

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2025

СБОРНИК СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 28 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2025: сборник статей XIX Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 102 с.

ISBN 978-5-00236-772-6

Настоящий сборник составлен по материалам XIX Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2025**», состоявшегося 28 февраля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-772-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
РАЗРАБОТКА ПРОГНОЗНОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРМСКОГО КРАЯ МАРТЫНОВ ВЛАДИМИР ВАДИМОВИЧ, МЕХАНОШИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, КУЧУМОВ ВЯЧЕСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ	7
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
МИРОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК: ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ КОТКОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА, АУШЕВА ПОЛИНА ЮРЬЕВНА, ВЕРЕВКИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА, ХУЛАПОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА	14
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ОСАДЧАЯ КАРИНА ИВАНОВНА	19
МЕТОДЫ И АСПЕКТЫ УЧЕТА КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ ИВАНОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	24
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ЧИСТЯКОВ БОГДАН ВИТАЛЬЕВИЧ	30
ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ АНТИПОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	34
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ УМО БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОВЕДЕНИИ ЕДИНЫХ ДНЕЙ БЕЛОРУССКОЙ РЕЧИ ТАРАСЕНКО ОЛЬГА ФЕЛИКСОВНА	38
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
СООТВЕТСТВИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИИ МЕЖДУНАРОДНЫМ МИНИМАЛЬНЫМ НОРМАМ (СТАНДАРТАМ) КИСЕЛЕВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА	42
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА БУРНИНА АННА НИКОЛАЕВНА	47
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, КУЗЬМИНЫХ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, САПОЖНИКОВ СТЕПАН НИКОЛАЕВИЧ	52

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, СОБЛУКОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА, ЯКОВЛЕВА АЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА	59
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ОРЛОВА ИНГА КОНСТАНТИНОВНА, ЕЛЬНИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	64
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ ПАВЛОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, БАКЛЕНЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА	69
К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЯ ДУРОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	73
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РОМАНЧУК ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА	76
ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ДОБАВОК НА ФИЗИЧЕСКУЮ ФОРМУ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БЕРНИКОВ ЭДУАРД РОБЕРТОВИЧ, ГИБРОАЛТАРСКИЙ ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ	80
СОЗДАНИЕ ЛЕПБУКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РОМАШИНА АЛЕВТИНА ВЛАДИМИРОВНА, ГОРЯЧЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, КОЗЛОВА МАРИНА ГРИГОРЬЕВНА, УСАТАЯ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	83
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	86
ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЦИДИВОВ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ МИОПЛАСТИЧЕСКОЙ ОТОПЛАСТИКИ РОГАЖИНСКАС ПЕТР ВИНЦАСОВИЧ, МОРОЗОВ ДМИТРИЙ ВИЛЬЕВИЧ, ЛЕЗГИЕВА ЛИЯ ТИМУРОВНА.....	87
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
ДЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА	94
НАУЧНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕПУРЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА	98

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.254

РАЗРАБОТКА ПРОГНОЗНОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРМСКОГО КРАЯ

МАРТЫНОВ ВЛАДИМИР ВАДИМОВИЧ

магистр

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

МЕХАНОШИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**КУЧУМОВ ВЯЧЕСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Казаринова Наталья Леонидовна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: Статья посвящена разработке прогноз­ной модели для аналитической системы кадрового потенциала Пермского края, направленной на улучшение управления трудовыми ресурсами и оптимизацию процессов планирования в условиях быстро меняющейся экономической ситуации. В работе рассматриваются современные методы анализа данных и машинного обучения для построения прогноза, применяемые для оценки и предсказания потребностей в кадрах в различных отраслях региона. Разработанная модель включает в себя алгоритмы предсказания, которые позволяют учитывать различные сценарии развития региона и адаптировать кадровую политику к меняющимся условиям. Результаты исследования могут быть полезны для государственных органов, образовательных учреждений и бизнес-структур в целях формирования стратегий развития и повышения конкурентоспособности Пермского края.

Ключевые слова: Кадровый потенциал, модель, аналитика, прогноз, Пермский край.

DEVELOPMENT OF A FORECAST MODEL FOR THE ANALYTICAL SYSTEM OF HUMAN RESOURCE POTENTIAL OF THE PERM REGION

**Martynov Vladimir Vadimovich,
Mekhanoshina Maria Vladimirovna,
Kuchumov Vyacheslav Dmitrievich***Scientific adviser: Kazarinova Natalya Leonidovna*

Abstract: The article is devoted to the development of a forecast model for the analytical system of the human resources potential of the Perm Territory, aimed at improving human resources management and optimizing planning processes in a rapidly changing economic situation. The work considers modern methods of data analysis and machine learning for building a forecast, used to assess and predict the need for personnel in various industries of the region. The developed model includes prediction algorithms that allow taking into

account various scenarios for the development of the region and adapting personnel policy to changing conditions. The results of the study can be useful for government agencies, educational institutions and business structures in order to formulate development strategies and increase the competitiveness of the Perm Territory.

Key words: Human resources, model, analytics, forecast, Perm region

В последние годы российский рынок труда подвергается значительным изменениям, и Пермский край не является исключением. Экономические преобразования, изменения в законодательстве, а также глобальные тенденции цифровизации и автоматизации создают новые сценарии для управления кадровыми ресурсами. В условиях постоянного изменения рынка труда важно иметь инструменты, которые позволяют не только анализировать текущую ситуацию на рынке труда, но и предсказывать его развитие в будущем. Актуальность разработки данной модели подчеркивает возросший интерес к кадровым прогнозам со стороны органов управления региона.

Теоретические основы прогнозирования кадрового потенциала

Если рассматривать понятие кадрового потенциала в рамках региона, то кадровый потенциал является сложным и многогранным явлением, и включает в себя как качественные, так и количественные характеристики региона. Обратимся к работе Магомедова К.О. под кадровым потенциалом понимает профессионально подготовленные ресурсы общества, способные участвовать в различных дифференцированных видах деятельности [1]. Автор отмечает, что в это понятие включаются не только уже существующие возможности трудоспособного населения, но и пока еще не реализованные в силу объективных условий и субъективных факторов способности.

Прогнозирование в управлении кадровыми ресурсами является ключевым инструментом, который позволяет организациям оптимально планировать свои человеческие ресурсы, адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды и повышать общую эффективность бизнеса. Прогнозирование охватывает несколько аспектов, включая оценку текущих потребностей в кадрах, выявление будущих тенденций и анализ текучести сотрудников.

Анализ существующего состояния кадрового потенциала Пермского края

Пермский край — один из крупнейших индустриальных регионов России с развитой промышленностью, включая нефтехимию, машиностроение, металлургию, энергетику, а также аграрным сектором и растущими областями, такими как цифровая экономика и робототехника. В этой части проведем анализ, который направлен на выявление сильных и слабых сторон кадрового потенциала региона и оценку текущих тенденций на рынке труда.

Рассмотрим основные тенденции кадрового потенциала Пермского края. Демографическая ситуация в регионе является неблагоприятной, по данным Росстата происходит снижение численности населения. В 2023 году население Пермского края составило около 2,6 млн человек, что на 6% меньше, чем в 2012 году, когда численность населения превышала 2,8 млн. Так же исходя из полученных данных в 2023 году в Пермском крае зафиксирована естественная убыль населения (разница между числом рожденных и умерших) в размере около 10 000 человек в год. Это в свою очередь создает дефицит трудоспособного населения, особенно в малых и удаленных муниципальных районах.

Проанализировав данные Пермьстата[2] следует, что в сельском хозяйстве работают более 100 тыс. человек, однако доля высококвалифицированных кадров, таких как агрономы и инженерно-технический состав, составляет менее 10%. Вследствие этого возникают проблемы для внедрения инновационных технологий в агропроизводство.

В строительном секторе — традиционно высокая потребность в рабочих специальностях, таких как каменщики, монтажники, плотники. Однако существует дефицит квалифицированных инженеров и проектировщиков. В информационных технологиях (IT) и в цифровой экономике наблюдается значительный дефицит специалистов. В 2023 году потребность в IT-специалистах в Пермском крае была

оценена в 2000 вакансий, в то время как реальное количество специалистов в этой области, по оценкам, не превышает 1500 человек. Из данных министерства образования и науки Пермского края следует, что в регионе работают 6 государственных университетов и около 40 колледжей и техникумов. Пример: Пермский государственный университет (ПГУ) ежегодно выпускает более 3 000 студентов, однако лишь около 15% из них получают образование в технических и инженерных направлениях. Были выделены проблемы кадрового потенциала Пермского края в химической и сельскохозяйственной отрасли. Так, например в нефтехимическом заводе (ПНХЗ), потребность в высококвалифицированных специалистах по автоматизации процессов и химических технологиях остается высокой. В 2023 году компания столкнулась с дефицитом более 100 инженеров по автоматизации и химиков-технологов. В сельском хозяйстве Пермского края активно развиваются современные агротехнологии, требующие высокой квалификации.

Однако, по данным аналитиков, количество агрономов, инженеров и технологов в этой сфере составляет лишь около 5-7% от общего числа работников отрасли. В 2023 году в сельском хозяйстве региона более 70% работников — это рабочие без специального образования. По статистике, средний возраст работников в промышленности Пермского края составляет 45 лет, что на 5 лет выше общероссийского показателя. Это явление характерно для таких отраслей, как металлургия, химия, нефтехимия, где значительная часть рабочей силы достигла пенсионного возраста.

Проведя данный анализ можно сделать вывод, что Пермский край сталкивается с рядом проблем в кадровой сфере, включая дефицит высококвалифицированных специалистов и старение рабочей силы. Полученные результаты из анализа необходимо учитывать при получении результатов в блоке оценки эффективности прогноза.

Разработка прогнозной модели

В данной части статьи рассматриваются основные факторы, которые оказывают значительное влияние на модель кадрового потенциала. В свою очередь кадровый потенциал является одним из ключевых элементов для достижения стратегических целей и конкурентных преимуществ на современном рынке. Далее проводится анализ различных аспектов, таких как социальные и образовательные факторы.

Социальные факторы также играют ключевую роль в формировании кадрового потенциала. Были выделены основные социальные факторы и документы:

Первоочередным фактором в данной категории была взята статистика о количестве трудоустроенных специалистов. Данные были взяты из официального источника Пермьстат. Статистика будет использована в регрессионной и полиномиальной регрессии для определения дополнительной тенденции роста или снижения кадрового потенциала. Также в рамках социальных факторов был взят следующий документ - стратегический план развития региона. План развития региона представляет собой стратегический документ, который определяет приоритетные направления и цели социально-экономического развития на определенный период времени. В данном документе указываются количественные характеристики развития региона, в том числе увеличение штата специалистов в разных областях. Соответственно, проанализировав данные из документа можно использовать их в прогнозной модели.

Данный пункт посвящен анализу образовательных факторов, которые следует учитывать в рамках создания прогнозной модели. К таким факторам можно отнести профстандарты, контрольные цифры приема (КЦП)[3], а также статистику по выпуску бакалавров, магистрантов и аспирантов. Не менее важным является документ, регламентирующий направления подготовки студентов. Рассмотрим приказ, который утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки"[4], информация из которого позволит сгруппировать полученные данные о вакансиях на конкретные направления подготовки специалистов.

Профессиональные стандарты для определяют ключевые компетенции, знания и навыки, необ-

ходимые специалисту для успешного выполнения своих обязанностей. Важно отметить, что профессиональные стандарты не только акцентируют внимание на технической подготовке, но и включают в себя аспекты, касающиеся кодов ОКЗ, видам экономической деятельности и группы занятий. В контексте модели аналитической системы профессиональный стандарт регламентирует параметры модулей классификатора направлений и классификатора направлений подготовки.

Контрольные цифры приема в аналитической модели кадрового потенциала играют важную роль в управлении человеческими ресурсами на уровне сферы образования. Эти цифры представляют собой набор количественных показателей, которые используются для оценки потребности в рабочей силе, а также для анализа эффективности текущих кадровых процессов. Первый шаг в использовании контрольных цифр приема заключается в анализе текущих и будущих потребностей в кадрах. С учетом стратегических целей компании, контрольные цифры помогают определить, сколько специалистов необходимо нанять для достижения этих целей.

Используя полученную статистику контрольных цифр приема за последние несколько лет, можно провести регрессионный анализ и составить прогноз о будущих тенденциях в профессиях.

Заключительным фактором в сфере образования является данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата) о количестве выпускаемых из вузов специалистов. Анализ данных за последние десять лет о количестве выпускников позволит в рамках системы оценить тенденцию спроса на различные профессии, а также составить прогноз в потребности на несколько лет.

Подводя итоги по вышеперечисленным пунктам, можно сделать вывод, что образовательные факторы являются основой для модели аналитической системы кадрового потенциала. Учитывая данные факторы, можно сделать прогноз на стратегический горизонт планирования, а также провести эффективность прогноза, сравнивая полученные результаты с официальными данными.

Исходя из выделенных ранее факторов, в различных областях деятельности региона и проведя анализ существующего состояния кадрового потенциала Пермского края, можно рассмотреть следующие инструменты для составления прогноза:

Регрессионный анализ — набор методов, которые оценивают связь между несколькими переменными с помощью построения математических моделей. Они определяют, как изменения одного параметра влияют на другой.[5]

Ниже рассмотрим методы в регрессионном анализе применимо к прогнозу кадрового потенциала региона. Линейная регрессия является распространенным методом для составления различных прогнозов. В качестве ключевых параметров к данному методу можно отнести ранее выделенные факторы в сфере образования, а именно количество специалистов, выпускаемых вузами и контрольные цифры приема. Также к линейной регрессии можно отнести и социальный фактор - количество трудоустроенных специалистов.

Полиномиальная регрессия подходит для анализа данных с криволинейными тенденциями, что позволяет выявлять и анализировать сложные тренды в полученных данных. В полиномиальную регрессию также входят все выделенные факторы из сферы образования и экономики.

Из вышеперечисленного анализа факторов и методов моделирования была создана следующая модель для прогнозно-аналитической системы кадрового потенциала Пермского края изображенная на рисунке 1.

В ее основу вошли факторы из образовательной сферы, а также следующие модули: классификатор профессий и классификатор направлений подготовки. Разработанные модули позволят разметить данные для последующего машинного анализа и составления прогноза.

После того как данные будут размечены они попадают в базу данных PostgreSQL, далее проводится машинный анализ, который включает в себя вышеперечисленные методы регрессионного анализа. После составления прогноза из различных методов результаты будут проходить оценку эффективности прогноза. после чего будет выполнена визуализация данных на клиентской стороне.

Для количественной оценки качества прогноза применяются разнообразные метрики. Выбор конкретной метрики зависит от типа задачи (регрессия или классификация) и требований к модели. В случае задач регрессии наиболее популярны следующие показатели:

Средняя абсолютная ошибка или MAE(1) измеряет среднюю абсолютную разницу между фактическими и предсказанными значениями:

$$MAE = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m |X_i - Y_i| \quad (1)$$

MAE отражает среднюю величину отклонения прогнозируемых значений от фактических, что позволяет получить интуитивно понятное представление о типичной ошибке прогноза. RMSE, в свою очередь, учитывает квадраты ошибок, что делает его более чувствительным к значительным отклонениям и позволяет оценить влияние крупных ошибок на точность модели.

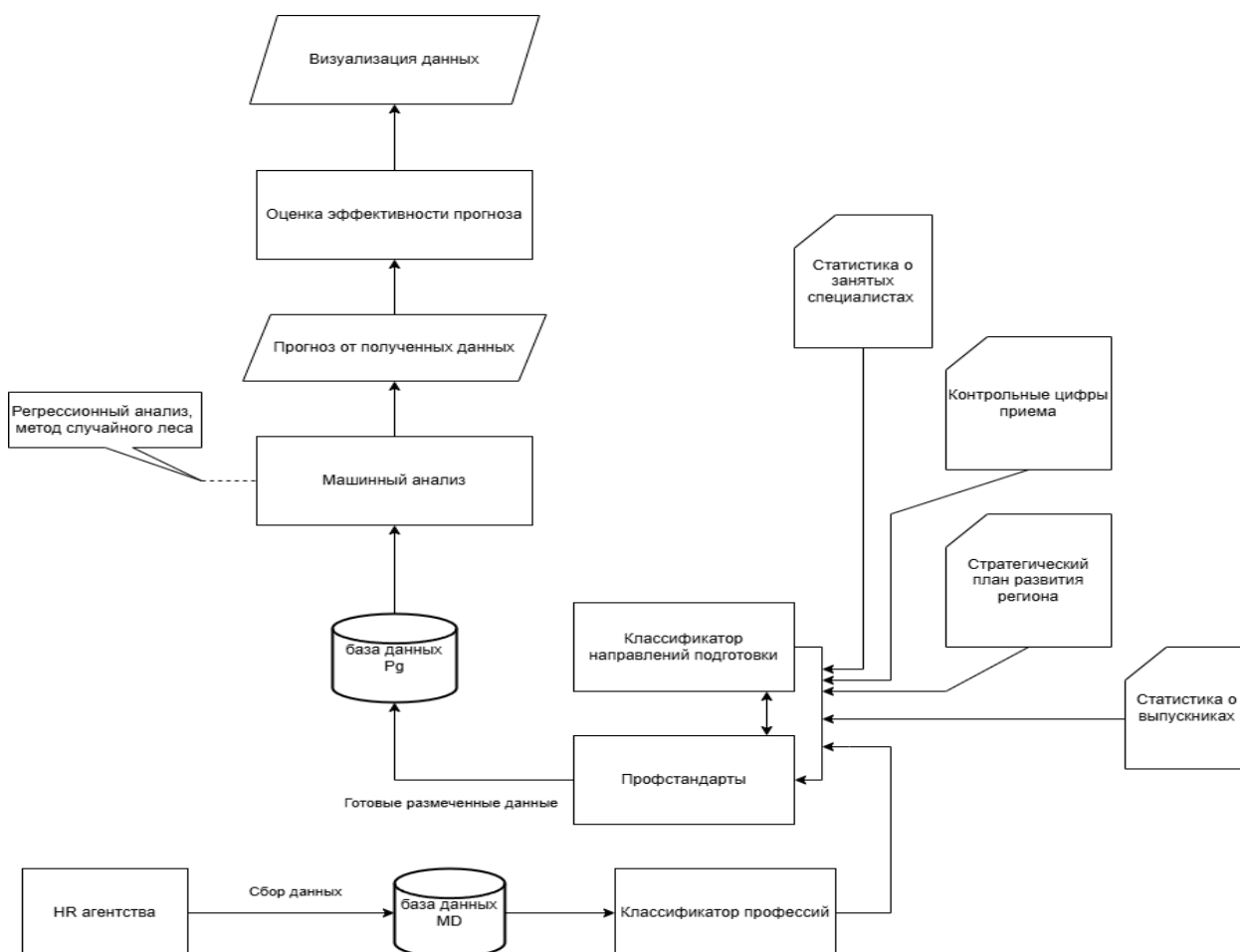


Рис.1. Прогнозная модель аналитической системы кадрового потенциала.

В данной статье рассматривались ключевые аспекты разработки прогностической модели для аналитической системы, основанной на регрессионном анализе. Был проведен анализ различных факторов, которые будут использоваться в качестве входных параметров в машинном обучении. Также была разобрана ситуация с действующим кадровым потенциалом Пермского края для сравнения с выдаваемым прогнозом аналитической системы. Регрессионный анализ представляет собой мощный инструмент, позволяющий выявлять зависимость между переменными и предсказывать поведение одной переменной на основе значений других. В заключении статьи описывались различные оценки эффективности прогноза для проверки полученных прогностических результатов.

Список источников

1. Магомедова К.О Кадровый потенциал России: социологический анализ проблем формирования и развития / научная статья / Магомедова К.О «Экономика и бизнес» - 2017г с 5 (дата обращения: 20.12.2024).

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю [сайт] <https://59.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 27.12.2024).

3. Министерство образования и науки Пермского края: официальный сайт [сайт] – URL: <https://minobrnauki.permkrai.ru> (дата обращения: 20.12.2024).

4. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : 01.02.2022 № 89 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки" одобрен Советом Федерации 24 сент. 2023 г.]. – Москва (дата обращения: 21.12.2024).

5. Регрессионный анализ [сайт] <https://doc.arcgis.com/ru/insights/latest/analyze/regression-analysis.htm>(дата обращения: 24.12.2024).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

МИРОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК: ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

КОТКОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА,
АУШЕВА ПОЛИНА ЮРЬЕВНА,
ВЕРЕВКИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ХУЛАПОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА

студенты
НИУ «Белгородский государственный университет»

Научный руководитель: Сивцова Надежда Федоровна
к.э.н., доцент
НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: Исследование данной темы имеет высокую актуальность, поскольку позволяет понять текущее состояние мирового финансового рынка по операциям с ценными бумагами, рассмотреть современные проблемы и пути их решение, а также определить вектор развития данного рынка. Данное исследование при изучении должно помочь участникам рынка принимать точные инвестиционные решения, тем самым минимизировать затраты и потери от вложения, выявить устойчивые мировые фондовые рынки для будущего инвестирования. Также, данное исследование может быть полезным для разработки мер по регулированию мирового финансового рынка по операциям с ценными бумагами.

Ключевые слова: мировой финансовый рынок, ценные бумаги, мировой фондовый рынок, фондовый индекс.

GLOBAL FINANCIAL MARKET: SECURITIES TRANSACTIONS

Kotkova Elizaveta Dmitrievna,
Ausheva Polina Yurievna,
Verevkina Valentina Alekseevna,
Khulapova Daria Yurievna

Scientific adviser: Dotsenko Anna Nikolayevna

Annotation: The study of this topic is of high relevance, as it allows to understand the current state of the global financial market for securities transactions, to consider the current problems and ways to solve them, as well as to determine the vector of development of this market. This study should help market participants to make accurate investment decisions, thereby minimizing costs and losses from investment, to identify sustainable global stock markets for future investment. Also, this study may be useful for the development of measures to regulate the global financial market for securities transactions.

Keywords: world financial market, securities, world stock market, stock index.

Мировой финансовый рынок по операциям с ценными бумагами является одним из основных инструментов мировой экономики. В последние годы мировой финансовый рынок стал более динамичным и сложным из-за глобализации экономики и геополитических ситуациях.

В учебном пособии И.В. Смирнова «Мировые финансовые рынки и методы их исследования» дается следующее определение мирового финансового рынка, «это совокупность национальных и международных рынков, обеспечивающих направление, аккумуляцию и перераспределение денежных капиталов между субъектами рынка посредством финансовых учреждений с целью достижения нормального соотношения между предложением и спросом на капитал» [2, с. 4].

Мировой финансовый рынок представляет собой отношение между участниками финансового рынка по поводу выпуска и обращения национальных и иностранных финансовых продуктов, таких как ценных бумаг, валюты, драгоценные металлы, полезные ископаемые и т.д. За счет данного взаимодействия происходит перераспределение финансовых ресурсов как внутри самой страны, так и между странами. Мировой финансовый рынок можно представить в виде финансовых рынков всех стран мира, или совокупность денежных средств финансового рынка во всех странах.

Если рассматривать мировой финансовый рынок как систему, то он представляет собой совокупность систем национальных, региональных и международных финансов [1, с. 10].

Одним из ключевых функции мирового финансового рынка является перераспределение между различными странами свободных финансовых ресурсов для эффективного развития мирового хозяйственного сектора [2, с.6]. В процессе перераспределения свободных финансовых инструментов, мировой финансовый рынок выполняет ряд важных функций, таких как [2, с.6]:

- аккумуляция валютных потоков в форме сбережений и их инвестирования (за счет мирового финансового рынка свободные денежные средства инвестируются);
- формирование цен валютных продуктов, инструментов или услуг (на формирование цены влияют надежность заемщика, длительность операции валютных продуктов, инструментов или услуг);
- обеспечение непрерывности движения валютных потоков и их регулирование (мировой финансовый рынок обеспечивает расширению возможностей национальных финансовых рынков, формируя особые условия для перелива средств между двумя рынками).

В состав мирового финансового рынка входят всего три вида финансовых рынков (бирж):

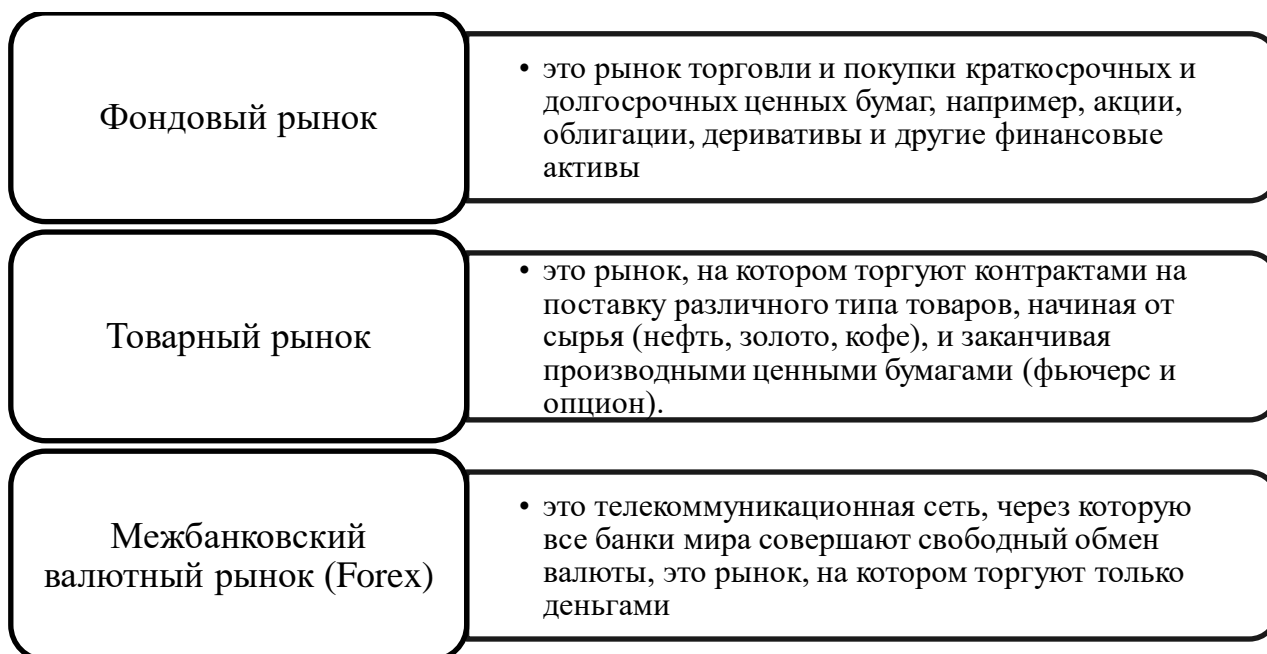


Рис. 1. Виды финансовых рынков (бирж)

Мировой финансовый рынок представляет собой многогранную и многообразную систему, который включает в себя множество участников, которые могут свободно осуществлять финансовые операции. К основным участникам данного рынка относятся такие участники как банки, крупные компании, которые могут вступать как покупатель или как продавец на мировом финансовом рынке. Также к

участникам относятся страховые компании, хедж-фонды, частные инвесторы (население страны), а также государство.

Операции с ценными бумагами являются основной частью мирового финансового рынка, на котором происходит перераспределение денежных средств через инвестирование в ценные бумаги. Участники мирового финансового рынка торгуют и покупают различные виды ценных бумаг, как правило — это такие ценные бумаги, как акции, облигации, вексель, опционы, фьючерсы, деривативы и прочие активы на мировых фондовых площадках.

Большая часть операций с ценными бумагами происходит на фондовом рынке или, если мы говорим про мировой финансовый рынок, то на мировом фондовом рынке. Мировой фондовый рынок — это система экономических отношений на мировом уровне, на котором осуществляются операции с ценными бумагами. Именно на данном рынке лежит функция основного организатора. Как правило мировой фондовый рынок разрабатывает определенные правила участия на данном рынке и следить за безопасностью сделок.

К участникам по операциям с ценными бумагами относят следующих: инвесторы, эмитенты, брокеры, банки, депозитарии, регистраторы, клиринговые центры.

На сегодняшний день на мировом финансовом рынке занимает первое место по операциям с ценными бумагами американский фондовый рынок. На него приходится почти половина капитализации мировых бирж. К самым крупным биржам относят NASDAQ и NYSE. Как правило на данных площадках продают акции высокотехнологических компаний, таких как Amazon, Apple, Microsoft, Tesla и другие.

Чтобы рассмотреть динамику показателей мирового финансового рынка по операциям с ценными бумагами, нужно рассмотреть в общем основные параметры для оценки мирового финансового рынка.

Первым таким параметром является капитализация фондового рынка, которая представляет собой совокупность всего капитала фондового рынка, который показывает всю стоимость акций, обращающиеся на данном рынке. Её можно посчитать, умножив количество всех выпущенных в оборот ценных бумаг на их рыночную стоимость. Данная величина не является постоянно фиксированной и со временем меняется с движением котировок.

Рассмотрим 7 мировых фондовых рынков, которые основанные на доле глобальной капитализации по состоянию 2024 года.

Таблица 1

Капитализация фондового рынка по всему миру за 2024 год

Страны	Капитализация фондового рынка, трлн. долл. США	Доля по всему миру, %
Соединенные Штаты Америки	46,2	42,5
Европейский Союз	12,1	11,1
Китай	11,5	10,6
Япония	5,8	5,4
Великобритания	3,2	2,9
Канада	3,0	2,7
Россия	0,65	0,6
Остальные развитые рынки	10,2	9,4
Остальные развивающиеся рынки	10,0	9,2
По всему миру	108,6	100,0

Источник: [4]

Исходя из данной таблицы, наблюдаем, что США занимает наибольшую долю капитализации фондовых рынков по всему миру и составляет 42,5%. Второе место занимает Евросоюз — 11,1%, а третье место Китай — 10,6%. Наименьшую долю по всему миру занимает Россия и составляет 0,6% от общего числа капитализации.

Как правило, на мировом финансовом рынке по операциям с ценными бумагами каждый день происходит котировка ценных бумаг, который представляет собой курс на начало и конец дня. Измене-

ние этого состояния всегда отражается индексами, которые представляют собой показателями динамики различных групп ценных бумаг. Их различают на индекс биржи, интернациональный индекс, секторный индекс и отраслевой индекс.

Одним из основных индексов является фондовый индекс – это показатель, который отражает состояние определенного рынка ценных бумаг или его части [3]. Как правило он показывает долю доходности в процентном соотношении от всего фондовых рынков по всей стране.

Примеры ведущих рыночных индексов (фондовых индексов) [3]:

- S&P 500 (Standard and Poor's 500): в данный индекс включены 500 крупных публичных компаний США с наибольшей капитализацией.
- Dow Jones Industrial Average (DJIA): является старейшим и наиболее отслеживаемых фондовых индексов, в которую включены 30 крупных публичных компаний США.
- NASDAQ: индекс, который включает почти все акции, котирующиеся на бирже NASDAQ в Нью-Йорке (более 3 тысяч компаний США и других стран).
- FTSE 100: индекс, относящийся к Лондонской фондовой бирже, которая включает в себя 100 компаний Европы.
- SEE: китайский фондовый индекс, который отражает динамику всех акций компаний, входящих в листинг Шанхайского фондовой биржа, включает в себя от 20 до 180 крупнейших компаний
- RTS: российский фондовый индекс, второй по значению, после индекса IMOEX (Московская биржа), показатель 50 российских акций из списка Московской биржи, рассчитывается в американских долларах.

Рассмотрев основные фондовые индексы, посмотрим динамику доходности данных фондовых индексов за 2022-2024 гг.

Таблица 2

Динамика доходности фондовых индексов за 2022-2024 гг. %

Год	S&P 500	Dow Jones	NASDAQ	FTSE 100	SEE	RTS
	Соединенные Штаты Америки			Евросоюз	Китай	Россия
2022	26,89	18,73	21,39	14,3	4,8	15,01
2023	-19,44	-8,78	-33,1	0,91	-15,13	-39,18
2024	24,23	13,7	43,42	3,78	-3,7	11,63
Средняя доходность за три года	15,36	10,63	22,12	3,35	4,43	3,39

Источник: [5]

По данной таблице наблюдаем, что наибольшая средняя доходность по фондовому индексу NASDAQ, который составил 22,12%. Также это индексы S&P 500 (15,4%) и Dow Jones (10,6%). Данные индексы приносит наибольшую долю дохода к капитализации США. Наименьшую долю дохода приносит Европе фондовый индекс FTSE 100 – в среднем за пять лет 3,35%. В России фондовый индекс RTS за 3 лет в среднем принес 3,4%, чуть больше, чем европейский фондовый индекс.

Для полного проведения динамики показателей на мировом финансовом рынке по операциям с ценными бумагами, рассмотрим популярную ценную бумагу во всем мире – акции, четырех стран: США, Евросоюза, а именно Великобритании, Китай и Россия.

По таблице 3 сделаем общий вывод. Наибольший доход приносят промышленные, нефтедобывающие и перерабатывающие отрасли, так, например, США наибольший доход при вложении собственных средств инвесторов принесут акции Exxon Mobil Corp, которые составляют 2,99% от общего вложения. В Китае и в России аналогичная ситуация. А вот в Великобритании наибольший доход от акция принесет компания HSBC Holdings PLC – 8,339%, которая относится в банковскую сферу. Великобритания и славится стабильной банковской сферы, потому что большая часть активов приходят от иностранных граждан, поскольку к данному сектору больше доверия, чем в национальных банках. Определений отрасли вложения инвестор должен делать самостоятельно.

Таблица 3

Акции крупнейших компаний США, Великобритании, Китая и Россия

Эмитент	Отрасль	Вес в фондовом индексе, %	Общий объем выпуска, тыс. шт.
Соединение Штаты Америки (S&P 500)			
Exxon Mobil Corp	Добыча и переработка нефти, газа, угля и минеральных ископаемых. Электроснабжение	2,99	5 114 554
Apple Inc	Производство компьютеров, операционных систем, программного обеспечения	2,11	8 763 839
Bank of America Corp	Банковские услуги	1,7	10 032 950
Великобритания (FTSE 100)			
BP PLC	Добыча, переработка и продажа нефти и нефтепродуктов	6,109	18 788 710
HSBC Holdings PLC	Банковские и финансовые услуги по всему миру	8,339	17 509 650
Tesco PLC	Продажа продуктов питания через торговую сеть по всему миру	2,474	8 021 482
Китай (SEE)			
Bank of China Limited	Банковский сектор	5,41	9 228 865
Gree elec applican	Промышленное производство	5,65	8 765 563
GOERTEK INC	Производство электроники и бытовой техники	2,38	7 567 321
Россия (RTS)			
«Газпром» ПАО	Интегрированная нефтяная промышленность	5,31	2 882 793
Сбербанк ПАО	Региональные банки	3,87	4 768 392
ГК РБК ПАО	Интернет-сервисы и ПО	4,901	5 612 239

Источник: [6, 7, 8]

В целом, динамика показателей на мировом финансовом рынке по операциям с ценными бумагами имеет тенденцию стабильности, если не включаем 2023 год. Как и наблюдается в таблице 2 все фондовые биржи стабилизировали свои фондовые индексы в 2024 году. Фондовый индекс является одним из основных показателей, который показывает, стабильный ли мировой фондовый рынок или нет.

Список источников

1. Блохина Т.К. Мировые финансовые рынки: учебник. – Москва: Проспект, 2016. – 160 с.
2. Смирнов И.В. Мировые финансовые рынки и методы их исследования: учебное пособие – Челябинск, 2014. – 49 с.
3. Что такое фондовые индексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.finam.ru/publications/item/fondovye-indeksy-chto-eto-takoe-spisok-izvestnyx-20210716-12280/>
4. Мировой фондовый рынок стоимостью 109 триллионов долларов на одном графике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.visualcapitalist.com/the-109-trillion-global-stock-market-in-one-chart/>
5. Историческая доходность фондовых индексов 2009-2024 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.research.stockfollowing.com/performance/>
6. Национальные рынки акций зарубежных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://вэб.рф/common/upload/files/veb/custody/dep_oa_7countries.pdf
7. Акции Китая: секторы и отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.tradingview.com/markets/stocks-china/sectorandindustry-industry/>
8. Акции России: секторы и отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.tradingview.com/markets/stocks-russia/sectorandindustry-industry/>

УДК 330

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ОСАДЧАЯ КАРИНА ИВАНОВНА

студенты Института экономики и управления
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Гордя Дарья Викторовна
к.э.н., старший преподаватель кафедры инновационной экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Аннотация: Данная статья поможет проанализировать современное состояние и динамику развития банковского сектора Российской Федерации. Рассматриваются основные тенденции, проблемы и перспективы, а также роль банков в обеспечении экономической стабильности страны.

Ключевые слова: банковский сектор, развитие, экономическая стабильность, Центральный банк, коммерческие банки, финансовые технологии.

DEVELOPMENT OF THE MODERN BANKING SECTOR OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ivanova Ekaterina Vladimirovna,
Osadhaya Karina Ivanovna

Scientific advisor: Gordya Daria Viktorovna

Abstract: This article will help to analyze the current state and dynamics of development of the banking sector of the Russian Federation. It considers the main trends, problems and prospects, as well as the role of banks in ensuring economic stability of the country.

Keywords: banking sector, development, economic stability, Central Bank, commercial banks, financial technologies.

По состоянию на 2024 год, банковский сектор России продолжает восстанавливаться после экономических шоков, вызванных внешними санкциями и пандемией COVID-19. Согласно отчетам Центрального банка Российской Федерации (ЦБ РФ), общая капитализация банковского сектора на начало октября 2024 года составила приблизительно 22 триллиона рублей, что на 5% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Основные показатели ликвидности остаются на высоком уровне: коэффициент достаточности капитала составляет около 13%, что выше минимально допустимого уровня. В то же время, чистая прибыль банков за девять месяцев 2024 года возросла на 20% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года, что свидетельствует о позитивных изменениях в финансовом состоянии банков [2].

В России на данный момент 314 действующих банков, из них 218 банков с универсальной лицензией, 96 – с базовой и 39 небанковских кредитных организаций. Отношение активов банков к ВВП составляет около 90%. Свыше половины активов кредитных организаций приходится на кредиты, из них

2/3 – корпоративные, а 1/3 – розничные. В пассивах доминируют средства клиентов — компаний и физических лиц [1].

Поскольку кредитные организации, привлекая средства клиентов, несут ответственность перед кредиторами и вкладчиками, к ним предъявляется ряд требований, в частности по соблюдению обязательных нормативов. Банк России осуществляет постоянный надзор за соблюдением кредитными организациями действующего законодательства и при необходимости выводит с рынка участников, деятельность которых создает угрозу интересам кредиторов и вкладчиков.

Для защиты интересов вкладчиков в России также действует система страхования вкладов, которая распространяется на средства граждан, индивидуальных предпринимателей и малого бизнеса. Большинство банков являются ее участниками, а максимальный размер страхового покрытия установлен на уровне 1,4 млн рублей, включая накопленные проценты (в отдельных случаях — 10 млн рублей).

В условиях стабильного экономического роста, анализ изменений в структуре активов становится важным инструментом для оценки финансовой устойчивости предприятий и банковских учреждений.

Рассмотрим основные показатели, характеризующие состояние банковского сектора, на рисунке 1. [2]

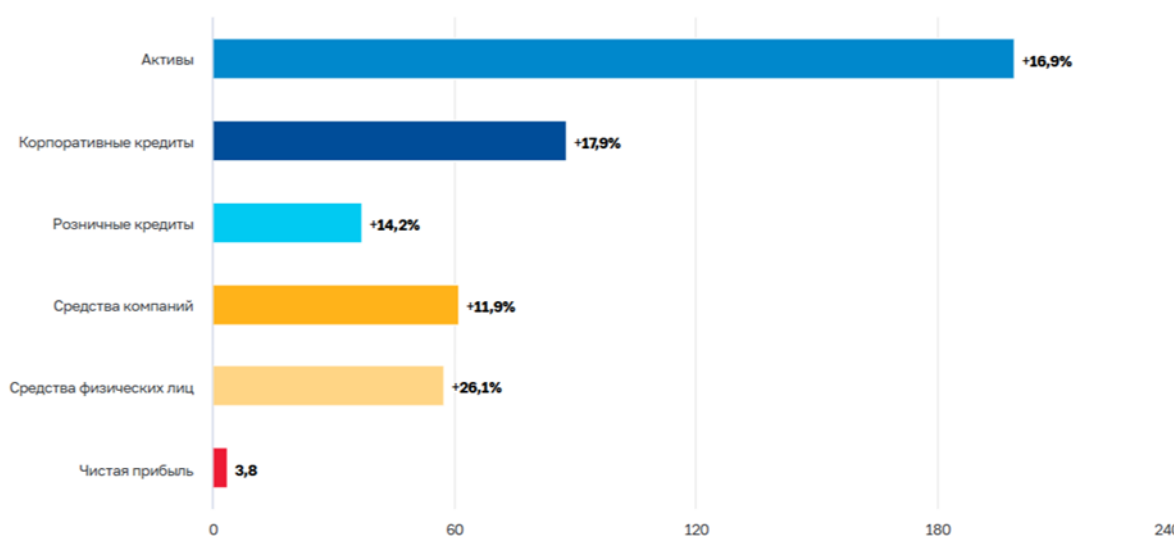


Рис.1. Динамика основных показателей банковского сектора за 2023-2024 гг.

Так, рост активов на 16,9 % свидетельствует об активном развитии банка. Ключевым фактором роста является увеличение корпоративного (+17,9 %) и розничного (+14,2 %) кредитования, что может указывать на расширение клиентской базы и повышение спроса на кредитные продукты. Одновременно с этим рост «средств компаний» на 11,9 % говорит об усилении сотрудничества с корпоративными клиентами в части привлечения депозитов или остатков на счетах. Важно отметить, что опережающий рост кредитования по сравнению с привлечением средств может указывать на необходимость более тщательного мониторинга ликвидности. Для более глубокого понимания ситуации необходимо сопоставить эти данные с динамикой других активов и пассивов банка, а также учитывать общие экономические тенденции.

В условиях постоянно меняющейся экономической среды анализ активов играет решающую роль в определении финансовой устойчивости и инвестиционной стратегии. На рисунке 2 представлен срез структуры активов, в котором основное внимание уделяется долям таких ключевых категорий, как корпоративные и розничные кредиты, депозиты, инвестиции в ценные бумаги и другие важные элементы. [2]

Анализ структуры активов банка показывает, что основная их часть приходится на корпоративные (44,1 %) и розничные (18,6 %) кредиты, что говорит об активной кредитной деятельности. Значительную долю составляют ценные бумаги (12,9 %), обеспечивающие ликвидность. Остальные активы распределены между межбанковскими кредитами (10,6 %), денежными средствами и их эквивалентами (7,3 %), прочими активами (4,4 %) и депозитами в Банке России (2,1 %). Ключевым риском является высокая доля кредитов, требующих оценки их качества и уровня резервирования.

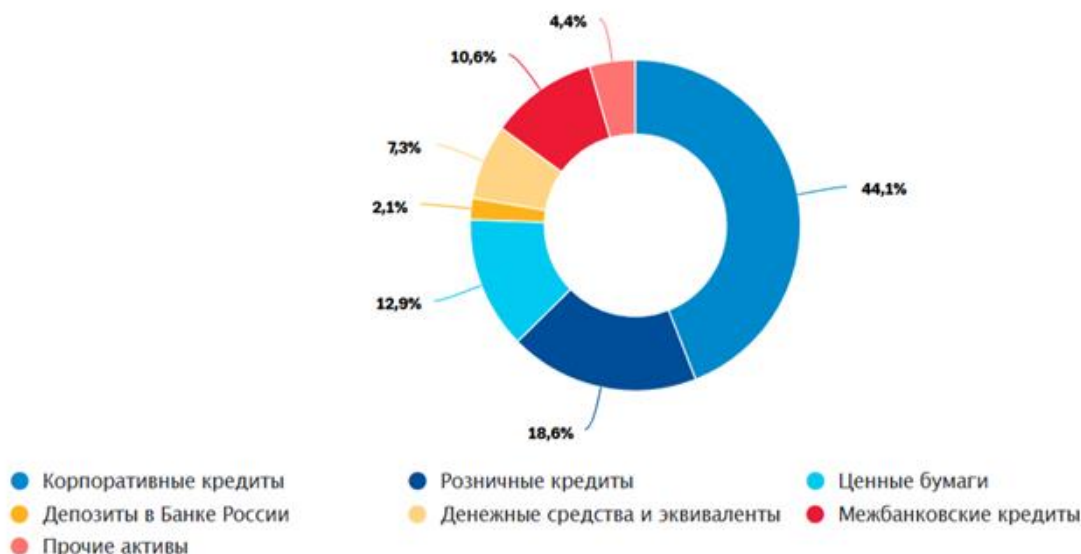


Рис. 2. Активы (трлн руб.) и доли показателей в активах за 2024 г.

В рамках базового сценария Банк России учитывает множество факторов, представленных в таблице 1, которые оказывают влияние на экономическую динамику. Это включает в себя внутренние экономические условия, глобальные тренды, ценовые колебания на сырьевых рынках и изменения в денежно-кредитной политике.[3]

Таблица 1

Основные параметры прогноза Банка России в рамках базового сценария

	2023 (факт)	2024	2025	2026	2027
Инфляция, в %, декабрь к декабрю предыдущего года	7,4	8,0-8,5	4,5-5,0	4,0	4,0
Инфляция, в среднем за год, в % к предыдущему году	5,9	8,2-8,4	6,1-6,8	4,0-4,2	4,0
Ключевая ставка, в среднем за год, в % годовых	9,9	17,5	17,0-20,0	12,0-13,0	7,5-8,5
Валовой внутренний продукт	3,6	3,5-4,0	0,5-1,5	1,0-2,0	1,5-2,5
- в %, IV квартал к IV кварталу предыдущего года	4,9	2,0-3,0	0,5-1,5	1,0-2,0	1,5-2,5
Расходы на конечное потребление	6,6	3,5-4,5	0,0-1,0	1,0-2,0	1,5-2,5
- домашних хозяйств	6,5	4,5-5,5	0,0-1,0	1,0-2,0	1,5-2,5
Валовое накопление	15,8	3,5-5,5	0,5-2,5	0,0-2,0	1,0-3,0
- основного капитала	8,8	6,0-8,0	0,5-2,5	0,5-2,5	1,0-3,0
Экспорт	-	(-2,0)-0,0	0,5-2,5	1,0-3,0	1,0-3,0
Импорт	-	(-3,0)-(-1,0)	0,5-2,5	0,0-2,0	1,0-3,0
Денежная масса в национальном определении	19,4	17-20	6-11	6-11	6-11
Требования банковской системы к экономике в рублях и иностранной валюте	22,7	15-18	8-13	7-12	8-13
- к организациям	22,6	17-20	8-13	7-12	8-13
- к населению, в том числе	23,0	12-15	6-11	7-12	8-13
ипотечные жилищные кредиты	29,4	8-11	8-13	10-15	10-15

Базовый сценарий прогноза Банка России предполагает замедление экономического роста в среднесрочной перспективе, основная цель которого — снижение инфляции и стабилизация макроэкономической ситуации. После фактического значения в 7,4 % в 2023 году инфляция, измеряемая с декабря по декабрь предыдущего года, прогнозируется к снижению до 4 % к 2026–2027 годам. Для достижения этой цели предусматривается сохранение высокой ключевой ставки в 2024 году на уровне

около 17,5 % с последующим постепенным снижением до 7,5–8,5 % к 2027 году. Это повлияет на замедление роста валового внутреннего продукта (ВВП): с 3,6 % в 2023 году рост замедлится до 0,5–1,5 % в 2025 году, прежде чем умеренно ускориться до 1,5–2,5 % к 2027 году. Ожидается, что темпы роста расходов на конечное потребление после показателя в 6,6 % в 2023 году также снизятся и стабилизируются в диапазоне 1,0–2,5 % к 2026–2027 годам. Значительное снижение темпов роста валового накопления после резкого скачка в 2023 году (15,8 %) указывает на возможное сокращение инвестиционной активности. Прогнозируется снижение объемов экспорта и импорта в 2024 году, однако в дальнейшем ожидается восстановление внешнеторговых операций. Кроме того, предусматривается замедление темпов роста денежной массы в национальном определении, а также требований банковской системы к экономике, что отражает более консервативную кредитную политику банков в условиях экономической неопределённости. Важно отметить, что представленные прогнозы имеют диапазон значений, отражающих неопределённость экономической ситуации, и в случае изменения внешних факторов возможна корректировка прогнозов.

В таблице 2 предоставлен анализ финансовых результатов деятельности российских кредитных организаций за период с начала 2023 года по начало 2025 года. В условиях меняющейся экономической среды и динамики ключевых показателей, таких как инфляция и процентные ставки, понимание текущего состояния и трендов в банковском секторе приобретает особую актуальность. Данный анализ, основанный на данных, представленных в таблице, позволяет оценить ключевые аспекты прибыльности, структуру кредитных организаций и динамику их финансовой деятельности. [4]

Таблица 2

Анализ финансовых результатов деятельности российских кредитных организаций за период с начала 2023 года по начало 2025 года

	Объем чистой прибыли (+)/убытков(-)текущего года, млрд.руб					Количество КО, единиц				
	01/01/23	01/01/24	01/10/24	01/12/24	01/01/25	01/01/23	01/01/24	01/10/24	01/12/24	01/01/25
Банки										
Всего	129,8	3,175,5	2,869,8	3,724,6	3,898,6	325	323	316	315	312
Прибыльные	1,168.1	3,233.4	2,930.9	3,757.4	3,993.5	272	292	283	280	282
Убыточные	-1,038.3	-57.9	-61.1	-32,7	-94.9	53	31	33	35	30
Не предоставившие отчетность	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0
НКО										
Всего	69.2	106.8	105.1	127.3	140.9	35	37	37	38	39
Прибыльные	69.5	109.4	105.4	127.8	141.4	25	28	27	30	31
Убыточные	-0.2	-2.5	-0.4	-0.4	-0.5	10	9	9	7	6
Не предоставившие отчетность	x	x	x	x	x	0	0	1	1	2
Итого КО	199.0	3,282.3	2,974.9	3,852.0	4,039.5	360	360	353	353	351
Прибыльные КО	1,237.6	3,342.8	3,036.3	3,885.1	4,134.8	297	320	310	310	313
Убыточные КО	-1,038.6	-60.5	-61.4	-33.2	-95.4	63	40	42	42	36
Не предоставившие отчетность	x	x	x	x	x	0	0	1	1	2

Таким образом, анализ финансовых результатов действующих кредитных организаций (КО) показывает, что российский банковский сектор и сектор небанковских кредитных организаций (НКО) демонстрируют тенденцию к оздоровлению и увеличению прибыльности. Общий объем чистой прибыли действующих КО значительно вырос с 01.01.23 по 01.01.25, что свидетельствует об улучшении финансового состояния сектора. Этот рост в основном обусловлен деятельностью прибыльных организаций, вклад которых в общую прибыль увеличивается. В то же время совокупный убыток убыточных КО зна-

чительно сократился, что может быть связано с повышением их эффективности или закрытием наименее прибыльных из них. Количество действующих КО остается достаточно стабильным, хотя к концу периода наблюдается некоторое сокращение их числа. В частности, банки вносят основной вклад в общий финансовый результат, демонстрируя значительный рост прибыли и сокращение убытков, хотя и наблюдается небольшое сокращение их числа. В отличие от банков, НКО демонстрируют стабильный, но менее выраженный рост прибыльности, их доля в общей прибыли сектора значительно меньше, и при этом наблюдается небольшое увеличение числа НКО. Особенно выделяется резкий скачок объема прибыли в 2024 году по сравнению с 2023 годом, за которым следует стабилизация темпов роста в 2025 году при сохранении положительной динамики. Сокращение количества убыточных банков с 53 на начало 2023 года до 30 на начало 2025 года и снижение убытков также свидетельствуют об оздоровлении банковского сектора. В заключение следует отметить, что представленные данные указывают на положительную динамику в финансовом состоянии кредитных организаций, однако необходимы дальнейшие исследования для выявления конкретных причин и факторов, обуславливающих этот рост прибыльности. Следует также учитывать, что данные за 2025 год являются предварительными и могут быть скорректированы в дальнейшем.

Таким образом, можно сделать вывод, что прогноз для банковского сектора России в рамках базового сценария содержит как положительные, так и отрицательные моменты. С одной стороны, целенаправленная политика по снижению инфляции и поддержанию стабильности валютного курса создает более благоприятную макроэкономическую среду. С другой стороны, высокая ключевая ставка в краткосрочной перспективе, замедление экономического роста и снижение инвестиционной активности создают риски для банковского сектора, связанные с замедлением кредитования, увеличением просроченной задолженности и снижением прибыльности.

В заключение можно отметить, что банковскому сектору придется адаптироваться к новым экономическим условиям, проявлять осторожность при кредитовании, диверсифицировать свои активы и источники финансирования, а также активно управлять рисками. Успех банков будет зависеть от их способности эффективно реагировать на изменения в экономической среде и адаптироваться к новым вызовам.

Список источников

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://cbr.ru/analytics/bank_sector/analytical_review_bs/ (дата обращения: 12.02.2025)
3. Новости в России и мире – ТАСС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/23011063> (дата обращения: 12.02.2025)
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/166586/forecast_241025.pdf (дата обращения: 12.02.2025)
5. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cbr.ru/cash_circulation/statistics

УДК 33

МЕТОДЫ И АСПЕКТЫ УЧЕТА КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ

ИВАНОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена учету кредитов и займов в соответствии с российским законодательством, в частности нормам ПБУ 15/08. Рассматриваются ключевые аспекты данного учета, включая правильное определение основной суммы долга, которая должна соответствовать условиям кредитного договора, а также классификацию долгов на краткосрочные и долгосрочные. Также акцентируется внимание на важности раскрытия информации о кредитах и займах в отчетности для повышения прозрачности и информирования заинтересованных сторон. Завершает обсуждение тема необходимости проведения внутреннего аудита, который способствует повышению доверия к финансовым данным и обеспечивает качественный аналитический учет.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, кредиты, займы, основная сумма долга, классификация задолженности, краткосрочные обязательства, долгосрочные обязательства, финансовая отчетность, внутренний аудит.

METHODS AND ASPECTS OF ACCOUNTING FOR LOANS AND BORROWINGS

Ivanova Polina Aleksandrovna

Abstract: This article is devoted to the accounting of loans and borrowings in accordance with Russian legislation, in particular the norms of PBU 15/08. The key aspects of this accounting are considered, including the correct determination of the principal amount of debt, which must comply with the terms of the loan agreement, as well as the classification of debts into short-term and long-term. Attention is also focused on the importance of disclosing information about loans and borrowings in financial statements to increase transparency and inform stakeholders. The discussion ends with the topic of the need for internal audit, which helps to increase confidence in financial data and ensures high-quality analytical accounting.

Keywords: accounting, loans, loans, principal amount of debt, debt classification, short-term liabilities, long-term liabilities, financial statements, internal audit.

Учет кредитов и займов представляет собой сложный процесс, требующий точного соблюдения норм и стандартов, предусмотренных российским законодательством. Основные аспекты этого учета регламентируются ПБУ 15/08, утвержденным 6 октября 2008 года, который определяет порядок учета расходов по займам и кредитам, включая важные правила, касающиеся начисления основной суммы долга и выборки методов классификации задолженности [1] (рис. 1).

При учете кредитов и займов первостепенное значение имеет правильное определение основной суммы долга, которое происходит в зависимости от условий кредитного договора. Сумма обязательств должна соответствовать фактически поступившим средствам или оценке иных вещей, указанных в договоре. Это требование ПБУ помогает избежать искажений в балансовых отчетах компаний. Классификация долгов на краткосрочные и долгосрочные также является важным аспектом, который позволяет структуре организациям управлять своими обязательствами более эффективно и планировать бюджет [2].



Рис. 1. Схема классификации кредитов и займов

На практике, кредиторская задолженность относится к обязательствам, которые отображаются в бухгалтерском балансе и подразделяются на краткосрочные, срок погашения которых не превышает 12 месяцев, и долгосрочные [3]. Таким образом, учет займов требует внимательного определения срока использования заемных средств и планирования погашения обязательств.

Кроме того, важной составляющей является необходимость раскрытия информации о кредитах и займах в отчетности. Это способствует повышению прозрачности в финансовой отчетности организаций и информированию заинтересованных сторон о состоянии запроса средств и обязательств [4].

Не менее значительной темой в учете кредитов является ежегодное проведение внутреннего аудита. Аудит повышает уровень доверия к финансовой отчетности, а качественный аналитический учет позволяет изучить использование заемных средств, выявить капиталоемкие вложения и проанализировать целесообразность определенных операций [5].

Эффективные методы учета кредитов и займов можно поддерживать с использованием современных информационных систем. Специально разработанное программное обеспечение позволяет автоматизировать процессы учета и сокращает вероятность ошибок при документообороте. Это существенно ускоряет процесс подготовки отчетности и анализ управления задолженностью.

Первичные документы, отражающие операции по получению и погашению кредитов, имеют важное значение для ведения учета. Это включает как документы, подтверждающие получение заемных средств, так и документы, связанные с их погашением. Корректное составление первичных документов и последующий учет суммы долга в бухгалтерии имеют решающее значение для повышения качества учета и управления заемными ресурсами [5].

Важно отметить, что каждая организация должна принимать во внимание свои особенности и специфику ведения бизнеса при выборе системы учета кредитов и займов. Универсального метода не существует, и необходимо оптимизировать процессы учета в зависимости от структуры бизнеса и его финансовых ресурсов. Таким образом, выигрыш в эффективности учета может быть достигнут за счет применения адаптированных подходов, соответствующих именно данной организации [3].

В заключение, учет кредитов и займов требует комплексного подхода, который включает в себя правильное определение и классификацию задолженности, строгую отчетность и использование современных технологий для обеспечения точности.

Учет беспроцентных займов представляет собой специфическую область бухгалтерского учета,

требующую внимания как к финансовым аспектам, так и к налоговым последствиям. С 1 января 2016 года произошли значительные изменения, касающиеся учета и налогообложения таких займов. Теперь беспроцентные займы подлежат налогообложению НДФЛ, что требует от организаций более тщательного контроля за их выдачей и учетом (рис. 2, 3).

Рис. 2. Примеры учета беспроцентных займов в бухгалтерской программе

Рис. 3. Примеры учета беспроцентных займов в бухгалтерской программе

При выдаче беспроцентного займа заем считается предоставленным с момента передачи средств. Согласно ПБУ 15/2008, важно правильно отразить расходы по займам обособленно от основной суммы обязательства, что позволяет учесть экономию на процентах, которая перерастает в материальную выгоду для заемщика [6]. Беспроцентные займы фигурируют на счете 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами", что справедливо, поскольку они не квалифицируются как финансовые вложения [7]. В то же время, займы, выданные работникам, относятся к счету 73, где отражаются расчеты с персоналом [8]. Это распределение позволяет избежать путаницы при учете различных видов займов.

Налоговые последствия беспроцентного займа разработаны с акцентом на материальную выгоду для заемщика, которая возникает от экономии на процентах. Организации должны быть готовы к тому, что при установлении беспроцентного займа предполагается реализация определенного налогообложения, основываясь на его стоимости и условиях [3]. Важно отметить, что налогообложение не является единственным аспектом; учет таких операций также требует детального анализа и понимания бухгалтерских стандартов.

Специализированные методы учета обеспечивают не только четкость, но и законность проводимых операций. Для этого следует использовать подходящий план счетов, что помогает в систематизации учета финансовых операций. Например, расчет финансовых обязательств должен производиться аккуратно и точно, чтобы избежать возможных ошибок, что в дальнейшем повлияет на налоговые обязательства и бухгалтерские отчеты [9]. Учет беспроцентного займа требует постоянной актуализации данных, что позволит минимизировать риски, связанные с возможными налоговыми спорами.

Не менее важным является вопрос документирования на этапе выдачи займа. Это включает в себя создание грамотного договора займа, где необходимо четко прописать условия предоставления средств, а также порядок возврата. Запись в бухгалтерских книгах должна соответствовать отраженным в договоре условиям, обеспечивая полное соответствие требованиям законодательства [6]. Для организаций, работающих на высококонкурентном рынке, это понимание учета и налогообложения становится критически важным.

Отдельные нюансы возникают в отношении управления дебиторской задолженностью, связанной с беспроцентными займами. Бухгалтерам необходимо обеспечить регулярный мониторинг и анализ задолженности, что позволит поддерживать стабильную финансовую репутацию организации. С этой точки зрения, учет беспроцентных займов становится не просто техническим моментом, а стратегическим ресурсом для управления финансовыми потоками компании.

Также важно учитывать современные автоматизированные системы учета, которые могут значительно упростить процесс отражения расходов и доходов, связанных с беспроцентными займами. Это, в свою очередь, может привести к более оптимальному взаимодействию между бухгалтерскими службами и налоговыми органами. Автоматизация облегчает соблюдение всех требований законодательства и помогает избежать ошибок на этапе подачи отчетности.

Таким образом, учет беспроцентных займов требует комплексного подхода, объединяющего бухгалтерский и налоговый учет. Это не только позволяет правильно организовать внутренние процессы, но и обеспечивает защиту от возможных правовых последствий. Понимание специфики учета беспроцентных займов становится ключевым для успешного ведения бизнеса в современных условиях, способствуя правильной коммуникации внутри организации и с внешними партнерами.

При получении кредита организация должна учесть его в бухгалтерском учете в соответствии с требованиями, изложенными в ПБУ 15/08 "Учет расходов по займам и кредитам". Этот стандарт подробно описывает правила, касающиеся определения начальной суммы обязательства, которое должно быть отражено в учете. В частности, основная сумма долга может учитываться как фактически поступившие средства на расчетный счет организации, либо по стоимостной оценке других активов, переданных в качестве займа [5].

Бухгалтерские проводки при получении кредита формируются следующим образом: первоначальная запись фиксируется следующим образом — дебетуется счет 51 "Расчетные счета" на сумму полученного кредита, а кредитуется счет 66 "Расчеты по краткосрочным кредитам" (или 67 "Расчеты по долгосрочным кредитам") на ту же сумму. Данная проводка отражает факт поступления денежных средств в организацию и возникновение обязательства перед кредитором [1].

Если кредит предоставляется под процент, то в учетной политике организации также необходимо определить порядок учета процентных расходов. Каждый месяц начисленные проценты должны фиксироваться как расходы - дебетуется счет 91.2 "Расходы будущих периодов", а кредитуется счет 66 или 67 в зависимости от вида кредитования. При погашении кредита соответствующие бухгалтерские проводки будут включать списание денежных средств с расчетного счета и уменьшение обязательства перед кредитором, что фиксируется проводками: дебет 66 (67) "Расчеты по кредитам" и кредит 51

"Расчетные счета" [2].

При погашении кредита с учетом процентов следует учитывать момент погашения основного долга и начисленных процентов в бухгалтерских проводках. Например, если организации требуется погасить проценты и основную сумму долга в одном периоде, это должно отразиться в следующей проводке: дебет 66 "Расчеты по кредитам" на сумму основного долга и дебет 91.2 "Расходы будущих периодов" на сумму начисленных процентов, а кредит 51 "Расчетные счета" на общую сумму погашения [10].

Учет займов и кредитов также требует внимания к первичным документам, которые служат основанием для соответствующих бухгалтерских операций. Основные документы, используемые при учете, включают кредитные договоры, платежные поручения, выписки из банковских счетов, акты о выдаче средств и другие [4]. Они играют важную роль в подтверждении фактического получения средств и финальной суммы долга.

Помимо этого, необходимо разделение долговых обязательств на краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочными считаются обязательства, срок погашения которых не превышает 12 месяцев [10]. Это разделение имеет значение не только для корректного отражения информации в учете, но и для анализа финансового состояния организации. Правильно организованный учет позволяет организациям оперативно управлять своими денежными потоками и минимизировать финансовые риски.

Кроме того, существует необходимость периодической переоценки долговых обязательств, выраженных в иностранной валюте. По курсовым разницам также производится бухгалтерская запись, которая предполагает использование дополнительных проводок для корректировки величины обязательств в процессе изменения курса валюты [2]. Важно поддерживать точность учета и постоянно следить за изменениями в законодательных и нормативных актах, регулирующих порядок учета кредитов и займов, чтобы избежать ошибок и несоответствий [4].

В заключение, правильный учет кредитов и займов включает в себя не только первичную документацию и бухгалтерские записи, но также требует понимания различных аспектах управления финансовыми рисками и оперативного реагирования на изменения в рамках учетной политики. Таким образом, бухгалтер должен иметь значительный опыт и знания для грамотного ведения учета в данной области.

Список источников

1. Полонская О.П., Гончарова Д.Д., Кривенко А.С. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО КРЕДИТАМ И ЗАЙМАМ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2023. №1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ucheta-raschetov-po-kreditam-i-zaymam-v-kommercheskoy-organizatsii> (17.12.2024).
2. Вахитова З.Т. Особенности учета расчетов по кредитам и займам // Инновационная наука. 2016. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ucheta-raschetov-po-kreditam-i-zaymam-1> (19.12.2024).
3. Ефремова А.А. Займы и кредиты в бухгалтерском и налоговом учете // Все для бухгалтера. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaymy-i-kredity-v-buhgalterskom-i-nalогоvom-uchete> (17.12.2024).
4. Кулина Е.А., Игнатъева Е.В. УЧЕТ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ ОРГАНИЗАЦИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ // Экономика и социум. 2015. №3-1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-kreditov-i-zaymov-organizatsiy-v-buhgalterskom-uchete> (19.12.2024).
5. Шайнурова З.М., Ручкина А.О. ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ // Экономика и социум. 2015. №2-5 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervichnyy-uchet-kreditov-i-zaymov> (17.12.2024).
6. Белоусова А.А. БЕСПРОЦЕНТНЫЕ ЗАЙМЫ: ИЗМЕНЕНИЯ В НАЛОГООБЛОЖЕНИИ // Экономика и социум. 2016. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/besprotsentnye-zaymy-izmeneniya-v-nalогоoblozhenii> (19.12.2024).

7. Фролова Татьяна Александровна Бухгалтерский учет и налогообложение выданных денежных займов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2015. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-i-nalogooblozhenie-vydannyh-denezhnyh-zaymov> (19.12.2024).

8. Скробов Б.В. Бухгалтерский Учет операций с заемными средствами у организации-заемщика // Все для бухгалтера. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-operatsiy-s-zaemnymi-sredstvami-u-organizatsii-zaemschika> (19.12.2024).

9. Мелехина Татьяна Игнатьевна Налогообложение и учет заемных средств // Вестник университета. 2014. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-i-uchet-zaemnyh-sredstv> (08.02.2025).

10. Фицнер С.В. УЧЕТ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ // Теория и практика современной науки. 2017. №5 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-kreditnyh-operatsiy-s-fizicheskimi-litsami> (17.12.2024).

УДК 338

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

ЧИСТЯКОВ БОГДАН ВИТАЛЬЕВИЧстудент
ГАПОУ " Зеленодольский судостроительный колледж"*Научный руководитель: Соколова Светлана Юрьевна*
преподаватель*ГАПОУ " Зеленодольский судостроительный колледж"*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и необходимость внедрения управленческих инноваций на современных машиностроительных предприятиях в условиях возрастающей конкуренции и динамично меняющихся рыночных требований. Анализируются основные виды управленческих инноваций, их потенциальные выгоды и барьеры на пути внедрения. Приведены примеры успешного применения управленческих инноваций в машиностроении. На основе проведенного исследования сформулированы рекомендации по эффективному внедрению управленческих инноваций на предприятиях отрасли.

Ключевые слова: управленческие инновации, машиностроение, организационная эффективность, бережливое производство, Agile, цифровизация, конкурентоспособность.

MANAGERIAL INNOVATIONS AND THEIR APPLICATION IN MODERN MACHINE-BUILDING ENTERPRISES

Chistyakov Bogdan Vitalievich,*Scientific adviser: Sokolova Svetlana Yuryevna*

Abstract: the article examines the relevance and necessity of introducing managerial innovations in modern machine-building enterprises in the context of increasing competition and dynamically changing market requirements. The main types of management innovations, their potential benefits and barriers to implementation are analyzed. Examples of successful application of managerial innovations in mechanical engineering are given. Based on the conducted research, recommendations for the effective implementation of management innovations at industry enterprises are formulated.

Keywords: managerial innovation, mechanical engineering, organizational efficiency, lean manufacturing, Agile, digitalization, competitiveness.

Введение. Глобализация, развитие информационных технологий и усиление конкуренции оказывают существенное влияние на машиностроительную отрасль. Для сохранения и повышения конкурентоспособности машиностроительные предприятия вынуждены постоянно совершенствовать свои производственные процессы, разрабатывать новые продукты и внедрять инновационные управленческие подходы. В то время как технологические инновации традиционно привлекают больше внимания,

управленческие инновации играют не менее важную роль в обеспечении эффективности и адаптивности предприятия.

Управленческие инновации представляют собой внедрение новых управленческих практик, процессов, структур или организационных моделей, которые значительно отличаются от существующих и приводят к существенному улучшению организационной эффективности [5]. Они охватывают широкий спектр аспектов управления, включая стратегическое управление, организационную структуру, управление персоналом, управление производством, управление качеством, управление знаниями и управление инновациями.

В современных машиностроительных предприятиях можно выделить следующие наиболее перспективные виды управленческих инноваций (таблица 1):

Таблица 1

Основные виды управленческих инноваций в машиностроении [1,2]

Вид управленческой инновации	Описание
Бережливое производство (Lean)	Упор на минимизацию потерь, оптимизацию процессов и увеличение добавленной стоимости без увеличения затрат.
Шесть сигм (Six Sigma)	Методология управления качеством, направленная на снижение вариации процессов и уменьшение количества дефектов.
Технологии Интернета вещей (IoT)	Внедрение сетевых технологий в процессы управления для автоматизации и сбора данных в реальном времени.
Цифровизация производства	Применение цифровых технологий для интеграции процессов, включая использование цифровых двойников и анализа больших данных.
Agile-методология	Гибкий подход к разработке и реализации проектов, акцентирующий внимание на быстрой адаптации к изменениям окружающей среды.
Управление жизненным циклом (PLM)	Использование систем управления жизненным циклом продукции для оптимизации и координации всех этапов разработки и производства.
Стратегическое планирование	Долгосрочное прогнозирование и планирование с целью устойчивого развития компании и адаптации к изменяющимся условиям рынка.
Круги качества	Введение групп сотрудников, занимающихся анализом и улучшением процессов качества на местах.
Аддитивные технологии	Внедрение 3D-печати и других аддитивных методов для ускорения прототипирования и уменьшения издержек на производство сложных компонентов.
Управление знаниями	Создание и распространение корпоративной базы знаний для обеспечения лучшей обучаемости и вовлеченности сотрудников.
Самоуправляемые команды	Передача ответственности и полномочий непосредственно командам, что повышает гибкость, скорость принятия решений и вовлеченность персонала
Создание цифровых двойников (Digital Twins)	Представляет собой виртуальную копию реального объекта или системы, используемую для моделирования, анализа и оптимизации его работы

Представленные инновации способствуют не только улучшению внутренних процессов, но и позволяют компаниям быстрее адаптироваться к изменениям рынка и технологическим изменениям.

Несмотря на потенциальные выгоды, внедрение управленческих инноваций в машиностроительных предприятиях может сталкиваться с рядом барьеров:

- сопротивление изменениям: сотрудники могут сопротивляться новым управленческим практикам из-за страха потери работы, непонимания целей и преимуществ изменений:

- недостаток компетенций: в организации может не хватать квалифицированных специалистов, способных внедрять и поддерживать новые управленческие подходы:

- отсутствие поддержки со стороны руководства: руководство может не понимать важности управленческих инноваций или не готово инвестировать в их внедрение:

- культурные барьеры: в организации может существовать культура, не поддерживающая инновации и эксперименты:

- ограниченность ресурсов: внедрение управленческих инноваций может требовать значительных финансовых, временных и человеческих ресурсов.

Для успешного внедрения управленческих инноваций в машиностроительном предприятии необходимо:

- обеспечить поддержку со стороны руководства: руководство должно быть убеждено в необходимости изменений и готово поддерживать инициативы по внедрению управленческих инноваций;

- вовлечь сотрудников в процесс изменений: необходимо информировать сотрудников о целях и преимуществах изменений, привлекать их к разработке и внедрению новых управленческих практик;

- обеспечить обучение и развитие персонала: необходимо обучить сотрудников новым управленческим подходам и предоставить им необходимые инструменты и ресурсы;

- создать культуру, поддерживающую инновации и эксперименты: необходимо стимулировать генерацию новых идей и поощрять сотрудников за проявление инициативы;

- начать с небольших пилотных проектов: не стоит пытаться внедрить все инновации одновременно. лучше начать с небольших пилотных проектов, которые позволят оценить эффективность новых подходов и выявить возможные проблемы;

- постоянно мониторить и оценивать результаты: необходимо регулярно мониторить и оценивать результаты внедрения управленческих инноваций и вносить необходимые корректировки.

Заключение. Управленческие инновации являются важным фактором повышения конкурентоспособности современных машиностроительных предприятий. Успешное внедрение новых управленческих подходов требует комплексного подхода, включающего поддержку руководства, вовлечение сотрудников, обучение персонала, создание инновационной культуры и постоянный мониторинг результатов. Предприятия, которые успешно внедряют управленческие инновации, получают значительные преимущества в конкурентной борьбе и обеспечивают устойчивый рост в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Акиндинова, М. А. Управленческие инновации: вызовы и перспективы / М. А. Акиндинова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2022. – № 3(33). – С. 14-19. – EDN NJGOUC.

2. Вадудова, Х. В. Организационно-управленческие инновации как инструмент развития инновационной деятельности на промышленном предприятии / Х. В. Вадудова // Перспективы развития современных социально-экономических процессов : Сборник научных трудов по материалам XLIV Международной научно-практической конференции, Анапа, 22 ноября 2023 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов" в Южном Федеральном округе, 2023. – С. 11-15. – EDN LSKPDS.

3. Зомберг, З. А. Управленческие инновации и их применение в российских компаниях / З. А. Зомберг, Н. В. Котельников // Байкальская наука: идеи, инновации, инвестиции : Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 10 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2022. – С. 152-155. – EDN JHRNYA.

4. Казакова, Е. В. Управленческие инновации, технологические инновации и стандартизация / Е. В. Казакова // Моя профессиональная карьера. – 2019. – Т. 2, № 7. – С. 53-57. – EDN WOGGJX.

5. Соломатин, Я. В. Разработка определения понятия "управленческие инновации" / Я. В. Соломатин, А. В. Соломатин // Вестник МИРБИС. – 2019. – № 3(19). – С. 60-65. – DOI 10.25634/MIRBIS.2019.3.7. – EDN XPJPJY.
6. Ефимкина, Ю. Е. Влияние цифровизации на устойчивое развитие сельских территорий / Ю. Е. Ефимкина // Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций : Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Российский университет кооперации, 15–16 апреля 2024 года. – Мытищи: Российский университет кооперации, 2024. – С. 1414-1419. – EDN XMRWAU.
7. Ефимкина, Ю. Е. Перспективные направления развития потребительской кооперации в сельских поселениях Республики Татарстан / Ю. Е. Ефимкина // Управленческий учет. – 2024. – № 3. – С. 150-157. – EDN FRVXRA.
8. Зубарева, Ю. В. Цифровая трансформация в агропромышленном комплексе: новые возможности и вызовы для устойчивого развития / Ю. В. Зубарева // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 4(153). – С. 391-395. – DOI 10.34925/EIP.2023.153.4.076. – EDN YTASUA.
9. Кучковская, Н. В. Применение модели оценки рисков при стратегии развития агропромышленного предприятия / Н. В. Кучковская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2018. – № 7. – С. 26-32. – EDN YAVEQP.
10. Лукомец, А. В. Теоретико-методологическое обоснование ресурсного обеспечения растениеводства : диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Лукомец Артем Вячеславович, 2024. – 398 с. – EDN OXNZUN.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

АНТИПОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

г.Новомосковск

Аннотация: В статье описываются понятия инвестиционных портфелей в целом, их классификация и различие между частным и корпоративным портфелями. А также рассматриваются базовые принципы и методы формирования инвестиционного портфеля предприятия.

Ключевые слова: инвестиции, портфель, доходность, ликвидность, бизнес-план, актив, капитал, стратегия, анализ, производство, ресурс, цель, задача.

THE CONCEPT AND CLASSIFICATION OF INVESTMENTS

Antipov Alexander Sergeevich

Abstract: The article describes the concepts of investment portfolios in general, their classification and the difference between private and corporate portfolios. The basic principles and methods of forming an investment portfolio of an enterprise are also considered.

Keywords: investments, portfolio, profitability, liquidity, business plan, asset, capital, strategy, analysis, production, resource, goal, task.

Портфель – это совокупность активов, приобретённых для получения прибыли частным или корпоративным инвестором. Он характеризует размер, перспективы и положение на рынке и может включать, как только фондовые активы, так и широкий спектр других активов, включая недвижимость, золото, депозиты, доли в компаниях, или если говорить только о компаниях (предприятиях) инвестиционные проекты. [2]

Если говорить о частных инвесторах, это физические лица, которые вкладывают собственные деньги в различные активы с целью получения прибыли. Основным (базовым) способом получения наибольшей доходности является реализация инвестиционной стратегии по методу диверсификации, которая позволяет минимизировать риски. А вот инвестиционный портфель предприятия представляет собой не только совокупность ценных бумаг, но и также инвестиционных проектов, которые могут взаимодействовать друг с другом, приводя к значительному увеличению стоимости компании. [5]

Рассмотрим методы, принципы и этапы формирования именно корпоративного портфеля, так как они охватывают больше аспектов.

Перед тем как принимать решения об инвестициях и выбирать подходящие инструменты для формирования инвестиционного портфеля, инвестору необходимо четко сформулировать инвестиционную стратегию.

Основа инвестиционной стратегии предприятия - установление особо действенных методов не только усиления, но и усовершенствования производственного потенциала. Для реализации правильной стратегии необходима сперва точная формулировка целей и задач. Ключевым условием служит ориентация компании не столько на получение моментальных результатов, сколько на решение долгосрочных задач, приводящих к увеличению росту активов компании.

В условиях рыночной экономики предприятие самостоятельно трактует приоритетность и значимость своих целей:

1. Хозяйственно-экономические – направленные на минимизацию затрат по выпуску продукции, согласно требованиям эффективности производства.
2. Научно-технические – направленные на интенсификацию производственного процесса (увеличение производительности труда) и ускорение научно-технического прогресса.
3. Производственно-технические – связанные с выпуском конкретизированной продукции наивысшего качества.
4. Экологические.
5. Социальные.
6. Цели ориентированные на обеспечение устойчивости и сокращение рисков. [4]

При решении дилеммы инвестирования необходимо определить наиболее выгодные направления для вложения капитала, что подразумевает формирование инвестиционного портфеля из различных объектов инвестирования.

Определение возможных вариантов вложений основывается на методологическом подходе к выбору объектов инвестирования.

Единые подходы к выбору объектов инвестирования.

1. При следовании принципу «золотого правила финансирования» для обеспечения капитальных инвестиций с длительным сроком возврата целесообразно использовать долгосрочные источники финансирования, такие как кредиты на продолжительный срок от банков или облигационные займы с аналогичным сроком погашения.

2. Принцип сбалансированности рисков гласит, что для инвестиционных проектов, характеризующихся высокой степенью неопределенности и риска, предпочтительным источником финансирования являются собственные средства компании, такие как нераспределенная прибыль и амортизационные отчисления.

3. Реальная доходность инвестиций, с учетом инфляционных процессов, должна быть положительной, что подразумевает, что их рентабельность выше среднегодового уровня инфляции.

4. Эффективность капиталовложений определяется посредством сравнения: чистая прибыль от инвестиций должна превышать процентный доход, получаемый от банковского депозита на эквивалентную сумму.

5. Согласно правилу предельной рентабельности, при выборе капитальных вложений следует акцентировать внимание на тех проектах, которые способны предоставить инвестору наивысшую степень доходности.

6. Учитывая временной фактор, выбранный инвестиционный проект должен демонстрировать наиболее высокую рентабельность по сравнению со всеми возможными альтернативами. После его осуществления рентабельность активов организации должна вырасти и превысить средний уровень банковского процента.[1]

Сам процесс разработки и воплощения инвестиционной идеи, начиная с ее создания и заканчивая эксплуатацией, составляет полный цикл инвестиционного проекта и включает в себя несколько этапов:

- Предынвестиционный этап, который предшествует основному объёму инвестиций, включает в себя ряд задач: разработка инвестиционной идеи или поиск новых концепций для инвестирования; проведение технико-экономического обоснования проекта (ТЭО) или оценка его технико-экономической и финансовой целесообразности; подготовка заключения для оценки и принятие решения о целесообразности инвестирования.;

- инвестиционный этап, на котором осуществляется само вложение средств и/или реализация проекта;

- эксплуатационный (производственный) этап, в ходе которого происходит приобретение недвижимости или других активов, а также запуск новых производств, ввод оборудования в эксплуатацию и выпуск новой продукции;

• ликвидационный этап, при достижении запланированных результатов проекта, завершении его финансирования и других обстоятельствах.

В ходе прединвестиционных исследований разрабатывается подробный бизнес-план инвестиционного проекта. Основная цель бизнес-плана — описать ключевые финансово-технические аспекты предприятия, проанализировать возможные проблемы, с которыми оно может столкнуться, и выявить пути их решения. В итоге это позволяет ответить на вопрос о целесообразности вложения инвестиций в данный проект и о том, принесёт ли он доходы, которые компенсируют все затраты. [3]

Инвестиционный портфель предприятия, состоящий из реальных проектов и программ, является инструментом реализации инвестиционной стратегии. Его управление должно обеспечивать максимальную эффективность реализации этой стратегии на каждом этапе развития предприятия. Создание инвестиционного портфеля требует одновременного принятия решений как о выборе проектов, так и о подходящих источниках финансирования. Это обусловлено тем, что, в отличие от простого перераспределения имеющихся средств, руководство компании обладает возможностью контролировать объём заёмного капитала, который планируется привлечь.

Список источников

1. Зайцева Н.И., Жук Ю.Н. Управление инвестициями - Брест БрГУ имени А.С. Пушкина, 2014.
2. Войтов, А.Г. Экономика. Общий курс / А.Г. Войтов. - 9-е изд., перераб. и доп.- М.: ИТК Дашков и К. - 2016.
3. И. А. Лысов "Понятие, сущность и значение финансовых результатов предприятия" 2016 год.
4. Бенко, К. Управление портфелями проектов: соответствие проектов стратегическим целям компании : пер. с англ. / К. Бенко, Ф. У. Мак-Фарлан. М. : ООО «И.Д. Вильямс»
5. https://spravochnick.ru/investicii/investicionnyy_portfel_predpriyatiya/

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.161.1

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ УМО БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОВЕДЕНИИ ЕДИНЫХ ДНЕЙ БЕЛОРУССКОЙ РЕЧИ

ТАРАСЕНКО ОЛЬГА ФЕЛИКСОВНАучитель белорусского языка и литературы
ГУО «Гимназия № 14 г. Минска»

Аннотация: В статье рассматриваются причины непопулярности белорусского языка среди коренного населения Белоруссии, предлагаются задания по популяризации, рассказывается про опыт и возможности средней школы в проведении белорусскоязычных дней, идет разговор про эффективные способы и методы формирования у учащихся любви к родной стране.

Ключевые слова: проблемы, белорусский язык, многоязычный мир, задания, флешмобы, настольные игры, модельер, стимул, музеи, социальная реклама

PRESENTATION OF THE EXPERIENCE OF THE WORK OF THE UMA OF BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE ON THE SINGLE DAYS OF BELARUSIAN SPEAKING

Tarasenko Olga Feliksovna

Abstract: The article discusses the reasons for the unpopularity of the Belarusian language among the indigenous population of Belarus, offers tasks for popularization, talks about the experience and capabilities of high schools in holding Belarusian-language days, and talks about effective ways and methods of developing students' love for their native country.

Key words: problems, Belarusian language, multilingual world, tasks, flash mobs, board games, fashion designer, incentive, museums, social advertising

Папулярызацыя – гэта прапаганда чаго-небудзь у папулярнай, даступнай форме;
дзеясць з мэтай зрабіць нешта шырока вядомым;
распаўсюджванне матэрыялу ў агульнадаступным выглядзе.

Сучасныя вучні дрэнна разумеюць беларускую мову, для многіх яна стала як замежная. Чаму так адбываецца?

Настаўнікі неаднаразова чуюць ад бацькоў, што складанасцей пры вывучэнні беларускай мовы ўзнікае больш, чым з англійскай. Чаму? Прыклад наступны прыклад. У свой час мы вучылі замежныя мовы з пятага класа, наступныя пакаленні – з першага, і ўсё роўна, за рэдкім выключэннем, не ведалі. Чаму? Таму што не было стымулу і матывацыі: вывучэнне замежнай мовы было нечым штучным, не было зразумела, дзеля чаго гэта робіцца: за мяжу выязджалі рэдка, і мова не выкарыстоўвалася ў паўсядзённым жыцці. Сёння ж, дзякуючы камп'ютару і інтэрнэту пашырылася моўная прастора, з'явілася магчымасць падарожнічаць, узнікла неабходнасць у камунікацыі з замежнымі сябрамі, патрэба ў асваенні новых тэхналогій, таму сучасныя маладыя людзі імкнуцца вывучаць англійскую мову і паспяхова ёю авалодваюць.

Сітуацыя ж з беларускай мовай зусім іншая. Калі няма беларускамоўнага асяроддзя, то атрымоўваецца, што вывучаць мову становіцца неактуальна.

Давайце паглядзім, якія цяжкасці і праблемы ўзнікаюць пры навучанні мове. Абмяркуем самыя цікавыя і незвычайныя выпадкі, з якімі сутыкаюцца вучні. Такая гутарка заўсёды вельмі цікавая. Можна ўбачыць, што ў нашай мове прываблівае ці пужае.

Асноўныя звесткі пра беларускую мову многія атрымліваюць у школе. Некаторыя школьным узроўнем і абмяжоўваюцца. У лепшым выпадку здаюць цэнтралізаваны экзамен і паступова забываюць. Гэта вельмі дрэнна, бо знікае стымул, знікае матывацыя, і стаўленне да мовы, адпаведна, мяняецца. Якое ж з гэтага выйсца?

Трэба перагледзець матэрыял школьных падручнікаў, дапаможнікаў, дадаткаў. Даўно прайшоў той час, калі беларуская мова была мовай вёскі. Сітуацыя змянілася. А мы і сёння ў падручніках па літаратуры можам сустрэць малазразумелыя сучасным школьнікам сельскагаспадарчыя тэрміны, апісанне калгасных рэалій, даўно састарэлых паняццяў. Таму і ўспрымаецца беларуская мова часам як перажытак мінулага. Але гэта не так. Беларуская мова — гэта высокаразвітая мова, якая ў поўнай ступені можа абслугоўваць усе сферы жыцця грамадства і адлюстроўваць яго сучасныя рэаліі. Пра нацыянальную мову вучням трэба расказваць цікава, займальна, акцэнтуючы ўвагу на нашу самабытнасць, непаўторнасць, унікальнасць у свеце.

Ні адзін указ, ні адно распараджэнне не прымусяць выкарыстоўваць беларускую мову паза межамі школы. Тут ужо павінна прыйсці ўсведамленне таго, што толькі веданне дзяржаўных моў, у першую чаргу нацыянальнай, а таксама замежных, дапаможа маладому чалавеку рэалізаваць свае магчымасці і амбіцыі ў сучасным грамадстве.

Прапаную наступныя заданні для павышэння цікавасці да беларускай мовы:

1. “Постаці гісторыі”

Адзенне магнатаў, шляхты і гарадской знаці развівалася ў рэчышчы заходнееўрапейскай моды. Шылі яго з дарагіх тканін, аздаблялі залатымі і сярэбранымі ніцямі, каштоўнымі камянямі. Важнымі часткамі мужчынскага гарнітура былі атласны жупан, зверху кунтуш, падпяразаны доўгім поясам, воўчае і бабровае футра, жаночага — ферэзія, чамара, аблямаваныя карункамі або футрам собаля, куніцы, лісы, кабат з рукавамі.

- Прыдумайце сваю калекцыю адзення для шляхты тых часоў. Раскажыце, як на вашу думку, выглядалі ўстарэлыя назвы адзення, прапануйце сучасныя варыянты.

2. “Я мадэльер”

У 2019 годзе да Дня роднай мовы кампанія “MarkFormelle” прэзентавала калекцыю шкарпэтак “Мова Гэта Стылёва”. А ў 2022 годзе разам з брэндам Lay’s прадставілі калекцыю адзення і аксесуараў, прысвечаную беларускім дранікам. У 2023 годзе з’явілася літаратурная калекцыя маек і цішотаў з цытатамі вядомых рускіх і беларускіх пісьменнікаў. Але без прынтаў, толькі словы. Мы вырашылі дапамагчы нашым вытворцам і прапанавалі свае мадэлі адзення, якія б хацелі пабачыць у продажы.

3. “Беларуская мова прыгожа”

На фоне ўсеагульнай моўнай непісьменнасці ўзнік маладзёжны слэнг Інтэрнэту, які дыктуе сваю вызначаную эстэтыку. Узнікаюць новыя словы, якія не зразумелыя старэйшаму пакаленню. Адной з прычын з’яўляецца няведанне тлумачэння слоў, іх лексічнага значэння. Нашы вучні прапанавалі праект “Беларуская мова прыгожа”, у якім падабралі замену слэнгавым словам беларускімі адпаведнікамі.

Таксама быў створаны каляндар –слоўнік “Лёгкая мова”, у якім вучні прапанавалі свой варыянт афармлення старонкі знамянальных дат (яскравая карцінка, запазычаныя словы і іх беларускія адпаведнікі). Такім чынам можна падрыхтаваць каляндар абсалютна новых і самабытных беларускіх слоў, фразеалагізмаў, прымавак і актуальных цытат, хуткамовак. Можна прысвяціць кожны месяц сусор’ям і фазам месяца. А можна стварыць на тэму беларускіх легенд, міфаў, па творах пісьменнікаў.

4. Вучні старэйшых класаў напярэдадні выпускных экзаменаў вырашылі стварыць матыватары на тэмы “Гэта тваё жыццё”, “Мой стымул”, “Будзьце здаровы, жывіце багата”, “Я, перш за ўсё, чалавек!”.

5. У гэтым годзе на Дзень роднай мовы вучні правялі гульню з педагогамі “Магічны куфэрак”. Нв вахце стаяў мяшэчак, з якога кожнаму настаўніку, перш чым запісацца ў журнал прыходу, прапанавана

было выцягнуць прадказанне – выказванні знакамітых беларусаў. Такім чынам, дзеці і дарослыя пазнаёміліся з цікавымі цытатамі і значна абагацілі свае веды.

6. Па аналогіі настольнай гульні “Літаратурны клуб” можна прапанаваць вучням распрацаваць уласныя гульні. У гэтай гульні прапануюцца партрэты пісьменнікаў (іх можна пазнаць “у твар” і расшыфраваць імёны і прозвішчы). Складзі па парадку радочкі іх вершаў, дадаць у іх прапушчаныя рыфмы, адгадаць аўтарскія загадкі і г.д. Гульня будзе добрым дапаможнікам не толькі на ўроках, а таксама як аснова для падрыхтоўкі літаратурнага КВІЗу і пры падрыхтоўцы да алімпіяд.

7. Рэгулярна настаўнікі беларускай мовы і літаратуры праводзяць флэшмобы: паэтычныя - у гонар якога-небудзь пісьменніка, твораў сучаснай літаратуры; моўныя - “Вясёлы тапонім” (праязджаючы месца са смешнай або незвычайнай назвай зрабіць фота і прыдумаць 4 радкі).

Вёскі Бухалава, Рай, Шо, Парыж, Балі, Марс, Манголія, Новыя Чамаданы. (“Хачу ў Парыж, паеду ўвосень, якраз мне гэта ўдалося!”; “Я жыхар Рая! Баіцеся? Што нада мною смеяцеся?”; “Бухаем” толькі газіроўку, ваду, ядзім адну маркоўку. Сухія, стройныя праз меру, але хачу-хачу эклера”).

8. “У гасцях у казцы”. Вучні 5-6 класаў прыдумвалі казкі або перакладалі ужо вядомыя, затым паказвалі іх перад вучнямі малодшых класаў (тэтр лялек, тэатр ценяў).

9. Па аналогіі з сацыяльнай рэкламай “Смак беларускай мовы” мы распрацавалі ўласны праект “Асалода чытання”. Вучні стварылі рэкламу вядомых твораў, буктрэйлеры, прэзентацыі новых кніг.

10. Наведванне музеяў. Экскурсіі праводзяцца на беларускай мове (гэта наша патрабаванне). У музеі ВАв у Мінску карысталіся беларускамоўным аўдыягідам.

Сёння беларуская мова стала элементам нейкай элітарнасці сярод жыхароў Беларусі.

Плюсы гэтай сітуацыі ў тым, што сёння моладзь цікавіцца нацыянальнай мовай, імкнецца яе вывучаць. І самыя перадавыя слаі грамадства, якія папулярызуюць беларускую мову, — гэта не толькі настаўнікі і выкладчыкі, але і праграмісты, якія ствараюць чат боты, сайты, інтэрфэйсы на роднай мове.

Максім Кронгаўз, лінгвіст, нездарма пісаў, што самым эфектыўным спосабом папулярызацыі мовы з’яўляецца інтэрнэт: парталы рускай мовы з цікавай інфармацыяй, захапляльнымі конкурсамі, тэстамі і гэтак далей.

Таму задача сучаснай беларускай адукацыі – развіццё інтэлектуальнай, камунікатыўнай, духоўна-маральнай, грамадзянскай культуры вучняў, выхаванне асобы, здольнай захаваць толькі самыя лепшыя набыткі нашых продкаў, а без роднай беларускай мовы гэтага дасягнуць немагчыма. Толькі выхаваўшы сапраўднага чалавека, годную асобу, Беларусь зможа заявіць пра сябе ў свеце. Наш чалавек павінен вылучацца высокай моўнай культурай і найлепшымі чалавечымі якасцямі, бо без мовы няма народа, няма нацыі, няма краіны.

Список источников

1. Масціцкая, Р.У. Развіццё творчых здольнасцей падлеткаў пры вывучэнні беларускай дзіцячай літаратуры // Роднае слова. - 2000. - № 4. - С. 41-42.

2. Рагойша, В. П. Літаратуразнаўчы слоўнік : тэрміны і паняцці : для школьнікаў і абітурыентаў / Мінск, 2009. – 303 с.

3. Цыбульская, С.І. Настольная кніга настаўніка беларускай мовы і літаратуры. - Мінск, 2009. – 285 с.

4. Яленскі, М.Г. Выкладанне беларускай мовы ў школе. - Мінск, Народная асвета, 1994. – 238с.

5. Яфімава, М.Б. Зямля бацькоў, зямля святая. Мінск, Народная асвета, 1997. – 190 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

СООТВЕТСТВИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИИ МЕЖДУНАРОДНЫМ МИНИМАЛЬНЫМ НОРМАМ (СТАНДАРТАМ)

КИСЕЛЕВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Научный руководитель: Савощикова Евгения Васильевна

к.ю.н., доцент кафедры частного и публичного права

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Мартьянова Галина Васильевна

к.ю.н., доцент, зав. кафедры частного и публичного права

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Андрианова Валерия Валерьевна

к.ю.н., доцент кафедры частного и публичного права

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу соответствия российской системы социального обеспечения международным минимальным стандартам. В ней рассматриваются основные элементы системы социального обеспечения России, такие как пенсионное обеспечение, социальное страхование, пособия и другие формы социальной поддержки, и сравниваются с международными нормами и стандартами, установленными в рамках ООН, МОТ и других международных организаций. Статья исследует как сильные стороны российской системы, так и её недостатки, включая вопросы доступности, адресности и эффективности. В заключение предлагаются рекомендации по совершенствованию системы социального обеспечения в России для достижения соответствия международным стандартам и обеспечения достойного уровня жизни для всех граждан.

Ключевые слова: Социальное обеспечение, международные стандарты, минимальные нормы, социальная защита, пенсии, пособия, страхование, ООН, МОТ, права человека, уровень жизни.

COMPLIANCE OF THE RUSSIAN SOCIAL SECURITY SYSTEM WITH INTERNATIONAL MINIMUM STANDARDS

Kiseleva Veronika Vyacheslavovna*Scientific advisers: Savoshikova Evgeniya Vasilyevna**Martyanova Galina Vasilyevna**Andrianova Valeria Valeryevna*

Annotation: This article analyzes the compliance of the Russian social security system with international minimum standards. It examines the main elements of the Russian social security system, such as pensions, social insurance, benefits and other forms of social support, and compares them with international norms and standards established within the framework of the United Nations, the ILO and other international organizations. The article explores both the strengths of the Russian system and its disadvantages, including issues of

accessibility, targeting, and effectiveness. In conclusion, recommendations are made to improve the social security system in Russia in order to achieve compliance with international standards and ensure a decent standard of living for all citizens.

Keywords: Social security, international standards, minimum standards, social protection, pensions, benefits, insurance, UN, ILO, human rights, and standard of living.

В целях установления общемировых ориентиров в социальной сфере, международным сообществом был сформирован свод документов, определяющих базовые принципы социального обеспечения. Ключевыми элементами этого свода являются Всеобщая декларация прав человека (1948 год), закрепившая базовые права и свободы, а также Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), конкретизирующий обязательства государств в данной области. Особую роль играют конвенции и рекомендации Международной организации труда (МОТ), направленные на защиту прав трудящихся и обеспечение социальной защиты.

Руководствуясь международными обязательствами, государство берет на себя функцию гаранта достойного уровня жизни и всестороннего развития личности, предоставляя различные виды социальной поддержки, уровень которых должен соответствовать или превосходить установленные международные нормы.

Международные минимальные стандарты в области социального обеспечения, сформулированные в международных правовых актах, определяют: юридические факты, порождающие право на социальную защиту (например, наступление старости, потеря трудоспособности); круг субъектов, охватываемых мерами социальной поддержки (работники, пенсионеры, инвалиды); виды оказываемой помощи (пенсии, пособия, социальные услуги); размеры денежных выплат; объем социальных услуг. Кроме того, они содержат рекомендации по формированию финансовой основы национальных систем социального обеспечения, включая страховые взносы, бюджетные ассигнования и другие источники.

Международные акты гарантируют защиту и помощь семьям, особенно в период материнства, отцовства и детства, через социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах закрепляет право на достойный уровень жизни семьи. Конвенция МОТ № 102 [5] предусматривает выплату семейных пособий и ответственность за содержание детей.

В России Конституция защищает семью, материнство и детство. Федеральный закон № 81-ФЗ [2] регулирует государственные пособия семьям с детьми. К федеральным пособиям относятся единовременное пособие при рождении ребенка, пособие по беременности и родам, ежемесячное пособие по уходу за ребенком, существует также материнский капитал.

Пособия исчисляются либо в процентах от заработка, либо в фиксированном размере. Конвенция МОТ № 102 [5] устанавливает минимальный стаж для получения выплат. Пособие по беременности и родам выплачивается за весь период отпуска, продолжительность которого не менее 140 дней. Обеспечение включает медицинскую помощь, гарантированную в России Федеральным законом № 323-ФЗ [3].

В контексте международной практики российская система социального обеспечения семей с детьми выделяется более инклюзивным подходом к определению круга лиц, имеющих право на получение пенсии по случаю потери кормильца. Кроме того, отечественное законодательство предлагает более лояльные условия для признания нетрудоспособности или иждивения в связи со смертью родителя. Хотя российская нормативная база, регулирующая отношения в сфере поддержки семьи и детства, в целом соответствует международным минимальным стандартам и даже превосходит их по ряду аспектов, проблема недостаточного уровня социального обеспечения по-прежнему актуальна. Несмотря на это, наблюдаются положительные сдвиги в развитии российского законодательства, отражающие усиление внимания государства к вопросам социальной защиты. Эти изменения направлены на борьбу с бедностью, повышение эффективности и качества систем здравоохранения и образования, а также на расширение видов материальной помощи семьям с детьми, примером чего являются ежемесячные выплаты на первенца и (или) второго ребенка до достижения ими возраста 1,5 лет.

Конвенция МОТ № 102 [5] устанавливает минимальные стандарты социального обеспечения, включая пенсионное обеспечение пожилых людей. Однако, российская система пенсионного обеспечения не всегда обеспечивает достойный уровень жизни пенсионеров. Проблемы с доступностью медицинской помощи и недостаточной социальной поддержкой малообеспеченных пожилых граждан усугубляют ситуацию. Следовательно, российская система социального обеспечения пожилых людей нуждается в улучшении для достижения соответствия международным минимальным нормам. Необходимы дополнительные меры по повышению пенсий, улучшению доступа к медицинской помощи и усилению социальной поддержки нуждающихся пенсионеров.

Международные стандарты (Пакт ООН, Конвенция МОТ № 102) устанавливают право на пенсионное обеспечение по старости (не позднее 65 лет), при этом Конвенция МОТ № 102 [5] не определяет конкретный минимальный стаж. В России пенсионное обеспечение пожилых граждан реализуется через страховые, государственные и социальные пенсии. Для страховой пенсии по старости требуется страховой стаж (не менее 15 лет в РФ) и индивидуальный пенсионный коэффициент (не менее 30 в РФ), что ужесточает условия по сравнению с некоторыми интерпретациями Конвенции МОТ № 102 [5]. Социальная пенсия назначается в фиксированном размере лицам, достигшим 65 (мужчины) и 60 (женщины) лет, без права на страховую пенсию. Основная проблема российской пенсионной системы — низкий уровень обеспечения страховыми пенсиями.

В России уровень пенсионного обеспечения часто остается недостаточным для обеспечения достойной жизни пожилых людей. Также в России существуют проблемы с доступностью медицинской помощи для пожилых людей и с недостаточной социальной поддержкой малообеспеченных пожилых людей.

Гарантирование права на социальную защиту в случае наступления инвалидности является ключевым элементом системы международно-правовых стандартов в сфере социального обеспечения. В Российской Федерации данное право закреплено в статье 39 Конституции [1], гарантирующей каждому гражданину социальное обеспечение в случае инвалидности.

Одним из преимуществ российской системы является более прогрессивный подход к определению инвалидности, отличающийся гуманистической направленностью. Отечественная концепция предполагает признание лица инвалидом не только при полной, но и при частичной утрате способности к осуществлению нормальной жизнедеятельности, что выражается в дифференциации инвалидности на три группы, отражающие различную степень ограничений.

Право на материальное обеспечение реализуется посредством гарантированной государством ежемесячной денежной выплаты в виде пенсии по инвалидности, предоставляемой вне зависимости от установленной группы и степени утраты трудоспособности.

Международные стандарты, устанавливая базовые требования к системам социальной защиты, допускают назначение пособия по инвалидности при наличии 15-летнего стажа уплаты страховых взносов или работы по найму, при этом оговаривается возможность сокращения данного периода до трех лет для получения соответствующего вида поддержки.

Анализ действующего законодательства позволяет заключить о его соответствии международным требованиям в части обеспечения регулярной выплаты инвалидам.

Резюмируя, российское законодательство в сфере социальной защиты инвалидов характеризуется более гуманной концепцией инвалидности по сравнению с рядом международных подходов, не абсолютизирующей способность к осуществлению трудовой деятельности, а признающей возможность ее дифференциации. Это позволяет расширить круг лиц, подпадающих под систему социального обеспечения, и в целом свидетельствует о реализации принципа всеобщности социальной защиты инвалидов. Вместе с тем, сохраняется актуальность проблемы, связанной с недостаточным уровнем материального обеспечения и социальной поддержки инвалидов, относящихся к категориям малоимущих граждан. Размеры пособий по инвалидности в РФ не всегда соответствуют международным минимальным нормам. В России размер пособия по инвалидности зависит от категории инвалидности и стажа работы, и может быть ниже установленного международными нормами минимального размера.

Таким образом, можно сказать, что система социального обеспечения инвалидов в РФ не всегда

соответствует международным минимальным нормам. Необходимо проводить дополнительные меры для улучшения условий жизни и социальной защиты инвалидов в России.

Право на социальное обеспечение в международно-правовых актах относится к числу основных прав. Так, в соответствии со статьей 22 Всеобщей декларации прав человека [4] каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение посредством национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Анализ соответствия российской системы социального обеспечения общепризнанным принципам социальной защиты позволил идентифицировать как достоинства, так и недостатки, присущие действующему правовому регулированию общественных отношений в сфере социального обеспечения в Российской Федерации. В настоящее время возможно констатировать, что в российском законодательстве, регулирующем социальное обеспечение, предусмотрены положения, охватывающие основные социальные риски, идентифицированные в международно-правовых актах. При этом, сфера действия российского законодательства характеризуется расширенным кругом лиц, имеющих право на социальную защиту со стороны государства при наступлении указанных социальных рисков, по сравнению с установленным в международных нормативных актах.

Перечень видов оказываемой помощи со стороны государства в России по каждому социальному риску отвечает требованиям Конвенции МОТ № 102 [5], однако, есть также ряд проблем, которые необходимо решить для того, чтобы система социального обеспечения России соответствовала международным минимальным нормам. Одной из основных проблем является низкий уровень выплат, которые не всегда позволяют обеспечить достаточный уровень жизни населения. Кроме того, доступ к социальным услугам не всегда равномерен, и некоторые группы населения могут сталкиваться с препятствиями в получении необходимых услуг. Также следует отметить длительную процедуру получения социальных выплат.

Вместе с тем существуют и положительные моменты в системе социального обеспечения, в том числе существенное развитие медицинской помощи и системы образования, а также улучшение условий жизни россиян.

Для преодоления недостатков необходимо развитие экономической ситуации в стране и проведение реформ в системе социального обеспечения.

Для усовершенствования системы социального обеспечения России необходимо повысить доступность к социальным услугам для всех групп населения и увеличить размеры выплат. Кроме того, необходимо повышение качества услуг.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" Текст Федерального закона опубликован в "Российской газете" от 24 мая 1995 г. N 99, в Собрании законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. N 21, ст. 1929
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" Текст Федерального закона опубликован в "Российской газете" от 23 ноября 2011 г. N 263, на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 22 ноября 2011 г., в "Парламентской газете" от 24 ноября 2011 г. N 50, в Собрании законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. N 48 ст. 6724
4. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 A (III) от 10 декабря 1948 г.)
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)
6. Конвенция Международной Организации Труда N 102 о минимальных нормах социального обеспечения (Женева, 28 июня 1952 г.) (с изменениями и дополнениями)

7. Актуальные проблемы и современные тенденции социально-экономического развития региона и страны: Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 13 апреля 2017 года. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова", 2018. – 239 с. – ISBN 978-5-4345-0475-1. – EDN XUUXVJ.

УДК 342

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

БУРНИНА АННА НИКОЛАЕВНАмагистрант,
Волжский филиал Волгоградского государственного университета РФ, г. Волжский

Аннотация: Правовой режим недвижимого имущества представляет собой систему норм и правил, регулирующих оборот земель, зданий и других объектов, имеющих фиксированное местоположение. Это важный аспект гражданского оборота, поскольку недвижимость является основным элементом экономики любой страны. В данной статье будут подробно рассмотрены основные категории, принципы и особенности правового регулирования недвижимого имущества, а также основные права и обязанности его владельцев.

Ключевые слова: правовой режим недвижимого имущества, гражданское законодательство, регулирование, недвижимое имущество, рынок недвижимости.

LEGAL REGIME OF REAL ESTATE

Burnina Anna Nikolaevna

Annotation: The legal regime of real estate is a system of norms and rules governing the turnover of land, buildings and other objects with a fixed location. This is an important aspect of the civil turnover, since real estate is the main element of any country's economy. This article will discuss in detail the main categories, principles and features of the legal regulation of real estate, as well as the basic rights and obligations of its owners.

Keywords: legal regime of real estate, civil legislation, regulation, real estate, real estate market.

Правовой режим недвижимого имущества занимает ключевое место в системе гражданского законодательства, так как он определяет порядок регулирования прав и обязанностей собственников и пользователей таких объектов. Правовой режим недвижимого имущества представляет собой комплекс норм и принципов, регулирующих использование и распоряжение такими объектами. Он включает в себя как общие, так и специальные нормы, касающиеся конкретных категорий недвижимости. Но, необходима дальнейшая работа по совершенствованию законодательства, которое должно учитывать современные экономические и социальные реалии, обеспечивая при этом прозрачность и доступность рынка недвижимости.

Объектом данного исследования является недвижимое имущество (ст. 130 ГК РФ)[1].

Предметом исследования выступает правовая природа и особенности правового регулирования отношений, связанных с недвижимым имуществом, включая права собственности, аренды, залога и другие [1],[2],[3].

Целью данного исследования является выявление основных принципов и норм, регулирующих правовой режим недвижимого имущества, а также существующих проблем и перспектив их решения в современных условиях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

– исследовать понятие и классификацию недвижимого имущества в контексте действующего законодательства;

- проанализировать права собственности и другие права, связанные с недвижимостью;
- рассмотреть правовые аспекты сделок с недвижимостью, включая куплю-продажу, аренду и залог;
- выявить основные проблемы в правовом регулировании отношений, связанных с недвижимым имуществом, и дать рекомендации по их преодолению.

Правовое регулирование недвижимого имущества необходимо для защиты прав собственников и других участников рынка. Оно обеспечивает стабильно функционирование экономических процессов и поддерживает правопорядок. Существует ряд факторов, влияющих на правовой режим недвижимости, включая нормы гражданского права, административного законодательства и специальные отраслевые законы [7, с.189].

Закрепление правового режима недвижимого имущества произошло не случайно, поскольку только оно до перехода права собственности проходит такие процедуры, как оценка, межевание, регистрация. Такому процессу объекты недвижимости подвергаются не случайно, так как в сравнении с иными видами имущества они представляют более высокую ценность. В связи с этим правовой режим недвижимого имущества закреплен в большом числе нормативно-правовых актов, к которым в частности относятся: Гражданский [1], Земельный [2], Лесной [3] кодексы РФ и др. и многие Федеральные законы РФ, например: «О государственной регистрации недвижимости»[4]; «Об ипотеке (залоге недвижимости)» [5] и «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [6] и т. д.

Правовой режим недвижимого имущества основывается на некоторых ключевых принципах, которые помогают регулировать его оборот. Эти принципы отражают фундаментальные идеи, такие как:

1. Принцип законности.
2. Принцип защиты прав собственности.
3. Принцип публичного интереса, который акцентирует внимание на необходимости охраны прав и законных интересов третьих лиц.

Каждый из этих принципов играет свою роль в формировании правового поля, в котором функционирует недвижимое имущество.

Правовой режим недвижимого имущества – это только общие принципы и правила. Тогда как на практике большее значение имеют отдельные режимы: жилой и нежилой недвижимости; коммерческой недвижимости; строящейся и уже существующей; зданий, строений, домов, их частей; земельных участков; участков недр; машино-мест (парковок); воздушных и морских судов. Поэтому, когда на практике возникает какой-то спорный момент, главное значение будет иметь, о каком именно объекте идёт речь. И у каждого объекта есть свои особенности правового режима недвижимого имущества [7, с.499].

Владельцы недвижимого имущества обладают определёнными правами, а также несут ответственность за выполнение определённых обязанностей. Эти права и обязанности основаны на действующем законодательстве и практических реалиях.

Собственники недвижимости имеют следующие права:

1. Право на использование: владельцы могут использовать своё имущество в любых законных целях, таких как аренда, продажа и переуступка прав.
2. Право на распоряжение: они могут реализовать своё имущество, а также производить с ним действия, не противоречащие закону.
3. Право на защиту своих прав: собственник имеет право обратиться в суд для защиты своих интересов.

Собственники также имеют ряд обязанностей:

1. Соблюдение законодательства: владельцы должны соблюдать нормы права при использовании своего имущества.
2. Уплата налогов: владельцы обязаны уплачивать налоги, связанные с владением и использованием недвижимого имущества.
3. Содержание имущества: собственники обязаны поддерживать свое имущество в надлежащем состоянии и отвечать за его безопасность.

Несоблюдение этих обязанностей может привести к административной ответственности и судеб-

ным издержкам.

Важно учитывать, что правовой режим недвижимого имущества также затрагивает интересы третьих лиц. К третьим лицам относятся не только соседи, но и арендаторы, кредиторы и другие заинтересованные стороны.

В случае, если собственник недвижимости решает предоставить свою собственность в залог, он создаёт обременение правом. Это значит, что в случае невыполнения обязательств по кредиту, банк или другое кредитное учреждение может взыскать свою задолженность за счёт данного имущества.

Аренда является одним из самых распространённых способов распоряжения недвижимостью. Арендатор получает право на использование имущества на основании договора аренды, который чётко регулирует условия использования, включая срок, арендную плату и обязанности сторон.

Собственник обязан соблюдать условия договора и не вмешиваться в дела арендатора, если это не противоречит закону [8, с.104].

Процесс передачи прав подразумевает несколько этапов, которые включают:

1. Подготовка необходимых документов: включает в себя не только сам договор, но и документы, подтверждающие право собственности.
2. Регистрация сделки: в большинстве случаев, для защиты прав сторон, необходимо зарегистрировать сделку в установленном порядке.
3. Передача имущества - заключительный этап, который подразумевает фактическую передачу объекта недвижимости новому собственнику.

Эти этапы помогают избежать правовых споров в будущем и обеспечивают прозрачность сделки [1].

В сфере недвижимости существует ряд рисков, которые потенциальные покупатели и владельцы должны учитывать. Эти риски могут варьироваться от юридических до финансовых.

К юридическим рискам можно отнести:

- подделка документов: опасность приобретения недвижимости с поддельными документами, что может привести к судебным разбирательствам и потере средств;
- споры с соседями: возможны конфликты по поводу границ земельных участков и прав на использование соседних территорий.

Финансовые риски связаны с изменениями на рынке, включая:

- падение цен на недвижимость: на ситуацию на рынке могут влиять различные факторы, такие как экономическая нестабильность или изменение спроса;
- непредвиденные расходы: могут включать затраты на ремонт или юридические услуги, которые могут существенно увеличить общие расходы на владение недвижимостью.

Для минимизации этих рисков потенциальные покупатели должны предварительно проводить полноценный анализ имущества, а также консультироваться с юристами и финансовыми консультантами [7, с. 429].

Правовой режим недвижимого имущества варьируется в разных странах, что обусловлено особенностями законодательства, культурой и традициями. Например, в странах с развитой правовой системой, таких как США и Германия, существуют чёткие правила, касающиеся регистрации прав на недвижимость и разрешения споров. В Соединенных Штатах Америки система права о недвижимости имеет федеративный характер. Это означает, что каждый штат может устанавливать свои правила и процедуры. В Российской Федерации правовой режим недвижимого имущества регулируется Гражданским кодексом, который налагает определённые требования к всем операциям с недвижимостью. Важными моментами являются необходимость государственной регистрации прав и соответствие сделок требованиям законодательства.

Для повышения эффективности правового режима недвижимого имущества необходимо:

1. Упрощение процедур регистрации: Снижение бюрократических барьеров поможет ускорить процесс передачи прав.
2. Улучшение доступа к информации: Электронные базы данных помогут владельцам недвижимости быстро получать необходимую информацию о правовых нормах и документах.

3. Поддержка юридического образования: Обучение и информирование общества о правовых аспектах поможет предотвратить правовые споры и повысит осведомленность о своих правах [8, с.204].

Таким образом, правовой режим недвижимого имущества является сложной, но важной частью гражданского законодательства. Понимание его принципов, прав и обязанностей собственников, а также рисков и специфики регулирования помогает участникам рынка принимать обоснованные решения. Правовой режим недвижимого имущества требует постоянного внимания и доработки, чтобы гарантировать стабильность и защищенность прав граждан и юридических лиц в этих отношениях.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024). – Текст электронный//КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2025. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 21.02.2025)
2. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.01.2025)– Текст электронный//КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2025. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 20.02.2025)
3. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)– Текст электронный//КонсультантПлюс: официальный сайт https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 21.02.2025)
4. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ (последняя редакция) – Текст электронный//КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2025. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/ (дата обращения: 22.02.2025)
5. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ (последняя редакция) – Текст электронный//КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2025. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19396/ (дата обращения: 22.02.2025)
6. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 N 101-ФЗ (последняя редакция) – Текст электронный//КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2025. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37816/ (дата обращения: 21.02.2025)
7. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 601 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563946> (дата обращения: 24.02.2025).
8. Гражданское право России. Практикум : учебник для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560549> (дата обращения: 23.02.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧпреподаватель (специалист) кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России**КУЗЬМИНЫХ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ**старший преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России**САПОЖНИКОВ СТЕПАН НИКОЛАЕВИЧ**преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России

Аннотация: в данной статье раскрыта тема важности самостоятельных физических тренировок, описаны цели, задачи, изложены требования, предъявляемые к данному типу физических нагрузок, определены их преимущества, а так же сформулировано значение данной категории упражнений при подготовке студентов и слушателей в высших учебных заведениях МВД России.

Ключевые слова: спорт, МВД России, физическая подготовка, слушатель, улучшение, студент, спортсмен, результат.

INDEPENDENT PHYSICAL TRAINING AS A DETERMINING FACTOR IN IMPROVING THE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS AND TRAINEES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

**Churakov, Alexander Andreevich,
Kuzminykh Sergey Viktorovich,
Sapozhnikov Stepan Nikolaevich**

Abstract: This article reveals the importance of independent physical training, describes the goals and objectives, sets out the requirements for this type of physical activity, identifies their advantages, as well as formulates the importance of this category of exercises in the preparation of students and trainees in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: sport, Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training, student, improvement, student, athlete, result.

Самостоятельная физическая тренировка представляет собой целенаправленный процесс, осуществляемый студентами и слушателями индивидуально при должной поддержке педагога во вне-аудиторное время. Он направлен на развитие и улучшение физических качеств. В процессе учебно-тренировочных занятий по физической подготовке «рождаются» готовность к выполнению различного вида задач и способность грамотно применить боевые приемы борьбы и специальных средств при борьбе с противоправными действиями. Перед тем, как приступить к самостоятельной подготовке необходимо выстроить подробный план тренировок, изучить необходимую литературу и углубить в тему.

Систему самостоятельной подготовки можно разделить на 3 этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Этап работы
- 3) Контрольный этап

Рассмотрим подробнее каждый из них.

К подготовительному этапу можно отнести лекции, на которых слушатели и курсанты создают себе мотивационные установки, желание заниматься спортом, ставят перед собой цели и задачи.

К этапу работы относится непосредственно процесс физической нагрузки, он является основной частью самостоятельной подготовки и в будущем приносит результат.

К контрольному этапу, само собой, отнесем результат, полученный из грамотно выстроенных тренировочных нагрузок, окончательную физическую форму спортсмена и то, какие положительные качества он получил исходя из них. Здесь будет целесообразно провести контрольный срез, с целью получения результата проделанной работы и согласно ему выстроить обновленный план самостоятельной подготовки.

Так же нельзя не упомянуть про преимущества, которые слушатели и курсанты получают от самостоятельных тренировок.

Во первых, целенаправленность. Перед тем, как приступить к началу занятий необходимо четко и ясно сформулировать цели и задачи для последующей работы.

Во вторых, самостоятельность. Разумеется, организовывая свои тренировки и себя курсанты и слушатели в процессе развивают самостоятельность и способность применять имеющиеся навыки, умения и знания на практике.

В третьих, развитие волевых качеств. Данный тип занятий воспитывает в человеке множество качеств, например, выдержка, терпение, организованность, целеустремленность, самообладание, дисциплина, волю к победе и многие другие.

В четвертых, самое важное, это улучшение физической формы обучающегося. Самостоятельные тренировки помогают укрепить здоровье, выработать высокий уровень работоспособности и сформировать значимые физические навыки.

В контексте статьи в том числе отметим и требования, предъявляемые к слушателям:

-наличие высокого уровня работоспособности и наличие крепкого здоровья.

-такой уровень психологической и физической подготовки, который позволит действовать в экстремальных условиях и обусловит соблюдение правомерности применения физической силы и боевых приемов борьбы при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Рекомендации для проведения самостоятельных тренировок:

В первую очередь, в данный тип занятий важно включить утреннюю гимнастику, в комплекс гигиенической гимнастики следует включить упражнения, направленные на развитие всех групп мышц, упражнения на гибкость, а так же дыхательную гимнастику. Следует исключить упражнения со значительными отягощениями и на выносливость, к примеру, длительный бег, приводящий к утомлению обучающегося. Можно рассмотреть упражнения с инвентарем, таким как, эспандер, скакалка, резиновый жгут либо мяч. Физическую нагрузку рекомендуется увеличивать постепенно.

Сами же тренировки можно проводить как индивидуально, так и в группе, состоящей из 3-5 человек, групповая тренировка в свою очередь считается наиболее эффективной. Заниматься менее двух раз в неделю нецелесообразно, по причине того, что это не приведет к повышению уровня физической подготовки. Вторая половина дня считается наилучшим временем для проведения тренировок, а

именно через 2-3 часа после обеда, не запрещается тренироваться и в иное время, главное делать это не раньше, чем через 2 часа после приема пищи и не позднее, чем за 1 час до приема пищи, так же не рекомендуется проводить тренировку натощак.

К наиболее полезным и доступным средствам физической подготовки можно отнести бег и ходьбу на открытом воздухе (желательно в условиях лесопарка). Естественный вид движений улучшает обмен веществ в организме и активизирует различные системы организма: дыхательную, сердечно - сосудистую и т.д. Бег же является наиболее эффективным средством для повышения физической формы. Важнейшим принципом данной нагрузки является правило «Бегать - одному!», ведь при другом раскладе невозможно определить свою оптимальную скорость.

Вышеуказанные рекомендации подходят для выполнения их обучаемыми любого уровня физической подготовки. При грамотном планировании занятия и соблюдения техники безопасности риск получения травм при их выполнении сводится к минимуму.

В завершение хочется отметить, что приведенные в настоящей статье данные о самостоятельных тренировках являются базовой составляющей тренировочного процесса слушателей и курсантов вузов МВД России. Существует множество более узконаправленных упражнений, позволяющих укрепить физическую форму, однако без дополнительной самостоятельной нагрузки результат может оказаться хуже, недели чем с ней.

Список источников

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <https://www.garant.ru> // Ст. 12 с изм. и допол. в ред. от 08/08/2024 (дата обращения: 31.11.2024);
2. Приказ МВД России "Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации" от 1 июля 2017 г. № 450 // Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 31.11.2024);
3. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2302&ysclid=m79go1pu21999691340>
4. <https://gigabaza.ru/doc/55631.html>

УКД 378

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

ЧУРАКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

преподаватель кафедры физической подготовки Нижегородской Академии МВД России

СОБЛУКОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНАкурсант
Нижегородской академии МВД России

Аннотация: в контексте данной научной статьи мы уделим внимание анализу и систематизации подходов к оптимизации процесса физического воспитания и повышения уровня физической подготовки курсантов образовательных организаций, подведомственных Министерству внутренних дел Российской Федерации. Особое внимание в этом контексте уделяется формированию и развитию скоростно-силовых способностей, которые являются неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и необходимы для успешного выполнения служебных задач.

Ключевые слова: образовательные организации, физическая подготовка, курсанты, МВД России, образовательный процесс.

EDUCATION OF SPEED AND STRENGTH ABILITIES OF CADETS IN PHYSICAL TRAINING CLASSES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Churakov, Alexander Andreevich

Abstract: In the context of this scientific article, we will pay attention to the analysis and systematization of approaches to optimizing the process of physical education and improving the level of physical fitness of cadets in educational organizations subordinate to the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. In this context, special attention is paid to the formation and development of speed and strength abilities, which are an integral part of their professional training and are necessary for the successful performance of official tasks.

Keywords: educational organizations, physical training, cadets, Ministry of Internal Affairs of Russia, educational process.

Одним из ключевых аспектов, который занимает центральное место в работе образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, является целенаправленный процесс создания и поддержания высококвалифицированного состава кадров. Процесс охватывает широкий спектр мероприятий, начиная с базового уровня профессионального обучения и заканчивая после-

дующим этапом переподготовки. Кроме того, в его задачи входит регулярное и систематическое обновление и усовершенствование профессиональных навыков и компетенций сотрудников органов внутренних дел (ОВД), что в дальнейшем способствует повышению эффективности и качества выполняемых ими задач.

В современном мире, где мы сталкиваемся с многочисленными и разнообразными вызовами, такими как международный терроризм, который представляет собой серьезную угрозу для безопасности наций, наркомания, разрушающая основы здорового общества, а также миграционные процессы, чаще всего нелегального характера. Сложная и динамично меняющаяся обстановка прямо влияет на деятельность сотрудников ОВД и становится неотъемлемой частью обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья граждан. Кроме того, важным аспектом их деятельности является обеспечение собственной безопасности, что делает их работу еще более ответственной и требующей высокого уровня подготовки.

В связи с этим, особое внимание уделяется развитию и совершенствованию специальных физических качеств сотрудников ОВД, в первую очередь силы и скорости, которые являются фундаментальными качествами для эффективного выполнения ими их профессиональных обязанностей.

Согласимся с мнением Ярославского М.А. «формирование высокого уровня спортивного мастерства у сотрудников органов внутренних дел связано с совершенствованием двигательных способностей (силой, быстротой и координированностью), а также с эффективностью их взаимодействия» [1, с. 187].

Организация и проведение учебных занятий по физической подготовке курсантов в образовательных организациях МВД РФ играют важнейшую роль, поскольку именно в этот период закладываются основы, которые будут служить базой для успешного выполнения последующих служебных обязанностей каждого сотрудника. Неоспоримо, что эффективность образовательного процесса зависит от комплексного изучения таких дисциплин, как «Служебно-прикладная физическая подготовка» и «Физическая подготовка».

В этом контексте особое внимание следует уделить скоростно-силовой подготовке, которая занимает одно из центральных мест в системе комплексной физической подготовки будущих сотрудников ОВД. Под скоростно-силовой подготовкой подразумевается целенаправленный процесс, который включает в себя разнообразные методики и упражнения, направленные на комплексное развитие быстроты реакций и силы мышечных сокращений. Основная цель этой подготовки – достижение комплексного физического развития человека, что является залогом успеха в спортивной деятельности.

Факторы, влияющие на скоростно-силовые способности, можно разделить на несколько основных категорий. Во-первых, это состояние нервно-мышечного аппарата, которое определяет координацию и синхронность работы мышц; во-вторых, абсолютная сила мышц, которая является базовой характеристикой для любых физически активных действий; в-третьих, это способность мышц к быстрому нарастанию усилия в начале движения, что важно для старта и выполнения резких перемещений. Развитие скорости связано с увеличением общей выносливости, так как, не обладая ею, нельзя прибегать к большим тренировочным нагрузкам.

В своей работе Ю.М. Закарьев [2, с. 49] уделяет особое внимание вопросам, связанным с улучшением скоростно-силовых качеств спортсменов. В рамках своих исследований он приходит к важному выводу о том, что для достижения максимальной эффективности в физических упражнениях, направленных на развитие скорости, необходимо придерживаться определенного режима работы сердечно-сосудистой системы (ЧСС). Так, для упражнений, где основное внимание уделяется скорости, оптимальный ЧСС должен находиться в диапазоне от 160 до 165 уд./мин. Когда речь идет о упражнениях, которые сочетают в себе элементы скоростной и силовой работы, предпочтительный режим работы сердца должен составлять от 150 до 155 уд./мин., акцентирующих внимание на развитии чисто силовых качеств, рекомендуется поддерживать ЧСС в пределах от 145 до 150 уд./мин.

Совершенствование скоростно-силовых способностей достигается в большей мере при занятиях легкой атлетикой, данный раздел входит в перечень направлений физической подготовки, закрепленный в Приказе МВД России от 02.02.2024 № 44 от «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», в нем также за-

креплены «упражнения на развитие силы» для сотрудников ОВД.

Проверка уровня физической подготовки сотрудников ОВД осуществляется по результатам выполнения одного контрольного упражнения по общей физической подготовке, определяющего силу или быстроту и ловкость, и боевых приемов борьбы. К силовым упражнениям относятся (для мужского пола): подтягивание на перекладине, жир гири 24 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднос прямых ног к перекладине, силовое комплексное упражнение (СКУ); упражнения на быстроту и ловкость: челночный бег 10 x 10 м и 4 x 20 м, бег на 100 м. Для женского пола на силу: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине в течение одной минуты, СКУ; быстрота и ловкость: челночный бег 10 x 10 м, бег на 100 м.

В контексте вышеизложенного, особую актуальность приобретает задача систематизации и структурирования учебного материала, что позволит оптимизировать процесс обучения, сделать его более целенаправленным и результативным, а также обеспечит высокую степень готовности курсантов образовательных организаций МВД России. В контексте нашей статьи одним из направлений оптимизации образовательного процесса является определением роли скоростно-силовых способностей и место в системе физической подготовки.

Некоторые специалисты в области тренировок используют партерную борьбу для улучшения и усовершенствования скоростно-силовых характеристик обучающегося [3]. Боевые искусства и спортивные единоборства занимают особое место как в профессиональной деятельности, так и в личной самозащите, становится очевидным, что наличие развитых скоростно-силовых способностей не просто желательны для курсантов, но и строго необходимое условие для дальнейшей служебной деятельности.

По мнению автора, одним из наиболее результативных методов, направленных на развитие скоростно-силовых способностей курсанта, является метод круговой тренировки. Он широко распространен среди профессиональных спортсменов, благодаря своей универсальности и возможности адаптации под различные цели и задачи. Метод круговой тренировки заключается в последовательном выполнении разнообразных физических упражнений, которые могут быть направлены на развитие различных физических качеств.

Вне зависимости от того, где проходит тренировка – в спортивном зале, на улице или в любом другом месте, где есть возможность для физической активности, упражнения организуются таким образом, что станции для их выполнения располагаются в круговой или линейной последовательности. Параметры нагрузки могут быть скорректированы в зависимости от конкретных целей, которые ставятся перед курсом физической подготовки. Важным аспектом является также учет возрастных особенностей и уровня общей физической подготовленности каждого курсанта. В рамках этих параметров особое внимание уделяется количеству повторений упражнений или же времени, в течение которого выполняются те или иные действия.

Таким образом, в контексте занятий по физической подготовке в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, особое внимание уделяется развитию скоростно-силовых способностей курсантов. Данное направление является ключевым и реализуется в рамках комплексного подхода, который предполагает не только целенаправленное улучшение указанной физической характеристики, но и одновременное, а также последовательное развитие других важных физических качеств. Важно подчеркнуть, что акцент на развитие силы и скорости как системообразующих элементов позволяет достигать значительных результатов в формировании общей физической подготовки будущих сотрудников, что, безусловно, является приоритетной задачей в рамках их профессиональной подготовки.

Список источников

1. Ярославский М.А. Методология и интенсивность нагрузки при тренировке скоростно-силовых качеств // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 185-192.

2. Закарьяев Ю.М. Методика развития и совершенствования скоростно-силовых качеств и выносливости у борцов / Ю.М. Закарьяев // Спортивная борьба: ежегодник. М., 1982. С. 49-51.
3. Пужаев В.В. Содержательные аспекты освоения тактики выполнения боевых приемов борьбы / В.В. Пужаев, Ю.В. Чехранов, В.Л. Дементьев // Матер. Всерос. науч.-практ. конф.: «Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание». М.: РГУФКСМиТ, 2016.

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

**ЗЫЗА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСЕЕВНА,
ЯКОВЛЕВА АЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Плужникова Елена Артемовна

канд.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В данной работе рассматривается роль игровых технологий на учебном занятии. На сегодняшний день игровые технологии заняли центральное место в воспитании и образовании подрастающего поколения. Их использование в образовательном процессе обусловлено принципом активности обучения. Поскольку он является ключевым доктринальным принципом, то и образовательный процесс строится на его основе. Игровые технологии стали ведущими в образовании, поскольку способствуют повышению мотивации у детей к обучению и развитию.

Ключевые слова: игровые технологии, процесс обучения, принципы, образовательный процесс, методический комплекс, развивающий характер, педагогика, настольные игры, эффективным.

THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM

**Zyza Alina Sergeevna,
Makarenko Anna Alekseevna,
Yakovleva Alena Grigorievna**

Scientific adviser: Pluzhnikova Elena Artemovna

Abstract: This paper examines the role of gaming technologies in the classroom. Today, gaming technologies have taken a central place in the upbringing and education of the younger generation. Their use in the educational process is conditioned by the principle of active learning. Since it is a key doctrinal principle, the educational process is based on it. Gaming technologies have become leading in education, as they help to increase children's motivation for learning and development.

Key words: game technologies, learning process, principles, educational process, methodological complex, developing character, pedagogy, board games, effective.

Игровая технология обучения — это форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия.

Игровые технологии представляют методический комплекс, содержащий разнообразные средства, методы, приемы, направленные на планомерную организацию учебно-воспитательной работы в форме соответствующих теме занятия педагогических игр.

Истоки «игры» как технологии обучения уходят корнями очень далеко. Игры появились в глубо-

кой древности и использовались для развлечения и воспитания подрастающего поколения. Кроме того, они имели религиозный и политический подтекст. В Древней Греции, например, считалось, что игры обладают божественной силой и были созданы Богами, поскольку являлись единственно возможным способом проведения досуга.

Также были распространены народные игры. Все они были направлены на передачу социального опыта подрастающему поколению и носили воспитательный и развивающий характер.

В 1932 году в Советском Союзе играм нашли широкое применение в педагогике: они стали использоваться в качестве основного метода обучения детей дошкольного возраста и были внедрены в высшее профессиональное образование.

Рассмотрим, почему игровые технологии важны в образовании:

1. Повышение мотивации: Игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и привлекательным для детей. Это помогает им быть более вовлечёнными и заинтересованными в учебном материале.

2. Активное обучение: Принцип активности обучения подразумевает, что учащиеся должны быть активными участниками процесса. Игры способствуют развитию критического мышления, креативности и навыков решения проблем, что делает обучение более эффективным.

3. Социальное взаимодействие: Многие игры требуют командной работы и взаимодействия с другими учащимися. Это помогает развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

4. Индивидуализация обучения: Игровые технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и интересы каждого ученика. Учащиеся могут учиться в своём темпе и по своим предпочтениям.

5. Развитие навыков 21 века: Игры могут способствовать развитию таких навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, которые являются важными в современном мире.

Применение игровых технологий при грамотном включении в структуру образовательной работы содействует расширению кругозора обучающихся, формированию познавательной активности, присвоению навыков практического труда. Служит результативным средством мотивации к изучению программного материала за счет складывающейся благоприятной комфортной атмосферы.

Игровые технологии в обучении и воспитании выполняют несколько **ключевых функций**, которые способствуют развитию учащихся и делают образовательный процесс более эффективным. Рассмотрим каждую из этих функций подробнее:

1. Игровая терапия

Игровая терапия позволяет учащимся проецировать свои внутренние проблемы и трудности на игровую ситуацию. Это помогает им безопасно исследовать и осмысливать свои эмоции и переживания, что может быть особенно полезно в процессе личностного роста и эмоционального развития.

2. Развлечение

Основная цель этой функции — сделать процесс обучения увлекательным и вдохновляющим. Игровые элементы помогают привлечь внимание учащихся и поддерживать их интерес к учебному материалу, что способствует более глубокому усвоению знаний.

3. Когнитивная функция

Игровая деятельность акцентирует внимание на самоисследовании и познании. Учащиеся могут экспериментировать, пробовать новые стратегии и учиться на своих ошибках, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

4. Коммуникативная функция

Игры создают идеальное пространство для практики коммуникации. Задания в играх часто требуют обсуждения, сотрудничества и совместного решения проблем, что помогает учащимся развивать навыки общения и командной работы.

5. Межкультурная коммуникация

Игровые технологии могут служить площадкой для обмена культурными ценностями и традициями. Учащиеся учатся уважать и признавать разнообразие, что способствует формированию межкуль-

турной компетентности.

6. Модифицирующая функция

Игроки сталкиваются с различными сценариями и вызовами, что побуждает их искать альтернативные варианты развития событий. Это помогает развивать навыки адаптации и креативного мышления, а также вносить позитивные изменения в свои действия и поведение.

7. Социальные навыки

Игры помещают участников в среду, где они вынуждены взаимодействовать друг с другом. Это способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, разрешение конфликтов и умение работать в команде.

Таким образом, игровые технологии в обучении и воспитании выполняют важные функции, которые способствуют развитию не только академических знаний, но и жизненных навыков. Эти функции делают образовательный процесс более интересным и многогранным, что в конечном итоге приводит к более успешному обучению и воспитанию.

При организации игр на уроках учителю необходимо **учитывать качественные характеристики игровой деятельности:**

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию учащихся, позволяет получить удовольствие от самого игрового процесса;
 - активный, творческий характер деятельности, в значительной мере импровизированной, направлен на самостоятельный поиск интересных фактов, добывание дополнительной информации;
 - эмоциональная деятельность, соперничество, соревнование, конкуренция, стремление к улучшению результата, желание победить исключают такое понятие как «поражение», потому что в выигрыше оказываются все;
 - наличие правил, отражающих содержание игры, логическую последовательность её развития.

Игровая ситуация в педагогике — один из важнейших аспектов интерактивного обучения детей. Эта система может быть применена как к дошкольникам, так и к старшеклассникам. Со временем она превращается из учебной деятельности в социально-профессиональную. Она накладывает свой отпечаток на процесс развития и становления ребенка, позволяя ему усваивать и запоминать больше информации.

Игровые технологии, используемые в образовании, основаны на следующих **принципах организации игровой деятельности:**

- ✓ Принцип динамичности. Игра должна обладать динамизмом действия и сюжетной линией. В данном контексте имеет место развитие событий;
- ✓ Принцип связи игровой деятельности с реальной жизнью. В игру переносятся события и переживания реальной жизни учащегося;
- ✓ Принцип перехода от простого к сложному. Игры должны постепенно усложняться и развиваться по мере развития учащихся и их способностей;
- ✓ Принцип добровольности, предполагающий добровольное участие учащегося в игровом процессе;
- ✓ Принцип зависимости от реальности. Чувства ученика должны быть реальными в действии игры.

Стоит подробнее рассмотреть, что представляет собой игровая технология. Есть несколько **правил**, которые необходимо соблюдать во время игры.

- ✓ свободное и добровольное включения детей в игру: не навязывания игры, а вовлечения детей в неё;
- ✓ в игре учащиеся должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях;
- ✓ нельзя вовлекать детей в слишком азартные игры, в игры на деньги и вещи, в игры содержащие в своих правилах действия нарушающие общепринятые нормы морали;
- ✓ в игре не должно унижаться достоинство её участников, в том числе и проигравших;

- ✓ игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер её участников;
- ✓ ученики должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- ✓ игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имён, правил, формул);
- ✓ учитель должен организовывать и направлять игру, при необходимости сдерживать, но не подавлять, и стараться обеспечивать каждому участнику возможности проявления инициативы;
- ✓ игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.

Классифицируют разнообразные типы педагогических игр, применяемые при организации учебно-воспитательной работы, по нескольким показателям.

По сфере деятельности:

- интеллектуальные;
- подвижные (физические);
- социально-ориентированные;
- психологические;
- трудовые.

По характеру организации педагогического труда:

- *Обучающие.* Игры по закреплению новых знаний (тренинговые). Упражнения по проверке усвоения информации (контролирующие). Обобщающие.
- *Воспитательные.* Познавательные. Формирующие новые навыки. Развивающие.
- *Репродуктивные.* Продуктивные. Эвристические. Творческие (креативные).
- *Диагностические (упражнения, назначаемые специалистом).* Коммуникативные. Проформентационные. Психотехнические (корректирующие игровые задания, требующие предварительного обследования).

По методике проведения:

- сюжетные (базируются на взаимосвязанных событийных действиях);
- предметные (строятся на применении предметов духовного или материального национального наследия);
- ролевые (предполагают разыгрывание разнообразных ролей);
- имитационные (реализуются через моделирование заданной ситуации);
- деловые (рассчитаны на выработку шагов решения поставленной проблемы);
- драматизации (ученики становятся героями спектакля).

Выбор игры, в первую очередь, зависит от того, каков ребенок, что ему необходимо, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения.

Учителям бывает трудно оптимально сочетать игровые методы с другими направлениями обучения. Эффект заключается в том, что игровые технологии сочетают в себе несколько важных элементов. Здесь есть свобода действий и четкое разделение ответственности, напряжение и веселье, реальность и тайна, эмоциональное и рациональное мышление.

Игровые технологии в обучении школьников позволяют развить у детей чувство ответственности через личный интерес и отработку навыков работы в команде. Часть работы педагога заключается в том, чтобы способствовать мотивации. Поскольку дети мотивированы целями, которые они ставят перед собой во время игры, они в любом случае будут стараться полноценно запомнить весь материал, потому что это необходимо для победы.

Разнообразные игры в структуре урока не только вызывают интерес к программному материалу. Они способствуют снятию напряжения, усталости, служат своеобразной физкультурной паузой. При выполнении занимательных заданий ученики быстрее и прочнее усваивают знания.

Список источников

1. Игровые технологии в обучении и как ими пользоваться [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniij/igrovyte-tekhnologii-v-obuchenii/> (27.02.2025)
2. Использование игровых технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.work5.ru/> (27.02.2025)
3. Технология: Игровые технологии на уроке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://inf.tgl.net.ru/game-technologies/> (27.02.2025)

© А.С. Зыза, А.А. Макаренко, А.Г. Яковлева, 2025

УДК 37.01

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

ОРЛОВА ИНГА КОНСТАНТИНОВНА

к.п.н, доцент

ЕЛЬНИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у молодого поколения. Описываются исследования характеристик эмоционального интеллекта современной молодежи. Проводится анализ взглядов ученых на специфику компонентов эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, раскрывается связь данного конструкта с другими психологическими феноменами.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, личность, молодежь, юношеский возраст.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A QUALITATIVE ASSESSMENT OF THE PERSONALITY OF THE YOUNGER GENERATION

**Orlova Inga Konstantinovna,
Elnikova Tatyana Nikolaevna**

Annotation: This article discusses the problem of developing emotional intelligence in the younger generation. Describes studies of the characteristics of emotional intelligence of modern youth. The analysis of scientists' views on the specifics of the components of emotional intelligence in adolescence is carried out, and the connection of this construct with other psychological phenomena is revealed.

Key words: emotional intelligence, emotions, personality, youth, adolescence.

В настоящее время проблема развития эмоционального интеллекта у молодежи приобретает особое значение. Появляется все больше исследований, научных разработок и методических рекомендаций в рамках заявленной проблемы.

Сложилось научно обоснованное мнение о том, что если постоянно развивать компоненты эмоционального интеллекта, у человека в разном возрасте будет более успешно осуществляться личностное и профессиональное становление. Такой человек становится более адаптированным, эффективным в деятельности и социальном общении. Эмоциональный интеллект рассматривается чаще всего в качестве умения понимать свои эмоции и чувства, эмоции других людей, умение строить свое поведение на основе понимания эмоций, управление собственными переживаниями и аффектами, осуществление рефлексии эмоциональных переживаний.

В понимании сущности эмоционального интеллекта есть разные подходы. Так, многие рассматривают эмоциональный интеллект как составляющую интеллекта в целом, как некое знание. Например, Т.И. Солодкова рассматривала эмоциональный интеллект как сочетание таких ментальных характеристик, которые дают возможность понимать причины и проявления эмоциональных состояний и управлять ими, достигая поставленных целей в разнообразной деятельности и в общении [12].

Другие ученые характеризуют эмоциональный интеллект как набор личностных характеристик обеспечивающих эффективность реализации личности. Эмоциональный интеллект в работах К.С. Кузнецовой представлен как гармоничное сочетание разнообразных когнитивных, рефлексивных, поведенческих и коммуникативных способностей, имеющих внутриличностную и межличностную направленность. Он проявляется в эмпатии, позитивном отношении к людям и к миру в целом, умении строить свое поведение, получать и анализировать информацию эмоционального характера и т.п. [9]. И.Н. Андреева добавляет, что человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают себя и окружающих и, следовательно, более эффективно адаптируется и качественно строит процесс взаимодействия с окружающими [1].

Эмоциональный интеллект развивается с возрастом и развитием человека, а также тесно связан с прочими личностными особенностями. Так на возрастные особенности формирования и проявления эмоционального интеллекта указывали работы таких исследователей, как: Т.В. Гудкова [6], А.В. Будакова [3], И.В. Дробышевская [7], Ю.А. Кочетова [8] и другие. Многие авторы отмечали, что в юношеском возрасте эмоциональный интеллект активно формируется и помогает в регуляции деятельности, социальном взаимодействии, профессиональном выборе и дальнейшем профессиональном росте. С этой точки зрения юношеский возраст выступает сензитивным периодом развития компонентов эмоционального интеллекта. Т.В. Гудкова и Т.Н. Кондратьева отмечают, что развитие разных компонентов и способностей, относящихся к эмоциональному интеллекту молодежи, делает возможным повысить продуктивность и эффективность их профессиональной деятельности в дальнейшем [6].

Многие авторы отмечали, что в юношеском возрасте эмоциональный интеллект активно формируется и помогает в регуляции деятельности, социальном взаимодействии, профессиональном выборе и дальнейшем профессиональном росте. С этой точки зрения юношеский возраст выступает сензитивным периодом развития компонентов эмоционального интеллекта.

Накопление жизненного опыта влияет на становление эмоционального интеллекта, поэтому И.Н. Мещерякова утверждает, что в юношеском возрасте данный процесс протекает особенно интенсивно. Это становится аргументом для внедрения в практику работы с молодежью разнообразных программ и проектов по формированию эмоционального интеллекта [10].

Анализ современных исследований эмоционального интеллекта как качественной характеристики личности современной молодежи позволяет резюмировать ряд наиболее интересных выводов.

Так, с точки зрения А.В. Будаковой, развитие эмоционального интеллекта молодежи тесно связано с развитием самодетерминации. Автор поясняет данное положение тем, что на основе хорошего развития эмоционального интеллекта молодые люди более успешно осуществляют контроль своего эмоционального состояния, экспрессии, поэтому повышается их уверенность в себе, самостоятельность, инициативность и другие качества личности, полезные в жизни и дальнейшем труде [3]. А.В. Першина и А.В. Соловьева добавляют, что молодым людям со сниженным эмоциональным интеллектом оказывается сложнее воспринимать информацию из окружающего мира, поэтому может возникать неуверенность в своих силах и замкнутость в отношениях [11].

В работе И.В. Дробышевской доказано, что компоненты эмоционального интеллекта молодежи достоверно взаимосвязаны с различными личностными особенностями. В частности, умение понимать эмоции и управлять ими влияет на уровень тревожности, эмоциональной устойчивости и самоконтроль личности [7]. В свою очередь, В.Д. Скороходова и Л.А. Ларионова добавляют, что больше всего взаимосвязей в молодежной выборке прослеживается между показателями управления эмоциями и показателями понимания и контроля эмоций окружающих, а также уровнем понимания себя самого [12].

Особенности гендерных различий эмоционального интеллекта, согласно данным К.Г. Григорьевой и С.С. Кудинова, проявляются в том, что юноши более эффективно анализируют сложные эмоциональные ситуации взаимодействия, эмотивные смыслы коммуникации, а девушки обладают в целом более развитым уровнем эмоционального интеллекта, лучше проявляют эмпатию и распознают эмоции других людей. Однако в данном вопросе сложились достаточно противоречивые мнения, поскольку различия имеют скорее качественный, а не количественный характер. Как юноши, так и девушки в целом сходным образом переживают те или иные события, демонстрируя сходные с физиологической

точки зрения реакции, но объясняют их по-разному, в зависимости от своей гендерной роли и воспитания [5].

Ю.А. Кочетова отмечает, что сложнее всего в юношеском возрасте осуществлять контроль за собственными эмоциями, более развиты оказываются такие конструкты, как эмпатия и эмоциональная осведомленность. Имеются также различия, связанные со статусом молодых людей в группе: популярные юноши и девушки оказываются с более высоким межличностным эмоциональным компонентом, менее популярные молодые люди – сильнее погружены в свои переживания (то есть у них более развит внутриличностный компонент) [8].

Л.Л. Баландина говорит о том, что у студентов в зависимости от особенности воспитания и социального развития может быть высокий или низкий социальный интеллект. При этом характеристики эмоционального интеллекта тесно связаны со свойствами темперамента [2]. Ф.А. Шахова с соавторами добавляют, что низкие показатели эмоционального интеллекта преимущественно проявляются в характеристиках управления своими эмоциями и распознавании эмоций других людей. Особенно сложно для молодежи определить, выбрать и менять свои собственные эмоции. Также затруднительно адекватно распознавать и влиять на эмоции окружающих людей [14].

Имеются исследования, касающиеся связи эмоционального интеллекта молодых людей и стратегий совладания. Так, М.М. Воронина на примере спортсменов юношеского возраста определила, что уровень развития способностей понимать свои и чужие эмоции и уровень управления эмоциями влияет на выбор молодым человеком копинг-стратегии в сложной жизненной ситуации. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта чаще связан с выбором конструктивного способа совладания, реже – с избеганием проблемы [4].

На основании анализа литературных источников и исследовательских данных нами было проведено собственное исследование на выборке из 68 студентов психолого-педагогического профиля обучения (1 курс). Использовался тест (опросник) эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д.В. Люсина. Это психодиагностическая методика, основанная на самоотчете, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Опросник включает 46 утверждений, с которыми предлагается выразить степень своего согласия либо несогласия. Результаты анализируются по 5 субшкалам, объединенным в 4 общие шкалы (понимание эмоций и управление эмоциями – как в отношении себя, так и в отношении других).

Выявлено, что в целом в группе большинство характеристик эмоционального интеллекта у студентов развиты на среднем уровне, несколько хуже обстоит дело с показателем управления эмоциями, что в принципе свойственно для данного возраста. Данные диагностики представлены на рисунке 1.

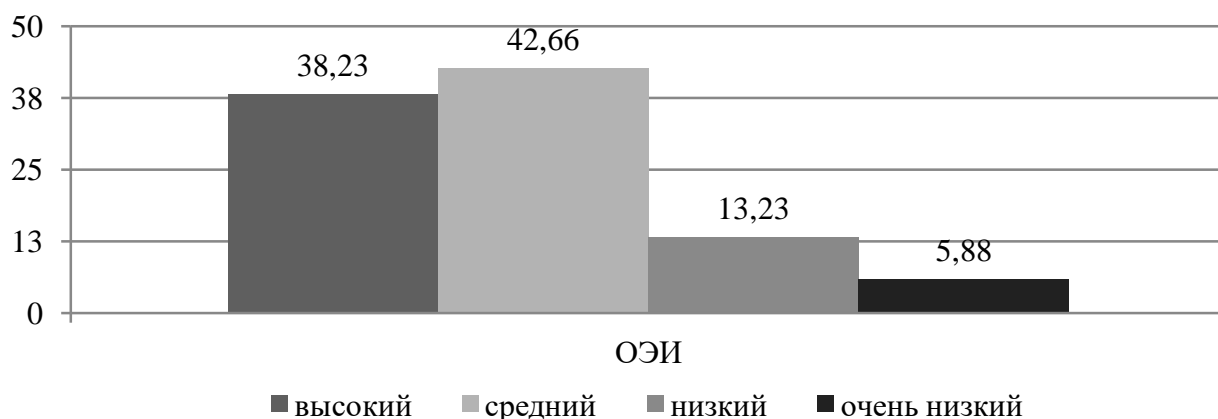


Рис.1. Уровни общего эмоционального интеллекта студентов (в %)

Было выявлено, что большинство студентов (42,66%) демонстрируют средний уровень общего эмоционального интеллекта. Высокий уровень отмечен у 38,23%, низкий – у 13,23%, очень низкий – у 5,88%. Раскрыем содержание средних значений по каждой шкале на рисунке 2.

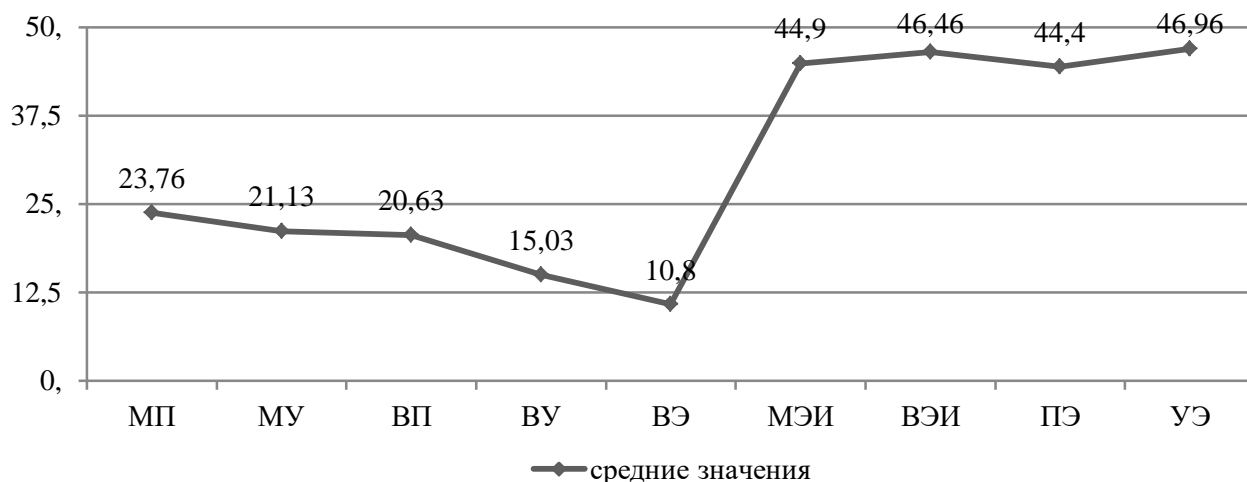


Рис. 2. Средние показатели эмоционального интеллекта студентов

Мы отметили, что по шкале межличностного понимания эмоций (МП), по шкале межличностного управления эмоциями (МУ), внутриличностного понимания эмоций (ВП), внутриличностного управления эмоциями (ВУ), контроля экспрессии (ВЭ), межличностного эмоционального интеллекта (МЭИ), внутриличностного эмоционального интеллекта (ВЭИ), понимания (ПЭ) и управления эмоциями (УЭ) студенты в среднем показывают средние значения. То есть в целом они способны эффективно понимать осознавать и управлять своими эмоциональными состояниями.

В целом, эмоциональный интеллект молодежи отличается такими особенностями: зависимость от пола и социального статуса юношей и девушек, неравномерность становления компонентов эмоционального интеллекта у респондентов, постепенное достижение интеграции данных компонентов и приобретение определенной автономии, связь эмоционального интеллекта с другими личностными характеристиками молодых людей (темперамент, характер, самодетерминации, способы совладания и т.д.). В юношеском возрасте все компоненты эмоционального интеллекта развиваются, поэтому эффективными могут быть разнообразные программы, технологии и системы работы с молодежью.

Список источников

1. Андреева, И. Н. Способности эмоционального интеллекта: гендерные различия // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2007. – С.12-15.
2. Баландина Л.Л. Эмоциональный интеллект и его взаимосвязь с темпераментальными свойствами // Вестник ПГГПУ. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 5-14.
3. Будакова А. В. Эмоциональный интеллект как условие развития самодетерминации // Психология индивидуальности: материалы IV Всероссийской научной конф. – М.: Логос, 2012. – С. 41-42.
4. Воронина М.М. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у подростков, занимающихся экстремальными видами спорта: автореф. магистер. дис. моск. гос. психол.-пед. ун-т. - М., 2016. - С. 16.
5. Григорьева К.Г., Кудинов С.С. Гендерные особенности проявления эмоционального и социального интеллекта у студентов // Современные исследования в психологии. Материалы Международной конференции молодых ученых. Под редакцией С.И. Кудинова, Г.Н. Каменевой. – 2017. – С.233-237.
6. Гудкова Т.В., Кондратьева Т.Н. Особенности эмоционального интеллекта у студентов, обучающихся в медицинском и педагогическом вузах // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2015. – № 5. – С.4-12.
7. Дробышевская И.В. Сравнительное исследование особенностей эмоционального интеллекта

и самоотношения у студентов профессий социальной сферы в период обучения в вузе // Вестник Брянского университета. – 2012. – №3. – С. 18-26.

8. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Горизонты зрелости: сб. тез. участников Пятой всерос. науч. -практ. конф. по психологии развития (г. Москва, 16-18 ноября, 2015 г.) / ГБОУ ВПО МГППУ. – М., 2015. – С. 55-63.

9. Кузнецова К.С. Модель педагогического сопровождения школьников в процессе развития эмоционального интеллекта // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2011. – № 4. – С. 125-130.

10. Мещерякова И.Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 157–161.

11. Першина А.В., Соловьева А.В. К проблеме изучения эмоционального интеллекта студентов // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 703-704.

12. Скороходова В.Д., Ларионова Л.А. Особенности эмоционального интеллекта у студентов-психологов // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17326>

13. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс преодоления синдрома выгорания и его развитие у педагогов: автореф. дис. на соискан. учен. степ. кандидата психологических наук. – Иркутск, 2010. – 47 с.

14. Шахова Ф.А., Гавашели Г.Ш., Башкур Н.Т. Особенности развития эмоционального интеллекта у лиц юношеского возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3. – С. 44-48.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

ПАВЛОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

к.филол.н., доцент, профессор кафедры

БАКЛЕНЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н., доцент, профессор кафедры

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Аннотация: в статье рассматриваются методическое обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса, как основные направления методической деятельности образовательной организации. Описываются результаты и критерии данных видов деятельности. Прослеживается связь между задачами методической деятельности и технологизацией образования.

Ключевые слова: инновации, технологизация образования, методическая деятельность, методическое обеспечение, методическое сопровождение.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITY AT THE EDUCATIONAL ORGANISATION

**Pavlova Yulia Evgenievna,
Bakleneva Svetlana Aleksandrovna**

Abstract: the article considers methodological support and methodological counselling of the educational process as the main areas of methodological activity of an educational organization. The results and criteria to these types of activities are described. The connection between the tasks of methodological activity and the technologization of education is examined.

Keywords: innovations, technologization of education, methodological activities, methodological support, methodological support.

Система образования в России последние 10-15 лет переживает постоянные изменения: переход на болонскую систему в начале 21 века и поиск своего собственного пути сегодня; введение новых ФГОС высшего профессионального образования и их постоянное изменение. Одним из главных факторов, вызвавшим происходящие трансформации, является технологизация общества, и как результат данного процесса – его информатизация и цифровизация. Информационные технологии и «цифра» стали частью современного общества, а также оказали глубокое воздействие на способы обучения, качество образования и его доступность.

Технологизация образования сегодня – один из трендов цифровизации, персонализации и субъективации системы высшего образования, предполагающий использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

Изменения образования, обусловленные его технологизацией, закреплены на законодательном уровне. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых технологий [1]. Согласно Указу Президента Российской Федерации, к 2024 г. должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования. В соответствии с «Концепцией технологического развития на период до 2030 г.» образовательные учреждения и

научно-образовательные структуры становятся субъектами технологического развития страны, целью которых является создание высокотехнологичной продукции на основе комплексного подхода [2].

Государственная программа «Развитие образования» до 2030 г. указывает на важность «внедрения принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта» [3].

Технологизация системы высшего профессионального образования требует обновления его содержания, предполагает изменения методов и форм обучения. По мнению О.Н. Игна, технологизация образовательной сферы есть «современное направление эффективного содержательного и организационного преобразования образовательного процесса, направленного на его рационализацию и оптимизацию, предусматривающей совершенствование уровня технологической культуры педагога; отбор оптимального дидактического инструментария, как центрального компонента технологий обучения; активное проектирование и реализация образовательных технологий, основанных на научно обоснованном переосмыслении целей и результата образовательного процесса; учет «технологических» принципов в процессе обучения» [4, с. 137].

«Технологизация» целей и содержания связана с реализацией эксплуатационной и технологической задач ФГОС высшего профессионального образования по инженерным специальностям, поскольку выпускник должен владеть последними образцами техники и технологиями в своей профессиональной области.

Организационные преобразования и повышение уровня технологической культуры педагога в рамках технологизации образовательного процесса предполагает внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную среду с целью повышения качества обучения.

Основной результат технологизации образования выражается в проектировании и использовании технологий в образовательном процессе, а также внедрении технологических моделей, принципов, методов и приёмов обучения в практику работы педагогов, т.е. активном применении образовательных технологий.

Как результат изменений в обществе, происходит изменение требований со стороны общества к личности преподавателя. Из уникального источника и «транслятора» информации педагог становится «путеводителем по нескончаемым просторам информационного общества», наставником, анализирующим большие объёмы информации, отличающим истинную информацию от ложной, умеющим пользоваться достижениями и технологиями информационного общества, распознающим основные приемы манипуляции в обществе, постоянно совершенствующийся и обучающийся новому, разбирающийся в политической и экономической сферах, являющийся высоконравственной личностью и примером. Кроме того, необходимо учитывать и неидеальные условия, в которых педагог осуществляет свою профессиональную деятельность: постоянно меняющиеся образовательные стандарты, устаревшее или недостаточное материально-техническое обеспечение учебных аудиторий и рабочего места, растущая учебная нагрузка, бюрократизм образовательного процесса и т.д. Негативные факторы также включают и «внутренний консерватизм некоторых педагогических работников, который является своеобразным препятствием для своевременных и качественных изменений в профессиональной деятельности» [5, с. 63].

Современный педагог представляется как всесторонне развитая личность, передающая знания и опыт при помощи нестандартных инновационных методов и форм обучения, использующая для этого современные технические средства, обладающая высоким уровнем информационной культуры и творческого мышления, умеющая выстраивать коммуникацию, способная управлять собой и стремящаяся к самообразованию. Кроме того, в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования одним из требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу высшей школы, является владение ИКТ и образовательными технологиями.

Адаптироваться в постоянно изменяющейся образовательной среде педагогу помогает методическая деятельность образовательной организации, реализуемая в направлениях методического обеспе-

чения и методического сопровождения образовательного процесса. Данная работа организуется в соответствии с федеральными законами и локальными законодательными актами образовательной организации, и ориентирована на повышение качества и эффективности образовательной деятельности, с одной стороны, и на повышение профессионального и творческого потенциала профессорско-педагогического состава, с другой.

Задачи методического обеспечения включают:

- разработку и совершенствование содержания образовательного процесса через развитие инновационных профессиональных образовательных программ;
- разработку и совершенствование нормативных документов (ФГОС, учебных планов, квалификационных требований, примерных образовательных программ) и учебно-методических комплексов, представляющих собой «совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций выпускника в рамках учебной дисциплины или модуля на основе технологизации образовательного процесса» [6];
- разработку и совершенствование системы оценки качества образования в ходе освоения конкретной образовательной программы;
- разработку, внедрение и совершенствование новых форм, методов и инновационных технологий эффективной организации образовательного процесса;
- создание инновационной образовательной среды;
- совершенствование учебно-материальной базы на основе современных ИКТ.

«Задачи методического сопровождения предполагают психолого-педагогическую поддержку и информационное сопровождение педагогов, что обеспечивает основу для их успешного профессионального становления и личностного развития (Кирдянкина С.В., Певзнер М.Н., Сачкова Л.А.)» [7]. Методическое сопровождение предполагает оказание «действенной помощи» педагогу и включает комплекс мероприятий по передаче передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога. Повышение творческого потенциала педагога, повышение качества и эффективности образовательной деятельности являются основными ориентирами методического сопровождения.

Результатом методического обеспечения является «методическая продукт», например, учебно-методическая документация, дидактические материалы, оценочные средства, электронные презентации, плакаты, а также новые методы, формы, средства и технологии взаимодействия участников образовательного процесса. В то время как результаты методического сопровождения подразумевают создание действенной системы внутреннего администрирования в вопросах организации и совершенствования образовательного процесса, в грамотном использовании информационных технологий, обеспечении высококвалифицированного профессорско-педагогического состава. Методическое сопровождение реализуется в форме методических занятий, мастер-классов, совещаний, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, контроля занятий и т.д.

Методическое сопровождение, на наш взгляд, должно соответствовать ряду критериев. Во первых, актуальность, т.е. соответствие социальному заказу, запросам общества и тенденциям развития науки. Педагог обязан находить эффективные пути модернизации и совершенствования образовательного процесса в соответствии с предъявляемыми требованиями. Второй критерий объединяет высокую результативность и эффективность педагогической деятельности, то есть передаваемый опыт должен обеспечивать высокое качество подготовки обучающихся. Третий показатель представлен единством рациональности и стабильности; оптимальное расходование сил и средств для достижения устойчивых положительных результатов. Наличие положительного качественного результата определяет следующий критерий – эффективность. Пятый критерий – новизна, предполагающая отсутствие аналогичного педагогического опыта. Следующий критерий – значимость – опыт должен быть значим для определенной категории специалистов. Научная обоснованность, выражающаяся в соответствии современным достижениям методики и педагогики, реализует следующий критерий. Воспроизводимость – идеи обобщаемые и передаваемые в рамках методического сопровождения должны быть широко применимы в педагогической практике.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта через методическое сопровождение позволяет внедрять инновационные технологии обучения и тем самым повышает качество подготовки выпускников.

Таким образом, технологизация образовательного процесса является важным структурным компонентом методической деятельности образовательной организации, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и профессорско-преподавательским составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения. Грамотная организация методического обеспечения и методического сопровождения способствует эффективному управлению образовательным процессом, неотъемлемой характеристикой которого сегодня является применение инновационных образовательных технологий.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепцией технологического развития на период до 2030 г. от 20.05.2-23 №1315-р.
3. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
4. Игна О.Н. Технологизация как современная тенденция языкового профессионально-педагогического образования // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. – Вып. 1 (91). – Томск, 2010. - С. 135 – 140.
5. Авакян И. Б., Миниярова В. М. Педагогический консерватизм преподавателя вуза в условиях профессионального стресса // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.10. №1. - С. 63 – 82.
6. Фоминых И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 307-309. - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767/> (09.06.2024).
7. Алипатова Д. Г. К вопросу методического сопровождения педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/k-voprosu-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov-1845647.html> (09.10.2024).

УДК 330

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЯ

ДУРОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич**д.э.н., профессор**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: в статье подробно раскрыта роль изучения биографии писателя на уроках литературного чтения, а также представлены приемы, используемые в качестве биографического метода, необходимого для эффективной подготовки детей к анализу изучаемого литературного произведения.

Ключевые слова: краткий рассказ, беседа, выставка, читательский интерес, подготовка, воспитание, литературное чтение, биография.

ON THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF THE METHODS OF STUDYING THE WRITER'S WORK BY CHILDREN OF THE YOUNGER GRADES

Durova Natalia Anatolyevna*Scientific supervisor: Cherkasov Valery Anatolyevich*

Актуальность формирования читательской грамотности обусловлена ее большой ролью в образовании, развитии и обогащении личности ребенка. Перед современной школой стоит очень важная задача – воспитать читателя, который сможет работать в дальнейшем с большим объемом информации, анализировать и понимать ее.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО подчеркивают важность формирования читательской грамотности через литературу как часть национальной и мировой культуры.

Освещая тему развития читательской деятельности у младших школьников, необходимо ориентироваться на научные труды таких психологов, как Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Н.И. Жинкина, И.П. Подласого и И.И. Тихомировой.

В свою очередь, учебно-методический комплекс «Школа России» В.М. Бойкиной, Л.А.Виноградской и др. является методической основой изучения литературного чтения.

Изучение биографии писателя необходимо для того, чтобы более точно и глубоко понимать главную мысль и суть его литературного произведения.

Биографический метод, разработанный в эпоху романтизма, представляет собой анализ жизненного пути писателя, что необходимо для понимания его творчества.

Е.Н. Тимофеева и Б.Г. Ананьев определяют биографический метод как способ анализа литературы через биографию и личность автора. Успешное формирование читательской грамотности, по мнению

исследователей, необходимо для качественного образования, развития и обогащения личности.

Использование биографического метода на уроках литературного чтения позволяет подготовить учащихся к восприятию и анализу литературных произведений. Кроме того, знакомство школьников с жизнью и творчеством авторов позволяет понять формирование их личностей в контексте общественной и литературной жизни эпохи.

Не менее важно отметить влияние биографического материала на развитие воспитательной функции, что способствует самоактуализации школьников и их стремлению к самопознанию.

Ю.М. Лотман отмечает, что интерес к биографии писателей обусловлен желанием изучить их глубокую личность. В связи с этим рекомендуется включать биографическую информацию о писателях в уроки, чтобы сделать их более интересными для детей.

Как правило, в необходимую для изучения детскую литературу включены произведения тех авторов, которые вызывают интерес у учащихся и помогают им точно понять нравственные истины, а также сформировать правильную позицию в отношении окружающего мира.

Таким образом, правильно подобранная биографическая информация влияет на стимулирование у ребенка познавательного интереса к писателю и его творчеству.

Ученые определили следующие положения для рассказа о биографии писателя:

1. Связь биографических данных с изучаемым текстом.
2. Краткое упоминание об эпохе.
3. Указание 1-2 имен других писателей для контекста литературного процесса.
4. Связь с местностью, где учатся учащиеся.
5. Использование современных наглядных средств и ИКТ.
6. Избежание повторения информации из учебника, а также её дополнение.

Необходимо отметить, что биография писателей должна быть доступной для учащихся, вызывать у них интерес к изучению литературного творчества.

В учебниках-хрестоматиях «Школа России» информация о писателях представлена в авторских текстах. В свою очередь, учитель выбирает метод работы с биографией, который будет наиболее подходящим для учеников.

Стоит указать, что выбор методических приемов для изучения биографии писателя зависит от этапа урока литературного чтения. Например, в начальной школе биография может быть использована на этапе подготовки к восприятию и на обобщающем этапе.

На этапе подготовки рекомендуются использовать такие приемы, как краткий рассказ о писателе, «Страницы биографии», беседы и выставки книг.

На этапе обобщения предлагаются игровые методы, викторины, обсуждения воспоминаний и просмотр документальных фильмов.

Среди основных приемов изучения биографии писателя выделим следующие:

1. «Страницы биографии» – представление ключевых периодов жизни писателя.
2. Заочная экскурсия – исследование биографии писателей в интерактивной форме через роли и задания, которые получают учащиеся.
3. Викторина по биографии – ответы на вопросы о жизни писателя с использованием иллюстраций и текстов.
4. Игра «Найди ошибку» – исправление ошибок в текстах про биографию писателя.
5. Вопросы, задаваемые друг другу.
6. Литературные диктанты, которые проводятся в начале урока для проверки домашнего задания и обновления знаний, а также в конце, во время подведения итогов.
7. Телемост с автором – возможность учеников задать вопросы писателю, роль которого выполняет участник экспертной группы. Вопросы, должны отражать реальные жизненные ситуации, нравственные дилеммы и ценностные ориентиры.
8. Сеанс кино.
9. Рассказ о писателе, содержащий его творческие взгляды, нравственные ценности и многогранность личности.

10. Портретная галерея, содержащая портреты 3-4 известных писателей, среди которых помещен портрет автора, с которым произошло знакомство во время занятия. Данный прием позволяет не только повторить информацию о писателях, но и найти связь между ними, а также предположить, какие жанры и темы будут освещены на уроке.

Все вышеперечисленные методы направлены на более глубокое понимание творчества определенного автора и его жизненного пути.

В ходе анализа УМК образовательной системы «Школа России» было выявлено, что учебники литературного чтения содержат портреты писателей и поэтов; авторские тексты об особенностях творчества авторов, предполагающие беседу по вопросам, чтение по ролям, составление своих вопросов и т.д.; развороты с иллюстративным биографическим материалом по творчеству различных авторов.

Стоит отметить, что если разные произведения одного писателя изучаются в каждом классе, то учителю достаточно сложно подобрать биографический материал, который сможет показать автора с другой стороны.

Таким образом, знакомство с биографией писателя на уроках литературы необходимо для того, чтобы, в первую очередь, заинтересовать ученика в чтении его произведения и лучше понимать его творчество.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Фед. Закон [принят Гос. Думой 29.12.2012г. №273-ФЗ] – М.: Изд-во «Омега», 2020. – 149 с. – (Законы Российской Федерации).

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – Введ. 06.10.2009 г., № 373. – С изм. и доп. в ред. от 31 декабря 2020 г. – 7-е изд. М.: Просвещение, 2020. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Белинский В. Г. Взгляд на русскую литературу в 1847 году. [Электронный ресурс] // В. Г. Белинский. Статья первая. – URL: <https://kartaslov.ru>.

4. Биографический метод в литературоведении [Электронный ресурс] // Проза.Ру. – URL: <https://proza.ru>.

5. Граник Г.Г. Биография писателя как средство возбуждения и поддержания познавательного интереса к писателю и его творчеству [Электронный ресурс] // Граник Г.Г., Концевая Л.А. Мир психологии. - 2006.- № 3. С. 23. – URL: <https://multiurok.ru>.

6. Черногрудова Е.П. К вопросу о знакомстве младших школьников с биографией писателя [Электронный ресурс]//Начальная школа. – 2016. - № 8.- С. 33-37. – URL: <http://n-shkola.ru>.

УДД 330

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РОМАНЧУК ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич – д.э.н., профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: в данной статье рассмотрено описание технологий, направленных на формирование и развитие коммуникативных умений на основе прочитанного текста; описание авторского приёма, направленного на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции, повышение эффективности обучения.

Ключевые слова: формирование коммуникативной компетенции; активизация обучения; повышение эффективности обучения; комфортные условия обучения; интерактивные методы обучения; положительная учебная мотивация; игровые технологии.

FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL

Romanchuk Ekaterina Alekseevna*Supervisor scientific: Cherchasov Valery A.*

Abstract: This article discusses the description of technologies aimed at the formation and development of communicative skills based on the read text; the description of the author's technique aimed at the formation and improvement of communicative competence, increasing the effectiveness of training.

Keywords: formation of communicative competence; activation of learning; improvement of learning efficiency; comfortable learning conditions; interactive teaching methods; positive learning motivation; game technologies.

Современное образование – один из наиболее динамичных процессов, изменения которого определяются происходящими в современном обществе переменами: глобализация, информатизация, обновление технологий. Происходит формирование новой информационно-образовательной среды. Стремительное развитие цифровых технологий приводит к разнообразию новых средств обучения. Однако их эффективное методическое применение часто становится проблемой современного педагога.

По мере развития и становления информационного общества возрастает потребность в грамотных и компетентных пользователях информации.

Современный человек должен не только овладеть суммой умений, но и сформировать «готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивировку к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, отражающей личностные и штатские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и возводить жизненные планы». Работа в этом направлении приводит к надобности формирования образовательной среды нового типа, обеспечивающей уютные условия образования и ориентацию на формирование коммуникативной компетенции, креативных качеств личности, критического мышления.

Целью формирования прогрессивной информационно-образовательной среды является оптимизация образовательного процесса, повышение квалификации качества образования. [1, с.4]

Содержание и формы организации учебной работы проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией становления младшего школьника является формирование коммуникативных компетенций.

Компетентность и знание в общении сегодня являются одним из факторов успеха в всякой сфере жизнедеятельности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она складывается. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Одним из наиглавнейших умений современной личности, на мой взгляд, являются коммуникативные искусства. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с иными людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного становления в дальнейшем.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе исходного образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную знание, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность постижения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по иным предметам начальной школы. [2, с.135]

Приоритетной целью обучения литературному чтению в исходной школе является формирование читательской компетентности младшего подростка, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской работы как средства самообразования.

Одной из задач, решаемых курсом «Литературное чтение», является овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение данной задачи связано с умением работать с различными видами слов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.

Использование в образовательном процессе интерактивных средств изучения даёт возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении свежего материала, работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, расценить свой уровень подготовки по конкретной теме на данный миг времени. Интерактивные средства обучения призваны обеспечить создания информационно-образовательной среды, содействующей достижению планируемых эффектов.

Для активизации познавательной деятельности на уроках использую различные спецтехнологии: технологию развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные спецтехнологии. Приведу пример урока литературного чтения в 4 классе с польза интерактивного оборудования по теме «П.П. Ершов. Сказка «Конёк-конек»».

Целью данного урока является создание условий для восприятия и осознания сюжетной линии и эмоционального контекста сказки, для обсуждения нравственного урока, тот, что можно извлечь из содержания сказки.

В ходе урока находят решение следующие задачи: продолжить работу со сказкой, познакомить с композиционными отличительными чертами, научить сравнивать сказки народные и литературные, продолжить развитие личности общего и литературного образования детей через чтение сказки, трудиться над развитием речи.

На уроке организуется работа по достижению следующих **коммуникативных** последствий: умение оформлять свою мысль в устной речи, выговаривать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с иными, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход собственной работы и её результат, слушать мнения других.

Так на этапе постижения нового содержания для достижения коммуникативных результатов использую следующее нормозадание. Класс делится на 3 группы, каждая выполняет своё поручение.

Задание 1. Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строчке. Запишите во второй строке, кто является главным героем сих сказок.

Таблица 1

Герои сказок

Виды сказок	1	2	3
Главный герой			

Задание 2. Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строчке. Запишите во второй строке, о каких событиях рассказывается в сих сказках.

Таблица 2

События сказок

Виды сказок	1	2	3
События			

Задание 3. Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, как в них заканчиваются события.

Таблица 3

Завершение сказок

Виды сказок	1	2	3
Завершение событий			

Работа групп проверяется с помощью презентации.

На этапе диагностики качества освоения темы учащиеся выполняют интерактивный тест, выбирают правильный ответ; отвечают на вопросы викторины, проводится игра «Эрудит». [3] В качестве домашнего задания предлагается просмотр мультфильма по сказке.

Предлагаю для рассмотрения несколько упражнений, которые я успешно использую на уроках литературного чтения с учетом требований к дифференциации в обучении.

- упражнения для развития техники чтения;
- чтение «цепочкой» (по одному слову, предложению, абзацу);
- бинарное чтение (один текст читают два ученика одновременно);
- «буксир»:

а) хорошо читающий ученик читает вслух, изменяя скорость чтения, второй ученик старается успеть;

или хорошо читающий ученик читает вслух, второй про себя. Первый останавливается, второй показывает слово, где он остановился.

- круговое чтение. Небольшой текст читают по одному слову друг за другом несколько раз.
- упражнение «Чтение с ошибкой» (один читает текст, делая замены букв, слогов, слов, другой исправляет ошибки).
- упражнение «Игра в прятки» (один начинает читать любое предложение, другой находит его и заканчивает чтение).
- упражнение «Наперегонки» (дети читают вслух парами, группами).

В заключение можно отметить, что использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения, Интернет-ресурсов, различных форм и методов формирования коммуникативной компетенции учащихся способствуют тому, что в результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития.

Список источников

1. Багрян В.Б., Смелова В.Г. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и Интернет-ресурсы в школе/ -М.: БизнесМеридиан,2011.с. 196.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-М.: Просвещение, 2011.-400 с.
3. Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/>

УДК 370

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ДОБАВОК НА ФИЗИЧЕСКУЮ ФОРМУ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

БЕРНИКОВ ЭДУАРД РОБЕРТОВИЧ

преподаватель кафедры физической подготовки,

ГИБРОАЛТАРСКИЙ ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ

слушатель 512 учебной группы

Нижегородская академия МВД России

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос внедрения спортивных добавок в рацион сотрудников органов внутренних дел, а также их влияние на их физическую форму.

Ключевые слова: спортивные добавки, спортивное питание, аминокислоты, сотрудники органов внутренних дел, физические нагрузки, здоровье, здоровое питание.

THE EFFECT OF SPORTS SUPPLEMENTS ON THE PHYSICAL FITNESS OF AN EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

**Bernikov Eduard Robertovich,
Gibroaltarsky Danila Vladimirovich**

Abstract: this article examines the issue of introducing sports supplements into the diet of law enforcement officers, as well as their impact on their physical fitness.

Keywords: sports supplements, sports nutrition, amino acids, law enforcement officers, physical activity, health, healthy diet.

На сегодняшний день спортивные добавки стремительно набирают популярность среди огромного количества людей в связи с пользой, которую приносят. Как правило, неумолимую роль добавки играют для спортсменов, уже давно включивших их в свой постоянный рацион, поскольку позволяют поддерживать тонус, набор и восстановление мышечной массы. Ну и как же без обывателей, которые за счёт их приёма восполняют силы, утоляют чувство голода, тем самым заменяя полноценный приём пищи или, наоборот, делая выбор в пользу добавки, нежели вредной пищи.

В первую очередь, нужно разобраться с тем, что же собой представляют спортивные добавки и действительно ли они так полезны для здоровья человека. Спортивное питание – это не что иное, как комплекс пищевых добавок, выступающих в качестве дополнительных аминокислот, микронутриентов, витаминов, минералов для людей, профессионально занимающихся спортом, ведущими активный образ жизни или занимающихся активными видами деятельности. Для человека, который ежедневно переносит серьёзные физические нагрузки важно своевременно восполнять организм всеми необходимыми компонентами для его эффективного и быстрого восстановления. В случае, когда не получается сделать это с помощью сбалансированного и правильного питания, на помощь приходят всем известные добавки.

Сегодня на маркетплейсах, на полках специализированных магазинов можно найти множество спортивных добавок разных вкусов и запахов. Любой желающий с лёгкостью может подобрать для себя именно то, ищет. Теперь нужно остановиться и немного осветить наиболее распространённые добавки.

Итак, когда заходит речь о спортивных добавках, в голову сразу приходит «протеин». Что же он собой представляет и почему так популярен? Протеин состоит из важнейшего питательного вещества – белка, который довольно легко усваивается человеческим организмом и помогает справиться ему с большими физическими нагрузками. Важно помнить об имеющихся минусах, которые могут не очень благоприятно сказаться на организме, поэтому употреблять стоит только качественный продукт с учётом состояния своего здоровья.

БЦА – комплекс не продуцируемых организмом трёх аминокислот: лейцина, валина и изолейцина. Выступают в качестве «энергетического источника» при физических нагрузках, позволяют экономить те аминокислоты, которые содержатся в мышцах, а также ускоряют регенерацию мышц, синтез белка и активизируют выработку инсулина и лептина, что позволяет ускорить процесс поступления аминокислот в кровь и регулировать метаболизм.

Креатин - азотсодержащая карбоновая кислота, участвующая в энергетическом обмене в мышечных и нервных клетках [2, с. 66]. Способствует уничтожению кислот, синтезирующихся в процессе физической нагрузки и снижению усталости в мышцах человека. Как следствие, повышает выносливость, чем позволяет выдерживать большой объём нагрузок.

Не стоит забывать, что спортивные добавки не могут полностью заменить здоровую пищу, а могут лишь восполнить те пробелы необходимых веществ, которые не добираются повседневным рационом. Поэтому предпочтение всё-таки нужно отдавать правильному и сбалансированному питанию, а спортивные добавки применять лишь в качестве добавок, к основному рациону.

Физическая культура и спорт в России имеют законодательное закрепление в рамках реализации государственной политики, определяющей их важную роль в развитии и укреплении потенциала не только граждан, но и сотрудников силовых структур, в том числе органов внутренних дел, а, следовательно, и потенциал государства [1, с. 93-94].

Исходя из того, что в работе сотрудника полиции довольно часто возникают экстренные ситуации, в рамках которых необходимо своевременно совершать сложные задачи, требующие высокой физической подготовки, можно сказать, что вопрос внедрения спортивных добавок в их рацион довольно актуален. Важно отметить существующую проблему, которая кроется в том, что некоторая часть сотрудников находятся не в очень хорошей физической форме из-за неправильного питания, стресса, недосыпа или большой загруженности бумажной работой, которая требует определённой усидчивости. Все эти факторы влекут за собой проблемы со здоровьем, лишним весом, отсутствием сил и желания заниматься поддержанием физической формы.

Сегодня ни один нормативный правовой акт не содержит положения о введении в рацион сотрудников ОВД спортивных добавок для эффективного восстановления и укрепления физической силы. На мой взгляд, это и не нужно, поскольку данный вопрос сугубо индивидуален. Каждый человек вправе самостоятельно определять рацион питания в зависимости от вкусовых предпочтений, убеждений и финансовых возможностей.

Как вариант, можно предложить разработку специальных рекомендаций для сотрудников ведомства, в которых будут представлены подборки правильного питания, с учётом включения в рацион спортивных добавок и витаминов. Важно выделить наиболее полезные и содержащие множество необходимых для организма микроэлементов продукты, а также добавки, которые позволят сбалансировать питание, восполнить его недостатки. Обязательно нужно описать сами добавки, отметить их пользу и вред, с указанием на осторожность применения в связи с состоянием здоровья. Так, сотрудник или курсант, ознакомившись с рекомендациями, узнает новую полезную информацию, которая поможет ему сбалансировать питание и скорректировать физические нагрузки, что в дальнейшем поможет улучшить выносливость и работоспособность организма.

Из личного опыта можно отметить, что приём спортивных добавок и откорректированное питание намного увеличивают выносливость организма. Даже месячный приём таких добавок, как протеин и БЦА в совокупности с правильным питанием позволили улучшить результаты в активной физической деятельности. В целом не только появились желание и силы заниматься спортом, тем самым увеличивать физические нагрузки и больше времени проводить активно, но и улучшилось состояние организма.

Таким образом, питание – это основа здоровья организма, от того, что человек ест, зависит то, как он живёт, как он выглядит и то, как он себя ощущает. Сбалансированное питание с включением специальных добавок не только повысит качество жизни, но и поспособствует развитию и совершенствованию физической формы, повышению выносливости, укреплению организма, что очень важно для сотрудников органов внутренних дел при решении поставленных задач.

Список источников

1. Евтушенко, А.А. Физическая культура как средство укрепления и сохранения здоровья сотрудника полиции / А.А. Евтушенко, В.В. Силантьев // Эпоха науки. – 2021. - № 27. – С. 93-98.
2. Ярмухаметова, Г.У. Спортивное питание - вред или польза? / Г.У. Ярмухаметова // Вестник науки. – 2018. - № 9. –Т. 4. – С. 65-68.

УДК 370

СОЗДАНИЕ ЛЕПБУКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

РОМАШИНА АЛЕВТИНА ВЛАДИМИРОВНА

старший воспитатель

ГОРЯЧЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,

КОЗЛОВА МАРИНА ГРИГОРЬЕВНА,

УСАТАЯ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 4» городской округ Самара

Аннотация: представление опыта работы с технологией лепбук в организации работы с семьями воспитанников.

Ключевые слова: технология, метод обучения, традиции, интерактивная папка.

CREATING A LEPTBOOK AS AN EFFECTIVE FORM OF ORGANIZING WORK WITH FAMILIES OF PUPILS

Romashina Alevtina Vladimirovna,

Goryacheva Svetlana Yurievna,

Kozlova Marina Grigoryevna,

Usatay Elena Anatolyevna

Annotation: presentation of the experience of working with laptop technology in organizing work with families of pupils.

Keywords: technology, teaching method, traditions, interactive folder.

Взаимодействие педагогов дошкольных учреждений с семьями воспитанников всегда было и остается трудным, но интересным процессом.

Несомненно, что родители оказывают огромное влияние на формирование ребенка как личности. В семье ребенок включается во все жизненно - необходимые виды деятельности. На ряду с этим семейное воспитание, в отличие от дошкольного, будет воздействовать на ребенка на протяжении всей его жизни.

К сожалению, в современном мире семья утратила свою изначальную функцию в воспитании детей: передачу культурных и духовно - нравственных традиций, понимание самого процесса воспитания в целом. В связи с чем семья не всегда может благотворно влиять на становление личности ребенка и находить необходимый с ним контакт.

Задачей современного педагога является тщательный подбор форм и методов работы с семьями воспитанников, учитывая индивидуальные особенности не только каждой семьи в целом, но и каждого члена семьи в отдельности.

И современные педагоги постоянно осуществляют поиск таких форм, новых технологий и свежих идей для осуществления плодотворной работы с родителями. На данный момент насчитывается более сотни различных педагогических технологий по взаимодействию всех субъектов образовательного процесса ДОУ (дети, сотрудники, семьи воспитанников), базирующихся на приоритетных направлениях ФГОС ДО.

Сегодня мы хотели более подробно остановиться на технологии Лэпбук и раскрыть её как эффективную форму организации работы с семьями воспитанников.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с множеством кармашков разной конструкции, наполненных различным дидактическим материалом и заданиями по определенной теме, где представлены результаты самостоятельной исследовательской деятельности детей или детей совместно с взрослыми.

Лэпбук – это наглядно-практический метод обучения. Для того, чтобы заполнить все разделы папки ребенку совместно с родителями будет нужно собрать и изучить необходимый материал по выбранной теме, провести наблюдения, возможно опыты, выполнить ряд заданий. А ведь, ничто так не сближает как совместная деятельность.

Преимущество Лэпбука в том, что он может использоваться как в детском саду, так и дома.

В нашем саду данная технология в работе с родителями используется сравнительно недавно. Сначала, на нетрадиционном родительском собрании мы познакомили родителей с данной технологией и принципами создания различных Лэпбуков. Объяснили, насколько важна такая совместная деятельность с детьми для установления контакта с родителями, дружеской обстановки и конечно же доверительных отношений в семье. Рассказали, как выбрать тему, создать план Лэпбука, какие материалы использовать, в какой форме преподнести информацию. И предложили совместно с родителями изготовить Лэпбук по ПДД.

Сейчас в нашей группе имеется достаточно Лэпбуков изготовленных родителями совместно с детьми: «Здоровый образ жизни», «Все профессии важны», «Осень», «Весна», «Времена года», «Героям ВОВ посвящается...». Многие оставляют Лэпбуки дома и используют в совместной деятельности во время выходных.

Хочется так же отметить, что данная технология может использоваться и для решения определенных проблем в конкретной семье. Такая индивидуальная форма работы педагога с семьей может проводиться во всех возрастных группах. При этом темы Лэпбуков будут на прямую зависеть от конкретной проблемы и особенностей семьи зависеть от конкретной ситуации развития ребенка и особенностей семьи. Например: «Как правильно вести себя в общественном транспорте», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебные слова», «Сухая Самарка — моя малая Родина», «Я родился в семье речников», «Делу время, потехе час» и др.

За время работы с родителями по данной технологии мы заметили следующие плюсы:

1. Взаимоотношения между детьми и родителями во многих семьях стали более доверительными.

2. Дети с удовольствием делятся со сверстниками о совместно проделанной работе и показывают готовые Лэпбуки, с гордостью замечая, что изготовили их совместно с родителями.

3. В игровой форме дети совместно с родителями могут быстро освежить в памяти или повторить необходимый материал.

4. Данная технология не занимает большого количества времени у взрослых, так как наполнять папку можно постепенно.

5. Совместная деятельность взрослых и детей позволила родителям сократить время, которое дети проводили за гаджетами.

6. В процесс изготовления в процессе включаются не только родители, но и братья и сестра. И как следствие происходит сплочение всей семьи в целом.

7. Лэпбук так же является одной из интересных форм проведения домашнего досуга.

Данную технологию очень легко использовать в наше время. Если у родителей воспитанников, изначально, не получается самостоятельно с детьми изготовить свой собственный Лэпбук они могут

скачать шаблоны различных Лэпбуков на сайтах за умеренную плату. Такие Лэпбуки родители совместно с детьми могут дополнять своими идеями и вариантами оформления.

Список источников

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС//Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162–164.
- Глазунова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992
2. Уханова А. В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011
3. Панфилова А. П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. Издательский центр «Академия», 2011
4. Соколова Н. В. Проект на тему «Мотивация на сотрудничество. Лэпбук — нетрадиционная форма взаимодействия с родителями» // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 80-85. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2103/> (дата обращения: 31.03.2020).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-089.844

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЦИДИВОВ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ МИОПЛАСТИЧЕСКОЙ ОТОПЛАСТИКИ

РОГАЖИНСКАС ПЕТР ВИНЦАСОВИЧ

к.м.н., пластический хирург

ООО «Клиника доктора Рогажинскас»

МОРОЗОВ ДМИТРИЙ ВИЛЬЕВИЧ

к.м.н., заведующий патологоанатомическим отделением ГБУЗ НСО

«Городская клиническая больница №1»

ЛЕЗГИЕВА ЛИЯ ТИМУРОВНА

Ординатор по специальности «Пластическая хирургия»

ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет)

Аннотация: лопухость является наиболее часто встречаемой деформацией ушной раковины, которая нередко приводит к психоэмоциональному дискомфорту, снижая качество жизни пациентов. Одной из основных трудностей хирургического лечения является достижение стойкого эстетического результата. В данной статье рассматривается методика миопластической отопластики, которая доказала эффективность в отношении отсутствия рецидивов у взрослых, однако, у детей они есть. Изучив и предотвратив причину возникновения рецидивов, мы сможем ускорить и улучшить период реабилитации юных пациентов.

Ключевые слова: отопластика, миопластическая отопластика, рецидив после отопластики, лопухость, оттопыренные ушные раковины, пластическая хирургия

THE CAUSE OF RECURRENCE IN CHILDREN AFTER MYOPLASTIC OTOPLASTY

Rogazhinskas Peter Vintsasovich,**Morozov Dmitry Vilevich,****Lezgiyeva Liya Timurovna**

Abstract: Lop-eared ears are a common deformity of the outer ear that can cause psychoemotional discomfort and reduce the quality of life for patients. One of the challenges of surgical treatment is achieving a lasting aesthetic result, as relapses can occur. This article discusses the technique of myoplastic otoplasty, which has been shown to be effective in adults but not children. By understanding and addressing the causes of relapses in children, we can accelerate and improve their rehabilitation period.

Keywords: otoplasty, myoplastic otoplasty, recurrence after otoplasty, lop-eared, protruding auricles, plastic surgery

Лопухость является наиболее распространенной врожденной аномалией ушной раковины, частота встречаемости которой среди лиц, не достигших совершеннолетия, составляет около 5% [1]. Данная деформация не оказывает влияние на слух, но нередко приводит к психоэмоциональным рас-

стройству, снижению самооценки, нарушению социальной интеграции в общество, особенно в детском возрасте [2].

К этиологическим факторам выступающих ушных раковин относят:

1. Наследственный фактор;
2. Факторы окружающей среды (гормональные дискорреляции, воздействие лекарственных препаратов, радиации во время развития и миграции ушной раковины) [3; 4].

В большинстве случаев лопухость обусловлена недоразвитием противозавитка, его ножек и/или увеличением высоты (глубины) чаши ушной раковины. Целью операции является устранение данных деформаций [4].

На сегодняшний день насчитывается более двухсот методик по коррекции оттопыренных ушных раковин. Их все можно объединить в следующие большие группы: шовная пластика (Mustarde J.C., 1963; Furnas D.W., 1968 и др.), бесшовные методики (с иссечением хряща ушной раковины (Eitner E., 1936 и др.), с нанесением насечек и истончением хряща ушной раковины (Stenstrom S.J., 1963; Walter C., 1994 и др.)) и комбинированные оперативные техники (Converse I. et al., 1955; Kaye B.L., 1967; Bauer B.S. 2000 и др.) [5].

Несмотря на такое разнообразие, одной из основных трудностей является достижение стойкого эстетического результата [5].

Методика миопластической отопластики отлична тем, что через 2-3 суток после операции внешние признаки, которые бы свидетельствовали об оперативном вмешательстве, сведены к минимуму. У взрослых, прооперированных данным способом, рецидивов не возникает, однако, у детей они есть.

Изучив, поняв и предотвратив причину возникновения рецидивов у детей после проведения миопластической отопластики, можно свести к минимуму послеоперационный период, ускорить и улучшить период реабилитации пациентов.

Цель исследования - изучить причину возникновения рецидивов и способы их профилактики у детей после проведения миопластической отопластики, с оценкой результатов оперативных вмешательств.

Материалы и методы. Объектом исследования выступают 15 пациентов в возрасте от 6 лет с установленным диагнозом «Лопухость».

Критерии включения: пациенты от 6 лет с врожденной аномалией наружного уха (лопухость), согласие пациента, его законного представителя на участие в исследовании (для несовершеннолетних).

Критерии исключения: тяжелая соматическая патология, сахарный диабет, пациенты с онкологическими заболеваниями, пациенты с нарушением свертываемости крови, обострение хронических заболеваний, острые инфекционные заболевания, отказ пациента, его законного представителя от участия в исследовании (для несовершеннолетних).

Методы исследования: сбор жалоб, объективный осмотр ушной области, документальный метод (анкетирование), метод статистической обработки данных, гистологическое исследование.

Из всех пациентов 12 детей (5 с рецидивом после проведения миопластической отопластики в возрасте от 6 до 17 лет, средний возраст $11,2 \pm 2,4$ лет, 7 прооперированных по модифицированной методике миопластической отопластики в возрасте от 6 до 17 лет, средний возраст $12,1 \pm 2,5$ лет), 3 взрослых до проведения операции в возрасте от 24 до 35 лет, средний возраст $29 \pm 5,6$ года.

Все пациенты перед операцией были обследованы амбулаторно.

Ход операции. Операция проводилась под местной анестезией с использованием Lidocaini 1% - 4,0. Местным анестетиком инфильтрировали заднюю поверхность ушной раковины, область заушной борозды и сосцевидного отростка. Далее выполняли разрез кожи на задней поверхности ушной раковины с последующей ее сепарацией, и отсечением ушных мышц от хряща ушной раковины.

Затем производили формирование ложа для ушной раковины путем частичного их отслоения от сосцевидного отростка, при этом место прикрепления ушных мышц к сосцевидному отростку не отсекают. Частично отслоенные мышцы подшивали рассасывающейся нитью (Vicril 4/0) к намеченному наружному краю противозавитка.

В результате ушная раковина прочно прижимается к сосцевидному отростку, а хрящ ушной раковины дугообразно изгибается в виде валика, формируя противозавиток.

Результаты и обсуждение.

На гистологическое исследование была направлена задняя группа ушных мышц (задняя, косая, поперечная ушные мышцы), которые были взяты у 5 детей, у которых случился рецидив, и у 3 взрослых до операции для сравнительной оценки морфологии ушных мышц.

При анализе результатов гистологического исследования у 4 детей была выявлена гипотрофия мышечного волокна, слабая васкуляризация, мелкие ядра миоцитов, что указывает на слабость ушных мышц. У 3 взрослых мышечное волокно в состоянии нормотрофии, сосуды преимущественно среднего калибра. У одного ребенка результаты исследования показали, что мышечная ткань находилась в состоянии гипертрофии, на что указывают следующие гистологические признаки: гипертрофия мышечных волокон, гипертрофия и неправильность формы ядер, хаотичное расположение части мышечных волокон с нарушением их взаимной ориентации (рис. 1-3).

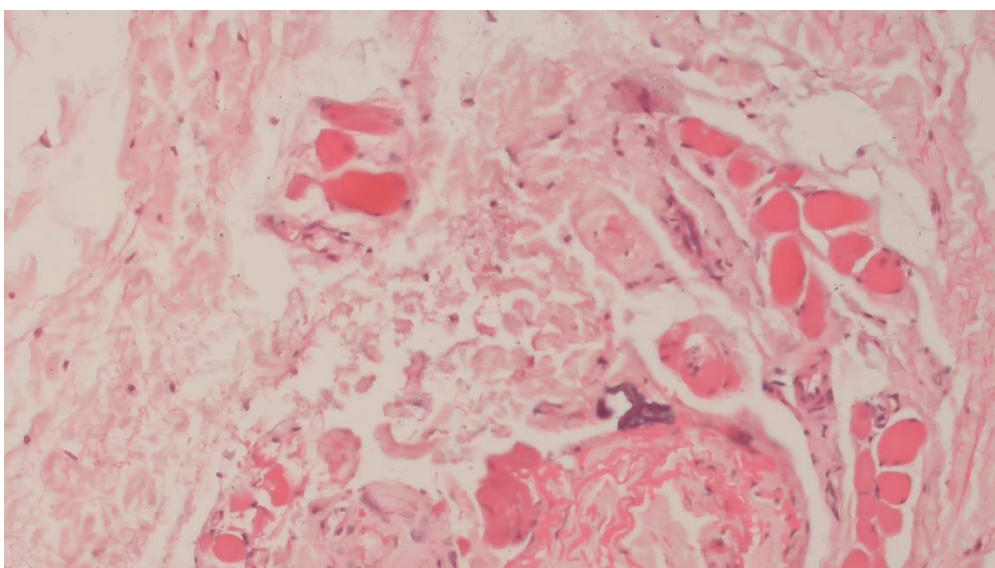


Рис. 1. Гипертрофия мышечных волокон в малоклеточном фиброзном матриксе. Окраска гематоксилином и эозином. × 200.

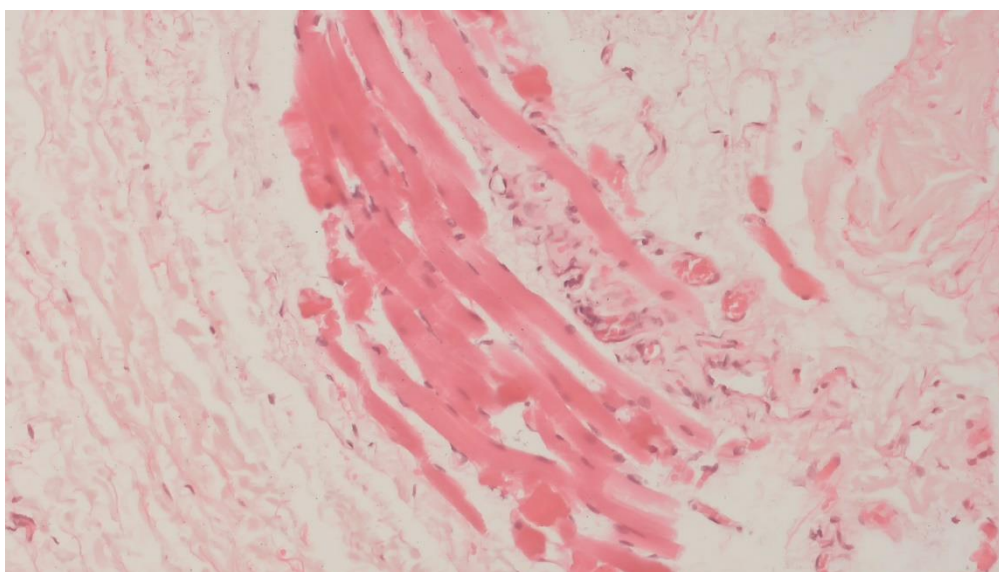


Рис. 2. Гипертрофия мышечных волокон (1), васкулогенез представлен сосудами мелкого, среднего калибра (2). Окраска гематоксилином и эозином. × 200.

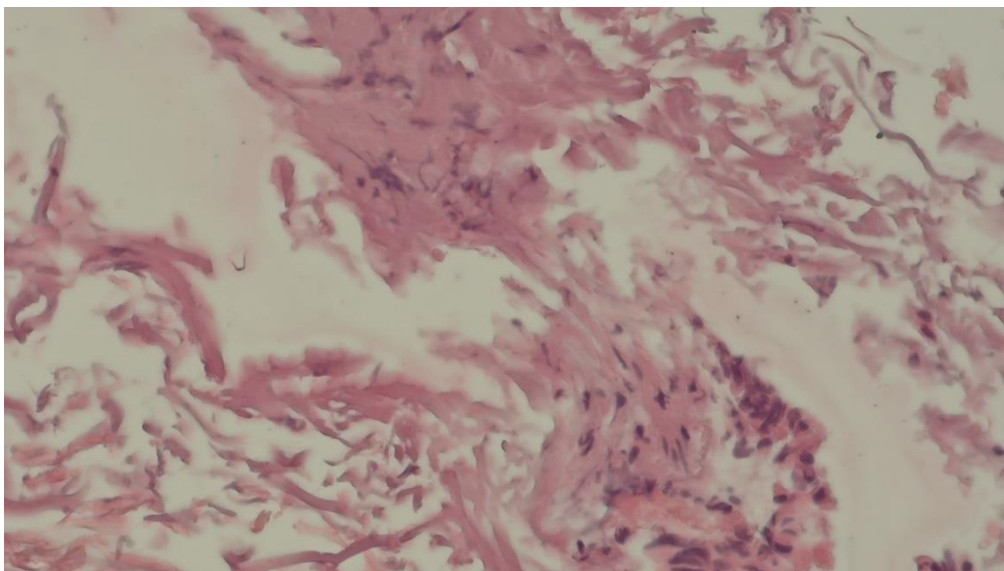


Рис. 3. Хаотичное расположение мышечных волокон с нарушением ориентации ядер. Окраска гематоксилином и эозином. × 200.

При этом оставалась нечеткой граница миоцитов, часть мышечных волокон прерывалась малоклеточной соединительной тканью до уровня фокального гиалиноза (рис. 4).

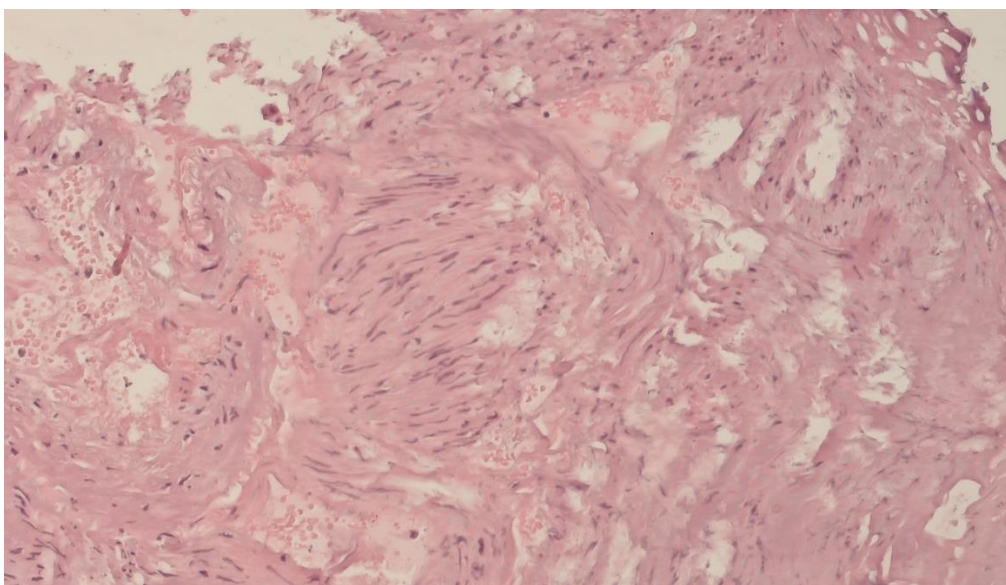


Рис. 4. Дезорганизация мышечных волокон в малоклеточной фиброзной ткани. Окраска гематоксилином и эозином. × 200.

Также были обнаружены и другие гистологические изменения, такие как гипертрофия нервных стволиков с их кучным расположением (рис. 5).

Мы пришли к мнению, что вышеописанный случай связан с высокой фибропластической потенциальностью данной пациентки, что привело к избыточному фиброзу с дальнейшей дезорганизацией мышцы и компенсаторной гипертрофии.

Исходя из результатов анализа гистологического исследования ушных мышц, мы модифицировали методику миопластической отопластики путем наложения дополнительного шва на задней поверхности ушной раковины, с использованием не рассасывающейся нити (Ethibond 5/0), между латеральной ножкой противозавитка и чашей. В случае наличия гипертрофии ушных мышц их необходимо иссечь по длине, поскольку они являются некой распоркой между ушной раковиной и сосцевидным отростком.

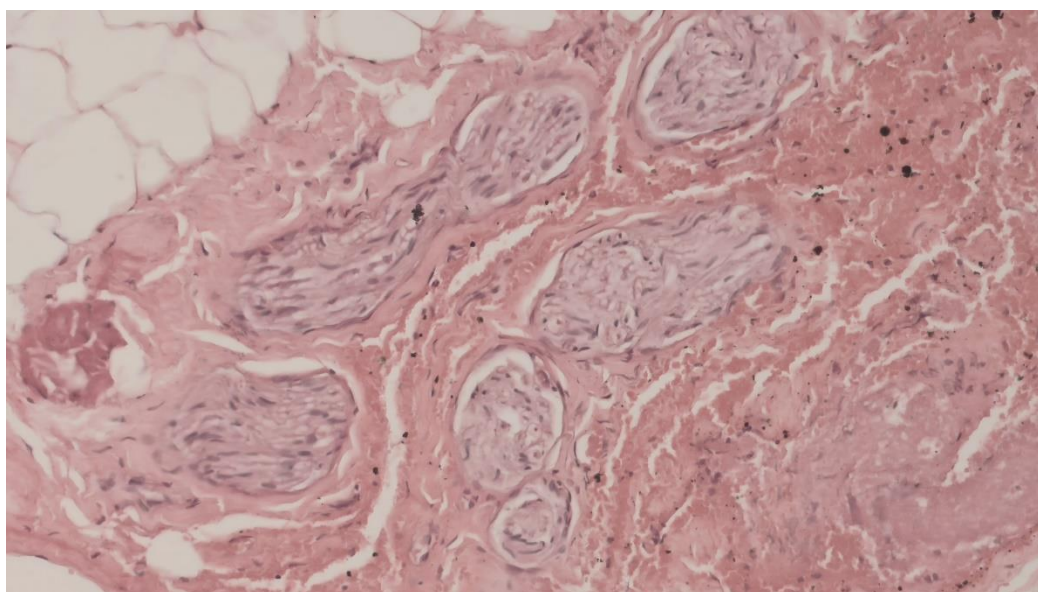


Рис. 5. Гипертрофия нервных стволиков. Окраска гематоксилином и эозином. × 200.

Далее мы сравнили результаты оперативных вмешательств по стандартной и модифицированной методике миопластической отопластики.

Данные, полученные в результате исследования, были статистически обработаны с использованием цифровых инструментов. Для анализа применялись методы вариационной статистики, включая расчет описательных показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана) и проводился сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия для несвязанных выборок- U-критерий Манна-Уитни.

Сравнительная оценка результатов оперативных вмешательств проводилась по следующим критериям: длительность операции, продолжительность послеоперационного периода, выраженность болевого синдрома, наличие осложнений, удовлетворенность пациентов своим внешним видом по опроснику POS-head-neck (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная оценка результатов оперативных вмешательств

Методика/ параметры	Группа №1 Стандартная (n=5)	Группа №2 Модифицированная (n=7)	U-критерий Манна-Уитни (при p< 0,05 различия достоверны)
Длительность операции (мин)	90,6±9,04	99,5±3,59	P> 0,05
Длительность послеоперационного периода (сут)	3,2± 0,83	3±0,81	P> 0,05
Болевой синдром	3±0,7	2,2±0,9	P> 0,05
Осложнения	5	0	
POS-head-neck (до)	11,8±1,9	10,8±1,57	P> 0,05
POS-head-neck (после)	20,2±1,3	34,8±2,6	P< 0,05

Болевой синдром оценивался с использованием визуально-аналоговой шкалы, где 0- нет боли, а 10- нестерпимая боль. Данная шкала довольно удобна в применении у детей от 7 лет, однако, не лишена субъективности. В группе №1 (стандартная методика) выраженность болевого синдрома составила 3±0,7 балла, в группе №2 составила 2,2±0,9 балла. Значимых различий не выявлено (P>0,05).

Модификация методики не привела к значимому увеличению длительности операции, в первой группе 90,6±9,04 мин., во второй 99,5±3,59 мин. (P>0,05).

Продолжительность послеоперационного периода (наличие отека, гиперемии) в первой группе $3,2 \pm 0,83$ сут., во второй $3 \pm 0,81$ сут., что существенно отличается от других методов по устранению лопухости.

В группе №1 у всех 5 пациентов возник рецидив лопухости разной степени, средний период возникновения рецидивов с момента оперативного вмешательства составил $51,4 \pm 22,8$ дней. В группе №2 по истечению данного периода времени рецидивов не выявлено.

POS-head-neck- валидированный опросник, состоящий из 6 вопросов до оперативного вмешательства и 9 вопросов после. Данный опросник предназначен для оценки удовлетворенности пациентов результатом после хирургического вмешательства на мягких тканях головы и шеи. В группе №1 составил $11,8 \pm 1,9$ баллов до операции, $20,2 \pm 1,3$ баллов после, во группе №2 $10,8 \pm 1,57$ баллов до операции, $34,8 \pm 2,6$ баллов после. Значимых различий по баллам при сравнении первой и второй группы до оперативного вмешательства не было выявлено ($P > 0,05$), однако при сравнении после оперативного вмешательства различия статистически значимы ($P < 0,05$).

Выводы. Анатомо-морфологические особенности ушных мышц различны у детей и взрослых. У детей имеется слабость ушных мышц, что в свою очередь приводит к рецидиву, так как мышцы не удерживают ушную раковину в заданном положении. Есть и исключение, проявляющееся наличием гипертрофии, что в свою очередь приводит к рецидиву, так как гипертрофированные мышцы являются распоркой между ушной раковиной и сосцевидным отростком.

Профилактической мерой во избежание рецидива, при применении методики миопластической отопластики, является наложение дополнительного шва на задней поверхности ушной раковины между латеральной ножкой противозавитка и чашей и в случае наличия гипертрофии иссечение гипертрофированных мышц по длине.

Модификация методики миопластической отопластики привела к отсутствию осложнений, более высокой оценке удовлетворенности внешним видом, чем при стандартной операции.

Список источников

1. Lopes-Santos JA, Martins C, La Fuente JM, Costa-Carvalho MF. A novel approach for classifying protruding ears is easy to calculate and implement in daily clinical practice. *Acta Paediatr.* 2017. Vol. 106, N 9. P: 1525-1530.
2. Jones ES, Gibson JAG, Dobbs TD, Whitaker IS. The psychological, social and educational impact of prominent ears: A systematic review. *Plast. Reconstr. Aesthet Surg.* 2020. Vol. 73, N 12. P: 2111-2120.
3. Siegert R, Magritz R. Otoplasty and Auricular Reconstruction. *Facial Plast. Surg.* 2019. Vol. 35, N 4. P: 377-386.
4. Ordon A, Wolfswinkel E, Shauly O, Gould DJ. Aesthetic Otoplasty: Principles, Techniques and an Integrated Approach to Patient-Centric Outcomes. *Aesthetic Plast Surg.* 2019. Vol. 43, N 5. P: 1214-1225.
5. Fioramonti P, Serratore F, Tarallo M, Ruggieri M, Ribuffo D. Otoplasty for prominent ears deformity. *Eur Rev Med Pharmacol Sci.* 2014. Vol. 18, N 21. P: 3156-3165.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ДЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА

ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»*Научный руководитель: Колчина Наталья Олеговна*
доцент
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль детей в современных маркетинговых стратегиях и рекламе. Анализируется, каким образом использование детского образа влияет на восприятие брендов и потребительские предпочтения. Особое внимание уделяется психологическим аспектам воздействия, а также ключевым рекламным приемам, направленным на привлечение внимания аудитории. Рассматриваются этические вопросы, связанные с использованием детского образа, возможные риски и международные подходы к регулированию данной практики.

Ключевые слова: дети, маркетинг, реклама, психология потребителя, влияние рекламы, этика в рекламе, детская аудитория.

CHILDREN AS A PRODUCT PROMOTION TOOL

Yakovleva Svetlana Evgenievna*Scientific adviser: Kolchina Natalia Olegovna*

Annotation: this article examines the role of children in modern marketing strategies and advertising. The article analyzes how the use of a child's image affects the perception of brands and consumer preferences. Special attention is paid to the psychological aspects of the impact, as well as key advertising techniques aimed at attracting the attention of the audience. The ethical issues related to the use of a child's image, possible risks and international approaches to regulating this practice are considered.

Keywords: children, marketing, advertising, consumer psychology, advertising influence, ethics in advertising, children's audience.

Использование детских образов в рекламе давно стало эффективным маркетинговым приемом, основанным на ассоциациях образа ребенка с искренностью, радостью и доверием. Психологические исследования показывают, что изображения детей вызывают сильные эмоциональные реакции и способствуют формированию позитивного отношения к рекламируемому продукту. Однако, несмотря на эффективность данного подхода, он вызывает вопросы с точки зрения этики и социальной ответственности. Насколько оправдано привлечение детей в рекламу? Как это влияет на восприятие информации взрослыми и на самих детей? [6].

Проблема заключается в том, что использование детей в механизме продвижения товаров, с одной стороны – неэтично, а с другой – без них невозможно обойтись в рекламе детских товаров. О влиянии образа ребенка на аудиторию, а также о влиянии рекламы на детей написано много работ. Однако, на наш взгляд, интерес к этой теме не иссякает

Реклама, ориентированная на детскую аудиторию или использующая детские образы, преследует разные цели. В маркетинге детских товаров без привлечения детей обойтись сложно – покупатели (родители) должны видеть продукт в контексте его использования. Однако детские образы активно применяются и в рекламе товаров для взрослых: от продуктов питания до страховых услуг. Это связано с тем, что дети ассоциируются с заботой, семейными ценностями и безопасностью. В результате бренды, использующие такой визуальный ряд, вызывают больше доверия у потребителей [1].

Применение детского образа оказывается эффективным не только в рекламе детских товаров, но и в сегментах, ориентированных на взрослых потребителей. Например, рекламные кампании в сфере продовольственных товаров, бытовой химии или финансовых услуг используют детские образы как символ надежности, здоровья и безопасности. Такой подход способствует укреплению доверия к бренду и усилению потребительской лояльности [1].

Несмотря на высокую эффективность использования детских образов в рекламе, данный метод вызывает серьезные этические вопросы – детская аудитория является наиболее уязвимой. Им легче что-то внушить, они часто обращают внимание только на внешний вид продукта, минуя его полезные или вредные свойства, характеристики. Этот механизм несет в себе потенциальные риски. Дети, не обладая развитым критическим мышлением, легко поддаются маркетинговым воздействиям. Исследования показывают, что повторяющиеся рекламные образы могут формировать у них не только потребительские предпочтения, но и нереалистичные ожидания, которые в дальнейшем скажутся на их отношении к миру потребления [6].

Основной этический вопрос заключается в том, насколько допустимо использовать детские образы в коммерческих целях. Конечно, в федеральном законе Российской Федерации «О рекламе» существует ряд ограничений, но и их недостаточно.

Статья 6 Федерального Закона от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе» содержит исчерпывающий перечень запретов, направленных на защиту детей от вредной информации, содержащейся в рекламе. Запреты вводятся с целью предотвращения неуважительного отношения к пожилым людям в рекламе, унижения родителей и воспитателей, появления нежелательных эмоций у детей (например, зависти), а также развития различных комплексов [8].

Международная практика демонстрирует различные подходы к ограничению воздействия рекламы на детей. В Швеции запрещена реклама, ориентированная на детей младше 12 лет, тогда как в Бразилии с 2014 года введены жесткие запреты на любые маркетинговые сообщения, направленные на несовершеннолетних.

Однако регулирование не всегда успевает за развитием рекламных технологий. С развитием цифровых платформ маркетологи получили возможность настраивать персонализированные рекламные алгоритмы, ориентированные на конкретных детей. Это усиливает воздействие рекламы и усложняет контроль за ее влиянием.

Использование детского образа в рекламе – мощный инструмент влияния, который требует осознанного подхода. С одной стороны, этот метод эффективно формирует доверие к бренду, с другой – несет риски манипуляции детским сознанием. Таким образом, необходимо дальнейшее совершенствование нормативной базы и механизмов контроля, особенно в сфере цифровой рекламы, а также внедрение более ответственных маркетинговых практик. Важно находить баланс между коммерческими интересами и социальной ответственностью, обеспечивая защиту детской аудитории от потенциально вредного влияния рекламных кампаний.

Список источников

1. Bogdan Anastasiei, Ana Raluca Chiosa. Emotional Response to Advertising: Effects of Emotional Content on Advertisement Effectiveness. [Электронный ресурс]. – ResearchGate. – URL: https://www.researchgate.net/publication/258238058_Emotional_response_to_advertising (Дата обращения: 10.01.2025).

2. Iulia Grad. Ethical Considerations on Advertising to Children. [Электронный ресурс]. – ResearchGate. – URL: https://www.researchgate.net/publication/286611475_Ethical_Considerations_on_Advertising_to_Children (Дата обращения: 10.01.2025).
3. Marion Nestle. Food marketing and childhood obesity: A matter of policy. // Health Affairs. – 2006. – Т. 28, № 2. – С. 13-28. – URL: https://www.researchgate.net/publication/7008925_Food_Marketing_and_Childhood_Obesity_-_A_Matter_of_Policy (Дата обращения: 10.01.2025).
4. Saura, J. R., Reyes-Menendez, A., Matos, N., Correia, M. B., Palos-Sanchez, P. Consumer Behavior in the Digital Age // JSOD. – 2020. – Т. VIII, № 3. – С. 190-196. – URL: https://www.researchgate.net/publication/344433621_Consumer_Behavior_in_the_Digital_Age (Дата обращения: 10.01.2025).
5. Иванова Е. А., Шлеин В. А. Управление продажами: учебно-методическое пособие. – Москва: РУТ (МИИТ), 2020. – 58 с.
6. Какаулина К. А. Дети как механизм рекламы / К. А. Какаулина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 32 (218). – С. 77-78. – URL: <https://moluch.ru/archive/218/52268/> (Дата обращения: 10.02.2025).
7. Кузнецов П. А. Современные технологии коммерческой рекламы: учебное пособие. — Москва: Дашков и К, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-394-01068-2.
8. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 23.11.2024) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (Дата обращения: 24.02.2025).

© С. Е. Яковлева, 2025

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.184

НАУЧНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕПУРЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

Научный руководитель: Корниенко Татьяна Анатольевна

*зам. директора по научной работе
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
кандидат исторических наук, доцент*

Аннотация: в статье рассматривается феномен нового направления в волонтерстве, связанный с привлечением научных волонтеров к сбору, анализу, обработке данных, необходимых для проведения исследований и их участием в решении разнообразных научных задач. Научное волонтерство способствует не только вовлечению обучающихся в различные исследовательские проекты, расширение кругозора, но также популяризирует науку среди молодежи и помогает школьникам и студентам в их дальнейшей профессиональной ориентации.

Ключевые слова: научное волонтерство, общество, добровольческая деятельность, образовательная среда вуза, социокультурный феномен.

SCIENTIFIC VOLUNTEERING AS A DIRECTION OF VOLUNTEER ACTIVITIES

Chepurchenko Ekaterina Vitalievna

Scientific adviser: Kornienko Tatyana Anatolyevna

Abstract: the article examines the phenomenon of a new direction in volunteering, associated with the involvement of scientific volunteers in the collection, analysis, processing of data necessary for conducting research and their participation in solving various scientific problems. Scientific volunteering contributes not only to the involvement of students in various research projects, broadening their horizons, but also popularizes science among young people and helps schoolchildren and students in their future professional orientation.

Key words: volunteering, society, volunteer activities, educational environment of the university, socio-cultural phenomenon.

В соответствии с указом Президента РФ от 25.04.2022 года № 231 период с 2022 по 2031 гг. объявлен в России Десятилетием науки и технологий [1, с. 25].

Основными задачами проводимых в России мероприятий выступают:

- во-первых, привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок;
- во-вторых, привлечение большого количества специалистов, занимающихся научной деятельностью в решение актуальных задач развития страны на современном этапе;
- в-третьих, популяризация информации о научных достижениях и перспективах развития фундаментальных и практических исследований для горожан России, в том числе, представителей молодого поколения.

Одним из перспективных инициатив Десятилетия науки и технологий является научное волонтерство, новое направление в добровольческой деятельности, которое дает возможность всем желающим подключаться к работе над научными проектами.

На сегодняшний момент накоплено большое количество знаний, и представители научного мира обращаются к человеческому ресурсу, чтобы оказать содействие в систематизации имеющейся информации или сбора первичной информации для проведения широкомасштабных исследований. Научное волонтерство, как относительно новая социальная добровольческая практика, в наши дни охватывает весь мир и особенно интенсивно развивается в некоторых его регионах [4, с. 172].

В развитии научного волонтерства заинтересовано и научное сообщество, и государство, и общество.

Независимо от возраста, наличия образования и научной специализации, все желающие энтузиасты могут помогать ученым в решении различных задач на определенных этапах научных разработок или подготовке исследовательской работы.

Как особая форма сотрудничества, научное волонтерство, предполагает обязательное наличие двух взаимодействующих сторон: профессиональной (ученого или группы ученых), которая определяет цели и методологические рамки проведения научного исследования, и добровольцев-непрофессиональной (любители, не ученые, представители широких слоев населения), которая вносит свой посильный вклад в реализацию проекта, пользуясь специальной методикой. Агентами научного волонтерства выступают молодежь, представители малых и средних городов [2].

Какую конкретно помощь могут оказывать научные волонтеры?

Первое направление этого нового вида добровольческой деятельности – принимать участие в проводимых экспериментах в качестве объектов исследований экономического, спортивного, психологического медицинского профилей.

Второе направление – сбор и поиск необходимой первичной информации, фотографирование, ведение аудио- и/или видеозаписи, (например, наблюдение за погодой, перемещением птиц, сбор проб воды, фиксация природных явлений).

Третье направление – оцифровка архивов и печатных материалов.

Четвертое направление – систематизация большого объема собранной информации, которую может осуществлять не искусственный, а человеческий интеллект с целью верификации результатов исследований, благодаря чему снижается возможность ошибки в обработке результатов [3, с. 45].

Научное волонтерство помогает представителям научного сообщества собирать и обрабатывать большой объем распределенных по территории данных (в пределах регионов страны или регионов планеты); способствует расширению географии научного исследования (репрезентация отдельных социальных групп и территорий); снижает нагрузку на исследовательские коллективы; вовлекает достаточно большого количества людей, желающих попробовать себя в роли ученых с наименьшими для них временными и материальными затратами.

Продвижение научного волонтерства в России можно внедрять путем:

1 Сотрудничества со стейкхоллерами, СМИ, СНО вузов, в первую очередь, для широкого распространения информации. Тем, кто занимается популяризацией научного волонтерства, следует учитывать не только государственные интересы, но, и интересы средств массовой информации. Это поможет донести информацию о научном волонтерстве до большей аудитории, а также привлечь некоммерческие организации, например, вовлекая волонтерские центры в проекты.

2 Создавая пространства и платформы для продвижения гражданской науки, например, на базе университетов. Это привлечет целевую аудиторию научного волонтерства, включая профессиональных ученых и молодежь, которые могут стать научными волонтерами. Кроме того, это поможет в решении проблемы популяризации науки.

3 Для того, чтобы научное волонтерство стало полноценным движением и было институционализировано, необходимо создать экспертное сообщество.

4 Для достижения целей научного волонтерства необходимо интегрировать волонтеров в научные сообщества, поддерживать их с помощью системы нефинансовых поощрений, углублять взаимо-

действие между волонтерами, организаторами и учеными, а также грамотно и тщательно организовывать работу проектов. Для этого важно наладить коммуникацию между волонтерами и организаторами, чтобы все участники четко понимали цели и задачи, связанные с волонтерской деятельностью. Также следует вести отчеты о работе волонтеров, публично делиться результатами и поощрять научных волонтеров грамотами, сертификатами и дипломами за участие.

Основной мотив научного волонтерства – интерес, возможность понять какой личный вклад можно внести в науку и реальная возможность его внесения. Не будучи экспертом в научной сфере, любой желающий приближается к живому знанию, воплощенном в исследователе.

Наиболее креативными проектами, научных реализуемыми с привлечением большого количества волонтеров, в России стали:

- Окружающий мир (проект Русского географического общества)
- Активное долголетие как индикатор социального благополучия (Университет науки и технологий МИСИС)
- Развитие единой платформы–агрегатора для проектов научного волонтерства (при поддержке РОСМОЛОДЕЖЬ, Ассоциации волонтерских центров)
- Волонтер-натуралист (при поддержке Института проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, Российской академии наук) и другие.

Сейчас активно ведется работа по разработке стандартов научного волонтерства, о создании которого объявили 10 декабря 2024 года на IV конгрессе молодых ученых в Сириусе. Планируется, что этот документ будет включать методологические разработки по обучающим курсам для желающих попробовать свои силы в научном волонтерстве, методы отбора и стимулирования добровольцев.

Сейчас стать научным волонтером достаточно легко. Информация о проектах научного волонтерства размещена на двух платформах, где есть разделы, посвященные научному волонтерству, – SCIENCE_ID и DOBRO.RU. На официальном сайте Десятилетия науки и технологий можно или запустить свой проект или присоединиться к уже действующим проектам, выбрав соответствующий регион и предполагаемое направление исследования (экономика, энергетика, демография, природа, безопасность и другие) [5, с. 9].

Полагаем, что в образовательном пространстве вуза сегодня необходимо популяризировать и продвигать научное волонтерство и разрабатывать рекомендации по формированию системы сетевого взаимодействия вузов и научных организаций в данной сфере.

Список источников

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.06.24 года №2036-р // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2036. № 231. Ст. 25.
2. Официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://наука.рф/> (дата обращения 05.12.2025).
3. Волкова, А. В. Потенциал «гражданской науки» в общественно-политическом развитии / А. В. Волкова // Социально-политические исследования. – 2024. – № 1(2). – С. 43-60.
4. Андрищенко, А.С., Кулеева, Ж.А., Сипкина, А.Г., Кашпур, В. В. Научное волонтерство в России: представления популяризаторов и организаторов / В. В. Кашпур, А. С. Андрищенко, Ж. А. Кулеева, А. Г. Сипкина // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 160-172.
5. Силина, С.А., Силина, К.А., Крючкова, Г.А. Продвижение научного волонтерства в сфере высшего образования / С.А. Силина, К.А. Силина, Г.А. Крючкова // Человеческий капитал. №1(181). – С.1-10. (01.02.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 28 февраля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2306
5 апреля	X Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2307
5 апреля	XXII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	120 руб. за 1 стр.	МК-2308
5 апреля	XXV Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2309
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2310
10 апреля	XXVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2311
10 апреля	XII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	120 руб. за 1 стр.	МК-2312
10 апреля	IX Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2313
15 апреля	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2314
15 апреля	VII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2315
15 апреля	XXIV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2316
15 апреля	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	120 руб. за 1 стр.	МК-2317
15 апреля	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	120 руб. за 1 стр.	МК-2318
15 апреля	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	120 руб. за 1 стр.	МК-2319
17 апреля	II Всероссийская научно-практическая конференция ДНИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2320
17 апреля	VI Международная научно-практическая конференция НАУКА И ПРАКТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2321
20 апреля	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2322
20 апреля	VI Международная научно-практическая конференция ВРЕМЯ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2323

www.naukaip.ru