

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2025**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**Лучшая студенческая статья 2025:** сборник статей XIX Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 150 с.

ISBN 978-5-00236-802-0

Настоящий сборник составлен по материалам XIX Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2025**», состоявшегося 25 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-802-0

**Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

**Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор  
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент  
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор  
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент  
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор  
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук  
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор  
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент  
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор  
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор  
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент  
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор  
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук  
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент  
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент  
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент  
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент  
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор  
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук  
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор  
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор  
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор  
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор  
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор  
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор  
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук  
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент  
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор  
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор  
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент  
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент  
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент  
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор  
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент  
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор  
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор  
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент  
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор  
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОДНОРОДНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА В БАНАХОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЗАХАРОВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	8
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ ГОРШКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, СЕМЁНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА, СОРОКИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	12
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРШКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, СЕМЁНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА, ТОПОРКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	16
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	21
ВЕКТОРНАЯ БАЗА ДАННЫХ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРИ ОБРАБОТКЕ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ МАРЕЕВА МАРИЯ ИГОРЕВНА.....	22
СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ ВЕКТОРИЗАЦИИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ МАРЕЕВА МАРИЯ ИГОРЕВНА.....	26
ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ШУКУРОВА ЗАРНИГОР ГУЛОМЖОНОВНА.....	30
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	34
АДАПТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ: ЭВОЛЮЦИЯ, ТРУДНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕНОВА Н.А., РОЖДЕСТВЕНСКАЯ О.В. ....	35
КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ МАРЧЕНКО АЛИНА ОЛЕГОВНА, МЕТЛЯЕВА КСЕНИЯ МАКСИМОВНА, ШЕВЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВНА.....	39
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТЬЮ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БОЛЬДЕ А.С.....	42
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ АВДЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА .....	46
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	51
К ВОПРОСУ О МОРАТОРИИ НА СМЕРТНУЮ КАЗНЬ ЕМЕЛЬЯНОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	52

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАХАРОВ ДЕНИС ОЛЕГОВИЧ.....	55
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО, ВОИНСКОГО, ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ, КЛАСНОГО ЧИНА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ ПОЛИТОВ ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	58
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДОМ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ Г. МИНСКА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ШОРНИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	61
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ГОРДЕЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	66
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЕРОФЕЕВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА.....	69
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ ПРАВА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛАЩЕВА ДИАНА РОМАНОВНА.....	73
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ПЕТРОВСКИЙ ДАНИИЛ КИРИЛЛОВИЧ.....	76
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	79
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ БОЛДЫРЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, АРЗАМАСЦЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА .....	80
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИРОДОЙ САМАРЦЕВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, КАРТУШИНА ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА.....	84
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) ОКОНЕШНИКОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	88
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ДЕВУШЕК 18-25 ЛЕТ СОБОЛЬ КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА.....	91
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	94
ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДИАТЕЗА У ДЕТЕЙ АЛЛАМОВА НИЛУФАР ОРТИКБАЕВНА, ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	95
КАК БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ СФЕРА МАССАЖА В БУДУЩЕМ? ШОМУРОВО ДЖЕМИЛА АСКАРОВНА.....	98
ФТОРСОДЕРЖАЩИЕ ЗУБНЫЕ ПАСТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ: БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЖУРБЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА, ЕЛФИМОВА АГЛАЯ СЕРГЕЕВНА .....	100

<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	103
МЕСТО И РОЛЬ ИБН СИНЫ В ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФАРМАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВ КУРБАНОВ АЗИМ ХАНГЕЛЬДИЕВИЧ, УТКИРОВА ЖАВХАРОЙ ЖАМШИД КИЗИ, ХОЛМИРЗАЕВ МУХАММАДЖОН ИБРОХИМ УГЛИ, ХУСАНОВА ПОКИЗА ХУСНИДДИН КИЗИ .....	104
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	110
АБСОЛЮТНЫЙ СЛУХ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ? ШУМСКАЯ НИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	111
АРХЕТИПЫ КАК ПЕРВООБРАЗЫ В ИСКУССТВЕ ХОМЯКОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	114
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	122
СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ГИПЕРОПЕКИ ПАВЛОВА АЛЬБИНА БОРИСОВНА, ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА .....	123
СПОСОБНОСТЬ ЛЮБИТЬ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОКОЛЕНИЯ Z ПРОШКИНА ДАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА .....	126
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НЕЛЮХИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА .....	129
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	131
ПОЛИТИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ XXI ВЕКА ЗАХАРОВ ДАНЕЛЬ АСХАДОВИЧ, КОТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	132
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ БАРКАЛОВ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ, ЗЕМСКОВ КИРИЛЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ УДАЛЫХ ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА .....	135
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	139
ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАННИКОВА ОКСАНА ДМИТРИЕВНА.....	140
ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ ШИЛКИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА .....	144

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 517.925.4

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОДНОРОДНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА В БАНАХОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**ЗАХАРОВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»

**Научный руководитель: Усков Владимир Игоревич**

к.ф.-м.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет Г.Ф. Морозова»

**Аннотация:** рассматривается задача Коши для неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с операторными коэффициентами. Такие уравнения и их системы возникают при анализе работы схемы электронного триода с обратной связью, при вращении жесткого тела с полостью, целиком заполненной упругой, при моделировании считывании информации с диска, при исследовании кинематических и динамических характеристик шнекового рабочего органа лесопожарной грунтометательной машины и т. д. Получено решение разложением его в ряд Маклорена. Приведен иллюстрирующий пример.

**Ключевые слова:** задача Коши, дифференциальное уравнение второго порядка в банаховом пространстве, ряд Маклорена.

## SOLUTION OF THE CAUCHY PROBLEM FOR A HOMOGENEOUS SECOND ORDER DIFFERENTIAL EQUATION IN A BANACH SPACE

**Zakharov Daniil Alexandrovich***Scientific adviser: Uskov Vladimir Igorevich*

**Abstract:** the Cauchy problem for a non-homogeneous differential equation of the second order with operator coefficients is considered. Such equations and their systems arise in the analysis of the operation of an electronic triode circuit with feedback, in the rotation of a rigid body with a cavity completely filled with elastic, in the modeling of reading information from a disk, in the study of the kinematic and dynamic characteristics of the auger working element of a forest fire soil throwing machine, etc. The solution is obtained by expanding it into a Maclaurin series. An illustrative example is given.

**Key words:** Cauchy problem, second-order differential equation in a Banach space, Maclaurin series

### Введение

Настоящая работа посвящена задаче Коши для однородного дифференциального уравнения:

$$y''(t) = Ay'(t) + By(t), \quad (1)$$

$$y(0) = y^0 \in X, \quad y'(0) = y^1 \in X, \quad (2)$$

с линейными ограниченными операторами  $A, B$ , действующими в банаховом пространстве  $X$ ;  $t \in [0; t_k]$ .



Уравнения (1) и их системы возникают при анализе работы схемы электронного триода с обратной связью (уравнение Рэлея), при вращении жесткого тела с полостью, целиком заполненной упругой средой (уравнение Ламе), при моделировании считывании информации с диска [1], при исследовании кинематических и динамических характеристик шнекового рабочего органа лесопожарной грунтометательной машины [2] и т. д.

Получено решение задачи методом разложения искомого решения в ряд Маклорена по степеням  $t$ . Приведен иллюстрирующий пример в случае  $AB=BA$ .

### 1. Решение задачи

Утверждение 1. Решение задачи (1), (2) равно

$$y(t) = D^{(1)}(t)y^1 + D^{(0)}(t)y^0, \quad (3)$$

где  $D^{(1)}(t)$ ,  $D^{(0)}(t)$  определяются по формулам:

$$\begin{aligned} C_0^{(1)} = C_1^{(0)} = 0, \quad C_0^{(0)} = C_1^{(1)} = I, \\ C_{n+1}^{(1)} = AC_n^{(1)} + BC_{n-1}^{(1)}, \quad C_{n+1}^{(0)} = AC_n^{(0)} + BC_{n-1}^{(0)}, \\ D^{(1)}(t) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{t^n}{n!} C_n^{(1)}, \quad D^{(0)}(t) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{t^n}{n!} C_n^{(0)}, \end{aligned} \quad (4)$$

Доказательство. Найдем решение задачи, разложив его в ряд Маклорена [3]:

$$\begin{aligned} y(t) = y(0) + \frac{t}{1!}y'(0) + \frac{t^2}{2!}y''(0) + \\ + \frac{t^3}{3!}y^{(3)}(0) + \dots + \frac{t^n}{n!}y^{(n)}(0) + \dots \end{aligned} \quad (5)$$

Значения  $y(0)$ ,  $y'(0)$  даны в (2). Для нахождения значения  $y''(0)$  возьмем в (1)  $t = 0$ :

$$y''(0) = Ay'(0) + By(0) = Ay^1 + By^0. \quad (6)$$

Для определения  $y^{(3)}(0)$  продифференцируем (1) и возьмем  $t = 0$ :

$$\begin{aligned} y^{(3)}(0) = Ay''(0) + By'(0) = A(Ay^1 + By^0) + By^1 = \\ = (A^2 + B)y^1 + AB y^0. \end{aligned}$$

Предположим, что при  $n = N$  выполнено

$$C_{N+1}^{(1)} = AC_N^{(1)} + BC_{N-1}^{(1)}, \quad C_{N+1}^{(0)} = AC_N^{(0)} + BC_{N-1}^{(0)}.$$

Тогда, продифференцировав (1)  $N-1$  раз и взяв  $t = 0$ , получим

$$\begin{aligned} y^{(N+1)}(0) = Ay^{(N)}(0) + By^{(N-1)}(0) = \\ = A[C_N^{(1)}y^1 + C_N^{(0)}y^0] + B[C_{N-1}^{(1)}y^1 + C_{N-1}^{(0)}y^0] = \\ = [AC_N^{(1)} + BC_{N-1}^{(1)}]y^1 + [AC_N^{(0)} + BC_{N-1}^{(0)}]y^0 = C_{N+1}^{(1)}y^1 + C_{N+1}^{(0)}y^0 \end{aligned} \quad (7)$$

в обозначениях (4).

Подставив (7) при  $n = 2, 3, \dots$  в (5), получим (3), что и требовалось доказать.

В частном случае  $AB=BA$  формулы (4) при  $n=2,3,4$  имеют вид:

$$\begin{aligned} C_2^{(1)} = A, \quad C_2^{(0)} = B, \\ C_3^{(1)} = A^2 + B, \quad C_3^{(0)} = AB, \\ C_4^{(1)} = A(A^2 + 2B), \quad C_4^{(0)} = B(A^2 + B). \end{aligned} \quad (8)$$

### 2. Пример

Рассмотрим задачу (1), (2) с операторами

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 5 & 2 & 4 \\ -2 & 3 & 8 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} k & 0 & 0 \\ 0 & k & 0 \\ 0 & 0 & k \end{pmatrix},$$

где  $k$  – вещественный параметр, действующими в банаховом пространстве  $\mathbf{R}^2$ , начальными векторами

$$y^0 = \begin{pmatrix} 0 \\ -2 \\ 3 \end{pmatrix} \in \mathbf{R}^2, \quad y^1 = \begin{pmatrix} -1 \\ 0 \\ 4 \end{pmatrix} \in \mathbf{R}^2.$$

Выполнено равенство  $AB=BA$ : действительно,

$$AB = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 5 & 2 & 4 \\ -2 & 3 & 8 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} k & 0 & 0 \\ 0 & k & 0 \\ 0 & 0 & k \end{pmatrix} =$$

$$\begin{pmatrix} k+0+0 & 0+0+0 & 0+0+3k \\ 5k+0+0 & 0+2k+0 & 0+0+4k \\ -2k+0+0 & 0+3k+0 & 0+0+8k \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} k & 0 & 3k \\ 5k & 2k & 4k \\ -2k & 3k & 8k \end{pmatrix};$$

$$BA = \begin{pmatrix} k & 0 & 0 \\ 0 & k & 0 \\ 0 & 0 & k \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 5 & 2 & 4 \\ -2 & 3 & 8 \end{pmatrix} =$$

$$\begin{pmatrix} k+0+0 & 0+0+0 & 3k+0+0 \\ 0+5k+0 & 0+2k+0 & 0+4k+0 \\ 0+0-2k & 0+0+3k & 0+0+8k \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} k & 0 & 3k \\ 5k & 2k & 4k \\ -2k & 3k & 8k \end{pmatrix}.$$

Решение задачи найдем по формулам (3), (8). В операторах  $D^{(1)}(t)$ ,  $D^{(0)}(t)$  ограничимся частичными суммами до 4-й степени. Вычисления показывают, что

$$D^{(1)}(t) \approx \sum_{n=0}^4 \frac{t^n}{n!} C_n^{(1)} = \frac{t}{1!} I + \frac{t^2}{2!} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 5 & 2 & 4 \\ -2 & 3 & 8 \end{pmatrix}$$

$$+ \frac{t^3}{3!} \begin{pmatrix} -5+k & 9 & 27 \\ 7 & 16+k & 55 \\ -3 & 30 & 70+k \end{pmatrix} + \frac{t^4}{4!} \begin{pmatrix} -14+2k & 99 & 6k+237 \\ -23+10k & 197+4k & 525+8k \\ 7-4k & 270+6k & 671+16k \end{pmatrix};$$

$$D^{(0)}(t) \approx \sum_{n=0}^4 \frac{t^n}{n!} C_n^{(0)} = I + \frac{t^2}{2!} \begin{pmatrix} k & 0 & 0 \\ 0 & k & 0 \\ 0 & 0 & k \end{pmatrix}$$

$$+ \frac{t^3}{3!} \begin{pmatrix} k & 0 & 3k \\ 5k & 2k & 4k \\ -2k & 3k & 8k \end{pmatrix} + \frac{t^4}{4!} \begin{pmatrix} -5k+k^2 & 9k & 27k \\ 7k & 16k+k^2 & 55k \\ -3k & 30k & 70k+k^2 \end{pmatrix}.$$

Тогда

$$y(t) \approx \begin{pmatrix} \left( \frac{85k}{24} + \frac{481}{12} \right) t^4 + \left( \frac{4k}{3} + \frac{113}{6} \right) t^3 + \frac{11}{2} t^2 - t \\ \left( -\frac{k^2}{12} + \frac{155k}{24} + \frac{2123}{24} \right) t^4 + \left( \frac{4k}{3} + \frac{71}{2} \right) t^3 + \left( -k + \frac{11}{2} \right) t^2 - 2 \\ \left( \frac{k^2}{8} + \frac{109k}{12} + \frac{2677}{24} \right) t^4 + \left( \frac{11k}{3} + \frac{283}{6} \right) t^3 + \left( \frac{3k}{2} + 17 \right) t^2 + 4t + 3 \end{pmatrix}.$$

#### Список источников

1. Дорф Р., Бишоп Р. Современные системы управления. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 832 с.
2. Попиков П.И., Поздняков А.К., Усков В.И., Лысыч М.Н., Гнусов М.А. Теоретическое исследование кинематических и динамических характеристик шнекового рабочего органа лесопожарной грунтометательной машины // Лесотехнический журнал. – 2021. – Т. 11, № 3 (43). – С. 140–151.
3. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа в 3-х томах: учебник для бакалавров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023.

© Д.А. Захаров, 2025

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.176

# ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ

**ГОРШКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**

преподаватель

**СЕМЁНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА**

к.б.н., преподаватель

**СОРОКИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

ГБПОУ РО «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва»

**Аннотация:** в данной статье проведено исследование темперамента у игроков ГК «Ростов-дон 3». Методом анкетирования было установлено, что различный тип темперамента влияет на физическую нагрузку. Были выявлены тенденции, связанные с уровнем стрессоустойчивости, скоростью реакции, способностью к концентрации и мотивацией игроков. Также отмечено, как темперамент влияет на командное взаимодействие и адаптацию к нагрузкам разной интенсивности.

**Ключевые слова:** темперамент, гандбол, физическая нагрузка, спорт, тренировочный процесс.

## THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF ATHLETES

**Gorshkova Svetlana Viktorovna,****Semenova Olga Olegovna,****Sorokina Victoria Alexandrovna**

**Abstract:** In this article, a study of the temperament of the players of the Rostov-Don 3 Group of Companies has been conducted. The survey revealed that different types of temperament affect physical activity. The trends related to the level of stress tolerance, reaction speed, ability to concentrate and motivation of the players were identified. It was also noted how temperament affects team interaction and adaptation to loads of varying intensity.

**Keywords:** temperament, handball, physical activity, sport, training process.

Современный спорт предъявляет высокие требования к психоэмоциональному состоянию спортсменов. Успешность выступлений на соревнованиях напрямую зависит от способности спортсмена контролировать свои эмоции, адаптироваться к стрессовым ситуациям и эффективно управлять своим психическим состоянием. Однако индивидуальные особенности каждого спортсмена, такие как тип темперамента, могут оказывать существенное влияние на его психоэмоциональное состояние и адаптацию к тренировочному процессу.

### Типы темперамента

У спортсменов, как и у всех людей существует 4 типа темперамента. Каждый спортсмен по-разному воспринимает различные спортивные победы и поражения. К каждому спортсмену необходим индивидуальный подход.

Сангвиник - человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.

Холерик - человек очень энергичный, способный отдаваться делу с особой страстностью, быстрый и порывистый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, со стремительными движениями. Возможны затруднения в переключении внимания, он, скорее, экстраверт.

Флегматик - человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительно-спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Меланхолик - тип темперамента, характеризующийся инертностью нервной системы, слабостью процессов возбуждения и торможения при их неуравновешенности, повышенной чувствительностью и высокой реактивностью психики.

### **Методы и результаты исследования**

Круг Айзенка — это концепция, предложенная британским психологом Гансом Айзенком для описания структуры личности. Айзенк был одним из первых исследователей, кто попытался систематизировать индивидуальные различия людей, используя методы факторного анализа. Он включает три основных измерения (фактора): экстраверсия/интроверсия, нейротизм/стабильность и психотизм/суперэго.

Айзенк предполагал, что эти три измерения образуют базовую структуру личности, и их комбинации определяют индивидуальные различия между людьми. Например: Высокий уровень экстраверсии и низкий уровень нейротизма может характеризовать жизнерадостного и общительного человека. Высокий уровень нейротизма и низкий уровень экстраверсии может указывать на тревожного и замкнутого индивида.

Для того, чтобы правильно скорректировать психоэмоциональное состояние спортсмена нужно знать тип его темперамента. Для этого нужно воспользоваться кругом Ганса Юргена Айзенка.

Проведенный нами эксперимент включал в себя опрос, направленный на определение темперамента у игроков ГК «Ростов-дон 3». Опрос был проведен по методу Айзенка.

Всего в исследовании участвовала 16 спортсменок гандбольного клуба «Ростов-Дон 3» в возрасте от 16 до 18 лет. Всем членам команды был выдан опросник, и было предложено максимально честно ответить на представленные вопросы. Каждая в коллективе, в том числе я, охотно прошли тестирование.

Спортсменкам нужно было ответить на 10 вопросов;

1. Вам нравится проводить время в больших компаниях? (Да или Нет)
2. Вы чувствуете себя комфортно, выступая перед публикой? (Да или Нет)
3. Вы часто чувствуете себя беспокойным или напряженным? (Да или Нет)
4. Вам трудно расслабиться после стрессового дня? (Да или Нет)
5. Вы считаете, что иногда правила можно нарушать? (Да или Нет)
6. Вы бывали агрессивны по отношению к другим людям? (Да или Нет)
7. Вы всегда говорите правду, даже если это может обидеть других? (Да или Нет)
8. Вы никогда не сплетничаете? (Да или Нет)
9. Вы никогда не опаздываете? (Да или Нет)
10. Вы всегда вежливы с окружающими? (Да или Нет)

Обработка результатов

Подсчитываю количество ответов "Да"

Экстраверсия: вопросы 1, 2, 4, 5 (ответ "Да" = +1 балл).

Интроверсия: вопрос 3 (ответ "Нет" = +1 балл).

Нейротизм: вопросы 6, 7, 8, 9, 10 (ответ "Да" = +1 балл).

Психотизм: вопросы 11, 12, 13, 14, 15 (ответ "Да" = +1 балл).

Шкала лжи: вопросы 16, 17, 18, 19, 20 (ответ "Нет" = +1 балл).

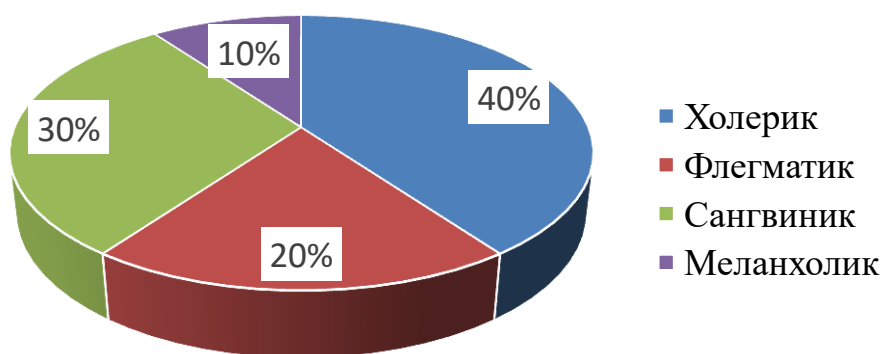


Рис. 1. Результаты опросника на тип темперамента

По результатам анкетирования нами установлено, что в гандбольном клубе «Ростов-дон 3» 7 спортсменов получили высокие баллы по экстраверсии и нейротизму, из этого выходит, что 40% холериков; 3 спортсмена получили низкие баллы по экстраверсии и нейротизму - получилось 20% флегматиков; 5 спортсменов получили высокие баллы по экстраверсии и низкие по нейротизму - получаем 30% сангвиников и 1 спортсмен получил низкие баллы по экстраверсии и высокие по нейротизму -из этого выходит 10% меланхоликов.

Сангвиники хорошо переносят длительные нагрузки благодаря высокой энергии и мотивации. Легко справляются с соревновательным стрессом.

Флегматики хорошо переносят монотонные и длительные нагрузки. Способны долго концентрироваться на задаче, что важно в индивидуальных видах спорта. Менее подвержены эмоциональным перепадам, что помогает сохранять хладнокровие в стрессовых ситуациях.

Холерики подходят для видов спорта, требующих взрывной энергии и быстрой реакции. Однако могут хуже переносить длительные нагрузки из-за склонности к эмоциональному выгоранию

Меланхолики могут проявлять высокую точность и внимание к деталям. Однако хуже переносят стресс и длительные нагрузки, что может ограничивать их в видах спорта, требующих высокой выносливости.

Анализируя полученные ответы нами установлено, что большая часть спортсменок гандбольного клуба «Ростов-Дон 3» хорошо переносит нагрузку.

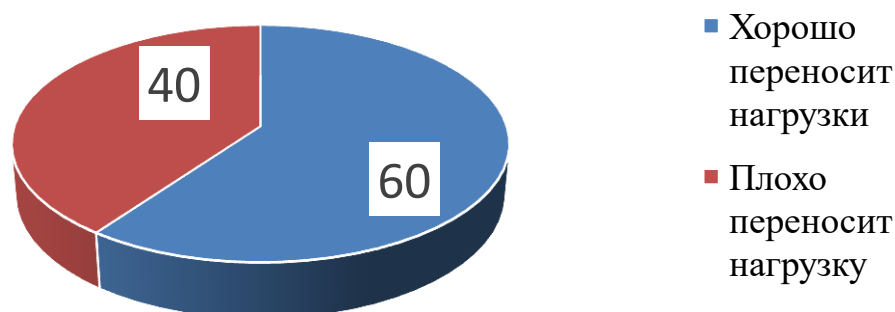


Рис. 2. Результаты на переносимость нагрузок

Исходя из всех ответов спортсменок гандбольного клуба «Ростов-Дон 3», выявлено, что личностные характеристики очень влияют на то, будет ли спортсмену комфортно в какой-либо деятельно-

сти, будет ли он хорошо взаимодействовать с коллективом. Тип темперамента действительно влияет на характер взаимодействия личности с коллективом, на тип активности. Спортсмены ГК «Ростов-Дон 3» в основном хорошо переносят нагрузку, добиваются результатов потому, что в команде маленький процент меланхоликов, ведь меланхолики тяжело переносят длительные физические нагрузки, а в гандболе нужна хорошая выносливость.

#### Список источников

1. Бабушкин, Г. Д. Диагностика и коррекция психологической подготовленности юных спортсменов при подготовке к соревнованиям / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. — 2010. — № 7.- С. 19-23.
2. Вяткин, Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности / Б.А. Вяткин. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 134 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: введение в общую теорию. М.: РГУФК, 2002 (второе издание); Санкт-Петербург Москва-Краснодар: Лань, 2003 (издание третье)).
4. Путро, Л., Земцова И., Смутьский В. Особенности питания пловцов // Наука в олимпийском спорте. 2001. №1. С. 122 – 131.
5. Пшендин, А. И. Рациональное питание спортсменов. Для любителей и профессионалов. СПб.: Олимп-СПб, 2003. 160 с.

УДК 612.176

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОРШКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**

преподаватель

**СЕМЁНОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА**

к.б.н., преподаватель

**ТОПОРКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ГБПОУ РО «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва»

**Аннотация:** В данной статье проведен анализ физиологического состояния спортсменок отделения гандбола методом анкетирования и наблюдения. Выявлено, что студенты, которые активно занимаются физической культурой и спортом, ведут здоровый образ жизни, демонстрируют лучшие показатели здоровья, реже болеют и чувствуют себя более энергичными, чем те, кто ведёт малоподвижный образ жизни и не уделяет должного внимания своему здоровью, сталкиваются с частыми заболеваниями, нарушением сна и усталостью.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, спорт, гандбол, анкетирование, анализ.

## HUMAN FUNCTIONAL ACTIVITY AND THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY

**Gorshkova Svetlana Viktorovna,  
Semenova Olga Olegovna,  
Toporkova Anastasia Alekseevna**

**Abstract:** This article analyzes the physiological state of female athletes of the handball department by means of questionnaires and observations. It was revealed that students who actively engage in physical education and sports, lead a healthy lifestyle, demonstrate better health indicators, are less likely to get sick and feel more energetic than those who lead a sedentary lifestyle and do not pay due attention to their health, face frequent illnesses, sleep disorders and fatigue.

**Keywords:** healthy lifestyle, sports, handball, questionnaire, analysis.

Еще в глубокой древности врачи и философы считали, что здоровым быть невозможно без занятий физической культурой. Древнегреческий философ Платон называл движение "целительной частью медицины", а писатель и историк Плутарх - "кладовой жизни". Всегда ли мы ценим то, чтобы эта "кладовая" не опустошалась? К сожалению, нет.

На различных этапах развития человек все дальше отходит от физического труда. Так раньше доля ручного труда в процессе производства составляла 95%, остальное приходилось на использование немногочисленных паровых машин и вьючных животных. Сегодня, в век научно-технического прогресса человечество практически отошло от масштабного использования ручного труда тем самым



"развязав руки" так называемым болезням века.

Многие люди пытаются полностью оградить себя от физических нагрузок, думая, что чем меньше они подвергаются физическим нагрузкам, тем здоровее они становятся. Многие работники умственного труда, студенты пытаются уменьшить физические нагрузки, тем самым, подрывая свое здоровье. Они всеми путями пытаются добыть справки об освобождении и при этом находят поддержку у родителей и, что самое ужасное у врачей.

Известно, что постоянное нервно-психическое перенапряжение и хроническое умственное переутомление без физической разрядки вызывают тяжелые функциональные расстройства в организме, снижение работоспособности и наступление преждевременной старости.

Установлено, что регулярные физические упражнения уменьшают в кровотоке количество холестерина, способствующего развитию атеросклероза.

#### Методы и результаты исследования

В период исследования был проведен анализ отечественных публикаций, книг и научных статей по изучаемой теме.

Для того чтобы понять, ведут ли студенты отделения гандбола ГБПОУ РО «РОУОР» здоровый образ жизни и как он влияет на организм было проведено анкетирование среди 10 участниц возрастом 16-17 лет. Результаты занесены в таблицу.

Таблица 1

#### Анкетирование спортсменок

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Как вы считаете, вы ведёте здоровый образ жизни?			
Вика1	+		
Вика 2	+		
Вика 3			+
Полина	+		
Анастасия	+		
Ксения			+
Алиса	+		
Евгения	+		
Татьяна	+		
Дарина	+		
2. Часто ли вы болеете?			
Вика1		+	
Вика2		+	
Вика3	+		
Полина			+
Анастасия		+	
Ксения		+	
Алиса	+		
Евгения		+	
Татьяна	+		
Дарина		+	
3. Соблюдаете ли вы правильный режим дня?			
Вика1	+		
Вика2		+	
Вика3	+		
Полина	+		
Анастасия	+		

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Ксения	+		
Алиса		+	
Евгения	+		
Татьяна		+	
Дарина	+		
4. Делаете ли вы утром зарядку?			
Вика1	+		
Вика2	+		
Вика3	+		
Полина	+		
Анастасия	+		
Ксения	+		
Алиса	+		
Евгения	+		
Татьяна		+	
Дарина	+		
5. Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А вы придерживаетесь такому режиму питания?			
Вика1	+		
Вика2		+	
Вика3		+	
Полина	+		
Анастасия	+		
Ксения		+	
Алиса	+		
Евгения	+		
Татьяна	+		
Дарина	+		
6. Занимаетесь ли вы в спортивных кружках?			
Вика1	+		
Вика2	+		
Вика3	+		
Полина	+		
Анастасия	+		
Ксения	+		
Алиса	+		
Евгения	+		
Татьяна	+		
Дарина	+		
7. Хорошо ли вы спите? Вовремя ложитесь спать?			
Вика1	+		
Вика2	+		
Вика3	+		
Полина	+		
Анастасия		+	
Ксения			+
Алиса	+		

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Евгения	+		
Татьяна	+		
Дарина	+		
8. Часто ли вы устаете после учебных занятий?			
Вика1		+	
Вика2		+	
Вика3	+		
Полина		+	
Анастасия		+	
Ксения		+	
Алиса		+	
Евгения	+		
Татьяна		+	
Дарина		+	
9. Как вы считаете, нарушение питания, вредные привычки, малоподвижный образ жизни влияет на здоровье человека?			
Вика1	+		
Вика2	+		
Вика3			+
Полина	+		
Анастасия	+		
Ксения	+		
Алиса	+		
Евгения	+		
Татьяна	+		
Дарина	+		

После проведенного анализа анкеты, мы определили, что учащиеся, которые не занимаются спортом очень часто устают, болеют и т.д.

Таблица 2

## Сравнительные данные спортсменов

Учащиеся, придерживающиеся здорового образа жизни	Учащиеся, не придерживающиеся здорового образа жизни
Активная жизненная позиция	Частые болезни
Удовлетворенность работой, физический и духовный комфорт	Плохой сон
Физически более выносливы	Усталость
Психофизиологическая удовлетворенность в семье	Агрессивность
Сбалансированное питание	Нарушенный режим питания

В ходе анкетирования, проведенного среди студентов, было выявлено, что многие из них осознают ценность здорового образа жизни. Студенты, активно занимающиеся физической культурой и спортом, демонстрируют лучшие показатели здоровья, реже болеют и чувствуют себя более энергичными, чем те, кто ведёт малоподвижный образ жизни. Сравнительный анализ данных показывает, что студенты, ведущие здоровый образ жизни, отличаются активной жизненной позицией, удовлетворённостью своей деятельностью и физической выносливостью. Напротив, те, кто не уделяет должного внимания своему здоровью, сталкиваются с частыми заболеваниями, нарушением сна и усталостью.

Таким образом, для формирования более здорового образа жизни среди молодёжи необходимо продолжать просветительскую работу, направленную на повышение осведомлённости о личной гигиене, режиме дня и правильном питании. Также важно акцентировать внимание на негативных последствиях вредных привычек и чрезмерного увлечения компьютерными играми.

#### Список источников

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2018. - 528с.
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта / Людмила Ивановна Лубышева. – Москва: Academia, 2017. - 240с.
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина / Галина Александровна Макарова. – Москва: Советский спорт, 2017. - 480с.
4. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура / Александр Григорьевич Фурманов, Михаил Борисович Юспа. – Минск: Тесей, 2017.-386 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Жорж Константинович Холодов, Василий Степанович Кузнецов. – Москва: Academia, 2017. - 480с.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.65

# ВЕКТОРНАЯ БАЗА ДАННЫХ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРИ ОБРАБОТКЕ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ

**МАРЕЕВА МАРИЯ ИГОРЕВНА**

студент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель: Сахнюк Павел Анатольевич**

к.т.н., доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** в данной работе рассмотрены принципы обработки неструктурированных данных с применением векторизации, описаны основные преимущества и возможности векторных баз данных. Также рассмотрен вопрос семантического поиска и применения машинного обучения для построения цепочки вопросов и ответов (QnA Chain)

**Ключевые слова:** векторная база данных, векторизация, эмбеддинги, семантический поиск, модели машинного обучения

## VECTOR DATABASE AS AN ALTERNATIVE SOLUTION FOR PROCESSING UNSTRUCTURED DATA

**Mareeva Maria Igorevna***Scientific adviser: Sakhnyuk Pavel Anatolyevich*

**Abstract:** This article discusses the principles of processing unstructured data using vectorization, describes the main advantages and capabilities of vector databases. The issue of semantic search and the use of machine learning to build a Question and Answer Chain (QnA Chain) is also considered

**Key words:** vector database, vectorization, embeddings, semantic search, machine learning models

Современные информационные системы сталкиваются с огромными объемами неструктурированных данных, включая тексты, изображения, аудио и видео. Традиционные реляционные базы данных не всегда эффективны для работы с такими данными из-за их сложной природы. Векторные базы данных (Vector Databases) представляют собой специализированное решение для хранения и обработки неструктурированной информации путем преобразования ее в числовые векторы. Рассмотрим основные принципы работы векторных баз данных, их ключевые характеристики, методы векторизации данных, а также преимущества и ограничения их применения.

Векторная база данных – это специализированная система управления данными, предназначенная для хранения, индексации и поиска информации, представленной в виде векторных эмбеддингов [1]. В отличие от традиционных баз данных, которые оперируют таблицами и строками, векторные базы работают с многомерными числовыми векторами, что позволяет эффективно обрабатывать сложные неструктурированные данные.

Векторные базы данных способны работать с широким спектром неструктурированной информации:

1. Текстовые данные (документы, сообщения, статьи, поисковые запросы).
2. Изображения (фотографии, графики, сканы документов).
3. Аудио и видео (записи голоса, музыка, видеоролики).
4. Графы знаний (данные, представленные в виде узлов и связей, например, социальные сети).

Преобразование этих данных в векторную форму позволяет осуществлять семантический поиск, кластеризацию и рекомендации.

Основная задача векторной базы данных — быстрый поиск похожих векторов в высокоразмерном пространстве. Это достигается за счет использования алгоритмов приближенного поиска ближайших соседей

Ключевые особенности векторных баз данных:

1. Поддержка семантического поиска. Представляет собой поиск данных на основе их смыслового сходства, а не точного совпадения.
2. Масштабируемость. Возможность работы с миллиардами векторов благодаря оптимизированным алгоритмам индексации.
3. Интеграция с моделями машинного обучения. Совместимость с нейросетевыми архитектурами, генерирующими эмбединги (например, BERT для текста или ResNet для изображений).
4. Гибкость. Поддержка различных типов данных (текст, изображения, аудио) через унифицированное векторное представление.
5. Высокая скорость поиска. Использование оптимизированных индексов для быстрого поиска даже в больших наборах данных.

Обработка неструктурированных данных осуществляется за счет процесса векторизации. Векторизация – это процесс преобразования данных в числовые векторы (эмбединги), сохраняющие их семантические и структурные особенности. Этот процесс выполняется с помощью моделей машинного обучения, таких как:

1. Word2Vec, BERT – для текстовых данных.
2. ResNet, VGG – для изображений.
3. Wav2Vec, VGGish – для аудио.

Эмбединги представляют собой плотные векторы фиксированной длины, в которых близкие по смыслу объекты имеют схожие векторные представления [2]. Например, слова «король» и «правитель» будут иметь близкие векторы, при этом слова «скипетр», «корона», «трон» также будут располагаться на близком расстоянии в векторном пространстве, поскольку являются семантически близкими словами (атрибутами правителей). Схематичное отображение расположения таких слов можно представить в трехмерном векторном пространстве (рис. 1).

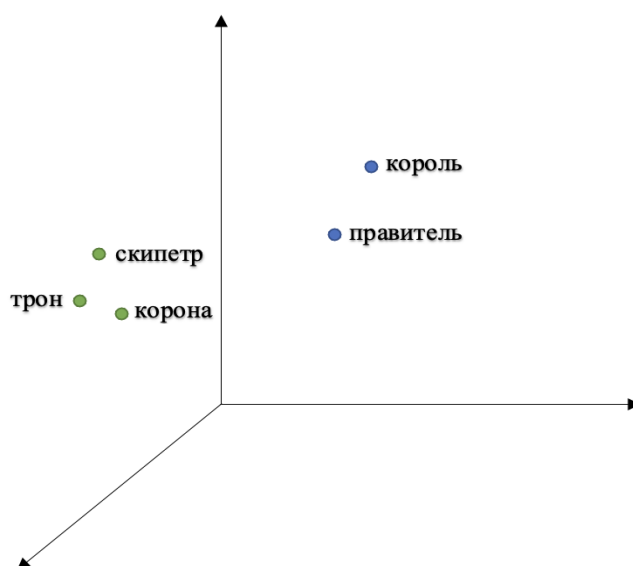


Рис. 1. Представление векторов слов в пространстве

Для поиска похожих векторов используются метрики расстояния, такие как косинусная близость, евклидово расстояние или скалярное произведение.

Question and Answer Chain (QnA Chain, цепочка вопросов и ответов) — это структурированный процесс обработки запросов, при котором система последовательно анализирует входные данные, извлекает релевантную информацию и формирует точные ответы на основе контекста. Данный подход широко применяется в интеллектуальных системах, таких как чат-боты, виртуальные ассистенты и поисковые механизмы, работающие с естественно-языковыми запросами. Преимуществом построения цепочки вопросов и ответов в векторных базах данных является то, что генерация ответа происходит на основании загруженных в нее конкретных документов, а не общей информации в сети Интернет. Таким образом, появляется возможность получения точного ответа из необходимого пользователю источника (особенно, если речь идет о внутренних документах организации).

QnA Chain работает по следующей схеме:

1. Прием и анализ вопроса – система интерпретирует пользовательский запрос, определяя его семантику и ключевые сущности.
2. Поиск релевантных данных – на основе векторизации или других методов извлекаются наиболее подходящие фрагменты информации из базы знаний.
3. Генерация ответа – используя языковые модели (например, GPT, BERT или RAG-архитектуры), система формирует связный и точный ответ.
4. Контекстуальное уточнение – при необходимости уточняются детали запроса для повышения релевантности ответа.

Ключевым аспектом при проектировании цепочки вопрос-ответ является определение оптимального типа обработки запросов. Рассмотрим два принципиально разных подхода [3].

Тип Stuff (комплексная обработка) предполагает одновременную подачу всего массива документов в модель для генерации ответа (рис. 2). Основное преимущество данного метода заключается в высокой скорости обработки, поскольку система анализирует все релевантные материалы за один проход. Однако такой подход может демонстрировать сниженную точность результатов при работе с большими объемами данных или сложными запросами.

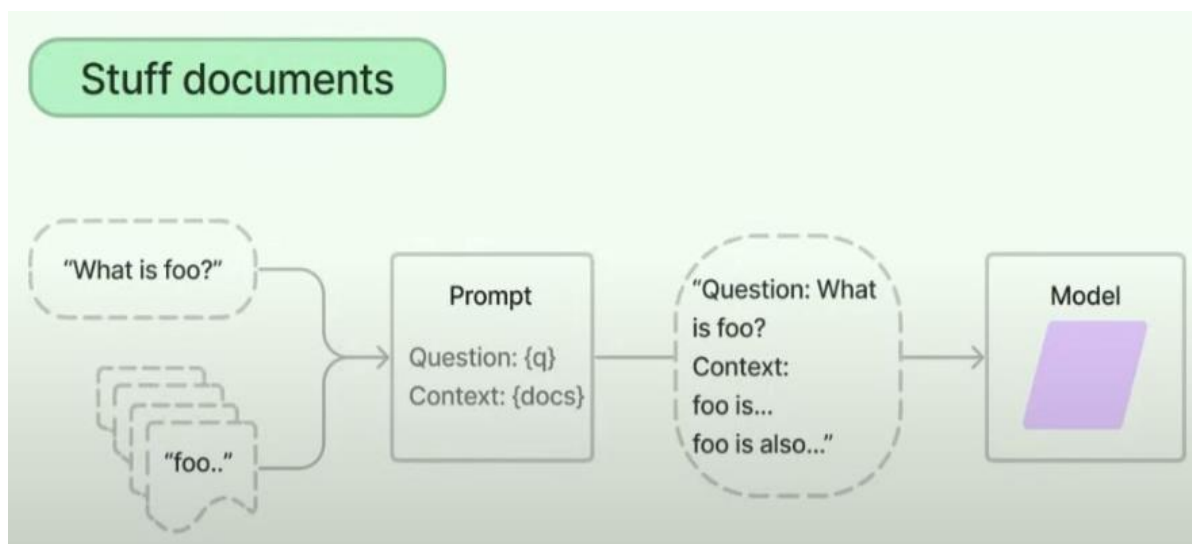


Рис. 2. Схема формирования ответа типа Stuff

Тип Refine (пошаговая оптимизация) реализует итеративный процесс обработки информации, последовательно уточняя и совершенствуя ответ на каждом этапе (рис. 3). Данная методика обеспечивает более высокую точность результатов, особенно при работе с объемными или технически сложными документами. Вместе с тем, она требует дополнительных вычислительных ресурсов и временных затрат по сравнению с методом Stuff.



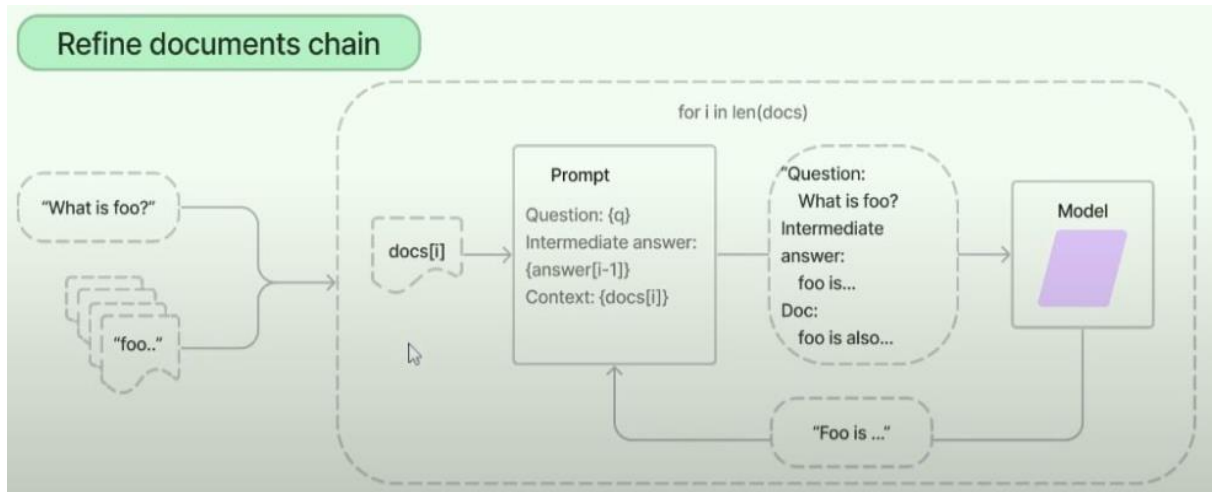


Рис. 3. Схема формирования ответа типа Refine

В заключение, отметим преимущества и недостатки векторных баз данных. С одной стороны, векторные базы данных позволяют производить эффективную семантическую обработку неструктурированных данных, реализовывают единый подход для обработки текста, изображений и аудио, а также обладают высокой производительностью. С другой стороны, векторное представление не всегда понятно человеку, генерация эмбедингов требует определенных вычислительных мощностей, а также результат обработки зависит от качества обученных моделей. Тем не менее векторные базы данных представляют собой мощный развивающийся инструмент для работы с неструктурированными данными.

#### Список источников

1. Векторные базы данных: простым языком про устройство и принцип работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/companies/tochka/articles/809493/>. (17.03.2025)
2. Онлайн-курс СберУниверситета. Работа с LLM, GigaChat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://courses.sberuniversity.ru/llm-gigachat/?roistat\\_visit=519522#rec739697788](https://courses.sberuniversity.ru/llm-gigachat/?roistat_visit=519522#rec739697788). (20.03.2025)
3. Документация LangChain [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://js.langchain.com/v0.1/docs/modules/chains/document/refine/>. (23.03.2025)

УДК 004.65

# СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ ВЕКТОРИЗАЦИИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ

**МАРЕЕВА МАРИЯ ИГОРЕВНА**

студент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель: Сахнюк Павел Анатольевич**

к.т.н., доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** в данной работе рассмотрены основные сложности при обработке текстовой информации, описаны возможности и преимущества векторных баз данных при анализе текстовых данных. Представлены две современные системы хранения и обработки данных, поддерживающих векторизацию, такие как DuckDB и ChromaDB.

**Ключевые слова:** векторная база данных, система управления базами данных, векторизация, семантический поиск, машинное обучение, текстовая информация

**MODERN SYSTEMS THAT SUPPORT VECTORIZATION METHODS FOR UNSTRUCTURED TEXT DATA****Mareeva Maria Igorevna***Scientific adviser: Sakhnyuk Pavel Anatolyevich*

**Key words:** vector database, database management system, vectorization, semantic search, machine learning, text information

Современные цифровые системы ежедневно обрабатывают колоссальные массивы данных неструктурированного формата, охватывающих текстовые материалы, графические файлы, звуковые записи и видеоконтент. Классические реляционные системы управления базами данных демонстрируют ограниченную эффективность при работе с подобной информацией в силу ее сложной семантической организации. В данном контексте векторные базы данных (Vector Databases) выступают специализированным технологическим решением, обеспечивающим хранение и анализ неструктурированных данных посредством их трансформации в числовые векторные представления.

Векторная база данных является специализированной системой хранения и обработки информации, предназначенная для работы с векторными представлениями данных (эмбеддингами) [1]. В отличие от стандартных реляционных баз данных, ориентированных на структурированные таблицы, векторные базы хранят информацию в виде многомерных числовыми векторами, что позволяет эффективно выполнять семантический поиск, кластеризацию, строить цепочку вопросов и ответов и т.д.

Векторные базы данных способны работать с различного рода информацией (аудио, видео, гра-

фические изображения, текстовые документы), но остановимся на рассмотрении обработки именно текстовой информации.

Текстовая информация представлена чрезвычайно разнообразными форматами - от структурированных документов и технической документации до неформальной переписки в мессенджерах и потоковых данных социальных сетей. Её обработка осложняется такими факторами, как многозначность естественного языка, наличие сленга и диалектных выражений, а также необходимость учёта контекста для корректной интерпретации смысла. Основной задачей, которую требуется решить, предстает поиск информации. Реляционные базы данных решают эту задачу, но не во всех случаях эффективно, поскольку позволяют учитывать только точные совпадения текста, либо жестко заданные условия поиска. Соответственно, требуется использование нового инструмента, семантически распознающего близкий по смыслу текст, который также будет решать проблему ручного ввода данных, ошибок в написании, использовании заимствований или сленга.

Рассмотрим два современных сервиса, поддерживающих векторизацию текстовых данных: DuckDB и ChromaDB (рис. 1).



Рис. 1. Логотипы сервисов

В первую очередь рассмотрим DuckDB, которая представляет собой аналитическую базу данных с открытым исходным кодом, предназначенную для эффективной обработки данных непосредственно на стороне клиента. Это столбцово-ориентированная система управления реляционными базами данных, которая обеспечивает высокую производительность при работе с большими объемами информации и является удобным инструментом для аналитики, поддерживая SQL-запросы и адаптированную для интеграции с современными аналитическими экосистемами. Разработанная для использования в embedded-системах, она может функционировать как встраиваемая база данных, так и использоваться в качестве самостоятельного сервиса для работы с данными. Основной особенностью является поддержка работы с большими наборами данных, что позволяет работать с информацией, не требующей постоянной настройки серверной инфраструктуры.

С технической точки зрения DuckDB выделяется кросс-платформенной поддержкой, функционируя под управлением Windows, Linux и macOS, что обеспечивает её универсальность [2]. Система реализует широкий спектр SQL-совместимых типов данных, включая числовые, строковые и временные форматы, а также специализированные типы для работы с векторными и матричными структурами. Значимым преимуществом является глубокая интеграция с языками программирования Python и R через специализированные API, что существенно расширяет её применение в data science. Поддержка форматов Parquet, ORC и CSV, наряду с возможностью обработки данных как в оперативной памяти, так и на дисковых носителях, обеспечивает гибкость в работе с разнородными источниками информации.

В контексте аналитической деятельности DuckDB демонстрирует ряд существенных преимуществ. Наиболее значимым из них является высокая скорость выполнения запросов, достигаемая за счёт оптимизированной in-memory обработки. Встроенный характер системы упрощает её интеграцию в существующие аналитические контуры, устраняя необходимость в сложной серверной настройке. При этом сохраняется полная совместимость со стандартом SQL, что минимизирует порог входа для

специалистов, имеющих опыт работы с традиционными СУБД. Однако следует учитывать и определённые ограничения платформы, в частности, её недостаточную адаптированность к распределённой обработке сверхбольших объёмов данных, а также более скромный по сравнению с серверными решениями (такими как PostgreSQL или MySQL) функционал.

При работе с текстовыми данными DuckDB демонстрирует неоднозначные характеристики. С одной стороны, система обеспечивает эффективную обработку строковых операций средствами SQL, что удовлетворяет базовые потребности текстового анализа. С другой стороны, для задач, требующих работы с экстремально большими текстовыми корпусами или сложными операциями полнотекстового поиска, DuckDB уступает специализированным решениям типа Elasticsearch, прежде всего в части возможностей индексирования и семантического анализа.

Ключевым дифференцирующим признаком DuckDB в сравнении с аналогичными системами является её клиенто-ориентированная архитектура, исключающая необходимость в серверной инфраструктуре для выполнения аналитических операций. Такой подход не только сокращает эксплуатационные расходы, но и минимизирует задержки, связанные с передачей данных по сети. Дополнительным преимуществом является способность системы к бесшовной интеграции с исследовательскими средами типа Jupyter Notebooks, что существенно расширяет её применение в научно-аналитических проектах.

Главными особенностями, которые отличают DuckDB от других векторных сервисов, заключаются в уникальной архитектуре, ориентированной на локальную обработку данных. В отличие от многих других систем, которые требуют настройки серверной инфраструктуры для эффективной работы с данными, DuckDB предоставляет возможность обработки информации непосредственно на клиентской стороне. Это позволяет значительно снизить затраты на настройку и обслуживание серверов, а также обеспечить более быструю обработку данных без необходимости их передачи через сеть. Кроме того, базу данных отличает способность к эффективной интеграции с другими аналитическими инструментами, такими как Jupyter Notebooks, что делает её удобной для исследовательских и научных целей.

Chroma представляет собой открытую платформу для работы с векторными базами данных, ориентированную на обработку высокоразмерных данных, таких как векторные эмбединги текстов, изображений и мультимедийного контента [3]. Её архитектура оптимизирована для выполнения операций семантического поиска и извлечения информации, что делает её востребованной в контексте машинного обучения, обработки естественного языка и задач искусственного интеллекта. Ключевой особенностью платформы является способность масштабироваться при работе с крупными массивами векторных данных, сохраняя высокую производительность за счёт специализированных алгоритмов индексирования. Это достигается благодаря гибриднему подходу, сочетающему эффективные методы приближённого поиска ближайших соседей (ANN) с возможностью интеграции в распределённые вычислительные конвейеры.

С технической точки зрения Chroma демонстрирует кросс-платформенную совместимость, функционируя в средах Linux, macOS и Windows, что расширяет её применение как в исследовательских, так и в промышленных сценариях. Платформа поддерживает широкий спектр форматов векторных представлений, включая числовые массивы, текстовые эмбединги и мультимодальные данные, что позволяет унифицировать обработку разнородных информационных потоков. Интеграция с фреймворками машинного обучения, такими как TensorFlow и PyTorch, реализуется через специализированные API, обеспечивающие двусторонний обмен данными между этапами обучения моделей и эксплуатации векторных индексов. Важным аспектом является возможность гибкой настройки параметров индексирования, включая выбор метрик расстояния и оптимизацию распределения ресурсов, что адаптирует систему под специфику конкретных задач.

Преимущества Chroma в аналитических и ML-ориентированных проектах обусловлены её способностью сокращать латентность при выполнении запросов к векторным хранилищам. Это особенно критично в приложениях реального времени, таких как рекомендательные системы или чат-боты, где скорость ответа напрямую влияет на пользовательский опыт. Платформа также упрощает процесс внедрения за счёт модульной архитектуры, позволяющей подключать её как к локальным вычисли-

тельными кластерам, так и к облачным сервисам. Однако её эффективность снижается при работе с экстремально большими датасетами, превышающими возможности вертикального масштабирования, что требует дополнительной оптимизации или перехода на распределённые вычисления. Ещё одним ограничением является отсутствие встроенных механизмов для глубокого лингвистического анализа, что делает её зависимой от внешних моделей векторизации текста.

При работе с текстовой информацией Chroma демонстрирует двойственную природу. С одной стороны, использование векторных представлений позволяет преодолеть ограничения keyword-поиска, реализуя семантический анализ на основе контекстной близости. Это открывает возможности для кластеризации документов, тематического моделирования и поиска аналогов в стилевом пространстве. С другой стороны, качество результатов напрямую зависит от адекватности используемых эмбединговых моделей, что переносит сложности обработки на этап предподготовки данных. Для неструктурированных текстовых корпусов, требующих сложных лингвистических преобразований, платформа нуждается в дополнении специализированными NLP-инструментами, такими как spaCy или Hugging Face Transformers.

Сравнительный анализ Chroma и DuckDB выявляет их комплементарность в рамках аналитического стека. Если DuckDB оптимизирована для высокоскоростной обработки структурированных данных с использованием SQL-интерфейса, то Chroma фокусируется на неструктурированной информации, преобразованной в векторные пространства. Первая демонстрирует эффективность в классической бизнес-аналитике и OLAP-сценариях, вторая — в задачах, связанных с паттернами машинного обучения и семантическим поиском. Обе системы сталкиваются с ограничениями горизонтального масштабирования, но решают эту проблему через разные стратегии: DuckDB — за счёт локальной оптимизации запросов, Chroma — через алгоритмические улучшения индексации. Выбор между ними определяется природой данных: для табличной аналитики предпочтительна DuckDB, для работы с эмбедингами и нейросетевыми представлениями — Chroma.

Таким образом, развитие векторных баз данных, таких как Chroma, отражает общий тренд на конвергенцию методов машинного обучения и технологий управления данными. Это создаёт предпосылки для появления гибридных систем, сочетающих аналитические возможности классических СУБД с семантическим анализом, что особенно актуально в эпоху роста объёмов неструктурированной информации.

#### Список источников

1. Векторные базы данных: простым языком про устройство и принцип работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/companies/tochka/articles/809493/>. (17.03.2025)
2. Документация DuckDB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://duckdb.org/docs/stable/>. (21.03.2025)
3. Документация Chroma [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.trychroma.com/docs/overview/introduction>. (23.03.2025)

УДК 378.14

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ШУКУРОВА ЗАРНИГОР ГУЛОМЖОНОВНА**

студент

Самаркандский государственный институт иностранных языков

*Научный руководитель: Караев Абдувафо Фазлиддинович  
старший преподаватель**Самаркандский государственный институт иностранных языков  
Республика Узбекистан, г. Самарканд*

**Аннотация:** в научной статье проведен анализ основных аспектов формирования информационной грамотности, включая развитие критического мышления, методы работы с цифровыми ресурсами и влияние новых образовательных технологий. Особое внимание уделяется роли педагогов и цифровых инструментов в обучении информационной грамотности, а также эффективным методикам её формирования.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, цифровая трансформация, критическое мышление, медиаграмотность, цифровые технологии в образовании, цифровая педагогика.

## INFORMATION LITERACY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

**Shukurova Zarnigor Gulomjonovna***Scientific supervisor: Karaev Abduvafo Fazliddinovich*

**Abstract:** the scientific article analyzes the main aspects of the formation of information literacy, including the development of critical thinking, methods of working with digital resources and the influence of new educational technologies. Particular attention is paid to the role of teachers and digital tools in teaching information literacy, as well as effective methods of its formation.

**Keywords:** information literacy, digital transformation, critical thinking, media literacy, digital technologies in education, digital pedagogy.

Современное общество переживает период глубокой цифровой трансформации, затрагивающей все сферы деятельности, включая образование. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и повсеместной интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс возникает необходимость переосмысления традиционных подходов к обучению и подготовке специалистов. Одним из ключевых факторов успешной адаптации к новым условиям является формирование и развитие информационной грамотности как фундаментальной компетенции, обеспечивающей эффективную навигацию в цифровом пространстве, критическое осмысление информации и безопасное взаимодействие с цифровыми технологиями [1].

Информационная грамотность стала неотъемлемым элементом образовательного процесса, определяющим уровень подготовки индивидов к жизни и работе в условиях цифровой экономики. Современные образовательные учреждения сталкиваются с вызовами, связанными с необходимостью адаптации учебных программ к требованиям цифровой эпохи. Это включает развитие у обучающихся навыков поиска, оценки, обработки и использования информации, а также формирование критического мышления и цифровой культуры.

Особую актуальность исследование информационной грамотности приобретает в контексте увеличивающегося объема данных, роста дезинформации и информационных угроз. Низкий уровень информационной грамотности может привести к уязвимости перед манипуляциями, недостаточному пониманию принципов цифровой безопасности и снижению качества образовательного процесса. В этом свете информационная грамотность рассматривается не только как средство повышения образовательных результатов, но и как фактор, способствующий формированию цифровой идентичности и ответственного поведения в информационном пространстве.

**Цифровая трансформация образования** представляет собой сложный и многоаспектный процесс, связанный с внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность [2]. Этот процесс сопровождается не только модернизацией образовательных программ и методик, но и трансформацией ролей преподавателей и учащихся, изменением структуры образовательных взаимодействий и развитием новых форм обучения.

С одной стороны, цифровизация открывает широкие возможности для повышения доступности и качества образования, обеспечивая персонализированный подход к обучению, интерактивность образовательного процесса и доступ к глобальным информационным ресурсам. С другой стороны, она создает новые вызовы, связанные с необходимостью обеспечения цифрового равенства, развития критического мышления и предотвращения когнитивных перегрузок, вызванных избыточностью информации [3].

В современных условиях можно выделить несколько ключевых направлений цифровой трансформации образования: **развитие онлайн-обучения** (распространение дистанционных образовательных платформ, массовых открытых онлайн-курсов и гибридных форматов обучения), **интерактивные и адаптивные технологии** (использование искусственного интеллекта и машинного обучения для персонализации образовательного контента), **образовательная аналитика** (анализ данных об успеваемости студентов для разработки эффективных стратегий обучения), **геймификация** (вовлечение студентов в учебный процесс через игровые методики и виртуальную реальность), **развитие цифровых компетенций** (акцент на обучение навыкам работы с информацией, кибербезопасности и цифровой этике) [4], [5].

Эти тренды способствуют не только изменению содержания образования, но и переосмыслению традиционных подходов к обучению, что требует от образовательных учреждений гибкости и готовности к инновациям.

Интерактивные и цифровые методы обучения создают благоприятную среду для развития информационной грамотности. Виртуальные классы, цифровые лаборатории, мобильные образовательные приложения и онлайн-платформы позволяют учащимся осваивать принципы критического анализа информации, развивать навыки поиска и оценки источников, а также формировать осознанное отношение к цифровому контенту.

Особую роль играют: **проектное обучение в цифровой среде**, предполагающее самостоятельный поиск, обработку и анализ информации; **медиаобразование**, направленное на обучение навыкам распознавания фейков, дезинформации и манипулятивных техник; **коллаборативное обучение**, основанное на взаимодействии студентов в цифровом пространстве, что способствует формированию критического мышления и цифровой культуры.

Однако новые формы обучения также ставят перед учащимися и преподавателями задачу адаптации к постоянно меняющейся информационной среде, что требует постоянного повышения квалификации и освоения новых инструментов работы с данными [6], [7].

Несмотря на преимущества цифровизации, она также приводит к усилению цифрового неравен-

ства – разрыва в доступе к технологиям и уровню цифровой грамотности. Среди ключевых проблем можно выделить: **технологический разрыв** (недостаточная оснащенность образовательных учреждений и отсутствие доступа к качественному интернету у части населения), **когнитивные барьеры** (перегрузка информацией, сложность критической оценки цифровых данных, недостаточная способность фильтрации контента), **неравномерность цифровых компетенций** (различия в уровне подготовки учащихся и преподавателей к использованию цифровых инструментов), **этические и правовые аспекты** (отсутствие единых стандартов цифровой безопасности, вопросы защиты персональных данных и информационной этики) [8].

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего разработку национальных стратегий цифрового образования, повышение уровня цифровой грамотности среди педагогов и учащихся, а также совершенствование механизмов защиты от информационных угроз.

Цифровая трансформация образования несет в себе как значительные возможности, так и серьезные вызовы, требующие осмысленного подхода к развитию информационной грамотности как ключевого элемента современного образовательного процесса.

Информационная грамотность является ключевым компонентом образовательного процесса в условиях цифровой трансформации. Она включает в себя не только способность искать, анализировать и оценивать информацию, но и критически осмысливать её, принимать осознанные решения и соблюдать принципы цифровой этики. Современные образовательные стратегии должны учитывать необходимость формирования у учащихся навыков информационной безопасности, медиаграмотности и ответственного поведения в цифровой среде.

Одним из важнейших аспектов информационной грамотности является развитие критического мышления. В условиях обилия информации, наличия дезинформации и манипулятивного контента учащиеся должны уметь: определять надежность источников информации; различать факты, мнения и интерпретации; анализировать тексты на предмет предвзятости и скрытых смыслов; проверять достоверность данных, используя независимые источники.

Критическое мышление формируется через интерактивные методы обучения, включая дискуссии, кейс-стади, анализ новостных материалов и проектную деятельность. Особое значение приобретает обучение стратегиям работы с цифровым контентом, таким как проверка первоисточников, кросс-проверка информации и использование аналитических инструментов.

Педагоги играют центральную роль в формировании информационной грамотности учащихся. Они не только передают знания, но и служат наставниками, направляющими студентов в процессе освоения цифровой среды. Важными задачами преподавателей являются: развитие у учащихся навыков критического анализа информации; формирование умений безопасного поведения в интернете; обучение методам противодействия фейковым новостям и манипуляциям.

Современные цифровые инструменты значительно расширяют возможности педагогов в обучении информационной грамотности. Среди наиболее эффективных технологий можно выделить: **онлайн-платформы и интерактивные курсы** (Coursera, EdX, Moodle) для самостоятельного изучения основ информационной безопасности и медиаграмотности; **программное обеспечение для анализа данных** (Google Fact Check Tools, Snopes, Media Bias/Fact Check) для проверки достоверности информации; **игровые и симуляционные методики** (игры по выявлению фейков, симуляции информационных атак) для обучения практическим навыкам цифровой безопасности; **искусственный интеллект и адаптивные системы обучения**, которые позволяют персонализировать образовательный процесс.

Интеграция цифровых технологий в образовательную практику способствует не только повышению уровня информационной грамотности, но и стимулирует развитие самостоятельности и ответственности учащихся в цифровой среде.

Для эффективного формирования информационной грамотности необходимо использовать комплексные методики, включающие: **проектное обучение** (учащиеся выполняют исследовательские проекты, требующие самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации), **критическое чтение и анализ СМИ** (разбор реальных новостных материалов с выявлением манипулятивных приемов, фейковых сообщений и пропаганды), **работа с цифровыми ресурсами** (обучение навыкам рабо-



ты с базами данных, научными публикациями, государственными порталами и онлайн-архивами), **кейсовый метод** (изучение реальных ситуаций, связанных с распространением дезинформации, утечками данных и цифровой безопасностью), **обучение цифровой этике** (формирование культуры ответственного использования информации, осознания прав и обязанностей в цифровом обществе).

Применение данных методик в образовательном процессе позволяет не только повысить уровень информационной грамотности, но и сформировать у учащихся устойчивые навыки работы с информацией в условиях цифрового общества.

Формирование информационной грамотности требует системного подхода, включающего развитие критического мышления, активное использование цифровых инструментов и внедрение эффективных образовательных методик. Это является не только задачей образовательных учреждений, но и важным элементом подготовки граждан к жизни в информационном обществе.

Современная цифровая трансформация образования оказывает значительное влияние на формирование информационной грамотности, которая становится необходимым условием успешной адаптации к информационному обществу. В ходе исследования были рассмотрены ключевые тенденции цифровизации образовательного процесса, новые формы обучения, а также проблемы цифрового неравенства и когнитивных барьеров.

Таким образом, информационная грамотность остается ключевым элементом образовательного процесса, требующим дальнейшего изучения и совершенствования методик её формирования. В условиях стремительного развития цифровых технологий необходимо системное и междисциплинарное изучение данной проблемы, что позволит эффективно адаптировать образование к вызовам цифровой эпохи.

#### Список источников

1. Бурнашев Р. Ф., Инкачилова А. М., Нематуллаева Н. Б. Роль цифровизации образовательного процесса в формировании цифровой образовательной среды //Наука. Образование. Инновации. – 2022. – С. 115-121.

2. Шамшович В. Ф. и др. Цифровая трансформация образования //Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2020. – №. 1 (31). – С. 136-146.

3. Терелянский П. В. и др. Трансформация образования в цифровую эпоху //Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – №. 6 (118). – С. 36-43.

4. Бурнашев Р. Ф., Мамадиярова Х. Х. Философский анализ концепции цифровой грамотности и ее роли в формировании информационного общества //Universum: технические науки. – 2024. – Т. 1. – №. 6 (123). – С. 5-8.

5. Бурнашев Р. Ф., Тоирова Д. Т. Развитие цифровой грамотности как основы информационной безопасности личности в современном обществе //Universum: общественные науки. – 2024. – №. 12 (115). – С. 40-43.

6. Бурнашев Р. Ф., Махмуджонов М. Д. Философско-педагогические аспекты развития медиаграмотности в информационном обществе //Universum: общественные науки. – 2024. – №. 4 (107). – С. 28-32.

7. Бурнашев Р. Ф., Зиёева Г. А. Философский анализ медиаграмотности в контексте трансформации информационного пространства //Universum: общественные науки. – 2024. – №. 5 (108). – С. 38-41.

8. Бурнашев Р. Ф. Философские аспекты цифровой этики в эпоху технологического прогресса //Universum: общественные науки. – 2023. – №. 12 (103). – С. 19-23.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.3

# АДАПТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ: ЭВОЛЮЦИЯ, ТРУДНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

**СЕМЕНОВА Н.А.,**

канд. экон. наук, доцент

**РОЖДЕСТВЕНСКАЯ О.В.,**

магистрант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*Научный руководитель: Семенова Наталья Алексеевна**к.э.н., доцент**Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

**Аннотация:** статья анализирует исторический контекст внедрения международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в России. Рассматриваются предпосылки адаптации стандартов, ключевые этапы внедрения и изменения в законодательстве и нормативной базе, которые сопутствовали этому процессу. Работа выявляет как объективные, так и субъективные факторы, способствующие или препятствующие успешному внедрению МСФО в российскую практику.

**Ключевые слова:** МСФО, международные стандарты, финансовая отчетность, Россия, законодательство, нормативная база, адаптация.

## ADAPTATION OF INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS IN RUSSIA: EVOLUTION, DIFFICULTIES AND CURRENT PROBLEMS

**Semenova N.A.,****Rozhdestvenskaya O.V.***Scientific supervisor: Semenova Natalia A.*

**Abstract:** The article analyzes the historical context of the introduction of international Financial Reporting Standards (IFRS) in Russia. The prerequisites for the adaptation of standards, the key stages of implementation and changes in legislation and regulatory framework that accompanied this process are considered. The work identifies both objective and subjective factors contributing to or hindering the successful implementation of IFRS in Russian practice.

**Keywords:** IFRS, international standards, financial reporting, Russia, legislation, regulatory framework, adaptation.

Адаптация международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в России представляет собой сложный и многогранный процесс, начавшийся в 1990-х годах. Адаптация МСФО в нашей стране началась с постепенного внедрения отдельных стандартов, направленных на гармонизацию отчетно-

сти российских компаний с международными практиками. На сегодняшний день, вопрос соответствия международным стандартам становится всё более актуальным, учитывая глобализацию экономики и рост иностранных инвестиций. В данной научной статье рассмотрим эволюцию этого процесса, основные трудности, с которыми сталкивается российская экономика, а также современные вызовы, требующие особого внимания.

Первые шаги по внедрению МСФО были предприняты с целью привлечения иностранных инвестиций и повышения прозрачности российской финансовой системы. Однако, переход к МСФО столкнулся с рядом проблем.

Переход к МСФО в России обусловлен комплексом факторов, среди которых стремление к гармонизации национального законодательства с международными стандартами, что позволяет российским компаниям легче взаимодействовать с зарубежными партнерами и снизить издержки на международные операции[1].

Прежние системы финансовой отчетности, не в полной мере учитывали международные стандарты, проявили свои недостатки в условиях кризисных ситуаций. Переход к МСФО рассматривался как один из путей повышения качества финансовой отчетности и снижения рисков. Рекомендации и требования международных организаций (например, МВФ, Всемирный банк) в значительной мере стимулировали переход на МСФО.

Россию можно охарактеризовать как страну с динамично развивающейся экономикой, однако в начале 1990-х годов возникла необходимость перехода от плановой экономики к рыночной. В 1994 году была предложена концепция реформирования бухгалтерского учёта и отчётности, что стало первым шагом к адаптации МСФО. В 2004 г. Россия официально обязалась к переходу на международные стандарты для публичных компаний, а в 2011-м года введены обязательные требования по применению МСФО для всех эмитентов ценных бумаг[2].

С тех пор было адаптировано множество стандартов, таких как IFRS 1 «Первоначальное признание», IFRS 9 «Финансовые инструменты» и других, что сделало подход к финансовой отчётности более прозрачным и сопоставимым с международной практикой.

Ключевыми моментами в развитии нормативной базы были разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих применение МСФО. Это включало переводы, адаптации и комментарии к стандартам, а также создание соответствующих методических указаний. Внесение изменений в бухгалтерские стандарты, учитывающих специфику российской экономики. Это было необходимо для адаптации МСФО к российской практике и устранения возможных коллизий. Развитие механизмов обеспечения качества отчетности было важным этапом внедрения стандартов. Изменения в законодательстве о бухгалтерском учете. Законодательные акты должны были соответствовать международным нормам.

Наряду с положительными аспектами внедрения МСФО, существуют и отрицательные факторы перехода системы российского бухгалтерского учета на МСФО. На практике, показатель балансовой прибыли предприятий, которые используют МСФО значительно ниже, чем показатель, отраженный по правилам РПБУ. Вместе с тем, переход компании с РПБУ на МСФО предполагает выделение значительных трудовых, финансовых и временных ресурсов[3].

Переход на МСФО требует значительного изменения существующих методик бухгалтерского учета. Российские стандарты, как правило, отличаются от МСФО по принципам признания и оценки активов, обязательств, доходов и расходов. Со временем были приняты нормативные акты, регулирующие применение МСФО в России. Ключевым этапом стало признание МСФО как основы для составления консолидированной финансовой отчетности. Тем не менее, продолжают существовать сложности, связанные с интерпретацией и применением отдельных стандартов.

Одной из основных является недостаток квалифицированных специалистов. Бухгалтерский учёт в России традиционно не был привязан к международной практики, и многие бухгалтеры не имеют опыта работы с МСФО. Успешный переход на МСФО напрямую зависит от квалификации персонала. Отсутствие достаточного понимания и практического опыта работы с МСФО приводит к искажениям в финансовой отчетности и, как следствие, к негативным последствиям для бизнеса.

Бухгалтеры и финансовые аналитики нуждаются в специализированных тренингах и программах повышения квалификации. Обучение должно быть не только теоретическим, но и практико-ориентированным, с использованием кейсов и примеров. В некоторых случаях требуется помощь квалифицированных консультантов и аудиторов, которые обладают опытом работы с МСФО. Процесс адаптации к новым стандартам сложный и требует высокой мотивации сотрудников[4].

Помимо этого, существуют различия в методах оценки активов. Оценка основных средств, нематериальных активов, финансовых инструментов и прочих активов требует использования более сложных и менее стандартизированных подходов, чем в российских стандартах. МСФО акцентирует внимание на принципах соответствия доходов и расходов, что вызывает пересмотр подходов к признанию доходов от операций, требующих долгосрочных инвестиций.

Некоторые концептуальные положения МСФО, такие как концепция справедливой стоимости, диктуют более глубокое понимание и профессиональную оценку для правильного применения. Организации должны разработать и внедрить новую учетную политику, адаптированную к требованиям МСФО, что может быть сопряжено с дополнительными административными затратами.

Переход на МСФО также сопряжен с финансовыми и организационными трудностями. Организации должны быть готовы к существенным затратам на обучение персонала и привлечение внешних экспертов. Для эффективного внедрения МСФО требуется реструктуризация учетного отдела и финансовой службы. Внедрение новых информационных технологий и программного обеспечения может быть дорогостоящим и занимает значительное время. Некорректное применение МСФО может нанести ущерб репутации компании[8].

Кроме того существуют и другие факторы, сдерживающие повсеместное внедрение МСФО в российскую практику:

- небольшая численность внутренних и внешних пользователей отчетной информации российских организаций, сформированной по МСФО;
- возрастающая трудоемкость работы бухгалтерской службы в связи с ориентацией одновременно на требования НК РФ, положения по бухгалтерскому учету, МСФО и первоочередная заинтересованность организаций в качественном составлении налоговой отчетности;
- отсутствие в законодательстве РФ требования составления отдельной финансовой отчетности по МСФО. В связи с этим ее составление возможно только по инициативе организации, а сама отчетность не вписывается в национальную систему учета[5].

В последние годы адаптация МСФО усугубляется рядом современных вызовов. Глобальные экономические факторы оказывают существенное влияние на процесс адаптации и применения МСФО в России.

Мировые финансовые кризисы, такие как кризис 2008–2009 годов и рецессия 2020 года, оказывают негативное влияние на экономику России, приводя к снижению темпов роста, девальвации рубля и увеличению волатильности финансовых рынков. В таких условиях российские компании сталкиваются с проблемами финансирования, снижением прибыльности и необходимостью пересмотра своих стратегий. Применение МСФО позволяет более адекватно отражать влияние кризисных явлений на финансовое положение компаний, обеспечивая большую прозрачность и информативность финансовой отчетности.

Появление новых стандартов и их пересмотр обходятся постоянным обновлением методов и подходов к бухгалтерскому учёту. Экономические санкции и политическая нестабильность негативно сказываются на инвестиционном климате, что затрудняет деятельность компаний, стремящихся к международной отчетности [6].

Волатильность валютных курсов оказывает существенное влияние на финансовые результаты российских компаний, имеющих валютные активы и обязательства. Применение МСФО позволяет более точно отражать влияние колебаний валютных курсов на финансовую отчетность, обеспечивая большую информативность для пользователей.

Высокий уровень инфляции в российской экономике вызывает применение методов учёта, позволяющих адекватно отражать влияние инфляции на стоимость активов и обязательств. МСФО предоставляют

такие методы, например, переоценку основных средств и учёт отложенного налога на прибыль[7].

Изменение процентных ставок влияет на стоимость заемного капитала и прибыльность инвестиционных проектов. Применение МСФО побуждает дисконтирование денежных потоков при оценке активов и обязательств, что позволяет более точно отражать влияние процентных ставок на финансовую отчетность.

Кроме того, цифровизация бухгалтерского учёта и внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн, представляют собой как возможности, так и угрозы. С одной стороны, новые технологии могут упростить процесс подготовки отчётности, с другой нуждаются в специалистах с новыми навыками и знаниями[8].

Будущее МСФО в России связано с дальнейшим расширением сферы применения, совершенствованием нормативной базы и развитием профессиональных компетенций специалистов. Возможные направления развития включают рассмотрение возможности расширения сферы обязательного применения МСФО на другие категории организаций, например, на малые и средние предприятия, а также на государственные унитарные предприятия. Продолжение работы по адаптации МСФО к российским условиям, разработке методических рекомендаций и разъяснений по применению отдельных стандартов. Поддержка и развитие программ обучения и сертификации по МСФО, повышение квалификации преподавателей и специалистов-практиков. Содействие развитию IT-инфраструктуры, необходимой для автоматизации процессов составления и анализа финансовой отчетности по МСФО[9].

Усиление контроля за качеством финансовой отчётности, составленной по МСФО, со стороны регулирующих органов и аудиторских организаций. Активное участие в работе международных организаций, занимающихся разработкой и совершенствованием МСФО.

Таким образом, внедрение МСФО в России – сложный и многоэтапный процесс, обусловленный комплексом экономических, политических и социальных факторов. Понимание исторического контекста, предпосылок, этапов и законодательных изменений позволяет оценить степень интеграции российских компаний в международное финансовое пространство.

Адаптация МСФО в России сложный и многоэтапный процесс, направленный на качественное и надёжное представление финансовой информации для пользователей. Адаптация не только важна для повышения уровня отчётности, но и для создания стабильной и привлекательной среды для инвестиций.

#### Список источников

1. Каспина Р. Г. Модель глобальных общепринятых учетных принципов / Р. Г. Каспина // Финансы и кредит. — 2024. — № 4 (142). — С. 72-77.
2. Ковалев В. В. Стандартизация бухгалтерского учета: международный аспект / В. В. Ковалев // Бухгалтерский учет. — 2019. — № 11. — С. 29-33.
3. Семенова Н. А., Кононова А. С. ВЛИЯНИЕ МСФО НА КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Лучшая научно-исследовательская работа 2024: сборник статей VII Международного. — 2024. — С. 54.
4. Семенова Н. А., Лесниченко Ю. В. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВА АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ 3. — 2024. — С. 20.
5. Соловьева О. В. Что такое GAAP? / О. В. Соловьева // Бухгалтерский учет. — 2020. — № 5. — С. 72.
6. Гетьман В. Г. Успехи и резервы в реформировании бухгалтерского учета в России на основе МСФО /
7. Гетьман В. Г. // Международный бухгалтерский учет. — 2019. — № 3. — С. 4-15.
8. Хасбулатов Р. И. Международные финансы в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 408 с.
9. Шуктуева О. И. Актуальные проблемы применения международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации // Фундаментальные исследования. — 2022. — № 3-1. — С. 216-220.
10. Черных, И. Н. Международные стандарты финансовой отчетности / И. Н. Черных. М.: — Проспект, 2020. — 660 с.

УДК 331.109.62

# КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ

МАРЧЕНКО АЛИНА ОЛЕГОВНА,  
МЕТЛЯЕВА КСЕНИЯ МАКСИМОВНА,  
ШЕВЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

*Научный руководитель: Залавская Александра Вадимовна  
ассистент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности  
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»*

**Аннотация:** конфликты в организациях являются неизбежным аспектом взаимодействия между сотрудниками, возникающим из-за различий в ценностях, целях и стилях работы. Данная статья исследует основные причины возникновения конфликтов, их влияние на продуктивность и моральный климат в коллективе, а также предлагает эффективные методы их регулирования. Результаты исследования показывают, что правильное управление конфликтами может не только минимизировать их негативные последствия, но и способствовать развитию команды и инновационным процессам.

**Ключевые слова:** организация, конфликты, конфликтные ситуации, методы регулирования конфликтов, открытая коммуникация.

## CONFLICTS IN ORGANIZATIONS AND EFFECTIVE METHODS OF THEIR REGULATION

Marchenko Alina Olegovna,  
Ksenia Maksimovna Metlyaeva,  
Shevchenko Ekaterina Grigorievna

*Scientific adviser: Zalavskaya Alexandra Vadimovna*

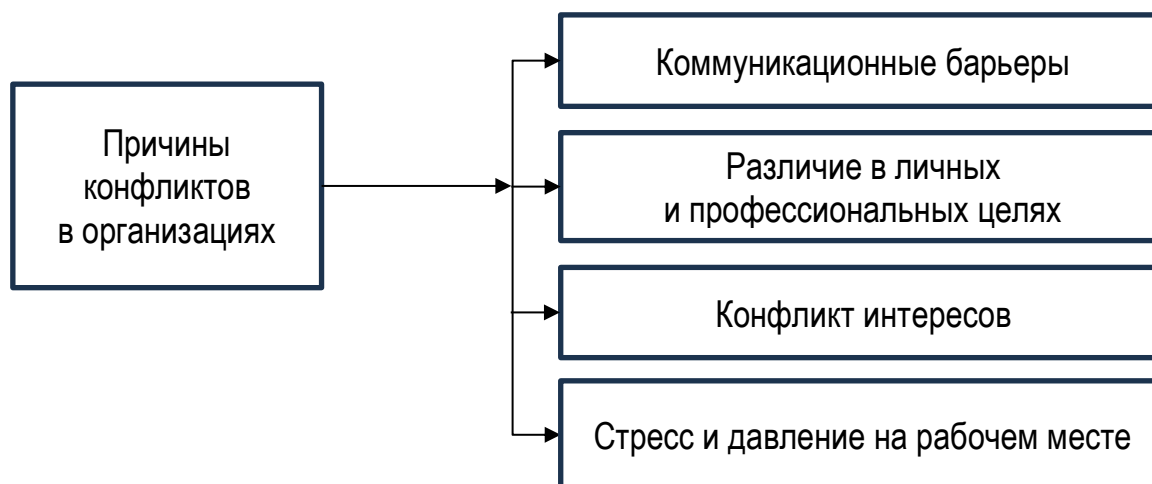
**Abstract:** Conflicts in organizations are an unavoidable aspect of employee-to-employee interactions that arise from differences in values, goals, and work styles. This article examines the main causes of conflicts, their impact on productivity and the moral climate in the team, and also suggests effective methods for their regulation. The results of the study show that proper conflict management can not only minimize their negative consequences, but also contribute to team development and innovation processes.

**Key words:** organization, conflicts, conflict situations, conflict management methods, open communication.

Конфликты в организациях — это неотъемлемая часть человеческого взаимодействия. Они могут возникать по множеству причин, включая различия в личных и профессиональных целях, коммуникационные барьеры и стрессовые ситуации на рабочем месте. Понимание природы конфликтов и применение эффективных методов их разрешения являются ключевыми для поддержания продуктивной

рабочей среды.

Причины конфликтов в организациях представлены на рис.1.



**Рис.1. Причины конфликтов в организациях**

Так, к ключевым причинам конфликтов в организациях можно отнести следующее [1]:

- Коммуникационные барьеры. Неэффективная коммуникация может привести к недопониманию и недоверию между сотрудниками, что в свою очередь способствует возникновению конфликтов. Проблемы могут возникать как на уровне межличностных отношений, так и в рамках организационной структуры.

- Различия в личных и профессиональных целях. Сотрудники могут иметь различные приоритеты и цели, что может привести к конфликтам в процессе совместной работы. Эти различия могут быть результатом личных амбиций или профессиональных устремлений.

- Конфликт интересов. Конфликты интересов возникают, когда действия одного сотрудника могут негативно повлиять на другого. Это может происходить в условиях конкуренции за ресурсы, признание или продвижение по службе.

- Стресс и давление на рабочем месте. Высокий уровень стресса и давление со стороны руководства могут усугублять конфликты, приводя к эмоциональному выгоранию и агрессии среди сотрудников.

Конфликты могут привести к снижению продуктивности, ухудшению морального климата и росту текучести кадров. Негативные эмоции могут затмить рабочую атмосферу и снизить общую эффективность команды.

Тем не менее, конфликты могут также служить источником роста и улучшения процессов. Они могут выявить скрытые проблемы, способствовать инновациям и побуждать сотрудников к поиску новых решений. Также конфликты могут быть катализаторами креативности, способствуя обмену идеями и взглядами. В условиях конструктивного конфликта сотрудники могут более открыто выражать свои мысли и предлагать нестандартные решения.

Эффективные методы регулирования конфликтов играют ключевую роль в поддержании здоровой рабочей атмосферы и повышении продуктивности команды. Основные методы, которые могут помочь в разрешении конфликтов:

1. Медиация представляет собой процесс, в котором нейтральная третья сторона помогает конфликтующим сторонам достичь соглашения [2]. Этот подход позволяет сохранить рабочие отношения и найти взаимовыгодные решения.

2. Переговоры требуют от сторон готовности к компромиссу и открытости к обсуждению различных вариантов разрешения конфликта. Эффективные переговоры могут привести к взаимовыгодным решениям.



3. Применение эмоционального интеллекта в управлении конфликтами позволяет лучше понимать эмоции как свои, так и других людей. Это способствует более эффективному взаимодействию и разрешению конфликтов.

4. Обучение сотрудников навыкам разрешения конфликтов и эффективной коммуникации может значительно снизить вероятность возникновения конфликтов и улучшить общий климат в организации.

5. Создание культуры открытой коммуникации. Организации должны поощрять открытость и честность в общении, что позволит сотрудникам выражать свои мысли и беспокойства без страха негативной реакции. Это создаст более доверительную атмосферу и снизит вероятность конфликтов [3].

6. Регулярные тренинги по разрешению конфликтов и эффективной коммуникации помогут сотрудникам развить необходимые навыки для конструктивного взаимодействия. Это также повысит их уверенность в решении конфликтных ситуаций. Тренинги могут включать ролевые игры, групповые обсуждения и практические занятия, что способствует лучшему усвоению материала.

7. Организации могут внедрить программы поддержки, такие как консультации и психологическая помощь, чтобы помочь сотрудникам справляться со стрессом и эмоциональными трудностями. Это в свою очередь снизит уровень конфликтов и создаст более здоровую рабочую среду. Поддержка может быть предоставлена как в виде индивидуальных консультаций, так и в формате групповых семинаров.

8. Проведение регулярной оценки конфликтов и анализ их причин помогут выявить системные проблемы в организации и разработать стратегии для их предотвращения в будущем. Важно собирать обратную связь от сотрудников и использовать ее для улучшения процессов и практик в компании [4].

Таким образом, конфликты в организациях являются неизбежной частью взаимодействия между людьми. Однако, при правильном подходе, они могут стать катализатором изменений и улучшений. Эффективные методы регулирования конфликтов позволяют не только минимизировать их негативные последствия, но и использовать их как возможность для роста и развития. Создание культуры открытой коммуникации и обучение сотрудников навыкам разрешения конфликтов являются важными шагами к созданию здоровой и продуктивной рабочей среды.

#### Список источников

1. Зайнетдинова, Д. В. Конфликты в период профессиональной адаптации персонала в организациях / Д. В. Зайнетдинова // Студенческий форум. – 2020. – № 2-2(95). – С. 24-25.

2. Бобков, Д. А. Конфликты в организациях / Д. А. Бобков, М. В. Федотов // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 49. – С. 133-139.

3. Будникова, С. Конфликты в международных организациях и вероятность их возникновения / С. Будникова // Наукосфера. – 2022. – № 1-1. – С. 131-137.

4. Ишманова, П. А. Конфликты в организациях: сущность, классификация, способы предотвращения и разрешения / П. А. Ишманова, Р. Н. Куртякова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки : сборник статей по материалам СXXXVII студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 06 мая 2024 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2024. – С. 19-24.

© А.О. Марченко, К.М. Метляева, Е.Г. Шевченко, 2025

УДК 33.2964

# МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТЬЮ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**БОЛЬДЕ А.С.**

магистрант

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)

**Аннотация:** В данной статье представлены существующие методы управления платежеспособностью коммерческих организаций, проведена классификация факторов, влияющее на платежеспособность организации пищевой промышленности.

**Ключевые слова:** платежеспособность, методы управления платёжеспособностью, отрасль пищевая промышленность.

## METHODS OF MANAGING THE SOLVENCY OF COMMERCIAL ORGANIZATIONS IN THE FOOD INDUSTRY

**Bolde A.S.**

**Abstract:** This article presents the existing methods of managing the solvency of commercial organizations, and classifies the factors affecting the solvency of a food industry organization.

**Keywords:** solvency, methods of managing the solvency of a food industry organization.

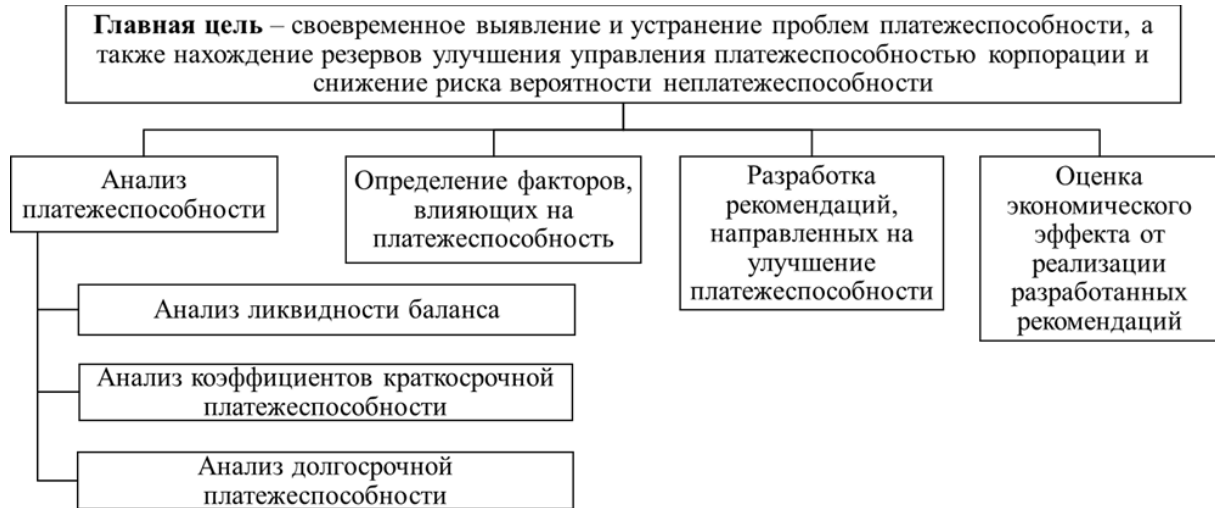
Главными субъектами системы управления платежеспособности организаций, применяющими финансовые методы и инструменты, являются собственники корпорации и финансовый менеджмент. В качестве объектов управления выступают денежные средства, их источники и денежные потоки.

На основе изученных подходов разных авторов к методике проведения анализа платежеспособности организации были сформулированы основные этапы управления платежеспособностью и её главная цель, представленные на рисунке 1.

Исследование факторов, влияющих на платежеспособность корпорации, является важным этапом ее управления, поскольку на платежеспособность корпорации оказывает влияние множество как внешних, так и внутренних факторов, в таблице ниже представим классификацию факторов, влияющих на платёжеспособность коммерческих организаций пищевой промышленности.

Целью управления платежеспособностью корпорации является обеспечение в условиях постоянно меняющейся внутренней и внешней среды стабильной платежеспособности, кредитоспособности и инвестиционной привлекательности организации, сохранение ее финансовой устойчивости. Именно поэтому в рамках управления платежеспособностью корпорации необходима разработка актуальных рекомендаций, отвечающих текущим условиям внешней среды и внутренним потребностям корпорации[2].

Рекомендации по повышению уровня платежеспособности корпорации основываются на применении тех или иных методов управления ею. К методам управления платежеспособностью корпорации в целях ее повышения следует отнести действия, представленные в таблице 2.



**Рис. 1. Главная цель и основные этапы управления платежеспособностью коммерческих организаций**

**Таблица 1**

**Факторы, влияющие на платежеспособность организации пищевой промышленности**

Фактор	Описание влияния
Внешние факторы	
Макроэкономическая ситуация	Уровень инфляции, процентные ставки, валютные курсы – влияют на стоимость сырья, материалов, оборудования, а также на покупательскую способность населения и, следовательно, на спрос на продукцию. Экономический спад может привести к снижению продаж и ухудшению платежеспособности.
Государственное регулирование	Налоговая политика, таможенные тарифы, санитарные нормы, технические регламенты – определяют издержки производства и реализации продукции. Изменения в законодательстве могут потребовать дополнительных инвестиций и повлиять на рентабельность бизнеса.
Конкуренция	Наличие сильных конкурентов, их ценовая политика, ассортимент продукции, маркетинговые стратегии – оказывают давление на цены и объемы продаж, требуют постоянного совершенствования производства и повышения качества продукции. Высокая конкуренция может привести к снижению маржи и ухудшению платежеспособности.
Поставщики	Условия поставки сырья и материалов (цены, сроки, объемы, качество) – определяют себестоимость продукции и стабильность производства. Зависимость от ограниченного числа поставщиков может создать риски срыва поставок и повышения цен.
Покупатели	Покупательская способность населения, предпочтения потребителей, каналы сбыта – влияют на объемы продаж и скорость оборачиваемости дебиторской задолженности. Изменение потребительских предпочтений требует адаптации ассортимента и маркетинговых стратегий.
Внутренние факторы	
Производственные факторы	Технологический уровень производства, эффективность использования оборудования, квалификация персонала – влияют на себестоимость продукции, производительность труда и качество продукции. Устаревшее оборудование и неэффективные производственные процессы могут привести к увеличению издержек и снижению конкурентоспособности.
Финансовое планирование и управление	Эффективность управления денежными потоками, контроль над затратами, рациональное использование кредитных ресурсов, правильная оценка рисков – обеспечивают финансовую устойчивость и платежеспособность. Недостаточное планирование и контроль могут привести к кассовым разрывам и неспособности оплачивать обязательства.

Фактор	Описание влияния
Маркетинг и продажи	Эффективность маркетинговых стратегий, качество обслуживания клиентов, управление каналами сбыта – влияют на объемы продаж и лояльность клиентов. Неэффективный маркетинг может привести к снижению спроса и ухудшению финансовых показателей.
Управление запасами	Эффективность управления запасами сырья, материалов и готовой продукции – влияет на себестоимость продукции и скорость оборачиваемости оборотных средств. Избыточные запасы приводят к замораживанию капитала и увеличению затрат на хранение, недостаточные – к срывам производства и упущенной выгоде.
Организационная структура и управление	Эффективность организационной структуры, качество управления, мотивация персонала, система внутреннего контроля – влияют на общую эффективность деятельности организации и ее способность адаптироваться к изменениям внешней среды.
Дополнительные факторы	
Сезонность	Зависимость спроса от времени года – влияет на объемы продаж и необходимость планирования запасов.
Чрезвычайные обстоятельства (форс-мажор)	Природные катаклизмы, техногенные аварии, политические кризисы – могут привести к срыву производства и поставок, а также к убыткам.
Имидж и репутация	Положительный имидж и репутация – повышают лояльность клиентов и конкурентоспособность организации.

Таблица 2

**Методы управления платежеспособностью организации в целях ее повышения  
с учетом отраслевой специфики (пищевая промышленность)**

Метод	Характеристика действий
Управление дебиторской задолженностью	Установление четких кредитных условий для покупателей (скидки за предоплату, сроки оплаты), внедрение системы оценки кредитоспособности клиентов, регулярный мониторинг и анализ дебиторской задолженности по срокам возникновения, оперативное применение мер взыскания просроченной задолженности (претензионная работа, факторинг, уступка прав требования).
Управление кредиторской задолженностью	Оптимизация сроков оплаты с поставщиками (поиск поставщиков с более выгодными условиями, согласование индивидуальных графиков платежей), использование отсрочек платежей, своевременный контроль и анализ кредиторской задолженности, реструктуризация кредиторской задолженности (переговоры с кредиторами о пролонгации сроков, частичном списании долга).
Управление запасами	Оптимизация уровня запасов сырья, материалов и готовой продукции (внедрение систем управления запасами, прогнозирование спроса), сокращение излишних запасов, ускорение оборачиваемости запасов, регулярный анализ структуры запасов и выявление неликвидных активов, внедрение системы "точно в срок" для снижения затрат на хранение и поддержание запасов.
Управление денежными средствами	Разработка и внедрение бюджета денежных средств, планирование поступлений и выплат денежных средств, контроль за исполнением бюджета, оптимизация остатков денежных средств на расчетных счетах, краткосрочные финансовые вложения временно свободных денежных средств (депозиты, ценные бумаги), использование системы cash pooling для централизации управления денежными средствами.
Управление затратами	Сокращение производственных и операционных затрат (оптимизация технологических процессов, снижение энергозатрат, повышение производительности труда), внедрение системы учета затрат по центрам ответственности, анализ себестоимости продукции, оптимизация структуры затрат, проведение мероприятий по снижению производственных потерь и брака.
Реструктуризация активов	Реализация неиспользуемых активов, репрофилирование активов, сдача активов в аренду, переоценка активов, списание безнадежной дебиторской задолженности и неликвидных запасов, привлечение инвестиций для обновления основных средств и модернизации производства.

Метод	Характеристика действий
Финансовое оздоровление	Разработка и реализация программы финансового оздоровления, включающей меры по стабилизации финансового состояния, восстановлению платежеспособности и повышению финансовой устойчивости, привлечение внешнего финансирования (кредиты, займы, инвестиции), реструктуризация кредитной задолженности, оптимизация структуры капитала.
Оптимизация налогообложения	Использование законных методов оптимизации налогообложения (применение налоговых льгот и преференций, выбор оптимальной системы налогообложения), оптимизация структуры налоговых платежей, своевременное и полное исполнение налоговых обязательств, предотвращение налоговых рисков.
Антикризисное управление	Разработка и реализация антикризисного плана, направленного на предотвращение банкротства и восстановление платежеспособности, проведение анализа финансового состояния и выявление факторов кризиса, разработка мер по стабилизации ситуации и восстановлению операционной деятельности, привлечение внешнего антикризисного управляющего.
Стратегическое планирование	Разработка и реализация стратегии развития организации, учитывающей отраслевые особенности и конкурентную среду, определение целей и задач развития, разработка планов по достижению целей, мониторинг и контроль за реализацией стратегии, адаптация стратегии к изменяющимся условиям внешней среды.

Эти методы представляют собой комплексный подход к управлению платежеспособностью организации пищевой промышленности, требующий учета отраслевой специфики и интеграции различных функциональных областей управления. Успешная реализация этих методов позволит повысить финансовую устойчивость, конкурентоспособность и эффективность деятельности организации.

Определить экономический эффект от проведения того или иного мероприятия следует путем проведения анализа платежеспособности оценки ее динамики после его реализации.

#### Список источников

1. Долгова А.В. Аналитический смысл оценки ликвидности и платежеспособности как элементов эффективного функционирования предприятий на современном этапе / Долгова А.В. // Актуальные вопросы современной науки. 2019. №39 С.169–178.
2. Мельник М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
3. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / А.Д. Шеремет. – М: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

УДК 338.2

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

**АВДЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**магистрант  
Института экономики и управления НИУ «БелГУ»*Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна*  
профессор кафедры инновационной экономики и финансов  
НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению теоретических аспектов материально-производственных запасов в деятельности производства. В статье рассмотрены подходы авторов к понятию МПЗ, также изучена классификация запасов. Отдельное внимание уделяется изучению анализа материально-производственных запасов, этапов и методов его проведения.

**Ключевые слова:** материально-производственные запасы, анализ, эффективность.

## THEORETICAL ASPECTS OF THE ANALYSIS OF MATERIAL AND PRODUCTION STOCKS

**Avdeeva Olga Aleksandrovna***Scientific supervisor: Tokar Elena Viktorovna*

**Abstract:** This article is devoted to the study of the theoretical aspects of material and production stocks in production activities. The article discusses the authors' approaches to the concept of MPZ, and also examines the classification of reserves. Special attention is paid to the study of inventory analysis, stages and methods of its implementation.

**Keywords:** inventory, analysis, efficiency.

В современном мире предприятия имеют большое значение не только для экономического развития, но и социального и инновационного прогресса. Они создают новые рабочие места, снижая тем самым уровень безработицы, стимулируют развитие технологий и внедрение инновационных решений, что способствует улучшению производительности и улучшению, а также оказывают значительное влияние на экологические и социологические аспекты не только своей деятельности, но и общества в целом.

Поскольку деятельность предприятий в значительной степени сказывается на экономическом состоянии и развитии страны, то стоит обратить особое внимание на рассмотрение и изучение материально-производственных запасов (МПЗ) компании, которые являются важной составляющей управления производством и ресурсами.

Понятие материально-производственных запасов весьма многогранно и имеет несколько определений, некоторые из которых представлены на рис. 1.

Положение по бухгалтерскому учету «учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01

- МПЗ - это активы, которые используются в качестве сырья, материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи

Методические рекомендации по организации и ведению управленческого учета

- МПЗ - это запасы или изделия, которые используются для поддержания производства, его деятельности и обслуживания клиентов

Керимов В.Э.

- МПЗ - это производственные запасы или материалы, которые представляют собой совокупность предметов труда, используемые в производственных процессах

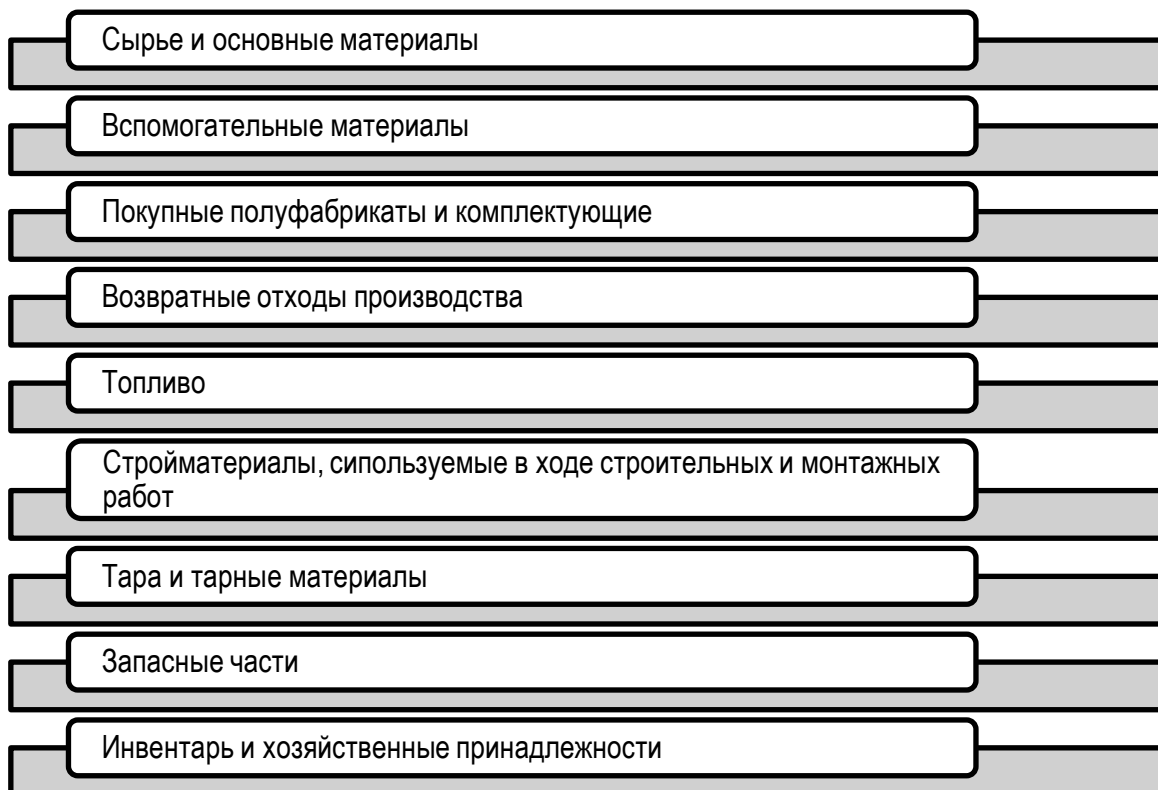
Поленова С.Н.

- МПЗ - это важнейшая часть оборотных активов организации, которая необходимо для осуществления производственно-хозяйственной деятельности

Ерофеева В.А.

- МПЗ - это активы, используемые в качестве предметов труда в производстве, управлении или для продажи, целиком потребляемые в каждом производственном цикле и полностью переносящие свою стоимость на изготавливаемую продукцию

**Рис. 1. Разные подходы авторов к определению материально-производственных затрат [2, с.130]**



**Рис. 2. Классификация материально-производственных запасов [3]**

Исходя из всех вышеописанных определений, можно сказать, что материально-производственные запасы – это активы, используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг), приобретаемые непосредственно для перепродажи, а также используемые для управленческих нужд организации.

Материально-производственные запасы с точки зрения их роли в производственном действии можно классифицировать следующим образом, представленном на рис. 2.

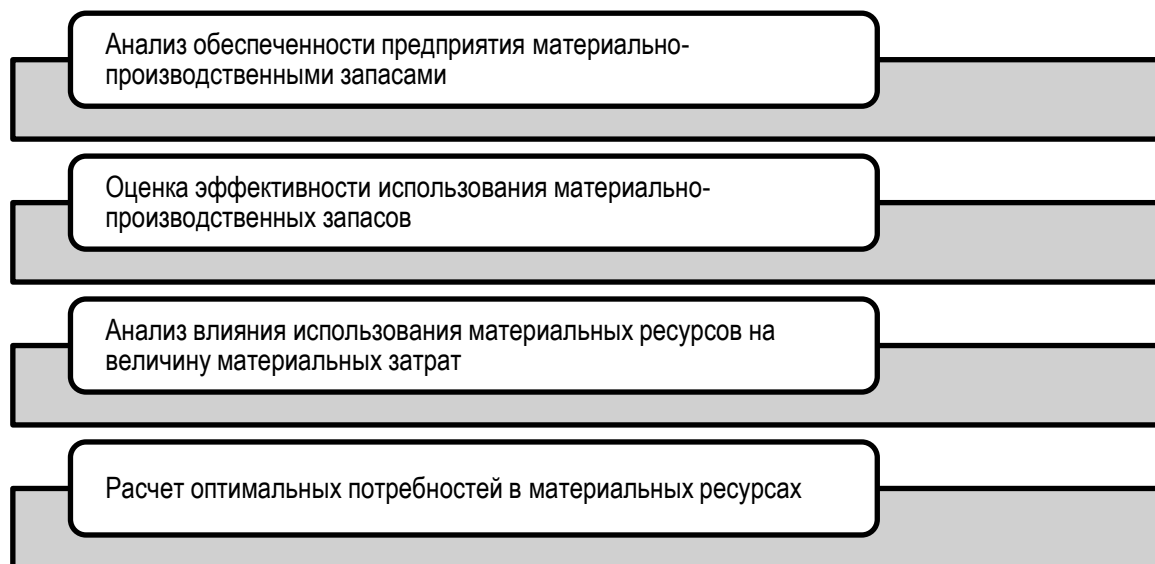
Сырьевые материально-производственные запасы подразумевают под собой недоработанные материалы, к которым можно отнести металлы, древесину, химические вещества, используемые в процессе производства. Они имеют большое значение, поскольку они обеспечивают непрерывность производственного процесса и помогают поддерживать необходимый уровень.

Под вспомогательными материалам подразумеваются ресурсы, которые не входят в состав конечного продукта, но являются необходимыми для обеспечения производственных процессов. К таким материалам относятся инструменты, запчасти, упаковочные материалы, смазочные жидкости и расходные материалы. Они помогают минимизировать время простоя, способствуя снижению затрат на производство и повышая производительность.

Возвратными отходами производства материально-производственных запасов считаются материалы, которые остаются после завершения производственного процесса и которые могут быть переработаны или повторно использованы.

Эти и другие составляющие материально-производственных запасов участвуют в создании конечного продукта, а эффективное управление ими позволит минимизировать затраты, оптимизировать производственные процесс, а также сократить время на выполнение товаров или заказов.

Одним из важных этапов, который напрямую влияет на эффективность управления, является анализ материально-производственных запасов. Анализ материально-производственных запасов – это процесс оценки и мониторинга наличия, состояния и движения запасов на складе предприятия. Основной целью которого является повышение эффективности производства за счет рационального использования ресурсов [4]. К основным этапам анализа материально-производственных запасов можно отнести следующее, представленное на рис. 3.:



**Рис. 3. Этапы анализа материально-производственных запасов на производстве [4]**

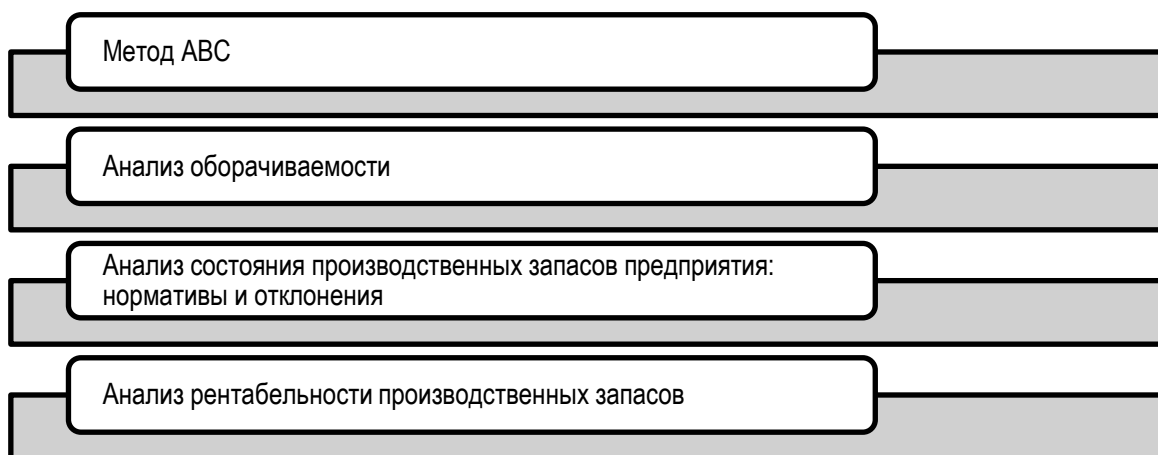
Каждый из этих этапов имеет большое значение для анализа, поскольку он играет ключевую роль в управлении производственными процессами, что в свою очередь способствует бесперебойному производству и снижению риска. Также анализ помогает выявить избыточные или устаревшие запасы, корректировать стратегию закупок, основанную на спросе, сезонности и изменениях на рынке, тем самым обеспечивая предприятия необходимыми ресурсами в нужный момент.



К источникам информации, которую можно использовать при проведении анализа по материально-производственным запасам, относятся следующие данные [1]:

- Бухгалтерская (финансовая) отчетность;
- План материально-технического снабжения;
- Заявки, контракты на поставку сырья и материалов;
- Формы статистической отчетности о наличии и использование материальных ресурсов;
- Оперативные данные отдела материально-технического снабжения;
- Сведения аналитического бухгалтерского учета о поступлении, расходе и остатках материальных ресурсов и др.

На основе информации данных из вышеописанных источников с помощью специальных методик проводится анализ материально-производственных запасов [5, с. 154]. К таким методикам можно отнести следующее, представленное на рис. 4.:



**Рис. 4. Методы анализа материально-производственных запасов**

Одним из методов анализа материально-производственных запасов является метод ABC, суть которого заключается в классификации запасов на три категории А, В, С в зависимости от их стоимости и значимости для производства. Такой способ анализа позволяет предприятию фокусироваться на ключевых ресурсах и оптимизировать затраты.

Анализ оборачиваемости материально-производственных запасов представляет собой оценку обеспеченности организации запасами, эффективности их использования и определения оптимального размера. Если показатель увеличивается то это говорит о том, что предприятие эффективно адаптируется к возможным изменениям, если же показатель снижается, то это свидетельствует о том, что у компании низкий уровень сохранности материально-производственных запасов на складах, накопление непригодных запасов, неверное планирование и др.

Анализ состояния производственных запасов является одним из методов анализа материально-производственных запасов предприятия. Его суть заключается в сопоставлении фактических показателей с нормативными. Нормативные показатели устанавливаются, как правило, по итогам предыдущих анализов и на основе принятых руководством предприятия стратегических планов и решений.

Еще одним методом анализа материально-производственных запасов является анализ рентабельности, который позволяет оценить эффективность использования вложенных финансов и выгоду инвестиций.

Эти методы анализа способствуют повышению эффективности использования материально-производственных запасов, оптимизировать затраты и улучшить оборачиваемость.

Таким образом, можно сказать, что материально-производственные запасы – это активы, которые используются в качестве сырья и материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи. Анализ материально-производственных запасов является ключевым аспектом в управлении

производством, поскольку его эффективное управление позволит оптимизировать запасы. Кроме этого анализ помогает идентифицировать тенденции в потреблении и восстановлении запасов, что позволяет более точно планировать закупочные процессы и минимизировать риски.

#### Список источников

1. Бухгалтерский учет и анализ материально-производственных запасов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/>, свободный. – (дата обращения: 02.03.2025).
2. Мальцева Е.А. Теоретические аспекты исследования материально-производственных запасов / Е.А. Мальцева // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С.129-133.
3. Материально-производственные запасы (МПЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nalog-nalog.ru/uchet\\_mc/materialnoproizvodstvennye\\_zapasy\\_eto-nn/](https://nalog-nalog.ru/uchet_mc/materialnoproizvodstvennye_zapasy_eto-nn/), свободный. – (дата обращения: 02.03.2025).
4. Теоретические аспекты анализа материально-производственных запасов в организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006300>, свободный. – (дата обращения: 07.03.2025).
5. Токарь Е.В. Актуализация оценки результатов деятельности предприятия на основе использования экономико-математических методов / Р.В. Кононенко, Л.В. Соловьева, Р.А. Тедеева, Е.В. Токарь // Региональная экономика. Юг России. – 2022. – №2. – С.152-165.

© Е.В. Токарь, О.А. Авдеева, 2025

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

# К ВОПРОСУ О МОРАТОРИИ НА СМЕРТНУЮ КАЗНЬ

**ЕМЕЛЬЯНОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

курсант,  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Борисов Андрей Викторович*  
д.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны РФ

**Аннотация:** в этой статье рассматривается тема смертной казни в России. Обсуждаются преимущества и недостатки ее применения, а также возможные способы регулирования процесса судебных разбирательств, если бы смертная казнь была восстановлена в России.

**Ключевые слова:** смертная казнь, мораторий, Россия, права человека, справедливость, контроль, комиссии.

## ON THE ISSUE OF THE MORATORIUM ON THE DEATH PENALTY

**Yemelyanov Andrey Sergeevich**

*Scientific supervisor: Borisov Andrey Viktorovich*

**Abstract:** this article discusses the topic of the death penalty in Russia. The advantages and disadvantages of its use are discussed, as well as possible ways to regulate the judicial process if the death penalty were reinstated in Russia.

**Keywords:** death penalty, moratorium, Russia, human rights, justice, control, commissions.

Смертная казнь - это одна из самых спорных тем в обществе, вызывающая мнения, как за, так и против. Существует множество аргументов в пользу и против смертной казни, однако для России данная тема наиболее актуальна в связи с последними политическими событиями. Актуальность также обосновывается тем, что в российском законодательстве ужесточаются наказания за особые преступления, например, такие как дезертирство или преступления против государства. К тому же в Госдуме не видят правовых препятствий для возвращения смертной казни в РФ[3].

Мораторий на смертную казнь - это временное приостановление применения смертной казни в определенной стране. Такие моратории могут быть объявлены правительством, законодательным органом или судебной системой[4].

Многие страны уже объявили мораторий на смертную казнь или ввели полный запрет на ее применение. Одним из главных аргументов в пользу моратория на смертную казнь является то, что это позволяет избежать случаев несправедливого приговора, когда на смертный приговор осуждаются невиновные люди.

Кроме того, смертная казнь не имеет доказанного эффекта на снижение уровня преступности. Многие исследования показали, что преступность не снижается в странах, где используется смертная казнь, по сравнению со странами, где она запрещена.

Смертная казнь в России отсутствует на практике, однако, ее регламент прописан в УК РФ. Цитируя УК можно сделать вывод о том, что смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Однако, в статье 59 УК РФ четко оговорено, что смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок двадцать пять лет[1].

Другим важным аргументом в пользу моратория на смертную казнь является то, что она несет в себе риск наказания для невиновного человека. Суды не всегда могут установить истину в сложных уголовных делах, и иногда доказательства могут быть подложными. Если суд вынесет неправильный приговор и приведет к казни невиновного человека, это будет невозможно исправить. Владимир Путин в начале своего президентства выступил против восстановления смертной казни. По его мнению, ужесточение наказания само по себе не ведёт к искоренению преступности.

С другой стороны, противники моратория на смертную казнь утверждают, что она является эффективным способом предотвращения тяжких преступлений и убийств. Однако это не подтверждается никакими статистическими данными. Некоторые политические лидеры поддерживают мысль о возвращении смертной казни, но в отношении террористов. После террористических актов в Московском метро лидер партии Геннадий Зюганов предложил восстановить смертную казнь за особо тяжкие преступления. Коммунистическая партия Российской Федерации выступает за применение смертной казни за коррупцию в особо крупных размерах. Покойный лидер партии Владимир Жириновский выступал за большее применение смертной казни: по его мнению, это сократило бы количество преступлений.

Мораторий на смертную казнь может стать сигналом для общества о том, что правосудие должно быть справедливым, а наказание должно соответствовать преступлению. Смертная казнь не может стать способом мести или жестокости, она должна быть ограничена только тогда, когда нет других способов защитить общество от опасных преступников. В целом, мораторий на смертную казнь является важным шагом в направлении более справедливого и гуманного общества. Он позволяет избежать ошибок судебной системы и защищает права невиновных людей, а также может стать первым шагом к полному запрету на смертную казнь.

Мнение о необходимости моратория на смертную казнь в России может быть различным, но важно учитывать несколько аспектов при рассмотрении этого вопроса.

Во-первых, смертная казнь является крайней мерой наказания и может применяться только в случаях особо тяжких преступлений, таких как убийство, терроризм и другие. В России смертная казнь запрещена, но в законе ее регламент понятен и четко представлен. Вопрос о её применении окончательно был разъяснён Конституционным судом в 2009 году на основании конституции и международных договоров, но норма о смертной казни осталась в национальном законодательстве, обладающем меньшей правовой силой, чем конституция и международные договоры[2].

Во-вторых, вопрос о справедливости и эффективности применения смертной казни является спорным. Некоторые исследования показывают, что смертная казнь не является более эффективным видом наказания, чем пожизненное заключение, а также что риск неправильного осуждения и казни невиновных людей слишком высок. В то же время, другие исследования указывают на положительные аспекты применения смертной казни, такие как ее предупредительный эффект и снижение уровня преступности в целом.

В-третьих, Россия уже не применяла смертную казнь в течение более 20 лет, и многие эксперты считают, что это свидетельствует о том, что смертная казнь не является необходимым видом наказания для России.

Несмотря на это, решение о введении моратория на смертную казнь в России может быть принято в будущем, особенно учитывая изменения в международном праве и настроения в обществе. В любом случае, вопрос о применении смертной казни должен рассматриваться в рамках дискуссии о справедливости и эффективности наказания, а также о защите прав и свобод человека[5].

Если бы смертная казнь была восстановлена в России, то создание отдельных комиссий для ее применения было бы необходимым. Эти комиссии должны были бы гарантировать справедливость и прозрачность процесса судебного разбирательства, чтобы избежать ошибок и неправильных решений.

Такие комиссии могут включать представителей правозащитных организаций, судей, адвокатов и других экспертов, которые будут заниматься контролем за процессом рассмотрения дел, гарантировать соблюдение прав обвиняемых и установление истины в каждом конкретном случае.

Также важно, чтобы применение смертной казни было подвергнуто строгому законодательному регулированию, которое определяло бы критерии для ее применения, обеспечивало права и свободы обвиняемых, а также защищало права потенциальных жертв и общественную безопасность[6].

Кроме того, необходимо учитывать международное законодательство, которое ограничивает применение смертной казни и требует от государств обеспечить достаточную степень защиты прав и свобод человека во время судебных процессов.

В заключение отметим, мораторий на смертную казнь - это важный шаг в сторону справедливости и защиты прав человека. Он позволяет уменьшить риск ошибок судебной системы, защищает права невиновных людей и открывает путь к дальнейшим изменениям в законодательстве, направленным на снижение преступности и повышение эффективности правосудия. Важно понимать, что проблемы, связанные с преступностью, требуют комплексного подхода и решения на уровне образования, экономики, медицины и других сфер жизни общества. Кроме того, мораторий на смертную казнь может стать первым шагом к полному запрету на ее применение. Многие страны уже перешли к полному запрету на смертную казнь, и этот процесс может продолжаться и дальше.

Таким образом, тема смертной казни вызывает много разногласий в обществе и среди экспертов. С одной стороны, некоторые люди считают, что она является эффективным способом борьбы с тяжкими преступлениями и должна быть применена в странах, где это законно. С другой стороны, другие считают, что смертная казнь нарушает права человека и не является справедливым способом решения проблемы преступности.

В России смертная казнь была приостановлена и по-прежнему не применяется. Многие правозащитные организации и эксперты считают, что мораторий на ее применение должен быть сохранен, поскольку существуют определенные проблемы с судебной системой и правами человека в России. Однако политическая элита в большинстве своем выступает за возвращение смертной казни.

Если бы смертная казнь все же была восстановлена в России, то ее применение должно было бы быть тщательно регулировано и контролироваться специальными комиссиями, чтобы гарантировать справедливость и защиту прав и свобод обвиняемых в преступлениях.

Таким образом, вопрос смертной казни требует дальнейшего обсуждения и изучения, а решение о ее применении должно основываться на фактических данных и взвешенных аргументах.

#### Список источников

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025).
2. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь / Авт. коллектив: В. А. Туманов, В. Е. Чиркин, Ю. А. Юдин; Руководитель авт. коллектива С. М. Шахрай. — 2-е изд., перераб. и доп. В. А. Тумановым. — М.: Большая российская энциклопедия: Юристы, 1997. — 319 с.
3. В Госдуме не увидели правовых препятствий для возвращения смертной казни. <https://lenta.ru/news/2022/06/02/moratoriy/?ysclid=lgcd854fyj386317525> (дата обращения: 11.03.2025).
4. Борисов А.В. Генезис законодательства о смертной казни в России. Военное право. 2022. № 5 (75). С. 35-41.
5. Борисов А.В. О некоторых аспектах целей уголовного наказания в Российской Федерации. Военное право. 2021. № 1 (65). С. 150-153.
6. Борисов А.В. О некоторых проблемах квалификации преступлений против несовершеннолетних. Военное право. 2022. № 3 (73). С. 158-162.

© А.С. Емельянов, 2025

УДК 343

# К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

**ЗАХАРОВ ДЕНИС ОЛЕГОВИЧ**

курсант,  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Борисов Андрей Викторович*

*д.ю.н., доцент  
доцент кафедры уголовного права  
Военный университет имени князя Александра Невского*

**Аннотация:** в статье исследуется сущность смертной казни как меры наказания и особенности её применения в современной российской правовой системе. Также, в данной статье рассматривается вопрос целесообразности применения смертной казни в сложившейся правовой системе.

**Ключевые слова:** смертная казнь, уголовное право, мера наказания, целесообразность, уголовное наказание.

## ON THE ISSUE OF THE PROBLEM OF THE APPLICATION OF THE DEATH PENALTY IN RUSSIAN LEGISLATION

**Zakharov Denis Olegovich**

*Scientific supervisor: Borisov Andrey Viktorovich*

**Abstract:** the article examines the essence of the death penalty as a measure of punishment and the specifics of its application in the modern Russian legal system. Also, this article discusses the question of the expediency of applying the death penalty in the current legal system.

**Keywords:** death penalty, criminal law, penalty, expediency, criminal punishment.

Проведение специальной военной операции указало на ряд проблем в российской правовой системе, требующих незамедлительного решения.

Одной из таких проблем стал вопрос о применении смертной казни как меры уголовного наказания.

Ряд отечественных юристов считает подобную меру наказания неприемлемой. В частности, многие из них, ссылаясь на Конституцию, указывают, что смертная казнь нарушает право человека на жизнь.

Однако, некоторые ученые поддерживают активное применение смертной казни только на время проведения Специальной военной операции, указывая на недопустимость применения данной меры в мирное время.

Обе точки зрения заслуживают внимания при рассмотрении данной проблемы, которая остается актуальной для уголовного права как отрасли, так и науки.

Мы надеемся, что анализ, проведенный в данной статье, не только поможет лучше разобраться в данном вопросе, но и поможет объективно оценить его.

В уголовном законе отсутствует официальное толкование термина «смертная казнь», однако в ряде научных трудов под ним понимается лишение человека жизни в качестве наказания, узаконенного государством и осуществляемого по вступившему в силу приговору суда или (исторически) по решению иных государственных или военных органов[2, с.98].

В настоящее время в России смертная казнь не применяется, однако не исключена из видов наказания. Согласно 59 статье Уголовного кодекса, смертная казнь может назначаться только за особо тяжкие преступления против личности, посягающие на жизнь человека. Также, смертная казнь не назначается женщинам, лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста. Смертная казнь не назначается лицу, выданному Российской Федерации иностранным государством для уголовного преследования в соответствии с международным договором Российской Федерации или на основе принципа взаимности, если в соответствии с законодательством иностранного государства, выдавшего лицо, смертная казнь за совершенное этим лицом преступление не предусмотрена или неприменение смертной казни является условием выдачи либо смертная казнь не может быть ему назначена по иным основаниям. Помимо этого, Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок двадцать пять лет[1].

В международном праве отношение к смертной казни является весьма неоднозначным.

С одной стороны, согласно Международному пакту по гражданским и политическим правам смертная казнь не запрещена и её применение допускается за наиболее тяжкие преступления.

С другой стороны, на протяжении многих лет мировой общественностью продолжают приниматься попытки по ограничению данного вида наказания. Так, 15 декабря 1989 г. 44-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН утвердила 2-й факультативный протокол к пакту, направленный на отмену смертной казни. Кроме того, неоднократно принимались резолюции, содержащие призыв ограничить применение смертной казни. В феврале 1985 г. вступил в силу 6-й протокол к Европейской конвенции по правам человека, фиксирующий принцип отказа от смертной казни в мирное время, а в июле 2003 г. - 13-й протокол, направленный на полный отказ от смертной казни[3].

Тем не менее, учитывая тяжелую внешнеполитическую обстановку, в 2023 году Российская Федерация была вынуждена в одностороннем порядке прекратить действия данных правовых актов на своей территории.

На сегодняшний день, учитывая тяжелую политическую обстановку в мире, Российская Федерация была вынуждена прекратить в отношении себя действие Европейской конвенции по правам человека. В связи с этим ряд отечественных политиков выступили за возобновление применения смертной казни в России. Так, глава фракции «Единая Россия» Владимир Васильев заявил, что данный вопрос активно обсуждается в Государственной Думе[4].

Тем не менее, многие российские юристы продолжают выступать против отмены моратория, аргументируя свое мнение следующими тезисами.

Во-первых, не существует никаких убедительных доказательств того, что смертная казнь способствует снижению уровня преступности.

Во-вторых, никто не может полностью исключить возможность судебной ошибки в вынесении приговора, что, учитывая невозвратный характер действия данной санкции, может привести к катастрофическим последствиям.

В-третьих, многие ученые считают, что применение смертной казни негативно сказывается на взаимоотношениях государственных органов с обществом, что ведет к дестабилизации и расшатыванию обстановки внутри страны.

Тем не менее, также многие ученые и государственные деятели настаивают на необходимости применения смертной казни, что обуславливается рядом факторов.

Прежде всего, в условиях ведения боевых действий это позволит сохранить стабильность политической и правовой системах.



Также, многие полагают, что смертная казнь является соизмеримым наказанием для наиболее тяжких преступлений, ведущих к нарушению суверенитета и национальной безопасности страны.

Так или иначе, было бы глупо оценивать смертную казнь только с положительной или только с отрицательной стороны. Смертная казнь имеет ряд положительных и отрицательных черт и «последнее слово», в любом случае. Останется за политическим руководством нашей страны.

Однако, учитывая все вышесказанные доводы, можно сделать выводы о том, что смертная казнь почти изжила себя, утратила свою необходимость в современном обществе, но может быть использована при крайней государственной необходимости в целях защиты национальных интересов и суверенитета Российской Федерации.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
2. Сверчков В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части. М.: Юрайт. 2023. 728 с.
3. Уголовное право зарубежных стран. Общая часть / под ред. Н. Е. Крылова. М.: Юрайт. 2023. 491 с.
4. Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. Уголовное право Российской Федерации в схемах. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2024. 528 с.
5. Гладких В. И., Решняк М. Г. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть. М.: Юрайт. 2023. 213 с.

© Д.О. Захаров, 2025

УДК 343

# О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО, ВОИНСКОГО, ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ, КЛАССНОГО ЧИНА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ

**ПОЛИТОВ ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ**

курсант,  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

**Научный руководитель: Борисов Андрей Викторович**

д.ю.н., доцент  
доцент кафедры уголовного права  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны РФ

**Аннотация:** в статье исследуются вопросы применения лишения специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград как вида наказания. Помимо этого, в статье сущность данного вида наказания, его особенности, а также приводятся мнения различных ученых по поводу его применения в российском судебном процессе.

**Ключевые слова:** лишение, специальное звание, воинское звание, классный чин, государственные награды, целесообразность.

**ON SOME PROBLEMATIC ISSUES OF THE USE OF DEPRIVATION OF SPECIAL, MILITARY, HONORARY TITLES, CLASS RANKS AND STATE AWARDS AS A FORM OF PUNISHMENT**

**Politov Georgy Konstantinovich,***Scientific supervisor: Borisov Andrey Viktorovich*

**Abstract:** the article examines the issues of the use of deprivation of special, military, honorary titles, class ranks and state awards as a form of punishment. In addition, the article presents the essence of this type of punishment, its features, and the opinions of various scholars on its use in the Russian judicial process.

**Keywords:** deprivation, special rank, military rank, class rank, state awards, expediency.

На сегодняшний день проведение Российской Федерации Специальной военной операции приводит к повышению актуальности изучения вопросов, касаемых военной службы. В частности, значительно возрос интерес к изучению вопросов, касаемых применения некоторых видов наказаний.

Среди таких наказаний особое место занимает лишение специального, воинского, почетного зва-

ния, классного чина и государственных наград, уникальность которого заключается в том, что оно может назначаться только в качестве дополнительного наказания.

Тем не менее, по поводу применения данного вида уголовного наказания уже неоднократно возникали противоречивые вопросы, проводились дискуссии, а также писались научные статьи и монографии, что, однако, способствовало лишь их увеличению.

В силу этого, представляется интересным отобразить в данной статье наиболее актуальные вопросы, касаемые применения лишения специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград как уголовного наказания. Целью данной работы является не только всесторонний анализ описываемых проблем, но и в максимальном привлечении к ним внимания со стороны общественности и государства, так как уголовное право - одна из наиболее важных отраслей российского права, проблемы которого требуют незамедлительного решения.

Сущность лишения специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград как уголовного наказания раскрывается в уголовном законе. В частности, в статье 48 Уголовного кодекса закреплено, что при осуждении за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также за совершение преступлений, предусмотренных Особенной частью Уголовного кодекса, с учетом личности виновного суд может лишить его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград [1]. Также, часть 3 статьи 45 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливает, что лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется только в качестве дополнительных видов наказаний.

Помимо этого, следует иметь в виду, что в качестве меры наказания может быть применено именно лишение, но никак не снижение в звании [4, с.98].

Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024) «О воинской обязанности и военной службе» данный вид наказания может распространяться не только на действующих военнослужащих, но и на лиц, пребывающих в запасе и находящихся в отставке. При этом, при назначении наказания суд должен указывать, чего именно лишается осужденный и не может выходить за установленные им пределы.

Как уже было указано ранее, учитывая, усиление роли военного сектора в жизни страны, в российской правовой системе стали обращать особое внимание на меры уголовного наказания, применяемые к военнослужащим, в частности, к наказанию, закрепленному в статье 48 УК РФ.

Тем не менее, ученые правоведы выделяют ряд проблемных вопросов, связанных с его применением.

В частности, нередко допускается необоснованное назначение данного наказания. Так, в одном Определении Военной Коллегии Верховного Суда РФ из приговора было исключено наказание в виде лишения обвиняемого Щ воинского звания «старший лейтенант», так как оно не было назначено отдельно ни за одно из совершенных им преступлений [3, с.14].

Помимо этого, как указывает в своих трудах В. Н. Моисенко, в судебной практике встречаются нарушения, связанные с невнимательностью и невдумчивым подходом при анализе норм Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Также, нельзя не упомянуть о С. Ф. Милюкове, который указывал на частую нецелесообразность применения данного вида наказания за некоторые виды преступлений. «Например, нецелесообразно лишать боевой награды человека, причинивший тяжкий вред здоровью потерпевшему в обоюдной драке. Другое дело, если это лицо совершило государственную измену или диверсию» - отмечал он своей работе «Российское уголовное законодательство: опыт юридического анализа» [5, с.198].

Лишение специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград – особенный вид наказания. Будучи дополнительным видом наказания, оно не указывается в качестве санкции ни в одной статье Особенной части Уголовного Кодекса Российской Федерации. Это означает, что данный вид наказания назначается сугубо по усмотрению судей, что придает ему субъективный характер и приводит к возникновению большого количества проблемных вопросов, требующих решения.

В заключении хочется сказать, что данная тема является очень актуальной и объемной, из-за чего раскрыть ее подробно в рамках данной статьи, к сожалению, не представляется возможным. Тем не

менее, мы надеемся, что данная статья вызовет интерес у общества к этим проблемам и будет способствовать их дальнейшему решению.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025).
2. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024) «О воинской обязанности и военной службе».
3. Девянщин И. В. Депоощрение по российскому праву (проблемы теории и практики): автореф. дис. канд. юрид. наук. – Н. Новгород. 2006. – С. 14.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: (постатейный); отв. ред. Л. Л. Кругликов. – М.: Изд-во Волтерс Клувер, 2005.- С. 191.
5. Милюков С. Ф. Российское уголовное законодательство: опыт юридического анализа. – СПб.: Знание, 2000. С 199.

© Г.К. Политов, 2025

УДК 349.3(075.8)

# СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДОМ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ Г. МИНСКА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ШОРНИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент  
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет» в г. Минске Республики Беларусь

*Научный руководитель: Бочарова Ольга Станиславовна,  
к.ю.н., доцент  
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет» в г. Минске  
Республики Беларусь*

**Аннотация:** Рассматривается феномен Специального дома сопровождаемого проживания, который был создан в конце 80-х в начале 90-х в Минске как «Специальный дом» и до сих пор не имеет аналогов в Республике Беларусь. Данное учреждение полностью соответствует международным нормам и стандартам, касающимся социальной защиты населения. Отношение общества к пожилым людям является одним из индикаторов уровня социального развития государства, а устранение возрастной дискриминации и дискриминации по признаку инвалидности, защита достоинства пожилых и инвалидов имеют основополагающее значение для уважения, которое заслуживают пожилые и маломобильные люди. Все это обеспечивает им Специальный дом.

**Ключевые слова:** Специальный дом; инвалиды; пожилые и ветераны; социальная защита населения; сопровождаемое проживание; проблемы старения; международное право; право социального обеспечения.

## THE HOUSE OF ACCOMPANIED RESIDENCE IN MINSK: HISTORY OF CREATION AND REGULATORY REGULATION

**Shornikova Anastasia Alexandrovna**

*Scientific adviser: Bocharova Olga Stanislavovna*

**Annotation:** The article considers the phenomenon of a Special assisted living house, which was created in the late 80s and early 90s in Minsk as a "Special house" and still has no analogues in the Republic of Belarus. This institution fully complies with international norms and standards related to social protection of the population. The attitude of society towards the elderly is one of the indicators of the level of social development of the State, and the elimination of age discrimination and discrimination based on disability, and the protection of the dignity of the elderly and disabled are fundamental to the respect that the elderly and people with limited mobility deserve. All this provides them with a Special home.

**Keywords:** Special home; people with disabilities; elderly and veterans; social protection of the population; assisted living; problems of aging; international law; social security law..

*«...я часто изумляюсь, Марк Катон, твоей высокой и совершенной мудрости и более всего тому, что ни разу ты не дал почувствовать, как тебе тяжка старость, а меж тем большинству стариков она столь ненавистна, что они, по их словам, несут на себе бремя тяжелее Этны»*  
Трактат «О старости». Марк Туллий Цицерон

В XX веке значительно увеличилась продолжительность жизни человека и уже в первой половине XXI века доля пожилого населения, согласно прогнозам ООН, увеличится до 15 процентов в 2025 году. А в ближайшие 50 лет ожидается уже четырехкратное увеличение доли пожилого населения в которой большинство будут составлять лица 70-80 лет и старше [1].

Растёт продолжительность жизни, изменяется общественное мнение, которое все чаще склонно видеть в позднем возрасте нереализованный потенциал. Трудно представить существование человечества без людей пожилого возраста, богатых радостью удач и горестью переживаний, мудростью и большим опытом прожитых лет, который лежит в основе любого общества.

На крупных конференциях и встречах на высшем уровне Организации Объединенных Наций, специальных сессиях Генеральной Ассамблеи и мероприятиях, проводимых в рамках обзора осуществления принятых решений, были приняты цели, задачи и обязательства на всех уровнях, призванные способствовать улучшению социально-экономических условий жизни всех людей. Для лиц пожилого и старческого возраста, а также маломобильных граждан наиболее важным является оказание психологической, бытовой, материальной и иной необходимой помощи, а в отдельных ситуациях и адаптации к новому ритму жизни. Пожилые люди – это связующее звено между поколениями, а отношение общества к пожилым людям является одним из индикаторов уровня социального развития государства.

В Республике Беларусь вопросы социальной защиты населения регулируются Законом «О социальном обслуживании» (далее – Закон), а также международными договорами Республики Беларусь и иными международно-правовыми актами, содержащими обязательства Республики Беларусь.

В законе приведены основные понятия как: «получатель социальных услуг – гражданин Республики Беларусь, иностранный гражданин, лицо без гражданства, проживающие (пребывающие) в Республике Беларусь», «государственное учреждение социального обслуживания – учреждение, созданное по решению местного исполнительного и распорядительного органа или республиканского органа государственного управления, основным видом деятельности которого является оказание социальных услуг», «социальная услуга – действие по оказанию гражданину помощи в целях содействия в предупреждении, преодолении трудной жизненной ситуации и (или) адаптации к ней, не связанное с оказанием материальной помощи» [2].

Идея создания Дома сопровождаемого проживания в Минске, тогда ещё названного как Специальный дом, возникла из необходимости предоставления особого вида поддержки инвалидам, пожилым и ветеранам, для лиц «с ментальными особенностями», нуждающимся в социальной адаптации и интеграции в общество. Предпосылкой послужил анализ успешного международного опыта, а также растущая потребность в альтернативных формах социального обслуживания, отличных от традиционных учреждений в виде интернатов и домов престарелых.

Работа по созданию Специального дома началась с разработки концепции, определяющей основные цели, задачи и принципы его деятельности. Ключевым моментом стало формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учреждения, порядок приема и проживания, а также механизмы финансирования и контроля.

В основу нормативного регулирования легли положения Закона Республики Беларусь «О социальном обслуживании», а также ряд постановлений Министерства труда и социальной защиты, устанавливающих стандарты социального обслуживания и требования к учреждениям данного типа. Важную роль сыграли локальные нормативные акты, разработанные администрацией г. Минска, учитывающие специфику региона и потребности целевой группы. Особое внимание было уделено подбору и подготовке персонала: социальных работников, психологов, специалистов по социальной адаптации и медицинских работников. Большое значение придавалось созданию комфортной и безопасной среды проживания, с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями, должны быть созданы усло-

вия для самостоятельного приготовления пищи, проведения досуга и занятий по интересам.

Открытие Специального дома сопровождаемого проживания в Минске стало важным шагом в развитии системы социального обеспечения. Учреждение предоставило возможность людям с ограниченными возможностями жить в условиях, максимально приближенных к домашним, получать необходимую поддержку и участвовать в жизни общества. Финансирование Дома сопровождаемого проживания осуществлялось из средств городского бюджета, а также за счет привлечения спонсорской помощи и благотворительных пожертвований. Был разработан механизм контроля за целевым использованием средств и эффективностью работы учреждения.

Немного истории. В конце 80-х, ещё в Советской Белоруссии, в статусе государственного учреждения социального обслуживания населения появился такой феномен как «Специальный дом». Специальные дома – учреждения, предназначенные для содержания лиц, нуждающихся в особых условиях проживания, для инвалидов, пожилых людей и ветеранов, которые могут содержать себя, оплачивать коммунальные услуги, вести хозяйство и не быть при этом одиночками. В 1988 году на основании решения Совета Министров СССР исполкомом Минского городского совета в Минске было начато строительство экспериментального жилого дома с комплексом социально-бытового назначения для проживания одиноких престарелых граждан и инвалидов [3]. И уже в 1993 году Специальный дом, расположенный в живописном уголке Минска на берегу Свислочи начал принимать первых жильцов. Отметим, что в настоящее время в Специальном доме проживают не только пожилые, но и молодые люди с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут позволить себе самостоятельное проживание.

В доме благоустроено 185 квартир, из которых 26 двухкомнатных и 159 однокомнатных. (Рис.1)



Рис. 1. Специальный дом сопровождаемого проживания г. Минска

На первом и втором этажах расположены 30 специализированных квартир, предназначенных для инвалидов-колясочников в этих квартирах нет порогов, а ванна и туалет совмещенные. Заселиться в учреждение могут жители Минска – «...инвалиды с легким, умеренным или выраженным нарушением способности к самообслуживанию, не имеющие в собственности жилых помещений и лиц, обязанных по закону их содержать» [4].

В Специальном доме предусмотрено и сопровождаемое проживание. Это означает, что даже люди с инвалидностью, которые никогда не жили самостоятельно и проживали с родителями или в интернате, при заселении в дом получают профессиональную помощь. Адаптироваться в новых условиях жильцам помогает специалист по социальной работе, при необходимости приходит социальный работник из территориального центра. Также помогают и сами жильцы, старшее поколение с радостью выручает молодежь. Ведь зачастую молодые люди, которые прежде жили с мамой или в доме-интернате, испытывают немало трудностей в быту, с планированием бюджета, другими вопросами. Происходит взаимная адаптация.

Организация жизни в Специальном доме требует создание условий, включая жилую обстановку, приближенную к домашним условиям, реализацию режима дня, соответствующего образу жизни обычного человека, решение вопросов повседневной занятости и организации свободного времени. Для де-

тей-инвалидов, молодых инвалидов и лиц трудоспособного возраста жизнь в Специальном доме может кардинально измениться. Они наравне с другими гражданами имеют право на независимую и самостоятельную жизнь и интеграцию в общество.

Феномен Специального дома заключается ещё и в том, что в нём есть тренажерный, теннисный и бильярдный залы, библиотека, различные комнаты отдыха по интересам (рис.2). Для тех, кто увлекается домашним цветоводством – «Зимний сад», для тех, кого привлекает рукоделие – «Бабушкин сундучок».



Рис. 2. Досуг в Специальном доме

В соответствие с международными нормами «...пожилые люди имеют полное право на доступ к профилактическому и иному лечению, включая реабилитационный уход...» [1], а также возможность получения правой помощи и обеспечение полного соблюдения экономических, социальных и культурных прав. Это все реализовано в Специальном доме как отдельные социальные проекты:

- проект «Пожилые—старикам» – волонтерская помощь пенсионеров жильцам почтенного возраста;
- проект «Салон «Милосердие» – помощь в обеспечении жильцов теплой одеждой и обувью, мягким инвентарем, домашней утварью, средствами реабилитации;
- проект «Домашняя церковь» – сотрудничество с Минской Епархией и Собором Андрея Первозванного в проведении совместных мероприятий (экскурсии в монастыри и храмы Беларуси, беседы, просмотры фильмов духовно-нравственного содержания, встречи со служителями церкви);
- проект «Нотариус на дому» – оказание консультационно-информационных услуг специалистами-нотариусами Государственной нотариальной конторой № 1 Ленинского района г. Минска;
- проект «Амбулатория на дому» – осмотр, вакцинация и диспансеризация жильцов дома, выписка медицинских рецептов помощником врача УЗ «18 городская поликлиника г. Минска»;
- проект «Скажем одиночеству – нет!» – организации досуга жильцов;
- проект «Доброе сердце» – волонтерская помощь студентов, учащихся средних школ, курсантов Академии МВД Республики Беларусь.

В доме сопровождаемого проживания функционируют клубы (кружки) по интересам:

- Оздоровительный клуб «В здоровом теле – здоровый дух!» занятия в тренажерном зале; игра в теннис, клуб шахмат и шашек, бильярд;
- Художественная мастерская «Акварелька» как реализация проекта «Уроки рисования» проводящая обучение жильцов дома различным техникам рисования;
- Творческий хоровой коллектив «Суседушки».

В 202402925 году Специальный дом сопровождаемого проживания г.Минска реализует Гуманитарный проект Школа танцев «Дарим надежду», целью которого является «...содействие процессу физической и социально-психологической реабилитации инвалидов путем их вовлечения в активную социальную жизнь посредством полностью адаптированного, инклюзивного танца, а также взаимная интеграция инвалидов и окружающего социума».



В Мадридском международном плане «...право на развитие, является необходимым условием создания социально интегрированного общества для людей всех возрастов, в жизни которого пожилые люди будут принимать полноправное участие без какой-либо дискриминации и на основе равенства. Борьба с возрастной дискриминацией и содействие защите достоинства пожилых людей имеют основополагающее значение для обеспечения уважения, которое заслуживают пожилые люди» [1], что полностью нашло свое отражение в Специальном доме, где функционируют клубы по интересам:

- оздоровительный клуб «В здоровом теле – здоровый дух!» – занятия в тренажерном зале; игра в теннис, клуб шахмат и шашек, бильярд;
- художественная мастерская «Акварелька» – реализация проекта «Уроки рисования» – обучение жильцов дома различным техникам рисования;
- творческий хоровой коллектив «Суседушки».

В соответствии со статьёй 30 Закона в Специальном доме пожилым людям оказываются все виды социальных услуг [2]. Могут рассчитывать постояльцы и на помощь с трудоустройством. Если человек высказывает заинтересованность найти приработок к пенсии по инвалидности, подключается служба занятости населения через трудоустройство в городе или же надомный труд. А с недавнего времени здесь начал реализовываться совместный с обществом «Минобллит» проект «Работай и зарабатывай». Диспетчерская по приему звонков, связанных с работой городских лифтов, оборудована в доме.

Международный план отмечает, что «...жилье и окружающая среда имеют особое значение для пожилых <...> чтобы там, где это возможно, пожилым людям предоставлялись адекватные возможности выбора места проживания...» [1]. Все это реализовано в Специальном доме не только для лиц пожилого возраста, но и для инвалидов и маломобильных лиц.

Международный план предусматривал «...политическую, экономическую, этическую и духовную концепции социального развития пожилых людей» [1]. Феномен Специального дома для ветеранов престарелых и инвалидов в Республике Беларусь полностью этому соответствует.

Специальный дом сопровождаемого проживания в г. Минске стал важным социальным учреждением, направленным на поддержку пожилых людей и людей с инвалидностью и особыми потребностями, предоставляя не только жилье, но и комплекс необходимых услуг, позволяющих его жителям самостоятельно адаптироваться к жизни в обществе. Здесь организованы различные мероприятия и программы, направленные на социализацию, развитие навыков и улучшение качества жизни. Кроме того, важно, что в таких домах работают квалифицированные специалисты, которые помогают жителям адаптироваться и чувствовать себя частью общества. История его создания тесно связана с развитием социальной политики в Беларуси и потребностью в улучшении качества жизни людей, нуждающихся в помощи, а поддержка таких учреждений способствует созданию инклюзивного общества, где каждый человек, независимо от своих возможностей, может получать заботу и внимание.

#### Список источников

1. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.moscowuniversityclub.ru/home.asp?artId=12655/#3> (20.03.2025).
2. О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь, № 395-3, 22 мая 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=h10000395> (20.03.2025).
3. Об утверждении положения о доме ветеранов для одиноких престарелых и инвалидов: Решение Исполнительного комитета Минского городского совета народных депутатов № 215, 23 апреля 1992 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby09/sbor89/text89157.htm>. (20.03.2025).
4. Оказание социальных услуг в специальных домах для ветеранов, престарелых и инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mintrud.gov.by/ru/okazanie-sotsialnih-uslug-v-spetsialnih-domah-veteranov-prestarelih-invalidov-ru> (20.03.2025).

УДК 343

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

**ГОРДЕЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**

курсант,  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

**Научный руководитель: Борисов Андрей Викторович**  
д.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны РФ

**Аннотация:** В результате проведенного исследования была раскрыта сущность института соучастия в уголовном праве. Также на основании анализа различных источников были раскрыты наиболее актуальные вопросы соучастия в уголовном праве и предложены пути их разрешения.

**Ключевые слова:** соучастие, соучастник, формы соучастия, проблемные вопросы, виды соучастников.

## PROBLEMATIC ISSUES OF THE INSTITUTION OF COMPLICITY IN CRIMINAL LAW

**Gordeev Sergey Vitalievich**

*Scientific supervisor: Borisov Andrey Viktorovich*

**Abstract:** As a result of the conducted research, the essence of the institution of complicity in criminal law was revealed. Also, based on the analysis of various sources, the most pressing issues of complicity in criminal law were revealed and ways to resolve them were proposed.

**Keywords:** complicity, accomplice, forms of complicity, problematic issues, types of accomplices.

На сегодняшний день уголовное право занимает одну из лидирующих позиций в российской правовой системе. Более того, нельзя не упомянуть. Что немаловажное значение она играет не только как правовая отрасль, но и как наука, что обусловлено большим количеством актуальных проблемных вопросов, связанных с реализацией уголовно-правовых норм.

При этом. Хочется также отметить, что одной из наиболее интересных проблем в уголовном праве связаны с институтом соучастия и его правовым закреплением, и реализацией. В частности, остается актуальным вопрос реализации уголовной ответственности за различные формы соучастия. Также, немаловажным остаются вопросы, касаемые субъективной стороны данного института.

В связи с этим, представляется возможным провести небольшое исследование, целью которого будет раскрытие проблемных вопросов, связанных с правовым закреплением и реализацией уголовно-правовых норм, связанных с соучастием.

Для достижения поставленной цели, следует отметить на ряд вопросов. По совместительству, они будут играть роль задач данного исследования.

1. В чем сущность института соучастия в уголовном праве?
2. Какие формы соучастия предусмотрены отечественным законодательством?
3. Какие проблемные вопросы уголовного права связаны с институтом соучастия?

В процессе исследования представляется возможным задействовать ряд научных методов, к которым относятся анализ, дедукция, обобщение, сравнение.

Прежде всего, следует разобраться, в сущности, института соучастия в уголовном праве. Для этого стоит обратиться к статье 32 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая определяет соучастие как мысленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления [1]. Подобного мнения придерживается и ряд ученых-правоведов, к которым можно отнести М.И. Ковалева, П. Ф. Тельнова, Н. Г. Иванова, а также многих других.

Из вышеуказанного исследования следует, что при определении сущности соучастия законодатель руководствуется количественным критерием (участие двух и более лиц) и качественным критерием (совместность действий участников преступления).

Далее, желая детализировать сущность данного института, законодатель в статье 33 УК РФ определяет круг субъектов соучастия, к которым относятся: исполнитель (непосредственно выполняет объективную сторону преступления), организатор (организует и руководит совершением преступления), подстрекатель (склоняет других лиц к совершению преступлений), пособник (способствует совершению преступлений). На основании данных субъектов и их мотивов, соучастие может быть простым, в котором участвуют только соисполнители, и сложным, которое характеризуется участием других субъектов. К видам сложного соучастия относятся:

Группой лиц (ч. 1 с. 35 УК РФ) – совершение преступления двумя или более лицами без предварительного сговора;

Группой лиц по предварительному сговору (ч.2 с. 35 УК РФ) – совершение преступления двумя или более лицами с предварительным сговором, который был достигнут до совершения объективной стороны;

Организованной группой (ч.3 с. 35 УК РФ) - устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;

Преступное сообщество (ч. 4 с. 35 УК РФ) - организованная преступная группа, созданная для совершения наиболее тяжких преступлений, либо объединение организованных преступных групп. В отличие от организованной группы, преступное сообщество зачастую характеризуется более строгой структурой, тесным взаимодействием подразделений сообщества с целью реализации общих преступных намерений, распределением функций между подразделениями, а также наличием специальностей и выполнением конкретных действий [2].

После того, как нами были проанализированы основные положения, раскрывающие институт соучастия, представляется возможным раскрыть основные противоречия, касаемые данного института.

В частности, уже на протяжении долгих лет не утихают споры о субъективной стороне преступлений, совершенных с различными формами соучастия. Так, ряд доктринальных источников утверждают, что соучастие в преступлении возможно только с умышленной формой вины.

Тем не менее, ряд ученых допускают существование так называемого «неосторожного соучастия», удачный пример которого приводил Н.Д. Сергеевский: «На крыше дома плотниками проводилась работа; старший плотник без достаточных мер предосторожности приказывает сбросить бревно со стены. Один из плотников привлекает к себе на помощь другого, они бросают бревно и убивают прохожего человека» [3].

Более того, остается актуальным вопрос реализации уголовно-правовых норм при различных умыслах соучастников. При этом, хочется упомянуть слова М. А. Шнейдера, который отмечал, что соучастник не может сознавать, что исполнитель совершает неосторожное преступление, иначе он предвосхитил бы то, чего сам исполнитель не сознает. Ни о каком соучастии в этом случае говорить нельзя [4].

На наш взгляд, подобные случаи не должны лишаться правовой оценки. Для чего необходимо в отечественном законодательстве концепцию неосторожного соучастия в преступлениях и предусмотреть его качестве одного из квалифицирующих признаках преступлений.

Помимо этого, было бы интересно упомянуть проблему ответственности соучастников при добровольном отказе от преступления. В частности, законодатель выдвигает различные требования для различных видов соучастников для учета их добровольного отказа.

Так, при добровольном отказе организатора и подстрекателя решающее значение имеет результат, а именно предотвращение преступления исполнителем. При добровольном отказе пособника правовой оценке подлежит не результат, а интенсивность его усилий: он должен предпринять все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления [5].

На наш взгляд, данные положения возможно унифицировать в целях повышения правильности квалификации преступления. Для этого, по нашему мнению, следует ввести дополнительную норму, устанавливающую общие принципы добровольного отказа от совместного совершения преступления.

Также, очень хочется упомянуть о проблеме, которая имеет непосредственно прикладной аспект. В частности, в современном уголовном законодательстве не предусмотрено разграничение уголовной ответственности за преступления, совершенные группой лиц, организованной группой, преступным сообществом.

Более того, в особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации зачастую совершение преступления группой лиц, организованной группой, преступным сообществом зачастую рассматриваются законодателем как один квалифицирующий признак преступления. При этом, на фоне явных различий в тяжести данных форм соучастия, между ними почти полностью отсутствует какое-либо разделение, и они практически отождествляются.

На наш взгляд подобный подход недопустим, поскольку различные формы соучастия отличаются друг от друга прежде всего степенью общественной опасности, в зависимости от степени и характера которой должно назначаться более или менее строгое наказание. Также, в данной ситуации не стоит надеяться только лишь на компетентность судьи и следует придать этому вопросу нормативное закрепление, не оставляющего возможности для различных интросказаний.

В заключении также хочется сказать, что соучастие в уголовном праве – очень объемная и интересная тема, которую невозможно полностью раскрыть в рамках одной статьи. Однако, в рамках данной статьи нами был сделан следующий вывод.

Таким образом, хочется отметить, что институт соучастия в уголовном праве является довольно противоречивым. Несмотря на свою значимость для регулирования общественных отношений, существует большое количество вопросов, которые не нашли должного правового регулирования и в силу этого являются причиной большого количества научных и судебных споров.

Тем не менее, хочется также отметить, что в наши дни прослеживаются положительные тенденции по развитию уголовно-правовой отрасли, которая сопровождается устранением многих юридических пробелов. Вместе с этим, наблюдаются определенные улучшения, касаемые института соучастия: изменяются и дополняются правовые нормы, появляются новые разъяснительные документы, которые определяют порядок действий при различных противоречивых ситуациях.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
2. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: Практик. пособие. М.: ТК Велби: Проспект, 2006. С. 171–175.
3. Тяжкова И. М. Неосторожные преступления с использованием источников повышенной опасности. СПб : Юрид. центр Пресс, 2002. С. 276.
4. Шнейдер М. А. Соучастие в преступлении по советскому уголовному праву. М. : Госюриздат, 1959. С. 98.
5. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. С. 26–29; Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2001. С. 57–72.

© С.В. Гордеев, 2025

УДК 336.22

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ЕРОФЕЕВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА**

студентка

Приднестровский Государственный университет им.Т.Г.Шевенко

**Научный руководитель: Виноградова Диана Юрьевна**

старший преподаватель

Приднестровский Государственный университет им.Т.Г.Шевенко

**Аннотация:** статья посвящена анализу существующих проблем и путей совершенствования налогового законодательства Приднестровской Молдавской Республики. В ней рассматриваются ключевые аспекты налоговой системы, включая необходимость кодификации налогового законодательства, устранение разрозненности правовых актов и создание единого налогового кодекса. В статье рассмотрены изменения в сфере налогового законодательства, а также подчеркивается важность взаимодействия государства с бизнесом и гражданами для повышения доверия и соблюдения налоговых обязательств.

**Ключевые слова:** налоговая система, Приднестровская Молдавская республика, налоги, налоговое законодательство ПМР, Дорожный фонд ПМР.

## IMPROVEMENT OF THE TAX LEGISLATION OF THE PRIDNESTROVIAN MOLDAVIAN REPUBLIC

**Erofeeva Valeria Olegovna***Scientific adviser: Vinogradova Diana Yuryevna*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of existing problems and ways to improve the tax legislation of the Pridnestrovian Moldavian Republic. It examines key aspects of the tax system, including the need to codify tax legislation, eliminate disparity in legal acts, and create a unified tax code. The article discusses changes in the field of tax legislation, and also highlights the importance of government interaction with businesses and citizens to increase trust and compliance with tax obligations.

**Keywords:** tax system, Pridnestrovian Moldavian Republic, taxes, tax legislation of the PMR, Road Fund of the PMR.

Важнейшим инструментом государственной политики, связанным с привлечением финансовых ресурсов для нужд государства является механизм совершенствования налогового законодательства.

В правовом поле Приднестровья, отсутствует единый кодифицированный законодательный акт, регулирующий вопросы налоговых правоотношений, существует разрозненность и множественность законодательных и иных правовых актов, в рамках которых затрагиваются права и обязанности, ответственность и полномочия субъектов налоговой системы. Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости внесения соответствующих изменений в действующее законодательство ПМР, в том числе с целью упорядочивания действующей системы законодательства.

Систематизация и кодификация налогового законодательства ПМР потребует ряда шагов:

Создание единого налогового кодекса — один из главных шагов в упорядочивании законодательства. Такой кодекс должен включать все основные положения, касающиеся налогообложения, налоговых прав и обязанностей, правового регулирования налоговых отношений, а также процедурных вопросов (например, налогообложение физических и юридических лиц, налоговые проверки, методы взыскания налогов и санкции за нарушения).

Упрощение и стандартизация правовых актов — необходимо навести порядок в существующих актах, исключить дублирование норм, устранить правовые пробелы и несоответствия, а также привести все акты в соответствие с общими принципами и нормами.

Обеспечение юридической определенности и доступности законодательства — для обеспечения понимания и соблюдения налоговых правил гражданами и юридическими лицами необходимо, чтобы законы были четкими и доступными. Это поможет снизить число правовых нарушений, а также повысить уровень доверия к налоговым органам.

Учет международных стандартов — важно, чтобы новое законодательство соответствовало международным стандартам налогообложения, что будет способствовать улучшению инвестиционного климата и снижению рисков для иностранных партнеров и инвесторов.

Начиная с 2019 года в налоговой системе ПМР активно проводится реформа действующей системы налогообложения. Налоговая реформа действительно представляет собой комплексный и кардинальный процесс, направленный на модернизацию налоговой системы с целью повышения её эффективности, справедливости и соответствия современным условиям[1, с. 192-196]. Этот процесс охватывает как изменения в институтах и органах налогового администрирования, так и трансформацию всей налоговой среды, адаптированной к меняющимся политическим, экономическим и социальным условиям. Согласно статье 99 Конституции Приднестровской Молдавской Республики, налоговая система государства направлена на достижение нескольких важных целей, которые являются основой экономической политики государства[2]. В настоящий момент налоговое законодательство Приднестровской Молдавской Республики претерпело некоторые изменения, которые инициировало Правительство ПМР. Разработанные нормативные правовые акты, многие из которых вступили в силу с января 2025 года, направлены на поддержку бизнеса и граждан, упрощение налогового администрирования и стимулирование экономического роста.

Одним из важных изменений стало освобождение от налогообложения доходов физических лиц, связанных с предоставлением льгот и гарантий в сфере социальной защиты. Это позволит улучшить положение граждан, которые получают пособия, компенсации и иные социальные выплаты, не снижая их уровень за счет налоговых вычетов[3].

Граждане, находящиеся в простое, продолжают пользоваться налоговыми послаблениями. Это обеспечит сохранение стабильного дохода. Особые условия также продлены для резидентов Приднестровья, прибывших с Украины.

Для организаций, увеличивающих налогооблагаемую базу, продлены льготы по единому социальному налогу. Это позволит поддерживать динамику роста предприятий, создающих новые рабочие места и увеличивающих объемы производства.

Особое внимание уделено упрощению механизма налогового администрирования по уплате различных налогов.

Центральное место среди нововведений занимает переход к уплате налога на доходы организаций единым платежом. Так, если ранее организациям, имеющим структурные подразделения в городах и районах республики, необходимо было уплачивать налог на доходы в республиканский, местные бюджеты, Единый государственный фонд социального страхования, составляя при этом порядка 15 платежных поручений в месяц на перечисление налога, то с 1 января 2025 года налог на доходы уплачивается одной суммой в полном объеме в республиканский бюджет. Как следствие, существенно упрощен налоговый расчет по данному налогу.

Нововведением в налоговом законодательстве республики является налоговый эксперимент в сфере экологических сборов, который будет действовать в 2025–2026 годах. В рамках эксперимента

предприятия отдельных отраслей народного хозяйства (торговля, сфера услуг, сельское хозяйство, строительство, общественное питание и другие) смогут отказаться от подачи экологической отчетности и заменить множественные платежи за загрязнение окружающей среды и пользование природными ресурсами единым расчетом исходя из объема полученной в отчетном квартале выручки. Новый механизм исключает необходимость подготовки объемной документации, значительно упрощает администрирование и снижает риски ошибок в расчетах.

Что касается порядка налогообложения адвокатов, адвокатские образования теперь включены в перечень субъектов, имеющих право на применение упрощенной системы налогообложения Палаты адвокатов Приднестровской Молдавской Республики и адвокатских образований.

В целях поддержки отдельных сфер жизнедеятельности, имеющих социально-значимый характер, в 2025 году продлено действие налоговых льгот для организаций, занимающихся возведением жилья, что создаёт стимулы для увеличения объемов строительства и улучшения жилищных условий населения.

Санаторно-курортные организации также смогут и далее уплачивать налог на доходы по сниженной ставке при условии реинвестирования прибыли, что способствует развитию внутреннего туризма и оздоровительного отдыха.

Для плодоовощной промышленности продлено действие льготной ставки налога на доходы в размере 2%, также пролонгирован льготный порядок налогообложения для обувной и швейной промышленности при переработке давальческого сырья.

Также Правительство ПМР предложило изменения в Закон ПМР «О Дорожном фонде ПМР», которые предполагают, что налоговые расчеты владельцев транспортных средств должны предоставляться один раз в год – до 25 декабря текущего года.[4] Плательщиками данного налога являются только организации.

Также данным проектом предусматривается индексация ставок в зависимости от уровня инфляции не ежеквартально, как в настоящее время, а один раз в год. Это позволяет обеспечить равный подход к налогоплательщикам, поскольку независимо от даты, месяца прохождения техосмотра ставка налога в течение года меняться не будет, в то время как сейчас, чем позже организация прошла техосмотр, тем больше налогов заплатила.

Кроме того, закон предполагает изменение льгот по уплате налога для владельцев транспортных средств, в том числе для сельскохозяйственных организаций. Преференции теперь приведены в соответствии с другими налоговыми законами, устраняя различия в критериях льготирования.

Эти изменения стали результатом детального анализа потребностей экономики, конструктивного диалога с бизнес-сообществом и работы над совершенствованием законодательства. Принятые меры, направленные на формирование прозрачной, доступной и устойчивой налоговой системы, играют ключевую роль в обеспечении долгосрочного экономического роста и стабильности в республике. Основной целью таких изменений является создание условий для привлечения инвестиций, стимулирования предпринимательской активности и улучшения общего делового климата.

Для достижения этих целей, законодательство должно развиваться в следующих направлениях:

1. Прозрачная система налогообложения - предполагает ясность в определении налоговых обязательств, упрощение налоговых процедур и открытость в вопросах контроля и отчетности. Это снижает вероятность коррупционных проявлений и позволяет налогоплательщикам четко понимать свои права и обязанности.

2. Доступность для налогоплательщиков - доступная налоговая система предполагает, что налоговое законодательство должно быть понятным и доступным как для крупных компаний, так и для малого и среднего бизнеса, а также для граждан. Принятие эффективных информационных технологий, создание онлайн-платформ для подачи деклараций и уплаты налогов помогут упростить взаимодействие с налоговыми органами и сократить административные барьеры.

3. Устойчивость налоговой системы - налоговая система должна быть стабильной и предсказуемой, чтобы минимизировать риски для бизнеса и обеспечить уверенность в экономическом будущем. Стабильность налоговых ставок, а также последовательность в применении налоговых норм помогают

создать здоровую налоговую среду, где предприниматели могут планировать свою деятельность на длительный период.

4. Стимулирование экономической активности – внедрение налоговых льгот и преференций для определённых отраслей, создание благоприятных условий для малых и средних предприятий, а также улучшение инфраструктуры для бизнеса способствует росту предпринимательской активности, созданию новых рабочих мест и увеличению налоговых поступлений в бюджет.

#### Список источников

1. Жверанцева М. С. Реформирование налоговых систем в кризис и посткризисный период // Изв. Саратовского университета. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2017. – №2.

2. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Принята на всенародном референдуме 24 декабря 1995 г., подписана Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 г. // Газета Приднестровье, 1996 г., № 312.

3. Министерство экономического развития ПМР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mer.gospmr.org/> (23.03.2025)

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2005 года № 630-3-III «О Дорожном фонде Приднестровской Молдавской Республики» // САЗ 05-40,1. (текущая редакция по состоянию на 1 января 2025 года)



УДК 349.3

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ ПРАВА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**ЛАЩЕВА ДИАНА РОМАНОВНА**

студент

СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия им В.М. Лебедева», г. Краснодар

*Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин СКФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия им В.М. Лебедева», г. Краснодар*

**Аннотация:** право социального обеспечения занимает ключевое место в правовой системе, обеспечивая защиту социальных прав граждан. Однако его эффективное функционирование невозможно без тесного взаимодействия с другими отраслями права. В статье рассматриваются основные аспекты взаимосвязи права социального обеспечения с конституционным, трудовым, гражданским, административным и иными отраслями права. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим в процессе такого взаимодействия, и предложениям по их устранению.

**Ключевые слова:** социальное обеспечение, социальная защита, отрасль права, конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право.

## INTERACTION OF SOCIAL SECURITY LAW WITH OTHER BRANCHES OF LAW: CURRENT ASPECTS AND WAYS OF IMPROVEMENT

**Lashcheva Diana Romanovna***Scientific adviser: Kardanova Irina Viktorovna*

**Abstract:** Social security law occupies a key place in the legal system, ensuring the protection of citizens' social rights. However, its effective functioning is impossible without close interaction with other branches of law. The article examines the main aspects of the relationship between social security law and constitutional, labor, civil, administrative and other branches of law. Particular attention is paid to the problems that arise in the process of such interaction and proposals for their elimination.

**Key words:** social security, social protection, branch of law, constitutional law, civil law, labor law, administrative law.

Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права регулирует отношения, связанные с предоставлением материальной поддержки гражданам в случаях наступления социальных рисков (старость, инвалидность, болезнь, безработица и др.). Однако его нормы тесно переплетаются с

нормами других отраслей права, что обусловлено комплексным характером регулируемых отношений. Изучение взаимодействия права социального обеспечения с иными отраслями позволяет выявить как сильные стороны такого взаимодействия, так и существующие проблемы.

### **1. Конституционные основы права социального обеспечения**

Конституционное право является основой для развития права социального обеспечения, поскольку закрепляет базовые принципы социальной защиты. Статья 39 Конституции РФ гарантирует право на социальное обеспечение, что определяет направленность норм права социального обеспечения на реализацию конституционных положений [1]. Кроме того, конституционные нормы устанавливают обязанность государства создавать условия для достойной жизни и свободного развития человека, что непосредственно связано с социальным обеспечением. При этом, «достойная жизнь», определяется критерием «прожиточный минимум», который устанавливается законом [2]. И мы считаем, необходимым продолжить совершенствования социального законодательства, чтобы устанавливаемые выплаты были не ниже прожиточного минимума региона проживания. Например, социальные доплаты к пенсиям неработающих пенсионеров [3-4]. Некоторые виды пособий остаются ниже этой величины.

### **2. Взаимосвязь с трудовым правом**

Трудовое право и право социального обеспечения тесно взаимодействуют в вопросах регулирования пенсионного обеспечения, пособий по временной нетрудоспособности, страхования от несчастных случаев на производстве. Например, размер пенсии по старости напрямую зависит от трудового стажа и заработной платы, что требует согласованности норм обеих отраслей. Кроме того, трудовое право регулирует вопросы предоставления отпусков, льгот и компенсаций, которые также имеют социальную направленность [5].

Среди многочисленных исследований по вопросу проблем взаимодействия трудового права и права социального обеспечения [6-8], согласимся с Ю.В. Иванчиной и Е.А. Истоминой, которые определили значение права социального обеспечения в том, что оно: «проявляется тогда, когда нормы трудового права «не справляются» с гарантированной реализацией основных трудовых прав. Эта отрасль права принимает на себя самую сложную задачу — защитить индивида от уже наступивших неблагоприятных последствий социального риска, поскольку в противном случае под угрозой окажутся непосредственно его жизнь и здоровье» [9, с. 252].

### **Перспективы развития взаимодействия права социального обеспечения и трудового права**

Для усиления взаимодействия и интеграции права социального обеспечения и трудового права целесообразно предпринять следующие шаги:

*Гармонизация законодательства:* необходимо устранить существующие противоречия между нормами двух отраслей и разработать единую правовую базу, которая обеспечит согласованность в регулировании трудовых и социальных отношений.

*Адаптация к современным условиям:* важно создать механизмы, которые позволят учитывать нестандартные формы занятости, такие как удаленная работа, фриланс и другие гибкие модели трудовых отношений.

*Развитие международного сотрудничества:* Укрепление международных стандартов в сфере трудовых прав и социального обеспечения необходимо для защиты прав работников в условиях глобализации и трансграничной трудовой деятельности.

### **3. Гражданско-правовые аспекты социального обеспечения**

Гражданское право регулирует имущественные отношения, которые могут возникать в рамках социального обеспечения. Например, вопросы наследования пенсионных накоплений или выплаты компенсаций за причинение вреда здоровью требуют применения норм гражданского права. Также гражданско-правовые договоры (например, договоры добровольного пенсионного страхования) дополняют систему обязательного социального обеспечения.

### **4. Административное право и право социального обеспечения**

Административное право регулирует деятельность государственных органов, ответственных за предоставление социальных услуг и выплат. Порядок назначения пенсий, пособий, льгот, а также обжалование решений органов социальной защиты осуществляется в рамках административных проце-

дур. Кроме того, административное право устанавливает ответственность за нарушения в сфере социального обеспечения.

### 5. Проблемы взаимодействия и пути их решения

Несмотря на тесную взаимосвязь права социального обеспечения с другими отраслями, на практике возникают коллизии, связанные с различиями в подходах к регулированию. Например, не всегда четко разграничены полномочия между органами социальной защиты и трудовой инспекции. Для устранения таких проблем необходимо совершенствовать законодательство, обеспечивая согласованность норм различных отраслей права.

### Заключение

Взаимодействие права социального обеспечения с другими отраслями права является необходимым условием для эффективной реализации социальных гарантий. Такое взаимодействие позволяет учитывать комплексный характер социальных отношений и обеспечивать защиту прав граждан. Однако для повышения эффективности этого взаимодействия требуется дальнейшее совершенствование законодательства и устранение существующих коллизий.

### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (20.03.2025)
2. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 № 134-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16565/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/) (20.03.2025)
3. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/) (20.03.2025)
4. Закон Краснодарского края от 9 июня 2010 года № 1980-КЗ «О прожиточном минимуме и государственной социальной помощи в Краснодарском крае» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/461602881> (20.03.2025)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (20.03.2025)
6. Афтахова А.В. Взаимосвязь трудовых и социальных прав для обеспечения прав и интересов родителей по воспитанию детей // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2024. № 3 (79) С.7-14.
7. Лушников А. М. Справедливость в трудовом праве и праве социального обеспечения: между экономической эффективностью и юридическими гарантиями. С. 525-531
8. Маматказин, И. Р. (2022). К вопросу о межотраслевом взаимодействии трудового права и права социального обеспечения. Ежегодник трудового права, 10, 230–239. извлечено от <https://rjll.spbu.ru/article/view/13406>
9. Иванчина, Ю. В., & Истомина, Е. А. (2022). Трудовое право и право социального обеспечения: взаимодействие в сфере удовлетворения социально значимых потребностей индивида. Ежегодник трудового права, 10, 240–254. извлечено от <https://rjll.spbu.ru/article/view/13407>

© Д.Р. Лацева, 2025

УДК 343

# О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

**ПЕТРОВСКИЙ ДАНИИЛ КИРИЛЛОВИЧ**

курсант,  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Борисов Андрей Викторович*  
д.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права  
Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны РФ

**Аннотация:** в данной работе рассматривается тема «условного осуждения» в российском уголовном законодательстве и реализация его при назначении наказания и вытекающие из этого положительные и отрицательные последствия как для субъекта права как и лица, так и государства в целом.

**Ключевые слова:** «Условное осуждение»; «Суд»; «Испытательный срок»; «Орган, осуществляющий контроль за поведением условного осужденного»; «Наказание».

**ON SOME ASPECTS OF PROBATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: LEGAL BASES AND PROBLEMS  
OF ITS APPLICATION**

**Daniil Kirillovich Petrovsky**

*Scientific supervisor: Andrey Viktorovich Borisov*

**Abstract:** This paper examines the topic of "conditional sentence" in Russian criminal law and its implementation in sentencing and the resulting positive and negative consequences for both the legal entity and the individual and the state as a whole.

**Keywords:** "Suspended sentence"; "Court"; "Probation period"; "Body exercising control over the behavior of a suspended convict"; "Punishment".

Условное осуждение, закрепленное Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ), является инструментом, который позволяет учесть особенности личности преступника, предотвратить повторное совершение преступления, не прибегая к назначению наказания в виде лишения свободы на определенный срок. Данная мера может быть использована в отношении лиц, которые впервые совершили противоправное действие. Ее цель – помочь им вернуться к нормальной жизни и предотвратить повторное совершение преступного деяния[1].

Институт условного осуждения закреплен в статье 73 УК РФ, которая устанавливает, что «если, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы на срок до восьми лет, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным» [6]. При вынесении приговора о назначении условного осуждения суд устанавливает испытательный срок и возлагает на осужденного определенные обязанности. В частности, осужденный обязан уведомлять компетентные органы о любых изменениях своего места жительства, а также соблюдать ограничения на посещение определенных мест и общения с конкретными людьми[2].

Для применения условного осуждения необходимо соблюдение ряда условий, предусмотренных уголовным кодексом РФ. Во-первых, назначенное наказание не должно превышать восьми лет лишения свободы. Во-вторых, суд обязан установить, что осужденный способен к ресоциализации без реального отбывания наказания. Статья 73 УК РФ запрещает применение условного осуждения к лицам, совершившим тяжкие и особо тяжкие преступные деяния.

При принятии решения о применении условного осуждения суд устанавливает испытательный срок, который, согласно ч. 3 ст. 73 УК РФ, варьируется от шести месяцев до пяти лет. Дополнительно суд может возложить на осужденного определенные обязанности, указанные нами выше.

Если условно осужденный в течении испытательного срока систематически нарушал общепорядок, не исполнял возложенные на него судом обязанности либо скрылся от контроля, суд по представлению органа, осуществляющий контроль за поведением условного осужденного, может вынести решение об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда[6].

Практика применения условного осуждения, несмотря на очевидные преимущества, характеризуется рядом проблем, требующих глубокого анализа и разработки эффективных решений.

Одной из центральных проблем является процесс ресоциализации лиц, отбывающих условное наказание. Интеграция лиц, совершивших преступления, в общество не всегда способствует осознанию ими своей вины и формированию устойчивого правосознания. Это может затруднить процесс социальной адаптации таких лиц и повысить риск рецидивизма.

Применение условного осуждения в ситуациях, когда характер и степень общественной опасности преступного деяния требуют более строгих мер наказания, может создать иллюзию безнаказанности у осужденных. Данный феномен может негативно сказаться на состоянии общественного порядка и уровне правовой культуры социума[6].

При принятии решения о применении условного осуждения суд анализирует индивидуальные характеристики осужденного, включая его личностные особенности, поведение, а также смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Особое значение придается характеру и степени общественной опасности совершенного деяния, уровню его тяжести, степени искренности раскаяния осужденного, возмещению причиненного ущерба и иным значимым аспектам[7].

При условном осуждении суд устанавливает испытательный срок, в течение которого осужденный должен своим поведением доказать своё исправление. При вынесении судом решения о назначении наказания в виде лишения свободы на срок до одного года или иного более мягкого вида уголовного наказания, испытательный срок устанавливается в пределах от шести месяцев до трёх лет. Если же планируется назначение лишения свободы на срок свыше 1 года, то испытательный срок варьируется в диапазоне от шести месяцев до пяти лет.

В случае назначения лишения свободы на срок до одного года или более мягкого вида наказания испытательный срок должен быть не менее шести месяцев и не более трёх лет, а в случае назначения лишения свободы на срок свыше одного года — не менее шести месяцев и не более пяти лет.

Условное осуждение — важный институт уголовного права Российской Федерации, нацеленный на ресоциализацию осужденных и сокращение рецидивной преступности. Однако практика его реализации сталкивается с рядом сложностей.

Чтобы сделать институт условного осуждения более эффективным, нужно провести комплекс мероприятий, которые улучшат законодательную базу и оптимизируют работу Федеральной службы исполнения наказания РФ, в частности, уголовно-исполнительных инспекций.

Итак, можно заключить, что условное осуждение – это уголовно-правовой инструмент, который призван способствовать исправлению и перевоспитанию осужденного без его изоляции от общества. Это соответствует принципам гуманизации, которые лежат в основе современного уголовного права России.

#### Список источников

1. Борисов А.В. Генезис законодательства о смертной казни в России. Военное право. 2022. № 5 (75). С. 35-41.
2. Борисов А.В. О некоторых аспектах целей уголовного наказания в Российской Федерации. Военное право. 2021. № 1 (65). С. 150-153.
3. Борисов А.В. О некоторых проблемах квалификации преступлений против несовершеннолетних. Военное право. 2022. № 3 (73). С. 158-162.
4. Конституция Российской Федерации (с изм. от 14 марта 2020 г.)
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 №58 «О практике назначения судами РФ уголовного наказания».
6. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / отв. ред. А.И. Рарог МГЮА
7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под редакцией А.А.Толкаченко. В
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (с изм. 2024 г.)

© Д.К. Петровский, 2025

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.882

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**БОЛДЫРЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

студент

**АРЗАМАСЦЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА**преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин  
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

**Аннотация:** в статье рассматриваются эффективные подходы к развитию творческих способностей, учащихся на уроках литературного чтения. Анализируются методы активного вовлечения, такие как творческие задания, инсценировки, игровые технологии, которые способствуют формированию критического мышления, креативности и самовыражения, а также повышают интерес к литературе.

**Ключевые слова:** творческие способности, творческое мышление, литературное чтение, игровые технологии.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN LITERARY READING LESSONS

**Boldyreva Yulia Nikolaevna,  
Arzamastseva Natalia Vladislavovna**

**Annotation:** The article considers effective approaches to the development of creative abilities of students at the lessons of literary reading. The methods of active involvement are analyzed, such as creative tasks, dramatizations, game technologies, which contribute to the formation of critical thinking, creativity and self-expression, as well as increase interest in literature.

**Key words:** creative abilities, creative thinking, literary reading, game technologies.

В современном мире проблема развития творческих способностей учащихся остается актуальной и требующей особого внимания, так как она влияет на гармоничное развитие личности подрастающего поколения.

Данная тема также подтверждается государственным документом ФГОС НОО, в котором одной из задач определяется развитие способностей к творческой деятельности. [1]

Требование улучшения качества образования в связи с глобальными изменениями в России затрагивает все уровни учебного процесса, включая начальное общее образование. Одной из ключевых задач современного образовательного подхода является не только подготовка детей к жизни в социуме, но и формирование у них творческого мышления. Это стремление к развитию креативности имеет важное значение, так как помогает детям не только адаптироваться к быстро меняющемуся миру, но и проявлять инициативу, искать нестандартные решения проблем и вносить свой вклад в общественную жизнь.

В наше время, которое характерно большим потоком информации, ребенок вынужден изучать огромный объем знаний в быстром темпе, что может повлиять на качество запоминания и осмысления прочитанного.

Вследствии чего можно сделать вывод, что перед учителем становится одна из важнейших задач – создать условия для формирования и дальнейшего развития творческих способностей.

В течение всего учебного процесса учитель должен развивать и укреплять творческие способно-



сти у учащихся. Особые возможности в этом направлении предоставляют предметы гуманитарного цикла. Среди различных методов, направленных на развитие творческих способностей школьников, задания на уроках литературного чтения в начальных классах занимают важное место.

Именно они способствуют воспитанию обучающихся и создают условия для развития широкого спектра эмоций. Это учит школьников оценивать мир и собственный опыт, обостряет внимание к деталям, стимулирует самостоятельность, активность, интерес и креативность.

«Литературное творчество — часть общего развития детей. Но прежде чем говорить о развитии творчества на уроках литературного чтения, необходимо научить детей любить, ценить и понимать прочитанное». [5]

Что же такое творческое мышление? Одним из первых попытался сформулировать ответ на данный вопрос Дж. Гилфорд. Он считал, что «творчество мышления связано с преобладанием следующих особенностей: оригинальность, стремление к интеллектуальной новизне, способность видеть объект под новым углом зрения, способность изменить восприятие объекта, чтоб видеть его скрытые стороны. Условия для развития творчества: чувство успеха, оптимальная мотивация, разнообразие подходов к решению творческих задач». [6]

З.И. Калмыкова в своих исследованиях раскрыла формирование продуктивного творческого мышления в процессе развивающего обучения. «Основными показателями творческого мышления являются: оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение; беглость мысли как количество ассоциаций, идей, возникающих в единицу времени в соответствии с некоторым требованием; способность найти новые непривычные функции объекта или его части». [4]

Учитывая вышесказанное, следует подчеркнуть, что развитие творческих способностей на уроках литературного чтения – это ключевой аспект формирования гармоничной и всесторонне развитой личности. Литературное чтение, выходя за рамки простого освоения текста, предоставляет богатейшие возможности для стимулирования воображения, критического мышления и самовыражения. Уроки литературного чтения – это не только изучение творчества писателей, но и активная творческая деятельность самих учеников, направленная на развитие их собственного художественного потенциала.

Одним из эффективных методов развития творческих способностей является использование различных видов пересказа. Не простое воспроизведение сюжета, а творческий пересказ с изменением лица повествователя, добавлением деталей, придумыванием альтернативного финала стимулирует учеников к глубокому пониманию текста, анализу мотивов героев и проявлению собственной фантазии. Инсценировки отрывков из произведений, создание диалогов между персонажами, написание писем от имени героев – все это активизирует воображение и способствует развитию актерских навыков, умения сопереживать и передавать эмоции.

Например, рассмотрим произведение К. Паустовского «Барсучий нос».

Пересказ от имени барсука выглядит так: «Ой, какой запах. Что это? Он все ближе. Никогда не ел ничего подобного. Да, там костер, люди — страшно, но вперед, сейчас схвачу кусочек убегу. Вот уже близко... Ой, что это схватило меня за нос, почему так больно? Я же хотел взять кусочек картошечки, а меня так обидели, за что...».

Пересказ от имени сквородки: «Стою я спокойно на костре и шиплю от удовольствия. Тепло, светло. Думаю, как бы не подвести, приготовить отменную картошечку. И вдруг... чей-то нос в меня тычется. А, вот я тебя...»

Можно пересказывать от имени кустов, пенька и т.д.

Большую роль в развитии творческих способностей играет работа с иллюстрациями. Ученики могут не только описывать предложенные иллюстрации, но и создавать собственные, представляя в них свое видение текста, дополняя его новыми деталями и красками. Словесное рисование, когда дети создают картины в своем воображении, опираясь на описание природы или внешности героев, помогает развить образное мышление и умение видеть красоту в окружающем мире.

И. В. Иванова в своей научной работе делится очень полезным и информативным опытом рабо-

ты по данному методу: «Деятельность иллюстративного характера я начинаю с опроса. Для работы над портретом героя задаю вопросы: «Какие черты характера героя отразились в портрете?», «Почему вы так решили?», «Как вы думаете, что чувствует изображенный здесь герой произведения?», «Как вы догадались?», «А что чувствовали бы вы?». Сравнение иллюстраций можно проводить по вопросам: «Как изобразил художник ...?», «Почему?», «Каким герой получился у ...?». [3]

Написание собственных творческих работ – важный этап развития творческих способностей. Это могут быть небольшие сочинения-миниатюры, стихи, сказки, рассказы, рецензии на прочитанные произведения. Важно предоставить ученикам свободу выбора темы и формы выражения, поощрять их оригинальность и индивидуальность. Не стоит бояться ошибок, ведь именно в процессе творчества, в поиске новых путей и решений, рождается настоящее мастерство.

Использование игровых технологий на уроках литературного чтения также способствует развитию творческих способностей. Различные игры-викторины, кроссворды, ребусы, основанные на знании текста, помогают закрепить полученные знания в увлекательной форме и стимулируют интерес к чтению.

Одним из самых простых, но эффективных игровых приемов является ролевая игра. После прочтения отрывка или всего произведения ученики могут разыграть сценки, примерив на себя роли героев. Это позволяет им глубже понять мотивы и характер персонажей, прочувствовать их эмоции и переживания. Например, при изучении сказки “Золушка” ученики могут разыграть сцену бала, где Золушка знакомится с принцем. Они могут импровизировать, добавляя новые реплики и жесты, создавая собственные интерпретации образов. Важно поощрять учеников к творческому подходу, предлагая им придумать альтернативные варианты развития событий или изменить характеры персонажей.

Другой интересный игровой метод – “Театр теней”. Ученики с помощью силуэтов, вырезанных из бумаги, и источника света создают теневые спектакли по мотивам прочитанных произведений. Это развивает их воображение, пространственное мышление и умение работать в команде. Например, при изучении басен Крылова ученики могут создать теневые сценки, иллюстрирующие мораль каждой басни. Они должны не только правильно передать сюжет, но и придумать оригинальное оформление и звуковое сопровождение.

Для развития речи и умения выражать свои мысли можно использовать игру “Литературный крокодильчик”. Ученики делятся на команды, и один участник от каждой команды должен без слов изобразить слово или фразу, связанную с изучаемым произведением. Остальные члены команды должны отгадать, что он показывает. Эта игра не только помогает закрепить знания по теме, но и развивает актерские навыки, умение понимать невербальные сигналы и работать в команде.

Важно создать на уроках литературного чтения атмосферу творчества и сотрудничества, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно. Поощрение любых творческих начинаний, поддержка и похвала со стороны учителя играют важную роль в формировании позитивного отношения к творчеству и уверенности в своих силах. Регулярный анализ творческих работ, обсуждение их сильных и слабых сторон, обмен опытом между учениками способствуют дальнейшему развитию творческого потенциала каждого ребенка.

В результате изучения различных источников, можно сделать вывод, что развитие творческих способностей на уроках литературного чтения – это непрерывный процесс, требующий системного подхода и творческого подхода со стороны учителя. Используя разнообразные методы и приемы, создавая благоприятную атмосферу и поощряя творческую активность учеников, можно добиться значительных результатов в развитии их воображения, критического мышления и самовыражения, что, в свою очередь, положительно скажется на их общем развитии и успешности в жизни.

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]-[https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf) (дата обращения: 02.02.2025г.)

2. Иванова И. В. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. – 2020.
3. Калмыкова, З.И. Психологические приемы развивающего обучения / З.И. Калмыкова. – М.: Знание, 1979. – 154 с.
4. Морозова С. Э. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения //дорогие читатели! – 2010. – С. 29.
5. Творческое мышление и методы его активации. [Электронный ресурс]- <http://yourspeech.ru/training/mentality/tvorcheskoe-myshlenie.html> (дата обращения: 02.02.2025г.)

УДК 371.4

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИРОДОЙ

САМАРЦЕВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

КАРТУШИНА ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА

преподаватель кафедры естественных дисциплин

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

**Аннотация:** важным элементом в современной образовательной системе является экологическое воспитание для развития сознательного отношения школьников к природе. Данная статья посвящена анализу педагогической литературы по вопросу формирования гармоничных отношений обучающихся с природой.

**Ключевые слова:** экологическая деятельность, гармоничные отношения, система «Человек-Общество-Природа», экологическая сознательность, инновационные подходы.

**THEORETICAL BASES OF FORMATION OF HARMONIOUS RELATIONS OF STUDENTS WITH NATURE.**

Samartseva Polina Evgenievna,  
Kartushina Lyudmila Evgenievna

**Annotation:** An important element in the modern educational system is environmental education for the development of conscious attitude of schoolchildren to nature. This article is devoted to the analysis of pedagogical literature on the issue of forming harmonious relations of students with nature.

**Key words:** environmental activity, harmonious relations, system "Man-Society-Nature", environmental awareness, innovative approaches.

В условиях современных общемировых экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов, формирование устойчивой экологической культуры у подрастающего поколения для создания гармоничных отношений с природой приобретает особую значимость.

Известно, что данным вопросом занимались многие отечественные исследователи:

– роль природы в нравственном воспитании (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и др.);

– воспитательные ценности экологического образования (Б. Т. Лихачев, А. Ф. Лиходиевский, Н. Н. Киселев и др.);

– идеи экологического образования (А.А. Вербицкий, И. Д. Зверев, Л. В. Моисеева, Е. Н. Дзятковская, И. Т. Сураева, Н. Ф. Виноградова и др.);

– познание природы, как части общечеловеческой культуры (А.А. Белик, С.Н. Глазачев, В. П. Кузовлев, В.А. Слостенин и др.)

Формирование осознанного восприятия взаимосвязи природы и человека – длительный и сложный процесс, который связан напрямую с социальными и экологическими условиями жизни современ-

ного общества.

В связи с этим, перед образовательными учреждениями ставится одной из приоритетных задач развить экологическое мышление у школьников.

Лихачёв Б. Т. определил воспитание, как «социально-педагогическое явление есть организованный процесс сотворения цельной и полноценной личности, включающий в единстве ее психофизиологическое, гражданское и духовно-нравственное становление» [1, с. 8]. Согласно его определению, воспитание становится не просто передачей знаний, а целостной системой, способствующей гармоничному развитию личности, готовой к взаимодействию с обществом и природой. Это понимание подчеркивает важность комплексного подхода к воспитанию, где все аспекты жизни обучающегося взаимосвязаны и влияют друг на друга.

В этом контексте взгляды К. Д. Ушинского на природу как важный элемент в процессе обучения и воспитания становятся особенно актуальными. В своих трудах «Детский мир» и «Родное слово» он подчеркивает, что природа является «одним из могущественных агентов в воспитании человека», указывая на недостаточное внимание современной педагогики к ее воспитательному воздействию. Ушинский утверждает, что «воспитывающих душу впечатлений природы ничто не может заменить» [2]. Таким образом, он акцентирует внимание на том, что взаимодействие с природой может значительно обогатить воспитательный процесс, дополняя его ценными эмоциональными и духовными переживаниями.

Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод о том, что идея внедрения ценности природы в образование обращение не нова, но становится особенно актуальной в наши дни, когда существует необходимость формировать у детей не только знания, но и ценности, которые помогут в будущем создать гармоничное общество, умеющее жить в согласии с природой.

В ФГОС НОО неоднократно подчеркивается важность экологического воспитания для формирования экологической культуры. Это включает в себя осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, а также непрерывного экологического образования, направленного на сохранение здоровья. Также акцентируется необходимость подготовки учащихся к социальному взаимодействию для улучшения экологического состояния окружающей среды и устойчивого развития благополучия как на уровне страны в целом, так и в конкретных регионах [3, с. 25].

А. А. Вербицкий обозначил экологическое образование как «процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности» [4, с. 207]. Это определение подчеркивает необходимость активного участия человека в окружающем мире, а также ответственность за его сохранение. Экологическое образование становится неотъемлемой частью повседневной жизни, включая трудовую и бытовую деятельность, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей в природе.

В связи с этим, И. Д. Зверев определяет целью экологического образования – получение школьниками теоретических знаний о природе, ее особенностях, а также о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду. Он акцентирует внимание на экологических проблемах и путях их решения в различных сферах жизни, таких как производство, быт и отдых, что дополнительно подтверждает важность интеграции экологических знаний в образовательный процесс [5, с. 4].

Именно поэтому, для успешной реализации этих целей современное образование предъявляет к учителям новые требования, что, в свою очередь, приводит к изменению их функций и роли в учебном процессе. В условиях быстро меняющегося мира, где информация обновляется с невероятной скоростью, традиционные методы обучения уже не могут полностью удовлетворить потребности обучающихся. Поэтому инновационные подходы к обучению становятся необходимыми для трансформации содержания педагогической деятельности. Одной из ключевых задач, стоящих учителями, является внедрение современных методов обучения, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

В связи с вышесказанным, следует рассмотреть инновационные подходы к формированию у обучающихся гармоничных отношений в системе «Человек-Общество-Природа».

Эколого-психологический подход акцентирует внимание на эмоциональной связи человека с природой. Исследования показывают, что положительные эмоции, возникающие при взаимодействии с природной средой, способствуют формированию экологической сознательности и ответственности. Природа, как источник вдохновения и эмоционального комфорта, играет важную роль в психологическом благополучии человека.

К этому подходу можно отнести организацию биологических экскурсий, где обучающиеся могут пронаблюдать различные взаимосвязи природного мира и человека.

По мнению Н. Ф. Виноградовой наиболее познавательными являются уроки-экскурсии в природную среду, на которых младшие школьники могут овладеть соответствующими знаниями, оценочными суждениями, правилами поведения, природоохранными понятиями [6].

Также не стоит исключать практические занятия на свежем воздухе – проведение уроков окружающего мира или экологии на природе, где ученики могут изучать экосистемы в их естественной среде обитания, способствует более глубокому пониманию и эмоциональной связи с природой.

Культурно-исторический подход, согласно которому, восприятие природы формируется через призму культурных и исторических контекстов, может включать в себя изучение местных традиций. В рамках уроков истории или культуры можно организовать исследование традиционных знаний о растениях и животных, используемых в местной культуре. Это может включать в себя изучение фольклора и мифов, связанных с природой.

Не мало важным является проектная деятельность обучающихся по устойчивому земледелию. Школы могут внедрять программы, где обучающиеся изучают традиционные методы ведения сельского хозяйства, которые способствуют сохранению экосистем и биоразнообразия.

В данный момент междисциплинарный подход не развит в практике учителей современных школ из-за недостатка методической литературы по вопросам экологического воспитания на межпредметной основе.

С. Н. Каргинова отмечает, что «междисциплинарный подход (или реализация межпредметных связей) в области экологического образования предполагает взаимное интегрирование содержания и методов раскрытия приемов, принципов и законов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях экологических знаний, которые включают различные учебные предметы» [7, с. 141].

Данный подход имеет большой потенциал для создания целостного представления о природе и ее значении для человека. Например, можно интегрировать искусство и экологию в подготовке учащихся художественных работ, вдохновленные природой, совместно с изучением экологических проблем, связанные с использованием природных ресурсов. Проведение научных исследований междисциплинарного характера, где обучающиеся работают вместе над исследованием местной экосистемы, анализируя её состояние и предлагая пути улучшения. С учетом возрастных особенностей учащихся, такие как: эмоциональность восприятия, чувственность, интерес к ярким и необычным впечатлениям, учитель может на уроках предметов гуманитарного цикла способствовать развитию у детей понимания различных объектов и явлений природы, их эстетической ценности, а также влияния на настроение, чувства, здоровье и трудовую деятельность человека.

Педагоги могут включать в образовательный процесс внеурочные занятия, посвященные охране природы, а также организовывать мероприятия, которые способствуют формированию экологической культуры у обучающихся. К ним относится создание школьных экологических клубов, где обучающиеся могут участвовать в планировании и реализации проектов по охране окружающей среды, таких как посадка деревьев или создание цветников. Педагоги могут проводить открытые уроки на свежем воздухе, демонстрируя важность заботы о природе и показывая, как это можно делать в повседневной жизни.

Формирование гармоничных отношений с природой невозможно без развития у обучающихся навыков экологического мышления. Это включает в себя понимание взаимосвязей в экосистемах, осознание последствий человеческой деятельности для окружающей среды и способность принимать обоснованные решения, направленные на ее защиту.

Эффективным способом развития у обучающихся гармоничных отношений в системе «Человек-Общество-Природа» служит кейс-технология.

Рассматриваемая технология предполагает анализ, осмысление и решение комплексной задачи, содержащей проблемную ситуацию по определенной теме, представленной в виде кейса.

С. Б. Игнатов отмечает, что использование кейс-технологии в образовании «позволяет обучающемуся раскрыть свои потенциальные способности, личностные качества, удовлетворять свои познавательные интересы, расширять зону актуального развития». Нельзя не согласиться с автором указанной статьи в том, что вышеизложенные положительные характеристики необходимы для развития экологической сознательности школьников [8, с. 111].

Примером может служить изучение реальных экологических проблем и разработка решений в группах. Учащиеся могут анализировать случаи загрязнения, исчезновения видов или изменения климата, предлагая свои пути решения и оценивая последствия различных действий.

А.Н. Захлебный делает акцент на ещё одну форму организации процесса экологического образования – игра. «Игра даёт опыт принятия экологически грамотных решений, усвоение моральных норм и правил поведения в окружающей среде» [9].

Игры, способствующие формированию экологического мышления, очень разнообразны, например: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, игры-путешествия.

Особенно привлекают внимание ролевые игры, ведь проведение занятий, где обучающиеся могут принимать на себя роли различных участников экосистемы и обсуждать, как их действия влияют на окружающую среду. Это помогает развить критическое мышление и осознание взаимозависимостей.

Таким образом, проблема формирования гармоничных отношений обучающихся с природой является важной задачей современного образования, требующей комплексного и многогранного подхода. Применение эколого-психологического, культурно-исторического и междисциплинарного подходов позволяет создать целостное представление о взаимосвязи человека и окружающей среды. Эти подходы не только способствуют развитию экологического мышления, но и формируют у обучающихся осознание своей ответственности за сохранение природы.

#### Список источников

1. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по соц. педагогике /Б. Т. Лихачев. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 295 с. — (Педагогическое наследие).
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов /К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Антология мысли).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Вербицкий Алексей Александрович Принципы и цели непрерывного экологического образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №1. – С. 207–210.
5. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе // Краеведческая работа в школе. – М., 1988. – С.3–10.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. – М.: Вента – Граф, 2005.
7. Каргинова С. Н. Осуществление междисциплинарного принцип в процессе экологического образования // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3 (6). – С. 139–144.
8. Игнатов С. Б. Использование технологии «Кейс-стади» в формировании экологической компетенции обучающихся // Образование и наука. 2012. №3. – С. 100–111.
9. Захлебный А.Н. Зверев И.Д. Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 257 с.

УДК 796.062

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

**ОКОНЕШНИКОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

**Научный руководитель: Глухарева Мария Руслановна**

старший преподаватель

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

**Аннотация:** Стрельба из лука в Республике Саха (Якутия) имеет глубокие исторические корни, уходящие в традиции древних народов, населявших северные территории. В статье рассматриваются истоки развития этого вида оружия, его роль в культуре и быту якутов, а также возрождение и популяризация лука как спортивной дисциплины в современной Якутии. Особое внимание уделяется уникальным особенностям якутского лука, традициям охоты и военного дела, а также современным турнирам и влиянию стрельбы из лука на национальное самосознание.

**Ключевые слова:** якутский лук, традиционная стрельба, охота, спорт, возрождение традиций, история оружия, Республика Саха, этнокультурное наследие.

## THE HISTORY OF ARCHERY IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

**Okoneshnikova Alena**

Scientific adviser: Glukhareva Maria Ruslanovna

**Abstract:** Archery in the Republic of Sakha (Yakutia) has deep historical roots going back to the traditions of the ancient peoples who inhabited the northern territories. The article examines the origins of the development of this type of weapon, its role in the culture and everyday life of the Yakuts, as well as the revival and popularization of the bow as a sports discipline in modern Yakutia. Special attention is paid to the unique features of the Yakut bow, hunting and military traditions, as well as modern tournaments and the influence of archery on national identity.

**Key words:** Yakut bow, traditional shooting, hunting, sports, revival of traditions, history of weapons, Republic of Sakha, ethnocultural heritage.

### Введение

Стрельба из лука — один из древнейших видов человеческой деятельности, который одновременно служил способом добычи пищи, военным оружием и частью культуры многих народов. В Якутии лук всегда был неотъемлемым элементом быта, однако с развитием огнестрельного оружия его значение постепенно угасло. В последние десятилетия наблюдается возрождение этого вида деятельности, причем не только как традиционного элемента, но и как спортивной дисциплины, находящей признание на международном уровне.

История якутского лука уникальна. Его конструкция адаптирована к суровым климатическим условиям региона и позволяет эффективно использовать его даже при экстремально низких температурах. В этой статье мы рассмотрим эволюцию стрельбы из лука в Якутии: от древних традиций охоты и войн до возрождения в качестве культурного символа и спортивного направления.



### Основная часть

История лука в Якутии начинается с глубоких времен. Якуты, как народ, переселившийся на территорию нынешней республики с южных степей, привезли с собой множество технологий, в том числе и искусство изготовления и использования лука. В условиях крайнего севера форма и материалы лука значительно трансформировались.

Якутский лук представлял собой сложносоставную конструкцию, состоящую из деревянного основания, усиленного слоем рога и сухожилий. Это придавало оружию дополнительную упругость и прочность. Благодаря такому строению якутский лук отличался высокой мощностью и дальностью стрельбы. Длина составляла от 120 до 140 см, а тетива изготавливалась из жил северных оленей или лошадей.

Лук использовался прежде всего для охоты. В условиях сурового климата, где добыча пищи требовала значительных усилий, умение стрелять из лука было жизненно важным навыком. Им охотились на лосей, диких оленей, медведей и птицу. Особенно ценились стрелы с костяными наконечниками, которые не ломались даже при попадании в твердую кость зверя.

Помимо охоты, лук был важной частью вооружения якутов. Хотя якуты в основном были миролюбивым народом, они часто вступали в конфликты с тунгусскими племенами, русскими казаками и другими народами, населяющими регион. В таких войнах лук служил основным дальнобойным оружием.

Якутские воины использовали особую технику стрельбы, включавшую быструю перезарядку и стрельбу навесом, что позволяло поражать противников, скрытых за укрытиями. Наибольшую роль лук играл в 17-18 веках, когда шло активное освоение Якутии русскими казаками. Однако с появлением огнестрельного оружия роль лука в военном деле постепенно угасла.

С распространением огнестрельного оружия в 19-20 веках использование лука в охоте и войне стало снижаться. Постепенно его место заняли ружья, что привело к почти полному исчезновению традиционной стрельбы из лука к середине XX века.

Однако с конца 20 века началось возрождение интереса к этому древнему искусству. В 1990-х годах в Якутии появились первые движения по восстановлению традиционных ремесел, в том числе и изготовления лука. Это было связано с ростом интереса к национальной культуре и осознанием необходимости сохранения этнического наследия.

В начале 2000-х годов в Якутии началось активное возрождение традиционного лука. Мастера стали восстанавливать древние технологии его изготовления, проводились первые фестивали и турниры по традиционной стрельбе. Было создано несколько мастерских, в которых изготавливались реплики старинных якутских луков и стрел.

Сегодня в Якутии существует несколько организаций, занимающихся популяризацией стрельбы из лука. Ведущую роль играет Федерация стрельбы из традиционного лука Республики Саха (Якутия). Она организует соревнования, обучает молодых спортсменов и сотрудничает с международными организациями.

Помимо традиционной стрельбы, развивается и спортивное направление. Якутские лучники участвуют в международных соревнованиях по традиционной стрельбе и занимают призовые места. Спортсмены используют как исторические, так и современные композитные луки, сочетая традиции и новые технологии.

В Якутске и других крупных городах республики открываются секции по стрельбе из лука, где тренируются не только дети, но и взрослые. Стрельба из лука стала частью спортивных игр «Дети Азии» и вошла в программу якутских национальных спортивных соревнований.

### Заключение

Стрельба из лука в Республике Саха (Якутия) прошла долгий путь от незаменимого охотничьего и военного орудия до почти полного забвения, а затем — к возрождению и превращению в культурное и спортивное явление. Сегодня этот вид деятельности не только сохраняет традиции предков, но и активно развивается в качестве спорта, привлекая новых участников и завоевывая международное признание.

Возрождение стрельбы из лука является важной частью национального самосознания якутского народа. Оно символизирует связь времен, уважение к предкам и желание передавать традиции будущим поколениям. Таким образом, стрельба из лука в Якутии — это не просто спорт или ремесло, а целый пласт культурного наследия, который продолжает жить и развиваться в современном мире.

#### Список источников

1. Алексеева В.П. "Традиционные виды охоты у народов Севера". Якутск, 2015.
2. Васильев И.Н. "Военное дело якутов в XVII-XVIII веках". Якутск, 2008.
3. Гоголев П.П. "Этнокультура якутов". Москва, 1997.
4. Данилов С.С. "Оружие народов Сибири". Новосибирск, 2012.
5. Захаров Н.Н. "История стрельбы из лука в Сибири". Иркутск, 2020.
6. Кузьмин А.А. "Современные спортивные дисциплины по стрельбе из лука". Якутск, 2018.
7. Павлов В.Г. "Лук и стрелы: технологии изготовления в традиционной культуре". Санкт-Петербург, 2010.
8. Слепцов М.Н. "Национальные виды спорта народов Севера". Якутск, 2016.
9. Тихонов Е.В. "История физической культуры в Якутии". Якутск, 2019.
10. Федоров А.П. "Развитие стрельбы из лука в современном мире". Москва, 2021.

УДК 612.06

# БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ДЕВУШЕК 18-25 ЛЕТ

**СОБОЛЬ КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

**Научный руководитель: Ушакова Ирина Анатольевна**

канд. биол. наук, доцент

*кафедра физической культуры и здоровья Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко  
ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Медицинский университет»*

**Аннотация:** статья посвящена изучению биологического возраста у девушек 18-25 лет, его значимости для оценки здоровья организма в целом. Исследование проводилось на базе Волгоградского государственного медицинского университета. Выявлен высокий процент обследуемых с замедленным темпом биологического старения. Занятия физической культурой могут замедлить темп старения, улучшив кровообращение и работу сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, укрепив мышцы, а также способствуют снижению стресса, улучшению качества сна и улучшению настроения. Физические нагрузки следует применять дозированно, учитывая возраст, пол, состояние здоровья и уровень подготовки.

**Ключевые слова:** биологический возраст, календарный возраст, темп старения, преждевременное старение, физическое здоровье.

## THE BIOLOGICAL AGE OF GIRLS IS 18-25 YEARS OLD

**Sobol Ksenia Olegovna***Scientific adviser: Ushakova Irina Anatolyevna*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the biological age of girls aged 18-25 years, its importance for assessing the health of the body as a whole. The study was conducted on the basis of Volgograd State Medical University. A high percentage of subjects with a slow rate of biological aging was revealed. Physical education can slow down the rate of aging by improving blood circulation, strengthening muscles, strengthening the cardiovascular system, strengthening bone tissue, and also promote the production of endorphins. Physical activity should be used in a dosed manner, taking into account age, health status and level of training.

**Key words:** biological age, calendar age, aging rate, premature aging, physical health.

**Введение.** Понятие «Биологический возраст» включает в себя комплекс обменных, регуляторных, физиологических и приспособительных функций организма, данные функции являются индикаторами здоровья. В процессе постепенного наступления зрелости наблюдается выраженная синхронизация физиологических процессов, что является ключевым составляющим для высокой жизнеспособности и адаптации [1]. Процесс старения затрагивает различные уровни организации биологических систем. С возрастом мы можем наблюдать, как деструктивные сдвиги становятся всё более выраженными, что позволяет считать календарный возраст, то есть количество прожитых лет, естественной количественной мерой, отражающей ход старения. В отличие от биологического календарный возраст не

характеризует в достаточной мере состояние здоровья и работоспособности человека и тем самым не позволяет объективно оценить темпы старения организма. Кроме того, следует учитывать, что в рамках одной возрастной группы существуют значительные индивидуальные различия. Один человек может выглядеть и чувствовать себя гораздо моложе своих сверстников, в то время как другой может испытывать проблемы со здоровьем, соответствующие более старшему возрасту. Это вызывает необходимость поиска более надёжных, чем календарный возраст, показателей, характеризующих степень, темп и динамику старения [2]. К ним можно отнести биологический возраст, позволяющий объективно оценить физиологический статус человека. Проблеме преждевременного старения и несоответствия календарного возраста и уровня функциональных резервов организма человека посвящено не мало научных работ в области медицины, психологии и социологии.

**Цель.** Определить биологический возраст у девушек от 18 до 25 лет.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось в несколько этапов с участием 10 студенток ВолгГМУ. Для проведения исследования использовался метод анкетирования которые включает в себя 29 вопросов. После того как респонденты заполняют данную анкету, необходимо рассчитать общий показатель неблагоприятных ответов. Ответ «Да» относящийся к вопросам под номерами 1-8, 10-12, 14-18, 20-28, и ответ «Нет» относящийся к вопросам под номерами 9,13,19, являются неблагоприятным. Неблагоприятным ответом на вопрос под номером 29 является один из двух последних ответов. Полученный индекс представляет собой признаки преждевременного старения организма человека в целом.

На втором этапе определение биологического возраста осуществлялось по формуле:  $BV(\text{жен}) = -1,463 + 0,415 \times АДП - 0,140 \times СБ + 0,248 \times МТ + 0,694 \times СОЗ$ , где:

АДП – пульсовое артериальное давление (мм.рт.ст.);

СБ – статическая балансировка (с); определяется при положении испытуемого на левой ноге, без обуви, глаза закрыты, руки опущены вдоль туловища (без предварительной тренировки);

МТ – масса тела (кг);

СОЗ – субъективная оценка здоровья – анкета (баллы).

Третий этап включал в себя сопоставление индивидуальной величины биологического возраста с должным биологическим возрастом (ДБВ), которая характеризует усреднённый популяционный стандарт «темпа старения». Расчёт проводился по следующим формулам:

Женщины ДБВ =  $0,581 \times KB + 17,24$ , где

KB – календарный возраст (количество полных лет);

«Темп старения» =  $BV - ДБВ$ , где:

БВ – биологический возраст;

ДБВ – должный биологический возраст.

На заключительном этапе исследуемые распределялись на пять функциональных классов по методике «Оценка функционального класса» В.А. Решетникова.

**Результаты и обсуждение.** В результате анкетирования «Субъективная оценка здоровья» высоких показателей неблагоприятных ответов не выявлено. Полученные данные можно интерпретировать как высокую оценку респондентами своего физического состояния. Это может указывать на их уверенность в себе и своих силах, способность к самореализации и достижению целей и хорошую психологическую устойчивость. Что касается биологического возраста, то его определение основано на анализе ключевых показателей работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, поскольку их состояние в значительной мере лимитирует продолжительность жизни и вносит существенный вклад в суммарную оценку риска смерти. Средний биологический возраст обследованных составил 24,7 лет, что превышает средний календарный возраст на 3,2 года. Отклонение биологического возраста от календарного в пределах  $\pm 5$  лет считается нормой. У 70% респондентов оценка функционального класса равна 5 баллам (I функциональный класс от -15 до -9 лет), что говорит об отставании темпа биологического старения организма от популяционного стандарта. I и II функциональные классы (наилучшие, от -15 до -9 лет и от -8,9 до -3 лет) относятся к обследуемым, чей темп биологического старения организма значительно отстаёт от популяционного стандарта. Обследуемые с «замедленным темпом биологического старения организма» специальному наблюдению и медицинской реабилитации не подлежат. К III

функциональному классу (от -2,9 до +2,9 лет) относятся лица, чей темп биологического старения практически не отличается от популяционного стандарта. Этой группе обследуемых (20%) рекомендуется проводить ежегодное медицинское обследование. При этом показатели только у 10% респондентов оценивались в 2 балла (IV функциональный класс от +3 до +8,9 лет), что является наименьшим по выборке. IV функциональный класс характеризуется ускоренным темпом биологического старения. В данном случае необходимо уделять повышенное внимание своему здоровью. Таким образом, к V функциональному классу относятся обследуемые с наибольшей степенью выраженности отклонения биологического возраста от популяционного стандарта (от +9 до +15 лет).

**Выводы.** Большинство обследуемых девушек характеризуется небольшим и замедленным темпом старения. Стоит отметить, что календарный возраст человека не всегда отражает индивидуальные биологические особенности и возрастные изменения. Календарный возраст не характеризует физическое развитие и степень изношенности резервов организма. На изменение биологического возраста влияет множество факторов: образ жизни (уровень физической активности, уход за собой, вредные привычки, количество стрессов и т. д.) – 50%; экологическая обстановка – 20%; генетические особенности – 20%; уровень жизни, медицинское обслуживание – 10% [3]. Придерживаясь сокращения вредных привычек, здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения режима труда и отдыха и занимаясь спортом, можно значительно уменьшить биологический возраст, тем самым увеличив продолжительность и качество жизни. Для обеспечения здорового темпа биологического старения необходима регулярная, соответствующая полу, возрасту и состоянию здоровья физическая нагрузка. Важной задачей физического развития является не только формирование знаний о методах и средствах в сфере физической культуры и спорта, но и самостоятельное применение этих знаний в индивидуальной жизни.

#### Список источников

1. Биологический возраст: проблемы и перспективы. Обзор литературы / С. А. Бернс, А. А. Савичева, О. Ю. Исайкина [и др.] // КВТиП. – 2024. – №12.
2. Мельницкая А. А. Калькуляторы биологического возраста: сложности трансляции в клиническую практику / А. А. Мельницкая, Л. В. Мачехина // Проблемы геронауки. – 2023. – №4. – С. 234-236.
3. Социально-биологические аспекты физического здоровья современных студентов / Т. Т. Щелина, С. П. Акутина, Т. В. Сидорова, С. В. Михайлова // Современные вопросы биомедицины. – 2023. – №4. – С. 201-208.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДИАТЕЗА У ДЕТЕЙ

АЛЛАМОВА НИЛУФАР ОРТИКБАЕВНА,  
ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель - Будаев Алексей Владимирович*

*д.м.н., профессор*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные механизмы развития диатеза у детей включая генетическую предрасположенность, иммунологические нарушения и влияние факторов окружающей среды. Исследуются ключевые патогенетические процессы, такие как гиперреактивность иммунной системы, дисфункция барьерных функций кожи и слизистых оболочек, а также роль аллергических реакций в формировании диатеза.

**Ключевые слова:** диатезы, механизмы развития, иммунная гиперреактивность, наследственность, симптомы.

## PATHOPHYSIOLOGICAL MECHANISMS OF DIATHESIS IN CHILDREN

Allamova Nilufar Ortikbayevna,  
Ivanova Elena Alexandrovna

*Scientific adviser: Budaev Alexey Vladimirovich*

**Abstract:** The article discusses the main mechanisms of diathesis development in children, including genetic predisposition, immunological disorders and the influence of environmental factors. Key pathogenetic processes such as hyperreactivity of the immune system, dysfunction of the barrier functions of the skin and mucous membranes, as well as the role of allergic reactions in the formation of diathesis are investigated.

**Keywords:** diathesis, developmental mechanisms, immune hyperreactivity, heredity, symptoms.

**Цель исследования-** изучить механизмы и симптомы трех типов диатеза у детей.

**Материал и методы исследования-** использованы общетеоретические методы: анализ научной литературы, обобщение данных, формулировка выводов на основе полученных данных, оценка источников.

**Результаты их обсуждения:**

Диатезы, или аномалии конституции, представляют собой особые состояния детского организма, характеризующиеся наследственной предрасположенностью к определенным патологическим реакциям в ответ на воздействие внешних и внутренних факторов. Эти состояния не являются заболеваниями в классическом понимании, но создают благоприятный фон для развития различных патологий, таких как аллергические реакции, иммунодефициты, метаболические нарушения и неврологические расстройства. С точки зрения патологической физиологии, диатезы отражают нарушение адаптационных механизмов, что проявляется в дисрегуляции иммунного ответа, метаболических сбоях и несовершенстве нейроэндокринной регуляции. В данной статье рассматриваются патофизиологические основы

трех основных форм диатезов у детей: экссудативно-катарального, лимфатико-гипопластического и нервноартритического, а также их связь с современными представлениями о роли генетических и эпигенетических факторов. [1, с.1]

Экссудативно-катаральный диатез: иммунологическая гиперреактивность и барьерная дисфункция.

Экссудативно-катаральный диатез (ЭКД) является наиболее распространенной формой диатеза, которая проявляется склонностью к аллергическим реакциям и воспалительным процессам. В основе его патофизиологии лежит гиперреактивность иммунной системы, преимущественно Th2-типа. Это приводит к избыточной продукции иммуноглобулина E (IgE) и цитокинов, таких как IL-4, IL-5 и IL-13, которые стимулируют развитие аллергического воспаления. Важную роль играет также дисфункция T-регуляторных клеток (Treg), которые в норме должны подавлять избыточный иммунный ответ. Помимо иммунологических нарушений, ключевым звеном в развитии ЭКД является нарушение барьерной функции кожи и слизистых оболочек. Снижение синтеза керамидов и других липидов кожи приводит к повреждению эпидермального барьера, что облегчает проникновение аллергенов. [2, с. 47]

Аналогичные процессы наблюдаются в слизистых оболочках кишечника и дыхательных путей, где нарушение функции плотных контактов увеличивает их проницаемость для антигенов. [1, с.1]

Важным фактором, усугубляющим течение ЭКД, является дисбиоз кишечника. Снижение разнообразия микробиоты, особенно бифидобактерий и лактобацилл, нарушает формирование иммунной толерантности. В то же время увеличение количества условно-патогенных микроорганизмов, таких как *Clostridium difficile*, способствует развитию хронического воспаления. Метаболические нарушения, такие как дефицит ферментов, участвующих в метаболизме жирных кислот, также вносят свой вклад в патогенез ЭКД, снижая синтез противовоспалительных эйкозаноидов.

Транзиторная форма экссудативно-катарального диатеза развивается, если в кровоток попадает антиген коровьего молока, кроме того, патологическая реакция может появиться в ответ на вакцинацию, применение ряда лекарственных препаратов, контакт с бытовой химией. В этом случае антиген, попадающий в кровоток, вызывает перепроизводство IgE, после чего происходит дегрануляция тучных клеток, высвобождение биологически активных веществ с последующим повышением проницаемости сосудов и возникновением экссудативных реакций. При истинной форме экссудативно-катарального диатеза гиперпродукция IgE обусловлена генетической предрасположенностью. [2, с. 50]

Симптомы данной формы диатеза: кожные высыпания, гиперемия, опрелости кожных складок, на волосистой части головы (обычно на затылке и макушке головы) появляются себорейные чешуйки, также наблюдается утолщение кожи щек (молочный струп). Слизистые оболочки легко травмируются и могут наблюдаться: конъюнктивит, блефарит, глоссит, гингивит, синусит, ларингит и др.

Первые признаки диатеза можно заметить в первые недели жизни. В большинстве случаев симптомы исчезают по достижении ребенком 1-2 лет.

Лимфатико-гипопластический диатез: эндокринно-иммунный дисбаланс.

Лимфатико-гипопластический диатез (ЛГД) характеризуется гиперплазией лимфоидной ткани на фоне функциональной недостаточности надпочечников и тимуса. В основе этого состояния лежит дисфункция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, что приводит к снижению синтеза кортизола. Кортизол, как ключевой противовоспалительный гормон, в норме подавляет избыточную активность иммунной системы. Его дефицит способствует гиперплазии лимфоидной ткани, включая аденоиды, миндалины и лимфатические узлы. Иммунологические нарушения при ЛГД проявляются в виде снижения клеточного иммунитета и дефицита IgA, что повышает восприимчивость детей к респираторным и кишечным инфекциям. Нарушение созревания Т-лимфоцитов в тимусе усугубляет иммунную дисфункцию. Кроме того, для ЛГД характерны нейровегетативные нарушения, такие как повышение тонуса парасимпатической нервной системы, что проявляется склонностью к брадикардии и гипотонии.

Метаболические нарушения при ЛГД включают задержку жидкости и отеки, связанные с дисфункцией минералокортикоидов. Снижение активности ферментов, участвующих в синтезе стероидных гормонов, также играет важную роль в патогенезе этого состояния. [3, с. 1] [4, с. 182]

Симптомы, наблюдаемые при ЛГД: стойкое увеличение лимфатических узлов, склонность к инфекционным заболеваниям, дети обычно имеют большой вес при рождении, мраморную бледность



кожи, недоразвитость мышц, вялость, повышенную утомляемость. Часто наблюдается гиперплазия аденоидов, миндалин и вилочковой железы.

Лимфатико-гипопластический диатез возникает к 2-3 годам и при благоприятных условиях исчезает к периоду полового созревания.

Нервно-артритический диатез: метаболические и неврологические расстройства

Нервно-артритический диатез (НАД) связан с наследственными нарушениями пуринового обмена, что приводит к накоплению мочевой кислоты и ее производных. В основе этого состояния лежит дефект ферментов, таких как гипоксантин-гуанинфосфорибозилтрансфераза, что нарушает метаболизм пуринов. Накопление мочевой кислоты оказывает токсическое воздействие на центральную нервную систему, вызывая гипервозбудимость и эмоциональную лабильность. [3, с. 1] [4, с. 184]

Помимо неврологических нарушений, для НАД характерны метаболические расстройства, такие как ацетонемические кризы, связанные с нарушением утилизации кетонных тел. Повышение уровня аммиака в крови из-за нарушения цикла мочевины также вносит свой вклад в патогенез.

Иммунологические нарушения при НАД проявляются склонностью к аутоиммунным реакциям, что связано с накоплением пуриновых метаболитов, которые могут выступать в качестве аутоантигенов. [2, с. 50]

Дисфункция печени и почек при НАД усугубляет метаболические нарушения. Нарушение детоксикационной функции печени и склонность к образованию уратных камней в почках являются характерными чертами этого состояния.

Эта форма диатеза характеризуется повышенной возбудительностью, пугливостью, беспокойством. Часто такие дети рано учатся говорить и читать. Однако на фоне интеллектуального развития отмечаются эмоциональная лабильность, синдром дефицита внимания, гиперактивность, головные боли.

Развернутая клиническая картина обычно формируется к школьному возрасту: боли в коленях, спине, энурез, анорексия, заикание, нарушение сна, крапивница.

Эпигенетические и средовые факторы

Современные исследования подчеркивают важную роль эпигенетических механизмов в реализации диатезов. Эпигенетические изменения, такие как метилирование ДНК и модификация гистонов, могут влиять на экспрессию генов, связанных с иммунным ответом и метаболизмом. Внешние факторы, такие как питание, экологические условия и микробиом кишечника, также играют ключевую роль в модуляции этих процессов. Например, избыток углеводов в рационе может усугублять течение экссудативно-катарального диатеза, а высокое потребление пуринов — нервно-артритического. [3, с. 1] [4, с. 185]

**Вывод:**

Диатезы у детей представляют собой сложные полисистемные нарушения, в основе которых лежат генетические, иммунологические, метаболические и нейроэндокринные дисфункции. Понимание патофизиологических механизмов этих состояний позволяет разрабатывать персонализированные подходы к их профилактике и лечению. Современные исследования подчеркивают важность учета эпигенетических и средовых факторов, что открывает новые перспективы для ранней диагностики и коррекции диатезов у детей.

#### Список источников

1. Прескотт, С. Л., и Логан, А. К. "Трансформация жизни: широкий взгляд на истоки здоровья и болезней с точки зрения экологической справедливости". 2019, 16(14), 2611.
2. Ключников С.О., Османов И.М. Иммунологические аспекты диатезов у детей. Педиатрия. 2021, С. 45-52.
3. Пападопулос Н.Г. и др. Роль эпигенетики в развитии аллергических заболеваний. Аллергия. 2020, С. 1026-1040.
4. Шабалов Н.П. Диатезы у детей: современные представления. Вопросы современной педиатрии. 2020, С. 178-185. [1] [2] [3] [4]

УДК 613

# КАК БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ СФЕРА МАССАЖА В БУДУЩЕМ?

**ШОМУРОВОВА ДЖЕМИЛА АСКАРОВНА**

студент

Термезский университет экономики и сервиса

**Аннотация:** человек может страдать различными заболеваниями на протяжении всей жизни. в то время как больной человек обязательно прибегает к лекарствам и терапии иглоки. В этот момент тело может испытывать различные неприятные боли и стрессы область массажа, которую я сейчас практикую, помогает предотвратить болезни и облегчить течение болезни

**Ключевые слова:** дисплазия, деформация, Ибин сино, искривление позвоночника.

## КАК БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ СФЕРА МАССАЖА В БУДУЩЕМ?

**Шомуротова Джемила Аскарровна**

**Abstract:** a person can suffer from various diseases throughout his life. while a sick person necessarily resorts to medications and igina therapy. At this moment, the body may experience various unpleasant pains and stresses. The area of massage that I am currently practicing helps to prevent diseases and ease the course of the disease.

**Keywords:** dysplasia, deformity, lbin sino, curvature of the spine

Массаж изначально развивался в Индии, Китае и Древней Греции. В XXIII-XIX веках стали появляться научные работы, посвященные целебному свойству массажа при различных заболеваниях [2.5]

С помощью массажа можно избавиться от различных болей и недугов в теле

Почему пожилым людям следует делать массаж? Из-за нарушения метаболизма в организме человека из-за неправильного питания и недостатка физических упражнений, которые в настоящее время являются одной из актуальных проблем, лишняя жировая ткань накапливается в организме и вызывает различные заболевания.

Массаж помогает снять симптомы стресса, бессонницы, постоянной усталости, уменьшает отек, ощущение боли в конечностях, помогает при хронических респираторных заболеваниях.

Польза детского массажа

Он улучшает рост и развитие ребенка, уменьшает боль в животе и отдых в животе, улучшает кровообращение по всему телу и укрепляет иммунную систему, способствуя правильному развитию костей.

У детей есть различные проблемы с костями, дисплазия тазобедренного сустава, которая в настоящее время является актуальной проблемой. Это врожденная патология тазобедренного сустава, которая осложняется вывихом или недоразвитием головки тазобедренного сустава

Осложнения дисплазии тазобедренного сустава могут иметь серьезные последствия, если вовремя не лечить. С помощью квалифицированных в этом плане массажистов эти дефекты у ребенка можно устранить с помощью массажа.

С помощью массажа расширяются кровеносные сосуды и улучшается кровообращение что означает, что, хотя кровь хорошо достигает органов и тканей, кислород также идет

Одной из наиболее частых деформаций у детей детского и школьного возраста является искрив-

ление позвоночника. Массаж помогает позвоночнику оставаться в правильном положении, расслабляя мышцы.

Как мы все знаем, в китайском государстве сильно развита сфера массажа. Альтернативой является баночный массаж. Этот вид массажа открывает застоявшиеся в теле кровеносные сосуды и нервные сосуды в результате улучшается обмен веществ в организме человека.

Массаж не назначают в следующих случаях: при различных кожных заболеваниях, в 1-2 месяца после перелома кости. Нельзя делать массаж при ожогах, травмах кожи, онкологических заболеваниях, сердечно-сосудистых заболеваниях!

Массаж назначается по назначению врача в следующих случаях: при мышечном гипертонии, на плоскостопии, при рахите, при дисплазии тазобедренного сустава, при скалиозе, назначается при отставании в физическом развитии и т.д.

Я попробовала себя в области массажа и в результате проведенных наблюдений поняла, что детский массаж очень полезен и необходим. Некоторые дети жалуются на боли в ногах и голове вечером перед сном.

Сеансы массажа, сопровождаемые сочетанием массажа и медитации, могут помочь уменьшить стресс и беспокойство. Ожидается, что в будущем сфера массажа будет развиваться. Работы, которые должны быть выполнены в этой области, следующие 1. развитие массажных технологий 2. создание индивидуальных программ массажа для спортсменов, офисного персонала или индивидуальных терапевтических процедур 3. разработка онлайн и мобильных приложений для самомассажа 4. Развитие экологического и лечебного подхода, использование органических масел и натуральных материалов, пропаганда здорового образа жизни путем сочетания физиотерапии и массажа развитие лечебного и реабилитационного Массаж, поддержка реабилитационных процессов расширение услуг поддерживающего медицинского массажа, разработка специальных процедур, направленных на лечение проблем со спиной и суставами, необходимо организовать массажные услуги в сочетании со специальными эфирными маслами и ароматами в детских садах, школах и для персонала предприятий. сфера массажа в будущем будет стремительно развиваться на основе технологий, медицинских подходов и экологических принципов.

Если сегодня массажные кресла основаны на простых вибрационных движениях, то в будущем их можно заменить интеллектуальными роботами, которые прекрасно воспроизводят движения человеческих рук. Такие системы смогут определять болевые точки клиента и оказывать на них точное давление. как вариант, для развития массажа. Я считаю, что в школе детей нужно учить видам легкого массажа.

Родители считаются лучшими массажистами и врачами для своих детей. Сохраним здоровье нашего ребенка! [1.5]

#### Список источников

1. Чэнь Кай, Тао е китайский детский массаж /Д, Касимов перевод-Т издательство ХК'цикл Роуд Паблшинг'2020-180 стр.

2. Q. А. Нурмухамедов Узр. Министерство высшего и среднего специального образования Узбекский государственный институт физической культуры 'массаж' учебное пособие 2015-248 стр.

3. УКАЗ ЭРГАШЕВИЧ НУРБОЕВ .ШАХЛО ШАВКАТОВНА ТИЛЛАБОЕВА ДИЛЬБАР БАХРИДДИНОВНА РАХМАТОВНА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ' УЧЕНИЕ ИБИН СИНА

УДК 613

# ФТОРСОДЕРЖАЩИЕ ЗУБНЫЕ ПАСТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ: БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

**ЖУРБЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА**

ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии

**ЕЛФИМОВА АГЛАЯ СЕРГЕЕВНА**

студентка

3 курса стоматологического факультета

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация:** Кариеc – распространённое заболевание, особенно среди детей любого возраста. Очень важно для результативной профилактики кариеса зубов обучение детей правильной технике чистки зубов до выработки у них стойкой привычки. При этом необходим правильный выбор средств гигиены рта, особенно зубных паст. В статье показано применение зубных паст в профилактике кариеса.

**Ключевые слова:** кариес, профилактика, зубная паста

## FLUORIDE-CONTAINING TOOTHPASTES IN PREVENTION CARIES IN CHILDREN: SAFETY AND EFFECTIVENESS

**Zhurbenko Veronika Aleksandrovna,  
Elfimova Aglaya Sergeevna**

**Abstract:** Caries is a common disease, especially among children of any age. It is very important for the effective prevention of dental caries to teach children the correct technique of brushing their teeth before they develop a stable habit. At the same time, the right choice of oral hygiene products, especially toothpastes, is necessary. The article shows the use of toothpastes in the prevention of caries.

**Keywords:** caries, prevention, toothpaste

Актуальность. Такой процесс, как деминерализация твердых тканей зубов, именуемый кариесом, является одним из самых распространенных детских заболеваний и представляет значительную проблему общественному здравоохранению. Фториды, в частности, фторсодержащие зубные пасты, признаны эффективным средством профилактики кариеса. Однако, вопросы безопасности применения фторсодержащих зубных паст у детей, особенно в раннем возрасте, остаются актуальными и требуют дальнейшего изучения для оптимизации профилактических стратегий и минимизации рисков флюороза.

Цель исследования. Оценить эффективность и безопасность применения фторсодержащих зубных паст в профилактике кариеса у детей различных возрастных групп, а также определить оптимальные концентрации фторидов и режимы использования для достижения максимального профилактического эффекта при минимальном риске развития флюороза.

Материалы и методы. Постановка эксперимента, в котором приняли участие 600 детей в возрасте от 2 до 6 лет, родители которых подписали информированное добровольное согласие, было получено одобрение этического комитета и обеспечена конфиденциальность данных.

Дети прошли осмотр стоматолога перед началом исследования. Участников эксперимента рандомизировали на 3 группы, каждая из которых состояла из 200 человек. Каждая группа в течение года осуществляла гигиену полости рта при помощи зубной пасты, с тем или иным содержанием в ней фторидов:

Группа 1: Чистка зубов дважды в день в течение года под контролем воспитателя (или родителей) зубной пастой, содержащей 1000 ppm фторида.

Группа 2: Чистка зубов дважды в день в течение года под контролем воспитателя (или родителей) зубной пастой, содержащей 500 ppm фторида.

Группа 3: Чистка зубов дважды в день в течение года под контролем воспитателя (или родителей) зубной пастой без фторида (плацебо).

Все дети использовали зубные щетки с мягкой щетиной, рекомендованные детским стоматологом. Родители были инструктированы о правильной технике чистки зубов и важности соблюдения режима. Испытуемые проходили плановый осмотр у детского стоматолога 1 раз в полгода.

Следующим этапом стало проведение анализа полученных данных и систематизация результатов исследования.

Результаты исследования. Проанализировав изменения, произошедшие за прошедший год во всех 3-х группах, были получены следующие результаты:

1. Комплаентность (соблюдение режима чистки зубов), оцениваемая путем подсчета использованных тюбиков зубной пасты и опроса воспитателей, оказалась одинаково высокой во всех группах.

2. В группах 1 и 2 зафиксировано статистически значимое снижение КПУ+кп, а именно, на 51% в 1-й группе и на 37% во 2-й группе (снижение заболеваемости кариесом)

3. Группа 1 демонстрировала более выраженный профилактический эффект, но с более высоким риском развития флюороза легкой степени (для оценки использован индекс TSIF)

Вывод. Данные, полученные в ходе исследования, убедительно демонстрируют высокую эффективность фторсодержащих зубных паст в профилактике кариеса у детей. Использование фторсодержащих зубных паст является важным компонентом комплексной программы профилактики кариеса, направленной на снижение заболеваемости и улучшение стоматологического здоровья детского населения. Однако, необходимо учитывать риск развития флюороза, особенно у детей младшего возраста. Для достижения оптимального баланса между эффективностью и безопасностью, рекомендуется индивидуальный подход к выбору концентрации фторида в зубной пасте, учитывая возраст ребенка, риск развития кариеса и содержание фторидов в питьевой воде. Дальнейшие исследования необходимы для разработки более эффективных и безопасных фторидных препаратов и стратегий профилактики кариеса у детей. Для достижения максимального профилактического эффекта, необходимо использовать зубные пасты с оптимальной концентрацией фторидов, регулярно чистить зубы и соблюдать рекомендации стоматолога. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оптимизацию режимов использования фторсодержащих зубных паст и разработку новых фторидных препаратов с улучшенными характеристиками.

#### Список источников

1. Акатьева, Г. В. Профилактика кариеса зубов у детей с использованием фторсодержащих зубных паст: клиническое исследование / Г. В. Акатьева, И. М. Макеева, Е. А. Браго // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2018. – Т. 17, № 4. – С. 34–39.

2. Кузьмина, Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие / Э. М. Кузьмина. – Москва: МГМСУ, 2015. – 240 с.

3. ВОЗ. Фториды и здоровье полости рта: доклад научного комитета ВОЗ. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2016. – 56 с.

4. Елизарова, В. М. Флюороз зубов: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие / В. М. Елизарова, Е. Н. Николаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с.

5. Hujoel, P. P. Fluoride toothpastes for preventing dental caries in children and adolescents / P. P. Hu-

joel, K. W. Riley, D. W. Worthington // *Cochrane Database of Systematic Reviews*. – 2019. – № 4. – CD002278. DOI: 10.1002/14651858.CD002278.pub3.

6. Toumba, K. J. Fluoride toothpaste for children / K. J. Toumba, F. J. Pretty, N. A. Maguire // *International Journal of Paediatric Dentistry*. – 2009. – Vol. 19, Suppl. 1. – P. 21–28. DOI: 10.1111/j.1365-263X.2009.01005.x.

7. Marinho, V. C. C. Evidence-based effectiveness of topical fluorides / V. C. C. Marinho // *Advances in Dental Research*. – 2008. – Vol. 20, № 1. – P. 13–17. DOI: 10.1177/154407370802000105.

8. American Academy of Pediatric Dentistry. Policy on use of fluoride / American Academy of Pediatric Dentistry // *The Reference Manual of Pediatric Dentistry*. – 2022. – Vol. 44, № 6. – P. 144–148.

9. Twetman, S. Managing early childhood caries risk: a practical guide / S. Twetman, D. Fontana, A. Seppä // *International Journal of Paediatric Dentistry*. – 2015. – Vol. 25, № 4. – P. 231–241. DOI: 10.1111/jpd.12155.

10. Featherstone, J. D. B. Fluoride, remineralization and control of dental caries / J. D. B. Featherstone // *Caries Research*. – 2004. – Vol. 38, Suppl. 1. – P. 3–6. DOI: 10.1159/000075834.

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-13058

# МЕСТО И РОЛЬ ИБН СИНЫ В ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФАРМАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВ

**КУРБАНОВ АЗИМ ХАНГЕЛЬДИЕВИЧ,  
УТКИРОВА ЖАВХАРОЙ ЖАМШИД КИЗИ,  
ХОЛМИРЗАЕВ МУХАММАДЖОН ИБРОХИМ УГЛИ,  
ХУСАНОВА ПОКИЗА ХУСНИДДИН КИЗИ**

студенты медицинского факультета  
Термезского университета экономики и сервиса

*Научный руководитель: Жураев Зоҳиджон Ашурович  
преподаватель кафедры Фундаментальных медицинских наук,  
Термезского университета экономики сервиса*

**Аннотация:** Арабские и среднеазиатские учёные сыграли важную роль в истории средневековой фармации и технологии лекарств. Вклад нашего прадеда Абу Али ибн Сины, известного в Европе как Авиценна, в медицину и фармацевтическую промышленность несравним. Во многих источниках Ибн Сина трактуется прежде всего как врач, тогда как медицина является лишь одной из важнейших его научных областей. В то же время он известный философ, в его научном наследии большое место занимают философские вопросы. Именно поэтому на Востоке его называли «судьей» в смысле философа, врача и даже более почтенного Шайхуррайса (главы учёных). Ибн Сина родился в селе Афшона (ныне Лаглака Вобкентского района Бухарской области).

**Ключевые слова:** Абу Али ибн Сины, Авиценна, Моваруннахр, Хорасане, Иран, обычные лекарства, Афшона

## THE PLACE AND ROLE OF IBN SINA IN THE HISTORY OF MEDIEVAL PHARMACY AND MEDICINE TECHNOLOGY

**Kurbanov Azim Khangeldievich,  
Utkirova Zhavkhara Zhamshid kizi,  
Kholmirzaev Muhammadjon Ibrokhim ugli,  
Khusanova Pokiza Khusniddin kizi**

**Abstract:** Arab and Central Asian scientists played an important role in the history of medieval pharmacy and drug technology. The contribution of our great-grandfather Abu Ali ibn Sina, known in Europe as Avicenna, to medicine and the pharmaceutical industry is incomparable. In many sources, Ibn Sina is treated primarily as a doctor, while medicine is only one of his most important scientific fields. At the same time, he is a famous philosopher, and philosophical questions occupy a large place in his scientific heritage. That is why in the East he was called a "judge" in the sense of a philosopher, doctor, and even more respectable Shaikhurrays (chief of scientists).

Ibn Sina was born in the village of Afshona (now Laglak Vobkent district of Bukhara region).



**Keywords:** Abu Ali ibn Sina, Avicenna, Movarunnahr, Khorasan, Iran, conventional medicines, Afshona

В этой статье познакомимся с историей медицины XV и первой половины XVI веков в Моваруннахре, Хорасане, Иране и Индии, а также медицинскими трудами, написанными в это время.

В прошлом медицина преподавалась во всех медресе наряду с религиозными и светскими науками. Медицина в основном преподавалась в «Медицинских законах» Абу Али ибн Сины. В ходе урока ученики выходили в поля и знакомились с лекарственными растениями. Вероятно, поэтому в эпосах и газелях таких поэтов, как Саади Ширози, Джалалуддин Руми, Амир Хисрав Дехлеви и Абдурахман Джамии, можно найти множество идей о медицине.



Рис. 1-2.

Ибн Сина обучал своих учеников не только секретам врачевания, но и пониманию человеческой боли. Свой огромный опыт в медицине и несравненные познания в философии, алгебре, астрономии, химии и других областях науки Ибн Сина описал в «Законах медицины», «Книге исцеления», «Книге знаний». Всего сочинений Ибн Сины более 280. Но до нас дошло лишь около 160 его произведений. Он также писал стихи и писал рубаи (четверостишия).

Заслуги Ибн Сины перед мировой наукой признаны учеными всего мира. По сей день его юбилей отмечают во всем мире. Минерал, обнаруженный в нашей республике впервые в мире, получил название «авеченит» в честь Ибн Сины. В Узбекистане его именем названы многие улицы, школы, издательства, больницы, музеи и библиотеки. Международный фонд Ибн Сины создан в нашей стране (1999г.). Международная золотая медаль Ибн Сины учреждена ЮНЕСКО.

В нашей стране под руководством Президента с большим уважением относятся к памяти наших великих предков, большое внимание уделяется изучению оставленного ими богатого культурного и духовного наследия, а также углубленному изучению их жизни и деятельности. За годы независимости были благоустроены памятники, связанные с именами многих великих детей нашего народа, возведены новые мемориальные комплексы. Прделана большая работа по воспитанию молодого поколения как достойных продолжателей своих предков, и эта добрая работа продолжается.

Нашего прадеда Абу Али ибн Сина с почетом и уважением называют Шейх ур-раис-председателем шейхов в Машрике, а в Магрибе он известен как Авиценна, - говорит востоковед, профессор Ш. Эргашев, - Он родился в селе Афшона недалеко от Бухары в августе 980 года нашей эры. В эти дни наша страна активно готовится отметить 1035-летие нашего прадеда Абу Али ибн Сины, внесшего несравненный вклад в сокровищницу мировой науки.



Рис.3-4.

Во время пребывания в Хорезме Аллома имел тесное научное и творческое сотрудничество со многими известными учёными, особенно с Абу Райханом Беруни, в Академии Мамуна. Зинг собрал необходимую информацию для всемирно известных «Законов медицины» и «Аш-Шифа».

«Законы медицины» Ибн Сины до сих пор читают и изучают как важное руководство в области медицины в странах мира.

В этой области наша страна активно сотрудничает с учеными различных зарубежных стран. Например, в 2004 году во Франции было открыто официальное представительство Фонда «Ибн Сино».

В связи с 1025-летием Ибн Сины в университетах Льежа (Бельгия) и Флоренции (Италия) прошли международные конференции. Один из домов престарелых во Флоренции теперь носит имя нашей великой соотечественницы. Обе упомянутые страны договорились открыть в будущем официальные представительства Международного фонда Ибн Сины.

Сведения о тесном общении Ибн Сины с учёными, сотрудничавшими в Хорезме во время его пребывания в Хорасане, сохранились не полностью. После того, как султан Махмуд захватил Хорезм в 1017 году, он увез в Газну большинство ученых «Байтул Хикма», в том числе Ибн Сину и его друга Абу Райхана Беруни.



Рис. 5-6.

Хотя Абу Али ибн Сина был физически очень сильным человеком, он не мог уделять достаточно внимания своему здоровью из-за неумолимой жизни эмигрантов и своего неумолимого трудолюбия. В результате он заболел подагрой и умер в Хамадане в 1037 году в возрасте 57 лет.

В 1980 году 1000-летие со дня рождения Алломы широко отмечалось ЮНЕСКО. Даже сейчас, когда восстанавливается наше национальное наследие и высокие ценности, особое внимание уделяется изучению и популяризации наследия Абу Али ибн Сины. На узбекском языке издано 10

томов «Законов медицины». Создан Международный фонд Ибн Сины, и его просветительская и организационная деятельность все больше расширяется. В рамках празднования 1000-летия Академии Мамуна и 1035-летия Ибн Сины серьезное внимание уделяется великому наследию ученого и его сотрудничеству с хорезмийскими учеными.

Его пятитомный труд под названием «**Законы медицины**» представляет собой сборник мнений греческих, римских, индийских и среднеазиатских ученых в области медицины.

Абу Али ибн Сина в своих трудах по медицине, в частности, во второй и пятой книгах «Законов медицины», описал 810 простых (одиночных) и 275 сложных лекарств. Он привез 2-3, а то и более экземпляров (вариантов) многих сложных препаратов. Кроме того, Ибн Сина описал отдельно 64 различных сердечных лекарства. Если принять все это во внимание, то количество комплексных лекарств, показанных Ибн Синой, превышает 400.

Говоря о свойствах лекарств, Ибн Сина акцентировал внимание на их свойствах тепла, холода, сухости.



Рис. 7-8.

По мнению Ибн Сины, существует два типа лекарств. Первый – это первоначальная смесь элементов. Второе — среднее вещество, образовавшееся из смеси нескольких веществ, обладающих своими особыми свойствами. Например, свойство тарьяка (к) такое. У каждого из простых препаратов, входящих в состав Тарьяка, есть свой противоядие, и они смешиваются, образуя второе противоядие. По мнению Ибн Сины, каждое лекарство имеет свою силу действия, и эта характеристика меняется в организме человека. В этом Ибн Сина опирается на теоретические представления о лекарственных веществах того времени. В средние века свойства и эффективность лекарств понимались с теоретической точки зрения: после приема любого лекарства оно активируется в организме человека под воздействием его внутренней температуры. Энергия в нем переходит из энергетического (потенциального) состояния в пассивное (кинетическое). Только тогда лекарство подействует. Ибн Сина рассматривал с этой точки зрения влияние лекарств на организм человека и его заболевания. Ибн Сина утверждает, что прежде чем использовать любое лекарство, необходимо проверить его действие. Он показал два метода тестирования лекарств. Первый – *экспериментальный метод*, второй – *сравнительный*.

Экспериментальные испытания необходимо проводить на организме человека, поскольку один и тот же препарат может оказывать разное воздействие на организм человека, чем на организм животного. Так, по мнению Ибн Сины, свойства лекарственных веществ различаются в зависимости от того, как они воздействуют на организм. По мнению Ибн Сины, при испытании лекарства экспериментальным методом должны присутствовать определенные условия. Прежде всего необходимо, чтобы испытуемый препарат не имел специфических характеристик. *Во-вторых*, у субъекта должно быть только одно заболевание. *В-третьих*, лекарство следует применять против болезни, равной ему по силе. При сравнительном исследовании сравнивают «пламя» лекарственных средств, то есть скорость или медленность горения, скорость или медленность всасывания, а также остроту их запаха и вкуса. Если один из препаратов с одинаковой плотностью и редкостью в структуре вещества быстро примет тепло, он будет холоднее. Если один из препаратов одинаковой структуры действует быстрее, он будет холоднее. Ибн Сина называет эти осо-

бенности ключевыми особенностями. При экспертизе лекарственных средств используются методы кипячения, сжигания, нагревания, охлаждения, промывания, сравнения с другими лекарственными средствами. Такими способами определяют свойства лекарств. По мнению Ибн Сины, необходимо обратить внимание на то, что существуют лекарства, тела которых имеют настолько плотное строение, что их потенция не может высвободиться, пока их не проварят вкрутую. Среди них есть и среднекипящие. Среди лекарств есть те, которые разрушаются из-за сильного раздавливания, их следует принимать медленно. Чем больше препарат измельчается, тем больше он теряет свою эффективность.

Во времена Ибн Сины лекарства получали из растений, минералов и частей животных. Никаких синтетических ингредиентов. Сам Ибн Сина в основном указывал на эти три источника. Он придавал большое значение лекарствам, полученным из растений. Он очень подробно описал, как их собирать, хранить и использовать. После этих общих сведений Ибн Сина останавливается отдельно на простых и сложных лекарствах.

**Обычные лекарства.** Ибн Сина разделил распространенные лекарства на *64 типа* в зависимости от их действия и свойств. Среди них он тестировал лекарства, которые растворяют, очищают, растут, переваривают пищу, изгоняют газы, снимают боль, дают энергию, морщины, уменьшают простуду, разжижают, смягчают, слабят и так далее. Здесь Ибн Сина также указал на вещества, оказывающие неблагоприятное воздействие на эти лекарства, и назвал их лекарствами. Например, он показывал такие вещества, как вяжущие, сырые, слабительные, расслабляющие, закалочные, язвенные, жгучие, слабительные. Существует 42 различных лекарства от отеков и сыпи, применяемых при различных заболеваниях, среди них есть также лекарства, рекомендуемые против рака и чумы. Ибн Сина включил чесотку в число опухолей и рекомендовал лекарства от нее.

Он описал 60 различных препаратов, применяемых при заболеваниях органов головы. Здесь Ибн Сина включил в число основных органов уши, нос, зубы, десны и язык. Ибн Сина также перечислил полезные и вредные лекарства. Например, он показал вещества, которые вызывают судороги, вызывают выпадение зубов и ухудшают память. Он также назвал эти лекарства.

Описано 46 препаратов, применяемых при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. 13 из них — препараты, вредящие желудку и печени. Например, существует 18 различных лекарств, которые расслабляют желудок, вызывают жажду, расслабляют желудок, вызывают опухоли в печени, вызывают желтуху и используются при лихорадке. Их использовали, чтобы вернуть или снизить температуру. Ибн Сина также коснулся веществ, используемых для макияжа. Он назвал 60 видов таких веществ. К ним относятся очищающие средства для тела, средства для удаления пятен, веснушки и средства для увеличения роста.

Когда Ибн Сина описывает каждое лекарство, он сначала показывает, что это за лекарство. Затем даются характеристики лекарств, затем их свойства, действие и, наконец, при каком заболевании они применяются.

**Комплексные препараты.** Хотя Ибн Сина посвятил целую книгу (книгу 2) «Законы медицины» простым (единичным) лекарствам, на практике он говорил о пользе применения более сложных лекарств и писал: «Иногда мы не можем найти простое лекарство от болезни, особенно для сложной болезни. Часто даже сложные лекарства не влияют на болезнь пациента так сильно, как хотелось бы. В этом случае мы вынуждены добавлять к лекарству вещество, увеличивающее его силу. Иногда выбранное нами лекарство вредит. В других случаях лекарство будет иметь неприятный запах. Если мы его выпьем, у нас появится неприятный запах, и нам придется добавить теряющее вещество».

Ибн Сина привел еще несколько подобных аргументов и доказал преимущество использования сложных препаратов. По мнению Ибн Сины, сложное лекарство – это не простая сумма веществ, входящих в эту сферу, а новое качество. Комплексное лекарство оказывает более сильный положительный эффект, чем простое лекарство.

Ибн Сина делил сложные лекарства на следующие группы в зависимости от их состава, свойств, действия и способа применения при любом заболевании: тарьяки, маджуны, иражи, юворишины, порошковые лекарства, хаб-лекарства, вливаемые в рот детям, слизывающие лекарства, соки, анбайсы, пепел, отвары, масла, мази, темные лекарства.

Ибн Сина, наряду с показом состава, свойств и действия каждой группы лекарств, упомянутых выше, подробно объяснил, какие из них применяются при каком заболевании и в какой форме. Среди этих препаратов на первое место по важности и значимости он поставил тарьяков. Тарьяк – препарат с очень сложным составом, широко применявшийся со времен Ибн Сины. По историческим данным, это лекарство открыл Андромакс, придворный врач древнеримского императора Нерона. В состав этого препарата входит более 60 различных веществ в зависимости от его состава. Лучший тарьяк называется тарьяк фарук.

Этот препарат в основном применяют против различных ядов и отравлений. Считается лекарством, снижающим силу яда. В связи с этим сам Ибн Сина писал, что тарьяк — лучшее из комплексных лекарств, поскольку он полезен для многих вещей, в частности, оказывает действие против яда змей, скорпионов и бешеных собак, а также смертельных ядов при употреблении, излечивает некоторые болезни. Но он ошибочно полагал, что это лекарство лечит проказу и витилиго.

Маджуны — это кашеобразные лекарства, приготовленные путем добавления различных лекарств и их смешивания, с добавлением меда, молока и масла. Например, таким лекарством считается тарьяк маджуни и его называют кашей тарьяк.

По мнению Ибн Сины, это лекарство является названием средства сурги. Он писал, что его словарное значение — божественное лекарство.

Соки и сгущенные соки. Ибн Сина говорил о сгущенных соком соках, и под сгущенным соком он понимал, что вода, выжатая из плодов, сгущается до своих размеров. Он пишет, что Шарбат – это смесь кипяченой и отжатой воды со сладким.

Масла. Масляные лекарства различных видов применяют чаще путем втирания их в тело, закапывания в нос и уши, питья и других способов. Мази в основном изготавливаются путем смешивания свинцового порошка с восковым маслом. Их использовали для лечения травм, ран и болезненных опухолей в определенных органах. Ибн Сина сам составил рецепт одного из этих снадобий. Ибн Сина дал подробное описание препаратов, входящих в каждую группу, и указал, при каких заболеваниях и в какой форме они применяются.

Как уже говорилось выше, Ибн Сина сам открыл несколько сложных лекарств. Ибн Сина полностью описал состав и свойства описанных им лекарств. Но есть некоторые неясности и путаницы. Например, на странице 100 книги V «Законов медицины» Ибн Сина описал лекарство под названием «Лекарство из морского лука». Но в этом лекарстве нет морского лука. Ибн Сина показывал по 3-4 и более копий многих лекарств и, назвав основное лекарство, называл их «основными копиями». В каждую из этих копий было внесено множество изменений. Поскольку он говорил о некоторых лекарствах, Ибн Сина также давал такие рекомендации в некоторых своих произведениях. Они служили программой для целителей на протяжении многих столетий.

Размеры (гр), используемые Ибн Синой в его письменной литературе:

ритл — 340,000	мискол — 4,250
кадах — 409,500	фундук — 3,186
укия — 29,750	дирхам — 2,975
ёнгок — 38,250	донок — 0,495
тассуж — 0,140	хабба — 0,071
ман — 680,000	

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.01

# АБСОЛЮТНЫЙ СЛУХ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

**ШУМСКАЯ НИНА АЛЕКСАНДРОВНА**студентка 4 курса ФКМ факультета  
УО «Белорусская государственная академия музыки»*Научный руководитель: Пороховниченко Марина Евгеньевна,  
кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой теории музыки  
УО «Белорусская государственная академия музыки»,*

**Аннотация:** статья посвящена изучению проблематики абсолютного музыкального слуха. Автор предлагает обобщение научной информации в области феномена абсолютного музыкального слуха и выстраивает концепцию современной системы взглядов. Изучение научной литературы в области данной проблемы приводит к ряду сформулированных автором выводов.

**Ключевые слова:** музыкальный слух, абсолютный слух, относительный слух, музыкальные способности, музыкальная деятельность, музыкальность.

## ABSOLUTE RUMOR: FOR OR AGAINST?

**Shumskaya Nina Alexandrovna***Scientific adviser: Porokhovnichenko Marina Evgenievna*

**Annotation:** The article is devoted to the study of the problems of absolute musical hearing. The author offers a generalization of scientific information in the field of the phenomenon of absolute musical hearing and builds the concept of a modern system of views. The study of scientific literature in the field of this problem leads to a number of conclusions formulated by the author.

**Keywords:** musical hearing, absolute hearing, relative hearing, musical abilities, musical activity, musicality.

Вопросы, касающиеся феномена абсолютного слуха, привлекали внимание и продолжают вызывать интерес не только многих музыкантов, но и ученых-психологов, педагогов, начиная со второй половины XIX века, с фундаментального труда Бориса Михайловича Теплова «Психология музыкальных способностей».

Среди выдающихся музыкантов число лиц, обладающих абсолютным слухом, достаточно велико (В.А. Моцарт, И.С. Бах, К. Дебюсси, С.И. Танеев, Н.А. Римский-Корсаков и др.). С одной стороны, абсолютный слух и музыкальный талант явно связаны, однако наличие абсолютного слуха не гарантирует хороших музыкальных способностей [1, с.171]. Так, например, без абсолютного слуха обходились многие профессиональные музыканты, такие как П.И. Чайковский, Р. Вагнер, А.Н. Скрябин, Р. Шуман, К.М. Вебер, Э. Григ, Дж. Мейербер и др.

Попробуем разобраться с этимологией понятия «абсолютный слух».

Само слово «абсолютный» в толковом словаре трактуется как совершенный, наивысший, ни от чего не зависящий, взятый вне сравнения с чем-либо. В этой связи он представляет собой полную противоположность понятию «относительный». Интересные наблюдения отмечает Д.К. Кирнарская: «если всего абсолютников в мире около 3%, среди студентов консерватории Европы и Америки уже 8%, то среди японских студентов-музыкантов абсолютников уже 70%, вероятно благодаря тому, что восточные языки генетически ближе тональным языкам, и слуховые способности азиатов выше» [1, с.170]. М.В. Карасева, изучая абсолютный слух, также однозначно высказывается о данной способности: «же-

ление обладать абсолютным слухом усиливается тем, что в представлении немусыкантов из-за особенностей психосемантики термин «абсолютный» означает как «очень хороший», а «относительный» – менее качественный» [2, с.110].

Таким образом, сам факт обладания таким слухом наводит на мысль о некоей сверхвысокой музыкальности.

Обратимся к определению понятия абсолютный слух:

«Абсолютный слух – способность узнавать или воспроизводить высоту отдельных звуков, не относящихся с другими, высота которых известна» [3, с.120] – одно из первых определений данного понятия, принадлежащее Б.М. Теплову и используемое в современной научной литературе.

Как пишет М.С. Старчеус, степень узнавания высоты звуков у абсолютников колеблется от 20 до 100%. Исследователь предполагает, что не существует какой-либо четкой грани между абсолютным и относительным слухом, есть лишь условная шкала промежуточных типов, с относительным преобладанием стратегии абсолютного или относительного слушания музыкальной высоты, с плавными переходами между ними [4, с.191]. Отметим интересный факт: среди психологов существуют расхождения по вопросу, как определить абсолютный слух. Они полагают, что у человека, дающего более 8% правильных ответов при оценке высоты музыкальных звуков, следует признать наличие в некоторой степени абсолютного слуха, а более 60% правильных ответов позволяют его уверенно диагностировать.

Психологи пытались утвердить превосходство абсолютников, построив экспериментальные задания на распознавании единичного звука среди других. Но неабсолютники и абсолютники справились с этим одинаково хорошо, так как использовали эталон для сравнения (например, предыдущий услышанный звук). В данном эксперименте неабсолютник будет уступать только в скорости реакции, так как у лиц с абсолютным слухом время реакции узнавания достаточно коротко.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: определять высоту музыкального звука успешно могут как абсолютники, так и люди, обладающие относительным слухом. Принципиальное отличие абсолютного слуха от относительного – скорость реакции на него.

Обратимся к историческому аспекту изучения абсолютного слуха.

Термин абсолютный слух появился в XIX веке, предположительно он введен в научный обиход Г. Риманом. В России этот термин впервые встречается в труде Э. Эпштейна «О музыкальном воспитании юношества» (1897); широко использовал его в своих в теоретических работах Римский-Корсаков («Музыкальные статьи и заметки» (1911).

Научное исследование слуха начинается в конце XIX века. В России большое значение приобретает монография Теплова «Психология музыкальных способностей», одна из глав которого посвящена анализу и обобщению природы абсолютного слуха. Однако, как отмечает Карасева до сих пор «феномен абсолютного слуха остается загадочным» [2, с.110].

Исследование понятия «абсолютный слух» связано с развитием психологии и изменившейся музыкальной практикой. Как отмечал Е. Назайкинский, в условиях смещения высотного положения лада, преобладания вокальных жанров, небольшой продолжительности звучания произведений и т.д. музыканту был необходим относительный слух. Появление стандарта акустического строя, поиск новых интонаций и звучаний, преобладание инструментальной музыки привело к тому, что практике потребовались музыканты с абсолютным слухом. Он становится необходимостью и профессионально важным качеством слуха.

Открытие Н. Гарбузовым зонной природы показало, что «лица, обладающие абсолютным слухом, не могут узнавать частоту воспроизведенного звука и воспроизводить звуки заданной частоты» [5, с.10]. У абсолютников эталоном высоты служат индивидуальные представления звуков, что говорит о том, что высотным ощущениям соответствуют не частоты, а полосы частот (зоны). В восприятии всякого музыкального звука можно выделить следующие качества: высотное (отражение частоты колебаний звучащего тела), тембровое (своеобразие сочетаний частичных тонов) и третье, особое качество, которое объединяет звуковые высоты в зоны качества.

Важно подчеркнуть, что ощущение звуковысотности и ладовое восприятие – абсолютно разные вещи. Б.М. Теплов пишет: «Ощущение музыкальной высоты – это такое ощущение высоты, которое



возникает при ладовом восприятии звуковысотного движения, а переживание лада – это такое восприятие звуковысотного движения, которое возникает при отдифференцированном от тембра ощущении высоты», «ощущение музыкальной высоты и ладовое чувство образуют подлинное единство» [3, с.175]. В результате несложных упражнений ощущение высоты и звуковысотная чувствительность развиваются достаточно легко и довольно быстро, и таким образом никакого отношения к развитию музыкального слуха не имеет. Самоощущение высоты не коррелирует с частотой колебания звучащего тела. «Это несовпадение обнаруживается при восприятии сложных звуков, каковыми являются все окружающие звуки, в том числе и музыкальные. Звуковысотное ощущение возникает как акт отражения слуховым анализатором объективного свойства физического явления – частоты колебания звучащего тела», как отмечает П.Н. Бережанский [6, с.17-18]. В этой связи абсолютный слух представляет собой весьма ценную способность, однако он не является безусловно необходимым для музыканта-художника, с одной стороны, но отсутствие его далеко не следует считать обстоятельством неблагоприятным для профессионального развития, с другой.

К сожалению, в педагогической практике зачастую забывается о необходимости гармоничного развития и других сторон музыкального слуха. Важно обратить внимание: абсолютный слух есть только одно из возможных проявлений музыкального слуха, а именно – это та сторона, которая обращена исключительно к области искусства интонации. При этом не следует забывать, что компетенцию общего музыкального слуха, кроме того, составляют еще многие другие элементы, такие как звуковая краска, ритм и др. Наличие же абсолютного слуха не является гарантом развитого чувства звуковой краски, ощущений нюансировки, ритма, формы и многого прочего. Имея от природы вполне развитое слышание звуковысотности, абсолютники часто ограничиваются данной им способностью различия звуков по высоте. Именно обладателям абсолютного слуха следует особенно чутко развивать чувства фонизма, нюансировки, метроритма, и работать над этим специально и системно. Только при таком подходе их слух может стать активным и художественным.

Абсолютный слух способствует более тонкому восприятию высотных различий, более точному контролю строя, высотных отношений при воспроизведении музыки. Безусловно, это важно для дирижеров, композиторов, исполнителей на инструментах с нефиксированным строем. Абсолютная высота звучания составляет неотъемлемую сторону музыкального впечатления, потеря которого может разрушить целостность образа.

Все сказанное выше позволяет сделать однозначный вывод: без относительного музыкального слуха не может обойтись никто – ни музыкант-любитель, ни профессионал. Абсолютный слух может быть богатством и достоинством лишь в сочетании с относительным, опирающимся на аналитическое осознание звуковысотности в конкретном художественном контексте.

#### Список источников

1. Кирнарская Д. К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д. К. Кирнарская. — М.: Таланты-XXI век, 2004. — 496 с.
2. Карасева М. В. Сольфеджио – психотехника развития муз слуха / М. В. Карасева. – М.: Композитор, 2002. – 376 с.
3. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. — М.; Л.: АПН РСФСР, 1947. — 335 с.
4. Старчеус М. С. Слух музыканта / М. С. Старчеус. — М.: МГК им. П. И. Чайковского, 2003. — 639 с.
5. Гарбузов Н.А. Зонная природа звуковысотного слуха / Н. А. Гарбузов. – М.: Изд. Академии наук СССР, 1948. – 84 с.
6. Бережанский П. Н. Абсолютный музыкальный слух (сущность, природа, генезис, способ формирования и развития) / П. Н. Бережанский. — М., 2000. — 101 с.
7. С. М. Майкапар Музыкальный слух: его значение, природа, особенности и метод правильного развития 2. – М.: ЛКИ, 2013. – 256 с.
8. Шатковский Г. И. Развитие музыкального слуха / Г. И. Шатковский. – М.: Амрита, 2010. – 208 с.

УДК 7.08

# АРХЕТИПЫ КАК ПЕРВООБРАЗЫ В ИСКУССТВЕ

**ХОМЯКОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Катханова Юлия Федоровна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются архетипы, их представление в качестве общечеловеческих символов, образов, принадлежности, понимания и восприятия различных художественных произведений, способствующие их расшифровыванию и интерпретации. Приводятся примеры проявления архетипов в изобразительном искусстве, в тенденциях, стилях, включая произведения сюрреалистов, исследующих вопросы гендерной идентичности. В целом, статья демонстрирует, как архетипы обогащают любые направления искусства, выступая в качестве образов, функциональных, многогранных композиций с целью раскрытия содержания произведения, формируя при этом свойственные человеку образы, смысл, модели поведения, открывая горизонты собственного анализа, исследования, вдохновения, творчества и, наконец, самопознания. В статье дан анализ базовых теорий Кэррол Пирсон и Карла Юнга, их особенностей и символизма. Показано влияние архетипов на работы творческих людей за счет включения бессознательных символов в передачу глубинных смыслов и эмоциональных состояний сюжета и стратегий в своих произведениях искусства.

**Ключевые слова:** архетипы, художественная арт-терапия, информация смыслов, интерпретация архетипов, общечеловеческий символ, реакции архетипов.

## ARCHETYPES AS PROTOTYPES IN ART

**Khomyakova Irina Valeryevna***Scientific adviser: Katkhanova Julia Fedorovna*

**Abstract:** The article discusses archetypes, their representation as universal symbols, images, belonging, understanding and perception of various works of art, contributing to their deciphering and interpretation. Examples of the manifestation of archetypes in the visual arts, in trends, styles, including the works of surrealists who explore issues of gender identity, are given. In general, the article demonstrates how archetypes enrich any direction of art, acting as images, functional, multifaceted compositions in order to reveal the content of the work, while forming human images, meaning, behavioral models, opening up horizons for one's own analysis, research, inspiration, creativity and, finally, self-knowledge. The article analyzes the basic theories of Carol Pearson and Carl Jung, their features and symbolism. The influence of archetypes on the works of creative people is shown due to the inclusion of unconscious symbols in the transmission of deep meanings and emotional.

**Key words:** archetypes, art therapy, information of meanings, interpretation of archetypes, universal symbol, reactions of archetypes.

Архетипы представляют собой фундаментальные образы и символы, которые присущи различным видам культуры и определенным периодам человеческой жизни. Они составляют основы коллективного бессознательного и формируют важнейшие элементы человеческой культуры, влияя на психи-

ку, мотивы, ценности, стратегию поведения, сопричастность и самовыражение. Эти архетипы оказывают значительное влияние на наше восприятие окружающего мира, формируя тем самым уникальные стили и творческие подходы к разным областям искусства. В частности, в таких направлениях творческой деятельности человека, как художественная иллюстрация и фэшн-дизайн, где архетипические образы формируются и выступают в качестве концептуальных основ, мотивации и потенциала для создания творческих работ, а также личностного роста. В научной статье Ю. Ф. Катхановой и Дун Юэ поднимается проблема развития творческого мышления и формирования гармоничного образного видения, где процесс художественного творчества рассматривается как трансформация первообразов с помощью мыслительной деятельности, создающая качественно новые материальные и духовные ценности, в конечном счёте новый продукт творчества [1, с. 104].

Понятие «архетипы» исходит из глубинных истоков древних культур, религиозных учений и философских размышлений античной Греции, в частности из Платоновской концепции форм или идей. Эти идеи символизируют вечные, уникальные, неизменные и архаичные прототипы всего, что присутствует вне физического мира. Архетипы представляют собой универсальные символы, персонажи или ситуации, отражающие типичные модели человеческого опыта и поведения. Они формируют основополагающие и повторяющиеся темы, проявляющиеся в разных культурах, религиях и исторических эпохах.

Современное восприятие архетипов в обществе связано с именем швейцарского психиатра Карла Юнга, который впервые выдвинул эту концепцию в 1919 году в своей работе по аналитической психологии. Автор интегрировал архетипы в свою теорию коллективного бессознательного, утверждая, что они служат конструктивными элементами нашей психики и формируют наше восприятие, ценности и отношения к другим [2, с. 24]. Согласно Юнгу, архетипы представляют собой врожденные, наследственные структуры, существующие независимо от личного опыта. Они могут рассматриваться как мост к более глубокой и универсальной стороне человеческого существования и могут использоваться в различных формах психодиагностики, таких как художественная арт-терапия или духовное самопознание.

Карл Юнг выделил несколько центральных архетипов, составляющих многоуровневую структуру человеческой психики. К ним относятся Анима и Анимус, Тень, Персона, Самость, а также архетипы Отец и Мать, Трикстер, Мудрец и Герой. Каждый из этих архетипов воплощает определённые аспекты человеческого опыта и поведения, создавая фундамент для формирования индивидуальной идентичности и взаимодействия с миром. К примеру, Анима и Анимус символизируют наши внутренние женские и мужские начала. Тогда как Тень отражает подавленные или скрытые компоненты личности. Персона, в свою очередь, представляет собой те социальные роли и образы, которые мы конструируем для общения с окружающими. При этом каждый архетип можно рассматривать как ключевой элемент, позволяющий глубже понять внутренние мотивации и переживания человека на разных этапах его жизни (рис. 1).

Персона — это маска, которую мы используем для взаимодействия с обществом, отражая социальные роли и адаптируясь к своим ожиданиям. Она помогает в коммуникации, скрывая истинные чувства и мысли.

Тень символизирует подавленные аспекты нашей личности, такие как страхи и негативные эмоции. Эти стороны формируются под влиянием социальных норм и личного опыта. Игнорирование их может привести к внутренним конфликтам, тогда как их осознание и принятие способствует личностному росту и гармонии.

В своей статье О.А. Бойко использовала архетипический подход К. Г. Юнга для анализа произведений искусства 20 века. В целях исследования был выбран архетип Тени, проявления которого в искусстве прошлого века автор показывает на примерах картин Эдварда Мунка, Казимира Малевича и Макса Эрнста. В процессе исследования прообраза тени в произведениях искусства осуществляется анализ общих тенденций и культуры данного времени [3, с. 17].

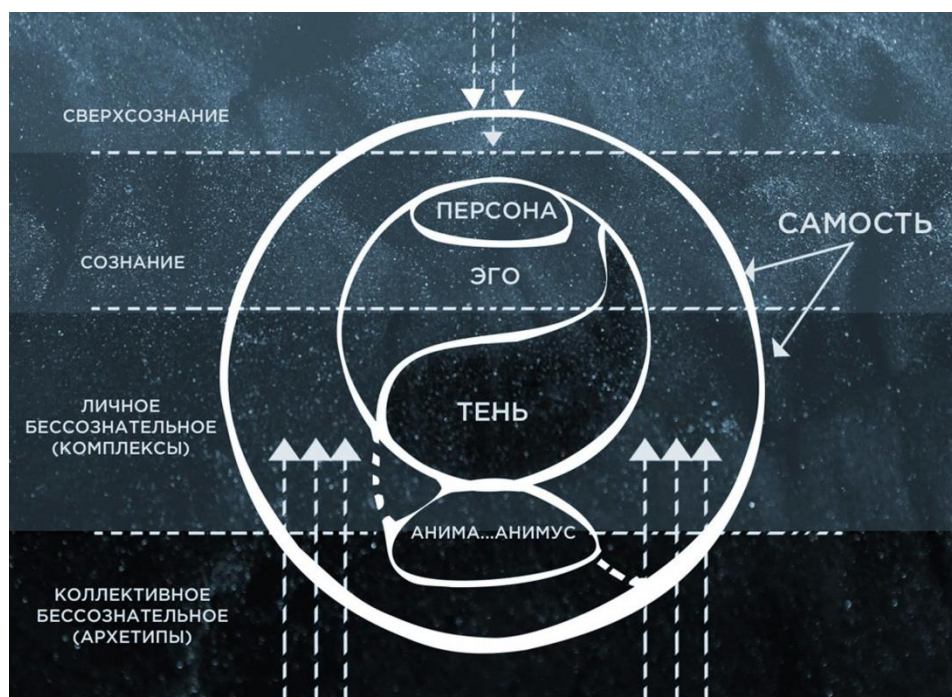


Рис. 1. Структура психики по теории К.Г. Юнга

Архетипы Анима и Анимус символизируют женскую и мужскую составляющие психики соответственно. Анима раскрывает эмоциональные и интуитивные аспекты мужчин, а Анимус — логическое и рациональное восприятие женщин. Эти архетипы помогают понять внутренний психологический мир и способствуют гармоничному развитию личности, углубляя осознание своей сущности и связи между внутренними переживаниями и внешними проявлениями. Наконец, архетип Самость символизирует целостность и гармонию, объединяя аспекты личности. Она связана с самопознанием и самовыражением, что помогает понять свои желания и эмоции. Отметим, что эта концепция обеспечивает баланс между внутренними и внешними факторами, способствуя личностному росту человека и его удовлетворению от жизни.

Особо отметим, что архетипы Отец и Мать представляют важные родительские фигуры, влияющие на наше развитие и формирование личности. Они закладывают основы моральных ценностей, социальных навыков и эмоциональной устойчивости, близость, олицетворяя строгость и прочную поддержку, что формирует наше понимание отношений. А вот архетип Трикстер в мифологии символизирует обман и хаос, которые разрушают нормы и способствуют различным изменениям. Он нарушает порядок, совершает противоправные действия или привычные правила, одновременно открывая новые горизонты для каких-либо идей. Трикстер бросает вызов авторитетам, побуждает к размышлениям и вдохновляет на перемены, принося в жизнь элементы непредсказуемости, коварства и удивления. Архетипы Мудреца и Героя олицетворяют мудрость и стремление к подвигам. Мудрец, обладая высокими знаниями, направляет искателей истины, а Герой символизирует самоотверженность, отвагу, мужество, стремление в преодолении трудностей ради великих целей. Вместе они вдохновляют на саморазвитие и преодоление страха, способствуя личностному и духовному росту. Также в научной работе В. С. Мухиной, подробно рассматриваются истоки понятия «архетип» и тенденции отнесения к первоначалам различных образов, в том числе выделенные К. Г. Юнгом: Младенец и Дева, Мать и Возрождение, Дух и Трикстер [4, с. 165].

Особый вклад в изучение применения юнговских архетипов в брендинге, искусстве и кино внесла Кэрол Пирсон. Данный писатель является выдающимся ученым и автором многочисленных трудов, посвященных первообразам в мифологии и психологии. В своей работе она представила расширенную интерпретацию архетипов, выделив 12 ключевых типов: Невинный, Славный Малый, Воин, Хранитель, Искатель, Возлюбленный, Бунтарь, Творец, Правитель, Маг, Шут и Мудрец. Данная клас-

сификация является весьма полезным инструментом для понимания того, как различные архетипы воздействуют на человека, на личность и его творческую деятельность. Эта структура основана на концепции, согласно которой каждый человек имеет доминирующий архетип или основной тип личности, который формирует его поведение, межличностные отношения и убеждения [5, с. 45].

Система 12 архетипов Кэрол Пирсон широко используется в психологии, литературе, маркетинге, модном дизайне и других областях как способ понимания человеческого поведения и мотивации. Определив свой доминирующий архетип, люди могут получить представление о своих сильных и слабых сторонах и потенциале для личностного роста (рис. 2).



Рис. 2. Система 12 архетипов Кэрол Пирсон

Данная структура первообразов используется для распаковки личности, поиска своего стиля, личного бренда, прототипа компании или самоидентификации. Перечислим названия данных архетипов:

1. Невинный: оптимистичный, простой и чистый.
2. Искатель: предприимчивый, беспокойный и любопытный.
3. Мудрец: мудрый, знающий и вдумчивый.
4. Герой: мужественный, сильный и решительный.
5. Бунтарь: мятежный, независимый и разрушительный.
6. Маг: таинственный, преображающий и влиятельный.
7. Славный малый / Друг: реалистичный, практичный и надежный.
8. Влюбленный: романтический, страстный и чувственный.

9. Шут: игривый, юмористический непочтительный.
10. Хранитель: заботливый, поддерживающий и сочувствующий.
11. Правитель: авторитетный, могущественный и ответственный.
12. Творец: инновационный, изобретательный и артистичный.

Особо отметим, что различные архетипы находят свое отражение в стилистических решениях и сюжетах иллюстраций, позволяя художникам передавать глубокие символические значения и эмоциональные переживания. Каждый архетип вносит свой уникальный вклад в визуальный стиль, создавая богатое и многослойное восприятие изображений. Это проявляется как в выборе цветовой палитры и композиции, так и в нюансах персонажей и фонов, поддерживая тем самым общую атмосферу и тон произведения.

Одним из первых исследователей в области изучения проблемы архетипов и бессознательного в теории и практике европейского сюрреализма является Ю.В. Довгая. В исследовании автора рассматривается творчество Поля Элюара, Сальвадора Дали и Поля Клее как наиболее ярких и интересных представителей сюрреалистического направления, обращавшихся в своих творениях к первообразам и сфере подсознания [6, с. 22]. Работы С. Дали, П. Элюара, П. Клее, вдохновленные архетипами Анимы и Анимуса, исследуют темы гендерной идентичности и внутреннего баланса, что актуально в современном обществе. Художники используют контрастные цветовые палитры и смешанные техники, чтобы символизировать борьбу мужских и женских аспектов личности. Эти произведения не только привлекательны визуально, но и содержательны, побуждая зрителей размышлять о гендере и гармонии, подчеркивая важность баланса в человеческой природе (рис. 3).



Рис. 3. Работы С. Дали и П. Клее

Иллюстрации Эдварда Гори и Луис Ройо, исследующие архетип Тени, имеют мрачную атмосферу и акцент на глубоких психологических конфликтах. Они подчеркивают внутренние демоны и страхи, раскрывая темные стороны человеческой природы и их влияние на поведение и отношения. Такие произведения создают ощущение тревоги и помогают понять психологические механизмы действий персонажей. Их работы насыщены элементами Трикстера, создающие необыкновенно мрачную и загадочную атмосферу. Каждое произведение погружает зрителя в уникальный мир, играющий на контрастах между светом и тенью, реальностью и вымыслом. Эти элементы не только усиливают ощущение таинственности, но и побуждают к размышлениям о скрытых смыслах и загадках жизни (рис.4).



Рис. 4. Работы Э. Гори и Л. Ройо

В иллюстрациях Беатрис Поттер отчетливо прослеживаются влияния архетипа Хранителя, который проявляется в способности передавать заботу и уют через изображения животных. Милые и трогательные персонажи, созданные Поттер, оживают на страницах ее книг, позволяя читателю погрузиться в атмосферу тепла и дружбы. Эти образы отражают не только заботу о природе, но и глубокую связь между человеком и миром животных, что делает ее творчество особенно привлекательным как для детей, так и для взрослых (рис.5).



Рис. 5. Иллюстрации Беатрис Поттер

Архетипы также оказывают влияние на мир моды, формируя уникальные дизайнерские концепции и стили в творчестве известных дизайнеров. В частности, работы Александра Маккуина многогранно исследуют сложные и запутанные грани архетипов Тени и Трикстера. Они позволяют ему создавать уникальные художественные явления, воплощающие не только провокацию, но и драматизм, присущий человеческой природе. Его коллекции наполнены смелыми экспериментами с формами, тексту-

рами и цветами, которые вызывают широкий спектр эмоций и оставляют зрителей в состоянии глубоких размышлений о сущности моды и её месте в современном обществе. Взять хотя бы подход к моде Вивьен Вествуд, насыщенный элементами Трикстера и Бунтаря, который наглядно подчеркивает бунтарство и оригинальность. В данном случае подчеркиваются нестандартные формы и архитектурные силуэты, чтобы бросить вызов традиционным представлениям о красоте и женственности, создавая провокационные и уникальные образы. Этот стиль, соединяющий в себе элементы панка и исторические мотивы, делает ее работы не только запоминающимися, но и способными прерывать привычные нормы и стереотипы, побуждая зрителей и модных экспертов переосмысливать свою собственную идентичность и самовыражение (рис.6).



Рис. 6. Модные коллекции Александра Маккуина и Вивьен Вествуд

Архетипы имеют огромное значение не только в изобразительном искусстве, Символические образы помогают человеку в любом виде деятельности находить новые источники вдохновения, а также исследовать глубинные аспекты человеческой психики. Архетипы позволяют создавать уникальные произведения, которые резонируют с внутренним миром зрителя. Например, через призму архетипов, таких как Анима и Анимус, Тень, Персона и многие другие, мы получаем возможность глубже понять наше собственное сознание, а также раскрыть творческий потенциал, который может быть скрыт в нас. Влияние архетипов на искусство не только обогащает его, но и способствует личностному росту и самопознанию, что делает нашу жизнь более насыщенной и многогранной.

Таким образом, понимание и использование архетипов в творчестве открывает двери к новым идеям и концепциям, позволяя доносить до широкой аудитории глубокие эмоциональные послания и идеи, которые могут изменить восприятие мира.

#### Список источников

1. Катханова Ю. Ф., Дун Юэ Формирование способности гармоничного цветового восприятия у художника-педагога. Журнал «Преподаватель XXI век», №3, ч. 1– 2016. – 204–211 с.
2. Юнг, К. Г. Архетипы и коллективное бессознательное. – Москва: Издательство "Питер". – 2010. – 360 с.
3. Бойко О. А. Архетип "тени" в искусстве XX в. – Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение 2016. № 3 (23) –15–23 с.
4. Мухина, В. С. Уникальный диапазон понятия «архетип». – Журнал «Развитие личности» Московского педагогического государственного университета. – 2014. – № 4. – 163–201 с.



5. Пирсон К. Пробуждение внутреннего героя. 12 архетипов, которые помогут раскрыть свою личность и найти путь – Москва: Издательство «МИФ». –2024. – 480 с.

6. Довгая Ю. В. Архетипы и бессознательное в теории и практике европейского сюрреализма (На примерах произведений П. Элюара и С. Дали), Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. культуролог. н., Спец. 24.00.02 / [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. — М. 2000. — 24 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ГИПЕРОПЕКИ

**ПАВЛОВА АЛЬБИНА БОРИСОВНА**

к. пед. н., ст. пр. кафедры общей и социальной педагогики

**ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,  
КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА**

студентки

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация:** семья – важнейший фактор, персональная среда развития личности ребенка. Не случайно одной из главных функций современной семьи является выполнение родителями воспитательной функции. Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия, недостатки воспитательных воздействий, что очень часто негативно влияет на личностное развитие ребенка, на его психическое здоровье и эмоциональное благополучие. Дисгармоничное воспитание возникает, когда неверно выбраны детско-родительские отношения, при малом уровне эмоционального принятия ребенка, эмоционального отвержения, отсутствия взаимопонимания.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, гиперопека, семья, психолог, психологическое консультирование.

## THE SYSTEM OF WORK OF A PSYCHOLOGIST WITH PARENTS IN CONDITIONS OF HYPERPROTECTION

**Pavlova Albina Borisovna,  
Korovina Marina Mikhailovna,  
Chekaldina Ksenia Sergeevna**

**Abstract:** family is the most important factor, the personal environment of a child's personality development. It is no coincidence that one of the main functions of the modern family is the fulfillment by parents of the educational function. However, the family is fraught with certain difficulties, contradictions, and disadvantages of educational influences, which very often negatively affects the child's personal development, mental health, and emotional well-being. Disharmonious parenting occurs when the child-parent relationship is incorrectly chosen, with a low level of emotional acceptance of the child, emotional rejection, and lack of mutual understanding.

**Keywords:** child-parent relations, hyperprotection, family, psychologist, psychological counseling.

Современное общество сталкивается с множеством изменений, касающихся воспитания детей и формирования их личностей. Одним из наиболее обсуждаемых явлений в этой области является родительская гиперопека.

Гиперопека – чрезмерная забота о ребенке, тип воспитания, тип отношений при котором ребенку предоставляется минимум самостоятельности, зато контроль осуществляется по максимуму. При этом ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде

всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность - условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое [1].

Распространенный мотив гиперопеки – существование у родителей постоянного чувства страха за ребенка, навязчивых опасений за его жизнь, здоровье, благополучие. Им кажется, что с детьми обязательно что-то может случиться, что их нужно во всем опекать, предохранять от опасностей, большинство из которых оказываются плодом мнительного воображения родителей. Постоянные затруднения родителей, в основном матери, в самоконтроле и взаимоотношениях с окружающими, затяжные межличностные конфликты приводят к уходу от внешнего мира и всецелому поглощению жизнью ребенка [4].

Гиперопека является далеко не самым оптимальным и подходящим типом детско-родительских отношений, поэтому родителям важно вовремя осознать это и попытаться изменить свою позицию по отношению к воспитанию своего ребенка [2].

С целью выявления гиперопекающего поведения родителей по отношению к своим детям, нами было проведено исследование на базе МОУ СОШ №17 г. Орехово-Зуево. Экспериментальной группой выступали родители учащихся 1-2 классов.

Для проведения исследования нами были использованы следующие диагностические методики: опросник родительского отношения В. В. Столина, А. Я. Варги, тест на выявление родительской тревожности по А.М. Прихожан, опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой.

Результаты всех проведенных диагностик показывают наличие гиперопекающего поведения практически у половины испытуемых. В большей степени гиперопека присутствует у родителей учащихся первого класса. Это связано с повышенным контролем ребенка из-за смены им социальной среды и статуса, перехода из дошкольного учреждения в школу.

Результаты исследования указывают на стремление родителей удовлетворять все потребности ребенка, ограждать от трудностей, полностью контролировать его деятельность и окружение. Они тревожны за своих детей, требуют безоговорочного послушания, навязывают ребенку во всем свою волю и не дают проявлять самостоятельность, считая, что он еще слишком маленький для принятия решений.

Четверо родителей излишне строги и эмоционально холодны по отношению к своим детям. Также выявлено шесть семей с завышенными показателями, свидетельствующими о чрезмерной заботе и опеке детей, проявляющейся в безотказном отношении и удовлетворении всех прихотей и желаний ребенка, тревожатся за его жизнь и благополучие. Это связано с тем, что в данных семьях ребенок единственный, и ему уделяется все родительское внимание.

Важно установить баланс между поддержкой и ограничением свободы, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным человеком, иначе долгосрочные последствия такого типа воспитания негативно скажутся на ребенке. Некоторые родители не могут осознать негативного влияния гиперопекающего поведения на психику и становление личности ребенка и не в силах изменить свой стиль воспитания, тогда им необходимо обратиться за помощью к психологу.

Гиперопека детей всегда является следствием психологических проблем их родителей. Важной задачей психолога является устранение гиперопекающего поведения родителей и установление благоприятного климата в семье.

Для того, чтобы наиболее эффективно решить проблему гиперопекающего поведения, нами разработан и предложен план работы психолога с родителями, включающий основные этапы психологического консультирования.

Этап 1. Первичная консультация. Психолог-консультант знакомится с клиентом, выслушивает его запрос, создает доверительную атмосферу. На первичной консультации в процессе беседы с родителями психолог выявляет симптоматику.

Этап 2. Выявление причины. На второй консультации в процессе беседы с родителями психолог выясняет причины гиперопекаемого поведения.

Возможными причинами могут быть:

- страх и тревожность: страх одиночества, ребенок-инвалид, перинатальная потеря;

- чувство вины: родительские ошибки по отношению к ребенку в прошлом (не уследили за здоровьем, не реализовали заветное желание ребенка, уделяли мало времени);
- повторение родительских сценариев: родители воспитывают своего ребенка так, как их самих воспитывали родители;
- личная нереализованность: стремление родителей через своего ребенка реализовать свои несбывшиеся мечты, планы [5, с. 93].

Далее психолог в процессе беседы выясняет конкретную причину страха, чувства вины, как именно проявляется повторение родительских сценариев или личная нереализованность.

Проработка конкретных причин: отношений матери с ее родителями, анализ их стиля взаимодействия; выявление и проработка механизмов компенсации; переформатирование мыслей родителей на положительные; налаживание нетоксичных поведенческих сценариев; коррекция эмоционального состояния.

Этап 3. Выработка новых навыков: проработка новых моделей взаимодействия в семейной психотерапии; освоение навыков экологичного общения, оказания взаимопомощи и поддержки без вреда самому себе и родным.

При выработке новых навыков поведения у родителей можно использовать метод «проблемных ситуаций». Родителю выдаются карточки с ситуацией, которую он должен решить конструктивным способом. Далее психолог вместе с клиентом проводит анализ данной ситуации и способ решения, который предложил родитель. Таким образом, родитель узнает новую стратегию поведения в какой-либо ситуации и переносит ее на себя.

Также достаточно эффективным способом выработки новых навыков поведения будет ведение дневника, в котором родитель будет описывать свое поведение и испытываемые чувства, и, проводя анализ записей, будет менять свое поведение на наиболее оптимальное.

Этап 4. Работа над собственным Я. На данном этапе психолог может использовать такие упражнения, как: «Я-реальное» (цель упражнения – показать возможности самоисследования и расширить представления о себе), «Я-идеальное» (цель этого упражнения – исследовать свой прошлый опыт, обнаружить упущенные возможности, найти способы их реализации и т.д.), «Мои жизненные планы», «Лестница счастья».

Этап 5. Оценка и обратная связь. На этой стадии клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты. При возникновении новых или глубоко скрытых проблем необходим возврат к предыдущим этапам.

Данный план работы поможет специалисту наладить детско-родительские отношения в семье и устранить чрезмерную гиперопеку. Преодоление родительской гиперопеки требует времени, терпения и последовательных усилий, но это необходимо для гармоничного развития ребенка и построения здоровых детско-родительских отношений [3, с. 96].

Таким образом, важную роль в преодолении гиперопеки играет обращение родителей за помощью к психологу, который поможет выявить причины и найти оптимальные пути решения проблемы. Работа психолога с родителями направлена на изменение их отношения к воспитанию, а также на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

#### Список источников

1. Бурбо Л. Отношения родитель-ребенок / Л. Бурбо. - М.: София, 2007. – 97 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – 77 с.
3. Капустин С. А. Сбалансированный стиль родительского воспитания и его влияние на развитие личности детей / С. А. Капустин // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 4(20). – С. 79-87.
4. Макаренко А. С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. - М.: Правда, 2016. - 448 с.
5. Серых А. Б. Влияние факторов, связанных с особенностями родителей, на эффективность психотерапии детей и подростков// Национальный психологический журнал. – 2014. – №2(14). – С. 91-96.

УДК 316.6

# СПОСОБНОСТЬ ЛЮБИТЬ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

**ПРОШКИНА ДАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

*Научный руководитель: Соколовская Ирина Эдуардовна – д.п.н.  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»*

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – исследованию способности любить у современной молодежи. Способность любить рассматривается как важный компонент в межличностных отношениях. Приведены результаты опроса молодежи от 18 до 25 лет с помощью методики «Опросник межличностных отношений» У. Шутца.

**Ключевые слова:** поколение Z, способность любить, межличностные отношения, включение, аффект, контроль.

## THE ABILITY TO LOVE IN THE SYSTEM OF INTERPERSONAL RELATIONS OF GENERATION Z

**Proshkina Darya Evgenyevna***Scientific adviser: Sokolovskaya Irina Eduardovna*

**Abstract:** The article is devoted to an urgent problem – the study of the ability to love among modern youth. The ability to love is seen as an important component in interpersonal relationships. The results of a survey of young people aged 18 to 25 using the method "FIRO" by W. Schutz are presented.

**Key words:** generation Z, the ability to love, interpersonal relationships, inclusion, affect, control.

Понятие любовь и способность любить – очень сложное и многогранное понятие, имеющее в том числе философский смысл. В контексте психологии и социологии способность любить связана со многими измеримыми характеристиками и качествами личности. Существует множество подходов к оценке способности к любовным чувствам у человека. Так, любовь связывают с опытом привязанности в детстве, с гормональными и нейрофизиологическими аспектами, с жизненным опытом, с социальными и культурными факторами, с самооценкой и эмоциональным интеллектом. Стоит рассматривать способность любить как сложное понятие и учитывать все приведенные факторы.

Опросник FIRO – это методика, разработанная американским психологом Уильямом Шутцем в 1958 году. Она предназначена для изучения межличностных отношений и потребностей человека в сфере общения. Методика представляет собой трехмерную модель межличностного поведения: включение (включение себя в группу и принятие другими), контроль (установление и поддержание межличностных границ) и аффект (выражение чувств и эмоций в отношениях). Опросник также измеряет шесть аспектов межличностного поведения: выраженное поведение (то, что человек проявляет по отношению к другим), требуемое поведение (то, что человек ожидает от других). [1]

Важно определить, как Опросник межличностных отношений может быть связан с таким показателем, как способность любить. В таблице один приведено объяснение того, как показатели ОМО могут указывать на особенности проявления любви у разных людей. В целом, можно сказать, что опросник целесообразно использовать для исследования проблемы, так как включение, контроль и привязанность - личностные характеристики, раскрывающиеся в межличностных отношениях и близости. [2] На таблице 1 представлена трактовка показателей ОМО для измерения способности любить.

Таблица 1

**Представление трактовки способности любить с помощью ОМО**

Аспект	Трактовка
Включение	Этот аспект касается того, насколько человек хочет быть частью группы и как он воспринимает других в контексте социальной принадлежности. В контексте любви, высокий уровень включения может указывать на стремление к близости и общению, что является важным для формирования романтических отношений.
Контроль	Этот аспект связан с тем, как люди управляют своими отношениями и как они воспринимают контроль в отношениях с другими. Способность любить часто требует баланса между контролем и свободой. Люди, которые имеют здоровое восприятие контроля, могут лучше справляться с конфликтами и находить компромиссы в отношениях.
Аффект	Этот аспект отражает уровень эмоциональной привязанности и близости, которую человек хочет установить с другими. Высокий уровень привязанности указывает на способность открыто выражать свои чувства и заботиться о других, что является ключевым элементом в любви.

Опросник помогает выявить индивидуальные стили взаимодействия, которые могут влиять на романтические отношения. Например, люди с высоким уровнем привязанности могут быть более склонны к выражению любви и заботы. FIRO позволяет понять, какие потребности в отношениях преобладают у человека. Это может помочь в определении того, как он воспринимает любовь и какие ожидания у него есть от партнера. Опросник может помочь выявить потенциальные конфликты в межличностных отношениях, связанные с различиями во потребностях в включении, контроле и привязанности.

Для данного исследования использовалась отечественная адаптация методики У. Шутца А.А. Руквишниковой. Опросник прошли 30 мужчин и 30 женщин возрастом от 18 до 25 лет. На основании полученных данных были проанализированы результаты респондентов поколения Z.

В показателе Включение женщины, участвующие в тестировании, показывали, чаще всего, низкий показатель как в требуемом, так и в выраженном поведении (от 50%). Низкое е означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет склонен их избегать и имеет тенденцию общаться с небольшим количеством людей. Мужчины, напротив, чаще всего показывают высокий или же пограничный показатель Включения: они чувствуют себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию искать новые знакомства и общение. Высокий показатель в требуемом поведении также показывает, что для мужчин важно, чтобы их принимали и ценили окружающие.

В показателе Контроль большая часть как мужчин, так и женщин, которые участвовали в тестировании, продемонстрировали низкий балл. Низкое е означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности, а также имеет трудности в контроле над собой. На этот результат стоит обратить особое внимание, так как формат тренинга позволяет предложить упражнения и техники, связанные с повышением контроля над собой, своими реакциями и поведением.

Показатель Аффекта также показал интересный результат. Как у мужчин, так и у женщин показатель выраженного поведения, чаще всего, пограничный, а требуемого – высокий. Пограничный показатель в выраженном поведении предполагает, что, в зависимости от случая индивид имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения. Высокое требуемое поведение типично для лиц, кото-

рые требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения. Это говорит о наличии того или иного внутреннего конфликта, который требует разрешения.

Таким образом, «Опросник межличностных отношений» позволяет рассмотреть требуемое и выраженное поведение человека в межличностных отношениях, то есть то, какое поведение свойственно ему, а какое – требует от других. При этом можно рассчитать индекс противоречивости между этими проявлениями.

#### Список источников

1. FIRO: A Three-Dimensional Theory of Interpersonal Behavior. New York, NY: Rinehart (1958).
2. Шутц У. Радость. Расширение человеческого сознания. -М.: Эксмо, 2003

© Д.Е. Прошкина, 2025



УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**НЕЛЮХИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

**Научный руководитель: Филина Наталья Александровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,

**Аннотация:** статья посвящена проблеме познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст рассматривается как один из этапов развития личности, в ходе которого ключевую роль играет поведение родителей и стиль их воспитания.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательный интерес, младший школьный возраст, родители, стиль воспитания

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL-AGE CHILDREN AND THEIR RELATIONSHIP TO THE PARENTING STYLE OF THEIR PARENTS

**Nelyihina Irina Sergeevna***Scientific adviser: Filina Nataliya Aleksandrovna*

**Abstract:** the article is devoted to the problem of cognitive activity in children of primary school age. Primary school age is considered as one of the stages of personality development, during which the behavior of parents and their parenting style play a key role.

**Key words:** cognitive activity, cognitive interest, primary school age, parents, parenting style

Ученый-психолог Д. Баумринд доказала, что стиль воспитания родителя оказывает прямое влияние на личность ребенка. Стили воспитания она выделила по двум принципам: уровень контроль и уровень эмоциональной вовлеченности родителя. [1] Позднее другие ученые также принимали во внимание эти факторы. В основном, принято выделять 4 стиля воспитания: авторитарный, либеральный, демократический (авторитетный) и индифферентный. При этом исследования показывают, что наиболее гармоничным можно считать демократический стиль воспитания. Гармоничность воспитания связана, прежде всего, с адекватными требованиями к ребенку, с эмоциональной близостью и допустимым уровнем контроля.

Понимание младшего школьного возраста как отдельного этапа развития заложено Э.Эриксоном, и тема возрастной периодизации в психологии исследуется до сих пор. Главный вид деятельности в этот период – это обучение, которое чаще всего проходит в стенах школы. Возрастом младшего

школьника принято считать период от 7 до 10-11 лет. Познавательная активность начинается с удивления и любопытства, а в школьные годы начинает подкрепляться волевыми качествами личности. Познавательная активность может носить эпизодический характер, а может – устойчивый. Устойчивый интерес может трансформироваться в постоянную направленность деятельности, которая приносит положительные эмоции и радость от процесса. [2]

Современные исследователи в области психологии доказывают, что ситуация в семье и поведение родителей оказывают влияние, как минимум, на психологическую готовность ребенка учиться, на его интеллектуальную и волевою готовность. Также отмечается, что успеху в обучении мешает низкая самооценка обучающегося, которая также во многом формируется в семейной среде.

Для исследования познавательной активности и познавательного интереса детей и стиля воспитания у их матерей был использован комплексный подход. Участие в тестировании приняли 15 семей, которым было предложено пройти 5 тестирований: 2 тестирования для родителей и 3 – для детей младшего школьного возраста.

Первая методика «Анализ семейных взаимоотношений» была предназначена для родителей. Авторы методики: Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис [3]. Второй опросник для родителей – «Измерение стилей семейного воспитания», разработанный Н. В. Кухтовой и другими авторами в 2023 году [4]. Первая методика, которая использовалась для детей, — это «Опросник познавательной активности» Б.К. Пашнева, составленный в 2010 году [5]. Следующий опросник – «Опросник для оценки школьной мотивации», составленный Н.Г. Лускановой. Опросник состоит из 10 вопросов, по результатам которых формируется шкала школьной мотивации. Третья методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» разработана А.Д. Андреевой и дополнена А.М. Прихожан.

После интерпретации полученных результатов выявлен ряд тенденций в каждом опроснике. Во внимание принимались вопросы, на которые идентично ответили все респонденты. Все родители утверждают, что всегда радуются успехам своего ребенка. Среди родителей каждый ответил «нет» на следующие утверждения:

- Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
- Не люблю, когда ребенок приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам.
- В связи с плохим здоровьем ребенка нам приходится ему многое позволять.
- Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь всё, а взамен не получаешь ничего.

В «Опроснике познавательной активности» 80% детей ответили, что когда-либо опаздывали на школьные занятия. Также 80% детей отметили, что им нравятся их одноклассники, что они всегда пытаются не получить двойку и что почти никогда не чувствуют себя неудачниками.

Таким образом, были отмечены общие тенденции среди родителей и детей. Например, на некоторые вопросы все родители ответили одинаково. У всех родителей самый выраженный стиль воспитания – демократический, выраженность других стилей показала низкие или средний баллы, которые сильно отстают от выраженности демократического стиля. Многие родители показали сниженные требования к ребенку, также некоторые показали либо предпочтение мужских качеств, либо предпочтение женских. Среди детей чуть меньше половины испытывают выраженную тревогу или гнев.

#### Список источников

1. Baumrind D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use // *Journal of Early Adolescence*. 1991. № 11. P. 56-95
2. Эриксон Э. Г. Детство и общество [Текст]: пер. с англ. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с
3. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е издание. СПб.: Питер, 2008
4. Кухтова Н. В., Е. И. Сотникова, М. Л. Белановская. Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения // *Психология человека в образовании*, 2023. №2
5. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. РнД: Феникс, 2010

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 322.24

# ПОЛИТИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ XXI ВЕКА

**ЗАХАРОВ ДАНЕЛЬ АСХАДОВИЧ**

курсант

**КОТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

кандидат культурологии, доцент

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

**Аннотация:** в статье рассматриваются причины и следствия активизации религиозного сознания в современном мире, кризисные проявления которого используются различными политическими силами в своих интересах.

**Ключевые слова:** религия, политика, кризис, конфликты, терроризм.

## POLITICAL AND RELIGIOUS PROBLEMS OF THE XXI CENTURY

**Zakharov Danel Askhadovich,  
Kotova Elena Nikolaevna**

**Abstract:** the article examines the causes and various political forces in their interests use consequences of the activation of religious consciousness in the modern world, the crisis manifestations of which.

**Keywords:** religion, politics, crisis, conflicts, terrorism.

С точки зрения гуманитарных наук, религия долгое время рассматривалась лишь как один из многих элементов культуры. Эпоха цивилизаций, всецело основанных на религиозных ритуалах, как в средневековой Европе или исламских государствах IX–XI веков, давно миновала. Технический прогресс, потребление, экономический рост и экология вышли на первый план. Ни одна современная цивилизация не строится исключительно на религиозных ценностях. Сохранение строгих религиозных общин в иудаизме и исламе не свидетельствует о доминировании этих явлений в крупных культурных регионах.

Однако в последние десятилетия наблюдается глобальный сдвиг: мобилизация стран и народов на основе религиозной или этнорелигиозной идентичности. Политический анализ начинается с выделения регионов с различной религиозной принадлежностью. Иудео-христианский Запад, мусульманский мир, Иерусалим, Мекка, Рим – все они стали центрами религиозных проявлений, как мирных, так и воинственных. Москва, Афины, Белград позиционируют себя как центры православной церкви, возрожденной после падения коммунизма. Католики, протестанты-фундаменталисты, евангелисты и многочисленные секты активно участвуют в формировании нового социального ландшафта. Поездки папы Иоанна Павла II, его смерть и похороны стали крупнейшими медийными событиями.

В Азии наблюдается напряженность: в Индии усиливается влияние индуизма, что приводит к насилию между мусульманами и индуистами. Параллельно происходят мусульманские восстания на Филиппинах, теракты в Индонезии. Далай-лама, духовный лидер Тибета, стал известной медийной фигурой, находясь в изгнании.

Религиозное согласие нарушено: Ливан пострадал от религиозных и идеологических конфликтов, Босния распалась вместе с Югославией. Чеченский конфликт, ситуация в Афганистане, Ирак, где по-

сле американского вторжения возник ИГИЛ, демонстрируют разделение между шиитами, суннитами и курдами, стремящимися к обособлению. Религия является причиной этих конфликтов.

Полвека назад мир воспринимался без религиозного влияния. Светская гуманистическая мораль, основанная на праве народов на самоопределение, уважении к суверенитету и международном сотрудничестве, была общепризнанной.

Сегодня политика использует религиозные мотивы, чтобы вызвать страх и ужас. Это создает новую, опасную форму идеологии, основанную на психологическом воздействии.

Вполне допустимо считать, что тревоги по поводу происходящего могут быть надуманными и не получить подтверждения. Распространено мнение, что всплеск интереса к религии – всего лишь закономерное следствие обретения свободы после падения прежних систем, подавлявших мышление, включая диктат националистических и секулярных идей в их либеральном или марксистском облики. Современный идеологический неоконсерватизм, оправдывающий усиление влияния США как мировой державы, представляется в таком контексте «новым гуманизмом» XXI века, возрождающим утраченные ориентиры авторитета и традиций. С этой точки зрения, человек якобы возвращает себе масштаб, утраченный под влиянием подвергаемого критике Модерна – связь с корнями, изначальную идентичность, а именно религиозную основу.

Оценка сложившейся обстановки может быть различной – кризис или обновление, что обусловлено мировоззрением, которое может быть как оптимистичным, так и пессимистичным. Этот выбор также определяется приверженностью различных экспертных сообществ ценностям «прежнего мира», то есть идеалам гуманизма и универсализма Нового времени, активно развивавшимся в эпоху Ренессанса, но ослабленным ужасами мировых войн, а затем холодной войной, завершившейся распадом СССР и крахом марксистских доктрин.

Три разрушительных конфликта потрясли устои современного миропорядка, породив опасный вакуум, который стремятся заполнить современные консервативные мыслители. Глубокое разочарование в «прогрессивных» идеях стало питательной средой для различных философских и политических движений, возродивших радикальные формы традиционализма. Этот традиционализм набирает силу, подпитываясь распространением американского имперского мировоззрения, получившего новый импульс в «войне с терроризмом», продвижении демократии и экономической глобализации. Наблюдается уникальное сочетание возрождающейся религиозности с научно-техническим прогрессом, экономической и политической глобализацией, олицетворяемой США, что лежит в основе «нового мирового порядка». В связи с этим возникает вопрос о возможности сохранения в современном мире «республиканского духа», то есть гражданственности и политической морали, свободной от устаревших форм идентичности, будь то религиозной или этнической.

Современный неоконсерватизм, в его европейских и исламских проявлениях, активно призывает к возвращению религиозности для укрепления своего интеллектуального влияния и легитимации нового геополитического порядка, формирующегося после распада биполярной системы, доминировавшей в мире с 1945 по 1990 год.

С приходом к власти Хрущева и смягчением напряженности между СССР и США в 1960-е годы, общество постепенно привыкало к идее о возможном сближении американской и советской систем. Обе они коренились в европейской мысли эпохи Просвещения и стремились к всеобщему благополучию через научный прогресс, технологии и освоение космоса. В те времена использование религии в политических целях еще не приобрело масштабов, проявившихся в конце 1970-х годов.

Критика Модерна и его наследия ознаменовала собой глубокие изменения в общественном дискурсе. Начали возникать утверждения, подвергающие сомнению фундаментальные философские и политические достижения эпохи Просвещения. Некоторые западные мыслители перестали видеть во Французской революции источник прогрессивных идей о гражданских свободах, рассматривая ее лишь как пример насилия и прообраз диктатур. Она стала своего рода матрицей революций, породившей страдания народов в России, Китае и других странах, чьи элиты вдохновлялись французскими идеями.

С этой точки зрения, крах Советского Союза и восточноевропейских диктатур закономерно завершает эпоху революций, сводя на нет ожесточенные идеологические споры между сторонниками

марксистских и либеральных ценностей. Эти события, согласно данной перспективе, знаменуют конец идеологий и даже «конец истории», открывая путь к возрождению религиозности. На горизонте – идеология глобализации, призванная конкретизировать эти трансформации: она якобы устранил барьеры, разделяющие человечество в виде враждующих наций. Она освободит личность, позволив ей вернуться к своей подлинной идентичности, к своим религиозным или этническим корням, либо к их сочетанию.

Однако обращение Запада к религии, будь то иудео-христианские ценности или фундаментализм американских церквей, свидетельствует скорее о политическом использовании религии. Она востребована для придания легитимности политическим действиям, которые с точки зрения классического гуманизма, основанного на идеях Просвещения, выглядят нелегитимными.

В неоконсервативной идеологии происходит смешение понятий: народ, раса, нация, империя, цивилизация, культура, религия – все это сливается воедино. Эти понятия подменяют друг друга в зависимости от аудитории или политических целей, стремясь заменить классический гуманизм и «право народов», на котором ранее основывались правила войны и мира.

Следует подчеркнуть, что религия вряд ли может выступать фундаментальной основой идентичности. Даже в обществах с сильными религиозными традициями, человек всегда осознает свою родословную, особенности родного языка и географического окружения. Эти три фактора являются ключевыми компонентами идентичности, которые религия не может заменить, за исключением ситуаций, когда человек полностью посвящает себя религиозной деятельности, становясь духовным лицом. Но даже в этом случае, этническая принадлежность, как совокупность этих трех элементов, остается важной частью идентичности.

Несомненно, религия оказывает значительное влияние на общественную и личную мораль, прямо или косвенно. Устанавливая нормы добра и зла, она влияет на законность, осуждая противозаконные действия. Поэтому религия и власть часто связаны, формируя сложные взаимоотношения между религиозными и политическими структурами.

Усиление религиозности часто указывает на кризис легитимности политической власти. Реже встречается кризис самой религии, когда религиозные лидеры ищут поддержки у политической власти для преодоления внутренних проблем. Подобные двойные кризисы особенно характерны для монотеистических обществ (ислам, христианство, иудаизм), где религиозно-политическая напряженность постоянно возрастает, приводя к конфликтам и насилию.

Использование религиозных убеждений как надежного способа укрепления власти и поддержания социального порядка представляется сомнительным. История монотеистических религий демонстрирует не меньшее количество конфликтов и потрясений, включая геноцид и насильственную миграцию, чем современные светские идеологии. Хотя эти религии способствовали созданию развитых цивилизаций, западное христианство смогло сохранить свое влияние в политической сфере до эпохи религиозных войн. Ислам также достиг значительных успехов, однако его влияние оказалось менее устойчивым, что привело к стагнации и болезненной реакции на доминирование западной цивилизации.

Кризисы в рамках институциональных религий возникают из-за их тесной связи с политической властью, или же из-за того, что политическая власть использует их для достижения своих целей, стремясь к изменению или сохранению существующей социальной структуры.

#### Список источников

1. Жорж Корм. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2012. – С.47.
2. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы/ Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. – М.: Логос, 2005. – С. 115-199 с.

© Д.А. Захаров, Е.Н. Котова, 2025

УДК 32.019.5

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

БАРКАЛОВ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ,  
ЗЕМСКОВ КИРИЛЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ

курсанты

УДАЛЫХ ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА

к.филос.н, преподаватель

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

**Аннотация:** в работе рассмотрены актуальные вопросы реализации информационных войн в сети интернет. Делается вывод о том, что интеграция технологий информационной войны в интернет проходит невероятно успешно и, чтобы не допустить подрыва национальной обороны страны, стоит уделить огромное внимание мерам противодействия информационному влиянию потенциального противника на информационное пространство внутри страны.

**Ключевые слова:** информационные войны, СМИ, манипуляция сознанием, сеть интернет.

## FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION WARS ON THE GLOBAL INTERNET

Barkalov Konstantin Nikolaevich,  
Zemskov Kirill Evgenievich,  
Udalykh Evgeniya Yurievna

**Abstract:** the paper considers topical issues of the implementation of information wars on the Internet. It is concluded that the integration of information warfare technologies into the Internet is incredibly successful and, in order to prevent the undermining of the national defense of the country, it is worth paying great attention to measures to counter the information influence of a potential enemy on the information space inside the country.

**Keywords:** information wars, mass media, mind manipulation, the Internet.

Развитие интернета кардинально изменило ландшафт информационного противостояния. Возможности дискредитации противника значительно расширились. Сегодня, для того, чтобы нанести ущерб компании или отдельному лицу, достаточно разместить компрометирующую информацию на интернет-форуме или в социальной сети. В считанные часы, благодаря механизмам вирусного распространения, например, флеш-мобов, эта информация охватит всю страну, создавая эффект лавины. В таком «поле боя», ключевым фактором победы становится информационное превосходство. Оно заключается в способности оперативно собирать, анализировать и распространять информацию о ситуации, одновременно препятствуя противнику делать то же самое. Это своего рода гонка за информационную монополию, где скорость и эффективность обработки данных играют решающую роль. [6].

Интернет предоставляет беспрецедентные возможности для ведения информационных войн. Он позволяет размещать негативную информацию анонимно и безнаказанно. В отличие от традицион-

ных СМИ, где авторов легко идентифицировать и привлечь к ответственности за распространение ложной информации через судебные разбирательства, в интернете это становится сложной и зачастую невыполнимой задачей. Процесс опровержения ложной информации в сети интернет затягивается, предоставляя противнику дополнительное время для распространения дезинформации и манипулирования общественным мнением, что создает асимметрию в информационном противостоянии, где преимущества находятся на стороне тех, кто умеет эффективно использовать возможности сети интернет для достижения своих целей.

Особенности информационных войн в сети интернет определяются рядом факторов, включая национальные особенности, масштабы распространения информации и специфические характеристики самой сети. Анонимность пользователей, многовекторное воздействие информации, отсутствие механизмов эффективной верификации и преобладание живого, неформального общения – все это создает сложную и динамичную среду, в которой трудно предсказать развитие событий.

Умело используя психологические уловки, распространяя слухи и дезинформацию, используя ботов и троллей для формирования желаемого общественного мнения, а также манипулируя алгоритмами поисковых систем для повышения видимости определенных сообщений, можно сформировать необходимое мнение у целевой аудитории.

В новом мире информационная война требует новых стратегий и тактик, способных противостоять сложности и динамичности сетевой среды. Борьба с дезинформацией становится огромной задачей, требующей межгосударственного сотрудничества и развития новых технологий. Тем более, что целый ряд специфических особенностей Интернета делает его особенно привлекательным для организаторов информационных противоборств. К ним относятся:

Анонимность. Интернет предоставляет возможность создавать виртуальные образы, наделяя их вымышленными чертами, историями и внешностью. Пользователи воспринимают искусственно созданных персонажей как вполне реальных и существующих. Пропагандист, действующий под маской псевдореального образа с правдоподобной легендой, может вызвать большее доверие у обычных людей благодаря своей пропагандистской деятельности.

Многовекторное воздействие. Один и тот же тезис или идея могут быть одновременно распространены на различных сайтах, форумах, блогах, социальных сетях. Люди, сталкивающиеся с одним и тем же сообщением на разных платформах, чаще верят в его естественность и правдивость. Поэтому для эффективной пропаганды важно распространять идеи через множество сетевых ресурсов. Наиболее результативной считается пропаганда, охватывающая все направления – от популярных сайтов до форумов, социальных сетей, блогов и комментариев к сообщениям.

Отсутствие верификации. Интернет и социальные сети представляют собой настоящий источник дезинформации, что способствует ее распространению в обществе. Ненадежность и необъективность многих текстов в Сети заставляют экспертов делать серьезные выводы. Как отметил известный немецкий медиаэксперт Норберт Больц: «Именно в Интернете возникла во всей своей остроте проблема доверия к знанию. В результате наша культура уже давно отказалась от истины... Тот, кто сегодня входит в Сеть, отдается на волю информационной анархии, в которой отсутствует возможность контроля» [6]

Приоритет живого общения. Активное взаимодействие на форумах, в комментариях к сайтам и блогах оказывает большее влияние на формирование общественного мнения, чем простое изложение фактов или чтение новостей. Живые дискуссии и общение с реальными людьми сильнее воздействуют на мировоззрение пользователей Интернета, чем пассивное восприятие текста. В этом контексте важную роль в информационной войне в Интернете играет умение убеждать, знание психологии манипулятивных технологий и способность работать с каждым человеком индивидуально.

Мультимедийность. Данная особенность интернета расширяет медийные возможности участников информационных конфликтов. В этом контексте все большее значение приобретает использование видео.

Исходя из изложенного, следует заключить, что последствия информационных войн могут быть столь же глобальными и долговременными, что и результаты вооруженных войн. Исследователи Л. Воронцова и Д. Фролов представляют следующий перечень задач, которые ставит перед собой субъект информационного противоборства:



- навязывание определенных стандартов образа жизни и системы ценностей;
- формирование стереотипов в области воспитания и образования;
- использование акций информационной войны для разжигания расовой, национальной и конфессиональной розни, провоцирование межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- стимулирование и поддержка сепаратизма и иных центробежных тенденций;
- пропаганда насилия, порнографии, разрушение духовных ценностей гражданского общества;
- разрушение гражданского и национального самосознания и представлений граждан о долге перед страной» [2].

Другие исследователи дополняют и конкретизируют этот список:

- навязывание ложной или бессодержательной информации, лишаящей возможности правильно воспринимать события или текущую обстановку и принимать верные решения;
- поддержание благоприятного общественного мнения;
- организация массовых демонстраций под ложными лозунгами;
- пропаганда и распространение ложных слухов» [1].

Таким образом, информационные войны – это неотъемлемая часть любого современного конфликта, независимо от его масштаба и характера. Они ведут свои сражения не с помощью танков и артиллерии, а с помощью слов, изображений, видеороликов, новостных статей и целых потоков дезинформации, распространяемых через разнообразные каналы коммуникации. Информационные армии состоят из множества "военных подразделений" – групп людей, объединенных общей целью и идеологией, действующих в цифровом пространстве. Мотивация оказывается многогранной и обусловлена взаимодействием двух основных факторов: внутреннего и внешнего.

Внутренний фактор носит прежде всего психологический характер и обусловлен глубоко укоренившимися в человеческой природе стремлениями к самовыражению, убеждению окружающих в собственной правоте, желанием влиять на общественное мнение и формировать его в соответствии со своими убеждениями. Люди с ярко выраженными лидерскими качествами, с сильным чувством собственного "я" и потребностью в признании, часто становятся ядром таких информационных групп. Они объединяют вокруг себя единомышленников, людей, разделяющих их взгляды и готовых действовать сообща для достижения общей цели. Подобные группы, хотя и не имеют формальной военной структуры, часто демонстрируют поразительную организованность и эффективность в распространении своих идей, похожую на дисциплину и слаженность настоящих военных подразделений. Внутренний фактор – это топливо, зажигающее пламя информационной войны. Это желание быть услышанным, быть понятым и повлиять на ход событий.

Однако, внутреннего фактора недостаточно для эффективного ведения информационной войны. Здесь на сцену выходит внешний фактор – сложная система влияний и манипуляций, направляющих деятельность информационных групп в нужное русло. Внешний фактор представляет собой совокупность институтов и организаций, обладающих значительными ресурсами и возможностями влиять на общественное мнение. К ним относятся, прежде всего, средства массовой информации, религиозные организации, политические партии и движения, а также различные коммерческие структуры, преследующие свои собственные интересы. "Заказчики" информационных войн действуют скрытно или открыто, спонсируя, пропагандируя и поддерживая выгодные им идеи, в то время как неудобные взгляды и мнения подавляются, игнорируются или подвергаются целенаправленной дискредитации. Они умело используют инструменты пропаганды, манипулируют информацией, распространяют ложные сведения и дезинформацию, чтобы достичь своих целей. Они не просто предоставляют ресурсы, а выделяют темы, определяют повестку дня, направляют информационные потоки, выбирая, какие идеи будут расти и процветать, а какие – увянут и погибнут.

Взаимодействие этих двух факторов – внутреннего стремления к самовыражению и внешнего целевого управления информационными потоками, является движущей силой информационных войн. Люди, участвующие в этих войнах – обычные пользователи интернета, блогеры, журналисты – часто действуют по своей собственной воле, убежденные в правоте своих убеждений. Однако их действия аккуратно подстегиваются, направляются и поддерживаются внешними силами, которые умело ис-

пользуют их энтузиазм и убеждения для достижения собственных целей. Это сложная игра, где правда смешивается с ложью, а манипуляция – неотъемлемая часть стратегии.

Таким образом, появление интернета привнесло новый уровень сложности и масштаба в информационные войны. Всемирная паутина предоставила беспрецедентный доступ к информации, превратившись в мощное оружие как для распространения истины, так и для распространения дезинформации. Возможность мгновенно общаться с людьми по всему миру, делиться информацией и убеждениями – это и благословение, и проклятие одновременно. В новой среде критически важно уметь отличать правду от лжи, различать достоверную информацию от пропаганды, критически оценивать источники и не поддаваться манипуляциям. В эпоху информационных войн грамотность, критическое мышление и способность к анализу стали необходимыми навыками для выживания в цифровом мире. И понимание механизмов информационных войн – первый шаг к защите себя от их разрушительного воздействия.

Исходя из изложенного, следует заключить, что последствия информационных войн могут быть столь же глобальными и долговременными, что и результаты вооруженных войн. Отсутствие универсальных методов, позволяющих описывать противоборство в информационной сфере так же целостно и логично, как это делает военная история, описывая вооруженные войны, в настоящий момент вносит элемент хаоса в информационные потоки и часто служит препятствием для разработки адекватных методов противодействия информационным атакам. Таким образом, интеграция технологий информационной войны в интернет проходит невероятно успешно и, чтобы не допустить подрыва национальной обороны страны, стоит уделить огромное внимание мерам противодействия информационному влиянию потенциального противника на информационное пространство внутри страны.

#### Список источников

1. Вирен Георгий Современные медиа: Приемы информационных войн. –М.: Аспект Пресс, 2013. – 126 с.
2. Воронцова Л. В., Фролов Д.Б. История и современность информационного противоборства. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2006. – 192с.
3. Кара-Мурза С. Манипулирование сознанием. – М.: Эксмо, 2000. – 447с.
4. Макарова Ю. О. Политическая пропаганда как инструмент формирования массового сознания // Аспирант: приложение к журналу «Вестник ЧитГУ». – Чита: ЧитГУ, 2011. – Вып. 1 (9). – С. 41-45.
5. Манойло А. В. Государственная информационная политика в особых условиях. – М., 2003.
6. Новиков В. К. Информационное оружие – оружие современных и будущих войн. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2011. – 264 с.
7. Панарин И. Н. Информационная война, PR и мировая политика. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2006. – 352 с.

© К.Н.Баркалов, К.Е.Земсков, Е.Ю.Удалых, 2025

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.351

# ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БАННИКОВА ОКСАНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности молодежи как объекта социокультурной деятельности. Анализируются ее психологические и социальные характеристики, процессы социализации и идентификации, а также влияние молодежной культуры и досуга на формирование личности. Определяются ключевые факторы, влияющие на поведение и ценностные ориентации молодых людей.

**Ключевые слова:** молодежь, социокультурная деятельность, социализация, молодежная культура, досуг.

## CHARACTERISTICS OF YOUTH AS AN OBJECT OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

**Bannikova Oksana Dmitrievna**

**Abstract:** The article examines the characteristics of youth as an object of socio-cultural activities. Its psychological and social characteristics, processes of socialization and identification, as well as the influence of youth culture and leisure on the formation of personality are analyzed. Key factors influencing the behavior and value orientations of young people are determined.

**Keywords:** youth, socio-cultural activities, socialization, youth culture, leisure.

В последние годы государство ведет активное развитие молодежной политики. В 2022 году президент Российской Федерации В. В. Путин сообщил о то, что «данная политика является стратегически важной, потому что молодые люди через десятки лет станут реализовывать сегодняшние государственные цели». В связи с этим молодежь становится важной целевой аудиторией как объект и субъект создания, сохранения и передачи культурных, социальных и других ценностей. Различные технологии социокультурной деятельности помогают реализовывать потенциал молодых людей.

«Молодежь, молодые граждане - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской Федерации» [1]. Из официального государственного определения, можно понять, что данная группа имеет огромную возрастную разницу. Это влияет на неоднородность ценностей жизни, приоритетов, картины мира, интересов, положения в обществе и т.д. Потому в научном мире до сих пор ведутся споры о том, имеет ли категория «молодежь» четкие возрастные ограничения или все же это, в большей степени, зависит от психологических и социальных критериев.

К примеру, в одном из исследований приводятся четкие условия, при соблюдении которых человек переходит во взрослую стадию и перестает относиться к молодежи. К ним относятся:

- экономическая независимость;
- личная самостоятельность;
- самостоятельное распоряжение средствами;
- создание собственного очага [2, с. 157].

Из этого можно прийти к выводу, что данная социальная группа весьма неоднородная и разнооб-

разна. У ее представителей много отличительных черт как у личностей, но это объясняется психологически-возрастным фактором. «Эта группа «неполного» вхождения в общество, характеризующаяся промежуточным положением «между детством и взрослостью» [3, с. 69]. То есть, данная категория людей занимается поиском себя и своего места в мире и обществе, что ведет за собой неустойчивость приоритетов и принципов. С другой же стороны, молодежь постепенно набирает опыта, получает и расширяет знания, развивает навыки, ведет наиболее активную деятельность и старается самореализоваться.

Современная молодежь имеет ряд психологических особенностей, которые влияют на их восприятие мира, общества и себя. К ним можно отнести:

1. Созидательное восприятие мира. В большинстве случаев, молодые люди весьма творческие и свободные. Они в большей степени стремятся к изменению мира, чем следованию устоявшимся норм и правил.

2. Восприимчивость к новациям. Молодые люди, с одной стороны, проще разбираются с новинками в технологическом мире, но с другой стороны, это приводит к разным негативным последствиям: одиночеству в сети и в жизни, инфантильности, потребительскому отношению и т.д.

3. Гедонизм. Часть молодежи не готова сепарироваться от родителей и начинать учиться и работать. Это происходит из-за привычки к комфортным условиям и большего времени на развлечение.

4. Самореализация. Но другая часть наоборот пытается показать себя, активно расширяет свои знания, навыки и умения, тем самым накапливая много опыта для дальнейшей работы.

5. Приоритет чувств и эмоций. В молодом возрасте опасные поступки могут совершаться без всяких раздумий. На это влияет много факторов, однако одним из главных является не полностью сформировавшаяся психика. Молодежь не задумывается о последствиях, возможных исходах, людях вокруг. В такие моменты главное «жить здесь и сейчас» [4, с. 394-395].

Кроме психологических особенностей молодежь имеет и ряд социальных. Любой человек социализируется в течение всей своей жизни, однако именно в период своей молодости данный процесс происходит наиболее ярко и значительно. Как говорилось ранее, молодые люди перестают быть детьми, потому им необходимо самостоятельно и при помощи различных социальных институтов вливаться в новое для них общество. Именно в этот период главными каналами становятся уже не семья, а образование, работа, сверстники. При помощи них человек пытается понять себя и мир и определиться со своими желаниями и приоритетами.

Важно частью социализации для молодежи является социальная идентификация. Это процесс отождествления себя с другим человеком или группой, нормы, ценности, социальные роли которого присваиваются и осваиваются. Она может проявляться в трех формах. Во-первых, человек сравнивает себя с другими людьми на эмоциональном уровне. Так, молодые люди могут перенимать жизненные устои своих родителей или кумиров. Во-вторых, он причисляет себя к номинальной социальной группе, в данном случае к молодежной. Человек транслирует общепризнанные ценности и желания данной группы, следует ожиданиям общества. И в-третьих, к реальной социальной группе. Здесь приоритеты молодежи могут быть направлены на семью, студенческое сообщество и другие [5, с. 303-304].

Кроме функции социализации исследователи выделяли ряд и другие специфические функции, которые молодежь выполняет как социально-возрастная группа:

1. Функция социального взросления. Основная характеристика молодежи, определяющая переходное состояние «от ребенка к взрослому» и последующие особенности поведения и сознания.

2. Функция становления собственного социального статуса. Проявление маргинальности – промежуточного положения в социуме.

3. Функция самоорганизации. Наличие субкультур говорит об организации молодежи и возможности их самостоятельной упорядоченности внутренних и внешних связей.

4. Воспроизводственная, инновационная и трансляционная функции. Молодежь наследует социальные условия и опыт, пытается частично или полностью обновлять их и передает следующим поколениям.

Молодежь является многогранной и разнообразной аудиторией – это является ее первой и самой

важной особенностью. Разные психологические возраста, категории населения, социальные места в обществе, семейные положения, приоритеты и ценности в жизни и т.д. От всего этого зависит и форма, и технология, и цель, и задачи проектов. У школьника одиннадцатого класса в приоритете учеба и дальнейшее определение со своей будущей профессией, в то время как у молодой семьи главными ценностями становятся устройство собственного быта, продолжение рода и пр.

Вторая особенность связана с маргинальностью молодежи. Стоит понимать, что термин «маргинальность» воспринимается исследователями по-разному. С одной стороны, он понимается «как состояние социальных групп и индивидов в процессе структурных преобразований в обществе (изменение социальных статусов, когда группа или индивид оказывается на границе двух групп или структур)», а с другой «как характеристика социальных групп, находящихся на периферии», т.е. тех групп, которые находятся на социальном «дне» [6, с. 151]. При изучении молодежной аудитории маргинальность можно рассматривать с обеих сторон. Молодые люди постоянно находятся между определенными социальными группами: школьник и студент, студент и работник, ребенок и родитель и т.д. Из-за этого происходит постоянная смена ценностей и приоритетов, или же человек вовсе теряет жизненные ориентиры. В этот момент молодые люди становятся психически неустойчивыми, и на них проще всего негативно воздействовать. Поэтому при работе с молодежью выделяются такие проблемы как криминальное влияние, употребление различных психоактивных веществ, экстремизм и др.

Молодежная культура – третья особенность. «Молодежная культура представляет собой определенную переходную фазу формирования личности, которая утрачивает свое значение по мере адаптации молодежи и включения ее в мир взрослых» [7, с. 38]. Внутри нее молодые люди активно ведут творческую и созидательную деятельность. Они создают культурные смыслы, в которых проявляются инновационные идеи развития культуры. Среди молодежной аудитории также наиболее ярко показывается такое понятие как «субкультура». Это культура, которая отличается от доминирующей. Ее следует рассматривать с двух сторон: «как результат социально-культурной деятельности молодежи с целью реализации своего творческого потенциала» и «как выражение протеста против существующего социального порядка, что приводит к формированию особых групп сверстников, объединенных нормами и ценностями, правилами поведения, стилем одежды и музыки и т.д.» [8, с. 4]. Несмотря на особенности субкультур, они сохраняют одну из главных черт молодежи – творческий потенциал.

И четвертая особенность связана непосредственно с досуговой деятельности молодежи. «Сфера досуга характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей, кроме того, в ее рамках ослабляется институциональное давление на личность молодого человека» [9]. По этой причине у молодых людей она в приоритете, потому при работе с ними необходимо пытаться совмещать образовательную и полезную информацию с досуговой формой.

Особенности молодежи как целевой аудитории прямым образом отражаются на особенностях работы с ней. Можно строить работу по-разному, но В. Я. Сутаев предложил следующую модель:

1 этап. Создание социокультурного паспорта как результат анализа социальной демографии населения, сети учреждений культуры, образования, спорта, выявления творческих лидеров среди различных групп, объединений, движений и круга молодых людей, которые нуждаются в реализации своего творческого потенциала.

2 этап. Изучение культурных ориентаций среди возрастных и социально-профессиональных групп молодежи и создание двух типов времяпрепровождения: творческо-созидательное и пассивно-созерцательное.

3 этап. Вовлечение пассивной молодежи в различные социально-значимые мероприятия и создание условий для творческой деятельности созидательной группе.

Специфика молодежи как целевой аудитории проявляется в ее психологических и социальных особенностях. При работе с ней необходимо учитывать, что в одной большой социальной группе содержатся более мелкие группы, которые имеют некоторые отличительные черты. Также среди всех особенностей стоит выделить три главные: творческий потенциал, нестабильное социальное положение, от чего зависят ценности и приоритеты, и приоритет досуговой деятельности. Это необходимо учитывать при выборе технологий организации социокультурных мероприятий.

## Список источников

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» : [принят Государственной Думой 23 декабря 2020 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 года]. – URL: <https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 23.03.2025). – Текст : электронный.
2. Белый, О. И. Определение понятия «молодежь» / О. И. Белый. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 156-158.
3. Курышева, О. В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы / О. В. Курышева. – Текст : непосредственный // Logos et Praxis. – 2014. – №1. – С. 67-75.
4. Симонович, Н. Е. Психологические черты современной молодежи / Н. Е. Симонович. – Текст : непосредственный // NovalInfo.Ru. – 2016. – №55. – С. 394-396.
5. Ковалева, А. И. Идентификация социальная молодежи / А. И. Ковалева. – Текст : непосредственный // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2016. – №4. – С. 303-306.
6. Накашидзе, Д. Д. Молодежь как особая социально-возрастная группа в современном обществе / Д. Д. Накашидзе. – Текст : непосредственный // Science Time. – 2016. – №8. – С. 102-106.
7. Акопян, Н. Маргинальность как одна из основных характеристик трансформирующегося / Н. Акопян. – Текст : непосредственный // 21-й век. – 2005. – №1. – С. 150-165.
8. Мясоутов, О. В. Молодежная культура как культурологический феномен / О. В. Мясоутов. – Текст : непосредственный // ARTE. – 2019. – №1. – С. 35-43.
9. Панфилова, Е. В. Ценности культуры досуга студенческой молодёжи: результаты исследования / Е. В. Панфилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 278-283.

© О. Д. Банникова, 2025

УДК. 008

# ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ

**ШИЛКИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА**

студентка

ЧПОУ Колледж современных технологий и медицины

**Научный руководитель: Хотулева Наталья Валерьевна**

преподаватель

ЧПОУ Колледж современных технологий и медицины

**Аннотация:** в этой статье мы рассмотрим причины появления жестокости людей по отношению к бездомным животным, их последствия и возможные решения данной проблемы. Социальная ответственность в рекламе становится все более востребованной темой в современном обществе. Предложен актуальный подход к проблеме с учетом предыдущего опыта и новые решения в области социальной рекламы.

**Ключевые слова:** бездомные, животные, кошки, гуманное отношение, гуманность, жестокость, люди, ответственность, социальная реклама, продвижение, рекламный макет, помощь, забота, защита, приют для животных, практическая идея.

## FINDING WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF ANIMAL CRUELTY IN SOCIAL ADVERTISING

**Shilkina Kristina Sergeevna***Scientific supervisor :Khotuleva Natalia V.*

**Abstract:** In this article, we will look at the causes of human cruelty towards stray animals, their consequences and possible solutions to this problem. Social responsibility in advertising is becoming an increasingly popular topic in modern society. An up-to-date approach to the problem is proposed, taking into account previous experience, and new solutions in the field of social advertising are proposed.

**Keywords:** homeless, animals, cats, humane attitude, humanity, cruelty, people, responsibility, social advertising, promotion, advertising layout, help, care, protection, animal shelter, practical idea.

Бездомные животные в городском пространстве — это одна из актуальных социальных и экологических проблем, с которой сталкиваются многие города по всему миру. Кошки и собаки, оказавшиеся на улице, становятся жертвами жестокости, голода и болезней, однако через свое горе они оказываются и героями в социальной рекламе. Но не все примеры бывают достаточно эмоциональными и эффективными. Для лучшего понимания проблемы необходимо проанализировать предыдущий опыт решений.

Был исследован ряд авторов, но хотелось бы выделить Ермакову С.Н. и Белясова С.Н., которые изучали эту проблему более углубленно.

Ермакова С.Н. [1, с. 189] указывает, что данная тема является актуальной из-за социальных последствий, в том числе, как безответственное и неосознанное отношение владельцев, перепроизвод-



ство животных (рождаемость породистых) и неконтролируемое размножение.

Данным автором было проведено поисковое исследование, цель которого заключалась в выявлении причины жестокого обращения к животным и какие действия предпринимаются в защиту их прав. Автор на основании опроса [2, с.190] утверждает, что больше половины населения (50%) по возможности помогли бы бездомному животному, а вот 44,1% опрошенных уверяют в том, что ничего не предпринимают. Отсюда можно сделать заключение, что даже меньше половины опрошенных не готовы предпринимать какие-либо действия в защиту бездомных животных, даже несмотря на то, что с ними жестоко обращаются окружающие. Такие люди обычно не имеют животных, либо поступали точно также жестоко. Хотя и меньше половины (44,1%), но это уже очень большой процент для адекватного общества. Таким образом, автор сделал вывод, что общественное отношение к бездомным животным - неоднозначное. Кто-то готов помочь, а кто-то относится равнодушно. Согласно мнению опрошенных, ключевыми путями решения сложившейся проблемы являются помещение животных в приюты и поиск хозяев, стерилизация для того, чтобы животные не размножались.

Совсем с другой точки зрения, Белясов С.Н. утверждает, что в РФ много законов о защите прав человека и к сожалению, очень мало о защите животных. Автор объяснил свою точку зрения через законы и юридические права. Он размышляет о том, как появились законы о защите человека, с чего всё начиналось, оценивая закон о защите животных, как среднюю ступень пирамиды ценностей, обозначая, что человек чаще всего волен делать с животными что хочет. «Животное не может ответить - не может дать сдачи, не может защитить себя так, как это делает человек - это скорее всего и является причиной того, почему в большинстве случаев будущие серийные убийцы начинают именно с животных» [2, с.117]. Это также подчеркивает актуальность решения этой проблемы с бездомными животными в городе, поскольку бездействие может косвенно влиять на безопасность людей.

Белясов утверждает, что собаки и кошки с доверием относятся к людям, из-за чего на них легче напасть из-за безнаказанности в дальнейшем. Он пытался донести, что законы о защите прав животных намного слабее, нежели человеческие. Хотелось бы сделать вывод, что ни смотря на то, что законы о защите прав животных все-таки существуют, из-за людей они обесцениваются. Решение проблемы - это ужесточение законов о наблюдении за владельцами животных и их состоянием, но смотря через социальную рекламу, ей часто не хватает эмоциональной составляющей.

Но что более эффективно будет по отношению к этой проблеме? Эффективность социальной рекламы – вопрос по-настоящему сложный и требующий глубокого и системного изучения. Понятие «эффективности» будет по-разному трактоваться в зависимости от контекста его применения. При стандартном подходе эффективность социальной рекламы измеряется по таким показателям, как узнаваемость обществом того или иного социального феномена, изменение общественной позиции по отношению к нему, формирование устойчивого общественного мнения. Это еще и гораздо сложнее оценить и измерить, поскольку данные проявления не имеют системы прямого отслеживания [3]. Ниже приведен пример эффективной рекламы (Рис. 1) на которой мы видим в отражении зеркала особу королевской династии, хотя героем является кошка. Такой подход является нетривиальным, так как до этого при показе животных (Рис. 2) их показывают несчастными, измученными, вызывающие жалость и снисхождение, а иной раз получаем отрицательный эффект, возможно в виде отвращения.

Основная задача социальной рекламы получить рефлексию от конечного потребителя в виде отдачи эмоций и оказания помощи. Для этого мной был разработан проект концептуального решения выставочного стенда по социальной рекламе с живыми участниками событий (Рис.3)

Направление “информационных стендов” не имеет большой массовости и популярности, однако берет свое начало от всеми привычных и даже «заезженных» стендов информации в местах массового скопления людей, при этом преподносит себя абсолютно, с другой стороны.

Центральным массивом данного стенда являются живые участники в виде бывших бездомных животных и ожидающих, что их заберут.

Первичная цель стенда — донести, что это не проблема общества в целом, а каждого человека в частности. Только процесс ознакомления в нашем случае, идет не путем нагнетания информации, а путем дружественного подхода, общения и контакта с будущими и пушистыми членами семьи.



Рис. 1. Реклама кошачьего корма для настоящих ценителей.



Рис. 2. Социальная реклама, пример из интернета.



Рис. 3. Макет выставочного пространства

Данный стенд имеет формат аквариума (Рис.4), где в специальном пространстве будут сидеть животные на пути из приютов. Вольеры представлены в виде прозрачных кубов аквариумов, что позволяет отделить животных от потока проходящих людей и создать им возможную комфортную среду обитания.



Рис. 4. Аквариум с котами.

Также на макете предусмотрена зона для эксперта, который дает начальные сведения будущему владельцу о ветеринарии и грумингу за уходом кошки. Для этого на стенде предусмотрена специальная зона для менеджера, стойка с памятками по уходу за питомцами (Рис.5).



Рис. 5. Стойка информации для менеджера стенда.

Необходимо учесть, что не всем людям можно отдавать кошек, потому что животное может попасть в руки к неуравновешенному человеку, который может доставить животному еще больше стра-

даний. Для этого на стенде работает зоопсихолог, проводящий анкетирование для будущих владельцев и специально предусмотрена отдельная зона со столом и стульями (Рис.6).



Рис. 6. Место для общения с зоопсихологом.

Такой посыл гораздо лучше привлекает внимание людей к данной проблеме, а расположение стенда с реальными обитателями приютов в местах массового скопления людей позволит получить большой охват и огласку общественности. И каждый, кто будет посещать такие места, не просто увидит животных, но и будет знать, что он может помочь здесь и сейчас, в настоящий момент. Данная инициатива имеет шанс на успех в направлении социальной значимости - в помощи животным, что является одной из основополагающих идей социально развитого общества.

#### Список источников

1. Ермакова, С.Н Общественное отношение к бездомным животным в РФ / С.Н. Ермакова // Текст научной статьи по специальности «Право». – 2019. - №12 – С. 189 -192.
2. Белясов, С.Н Жестокое обращение с животными: проблемы и их пути решения / С.Н. Белясов // Текст научной статьи по специальности «Право». – 2011. – УДК 343.58. – С. 115-120.
3. Креативная реклама с животными: официальный сайт – URL: <https://www.iopet.ru/single-post/kreativnaya-reklama-s-zhivotnymi-chast-9/?ysclid=m8cychgymn587088906> (дата обращения: 03.03.2025)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 25 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XVII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2336
5 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2337
5 мая	XI Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2338
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2339
5 мая	VIII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2340
10 мая	XXI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2341
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2342
10 мая	III Всероссийская научно-практическая конференция <b>НАУКА РОССИИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2343
10 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2025</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2344
15 мая	XLVII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2345
15 мая	XVI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2346
15 мая	V Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2347
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2348
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2349
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2350
17 мая	XXVI Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2351
17 мая	XV Международная научно-практическая конференция <b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2352
17 мая	XXX Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>	120 руб за 1 стр.	МК-2353

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)