

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
М75

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

**МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ:** сборник статей XIX Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 56 с.

ISBN 978-5-00236-803-7

Настоящий сборник составлен по материалам XIX Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**», состоявшегося 25 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-803-7

**Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

**Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

- Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор  
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент  
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор  
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент  
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор  
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук  
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор  
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент  
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор  
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор  
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент  
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор  
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук  
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент  
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент  
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент  
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент  
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор  
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук  
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор  
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор  
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор  
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор  
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор  
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор  
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук  
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент  
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор  
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор  
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент  
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор  
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент  
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент  
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор  
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент  
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор  
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор  
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент  
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор  
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	5
ОЦЕНКА НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИ ЗАТОПЛЕНИИ СУДОВ РОДИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	6
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
АВИАПОЛК «НОРМАНДИЯ-НЕМАН» – БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ ЧЕРЕСУЛТАНОВ ТИМУР ИГОРЕВИЧ.....	12
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	17
РОЛЬ ЛИДЕРОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОКУРЕНКО ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ХАРЬКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	18
К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГРАЧЕВА ВАРВАРА МИХАЙЛОВНА .....	21
ВЛИЯНИЕ ГИБКИХ ФОРМ ЗАНЯТОСТИ НА МОТИВАЦИЮ И ВОВЛЕЧЁННОСТЬ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДРОБНЫЙ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, БУКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	24
КАПИТАЛИЗАЦИЯ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ВЫХОДА НА IPO СОЛДАТЕНКО ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	27
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	34
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ГУРЬЯНОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	35
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	39
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЗИБРОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ЩЕРБАКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ.....	40
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	44
ПОНЯТИЕ И УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ, АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА .....	45
ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ ХРАПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	48
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	52
ВОЗДЕЙСТВИЕ МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ СПОРТА БОЖКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	53

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.051

# ОЦЕНКА НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИ ЗАТОПЛЕНИИ СУДОВ

**РОДИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

экстерн

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

**Научный руководитель: Пластинин Андрей Евгеньевич**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

**Аннотация:** Исследована значимость влияния географических, гидрометеорологических факторов, объема и типа нефтепродукта на характеристики области возможного загрязнения (время, координаты и площадь) при подводном движении нефти. Полученные результаты необходимы для разработки методики прогноза подводного движения разливов нефти от затонувших судов, включающую: математическую модель всплытия различных типов нефтепродуктов от подводных источников; алгоритм решения задач прогнозирования подводного движения нефтяного загрязнения.

**Ключевые слова:** затопление судов, разлив нефтепродуктов, экологическая безопасность, прогнозирование, авария.

## ASSESSMENT OF OIL POLLUTION DURING SHIP SINKING

**Rodina Natalya Sergeevna,***Scientific adviser:Plastinin Andrey Evgenievich*

**Abstract:** The significance of the influence of geographical, hydrometeorological factors, volume and type of petroleum product on the characteristics of the area of possible contamination (time, coordinates and area) during the underwater movement of oil is investigated. The results obtained are necessary for the development of a methodology for predicting the underwater movement of oil spills from sunken ships, including: a mathematical model of the surfacing of various types of petroleum products from underwater sources; an algorithm for solving problems of predicting the underwater movement of oil pollution.

**Key words:** ship flooding, oil spill, environmental safety, forecasting, accident.

Нефтяное загрязнение от подводных источников разлива (затонувшие суда), связано с затоплением самоходных плавательных средств, сопровождается крупным разливом судового топлива из расходных цистерн и трубопроводов топливной системы, что приводит к значительному загрязнению окружающей среды нефтепродуктами [1, с. 325].

Большинство работ, которые были проанализированы в процессе изучения вопроса, посвящены разливам нефти на водной поверхности, а вопросу оценки воздействия разливов нефти от затонувших судов уделено мало внимания, поэтому исследования в данной области являются актуальными [2, с. 269].

Основными исследователями в данной области являются Toz A.C. [3, с. 22], Perkovic M., Greidanus H., Muellenhoff O., Ferraro G., Pavlakis P., Cosoli S., Harsch R.; Zodiatis G., Lardner R., Alves T.M., Krestenitis Y., Perivoliotis L., Sofianos S., Spanoudaki K.; H. Zhang, L. Yu, X. Ma, Y. Peng, J.

Hu, S. Ruan, N. Kato, M. Choyekh, R. Dewantara, H. Senga, H. Chiba, E. Kobayashi, M. Yoshie, T. Tanaka, T. Short, Y. Sun, X.W. Cao, F.C. Liang, E. Arzaghi, R. Abbassi, V. Garaniya, J. Binns, F. Khan, D. Bessette, M. Ruddy, G. Gunn, V. Tarabara, R. Richardson, R. Lardner, N, Y. Li, H. Chen, X. Lv, Zhu H., You J., H. Zhao [4, с. 923].

Предметом исследования в данной работе является область возможного загрязнения при подводном движении разливов нефти от затонувших судов [1, с. 325].

Объектом исследования выступают разливы нефти и нефтепродуктов при затоплении судов.

Цель: разработка методики прогноза подводного движения разливов нефти от затонувших судов.

Задачи исследования:

1. Исследовать взаимодействия нефти с потоком при её подводном движении;
2. Построить области возможного загрязнения при различных условиях;
3. Определить основные этапы загрязнения при разливе дизельного топлива с учетом вышечисленных факторов.

Согласно исследованиям [5, с. 94] были сделаны выводы, что при разливе на водную поверхность темные нефтепродукты быстро тонут, тем самым вызывая загрязнение дна водоема; светлые нефтепродукты испаряются либо остаются на поверхности воды продолжительное время. Расчеты проводились автором данной работы на 4 часа с момента разлива [1, с. 325]. Результаты исследований представлены на рис. 1 – 4.

Площадь распространения загрязнения нефтепродуктами является одним из главных исследуемых признаков [6, с. 83].

Полученные результаты необходимы для разработки методики прогноза подводного движения разливов нефти от затонувших судов, включающую:

1. Математическую модель всплытия различных типов нефтепродуктов от подводных источников.
2. Алгоритм решения задач прогнозирования подводного движения нефтяного загрязнения.

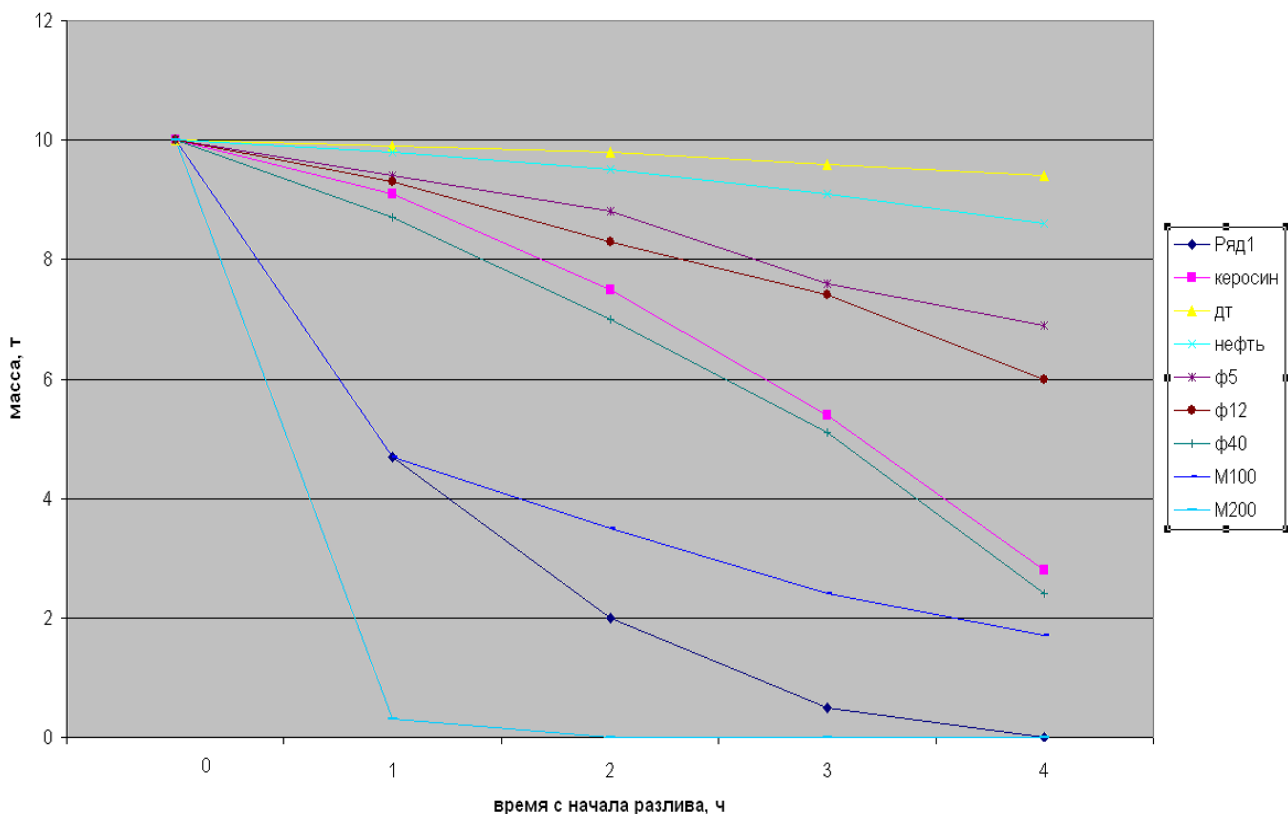


Рис. 1. Количество нефти на плаву

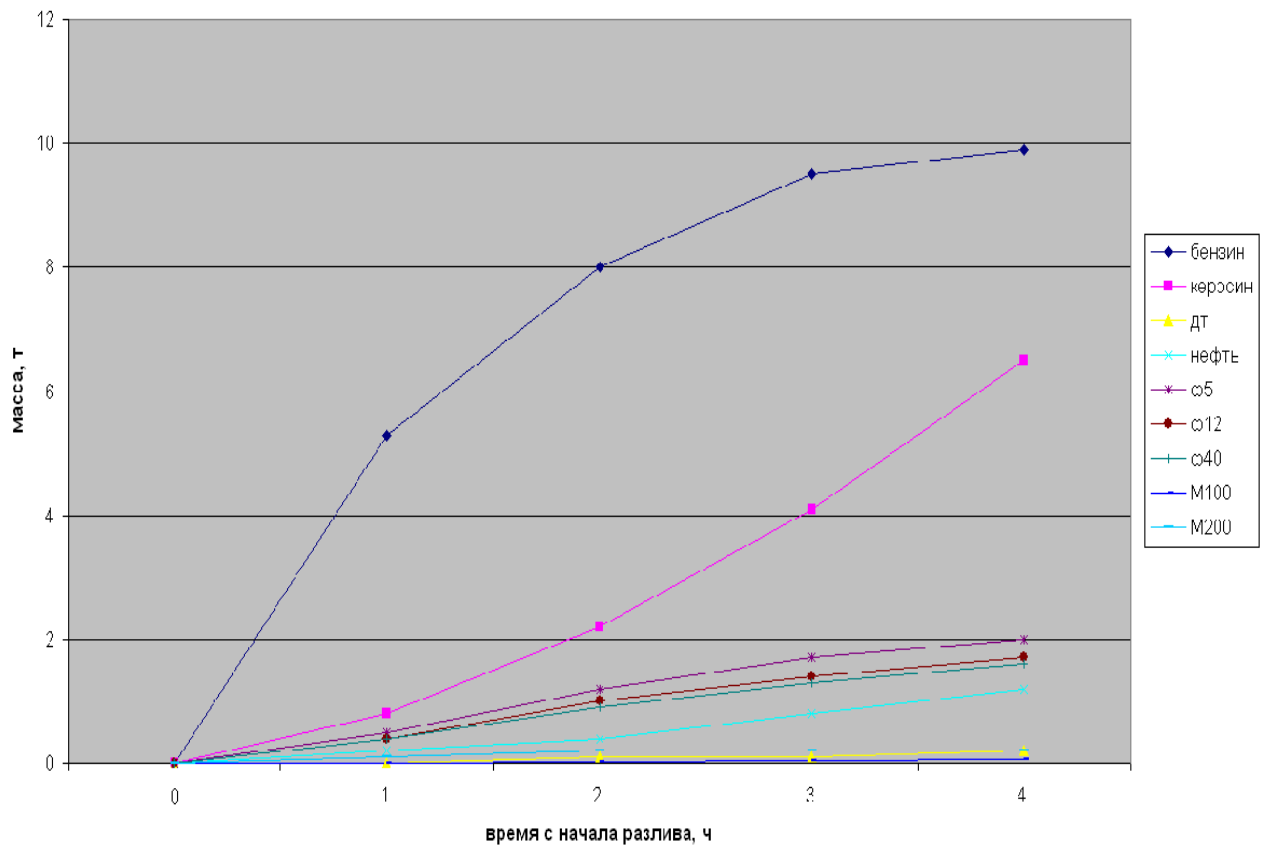


Рис. 2. Количество испарившейся нефти

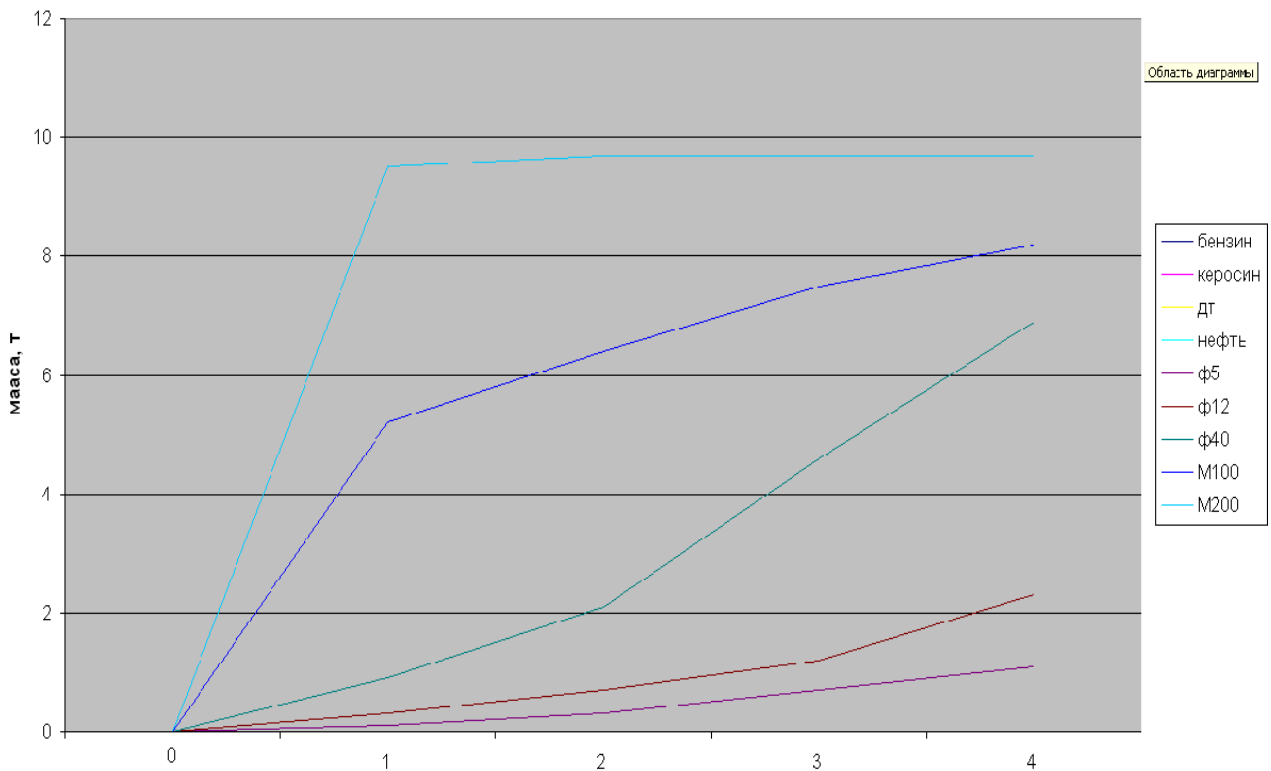


Рис. 3. Количество утонувшего нефтепродукта



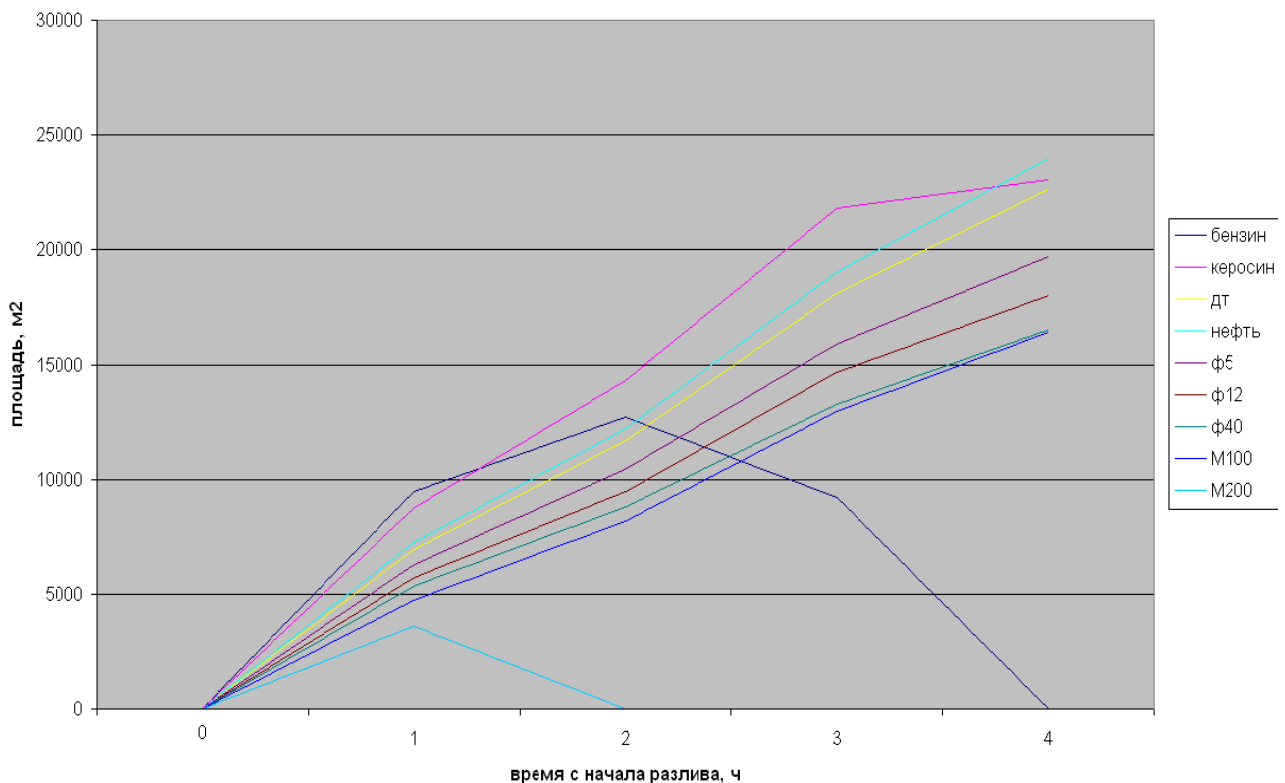


Рис. 4. Площадь пятна

Научная новизна: исследована значимость влияния географических, гидрометеорологических факторов, объема и типа нефтепродукта на характеристики области возможного загрязнения (время, координаты и площадь) при подводном движении нефти.

Внедрение заключается:

- в полученных системах уравнений связи для оперативного определения параметров области возможного загрязнения при подводном движении разливов нефти от затонувших судов [7, с. 52];
- результаты применялись для повышения эффективности тренажерной подготовки персонала [8, с. 22].

Достоверность полученных результатов подтверждается оценкой качества уравнений связи, входящих в состав созданных математических моделей.

#### Список источников

1. Каленков А.Н., Смирнова Д.Н., Родина Н.С. Особенности загрязнения внутренних водных путей различными типами нефтепродуктов // В сборнике: ВЕЛИКИЕ РЕКИ' 2017. труды научного конгресса 19-го Международного научно-промышленного форума: в 3 томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – 2017. – С. 325-330.
2. Viktor S. Naumov, Andrey E. Plastinin, Nadezhda I. Volkova, Alexei D. Shaposhnikov. Hazard assessment and localization of oil spill fires at water bodies // Marine intellectual technologies. – 2022. – № 2 part 1. – pp. 269—278.
3. A. C. Toz, B. Koseoglu, C. Sakar. Numerical modelling of oil spill in New York Bay // Archives of Environmental Protection. – 2016. – Vol. 42 no. 4. – pp. 22–31.
4. Zodiatis, G., Lardner, R., Alves, T.M., Krestenitis, Y., Perivoliotis, L., Sofianos, S., Spanoudaki, K. Oil spill forecasting (prediction) // Journal of Marine Research. – 2017. – no. 5(6). – pp.923-953.
5. Этин, В.Л. Классификация разливов нефти и нефтепродуктов по месту аварии на внутренних водных путях./ В.Л. Этин, С.В. Васькин // Нефтегазовое дело. – 2011. – №1. – т.10. – С. 94-100.

6. Балденков А.П., Волкова Н.И., Наумов В.С., Пластинин А.Е. Прогнозирование разливов нефти на реке Лене в районе поселка Жатай // В сборнике: Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология. сборник трудов II международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 83 – 86.

7. Пластинин А.Е. Идентификация событий при разливах нефти с судов // Речной транспорт (XXI век). – 2016. – № 1 (77). – С. 52-56.

8. Пинаева О. М., Пластинин А. Е. Судходство по Северному морскому пути и обеспечение его экологической безопасности // Проблемы экологии Волжского бассейна: Труды 5-й всероссийской научной конференции. – Нижний Новгород. – 2020. – С. 22.

© Н.С. Родина, 2025

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК [94:355.424.4](476)''1941/1945''

# АВИАПОЛК «НОРМАНДИЯ-НЕМАН» — БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ

**ЧЕРЕСУЛТАНОВ ТИМУР ИГОРЕВИЧ**учащийся  
ГУО «Гимназия № 34 г. Минска»

*Научный руководитель: Довнар Антон Михайлович*  
учитель истории ГУО «Гимназия № 34 г. Минска»,  
магистр исторических наук,  
аспирант кафедры истории Беларуси, археологии и  
специальных исторических дисциплин ГрГУ им. Я. Купалы

**Аннотация:** в статье рассматривается история создания авиаполка «Нормандия-Неман», его вклад в борьбу за освобождение Беларуси в ходе операции «Багратион». Анализируется работа по популяризации и сохранению исторической памяти авиаполка на территории Беларуси и России.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, авиаполк, Беларусь, память, музей, мемориал, памятник, Вторая мировая война.

## NORMANDIE-NEMAN AIR REGIMENT - BELARUS: HISTORY AND MEMORY

**Chereshultanov Timur Igorevich***Scientific adviser: Dovnar Anton Mihailovich*

**Abstract:** the article examines the history of the creation of the Normandy-Niemen air regiment, its contribution to the struggle for the liberation of Belarus during Operation Bagration. The work on the popularization and preservation of the historical memory of the air regiment on the territory of Belarus and Russia is analyzed.

**Key words:** Great Patriotic War, air regiment, Belarus, memory, museum, memorial, monument, World War II.

История Великой Отечественной войны занимает особое место в образовательном процессе учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. В настоящее время предпринимаются попытки внедрить более углубленное изучение вопросов, относящихся к периоду Второй мировой и Великой Отечественной войн. Появляются новые учебные предметы, модули и пособия, например: «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной», «Великая Отечественная война (в контексте Второй мировой войны)» и др. Из обращения Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко к соотечественникам по случаю 80-летия трагедии в Хатыни: «...Долг ныне живущих перед павшими – изобличить виновных в массовом геноциде, бережно хранить память о тех страшных событиях и не дать беде вновь разыгаться на нашей святой земле. Светлая память всем погибшим! Вечная слава их бессмертному подвигу во имя мира для будущих поколений!» [6, с. 3] следует, что белорусское государство предпринимает все возможные усилия для сохранения исторической правды народа, принявшего удар войны.

За годы войны на территории Беларуси, особенно во время проведения операции по освобождению Беларуси «Багратион», принимали различные военные формирования и лица разных национальностей.

В июне 1940 г. почти вся территория Франции оказалась под нацистской оккупацией. Народ страны отказался мириться с захватом. Было принято решение о создании организации, получившей название «Сражающаяся Франция», целью которой являлось продолжение борьбы на стороне антигитлеровской коалиции. В соответствии с соглашением между советским правительством и Национальным комитетом «Свободная Франция» (позднее – «Сражающаяся Франция»), в ноябре 1942 г. Советский Союз прибыл состав эскадрильи «Нормандия». В состав входили 72 добровольца, включая 14 летчиков и 58 авиамехаников. Эскадрилья была названа в честь французской провинции Нормандия, которая особенно сильно пострадала от нацистов [2]. В том же году генерал Шарль де Голль обратился к советскому руководству с предложением отправить французских авиаторов для помощи Красной Армии.

12 ноября 1942 г. после долгих переговоров группа покинула аэродром Рияк 12 ноября 1942 г. и прибыла на авиабазу в Иваново 28 ноября, пройдя через Ирак и Иран. В Иваново они обучались управлению своим первым самолетом – Як-1 [5].

Советское правительство предоставило самолеты Як-9 и Як-3 для обеспечения эскадрильи и взяло на себя её полное материально-техническое обеспечение. 4 декабря 1942 г. эскадрилью включили в состав советских ВВС, 1-й воздушной армии. Заместителем командующего, ответственным за взаимодействие с французскими патриотами, назначен генерал-лейтенант П. Архангельский. После войны он долгое время трудился в сфере гражданской авиации Белорусской ССР, занимаясь организацией полетов в мирное небо партизанской республики.

В апреле 1943 г., под руководством П. Архангельского, был сформирован 1-й истребительный авиаполк «Нормандия». По его инициативе в полк направили несколько опытных боевых советских летчиков в качестве инструкторов. 5 апреля 1943 г. эскадрилья приступила к боевым действиям, используя в качестве своей эмблемы герб провинции Нормандия (щит красного цвета с двумя золотыми леопардами и белой зигзагообразной стрелой вниз) [5].

Со временем эскадрилью доукомплектовали личным составом и техникой. 5 июля 1943 г. она была преобразована в полк «Нормандия», в состав которого вошли четыре эскадрильи. Каждая из них получила название в честь одного из главных нормандских городов: «Руан», «Кан», «Гавр» и «Шербур».

Летчики предложили назвать эскадрилью «Нормандия», вдохновившись героизмом одноименной французской провинции, которая стала символом стойкости и мужества во времена Второй мировой войны. В память об этих событиях название эскадрильи стало воплощением военного духа её бойцов и их стремления защищать свою родину.

Среди членов эскадрильи сложились особые отношения. Они часто называли себя «Раяками». Это неформальное прозвище появилось благодаря тому, что многие из них ранее служили на французской авиабазе Раяк, расположенной на Ближнем Востоке. Именно там они впервые ощутили себя единой командой, что позже оказалось незаменимым в воздушных сражениях. Поддерживая друг друга в трудные моменты, они сплывались под общим боевым духом, выраженным в девизе: «Раяки, вперед!» [5].

Название «Нормандия» и прозвище «Раяки» стали не просто метками, определяющими военную часть, а живым символом связи прошлого и настоящего. Это было напоминанием о героическом сопротивлении и несгибаемой воле к победе, отражением пути, который они прошли, и того, что навсегда останется частью их истории.

Молодые французские летчики, летали на советских самолетах «Як». Их машины, украшенные красными звездами, были дополнены тремя полосами – синими, белыми и красными, как цвета французского триколора, что символизировало сплоченность двух народов. Полк «Нормандия-Неман» принимал участие в крупнейших сражениях Великой Отечественной войны – от Курской дуги до Кенигсберга. За время боевых действий французские летчики провели 869 воздушных боев, сбив 273 самолета Люфтваффе.

Осенью 1943 г., после тяжелых боев и больших потерь в ноябре его направили в Тулу для пополнения. В мае 1944 г., вернувшись в состав 1-й воздушной армии на 3-й Белорусский фронт, французские летчики сыграли важную роль в успешной операции «Багратион» [1, с. 254–262].

Осенью 1944 г. Красная Армия предприняла попытку прорвать вражескую оборону на границе с Восточной Пруссией. 16 октября полк «Нормандия», прикрывая войска и сопровождая бомбардировщики, выполнил 110 боевых вылетов, почти все из которых были над рекой Неман. В этих боях «Нормандия» сбила 30 немецких самолетов, среди которых были Vf 109, FW 190 и Ju 87, при этом, не потеряв ни одного своего борта.

За активное участие в освобождении Беларуси, Литвы и Латвии от нацистских захватчиков и в форсировании реки Неман, приказом Верховного Главнокомандующего СССР от 28 ноября 1944 г. полку было присвоено наименование «Неманский», а французы стали называть свой полк «Нормандия-Неман».

В истории Беларуси одно из наиболее известных имен – Жак Гастон. Он совершил 11 вылетов, последний – 26 июня 1944 г. В этот день поступил приказ блокировать с воздуха аэродром возле г. Борисова (Республика Беларусь, Минская область), с которого действовали вражеские истребители. В воздух полк поднялся в полном составе: 37 самолетов двумя группами взяли курс на запад. Им навстречу вылетело более 40 немецких истребителей.

Ж. Гастон числился в списке пропавших без вести 22 года. В 1966 г. место его гибели удалось установить благодаря жителю д. Авхуты (Толочинский р-н, Витебская область), которому в 1941 г. было 10 лет [5].

В 1964 г. начались поиски сбитого самолета, работы по извлечению его узлов из болота шли 6 дней. Кран поднял со дна 12-цилиндровый двигатель с номером на корпусе 345-2460. По нему установили, что за штурвалом летал Ж. Гастон. Внутри самолета обнаружили его останки. Смертельно раненный, он не смог катапультироваться. Советское правительство наградило Ж. Гастона Орденом Отечественной войны II степени и присвоило звание младшего лейтенанта. Французское правительство присвоило ему воинское звание, наградило Военной медалью и Военным крестом с пальмовой ветвью.

Свидетельство демонстрирует теплые отношения и взаимное уважение, существовавшие между различными подразделениями на фронте. Жест «Ночных ведьм» (воздушное сбрасывание куклы в цветах французского флага – говорит об особой дружбе и поддержке, которые возникли между советскими и французскими военными летчиками). Это являлось символом солидарности и поддержки.

Девушки из 46 ночного легкомобомбардировочного авиаполка заслужили свое прозвище благодаря уникальной тактике ночных рейдов. Их легкие самолеты По-2 позволяли им бесшумно планировать, что делало их практически невидимыми для врага. Только когда бомбы были уже сброшены, немцы могли услышать свист в воздухе, но тогда было слишком поздно. Эта методика внезапных атак приносила большой успех и влияла на военные действия, укрепляя дух союзников и деморализуя противника.

Среди храбрых девушек авиаполка была и белоруска Г. Докутович. Молодые летчицы, которым было от 17 до 22 лет, выполняли более 300 боевых вылетов каждая, что подчеркивает их невероятную отвагу и самоотверженность. Несмотря на баснословную разницу в скорости между их По-2 и немецкими «мессершмиттами», они оставались неподдающимися цели благодаря своим тактическим маневрам.

История Галины Докутович наполнена трагизмом и героизмом. Ее талисман-кукла – возможно, символизировала надежду и удачу, когда она отправлялась на опасные задания.

Во время одного из перерывов, на Галину наехал бензозаправщик и переломал ей позвоночник. Несмотря на тяжелую травму позвоночника, после изнурительного лечения она вернулась в боевой строй, готовая снова сражаться бок о бок с товарищами. Ее последний вылет над Таманью случился без её любимого талисмана.

История Владимира Белозуба и Мориса де Сейна объединяет такие понятия, как дружба и подвиг. В июле 1944 г. аэродромы передислоцировали ближе к линии фронта. Роковой вылет, состоявшийся 15 числа, проходил в сложных и опасных условиях на низкой высоте. На борту вместе с Морисом и Владимиром находился механик.

В ходе полета самолет был поврежден. Пули повредили бензобак, либо произошло нарушение в работе двигателя (точное обстоятельство до сих пор неизвестно). Морису был отдан приказ покинуть

самолет, который был проигнорирован. Причина решимости французов объясняется отсутствием на борту парашюта.

Французский летчик Морис де Сейн, стремясь спасти механика старшину Владимира Белозуба, не колебался и пошел на риск, который стоил ему жизни.

Сегодня на месте крушения самолета, неподалеку от д. Копти (Витебская область), установлен мемориальный знак с именами французских летчиков, павших при освобождении Витебщины от нацистских. Среди них есть и капитан Морис де Сейн.

Подвиг также увековечен на Могилевской земле. Гранитная плита отмечает место упокоения еще одного французского летчика – Мориса Бона. Он присоединился к эскадрилье в мае 1943 г. В июле начал сбивать вражеские самолеты, и к осени на счету молодого офицера было шесть побед над нацистами. 13 октября 1943 г. лейтенант Бон вылетел в район Ленино–Баево и, вступив в бой с несколькими «фоккерами», героически погиб в возрасте 23 лет.

Памятные знаки летчикам авиаполка «Нормандия-Неман» установлены в различных городах многих государств, включая бывший СССР и Францию.

Авиаполк «Нормандия-Неман» заслужил почетное место среди воинских частей «Сражающейся Франции», удостоившись светлой памяти в истории. Боевой путь полка широко представлен в музейных экспозициях, написаны книги, созданы альбомы и сняты фильмы. Памятная медаль в честь их подвига существует, и их имя носят улицы, бульвары и площади во множестве городов, включая Борисов Минской области. Более 50 лет в средней школе № 9 г. Борисова (Минская область) действует народный музей истории полка «Нормандия-Неман» [8].

24 ноября 2017 г. в Государственной музее истории Великой Отечественной войны в г. Минске экспозиция «В небесах мы летали одних...», посвященная 75-летию 1 отдельного истребительного авиаполка «Нормандия-Неман».

В Бобруйском государственном лесотехническом колледже установлена мемориальная доска в честь Г.А. Евсейчика. В Минске по адресу ул. Кольцова, 32 размещена мемориальная доска в честь ветерана Великой Отечественной войны, почетного члена ДОСААФ, полковника в отставке Евсейчика Григория.

Г.А. Евсейчик является 10-кратным чемпионом мира и СССР по парашютному спорту. Он совершил 5800 прыжков, последний из которых в возрасте 65 лет. Его военная карьера отмечена участием в битве под Москвой, освобождении Беларуси и Кенигсберга.

В начале 1944 г. он продолжил службу в 18-м Гвардейском истребительном авиаполку 303-й истребительной авиадивизии. Будучи одним из опытных летчиков-парашютистов, Г.А. Евсейчик был выбран для обучения французских пилотов в полку «Нормандия-Неман», выполняя с ними совместные боевые вылеты.

Память авиаполка «Нормандия-Неман» в настоящее время увековечена на различных мемориальных комплексах, памятниках, досках: XIII округ Парижа (2 мая 1990 г.) – площадь эскадрильи «Нормандия-Неман»; музей авиации и космонавтики в Ле-Бурже около Парижа – отдельный Павильон «Нормандия-Неман», являющийся официальным французским музеем полка; снят советско-французский фильм «Нормандия-Неман» [5] (1960 г.); в Москве, в Краснокурсантском сквере, президентами Франции и России открыт памятник (10 октября 2007 г.). Памятник лётчикам установлен в месте последних боёв полка во время Второй мировой войны – в Калининграде; установлен памятник в Полотняном Заводе в Калужской области; в г. Орле названа улица, на которой находится военно-исторический музей; в г. Иваново в честь авиаполка названа улица, ведущая к Северному аэродрому (место формирования полка и место дислоцирования); в г. Иваново в сквере школы № 56 на улице Лежневской установлен памятник «Летчикам и техникам легендарного авиационного полка «Нормандия-Неман» (8 августа 2015 г.) и др. В городе Борисове Минской области в государственном учреждении образования «Средняя школа № 9 г. Борисова» (Минская область) создан народный музей авиаполка «Нормандия-Неман».

Таким образом, следует отметить, что важнейшую роль в жизни общества играет историческая память народа – духовный стержень историко-культурной преемственности поколений, вызывающий

чувства величия, восхищения, преклонения, сопереживания и гордости за свою страну. Историческая память – символический центр, в котором сходятся прошлое, настоящее и будущее. Беларусь помнит о всех героях, которые принимали участие в защите Отечества от нацизма.

#### Список источников

1. Республика Беларусь: Энциклопедия: в 6 т. Т. 5 / Редкол. : Г. П. Пашков и др. – Минск : БелЭн, 2007. – 751 с.: илл.
2. Маков, М. А. Формирование и боевая деятельность истребительного авиационного полка «Нормандия-Неман» // Военно-исторический журнал. – 2008. – № 5. – С. 35–38.
3. В Борисовской средней школе № 9 более полувека действует уникальный музей истории авиаполка «Нормандия-Неман» // Беларусь Сегодня [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: URL: <https://www.sb.by/articles/pismo-madam-gaston-iz-borisova.html> (22.01.2025).
4. Школьный музей // Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Борисова» [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: URL: <https://school9.rooborisov.by/virtualnyy-muзей-istorii-aviapolka-normandiya-neman> (24.01.2025).
5. История авиаполка «Нормандия-Неман» // Музей истории авиаполка «Нормандия-Неман» [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: URL: <http://n-neman.by/index.php/ru/> (20.01.2025).
6. Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны : учеб. пособие для 10–11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Толкачев [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2023. – 63 с.
7. Довнар, А. М. Места памяти авиаполка «Нормандия-Неман» на территории Борисовского района: мемориализация и экскурсионно-краеведческий потенциал / А. М. Довнар // СтРИЖ. – 2020. – № 4. – С. 25–28.
8. 75 лет назад полк «Нормандия-Неман» вошел в состав 3-го Белорусского фронта // Минский областной исполнительный комитет [Электронный ресурс]. URL: [http://minsk-region.gov.by/novosti/novosti-oblasti/75-let-nazad-polk-normandiya-neman-voshel-v-sostav-3-go-belorusskogo-fronta/?sphrase\\_id=111201](http://minsk-region.gov.by/novosti/novosti-oblasti/75-let-nazad-polk-normandiya-neman-voshel-v-sostav-3-go-belorusskogo-fronta/?sphrase_id=111201) (дата обращения: 11.03.2025).



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.3.1

# РОЛЬ ЛИДЕРОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

СОКУРЕНКО ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,  
ХАРЬКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Карамышева Дина Борисовна*

*к.э.н, доцент*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

**Аннотация:** В статье рассмотрена роль лидеров в формировании корпоративной культуры. Проведена оценка подходов, помогающих лидерам поддерживать свой статус в коллективе. Уделено внимание вопросам создания условий для профессионального роста сотрудников и поддержания баланса между рабочими требованиями и благополучием команды.

**Ключевые слова:** корпоративная культура, лидерство, этика, мотивация, профессиональный рост, управление конфликтами, адаптация, изменения, вовлеченность, ценности.

## THE ROLE OF LEADERS IN SHAPING CORPORATE

Sokurenko Valeria Evgenievna,  
Kharkova Ekaterina Sergeevna

*Scientific advisor: Karamysheva Dina Borisovna*

**Abstract:** The article examines the role of leaders in shaping corporate culture. The approaches that help leaders maintain their status in the team have been evaluated. Attention is paid to creating conditions for professional growth of employees and maintaining a balance between work requirements and the well-being of the team.

**Key words:** corporate culture, leadership, ethics, motivation, professional growth, conflict management, adaptation, change, engagement, values.

В современных условиях для успешного ведения бизнеса огромную роль приобретает корпоративная культура. Как показывают исследования грамотно выстроенная корпоративная культура способствует достижению целей организации, влияет на мотивацию и повышение удовлетворенности трудом, а также укрепляет команду организации. Культура включает в себя нормы поведения, ценности, убеждения, которые формируют рабочую среду и влияют на взаимодействие сотрудников.

Корпоративная культура – это важная часть успеха любой организации, представляющая собой совокупность норм, традиций, ценностей, обычаев и правил поведения, которые иллюстрируют организацию и определяют её внутреннюю среду [1].

Формирование корпоративной культуры основывается на миссии компании, ее целях, а также социальных и этических принципах, разделяемых сотрудниками. Ключевым фактором в этом процессе являются лидеры, которые создают среду, основанную на уважении и взаимопонимании в коллективе. Лидеры не просто управляют, они направляют, вдохновляют и мотивируют коллектив на достижение

общих целей. Такие руководители служат образцом для подражания, создавая при этом атмосферу доверия и уважения, влияя на этические стандарты. Поступки и решения лидеров влияют на ценности, которые декларируются организацией.

Лидеры оказывают непосредственное влияние на корпоративную культуру через свои поступки, решения и стиль управления. Лидеры задают новые стандарты этики, формируют принципы взаимодействия и определяют приоритеты организации. Влияние лидеров можно рассмотреть в нескольких аспектах:

1. Руководящий состав вводит новые этические нормы, ценности, с помощью:
  - введения кодекса поведения, который характеризует нормы поведения в коллективе;
  - проведения обучения по нормам взаимодействия в коллективе.

2. Взаимодействие и коммуникация. Руководители поддерживают коммуникацию, тем самым создают комфортную рабочую атмосферу, учитывают различные точки зрения.

3. Работа с конфликтами. Руководитель должен уметь решать конфликтные ситуации, находить справедливые решения, не нарушать отношения в коллективе.

Руководители организаций значительно могут повысить уровень мотивации сотрудников, создавая благоприятную рабочую среду [4]. Это достигается с помощью:

- грамотного распределения ресурсов и задач;
- создание атмосферы для профессионального роста;
- предоставление возможностей для осуществления новых идей;
- создание условий для баланса между работой и личной жизнью [3].

Важно, чтобы лидер не просто навязывал изменения, а объяснял их необходимость и помогал команде адаптироваться. Лидеры должны быть гибкими и быстро адаптировать культуру к новым условиям, что выражается в следующих аспектах:

- создание атмосферы, способствующей изменениям: сотрудники должны быть готовы к новым вызовам, а лидер должен демонстрировать открытость к переменам;
- управление изменениями: лидер не только инициирует трансформации, но и помогает сотрудникам адаптироваться к ним, снижая уровень стресса и сопротивления;
- формирование гибридных моделей работы: с развитием удаленных форматов труда лидеры должны выстраивать культуру взаимодействия, которая сохраняет корпоративные ценности независимо от рабочего места сотрудников.

Таким образом, лидеры играют ключевую роль в формировании корпоративной культуры организации. Они задают тон и направление, устанавливают стандарты, создают среду, основанную на уважении, доверие и этике. Лидеры, которые работают над формированием корпоративной культуры, способствуют созданию вовлеченной команды, которая готова достигать цели организации. Компании с сильной корпоративной культурой имеют более мотивированных сотрудников, высокую степень вовлеченности и устойчивость к изменениям. В современных условиях, когда рынок труда постоянно претерпевает изменения, способность лидеров формировать и поддерживать корпоративную культуру становится важнейшим фактором конкурентоспособности предприятия [5].

Важно понимать, что культура компании создается не только действиями лидера - каждый сотрудник вносит свой вклад в ее развитие через повседневное взаимодействие и выполнение рабочих задач. Однако именно лидер задает направление и формирует основу, на которой строится корпоративная культура.

Лидер – это не просто руководитель, принимающий управленческие решения, а стратег, вдохновитель и агент изменений. Его роль в формировании корпоративной культуры невозможно переоценить, так как от него зависит атмосфера в коллективе, уровень мотивации сотрудников и способность компании адаптироваться к новым вызовам [2].

#### Список источников

1. Ничипорова, Н. В. Применение инновационных методов мотивации в условиях цифровизации

экономики / Н. В. Ничипорова. – Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/382/16085/>

2. Современные технологии мотивации в обучении и работе // Mentamore: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mentamore.com/samorazvitie/sovremennye-tehnologii-motivacii.html>

3. Судакова Е.С. Оценка трудового потенциала персонала: подходы, методы, методика // Научное ведение, 2019.

4. Генкин Б. М. Эффективность труда и качества жизни: Учебное пособие. – СПб: СПб ГИЭА, 2019.

5. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред. А.Я. Кибанова. М: ИНФРА-М, 2019. 524 с.

УДК 330

# К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГРАЧЕВА ВАРВАРА МИХАЙЛОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал

*Научный руководитель: Карамышева Дина Борисовна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал*

**Аннотация:** в статье рассматривается состояние экономической системы Российской Федерации по итогам шести лет. Анализируются факторы, повлиявшие на становление экономики в условиях пандемии, санкционных ограничений и новых методов управления

**Ключевые слова:** восстановление экономики, национальные цели, пандемия, управление в экономической системе, федеральный бюджет, экономическое развитие

## ON THE ISSUE OF THE STATE OF THE RUSSIAN ECONOMIC SYSTEM

**Gracheva Varvara Mikhailovna***Scientific adviser: Karamysheva Dina Borisovna*

**Abstract:** the article examines the state of the economic system of the Russian Federation following the results of six years. The factors that influenced the formation of the economy in the context of the pandemic, sanctions restrictions and new management methods are analyzed.

**Keywords:** economic recovery, national goals, pandemic, management in the economic system, federal budget, economic development

Состояние экономической системы Российской Федерации является предметом внимания многих экономистов и политологов как внутри страны, так и за её пределами. Сложившаяся ситуация на мировых рынках, изменения в глобальной политике, а также внутренние факторы оказывают непосредственное влияние на развитие экономики России.

Изучение текущего состояния экономической системы страны позволяет не только понять причины возможных кризисов или успехов, но и выработать стратегии для устойчивого развития. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты состояния экономики России, выделим основные вызовы, с которыми сталкивается страна, и обсудим потенциальные пути повышения эффективности её экономической системы [1].

Анализ текущего состояния экономической системы Российской Федерации показывает, что страна сталкивается с рядом вызовов и проблем. В последние годы экономика России снижается, что связано с различными факторами, включая санкции, нестабильность мировых цен на энергоносители, недостаточную диверсификацию экономики и повышенную зависимость от экспорта сырья. Необходимо уделить внимание модернизации экономики, развитию непромышленного сектора, улучшению ин-

фраструктуры и развитию цифровизации. Также важно провести реформы в сфере налогообложения, стимулировать предпринимательство и инновации, а также повысить эффективность государственного управления. В целом, анализ показывает необходимость комплексных мер для устойчивого развития экономики России [2].

В 2019 году было заложено начало развития экономики страны в новых направлениях. Были приняты стратегии развития, поставлены цели, задачи, приоритеты и тенденции развития, разработаны механизмы достижения. Все это основывалось на относительно стабильном положении экономики России. Однако, достаточно скоро условия в нашей стране во всем мире в принципе кардинально изменились.

В 2020 году началась эпидемия COVID-19 во всем мире, что не могло не сказаться на экономике и нашей страны. В связи со сложившимися условиями в данной ситуации уже тогда стало понятно, что возникла необходимость внесения значительных корректировок в приоритетные направления развития экономики, а также реформирование механизмов реализации и достижения уже имеющихся и вновь поставленных целей.

Пандемия заставила пересмотреть приоритеты работы и обеспечить выполнение первоочередных задач по спасению жизней и сохранению здоровья. Особое внимание уделялось системе здравоохранения, а также принимался ряд мер по поддержке экономики страны в целом. Были пересмотрены способы поддержки производства и внутринационального перемещения товара.

Появились новые методы работы, применяемые по отношению к малому и среднему бизнесу. Значительные перемены произошли в социальной сфере всегда значимой для развития государства и обеспечения благосостояния граждан. Благодаря появлению новых форм работы отечественная экономика смогла восстановиться, не смотря на сложности, вызванные пандемией.

В 2022 году экономика страны испытала санкционные ограничения со стороны США и стран Евросоюза. Санкции вновь изменили многие формы работы, привели к необходимости импортозамещения и в целом изменили международные связи с разными государствами.

Важнейшей проблемой остается низкая диверсификация экономики, зависимость от сырьевых экспортов и нехватка инновационных отраслей. Это создает уязвимость перед колебаниями на мировых рынках. Кроме того, высокая доля государственного сектора, коррупция, неэффективность управления бизнесом и слабая конкуренция в некоторых отраслях также оказывают негативное воздействие.

Однако, проводимая совместная работа властей разных уровней власти, помощь государства в развитии предпринимательства, создание национальных проектов по поддержке отечественной экономики и подготовке профессионально подготовленных кадров позволяют противостоять объявленным санкциям и обеспечивать рост экономики. Не смотря на уход с рынка многих иностранных компаний и образование кадровых потерь с помощью мер поддержки была создана внутринациональная замена. Этот этап был достаточно напряженный для всего государства отголоски которого ощущаются до сих пор. Однако поставленные новые цели, нахождение новых партнеров из восточных стран и рост промышленного производства позволили обеспечить бесперебойную работу многих промышленных предприятий. Не смотря на временный спад отечественную экономику удалось направить на траекторию роста.

В целом развитие экономики страны достигается за счет большого количества факторов. Ключевыми среди них являются государственная политика, развитие предпринимательства, обеспечение промышленного потенциала и инвестиционная политика.

Сравнительный анализ экономических показателей страны с другими странами позволяет увидеть тенденции развития отечественной экономической системы. Сравнении показателей ВВП, уровня инфляции и показателей безработицы показало, что Россия обладает ресурсным преимуществом, инновационным и кадровым потенциалом [3].

Несмотря на то, что российская экономическая система сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые затрудняют ее стабильное развитие разработанная стратегия экономического развития до 2030 года направлена на дальнейшее развитие и перестройку экономики [4]. Первоочередными станут инвестиции строительство, развитие здравоохранения, улучшение демографических показателей.

Учитывая скорость проводимых изменений в условиях цифровых технологий стратегия будет корректироваться для разностороннего развития экономики, сосредоточившись на инновациях, поддержке предпринимательства, снижении бюрократии и улучшении инвестиционного климата.

Все сложности, пережитые экономикой России за прошедшую пятилетку, наложили на неё свой значительный отпечаток. В условиях постоянных трудностей она претерпевала постоянные изменения в целях и приоритетных направлениях, в подходах и механизмах по их реализации. Благодаря скооперированной работе органов власти, ученых и населения страны экономику смогли адаптировать под новые положения экономической систему России, продолжить развивать стратегические направления и создавать качественно новую систему государственного управления.

Таким образом, экономика Российской Федерации с 2019 по настоящее время, перетерпела немало изменений. Стойкость, гибкость и сила нашей экономики показывает, что несмотря на локальность, массовость и серьезность обрушиваемых условий, ее адаптивные качества намного сильнее.

Поставленные цели будут добиваться в любых обстоятельствах при грамотной расстановки «сил» и постоянной подгонки самих способов реализации.

#### Список источников

1. В январе динамика экономики РФ осталась околонулевой – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7552983>
2. ЭкономикаКризис-2025обзор. Глубокая заморозка: эксперты подвели итоги в экономике России в 2024 году и дали прогноз на 2025-й – насколько всё плохо? – Режим доступа: URL: <https://ngs.ru/text/economics/2025/01/08/74912339/>
3. О текущей ситуации в российской экономике. Итоги 2024 года – Режим доступа: URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/ekonomicheskie\\_obzory/o\\_tekushchey\\_situacii\\_v\\_rossiyskoy\\_ekonomike\\_itogi\\_2024\\_goda.html](https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/ekonomicheskie_obzory/o_tekushchey_situacii_v_rossiyskoy_ekonomike_itogi_2024_goda.html)
4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144190/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/)

УДК 331.1

# ВЛИЯНИЕ ГИБКИХ ФОРМ ЗАНЯТОСТИ НА МОТИВАЦИЮ И ВОВЛЕЧЁННОСТЬ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

ДРОБНЫЙ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
БУКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

*Научный руководитель: Карамышева Дина Борисовна*

*к.э.н., доцент*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

**Аннотация:** Современный рынок труда характеризуется ростом популярности гибких форм занятости, таких как удаленная работа, гибкий график и неполный рабочий день. Данная статья исследует влияние этих форм на мотивацию и вовлеченность сотрудников, анализируя как положительные, так и отрицательные аспекты. На основе обзора литературы и теоретических моделей предлагаются рекомендации для организаций по эффективному внедрению и управлению гибкими режимами работы.

**Ключевые слова:** гибкая занятость, мотивация, вовлеченность, удаленная работа, гибкий график, производительность труда, баланс работы и жизни, автономия, контроль.

## THE IMPACT OF FLEXIBLE EMPLOYMENT ON EMPLOYEE MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN ORGANIZATIONS

Drobny Evgeny Alexandrovich,  
Bukin Egor Alexandrovich

*Scientific advisor: Karamysheva Dina Borisovna*

**Abstract:** Currently, there is an increasing demand for flexible forms of employment in the labor market, such as part-time, remote work and flexible working. This scientific article analyzes the impact of such forms on employee engagement in the workflow, exploring both the positive and negative sides. Based on theoretical aspects, the article offers recommendations for effective management of flexible work modes.

**Key words:** flexible employment, motivation, engagement, remote work, flexible schedule, productivity, work-life balance, autonomy, control.

Традиционные формы занятости, которые предполагают строго фиксированный график работы со временем становятся всё больше подвержены критике. Современные работники, стремясь к совершенствованию баланса между работой и личной жизнью, проявляют интерес к гибким моделям организации труда. Этот тренд в первую очередь предопределён технологическим прогрессом, а также ростом конкуренции за талантливых сотрудников и изменениями в демографической сфере. Но при этом вопрос воздействия гибких форм занятости на мотивацию и вовлечённость работников остаётся предметом обсуждения и требует многогранного исследования.



Чтобы понять, насколько гибкая занятость влияет на мотивацию сотрудников, нужно обратить внимание на соответствующие теории.

Теория справедливости Адамса акцентирует внимание на сопоставлении вклада работника и сопутствующего вознаграждения [2]. Верное включение гибких форм работы может обеспечить справедливое распределение ресурсов и перспектив для всех сотрудников.

Теория ожиданий Врума отмечает значимость связи между усилиями работника, результатами его деятельности и вознаграждением за работу [2]. Если гибкая занятость даёт сотрудникам больше контроля над процессом работы и временем, то она может увеличить их ожидания относительно достижения результатов.

Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана подчёркивает важность автономии, взаимосвязанности и компетентности для внутренней мотивации человека. Гибкая занятость способна удовлетворить эти потребности, давая сотруднику больше независимости и контроля над собственной работой.

Имеющиеся исследования иллюстрируют неоднозначное действие гибких форм занятости на мотивацию сотрудников.

Преимущества от перехода на дистанционную форму работы и гибкий график показаны на рисунке 1.

### Улучшение баланса жизни и работы

- на мотивации сотрудников и их общем благосостоянии положительно сказывается тот факт, что они могут посвящать хобби и другим важнейшим жизненным аспектам больше времени, работая удалённо

### Повышение независимости и ответственности

- работники чувствуют себя более мотивированными, если имеют возможность самостоятельно управлять своим рабочим временем

### Рост удовлетворённости работой

- возможность эффективно использовать рабочее время и сохранять баланс между работой и личной жизнью

Рис. 1. Преимущества дистанционной формы работы [1]

При этом у дистанционной системы существуют и определенные недостатки. Гибкая занятость может повлечь за собой:

- снижение вовлечённости, поскольку некоторым сотрудникам отсутствие постоянного общения с коллегами способно привести к ощущению одиночества и непричастности к жизни компании;
- трудности контроля, так как может потребоваться внедрение эффективных систем мониторинга и оценки сотрудников с гибким режимом работы;
- ухудшение коммуникации и работы в команде, ведь дистанционная работа может усложнить взаимодействие между коллегами [1].

Следует отметить, что эффективность гибких режимов работы обуславливается такими важными факторами, как:

1. Технологическая оснащённость: для успешного использования гибких форм занятости необходим доступ к подходящим технологиям.

2. Эффективная система оценки и контроля.

3. Вид работы: не для каждого вида деятельности подходит использование гибкого графика или дистанционной работы.

4. Организационная культура: важную роль играет поддержка сотрудниками и руководством гибких режимов работы.

Внедрение гибких форм занятости дает определенные преимущества как для работодателей, так и для работников. Для работодателей это способ удержания талантливых работников и экономия ресурсов организации, что особенно актуально в условиях конкуренции. У работников это также способствует повышению лояльности, снижая текучесть за счет совмещения работы с личной жизнью. Также гибкий график способствует оптимизации использования рабочего времени.

Чтобы благополучно внедрить гибкие формы занятости, организациям необходимо:

- сформировать четкую политику, касающуюся гибкой занятости, определить систему мониторинга и правила коммуникации.

- обеспечить работников нужными технологиями и научить их работать в гибком режиме.

- обеспечить возможности коммуникации и взаимодействия сотрудников, работающих в разных режимах.

- постоянно оценивать воздействие гибких форм занятости на мотивацию работников, а также на производительность труда в компании.

Для успешного перехода на удаленную форму нужно быть уверенным в наличии правовой базы и крепкой корпоративной культуры, позволяющей работникам взаимодействовать в рамках закона и без потери доверительности при осуществлении контактов.

Гибкие режимы работы потенциально способны стать внушительным средством повышения уровня мотивации и вовлеченности сотрудников, при этом для их эффективного использования необходимо детальное планирование и грамотное управление. Компании должны обращать внимание не только на преимущества гибкой занятости, но и на риски, связанные с ней, чтобы выработать стратегии, снижающие негативные аспекты и повышающие позитивные последствия.

#### **Список источников**

1. Гибкие формы занятости – в чём преимущества и недостатки? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eurokadra.com/ru/советы/гибкие-формы-занятости/> (дата обращения: 04.03.2025)

2. Процессуальные теории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/menedzhment-i-marketing/upravlenie-personalom/15445-processualnye-teorii-motivacii.html> (дата обращения: 05.03.2025)

УДК 330

# КАПИТАЛИЗАЦИЯ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ВЫХОДА НА IPO

**СОЛДАТЕНКО ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ**

аспирант

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Бальзанников Михаил Иванович*

профессор

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию и обоснованию целесообразности выхода на IPO (англ. Initial Public Offering – IPO) девелоперских предприятий. Рассмотрены особенности IPO как альтернативы проектному финансированию в строительной отрасли. В исследовании изучено влияние последствий IPO на факторы финансовой устойчивости девелоперского предприятия, авторами предлагается модель взаимного влияния факторов финансовой устойчивости и положения предприятия на фондовом рынке. На примере ООО «Глоракс» была проведена оценка целесообразности IPO с точки зрения влияния отраслевых факторов, показателей отчетности и размеров бизнеса.

**Ключевые слова:** IPO, финансовая устойчивость, финансовые ресурсы, девелоперское предприятие

## CAPITALISATION OF DEVELOPMENT COMPANY BY ENTERING IPO

**Soldatenko Pavel Vladimirovich***Scientific adviser: Balzannikov Mikhail Ivanovich*

**Annotation:** The article is devoted to the study and justification of the expediency of entering the IPO for development enterprises. The features of IPO as an alternative to project financing in the construction industry are considered. The impact of the consequences of an IPO on the factors of financial stability of a development company are examined. The authors propose a model of the mutual influence of financial stability factors and the company's position on the stock market. An assessment of the feasibility of an IPO was carried out in terms of the impact of industry factors, reporting indicators and business size using the example of LLC «Glorax».

**Keywords:** IPO, financial stability, financial resources, development company

На сегодняшний день строительный сектор является одним из ведущих драйверов экономического роста отечественной экономики, а развитие строительного комплекса оказывает мультипликативный эффект в остальных отраслях экономики.

Строительство является важной составляющей национальной экономики. Так, согласно последним опубликованным статистическим данным, строительная отрасль в 2023 году составила 5% ВВП. В разные периоды этот показатель варьировался в пределах 4-8 % ВВП.

В связи с этим стабильность и динамичность развития строительной отрасли, финансовая устойчивость предприятий строительного сектора являются объектом государственного регулирования. Исследование финансовой устойчивости предприятий строительной отрасли представляют особый теоретический интерес и имеет высокую практическую значимость [14; 8, с.61].

Рост темпов строительства жилья, комплексного освоения территорий застройки, повышение требований потребителей к качеству услуг строительных компаний способствовало появлению относительно новых участников российского рынка – девелоперских компаний. В отличие от обычных предприятий, занимающихся строительством (так называемых «застройщиков»), девелоперские компании самостоятельно разрабатывают свои проекты, проводят оценку их коммерческого потенциала, анализ рынка недвижимости, территории застройки, осуществляют поиск инвесторов, субподрядчиков, осуществляют продажу готовой недвижимости. В свою очередь, это предполагает более высокий уровень рисков, влияющих на их финансовую устойчивость.

Выход на фондовый рынок в результате IPO в качестве инструмента привлечения финансовых ресурсов для предприятия и повышения финансовой устойчивости в своих работах рассматривали авторы: А.К. Солодов, Г. Росс, А.В. Власов, А.И. Антипин, S. K. Wong и др. Например, А.И. Антипин в своих работах выделяет преимущества и недостатки акционерного финансирования, условия при которых строительная компания может извлечь прибыль от выхода на фондовый рынок. А.К. Солодов, при рассмотрении IPO основное внимание уделяет преимуществам и недостаткам для предприятий выхода на IPO. Н. Переверзев работал над проблемой оценки эффективности процедуры IPO с помощью показателя средневзвешенной стоимости капитала WACC. Г. Росс в своем исследовании говорит о необходимости больших трансформаций для бизнеса при выходе на международные фондовые биржи.

Успех реализации инвестиционных проектов в строительной отрасли во многом зависит от правильной организации процесса финансирования. Это обстоятельство обязывает менеджмент девелоперских предприятий все серьезнее подходить к диверсификации источников финансирования проектов жилищного строительства.

Наиболее распространенными инструментами финансирования строительства на российском рынке являются:

- Банковские кредиты (проектное финансирование строительства);
- Взносы дольщиков (с использованием счетов эскроу);
- Средства инвесторов, девелоперов;
- Нераспределенная прибыль, амортизация;
- Эмиссия облигаций и акций (в результате IPO и последующих дополнительных эмиссий).

Основным источником финансового обеспечения строительных компаний является банковское проектное финансирование, которое заключается в предоставлении целевых кредитов под реализацию конкретных строительных проектов. При этом девелоперское предприятие имеет ряд негативных последствий: увеличивается кредитная нагрузка, ухудшаются показатели финансовой отчетности, менеджмент теряет часть самостоятельности при принятии управленческих решений. Кредитные организации рассматривают строительные проекты, в первую очередь, с точки зрения рентабельности и сроков окупаемости, что накладывает определенные ограничения на девелоперов при выборе региона, локации и концепции застройки [9].

Остальные источники привлечения финансовых ресурсов занимают незначительное место в структуре финансирования жилищного строительства. Средства дольщиков до момента ввода объекта строительства в эксплуатацию законсервированы на счетах эскроу. Внутренние финансовые резервы в силу специфики девелоперских предприятий ограничены в связи с высокой капиталоемкостью деятельности, длительными операционными циклами по извлечению финансовых результатов от реализации проектов.

Эмиссия ценных бумаг – облигаций и акций, недостаточно распространена на российском рынке финансовых инструментов. Однако, может рассматриваться как один из современных методов привлечения внешнего финансирования в качестве альтернативы заемным источникам финансирования в условиях высоких кредитных ставок и уже имеющейся высокой долговой нагрузки у предприятия [15, с. 11-28].

В настоящее время наблюдается тенденция роста количества IPO на российских биржевых площадках. Несмотря на внешние санкции, высокий уровень неопределенности, компании рассматривают IPO как альтернативный источник привлечения финансовых ресурсов. Эта тенденция объясняется

также невозможностью размещения акций на зарубежных фондовых площадках (прежде всего, приоритетной для российских компаний была Лондонская фондовая биржа) [5; 6. с.20], высокой стоимостью кредитования, более высокой доходностью акций по сравнению с облигациями и депозитами для инвесторов.

На рисунке 1 представлена динамика IPO на российском рынке.

### Число IPO на российском рынке

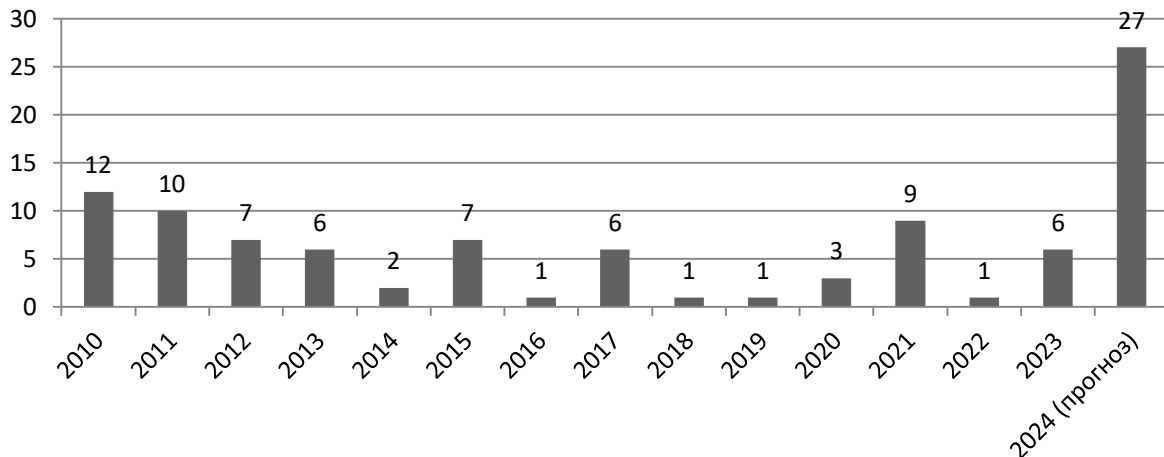


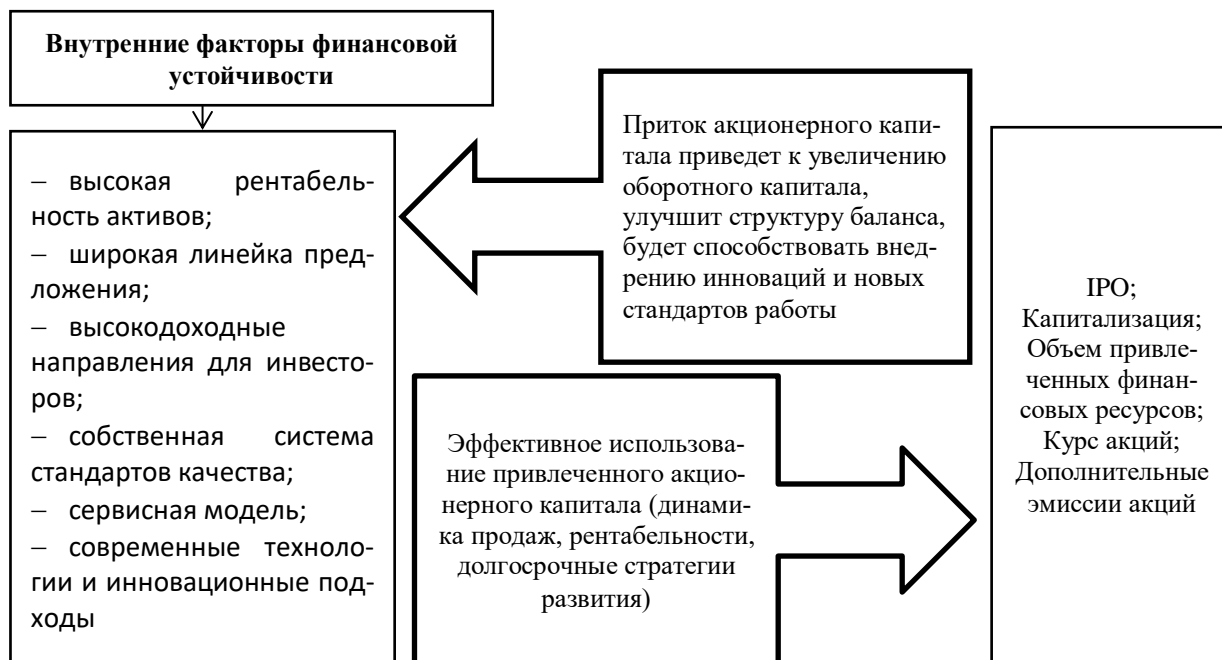
Рис. 1. Число IPO на российском рынке за период 2010-2024 года

Как видно из представленных данных, после восстановления экономики от последствий финансово-экономического кризиса 2008-2009 годов в 2010 году, наблюдается снижение числа IPO кроме 2015 и 2017 годов. 2021 год на настоящий момент является рекордным по количеству IPO на российских фондовых площадках. В 2022 году в связи с неблагоприятной политико-экономической ситуацией в экономике и на фондовом рынке IPO провела единственная компания Whoosh Holding (Буш Холдинг) (оператор проката самокатов).

IPO имеет ряд особенностей, которые также можно рассматривать как преимущества и недостатки инструмента для увеличения финансовых ресурсов:

- 1) Сложная процедура подготовки и длительные сроки выхода на фондовую биржу. IPO требует выполнения ряда предварительных условий, например, необходимость ведения отчетности по стандартам МСФО, изменения бизнес-процессов, организационно-правовой формы;
- 2) IPO на первоначальном этапе считается дорогим инструментом для привлечения финансирования, что связано с необходимостью организационных изменений, затратами на услуги сторонних организаций при проведении рекламных компаний, рыночной оценки бизнеса, юридических консультаций;
- 3) IPO требует тщательной подготовки и анализа рисков, сроков окупаемости процедуры, корректной оценки стоимости акций при первоначальной эмиссии. В случае непродуманной эмиссионной стратегии существует риск существенных убытков, которые могут ухудшить финансовое состояние предприятия [11; 4, с. 69-70].

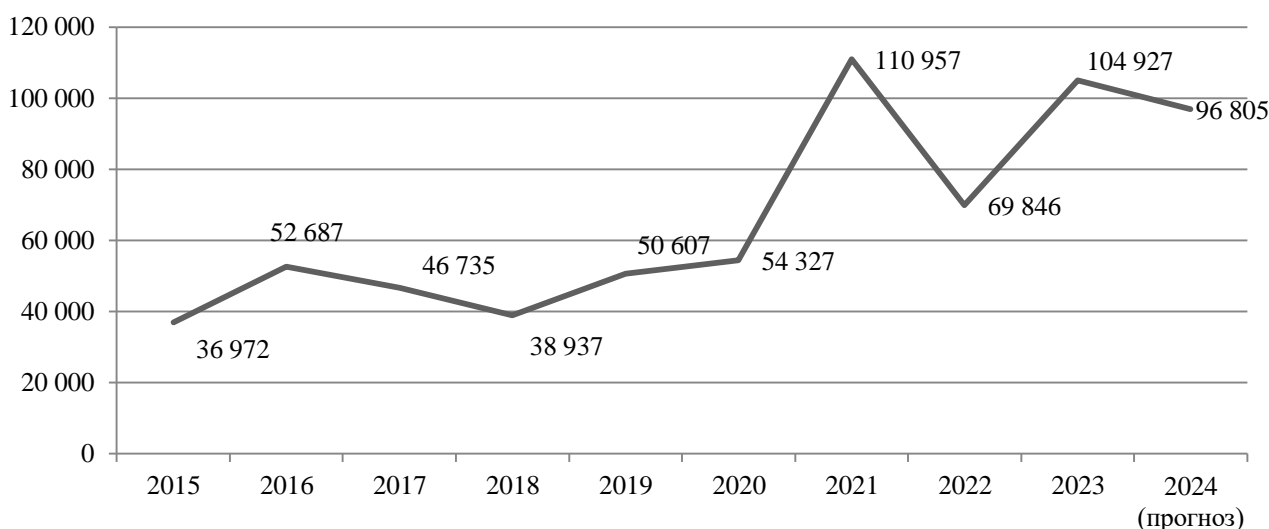
Процесс первичного публичного размещения акций может в результате существенно повлиять на финансовые показатели предприятия и, тем самым, способствовать повышению финансовой устойчивости. IPO может воздействовать на внутренние факторы финансовой устойчивости девелоперского предприятия, прежде всего, как источник дополнительного капитала, который открывает больше возможностей для развития. Однако, присутствует и эффект обратного влияния внутреннего состояния предприятия на его способность привлекать интересы инвесторов и генерировать доход от эмиссии акций. На рисунке 2 схематично представлена модель взаимного влияния факторов финансовой устойчивости и результатов выхода предприятия на IPO.



**Рис. 2. Модель взаимного влияния факторов финансовой устойчивости и результатов выхода предприятия на IPO**

О планах выйти на IPO в 2024 году объявили 27 компаний, среди них: АО «Самолет Плюс» (сервис по продаже недвижимости), АО «ВкусВилл» (розничная сеть супермаркетов), AliExpress Россия (маркетплейс), сеть «Красное и Белое» (сеть магазинов по продаже алкогольных напитков) и др. До конца 2025 года на IPO могут выйти еще около 40 компаний. Из российских девелоперов на Московской фондовой бирже (ПАО «Московская Биржа ММВБ-РТС») представлены 5 компаний. В 2024 году на IPO вышло девелоперское предприятие из Челябинской области ПАО «АПРИ». Кроме того, заявление о планах выйти на IPO сделал девелопер BMS Development Group, работающий на рынке премиального жилья Московского региона [1].

**Средние показатели капитализации акций ПИК PIKK, Инград INGR, Etalon Group ETLN, ГК Самолет SMLT, Группа ЛСР LSRG, млн. руб. (МСФО)**



**Рис. 3. Показатели капитализации девелоперских предприятий за период 2015-2024 года (2024 год прогнозные данные)**

Таким образом, учитывая растущее число представителей строительной отрасли на российском фондовом рынке и, в целом, положительный тренд по уровню капитализации девелоперских предприятий выход на IPO может быть альтернативой банковскому кредитованию.

Для целей оценки динамики и текущего состояния российских девелоперских предприятий на фондовых площадках были проанализированы показатели рыночной капитализации. Рыночная капитализация предприятия является индикатором его справедливой (реальной) стоимости, т.к. показывает, сколько инвесторы готовы заплатить за акцию, учитывая текущее положение дел эмитента. На рисунке 3 продемонстрирована динамика средних данных по уровню капитализации пяти выбранных девелоперских предприятий.

Таблица 1

**Анализ показателей финансово-экономической деятельности  
девелоперских предприятий по итогам 2023 года\***

Показатель/Девелоперское предприятие	Глоракс	СЗ Инград	СЗ ПИК	Группа Эталон
Коэффициент автономии (норма: 0,5 и более)	0,250	0,403	0,620	0,272
Коэффициент текущей ликвидности (норма: 1,5-2 и выше)	1,721	0,772	3,744	2,378
Рентабельность продаж (прибыли от продаж в каждом рубле выручки)	0,015	0,198	0,464	0,134
Рентабельность собственного капитала (ROE)	1,599	0,135	0,149	-0,048
Рентабельность активов (ROA)	0,000	0,054	0,093	-0,013
WACC	-0,014	0,038	0,084	-0,026

\*рассчитано по данным опубликованной отчетности предприятий

Для анализа были выбраны относительные показатели, которые отражают эффективность использования ресурсов предприятий, ввиду несопоставимости показателей объема. Значительно ниже относительно показателей участников фондового рынка, коэффициенты автономии, рентабельности активов, рентабельности продаж. Это объясняется небольшой величиной накопленной нераспределенной прибыли (предприятие работает с 2020 года), отрицательным финансовым результатом по итогам 2023 года. При этом достаточно велика доля оборотных активов в валюте баланса (коэффициент текущей ликвидности в пределах нормативных значений).

Также, показателями деятельности, характеризующими эффективность использования капитала предприятия, является рентабельность собственного капитала (ROE) и средневзвешенная стоимость капитала (WACC).

Рентабельность собственного капитала показывает отношение чистой прибыли к собственному капиталу предприятия. Средневзвешенная стоимость капитала – это показатель, используемый для определения стоимости капитала предприятия. Он показывает среднюю процентную ставку, по которой необходимо платить за все предоставленные финансовые ресурсы (кредиты банков, средства акционеров, средства собственников) [10].

Величина данных показателей у рассматриваемых предприятий сформировалась также в результате отрицательного финансового результата и прибыли до налогообложения в 2023 году. При этом у девелопера Группа «Эталон» также наблюдаются отрицательные значения рентабельности деятельности ввиду полученного убытка по итогам 2023 года. Однако, анализ динамики курса акций и капитализации этой компании показывает, растущую динамику. Так, уровень капитализации в 2023 году вырос по сравнению с 2022 годом на 14 134,0 млн. руб. (79,5%), а по состоянию на 2 августа 2024 год рост составляет 46 070 млн. руб. (144,4%).

Причинами такого роста стала положительная динамика развития предприятия, которая, несмот-

ря на полученный убыток, говорит об устойчивом финансово-экономическом состоянии. По итогам 1 полугодия 2024 года рост продаж объектов недвижимости увеличился в 2,1 раза, денежные поступления выросли на 70%, количество новых контрактов выросло на 95% относительно значений прошлого года [7].

Таким образом, можно предположить, что эффективное управление факторами финансовой устойчивости влияет на результаты IPO в большей степени, чем показатели отчетности.

В настоящее время научных кругах сформировались две точки зрения. Одна группа авторов сходится к мнению, что IPO может служить инструментом финансирования только для предприятий со значительными оборотами. К моменту IPO у таких предприятий уже сформирован соответствующий капитал, управленческий опыт, предприятие финансово устойчиво [6; с. 27; 12, с. 60-64].

Другая группа авторов приходит к заключению о возможности IPO и для небольших компаний с высоким потенциалом роста, который может быть обеспечен публичным размещением акций. Однако для того, чтобы выход на IPO оправдал ожидания и окупил все затраты необходимо учесть влияние множества факторов. Ключевыми факторами успешных результатов выхода на IPO являются: выбор времени выхода на IPO, соответствующего тенденциям рынка, фондовой биржи правильный объем эмиссии в зависимости от степени насыщения фондового рынка, первоначальная цена акции, так как цена выхода, основанная на оценке справедливой рыночной стоимости компании, является важнейшим параметром размещения. Это связано с тем, что далеко не каждое размещение в итоге оказывается успешным, и одним из индикаторов успеха является, в частности, показатель недооценки акций в первый день после IPO. Т.е. переоценка цены акции несоответствующая ожиданиям инвесторов может привести к ее дальнейшему снижению по законам биржевой торговли [3; 2. с. 9-10; 13, с. 390].

На основании анализа двух подходов реализации стратегии IPO авторы склоняются к тому, что обе позиции имеют под собой объективные причины, но присутствие на фондовом рынке предприятий разных масштабов деятельности говорит в пользу того, что IPO целесообразно для разных предприятий.

В статье на основании изучения результатов исследований российских и зарубежных авторов, анализа статистической и биржевой информации делается вывод о целесообразности проведения первичного публичного размещения акций для девелоперских предприятий. Несмотря на особенности IPO как способа привлечения акционерного капитала с фондового рынка, оно может рассматриваться как инструмент повышения финансовой устойчивости девелоперского предприятия. Впоследствии уровень финансовой устойчивости будет оказывать обратное влияние на биржевые котировки и капитализацию участника фондового рынка.

#### Список источников

1. IPO российских компаний: итоги 2023 и планы на 2024 год. – URL: <https://finplan.org/blog/investitsii/ipo-rossiyskikh-kompaniy-itogi-2023-i-plany-na-2024-god/?ysclid=lzjrc3yn980197808> (дата обращения: 01.08.2024).
2. Umara N., Shouroq A., Rawan A., Zaheer A., Trends Initial Public Offerings (IPOS) In Saudi Arabia / International Journal of Empirical Finance and Management Sciences. 2020. №03, P.:07-29.
3. Wong, S. K., Wei, Q., & Chau, K. W. IPO Location as a Quality Signal: The Case of Chinese Developers / The Journal of Real Estate Finance and Economics. 2014. 49(4), 551-567.
4. Антипин А.И. Акционерное финансирование строительных объектов / Финансы и кредит. 2007. № 32(272), С. 69-75.
5. Бум IPO в России: эффект для рынков капитала. – URL: [https://raexpert.ru/researches/ua/debt\\_market\\_2024/](https://raexpert.ru/researches/ua/debt_market_2024/) (дата обращения: 01.08.2024).
6. Власов А.В., Абреков М.М. IPO российских компаний: классический и альтернативный пути привлечения инвестиций / Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2018. № 1 (25), С. 20-27.
7. Группа «Эталон» объявляет об удвоении продаж в 1 полугодии 2024 года. – URL:



<https://www.etalongroup.com/ru/investoram/novosti/novosti/news/detail/News/1170/> (дата обращения: 01.08.2024).

8. Десятков В.В. Влияние строительного сектора на развитие экономики государства: методология и практика оценки в России и за рубежом / Государственная служба. 2023. № 3, С. 60–66.

9. Малина Р. «У вас больше нет своих денег»: как новый механизм финансирования строек жилья повлиял на рынок. Forbes Russia – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/405245-u-vas-bolshe-net-svoih-deneg-kak-novyy-mehanizm-finansirovaniya-stroek-zhilya-povliyal> (дата обращения: 01.08.2024).

10. Переверзев Н. Методика оценки эффективности IPO [Электронный ресурс]: Финансовый директор, 2020. – URL: <https://www.fd.ru/articles/16665-> (дата обращения: 05.08.2024).

11. Путеводитель по выходу на IPO. Руководство по размещению ценных бумаг на бирже. – URL: [https://www.pwc.com/kz/en/capital-markets/assets/kz\\_roadmap\\_for\\_ipo\\_rus.pdf](https://www.pwc.com/kz/en/capital-markets/assets/kz_roadmap_for_ipo_rus.pdf) (дата обращения: 01.08.2024).

12. Росс Г. IPO и последующие размещения акций. Олимп-Бизнес, 2008. С. 352.

13. Солодов А.К. IPO – Опыт анализа эффективности / Экономика и социум. 2016. №8(27), С. 389-394.

14. Строительство – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/14458> (дата обращения: 06.08.2024).

15. Финансирование жилищного строительства в рамках достижения национальных целей развития до 2030 года. Ассоциация банков России. – URL: [https://asros.ru/upload/iblock/461/Finansirovanie\\_zhilishchnogo\\_stroitelstva\\_na\\_sayt\\_.pdf?ysclid=lzihlw87dw89950296](https://asros.ru/upload/iblock/461/Finansirovanie_zhilishchnogo_stroitelstva_na_sayt_.pdf?ysclid=lzihlw87dw89950296) (дата обращения: 06.08.2024).

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2

# К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

**ГУРЬЯНОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

аспирант

Самарский государственный экономический университет

**Аннотация:** Статья ставит своей целью выявление сущности образования в рамках философского дискурса. Считаем, что развитие западноевропейского общества формирует инвариантные представления об образовании, исходя из ценностей, принципов и, в целом, картины мира исторической эпохи. Выявление неизменной сущности образования в рамках критического подхода позволит изучить данный объект как самостоятельный и автономный феномен, а также выявить его непреходящее значение для человека и культуры.

**Ключевые слова:** образование, философия, пайдейя, знание, эпистема, алетейя, образ

## TO THE QUESTION OF THE ESSENCE OF EDUCATION: HISTORICO-PHILOSOPHICAL RETROSPECTIVE

**Guryanov Alexey Vladimirovich**

**Abstract:** The article aims to identify the essence of education within the framework of philosophical discourse. We believe that the development of Western European society forms invariant ideas about education, based on values, principles and, in general, the worldview of the historical era. Identifying the unchanging essence of education within the framework of a critical approach will allow us to study this object as an independent and autonomous phenomenon, as well as to identify its enduring significance for man and culture.

**Key words:** education, philosophy, paideia, knowledge, episteme, aletheia, image

Образование в условиях современного становления российского общества остро нуждается в осмыслении, переоценке и поиске новых форм, векторов своего развития. Для понимания происходящих сегодня в стране изменений, а также их влияния на многие сферы, в том числе, и образование, необходимо исследовать объективные предпосылки его становления, развития, проанализировав генезис образования в истории западноевропейской культуры.

Как справедливо замечал М.М. Маковский, «человеческий язык является бесценным хранилищем древней культуры и истории людей» [1, с. 16] и понимание всей онтологической его значимости, выраженной в знаменитой цитате М. Хайдеггера: «язык – дом бытия» [2, с. 266] человека – сегодня приобретает важную составляющую для любого гуманитарного исследования. В нашем случае для того, чтобы понять, какое явление скрывается за термином «образование», необходимо в первую очередь обратиться к его лингвистическому анализу, т.е. выявлению этимологического значения и происхождения данного слова.

Понятие «образование» имеет свою историю происхождения и развития. Сравнительный анализ значений слов и их переходов позволяет отразить мышление, традиции и культуру, населяющих ее народов. Так первое значение слова «образование» происходит от латинского «*ēducātio*» – воспитание, выращивание [3, с. 170], сравним с латинским «*liberogum*» – воспитание, дети; «*liber*» – книга. В данных словах этимологически «спрятаны» отсылки к книге, как источнику знания и к субъекту обучения – ребенку.

В английском языке «education» – воспитывать, обучать; «*éducâre*» – назидать [4, с. 301] процесс, в котором путём организации обучения ум и характер человека развиваются, а сам человек приобретает качества и свойства воспитанного субъекта. Тем самым, основной Оксфордский этимологический словарь английского языка трактует образование как действие, обеспечивающее организацию воспитания и обучения.

Французское «*l'éducation*» сравним со словом «*l'enseignement*» – обучение. Но в данном случае, транскрипция последнего позволяет выйти на более широкое пространство значений, т.к. слово «*l'enseignement*» имеет общие корни, со словом *signe* – знак (*signum* – «сигнал»). А также интересны и важны пересечение значения «образование» со словом «*formation*», «*refoulédans la formation*» – формирование, отложение, образование. Тем самым, во французской этимологии «образование» несет в себе значение итоговых результатов целенаправленной деятельности по отношению к субъекту, в результате чего у последнего должны сформироваться, отложиться и образоваться новые качества, связанные с его профессиональным действием.

В немецком языке латинскому «*educatio*», по сходному значению соответствуют существительные «*Erziehung*» – воспитание, вскармливание, выращивание. И «*Ausbildung*» – обучение, подготовка, время ученичества. Этимология для первого слова происходит – от глагола «*ziehen*», что означает «тянуть за собой»; приставка «*er*» указывает на достижение, результат. Для второго – от глагола «*bilden*» – создавать, составлять, образовывать, воспитывать, просвещать, развивать. Приставка «*aus*» указывает также на созидательную цель и миссию образовательного процесса: развитие и просвещение.

И, наконец, самая интересная и богатая по глубине и значению смыслов этимология «образование» представлена в русском языке. Так, корень слова «образование» – «образъ» – вид, образ, очертание, икона; образец, образчик; изображение, воображение и, наконец, - образованность, образование, образованный; лицо, личина, картина, подобие [5, с. 630–631]. Тем самым, можно отметить, что этимология слова «образование» в русском языке скрывает ценностную константу, обращенную к человеку, как «образу Божьему», поэтому вхождение человека в мир – это не только просвещение его, в значении прироста знаний, но и раскрытие его облика как личности (ср. «личина», «лицо»), которое в последующем будет отвечать за созидание и проектирование будущего образа культуры.

### Образование и его сущность в истории западноевропейской философии

Образ личности, который связан с ситуацией «образования» вошел в историю под древнегреческим термином *пайдейя* (*παιδεία* – образование, воспитанность). Для античности V–IV вв. до н. э. он воплощал смыслы устремленности греческого человека к универсальности, к овладению всех деятельностных форм культуры [6, с. 6]. В «Словаре античности» «пайдейя» определяется как целостное образование, «гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности» [7, с. 406]. Более того, для античных мудрецов Сократа, Платона, Аристотеля образование связано с преображением души, которое позволяет открыться живой, подлинной «истине – алетей» (от греч. *ἀλήθεια*). В отличие от «истины – знания» или эпистемы (*ἐπιστήμη*), «знание – алетей» требует организации определенных ситуаций своего порождения, практик, связанных с живым и «участным» (говоря термином М.М. Бахтина) мышлением, где умственные усилия трансформируются не в запоминание и воспроизведение, а созидание новых смыслов. И в этом направлении древнегреческая философия смогла реализовать условия для диалога, в последующем формирующее диалектическое мышление; технику наводящего вопроса (Сократ) – *майевтика* (*μαίευτική*), что позволило раскрыть способности человека к самостоятельному, творческому мышлению, озарению. Пайдейя в представлении древнегреческих философов учила человека не только осваивать ремесла, знания для жизни и управления государством, но оно формировала характер, закладывало нравственные принципы и ценности, т.е. формировала определенный образ человека культуры. Каким мы хотим видеть общество и населяющих его людей – в этом состоит стратегическая задача и баланс между средствами, формами, технологиями образовательного процесса и его содержанием. Ибо проектирование человека связано с воссозданием его облика, лика (лица, личины), образа, для которого необходимо формируется исторический трансцендентальный субъект – образец, своеобразный герой эпохи, для воссозда-

ния которого стягиваются все силы наставников, экспертов, преподавателей и учителей. А так как развитие культуры не прерывается, то и «образование по существу своему не может быть никогда завершено» [8, с. 35]. Его цель — поддерживать состояние ума, позволяющее человеку через свои силы приходить к пониманию. Таким образом, образование становится процессом самовоспитания личности, осознающей свою ответственность перед обществом.

В средние века картина религиозного мировоззрения формирует систему образования как форму передачи знания посредством «*prae-lēctio*» – объяснительного чтения вслух, лекции для кого-нибудь. Сравним, в латинском языке «*lectio*» – чтение, от «*legere*» – читать. Именно в новом не диалогическом, но кафедральном «*ex cathedra*», т.е. с высоты авторитета, постепенно оформляются процессы общения учителя и ученика в классно-урочную систему и последующее открытие первого университета в г. Болоньи. Но неизменным признаком парадигмы знаний средневековья является постулирование главного источника истины – Книги, текста Священного Писания. В данной связи, формирование образа человека реализуется через религиозные каноны и предписания, знания, в частности, философия, приспособляются к истинам веры и идее религиозного спасения. В силу того, что философия становится «служанкой теологии», а значит инструментом для построения системы религиозной философии – схоластики, то образованный человек – это уже не свободный гражданин полиса, но церковный клирик. А цель и воспитание подлинного образа, облика человека лежит на пути к познанию Бога и совершенствованию человека во имя спасения его духовной сущности – души. Несмотря на то, что мировоззренческие принципы в средние века поменялись, неизменной осталась идея пайдеи – целенаправленного становления личности в соответствии с образом, ценностным идеалом конкретно-исторической эпохи.

В эпохе Ренессанс свершается переход от теоцентризма к антропоцентризму через признание за человеком неограниченных возможностей и способностей в преобразовании им окружающего мира. Возрождение идеалов и ценностей античности: интерес к изучению природы, бурное развитие эмпирических наук, восстановление эталонов всесторонне развитого человека создало условия для формирования нового человека ренессансного типа (например, феномен универсализма Леонардо да Винчи). Перечисленные факторы запустили в культуре проективные процессы, логику предпринимательской деятельности и утвердили роль творческого начала человека, укрепили его уверенность в собственной способности изменять мир, подчинять его своим целям.

Данные интенции полностью реализовались в Новое время, отделяя религиозные способы постижения Бога от научной рациональности. Картезианство провозглашает: «мыслию, следовательно существую»; Ф. Бэкон устанавливает девиз эпохи: «Знание – сила»; И. Кант справедливо говорит о «мужестве пользоваться собственным умом»; Гегель утверждает разумность всей действительности и наоборот, т.е. «и то, что действительно – разумно». Все перечисленные яркие признаки Просвещения говорят о значимой роли образования, как о влиятельном инструменте воспитания и преобразования человека – носителя подлинной культуры. Наука постепенно и уверенно становится в основе прогрессивной идеологии развития общества, университет – ее храмом, национальным достоянием и кузницей ярких личностей – ученых. Основными принципами просвещенческой парадигмы выступают: сциентизм (опора на науку), прагматизм и утилитаризм (образование для овладения профессией), многоступенчатость подготовки, монолизм и авторитаризм в передаче знаний, классно-урочная система.

Такая система новоевропейской культуры образования успешно справлялась с проектированием образа человека - функционера, способного выжить в рационально организованном обществе с XVII в. и до сих пор существует в XXI веке. Но сегодня, в условиях новых реалий становления постиндустриального общества, с процессами бурного развития информации и цифровизации культуры, изъяны и проблемы образования требуют переосмысления и выработки новых образцов. С какими сложностями сталкивается современное образование:

– колоссальный рост и обновление информации не позволяет образовательной системе справиться со скоростью развития науки, увеличивается время на освоение школьной программы с 10 классов до 11, что в свою очередь трансформирует привычные способы и формы обучения, меняя архитектуру образовательного процесса;

- массовость образования нередко снижает качество обучения, ввиду низкого исходного уровня показателей успеваемости учащихся, что требует дифференциального подхода к системе обучения;
- стратегия современного образования в целом направлена на обучение, а не на воспитание, т.к. на уроке учитель в рамках структуры занятия во многом не связан с воспитательной целью и ее реализацией, а свободного времени за пределами учебных занятий катастрофически не хватает;
- снижение количества контактных, очных коммуникаций с участием педагога и учащихся в аудитории, их замена на самостоятельное обучение учащихся на электронной платформе учреждения через просмотр и работу с цифровыми документами сокращает возможности участия в пространстве коммуникационного эвристического диалога между учителем и учащимися.

Подводя итог приведенному этимологическому и историко-философскому анализу сущности «образования», требуется сделать вывод о том, что культура, реализуя свое развитие необходимо требуется в проектировании человека, созидании его облика не только со стороны «знания – эпистемы», «знания – алетей», но формирования и воспроизведении такого образа культуры, который сможет реализовать идеалы гармонично развитого человека.

#### Список источников

1. Маковский М. М. Лингвистическая генетика и этноязыковая реконструкция / М. М. Маковский. — Москва : Наука, 1992. — 176 с.
2. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Библихина. — Москва : Республика, 1993. — 447 с.
3. Немецко-русский (основной) словарь: ок. 95 000 словарных статей. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз, 1996. –1040 с.
4. The Oxford Dictionary of English Etymology / Ed. by C.T. Onions with the assistance of G.W.S. Friedrichsen and R.W. Burchfield. — Oxford : Clarendon Press, 1966. — 1037 p.
5. Преображенский, А. Этимологический словарь русского языка. Том первый. А-О / А. Преображенский. — Москва, 1910–1949. — 716 с.
6. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем): пер. с нем. / В. Йегер. – М.: Грек.-лат. кабинет Ю. А. Шичалина, 1992. – 334 с.
7. Словарь античности: Пер. с нем. / Редкол.: В. И. Кузицин (отв. ред.) и др. - Москва: Прогресс, 1989. - 704 с.
8. Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613

# ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**ЗИБРОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

**ЩЕРБАКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ**

преподаватель физической культуры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация:** Для достижения высоких результатов в спорте, а именно в баскетболе, необходим высокий уровень физической, технической подготовки спортсменов. В подростковом возрасте идет формирование личности и приобретение черт взрослого человека. Для успеха в баскетболе к подростковому возрасту у спортсменов должна быть заложена база, которая будет основой для приобретения новых навыков, для лучшей игры. В возрасте 13-15 лет спортсмен выбирает себе специализацию в игре, при выборе основывается на индивидуальные особенности и физическую подготовку. Тренировки в этом возрасте чаще всего групповые и задания, который дает тренер применяется по общей схеме. Поэтому считается, что для лучшей физической подготовки необходимо разделять баскетболистов на защитников, центровых и нападающих.

**Ключевые слова:** баскетбол, техника, спорт, спортсмен, тренер.

## PHYSICAL FITNESS OF BASKETBALL PLAYERS IN ADOLESCENCE

**Zibrova Valeria Evgenievna,  
Shcherbakov Maxim Viktorovich**

**Abstract:** To achieve high results in sports, namely in basketball, a high level of physical and technical training of athletes is necessary. In adolescence, personality formation and the acquisition of adult skills are underway. To be successful in basketball by adolescence, athletes must have a foundation that will be the basis for acquiring new skills and playing better. At the age of 13-15, an athlete chooses a specialization in the game, based on individual characteristics and physical fitness. Training at this age is most often done in groups and the tasks given by the coach are applied according to the general scheme. Therefore, it is believed that for better physical fitness, it is necessary to divide basketball players into defenders, centers and forwards.

**Key words:** basketball, technology, sports, athlete, coach.

Главная задача тренера – это сформировать мотивацию и интерес к тренировкам, чтобы они были систематические и имели оздоровительный эффект. Важно уделять внимание развитию скорости и выносливости. Ведь именно эти качества важны спортсмену для формирования бойцовского характера.

При правильной физической подготовки увеличивается функциональный резерв транспорта кислорода в организме (ЧСС, минутный объем крови, кислородная емкость крови), а также увеличивается



экономия функций в покое (ЧД, ЧСС, дыхательные движения). Физическая подготовка должна начинаться дома, спортсмен должен выполнять зарядку, а также 2-3 раза в неделю посещать тренировки в спортивном зале (1 час или 1,5 часа).

Также необходимо не забывать о том, что для достижения высоких результатов в игре необходимо участие в соревнованиях, что поможет баскетболисту преодолевать волнение, стресс, а также формировать тактические навыки.

Каждую тренировку тренер должен планировать, подбирать темы для логической последовательности. Тренер должен обеспечить индивидуальный подход к баскетболистам, где учитывается пол, возраст, здоровье, уровень физической подготовки, технические навыки, особенность психического развития.

Характерной особенностью баскетбола является то, что там разнообразные движения, есть элементы поворотов, прыжков, бросков и ведение мяча, а также бег и ходьба. При выполнении таких движений идет укрепление нервной системы, улучшается обмен веществ в организме, мышцы сердца укрепляются и улучшается их эластичность.

При игре в баскетбол спортсмен должен помнить о том, что от каждого его движения, а также решения зависит ход игры. Чтобы забросить мяч в кольцо необходимо преодолеть соперника, достичь этого можно благодаря скорости движений, а также различных техник и приемов.

Каждый игрок должен обладать навыками защиты и нападения. Для захвата мяча у соперника необходимо продумывать план действий и действовать своевременно, а также видеть на поле свою команду.

Упражнения, которые используются в физической подготовке:

1) силовые и скоростно-силовые упражнения общего и специального воздействия, которые развивают мышцы ног, рук и туловища.

2) упражнения общего и специального воздействия для развития выносливости (скоростной и скоростно-силовой).

3) упражнения общего и специального воздействия для развития быстроты и скорости передвижения;

4) упражнения общего и специального воздействия для развития ловкости;

5) упражнения общего и специального воздействия для развития гибкости. [3]

Под физической подготовкой понимается педагогический процесс, который направлен на специальное и всестороннее физическое развитие, улучшение жизненно важных показателей и функций, укреплению иммунитета.

Целью общей физической подготовки является создание всех условий для развития специализированных качеств, уровень развития должен стремиться к равностороннему.

Задачи общей физической подготовки:

1. Спортсмены развиваются физически разносторонне.

2. Укрепляется иммунная система и здоровье в целом.

3. Развиваются качества, необходимые для спортсменов (выносливость, стрессоустойчивость).

4. Повышается работоспособность.

5. Стимуляция восстановительных процессов.

Данные упражнения влияют на технологию и тактику приемов во время игры.

При составлении плана тренировок и выборе упражнений, необходимо помнить о том, что комбинации упражнений может быть положительным, отрицательным и нейтральным.

Положительные – в начале тренировок даются упражнения, которые развивают скорость и силу, а далее упражнения для развития общей специальной выносливости. При другом сочетании эффекта не будет.

Целью специальной физической подготовки является создание всех условия для развития специализированных физических качеств, именно это условие является важнейшим для достижения результатов в соревнованиях.

Задачи специальной физической подготовки:

1. Усовершенствование функциональной деятельности последовательное.
2. Идет развитие качеств, направленных на движение.
3. Овладение тактикой и техникой игры.
4. Развивается мышечная система.
5. Улучшается психическое состояние спортсмена перед соревнованием.

Этап общефизической подготовки продолжается с начала занятий до 12 лет; второй этап совпадает с подростковым возрастом, а третий - с юношеским.

Первый этап исключительно благоприятен для развития основных качеств баскетболистов, в первую очередь быстроты, ловкости и гибкости. Приобретаемые на этом этапе навыки закрепляются и создают основу движений, характерных для игровой деятельности.

На втором этапе появляются благоприятные возможности для использования достаточно интенсивных упражнений, что позволяет оказывать специализированное влияние на развитие физических качеств. Поэтому физическая подготовка приобретает новые черты узкой специализации, но одновременно сохраняет и довольно большую разносторонность.

На третьем этапе физическая подготовка становится в высшей степени специализированной. Уровень функциональных возможностей юношеского организма позволяет использовать большие по объему и интенсивности нагрузки. [6]

#### **Упражнение для быстроты:**

Основной метод развития быстро – многократные движения с предельной скоростью. Длительность определяется временем, в течение которого сохраняется максимальный темп.

При выполнении таких идет напряжение мышечной системы, поэтому его относят к скоростно-силовым.

Так же было выявлено, что скорость и быстрота зависит от мотивации спортсмена. Поэтому важно выполнять эти упражнения в форме соревнования или игры.

1. Исходное положение: Партнёры располагаются друг напротив друга на расстоянии 3 метров. Выполнение: Осуществляется быстрая передача и ловля мяча, оставаясь на месте.

2. Модификация: Упражнение выполняется на расстоянии 4 метров, с добавлением шага вперёд во время передачи и ловли мяча.

3. Усложнение: Упражнение выполняется на расстоянии 5 метров, требуя передвижения бегом во время передачи и ловли мяча.

#### **Упражнение для ловкости:**

1. Исходное положение: Стойка ноги врозь, руки разведены в стороны, малый мяч в правой руке.

Выполнение: В быстром темпе перебрасывать мяч правой рукой за спиной в левую, а левой рукой перебрасывать мяч прямо перед собой в правую руку.

2. Модификация: Аналогичное упражнение, но мяч перебрасывается левой рукой за спиной в правую, а правой рукой - прямо перед собой в левую.

3. Усложнение: Чередовать броски мяча за спиной правой и левой рукой.

#### **Упражнение для выносливости:**

1. Скоростное челночное ведение мяча (1-2 мяча) в парах:

- Ведение от лицевой линии до штрафной линии и обратно.
- Ведение до центральной линии и обратно.
- Ведение до противоположной штрафной линии и обратно.
- Ведение до противоположной лицевой линии и обратно.

2. Усложнение: Дополнительное условие - при каждом завершении челнока необходимо попасть мячом в кольцо.

3. Поточное упражнение: комплексное

• Баскетболисты выстраиваются в колонну по одному, у первых трёх игроков (или у каждого, если достаточно мячей) - мяч.

• Первый игрок начинает продвижение вперёд, выполняя передачи и ловлю мяча в стену без ведения. Затем выполняет бросок одной рукой сверху в движении, подбирает мяч и ведёт его до боковой линии.

- Далее выполняет прыжки с вращением мяча вокруг туловища (толчком двумя или одной ногой), продолжая до средней линии, либо ведёт мяч вокруг туловища правой и левой рукой.
- Затем ведёт мяч с поворотами или изменяет направление перед собой и выполняет бросок с места или штрафной бросок.
- Мяч передается следующему игроку в колонне, либо игрок встает в конец колонны. Как только первый игрок начал передачи в движении, упражнение начинает следующий.

#### Список источников

1. Аксарин И. В. Особенности технической подготовки юных баскетболистов //Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности. – 2017. – С. 82-86.
2. Богдановский А. Н. Развитие специальных физических качеств юных баскетболистов //Человек. Спорт. Медицина. – 2008. – №. 4 (104). – С. 127-128.
3. Дармонкова А. В. Волейбол как средство развития двигательных способностей у студентов //Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2018. – С. 371-374.
4. Канатъев К. Н., Захаров И. А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА //ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА. – 2016. – С. 36-40.
5. Кибенко Е. И. Спортивная подготовка баскетболистов //Апробация. – 2014. – №. 11. – С. 102-106.
6. Суслов Ф. П. Проблемы детско юношеского спорта на современном этапе его развития //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – №. 3. – С. 2-6.
7. Сони́на Н. В. Дифференцированный подход к физической и технической подготовке баскетболистов 15-16 лет с учетом игрового амплуа. – 2008.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ПОНЯТИЕ И УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ,  
АРШЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА

студент  
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

*Научный руководитель: Сушков Андрей Валентинович*  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию феномена самостоятельности в контексте педагогики и психологии развития. Особое внимание уделено трактовке понятия исследователями, формированию функций и уровней самостоятельности в контексте современного образования.

**Ключевые слова:** Самостоятельность, уровни развития, Л.С. Выготский, педагогическая поддержка, интегративное качество личности.

## THE CONCEPT AND LEVELS OF INDEPENDENCE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Remorenko Maxim Ivanovich  
Arshevskaya Valentina Vasilyevna

*Supervisor: Sushkov Andrey Valentinovich*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the phenomenon of independence in the context of pedagogy and developmental psychology. Special attention is paid to the interpretation of the concept by researchers, formation of functions and levels of independence in the context of modern education.

**Keywords:** Independence, levels of development, L.S. Vygotsky, pedagogical support, integrative quality of personality.

Современное общество предъявляет принципиальные требования к системе образования: школа должна воспитывать личность, готовую к творческому преодолению научных, производственных и социальных вызовов, обладающую критическим мышлением, способную аргументированно выражать и отстаивать свои взгляды, а также непрерывно развивать компетенции через самообучение и применять их на практике.

На данном этапе развития образования главная цель – делать ученика автономным: чтобы он сам ставил цели, искал способы их достижения и оценивал результаты.

Центральным элементом образовательного процесса становится раскрытие индивидуального потенциала ученика, что делает формирование учебной самостоятельности ключевой задачей педагогической науки.

Понятие самостоятельности интерпретировалось исследователями на протяжении десятилетий. Оно занимает значимое место в большинстве концепций, изучающих человеческую природу, что подчеркивает его универсальность и вневременную актуальность.

В педагогике самостоятельность определяется как важнейшая личностная характеристика, кото-

рая заключается в способности формулировать цели и последовательно реализовывать их без внешнего принуждения. Данное качество подразумевает осознанную ответственность за свои действия, готовность действовать в нестандартных ситуациях и находить творческие решения возникающих проблем путем критического мышления.

С позиций психологии самостоятельность трактуется как комплексное свойство, объединяющее такие аспекты, как: инициативность, критический анализ информации, реалистичная оценка собственных возможностей, принятие ответственности за результаты деятельности [5].

В трудах отечественных психологов самостоятельность преимущественно интерпретируется как устойчивая черта характера. Так, Е.Г. Баранов определяет её как способность личности формировать поведение, свободное от влияния групповых норм, когнитивных шаблонов и культурных стереотипов, принятых в обществе. Эта черта проявляется через саморегуляцию эмоций и действий, субъективную интерпретацию событий, независимое принятие решений, самостоятельное целеполагание и выстраивание равноправных отношений в социуме [2].

В.Д. Иванов, в свою очередь, акцентирует социальную обусловленность самостоятельности, отрицая её абсолютный характер. По его мнению, личность не может существовать вне системы общественных отношений и законов, поэтому самостоятельность понимается как основной компонент успешной социализации. Учёный выделяет три ключевых слагаемых самостоятельности: позитивное восприятие критики, адекватную самооценку, а также гармоничное сочетание внутренней (личностной) и внешней (социальной) дисциплины [4].

Необходимо отметить, что в психологической науке качества личности классифицируются на группы: общие, нравственные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные. Каждая из этих групп включает базисные интегративные качества, формирующие основу внутреннего мира человека. Эти качества взаимосвязаны и служат фундаментом для производных характеристик личности. Самостоятельность относится к сложным интегративным качествам, объединяющим такие элементы, как организованность, инициативность, самоконтроль, рефлексивную самооценку и прагматичность.

Для определения функциональной роли самостоятельности в структуре личности мы опираемся на ключевые положения психолого-педагогических исследований [6]. Анализ позволяет выделить следующие аспекты:

#### 1. Интегративно-связующая функция

Самостоятельность выступает механизмом, объединяющим социальные и индивидуальные компоненты личности. Это выражается в её способности к многомерному самоопределению:

- профессионально-педагогическому (выбор вектора развития);
- нравственному (формирование этических принципов);
- межличностному (построение коммуникативных стратегий).

#### 2. Творческо-преобразующая функция

Согласно концепции К.А. Абульхановой-Славской, самостоятельность позволяет личности преодолевать стереотипы («дестереотипизацию») через переосмысление социальных норм, условий деятельности и шаблонов общения [1]. Например, ученик, усвоивший общепринятые модели поведения, способен трансформировать их, создавая новые формы взаимодействия с миром.

#### 3. Адаптивно-регулятивная функция

Самостоятельность обеспечивает:

- согласование внешних требований и внутренних потребностей;
- гибкость в выборе методов достижения целей;
- формирование «внутреннего контура» — системы саморегуляции, охватывающей эмоционально-волевые реакции, ценностные ориентации и предметно-практическую деятельность.

#### 4. Социально-идентификационная функция

Данное качество позволяет личности:

- добровольно принимать новые условия;
- определять критерии общения и требования к себе;
- утверждать собственную позицию через осознанное самовыражение.

### 5. Саморазвивающая функция

Расширение «пространства самостоятельности» связано с направленностью личности на самосовершенствование. Это проявляется в обогащении инструментов саморегуляции, что, по мнению ряда исследователей, формирует систему эффективных отношений с окружающим миром, социумом и самим собой.

Все перечисленные функции, которые индивид выполняет как самостоятельная личность, предстают как единство в реальном процессе жизнедеятельности, но в разных ситуациях и в разных сочетаниях.

От того насколько хорошо усвоены перечисленные функции самостоятельности зависит уровень самостоятельности у школьника. Л.С.Выгодский выделяет следующие уровни:

#### 1. Низкий (репродуктивный):

Учащийся выполняет действия строго по заданному образцу, копируя алгоритмы без отклонений. Например: повторение решения типовых задач.

#### 2. Средний (активно-поисковый):

Ученик свободно применяет усвоенные знания в стандартных ситуациях. Цель и задачу формулирует педагог, но планирование этапов решения осуществляется самостоятельно. Пример: использование изученных формул для расчёта параметров знакомого объекта.

#### 3. Высокий (интенсивно-творческий):

Учащийся переносит знания в нестандартные условия, выстраивая межпредметные связи и систематизируя информацию. Пример: применение физических законов для объяснения биологических явлений.[3]

Необходимо отметить, что в развитии самостоятельности детей большую роль играют взрослые, такие как педагоги или близкие родственники, которые организуют различные виды деятельности и помогают перейти на другой уровень развития самостоятельности. Родители особенно важны в этом процессе, поскольку они занимаются развитием ребенка с самого раннего детства. Если ребенку не уделять внимания в этом вопросе, то со временем требования к его самостоятельности будут непосильны, поскольку с возрастом объем требований увеличивается, а помощь взрослых уменьшается. Уже в трехлетнем возрасте ребенок должен стремиться к самостоятельности и отказывается от поддержки взрослых в тех случаях, когда он может сделать что-либо самостоятельно [7]. Уровень развития ребенка зависит от того, насколько проявляется его самостоятельность. Однако контроль воспитателей или родителей не может изменить эту ситуацию, поскольку чрезмерный контроль может привести к развитию инфантилизма у ребенка. Ребенок начинает полагаться на взрослых, которые будут принимать решения, контролировать и помогать ему, и это может стать причиной его зависимости от других людей в будущем.

Таким образом, самостоятельность учащихся в процессе обучения — это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств. Она представляет собой интегративное качество, включающее организованность, инициативность, самоконтроль, самооценку, которое крайне необходимо для формирования личности.

### Список источников

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
2. Баранов Е.Г. Самостоятельность как интегративная характеристика личности // Вопросы психологии. — 2012. — № 4. — С. 45-53.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 536 с.
4. Иванов В.Д. Социализация и развитие самостоятельности в образовательном процессе. — СПб.: Питер, 2008. — 224 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. — М.: Школьная пресса, 2000. — 416 с.
7. Чикнаверова К. Г. Самостоятельность личности обучающегося как психолого педагогическая проблема // Акмеология. 2011. №3.

УДК 159.99

# ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ХРАПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**магистр  
ОЧУВО «Московский инновационный университет»  
г. Москва

**Аннотация:** В статье представлен теоретический анализ психологической защиты индивида. Затрагиваются исторические данные о развитии понятия «психологическая защита» в зарубежной и отечественной психологии. Рассматриваются основные подходы к вопросу о конструктивности психологической защиты и о ее значении в развитии личности.

**Ключевые слова:** защитные механизмы, концепция, психологическая защита, психологическая наука, теоретические подходы, теории.

## UNDERSTANDING PSYCHOLOGICAL DEFENSES IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY

**Khrapova Tatiana Alexandrovna**

**Abstract:** the article presents a theoretical analysis of the psychological protection of an individual. The historical data on the development of the concept of "psychological protection" in foreign and domestic psychology are touched upon. The main approaches to the question of the constructiveness of psychological protection and its importance in the development of personality are considered.

**Key words:** defense mechanisms, concept, psychological defense, psychological science, theoretical approaches, theories.

В научно-исследовательской литературе акцентировано внимание на росте интереса к изучению защитных психологических механизмов в свете повышенной необходимости личностной адаптации в условиях современного социального пространства. Эмпирические исследования, обусловленные потребностью в понимании и механизмах противостояния давлению общественных и ситуационных факторов, нашли отражение в большом количестве трудов как отечественных, так и зарубежных ученых.

В частности, обширное понимание тематики психологической защиты представлено в трудах классиков психоанализа и эволюционной психологии, таких как А. Адлер, У. Вайлент, Р. Мэйли, Г. Салливан, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг. Их работы подчеркивают значение защитных стратегий личности и предлагают различные теоретические подходы для их анализа и понимания.

Современные психотерапевтические исследования, представленные знаниями Р. Ассоджоли, К. Роджерса, Ф. Перлза, П. Ферруччи, дополняют классическое видение, применяя новые методологические ракурсы для исследования механизмов психологической защиты.

Исследование стресса и механизмов адаптации к неблагоприятным условиям стали центральной темой в работах Ф. Александера, Х. Келлермана, У. Кеннона, С. Фолкнера, которые существенно расширили понимание реакции человека на стресс.

Отечественная психологическая школа также способствовала продвижению темы психологиче-



ской защиты, в частности, благодаря исследованиям Б.Г. Ананьева, Л.И. Анциферовой, Ф.В. Бассина, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюка, Е.С. Романовой, Е.Т. Соколовой и др. В этих работах сфокусировано внимание на генезисе, функциях и механизмах психологической защиты, углубляя тем самым понимание предмета на более микроскопическом уровне.

Интеграция данных различных направлений позволяет сформировать холистическую картину защитных механизмов личности, создавая базис для глубинной психологической работы и эффективного психотерапевтического вмешательства.

Осознание механизмов психологической защиты занимает ключевую позицию в рамках теоретических построений о личности и процессах психологической адаптации. Зигмунд Фрейд, отец психоанализа, является фигурой, внесшей фундаментальный вклад в разработку этой концепции. В ранних работах, в числе которых "Нейропсихология защиты" и "Этиология истерии", Фрейд акцентирует на важности защитных механизмов в процессе смягчения внутренних конфликтов, возникающих между бессознательными стремлениями (Ид) и социализированными ограничениями (Суперэго). Этим он закладывает основание для формирования целостной концепции психической защиты в психологии.

С течением времени, Фрейд вносит коррективы в свои теоретические выкладки, переименовывая "защиту" в "подавление", что находит отражение в опубликованной работе "Поддавление, симптомы, беспокойство". Здесь подавление предстает как принципиальный защитный механизм личности. Продолжая развивать эту линию, в трактате "Страх" он детализирует различные формы защитных механизмов, включая вытеснение, репрессию, отрицание, рационализацию, реактивное образование, проекцию, изоляцию, регрессию, замещение и идентификацию, основываясь на концепции сопротивления индивида.

В статье "Крайний и бескрайний анализ", Фрейд устанавливает взаимосвязь между психологической защитой и фундаментальными функциями психики, такими как адаптация, регулирование деятельности и поддержание баланса. Эти постулаты оказывают глубокое влияние на последующие исследования в области психологии и психотерапии, подчеркивая значимость понимания защитных механизмов для комплексного осмысления человеческой психики.

В период с 1920 по 1940 годы происходило активное развитие понятия психологической защиты, что привлекло внимание исследователей из неопрейдистских направлений и Эго-психологии. Благодаря этому интересу, Анна Фрейд выдвинулась как ключевая фигура, предприняв усилия к обобщению и систематизации знаний о защитных механизмах. Ее фундаментальная работа "Психология 'Я' и защитные механизмы" оказала значительное влияние на психоанализ и психологию в целом, освещая методы, которыми 'Эго' защищается от дискомфорта и страха.

В контексте основополагающих метапсихологических положений, Анна Фрейд подчеркнула важность роли защитных механизмов в преодолении конфликтов, возникающих в результате внешних обстоятельств. Она расширила понятие защитных механизмов, трактуя их не только как отражение инстинктивных импульсов, но и как результаты индивидуального жизненного опыта.

Кроме того, Анна Фрейд выделила, что набор защитных механизмов является индивидуальной чертой, определяющей уникальность каждой личности. Такой подход позволил более детально изучать и понимать различия в поведенческих стратегиях людей и формировалось представление о том, что способы психологической защиты могут служить диагностическим инструментом для определения личностных особенностей и приспособительных способностей отдельных индивидов.

В контексте феноменологического направления в психологии единственным вкладом выделяется подход Карла Роджерса, который сфокусировал внимание на важности Я-концепции в понимании психологической защиты. Роджерс идентифицирует основные функции защитных механизмов как инструменты для поддержания стабильности и непротиворечивости самопознания, что способствует сохранению положительной самооценки индивида. По его мнению, эффективность защитных механизмов определяется их способностью к нейтрализации дисгармонии в структуре Я-концепции, что позволяет личности адаптироваться к изменениям в окружающей среде и сохранять внутреннее равновесие.

В рамках отечественной психологии принятие исследовательского интереса к защитным механизмам связывается с теоретическим осмыслением соотношений между сознанием и подсознатель-

ным. Эта концепция признает наличие как области осознанного, так и неосознанного в структуре психики, причем сознательным процессам приписывается ведущая роль. Отношения между сознанием и неосознанными контентами могут проявляться как в форме сотрудничества, так и сквозь взаимный антагонизм, что существенно придает динамизм человеческой психологии и поведению.

Противостояние идеям психоанализа в советский период оказало существенное влияние на исследования в области психологии защиты в отечественной науке. В период с 1950 по 1970 годы тема психологической защиты часто заменялась альтернативными терминами, такими как «психологический барьер», «защитная реакция», «компенсаторные механизмы», которые использовались для описания подобных явлений.

Со временем, в рамках теории установки, психологическая защита начала рассматриваться как реорганизация устойчивых систем убеждений и мотиваций индивида, тогда как в контексте теории деятельности ей приписывали функцию временного прекращения активности в ответ на негативные стимулы.

Значительный вклад в осмысление психологической защиты внес Ф.В. Бассин. Его статья «О силе "Я" и психологической защите», опубликованная в «Вопросах философии», инициировала широкое обсуждение этой темы. Бассин стал пионером во введении концепции психологической защиты в научный дискурс в России, обогатив понимание данной категории, подчеркнув её значимость как в контексте индивидуума, так и в социальном аспекте.

Отечественные ученые, в частности Ф.В. Бассин, В.К. Вягер, Е.С. Романова, Е.Т. Соколова, пришли к консенсусу относительно роли психологической защиты как фундаментального механизма в структуре человеческого сознания, наделенного способностью противостоять разрушительным последствиям психической травмы. Они акцентировали внимание на функции психологической защиты, направленной на минимизацию эмоционального дискомфорта, и предложили классификацию защитных механизмов на патологические и нормативные адаптивные стратегии.

Е.С. Романова сделала значительный шаг в развитии этой концепции, объединив теоретические и эмпирические данные о защитных механизмах в своей системной теории защиты, представленной в 1991 году. Эта теория основывалась на работах Р. Плутчика, Х. Келлермана и Х.Г. Конта, разработавших «структурную теорию защит «Эго»» в 1979 году. В центре романовского подхода находится представление о защитных механизмах как о результатах эволюционного развития и обучения, которые формируются как ответ на необходимость социальной и психологической адаптации.

Механизмы психологической защиты, согласно Романовой, представляют собой стратегии справления с эмоциональными состояниями: негативными (отрицание, подавление, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация) и позитивными (принятие, страх, удивление, печаль, отвержение, гнев, предвидение, радость). Она утверждает, что защитные механизмы обладают особенностями взаимодействия и противопоставления, а также могут варьироваться от простых к более сложным в зависимости от этапа развития личности и степени осознанности их использования. Личность, по мнению Романовой, может гибко применять эти механизмы в соответствии с ситуативными требованиями и личными предпочтениями.

Елена Сергеевна Романова представила в своих исследованиях доработки в рамках "структурной теории защиты", выдвинув идеи о тесной связи между самосознанием и системой психологической защиты индивида. Она также уделила внимание классификации защитных механизмов, связывая их с нормативным и неадаптивным (патологическим) поведением личности, тем самым уточнив их роль в психологической структуре.

Романова приняла пересмотренный системный подход, который нацелен на осмысление причинно-следственных взаимосвязей между компонентами, участвующими в развитии и работе защитных механизмов. Она выделила важность динамического состава личности, включая эффективность удовлетворения человеком своих базовых потребностей, элементов формирования позитивного "Я-образа" и влияние опыта взаимодействий в семье, указывая на их роль в решении кризисов и стрессовых моментов жизни.

Согласно мнению Романовой, новые механизмы психологической защиты разрабатываются в

ответ на стресс, конфликты и сложные ситуации, и эти защитные стратегии могут укрепляться со временем. Она акцентирует внимание на надобности решения возникающих в результате защитных действий противоречий, поскольку их актуализация может либо способствовать, либо препятствовать дальнейшему развитию личности. Более того, она подчеркивает, что защитные механизмы важны для анализа уровня успешности индивида в достижении своих базовых потребностей.

В этом контексте "Я-концепция" личности выступает в качестве основного объекта психологической защиты. Признавая, что ключевая функция защитных механизмов заключается в обеспечении стабильности и поддержке позитивного самовосприятия, Романова рассматривает их как эссенциальные инструменты для сохранения гармоничного "Я-образа" и конструктивного отношения человека к своей персоне.

Адекватная работа механизмов психологической защиты способствует формированию у личности реалистичного и одновременно оптимизированного восприятия мира, которое складывается в рамках устоявшихся культурных норм и ценностей общества. В таких условиях поведение человека отличается целеустремленностью и последовательностью, и общество воспринимает его как соответствующее стандартам нормальности. Защитные механизмы способствуют тому, что личностные конфликты, возникающие в повседневной жизни, не наносят вреда положительному самосознанию и не преобразуются в конфликты внутри личности, обеспечивая эффективное разрешение проблем.

Однако, как отмечает Е.С. Романова, в условиях высокой эмоциональной нагрузки механизмы психологической защиты могут оказаться под высоким давлением, что приводит их либо к интенсификации реакций с целью обеспечения защиты, либо к дезадаптационным процессам. Такое состояние может выливаться в утрату социально-психологической адаптированности, когда личность больше не способна адекватно отреагировать на стресс, что потенциально влечет за собой негативные последствия для ее взаимоотношений и психологического благополучия.

#### Список источников

1. Фрейд, Зигмунд (1856-1939). Невропсихозы защиты [Текст] : критически-историческое исследовательское издание / Зигмунд Фрейд ; перевод с немецкого [М. М. Бочкарёвой]. — Ижевск : ERGO, cop. 2018. — VIII, 67, [3] с. : 22 см.
2. Фрейд, Зигмунд. «Этиология истерии». Стандартное издание полного собрания психологических трудов Зигмунда Фрейда. Том. III. стр. 189–221.
3. Фрейд, Зигмунд. Торможение, симптом и тревога. / Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды (ред. Ромашкевич М. В.) – М.: 2005. – С. 15 – 79.
4. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы: Педагогика-Пресс; Москва; 1993. 144с.
5. Бассин Ф. В. О силе Я и психологической защите / Вопр. филос. 1969, № 2.
6. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика. Мытищи, Талана, 1996.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327.8 +342+796

# ВОЗДЕЙСТВИЕ МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ СПОРТА

**БОЖКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

курсант

Военный Научно-учебный центр Военно-Воздушных Сил  
«Военно-Воздушная академия им. проф. Н.Г. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные тенденции влияния политических процессов на развитие спорта в современном мире

**Ключевые слова:** спорт, право, политика, Российская Федерация, мировые тенденции в спорте.

## THE IMPACT OF GLOBAL POLITICAL PROCESSES FOR THE DEVELOPMENT OF SPORTS

**Bozhkov Dmitry Alekseevich**

**Abstract:** the article examines the main trends in the influence of political processes on the development of sports in the modern world

**Keywords:** sports, law, politics, Russian Federation, global trends in sports

Спорт всегда играл важную роль в жизни людей. Регулярные физические тренировки способствуют укреплению иммунной системы и защищают от различных недугов. Многие люди не только занимаются спортом, но и с большим удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях и следят за спортивными трансляциями в сети.

В наше время спортивные события порой становятся инструментом политической борьбы [1]. Серьезность проблем, связанных с допингом и непропорциональным отношением к российским атлетам, часто становится предметом обсуждения.

Актуальность выбора этой темы обоснована необходимостью анализа спорта в политической сфере, особенно учитывая, какое испытывает политическое давление в этом контексте Россия. Спортивные активности влияют на личность и общество, стремясь удовлетворить их определенные потребности. Спорт прямо затрагивает благосостояние нации. Участие в международных турнирах способствует развитию инфраструктуры, патриотизму, привлечению инвестиций и туристов.

Основополагающие принципы международных спортивных конкурсов (Олимпийские игры, чемпионаты мира и т. д.) включают политическую независимость, интеграцию стран и честность соревнований [4].

С самого начала спортивной истории государства использовали спорт в своих интересах и как инструмент геополитического давления. Сборные Германии, Австрии, Болгарии, Венгрии и Турции не были допущены к летним Олимпийским играм 1920 года из-за их роли в Первой мировой войне. Политический и экономический бойкот затронул и спортивную сферу: в 1924 году Германия вновь не была приглашена на Олимпийские игры в Париже по той же причине. Швейцария, Испания, Нидерланды и Лихтенштейн отказались участвовать в летних Олимпийских играх 1956 года в знак протеста против советского вмешательства в Венгрию [4]. Олимпиада 2014 года в Сочи прошла успешно и получила положительные отзывы от участников и спортсменов. Однако после присоединения Крыма Россией и ухудшения отношений с Западом начались обвинения в допинге и многочисленные расследования в отношении российских спортсменов.

Кроме того, возникли споры по поводу проведения чемпионата мира по футболу 2018 года в России; ситуация ухудшилась в период с 2016 по 2018 год, когда российским спортсменам запретили участвовать в Олимпийских играх 2016 года без объяснения причин, а Олимпиада 2024 года в Париже была использована в политических целях для продвижения русофобской повестки.

Заявление Андрея Климова, председателя Комитета Совета Федерации по защите государственного суверенитета и предотвращению вмешательства во внутренние дела Российской Федерации, о том, что Олимпийские игры 2024 года в Париже представляют собой триумф многолетней антироссийской политики стран НАТО в спортивной сфере, требует глубокого анализа. Его слова, озвученные на пресс-конференции в МИА «Россия сегодня», отражают глубокое беспокойство по поводу использования спорта как инструмента геополитической борьбы и утраты Олимпийскими играми их первоначальной миссии – объединять народы и способствовать миру [2].

Исторически, Олимпийские игры, восходящие к древнегреческим традициям, действительно играли значительную политическую роль, но преимущественно в конструктивном ключе. Институт «олимпийского перемирия» (εκεχειρία), предполагавший прекращение военных действий на время проведения Игр, был призван способствовать диалогу и поиску мирных решений. Это древнее соглашение, символизирующее стремление к примирению и взаимопониманию, нашло отражение в Олимпийской хартии, хотя и в несколько трансформированном виде.

В современном мире, особенно в контексте украинского кризиса и конфликта между Израилем и ХАМАС, ожидания относительно реализации «олимпийского перемирия» не оправдались. Несмотря на призывы к деэскалации и мирным переговорам, военные действия продолжались, подчеркивая прева-лирование геополитических интересов над принципами гуманизма и спортивной этики.

Климов справедливо указывает на игнорирование интересов России в контексте «Нового мирового порядка» (NWO), который, по мнению многих экспертов, формируется на основе односторонних действий и усилия по переделу глобального влияния. Исключение российских спортсменов с олимпийских соревнований – лишь часть широкой кампании по изоляции России на мировой арене. Эта политика, по мнению многих, не только наносит ущерб спорту как таковому, но и подрывает саму идею Олимпиады как площадки для диалога и взаимопонимания между народами.

В.В. Путин, неоднократно высказывался о политизации спорта и нарушении олимпийских принципов современными международными спортивными чиновниками. Он акцентировал внимание на том, что использование спорта как инструмента давления и дискриминации неприемлемо и противоречит духу Олимпийских игр. Это подтверждает и позиция ряда международных организаций, выражающих обеспокоенность по поводу утраты Олимпиадой своей независимости и объективности. Более того, политизация спортивных соревнований создает прецедент, который может быть использован в будущем для достижения геополитических целей в других сферах.

Ситуация осложняется также и тем, что не всегда легко отделать спорт от политики. Спортивные соревнования часто становятся ареной проявления национальной гордости и идеологических разногласий. В этом контексте крайне важно сохранять принципы справедливой игры и равенства для всех участников, независимо от их национальной принадлежности или политических взглядов.

Наблюдаемые тенденции в мире говорят о том, что эта задача становится все более сложной. Необходим диалог и поиск механизмов, которые позволили бы предотвратить дальнейшую политизацию спорта и восстановить его изначальную цель – объединять людей через спортивные достижения, не подвергая их политическому давлению и дискриминации.

Кроме того, необходимо разработать более эффективные механизмы контроля за соблюдением принципов «fair play» и предотвращения использования спорта в качестве инструмента геополитической борьбы. Это требует коллективных усилий международного сообщества и разработки новых норм и правил, которые будут гарантировать справедливость и независимость спортивных соревнований.

## Список источников

1. Филонов В. И., Юдина А. В. Политический фактор в сфере большого спорта: теоретико-методологические аспекты // Вестник ПАГС. - 2018. - № 1. - С. 106-112.
2. Сенатор Климов: Игры в Париже стали триумфом русофобской политики. - URL: <https://www.pnp.ru/social/senator-klimov-oi-v-parizhe-stali-triumfom-rusofobskoy-politiki-v-mirovom-sporte.html> (дата обращения 05.02.2025).
3. Олимпийская хартия. - URL: <https://olympics.com/ioc/olympic-charter> (дата обращения 26.02.2025).
4. Кузнецова Т. Д. Взаимосвязь спорта и политики: исторический аспект и современность // Молодой ученый. - 2020. - № 47 (337). - С. 424-426.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 25 марта 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.03.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

