

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 106 с.

ISBN 978-5-00236-777-1

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 5 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-777-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ УНАЕВА ЖАННА УДИРБАЕВНА, ДУШЕНОВА ЛЮДМИЛА МИНЯЖЕВНА, СУЛТАНГАЛИЕВ МУРАТ КАНАТОВИЧ	8
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯШКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, СЕЛЕЗНЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА, КУМАРОВА ОКСАНА ТЮЛЕГЕНОВНА	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗГИНА СТЕЛЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ИДРИСОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, НАУМКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	14
ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭВРИСТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДЖУМАНОВА НАЖИЯ ВАХИТОВНА, ЧУХУТИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	17
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ДУРНЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА	20
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРГАЛИЕВА ЛИНАРА ЗАЙДУЛЛОВНА, САРБАЛАЕВА АЙГУЛЬ ДАНАЕВНА, ПАЩЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА	23
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	26
СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО КАРАЖАНОВА РИММА КАНАТОВНА, ДЖАКУПОВА АЙНУРА ЖАНИБЕКОВНА, КАЙБАЛДИЕВА МАЙЯ АРОНОВНА	27
ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС НОО ФРОЛОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ШИМБУЛТОВА НАЖИЯ ТУЛБАЕВНА, ХАЛГАЕВА ЗИНАИДА ИГОРЕВНА	30
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КЛОБЕРТАНЦ ИРИНА ПАВЛОВНА	34

СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ МОРОЗОВА И.А.	38
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГА НА УРОКАХ ИСТОРИИ АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА, САЛИНДЕР ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ	41
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАСАТКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, САВЧУК ИННА АЛЕКСЕЕВНА, СОЛЕЛЬЩИКОВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА	44
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИСАЛИМОВА БИБИНУР САБЕТОВНА, УМЕРОВА АЙРИЗА САЙФУЛЛАЕВНА, ГРИШАНОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ	47
DEVELOPMENT OF STRATEGIC PLANNING-BASED MANAGEMENT SYSTEMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TALEN KHALILOV	50
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	54
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КУЗНЕЦОВА ВЕНЕРА ГАМЗАТОВНА	55
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	58
ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА АТНАГУЛОВА АЛИЯ ДАМИРОВНА	59
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СНЕТКОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	62
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	65
РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ПОНОМАРЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ГОРИНА ДИАНА ИЛЬИНИЧНА, НОСКОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ, КАТОРГИНА ВАЛЕРИЯ ИЛЬИНИЧНА	66
ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ТРЕНИРОВОК НА УЧАЩИХСЯ КАТКОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА	69
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСОВ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ- ОПЕРАТОРОВ УДАРНЫХ FPV-ДРОНОВ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНЫХ ВОЙСК КУЗНЕЦОВ ВАДИМ ДМИТРИЕВИЧ, РОДИОНОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, АРЖАКОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ, ЧЕРНЫЙ ВАЛЕРИЙ СТАНИСЛАВОВИЧ	72

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	76
РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ШУМАЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	77
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОВЗ ШАРИПОВ РАФАЭЛЬ АБДУЛХАМИДОВИЧ, ИСМУХАМБЕТОВ БЕЙБУТ БАЛТАБАЕВИЧ, ТИМЕРБУЛАТОВА ГУЛЬНАРА ДАУТОВНА	81
ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ ШИРОКИХ ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА	84
ПСИХОЛОГИЯ	88
КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ СТЕКОВНИКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	89
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ БОРИСОВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ, МОТУЗ НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СЕМЕНДЯЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, МИГУНОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА.....	93
ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ГАСАНОВ НАЗИМ АСКЕР, ГАСАНОВА МЕЛЕК НАЗИМ, ГАСАНОВА НАРМИН НАЗИМ.....	96
ПРОБЛЕМА КОМПРОМИССНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК МАРУСЕНКО ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА, АЛИЕВ ШАИГ АКБЕР ОГЛЫ	100
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) ЖАЛЫБИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА.....	103

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

УНАЕВА ЖАННА УДИРБАЕВНА,

старший воспитатель

МКОУ «Цветновская СОШ» (филиал с. Б.Могой) ДО

ДУШЕНОВА ЛЮДМИЛА МИНЯЖЕВНА,

учитель географии

МКОУ «Цветновская СОШ» (филиал с. Сорочье)

СУЛТАНГАЛИЕВ МУРАТ КАНАТОВИЧ

преподаватель-организатор ОБЗР

МКОУ «Цветновская СОШ» (филиал с. Большой Могой)

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности применения искусственного интеллекта в условиях современного образования.

Ключевые слова: интеллект, искусственный интеллект, современное образование.

THE USING OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MODERN EDUCATION

Unaeva Zhanna Udirbaeva,**Dushenova Lyudmila Minyazhevna,****Sultangaliev Murat Kanatovich**

Abstract: this article discusses the features of the using of artificial intelligence in modern education.

Keywords: intelligence, artificial intelligence, modern education.

В настоящее время происходит активное развитие инновационных технологий. При этом искусственный интеллект стал все чаще и чаще внедряться в современное образование.

Искусственный интеллект – это сфера информатики, в которой осуществляется создание различных систем и программ для решения задач, где необходимы интеллектуальные способности человека, например, обучение, анализ, обобщение, принятие решений и т.д.

Искусственный интеллект также можно трактовать как систему, которая максимально подражает человеческому поведению для выполнения определенных задач.

Следует отметить, что искусственный интеллект выполняет важную функцию в образовательном процессе от создания тех или иных педагогических методик до индивидуальных маршрутов согласно особенностям каждого школьника.

Современные педагоги также активно используют искусственный интеллект:

- для поиска актуальной учебной информации;
- для выбора темы занятий;
- для проверки заданий;
- для проведения онлайн тестирования;

- для автоматической проверки онлайн тестирования;
- для организации дистанционного обучения;
- для организации эксклюзивного образования и воспитания;
- для организации индивидуального образования и воспитания и т.д.

Использование искусственного интеллекта в современном образовании способствует:

- повышению эффективности обучения;
- улучшению усвоения учебного материала;
- доступности обучения;
- упрощению сложных заданий
- повышению качества приобретенных детьми знаний.

Кроме того, искусственный интеллект в условиях современного образования оказывает поддержку в учебно-воспитательном процессе, к примеру:

- персонализация процесса обучения, где искусственный интеллект разрабатывает образовательные траектории, подстроенные под знания и возможности детей для лучшего усвоения ими учебного материала;

- создание презентаций из ряда подобранных картинок;
- иллюстрирование художественных произведений;
- визуализации героев литературных произведений;
- максимальный доступ к образованию;
- развитие технологий будущего;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- дополнительные объяснения и подсказки детей при выполнении заданий;
- организация тайм-менеджмента (режим дня, сна и отдыха, расписание уроков, дополнительных занятий, кружков и секций и многое другое);

- развитие языковых навыков, то есть навыков чтения, письма, говорения и аудирования с помощью тех или иных интерактивных заданий;

- развитие математических навыков, так как можно создавать задачи для формирования математической грамотности;

- перефразирования для лучшего понимания;
- развитие творческих навыков, поскольку искусственный интеллект развивает интерес детей к искусству;

- развитие мотивации в процессе игровой деятельности, так как можно применять те или иные компоненты игр с целью организации для интересного обучения;

- предоставление виртуальных наград и достижений в учебно-воспитательном процессе;
- организация общения, так как искусственный интеллект может обучать детей основам хорошего тона, общения или обучать детей иностранным языкам;

- развитие эмоционального интеллекта;
- наличие обратной связи;
- обучение на основе пример;
- развитие критического мышления;
- саморазвитие и самообразование и т.д.

Следует также отметить, что искусственный интеллект – это устройство, которому характерны следующие особенности:

- взаимодействие с окружающей средой;
- демонстрация интеллектуального поведения человека.

Выделим основные направления искусственного интеллекта в условиях современного образования:

- обучающие системы;

- обратная связь;
- автоматическое оценивание;
- использование инновационных методов обучения;
- учебные материалы;
- образовательная аналитика;
- организация консультаций;
- геймификация образования;
- наглядность обучения;
- повышение мотивации детей;
- организация наблюдения;
- проведение экспериментов.

Для качественного использования искусственного интеллекта в современном образовании необходима соответствующая подготовительная работа:

- выбор правильных инструментов;
- подготовка педагогов;
- защита персональных данных;
- мониторинг эффективности искусственного интеллекта;
- соблюдение баланса между искусственным интеллектом и традиционными технологиями.

Существует также ряд проблем и отрицательных особенностей применения искусственного интеллекта в современном образовании:

- отсутствие технического оснащения;
- плохая подготовка кадров;
- отсутствие человеческого общения;
- ограниченность;
- предсказуемость;
- снижение навыков критического мышления.

Таким образом, применение искусственного интеллекта является очень актуальным в современном образовании, однако следует соблюдать некий баланс между инновационными и традиционными технологиями для разностороннего и гармоничного развития учащихся.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЯШКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,учитель физической культуры
МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»**СЕЛЕЗНЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА,**учитель физической культуры
МБОУ г. Астрахани «ООШ №3»**КУМАРОВА ОКСАНА ТЮЛЕГЕНОВНА**учитель физической культуры
МКОУ «СОШ с. Тамбовки»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности применения инновационных технологий на уроках физической культуры в современной школе.

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии.

THE USING OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN THE MODERN EDUCATION

**Yashkova Elena Yurievna,
Selezneva Irina Yurievna,
Kumarova Oksana Tyulegenovna**

Abstract: this article examines the features of the using of innovative technologies in physical education classes in modern schools.

Key words: innovations, innovative technologies.

В настоящее время проблема применения инновационных технологий на уроках физической культуры является особенно актуальной, поскольку новые стандарты предполагают обязательное физическое воспитание учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и повышение уровня физической нагрузки.

При этом большое значение имеет инновационная готовность педагогов, то есть:

- анализ профессиональной деятельности;
- адекватное отношение к педагогическим нормам;
- осуществление рефлексии;
- желание познавать и пробовать новое в педагогике;
- наличие творческих способностей;

- самореализация и самосовершенствование.

Педагогу также необходимо решить следующие задачи:

- создать благоприятную атмосферу для каждого учащегося в классе;
- оценивать работу детей не по итоговому результату, а согласно его достижениям;
- поощрять желание учащихся добывать свои варианты решения тех или иных задач;
- позволять учащимся проводить анализ и обобщение деятельности одноклассников на уроках, отбирая при этом рациональные.

Следует также отметить, что основным фактором формирования физической культуры личности учащихся является правильное отношение к своему здоровью и физической подготовке. Двигательную активность современных школьников следует повышать, используя инновационные технологии на уроках физической культуры. При этом педагог должен грамотно построить учебно-воспитательный процесс.

Здоровье человека делится на три компонента:

- физическое, то есть здоровье тела;
- психоэмоциональное, то есть состояние внимания, памяти, мышления и многое другое;
- социально-нравственное здоровье, предполагающее основные ценности и приоритеты.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за здоровьем современных школьников, в процессе которого происходит мониторинг:

- физического здоровья детей;
- диагностики тех или иных заболеваний;
- пропусков по причине болезни;
- причин нарушений осанки, зрения, плоскостопия и других заболеваний;
- состояния учащихся, которые находятся на учете у того или иного врача;
- учебной нагрузки;
- ежедневного и еженедельного режима учащихся;
- психического здоровья учащихся;
- эмоционального здоровья школьников;
- отношений учащихся в школьном коллективе;
- общего состояния школьников;
- режима дня школьников.

Кроме того, в современной школе следует организовывать на постоянной основе следующие мероприятия:

- направленные на профилактику переутомления;
- направленные на профилактику тех или иных заболеваний;
- направленные на формирование ЗОЖ;
- организация правильного питания учащихся;
- эстетизация учебной обстановки и т.д.

При этом главной задачей педагога является вовлечение каждого учащегося в систематические занятия физической культурой и спортом.

Положительные результаты следует ждать при соблюдении таких условий, как:

- систематическая и непрерывная работа в данном направлении;
- наличие мотивации всех действий;
- осознание учащимися того, чему они могут научиться в ходе данной работы;
- посильные задания и упражнения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- присутствие новизны для эффективного повышения интереса школьников.

Для этого в каждой школе необходимо наличие:

- гимнастического зала;

- спортивного оборудования и инвентаря;
- технических средств обучения;
- наглядных пособий;
- кабинета ЛФК;
- различных массажеров и тренажеров;
- стадиона с футбольным полем;
- гимнастического оборудования;
- игровых площадок;
- теннисного корта;
- тира для стрельбы и т.д.

Следует также привести примеры использования инновационных технологий на уроках физической культуры в современной школе:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проведение дистанционных викторин и олимпиад;
- онлайн тестирование;
- электронные дневники здоровья;
- дистанционные спортивные мероприятия;
- здоровьесберегающие технологии;
- виртуальные экскурсии и многое другое.

Использование инновационных технологий на уроках физической культуры в современной школе способствует:

- раскрытию всесторонних способностей школьников;
- повышению уровня заинтересованности учащихся;
- повышению уровня увлеченности данной учебной дисциплиной;
- повышению уровня уверенности в себе;
- применению учащимися полученных знаний и умений на практике;
- повышению эффективности знаний школьников;
- увеличению количества победителей в олимпиадах по физической культуре;
- повышению мотивации учащихся;
- повышению уровня познавательной активности учащихся;
- обеспечению уровня эмоциональной активности;
- развитию любознательности;
- развитию критического мышления.

Таким образом, применение инновационных технологий на уроках физической культуры в условиях современного образования способствует эффективной адаптации учащихся в учебной и социальной среде, развитию творческих способностей, а также предотвращению девиантного поведения школьников.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЗГИНА СТЕЛЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА,

учитель английского языка

ИДРИСОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,

учитель истории и обществознания

НАУМКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

учитель математики

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности применения метода проектов на уроках в современной школе.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, проектное обучение.

THE USING OF THE PROJECT METHOD IN THE MODERN EDUCATION

**Bezgina Stella Vyacheslavovna,
Idrisova Anastasiya Dmitrievna,
Naumkina Nataliya Vladimirovna**

Abstract: this article discusses the specifics of using the project method in the classroom in a modern school.

Keywords: project, project activity, project training.

Одной из важнейших задач современного образования является всестороннее и гармоничное развитие личности, ее творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности. Проектное обучение способно решить данные задачи, поскольку оно признано технологией, которая стимулирует мотивацию учения, активизирует уровень познавательной деятельности, а также развивает личность учащегося в ходе обучения.

Метод проектов сочетает в себе комплекс исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Главными целями проектного обучения в современной системе образования являются:

- самостоятельное приобретение учащимися новой учебной информации из разных источников;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие навыков работы в коллективе;
- развитие основных исследовательских умений;
- развитие мышления.

В ходе проектного обучения:

- педагог использует различные методы и средства обучения, направленные на развитие мыслительных, креативных и коммуникативных способностей учащихся;
- школьники самостоятельно планируют процесс всей работы;

- школьники осуществляют активную поисковую работу;
- школьники применяют актуальные методы и средства для выполнения проектной работы;
- педагог внедряет образовательный процесс в окружающую действительность;
- участники проекта активно сотрудничают в ходе работы над проектом;
- педагог организует консультации для учащихся на всех этапах работы над проектом;
- педагог создает условия для работы над проектом;
- учитель организует защиту проектов, в ходе которой учащиеся демонстрируют и защищают свои проектные работы;

- педагог с учащимися осуществляют рефлексию проектной деятельности.

Кроме того, метод проектов способствует:

- повышению уверенности школьников;
- развитию коммуникабельности;
- развитию умения сотрудничать;
- развитию критического мышления;
- развитию умения находить различные варианты решения проблемных ситуаций;
- развитию у школьников исследовательских умений.

Современные учебные проекты бывают нескольких видов:

- практико-ориентированный;
- научно-исследовательский;
- информационный проект;
- творческий проект;
- социальный проект;
- ролевой проект.

Все проектам характерны следующие особенности:

- все они неповторимы и уникальны;
- ориентированы на достижение определенных целей;
- все они имеют временные ограничения.

Что касается экспертизы итогов проектной деятельности учащихся, педагог оценивает следующие их навыки:

- навыки познавательной деятельности;
- навыки самостоятельной работы;
- работа с различными источниками информации;
- применение различных методов исследования;
- коммуникативные навыки;
- работа в команде;
- выражение своей точки зрения;
- навыки самоорганизации;
- навыки рефлексивной деятельности.

Отметим также основные этапы проектной деятельности в условиях современного образования:

- начальный, на котором происходит постановка целей и задач, выдвижение гипотезы и прочая подготовительная работа;
- основной, в ходе которого происходит обобщение всей собранной информации;
- заключительный, когда осуществляется презентация проекта и его публичная защита, а также подведение итогов.

Следует также рассмотреть основные требования, которые предъявляются к проектному методу:

- непосредственное внедрение его в учебно-воспитательный процесс;
- школьники ведут дискуссии по поводу реальных проблемных ситуаций, определяя при этом актуальные цели и задачи;

- систематический и непрерывный характер;
- деятельность участников проекта должна быть осмысленной и активной;
- четкая и правильная формулировка основных идей проекта;
- анализ и обобщение нового учебного материала;
- создание новых идей;
- наличие итогового продукта проектной деятельности в любой форме;
- проект должен содержать пояснительную записку с указанием названия, авторов, класса,

школы, научного руководителя и ряд наименований согласно требованиям.

В современной школе используется множество вариантов презентации проектов:

- доклады на научно-практической конференции;
- деловая игра;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- инсценировки;
- игры с публикой;
- спортивные игры;
- школьные спектакли;
- путешествия.

Метод проектов всегда подразумевает какую-либо самостоятельную деятельность школьников:

- индивидуальную;
- работу в парах;
- работу +в малых группах.

Данную работу учащиеся проводят в течение различных временных рамок. Временные отрезки при этом могут быть разные:

- могут укладываться в урок;
- могут растягиваться на 4-6 уроков;
- могут осуществляться в течение нескольких недель;
- могут реализовываться в течение года.

Таким образом, применение проектного метода в современной школе является очень актуальным, так как с помощью данного метода можно решить ряд воспитательных, образовательных и развивающих задачи, которые ставит перед собой педагог.

© 2025

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭВРИСТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЛЯБОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ДЖУМАНОВА НАЖИЯ ВАХИТОВНА,
ЧУХУТИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

учителя начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 13»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности обучения младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности в современной школе.

Ключевые слова: эвристические приемы, творческая деятельность.

TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS HEURISTIC TECHNIQUES FOR SOLVING CREATIVE PROBLEMS IN THE MODERN EDUCATION

Chelyabova Marina Alexandrovna,
Dzumanova Nazhiya Vakhitovna,
Chukhutina Svetlana Viktorovna

Abstract: this article examines the features of teaching younger schoolchildren heuristic techniques for solving creative problems during extracurricular activities in a modern school.

Keywords: heuristic techniques, creative activity.

Эвристическое обучение представляет собой процесс систематического открытия новых знаний. Кроме того, оно предполагает поиск творческих методов организации деятельности учащихся начальных классов на уроках. При этом происходит развитие всех психических функций детей.

Решение творческих задач в начальной школе преследует достижение множества целей работы с младшими школьниками. Такие задачи, как правило, способствует развитию:

- смекалки;
- навыков исследовательской деятельности;
- логического мышления;
- памяти;
- креативности;
- способностей выражать свою точку зрения;
- готовности противостоять общественному мнению;
- любознательности;
- самостоятельности;

- гибкости мысли и многое другое.

Творческие задачи в начальной школе должны соответствовать определенным требованиям:

- наличие проблемной ситуации;
- различные варианты решения;
- учет актуального уровня развития учащихся;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Рассмотрим также основные варианты творческих задач, применяемых относительно младших школьников:

- задачи на логику;
- задачи на изобретение;
- задачи на фантазирование;
- творческое чтение;
- задачи, направленные на окружающую действительность.

Основной целью обучения младших школьников эвристическим способам решения творческих задач на уроках и во внеурочной деятельности является воспитание творческой личности.

Для решения данной цели педагогу необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся способность мыслить самостоятельно;
- научить детей самостоятельно добывать новые знания;
- научить детей применять полученные знания на практике;
- развивать у учащихся навыки познавательной деятельности;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- развивать творческую активность учащихся;
- подбирать креативные решения для тех или иных проблемных ситуаций;
- поддерживать интерес учащихся в области творческой деятельности.

Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач на уроках и в ходе внеурочной деятельности в современной школе должна соответствовать таким условиям, как:

- создание ориентационного поля развития;
- обогащение той области, где осуществляется общее развитие учащихся;
- непрерывное стимулирование интереса учащихся;
- творческое участие детей в той или иной деятельности для их дальнейшей самореализации;
- самоорганизация.

Рассмотрим основные примеры творческих заданий, с которыми младшие школьники могут справиться с помощью тех или иных эвристических приемов:

- классификация объектов, предметов и т.д.;
- установка причинно-следственных связей;
- установка взаимосвязей;
- выдвижение гипотез;
- определение отличительных и сходных признаков;
- формирование тех или иных противоречий и т.д.

Кроме того, большое значение в развитии креативных способностей учащихся начальных классов играют:

- систематическое внедрение в учебный процесс и во внеурочную деятельность креативных упражнений;
- организация кружковых занятий по отдельным учебным предметам;
- внедрение учащихся в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми благодаря участию семей учащихся;

- применение дидактических и ролевых игр на уроках и во внеурочной деятельности;
- организация очных и заочных экскурсий;
- работа творческих мастерских;
- организация различных викторин, конкурсов и фестивалей;
- организация олимпиад по отдельным предметам;
- применение творческих игр;
- работа кружков и секций;
- проведение проблемных уроков;
- организация проектной деятельности;
- организация разнообразных тренингов.

Для реализации творческих способностей младших школьников педагогу также следует чаще поощрять их за эти способности.

Опыт самостоятельной творческой деятельности учащихся начальных классов представляет собой активное применение тех или иных творческих заданий в коллективных, индивидуальных и групповых формах.

Индивидуальная форма способствует активизации опыта каждого ученика, развивая при этом умение самостоятельно определять задачи для решения.

Групповая форма позволяет учащимся согласовывать свое мнение с мнением окружающих.

Коллективная форма помогает младшим школьникам обобщить ту или иную проблемную ситуацию совместно со сверстниками, педагогами, родителями, учителями, изучив предварительно все аргументы и имеющиеся точки зрения.

Эвристические приемы решения творческих задач учащимися реализуются в следующих условиях:

- при наличии интереса к работе с творческими заданиями;
- в ходе реализации креативных заданий как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- применение знаний в практической деятельности;
- в процессе коллективной работы;
- применение интересных игровых ситуаций;
- вовлечение родителей в деятельность по развитию творческих способностей детей.

Таким образом, обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности в современной школе в настоящее время является очень актуальным.

УДК 37.0

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

**КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,**

старшие методисты
Алексеевский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

ДУРНЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 19

Аннотация: авторы статьи затрагивают актуальную на сегодняшний день тему эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации. В статье авторами рассматриваются возможности использования метода интеллект-карт для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Авторами приводятся этапы использования метода интеллект-карт для подготовки к экзаменам.

Ключевые слова: интеллект-карта; метод интеллект-карт; этапы подготовки к экзаменационным испытаниям; государственная итоговая аттестация; ГИА; ОГЭ; ЕГЭ.

PREPARING STUDENTS FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION THROUGH THE USE OF INTELLIGENCE CARDS

**Kostyleva Tatiana Vladimirovna,
Kolesnikova Elena Sergeevna,
Durneva Oksana Vladimirovna**

Abstract: The authors of the article touch upon the topic of effective preparation for the state final certification, which is relevant today. In the article, the authors consider the possibilities of using the intelligence card method to prepare students for the state final certification. The authors present the stages of using the intelligence card method to prepare for exams.

Keywords: intelligence card; the method of intelligence cards; stages of preparation for examination tests; state final certification; GIA; OGE; USE.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования и является обязательной.

Одним из требований качественной подготовки обучающихся к ГИА является владение большим количеством информации. Именно с этой проблемой сталкиваются учителя, при подготовке обучающихся к экзаменам, т.к. необходимо изучить, повторить, систематизировать, закрепить, а, главное, запомнить материал всего школьного курса по выбранным для сдачи в форме ОГЭ или ЕГЭ предметам.

Решение заданий контрольно-измерительных материалов базового, а особенно, повышенного и высокого уровней сложности требует от обучающихся выполнения определенных метапредметных навыков и умений, таких как аргументация, систематизация, классификация, объяснение, анализ, установление, определение различных смыслов многозначных понятий, владение базовым понятийным аппаратом и других. Но, вероятно, самым сложным для обучающихся моментов при подготовке к государственному экзамену является работа с большим объемом информации, которую необходимо переработать и запомнить. В связи с этим одной из задач учителя является помощь обучающимся в решении этой проблемы.

Существует немало педагогических технологий, методов и приёмов, способствующих успешной подготовке к ГИА. Однако одним из действенных методов для запоминания огромного объема информации является метод интеллект-карт (в оригинале Mind maps). С английского языка словосочетание Mind map дословно переводится как «карта ума» («map» - карта, «mind» - ум).

Разработка интеллект-карт принадлежит писателю, психологу и консультанту по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзену. Интеллект-карты иначе называются «Ментальные карты», «Мыслительные карты», «Карты ума». «Диаграмма связей», «Ассоциативная карта».

Цели, решаемые с помощью мыслительных карт: развитие творческих и аналитических способностей обучающихся; формирование познавательной мотивации в процессе обучения; получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса; умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете; умения рассуждать, делать выводы, принимать решения; развитие критического и рефлексивного мышления.

Такие карты очень удобны для структурирования информации в визуальной форме и обычно предстают в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Отправной точкой является центральный объект. Подобный способ записи позволяет диаграмме связей неограниченно расти и дополняться.

Интеллект-карта является картой-памяткой, которая позволяет с самого начала организовать информацию так, чтобы с ней было легко и удобно работать. С ее помощью можно проще и быстрее запоминать и вспоминать нужные факты.

Существует несколько этапов подготовки к экзаменационным испытаниям при помощи интеллект-карт.

Первый – это самостоятельная работа обучающихся с информацией. На данном этапе школьники самостоятельно, используя пособия, энциклопедии и интернет-ресурсы, знакомятся с содержанием определённой темы.

Вторым этапом является определение объекта изучения, т.е. центральной мысли от которой будут расходиться лучи. На этом этапе к центральному объекту необходимо подобрать символы, выделить смысловые блоки и заполнить шаблон карты.

Третьим этапом является дополнение и расширение карты. На данном этапе необходимо раскрыть содержание изучаемого объекта, подобрать к нему примеры.

Четвёртым этапом является осмысление информации. На этом этапе необходимо дополнить содержание изображениями, символами, стрелками, условными знаками, раскрасить ветви (блоки) разными цветами.

На пятом этапе происходит повторение.

Интеллект - карты построены на принципах, на которых построено мышление человека, таким образом, её легко воспринимать, а на запоминание и повторение важной информации тратится гораздо меньше времени и её воспроизведение становится более осмысленным.

При составлении интеллект-карты на уроках, важным условием является принцип наглядности (разноцветные линии, картинки, сигналы) и полноты (мысль должна раскрываться со всех сторон). Рекомендуется рисовать картинки, использовать наклейки, обводить в круги, рамочки разного цвета. Обучающиеся могут составлять интеллект-карты на уроках вместе с учителем, либо самостоятельно.

После того, как ассоциативная карта готова, учителю и обучающимся необходимо выполнить следующие действия: выбрать ключевые моменты темы (основные изучаемые на уроке понятия), расставить приоритеты между ветвями (выделить главное и второстепенное), определить основные задачи и действия (слушать, обсуждать, аргументировать, воспроизводить).

С целью успешной подготовки к экзаменам целесообразно рекомендовать обучающимся составлять интеллект-карты в специально отведённых для этого тетрадях. Постепенно такая тетрадь будет постепенно наполняться, и понятия (факты, персоналии и т.п.) обростут фактами, образами, характеристиками. Таким образом это даст возможность непосредственно перед экзаменами быстро освежить в памяти ключевые моменты.

Применение на уроках данного метода способствует развитию комплексного мышления школьников, помогает рассмотреть проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Метод используется для развития аналитических способностей учеников, когда требуется выявить связи между понятиями и темами.

Использование карт позволяет развивать у обучающихся навыки критического мышления, научиться структурировать и запоминать информацию, делает процесс обучения увлекательным, запоминающимся и понятным.

Список источников

1. Бьюзен Т. Б., Карты памяти: используй свою память на 100% / Т. Бьюзен, С. Эббот. – М.: Росмэн, 2007. – 192 с.
2. Воробьева В. М., Будунова Л. Г., Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие // В. М. Воробьева, Л. Г. Будунова, Л. В. Чурикова. – М.: ГБОУ «Темо-Центр», 2013. – 46 с.
3. Самохина В. М. Применение интеллект-карт в обучении // Молодой учитель. – 2016. – №29. – С. 598-600

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРГАЛИЕВА ЛИНАРА ЗАЙДУЛЛОВНА,учитель истории и обществознания
МБОУ г. Астрахани «СОШ №28»**САРБАЛАЕВА АЙГУЛЬ ДАНАЕВНА,**учитель истории и обществознания
МКОУ «Оранжевойнинская СОШ»**ПАЩЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА**учитель истории и обществознания
МБОУ г. Астрахани «СОШ №71»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности воспитания патриотизма на уроках истории в условиях современного образования.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

**Irgalievna Linara Zaidullovna,
Sarbalayeva Aigul Danaevna,
Pashchenko Elena Mikhailovna**

Abstract: this article examines the features of fostering patriotism in history lessons in the modern education.

Keywords: patriotism, patriotic education.

В настоящее время воспитание патриотизма современных школьников является особенно актуальным. Уроки истории и обществознания при этом способствуют воспитанию гражданственности, любви к Родине, помогают детям осознать и прочувствовать все события прошлого.

В области патриотического воспитания на уроках истории и обществознания необходимо выделить следующие ориентиры:

- изучение истории семьи;
- изучение истории малой Родины;
- изучение истории Отечества.

К первому направлению мы можем отнести изучение родословной семьи учащегося. Данная деятельность позволяет школьникам осознать свое место в истории страны. При этом педагог параллельно может решить следующие важные задачи:

- воспитать любовь к малой родине, к семье;
- повысить роль семьи в жизни человека;
- использовать в работе возможности семьи;

- прививать детям навыки проектно-исследовательской деятельности;
- расширять уровень мотивации в изучении истории Отечества.

Что касается второго направления, с помощью него можно воспитывать патриота и гражданина страны на конкретных примерах, приобщая детей к культурному наследию большой и малой Родины. Кроме того, изучение истории родной страны часто помогает детям осознать некоторые проблемы современного общества, а также выработать свою собственную гражданскую позицию.

Изучение истории Отечества на уроках в современной школе всегда предполагает совместную деятельность педагога и учащихся. Патриотическое воспитание при этом начинается с личного примера педагога, его культуры, его любви к родному языку, традициям и обычаям, национальной культуре народа и т.д. Таким образом, знание истории своей родины является важным элементом воспитания чувства патриотизма.

В воспитании у учащихся чувства любви к Родине педагогу следует решить следующие задачи:

- повысить уровень мотивации в изучении истории Отечества;
- воспитать любовь и уважение к малой родине, к своим предкам;
- обучить навыкам исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Современные педагоги при этом используют множество различных средств для воспитания любви школьников к своей стране, например:

- эмоциональный рассказ педагога или хорошо подготовленного ученика;
- составление родословной;
- встречи с выдающимися людьми, например, с ветеранами ВОВ и т.д.;
- эвристическая беседа со всеми учащимися;
- экскурсии;
- посещение музеев, галерей;
- изучение фактов СМИ;
- написание сочинений;
- изучение произведений историко-художественной литературы;
- изучение военной литературы;
- выполнение творческих заданий;
- привлечение исторических документов и многое другое.

Рассмотрим также основные образовательные технологии, применяемые на уроках истории и обществознания для воспитания любви учащихся к своей стране:

- ИКТ-технологии;
- лекции и семинары;
- самостоятельная работа на уроках и дома;
- проектно-исследовательские технологии;
- технология развития критического мышления и многое другое.

Отметим некоторые формы проведения уроков:

- исторические диспуты;
- дискуссии;
- работа в группах;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- лабораторная работа, например, изучение исторических документов;
- практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы и т.д.

Кроме того, эффективный результат воспитания патриотизма учащихся будет достигнут при со-

блюдении следующих условий:

- ориентация на отечественные ценности;
- проявление уважения к своему народу и обществу в целом;
- верность своей Родине;
- гордость за свое Отечество;
- активная гражданская позиция;
- знание государственной символики;
- знание прав и обязанностей человека;
- толерантность;
- знание основных памятных дат и событий в стране;
- организация внеурочной деятельности;
- исследовательская и поисковая деятельность.

Следует также отметить, что данная работа должна носить систематический и непрерывный характер, что в конечном результате может обеспечить:

- готовность учащихся к духовному развитию;
- нравственное совершенствование;
- понимание смысла жизни;
- раскрытие творческого потенциала;
- формирование основных нравственных качеств;
- формирование поведения на основе на в обществе норм и правил;
- свободолюбие;
- сознательное личностное и гражданское самоопределение;
- ответственность перед семьей, обществом и Родиной;
- укрепление веры в страну и т.д.

Большое значение в воспитании любви к Родине имеет внеурочная деятельность по истории и обществознанию. Примерами могут служить следующие формы работы:

- краеведческая работа;
- написание летописи школы;
- оформление стендов, посвященных ВОВ, выдающимся деятелям нашей страны и т.д.;
- посещение ветеранов и детей ВОВ;
- оформление исторических газет;
- участие в проектах по истории;
- посещение музеев.

Таким образом, воспитание патриотизма у учащихся на уроках истории и обществознания в современной системе образования играет важную роль, поскольку патриотическое воспитание является важной частью будущего нашей страны

© 2025

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

КАРАЖАНОВА РИММА КАНАТОВНА,учитель математики и физики
МБОУ г.Астрахани «СОШ №13»**ДЖАКУПОВА АЙНУРА ЖАНИБЕКОВНА,**учитель истории и обществознания
МБОУ г. Астрахани «СОШ №4»**КАЙБАЛДИЕВА МАЙЯ АРОНОВНА**учитель английского языка
МКОУ «Приволжская СОШ №1»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные характеристики лично-ориентированного урока, а также критерии его эффективности в соотношении с личностными и метапредметными результатами образования по ФГОС ООО.

Ключевые слова: лично-ориентированный урок, ФГОС ООО, результаты образования.

SPECIFICITY OF PLANNING AND CONDUCTING A PERSONALLY-CENTERED LESSON IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE FSES BGE

**Karazhanova Rimma Kanatovna,
Dzhakupova Ainura Zhanibekovna,
Kaibaldieva Maya Aronovna**

Abstract: this article examines the main characteristics of a personality-oriented lesson, as well as the criteria for its effectiveness in relation to the personal and meta-subject educational outcomes according to the FSES BGE.

Keywords: personality-oriented lesson, FSES BGE, educational outcomes.

Несмотря на значительные изменения, которые происходят в современном отечественном образовании, урок был и остается основной единицей учебного процесса, однако при этом трансформируются его функции и формы организации. На них оказывают влияние как запросы современного общества, так и выбранные учителем педагогические технологии и, разумеется, личностные особенности обучающегося. Последнему способствует реализация лично-ориентированного подхода как обучения, при котором «во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [1].

Реализация достоинств лично-ориентированного обучения возможна лишь при учете развития школьника, отображаемого на двух уровнях: актуальном состоянии его психических функций, а также в зоне его ближайшего развития.

Лично-ориентированный урок обладает рядом специфических характеристик:

1. Использование широкого набора методов и форм организации учебной деятельности школьников, основанного на имеющемся у них субъективном опыте.
2. Повышение доли заинтересованности каждого ученика, например, через высокую эмоциональность взаимодействия всех форматов на уроке.
3. Снижение боязни неправильного ответа через активное стимулирование высказываний ученика, выдвижение им гипотез и предположений.
4. Использование разнообразного дидактического материала, который позволяет обучающемуся не только выбрать наиболее подходящий для него уровень (базовый или продвинутый), но и форму выполнения заданий, в том числе, домашних.
5. Поощрение использования нестандартных способов выполнения заданий.

Данные характеристики выгодно отличают описанный урок от традиционного благодаря качественно новому уровню взаимодействия формата «учитель – ученик», где обучающийся переходит от простого реципиента готовой информации к носителю рефлексивного мышления, иными словами, он нацелен на результат. Кроме того, личностно-ориентированный урок может быть основан на материале не одной предметной области, а носить межпредметный характер. В свою очередь, накопление значимых умений и навыков происходит в ходе осуществления ученического творчества.

Планирование учителем личностно-ориентированного урока также будет иметь ряд специфических черт по сравнению с этапами подготовки традиционного (рис. 1).



Рис. 1. Этапы планирования личностно-ориентированного урока

Рассмотрим критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока в соотношении с личностными и метапредметными результатами образования по ФГОС ООО (табл. 1.).

Хотя в таблице немногочисленны примеры личностных результатов, достигаемых в ходе проведения данного типа урока, мы говорим о высокой эффективности данного процесса через:

- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию через повышение доли ученической самостоятельности,
- способность решать проблемы на основе личного выбора через возможность дифференцирования заданий,
- осознанное и доброжелательное отношение к людям через выполнение заданий в паре или группе,

- освоение социальных ролей через изменение формата учебного взаимодействия.

Таблица 1

Показатели эффективности лично-ориентированного урока

<i>Показатели эффективности лично-ориентированного урока</i>	<i>Результаты образования по ФГОС ООО [2]</i>
Наличие заданий, связанных с опорой на субъективный опыт обучающихся	Сформированность целостного мировоззрения (личностные), постановка целей образовательной деятельности на основе имеющейся проблемной ситуации и с учетом имеющихся возможностей (метапредметные)
Использование нестандартного дидактического материала	Умение фиксировать потенциальные трудности, отбирать средства их преодоления, соотносить свои действия с желаемым результатом (метапредметные)
Специфика коммуникации с обучающимися	Осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку (личностные), определение ролей в совместной деятельности, принятие позиции собеседника (метапредметные)
Активизация разнообразных форм учебной деятельности и учебного взаимодействия	Готовность и способность вести конструктивный диалог (личностные), умение определять свои действия и действия партнера (метапредметные)
Формирующее оценивание	Готовность к построению собственной образовательной траектории (личностные), умение фиксировать и анализировать динамику своих образовательных результатов (метапредметные)

Мы видим, что показатели эффективности проведения лично-ориентированного урока соответствуют основным «сильным» сторонам данного подхода и при его грамотной организации способствуют достижению метапредметных результатов образования по ФГОС ООО.

Список источников

1. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // URL [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 02.03.2025).

УДК 37

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС НОО

ФРОЛОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
ШИМБУЛАТОВА НАЖИЯ ТУЛБАЕВНА,

учителя начальных классов
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»

ХАЛГАЕВА ЗИНАИДА ИГОРЕВНА

учитель начальных классов
МКОУ «Олинская СОШ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные принципы теории решения изобретательских задач, а также приемы ТРИЗ, используемые на уроках в начальной школе для достижения метапредметных результатов образования по ФГОС НОО.

Ключевые слова: ТРИЗ, метапредметные результаты, ФГОС НОО.

THEORY OF INVENTIVE PROBLEM SOLVING IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF ACHIEVING
META-SUBJECT RESULTS OF EDUCATION ACCORDING TO THE FSES PGE

Frolova Tatyana Viktorovna,
Shimbulatova Nazhiya Tulbaevna,
Khalgaeva Zinaida Igorevna

Abstract: this article examines the basic principles of the theory of inventive problem solving, as well as TIPS techniques used in primary school lessons to achieve meta-subject educational results according to the FSES PGE.

Keywords: TIPS, meta-subject results, FSES PGE.

Современное образование имеет своей основной целью формирование умения осуществлять собственную учебную деятельность самостоятельно и на протяжении всей жизни. Это требует от учителя пересмотра используемых педагогических технологий, методов и приемов в пользу тех, которые позволяют формировать устойчивые внутренние мотивы школьников, повышать их креативность, развивать умение работать с информацией и, самое главное, работать с личностью ученика. Данные задачи обуславливают необходимость осуществления продуктивного обучения как важного инструмента творческой мыследеятельности.

Указанным характеристикам соответствует возможность использования теории решения изобретательских задач, под которой понимается «универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребёнку решать творческие и социальные задачи самостоятельно» [1].

Данная теория основана на ряде принципов, которые и позволяет ей достигать метапредметные результаты образования по ФГОС:

1. Опора на мотивацию и формирование потребности находить информацию самостоятельно.
2. Вызов яркой эмоциональной реакции как способа закрепления в памяти изучаемого материала, эмоциональная вовлеченность.
3. Обеспечение права на ошибку через решение задач, имеющих несколько правильных ответов. Снятие стресса от неудачи, проявление инициативы.
4. Всесторонность обучения через выстраивание межпредметных связей и рассмотрение привычных объектов через призму всех предметных областей.
5. Формирование коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоционального интеллекта.

В отличие от развивающего обучения в ТРИЗ делается акцент на развитие нестандартного, а не теоретического мышления, сделан упор на получение творческого продукта, созданы алгоритмы поиска решения задачи (в том числе, самостоятельно), разработаны критерии правильности решения, охватывающие сразу несколько возможных ответов. Кроме того, ТРИЗ разработана на уровне отдельных методик и авторских программ. Однако несмотря на различия, есть и ряд схожих черт: деятельностный подход в обучении, высокая степень коммуникативности, использование нестандартных и творческих задач и т.д.

На уроках в начальной школе данная теория может быть представлена в виде заданий, требующих использования логического мышления, формирования собственного мнения по изучаемому вопросу, умения вести учебную дискуссию, аргументировать свой ответ и т.д. Если рассматривать целесообразность использования приемов ТРИЗ на каждом этапе урока в начальной школе, то мы увидим, что они отлично вписываются в его структуру, например:

- для организации нестандартного входа в урок и на этапе целеполагания («Отсроченная отгадка», «Необъявленная тема»),
- для актуализации изученного материала («Цепочка признаков», «Корзина идей»),
- для создания проблемной ситуации («Целое – часть», «Изобретательская задача»),
- для открытия новых знаний («Пинг-понг», «Послушать – сговориться - обсудить»),
- для первичного закрепления («Морфологический ящик», «Создай паспорт»),
- для самостоятельной работы («Ситуационные задачи», «Изобретательские задачи»),
- для рефлексии («Телеграмма», «До – после»).

Рассмотрим приемы ТРИЗ, используемые на первой ступени обучения, в совокупности с универсальными учебными действиями, которые они позволяют развивать (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение приемов ТРИЗ и формируемых УУД

Прием ТРИЗ	Формируемые УУД
«Поезд» (русский язык). Ученики называют рандомные 10 слов-«вагонов», которые учитель фиксирует на доске и для связи «вагонов» между собой предлагает найти сходство между каждыми двумя словами.	Синтез как составление целого из частей, выведение следствий, формулирование проблемы, создание способа решения творческой проблемы.
«Метафора» (русский язык, литературное чтение). Составление предложений на основе алгоритмической цепочки вопросов (рис. 1).	Определение последовательности промежуточных целей, анализ для выделения признаков.
«Цепочка» (русский язык, литературное чтение). Создать связные предложения на основе цепочки слов, например: «ВОВ, ветеран, вечный огонь, подвиг, парад, бессмертный полк».	Нравственно-этическое оценивание, построение логической цепочки рассуждений, формулирование проблемы.

Продолжение таблицы 1

Прием ТРИЗ	Формируемые УУД
«Дихотомия» (все предметы). Сужение поискового поля через деление объекта пополам, например, на уроке математики для закрепления понятий «до / после / между / перед» учитель загадывает число в ряду: 0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100. Через вопросы вида «Это число больше 50?» обучающиеся сужают поиск и дают ответ.	Планирование и прогнозирование, Установление причинно-следственных связей.
«Создай паспорт» (окружающий мир). Систематизация свойств объектов, например, планет Солнечной системы по заданным критериям: название, удаленность от Солнца, размер, температура и т.д.	Выделение существенных и несущественных признаков, формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации.

Большинство приемов носят универсальный характер и могут быть использованы на всех уроках в начальной школе. Даже условно «специфические» могут быть адаптированы под условия другого предмета, так, слова для приема «Поезд» на уроках математики могут быть следующими: «прямоугольник, угол, квадрат, отрезок и т.д.», на уроках окружающего мира: «человек, растение, животное, природа» и пр.



Рис. 1. Пример алгоритма работы с приемом «Метафора»

Мы видим, что использование приемов ТРИЗ действительно обладает большим потенциалом с точки зрения достижения метапредметных результатов образования по ФГОС НОО через формирование всех видов универсальных учебных действий, поэтому они должны применяться в образовательном процессе на первой ступени обучения.

Список источников

1. Пчёлкина Е. Л. По ступенькам ТРИЗ. Первый год обучения. [Текст] / Е. Л. Пчёлкина. Москва: 2010.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 377:378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

КЛОБЕРТАНЦ ИРИНА ПАВЛОВНА

преподаватель высшей категории

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Фармацевтический колледж

Аннотация. Статья посвящена педагогическому опыту проведения математического квеста, который представляет собой одну из форм учебно-воспитательных мероприятий с использованием игровых и информационных технологий в образовательном процессе. В ней представлены результаты мониторинга удовлетворенности участников мероприятием и доказана его эффективность по заранее установленным критериям.

Ключевые слова: игровая технология, информационные технологии, математический квест, инновационные методы.

INNOVATIVE METHODS: GAMING TECHNOLOGIES FOR STUDENTS

Klobertants Irina Pavlovna

Abstract. The article is devoted to the pedagogical experience of conducting a mathematical quest, which is one of the forms of educational activities using game and information technologies in the educational process. It presents the results of monitoring the satisfaction of participants with the event, as well as proves its effectiveness according to pre-established criteria.

Key words: game technology, information technology, mathematical quest, innovative methods.

В условиях стремительно меняющегося информационного общества, на первом месте в системе образования оказывается личность обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит акцент на саморазвитии и самосовершенствовании обучающихся, что в значительной степени соответствует актуальным потребностям современности. ФГОС, направленный на развитие личности обучающегося, предоставляет уникальные возможности для формирования навыков и компетенций, необходимых в информационном обществе. Использование активных форм обучения, в частности игровых технологий, является важным инструментом на этом пути. Они помогают не только в усвоении знаний, но и в формировании личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. В конечном итоге, такой подход позволяет создавать общество, основанное на знаниях, инновациях и взаимопонимании [1, 3].

В современных условиях преподавания дисциплины «Математика» ключевым аспектом становится внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих поддержанию интереса студентов к этому предмету. Математика, несмотря на свою фундаментальную важность и практическое применение в различных областях, часто воспринимается обучающимися как скучная и сложная дисциплина. Для изменения этого восприятия необходимо использовать разнообразные методики и подходы, которые делают процесс обучения более увлекательным и понятным.

Одним из эффективных решений является активное использование интерактивных образовательных платформ и программного обеспечения, позволяющего визуализировать математические концепции и задачи. Геймификация учебного процесса также помогает снизить барьеры восприятия, де-

лая практические занятия более динамичными и вовлекающими. Кроме того, применение проектного обучения, в котором студенты работают над реальными задачами, способствует усилению мотивации и понимания значимости математики в повседневной жизни [2, 3].

Условия пандемии и переход на дистанционное обучение создали новые вызовы для преподавателей и студентов. Преподаватели столкнулись с необходимостью быстро адаптироваться к новому формату, осваивая технологии, которые ранее могли не использовать в своей практике. Тем не менее, этот период стал временем поиска новых форматов, возможностей для самореализации и переосмысления образовательных целей [5].

Выдающийся педагог и психолог Крутецкий В.А подчеркивает важность создания условий для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В его работах акцентируется о возможности развития мыслительной деятельности только при условии, что обучающиеся активно участвуют в учебной деятельности, проявляют самостоятельность и креативность. Игровая технология является одной из эффективных стратегий для достижения этой цели. Игровые формы обучения позволяют не только повысить уровень мотивации студентов, но и создать условия для глубокого усвоения материала. Игровые элементы в образовательном процессе помогают удерживать внимание, поскольку они делают обучение более интересным и насыщенным. Крутецкий В.А. также отмечает о важности создания комфортной атмосферы, где каждый обучающийся может свободно выражать свои мысли и идеи. Это позволяет развивать критическое мышление, аналитические способности и креативность. Таким образом, интеграция игровых технологий с информационными технологиями в учебный процесс может стать важным инструментом для достижения целей и реализации потенциала каждого студента [6].

Введение в мир математики для студентов первого курса базе основного общего образования зачастую сопровождается чувством тревоги и недостаточной мотивации. В связи с этим, цель заключается в создании условий, способствующих повышению интереса и увлеченности обучающихся данной дисциплиной.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) мотивировать студентов к изучению дисциплины математика;
- 2) показать значимость дисциплины математика в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- 3) развитие умений обобщать, сравнивать, анализировать, применять полученные математические знания к решению прикладных задач;
- 4) развитие навыков использования информационных технологий.

Веб-квест – это проблемно-ориентированное задание. Он способствует развитию критического мышления, навыков анализа информации, умения формулировать аргументы, сотрудничества в команде и презентационных навыков.

Веб-квест структурирован определенным образом: в нем задается конкретная проблема, предоставляются необходимые интернет-ресурсы, определяются задачи и этапы работы, а также критерии оценки. В отличие от обычных заданий, веб-квест мотивирует подростков к активному участию в учебном процессе, используя их интерес к компьютерным играм и превращая обучение в увлекательную исследовательскую деятельность [2, 7, 8, 11].

Обозначенные выше проблемы и достоинства выбранной формы технологии подтолкнуло к созданию мероприятия «Математического квеста» с использованием информационных технологий.

Мероприятие «Математический квест» направлено на:

- закрепление знаний по математике раздел геометрия и актуализацию школьных знаний по алгебре;
- на мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины математика.

При планировании и подготовке квеста важно в каком формате будет проходить игра. Мероприятие проходит в форме Веб-квест, который состоит из 3 этапов. Инструкция по выполнению размещена на корпоративном сайте образовательного учреждения.

Первый этап. В виртуальной комнате, наполненной загадками и тайнами, участники погрузились в увлекательный процесс поиска ключа, что станет началом их образовательного приключения на

платформе Learnis (рис. 1).

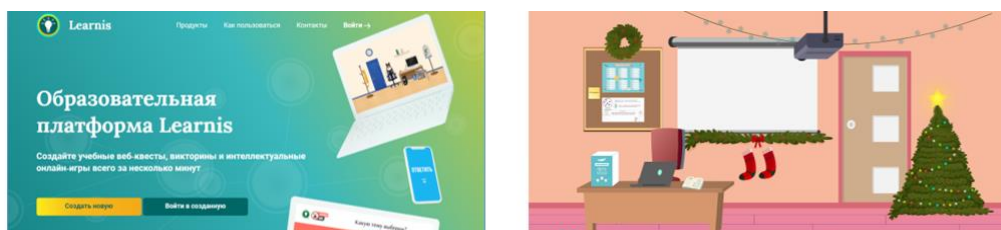


Рис. 1. Этап 1. Поиск ключа в виртуальной комнате

Задания второго и третьего этапа созданы с помощью цифрового инструмента Google-формы и направлены соответственно на решение практико-ориентированных заданий по математике. Использование Google-форм позволяет не только облегчить процесс наполнения заданиями, но и мгновенно собирать и анализировать данные о результатах выполнения студентами, что значительно упрощает мониторинг их успехов (рис. 2).

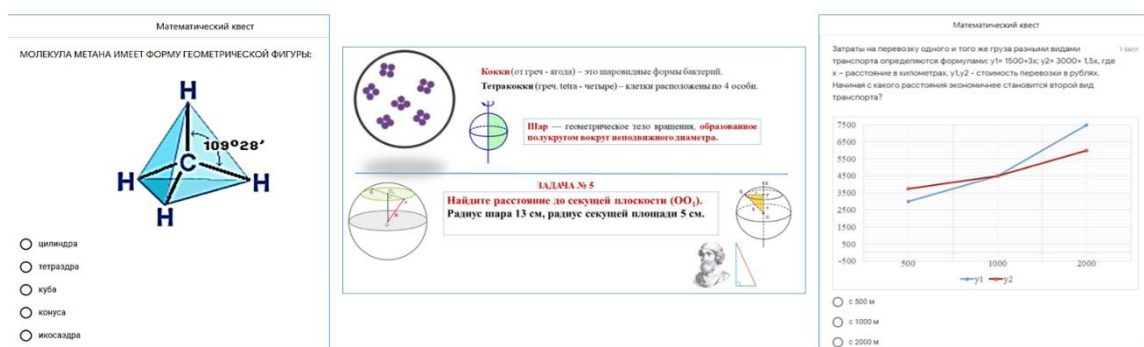


Рис. 2. Этапы 2 и 3. Решение практико-ориентированных заданий по математике

Математический квест содержит разнообразные межпредметные задания, гармонично связывающие микробиологию, химию и биологию, логические математические задачи, отражающие реалии повседневной жизни человека.

Каждое задание является увлекательным путешествием, где наука и математика переплетаются в изящном танце мысли. Участники квеста становятся исследователями, преодолевающими барьеры дисциплин, открывающими новые горизонты знаний. Логические задачи требуют не только расчетов, но и изобретательности, вдохновляя на поиск нестандартных решений.

Такой путь не просто развлекает, но и обогащает, пробуждая интерес к естественным наукам и математике, заставляя взглянуть на мир с новых, немислимых ракурсов. В каждом шаге квеста кроется возможность постигнуть тайны, которые скрываются в обыденной жизни и профессии.

Можно выделить критерии образовательной направленности мероприятия:

- мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности обучающегося;
- создание условий для развития первичных навыков успешной социализации студента в среде колледжа и воспитания всесторонне развитой и гармоничной личности;
- формирование глубоких предметных знаний и мастерства у обучающихся.

В этом процессе необходимо поддерживать любознательность, но и вдохновлять обучающихся на активное познание мира, а также укреплять их уверенность в собственных силах. Необходимо создать атмосферу, в которой каждое взаимодействие обогащает, а каждая мысль находит отражение в их интеллектуальных исканиях. Важно дать возможность студентам раскрыть свои внутренние ресурсы, приобретая навыки, пригодные для взаимодействия с окружающей действительностью. Через множество открытий и пониманий, каждый обучающийся находит свой путь к успеху, развивая не только профессиональные компетенции, но и личностные качества, которые способствуют их гармоничному существованию в обществе.

С целью оценки эффективности мероприятия «Математический квест» был проведен мониторинг по удовлетворенности участников мероприятия. Опрос респондентов показал удобство внешнего вида оформления математического квеста (100%), большинство студентов отметили удовлетворенность и интерес к мероприятию (97%) и положительную мотивацию математического квеста к учебной деятельности (76%).

По результатам выполнения заданий в ходе квеста выявлено, что 25% участников набрали не менее 25 баллов, что соответствует высоким результатам, Привлечено к участию около 50% целевой аудитории против ожидаемых 18%, как показали наблюдения на практических занятиях, студенты, принявшие участие в квесте, эффективнее решают прикладные задачи [2].

В заключение, можно отметить полное достижение цели и задач мероприятия. Использование игровых технологий создало благоприятные условия для повышения мотивации студентов 1 курса к изучению математики, а эффективность мероприятия подтверждена. Применение информационных технологий расширило методический и технологический инструментарий преподавателей, предоставив им современные формы и приёмы работы [2].

В дальнейшем, использование подобных инновационных подходов может способствовать не только глубокому усвоению математических концепций, но и развитию критического мышления и командной работы среди студентов. Квесты, интегрирующие игровые элементы, делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что в свою очередь помогает создать позитивную атмосферу в учебной среде.

Таким образом, результирующий опыт подтверждает эффективность подобных мероприятий как инновационного инструмента, способствующего формированию позитивной мотивации и интереса к изучаемой дисциплине, в условиях современного образовательного процесса.

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 16.12.2022).
2. Клобертанц И.П. Математический квест как одна из форм учебно-воспитательного мероприятия // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики: сборник статей II Международного научно-педагогического форума. - Красноярск, КрасГМУ. - 2023. - С.206-209.
3. Крылова О.Н. Знаниевая традиция современного содержания школьного образования: новые дидактические смыслы // Человек и образование. 2012. № 1 (30). С. 28-31.
4. Буланова И.Н. Математический квест как способ повышения мотивации студентов к изучению высшей математики // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 2 (30). С. 27-32.
5. Левченко Н.В., Нечаева О.А. Веб-квест как средство повышения учебной мотивации студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 216-219.
6. Литвинова И.Н. Математический квест как современная форма игровой технологии // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 3 (19). С. 68-71.
7. Напалков С.В., Первушкина Е.А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. 2014. № 8-2 (36). С. 51-53.
8. Щербина А.Н. Веб-квест - как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. 2016. № 4. С. 25-31.
9. Калугина Ю.В., Мустафина А.Р. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии // Преподаватель XXI век. 2016. № 4-1. С. 253-259.
10. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 313. DOI: 10.17513/spno.25517
11. Стародубцева В.К., Решедько Л.В. Форма оценки текущей успеваемости студентов с использованием балльно-рейтинговой системы // Сибирская финансовая школа. 2013. № 4. С. 145-149.

УДК 373.51

СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

МОРОЗОВА И.А.канд. пед. наук, учитель
ГБОУ «Школа 1440»
г.Москва

Аннотация: В статье рассматривается форма организации самостоятельной работы с использованием силлабуса. Автор акцентирует внимание на содержании силлабуса и технологии его использования в учебном процессе средней школы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, силлабус.

SYLLABUS AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF SCHOOLCHILDREN

Morozova I.A.

Самостоятельная работа школьников — это важный аспект образовательного процесса, который способствует развитию навыков самоуправления, ответственности и критического мышления. Организация системной самостоятельной работы помогает учащимся научиться планировать свое время, ставить цели и достигать их без постоянного контроля со стороны учителей и родителей. Это формирует у них чувство ответственности за свои действия и результаты. Работая над заданиями самостоятельно, школьник совершенствует свои знания по предметам, исследует интересующие его темы и развивает исследовательские навыки. Это способствует более глубокому пониманию материала и его практическому применению. Умение работать самостоятельно является важным навыком для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. В современном мире, где самостоятельность и инициативность ценятся, такие навыки становятся особенно актуальными.

Самостоятельная работа имеет и ряд преимуществ. Каждый ученик может работать в своем темпе и выбирать темы, которые ему интересны. Это позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и предпочтения, что способствует более эффективному усвоению материала.

Однако, организация самостоятельной работы в школе имеет и ряд сложностей, таких как:

- Отсутствие мотивации: не все ученики могут самостоятельно организовать свою работу и проявить достаточную мотивацию для выполнения заданий.
- Недостаток навыков: некоторые школьники могут не иметь необходимых навыков для эффективного поиска информации, анализа и синтеза данных.
- Проблемы с управлением временем: учащиеся могут испытывать трудности с планированием своего времени, что может привести к прокрастинации (откладыванию дел на потом).
- Неравные условия: у некоторых учеников могут быть ограниченные ресурсы (например, доступ к интернету или библиотекам), что затрудняет выполнение самостоятельной работы.
- Отсутствие обратной связи: без регулярной проверки и обратной связи от учителей ученики могут не осознавать своих ошибок и не иметь возможности их исправить.

Анализ этих сложностей позволяет утверждать, что самостоятельной работе необходимо поэтапно учить, поэлементно формируя этот навык учебной деятельности. В начальной школе самостоятельная работа ограничивалась отдельным этапом урока, в средней школе мы предлагаем вывести

этот вид работы и во внеурочное пространство. Средством организации самостоятельной работы предлагаем взять силлабус, как краткое руководство по изучению темы.

Мы рассматриваем силлабус в традиционном аспекте, как краткое руководство к изучению темы, однако, вносим в него дополнительные модули, понимая, что это средство обучения самостоятельной работе.

Первый блок – информационный. В нем указано название темы, количество часов, цель и планируемые результаты. Также в нем перечислены модули содержания темы.

Второй блок – теоретический, в нем с использованием инфографики и схем кратко отражены изучаемые правила.

Третий блок – практический: здесь отражена технологическая карта уроков (с указанием упражнений) и собраны разноуровневые упражнения для самостоятельного изучения (домашней работы).

Упражнения для самостоятельного выполнения (в качестве домашней работы) подбираются на основе метамодалного принципа, чтобы различные языковые элементы могли функционировать в разных грамматических контекстах и выполнять разные синтаксические роли. Для этого использована четырехступенчатая система упражнений: 1) наблюдение и анализ; 2) имитация; 3) подстановка, трансформация; 4) самостоятельный поиск. Такая последовательность упражнений обеспечивает качественное самостоятельное изучение темы.

В этот же блок включены формы работы с электронными ресурсами, например, Яндекс учебник. Выполнение специально собранных заданий по теме не является обязательным, это выполняется по инициативе школьника, но результат отражается в следующем блоке силлабуса.

Четвертый блок – мониторинг. Он представляет собой календарь-планинг, куда обучающиеся сами вносят сроки выполнения заданий и отмечают результативность. Проверка выполненных заданий осуществляется разными способами: проверка учителем, самопроверка по образцу, взаимопроверка, коллективная проверка). Важным моментом является то, что результативность оценивается цветным сектором, а не отметкой в силу того, что задача силлабуса отразить успеваемость, скорректировать ее, а не оценить.

Пятый блок силлабуса – формы контроля. Это своего рода дневник, отражающий вид работы и отметку. Считаем целесообразным включать этот блок в силлабус, потому что он позволяет наглядно проанализировать результативность изучения темы (по цветным секторам) и конечный результат (оценка). Подобный анализ позволяет школьникам осознать важность самостоятельной подготовки, обеспечивающей гарантию успешного результата.

Шестой блок силлабуса – дополнительные материалы, здесь могут быть собраны ссылки на интернет-ресурсы, онлайн-учебники, тренажеры, упражнения повышенной сложности, олимпиадные задания и многое другое. Этот блок призван сориентировать самостоятельную углубленную подготовку.

В работе с силлабусом нельзя упускать развитие творчества, а значит необходимо предусмотреть варианты заданий с креативной составляющей. Этот элемент позволит включать в образовательный процесс инновационные и нестандартные подходы к обучению и может быть реализован в метапредметных и междисциплинарных заданиях, например, создание мультимедийных презентаций или выполнение грамматических заданий на отрывке из художественного произведения, учебного параграфа по истории или биологии и др.

Практика показывает, что эффективная работа с силлабусом имеет большое значение как для учителей, так и для обучающихся. Во-первых, силлабус задает четкие ожидания относительно содержания курса, методов обучения и критериев оценки. Это помогает обучающимся понимать, что от них требуется, а учителям — быть последовательными в своих подходах. Неоценимую роль играет силлабус для школьников, пропускающих занятия по причине болезни, соревнований, участия в конкурсах и др. Еще одним положительным фактором силлабуса стала организация эффективной замены урока заменяющим учителем, который имеет на руках ориентиры работы на уроке.

Во-вторых, наличие структурированного силлабуса позволяет обучающимся планировать свое время и усилия. График занятий, сроки сдачи работ и распределение упражнений помогают избежать

стресса, связанного с неожиданными заданиями или сроками. Такой способ позволяет домашние задания выполнять в «плавающем» графике, снижая перегрузки школьника.

В-третьих, четкие цели и результаты обученности в силлабусе могут стимулировать обучающихся к активному участию в изучении предмета. Они видят, как их усилия приводят к достижению конкретных навыков и знаний.

В целом работа с силлабусом может значительно улучшить процесс обучения для всех участников. Четкое определение целей, методов оценки и организации уроков способствует более продуктивному и целеустремленному обучению. Учителя, активно использующие силлабус, могут лучше адаптировать самостоятельную работу школьников к общим целям изучения темы, что в итоге приводит к повышению качества обученности.

Список источников

1. Ваганова О.И., Хижная А.В., Трутанова А.В., Гладкова М.Н., Лунева Ю.Б. СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 968-970;
2. Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. СИЛЛАБУС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ // «Вестник Мининского университета». - 2016 – № 2. – С. 31-37.

© Морозова И.А., 2025

УДК 37

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА,

доктор исторических наук, профессор

САЛИНДЕР ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ

учитель истории

МБОУ «СШ № 6» г. Нижневартовска,

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет»

Аннотация: Рассматриваются теоретические и методические аспекты организации диалогового обучения. В центре внимания - способы организации диалога и диалоговых ситуаций в обучении истории.

Ключевые слова: история, диалог, коммуникация, образовательный процесс.

WAYS OF ORGANISING DIALOGUE IN HISTORY LESSONS

Alekseeva Lubov Vasilyevna,**Salinder Dmitry Vadimovich**

Annotation. Theoretical and methodological aspects of dialogue teaching are considered. In the focus of attention are the ways of organizing dialogue and dialogue situations in teaching history.

Keywords: history, dialogue, communication, educational process.

Введение

В современном образовании большое значение имеют духовно-нравственные взаимоотношения учителя и ученика, которые реализуются в процессе общения. При раскрытии личности ученика и учителя в образовательном процессе (далее — ОП), налаживании доброжелательного и продуктивного взаимодействия, особую важность приобретает коммуникация всех участников ОП, чему в немалой степени способствует на уроке диалог. Однако, в современном ОП данный вид обучения встречается не часто, более того, наблюдаемые уроки показывают, что зачастую под диалогом понимается вопросно-ответная форма, а не разговор / общение заинтересованных лиц, в этой связи обращение к исследованию методических аспектов организации диалога является актуальным.

Материалы

Для подготовки статьи авторы обращались к трудам Л.Н. Алексашиной, О.В. Гасовой, Е.А. Зайцевой, Е.В. Кортаевой, Н.А.Звонарева, Н.Н.Масловой. Эти работы составили теоретическую основу. Эмпирический материал получен из собственного опыта работы по организации диалога на уроках истории в школе № 6 г. Нижневартовска учителем Д.В. Салиндером.

Результаты

Одним из основных элементов коммуникации становится учебный диалог (далее — УД). В ходе диалога происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними. УД имеет свою специфику: он проектируется учителем, создаются дидактические условия, важнейшими из которых являются знания учеников по теме и познавательный интерес. В связи с этим возникают не малые трудности с конструированием уроков, на которых планируется диалог и диалоговая ситуация.

Для понимания сущности УД как метода обучения стоит обратиться к его определению. Так, понятие «учебный диалог» в своих трудах О.В. Гасова [3], Е.А. Зайцева и Е.В. Коротаева [4], описывают как взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющейся в форме речи. Весомый вклад, в понимание процесса развития речи, в том числе и диалога, внесли идеи Л.С. Выготского. Лев Семёнович утверждал, что речь меняет характер всей интеллектуальной активности [2]. Считает, что речь – показатель умственного развития ребенка.

Авторитетный ученый, Л.Н. Алексахина обратила внимание на отличия занятия в форме УД от обычного / традиционного урока [1, с. 30-38]. Людмила Николаевна имеет в виду внутреннюю суть диалога, когда ученик демонстрирует свое отношение к тексту / проблеме, высказывает свое мнение, задает вопросы разного вида. Отсюда, можно предположить, что позиция об активном восприятии и понимании информации, порождающем ответную реакцию, распространяется и на изучение прошлого.

Ученики могут включиться в диалог с историей на уроке в различных видах учебной деятельности. Ниже представлена их классификация (см. табл. 1)

Таблица 1

Виды учебной деятельности в процессе диалога

[1, с. 31-37; 5, с. 50-58; [7, с. 84-93].

№	Вид деятельности	Методический комментарий
1	Работа с документом	Предполагает атрибуцию источника и его осмысление, а также извлечение информации и выполнение задания.
2	Интерактивность (участие всех и каждого в диалоге)	Используется драматизация, ролевые игры, дебаты и др.
3	Оценка	Служит способом формулирования оценки деятельности исторической личности, принятых решений, и их последствий для исторического развития.
4	Использование карикатурных рисунков	Является способом выявления творческого подхода к пониманию и интерпретации исторических фактов (событий, явлений, процессов).
5	Метод эвристического диалога	Подводит учащихся к формулированию новых суждений, осмыслению идей, осознанию смыслов. Ключевым компонентом моделирования такого диалога, выступает вопрос учащегося

Представленные выше способы организации диалога и диалоговых ситуаций на уроке истории способствуют развитию критического мышления у учащихся, развитию коммуникации, а также умения аргументировать свою точку зрения и оспаривать противоположную, используя исторические факты. Ниже представлены примеры способов организации диалога на уроках истории:

1. При работе с историческими источниками ученикам дается для прочтения фрагмент документа, он может быть адаптирован, но с сохранением смысла. Далее выдаются задания в зависимости от вида документа, в соответствии с принятой классификацией в исторической науке, автором которой является И.Д. Ковальченко.

2. Для понимания, того как, происходит моделирование исторических ситуаций, можно взять фрагмент урока учителя истории Т.Ю. Ковалевой [6]. Автором предлагается ролевая игра при изучении темы «В Афинских школах и гимназиях». Поскольку данная методическая разработка опубликована, постольку нет необходимости в ее дублировании. Авторы хотят лишь подчеркнуть, что данная разработка весьма качественная и заслуживает внимания.

3. При оценочной деятельности ученикам предлагается работа в противоположных группах (делятся по принципу различия во взглядах на проблему/вопрос. Например, на основе источников о роли Петра Первого в истории России, у одной группы будут данные о выдающейся роли императора, у дру-

гой группы оценки будут носить негативный характер.

4. При использовании карикатурных рисунков на уроках истории, учащимся предлагается самостоятельно нарисовать свою карикатуру по теме «Строительство египетских пирамид» и изобразить событие или персону (см. рис.), с последующим обсуждением: Что изображено? Кто изображен? Что означает подобное изображение? Соответствует ли оно историческим данным? Аргументируйте ответ.



Рис. 1. Карикатура «Строительство египетских пирамид»

5. При эвристическом диалоге, обучающимся выдается задание: определить характерные черты экономической политики Петра I и Екатерины II. Для этого ученикам предлагают фрагмент из указа Екатерины II 1767 года (или Петра I). При этом название источника не сообщается. Нужно определить, к какой эпохе, и какому императору принадлежит текст: Петру I или Екатерине II, и обосновать свой ответ.

Выводы

Изучение организации диалогового обучения показывает, что в отечественной дидактике теоретические аспекты разработаны, однако в практике обучения ощущается недостаток методических разработок, упражнений, создающих диалоговые ситуации.

Опыт использования диалога в учебном процессе показывает, что ребята активно включаются в обсуждение, им хочется высказать свое мнение, постепенно они приучаются к культуре слушания, учитель воспитывает у них уважение к праву другого собеседника сформулировать точку зрения, при обязательном согласии с ней.

Список источников

1. Алексашкина Л.Н. Теория и методика обучения и воспитания: о ресурсах диалога при изучении школьниками истории // Преподавание истории и общества в школе. – 2022. – № 6. – С. 30-38.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / под ред. В. Колбановского. Государственное социальное издательство. – 1934. – С. 299-300.
3. Гасова О.В. Теоретико-методические аспекты формирования учебного диалога. – Минск: БНТУ. – 2017. – 144 с.
4. Зайцева Е.А., Коротаева Е.В. Возможности учебного диалога в обучении и развитии младшего школьника // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 166-170.
5. Звонарева Н.А., Маслова Н.Н. Традиционные и новые способы организации учебного диалога о прошлом: карикатура как источник на уроках истории // Историческая наука и образование в XXI веке. – 2023. – С. 49-59.
6. Ковалева Т.Ю. Урок — ролевая игра по истории Древнего мира «В афинских школах и гимназиях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/531217?ysclid=m4puhj2zv744268817> (12.01.2025)
7. Король А.Д. Как подготовить и провести урок-диалог // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 83-95.

© Л.В. Алексеева, Д.В. Салиндер, 2025

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

КАСАТКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
учитель труда, ОБЗР

САВЧУК ИННА АЛЕКСЕЕВНА,
учитель физики

СОЛЕЛЬЩИКОВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА
учитель труда
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 13»

Аннотация: в данной статье рассматриваются педагогические условия формирования познавательного интереса современных школьников, а также практические приемы организации данного процесса на примере уроков труда и физики.

Ключевые слова: познавательный интерес, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS OF MODERN SCHOOL

**Kasatkina Elena Alekseevna,
Savchuk Inna Alekseevna,
Soleschikova Victoria Anatolyevna**

Abstract: this article examines pedagogical conditions of forming cognitive interest of modern schoolchildren, as well as practical methods of organizing this process using labor and physics lessons as an example.

Keywords: cognitive interest, pedagogical conditions.

Развитие современного общества и увеличение информационного потока требует от школы ориентации на повышение активности обучающихся, формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, а также поиску необходимой информации из надежных источников и решению проблемных задач. Это определяет необходимость развития познавательного интереса как компонента, значимого для развития самостоятельности и креативности школьников.

Познавательный интерес представляет собой «активную познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [1]. С точки зрения психологии его формирование всегда основывается на трех типах мотивов: интересе к изучаемому предмету, сознательности обучающегося и источнике принуждения.

Среди педагогических условий, повышающих познавательный интерес, можно выделить следующие:

1. Эмоциональное стимулирование как вовлечение обучающихся в ситуации эмоциональных переживаний на основе применения красочного иллюстративного материала, ярких видео фрагментов, занимательных фактов.

2. Ситуация успеха как «целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [2]. Эффективность данного условия заключается в создании положительного настроения, ориентацию на результат с опорой на реально имеющийся уровень, а также потенциальные возможности и способности. Кроме того, особое значение здесь имеет психологический настрой и поддержка как со стороны учителя, так и в семье школьника.

3. Создание социальных стимулов на основе увлечений как конкретного ученика, так и определенной возрастной группы, включение заданий с использованием «отсылок» на них.

4. Организация домашней работы на основе принципа рациональности, посильности. Предоставление возможности выбора базового или продвинутого уровней задания.

5. Формирование общеучебных умений (планирование, целеполагание, самоконтроль и пр.) как средства оптимизация собственной учебной деятельности.

6. Решение проблемных задач для развития инициативности в выдвижении гипотез, поиска нестандартных путей работы с традиционными заданиями.

7. Организация учебной деятельности в парной или групповой формах, позволяющая ориентироваться не на «среднего ученика», а повышать ответственность за результат для слабых школьников и развивать умение работать в команде у сильных.

Систематическое соблюдение указанных условий позволяет говорить об эффективном формировании познавательного интереса, а их реализация на практике возможна через использование некоторых приемов. Рассмотрим их на примере организации уроков труда и физики. Так, на уроках физики можно предложить форму организации групповой работы таким образом, чтобы изучаемое явление было рассмотрено с позиции и других предметных областей, например, при изучении газовых законов (рис. 1). Подобные задания позволяют одновременно обучать навыкам поиска теоретической информации, проведению опытных экспериментов для достижения результатов исследования, представлению выводов работы группы перед аудиторией, аргументации выводов, ответам на вопросы, адекватной реакции на критику и т.д. При этом существует возможность дифференцировать задания по уровням сложности, когда эксперименты даются более сложным ученикам, а работа с историческими материалами – слабым.

Задание: самостоятельно получить, аналитически и экспериментально исследовать уравнение состояния идеального газа при неизменности одного из параметров.

Задания для групп:

1. Вывести закон аналитически.
2. Предложить геометрическую интерпретацию закона в различных системах координат (p, V ; p, T ; V, T).
3. Экспериментально проверить правильность закона.
4. Подготовить доклад по истории открытия закона (это задание переносится на домашнюю работу).

Для участия в обсуждении ученики получают задания по интересам:

- «Теоретики» на конференции должны показать вывод уравнения «своего» газового закона и объяснить физический смысл входящих в формулы коэффициентов.
- «Экспериментаторы» - подробно рассказать о газовом законе и показать опыты по его проверке.
- «Математики» - дать геометрическую интерпретацию закона.
- «Историки» - рассказать об истории открытия закона и его авторах.
- «Инженеры» - рассказать о применении газовых законов.

Рис. 1. Пример межпредметных заданий в рамках изучения газовых законов

Приведем еще несколько примеров приемов повышения познавательного интереса на уроках физики:

- включение интересных материалов («Трение покоя» - «Почему поезд сдает назад перед тем, как тронуться вперед?»),
- проблемный вопрос («Сила трения» - «От чего зависит сила трения?»),
- инфографика: статистика, хронология, конструкция, навигация, инструкция и т.д. (преобразование теоретической информации в графическую),
- сюжетная задача («Скорость» - «Какую скорость набирает в полете Супермен, делая «мёртвую петлю», радиус которой 13 м?»)

Говоря об уроках труда, можно отметить эффективность организации следующих видов деятельности обучающихся:

- предметно-практической (обеспечивающей непосредственное активное обращение школьников с различными видами поделочных материалов, а также формирование потребности в осмысленной и творческой работе, которая не основана на многократном механическом воспроизведении привычных действий),
- геймифицированной (предусматривающей включение игровых механик для стимулирования познавательной активности, например, на этапе целеполагания),
- художественной (создание абсолютно нового продукта, выполнение которого требует использования ранее полученных навыков, но не имеет основы в виде образца или эталона),
- общественной (осуществление работы для достижения определенных социальных целей, например, проведения благотворительной ярмарки с готовыми изделиями).

В рамках обоих предметов большое значение имеет организация проектной деятельности обучающихся как способ стимулирования их учебной активности, а также средство достижения личностных результатов образования, поскольку успешно завершённая работа способна помочь школьникам ответить на вопрос: «Какой смысл для меня имеет учение?».

Таким образом, формирование познавательного интереса школьников на современном этапе развития образования через соблюдение ряда педагогических условий позволяет не только повышать степень активности и самостоятельности школьников, но и способствует достижению результатов образования. Поэтому является необходимой составляющей эффективного образовательного процесса.

Список источников

1. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. - М. : Педагогика, 1988. - 208с.
2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. - К.: Академвидав, 2004. - 127с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ИСАЛИМОВА БИБИНУР САБЕТОВНА,
УМЕРОВА АЙРИЗА САЙФУЛЛАЕВНА,

учителя начальных классов

ГРИШАНОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ

учитель физической культуры
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования основных приемов технологии развивающего обучения применимо к организации межпредметных связей между основными предметами начальной школы и физической культурой, их возможности с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: начальная школа, физическая культура, технология развивающего обучения, межпредметные связи, УУД.

FEATURES OF DEVELOPMENTAL LEARNING TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTING INTERSUBJECT CONNECTIONS IN PRIMARY SCHOOL

Isalimova Bibinur Sabetovna,
Umerova Airiza Saifullaevna,
Grishanov Mikhail Yuryevich

Abstract: this article examines the features of using the main techniques of developmental learning technology as applied to organizing interdisciplinary connections between the main subjects of primary school and physical education, their capabilities from the point of view of forming UEA.

Keywords: primary school, physical education, developmental learning technology, interdisciplinary connections, UEA.

Идеи развивающего обучения находятся в центре внимания педагогов современной школы благодаря эффективности данного направления в рамках учета особенностей развития личности в организации образовательного процесса, возможности его индивидуализации, а также опоры на зону ближайшего развития ученика. Концепция развивающего обучения учитывает всю специфику данного процесса и его свойств (рис. 1).

Совокупность данных свойств позволяет повышать уровень самостоятельности и активности, осуществлять опору на творчество, организовывать совместную деятельность форматов «учитель – ученик» и «ученик – ученик» и т.д. Иными словами, технология развивающего обучения – это «обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание

условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума» [1].

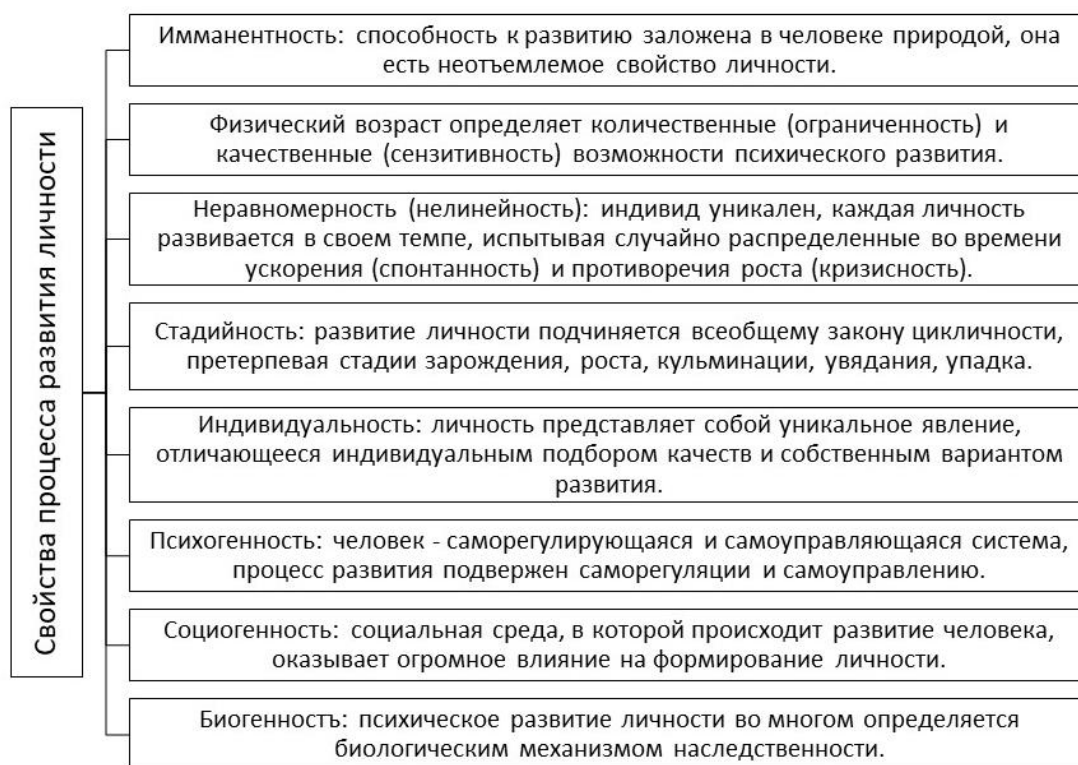


Рис. 1. Свойства процесса развития личности

При реализации развивающего обучения к привычным функциям, выполняемым педагогом в образовательном процессе, добавляются еще три:

- Функция обеспечения персонального целеполагания, когда учитель способствует пониманию каждым школьником значимости изучения того или иного предмета, той или иной темы в контексте практического применения получаемых знаний в жизни. При этом происходит синхронизация целей педагога и целей ученика, а не навязывание их последнему.
- Функция сопровождения непосредственно связана с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, предусматривает активное включение обучающегося в процесс как главного участника собственной учебной деятельности.
- Функция обеспечения рефлексии предусматривает формирование у школьников соответствующих умений по оценке выполненных действий, ее компонентов, а также учету сильных и слабых сторон для планирования дальнейшей работы.

К основным приемам технологии развивающего обучения можно отнести: исследование, эвристический прием, создание проблемных ситуаций, научный / учебный спор, учебный диалог, дидактические игры, упражнения, направленные на развитие мышления, воображения, речи и памяти. И хотя каждый из них показывает свою эффективность в рамках отдельно взятого предмета, наибольшую результативность мы видим при реализации межпредметных связей в начальной школе. Рассмотрим особенности использования данных приемов при интеграции различных предметных областей, в том числе, с физической культурой, на первой ступени обучения.

Установление межпредметных связей в обучении позволяет:

- повышать учебную мотивацию и уровень познавательного интереса школьников, формировать целостную картину мира и способствовать изучению его объектов с позиций различных предметов,

- развивать умения осуществлять сравнение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование,
- снижать стресс и напряжение на уроке, уменьшать эмоциональную нагрузку при сохранении высокой интенсивности работы,
- формировать всесторонне развитую и гармоничную личность.

Наиболее очевидно связь с физической культурой может проследиваться в рамках изучения окружающего мира, так, в ходе изучения тем «Строение тела человека», «Здоровье», «Режим дня», «Предупреждение заболеваний», «Правила личной гигиены» невозможно не говорить о пользе спорта в жизни человека, о важности ежедневной зарядки и т.д. С точки зрения использования приемов технологии развивающего обучения мы можем говорить об осуществлении исследований, посвященных, например, значимости различных видов спорта для организма, создании собственного комплекса упражнений, изучении полезных свойств закаливания, отказа от сладкого и фастфуда, соблюдения определенной диеты и др. Данная работа способствует активному развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) благодаря приобретению навыков работы с информацией, добытой из разнообразных источников, а также представленной в различных формах.

Интеграции физической культуры и других предметов начальной школы способствует введение особых игр (рис. 2), в которых физическая активность осуществляется параллельно с развитием мышления, поскольку инструкции для своих действий школьники получают, только выполнив определенные мыслительные действия. Они могут быть использованы в качестве разминки на уроке или на этапе рефлексии для закрепления изученного.

«Азбука» Две команды построены на разных сторонах с/зала. Учитель называет букву, учащиеся выстраивают букву (основанием к центру) и принимают положение упор присев.

«По порядку в линию» Дети строятся в шеренгу. По команде «Разойдись!» все разбегаются по залу, берут любую букву или цифру, расположенные на полу. По команде «По местам!» учащиеся как можно быстрее стараются занять место по порядку.

«Три стихии» Игроки строятся в шеренгу или круг перед учителем, в руках которого мяч. Учитель бросает мяч любому из игроков, называя одно из трёх слов: «Земля», «Вода», «Воздух». Поймавший мяч возвращает его обратно, называя птицу, рыбу или животное в соответствии с заданным словом.

«Гласные и согласные» Играющие делятся на две команды, располагающиеся вдоль центральной линии напротив друг друга. Одна команда «гласные», другая «Согласные». Учитель называет одну из букв. Та команда, которой принадлежит эта буква, ловит, другая убегает в свой дом. (то же с геометрическими фигурами, дикими и домашними животными и т.д.)

Рис. 2. Примеры игровых разминок на уроках в начальной школе

При выполнении заданий игры у обучающихся формируются познавательные УУД: анализ, синтез, классификация и пр. Особое значение имеют условия ограниченного времени, что способствует не только интенсификации обучения, но и ускорению мыслительных процессов.

Таким образом, организация межпредметных связей в начальной школе является не только действенным инструментом достижения предметных результатов, но и способом формирования различных видов УУД, а использование приемов технологии развивающего обучения повышает эффективность данного процесса благодаря стимулированию познавательного интереса, интенсификации мыслительных процессов и снятию психологического напряжения.

Список источников

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

UDC: 378.

DEVELOPMENT OF STRATEGIC PLANNING-BASED MANAGEMENT SYSTEMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

TALEH KHALILOVdoctor of philosophy in pedagogy, associate professor,
Nakhchivan State University

Abstract. Strategic planning-based management systems play a crucial role in enhancing the efficiency, effectiveness, and sustainability of higher education institutions. This paper explores the fundamental principles and mechanisms of strategic management in academia, emphasizing the necessity of an adaptive and forward-looking approach to institutional governance. It examines various models of strategic planning, identifies key factors influencing successful implementation, and provides recommendations for improving governance structures in universities. Furthermore, the paper highlights best practices from global higher education institutions and discusses challenges in adopting strategic planning frameworks. The study aims to contribute to the development of more resilient and performance-oriented higher education management systems.

Keywords: Higher education, strategic planning, management systems, institutional governance, academic development, university administration.

СБОР И ХРАНЕНИЕ ПЧЕЛИНОЙ ПЫЛЬЦЫ И ЕЕ ЛЕЧЕБНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ТАЛЕХ ХАЛИЛОВдоктор философии по педагогике, доцент,
Нахичеванский государственный университет

Аннотация. Системы управления, основанные на стратегическом планировании, играют важную роль в повышении эффективности, результативности и устойчивости высших учебных заведений. В данной статье рассматриваются основные принципы и механизмы стратегического управления в академической среде, подчеркивается необходимость адаптивного и перспективного подхода к управлению учебными заведениями. Исследуются различные модели стратегического планирования, выявляются ключевые факторы, влияющие на успешную реализацию, и предлагаются рекомендации по совершенствованию управленческих структур университетов. Кроме того, статья освещает лучшие практики мировых вузов и анализирует проблемы, возникающие при внедрении стратегического планирования. Исследование направлено на развитие более устойчивых и ориентированных на результат систем управления высшим образованием.

Ключевые слова: высшее образование, стратегическое планирование, системы управления, институциональное управление, академическое развитие, администрирование университетов.

Introduction

Higher education institutions (HEIs) are experiencing rapid and dynamic transformations due to the influence of globalization, technological advancements, and evolving societal expectations. These changes present both opportunities and challenges for HEIs, necessitating the adoption of strategic planning-based management approaches to ensure institutional sustainability, continuous improvement, and long-term competi-

tiveness in the global academic landscape. In an era where knowledge production and dissemination play a crucial role in societal and economic development, HEIs must implement structured and forward-thinking strategies to adapt to emerging trends and demands.

The increasing competition among higher education institutions, driven by internationalization and digitalization, underscores the need for a robust governance framework that aligns institutional goals with external and internal dynamics. Strategic planning serves as a critical tool that enables universities and colleges to define their mission, set priorities, allocate resources effectively, and measure their progress against predefined objectives. By integrating strategic planning into higher education governance, institutions can enhance their decision-making processes, optimize resource distribution, and foster an environment of innovation and academic excellence.

1. Strategic Planning in Higher Education

Strategic planning in HEIs involves setting long-term objectives, formulating policies, and implementing structured frameworks to achieve institutional goals. The process typically includes environmental analysis, goal setting, strategy formulation, implementation, and evaluation.

Moreover, effective strategic planning supports HEIs in addressing key challenges such as funding constraints, shifting student demographics, evolving accreditation requirements, and technological disruptions. It facilitates informed policy-making, data-driven decision-making, and stakeholder engagement, ensuring that institutions remain agile and resilient in a rapidly changing educational landscape. The role of strategic planning in higher education extends beyond administrative functions; it influences curriculum development, research priorities, faculty recruitment, and student success initiatives (Taleh, 2021).

1.1. Key Components of Strategic Planning

This paper aims to explore the significance of strategic planning in higher education governance, with a particular focus on its impact on decision-making, resource allocation, and institutional development. Through a comprehensive analysis of strategic planning frameworks and their implementation in HEIs, this study will highlight best practices and key considerations for enhancing institutional effectiveness and sustainability. By understanding the role of strategic planning in shaping the future of higher education, institutions can develop proactive strategies to meet the evolving needs of students, faculty, and society at large.

- Vision and mission development;
- SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) analysis;
- Stakeholder engagement;
- Performance measurement and benchmarking;
- Risk management strategies (Khalilov, Alikhanov, Hasanov & Ahmadova, 2024).

1.2. Strategic Planning Models in Higher Education

Furthermore, strategic management enables HEIs to proactively address external and internal changes. For example, changes in national or international higher education policies, disruptions caused by the global digital shift, or competition for research grants can be anticipated through effective strategic planning. Additionally, universities can become leaders in knowledge creation, develop competitive academic programs, and build partnerships with industry and other educational institutions—all of which contribute to their global competitiveness and institutional prestige. Various models have been employed in universities, including:

Balanced Scorecard (BSC): Focuses on financial, customer, internal process, and learning perspectives.

1. Scenario Planning: Helps institutions prepare for future uncertainties;
2. Five Forces Analysis: Evaluates competitive forces affecting universities (Khalilov, Aliyev, Guliyeva & Babayeva, 2024).

2. Implementation of Strategic Planning-Based Management Systems

Successful implementation of strategic planning-based management systems requires institutional commitment, stakeholder involvement, and continuous monitoring. Key success factors include:

- Strong leadership and governance structures;
- Integration of data-driven decision-making;
- Collaboration with external partners;
- Alignment of strategic objectives with national and international educational policies (Keller, 2006).

3. Challenges and Solutions in Strategic Planning

In conclusion, strategic planning is a cornerstone of effective higher education management. Moving forward, universities must continue to refine their strategic frameworks to incorporate technological innovations, address evolving societal needs, and enhance their contributions to knowledge and economic development. Future research should focus on the interplay between strategic management, AI, and digital transformation, ensuring that universities are equipped to face the challenges of an increasingly complex and digital world.

Despite its benefits, strategic planning in HEIs faces several challenges:

- Resistance to change among faculty and staff;
- Limited financial and human resources;
- Lack of alignment between institutional and governmental policies;
- Difficulties in measuring long-term outcomes (Bryson, 2018).

To overcome these challenges, institutions should adopt flexible and adaptive strategies, ensure continuous training, and enhance transparency in decision-making.

4. Case Studies and Best Practices

As we look to the future, it is critical for further research to explore the integration of emerging technologies into strategic university management. Artificial intelligence (AI) and digital transformation are reshaping every aspect of higher education, from teaching and learning to administration and research. AI, for example, holds immense potential in predictive analytics for student success, resource allocation, and course development. Digital transformation can also optimize communication systems, enhance online learning environments, and facilitate data-driven decision-making processes.

Several universities worldwide have successfully implemented strategic planning-based management systems. Notable examples include:

- Harvard University: Utilization of data analytics in institutional planning;
- University of Oxford: Comprehensive long-term vision aligning with national policies;
- National University of Singapore (NUS): Integration of digital transformation strategies.

Conclusion

Strategic planning-based management systems are crucial for the long-term sustainability and competitiveness of higher education institutions (HEIs) in today's rapidly changing global landscape. As higher education systems worldwide face increasing demands for quality, accessibility, and innovation, it has become more apparent that strategic planning is not merely a managerial tool but a necessity for institutions striving to thrive in the future.

Effective strategic planning frameworks help HEIs navigate complex environments, ensuring that they remain responsive and adaptable to emerging challenges such as shifting student demographics, technological advancements, funding constraints, and evolving educational needs. By engaging in comprehensive, data-driven strategic planning processes, universities can enhance institutional efficiency, foster innovation, and improve both academic and operational outcomes. This approach allows institutions to allocate resources wisely, streamline decision-making processes, and set clear, measurable goals that align with their long-term vision.

References

1. Bryson, J. M. (2018). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations*. John Wiley & Sons.
2. Keller, G. (2006). *Higher Education and the New Society*. Johns Hopkins University Press.
3. Mintzberg, H. (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*. Free Press.
4. Khalilov, T., Aliyev, V., Guliyeva, M., & Babayeva, M. (2024). Strategic management mechanisms, directions, and functions in higher education. *Pak. j. life soc. Sci*, 22(2), 12146-12162.
5. Khalilov, T., Alikhanov, V., Hasanov, N., & Ahmadova, M. (2024). The Content and Essence of the Strategic Planning Process in Higher Education Institutions. *Pak. j. life soc. Sci*, 22(2), 14320-14334.
6. Taleh, K. (2021). Education in Nakhchivan: Stages of development and future perspectives. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 485-492.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

КУЗНЕЦОВА ВЕНЕРА ГАМЗАТОВНА

студент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал
Российского государственного профессионально-педагогического университета;

Аннотация: в статье актуализируется тема патриотического воспитания. Воспитание является механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающих вхождение подрастающих граждан в жизнь общества. Современный мир предлагает огромное количество источников информации, включая социальные сети, интернет-платформы и СМИ. Это разнообразие создает ситуацию, когда молодежь получает доступ к различным взглядам и мнениям, часто противоречащим друг другу. В результате возникают трудности с формированием единого понимания истории и ценностей страны. В данной работе были рассмотрены проблемы патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, культурные традиции, страна, уважение, Родина, толерантность.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Kuznetsova Venera Gamzatovna

Abstract: the article highlights the topic of patriotic education. Education is a mechanism of interaction between generations, ensuring the entry of younger citizens into the life of society. The modern world offers a huge number of sources of information, including social networks, Internet platforms and mass media. This diversity creates a situation where young people gain access to different views and opinions, often contradicting each other. As a result, it is difficult to form a unified understanding of the country's history and values. In this paper, the problems of patriotic education were considered.

Keywords: upbringing, cultural traditions, country, respect, Homeland, tolerance.

Патриотизм – это социальная и нравственная ценность, неотъемлемая часть социальной и нравственной ориентации человека.

Возможно, причина кроется в социально-политической обстановке. В современном российском обществе существует множество проблем, таких как нестабильная экономика, трудности в формировании рыночных механизмов, политические потрясения и пандемия коронавируса. Эти факторы приводят к разрушению общественных связей и падению нравственных ценностей у значительной части населения. Кроме того, возникают трудности в патриотическом воспитании молодежи. Ценности, которые веками формировали патриотизм у российской молодежи — любовь к Родине, уважение к семье и служение Отечеству — сегодня утрачены, а новые ценности не созданы. Создание идеологии, на которой можно было бы воспитывать молодежь, является вопросом национальной безопасности страны. Анатолий Полунин, председатель общественной организации «Федеральный комитет по контролю, борьбе с экстремизмом, коррупцией и терроризмом», считает, что привлечение молодежи к развитию страны было одним из приоритетов государственной политики в СССР. Это была идеология, основанная на патриотизме, которая воспитывала молодежь через работу пионерии и комсомола. Структуры, которые воспитывали детей в духе патриотизма, сейчас разрушены, а новые не созданы. Воспитание молодежи — это комплексная работа, которая зависит от политической воли руководства страны. Это вопрос национальной безопасности страны.

Законодательство предусматривает контроль со стороны государственных органов за активностью молодежи в Интернете. Школа также потеряла свою воспитательную функцию и теперь предо-

ставляет только образовательные услуги. Современная молодёжь, увлечённая западной идеологией, часто отвергает разговоры о Великой Отечественной войне, хотя раньше школа играла важную роль в формировании патриотизма.

В современной обществе наблюдается ряд проблем, связанных с патриотизмом среди молодежи, такие как:

1. Смещение понятий патриотизма и национализма может привести к искажению истинных патриотических ценностей
2. Недостаток знаний в области культуры и истории. Многие люди все больше игнорируют традиции и ценности своей страны
3. Сведения патриотизма к военной службе или этнической идентичности может затмить гражданско – гуманистическую основу патриотизма

Отсутствие четких положительных ориентиров для молодого поколения, может привести к серьезным проблемам в государстве. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции, так как это период самоутверждения активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитания является разноплановым, системным целенаправленным и скоординированным действием государства. При формировании личности, предполагается сочетание Гражданской правовой политической культуры. Вклад в этот процесс должна внести именно современные школы, вузы, лицеи.

В начале 90х годов двадцатого столетия вследствие кризисных явлений в социальных сферах РФ, произошел резкий спад патриотизма у населения страны. Объявляемая в стране перестройка, изменила понятие нравственной сфере общества.

Патриотическое воспитание научных проблем можно классифицировать на несколько групп:

1. Методологические (научно педагогические и методические, междисциплинарные, организационно - педагогические) формирование и развитие - систем патриотического воспитания в образовательных и иных учреждениях, совершенствование содержания и методики патриотического воспитательного и образовательного процессов; создание системы непрерывного патриотического образования граждан; оптимизация структуры и управления социально – педагогическим пространством патриотического воспитания; формирование патриотических ценностей ориентаций и их ядра

Методами совершенствования патриотического воспитания в педагогической деятельности могут быть формы устного изложения и обсуждения событий патриотического характера, самостоятельные работы, практические упражнения, беседа.

С 1 января 2021 года в Российской Федерации одним из основополагающих документов в области воспитания патриотизма стал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в состав национального проекта «Образование».

В соответствии с этим проектом, Роспатриот занимается организацией воспитательной работы в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, а также проведением мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей. Были реализованы следующие патриотические проекты:

1. «Диалоги с Героями» Программа «Диалоги с Героями» направлена на возрождение института наставничества и включает в себя встречи детей, подростков и молодых людей с Героями Российской Федерации, Героями Советского Союза, Героями Труда и кавалерами Ордена Мужества.
2. Окружной патриотический форум. Окружные конференции проводятся для того, чтобы создать единую и современную систему патриотического воспитания. В этих мероприятиях участвуют специалисты в области патриотического воспитания, лидеры общественных организаций, руководители проектов, связанных с патриотизмом, члены региональных отделений всероссийских организаций, а также активисты и педагоги, которые занимаются патриотическим воспитанием.
3. Всероссийский патриотический форум. В 2022 году в форуме приняли участие более 5500 человек, среди которых были представители патриотических организаций, специалисты из региональных органов исполнительной власти и государственных учреждений.

4. «Вахта Памяти» в комплекс мероприятия входит: организация поисковых экспедиций, работа по улучшению состояния воинских захоронений, включение имен погибших защитников Отечества в Книги Памяти

Важно понимать, что Патриотизм — это не борьба против чего-либо, а стремление к ценностям, которые разделяют общество и человек. Это любовь к своему народу, а национализм — это ненависть к другим народам.

В 2017 году было утверждено постановление об государственной программе Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024»

Главными задачами было развитие и поддержка созидательной активности молодежи, вовлечение молодежи в общественно – политическую жизнь, формирование культуры здорового образа жизни, стимулирование активности молодежи в сфере предпринимательства, предоставление государственной поддержки в решении жилищной проблемы молодых семей, осуществление действий, направленных на развитие активной гражданской позиции, формирование национальной идентичности, воспитание уважения к представителям разных национальностей, а также предотвращение экстремизма и терроризма.

Важно подчеркнуть, что в решении задач по формированию патриотических чувств у молодого поколения необходимо участие самой молодёжи. Они должны осознать важность своего вклада в жизнь страны, ценить и уважать её культуру, традиции и историю. Однако, не только государство, но и семья, школа и университет должны помочь современному поколению ориентироваться в нужном направлении. Основной вопрос заключается в том, как развить у молодёжи национальное самосознание, гражданственность и патриотизм. Воспитание патриотизма у молодёжи в условиях большого города — это сложный педагогический, психологический и моральный процесс, который основан на развитии нравственных чувств. Также важно расширять знания молодёжи о родном крае и стране, укреплять понимание флага, герба и гимна России.

Молодёжь должна осознать, что Российская Федерация — это огромная многонациональная страна с уникальными традициями и обычаями. Уважение и соблюдение этих традиций — основа патриотического воспитания молодого поколения.

Проблема отсутствия патриотических чувств у молодёжи связана с ухудшением уровня жизни, социальным неравенством, обострением национальных вопросов, потерей толерантности и перерастанием патриотизма в национализм. Воспитание патриотических чувств возможно только при комплексном подходе, который включает в себя использование опыта прошлых поколений, национальных традиций в повседневной жизни и семейных отношениях, учёбе и работе, творчестве и личном примере.

Таким образом, мы можем выделить более эффективные методы воспитания патриотизма у молодежи – это социальный опыт предыдущих поколений, народное творчество (проведение национальных праздников, форумов, проектов), семейные традиции.

Список источников

1. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи. М., 2007. - 572 с.
2. Казаева Е.А., Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста. Екатеринбург, 2000
3. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как актуальная задача и важнейший приоритет современной России <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-kak-aktualnaya-zadacha-i-vazhneyshiy-prioritet-sovremennoy-rossii?ysclid=m7sbf7dr6p125664884> [Электронный ресурс]
4. Постановление <https://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/1047-ПП.pdf?ysclid=m7s91od5ej167821159> [Электронный ресурс]
5. Роспатриотцентр <http://роспатриотцентр.рф> [Электронный ресурс]

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 811.161.1'221.24

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

АТНАГУЛОВА АЛИЯ ДАМИРОВНА

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: В статье говорится об особенностях проведения занятий по дисциплине «Основы русского жестового языка» со слушателями, обучающимися по основным программам профессиональной подготовки. Дается описание методических аспектов проведения практических занятий, посвященных изучению и отработке жестов, относящихся к общеупотребительной лексике. Предлагается ряд заданий, направленных на закрепление навыков показа речевых жестов обучающимися по следующим тематическим разделам: «Знакомство», «Внешность».

Ключевые слова: слушатели, русский жестовый язык, конфигурация, упражнения, диалоги.

LEARNING COMMON VOCABULARY IN RUSSIAN SIGN LANGUAGE BASICS CLASSES

Atnagulova Aliya Damirovna

Abstract: The article talks about the specifics of conducting classes in the discipline "Fundamentals of Russian Sign language" with students enrolled in basic professional training programs. A description is given of the methodological aspects of conducting practical classes devoted to the study and development of gestures related to common vocabulary. A number of tasks are offered aimed at consolidating the skills of displaying speech gestures of students in the following thematic sections: "Acquaintance", "Appearance".

Keywords: listeners, Russian sign language, configuration, exercises, dialogues.

Поскольку сотрудники органов внутренних дел должны уметь установить контакт с любой категорией граждан, в программы профессионального обучения была включена учебная дисциплина «Основы русского жестового языка». В настоящий момент данный предмет входит в состав факультативных дисциплин и направлен на приобретение и актуализацию компетенций, необходимых в деятельности сотрудников полиции. На практических занятиях слушатели получают теоретические знания о дактилологии, русском жестовом языке, учатся передавать информацию в жестовом изложении и с помощью дактильной речи. Помимо получения практических навыков общения на русском жестовом языке обучающиеся знакомятся и с особенностями общения с людьми, имеющими нарушения слуха, изучают этические аспекты установления контакта с данной категорией граждан. Задачей преподавателя является помощь слушателям в приобретении навыков коммуникации с глухими и слабослышащими людьми: научить дактилировать и общаться посредством жестовой речи, дать основы прямого и обратного перевода, развивать технику показа жестов при воспроизведении элементарных моделей жестового общения.

После изучения основ дактилологии, правил дактилирования, дактильного алфавита слушатели переходят к изучению жестовой лингвистической системы. Обучающимся необходимо понять, что русский жестовый язык принципиально отличается от вербального языка. Эквивалентом слова в нем выступает особый структурно-семантический компонент со сложной композицией – жест. Информация

передается визуально, а не с помощью звуков. Движения и местоположения рук, форма ладоней или кисти, мимика, пантомима – все играет важную роль при коммуникации.

Преподавателю нужно объяснить слушателям, что русский жестовый язык, как и любой другой язык, имеет свои территориальные особенности (говоры). Жесты вариантны, делятся на разговорные и общепотребительные, официально-деловые. На занятиях обучающиеся будут изучать русскую калькирующую жестовую речь, сопровождающуюся артикуляцией, и жесты, наиболее частотные в употреблении и распространенные на большей части территории России.

Жестовая лексика изучается слушателями структурированно: даются отдельные темы, связанные с определенными сферами жизни (знакомство, страна, город, профессии, числительные, время, природа, профессиональная юридическая лексика и др.). Жесты, относящиеся к каждой из тем, необходимы сотрудникам полиции для общения с глухими людьми в рамках профессиональных ситуаций. Первыми темами, с которых начинается изучение слушателями жестовой лексики, является тема «Знакомство» и «Внешность человека».

Перед показом жестов преподавателю необходимо разъяснить обучающимся строение жестов. Каждый жест состоит из конфигурации (положения пальцев и кисти либо одной, либо обеих рук), локализации (места исполнения жеста: у груди, около лица, в области талии и др.), направления движения руки или рук (к собеседнику, вверх, вниз, на себя и др.). Помимо основных компонентов используются и вспомогательные средства: артикуляция и мимика.

Темы «Знакомство», «Внешность» состоят примерно из 70 жестов, к которым относятся этикетные слова (*здравствуйте, до свидания, спасибо, извините* и др.), слова, обозначающие пол человека (*мужчина, женщина, девушка, мальчик* и др.), слова, характеризующие внешность человека (*высокий, толстый, лысый, старый* и др.), глаголы (*помогать, случиться, есть, было, будет* и др.) и т.д. Преподаватель демонстрирует жесты, комментируя их структуру, а обучающиеся вслед за ним воспроизводят их. Для формирования практических навыков жестовой речи слушатели выполняют ряд заданий (перевод на русский жестовый язык с русского словесного языка слов, словосочетаний, предложений, составление ориентировок на одноклассников или на предложенные преподавателем фотографии, разыгрывание базовых ситуаций при общении с людьми, имеющими нарушения слуха, и др.).

Для закрепления коммуникативных жестовых навыков обучающимся можно предложить выполнить следующие упражнения по воспроизведению речевых жестов, моделированию профессионально ориентированных ситуаций.

Задание 1. Используя жестовую и дактильную речь, переведите следующие предложения.

Извините, как Вас зовут. Здравствуйте, я сотрудник полиции. Вам нужна моя помощь? Можно с Вами познакомиться? Вы меня слышите? Как Ваши фамилия, имя, отчество? Мой друг слабослышащий. Женщине необходима помощь. Вам нужен переводчик жестового языка? Мне нужен врач. Этот мужчина глухой. Я был в полиции. Успокойтесь, я Вам помогу. Вызовите скорую медицинскую помощь. Вы знаете жестовый язык?

Задание 2. Переведите на русский жестовый язык следующий диалог. Используйте и дактилологию.

- Здравствуйте. Я сотрудник полиции. Моя фамилия Сидоров. Что у Вас случилось?
- Здравствуйте. Я глухой. Мне нужна помощь.
- Я немного знаю жестовый язык и дактилологию. Как я могу Вам помочь?
- Моему другу стало плохо. Нужно вызвать врача.
- Успокойтесь, я помогу Вашему другу. Как Вас зовут?
- Меня зовут Семен.
- Семен, где сейчас находится Ваш друг? Отведите меня к нему.
- Я покажу.
- Ваш друг тоже глухой?
- Нет, он слабослышащий.
- Я позвоню в скорую медицинскую помощь и буду с вами ждать врача.
- Спасибо.

Задание 4. Переведите следующие вопросы и ответы на жестовый язык, используйте и дактильную речь.

- Здравствуйте. Как Вас зовут?
- Здравствуйте. Меня зовут Игорь.

- Где Вы работаете?
- Я работаю в полиции.

- Вы можете мне помочь?
- Я врач. Я Вам помогу.

- Как выглядел мужчина?
- Старый, высокий, толстый. Волосы темные, глаза зеленые.

- Вы запомнили лицо девочки?
- Да. У нее длинные светлые волосы, большие глаза голубого цвета.

Таким образом, изучение основ русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел способствует выработке умений наладить контакт с глухими и слабослышащими людьми, а значит, выполнению важного требования общества – владению разными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности [1, с. 4].

Список источников

1. Бойко А. В., Смирнова М. И., Лисецкая И. А. Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. М. : ДГСК МВД России, 2019.

© А.Д. Атнагулова, 2025

УДК 37

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СНЕТКОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: Теория и методика обучения и воспитания в Российской Федерации являются важнейшими элементами образовательной системы, которая стремится соответствовать вызовам современного мира. В условиях глобализации, цифровизации и социальных изменений российская педагогика активно развивается, внедряя новые подходы и технологии. В данной статье рассматриваются основные теоретические основы и методические подходы, применяемые в России, а также их практическая реализация в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: образование, педагогика, воспитание.

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING IN THE RUSSIAN FEDERATION: MODERN APPROACHES AND PERSPECTIVES

Snetkov Dmitry Vladimirovich

1. Теоретические основы обучения и воспитания в РФ

Теория обучения и воспитания в России базируется на традициях отечественной педагогики, а также на современных научных исследованиях. Российская образовательная система ориентируется на формирование гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

1.1. Принципы обучения в РФ

- Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных научных данных.

Пример: в российских школах при изучении естественных наук используются учебники, одобренные Министерством просвещения РФ, которые содержат актуальные научные данные.

- Принцип систематичности и последовательности: учебный материал должен быть структурирован и логически связан.

Пример: в курсе математики в российских школах сначала изучаются основы арифметики, затем алгебра и геометрия, а в старших классах – математический анализ.

- Принцип доступности: обучение должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Пример: в начальной школе используются игровые методы обучения, а в старших классах – более сложные тексты и задачи.

- Принцип наглядности: использование визуальных и практических методов для лучшего усвоения материала.

Пример: на уроках географии в российских школах активно используются карты, атласы и интерактивные доски.

1.2. Принципы воспитания в РФ

- Принцип гуманизма: уважение к личности ребенка, его правам и свободам.

Пример: в российских школах внедрены программы инклюзивного образования, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья учиться вместе со сверстниками.

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Пример: в некоторых школах России используются индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют ученикам углубленно изучать интересующие их предметы.

- Принцип социальной направленности: воспитание должно готовить личность к жизни в обществе.

Пример: в российских школах проводятся уроки по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), где ученики учатся действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Методические подходы к обучению в РФ

Современная методика обучения в России предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

2.1. Традиционные методы обучения

- Лекция: передача информации в устной форме.

Пример: в российских вузах лекции остаются одним из основных методов обучения, особенно на гуманитарных факультетах.

- Семинар: обсуждение темы в группе.

Пример: на уроках литературы в старших классах ученики обсуждают произведения русской классики, такие как "Война и мир" Л.Н. Толстого.

- Практические занятия: применение знаний на практике.

Пример: на уроках химии в российских школах ученики проводят лабораторные работы, например, по определению состава веществ.

2.2. Инновационные методы обучения

- Проектное обучение: самостоятельная работа над проектом, который решает конкретную проблему.

Пример: в рамках программы "Школа реальных дел" ученики российских школ разрабатывают проекты, направленные на улучшение экологической ситуации в своих городах.

- Проблемное обучение: постановка проблемы и поиск ее решения.

Пример: на уроках обществознания ученики обсуждают актуальные социальные проблемы, такие как бедность или безработица, и предлагают свои решения.

- Игровые технологии: использование игр для развития навыков и мотивации.

Пример: на уроках английского языка в начальной школе используются игры, такие как "Словарный дуэль", чтобы закрепить новые слова.

- Дистанционное обучение: использование цифровых технологий для организации учебного процесса.

Пример: во время пандемии COVID-19 российские школы перешли на дистанционное обучение с использованием платформ "Российская электронная школа" и "Яндекс.Учебник".

3. Методические подходы к воспитанию в РФ

Воспитание в России направлено на формирование гражданской идентичности, нравственных ценностей и социальной ответственности.

3.1. Традиционные методы воспитания

- Убеждение: формирование взглядов и убеждений через логические аргументы.

Пример: классные часы в российских школах часто посвящены темам патриотизма и уважения к истории страны.

- Пример: использование положительных примеров для подражания.

- Упражнение: многократное повторение действий для формирования привычек.

Пример: в начальной школе ученики участвуют в субботниках, чтобы привить привычку заботиться о природе.

3.2. Современные методы воспитания

- Тренинги: развитие коммуникативных и социальных навыков.

Пример: в российских школах проводятся тренинги по командообразованию, где ученики учатся работать в коллективе.

- Медиаобразование: использование медиаресурсов для формирования критического мышления.

- Волонтерство: вовлечение в социально значимую деятельность.

4. Интеграция теории и практики в РФ

Теория и методика обучения и воспитания в России активно интегрируются в практику через:

- Обновление учебных программ.
- Использование интерактивных методов.
- Регулярную диагностику и оценку результатов.

5. Перспективы развития теории и методики обучения и воспитания в РФ

В будущем российская образовательная система будет развиваться в следующих направлениях:

- Индивидуализация образования: учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- Цифровизация: использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности.
- Глобализация: интеграция международного опыта.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры.

Заключение

Теория и методика обучения и воспитания в Российской Федерации активно развиваются, адаптируясь к современным вызовам. Внедрение инновационных методов и технологий, а также интеграция теории и практики способствуют повышению качества образования и воспитания. Это позволяет формировать гармонично развитую личность, готовую к жизни в современном обществе.

© Д.В. Снетков, 2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**ПОНОМАРЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
ГОРИНА ДИАНА ИЛЬНИЧНА,
НОСКОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ,
учителя физической культуры
КАТОРГИНА ВАЛЕРИЯ ИЛЬНИЧНА
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода**

Аннотация: В статье рассматривается комплексный подход к развитию физических качеств школьников, который включает в себя: формирование двигательных основ; развитие физических качеств; мотивацию и поддержку; профилактику травм; воспитание здорового образа жизни. Авторы подчеркивают важность роли учителя в развитии физических качеств школьников и предлагают практические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: физическое развитие, физические качества, физическая активность, мотивация, поддержка, профилактика травм, воспитание, здоровый образ жизни.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF SCHOOLCHILDREN: FROM THEORY TO PRACTICE

**Ponomarev Dmitry Alekseevich,
Gorina Diana Ilyinichna,
Noskov Igor Sergeevich,
Katorgina Valeria Ilyinichna**

Abstract: The article discusses an integrated approach to the development of physical qualities of schoolchildren, which includes: the formation of motor fundamentals; development of physical qualities; motivation and support; injury prevention; education of a healthy lifestyle. The authors emphasize the importance of the role of the teacher in the development of physical qualities of schoolchildren and offer practical recommendations for teachers of general education organizations.

Keywords: physical development, physical qualities, physical activity, motivation, support, injury prevention, education, healthy lifestyle.

Физическое развитие – неотъемлемая часть полноценного воспитания и образования школьников. Оно оказывает огромное влияние на здоровье, работоспособность, успеваемость и социальную адаптацию детей. Педагог, как проводник знаний о физическом воспитании, играет ключевую роль в этом процессе, являясь наставником, мотивирующим и поддерживающим учеников на пути к укреплению своего тела и духа.

Формирование двигательных основ: от шагов к прыжкам

Задача педагога – не просто обучить детей выполнять упражнения, но и сформировать у них базу двигательных умений и навыков. Это включает в себя:

Развитие координации. Педагог использует игры и упражнения, которые требуют согласованных движений разных групп мышц, например, бег по лабиринту, перетягивание каната, танцы. Важно не только научить детей выполнять движения, но и объяснить им, как они взаимосвязаны, чтобы они могли лучше понимать и контролировать свои действия.

Улучшение ловкости. Тренировки с элементами прыжков, метаний, лазания и других подвижных игр помогают обучающимся быстро реагировать на изменения, изменять направление движения и выполнять сложные манипуляции. Учитель может использовать различные игровые ситуации, чтобы дети могли применять свои ловкость и быстроту реакции в реальных условиях.

Развитие равновесия. Упражнения на баланс, такие как ходьба по канату, стояние на одной ноге, помогают детям укрепить вестибулярный аппарат и улучшить координацию движений. Педагог может постепенно увеличивать сложность упражнений, чтобы дети могли постоянно совершенствовать свои навыки.

Развитие физических качеств: от силы к выносливости

Учитель должен понимать, что развитие физических качеств – это комплексный процесс, который включает в себя:

Силу. Упражнения с отягощениями, силовые тренировки с собственным весом, подтягивания, отжимания, помогают детям укрепить мышцы и повысить силу. Важно правильно подобрать вес и количество повторений, чтобы тренировка была эффективной и безопасной.

Скорость. Беговые тренировки, прыжки, метания, упражнения на развитие быстроты реакции, помогают детям ускорить свои движения и повысить скорость. Педагог может использовать различные методы увеличения скорости, такие как интервальные беговые тренировки, спринты, упражнения на развитие силы и быстроты реакции.

Гибкость. Упражнения на растяжку, йога, пилатес, помогают детям увеличить амплитуду движений, улучшить гибкость и эластичность мышц. Важно выполнять растяжку правильно, чтобы избежать травм. Учитель показывает детям различные виды растяжки и учит выполнять их правильно.

Выносливость. Беговые тренировки, плавание, велосипедные прогулки, упражнения на развитие сердечно-сосудистой системы, помогают школьникам повысить способность организма к длительной физической нагрузке. Можно использовать различные методы тренировки выносливости, такие как беговые тренировки на разные дистанции, плавание, велосипедные прогулки.

Мотивация и поддержка: от интереса к увлечению

Учитель должен не только обучать, но и мотивировать детей к занятиям физической культурой. Для этого он использует различные методы:

Игры и соревнования. Соревновательный дух, командная работа, участие в спортивных мероприятиях, делают физическую активность увлекательной и интересной. Педагог может организовывать различные спортивные игры и соревнования, чтобы дети могли проявить свои способности и получить удовольствие от физической активности.

Творческие задания. Учитель может предлагать детям придумать свои упражнения, составить танцевальные композиции, создать спортивные игры, чтобы сделать занятия более креативными и индивидуальными. Это позволит ученикам проявить свою фантазию и креативность, а также сделать занятия более интересными.

Позитивная обратная связь: Педагог должен хвалить детей за их старания, успехи и прогресс, поддерживать их в моменты трудностей, чтобы они чувствовали себя уверенными и мотивированными. Важно не только указывать на ошибки, но и поощрять за успехи, чтобы дети чувствовали себя уверенными в своих силах.

Профилактика травм: от безопасности к здоровью

Учитель физической культуры в общеобразовательной организации несёт ответственность за безопасность детей во время занятий физической культурой. Он обязан:

Обучать правилам безопасности. Дети должны знать, как правильно выполнять упражнения, как защитить себя от травм, как действовать в случае получения травмы. Учитель должен проводить беседы о правилах безопасности, демонстрировать правильную технику выполнения упражнений и следить за тем, чтобы дети соблюдали эти правила.

Следить за техникой выполнения упражнений. Педагог должен корректировать ошибки, помогать детям выполнять упражнения правильно, чтобы избежать травм.

Подбирать нагрузки, соответствующие возрасту и физической подготовке детей. Перегрузка может привести к травмам, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Нагрузки должны соответствовать возрасту, физической подготовке и состоянию здоровья обучающегося.

Воспитание здорового образа жизни: от спорта к здоровью

Педагог играет важную роль в формировании здорового образа жизни у детей. Он:

Пропагандирует здоровое питание: Учитель может проводить беседы о пользе правильного питания, организовывать дегустации здоровой пищи, включать в уроки физической культуры элементы кулинарии. Важно не только рассказывать о пользе здорового питания, но и показывать детям, как правильно питаться, и предлагать им вкусные и полезные блюда.

Поощряет активный образ жизни: Педагог может предлагать детям различные виды физической активности, организовывать спортивные мероприятия, создавать условия для занятий спортом вне уроков. Важно не только проводить уроки физической культуры, но и создавать условия для того, чтобы дети могли заниматься спортом и быть активными вне школы.

В заключение, роль педагога в развитии физических качеств школьников выходит далеко за рамки простого обучения физическим упражнениям. Это комплексный процесс, который включает в себя формирование двигательных умений, развитие физических качеств, мотивацию к занятиям физической культурой, профилактику травм и воспитание здорового образа жизни. Педагог, как наставник и вдохновитель, играет ключевую роль в этом процессе, помогая детям раскрыть свой физический потенциал и стать здоровыми, сильными и уверенными в себе.

Список источников

1. Аванесов, В.С. Физическое воспитание школьников: теория и практика. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - С. 12-20.
2. Давыдов, В.В. Психология физического воспитания. - М.: Педагогика, 2011. - С. 102-110.
3. Козлов, В.И. Физическое развитие и физическая культура. - М.: Педагогика, 2015. - С. 170-177.
4. Кравченко, Л.В. Физическое воспитание и здоровье детей. - М.: Педагогика, 2012. - С. 215-223.

УДК 796.011

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ТРЕНИРОВОК НА УЧАЩИХСЯ

КАТКОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА

студент 2 курса

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация: В статье рассматривается влияние регулярных физических тренировок на здоровье и успеваемость учащихся. Анализируется роль систематической физической активности в укреплении иммунитета, снижении уровня стресса, улучшении когнитивных способностей и формировании дисциплины. Представлены рекомендации по интеграции тренировок в образовательный процесс.

Ключевые слова: физическая активность, студенты, здоровье, успеваемость, тренировки.

REGULAR TRAINING IMPACT ON STUDENTS

Katkova Elizaveta Dmitrievna

Abstract: The article examines the impact of regular physical training on students' health and academic performance. The role of systematic physical activity in strengthening immunity, reducing stress levels, improving cognitive abilities, and developing discipline is analyzed. Recommendations for integrating training into the educational process are presented.

Keywords: physical activity, students, health, academic performance, training.

Современное образование предъявляет высокие требования к учащимся, включая необходимость выполнения большого объема учебной работы, участия в проектах и подготовки к экзаменам. В таких условиях многие студенты сталкиваются с проблемой недостаточной физической активности, что приводит к негативным последствиям для их здоровья и успеваемости.

Физическая активность признана одним из ключевых факторов, способствующих улучшению общего состояния здоровья и когнитивных способностей. Регулярные тренировки положительно влияют на организм, укрепляют иммунитет, снижают риск возникновения хронических заболеваний и способствуют улучшению настроения.

Цель данной работы — исследовать влияние регулярных тренировок на учащихся и определить их значение для физического, психологического и образовательного благополучия.

Влияние тренировок на здоровье

Регулярная физическая активность помогает укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить обмен веществ и нормализовать массу тела. Исследования показывают, что учащиеся, которые занимаются спортом не менее 2-3 раз в неделю, реже болеют инфекционными заболеваниями и демонстрируют лучшую физическую выносливость (табл. 1).

Кроме того, физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов — гормонов счастья, что снижает уровень стресса и улучшает эмоциональное состояние. В условиях студенческой жизни, насыщенной экзаменами и дедлайнами, такие эффекты крайне важны.

Таблица 1

Влияние физических тренировок на здоровье студентов

Показатель	Студенты с тренировками	Студенты без тренировок
Уровень иммунитета	Высокий	Средний
Частота заболеваний	Низкая	Высокая
Выносливость	Высокая	Низкая

Психологическое воздействие тренировок

Тренировки способствуют повышению стрессоустойчивости, развитию уверенности в себе и улучшению концентрации внимания. Студенты, которые регулярно занимаются спортом, реже испытывают симптомы депрессии и тревожности. Это связано с активизацией нервной системы и улучшением циркуляции кислорода в мозге.

Кроме того, занятия спортом помогают формировать дисциплину и умение планировать свое время. Эти качества положительно сказываются не только на академической успеваемости, но и на будущей профессиональной деятельности.

Влияние на академическую успеваемость

Согласно исследованиям, студенты, которые ведут активный образ жизни, лучше справляются с учебными заданиями, показывают высокую концентрацию внимания и обладают развитым аналитическим мышлением.

Результаты эксперимента, проведенного в 2024 году в одном из российских вузов, показали, что учащиеся, которые тренировались три раза в неделю, имели средний балл на 10% выше по сравнению с менее активными сверстниками [1, с. 45].

Социальная адаптация

Средний балл студентов

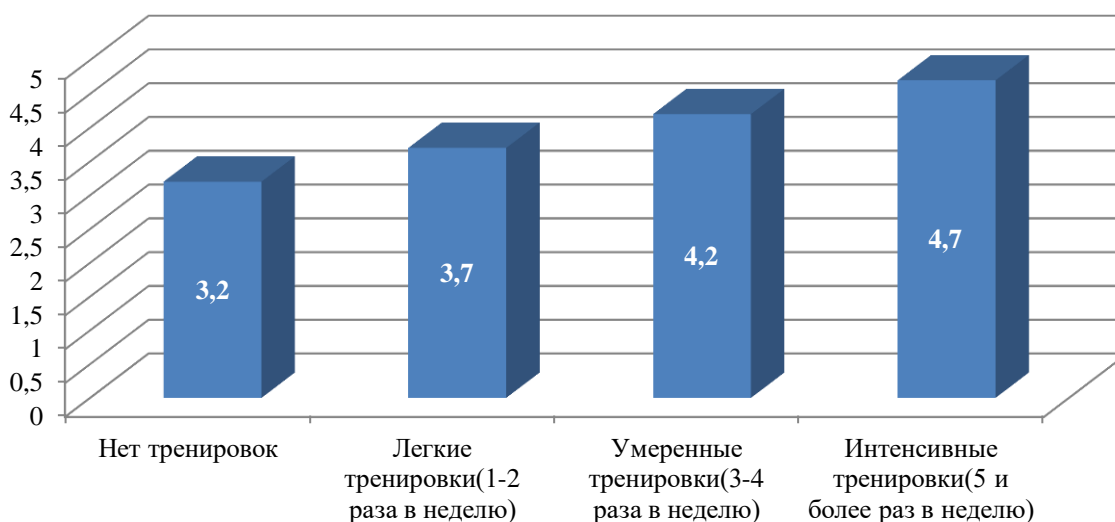


Рис. 1.

Занятия в спортивных секциях или участие в командных играх способствуют развитию не только физической компетенции, но и навыков работы в коллективе, улучшению коммуникативных способностей и формированию лидерских качеств (рис. 1). Студенты учатся ставить общие цели, распределять роли и эффективно общаться для их достижения.

Примеры успешных студентов УлГТУ показывают, что участие в спортивных мероприятиях университета помогает наладить межличностные связи, расширить круг общения и повысить самооценку.

Регулярные тренировки играют важную роль в жизни студентов. Они не только способствуют укреплению здоровья и снижению уровня стресса, но и помогают достигать успехов в учебе и социальной жизни.

Для повышения физической активности студентов в УлГТУ рекомендуется:

- Развивать спортивную инфраструктуру университета.
- Организовывать регулярные спортивные мероприятия.
- Внедрять обязательные занятия физической культурой в расписание всех курсов.

Эти меры помогут создать условия для гармоничного развития учащихся, что положительно скажется на их академических и личных достижениях.

Список источников

1. Иванов И.И. Влияние спорта на здоровье молодежи // Современные проблемы образования. – 2024. – №5. – С. 45-50.
2. Смирнова Е.В. Здоровый образ жизни как фактор успеваемости студентов // Вестник науки и образования. – 2023. – №3. – С. 22-28.
3. Сидоров В.В. Физическое воспитание и спорт. – Москва: Просвещение, 2022. – 250 с.
4. Дроздов А.Н. Эффективные методы мотивации студентов к физической активности // Педагогика здоровья. – 2021. – №4. – С. 34-40.

© Е.Д. Каткова, 2025

УДК 37

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСОВ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ОПЕРАТОРОВ УДАРНЫХ FPV-ДРОНОВ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНЫХ ВОЙСК

КУЗНЕЦОВ ВАДИМ ДМИТРИЕВИЧ,

помощник командира полка по физической подготовке –
начальник физической подготовки в/ч 32515
Воздушно-десантные войска

РОДИОНОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,

адъютант

АРЖАКОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ,

к.п.н., доцент

ЧЕРНЫЙ ВАЛЕРИЙ СТАНИСЛАВОВИЧ

д.м.н., доцент

ФГКВБОУ ВО «Военный институт физической культуры»
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования силовых физических упражнений для повышения боеспособности при выполнении боевых и учебно-боевых задач военнослужащими-операторами ударных FPV-дронов. Разработаны два комплекса силовых упражнений со снарядами, которые направлены на развитие силы, выносливости и координации, необходимых для эффективного управления FPV-дроном в условиях повышенных физических и психологических нагрузок.

Ключевые слова: физические упражнения, сила, снаряд, военнослужащие-операторы, FPV-дроны, Воздушно-десантные войска.

THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL EXERCISE COMPLEXES FOR MILITARY PERSONNEL OPERATING AIRBORNE ATTACK FPV DRONES

**Kuznetsov Vadim Dmitrievich,
Rodionov Ivan Sergeevich,
Arzhakov Viktor Viktorovich,
Cherny Valery Stanislavovich**

Abstract. The article examines the effectiveness of using strength exercises to increase combat capability when performing combat and combat training tasks by military personnel operating shock FPV drones. Two sets of strength exercises with projectiles have been developed, which are aimed at developing the strength, endurance and coordination necessary for effective control of an FPV drone under conditions of increased physical and psychological stress.

Keywords: physical exercises, strength, projectile, military operators, FPV drones, Airborne troops.

В современных военных конфликтах XXI века роль беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) неуклонно растёт. В частности, ударные FPV-дроны стали мощным элементом для тактических операций, предоставляющим возможности для точного поражения целей и ведения разведки. Военнослужащие-операторы этих дронов, особенно в составе воздушно-десантных войск (ВДВ), подвергаются физическим и психологическим нагрузкам. Эффективность выполнения их военно-профессиональной деятельности напрямую зависит от их уровня развития физической подготовленности [1, С. 49].

В связи с этим, актуальность разработки и внедрения силовых комплексов физических упражнений для военнослужащих-операторов ударных FPV-дронов обусловлена спецификой их профессиональной деятельности и необходимостью поддержания физической готовности.

Силовой комплекс физических упражнений с гирей и силовой комплекс физических упражнений с гантелями способствуют всестороннему развитию тела, физических качества и силовых способностей военнослужащих-операторов. Учебные-тренировочные занятия по физической подготовки по теме «Сила» отражаются положительно на военно-профессиональную деятельность (погрузка вооружения, передвижения на транспортном средстве и в пешем порядке по пересеченной местности к боевым позициям, выполнение полетов, отход к месту эвакуации) военнослужащих-операторов FPV-дронов ВДВ [4, С. 130]. Данные этапы достаточно энергозатратным в связи с тяжёлой массой оборудования для БПЛА. Переноска оборудования для дронов и пешие перемещения требуют от боевого расчета значительной силовой выносливости, особенно в условиях нахождения зоны боевых действий, где необходимо длительное время противостоять внешним воздействиям [2, С. 80].

На боевой расчет БПЛА при непосредственной близости к линии соприкосновения противника воздействуют неблагоприятные факторы: вибрация; шум; стрессовые анализаторы; укачивание; ударные нагрузки; нервно-психические перегрузки [6, С. 166]. Все это сводится к быстрой физической усталости (утомляемости), которая в свою очередь воздействует на операторов при выполнении определённых задач по своей направленности.

Один из ключевых аспектов военно-профессиональной деятельности военнослужащих-операторов ударных FPV-дронов ВДВ – это необходимость оперативного передвижения по пересеченной местности с преодолением естественных и искусственных препятствий к непосредственной линии боевого соприкосновения, а также эвакуациях с этого места. Увеличенную физическую нагрузку получают операторы с вооружением: средство индивидуальной бронезащиты – бронежилет (7,5-9 кг), бронешлем (1 кг); АК-12 + 4(9) магазина (6 кг); индивидуальный рацион питания на период выполнения задачи (0,5-1 кг); групповое снаряжение (средства связи, дроны, ремонтный комплект, системы питания, инженерное снаряжение) на каждого военнослужащего (4,5-6 кг) [3, С. 225]. В среднем при выдвигении на боевую задачу вес снаряжения военнослужащего-операторов составляет от 12 до 20 кг.

Военнослужащие, которые постоянно выполняют боевые задачи по предназначению, могут почувствовать боль в спине и онемение ног. Передвижение с вооружением оказывает осевую нагрузку на позвоночный столб, действуя вертикально вдоль оси позвоночника и создавая давление на межпозвоночные диски, позвоночные тела и мягкие ткани [5, С. 104].

Снижается способность постуральных мышц при удержании и поддержании позвоночника в статическом и динамическом вертикальном положении. С этим увеличиваются изгибы позвоночного столба, могут появляться боли в спине из-за: перегрузки суставов поясничного отдела, которая увеличивается у лиц с гиперлордозом; перегрузки грудных мышц спины (трапециевидная; широчайшая; ромбовидная; мышца, поднимающая лопатку; задняя верхняя зубчатая, задняя нижняя зубчатая мышцы и другие), что приводит к ощущению раздражения задних связок и дисков позвоночника; перегрузки затрудняется отток венозной крови к сердцу, что может привести к накоплению жидкости в нижних конечностях; перекоса позвоночника, что в свою очередь одни мышцы приводятся в гипертонус, а другие атрофируются. Болевые ощущения сопровождаются защемлениями нервов, что приводит к онемению ног. Представлен примерный силовой комплекс упражнений с гирей 16 кг (рис. 1). Этот комплекс упражнений способствует укреплению мышц рук, спины, ног, улучшает осанку, что положительно сказывается на выполнении военно-профессиональной деятельности.

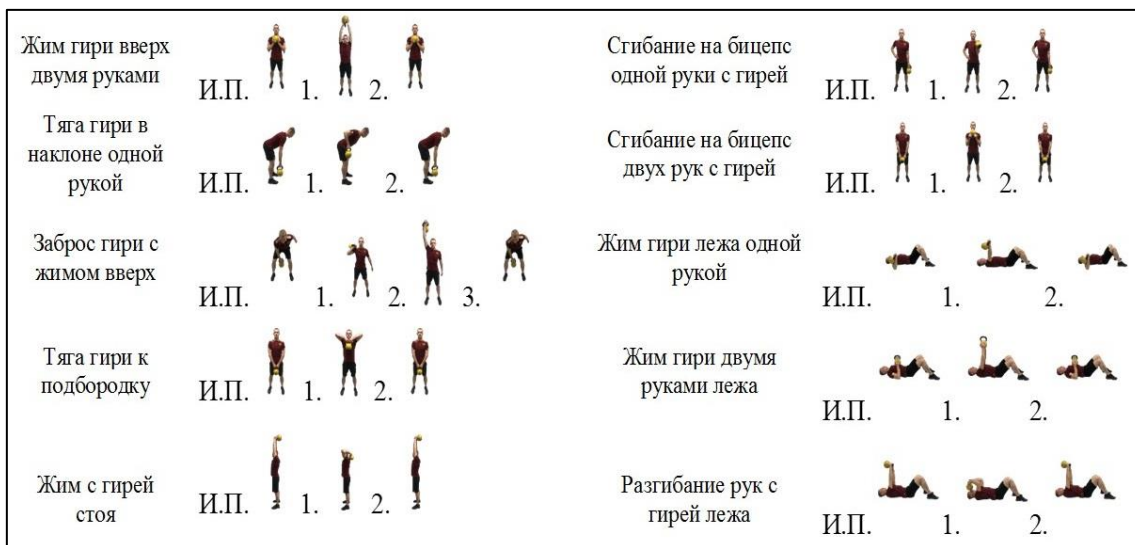


Рис. 1. Комплекс физических упражнений с гирей

Значимость комплекса физических упражнений с гантелями для военнослужащих-операторов FPV-дронов оказывает существенное воздействие (рис. 2).



Рис. 2. Комплекс физических упражнений с гантелей

Таким образом, предложенные комплексы физических упражнений со снарядами может значительно улучшить физическую подготовленность военнослужащих-операторов ударных FPV-дронов, а также снизить риск развития заболеваний и улучшить психоэмоциональное состояние.

Список источников

1. Аржаков, В. В. К вопросу о важности физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов на современном этапе / В. В. Аржаков, П. А. Юханов, И. С. Родионов, А. В. Баранов // Сборник статей научно-практической конференции. – СПб. : ВИФК, 2024. – С. 47–51.
2. Аржаков, В. В. Физическая подготовка и взаимосвязь психологического типа и вида спорта у военнослужащих-спортсменов / В. В. Аржаков, С. А. Джалилов, Д. И. Федорцов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2023. – № 4. – С. 79–83.
3. Кузнецов, В. Д. Особенности военно-профессиональной деятельности военнослужащих-операторов FPV-дронов подразделений ВДВ в условиях боевых действий / В. Д. Кузнецов // Человеческий капитал. – 2024. – № 12(192). – С. 220–229.

4. Кузнецов, В. Д. Развитие физического качества сила у военнослужащих воздушно-десантных войск, выступающих на Всеармейском конкурсе «Саянский марш» / В. Д. Кузнецов, В. А. Гинжелев, С. В. Сорока // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2023. – № 3. – С. 128–132.

5. Кузнецов, Р. П. Комплекс упражнений для развития специальной выносливости военнослужащих–рукопашников в предсоревновательном этапе подготовки / Р. П. Кузнецов, В. Д. Кузнецов, М. А. Кузнецова // Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах. – Москва. : Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 2024. – С. 102–106.

6. Родионов, И. С. Профессиограмма военнослужащих-операторов беспилотных аппаратов в современных условиях боевых действий / И. С. Родионов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2024. – № 4. – С. 164–168.

© И.С. Родионов, В.Д. Кузнецов, В.В. Аржаков, В.С. Черный, 2025

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 330

РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ШУМАЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

учитель-логопед
МБДОУ д/с № 6 с. Ломово
Корочанского района Белгородской области

Аннотация: Нарушение слоговой структуры слова является ярким проявлением речевого дефекта. Среди значимых процессов становления слоговой структуры слова можно выделить определенный уровень сформированности сложных параметров движений и действий, а также возможностей построения двигательных серий. Любая серийная двигательная программа характеризуется ритмической составляющей, без ритма действие разваливается. Чувство ритма формируется в течение жизни путем поэтапного усвоения сенсорно-ритмических эталонов. Сензитивные периоды для развития ритмических способностей отсутствуют, однако выделяют группы риска, при которых чувство ритма не формируется. Существуют различные методики обследования состояния слоговой структуры слова, направленные как на изучение предпосылок становления слоговой структуры слова, так и на состояние ритмических структур у детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа по развитию ритмических способностей должна проходить в несколько этапов. На первом этапе – работа с телом и внешним ритмом, на втором этапе – работа с внутренним ритмом, на третьем этапе – работа в группе. Всесторонний подход к процессу развития ритмических способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи способствует их общему развитию и успешной социализации.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, нарушения слоговой структуры слова, сложные параметры движений и действий, возможность построения двигательных серий, чувство ритма, ритм, ритмические способности.

DEVELOPMENT OF RHYTHMIC ABILITIES IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Shumaeva Elena Anatolyevna

Abstract: A violation of the syllabic structure of a word is a vivid manifestation of a speech defect. Among the significant processes of the formation of the syllabic structure of a word, one can single out a certain level of formation of complex parameters of movements and actions, as well as the possibilities of building motor series. Any serial motor program is characterized by a rhythmic component; without rhythm, the action falls apart. A sense of rhythm is formed during life through the gradual assimilation of sensory-rhythmic standards. There are no sensitive periods for the development of rhythmic abilities, however, there are risk groups in which a sense of rhythm is not formed. There are various methods of examining the state of the syllabic structure of a word, aimed at studying both the prerequisites for the formation of the syllabic structure of a word and the state of rhythmic structures in children with severe speech disorders. The work on the development of rhythmic abilities should take place in several stages. At the first stage – work with the body and the external rhythm, at the second stage – work with the internal rhythm, at the third stage - work in a group. A comprehensive approach to the development of rhythmic abilities in children with severe speech disorders contributes to their overall development and successful socialization.

Keywords: severe speech disorders, violations of the syllabic structure of words, complex parameters of movements and actions, the ability to build motor series, sense of rhythm, rhythm, rhythmic abilities.

Количество детей с нарушениями речевого развития неуклонно растёт. В России в среднем 5–10% детей имеют проблемы с речью [1], и тенденция на увеличение численности детей с речевыми нарушениями сохраняется. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наблюдается разная степень выраженности проявлений речевого дефекта, одним из которых является нарушение слоговой структуры слова. Характерными затруднениями при воспроизведении слоговой структуры слова считаются перестановки, замены, уподобления, а также, сокращение многосложных и малочастотных слов [2, с. 159].

Результаты исследований, касающихся нарушений слоговой структуры слова показывают, что одним из значимых процессов для восприятия и воспроизводства слов различной слоговой структуры является возможность динамической и темпо-ритмической организации серийных движений и действий [3, с. 192].

Многолетние изучения в области физиологии и нейрофизиологии показывают становление речевых функций по тем же законам и механизмам, что и любое другое произвольное движение. Двигательная реализация вербального стимула возможна при наличии скоординированной серийной последовательности артикуляторных актов [4, с. 56].

Любая серийная двигательная программа характеризуется ритмической составляющей, без которой невозможно само существование действия [5, с. 58]. К. Бюхер назвал ритм «всеобщим способом существования действия» [6, с. 198] О моторной природе чувства ритма писал Б.М. Теплов, отметив важность совоспроизведения ритма для слушателя [7, с. 223].

В исследованиях К.В. Тарасовой, которая изучала психологические механизмы формирования чувства музыкального ритма, указывается, что сенсомоторная субстанция, называемая «чувством ритма», формируется в течение жизни путем поэтапного усвоения систем сенсорно-ритмических эталонов. Первой появляется способность к восприятию-воспроизведению темпа следования звуковых сигналов, что соотносится в онтогенезе со вторым-третьим годами жизни ребенка. Следующей появляется способность к восприятию-воспроизведению соотношения акцентированных и неакцентированных звуков (четвертый год жизни ребенка). Последней появляется способность к восприятию-воспроизведению непосредственно ритмического рисунка (конец четвертого года - начало пятого года жизни [8, с. 5-18].

Важно отметить, что не существует сензитивных периодов для развития чувства ритма. Однако можно выделить группы риска, когда ритмические способности не развиваются. К ним относятся:

- отсутствие ползания. Для осуществления ползания необходимо подтягивать руку и ногу с разных сторон одновременно, перекрестные движения способствуют развитию чувства ритма.

- несоблюдение режима сна и бодрствования. Суточный цикл сна-бодрствования является основным биологическим ритмом человека и выполняет роль дирижера многочисленных внутренних ритмов.

- отчужденное отношение матери или педагогическая запущенность, когда ребенка не качают на руках или в кроватке, не поют колыбельных песен, потешек, пестушек.

- поражение нервной системы вследствие гипоксии или асфиксии во время беременности и/или родов.

Для понимания значимости последнего фактора для группы риска, необходимо обратиться к описанию мозговых структур, участвующих в восприятии и воспроизведении ритма.

Восприятие и воспроизведение ритма является сложным специализированным процессом, требующим слаженной работы как корковых, так и подкорковых структур головного мозга. В восприятии ритмических стимулов активно участвует премоторная кора, дополнительная моторная зона и кора мозжечка, которые первично кодируют ритм в новую моторную программу и отправляют ее в подкорковые структуры для первичной автоматизации и включения в активную деятельность. Показатели синхронизации движений с ритмом, или сенсомоторной синхронизации, зависят от объема белого вещества лобных долей, серого вещества в мозжечке, а также активности структур базальных ганглиев и мозжечка.

Большинство детей с тяжелыми нарушениями речи имеют в анамнезе описание поражения нервной системы вследствие неблагополучного течения беременности и/или родов. Наличие наруше-

ний связей моторной, премоторной коры и коры мозжечка является предрасполагающей причиной аномалий развития ритмических структур.

Рядом авторов была предпринята попытка установить корреляцию двигательных трудностей и речевых нарушений разной степени тяжести. Результаты исследований показывают, что у детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют недостаточность тонких дифференцированных движений, нарушения равновесия и координации движений, несформированность общего и артикуляционного праксиса [9, с. 106].

Методика обследования состояния слоговой структуры слова и предпосылок ее становления, предложенная Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной, включает четыре серии заданий, одна из которых направлена на выявление состояния сложных параметров двигательных актов. В задачи этой серии обследования входит изучение возможностей построения серийно организованных движений, определение характера и количества возможных трудностей, а также определение динамики обучения ритмизации, построению и удержанию серийно организованных движений в процессе обследования [10, с. 11].

Обследование состояния ритмических структур у детей с нарушениями речи, предложенная Е.Ф. Архиповой, включает в себя обследование восприятия и воспроизведение ритма. При изучении состояния восприятия ритма отмечается умение ребенка определять количество изолированных ударов, серии простых ударов, акцентированных ударов. Для этого ребенку показываются карточки с обозначением соответствующих ритмических структур. Изучение состояния воспроизведения ритма оценивается по умению ребенка самостоятельно воспроизвести по подражанию изолированные удары, серии простых ударов, акцентированные удары с опорой только на слуховое восприятие [11, с. 64].

Также, на этапе обследования, необходимо оценить внутреннее представление о ритме, т.е. собственный или референтный ритм. Для этого ребенку предлагают выполнить ритмичные движения пальцами в произвольной форме. У импульсивных детей ритм будет частый, у гипотоничных детей ритм будет медленный. Понимание референтного ритма определяет отправную точку для развития ритмических структур. Когда задаваемый внешний ритм близок к собственному ритму ребенка, исключаются дискомфортные состояния и формирование сенсомоторной синхронизации проходит успешнее.

Развитие ритмических способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи должно проходить в несколько этапов. Первый этап – работа с телом и с внешним ритмом. Для гарантированной точности и стабильности внешнего ритма используются метроном или музыкальный ритм. На этом этапе проводится следующая работа:

- Базальная стимуляция через проминание (пассивная ритмизация): проминание руками частей тела в определенном ритме. Такая работа помогает ребенку получить ощущение и осознание собственного тела, а специалисту подстроиться под референтные значения ребенка.
- Ритмичные покачивания конечностей: сгибание–разгибание, отведение–приведение частей тела под внешний ритм; движения, совершаемые специалистом, малоамплитудные, комфортные.
- Покачивания туловища: специалист качает за плечи ребенка.
- Вычленение частей тела: ребенок совместно со взрослым сгибает–разгибает части тела под внешний ритм.
- Отстукивание ритма руками под внешний ритм.
- Выполнение динамических артикуляционных упражнений под внешний ритм.
- Раскладывание двигательного акта: простые движения (например, ходьба) раскладываются на составляющие, сначала без внешнего ритма, затем под внешний ритм.
- Выполнение асимметричных программ (движения руками, пальцами).
- Выполнение статично-динамических программ: одна половина тела остается статичной, а в другую половину тела задается определенный ритм.

Правильные, скоординированные под внешний ритм движения ребенка свидетельствуют о сформированности и подвижности его внутреннего ритма. Таким образом, процесс развития ритмических способностей переходит на следующий этап, где работа ведется с внутренним ритмом.

На втором этапе развития ритмических способностей даются когнитивные ритмичные упражнения, которые ребенок должен выполнить, не отвлекаясь на внешний ритм. Например, показы-

вать/называть фигуры под метроном. На этом же этапе активно используют кинезиологические мячи и мешки, когда ритм задается отбиванием или переключением из руки в руку. Несмотря на то, что эти задания выполняются под метроном, реализуется внутренний ритм – автоматизированная программа, на которой строится общая программ действия.

Когда базовые упражнения ритмичного характера усвоены, начинается третий этап работы по развитию ритмических способностей – групповые занятия. На этом этапе подбираются такие задания и упражнения, где каждый участник становится частью единого заданного ритма. Например, задание «Пустить волну», когда каждый игрок, не расцепляя рук, выполняет волнообразные движения руками. Игра «Сороконожка», когда участники выстраиваются друг за другом и под музыку или ритм начинают идти. Переключивание кинезиологических мячей или мешков под музыку или ритм.

Процесс развития ритмических способностей у детей с ТНР требует всестороннего подхода. Своевременная диагностика и целенаправленная коррекционно-развивающая работа позволяют значительно улучшить речевые и двигательные навыки детей, что способствует их общему развитию, а также успешной социализации.

Список источников

1. Делягин В.М. Задержка речевого развития у детей. Русский медицинский журнал, 2013
2. Левина Р. Е., Никашина Н. А. Характеристика ОНР у детей. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
3. Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез. Монография. – М.: Прометей, 2013. – 192 с.
4. Лурия А.Р. Развитие речи и формирование психических процессов // Психологическая наука в СССР. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. Т. 1. - С. 56-72.
5. Курганский А.В., Ахутина Т.В. Трудности обучения и серийная организация движений у детей 6-7 лет // Вестник МГУ. Сер. 14. 1996. - С. 58-65.
6. Бюхер К. Работа и ритм. - М.: Наука, 1923. - 198 с.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. - М.: Госполитиздат, 1946. - 223 с.
8. Тарасова К.В. Формирование чувства музыкального ритма как сенсорной способности. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – М.: Просвещение, 1989, С. 5-18.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда. – Екатеринбург: Литур, 2006, 320 с.
10. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.
11. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие - М.: АСТ: Астрель, 2006 -331с.

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

ШАРИПОВ РАФАЭЛЬ АБДУЛХАМИДОВИЧ,

учитель математики

ИСМУХАМБЕТОВ БЕЙБУТ БАЛТАБАЕВИЧ,

учитель истории

ТИМЕРБУЛАТОВА ГУЛЬНАРА ДАУТОВНАучитель начальных классов
ГКОУ АО «Школа-интернат № 1»

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, описываются психолого-педагогические и методические условия повышения его эффективности, а также даются рекомендации для педагога по планированию соответствующего занятия.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, методические условия, образовательный процесс, ОВЗ.

PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

**Sharipov Rafael Abdulhamidovich,
Ismukhambetov Beibut Baltabaevich,
Timerbulatova Gulnara Dautovna**

Abstract: this article examines the specifics of organizing the educational process with children with disabilities, describes the psychological, pedagogical and methodological conditions for increasing its effectiveness, and provides recommendations for the teacher on planning the appropriate lesson.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, methodological conditions, educational process, disabilities.

Вопросам сохранения и восстановления здоровья подрастающего поколения сейчас уделяется внимание на самых высоких уровнях, однако статистика неумолима – ежегодно количество обучающихся с ОВЗ растет. Кроме того, отмечается качественное изменение структуры дефекта, комплексный характер нарушений у каждого ребенка. Среди наиболее часто выявляемых заболеваний встречаются:

- нарушения речи (40%),
- проблемы со зрением и слухом (30%),
- органические поражения центральной нервной системы (20%),
- синдромы ЗПР (10%).

Указанные нарушения имеют свои специфические черты, они оказывают значительное влияние на качество жизни детей и должны быть учтены в ходе организации их образовательной деятельности, например, при отборе соответствующего подхода: дифференцированного (обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях), интегрированного (особые классы в рамках общеобразовательной школы) или инклюзивного (обучение в стандартных условиях с обычными детьми).

Существует также перечень общих и специфических принципов, на основе которых осуществляется обучение детей с ОВЗ (рис. 1). Все они предполагают повышение активности психических процессов (восприятия, мышления, памяти и т.д.), посильность усваиваемого материала при избегании его упрощения там, где в этом нет необходимости, а также учет неоднородности детского коллектива, который требует тщательного отбора тематического содержания, соответствующих ему группе методов и форм организации образовательного процесса.

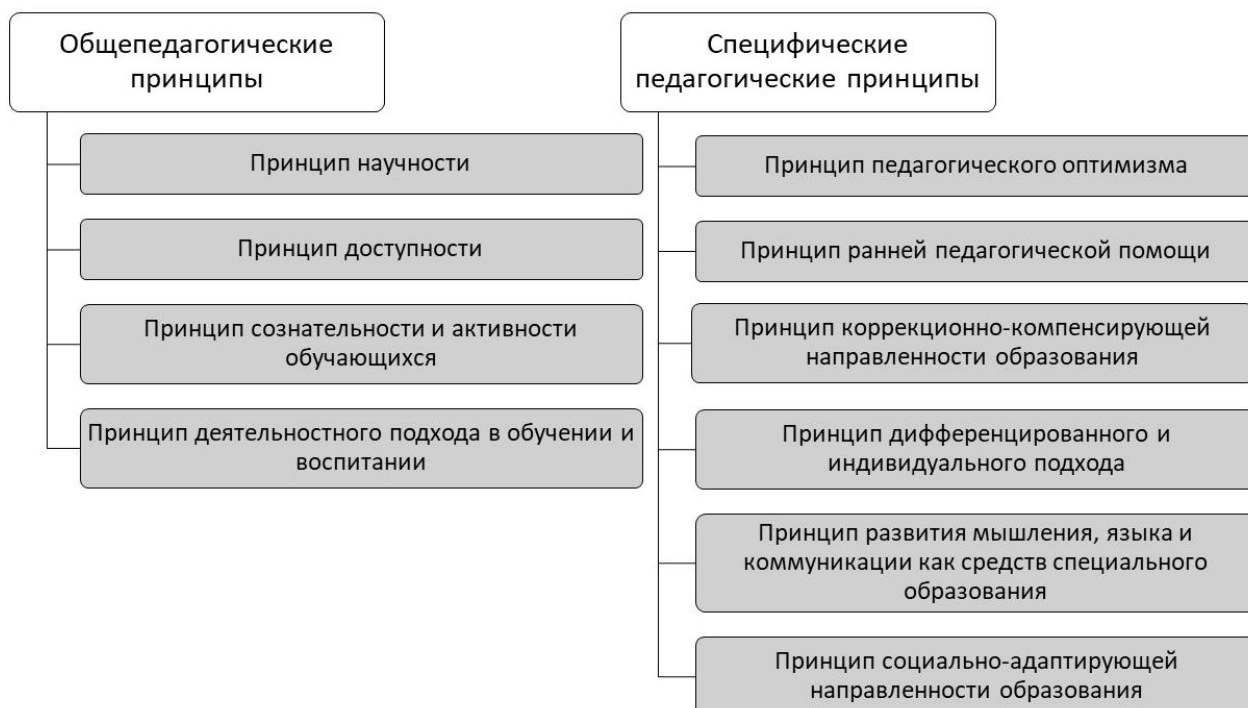


Рис. 1. Педагогические принципы работы с детьми с ОВЗ

Эффективность работы с детьми с ОВЗ значительно повышается при выполнении ряда психолого-педагогических и методических условий при организации образовательного процесса. Во-первых, необходимость воздействия на познавательную и эмоциональную сферу личности обучающегося. Это возможно благодаря созданию игровых ситуаций на уроке, внедрению дидактических игр, проведению тренингов, которые формируют необходимые коммуникативные навыки, а также использованию приемов психогимнастики и расслабления. Важность работы с указанными сферами обусловлена недостаточным уровнем учебной мотивации и познавательной активности детей с ОВЗ, а также низкой долей самостоятельности при овладении новыми умениями и навыками.

Во-вторых, гибкость в реализации плана урока, учитывающая состояние здоровья в момент проведения занятия, настроение школьника, непредвиденные обстоятельства и пр. Гибкость может выражаться в изменении запланированного времени на тот или иной этап урока: объяснения нового материала, закрепления и пр. Как правило, темп обучения по сравнению с обычными детьми будет ниже, но урок будет предусматривать более частую смену видов деятельности, а также эффективное привлечение обучающихся к предметно-практической работе с различными материалами.

В-третьих, важность учета личностных качеств учителя, работающего с детьми с ОВЗ. Это условие включает в себя и гуманную оценку роли особого ребенка в современном мире, и активное, неравнодушное отношение к школьнику, и высокую квалификацию, и умение работать со всеми категориями

участников образовательного процесса. Профессиональная компетенция педагога, работающего с детьми с ОВЗ помимо традиционных компонентов включает в себя: диагностику, консультирование, профилактическую работу, специальное просвещение, психотерапевтическую помощь, а также научно-исследовательскую деятельность в соответствующем направлении.

В-четвертых, грамотно выстроенная образовательная среда как важный компонент, повышающий эффективность работы с особыми детьми, обеспечивает социально-персональную адаптацию с дальнейшей интеграцией в общество с учетом его социально-экономических и культурно-нравственных особенностей. Когда мы говорим о работе с детьми с ОВЗ речь в первую очередь идет о том, чтобы образовательная среда носила коррекционный и развивающий характер. Этому способствует:

- индивидуализация и дифференциация педагогических методов и приемов,
- опора на зону ближайшего развития,
- социальная компенсация нарушения,
- коррекция негативных поведенческих проявлений (при наличии).

Помимо этого, образовательная среда должна носить адаптивный характер, т.е. предполагать доступность кабинетов и других важных помещений школы (благодаря грамотному расположению классов и продуманной организации доступа к ним), наличие технических средств обеспечения комфортного доступа к образованию (ассистирующие технологии), зону для релаксации и оздоровления и т.д.

В-пятых, просветительская работа с родителями особых детей, предполагающая информирование мам и пап о текущем состоянии и достигнутых успехах, особенностях коррекционной работы, которая может осуществляться дома, а также о социальных трудностях, с которыми сталкивается семья с ребенком с ОВЗ.

Кроме того, существует ряд методических рекомендаций, соблюдение которых при планировании урока позволяет учителю обеспечить необходимые условия:

1. при определении последовательности действий на уроке предусматривайте поэтапное разъяснение заданий, предлагайте опору на алгоритм, предполагайте, что могут понадобиться дополнительные «шаги» в разъяснении,
2. сопровождайте разъяснение (новой темы или задания на закрепление) материалами, представленными в форме, соответствующей нарушениям в здоровье обучающихся (аудио, видео, иллюстрациями и пр.),
3. предусматривайте частую смену видов деятельности, чередующуюся с физкультурными паузами,
4. предоставляйте оптимальное время на выполнение заданий, при необходимости увеличивайте его,
5. используйте тестовые задания для контроля, сокращающие заполнение бланков,
6. организуйте систему индивидуальной оценки, используйте формирующее оценивание.

Таким образом, эффективность работы учителя с детьми с ОВЗ напрямую зависит от выполнения им ряда психолого-педагогических и методических условий, включающих создание оптимальной среды для развития личности обучающегося, способствующей формированию ее активной позиции, стремления к самостоятельности и независимости, отслеживание его успехов в динамике и просветительскую работу с родителями.

УДК 37

ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

ШИРОКИХ ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: Сазанова Татьяна Винальевна

к.б.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы изучения фонематических процессов у дошкольников с дизартрией. В ходе исследования выявлены уровни сформированности структурных компонентов фонематических процессов. Результаты исследования показали трудность в усвоении данных компонентов и необходимость включения этого направления в коррекционную работу.

Ключевые слова: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические процессы, фонологические нарушения, дизартрия, дошкольный возраст, артикуляционный праксис.

STUDYING PHONEMIC PROCESSES IN PRESCHOOLERS WITH DYSPHATHRIA

Shirokikh darya Olegovna*Scientific supervisor: Sazanova Tatiana Vinalevna*

Abstract: the article discusses the theoretical foundations of the study of phonemic processes in preschoolers with dysarthria. The study revealed the levels of formation of the structural components of phonemic processes. The results of the study showed the difficulty in assimilating these components and the need to include this area in correctional work.

Keywords: phonemic hearing, phonemic perception, phonemic processes, phonological disorders, dysarthria, preschool age, articulatory praxis.

Речевые патологии у детей дошкольного возраста являются актуальной проблемой в современном мире, что отмечено исследованиями как в России, так и за рубежом. Дети, страдающие нарушениями речи, испытывают трудности в общении, обучении и социальной адаптации. Одним из наиболее распространенных нарушений речи является дизартрия. По данным Архиповой Е. Ф. «дизартрические нарушения в большей мере наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (50–80%), а также при фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) (30–40%)».

Дизартрия – «это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата» [1, с. 133]. Дизартрия рассматривается авторами как сложное расстройство речевой функции, влияющее на все стороны речи. Впервые термин «дизартрия» ввел Куссмауль А., под дизартрией он подразумевал все нарушения фонетической стороны речи.

Стоит отметить отечественных исследователей, добившихся значительных результатов в изучении, классификации и диагностике дизартрии, их достижения легли в основу фундаментальной литературы в данной области.

Архипова Е. В. выделила и описала основные формы дизартрии. Маргулис М. С. (1926) разрабо-

тал принципы дифференциальной диагностики различных форм дизартрии с точки зрения неврологии [2, с. 153]. Литвак Л. Б. (1959) провел анализ повреждений и раскрыл структуру дефекта, связанного с дизартрическими нарушениями речи [2, с. 153].

Среди современных авторов, Криницыной Г. М. было отмечено, что в 100% случаев у дошкольников с дизартрий встречаются нарушения фонематического слуха. Также отмечается, что данная группа детей сталкивается с трудностями в распознавании звуков, слогов и фонем, что проявляется в заменах звуковых элементов по признакам звонкости, глухости, мягкости, твердости [3, с. 207–208].

Несформированность фонематических процессов негативно сказывается на овладении родной речью, что в дальнейшем может привести к возникновению трудностей в процессе учебной деятельности, нарушениям письма и чтения.

К фонематическим процессам классически относят фонематический слух и фонематическое восприятие. Впервые понятие «фонематический слух» ввел Выготский Л. С., по его мнению, под фонематическим слухом понимается «умение распознавать звук в слове, а также отличать схожие по звучанию фонемы, но различающиеся по значению слова» [4, с. 13].

Выготский Л. С. и Левина Р. Е., основоположники многих теорий ставших базовой основой дефектологии и логопедии, рассматривали фонематический слух как речевой процесс, позволяющий выделять как существенные, так и несущественные признаки звуковой стороны речи.

Немного позже Эльконин Д. Б. определял фонематическое восприятие как «способность выделять выбранные и изолированные звуки в слове и анализировать звуковую структуру слов через внутреннее проговаривание, что может являться предпосылкой к внутренней речи» [5, с. 34].

От состояния фонематических процессов зависит коммуникативная деятельность, интеллектуальное развитие ребенка, а также овладение такими навыками как синтез, анализ и возможность правильного воспроизведения услышанного слова или предложения [6, с. 120].

В современной литературе представлены исследования фонематических процессов у детей с дизартрией, однако разнообразие клинических форм, психолого-педагогических особенностей данной категории детей вызывает потребность в поиске дополнительных форм и методов исследования, а также проведения коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка. По мнению большинства практиков, реализация индивидуального подхода существенно повышает успешность при коррекции дизартрии в процессе работы логопеда с ребенком. При фонетическом нарушении фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а воспроизводится с искажениями. Это не оказывает влияния на смысл слова. Основной причиной таких замен является нарушение фонематического слуха или его недоразвитие [7, с. 177].

Цель исследования – изучить особенности фонематических процессов у дошкольников с дизартрией.

Для исследования были подобраны критерии и показатели изучения фонематических процессов у дошкольников с дизартрией:

1. В качестве первого критерия рассматривалось фонематическое восприятие; оценивались следующие показатели: выделение звука на фоне слова, определение первого и последнего звука в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, объединение звуков в слова.
2. В качестве второго критерия рассматривался фонематический слух; оценивались такие показатели как: повторение слогов и слов с оппозиционными звуками, выделение звука из слова.
3. В качестве третьего критерия рассматривался фонематический строй, оценивался такой показатель, как звукопроизношение.
4. В качестве четвертого критерия рассматривался артикуляционный праксис; оценивались следующие показатели: кинестетический артикуляционный праксис, кинетический артикуляционный праксис.

Для проведения исследования использовалась интегрированная методика Архиповой Е. Ф. «Развитие фонематического слуха в онтогенезе (диагностика сформированности фонематического слуха у детей)» с добавлением заданий из пособия Варенцовой Н. С. «Развитие фонематического слуха у дошкольников».

Методы и приемы обследования были адаптированы с учетом целей исследования, а также требований к обучению и воспитанию дошкольников с дизартрией. При необходимости детям предоставлялась дифференцированная помощь, основанная на степени и характере их трудностей. Такая помощь включала стимулирующие меры, такие как повторение и уточнение инструкций, привлечение внимания, поощрение и активизацию деятельности. Также использовались организующие методы, включая наводящие вопросы, пояснения, аналогичные примеры и демонстрации. Если требовалось, выполнение задания происходило совместно с логопедом, поэтапно, с детальным разбором алгоритма выполнения.

Исследование проводилось на базе «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 172 г. Тюмени», в нём приняли участие пять дошкольников шести лет с речевым заключением «ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

Следует отметить, что у всех детей, участвовавших в эксперименте и коррекции, наблюдалось умение сосредотачиваться на звуках. Однако, стоит упомянуть, что у них возникали трудности с переключением с одного задания на другое, также отмечались сложности в различении похожих по звучанию звуков.

Все обследуемые дошкольники проявляли частичную переключаемость, беглость между заданиями; дети различали и объясняли значения слов, но отмечались ошибки в выполнениях заданий на различения звуков и слогов. Наблюдалось наличие ошибок в сложных звуко-слоговых структурах слова, ровным образом, как и требовалась помощь исследователя для поиска ошибок в словах.

У троих детей, при работе с заданиями, встречалась неточность и недостаточная четкость произношения, а также ошибки при произношении звуков родного языка и неплавная регуляция темпа речи. У двоих детей возникало частое искажение звуков одной или более категорий (шипящие и свистящие).

Кроме этого, из всех обследованных трое детей проявляли стойкую способность к удержанию программы артикуляционных движений и четкое переключение между артикуляционными позами. А двое детей имели недостаточно ловкие движения, искажение программы, частичные трудности в переключении.

Стоит подчеркнуть, что в ходе обследования фонологических нарушений 90% детей продемонстрировали средние результаты по бальной системе методик. Однако, при изучении фонематического восприятия результаты детей оказались низкими, и лишь у немногих была зафиксирована средняя оценка.

На основании полученных результатов можно констатировать о том, что обследуемые дошкольники в значительной степени нуждаются в логопедической работе, направленной на преодоление фонологических нарушений. При коррекции данных нарушений следует акцентировать внимание на развитии фонематического слуха и фонематического восприятия, рассматриваемых как ключевые элементы. В процессе занятий необходимо уделять особое внимание фонетической структуре и воспроизведению звуковых рядов, а также трудностям, связанным с выделением первого и последнего звука в слове.

Список источников

1. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: ВЛАДОС, 1997. 153 с.
2. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. 133 с.
3. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для спо / Г. М. Криницына. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – С. 207-208.
4. Выготский Л. С. Лекции по психологии. СПб.: Союз, 1997. 144 с.
5. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М., 1998. 116 с.

6. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. Москва.: ВЛАДОС, 2000. – 239 с.

7. Титлянова Екатерина Сергеевна, Хмелькова Елена Вячеславовна особенности нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-narusheniy-zvukoproiznosheniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-fonetiko-fonematcheskim-nedorazvitiem> (дата обращения: 04.03.2025).

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 1

КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

СТЕКОВНИКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНАпреподаватель
КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

Аннотация: в статье изложены игровые технологии, направленные на разрешение конфликтов среди субъектов образовательных отношений. Минусы и плюсы столкновения личностных смыслов в современных реалиях.

Ключевые слова: конфликт, ритм, технологии, образование.

CONFLICT AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Stekolnikova Olga Mikhailovna

Неумолимый бег времени отстукивает социальный ритм жизни современного человека. И в этом ритме человек ставит перед собой различные цели, которых стремиться достичь в определенные ритмические интервалы. И каждый такой ритм это образ жизни, который помогает раскрыть уникальные таланты, гармонии общения друг с другом. В то же время можно предположить, что в действительности, стремительный бег жизни не всегда приносит удовлетворение. Современное человечество практически часто сталкивается с агрессией, гневом, нервозностью, что приводит к конфликтам. В самом деле, при возникающем раздоре, каждый человек ориентируется на свою личностную траекторию и прилагает усилия противостоять другому человеку, отстаивая свою точку зрения и, как бы, не замечая себя со стороны. И так, чаще всего развивается конфликт, выступающий как форма (рис.1):

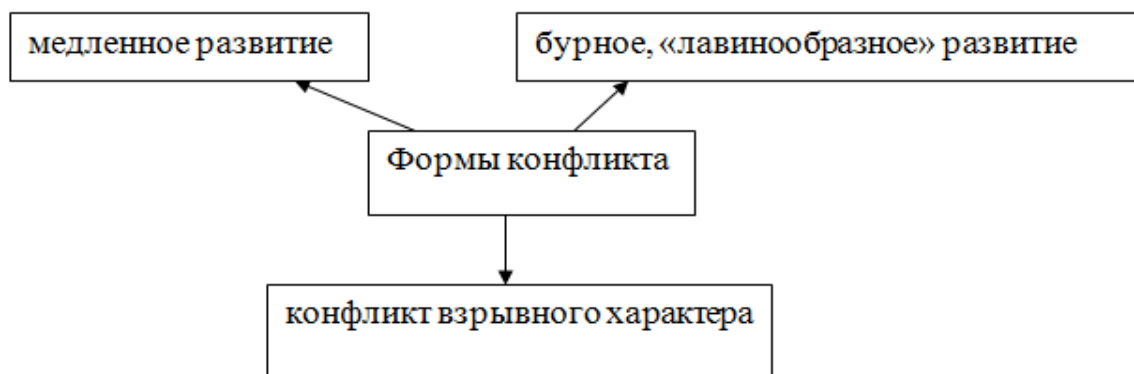


Рис. 1. Схема формы развития конфликта

Основные причины возникновения конфликтов основываются на:

1. Неумение слушать;
2. Непонимание;
3. Не умение договориться;
4. Не сдержанность.

Распространенное убеждение, что конфликты это всегда плохо не всегда верно, так как у конфликтов есть и положительные и отрицательные стороны. Минусы конфликтов в том, что они провоцируют нежелательные переживания для организма человека, вызывают эмоциональное напряжение, провоцируют неприязнь, наносят нравственные переживания. Плюсы конфликтов предусматривают решение противоречий, прояснение ситуации, снятие напряжения и выход на новый уровень общения. Важно научиться не блокировать возникшие противоречия, а стремиться разрешить их неконфликтными способами.

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях может быть различной. Как продуктивной так и непродуктивной. В, свою очередь, продуктивные конфликты предполагают пять стратегий поведения (рис.2)

Схема стратегий поведения в конфликте



Рис. 2. Схема стратегий поведения в конфликтах

В Красноярском техникуме социальных технологий работает служба медиации, направленная на разрешение конфликтных ситуаций между преподавателями и обучающимися. Давайте разберем течение и разрешение конфликта на конкретном примере.

В одной из групп товароведов специальности Товароведение и экспертиза потребительских товаров обучалась Т., которая систематически пропускала занятия, грубила, нарушала дисциплину, при этом происходило резкое столкновение не только с преподавателями, но и с ребятами по группе, что вызывало агрессию. Накопившиеся противоречия приводили к непониманию. Конфликт нарастал и обострялся, Т. находилась в шаге от отчисления. Куратор обратилась за поддержкой в службу медиации. Провели проверку проживания Т. в домашних условиях. Оказалось, что Т. вяжет и шьет одежду для собачек, чтоб таким образом иметь свой личный заработок. Медленное снижение конфликтной атмосферы стало происходить после того, как куратор привлекла девушку к участию в конкурсе оформления новогодних игрушек. Группа заняла 1 место. Это помогло Т. наладить отношения со сверстниками. Конкурс, в буквальном смысле, помог Т. проявить свое творчество, изменил профессиональное развитие. Девушка стала стремиться к созданию хорошего мнения о себе, начала посещать занятия, подтянулась в учебе, фаза обострения конфликтов сошла на минимум. Т. сумела преодолеть внутренний конфликт, инцидент непонимания был исчерпан, что способствовало завершению разногласий между преподавателями в целом.

Педагогическая деятельность не позволяет срываться на раздражительный тон, забывать о поддержке, так как именно этому возрасту свойственна повышенная эмоциональность, частая и резкая смена настроения. Умение вовремя сдержаться помогает успешно разрешить конфликт, чему учат приведенные ниже в таблице технологии (табл. 1).

Таблица 1

Игровые технологии разрешения конфликта

№ п/п	Технология	Характеристика
1	«Заигранная пластинка»	способствует развитию умений человека спокойно повторять снова и снова без объяснений причин те суждения, которые, по его мнению, верны и способствуют достижению целей совместной деятельности и исключают возможность манипулирования друг другом
2	«Игра в туман»	формирует способность спокойно воспринимать критику в свой адрес, признавать ошибки как вполне возможные, на которые указывает оппонент. Данная технология позволяет научиться не реагировать на критику обеспокоенностью или необходимостью защищаться
3	«Негативное заявление»	способствует развитию умений собеседника признавать свои ошибки и вину без извинений, стимулирует к высказыванию критики в адрес оппонента, вынуждает оппонента быть более <u>ассертивным</u> без попыток манипуляции партнером, способствует улучшению взаимоотношений
4	«Самораскрытие»	способствует развитию умений признавать как положительные, так и отрицательные стороны своего характера, поведения, стиля жизни, позволяет освободиться от свойственных человеку ощущений непонимания его окружающими людьми, от беспокойства или вины в связи с этим
5	«Разумный компромисс»	способствует формированию готовности к компромиссу без ущемления собственных интересов, желаний, чувств

Выше изложенная мысль приводит к тому, что контакты с другими людьми исходят из их индивидуальных особенностей. Расхождение взглядов и реальных возможностей часто приводит к тому, что поведение человека становится неадекватным, эмоциональные срывы приводят к непониманию и т.п. Поиск социального одобрения и внимания помогает личному комфорту, чтобы не вызвать инцидента, который может спровоцировать конфликт. Остроумная шутка позволит безболезненно предупредить или ликвидировать самый сложный конфликт, нейтрализовать его напряжение.

Список источников

1. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ (с изменениями) / Российская Федерация. Законы. – Текст : электронный // Доступ из справочно-правовой системы Гарант.

2. Российская Федерация. Законы. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический, постатейный). 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. С.В. Дьякова, Н.Г. Кадникова. М.: ИД «Юриспруденция», 2016. – 1040 с.
3. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; под редакцией В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 262 с. – ISBN 978-5-7695-9218-8.
4. Борзиева, З. М. Конфликт, виды конфликта и этапы его развития / З. М. Борзиева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 5 (347). – С. 118–119. – URL:<https://moluch.ru/archive/347/78241/> (дата обращения: 26.04.2022)
5. Иванова, С.Ю. Конфликтология: учебное пособие / С. Ю. Иванова, С. В. Попова. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2015. – 176 с.
6. Лебедева, И.В. Развитие ассертивности и ассертивного поведения / И.В. Лебедева. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15165291> (дата обращения: 28.04.2022). – Текст: электронный.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.В. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Москва: АЗЪ, 1995. - 928 с.
8. Подгорная, А.И. Менеджмент делового общения и эффективные коммуникации: учебное пособие / А.И. Подгорная, С.И. Грудина. – Казань: Казанский (приволжский) федеральный университет, 2012. - 87 с.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

БОРИСОВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ,

методист отделения СПО

МОТУЗ НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

заведующий отделением СПО

СЕМЕНДЯЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА,

преподаватель

Краснодарский государственный институт культуры

МИГУНОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБУДО «ДШИ № 1» г.о. Саранск

Аннотация: статья посвящена исследованию феномена профессионального выгорания среди преподавателей среднего профессионального образования, работающих в условиях высшего учебного заведения. Авторы рассматривают ключевые факторы, способствующие развитию синдрома, такие как высокая учебная нагрузка, эмоциональное напряжение и недостаточная поддержка со стороны администрации. На основе проведенного анализа предлагаются практические рекомендации по профилактике выгорания, включая организационные и психологические меры. Результаты исследования могут быть полезны для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области педагогического менеджмента.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, преподаватели СПО, профилактика выгорания, высшие учебные заведения.

PROFESSIONAL BURNOUT AMONG SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**Borisov Vladimir Olegovich,
Motuz Natalia Alexandrovna,
Semyondyaeva Elena Ivanovna,
Migunova Natalya Igorevna**

Abstract: The article explores the phenomenon of professional burnout among teachers of secondary vocational education working within the context of a higher educational institution. The authors examine key factors contributing to the development of burnout syndrome, such as high teaching workload, emotional stress, and insufficient administrative support. Based on the analysis, practical recommendations for burnout prevention are proposed, including organizational and psychological measures. The findings of the study can be useful for

educational institution administrators and specialists in the field of pedagogical management.

Keywords: professional burnout, vocational education teachers, burnout prevention, higher education institutions.

Современная система образования, особенно в условиях интеграции среднего профессионального образования (СПО) в структуру высших учебных заведений (ВУЗов), предъявляет повышенные требования к профессиональной деятельности преподавателей. В связи с этим актуальной становится проблема профессионального выгорания, которое негативно сказывается не только на качестве образовательного процесса, но и на личностном благополучии педагогических работников.

Как известно, профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса, связанного с профессиональной деятельностью. Впервые данный феномен был описан американским психологом Гербертом Фрейденбергером в 1974 году как эмоциональное выгорание, которое проявляется в нарастающем эмоциональном истощении [1]. Согласно современным исследованиям, выгорание включает три основных компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональной эффективности.

Практика показывает, что преподаватели СПО, работающие в структуре ВУЗа, сталкиваются с двойной нагрузкой: с одной стороны, они должны соответствовать деятельности учреждения высшего образования, с другой – сохранять специфику среднего профессионального образования. Это создает дополнительные стрессовые факторы, такие как высокая учебная нагрузка, необходимость постоянно профессионального развития, а также административное давление.

Профессиональное выгорание у преподавателей среднего профессионального образования в высших учебных заведениях представляет собой сложный, многоаспектный феномен, характеризующийся специфическими чертами, обусловленными особенностями профессиональной деятельности и контекстом образовательной среды. В рамках исследования данного явления можно выделить ряд ключевых отличительных признаков, которые детерминируются как внешними, так и внутренними факторами.

Во-первых, следует отметить, что профессиональное выгорание у преподавателей СПО в ВУЗах проявляется в виде эмоционального истощения, которое возникает вследствие интенсивной интеллектуальной и эмоциональной нагрузки, связанной с необходимостью совмещения педагогической, методической и научной деятельности [2]. Это состояние усугубляется высокой степенью ответственности за качество образовательного процесса и результаты обучающихся, что приводит к хроническому стрессу и снижению эмоциональной устойчивости.

Во-вторых, характерной чертой является деперсонализация, выражающаяся в формализации взаимодействия с коллегами и студентами. Ученые утверждают, что, деперсонализация сопровождается утратой эмпатии и снижением качества коммуникации, что негативно сказывается на эффективности образовательного процесса [3]. Действительно, преподаватели начинают воспринимать обучающихся как объекты профессиональной деятельности, что сопровождается снижением эмпатии и утратой интереса к индивидуальным особенностям студентов. Это, в свою очередь, негативно сказывается на качестве педагогического общения и эффективности образовательного процесса.

В-третьих, наблюдается снижение профессиональной самооценки и ощущения личных достижений. Преподаватели СПО в ВУЗах часто сталкиваются с трудностями в реализации своих профессиональных амбиций из-за ограниченных ресурсов и высокой конкуренции [4]. Это приводит к чувству неудовлетворенности своей работой, утрате мотивации и профессиональной идентичности.

Кроме того, специфика профессионального выгорания у преподавателей СПО в ВУЗах связана с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям образовательной среды, включая внедрение новых технологий, стандартов и требований. Это требует постоянного профессионального развития, что при отсутствии адекватной поддержки со стороны администрации и коллег может способствовать усилению симптомов выгорания.

Профилактика профессионального выгорания преподавателей представляет собой комплексный процесс, направленный на минимизацию негативных последствий хронического стресса, связанного с

профессиональной деятельностью, и поддержание психоэмоционального благополучия педагогов. Данный процесс включает как индивидуальные, так и организационные меры. Одной из мер является развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Как отмечает Самоукина Н.В., «эффективное управление эмоциональным состоянием и умение восстанавливать ресурсы являются ключевыми факторами профилактики выгорания» [5, с. 45]. Отметим, что регулярное повышение квалификации и профессиональное развитие преподавателям чувствовать себя увереннее и снижает риск выгорания.

К организационным мерам следует отнести оптимизацию рабочей нагрузки. Как подчеркивает Малютина О.П., «снижение интенсивности рабочей нагрузки и предоставление времени для восстановления являются важными условиями профилактики выгорания» [6, с. 57]. Руководству организации следует обратить внимание на создание системы психологической поддержки. Внедрение программ психологической помощи и тренингов по управлению стрессом может значительно снизить уровень выгорания среди преподавателей.

Профилактика синдрома профессионального выгорания является приоритетной задачей для руководства любой организации. Для достижения этой цели важно создать условия, которые способствуют поддержанию физического и эмоционального здоровья сотрудников. Это может включать в себя не только обустройство эргономичных и безопасных рабочих мест, но и организацию дополнительных пространств, таких как зоны отдыха, спортивные залы, кафе или столовые с качественным питанием, а также введение в штат специалиста-психолога. Подобные меры позволяют минимизировать риски возникновения профессионального выгорания, повышая уровень комфорта и заботы о сотрудниках, что в конечном итоге способствует их продуктивности [7].

Важным в профилактике выгорания является признание профессиональных достижений. Как отмечает Шен и соавторы, положительная обратная связь и признание со стороны администрации и коллег способствуют повышению мотивации и снижению риска выгорания [8].

Таким образом, профессиональное выгорание у преподавателей СПО в ВУЗах представляет собой комплексное явление, обусловленное как внутренними (личностными, эмоциональными), так и внешними (организационными, социальными) факторами. Для его профилактики и коррекции необходима разработка системных мер, направленных на оптимизацию условий труда, повышение уровня психологической поддержки и создание благоприятной профессиональной среды.

Список источников

1. Фройденбергер Г. Выгорание персонала / Г. Фрейденберг // Журнал социальных проблем. Том 30, выпуск 1 – С. 1974. – 159-165
2. Гайдар К. М., Малютина О. П. Особенности профессионального выгорания преподавателей высшей школы в современных условиях // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. №3. С. 27-30.
3. Журавлева А.Л. Стресс, выгорание, совладание в современное время / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М.: Ин-т психологии РАН, 2011. - 512 с.
4. Лакриц Дж. Р. Изучение профессионального выгорания среди преподавателей вузов: пространственность, эффективность и демографические проблемы // Преподавание и педагогическое образование. - Т. 20, Вып. 7. С. 713-729
5. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2004. - 219 с.
6. Малютина О. П. О риске снижения работоспособности педагога в условиях интенсификации профессиональной деятельности / О.П. Малютина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. - 2015. - №1. - С. 55-58.
7. Тукова, Е. М., Щелина, Т. Т., Борисов, В. О., Изучение особенностей профессионального выгорания / Е. М. Тукова, Т. Т. Щелина, В. О. Борисов // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 9 (38). — С. 111–117.
8. Шен Б., МакКотри Н., Мартин Дж., Гарн А., Кулик Н., Фалман М. Отношения как фактор мотивации студентов // Британский журнал педагогической психологии. 2015; 85(4)

УДК 1

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ГАСАНОВ НАЗИМ АСКЕР,

старший преподаватель

ГАСАНОВА МЕЛЕК НАЗИМ,

преподаватель

Нахчыванский государственный университет

ГАСАНОВА НАРМИН НАЗИМ

выпускница

Нахчыванский учительский институт

Аннотация. В статье отражены данные о возрастных кризисах у детей и способы их преодоления.

Ключевые слова: психологический кризис, подростковый кризис, дети, негативизм, упрямство, деспотизм

AGE CRISES AND WAYS TO OVERCOME THEM

Hasanov Nazim Asker,**Hasanova Melek Nazim,****Hasanova Narmin Nazim**

Abstract. The article presents data on age-related crises in children and ways to overcome them

Keywords: psychological crisis, adolescent crisis, children, negativism, stubbornness, despotism.

Понятие возрастного кризиса

Кризис — это начало переходного периода, поворотный момент, время неожиданных последствий. Кризис — это взрыв скрытых конфликтов. Революции, как правило, происходят в периоды кризиса. Кризисы бывают различных форм: экономический, финансовый, энергетический, демографический, политический, психологический.

Как возникло понятие кризиса, каковы его симптомы и длительность? Как отличить кризис от других психологических проблем или обычной усталости? Слово "кризис", происходящее из древнегреческого языка, означает решение, поворотный момент, результат. Действительно, кризис всегда связан с необходимостью принятия решения и изменения [1, с. 5-8].

В течение жизни человек может пережить несколько кризисных периодов, и каждый из них не приходит внезапно, но из-за расхождений между ожиданиями и реальностью возникает неудовлетворенность. Именно поэтому кризис среднего возраста наиболее известен, поскольку человек уже прожил значительную часть жизни, начинает задумываться о своих достижениях и часто сравнивает себя с другими.

Кризис у детей (3 лет)

Многие матери говорят, что после трех лет их ребенок как будто изменился. Жизнерадостный, умный малыш превращается в упрямого и капризного ребенка. Как справиться с неизбежным кризисом 3 лет? Чего ждать родителям в этот непростой период?

В три года ребенок уже осознает себя как отдельную личность и стремится выразить свою независимость. В этот период ему необходимо помочь. Он должен понять, что вы не только его мать, но и настоящий друг, который поможет ему принимать правильные решения в будущем.



Рис. 1. Кризис у детей (3 лет)

Психологи выделяют 7 признаков кризиса 3 лет:

1. Негативизм – ребенок постоянно говорит обратное. Чтобы показать свою индивидуальность, он может назвать солнце зеленым, а дерево красным.
2. Упрямство – ребенок настаивает на своем решении не потому, что действительно этого хочет, а просто потому, что уже решил так.
3. Строптивость – ребенок отказывается выполнять любые просьбы родителей: например, говорит «Я не хочу убирать игрушки», хотя раньше делал это без проблем.
4. Самовольность – стремление к самостоятельности принимает забавные формы. Например, ребенок может заявить: «Я сам помою пол!», даже если не умеет этого делать.
5. Протест – часто родители воспринимают это как насмешку. Например, если дать ребенку игрушку, он может бросить ее, если предложить любимую еду — сделать вид, что она ему не нравится. Если же не уступить его требованиям, он может начать кричать, плакать или бросаться на пол.
6. Деспотизм – ребенок пытается управлять окружающими, диктуя свои правила. Например, в магазине он может приказать маме купить ему мороженое.
7. Обесценивание – ребенок теряет интерес даже к любимым игрушкам, может перестать интересоваться бабушкой или даже матерью [рис. 1, с. 35-45].

Кризис у детей (7 лет)

Исследования психического развития детей показывают, что дошкольный возраст охватывает период с 3 до 6 (иногда 7) лет. Этот вопрос требует специального психологического анализа. Если шестилетний ребенок уже идет в школу, значит, он интеллектуально развит и готов к обучению. Однако психологи, работающие с шестилетками, отмечают, что первоклассники остаются на уровне дошкольников: их познавательные процессы (мышление, память) проявляются непроизвольно, а концентрация внимания длится всего 10–15 минут.

Личностные особенности детей 6 лет могут создавать трудности в обучении. Они выполняют задания, но с трудом подчиняются педагогическим требованиям. Если ребенку делают замечание, он реагирует на него эмоционально. Их поведение нестабильно, они предпочитают оставаться в своем «детском мире». Вывести их из этого состояния может только педагогическое мастерство и психологическая компетентность учителя [Рис. 2; 2, с. 78-87].



Рис. 2. Кризис у детей (7 лет)

Основные признаки кризиса 7 лет:

Несоответствие между желаемым поведением и ожидаемым результатом;

Демонстрация особых манер поведения, будто ребенок что-то скрывает;

«Синдром горькой конфеты» — ребенок чувствует себя плохо, но пытается это скрыть;

Негативное восприятие новой школьной среды, вызванное тем, что родители запугивают ребенка школой и учителями.

Психологическая подготовка к школе — сложный процесс. Важно правильно сформировать мотивацию, объясняя ребенку значимость учебы. Личностное развитие, социальная адаптация и интеллектуальная подготовка к школе должны сочетаться с психологической устойчивостью.

Кризис подросткового возраста

Кризис — это явление, сопровождающее переход организма от одной стадии развития к другой. В детской психологии выделяют 4 острых кризиса:



Рис. 3. Кризис подросткового возраста

1. Кризис 1 года;
2. Кризис 3 лет;
3. Кризис 6–7 лет;
4. Подростковый кризис.

Среди всех кризисов именно подростковый является самым конфликтным. В этот период дети выделяются агрессивностью, требовательностью и отсутствием терпимости к отказам. [Рис. 3; 1, с.123; 2, с. 60-68; 3, с.152-278].

Список источников

1. Амрахлы Л.Ш., Рзаева Н.Т. "Детская психология". Баку, 2015, с. 102-329
2. Амрахлы Л.Ш. "Психологические вопросы подготовки детей к школе". Баку, 2006. с. 55-70.
3. Гадиров А.А., Халилов Н. "Возрастная психология". Гянджа, 1999, 381 с.

УДК: 331.54

ПРОБЛЕМА КОМПРОМИССНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

МАРУСЕНКО ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА,канд. мед. наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В. Даля»;**АЛИЕВ ШАИГ АКБЕР ОГЛЫ**аспирант II курса
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме компромиссного профессионального выбора среди современных юношей и девушек. Рассматриваются основные факторы, влияющие на принятие решения о будущей профессии, включая социально-экономические условия, влияние семьи и сверстников, а также индивидуальные склонности и способности. Выявляются позитивные и негативные аспекты компромиссного профессионального выбора. Предлагаются рекомендации в случае компромиссного выбора профессии.

Ключевые слова: социализация, профессиональное самоопределение, компромиссный выбор профессии, молодёжь.

THE PROBLEM OF COMPROMISE PROFESSIONAL CHOICE OF MODERN BOYS AND GIRLS

**Marusenko Elena Andreevna,
Aliev Shaig Akber oglu**

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of compromise professional choice among modern boys and girls. The main factors influencing the decision-making process about a future profession are considered, including socio-economic conditions, the influence of family and peers, as well as individual inclinations and abilities. Positive and negative aspects of compromise professional choice are revealed. Recommendations are offered in cases of compromise choice of profession.

Keywords: socialization, professional self-determination, compromise choice of profession, youth.

В последние десятилетия обостряется проблема компромиссного выбора профессии современной молодежью. Это связано со многими факторами, ведущие из которых – специфика современной социокультурной ситуации в обществе, кризисные явления, наблюдающиеся в различных сферах социума. Это, несомненно, оказывает влияние на выбор юношества – личностный, нравственный и профессиональный.

Многие юноши и девушки идут в профессию не по призванию сердца, а от того, что им приходится выбирать то, что доступно на данный момент; кто-то ориентируется на советы значимых людей – родителей, друзей, мнение референтных групп. Для некоторых студентов сделанный компромиссный выбор представляется необходимостью – «что бы получить диплом о высшем образовании», занять определенную социальную нишу, получить высокооплачиваемую работу. Выбор профессии в данном случае делается без учета склонностей, задатков и интересов [2; 3]. Студенты планируют получить ди-

плом, а уже затем заниматься тем, что составляет их сферу интересов. Такой профессиональный выбор осознается как временный и вынужденный, и, как подчеркивает Е. С. Радзиковская, чем сильнее студенты переживают неудачи в процессе обучения и чем больше учебных требований к ним предъявляют преподаватели, тем больший психологический дискомфорт и «отчуждение» от учебного процесса испытывают студенты, сделавшие компромиссный профессиональный выбор [4].

подавляющее большинство таких студентов испытывает негативно окрашенные эмоции по отношению к учебе и будущей профессии. В будущем, в лучшем случае, это – средние специалисты, не стремящиеся к профессиональной самореализации, либо люди, работающие не по профессии [1; 2; 3; 4].

Учитывая актуальность проблемы, остроту эмоциональных переживаний студенческой молодежи данной категории, состояние фрустрации, особенно, в адаптационный период, нами было предпринято исследование профессионального выбора среди студентов-первокурсников Луганских вузов.

Выборку составили 60 юношей и девушек, среди которых 28 человек обучались по техническим специальностям и 32 – по специальностям гуманитарного направления. В нашем исследовании мы использовали опрос, анкетирование, наблюдение, методику ДДО Е. А. Климова и методику изучения личной и реактивной тревожности Спилбергера – Ханина. Анализ результатов исследования показал, что у 23 % респондентов (от общей выборки) избрание профессии не было всесторонне взвешенным и обдуманным шагом, следовательно, можно считать, что они сделали компромиссный профессиональный выбор.

Большинство таких случаев пришлось на студентов гуманитарного направления подготовки.

В качестве ведущих факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор, по данным анкеты, эти студенты указывали:

1. Воздействие родителей, родственников и других значимых лиц.
2. Прагматические соображения.
3. Влияние СМИ, интернета.
4. Влияние друзей.
5. Мотивы престижа.
6. Необходимость иметь высшее образование.
7. Территориальная близость учебного заведения.

Ни в одном случае не был указан фактор личной заинтересованности в будущей профессии и желание глубже изучать информацию, касающуюся избранной специальности.

Практически во всех случаях компромиссного выбора профессии наблюдалось безразличное отношение к обучению; в большинстве случаев (58%) – негативное эмоциональное отношение к будущей профессии и в 42 % случаев - нейтральное.

На вопрос «Будете ли Вы по окончании обучения работать по специальности?» 60% респондентов ответили отрицательно, 25 % отвечали амбивалентно и лишь 15 сказали «Да», но при отсутствии других источников заработка, фактически – «труд по принуждению».

Среди студентов данной категории практически не было активистов, занимающихся общественно-полезной деятельностью.

Студенты, сделавшие компромиссный профессиональный выбор в 45% случаев имели повышенные показатели как реактивной, так и личностной тревожности.

В отличие от них, студенты, пришедшие в ВУЗы по собственному желанию, проявляли интерес к будущей профессии, связывали с ней свои жизненные планы (77%); эмоционально были настроены положительно, демонстрировали более выраженную эмоциональную уравновешенность (56%), были вовлечены в активную общественно-полезную деятельность.

Среди факторов, повлиявших на их профессиональный выбор, на первые позиции эти студенты ставили свои соображения, интересы и ценности, интерес и осведомленность в сфере будущей профессиональной деятельности, на вторую и третью позиции – влияние родителей и значимых лиц, материальные соображения; далее указывались мотивы социального престижа, влияние друзей, интернета, рекламы и т.п.

Итак, большинство студентов, принявших участие в настоящем исследовании (77%), испытывали

заинтересованность в выбранной профессии. Но в 23% случаев мы зарегистрировали компромиссный профессиональный выбор.

Вышесказанное указывает на необходимость разработки комплекса психолого-педагогических мер, направленных на помощь этой категории лиц. Формы работы:

- индивидуальные (консультативная работа);
- групповые – фокус-группы по обсуждению наиболее актуальных для студенческой аудитории проблем;

- интерактивные занятия;
- тренинговый формат работы.

На наш взгляд, подобные мероприятия должны учитывать следующие важнейшие компоненты:

- актуализация психологических ресурсов личности;
- стабилизация эмоциональной сферы – снижение уровня ситуативной и личностной тревожности, повышение стрессоустойчивости личности;

- развитие рефлексии;

- проведение бесед, предоставление более широкой информации о выбранной профессии с целью расширить кругозор студентов и заинтересовать их;

- развитие мотивации к осознанию своей жизненной траектории, развитию системы ценностей, идеалов и мировоззренческих установок, что поможет юношам и девушкам делать осознанный выбор.

Работа со студентами в данном направлении должна проводиться на любом курсе обучения, однако, основной фокус внимания должен быть направлен на студентов первого курса, что поможет им в адаптационном процессе.

Но прежде всего, на наш взгляд, требуется усовершенствование системы профессиональной ориентации и профессионального консультирования юношей и девушек, что поможет минимизировать процент случаев компромиссного профессионального выбора.

Список источников

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова / Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 427 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов / М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

3. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. В 2 ч. Ч.2. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 1987. – 64 с.

4. Радзиковская Е. С. Психологическая адаптация личности при компромиссном выборе профессии агронома / Е. С. Радзиковская // Молодой ученый. – 2011. - № 11 (34). – Т. 2. – С. 97-99.

© Е.А. Марусенко, Ш.А. Алиев, 2025

УДК 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

ЖАЛЫБИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНАмагистрант 2 курса
ФГАОУ ВО СКФУ

Аннотация: Материал статьи отражает выполненное исследование в рамках магистерской диссертации по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения старших школьников: в статье представлены этапы и содержание экспериментальной работы, а так же полученные результаты исследования.

Ключевые слова: старшие школьники, эмпирическое исследование, результаты, эксперимент, психолого-педагогическое сопровождение, экспериментальная программа.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN HIGH SCHOOL AGE (PRACTICAL ASPECT)

Zhalybina Yulia Yuryevna

Abstract: The material of the article reflects the research carried out within the framework of the master's thesis on the problem of organizing psychological and pedagogical support for aggressive behavior of older schoolchildren: the article presents the stages and content of experimental work, as well as the research results obtained.

Keywords: high school students, empirical research, results, experiment, psychological and pedagogical support, experimental program.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается инновационная образовательная технология, которая направлена на оказание поддержки и помощи индивиду в процессах, которые способствуют развитию, обучению, воспитанию, социализации.

Современное образование принято считать не только педагогическим, а психолого-педагогическим, что соотносится в проектировании образовательного процесса, который опирается на принцип природосообразности личности ребенка, учитывая его индивидуальные психофизические особенности, потребности и интересы. Поэтому очень важно осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка, привлекая всех специалистов школы: учителей, психолога и др..

Как указывает Казакова Е.И. сопровождение выступает методом, обеспечивающий проектирование условий, при которых у субъекта есть возможность принимать оптимальные решения в процессе своей жизни.

Основополагающая оставляющая теории сопровождения заключается в том, что ребенок рас-

считается как носитель проблемы развития, не зависимо от ситуации, а так же его ближайшее окружение (родители, учителя, сверстники).

По мнению Слюсарева Ю.В. сопровождение – это не директивная форма оказания здоровому индивиду психологической помощи, которая способствует «не только укреплению или достройки, а развитию и саморазвитию личности», запускает механизм, направленный на саморазвитие и который способствует активизации личных ресурсов.

С точки зрения Чередниковой Т.С., Зайцевой Е.С. сопровождение способствует оказанию поддержки психически здоровому человеку, у которого на каком-либо этапе развития появляются трудности.

Сопровождение выступает системной интегративной технологией социальной и психолого-педагогической помощи индивиду и его семье и выступает в качестве социально-психологического паттерна.

Мухиной В.С., Горячиной В.А. сопровождение должно включать поддержку естественных развивающих реакций, процессов и состояний личности, и при своевременной его организации процесс психолого-педагогического сопровождения способствует личностному росту, способствует вхождению человека в определенную «зону развития», которая не была недоступна до настоящего времени.

Поповой О.С. выделены направления (виды) психолого-педагогического сопровождения, к которым относятся: профилактика; диагностика (скрининг-программы); консультирование; развивающая работа; коррекционная работа; организация психолого-педагогического просвещения и образования; психологическая культура и ее формирование; становление психолого-педагогической компетентности всех субъектов; экспертиза (учебно-образовательных программ и др.).

В организации психолого-педагогического сопровождения проблема агрессивного поведения в старшем школьном возрасте занимает значительное место.

В рамках магистерского исследования нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на организацию психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения старших школьников. В исследовании приняли старшеклассники в количестве 50 человек, что соответственно составило экспериментальную группу – 25 респондентов и контрольную группу – 25 респондентов.

В процессе исследования нами были определены основные этапы: констатирующий, формирующий и контрольный, которые были взаимосвязаны между собой и способствовали решению основной цели исследования.

На констатирующем этапе нами были определены критерии проявления агрессивного поведения старших школьников (опираясь на рекомендации, предложенные американскими психологами Алвордом М. и Бейкером П.) и подобраны диагностические методики, которые обеспечивали выявление уровня проявления агрессивного поведения у старших школьников: опросник агрессивного поведения (авторов Басса А. и Дарки А.); опросник «Личностная агрессивность» (Ковалев П.А.); опросник «Агрессивное поведение» (авторов Ковалева П.А., Ильина Е.П.).

Полученные результаты по первой методике позволили выявить, что значительное место в проявлении агрессивного поведения у респондентов, как в контрольной, так и в экспериментальной группах отводится обидам – более 70 %, чувству вины – более 60%, склонности к физической агрессии – более 50 %.

Результаты, полученные нами по второй методике, показали незначительные расхождения в группах – контрольной и экспериментальной и позволили выявить преобладающие проявления агрессивного поведения - прямая вербальная агрессии – более 70 процентов, косвенная физическая агрессия – более 50%.

После третьей методики нами было установлено, что старших школьников характеризуют такие личностные проявления как вспыльчивость, неуступчивость, обида, нетерпимость к мнению других, подозрительность.

Полученные результаты констатирующего этапа исследования позволили нами разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения старших

школьников, которая будет способствовать расширению основных навыков и умений в социальном взаимодействии в подростковом возрасте, которые относятся к группе риска.

При реализации программы учитывался принцип комплексности, который заключается в активном включении в процесс психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса (учителя, родители, подростки).

Задачи программы направлены на формирование навыков конструктивного самовыражения, адекватных навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; повышение уровня самооценки.

Программа рассчитана на 9 недель и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Программа опирается на 3 основных этапа: мотивационный, основной и заключительный (рефлексивный).

Основные формы, которые были нами применены в работе со старшими школьниками, следующие: арт-терапевтические технологии; психогимнастические упражнения; диалоговое взаимодействие; коррекционно-развивающие упражнения; тестирование; релаксационные упражнения.

Проверка эффективности экспериментальной программы осуществлялась на контрольном этапе эксперимента по тем же диагностическим методикам, которые были нами, применены на констатирующем этапе эксперимента.

В результате, нами отмечается положительная динамика в снижении агрессивного поведения у старших школьников экспериментальной группы. Обучающиеся стали проявлять открытость, доброжелательность, увеличились навыки контроля и самоконтроля, что выразилось в снижении показателей связанных с проявлением вербальной агрессии. Снижился показатель – чувство вины и обидчивость, что связано с формированием адекватной самооценки и рефлексивных аналитических умений.

Таким образом, разработанная и апробированная экспериментальная программа психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения старших школьников показала свою эффективность и результативность.

Полученные результаты исследования будут представлены на педагогическом совете школы для создания целостной модели психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения старших школьников.

Список источников

1. Адушкина, К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2017. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Ложечкина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение старших школьников с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2016. № 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под редакцией Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Канцлер, 2018. – 168 с.
4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции (6–8 декабря 2005 г.): В 2-х т. Т.1. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 223 с.
5. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ю.В. Слюсарев. – Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 5 марта 2025 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.03.2025.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,8

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

