

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ 2025

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ 2025: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 50 с.

ISBN 978-5-00236-780-1

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ 2025**», состоявшегося 5 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-780-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
СИНТЕЗ ГЕЙМДЕВА И ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ КОВАЛЬКОВ ИВАН ПАВЛОВИЧ.....	6
ОБЗОР СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОХРАНЫ ТРУДА АВЕРЬЯНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЛАХОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА	9
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
А.И. ПОКРЫШКИН: ПЕРВЫЙ МАРШАЛ АВИАЦИИ – ГРОЗА ЛЮФТВАФФЕ. ЛЕГЕНДА ВОЗДУШНЫХ СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КИРГИНЦЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, МИРЗОЕВ ШУХРАТ ДЖАМШЕДОВИЧ.....	13
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМАХ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ РЫНКОВ К ПЛАТФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ ПРИЛЕПСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, НИКИТЮК ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА.....	19
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ФСБУ6/2020 ШАБАННИКОВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ГАМИДОВА НЕЛЛИ ГЕОРГИЕВНА, ШАРАФЕЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, БАКАЛАВР БУЛАТКИН МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ	24
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	28
АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЛИКОВА МАРТАБА НУМООНОВНА, ФАЙЗУЛЛАЕВА РУХШОНА ЛУТФУЛЛОЕВНА	29
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКИ МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА, ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, ЯКОВЛЕВА АЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА	35
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
ТРУДОВЫЕ ПРАВА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РУСАНОВА ПОЛИНА ПЕТРОВНА, САВОЩИКОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА, МАРТЬЯНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, АДРИАНОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЕРМОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА	40
МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВОСУДИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ БЕЗУСОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА.....	45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620

СИНТЕЗ ГЕЙМДЕВА И ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

КОВАЛЬКОВ ИВАН ПАВЛОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

*Научные руководители: Кудрявцева Юлия Сергеевна,
Ермакова Лидия Сергеевна
доценты Центра проектной деятельности
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»*

Аннотация: В статье рассматриваются различные способы реализации синтеза геймдева и охраны труда на предприятии. Разностороннее вовлечение геймдева в систему охраны труда.

Ключевые слова: охрана труда, геймификация, виртуальная реальность, работодатель, сотрудник.

SYNTHESIS OF GAME DEVELOPMENT AND OCCUPATIONAL SAFETY AT THE ENTERPRISE

Kovalkov Ivan Pavlovich

*Scientific supervisors: Kudryavtseva Yulia Sergeevna,
Ermakova Lidiya Sergeevna*

Abstract: The article discusses various ways to implement the synthesis of game development and occupational safety in an enterprise. The versatile involvement of gamedev in the labor protection system.

Keywords: labor protection, gamification, virtual reality, employer, employee.

Введение:

Хотя эти сферы кажутся далёкими друг от друга, их синтез может привести к созданию инновационных решений, которые улучшат безопасность и эффективность труда на предприятиях, а также откроют новые возможности для разработчиков игр. В этом докладе я рассмотрю несколько ключевых направлений, где геймдев и охрана труда могут пересекаться, и покажу, как их интеграция может быть полезна для обеих сторон.

1. Геймификация в обучении по охране труда.

Одним из самых перспективных направлений является использование принципов геймдева для создания обучающих программ по охране труда. Традиционные методы обучения, такие как лекции, инструктажи и чтение инструкций, часто оказываются малоэффективными. Они не вызывают интереса у сотрудников, что приводит к низкому уровню усвоения информации. Внедрение элементов геймификации может кардинально изменить эту ситуацию.

1.1. Что такое геймификация?

Геймификация — это внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь. Геймификация помогает увеличивать продажи, удерживать клиентов, повышать лояльность сотрудников и учиться с максимальной вовлеченностью.

1.2. Примеры использования геймификации в обучении

Например, можно разработать интерактивный симулятор, в котором сотрудник виртуально проходит через различные рабочие ситуации, связанные с безопасностью. В игре он должен принимать решения, которые помогут избежать травм или аварий. За правильные действия игрок получает баллы или награды, что мотивирует его лучше усваивать материал.

1.3. Преимущества геймификации

- **Повышение вовлечённости:** Геймификация переводит человека из взрослого состояния в детское, когда мы все учились играя. Происходит меньшее сопротивление материалу, поскольку снимается внутренний цензор. Уходят взрослые психологические сопротивления и ограничивающие установки.

- **Лучшее усвоение информации:** Интерактивные задания помогают запомнить важные правила и процедуры.

- **Мотивация:** Любая игра содержит в себе мотивацию для участников. Это необходимо для того, чтобы игрок не забросил прохождение на одном из этапов. Перед ним должна стоять конкретная цель, которая двигает его вперед.

- **Вознаграждение.** Во многих играх после прохождения уровня персонажу начисляют золотые монеты, дают награды и виртуальные бриллианты. Чем сложнее уровень, тем больше поощрений. Вознаграждение — один из ключевых принципов геймификации. Такие «пряники» как зарплата для сотрудников или положительные оценки для учеников постепенно перестают работать. Человек знает, что если он выполнит свое задание хорошо или очень хорошо — результат будет один. Дополнительное вознаграждение мотивирует его действовать быстрее, лучше и дает дополнительный интерес. Бонус к зарплате или освобождение от одной домашней работы для лучшего ученика помогут усилить мотивацию. В маркетинге это могут быть накопительные баллы от каждой покупки по карте.

2. Виртуальная реальность (VR) для тренировок

Ещё одним интересным направлением является использование технологий виртуальной реальности, которые активно развиваются в геймдеве. VR-тренажёры могут быть использованы для моделирования опасных ситуаций на производстве, таких как пожары, утечки химических веществ или работа на высоте.

2.1. Как работает VR в обучении?

Сотрудники могут отрабатывать свои действия в безопасной виртуальной среде, что снижает риск ошибок в реальной жизни. Например, сотрудник нефтеперерабатывающего завода может тренироваться в VR-симуляторе, где он должен правильно реагировать на аварийную ситуацию.

2.2. Преимущества VR-тренажёров

- **Безопасность:** Отработка навыков в виртуальной среде исключает риск для жизни и здоровья.
- **Реалистичность:** Современные VR-технологии позволяют создать максимально приближённые к реальности условия.

- **Повторяемость:** Сотрудники могут многократно отрабатывать сложные сценарии, пока не достигнут мастерства.

2.3. Примеры использования

- **Обучение пожарной безопасности:** Сотрудники учатся тушить пожары и эвакуироваться из здания.

- **Работа с опасными материалами:** Отработка действий при утечке химических веществ.

- **Работа на высоте:** Тренировка по использованию страховочного оборудования.

3. Анализ данных и улучшение условий труда

Геймдев также может помочь в сборе и анализе данных о поведении сотрудников. В обучающих играх можно отслеживать, какие ошибки чаще всего допускают работники, и на основе этой информации корректировать программы обучения или улучшать условия труда.

3.1. Как это работает?

В игровых симуляторах можно собирать данные о том, как сотрудники реагируют на различные ситуации. Например, если большинство игроков допускают ошибку в определённом сценарии, это мо-

жет указывать на недостатки в обучении или на необходимость изменения рабочих процессов.

3.2. Преимущества анализа данных

- **Выявление слабых мест:** Позволяет точно определить, где сотрудники чаще всего ошибаются.
- **Оптимизация обучения:** На основе данных можно адаптировать программы обучения под конкретные нужды.
- **Улучшение условий труда:** Анализ данных может выявить проблемы в организации рабочего процесса.

4. Мотивация через игровые элементы

Игровые элементы могут быть использованы и для повышения мотивации сотрудников соблюдать правила безопасности. Например, можно внедрить систему рейтингов или достижений, где сотрудники получают баллы за соблюдение норм охраны труда.

4.1. Как это работает?

- **Индивидуальный рейтинг:** Сотрудники получают баллы за соблюдение правил безопасности, что создаёт здоровую конкуренцию.
- **Командный рейтинг:** Отделы или бригады соревнуются между собой, что укрепляет корпоративную культуру.
- **Награды:** За достижение определённых уровней сотрудники могут получать бонусы или поощрения.

4.2. Преимущества

- **Повышение мотивации:** Игровые элементы делают соблюдение правил более увлекательным.
- **Укрепление командного духа:** Командные рейтинги способствуют сплочению коллектива.
- **Снижение травматизма:** Мотивированные сотрудники более внимательны к безопасности.

5. Примеры успешного внедрения

Уже сегодня есть примеры успешного использования игровых технологий в охране труда. Например, компания **BP** использует VR-тренажёры для обучения сотрудников работе на нефтяных платформах. А компания **Siemens** разработала интерактивные симуляторы для обучения технике безопасности на производстве.

5.1. Результаты

- **Снижение травматизма:** На предприятиях, где внедрены такие технологии, уровень травматизма снизился на 20-30%.
- **Повышение эффективности обучения:** Сотрудники лучше усваивают материал и быстрее применяют его на практике.
- **Экономия ресурсов:** Виртуальные тренажёры позволяют сократить затраты на организацию реальных тренировок.

Заключение

Таким образом, объединение геймдева и охраны труда открывает новые горизонты для повышения безопасности и эффективности на предприятиях. Использование игровых технологий позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует созданию более безопасной рабочей среды. В будущем, с развитием технологий, такие решения могут стать неотъемлемой частью любого предприятия, стремящегося к инновациям и заботе о своих сотрудниках.

Список источников

1. Геймификация: как игровой подход. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994>
2. Будущее охраны труда: 5 главных трендов 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ot-media.ru/pro/buduschee-okhrany-truda-5-glavnykh-trendov-2025-goda>

УДК 331.45

ОБЗОР СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОХРАНЫ ТРУДА

**АВЕРЬЯНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЛАХОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА**

студенты
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

*Научные руководители: Кудрявцева Юлия Сергеевна
Ермакова Лидия Сергеевна
доцент Центра проектной деятельности
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»*

Аннотация: В статье рассматриваются различные способы реализации социальных аспектов охраны труда работодателем. Зачем они необходимы и на что влияют, а так же, какие возможны санкции работодателю, если не реализовывать социальные аспекты охраны труда.

Ключевые слова: охрана труда, социальные аспекты, организация, работодатель, рабочий

OVERVIEW OF SOCIAL ASPECTS OF LABOR PROTECTION

**Averyanov Alexander Alexandrovich,
Lakhova Maria Dmitrievna**Students

*Scientific supervisors: Kudryavtseva Yulia Sergeevna,
Ermakova Lidiya Sergeevna*

Abstract: The article discusses various ways to implement the social aspects of labor protection by an employer. Why they are necessary and what they affect, as well as what possible sanctions are imposed on the employer if the social aspects of labor protection are not implemented.

Keywords: labor protection, social aspects, organization, employer, worker.

Охрана труда - это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности[1]. Она выражается в создании безопасных условий для труда путём обучения сотрудников и организации труда в соответствии с установленными нормами. При этом охрана труда дополняется различными социальными аспектами, сущность которых заключается в осуществлении прав рабочих на поддержание здоровья и работоспособности, а так же защиты рабочих, которые пострадали или получили вред здоровью во время рабочего процесса. Соблюдение этих аспектов приводит к повышению производительности, снижению травматизма и увеличению престижа рабочих профессий.

При трудоустройстве рабочему проводится инструктаж об опасностях и вредных факторах, которые присутствуют в рабочем процессе или же могут возникнуть в нестандартных ситуациях. Об этих правилах можно напоминать рабочему во время его рабочей деятельности, не только проводя повторные инструктажи, что будет отнимать время, которое работник мог выполнять свои обязанности, а прямо во время рабочего процесса, не отвлекая рабочего от выполнения своих обязанностей. Это можно реализовывать размещая различные плакаты на рабочем месте или же на территории предприятия, где проходит большой поток людей, например проходные, раздевалки или же обеденные зо-

ны. Так же, при наличии экранов, возможно использовать различные видеоролики в которых демонстрируется всё то, что было в инструктаже.

Эти материалы в виде плакатов или видеороликов будут восприниматься рабочим в основном неосознанно, так как часто будут попадаться в его поле зрения во время его трудовой деятельности. Осознано же они будут восприниматься только тогда, когда они впервые попадут в его поле зрения и рабочий будет их изучать.

Так же важным социальным фактором является отдых рабочих во время перерывов. Во время него рабочий должен восстановиться физически и психологически для продолжения рабочей деятельности. По правилам этот отдых в первую очередь организовывается для питания и должен занимать от 30 минут, но не более 2 часов [2].

После питания в рабочей зоне работник может провести время в зоне релаксации, если позволяет время перерыва и есть такая зона. В этой зоне могут быть различные настольные игры, видеоигровые приставки, книги, спортивный инвентарь или другие предметы для проведения досуга. Такие зоны необходимы для психологического отдыха и так же служат для сплочения коллектива и уменьшения риска конфликтов среди рабочих.

Важным социальным аспектом является организация отпусков рабочих. Отпуск это право рабочего. Он необходим для восстановления физических и психологических ресурсов рабочего. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней [3].

Работодатель или же профсоюзная организация могут организовывать отпуск своим рабочим предоставляя и оплачивая им различные путевки. Эти путевки могут быть:

- санаторно-курортное лечение и оздоровление
- долечивание
- поощрение за работу
- социальная поддержка

Путевки могут распространяться, как и только на работника, так и на членов его семьи. Практика выдачи путевок рабочему повышает его лояльность компании и может улучшить положение работодателя на рынке труда.

При организации рабочего коллектива следует учитывать его психологический климат. Психологический климат – это отношения между людьми в коллективе. Он может быть положительным и отрицательным. При положительном психологическом климате работники склонны соблюдать требования охраны труда, при отрицательном, соответственно, менее склонны. Положительный психологический климат обычно выражается в соблюдении норм общения и поведения во время рабочего процесса и после, субординации, соблюдении норм безопасности и желании рабочих выполнять свои обязанности. При этом психологический климат может оказывать влияние на престиж компании на рынке труда.

Положительный психологический климат начинается, прежде всего, с личного примера руководства предприятия. Оно должно соблюдать нормы общения, субординацию, установленные правила безопасности.

Развитию положительного психологического климата могут способствовать:

- различные тренинги, которые могут быть направлены на командообразование или же на развитие коммуникативных навыков
- организовать пространство для отдыха во время перерывов
- выделять путевки на отдых
- награждать сотрудников за заслуги
- пресекать и решать конфликтные ситуации
- гласность, то есть если произошла чрезвычайная ситуация или конфликт в коллективе, это не будет замалчиваться.

В случаях, когда рабочий травмируется, работодатель обязан организовывать не только медицинскую помощь, а ещё и социальную. Социальная помощь может выражаться в:

- страховых выплатах

- оплате лечения
- компенсации дополнительных расходов на реабилитацию
- сохранении заработной платы на время лечения
- предоставлении различных оздоровительных путёвок

Размер и количество выплат и помощи зависят от полученных травм.

Социальные выплаты помогают рабочему быстрее восстановиться для возвращения к своей работе и защищают от чувства брошенности.

Стоит отметить, что работодатель может производить не обязательную социальную помощь своим рабочим. Такая помощь может производиться путем:

- предоставления жилья
- оплаты проезда до места работы и обратно
- предоставления билетов на различные мероприятия
- предоставления абонементов в фитнес центры
- оплаты питания
- выплаты материальной помощи в трудных жизненных ситуациях
- предоставления дополнительных дней отпуска
- организации детских комнат на предприятии

Этими действиями работодатель повышает лояльность рабочих, что позволяет, например, снизить текучку кадров.

Если же работодатель будет игнорировать реализацию социальных аспектов охраны труда на предприятии, то будут негативные последствия.

В первую очередь, повысится риск травматизма рабочих, так как рабочие могут начать игнорировать установленные правила охраны труда. Снизится мотивация и лояльность рабочих, и ухудшится психологический климат, что приведет к снижению производительности и нежеланию работников работать в этой организации. Помимо этого могут произойти юридические последствия для работодателя. А именно:

- различные штрафы за нарушение требований охраны труда,
- уголовная ответственность в случаях причинения тяжкого вреда здоровью рабочего или его смерти,
- приостановление деятельности организации при грубых нарушениях до их исправления

Таким образом, придерживаясь выполнения социальных аспектов, главная цель которых это поддержание здоровья и работоспособности рабочих, работодатель повышает лояльность своих рабочих, что приводит к повышению производительности и снижению текучки кадров, и повышает престижность своей организации на рынке труда и избавляет себя от юридических проблем.

Список источников

1. ТК РФ Статья 209. Основные понятия
2. ТК РФ Статья 108. Перерывы для отдыха и питания
3. ТК РФ Статья 115. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.12 / 94(41/99)

А.И. ПОКРЫШКИН: ПЕРВЫЙ МАРШАЛ АВИАЦИИ – ГРОЗА ЛЮФТВАФФЕ. ЛЕГЕНДА ВОЗДУШНЫХ СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

КИРГИНЦЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент

МИРЗОЕВ ШУХРАТ ДЖАМШЕДОВИЧ

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Аннотация: в статье раскрываются факты героической биографии первого маршала авиации Советского Союза, трижды героя Советского Союза создателя отечественной школы истребительной авиации А.И. Покрышкина. Отражены его личностные качества, позволившие ему совершить 650 боевых вылетов и стать вторым по результативности лётчиком в истории Великой отечественной войны. Освещены его роль в воспитании достойной смены лётного состава нашей страны.

Ключевые слова: лётчик, техник, истребитель, герой Советского Союза, боевой вылет, храбрость, преданность Родине, мужество, профессионализм.

A.I. POKRYSHKIN: THE FIRST MARSHAL OF AVIATION – THE SCOURGE OF THE LUFTWAFFE. A LEGEND OF AERIAL BATTLES IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

**Kirgintseva Natalya Sergeevna,
Mirzoev Shuhrat Dzhamsheдович**

Abstract: This article reveals the heroic biography of the first Marshal of Aviation of the Soviet Union, three-time Hero of the Soviet Union, and founder of the national fighter aviation school, A.I. Pokryshkin. It highlights his personal qualities that enabled him to complete 650 combat sorties and become the second most effective pilot in the history of the Great Patriotic War. The article also sheds light on his role in training a worthy new generation of pilots for our country.

Keywords: pilot, technician, fighter aircraft, Hero of the Soviet Union, combat sortie, bravery, devotion to the Motherland, courage, professionalism.

«Побеждают только те, кто не дрогнул, не повернул обратно». Это высказывание Александра Ивановича Покрышкина может считаться девизом всей его непростой и, вместе с тем, героической жизни, полной стремительных взлётов и падений, как в прямом, так и в переносном смысле.

Будущий маршал авиации появился на свет 19.03.1913 г. в г. Новониколаевск Томской губернии (г. Новосибирск). Всего в семье было 6 детей. К сожалению, выжили только 2. В 1934 г. в семье Покрышкиных случилось очередное горе: покончил жизнь самоубийством отец. Семья, и без того бедствовавшая, фактически осталась без средств к существованию. Александр, закончивший семь классов школы фабрично-заводского ученичества, приобрел квалификацию слесаря-лекальщика. Попастъ на работу в маленьком городе было почти невозможно, поэтому ему пришлось стоять на бирже труда. Но

все эти трудности лишь закалили его характер, укрепили в нём веру в свои силы и стремление к осуществлению мечты. Будучи двенадцатилетним мальчишкой, Александр увидел самолёт в первый раз и с тех пор мечта стать лётчиком не оставляла его.

А.И. Покрышкин добровольно вступил в Красную армию в 1932 г. Работая на производстве, он окончил сначала средне-специальное, а затем и высшее учебное заведение. Современники говорили, что для Покрышкина естественным было стремление к учебе. Кроме того, по свидетельству очевидцев Александр всегда обладал лидерскими качествами. 3-ю Пермскую военную школу авиационных техников он окончил в 1933 г., а Ленинградскую военно-теоретическую авиационную школу – в 1934 г. В период 1934-1938 гг. Александр Иванович служил техником авиазвена связи 74-й стрелковой дивизии. Да, он стал ближе к самолетам, но по-прежнему лишь мечтал о полетах.

Стремясь к своей мечте, Покрышкин осваивал различные дисциплины, включая историю авиации и физику. Он больше 30 раз подавал рапорт о поступлении в лётное училище, но каждый раз ему отказывали. Готовясь к поступлению, он самостоятельно изготовил тренажер, который давал возможность отрабатывать взлеты, посадки, а также элементы пилотажа, сидя на обыкновенном табурете. Проявив упорство, в 1938 г. в отпуске он почти за две недели освоил двухлетнюю программу Краснодарского аэроклуба и на отлично экстерном сдал экзамены. К своему 40-му по счёту рапорту о поступлении в лётное учебное заведение он присовокупил аттестат об окончании аэроклуба. Этот шаг принес долгожданный результат – направление в Качинскую военную авиационную школу лётчиков имени А.Ф. Мясникова, которую через год он окончил с отличием.

После этого А.И. Покрышкина распределили в 55 истребительный авиаполк, который представлял собой часть ВВС Одесского военного округа. Именно там, в приграничных с Румынией Бельцах, А.И. Покрышкина застала Великая Отечественная война. Вслед за первыми внезапными налетами утром 22 июня 1941 г. на приграничных аэродромах СССР царил хаос. Все готовились к новым атакам, а в условиях нарушенной связи приказы не достигали адресатов. Неожиданно на западе от аэродрома в Бельцах раздался гул моторов. Приняв приближающуюся группу бомбардировщиков за вражеские, А.И. Покрышкин взмыл в воздух на своем МиГ-3 и метнулся на перехват. В первой же схватке он по ошибке сбил советский бомбардировщик Су-2, однако, командир посадил получившую повреждения машину. По одним данным штурман самолёта погиб, по другим – получил тяжелые ранения. В мирное время за эту ошибку Покрышкин был бы немедленно отстранен от полетов и отдан под трибунал. Но когда немецко-фашистская авиация наносила массированные удары по приграничным аэродромам в первые часы войны об этом просто некогда и некому было думать. Александр Покрышкин, осознав свою ошибку, горько раскаивался. Однако трагическая ошибка лишь закалила его характер. Он сумел реабилитироваться уже на следующий день. Паре истребителей МиГ-3, один из которых пилотировал Александр Иванович, было поручено провести разведку с целью установить факт наличия вражеских переправ через реку Прут. Возвращаясь назад, истребителям пришлось вступить в неравный бой с немецкими Вф-109Е, в котором А.И. Покрышкин применил приемы, впоследствии ставшие ядром его тактики: маневры на вертикалях, полеты на предельных скоростях, активное использование фигур высшего пилотажа и стрельбу с минимальных дистанций. Позже они вошли в золотой стандарт советской школы воздушного боя. Такой стиль ведения боя во многом определялся особенностями МиГ-3. Данный истребитель превосходил Вф-109 на больших высотах и при проведении вертикальных маневров. Однако он уступал немецкому самолёту при горизонтальных виражах и обладал существенно меньшей скоростью на малых высотах. Александр Покрышкин был превосходным лётчиком, отлично чувствовавшим свой самолёт. Однако точность стрельбы не была его сильной стороной. По этой причине Покрышкин предпочитал первым атаковать противника, внезапно падая на него сверху («удар сокола»), стрелял почти в упор с 50 метров и сразу уходил вниз, чтобы затем вновь набрать высоту.

Александр Иванович Покрышкин был выдающимся лётчиком и незаурядным человеком. Свой первый боевой вылет он совершил в первый день войны, 22 июня 1941 г., а последний — уже после 9 мая 1945 г. К ноябрю 1941 г. на его счету уже было 190 боевых вылетов, из которых 144 приходились на штурмовку наземных войск противника. С риском для жизни ему приходилось буквально продираться сквозь огонь зенитной артиллерии и уклоняться от атак немецких истребителей.

По официальным данным к концу войны Александр Иванович совершил 650 боевых вылетов, провел 156 воздушных боев, единолично сбил 59 вражеских самолетов и 6 — в группе. Однако, по свидетельствам очевидцев, это лишь верхушка айсберга. Исследователи и коллеги А.И. Покрышкина утверждали, что на его счету еще как минимум 13 сбитых фашистских самолётов. По заверению автора работы [1], во время «свободной охоты», проводившейся А.И. Покрышкиным над территорией Германии, им были сбиты несколько вражеских самолётов, однако в то время советское командование засчитывало только самолёты, подбитые над территорией СССР. Практически никому из лётчиков не удавалось выжить и в таком количестве боевых вылетов. Зачастую А.И. Покрышкина спасало лишь чудо. Он неоднократно заводил поврежденный самолет на посадку «на брюхо», выходил из крутого пике в нескольких метрах от земли. В 1942 г. в крайне неблагоприятных погодных условиях именно он сумел выявить упущенные из вида танковые части генерала фон Клейста и благодаря этому предотвратил катастрофу на Южном фронте. Именно за этот подвиг Александра Ивановича наградили орденом Ленина.

Воплощая мужество, героизм и беспредельную преданность Родине, он был готов вступать в бой при любых условиях: в штормовом небе над морем, в горах, на предельно малых и больших высотах, как над линией фронта, так и глубоко в тылу врага. В групповом бою А.И. Покрышкин всегда атаковал первым, при этом никогда не теряя своих ведомых. Он неизменно выбирал в качестве цели самого сильного и агрессивного противника — как правило, им был командир группы. Эффект от таких действий был такой: утратив ведущего в результате молниеносной атаки Покрышкина, немецкие лётчики теряли ориентацию, а их строй становился дезорганизованным.

Уже к 1943 г. стиль ведения боя А.И. Покрышкина был широко известен командованию люфтваффе. Заметив его самолёт в небе, наблюдатели оповещали своих лётчиков: «Внимание! Внимание! В небе Покрышкин!». При этом он никогда не охотился на заведомо слабого противника, не добивал лётчиков. Его благородство раскрывается в принадлежащем ему высказывании: «Вся красота души человека наиболее полно проявляется в самые важные и ответственные моменты его жизни».

Таких моментов в жизни А.И. Покрышкина было много. Александр Иванович часто высказывал недовольство ригидностью командования, что многим не нравилось и в итоге явилось причиной серьёзных неприятностей (вплоть до исключения из партии и отправки под трибунал) для этого прямолинейного человека. Тем не менее шла война, и разбрасываться лётчиками такого уровня мастерства было по меньшей мере несвоевременно. А.И. Покрышкин был оправдан, восстановлен в партии, и даже назначен командиром авиаполка.

Когда он вёл воздушный бой, Александр Иванович обнаруживал не только мастерство отважного лётчика, но и талант незаурядного руководителя групповых воздушных схваток, привнесший собственное видение в тактику воздушного боя. По замечанию автора работы [1], при ведении боя А.И. Покрышкин применял научный подход, основываясь на взаимосвязи тактических принципов «высота – скорость – манёвр – огонь». В самом начале своей лётной карьеры Александр Иванович поставил себе цель скрупулёзно анализировать каждый аспект полета. У него имелся специальный альбом, впоследствии ставший важным инструментом для подготовки новых лётчиков. В нём Покрышкин фиксировал траектории манёвров участников боя, различные схемы расположения самолетов в разных формациях, вёл расчеты времени и расстояния.

С первых дней войны А.И. Покрышкин добивался, чтобы истребители летали парами. До войны советские истребители летали звеньями по трое, но подобная формация являлась невыгодной с точки зрения маневренности самолетов. Они не могли уходить в стороны, что часто вело к столкновениям. Фашистские лётчики, обладавшие опытом, полученным в испанской войне, в то время уже летали парами, что обеспечивало им большую свободу действий, а также лучшую защиту.

По словам Герхарда Боркхорна, который занимал второе место в люфтваффе по результативности, «в начале войны русские летчики были неосмотрительны в воздухе, действовали скованно, и я их легко сбивал неожиданными атаками. Но все же нужно признать, что они были намного лучше, чем пилоты других европейских стран, с которыми нам приходилось сражаться. В процессе войны русские летчики становились все более умелыми воздушными бойцами» [2]. Примечателен тот факт, что, когда

пленный Эрих Хартманн - лучший немецкий ас давал показания, он сообщил, что вероятнее всего два раза пересекался в небе над Кубанью с А.И. Покрышкиным, и оба раза предпочел уклониться от боя с ним.

А.И. Покрышкин также стал автором целого комплекса тактических нововведений. Он ввёл в практику отечественной авиации патрулирование охраняемой территории «маятником»: истребители больше не двигались, как раньше, по кругу, а выполняли диагональные маневры на высокой скорости, сочетая набор высоты с последующим планированием вниз. Кроме того, Александр Иванович стал изобретателем так называемой «кубанской этажерки». При проведении этого манёвра пары самолетов выстраивались по высоте с горизонтальным смещением. Это улучшало обзор и позволяло результативнее прикрывать друг друга. А.И. Покрышкин также настоятельно рекомендовал использовать значительные группы самолетов при штурме наземных позиций противника. По его задумке пока одни истребители участвовали в отвлекающем манёвре, другие были задействованы в уничтожении вражеской зенитной артиллерии; третьи же в это время атаковали наземные цели. Подобные новшества в конечном счёте крайне благоприятно сказались на повышении эффективности воздушных боёв и уменьшении потерь со стороны советских лётчиков. Техника, разработанная Покрышкиным, оказалась настолько успешной, что ее переняли пилоты других стран.

Обладая глубокими знаниями в области ведения воздушного боя, будучи технически подготовленным, Александр Иванович систематически вносил изменения в конструкцию боевых летательных аппаратов. В соответствии с его рекомендациями с самолётов МиГ сняли сдвижные части фонаря кабины пилота. Он объяснял это нововведение тем, что при скорости свыше 400 км/ч фонарь не открывался, и лётчик, заблокированный в подбитом самолёте, фактически был обречён. А.И. Покрышкин также инициировал испытание аэродрома с шоссейной дорогой вместо стандартной ВПП — этот подход вскоре был принят по всему миру.

В 1942 г. в Закавказье Александр Иванович осваивал американские самолёты Р-39 «Аэрокобра», полученные по ленд-лизу от американских союзников и внёс вклад в совершенствование этого летательного аппарата, объединив управление оружием различных типов в одной ручке, что значительно упростило процесс стрельбы. В книге «Советские лётчики-истребители Второй мировой войны, воевавшие на самолётах, полученных по ленд-лизу» [3] Джордж Меллингер называет Покрышкина отцом советской истребительной авиации. В 1945 г., отдавая должное героизму и мастерству советского лётчика, популярный американский комикс «True Comics» выпустил отдельный номер под названием «Sky Hawk» («Небесный ястреб»), посвященный подвигам А.И. Покрышкина.

С 1943 г. Александр Иванович служил командиром эскадрильи 16-го гвардейского истребительного авиационного полка и проявил себя как выдающийся командир в воздушных сражениях на Кубани. В апреле 1943 г., сбив 10 фашистских самолётов, Покрышкин получил звезду Героя Советского Союза., а 24 августа 1943 г. и 19 августа 1944 г. он был еще дважды удостоен этого звания [4]. Однако, после назначения командиром авиадивизии, Покрышкину запретили лично участвовать в воздушных боях, ведь он стал слишком ценным кадром и одним из самых известных людей, единственным трижды Героем Советского Союза, чьей жизнью уже было нельзя рисковать. 24 июня 1945 года на Параде Победы А.И. Покрышкин был удостоен чести нести знамя 1-го Украинского фронта. После прохождения мимо Мавзолея он передал знамя выделенному офицеру и поднялся на трибуну для командного состава, чтобы наблюдать, как 200 знамен и штандартов разгромленных фашистских войск будут брошены у подножия Мавзолея как символ Победы.

Когда Великая Отечественная война закончилась А.И. Покрышкин проходил службу на разных должностях в Войсках ПВО. В 1968–1972 гг. А.И. Покрышкин стал заместителем главнокомандующего Войсками ПВО страны, в 1972–1981 гг. председателем ЦК ДОСААФ СССР. В 1972 г. А.И. Покрышкин стал первым Маршалом авиации за подготовку резерва для Вооружённых сил СССР в системе ДОСААФ. Умер А.И. Покрышкин 13 ноября 1985 г., до конца своих дней оставаясь простым, честным, благородным человеком, беззаветно преданным товарищам и Родине. Ему принадлежат высказывания: «Я не останавливался перед трудностями, если они вставали на моем пути, не хитрил ни перед собственной совестью, ни перед товарищами», «Прямой дорогой дальше уйдешь», «Своими наградами

я во многом был обязан своим боевым друзьям-однополчанам». Кавалер 6 орденов Ленина, 4 орденов Красного Знамени и других высоких наград А.И. Покрышкин остаётся примером воинской доблести и беззаветной преданности долгу. Его чтут в разных регионах нашей страны: в родном г. Новосибирск, где ему установлен памятный бюст, а одна из улиц названа его именем, также, как и в Москве, Новокузнецке, Краснодаре. Кадетская школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой в г. Фрязино Московской области названа в честь Александра Ивановича и на территории школы установлен в его честь бюст.

Наследие А.И. Покрышкина огромно. Он стал единственным трижды Героем Советского Союза, получив «Золотые Звезды» еще во время Великой Отечественной войны. Александр Иванович был не только вторым по результативности летчиком антигитлеровской коалиции, но и родоначальником школы советского истребительного боя. 30 лётчиков, прошедших эту школу, были удостоены звания Героя Советского Союза. Франклин Д. Рузвельт, занимавший пост президента Соединенных Штатов Америки в годы войны, признал А.И. Покрышкина лучшим пилотом Второй мировой войны. Александр Иванович оставил неизгладимый след в истории авиации и Великой Отечественной войны. Его имя стало символом мужества и профессионализма, а его тактика и методы ведения воздушных боёв изучаются и сегодня. Его жизнь и подвиги вдохновляют новые поколения на служение Родине и стремление к высоким целям.

Список источников

1. Bergström Ch. Alexander Pokryshkin – First Blood. World War II Ace Stories. Сайт. URL: <http://www.elknet.pl/acestory/pokri/pokri.htm> (дата обращения 31.01.2025).
2. Советские пилоты были храбрыми дуэлянтами! Сайт «Беларусь сегодня». URL: <https://www.sb.by/articles/sovetskie-piloty-byli-khrabrymi-duelyantami.html> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Mellinger G. Soviet Lend-Lease Fighter Aces of World War 2. Bloomsbury Publishing. 2012. 96 с.
4. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза начальствующему составу Военно-Воздушных сил Красной Армии» от 24 мая 1943 года // Ведомости Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик : газета. — 1943. — 31 мая (№ 20 (226)). — С. 1.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК [005.332.4:658]:004

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМАХ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ РЫНКОВ К ПЛАТФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

ПРИЛЕПСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент

НИКИТЮК ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Фомина Марина Валерьевна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: в статье исследуется конкурентоспособность предприятий в условиях цифровых экосистем, с акцентом на переход от традиционных рынков к платформенной экономике. Оцениваются ключевые факторы, способствующие улучшению конкурентных позиций предприятий, такие как цифровая трансформация, инновационные бизнес-модели и использование данных. Также рассматриваются вызовы и перспективы цифровой экономики для предприятий.

Ключевые слова: конкурентоспособность, цифровая экосистема, платформенная экономика, цифровая трансформация, бизнес-модели, инновации, цифровизация, технологии.

ENTERPRISE COMPETITIVENESS IN DIGITAL ECOSYSTEMS: FROM TRADITIONAL MARKETS TO A PLATFORM ECONOMY**Prilepskaya Yulia Vladimirovna,
Nikityuk Evgeniya Viktorovna***Scientific adviser: Fomina Marina Valeryevna*

Abstract: The article examines the competitiveness of enterprises in digital ecosystems, with an emphasis on the transition from traditional markets to a platform economy. The key factors contributing to improving the competitive position of enterprises, such as digital transformation, innovative business models and data usage, are evaluated. The challenges and prospects of the digital economy for enterprises are also considered.

Keywords: competitiveness, digital ecosystem, platform economy, digital transformation, business models, innovation, digitalization, technology.

Современный мир стремительно движется в сторону цифровизации, что изменяет не только привычные методы ведения бизнеса, но и саму структуру рынков. Одним из ключевых факторов, определяющих успех предприятия в условиях глобальной конкуренции, является их способность адаптироваться к новым технологиям и экономическим моделям. В последние годы особое внимание уделяется переходу от традиционных рыночных механизмов к платформенной экономике, которая активно использует цифровые экосистемы для объединения производителей, потребителей и других участников рынка.

Целью данной статьи является изучение влияния цифровых экосистем на конкурентоспособность предприятий и анализ механизма перехода от традиционных рынков к платформенной экономике.

Проблематика анализа конкурентоспособности предприятий в условиях цифровых экосистем с акцентом на переход от традиционных рынков к платформенной экономике является предметом многочисленных научных исследований и практических разработок. Значительный вклад в исследование данных вопросов внесли следующие зарубежные и отечественные ученые: Э. Бриньолфсон [2], Н. Джонсон [3], Э. Макафи [2], А. Моазед [3], И.Л. Авдеева [4], Т.А. Головина [4], Е.М. Ильинская [5], А.В. Полянин [4], М.Н. Титова [5], А.Л. Тофан [7]. Тем не менее, остаются недостаточно исследованными специфические механизмы, которые позволяют традиционным предприятиям успешно интегрироваться в цифровые экосистемы и эффективно конкурировать в условиях платформенной экономики.

Цифровая трансформация является основным фактором, способствующим улучшению конкурентоспособности предприятий. Внедрение технологий, таких как искусственный интеллект (AI), анализ больших данных и блокчейн, позволяет предприятиям повысить свою эффективность, снизить издержки и улучшить взаимодействие с клиентами. В таблице 1 приведены основные компоненты цифровых технологий и их влияние на конкурентоспособность предприятия.

Таблица 1

Основные цифровые технологии и их влияние на конкурентоспособность предприятия [6, с. 8]

Компонент цифровой трансформации	Влияние на конкурентное преимущество
Искусственный интеллект (AI)	Ускорение процессов, улучшение качества продукции и услуг, автоматизация рутинных задач
Большие данные (Big Data)	Принятие решений на основе данных, персонализация услуг и продуктов
Интернет вещей (IoT)	Повышение производительности, контроль качества и минимизация простоев
Блокчейн	Повышение прозрачности цепочки поставок, улучшение доверия со стороны клиентов и партнеров

Так, искусственный интеллект позволяет значительно ускорить процессы обслуживания клиентов и повысить качество взаимодействия, что важно для предприятий в конкурентной среде. Большие данные обеспечивают персонализированный подход к клиенту, что становится важным фактором в повышении лояльности и продаж. Интернет вещей позволяет существенно сократить затраты на производство и улучшить контроль за производственными процессами, что влияет на себестоимость и конкурентоспособность продукции. Блокчейн используется для повышения уровня доверия и прозрачности в транзакциях, что особенно актуально для финансовых и юридических процессов.

Цифровая экосистема охватывает широкий спектр технологий, каждая из которых играет важную роль в трансформации бизнес-процессов. Развитие цифровых экосистем способствует совершенствованию существующей архитектуры продуктовых, сервисных и информационных потоков, обеспечивая четкое описание бизнес-процессов [5, с. 15]. Согласно данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ [1], в 2023 году, как и в 2022 году, среди цифровых технологий в России наибольший спрос наблюдался на облачные сервисы (используют 26,7% организаций), цифровые платформы (17,1%) и технологии сбора, обработки и анализа больших данных (15,3%).

Цифровизация помогает не только улучшить внутренние процессы предприятия, но и увеличить

скорость принятия решений и качества обслуживания клиентов, что непосредственно влияет на конкурентоспособность.

Платформенная экономика представляет собой способ ведения бизнеса, который связывает покупателей, продавцов и другие заинтересованные стороны через цифровые платформы. Эти модели предлагают уникальные преимущества благодаря использованию сетевых эффектов, что позволяет предприятиям быстрее расширять масштабы и предлагать более персонализированные решения.

Платформы – это сетевые среды, которые пользуются преимуществами бесплатной, совершенной и мгновенной экономики. Более точно платформу можно определить, как цифровую среду, обеспечивающую доступ, воспроизведение и распространение при минимальных предельных издержках [2, с. 132]. Выделяют два вида платформ – транзакционные (обеспечивают транзакции между различными типами людей и организаций, которым без экосистем было бы трудно найти друг друга) и инновационные (платформы, на которых большое число разработчиков занимаются разработкой новых приложений) [4, с. 556].

Функционирование платформ кардинально отличается от традиционных бизнес-моделей, основанных на концепциях XX века, не учитывающих распространение сетевых технологий. Иными словами, платформы связывают потребителей и производителей, способствуя обмену товарами, услугами и информацией, тем самым формируя новые рынки [3, с. 12]. Сравнение традиционной и платформенной бизнес-моделей представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение традиционной и платформенной бизнес-моделей

Характеристика	Традиционная модель	Платформенная модель	Преимущества платформенной модели
Способ создания ценности	Производство и продажа товаров	Соединение пользователей с поставщиками	Быстрое масштабирование и доступ к новым рынкам
Источник конкурентного преимущества	Качество продукции, цена	Сетевые эффекты, доступ к данным, инновационные сервисы	Возможность использовать данные пользователей для создания персонализированных решений
Гибкость и масштабируемость	Ограничена ресурсами	Высокая гибкость и масштабируемость благодаря цифровым платформам	Высокая скорость роста, возможность быстрого реагирования на изменения спроса
Взаимодействие с клиентами	Прямые продажи	Многослойное взаимодействие через платформу	Более гибкие и разнообразные способы взаимодействия, включая партнерства и взаимодействие с третьими сторонами

Составлено авторами

Так, традиционные модели ограничены ресурсами, что может затруднить их масштабирование. Платформенные модели обладают высокой гибкостью и возможностью быстрого реагирования на изменения рынка, что позволяет значительно расширять бизнес без крупных капиталовложений. Сетевые эффекты делают платформенные модели более конкурентоспособными, создавая дополнительную ценность по мере роста числа пользователей.

Предприятия, использующие платформенные модели, обладают значительными преимуществами благодаря интеграции с большими данными и сетевыми эффектами. Они могут быстро реагировать на изменения в спросе и предложении и предлагать клиентам персонализированные решения. Платформенные бизнес-модели открывают новые возможности, но в то же время создают новые вызовы для традиционных предприятий. Одним из них является необходимость существенного инвестирования в цифровые технологии и изменение внутренней корпоративной культуры.

Платформенные бизнес-модели дают предприятиям множество новых возможностей для роста, но также создают ряд вызовов. Одна из ключевых проблем – это необходимость значительных вложений в цифровую инфраструктуру и высококвалифицированных специалистов для работы с новыми технологиями. Риски бизнес-процессов платформенных предприятий представлены на рисунке 1.

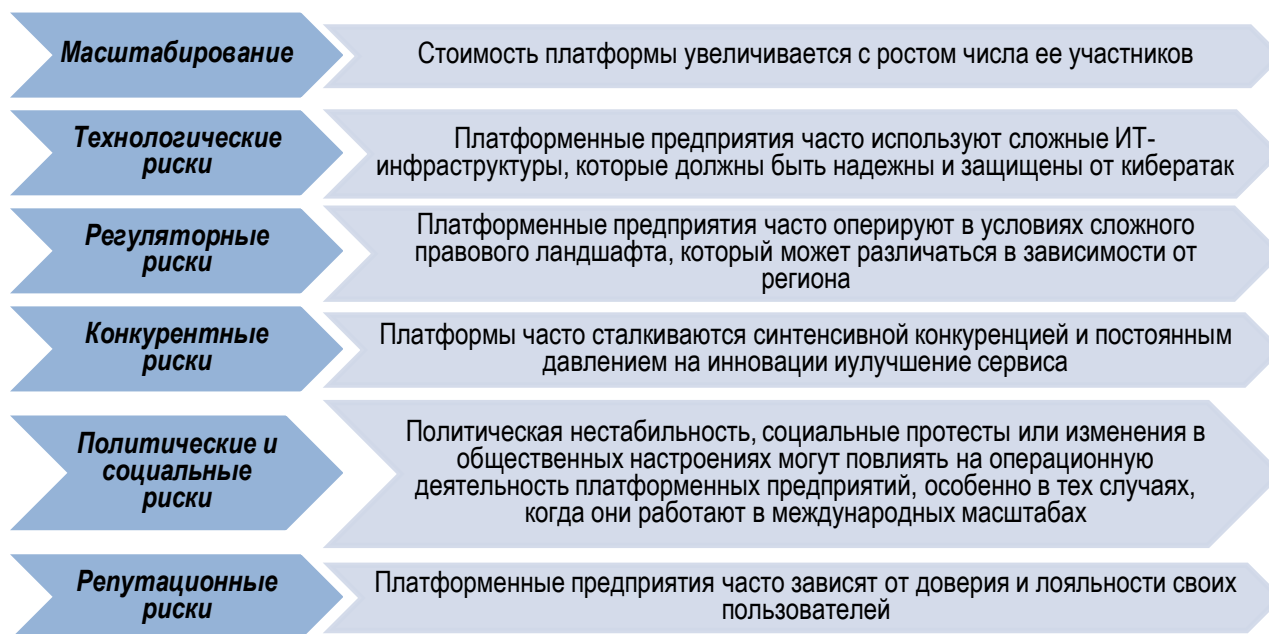


Рис. 1. Риски бизнес-процессов платформенных предприятий [7, с. 42]

Так, управление рисками предприятий в процессе реализации платформенных бизнес-моделей требует всестороннего и междисциплинарного подхода, который включает тщательный мониторинг, анализ, а также способность к гибкости и адаптации в условиях динамичной бизнес-среды.

Кроме того, переход к платформенной экономике требует изменений в корпоративной культуре и управлении, так как традиционные методы управления не всегда подходят для работы в условиях цифровой трансформации. В таблице 3 представлены основные преимущества и вызовы перехода предприятий к платформенной экономике.

Таблица 3

Преимущества и вызовы перехода к платформенной экономике

Преимущества	Вызовы
Высокая гибкость	Необходимость обучения сотрудников новым технологиям и подходам
Масштабируемость бизнеса	Высокие первоначальные инвестиции в цифровизацию
Доступ к новым рынкам и аудиториям	Риски кибербезопасности и защита данных пользователей
Сетевые эффекты	Необходимость в постоянных инвестициях в инновации и развитие платформ

Составлено авторами

Так, гибкость и масштабируемость – основные преимущества платформенной модели, которые позволяют предприятиям быстрее адаптироваться к изменениям на рынке и расширяться. Однако вызовы, такие как необходимость высокой квалификации сотрудников и значительные инвестиции в цифровую инфраструктуру, требуют серьезного внимания при переходе к платформенной модели. К тому же, важно учитывать возможные риски, такие как угроза утечек данных или кибератак, которые могут поставить под угрозу безопасность предприятия и его репутацию.

Обобщая рассмотренные позиции, можно установить, что цифровизация и переход к платформенным бизнес-моделям существенно изменяют конкурентную среду на рынке. Предприятия, которые

успешно внедряют новые технологии и адаптируются к платформенной экономике, получают значительные конкурентные преимущества. Однако для успешного перехода необходимо не только внедрение новых технологий, но и комплексный подход к изменениям в управлении, кадровой политике и защите данных.

Список источников

1. Абашкин В.Л. Цифровая экономика: 2025: краткий статистический сборник [Текст] / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-7598-3025-2.
2. Макафи Э. Машина, платформа, толпа: наше цифровое будущее [Текст] / Э. Макафи, Э. Бриньольфсон; перевод с английского А. Поникарова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-00117-661-9.
3. Моазед, А. Платформа. Практическое применение революционной бизнес-модели [Текст] / А. Моазед, Н. Джонсон; перевод с английского А. Соломина. – Москва: Альпина Паблшер, 2019. – 286 с. – ISBN 978-5-9614-1245-1.
4. Головина Т.А. Развитие цифровых платформ как фактор конкурентоспособности современных экономических систем [Текст] / Т.А. Головина, А.В. Полянин, И.Л. Авдеева // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2019. – Т. 14, № 4. – С. 551-564. – DOI 10.17072/1994-9960-2019-4-551-564. – EDN NDBKWH.
5. Ильинская Е.М. Экосистемы как драйвер развития цифровых бизнес-моделей [Текст] / Е.М. Ильинская, М.Н. Титова // Экосистемы в цифровой экономике: драйверы устойчивого развития. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 10-27. – DOI 10.18720/IEP/2021.4/1. – EDN PZXKPY.
6. Прилепская Ю.В. Управление конкурентоспособностью предприятия: цифровая трансформация в контексте устойчивого развития [Текст] / Ю.В. Прилепская, Е.В. Никитюк // Актуальные вопросы развития науки и общества: монография. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 6-17. – EDN INVZYK.
7. Тофан А.Л. Управление рисками предприятий в условиях платформенной экономики [Текст] / А.Л. Тофан // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции, 15-17 октября 2024 года. – Донецк: ДГУ, 2024. – С. 41-34. – ISSN 2664-7362.

© Ю.В. Прилепская, Е.В. Никитюк, 2025

УДК 657.631

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ФСБУ 6/2020

ШАБАННИКОВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА

к.э.н., доцент

ГАМИДОВА НЕЛЛИ ГЕОРГИЕВНА

к.э.н., доцент

ШАРАФЕЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

бакалавр

БУЛАТКИН МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина»

Аннотация: в статье обоснована необходимость обязательного тестирования основных средств на обесценение по внутренним и внешним признакам, представлен алгоритм определения возмещаемой стоимости и убытка от обесценения. Кроме того, в статье даны практические рекомендации по отражению в учете убытка от обесценения в составе прибылей и убытков отчетного периода.

Ключевые слова: основные средства, обесценение, справедливая стоимость, возмещаемая стоимость, убыток от обесценения.

CURRENT ISSUES OF ORGANIZING ACCOUNTING OF FIXED ASSETS IN THE CONDITIONS OF APPLICATION OF FASB 6/2020

**Shabannikova Nataliya Nikolaevna,
Gamidova Nelli Georgievna,
Sharafeeva Mariya Alekseevna,
Bulatkin Maxim Alekseevich**

Annotation: The article substantiates the need for mandatory testing of fixed assets for impairment based on internal and external features, presents an algorithm for determining the recoverable value and impairment loss. In addition, the article provides practical recommendations for reflecting impairment loss in the accounting of profit and loss for the reporting period.

Key words: fixed assets, impairment, fair value, recoverable amount, impairment loss.

Важным этапом в реформировании системы бухгалтерского учета явилось принятие целого ряда федеральных стандартов, в том числе ФСБУ 6/2020 «Основные средства». В настоящее время все организации обязаны формировать учетную информацию о стоимости основных средств в соответствии с новым нормативным документом. Тем не менее, на практике многие работники бухгалтерской службы встретились с различными трудностями, касающимися внедрения ФСБУ. В частности, отсутствуют рекомендации, которые помогали бы проводить переоценку основных средств, тестировать актив на предмет обесценения. В связи с этим актуальным является детальная методическая проработка поло-

жений ФСБУ, с целью разработки рекомендаций по учету переоценки и обесценения основных средств.

В соответствии с ФСБУ, объект основных средств должен оцениваться в бухгалтерском учете по первоначальной или переоцененной стоимости. Кроме того, организация должна периодически проверять объекты основных средств на обесценение, как минимум раз в год. При этом в стандарте напрямую ссылаются на МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». В качестве признаков обесценения активов могут быть: резкое снижение рыночной стоимости, существенный износ, порча объекта, простой оборудования (рис. 1). [1, с. 35; 2, с. 1149; 3, с. 105].

При принятии решения о признании в учете переоценённой стоимости, организация обязуется регулярно переоценивать объект. Переоценка основных средств, как и ранее, проводится на основании приказа руководителя, в котором определяются конкретные сроки её проведения, сотрудники, ответственные за переоценку, перечень переоцениваемых объектов основных средств. Порядок документального оформления результатов переоценки основных средств законодательно не установлен. Поэтому организация может разработать самостоятельно формы документов по переоценке и прописать их в учетной политике. Это может быть «Акт переоценки основных средств», «Ведомость формирования и учета результатов переоценки основных средств» и другие.

Процедура проведения переоценки основных средств должна, на наш взгляд, включать семь взаимосвязанных этапов. Предлагаемая последовательность этапов переоценки основных средств схематично представлена на рисунке 1.

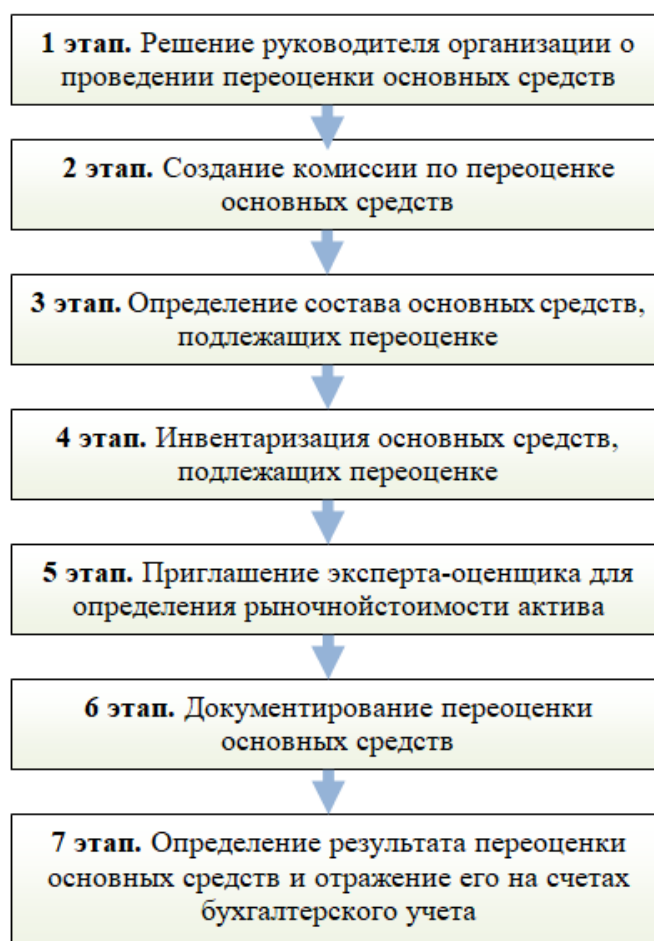


Рис. 1. Предлагаемая схема этапов переоценки основных средств

В соответствии с новым стандартом, результаты переоценки основных средств, можно отражать в учете двумя способами:

1 способ: пересчитать первоначальную (переоцененную) стоимость и сумму накопленной амортизации

тизации так, чтобы балансовая стоимость основного средства после переоценки была равна его справедливой стоимости;

2 способ: уменьшить первоначальную (переоцененную) стоимость основного средства на сумму накопленной амортизации, а затем полученную балансовую стоимость пересчитать до уровня справедливой стоимости.

Новым для отечественной практики учета является необходимость периодической проверки объектов основных средств на обесценение, как минимум раз в год по правилам МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». В качестве признаков обесценения активов могут быть: резкое снижение рыночной стоимости, существенный износ, порча объекта, простой оборудования. При наличии таких признаков следует уменьшить балансовую стоимость основного средства до уровня рыночной стоимости за минусом затрат на выбытие. [4, с. 194; 5, с. 878; 6, с. 37]. Внутренние и внешние признаки обесценения основных средств показаны на рисунке 2.

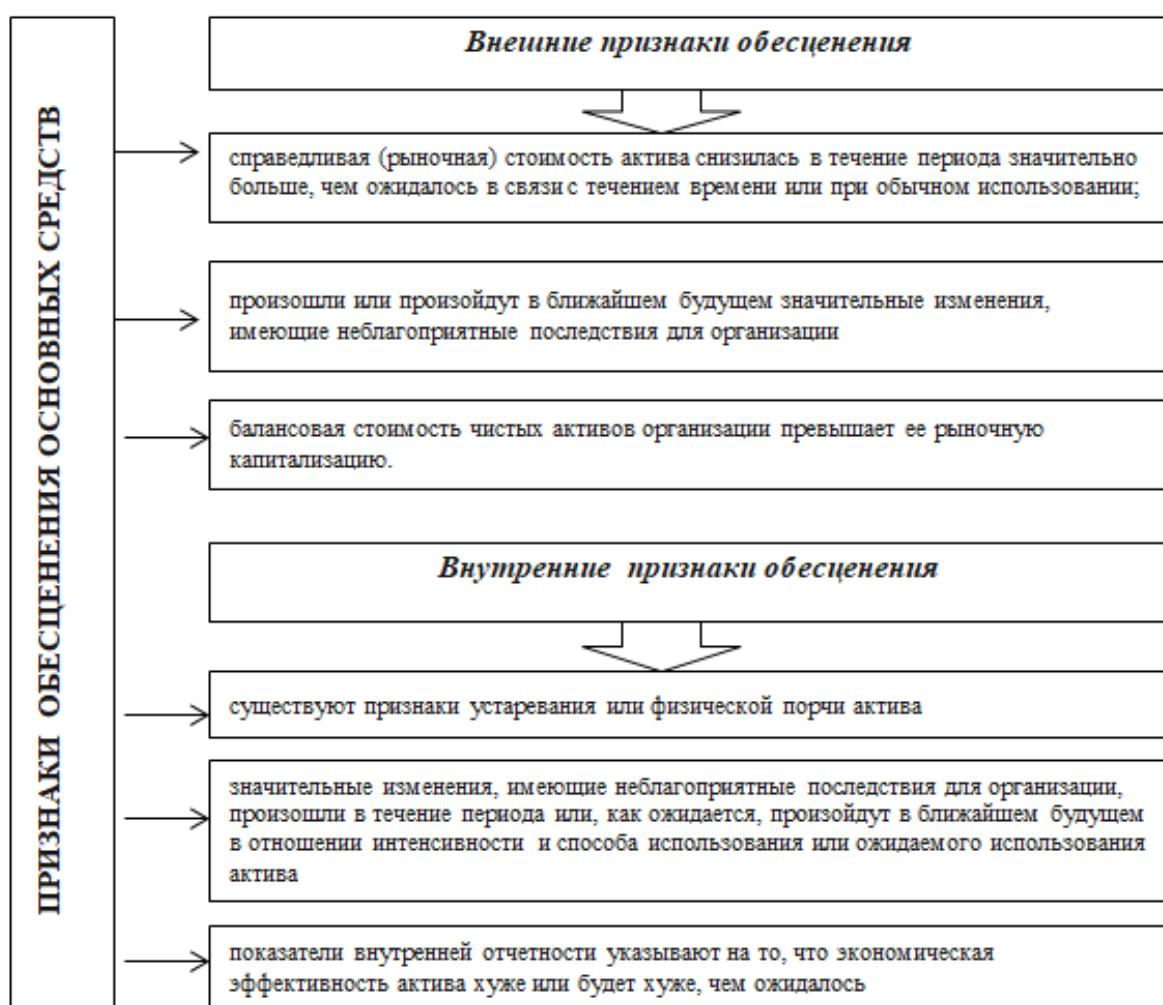


Рис. 2. Внутренние и внешние признаки обесценения основных средств

В бухгалтерском учете суммы обесценения по объекту основных средств отражаются отдельно от первоначальной стоимости этого объекта и не изменяют ее. В балансе основные средства отражаются по первоначальной (переоцененной) стоимости за вычетом как амортизации, так и суммы обесценения. При списании объекта основных средств суммы накопленного обесценения по данному объекту относятся в уменьшение его первоначальной (переоцененной) стоимости. Убытки от обесценения фиксируются в отчете о финансовых результатах как расходы организации и отражается записью:

Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы», аналитический счет «Обесценение основных средств»,

Кредит 02, субсчет «Обесценение основных средств».

При оценке основных средств по переоцененной стоимости и наличии сумм накопленной дооценки факты признания убытков от обесценения отражают записью:

Дебет счета 83 «Добавочный капитал», субсчет «Дооценка основных средств»,

Кредит счета 02 «Амортизация основных средств», субсчет «Обесценение основных средств».

В случае если величина убытков от обесценения превышает сумму накопленной дооценки объекта, то обесценение в части превышающей суммы, учтенной в составе добавочного капитала, отражают записью: Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы», аналитический счет «Обесценение основных средств», Кредит счета 02 «Амортизация основных средств», субсчет «Обесценение основных средств» [7, с. 2; 8, с. 43; 9, с. 21].

Таким образом, подготовка бухгалтерской отчетности в соответствии с новым федеральным стандартом, в конечном итоге, позволит получить информацию о текущей справедливой стоимости активов, реальном имущественном положении компаний, сформировать более сопоставимую информацию в отчетных формах организаций.

Список источников

1. Агошкова Н.Н. Формирование и отражение в бухгалтерском учете стоимости основных средств в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 21 (219). С. 35-43.

2. Битюкова Т.А. Обесценение основных средств в учете организации // Экономика и предпринимательство. 2023. № 2 (151). С. 1148-1151.

3. Гедгафова И.Ю., Эфендиева Г.А., Сижажева С.С. Теоретические аспекты бухгалтерского учета и аудита обесценения капитальных вложений, основных средств и нематериальных активов // Управленческий учет. 2023. № 5. С. 105-114.

4. Кузнецова И.М. Обесценение основных средств и его учет // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-5. С. 194-196.

5. Дружиловская Т.Ю. Оценка новаций в бухгалтерском учете запасов и основных средств: дискуссионные вопросы и перспективы их решения // Международный бухгалтерский учет. 2024. Т. 27. № 8 (518). С. 878-897.

6. Поленова С.Н. Некоторые новации в бухгалтерском учете основных средств по правилам ФСБУ 6/2020 «Основные средства» // Аудитор. 2023. N 7. С. 37 - 41.

7. Шабанникова, Н. Н., Гамидова, Н.Г. Внутренний инновационный аудит в условиях применения риск-ориентированного подхода // Аудит. 2022. № 3. С. 2-8.

8. Сидоренко О.В., Шабанникова Н.Н., Гамидова Н.Г. Трудовые ресурсы региона: анализ процессов воспроизводства // Аграрная Россия. 2024. № 6. С. 43-49.

9. Шабанникова, Н. Н., Гамидова, Н.Г. Современные методические подходы к планированию и проведению аудита расчетов с персоналом по оплате труда // Аудит. 2023. № 2. С. 21-28.

© Н. Н. Шабанникова, Н. Г. Гамидова, М. А. Шарафеева, М. А. Булаткин, 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЛИКОВА МАРТАБА НУМОВНА

профессор

ФАЙЗУЛЛАЕВА РУХШОНА ЛУТФУЛЛОЕВНА

студент

Самаркандский государственный институт иностранных языков
Республика Узбекистан, г. Самарканд

Аннотация: в статье проведён анализ трансформации гуманистических идеалов в условиях цифровизации образования. Исследование направлено на выявление основных изменений, происходящих в образовательной сфере под влиянием цифровых технологий, и оценку их влияния на традиционные гуманистические ценности. В работе представлены методологические и философские подходы для осмысления вызовов, с которыми сталкивается современная образовательная система, и указывается на необходимость создания баланса между традиционными ценностями и инновационными технологиями.

Ключевые слова: цифровизация образования, гуманизм, философский анализ, цифровая педагогика, этика образования, цифровая грамотность, гибридные образовательные модели.

ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION OF HUMANISTIC IDEALS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Melikova Martaba,
Fayzullaeva Rukhshona

Abstract: the article provides analysis of the transformation of humanistic ideals in the context of digitalization of education. The study is aimed at identifying the main changes occurring in the educational sphere under the influence of digital technologies and assessing their impact on traditional humanistic values. The work presents methodological and philosophical approaches to understanding the challenges faced by the modern educational system and points out the need to create a balance between traditional values and innovative technologies.

Keywords: digitalization of education, humanism, philosophical analysis, digital pedagogy, ethics of education, digital literacy, hybrid educational models.

Введение

Современная эпоха характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, что оказывает существенное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. Цифровизация образовательного процесса влечет за собой не только технические и методологические изменения, но и трансформацию фундаментальных ценностных оснований, среди которых важнейшее место занимают гуманистические идеалы. Гуманизм, исторически ориентированный на развитие автономной, критически мыслящей и нравственной личности, сталкивается с новыми вызовами в условиях цифрового обучения, автоматизации педагогических процессов и виртуализации образовательной среды.

С одной стороны, цифровые технологии расширяют доступ к знаниям, обеспечивают персонализированное обучение и создают новые возможности для саморазвития. С другой стороны, возрастающая зависимость образовательного процесса от цифровых платформ приводит к риску стандартизации мышления, сокращению живого педагогического взаимодействия и снижению уровня эмпатии в образовательной среде. Эти изменения требуют философского осмысления того, в какой мере цифровизация способствует развитию гуманистических идеалов и какие риски она несет для формирования личности.

Для исследования трансформации гуманистических идеалов в цифровой образовательной среде необходимо использовать комплексный методологический подход, объединяющий несколько исследовательских стратегий. **Философский анализ** позволяет выявить сущностные изменения в понятиях образования, гуманизма и личности в условиях цифровой эпохи. **Социокультурный подход** помогает рассмотреть цифровизацию образования в контексте глобальных культурных изменений. **Феноменологический анализ** направлен на исследование субъективного опыта участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, администраторов. **Компаративный анализ** дает возможность сравнить различные образовательные модели – традиционную, цифровую и гибридную – для выявления их преимуществ и недостатков в контексте сохранения гуманистических идеалов.

Использование данных методологических подходов позволит комплексно рассмотреть проблему трансформации гуманистических идеалов в цифровой образовательной среде, выявить основные риски и предложить возможные пути сохранения и развития гуманистических ценностей в условиях цифровизации.

Гуманизм в образовании представляет собой концепцию, основанную на признании ценности каждого человека, его свободы, достоинства и стремления к самореализации. В образовательной среде гуманистический подход ориентирован на личностное развитие, автономность мышления, критическую рефлексию и воспитание моральной ответственности. В отличие от прагматического или технократического подходов, гуманистическая парадигма рассматривает образование не как инструмент передачи знаний и навыков, а как процесс всестороннего формирования личности.

Основными принципами гуманистического образования являются: **ценность личности** (признание уникальности каждого обучающегося, его способностей и индивидуальных особенностей), **автономия и свобода выбора** (стимулирование самостоятельного принятия решений, развития критического мышления и ответственности за собственное обучение), **диалогичность и взаимодействие** (обучение как совместный процесс, включающий обмен идеями, развитие эмпатии и уважение к различным точкам зрения), **целостное развитие** (акцент на формирование не только интеллектуальных, но и нравственных, эстетических и эмоциональных качеств человека).

Гуманистическая педагогика исходит из идеи, что образование должно не просто передавать знания, но и формировать личность, способную к самопознанию, осмыслению собственного существования и активному участию в жизни общества. Однако с цифровизацией образовательных процессов эти принципы подвергаются испытанию, требуя переосмысления в новых условиях.

Гуманистическая традиция в образовании берет свое начало в античной философии. В трудах Сократа, Платона и Аристотеля обучение рассматривалось как средство достижения мудрости, добродетели и самопознания. Сократовский метод диалога заложил основы критического мышления [1], а Платон видел в образовании инструмент формирования гармоничной личности, способной к рациональному осмыслению мира [2].

Эпоха Возрождения ознаменовалась возвращением к гуманистическим идеалам античности, акцентируя внимание на развитии разносторонне образованной личности. Педагоги-гуманисты, такие как Эразм Роттердамский и Мишель де Монтень, подчеркивали важность самопознания, критической рефлексии и нравственного воспитания [3].

В эпоху Просвещения идеи гуманизма в образовании получили новое развитие в трудах Жан-Жака Руссо, Иммануила Канта. Руссо выступал за естественное воспитание, ориентированное на индивидуальные особенности ребенка [4], Кант подчеркивал важность формирования автономной и моральной личности [5].

В XIX–XX веках гуманистическая образовательная традиция нашла отражение в концепциях Джона Дьюи, Марии Монтессори. Дьюи видел образование как социальный процесс, в котором обучение должно основываться на опыте и активном взаимодействии с окружающей средой [6]. Монтессори разработала методику, ориентированную на самостоятельное обучение и развитие индивидуальных способностей ребенка [7].

Историческое развитие гуманистической образовательной традиции демонстрирует устойчивость ее ключевых ценностей, однако каждый этап трансформации общества ставил перед образованием новые вызовы, требующие адаптации этих принципов. Вопрос заключается в том, каким образом гуманистические идеалы могут быть сохранены и трансформированы в условиях цифровизации образования.

Классическая педагогика, сформировавшаяся на основе гуманистической традиции, делает акцент на личностно-ориентированном подходе, обеспечивающем развитие уникальных способностей каждого обучающегося. В центре этого подхода находится идея, что образование должно формировать не только знания и навыки, но и автономную, критически мыслящую личность, способную к самостоятельному осмыслению окружающей действительности.

Важным элементом классической педагогики является диалогичность образовательного процесса. Живое взаимодействие между учителем и учеником способствует не только передаче знаний, но и развитию моральных ориентиров, осознанию собственной субъектности и поиску личного смысла образования.

Цифровизация образования ставит под вопрос сохранение этого подхода. Автоматизация обучения, использование цифровых платформ и искусственного интеллекта в образовательных процессах могут привести к ослаблению личностного взаимодействия и стандартизации мышления. Однако цифровые технологии также могут открывать новые возможности для персонализации обучения, создания интерактивных образовательных сред и формирования новых форм диалогичности.

Классическая педагогика, ориентированная на воспитание автономной и критически мыслящей личности, сталкивается с необходимостью адаптации в условиях цифровизации. Вопрос заключается в том, каким образом можно интегрировать гуманистические принципы в цифровую образовательную среду, не утратив их сущностных основ. Это требует философского осмысления и поиска новых методологических решений.

Цифровизация образования привела к радикальным изменениям в образовательном процессе, затронув его ценностные основания. Гуманистические идеалы, ориентированные на развитие автономной, критически мыслящей личности и межличностного взаимодействия, сталкиваются с вызовами, связанными с автоматизацией обучения, алгоритмизацией образовательных траекторий и ростом зависимости от цифровых платформ. Этот процесс приводит к трансформации классической образовательной парадигмы, вызывая дискуссии о будущем гуманизма в условиях цифровой эпохи.

Одним из ключевых процессов цифровой трансформации образования стало **datafication** – превращение обучения в процесс сбора, анализа и интерпретации данных. Современные образовательные платформы используют алгоритмы, анализирующие поведение учащихся, их когнитивные предпочтения и уровень усвоения материала. Хотя этот подход позволяет персонализировать обучение и повысить его эффективность, он также ведет к существенным изменениям в образовательной философии.

В гуманистической традиции обучение рассматривается как процесс формирования личности, где важную роль играет саморефлексия, диалогичность и нравственное развитие. Однако в условиях **datafication** обучения личность учащегося все чаще воспринимается через призму цифровых следов: тестовых результатов, времени взаимодействия с учебными материалами, модели поведения в онлайн-среде. Это смещение акцента от субъекта к его цифровому профилю может привести к утрате уникальности личности и сведению образования к статистическим моделям.

Кроме того, алгоритмизированное обучение несет риски **когнитивной предвзятости**: платформы предлагают пользователю контент на основе его предыдущего выбора, что может ограничивать критическое мышление и доступ к альтернативным точкам зрения. В результате учащиеся оказываются в "информационных пузырях", что противоречит гуманистической задаче воспитания свободно мыслящей и многогранной личности.

Одна из ключевых целей цифровизации образования – **персонализация обучения**, обеспечивающая адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности студента. Искусственный интеллект и машинное обучение позволяют предлагать учащемуся материалы, соответствующие его уровню знаний и стилю обучения. В этом можно усмотреть проявление **цифрового гуманизма**, поскольку технологии обеспечивают максимальное внимание к потребностям каждого обучающегося. Однако персонализация обучения также связана с рядом вызовов.

Во-первых, несмотря на гибкость цифровых платформ, их алгоритмы работают в рамках заданных параметров, что может ограничивать когнитивное развитие учащихся. Вместо формирования широкого мировоззрения студент получает образовательный маршрут, оптимизированный по заданным критериям, но не всегда способствующий его самостоятельному развитию.

Во-вторых, персонализация обучения нередко трактуется в **инструментальном ключе** – как механизм повышения эффективности усвоения информации. В такой парадигме образование перестает быть процессом личностного роста и превращается в технологически управляемую процедуру, ориентированную на достижение конкретных результатов. Это ведет к утрате диалогичности, рефлексии и способности к спонтанному открытию нового – тех элементов, которые лежат в основе гуманистического образования.

Таким образом, персонализация обучения может быть двоякой: с одной стороны, она способствует учету индивидуальных особенностей, но с другой – порождает риск превращения образования в алгоритмизированную систему, где личность учащегося подменяется набором параметров.

Цифровизация образования сопровождается активным переходом на дистанционные и онлайн-форматы обучения. Это влечет за собой важные последствия для межличностного взаимодействия, которое всегда являлось ключевым компонентом гуманистического образования.

Классическая педагогика строится на идее **живого диалога**, в котором происходит обмен знаниями, развитие эмпатии и воспитание моральных качеств. Однако в условиях онлайн-обучения диалог заменяется взаимодействием через интерфейсы цифровых платформ. Виртуальные лекции, чат-боты и автоматизированные системы проверки знаний снижают значимость личного общения между преподавателем и студентом, что может приводить к следующим последствиям: **утрата эмоциональной вовлеченности** (цифровая коммуникация затрудняет восприятие невербальных сигналов, интонации и эмоционального состояния собеседника), **формализация общения** (онлайн-коммуникация подчиняется строгой структурированности, что затрудняет спонтанное обсуждение, обмен мнениями и развитие критического осмысления), **чувство изоляции** (виртуальная образовательная среда может приводить к социальной изоляции студентов, что особенно важно для младших возрастных групп, где обучение включает не только передачу знаний, но и социализацию).

Виртуализация образовательного процесса несет риски ослабления гуманистических принципов, поскольку снижает значимость живого общения и эмпатии как фундаментальных элементов воспитания личности.

Одним из наиболее значимых вызовов цифровой трансформации образования является **проблема цифрового неравенства**. Несмотря на широкое распространение онлайн-курсов, цифровых библиотек и образовательных платформ, доступ к ним остается неравномерным.

Основные аспекты цифрового неравенства включают: **экономическое неравенство** (не все обучающиеся имеют доступ к современным устройствам, стабильному интернет-соединению и платным образовательным ресурсам), **технологическая грамотность** (даже при наличии доступа к цифровым ресурсам далеко не все учащиеся и преподаватели обладают достаточным уровнем цифровой компетентности для эффективного использования технологий), **языковой и культурный барьер** (многие образовательные платформы ориентированы на определенные языковые и культурные контексты, что может ограничивать доступ учащихся из различных регионов).

Цифровизация образования, с одной стороны, предоставляет новые возможности для получения знаний, но с другой – усиливает социальное расслоение, ограничивая доступ к образовательным ресурсам для менее обеспеченных слоев населения, что противоречит гуманистическим идеалам равенства и доступности знаний для всех.

Заключение

Цифровизация образования представляет собой сложный и многогранный процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на гуманистические идеалы. С одной стороны, технологии открывают новые возможности для персонализации обучения, расширяют доступ к знаниям и делают образовательный процесс более гибким. С другой стороны, они несут в себе риски утраты личностно-ориентированного подхода, снижения значимости живого общения и критического мышления, а также усиления цифрового неравенства.

Философия образования в цифровую эпоху должна не только анализировать происходящие изменения, но и формировать новые ориентиры для будущего. Вопрос о том, каким должно быть образование XXI века, не может решаться исключительно с позиций технологического прогресса – он требует глубокой рефлексии о сущности обучения, формирования личности и сохранения культурных ценностей.

Таким образом, цифровизация образования – это не только технический процесс, но и философская проблема, требующая комплексного осмысления. Важно не только использовать новые технологии, но и задумываться о том, как они изменяют саму природу образования, человека и общества.

Список источников

1. Некрасова Н. А., Некрасов С. И. Философские основания становления метода критического мышления // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. ЛН Толстого. – 2021. – №. 3 (39). – С. 5-16.
2. Надолинская Т. В. Игра в контексте истории философии, культуры и педагогики // Образование и наука. – 2013. – №. 7. – С. 138-152.
3. Музафарова Н. И. Идея гуманистической направленности образования и воспитания личности в эпоху Возрождения // Пути и средства повышения качества художественного образования и эстетического воспитания. – 2018. – С. 34-40.
4. Лосев А. С., Головатая К. Т. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо в начальной школе // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы. – 2019. – С. 166-169.
5. Бородич Е. А. Философско-педагогические воззрения И. Канта на проблему нравственного воспитания подростков // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2011. – №. 1-1. – С. 95-99.
6. Рогачева Е. Ю. Инструментализм Джона Дьюи и феноменология Э. Гуссерля в философско-педагогическом дискурсе XX века // Методология научного исследования в педагогике. – 2016. – С. 182-196.
7. Волик Г. А. Педагогические взгляды Марии Монтессори и их влияние на образовательную систему США // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №. 4. – С. 268-279.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

**МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА,
ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ЯКОВЛЕВА АЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА**

студентки

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Давыдова Анна Робертовна
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.
Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ)*

Аннотация: в данной статье рассматривается важность развития коммуникативных навыков, необходимых для эффективного использования языка в различных жизненных контекстах. Ключевой аспект статьи — это акцент на коммуникативном подходе в лингводидактике, который предполагает активное применение языка в реальных ситуациях общения. Исследование выделяет принципы, на которых основывается данный подход, такие как речевая направленность, функциональность, ситуативность, интеграция языковых навыков, аутентичность, личностная ориентация и интерактивность. Основная мысль статьи заключается в том, что современное языковое образование должно быть ориентировано на формирование и развитие коммуникативной компетенции, что непосредственно связано с глобальными требованиями и вызовами нашего времени. В условиях динамично меняющегося мира становится очевидной необходимость практического использования языка, что требует от образовательных стратегий фокуса на реальных задачах общения и возможности применять знания на практике. Таким образом, коммуникативный подход выступает ключевым элементом, позволяющим достичь успешного взаимодействия в международной среде, что подчеркивает его значимость в современном процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: лингводидактика, коммуникативное обучение, лингвистическая компетенция, принцип интерактивности, коммуникативные ситуации.

THE COMMUNICATIVE COMPONENT OF LINGUODIDACTICS

**Makarenko Anna Alekseevna,
Ziza Alina Sergeevna,
Yakovleva Alena Grigorievna**

Scientific advisor: Davydova Anna Robertovna

Abstract: This article examines the importance of developing the communication skills necessary for effective use of language in various life contexts. The key aspect of the article is the emphasis on the communicative approach in linguodidactics, which involves the active use of language in real communication situations. The study highlights the principles on which this approach is based, such as speech orientation, functionality, situationality, integration of language skills, authenticity, personal orientation and interactivity. The main idea of the article is that modern language education should be focused on the formation and development of communi-

cative competence, which is directly related to the global requirements and challenges of our time. In a dynamically changing world, the need for practical use of language becomes obvious, which requires educational strategies to focus on real communication tasks and the ability to apply knowledge in practice. Thus, the communicative approach is a key element that makes it possible to achieve successful interaction in an international environment, which emphasizes its importance in the modern process of teaching foreign languages.

Key words: linguodidactics, communicative learning, linguistic competence, the principle of interactivity, communicative situations.

В условиях глобализации и интернационализации современного общества владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной и личной успешности человека. Особенно важной задачей становится развитие коммуникативных навыков, которые позволяют не только понимать язык, но и активно использовать его в различных жизненных ситуациях. Именно поэтому в последние десятилетия коммуникативный подход в лингводидактике привлекает повышенное внимание ученых и практиков.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что традиционные методы обучения иностранным языкам в значительной мере уступают коммуникативно ориентированным подходам. Современные образовательные парадигмы требуют от учащихся умения эффективно взаимодействовать в реальных коммуникативных ситуациях, что делает акцент на развитие коммуникативной компетенции. Коммуникативная составляющая в лингводидактике способствует формированию способности применять язык на практике, учитывая социальный и культурный контексты.

Роль языкового обучения в формировании коммуникативных навыков становится особенно важной в образовательной системе, где язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство межкультурного общения.

Коммуникативный подход в лингводидактике представляет собой методологическое направление, в котором изучение языка происходит через активное использование его в реальных или моделируемых коммуникативных ситуациях. Основной акцент делается на развитие у обучающихся способности использовать язык в качестве средства общения, а не просто на формирование знаний о грамматических и лексических структурах.

Согласно этому подходу, языковое обучение направлено на формирование коммуникативной компетенции — способности понимать и создавать речевые высказывания, адекватные конкретной коммуникативной ситуации, а также учитывать социокультурные аспекты общения. Коммуникативный подход основан на идее, что язык — это не только система правил, но и средство передачи информации, выражения мыслей и чувств, а также инструмент взаимодействия между людьми.

Принципы коммуникативного обучения

Коммуникативное обучение базируется на ряде ключевых принципов, которые определяют его специфические особенности и отличают от традиционных методов преподавания языка:

Принцип речевой направленности. Основной целью обучения является развитие способности использовать язык в устной и письменной речи для решения коммуникативных задач. Упражнения и задания ориентированы на реальные коммуникативные ситуации.

Принцип функциональности. В ходе обучения акцент делается на использование языка для выполнения конкретных функций (например, просьба, предложение, выражение мнения) в зависимости от контекста общения.

Принцип ситуативности. Весь процесс обучения строится на моделировании реальных или близких к реальности ситуаций общения, что помогает учащимся применять язык в привычных для них контекстах.

Принцип интеграции языковых навыков. Коммуникативный подход предполагает одновременное развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Это обеспечивает комплексное освоение языка.

Принцип аутентичности. Используются реальные материалы, такие как тексты, аудиозаписи, ви-

део, которые отражают особенности языка в естественной среде, а не искусственно сконструированные учебные тексты.

Принцип личностной ориентации. Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся, что способствует их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Принцип интерактивности. В процессе обучения активно используются формы взаимодействия, такие как парная или групповая работа, дискуссии, ролевые игры, которые способствуют развитию навыков общения.

Таким образом, коммуникативный подход в лингводидактике подчеркивает необходимость практического использования языка, ориентированного на реальные коммуникативные задачи. Он позволяет обучающимся не только осваивать языковые структуры, но и эффективно применять их в процессе общения, что соответствует требованиям современной образовательной среды и общества в целом.

Компоненты коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция представляет собой универсальную способность гибко и адекватно применять язык в разнообразных ситуациях жизни с учетом социальных нюансов, культурных особенностей и общественных норм. Это главная цель изучения иностранного языка, так как определяет успешное межличностное взаимодействие. В комплекс коммуникативного мастерства интегрируются следующие ключевые аспекты:

Языковая компетенция - владение лексическими, грамматическими и фонетическими ресурсами изучаемого языка на уровне свободного использования всех его структурных элементов. Это включает глубокое понимание синтаксиса, морфологии, словарной базы и произносительных характеристик. Хотя языковая компетенция является фундаментальным звеном в коммуникативном процессе, она сама по себе не гарантирует успешного диалога без умения применять эти навыки в реальных ситуациях общения.

Социально-языковое владение - способность адаптировать речь к различным социальным сценариям: учитывать статус собеседника, культурные особенности и контекст взаимодействия для выбора подходящего стиля (официального или неформального) общения.

Дискурсивное искусство - умение создавать последовательные и логически выстроенные устные и письменные тексты с учетом структуры сообщений, понимания контекста диалога/текста и способности к грамотному завершению высказываний.

Социокультурная компетенция - знание культурных особенностей, традиций, норм поведения и ценностей носителей языка. Данный компонент помогает избегать межкультурных недоразумений и эффективно взаимодействовать с представителями других культур.

Стратегическая гибкость. Стратегическая компетенция представляет собой важное умение адаптироваться к языковым трудностям, компенсируя недостаточность знаний с помощью разнообразных тактик. Это может включать замену неизвестных слов синонимами, невербальные средства (жесты, мимику), а также подробные объяснения и описания, что существенно помогает преодолевать языковые препятствия в общении.

Прагматическое понимание. Прагматическая компетенция - это способность глубоко осознавать и интерпретировать смысл высказываний, учитывая не только слова, но и контекст, в котором они произносятся. Она охватывает владение нормами речевого поведения, умение выражать намерения, просьбы, благодарности и другие коммуникативные акты, а также понимание тонких нюансов общения, таких как ирония, сарказм и подтекст.

На основании исследования можно сделать вывод, что коммуникативная составляющая занимает центральное место в современной лингводидактике, так как она напрямую связана с практическими целями обучения иностранным языкам. Основная задача языкового образования – это формирование у учащихся способности к эффективному взаимодействию в реальных ситуациях, что невозможно без развития коммуникативной компетенции.

Список источников

1. Прудникова Н.Н. Лингводидактика английского языка для специальных целей, ориентированная на электронную обучающую среду. ACTUAL ISSUES OF MODERN SCIENCE AND SOCIETY – 1/2021. С. 70-74.
2. Хиринская, Е. В. Лингводидактический аспект педагогической системы К. Д. Ушинского / Е. В. Хиринская. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 32-35.
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – Киров, 2008.
4. Ломакина О.Е. Роль коммуникативного подхода в отечественной и зарубежной лингводидактике. Вестник ТГУ, выпуск 1 (37), 2005. С. 79-84.
5. Калдыкозова С.Е., Рыскелдиева Ж.А., Умурзакова М.А. Коммуникативная компетенция в лингводидактике. Tiltanum. 2017;(4):14-22.
6. Печенева Т.А. Коммуникативная стратегия обучения русскому языку // Педагогика. 2003. - №4. - С. 26-31.
7. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М: Лабиринт, 2004. - 320 с.
8. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты общения. -М.: ИКАР, 1998. 291 С.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ТРУДОВЫЕ ПРАВА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

РУСАНОВА ПОЛИНА ПЕТРОВНА

студентка

САВОЩИКОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА,**МАРТЬЯНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,****АДРИАНОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

кандидаты юридических наук, доценты

ЕРМОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

доцент

Российский государственный университет социальных технологий (РГУ СоцТех)

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос обеспечения занятости людей с ограниченными возможностями. По моему мнению данная тема является актуальной и важной проблемой современного общества. Лица с инвалидностью сталкиваются с трудностями при поиске работы. Нередко работодатели отказывают им в трудоустройстве, ссылаясь на различные причины, ограничивают их права и исключают из числа претендентов на определённые должности из-за физических ограничений. Это создаёт дополнительную напряжённость в обществе и лишает многих людей возможности самореализации.

Keywords: the right to work, employment, employer, habilitation, vacation, rules for concluding and terminating an employment contract, individual rehabilitation program

Ключевые слова: право на труд, трудовая деятельность, работодатель, абилитация, отпуск, нормы заключения и расторжения трудового договора, индивидуальная программа реабилитации

LABOR RIGHTS OF PEOPLE WITH DISABILITIES

**Rusanova Polina Petrovna,
Savoshikova Evgeniya Vasilyevna,
Galina Vasilyevna Martyanova,
Adrianova Valeria Valeryevna,
Ermolaeva Natalia Yurievna**

Abstract: This article discusses the issue of providing employment for people with disabilities. In my opinion, this topic is an urgent and important problem of modern society. People with disabilities face difficulties in finding work. Employers often refuse them employment, citing various reasons, restrict their rights and exclude them from the list of applicants for certain positions due to physical limitations. This creates additional tension in society and deprives many people of the opportunity for self-realization.

Актуальность: Трудовая деятельность играет ключевую роль в жизни каждого человека. Она не только обеспечивает материальную независимость, но и позволяет реализовать потенциал, включая творческий, а также способствует интеграции в общественные ценности. Работа способствует формированию чувства собственного достоинства, осознанию индивидуальности и полноценному участию в

жизни общества. К сожалению, в обществе существует стереотип о том, что люди с инвалидностью не желают или не способны трудиться, полагаясь на поддержку семьи и государства. Однако важно помнить, что среди лиц с инвалидностью есть те, кто стремится к трудовой деятельности и финансовой независимости.

Цели и задачи данной статьи:

1. Ознакомиться с гарантиями защитой прав инвалидов
2. Рассмотреть особенности приёма на работу инвалидов
3. Запомнить нормы, регулирующие условия труда инвалидов, а также нормы расторжения и заключения трудовых договоров
4. Рассмотреть сложности трудоустройства инвалидов и пути решения данной проблемы.

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на ограничения, которые могут испытывать лица с ограниченными возможностями, те из них, кто сохранил трудоспособность, продолжают активно участвовать в экономической жизни общества. Российское законодательство гарантирует им равные возможности и защиту от дискриминации на рынке труда.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый гражданин имеет право на труд. Для обеспечения реализации этого права инвалидами предусмотрена система льгот, охватывающая различные аспекты трудовой деятельности.

Эта система направлена на:

- * Создание благоприятных условий для трудоустройства и профессиональной реализации инвалидов;
- * Обеспечение безопасных условий труда;
- * Предотвращение дискриминации при приёме на работу и увольнении.

Правовые основы трудовых отношений с инвалидами регламентируются следующими документами:

- * Конституция Российской Федерации (гарантирует право на труд);
- * Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- * Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (основной закон, защищающий права инвалидов).

ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМА НА РАБОТУ ИНВАЛИДОВ

Перейдём к вопросу об особенностях приёма на работу инвалидов, опираясь на законы. Во первых, в статье 64 Трудового Кодекса Российской Федерации (Трудовой Кодекс Российской Федерации) указано о запрете любого работодателя прямое или косвенное ограничение прав работников или установление преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (включая наличие или отсутствие регистрации) и других обстоятельств, не связанных с профессиональными качествами работников, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом. Во вторых, в Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» представлено гарантии обеспечения трудоустройства инвалидов:

- * установление квоты для приёма на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест;
- * резервирование рабочих мест по профессиям, подходящим для трудоустройства инвалидов;
- * стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для инвалидов;
- * создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов;
- * содействие предпринимательской деятельности инвалидов;

- * организация обучения инвалидов новым профессиям;

- * оборудование специальных рабочих мест.

Работодатели, в соответствии с установленной квотой, обязаны:

- * создавать или выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов;

- * обеспечивать условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации;

- * предоставлять информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

В свете изложенного в статье необходимо подчеркнуть, что работодатель не имеет права отказать в трудоустройстве инвалиду, если требования к рабочему месту совпадают с рекомендациями его индивидуальной программы реабилитации. При этом работодатель вправе определять иные, не противоречащие Трудовому кодексу РФ, критерии приема на должность, такие как квалификация, образование, стаж работы и т.д. В третьих, рассмотрим статью 23 Закона «О социальной защите инвалидов», которая запрещает включение в трудовые контракты условий, ухудшающих положение инвалидов по сравнению с другими работниками. Следует подчеркнуть, что данный закон предоставляет инвалидам определённые преимущества, зафиксированные в законодательстве:

- * сокращённая продолжительность рабочего времени для инвалидов I и II группы (не более 35 часов в неделю) с сохранением полной оплаты труда;

- * ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней;

- * продолжительность ежедневной работы (смены) - по медицинскому заключению.

Помимо этого, существуют ограничения в привлечении инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные и праздничные дни, а также в ночное время. Привлечение к таким работам допускается только с согласия инвалида и при условии, что они не противопоказаны по состоянию здоровья. Работодатель обязан письменно ознакомить инвалида с его правом отказаться от таких работ. Но при трудоустройстве на работы с особыми условиями, такими как тяжёлые работы или работы с вредными и (или) опасными условиями труда, соискатель обязан пройти предварительное медицинское обследование и предоставить документ, подтверждающий состояние его здоровья согласно статье 213 Трудового кодекса Российской Федерации. Тем не менее, индивид вправе самостоятельно решить, предоставлять ли работодателю информацию о своём состоянии здоровья. В случае отказа от раскрытия такой информации, работник трудится наравне с остальными сотрудниками, не претендуя на специальные льготы и послабления.

Мы рассмотрели основные и крайне важные аспекты, связанные с трудоустройством людей с ограниченными возможностями и из этого можно сделать вывод о равных возможностях реализовывать свой потенциал и нарабатывать навыки, умения в трудовой сфере жизни общества

НОРМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ

Далее рассмотрим нормы, регулирующие трудовые отношения между людьми с ограниченными возможностями и работодателем. В соответствии с законодательством Российской Федерации, трудовые отношения инвалидов регулируются рядом норм, направленных на защиту их прав и интересов. Давайте ознакомимся с условиями заключения и расторжения трудовых договоров:

- * Законодательство запрещает установление в индивидуальных или коллективных договорах условий труда инвалидов, ухудшающих их положение по сравнению с другими работниками.

- * Работодатель обязан обеспечить соответствующие условия труда для инвалида с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы (индивидуальной программы реабилитации).

В случае утраты трудоспособности вследствие профессионального заболевания или трудового увечья, работник сохраняет за собой место работы и должность до восстановления трудоспособности или установления инвалидности.

- * При необходимости перевода на другую работу по медицинским показаниям, работодатель обязан с письменного согласия работника предложить ему подходящую вакансию.

- * Если такой вакансии нет или работник отказывается от нее, работодатель принимает решение о временном отстранении от работы (до 4 месяцев) или прекращении трудового договора по статье 77

Трудового кодекса РФ с выплатой выходного пособия в размере двухнедельного среднего заработка.

* В случае признания работника полностью нетрудоспособным, трудовой договор прекращается по статье 83 Трудового кодекса РФ с выплатой аналогичного пособия.

Законодательство Российской Федерации устанавливает комплекс мер, направленных на обеспечение инвалидам благоприятных условий труда и интеграцию их в общество. О некоторых мерах мы уже говорили, но для закрепления материала повторим. Итак, к основным положениям относятся:

Ежегодный оплачиваемый отпуск для инвалидов составляет не менее 30 календарных дней. Это значительно превышает стандартный отпуск для большинства рабочих специальностей. Дополнительные отпуска, предоставляемые по закону или коллективному договору (например, за вредность, за стаж работы), присоединяются к основному и предоставляются одновременно. Это позволяет инвалиду получить достаточное время для восстановления сил и профилактики обострений заболеваний.

Отпуск без сохранения заработной платы — ещё одна важная гарантия для инвалидов. Работодатель обязан предоставить такой отпуск до 60 календарных дней в году по семейным обстоятельствам или другим уважительным причинам. При этом необходимо учитывать индивидуальные обстоятельства и состояние здоровья работника. В целом, законодательство нацелено на максимальное учет особенностей здоровья инвалидов и создание для них комфортных и безопасных условий труда. Однако, практическое применение этих норм зачастую требует активной жизненной позиции самих инвалидов и понимания их прав со стороны работодателей. Не редко возникают ситуации, когда инвалиды не знают о своих правах, либо работодатели игнорируют действующие нормативные акты. Поэтому важно не только знать закон, но и уметь его применять на практике.

Рассуждая над данным вопросом, можем сказать, что данная система правовых гарантий и мер социальной поддержки направлена на обеспечение инвалидам возможности преодоления ограничений жизнедеятельности, интеграции в общество и участия в общественной жизни наравне с другими гражданами.

Говоря о социальной защите инвалидов нельзя упустить обстоятельства, связанные с многочисленными отказами работодателей. Работодатели нередко отвергают возможность приема на работу людей с инвалидностью, ссылаясь на дополнительные затраты, особенности их психологии и необходимость медицинского обслуживания. Также важным аспектом является отсутствие шансов на выполнение дополнительных работ. Нежелание понять и учесть проблемы людей с инвалидностью существенно влияет на их трудоустройство. В России вопросами занятости этой категории граждан занимается государственная служба занятости населения. Согласно законодательству, в компаниях с численностью свыше 35 сотрудников должны быть предусмотрены рабочие места для инвалидов. Информация о вакансиях поступает работодателями в центры занятости населения, что зафиксировано в Законе о социальной защите инвалидов (статья 21). Центры занятости стараются подобрать рабочие места, учитывая индивидуальную программу реабилитации каждого человека с инвалидностью. Если вакансий нет, будет выдано пособие по безработице. Также возможно пройти профессиональное обучение за счет государства. Запись на обучение осуществляется через центр занятости населения (ЦЗН), что упоминается в Законе о занятости населения (статья 23, пункт 3). В эту организацию может обратиться и человек с ограниченными возможностями. Центр предлагает услуги по профессиональной ориентации и информирует о текущих вакансиях. Чтобы зарегистрироваться в службе занятости в качестве безработного, лицу с инвалидностью нужно получить "Индивидуальную программу реабилитации", при этом важно, чтобы у него не было третьей степени ограничения трудоспособности. Наличие работы играет ключевую роль для инвалидов, стремящихся к трудовой деятельности, так как это помогает им чувствовать себя полноценными членами общества, а также приносит дополнительные доходы. В связи с этим инвалидам предоставляются определённые гарантии для содействия их трудоустройству через реализацию различных мероприятий, которые направлены на повышение их конкурентоспособности на рынке труда, включая:

1. Установление квот для трудоустройства инвалидов и создание минимального количества специализированных рабочих мест.

2. Введение льготной финансово-кредитной политики для компаний, нанимающих инвалидов, а также для учреждений и организаций, поддерживающих интересы инвалидов.

3. Обеспечение условий труда для инвалидов, соответствующих их индивидуальным программам реабилитации.

4. Создание условий для ведения предпринимательской деятельности людьми с инвалидностью и организация обучения новым профессиям. Для их трудоустройства необходимо формировать специализированные рабочие места, учитывающие индивидуальные способности и особенности технического оборудования. Одним из основных направлений поддержки людей с инвалидностью является профессиональная реабилитация, которая играет важную роль в государственной политике в области социальной защиты этой категории граждан. Профессиональная реабилитация включает в себя ряд мероприятий, таких как:

Профориентация;

- Психологическая поддержка в выборе профессионального пути;

- Обучение или переквалификация;

- Повышение квалификации;

- Содействие в трудоустройстве;

- Квотирование и создание специализированных рабочих мест для людей с инвалидностью;

- Профессионально-производственная адаптация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что людям с инвалидностью необходимо адаптироваться к различным аспектам жизни. Государство и общество должны проявлять интерес к интеграции этой социальной группы, чтобы они могли свободно работать в профессии, которую считают наиболее подходящей для себя. Работодатели обязаны обращать внимание на проблемы этих людей. Организации должны быть оснащены специализированной техникой для инвалидов, чтобы они могли чувствовать себя полноценными членами общества.

Список источников

1. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.12.2024)

4. Масловская Т.С. Трудоустройство и трудовая деятельность инвалидов (по законодательству Российской Федерации). – Москва: «Спутник+», 2017 – 121 с.

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с.

УДК 341.42

МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВОСУДИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

БЕЗУСОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНАстудент
Ставропольский филиал РАНХиГС*Научный руководитель: Казановская Юлия Александровна*
к.ю.н., доцент
Ставропольский филиал РАНХиГС

Аннотация: статья посвящена анализу изменений и вызовов, с которыми сталкивается международная система уголовного права в условиях глобальных трансформаций. Рассматривается развитие международной уголовной юрисдикции как ключевого элемента международной юстиции, подчеркивается важность ответственности за тяжкие международные преступления. В статье акцентируется внимание на проблемах взаимодействия национальных правовых систем с международными судебными органами, а также на необходимости соблюдения принципов государственного суверенитета.

Ключевые слова: международное уголовное право, юстиция, транснациональная преступность, суверенитет, глобализация.

INTERNATIONAL CRIMINAL JUSTICE AND THE PROBLEMS OF ITS IMPLEMENTATION IN MODERN CONDITIONS

Bezusova Angelina Andreevna*Scientific adviser: Kazanovskaya Julia Alexandrovna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of changes and challenges faced by the international criminal law system in the context of global transformations. The development of international criminal jurisdiction is considered as a key element of international justice, emphasizing the importance of responsibility for serious international crimes. The article focuses on the problems of interaction of national legal systems with international judicial authorities, as well as on the need to respect the principles of state sovereignty.

Key words: international criminal law, justice, transnational crime, sovereignty, globalization.

Развитие международного уголовного права за последние несколько лет существенно трансформировало глобальное правовое пространство, став основой для развития системы органов международной уголовной юстиции. Мировое сообщество признает особую опасность военных преступлений, актов геноцида и преступных деяний против человечности. Международная уголовная юстиция стремится к утверждению справедливости путем защиты фундаментальных прав личности и неотвратимости наказания за тяжкие международные преступления. Правовой механизм международной уголовной юстиции устанавливает персональную ответственность за совершение тяжких международных правонарушений.

Расширение полномочий международных судебных органов и трибуналов привело к возникновению юридических противоречий между различными правовыми системами. Мировое сообщество сталкивается с проблемами в области применения уголовно-правовых норм при рассмотрении транснациональных преступлений, вооруженных конфликтов и нарушений фундаментальных свобод граждан, а также с существенными ограничениями ввиду отсутствия общепринятых механизмов правоприменения. Международно-правовой совет при Министерстве иностранных дел Российской Федерации в своем заключении акцентирует внимание на фундаментальных принципах функционирования Международного уголовного суда, подчеркивая необходимость соблюдения государственного суверенитета и невмешательства во внутрисударственные процессы [1]. Взаимодействие национальных правовых систем с международными судебными институтами требует четкого разграничения полномочий и зон ответственности. Недостаточная политическая поддержка со стороны государств-участников значительно снижает результативность деятельности международных судебных органов при рассмотрении тяжких преступлений, что указывает на необходимость укрепления правовых основ и механизмов межгосударственного сотрудничества для усиления эффективности Международного уголовного суда.

Пристального внимания требуют вопросы юрисдикции и применения уголовного права на глобальном уровне. Масштабные нарушения прав человека в зонах военных конфликтов последних лет определяют необходимость совершенствования механизмов правового реагирования. Международное сообщество нуждается в действенных инструментах привлечения к ответственности лиц, совершающих тяжкие преступления транснационального характера. Исследователь И.М. Галиев указывает на существенные пробелы во взаимодействии между национальными правовыми системами и международными судебными институтами [2, с. 386]. Формирование четкой юрисдикционной структуры становится ключевым фактором обеспечения эффективной работы международных судов в условиях глобальной нестабильности.

Глобальные угрозы безопасности, включая террористические акты и международную преступность, вынуждают правовое сообщество пересматривать традиционные юрисдикционные рамки. А. Б. Мельниченко подчеркивает необходимость внедрения международных уголовно-правовых норм в законодательство отдельных стран для противодействия современным вызовам [3, с. 31]. Результативность международного правосудия напрямую зависит от модернизации существующих правовых инструментов и укрепления межгосударственного взаимодействия в сфере борьбы с преступностью.

Повышение результативности международного правосудия и обеспечение неотвратимости наказания за тяжкие преступления требует глубокого анализа юрисдикционных аспектов и механизмов применения норм международного уголовного законодательства.

Международная уголовная юрисдикция представляет комплексную систему правовых механизмов, затрагивающую фундаментальные аспекты межгосударственного взаимодействия. Правосудие наднационального уровня через деятельность международных судебных инстанций становится ключевым инструментом в борьбе с тяжкими преступлениями против человечности.

Противоречия международной юрисдикции наглядно проявились в судебном разбирательстве против бывшего суданского лидера Омара аль-Башира [4]. Занимавший пост президента Судана тридцать лет, аль-Башир столкнулся с обвинениями международного трибунала в массовых убийствах и нарушениях прав человека во время вооруженного противостояния в регионе Дарфур. Беспрецедентный характер дела проявился в решении Международного уголовного суда, впервые выдавшего два ордера на задержание действующего главы государства в 2009-2010 годах. Несмотря на тяжесть предъявленных обвинений, аль-Башир беспрепятственно совершал дипломатические визиты в соседние государства, включая Южный Судан и Эфиопию. Позиция африканских стран, отклонивших требования о задержании опального политика под предлогом защиты государственного суверенитета, продемонстрировала ограниченные возможности механизмов международного правосудия.

Судебное разбирательство над бывшим египетским лидером Хосни Мубараком [5], возглавлявшим государство три десятилетия, выявило множество противоречий в национальной системе правосудия. Масштабные народные волнения 2011 года привели к отставке президента, последующему аресту и судебному преследованию за систематические нарушения гражданских свобод и масштабные

хищения. Отмена обвинительного приговора высшей судебной инстанцией в 2014 году породила серьезные сомнения в беспристрастности и независимости судебной власти от политического влияния. Рассмотрение дела Мубарака наглядно продемонстрировало фундаментальные проблемы в странах, встающих на путь демократических преобразований. Практика показывает настоятельную потребность в укреплении наднациональных правовых институтов для защиты фундаментальных прав граждан и привлечения к ответственности высокопоставленных нарушителей закона.

Возникающие юрисдикционные разногласия между государственными и международными судебными органами создают серьезные препятствия для осуществления правосудия, подрывая основы национального суверенитета. Достижение справедливого судопроизводства требует активного взаимодействия государственных структур с международными институтами при сохранении автономности судебных систем разных уровней.

Международное правосудие достигает максимальной эффективности при сочетании правовых инструментов с твердой политической позицией государств-участников, направленной на исполнение судебных вердиктов. Качественная реализация правосудия укрепляет фундаментальные права человека и справедливость в мировом масштабе, тогда как формальный подход к исполнению решений международных судов существенно ослабляет систему глобальной юрисдикции.

Международное уголовное право сталкивается с необходимостью трансформации существующих правовых механизмов под влиянием масштабных изменений мирового порядка. Усиление трансграничной преступной деятельности, распространение террористических угроз в купе с растущей потребностью модернизации законодательной базы формируют принципиально новую среду, требующую от мирового сообщества разработки адекватных методов правового регулирования.

Юридическая квалификация террористических деяний в международном уголовном праве приобретает особую значимость при рассмотрении вопросов юрисдикции, учитывая рост масштабов транснационального терроризма и усложнение механизмов его противодействия. Правоприменительная практика показывает многогранность взаимосвязи между определением подсудности и квалификацией террористических преступлений, затрагивающих интересы различных государств.

Террористическая атака, произошедшая в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года [6], навсегда изменила систему международной безопасности и правовых отношений между государствами. Разрушение башен Всемирного торгового центра вызвало глубокие трансформации в глобальной политической архитектуре, заставив пересмотреть существующие механизмы противодействия терроризму. Американское правительство развернуло масштабную военную кампанию «Несокрушимая свобода» на территории Афганистана, направленную на ликвидацию террористической организации Аль-Каида и свержение поддерживавшего её режима Талибан. Последовавшее расширение международного антитеррористического сотрудничества привело к существенному усилению военного присутствия США за рубежом [7, с. 68].

Правовое обоснование военных действий Соединенных Штатов опиралось на положения статьи 51 Устава Организации Объединенных Наций [8], закрепляющей право государств на самооборону при нападении. Резолюция 1373 Совета Безопасности ООН [9] установила международные обязательства по противодействию терроризму. Российская Федерация и Китайская Народная Республика выразили озабоченность относительно трактовки понятия "терроризм" и допустимых мер реагирования в рамках существующих норм международного права [10, с. 113].

Транснациональный характер деятельности террористических организаций, среди которых выделяется «Аль-Каида», существенно затрудняет определение правовой юрисдикции при расследовании преступлений. Трагические события 11 сентября наглядно продемонстрировали сложность применения национального законодательства к террористам, имеющим гражданство различных государств. Международное сообщество столкнулось с острой необходимостью формирования общих правовых механизмов, позволяющих своевременно противодействовать террористическим угрозам при соблюдении фундаментальных прав человека и принципов справедливого судопроизводства.

Операция американских военных сил по ликвидации Абдуллаха аль-Заркави [11], руководителя иракского подразделения террористической организации «Аль-Каида», завершилась успехом в 2006

году. Масштабные террористические акты, организованные аль-Заркави, нанесли существенный урон Ираку и прилегающим государствам. Несмотря на положительную оценку мировым сообществом результатов спецоперации, действия США вызвали серьезные разногласия в международном правовом поле. Проведение военной операции без получения официального разрешения иракского правительства создало опасный прецедент. Подобные односторонние решения могут спровоцировать рост числа несанкционированных вторжений на территории суверенных государств, усиливая риски глобальных конфронтаций.

Американское правительство обосновывало военные операции защитой национальной безопасности и борьбой против террористических группировок, апеллируя к международному праву на самооборону. Многочисленные эксперты выражали обеспокоенность созданием опасного прецедента, позволяющего странам вмешиваться во внутренние дела суверенных государств под видом антитеррористических операций. Ликвидация лидера экстремистской группировки аль-Заркави продемонстрировала неоднозначность подобных тактических решений, поскольку устранение руководителей террористических организаций зачастую провоцирует всплеск насильственных действий и дестабилизацию обстановки в регионе, что наглядно проявилось в иракском конфликте [12, с. 22].

Международное правовое регулирование террористической деятельности нуждается в фундаментальном переосмыслении механизмов юрисдикции. Глобальный характер современных террористических угроз диктует необходимость выработки единых стандартов правоприменения, учитывающих транснациональную специфику преступлений. Правовое преследование террористов должно базироваться на универсальных международных нормах, гарантирующих соблюдение фундаментальных прав личности и принципов справедливого судопроизводства. Гармонизация национальных законодательств различных государств позволит создать эффективную систему противодействия терроризму при сохранении высоких стандартов защиты прав человека.

Современная практика применения международного права демонстрирует множество сложностей при определении юрисдикционных границ и легитимности силового воздействия. Глобальный характер террористических угроз требует формирования новых правовых механизмов регулирования. Мировое сообщество стремится к установлению баланса между обеспечением безопасности и защитой гражданских прав через совершенствование правовых инструментов и межгосударственного взаимодействия.

Стратегия противодействия транснациональной преступности требует комплексного подхода к координации между различными правовыми системами государств. Многоуровневые структуры международного сотрудничества, включая организации Eurojust и Europol [13, с. 352], формируют эффективную систему обмена оперативными данными при проведении расследований. Активное вовлечение представителей научного сообщества в процесс совершенствования международного уголовного права способствует выработке действенных механизмов реагирования на криминальные угрозы глобального характера.

Совершенствование механизмов международного уголовного судопроизводства, включая гармонизацию правовых норм между странами, способствует укреплению фундаментальных принципов правосудия и защите основополагающих свобод человека во всем мире.

Правовая система государств формирует фундамент защиты фундаментальных прав и свобод граждан, выступая гарантом справедливости на международной арене. Продуманный юридический механизм позволяет привлекать нарушителей к ответственности, обеспечивая пострадавшим доступ к правосудию. Грамотно выстроенная юрисдикция создает благоприятные условия для соблюдения гражданских прав и укрепления правового государства.

Независимость судебной системы выступает фундаментальным принципом справедливого правосудия, обеспечивая принятие беспристрастных решений без внешнего вмешательства. Судебные инстанции, свободные от политических манипуляций, руководствуются исключительно законодательными нормами и фактическими обстоятельствами при вынесении вердиктов. Подобная автономность судебной власти формирует общественное доверие к правовым институтам и способствует укреплению всей юридической структуры государства.

Справедливая судебная система гарантирует защиту законных интересов граждан вне зависимости от их происхождения, материального положения или этнической принадлежности. Прозрачность судопроизводства, доступность квалифицированной юридической поддержки и достаточное ресурсное обеспечение формируют фундамент правосудия. Уверенность населения в возможности отстаивать свои права через судебные инстанции укрепляет верховенство закона и минимизирует риски противоправных действий в обществе.

Мировое сообщество активно противодействует масштабным нарушениям прав человека, привлекая виновных к ответственности за совершенные злодеяния. Международные трибуналы, включая специализированные судебные инстанции, формируют глобальную систему правосудия, защищающую интересы пострадавших и восстанавливающую справедливость при рассмотрении дел о военных преступлениях и актах геноцида.

Эффективная судебная система выступает ключевым звеном в механизме защиты фундаментальных прав граждан, обеспечивая справедливое международное правосудие и формируя глобальную среду безопасности для мирового сообщества.

Список источников

1. Проблемы правомерности деятельности Международного уголовного суда (заключение Международноправового совета при МИД России) [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/legal_problems_of-international_cooperation/1949021/. (06.02.2025).
2. Галиев И. М. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства // Вестник науки. – 2024. - №11 (80). - С. 384-390.
3. Галиев И. М. Проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства // Вестник науки. – 2024. - №11 (80). - С. 384-390.
4. Судан решил передать экс-президента аль-Башира МУС по делу о преступлениях в Дарфуре [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/12106107>. (07.02.2025).
5. История судебных процессов над экс-президентом Египта Хосни Мубараком. Досье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/info/1911110>. (07.02.2025).
6. Террористический акт в США 11 сентября 2001 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20190911/1558495751.html>. (07.02.2025).
7. Иваненко В. Афганский узел // Россия и мусульманский мир. - 2015. - №7 (277). – С. 66-82.
8. Устав ООН Глава VII: Действия в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/chapter-7..> (08.02.2025).
9. Резолюция 1373 (2001) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cbr.ru/content/document/file/124035/1373.pdf..> (08.02.2025).
10. Кузнецов В. Китай подключился к борьбе с терроризмом // Россия и мусульманский мир. 2005. - №3. – С. 112-124.
11. Аз-Заркави повторно приговорен в Иордании к смертной казни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20051218/42544241.html..> (09.02.2025).
12. Холмс Стивен Война с терроризмом: безрассудные шаги Америки // СКО. - 2007. - №3 (60). - С.20-30.
13. Бирюков П. Н. Совместные следственные команды в Европейском союзе // Вестник ВГУ. Серия: Право. - 2013. - №1 (14). – С. 351-356.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ПРОРЫВ 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 5 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

