

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 104 с.

ISBN 978-5-00236-782-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 10 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-782-5

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### **Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОЗГОВОГО ШТУРМА БАЦЕКО Р.В. ....	8
РОЛЬ ОКОН И ИНФИЛЬТРАЦИИ В ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ХУДОЙДОВ ХУДОЙНУР НАЗАРОВИЧ, РАХМАТУЛЛОЕВА ГУЛЬЧЕХРА САЪДУЛЛОЕВНА, ИСРОИЛЗОДА МУХАММАД ИСХОК.....	12
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	17
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СТОЛБОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА.....	18
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	21
РОЛЬ Г. САРАТОВА И ЕГО ЖИТЕЛЕЙ В ПОБЕДЕ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ КУДРЯШЕВА НАТАЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	22
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	25
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАК УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИВАНОВА МИЛАНА АНДРЕЕВНА, АГАРКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ .....	26
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ В ОТРАСЛИ МЕТАЛЛУРГИИ МУРАШОВ АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ.....	29
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ НАДЕИН ЕВГЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ .....	32
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РЯЗАНОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА, СКИБИН ИГОРЬ АНДРЕЕВИЧ, ГОРДЯ ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА.....	38
ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РОССИЙСКИХ E-COMMERCE КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ ФЭН ЦЗИН.....	44
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕСОВЕРШЕНСТВОМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДАННОГО ИНСТИТУТА КИСЕЛЬ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ .....	50

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	55
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ МОРОЗОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА.....	56
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЗР И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЧИН ЮРИЙ МАКАРОВИЧ, МИРОШНИЧЕНКО СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, НАУМЕНКО НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, ХАЛИЛОВ СЕЙФИДАР ИСРОИЛОВИЧ .....	59
МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ДЕТСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО БУКЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МУЗЕЕ ЦАЛИКОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИСЛАВОВИЧ .....	62
ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА .....	65
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ МУХИНА ЛАДА АЛЕКСЕЕВНА.....	68
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ ЕРЕМИНА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА .....	72
К ВОПРОСУ О РОЛИ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» СТАНИСЛАВСКИЙ ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ .....	75
СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НЕМЫКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	78
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	81
БИОЭТИЧЕСКИЙ ПОХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ БУХАРОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА, МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ АХМЕДОВНА, ДУБОВАЯ АННА ВАЛЕРИЕВНА, НЕМСАДЗЕ ИЛОНА ГУРАМОВНА .....	82
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	86
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИГОНИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА .....	87
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА СТРОПУС АННА МИХАЙЛОВНА.....	90

<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	95
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЖИГАЛОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ .....	96

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОЗГОВОГО ШТУРМА

**БАЦЕКО Р.В.**

студент

«Институт космических и информационных технологий СФУ»,  
г. Красноярск, Россия*Научный руководитель: Добронетц Борис Станиславович*  
профессор, д-р физ.-мат. наук

**Аннотация:** В статье рассматривается применение интеллектуальных нейронных сетей для решения задач мозгового штурма. Представлены примеры использования языковых моделей, таких как ChatGPT, для генерации идей и их оптимизации. Проведен анализ интеллектуальных возможностей нейронных сетей через тестирование уровня их IQ.

**Ключевые слова:** мозговой штурм, генерация идей, нейронные сети, тестирование iq, gpt.

## USE OF IQ NEURAL NETWORKS TO SOLVE BRAINSTORMING PROBLEMS

**Batseko R.V.***Scientific adviser: Dobronets Boris Stanislavovich*

**Abstract:** The article discusses the use of intelligent neural networks for solving brainstorming problems. Examples of using language models such as ChatGPT to generate ideas and optimize them are presented. The analysis of the intellectual capabilities of neural networks is carried out through testing their IQ level.

**Keywords:** brainstorming, idea generation, neural networks, iq testing, gpt.

Мозговой штурм, как метод коллективного генерирования идей, играет ключевую роль в решении творческих и сложных задач. Однако, эффективность традиционного мозгового штурма может ограничиваться субъективностью участников, социальной динамикой группы и другими факторами. В данной статье мы рассмотрим, как нейронные сети могут быть использованы для решения задач мозгового штурма и как помогает знание уровня их IQ.

### Влияние IQ нейронных сетей на решение задач мозгового штурма

IQ нейронных сетей – это уровень интеллектуальной эффективности, который характеризует способность нейронных сетей решать сложные задачи, опираясь на глубокий анализ данных.

Тест IQ предназначен для оценки способностей, таких как логическое мышление, память, пространственное восприятие и абстрактное мышление. Искусственный интеллект, не обладая человеческим восприятием, решает задачи теста по-своему. Поэтому результаты его тестирования требуют особого подхода к интерпретации с учетом специфики искусственного интеллекта (далее ИИ).

Нейронные сети обучаются на больших объемах текстов, что позволяет им освоить различные языковые структуры, выявлять логические связи и даже имитировать некоторые аспекты человеческого мышления. При решении задач ИИ использует логику, поиск закономерностей и анализ данных. По-



этому многие задания, такие как распознавание паттернов в последовательностях или пространственных фигурах нейросети решают быстро, что может привести к высоким результатам IQ.

Рассмотрим пример выполнения одного из таких заданий одной из передовых языковых моделей ChatGPT 4.

Задание взято из тестирования IQ, полный тест состоит из 10 вопросов и оценивает логические и аналитические способности человека [4].

Вопрос: «Каждый день рождения родители кидают ребенку в копилку монеты - столько, сколько ему исполнилось лет. Сейчас в копилке 15 монет. Сколько ребенку лет?»

Ответ ChatGPT: «Чтобы решить эту задачу, нужно сложить числа от 1 до n, где n – возраст ребенка.

Сумма чисел от 1 до n вычисляется по формуле:  $S = \frac{n*(n+1)}{2}$

Нам известно, что сумма равна 15:  $\frac{n*(n+1)}{2} = 15$

Умножим на 2, чтобы избавиться от дроби:  $n * (n + 1) = 30$

Теперь ищем n: Для  $n = 5 : 5 * (5 + 1) = 5 * 6 = 30$ .

Ответ: ребенку 5 лет».

Этот пример показывает, что ИИ успешно справляется с задачами IQ тестов, связанными с формальной логикой и арифметикой.

Тем не менее, поскольку изначально тест IQ создавался для человека, тестирование не всегда дается ИИ без трудностей, поскольку у него есть ряд ограничений:

- **Понимание мира:** ИИ отлично справляется с задачами, основанными на логике и анализе данных. Однако ему трудно уловить контекст и нюансы человеческого языка, особенно когда речь идет об абстрактных или эмоционально насыщенных вопросах.

- **Креативность:** IQ-тесты часто включают задания, которые требуют творческого подхода и умения мыслить вне стандартных шаблонов. Эта способность пока остается сложной для ИИ.

Для более обширного представления уровня IQ у современных нейросетей рассмотрим исследование от агентства ChipAI «Руководство по бенчмаркингу искусственного интеллекта 2024»[1]

Все тестовые задания были конвертированы в текстовый формат, чтобы все языковые модели проходящие тестирование смогли справиться с задачей (Gemini и Copilot способны распознавать изображения).

Каждый искусственный интеллект прошел тест дважды. ChatGPT-4, созданный компанией OpenAI, в среднем набрал 13 правильных ответов из 35, что соответствует уровню IQ 85. Нейросеть Claude-3 от Anthropic продемонстрировала лучший результат, набрав 101 балл — показатель выше, чем у обычного человека. На третьем месте оказалась нейросеть Bing Copilot от Microsoft с 79 баллами. Этот ИИ, показал результат, близкий к ChatGPT, так как он разработан на основе разработок компании OpenAI.

Таблица 1

Результаты исследования уровня IQ ИИ от агентства ChipAI

AI	Результат	Кол-во правильных ответов
Claude-3	101	18.5
ChatGPT-4	85	13
Claude-2	82	12
Bing Copilot	79	11
Gemini	77.5	10.5
Grok	68.5	7.5
Llama-2	67	7
Claude -1	64	6
ChatGPT-3.5	64	6
Grok Fun	64	6
Random Guesser	63.5	5.8

Знание уровня IQ нейронных сетей в задачах мозгового штурма важно для понимания их интеллектуальных возможностей и ограничений. Это помогает эффективно подобрать подходящий ИИ для мозгового штурма, так как модель с более высоким IQ может генерировать полезные и порой нестандартные идеи.

### Роль нейронных сетей в мозговом штурме

Мозговой штурм (от англ. brainstorming) – это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики – собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь.

Основные правила мозгового штурма:

- Количество важнее качества – в конечном итоге некоторые идеи могут объединиться, в результате порождая более качественные решения.

- Нельзя критиковать – поощряется высказывание любых идей, особенно самых нестандартных

Нейронные сети могут анализировать огромные массивы данных, выявлять скрытые закономерности и предлагать оригинальные решения. Их использование в мозговом штурме направлено на следующие задачи:

- Генерация идей: Используя обработку данных и глубокое обучение, нейросети могут предлагать оригинальные и креативные идеи.

- Оптимизация предложений: на основе обратной связи нейросети способны улучшать предложенные идеи и предлагать их усовершенствованные версии.

- Оценка идей: сети могут ранжировать и оценивать идеи по определённым критериям, таким как применимость, инновационность или экономическая эффективность.

### Алгоритм интеграции нейронной сети в мозговой штурм

Интеграция нейронных сетей в процессы мозгового штурма позволяет автоматизировать

Рассмотрим алгоритм работы с нейросетью в задачах мозгового штурма:

1. Формулировка цели: на начальном этапе необходимо сформулировать желаемый результат.

2. Постановка запроса модели: формулируется открытый вопрос, направленный на получение как можно большего количества идей. Запрос должен быть достаточно общим, чтобы стимулировать модель к генерации разнообразных вариантов, и в то же время достаточно конкретным, чтобы ограничить область поиска.

3. Развитие и уточнение идей: на основе полученных от модели ответов выбираются наиболее перспективные направления. Для их дальнейшего развития задаются уточняющие вопросы.

4. Итерационный процесс: алгоритм предполагает циклическое повторение предыдущих шагов для дальнейшей доработки и развития наиболее перспективных идей.

На примере продвижения интернет-магазина садового инвентаря демонстрируем практическую реализацию подхода:

1. Сформулируем идею – у нас есть интернет магазин по продаже садового инвентаря, целью будет его продвижение.

2. Сформулируем запрос: «Представь, что у тебя есть интернет магазин по продаже садового инвентаря, как бы ты его продвигал?»

Ответ ChatGPT: «Продвижение интернет-магазина садового инвентаря – это отличная задача! Вот несколько направлений, которые помогут увеличить узнаваемость, привлечь клиентов и повысить продажи:

- Уникальное торговое предложение;
- Широкий ассортимент;
- Доставка в отдаленные регионы;
- Советы по уходу за садом в зависимости от сезона;
- Видео и статьи о том, как пользоваться инструментами;
- Напоминания о сезонных работах с рекомендацией инструментов;

– Программы лояльности».

3. Следующим этапом будет расширение предложенных идей.

Пример запроса: «Какие уникальные торговые предложения ты бы предложил?»

Ответ ChatGPT: «Вот несколько идей, которые могут вам помочь:

– Экологически чистый ассортимент;

– Обмен старого на новое;

– Умный садовый инвентарь;

– Комплект для новичков».

Рассмотрим ограничения нейронных сетей в мозговом штурме:

– **Качество данных:** результаты нейросети напрямую зависят от входных данных. Ошибки или неполнота информации могут привести к нерелевантным решениям.

– **Необходимость проверки:** генерируемые идеи требуют проверки на реалистичность и соответствие контексту задачи.

– **Трудности интерпретации:** некоторые идеи, предложенные нейросетью, могут быть сложны для понимания или применения без доработки.

### Заключение

В данной работе было проведено исследование применения IQ нейронных сетей для решения задач мозгового штурма. Рассмотрены примеры использования языковых моделей, проведена оценка их интеллектуальных возможностей, а также выявлены ограничения в работе нейросетей при генерации идей и решении творческих задач.

На основе полученных данных сделаны выводы о влиянии уровня IQ нейронных сетей на их способность к аналитической и креативной обработке информации, а также о необходимости доработки предложенных идей для практического применения.

Перспективным направлением является исследование взаимодействия нейросетей с человеческими участниками мозгового штурма для повышения эффективности коллективной генерации идей.

### Список источников

1. Тестирование ИИ на IQ. [Электронный ресурс]: [https://adindex.ru/news/digital/2024/03/11/320921.phtml?\\_sp=claude-3](https://adindex.ru/news/digital/2024/03/11/320921.phtml?_sp=claude-3)

2. Paulus P. B., Brown V. R. Toward more creative and innovative group idea generation: A cognitive-social-motivational perspective of brainstorming //Social and Personality Psychology Compass. – 2007.

3. Taecharungroj V. "What can ChatGPT do?" analyzing early reactions to the innovative AI chatbot on twitter //Big Data and Cognitive Computing. – 2023.

4. IQ-тест BRAINtesting. [Электронный ресурс]: <https://www.brain-testing.org/ru/>

5. Paulus P. B., Brown V. R. Toward more creative and innovative group idea generation: A cognitive-social-motivational perspective of brainstorming //Social and Personality Psychology Compass. – 2007.

6. Landry L. The importance of creativity in business //Northeastern University. – 2017.

УДК 697.952.4

# РОЛЬ ОКОН И ИНФИЛЬТРАЦИИ В ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

**ХУДОЙДОВ ХУДОЙНУР НАЗАРОВИЧ**магистрант 2-го курса гр700201-05  
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»**РАХМАТУЛЛОЕВА ГУЛЬЧЕХРА САЪДУЛЛОЕВНА**магистрантка 1-го курса гр700201-05  
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»**ИСРОИЛЗОДА МУХАММАД ИСХОК**магистрант 1-го курса гр700201-05  
кафедры «Архитектура зданий и сооружений»

Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими,

**Аннотация:** Окна являются одним из основных источников теплопотерь зимой и проникновения тепла летом. Инфильтрация воздуха, то есть неконтролируемый приток наружного воздуха, существенно влияет на общую энергоэффективность окна. В данной статье исследуется влияние инфильтрации на энергетический баланс жилых зданий, с акцентом на сравнении стационарных оконных систем с другими типами.

Установлено, что инфильтрация может составлять до 30% и более затрат на отопление и охлаждение жилья, а также способствовать возникновению проблем, связанных с повышенной влажностью, шумом, пылью и проникновением загрязняющих веществ. В работе представлен обзор наиболее распространенных типов окон, используемых в жилых зданиях, и результаты моделирования, выполненного с использованием специально разработанного программного обеспечения.

Результаты моделирования показывают, что правильный выбор остекления позволяет существенно экономить энергию, при этом некоторые типы остекления более эффективны для определенных ориентаций здания. На скорость инфильтрации воздуха влияет множество факторов, среди которых ключевыми являются размер и расположение отверстий в тепловой оболочке, а также разница температур внутри и снаружи здания. Герметичная, правильно вентилируемая и хорошо изолированная оболочка здания позволяет снизить энергопотребление и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду, связанное с использованием ископаемого топлива.

**Ключевые слова:** Окна, проникновение тепла, инфильтрация воздуха, энергоэффективность, ориентация, температура, вентиляция, теплопотерь.

THE ROLE OF WINDOWS AND INFILTRATION IN IMPROVING THE ENERGY EFFICIENCY OF  
RESIDENTIAL BUILDINGS

Khudoydov Khudoynur Nazarovich,  
Rakhmatulloeva Gulchehra Sadulloevna,  
Isroilzoda Muammad Isok

**Abstract:** Windows are one of the main sources of heat loss in winter and heat penetration in summer. Air infiltration, that is, uncontrolled influx of outside air, significantly affects the overall energy efficiency of the window. This article examines the effect of infiltration on the energy balance of residential buildings, with an emphasis on comparing stationary window systems with other types. It has been established that infiltration can account for up to 30% or more of the cost of heating and cooling homes, as well as contribute to problems associated with increased humidity, noise, dust and the penetration of pollutants. The paper provides an overview of the most common types of windows used in residential buildings and the results of modeling performed using specially developed software. The simulation results show that choosing the right glazing can significantly save energy, while some types of glazing are more effective for certain building orientations. The rate of air infiltration is influenced by many factors, among which the key ones are the size and location of the holes in the thermal envelope, as well as the temperature difference inside and outside the building. A hermetically sealed, properly ventilated and well-insulated building shell reduces energy consumption and reduces the negative environmental impact associated with the use of fossil fuels.

**Key words:** Windows, heat penetration, air infiltration, energy efficiency, orientation, temperature, ventilation, heat loss.

### Введение

В эпоху глобального стремления к устойчивому развитию, вопросы эффективного использования энергии приобретают первостепенное значение. Энергия, безусловно, является ключевым элементом устойчивого развития любой страны, определяющим ее экономическую конкурентоспособность и экологическую безопасность. В этой связи, возникает настоятельная необходимость в переосмыслении подходов к энергетической политике, акцентируя внимание на рациональном использовании существующих ресурсов и активном развитии альтернативных, возобновляемых источников энергии. Учитывая конечность традиционных энергетических ресурсов, приоритетной задачей становится снижение энергопотребления и минимизация потерь энергии, особенно в секторе строительства и эксплуатации зданий.

Эффективное сокращение энергопотребления и потерь энергии возможно посредством комплексного применения политик и планов управления энергопотреблением, которые опираются на глубокое понимание пользователями конструктивных особенностей здания и, следовательно, наилучших методов его эксплуатации для достижения оптимальных экологических показателей [1]. Такой комплексный подход предполагает рациональное использование естественной вентиляции (контролируемое открытие окон, применение вентиляторов для усиления циркуляции воздуха), эффективное регулирование светового потока (использование ставней, жалюзи и других солнцезащитных устройств), поддержание оптимальной эффективности систем водяного отопления (регулярная проверка и настройка оборудования, использование автоматических регуляторов), обоснованный выбор типа топлива с учетом его экологических характеристик, использование энергоэффективных бытовых приборов и, безусловно, учет индивидуальных привычек и образа жизни жильцов. Таким образом, энергоэффективность зданий становится результатом совокупности технических решений и сознательного поведения пользователей.

При проектировании энергоэффективных домов особое внимание следует уделять всем элементам конструкции, включая стены, крыши, перекрытия, и, конечно же, окна, которые играют ключевую роль в формировании микроклимата помещений. Окна важны не только с точки зрения эстетики, обеспечивая привлекательный внешний вид и панорамные виды, но и как источник естественного освещения, способствующего созданию комфортной и здоровой внутренней среды. Правильно спроектированные и изготовленные окна позволяют существенно снизить затраты на искусственное освещение и отопление в зимний период.

Окна являются существенным источником теплопотерь, на которые приходится до 40% от общих потерь тепла в помещении. Утечка тепла через негерметичные окна приводит к увеличению затрат на отопление и образованию конденсата, повышая влажность в помещении. Чтобы избежать этих про-

блем и создать комфортный микроклимат, необходимо точно определить и устранить причины утечек тепла через окна.

Тепловизионная диагностика – это неразрушающий метод контроля, позволяющий оценить теплотопотери через окна без разборки или демонтажа конструкций. Подготовка к обследованию минимальна: необходимо обеспечить свободный доступ к оконным проемам, убрать жалюзи и занавески, и закрыть все окна за несколько часов до начала работ. Эффективность обследования повышается при разнице температур воздуха в помещении и на улице не менее 15 градусов. Перед началом работ проводится анализ проектной документации для получения информации о типе окон и строительных материалах [1,2]

Перед началом тепловизионной съемки квалифицированный специалист проводит необходимые замеры температуры, влажности, скорости ветра и освещенности внутри и снаружи здания. Затем последовательно проводится съемка каждой оконной конструкции с разных сторон, фиксируя тепловизором инфракрасные снимки и делая фотографии тех же участков. Собранные данные обрабатываются в специализированном программном обеспечении для выявления холодных зон и анализа термограмм. На основе полученных результатов формируется тепловизионный отчет, наглядно демонстрирующий все “проблемные места” и точки утечки тепла. Отчет содержит ссылки на нормативные документы, данные диагностических приборов и информацию о квалификации специалиста.

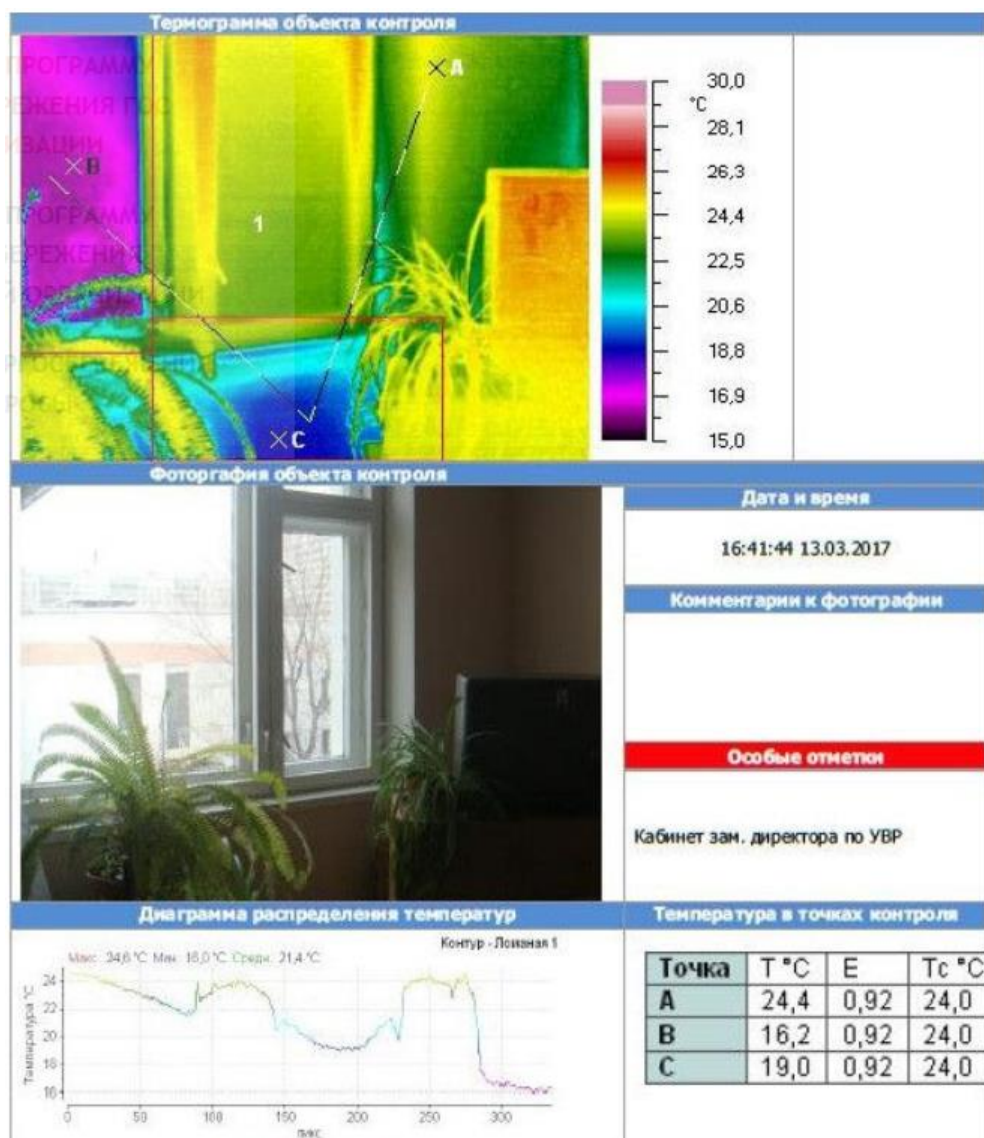


Рис. 1. Тепловизионный анализ помещений: примеры и интерпретация данных [1]

Для обеспечения высокой энергоэффективности, окна должны обладать превосходными тепло-техническими характеристиками. Стандартные окна, как правило, характеризуются относительно высоким коэффициентом теплопередачи ( $U$ -значение), что приводит к значительным теплотерям в холодное время года. Для улучшения теплоизоляционных свойств оконных конструкций рекомендуется использовать многокамерные стеклопакеты (двойные, тройные или даже четверные), тщательно подбирать размер воздушных полостей между стеклами, применять специальные стекла с низкоэмиссионным покрытием, отражающим тепловое излучение обратно в помещение, и, при необходимости, заполнять межстекольное пространство инертными газами, такими как аргон или криптон, которые обладают более низкой теплопроводностью по сравнению с воздухом. Кроме того, использование изолированных ставней, жалюзи или плотных штор позволяет существенно уменьшить теплотери через окна в ночное время или в периоды отсутствия солнечного света, особенно если окна не обладают высокими тепло-техническими характеристиками [3]. Современные оконные технологии, такие как вакуумные стеклопакеты и smart-стекла с изменяемой прозрачностью, открывают новые возможности для повышения энергоэффективности зданий, обеспечивая оптимальный баланс между теплоизоляцией, освещением и комфортом проживания. В целом, развитие современных оконных технологий значительно увеличило энергетические преимущества, повысило уровень комфорта и предоставило потребителям более широкий спектр практичных и экономически выгодных решений.

Окна играют ключевую роль в формировании микроклимата жилого помещения, оказывая существенное влияние на потребности в отоплении и охлаждении, а следовательно, и на связанные с этим финансовые затраты. Более того, окна непосредственно влияют на уровень комфорта, который испытывают жильцы, определяя такие параметры, как температура, освещенность и уровень шума.

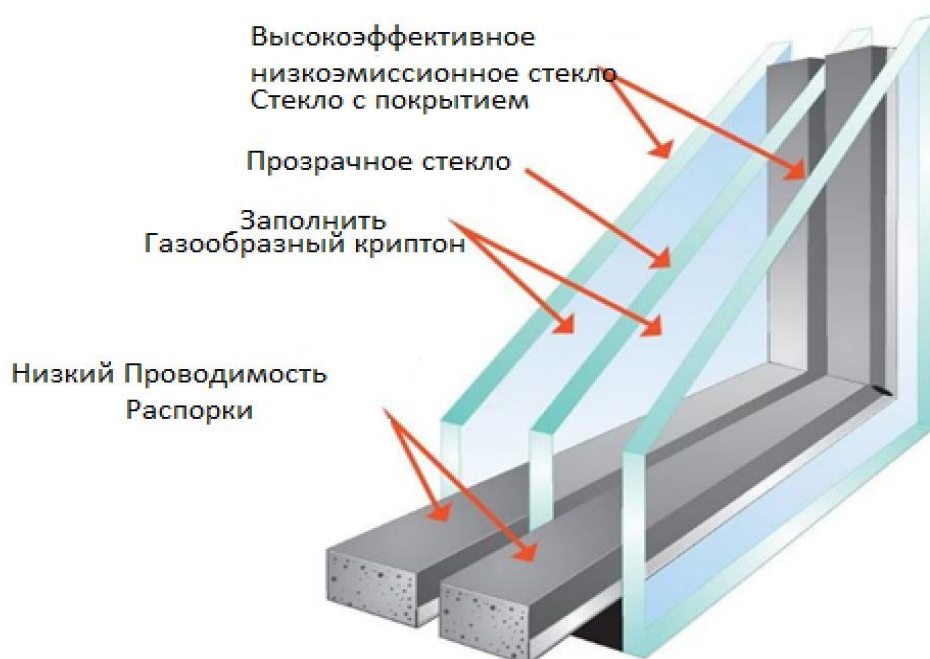


Рис. 2. Теплосбережение в окнах: роль низкоэмиссионного стекла и криптона

При этом, окна часто рассматриваются как наиболее уязвимый элемент в тепловой защите ограждающих конструкций здания, представляя собой слабое звено, через которое происходят значительные теплотери в зимний период и интенсивное проникновение тепла в летний. Это обусловлено тем, что тепловое сопротивление окон, как правило, значительно ниже, чем у стен, крыши или пола.

Влияние окон на энергоэффективность зданий определяется целым рядом факторов, включая тип используемого остекления (одинарное, двойное, тройное, с низкоэмиссионным покрытием), коли-

чество панелей в стеклопакете, конструктивные особенности и материалы оконных рам (дерево, пластик, алюминий, композитные материалы), наличие и характеристики внутреннего и внешнего затенения (жалюзи, шторы, ставни, козырьки), а также ориентацию окон относительно сторон света. Каждый из этих параметров вносит свой вклад в общий энергетический баланс здания и определяет потенциал для повышения его энергоэффективности.

Правильный выбор энергоэффективных окон, учитывающий все вышеперечисленные факторы, является важным шагом на пути к снижению энергопотребления, сокращению затрат на отопление и охлаждение и созданию комфортной и экологически устойчивой среды обитания. В дальнейшем исследовании будут подробно рассмотрены различные типы окон и их влияние на тепловой режим зданий.

Главная ценность тепловизионного отчета – в заключении, которое определяет, насколько окна соответствуют нормам энергосбережения. Важной частью являются рекомендации по устранению выявленных проблем, которые могут включать регулировку, замену окон или полную переустановку оконных конструкций и откосов. Именно поэтому тепловизионное обследование является самым эффективным и доступным способом для выявления и решения проблем с теплопотерями.

#### Список источников

1. <https://energo-audit.com/teplovizionnoe-obsledovanie-okon>
2. Г. М. Бадьин, Г. А. Сычёв Современные технологии строительства и реконструкции зданий 2013 г. — 289 стр.
3. Основы проектирования энергоэффективного здания / С. Щеглов. – М. : ООО «ТехноНИКОЛЬ Строительные Системы», 2021. –114 с.



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 332 (075.8)

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**СТОЛБОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ «Удмуртский государственный аграрный университет»

**Научный руководитель: Дмитриев Алексей Валентинович**

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ «Удмуртский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Существует достаточно статистических данных для проведения анализа земельного фонда Удмуртской Республики, а также для определения характерных черт отдельных категорий земель. Динамика изменения земельного фонда Удмуртской Республики, вызванную различными распоряжениями и планами местных властей изменчива.

**Ключевые слова:** земельный фонд, площадь, угодья, категории земель, землепользование.

## CHARACTERISTICS OF THE LAND FUND OF THE UDMURT REPUBLIC

**Stolbova Victoria Andreevna***Scientific adviser: Dmitriev Alexey Valentinovich*

**Abstract:** There is enough statistical data to analyze the land fund of the Udmurt Republic, as well as to identify the characteristic features of certain categories of land. The dynamics of changes in the land fund of the Udmurt Republic caused by various orders and plans of local authorities is variable.

**Keywords:** land fund, area, land, land categories, land use.

**Постановка проблемы.** Удмуртская Республика находится в Приволжском федеральном округе, в западной части Среднего Урала, между реками Вятка и Кама. Общая площадь территории республики составляет 4,2 миллиона гектаров. Из них 1,86 миллиона гектаров предназначены для сельского хозяйства, 204 тысячи гектаров занимают земли населенных пунктов, 40 тысяч гектаров отведены под промышленность, а 21 тысяча гектаров выделена для особо охраняемых природных территорий. Площадь земель водного фонда составляет 28 тысяч гектаров, а запаса — 19 тысяч гектаров. Кроме того, лесной фонд занимает более 2 миллионов гектаров.

Площадь земель в административных границах Удмуртской Республики не изменилась. В соответствии с Правилами землепользования и застройки (ПЗЗ) более 230 гектаров земель сельхозназначения переведено в «земли населенных пунктов». В Глазовском, Игринском, Киясовском, Увинском районах в черту населенных пунктов включены земельные участки под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) и для ведения личного подсобного хозяйства (ЛПХ) [1].

Основную часть территории Удмуртской Республики занимают лесные и сельскохозяйственные земли, которые составляют 48,2% и 44,2% соответственно. На земли городов и сел приходится 4,9%. Промышленные земли и земли специального назначения занимают 1,0%, а особо охраняемые территории и объекты составляют 0,5%. Земли водного фонда и запаса в общей сложности занимают 1,2% территории республики [2].

Земельный фонд Удмуртии и страны в целом изменяется практически каждый год, это могут быть как значительные перераспределения категорий земель, так и изменения внутрихозяйственных и межхозяйственных землеустройств. Поэтому **целью исследования** являлось изучить и охарактеризовать распределение земель Удмуртской республики по угодьям и категориям.

**Методика проведения исследования.** Для оценки динамики земельного фонда был использован теоретический метод исследования. Основываясь на изучение научных материалов интернет ресурсов земельного фонда Удмуртской Республики, а именно изменения земель сельскохозяйственного и не сельскохозяйственного назначения, по угодьям и категориям.

**Результаты исследования.** В результате изучения документов и научного материала, была составлена таблица по распределению земель Удмуртской Республики по угодьям (табл. 1). За основу изучения были взяты земли сельскохозяйственного и не сельскохозяйственного назначения, также земли застроек и лесного фонда.

Согласно данным, полученным в результате государственного статистического наблюдения за земельными ресурсами, в 2021 году произошли изменения в размерах пяти категорий земельного фонда республики. Причинами перевода земель стали распоряжения Правительства Удмуртской Республики, решения местных администраций, утвержденные правила использования и застройки земель, а также генеральные планы муниципальных образований административных районов.

Площадь сельскохозяйственных земель уменьшилась на 668 гектаров в результате перевода в другие категории:

- 19 гектаров было переведено в земли населённых пунктов;
- 645 гектаров - в земли промышленного и иного специального назначения;
- 4 гектара - в земли особо охраняемых территорий и объектов [3].

Данные о распределении земельного фонда республики по категориям и его изменениях за 2021 (табл. 2).

Таблица 1

**Распределение земель сельскохозяйственного назначения Удмуртской Республики по угодьям**

По состоянию на 01.01	Земли сельскохозяйственного назначения, тыс. га	Земли не сельскохозяйственного назначения, тыс. га	В том числе		всего
			Лесные земли	Земли застройки	
2015	<b>1696,0</b>	168,8	92,6	39,2	1864,8
2017	1694,1	168,4	92,4	39	1862,5
2018	1693,7	168,4	92,4	39	1862,1
2019	1693,4	168,3	92,3	39	1861,7
2021	1693,0	168	92	39	1861,0

Согласно данным, представленным в таблице, наблюдается незначительное снижение площади земель сельскохозяйственного назначения с 1696,0 тыс. га в 2015 году до 1693,0 тыс. га в 2021 году. Это уменьшение составило 3,0 тыс. га за шесть лет. Площадь земель не сельскохозяйственного назначения также демонстрирует небольшое снижение — с 168,8 тыс. га в 2015 году до 168,0 тыс. га в 2021 году, что составляет уменьшение на 0,8 тыс. га.

Общая площадь земель в регионе сократилась с 1864,8 тыс. га в 2015 году до 1861,0 тыс. га в 2021 году, что указывает на общую тенденцию к уменьшению земельного фонда. Важно отметить, что площадь лесных земель остается стабильной на уровне 92 тыс. га, а площадь земель под застройку неизменно составляет 39 тыс. га на протяжении всего периода наблюдения.

Таким образом, данные свидетельствуют о постепенном сокращении как сельскохозяйственных, так и не сельскохозяйственных земель, что может быть связано с изменениями в использовании земельных ресурсов и планировании территорий.

Таблица 2

## Распределение земельного фонда республики по категориям и его изменение за 2021 г.

№ п/п	Категории земель	Общая площадь на 1 января, тыс. га		Изменение, га (+ ; -)	в том числе	
		2021 г	2022 г		итого увеличения, га (+)	итого уменьшения, га (-)
1	Земли сельскохозяйственного назначения	1861,0	1860,4	-668		-668
2	Земли населенных пунктов	204,3	204,3	+19	+19	
3	Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и иного специального назначения	41,7	42,3	+646	+646	
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов	21,5	21,5	+4	+4	
5	Земли лесного фонда	2028,9	2028,7	-0,2		-0,2
6	Земли водного фонда	28,7	28,7			
7	Земли запаса	19,5	19,5	-1		-1
8	Итого изменений по категориям земель				+669	-669,2
9	Итого земель в административных границах Удмуртской Республики	4206,1	4206,1			

Согласно представленным данным, общая площадь земель в Удмуртской Республике на 27 января 2022 года составила 4206,1 тыс. га, что не изменилось по сравнению с 2021 годом. Однако наблюдаются некоторые изменения в отдельных категориях земель.

В целом, проявляется незначительное снижение общей площади земель сельскохозяйственного назначения и небольшие изменения в других категориях, однако общая площадь земель остается стабильной. Это может указывать на устойчивость использования земельных ресурсов в регионе, несмотря на небольшие колебания в отдельных категориях.

**Выводы.** Удмуртская Республика имеет общую площадь 4,2 миллиона гектаров, из которых значительную часть занимают земли лесного фонда (48,2%) и сельского хозяйства (44,2%). В последние годы наблюдаются изменения в распределении земель: в 2021 году площадь сельскохозяйственных земель сократилась на 668 гектаров в результате перевода в земли населенных пунктов, промышленности и особо охраняемые территории.

## Список источников

1. Земельный фонд Удмуртской Республики составляет более 4 миллионов гектаров. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://glazrayon.ru/about/info/news/index.php?ELEMENT\\_ID=69382](https://glazrayon.ru/about/info/news/index.php?ELEMENT_ID=69382) (дата обращения 05.03.2025 г.)
2. Статистический мониторинг земель Удмуртской республики. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/statisticheskiy-monitoring-zemel-udmurtskoy-respubliki.pdf> (дата обращения 05.03.2025 г.)
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Удмуртской Республики в 2021 году» [Электронное издание] / Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики; АУ «Управление охраны окружающей среды и природопользования Минприроды Удмуртской Республики».

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.1

# РОЛЬ Г. САРАТОВА И ЕГО ЖИТЕЛЕЙ В ПОБЕДЕ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

**КУДРЯШЕВА НАТАЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**учитель истории и обществознания  
МОУ «Гимназия № 89» г. Саратов

**Аннотация:** в статье приведены сведения о роли г. Саратова в Сталинградской битве и победе в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделяется промышленным предприятиям, военным учебным заведениям, госпиталям и жителям Саратовской области. Автор подчеркивает решающую роль г. Саратова в победе в Сталинградской битве.

**Ключевые слова:** Сталинградская битва, военные училища, промышленность, помощь, победа.

## THE ROLE OF SARATOV AND ITS INHABITANTS IN THE VICTORY IN THE BATTLE OF STALINGRAD

**Kudryasheva Natalia Vyacheslavovna**

**Abstract:** the article provides information about the role of Saratov in the Battle of Stalingrad and victory in the Great Patriotic War. Special attention is paid to industrial enterprises, military educational institutions, hospitals and residents of the Saratov region. The author emphasizes the crucial role of Saratov in the victory in the Battle of Stalingrad.

**Keywords:** Battle of Stalingrad, military schools, industry, aid, victory.

В год 80-летия победы в Великой Отечественной войне особое значение уделяется городам – героям и городам воинской доблести. Жители нашей страны, работая в тылу, оказывали огромную помощь и поддержку бойцам на фронте. Одной из крупнейших битв в период Великой Отечественной войны стала Сталинградская битва (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года). Это сражение по количеству участников, масштабу и длительности было одним из самых крупных и тяжелых. Сталинградская битва переломила и изменила ход всей войны. Целью данной статьи является изучение вклада г. Саратова и его жителей в победу бойцов Красной армии в Сталинградской битве. Саратов стал военным тылом и опорой советской армии под Сталинградом, сыграв ключевую роль в снабжении войск.

В первые два года на границах города Саратов были построены 6 линий оборонительных укреплений. Общая их длина составляла более 600 км. [1]

«Без Саратова Сталинград бы не выстоял» - писал начальник штаба 6-й армии вермахта Артур Шмидт в своих воспоминаниях. [2]

В 1941 году в Саратовской области проживало около 2,4 млн. человек. Городское население Саратова составляло примерно 370 тыс. человек. За период 1941-1945 гг. в Советскую армию было призвано около 600 тыс. чел. – жителей Саратовской области.

В одном из самых длительных и кровопролитных сражений – Сталинградской битве приняло участие более 158 тысяч саратовцев. 800 бойцов было награждено медалью «За оборону Сталинграда».

В годы Великой Отечественной войны вопреки тяжелому положению роль г. Саратова и области в сельском хозяйстве и промышленности СССР возросла

В 1941 году увеличилась доля металлообрабатывающей промышленности. К концу 1942 года производство в этой области выросло в 3 раза. Например, коллектив завода имени С.М. Кирова за 1943, 1944 годы произвел продукции на 68%.

В связи с эвакуацией и переносом промышленности вглубь страны роль Саратова как центра промышленного производства возросла. На территории Саратова располагалось 35 оборонных предприятий, на которых работало около 60 тысяч рабочих. Саратовский завод им. С.М. Кирова поставил на фронт более 3 млн. тонн топлива. В 1944 году было принято постановление Государственного Комитета обороны о строительстве газопровода «Саратов-Москва». И к концу Великой отечественной войны этот газопровод стал самым крупным в стране.

На предприятиях г. Саратове производились самолеты для Советской армии. Всего за 1941-1945 гг. было изготовлено 13569 самолетов Як-1 и Як-3 всех модификаций. Каждый третий самолет Великой Отечественной войны был выпущен в Саратове. Гитлеровская авиация подвергла бомбардировкам именно Саратовский авиационный завод, в результате которых он был уничтожен на 70%.

В годы войны в Саратове базировались многие военные учебные заведения. Был размещен штаб Приволжского военного округа. Около тридцати военных школ, училищ и курсов готовили командиров и специалистов для действующей армии. В годы войны в этих заведениях готовили командиров и техников танков, политруководителей, специалистов горюче - смазочных материалов. Кроме того, саратовские военные учебные заведения подготовили офицеров для польской и чехословацкой армий.

Второе Саратовское танковое училище имени генерал-лейтенанта П.В. Волоха готовило командиров средних и тяжёлых танков. В военное время танковые училища в г. Саратове подготовили 12 тысяч командиров и техников-танкистов. 130 выпускников училищ стали Героями Советского Союза. [3]

Саратовское военно-пехотное училище в годы войны 5 тысяч командиров стрелковых, пулемётных и миномётных подразделений. В 30-е годы было создано Саратовское военное училище пограничной и внутренней охраны НКВД. В 1941-1945 это заведение готовило командиров химических подразделений, связистов, сапёров, радиооператоров. 19 воспитанников училища стали Героями Советского Союза.

Важное значение для победы в Сталинградской битве имели госпитали и больницы г. Саратова, в которых лечили и выхаживали раненых бойцов во время войны. Большую заботу проявляли саратовцы о раненых воинах. Было разработано трудоустройство и обучение людей, получивших инвалидность, оказывалась помощь семьям военнослужащих. [4]

Ежедневный тяжелый труд женщин и подростков в сельской местности и на промышленных предприятиях, жителей Саратовской области сыграл большую роль в снабжении участников Сталинградской битвы. Общее количество девушек-трактористок за годы войны увеличилось с 240 человек до 14 тысяч человек.

Рабочие и служащие Саратовской области, студенты высших учебных заведений и учащиеся старших классов школ трудились на предприятиях и сельскохозяйственных полях Саратовской области. В 1942 г. на полях колхозов и совхозов работало около 200 тысяч молодых юношей и девушек, из них 9000 тысяч – это студентов и 16000 – школьники г. Саратова. Подростки освоили вождение автомобилей и тракторов, заменив ушедших на фронт взрослых.

По данным историков, в ходе Сталинградской битвы приняло участие около 160 тысяч жителей Саратовской области. Многие из них за мужество и героизм, проявленные в этих ожесточенных боях, были награждены орденами, 800 человек - медалью «За оборону Сталинграда».

Осенью 1942 года, в ходе Сталинградского сражения большую роль сыграла Волжская военная флотилия. Около двадцать судов организовывали и осуществляли речные перевозки, переправляли боеприпасы, снаряжение, оружие. Занимались эвакуацией раненых с г. Сталинграда.

Важное место и свой вклад внесли жители Саратовской области своей помощью фронту. С первых месяцев войны начался сбор средств. В разгар Сталинградской битвы этот вид помощи был широко распространен. Рабочие и крестьяне собирали деньги на покупку техники и вооружения.

Так, Колхозник Ново-Покровского (Калининского) района Саратовской области Ферапонт Головатый внёс 100 000 рублей на покупку самолета для фронта. Позднее, в 1944 году, Ферапонт Головатый купил второй истребитель — ЯК-3. На его самолетах летал летчик-саратовец, Герой Советского Союза Борис Ерёмин. [5]

Жители села Усть-Курдюм Саратовской области передали средства на покупку самолета, кото-

рый был подарен Герою Советского Союза В.И. Шишкину осенью 1942 года. Были изготовлены трафареты для нанесения надписей на борту: «Защитникам Сталинградского фронта от колхозников района Саратовской области».

Свой вклад внесли и военные корреспонденты, освещая ход Сталинградской битвы. Музыканты Саратовской консерватории, работники саратовских музеев организовывали концерты и передвижные выставки для бойцов и раненых солдат. Труд и помощь каждого жителя стали залогом будущей победы советского народа.

Проанализировав работу промышленных предприятий, деятельность военных училищ, госпиталей и участие в помощи фронту отдельных жителей, с уверенностью можно сказать, что г. Саратов сыграл ключевую роль в победе советской армии в Сталинградской битве. Героизм и отвага, упорный каждодневный труд жителей Саратовской области помог воинам переломить ситуацию и выиграть сражение.

#### Список источников

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=la0xwkt4aw395854950>
2. <http://militera.lib.ru/memo/russian/chuykov2/index.html?ysclid=la0zk3g0sh728404386>
3. <http://www.io.nios.ru/articles2/81/15/o-kraevedenii-i-ne-tolko?ysclid=la0y3>
4. <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/>
5. <https://ypok.ppf/>



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005

# СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАК УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

ИВАНОВА МИЛАНА АНДРЕЕВНА,  
АГАРКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ

студенты  
ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения(УрГУПС)

*Научный руководитель: Семенко Ирина Егоровна*

*канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения(УрГУПС)  
г.Екатеринбург, Россия*

**Аннотация:** В условиях современного рынка, строительство становится все более конкурентоспособной отраслью, требующей внедрения эффективных механизмов управления качеством. Системы менеджмента качества (СМК) играют ключевую роль в обеспечении устойчивости и конкурентных преимуществ строительных компаний. В статье рассматриваются основные принципы и стандарты СМК, такие как ISO 9001, их влияние на повышение эффективности строительных процессов, снижение издержек и улучшение конечного продукта. Особое внимание уделяется вопросам сертификации, контролю качества, управлению рисками и внедрению цифровых технологий в процессы строительного контроля. Применение эффективных систем менеджмента качества способствует росту доверия со стороны заказчиков, повышению безопасности и надежности строительства, а также укреплению позиций компании на рынке.

**Ключевые слова:** системы менеджмента качества, конкурентоспособность, строительство, ISO 9001, контроль качества, управление рисками.

## QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS IN CONSTRUCTION AS A CONDITION FOR ENSURING COMPETITIVENESS

Ivanova Milana Andreevna,  
Agarkov Vyacheslav Anatolyevich

*Scientific adviser: Semenko Irina*

**Abstract:** In the conditions of the modern market, construction is becoming an increasingly competitive industry, requiring the implementation of effective quality management mechanisms. Quality management systems (QMS) play a key role in ensuring the sustainability and competitive advantages of construction companies. The article discusses the basic principles and standards of QMS, such as ISO 9001, their impact on increasing the efficiency of construction processes, reducing costs and improving the final product. Particular attention is paid to certification, quality control, risk management and the introduction of digital technologies in construction control processes. The use of effective quality management systems contributes to increased trust from customers, increased safety and reliability of construction, and strengthening the company's position in the

market.

**Keywords:** quality management systems, competitiveness, construction, ISO 9001, quality control, risk management.

Современная строительная отрасль характеризуется высокой конкуренцией, ростом требований к качеству работ и материалов, а также необходимостью соответствия международным и национальным стандартам. В таких условиях важную роль играет внедрение и эффективное функционирование систем менеджмента качества (СМК), которые обеспечивают стабильность процессов, снижение рисков и повышение удовлетворенности заказчиков.

Система менеджмента качества – это система, созданная в организации для реализации политики и достижения поставленных задач в области качества, это комплекс мер, направленных на управление качеством продукта (продукции или услуги), который производится предприятием, с учетом потребностей и ожиданий потребителей и повышения их удовлетворенности. Системы менеджмента качества в строительстве направлены на оптимизацию управления производственными и организационными процессами, что позволяет компаниям минимизировать издержки, повысить безопасность объектов и улучшить их эксплуатационные характеристики. Применение стандартов качества, таких как ISO 9001, способствует формированию репутации надежного подрядчика, что в свою очередь повышает конкурентоспособность строительной организации на рынке.

Основные принципы системы менеджмента качества (СМК):

- Ориентация на заказчика. Основная цель любой строительной компании – удовлетворение требований и ожиданий клиентов. Внедрение СМК позволяет улучшить качество работ, соблюсти сроки и повысить лояльность заказчиков.
- Лидерство руководства. Эффективное управление качеством невозможно без активного участия руководителей, которые должны формировать стратегию.
- Вовлечение персонала. Каждый сотрудник организации играет важную роль в обеспечении качества. Развитие профессиональных компетенций, обучение и мотивация персонала способствуют улучшению рабочих процессов и конечного результата.
- Процессный подход. Управление строительными процессами на основе взаимосвязанных действий позволяет повысить эффективность работы, снизить издержки
- Системный подход к менеджменту. Эффективное функционирование строительной организации возможно только при комплексном управлении всеми процессами.
- Постоянное улучшение. Компаниям необходимо совершенствоваться всегда, за счет новых технологий. [2]

Системы менеджмента качества играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития строительных компаний, способствуя улучшению качества работ, снижению затрат, повышению конкурентоспособности и созданию положительного имиджа. В долгосрочной перспективе внедрение СМК становится стратегическим фактором успешного развития и роста строительных организаций. [3]

Рассмотрим, как СМК помогает различным сферам:

1. **Повышение качества и надежности.** СМК способствует стандартизации процессов, строгому контролю и снижению брака, что улучшает долговечность объектов и удовлетворенность заказчиков.
2. **Экономическая эффективность.** Оптимизация управления ресурсами и минимизация переделок позволяют снижать затраты и повышать прибыль.
3. **Конкурентоспособность и доверие.** Наличие сертифицированной СМК укрепляет репутацию компании, упрощает привлечение новых заказов и инвесторов.
4. **Безопасность и экология.** СМК включает контроль охраны труда и соблюдение экологических норм, снижая риски и негативное воздействие на окружающую среду.
5. **Адаптивность к изменениям.** Компании с СМК быстрее реагируют на новые технологии и нормативные требования, оставаясь конкурентоспособными. [4]

Развитие систем менеджмента качества (СМК) в строительстве сопровождается рядом проблем

и перспектив. Среди основных проблем можно выделить высокие затраты на внедрение и сертификацию, сопротивление персонала изменениям, бюрократическую сложность, недостаточный уровень цифровизации и слабый государственный контроль за соблюдением стандартов. Эти факторы затрудняют эффективное функционирование СМК и снижают заинтересованность строительных компаний в их внедрении. [5]

В то же время перспективы развития СМК включают активное внедрение цифровых технологий, таких как BIM-моделирование и автоматизированные системы контроля качества, что позволит повысить эффективность строительных процессов. Также важно совершенствование нормативной базы, упрощение сертификации и усиление государственного контроля. Обучение персонала и формирование культуры качества внутри компаний станут важным фактором повышения конкурентоспособности. Кроме того, интеграция с международными стандартами и развитие экологически устойчивого строительства позволят компаниям соответствовать современным требованиям рынка и укреплять свои позиции.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что взаимосвязь систем менеджмента качества в конкурентоспособности в строительной сфере состоит в улучшении всех ключевых аспектов строительных процессов. Эффективное управление качеством позволяет снижать затраты, минимизировать риски, повышать точность и надежность выполнения работ, что напрямую влияет на репутацию компании и ее способность привлекать новых заказчиков. СМК помогает строительным компаниям стандартизировать процессы, улучшать качество продукции, соблюдать сроки и нормативные требования, что является важным фактором конкурентного преимущества. В условиях высококонкурентного рынка, где требования к качеству и безопасности постоянно растут, эффективное использование СМК становится основой для устойчивого развития и успешной работы компаний, обеспечивая их способность адаптироваться к изменениям, повышать продуктивность и укреплять свои позиции на рынке.

#### Список источников

1. Семенко И.Е. Инновационное управление стратегическим развитием компании // Сборник статей международной научной конференции «Задачи реализации междисциплинарных научных исследований». - Санкт-Петербург, 2023. - с. 50-51.
2. ISO 9001:2015 – Системы менеджмента качества. Требования. – М.: ИСО, 2015.
3. Тимофеев, А. А. Применение СМК в строительстве: теория и практика / А. А. Тимофеев. – М.: Гриф и К, 2021.
4. Галкин, С. В. Управление качеством в строительстве. – М.: Академия, 2018.
5. Петрова, Н. А. Оценка и улучшение качества в строительных организациях / Н. А. Петрова. – Санкт-Петербург: Норма, 2020.

УДК 338.45

# АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ В ОТРАСЛИ МЕТАЛЛУРГИИ

**МУРАШОВ АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ**

аспирант

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

**Аннотация:** в статье рассмотрены последствия санкционного давления на инновационную деятельность российских предприятий, специализирующихся в отрасли металлургии. Проведен обзор оценок различных российских и зарубежных исследователей по данному вопросу. В заключении отмечено, что с позиции производства продукта «чистой стали», а также металлопродукции, которая бы удовлетворяла потребности предприятий в других отраслях промышленности, санкции играют скорее роль стимулятора для активного внедрения инновационных процессов в области экологических и цифровых технологий, а также для совершенствования производственного процесса.

**Ключевые слова:** санкционное давление, управление инновациями, металлургическая промышленность, стратегическое управление, технологические инновации.

## ANALYSIS OF THE IMPACT OF SANCTIONS ON THE DEVELOPMENT OF INNOVATIONS IN METALLURGICAL INDUSTRY

**Murashov Aleksey Borisovich**

**Abstract:** The article considers consequences of sanctions pressure on innovation activity of Russian enterprises specializing in metallurgical industry. An overview of the assessments of various Russian and foreign researchers on this issue is carried out. In conclusion it is noted, that from the position of creating a product of «clean steel», as well as metal products that would meet the needs of enterprises in other industries, sanctions act as an incentive for active adoption of innovative processes in the field of environmental and digital technologies, as well as for improvement of production process.

**Key words:** sanctions pressure, innovation management, metallurgical industry, strategic management, technological innovations.

Отрасль металлургии занимает значимое место в контексте национального промышленного развития.

Зарубежными специалистами в области экономики и стратегического управления проводится значительное количество исследований, связанных с экономическими санкциями против России и с соответствующими последствиями для отрасли металлургии, в том числе на развитие инноваций в данной области: так, в период с марта 2022 г. по апрель 2024 гг. был введен запрет на импорт сталелитейной продукции и железа, с последовательным расширением товарных категорий в санкционном списке (Рис. 1) [1].

На основе построения вычислимой модели общего равновесия был проведен анализ краткосрочных и среднесрочных экономических последствий торговых эмбарго, введенных странами в отношении российских промышленных предприятий [2]. Торговые санкции учитывают ограничения на импорт, экспорт и торговые издержки между Россией и странами, не являющимися союзниками. Также отмечается, что российская экономика понесла бы гораздо большие потери в случае принятия ответных санкций.

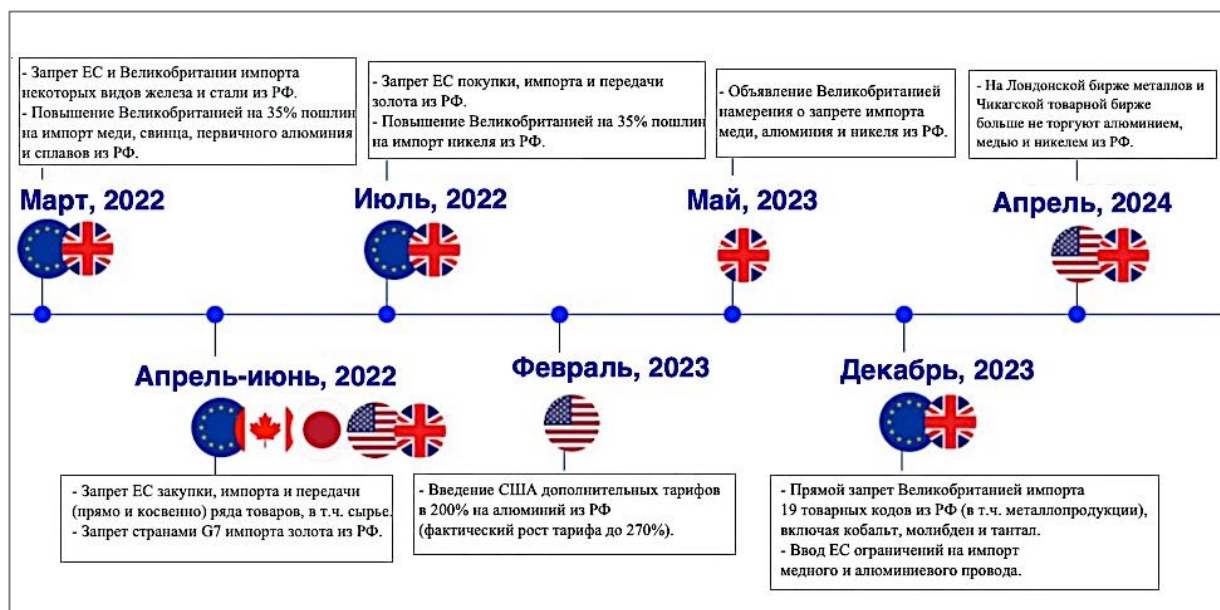


Рис. 1. Введение санкций зарубежными странами для российской отрасли металлургии

Некоторые исследователи выражают сомнения в эффективности санкций и их негативном влиянии на достижения промышленных предприятий (в том числе предприятий металлургии): они подчеркивают скорее неизбежность роста цен на основные промышленные позиции во всем мире [3]. Примечательно, что после введения санкций в 2022 г. импорт сталелитейных продуктов российских предприятий упал более чем на 70%; в 2023 г. были введены дополнительные запреты на импорт металлозаготовок, тем не менее в декабре 2023 г. странами ЕС был продлен льготный период для импорта отдельных категорий металлов. Так, в период с марта 2022 г. по июль 2023 г. европейскими странами были импортированы наиболее для них значимые (преимущественно цветные) металлы общей стоимостью более €13 млрд (Рис. 2) [4]:

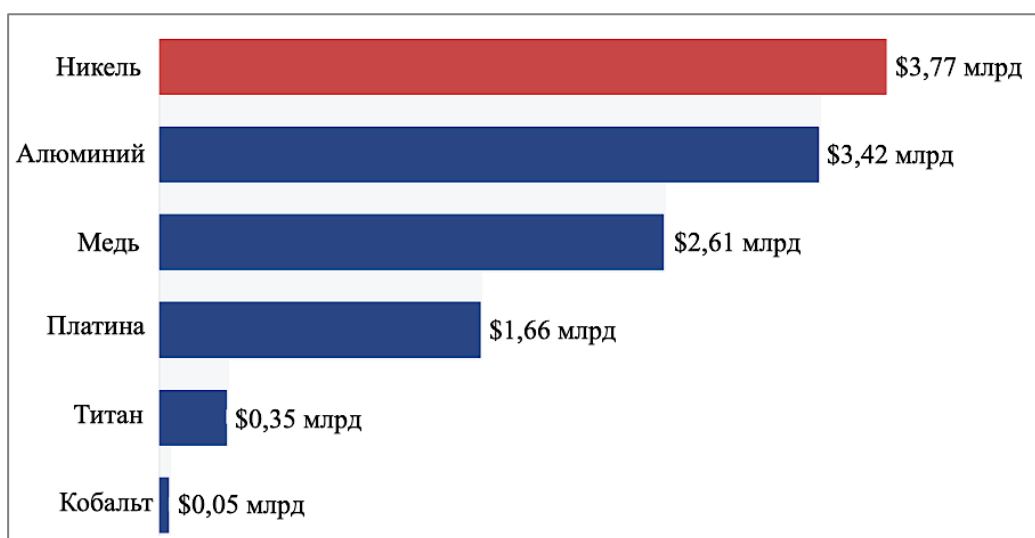


Рис. 2. Объем российского экспорта в страны ЕС отдельных групп металлов, март 2022 – июль 2023 гг., млрд евро

Важно подчеркнуть, что сталь является одним из наиболее важных материалов для строительства и производства стальных изделий. Рост потребительского спроса привел к увеличению мирового производства стали: данный показатель увеличился с 1,4 млрд тонн в 2010 г. до 1,84 млрд тонн в 2024 г. [5] Кроме того, растущий спрос на сталь в плане качества делает рынок очень конкурентоспособным.

Также в силу активного применения стали во многих других отраслях промышленности (таких, как строительство, машиностроительный комплекс, энергетика, автомобилестроение), продукт так называемой «чистой стали» (сделанной с учетом экологически чистых технологий производства и обладающей усиленными функциональными характеристиками), из-за своего высокого уровня прочности и долговечности, позволяет снизить себестоимость производства в смежных отраслях промышленности. Следовательно, инновационная деятельность предприятий металлургии тесно связана с другими участниками цепочки поставок. По данной причине предприятиям отрасли металлургии крайне необходимо внедрять инновационные процессы, приводящие к сокращению энергии, экономии ресурсов и разработке продукта, удовлетворяющего спрос предприятий-потребителей из других отраслей. Инновации приводят к появлению новых продуктов и технологий, а также более эффективных бизнес-процессов. К тому же большую актуальность в последнее время приобретает применение энергоэффективных технологий производства, с минимизацией негативного влияния на окружающую среду. Следовательно, энергоэффективность, как часть технологических инноваций, является неотъемлемой частью стратегий промышленного развития развитых стран во всем мире.

Помимо многих экологических аспектов, инновационная деятельность металлургических предприятий меняет уровень качества металлопродукции. В частности, со стороны рынка предъявляются высокие требования к стали: конкуренция здесь сосредоточена на обеспечении высокого функционального и маркетингового качества.

В условиях стремительной цифровизации возможно и последующее совершенствование данных технологий: так, ИТ-решения, включая систему стратегического управления предприятия и алгоритмы управления технологическими процессами в металлургии, основываются на Интернете вещей и облачной обработке данных.

Примечательно, что под условия и современные требования цифровизации подпадают, в первую очередь, высокотехнологичные отрасли промышленности; тем не менее, в промышленных отраслях, находящихся на стадии зрелости, также происходит внедрение передовых цифровых инструментов. Это во многом объясняется высокой степенью автоматизации металлургических предприятий, а также длительным (в течение многих лет) сбором, хранением и анализом данных собственных производственных процессов [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях санкционного давления российские предприятия отрасли металлургии так или иначе внедряют инновационные процессы в рамках производства металлопродукции с целью удовлетворения спроса предприятий других отраслей промышленности, представленных преимущественно на отечественном рынке.

#### Список источников

1. How do Western sanctions on Russia impact the global metals, mining and coal markets // Hellenic Shipping News. URL: <https://www.hellenicshippingnews.com/how-do-western-sanctions-on-russia-impact-the-global-metals-mining-and-coal-markets/> (дата обращения 09.03.2025).
2. Mahlstein K., McDaniel C., Schropp S., Tsigas M. Estimating the economic effects of sanctions on Russia: An Allied trade embargo // *The World Economy*. – 2022. – № 45(1). – С. 3344-3383.
3. Allen S.H. The uncertain impact of sanctions on Russia // *Nature Human Behavior*. – 2022. – № 6. – С. 761-762.
4. Hansens P., Melchior S., Peigne M., Schumann H. Russia: Europe imports €13 billion of 'critical' metals in sanctions blindspot // *Investigate Europe*. URL: <https://www.investigate-europe.eu/posts/russia-sanctions-europe-critical-raw-materials-imports> (дата обращения 09.03.2025).
5. Колисниченко В. Глобальный выпуск стали в 2024 году упал на 0,9% г./г. // *GMK Center*. URL: <https://gmk.center/news/globalnyj-vypusk-stali-v-2024-godu-upal-na-0-9-g-g/> (дата обращения 09.03.2025).
6. Muscio A., Ciffolilli A. What drives the capacity to integrate Industry 4.0 technologies? Evidence from European R&D projects // *Economics of Innovation and New Technology*. – 2020. – № 29(2). – С. 169-183.

© А.Б. Мурашов, 2025

УДК 330

# ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

НАДЕИН ЕВГЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

аспирант

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева»

**Аннотация:** в статье исследуется роль промышленной отрасли в развитии региональной и национальной экономики, представляются преимущества участия промышленных производителей в промышленном кластере, требования к их организации, этапы формирования и механизм функционирования.

**Ключевые слова:** кластер, промышленный кластер, инновации, промышленность, промышленное производство.

## STUDY OF THE MECHANISM OF FORMATION AND FUNCTIONING OF INDUSTRIAL CLUSTERS

Nadein Evgeny Vyacheslavovich

**Abstract:** the article examines the role of the industrial sector in the development of regional and national economies, presents the advantages of industrial producers' participation in an industrial cluster, requirements for their organization, stages of formation and mechanism of functioning.

**Key words:** cluster, industrial cluster, innovation, industry, industrial production.

Промышленность является для России одной из основообразующих и обеспечивающих комплексное экономическое развитие государства отраслью. В соответствии с результатами исследования за 2023 год, приблизительная доля промышленности в структуре ВВП составляет порядка 30%, и, как утверждают эксперты, в ближайшие годы прогнозируется рост промышленного производства еще на 3-4% [1]. По итогам 2024 года прирост составил 4,6% [2]. Обрабатывающие производства демонстрируют стабильный рост и развитие (рис. 1).

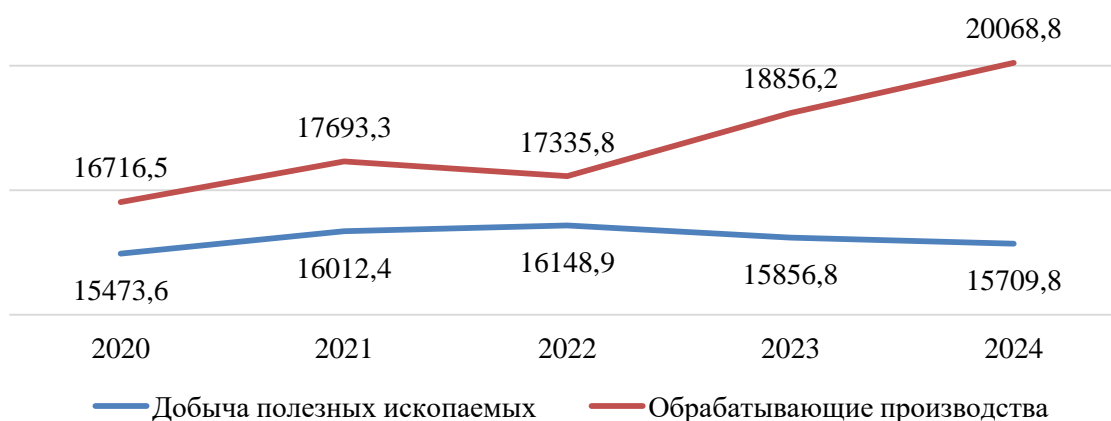


Рис. 1. Валовая добавленная стоимость по отраслям экономики, 2020-2024 гг., млрд. руб.\*

\* Разработано автором на основе источника [3]



В 2022 году наблюдалась наибольшая просадка показателя, которая была связана с обострением политико-экономической ситуации в стране. Однако, начиная с 2023 года промышленность начала постепенно восстанавливаться, что связано с переориентацией производства, активным развитием политики импортозамещения. Также стоит отметить, что обеспечение роста и развития промышленности связано с разработкой новых мер поддержки отрасли – развитие проектов финансирования, предоставление льгот предприятиям позволили снизить финансовую и налоговую нагрузку, и, как следствие, сконцентрировать ресурсы непосредственно на производстве.

Как отмечают эксперты, «для дальнейшего развития промышленности нужны не просто рабочие руки, а специалисты, способные разрабатывать и внедрять инновации» [1]. В последние годы всю большую популярность приобретает идея объединения предприятий в кластеры, которые позволяют обеспечить синергетический эффект за счет оптимизации использования ресурсов. Идеи концепции кластеров, как инструмента развития регионов и управления ими исследуются в работах многих российских авторов.

Так, например, А. А. Милюков указывает на то, что «концепция кластеров приобрела значительную популярность как средство интеграции» [4]. Исследователем кластеры рассматриваются в качестве эффективного инструмента использования ресурсов и конкурентного преимущества: «используя свои сильные стороны и навыки участники кластера могут совместно добиваться значимых целей» [4].

Сущность кластера заключается в том, что предприятия объединяются в единую структуру, где каждый субъект выполняет собственный функционал, а затем объединение усилий позволят усилить эффекты для каждого из участников кластера, и получить лучшие результаты для отрасли экономики в целом.

В исследовании И. Ли и Л. В. Ерыгиной указывается, что «конкурентное преимущество формируется а основе взаимосвязанных промышленных кластеров, основой которых выступает взаимосвязь и взаимодополняемость между отраслями, предприятиями и другими учреждениями» [5]. В результате формирования в регионах промышленных кластеров формируются условия для устойчивого развития региональных экономик.

Положительный эффект от формирования и функционирования промышленных кластеров отмечается и в исследовании П. С. Французенко: «концентрация отраслевых талантов и капитала в определенной отрасли способствует повышению производительности, инновациям и конкурентоспособности» [6].

А. С. Трошиным промышленные кластеры рассматриваются как инновационные инструменты развития экономики [7]. Таким образом, кластеры, в том числе промышленные, позволяют объединять знания производителей, их опыт, и за счет масштабируемости это приводит к снижению затрат на производство и росту производственных мощностей.

Итак, промышленный кластер – это инструмент развития связей, направленный на решение проблем предприятий-участников промышленности с целью повышения конкурентоспособности выпускаемой или промышленной продукции [8]. Схематично сущность функционирования промышленных кластеров можно представить в виде рис. 2.

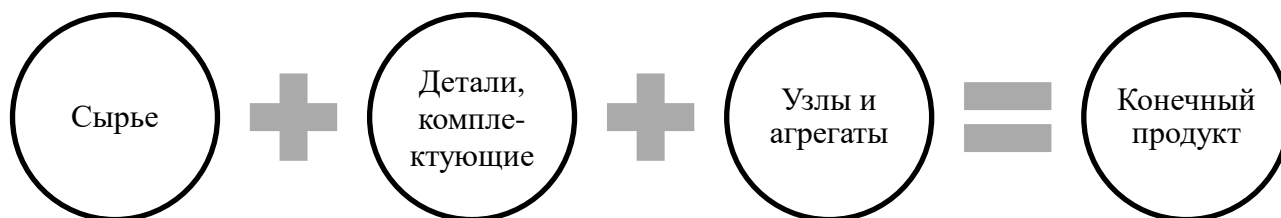


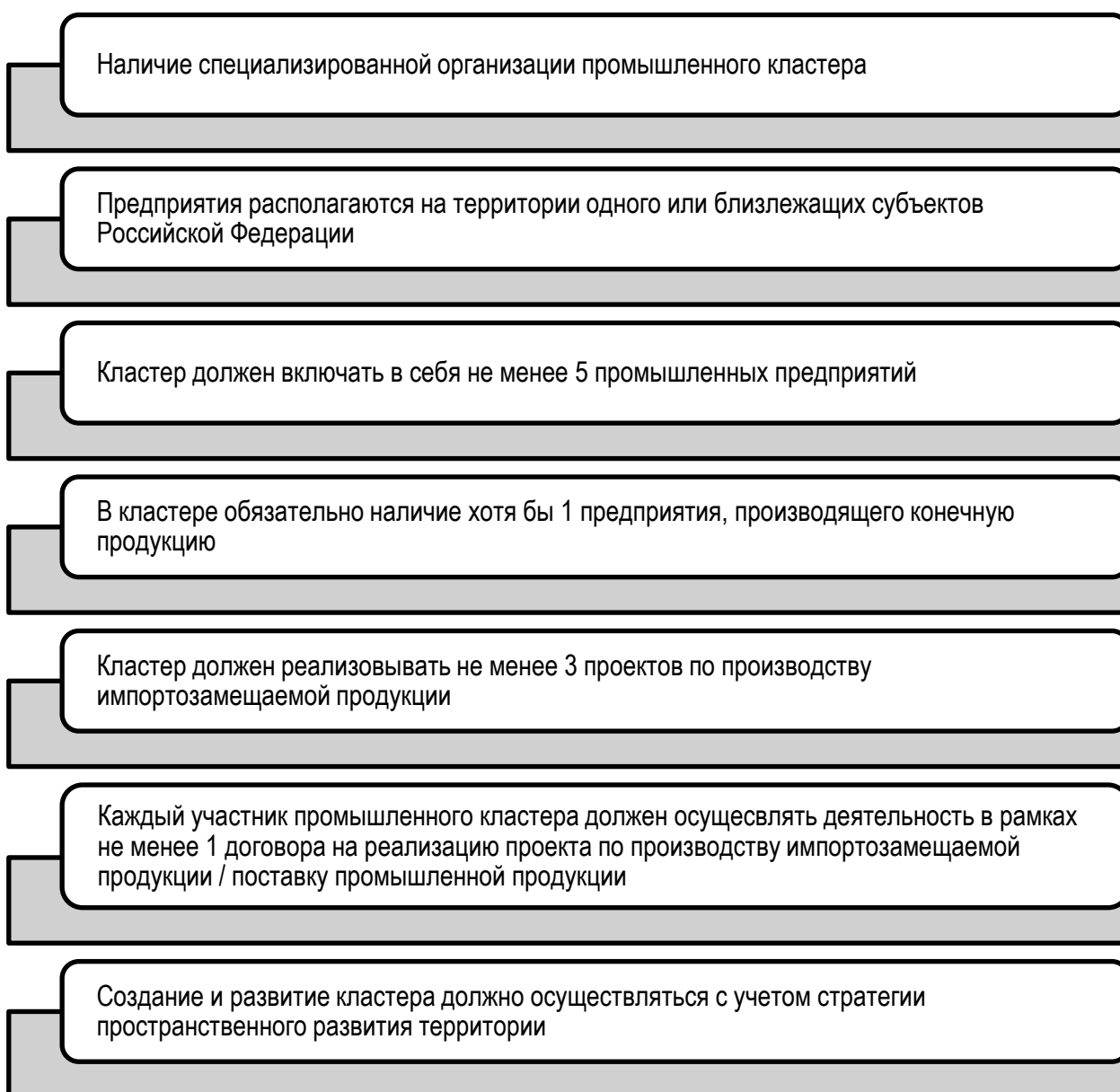
Рис. 2. Сущность функционирования промышленного кластера\*

\* Разработано автором на основе источника [8]

На примере мебельного кластера схема может быть раскрыта следующим образом: первый участник кластера разрабатывает основной производственный материал – щепу, смолы, сплавы стали. Вторым участником кластера занимается разработкой ДСП, стекла. Третьим участником производятся

крепления, детали фурнитуры, мебельные доски, а четвертый участник кластера занимается интеграцией разработанных материалов и объединением их в конечный продукт – например, в шкафы-купе, двери, мебельный гарнитур и др. Таким образом между предприятиями разделяются обязанности по производству разных частей, которые станут в результате конечным продуктом, готовым для поставки и реализации на отраслевом рынке.

Функционирование промышленных кластеров происходит на основе принципов и требований, содержание которых представлено в виде рис. 3.



**Рис. 3. Требования к промышленным кластерам\***

\* Разработано автором на основе источника [8]

Объединение промышленных производств в кластеры позволяет каждому из участников достичь локальных эффектов, и при этом, развитие кластерного подхода обеспечивает преимущества и для развития региональной и национальной экономики в целом (таблица 1).

Исследование динамики показывает, что предприятия промышленности осознают потенциальные положительные эффекты и стремятся к вступлению в кластеры. В виде рис. 4 представлена динамика количества промышленных кластеров в России за 2023-2024 гг. по федеральным округам.

Таблица 1

Эффекты развития промышленных кластеров для стейкхолдеров

Государство	Регион	Бизнес (участники)
– снижение уровня зависимости от экспортных комплекствующих; – формирование научного и инновационного потенциала; – повышение уровня локализации производства	– организация эффективного взаимодействия с бизнесом; – повышение инвестиционной привлекательности региона; – увеличение числа рабочих мест; – рост поступлений в бюджет налоговых отчислений; – обеспечение притока инвестиций в регион	– снижение издержек производства; – повышение устойчивости бренда и развитие бизнеса за счет диверсификации; – обеспечение долгосрочного спроса на производимую предприятиями-участниками кластера продукцию

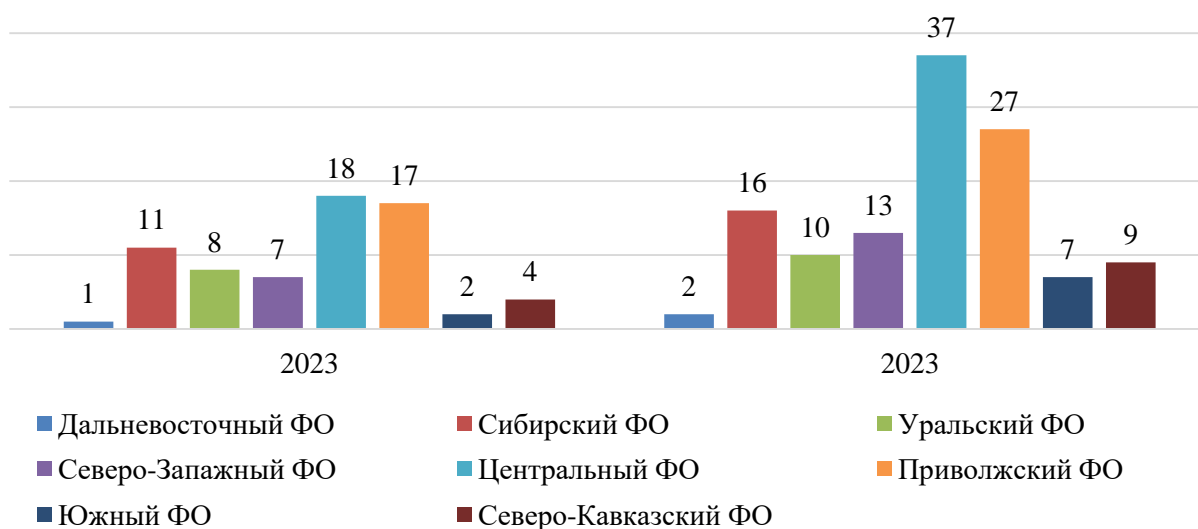


Рис. 4. Динамика количества промышленных кластеров, ед. \*

\* Разработано автором на основе источника [8]

Из рис. 4 следует, что за последний год в России было образовано 53 новых промышленных кластера: прирост составил 56%. При этом следует отметить, что лидерами развития кластерной экономики по-прежнему остаются Центральный, Приволжский и Сибирский федеральные округа – в них сосредоточено наибольшее число промышленных производств. Постановка задачи импортозамещения оказывает воздействие на требования к формированию промышленных кластеров, формулировку обязательств. Модель формирования проекта по производству импортозамещаемой продукции промышленного кластера представлена в виде рис. 5.

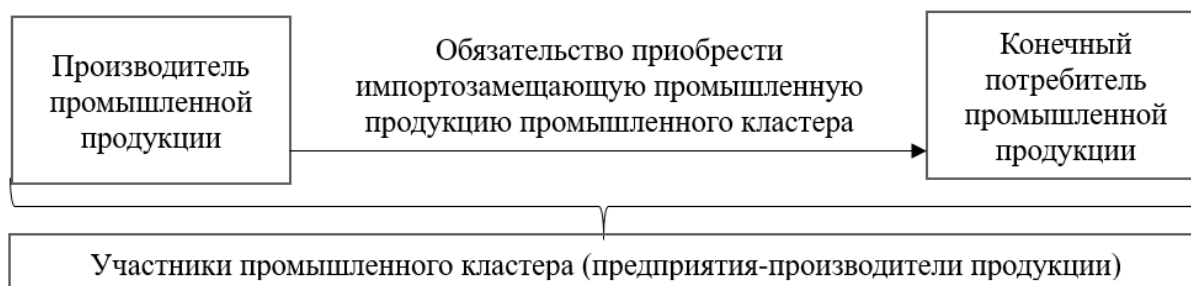


Рис. 5. Модель формирования проекта по производству импортозамещаемой продукции промышленного кластера\*

\* Разработано автором на основе источника [8]

Согласно данным Ассоциации кластеров и технологических парков России, формирование промышленного кластера – это длительный процесс, который занимает в среднем от 7 до 11 месяцев. Процесс связан и с большим количеством затрат, а, следовательно, кластеры нуждаются в финансировании и государственной поддержке. При этом, чтобы промышленный кластер мог рассчитывать на государственную поддержку, при его создании необходимо учитывать установленный порядок этапов его создания (рис. 6).

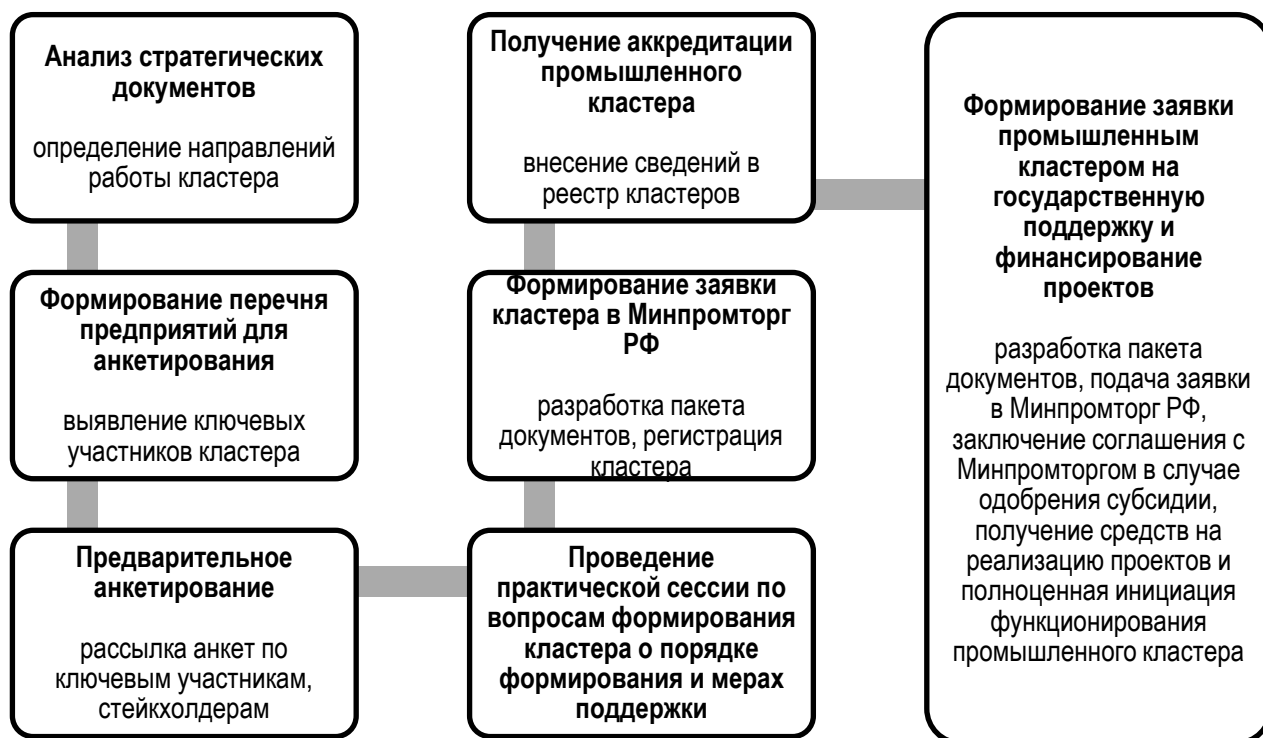


Рис. 6. Этапы создания и развития промышленного кластера\*

\* Разработано автором на основе источника [8]

После прохождения всех этапов промышленный кластер начинает свою деятельность. Участники разрабатывают и производят комплектующие и готовую продукцию, обеспечивая себе преимущества, ранее рассмотренные в виде таблицы 1. Таким образом, промышленный кластер выступает эффективным инструментом налаживания партнерских отношений с целью оптимизации процессов, снижения затрат, обеспечения конкурентоспособности выпускаемой промышленной продукции, и качественным инструментом развития региональной, национальной экономик.

#### Список источников

1. Эксперты: Промпроизводство в России по итогам года прибавит 4 процента [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2023/10/15/krepko-sshity.html> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Росстат отчитался об ускорении роста промышленности в 2024 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/05/02/2025/67a3a> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения: 09.03.2025)
4. Милюков, А. А. Процессы формирования промышленных инновационных кластеров / А. А. Милюков // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2022. – Т. 4. – № 12 (132). – С. 39-45.
5. Ли, И. Промышленные кластеры и региональное экономическое развитие / И. Ли, Л. В. Ерыгина // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2023. – Т. 13. – № 5-1. – С. 238-243.

6. Французенко, П. С. Влияние промышленных кластеров на региональные экономические показатели / П. С. Французенко // В сборнике: Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России. Сборник статей V всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2023. – С. 477-480.

7. Трошин, А. С. Промышленный кластер, как инновационный инструмент развития экономики региона / А. С. Трошин, Т. А. Дубровина, М. Б. Соколов, С. В. Григорьева // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2024. – № 1. – С. 60-68.

8. Механизм работы промышленных кластеров [Электронный ресурс]. – URL: <https://akitrf.ru/upload/medialibrary/f61/> (дата обращения: 09.03.2025).

© Е. В. Надеин, 2025

УДК 330

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

РЯЗАНОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА,  
СКИБИН ИГОРЬ АНДРЕЕВИЧ

студенты

ГОРДЯ ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

к.э.н., ст. преподаватель

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

**Аннотация:** статья посвящена анализу и совершенствованию систем финансового риск-менеджмента через применение современных цифровых инструментов. В условиях постоянных изменений экономической среды и усиления угроз, связанных с финансовыми рисками, организации сталкиваются с необходимостью адаптации своих стратегий управления рисками к новым реалиям. В статье рассматриваются ключевые цифровые инструменты, такие как аналитика больших данных, искусственный интеллект и машинное обучение, которые могут значительно повысить эффективность процессов идентификации, оценки и мониторинга финансовых рисков. Подчеркиваются преимущества интеграции этих методов в традиционную практику управления рисками, что ведет к более глубокому и адаптивному пониманию рисков факторов. Использование цифровых платформ способствует автоматизации процессов, улучшает качество принимаемых решений и повышает скорость реакции на изменяющиеся условия рынка. В заключение подчеркивается важность стратегического внедрения цифровых решений в систему финансового риск-менеджмента как ключевого элемента устойчивого развития и повышения общей эффективности бизнеса.

**Ключевые слова:** риск-менеджмент, оценка рисков, управление рисками, систематический подход, экономическая нестабильность, изменения в законодательстве, технологические сбои, репутационные угрозы.

## IMPROVING THE FINANCIAL RISK MANAGEMENT SYSTEM THROUGH DIGITAL TOOLS

Ryazanova Anastasia Viktorovna,  
Skibin Igor Andreevich,  
Gordya Daria Viktorovna

**Abstract:** this paper describes the use of modern digital tools to analyze and improve financial risk management systems. The ever-changing economic environment and increasing threats associated with financial risks are forcing organizations to adapt their risk management strategies to new realities. This paper describes key digital tools such as big data analytics, artificial intelligence, and machine learning that can significantly improve the efficiency of financial risk identification, assessment, and monitoring processes. The use of digital platforms can help automate processes, improve the quality of decision making, and increase responsiveness to changes in the market environment. In conclusion, the importance of strategic implementation is emphasized.

**Keywords:** risk management, risk assessment, risk management, systematic approach, economic instability, changes in legislation, technological failures, reputational threats.

Финансовый риск-менеджмент представляет собой процесс, в рамках которого определяется стоимость принимаемых финансовых рисков и осуществляется контроль за адекватной компенсацией за риски, возникающие в процессе экономической деятельности.

Управление рисками обладает как существенными достоинствами, так и очевидными недостатками. Разберем их подробнее.

Ключевые достоинства риск-менеджмента:

1. Проактивное выявление угроз. Система позволяет заблаговременно обнаруживать потенциальные сложности и предпринимать предупредительные действия. Так, предприятия-импортеры могут использовать фьючерсные контракты для защиты от ценовой волатильности сырья.

Повышение эффективности и командного духа. Грамотное управление рисками обеспечивает рациональное распределение ресурсов и инструментов. Сотрудники получают больше свободы в планировании и уверенность в завтрашнем дне, что укрепляет их вовлеченность в рабочий процесс.

2. Усиление рыночной позиции. Компании с отлаженной системой риск-менеджмента формируют позитивный имидж среди контрагентов, инвесторов и клиентов.

Существенные недостатки:

1. Торможение развития. Чрезмерный фокус на минимизации рисков может сдерживать темпы роста бизнеса.

2. Значительные затраты. Внедрение риск-менеджмента требует существенных инвестиций: оплата труда специалистов, лицензионное программное обеспечение, обучение персонала.

3. Иллюзия защищенности. Излишняя концентрация на предотвращении рисков может создать обманчивое ощущение полной безопасности, что снижает способность компании оперативно адаптироваться к новым вызовам и рыночным изменениям.

Существует множество категорий рисков, для каждой из которых разработаны специфические методы предотвращения. Их подробный перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1

Виды финансовых рисков и их решение

Вид риска	Ожидаемый результат	Предполагаемое решение
Валютный риск	Снижение валютного риска путем уменьшения подверженности колебаниям валютных курсов.	1) Защищать финансовые потоки с помощью форвардных валютных контрактов 2) Оптимизировать валютную структуру инвестиций для снижения курсовых рисков 3) Формировать оптимальную политику валютного риск-менеджмента с учётом рыночных тенденций и прогнозов
Кредитный риск	Минимизировать вероятность дефолта поставщиков по платежам.	1) Тщательно оценивайте финансовую стабильность потенциальных партнеров до подписания контракта; 2) Установите строгие условия оплаты, чтобы гарантировать выполнение поставщиком своих обязательств; 3) Согласуйте требования к оплате с реальными финансовыми возможностями поставщика. Устанавливать строгие условия оплаты, чтобы гарантировать выполнение поставщиком своих договорных обязательств; 4) Согласовывать требования к оплате с реальными финансовыми возможностями поставщика.
Риск ликвидности	Создание денежных резервов, необходимых для осуществле-	1) Систематический мониторинг движения финансов с разработкой планов на ближайшую перспективу и отдаленное будущее

Вид риска	Ожидаемый результат	Предполагаемое решение
	ния краткосрочных и долгосрочных платежей.	2) Разработка эффективных подходов к управлению товарными запасами, направленных на предотвращение дефицита или избытка материальных ресурсов 3) Постоянный контроль и оценка платежеспособности компании, включая прогнозирование будущих показателей и своевременное внесение необходимых корректировок 4) Создание комплексной системы работы с дебиторской и кредиторской задолженностью, включающей меры по их оптимизации и управлению
Риск инфляции	Снизить влияние инфляции на производительность.	1) Направлять капитал в антиинфляционные инструменты, в том числе в расширенный спектр институциональных инвестиций. 2) Размещать денежные средства в защитные активы с учётом инфляционных рисков, включая дополнительные институциональные вложения. 3) Инвестировать в антиинфляционные финансовые инструменты, включая расширенный набор институциональных инвестиций. 4) Диверсифицировать портфель за счёт вложений в защитные активы, включая дополнительные институциональные механизмы. 5) Направлять инвестиции в активы с защитой от обесценивания, включая расширенный спектр институциональных инструментов.
Рископерационных затрат	Оптимизация операционных затрат и повышение эффективности использования корпоративных ресурсов.	1) Проведите комплексный анализ и оптимизируйте затраты на инфраструктуру и операционные ресурсы. 2) Оценка эффективности бизнес-процессов и внедрение лучших практик для снижения затрат. 3) Выявление и максимально эффективное использование инфраструктурных и операционных ресурсов. 4) Выявление и максимизация потенциальной стоимости инфраструктуры и операционных активов.
Риск репутации	Устранить угрозы репутационного характера.	1) Систематический анализ клиентского опыта и аккумуляция обратной связи. 2) Создание эффективной стратегии коммуникаций и своевременная трансляция информации о корпоративных новостях всем заинтересованным участникам. 3) Контролировать следование персоналом установленным стандартам профессионального поведения при взаимодействии со всеми участниками бизнес-процессов. 4) Обеспечить понимание и выполнение работниками корпоративных этических принципов и профессиональных стандартов во взаимоотношениях с бизнес-партнерами и клиентами.



Данные в таблице демонстрируют широкий спектр финансовых рисков, каждый из которых может привести к существенным негативным последствиям, требующим адекватной реакции. Для их нейтрализации эффективно применяются различные цифровые решения.

Современный арсенал цифровых инструментов существенно повышает качество финансового риск-менеджмента. Их функционал охватывает:

- построение рискованных моделей
- мониторинг рыночной среды
- определение ключевых тенденций
- изучение конкурентной среды
- разработка моделей управления
- ведение клиентской базы
- управление кредитным портфелем
- оптимизацию управленческих процессов
- оценку результативности
- администрирование кредитных операций
- разработку стратегий минимизации рисков
- другие критически важные задачи.

В первую очередь таким инструментом может являться специализированное программное обеспечение (ПО). Оно будет обеспечивать более удобный подход к решению всех проблем, связанных с финансовыми рисками путём цифровизации. Для внедрения подобного ПОв какую-либо кампанию для начала ей следует отследить положительные и негативные стороны подобного нововведения.

К положительным аспектам относятся:

- минимизация вероятности финансового ущерба – посредством систематического мониторинга и детальной оценки возможных рисков предприятие получает возможность заблаговременно обнаруживать проблемные зоны и разрабатывать комплекс превентивных мер. Такой подход существенно снижает ущерб от различных негативных финансовых факторов: волатильности курсов валют, сложностей с обеспечением ликвидности, роста операционных издержек и прочих неблагоприятных явлений;

- оптимизация бюджетного процесса – идентификация возможных рисков в финансовой сфере позволяет корректно прогнозировать их влияние на экономические показатели и учитывать эти факторы при формировании бюджета. Это обеспечивает более эффективное распределение ресурсов и защиту от непредвиденных финансовых потрясений;

- модернизация финансового менеджмента – внедрение автоматизированных систем анализа рисков значительно упрощает и ускоряет обработку данных, что повышает качество управления финансовыми потоками и эффективность контроля над всеми денежными операциями;

- увеличение прозрачности бизнес-процессов — это создание условий для максимальной ясности финансовых операций и связанных с ними рисков, что в свою очередь укрепляет репутацию компании в глазах деловых партнёров и инвесторов. Такой подход открывает новые возможности для расширения бизнеса и привлечения дополнительных финансовых средств.

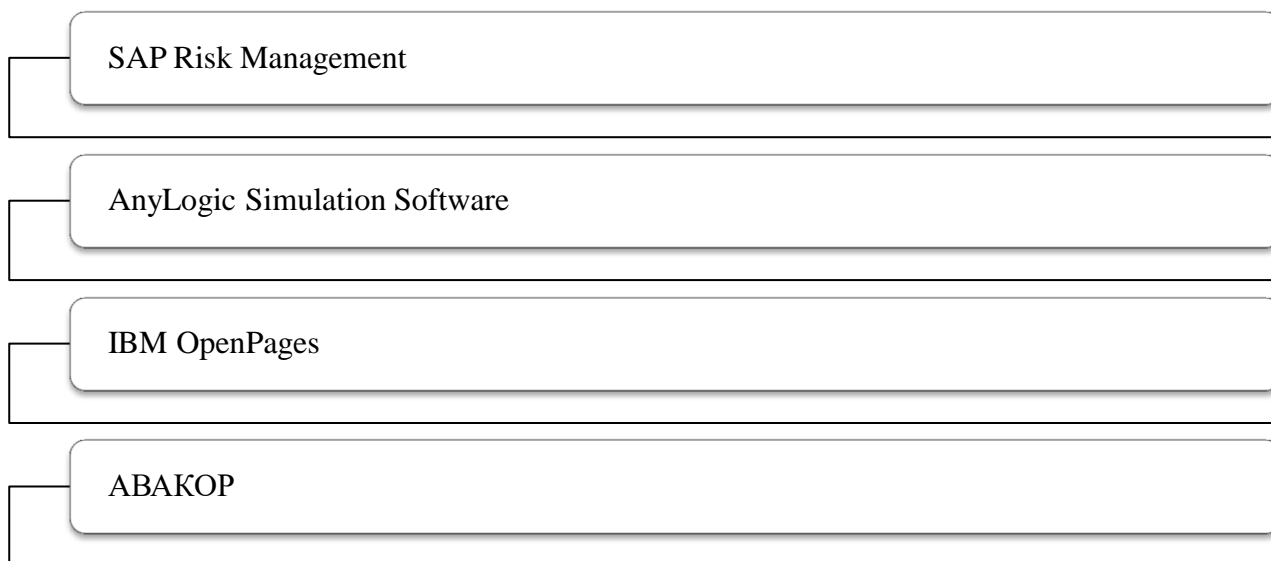
К негативным моментам можно отнести:

- высокий порог вхождения – для использования данного ПО придётся учиться и осваивать его основы;

- высокая стоимость – подобное ПО не бесплатно и не у всех компаний получится выделить бюджет на приобретение;

- возможность внутренних ошибок – крайне редкая и поправимая проблема, но всё же, любое ПО может иметь в себе багги, которые могут привести к некорректной его работе.

Примеры ПО, совершенствующих финансовый риск-менеджмент вы можете увидеть на рисунке (Рис. 1).



**Рис. 1. Примеры программного обеспечения, совершенствующего финансовый риск-менеджмент**

На рисунке мы видим несколько приведенных примеров ПО, совершенствующего финансовый риск-менеджмент. Рассмотрим каждый детальнее.

Система SAP Risk Management представляет собой специализированное ПО, направленное на совершенствование методик финансового риск-менеджмента.

AnyLogic Simulation Software выступает как комплексный инструмент, позволяющий проводить углубленное моделирование и исследование бизнес-процессов с учетом различных аспектов управления рисками. Этот многофункциональный софт предоставляет возможность выполнять комплексный анализ различных систем и процессов управления рисками, создавая модели разных типов, таких как модели дискретных событий, агентные модели и модели системной динамики.

IBM OpenPages предлагает эффективное управление рисками с использованием интегрированных решений IBM. Управление рисками с помощью этих решений специально разработано для управления рисками.

AVACOR – это программное решение, разработанное для эффективного управления рисками, основываясь на актуальном законодательстве и передовых методах. Данный цифровой инструмент создан для оптимизации процедур внутренней проверки, мониторинга и риск-менеджмента в компании. Он включает все основные стадии управления рисками и формирует целостный цикл с участием всего персонала. Система накапливает данные о потенциальных угрозах, проводит анализ рисков и направляет работу по их снижению.

Подводя итоги, мы можем сказать, что существует множество цифровых инструментов, способствующих совершенствованию работы финансового риск-менеджмента, которые делают его работу более удобной и скомпилированной и взаимосвязанной. Различные инструменты могут быть взаимосвязаны между собой, при этом каждый решая конкретно свою задачу, что делает их использование крайне выгодным и удобным.

#### Список источников

1. Быканова, Н. И. Тренды в банковской отрасли в эпоху развития цифровых технологий / Н. И. Быканова // Научный результат. Экономические исследования. – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 107-118. – DOI 10.18413/2409-1634-2022-8-2-0-11.

2. Морозова Н.С., Резвякова И.В. Оптимизация управления финансовыми рисками с использованием инструментов информационных технологий / Н. С. Морозова, И. В. Резвякова [Электронный ресурс]. — URL: <https://s.vaael.ru/pdf/2023/8-2/2961.pdf> (дата обращения: 26.02.2025).

3. Костин А.Н. Совершенствование системы управления финансовыми рисками / Костин Андрей Николаевич [Электронный ресурс] // Экономика. Наука. — URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2018/08/16155> (дата обращения: 26.02.2025).
4. Управление рисками при помощи цифровых решений [Электронный ресурс] // РискКонтроль. — URL: <https://riskmanagement.conteq.ru/tpost/dn1srzff1-upravlenie-riskami-pri-pomoschi-tsifrovi> (дата обращения: 26.02.2025).
5. Алексеев И. В. Цифровые технологии в управлении финансовыми рисками // Финансовый менеджмент. — 2023. — № 3. — С. 45-52.
6. Васильев М. Н. Инструменты цифрового риск-менеджмента в современной экономике // Экономика и управление. — 2022. — № 4. — С. 67-74.

© А.В. Рязанова, И.А. Скибин, Д.В. Гордя, 2025

УДК:658.86

# ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РОССИЙСКИХ E-COMMERCE КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

ФЭН ЦЗИН

аспирант

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы  
Москва, Россия

**Аннотация:** На фоне глобальной цифровой трансформации российские компании электронной коммерции сталкиваются со все более сложной международной конкурентной средой. Геополитические факторы, санкционные ограничения и изменения в глобальных цепочках поставок побуждают компании искать инновационные стратегии для повышения конкурентоспособности и защиты цифрового суверенитета. В статье рассматриваются стратегии российских компаний электронной коммерции в области технологических инноваций, корректировки бизнес-моделей и организационной оптимизации, а также анализируются тенденции развития регионализированных цепочек поставок, моделей O2O и цифровых платежных систем. Кроме того, в исследовании уделяется внимание роли национальной политики в поддержке инноваций в промышленности, а также изучается потенциал расширения рынка российскими компаниями в рамках инициативы «Один пояс, один путь», БРИКС и Евразийского экономического союза.

**Ключевые слова:** Электронная коммерция, Инновационная стратегия, Цифровой суверенитет, Интернационализация российских предприятий, Оптимизация цепочки поставок.

## INNOVATIVE STRATEGIES OF RUSSIAN E-COMMERCE COMPANIES IN THE CONTEXT OF GLOBAL COMPETITION

Feng Jing

**Abstract:** Against the backdrop of global digital transformation, Russian e-commerce companies are facing an increasingly complex international competitive environment. Geopolitical factors, sanctions restrictions, and changes in global supply chains prompt companies to seek innovative strategies to improve competitiveness and protect digital sovereignty. The article examines the strategies of Russian e-commerce companies in the field of technological innovation, business model adjustments, and organizational optimization, and analyzes trends in the development of regionalized supply chains, O2O models, and digital payment systems. In addition, the study focuses on the role of national policies in supporting industrial innovation, and examines the potential for market expansion by Russian companies within the framework of the Belt and Road Initiative, BRICS, and the Eurasian Economic Union.

**Keywords:** E-commerce, Innovative strategy, Digital sovereignty, Internationalization of Russian enterprises, Supply chain optimization.

### Введение

В условиях глобальной цифровой трансформации электронная коммерция стала одним из ключевых драйверов экономического развития, определяя конкурентоспособность стран на международной арене. Однако современные глобальные вызовы, такие как технологическое противостояние меж-

ду США и Китаем, а также усиление региональных торговых блоков, создают новые условия для функционирования электронной коммерции. Для России эти вызовы усугубляются геополитической напряженностью, включая санкционное давление и ограничения в использовании международных платежных систем, что существенно влияет на стратегии выхода российских компаний на мировые рынки.[1] В этом контексте разработка инновационных стратегий становится не только вопросом экономической эффективности, но и элементом обеспечения цифрового суверенитета страны.

Национальный контекст развития электронной коммерции в России тесно связан с реализацией политики импортозамещения, которая в условиях санкций приобрела особую актуальность. Цифровой суверенитет, понимаемый как способность государства контролировать критически важные цифровые технологии и инфраструктуру, становится ключевым приоритетом. Это требует от российских компаний не только адаптации к новым условиям, но и активного поиска инновационных решений, которые позволят укрепить их позиции как на внутреннем, так и на внешнем рынках.[2] В частности, развитие собственных технологических платформ, платежных систем и логистических решений становится важным элементом стратегического планирования.

Цель данного исследования заключается в анализе инновационных стратегий российских предприятий электронной коммерции в условиях глобальной конкуренции. Особое внимание уделяется тому, как эти стратегии способствуют не только повышению конкурентоспособности отдельных компаний, но и укреплению цифровой экономики России в целом. Исследование направлено на выявление ключевых направлений инноваций, которые позволяют российским компаниям адаптироваться к изменяющимся условиям глобальной торговли, а также на оценку их вклада в достижение национальных целей в области цифровой трансформации. В рамках данного анализа рассматриваются как технологические, так и организационные аспекты инноваций, что позволяет предложить комплексный подход к пониманию современных вызовов и возможностей для российского сектора электронной коммерции.

#### **Теоретические основы анализа инновационных стратегий**

Анализ инновационных стратегий российских предприятий электронной коммерции требует опоры на современные теоретические подходы, которые позволяют учитывать как глобальные тренды, так и специфику национального контекста. Одним из ключевых концептуальных оснований является теория инновационных экосистем, которая подчеркивает взаимосвязанность различных акторов в процессе создания и внедрения инноваций. В рамках электронной коммерции это предполагает рассмотрение взаимодействия между технологическими компаниями, логистическими операторами, финансовыми институтами и государственными структурами. Инновационная экосистема формирует среду, в которой компании могут эффективно обмениваться знаниями, ресурсами и технологиями, что особенно важно в условиях санкционного давления и необходимости развития собственных технологических решений.

Глобальные цепочки создания стоимости (ГЦСС) и их трансформация в условиях регионализации торговли также представляют собой важный теоретический фокус. Традиционно электронная коммерция опиралась на глобальные сети поставок и распределения, однако в текущих геополитических условиях происходит переориентация на региональные цепочки. Это особенно актуально для России, где интеграция в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и сотрудничество со странами БРИКС создают новые возможности для построения устойчивых региональных экосистем. Теория ГЦСС позволяет анализировать, как российские компании адаптируют свои стратегии к изменяющейся структуре международной торговли, включая перенос акцента на локализацию производства и развитие региональных логистических хабов.[3] Концепция стратегической адаптивности предлагает дополнительный инструмент для понимания того, как компании реагируют на внешние вызовы и возможности. В условиях нестабильной глобальной среды способность быстро адаптироваться к изменениям становится критически важной. Для российских предприятий электронной коммерции это включает не только технологические инновации, но и пересмотр бизнес-моделей, организационных структур и подходов к управлению рисками. Стратегическая адаптивность подразумевает гибкость в принятии решений и способность к постоянному обучению, что особенно важно в условиях цифровой трансформации.

Гео-цифровизация как теоретическая рамка позволяет учитывать влияние географических и политических факторов на инновационные стратегии. В случае России это включает анализ того, как

санкции, ограничения на доступ к международным технологиям и необходимость обеспечения цифрового суверенитета формируют уникальные условия для развития электронной коммерции. Геоцифровизация подчеркивает, что инновации не могут рассматриваться в отрыве от контекста, в котором они реализуются, и требует учета как технологических, так и геополитических аспектов. Этот подход позволяет глубже понять, как российские компании выстраивают свои стратегии в условиях глобальной конкуренции и региональной интеграции.

#### **Особенности российского рынка электронной коммерции**

Российский рынок электронной коммерции представляет собой уникальный пример адаптации к сложным внешним и внутренним условиям, сочетая в себе элементы глобальных трендов и национальной специфики. Структурные характеристики рынка демонстрируют значительную региональную дифференциацию: если в европейской части России наблюдается высокая концентрация потребителей и развитая инфраструктура, то в дальневосточных регионах сохраняются существенные ограничения, связанные с низкой плотностью населения и удаленностью от логистических центров.[4] Ключевые игроки рынка, такие как Wildberries, Ozon и Yandex Market, активно конкурируют за долю на внутреннем рынке, одновременно стремясь укрепить свои позиции в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Эта конкуренция стимулирует инновации, включая внедрение новых технологий и оптимизацию бизнес-процессов.

Внешние вызовы, с которыми сталкивается российский рынок электронной коммерции, во многом обусловлены геополитической ситуацией. Ограничения в использовании международных платежных систем, таких как SWIFT, и необходимость перехода на альтернативные решения, включая Систему передачи финансовых сообщений (СПФС), создают дополнительные барьеры для международной торговли. Однако эти ограничения также стимулируют развитие собственных технологических решений, что способствует укреплению цифрового суверенитета. В то же время интеграция в рамках ЕАЭС открывает новые возможности для развития кросс-бордерной электронной коммерции, хотя и требует гармонизации стандартов и нормативной базы.

Технологические тренды играют ключевую роль в трансформации российского рынка электронной коммерции. Использование искусственного интеллекта и больших данных позволяет компаниям оптимизировать процессы прогнозирования спроса, управления запасами и персонализированного маркетинга. Эти технологии становятся особенно важными в условиях растущей конкуренции и необходимости повышения операционной эффективности.[5] Внедрение цифрового рубля, который в настоящее время тестируется Банком России, может существенно изменить платежную экосистему, сделав транзакции более безопасными и прозрачными. Это также открывает новые возможности для интеграции финансовых услуг в платформы электронной коммерции, что может усилить конкурентоспособность российских компаний как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

Таким образом, российский рынок электронной коммерции находится в процессе активной трансформации, вызванной как внешними вызовами, так и внутренними инновационными процессами. Структурные особенности, внешние ограничения и технологические тренды формируют уникальную среду, в которой компании вынуждены искать новые стратегии для обеспечения устойчивого роста и конкурентоспособности. Этот контекст делает российский рынок электронной коммерции важным объектом для изучения в рамках глобальных дискуссий о будущем цифровой экономики.

#### **Направления инновационных стратегий российских электронных коммерции**

Инновационные стратегии российских предприятий электронной коммерции формируются под влиянием как глобальных трендов, так и специфических национальных условий, включая санкционное давление и необходимость обеспечения цифрового суверенитета. Технологические инновации занимают центральное место в этих стратегиях, поскольку они позволяют компаниям не только адаптироваться к изменяющимся условиям, но и создавать устойчивые конкурентные преимущества. Разработка собственных технологических решений, таких как российские облачные платформы и блокчейн-технологии, становится критически важной для снижения зависимости от иностранных технологий. Одновременно внедрение интеллектуальных систем управления логистикой и складированием позволяет

оптимизировать операции в условиях сложной географической структуры страны, где значительная часть территории характеризуется низкой плотностью населения и слабо развитой инфраструктурой.

Бизнес-модели и рыночные стратегии российских электронных предприятий также претерпевают значительные изменения. Внедрение моделей O2O (online-to-offline) становится особенно актуальным для регионов с низкой плотностью населения, где традиционные подходы к электронной коммерции могут быть менее эффективными. Такие модели позволяют интегрировать онлайн-платформы с физическими точками продаж, создавая гибридные решения, которые лучше соответствуют потребностям локальных рынков. Кроме того, расширение присутствия на рынках стран БРИКС и Евразийского экономического союза (ЕАЭС) открывает новые возможности для роста.[6] Эти рынки не только менее подвержены влиянию западных санкций, но и обладают значительным потенциалом для развития кросс-бордерной электронной коммерции, что требует адаптации продуктов и услуг к местным условиям.

Организационные инновации играют ключевую роль в обеспечении гибкости и устойчивости российских электронных предприятий. Переход к распределенным командам и удаленным моделям collaboration стал ответом на вызовы пандемии и санкций, позволив компаниям сохранить операционную эффективность в условиях нестабильности.[7] Однако это также требует разработки новых подходов к управлению, включая внедрение цифровых инструментов для координации и контроля. Вопросы защиты данных и приватности приобретают особую актуальность в контексте усиления регулирования и растущих ожиданий со стороны потребителей. Институциональные инновации, такие как внедрение строгих стандартов безопасности и разработка прозрачных политик обработки данных, становятся важным элементом стратегий компаний.

Институциональная поддержка со стороны государства играет важную роль в стимулировании инноваций в секторе электронной коммерции. Налоговые льготы, субсидии на исследования и разработки, а также программы поддержки стартапов создают благоприятные условия для внедрения новых технологий. Развитие цифровой инфраструктуры, включая расширение покрытия высокоскоростного интернета и создание центров обработки данных, также способствует укреплению конкурентоспособности российских компаний. Синергия между государственными инициативами и частными инвестициями позволяет формировать экосистему, в которой инновации могут развиваться более динамично.

Инновационные стратегии российских электронных предприятий охватывают широкий спектр направлений, от технологических и организационных изменений до адаптации бизнес-моделей и использования институциональной поддержки. Эти стратегии не только позволяют компаниям адаптироваться к текущим вызовам, но и создают основу для долгосрочного устойчивого развития в условиях глобальной конкуренции.

### **Заключение**

Инновационные стратегии российских предприятий электронной коммерции демонстрируют двойственность, сочетая стремление к технологической автономии с необходимостью адаптации к глобальным условиям. С одной стороны, развитие собственных технологических решений, таких как российские облачные платформы и блокчейн-системы, подчеркивает важность обеспечения цифрового суверенитета. С другой стороны, интеграция в международные рынки, особенно в рамках БРИКС и Евразийского экономического союза (ЕАЭС), требует гибкости и учета локальных особенностей. Геоцифровизация, как ключевой концептуальный подход, помогает понять, как географические и политические факторы формируют уникальные траектории инноваций в России. Важным направлением для дальнейшего развития является укрепление координации цифровых стандартов внутри ЕАЭС, что позволит создать более интегрированную региональную экосистему электронной коммерции.

### **Список источников**

1. Усманов М. М. Перспективы развития рынка e-commerce под влиянием гигантов ритейла // Региональная и отраслевая экономика. — 2023. — № 1. — С. 32–39.
2. Литвиненко И. Л. Цифровая экономика, инновации и коронакризис: новые условия развития России и мира // Экономика устойчивого развития. — 2021. — № 2. — С. 248–255.

3. Болгова Е. В., Гродская Г. Н., Курникова М. В. и др. Концепция, стратегия, методика оценки развития цифровой экономики инновационных регионов // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. — 2020. — Т. 2, № 1 (45). — С. 22–31.
4. Тропынина Н. Е., Логинов П. О. Современные тенденции развития рынка электронной коммерции // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2022. — № 3 (61). — С. 84–89.
5. Лобода Н. А., Пантелеева А. С., Журавлева О. Г. Особенности российского рынка электронной коммерции // Модернизация экономики государств: отраслевой и региональный аспект: материалы конференции. — 2022. — С. 187–190.
6. Мерзлякова Е. А., Бридский Е. В. Основные тенденции и перспективные направления развития электронной коммерции в России // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 2. — С. 510–522.
7. Мунши А. Ю., Александрова Л. Ю., Мунши Ш. М. Развитие розничной торговли России в контексте ее цифровизации // Экономика, предпринимательство и право. — 2022. — Т. 12, № 5. — С. 1599–1612.



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.7

# ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕСОВЕРШЕНСТВОМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДАННОГО ИНСТИТУТА

**КИСЕЛЬ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Челябинский Государственный Университет»

*Научный руководитель: Князева Ирина Николаевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Челябинский Государственный Университет»*

**Аннотация:** Статья анализирует проблемы организации деятельности уполномоченного по правам человека в Курганской области, связанные с несовершенством правового регулирования. Автор отмечает, что на начальных этапах региональный омбудсмен сталкивался с формальным подходом в регламентации своих полномочий и ограниченной независимостью. Внесенные в 2020 году изменения в федеральный закон расширили права омбудсмена, включая участие в правовом просвещении и возможности для участия в разработке нормативных актов. Однако, несмотря на улучшения, остаются проблемы в реализации полномочий омбудсмена, что связано с сложностями взаимодействия с местными властями.

**Ключевые слова:** уполномоченный по правам человека, Курганская область, Омбудсмен, Региональные институты, Защита прав человека, Нормативные акты, Правовое регулирование.

**THE PROBLEMS OF ORGANIZING THE ACTIVITIES OF THE COMMISSIONER FOR HUMAN RIGHTS IN  
THE KURGAN REGION RELATED TO THE IMPERFECTION OF THE LEGAL REGULATION OF THIS  
INSTITUTION**

**Kisel Andrey Igorevich***Scientific adviser: Knyazeva Irina Nikolaevna*

**Abstract:** The article analyzes the problems of organizing the activities of the Commissioner for Human Rights in the Kurgan region related to the imperfection of legal regulation. The author notes that at the initial stages, the regional Ombudsman faced a formal approach in regulating his powers and limited independence. Amendments to the federal law introduced in 2020 expanded the rights of the Ombudsman, including participation in legal education and opportunities to participate in the development of regulations. However, despite the improvements, problems remain in the implementation of the Ombudsman's powers, which is associated with difficulties in interacting with local authorities.

**Keywords:** Commissioner for Human Rights, Kurgan region, Ombudsman, Regional institutions, Human rights protection, Regulations, Legal regulation.

Анализируя процесс формирования института регионального уполномоченного по правам человека, следует отметить, что субъекты Российской Федерации зачастую подходили к определению его статуса и полномочий поверхностно и ограниченно. В большинстве случаев местным правозащитникам отводилась пассивная роль, что не только не гарантировало их независимость в полной мере, но и затрудняло эффективную защиту прав граждан, а также тормозило развитие самого института. [1, с. 52].

Но даже на фоне такого подхода во многих субъектах федерации позиция исполнительной власти Курганской области в период массового формирования региональных институтов уполномоченных в стране выделялась своей консервативной позицией, нежеланием формировать у себя хоть какое-то подобие дополнительного контроля над своей деятельностью в сфере защиты прав населения региона. Не случайно уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Москалькова Татьяна Николаевна в своих выступлениях и работах, касающихся проблем формирования региональных институтов уполномоченных по правам человека, в качестве примера активного сопротивления появлению в субъекте уполномоченного по правам человека неоднократно приводила позицию администрации Курганской области по этому вопросу [2, с. 190].

С учетом этого не приходится удивляться тому, что нормативная база деятельности областного омбудсмана по времени создания оказалась в конце подобных процессов в остальных регионах страны. Соответственно, нормативный документ, регламентирующий его деятельность максимально формален, практически не допускает какого-либо расширительного толкования прав и полномочий областного уполномоченного сверх норм, жестко регламентированных федеральными законами.

Статус уполномоченного по правам человека в Курганской области был установлен Законом Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области» [3] и Законом Курганской области от 2 июля 2015 года № 63 [4], которым были внесены изменения в статью 73 Устава региона. В соответствии с данными нормативными актами, для обеспечения дополнительных гарантий защиты прав и свобод граждан на территории области была учреждена должность уполномоченного по правам человека. Его назначение и освобождение от должности находятся в ведении Курганской областной Думы. Законодательство региона определяет правовой статус, основные задачи, полномочия, а также порядок деятельности этого института.

В связи с принятием Федерального закона от 18 марта 2020 года № 48-ФЗ в Закон Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области» были внесены существенные изменения. Поправки и дополнения, внесенные в действующий Закон Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области», расширили права уполномоченного по правам человека на принятие мер по защите и восстановлению прав и свобод человека и гражданина на территории Курганской области.

Федеральный закон от 18 марта 2020 года № 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» значительно расширил полномочия региональных омбудсменов. В частности, им была предоставлена возможность привлекать помощников на общественных началах, а также формировать консультативные (экспертные) советы из специалистов, обладающих знаниями и опытом в сфере защиты прав человека.

Кроме того, закон закрепил право уполномоченных участвовать в совершенствовании нормативных правовых актов, касающихся защиты прав граждан. В случае обнаружения пробелов или недостатков в законодательстве Курганской области и муниципальных нормативных актах, которые могут привести к нарушениям прав человека, омбудсмен вправе направлять властям региона предложения по их исправлению. Также ему предоставлено право участвовать в разработке нормативных правовых актов, регулирующих вопросы защиты прав и свобод граждан.

Особое внимание в законе уделено вопросам правового просвещения в сфере защиты прав и свобод граждан. В рамках данной деятельности уполномоченный по правам человека наделен рядом полномочий, позволяющих ему распространять информацию о правах человека и механизмах их защиты через средства массовой информации, учрежденные органами государственной власти и местного самоуправления. Кроме того, омбудсмен вправе организовывать и проводить научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы и другие публичные мероприятия, направленные на

повышение правовой грамотности населения. Также он может использовать различные другие методы и формы правового просвещения, способствующие информированию граждан о способах защиты их прав и свобод.

Федеральный закон закрепил гарантии деятельности уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, которые были включены и в Закон Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области».

Согласно этим гарантиям, государственные и муниципальные органы, их должностные лица, а также организации и их сотрудники обязаны оказывать содействие омбудсмену в выполнении его обязанностей. Они должны предоставлять по его запросу необходимую информацию, документы и материалы. Кроме того, уполномоченный по правам человека вправе беспрепятственно встречаться с руководителями и должностными лицами государственных и муниципальных органов, а также посещать учреждения, где содержатся люди под стражей.

Уполномоченный по правам человека обладает правовой защитой при осуществлении своей деятельности. Он не обязан предоставлять объяснения по существу рассмотренных или находящихся на рассмотрении жалоб, а также раскрывать материалы и иную информацию, за исключением случаев, прямо предусмотренных федеральными законами. Также омбудсмен вправе отказаться от дачи свидетельских показаний по гражданским, административным и уголовным делам, если сведения стали ему известны в связи с выполнением должностных обязанностей. Любые попытки вмешательства в его законную деятельность, давление с целью повлиять на его решения, а также игнорирование требований и обязанностей, закрепленных законодательством, влекут ответственность в соответствии с нормами федерального и регионального права.

7 декабря 2020 года при уполномоченном по правам человека в Курганской области был создан экспертный совет, предназначенный для оказания консультативной помощи в сфере защиты прав и свобод граждан. В его состав вошли специалисты, обладающие соответствующими знаниями и опытом правозащитной деятельности.

Правовой статус совета регламентирован статьей 19 Федерального закона № 48-ФЗ от 18 марта 2020 года и статьей 14 Закона Курганской области № 62 от 2 июля 2015 года. На основании этих норм было разработано и утверждено «Положение об экспертном совете», определяющее его функции, порядок формирования и организацию работы. Согласно данному документу, члены совета исполняют свои обязанности на общественных началах. В настоящее время в его состав входят 24 человека.

Для эффективного выполнения возложенных задач и поддержки деятельности уполномоченного по правам человека в Курганской области кроме экспертного совета в 2020 году положено начало созданию общественных приемных на территории области, а также формированию института общественных помощников. В соответствии с положениями статьи 12 Федерального закона от 18 марта 2020 года № 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» и Законом Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области», было утверждено «Положение об общественных приемных и общественных помощниках уполномоченного по правам человека в Курганской области», которым регулируется создание общественных приемных в городах, поселках и муниципальных районах области. Эти приемные действуют по решению уполномоченного и возглавляются общественными помощниками. Их ключевые задачи включают: оказание помощи уполномоченному и его аппарату в защите прав и свобод граждан на территории региона; организация функционирования общественных приемных; консультирование граждан по правовым средствам и порядку защиты их прав и свобод; а также анализ местной информации, касающейся массовых или серьезных нарушений прав человека, с обязательным информированием об этом уполномоченного по правам человека в Курганской области. На конец 2024 года данная работа проводилась в следующих городах и муниципальных районах Курганской области: Курган, Шадринск, Шадринский район, Альменевский район, Варгашинский район, Катайский район, Кетовский район, Куртамышский район, Мокроусовский район, Сафакулевский район, Петуховский район, Притобольный район, Частоозерский район, Шатровский район.

Таким образом, надо признать, что в настоящее время в Курганской области существует доста-

точно емкая нормативная база, позволяющая уполномоченному по правам человека в области не только выполнять основные возложенные на этот институт задачи, но и активно развивать сам институт благодаря вовлечению в правозащитную деятельность добровольных помощников, которые неравнодушны к вопросам защиты прав, удается активизировать участие представителей гражданского общества.

Несмотря на значительное расширение полномочий региональных омбудсменов, остаются серьезные проблемы в их реализации. Эффективность работы региональных уполномоченных в значительной степени зависит от условий, созданных для них в каждом субъекте Российской Федерации. Отчасти эти условия зависят от факторов, не имеющих отношения к нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность этого института.

Так, оценивая недостаточную на сегодня эффективность института уполномоченного по правам человека в Курганской области, нельзя пройти мимо того факта, что история его существования одна из самых коротких по времени в стране, соответственно, еще не в полной мере отработаны механизмы его взаимодействия с различными областными структурами и организациями, он еще не стал привычным и понятным для населения инструментом защиты своих прав. Можно также говорить и о том, что в силу исторических причин, социально-экономической политики государства в XX веке жители Зауралья в меньшей степени, чем, например, их соседи из Свердловской области воспринимают ценность права, личной свободы и их защиты от произвола со стороны власти.

Однако нельзя не отметить, что одной из причин недостаточной результативности работы института уполномоченного по правам человека в Курганской области является не до конца проработанная региональная нормативно-правовая база, регулирующая его деятельность. В этом контексте Закон Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области» на сегодняшний день, очевидно, не полностью способствует созданию правовых условий для эффективной работы этого института по защите прав граждан области.

Таким образом, статьей 6 данного закона право вносить предложения о кандидатуре на должность уполномоченного по правам человека предоставляется исключительно Губернатору Курганской области. В отличие от этого, аналогичный закон Орловской области предоставляет право вносить предложения не только Губернатору, но и депутатским объединениям (фракциям), комитетам областного Совета, представительным органам муниципальных районов или городских округов Орловской области, а также зарегистрированным в области общественным организациям, работающим в сфере защиты прав человека [5].

Ограничение возможности вносить кандидатуры только одним должностным лицом – главой исполнительной власти области – значительно ослабляет принцип независимости института уполномоченного по правам человека, одной из основных задач которого является контроль за деятельностью властных структур региона в сфере защиты граждан от нарушений их прав. Важность института уполномоченного заключается в его независимости, доступности для граждан и отсутствии связей с судебной и правоохранительной системами, а также ведомственными и корпоративными интересами.

Независимость уполномоченного по правам человека в Курганской области также ограничивается отсутствием в областном законодательстве четких норм, регулирующих его материальное и финансовое обеспечение. В частности, статья 20 закона «Обеспечение деятельности уполномоченного по правам человека» содержит лишь общее указание, что деятельность уполномоченного финансируется за счет бюджетных ассигнований бюджета Курганской области, без детального регламентирования необходимых ресурсов и механизма их предоставления. Таким образом, практически по каждому вопросу своей деятельности областной омбудсмен обречен быть просителем по отношению к исполнительной власти, попадая в дополнительную зависимость к тем или иным ее представителям.

Ключевой функцией уполномоченного является не только анализ и выявление актуальных проблем и тенденций в сферах, где наиболее часто происходят нарушения прав граждан, но и право на основании этих данных вносить предложения в региональный парламент об изменении существующих местных законов или о принятии новых законодательных актов. Во многих российских регионах уполномоченным по правам человека предоставлено право законодательной инициативы для совершен-

ствования регионального законодательства. Однако Курганская область не является одним из таких регионов, и в Законе Курганской области от 2 июля 2015 года № 62 «Об уполномоченном по правам человека в Курганской области» такая норма отсутствует.

Одной из важнейших гарантий полноценной деятельности уполномоченного является наличие эффективного аппарата. Нормативно-правовая база Курганской области вообще не содержит никаких упоминаний о возможности формирования такого аппарата, тем более не вводит каких-либо ограничений по его составу, способу формирования, статусу его сотрудников.

Таким образом актуальна проблема разработки соответствующих поправок и отдельных дополнительных положений для внесения в законодательство Курганской области.

Соответствующие изменения в законодательстве Курганской области однозначно будут способствовать резкому повышению эффективности деятельности регионального уполномоченного по правам человека.

#### Список источников

1. Касьянов В. В., Мышак С. В. История становления института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — Т. 8, № 3/2. — С. 49–52.
2. Москалькова Т. Н. 25 лет институту уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации: основные вехи развития Становление и развитие института уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации сс. 5-23 : сборник статей. — М. : Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021. С. 190.
3. Об уполномоченном по правам человека в Курганской области: Закон Курганской области от 2 июля 2015 года N 62. – Текст: электронный // URL: <https://docs.cntd.ru/document/428613260/>
4. О внесении изменений в статью 73 устава Курганской области: Закон Курганской области от 2 июля 2015 года N 62. – Текст: электронный // URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/kurgan/637750/>
5. Об Уполномоченном по правам человека в Орловской области: Закон Орловской области от 8 декабря 2020 года N 2541-ОЗ. – Текст: электронный // URL: <https://docs.cntd.ru/document/571025015>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.3

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

**МОРОЗОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА**учитель начальных классов высшей категории  
МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»

**Аннотация:** статья посвящена проблеме коррекционной работы по развитию общения между взрослыми и детьми. Разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование внутренних мотивов к учебной деятельности и межличностному общению с помощью игровых и деловых мотивов; обозначена роль учителя.

**Ключевые слова:** общение, коррекционно-развивающая программа, аттракционы, конкурсы, «игры-забавы», сюжетно-ролевые игры.

## CURRENT PROBLEMS OF CORRECTION OF THE LEVEL OF COMMUNICATION OF CHILDREN WITH ADULTS

**Morozova Olga Yurievna**

**Abstract:** the article is devoted to the problem of correctional work on the development of communication between adults and children. A correctional and developmental program has been developed and tested, aimed at developing internal motives for educational activities and interpersonal communication with the help of gaming and business motives; the role of the teacher is indicated.

**Key words:** communication, correctional and developmental program, attractions, competitions, "fun games", role-playing games.

Общение – один из главных компонентов в жизнедеятельности детей, где без общения не могут формироваться его личностные качества, что может привести к различным психофизиологическим отклонениям: агрессии, девиантному поведению, страху, а также к задержке умственного и физического развития.

Педагогическое мастерство учителя во многом осуществляется с помощью общения с обучающимися, направленность которого формирует общий контакт, комфорт в взаимоотношениях.

В современном мире отмечается разобщенность в отношениях между детьми и взрослыми. Недовольство в процессе общения испытывают обе стороны: как взрослые, так и дети разного возраста.

Таким образом, «общение – это связь между людьми, приводящая к возникновению психического контакта, проявляющегося в обмене информацией, взаимовлиянии и взаимопонимании. Педагогическое общение – это профессиональное общение учителя прежде всего с учащимися, а также с их родителями, имеющее определённые педагогические, в том числе и воспитательные цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки» [3, с. 75].

Вследствие этого общение обучающихся младших классов со взрослыми имеет объективный характер трудностей, основой которого является проблема их адаптации к школьному обучению: переход от игровых форм деятельности к учебной, установленный режим дня, формирование новых отношений а также таких качеств личности, как трудолюбие, усидчивость, внимательность, ответствен-



ность и др. – тот необходимый фундамент, на котором начинает строиться учебная школьная жизнь.

Как же помочь первокласснику преодолеть трудности адаптационного периода обучения? Как научить ребёнка общаться со взрослыми? Именно с этой целью нами была составлена коррекционно-развивающая программа, включающая игровые занятия. Особое внимание уделено сюжетно-ролевым играм (это игры, в которых есть сюжет, определенное содержание, каждый учащийся играет какую-то роль: врач-пациент, учитель-ученик, водитель-пассажир. Такие игры основываются на представлениях детей о профессиях (прежде всего окружающих их взрослых), различных видах транспорта, таких как автобус, автомобиль, поезд, самолёт. Школьники учатся видеть связь между профессиями одного направления (учитель, воспитатель и др.).

Особое место в коррекционно-развивающей работе по развитию общения у детей принадлежит сюжетно-ролевым играм в больницу, магазин, в детский сад и школу. При этом в процессе игры каждый ребёнок должен примерить на себя разные роли – быть и врачом, и пациентом, продавцом и покупателем, проводником и пассажиром. Важно, чтобы он понял суть данных ролей-образов, а не только видел внешние проявления данных ролей (например, форму одежды или определенные действия: звонит звонок, ставим отметки). Необходимо придумывать задачи, средствами которых являются небольшие разнообразные стимульные материалы: наборы игрушек, канцелярские товары, медицинские приборы, с помощью которых можно реализовать различные типы сюжетной игровой деятельности.

В этой связи педагогу нужно учитывать и фиксировать следующее: какое значение играет игрушка, какова её цель; как согласовывать разнообразные ролевые позиции?

Данную коррекционную работу можно проводить с детьми, которые умеют действовать по предложенному игровому сюжету с использованием педагогом «Зоны ближайшего развития», что будет создавать позитивные, благоприятные условия для их педагогического взаимодействия. Коррекционно-развивающая работа по формированию общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности наиболее наглядно проявляются в бессюжетных играх, которые основаны на простых двигательных взаимосвязанных действиях с наличием правил, ответственных ролей. Однако нужно помнить, что в бессюжетных играх от детей требуются активность, самостоятельность, ловкость, быстрота, координация движений, потому что условия выполнения такого задания определяются правилами. Немаловажное значение в работе с детьми младшего школьного возраста играют «игры-забавы», конкурсы, аттракционы, которые применяются на вечерах досуга, физкультурно-оздоровительных праздниках. Это весёлое интеллектуально-развлекательное зрелище, доставляющее радость как детям, так и взрослым.

Таким образом, подводя итоги вышеизложенному, можно отметить, что игровая деятельность решает одновременно несколько задач, направленных на развитие общения и коммуникативных навыков у детей.

В этой связи возникает необходимость поиска эффективных средств, методов общения детей со сверстниками и взрослыми, которые позволяют сформировать позитивную мотивацию сотрудничества в различных видах учебной, коллективной, физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, тесно связанных с системой занятий, где главное место отводится также подвижным играм с правилами.

Анализ, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми по их общению со взрослыми обосновано и должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой, бессюжетной игре, играм с правилами, изобразительной деятельности, сказка-терапии, конструирования и др. Актуальной становится задача педагога подобрать такой стимульный, образовательный материал; помочь первокласснику найти форму изложения, включить их в игровую, практическую и соревновательную деятельность.

В данном аспекте нами был проведён выборочный опрос первоклассников в количестве 30 чел., которым были заданы вопросы: Какие виды игр вам более всего интересны? 16 детей (53,3%) ответили, что им интересны подвижные игры с участием родителей, учителей; 8 учеников (26,7%) указали на разнообразные эстафеты с награждением (сладкий приз, медальки и т.д.); 6 учеников (20%) определили подвижные игры с музыкальным сопровождением. На второй вопрос «Испытываете ли вы потребность общения со взрослыми?» 3 ребенка (10%) ответили, что у них вызывает страх общение со

взрослыми, которые могут их не понять; у 7 чел. (23,3%) нет взаимного общения с родителями; доверяют тайны своему учителю начальных классов 20 учеников (66,7%).

Таким образом, учителю начальных классов необходимо выработать свой педагогический такт и стиль работы, формы сотрудничества с родителями, с вовлечением в этот процесс детей, используя модели: «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – учитель», «ребёнок – родитель». Анализ представленной модели обусловило разработку коррекционно-развивающей программы уровня общения первоклассников, с применением методов и приёмов, направленных на активизацию процесса общения в различных видах деятельности. В нее включается возможность для детей участвовать в обсуждениях, спорах, дискуссиях, когда они учатся отстаивать свою точку зрения, ничего не опасаясь; доступ к творческим заданиям, повышающим интерес к обучению; формирование самооценки, помогающей оценить свою работу, свои достижения в разнообразных видах деятельности, а также умения оценивать работу других детей. Часто практикуется создание «книжки-передвижки» или альбома собственных достижений, в которых отражается умение оценивать себя и других.

В результате педагогического взаимодействия у первоклассников формируется внутренняя мотивация к учебной деятельности, общению как со сверстниками, так и со взрослыми с применением различного игрового, стимульного материала: компьютерная наглядность, работа в парах и подгруппах, спортивно-интеллектуальная олимпиада, задания творческого характера, а также совместные со взрослыми тренинги общения, мозговой штурм, поисковая беседа для решения проблем межличностного общения, дискуссии. «Когда дети включаются в разнообразные игры, то поводом для общения с окружающими людьми для них становятся игровые мотивы, которые представляют собой сочетание потребности в познании и движении, а позднее – в конструировании. Игра становится источником не только этих, но ещё одной группы мотивов – деловых. М.И. Лисицина считает, что деловые мотивы общения рождаются у детей в активной игровой и бытовой деятельности, связаны с необходимостью получения помощи со стороны взрослых» [7, с. 395].

Таким образом, «игровое общение создаёт благоприятные условия для развития контактности, умения ладить с людьми, а также совершенствует социально важные ролевые формы поведения. Деловое общение ведёт за собой развитие таких качеств личности, как инициативность, предприимчивость, умение слушать, понимать, правильно воспринимать оценивать людей» [7, с. 396].

#### Список источников

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластёнина. – 3-е изд.; перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – С. 100-272.
2. Дубровина, И.В. Возрастная педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
3. Кулаков, С.А. Психопрофилактика и психокоррекция в средней школе : учеб.-метод. пособие / С.А. Кулаков. – СПб. : Питер, 2006. – 263 с.
4. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград : Учитель, 2010. – С. 94-294.
5. Лисицина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни /М.И. Лисицина // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. –1981. – С. 100-101.
6. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2. Психология образования. – С. 394-396.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЗР И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**МАТЧИН ЮРИЙ МАКАРОВИЧ**преподаватель-организатор ОБЗР  
МОУ «Дмитриевская СОШ»**МИРОШНИЧЕНКО СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**учитель ОБЗР  
МБОУ «СОШ В.Г. Шухова» г.Грайворона**НАУМЕНКО НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ**преподаватель-организатор ОБЗР  
МОУ «Краснояржская СОШ № 2»**ХАЛИЛОВ СЕЙФИДАР ИСРОИЛОВИЧ**преподаватель-организатор ОБЗР, учитель труда (технологии) и информатики  
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы использования активных методов обучения на уроках основ безопасности и защиты Родины и во внеурочной деятельности. Данные методы являются эффективным способом повышения уровня осведомленности и ответственности школьников в вопросах безопасности. Авторы подчеркивают важность интеграции знаний по безопасности в повседневную жизнь, что позволяет ученикам осознанно подходить к вопросам защиты своего здоровья и жизни.

**Ключевые слова:** безопасный образ жизни, активные методы обучения, формы обучения, процесс обучения, подходы к обучению.

**FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A SAFE LIFESTYLE FOR STUDENTS DURING LIFE SAFETY  
LESSONS AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES THROUGH THE USE OF ACTIVE LEARNING  
METHODS**

**Matchin Yuri Makarovich,  
Miroshnichenko Sergey Nikolaevich,  
Naumenko Nikolay Nikolaevich,  
Khalilov Seyfidar Isroilovich**

**Abstract:** The article discusses the use of active teaching methods in lessons on the basics of security and defense of the Motherland and in extracurricular activities. These methods are an effective way to enhance students' awareness and responsibility regarding safety issues. The authors emphasize the importance of in-

tegrating safety knowledge into everyday life, enabling students to consciously address the protection of their health and lives.

**Keywords:** safe lifestyle, active learning methods, teaching forms, learning process, approaches to education.

Современное общество не сможет достичь устойчивого развития без предвидения угроз и минимизации рисков. Главными источниками опасностей остаются человек и его действия. Одним из известных способов изменения современного человека является система образования, реализуемая через процесс обучения и воспитания. Именно поэтому безопасный образ жизни и культура безопасности оказываются тесно взаимосвязаны. Формирование безопасного образа жизни – это первый шаг к развитию культуры безопасности жизнедеятельности [1, с. 34-42].

Активные методы стимулируют детей к самостоятельному поиску информации, приобретению навыков сотрудничества в команде. В результате, школьники не только осознают основные принципы безопасного поведения, но и учатся применять их в повседневной жизни. Внеурочные мероприятия, интегрированные с учебным процессом, становятся площадкой для практического применения полученных знаний, что способствует формированию устойчивых навыков безопасного образа жизни [3, с. 26-45].

Следует выделить качества личности, которая должна обладать такими характеристиками, как уважение к законам и общественному порядку, к другим людям и окружающей среде; осознание человеческих ценностей; доброта; образование и просвещение; заботливость; гуманизм; интеллигентность; любовь; честность; сознательность; разумность; патриотизм; ответственность; толерантность; воспитанность; гармоничное развитие; готовность применять полученные знания, навыки и умения на практике.

#### **Подходы к обучению основам безопасного образа жизни:**

- Экскурсии, на которых дети приобретают новые знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице или в природе. Эти выезды помогают установить причинно-следственные связи между действиями и последствиями.
- Беседы, запоминание правил безопасного поведения, разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, а также сюжетно-ролевые игры, способствующие закреплению знаний, полученных на занятиях.
- Классные часы.
- Проектная деятельность направлена на формирование у учеников осознания важности заботы о здоровье, а также на развитие навыков самостоятельного поиска решений для создания безопасного образа жизни.
- Создание презентаций, направленных на формирование культуры безопасного образа жизни.
- Проведение профилактических акций и совместная разработка безопасного маршрута с родителями.

Важно также развивать критическое мышление у обучающихся через разбирание реальных кейсов, связанных с чрезвычайными ситуациями. Анализируя произошедшие инциденты, дети делают выводы и предлагают меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем. Такое взаимодействие в классе способствует развитию командного духа и совместной ответственности за обеспечение безопасности.

Кроме того, интеграция технологий в обучение является необходимым шагом к повышению эффективности уроков ОБЗР. Использование интерактивных платформ, видеоматериалов и мобильных приложений позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более актуальным и привлекательным. С помощью современных технологий школьники могут обучаться в удобном для них формате и в любое время, что гармонично дополняет традиционные методы.

Не менее значительной является работа с детьми на уровне самоосознания. Обучение навыкам анализа информации и распознаванию потенциально опасных ситуаций формирует у детей способность принимать обдуманные решения. Это создает базу для осознанного выбора в случае возникновения угрозы безопасности.

Кроме того, стоит обратить внимание на внедрение междисциплинарных подходов, сочетая уроки ОБЗР с элементами социологии и психологии. Это позволит обучающимся рассмотреть безопасность не только как набор терминов и правил, но и как комплексное понятие, требующее глубокого анализа и понимания различных факторов, влияющих на общество. Не менее важно следить за изменениями в сферах безопасности и экологии. Текущие события и новые исследования должны находить отражение в учебных планах, чтобы школьники могли быть в курсе современных реалий и адаптировать свои знания к быстро меняющемуся миру. Это поможет развить у них гибкость мышления, что особенно важно в условиях непредсказуемости.

Важным аспектом формирования безопасного образа жизни является привлечение родителей и общества к образовательному процессу. Создание партнерских отношений между школой и семьей способствует более глубокой интеграции знаний о безопасности в повседневную жизнь детей. Родители могут активно участвовать в обширных проектах и мероприятиях, что не только усилит их знания, но и станет примером для детей.

Также важным элементом является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Педагоги должны оценивать уровень знаний и стиль обучения детей, чтобы предложить им наилучшие методы и материалы. Это может включать адаптацию учебных планов, возможность выбора тем для исследований или проектов, а также поддержание постоянного диалога, который стимулирует их выражать свои мысли и идеи.

Активные методы обучения способствуют созданию комфортной атмосферы для обсуждения актуальных вопросов безопасности. Школьники становятся не просто зрителями, а полноценными участниками процесса, что увеличивает их вовлеченность и мотивацию к обучению. Таким образом, развивая у детей навыки безопасного поведения через активные методы, педагоги готовят их к реальным ситуациям, что является неопределимым вкладом [3, с. 26-45].

#### Список источников

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-метод. комплекс. – Новосибирск НГПУ, 2008. – 135 с.
2. Акимов В.А. Культура безопасности жизнедеятельности – фактор снижения рисков чрезвычайных ситуаций// Основы безопасности жизнедеятельности – 2008. – № 11. – С. 23-27.
3. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности учеб. пособие /ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – 140 с.

УДК 37

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ДЕТСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО БУКЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МУЗЕЕ

**ЦАЛИКОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИСЛАВОВИЧ**

специалист просветительского отдела  
Частного учреждения культуры «Музей русского импрессионизма»  
аспирант  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

**Аннотация:** В статье рассматривается методика проведения экскурсий в художественном музее с помощью интерактивного буклета, разработанного с учетом коммуникативной дидактики и стратегий визуального мышления. Автор анализирует специфику работы с детской аудиторией, а также предлагает собственную методическую основу для разработки интерактивного буклета. Кроме того, представлены практические советы и рекомендации по разработке печатных изданий для детей, которые станут эффективным инструментом вовлечения в мир искусства.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, методология, дидактика, художественный музей, VTS.

## METHODOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF A CHILDREN'S INTERACTIVE BOOKLET FOR GUIDED TOURS IN AN ART MUSEUM

**Tsalikov Konstantin Vladislavovich**

**Abstract:** The article examines the methodology of conducting excursions in an art museum using an interactive booklet developed taking into account communicative didactics and visual thinking strategies. The author analyzes the specifics of working with a children's audience, and also offers her own methodological basis for developing an interactive booklet. In addition, practical advice and recommendations for developing printed publications for children are presented, which will become an effective tool for engaging in the world of art.

**Keywords:** museum pedagogy, methodology, didactics, art museum, VTS.

Музейная педагогика — это активно развивающаяся сфера деятельности современных музеев, которая сочетает в себе все актуальные формы музееведения, педагогики, возрастной психологии и физиологии восприятия экспонатов. В то же время просветительские программы, в том числе и экскурсии, которые реализуются в пространстве художественных выставок, используют технологии из сферы развлечений и дополнительного образования. Например, несколько лет назад музейный квест стал сперва главным трендом, а затем превратился в обязательный вид услуг, которые предлагает экскурсионный отдел для детей дошкольного и школьного возраста. Таким образом, действительно, можно говорить о том, что концепция «обучение через развлечение», которая в свое время была реализована в телевизионной индустрии, сейчас оказывает сильное влияние как на деятельность институций, так и на тех, кто услугами пользуется, то есть на родителей и детей, которые имеют некоторые ожидания, связанные с повсеместной интерактивностью. Сотрудники, которые разрабатывают материалы для

самых юных посетителей, должны постоянно изобретать актуальную упаковку для образовательных и воспитательных компонентов, представленных в экскурсионном маршруте, тем самым искать баланс между задачами музея и контекстом современной культуры. Данная статья посвящена анализу опыта разработки экскурсий в Музее русского импрессионизма (г. Москва). Музей русского импрессионизма — это частный художественный музей, который занимается русским искусством начала XX века.

Интерактивный буклет и стратегии визуального мышления (VTS) являются основными технологиями, которые применяются во время проведения занятий по выставочным проектам. Интерактивность в педагогику вводят немецкие исследователи во второй половине прошлого века. Сам термин означает постоянное активное взаимодействие между участниками педагогического процесса в формате беседы, диалога, игры, что означает заранее определенные правила и фреймы взаимодействия, существуют системы обратной связи и горизонтальность. Формат интерактивности в сфере эстетического воспитания помогает развить навык художественно-эстетического восприятия музейного предмета (картина, скульптура, графические листы, фотография, инсталляция), создает условия для развития творческих навыков, формирует коммуникативные компетенции и образное мышление обучающихся. Таким образом, интерактивный буклет — это печатное издание, созданное для вовлечения участников-реципиентов экскурсии в взаимодействие как с экскурсоводом, так и между собой, и формирует ситуацию «со-творчества», что позволяет начать исследование выставочных экспонатов и наполнить маршрут экскурсии творческими экспериментами и открытиями. Чаще всего такие буклеты создаются для самостоятельного или семейного осмотра выставки, они могут быть наполнены обширной, но адаптированной информацией, которая позволяет познакомиться с проектом без помощи сотрудника музея. Однако в данной статье речь идет про буклет как педагогическую технологию, которая позволяет увлечь ребенка в мир искусства. Российский педагог-исследователь Л. Ю. Троицкий [4], разрабатывая концепцию коммуникативной дидактики пишет о том, что преподаватель может организовать условия таким образом, что дети самостоятельно будут получать знания, умения и навыки. Педагог лишь направляет обучающихся, конструирует путь к новому знанию, но испытания на этом пути ребенок проходит самостоятельно. Создать такие условия в пространстве художественной выставки помогают — исходное знание (зона актуального развития), эвристические вопросы, визуальный анализ экспонатов и интерактивный буклет, которые выполняет функцию ключа к пониманию нового явления, феномена.

Печатные издания (каталоги, путеводители, буклеты) для детей отличаются от взрослых. В своей статье «Музейные издания для детей» Ольга Леонова [3], основываясь на отечественном и мировом музейном опыте описывает форматы и элементы, которые необходимо использовать в подобных изданиях. Особенности связаны с опытом восприятия, когнитивными процессами, физиологическими и психологическими отличиями, которые отражаются в характере иллюстративного материала (основного и дополнительного), текстов, а также в размере и формате буклета.

Разработка буклета может идти двумя путями:

1. Формальный, то есть именно форма и дизайн буклета влияет или определяют содержание экскурсии. Например, лифлет напоминает расколдую стену, что можно обыграть, как японскую ширму.
2. Концептуальный подход подразумевает то, что содержание доминирует над формой, а дизайн выполняет вспомогательную функцию, раскрывающую сюжет и задумку экскурсии. Например, брошюра на двух скрепках является универсальным и нейтральным форматом, который подойдет для любой концепции

Задания являются основным наполнением интерактивного буклета, так как они позволяют актуализировать старое знание, сформировать новое в ходе выполнения дидактической игры и перевести теорию в практику, тем самым подкрепить информацию, полученную в ходе экскурсии. Не все картины, которые обсуждаются в ходе экскурсии, должны сопровождаться дополнительным заданием, однако необходимо выстроить программу таким образом, чтобы сохранялась гармония между разными типами работ, тем самым поддерживать необходимую смену вида деятельности. Задания можно классифицировать по формату:

1. Творческие задания
2. Художественные задания

3. Развивающие задания
4. Игровые задания

Иллюстрации, которые наполняют буклет, должны быть не просто красивыми, а информативными. Под иллюстрациями понимаются как фотографии, так и отрисованные дизайнером изображения, которые создают авторский стиль и создают новые смыслы. Так «веселые картинки» могут работать в рамках коммуникативной дидактики и выступать завуалированными подсказками к заданиям.

Таким образом, основываясь на простых принципах при разработки интерактивного путеводителя можно создать эффективный инструмент для проведения экскурсии по для знакомства с музеем, помогая познакомиться с отдельными экспонатами более подробно и почувствовать их историю. В то же время выступает помощником учителю в формировании универсальных учебных действий, которое сложно реализовать в рамках классно-урочной системы. Такие музейные занятия можно проводить на разную тематику и использовать в качестве дополнения к школьным предметам.

#### Список источников

1. Waldorfschule heute. Einführung in die Lebensformen einer Pädagogik. - Stuttgart, 1993. - 384 s.
2. Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Л. С. Выготский. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л., 1935
3. Леонова О.В. Музейные издания для детей // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. М., 2012. С. 62-84.
4. Троицкий Ю. Л. Понимающие стратегии как образовательная платформа // На путях к новой школе. 2009. № 1. С. 31–36



УДК 376.37

# ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА**к.пед. наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования  
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

**Аннотация.** В современном образовательном процессе особое внимание уделяется влиянию педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания на развитие личности обучающихся. Данная статья рассматривает актуальные исследования, посвященные различным педагогическим подходам и их воздействию на ключевые аспекты личностного развития студентов, включая когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты.

Автор анализирует различные педагогические технологии, такие как активное обучение, проектная деятельность и информатика, кои способствуют формированию ключевых компетенций и способностей у учащихся.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, методы обучения, формы воспитания, развитие личности, обучающиеся, активное обучение, проектная деятельность, мотивация, академическая успеваемость, инклюзивное образование.

## RESEARCH OF THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES, FORMS, METHODS OF TEACHING AND EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

**Magomedova Raziyat Magomedovna**

**Abstract.** In the modern educational process, special attention is paid to the influence of pedagogical technologies, forms and methods of teaching and education on the development of the personality of students. This article examines current research on various pedagogical approaches and their impact on key aspects of students' personal development, including cognitive, emotional and social components. The author analyzes various pedagogical technologies, such as active learning, project activities and computer science, which contribute to the formation of key competencies and abilities in students.

**Keywords:** pedagogical technologies, teaching methods, forms of education, personality development, students, active learning, project activities, motivation, academic performance, inclusive education.

Исследования влияния педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания на развитие личности обучающихся имеют длительную историю и претерпевали определенную эволюцию в зависимости от изменения образовательной парадигмы и социокультурного контекста.

Корни данной проблематики можно проследить еще в трудах великих философов и педагогов прошлого, таких как Платон, Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, которые размышляли о роли образования в формировании личности и предлагали различные подходы к обучению и воспитанию.

В XIX-XX веках активно развивались педагогические концепции, рассматривающие личность обучающегося как ключевой фактор образовательного процесса. Так, идеи свободного воспитания (М. Монтессори), прагматической педагогики (Дж. Дьюи), педагогики сотрудничества (С.Т. Шацкий, А.С. Маркеренко) акцентировали внимание на развитии активности, самостоятельности, творческих способностей ребенка.

В советской педагогике большое внимание уделялось разработке форм и методов обучения и воспитания, направленных на всестороннее и гармоничное развитие личности (работы В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.).

В последние десятилетия XX века в контексте гуманистической парадигмы образования активно исследовались личностно-ориентированные технологии обучения, призванные обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и создать условия для самореализации и самоактуализации личности (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.).

С развитием информационных технологий в конце XX - начале XXI века большое внимание стало уделяться разработке и внедрению инновационных педагогических технологий, таких как электронное обучение, проектные технологии, технологии критического мышления, игровые технологии и др. Исследователи изучали их влияние на развитие личностных качеств, компетенций и навыков обучающихся.

В настоящее время активно ведутся исследования в области цифровизации образования, интеграции новейших технологий (виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и др.) в образовательный процесс и их влияния на развитие личности обучающихся.

Развитие и становление личности обучающихся является одной из ключевых задач современной системы образования. Успешность этого процесса во многом зависит от используемых педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания. Поэтому исследования их влияния на развитие личности являются актуальными и имеют важное теоретическое и практическое значение.

В условиях стремительного развития общества и информационных технологий традиционные образовательные подходы зачастую оказываются недостаточно эффективными [2].

Возникает необходимость в разработке и внедрении инновационных педагогических технологий, способных обеспечить гармоничное развитие личности обучающихся, формирование у них необходимых компетенций, критического мышления, творческих способностей и других качеств, востребованных в современном мире [6].

Одним из перспективных направлений является использование технологий электронного обучения (e-learning) и смешанного обучения (blended learning), которые позволяют гибко сочетать традиционные формы с цифровыми образовательными ресурсами и дистанционными формами работы. Такие подходы повышают доступность образования, способствуют индивидуализации процесса обучения и развитию самостоятельности обучающихся.

Важную роль играют также технологии проблемного и проектного обучения, которые развивают критическое мышление, умение работать в команде, навыки решения реальных практических задач. Метод кейс-стади, широко применяемый в высшем и дополнительном профессиональном образовании, способствует формированию аналитических и коммуникативных навыков, развитию творческого подхода [4].

В последнее время активно внедряются игровые технологии, основанные на использовании элементов геймификации, что повышает вовлеченность и мотивацию обучающихся, делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, способствующие более глубокому пониманию и усвоению материала.

Наряду с новыми педагогическими технологиями, важную роль в развитии личности обучающихся играют формы и методы обучения и воспитания. Активные и интерактивные формы работы, такие как деловые игры, мозговые штурмы, дискуссии, стимулируют творческую активность, развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде. Метод проектов способствует развитию самостоятельности, ответственности, навыков планирования и управления временем.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий, разнообразных форм

и методов обучения и воспитания способствует гармоничному развитию личности обучающихся, формированию у них необходимых компетенций и личностных качеств, востребованных в современном обществе.

Выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания также играет ключевую роль в развитии личности. Традиционные лекционные и семинарские занятия могут быть дополнены активными и интерактивными формами работы, проектной деятельностью, использованием цифровых образовательных ресурсов и другими современными подходами, стимулирующими познавательную активность, самостоятельность и креативность обучающихся.

Интерактивные методы, основанные на диалоговом взаимодействии, способствуют вовлечению обучающихся в процесс обучения, стимулируют их креативность и самостоятельность [3].

Проектная деятельность, предполагающая выполнение комплексных заданий, требующих самостоятельного поиска и анализа информации, формулирования выводов и презентации результатов, является эффективным средством развития исследовательских и организационных навыков, ответственности и самодисциплины.

Использование цифровых образовательных ресурсов, таких как электронные учебники, обучающие программы, онлайн-курсы, образовательные платформы, позволяет сделать процесс обучения более гибким, интерактивным и адаптированным к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся [1].

Современные педагогические технологии и методы обучения и воспитания, такие как проблемное обучение, игровые технологии, технологии критического мышления, также способствуют развитию личности обучающихся, формированию у них необходимых компетенций и личностных качеств.

#### Список источников

1. Андреева, Н. В. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и перспективы развития / Н. В. Андреева // Высшее образование в России. – 2019. – №8. – С. 98-106.
2. Гусев, Д. А. Инновационные педагогические технологии в системе высшего образования / Д. А. Гусев // Инновации в образовании. – 2020. – №4. – С. 25-38.
3. Гущина, Т. Н. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Т. Н. Гущина // Психологический журнал. – 2020. – №2. – С. 51-60.
4. Ильинская, И. П. Развитие личностных качеств обучающихся в условиях современного образовательного процесса / И. П. Ильинская // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 38-45.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
6. Тряпицына, А. П. Современные педагогические технологии и их влияние на развитие личности обучающихся / А. П. Тряпицына // Вестник университета. – 2019. – №10. – С. 112-120.

УДК. 377.378

# ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**МУХИНА ЛАДА АЛЕКСЕЕВНА**

студентка факультета истории и права

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

**Научный руководитель: Марина Александровна Кувырталова**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** В статье на основе анализа различных источников рассматриваются проблемы выпускников, возникающие при их трудоустройстве, обусловленные рядом объективных и субъективных факторов. Подчеркивается многоуровневый характер путей решения данной проблемы, необходимость комплексного подхода в подготовке молодежи к трудоустройству со стороны государства, организаций профессионального образования, работодателей и самих выпускников.

**Ключевые слова:** трудоустройство, выпускник, профессиональное образование, работодатели, социальное партнерство.

**PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES WHO HAVE RECEIVED PROFESSIONAL EDUCATION,  
AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Mukhina Lada Alekseevna***Scientific adviser: Kuvyrtalova Marina Aleksandrovna*

**Abstract:** Based on the analysis of various sources, the article examines the problems of graduates who arise during their employment due to a number of objective and subjective factors. The multi-level nature of the ways to solve this problem is emphasized, as well as the need for an integrated approach in preparing young people for employment on the part of the state, vocational education organizations, employers and graduates themselves.

**Key words:** employment, graduate, professional education, employers, social partnership.

В современном обществе получение профессионального образования играет ключевую роль в построении успешной карьеры. Тем не менее, несмотря на приобретенные знания и навыки, многие выпускники сталкиваются с серьезными трудностями при поиске работы. Конкуренция на рынке труда становится все более острой, и работодатели предъявляют повышенные требования к соискателям. Однако, зачастую, молодые специалисты оказываются не готовыми к вызовам реальной профессиональной жизни, что приводит к разочарованию и затруднениям в нахождении работы по специальности.

Первая, а также одна из главных проблем выпускников профессиональных образовательных ор-

ганизаций при трудоустройстве - отсутствие опыта работы, на который, прежде всего, обращает внимание работодатель. По данным Росстата за 2024 год с данной проблемой сталкиваются около 28% выпускников [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Почти у каждого работодателя в приоритете кандидат с опытом работы. Некоторые причины, по которым работодатели могут завышать требования: привлечение наиболее квалифицированных кандидатов; возможность выбирать из большего числа кандидатов тех, которые, имеют дополнительные навыки или опыт, необходимые для успешного выполнения различных функциональных обязанностей; установление высоких ожиданий - работодатель может намеренно указывать требования, которые кажутся сложными для выполнения, чтобы привлечь кандидатов, которые стремятся к профессиональному росту, готовы преодолевать трудности.

Также распространенной проблемой является несоответствие между ожиданиями выпускников по оплате труда и реальным размером заработной платы. Рекламные кампании профессий часто подчеркивают высокий доход, формируя у выпускников ложное представление о том, что они смогут быстро начать зарабатывать значительные суммы. Поэтому многие выпускники не имеют четкого представления о реальных условиях работы и уровне зарплат, основываясь на мнениях окружающих и информации из социальных сетей, что ведет к завышенным ожиданиям и последующим разочарованиям в период начала самостоятельной трудовой деятельности [3].

Следующая немаловажная проблема - несоответствие квалификации и профессиональных компетенций выпускников потребностям рынка труда. Причиной является несоординированность образовательных программ СПО, вузов с ситуацией на рынке и требованиями работодателей. Особенно, это касается программ практической подготовки студентов и критериев оценки полученных ими практических умений и навыков.

Низкий уровень активности при трудоустройстве и низкая самооценка - это тоже две взаимосвязанные, но отличающиеся проблемы, которые могут проявиться у выпускников. Это касается трудностей в составлении и рассылке резюме, отсутствии готовности к участию в собеседованиях, нежелание развивать дополнительные профессиональные навыки как того требует соответствующая должность. Причины этого заключаются в недостаточной информированности о рынке труда и доступных возможностях, отсутствии навыков профессиональной самопрезентации, неуверенность в готовности решать на практике различные профессиональные задачи. Низкая самооценка также может препятствовать активным действиям по трудоустройству, так как выпускники могут сомневаться в своих способностях, они не обнаруживают среди своих личностных качеств такие как, готовность к риску, ориентированность на достижение успеха. Основное отличие между этими проблемами заключается в том, что низкий уровень активности касается конкретных действий по поиску работы, а низкая самооценка - это общее восприятие своих профессиональных качеств и возможностей на рынке труда. В то время как первая проблема связана с поведением и активностью, вторая - с внутренними убеждениями и ощущением уверенности в себе, что так важно на пути профессиональной деятельности [4].

Весьма важной проблемой при трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций является выбор ими работы не по полученной специальности. По данным выборочного исследования Росстата, проведенного в 2019 году, 31% (634,5 тыс.) студентов, окончивших вузы в 2016 - 2018 годах, не работают по специальности. Среди выпускников колледжа таковых практически половина - 43% (389,3 тыс. чел.) [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. 1,8 млн выпускников периода 2016—2020 годов, работающих не по специальности, отметили следующие причины такой ситуации: не было вакансий (51%), маленькая зарплата (16%); не устроили график или другие условия (17%).

Существуют различные пути, направленные на решение вышеуказанных проблем, решение которых осуществляется на различных уровнях: государственном, организаций профессионального образования, работодателей, самими выпускниками.

На государственном уровне в рамках законодательства для системы СПО действует Стратегия развития СПО, основанная на программно-целевом подходе, внедрении демозамена как средства независимой оценки качества подготовки выпускников; повышение квалификации работников, конкурсы мастерства и др. Существенный вклад призваны внести такие федеральные проекты как: «Профессионалитет», «Абилимпикс», «Молодые профессионалы». В рамках государственной политики разра-

ботана и реализуется Концепция непрерывного образования, предусматривающая единство и преемственность формального, неформального и спонтанного образования. В рамках реализации государственной политики в сфере высшего образования наряду с прочими мерами, ориентированными на достижение качества подготовки специалистов, предусмотрено развитие кооперации вузов, научных учреждений, организаций, создающих проекты высокотехнологического производства, развивается социальное партнерство в подготовке современных кадров [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Для решения проблем трудоустройства выпускников со стороны профессиональных учебных заведений предпринимаются следующие меры: основываясь на обратной связи от работодателей и анализе текущих тенденций, регулярно обновляются учебные курсы в соответствии с требованиями рынка труда; совершенствуются партнерские связи с работодателями (встречи, семинары и ярмарки вакансий, где работодатели представляют свои компании и требования к кандидатам); предоставляется актуальная информация о состоянии рынка труда, чтобы студенты и выпускники могли лучше ориентироваться в возможностях трудоустройства; вводятся новые курсы, связанные с современными технологиями и актуальными требованиями отрасли, что помогает выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда; создаются социальные сети выпускников, что способствует обмену опытом, установлению профессиональных контактов и поддержке в поиске работы [5].

Многие работодатели решают проблему с трудоустройством еще на этапе поступления абитуриентов с помощью целевого обучения. Для работодателей это обучение предоставляет ряд преимуществ: гарантированный набор квалифицированных сотрудников; снижение затрат на подбор персонала, т.к. специалист, пришедший по целевому договору, будет работать в компании минимум три года; через 3-5 лет после заключения целевого договора компания получит специалиста, обладающего современными знаниями и навыками, соответствующими требованиям рынка на момент его выпуска. Выпускник же в свою очередь получает гарантию трудоустройства, а также практический опыт во время обучения: возможность проходить практику на предприятии помогает им быстрее адаптироваться к рабочей среде после трудоустройства. Количество бюджетных мест для студентов, обучающихся по целевым договорам, определяется квотой, которая устанавливается с учетом потребностей рынка в кадрах специалистов. [6]

На наш взгляд, в решении проблем трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений по полученной специальности могут содействовать: понимание трудоустройства как необходимой жизненной траектории, от правильности выбора которой зависит не только профессиональный рост, но и личное благополучие; получение опыта работы непосредственно еще во время обучения; развитие универсальных навыков, позволяющих увеличить шансы при трудоустройстве.

Таким образом, вопросы трудоустройства выпускников, получивших профессиональное образование, требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями можно добиться значительных изменений и обеспечить карьерные перспективы для будущих специалистов.

#### Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 02.03.2025).
2. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. URL: <https://minobr.nso.ru/news/12157> (дата обращения: 02.03.2025).
3. Паршина Н. Е., Малюгина А. Н. Факторы, влияющие на зарплатные ожидания обучающихся вуза [электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliayuschie-na-zarplatnye-ozhidaniya-obuchayuschisya-vuza> (дата обращения: 02.03.2025).
4. Селиверстова И. В. Трудоустройство выпускников СПО: В чем специфика? [электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL:

[<https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-spo-v-chem-spetsifika> (дата обращения: 02.03.2025).

5. Даутбаева Г. Р. Проблемы трудоустройства и меры по содействию в трудоустройстве выпускников [электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-i-mery-po-sodeystviyu-v-trudoustroystve-vypusknikov>] (дата обращения: 02.03.2025).

6. Галий Е. А., Коршунов И. И. Целевое обучение, как перспективное направление развития высшего образования [электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoe-obuchenie-kak-perspektivnoe-napravlenie-razvitiya-vysshego-obrazovaniya>] (дата обращения: 02.03.2025).

УДК 373.1

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

**ЕРЕМИНА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА**учитель географии  
МБОУ «СОШ №48», г. Новосибирск

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в школьном географическом образовании. Анализируются направления применения ИИ, демонстрирующие новые перспективы для оптимизации образовательного процесса на уроках географии в школе.

**Ключевые слова:** инновации в образовании, искусственный интеллект, школьное образование, география в школе.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE: NEW OPPORTUNITIES FOR TEACHING GEOGRAPHY AT SCHOOL****Yeremina Nadezhda Grigorievna**

**Abstract:** The article discusses the possibilities of using artificial intelligence (AI) in school geography education. The directions of application of AI are analyzed, demonstrating new prospects for optimizing the educational process in geography lessons at school.

**Keywords:** innovations in education, artificial intelligence, school education, geography at school.

Современные технологии стремительно меняют мир, и образование не является исключением. Искусственный интеллект (ИИ) открывает перед педагогами новые возможности, позволяющие сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и доступным.

*Искусственный интеллект* – это область компьютерной науки, которая изучает создание интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого мышления [1]. Эти системы разрабатываются с использованием алгоритмов и моделей, позволяющих им обучаться на основе данных, распознавать образы, принимать решения и даже проявлять творческие способности.

Искусственный интеллект способен кардинально трансформировать систему образования, переориентировав ее с простого заучивания информации на развитие способностей и талантов школьников за счет индивидуального подхода к каждому из них. Стремительное развитие ИИ-технологий предоставляет педагогам все больше инструментов для оптимизации учебного процесса, обеспечивая более эффективное и адаптированное обучение.

Особую актуальность применение ИИ приобретает в такой комплексной и многогранной предметной области, как *география*, где визуализация данных, моделирование сложных процессов и анализ пространственной информации играют ключевую роль [3]. Внедрение ИИ в географическое образование позволяет не только расширить возможности представления учебного материала, но и способствует развитию у обучающихся критического мышления, аналитических навыков и способности к решению сложных проблем, связанных с изучением окружающего мира и его взаимосвязей.

*География* – уникальный предмет, охватывающий изучение Земли во всем ее многообразии: от физических процессов и климатических зон до экономических систем, культурных ландшафтов и взаи-



модействия человека с окружающей средой. В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями и постоянным ростом объемов информации, перед преподаванием географии встают новые задачи. Искусственный интеллект (ИИ) становится не просто помощником, а ключевым фактором, способным трансформировать обучение, делая его более эффективным, интерактивным и отвечающим требованиям XXI века [3].

В рамках данной работы для детального анализа потенциала искусственного интеллекта (ИИ) в сфере географического образования нами были рассмотрены ключевые направления его применения, демонстрирующие новые перспективы для оптимизации образовательного процесса на уроках географии в школе.

Для удобства восприятия и систематизации информации, полученные данные представлены в таблице 1, позволяющей наглядно оценить возможности каждого направления и их преимущества, как для учителя, так и для обучающихся [2, 4].

Таблица 1

**Направления применения ИИ в сфере географического образования в школе**

Направление применения ИИ	Описание	Преимущества
Геопространственный анализ и визуализация данных	Использование ИИ для обработки и визуализации геопространственных данных (спутниковые снимки, данные датчиков и пр.) для выявления закономерностей и тенденций.	– повышение наглядности и доступности сложной информации; – углубленное понимание геопространственных процессов и явлений.
Моделирование и прогнозирование географических процессов	Создание сложных моделей, имитирующих поведение географических систем, для прогнозирования будущих изменений (климат, гидрология, демография).	– развитие критического мышления и аналитических навыков; – понимание взаимосвязей в географической среде.
Персонализированное обучение и адаптивные платформы	Адаптация учебного контента и методов обучения к индивидуальным потребностям обучающихся на основе анализа их успеваемости, интересов и стиля обучения.	– индивидуализированный подход к обучению; – повышение эффективности и мотивации к учебе.
Виртуальные экскурсии и иммерсивное обучение	Организация виртуальных экскурсий в удаленные и труднодоступные места с использованием технологий VR/AR, создающих эффект полного погружения в изучаемую среду.	– повышение интереса к предмету и улучшение усвоения материала; – расширение образовательного опыта.
Автоматизация оценки и обратной связи	Автоматизация процесса оценки знаний и предоставления обратной связи обучающимся на основе анализа их ответов, эссе и проектов.	– своевременная и качественная обратная связь; – более объективная и справедливая оценка знаний; – освобождение времени учителя для индивидуальной работы с обучающимися.

Представленная таблица наглядно демонстрирует значительный потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в контексте повышения эффективности преподавания географии. Следует отметить, что ИИ может быть интегрирован в различные аспекты обучения географии, начиная от визуализации сложных геопространственных данных и заканчивая персонализацией образовательного опыта и ав-

томатизацией процессов оценки. Более того, ИИ может существенно расширить возможности проведения виртуальных экскурсий, добавляя интерактивные элементы, дополненную реальность и возможность «путешествовать» во времени, наблюдая за изменением ландшафтов в различные исторические эпохи. Это позволяет создать более увлекательную и эффективную учебную среду, способствующую глубокому пониманию географии.

Таким образом, искусственный интеллект – это перспективный инструмент, способный кардинально изменить систему образования. В сфере преподавания географии ИИ открывает новые возможности для создания интерактивных, персонализированных и иммерсивных учебных сред, способствующих развитию у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации.

Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо дальнейшее изучение его возможностей, разработка методических рекомендаций и подготовка педагогических кадров. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение влияния ИИ на мотивацию обучающихся, эффективность обучения и развитие критического мышления, а также на разработку этических норм и правил использования ИИ в образовании.

#### Список источников

1. Искусственный интеллект для учебы и практики: как технологии меняют образование // SkillFactoryMedia[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/ai-obrazovanie/> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Искусственный интеллект в образовании: 8 способов применения // EduIT[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://oblcit.ru/tech/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-8-sposobov-primeneniya/> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании географии // Инфо-Урок[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologij-iskusstvennogo-intellekta-v-prepodavanii-geografii-7332370.html> (дата обращения: 06.03.2025).
4. Ущeko A. B. Искусственный интеллект в образовании. Применение искусственного интеллекта для обеспечения адаптивности образования // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-dlya-obespecheniya-adaptivnosti-obrazovaniya> (дата обращения: 06.03.2025).

© Н.Г. Еремина, 2025

УДК 811.11

# К ВОПРОСУ О РОЛИ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

СТАНИСЛАВСКИЙ ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ

преподаватель  
Рубцовский институт (филиал) АлтГУ

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу актуальности использования художественных произведений на практических занятиях по немецкому языку в неязыковых вузах по направлению «Юриспруденция»

**Ключевые слова:** немецкий язык, домашнее чтение, неязыковой вуз, коммуникативное намерение, страноведение.

## ON THE ROLE OF HOME READING PRACTICAL CLASSES IN GERMAN IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES IN THE FIELD OF LAW

Stanislavsky Denis Nikolaevich

**Abstract:** This article is devoted to the relevance of the use of artistic works in practical German language classes in non-linguistic universities in the field of Law

**Key words:** German, home reading, non-linguistic university, communicative intention, regional studies.

На практических занятиях по немецкому языку для студентов неязыковых вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» важную роль, на наш взгляд, играет использование домашнего чтения, благодаря которому слушатели значительно могут расширить свой словарный запас. Большое значение также имеет способность студентов не только понимать содержание произведения в целом, но и правильно интерпретировать намерения (интенции) говорящего и слушающего, так как такие понятия коррелируют с терминами «умысел», «преступный умысел».

В таких специфических ситуациях коммуникативного взаимодействия как допрос, обыск, обследование места преступления намерения участников коммуникации выражены, как правило, неявно, имплицитно, а это может вызвать затруднения при их адекватной интерпретации, что в конечном счете приводит к коммуникативной неудаче. Выбор диалогов для представленного нами анализа обоснован тем, что они представляют собой некую «застывшую» форму, где четко можно определить главные целеустановки слушающего и говорящего. Как считают отечественные ученые, в диалоге речь как действие репрезентирует весь потенциал коммуникативных целей [1, с.23]. В диалоге можно определить статус коммуниканта и очертить контекст. Человек как познающий субъект и носитель языка, способен осуществлять коммуникативные действия.

Наряду с коммуникативным намерением важно также выделять интенцию ситуационную. Она в свою очередь используется участниками коммуникации с целью остаться в рамках определенной обстановки речи, в конкретной ситуации. Der Mann neben der Tür fragte Axel: „Wie heißt du denn?“

„Axel Gernau. *Mein Vater ist Rechtsanwalt Dr. Gernau.*“

„Hm.“ Die beiden Männer tauschten fragende Blicke. „Und du behauptest, daß du diesen Jungen nicht kennst und auch nichts mit dem Diebstahl zu tun hast?“

„Ja, das behaupte ich.“

„Und du kannst das bestätigen?“

Jochen nickte.

Noch ein Zögern, dann „Also gut, du kannst gehen. Vielleicht sagt ihr ja wirklich die Wahrheit, und gestohlen hat auf jeden Fall der andere.

Aber eines ist sicher: Wenn du hier wiederauftauchst, werden wir dich im Auge behalten.“

Axel lächelte, und jetzt hatte er seine übliche Sicherheit wiedergefunden. [4, с.34-35].

Аксель и Йохен задержаны полицейскими при попытке украсть радиоприемник в универмаге и доставлены в полицейский участок. Пытаясь заранее предотвратить обвинения в свой адрес, Аксель понимает, что в данной ситуации допроса ему необходимо не только сообщить свое имя, отвечая на вопросы следователя, но и подчеркнуть тот факт, что его отец, известный в городе человек, работает адвокатом. Приняв во внимание данные сведения, следователь для протокола требует, чтобы Аксель подтвердил свою непричастность к этой краже. Коммуникативная интенция высказываний Акселя заключается в передаче определенного содержания, но ведущую роль здесь играет ситуационная интенция: Аксель добивается своей цели – он оказывается вне подозрений, и его отпускают.

Для интерпретации высказываний важную роль играют пресуппозиции, представляющие собой «скрытый подтекст», который формируется общими для участников коммуникации знаниями различных уровней: социальными, профессиональными, бытовыми, политическими и т. д. Говорящий строит высказывание с учетом общего фонда знаний, которые обеспечивают правильное понимание этого высказывания и вместе с тем позволяют максимально экономно пользоваться языком [2, с. 40]. В целом, пресуппозиции характеризуются как имплицитная информация, которую говорящий считает известной другим участникам коммуникации или которую он хочет подать как известную. Рассмотрим ситуацию обыска:

„Wer wohnt noch in diesem Haus?“

„Ich“, schrie Leo plötzlich, „ich. Und wenn Ihr Angorabullen nicht sofort verschwindet, dann – werde ich mit dem Bürgermeister sprechen... Soweit sind wir noch nicht... soweit nicht...“

Er fuchtelte mit seinen fleischigen Händen in der Luft herum, ergriff unvermutet die Kerze und schleuderte sie gegen die Wand.

„Verschwindet! Ich bin noch ganz bei Sinnen... Ich weiß noch ganz genau, wer und was sich in meinem Hause aufhält.“

In der Dunkelheit tastete er sich an den Korporal heran, erfasste diesen an seinem ledernen Hüftriemen und drängte und zog ihn zur Tür.

Der Korporal wusste, dass ein großes Lamentieren bei Leo keinen Zweck hatte: *der Bürgermeister war sein Freund*, und außerdem fanden die theoretischen Schulungen in den Blumenhändler neuer Scheune statt. [3, с. 19-20].

В доме Лео производится обыск, поскольку его подозревают в том, что он скрывает особо опасного преступника. Лео ведет себя не адекватно данной ситуации: он позволяет себе оскорблять капра-ла, производящего обыск и даже требует, чтобы сыщики немедленно исчезли. При этом он грозит, что сообщит об этом инциденте бургомистру. Полицейские знают, что бургомистр является лучшим другом Лео, и данная пресуппозиция обеспечивает понимание полицейскими речевого поведения Лео – они понимают бессмысленность этого обыска и покидают его дом.

Таким образом, использование домашнего чтения позволяет слушателям при работе с художественным аутентичным текстом не только расширить вокабуляр, но и побудить их к аналитическим размышлениям как будущим профессионалам. Преимущество художественного текста здесь как раз и проявляется в том, что можно фиксировать и анализировать примеры на практических занятиях, наблюдать речь персонажей в определенном социальном контексте, ситуации. В произведениях воссозданы общепринятые особенности речевого поведения, а значит, несмотря на художественную транс-

формацию, основные строевые черты устного разговорного текста в целом объективно отражены в письменном разговорном тексте реалистической литературы.

Таким образом, тексты художественных произведений, используемые в работе для анализа реального речевого поведения, могут рассматриваться в качестве коммуникативного пространства.

#### Список источников

1. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып.16. – 1985. – С.3 – 42.
2. Звегинцев В. А. Мысли о лингвистике. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
3. Lenz S. Es waren Habichte in der Luft. – München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1992.
4. Noack H.-G. Rolltreppe abwärts. – Baden Baden, 1974.

УДК 372.881.161.1

# СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**НЕМЫКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

к.филол.н., ст. преподаватель

МО РФ ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

**Аннотация:** в статье даётся характеристика ряда проблемных учебных заданий в рамках использования проблемной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному; проанализированы типы проблемных ситуаций на примере лингвистических заданий; отмечается эффективность методики, которая активизирует познавательный интерес обучающихся, вовлечённых в поиск решения задач, непосредственно приближенных к реальным условиям.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка как иностранного, методы проблемной технологии, проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, способы создания проблемных ситуаций.

## WAYS TO CREATE LEARNING PROBLEM SITUATIONS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**Nemykina Irina Vladimirovna**

**Abstract:** the article describes a number of problematic learning tasks within the framework of using problem technology in Russian as a foreign language classes; analyzes the types of problematic situations using the example of linguistic tasks; and notes the effectiveness of the methodology, which activates the cognitive interest of students involved in the search for solutions to problems that are directly close to real conditions.

**Keywords:** methods of teaching Russian as a foreign language, methods of problem technology, problem situation, types of problem situations, ways of creating problem situations.

Проблемное обучение относится к технологиям активного обучения. Эффективность методов проблемного обучения строится на стимулировании активной познавательной деятельности обучающихся. Решение проблемных задач также связано с применением теоретических предметных сведений на практике, когда отвлечённость теории обретает конкретику в учебных ситуациях, максимально приближенных к реальным. Практическое решение задач способствует высокой степени самостоятельности в получении знаний. Проблемная задача, выдвинутая преподавателем, содержит установку на её решение. Работа по нахождению решения проводится как коллективно, так и индивидуально. При этом обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и между собой. Ведущим принципом здесь является сотрудничество. В результате учебный процесс активизируется, так как повышается степень мотивации, эмоциональной заинтересованности, творческого участия. Безусловно высокая роль социализирующих факторов, что немаловажно для погружения иностранцев в новую для них языковую среду. Материал усваивается эффективнее, при том что сокращается время на его изучение [1].

Проблемное задание может содержать побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содер-

жащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае сравнение выявляет особые свойства новых фактов, их признаки. Так, в разделе «Морфология» проблемные задания подобного плана рассмотрения формулируются, например, при изучении следующей части речи или повторении и систематизации частей речи, когда обучающиеся самостоятельно отвечают на вопросы типа: «Что общего между всеми именами как классами слов?», «Почему в разряд имён мы не можем включить глагол?», «Как отличить союз от союзного слова в сложном предложении?». Ответы должны иметь достаточное обоснование и подкрепляться текстовыми примерами.

Одним из способов проблемной учебной ситуации является ознакомление обучающихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы [3]. Обычно эти факты и явления «противоречат» сложившимся у обучающихся представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний. Обучающиеся с помощью преподавателя и самостоятельно приходят к выводу о необходимости восполнить знаниевый пробел.

Примером проблемного задания может служить сопоставление способов подчинительной связи в словосочетании, когда на примерах словосочетаний, построенных с использованием притяжательных местоимений, обучающимся демонстрируются вместо одного способа (например, согласования) различные виды связи (согласование и примыкание). Обучающиеся анализируют различия, отвечая на вопрос, почему местоимения одного разряда по-разному образуют словосочетания и делают обобщающий вывод: притяжательные местоимения «мой», «наш», «твой», «ваш», «свой» имеют парадигму словоизменения имени прилагательного, поэтому их присоединение к определяемым словам действует по принципу согласования, тогда как местоимения «его», «её», «их» представляют собой неизменяемые формы, образующие словосочетания при помощи примыкания. Историческую справку о застывших формах личных местоимений, перешедших в разряд притяжательных, обучающиеся получают от преподавателя или готовят в виде сообщения по указанному преподавателем источнику.

Организация межпредметных связей в создании проблемной задачи – эффективный способ расширить лингвистические связи [2]. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторении пройденного т.п.). В этом случае следует использовать факты и данные науки (учебных предметов), имеющей связь с изучаемым материалом, например, по страноведению.

Примерный подбор проблемных заданий в данном случае:

- подберите коммуникативные эквиваленты норм русского речевого поведения в родном языке;
- в чём заключаются несоответствия норм речевого поведения в русской и в вашей культуре?;
- как бы вы выразили на своём языке коннотативные значения, отличающие различные формы просьбы, рекомендации, совета?;
- после чтения текста об экскурсии по Воронежу на русском языке выполните роль гида-переводчика и проведите экскурсию самостоятельно; запишите ваш вариант текста;
- какое значение приобретает русское слово «пожалуйста» в указанных случаях?; как бы вы выразили это значение на своём языке? Дайте варианты.
  1. – Спасибо за вашу помощь! – Пожалуйста.
  2. – Ты поговоришь с моим преподавателем? – Пожалуйста.
  3. – Разрешите пройти. – Пожалуйста.
  4. – Закройте окно, пожалуйста.
  5. – Извините, пожалуйста, за опоздание.
  6. – Разрешите ознакомиться с этими документами. – Пожалуйста.

Варьирование задания, переформулировка вопроса также относятся к приёмам проблемного обучения. Так, при отработке глагольного управления к ряду глаголов требуется подобрать логически подходящие существительные в определённых падежных формах, или к данным формам существительных необходимо подобрать корректно сочетающиеся по смыслу глаголы, составляя с полученными словосочетаниями предложения, диалоги, тексты.

Проблемный характер носит необходимость преодолеть противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования. Например, в рамках темы «Сочинительная связь с соединительными союзами» в качестве проблемного задания обучающиеся получают тексты, в ряде предложений которых неправильно употреблены союзы. Прежде чем обучающиеся приступят к устранению ошибок в употреблении союзов, они должны изучить теоретический материал по данной теме. Попытка выполнить задание без изучения теории обнаружит несостоятельность действий обучающихся.

Таким образом, на занятии преподаватель формулирует учебную проблему и на примере её решения показывает обучающимся логику движения мысли в поисковой ситуации (низший уровень проблемности) или создаёт условия для проблемной ситуации и организует поисковую деятельность обучающихся по самостоятельной постановке учебной проблемы и её решению (высший уровень проблемности).

#### Список источников

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика высшей школы. – 2015. – №3. – С. 72-75.
2. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Под ред. Л.В. Московкина. – М.: Русский язык, Курсы, 2017. – 144 с.
3. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. – М.: Российский ун-т дружбы народов, 2008. – 176 с.



# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.3-084-005:616.134-093+613.34.1

# БИОЭТИЧЕСКИЙ ПОХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

**БУХАРОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА**

д.м.н., ведущий советник  
отдела организации медицинской помощи женщинам и детям  
Департамента организации медицинской помощи  
Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики

**МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ АХМЕДОВНА**

к.мед.н, доцент,  
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького»  
МЗ Российской Федерации

**ДУБОВАЯ АННА ВАЛЕРИЕВНА**

д. м. н., профессор,  
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**НЕМСАДЗЕ ИЛОНА ГУРАМОВНА**

к. м. н., главный врач  
ГБУ «Центральная городская клиническая больница №9 г. Донецк»

**Аннотация.** В статье рассмотрен правильный биоэтический подход к преподаванию акушерства и гинекологии. Сделан акцент о том, что с момента зачатия эмбрион на любой стадии развития является индивидуальным организмом и не имеет значение, одна эта клетка или группа клеток. Отмечена важность законодательных документов, которые направлены не только на предупреждение осложнений у женщины, но и необходимость учета прав плода или эмбриона.

**Ключевые слова:** биомедицинская этика, репродуктивное здоровье, планирование, нейроинтеллект.

## A BIOETHICAL APPROACH TO TEACHING OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITIES

Bukharova Natalia Igorevna,  
Morozova Natalia Akhmedovna,  
Dubovaya Anna Valerievna,  
Nemsadze Ilona Guramovna

**Abstract.** The article discusses the correct bioethical approach to teaching obstetrics and gynecology. The emphasis is placed on the fact that from the moment of conception, an embryo at any stage of development is an individual organism and it does not matter whether it is one cell or a group of cells. The importance of legislative documents was noted, which are aimed not only at preventing complications in women, but also the need to take into account the rights of the fetus or embryo.

**Keywords:** biomedical ethics, reproductive health, planning, neurointelligence.

Современная медицина шагнула далеко вперед. Об этом свидетельствуют уровень полученных знаний, совершенных открытий и достижений, а также техническое обеспечение и стремительный рост современных медицинских достижений, которые являются результатом открытий в области физики, биофизики, создание нейроинтеллекта, биомеханики. Среди современных наук отдельным звеном стоят: генная инженерия, репродуктология и применение вспомогательных технологий. Поэтому в медицинских вузах система преподавания новых знаний требует изменений в подготовке самих преподавателей [1-3,6].

На современном этапе наука все больше и больше вторгается в процессы, происходящие в организме человека. Примером тому может служить изменение генетического кода человека, создание искусственного органа или ткани (искусственная кожа, которая широко применяется в ожоговых центрах). И, следовательно, перед врачами встают проблемы морально-этического и нравственного характера.

Особенно эти проблемы возникают в акушерстве и гинекологии. Это прежде всего исследования в области репродуктивного здоровья, планировании семьи, регулировании деторождения. Именно в области акушерства и гинекологии остро стоит вопрос о праве человека на жизнь. И не важно эмбрион это или доношенный плод (в утробе матери), новорожденный ребенок или клетка-зигота, полученная с применением вспомогательных технологий. При этом врач акушер-гинеколог берет на себя ответственность, когда принимает решение о сохранении или прерывании беременности, об оперативном родоразрешении или через естественные родовые пути, анализирует жизнеспособность внутриутробного плода или новорожденного. Отсюда следует, что вопросы врачебной деонтологии в подготовке врачей акушеров-гинекологов имеют важное значение [4,9].

За последние годы быстрое развитие получила биомедицинская этика. Эта отрасль науки, которая изучает отношения между людьми в системе здравоохранения (вообще) и взаимоотношения между врачом и пациентом (в частности). Биомедицинская этика изучает эти отношения, прежде всего нормативно (на основании традиционных моральных ценностей, норм, правил, законов каждой страны) и дескриптивно (на основании описания реальных отношений, анкетирования, реальных отношений,) опросов, мнений, позиций [6,8].

В мире, в крупных научно-исследовательских центрах, а также в клинических учреждениях создаются комитеты по вопросу биоэтики. Цель работы этих комитетов заключается в соблюдении морально-этических и правовых норм при необходимости проведения научных исследований (область суррогатного материнства, трансплантологии, решения вопросов о прерывании беременности).

Каждому врачу в практической деятельности приходится решать проблемы, связанные с биоэтикой. Поэтому изучение этих проблем должно осуществляться на протяжении всего обучения в медицинских вузах (первых, старших курсах, а также в последипломный период обучения).

Биоэтический подход к преподаванию акушерства и гинекологии заключается в изучение развития новой жизни (новая жизнь - это путь от эмбриона до новорожденного ребенка) и создание условий для ее безопасного появления (наблюдение за беременной женщиной в женских консультациях, ее обследование, при необходимости своевременное лечение возникших заболеваний и их осложнений). Врачи акушеры и гинекологи оценивают данные лабораторных анализов (показатели гемодинамики), соответствие размеров матки сроку беременности, состояние фетоплацентарной системы, заключение смежных специалистов и т. д. Применение приказов и протоколов позволяет оценить состояние жизнеспособности плода и новорожденного (кардиомониторирование, оценка биофизического профиля). По оценке этих показателей врач решает вопрос о пролонгации беременности или ее прерывание.

Используя законодательные документы, врач акушер-гинеколог решает вопрос об операции искусственного прерывания беременности (безопасные сроки). Однако законодательные документы направлены на предупреждение осложнений у женщины, но они не учитывают права плода или эмбриона [5,7].

Статус эмбриона является одним из важнейших вопросов биоэтики. Научное сообщество разделяется на два лагеря в плане понимания биоэтики эмбриона и плода (одни - отстаивают право эмбриона называться человеком, другие - игнорируют это право). В плане понимания биоэтики оба лагеря приводят убедительные данные.

Следует отметить разные мировоззренческие взгляды научного сообщества, которые разделяются на две группы: I-рассматривает начало человеческого существования с точки зрения естественных биомедицинских наук. Она связывает начало человеческой жизни: формирование дыхательной системы, период развития сердечно-сосудистой системы, с началом работы ствола мозга, с образованием первичной полоски, с имплантацией бластоцисты в стенку матки, а также с моментом слияния гамет (образование генома человека). И II группа рассматривает гуманитарные и этико-философские вопросы. Эта группа представлена следующими подходами: градуализм, социологизм, психоаналитический подход, морально-интенциональный подход, философско-антропологический подход, теологический подход [4,8].

Сторонники естественно-научного подхода утверждают, что жизнь человека начинается с зачатия. И при формировании зародыша единственным качественным преобразованием является образование неповторимого генетического материала (генома). Для реализации генетической программы имеет значение клеточное микроокружение(фон). Когда мы говорим о различии свойств организма матери и эмбриона (или плода), прежде всего мы имеем в виду различие генного материала (оно первично).

Согласно данным, полученных генетиками и микробиологами, можно утверждать, что с момента зачатия эмбрион на любой стадии развития является индивидуальным организмом и не имеет значение, одна эта клетка или группа клеток.

Таким образом, эмбрион на любой стадии развития имеет право на жизнь, которое должно защищаться законами, существующими в том или ином государстве или в обществе. И поэтому, когда мы говорим об искусственном прерывании беременности (аборт), наши действия можно рассматривать как убийство растущего человека. При этом существующие социальные, материальные, профессионализм работников не могут оправдать убийство. Врач, производящий эту операцию, является непосредственным участником этого убийства. Обучение этой операции является обучением против жизни человека.

Однако, существуют со стороны матери клинические ситуации, когда эта операция прерывания беременности проводится по жизненным показаниям (если ее не произвести женщина может погибнуть). В таких случаях эта операция становится операцией по спасению жизни женщины. Поэтому обучение студентов этой операции переходит в графу оказания неотложной помощи.

Следовательно, задача преподавателя в медицинских вузах заключается в правильном биоэтическом подходе к преподаванию акушерства и гинекологии - уважении и соблюдении интересов пациентов в любом возрасте. И рассмотрение этого вопроса на статусе эмбриона является наглядным примером.

#### Список источников

1. Акбарходжаева ХН, Зиямутдинова ЗК, Исмоилова ГА. Роль антиоксидантов в регуляции липидного обмена. Молодой ученый. 2016; 10:392-95.
2. Актуальные проблемы биоэтики:Сб.обзоров и реф. /РАН. ИНИОН.Центрнауч. -информ.исслед.по науке, образованию и технологиям; Отв.ред.Юдин Б.Г. –М.,2016. –242с. – Сер.: Наука, образование и технологии).
3. Биоэтикаи биотехнологии: пределы улучшения человека/сб. науч. статей. К 70-летию Павла Дмитриевича Тищенко/Под ред. Е.Г.Гребенщиковой, Б.Г.Юдина – М.: Издательство Московского гуманитарного университета. –2017. – 240с.
4. Воронина И.Д. Влияние абдоминальной декомпрессии на активность процессов свободно-радикального окисления и антиоксидантной защиты у беременных с железодефицитной анемией /И.Д. Воронина, Л.В. Боровкова // Современные тенденции развития науки и технологий: периодический научный сборник. – 2017. – Ч.4, №2. – С. 22 – 27.
5. Воронина И.Д. Влияние абдоминальной декомпрессии на гормонпродуцирующую функцию фето-плацентарного комплекса и синтез специфических белков беременности при железодефицитной анемии /И.Д. Воронина, Л.В. Боровкова // Современные тенденции развития науки и технологий: периодический научный сборник. – 2017. – Ч.4, №2. – С. 28 – 34.

6. Воронина И.Д. Влияние абдоминальной декомпрессии на показатели ультразвуковой плацентометрии и доплерометрии кровотока в системе «мать-плацента- плод» у беременных с железодефицитной анемией //И.Д. Воронина, Л.В. Боровкова //Новации в медицине и фармакологии. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – г. Рязань. – 25 марта 2017 г. – Выпуск 2. – С. 20 – 26.

7. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-400 с. - ISBN 97-5-9704-4093-3. -Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.htm>

8. Ушаков Е.В Биоэтика.Учебник и практикум. –М.: Юрайт,2017. –306с. –ISBN 978-5-534-01550-8

9. Shallie P.D., Naicker T. The Placenta as a Window to the Brain: A Review on the Role of Placental Markers in Prenatal Programming of Neurodevelopment // Int. J. Dev. Neurosci. 2019 Vol. 73 P. 41–49. DOI: 10.1016/j.ijdevneu.2019.01.003

© Н.И. Бухароова, Н.А. Морозова, С.А/ Джеломанова, И..Г. Немсадзе 2025

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИГОНИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА**

педагог-психолог

ГБУ Новосибирской области —

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям  
«Областной центр диагностики и консультирования»

**Аннотация:** Глобальные изменения, происходящие в социально-политической, экономической и культурной сферах современного мирового сообщества, требуют кардинальной смены принципов и подходов в социокультурной и образовательной политике государства. Ориентация образовательной системы на общемировые тенденции в образовании позволяет ей быть открытой, доступной и адаптивной, выдвигая основное требование – универсальность и общедоступность образования для всех и каждого

**Ключевые слова:** специальное образование, условия, инклюзия, доступность, адаптация

## SPECIAL EDUCATIONAL CONDITIONS AS A GUARANTEE OF THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION

**Igonina Tatiana Anatolyevna**

**Abstract:** Global changes taking place in the socio-political, economic and cultural spheres of the modern world community require a fundamental change in principles and approaches in the socio-cultural and educational policy of the state. The orientation of the educational system towards global trends in education allows it to be open, accessible and adaptive, putting forward the main requirement – universality and accessibility of education for everyone.

**Keywords:** special education, conditions, inclusion, accessibility, adaptation.

Инклюзивная образовательная политика и практика представляет собой не просто инновационное решение, а фундаментальный подход к созданию среды для всестороннего развития детей с разными начальными возможностями. Он заключается в активной адаптации учебных программ, методов обучения и всей структуры образования так, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, способствуя тем самым не только инновациям в образовательном процессе, но и трансформации воспитательных отношений на основе принципов гуманизма. Федеральный закон «Об образовании» закрепляет правовую основу для инклюзивного образования как обеспечение равных условий доступа к качественному обучению с учетом уникальности каждого ребенка, включая тех, кто обладает особыми образовательными потребностями. Законодательство обязывает создавать и гарантировать полноценное и индивидуализированное воспитание для всех детей в рамках любой учебной организации. В контексте современного образования инклюзия выступает как целенаправленная стратегия, обеспечивающая вовлечение каждого ученика с его уникальными образовательными потребностями и способностями в совместный процесс обучения и воспитания наравне со сверстниками. Это подразумевает формирование гибкой инклюзивной среды, где: - Школы активно адаптируются к разнообразию

ученических нужд; - Применяются разные стили и темпы обучения для каждого ребенка; - Гарантируется высокое качество образования через разработку специализированных учебных планов, внедрение современных методик, организационных решений и ресурсного обеспечения; - Активное взаимодействие с местным сообществом способствует созданию непрерывной системы поддержки учащихся. В такой модели инклюзивная школа становится своего рода континуумом услуг, идеально соотносимым с многообразием особых образовательных потребностей учеников.

Инклюзивная образовательная политика рассматривает инклюзию не просто как проект адаптации среды обучения для детей с разными возможностями, но и как инновацию, влияющую на образовательный процесс и отношения между участниками, основываясь на уважении и гуманизации.

Закон РФ «Об образовании» закрепляет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию с учетом индивидуальных потребностей [ст.2, п.27], гарантируя специальные условия обучения для каждого ребенка с особенностями в любой образовательной организации.

Инклюзия – это организация процесса, обеспечивающего совместное обучение и воспитание детей с разными потребностями в общеобразовательных классах. Это предполагает создание инклюзивной среды, где школы учитывают потребности учащихся, используют различные стили обучения, обеспечивая качественное образование посредством адаптивных программ, стратегий и ресурсов.

В контексте инклюзивной педагогики обеспечение полноты и эффективности структуры СОУ (специальных условий обучения) подразумевает индивидуализированный подход к различным группам детей с особыми нуждами в образовании, что базируется на уровне нарушений у ребенка, специфике его образовательных потребностей и степени их удовлетворения. Исследователи (С. В. Алехина, М. М. Семаго, Е. В. Самсонова) обращают внимание [2012] на ключевую роль полноты материальной базы для детей с разными формами дефицитарного развития: наличие современных технических средств и умение их использовать напрямую влияет на качество образования и последующую адаптацию в обществе. Для успешной интеграции ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) критически важно обеспечение квалифицированного кадрового состава, включая специализированных тьюторов. Их присутствие становится залогом безопасности и комфорта для таких детей в образовательном процессе. В случае обучения детей с интеллектуальными нарушениями и замедленным развитием особое внимание уделяется разработке методических программ и созданию специальной среды, направленной на формирование жизненных компетенций. Это включает не только организацию учебного процесса, но и создание условий для социально-эмоционального развития. Неотъемлемым аспектом инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение как универсальное требование для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее комплексную поддержку и адаптацию в учебной среде.

Принципы инклюзивной среды – адаптация к потребностям детей, учет образовательных нужд каждого ребенка, ценностное отношение к развитию. Ключевые характеристики – инклюзивная культура (безопасность, комфорт), инклюзивная политика (ресурсы), инклюзивная практика (условия обучения, компетентность педагогов).

Специалисты ПМПК определяют специальные условия обучения как медико-социальную, реабилитационную и психологическую помощь вне образовательной организации: медицинские, социальные, реабилитационные, семейные и психолого-педагогические условия.

Создание индивидуальных условий требует адаптации комплекса специальных образовательных условий. Это включает адаптированный учебный план, дополнительные курсы, коррекционную помощь, адаптированную оценку достижений и эффективные подходы поддержки.

Варьирование СОУ лежит в основе деятельности ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума, определяющих потребности, маршрут, формы образования, адаптированную программу, методы обучения и способы психолого-педагогической поддержки.

#### Список источников

1. Федеральный закон об образовании.



2. Чепель Т. Л. Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования / Т. Л. Чепель, М. Е. Луцкая // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 1 (33). – С. 48–57.
3. Чепель Т. Л. Инклюзивное образование как социокультурный проект и системная образовательная инновация / Т. Л. Чепель // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования: материалы Всероссийской научной школы с международным участием / под общ. ред. А. Г. Ряписовой. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – С. 55-65.

УДК 159.9.072

# АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**СТРОПУС АННА МИХАЙЛОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

*Научный руководитель: Козлова Анна Юрьевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования о влиянии методов арт-терапии на гармонизацию взаимодействия детско-родительских отношений. Результаты исследования будут полезны практикующим психологам, арт-терапевтам, педагогам дополнительного образования.

**Ключевые слова:** метод арт-терапии, гармонизация взаимодействия, детско-родительские отношения.

## ART THERAPY AS A MEANS OF HARMONIZING THE INTERACTION BETWEEN PARENTS AND A YOUNG CHILD

**Stropus Anna Mikhailovna***Scientific adviser: Anna Kozlova Yuryevna*

**Abstract:** The article presents the results of a study on the influence of art therapy methods on the harmonization of the interaction of child-parent relations. The results of the study will be useful to practicing psychologists, art therapists, and additional education teachers.

**Keywords:** art therapy method, harmonization of interaction, child-parent relations.

Современное общество столкнулось с усугублением проблем в отношениях между детьми и родителями, что требует создания благоприятных условий для психического развития маленьких детей [2, с. 104].

Важное значение для развития ребенка имеет взаимодействие с родителями на всех этапах его жизни. Через постоянное общение с детьми родители помогают им установить отношения с окружающим миром, освоить различные навыки поведения и эмоционального контроля. Нарушения в семейных отношениях могут негативно сказаться на психическом развитии ребенка. Поскольку все больше семей нуждается в психологической поддержке из-за проблем в общении, эмоциональных и поведенческих расстройств, а также здоровья детей, возникает необходимость в помощи таким семьям. Не все семьи могут самостоятельно решить свои проблемы [4, с. 28].

В последние годы наблюдается возрастающий интерес к изучению влияния арт-терапии на развитие детей и укрепление детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников.

Согласно позитивной психологии, психическое здоровье индивида тесно связано с его способностью к личностному росту и саморазвитию. В этом контексте арт-терапия, как форма терапии, основанная на творческой деятельности, получает все большее признание в качестве эффективного метода, способствующего раскрытию внутреннего потенциала человека [1, с. 13].

В России данный подход также набирает популярность, что отражает общую тенденцию роста интереса к альтернативным и инновационным методам психотерапии, направленным на гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие креативных способностей и улучшение взаимоотношений в семье. Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста выступает не только средством выражения эмоций, но и важным инструментом для взаимодействия с родителями, что способствует укреплению эмоциональных связей и гармонизации внутрисемейных отношений [3, с. 115].

Цель исследования: исследование возможностей методов арт-терапии в гармонизации взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести эмпирическое исследование, используя методы диагностики;
2. Определить содержание развивающей работы при использовании методов арт-терапии в семьях, воспитывающих ребенка раннего возраста;
3. Определить возможности применения методов арт-терапии в гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста.

База исследования и выборка. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 74 имени Героя Советского Союза Владимира Петровича Кудашова». В исследовании принимали участие учителя, родители обучающихся, воспитывающие детей раннего возраста. Всего 22 семьи, имеющие детей раннего возраста, из них 6 неполных семей и 8 многодетных, всего 22 ребенка и 38 родителей. Возраст родителей варьировался от 25 до 38 лет.

Методы исследования:

1. теоретические методы:
  - анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. эмпирические методы:
  - тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина;
  - шкала степени отверженности ребенка в семье А.И. Баркан;

В процессе исследования, посвященного изучению детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми раннего возраста и путей их гармонизации, был применен арт-терапевтический метод в качестве развивающего подхода.

Арт-терапия, как инструмент психологического воздействия, позволяет обеспечить ненавязчивое, но эффективное вмешательство в процесс взаимодействия между родителями и детьми. Данный метод способствует улучшению коммуникативных навыков, снятию эмоционального напряжения и развитию креативных способностей участников. Включение арт-терапии в программу развивающей работы обосновано ее потенциалом в создании безопасной среды для выражения эмоций и переживаний, что помогает родителям и детям установить более глубокий уровень взаимопонимания и доверия.

Перед тем как приступить к занятиям по программе, необходимо было провести беседу с родителями. Беседа была направлена на ознакомление родителей с методом арт-терапии и его значения в гармонизации детско-родительских отношений.

В рамках исследования нами были составлены развивающие мероприятия с применением методов арт-терапии. В основу мероприятий вошли следующие виды арт-терапии: песочная терапия, игровая терапия, музыкальная терапия, художественная терапия, коллажирование и фототерапия.

Результаты исследования:

В начале и в конце исследовательской работы нами были проведены диагностические методики, направленные на определение эмоционального состояния родителей и детей, а также особенности их взаимодействия в семье. Результаты по диагностической методике «Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты по тесту-опроснику родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина

Уровень	Принятие от- вержение (кол-во)		Кооперация (кол-во)		Симбиоз (кол-во)		Авторитарная гиперсоциализация (кол-во)		Маленький неудачник (кол-во)	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Низкий уровень	18	6	18	-	17	-	7	4	15	5
Средний уровень	17	11	16	23	18	19	17	3	4	15
Высокий уровень	3	19	4	15	3	19	14	21	19	18
$T_{эмп}$	22,5		10,5		115		227		215	
$T_{кр}$	256									

Математический анализ результатов по тесту-опроснику родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина методом Т-критерий Вилкоксона показал, что присутствует статистическая достоверность в полученных результатах, при значимости 0,05.

Как показывает статистический анализ полученных данных по тесту-опроснику родительского отношения по всем показателям присутствует статистическая достоверность, так как  $T_{эмп}$  не превышает значение  $T_{кр}$ .

На рисунке 1 наглядно представлены результаты теста-опросника родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина в процессе исследования.

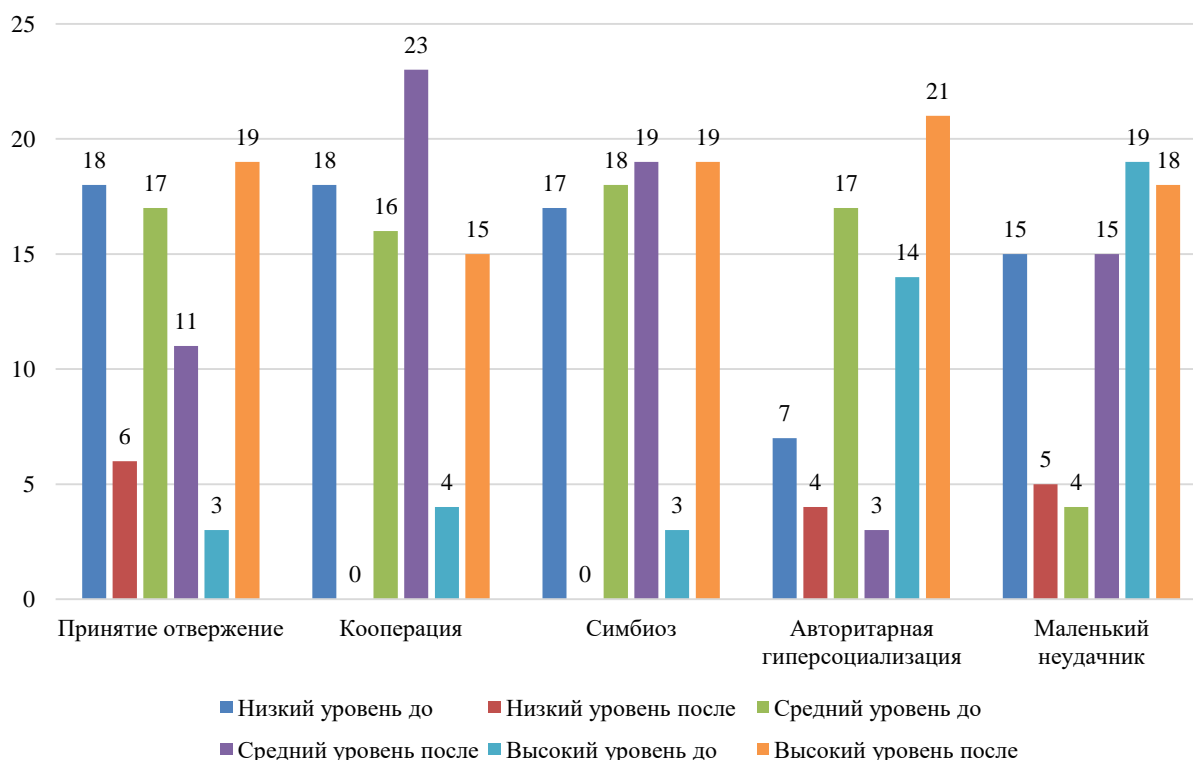


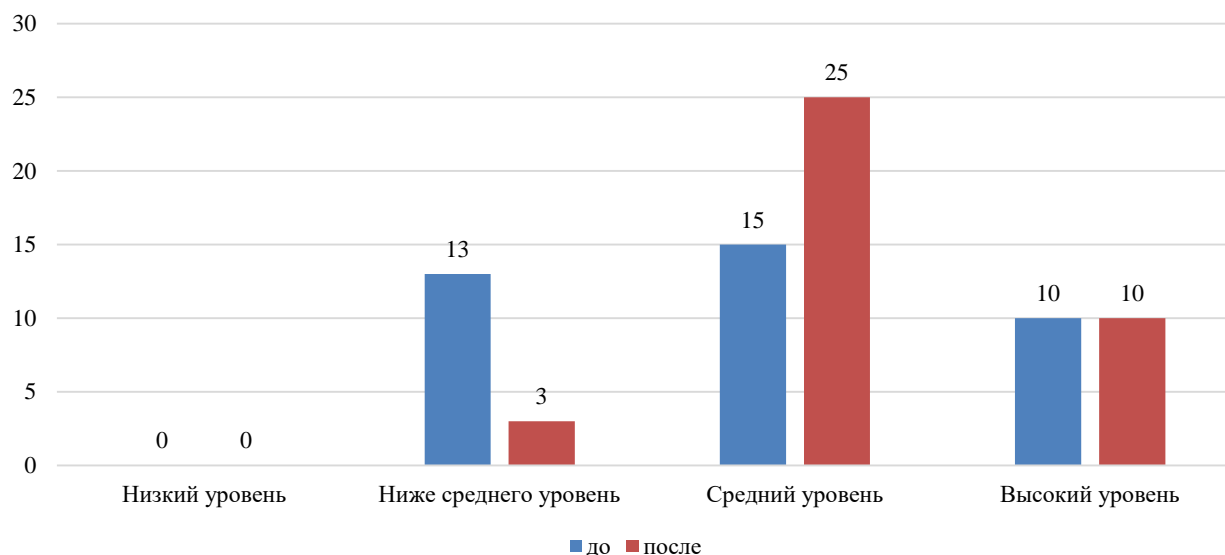
Рис. 1. Динамика детско-родительских отношений по тесту-опроснику родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина

В таблице 2 представлены результаты по 2 диагностической методике «Шкала степени отверженности ребенка в семье (по методике А.И. Баркан)».

Таблица 2  
**Результаты по Шкале степени отверженности ребенка в семье (по методике А.И. Баркан)**

Уровень	Кол-во	
	До	После
Низкий уровень	-	-
Ниже среднего уровень	13	3
Средний уровень	15	25
Высокий уровень	10	10
$T_{эмп}$	17	
$T_{кр}$	256	

На рисунке 2 наглядно представлены результаты по Шкале степени отверженности ребенка в семье (по методике А.И. Баркан) в процессе исследования.



**Рис. 2. Динамика детско-родительских отношений по Шкале степени отверженности ребенка в семье (по методике А.И. Баркан)**

Анализ результатов контрольного исследования подтвердил значительные положительные изменения в содержании взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Эти изменения свидетельствуют о результативности составленных и проведенных совместных развивающих арт-терапевтических занятий для родителей и детей, что указывает на успешное проведение развивающей работы.

Выводы:

Проблема детско-родительских взаимоотношений в семьях, где воспитывается ребенок раннего возраста (1-3 лет), представляет собой значительное исследовательское и практическое значение в контексте современной психологии и педагогики.

Целью настоящего исследования являлось изучение возможностей методов арт-терапии в гармонизации взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста. Для выявления особенностей взаимодействия родителей с ребенком раннего возраста были использованы методики, направленные на сравнительную диагностику родительских ожиданий и определение типа родительского отношения к ребенку. Одной из таких методик стала «Шкала степени отверженности ребенка в семье»

А.И. Баркан, которая позволила провести анализ восприятия ребенка в родительской среде, в то время как для определения преобладающего типа родительского отношения был применен «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина.

Нами были составлены и проведены развивающие занятия с применением методов арт-терапии, которые родители посещали со своими детьми.

Анализ результатов исследования подтвердил значительные положительные изменения в содержании взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Эти изменения свидетельствуют о результативности составленных и проведенных совместных развивающих арт-терапевтических занятий для родителей и детей, что указывает на успешное проведение развивающей работы.

#### Список источников

1. Арт-методы в психологическом консультировании: методические рекомендации: в 2 ч. / сост.: Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина. Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, – 2020. – Ч. 1. – 49 с.
2. Белоусова Н. С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений // Педагогическое образование в России. – 2013. – №. 5. – С. 103-107.
3. Бодалев А. А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. Пед. Наук СССР. М. : Педагогика, – 1989. – 208 с.
4. Галасюк И. Н., Митина О. В. Взаимодействие родителя с ребенком раннего возраста: структура и динамика родительской отзывчивости // Психологическая газета. 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/10247/> (дата доступа: 25.01.2025).

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.283

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**ЖИГАЛОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

*Научный руководитель: Мураев Николай Павлович**кандидат педагогических наук, доцент**ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»*

**Аннотация:** Статья посвящена проведению комплексного и всестороннего анализа в области осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации своих полномочий по антитеррористической защищенности объектов, а также выявлению проблем в правовом поле и выработки рекомендаций по совершенствованию механизма правового регулирования. Особое внимание уделяется обеспечению антитеррористической защищенности объектов, что, в свою очередь, позволяет защитить государственную целостность Российской Федерации и обеспечить нормальную жизнедеятельность граждан. Как известно, безопасность и защита от внутренних и внешних угроз всегда являлись базовыми потребностями общества. Обеспечение безопасности общества является приоритетным направлением для органов государственной власти Российской Федерации. Предложен подход к обеспечению антитеррористической защищенности объектов как процессу институционально-гражданской адаптации к противодействию угрозам террористической направленности. Совершенствование системы противодействия угрозам террористической направленности, в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, выступает важным условием успешного решения стоящих перед государством задач и укрепления Российской государственности.

**Ключевые слова:** полномочия по антитеррористической защищенности объектов, правовое регулирование, противодействие угрозам террористической направленности, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, защита от внутренних и внешних угроз, базовые потребности общества, укрепление Российской государственности.

ACTIVITIES OF STATE AUTHORITIES OF A CONSTITUENT ENTITY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN  
THE FIELD OF COUNTERING TERRORIST THREATS

Zhigalov Alexander Anatolyevich

*Scientific adviser: Muraev Nikolai Pavlovich*



**Abstract:** The article is devoted to conducting a comprehensive and comprehensive analysis of the implementation by the state authorities of the constituent entities of the Russian Federation of their powers to protect facilities against terrorism, as well as identifying problems in the legal field and developing recommendations for improving the mechanism of legal regulation. Special attention is paid to ensuring the anti-terrorist security of facilities, which, in turn, makes it possible to protect the state integrity of the Russian Federation and ensure the normal functioning of citizens. As you know, security and protection from internal and external threats have always been the basic needs of society. Ensuring the safety of the company is a priority for the state authorities of the Russian Federation. An approach to ensuring the anti-terrorist security of facilities is proposed as a process of institutional and civil adaptation to counter terrorist threats. The improvement of the system of countering terrorist threats in the activities of state authorities of the constituent entities of the Russian Federation is an important condition for the successful solution of the tasks facing the state and the strengthening of Russian statehood.

**Key words:** powers related to the anti-terrorist protection of facilities, legal regulation, countering terrorist threats, state authorities of the constituent entities of the Russian Federation, protection from internal and external threats, basic needs of society, strengthening Russian statehood.

**Методология и методы (Methodology and methods).** Правовой аспект включает изучение специфики российского законодательства, направленного на регулирование антитеррористической защищенности объектов, обоснование путей его усовершенствования (Галали Р., 2016; Стрелкова Ю.В., 2023) и анализ практики правоприменения в уголовно-процессуальной работе (Аккаева Х.А., 2024).

**Введение (Introduction).** Терроризм как социально-правовое явление представляет глобальную угрозу безопасности для всего мира. Осуществляемая террористическая деятельность характеризуется широким размахом, отсутствием явно выраженных государственных границ, уровнем организации, наличием значительных финансовых средств, технической оснащённостью. Исходящие от терроризма угрозы оказывают негативное воздействие не только на экономическую ситуацию в мире, но и подрывают государственную целостность стран, авторитет государственной власти, сея страх и панику среди граждан. В настоящее время террористические угрозы исследуются всем мировым сообществом. Как известно, безопасность и защита от внутренних и внешних угроз всегда являлись базовыми потребностями общества. Обеспечение безопасности общества является приоритетным направлением для органов государственной власти Российской Федерации. Особое внимание уделяется обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) (далее – АТЗ объектов), что, в свою очередь, позволяет защитить государственную целостность Российской Федерации и обеспечить нормальную жизнедеятельность граждан. В этой связи, совершенствование системы противодействия угрозам террористической направленности, в том числе в отношении объектов террористических посягательств, в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации выступает важным условием успешного решения стоящих перед государством задач и укрепления Российской государственности.

#### **Основная часть (The main part).**

Всеобщая декларация прав человека 1948 года закрепила право человека на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность [1]. В современном мире эти ценности подвергаются многим угрозам. Одной из них являются террористические акты и иные проявления терроризма в отношении объектов различных классификаций.

Например, путем захвата заложников на том или ином объекте (транспортное средство, учреждение и др.) террористы нередко пытаются добиться от властей разрешения на выезд за границу освобождения своих единомышленников, отбывающих наказание, получения выкупа и др. Аналогичные цели и задачи могут преследоваться и угрозой взрыва в общественном месте, подрыва объекта, где производятся или хранятся опасные для жизни и здоровья населения продукты (АЭС, химические производства, нефтепроводы и т. д.), и др.

В таблице 1 представлены наиболее вопиющие случаи проявления терроризма в отношении различных категорий объектов зарубежных стран за последние 25 лет повлекшие большое количество погибших [2].

Таблица 1

**Крупнейшие теракты за последние 25 лет в зарубежных странах**

Дата	Объект	Страна	Жертвы, чел
11.09.2001	Торговый центр	США	более 3000
11.08.2001	Ж/д транспорт	Ангола	252
14.08.2007	Автотранспорт	Ирак	796
24-27.12.2008	Населенные пункты	ДРК	более 620
12.06.2014	Военный объект	Ирак	более 1095
31.10.2015	Авиатранспорт	Египет	224
03.07.2016	Рынок	Ирак	более 347
14.10.2017	Отель	Сомали	587
24.11.2017	Мечеть	Египет	311
31.05.2017	Правительственные учреждения	Афганистан	150
21.04.2019	Церкви	Шри-Ланка	259
26.08.2021	Аэропорт	Афганистан	182
07.10.2023	Музыкальный фестиваль	Израиль	364

Исторические факты показывают, что такое явление, как терроризм, может иметь место в любом государстве мира, независимо от уровня жизни населения, образованности и прочих факторов. Террористические угрозы негативно оказывают свое действие на национальные экономики различных стран

Одним из наиболее сильных примеров является Ирак. С 2005 по 2014 гг. потери иракской экономики от терроризма составили 159 млрд. долларов США согласно паритету покупательной способности. По состоянию на 2014 г. это составляло 32% от ВВП страны [3].

В одном из самых ужасающих терактов в США 11.09.2001, который унес жизни более 3000 человек, материальный ущерб превысил показатель в 3,3 млрд. долларов США [4].

В Российской Федерации крупнейшие террористические акты [4], жертвами которых становились 40 и более человек, в отношении различных категорий объектов представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Крупнейшие теракты за последние 25 лет в России**

Дата	Объект	Жертвы, чел
09.05.2002	Центральная площадь	43
23-26.10.2002	Здание Театрального центра	130
27.12.2002	Дома правительства	71
12.05.2003	Здания администрации и ФСБ	60
05.12.2003	Ж/д транспорт	47
06.02.2004	Метро	41
24.08.2004	Авиатранспорт	89
01.09.2004	Школа	334
29.03.2010	Метро	41
22.03.2024	Торгово-развлекательный комплекс	145

В ходе проведенного анализа совершенных терактов в отношении различных категорий объектов, можно сделать вывод, что основными объектами террористических устремлений являются: места массового сосредоточения населения, административные здания органов государственной

власти, религиозные учреждения, объекты транспортной инфраструктуры и другие объекты повышенной опасности.

С учетом проведения специальной военной операции на Украине (далее – СВО), риски совершения террористических актов на территории России возрастает в разы, и как следствие, требует более качественного и всестороннего подхода к обеспечению АТЗ объектов, как процессу институционально-гражданской адаптации к противодействию угрозам террористической направленности, со стороны органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Так, в соответствии с докладом Министерства иностранных дел Российской Федерации установлена причастность Украины к кровавому террористическому акту в «Крокус Сити Холле» в г. Красногорске с общим количеством 145 погибших.

В результате информационно-психологической и вербовочной деятельности украинских спецслужб и их пособников на территории России, с февраля 2022 г. по апрель 2024 г. совершено 97 (2022 г. – 18, 2023 г. – 66, 2024 г. – 13) террористических актов в отношении объектов органов власти и управления, социальных и общественных учреждений, транспортной и энергетической инфраструктуры, сотрудников правоохранительных органов. География этих преступлений довольно обширна и охватывает практически всю территорию страны.

Российскими компетентными органами в результате своевременно принятых мер на стадии планирования и подготовки в период с февраля 2022 г. по апрель 2024 г. предотвращено 230 (2022 г. – 42, 2023 г. – 165, 2024 г. – 23) террористических актов, где основными объектами атак террористов являлись военные объекты, объекты железнодорожного транспорта, объекты атомной энергетики, многоквартирные жилые дома, административные здания, места массового скопления людей и другие объекты повышенной опасности [5].

В последние годы все четче прослеживается тенденция использования террористами в своей деятельности средств и приемов, направленных на увеличение негативных последствий совершенных террористических актов. На рисунке 1 рассмотрим данную схему визуально.

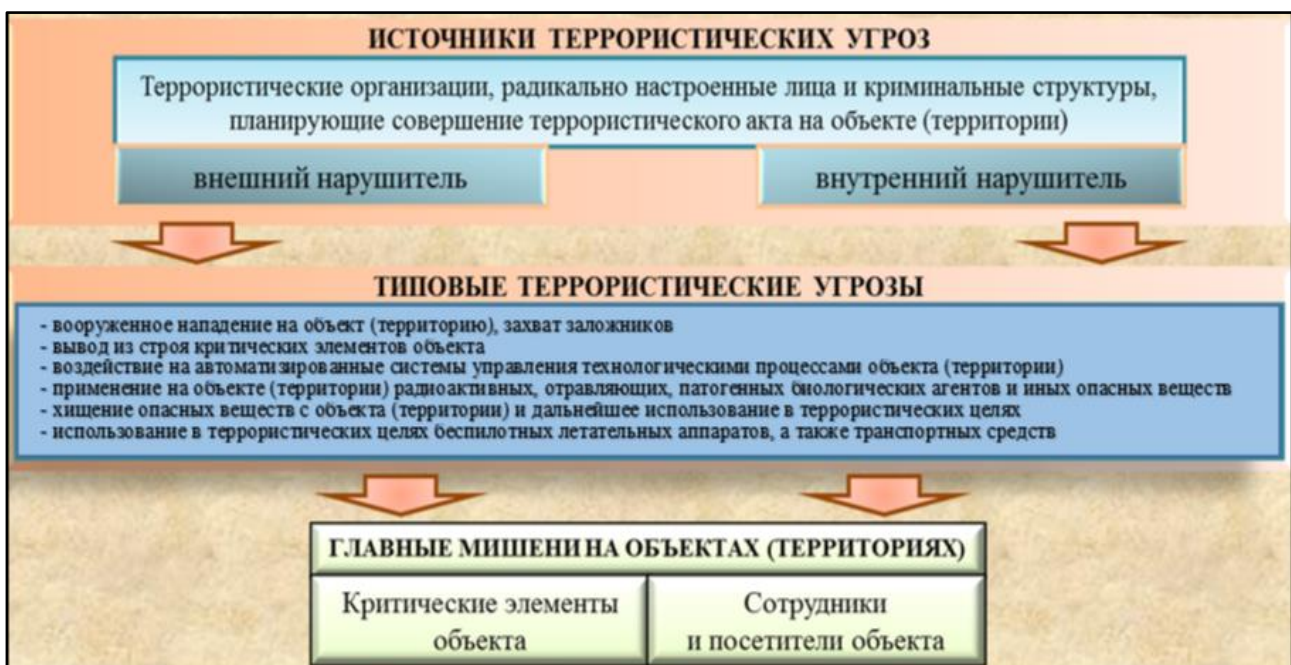


Рис. 1. Типовые угрозы террористического характера и факторы, влияющие на состояние АТЗ объектов (территорий)

В Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации в 2009 году [6], было определено, что противодействие терроризму осуществляется по следующим направлениям: а) предупреждение (профилактика) терроризма; б) борьба с тер-

роризмом; в) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма. В свою очередь предупреждение (профилактика) терроризма предполагает решение одной из нескольких задач, а именно разработку и введение в действие типовых требований по обеспечению защищенности от террористических угроз.

В целях реализации вышеуказанной задачи четкое определение АТЗ объектов дает Федеральный закон «О противодействии терроризму» [7] – состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования федеральной территории, поселения, муниципального округа или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

Вместе с тем, понимания и общей характеристики определению «объекта (территории)» нет, однако, большинство нормативных актов трактует это понятие, как комплекс технологически и технически связанных между собой зданий (строений, сооружений) и систем, имеющих общую прилегающую территорию и (или) внешние границы.

Здесь возникает целесообразность проработки вопроса по нормативному закреплению и расширению понятия «объект (территория)» и как следствие переработка требований к АТЗ объектов.

В соответствии с действующим законодательством, компетенция субъектов противодействия терроризму по обеспечению АТЗ объектов распределена следующим образом:

Правительство Российской Федерации определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти (далее – ФОИВ), руководство деятельностью которых оно осуществляет, устанавливает соответствующие требования к АТЗ объектов и порядок их разработки;

ФОИВ осуществляют подготовку требований и ведомственных нормативных актов по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий), правообладателями которых они являются или которые относятся к сфере их деятельности и организуют их выполнение, а также осуществляют возложенные на них законодательством контрольно-надзорные функции в соответствии с их компетенцией;

ФОИВ в области обеспечения государственной (ФСБ России) и общественной безопасности (МВД России; Росгвардия) осуществляют в пределах своих полномочий выявление, предупреждение и пресечение террористических устремлений к объектам (территориям), подлежащим антитеррористической защите, а также защиту и охрану выделенных объектов;

высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации организует выполнение юридическими и физическими лицами требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), находящихся в собственности субъекта Российской Федерации или в ведении органов государственной власти субъекта Российской Федерации;

органы местного самоуправления обеспечивают выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов, находящихся в муниципальной собственности или в ведении органов местного самоуправления;

юридические и физические лица обеспечивают выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), собственниками которых они являются или используют их на ином законном основании.

При этом требования, предъявляемые к АТЗ объектов, независимо от их принадлежности, определены более чем в 40 постановлениях Правительства Российской Федерации, а также разработанными в этих целях рекомендациями в отношении каждого вида объектов (территорий).

В рамках проведенного анализа вышеуказанных требований, можно выделить ряд особенностей, а именно для обеспечения АТЗ объектов, руководители деятельностью на объектах должны: провести оценку уязвимости; составить акт обследования; составить, согласовать паспорт безопасности и актуализировать его по мере необходимости; осуществлять контроль за АТЗ объекта. Кроме того, в составы комиссий по обследованию и категорированию, входят представители самого объекта, а также, по со-

гласованию, представители ФСБ, Росгвардии, МЧС России и эксперты из организаций, специализирующихся в данной сфере деятельности, и иные заинтересованные структуры.

Профилактика и предупреждение проявлений терроризма, в части антитеррористической защищенности объектов (территорий), является важным звеном системы безопасности государства. Привлечение физических, должностных, а также юридических лиц к административной ответственности является эффективной мерой воздействия. Полномочия по составлению административных протоколов за «нарушение требований к АТЗ объектов, либо воспрепятствование деятельности лица, по осуществлению возложенной на него обязанности по выполнению или обеспечению требований к АТЗ объектов», предусмотренных статьей 20.35 КоАП РФ (в пределах своей компетенции), предоставлены должностным лицам войск национальной гвардии Российской Федерации, ФСБ России и МВД России [8], [9].

В пункт 103 части 2 статьи 28.3 КоАП РФ были внесены полномочия по составлению административных протоколов, предусмотренных статьей 20.35 КоАП РФ (в пределах своей компетенции), предоставленные должностным лицам войск национальной гвардии Российской Федерации. Полномочия по составлению административных протоколов по данной статье также предоставлены должностным лицам ФСБ России и МВД России. Требования безопасности от угрозы терроризма были разработаны давно. Статья 20.35 КоАП РФ призвана внести изменения в административную ответственность для тех предприятий, которые игнорируют вышеуказанные требования.



Рис. 2. Схема взаимодействия в области АТЗ

С учетом проведения СВО, так или иначе носящей характерный временной промежуток? и не относящейся по своему характеру к военному времени, возникает вопрос целесообразности создания отдельных комиссий на уровне государственных органов власти субъектов Российской Федерации по реализации следующих полномочий:

1. Проведение обследования тех объектов (их элементов), требования к АТЗ которых не определена.
2. На уровне рабочих групп, состоящих из заинтересованных ТП ФОИВ, ОИВ, специалистов организаций аккредитованных на проведение работ в области АТЗ, выработка и определение дополнительных мероприятий, направленные на снижение угроз террористической направленности.
3. Проработка вопросов оперативного выделения финансовых средств на АТЗ, с учетом настоящих реалий.

4. Реализация мероприятий по дополнительному обучению руководителей деятельностью на объектах по направлению подготовки АТЗ в государственных учебных заведениях.

Кроме того, в целях оперативного взаимодействия субъектов, полномочия которых установлены и закреплены, в области АТЗ, в том числе по оперативному оповещению о возможных террористических проявлениях в отношении объектов, сопровождению деятельности по вопросам АТЗ, в том числе нормативному, необходимо осуществлять публичную деятельность в этой области на информационных площадках типа Единого портала государственных услуг. Структурно-логическая схема процесса представлена на рисунке 2.

С учетом предложенного, в условиях проведения СВО, организовать работу по АТЗ объектов можно на базе оперативных штабов, созданных в субъектах Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 19.10.2022 № 757 [10].

**Заключение (Conclusions).** Предложенный в статье подход к обеспечению антитеррористической защищенности объектов как процессу институционально-гражданской адаптации к противодействию угрозам террористической направленности, позволил зафиксировать адаптационную асимметрию в скорости и успешности адаптации органов государственной власти Российской Федерации и социальных институтов, которая является важным фактором, тормозящим процесс по антитеррористической защищенности объектов в целом. В связи с этим считаем актуальной задачу поиска факторов, адаптационных стратегий и ресурсных потенциалов в области противодействия терроризму.

#### Список источников

1. Всеобщая декларация прав человека // Действующее международное право: в 3 т. Т. 2 / Сост. Ю.М. Колосова, Э.С. Кривчикова. М.: Издательство Московского независимого института международного права, 1997. С. 6.
2. ТАСС : информ, агентство России : сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Галали Р. Теоретические аспекты в разработке направлений снижения рисков террористической угрозы для национальной экономики / Р. Галали // Journal of Economic Regulation. – 2017. – Т. 8, № 4. – С. 20-29. – DOI 10.17835/2078-5429.2017.8.4.020-029. – EDN VTUBFM.
4. RT : информ, агентство России : сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <https://russian.rt.com/> (дата обращения: 29.10.2024).
5. Доклад МИД РФ от 12.09.2024 [Электронный ресурс] //Режим доступа: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/doklady/1969025](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/doklady/1969025) (дата обращения: 29.10.2024).
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/> (дата обращения: 29.10.2024).
7. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 13.03.2006. № 11. Ст. 1146.
8. Стрелкова Ю.В., Правовые основы противодействия терроризму и понятие «антитеррористической защищенности объектов и территорий» / Ю. В. Стрелкова, С. В. Васильев // Конституционные ценности России и многополярный мир в условиях глобальных вызовов (к 30-летию Конституции Российской Федерации) : Материалы научно-практической конференции, Псков, 12 декабря 2023 года. – Псков: Псковский государственный университет, 2024. – С. 160-165. – EDN MIRIID.
9. Аккаева Х.А., К вопросу об уголовной ответственности за нарушение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) / Х. А. Аккаева // Пробелы в российском законодательстве. – 2024. – Т. 17, № 4. – С. 118-123. – EDN IMULMJ.
10. О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022. № 756: Указ Президента РФ от 19.10.2022 № 757 // Собрание законодательства РФ. 24.10.2022. № 43. Ст. 7382.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	IV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2306
5 апреля	X Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2025</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2307
5 апреля	XXII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2308
5 апреля	XXV Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2309
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2310
10 апреля	XXVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2311
10 апреля	XII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЙ ФОРУМ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2312
10 апреля	IX Всероссийская научно-практическая конференция <b>НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2313
15 апреля	II Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2025</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2314
15 апреля	VII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2315
15 апреля	XXIV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2316
15 апреля	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2317
15 апреля	III Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2318
15 апреля	III Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2319
17 апреля	II Всероссийская научно-практическая конференция <b>ДНИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2320
17 апреля	VI Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ПРАКТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2321
20 апреля	III Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2322
20 апреля	VI Международная научно-практическая конференция <b>ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2323

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)