

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025:**  
сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза:  
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 56 с.

ISBN 978-5-00236-813-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025**», состоявшегося 30 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-813-6

**Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

**Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор  
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент  
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор  
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент  
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор  
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук  
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор  
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент  
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор  
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор  
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент  
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор  
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук  
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент  
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент  
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент  
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент  
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор  
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук  
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор  
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор  
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор  
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор  
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор  
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор  
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук  
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент  
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор  
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор  
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент  
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент  
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент  
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор  
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент  
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор  
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор  
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент  
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор  
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	5
PREDICTIVE MODELING OF FAILURE OF REINFORCED CONCRETE STRUCTURES USING NEURAL NETWORK MODELS СМАГАНБЕТОВА АСЕМАЙ ЛУКПАНОВНА.....	6
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОКЧЕЙНА И СМАРТ-КОНТРАКТОВ В БИЗНЕСЕ АШУРОВ МУРОДЖОН ЖУРАЖОНОВИЧ .....	12
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	15
ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ДНЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ХАВАА НАЧЫН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ .....	16
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧ, ШИРАВОВА ДЖАМИЛЯ МАГОМЕДОВНА .....	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМА ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВИКЕНТЬЕВ ТИМОФЕЙ ИГОРЕВИЧ.....	25
РОЛЬ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧУРЮКАНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА.....	30
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	34
РОЛЬ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА КОНОНЧУК ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА .....	35
ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ (ПСХОЛОГИЯ СПОРТА) АНИСИМОВ ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ.....	39
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ГУСЬКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА .....	42
АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА, РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ .....	46
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ: ВОСТРЕБОВАННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ (ВУЗЫ) В 2025 ГОДУ ХУДЯКОВ КОНСТАНТИН ГЛЕБОВИЧ.....	50

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.032.26

# PREDICTIVE MODELING OF FAILURE OF REINFORCED CONCRETE STRUCTURES USING NEURAL NETWORK MODELS

**СМАГАНБЕТОВА АСЕМАЙ ЛУКПАНОВНА**

магистрант

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

**Научный руководитель: Райхан Муратхан***PhD, ассоциированный профессор**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова**г.Караганда, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в статье рассматривается моделирование динамического разрушения железобетонных конструкций под аварийными нагрузками с использованием нейросетевых методов прогнозирования. Проведён сравнительный анализ полносвязных (MLP), рекуррентных (LSTM), и графовых (GNN) нейросетей. Исследование основано на ранее проведённых расчётно-экспериментальных работах по железобетонным каркасам зданий. Определены закономерности влияния физического и геометрического подобия на модели и натурные образцы, а также оценена эффективность нейросетевых методов по сравнению с традиционными инженерными расчётами. Полученные результаты могут стать основой для учёта масштабных эффектов при моделировании аварийных нагрузок, а использование GNN и LSTM позволяет повысить точность предсказаний за счёт учёта пространственных и временных зависимостей.

**Ключевые слова:** железобетонные конструкции, динамическое разрушение, аварийные нагрузки, нейронные сети, машинное обучение, MLP, LSTM, GNN, инженерные расчёты, структурная устойчивость, масштабные эффекты.

## ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗРУШЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ

**Smaganbetova Assemay Lukpanovna***Scientific adviser: Raikhan Muratkhan*

**Abstract:** The research centers on modeling dynamic failures in reinforced concrete structures exposed to unexpected loads, utilizing sophisticated predictive techniques based on neural networks. A comparative study is performed on three types of neural network architectures: multilayer perceptron (MLP), long short-term memory (LSTM), and graph neural networks (GNN). The study is based on prior computational and experimental research on reinforced concrete frame systems. The research demonstrates the impact of physical and geometric similarity on numerical models and full-scale specimens while evaluating the predictive accuracy of neural network methods against traditional engineering calculations. The results aid in creating mathematical models that consider scale effects in the modeling of unexpected dynamic loads. The combination of GNN and LSTM frameworks shows improved predictive accuracy by integrating spatial and temporal relationships, thus

enhancing the dependability of structural failure evaluations.

**Keywords:** reinforced concrete structures, dynamic failure modeling, accidental loads, neural networks, machine learning, MLP, LSTM, GNN, engineering analysis, structural stability, scale effects.

**1. Introduction**

Accurately predicting the structural resilience of reinforced concrete under complex loading conditions remains a challenge for conventional calculation methods. The geometric complexity and material anisotropy of such structures make it difficult to mathematically characterize their mechanical properties with precision. In such cases, numerical modeling techniques serve as a fundamental tool for structural analysis[3-5].

In modern construction, accounting for dynamic loads has become a critical issue. Seismic impacts, wind loads, and accidental scenarios can lead to structural failure, while traditional approaches often face limitations in accurately predicting their consequences. Physical modeling plays a key role in experimental research; however, its dependence on scale effects and similarity conditions imposes certain constraints.

This study explores the application of neural networks for predicting the failure of reinforced concrete structures. The efficiency of various architectures, including Multi-Layer Perception (MLP), Long Short-Term Memory (LSTM), and Graph Neural Networks (GNN), is analyzed and compared[1]. The obtained results demonstrate that machine learning offers a promising approach for assessing the structural integrity of buildings subjected to dynamic loads.

**2. Description of the failure prediction method**

The proposed approach integrates machine learning with physical modeling. The input parameters include concrete density and strength, elastic modulus, geometric characteristics of the structure, and actual failure data. Prediction is carried out using different neural network architectures, namely Multi-Layer Perceptron (MLP), Long Short-Term Memory (LSTM), and Graph Neural Networks (GNN).

The objective of the experiment was to determine which model performs most effectively in predicting the failure of construction structures, taking into account material properties, geometry, and load dynamics[2].

A dataset consisting of 5000 samples was generated to develop the model. Each sample includes six parameters describing material properties, geometry, and loading conditions(Table 1). Additionally, for recurrent networks, a time series of ten steps was utilized, while for graph-based networks, structural information was provided in the form of nodes and connections.

**Table 1.**

**The first 10 predicted outcomes of reinforced concrete structural failure using neural network models**

Density	Concrete strength	Elastic modulus	Height	Column Thickness	Beam width	Actual failure	MLP prediction	LSTM prediction	GNN prediction
0,375	0,951	0,732	0,599	0,156	0,156	0,000	0,451	0,501	0,499
0,058	0,866	0,601	0,708	0,021	0,970	0,000	0,476	0,482	0,500
0,832	0,212	0,182	0,183	0,304	0,525	1,000	0,518	0,473	0,500
0,432	0,291	0,612	0,139	0,292	0,366	1,000	0,512	0,464	0,500
0,456	0,785	0,200	0,514	0,592	0,046	0,000	0,491	0,504	0,499
0,608	0,171	0,065	0,949	0,966	0,808	1,000	0,594	0,491	0,499
0,305	0,098	0,684	0,440	0,122	0,495	0,000	0,474	0,509	0,500
0,034	0,909	0,259	0,663	0,312	0,520	1,000	0,505	0,466	0,500
0,547	0,185	0,970	0,775	0,939	0,895	1,000	0,543	0,499	0,500

### 3. Comparative analysis of models

The performance of the models was evaluated based on the accuracy of failure predictions. The conducted experiments demonstrated that MLP exhibited the lowest accuracy due to its inability to capture complex spatiotemporal dependencies. LSTM showed higher accuracy; however, its application is limited to sequential data. GNN achieved the best results by effectively modeling the interconnections between structural elements.

Table 2

Model performance evaluation

Model	Mean Absolute Error (MAE)	Mean Squared Error (MSE)	Coefficient of Determination( $R^2$ )
MLP	0.045	0.007	0.85
LSTM	0.032	0.004	0.91
GNN	0.025	0.002	0.95

A fully connected neural network (MLP) consists of sequence of three fully connected layers with the ReLU activation function. Its primary advantage lies in its simplicity and fast convergence when working with tabular data (Table 2). However, it does not account for dependencies or spatial relationships between structural elements.

The recurrent neural network (LSTM) is designed for processing temporal data. In this model, two LSTM layers are used to analyze dynamic changes in structural loads. This architecture is effective in capturing sequential changes over time, such as vibrational loads or seismic effects.

The graph neural network (GNN) processes information about the structural framework of buildings. It is based on graph convolutional layers (GCNConv), which allow for modeling the relationships between structural elements. This model provides the most accurate representation of physical dependencies between structural components but requires a correctly defined graph of connections.

The proposed model takes into account key physical parameters influencing structural failure, including load, material stiffness, stress distribution, and crack formation. It integrates empirical formulas for reinforced concrete strength assessment with machine learning methods, enhancing the accuracy of failure predictions [6-7].

### 4. Data visualization

To visually represent the results, graphs were constructed to illustrate the relationship between model predictions and actual failure values. Analysis of these graphs indicates that GNN predictions align most closely with the real data, whereas MLP exhibits significant deviations (Figure 2).

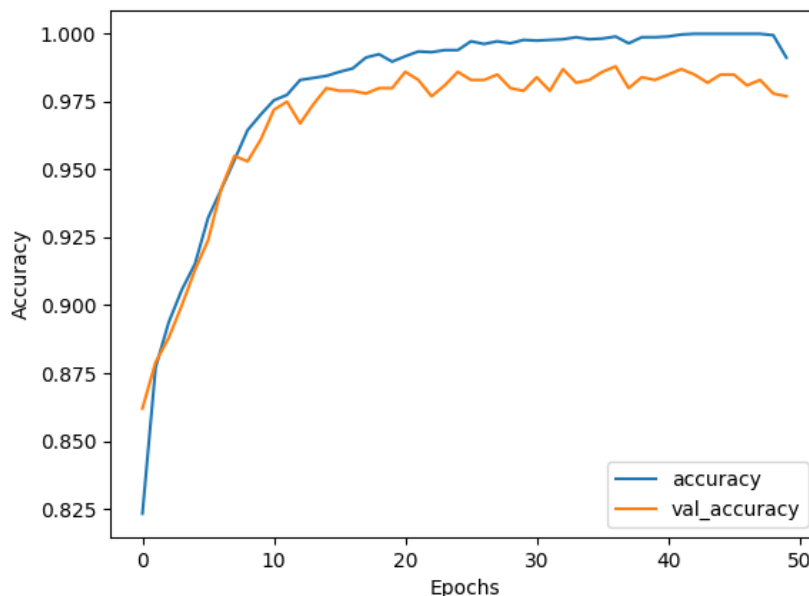
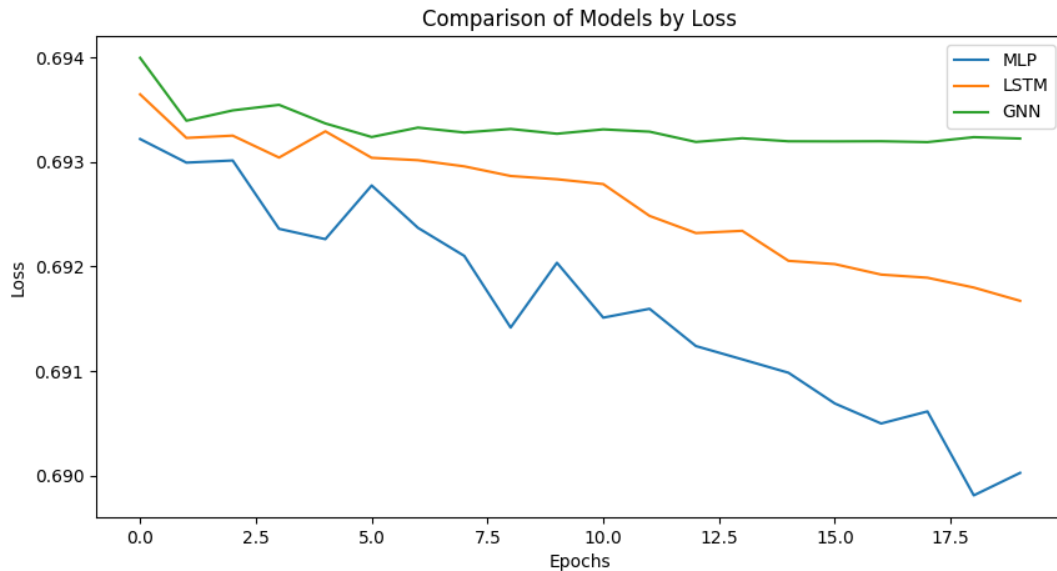


Fig.1. Model accuracy dynamics during training.



The first figure presents the dynamics of model accuracy during training process. The horizontal axis represents the number of epochs, while the vertical axis shows the proportion of correct predictions. In the initial epochs, a sharp increase in accuracy observed, indicating the model's rapid adaption to the training data. As training progresses, the curve reaches a plateau, signifying the model's convergence to its optimal learning capacity. The validation accuracy, which may suggest partial overfitting.



**Fig. 2. Comparative analysis of neural network architectures based on loss function**

The second figure compares different neural network architectures based on the loss function over multiple epochs. The fully connected neural network (MLP) exhibits the most significant reduction in error, which can be attributed to its ability to quickly find local optima. The recurrent neural network (LSTM) also demonstrates a substantial decrease in loss, highlighting its effectiveness in processing sequential data and analyzing load dynamics. The graph neural network (GNN) maintains the most stable loss values, confirming its ability to account for spatial dependencies between structural elements.

### 5. Conclusions

The analysis indicates that the application of graph neural networks (GNNs) for predicting the failure of reinforced concrete structures achieves the highest accuracy compared to traditional architectures such as MLP and LSTM. This can be attributed to the ability of GNNs to model spatial dependencies between structural elements, which is crucial for strength assessment and failure prediction.

Furthermore, the impact of the scale effect, as noted in the study, can be incorporated into future models through the use of graph-based analysis and machine learning techniques. Integrating the proposed model into engineering software for structural strength analysis will significantly enhance prediction accuracy, ultimately improving the reliability and durability of construction projects.

### References

1. Liashkevich A. "Application of Artificial Neural Networks for Reinforced Concrete Slab Reinforcement Assessment." *Collected Research Papers, Volume 11, 2019.*
2. Erdem H. "Prediction of the moment capacity of reinforced concrete slabs in fire using artificial neural networks." *Advances in Engineering Software, 2010.*
3. Maaddawy T.E., Soudki K. "Long-term performance of corrosion-damaged reinforced concrete beams." *ACI Structural Journal, 2005.*
4. Mangat P.S., Elgarf M.S. "Flexural strength of concrete beams with corroding reinforcement." *ACI*

*Structural Journal*, 1999.

5. Ahmadi R. "Experimental and numerical study of reinforced concrete structural elements under dynamic loads." *Construction and Building Materials*, 2021.

6. Fam A.T. "Failure mechanism of reinforced concrete structures subjected to extreme loads." *Journal of Structural Engineering*, 2018.

7. Yu J., Tan K.H. "Experimental study on progressive collapse resistance of reinforced concrete beam-column subassemblages." *Engineering Structures*, 2013.

8. Шабданов М.Д. "Исследование надежности железобетонных конструкции с применением вероятных моделей накапливаемых повреждений." *Бишкек*, 2000.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.26

# ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОКЧЕЙНА И СМАРТ-КОНТРАКТОВ В БИЗНЕСЕ

**АШУРОВ МУРОДЖОН ЖУРАЖОНОВИЧ**

студент

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

**Научные руководители: Андрианова Валерия Валерьевна**

к.ю.н.

**Савощикова Евгения Васильевна**

к.ю.н. доцент

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу правовых аспектов использования блокчейна и смарт-контрактов в предпринимательской деятельности. Рассматриваются ключевые вызовы, связанные с интеграцией децентрализованных технологий в традиционные бизнес-процессы: вопросы юридической силы смарт-контрактов, определения юрисдикции, защиты прав сторон и соответствия нормам действующего законодательства. На основе анализа российской практики предлагаются пути адаптации правовых механизмов для минимизации рисков предпринимателей.

**Ключевые слова:** блокчейн, смарт-контракты, цифровая экономика, юридическая сила электронных сделок, децентрализованные технологии, правовые риски, регулирование криптоактивов, исполнение обязательств.

## LEGAL ASPECTS OF USING BLOCKCHAIN AND SMART CONTRACTS IN BUSINESS

**Ashurov Murodjon Zhurakhonovich***Scientific adviser: Andrianova Valeria Valerievna**Savoshikova Evgenia Vasilievna*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of legal aspects of the use of blockchain and smart contracts in business activities. It examines key challenges associated with integrating decentralized technologies into traditional business processes, including issues of the legal validity of smart contracts, determination of jurisdiction, protection of parties' rights, and compliance with current legislation. Based on the analysis of Russian practices, the article proposes ways to adapt legal mechanisms to minimize risks for entrepreneurs. The article will be useful for lawyers, entrepreneurs, and regulators working in the field of digital economy.

**Keywords:** Blockchain, smart contracts, digital economy, legal validity of electronic transactions, decentralized technologies, legal risks, regulation of crypto assets, enforcement of obligations, digital jurisdiction.

Современные технологии, такие как блокчейн и смарт-контракты, активно трансформируют предпринимательскую деятельность, предлагая новые способы заключения и исполнения сделок. Од-

нако их внедрение сопровождается значительными правовыми вызовами, включая вопросы юридической силы, регулирования и защиты прав сторон. По мнению А.Ю. Чурилова, «смарт-контракт представляет собой договорную конструкцию, заключаемую и существующую исключительно в сети блокчейн, особенностью которой является невозможность изменения после попадания в блокчейн, а также автоматическое исполнение возникающего встречного договорного обязательства без необходимости отдельного волеизъявления сторон договора[1]. В случае же, если смарт-контракт не удовлетворяет этим признакам, речь можно вести только об отдельных элементах кода смарт-контракта, который используется в традиционном договоре». В связи с природой смарт-контракт среди ученых остается спорным определением этого термина. В российском законодательстве напрямую отсутствует термин «смарт-контракт», но упоминаются его косвенные признаки в ГК ст.309 и п.2 ст.434/ Также в федеральном законе № 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах" термин смарт-контракт не упоминается, но косвенно подтверждается возможность его использования[2]. Стоит упомянуть, что на стадиях рассмотрения в пояснительных записках термин «смарт-контракт» присутствовал. Российский бизнес уже опробовал использование таких сделок: декабре 2016 года Альфа-банк совместно с S7 Airlines первыми в России провели расчёты с контрагентом с использованием смарт-контрактов. Также после 2018 году уже Альфа-Банк вместе S7 Airlines провел операцию с Газпромнефть-Аэро по технологии смарт-контракта, что позволило повысить скорость расчетов и минимизировать финансовые риски, поскольку не нужна предоплата и банковская гарантия. Сбербанк в 2023 году реализовал первую в России сделку по предоставлению банковской гарантии, где обычный договор был заменен смарт-контрактом на блокчейн-платформе. Банки, государственные органы, крупные компании, в том числе медицинские и фармацевтические, активно тестируют применение таких контрактов. Важно отметить, что подобная автоматизация является дорогой и долгой, по этой причине целесообразным является их применение там, где осуществляются повторяющиеся операции с оговоренными условиями: недвижимость и аренда, страхование, логистика и отслеживание цепочек, кредитование. Их введение поможет снизить издержки многократно. Необходимым условием распространения является выход смарт-контрактов из серой зоны правового регулирования. По этой причине юристы сопровождают такие сделки обычными договорами во избежание рисков и для возможности защиты в суде[3]. ЦБ РФ и государственные органы в целом заинтересованы в перспективе развития и применения смарт-контрактов, но вопрос требует поэтапного разрешения и с пониманием возможности минимизировать минусы использования смарт-контрактов. Смарт-контракты в медицине- это цифровые соглашения, которые могут автоматизировать такие процессы как проверка страховки пациента перед медицинской процедурой. Они используются для обмена медицинскими данными между страховщиками и больницами для повышения скорости обмена и безопасности[4]. Для полноценного широкого внедрения необходимо решить юридические вопросы: Проблемы с оспариванием и изменением условий: Необратимость исполнения – Если код содержит ошибку или мошенническую логику, отменить транзакцию почти невозможно. Нет механизмов расторжения – В традиционном праве есть ст. 450–453 ГК РФ (изменение/расторжение договора), но как применить это к блокчейну – неясно. Также присутствует с неясность с юридической силой: суды могут не принять код как договор, если он не соответствует ст. 160 и 434 ГК РФ (форма сделки). Могут возникнуть проблемы доказывания в суде из-за сложности экспертизы кода: суды имеют мало практики анализа смарт-контрактов, а экспертов-криптографов мало. Так, в постановлении Арбитражного суда Поволжского округа от 18.05.2023 N Ф06-3649/2023 по делу N А55-7445/2022 отражено, что ООО «Компания Визит» обратилась с требованием о понуждении ООО «Премьера» во исполнение договора купли-продажи передать аналогичный проданному автомобиль. Истец указал, что ответчиком не выполнены обязательства по заключенному в электронном виде договору, возвращены перечисленные истцом денежные средства. В удовлетворении требования отказано, поскольку не доказан факт заключения между сторонами договора купли-продажи посредством использования технологии «Смарт-контракт», отсутствуют доказательства волеизъявления ответчика на заключение договора по продаже автомобиля именно с истцом, ответчик счет на оплату автомобиля истцу не направлял. Заявитель же указал на необоснованный отказ в привлечении третьим лицом платформы «Смарт-контракт». Из-за новизны института суды иногда неверно применяют термин смарт-контракт к любому

договору, заключенному с использованием ИТ.

Они не подходят для сложных сделок: если договор требует оценки "разумности" или "добросовестности" (ст. 10 ГК РФ), код не сможет её обеспечить[5]. Зависимость от «оракулов»: данные из внешнего мира (курсы валют, погода) могут быть сфальсифицированы или оспорены. Например: страховой смарт-контракт для сельского хозяйства зависит от погодных данных, если оракул передаст некорректную информацию, фермеры останутся без выплат. Также сложность вызывает анонимность: законы (115-ФЗ, 259-ФЗ) требуют идентификации сторон, но блокчейн часто её исключает. Даже инновационное приложение - проект Смарт арбитраж предлагает разрешать споры без участия человека.

Таким образом, пока главными барьерами являются: правовая неопределенность (несмотря на закон о ЦФА, статус смарт-контрактов в ГК РФ не закреплён); технологические ограничения – большинство проектов работают на закрытых блокчейнах (Masterchain), что снижает совместимость; недоверие бизнеса - компании опасаются рисков из-за необратимости исполнения и отсутствия судебной практики. В свою очередь можем заметить, что тенденция на использование смарт-контрактов нарастает благодаря поддержке государства, пилотным проектам крупных компаний, активному международному использованию. Несмотря на это тенденция на использование смарт-контрактов возрастает, даже учитывая сложившуюся «серую зону» правового регулирования.

#### Список источников

1. Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ (последняя редакция) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358753](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753)
2. Чурилов, А. Ю. Смарт-контракты и принципы обязательственного права // Legal Concept. – 2021. – Т. 20. – № 1. – С. 113-117.
3. Савощикова Е.В., Асташкина М.А., Андрианова В.В. Международные стандарты проведения биологических исследований в контексте правового регулирования биомедицины. // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 11(239)
4. Савощикова Е.В., Асташкина М.А., Андрианова В.В. Проблемы медицинской этики в контексте общей системы социального регулирования медицинской деятельности как база для формирования правового регулирования//Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 12(240).
5. Волос, А. А. Реализация принципа добросовестности применительно к отношениям сторон смарт-контракта / А. А. Волос // Право и цифровая экономика. – 2020. – № 2. – С. 26–31. (дата обращения: 24.03.2025).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

# ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ДНЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

**ХАВАА НАЧЫН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**студент 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*Научный руководитель: Николаев Владимир Александрович*  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Данное исследование посвящено изучению влияния режима дня на физическую активность и здоровье у обучающихся студентов. Проведен анализ взаимосвязи между соблюдением режима дня, уровнем физической активности, показателями физического и психического здоровья. На основе полученных данных сформулированы рекомендации по оптимизации режима дня для улучшения физической активности и здоровья студентов.

**Ключевые слова:** Режим дня, физическая активность, студенты, здоровье, сон, питание, академическая успеваемость.

## THE INFLUENCE OF THE DAILY ROUTINE ON PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH OF STUDENTS

**Khavaa Nachyn Vyacheslavovich***Scientific adviser: Nikolayev Vladimir Alexandrovich*

**Abstract:** This study is devoted to the study of the influence of the daily routine on physical activity and health among students. The analysis of the relationship between the observance of the daily routine, the level of physical activity, indicators of physical and mental health is carried out. Based on the data obtained, recommendations are formulated for optimizing the daily routine to improve physical activity and health of students.

**Key words:** Daily routine, physical activity, students, health, sleep, nutrition, academic performance.

**Актуальность:** Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения влияния режима дня на физическую активность и здоровье студентов. В условиях современного общества, где учебные нагрузки, стресс и различные отвлекающие факторы становятся частью повседневной жизни, важно понимать, как правильно организовать свой день, чтобы сохранить здоровье и активность.

**Цель исследования:** оценить влияние режима дня на физическую активность и показатели здоровья у обучающихся студентов.

**Материалы и методы:** В исследовании проведен сравнительный анализ режима дня, физической активности и показателей здоровья у студентов разных курсов в данной области. Для достижения поставленных целей использовались данные анонимного опроса, измерения антропометрических данных, а также данные о физиологических показателях здоровья студентов.

### Введение

В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к вопросам здоровья и физической активности, особенно среди молодежи. Студенческая жизнь, как период активного обучения и социализации, представляет собой уникальную среду, в которой формируются привычки, влияющие на здоровье и физическую активность на протяжении всей жизни. Однако, несмотря на важность поддер-



жания активного образа жизни, многие студенты сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточной физической активностью и несоблюдением оптимального режима дня. Это вызывает серьезные опасения, так как физическая активность является одним из ключевых факторов, способствующих поддержанию здоровья, улучшению психоэмоционального состояния и повышению общей продуктивности.

### **Проблематика недостаточной физической активности среди студентов**

Физическая активность студентов, особенно тех, кто не обучается по физкультурным направлениям, находится на низком уровне и вызывает серьезные опасения. Данные исследований указывают на то, что лишь 57,1% студентов поддерживают определенные уровни физической активности, а активные занятия физкультурой охватывают лишь 48% соотношений среди них, при этом продолжительность таких занятий не превышает 20-40 минут в день [1]. Также важно отметить, что 62% студентов признали зависимость желая заниматься физической активностью от их настроения, что указывает на слабую внутреннюю мотивацию к занятиям спортом и физической культурой [1].

Сидячий образ жизни, который вызывается постоянным учебным процессом и увеличением времени, проведенного за экранами, считается одним из основных факторов, способствующих снижению физической активности. Эта проблема подчеркивается недостаточным интересом обучающихся к занятиям физической активностью, что приводит к отсутствию вовлеченности в спортивные мероприятия [2]. На протяжении учебного времени студенты сталкиваются с сильной нагрузкой, которая не только затрудняет выделение времени для спорта, но и приводит к проблемам со здоровьем, влияющим на качество сна и общее состояние [3].

Область выбранной деятельности молодежи также влияет на уровень их физической активности. Современные студенты склонны к проведению досуга в малоподвижных формах, таких как компьютерные игры и просмотр мультимедийного контента, что еще больше усугубляет проблему с физическим малоподвижным образом жизни [4]. Результаты опросов показывают, что студенты предпочитают бездействие, что может иметь негативные последствия для их здоровья [5].

Следует обратить внимание на необходимость трансформации образовательной среды, где физическая культура и спорт занимают достойное место. Важно внедрять современные подходы к преподаванию физкультуры, которые способны повысить осознанность студентов относительно роли физической активности в поддержании здоровья. Создание привлекательной программы физических упражнений предполагает не только активизацию самостоятельных занятий, но и использование различных форматов, чтобы вовлечь молодежь в физическую активность [2].

Обсуждение вопроса физической активности студентов должно также включать выявление барьеров, которые мешают их участию в спорте. Недостаток информации о пользе регулярной физической активности и негативные ассоциации с занятиями спортом могут стать серьезными препятствиями для студентов [5]. Физическая активность влияет не только на уровень физической формы, но также и на эмоциональное состояние, способность к обучению и общую продуктивность.

Лишь комплексный подход к данной проблеме и грамотное использование педагогических технологий поможет изменить ситуацию с физической активностью студентов. Важно двигаться в сторону создания новых форматов занятий спортом и внедрения программ, направленных на активное вовлечение студенческой молодежи в физическую культуру [4].

### **Роль режима дня в поддержании здоровья и активности**

Режим дня студентов имеет решающее значение для поддержания их физического состояния и здоровья. В оформлении студенческого времени необходимо учитывать гармоничное распределение усилий на учёбу, физическую активность и отдых. Четко установленное время для учебы, сна и тренировок способствует тому, чтобы студенты могли качественно выполнять свои обязанности, избегая чрезмерного стресса и утомления. Исследования показывают, что достаточно долгий и полноценный сон, составляющий не менее 7-8 часов в сутки, критически важен для психического и физического здоровья студентов [6].

Проблема недостатка физической активности актуальна среди студентов. Большинство из них настроено на высокие достижения в учёбе, зачастую посвящая учебе более пяти часов в день, при этом не соблюдая гигиенические нормы режима дня. По данным опросов, лишь небольшая доля сту-

дентов регулярно выделяет время для физической активности, что может негативно сказываться на их общей работоспособности и самочувствии. Правильное чередование периодов активности и отдыха — это основа для поддержания высокой работоспособности и предотвращения заболеваний [7].

Важно учитывать влияние питания на физическую активность студентов. Установленная калорийность рациона для мужчин составляет около 3000 ккал, а для женщин — 2600 ккал. Студенты, занимающиеся физической активностью или спортивными секциями, должны увеличивать калорийность рациона на 700-1000 ккал, в зависимости от интенсивности тренировок [8]. Сбалансированное питание, включающее достаточное количество белков, жиров, углеводов и витаминов, помогает в поддержании высокой работоспособности и предотвращает возможные заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.

Неправильный режим и одинаковый распорядок дня могут привести к ухудшению здоровья — многие студенты жалуются на ухудшение качества сна и психоэмоциональное состояние. Недостаточный и некачественный сон, в свою очередь, может быть причиной снижения успеваемости. Исследования показывают, что на состояние здоровья могут оказывать негативное влияние и такие факторы, как нерегулярные перерывы в обучении и недостаток физической активности [9].

Следует отметить, что серьезные изменения в режиме дня могут положительно повлиять на здоровье студентов. Например, четкое распределение времени между учёбой, отдыхом и физической активностью может стать залогом не только улучшения физического состояния, но и повышения общей продуктивности сегодня [10]. Оптимизация режима дня на уровне учебных заведений, а также привлечение внимания студентов к вопросам здоровья и физической активности помогут создать более здоровую и благоприятную образовательную среду.

#### Анализ существующих данных

В исследовании приняли участие более 150 студентов, представляющих различные курсы и специальности. Это позволило получить репрезентативную выборку мнений и оценить распространенность изучаемых явлений в различных студенческих группах.

Таблица 1

#### Курс обучения студентов

Курс обучения	Количество опрошенных студентов
1	30
2	20
3	44
4	20
5	21
6	15

#### Структура режима дня у студентов:

Результаты анкетирования показали, что значительная часть студентов (более 60%) не соблюдает регулярный режим дня. Наиболее распространенными нарушениями являются нерегулярный сон (поздний отход ко сну и недостаточная продолжительность сна), пропуск приемов пищи (особенно завтрака), нерегулярное питание и недостаточная физическая активность. Студенты, проживающие в общежитии, чаще сообщали о нарушениях режима дня по сравнению со студентами, проживающими дома с родителями.

#### Уровень физической активности студентов:

Исследование выявило низкий уровень физической активности у большинства студентов. Более половины студентов (55%) занимаются физической активностью менее 150 минут в неделю, что не соответствует рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [11]. Факторами, влияющими на уровень физической активности, являются загруженность учебной работой, отсутствие времени, недостаток мотивации и отсутствие доступа к спортивным сооружениям.

#### Показатели физического здоровья студентов:

Измерение антропометрических и физиологических показателей показало, что у значительной части студентов наблюдаются отклонения от нормы. Около 30% студентов имеют избыточный вес или ожирение. У некоторых студентов выявлены повышенные показатели артериального давления и частоты сердечных сокращений.

Показатели психического здоровья студентов:

Результаты психологического тестирования показали, что значительная часть студентов испытывает повышенный уровень стресса, тревожности и депрессии. Студенты, испытывающие хронический стресс, чаще сообщали о нарушениях сна, питания и низкой физической активности.

Взаимосвязь между режимом дня, физической активностью и здоровьем:

Статистический анализ выявил значимые взаимосвязи между соблюдением режима дня, уровнем физической активности и показателями здоровья у студентов. Студенты, соблюдающие регулярный режим дня, демонстрировали более высокий уровень физической активности, более низкие показатели ИМТ (индекс массы тела), артериального давления и частоты сердечных сокращений, а также более низкий уровень стресса, тревожности и депрессии. Корреляционный анализ показал положительную взаимосвязь между продолжительностью сна и уровнем физической активности, а также отрицательную взаимосвязь между уровнем стресса и частотой завтраков.

### **Рекомендации по оптимизации режима дня**

На основе полученных данных разработаны рекомендации по оптимизации режима дня для повышения физической активности и улучшения здоровья студентов:

1. Регулярный сон: Соблюдение режима сна и бодрствования, отход ко сну и подъем в одно и то же время, достаточная продолжительность сна (7-8 часов).
2. Регулярное питание: Регулярные приемы пищи (3-4 раза в день), обязательный завтрак, сбалансированное питание, ограничение потребления фаст-фуда, сладких и газированных напитков.
3. Физическая активность: Регулярные занятия физической активностью (не менее 150 минут в неделю), выбор вида активности, приносящего удовольствие, использование возможности заниматься спортом в университете (спортивные секции, тренажерные залы).
4. Управление стрессом: Использование техник релаксации (медитация, йога, дыхательные упражнения), планирование времени, рациональное распределение нагрузки, обращение за помощью к психологу при необходимости.
5. Организация рабочего пространства: Создание комфортного и организованного рабочего пространства для учебы, обеспечение достаточного освещения и вентиляции.
6. Социальная активность: Поддержание социальных контактов, участие в общественной жизни университета, общение с друзьями и семьей.

### **Заключение**

В ходе проведенного исследования было выявлено, что режим дня играет ключевую роль в поддержании физической активности и здоровья студентов. В условиях современного образовательного процесса, который зачастую характеризуется высокой нагрузкой и стрессом, соблюдение оптимального режима дня становится особенно актуальным. Результаты анкетирования показали, что большинство студентов не уделяют достаточного внимания физической активности, что может негативно сказываться на их общем состоянии здоровья, уровне энергии и способности к обучению.

Недостаточная физическая активность среди студентов является серьезной проблемой, которая требует комплексного подхода к решению. Важно отметить, что физическая активность не только способствует улучшению физического состояния, но и положительно влияет на психоэмоциональное состояние, что особенно важно в условиях учебного процесса. Студенты, которые регулярно занимаются спортом, отмечают улучшение концентрации, снижение уровня стресса и повышение общей продуктивности. Однако, как показали результаты нашего исследования, лишь небольшая часть студентов занимается физической активностью на регулярной основе, что подчеркивает необходимость внедрения более эффективных методов мотивации и организации физической активности в учебный процесс.

Режим дня, включающий в себя сбалансированное питание, достаточное количество сна и регулярные физические нагрузки, является основой для поддержания здоровья студентов. Важно, чтобы

студенты осознавали значимость этих аспектов и стремились к их соблюдению. В ходе анализа данных было установлено, что студенты, соблюдающие режим дня, демонстрируют более высокий уровень физической активности и, как следствие, лучшее общее состояние здоровья. Это подчеркивает необходимость формирования у студентов привычки к регулярным занятиям спортом и соблюдению режима дня.

В рамках нашего исследования были разработаны рекомендации по оптимизации режима дня студентов, которые могут способствовать повышению их физической активности. К ним относятся: создание гибкого расписания, позволяющего выделять время для занятий спортом; внедрение обязательных занятий физической культурой в учебный процесс; организация спортивных мероприятий и активностей, которые могут заинтересовать студентов и привлечь их к физической активности. Также важно обратить внимание на необходимость формирования у студентов правильного отношения к своему здоровью и физической активности, что может быть достигнуто через образовательные программы и семинары.

Таким образом, можно сделать вывод, что соблюдение режима дня и регулярная физическая активность являются важными факторами, способствующими поддержанию здоровья студентов. В условиях современного образовательного процесса необходимо уделять особое внимание этим аспектам, чтобы обеспечить не только успешное обучение, но и формирование здорового образа жизни у будущих специалистов. Важно, чтобы как студенты, так и образовательные учреждения осознавали значимость этих вопросов и стремились к их решению, что в конечном итоге приведет к улучшению качества жизни студентов и их здоровья.

#### Список источников

1. Физическая активность студентов | Статья в журнале... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/469/103547/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Бирагов Владимир Сафарович, Годжиев Георгий Тимофеевич О Проблемах Физической Активности Студентов Нефизкультурных Направлений Подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-fizicheskoy-aktivnosti-studentov-nefizkulturnyh-napravleniy-podgotovki>
3. Роль физического воспитания в преодолении проблемы... [Электронный ресурс] // scienceforum.ru - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018035922>, свободный. - Загл. с экрана
4. Двигательная активность студентов [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: [https://spravochnick.ru/fizicheskaya\\_kultura/dvigatelnaya\\_aktivnost\\_studentov/](https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/dvigatelnaya_aktivnost_studentov/), свободный. - Загл. с экрана
5. Двигательная активность в жизнедеятельности студенческой... [Электронный ресурс] // elar.rsvpu.ru - Режим доступа: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32374/1/fksz\\_2020\\_036.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32374/1/fksz_2020_036.pdf), свободный. - Загл. с экрана
6. Влияние режима труда и отдыха на здоровье студента [Электронный ресурс] // phsreda.com - Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10471/action10471-105261.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
7. Режим дня как средство оптимизации здоровья студентов [Электронный ресурс] // elar.rsvpu.ru - Режим доступа: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12846/1/ziso\\_2016\\_054.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12846/1/ziso_2016_054.pdf), свободный. - Загл. с экрана
8. Гусейнова К.И., Герсга Н.Н. Организация Режимы Дня И Ее Значение Для Здоровья Студентов ... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
9. Влияние факторов режима дня на здоровье студентов... [Электронный ресурс] // journal.asu.ru - Режим доступа: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/4748>, свободный. - Загл. с экрана
10. Влияние режимов труда и отдыха на жизнь студентов [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/34255/>, свободный. - Загл. с экрана
11. ВОЗ. (2020). Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья. Всемирная организация здравоохранения.

УДК 370

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ

**ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧ**кандидат педагогических наук, преподаватель  
ГБПОУ РД Каспийское медицинское училище им А. Алиева**ШИРАВОВА ДЖАМИЛЯ МАГОМЕДОВНА**соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, кафедра педагогики ДГПУ РД,  
преподаватель биологии ГБПОУ РД Каспийское медицинское училище им А. Алиева

**Аннотация:** Данная статья рассматривает возможности цифровой образовательной среды, обусловленной цифровой трансформацией образовательного процесса и необходимостью изучению современных цифровых платформ

**Ключевые слова:** Цифровая среда, образовательные процессы, цифровая трансформация, сложность.

## DIDACTIC POSSIBILITIES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL SCHOOLS

**Latifov Abdulatif Saidovich,  
Shiravova Jamilya Magomedovna**

**Abstract:** This article examines the possibilities of the digital educational environment caused by the digital transformation of the educational process and the need to study modern digital platforms.

**Keywords:** Digital technology, digital environment, complexity, young specialists

Развитие образования на современном этапе, связанные с умением педагогов создавать и поддерживать психологическую безопасность, а также благоприятные и комфортные условия процесса обучения. Профессионализм современного педагога заключается – работа в различных сферах образования, культуре, социальной сфере и в здравоохранение.

Термин «Среда» – подразумевает определенную совокупность условий, обстоятельств окружающей человека, поэтому различные авторы современного мира дали свою трактовку термину «Среда». Рассмотрим некоторые из них:

В.В. Рубцова – среда — это мир человека, в котором существуют общение и взаимосвязи, этим автор хочет показать особую роль человека в обществе.

В.А. Ясвин – термин «Среда»- естественное и социальное окружение человека, т.е. развитие личности в современном мире, где существуют свои сложности и трудности.

Плавно переходя от общего термина, «Среда» и термину «Образовательная среда» с уверенностью можно сказать, что второй термин широко используется при обсуждении и изучении различных проблем в образовании, рассматриваемый как «Феномен», в образовательной среде- связанный с современным пониманием образования в сфере социальной жизни человека.

Многие ученые психологи и педагоги (Г.А. Кавалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов. А.В.



петровский и др) в своих научных исследовательских работах дают определенные идеи развития образовательной среды на современном этапе.

Следовательно образовательная среда служит, для получения новых современных знаний в любой предметной области. Специфика возможностей получения этих знаний столь разнообразна, для каждого учебного заведения. В основном процесс получения знаний определяется следующими этапами:

- особенностями образовательного учреждения
- системой организации учебного процесса, отражающий психологию каждого студента
- образ жизни, поведения взаимоотношений
- информационно составляющие каждого учреждения (правила внутреннего распорядка, устав, закон и т.д.)

В настоящее время главным аспектом в образовании, по мнению тех же современных ученых психологов - педагогов (Г.А. Кавалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский и др), является освоение цифровых технологий, которые в свою очередь дают молодым специалистам определенные знания, для преодоления возникших сложностей в профессиональной деятельности. Для преодоления этих сложностей важным местом процесса обучения и освоения материала занимает цифровая образовательная среда (ЦОС). Стремительное развитие ЦОС подразумевает создание и внедрение новых информационных технологий в процесс обучения и изменять ее. В исследованиях (С.И. Иванова; О.Б. Иванов), учат правильно говорить о «Дидактике» (Дидактика – раздел педагогики и образования изучающая проблемы обучения). Существуют несколько цифровых сред, среди которых для студентов средних специальных образовательных учреждений, а также для студентов высшей школы считают приоритетным модульные цифровые образовательные среды и среды дистанционных онлайн образований.

Современном мире существуют множество интернет-платформ, используемые в образовательном процессе для получения необходимой информации. А именно:

1. YouTube и аналоги – (образовательный канал и видео и лекции)
2. www. Online. Edu – современные ЦОС РФ
3. zoom
4. www. Classroom. Google. com
5. www. Intuit.ru – национальный открытый университет

Массовый процесс создания ЦОС в учебных заведениях в ускорился с введением ограничений, связанных с пандемией распространения коронавирусной инфекции COVID-19, но дистанционная работа учебных заведениях всегда присутствовало т.к. ЦОС дают преподавателям новые возможности повышения эффективности учебного процесса, осваивая и применяя современные информационные технологии. На сегодняшний день многие ВУЗы, считают приоритетным той или иной мере дистанционный формат обучения, но не медицинских. Учитывая специфику построения образовательного процесса медицинских учебных заведений, дидактические возможности дистанционного обучения не является приоритетным в учебном процессе, а именно не возможностью проведения практических и лабораторных занятий. Студенты не должным образом овладевают навыками работы с пациентами.

На примере проведенного опроса среди студентов (следующих отделений медсестринское, акушерское и лечебное), в ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева», с численностью выборки 700 человек

На первом этапе было предложено пройти анонимное онлайн анкетирование, достоинством такой формы опроса является оперативность и необходимость возврата анкеты, при обработке было выявлены следующее:

Анализ данных на рисунке 1, показала большая часть среди опрошенных высоко оценила достоинство ЦОС (59%), но 23 % среди опрошенных заявило о своей лояльности, не смотря на сложность. Нельзя не отметить, что малая часть обучающихся оценили ЦОС негативно, что составило 2 %.

Результат опроса 1 этапа

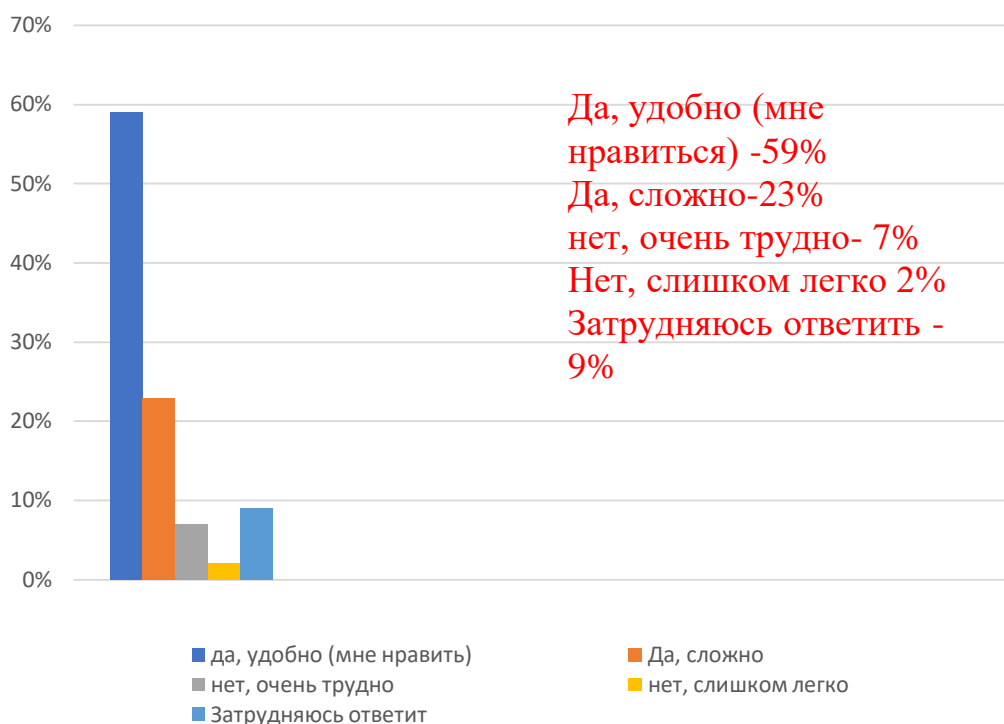


Рис. 1. Освоение дисциплин в дистанционном формате

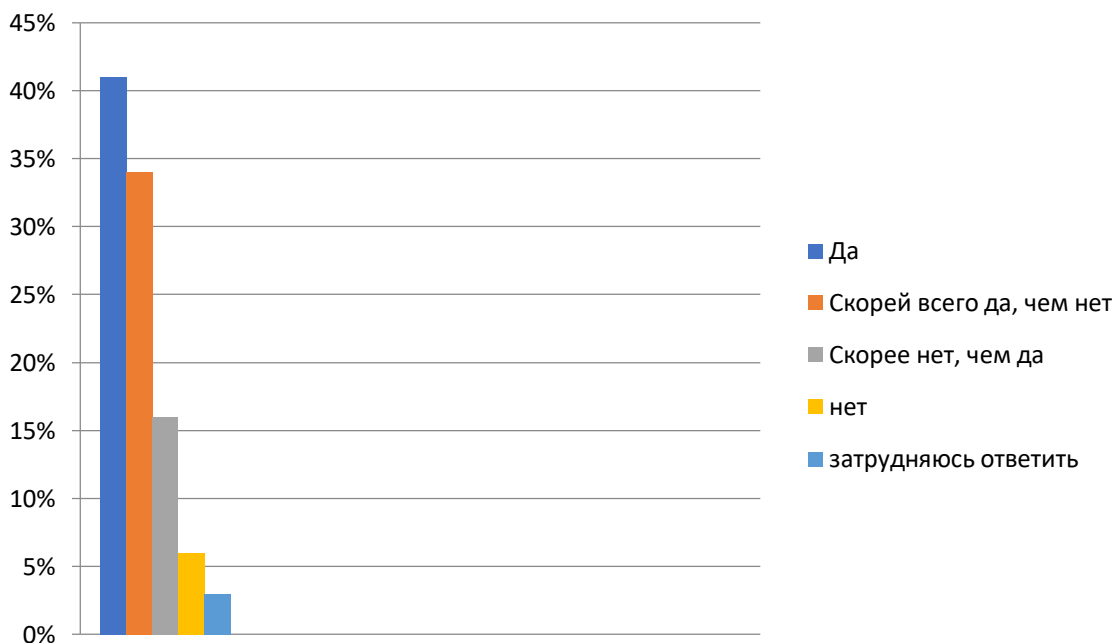


Рис. 2. Степень удовлетворенности образовательным процессом в дистанционном режиме

Подводя анализ проведенного опроса, о степени удовлетворения дистанционного обучения а образовательном учреждении, можно наглядно выявить 75 % из опрошенных относятся положительно. Ссылаясь на следующие факторы:

- экономия времени
- снижения уровня стресса возникающие в учебных аудиториях

- *выбор оптимального темпа при освоении материала, учитывая повторное обращение по сложным вопросам к преподавателю*
- *доступность материала по электронным ссылкам и.т.д.*

#### Список источников

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е. В. Филимонова. — Москва : Юстиция, 2022. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/943183> . — Режим доступа: по подписке.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.<https://www.studmed.ru/>
4. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.<https://urait.ru/>



УДК 373

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМА ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**ВИКЕНТЬЕВ ТИМОФЕЙ ИГОРЕВИЧ**

студент

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

*Научный руководитель: Брюханова Анастасия Александровна**преподаватель**ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»*

**Аннотация:** Чтение – это специфический вид деятельности, сопровождающий младшего школьника на всём его образовательном пути, и очевидно, что учебный процесс не может быть построен в ситуации исключения чтения как такового. Однако на практике всё чаще приходится сталкиваться с тем, что ученики читают неохотно, что препятствует успешному процессу обучения.

**Ключевые слова.** Читательский интерес младшего школьника, языковые игры, литературное чтение в начальных классах, ценностное отношение к профессии педагога, методические основы использования приемы языковой игры, игрема.

**METHODOLOGICAL BASES OF THE USE OF THE RECEPTION OF THE LANGUAGE GAME FOR DEVELOPMENT OF THE READING INTEREST OF THE YOUNGEST SCHOOL STUDENT IN THE LESSON OF LITERARY READING**

**Vikentiev Timofey Igorevich***Scientific adviser: Brukhanova Anastasia Alexandrovna*

**Abstract:** Reading is a specific kind of activity, accompanying the younger student on his entire educational path, and it is obvious that the learning process cannot be built in the situation of exclusion of reading as such. In practice, however, students are increasingly reluctant to read, which hinders the successful learning process.

**Key words:** Reading interest of the junior school, language games, literary reading in primary classes, value attitude to the profession of teacher, methodological basis for using the techniques of language play, ygrema.

Полноценное освоение планируемых результатов по любому учебному предмету возможно только тогда, когда обучающиеся обладают читательским интересом. Кроме того, формируя читательский интерес младшего школьника, молодой учитель реализует свою потребность в творческом самовыра-

жении, словами А. А. Брюхановой происходит формирование ценностного отношения к профессии: «осознание педагогом значимости своей профессии для общества, представления о собственной значимости в профессии и перспективах личностного развития в ней, готовность следовать нормам и принципам педагогической профессии, стремление к непрерывному самосовершенствованию и развитию своих профессиональных качеств, соблюдение профессиональной этики и культуры, осознанное развитие своей профессиональной индивидуальности и постоянный поиск путей для ее творческого проявления» [1].

Приступая к рассмотрению такого феномена как языковая игра и её производных, мы сталкиваемся с необходимостью уточнения содержания данного понятия, так как в ходе исследования этого явления были выявлены разные основания для трактовки понятия языковой игры. Стоит учесть, что количество существующих исследований, рассматривающих языковую игру со стороны её педагогического потенциала в сфере развития интереса к чтению, невероятно мало, однако у нас есть основания полагать, что приёмы, основанные на свойствах языковых игр, действенны при решении освещаемой нами проблемы развития читательского интереса младшего школьника.

Существуют разные школы, работающие с понятием «языковая игра». Основателем теории языковой игры является британский философ австрийского происхождения Л. Витгенштейн. Это понятие он впервые вводит в своём философском трактате «Философские исследования», в котором, размышляя о функциональных особенностях языка и речи, сравнивает употребление слов в речи с игрой. Он пишет: «К тому же весь процесс употребления слов в языке можно представить и в качестве одной из тех игр, с помощью которых дети овладевают родным языком. Мы будем называть эти игры «языковыми играми...» [2, с. 83]. Далее, размышляя о механизме соотношения лексического значения употребляемых слов с порождаемыми этим значением действиями, он приходит к следующему положению: «Языковой игрой» мы будем называть также единое целое: язык и действия, с которыми он переплетён» [2]. Таким образом, в середине XX века зарождается концепция речевых актов, а под языковой игрой воспринимается осуществление конкретного действия посредством конкретного речевого высказывания [3].

Другое понимание языковой игры находит отражение в работе Д. И. Руденко и В. В. Прокопенко. Они рассматривают языковую игру с точки зрения влияния человека на окружающую действительность посредством культурных преобразований. По их мнению, языковая игра – процесс создания с помощью языка метамиров, комбинирование которых обеспечивают гармонию мира современной культуры, а следовательно – условие для проявления человеческой воли при специфической деятельности [4]. В конце XX, начале XXI века происходит новый виток в плане восприятия концепции языковой игры: её начинают рассматривать с точки зрения филологии и лингвистики, а не философии. Ведущими исследователями в этой области выступают Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. И., Гридина Т. А., Нухов С. Ж., Санников В. З. и ряд других филологов и лингвистов. Новое понимание сути языковой игры опирается на такую речевую концепцию как узус. В фундаментальной работе Е. Земской, М. Китайгородской и Н. Розановой – «Языковая игра. Русская разговорная речь» непосредственно языковая игра описывается как творческое, свободное отношение к форме речи, неканоническое (неузальное, окказиональное) употребление языка, позволяющее говорящему реализовывать способности к языковому творчеству и выделить себя как языковую личность из ряда других говорящих личностей [5]. Это специфические речевые обороты, позволяющие говорящему проявить остроумие или чувство юмора, посредством переосмысления привычного значения языковых единиц.

В подходе Т. А. Гридиной, как видно из её статьи, при определении языковой игры особое значение имеет отличность употреблённых языковых единиц от их узальной нормы [6]. В ходе углублённого исследования явления языковой игры можно заметить, что лингвисты выделяют множество видов языковых игр или игрем (термин «игрема» введён Т. А. Гридиной), которые опираются не только на намеренное отхождение от норм литературного языка, но и задействуют контекстуальные, семантические, фонетические и графические возможности языковых единиц при обыгрывании нестандартной языковой ситуации и создании каламбуров (имеет место и обыгрывание особой «детской речи», в которой чаще прочего встречаются нестандартные языковые формы). В своей работе Санников В. З. разграни-

чивает понятия «предметной» и «языковой» шуток. Исходя из его работы, можно сделать вывод: языковой шуткой является шутка над языком, а иногда – исключительно над языком [7, с. 27]. Это означает, что комический эффект достигается путём переосмысления значений, выраженных языковыми средствами вне их узувального значения (переосмысливаться могут лексический, фонетический, графический и пр. сегменты языка). При этом те шутки, комизм которых заключается в особенности контекста происходящих событий, относятся к предметному, а не языковому юмору. Обозначив основные характеристики языковой игры с точки зрения её понимания филологами и лингвистами, мы приводим классификацию видов языковых игр, описанных Е. Земской, М. Китайгородской и Н. Розановой. Знание описанных далее видов в дальнейшем будет необходимо при рассмотрении методических требований по применению языковой игры для развития читательского интереса младшего школьника. Вышеназванные авторы делят все приёмы языковой игры на две группы. К первой группе относятся приёмы, связанные с выбором чужеродной для разговорной русской речи средств выражения или с т.н. «балагурством». Ко второй группе относятся приёмы, связанные с построением языковых единиц необычных по форме, по значению или и по форме, и по значению (т. н. «острословие»).

Приёмы, относящиеся к ветви «балагурства» в целях достижения комического эффекта обычно действуют деформированные (фонетически или морфологически) языковые средства, приём рифмованных окончаний и склонение несклоняемых падежных форм существительных (речевая маска). По своей структуре они гораздо проще тех приёмов, которые отнесены к ветви «острословия». Существенное различие между двумя этими ветвями заключается в соотносённости достигнутого комического эффекта с речевым контекстом языковой ситуации, а также в уровне сложности заключённого в речевую игру дополнительного смысла. «Балагурство» в гораздо меньшей степени опирается на контекст или интертекст в отличие от «острословия», которое включает в себя приёмы, целиком основанные на деформировании и переосмыслении цитат. Более того, работа с языковыми каламбурами (ветвь «острословия») подразумевает анализ заложенного в них дополнительного смысла, в отличие от простых «балагурственных» языковых деформаций.

Таким образом, приёмы «острословия» структурно сложнее приёмов «балагурства». Термин «языковая игра» будет трактоваться с опорой на «Полный словарь лингвистических терминов» под редакцией Матвеевой Т. В. Словарь предоставляет следующее описание языковой игры: «Языковая игра – речевое поведение с установкой на достижение дополнительных эффектов воздействия, обычно с целью развлечения, забавы, отдыха. Языковая игра осуществляется с помощью контекстного преобразования использованных языковых средств. В языковой игре знаки осознанно выводятся за пределы их обычного использования, они подвергаются тем или иным преобразованиям, чтобы создавался эффект необычности, а в результате обеспечивалось усиленное воздействие на речевого партнёра» [8, с. 551].

В лингвистических трудах разные авторы рассматривают функциональные особенности языковых игр, опираясь на разные основания. Кандидат филологических наук Ю. О. Коновалова в своей монографии проделала колоссальную работу по компилированию функциональных особенностей языковых игр, описанных ведущими исследователями этой области. В её работе приведены следующие языковые функции, реализуемые посредством использования языковой игры:

– Игровая функция языка как один из частных видов поэтической функции [3, с. 41]. Суть поэтической функции языковой единицы выражается степенью ценности этой единицы самой по себе в связи с необычностью формы выражения содержания. Ряд лингвистов описывают языковую игру как особую форму жизни языка или отдельный жанр, обладающий уникальными особенностями. Отсюда вытекают размышления о художественной, эстетической ценности языковой игры, т.к. она является знаком лингвокреативности мышления индивида [3, с. 44]. Посредством знакомства с разными вариантами языковых игр происходит косвенное знакомство с художественно-эстетическими языковыми стандартами. Игровая функция языка как частный вид игры или нестандартного задания. Т. А. Гридина утверждает, что тренинговые игровые технологии предполагают самонаучение в процессе решения предложенных творческих задач [6]. Разбор нестандартных способов использования языковых средств позволяет наглядно ознакомиться с языковой нормой, которая закрепится более успешно при выполнении заданий, основанных на языковой игре.

– Языковая игра – средство, в котором реализуется установка на комический эффект [3, с. 41]. Не единственная, но наиболее частая функция языковой игры. Тесно связана с функцией смягчения речи.

– Языковая игра – средство реализации эмотивной или экспрессивной функции языка, имеющая цель выразить отношение говорящего к сообщаемому [3, с. 41]. Помимо этого, эмотивная функция способна оказывать влияние и на читателя посредством читательской эмпатии и вызывать эмоции удивления, радости, печали, страха, заставить врасплох посредством неожиданности, заложенной в структуру языковой игры.

– Языковая игра – средство смягчения речи. Говоря об этой функции, стоит упомянуть относящиеся к ней цели использования языковой игры, которые выделили Е. А. Земская и М. В. Китайгородская, а именно: не быть скучным, подчеркнуть непринуждённость, развлечь себя и собеседников, точно и тонко передать мысль, выразительно оформить сообщение и т. д. [9, с. 42]. Данная функциональная особенность весьма ценна при рассмотрении потенциала языковой игры как средства развития интереса.

– Маскировочная функция языка, позволяющая обойти цензуру культуры при формулировании высказывания. Эта функция позволяет скрыть запретные мысли при высказывании, придать двусмысленное звучание некоторым афоризмам, выразить тривиальное, скрыть или сгладить невежливость и т. д. [3, с. 42]. Важно учесть, что при педагогическом переосмыслении потенциала языковой игры следует избегать использования вариантов игрем, реализующих маскировочную функцию языка, в связи с её несовместимостью с воспитательной задачей образования.

– Эвристическая – сутью которой является достижение человеком желаемого посредством использования языковых ресурсов. Как отдельную функцию её выделяет Гридина Т. А., указывая, что более глубокое её изучение может стать перспективой будущих научных исследований [6, с. 42]. Исходя из описания языковой игры В. З. Санниковым, можно уточнить, что цели данной функции следующие: заинтриговать, заставить собеседника слушать [7, с. 21].

– Тренировочная (языкотворческая) – целью этой функции В. З. Санников называет стремление развивать язык и мышление. Как при создании, так и при осмыслении дополнительного значения, заложенного в языковой игре, субъект совершает интеллектуальное усилие, результатом которого становится более прочное владение системой языка. Более того, в ходе совершения мыслительных операций посредством лингвотворчества субъект потенциально создаёт новые способы выражения мысли, которые при определённых условиях могут заменить собой имеющиеся варианты языковой нормы ввиду их большего удобства [7, с. 20–21]. Эта функция обеспечивает динамичность развития языковой системы и языковой личности в контексте языка.

Можно заметить диаметрально различие во влиянии языковой игры на субъект речи: маскировочная функция призвана маргинализировать используемые языковые средства, а поэтическая, напротив, приблизить языковую личность к пониманию художественно-эстетической составляющей языка.

Таким образом, мы утверждаем, что:

– Высокий уровень трудности материала и постоянный учёт степени новизны обеспечивается тренировочной и игровой функциями языковой игры, т. к. обе эти функции предполагают постоянную работу с продуктами лингвотворчества, специфика которой заключается в выполнении творческих (не-стандартных) заданий. Анализ дополнительных значений, заложенных в языковую игру, представляет трудность для младших школьников, т.к. они ещё учатся работать с простейшими смыслами, отражёнными в тексте. В ходе такого разбора ученикам даётся возможность закрепить имеющиеся языковые знания, а творческий компонент заданий обеспечивает постоянное открытие новых смыслов.

– Установка на эмоциональное воздействие (в том числе при помощи удивления) обеспечивается экспрессивной или эмотивной функцией языка, средством выражения которой является языковая игра. Столь важное воздействие на эмоциональную сферу младшего школьника при восприятии содержания текста языковая игра оказывает наравне с речевыми тропами. Её наличие в репликах литературных героев позволяет анализировать отношение этого героя к происходящим событиям, что косвенно влияет на развитие у ребёнка эмпатии. Более того, при детальном рассмотрении сути некоторых языковых игр можно достичь эффекта удивления при осознании неузуальности употребления тех или

иных языковых единиц. Удивление реципиента обеспечивается посредством эффекта неожиданности, создание которого является одной из основных задач языковой игры по её определению.

– Гуманно-личностный подход и сотрудничество с учащимися обеспечивается смягчающей и обеими игровыми функциями в процессе художественно-эстетического анализа примеров языков игр. Важно понимать, что без субъект-субъектной модели отношений между учителем и учеником не удастся эффективно провести работу по разбору и анализу языковой игры, поэтому обеспечение гуманно-личностного подхода во время выполнения творческих заданий является приоритетным. Смягчающая функция языковой игры к тому же позволяет создать интерес посредством использования комических элементов в речи.

– Самостоятельное творчество учеников может быть реализовано посредством тренировочной функции, сутью которой является непосредственное экспериментирование над языковыми возможностями субъектом речи. Важно понимать, что включение ребёнка в самостоятельное языковое творчество в рамках литературных норм весьма трудно реализуемо в связи с возрастными особенностями учеников начальной школы, однако возрастные особенности дают возможность работать по другому направлению языковой игры, а именно – над специфическим детским языком.

– Высокий уровень познавательных интересов стимулируется совокупностью тренировочной, игровой и эвристической функций языка, которые обеспечивают постоянное осознание новых смыслов и способов использования языковых средств в речи.

В результате сопоставления факторов, сопутствующих развитию читательского интереса младшего школьника и языковых функций, обеспечиваемых языковой игрой, удалось установить, что языковая игра может реализовать до семи разных средств развития интереса к чтению. Языковые игры оказывают комплексное влияние как на сферу познавательных интересов ребёнка, так и на его эмоциональное состояние. Более того, смягчающая функция языковой игры позволяет разнообразить процесс обучения при помощи комических элементов, что может создать интерес в том числе и к чтению.

Таким образом, доказано, что приёмы, основанные на языковой игре, благоприятно влияют на развитие читательского интереса младшего школьника.

### Список источников

1. Брюханова А. А. Проблема определения понятия "ценностное отношение к профессии педагога" в научной литературе // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: Иркутск, 25–26 октября 2024 года. – Иркутск:, 2024. – С. 510-515.
2. Витгенштейн, Л. Философские работы : ред. немецкого текста М. С. Козловой. – М.: Гнозис, 1994. – 612 с.
3. Коновалова, О. Ю. Языковая игра в современной русской разговорной речи. – Владивосток: ВГУЭС, 2008. – 196 с.
4. Руденко Д. И., Прокопенко, В. В. Философия языка: путь к новой эпистеме // Язык и наука конца XX века : сборник статей / ред. Ю.С. Степанов. – Москва : Институт языкознания РАН, 1995. – С. 118-143.
5. Антонова, Я. А. Языковая игра как лингвостилистический и лингвосемиотический феномен // III Авдеевские чтения : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 15 апреля 2015 года / под редакцией Ю. А. Шурыгиной. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2015. – С. 19-21. – EDN UIGOCT.
6. Гридина Т. А. Ассоциативный потенциал слова и его реализация в речи: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.01. – Москва, 1996. – 566 с.
7. Санников В. З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М.: ЯСК, 2004. – 552 с.
8. Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с.
9. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Жест. – М.: Наука, 1983. – 239 с.



УДК 811.111-26

# РОЛЬ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ЧУРЮКАНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА**кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и переводоведения  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы включения новейших средств обучения в традиционный урок по иностранному языку на примере аудиовизуальных средств обучения. Приводится определение материалов, формирующих образовательную базу аудиовизуальных средств, их классификация и роль в обучении иностранному языку. Анализируются трудности формирования аудитивных навыков на иностранном языке, приводится классификация уровней понимания звучащего текста и типов упражнений на совершенствование навыков слухового восприятия иноязычного текста.

**Ключевые слова:** аудиовизуальные средства обучения, мотивация, анализ и синтез информации, коммуникативные навыки, аудитивные навыки.

## THE ROLE OF AUDIOVISUAL TEACHING AIDS IN TEACHING ENGLISH

**Churyukanova Elena Olegovna**

**Abstract:** The article examines the issues of incorporating the latest teaching aids into a traditional foreign language lesson using audiovisual teaching aids as an example. It provides a definition of the materials that form the educational base of audiovisual aids, their classification and role in teaching a foreign language. It analyzes the difficulties of developing auditory skills in a foreign language, provides a classification of the levels of understanding the spoken text and types of exercises to improve the skills of auditory perception of a foreign language text.

**Keywords:** audiovisual teaching aids, motivation, analysis and synthesis of information, communication skills, auditory skills.

Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они представляют собой учебный материал, разработанный специально для визуального, слухового или зрительно-слухового восприятия информации. Важной особенностью АВСО является их функциональное многообразие, которое включает в себя фильмы, видеоролики, аудиозаписи, фотографии, иллюстрации и графику.

Аудиовизуальные средства обучения нацелены на реализацию различных учебных задач. В образовательной деятельности по изучению иностранного языка педагог использует арсенал ресурсов аудиовизуального характера для передачи знаний, развития навыков и формирования положительного отношения к предмету у обучающихся. В связи с этим, типы АВСО классифицируются на три основные категории.

Первая категория включает АВСО, направленные на передачу знаний. Фильмы, видеоролики и аудиозаписи могут быть эффективным способом представления информации, поскольку визуализация учебного материала обеспечивает его более полное представление и понимание со стороны учащихся.

Вторая категория АВСО связана с развитием коммуникативных навыков на иностранном языке. Например, обучающие видеоролики позволяют наглядно демонстрировать процессы или действия, что обеспечивает высокую точность воспроизведения (например, артикуляционная работа). Кроме того, графические изображения и иллюстрации могут использоваться для конкретизации и структурированного представления учебного материала (например, грамматические таблицы).

Третья категория АВСО связана с формированием положительного отношения к предмету и культуре страны изучаемого языка, воспитанием толерантного мировосприятия. Данный вид работы подразумевает использование фотографий, видеороликов и аудиозаписей, которые могут вызвать определенные эмоции или пробудить интерес у обучающихся, повысить уровень учебной и творческой мотивации как во время занятий, так и в процессе самостоятельного изучения иностранного языка.

Использование аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе обладает рядом преимуществ, способных значительно повысить эффективность обучения. Во-первых, такие средства позволяют лучше усваивать информацию и повышают мотивацию и интерес к учебе. Зрительные и слуховые сигналы задействуют разные каналы восприятия, что в свою очередь способствует более глубокому и качественному пониманию и усвоению материала.

Кроме того, использование аудиовизуальных средств обучения активизируют различные навыки, такие как навыки критического мышления, анализа и синтеза информации. Учащиеся обучаются эффективно работать с различными источниками данных, отбирать важную информацию и систематизировать ее.

Важнейшим свойством аудиовизуальных средств обучения является возможность формирования целостного представления об изучаемом предмете. В процессе образовательной деятельности по иностранному языку школьники получают возможность интегрировать знания из разных областей и дисциплин, строить связи между различными концепциями и представлять учебный материал как единое целое.

Аудиовизуальные средства обучения способствуют развитию самообразования и саморазвития. Они мотивируют учащихся к самостоятельному поиску и анализу информации, что в свою очередь способствует развитию навыков самообразования. Ученики становятся более автономными в своем обучении и могут справиться с поиском информации, не зависимо от преподавателя или учебника.

На всех этапах образовательного процесса активное использование аудиовизуальных средств обучения является дидактически обусловленным. На начальном этапе обучения иностранному языку аудиовизуальные материалы способствуют формированию представлений учащихся о предмете изучения, развитию интереса и созданию мотивации для дальнейшего овладения предметом. На основном этапе обучения аудиовизуальные средства необходимы для усвоения новых материалов, закрепления полученных знаний, развития навыков и умений. Они помогают ученикам развивать коммуникативные навыки на иностранном языке, расширять словарный запас и совершенствовать фонетический аспект языкового образования. На старших, продвинутых ступенях обучения аудиовизуальные средства используются для закрепления и обобщения полученных знаний, подготовки к итоговым формам контроля.

Аудиовизуальные средства обучения обладают рядом явных преимуществ перед традиционными методами. Прежде всего, они предоставляют наглядный и легко доступный способ передачи информации, что значительно облегчает ее восприятие и запоминание. Кроме того, аудиовизуальные средства позволяют проводить интерактивное обучение, во время которого учащиеся становятся активными соучастниками процесса обучения, выполняя задания, отвечая на вопросы и обсуждая материал с учителем и своими одноклассниками. Необходимо также отметить, что использование таких средств способствует повышению мотивации к обучению, делая его более интересным и увлекательным. Таким образом, аудиовизуальные средства обучения позволяют индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя его к особенностям и темпу каждого ученика. Они являются неотъемлемой частью современной системы образования и способствуют более эффективному усвоению знаний и развитию учащихся.

Использование аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения, сделать его более эффективным и интересным. При этом важно помнить,

что ABCO являются лишь вспомогательным инструментом, а не самоцелью. Они должны использоваться в комплексе с традиционными методами обучения, дополняя и усиливая их.

Рассмотрим преимущества некоторых аудиовизуальных средств обучения иностранному языку. Видеограммы обеспечивают возможность получения визуального представления о положении органов речи при артикуляции иноязычных звуков. Они представляют собой эффективный инструмент для формирования и совершенствования фонетических навыков на иностранном языке, поскольку создают аутентичную иноязычную атмосферу без необходимости задействовать средства родного языка, что, в свою очередь, позволяет минимизировать интерферентное воздействие навыков родного языка. Кроме того, видеограммы могут быть использованы для передачи смысла иностранного слова без перевода и автоматизации лексических навыков, основанной на применении принципа наглядности.

Аудиограммы являются эффективным инструментом для развития навыков восприятия иноязычной речи на слух и слуховой памяти. Их использование позволяет проверять понимание устной речи и развивать способность различать звуки. Более того, аудиограммы могут быть применены для развития навыков речевого общения, обеспечивая учащимся возможность слушать и повторять различные устные образцы.

Видеофонограммы используются как для развития зрительного, так и слухового восприятия учебного материала. Они включают фильмы, телепередачи, видеоролики и звуковые видеограммы (например, слайды). Видеофонограммы помогают учащимся развивать коммуникативные навыки, а также способствуют повышению мотивации к изучению языка и формированию положительного отношения к предмету.

В современной методике изучения аудиоматериалов выделяются несколько уровней понимания звучащего текста.

- первый уровень – фрагментарное понимание, на котором учащиеся способны идентифицировать отдельные слова и фразы, но не могут воспринять общий смысл текста;
- уровень общего понимания, на котором обучаемые способны осознать общий смысл текста, однако не способны разобрать все детали;
- уровень детального понимания предполагает способность учеников улавливать все детали текста и отвечать на вопросы, основанные на его содержании;
- уровень критического понимания включает в себя анализ и оценку текста со стороны учащихся, а также выражение собственного мнения по его содержанию. Развитие этого уровня способствует развитию навыков критического мышления, что является важной составляющей обучения учащихся.

Для успешного развития аудитивных навыков у учащихся разработаны комплексы упражнений, например:

- упражнения на фрагментарное понимание: учащимся предлагается прослушать текст и выписать отдельные слова и фразы, которые они поняли;
- упражнения на общее понимание: предлагается прослушать текст и определить его основную мысль;
- упражнения на детальное понимание: учащиеся должны ответить на вопросы по тексту после его прослушивания;
- упражнения на критическое понимание: учащимся предлагается прослушать текст и выразить свое мнение о нем.

Использование видео- и аудиоматериалов в преподавании иностранных языков является эффективным средством повышения мотивации учащихся к изучению языка и развития коммуникативных навыков. Аудиовизуальные средства обучения занимают важное место в современном языковом образовательном процессе. Их использование позволяет эффективно структурировать учебный материал и создавать аутентичные языковые условия на уроке, что способствует повышению интереса к изучению иностранного языка и более плодотворной работе по усвоению материала.



## Список источников

1. Кайбуллаева З.Т. Использование аудиовизуальных средств при обучении иностранному языку // Достижения науки и образования. 2018. №19 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-audiovizualnyh-sredstv-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Симонова Я.А. Раннее обучение иностранному языку // Форум молодёжной науки. - 2021. - № 2. - С.7.
3. Хохлова А.А. Использование видеоматериалов в обучении иностранному языку как средство расширения словарного запаса // Психология и педагогика: методика и проблемы. - 2015. - С. 154-158.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# РОЛЬ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА

**КОНОНЧУК ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка 2-го курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»,  
г. Генческ, Российская Федерация

**Аннотация:** Влияние бессознательных механизмов на человека является одной из ключевых тем в психологии, открывающей двери к пониманию загадок человеческого поведения и эмоциональных реакций. Бессознательное, будучи неосознанной частью психики, определяет наши мысли, действия и чувства в значительной степени, часто на уровне инстинктов и глубоких установок. В данной статье рассматривается, как бессознательные процессы воздействуют на человеческое поведение, эмоциональные реакции и когнитивные паттерны. Статья призвана осветить значения бессознательного в жизни человека, а также продемонстрировать его ключевую роль в формировании личности и душевного состояния. Понимание влияния бессознательных механизмов не только углубляет наше восприятие себя, но и открывает новые горизонты для личностного роста и психического благополучия.

**Ключевые слова:** бессознательное, сознание, психика, механизмы, саморазвитие, влияние на человека.

## THE ROLE OF UNCONSCIOUS MECHANISMS IN THE HUMAN PSYCHE

**Kononchuk Lyudmila Alexandrovna**

**Abstract:** The influence of unconscious mechanisms on humans is one of the key topics in psychology that opens the door to understanding the mysteries of human behavior and emotional reactions. The unconscious, being an unconscious part of the psyche, determines our thoughts, actions and feelings to a large extent, often at the level of instincts and deep attitudes. This article examines how unconscious processes affect human behavior, emotional reactions, and cognitive patterns. The article aims to highlight the importance of the unconscious in human life, as well as to demonstrate its key role in shaping personality and mental state. Understanding the influence of unconscious mechanisms not only deepens our perception of ourselves, but also opens up new horizons for personal growth and mental well-being.

**Keywords:** unconscious, consciousness, psyche, mechanisms, self-development, influence on a person.

*Бессознательные механизмы играют важную роль в процессе принятия решений и выбора, так как они могут задавать основы для формирования предпочтений и установки на определенные варианты. Эти процессы протекают вне осознания человека и могут быть санкционированы различными факторами, включая личные опыты, эмоциональный контекст, стереотипы и условности.*

Бессознательные процессы часто служат основой для эмоционального реагирования на ситуации, что в свою очередь влияет на выбор. Например, если человек переживал негативный опыт с конкретным человеком или ситуацией, бессознательное страх может решить ото всей группе подобных людей или ситуаций, даже если рациональные доводы были бы представлены в пользу иного выбора.

Бессознательные предвзятости могут влиять на восприятие, формируя установки и предпочтения, которые человек может не осознавать. Стереотипы, встроенные в культуру и общество, могут влиять на социальные взаимодействия и профессиональные решения, хотя человек может не осозна-

вать свою предвзятость.

Бессознательные механизмы могут формировать своеобразные "рамки" для принятия решений, в зависимости от того, как информация представлена. Решения могут варьироваться, если информация подается в положительном или отрицательном свете, что демонстрирует бессознательное влияние на наши выборы и предпочтения.

*Бессознательное также играет критическую роль в эмоциональной регуляции и психическом здоровье, так как оно может как вредить, так и помогать в управлении эмоциями:*

- Непроработанные травмы и подавленные эмоции могут проявляться в виде беспокойства, депрессии, агрессии и других нарушений. Если механизм подавления становится основным способом управления эмоциями, это может привести к накоплению стресса и развитию психических расстройств.

- На положительном уровне бессознательное может способствовать развитию механизмов эмоциональной устойчивости, позволяя людям находить эффективные способы управления стрессом и сложными эмоциями. Сублимация, как уже упоминалось, может помочь преобразовать стрессовые эмоции в продуктивные действия, такие как творчество или спорт.

- Психотерапия помогает клиентам исследовать их бессознательные процессы, что способствует повышению осознания эмоций и улучшению навыков управления ими. Осознание бессознательных механизмов, таких как проекция или регрессия, может помочь клиентам осознать источник своей эмоциональной нагрузки и выработать более здоровые стратегии для обработки эмоций. Психотерапия может помочь индивиду осознать свои бессознательные механизмы и изменить их влияние на жизнь.

- Современные исследования показывают, что бессознательные эмоции могут влиять на здоровье с помощью заживления или дегенерации психосоматических состояний. Понимание этой связи открывает новые горизонты для развития психотерапевтических методов и стратегий. Исследования показывают, что работа с бессознательным может значительно улучшить психическое здоровье и способствовать личностному росту.

*Бессознательные механизмы играют ключевую роль в формировании самооценки и самоощущения и самооценки, служа основой для развития личных убеждений и идентичности.*

Самооценка формируется на основе внутреннего восприятия себя, а бессознательные механизмы влияют на этот процесс через прежний опыт и внутренние установки. Например, негативные переживания из детства, такие как критика со стороны родителей или сверстников, могут привести к развитию низкой самооценки, когда человек начинает воспринимать себя как некомпетентного или недостойного. Эти бессознательные убеждения могут укорениться, создавая внутренний диалог, который ведет к самосаботажу и страху перед новыми вызовами.

Бессознательные установки могут нести в себе внутренние конфликты, когда различные аспекты личности между собой противоречат. Например, человек может быть амбициозным и стремиться к успеху, но вместе с этим испытывать глубокие страхи, основанные на установках о том, что "успех приведет к одиночеству" или "я не заслуживаю быть счастливым". Эти внутренние конфликты могут определить поведение и реакции человека в отношениях с окружающими и влиять на его способы преодоления трудностей.

В практике психотерапии часто встречаются случаи, когда бессознательные механизмы существенно влияют на личное развитие клиентов.

1. Кейс: низкая самооценка:

- Например, клиент, который в детстве часто подвергался критике со стороны родителей, может испытывать трудности с принятием комплиментов от коллег и друзей. Его бессознательное восприятие "я не достойный похвалы" формирует привычку откладывать похвалу на потом, и, соответственно, он не может полностью развить свои навыки и таланты.

2. Кейс: страх успеха:

- В другом случае, клиент, стремящийся продвинуться по службе, может обнаружить, что после успешного выступления он теряет уверенность и ощущает сильный стресс. Проработка этого чувства в терапии может раскрыть бессознательный страх потери поддержки со стороны близких, что может блокировать его амбиции и приводит к самосаботажу.

Эти примеры демонстрируют, как бессознательные механизмы формируют самоощущение индивидуумов и могут создавать значительные препятствия на пути к личностному развитию, подчеркивая важность работы с этими процессами в терапии.

Бессознательные механизмы играют центральную роль в нашем поведении, зачастую определяя наши реакции, выборы и предпочтения. Это подтверждает, что многие действия, которые кажутся нами осознанными, на самом деле могут быть следствием внутренних, неосознанных процессов. Например, страхи и желания, о которых мы не осознаем, нередко влияют на наше поведение более значимо, чем рациональные решения.

Бессознательные механизмы также глубоко влияют на наши отношения с другими людьми. Предвзятые установки, исходящие из нашего бессознательного, могут приводить к конфликтам и непониманию. Например, проекция собственных страхов или недостатков на партнеров может создавать деструктивные паттерны в отношениях, блокируя их развитие.

Роль бессознательных механизмов в психическом здоровье исключительно важна. Непроработанные и подавленные эмоции, как правило, могут приводить к психическим расстройствам, таким как депрессия, тревожные расстройства и посттравматические стрессовые расстройства. Понимание бессознательных механизмов и работа с ними в рамках психотерапии могут способствовать не только улучшению психического состояния, но и общему повышению качества жизни.

Бессознательные механизмы могут как блокировать, так и способствовать личностному росту. Осознание своих бессознательных установок помогает индивиду понять внутренние барьеры на пути к саморазвитию и открыть новые возможности для изменения. Психотерапия становится важным инструментом, позволяющим трансформировать негативные бессознательные установки в позитивные.

С годами интерес к бессознательным механизмам и их влиянию на человека только увеличивается. Новые методы исследования таких как нейропсихология, когнитивная наука и их интеграция с психоанализом открывают двери для более глубокого понимания этих механизмов и их воздействия на человека.

Клиническая практика, основанная на изучении бессознательных механизмов, демонстрирует, как работа с бессознательными процессами может привести к значительным изменениям в жизни пациентов. Применение различных методов терапевтической работы подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому человеку, его истории и внутреннему миру.

Работа с бессознательными процессами представляет собой одну из ключевых задач психотерапии. Понимание и использование бессознательных механизмов открывает новые горизонты для диагностики и терапии различных психических расстройств. Психотерапевтические методы сосредоточены на помощи клиентам в осознании и трансформации бессознательных механизмов, что открывает им путь к более здоровым внутренним убеждениям и распознаванию блокировок, мешающих саморазвитию.

Одной из первостепенных задач психотерапии является работа с бессознательными предубеждениями и защитными механизмами, позволяя клиенту осознать внутренние установки и конфликты. Это происходит через различные техники, такие как свободные ассоциации, проективные тесты и арт-терапия, которые позволяют глубже исследовать бессознательное.

Итак, бессознательные механизмы играют ключевую роль в психике человека, определяя поведение, эмоции и личностное развитие. Понимание их функций и влияния на жизнь позволяет не только глубже понять индивидуумов, но и найти эффективные подходы в психотерапии, направленные на личностный рост и изменение внутриличностных конфликтов. Это открывает возможности для более глубокого исследования бессознательного как важного аспекта психического здоровья и личной идентичности.

#### Список источников

1. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. — М.: Академия - 2001. — 592 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Бессознательное и психология развития: теоретический анализ проблемы // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2011. - № 3.

3. Зинченко В.П. Бессознательное и его роль в жизни человека. - М.: Издательство "Институт психологии РАН" - 2002. – 54 с.
4. Кэррол Р.Т. Бессознательное // Энциклопедия заблуждений: собрание невероятных фактов, удивительных открытий и опасных поверий. — М.: «Диалектика» - 2005. — С. 67-68
5. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Психология бессознательного: Учебное пособие. - СПб.: Питер - 2010. – 35 с.
6. Рубинштейн С.Л. Бессознательное в психике человека // Экспериментальная психология – 2004 – Том 1, №3.
7. Соколов А.. Действие бессознательного на поведение человека // Вестник Московского университета – Серия XXIII: Прикладная математика и информатика – 2010. – №2.
8. Устинович Е. Бессознательное и его роль в развитии личности // Вопросы психологии – 2015. – №1.
9. Фрейд З. Бессознательное: Избранные письма, статьи, доклады, лекции / Перевод с немецкого А.Ратникова; под редакцией Марины Эткинд и Александра Смирнова - М.: Кучково поле - 2018. – 135 с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного — Санкт- Петербург: Питер - 2002. — 448 с.
11. Юнг К. Г. Очерки по психологии бессознательного. — Москва: Когито-центр - 2013. — 352 с.
12. Юнг К. Г. Сознание и бессознательное. - Санкт-Петербург – 1997.- 238 с.

УДК 159.9+796.015.84

# ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ (ПСХОЛОГИЯ СПОРТА)

**АНИСИМОВ ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ**

старший преподаватель  
Военный Научно-учебный центр Военно-Воздушных Сил  
«Военно-Воздушная академия им. проф. Н.Г. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние мотивации на достижения в спорте, подчеркивается важность как внутренней, так и внешней мотивации для успешной спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** психология спорта, достижения, мотивация, цели, социальная поддержка, стресс, тренерская практика, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.

## THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON ACHIEVEMENTS IN SPORTS (PSYCHOLOGY OF SPORTS)

**Anisimov Vladimir Petrovich**

**Abstract:** The article examines the influence of motivation on achievements in sports, emphasizing the importance of both internal and external motivation for successful sports activities.

**Keywords:** sports psychology, achievements, motivation, goals, social support, stress, coaching practice, internal motivation, external motivation.

«Психология спорта – это ключ к пониманию того, как мысли и эмоции влияют на производительность» - слова знаменитого спортивного психолога, доктора медицинских наук Джима Афремова [1, С.12]. В важности реализации психологической работы со спортсменами всех уровней Д. Афремов убедился на собственном опыте, начиная с различной деятельности в университете Аризоны и заканчивая индивидуальными беседами и консультациями с чемпионами турниров.

Стоит отметить, что автор цитаты был не первым, кто поднимал проблемную тему взаимодействия психологии и ремесла спортсменов, она становилась центральной для многих ученых и исследователей со всего мира задолго до рождения Джима Афремова. В качестве примера выступает отец современной психологии спорта Коулман Гриффит, который подробно объяснил общественности при помощи своих исследований важность психологии в вопросе воспитания будущих чемпионов. Работы Нормана Трипплетта, Роланда Хэйма, Коулмана Робертса позволяют понять особенности психологического воздействия на спортсмена. Из научных трудов следует, что отношение к спорту только, как к обычной физической активности – ошибочно. Деятельность любого спортсмена – это сложный психологический процесс. Мотивация играет ключевую роль в достижении спортивных успехов, влияя на уровень вовлеченности, настойчивости и общий результат. Спортсмены, обладающие высокой степенью мотивации, демонстрируют успешные результаты. Но как именно различные типы мотивации влияют на спортивные достижения?

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности [2]. В спорте мотивация может быть как внутренней (если рассматривать, например, стремление к самосовершенствованию), так и внешней (желание получить награду или признание). Рассмотрим каждый из типов подробнее.

Внутренняя мотивация связана с интересами и увлечениями спортсмена. Она основана на личных установках, целях, стремлении к улучшению собственных спортивных навыков и результатов. Мо-



тивация возникает из-за удовольствия, которое человек получает от самого процесса тренировки и соревнований. Этот тип является своеобразным внутренним движущим механизмом. Главная особенность внутренней мотивации – устойчивость к неудачам. Спортсмены с таким типом видят в различных трудностях возможность улучшения и роста, а провалы используют, как стимул для больших усилий, что важно для профессионалов своего дела в период тяжелых тренировок, восстановления после травм или неудачного выступления. Таким образом внутренняя мотивация не только помогает достичь высоких результатов, но и помогает спортсменам поддерживать прогресс, несмотря на негативные моменты в карьере.

Внешние мотивационные факторы стимулируют спортсменов через признание и материальные вознаграждения. Это своеобразный дополнительный стимул, повышающий работоспособность и желание достижения больших результатов. Стоит отметить, что негативное проявление данного типа связан с тем, что спортсмен в момент, когда признание со стороны окружающих становится единственной целью, теряет связь с тем внутренним огнем, которое его мотивирует изнутри. Внешняя мотивация в переизбытке способна привести к потере энтузиазма к тренировкам и соревнованиям, так как спортсмен заикливается исключительно на наградах и социальном одобрении, что постепенно ведет к ухудшению результатов и снижению общей мотивации.

Успех и правильный путь, как и во многих жизненных перипетиях, находится посередине. Для эффективного повышения мотивации спортсменов важно учитывать и внутренние, и внешние факторы. Именно баланс типов мотиваций является ключевым для успешного развития в спорте.

Факторов, влияющих на мотивацию в спорте, множество. Все они своеобразны и требуют комплексной работы как самого спортсмена, так и его тренера. Рассмотрим лишь некоторые из них, наиболее важные.

Правильная постановка целей и ожиданий – один из аспектов мотивации. Спортсмены, которые ставят перед собой конкретные цели, как правило, более мотивированы и сосредоточены на процессе достижения заветных результатов как на соревнованиях, так и в обычной тренировке. Внутреннее ожидание успеха способно повысить уверенность и мотивацию.

Социальная поддержка от тренеров, семьи, друзей и товарищей играют важную роль в становлении спортсмена. Позитивные отзывы и конструктивная критика помогают создать атмосферу доверия и уверенности, что способствует благоприятной производительности и повышению мотивации.

Не стоит считать, что влияние стресса крайне негативно. Умеренный уровень стресса может влиять позитивно на мотивацию, стимулируя к действию и повышая продуктивность. Однако чрезмерный стресс может привести к эмоциональному и физическому выгоранию[2].

Как именно влиять на мотивацию? Как помочь спортсмену, находящемуся из-за различных ситуаций или навязчивых состояний в мысленных переживаниях, которые негативно влияют как на его здоровье, так и спортивные успехи? В этом вопросе крайне важна роль тренера, проводника в спортивном мире. Тренер должен помогать спортсменам не только установкой достижимых целей, составлением планов, методик тренировок, но и советами старшего товарища, который способен с помощью своего накопленного опыта помочь разобраться в себе или различных ситуациях. Подобные мероприятия благоприятно сказываются на состоянии спортсмена, они позволяют получить чувство удовлетворения и способствует дальнейшему прогрессу.

Создание поддерживающей и позитивной атмосферы в команде или группе может значительно повысить уровень мотивации. Это включает в себя как эмоциональную поддержку, так и конструктивную обратную связь.

Необходимо проводить разнообразные тренировки, так как монотонные занятия постепенно снижают уровень мотивации. В таком случае крайне важно внедрять разнообразные упражнения и методы тренировки, чтобы поддерживать интерес спортсменов.

Не стоит забывать о всестороннем развитии. Спортсмены должны иметь возможность заменять привычные действия на новые. Важно поощрять их тягу к обучению новым навыкам и получению знаний о спорте из различных наук [3].

Таким образом, размышляя о взаимодействии психологии и спорта, необходимо помнить, что



работа над мотивацией должна быть постоянной и систематической, чтобы обеспечить не только краткосрочные успехи, но и долгосрочное развитие личности спортсмена.

Спорт – это не только борьба за медали, но и путь к самосовершенствованию, который начинается с внутренней мотивации. Только баланс внутренних и мотивационных факторов способен привести к истинному успеху и отличным результатам. Каждая личность уникальна, и подходы к мотивации могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена. Правильное понимание психологии мотивации позволяет как тренерам, так и спортсменам разрабатывать эффективные стратегии и методики для достижения новых побед в спортивной деятельности.

#### Список источников

1. Афремов Д. Разум чемпионов. Как мыслят, тренируются и побеждают великие спортсмены. – М:Азбука-Бизнес, 2024. – 208 с.
2. Васильев В.А. Мотивация и достижения в спорте: внутренние и внешние факторы //Журнал спортивной науки. - 2015.- №23(2). - С.45-58.
3. Смирнов И.П., Кузнецов Л.В. Социальная поддержка и мотивация спортсменов: эмпирическое исследование //Психология спорта. - 2019. - №15(1). - С.12-20.

УДК 330

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ГУСКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается феномен эмоционального выгорания как актуальная социально-психологическая проблема. Анализируются основные факторы, способствующие развитию эмоционального выгорания, включая профессиональные, организационные и личные. Особое внимание уделяется негативным последствиям выгорания как для индивидуума (снижение работоспособности, ухудшение физического и психического здоровья), так и для общества в целом (снижение производительности труда, увеличение социальной напряженности). Статья также представляет обзор современных подходов к профилактике и коррекции эмоционального выгорания, подчеркивая важность комплексных мер, направленных на повышение психологической устойчивости и создание благоприятной социальной среды.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, социально-психологическая проблема, профессиональный стресс, факторы риска, последствия выгорания, профилактика, коррекция, психологическая устойчивость, социальная среда, психическое здоровье, работоспособность.

## EMOTIONAL BURNOUT AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Guskova Maria Andreevna

**Abstract:** This article examines the phenomenon of emotional burnout as an urgent socio-psychological problem. The main factors contributing to the development of emotional burnout, including professional, organizational, and personal factors, are analyzed. Special attention is paid to the negative consequences of burnout both for the individual (decreased working capacity, deterioration of physical and mental health) and for society as a whole (decreased labor productivity, increased social tension). The article also provides an overview of modern approaches to the prevention and correction of emotional burnout, emphasizing the importance of comprehensive measures aimed at increasing psychological stability and creating a favorable social environment.

**Keywords:** emotional burnout, socio-psychological problem, occupational stress, risk factors, consequences of burnout, prevention, correction, psychological stability, social environment, mental health, efficiency.

Эмоциональное выгорание – это не просто усталость, это глубокое, всепоглощающее истощение, затрагивающее все аспекты человеческого бытия: физическое тело, эмоциональную сферу и когнитивные функции. Представьте себе человека, который словно выжатый лимон, лишенный сил и энергии, не способный радоваться жизни, испытывающий постоянное чувство опустошенности [6]. Это не просто временное состояние, а длительный, изнуряющий процесс, развивающийся под воздействием хронического стресса, часто связанного с профессиональной деятельностью. Впервые это явление было описано Кристиной Маслач еще в 1982 году, и с тех пор исследования постоянно подтверждают его разрушительную силу [3].

Выгорание проявляется в комплексе симптомов: это и постоянная, изнуряющая усталость, которая не проходит даже после полноценного отдыха; это и эмоциональная опустошенность, ощущение внутренней пустоты, неспособность сопереживать, испытывать радость или интерес к чему-либо и, ко-

нечно же, резкое снижение профессиональной эффективности. Человек, страдающий выгоранием, теряет интерес к работе, делает ошибки, становится раздражительным и неэффективным [8]. Это не просто личная проблема отдельного человека – масштабы явления гораздо шире. Исследования, проведенные Шауфели и его коллегами в 2009 году, явно демонстрируют, что эмоциональное выгорание является серьезной социальной проблемой, негативно влияющей на продуктивность компаний, качество жизни людей и их межличностные отношения, разрушая социальные связи [7].

Особенно уязвимы перед выгоранием профессии, требующие высокой эмоциональной вовлеченности и постоянного общения с людьми. Врачи, учителя, социальные работники – представители этих профессий находятся в зоне повышенного риска. Вспомним работы Фрейденберга (1974) и Маслач с Джексон (1981) – они указали на эту особенность [5]. Почему же именно эти профессии? Потому что работа в них предполагает постоянное сопереживание, эмпатию, необходимость брать на себя ответственность за других людей. И когда этот эмоциональный ресурс постоянно расходуется, без достаточного восполнения, возникает дефицит, приводящий к истощению. Ситуация усугубляется недостаточной поддержкой со стороны коллег и руководства, чрезмерной рабочей нагрузкой и отсутствием контроля над рабочим процессом [1]. Работа превращается в бездумное выполнение бесконечных обязанностей, без возможности влиять на ситуацию и без чувства признания и поддержки.

Последствия эмоционального выгорания катастрофичны не только для самого человека, но и для всего общества. Высокая текучесть кадров, обусловленная выгоранием, приводит к колоссальным экономическим потерям для компаний [2]. Компании теряют опытных сотрудников, затрачивают ресурсы на их замену и обучение новых специалистов. Кроме того, истощенные эмоционально работники создают неблагоприятный психологический климат в коллективе, снижают командную работоспособность, ухудшают отношения с коллегами. Это напряжение распространяется и за пределы работы, влияя на личные отношения, семейную жизнь, способность поддерживать дружеские связи. Человек, истощенный на работе, приходит домой раздражительным, закрытым, не способным уделять достаточно внимания своим близким [4].

Таким образом, проблема эмоционального выгорания – это сложная, многогранная проблема, выходящая далеко за рамки индивидуального уровня и приобретающая значимость глобальной социальной проблемы. В современном динамичном мире, характеризующемся высокими темпами жизни, постоянным давлением и конкуренцией, риск эмоционального выгорания значительно возрастает. Поэтому необходимо не только понимать природу этого явления, но и разрабатывать эффективные стратегии его профилактики и лечения, как на уровне индивидуума, так и на уровне организаций и общества в целом. Только комплексный подход, включающий в себя меры по оптимизации рабочих процессов, усиление поддержки сотрудников, развитие программ по управлению стрессом, может помочь снизить распространенность этого разрушительного явления.

Актуальность исследования проблемы эмоционального выгорания обусловлена ее возрастающим влиянием на эффективность профессиональной деятельности и психологическое благополучие специалистов, работающих в условиях повышенной эмоциональной нагрузки. Сравнительный анализ уровня эмоционального выгорания у представителей разных профессий, подверженных воздействию хронического профессионального стресса, позволит выявить специфические факторы, способствующие развитию данного синдрома. Результаты исследования могут быть использованы для разработки адресных программ профилактики и коррекции эмоционального выгорания в различных профессиональных группах.

Настоящее исследование направлено на сравнительный анализ уровня эмоционального выгорания у учителей старшей школы и медицинских работников. Выборка исследования составила 18 человек: 9 учителей старшей школы и 9 медицинских работников.

Для диагностики уровня профессионального выгорания была использована методика К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Данная методика позволяет оценить уровень эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений.

Таблица 1 отображает результаты методики для медицинских работников, а Таблица 2 – для педагогов.

Таблица 1

№	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личностных достижений	Кол-во баллов
1	28	13	25	66
2	22	8	30	60
3	16	9	17	42
4	23	11	22	56
5	15	7	32	54
6	23	7	38	68
7	13	5	36	54
8	7	1	33	41
9	9	0	40	49
Общее кол-во баллов	156	61	273	

Таблица 2

№	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личностных достижений	Кол-во баллов
1	15	2	26	43
2	17	2	19	38
3	6	0	39	45
4	20	2	30	52
5	9	1	38	48
6	6	3	38	47
7	15	3	33	51
8	20	3	29	52
9	16	6	17	39
Общее кол-во баллов	124	22	269	

Результаты диагностики по методике К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой показали, что у обеих профессиональных групп – учителей и медицинских работников – синдром эмоционального выгорания не сформирован. Разберем подробнее показатели по каждой шкале:

- Эмоциональное истощение: У обеих групп средние значения оказались значительно ниже пороговых, свидетельствующих о сформированности данного симптома. У учителей средний балл составил менее 20 (при максимуме в 54), а у медицинских работников - менее 30 (при максимуме в 54). Это говорит о том, что представители обеих профессий, участвовавшие в исследовании, не испытывают значительного эмоционального опустошения, связанного с профессиональной деятельностью.

- Деперсонализация: Аналогичная ситуация наблюдается и по шкале деперсонализации. Учителя продемонстрировали средний балл ниже 7 (при максимуме в 30), а медицинские работники – ниже 15 (при максимуме в 30). Низкие значения по этой шкале указывают на отсутствие циничного отношения к работе и сохранение эмпатии к окружающим.

- Редукция личных достижений: По данной шкале у обеих групп показатели также оказались ниже пороговых значений, свидетельствующих о сформированности симптома. Учителя набрали менее 38 баллов (при максимуме в 48), а медицинские работники – также менее 48 баллов. Это свидетель-

ствует о том, что представители обеих профессий сохраняют достаточно высокую оценку собственной компетентности и профессиональной эффективности.

Несмотря на отсутствие сформированного синдрома эмоционального выгорания, суммарные баллы по всем трем шкалам у медицинских работников (490 баллов) оказались выше, чем у педагогов (415 баллов). Это может говорить о том, что медицинские работники в данной выборке находятся в зоне большего риска развития эмоционального выгорания, чем педагоги, хотя и у тех, и у других выгорание пока не достигло критического уровня.

Полученные данные свидетельствуют об отсутствии сформированного синдрома эмоционального выгорания у учителей и медицинских работников в исследуемой выборке. Однако более высокие суммарные баллы у медицинских работников указывают на потенциально более высокий риск развития данного синдрома в этой профессиональной группе. Необходимы дальнейшие исследования для более глубокого изучения факторов, влияющих на уровень эмоционального выгорания у представителей данных профессий. Даже при отсутствии выраженного выгорания, рекомендуется проводить профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического благополучия учителей и медицинских работников.

#### Список источников

1. Гребенников Е.В., Есикова Н.П. Профилактика эмоционального выгорания у работников здравоохранения // Медицинская психология в России. - 2018. - Т. 11, № 4. - С. 45-60.
2. Калашникова Т.В. Эмоциональное выгорание у педагогов: причины и последствия // Научный журнал «Психология и педагогика». - 2020. - Т. 12, № 1. - С. 30-39.
3. Маслач К., Лейтнер М. Проблема эмоционального выгорания: факты и подходы // Журнал практической психологии и психотерапии. - 2016. - Т. 24, № 2. - С. 75-90.
4. Романчук Л.И., Устинов А.Л. Эмоциональное выгорание и качество жизни: эмпирическое исследование // Новости психологии. - 2019. - Т. 7, № 2. - С. 88-97.
5. Саткевич И.А. Эмоциональное выгорание: психология и организационные факторы // Психология труда и организационная психология. - 2017. - Т. 14, № 3. - С. 55-73.
6. Шарыгин А.С., Тихонова С.Ю. Психологические особенности эмоционального выгорания у молодых специалистов // Современная психология. - 2021. - Т. 9, № 1. - С. 116-126.
7. Шауфели В. Б., Баккер А. Б. Эмоциональное выгорание и вовлеченность: модель взаимосвязи // Современная организация труда. - 2015. - Т. 5, № 1. - С. 12-20.
8. Яснева Н.В. Эмоциональное выгорание у работников образовательных учреждений: диагностика и коррекция // Вестник социологии и психологии. - 2022. - Т. 15, № 3. - С. 100-110.

УДК 159.9

# АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА  
РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

*Научный руководитель: Сушков Андрей Валентинович*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет*

**Аннотация:** данная статья рассматривает психологические аспекты адаптации подростков к образовательному процессу, анализируя факторы, влияющие на успешность адаптации, и предлагая возможные стратегии поддержки. Исследование основывается на теоретических концепциях психологии развития и данных эмпирических исследований, фокусируясь на роли самооценки, мотивации, социальных отношений и стрессоустойчивости в процессе адаптации к новой образовательной среде.

**Ключевые слова:** адаптация, подростки, образовательный процесс, психологическое благополучие, стресс, самооценка, мотивация, социальные отношения, школьная тревожность.

## ADAPTATION OF TEENAGERS TO THE EDUCATIONAL PROCESS: THE PSYCHOLOGICAL ASPECT

Arshavskaya Valentina Vasilyevna,  
Remorenko Maxim Ivanovich

*Scientific adviser: Sushkov Andrey Valentinovich*

**Abstract:** This article examines the psychological aspects of adolescents' adaptation to the educational process, analyzing the factors influencing the success of adaptation, and suggesting possible support strategies. The research is based on theoretical concepts of developmental psychology and empirical research data, focusing on the role of self-esteem, motivation, social relationships, and stress tolerance in the process of adapting to a new educational environment.

**Keywords:** adaptation, adolescents, educational process, psychological well-being, stress, self-esteem, motivation, social relations, school anxiety.

Переход в среднюю школу или в другой тип образовательного учреждения – значимое событие в жизни подростка, сопряженное с необходимостью адаптации к новой социальной среде, повышенным учебным нагрузкам и изменением социальных ролей. Успешная адаптация способствует академической успеваемости, психологическому благополучию и личностному росту подростка. Неудачная адаптация, наоборот, может привести к снижению мотивации, развитию стресса, школьной тревожности и даже к дезадаптации. Данная статья рассматривает психологические факторы, влияющие на адаптацию подростков к образовательному процессу [1].



Теоретические основы:

Анализ адаптации подростков к образовательному процессу опирается на следующие теоретические концепции:

Теория стресса и совладания (Lazarus & Folkman, 1984): Адаптация рассматривается как процесс совладания со стрессорами, возникающими в новой образовательной среде. Успешность адаптации зависит от ресурсов подростка и его способности эффективно справляться со стрессом.

Теория самооценки (Rogers, 1961): Самооценка играет ключевую роль в адаптации. Позитивная самооценка способствует уверенности в себе и способности преодолевать трудности, в то время как низкая самооценка может усиливать стресс и затруднять адаптацию [2].

Теория мотивации (Deci & Ryan, 2000): Внутренняя мотивация, основанная на интересе к учебному процессу и желании учиться, способствует успешной адаптации. Внешняя мотивация, обусловленная внешними стимулами (оценки, похвалы), может быть менее эффективной и даже деструктивной в долгосрочной перспективе.

Теория социального научения (Bandura, 1977): Социальные отношения и модели поведения сверстников и учителей оказывают значительное влияние на адаптацию подростка. Поддержка и позитивные социальные связи способствуют успешной адаптации, а изоляция и конфликты – затрудняют ее.

Факторы, влияющие на адаптацию:

Социальные отношения: Позитивные отношения со сверстниками и учителями создают благоприятную среду для адаптации. Чувство принадлежности к группе и наличие социальных связей снижают уровень стресса и повышают мотивацию (Wentzel, 1991).

Учебная мотивация: Интерес к учебным предметам и желание учиться способствуют успешной адаптации. Высокая мотивация помогает преодолевать трудности и достигать учебных целей [3].

Самооценка и самоэффективность: Позитивная самооценка и уверенность в своих способностях способствуют успешной адаптации. Высокая самоэффективность помогает подростку верить в свои силы и справляться с трудностями.

Уровень стресса и стрессоустойчивость: Высокий уровень стресса, связанный с переходом в новую образовательную среду, может затруднять адаптацию. Стрессоустойчивость – способность эффективно справляться со стрессом – является важным фактором успешной адаптации (Spielberger, 1972) [4].

Стратегии поддержки адаптации:

Создание благоприятного психологического климата: Школьная среда должна быть supportive и friendly, способствующей развитию социальных связей и взаимопомощи.

Развитие социальных навыков: Обучение навыкам коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов помогает подросткам успешно интегрироваться в новую социальную среду.

Развитие учебной мотивации: Интересные и engaging методы обучения, проектная деятельность, индивидуализированный подход – всё это способствует развитию учебной мотивации.

Развитие стрессоустойчивости: Обучение методам саморегуляции, релаксации и управления стрессом помогает подросткам эффективно справляться с трудностями, улучшает их психологическое благополучие и способствует развитию эмоционального интеллекта. Приобретенные навыки позволяют подросткам более конструктивно реагировать на вызовы повседневной жизни, улучшают их учебные успехи и способствуют устойчивому развитию личности [5].

Успешная адаптация подростков к образовательному процессу – сложный процесс, зависящий от множества взаимосвязанных факторов. Понимание психологических механизмов адаптации и применение соответствующих стратегий поддержки позволяют создать благоприятные условия для развития и успешной социализации подростков.

## Список источников

1. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
2. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.



3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
4. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.
5. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

© В.В.Аршевская, М.И. Реморенко

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

# КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ: ВОСТРЕБОВАННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ (ВУЗЫ) В 2025 ГОДУ

**ХУДЯКОВ КОНСТАНТИН ГЛЕБОВИЧ**

обучающийся 10 «А» класс  
МАОУ «Гимназия № 4» г. Норильск

*Научный руководитель: Свидок Юлия Геннадьевна*

*учитель английского языка  
МАОУ «Гимназия № 4» г. Норильск*

**Аннотация:** цель научного исследования: проанализировать современный рынок труда и представить список востребованных специальностей гуманитарной направленности, которые можно получить в вузах г. Москвы, Санкт-Петербурга и Красноярска в 2025 году.

Методы проведённых исследований: теоретический анализ, синтез, анализ полученных результатов, анкетирование.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, вуз, рынок труда, гуманитарная специальность, востребованные гуманитарные специальности для поступления в вуз в 2025 году, новые правила приёмной комиссии 2025 года, Федеральная служба государственной статистики.

**THE KEY TO PROFESSIONAL SUCCESS: SOUGHT-AFTER HUMANITIES MAJORS  
FOR ADMISSION TO HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (UNIVERSITIES) IN 2025**

**Khudyakov Konstantin Glebovich**

*Scientific adviser: Svidok Julia Gennadievna*

**Abstract:** the purpose of the research is to analyze the modern labor market and present a list of sought-after humanitarian specialties that can be obtained at universities in Moscow, St. Petersburg and Krasnoyarsk in 2025.

Research methods: theoretical analysis, synthesis, analysis of the results obtained, and questionnaires.

**Key words:** professional self-determination, university, labor market, humanitarian specialty, sought-after humanitarian specialties for admission to university in 2025, new admission committee rules in 2025, Federal State Statistics Service.

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день выбор будущей профессии очень ответственный шаг, который имеет влияние на дальнейшую жизнь каждого. Он определяет, в каком направлении будет развиваться человек,

какие навыки и умения осваивать, каких результатов добиваться. Именно в этот период общество ставит задачу выбора специальности, с которой будет связана дальнейшая жизнь человека. Грамотно сделанный выбор - залог успешности в дальнейшей профессиональной деятельности и жизни в целом. Поэтому очень важно найти свое место в современном мире труда и выбрать карьеру, соответствующую личным потребностям, интересам и современным запросам.

Согласно анкетированию, которое мы провели в 10 «А» и 11 «Б» классах на базе нашей гимназии, 60% старшеклассников испытывают трудность при выборе специальности для поступления в вуз и до конца не определились с ней из-за недостаточности знаний и многообразия современных специальностей гуманитарной направленности (см. Приложение 1), и о новых правилах приёмной комиссии от 29.11.2024 года [10].

Решающим событием профессионального самоопределения стало участие наших одноклассников в профориентационном курсе Международной школы молодёжной дипломатии МГИМО в г. Норильске с опорной площадкой МАОУ «Гимназия № 4» в 2023-2024 учебном году. По окончании данного курса мы определились, что можем стать успешными специалистами в области «Международные отношения» [1].

В 2024-2025 учебном году на базе нашей гимназии открылся 10 «А» класс «Лингвистики и международных коммуникаций», в котором мы с одноклассниками на углубленном уровне изучаем английский язык, историю и обществознание, и в дальнейшем эти предметы пригодятся нам при вступительных экзаменах (ЕГЭ) в вуз на эту специальность. Кроме того, наши старшеклассники проходят курсы внеурочной деятельности «Риторика», «Культурология», «Конфликтология», «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Дипломатический протокол и этикет» и «Психология общения», которые также понадобятся нам в области дипломатии.

В связи с этим для нас является **актуальным** выбор профессии гуманитарной направленности.

**Разработанность исследуемой проблемы:** один из современных авторов, который исследует проблему выбора специальности для поступления в вуз для старшеклассника - Андрей Маркович Максимов, писатель, телеведущий и психофилософ. В своих книгах «Как помочь своему ребёнку найти призвание» [2], «Как помочь своему ребенку окончить школу и не сойти с ума» [3] он часто обращается к вопросам самоопределения, поиска своего пути в жизни и размышляет о том, как родители могут поддержать детей в выборе жизненного пути и профессии.

Также работы Галины Владимировны Резапкиной - известного специалиста в области профессиональной ориентации школьников, такие как «Психология и выбор профессии» [6], «Путеводитель выпускника» [4], видеокурс «Уроки самоопределения» [7] и набор интерактивных компьютерных программ для диагностики профессиональных интересов и склонностей «Светофор» [9] посвящены проблеме выбора профессии и карьеры, а также методам и подходам к профориентации старшеклассников.

**Объект исследования:** специальности гуманитарной направленности 2025 года.

**Предмет исследования:** вузы гуманитарной направленности г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что применение дорожной карты вузов «Мой гуманитарный горизонт 2025» г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск с актуальной информацией для поступления абитуриентов в 2025 году поможет старшеклассникам определиться в дальнейшем выборе специальности и вуза.

**Цель:** проанализировать современный рынок труда и представить список востребованных специальностей гуманитарной направленности, которые можно получить в вузах г. Москвы, Санкт-Петербурга и Красноярска в 2025 году.

Достижение этой цели требует решения ряда **задач**, в числе которых можно выделить следующие:

- 1) проанализировать и систематизировать информацию по изучаемой теме из различных источников, определить значение понятия «гуманитарная специальность» и дать его классификацию;
- 2) провести анкетирование среди обучающихся 10 «А» и 11 «Б» классов по теме исследования;
- 3) проанализировать и систематизировать информацию о востребованных специальностях гуманитарной направленности на рынке труда;
- 4) разработать дорожную карту вузов «Мой гуманитарный горизонт 2025» г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск с актуальной информацией для поступления абитуриентов в 2025 году.

**Методы исследования:** теоретический анализ, синтез, анализ полученных результатов, анкетирование.

**Практическая значимость** темы исследования определяется возможностью применения данной дорожной карты вузов обучающимися с целью знакомства с систематизированной информацией о новых правилах приёмной комиссии в вузы в 2025 году, списке востребованных гуманитарных специальностях по данным Федеральной службы по труду и занятости 2025 года, списке вузов, где можно поступить на данные специальности в г. Москва, Санкт-Петербурга и Красноярск с учётом государственной лицензии, военной кафедры, общежития, стоимости и сроках обучения для успешного выбора вуза в 2025 году.

### КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ: ВОСТРЕБОВАННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ В 2025 ГОДУ

Что же такое «гуманитарная специальность» по мнению авторов словарей? Следуя толковому словарю С.И. Ожегова, «гуманитарная» - это обращенная к человеческой личности, к правам и интересам человека; 2) «гуманитарная» - это относящаяся к изучению общества, культуры и истории народа в отличие от естественных и технических наук; 3) «специальность» - это отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства; 4) то же, что профессия (основной род занятий трудовой деятельности) [8].

Согласно Малому академическому словарю Д.Н. Ушакова 1) «гуманитарный» - относящийся к общественным наукам, изучающим человека и его культуру; 2) проникнутая любовью к человеку, уважением к человеческой личности; 3) человеческая, человеколюбивая; «специальность» - это отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства; 4) профессия, основная квалификация [5].

Другими словами, гуманитарная специальность - это направление подготовки, которое связано с изучением человека, его культуры, истории, языка, литературы, искусства, философии, социальных процессов и отношений, ориентирована на развитие критического мышления, аналитических способностей, коммуникативных навыков и творческого потенциала.

В условиях глобальной конкуренции выбор специальности играет определяющую роль в жизни человека, формируя его профессиональный путь и существенно влияя на качество жизни, социальный статус и самореализацию. Грамотный выбор специальности, основанный на самооценке, анализе рынка труда и понимании собственных интересов, минимизирует риски профессионального разочарования и способствует успешной карьере. Позитивное влияние рода занятий проявляется в удовлетворенности работой, профессиональном росте, финансовой стабильности, самоутверждении и формировании круга общения, способствуя личностному и социальному благополучию.

По данным Федеральной службы государственной статистики 2025 года востребованными специальностями гуманитарной направленности на рынке труда на сегодняшний день являются [11]:

- цифровые и медиа технологии: специалисты по цифровым коммуникациям, SMM (Social Media Manager), занимающиеся маркетингом и оптимизацией работы ресурсов, контент-менеджеры, дизайнеры UX/UL (User Experience) – специалисты, занимающиеся проектированием и созданием пользовательского интерфейса и UI (User Interface) - пользовательского опыта для цифровых продуктов; специалисты по анализу больших данных (с гуманитарным уклоном), разработчики игр;
- управление персоналом: менеджеры по персоналу, специалисты по рекрутингу (специалисты по подбору персонала), HR-аналитики (Human Resources) - специалисты, которые собирают, анализируют и интерпретируют данные, связанные с работниками компании);
- образование и обучение: педагоги, преподаватели, тренеры, специалисты по разработке образовательного контента, а также дипломаты;
- туризм и сервис: менеджеры по туризму, специалисты по гостиничному и ресторанному бизнесу;
- военное дело, правоохранительная деятельность и юриспруденция.
- Чтобы сопоставить востребованность гуманитарных специальностей с новыми правилами поступления в вузы в 2025 году, следует рассмотреть аспекты приказа Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 года «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры»:

- Прием осуществляется на основе результатов вступительных экзаменов (ЕГЭ) (для большинства специальностей) и дополнительных испытаний (для некоторых).
- Будут учитываться индивидуальные достижения абитуриентов и квоты для льготных категорий.
- К 20 января вузы должны опубликовать правила приема. С выбором вступительных экзаменов (ЕГЭ) абитуриенту нужно определиться к 1 февраля. До 29 августа будет идти приемная кампания в вуз, а 30 сентября приём документов заканчивается [1].

Таблица 1

**Востребованные гуманитарные специальности в вузах г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск с учетом государственной лицензии, военной кафедры, общежития, стоимости, сроков обучения и вступительных экзаменах (ЕГЭ) 2025 года**

Город	Вуз	Специальность	Код специальности	Официальный сайт	Вступительные экзамены (ЕГЭ)	Военная кафедра	Общежитие	Стоимость обучения в год	Срок обучения	Государственная лицензия
<b>Физкультура и спорт</b>										
Москва	ГИЦ ОЛИФК	Спортивная подготовка. Педагогическая деятельность в области физкультуры и спорта	49.03.04	<a href="https://gtsolifk.ru/postupayuschim/napravleniya/bak">https://gtsolifk.ru/postupayuschim/napravleniya/bak</a>	Русский язык, биология, профессиональное испытание, собеседование	нет	да	320 тысяч рублей	4 года (очно)	да
Санкт-Петербург	СПГУ	Физическая культура и спорт с дополнительной квалификаций «специалист по фитнесу»	49.03.01	<a href="https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/fizicheskaya-kultura-i-sport">https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/fizicheskaya-kultura-i-sport</a>	Русский язык, биология, физкультура	да	да	287 тысяч рублей	4 года (очно)	да
Санкт-Петербург	СПГУ	Физическая культура и спорт с дополнительной квалификаций «специалист по фитнесу»	49.03.01	<a href="https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/fizicheskaya-kultura-i-sport">https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/fizicheskaya-kultura-i-sport</a>	Русский язык, биология, физкультура	да	да	287 тысяч рублей	4 года (очно)	да
Красноярск	ИФКСИТ СФУ	Физическая культура и спорт с дополнительной квалификаций «специалист по фитнесу»	49.03.01	<a href="https://krasnoyarsk.postupi.online/vuz/institut-fizicheskoy-kultury-sporta-i-turizma-sfu/programma/624/">https://krasnoyarsk.postupi.online/vuz/institut-fizicheskoy-kultury-sporta-i-turizma-sfu/programma/624/</a>	Русский язык, биология, профессиональный	да	да	58 тысяч рублей	4 года (очно)	да
<b>Военное дело, безопасность</b>										
Москва	МИИТ	Правовое обеспечение национальной безопасности	40.05.01	<a href="https://www.mii.ru/abitur">https://www.mii.ru/abitur</a>	Русский, обществознание, история/иностраный язык	да	да	124 тысячи рублей	4 года (очно)	да

Таким образом, проанализировав значение понятия «гуманитарная специальность», соответствия её востребованности на рынке труда и изменений правил поступления с 2025 года, мы пришли к выводу о том, что эти данные являются необходимыми для разработки эффективной стратегии по-

ступления в вуз для будущих абитуриентов и представили информацию о востребованных гуманитарных специальностях в вузы г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск с учетом государственной лицензии, военной кафедры, общежития, стоимости, сроках обучения и вступительных экзаменах (ЕГЭ) 2025 года в таблице 1 [12].

### АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ

Проанализировав литературу по данной теме исследования с привлечением различных источников, на следующем этапе нашей работы мы поставили перед собой вопросы: планируют ли старшеклассники нашей гимназии поступать в вузы? Определились ли они со специальностью? В какой вуз и в каком городе они планируют поступать? Знают ли они о новых правилах приёмной комиссии с 2025 года и какие вступительные экзамены (ЕГЭ) планируют сдавать?

Для того, чтобы найти ответы на заданные вопросы и подтвердить актуальность изучаемой темы, мы разработали анкету и провели анкетирование среди обучающихся 10 «А» и 11 «Б» классов нашей школы, в котором участвовали 30 обучающихся этих классов. Им предлагалось ответить на 7 вопросов.

По полученным данным 100% опрошенных (30 человек) планируют поступать в вузы после окончания школы; 60 % - планируют поступать в вуз на гуманитарную специальность (18 человек) и знают, какие вступительные экзамены (ЕГЭ) им нужны для поступления; 40% опрошенных (12 человек) ещё не определились со специальностью для поступления в вуз; 70% опрошенных (21 человек) планируют поступать в вуз в г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск; 50 % опрошенных планируют поступать в вуз на специальность «Международные отношения», «Мировая политика», «Туризм», «Юриспруденция», «Гостиничный бизнес», «Педагогика», «Филология», «Лингвистика», «Перевод и переводоведение» и «Регионо/востоковедение»; 50% опрошенных (15 человек) не знакомы с новыми правилами приёмной комиссии в вуз 2025 года и не определились с конкретным вузом.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что дорожная карта «Мой гуманитарный горизонт 2025» будет иметь практическую значимость для обучающихся 10 «А» и 11 «Б» классов нашей гимназии.

В данную карту входит информация о новых правилах приёма в вузы в 2025 году, которые будут действовать до 2029 года, касающиеся бакалавриата, специалитета и магистратуры, списке востребованных гуманитарных специальностях по данным Федеральной службы по труду и занятости в 2025 году, списке вузов, где можно поступить на востребованные гуманитарные специальности в г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск с учётом государственной лицензии, военной кафедры, общежития, стоимости, сроках обучения и вступительных экзаменах (ЕГЭ).

Так как по результатам анкетирования больше 70% обучающихся 10 «А» и 11 «Б» классов МАОУ «Гимназия № 4» обозначили, что планируют поступать в вуз в таких крупных городах как Москва, Санкт-Петербург и Красноярск, то мы решили рассмотреть эти города для поступления в вуз и результаты представить в виде дорожной карты, где отразили информацию о государственной лицензии вуза, военной кафедре, общежитии, стоимости, сроках обучения и вступительных экзаменах (ЕГЭ).

С данной картой было ознакомлено 30 обучающихся МАОУ «Гимназия № 4» 10 «А» и 11 «Б» классов на странице в Telegram-канале, 80% из которых (24 человека) по результатам онлайн голосования посчитали данную карту полезной.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, выбор специальности – это стратегическое решение, инвестиция в будущее, которая приносит долгосрочные дивиденды.

На сегодняшний день гуманитарные специальности остаются важной частью современного рынка труда несмотря на быстрый рост технических специальностей. Они ценятся за ориентацию на человека, способность решать сложные задачи, находить подход к разным людям. Такие специалисты всегда востребованы, особенно в условиях развития общества.

Нами было проведено исследование, где мы проанализировали литературу по данной теме с



привлечением различных источников, провели анкетирование среди обучающихся 10 «А» и 11 «Б» классов по теме исследования, раскрыли значение понятия «гуманитарная специальность» и дали его классификацию, проанализировали и систематизировали информацию о востребованных специальностях гуманитарной направленности на рынке труда, разработали дорожную карту вузов 2025 года.

Практический результат нашего исследования – дорожная карта вузов «Мой гуманитарный горизонт 2025» г. Москва, Санкт-Петербург и Красноярск с актуальной информацией для поступления абитуриентов в 2025 году, ознакомившись с которыми, обучающиеся 10 «А» и 11 «Б» классов МАОУ «Гимназия № 4» заинтересовались данной информацией, что позволило старшеклассникам упростить выбор вуза и определиться с поступлением на гуманитарную специальность.

Таким образом, гипотеза о том, что применение дорожной карты вузов «Мой гуманитарный горизонт 2025» позволит старшеклассникам определиться в дальнейшем выборе специальности и вуза подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Перспективы дальнейшего научного исследования по данной теме мы видим в анализе количества поступивших в вуз в 2025-2026 учебном году и практической значимости применения дорожной карты «Мой гуманитарный горизонт 2025».

## Список источников

1. Заполярная правда: электрон. журн. 2023. Вып. 5. 60 с. URL: <https://gazetazp.ru/news/obschestvo/starshklassniki-norilaska-proshli-proforientacionnyj-kurs-mezhdunarodnoj-shkoly-molodjozhnoj-diplomatii-mgimo.html>.
2. Литрес: электрон. б-ка: сайт. Москва, 2023 – URL: <https://www.litres.ru/book/andrey-maksimov/kak-pomoch-svoemu-rebenku-nayti-prizvanie-68836122/>.
3. Литрес: электрон. б-ка: сайт. Москва, 2023 – URL: <https://www.litres.ru/book/andrey-maksimov/kak-pomoch-svoemu-rebenku-okonchit-shkolu-i-ne-soyti-s-uma-68841288/chitat-onlayn/?ysclid=m5vb5h5sgm49549786>.
4. Литрес: электр. б-ка: сайт. Москва, 2023 – URL: <https://knigogid.ru/books/106781-sekrety-vybora-professii-ili-putevoditel-vypusknika>.
5. Малый академический словарь Д.Н.Ушакова: электрон. словарь: сайт. Москва, 2025 – URL: <https://gufo.me/dict/mas?ysclid=m5vbhk6g3g959767682>.
6. Профориентация школьников: электр. журн. 2008. Вып. 5. 47 с. URL: <https://psytests.org/book/rezapkina-vybor-prof.html>. Дата публикации: 20.05.2008.
7. Профориентация школьников: электрон. журнал. 2007. Вып. 2. 55 с. URL: <https://ruk.1sept.ru/article.php?ID=200800528>. Дата публикации: 10.02.2007.
8. Толковый словарь С.И.Ожегова: электрон. словарь: сайт. Москва, 2024 – URL: <https://slovarozhegova.ru/?ysclid=m5vbfamfb750602656>.
9. Gos.Admin.ru: классы программного обеспечения: сайт. Москва, 2020 – URL: <https://gosadmin.ru/reestr-po/komplekt-interaktivnykh-obuchayushchikh-programm-svetofor>.
10. Publication.pravo.ru: официальное опубликование правовых актов: сайт. Москва, 2024 – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411290031>.
11. Rosstat.gov.ru: Федеральная служба государственной статистики: сайт. Москва, 2025 – URL: <https://rosstat.gov.ru/>.
12. Vuzopedia: сайт для абитуриентов: Москва, 2025 – URL: <https://vuzopedia.ru/>.

© К.Г.Худяков, Ю.Г.Свидок, 2025

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ЛУЧШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 30 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

