#:~:text=Investors%20increasingly%20believe%20companies%20that%20return%20to%20business%20as%20usual) (accessed: 5.5.2024).
4. How much will consumers pay to go green? // McKinsey . URL: <https://www.mckinsey.com/capabilities/sustainability/our-insights/how-much-will-consumers-pay-to-go-green/#> (accessed: 15.08.2024)
5. Henisz W., Koller T., Nuttall R Five ways that ESG creates value // *McKinsey* . — 2019. — С. 1-9.
6. Liang H, Renneboog L Corporate social responsibility and sustainable finance: A review of the literature // *Financial Analysts Journal* . — 2020 .
7. Hirst S., Kastiel C., Katz T.K. How much do investors care about social responsibility // *ECGI Working Paper Series in Law*. - 2023.
8. Fatemi A., Glaum M., Kaiser S ESG performance and firm value: The moderating role of disclosure // *Global Finance Journal*. – 2018.
9. Albuquerque R., Koskinen Y., Zhang C Corporate Social Responsibility and Firm Risk: Theory and Empirical Evidence // *European Corporate Governance Institute (ECGI)*. – 2018.

10. Companies with strong ESG perform better // Corporate Governance Institute.. URL: <https://www.thecorporategovernanceinstitute.com/insights/news-analysis/companies-with-good-esg-perform-better/> (accessed: 21/9/2024).

11. Study Shows Stronger ROI for Companies with High ESG Ratings // Sustainable Brands. URL: <https://sustainablebrands.com/read/stronger-roi-companies-high-esg-ratings> (accessed: 21.09.2024))

12. Navigating the Next Decade 10 Demand Signals for the Next 10 Years of Sustainable Finance // Morgan Stanley. URL: [https://www.morganstanley.com/assets/pdfs/Navigating\\_the\\_Next\\_Decade-10\\_Demand\\_Signals\\_for\\_the\\_Next\\_10\\_Years\\_of\\_Sustainable\\_Finance.pdf](https://www.morganstanley.com/assets/pdfs/Navigating_the_Next_Decade-10_Demand_Signals_for_the_Next_10_Years_of_Sustainable_Finance.pdf) (accessed: 30.10.2024).

УДК 339.13

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ (ОБОГАЩЁННЫХ) МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

ЧУДАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

к.э.н., доцент

ЧУДАКОВА АННА ВАДИМОВНА

магистрант

ВГАУ имени императора Петра I

**Аннотация:** в условиях острой конкуренции на рынке мучных кондитерских изделий выигрывают те производители, продавцы, селлеры, которые предлагают широкий ассортимент продукции с индивидуальными характеристиками. Развитие рынка мучных кондитерских изделий подтверждает актуальность вопроса расширения ассортимента функциональных (обогащённых) продуктов для производителей. Исследование динамики продаж обогащённых продуктов питания в России за последние пять лет подтверждает усиление тренда на здоровое питание, даже несмотря на незначительные роста реальных доходов населения и высокие цены на эти продукты.

**Ключевые слова:** функциональные продукты питания, обогащённые продукты питания, рынок функциональных (обогащённых) продуктов питания.

## PROMISING TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE FUNCTIONAL (ENRICHED) FLOUR CONFECTIONERY PRODUCTS

Chudakova Elena Alexandrovna,  
Chudakova Anna Vadimovna

**Abstract:** In conditions of intense competition in the market of flour confectionery products, the winners are those manufacturers, sellers, and sellers who offer a wide range of products with individual characteristics. The development of the flour confectionery market confirms the relevance of the issue of expanding the range of functional (enriched) products for manufacturers. A study of the dynamics of sales of fortified foods in Russia over the past five years confirms the strengthening trend towards healthy eating, even despite slight increases in real incomes of the population and high prices for these products.

**Keywords:** functional food, fortified food, functional (fortified) food market.

Рынок кондитерских изделий в России, несмотря на антироссийские санкции и недружественные действия отдельных стран, стабилизировался, российские предприятия в полном объеме обеспечивают внутренние потребности страны. Траектория динамики рынка за последние шесть лет неоднозначная, сокращение объемов производства в 2020 г. (-2,1%) сменилось на положительную динамику в 2021 г. (+3,3%). В 2022 г. рынок просел, в этот период было произведено 3946,5 тыс. тонн продукции, что на 1,0% ниже показателей предыдущего 2021 г., но к 2024 г. рынок восстановился и показал максимально возможный рост – +4,2% (табл. 1) [1].

Оmnikanальный рынок FMCG в 2024 г. вырос на 14,7%, при этом кондитерская группа является одной из лидирующих индустрий с точки зрения вклада в рост этого рынка. За последние 12 месяцев



он составил 1,4 п.п. из 14,7%. Развитие ассортимента и увеличение спроса – ключевые факторы роста продаж в большинстве категорий кондитерских изделий, в том числе и в категории мучных кондитерских изделий [18].

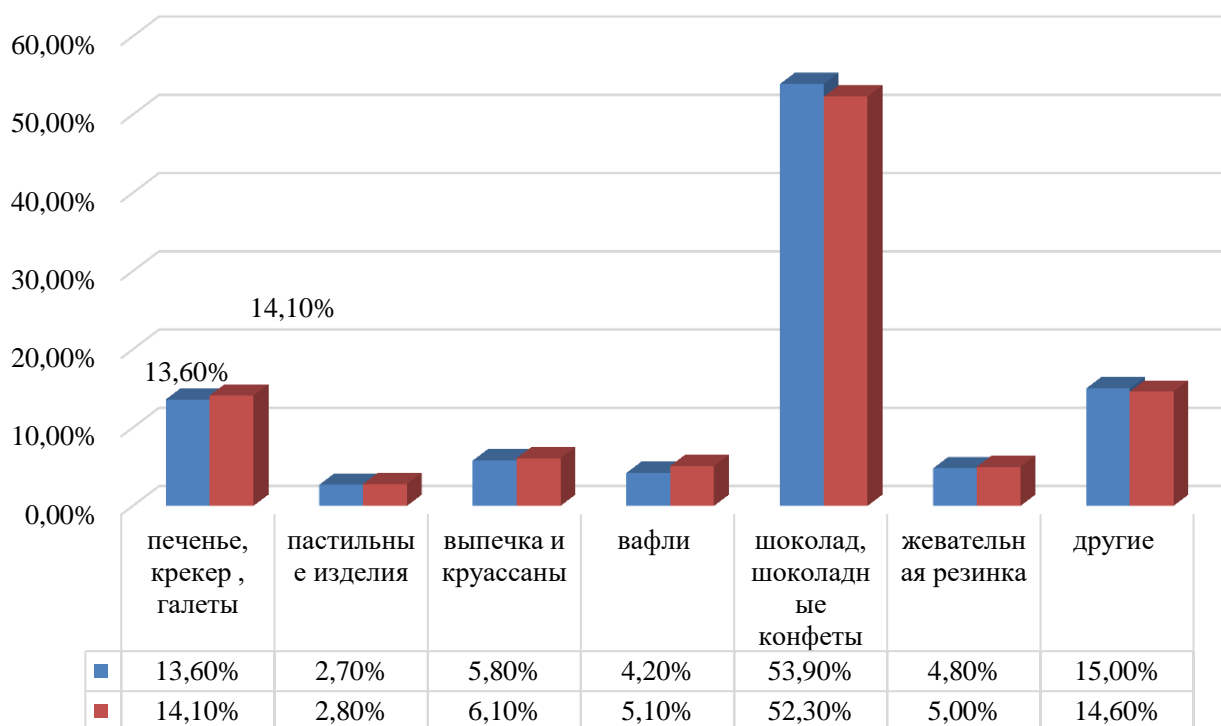
Таблица 1

**Динамика производства кондитерских изделий в России в 2019-2024 гг.**

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Производство, тыс. т.	3904,5	3859,1	3986,9	3946,5	4035,9	4205,4
Динамика (% к предыдущему периоду)	-	-2,1	3,3	-1,0	2,3	4,2

По результатам исследований Нильсен, структура рынка значительно не изменилась в 2024 г., так наибольший удельный вес в общей структуре продаж кондитерских изделий принадлежало категории «Шоколад, шоколадные изделия» - 52,3%, – хотя это несколько ниже показателя предыдущего 2023 г. Доля печенья, крекера и галет на рынке выросла и составила в 2024 г. 14,1%. Доля функциональных продуктов питания на рынке мучных кондитерских изделий невысока и составляет не более 2% [1].

В графической форме сравнительный анализ структуры рынка кондитерских изделий в 2023-2024 гг. (рис. 1).



**Рис. 1. Структура российского рынка кондитерских изделий в 2023-2024 гг., % [1]**

По данным аналитического агентства «Агроан», в январе – августе 2024 г. в России было произведено 203 453 тонны мучных кондитерских изделий, что на 0,7% ниже аналогичного показателя предыдущего года. В августе 2024 г. было произведено 25 437 тонн, что на 0,8% выше показателей августа 2023 г. Лидером по производству мучных кондитерских изделий по результатам января – августа 2024 г. является Центральный федеральный округ с долей 24,3% от общероссийского объема. Далее идут Приволжский федеральный округ и Южный федеральный округ с долями 21,3% и 14,2%

соответственно. По итогам первой половины 2024 г. лидирует Воронежская область с показателями в 113,5 тыс. тонн произведённой продукции. В тройке лидеров также Кировская область (54,5 тыс. тонн изделий) и Кемеровская область (50 тыс. тонн) [1].

Цифровые технологии играют значительную роль в развитии рынка функциональных продуктов питания. Они охватывают широкий спектр областей – от автоматизации управления интеллектуальной собственностью до цифровых систем управления производственными процессами и сырьевым обеспечением [18]. Современный мир диктует необходимость гибкости предприятий, чтобы они могли оперативно переходить от крупных партий продукции к мелкосерийным заказам, вплоть до индивидуальной настройки. Снижение рисков таких трансформаций возможно благодаря внедрению цифровизации и концепции «Индустрия 4.0».

Важность комплекса профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья населения через специализированные функциональные продукты, приобретает особое социально-экономическое значение как для отдельных людей, так и для экономики в целом.

Согласно данным компании Nielsen, российский потребительский рынок показывает растущий интерес потребителей (67%) к здоровому питанию, при этом, примерно 40% респондентов стремятся снизить потребление жиров и сахаров. Опрос, проведенный GfK Roper Consulting после пандемии COVID-19, выявил высокий уровень желания ограничить употребление сахара (это ответ 51% опрошенных).

При таких результатах опроса можно говорить о медленной трансформации пищевых привычек, которые влияют на покупательское поведение, и выражаются в следующем: 74% россиян, являются осведомленными и внимательно изучают состав продукта перед покупкой; 70% готовы заплатить больше за товары, которые изготовлены из натуральных ингредиентов, являются полезными – обладают высокой пищевой биологической, физиологической ценностью.

Исследование динамики продаж обогащённых продуктов питания в России за последние пять лет подтверждает усиление тренда на здоровое питание, даже несмотря на отсутствие фактического роста реальных доходов населения и высокие цены на эти продукты [1]. Согласно отчету Nielsen, ожидается, что тенденция к вниманию к здоровью и качеству продуктов питания будет сочетаться с рациональным подходом к покупкам: потребители предпочитают приобретать меньше, но более качественных и полезных продуктов, нежели большие объемы менее дорогих аналогов и этот тренд продолжает набирать силу.

Анализ рыночных показателей и прогнозов позволил определить ключевые факторы, влияющие на развитие рынка функциональных продуктов питания к 2025 г. (рис. 2).

Для привлечения внимания субъектов потребительского рынка к рассматриваемому вопросу важно учитывать в нем участие государства [19], так в России была принята «Стратегия повышения качества пищевой продукции до 2030 года» [28], направленная на обеспечение полноценного питания, профилактики болезней, продление продолжительности жизни и улучшение её качества, а также стимулирование производства и оборота качественной пищевой продукции на рынке. Эта стратегия служит основой для формирования национальной системы управления качеством пищевых продуктов. Кроме того, в 2020 г. Роспотребнадзор утвердил «Концепцию создания образовательных программ по вопросам здорового питания» [28]. Суть концепции заключается в формировании у населения осознанного подхода к своему здоровью и питанию, она акцентирует внимание на важности понимания принципов правильного выбора продуктов, поддержания здорового образа жизни и профилактики различных заболеваний посредством сбалансированного рациона. Основная цель такой образовательной программы – способствовать улучшению общего состояния здоровья общества путем изменения поведенческих установок в отношении еды и привития культуры здорового питания.

Рынок функциональных (обогащённых) продуктов питания сравнительно молодой, для его развития необходима развитая инфраструктура, поддержка государства. Развитая инфраструктура подразумевает наличие хорошо организованной системы объектов и услуг, необходимых для нормального функционирования рынка, а поддержка государства означает, что правительство оказывает содействие его развитию.



**Рис. 2. Драйверы развития рынка обогащённых продуктов питания функциональными пищевыми ингредиентами**

Следует сказать и о том, что в 2024 г. создан Центр компетенций по развитию рынка натуральной функциональной продукции, который работает над формированием рыночной инфраструктуры.

Формирование здорового рынка, на котором отсутствует фальсифицированная продукция – сложная задача. В связи с чем, необходима эффективная нормативно-правовая база, которая позволит идентифицировать функциональные (обогащенные) продукты, важно также, более активно осуществлять работу над:

- сертификацией функциональных (обогащённых) продуктов питания и разработкой национальных стандартов;
- экспертном содействии запуска производства натуральной функциональной (обогащенной) продукции;

- продвижением продукции в федеральном и региональном ритейле, на цифровых платформах (маркетплейсах и интернет-магазинах);
- просвещением потребителей по вопросам натуральных функциональных (обогащённых) продуктов и здорового питания в целом.

#### Список источников

1. Асякина, Л.К. Российский рынок функциональных продуктов питания для здорового образа жизни человека / Л.К. Асякина // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2022. - №3 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-rynok-funktsionalnyh-produktov-pitaniya-dlya-zdorovogo-obraza-zhizni-cheloveka> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Белохина, Ю. Маркетинговые тренды в 2025 году в России / Белохина Ю. // РБК Компании: [сайт]. – URL: <https://companies.rbc.ru/news/hl44a455rH/marketingovyie-trendyi-v-2025-godu-vrossii/?ysclid=m5i2mrrogg123303206> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Молибога, Е.А. Анализ рынка функционального питания: российский и международный аспект / Е.А. Молибога, Е.В. Сухостав, О.А. Козлова, А.В. Зинич // Техника и технология пищевых производств. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rynka-funktsionalnogo-pitaniya-rossiyskiy-i-mezhdunarodnyy-aspekt> (дата обращения: 22.02.2025).

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.161.1'221.24

# ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ: ТИПИЧНЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

**АТНАГУЛОВА АЛИЯ ДАМИРОВНА**

старший преподаватель  
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**Аннотация:** В статье говорится об особенностях проведения практических занятий, посвященных повторению видов сложных предложений, постановке знаков препинания в сложных предложениях, по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» со слушателями, обучающимися по основным программам профессиональной подготовки. Рассматриваются типичные стилистические ошибки, которые допускают обучающиеся при построении сложных предложений. Предлагается ряд лексико-грамматических упражнений, направленных на устранение ошибок в структуре сложных предложений.

**Ключевые слова:** слушатели, русский язык в деловой документации, сложное предложение, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, упражнения.

## LEARNING COMPLEX SENTENCES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN BUSINESS DOCUMENTATION AND SPEECH CULTURE: TYPICAL STYLISTIC ERRORS

**Atnagulova Aliya Damirovna**

**Abstract:** The article talks about the specifics of conducting practical classes on the repetition of types of complex sentences, punctuation marks in complex sentences, in the discipline "Russian in business documentation. Culture of Speech" with students enrolled in basic professional training programs. The typical stylistic mistakes that students make when constructing complex sentences are considered. A number of lexical and grammatical exercises aimed at eliminating errors in the structure of complex sentences are proposed.

**Keywords:** listeners, Russian in business documentation, complex sentence, compound sentences, compound sentences, exercises.

Поскольку для документов юридической направленности характерно употребление большого количества сложных предложений, изучение и повторение данной темы со слушателями на занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи является обоснованным и целесообразным. Широкое использование сложносочиненных, бессоюзных и сложноподчиненных предложений можно наблюдать в гражданско-правовых документах, судебных решениях, протоколах, постановлениях и других юридических текстах. Благодаря данным синтаксическим конструкциям достигается точность, объективность, логичность передачи информации, соблюдаются причинно-следственные связи между описываемыми событиями.

Практическое занятие при изучении данной темы разумно начать с опроса слушателей для вы-

явления остаточных знаний (Какое предложение называется сложным? Какие виды сложных предложений вы знаете? Дайте характеристику видов сложных предложений. Какие союзы относятся к сочинительным? Для какого вида сложных предложений характерны подчинительные союзы и союзные слова? Перечислите типы придаточных предложений.).

Для оптимизации знаний можно совместно с обучающимися составить таблицу «Виды сложных предложений», подобрать подходящие примеры (табл. 1).

Таблица 1

**Виды сложных предложений**

Союзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения
<p>1. Сложносочиненные предложения, в которых простые предложения объединены сочинительной связью (союзы <i>и, а, но, или</i> и др.). <i>Расследование было закончено, и материалы дела передали в суд.</i></p> <p>2. Сложноподчиненные предложения, в которых простые предложения объединены с помощью подчинительной связи (союзы и союзные слова <i>что, где, когда, как, какой</i> и др.). <b>Когда</b> <i>расследование было закончено, материалы дела передали в суд.</i></p>	<p>Простые предложения объединены без помощи союзов или союзных слов. <i>Расследование было закончено, материалы дела передали в суд.</i></p>

Выполняя различного рода лексико-грамматические упражнения, слушатели практикуются в постановке знаков препинания между простыми предложениями, объединенными либо сочинительной, либо подчинительной связью. При этом внимание уделяется и особым пунктуационным случаям, когда в сложных предложениях необходимы нестандартные знаки препинания: тире (при противопоставлении, неожиданной смене событий, присоединении), двоеточие (при последующем разъяснении после первой части), точка с запятой (при условии, если части сложного предложения далеки друг от друга по смыслу). Также рассматриваются случаи, когда знаки препинания в сложных предложениях не ставятся (при наличии общего второстепенного члена, или общего вводного слова, или общего придаточного предложения в сложносочиненном предложении; между двумя синонимичными безличными предложениями и т.д.).

Во избежание стилистических ошибок в построении сложных предложений (перегруженности придаточными предложениями; неправильного использования союзов и союзных слов; неверного порядка слов; разнотипности частей придаточного предложения; смешения прямой и косвенной речи и др.) слушателям предлагается ряд заданий, направленных на объяснение характера отклонения от норм литературного языка, внесение правок в предложения с ошибками в структуре.

*Задание 1. Определите в сложных предложениях характер ошибок. Исправьте предложения в соответствии с литературной нормой.*

1. В суд поступила жалоба, где гражданин Иванов просит рассмотреть его дело о возмещении ущерба еще раз. 2. На улице Ленина на гражданку Сидорову И.А. был совершен наезд машиной, когда она скончалась на месте происшествия. 3. Эти данные, которые были приобщены к делу, а также акты экспертизы, проведенной специалистами, показали, что инкриминируемое преступление всем обвиняемым, которые объединились в банду, должно и будет квалифицироваться в качестве самостоятельного преступления. 4. Показания потерпевшего свидетельствуют о том, что он не отгонял автомобиль с места происшествия, что я отношения к угону не имею. 5. Целью беседы было познакомить с основными юридическими понятиями и какие есть у них особенности.

*Задание 2. Вставьте пропущенные знаки препинания. Объясните свое решение.*

1. Оперуполномоченный доложил где был схвачен правонарушитель и как прошло задержание. 2. Важно чтобы ни одно преступление не осталось нераскрытым и чтобы преступники не избежали



уголовного наказания. 3. Сотрудниками ДПС был остановлен автомобиль в котором ехали преступники. 4. Следователь догадывался задержанный в любую минуту может сознаться в преступлении. 5. По мнению присяжных доказательств вины Семенова А.А. недостаточно и он не должен быть привлечен к уголовной ответственности.

Таким образом, изучение и повторение особенностей построения сложных предложений, их видов и постановки знаков препинания в них важно для сотрудника органов внутренних дел, поскольку речевая компетенция юриста напрямую связана со знанием родного русского языка, его литературных норм [1, с. 5]. Вопрос о культуре речи актуален для представителя закона ввиду практической необходимости: составление любого юридического документа предполагает правильное орфографическое и пунктуационное оформление, знание лингвистических тонкостей лексики, грамматики и стилистики.

#### Список источников

1. Бикмаева Л. У. Русский язык в деловой документации. Культура речи [Текст] : учебно-практическое пособие. Уфа. : Уфимский ЮИ МВД России, 2017.

© А.Д. Атнагулова, 2025

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

# ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

**ГОРЯШИН РОМАН ПАВЛОВИЧ**

слушатель

Академия управления МВД России

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются правовые и организационные основы создания и функционирования органов оперативного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) и территориальных органов МВД России в условиях, требующих особого подхода. Анализируется законодательная база, регулирующая деятельность данных органов, особенности их взаимодействия в критичных ситуациях, а также порядок формирования и функционирования оперативных подразделений. Работа основана на изучении официальных документов, научных статей и практического опыта, что позволяет выработать рекомендации по увеличению эффективности работы органов МВД в особых условиях.

**Ключевые слова:** особые условия, органы внутренних дел, задачи, функционирования.

**LEGAL AND ORGANIZATIONAL BASES FOR THE CREATION AND FUNCTIONING OF OPERATIONAL MANAGEMENT BODIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA AND TERRITORIAL BODIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN SPECIAL CONDITIONS**

**Goryashin Roman Pavlovich**

**Annotation:** This article examines the legal and organizational foundations for the establishment and functioning of the operational management bodies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (MIA of Russia) and the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia in conditions requiring a special approach. The article analyzes the legislative framework governing the activities of these bodies, the specifics of their interaction in crisis situations, as well as the procedure for the formation and functioning of operational units. The work is based on the study of official documents, scientific articles and practical experience, which allows us to develop recommendations for increasing the efficiency of the Interior Ministry in special conditions.

**Keywords:** special conditions, internal affairs bodies, tasks, functioning.

Система МВД России играет ключевую роль в обеспечении безопасности государства и защиты прав граждан. В условиях, когда возникают кризисные и экстремальные ситуации, возникает необходимость формирования эффективных механизмов оперативного управления.

Правовые основы создания органов оперативного управления МВД России формируются на ос-

нове федерального законодательства, включая Конституцию Российской Федерации, Федерального закона "О полиции", "О противодействии терроризму", а так же Приказ МВД России от 16.06.2011 N 682 "Об утверждении Положения об Оперативном управлении Министерства внутренних дел Российской Федерации" и другие нормативные акты. Эти документы регламентируют полномочия органов МВД, их структуру, а также формирование оперативных подразделений.

В условиях особых обстоятельств, таких как природные катастрофы, террористические угрозы или массовые беспорядки, законодательство предоставляет дополнительные полномочия органам МВД для реализации оперативных мер. Это связано с увеличением уровня угрозы, что требует быстрого реагирования и координации действий всех подразделений.

Оперативное управление МВД строится на основе четкой иерархии, где каждый уровень имеет свои функции и полномочия. Ключевыми элементами этой структуры являются оперативные штабы, которые могут формироваться в зависимости от ситуации, и специализированные подразделения, для решения конкретных задач.

В соответствии с ведомственными нормативными актами органами оперативного управления в системе МВД России являются дежурные части, оперативные штабы, группы управления.

Обращаясь к вышеприведенной нормативно-правовой основе функционирования органов оперативного управления мы можем видеть основные задачи, которыми руководствуются уполномоченные подразделения осуществляющие оперативные функции при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами Управления являются:

1. Организация и участие в формировании основных направлений государственной политики по вопросам деятельности Управления.
2. Обеспечение совершенствования нормативно-правового регулирования по вопросам деятельности Управления.
3. Определение приоритетных направлений организации деятельности сил и средств органов, организаций и подразделений системы МВД России, требующих оперативного реагирования на изменение ситуации.
4. Обеспечение комплекса организационно-практических мероприятий МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств и локализации их последствий в двух и более субъектах Российской Федерации, а также при осложнении обстановки в отдельном субъекте Российской Федерации по особому распоряжению.
5. Организационно-методическое обеспечение деятельности оперативных подразделений, дежурных частей территориальных органов МВД России.
6. Обеспечение в пределах компетенции деятельности Ситуационного центра Министерства внутренних дел Российской Федерации

Эффективное функционирование органов оперативного управления невозможно без взаимодействия с другими государственными структурами, такими как МВД, МЧС, ФСБ и местными органами власти. В кризисных ситуациях необходимо обеспечить комплексный подход к решению возникающих вопросов, что требует оперативного обмена информацией и согласования действий.

Существуют многочисленные примеры, в которых органы МВД проявили высокую эффективность в условиях чрезвычайных ситуаций. Например, в случае террористических актов или массовых беспорядков, применялись проработанные алгоритмы действий, которые включали мобилизацию ресурсов и координацию действий различных подразделений.

Несмотря на наличие нормативной базы, органы МВД сталкиваются с рядом проблем в обеспечении своей деятельности в условиях особых обстоятельств. К ним относятся недостаток подготовленных кадров, отсутствие современного оборудования и технологий, а также сложности в межведомственном взаимодействии. Эти проблемы требуют системного подхода к их решению и разработки новых методов оперативного управления.

Правовые и организационные основы создания и функционирования органов оперативного управления МВД России в особых условиях требуют постоянной доработки и адаптации к меняющимся

вызовам и угрозам. Необходимость эффективного реагирования на кризисные ситуации обуславливает необходимость углубленного анализа действующего законодательства и практической деятельности органов МВД. Важно развивать механизмы координации и взаимодействия между различными структурами, а также повышать уровень подготовки сотрудников. Только таким образом можно обеспечить безопасность граждан и защиту прав человека в условиях современных угроз.

#### Список источников

1. Приказ МВД России от 16.06.2011 N 682 (ред. от 28.12.2021) "Об утверждении Положения об Оперативном управлении Министерства внутренних дел Российской Федерации" // [Электронный ресурс] <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mvd-rossii-ot-16062011-n-682-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 02.03.2025 г.)

УДК 347.9

# ПРОЦЕССУАЛЬНО-ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СТАДИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

**ЦАРИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**студент 3 курса  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»*Научный руководитель: Летьгина Екатерина Александровна*  
к.ю.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** автор настоящей статьи предпринял попытку раскрыть процессуально-правовую сущность и определить роль исполнительного производства как стадии гражданского процесса. В работе представлен анализ статистических данных по итогам деятельности ФССП России за 2024 г., актуальная судебная практика по теме исследования, а также перечислены перспективы развития принудительного исполнения судебных актов.

**Ключевые слова:** гражданский процесс, исполнительное производство, ФССП, судебный пристав-исполнитель, взыскание, судебное решение.

## PROCEDURAL AND LEGAL NATURE AND SIGNIFICANCE OF ENFORCEMENT PROCEEDINGS AS A STAGE OF CIVIL PROCEEDINGS

**Tsarikov Alexander Sergeevich***Scientific adviser: Letyagina Ekaterina Aleksandrovna*

**Abstract:** the author of this article attempted to reveal the procedural and legal essence and determine the role of enforcement proceedings as a stage of civil proceedings. The work presents an analysis of statistical data on the results of the activities of the Federal Bailiff Service of Russia for 2024, current judicial practice on the topic of the study, and also lists the prospects for the development of compulsory execution of judicial acts.

**Keywords:** civil process, enforcement proceedings, Federal Bailiff Service of Russia, bailiff, collection, court decision.

Безусловно, после появления исполнительного производства в иерархии стадий гражданского процесса (раздел VII ГПК РФ), судебная система стала ближе к достижению цели, которая заключается в защите нарушенных и оспариваемых прав граждан и юридических лиц. Напомним, что данная стадия является логическим завершением судебного разбирательства по конкретному гражданскому делу, в ходе которой демонстрируется реальная защита охраняемого законом интересов, подтверждаемая решением суда. Об этом свидетельствуют показатели статистики, согласно которым за 9 месяцев 2024 г. судебные приставы-исполнители завершили свыше 9 млн. дел о взыскании денежных средств с

граждан в пользу кредитных организаций, что в 1,5 раза больше, чем за аналогичный период 2023 г. При этом общее количество окончанных исполнительных производств за 12 месяцев 2024 г. возросло на 23%. Например, объем взысканной через суд задолженности по алиментным платежам вдвое превысил результат 2023 г. (судебным приставам удалось взыскать в пользу несовершеннолетних алиментов на общую сумму 92 млрд руб.) [4].

В одной из своих работ Е.С. Малеева указала, что в настоящее время в научных кругах активно обсуждается вопрос не только об эффективности, но и об отраслевой принадлежности исполнительного производства, поскольку правовое регулирование данного института состоит из комплекса правовых норм, что, в свою очередь, порождает противоположность взглядов на правовую природу принудительного исполнения. Вместе с тем Е.С. Малеева обозначила, что исполнительное производство следует рассматривать в основе институтов гражданского процессуального права, поскольку исполнение ФССП решений того или иного суда выступает неотъемлемым условием доступа гражданина к правосудию, хотя и не имеет самостоятельного характера, поскольку без исполнения всего пакета документов сама по себе судебная система не является эффективной [1, с. 168]. Данную позицию разделяет и М.Ю. Чуркина. Рассуждая на тему процессуально-правовой сущности указанного института, автор отметила, что исполнительное производство – это важная стадия судебного производства, ведь одно только наличие судебных постановлений не гарантирует их надлежащее исполнение. Определяя исполнительное производство как завершающую стадию гражданского процесса, автор дополнительно указала, что принудительное исполнение решений судебных органов следует определять, как особую деятельность приставов-исполнителей, выраженную в форме государственного принуждения и направленную на фактическую реализацию прав граждан [2]. Таким образом, значение исполнительного производства в общей структуре гражданского процесса очевидно. Его роль заключается в обеспечении принудительного исполнения вступивших в законную силу исполнительных документов.

Все же, при совершении исполнительных действий зачастую возникают определенные проблемы, которые существенно «тормозят» развитие системы принудительного исполнения. В России на результативность исполнительного производства влияет целый комплекс аспектов, например, все чаще заинтересованные лица подают жалобы на незаконные действия и бездействия приставов, а также на явные злоупотребления, нарушающие права и интересы граждан. Например, зачастую исполнительные производства находятся без движения месяцами, а иногда необходимая работа по исполнительным документам не ведется вовсе, либо наоборот, судебные приставы списывают долги и исполнительные сборы повторно, уже по отработанным исполнительным листам. Данная позиция подтверждается примерами из региональной судебной практики. Так, по одному из дел, истица «Ф» обратилась с исковым заявлением в суд к ОСП по г. Ачинску и Большеулуйскому району (Красноярский край) о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя. Требования мотивированы тем, что в 2020 г. в отношении «Ф» возбуждено исполнительное производство за своевременную неуплату потребительского кредита. Однако, в декабре 2023 г. «Ф» фактически исполнила все возложенные на нее требования, содержащиеся в исполнительном документе, производство в отношении «Ф» было закрыто. Между тем, в январе-феврале 2024 г. у «Ф» произошло повторное удержание денежных средств из пенсии в общей сумме 12 тыс. руб. (указанные обстоятельства подтверждались справками ОСФР, а также платежными поручениями). «Ф» дважды обращалась в Прокуратуру г. Ачинска с жалобой на бездействие судебного пристава-исполнителя, выраженное в ненаправлении постановления об отмене мер по обращению взыскания на её доходы, в связи с чем органы прокуратуры дважды перенаправили обращение в ОСП для рассмотрения данного вопроса, но ответа от начальника отдела так и не последовало, денежные средства возвращены не были. Рассмотрев дело по существу, суд установил, что в ноябре 2023 г. исполнительное производство действительно было окончено в связи с фактическим исполнением решения суда (долг выплачен в полном объеме). Приставом-исполнителем было вынесено Постановление об отмене мер по обращению взыскания на доходы должника, согласно основаниям, перечисленным в ФЗ № 229-ФЗ. Однако, в декабре 2023 г. судебный пристав вновь возбудил исполнительное производство о взыскании сбора в размере 39 тыс. руб. (за неисполнение требований исполнительного листа), несмотря на оконченное месяцем назад производство. Причиной такого



действия послужило то, что в день вынесения постановления, пристав не выгрузил в систему «АИС ФССП России» электронную копию указанного документа и не направил посредством системы межведомственного электронного документооборота все необходимые сведения в ОСФР, несмотря на реальную и ничем не ограниченную возможность это сделать [3].

К сожалению, такие ситуации нередки и их часто можно встретить в судебной практике. В первую очередь это связано с высокой нагрузкой на систему ФССП, поскольку на одного судебного пристава иногда приходится сотни дел в день, вполне естественно, что в таких условиях должностное лицо может забыть выполнить ту или иную работу в электронном формате, что нередко и становится причиной подачи жалоб гражданами. За нарушение прав участников производства, а также неудобства, вызванные неснятыми ограничениями (в том числе за незаконное списание пенсии) пристав, как правило, получит выговор или выплатит свой средний заработок в виде штрафа ФССП как работодателю. Для решения указанной выше проблемы предлагаем, во-первых, ужесточить меры материальной ответственности, предусмотренные действующим законодательством. Во-вторых, ФССП следует выстроить четкую организационную систему, которая бы позволила максимально оптимизировать процесс выполнения основных задач, стоящих перед судебным приставом-исполнителем. Полагаем, что перечисленные рекомендации позволят создать эффективную систему исполнительного производства и «сведут на нет» имеющиеся сегодня проблемы.

### Список источников

1. Малеева, Е.С. Процессуально-правовая сущность и место исполнительного производства в гражданском процессе / Е.С. Малеева // *Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденция развития*, 2023. – С. 168-172.
2. Чуркина, М.Ю. Исполнительное производство как стадия гражданского процесса, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29813/1/RSVPU\\_2019\\_454.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29813/1/RSVPU_2019_454.pdf) (дата обращения: 28.02.2025).
3. Решение Ачинского городского суда (Красноярский край) от 23 июля 2024 г. по делу № 2А-2006/2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 28.02.2025).
4. «РБК Новости»: «Объем долгов россиян на взыскании у приставов вырос на треть», 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/finances/05/11/2024/> (дата обращения: 28.02.2025).

© А.С. Цариков, 2025

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.37

# ВЛИЯНИЕ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

**ПРОКОПЕНКО ВЕРА ИГОРЕВНА**

студентка ТюмГУ 4-го курса по направлению подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование: логопедия  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
г. Тюмень

*Научный руководитель: Носова Наталья Викторовна*  
*старший преподаватель*  
*ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

**Аннотация:** Статья посвящена теме латерализации у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматривается связь латерального профиля и уровня языкового анализа и синтеза. Особое внимание уделяется оценке латеральных предпочтений и их влиянию на речь. Целью исследования являлись выявление взаимосвязи латерализации и уровня сформированности языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.

**Ключевые слова:** латерализация, латеральный профиль, языковой анализ и синтез, общее недоразвитие речи.

## LATERALIZATION IN PRESCHOOLERS WITH ONR

**Prokopenko Vera Igorevna**

*Scientific adviser: Nosova Natalia Viktorovna*

**Abstract:** The article is devoted to the topic of lateralization in preschoolers with general speech underdevelopment. The relationship between the lateral profile and the level of language analysis and synthesis is considered. Special attention is paid to the assessment of lateral preferences and their impact on speech. The aim of the study was to identify the relationship between lateralization and the level of formation of language analysis and synthesis in preschoolers with ONR.

**Keywords:** lateralization, lateral profile, language analysis and synthesis, general underdevelopment of speech.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) понимают как речевое нарушение, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [3, с. 113].

Среди дошкольников с речевой патологией дети с ОНР составляют значительную группу – около 40%. [5, с. 682-684]. Проблему ОНР изучали такие ведущие учёные в области логопедии, как Левина Р.Е., Жаренкова Г.И., Филичева Т.Б. и др. Левина Р. Е. сформулировала психолого – педагогическое обоснование общего недоразвития речи и выделила три уровня ОНР [3, с. 113]. Филичева Т.Б.

продолжала изучение ОНР и описала четвертый уровень речевого развития [6]. Жаренкова Г.И. выделила, что среди учащихся массовой школы имеются дети с ОНР, которые нуждаются в коррекции. Оценка латеральных предпочтений детей свидетельствует о том, что среди тех, кто имеет те или иные проблемы с речью, существенно чаще отмечается либо леворукость, либо кросслатеральность. Индивидуальный латеральный профиль – индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии. [1, с 21]. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении. Значимость установления связи между профилем функциональной сенсомоторной асимметрии и навыками языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста обусловлена потребностью выявления возможных будущих проблем при чтении и письме.

Изучением латерализации у детей с ОНР занимались Николаева Е.И., Брисберг Т.Л. Они выявили связь латеральных предпочтений и результатов дихотического тестирования у младших школьников с общим недоразвитием речи. Николаева Е. И. изучила влияние профиля латеральной организации мозга на усвоение орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи. Авторы подчёркивали важность установления у ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями его латерального профиля для определения возможных логопедических проблем в будущем и составления индивидуальной траектории его развития и обучения.

Цель статьи – показать результаты исследования по влиянию латерализации на сформированность навыка языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 50 города Тюмени. В исследовании принимали участие 8 детей с первым, вторым и третьим уровнями общего недоразвития речи: 2 девочки и 6 мальчиков. Возраст детей : 5-6 лет. У 7 детей дизартрия средней и лёгкой степени, у мальчика с первым уровнем ОНР тяжёлая степень дизартрии, моторная дисфазия, задержка речевого развития. Диагностирование проводилось с каждым ребёнком по отдельности и состояло из двух этапов : исследование уровня языкового анализа и синтеза и определение латерального профиля.

Для исследования сформированности языкового анализа и синтеза была применена методика Лалаевой Р.И. «Методики психолингвистического недоразвития устной речи у детей». В основу методики был положен психолингвистический подход. В констатирующем эксперименте была взята только диагностика языкового анализа и синтеза. Были выделены следующие критерии (показатели): лексико-синтаксический анализ (определение количества слов в предложении), слоговой анализ (деление слова на слоги, определение количества слогов в слове), слоговой синтез (слияние слогов в слова), фонематический анализ (выделение звука на фоне слова, определение первого и последнего звука в словах), фонематический синтез (слияние звуков в слова).

Для определения латерального профиля использована методика Николаевой Е.И. «Пробы для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах у детей 3-7 лет» [4]. Эти пробы предназначены для детей 3-7 лет и направлены на определение ведущей руки, ведущей ноги, ведущего глаза и ведущего уха.

По критерию лексико-синтаксического анализа низкий уровень показал один ребёнок из восьми, у которого был первый уровень ОНР и смешанный латеральный профиль. Средний уровень показали шесть детей, из которых один ребёнок правша 5 лет, два левши 5 лет и два ребёнка 5 лет со смешанным профилем. В эту же группу попал ребёнок 6 лет со смешанным латеральным профилем. Высокий уровень показал абсолютный правша 6 лет.

Низкий уровень слогового анализа выявлен у одного ребёнка, который показал низкий уровень по предыдущему критерию. Средний уровень выявили у четырёх детей, двое из которых абсолютные левши 5 лет, двое 5 и 6 лет со смешанным профилем. Высокий уровень слогового анализа оказался у трёх детей, двое из них правши 5 и 6 лет, один со смешанным профилем 5 лет.

По критерию слогового синтеза в общем показатели были ниже, чем в предыдущих критериях. Низкий уровень был у пяти детей 5 лет, все они имели смешанный латеральный профиль. Средний уровень был у двух детей: у ребёнка 5 лет с правым профилем и у ребёнка 6 лет со смешанным про-

филем. Из этого можно сделать вывод, что у детей в возрасте 6 лет навыки языкового анализа и синтеза развиты лучше, чем у детей 5 лет. Ярче всего это проявилось в способности к слоговому и фонематическому синтезу. Высокий уровень показал только один ребёнок с правым латеральным профилем 6 лет.

Результаты слогового анализа получились следующие. Низкий уровень выявлен у одного ребёнка с ОНР 1 уровня 5 лет. Средний уровень показали три ребёнка: два с кросслатеральностью 5 лет, один ребёнок с левшеством 5 лет. Высокий уровень выявили у четырёх детей, два из которых левша и правша 5 лет и два ребёнка 6 лет с правым и смешанным латеральными профилями.

По критерию фонематического синтеза результаты оказались самые низкие. Низкий уровень выявлен у семи детей. Средний уровень выявлен только у одного ребёнка 6 лет с правым латеральным профилем. Для детей 5 лет низкий уровень фонематического синтеза – это норма, потому что данный навык формируется к 6-7 годам. Поэтому по критерию фонематического синтеза результаты ниже, чем в других критериях.

Латеральный профиль указан в следующей последовательности : ведущие рука, нога, ухо, глаз

Из полученных данных можно сделать следующие выводы :

У абсолютных правшей уровень языкового анализа и синтеза выше, чем у детей такого же возраста и с таким же уровнем общего недоразвития речи, но с абсолютным левшеством либо кросслатеральностью.

У детей в возрасте 6 лет навыки языкового анализа и синтеза развиты лучше, чем у детей 5 лет. Ярче всего это проявилось в способности к слоговому и фонематическому синтезу.

У детей 5 лет навык фонематического синтеза в норме ещё не сформирован, хотя способность к фонематическому анализу развита достаточно хорошо.

Кросслатеральность у дошкольников 5-6 лет встречается часто (в нашем исследовании у 50%).

Левшество присутствует у 25% детей в нашем исследовании.

Абсолютных правшей в нашей выборке оказалось как и левшей, то есть 25%.

В норме латеральный профиль должен быть сформирован к 6 годам, но на практике не у всех дошкольников 5-6 лет он сформирован.

Таким образом, самый высокий уровень языкового анализа и синтеза был у двух детей из восьми. Они оба абсолютные правши, то есть у которых вся ведущая сторона правая (профиль ППППЛ, латеральный профиль указан в следующей последовательности : ведущие рука, нога, ухо, глаз). Они составили 25 % от всех детей. Самый низкий уровень был у ребёнка с профилем ПСЛС, у которого ведущая сторона не сформирована, нет ведущей ноги и ведущего уха. Он составил 12,5 % от числа обследуемых. Средний уровень выявили у пяти детей или у 62,5 %. При этом у двоих выявлено абсолютное левшество (ЛЛЛЛЛ), а у троих смешанный профиль (ППЛЛ, ПППЛ, СПСС).

Исследование показало, что особенности латерализации имеют связь с речью. Определение латерального профиля в дошкольном возрасте поможет выстроить более эффективную траекторию обучения чтению и письму. В дошкольном возрасте, когда ещё не до конца установился профиль, гораздо проще переучить ребёнка писать правой рукой, если он пишет левой. Ведь чем раньше выявить и начать обучение, тем эффективней будет результат.

#### Список источников

1. Бехтераева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. – Ленинград: «Медицина». – 1974. – 150 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель, Москва : АСТАстрель Транзиткнига. – 2005. – 384 с.
3. Левина, Р. Е. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Р.Е. Левина. // Коррекция нарушений речи. – 2010. – 117 с.
4. Николаева Е. И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2005. – 128 с.

5. Сергеева, О. А. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / О. А. Сергеева, А. В. Шульга // Молодой ученый. – 2015. № 6. – С. 682-684. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16396/>. Дата обращения: 21.09.2023.

6. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – Москва. –1999. – С. 87-98, С. 137-250.

УДК 376.37

# ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**ПОГОРЕЛОВА ЛИЛИЯ МИХАЙЛОВНА**

студент направления специальное (дефектологическое) образование  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Научный руководитель: Отева Надежда Ивановна  
старший преподаватель кафедры возрастной физиологии,  
специального и инклюзивного образования  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

**Аннотация:** в статье описывается исследование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организация работы происходила на базе «МА ДОУ Детский сад №133» г. Тюмень. В исследовании приняло участие 3 ребенка 6 летнего возраста. Для изучения диалогической речи были разработаны критерии: ориентация в ситуации диалога, коммуникабельность, активность в диалоге, владение диалогом. В результате исследования был выявлен уровень сформированности диалогической речи у дошкольников с задержкой психического развития, а также выявлены такие нарушения диалогической речи, как снижение заинтересованности к диалогу, снижение мотивации к выполнению заданий в процессе диалога, нарушение способности установления контакта, нарушение понимания обращённой речи, снижение навыка оформления вопросов.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, диалогическая речь, старший дошкольный возраст.

## THE STUDY OF DIALOGICAL SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

**Pogorelova Lilia Mikhailovna**

*Scientific supervisor: Oteva Nadezhda Ivanovna*

**Введение:** По официальным данным Министерства просвещения РФ количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составляет более 1,15 миллионов человек [1]. В 2020 году дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) являлись самой многочисленной нозологической группой, составляющей около 40% от всей популяции детей с ОВЗ [2, с. 38].

Под задержкой психического развития понимается «особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов» [3, с. 5].

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность диалогической речи. Диалогическая речь является коммуникативной деятельностью, которая «обеспечивает любую другую деятельность, имея непосредственной целью либо овладение этой деятельностью, либо планирование этой деятельности, либо координацию ее» [4, с. 23].



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ЗПР организуются специальные условия обучения и воспитания, жизнедеятельности, социальной адаптации, психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом особых образовательных потребностей (далее ООП). Развитие диалогической речи и овладение речью как средством общения и обучения является одним из главных направлений в системе дошкольного образования детей с ЗПР.

Термин «задержка психического развития» был предложен в 1959 году Сухаревой Г. Е., советским психиатром и одной из основоположников детской психиатрии в СССР [5, с. 1].

Певзнер М. С. и Власова Т. А. представили первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР [6, с. 20–35].

Лебединская К. С. предложила классификацию ЗПР, основанную на этиопатогенетическом принципе. Автор выделила четыре варианта ЗПР и подробно описала каждый из них [7, с. 407–412].

Диалогическая речь изучалась многими учёными. Якубинский Л. П. стал основателем теории диалогической речи [8, с. 25–27]. Лурия А. Р. изучил и описал особенности диалогической и монологической речи и представил их сравнительный анализ [9 с. 184–187]. Жан Пиаже ввёл понятия эгоцентрической и социализированной речи и описал стадии становления диалога в дошкольном возрасте [10, с. 17–73].

Таким образом, высокий уровень владения диалогической речью необходим для полноценного личностного развития ребёнка и его успешного обучения.

Цель исследования: оценка уровня сформированности диалогической речи у детей с ЗПР.

Методы исследования, которые применялись в экспериментальной работе:

1. Изучение документации (сбор и анализ анамнестических данных);
2. Наглядные (использование картинок);
3. Словесные (словесные инструкции, объяснение при выполнении заданий);
4. Наблюдение (специальной организованной ситуации);
5. Визуальный контроль и тактильный контроль;

Методики, которые были подобраны для констатирующего эксперимента:

1. Методика Лалаева Р. И. «Психолингвистическое исследование нарушений устной речи у детей».

Методика состоит из двух заданий: изучения диалогической речи с опорой на сюжетную картинку, а также с опорой на серию картинок. В данной методике оценивается качество оформления ответа словом, словосочетанием и предложением. Выставлялись баллы по трёхбалльной системе оценивания (от 0 до 3-х баллов).

2. Методика Усановой О. Н. «Диалог».

Методика содержит три задания:

А) Исследование коммуникативной функции речи. В исследовании применяется форма беседы, в которой вопросы постепенно становятся более трудными.

Б) Выявление интереса к общению. Исследуется как ребёнок вступает в диалог, как формулирует свои мысли, проявляет ли активность во время диалога. В этой части методики мы включаем ребёнка в игру, в которой появляется третий участник беседы (любая игрушка, предмет и т. п.), тем самым оценивая интерес к игрушке и инициативность с ней в форме диалога.

В) Диалог по картинке. Так же исследуется инициативность, интерес и активность в диалоге и может ли ребёнок задавать вопросы. Экспериментатору задаётся вопрос от испытуемого по сюжетной картинке, с целью составления рассказа по образцу экспериментатора.

Таким образом, лучше всего отследить на каком уровне развития диалогическая речь у старших дошкольников с задержкой психического развития благоприятствуют перечисленные выше методики, по которым проводилось обследование детей с ЗПР. Задания в методиках оценивались баллами, что помогало установить уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организация работы происходила на базе «МА ДОУ Детский сад №133» г. Тюмень. Констатирующий эксперимент проводился в логопедическом кабинете, в формате индивидуальной работы. Для

реализации эксперимента были выбраны методики, которые подбирались с учётом физиологических, психических и интеллектуальных особенностей детей. Проведение обследования начиналось с нахождения контакта с детьми, организовывалась благоприятная обстановка перед каждой встречей.

В исследовании приняло участие 3 ребенка 6 летнего возраста с заключением: задержка психического развития.

Методы исследования, которые применялись в экспериментальной работе:

1. Изучение документации (сбор и анализ анамнестических данных);
2. Наглядные (использование картинок);
3. Словесные (словесные инструкции, объяснение при выполнении заданий);
4. Наблюдение (специальной организованной ситуации);
5. Визуальный контроль и тактильный контроль;

Анализ результатов обследования показал следующие данные:

В результате диагностики первого ребёнка (девочка, 6 лет), было выявлено следующее: речь представлена в виде простых фраз и предложений. Помощь взрослого принимает на вербальном и невербальном уровне. Желание взаимодействовать проявляет, но не устойчиво. Положительно относится к занятиям, усидчива, внимательно слушает. Слуховое внимание и память развиты на среднем уровне. На вопросы отвечает с помощью наводящих вопросов. Испытывает затруднения при образовании конструкции существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных и притяжательных прилагательных. При составлении предложений по сюжетной картине требуется помощь взрослого, в основном процесс представляет собой перечисление объектов и их действий.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что критерий точность описания по картинке у ребёнка на среднем уровне. Коммуникабельность и активность в диалоге на среднем уровне. Владение диалогом – на высоком уровне, а оформление вопроса на среднем уровне.

Второй ребёнок (девочка, 6 лет) демонстрировал следующие результаты: экспрессивная речь не сформулирована, состоит из звукоподражаний, лепетных слов, отдельных слов простой слоговой структуры. Произнесение фраз представляет собой набор звукокомплексов. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения развито недостаточно, часто требуется жестовая подсказка. Нарушение звуко-слоговой структуры слова. Наблюдаются многочисленные пропуски, замены звуков, слогов. Навыки составления предложений по картинке в зачаточном состоянии, представляют собой беспорядочное перечисление объектов и их действий.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее: точность описания по картинке у ребёнка на среднем уровне. Коммуникабельность на среднем, ребёнок очень часто отвлекался, отходил от выполнения инструкции. Активность в диалоге также на среднем уровне. Владение диалогом на высоком уровне. Критерий оформления вопроса на низком уровне.

У третьего ребёнка (девочка, 6 лет) речь состоит из простых фраз и предложений, носит смазанный характер, малопонятна для окружающих. Охотно идёт на контакт самостоятельно и по инициативе взрослого. При взаимодействии использует мимику, жесты, эмоции, речь. Причинно-следственные связи не устанавливает, недопонимает. Словарный запас ниже возрастной нормы. При составлении предложений по сюжетной картине требуется помощь взрослого в основном процесс представляет собой перечисление объектов и их действий. Имеет трудности в формулировании собственных мыслей, в самостоятельном высказывании.

Изучая результаты обследования ребёнка, были сделаны следующие выводы: показатель точности описания картинки на среднем уровне. Коммуникабельность и активность в диалоге на высоком уровне, ребёнок с большим желанием выполнял задания, внимательно слушал. А показатели владения диалогом и оформление вопроса у ребёнка на низком уровне.

Качественный анализ результатов показал следующие нарушения диалогической речи у старших дошкольников с ЗПР:

- нарушение точности описания картинки в соответствии ситуации;
- нарушение способности установления контакта;

- отсутствие желания взаимодействовать и положительный настрой при выполнении задания;
- снижение заинтересованность к диалогу;
- снижение мотивации к выполнению заданий в процессе диалога;
- нарушение понимания обращённой речи;
- снижение навыка оформления вопросов.

Количественный анализ результатов эксперимента показал, что:

- один ребёнок имеет «высокий уровень» сформированности диалогической речи
- «средний уровень» имеют два ребёнка
- «низкий уровень» у дошкольников с ЗПР отсутствует.

Полученный анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о том, что уровень сформированности диалогической речи у старших дошкольников с ЗПР не соответствует возрасту, а также о необходимости проведения коррекционной логопедической работы, направленной на формирование коммуникативных навыков, повышение мотивации и вовлеченности, а также речевого развития.

#### Список источников

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Москва.
2. Бабкина Н. В. Современные тенденции образования и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия РГТУ им. Герцена А. И. 2021. № 202. С. 36–44.
3. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие. Саратов: СГУ им. Чернышевского С. Г., 2018. 86 с.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность 8-е изд. М.: Ленанл. 2014. 211 с.
5. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста (клиника олигофрении). М.: Медицина, 1965. 337 с.
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
7. Лебединская К. С. Клиническая систематика ЗПР // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1980. № 3. С. 407–412.
8. Якубинский Л. П. О диалогической речи // Язык и его функционирование: избр. работы / сост. Леонтьев А. А. М.: Наука, 1986. С. 17–58.
9. Лурия А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской. М: Моск. ун-та, 1979. 320 с.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Лукова Вал. А., Лукова Вл. А.]. М.: Педагогика-пресс, 1994. 526 с.
11. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. 2004. 72 с.
12. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». М.: НПЦ «Коррекция», 1993. 74 с.

УДК 376.37

# ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

**УСМАНОВА РЕГИНА ИЛЬДАРОВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Научный руководитель: Реутова Анастасия Александровна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается состояние сформированности темпо-ритмической организации речи детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией. Для изучения темпо-ритмической организации речи были разработаны критерии, индикаторы и показатели. Подобрана методика и разработана технология обследования. Проведено диагностическое обследование, проанализированы результаты полученных данных по адаптированным методикам. Результаты исследования темпо-ритмической стороны показали, что у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией наблюдаются несоответствия уровня сформированности темпо-ритмической организации речи возрастной норме.

**Ключевые слова:** темп, ритм речи, паузирование, дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, дети старшего дошкольного возраста.

## STUDY OF THE FEATURES OF TEMPO-RHYTHMIC ORGANIZATION OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

**Usmanova Regina Ildarovna***Scientific supervisor: Reutova Anastasia Alexandrovna*

**Annotation:** The article examines the features of the formation of tempo-rhythmic organization of speech, the state of formation of tempo, rhythm and pausing in older preschool children with pseudobulbar dysarthria. Criteria, indicators and indicators have been developed to study the tempo-rhythmic organization of speech. The methodology has been selected and the examination technology has been developed. A diagnostic examination was performed, and the results of the data obtained using adapted methods were analyzed.

**Keywords:** tempo, rhythm of speech, pausing, dysarthria, pseudobulbar dysarthria, older preschool children.

В настоящее время, можно отметить тенденцию увеличения роста числа речевых нарушений, среди детей дошкольного возраста. По данным статистики речевые нарушения составляют около половины от всех случаев отклоняющегося развития. Отметим также, что значительный рост наблюдается у такого речевого нарушения как псевдобульбарная дизартрия [1, с.206].

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [3, с.133].

Псевдобульбарная дизартрия – это дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей [3, с. 134].

Изучением дизартрии у дошкольников занимались Архипова Е.Ф., Бабина Г.В., Белякова Л.И., Винарская Е.Н., Лопатина Л.В., Мастюкова Е.М. и другие.

В современной психолого-педагогической литературе (Белякова Л.И., Аксарина И.М., Дьякова Е.А., Асланова С.Р.) отмечается, что у детей с дизартрией встречаются нарушения темпо-ритмической организации речи.

Термин «Темпо-ритмическая организация речи» - это стержень, который объединяет и координирует все составляющие устной речи, включая лексико-грамматическое структурирование, артикуляторно-дыхательную программу и весь комплекс просодических характеристик [2, с.7].

Темпо-ритмическая организация речи отвечает за ясность и выразительность, эмоциональность высказывания говорящего. Если нарушается любой из этих компонентов, то это негативно отражается коммуникативной деятельности ребенка, а в дальнейшем в ряде случаев повлияет на состояние письменной речи.

Одними из главных компонентов темпо-ритмической организации речи является темп. Темп – это скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости [3, с.345].

У детей может быть патологически ускоренный темп речи (тахилалия), которое сопровождается нарушением звуковой системы и патологически замедленный темп речи (брадилалия), которое включает в себя наличие неверно расставленных пауз и множество речевых ошибок. Темп и ритм всегда находятся в тесной взаимосвязи между собой, дополняя друг друга [4, с.91].

Пауза – это временная остановка звучания, в течение которой речевые органы не артикулируют, и которая разрывает поток речи. Для темпо-ритмической организации речи важна правильная паузация в речевом высказывании. Паузация – это размещение пауз в потоке речи [3, с.253].

С целью получения сведений о состоянии темпо-ритмической организации речи у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией, нами было организовано экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе: МАДОУ ЦРР детский сад №125 города Тюмени в период с 17.02.2025 по 28.02.2025. В исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: «ОНР 2 уровня у ребенка со средней степенью псевдобульбарной дизартрии».

Для обследования темпо-ритмической организации речи были выделены следующие критерии, индикаторы и показатели. Критерии: темп, ритм речи и паузирование. Показатели для критерия темпа речи: определение темпа речи, восприятие темпа речи, воспроизведение отраженного темпа речи, самостоятельное управление темпом речи. Индикаторы темпа речи: Темп норма – 4-5 слогов в секунду (5 баллов); Незначительное отклонение от нормы (4 балла); Убыстренный темп- 7-8 слогов в секунду, замедленный темп – 2-3 слога в секунду (3 балла); Очень быстрый темп – более 9 слогов в секунду, очень медленный темп – 1-2 слога в секунду (2 балла); Допускает повторы слов, затрудняется в передачи слоговой структуры слов. В связи с этим не удается объективно произнести измерение темпа (1 балл). Задание выполняет верно (5 баллов); Ошибается, но после повтора предложения исправляет ошибки (4 балла); После повторного произнесения предложения ошибки не исправляет (3 балла); Путается, не соотносит с картинками (2 балла); Задание недоступно (1 балл); Повторил верно (5 баллов); Убыстрение, замедление темпа возможно после нескольких попыток (4 балла); Темп изменяет незначительно (3 балла); Темп не может изменять, не управляет темпом (2 балла); Задание недоступно (1 балл);

Показатели критерия ритма: восприятие ритма, воспроизведение моторного, речевого и синтагменного ритма. Индикаторы критерия ритма: Задание выполняется правильно и самостоятельно (5 баллов); Задание выполняется правильно, но в замедленном темпе (4 балла); Задание выполняется с



ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы (3 балла); Для выполнения задания требуется активная помощь взрослого (2 балла); Задание не выполняется, повторные инструкции неэффективны (1 балл); Правильное воспроизведение простых и усложненных ритмических рисунков (4 балла); Правильное воспроизведение простых ритмических рисунков и неправильное воспроизведение усложненных ритмических рисунков (3 балла); Неточное воспроизведение простых и усложненных ритмических рисунков (2 балла); Невозможность воспроизведения простых ритмических рисунков, задание недоступно (1 балл); Наличие верного акцента (4 балла); Редко допускает ошибки (3 балла); Чаще неверно (2 балла); Нет акцента или всегда неверный (1 балл);

Показатели критерия паузирования: Паузирование при воспроизведении темпа и ритма речи в самостоятельном устном речевом высказывании (рассуждении) в процессе диалога, паузирование при воспроизведении темпа и ритма речи в самостоятельном устном речевом высказывании (рассуждение) с опорой на картинный материал.

На основе выделенных нами критериев, показателей и индикаторов, были выделены уровни сформированности темпа, ритма речи и паузирования. Таким образом, высокому уровню (36-45 балла) соответствует правильное определение количества разнообразных ударов при обследовании неречевого ритма речи, полнота выполнения заданий на воспроизведение речевого ритма, отмечается нормальный темп речи, присутствуют незначительные отклонения от нормы, если нужно сказать быстро или медленно, то это получается только после 2-3 попыток. В процессе проведения беседы отмечалась мелодичность речи, нормальный ее темп и ритм, ребенок правильно определяет паузы, необоснованных пауз нет, самостоятельно управляет собственным темпом речи; средний уровень (20-35 балла) характеризует, что при отстукивании ритма по их восприятию ошибки исправляются самостоятельно, неправильно расставляет акценты, в этих двух случаях необходима помощь взрослого. Ребенок имеет максимально быстрый или убыстренный, очень медленный или замедленный темп речи. Может не исправлять ошибки, не владеет навыком управления собственным темпом речи. В процессе проведения беседы отмечалась недостаточная мелодичность речи, медленный или ускоренный темп речи, практически не встречаются необоснованные паузы, сложно управлять собственным темпом речи. Ошибочное произнесение отраженного материала в определенном темпе. Ребенок затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма в речевом и неречевом плане, может неправильно расставлять необходимые акценты в слогах, в словах и во фразе: низкий уровень (10-19 баллов) определяется при значительных затруднениях - с заданием на восприятие неречевого ритма не справляется, при исследовании речевого ритма акценты не найдены. При воспроизведении предложений или ответов на вопросы не удается провести анализ темпа речи. При просьбе показать соответствующую картинку при определении речевого темпа ответ ожидается отрицательным, в связи с тем, что задание полностью недоступно. Ребенок не может повторить предложения в том же ритме, а также ему не удается менять свой темп речи при повторении, например, стихотворения. В процессе разговора наблюдается не мелодичность речи, очень быстрый или очень медленный темп речи, часто возникают необоснованные паузы, самостоятельно управлять собственным темпом речи не может, основные задания для ребенка не выполняются. Не сформированы восприятие и воспроизведение темпа речи, ритма в речевом и неречевом плане.

Для определения уровня сформированности темпо-ритмической стороны речи подобраны следующие методики:

Методика «Исследование просодической стороны речи» Е.Ф. Архиповой использовалась для оценки состояния темпа речи, Методика оценки моторного и речевого ритмов у детей» Филатовой Ю.О., использовалась для оценки состояния показателей ритма.

Для оценки пауз была проведена беседа, которая далее включала в себя вопросы, и составление рассказа по сюжетной картинке для того, чтобы оценить характер паузирования (обоснованы паузы физиологические, смыслом или носят спонтанный, необоснованный характер).

Качественный и количественный анализ состояния темпо-ритмической организации речи позволил получить следующие результаты: высокого уровня сформированности всех показателей темп и ритм паузирования среди обследуемых детей не зарегистрировано.

Ребенок №1. По критерию темпа 9 баллов (средний уровень по критерию). При обследовании темпа речи отмечался очень медленный темп речи (1-2 слога в секунду). А при ответах на вопросы, отвечал одним словом и не всегда верно (2 балла). При восприятии темпа правильно соотнес большинство картинок с заданным темпом речи (4 балла). При исследовании воспроизведения отраженного темпа речи ребенок был не внимателен, плохо концентрировал свое внимание. А при повторе предложения темп изменить не удалось, все было сказано монотонно, без изменений (1 балл). Самостоятельное управление темпом речи – инструкцию ребенок слушал внимательно, но не получилось самостоятельно проговорить предложения в определенном темпе. Предложения были озвучены тихо и все очень медленно (2 балла). По критерию ритма поставлено 7 баллов (низкий уровень по критерию). При обследовании восприятия ритма большинство отстученных ударов не соответствовало показанной картинке ребенка. Изолированные удары соотнес достаточно хорошо, при показе серии простых ударов и серии акцентированных ударов совершил ошибки (2 балла). При обследовании моторного ритма выяснилось, что ребенку легче простучать простейшие ритмические структуры, чем акцентированные неречевые звуки (3 балла). При обследовании речевого ритма, речь ребенка была тихой и монотонной, акценты в слогах не выделял, все слоги слова произнесены без какой-либо эмоциональной окраски (1 балл). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – правильно произнес предложение, которые озвучено без акцента на каком-либо слове (1 балл). По критерию паузирования поставлено 4 балла (средний уровень по критерию) – это обусловлено тем, что во время вводной беседы в речи ребенка прослеживались необоснованные паузы и медленный темп речи, ответы на вопросы были короткими, например, «Ну да», «Да», «Не знаю». Эмоционального содержания высказывания не было (2 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке получился несвязный текст и многочисленными перерывами между словами и неоднозначными паузами. Мелодичность речи отсутствовала, как выяснилось, сложно управлять собственным темпом (2 балла).

Ребенок №2. По критерию темпа 12 баллов (средний уровень по критерию). При определении темпа речи ребенка отметились незначительные отклонения нормы, предложения повторил верно, но на 2 вопроса ответил неправильно (4 балла). Восприятие темпа речи – ребенок правильно показал соответствующую картинку только при произнесении предложения в медленном темпе, остальные предложения, которые озвучивались в быстром и нормальном темпе ребенок показал картинку неверно, часто менял свое решение (2 балла). Отмечались трудности при повторении предложения в быстром темпе, в остальных предложениях темп изменял незначительно (3 балла). В следующем задании, ребенку нужно было после прочтения мной предложения и показа картинки, проговорить предложения в определенном темпе (картинка с зайцем – повторить быстро, картинка с черепахой – повторить медленно, картинка с ежиком – повторить нормально, спокойно). Ребенок справился с быстрым и нормальным темпом речи, а с медленным возникли трудности. При произнесении в медленном темпе, темп изменялся незначительно (3 балла). По критерию ритма было поставлено 9 баллов (низкий уровень по критерию). Исследование восприятие ритма показало, что данное задание ребенку недоступно. Восприятие ритма не сформировано (1 балл). Обследование моторного ритма – в данном задании отмечалось равное количество правильных и неправильных ответов. В процессе выполнения задания, даже в правильных ответах наблюдалось неточное воспроизведение простых и усложненных ритмических рисунков (2 балла). Обследование речевого ритма – ребенок при произнесении слогов с акцентом чаще произносил их неверно (2 балла). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – во всех предложениях ребенок верно расставил акценты (4 балла). По критерию паузирования поставлено 6 баллов (средний уровень по критерию) – это обусловлено тем, что при проведении обследования ребенок довольно хорошо справился со всеми заданиями. При рассказе о себе паузы возникали в момент дыхания, далее продолжалось высказывание. Рассказ получился отрывистым, но содержание было понятным, наблюдался ускоренный темп речи (3 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке также наблюдался ускоренный темп речи, долгих пауз не было. Речь недостаточно мелодична, с трудом управлял собственным темпом речи (3 балла).

Ребенок №3. По критерию темпа было поставлено 14 баллов (средний уровень по критерию). Определение темпа речи – ребенок совершил ошибки при повторении предложений, также одно пред-



ложение необходимо было повторить. Наблюдался замедленный темп речи (2-3 слога в секунду) (3 балла). Обследование восприятия темпа речи (5 баллов). Обследование воспроизведения отраженного темпа речи – ребенок не смог повторить все предложения в определенном темпе. Правильно определил и повторил предложение, которое было озвучено мной в нормальном темпе (3 балла). Самостоятельное управление темпом речи – ребенка было трудно справиться с собственным темпом речи, если и проговаривал предложения, то темп изменял незначительно (3 балла). По критерию ритма было поставлено 9 баллов (низкий уровень по критерию). Обследование восприятия ритма – в данном задании ребенок правильно показал соответствующую картинку только при отстукивании одного из предложенных изолированных ударов (1 балл). Обследовании моторного ритма – ребенок правильно воспроизвел простые и усложненные ритмические рисунки (4 балла). Обследование речевого ритма – акцент наблюдался только при воспроизведении слогов без акцента и в одних из слогов с акцентом (па-па). С остальными слогами, которые необходимо было воспроизвести с акцентом ребенок не справился (1 балл). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – в данном задании ребенок допустил всего одну ошибку в предложении «Мама мыла Милу». С остальными предложениями ребенок справился отлично (3 балла). По критерию паузирования поставлено 6 баллов (средний уровень по критерию). В самостоятельной речи ребенка при беседе было обнаружено множество необоснованных пауз между высказываниями, речь была недостаточно мелодична, наблюдался замедленный темп речи (3 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке также наблюдались необоснованные паузы и речь была замедленной (3 балла).

Ребенок №4. По критерию темпа поставлено 8 баллов (средний уровень по критерию). Определение темпа речи – в данном задании наблюдались ошибки при повторении предложения, речь замедленная (2-3 слога в секунду) (3 балла). Восприятие темпа речи – наблюдались ошибки при соотнесении картинки с определенным темпом речи, правильно определил картинку при озвучивании мной предложения в быстром темпе (2 балла). Воспроизведение отраженного темпа речи – ребенок повторил правильно предложения только в нормальном темпе. При проговаривании других предложений темп изменить не смог (2 балла). Самостоятельное управление темпом речи – данное задание было не доступно (1 балл). По критерию ритма было поставлено 8 баллов (низкий уровень по критерию). Обследование восприятия ритма – верно соотнесенных картинок с ударами не было (1 балл). Обследование моторного ритма – при выполнении данного задания наблюдалась невозможность воспроизведения простых ритмических рисунков (1 балл). Обследование речевого ритма – данное задание было выполнено, но чаще наблюдались ошибки. При воспроизведении слов с акцентом, правильных ответов не было (2 балла). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – все предложенные предложения были сказаны верно, с правильно расставленным акцентом на словах (4 балла). По критерию паузирования было поставлено 6 баллов (средний уровень по критерию). При беседе речь ребенка была недостаточна мелодична, редко возникали необоснованные паузы, также ему было трудно управлять собственным темпом речи (3 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке также наблюдалась недостаточность мелодичности речи, медленный темп (3 балла).

Ребенок №5. По критерию темпа было поставлено 9 баллов (средний уровень по критерию). При обследовании темпа речи ребенка отметился замедленный темп речи (2-3 слога в секунду). Повторения и ответы на вопросы не всегда были верными (3 балла). Обследование восприятия темпа речи – ребенок правильно соотнес картинку с определенным темпом, только тогда, когда ему было озвучено предложения в быстром темпе (3 балла). Воспроизведение отраженного темпа речи – данное задание ребенок не выполнил. Ему не удалось отразить верный темп речи (1 балл). Самостоятельное управление темпом речи – наблюдалась сложность самостоятельном управлении собственным темпом (2 балла). По критерию ритма было поставлено 7 баллов (низкий уровень по критерию). Обследование восприятия ритма – для выполнения задания требуется активная помощь взрослого (2 балла). Обследование моторного ритма – ребенку удалось простучать только простейшие ритмические рисунки, с акцентированными неречевыми звуками ребенок не справился (2 балла). Обследование речевого ритма – сложились определенные трудности с данным заданием, так как ребенок не смог правильно повторить слоги и слова с акцентом (1 балл). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – ребенок

правильно повторил только одно предложения, озвученное без акцента на каком-либо слове (Мама мыла Милу), остальные предложения были произнесены неверно (2 балла). По критерию паузирования поставлено 5 баллов (средний уровень по критерию). В беседе данный ребенок отвечал не развернуто, также присутствовали необоснованные паузы, но редко (3 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке, речь была не мелодичной, наблюдался замедленный темп речи, возникали необоснованные паузы. Наблюдалась трудность в управлении собственным темпом речи (2 балла).

Ребенок №6. По критерию темпа было поставлено 12 баллов (средний уровень по критерию). Определение темпа речи – исходя по ответам ребенка, можно сказать, что речь его замедленная, произносит 2-3 слога в секунду. Встречаются ответы не подходящие по смыслу заданного вопроса (3 балла). Обследование восприятия темпа речи – данные задания выполнит верно (5 баллов). Обследование воспроизведения отраженного темпа речи – ребенок повторил одно предложение в правильном темпе (быстрый темп). С остальными предложениями ребенок не справился (2 балла). Самостоятельное управление темпом речи – в одних предложениях ребенок темп изменяет незначительно. Правильно повторил 2 предложения в медленном и быстром темпе, но отмечалась сложность воспроизведения (2 балла). По критерию ритма было поставлено 10 баллов (средний уровень по критерию). Обследование восприятия ритма – ребенок достаточно хорошо справился с изолированными ударами и серией акцентированных ударов. Серии простых ударов оказались неверными (3 балла). Обследование моторного ритма – возникли трудности как с простейшими ритмическими рисунками, так и с акцентированными неречевыми звуками (2 балла). Обследование речевого ритма – предложенные задания не выполнены (1 балл). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – ребенок произнес все предложения с правильно расставленным акцентом на определенных словах (4 балла). По критерию паузирования было поставлено 5 баллов (средний уровень по критерию). В процессе беседы отмечалось, что речь недостаточно мелодична, медленный темп речи, необоснованные паузы возникают редко, также ребенку трудно управлять собственным темпом речи (3 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке отметилось, что речь не мелодична, медленный темп речи, возникали необоснованные паузы, не может самостоятельно управлять собственным темпом речи (2 балла).

Ребенок №7. По критерию темпа было поставлено 6 баллов (низкий уровень по критерию). Определение темпа речи – когда необходимо было повторить предложения, ребенок не верно их повторил. При ответах на вопросы также отвечал ошибочно, его ответы имели другой смысл. При выполнении данного задания отмечался очень медленный темп речи (1-2 слога в секунду) (2 балла). Обследование восприятия темпа речи – в данном задании ребенок путался и не соотносил картинки с определенным темпом, правильно указал картинку только при быстром и медленном темпе речи (2 балла). Воспроизведение отраженного темпа речи – данное задание ребенок не выполнил, так как в определенных предложениях темп изменяет незначительно, в других предложениях изменить темп не может, то есть ребенку трудно управлять собственным темпом речи, задание оказалось недоступным (1 балла). Самостоятельное управление темпом речи – в процессе выполнения данного задания ребенок также не смог произнести стихотворение в определенном темпе (1 балл). По критерию ритма было поставлено 4 балла (низкий уровень по критерию). Обследование восприятия ритма – с предложенным заданием ребенок не справился (1 балл). Обследование моторного ритма – в процессе данного задания выяснилась невозможность воспроизведения простых ритмических рисунков, задание недоступно (1 балл). Обследование речевого ритма – при воспроизведении слогов и слов ребенок произносил их без акцента или неверно его выделял (1 балл). Воспроизведение синтагменного ритма во фразе – при воспроизведении предложений ребенок произносил их без акцента (1 балл). По критерию паузирования было поставлено 6 баллов (средний уровень по критерию). В процессе беседы отметилось, что речь недостаточно мелодична, наблюдался медленный темп речи, редко возникали необоснованные паузы, также отметилось, что ребенок с трудом управляет собственным темпом речи (3 балла). При составлении рассказа по сюжетной картинке отмечались такие же особенности, что и при беседе в начале диагностики (3 балла). Проведя исследование уровня сформированности темпа, ритма речи и паузирования у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией, можно сделать вывод, что у детей отмечаются нарушения в темпе и ритме речи. Трудности в самостоятельном управлении темпом

речи. Возникают необоснованные паузы в процессе самостоятельной речи. Затруднено восприятие и воспроизведение ритма в речевом и неречевом плане. У большинства отмечается замедленный темп речи.

Нарушение темпо-ритмической организации речи частое нарушение при псевдобульбарной дизартрии у детей старшего дошкольного возраста.

Темпо-ритмическая организация речи очень важна в речевом развитии ребенка, так как она представляет собой единство взаимосвязанных компонентов – восприятие и воспроизведение темпа и ритма речи, самостоятельное управление темпом речи, формирование моторного, речевого и синтагменного ритма, которые определяют выразительность и плавность речи, ее эмоциональную окраску в процессе коммуникации. При рассмотрении темпо-ритмической организации речи важно учитывать взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ее составляющей, при исследовании важно понимать и дифференцировать восприятие и воспроизведение темпа, речевой и неречевой ритм [5, с.233].

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией наблюдаются несоответствия уровня сформированности темпо-ритмической организации речи возрастной норме. И необходимо провести целенаправленную коррекционно-развивающую работу, которая направлена на формирование темпо-ритмической организации речи.

#### Список источников

1. Креницына Г.М. К вопросу изучения функции контроля и самоконтроля у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии // Вестник Тюменского государственного университета. 2006. №7. С. 206-209.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. М.: В. Секачев, 1998. 304 с.
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Владос, 1997. 400 с.
4. Калинина И.А., Реутова А.А. Изучение темпо-ритмической организации речи у дошкольников с дизартрией // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №2. С. 90-94.
5. Кижло И.В Системный подход в формировании темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логоритмических занятиях // Educatia incluziva: dimensiuni, provocari, solutii. Materialele Conferintei stiintifico-practice international Editia a IV-a. 2018. №19. С. 231-233.

УДК 37

# СПОРТ И ВОЕННОЕ ДЕЛО. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СПОРТА

**СУХОБОК АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,**студент первого года обучения  
Московского государственного университета спорта и туризма**СУХОБОК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Аннотация:** В современном мире роль военно-патриотического воспитания молодежи значительно возрастает, что обусловлено изменениями в мировой политике, усилением военной угрозы и необходимостью повышения обороноспособности страны. В контексте данных изменений актуальность использования спортивных средств как инструмента военно-патриотического воспитания студентов обретает новое содержание и формы. Средства физической культуры и спорта способствуют не только укреплению здоровья, но и развитию воли, настойчивости, способности к самоорганизации, а также формированию командного духа и взаимопомощи, что играет ключевую роль в вопросах воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма.

**Ключевые слова:** спорт, спортивная подготовка, военно-патриотическое воспитание, педагогическая технология, научный подход.

**SPORTS AND MILITARY AFFAIRS. PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS USING SPORTS FACILITIES.**

**Sukhobok Alexander Nikolaevich,  
Sukhobok Tatiana Vladimirovna**

**Abstract:** In the modern world, the role of military-patriotic education of young people is significantly increasing, due to changes in world politics, the increasing military threat and the need to increase the country's defense capability. In the context of these changes, the relevance of using sports facilities as a tool for military-patriotic education of students acquires new content and forms. Means of physical culture and sports contribute not only to strengthening health, but also to the development of will, perseverance, the ability to self-organize, as well as the formation of team spirit and mutual assistance, which plays a key role in educating the younger generation in the spirit of patriotism and readiness to defend the Fatherland.

**Keywords:** sport, sports training, military-patriotic education, pedagogical technology, scientific approach.

Важным аспектом формирования военно-патриотического духа студентов является их спортивная подготовка. Это не просто метод физического развития, но и важнейший инструмент воспитания воли, стойкости, смелости и командного духа. Использование спорта как средства военно-

патриотического воспитания позволяет обучающимся укреплять физическое здоровье и формировать навыки, необходимые гражданину и защитнику Отечества.

Спортивная подготовка в рамках такого воспитания охватывает традиционные виды спорта и прикладные военно-спортивные дисциплины, такие как стрельба, гребля, ориентирование, военно-прикладное многоборье. Такое сочетание направлено не только на развитие физических качеств, но и на формирование психологической готовности к преодолению сложностей.

Особое внимание в процессе спортивной подготовки уделяется формированию лидерских качеств, умению мотивировать и вести за собой, что крайне важно для будущих защитников Родины и представителей патриотически настроенной молодежи. Для достижения этих целей проводятся спортивно-патриотические игры, соревнования, походы, в которых воспроизводятся военные ситуации, требующие проявления смекалки, храбрости, настойчивости и командного взаимодействия [1, с. 24].

Другой важный аспект – это формирование у студентов уважения к истории своей страны, ее военным традициям и героям. Через примеры спортсменов-ветеранов, участников военных конфликтов, проведение памятных дат и знаковых событий в истории Отечества в спортивной форме, воспитывается чувство гордости, солидарности и ответственности за судьбу своей страны.

Спортивная подготовка в контексте военно-патриотического воспитания не только формирует физически здоровую и морально устойчивую молодежь, но и способствует воспитанию настоящих патриотов, готовых к защите своей Родины. Это обеспечивает гармоничное сочетание физического и морально-психологического развития студентов, готовя их к служению обществу и стране на основе высоких патриотических идеалов [2, с. 79].

Осознание необходимости применения спортивной подготовки в рамках военно-патриотического воспитания студентов основывается на ряде факторов, которые в совокупности определяют эффективность и актуальность данного подхода. В первую очередь, актуализация физической подготовленности в контексте военной подготовки напрямую связана с требованиями к высокой физической и моральной готовности будущего защитника.

Также необходимо учитывать, что спорт способствует развитию не только физических, но и волевых качеств, умения работать в команде, проявлять инициативу и устойчивость к стрессам, что безусловно является незаменимым при военной подготовке. Кроме того, спорт является эффективным инструментом социализации. Общие победы и поражения сплачивают коллектив, воспитывают уважение к товарищам и ответственность. [3, с. 22].

Дополнительным фактором является положительный образ военнослужащих-спортсменов, достигших высоких результатов и признания. Примеры таких личностей мотивируют студентов стремиться к достижению высоких результатов в спорте и в профессиональной военной карьере [4, с. 21].

В итоге, комплексный подход позволяет не только формировать нужные физические и психологические качества у будущих защитников, но и способствует укреплению патриотических чувств.

Научные подходы к использованию средств спортивной подготовки в контексте военно-патриотического воспитания студентов разнообразны и исходят из мультидисциплинарного взгляда.

Профессора физического воспитания и спорта уже давно выделяют в спортивной подготовке возможность укрепления здоровья и важный социально-воспитательный аспект. Исследования в этой области подчеркивают значимость соревновательного духа, целеустремленности, дисциплины, которые являются ценностями спорта и ключевыми элементами военной подготовки [5, с. 25].

Активное применение спортивных методик при военно-патриотическом воспитании позволяет формировать физически развитую и нравственно устойчивую личность, готовую к службе своему народу и стране.

Научные работы в области психологии подтверждают, что спорт способствует укреплению психической устойчивости, развитию лидерских качеств, что крайне важно для формирования эффективного военнослужащего. Важное значение имеет также способность спорта к социализации личности, её интеграции в социум на основе общепризнанных норм и ценностей [6, с.20].

Эффективное внедрение спортивных подходов в практику подготовки студентов к военной службе требует системного подхода, включающего разработку специализированных программ, ориентированных на комбинацию физического и патриотического воспитания.



Таким образом, анализ научных подходов и практический опыт свидетельствуют о высокой эффективности такого взаимодействия. Грамотное сочетание этих направлений позволяет достигать значительных результатов.

В обоснование педагогической технологии использования средств спортивной подготовки для военно-патриотического воспитания студентов необходимо включить несколько ключевых позиций. Прежде всего, спорт является мощным инструментом формирования волевой подготовки человека. Он способствует развитию качеств, необходимых каждому военнослужащему.

Спортивная подготовка, интегрированная в процесс военно-патриотического воспитания, позволяет студентам осознавать значимость физической готовности для защиты Отечества. Осуществляя занятия по определенным видам спорта, которые приближены к военно-прикладным дисциплинам (например, стрельба из лука, силовые виды спорта, марш-броски), можно добиться высокого уровня физической подготовленности. Кроме того, спорт формирует характер и психологическую устойчивость. [7, с.27].

Применение педагогической технологии, основанной на спортивной подготовке в контексте военно-патриотического воспитания, требует грамотного подхода к выбору спортивных дисциплин и методик тренировок.

В современных условиях города Кубинки, анализ содержания военно-патриотического воспитания студентов показывает глубокую интеграцию педагогических и спортивных методов в структуре воспитательных процессов. В рамках этого подхода, в учебных заведениях Кубинки проводятся мероприятия, направленные на популяризацию знаний об истории отечественной армии и военно-морского флота, значении боевых традиций и героического наследия в жизни общества. Основной акцент во внеклассной работе делается на развитии лидерских качеств, умении работать в команде, проявлять инициативу и настойчивость.

Спортивная инфраструктура города Кубинки, включая спортивные комплексы, стадионы, стрельбища и тренажерные залы, обеспечивает широкие возможности для развития и проведения разнообразных программ военно-патриотического воспитания.

Таким образом, в Кубинке создается эффективная среда для военно-патриотического воспитания студентов.

В заключении, спорт и военное дело имеют тесную связь, которая может быть использована в рамках педагогических технологий для военно-патриотического воспитания студентов. Использование спортивных дисциплин и мероприятий способствует формированию у студентов не только физической подготовленности, но и таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде и лидерские качества. Эти качества являются неотъемлемыми для военных и патриотически настроенных граждан.

#### Список источников

1. Ахвледиани Н.Р. Государственная политика патриотического воспитания молодежи в современной России: автореф. дис. .канд. полит. наук/ Н.Р. Ахвледиани; 23.00.02.- М., 2010. – 24 с.
2. Прилюдько И. А. Педагогическая технология военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. №8. С. 78-83/
3. Ильин Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Тамбов, 2003. – 22 с.
4. Беспалова Т.М. Патриотизм в современном российском политическом процессе: Автореф. дис. ... канд.полит.наук. – Ростов-на-Дону, 2004. – 21 с.
5. Гожиков В.Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: Автореф. дис. . канд. пед. наук/ В.Я. Гожиков. - Кострома, 2001. - 25 с.
6. Байманов С.С. Психология нации, специфика её проявления и учёт в воинской деятельности: Автореф. дис. ... канд. философ. наук/ С.С. Байманов. - М., 1987. -20 с.

7. Никова М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества: Автореф. дис. ... канд.соц.наук. – М., 2004. – 27 с.



УДК 37

# НАСТАВНИЧЕСТВО: КЛЮЧ К УСПЕХУ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**КАПЛИЙ ТАТЬЯНА ЕГОРОВНА,**

учитель труда (технологии), ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКНР,

**ДОРНИНА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА,**

учитель русского языка и литературы,

**ГОРКОВЕНКО ТАМАРА СЕРГЕЕВНА,**

учитель-логопед,

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»;

**КАПЛИЙ МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

учитель английского языка

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

**Аннотация:** статья посвящена роли наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются начинающие учителя, и преимущества, которые предоставляет наставничество в их преодолении. Особое внимание уделено принципам организации эффективного наставничества, включая индивидуальный подход, регулярное взаимодействие и использование современных технологий. Авторы утверждают, что наставничество является ключевым фактором успеха молодого педагога и залогом качественного образования.

**Ключевые слова:** наставничество, молодой педагог, профессиональное становление, адаптация, образовательная среда, профессиональное развитие, эмоциональная поддержка, индивидуальный подход, обратная связь.

## MENTORING: THE KEY TO THE SUCCESS OF A YOUNG TEACHER

**Kapliy Tatyana Egorovna,  
Doronina Tatyana Petrovna,  
Gorkovenko Tamara Sergeevna,  
Kapliy Marina Alekseevna**

**Abstract:** This article is dedicated to the role of mentorship in the professional development of young teachers. It examines the main challenges faced by novice educators and the advantages that mentorship provides in overcoming them. Special attention is given to the principles of organizing effective mentorship, including individualized approaches, regular interaction, and the use of modern technologies. The authors argue that mentorship is a key factor in the success of young teachers and a guarantee of quality education.

**Keywords:** mentorship, young teacher, professional development, adaptation, educational environment, professional growth, emotional support, individualized approach, feedback.

В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании общества, профессия педагога остается одной из самых значимых и ответственных. Однако начало профессионального пути для молодого учителя часто сопряжено с трудностями: нехватка опыта, стресс от новых обязанностей, необходимость адаптации к школьной среде и высокие ожидания со стороны учеников, родителей и администрации. В таких условиях наставничество становится не просто полезным инстру-

ментом, но и настоящим ключом к успеху начинающего педагога.

Наставничество – это процесс, в рамках которого опытный педагог (наставник) помогает молодому учителю (наставляемому) адаптироваться к профессиональной среде, развивать свои компетенции и уверенно входить в профессию. Это не просто передача знаний, а комплексная поддержка, включающая профессиональные, психологические и социальные аспекты. Наставник выступает в роли проводника, который помогает молодому педагогу освоить тонкости профессии, избежать типичных ошибок и выработать собственный стиль преподавания (Рисунок 1).



Рис. 1.

Адаптация к профессиональной среде. Молодой учитель, только что закончивший ВУЗ, сталкивается с реальностью, которая часто отличается от теоретических знаний, полученных во время учёбы. Наставник помогает быстрее адаптироваться к школьной культуре, понять внутренние процессы, выстроить отношения с коллегами, учениками и их родителями. Наставник делится практическими навыками, которые невозможно получить из учебников: как эффективно планировать уроки, управлять классом, использовать современные образовательные технологии, оценивать знания учеников и мотивировать их к обучению. Это позволяет молодому педагогу быстрее расти профессионально.

Начало педагогической карьеры часто сопровождается стрессом и неуверенностью в своих силах. Наставник становится человеком, к которому можно обратиться за советом, поделиться переживаниями и получить поддержку. Это помогает молодому учителю избежать профессионального выгорания и сохранить мотивацию.

Наставничество помогает молодому педагогу понять, каким учителем он хочет быть, какие ценности и принципы лягут в основу его работы. Наставник, как пример для подражания, вдохновляет и направляет, помогая выработать индивидуальный стиль преподавания. Для того чтобы наставничество стало действительно полезным инструментом, важно грамотно организовать этот процесс.

### Ключевые принципы наставничества:

- ✓ **Добровольность и доверие.** Отношения между наставником и наставляемым должны строиться на взаимном уважении и доверии. Наставник должен быть заинтересован в помощи, а молодой педагог – открыт к обучению и обратной связи.
- ✓ **Индивидуальный подход.** Каждый молодой учитель уникален: у него свои сильные и слабые стороны, свои цели и потребности. Наставник должен учитывать эти особенности, разрабатывая индивидуальный план работы.
- ✓ **Регулярное взаимодействие.** Наставничество – это не разовые консультации, а систематическая работа. Регулярные встречи, совместное планирование уроков, наблюдение за работой молодого педагога и обсуждение результатов помогают добиться устойчивого прогресса.
- ✓ **Обратная связь.** Конструктивная обратная связь – один из главных инструментов наставничества. Наставник должен не только указывать на ошибки, но и подчеркивать успехи, помогая молодому педагогу поверить в свои силы.

✓ **Использование современных технологий.** В современном мире наставничество может быть дополнено цифровыми инструментами: совместные онлайн-платформы, видеозаписи уроков, электронные портфолио. Это делает процесс более гибким и эффективным.

#### **Роль образовательных организаций в развитии наставничества**

Школы и другие образовательные организации играют важную роль в организации наставничества. Администрация должна создать условия для эффективной работы наставников и наставляемых, включая:

- ✓ Формальное закрепление статуса наставника и наставляемого.
- ✓ Обеспечение времени для регулярного взаимодействия (например, выделение часов в расписании).
- ✓ Организация тренингов и семинаров для наставников, чтобы они могли совершенствовать свои навыки.
- ✓ Мотивация наставников, например, через материальные или нематериальные поощрения.

В России также активно развиваются программы наставничества. Например, в рамках национального проекта «Образование» реализуются инициативы, направленные на поддержку молодых педагогов, включая создание региональных центров наставничества и проведение конкурсов для наставников.

Наставничество – это не просто инструмент поддержки молодых педагогов, но и инвестиция в будущее образования. Опытный наставник помогает начинающему учителю не только освоить профессию, но и полюбить её, стать уверенным и компетентным специалистом. В свою очередь, молодые педагоги привносят в школы свежие идеи, энергию и энтузиазм, что способствует обновлению образовательной среды. Для того чтобы наставничество стало действительно эффективным, необходима совместная работа всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации, государства. Только в этом случае мы сможем вырастить новое поколение учителей, которые будут вдохновлять учеников и вносить вклад в развитие общества.

#### **Список источников**

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. – 2014. – №3. – С. 5–15.
3. Национальный проект «Образование»: Федеральный проект «Учитель будущего». – М.: Министерство просвещения РФ, 2019. – 56 с.
4. Подымова, Л.С., Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

УДК 376.37

# ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**ВАСИЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА**

студент направления специальное (дефектологическое) образование  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Научный руководитель: Отева Надежда Ивановна  
старший преподаватель кафедры возрастной физиологии,  
специального и инклюзивного образования  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению особенностей словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня с дизартрией. В исследовании приняли участие 4 ребёнка в возрасте пяти лет. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №133 города Тюмени. Для изучения сформированности словаря прилагательных были выделены следующие критерии: пассивный словарь, активный словарь, лексическая системность и значение структуры слова, словообразование прилагательных. В ходе эксперимента было выявлено, что уровень сформированности словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня с дизартрией не соответствует возрасту. Объём пассивного и активного словаря снижен. Наибольшие и частые затруднения возникали при образовании прилагательных, объяснении значения слов, а также при их группировке.

**Ключевые слова:** словарь прилагательных, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

## A STUDY OF THE VOCABULARY OF ADJECTIVES IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Vasicheva Elizaveta Vladimirovna,  
Oteva Nadezhda Ivanovna**

**Abstract:** this article is devoted to the study of the features of the vocabulary of adjectives in preschoolers with general speech underdevelopment of level 3 with dysarthria. The study involved 4 children aged five years. The study was conducted on the basis of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution kindergarten № 133 in Tyumen. To study the formation of the adjective vocabulary, the following criteria were identified: passive vocabulary, active vocabulary, lexical consistency and the meaning of the word structure, word formation of adjectives. During the experiment, it was revealed that the level of formation of the adjective vocabulary in children with general speech underdevelopment of level 3 with dysarthria does not correspond to age. The volume of passive and active vocabulary has been reduced. The greatest and most frequent difficulties arose when forming adjectives, explaining the meaning of words, as well as when grouping them.

**Keywords:** adjective dictionary, preschool age, general speech underdevelopment.

В настоящее время количество детей с нарушениями речевого развития значительно увеличивается. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет и данный показатель продолжает расти [4, с. 9].

По статистике 2022 года среди речевых диагнозов у 70,5% детей дошкольного возраста преобладает общее недоразвитие речи 3 уровня [1, с. 4].

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными нарушениями являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи [5, с. 5].

Овладение словарём прилагательных имеет значительную роль в усвоении лексико-грамматического строя речи. У детей с ОНР задерживается формирование лексического строя речи, значительно ограничен словарный запас, отмечается резкое расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, выявляются трудности в назывании многих прилагательных [2, с. 22].

Имя прилагательное – это знаменательная часть речи, которая обозначает непроецессуальный признак предмета и выражает это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа [6, с. 30].

Изучением формирования словаря у детей с ОНР занимались многие учёные: Левина Р.Е., Ефименкова Л.Н., Сазонова С.Н. Изучением особенностей лексики детей с ОНР и созданием методик коррекционной работы занимались выдающиеся учёные: Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Левиной Р.Е. [3, с. 53].

Точность и разнообразие словарного запаса является важным условием развития связной речи. Низкий уровень владения связной речью препятствует полноценному общению дошкольников с общим недоразвитием речи, а также не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения усвоения словаря прилагательных, которые они не могут преодолеть самостоятельно. В связи с этим необходимо проводить в дошкольной организации словарную работу, которая направлена на обогащение лексической стороны речи, в том числе на развитие словаря прилагательных.

Целью исследования является изучение особенностей словаря прилагательных у дошкольников с ОНР 3 уровня с дизартрией.

Констатирующий эксперимент осуществлялся на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №133 города Тюмени. В эксперименте участвовали 5 детей (2 девочки и 3 мальчика) в возрасте 5 лет с ОНР третьего уровня с дизартрией.

Для изучения уровня сформированности словаря прилагательных было выделено 4 критерия, которые включали определённые показатели:

1) Сформированность активного словаря (показатели: понимание прилагательных, обозначающих название цвета, формы, величины, веса, силы; вкусовых, температурных, тактильных ощущений; высоты, толщины, длины и ширины);

2) Сформированность пассивного словаря (показатели: использование в речи прилагательных, обозначающих название цвета, формы, величины, веса, силы; вкусовых, температурных, тактильных ощущений; высоты, толщины, длины, ширины);

3) Состояние лексической системности и структуры значения слова (показатели: умение подбирать антонимы и синонимы к прилагательным, группировка прилагательных, объяснение значения прилагательных, умение дополнять предложение прилагательным);

4) Сформированность словообразования прилагательных (показатели: образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных).

Для проведения констатирующего эксперимента была использована адаптированная методика, разработанная Р.И. Лалаевой, Серебряковой Н.В. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей».



Обследование проводилось в знакомой для детей обстановке, в условиях логопедического кабинета, в течение 25 минут, в форме индивидуального собеседования.

Было выделено пять уровней сформированности каждого компонента словаря прилагательных: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

В ходе исследования были получены следующие результаты. У первого ребёнка диагностируется средний уровень. Отмечается снижение объёма активного словаря. На данном этапе у ребёнка возникали затруднения с называнием группы прилагательных, обозначающих цвета («оранжевый», «сиреневый»); тактильные ощущения («гладкий», «пушистый»). Возникали затруднения при выделении лишнего слова. При объяснении значения прилагательных требовалась помощь со стороны взрослого, повторные инструкции. Наименьшие затруднения отмечаются при выполнении заданий на подбор синонимов и антонимов. Большое количество ошибок отмечалось при образовании притяжательных («ветренный день – ветерный день»), качественных («шляпа из соломы – сенная шляпа») и относительных прилагательных («молоко козы – козлинное молоко», «хвост кошки – кошкин хвост» и т.д.).

У второго ребёнка наблюдается уровень сформированности словаря прилагательных ниже среднего. Отмечается снижение объёма активного и пассивного словаря. Особые затруднения вызывают группы прилагательных, обозначающие форму, высоту, толщину, ширину и длину, а также названия некоторых цветов («голубой», «синий»). При выделении лишнего прилагательного ребёнок справился с группой семантически далеких слов (например: «большой, жёлтый, маленький»). Однако семантически близкие вызывают затруднения (правильно выделяя лишнее слово, ребёнок не смог объяснить свой выбор). На выполнение некоторых заданий ему требовалось больше времени. Объяснение значения прилагательных удалось выполнить только с помощью со стороны экспериментатора. Особенно трудоёмким оказалось выполнение заданий на образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Были допущены ошибки, например: «суп из грибов – грибовный суп» и т.д. На этапе завершения обследования внимание ребёнка было рассеянным и требовались частые повторения инструкций и помощь логопеда.

У третьего ребёнка отмечается средний уровень сформированности словаря прилагательных. При обследовании объёма словаря возникали единичные ошибки при самостоятельном назывании прилагательных. Основные трудности возникали при группировке слов и объяснении собственного выбора, а также при подборе синонимов к прилагательному «радостный». При образовании прилагательных большинство ответов – неверно образованная форма («дождливый день – дождевой день»; «коробка из картона – картоновая коробка»; «дупло белки – белкино дупло» и т.д.).

Четвёртый ребёнок продемонстрировал средний уровень сформированности словаря прилагательных. При обследовании активного словаря возникали единичные ошибки. Трудности отмечались при группировке слов: часто сомневался, с трудом мог объяснить свой выбор. При выполнении некоторых заданий ребёнок неправильно понимал инструкцию: «кофта шелковая – а шуба тяжёлая»; «лимон кислый, а мёд липкий». Наибольшее количество ошибок было допущено при образовании качественных, относительных и притяжательных прилагательных («трусливый заяц – трусишка», «ветренный день – ветерный», «коробка из картона – кортоновая» и т.д.).

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня с дизартрией уровень сформированности словаря прилагательных не соответствует возрасту. Объём пассивного и активного словаря снижен. Наибольшие и частые затруднения возникали при образовании прилагательных, объяснении значения слов, а также при их группировке. Следовательно, для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи необходима коррекционная логопедическая работа по развитию компонентов словаря прилагательных.

## Список источников

1. Исои Д. Ж., Кочнева О. А., Пегушева К. А. и др. Изучение распространенности нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/5841> (10.01.2025)

2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ. – 1999. – 167 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение. – 1967. – 173 с.
4. Никитина, Ю.А., Артёмова С.А. Актуальные аспекты развития технологии формирования навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». – 2022. – №1 (42). – С. 9-13.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. 5-е изд. – М.: Айрис-пресс. – 2008. – 224 с.
6. Христоролюбова Л.В. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис: учеб. пособие для студентов ин-та специального образования. – Екатеринбург. – 2015. – 197 с.

© Е.В. Васичева, Н.И. Отева, 2025



УДК 378.046.4

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**БЕЛОСКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студент, 1 курс, факультет управления образования  
Институт непрерывного педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

**Научный руководитель: Мирошниченко Влада Валерьевна**

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
Институт непрерывного педагогического образования

**Аннотация:** Эффективность педагогической деятельности и академические достижения учеников напрямую зависят от грамотно выстроенной системы поддержки исследовательской работы учителей в школах. Данная статья посвящена исследованию механизмов научно-методической поддержки педагогов-исследователей и тому, как эта поддержка способствует их профессиональному росту. Качество современного образования во многом определяется тем, насколько хорошо организована научно-методическая поддержка педагогических исследований. Предложены рекомендации для практики и для дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, педагоги, общеобразовательные организации, научно-методическое сопровождение.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE RESEARCH ACTIVITIES OF TEACHERS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

**Beloskova Anastasia Alexandrovna***Scientific supervisor: Miroshnichenko Vlada Valeryevna*

**Abstract:** The effectiveness of teaching activities and academic achievements of students directly depend on a well-established system of support for the research work of teachers in schools. This article is devoted to the study of the mechanisms of scientific and methodological support for research teachers and how this support contributes to their professional growth. The quality of modern education is largely determined by how well scientific and methodological support for pedagogical research is organized. Recommendations for practice and for further research are offered.

**Keywords:** research activities, teachers, educational organizations, scientific and methodological support.

Профессиональный рост педагогов и совершенствование образовательного процесса в школах во многом зависят от грамотно выстроенной системы методической поддержки. Опытные методисты регулярно проводят разнообразные мероприятия – от тренингов и мастер-классов до конференций и совещаний, где учителя могут обмениваться опытом и повышать свое мастерство. Такое экспертное сопровождение педагогического состава, включающее постоянные консультации и поддержку специалистов, становится фундаментом для развития творческого потенциала учителей и их методических компетенций.

И.А. Зайцева в своих исследованиях пишет, что современные образовательные технологии и передовые методики успешно внедряются благодаря активному участию педагогов в методических семинарах и конференциях. Это не только расширяет их профессиональный кругозор, но и стимулирует к дальнейшему развитию. Эффективное научно-методическое взаимодействие создает платформу для обмена профессиональным опытом, где преподаватели могут адаптировать современные исследования к своей практике и совершенствовать педагогические навыки [2].

Ключевую роль в этом процессе играет персонализированный подход к каждому специалисту с учетом его индивидуальных особенностей и профессиональных запросов. При этом все методическое сопровождение выстраивается в соответствии с актуальными образовательными стандартами и инновационными педагогическими трендами.

Индивидуализация поддержки каждого учителя, основанная на его личных стремлениях и профессиональных задачах, выступает ключевым принципом методической работы в школе. Благодаря этому создаются оптимальные условия для развития исследовательского потенциала педагогов.

Эффективное методологическое обеспечение играет решающую роль в совершенствовании образовательной практики учителей. Оно не только способствует обмену профессиональным опытом, но и стимулирует креативное переосмысление педагогических подходов, повышая квалификацию специалистов. В школьной среде такая поддержка становится фундаментом для успешной реализации образовательных задач и базируется на системе взаимосвязанных методических принципов.

Комплексная поддержка педагогов требует многогранного подхода к их профессиональному развитию. Организация различных образовательных мероприятий – от тренингов до научных конференций – сочетается с предоставлением актуальных методических материалов, формируя целостную систему сопровождения.

Л.В. Баранова утверждает, что при организации научных исследований в образовательной среде критически важно выстраивать систему взаимодействия между всеми участниками процесса. Продуктивное сотрудничество педагогов, исследователей и руководства учреждения, основанное на партнерских началах, создает прочную основу для профессионального роста и обмена практическим опытом [1].

Успешная интеграция исследовательской деятельности требует тщательного анализа специфики конкретного учебного заведения. Необходимо принимать во внимание не только административную структуру, но и особенности образовательных программ, уникальные характеристики педагогического состава. Такой комплексный подход позволяет органично встроить научную работу в существующий образовательный процесс, обеспечивая его качественное совершенствование и развитие профессионального педагогического сообщества.

А.П. Морозова пишет, что эффективная организация исследований педагогов в школе во многом зависит от четкого распределения обязанностей между участниками процесса. Ключевую поддержку в выборе методологии, анализе результатов и формировании заключений оказывает научный руководитель, выступающий в роли методического консультанта для учителей. Комплексное управление всем процессом, включая планирование, контроль выполнения и оценку эффективности, осуществляет руководитель научно-методического направления, который также определяет стратегию дальнейшего развития исследовательской работы в образовательном учреждении [4].

Персональные консультации играют ключевую роль в научно-методической поддержке, давая возможность педагогам получить адресную помощь в решении специфических исследовательских задач. При этом особую ценность представляют групповые форматы взаимодействия - от семинаров до конференций, где происходит активный обмен опытом и лучшими практиками между участниками.

Именно сочетание индивидуального подхода с коллективными формами работы создает оптимальные условия для методического роста педагогов и повышения качества их исследовательской деятельности в рамках образовательного учреждения.

В образовательном учреждении педагогам крайне важно иметь возможность изучать современные методические рекомендации и актуальные научные работы в сфере образования. Эффективная поддержка исследовательской активности учителей требует внедрения многообразных способов и инструментов методического сопровождения. Ключевым элементом такой поддержки выступает предоставление педагогическому составу открытого доступа к профильной научной литературе, позволяющей совершенствовать практические навыки преподавания.

Профессиональный рост педагогов во многом зависит от возможности взаимодействия с коллегами через различные форматы общения. Создание онлайн-платформ и профессиональных сетевых сообществ открывает широкие перспективы для совместной проектной работы и обмена передовыми практиками между учителями.

Существенную роль в развитии педагогического мастерства играет система научно-методического сопровождения. Она включает индивидуальные консультации специалистов по вопросам исследовательской деятельности и её практического применения в учебном процессе. Кроме того, регулярное проведение мастер-классов, семинаров и конференций создает пространство для профессиональных дискуссий и коллективного обсуждения актуальных образовательных проблем. Такой комплексный подход способствует повышению качества педагогической работы и развитию исследовательских компетенций учителей.

Э. Ф. Зеер и О. С. Попова в своей статье отмечают, что эффективное развитие образовательной системы напрямую зависит от создания оптимальных условий для исследовательской активности учителей. Ключевым фактором успеха выступает внедрение продуманных стратегических подходов, базирующихся на принципах целостности, многоаспектности и нацеленности на достижение конкретных результатов. Такой комплексный подход к организации научно-методического сопровождения педагогических исследований позволяет существенно повысить качество образования. При этом методическая поддержка и разнообразные инструменты развития профессионализма учителей формируют прочную основу для роста их исследовательского потенциала и научной культуры [3].

Качественное развитие научно-исследовательского потенциала педагогов требует их активного участия в различных форматах профессионального взаимодействия. Стажировки, научные кружки и обмен опытом с представителями других учебных заведений создают прочную основу для роста компетенций преподавателей.

Комплексная модернизация методического обеспечения играет ключевую роль в этом процессе. Эффективная работа требует создания современных лабораторий, методических центров и актуальных информационных баз. Важным элементом развития становится систематическое проведение практических семинаров, научных конференций и профессиональных мастер-классов, где педагоги могут делиться накопленными знаниями и обсуждать актуальные вопросы за круглым столом.

По мнению Н.А. Фроловой для карьерного продвижения учителей следует создавать особые условия и привилегии, если они активно занимаются научными исследованиями. Чтобы стимулировать исследовательскую работу педагогов, можно использовать различные инструменты: давать дополнительные отпуска для участия в научных мероприятиях, выделять финансирование на проекты. Практическое внедрение этих идей должно включать создание площадок для профессионального диалога - будь то семинары, дискуссионные столы или научно-практические конференции, где преподаватели смогут делиться своими наработками и перенимать опыт коллег [5].

Для оценки результативности методической поддержки необходимо регулярно проводить мониторинг среди учителей, включающий анкеты и интервью. Это поможет определить актуальные направления профессионального роста педагогического состава.

Важным элементом развития является создание системы наставничества, в рамках которой педагоги с большим стажем делятся опытом с начинающими специалистами и помогают им в проведении исследований.

В качестве перспективных направлений дальнейших научных исследований рекомендуется:

- Провести комплексное исследование того, как различные способы и инструменты методического сопровождения влияют на рост квалификации учителей
- Оценить, насколько эффективно применение современных цифровых технологий и средств коммуникации помогает в организации исследовательской работы педагогов

Важнейшим фактором успешного развития образовательной организации является изучение способов привлечения учителей к научным исследованиям и внедрению их результатов в образовательный процесс. Научно-методическая поддержка педагогических работников служит фундаментом для совершенствования их профессиональных компетенций и достижения высоких показателей в работе. Продолжение научных исследований в этом направлении и системное применение передовых подходов к методическому сопровождению создаст оптимальные условия для непрерывного совершенствования образовательной деятельности и повышения ее эффективности.

#### Список источников

1. Баранова, Л.В. Применение методов научного исследования в практике работы педагогов // Научные записи. – 2020. – Т. 12. – № 2. – С. 56–62.
2. Зайцева, И.А. Методические основы сопровождения педагогических исследований // Методология и практика образования. – 2022. – № 7. – С. 15–23.
3. Зеер Э. Ф., Попова О. С. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе // Образование и наука. – 2015. – № 4 (123). – С. 88–99.
4. Морозова, А.П. Подходы к методическому сопровождению исследовательской деятельности педагогов // Исследования в области образования. – 2020. – № 5. – С. 43–50.
5. Фролова, Н.А. Исследовательская деятельность как средство профессионального роста педагогов // Педагогика: теория и практика. – 2019. – № 4. – С. 57–63.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИРЕТРОВИРУСНОЙ ТЕРАПИИ

ИВАНОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА,  
ТАДЖИЕВ НАБИЖОН ОРИФЖОНОВИЧ

студенты  
Московский медицинский университет Реавиз

**Аннотация:** Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) продолжает оставаться значимой медицинской и социальной проблемой, характеризуюсь длительным течением и широким спектром клинических проявлений. Современная антиретровирусная терапия (АРВТ) включает разнообразные фармакологические средства, предназначенные для ингибирования процессов размножения вируса в организме. В данной работе рассматриваются актуальные стратегии антиретровирусной терапии, а также проводится анализ наиболее часто используемых схем лечения. По итогам исследования выявлено, что наиболее распространенными являются два варианта терапии: комбинация нуклеозидных ингибиторов обратной транскриптазы с ингибитором протеазы, а также схема, включающая нуклеозидные и ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы.

**Ключевые слова:** вирус иммунодефицита человека, антиретровирусная терапия, ВИЧ-инфекция, современные режимы лечения, ламивудин, ритонавир.

## MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF HIV-INFECTION: FEATURES OF THE USE OF ANTIRETROVIRAL THERAPY

Ivanova Anna Vitalyevna,  
Tadzhiev Nabizhon Orifzhonovich

**Abstract:** The human immunodeficiency virus (HIV) remains a significant medical and social issue, characterized by a prolonged course and a wide range of clinical manifestations. Modern antiretroviral therapy (ART) comprises a variety of pharmacological agents designed to inhibit the replication of the virus within the body. This study examines current strategies for antiretroviral therapy and analyzes the most commonly used treatment regimens. The results of the research indicate that two therapeutic approaches are the most widespread: a combination of nucleoside reverse transcriptase inhibitors with a protease inhibitor and a regimen that includes both nucleoside and non-nucleoside reverse transcriptase inhibitors.

**Keywords:** human immunodeficiency virus, antiretroviral therapy, HIV infection, current treatment regimens, lamivudine, ritonavir.

**Актуальность:** на сегодняшний день ВИЧ-инфекция остается глобальной проблемой, затронувшей более 75 миллионов человек, из которых около 37 миллионов продолжают жить с этим заболеванием. Без лечения вирус постепенно разрушает иммунную систему, снижая уровень CD4(+) Т-клеток, что увеличивает риск тяжелых инфекционных и онкологических осложнений. Антиретровирусная терапия (АРТ) позволяет эффективно подавлять размножение вируса, а при регулярном приеме обеспечивает долгосрочный, а зачастую и пожизненный контроль над инфекцией. Это способствует восстанов-



лению иммунной системы и практически исключает вероятность развития СПИДа. Кроме того, корректное использование АРТ сводит к минимуму риск передачи вируса. Однако из-за ограниченного доступа к тестированию, высокой стоимости и возможных побочных эффектов значительная часть инфицированных не получает необходимого лечения. Для эффективного контроля над эпидемией требуется совершенствование мер профилактики, расширение охвата терапии и улучшение ее доступности. [1]

**Цель и методы исследования:** исследование направлено на анализ актуальных схем антиретровирусной терапии (АРВТ), применяемых в медицинской практике, с акцентом на их эффективность, переносимость и перспективные направления в развитии новых стратегий лечения ВИЧ-инфекции. Проведено ретроспективное исследование, в которое было включено 120 историй болезни пациентов. Основным критерием отбора медицинской документации было наличие данных о применении двух различных схем терапии. Анализ амбулаторных карт охватил период с 2021 по 2023 годы.

**Результаты:** главная задача антиретровирусной терапии (АРТ) заключается в снижении уровня заболеваемости и предотвращении летальных исходов, вызванных ВИЧ-инфекцией. Эффективное лечение обеспечивает подавление репликации вирусной РНК ВИЧ-1 в крови до уровня ниже 20–50 копий/мл (предел чувствительности диагностических тестов) и поддержание неопределяемой вирусной нагрузки на протяжении длительного времени. Долговременный контроль репликации вируса способствует постепенному восстановлению количественных и функциональных характеристик иммунной системы, что приводит к улучшению самочувствия пациента, снижению вероятности развития вторичных осложнений и уменьшению риска сопутствующих заболеваний.

Лекарственная терапия ВИЧ-инфекции включает в себя базисную терапию (которая определяется стадией заболевания и уровнем CD4+ - лимфоцитов), а также терапию вторичных и сопутствующих заболеваний. Под базисной терапией понимают терапию, назначение которой определяется стадией и фазой заболевания, а также значением лабораторных маркеров прогрессирования ВИЧ-инфекции (уровень CD4+ - лимфоцитов и уровень РНК ВИЧ). Базисная терапия включает в себя антиретровирусную терапию и химиопрофилактику вторичных заболеваний.

Вирус иммунодефицита человека с помощью гликопротеина gp120 присоединяется к CD4-рецептору и одному из корецепторов (CXCR4 или CCR5) на поверхности клеток (Т-лимфоциты, тканевые макрофаги, моноциты, дендритные клетки, клетки нейроглии, клетки Лангерганса, эпителиальные клетки кишечника и шейки матки). Затем вирус проникает внутрь клеток и размножается в них. В результате этого клетки разрушаются или теряют свои функциональные свойства, происходит накопление вируса в органах и тканях.

На сегодняшний день созданы лекарственные средства, направленные на блокирование всех основных стадий размножения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ):

- Ингибиторы проникновения:
  - ингибиторы слияния
  - блокаторы корецепторов CCR5
- Нуклеотидные и нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (НИОТ)
- Ненуклеотидные ингибиторы обратной транскриптазы (ННИОТ)
- Ингибиторы интегразы (ИИ)
- Ингибиторы протеазы (ИП)

Данные о применяемых препаратах и механизме их действия представлены в таблице 1.

*Ингибиторы проникновения* представляют собой класс антиретровирусных препаратов, направленных на блокирование ранних этапов жизненного цикла ВИЧ, предотвращая его прикрепление и последующее проникновение в клетку-хозяина. Их действие реализуется за счет воздействия на рецепторный аппарат клетки и нарушение механизма слияния вирусной оболочки с мембраной клетки-мишени. Одним из ключевых механизмов является *блокада рецепторов CD4 и CCR5/CXCR4*, которые вирус использует для прикрепления и проникновения внутрь клетки. Препараты, такие как «Викриви-



рок» или «Ценсивирок», блокируют CCR5, предотвращая взаимодействие вируса с клеточными рецепторами и тем самым препятствуя инфицированию. Другой важный механизм связан с *ингибированием слияния* вирусной оболочки с клеточной мембраной. Препараты этой группы, например «Албифертайд», взаимодействуют с вирусным гликопротеином gp41, изменяя его структуру и препятствуя процессу слияния вируса с клеточной мембраной.

Таблица 1

## Классификация антиретровирусных препаратов

Механизм действия	Группы АРВ-препаратов	Примеры препаратов
Ингибиторы проникновения	Блокаторы ко-рецепторов CCR5	Маравирик (MVC)
	Ингибиторы слияния	Энфувиртид (Т-20)
Ингибиторы обратной транскриптазы	Нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (НИОТ)	Ламивудин (ЗТС) Диданозин (ddl) Ставудин (d4Т) Эмтрицитабин (FTC) Зидовудин (ZDV) Абакавир (ABC)
	Нуклеотидные ингибиторы обратной транскриптазы (НТИОТ)	Тенофовир (TDF)
	Ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (ННИОТ)	Невирапин (NVP) Эфавиренз (EFV) Этравирин (ETV)
Ингибиторы интегразы	Ингибиторы интегразы	Ралтегравир (МК518) Элвитегравир (EVG)
Ингибиторы протеазы	Ингибиторы протеазы	Лопинавир (LPV) Ритонавир (RTV) Фосампренавир (FOS, FPV) Дарунавир (DRV) Индинавир (IDV) Т ипранавир (TPV)

Применение ингибиторов проникновения в составе комбинированной антиретровирусной терапии (АРТ) позволяет значительно снизить вирусную нагрузку, предотвратить инфицирование новых клеток и замедлить прогрессирование ВИЧ-инфекции, особенно у пациентов с резистентностью к другим классам антиретровирусных препаратов.

*Нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (НИОТ)* представляют собой один из ключевых классов антиретровирусных препаратов, направленных на подавление размножения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ). Их механизм действия основан на блокировании фермента обратной транскриптазы, который необходим вирусу для синтеза ДНК на основе своей РНК и дальнейшей интеграции в геном клетки-хозяина. НИОТ являются структурными аналогами естественных нуклеозидов: аналоги тимидина («Зидовудин»; «Ставудин»; «Фосфазид»); аналог аденина («Диданозин»); аналоги цитидина («Ламивудин»; «Зальцитабин»); аналог гуанина («Абакавир»), используемых клеточными ферментами для синтеза ДНК. После проникновения в клетку НИОТ проходят фосфорилирование и включаются в растущую цепь вирусной ДНК, что приводит к ее обрыву и прекращению дальнейшего синтеза. Таким образом, вирус теряет способность к полноценной репликации, что значительно снижает вирусную нагрузку в организме.

Механизм действия *нуклеотидных ингибиторов обратной транскриптазы (НТИОТ)*, аналогичен нуклеозидным ингибиторам, однако, в отличие от них, нуклеотидные аналоги уже содержат один фосфатный остаток, что ускоряет их активацию внутри клетки и повышает эффективность подавления

вирусной репликации. К этой группе лекарственных средств относится «Тенофовир», который является аналогом нуклеозидмонофосфата. Его действие основано на ингибировании обратной транскриптазы ВИЧ путем конкурентного взаимодействия с природным субстратом – дезоксирибонуклеотидом – за присоединение к активному центру фермента, что приводит к остановке синтеза вирусной ДНК.

*Ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы ВИЧ (ННИОТ)* ингибируют ранние стадии жизненного цикла вируса, поэтому активны в отношении остро инфицированных клеток. Представителями данной группы препаратов являются «Эфавиренз», «Невирапин», «Этравирин».

*Ингибиторы интегразы* – «Ралтегравир» и «Элвитегравир» блокируют интегразу ВИЧ и препятствуют ковалентному встраиванию (интегрированию) вирусной ДНК в ДНК клетки-хозяина. Разобщение жизненного цикла вируса на данном этапе снижает количество вирусных частиц в организме.

*Ингибиторы протеазы* связываются со специфической протеазой вируса и блокируют синтез зрелых вирусных белков, препятствуя дальнейшему распространению вируса. В настоящее время в мировой практике применяются 4 ингибитора протеазы ВИЧ – «Саквинавир», «Индинавир» («Криксиван»), «Нелфинавир» («Вирасепт»).

**Характеристика схем АРВТ.** [3] В современном лечении ВИЧ применяется высокоактивная антиретровирусная терапия, предусматривающая одновременный прием не менее двух препаратов. Такая терапия назначается на пожизненной основе, за исключением случаев лечения острой стадии инфекции, а также профилактического применения во время беременности.

- *Предпочтительные схемы* – схемы с доказанной вирусологической эффективностью, благоприятной переносимостью, экономически обоснованные, назначаемые большинству пациентов.

- *Альтернативные схемы* – схемы с доказанной вирусологической эффективностью, хорошей переносимостью, назначаемые особым категориям пациентов или пациентам при наличии противопоказаний к использованию предпочтительных схем.

- *Приемлемые схемы* – схемы, эффективность которых менее изучена, или нежелательные явления выражены в большей степени по сравнению с предпочтительными или альтернативными схемами. Приемлемые схемы могут применяться только при невозможности назначения предпочтительных и альтернативных схем.

Разрабатываемые в США (DHHS) и Евросоюзе (EACS) рекомендации по лечению больных ВИЧ-инфекцией являются наиболее авторитетными в мире и используются при разработке многих национальных, в том числе российских, рекомендаций. Особенностью рекомендаций Евросоюза и США является строгая научная обоснованность и ориентация на применение в странах с высоким уровнем дохода на душу населения. [4] В Российской Федерации разработка и утверждение клинических рекомендаций по лечению ВИЧ-инфекции осуществляется Национальным научным обществом инфекционистов (ННОИ). В то же время рекомендации EACS и DHHS ориентированы преимущественно на страны с высоким уровнем экономического развития, тогда как рекомендации ВОЗ адаптированы для регионов с ограниченными ресурсами и высоким уровнем распространения ВИЧ. Однако национальные протоколы различных государств, как правило, основываются на одном из этих двух подходов.

*Приоритетные схемы EACS:*

- ННИОТ + 2НИОТ: RPV/TAF/FTC или RPV/TDF/FTC
- ИП + 2НИОТ: DRV/c или DRV/r + TAF/FTC или TDF/FTC
- ИИ + 2НИОТ
- DTG/ABC/3TC
- DTG + TAF/FTC или TDF/FTC
- EVG/c/TAF/FTC или EVG/c/TDF/FTC
- RAL + TAF/FTC или TDF/FTC

*Альтернативные схемы:*

- ННИОТ + 2НИОТ
- EFV + ABC/3TC
- EFV/TDF/FTC

- ИП + 2НИОТ
- ATV/c или ATV/r + ABC/3TC
- ATV/c или ATV/r + TAF/FTC или + TDF/FTC
- DRV/c или DRV/r + ABC/3TC
- LPV/r + TAF/FTC или TDF/FTC
- ИИ + 2НИОТ: RAL + ABC/3TC

Приоритетные схемы DHHS:

- ИП + 2НИОТ: DRV/r + TAF/FTC или TDF/FTC
- ИИ + 2 НИОТ
- DTG/ABC/3TC
- DTG + TAF/FTC или TDF/FTC
- EVG/c/TAF/FTC или EVG/c/TDF/FTC
- RAL + TAF/FTC или TDF/FTC

Главным отличием в рекомендациях приоритетных схем DHHS от EACS является отсутствие в них ННИОТ.

Альтернативные схемы:

- ННИОТ + 2НИОТ
- EFV/TDF/FTC
- EFV + TAF/FTC
- RPV + TAF/FTC или RPV/TDF/FTC
- ИП + 2НИОТ
- ATV/c или ATV/r + TAF/FTC или + TDF/FTC
- DRV/c или DRV/r + TAF/FTC или TDF/FTC
- DRV/c или DRV/r + ABC/3TC

В рамках изучения медицинской документации был проведён сравнительный анализ (табл. 2).

Таблица 2

**Фармакологические группы АРВТ и их назначения**

№	Группа/комбинация	Схема 1	
		абс.	%
1	НИОТ	7	5,8
2	ИП	0	0
3	ННИОТ	0	0
4	НИОТ + ИП	78	65
5	НИОТ + ННИОТ	25	20,8
6	НИОТ + ННИОТ + ИП	4	3,3
7	НИОТ + ННИОТ + ИС	6	5
Количество медицинских карт:		120	

Проанализировав данные схемы 1, были выявлены самые назначаемые лекарственные средства:

1. из группы нуклеозидных ингибиторов обратной транскриптазы – «Зидовудин» (75,4% назначений), «Абакавир» (48,6% назначений), «Эмтрицитабин» (32,4% назначений), «Тенофовир алафенамид» (17,8% назначений);

2. из группы ингибиторов протеазы – «Лопинавир» (44,7% назначений) и «Атазанавир» (28,3% назначений).

Лекарственная терапия, состоящая из двух групп препаратов: НИОТ+ИП/НИОТ+ННИОТ (табл. 2), является наиболее применяемой в практике лечения пациентов: 85,8% назначений.

Наибольшая частота назначения в данных схемах встречается в комбинациях:

1. нуклеозидный ингибитор обратной транскриптазы + ингибитор протеазы (НИОТ + ИП: 65% назначений)
2. нуклеозидный + ненуклеозидный ингибиторы обратной транскриптазы (НИОТ + ННИОТ: 20,8% назначений)

**Выводы:** на сегодняшний день оптимальными схемами антиретровирусной терапии (АРВТ) первой линии являются комбинации НИОТ + ИП или НИОТ + ННИОТ. Эти режимы лечения демонстрируют высокую эффективность и обеспечивают надежный генетический барьер против появления мутаций, приводящих к лекарственной устойчивости ВИЧ.

**Заключение:** антиретровирусная терапия является ключевым инструментом в лечении ВИЧ-инфекции, позволяя значительно продлить жизнь пациентов и улучшить её качество. Постоянное совершенствование схем лечения и внедрение инновационных препаратов является приоритетной задачей современной медицины.

### Список источников

1. Günthard H.F., Saag M.S., Benson C.A., et al. Antiretroviral treatment of adult HIV infection: 2016 recommendations of the International Antiviral Society–USA panel // JAMA. 2016;316(2):191-210. doi:10.1001/jama.2016.8900.
2. Покровский В.В. Протоколы лечения больных ВИЧ-инфекцией / В.В. Покровский, О.Г. Юрин, А.В. Кравченко и др. // ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ: новости, мнения, обучения. – 2012. - №1. – С. 1-15
3. Литусов Н.В. Вирус иммунодефицита человека. Иллюстрированное учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ, 2018. – 31 с.
4. Юрин О.Г. Европейские и Американские рекомендации по лечению ВИЧ-инфекции / О.Г. Юрин, О.С. Ефремова // Медицинский совет. – 2017. - №4. – С. 67-72.
5. World Health Organization (WHO). Consolidated guidelines on the use of antiretroviral drugs for treating and preventing HIV infection. – Geneva: WHO Press, 2021.
6. Киселев А.А., Рахманова А.Г., Малый В.И. Современные стратегии антиретровирусной терапии и их эффективность в клинической практике // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2020. – Т. 25, № 2. – С. 75-82.

# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 614.48:619:636.4:579.62

# ВОЗДЕЙСТВИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ДРУГИХ ФАКТОРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ

**ШАДУРО ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ**

магистр ветеринарных наук;  
Ведущий ветеринарный врач свиноводческого комплекса «Прогресс»,  
ОАО «Лидахлебопродукт», Лидского района, Республика Беларусь

**Аннотация.** Микробиология является частью учения о дезинфекции. Она изучает устойчивость и восприимчивость патогенных и непатогенных микроорганизмов к различным химическим и антибактериальным препаратам, их строение (структуру), мутабельность, переносимость различных факторов окружающей среды, патогенез в формировании бактериальных инфекционных (заразных) заболеваний животных и человека, клиническую картину вызываемыми ими болезней. В микробиологии также изучают микробов-антагонистов, которые могут быть использованы для борьбы с патогенном.

**Ключевые слова:** дезинфицирующие средства, окружающая среда, эффективность, дезинфекция, воздействие.

## IMPACT OF THE ENVIRONMENT AND OTHER FACTORS ON THE EFFECTIVENESS OF DISINFECTANTS

**Shaduro Vladimir Andreevich**

**Abstract.** Microbiology is part of the study of disinfection. It studies the resistance and susceptibility of pathogenic and non-pathogenic microorganisms to various chemical and antibacterial drugs, their structure, mutability, tolerance of various environmental factors, pathogenesis in the formation of bacterial infections (contagious) diseases of animals and humans, the clinical picture of the diseases they cause. Microbiology also studies antagonist microbes that can be used to combat pathogens.

**Keywords:** disinfectants, environment, efficiency, disinfection, impact.

**Введение.** Современное свиноводство – один из самых динамичных и прибыльных видов сельского хозяйства во всем мире. Сегодня большое внимание уделяется современным гигиеническим подходам на животноводческих комплексах. Для того чтобы выпускать продукцию высокого качества, компании используют современные и передовые технологии в производстве своей продукции. [1, с.123-127].

Одним из ключевых факторов создания конкурентоспособной и экологически чистой продукции является качественная уборка и дезинфекция на предприятиях. В промышленном производстве используется широкий спектр моющих и дезинфицирующих средств. [2, с. 10-11].

В настоящее время на комплексах используется технология замкнутого цикла, что позволяет улучшить экономические показатели отрасли.

Однако такие фермы подвержены риску инфекционных заболеваний, поскольку все производственные объекты (свинарник, бойня, переработка мясной продукции и т.д.) расположены на одной ограниченной территории [3, с. 72-75].

Поэтому профилактические ветеринарно-санитарные и гигиенические мероприятия являются неотъемлемой частью общего технического процесса. Эти меры должны быть направлены на выполнение задач, исключающих занесение и распространение инфекции. Дезинфекция занимает особое место, так как это метод, который значительно снижает общую микробную контаминацию и полностью уничтожает патогенную микрофлору в помещении [4, с. 92-94].

**Результаты исследований.** Все активные вещества для своего воздействия нуждаются в непосредственном контакте с клеткой микроорганизма, поэтому присутствие органических веществ в окружающей среде усложняет этот доступ и приводит к частичной, или даже полной инаktivации активных ингредиентов некоторых дезинфицирующих средств. Таким образом, необходимым мероприятием перед любым видом дезинфекции является предварительная механическая очистка и удаление органических веществ из окружающей среды, где содержатся животные, как правило, с использованием горячей воды под высоким давлением. Часть микроорганизмов вымывается механическим способом, часть гибнет от высокой температуры воды, в то же время остальные должны быть уничтожены используемым дезинфицирующим средством. Наибольшее влияние на действие активных веществ дезинфицирующих препаратов имеют органические вещества и pH окружающей среды.

Препараты, содержащие альдегиды в качестве активных веществ, менее подвержены влиянию загрязнений в виде органических веществ, чем другие дезинфицирующие средства. Органические вещества в небольшой степени препятствуют действию производных фенола. Наиболее чувствительными к присутствию белковых загрязнений являются препараты йода и препараты, содержащие только четвертичные аммониевые соединения. Применение дезинфицирующих средств, содержащих только одну из этих двух групп активных веществ для дезинфекции загрязненных поверхностей, обычно не вызывает уничтожения всех вегетативных форм бактерий, не говоря уже о микроскопических грибах или спорообразующих бактериях.

Четвертичные аммониевые соединения обладают антагонизмом к мылу и моющим средствам. Предварительное мытьё поверхностей моющими средствами, а потом их обеззараживание препаратами, содержащими эти соединения, могут привести к значительному снижению их эффективности. Это особенно важно в пищевой и перерабатывающей промышленности, где такого рода средства используются достаточно часто.

Кислотность окружающей среды, а именно кислая среда, влияет на активность большинства препаратов: производных фенола, препаратов хлора (хлорамин) и активный йод (йодсодержащие препараты), то есть чем выше концентрация ионов водорода, тем выше дезинфицирующая способность указанных соединений. Использование этих препаратов на поверхностях, ранее обрабатываемых щёлочами, является ошибкой, как и дезинфекция поверхностей, предварительно мытых моющими средствами или мылом, с использованием средств, содержащих четвертичные аммониевые соединения.

Для разбавления или растворения дезинфицирующих средств, по мере возможности, следует использовать воду с низкой степенью жесткости, т.к. большинство активных веществ чувствительны к высокой концентрации ионов, содержащихся в водопроводной воде.

Наиболее стабильными веществами являются альдегиды — формальдегид и глутаровый альдегид. Препараты, содержащие эти вещества, могут быть рекомендованы для дезинфекции загрязненных и труднодоступных поверхностей методом газовой дезинфекции, дополняемым классической дезинфекцией путем распыления.

Наиболее частыми ошибками, совершаемыми в ходе дезинфекции, является выбор неправильного препарата или использование препарата неправильным методом, или в недостаточной, чаще всего, слишком низкой концентрации. Важно также строго соблюдать время экспозиции препарата с дезинфицируемой поверхностью и оптимальную для данного препарата температуру окружающей среды или влажность, в случае газовой дезинфекции.

При применении новых дезинфицирующих средств и классических препаратов, важным принципом является не смешивать их вместе. Как правило, дезинфицирующие средства нового поколения, это многокомпонентные препараты, обладающие одновременно моющими свойствами, поэтому нет необходимости в дополнительном усилении их губительного действия, или усилении их моющего и



смягчающего воздействия основы препарата. Нормой является использование 200-300 см<sup>3</sup> препарата на 1м<sup>2</sup> обеззараживаемой поверхности. Как правило, для гладких или вертикальных поверхностей следует использовать быстродействующие препараты, так чтобы они подействовали перед полным стоком жидкости. Пористые поверхности требуют препаратов со сравнительно медленным воздействием с хорошим проникновением в поры и способностью проникать в щели или трещины.

Большинство активных веществ, используемых в производстве дезинфицирующих средств, пригодны для дезинфекции гладких поверхностей терракоты или глазури. Гораздо сложнее дезинфицировать бетонные полы и стены, и деревянные, пористые и впитывающие поверхности. Лучше для этого типа поверхностей использовать препараты из производных фенолов или каменноугольной оксидной смолы, а также формальдегид или глутаровый альдегид.

Непригодны для дезинфекции полов препараты, содержащие в своем составе только четвертичные аммониевые соединения. Эти препараты предназначены для дезинфекции гладких и не впитывающих влагу стен.

Наиболее тяжёлой для дезинфекции является взбитая почва (пастбище). Для её обеззараживания пригодны только препараты, действующие эффективно в присутствии органических веществ из группы фенолов, альдегидов и щелочей. Для обеззараживания систем подачи воды и кормов из-за своей низкой токсичности, применяют препараты, приготовленные из соединений хлора или йода. Также подходящими являются растворы четвертичных соединений аммония или растворы окислителей (перекись водорода).

Дезинфекция с помощью газа или фумигацией, является наиболее эффективной при использовании фенолов или их производных, а также альдегидов. Для пропитки дезинфицирующих ковров и заполнения бассейнов для обеззараживания резиновой обуви обслуживающего персонала, колес транспорта наиболее подходящие препараты, эффективно работающие в присутствии органических веществ. Чаще всего это средства на основе фенола и производных оксидной смолы, а также альдегидов и щелочей. Большинство из используемых в настоящее время препаратов пригодны для дезинфекции оборудования. Менее пригодными для этой цели являются средства с высокой химической агрессивностью на основе щелочей и перекисных соединений, вызывающих ускоренную коррозию или растворение обеззараживаемых поверхностей.

**Заключение.** Любое инфекционное заболевание развивается строго по определенной схеме, которое носит название «эпизоотическая цепь», и включает в себя источника возбудителя инфекции, восприимчивого организма и необходимых факторов передачи – подстилка, предметы окружающей среды, вода, комбикорма, одежда обслуживающего персонала и др. Химические дезинфицирующие средства по-разному действуют на микроорганизмы, вызывая в них морфологические изменения. Следует различать деструктивное воздействие, вызывающее необратимые клеточные изменения, и бактериостатическое, которое только препятствует развитию микроорганизмов, но оставляет возможность вызвать инфекцию.

Новые и безопасные технологии необходимо внедрять в пищевую и сельскохозяйственную промышленность. Кроме того, все эти технологии должны соответствовать критериям безопасности экологии. Все это приведет к ужесточению и увеличению требований, качеств к выпускаемой продукции животного происхождения.

Особое внимание необходимо уделять мойке и дезинфекции животноводческих помещений, как надежным санитарным мероприятиям. Проведенная дезинфекция в свою очередь должна снижать экономические потери при производстве продуктов животноводства высокого качества. К главным обязанностям дезинфекции также можно отнести и обеспечение пищевой безопасности для потребителя продукции животного происхождения, охрану окружающей среды при использовании химико-дезинфицирующих средств. А дезинфицирующие средства должны быть безопасны для здоровья человека, просты и эффективны в использовании, сокращать сроки ожидания проводимой дезинфекции.

## Список источников

1. Маннапова, Р. Т. Пробиотикотерапия и иммуностимуляция для коррекции иммунитета при криптоспориidioзе свиней [Текст] / Р. Т. Маннапова, С. И. Калюжный, З. З. Ильясова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2010. – Т. 202. – С. 123–127.
2. Кабанов, С. В. Дезинфекция животноводческих помещений [Текст] / С. В. Кабанов // Ветеринария. – 2007. – № 5. – С. 10–11.
3. Андреева, А.В., Мюристая М. Л. Профилактика заболеваемости поросят// Современные достижения ветеринарной медицины и биологии – в сельскохозяйственное производство: матер. всеросс. науч.-практич. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения Х. В. Аюпова и 60-летию кафедры паразитологии, микробиологии и вирусологии Башкирского ГАУ. Уфа, 2009. С. 72 – 75.
4. Андреева, А.В., Насретдинов Р.Г. К проблеме получения и выращивания здорового молодняка // Современные достижения ветеринарной медицины и биологии – в сельскохозяйственное производство: матер. всеросс. науч.-практич. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения Х. В. Аюпова и 60-летию кафедры паразитологии, микробиологии и вирусологии Башкирского ГАУ. Уфа, 2009. С. 92 – 94.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 792.09: 004.01

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕРФОРМАНСА КАК СПОСОБ ЕГО РЕКОНСТРУКЦИИ

**МАГДИЧ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА**

студентка 2-го курса магистратуры направления подготовки «Театральное искусство»  
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусства и туризма»

**Научный руководитель: Шилова Лилия Витальевна**

кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры театрального искусства  
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусства и туризма»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли документации в контексте перформативных искусств и ее значению как средства реконструкции перформанса. Документация, рассматриваемая как ключевой инструмент сохранения, анализа и повторного воспроизводства перформативных практик, представляет собой не только запись событий, но и средство их интерпретации и трансформации. В статье анализируются различные формы документации, такие как видеозаписи, фотографии, текстовые материалы, а также их влияние на восприятие и понимание перформанса в будущем. Рассматриваются вопросы точности и субъективности в процессе фиксации временных и эфемерных действий, а также роль документации в поддержании диалога между артистами и зрителями на различных стадиях восприятия произведения. Таким образом, статья подчеркивает важность документации как метода не только сохранения, но и творческого продолжения перформативного процесса.

**Ключевые слова:** документация, перформанс, реконструкция, перформативные искусства, интерпретация.

## PERFORMANCE DOCUMENTATION AS A WAY TO RECONSTRUCT IT

**Magdich Alexandra Ivanovna***Scientific adviser: Shilova Lilia Vitalievna*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the role of documentation in the context of performative arts and its significance as a means of performance reconstruction. Considered as a key tool for preserving, analyzing and re-producing performative practices, documentation is not only a record of events, but also a means of their interpretation and transformation. The article analyzes different forms of documentation such as video recordings, photographs, textual materials, and their impact on the perception and understanding of performance in the future. The issues of accuracy and subjectivity in the process of recording temporal and ephemeral actions are examined, as well as the role of documentation in maintaining a dialog between artists and spectators at different stages of the perception of the work. Thus, the article emphasizes the importance of documentation as a method of not only preserving but also creatively continuing the performative process.

**Keywords:** documentation, performance, reconstruction, performative arts, interpretation.

### Введение

Современные тенденции в области искусства во многом спорны для большинства интересующихся им людей. В круговороте глобальных событий, с увеличением общего темпа жизни в XXI веке проникнуться многообразием существующих видов и форм творческой деятельности становится всё

труднее. Само по себе искусство, в своей обобщающей трактовке, можно назвать определённым событием, в котором концентрированно выражается весь накопленный эстетический и мировоззренческий опыт человека. [1.]

Таким образом, искусство несёт в себе действенный, событийный характер. Оно не является документированным «слепок» определённой эпохи, но иногда даже в большей степени отображает накопленный поколениями мировоззренческий опыт художника-творца, произведение которого отражает эстетическую реальность, преломленную под художественным взглядом самого творца.

Поскольку каждое произведение искусства определённой эпохи с мировоззренческой точки зрения выражает соответствие накопленному эстетическому опыту, и выражает в многообразии художественных образов след общественной жизни совершенно логичным кажется зарождение в XX веке абсолютно новой формы зримого искусства: так называемого «перформанса». Ситуационный, действенный характер подобного акта творчества оставляет за собой шлейф неопределённостей и неоднозначности в области качества объективной интерпретации и документации произведения.

Так, возникает потребность в поиске способов исторического фиксирования перформанса для дальнейшего детального анализа и поиска новых интерпретационных пластов.

**Цель исследования:** определить роль документации в перформативных искусствах как способа реконструкции и сохранения перформанса, а также её влияние на восприятие и интерпретацию художественного произведения.

Цель исследования реализуется через решение **задач:**

1. Рассмотреть понятие термина «перформанс».
2. Проанализировать влияние документации на восприятие перформанса в будущем и на его интерпретацию зрителям
3. Раскрыть роль документации в сохранении перформативного искусства как средства продолжения творческого процесса

**Материалы исследования.** В качестве материалов исследования выступают методические пособия, научные статьи, интернет-ресурсы, литература

**Методология исследования.** Сравнительный анализ, дедуктивный метод исследования.

### Изложение основного материала

Перформативные искусства по своей природе являются эфемерными и временными, поскольку существуют лишь в момент их исполнения. Перформанс, в одной из трактовок, является публичным созданием артефакта путём слияния искусства и не-искусства, при этом не требующее специальных профессиональных навыков и не претендующее на долговечность [2]. Также, стоит отметить, что подобный творческий эксперимент является актом единоразового восприятия, поскольку нацелен на непосредственное взаимодействие между художником и зрителем, на их эмоциональный диалог и обмен. Смысл перформансов заключается в исследовании человеческой природы, общества, и самого искусства. Он предлагает уникальную возможность художникам выражать свои мысли, идеи, эмоции через действие и движение.

Каждый перформанс — это как открытая книга, где зритель может погрузиться в интерпретацию того, что происходит на сцене, воспринимая и переживая произведение по-своему. Это взаимодействие между артистом и публикой позволяет пережить неповторимый опыт и ощутить магию момента, непосредственно вовлекаясь в происходящее.

Существует множество удивительных и запоминающихся перформансов, оставивших свой след в истории искусства. Вот несколько ярких примеров:

1. «В присутствии художника» Марины Абрамович: это перформанс, в котором художница просидела 12 часов за столом, безмолвно приглашая зрителей сесть на свободный стул напротив. Это произведение позволило обоим действующим сторонам при помощи прямого зрительного контакта поделиться тишиной, а не словами. Таким образом, каждый участник перформанса смог «прикоснуться» к внутреннему миру творца, при этом сама Марина отмечала, что люди сами «зрительно делились своей болью» с ней.

2. «Отрежь кусок» Йоко Оно: впервые перформанс состоялся в 1964 году в концертном зале Ямаити. Зрителям было предложено подойти к художнице и отрезать ножницами кусок её одежды. Сама Йоко в это время сидела неподвижно на коленях в японской позе сэйдза, которая используется в формальной обстановке и символизирует собой смирение. Так, в конце перформанса художница оказалась в одном нижнем белье, окруженная лохмотьями своей одежды. Йоко Оно в своём произведении затрагивает прежде всего проблематику человеческой вседозволенности, а также вопросы роли женщины в обществе.

Эти примеры демонстрируют, насколько разнообразным и уникальным может быть перформативное искусство. Оно может быть как статичным, так и динамичным с точки зрения применения физических сил обеих сторон, однако в любом случае он театрально действенен и эмоционально наполнен.

В отличие от иных традиционных форм искусства, перформансы не поддаются сохранению в первоначальном виде, что ставит перед художниками и исследователями задачу поиска способов фиксации и реконструкции этих произведений. В данной проблематике прослеживается очередное сходство перформативного искусства с театральной эстетикой, что выражается в одномоментном акте творчества. Театральный спектакль так же, как и перформанс, является одномоментным произведением, которое может реконструироваться и повторяться, однако всегда с небольшим различием. Разные актёрские составы, особенности сценической площадки, различные технические тонкости – всё это оказывает влияние на итог зримо произведение искусства. Также и перформанс, будучи по своей натуре ещё более непредсказуемым и одномоментным, не поддаётся точной реконструкции.

Однако, существуют способы частичной, точнее сказать идейной, реконструкции перформанса. Одним из таких является документация, которая, будучи инструментом сохранения, одновременно выполняет функцию интерпретации и трансформации перформанса. К подобным документам можно отнести: видеозаписи, фотографии, текстовые описания и другие формы документации. Все они становятся важными не только для архивации, но и для дальнейшего воспроизведения произведений в будущем. Так, вдохновившись культурно-перформативным наследием своих предков, современные художники могут воспроизвести акты творчества прошлых лет в духе своего времени.

Поскольку перформанс несёт в себе единоразовый, событийный характер, многими творцами и искусствоведами был поставлен вопрос о реконструкции перформанса, повторе в духе нового времени и другого общества. Так возник термин «резна́ктмент», который дословно с иностранного языка переводится как «реконструкция события» и подразумевает собой воспроизведение перформанса [4].

Так, имея лишь текстовое описание прошедшего перформанса, в Абхазии на культурной площадке SKLAD прошел первый резнактмент – реконструкция вышеупомянутого перформанса, исполненного в 1964 году художницей Йоко Оно «Отрежь кусок». Героиней SKLAD стала молодая абхазская художница Николь Барциц. Суть резнактмента была схожа с первоисточником: героиня расположила рядом с собой ножницы, и предложила зрителям самим отрезать кусок её одежды. Однако, если в акте творчества Йоко люди безжалостно распрощались с одеждой художницы, в случае с Николь всё было иначе:

«Удивила деликатность, с которой молодые люди отнеслись к Николь. Кто-то вместо того, чтобы отрезать у нее кусочек майки или брюк, оставлял ей отрезанные фрагменты своей одежды. Кто-то положил рядом отрезанную прядь волос. Кто-то отдал свой пиджак, чтобы было теплее. Ровно через полчаса одна из участниц решила самостоятельно прервать действие и подняла Николь...» –отмечает Куратор культурной площадки SKLAD Асида Бутба [5].

Так, одна и та же смысловая проблематика действенного акта творчества обернулась абсолютно разным завершением и эмоциональным впечатком как у зрителя, так и у самого художника. Данный пример демонстрирует и подчёркивает важность документации и реконструкции ярких перформативных произведений, поскольку тесный акт сотворчества перформера и зрителя в моменте способен преобразовываться в зависимости от огромного количества внешних факторов.

Таким образом, документация перформативного искусства — это не просто запись событий, а сложный и многозначный процесс, который влияет на восприятие произведения, его контекст и значение. Вопросы точности, субъективности и возможности реконструкции становятся центральными при

рассмотрении документации как метода сохранения перформанса. В то время как для одних она служит способом восстановления утраченного опыта, для других она становится новым этапом в жизни произведения, создавая пространство для его дальнейшего развития и переосмыслений.

#### Список источников

1. Бакштейн Иосиф Маркович, Барабанов Евгений Викторович, Бычков Виктор Васильевич, Маньковская Надежда Борисовна, Петровская Елена Владимировна, Подорога Валерий Александрович, Кротов Яков Что такое искусство? // Философский журнал. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-iskusstvo>
2. Маньковская Н.Б. Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 2. Алетеия: Университетская книга, 1998. С. 347
3. Киташова, О. А. История практик перформанса и бахтинский карнавал / О. А. Киташова // Ар-тикульт. – 2012. – № 2(6). – С. 11-24. – EDN PVGMSH.
4. Резнактмент // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал – URL: <https://bigenc.ru/c/reenaktment-c61377/?v=3927393>. – Дата публикации: 14.06.2022
5. <https://www.ekhokavkaza.com/a/32424623.html>



УДК 78

# МЫСЛИ О СОЛЬФЕДЖИО: ЖЕЛАЕМОЕ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ

**ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой теории музыки  
УО «Белорусская государственная академия музыки»

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам сольфеджио и его роли в контексте музыкального воспитания. В работе рассматриваются некоторые проблемы методики и практики сольфеджио на современном этапе. Автор предлагает читателю некоторые мысли о ситуации в образовательном пространстве сольфеджио, обозначает ракурс желаемого и действительного, а также намечает возможные практические пути ответов на актуальные вопросы.

**Ключевые слова:** музыкальное воспитание, сольфеджио, интонационная работа, музыкальное мышление, интонационно-слуховое воспитание.

## THOUGHTS ABOUT SOLFEGGIO: DESIRED AND REAL

**Porokhovnichenko Marina Evgenievna**

**Abstract:** The article is devoted to solfezhio and its role in the context of musical education. The work considers some problems of the technique and practice of solfezhio at the present stage. The author offers the reader some thoughts about the situation in the educational space of solfezhio, denotes the perspective of the desired and real, and also outlines possible practical ways of answers to topical questions.

**Keywords:** musical education, solfezhio, intonation work, musical thinking, intonation-liable education.

Сольфеджио – музыкальная азбука для начинающих, музыкальный старт будущего профессионала; знакомое с детства, зачастую нелюбимое слово. Вспомним наши детские представления о сольфеджио: поем песенки, хлопаем ритмы, угадываем нотки – весело, забавно, радостно; учим интервалы, строим аккорды, пишем диктанты – скучно, сложно, непонятно. А в результате – задаем себе вопрос: «Зачем нам это?» – одно лишь недоумение, перерастающее в неприятие и приводящее к непониманию и нежеланию.

Результаты подобных детских, мало приятных впечатлений не заставляют себя долго ждать: мы с ними сталкиваемся на последующих этапах постижения музыкального мира, в частности, на дальнейших образовательных ступенях будущего музыканта-профессионала, когда к выработанным и, к сожалению, уже устоявшимся ощущениям «не знаю» и «не слышу», добавляются упорные и уже осознанные «не хочу» и «не нужно».

Предельно ясно одно: психологические комплексы, сформированные в детстве в адрес сольфеджио, негативно влияют на ход дальнейшего профессионального обучения, а порой и оказываются серьезной помехой для воспитания *музыкального мышления* как главного достояния всякого музыканта.

Итак, заглянем в раздел «желаемое» и вспомним несколько известных и значимых цитат. «Сольфеджио есть могущественное средство к развитию музыкальности» (Н. Римский-Корсаков). «Сольфеджио – самая черновая и одновременно самая великая из всех дисциплин музыканта. Она посвящена святой святых музыкальной профессии, ее главному инструменту – музыкальному слуху» (И. Земцовский).

Этот ряд высказываний может быть продолжен, но даже упомянутые выше убедительно говорят

нам о главном – сольфеджио является *важнейшим звеном профессионального музыкального совершенствования*.

Б. Асафьев неоднократно называет музыкальный слух «*сознанием музыкантов*», Н. Римский-Корсаков убедительно указывает на «*высшие слуховые способности*», без которых всякий профессиональный музыкант не может состояться как творческая личность. Много позже А. Островский в своей знаменитой «Методике теории музыки и сольфеджио» напишет: «музыкальный слух – это единая сложная способность, направленная на целостное восприятие и интонирование музыкального произведения» [5, с. 21].

Анализ многочисленных научно-методических исследований на эту «вечную» тему позволяет сделать несколько первоначальных выводов: 1) *фундаментом* для строительства образовательного процесса в области музыкального искусства становится музыкальный слух; 2) осмысленное воспроизведение мелодии или многоголосного целого невозможно без участия *музыкально-слуховых представлений*, формирование которых и становится *основным ориентиром учебной дисциплины сольфеджио*.

С целью перехода ко второй части размышлений на заданную тему – к рассмотрению категории «действительное», необходимо обозначить важные моменты.

✓ Одним из трудных вопросов в методике сольфеджио является проблема *воспитания навыков чистого интонирования*.

✓ Другой ключевой проблемой сольфеджио становится его специализация, т.е. направленность на профессиональную исполнительскую деятельность музыканта.

Посмотрим, что мы имеем на сегодняшний день? Приведу только одну показательную цитату из ученических высказываний: «Самые счастливые люди те, кто не знает слова сольфеджио». Думается, ее вполне достаточно, чтобы понять общую мрачноватую окраску существующих реалий.

Анализ некоторых негативных сторон, существующих, к сожалению, в учебно-педагогической практике, а также осмысление противоречий, зачастую возникающих в современной образовательной системе противоречий, позволили сделать ряд достаточно однозначных и весьма неутешительных выводов.

1) На всех этапах музыкального образования в области сольфеджио отсутствует главное: воспитание у обучающихся психологического ощущения чего-то *важного, значимого и необходимого*. Механистичность, формализм, «сухость» и излишнее теоретизирование – методические ошибки, которые отрывают сольфеджио от живой музыкальной практики и напрочь блокируют интерес учащихся к этой дисциплине.

2) Сольфеджио в ряде других дисциплин имеет весьма *прикладной профессиональный статус*. Учебному предмету, призванному совершенствовать *музыкальный слух*, воспитывать *интонационные способности* и развивать *музыкальное мышление* с целью использования всех этих *главных навыков* в профессиональной деятельности, отводится весьма служебная и вспомогательная роль.

3) Стратегия учебной дисциплины сольфеджио в современной музыкально-образовательной системе недостаточно продумана, не всегда методически выверена и логически выстроена, вследствие чего *непрерывная система музыкального образования* становится не просто прерывистой, а представляет собой, в лучшем случае, дискретный набор отдельных форм интонационно-слуховой работы на уроках сольфеджио, формально предлагаемых преподавателем и равнодушно выполняемых учащимися.

4) Сложность, поэтапность и систематичность процесса воспитания музыкального слуха требуют достаточного творческого и психологического напряжения как от учащихся, так и от преподавателя, своего рода взаимной самоотдачи в образовательном процессе. Когда же таковой не происходит, обучение сольфеджио и превращается в то, что мы иногда имеем в современных реалиях: полное отсутствие интереса у учащихся и пассивное «урокодательство» со стороны преподавателя.

5) Содержательное наполнение учебных программ по сольфеджио (особенно на уровне школьного музыкального образования) не соответствует малому количеству выделяемых на дисциплину учебных часов. Это вынуждает педагогов нагружать учащихся большим количеством теоретического материала, что преимущественно мешает его качественному усвоению и естественному запоминанию. *В итоге* – мы имеем постепенно накапливаемое *непонимание* материала, которое приводит к затруд-

нению или отсутствию приобретения необходимых интонационно-слуховых навыков.

б) Современная методика сольфеджио преимущественно выстраивается в систему ответа на вопрос ЧТО? – что мы поем, интонируем, слушаем (то есть музыкальный материал) и что мы озвучиваем и представляем (то есть изучаемый теоретический материал). Кстати, именно так выстроены почти все учебники, учебные пособия и методические сборники сольфеджио: либо по теоретическим темам и тематическим блокам, либо по стилистике и сложности музыкального материала, либо совмещая первое и второе. В итоге совсем *не затронутым* с точки зрения методики остается ответ на вопрос КАК? – как услышать, как определить, как музыкально представить, как запомнить, как правильно интонировать, как грамотно озвучить?

И наконец, отсутствие *живого музицирования* на уроках сольфеджио, недостаток *творческого интереса к активному процессу* получения знаний и практических навыков, проявление разного рода *психологических комплексов* из-за боязни тех или иных видов заданий (например, музыкального диктанта) вызывают неприятие, а порой, и полное психологическое отторжение учебного процесса и не позволяют нашим учащимся быть позитивно расположенными к этой важнейшей, значительной и интересной учебной дисциплине.

И в заключении наших размышлений на животрепещущую тему – простые и краткие ответы на вечные вопросы «Что делать?» и «Быть или не быть?»

Итак, *что же делать?* Ответим: искать пути *творческого разворота* учебной дисциплины сольфеджио на всех образовательных уровнях в сторону *исполнительских* интересов обучающихся, *доказывать на практике* (делом, а не словом) безусловное *первенство* этой «самой черновой» (по Земцовскому) из учебных дисциплин музыканта-профессионала, методически работать над *изменением статуса сольфеджио* со служебно-прикладной дисциплины на профессионально значимую и первостепенную.

*Быть или не быть?* К этому вопросу заметим, что сольфеджио обладает парадоксальной уникальностью: оно было, есть и будет! *Феномен* дисциплины на современном этапе должно рассматривать в его творческой *адаптации* к предлагаемым условиям. Совместными усилиями «предложим» сольфеджио превратиться из банального консервативного слухового тренажа и унылой «озвучки» теории музыки в теоретически оснащенную, полноценную, самостоятельную учебную дисциплину, которая будет основана на триединстве богатого *методического опыта*, серьезной *методологии* (как комплекса методов интонационно-слухового познания и их научного осмысления) и широкой красочной палитры *музыкально-художественной практики*, предлагаемой нам многовековой историей музыкального искусства.

Сольфеджио действительно должно *на деле стать* главенствующей и непревзойденной дисциплиной. Наша общая цель сегодня – на практическом уровне соединить желаемое и действительное, связать фантазии с реально существующей картиной, чтобы приобретение и постоянное совершенствование музыкального слуха и интонационно-слуховых навыков не только традиционно рассматривались как «святая святых» нашей уникальной профессии, но и эффективно реализовывались в образовательном процессе воспитания профессиональных музыкантов.

#### Список источников

1. Асафьев Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – Л.: Музыка, 1973. – 142 с.
2. Земцовский И. И. Апология слуха // Музыкальная академия. – 2002. – № 1. – С. 1 – 12.
3. Карасева М. В. Сольфеджио – XXI: между мечтой и прагматикой // Как преподавать сольфеджио в XXI веке: сб. ст. – М.: Классика – XXI, 2019. – С. 3 – 10.
4. Масленкова Л. М. Что такое сольфеджио? // Как преподавать сольфеджио в XXI веке: сб.ст. – М.: Классика – XXI, 2019. – С.11 – 20.
5. Островский А. Л. Методика теории музыки и сольфеджио. – М.: Музыка, 1970. – 296 с.
6. Римский-Корсаков, Н. А. О музыкальном образовании // Полное собрание сочинений. Литературное наследие и переписка. – Т. 2. – М.: Музыка, 1963. – 234 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 159.9.01

# СТРЕССОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**БЕЛОУСЕНКО ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА**

студент

ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

*Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна  
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются стрессогенные ситуации в жизни человека — это всегда предъявляемые требования к человеку, а ответ на эту ситуацию может сформироваться в виде дистресса, когда индивид попадает в те обстоятельства, которые могут превосходить его возможности.

**Ключевые слова:** стресс, эмоциональное выгорание, общение, взаимоотношения, эмоциональное истощение.

## STRESSOGENIC SITUATIONS IN HUMAN LIFE

**Belousenko Ekaterina Igorevna***Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna*

**Abstract:** The article examines stressful situations in a person's life - these are always demands placed on a person, and the response to this situation can be formed in the form of distress when an individual finds himself in circumstances that may exceed his capabilities.

**Keywords:** stress, emotional burnout, communication, relationships, emotional exhaustion.

Ряд представителей науки разделяют понимание профессионального выгорания в качестве определенного механизма, позволяющего человеку адаптироваться к производственным ситуациям. В первую очередь, этот процесс влияет на трудовую деятельность работников тех профессий, которые связаны со взаимодействием с людьми, с общением, проявлением эмпатии и ответственности за судьбу и сохранение здоровья человека. Психологические исследования показали, что если объектом деятельности в выше обозначенной сфере труда являются наиболее уязвимые категории людей, или очень высока эмоциональная нагрузка, то процесс выгорания развивается стремительнее. На ускорение процесса эмоционального выгорания большое влияние оказывают и личностные психологические особенности, уровень стрессоустойчивости личности.

Формирование синдрома выгорания свойственно для представителей профессий, работающих в системе «человек-человек», сопряженно с непосредственным контактом с людьми и оказанием медицинской и психологической помощи.

О проблеме эмоционального выгорания, как о синдроме, первыми повели разговор исследователи из США К. Маслач и С. Джексон в 1970-х годах. Ими были обозначены три главные составные части эмоционального профессионального выгорания, такие как эмоциональное истощение (из-за большой нагрузки на эмоциональную сферу человека и конфликтов в трудовой деятельности); цинизм и отстраненность по отношению к людям (проявляется в качестве защитной реакции психики человека на эмоциональное

истощение), порой это состояние переходит в отсутствие гуманного отношения к другим; неадекватное, заниженное отношение к своим трудовым успехам и достижениям, синдром самозванца [2, 4].

Также хотелось бы обратиться к разработке нашей темы к известнейшему ученому Л.С. Выготскому, который считал исследование личности важным, значительным и главным источником изучения, как преодоление кризисов. Делая вывод, что если кризис пройден правильно, то данная личность перейдет на другой высокий уровень развития. Но если по какой-либо причине неправильно, то тогда наступает деформация. Ученый-исследователь и практики определил такие фазы:

- предкритическую;
- критическую;
- посткритическую.

Естественным образом, далее продолжает Выготский, в каждой ее фазе, формируются и развиваются собственные изменения, которые будут оказывать прямое влияние на личность. Как было автором выделено, что в первоначальной фазе идет противовес между составляющими в ситуации социального развития (субъективной и объективной). А вот в другой фазе любое противоречие может проявляться в неадекватном поведении и деятельности. А в такой фазе, как посткритическая могут противоречия разрешаться ходом образования новой социальной ситуации развития [4].

Тогда приходится согласиться с тем, что в процессе развития личность проходит сложные этапы:

- «оптации»;
- этап обучения;
- этап адаптации;
- этап интернала;
- этап мастерства;
- этап профессионализма.

Все без исключения этапы взаимосвязаны друг с другом и личность не может перейти на другой этап, если не будет пройден предыдущий. Тогда при условии прохождения всех этапов последовательности личность может приобрести деформацию, что тогда будет способствовать развитию СЭВ, или в противоположность человек станет на совершенно новый уровень профессионального развития и тогда специалист станет наставником и авторитетом, делает собственный вывод Е.А. Климов [5].

Стрессогенная ситуация – это всегда предъявляемые требования к человеку, а ответ на эту ситуацию может сформироваться в виде дистресса, когда индивид попадает в те обстоятельства, которые могут превосходить его возможности.

В современной жизни стрессы играют значительную роль. Организм человека испытывает колоссальное физическое напряжение, а также психическое. Все это дестабилизирует деятельность человека, негативно влияет на его работоспособность. Также нарушаются взаимоотношения с окружающими, и существенно изменяется поведение человека. Нельзя сомневаться, что жизнь людей невозможна без стрессов. Они существуют постоянно: радость, печаль сопровождаются стрессами. Стресс пронизывает все сферы жизни и деятельности каждого индивида. Это закономерная реакция человека на все события в его жизни [1, 3].

Нервные перегрузки в процессе трудовой деятельности сопровождаются нервно-эмоциональными вспышками, что ведет, в конечном счете, к созданию экстремальных ситуаций. Если постоянно человек испытывает стресс, то это будет сопровождаться эмоциональным возбуждением. Выраженная нервно-эмоциональная напряженность труда приводит к усиленной переработке механизмов адаптации организма.

Проблема стрессоустойчивости не нова, ее рассматривали как зарубежные: Ганс Селье, Р. Лазарус и др., так и отечественные ученые: П.Б. Зильберман, Л.А. Китаев-Смык, Ю.В. Щербатых и многие другие. На сегодняшний день существует огромное множество теорий и подходов к совладающему поведению в стрессовых условиях, помимо прочего имеются и взгляды на то, какие свойства и состояния личности, к примеру, эгоцентризм, оказывают влияние на устойчивость к стрессу. Здесь то и хотелось бы заострить наше внимание, так как в этом смысле, нам видится, что данная тема не является в достаточной степени изученной. Среди огромного числа различных качеств человека достаточно скудно



изучены в контексте стрессоустойчивости и эгоцентризма.

Теоретический анализ исследований российских ученых таких как: А.А. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, С.К. Бондырева, Н.Е. Водопьянова, А.В. Петровский, А.А. Деркач, Е.С. Романова, А.К. Маклаков, Н.И. Бережная, А.В. Стеганцев и других, посвящен структурным компонентам стрессоустойчивости, в которых наблюдаются различные формулировки, определения содержания, и описания структурных компонентов феномена «стрессоустойчивости».

В трактовке зарубежных авторов стрессоустойчивость опирается на механизмы, связанные с когнитивным и личностным функционированием.

#### Список источников

1. Будаева Э.В. Влияние социально-психологического климата на межличностные отношения в трудовом коллективе / Э.В. Будаева // Вестник бурятского государственного университета. – 2021. – №6. – С. 92–95.
2. Романчук А.А. Социальные отношения в трудовом коллективе и проявление психологических и психосоматических симптомов стресса: сб. науч. тр. III Междунар. Телеконференции «Проблемы и перспективы современной медицины, биологии и экологии». Том 1. №4. – Томск, 2022. – 350 с.
3. Дикая, Л. Г. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы: учебное пособие / Дикая Л. Г. – Москва: Пер Сэ, 2023. – 624 с.
4. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как условие эффективной работы // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2023. № 3. С. 50-52.
5. Черепкова Н.В. Социально-психологический климат как неотъемлемая часть трудового процесса в коллективе [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.medconfer.com/node/1146> (дата обращения 19.11.2023).



УДК 159.9.07

# ТЕОРИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЛОМБРОЗО И ЕЕ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ В НАШЕ ВРЕМЯ

ХАИРОВ ВИТАЛИЙ ХАМИДУЛЛАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ"

**Аннотация:** В статье рассматривается теория преступности Чезаре Ломброзо, ее основные черты, приведены примеры предположительной внешности каждого из представленной в теории преступников, кем была раскритикована эта теория и почему она не заняла особое место в криминалистике, а также реализуемость этой теории в наше время.

**Ключевые слова:** преступление, теория преступности, вор, насильник, убийца, мошенник.

## LOMBROSO'S THEORY OF CRIME AND ITS FEASIBILITY IN OUR TIME.

Khairov Vitaly Khamidullaevich

**Abstract:** The article examines Cesare Lombroso's theory of crime, its main features, provides examples of the alleged appearance of each of the criminals presented in the theory, who criticized this theory and why it has not taken a special place in criminology, as well as the feasibility of this theory in our world.

**Keywords:** crime, crime theory, thief, rapist, murderer, fraudster.

Наш мир слишком несовершенен. И еще больше эта несовершенство проявляется в том, что по всей нашей планете, по предварительным оценкам, ежедневно происходит более 50000 преступлений в сутки (данные не могут быть указаны точно, так как некоторые противоправные деяния в одних странах являются преступными, а в других совершенно нормальными к примеру самооборона с применением оружия закреплено в Конституции США, однако владение и применение оружия в целях самообороны в других странах приводит к уголовной ответственности). Чтобы понять тяжесть этой ситуации необходимо понять какие деяния признаны в большей части мира преступлениями. Преступления по международному праву:

- Геноцид
- Военные преступления
- Преступления против человечности
- Торговля людьми
- Пиратство
- Терроризм

И это лишь малая часть. Ежедневно десятки, а иногда и сотни тысяч людей подвергаются насилию. Есть ли возможность предугадать надвигающуюся опасность? Что же, один из ученых действительно нашел нечто общее между преступниками, даже больше он выделил внешность, как один из "предсказателей" того или иного преступления. Речь идет о Чезаре Ломброзо и его теории преступности.

Ломброзо считается отцом основателем криминальной антропологии. Для создания своей теории Чезаре провел исследования над 383 черепов умерших и 3839 живых преступников. Также, помимо черепов Ломброзо производил и параметрический анализ данных организма такие как: пульс, температура, чувствительность тела, почерк, интеллект, привычки и болезни. Систематизировав полученные данные ученый пришел к выводу - "Преступниками не становятся, преступниками рождаются".

Основные тезисы теории Чезаре Ломброзо

– Преступники - биологический тип, имеющий черты, характерные для более ранних стадий развития человечества

– Преступность - врожденный фактор

– Предотвращение преступлений на основе теории

– Физические стигматы (асимметрия лица, большие челюсти, плоский, кривой нос, длинные руки, чувствительность к боли)

Необходимо упомянуть, что согласно теории среди рыжих наименьшее количество преступников. Более склонны к преступлению люди с темным цветом волос, а именно шатены и брюнеты. У брюнетов большая склонность к воровству и поджогам, а в свою очередь шатены имеют склонность к убийствам. Блондинистый тип склонен к мошенничеству и насильственным действиям.

Чезаре выделял следующие типы преступников: насильники, воры, убийцы, мошенники.

Внешние черты насильника: объемные пухлые губы, кривой нос, большие глаза, длинные ресницы, блондины, встречаются также с такой особенностью как горбатость(рис.1).



Рис. 1. Насильник

Внешние черты вора: удлиненная голова, череп маленького размера, редкая борода, цепкий взгляд, прямой нос(рис.2).



Рис. 2. Вор

Внешние черты убийцы: относительно огромный череп, большие глаза, квадратная челюсть, тонкие губы, черные кудрявые волосы(рис.3).



Рис. 3. Убийца

Внешние черты мошенника: суровые, но при этом маленькие глаза, бледный тон кожи, кривой нос, наличие лысины(рис.4)



**Рис. 4. Мошенник**

Теория Ломброзо вызвала многочисленные споры и подверглась критике со всех сторон. И это неудивительно, поскольку многие высокопоставленные чиновники имели внешность преступников. Неужели это теория обречена на провал? Нет, эта теория и по сей день имеет право на существование. Резонный вопрос: почему? Однако ответ тут очевиден, теория нам раскрывает не только внешние черты преступника, но и внутренние. К примеру, преступники склонны к бродяжничеству, бесстыдству и лени. Им характерно хвастовство, притворство, слабохарактерность, раздражительность, сильно развитое тщеславие, граничащее с манией величия, быстрая смена настроения, трусость и болезненная раздражительность. Эти люди агрессивны, мстительны, они не способны на раскаяние и не мучаются угрызениями совести. Графомания тоже может свидетельствовать о преступных наклонностях. [1]. Таким образом, теория несомненно оказала влияние на изучение преступного поведения и заняла особое место в мире.

#### **Список источников**

1. Прирожденный преступник: теория Ломброзо. [Электронный ресурс] Режим доступа: pravo.ru

© В.Х.Хаиров, 2025

УДК 159.9

# ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДНОКЛАСНИКАМИ

ВЭЙ ГУЙЧЭНЬ

аспирант

Белорусский государственный университет

**Аннотация.** Статья посвящена психосоциальным особенностям учеников с трудностями в обучении и их влиянию на взаимодействие с одноклассниками. В последние годы данная проблема привлекает внимание как педагогов, так и родителей, так как трудности усвоения учебного материала наблюдаются у значительного числа детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется тому, как эти трудности влияют на социальные взаимодействия, приводя к снижению коммуникабельности и социальной адаптации. Исследования показывают, что ученики с трудностями в обучении рискуют оказаться в социальной изоляции, что усугубляет их проблемы. В заключении предлагаются пути решения, включая индивидуальный подход к обучению, психологическую поддержку и организацию мероприятий для социальной интеграции, что может помочь таким детям в их образовательном и социальном развитии.

**Ключевые слова:** обучение, трудности в процессе обучения, учебный материал, взаимодействие, одноклассники, психосоциальные особенности.

## PSYCHOSOCIAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES AND THEIR IMPACT ON INTERACTION WITH CLASSMATES

Wei Guichen

**Abstract.** The article is devoted to psychosocial features of pupils with learning difficulties and their influence on interaction with classmates. In recent years, this problem has attracted the attention of both teachers and parents, as difficulties in learning learning learning material are observed in a significant number of children of primary school age. Particular attention is paid to how these difficulties affect social interactions, leading to decreased sociability and social adaptation. Research shows that pupils with learning difficulties are at risk of social isolation, which exacerbates their problems. The conclusion suggests solutions, including an individualized approach to learning, psychological support and the organization of activities for social integration, which can help these children in their educational and social development.

**Keywords:** learning, learning difficulties, learning material, interaction, classmates, psychosocial features.

В последнее время все более открыто обсуждают проблему сложностей в обучении на начальном этапе школьного образования: как среди учителей, так и в кругу родительского сообщества. По данным ряда исследователей, трудности учения отмечаются у 15–40 % детей младшего школьного возраста [2, с. 3]. Это приводит к снижению перспектив успешного завершения обучения и профессионального роста для этих детей. Проблематика выходит за рамки педагогических аспектов, охватывая

медицинские, психологические и социальные факторы; неудачи в учёбе становятся коллективным испытанием для ребёнка, его семьи и преподавателей, порождая дополнительное напряжение.

Дети, имеющие нарушения в развитии, представляют собой особую категорию, для которой характерно отклонение в развитии психических функций из-за генетических или приобретённых патологий, затрагивающих слуховые, зрительные, двигательные системы, центральную нервную систему или речевые функции.

В настоящее время детей с подобными отклонениями принято классифицировать по следующим категориям [2, с. 22]:

- имеющие проблемы со слухом (полностью или частично потерявшие слух);
- имеющие проблемы со зрением (полностью слепые или слабовидящие);
- с нарушениями, затрагивающими двигательные функции и костно-мышечную систему;
- страдающие серьёзными дефектами речи;
- с отставанием в развитии психических процессов;
- имеющие умственную отсталость;
- с выраженными расстройствами в эмоциональной и волевой сфере;
- демонстрирующие отклонения в поведении;
- со сложными дефектами развития, характеризующимися сочетанием двух или более первичных нарушений.

Рассмотрим причины возникновения трудностей в процессе обучения.

Ряд исследователей выделили несколько групп трудностей при усвоении учебного материала:

*Первая группа* проблем связана с незрелостью сложных, многоуровневых двигательных навыков чтения и письма. Это проявляется в нестабильности почерка, отсутствии плавности движений при письме, низком уровне понимания текста, а также экстремально медленном темпе. Проблемы психомоторного развития включают: нарушенные зрительно-двигательные координации, неспособность контролировать силу нажатия при письме, слабо развитую мелкую моторику, путаницу сходных букв по звучанию/произношению и сложности в объединении смысловых элементов текста [1, с. 267].

*Вторая группа* трудностей в обучении связана с недостаточно развитым когнитивным компонентом навыков письма, чтения и вычислений. Это проявляется в заменах букв (звукоподобных), пропусках букв, недописывании слов/предложений, проблемах с пониманием слов, неумении работать с числами (особенно с их последовательностью), трудностях перехода от конкретного к абстрактному и проблемах с решением задач.

Психологические причины этих трудностей включают:

- несформированность пространственных представлений: трудности с ориентацией в пространстве, расположением букв и цифр.
- нарушения формирования навыков звукового анализа и синтеза проявляются в сложностях при определении отдельных звуков, составляющих слово, в соединении звуков для образования слов, а также в освоении связей между звуками и их буквенным обозначением.
- дефицит фонетико-фонематического восприятия выражается в затруднениях при различении речевых звуков, в частности, тех, которые имеют близкое звучание.
- определенные пробелы в развитии когнитивных функций (требующие конкретизации) также могут быть причиной трудностей. Например, необходимо уточнить, имеются ли нарушения развития памяти, концентрации внимания или логического мышления.

*Третья категория* трудностей обусловлена недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основной психологической причиной данной группы трудностей является несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции. Последствиями недостаточной развитости этих процессов могут быть: невозможность выявлять собственные ошибки и неполное выполнение требований учителя.

*Четвертую группу* составляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медли-

тельность или наоборот торопливость [1, с. 268].

Так, ученики с трудностями в обучении часто демонстрируют определенные психосоциальные особенности, которые могут существенно влиять на их взаимодействие с одноклассниками. Эти особенности включают в себя как интеллектуальные, так и эмоционально-поведенческие аспекты.

К психосоциальным особенностям относятся:

- низкая познавательная активность и быстрая утомляемость,
- трудности в коммуникации,
- недостаточная социальная адаптация,
- психологические проблемы [3, с. 7].

Рассмотрим конкретное исследование познавательной деятельности отстающих в учении первоклассников [4, с. 102]. Согласно исследованию, в первые две-три недели наблюдаемые дети демонстрировали поведение на уроках, практически не отличающееся от поведения остальных учеников. Пока новая информация преподавалась небольшими порциями и могла быть усвоена с помощью уже знакомых действий, они с усердием следили за каждым словом учителя и успешно двигались вперед. По мере того как учебный материал становился более сложным, требуя освоения новых навыков, и темп занятий ускорялся, у детей проявлялась избирательность внимания. Они сконцентрированно слушали указания учителя по выполнению практических действий (например, перевернуть страницу, записать что-то) и отвлекались от теоретических объяснений. Во время объяснения теоретического материала ребята словно «выключались», ожидая момента, когда им предложат что-то потрогать и сделать своими руками.

Другое исследование уровня умственного развития детей среднего школьного возраста проводилось с помощью теста Р. Амзауэра, адаптированного Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупровым. Также использовались методики «Реакция на новизну» Д. Берла, «Индукция умственной лени» В. С. Юркевича, методика «Волшебный день» для изучения особенностей воображения испытуемых, «Мотивация обучения» М.В. Матюхиной, полупроективная методика Ньютона «Незаконченные предложения» также использовались [4, с. 103].

Психологическое исследование интеллектуальной пассивности состояло из следующих этапов:

1. предварительное знакомство с испытуемыми и их родителями, изучение состояния их здоровья и познавательного климата в семье, создание психолого-педагогической характеристики учащихся и класса в целом. Данный этап позволил составить предварительное представление о составе экспериментальной и контрольной групп;

2. изучение личностных особенностей интеллектуального нежелания с помощью серии экспериментальных методик. На этом этапе выявился общий фон, исходный уровень отставания в обучении и реальная картина состояния интеллектуальной пассивности, характерной для учащихся класса в целом. Целесообразно выяснение у каждого ученика его мотивацию к учебе, знания, познавательную активность, способности к обучению и перспективы обучения;

3. выявление типа интеллектуальной пассивности, анализ причин и основных различий в отставании в обучении. Такими причинами могут быть как основное нарушение операционального аспекта интеллектуальной активности, так и негативное проявление мотивационного аспекта интеллектуального негативизма.

В ходе исследования был проверен уровень сформированности операциональных аспектов знаний и установлено, что алгоритмические приемы освоены. Техника алгоритмических видов обобщенных движений психической деятельности используется для репродуктивного мышления. Этот прием используется при понимании нового материала, представленного в уже существующем формате (при объяснении учителем или в учебнике), или при решении задач по образцу. При выполнении таких заданий ученики следовали правилам формальной логики. Точное описание системы поведения, данное ученикам, позволило им без ошибок решить определенные задачи, для которых эти техники были разработаны [4, с. 104].

Обратимся к теме взаимодействия таких учеников с одноклассниками. Известно, что трудности в обучении и коммуникации могут привести к социальной изоляции. Также неспособность участвовать в

совместной деятельности и отсутствии коммуникативных навыков могут привести к серьезным конфликтам. Кроме того, такие ученики могут не получать достаточной поддержки от одноклассников, что еще больше усугубляет их трудности.

#### **Заключение**

В заключении следует отметить, что непосредственное внимание к психосоциальным аспектам образования учащихся с трудностями в обучении является не только актуальной задачей для педагогов, но и важной социальной необходимостью. Устойчивое развитие образовательной среды, где учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, может значительно улучшить его благополучие. В качестве путей решения данной проблемы можно выделить несколько ключевых аспектов. Реализация индивидуальных образовательных программ и адаптация учебного процесса под потребности каждого ученика может улучшить их академическую успеваемость и социальное взаимодействие. Вовлечение психологов и логопедов в процесс обучения может помочь ученикам преодолеть психологические барьеры и улучшить коммуникацию с одноклассниками. Организация мероприятий по социальной интеграции и наставничество могут помочь ученикам с трудностями в обучении стать частью школьного коллектива. Таким образом, эти меры в комплексе способствуют созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной атмосферы, что, несомненно, окажет положительное влияние на жизнь учащихся с трудностями в обучении.

#### **Список источников**

1. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб. 2009. 368 с.
2. Пермякова М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе. Екатеринбург, 2015. 126 с.
3. Тихонова Е. А. Психолого-педагогическая характеристика учащихся, имеющих трудности в обучении. 2018. С. 5-10.
4. Шилова Т. А. Психологические особенности личности учащегося с трудностями в обучении // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. 2014. № 4. С. 102-106.

© Вэй Гуйчэнь, 2025



УДК 159.9

# К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

**САМСОНОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**магистрант  
Международный университет Кыргызстана*Научный руководитель: Мураталиева Надежда Хамидовна**к.п.н., доцент  
Международный университет Кыргызстана*

**Аннотация:** В статье ставится задача рассмотреть компоненты психологического благополучия в теориях зарубежных и российских психологов, проанализировать взаимосвязь психологического благополучия с различными характеристиками и компонентами личности. А так же, была произведена попытка предложить возможность расширения исследования психологического благополучия, представленного структурой К.Риффа и включить такой компонент как самоотношение, предложенного российскими психологами С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие личности, компоненты психологического благополучия, структура психологического благополучия, самоотношение.

## THE PROBLEM FORMULATION OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING COMPONENTS IDENTIFICATION

**Samsonova Maria Alexandrovna***Scientific adviser: Muratalieva Nadejda Hamidovna*

**Annotation:** The purposes of this article are consideration of the psychological well-being components in the foreign and Russian psychologists' theories, to analyze interrelationship among the psychological well-being and various characteristics as well as among the components of personality. Additionally, an attempt to offer the possibility of expanding of the psychological well-being research, presented by the structure of K. Rieff and to include such a component as self-attitude, proposed by Russian psychologists S.R. Panteleev and V.V. Stolin was made.

**Keywords:** psychological well-being of the individual, psychological well-being components, psychological well-being structure, self-attitude.

В постоянно меняющихся социальных условиях, где наблюдается рост стрессогенных факторов, остро встает вопрос психологического благополучия личности, которое является ценностью не только для самой личности, но и для всего общества в целом. В настоящее время актуальными являются не только попытки исследования и разграничения определения понятия психологического благополучия от схожих ему категорий, а также способов его измерения, но и анализ характерологических черт личности, которые оказывают воздействие на его уровень. В контексте Кыргызстана, где общественные

изменения требуют от личности высокой степени стессоустойчивости, адаптивности и способности к самореализации, важным становятся попытки определения и изучение специфики этих черт в рамках культурных и традиционных особенностей. Социальные трансформации, происходящие в стране, накладывают особые требования на развитие личностных черт, повышающих индивидуальные ресурсы и способы психологической устойчивости, что делает исследование компонентов, влияющих на уровень психологического благополучия, особенно актуальным.

Кроме того, в условиях Кыргызстана, где большую роль играют традиционные семейные и социальные ценности, необходимо учитывать, какие именно психологические особенности личности влияют на уровень психологического благополучия и как именно развиваются под воздействием культурных норм, традиций, воспитания и особенностей родительского отношения. Таким образом, кыргызские авторы производили попытки исследовать отдельные психологические черты личности, в частности Камчыбок уулу М. исследовал самопонимание личности, которое в свою очередь может оказывать влияние на благополучие личности [1]. Такого рода исследования лишь подтверждают актуальность и необходимость обращения к углубленному изучению компонентов психологического благополучия личности в условиях развития кыргызского общества, с учетом местных социальных, культурных и экономических факторов, что может способствовать открытию новых горизонтов для разработки практических рекомендаций, способствующих повышению уровня психологического благополучия личности в условиях быстро меняющегося социального пространства.

Психологическое благополучие является многокомпонентным психологическим явлением, включающим в себя различные характеристики личности, важным аспектом является понимание того, как эти компоненты функционируют между собой и оказывают влияние на общий уровень психологического благополучия личности. Данный вопрос до сих пор остается открытым, однако российские и зарубежные авторы теорий психологического благополучия, предпринимали попытки категоризировать психологические черты личности, которую можно было бы объективно назвать благополучной или неблагополучной.

С точки зрения российских ученых, сторонников субъективного подхода, психологически благополучной личностью можно признать самодетерминированную личность, которая способна активно влиять и преобразовывать тем самым действительность, стремящаяся к саморазвитию в контексте социальных отношений (Д.А. Леонтьев, 2011; К.А. Абульханова-Славская, 1991; В.С. Мухина, 2022; Л.И. Божович, 1995 и другие).

Зарубежные авторы, последователи психоанализа и теории объективных отношений (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Г. Юнг, Э. Фромм, Д. Винникот, Г.С. Салливан, В. Шутц и другие), выделили следующие критерии полноценного существования личности, свидетельствующие о ее психологическом благополучии: способность работать и испытывать чувство любви (З. Фрейд, 1990), способность иметь стабильное представление о самом себе, возникновение Эго-идентичности (К. Г. Юнг, 1994), способность проявлять инициативность и стремление к самореализации (К. Хорни, 2006), способность признать личную самооценку и ценность другого, а также способность к проявлению социального интереса (А. Адлер, 2011), обладание продуктивной направленностью, личность, в основе которой лежит способность к взаимообмену с миром (Э. Фромм, 2024), конструктивное разрешение задач возрастных кризисов (Э. Эриксон, 2006), способность к спонтанности в выборе адекватных способов реагирования (Я.Л. Морено, 2007; В. Райх, 2000).

В рамках экзистенциально-гуманистического подхода, благополучно функционирующая личность определяется следующими составляющими: стремлением к непрерывному развитию, позитивному изменению личности и самореализацией (А. Маслоу, 1999; В. Франкл, 2000; К. Роджерс, 2010; Дж. Бьюдженталь, 2001; А. Лэнгле, 2005; Р. Мэй, 2001 и другие), способностью выстраивать доброжелательные отношения (И. Ялом, 2019; К. Роджерс 2010; Р. Мэй, 2001), открытостью к переживаниям и спонтанностью (А. Маслоу, 1999; Р. Мэй, 2001; К. Роджерс, 2010), осмысленностью жизни и наличием целей (В. Франкл, 2000; А. Лэнгле, 2005), способностью к переживанию внутренней свободы и ответственности за собственную жизнь (В. Франкл, 2000; Дж. Бьюдженталь, 2001; А. Лэнгле, 2005), принятием и гармоничным балансом противоположных взаимообусловленных внутренних дихотомий (Дж. Бьюджен-

таль, 2001), индивидуальность при единстве с миром (Р. Мэй, 2001), способность к взаимодействию в межличностных отношениях в процессе личностного роста, отношения «Я-Ты» (К. Роджерс, 2010; М. Бубер, 2024).

Современная позитивная психология, синтезируя наиболее распространенные составляющие субъективного и объективного психологического благополучия, разработанные в различных подходах, выделяют следующие значимые аспекты личности: психическое и физическое здоровье; адекватное понимание и восприятие окружающего мира; самодетерминированность и свобода; способность вести профессиональную деятельность; способность к построению конструктивных межличностных отношений и удовлетворенность ими; материальное благосостояние [2, 3, 4, 5];

Результатом обобщения всех предыдущих разработок в области психологического благополучия и его компонентов, а так же специфических черт, помогающих личности развиваться и функционировать полноценно, является структура психологического благополучия К. Рифф, в которой она выделяет следующие характеристики: способность устанавливать позитивные отношения с другими; самопринятие; автономия; способность управлять средой; наличие цели в жизни; стремление к личностному росту [6];

Данные составляющие психологического благополучия, которые выделила в своей структуре К. Рифф [6], соотносятся с аспектами множества теорий, где ядром выступает позитивное функционирование, самореализация и развитие личности. Понятие «самопринятие» по К. Рифф [6] мы можем соотносить с такими понятиями, как «самопринятие» и «самоуважение», отраженные в работах А. Маслоу (А. Маслоу, 2008), К. Роджерса (К. Роджерс, 2018), М. Яходо (М. Яхода, 2004), Г. Олпорта (Г. Олпорт, 2012), а также, можно увидеть взаимосвязь с теорией индивидуации К.Г. Юнга (К.Г. Юнг, 2014) и эгоинтеграцией Э. Эриксона (Э. Эриксон, 2014). Так же, в работах Э. Эриксона (Э.Эриксон, 2000) рассматривается автономия, как позитивное разрешение возрастного кризиса, противопоставляемое нерешительности, сомнениям и чувству стыда. В работах Э. Берна (Э.Берн, 2011) отражена автономия, как стремление личности к независимости, где также, акцентируется внимание на трех ключевых навыках: искренность, спонтанность, осознанность. Способность управлять средой, как компонент психологического благополучия, находит свое отражение в концепциях коммуникативной и социальной компетенции В.Э. Уайта (В.Э. Уайт, 2007), Р. Хинча (Р. Хинч, 2012), И.А. Зимней (И.А. Зимняя, 2003), Е.В. Коблянкой (Е.В. Коблянская, 1995) и других. Понятие «личностного роста» связано с концепциями гуманистической и экзистенциальной психологии, где в основе идея о том, что личность - это непрерывно развивающаяся система. «Цель в жизни» - соотносятся с разработками А. Лэнгле (А. Лэнгле, 2017), Д.А. Леонтьева (Д.А. Леонтьев, 2000), В. Франкла (В. Франкл, 2009), в формате стремления обрести жизненный смысл. Компонент «позитивные отношения с другими» - отражен в работах Дж. Боулби (Дж. Боулби, 1975) и В. Шутц (В. Шутц, 1976), которые являются последователями психоаналитического подхода.

Анализ основных подходов к структуре психологического благополучия демонстрирует, что наиболее полной из ныне существующих является структура К. Рифф, однако с нашей точки зрения в данной структуре недостаточно прописан и представлен компонент самоотношения. Так, по мнению Н.И. Сарджвеладзе [7] личность не только занимает определённое место в системе социальных отношений и имеет установочное отношение к своему окружению, но и характеризуется своеобразным отношением к самой себе, что проявляется в уникальной структуре — подструктуре самоотношения [7]. К. Рифф включает в свою структуру психологического благополучия отдельный компонент самоотношения, такой как «самопринятие», в то время, как в Российской психологии С. Р. Пантелеев и В.В. Столин создали многомерный опросник исследования самоотношения [8]. Как замечает В.В. Столин, в самом факте существования самосознания заложена его двойственность и диалогизм «Я». Возможность рефлексии обусловлена реальной вовлечённостью в различные системы связей, которые в свою очередь определяют разнообразие точек зрения субъекта как на мир, так и на самого себя. Основой самоотношения является процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выражающим потребность в самореализации [8]. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную

часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Таким образом, мы видим возможность расширить исследование структуры психологического благополучия представленного К. Рифф и рассмотреть такой компонент как самоотношение, включающий в себя три уровня, отличающихся по степени обобщенности:

1) глобальное самоотношение;

2) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутоимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;

3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». В качестве исходного принимается различие содержания «Я» - образа" (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.

Исходя из вышесказанного, изучение самоотношения как элемента психологического благополучия в контексте кыргызской культуры могут помочь в расширении существующих теоретических моделей, подчеркивающих многогранную взаимосвязь психологического благополучия с различными качествами и характеристиками личности, детерминирующими ее становление и развитие, а так же представляет собой не только теоретическую, но и практическую задачу, которая может помочь разработать методы, способствующие улучшению качества жизни и психоэмоционального состояния граждан.

Таким образом, исследование психологического благополучия и его компонентов в условиях Кыргызстана, а также включение элемента самоотношения в структуру благополучия, может иметь большое значение для формирования более комплексного подхода к изучению психологического благополучия личности. Мы надеемся, что данное исследование может способствовать лучшему пониманию того, как внутренние переживания личности и ее отношения с окружающими влияют на психологическое благополучие в специфическом культурно-социальном контексте Кыргызстана.

## Список источников

1. Камчыбек улуу, М. Самопонимание личности в киргизском обществе - основа его благополучия. М. улуу Камчыбек / Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-7996-3745-3. – Текст: электронный.
2. Bryant, F. B., Veroff J. (1982). The Structure of Psychological Well-Being: A Sociohistorical Analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, p. 653-673
3. Giovanini, E., Hall, J. Morrone, A., Rannuzi, G. A framework to measure the progress of societies, OECD Working Paper, 2009.
4. Ryan, R.M., Frederick C. On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being // *Journal of Personality*. 1997. Vol. 65. P. 529–565.
5. Veenhoven, R. The utility of happiness // *Social Indicators Research*, 1988. Vol. 20. P. 333–354.
6. Ryff, C.D. Psychological well-being in adult life // *Current Directions in Psychological Science*. 1995. Vol. 4. P. 99–104.
7. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Текст] / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси: Мецниереба, 1989. - 206 с.
8. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983 – 287 с.

УДК 37.02+371.7

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**ГАЛИМОВА Р. З.,**

старший преподаватель кафедры психологии труда и предпринимательства

**РОМАНОВ Е. В.**

студент 3 курса

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП),  
Россия, г. Нижнекамск

**Аннотация.** Показана актуальность и постановка исследовательского вопроса, проведено исследование изучения особенностей отношений между супругами, выявлены основные социально-психологические проблемы, возникающие в рамках супружеских отношений.

**Ключевые слова:** супружеские отношения, личные связи, семья, брак, удовлетворённость браком.

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF MARITAL RELATIONS

**Galimova R. Z.,****Romanov E. V.**

**Abstract.** The relevance and formulation of the research question is shown, a study of the characteristics of the relationship between spouses is conducted, and the main socio-psychological problems arising within the framework of marital relations are identified.

**Keywords:** marital relations, personal connections, family, marriage, marital satisfaction.

Современная российская семья, выполняя роль стабилизации общества, претерпевает одновременно с ним эволюционные изменения, адаптируясь к новым жизненным реалиям.

Исследование социально-психологических проблем супружеских отношений остаётся актуальным на фоне изменений в современных социальных структурах и моделях поведения. Влияние культурных, экономических и технологических изменений на личные связи приводит к новым вызовам в супружеских отношениях, требующим глубокого анализа и понимания [2].

Супружеские отношения, являясь основой стабильности семейной жизни, играют важнейшую роль в обеспечении эмоционального благополучия членов семьи и успешного воспитания детей. Проблемы в этих отношениях могут приводить к серьёзным психологическим и социальным последствиям, включая стресс, депрессию и социальную изоляцию [4].

Научное изучение этих проблем позволяет выявить основные факторы, которые способствуют конфликтам или, наоборот, поддерживают гармонию в отношениях. Это включает в себя изучение влияния таких аспектов, как коммуникативные навыки, экономическое давление, социальные ожидания и распределение ролей в семье. Кроме того, современные исследования обращают внимание на влияние цифровых технологий на межличностные отношения, что добавляет новый уровень сложности в динамику супружеских взаимодействий [6].

Также актуальность темы подчёркивается необходимостью разработки эффективных методов психологической и социальной поддержки семей, сталкивающихся с кризисными ситуациями. Это включает в себя разработку терапевтических и консультационных программ, направленных на укрепление отношений и преодоление кризисов [4].



Интегральным показателем благополучия семейных взаимоотношений является показатель ценностных составляющих удовлетворенности браком - субъективного переживания супругами совпадений их идеальных представлений о семье, совпадение целей и интересов, общности взглядов [1].

Среди распространенных направлений исследования семейных отношений следует выделить эволюционализм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм, теория социального обмена, бихевиористская теория брака, теория привязанности, теория кризиса и др.

Современная семья является основной социальной группой, построенной на брачных отношениях между мужем и женой, и в которую помимо супругов входят их потомки [3]. Выделяют три исторических типа семьи: патриархальный (традиционный), детоцентрический (современный) и супружеский (постсовременный) [7].

Удовлетворенность браком - характеристика, представляющая различные уровни отношений в семье (уровень устойчивости брака, приспособление супругов, успешность брака и совпадение ценностных ориентаций супругов). Среди факторов, влияющих на удовлетворенность браком, можно выделить такие, как стадия жизненного цикла, супружеский стаж, отношение к партнеру, эмоциональная удовлетворенность отношениями с партнером, параметры эффективности общения в супружеской паре [8].

Поло-ролевая дифференциация является комплексным показателем, который учитывающий как реальное распределение ролей в семье, так и отношение к нему каждого из супругов [5].

Технологии семейного консультирования классифицируются на: технологии регулирования внутренних состояний семьи; технологии регулирования внутрисемейных отношений; технологии внутрисемейного воздействия; коррекционно-реабилитационные технологии; технологии разрешения супружеских конфликтов; инновационные технологии («МОЗАРТ - семейный ресурс» и т.д.).

Существует множество технологий, техник, методик, основанных на коррекции семейных отношений: указания, техника обусловленного обобщения; техники «конструктивного спора»; техника проигрывания семейных ролей; техники, построенные на фантазиях и образах («семейные фотографии», «семейное кукольное интервью», «поэзия и песенная лирика в супружеских группах» и т.д.); техника «ролевой карточной игры» [9].

Эмпирическое исследование проходило на базе МБОУ «Гостищевская СОШ», Яковлевского района, Белгородской области. В исследовании принимали участие младшие школьники в количестве 72 человека.

Для исследования были подобраны следующие диагностические методики:

1. Анкетирование младших школьников «Я и моя семья» (автор Э.Р. Ахмеджанов). Целью данного анкетирования являлось изучение сформированности семейных ценностей и значимости семьи у младших школьников.

2. Методика «Рисунок семьи» (автор Л.Корман). Целью данной методики было определение взаимоотношения в семье младшего школьника.

3. Методика «Идентификация детей с родителями» (автор А.И. Зарова). Цель данной методики заключалась в рассмотрении компетентности и авторитета родителей в восприятии детьми.

Изучение сформированности семейных ценностей и значимости семьи у младших школьников включало в себя развитие представлений о семье, семейных ценностях, традициях и значимости семьи в жизни младшего школьника. Данный компонент изучался с помощью анкетирования «Я и моя семья».

Для определения эмоционального климата семьи младшего школьника применялась методика «Рисунок семьи», автором которой является Л.Корман. Методика отражала, в первую очередь, эмоциональные переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и к отдельным ее членам.

Важным моментом данной методики являлось то, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, как правило, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи всегда заслуживает пристального внимания, так как за этим почти всегда стоят эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией.

Особенности графического изображения отдельных членов семьи дают ценную информацию об

эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, каким ребенок его воспринимает, об «Яобразе» ребенка, его полной идентификации и т.д.

Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате отражается в большем количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведет к большей схематичности, неоконченности изображения. Информативной может быть и абсолютная величина фигур. Большие, через вест лист, фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности.

Для определения отношений младших школьников с родителями была проведена методика «Идентификация детей с родителями» А.И. Зарова.

Методика была направлена в первую очередь на определение отношения детей к родителям в семье. А также идентификацию с родителями, рассмотрение компетентности и авторитета родителей в восприятии детей.

В ходе эмпирического исследования супружеских отношений в семьях выявлялись семейные ролевые установки, ожидания и притязания супругов, влияющие на *удовлетворенность браком в семьях*.

В результате исследования мы получили следующие результаты:

Таблица 1

#### Результаты исследования по тесту - опроснику удовлетворенностью браком (ОУБ)

№	Инициалы	Баллы	Результаты исследования
1	<b>Первая пара</b>	23	скорее неблагоприятные
	Вторая пара	29	переходные
2	Третья пара	27	переходные
	Четвертая пара	28	переходные
3	Пятая пара	30	скорее благоприятные
	Шестая пара	33	благополучные
4	Седьмая пара	27	переходные
	Восьмая пара	27	переходные
5	Девятая пара.	29	скорее благоприятные
	Десятая пара.	34	благополучные
6	Одиннадцатая пара	36	благополучные
	Двенадцатая пара	34	благополучные
7	Тринадцатая пара	28	переходные
	Четырнадцатая пара.	36	благополучные
8	Пятнадцатая пара	23	скорее неблагоприятные
	Шестнадцатая пара.	28	переходные
9	Семнадцатая пара.	35	благополучные
	Восемнадцатая пара	37	благополучные
10	Девятнадцатая пара	27	переходные
	Двадцатая пара	32	скорее благоприятные

Экспресс-диагностика степени удовлетворенности браком выявила, что в супружеских парах мужья испытывают большую удовлетворенность браком, нежели жены, что отчетливо прослеживается в ответах - по ответам женщин семья оценивается в основном как «переходная» и «скорее благоприятная» и даже в одном случае как «скорее неблагоприятная», в то время как мужчины оценили семьи как «переходные» и «благополучные».

Наглядно полученные результаты отображены на рисунке 1.



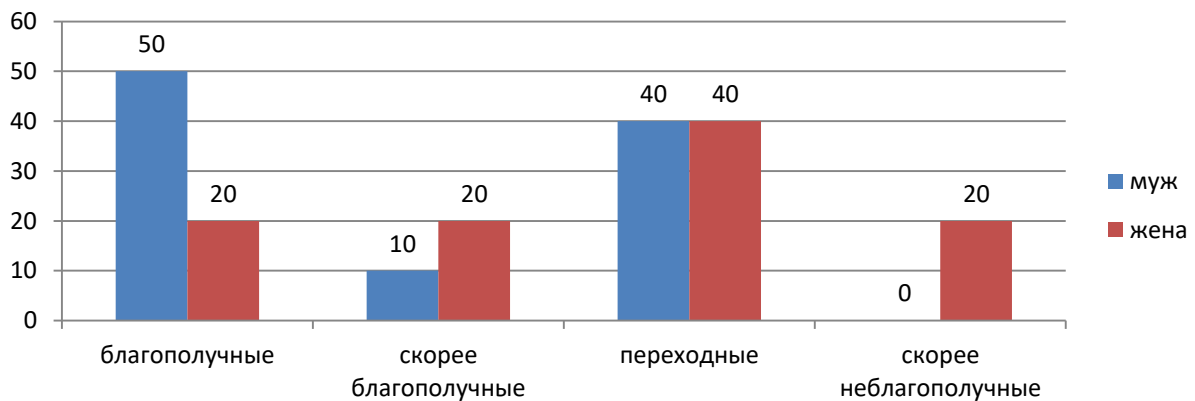


Рис. 1. Результаты удовлетворенности браком у супругов

Как видно из таблицы 1, исследуемые семьи в большинстве случаев скорее не удовлетворены браком, нежели удовлетворены. Супруги узнали друг о друге, что каждый из них не удовлетворен своим супружеством как и он/она сам(а) (до исследования каждый знал это только про себя - «Я не удовлетворен в браке»); теперь каждый из супругов приобрел новое представление друг о друге: он/она не удовлетворен в браке). Это послужило им основой для налаживания взаимоотношений и взаимопонимания, в свою очередь это и есть осознание супругами своих потенциальных возможностей по супружеству.

Результаты, полученные в ходе определения согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеских парах по методике «Ролевые ожидания партнеров» (РОП) (Н. Волковой) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Согласованность семейных ценностей супругов (ССЦ)

Шкалы:	1. Интимно-сексуальная	2. Идентификация с супругом	3. Хозяйственно-бытовая	4. Родительско-воспитательная	5. Социальная активность	6. Эмоционально-психотерапевтическая	7. Внешняя привлекательность
<b>1. Пара</b>							
ШСЦ ж	2	6	18	12	16	17	16
ЩСЦ м	9	8	4	12	11	16	12
ССЦ	7	2	14	0	5	1	4
<b>2. Пара</b>							
ШСЦ ж	5	8	11	15	13	14	14
ЩСЦ м	9	9	11	13	14	14	15
ССЦ	4	1	0	2	1	0	1
<b>3. Пара.</b>							
ШСЦ ж	9	9	11	16	14	16	15
ЩСЦ м	9	7	11	18	13	14	13
ССЦ	0	2	0	2	1	2	2
<b>4. Пара</b>							
ШСЦ ж	3	7	13	13	16	18	17
ЩСЦ м	9	6	13	15	18	14	14

Продолжение таблицы 2

Шкалы:	1. Интимно-сексуальная	2. Идентификация с супругом	3. Хозяйственно-бытовая	4. Родительско-воспитательная	5. Социальная активность	6. Эмоционально-психотерапевтическая	7. Внешняя привлекательность
ССЦ	6	1	0	2	2	4	3
<b>5. Пара</b>							
ШСЦ ж	9	8	12	15	18	17	17
ЩСЦ м	9	6	15	15	18	15	15
ССЦ	1	2	3	0	0	2	2
<b>6. Пара</b>							
ШСЦ ж	9	8	11	15	13	14	14
ЩСЦ м	9	9	11	13	14	14	15
ССЦ	0	1	0	2	1	0	1
<b>7. Пара</b>							
ШСЦ ж	9	9	13	16	14	16	17
ЩСЦ м	9	7	11	18	13	14	15
ССЦ	0	2	2	2	1	2	2
<b>8. Пара</b>							
ШСЦ ж	5	6	18	12	16	17	16
ЩСЦ м	9	8	6	12	11	16	12
ССЦ	4	2	12	0	5	1	4
<b>9. Пара</b>							
ШСЦ ж	9	9	13	16	14	16	17
ЩСЦ м	9	7	11	18	13	14	15
ССЦ	0	2	2	2	1	2	2
<b>10. Пара</b>							
ШСЦ ж	8	7	13	13	16	18	17
ЩСЦ м	9	7	13	15	18	14	14
ССЦ	1	0	0	2	2	4	3
среднее	2,3	1,5	3,3	1,4	1,9	1,8	2,4

Степень согласованности семейных ценностей супругов характеризуется разностью баллов показателей шкал мужа и жены. Наибольшая согласованность представлений супружеских пар по средним значениям отмечается в таких значимых сферах жизнедеятельности семьи, как «родительско-воспитательная» (1,5) и «идентификация с супругом» (1,4). Проблемными зонами жизнедеятельности являются хозяйственно-бытовая (3,3) и интимная (2,3) сферы жизнедеятельности семьи.

Наглядно сравнительный анализ ролевых установок супругов представлен на рисунке 2.

Результаты, полученные в ходе определения согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеских парах по методике «Ролевые ожидания партнеров» (РОП) (Н. Волковой) **представлены в таблице 2.**

По результатам исследования, готовность жены (Пж) выполнять свои домашние и родительские обязанности и готовность следить за собственным внешним видом согласуется с установками мужей

(Ом) иметь внешне привлекательную, модную жену, которая вместе с этим хорошо выполняет обязанности хозяйки дома и готова к будущему материнству.

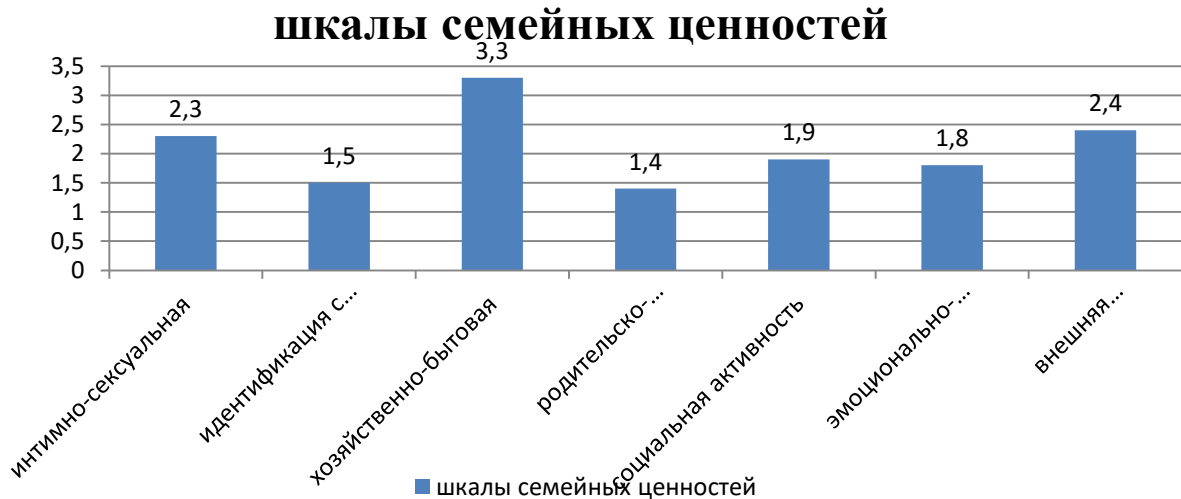


Рис. 2. Анализ ролевых установок супругов

Таблица 3

Ролевая адекватность супругов

Пары	Семейные ценности (функции семьи)				
	Хозяйственно-бытовая	Родительская	Социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая	Внешняя привлекательность
<b>1. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	7	4	7	-	-
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	7	4	2	1	4
<b>2. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	2	-	2	2	2
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	2	2	3	2	1
<b>3. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	0	1	2	1	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	0	1	1	1	2
<b>4. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	5	5	1	1	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	5	3	1	3	3
<b>5. Пара Фоякина О. / Фоякин П.</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	2	3	0	1	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	1	3	0	1	2

Пары	Семейные ценности (функции семьи)				
	Хозяйственно-бытовая	Родительская	Социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая	Внешняя привлекательность
<b>6. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	2	0	2	2	2
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	2	2	3	2	1
<b>7. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	0	1	2	1	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	1	1	1	1	2
<b>8. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	6	4	7	0	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	6	4	2	1	4
<b>9. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	0	1	2	1	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	1	1	1	1	2
<b>10. Пара</b>					
Ролевая адекватность мужа (РАМ)	5	5	1	1	0
Ролевая адекватность жены (РАЖ)	5	3	1	3	3

Не согласуются у пар следующие установки: стремление жены стать специалистом в своей профессии и нежелание мужей принимать повышенную профессиональную занятость жены - мужья нацелены на то, что жена должна быть хранительницей домашнего очага, заниматься устройством дома. Вместе с тем показатели ролевой адекватности жен выражены соответствием ожиданий жены и притязаний мужа в сфере профессиональных интересов супруга. Не все жены стремятся брать на себя роль семейного психотерапевта, что в значительной степени не соответствует ролевым ожиданиям супругов. Ожидания жен относительно следований мужей требованиям моды не совпадают с установками мужей. Не согласуются и ожидания жен относительно активного участия мужей в решении хозяйственно-бытовых вопросов. И не все мужья имеют ролевые притязания, направленные на оказание жене моральной и эмоциональной поддержки.

В семьях, характеризующихся неустойчивым материальным положением, соответственно, будет снижена функция эмоционально-терапевтическая в результате наличия конфликтов и разногласий по денежным вопросам и обращения за помощью к родительской семье.

Далее проведем расчет t-Стюарта

Таким образом, изучение согласованности ролевых ожиданий и семейных функций партнеров в супружеских парах с помощью опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н. Волковой показал, что для семей с низким уровнем удовлетворенности, и «переходных» семей рассогласованность преобладает в таких сферах семейной жизни, как интимно-сексуальная, личностная идентификация, социальная активность, а также эмоционально-психотерапевтическая функция семьи. Для супругов из семей с высоким уровнем удовлетворенности браком характерно расхождение в ролевых ожиданиях в сфере социальной активности, что свидетельствует о неудовлетворенностью одного из партнеров профессиональными успехами и социальным окружением другого.

Таблица 4

Статистическая таблица расчета

Категория	Средняя разница ( $d\bar{\{d\}}$ )	Стандартное отклонение ( $S_d$ )	t-критерий Стюарта
Хозяйственно-бытовая	0.0	0.3333	0.0
Родительская	0.2	1.1547	0.5477
Социальная активность	1.4	2.4495	1.8043
Эмоционально-психотерапевтическая	0.3	1.0	0.9487
Внешняя привлекательность	1.5	2.2820	2.0773

Далее представим анализ результатов исследования по методике "Типовое семейное состояние".

Целью данного исследования был анализ психоэмоционального состояния супружеских пар с использованием методики «Типовое семейное состояние», разработанной Э.Г. Эйдемиллером и И.В. Юстицкисом. Методика предназначена для оценки общего состояния и выявления потенциальных проблем в отношениях, таких как семейная тревожность, нервно-психическое напряжение и общая неудовлетворённость.

Процедура опроса проводилась в формате интервью с психологом, который предлагал участникам мысленно вернуться домой и отметить свои чувства на соответствующих субшкалах. Оценки варьировались от 0 до 7 баллов в зависимости от степени выраженности эмоций.

Таблица с результатами опроса представлена ниже.

Таблица 5

Результаты опроса

Пара №	Оценка по шкале У	Оценка по шкале Т	Оценка по шкале Н	Констатируемое состояние
1	22	19	23	Нет
2	21	18	22	Нет
3	23	20	24	Нет
4	21	22	22	Нет
5	20	21	21	Нет
6	22	20	22	Нет
7	23	19	23	Нет
8	23	21	22	Нет
9	21	19	23	Нет
10	22	20	21	Нет

Анализируя данную таблицу необходимо констатировать следующее. В большинстве случаев пары с более высокими баллами по шкале «Общая неудовлетворённость» не достигают критической отметки, что свидетельствует о наличии умеренной удовлетворённости жизнью, несмотря на некоторые проблемы. Высокие баллы по шкале семейной тревожности также не выходят за пределы критической отметки, что указывает на возможное беспокойство или неуверенность в отношениях, но без явных признаков тревожных расстройств.

Баллы по шкале нервно-психического напряжения в основном находятся в пределах нормы, что предполагает отсутствие значительного нервно-психического перенапряжения в семьях, несмотря на возможные внутренние конфликты.

На основе проведённого анализа можно сделать вывод, что в исследуемой выборке пары в целом демонстрируют удовлетворительное психоэмоциональное состояние. Однако, несмотря на умеренные проблемы, такие как повышенная семейная тревожность или общая неудовлетворённость, они не достигают уровня, требующего срочного вмешательства.

Тем не менее, для более глубокого понимания психоэмоциональных проблем, а также для улуч-

шения качества супружеских отношений рекомендуется продолжить исследования в этой области, а также использовать психотерапевтические и консультационные методики для устранения выявленных проблем.

В заключении отметим, что современная практика коррекционной работы с семьями базируется на трех ключевых направлениях - психодинамическом, системном и стратегическом, эклектическом подходах. Методология системного подхода включает разнообразные техники эмоционального взаимодействия между участниками процесса и групповые обсуждения актуальных вопросов. Специалисты эклектического направления активно используют методики групповых дискуссий, игровое моделирование ситуаций, практические упражнения для модификации внутрисемейных отношений, глубинный анализ межличностных связей между членами семьи.

Масштабное эмпирическое обследование семейных пар выявило значимые различия в восприятии супружеских отношений партнерами разного пола, причем мужская часть респондентов демонстрирует существенно более высокие показатели удовлетворенности семейной жизнью по сравнению с женской выборкой.

Супружеские пары демонстрируют сбалансированную ролевую структуру, где выполнение базовых функций семьи соответствует взаимным ожиданиям партнеров. Максимальное единство взглядов супруги проявляют в вопросах воспитания детей и личностной идентификации друг с другом. Существенные расхождения между партнерами наблюдаются при распределении бытовых обязанностей и организации интимной жизни.

Супружеские пары, демонстрирующие максимальную гармонию в браке, проявляют единство взглядов практически во всех аспектах совместного существования, исключая область карьерных достижений, где нередко возникает дисбаланс между профессиональным ростом партнеров и кругом общения каждого из них. Жизненный путь семейного союза сопровождается несоответствием между ожидаемыми ролями и реальными стремлениями супругов в различных областях семейного взаимодействия, создавая почву для возникновения разочарования в брачных отношениях.

Комплексный анализ эмоциональных связей супругов, включая степень их удовлетворенности семейной жизнью и соответствие ролевых ожиданий, позволяет выявить первопричины дисгармонии в брачных отношениях. Государственная социальная стратегия фокусируется на создании благоприятных условий для жизнедеятельности семейных пар, укрепляя фундаментальные основы брачного союза. Глубинное понимание механизмов возникновения семейных проблем способствует разработке действенных методов гармонизации взаимоотношений между супругами.

#### Список источников

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 2022. – 208 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2021. – 436 с.
3. З.Аргайл М. Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность // Психология семьи: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2022. – С. 384–401.
4. Болотова Н.П. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт» / Н.П. Болотова // Молодой ученый. – 2021. – № 7.6. – С. 32-35.
5. Верещагина А.В. Кризис традиционной семьи и альтернативы развития семейных отношений в России: институциональный анализ / А.В. Верещагина // Гуманитарный ежегодник. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2021. – 432 с.
6. Головнева И.В. Изменение традиционных внутрисемейных ролей: новые модели поведения и конфликты // Практическая психология и социальная работа. – 2016. – № 4. – С. 12-16.
7. Карымова О.С., Громова Ю.С. Особенности удовлетворенности браком и мотивация достижения супругов // Актуальные вопросы современной науки. – 2023. – № 28. – С. 134-139.

8. Мишина Т.М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» // Психология и психопрофилактика: Сб. науч. трудов / Под ред. В.К. Мягер, В. П. Козлова, Н.В. Семеновой-Тянь-Шанской. – Л., 2023. – С. 21-26.

9. Попова И.С. Подходы к пониманию стабильности и удовлетворенности супружескими отношениями / И. С. Попова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 1. – С. 72–74.

## References

1. Alyoshina Yu.E. Individual and family psychological counseling / Y.E. Alyoshina, Moscow, 2022, 208 p.

2. Andreeva T.V. Psychology of the modern family. Monograph / T.V. Andreeva. – St. Petersburg: Speech, 2021. – 436 p.

3. Argyle M. The influence of relationships on happiness and satisfaction // Psychology of the family: a textbook / Edited by D.Ya. Raigorodsky. Samara, 2022. pp. 384-401.

4. Bolotova N.P. A systematic approach to the psychological and pedagogical support of the family, using the technology "Mozart" / N.P. Bolotova // Young Scientist. – 2021. – No. 7.6. – pp. 32-35.

5. Vereshchagina A.B. The crisis of the traditional family and alternatives for the development of family relations in Russia: institutional analysis / A.V. Vereshchagina // Humanitarian Yearbook. – M.: Socio-humanitarian knowledge, 2021. – 432 p.

6. Golovneva I.V. Changing traditional family roles: new patterns of behavior and conflicts // Practical psychology and social work. – 2016. – No. 4. – pp. 12-16.

7. Karymova O.S., Gromova Yu.S. Features of marital satisfaction and motivation of spouses' achievements // Actual issues of modern science. – 2023. – No. 28. – pp. 134-139.

8. Mishina T.M. Family psychotherapy and the dynamics of the "family image" // Psychology and psychoprophylaxis: Collection of scientific papers / Edited by V.K. Myager, V. P. Kozlov, N.V. Semenova-Tien-Shan. – L., 2023. – pp. 21-26.

9. Popova I.S. Approaches to understanding stability and satisfaction with marital relations / I. S. Popova // Society: sociology, psychology, pedagogy. - 2017. – No. 1. – pp. 72-74.



УДК 1

# РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

**КУЧЕРЯВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА**

педагог-психолог

ГБУ ОО ЗО «Приазовская средняя общеобразовательная школа №9»  
Приазовского района

**Аннотация:** Статья исследует влияние семейного воспитания на развитие у подростков навыков ненасильственного общения. Рассматривается, как семейная атмосфера, стиль взаимодействия родителей и их ценности могут способствовать формированию у детей способности к конструктивному решению конфликтов, эмпатии и уважению к мнению других. Особое внимание уделяется важности положительных моделей поведения в семье и их влиянию на эмоциональное и социальное развитие подростков.

**Ключевые слова:** Семейное воспитание, ненасильственное общение, подростки, конфликтология, эмпатия, социальное развитие, родительский стиль, модели поведения, эмоциональное развитие, конструктивное разрешение конфликтов.

## THE ROLE OF FAMILY EDUCATION IN THE FORMATION OF NONVIOLENT COMMUNICATION SKILLS IN ADOLESCENTS

**Kucheryava Lyubov Nikolaevna**

**Abstract.** The article examines the influence of family education on the development of non-violent communication skills in adolescents. It examines how the family atmosphere, the style of interaction of parents and their values can contribute to the formation of children's ability to resolve conflicts constructively, empathy and respect for the opinions of others. Particular attention is paid to the importance of positive models of behavior in the family and their influence on the emotional and social development of adolescents.

**Keywords:** family education, non-violent communication, adolescents, conflictology, empathy, social development, parenting style, models of behavior, emotional development, constructive conflict resolution.

### Введение

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личных и социальных навыков у подростков, включая способность к ненасильственному общению. В условиях современного общества, где конфликты становятся неизбежной частью жизни, важно развивать у подростков умение решать проблемы мирным путем, без агрессии и насилия. Семья, как первая и основная социальная единица, оказывает значительное влияние на эти процессы.

Статья рассматривает влияние стиля семейного воспитания на развитие навыков ненасильственного общения у подростков, а также роль родителей как моделей поведения, способствующих гармоничному развитию их детей.

**Целью статьи** является анализ влияния различных стилей семейного воспитания на развитие у подростков навыков ненасильственного общения и выявление факторов, способствующих этому процессу.

### Обзор литературы

Вопрос формирования навыков ненасильственного общения у подростков в значительной степени зависит от стиля семейного воспитания. В литературе данная тема активно исследуется как зарубежными, так и российскими авторами, что позволяет более полно понять влияние семейной среды на развитие подростков. Приведенный литературный анализ подчеркивает ключевые концепции и включает работы как западных, так и отечественных ученых, которые изучают роль семейного воспитания в формировании ненасильственного общения.

#### 1. Теория стилей семейного воспитания

Одним из ведущих исследований, посвященных влиянию стилей воспитания на развитие личности ребенка, является работа Дианы Баумринд (Baumrind, 2006) [18], которая выделяет авторитарный, демократичный и либеральный стили воспитания. Согласно её исследованиям, демократичный стиль воспитания, характеризующийся поддержкой и уважением к мнению ребенка, способствует формированию у подростков эмпатии и навыков ненасильственного общения. В российских исследованиях эта тема также получила развитие. Например, в работах Е.Ю. Хейден (Евгения Хейден) [15] отмечается, что авторитарный стиль, в котором родительский контроль и требования доминируют, часто ведет к снижению социальных и коммуникативных навыков у подростков. В отличие от этого, демократичный стиль способствует формированию у подростков навыков конструктивного общения и толерантности.

#### 2. Роль семейной атмосферы в воспитании подростков

Множество российских исследователей отмечают, что семейная атмосфера является важнейшим фактором, влияющим на развитие навыков ненасильственного общения у подростков. Например, работы Н.Н. Михайловой [10] показывают, что позитивная семейная атмосфера, основанная на взаимном уважении и поддержке, способствует развитию у подростков таких качеств, как терпимость и способность к разрешению конфликтов мирным путем. В свою очередь, негативные семейные отношения, включающие конфликты, насилие или эмоциональное дистанцирование родителей, могут привести к формированию у подростков агрессивных моделей поведения. Исследования Л.С. Выготского [3], например, показывают, что социальное окружение и родительская поддержка в раннем возрасте оказывают сильное влияние на социальные и коммуникативные навыки детей, в том числе и подростков.

#### 3. Модели ненасильственного общения

Одним из важнейших аспектов формирования ненасильственного общения является наличие в семье моделей поведения, которые включают уважение к чувствам других, активное слушание и конструктивное разрешение конфликтов. В работах российских психологов, таких как В.М. Бехтерев [1] и Т.В. Черниговская [17], подчеркивается, что эмпатия, как способность понимать и разделять чувства другого человека, является важным компонентом успешного общения. Если родители моделируют уважительное отношение друг к другу и к детям, подростки усваивают эти способы общения и начинают применять их в своих взаимоотношениях. Также важным является подход, предложенный Маршаллом Розенбергом в рамках ненасильственного общения (ННО), который основывается на принципах честности, открытости и выражения чувств без обвинений. Этот подход активно используется и в российской практике, например, в методиках Н.В. Козлова и С.В. Качалова [7], которые адаптируют принципы ННО для работы с подростками.

#### 4. Роль родительских моделей поведения

Одним из важнейших факторов формирования у подростков навыков ненасильственного общения является модель поведения родителей. В отечественных исследованиях, таких как работы В.В. Давыдова и Т.И. Шмидт [4], подчеркивается, что родительская роль в формировании коммуникативных навыков подростков критична. Когда родители демонстрируют ненасильственные способы решения конфликтов и уважают личные границы друг друга и детей, подростки с высокой вероятностью будут перенимать эти модели. Это также подтверждается исследованиями в области психологической без-

опасности семьи, которые проводят М.М. Небылицын и В.П. Лукьянов [11], где показывается, что конструктивные, ненасильственные модели общения помогают подросткам быть более уверенными в себе и их способности решать конфликты мирным путем.

#### 5. Культурный и социопсихологический контекст воспитания

Социокультурные факторы оказывают существенное влияние на подходы к воспитанию детей в семье. В России семейные ценности, такие как взаимоуважение и поддержка, долгое время были основой воспитания, однако в последние десятилетия происходит трансформация этих ценностей под влиянием западных культурных и образовательных подходов. Это отражает работы отечественных социологов, таких как В.Е. Чекалин и Т.Е. Прокопенко [1618], которые изучают влияние переходного периода на воспитание детей в российских семьях. Семьи, ориентированные на ценности коллективизма и уважения к старшим, создают условия для формирования у подростков навыков ненасильственного общения, тогда как акцент на индивидуализм и конкуренцию может затруднить этот процесс.

#### 6. Психологические теории

Психологические теории также оказывают значительное влияние на понимание процесса воспитания в семье. Например, теория привязанности Джона Боулби [2] активно используется в российской психологии, чтобы объяснить, как ранние родительские отношения влияют на способность подростков развивать здоровые коммуникативные навыки. В отечественных исследованиях, таких как работы И.В. Дубровиной и Н.А. Ушаковой [5], показано, что подростки, выросшие в семьях с надежной эмоциональной привязанностью, склонны использовать более конструктивные способы общения и разрешения конфликтов. Это исследуется в контексте развития эмоционального интеллекта и способности подростков понимать и регулировать свои чувства.

Литературный анализ, включающий как зарубежные, так и российские исследования, подтверждает важность семейного воспитания в формировании у подростков навыков ненасильственного общения. Семейная атмосфера, стиль общения родителей, а также их модели поведения являются основными факторами, которые влияют на развитие подростков как эффективных коммуникаторов. Важно, чтобы родители создавали условия для конструктивного и уважительного общения в семье, что, в свою очередь, способствует развитию у подростков таких качеств, как эмпатия, толерантность и способность мирно разрешать конфликты.

### Основная часть

Семейное воспитание является основным источником формирования межличностных навыков подростков, в том числе и способности к ненасильственному общению. Подростковый возраст — это период интенсивных изменений, когда устанавливаются важнейшие личностные и социальные ориентиры. В этот период роль родителей, их стиль общения и восприятие конфликтных ситуаций могут существенно повлиять на будущие отношения подростка с окружающими людьми. Если в семье преобладают авторитарные методы воспитания, агрессивное общение или недостаток внимательности к эмоциональным потребностям подростков, это может привести к развитию у них агрессивных моделей поведения, проблемам в установлении контакта с окружающими и неспособности эффективно решать конфликты мирным путем.

Основная проблема заключается в том, что в некоторых семьях родительская модель общения включает элементы агрессии, унижения или игнорирования потребностей подростков, что препятствует формированию у них навыков ненасильственного общения. Также важной проблемой является отсутствие у подростков эмпатии, из-за чего они не могут адекватно воспринимать эмоции других людей, что в свою очередь ведет к конфликтам и непониманию.

Основные проблемы:

#### 1. Проявление агрессии и насилия в межличностных отношениях

Часто подростки, выросшие в семье, где преобладают жесткие методы воспитания (например, наказания или игнорирование чувств), становятся более склонными к агрессивному поведению. Исследования показывают, что подростки, воспитывавшиеся в семьях с авторитарным стилем, более склонны к проявлению насилия в отношениях с другими людьми, будь то сверстники или взрослые

(Baumrind, 2006) [18]. В таких семьях часто отсутствует моделирование ненасильственных стратегий разрешения конфликтов, что препятствует формированию у подростков умений выражать свои эмоции без применения насилия.

2. Неумение разрешать конфликты мирным путем

Подростки, выросшие в семьях, где отсутствуют механизмы мирного разрешения конфликтов, часто прибегают к насилию или агрессии в ситуациях, требующих взаимодействия с другими людьми. В таких семьях может не хватать моделей для мирного разрешения разногласий, что приводит к склонности подростков к избеганию или эскалации конфликтов. Примером таких проблем могут служить подростки, выросшие в семьях с авторитарным воспитанием, где решения принимаются без учета мнения ребенка.

3. Низкая эмпатия и эмоциональная неразвитость

Подростки, растущие в семьях, где они не могут открыто выражать свои чувства или где их эмоции игнорируются или осуждаются, часто сталкиваются с трудностями в восприятии чувств других людей. Низкий уровень эмпатии затрудняет установление здоровых межличностных отношений. Исследования, проведенные в России, показывают, что подростки, не получившие в семье положительных примеров эмоционального выражения и понимания чувств, проявляют недостаточную эмпатию в общении с окружающими (Михайлова, 2012) [10].

Пути решения проблемы:

1. Применение демократичного стиля воспитания

Одним из эффективных путей решения проблемы является переход от авторитарного стиля воспитания к демократическому, где основное внимание уделяется уважению, поддержке и сотрудничеству с подростком. Исследования Баумринд (Baumrind, 2006) [18] показали, что демократичный стиль воспитания способствует развитию у детей уверенности в себе, повышает их способность к конструктивному общению и снижает агрессивные наклонности. В семье, где ценятся открытое общение, внимание к чувствам каждого члена и уважение к мнению подростка, у него формируются более здоровые способы общения и разрешения конфликтов. Родители должны быть готовы открыто обсуждать возникающие проблемы и конфликты, обучая подростка не избегать, а конструктивно решать проблемы.

Пример: родитель, который в конфликтной ситуации не прибегает к наказаниям, а выслушивает ребенка, помогает ему выразить свои чувства, при этом делая акцент на поиске решения проблемы, формирует у подростка способность к мирному разрешению разногласий.

2. Обучение родителей методам ненасильственного общения

Обучение родителей методам ненасильственного общения (ННО), предлагаемым Маршалом Розенбергом, может стать важным шагом в формировании здоровых коммуникаций в семье. Ненасильственное общение основывается на открытом и честном выражении своих чувств и потребностей без обвинений и критики, что помогает создать атмосферу взаимопонимания и уважения. Родители, обучая детей ННО, становятся моделями для них, а подростки в свою очередь перенимают эти навыки для общения с окружающими.

Пример: родитель использует методику «я-сообщений» для выражения недовольства, например, вместо того чтобы сказать: «Ты всегда опаздываешь!» он скажет: «Я чувствую разочарование, когда ты не успеваешь прийти вовремя». Это помогает избежать агрессии и побуждает подростка к конструктивному решению проблемы.

3. Вовлечение подростков в тренинги и психолого-педагогическую поддержку

Разработка и внедрение специализированных программ и тренингов для подростков, направленных на развитие навыков ненасильственного общения и разрешения конфликтов, может значительно снизить уровень агрессивного поведения и повысить способность к мирному взаимодействию. Психологи и педагоги, работающие с подростками, могут проводить занятия, обучая их важным техникам, таким как активное слушание, понимание и выражение эмоций, и эмпатии.

Пример: организация семейных тренингов, где родители и подростки обучаются основам ненасильственного общения и совместного разрешения конфликтов, может повысить эффективность семейного взаимодействия и способствовать снижению насилия.

#### 4. Развитие эмоционального интеллекта у подростков

Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) — это важный аспект, способствующий формированию навыков ненасильственного общения у подростков. Эмоциональный интеллект включает в себя способность понимать и регулировать свои эмоции, а также учитывать эмоциональное состояние других людей. Программы, направленные на развитие ЭИ, могут быть внедрены как в школьные, так и в семейные практики. Такие программы способствуют улучшению самооценки подростков и повышению их способности к эмпатии и конструктивному взаимодействию.

Пример: психологические тренинги, направленные на развитие ЭИ, могут включать упражнения по саморегуляции, распознаванию и выражению эмоций, что поможет подросткам эффективнее справляться с конфликтами без применения насилия.

Семья играет ключевую роль в формировании у подростков навыков ненасильственного общения. Переход от авторитарного воспитания к демократическому стилю, обучение родителями методов ненасильственного общения, развитие эмоционального интеллекта у подростков, а также использование психолого-педагогической поддержки — все эти меры являются важными инструментами для решения проблемы агрессии и насилия в отношениях подростков с окружающими. Родители и педагоги должны активно поддерживать подростков в освоении конструктивных способов общения, что создаст основу для их гармоничного личностного и социального развития.

#### Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Семейное воспитание оказывает значительное влияние на развитие навыков ненасильственного общения у подростков. Родители играют ключевую роль в формировании моделей поведения, которые подростки будут использовать в своей взрослой жизни. Семьи, в которых практикуется открытое, уважительное и конструктивное общение, способствуют развитию у подростков способности решать конфликты мирным путем, проявлять эмпатию и уважение к чувствам других людей. Основными выводами из исследования являются:

1. Стиль семейного воспитания существенно влияет на развитие навыков общения у подростков. Авторитарные методы воспитания, включающие агрессию, угрозы и наказания, способствуют формированию у подростков склонности к насилию и агрессивному поведению, тогда как демократичный стиль воспитания способствует развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов.

2. Необходимость обучения родителей методам ненасильственного общения является важным шагом в улучшении коммуникации в семьях. Семьи, где родители обучены методам Ненасильственного Общения (ННО), создают условия для гармоничных межличностных отношений, где подростки учатся адекватно выражать свои эмоции и решать проблемы мирным путем.

3. Эмоциональное развитие подростков напрямую связано с семейным воспитанием. Родители, которые демонстрируют эмпатию, внимательность и уважение к чувствам подростков, способствуют развитию у них эмоционального интеллекта, что помогает им правильно воспринимать и интерпретировать чувства других людей, а также вести мирные и конструктивные переговоры в конфликтных ситуациях.

4. Важность семейных тренингов и психолого-педагогической работы для развития навыков ненасильственного общения у подростков. Семейные тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и разрешение конфликтов, а также психологическая поддержка, могут значительно повысить уровень эмпатии и снизить агрессивное поведение подростков.

Несмотря на достигнутые выводы, существует ряд аспектов, которые требуют более детального изучения в контексте влияния семейного воспитания на развитие навыков ненасильственного общения у подростков.

1. Исследование влияния различных культурных и социальных факторов на семейное воспитание и навыки общения подростков. В разных культурах и социальных группах могут существовать различные подходы к воспитанию детей, что может влиять на развитие у подростков навыков ненасильственного общения. Дополнительные исследования могут помочь выявить, какие культурные и социальные особенности оказывают наибольшее влияние на подростковую агрессию или на их способность к мирному разрешению конфликтов.



2. Долгосрочные исследования влияния семейного воспитания на поведение подростков в зрелом возрасте. Хотя существует достаточно данных о краткосрочном влиянии семейных практик, долгосрочные исследования помогут более точно установить, как семейное воспитание влияет на коммуникативные навыки и поведение подростков в период их взросления.

3. Исследование влияния различных стилей семейного воспитания в сочетании с другими факторами, такими как роль сверстников, влияние средств массовой информации, образовательные и социальные факторы. Это поможет более полно понять, как взаимодействуют различные факторы в формировании навыков ненасильственного общения.

4. Разработка и внедрение эффективных программ обучения для родителей и подростков. Перспективной для дальнейшего исследования является создание и тестирование новых психолого-педагогических программ, которые будут нацелены на воспитание ненасильственного общения и развитие навыков решения конфликтов в подростковом возрасте. Эти программы должны учитывать особенности подросткового возраста, разнообразие семейных структур и культурных традиций.

5. Исследование эффекта вовлечения других членов семьи, таких как бабушки и дедушки, в воспитание подростков. Важно понять, как их влияние на подростков может изменить их модели общения и поведение в семье.

Таким образом, дальнейшие исследования в области семейного воспитания и формирования навыков ненасильственного общения могут значительно улучшить подходы к воспитанию подростков, повысить качество семейных отношений и минимизировать проявления агрессии в молодежной среде.

## Список источников

1. Бехтерев, В.М. Основы психологии общения. СПб.: Питер, 1996. 521 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность и утрата: основы теории привязанности. М.: Смысл, 1999. 347 с.
3. Выготский, Л.С. Психология и педагогика. Теория воспитания. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
4. Давыдов, В.В., Шмидт, Т.И. Психология семьи и подростков. М.: Академический проект, 2015. 328 с.
5. Дубровина, И.В., Ушакова, Н.А. Эмоциональный интеллект и его развитие в подростковом возрасте. М.: Российская академия образования, 2013. 286 с.
6. Карабанова, О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания. *Национальный психологический журнал*, 2019, № 3 (35), с. 71–79.
7. Козлов, Н.В., Качалов, С.В. Ненасильственное общение с детьми: Теория и практика. М.: Тривита, 2008. 117 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психология общения. М.: Наука, 2002. 456 с.
9. Лоу, С., Ли, Х. Семья и воспитание: Психологические аспекты взаимодействия. М.: Академический проект, 2009. 371 с.
10. Михайлова, Н.Н. Психология семейных отношений и воспитания подростков. М.: Издательство Института психологии РАН, 2012. 423 с.
11. Небылицын, М.М., Лукьянов, В.П. Психология безопасности семьи. М.: Наука, 2007. 421 с.
12. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2004. 324 с.
13. Сафонова, М. В. Представления современных родителей о требованиях, поощрении и наказании как компонентах воспитания детей. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*, т. 53, 2020, № 3, с. 169–182.
14. Скрипачева, Е. И. (2020) Влияние стилей семейного воспитания на просоциальное поведение у детей дошкольного возраста. *Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы*. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология, т. 10, 2020, № 2, с. 146–152.
15. Хейден, Е.Ю. Семейное воспитание: теории и практика. СПб.: Речь, 2011. 527 с.

16. Чекалин, В.Е., Прокопенко, Т.Е. Социокультурные трансформации в России: влияние на воспитание детей. СПб.: Питер, 2010. 364 с.

17. Черниговская, Т.В. Нейропсихология общения: как развиваются навыки общения у подростков. М.: Наука, 2004. 227 с.

18. Baumrind, D. Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 2006, vol. 37, no. 4, pp. 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

### References

1. Bekhterev, V.M. *Fundamentals of the Psychology of Communication*. SPb.: Piter, 1996. 521 p.
2. Bowlby, J. *Attachment and Loss: Fundamentals of Attachment Theory*. Moscow: Smysl, 1999. 347 p.
3. Vygotsky, L.S. *Psychology and Pedagogy. Theory of Education*. Moscow: EKSMO-Press Publishing House, 2000. 1008 p.
4. Davydov, V.V., Schmidt, T.I. *Psychology of Family and Adolescents*. Moscow: Academic Project, 2015. 328 p.
5. Dubrovina, I.V., Ushakova, N.A. *Emotional Intelligence and Its Development in Adolescence*. M.: Russian Academy of Education, 2013. 286 p.
6. Karabanova, O. A. In Search of the Optimal Style of Parenting. *National Psychological Journal*, 2019, No. 3 (35), pp. 71–79.
7. Kozlov, N.V., Kachalov, S.V. *Nonviolent Communication with Children: Theory and Practice*. M.: Trivita, 2008. 117 p.
8. Leontiev, A.N. *Psychology of Communication*. M.: Nauka, 2002. 456 p.
9. Low, S., Lee, H. *Family and Education: Psychological Aspects of Interaction*. M.: Academic Project, 2009. 371 p.
10. Mikhailova, N.N. *Psychology of Family Relations and Education of Adolescents*. M.: Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2012. 423 p.
11. Nebylitsyn, M.M., Lukyanov, V.P. *Psychology of Family Safety*. M.: Nauka, 2007. 421 p.
12. Rosenberg, M. *Nonviolent Communication: The Language of Life*. M.: Mann, Ivanov and Ferber, 2004. 324 p.
13. Safonova, M.V. Modern Parents' Perceptions of Requirements, Rewards, and Punishments as Components of Raising Children. *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, Vol. 53, 2020, No. 3, pp. 169–182. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-53-3-231>
14. Skripacheva, E. I. (2020) The Impact of Family Parenting Styles on Prosocial Behavior in Preschool Children. *Bulletin of the Yanka Kupala State University of Grodno. Series 3. Philology. Pedagogy. Psychology*, vol. 10, 2020, no. 2, pp. 146–152.
15. Hayden, E. Yu. *Family Education: Theories and Practice*. SPb.: Rech, 2011. 527 p.
16. Chekalin, V.E., Prokopenko, T.E. *Sociocultural Transformations in Russia: Impact on Child Rearing*. SPb.: Piter, 2010. 364 p.
17. Chernigovskaya, T.V. *Neuropsychology of communication: how communication skills develop in adolescents*. Moscow: Nauka, 2004. 227 p.
18. Baumrind, D. Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 2006, vol. 37, no. 4, pp. 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

© Л.Н. Кучерява, 2025



УДК 376.37

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА

к.пед. наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования  
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности студентов, что играет ключевую роль в их успешной социализации и учебной деятельности. В статье рассматриваются современные подходы к изучению когнитивного развития, включая методы, способствующие улучшению памяти, внимания и критического мышления. В статье представлены результаты эмпирических исследований, демонстрирующие взаимосвязь между этими сферами и их влияние на академическую успеваемость и психологическое благополучие обучающихся.

**Ключевые слова:** когнитивное развитие, эмоционально-волевая сфера, потребностно-мотивационная сфера, личность обучающихся, учебная мотивация, социализация, психическое благополучие, образовательное пространство.

**CURRENT ISSUES IN RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE, EMOTIONAL-VOLITIONAL, NEED-MOTIVATIONAL SPHERES OF STUDENTS' PERSONALITY**

**Magomedova Raziyat Magomedovna**

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of cognitive, emotional-volitional and need-motivational spheres of students' personality, which plays a key role in their successful socialization and educational activities. The article discusses modern approaches to the study of cognitive development, including methods that help improve memory, attention and critical thinking. The article presents the results of empirical studies demonstrating the relationship between these areas and their impact on academic performance and psychological well-being of students.

**Key words:** cognitive development, emotional-volitional sphere, need-motivational sphere, personality of students, educational motivation, socialization, mental well-being, educational space.

Исторический аспект развития проблемы актуальных исследований когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности обучающихся имеет глубокие корни и тесно связан с эволюцией психолого-педагогических взглядов и концепций.

Интерес к изучению когнитивной сферы человека берет свое начало еще в трудах философов Античности, таких как Аристотель [3] и Демокрит, которые рассматривали вопросы познания, разума и мышления. В Средние века и Эпоху Возрождения данная проблематика нашла отражение в работах мыслителей, таких как Фома Аквинский, Рене Декарт и др.

Однако систематическое исследование когнитивных процессов и способностей началось лишь в

XIX веке с развитием экспериментальной психологии. Основоположники этого направления, такие как Вильгельм Вундт, Герман Эббингауз и другие, заложили фундамент для изучения восприятия, внимания, памяти, мышления и интеллекта.

В XX веке исследования когнитивной сферы получили мощный импульс благодаря развитию когнитивной психологии и нейронаук. Работы Жана Пиаже, Лева Выготского, Джерома Брунера, Герберта Саймона и многих других ученых внесли значительный вклад в понимание механизмов познавательной деятельности и разработку методов развития интеллектуальных способностей.

Что касается эмоционально-волевой сферы, то ее изучение также имеет длительную историю. Еще в трудах древнегреческих философов, таких как Платон и Аристотель [3], рассматривались вопросы эмоций, воли и их роли в жизни человека.

В Новое время данная проблематика нашла отражение в работах мыслителей, таких как Рене Декарт, Бенедикт Спиноза и Иммануил Кант, которые внесли значительный вклад в развитие представлений об эмоциональной и волевой сферах личности.

В XIX-XX веках исследования эмоций и воли получили мощный импульс благодаря развитию психологии и появлению новых экспериментальных методов. Работы Уильяма Джеймса, Карла Ланге, Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера, Карла Роджерса и других ученых внесли существенный вклад в понимание механизмов эмоционального развития и волевой регуляции.

Изучение потребностно-мотивационной сферы личности также имеет давнюю историю. Еще в трудах философов Античности, таких как Аристотель и Эпикур, рассматривались вопросы потребностей, желаний и мотивации человеческого поведения.

В Новое время данная проблематика получила развитие в работах Томаса Гоббса, Джона Локка, Давида Юма и других мыслителей, которые внесли существенный вклад в понимание роли потребностей и мотивов в жизни человека.

В XX веке исследования мотивации и потребностей личности вышли на новый уровень благодаря развитию психологии и появлению новых теоретических концепций. Работы Зигмунда Фрейда, Абрахама Маслоу [5], Генри Мюррея, Дэвида Мак-Клелланда и других ученых заложили фундамент для современных представлений о мотивационной сфере человека.

Таким образом, исторический аспект развития исследований когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности обучающихся имеет глубокие корни и отражает эволюцию психолого-педагогических знаний. Современные исследования в данной области опираются на богатое научное наследие и стремятся найти новые подходы к развитию личности в условиях современного образовательного процесса.

Личность обучающегося представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимовлияющих сфер, гармоничное развитие которых является залогом успешной социализации и самореализации в современном обществе [1]. Одной из важнейших задач современной системы образования является создание условий для полноценного раскрытия потенциала каждого ребенка, что требует глубокого понимания особенностей формирования когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности обучающихся [2].

Когнитивная сфера, включающая в себя познавательные процессы, интеллектуальные способности, критическое мышление и другие составляющие, играет ключевую роль в успешном освоении знаний и формировании компетенций обучающихся [3]. Эффективное развитие когнитивных навыков способствует повышению академической успеваемости, развитию креативности и готовности к решению сложных задач [4].

Эмоционально-волевая сфера, определяющая уровень эмоционального интеллекта, самоконтроля, эмоциональной устойчивости и силы воли, является неотъемлемой частью становления личности и залогом ее психологического благополучия [5]. Исследования показывают, что высокий уровень развития эмоциональной сферы способствует успешной адаптации к стрессовым ситуациям, эффективному взаимодействию с окружающими и достижению поставленных целей [6].

Потребностно-мотивационная сфера, отвечающая за мотивацию к обучению, познавательные интересы и стремление к достижениям, во многом определяет успешность образовательной деятель-

ности и самореализации личности [7]. Исследования показывают, что высокая мотивация является одним из ключевых факторов, влияющих на академическую успеваемость и личностный рост [5].

Актуальность исследований, направленных на изучение развития этих сфер личности обучающихся, обусловлена рядом факторов.

Во-первых, современная система образования ориентирована на формирование не только знаний и умений, но и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации в быстро меняющемся мире.

Во-вторых, в образовательной среде наблюдается рост числа детей с особыми образовательными потребностями, требующих индивидуального подхода и специальных условий развития.

В-третьих, внедрение новых педагогических технологий и методов обучения требует глубокого понимания психологических особенностей обучающихся [6].

Когнитивная сфера личности обучающихся является предметом пристального внимания исследователей, поскольку ее развитие напрямую связано с успешностью образовательного процесса. Современные исследования подтверждают, что высокий уровень развития когнитивных способностей, включающих память, внимание, восприятие, мышление и другие познавательные процессы, способствует более эффективному усвоению знаний и формированию необходимых компетенций. Однако помимо общего уровня когнитивного развития, большое значение имеют также такие факторы, как стратегии обучения, стили мышления, метакогнитивные навыки и др. [1].

Актуальной проблемой исследований в данной области является поиск эффективных методов и технологий развития когнитивной сферы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание уделяется разработке программ, направленных на развитие критического мышления, креативности, умения решать сложные задачи. Кроме того, важной задачей является создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность и мотивацию к обучению.

Эмоционально-волевая сфера личности обучающихся играет ключевую роль в их психологическом благополучии и успешной социализации. Исследования показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта, способность к саморегуляции и волевому контролю положительно влияют на академическую успеваемость, адаптацию к стрессовым ситуациям и межличностные отношения. В то же время, недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы может приводить к трудностям в обучении, проблемам поведения и эмоциональным расстройствам [5].

Потребностно-мотивационная сфера личности обучающихся является одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса. Исследования показывают, что высокая мотивация к обучению, стремление к саморазвитию и достижениям положительно влияют на академическую успеваемость, качество усвоения знаний и личностный рост [19]. В то же время, низкая мотивация и отсутствие познавательных интересов могут приводить к трудностям в обучении, потере интереса к образовательной деятельности и, как следствие, снижению качества образования [2].

Результаты таких исследований имеют большое практическое значение для совершенствования системы образования, внедрения инновационных технологий обучения, повышения качества подготовки специалистов и создания условий для самореализации личности в современном обществе.

## Список источников

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.: Академический Проект, 2011.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. - Новополюк: ПГУ, 2011. - 388 с.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах. - М.: Мысль, 1976-1983.
4. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: Союз, 1997. - 96 с.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
7. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 1988. - 462 с.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

