

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XLV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

УДК 001.1  
ББК 60  
А43

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:** сборник статей XLV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 244 с.

ISBN 978-5-00236-747-4

Настоящий сборник составлен по материалам XLV Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 10 февраля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025  
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-747-4

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### **Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ О ПАССАЖИРАХ ТЕРЕХОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА .....	10
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	14
SPECIES DIVERSITY AND FAUNA OF DRAGONFLIES (INSECTA: ODONATA) DISTRIBUTED IN TASHKENT REGION SAMANDAROVA OYGUL DAVLATNAZAR QIZI .....	15
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	20
КОНТРОЛЬ ЦЕЛОСТНОСТИ ДАННЫХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПОРФИРЬЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ .....	21
ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧС БЕЛОКОНЬ ГРИГОРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ БОЛОТСКИЙ Д.Д. ....	29
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА ЛЕВИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА, ВЕДЯСКИН ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	32
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	35
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ЧЕЧЕТ ИННА ГЕННАДЬЕВНА .....	36
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОУСТОЙЧИВОСТИ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ УЛИТИЧЕВ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	40
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН САВЧИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, АБДИСЕИТ НУРАСЫЛ АБДИГАЗЫМ УЛЫ .....	47
ТОРГОВЫЕ ТАРИФЫ: ОТ ИСТОЧНИКА ДОХОДОВ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОРУЖИЮ ПОЛТОРАК АРСЕНИЙ АНТОНОВИЧ .....	51
РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕЧЕТ И. Г. ....	56

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ В ИНЖЕНЕРНОЙ СФЕРЕ МАРДАНОВ РАФАЭЛЬ РИФАТОВИЧ, ХАЙРУЛЛИНА АЛЬБИНА ДЖАВЖАТОВНА .....	59
РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА: НОВЫЕ ПРОФЕССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕНЬШАКОВА АНАСТАСИЯ ЕГОРОВНА.....	67
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОКОЛОВА А.А., МЯСНИКОВ А.А., ЛОВЫРЕВ Д.В. ....	73
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ РЕКЛАМНЫХ УСЛУГ НА УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ САЛИФАНОВ ГЛЕБ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	76
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КРЮКОВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА .....	80
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	83
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ И ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРВЕНЦИЙ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ МАТЮШКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	84
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНОСА И ЭТНИЧНОСТИ СЕМЕНОВ РОМАН ПЕТРОВИЧ, СЕМЕНОВ КОНСТАНТИН ПЕТРОВИЧ, МИХАЙЛОВ КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ, ПОПОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	87
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	90
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ КОЕШЕВА ЭЛЬМИРА ТЕМИРКУЛОВНА .....	91
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	95
ТАКТИКА ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕОКАЗАНИЕМ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ (СТ. 124 УК РФ) ФЕДОТОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	96
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ, ОБВИНЯЕМЫЙ: ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА ТАБАХЬЯН МЕТАКСИЯ АРУТЮНОВНА .....	99
МЕЖДУНАРОДНЫЕ-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СИСТЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФУРДИН АНДРЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	102
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОГАНЕСЯН ВЛАДИМИР ВРЕЖЕВИЧ.....	105

ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ФИЛЯКОВ РУСЛАН АЛЕКСЕЕВИЧ.....	108
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ФИНАНСОВОГО РЫНКА ДОНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	112
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ БАВИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, КУЗЬМИНА КАРИНА СЕРГЕЕВНА .....	118
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	122
ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВА И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА В ДРЕВНОСТИ БУКТУГУТОВА РОЗА САБЫРОВНА, КЕНЖЕГАЛИЕВ ЖАЙСАНБЕК АЛИПКАЛИЕВИЧ.....	123
ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТИНОВИЧ.....	126
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА СЕРКПАЕВ МУХТАР ОМИРСЕРИКОВИЧ, КАБДИЕВА ГУЛЬДАНА БАКЫТЖАНОВНА .....	129
АДАПТАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА К УСЛОВИЯМ ВОЙНЫ И ПОДВИГ В ТЫЛУ БУКТУГУТОВА РОЗА САБЫРОВНА, ЕРГАЛИЕВА ЗАРИНА МАРАТОВНА .....	132
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОЙ ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА.....	135
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА МОЗГ СУВОРОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	139
ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БОБИНА АННА ИВАНОВНА .....	142
РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ .....	144
ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЛАШОВА СОФЬЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	147
ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНИХ КЛАССАХ МАРУШКО АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	151
ПОДВИГ 28 ГЕРОЕВ-ПАНФИЛОВЦЕВ СЕРКПАЕВ МУХТАР ОМИРСЕРИКОВИЧ, СВИРЮКОВ МИХАИЛ МАМЕДОВИЧ .....	155

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ МЕРАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ЯНОВНА .....	158
МЕТОД СИНЕКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ МЕРАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ЯНОВНА .....	162
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА .....	165
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА .....	168
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ РЕБЕНКА САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА .....	171
ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ЧЕРНЫШОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА .....	174
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ВАХИТОВА РАЛИНА РАМИЛЕВНА .....	177
ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КАРИЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЗАЙНУЛЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ПРАЗДНИКОВА АННА НИКОЛАЕВНА .....	180
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	183
ИСТМИКО-ЦЕРВИКАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ В ЕГИПТЕ: ФАКТОРЫ РИСКА, ДИАГНОСТИКА И ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ГОХАР АХМЕД АДЕЛЬ .....	184
ВВЕДЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО СОЛЕВОГО РАСТВОРА ПОД СЕТЧАТКУ ПРИ РЕЗИСТЕНТНОМ ДИАБЕТИЧЕСКОМ МАКУЛЯРНОМ ОТЕКЕ: КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ФАЙЗРАХМАНОВ РИНАТ РУСТАМОВИЧ, ПАВЛОВСКИЙ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ, МАРТЫНОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ, МЕЛЬНИК ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	188
ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА СНИЖЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЛУЧАЕВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ХОНЯКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ХОНЯКОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ЯНИЦКАЯ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА .....	192
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ МИХАЙЛОВ КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ, СЕМЕНОВ КОНСТАНТИН ПЕТРОВИЧ, СЕМЕНОВ РОМАН ПЕТРОВИЧ, ПОПОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	198

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В МЕДИЦИНЕ БЕРМАН АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МИХАЙЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА.....	201
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	204
РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ АЛЕКСАНДРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, БУДАЕВ АЛЕКСЕЙ ДАБА-САМБУЕВИЧ .....	205
ДЕТСКИЕ ПСИХОТРАВМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ ФРОЛИКОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ, КЛИМЕНЧУК ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ, МЕДВЕДЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	209
КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФРОЛИКОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ, ТРИГУБ РУСЛАН ДМИТРИЕВИЧ, ШУГАЕВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	213
НЕЙРОСЕТИ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЕФАНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ТЕРПОГОСОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	216
ВЛИЯНИЕ ПОПУЛЯРНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЗАВЕР ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ФЕДУЛОВ ИВАН ДАНИЛОВИЧ .....	219
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ РОМАНЮК СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ, КАМЕНЕЦ ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	223
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА.....	228
ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТВЕРДОСТУП КРИСТИНА ГЕННАДИЕВНА.....	231
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	236
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЕКОМЦЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, РАБОТНОВА АЛИНА ВАДИМОВНА .....	237
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	240
ИЗБИНГ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТУРИЗМА СМИРНОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	241



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 512.563.6

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ О ПАССАЖИРАХ

ТЕРЕХОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрено решение задачи о пассажирах, продемонстрировано, как методы алгебры логики могут быть применены для эффективного решения задачи. Показано, как можно формализовать условия задачи, представить их в виде логических выражений и, используя законы алгебры логики, прийти к однозначному решению. Такой подход позволяет избежать интуитивных догадок и обеспечить строгое, обоснованное решение, которое может быть проверено и подтверждено логическими вычислениями.

**Ключевые слова:** алгебра логики, логическая выражения, задача о пассажирах, анализ, таблица истинности.

## USING THE METHODS OF ALGEBRA OF LOGIC IN SOLVING THE PASSENGER PROBLEM

Terekhova Tatiana Alekseevna

**Abstract:** The article discusses the solution of the passenger problem, demonstrates how the methods of logic algebra can be applied to effectively solve the problem. It is shown how it is possible to formalize the conditions of a problem, present them in the form of logical expressions and, using the laws of the algebra of logic, arrive at an unambiguous solution. This approach avoids intuitive guesses and provides a rigorous, informed solution that can be verified and validated by logical calculations.

**Keywords:** algebra of logic, logical expressions, passenger problem, analysis, truth table.

Современная логика представляет собой мощный инструмент для анализа сложных ситуаций и принятия решений. Одним из ключевых разделов логической теории является алгебра логики, которая предоставляет формальный язык для выражения и обработки логических утверждений. Методы алгебры логики находят широкое применение не только в математике и информатике, но также могут быть эффективно использованы для решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности.

Одной из таких задач является классическая проблема о пассажирах, путешествующих в купе поезда, где требуется определить место жительства, профессию и фамилию каждого из них, исходя из набора логических условий и ограничений.

Для решения задачи комбинаторного типа, заключающейся в определении соответствия между множествами «Фамилия», «Место жительства» и «Профессия», вводится система логических переменных. Каждая переменная отражает определенный атрибут задачи, а логические операции моделируют ограничения, заданные условиями задачи (пункты 1-6). Анализ условий позволяет установить характер взаимосвязи между ними, а именно: являются ли они конъюнктивными (одновременными) или дизъюнктивными. В рассматриваемом случае условия задачи являются конъюнктивными, что предопределяет использование логической операции конъюнкции ( $\wedge$ ) для их объединения. На основе введённых

обозначений и выявленной конъюнктивной связи условий формируется итоговое логическое выражение (пункт 7), представляющее собой формализованную модель задачи.

Для получения решения необходимо выбрать метод анализа полученного логического выражения: либо с помощью преобразований, основанных на формулах и законах алгебры логики, либо путём построения таблицы истинности. В рамках данной работы будет продемонстрирован метод построения таблицы истинности.

Ввиду значительного количества переменных и, как следствие, большого объёма результирующей таблицы (табл. 1), далее будет представлена лишь её фрагментарная часть.

Условие задачи: в купе пассажирского поезда «Москва-Одесса» ехали шесть пассажиров, живущих в разных городах: Москве, Санкт-Петербурге, Туле, Киеве, Перми и Одессе. Их фамилии: Андреев, Быков, Власов, Горкин, Дмитриев и Елисеев. Известно, что: Андреев и москвич – врачи; Дмитриев и петербуржец – учителя; Власов и туляк – инженеры; Быков и Елисеев – участники Отечественной войны, а туляк в армии не служил; пермяк старше Андреева, а одессит старше Власова; Быков и москвич сошли в Киеве, а Власов и пермяк должны сойти в Перми.

Введем обозначения:

1. А – Андреев,  $\bar{A}$  – москвич, тогда Андреев не может являться жителем Москвы, и они по профессии врачи.
  2. Д – Дмитриев,  $\bar{D}$  – петербуржец, тогда Дмитриев не является жителем Санкт-Петербурга, они учителя.
  3. В – Власов,  $\bar{B}$  – туляк, тогда Власов не Туляк и они инженеры.
  4. Е – Елисеев,  $\bar{E}$  – Быков,  $(E \sim \neg(E\bar{B}))$  значит Елисеев не является Быковым, они участники войны.  $((E \sim \neg(E\bar{B})) \sim \bar{B})$  Туляк не Елисеев и не Быков.
  5. П – пермяк, получаем  $P \sim \neg(A)$  так как пермяк не может быть Андреем. О – одессит,  $O \sim \neg(B)$  одессит не может быть Власовым.
  6.  $E \sim \neg(\neg A)$  Быков не житель Москвы.  $B \sim \neg(P)$  Власов не житель Перми.
  7. Из всех условий видно, что они должны выполняться одновременно, поэтому получаем  $((E \sim \neg(E\bar{B})) \sim \bar{B}) \& (P \sim \neg(A) \& (O \sim \neg(B) \& (E \sim \neg(\neg A) \& (B \sim \neg(P)).$  (7)
- Составим таблицу (табл. 1) истинности для получившегося логического выражения.

Таблица 1

A	$\neg A$	D	$\neg D$	B	$\neg B$	E	$\neg E$	П	О	$(E \sim \neg(E\bar{B}))$	$((E \sim \neg(E\bar{B})) \sim \neg \bar{B})$	$P \sim \neg(A)$	$O \sim \neg(B)$	$E \sim \neg(\neg A)$	$B \sim \neg(P)$	(7)
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0

В результате анализа построенной таблицы истинности установлено, что задача имеет единственное решение, характеризующееся однозначным соответствием между элементами множеств "Фамилия", "Место жительства" и "Профессия".

В дальнейшем для систематизации процесса решения используем метод построения двух взаимосвязанных таблиц. Первая таблица (табл. 2) предназначена для установления соответствия между фамилиями пассажиров и их местом жительства, а вторая (табл. 3) — между фамилиями, местом жительства и профессиями. Для формального представления информации в таблицах будет использована бинарная система кодирования: «1» будет обозначать истинность утверждения (соответствие установлено), а «0» — его ложность (соответствие отсутствует).

Таблица 2

	Москва	Санкт-Петербург	Киев	Одесса	Тула	Пермь
А	0	0	0	1	0	0
Б	0	1	0	0	0	0
В	0	0	1	0	0	0
Г	0	0	0	0	1	0
Д	0	0	0	0	0	1
Е	1	0	0	0	0	0

Таблица 3

	А	Б	В	Г	Д	Е	Москва	Санкт-Петербург	Киев	Одесса	Тула	Пермь
Врач	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Учитель	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Инженер	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Участник войны		1				1					0	

После построения взаимосвязанных таблиц, дальнейший анализ осуществляется путем применения метода исключения. На первом этапе рассматривается кандидат на проживание в городе Тула, характеризующийся наибольшим числом логических отрицаний, с целью однозначного установления соответствия. Анализ таблицы показывает, что Андреев не может являться жителем Тулы, поскольку его профессия - врач, а Дмитриев исключается по причине принадлежности к профессии "Учитель". Следовательно, жителем Тулы является Горкин. Далее, на основании условия 3 (Власов - инженер), констатируется невозможность его проживания в Москве и Санкт-Петербурге (что следует из условий 1 и 2). Таким образом, методом исключения устанавливается, что Власов является жителем Киева. Аналогично, на основании условий 4 и 6, исключается возможность проживания Быкова в Туле, Москве и Перми. Отсюда следует, что он не может быть врачом или инженером. Следовательно, остается единственная возможность - Быков является учителем, и, как следствие, проживает в Санкт-Петербурге. Затем, на основании предыдущих выводов и условий 1 и 2, исключается возможность проживания Андреева в Санкт-Петербурге, Туле, Москве и Киеве. Таким образом, устанавливается, что Андреев является жителем Одессы. В заключение, с учетом условий 1 и 2 (москвич - врач, Дмитриев - учитель) и ранее установленных соответствий, констатируется, что Елисеев является москвичом, а Дмитриев - жителем Перми.

В результате проведенного анализа и применения логических операций было получено однозначное решение задачи, устанавливающее следующее соответствие между фамилиями, местами жительства и профессиями пассажиров: Андреев — Одесса, врач; Быков — Санкт-Петербург, учитель; Власов — Киев, инженер; Горкин — Тула, инженер; Дмитриев — Пермь, учитель; Елисеев — Москва, врач.

В заключение отметим, что проведенное исследование демонстрирует, что применение методов алгебры логики для решения задачи о пассажирах позволило не только точно определить количество

возможных вариантов и установить единственное верное решение, но и существенно упростило процесс анализа. Формализация условий задачи с помощью логических переменных и операций, а также использование таблиц истинности обеспечили структурированный и дедуктивный подход, минимизирующий субъективные догадки и повышающий достоверность полученных результатов. Такой подход подчёркивает эффективность алгебры логики как инструмента для решения сложных задач, требующих точного и обоснованного анализа.

© 2025

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 595.733.4

# SPECIES DIVERSITY AND FAUNA OF DRAGONFLIES (INSECTA: ODONATA) DISTRIBUTED IN TASHKENT REGION

**SAMANDAROVA OYGUL DAVLATNAZAR QIZI**doctoral student  
"National University of Uzbekistan"*Scientific adviser: Medetov Makhsetbay Japakovich*  
Professor, senior researcher at the Institute of  
Zoology of the Federal Republic of Uzbekistan

**Abstract:** In this article, it was stated that samples were collected from different regions of Tashkent region and their species composition was analyzed. An expedition route method was used to collect dragonfly images for collection material. Collected dragonflies were killed in morillacs with a piece of cotton soaked in chloroform. Accordingly, 4 families, 8 genera and 14 species of Zygoptera and Anisoptera suborders were identified.

**Key words:** Odonata, fauna, family, generation, biocenosis, Tashkent, Expedition route, insect.

## ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И ФАУНА СТРЕКОЗ (INSECTA: ODONATA), РАСПРОСТРАНЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Самандарова Ойгуль Давлатназар кизи**  
аспирант  
«Национального университета Узбекистана»*Научный руководитель: Медетов Махсетбай Джапакевич*  
профессор, старший научный сотрудник  
Института зоологии Федеративной Республики Узбекистан

**Аннотация:** В данной статье указано, что собраны образцы из разных районов Ташкентской области и проанализирован их видовой состав. Для сбора изображений стрекоз для коллекционного материала использован метод экспедиционного маршрута. Собранных стрекоз умерщвляли в морильяках куском ваты, смоченным хлороформом. Соответственно, выделено 4 семейства, 8 родов и 14 видов подотрядов Zygoptera и Anisoptera.

**Ключевые слова:** Odonata, фауна, семейство, поколение, биоценоз, Ташкент, маршрут экспедиции, насекомое.

**Introduction.** Dragonflies are ancient and widespread representatives of the insect class, holding a distinct position within it [11, с. 280]. They play a significant role in both aquatic and terrestrial biocenoses. Occupying a substantial place in biocenoses, dragonflies have direct or indirect importance for humans. They massively eliminate blood-sucking insects, as well as agricultural and forest pests. Some species of dragonflies are harmful, serving as intermediate hosts for certain parasites that cause diseases in domestic birds, while others are beneficial as food for fish; however, in some cases, they can be detrimental to fisheries by

destroying young fish. This can be both positive and negative [12, c. 116]. In both larval and adult stages, dragonflies destroy numerous blood-sucking insects such as mayflies and mosquitoes [13, c. 133]. Dragonflies are beneficial for mammals but can be harmful in poultry farming, as they are considered an important factor in the development of trematodes and, in some cases, can cause severe diseases in birds [14, c. 85].

**Materials and Methods.** The research was conducted in the Tashkent region of the Republic of Uzbekistan during 2024 (spring, summer, autumn). The Tashkent region is a unique biogeographical area; its northern and northeastern parts are occupied by the Western Tien Shan mountains and their branches (Kurama, Piskom, and Ugam mountains). The highest point is Mount Manas (4484 m) in the Piskom range. Between the Chatkal and Kurama mountains flows the Ohangaron River, where the Ohangaron plateau is located. A large part of the region consists of the foothill plain (Chirchiq-Ohangaron valley) sloping towards the Syr Darya. The climate is sharply continental. Winters are humid and relatively mild, summers are hot and dry. The average temperature in January is between  $-1.3^{\circ}$  and  $-1.8^{\circ}$ , with the lowest temperatures reaching  $-34^{\circ}$  in the plains and  $-38^{\circ}$  in the foothills. The average temperature in July is  $26.8^{\circ}$ , with maximum temperatures reaching  $43-47^{\circ}$ . The rivers belong to the Syr Darya basin (the middle course of the Syr Darya, 125 km long, and its tributaries — Chirchiq, Piskom, and Ohangaron). These originate from the Tien Shan mountains and are used for hydroelectric power generation and irrigation. Irrigation canals include Bo'zsuv, Qorasuv, Dalvarzin, Tashkent, and others. There are also reservoirs such as Tuyabo'g'iz ("Tashkent Sea"), Chorvoq, and Ohangaron [7, c. 190-194].

To collect dragonfly imagos for the collection, an expeditionary route method was employed. In this method, every 500-1000 meters along the route, stops are made, and adult imagos within a 6-meter-wide area are recorded. Observations were conducted during the day from 9:00 AM to 5:00 PM. Collected dragonflies were euthanized in killing jars containing cotton balls soaked in chloroform [1, c. 531]. The killing jars were refreshed before each excursion. Filter paper strips measuring 1 cm in width and 6 cm in length were also placed inside the jars to absorb moisture released by the insects and to protect their body appendages, legs, and wings from mechanical damage. After a few hours, the collected insects were spread and thoroughly dried. Dried dragonflies were stored long-term in paper envelopes. Species identification was carried out using identification guides and internet resources [1, c. 531]. The relative abundance and dominance indices of species were calculated using the formula by Fasulat (1971):

$$D = \frac{R \times 100}{K}$$

**Results and Discussion.** As a result of research conducted in the Tashkent region of Uzbekistan, 14 species of dragonflies belonging to 8 genera, 4 families, and 2 suborders were identified.

Table 1

Taxonomic description of species of dragonflies identified in Tashkent region

Suborder	Family	Genus	Species
Zygoptera	Calopterygidae Selys, 1850	<i>Calopteryx</i> Leach, 1815	<i>Calopteryx splendens</i> Harris, 1780
	Lestidae Calvert, 1901	<i>Lestes</i> Leach, 1815	<i>Lestes dryas</i> Kirby 1890
		<i>Sympecma</i> Burmeister, 1839	<i>Sympecma fusca</i> Vander Linden, 1820
	Coenagrionidae Kirby, 1890	<i>Coenagrion</i> Kirby, 1890	<i>Coenagrion pulchellum</i> Vander Linden, 1825
		<i>Enallagma</i> Charpentier, 1840	<i>Enallagma cyathigerum</i> Charpentier, 1840
		<i>Ischnura</i> Charpentier, 1840	<i>Ischnura elegans</i> Vander Linden, 1820



Suborder	Family	Genus	Species
Anisoptera	Libellulidae Rambur, 1842		<i>Ischnura pumilio</i> Charpentier, 1825
			<i>Ischnura Forcipata</i> Morton 1907
		<i>Sympetrum</i> Newman, 1833	<i>Sympetrum vulgatum</i> Linnaeus, 1758
			<i>Sympetrum flaveolum</i> Linnaeus, 1758
			<i>Sympetrum meridionale</i> Selys, 1841
		<i>Orthetrum</i> Newman, 1833	<i>Orthetrum brunneum</i> Fonscolombe, 1837
			<i>Orthetrum cancelatum</i> Linnaeus, 1758
			<i>Orthetrum sabina</i> Drury 1770

The locations and coordinates of the research sites were identified. Samples were collected from various regions of Tashkent province during the study. Specifically: Tashkent Botanical Garden named after F.N. Rusanov (41°20'51.0"N 69°18'45.1"E) – 10.V.2024 (4♀, 5♂), Areas along the Syrdarya and Chirchik rivers in Chinaz district, Tashkent province (40°54'17.9"N 68°41'56.1"E, 40°54'17.6"N 68°42'43.2"E) – 5.V.2024 (3♀), Bektemir district, Tashkent province (41°12'15.3"N 69°17'45.4"E) – 18.VIII.2024 (6♀, 10♂), Bo'stonliq district, Tashkent province (41°32'31.2"N 69°38'08.5"E) – 15.V.2024 (4♀), 15.VIII.2024 (4♀ 6♂), Besh Tut neighborhood in Bo'stonliq district, Tashkent province, Ugam Chatkal mountain ranges (41°37'50.7"N 69°56'51.3"E) – 20.VII.2024 (5♀), 4.VIII.2024 (1♀), Yuqori Chirchik district, Tashkent province (41°11'21.3"N 69°25'09.3"E) – 14.VI.2024 (1♀), Tuyabo'g'iz reservoir and its surrounding canals and lakes in Piskent district, Tashkent province (40°56'35.5"N 69°22'02.2"E) – 22.V.2024 (2♀), 2.IX.2024 (4♀ 3♂)

**Suborder:** Zygoptera Selys, 1854

**Family:** Calopterygidae Selys, 1850

**Genus:** Calopteryx Leach, 1815

**Species:** *Calopteryx splendens* Harris, 1780

Examined specimens and coordinates: Yuqori Chirchik district (41°11'21.3"N 69°25'09.3"E) – 14.VI.2024 (1♀)

Distribution: Eurasia from the Atlantic coast eastward to Lake Baikal and northwestern China.

**Family:** Lestidae Calvert, 1901

**Genus:** Sympecma Burmeister, 1839

**Species:** *Sympecma fusca* Vander Linden, 1820

Examined specimens and coordinates: Botanical Garden (41°20'51.0"N 69°18'45.1"E) – 10.V.2024 (2♀, 3♂)

Distribution: Asia, southern and central Europe, around the Mediterranean, and North Africa, including many Mediterranean islands.

**Genus:** Lestes Leach, 1815

**Species:** *Lestes dryas* Kirby, 1890

Examined specimens and coordinates: Areas along the Syrdarya and Chirchik rivers (40°54'17.9"N 68°41'56.1"E, 40°54'17.6"N 68°42'43.2"E) – 5.V.2024 (3♀)

Distribution: Western Europe, the Caucasus, Siberia, Central Asia, northern China, and North Africa.

**Family:** Coenagrionidae Kirby, 1890

**Genus:** Coenagrion Kirby, 1890

**Species:** *Coenagrion pulchellum* Vander Linden, 1825

Examined specimens and coordinates: Tuyabo'g'iz reservoir and its surrounding canals and lakes (40°56'35.5"N 69°22'02.2"E) – 22.V.2024 (2♀)

Distribution: Temperate regions of Europe, the Caucasus, Central Asia, southern Western Siberia, and the Altai regions.

**Genus:** *Enallagma* Charpentier, 1840

**Species:** *Enallagma cyathigerum* Charpentier, 1840

Examined specimens and coordinates: Bo'stonliq district (41°32'31.2"N 69°38'08.5"E) – 15.V.2024 (4♀)

Distribution: Europe, Siberia and the Far East, North Africa, western and Central Asia.

**Genus:** *Ischnura* Charpentier, 1840

**Species:** *Ischnura elegans* Vander Linden, 1820

Examined specimens and coordinates: Ugam Chatkal mountain ranges (41°37'50.7"N 69°56'51.3"E) – 20.VII.2024 (5♀)

Distribution: Throughout the Palearctic from east to west, temperate regions of Europe, Western and Central Asia.

**Species:** *Ischnura pumilio* Charpentier, 1825

Examined specimens and coordinates: Botanical Garden (41°20'51.0"N 69°18'45.1"E) – 10.V.2024 (2♀, 2♂)

Distribution: Europe, Western and Central Siberia, North Africa, Minor and

**Family:** Coenagrionidae Kirby, 1890

**Genus:** *Ischnura* Charpentier, 1840

*Ischnura forcipata* Morton, 1907

Examined specimens and coordinates: Bektemir district (41°12'15.3"N 69°17'45.4"E) – 18.VIII.2024 (2♀, 1♂)

**Distribution:** Central Asia, North Africa, Europe.

**Suborder:** Anisoptera Selys, 1854

**Family:** Libellulidae Rambur, 1842

**Genus:** *Sympetrum* Newman, 1833

*Sympetrum vulgatum* (Linnaeus, 1758)

Examined specimens and coordinates: Bektemir district (41°12'15.3"N 69°17'45.4"E) – 18.VIII.2024 (5♀, 6♂)

**Distribution:** Widespread in the Palearctic, including Europe, Southern Siberia, the Far East, Central and Eastern Asia, North Africa.

*Sympetrum flaveolum* (Linnaeus, 1758)

Examined specimens and coordinates: Bo'stonliq district, Tashkent region (41°32'31.2"N 69°38'08.5"E) – 15.VIII.2024 (4♀, 4♂)

**Distribution:** Europe, Siberia, the Far East, Kamchatka, Sakhalin, Minor and Central Asia.

*Sympetrum meridionale* (Selys, 1841)

Examined specimens and coordinates: Bektemir district, Tashkent region (41°12'15.3"N 69°17'45.4"E) – 18.VIII.2024 (3♂)

**Distribution:** Europe, the Caucasus, Minor and Central Asia, Western Siberia, North Africa.

**Genus:** *Orthetrum* Newman, 1833

*Orthetrum brunneum* (Fonscolombe, 1837)

Examined specimens and coordinates: Bo'stonliq district (41°32'31.2"N 69°38'08.5"E) – 15.V.2024 (2♂)

**Distribution:** Central and Southern Europe, the Caucasus, Southern Siberia, Central and Western Asia, North Africa.

*Orthetrum cancellatum* (Linnaeus, 1758)

Examined specimens and coordinates: Ugam Chatkal mountain ranges (41°37'50.7"N 69°56'51.3"E) – 4.VIII.2024 (1♀)

**Distribution:** Central Europe, European part of Russia, the Caucasus, Central and Southern Asia.

*Orthetrum sabina* (Drury, 1773)

Examined specimens and coordinates: Tuyabugiz reservoir and surrounding canals and lakes (40°56'35.5"N 69°22'02.2"E) – 2.IX.2024 (4♀, 3♂)

**Distribution:** Southeastern Europe and North Africa to Japan and Australia.

**Discussion:** A review of the literature indicates that researchers such as A.N. Kirichenko, S.N. Borisov, V.A. Musayev, A.G. Davletshina, and A. Qulmamatov have studied the distribution of dragonfly species in Uzbekistan. However, odonatological studies within various regions of our republic, including the city of Tashkent, have been scarcely conducted. Given the importance of preserving the biodiversity of our country's fauna, a scientific analysis of the current state of the odonatafauna is one of today's pressing tasks. The aim of this article is to investigate the dragonfly fauna of the Tashkent region. During our research, samples were collected from various districts of the Tashkent region, and their species composition was analyzed. Four families, eight genera, and fourteen species belonging to the suborders Zygoptera and Anisoptera were identified.

**Conclusion:** In this study, samples were collected from various districts of the Tashkent region. As a result, 14 species belonging to 8 genera and 4 families within the suborders Zygoptera and Anisoptera were identified. The species identified during the research include: *Calopteryx splendens* Harris, 1780, *Sympetma fusca* (Vander Linden, 1820), *Lestes dryas* Kirby, 1890, *Coenagrion pulchellum* (Vander Linden, 1825), *Enallagma cyathigerum* Charpentier, 1840, *Ischnura elegans* (Vander Linden, 1820), *Ischnura pumilio* Charpentier, 1825, *Ischnura forcipata* Morton, 1907, *Sympetrum vulgatum* (Linnaeus, 1758), *Sympetrum flaveolum* (Linnaeus, 1758), *Sympetrum meridionale* (Selys, 1841), *Orthetrum brunneum* (Fonscolombe, 1837), *Orthetrum cancellatum* (Linnaeus, 1758), *Orthetrum sabina* (Drury, 1773). Among these, *Sympetrum vulgatum* and *Sympetrum flaveolum* were found to be relatively more abundant during the study.

### References

1. Харитонов А.Ю. Бореальная одонатофауна и экологические факторы географического распространения стрекоз // Дис. ... к.б.н. – Новосибирск, 1991. – С.3–531.
2. Борисов С.Н. Стрекозы (Insecta, Odonata) Средней Азии и их адаптивные стратегии // Автореф. дисс. ... к.б.н. – Новосибирск, 2007. – С.3–39
3. Тихонова А.В. Эколого–биологические особенности стрекоз и одонатокомплексы высотных поясов Центрального Кавказа // Автореферат дисс. ... к.б.н. – Нальчик, 2012. – С.3–20.
4. Сухачёва Г.А. Стрекозы западно–сибирской лесостепи и их трофические связи // Автореферат дисс. ... к.б.н. – Новосибирск, 1989. – С.3–21.
5. Родендорф Б.Б. Инфракласс Libellulones. Стрекозообразные // Историческое развитие класса насекомых. - Москва. - Изд. «Наука». - 1980. -256.
6. Скворцов В.Э. Стрекозы Восточной Европы и Кавказа. Атлас - определитель. -М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. 623
7. Soliev A. O'zbekiston geografiyasi // Toshkent. - «O'zbekiston» nashriyoti - 2014. - 190-194 b.
8. Бельшев Б.Ф., Харитонов, А.Ю., Борисов С.Н. Фауна и экология стрекоз Новосибирск. - Изд. «Наука», 1989. - С.11-31.
9. Қулмаматов А. Умуртқасизлар зоологиясидан ўқув–дала амалиёти // Тошкент. – «Ўқитувчи» нашриёти. – 2004. – 29–31-б.
10. “Насекомые Узбекистана” монография, Ташкент, 1993. – 19-380.
11. Бельшев Б. Ф. География стрекоз (Одоната) Бореалского фаунистического царства / Б. Ф. Бельшев, А. Ю. Харитонов // Издательство — Наука. — Новосибирск, 1981. — С. 280..
12. Арабина И. П. Зообентос водоёмов Припятского заповедника / И. П. Арабина, Н. Н. Шаловенков, Л. Н. Песеская // Заповедники Белоруссии: Исследования. — Минск, 1981. — Вып.5. — С. 116–22..
13. Бартенев А. Н. / А. Н. Бартенев // Труды студ. кружка для исслед. Русской природы. Москов. ун-та — 1907. Кн. 3. — С. 133..
14. Радкевич А. И. Стрелки Висебшчыны (Одоната). Висебшчына / А. И. Радкевич — Висебск, 1928. — Т. 2. — С. 85..
15. Животные казахстана в Фотографиях “Стрекозы”. В.Л. Казенас, Е.И. Маликова, С.Н. Борисов Алматы-2014
16. GBIF.org

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.8

# КОНТРОЛЬ ЦЕЛОСТНОСТИ ДАННЫХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

**ПОРФИРЬЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

Московский технический университет связи и информатики

**Аннотация:** В статье рассматривается применение искусственных нейронных сетей (ИНС) в контексте обеспечения целостности данных в цифровом пространстве. Основное внимание уделяется физической и логической целостности, а также контролю доступа к информации. Обсуждаются различные типы нейронных сетей, включая автоэнкодеры, свёрточные (CNN) и рекуррентные (RNN), которые используются для выявления аномалий, классификации данных и прогнозирования угроз. Подчеркиваются преимущества использования ИНС, такие как автоматизация процессов и повышение точности обнаружения угроз. В заключение акцентируется внимание на важности понимания как возможностей, так и ограничений нейронных сетей для успешной реализации стратегий кибербезопасности, что критично для защиты информации в современных условиях.

**Ключевые слова:** искусственные нейронные сети, целостность данных, доступность информации, машинное обучение.

## DATA INTEGRITY CONTROL USING ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS

**Porfiriev Alexander Vladimirovich**

**Abstract:** The article discusses the application of artificial neural networks (ANC) in the context of ensuring data integrity in digital space. The focus is on physical and logical integrity, as well as access control. Various types of neural networks are discussed, including autoencoders, convection (CNN) and recourance (RNN), which are used to detect anomalies, classify data and predict threats. The benefits of using INS, such as process automation and improved threat detection accuracy, are emphasized. Finally, the emphasis is placed on the importance of understanding both the possibilities and limitations of neural networks for successful implementation of cybersecurity strategies, which is critical for protecting information in today's environment.

**Keywords:** artificial neural networks, data integrity, information accessibility, machine learning.

В эпоху цифровизации и стремительного роста объемов данных контроль целостности информации становится одной из важнейших задач для организаций. Нарушение целостности данных может привести к серьезным последствиям, включая финансовые потери, утечку конфиденциальной информации и ущерб репутации. Искусственные нейронные сети (ИНС) представляют собой мощный инструмент для обеспечения целостности данных, позволяя обнаруживать аномалии, классифицировать данные и предсказывать потенциальные угрозы. В данной статье мы рассмотрим, как нейронные сети могут быть использованы для контроля целостности данных, их архитектуры, преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются организации.

Контроль целостности данных - это процесс, направленный на обеспечение неизменности и достоверности информации. Он включает в себя методы обнаружения и предотвращения несанкционирован-

ных изменений в данных, что особенно важно в таких областях, как финансы, медицина и управление корпоративной информацией. Нарушение целостности данных может привести к серьезным последствиям, включая финансовые потери, утечку конфиденциальной информации и ущерб репутации [1].

Традиционные методы контроля целостности данных, такие как использование контрольных сумм, хеширование данных и т.д., имеют свои ограничения. Они могут быть эффективны для выявления случайных ошибок, но часто не справляются с более сложными угрозами, такими как целенаправленные атаки. Кроме того, эти методы могут не учитывать динамическое поведение данных, что делает их менее эффективными в условиях быстро меняющейся информационной среды.

Одной из основных проблем в традиционных системах контроля является высокая частота ложных срабатываний. Искусственные нейронные сети, благодаря своему обучению на большом объеме данных, могут более точно различать нормальное поведение от аномального, что снижает количество ложных тревог и повышает доверие к системе.

Киберугрозы постоянно эволюционируют, и системы защиты должны соответствовать этим изменениям. ИНС могут адаптироваться к новым данным и изменяющимся условиям, что позволяет им оставаться актуальными в борьбе с новыми типами атак. Периодическое переобучение моделей на свежих данных обеспечивает их высокую эффективность [2].

Искусственные нейронные сети способны обрабатывать большие объемы данных и выявлять сложные паттерны, которые могут быть неочевидны для традиционных методов. Они обучаются на исторических данных, что позволяет им развивать понимание нормального поведения системы и выявлять аномалии, указывающие на возможные нарушения целостности [3-4].

Также к преимуществам ИНС можно отнести:

1. Адаптивность: ИНС обладают способностью адаптироваться к новым данным и изменяющимся условиям. Это позволяет системе улучшать свою точность и снижать количество ложных срабатываний. Периодическое переобучение модели на новых данных позволяет поддерживать её актуальность и эффективность.
2. Высокую точность: нейронные сети способны выявлять сложные паттерны и взаимосвязи в данных, что позволяет более точно определять нарушения целостности.
3. Снижение количества ложных срабатываний: благодаря обучению на большом объеме данных, нейронные сети могут лучше различать нормальное поведение от аномального, что снижает количество ложных тревог.

Механизм контроля целостности данных с помощью ИНС может применяться в различных сферах цифровой деятельности, например,

1. Финансовые учреждения: защита данных о транзакциях и клиентах, предотвращение мошенничества.
2. Медицинские учреждения: обеспечение целостности медицинских записей и конфиденциальности данных пациентов.
3. Корпоративные сети: защита конфиденциальной информации и предотвращение утечек данных.
4. Облачные хранилища: мониторинг целостности данных, хранящихся в облаке, и защита от несанкционированного доступа.

В заключение, применение искусственных нейронных сетей в области обеспечения целостности данных представляет собой мощный инструмент для повышения уровня кибербезопасности. Благодаря своей способности к обучению на больших объемах данных и выявлению сложных паттернов, ИНС могут значительно улучшить процессы обнаружения аномалий и управления доступом к информации. Однако, несмотря на все преимущества, важно учитывать и существующие вызовы, такие как необходимость в качественных данных и сложности настройки моделей.

Организациям следует подходить к внедрению нейронных сетей с тщательным планированием и пониманием их ограничений. Эффективная интеграция ИНС в стратегии кибербезопасности может стать ключевым фактором в защите информации и обеспечении доверия к цифровым системам. В условиях постоянно меняющегося киберландшафта, применение передовых технологий, таких как

ИНС, становится не просто желательным, а необходимым для защиты данных и поддержания их целостности.

#### Список источников

1. Кульба В. Репликация данных в динамических распределенных информационных системах / В. Кульба, Е. Микрин, С. Сомов; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, Миобрнауки России, 2023. – 208 с. ISBN 978-5-91450-265-9.
2. Николенко С. Глубокое обучение погружение в мир нейронных сетей // С. Николенко, А. Кадурин, Е Архангельская – СПб: Издательство «Питер», 2018. – 480 с.
3. Rumelhart D. E., Hinton G. E., Williams R. J. Learning Internal Representations by Error Propagation // Parallel Distributed Processing. Vol 1: Foundations / Cambridge, MA, USA: MIT Press, 1986.
4. Karpathy A. The Unreasonable Effectiveness of Recurrent Neural Networks, 2015. <http://karpathy.github.io/2015/05/21/rnn-effectiveness/>.

© А.В. Порфирьев, 2025



УДК 001.894

# ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧС

**БЕЛОКОНЬ ГРИГОРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России  
имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева»

**Аннотация:** Рассматривается процедура применения одного из методов интеллектуального анализа данных на примере иерархической кластеризации для административно-территориальных единиц Российской Федерации, в интересах оптимизации управленческой стратегии в рамках системы управления ЧС и обеспечения пожарной безопасности, с представлением алгоритма оптимизации на основе кластерного анализа.

**Ключевые слова:** интеллектуальный анализ данных, кластер, оптимизация, алгоритм.

## ISSUES OF APPLYING INTELLECTUAL PROPERTY METHODS DATA ANALYSIS IN THE EMERGENCY MANAGEMENT SYSTEM

Belokon Grigory Alexandrovich

**Abstract:** The article considers the procedure for applying one of the methods of data mining using the example of clustering for administrative-territorial units of the Russian Federation, in the interests of optimizing the management strategy related to fire safety.

**Key words:** data mining, cluster, optimization, algorithm.

Настоящая статья написана с целью проиллюстрировать адаптацию одного из методов интеллектуального анализа данных в рамках системы управления ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

Сформулируем задачу следующим образом: разделить административно-территориальные единицы Российской Федерации на группы схожести, учитывая такие параметры, характеризующие степень напряженности оперативной обстановки с точки зрения пожарной безопасности на территории Российской Федерации [1], как (табл. 1):

- количество пожаров ( $x_1$ );
- прямой материальный ущерб ( $x_2$ );
- количество погибших людей ( $x_3$ );
- количество пожаров, приходящихся на 10 тыс. населения ( $x_4$ );
- количество погибших на 10 тыс. населения ( $x_5$ );
- ущерб, приходящийся на одного человека ( $x_6$ );
- средний ущерб, приходящийся на один пожар ( $x_7$ ).



Таблица 1

Параметры, характеризующие степень напряженности оперативной обстановки

	Наименование субъекта Российской Федерации	Количество пожаров, ед.	Прямой материальный ущерб, тыс. руб.	Количество погибших людей, чел.	Количество пожаров, приходящихся на 10 тыс. населения	Количество погибших на 10 тыс. населения	Ущерб на 1-го человека, руб.	Средний ущерб, приходящийся на один пожар, тыс. руб.
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7
1	Республика Адыгея	1244	74467	17	24,98	0,34	149,54	59,861
2	Республика Башкортостан	10881	459728	233	26,68	0,57	112,74	42,251
3	Республика Бурятия	4836	569957	60	49,62	0,62	584,79	117,857
4	Республика Алтай	476	91664	14	22,58	0,66	434,90	192,571
5	Республика Дагестан	4045	364317	25	12,60	0,08	113,50	90,066
6	Кабардино-Балкарская Республика	1470	17407	22	16,27	0,24	19,27	11,841
7	Республика Калмыкия	1670	3253	12	63,14	0,45	12,30	1,948
8	Карачаево-Черкесская Республика	550	0	8	11,74	0,17	0,00	0
9	Республика Карелия	1429	14039	42	27,07	0,80	26,59	9,824
10	Республика Коми	1222	180931	65	16,82	0,89	249,07	148,061
11	Республика Марий Эл	996	89096	39	14,81	0,58	132,52	9,454
12	Республика Мордовия	1878	233493	41	24,35	0,53	302,70	124,331
13	Республика Северная Осетия – Алания	1279	8109	8	18,79	0,12	11,91	6,34
14	Республика Татарстан	4955	192890	126	12,48	0,31	48,20	38,617
15	Республика Тыва	1398	19322	19	41,45	0,56	57,29	13,821
16	Удмуртская Республика	1653	532396	98	11,46	0,68	369,14	322,079
17	Республика Хакасия	2802	71812	41	52,84	0,77	135,44	25,629
18	Республика Ингушетия	379	316	8	7,30	0,15	0,61	0,832
19	Чеченская Республика	1261	113741	13	8,22	0,08	74,18	90,199
20	Чувашская Республика	1508	110958	72	12,85	0,61	94,58	73,579
21	Республика Саха (Якутия)	1954	66629	67	19,59	0,67	66,79	34,099
22	Алтайский край	11947	29560	169	56,06	0,79	13,87	2,474
23	Забайкальский край	7316	43556	80	73,72	0,81	43,89	5,954
24	Камчатский край	1242	7239	22	43,02	0,76	25,07	5,828
25	Краснодарский край	9582	486509	199	16,47	0,34	83,60	50,773
26	Красноярский край	8641	137258	200	30,37	0,70	48,24	15,885
27	Пермский край	4095	109638	199	16,33	0,79	43,71	26,774
28	Приморский край	12018	165736	122	66,03	0,67	91,06	13,791
29	Ставропольский край	7061	36497	92	24,42	0,32	12,62	5,169
30	Хабаровский край	6339	900935	97	49,37	0,76	701,61	142,126
31	Амурская область	3929	284902	63	51,96	0,83	376,76	72,513
32	Архангельская область	2512	541514	105	26,05	1,09	561,56	215,571
33	Ненецкий автономный округ	149	1243	2	36,01	0,48	30,03	8,341
34	Астраханская область	4862	23301	41	51,15	0,43	24,51	4,793
35	Белгородская область	2219	433259	69	14,65	0,46	286,07	195,25
36	Брянская область	3069	349151	86	26,63	0,75	302,95	113,767
37	Владимирская область	3362	521924	127	25,36	0,96	393,75	155,242
38	Волгодонская область	6416	56616	110	25,98	0,45	22,92	8,824
39	Вологодская область	2076	46482	82	18,39	0,73	41,18	22,39
40	Воронежская область	4316	63284	130	18,89	0,57	27,69	14,663
41	Ивановская область	3251	5341	93	35,54	1,02	5,84	1,643
42	Иркутская область	6094	457200	196	25,99	0,84	195,02	75,025
43	Калининградская область	4290	152940	45	41,56	0,44	148,15	35,650
44	Калужская область	2719	490955	70	25,39	0,65	458,47	180,565
45	Кемеровская область – Кузбасс	10692	121430	216	41,63	0,84	47,28	11,357
46	Кировская область	2040	114178	134	17,92	1,18	100,32	55,969
47	Костромская область	1340	30998	72	23,43	1,26	54,20	23,133
48	Курганская область	3201	111019	76	42,03	1,00	145,77	34,682
49	Курская область	3089	159110	77	28,95	0,72	149,11	51,509
50	Ленинградская область	6925	67442	152	34,22	0,75	33,32	9,739
51	г. Санкт-Петербург	8791	225883	131	15,70	0,23	40,34	25,695
52	Липецкая область	2747	197524	77	24,39	0,68	175,38	71,905
53	Магаданская область	682	31	11	50,78	0,82	0,23	0,045
54	г. Москва	6927	398039	174	5,29	0,13	30,37	57,462
55	Московская область	17469	489645	376	20,33	0,44	56,99	28,029
56	Мурманская область	2366	30157	28	35,92	0,43	45,78	12,746
57	Нижегородская область	4128	179516	158	13,39	0,51	58,25	43,487
58	Новгородская область	1952	62775	83	33,89	1,44	109,00	32,159
59	Новосибирская область	13184	47012	190	47,18	0,68	16,82	3,566
60	Омская область	7343	40763	133	40,08	0,73	22,25	5,551
61	Оренбургская область	5908	26491	114	32,08	0,62	14,39	4,484
62	Орловская область	1936	905795	47	27,65	0,67	1293,48	467,87
63	Пензенская область	2364	373115	90	18,96	0,72	299,30	157,832
64	Псковская область	3350	317608	81	56,99	1,38	540,35	94,808
65	Ростовская область	9044	617482	201	21,72	0,48	148,27	68,275
66	Рязанская область	2751	414539	69	25,26	0,63	380,69	150,687
67	Самарская область	5928	98196	109	18,86	0,35	31,25	16,565
68	Саратовская область	5454	209203	143	22,68	0,59	86,99	38,358
69	Сахалинская область	1727	40255	29	37,50	0,63	87,41	23,309
70	Свердловская область	8363	1471368	250	19,73	0,59	347,09	175,938
71	Смоленская область	3336	76162	79	38,21	0,90	87,24	22,83
72	Тамбовская область	2583	385566	62	26,73	0,64	399,03	149,27
73	Тверская область	3492	462358	130	28,83	1,07	381,74	132,405
74	Томская область	2705	48099	64	25,71	0,61	45,72	17,781
75	Тульская область	5017	355848	73	33,86	0,49	240,20	70,928
76	Туменская область	4944	69189	112	30,74	0,70	43,01	13,995
77	ХМАО – Югра	2339	234856	55	13,52	0,32	135,73	100,409
78	Ямало-Ненецкий автономный округ	901	166532	38	17,58	0,74	325,01	184,830
79	Удьянская область	3070	643553	70	25,99	0,59	544,92	209,626
80	Челябинская область	9328	39573	177	27,38	0,52	11,61	4,242
81	Ярославская область	3446	485249	92	28,85	0,77	406,20	140,815
82	Еврейская автономная область	1067	21521	15	72,36	1,02	145,95	20,17
83	Чукотский автономный округ	104	179723	9	21,74	1,88	3756,74	1728,101
84	Республика Крым	2909	178614	74	15,18	0,39	93,18	167,398
85	г. Севастополь	902	7873	14	16,16	0,25	14,10	75,704

Для решения задачи используется метод иерархической кластеризации с применением аналитической программной платформы IBM SPSS Statistics [2]. Визуализация полученного результата представляется в виде дендрограммы, которая отображает процесс объединения отдельных объектов проводимого анализа в соответствующие кластеры (рис. 1):

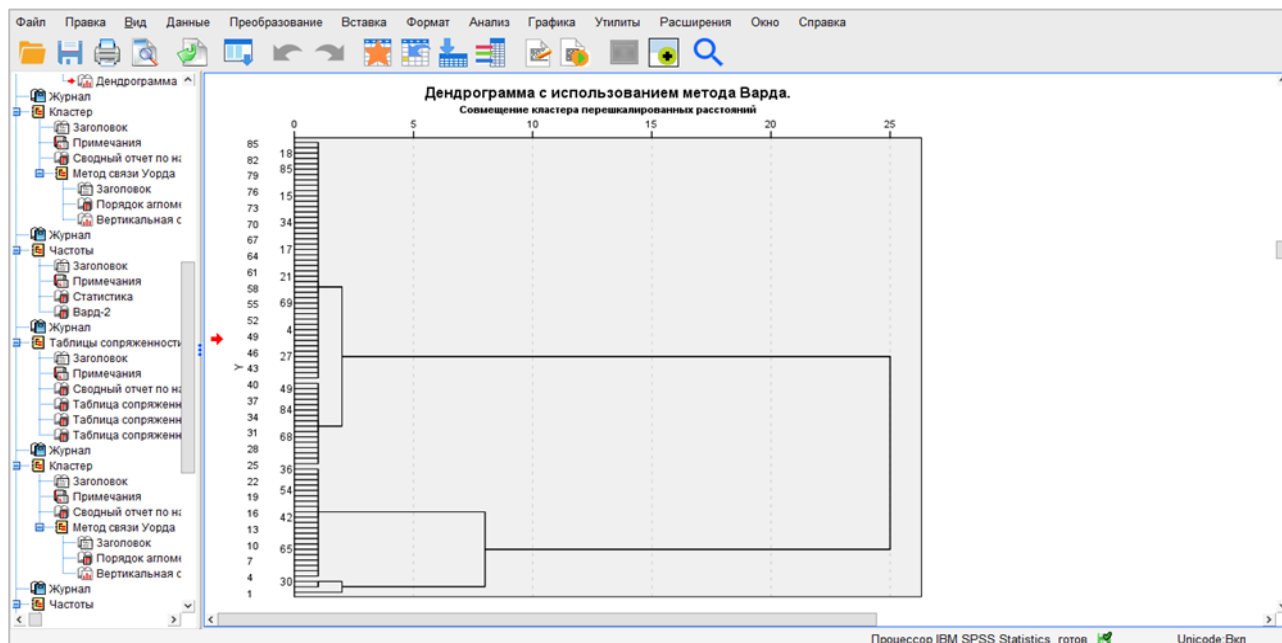


Рис. 1. Визуализация результата кластеризации в виде дендрограммы

В результате анализа выделяются несколько групп, которые через некоторое количество шагов разделяются на два кластера. Результаты кластеризации позволяют судить о том, что во второй кластер вошли субъекты РФ с большими размерами ущерба на одного человека (параметр  $x_6$ ) и среднего ущерба от одного пожара (параметр  $x_7$ ), которые приходятся на один субъект РФ внутри кластера (рис. 2):

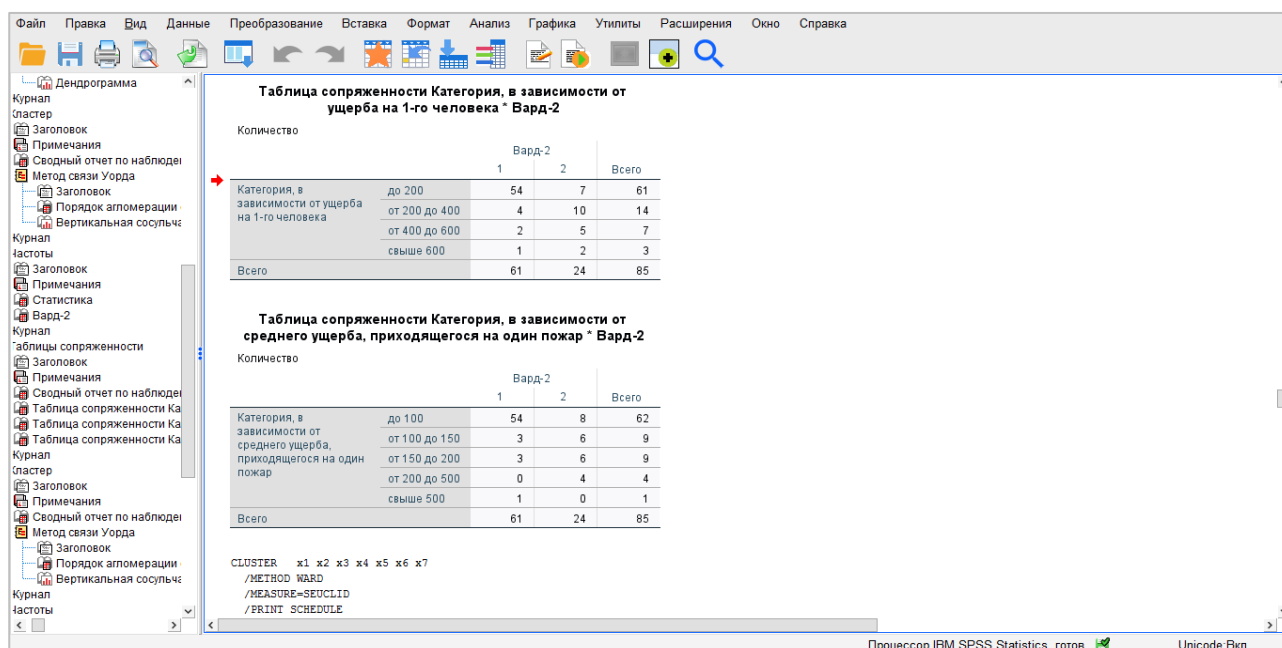


Рис. 2. Анализ результатов кластеризации

Таким образом полученные кластеры позволяют определить типовые сценарии развития ЧС и

пожарной обстановки для каждого региона. Выявив проблему, представляется возможным сформулировать пути ее решения, которые могут включать такие мероприятия, как усиление инфраструктурной устойчивости через модернизацию противопожарных систем в зданиях или разработку программ раннего выявления и предупреждения ЧС и пожаров. Итогом проведенной работы станет оптимизация регионального планирования и финансирования, обеспечивающая эффективное распределение ресурсов в рамках кластера, тем самым усиливая уязвимые направления слабых места и увеличить резистентность территории к ЧС и пожарам. Мониторинг и регулярная переоценка реализуемых мер помогут адаптировать стратегию управления с учётом возникающих изменений и новых данных, что сделает управление более устойчивым и результативным.

В процессе оценки операционных свойств любой системы или процесса выделяются два ключевых аспекта: результативность конечного исхода операции и эффективность алгоритма, обеспечивающего этот исход. Эти аспекты тесно связаны с показателями качества выполнения операции. Данный подход базируется на постулате, что наличие проработанного и оптимизированного алгоритма существенно повышает вероятность успешного выполнения задачи и достижения требуемых результатов. Этот принцип особенно критичен для организационно-технических систем, а также систем, функционирующих в режиме реального времени, где ошибки могут иметь значительные негативные последствия [3].

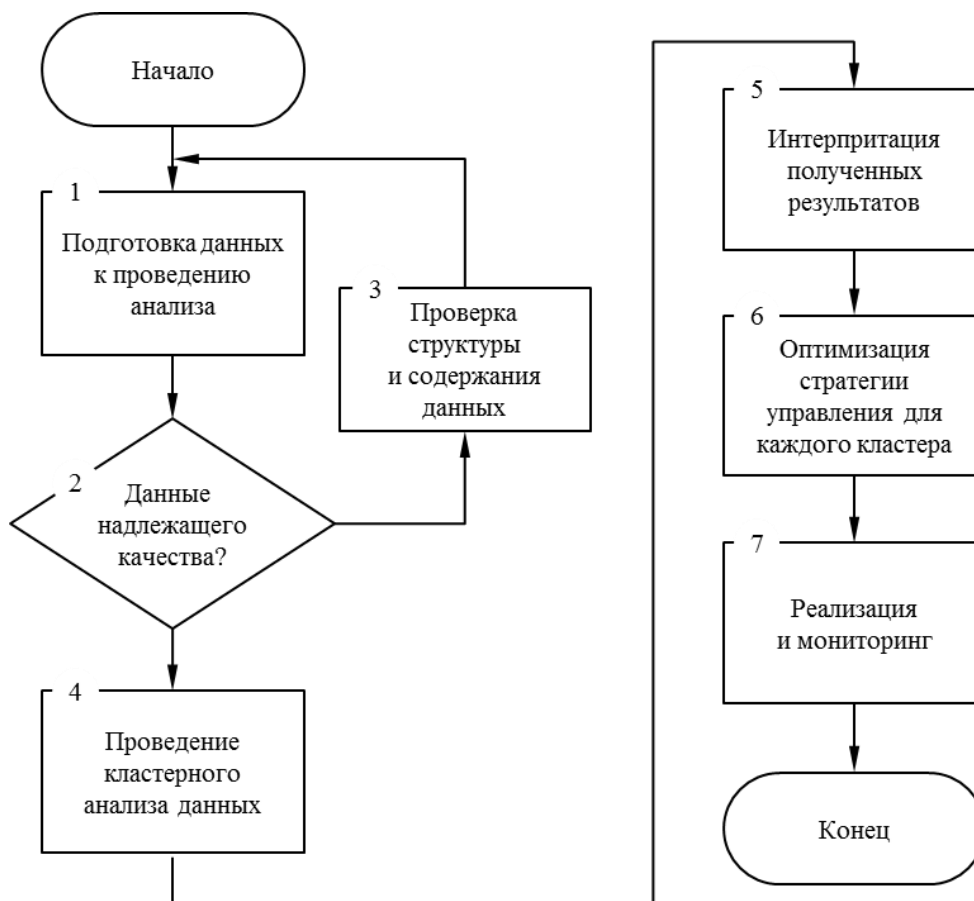


Рис. 3. Блок-схема алгоритма оптимизации стратегии управления

Сформулируем алгоритм оптимизации стратегии управления на основе кластерного анализа:

- 1) Подготовка данных к анализу. Включает сбор необходимых данных по исследуемым объектам и их адаптацию для обеспечения корректного анализа.
- 2) Проведение кластерного анализа, с использованием выбранного метода.
- 3) Интерпретация полученных результатов. Включает изучение характеристик каждого кластера, выявление их сильных и слабых сторон.

4) Оптимизация стратегии управления. Включает анализ текущей стратегии управления с учетом характеристик каждого кластера, оптимизацию ресурсов и распределения усилий, разработку адаптивных управленческих стратегий.

5) Реализация и мониторинг. Включает определение ключевых показателей эффективности полученных результатов и проведение их регулярного анализа.

Блок-схема предлагаемого алгоритма представлена на рис. 3.

Проведённое исследование показывает, что использование методов интеллектуального анализа данных предоставляет возможность получать осмысленные результаты, позволяющие принимать обоснованные решения, что в свою очередь повышает общую эффективность системы управления ЧС и обеспечения пожарной безопасности и помогает достигать поставленных целей с меньшими затратами ресурсов и времени.

#### Список источников

1. Информационно-аналитический сборник «Пожарная безопасность в 2023 году. Статистика пожаров и их последствия». – Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России. – 2024. – 110 с.
2. IBM SPSS Statistics 27 Core System. User's Guide. – NY: IBM Corporation, 2020. – 290 p.
3. Анфилатов, В.С. Системный анализ в управлении: учебное пособие / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А. А. Кукушкин. – Москва: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.

УДК 001.894

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ

**БОЛОТСКИЙ Д.Д.**

магистрант

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия

**Аннотация:** Одно из наиболее многообещающих направлений в современной энергетике – это изучение возможностей искусственного интеллекта (ИИ) в борьбе с потерями электроэнергии при ее передаче. Эти потери, зачастую “невидимые” глазу, могут быть весьма значительными, буквально “испаряя” ценные ресурсы и нанося ущерб как экономике, так и окружающей среде. Поэтому поиск эффективных решений с помощью интеллектуальных систем является не просто технической задачей, но и важной миссией в рамках устойчивого развития.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), энергетика, потери электроэнергии, передача электроэнергии, невидимые потери, ресурсы, устойчивое развитие, интеллектуальные системы.

## USING NEURAL NETWORKS TO OPTIMIZE ENERGY CONSUMPTION

**Bolotsky D.D.**

**Abstract** AI offers a powerful solution to minimize energy transmission losses. This paper examines how AI improves accuracy and speed in loss calculations, enables predictive modeling, and integrates with smart grids to enhance efficiency and sustainability.

**Keywords:** Artificial Intelligence (AI), Energy Transmission, Energy Loss Reduction, Predictive Modeling, Smart Grids, Renewable Energy Integration, Network Optimization, Efficiency Improvement, Sustainability, Machine Learning, Data Analytics.

Понимание механизмов возникновения потерь электроэнергии является ключевым для разработки эффективных методов их снижения. Потери в электрических сетях обусловлены различными физическими процессами. Наиболее значимыми являются тепловые потери из-за сопротивления проводов и потери на корону, особенно заметные в высоковольтных линиях. Эти потери напрямую зависят от тока, сопротивления проводника и напряжения. Значительная роль принадлежит также реактивным потерям, связанным с индуктивностью и емкостью линий электропередачи. Различные режимы работы сетей, например, пиковые нагрузки или отклонения от оптимальных параметров, также ведут к увеличению потерь. Понимание этих факторов необходимо перед применением ИИ для оптимизации энергопотребления.

В контексте использования искусственного интеллекта для снижения потерь, ключевую роль играют нейронные сети. Рекуррентные нейронные сети (RNN) эффективно моделируют временные зависимости в данных, что важно для прогнозирования потерь в динамически меняющихся режимах работы сетей. Сверточные нейронные сети (CNN) могут быть полезны для анализа пространственных данных, например, распределения нагрузки по сети. Обучение таких моделей требует сбора большого объема данных, включающих параметры сети (напряжение, ток, сопротивление), погодные условия и данные с датчиков мониторинга. Эти данные должны быть предварительно обработаны: очищены от шума, стандартизованы и структурированы. После обучения модель валидируется с помощью независимого набора данных для проверки точности и обобщающей способности. Выбор оптимальных параметров

модели (количество слоев, нейронов, функция активации) важен для высокой производительности. Часто применяют перекрестную проверку или Байесовскую оптимизацию.

Применение ИИ в управлении электросетями открывает широкие возможности для снижения потерь и повышения эффективности. Алгоритмы машинного обучения прогнозируют потери с высокой точностью, позволяя оперативно реагировать. Например, если ИИ предсказывает увеличение потерь в определенном участке сети из-за перегрузки, можно перенаправить потоки энергии по другим линиям, предотвращая потери. ИИ также оптимизирует параметры работы распределительных устройств (трансформаторы, компенсаторы реактивной мощности) для минимизации потерь. Интеграция возобновляемых источников энергии (солнечные и ветряные электростанции) создает дополнительные сложности в управлении энергопотоками. ИИ прогнозирует их переменчивое производство и оптимизирует баланс производства и потребления. Многие страны Европы уже успешно используют ИИ для оптимизации работы сетей с высокой долей возобновляемых источников.

Внедрение ИИ в энергетику сопряжено с вызовами. Один из главных – стоимость внедрения и обслуживания ИИ-систем. Требуются значительные вложения в оборудование, обучение персонала и сбор данных. Существует проблема кибербезопасности, так как ИИ-системы подвержены рискам атак. Несмотря на это, перспективы использования ИИ для снижения потерь огромны. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку более эффективных алгоритмов, создание более надежных и защищенных систем, и поиск новых областей применения ИИ в энергетике.

Потери электроэнергии при передаче – явление, хотя и обыденное для энергетики [1], но величина этих потерь непостоянна и зависит от множества факторов. Уменьшение потерь напрямую влияет на финансовое состояние электроэнергетических компаний [1]. Однако, рост потерь обусловлен объективными тенденциями: концентрацией производства на крупных электростанциях, ростом нагрузок и отставанием пропускной способности сети от темпов роста потребления [2].

Именно поэтому применение искусственного интеллекта (ИИ) для расчета потерь электроэнергии представляет одно из наиболее перспективных направлений [3]. ИИ существенно повышает точность и скорость расчетов [3], анализируя большие объемы данных с датчиков, выявляя скрытые закономерности и оптимизируя процессы [4]. Например, нейронные сети моделируют поведение электрических сетей и предсказывают потери в реальном времени [4], что позволяет динамически настраивать линии передачи и проводить профилактические мероприятия [4].

Автоматизированные системы, основанные на ИИ, обеспечивают полную автоматизацию процесса, оставляя за оператором только надзорные функции, и позволяют использовать современные цифровые датчики и измерительные приборы [5]. Более того, ИИ способствует интеграции возобновляемых источников энергии и повышает устойчивость сетей к внешним воздействиям [6], что открывает перспективы повышения эффективности и экологической устойчивости энергетических систем [6].

В итоге, эффективное использование ИИ способствует не только снижению финансовых потерь, но и повышению общей эффективности работы энергетических компаний.

#### Список источников

1. Дубенко Ю.В., Дышкант Е.Е. Интеллектуальная система контроля и прогнозирования потерь электроэнергии // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. № 3. С. 131-135.
2. Дубенко Ю.В., Дышкант Е.Е., Ручкин А.С. Модель многофакторного прогнозирования нечетких временных рядов потерь электроэнергии // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 96-110.
3. Дубенко Ю.В., Сумская О.А., Дышкант Е.Е., Ручкин А.С. Прогнозирование потерь электроэнергии в энергосистеме России // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 938-947.
4. Дубенко Ю.В., Дышкант Е.Е. Автоматизированная система определения и прогнозирования потерь электроэнергии // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки.

2015. № 4 (36). С. 37-45.

5. Дубенко Ю.В., Дышкант Е.Е. Применение аппарата искусственных нейрокompьютерных сетей для прогнозирования потерь электроэнергии в линиях электропередач // Сборник: Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. материалы IV Международной научно-практической конференции. 2013. С. 22-25.

6. Дубенко Ю.В., Дышкант Е.Е., Ручкин А.С. Анализ текущего состояния электроэнергетического комплекса в РФ // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2015. № 6. С. 94-109.



УДК 797

# ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА

ЛЕВИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

курсант

ВЕДЯСКИН ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

старший преподаватель

Ивановская пожарно-спасательная академия

**Аннотация:** современный спорт переживает революцию, движущей силой которой является стремительное развитие информационных технологий, в частности, искусственного интеллекта (ИИ). Эта статья углубится в инновационные подходы, где передовые технологии спортивной науки и ИИ тесно переплетаются, создавая беспрецедентные возможности для повышения спортивных результатов и обеспечения здоровья атлетов. Внедрение ИИ переводит тренировочный процесс на качественно новый уровень, позволяя перейти от обобщенных программ к индивидуальному подходу, учитывающему уникальные физиологические особенности каждого спортсмена.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, спортивные результаты, индивидуальный подход, современный спорт.

## THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE FORMATION OF A PERSONALIZED HUMAN PHYSICAL TRAINING PROGRAM

Levitskaya Alexandra Sergeevna,  
Vedyaskin Yuri Alekseevich

**Abstract:** Modern sport is undergoing a revolution driven by the rapid development of information technology, in particular artificial intelligence (AI). This article delves into innovative approaches where cutting-edge sports science and AI technologies are closely intertwined, creating unprecedented opportunities to enhance athletic performance and ensure athlete health. The implementation takes the training process to a qualitatively new level, allowing us to move from generalized programs to an individual approach that takes into account the unique physiological characteristics of each athlete.

**Keywords:** artificial intelligence, sports performance, individual approach, modern sports.

Применение ИИ в спорте – это не только совершенствование тренировочного процесса, но и развитие новых инструментов для аналитики и стратегического планирования. ИИ способен анализировать игру соперников, предсказывать их действия и помогать разрабатывать оптимальные стратегии. В футболе, например, ИИ может анализировать траектории движения игроков, оценивать эффективность различных тактических схем и даже предсказывать результат матча. В будущем можно ожидать еще более широкого применения ИИ в спорте, что приведет к дальнейшему совершенствованию тре-



нировок, повышению спортивных результатов и снижению риска травм. Непрерывное совершенствование алгоритмов и увеличение объемов обрабатываемых данных будет способствовать дальнейшему развитию этой динамичной области.

Ключевым аспектом применения искусственного интеллекта является обработка больших данных. Современные носимые устройства (смарт-часы, фитнес-трекеры, специальные датчики, встроенные в спортивную экипировку) собирают огромные массивы информации о физиологическом состоянии спортсмена: частоте сердечных сокращений, вариабельности сердечного ритма, количестве шагов, пройденном расстоянии, скорости бега, потреблении кислорода, температуре тела, качестве сна и многих других параметрах. Эти данные, собираемые в течение длительного времени, затем обрабатываются с помощью алгоритмов машинного обучения, входящих в состав ИИ-систем. Анализ данных позволяет выявлять скрытые закономерности, предсказывать вероятность травм и оптимизировать тренировочный процесс с беспрецедентной точностью.

ИИ способен создавать индивидуальные тренировочные планы, динамически адаптирующиеся к текущему состоянию спортсмена. Например, если анализ данных показывает перетренированность, система может автоматически снизить интенсивность тренировки или ввести дополнительные дни отдыха. Обратная связь в режиме реального времени, получаемая от носимых устройств, позволяет тренеру и спортсмену оперативно корректировать план, учитывая непредвиденные факторы, такие как погода или самочувствие атлета.

Более того, ИИ выходит за рамки простого мониторинга и планирования. Он способен анализировать видеозаписи соревнований и тренировок, оценивая технику выполнения движений, выявляя недостатки и предлагая рекомендации по их исправлению. Это особенно важно в видах спорта, где техника играет ключевую роль, например, в гимнастике, фигурном катании или теннисе. Системы компьютерного зрения, объединенные с ИИ, могут анализировать микро-движения спортсмена, которые незаметны невооруженным глазом, и выявлять риски получения травм на ранней стадии.

Ключевые направления, где искусственный интеллект оказывает значительное влияние на формирование индивидуальных планов физической подготовки:

1. Персонализированные тренировочные планы. Традиционные тренировочные планы часто носят общий характер, не учитывая индивидуальные особенности организма спортсмена. ИИ радикально меняет эту ситуацию. Благодаря алгоритмам машинного обучения, он способен анализировать огромный массив данных, включая:

1. Физиологические показатели: частоту сердечных сокращений (ЧСС), вариабельность сердечного ритма (ВСР), уровень лактата, показатели  $VO_2 \max$  (максимальное потребление кислорода), показатели мышечной силы и выносливости (измеряемые с помощью различных тестов), данные анализа состава тела (процент жира, мышечной массы и т.д.). Эти данные могут поступать как из специализированного оборудования (например, анализаторы состава тела, кардиографы, лактатомеры), так и из носимых датчиков (фитнес-браслеты, смарт-часы).

2. Анамнез и генетическая предрасположенность. ИИ может учитывать историю травм, заболеваний, генетические факторы, влияющие на склонность к определённым видам травм или эффективность тренировок. Например, генетические тесты могут выявить предрасположенность к развитию гипертрофии мышц или выносливости, что поможет индивидуализировать план тренировок.

3. Спортивные цели и предпочтения. ИИ учитывает конкретные цели спортсмена (похудение, наращивание мышечной массы, улучшение выносливости, подготовка к соревнованиям) и его личные предпочтения в видах спорта и тренировок. Например, если атлет предпочитает групповые тренировки, ИИ может интегрировать их в план, а если предпочитает тренироваться самостоятельно – подберет подходящие упражнения и методы.

4. Доступные ресурсы. ИИ учитывает доступное оборудование (тренажерный зал, домашние условия), время, которое атлет может посвятить тренировкам, и финансовые возможности.

В результате ИИ генерирует динамичный план тренировок, который постоянно адаптируется в зависимости от достигнутого прогресса и изменений в состоянии здоровья атлета. Это минимизирует риск перетренированности и травм, а также ускоряет достижение поставленных целей. А также ИИ не

просто создаёт тренировочные планы – он постоянно следит за их эффективностью. Используя данные с носимых устройств и датчиков, он отслеживает показатели в реальном времени,

ИИ может также выступать в роли виртуального тренера, предоставляющего индивидуальную поддержку и мотивацию. Это особенно актуально для людей, тренирующихся самостоятельно, которые не могут позволить себе личного тренера. Виртуальный тренер может:

1. Предоставлять обратную связь в режиме реального времени во время тренировок.
2. Напоминать об упражнениях и тренировках.
3. Мотивировать к занятиям.
4. Отвечать на вопросы, касающиеся тренировок и питания.
5. Интегрироваться с другими приложениями и устройствами.

Кроме того, нейросеть может анализировать диету спортсмена, учитывая его индивидуальные потребности в калориях, макро- и микронутриентах, составляя персонализированный план питания, способствующий достижению спортивных целей. Правильное питание является ключевым фактором достижения высоких спортивных результатов, а ИИ делает процесс его оптимизации более простым и эффективным.

В заключение, использование искусственного интеллекта в сфере физической подготовки открывает огромные возможности для персонализации тренировочного процесса, повышения эффективности и снижения риска травм.

#### Список источников

1. Л.Н. Ясницкий. Введение в искусственный интеллект. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. И.Г. Сидоркина. Системы искусственного интеллекта. – М.: КноРус, 2011. – 248 с.
3. Влияние самостоятельных занятий физической культурой на формирование физических качеств у обучающихся / Е. Ю. Захаров, Г. П. Соколов, Ю. А. Ведяскин, А. Н. Ниткин // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса : Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Шуя, 13 мая 2020 года. – Шуя: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ивановский государственный университет", 2020. – С. 92-94. – EDN UYGKBX.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.365

# НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ЧЕЧЕТ ИННА ГЕННАДЬЕВНА**старший преподаватель кафедры менеджмента, маркетинга и права  
УО «ГГАУ» Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассмотрены сферы агропромышленного производства, требующие совершенствования государственного управления. Рассматриваются ключевые аспекты повышения эффективности и устойчивого развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения продовольственной безопасности страны, наращиванию экспортного потенциала, развитию производства здорового питания и внедрению инновационных технологий в сельское хозяйство.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие агропромышленного комплекса, производство сельскохозяйственной продукции, инновационное развитие, цифровизация производства, ценовая политика, государственная поддержка.

## DIRECTIONS OF INCREASING THE EFFICIENCY AND SUSTAINABILITY OF AGRICULTURAL PRODUCTION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Chechet Inna Gennadievna

**Abstract.** The article examines the areas of agro-industrial production that require improvement of public administration. The key aspects of increasing the efficiency and sustainable development of the agro-industrial complex of the Republic of Belarus are considered. Special attention is paid to ensuring the country's food security, increasing export potential, developing healthy food production and introducing innovative technologies into agriculture.

**Keywords:** sustainable development of the agro-industrial complex, agricultural production, innovative development, digitalization of production, pricing policy, state support.

В текущей политической ситуации ключевой задачей для науки и производства в Республике Беларусь является повышение эффективности и обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса. Стратегически важно обеспечить продовольственную безопасность страны, опираясь главным образом на собственное производство.

Результаты ежегодного мониторинга, проводимого Институтом системных исследований в АПК НАН Беларуси с использованием системы индикаторов из более чем 300 показателей, подтверждают стабильность положения в сфере продовольственной безопасности государства. Уровень самообеспечения основными видами сельхозпродукции превышает 100%, в частности по мясу – 133%, по молоку – 267%, по яйцу – 126%, что признается достаточным для удовлетворения внутреннего спроса и развития экспортного потенциала [1].

В 2024 году экспорт сельхозпродукции достиг практически 9 миллиардов долларов США, что составляет около 20% от общего экспорта товаров из Беларуси. Основная доля экспортной выручки приходится на мясо-молочную продукцию, поставляемую в более чем 100 стран мира. Последовательно решаются задачи по увеличению экспорта продукции с высокой добавленной стоимостью, включая товары в потребительской упаковке. Происходит переориентация поставок на перспективные рынки, такие как Китай, страны Ближнего Востока, Азии и Африки. Расширяется поддержка экспортеров.

Беларусь активно развивает сотрудничество со странами ЕАЭС на всех этапах цикла, от создания материально-технической базы до производства и продвижения продукции, что поддерживает ее конкурентоспособность на международном рынке. Важной задачей является разработка дополнительных инструментов для стабилизации и поддержания экспортно-ориентированного потенциала, включая создание Центра прогнозирования конъюнктуры аграрных рынков, который будет оперативно предоставлять информацию о ценах, спросе и предложении.

В настоящее время ключевым конкурентным преимуществом Беларуси является стабильность качества производимой продукции, достигаемая благодаря передовым технологиям и сертифицированным системам контроля. Для совершенствования системы мониторинга качества и безопасности сельскохозяйственной продукции постоянно совершенствуется нормативно-правовая база, расширяется перечень отраслевых регламентов, внедряются передовые технологии контроля, такие как блокчейн-системы отслеживания продукции «от поля до прилавка». Формирование и реализация единой отраслевой стратегии нацелено на широкое внедрение современных систем менеджмента качества, таких как ISO 22000, HACCP и других международных стандартов, что позволит повысить конкурентность белорусской продукции и укрепить доверие международных партнеров [2]. Также значительное внимание следует уделить развитию отечественного производства здорового питания, что должно включать как модернизацию существующих конкурентных производств, так и создание новых ориентированных на выпуск продуктов с высокой добавленной стоимостью.

Беларусь обладает значительным потенциалом для увеличения производства сельскохозяйственной продукции. Прогнозные показатели включают ежегодное производство зерна на уровне 9-10 млн тонн, картофеля – 5,5-6,0 млн тонн, сахарной свеклы – 5,0-5,5 млн тонн, маслосемян рапса более 1,1 млн тонн, овощей – 2,0-2,2 млн тонн и плодово-ягодной продукции – 1,0-1,2 млн тонн [3]. В растениеводстве приоритетом является переход к ресурсоэффективному производству, использующему принципы «умного сельского хозяйства», что подразумевает широкое внедрение цифровых технологий. Ускоренная селекция новых сортов сельскохозяйственных культур, устойчивых к заболеваниям и неблагоприятным климатическим условиям, также является важнейшим фактором повышения эффективности производства. Применение геоинформационных систем (ГИС), систем точного земледелия (precision farming), а также анализ больших объемов данных (Big Data) позволяют оптимизировать внесение удобрений, выбирать оптимальные культуры для конкретных участков, минимизировать потери урожая из-за неблагоприятных погодных условий и вредителей. Применение датчиков влажности почвы, дронов для мониторинга состояния посевов и анализа вегетационного индекса (NDVI) – это лишь некоторые примеры того, как цифровизация преобразует сельское хозяйство. Кроме того, внедрение технологий прогнозирования урожая на основе машинного обучения позволяет с большей точностью планировать логистику, хранение и реализацию продукции.

Эффективность животноводства напрямую связана с интенсивным и сбалансированным кормопроизводством. Речь идет не только о количестве кормов, но и о их качестве. Белковый баланс, энергетическая ценность, наличие необходимых витаминов и микроэлементов – все эти факторы критически важны для продуктивности животных. Расширение посевов бобовых и бобово-злаковых культур, как богатых источников белка и азота, является необходимым шагом к снижению зависимости от импортных кормовых добавок и обеспечению безопасности и самообеспеченности пищевыми ресурсами. Особое внимание следует уделить созданию резервных фондов кормов, учитывая региональные особенности климата и продуктивность пастбищ. Разработка индивидуальных планов кормления животных с учетом их возраста, породы и физиологического состояния позволит достичь максимальной продуктивности и снизить затраты.

Дисбаланс цен на средства производства и сельскохозяйственную продукцию – ещё один важный аспект. Ситуация в 2021-2022 гг. связанная с резким повышением цен на 19,5% на дизельное топливо и почти в два раза на фосфорные удобрения, при одновременном незначительном росте цен на пшеницу (с 0,150 до 0,176 долл. США/кг), создала неблагоприятные условия для сельхозпроизводителей. Для предотвращения подобной ситуации в будущем требуется развитие механизмов государственной поддержки и регулирования цен на основные средства производства и продукцию сельского хозяйства. Разработка прогнозных моделей цен на агропродукцию и средства производства позволит эффективнее планировать деятельность и снижать риски для сельхозпроизводителей.

Сбалансированная ценовая политика играет ключевую роль в обеспечении доступности товаров для всех слоев населения. Она гарантирует доступность широкого ассортимента товаров по социально справедливым ценам, также создает условия для приоритетного продвижения отечественных товаров на внутреннем рынке. В этом контексте следует отметить важность продолжения практики эффективного регулирования цен, что предусмотрено Директивой Президента Республики Беларусь от 6 октября 2022 года № 10, направлена на регулирование создания устойчивых условий для развития агропромышленного комплекса и поддержание его конкурентоспособности.

Инновационный путь развития становится все более актуальным, так как именно он способен обеспечить реализацию масштабных, высокотехнологичных и капиталоемких проектов. Важно отметить, что за период с января по декабрь 2024 года в стране использовано 44,4 млрд. рублей инвестиций в основной капитал. Из них 14,6 % были направлены в сельское, лесное и рыбное хозяйство. Это несколько ниже объемов 2023 года (15,8% к общему объему инвестиций).

Тем не менее, стоит подчеркнуть, что в сравнении с большинством стран Европейского Союза уровень государственной поддержки в Беларуси остается на более низком уровне. Например, государственная поддержка на один гектар сельскохозяйственных земель составляет лишь 30% от среднего показателя по ЕС, а на одного занятого в отрасли работника – 40%. Стабилизация государственной поддержки на уровне не ниже 25% от валовой добавленной стоимости сельского хозяйства становится важным параметром для устойчивого развития агропромышленного комплекса страны.

Среди серьезных проблем, с которыми сталкивается сельское хозяйство, выделяется дефицит квалифицированных кадров, особенно в таких специализированных областях, как ветеринария и зоотехния. Эта проблема усугубляется высокой текучестью кадров, особенно молодых специалистов. Необходимо разработать и внедрить меры, направленные на привлечение и удержание молодых квалифицированных кадров в аграрной отрасли, включая улучшение условий труда, повышение заработной платы и создание программ профессионального обучения.

Кроме того, сохраняется актуальность увеличения доли высокопроизводительных технологий в сельском хозяйстве, способных не только улучшить производственные показатели, но и сократить негативное воздействие на окружающую среду.

Также стоит отметить, что для достижения устойчивого развития агропромышленного комплекса необходимо активное сотрудничество между государством, научными учреждениями и бизнесом. Это сотрудничество должно быть направлено на развитие инновационных проектов, которые способны не только повысить конкурентоспособность отечественного производства, но и обеспечить его устойчивость в условиях глобальных экономических изменений. Сбалансированная ценовая политика, инновационное развитие, поддержка отечественного производства и подготовка квалифицированных кадров являются ключевыми факторами, которые определяют будущее агропромышленного комплекса Беларуси. Только комплексный подход к решению этих задач позволит обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства и его конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках.

#### Список источников

1. Мониторинг продовольственной безопасности - 2022 с учетом социально-экономических факторов / В. Г. Гусаков [и др.]. - Минск: Ин-т систем. исслед. в АПК НАН Беларуси, 2023. - 261 с.
2. Киреенко, Н.В. Диверсификация государственной поддержки сельского хозяйства в Белару-

си с учетом международных требований и обязательств / Н.В. Киреенко, И.А. Казакевич // Белорусский экономический журнал. - 2018 - № 4 - С. 65-76.

3. Статистический сборник „Сельское хозяйство“ / Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. Минск 2024. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/f81/33nww6etnye5s7d6ww4dkm2af2jrr0rd.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).



УДК 330

# РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОУСТОЙЧИВОСТИ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

УЛИТИЧЕВ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант кафедры «Экономики»

Московского Финансово-Юридического Университета г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** Конкуренентоустойчивость металлообрабатывающих предприятий в современных условиях определяется их способностью адаптироваться к динамично изменяющейся рыночной среде, внедрять передовые технологии и обеспечивать высокий уровень операционной эффективности. В данной статье рассматривается роль инновационной инфраструктуры как ключевого фактора повышения конкурентных преимуществ предприятий отрасли.

Особое внимание уделяется механизмам формирования и развития инновационной инфраструктуры, включая технопарки, инжиниринговые центры, промышленные кластеры и цифровые платформы. Анализируется влияние цифровизации, автоматизации и интеграции технологий Индустрии 4.0 на производственные процессы, снижение затрат и повышение качества продукции.

Проведено исследование взаимосвязи между уровнем инновационного развития и конкурентной устойчивостью предприятий металлообработки. Выделены основные направления государственной поддержки инновационных инициатив, а также перспективные модели кооперации бизнеса, науки и государства для ускоренного технологического развития отрасли.

Полученные результаты подтверждают, что комплексное развитие инновационной инфраструктуры способствует не только технологической модернизации предприятий, но и формированию долгосрочных конкурентных преимуществ, снижению рисков и обеспечению устойчивого роста в условиях глобальной конкуренции.

**Ключевые слова:** конкурентоустойчивость, технопарки, цифровизация, инновационная инфраструктура, металлообрабатывающая отрасль.

## DEVELOPMENT OF INNOVATIVE INFRASTRUCTURE AS A FACTOR IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF METALWORKING ENTERPRISES

Ulitchenov Valery Sergeevich

**Abstract.** The competitiveness of metalworking enterprises in modern conditions is determined by their ability to adapt to a dynamically changing market environment, implement advanced technologies and ensure a high level of operational efficiency. This article examines the role of innovation infrastructure as a key factor in increasing the competitive advantages of industry enterprises. Special attention is paid to the mechanisms of formation and development of innovation infrastructure, including technology parks, engineering centers, industrial clusters and digital platforms. The impact of digitalization, automation and integration of Industry 4.0 technologies on production processes, cost reduction and product quality improvement is analyzed. A study of the relationship between the level of innovative development and the competitive stability of metalworking en-



terprises has been conducted. The main directions of state support for innovative initiatives are highlighted, as well as promising models of cooperation between business, science and the state for accelerated technological development of the industry. The results obtained confirm that the integrated development of innovation infrastructure contributes not only to the technological modernization of enterprises, but also to the formation of long-term competitive advantages, reducing risks and ensuring sustainable growth in the face of global competition.

**Keywords:** competitiveness, technology parks, digitalization, innovative infrastructure, metalworking industry.

Конкурентоустойчивость предприятия – это его способность сохранять и укреплять свои позиции на рынке в условиях динамичной внешней среды, технологических изменений и изменяющихся потребностей клиентов. В отличие от краткосрочной конкурентоспособности, которая подразумевает временные преимущества, конкурентоустойчивость ориентирована на долгосрочное развитие и способность противостоять внешним вызовам.

В металлообрабатывающей отрасли, где конкуренция особенно высока, предприятия вынуждены не только совершенствовать технологические процессы, но и активно внедрять инновации, обеспечивающие их устойчивость в долгосрочной перспективе. Конкурентоустойчивость здесь зависит от технологической оснащённости, гибкости производственных процессов и эффективности системы управления ресурсами.

Металлообрабатывающие предприятия сталкиваются с рядом вызовов: рост себестоимости сырья, необходимость в квалифицированных кадрах, жесткие требования к качеству продукции. Для обеспечения устойчивости на рынке они должны учитывать следующие факторы:

- Технологическое обновление – внедрение новых методов обработки металлов, использование цифровых технологий, развитие автоматизированных систем.
- Гибкость и адаптивность производства – возможность быстрого перехода на выпуск новых изделий, сокращение производственных циклов.
- Инновационная активность – разработка и внедрение новых материалов, технологических решений, совершенствование производственных линий [4].
- Экономическая эффективность – снижение затрат за счет оптимизации процессов, рационального использования ресурсов и автоматизации.

Инновации являются основным инструментом повышения конкурентоустойчивости в металлообработке. Они включают как технологические улучшения (внедрение роботизированных комплексов, цифровых двойников, интеллектуальных систем управления производством), так и управленческие нововведения (развитие кластеров, цифровых платформ, кооперационные модели).

Использование инновационных технологий позволяет не только снизить производственные издержки, но и повысить качество продукции, улучшить экологические показатели производства и ускорить вывод новых продуктов на рынок [1].

Предприятия, обладающие высокой степенью конкурентоустойчивости, способны не только успешно работать в стабильных экономических условиях, но и преодолевать кризисные периоды без значительных потерь. В металлообработке это особенно актуально, так как отрасль зависит от множества факторов – от цен на металлы до требований к локализации производства.

Устойчивые предприятия демонстрируют:

- Высокую технологическую готовность к изменениям.
- Способность эффективно распределять ресурсы.
- Гибкость в адаптации к рыночным условиям.
- Способность к быстрому внедрению инноваций.

Инновационная инфраструктура – это совокупность взаимосвязанных структур, институтов и ресурсов, способствующих разработке, внедрению и распространению передовых технологий в промышленности. В металлообрабатывающей отрасли её значение особенно велико, так как предприятия сталкиваются с необходимостью модернизации производственных мощностей, оптимизации процессов

и повышения эффективности управления.

Развитая инновационная инфраструктура позволяет ускорять технологические трансформации, формировать устойчивые конкурентные преимущества и снижать зависимость от внешних факторов, таких как импортные технологии или нестабильность сырьевого рынка.

Инновационная инфраструктура включает несколько уровней, каждый из которых выполняет свою функцию в обеспечении устойчивого технологического развития металлообрабатывающих предприятий:

- Национальный уровень – охватывает государственные программы поддержки инноваций, законодательное регулирование, систему патентования и стандартизации.
- Региональный уровень – включает технопарки, промышленные кластеры, региональные фонды поддержки инновационных предприятий.
- Корпоративный уровень – ориентирован на внутренние НИОКР, внедрение новых технологий на предприятиях, развитие системы подготовки кадров.
- Институциональный уровень – охватывает университеты, научно-исследовательские центры, консалтинговые и экспертные организации.

Каждый из этих уровней формирует экосистему, которая обеспечивает металлообрабатывающие предприятия необходимыми инструментами для инновационного развития [2].

Для эффективного функционирования инновационной системы необходима развитая структура, включающая следующие элементы:

1. Научно-исследовательские и инжиниринговые центры – занимаются разработкой новых материалов, технологий обработки металлов и автоматизированных решений.
2. Технопарки и промышленные кластеры – объединяют предприятия, научные учреждения и стартапы, создавая условия для технологического обмена и кооперации.
3. Центры трансфера технологий – обеспечивают внедрение инновационных решений в реальный сектор экономики, адаптацию новых технологий к производственным процессам.
4. Цифровые платформы и инновационные экосистемы – позволяют управлять данными, оптимизировать цепочки поставок, использовать цифровые двойники для моделирования производственных процессов.

Эти элементы взаимодействуют между собой, формируя основу для устойчивого развития отрасли и поддерживая металлообрабатывающие предприятия в условиях технологической конкуренции.

Современные металлообрабатывающие предприятия вынуждены адаптироваться к стремительно меняющимся рыночным условиям, внедрять автоматизацию, цифровые технологии и инновационные материалы. Без развитой инновационной инфраструктуры такие трансформации невозможны.

Эффективное функционирование системы инноваций способствует:

- Снижению затрат за счёт технологической модернизации.
- Повышению качества продукции и сокращению производственных циклов.
- Развитию кооперации между предприятиями, научными центрами и стартапами.
- Устойчивому росту металлообрабатывающих компаний в условиях высокой конкуренции.

В результате предприятия получают доступ к современным технологиям, становятся более конкурентоспособными и могут быстрее реагировать на изменения спроса и технологические тренды.

Современные технологические тренды играют ключевую роль в развитии металлообрабатывающей отрасли, формируя новые условия для повышения эффективности производства и конкурентных преимуществ предприятий. Цифровизация позволяет внедрять интеллектуальные системы управления производством, анализировать большие массивы данных и оптимизировать процессы за счёт прогнозирования отказов оборудования и автоматизированного контроля качества. Автоматизация, в свою очередь, сокращает долю ручного труда, повышает производительность и снижает влияние человеческого фактора на конечный результат. Благодаря внедрению роботизированных линий и систем адаптивного управления предприятия металлообработки достигают более высокой точности операций и сокращают производственные циклы.

Наряду с цифровыми и автоматизированными решениями всё большую значимость приобретают "зелёные" технологии, направленные на повышение энергоэффективности и снижение негативного

воздействия на окружающую среду. Применение экологичных методов обработки металлов, утилизации отходов и замкнутых циклов производства позволяет предприятиям соответствовать современным экологическим стандартам и снижать операционные издержки. Комплексное внедрение этих технологических трендов способствует не только увеличению конкурентоустойчивости металлообрабатывающих предприятий, но и их адаптации к глобальным изменениям в промышленном производстве[5].

Современные металлообрабатывающие предприятия сталкиваются с необходимостью постоянного технологического обновления, что требует эффективных механизмов поддержки инновационного развития. Важную роль в этом процессе играют технопарки, предоставляющие предприятиям доступ к передовым научным разработкам, технологической экспертизе и инвестиционным возможностям. Технопарки формируют благоприятную среду для коммерциализации инновационных решений, объединяя на одной площадке исследовательские центры, стартапы и крупные производственные компании. Благодаря такой интеграции предприятия могут быстрее внедрять новые технологии и оптимизировать производственные процессы.

Не менее значимым элементом инновационной инфраструктуры являются инжиниринговые центры, которые специализируются на разработке, тестировании и адаптации технологических решений под потребности конкретных предприятий. Эти центры помогают металлообрабатывающим компаниям минимизировать технологические риски, снижать затраты на модернизацию и повышать производительность. Еще одной важной структурой, способствующей технологическому развитию отрасли, являются промышленные кластеры. Они объединяют предприятия, работающие в одной сфере, создавая условия для обмена знаниями, кооперации в разработке новых продуктов и совместного использования инфраструктуры. Взаимодействие внутри кластеров способствует ускоренному развитию отрасли, снижению издержек и повышению общей конкурентоспособности предприятий.

Следовательно, технопарки, инжиниринговые центры и промышленные кластеры являются ключевыми элементами инновационной экосистемы, способствующими модернизации металлообрабатывающих предприятий, интеграции передовых технологий и формированию устойчивых конкурентных преимуществ.

Цифровая трансформация в металлообрабатывающей отрасли представляет собой комплексный процесс внедрения передовых технологий, направленных на повышение эффективности производства, автоматизацию операций и интеллектуальное управление ресурсами. Основой этих изменений является концепция Индустрии 4.0, включающая технологии Интернета вещей (IoT), искусственного интеллекта (ИИ), цифровых двойников и больших данных. Использование этих решений позволяет предприятиям оптимизировать производственные процессы, предсказывать износ оборудования, повышать качество продукции и сокращать издержки. Цифровизация также способствует переходу к более гибким моделям управления, когда производственные линии могут оперативно перестраиваться под изменяющиеся рыночные условия и запросы клиентов.

Внедрение технологий Индустрии 4.0 оказывает значительное влияние на конкурентоспособность металлообрабатывающих предприятий, позволяя им повышать производительность, снижать уровень брака и автоматизировать контроль качества. Цифровые платформы обеспечивают централизованное управление цепочками поставок и производственными процессами, а интеграция искусственного интеллекта и машинного обучения даёт возможность прогнозировать потенциальные сбои и сокращать время простоя оборудования. В результате предприятия получают конкурентные преимущества, связанные с ускорением выпуска продукции, снижением затрат и улучшением операционной устойчивости, что делает их более гибкими и адаптивными к изменениям рынка.

Развитие металлообрабатывающей отрасли требует значительных инвестиций, поэтому государственная поддержка играет важную роль в модернизации предприятий, внедрении инноваций и повышении их конкурентоспособности [3]. В 2024 году на поддержку промышленных предприятий в России было выделено 300 млрд рублей, из которых значительная часть направлена на цифровизацию производства, автоматизацию и развитие технопарков. Государственные программы включают налоговые льготы, субсидирование процентных ставок по кредитам, грантовое финансирование на исследования и разработки, а также поддержку промышленных кластеров.

На цифровизацию и автоматизацию в 2024 году было выделено 50 млрд рублей, что позволило многим предприятиям внедрить технологии Индустрии 4.0, включая роботизацию и искусственный интеллект. Развитие технопарков и промышленных кластеров получило финансирование в размере 40 млрд рублей, что способствует созданию инновационной среды и технологического обмена между предприятиями. Важным инструментом является программа льготных кредитов Фонда развития промышленности (ФРП), в рамках которой предприятия получили 70 млрд рублей под сниженные процентные ставки (от 1% до 3% годовых) для внедрения новых технологий.

Эти меры направлены на ускоренное внедрение инноваций, снижение технологических рисков и повышение устойчивости металлообрабатывающих предприятий в условиях глобальной конкуренции. Они позволяют компаниям не только модернизировать производство, но и сокращать издержки, повышая качество продукции и выходя на новые рынки.

В условиях жесткой конкуренции металлообрабатывающие предприятия стремятся минимизировать производственные издержки, одновременно повышая эффективность работы. Одним из ключевых направлений является оптимизация производственных процессов, которая включает автоматизацию, цифровизацию управления ресурсами и внедрение энергосберегающих технологий. Современные предприятия активно переходят на роботизированные линии, что позволяет сократить время обработки деталей на 20–30% и снизить процент брака. Также широкое распространение получили системы предиктивного обслуживания оборудования, которые за счет анализа данных предотвращают аварийные остановки, снижая незапланированные простои в среднем на 15–20%.

Еще одним эффективным способом снижения затрат является оптимизация логистических и складских процессов. Внедрение цифровых систем управления цепочками поставок позволяет сократить расходы на хранение материалов на 10–15%, а использование автоматизированных складов снижает затраты на логистику в среднем на 12%. Дополнительно значительный эффект дает переход на энергоэффективные технологии, которые позволяют уменьшить потребление электроэнергии в металлообработке до 25%, что особенно актуально при росте тарифов на энергоресурсы.

В результате, комплексный подход к оптимизации производственных процессов, включающий автоматизацию, цифровизацию и энергосбережение, позволяет предприятиям не только существенно сократить издержки, но и повысить свою конкурентоспособность за счет более гибкого и эффективного производства.

В современных условиях металлообрабатывающая отрасль сталкивается с высокими рыночными рисками, связанными с колебаниями цен на сырье, зависимостью от импортного оборудования и нестабильностью глобальных цепочек поставок. Для обеспечения устойчивости предприятий ключевую роль играет технологическая независимость, которая достигается за счет локализации производства, разработки собственных инженерных решений и внедрения отечественных инноваций. Снижение зависимости от зарубежных технологий позволяет предприятиям минимизировать влияние санкций, логистических сбоев и валютных колебаний, обеспечивая стабильное развитие отрасли.

Одним из эффективных способов повышения технологической независимости является развитие собственных научно-исследовательских и инжиниринговых центров. Это позволяет предприятиям создавать и адаптировать передовые технологии под собственные нужды, а также быстрее реагировать на изменения рынка. Например, в последние годы наблюдается активное замещение зарубежных станков и компонентов отечественными аналогами, что позволило сократить затраты на обслуживание и модернизацию оборудования на 15–20%.

Еще одним важным направлением является диверсификация поставок и расширение кооперации с локальными производителями. Использование альтернативных источников сырья и развитие внутренних цепочек поставок позволяют снизить зависимость от импортных материалов и логистических ограничений. Например, компании, перешедшие на сотрудничество с местными поставщиками металла, смогли сократить затраты на логистику в среднем на 12%, а также снизить риски, связанные с задержками поставок.

Как следствие, рост технологической независимости в металлообрабатывающей отрасли не только снижает рыночные риски, но и создает условия для устойчивого развития предприятий. Внедре-



ние отечественных технологий, укрепление локальной кооперации и развитие собственных научных центров позволяют не только сократить издержки, но и обеспечить долгосрочную конкурентоспособность отрасли на мировом рынке.

С учетом глобальной технологической конкуренции металлообрабатывающая отрасль сталкивается с необходимостью ускоренной модернизации и внедрения передовых решений. Будущее инновационной инфраструктуры будет определяться интеграцией цифровых технологий, усилением кооперации между предприятиями и научными центрами, а также развитием государственной поддержки. Важную роль сыграет создание цифровых платформ и экосистем, объединяющих производителей, разработчиков оборудования и научные учреждения. Это позволит ускорить трансфер технологий, повысить эффективность совместных разработок и сократить сроки внедрения инновационных решений.

Еще одним перспективным направлением является расширение сети инжиниринговых центров и технологических парков, которые смогут предоставлять предприятиям доступ к современному оборудованию и научной экспертизе. Развитие таких центров позволит малым и средним предприятиям металлообработки внедрять передовые технологии без необходимости значительных капитальных вложений. Кроме того, активное развитие получают промышленные кластеры, объединяющие предприятия разных уровней, что повысит эффективность технологического обмена и ускорит разработку новых конкурентоспособных решений.

Особое внимание будет уделено развитию цифровых двойников и искусственного интеллекта в производственных процессах. Применение виртуального моделирования и анализа данных позволит предприятиям тестировать новые технологии, оптимизировать процессы и прогнозировать возможные сбои до их возникновения. Это обеспечит более высокую гибкость и адаптивность металлообрабатывающих производств к изменениям рыночной среды.

Это подтверждает что, дальнейшее развитие инновационной инфраструктуры металлообрабатывающей отрасли будет опираться на цифровизацию, расширение научно-производственной кооперации и поддержку передовых технологий. Эти факторы создадут условия для устойчивого роста предприятий, повышения их конкурентоспособности и выхода на новый уровень технологического развития.

Современная металлообрабатывающая отрасль находится в фазе активного технологического обновления, где ключевую роль играют инновации, цифровизация и повышение технологической независимости. Развитие инновационной инфраструктуры, включающее технопарки, инжиниринговые центры и промышленные кластеры, позволяет предприятиям ускорять внедрение передовых решений, снижать затраты и повышать конкурентоспособность. Государственная поддержка и инвестиционные механизмы способствуют модернизации отрасли, упрощая доступ к финансированию для предприятий, ориентированных на инновации.

Оптимизация производственных процессов и внедрение технологий Индустрии 4.0 позволяют металлообрабатывающим предприятиям значительно снижать издержки, сокращать производственные циклы и повышать качество продукции. Цифровизация производства, роботизация и применение искусственного интеллекта обеспечивают гибкость и адаптивность компаний к меняющимся условиям рынка. Важную роль играет и переход к "зелёным" технологиям, что позволяет не только соблюдать экологические стандарты, но и снижать энергозатраты, делая производство более устойчивым.

Перспективы развития металлообрабатывающей отрасли связаны с расширением инновационной инфраструктуры, цифровой трансформацией и усилением научно-технологического сотрудничества. Создание новых технопарков, развитие цифровых экосистем и поддержка научных разработок станут основой для формирования устойчивой и конкурентоспособной индустрии. Внедрение передовых технологий и оптимизация производственных процессов позволят предприятиям не только укрепить позиции на внутреннем рынке, но и повысить их конкурентоспособность на международной арене.

Таким образом, развитие инновационной инфраструктуры и активное внедрение цифровых технологий создают условия для устойчивого роста металлообрабатывающей отрасли. Современные предприятия, использующие передовые разработки и адаптирующиеся к технологическим изменениям, получают значительное преимущество, повышая свою эффективность и снижая рыночные риски. Будущее отрасли зависит от способности предприятий к инновациям, технологической независимости и

грамотному использованию цифровых решений, что обеспечит их устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

#### Список источников

1. Баданин, К. Ю. Инновационная стратегия как средство повышения уровня конкурентоспособности предприятия // Стратегии бизнеса. — 2023. — Т. 11. — №2. — С. 57-64
2. Боровских, Н. В., Чижикова, Т. А. Инновационная инфраструктура региона: состояние и перспективы развития // Экономика и управление народным хозяйством. — 2022. — №1. — С. 24-30.
3. Великая, О. А., Толстых, Т. О. "Сравнительный анализ методик оценки конкурентоспособности предприятий на примере металлургических предприятий" // Вестник Челябинского государственного университета. — 2022. — №7 (417). — С. 91-103.
4. Галимова, Э. Г. Инфраструктурные возможности и барьеры повышения инновационной активности промышленных предприятий региона // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2023. — №5. — С. 15-18.
5. Маркова, Л. А. "Пути повышения конкурентоустойчивости промышленного предприятия" // Прогрессивная экономика. — 2022. — №1. — С. 5-10.

УДК 331.56

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

САВЧИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,  
АБДИСЕИТ НУРАСЫЛ АБДИГАЗЫМ УЛЫ

студенты

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

*Научный руководитель: Мусина Светлана Тахировна*

*м.э.н., старший преподаватель*

*Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова  
г.Караганда, Республика Казахстан*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу особенностей современного рынка труда и проблем безработицы в Республике Казахстан. Рассмотрены ключевые характеристики рынка труда. Также рассмотрена его трансформация под влиянием цифровизации экономики. Освещаются такие актуальные проблемы, как безработица среди молодежи, дисбаланс между регионами и несоответствие квалификации. В соответствии с этими проблемами были предложены основные решения. На основе представленных данных было произведено заключение.

**Ключевые слова:** рынок труда, безработица, занятость, Казахстан, цифровизация, молодежная безработица, гендерное неравенство, образовательные реформы, региональное развитие.

## FEATURES OF THE MODERN LABOR MARKET AND PROBLEMS OF UNEMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Savchin Alexander Vladimirovich,  
Abdiseit Nurasyil Abdigazimovich

*Scientific adviser: Musina Svetlana Tahirovna*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the features of the modern labor market and the problems of unemployment in the Republic of Kazakhstan. The key characteristics of the labor market are considered. Its transformation under the influence of the digitalization of the economy is also considered. Current issues such as youth unemployment, regional imbalances, and skill mismatches are highlighted. In accordance with these problems, basic solutions have been proposed. Based on the data provided, a conclusion was drawn.

**Key words:** labor market, unemployment, employment, Kazakhstan, digitalization, youth unemployment, gender inequality, educational reforms, regional development.

В настоящее время современный рынок труда в Республике Казахстан характеризуется динамичными изменениями. В свою очередь вызванные различными факторами. В данный спектр факторов входят как экономические, так и социальные аспекты. Давайте рассмотрим основные особенности текущего состояния рынка труда. Также обсудим актуальные проблемы безработицы. Рынок труда – это

экономическая система, в которой взаимодействуют работодатели, они предлагают рабочие места. Также сотрудничают с наемными работниками. Эти работники сами обеспечивают себя рабочей силой. Он включает в себя процессы найма, оплаты, обучения и переподготовки. Основной задачей рынка труда является обеспечение эффективного распределения трудовых ресурсов в экономике [1]. Ключевыми элементами рынка труда являются спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, цена рабочей силы и регулирование рынка труда. Спрос на рабочую силу – это потребность работодателей в рабочей силе для выполнения определенных задач. Предложение рабочей силы относится к числу трудоспособных людей, которые готовы работать за определенную плату. Уровень заработной платы, является ценой рабочей силы. Уровень заработной платы формируется под влиянием спроса и предложения на рабочую силу. Регулирование рынка труда – это совокупность механизмов, направленных на обеспечение достоверных условий труда [1].

На данный момент современный рынок труда в Казахстане находится в состоянии активной трансформации. Экономические реформы, внедрение технологий и глобализация создают большие возможности для развития страны. Давайте рассмотрим рабочую силу. Население Казахстана составляет более 20 миллионов человек на 1 декабря 2024 года. При этом численность рабочей силы в различных сферах экономики Казахстан заняты на уровне 9,2 млн. человек, из них 7 млн человек являются наемными работниками (76% от общего числа занятых в экономике) на III квартал 2024 года. Вторая категория, самозанятые работники, составляет 2,2 млн человек (24% от общего числа занятых в экономике) на III квартал 2024 года [2]. В Казахстане к этой категории относятся граждане, которые открыли индивидуальные предприятия; самостоятельно продают сельскохозяйственную продукцию и т.д.

Что касается регионов, то в нашем понимании, рабочая сила сильно децентрализована. Его преобладающая численность сосредоточена в городе Алматы, Астана и Туркестанской области. По данным бюро национальной статистики составляет около 2,7 млн человек на III квартал 2024 года [2]. В то время как остальные регионы, включая горнодобывающие, обладают небольшим количеством трудовых ресурсов. Отсюда вытекает, что это часто становится проблемой для обеспечения предприятий производственными мощностями. Несмотря на то, что в Казахстане нет барьеров для трудоустройства женщин, гендерный разрыв все еще сохраняется. Заработная плата женщин на 25-30% ниже, чем у мужчин по итогам 2023 года [2]. Этот показатель, по данным Европейской экономической комиссии ООН, составляет 0,37. Для сравнения, во многих европейских странах он находится в диапазоне 0,03-0,06 [3]. Работодатели заявляют о нехватке персонала. Такая нехватка персонала наблюдается во всех отраслях экономики. В то же время особенно остро ощущается нехватка квалифицированных специалистов, которые смогут взаимодействовать с автоматизированными системами. Еще одной особенностью рынка труда Казахстана является неактуальное образование. Подготовка, которую студенты получили в учебных заведениях, не соответствует задачам, востребованным в организациях. Согласно данным Министерства труда и социальной защиты Республики Казахстан, около 40% выпускников на 2023 год, работают не по специальности [4].

Нельзя не упомянуть стратегию Правительства Казахстана по активной цифровизации экономики. Так, есть планы по созданию трех высокотехнологических центров в разных регионах страны. Однако уже сейчас наблюдается повышенная потребность в ИТ-специалистах различных специализаций и острая нехватка таких кадров. Требования к уровню квалификации сотрудников варьируются в зависимости от отрасли и специфики компании [5]. На государственных предприятиях в основном работают высококвалифицированные кадры, в то время как частный сектор предпочитает работников средней квалификации. Обратите внимание на теневую занятость. Согласно данным Бюро национальной статистики, в 2023 году в Казахстане насчитывалось около 1,2 миллиона неформально занятых граждан. Из них 682,5 тысячи человек работали без трудового договора в легальных компаниях, что на 3,6% больше по сравнению с 2022 годом. Кроме того, 473,2 тысячи человек трудились без лицензий, не уплачивая налоги [2].

Работники горнодобывающей промышленности и разработки карьеров, а также финансовая и страховая деятельность имеют самые высокие зарплаты, на 3 квартал 2024 года. Имея среднемесячную номинальную заработную плату в размере 854 142 тыс. тенге. В то время как работники искусства,



индустрии развлечений и отдыха – самые низкие. Их заработная плата составляет 267 218 тыс. тенге. Уровень безработицы достигает 448,6 тыс. человек, что эквивалентно 4,6% от общей численности населения трудоспособного возраста на III квартал 2024 года [2]. Наиболее значительный процент безработных граждан приходится на молодежь в возрасте от 15 до 34 лет — 3,1%. Кроме того, в третьем квартале 2024 года довольно большая доля безработного населения в 6,4% (345,5 тыс. человек) относится к так называемому поколению NEET [2]. Представители NEET – это в подавляющем большинстве молодые люди, которые в силу различных экономических, социальных или политических факторов не заняты ни в образовании, ни в трудовой деятельности. Эти представители не приносят пользы обществу. Уровень безработицы в Казахстане с 2022 по 2024 года демонстрирует тенденцию к снижению: (рис. 1).

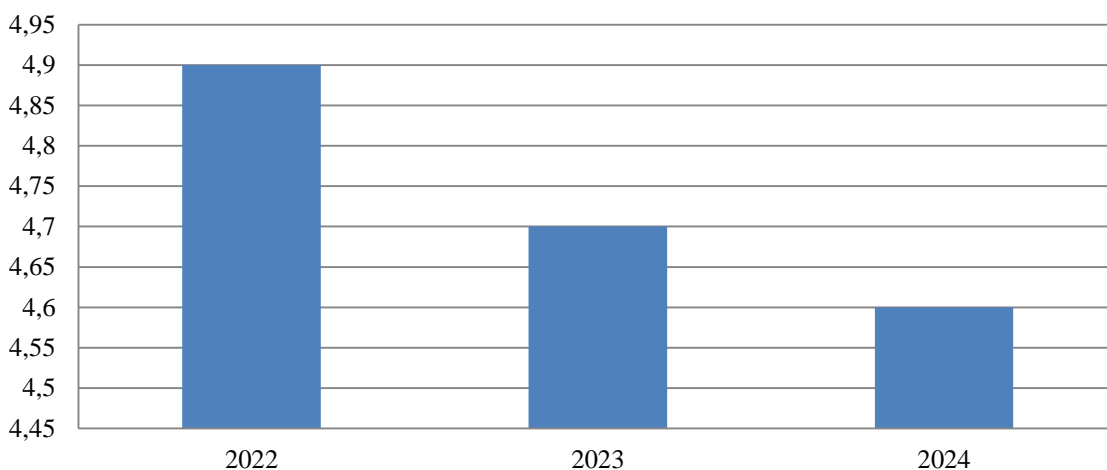


Рис. 1. Динамика уровня безработицы, % [2]

По данным III квартала 2024 года, структура занятости выглядит следующим образом: (рис. 2).

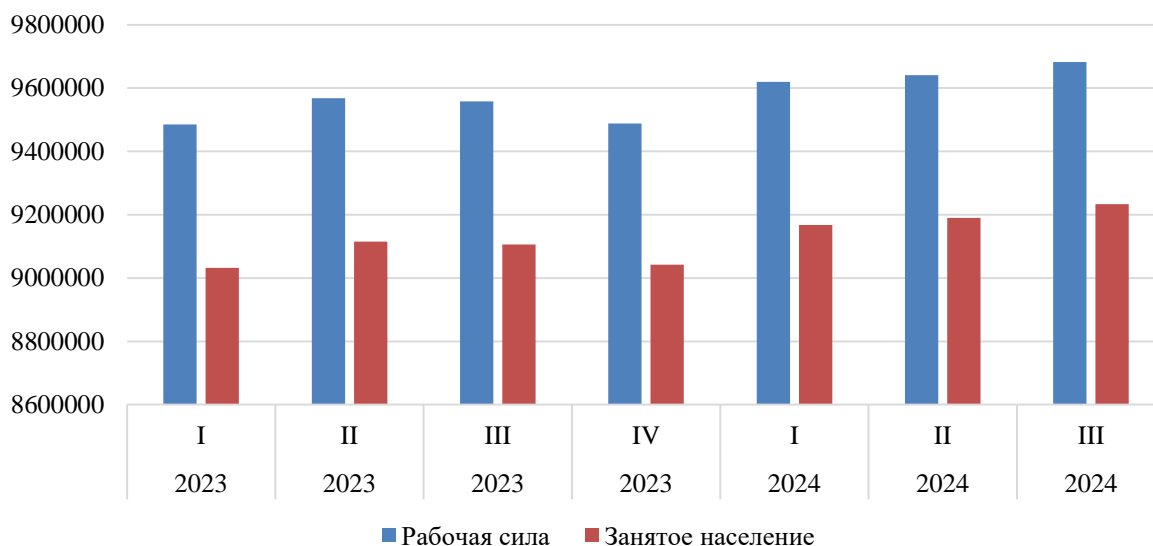


Рис. 2. Распределение занятого населения 2023-2024 годов [2]

Эти данные показывают текущие тенденции на рынке труда Казахстана. Иллюстрируя снижение уровня безработицы и распределения занятости по текущим годам. Хотим отметить, что меняющаяся структура экономики приводит к несоответствию между спросом на рабочую силу и квалификацией работников. Например, на рынке труда не хватает IT-специалистов. Молодые люди сталкиваются с трудностями при трудоустройстве из-за отсутствия опыта и навыков, востребованных на рынке. Несмотря на

наличие высшего образования, многие выпускники не могут найти работу по специальности. Немаловажной проблемой остается дисбаланс между регионами. Возможности трудоустройства в крупных городах гораздо шире, чем в сельской местности и отдаленных районах. Исходя из этих проблем, мы предлагаем пути их решения. Во-первых, развитие системы образования и профессиональной подготовки. Необходимо повышать качество профессионального образования. Начать создавать программы переподготовки для работников предприятий. Такие меры позволят сократить разрыв между квалификацией работников и требованиями работодателей. Во-вторых, делать упор на поддержку молодежи. Важным направлением является разработка программ стажировок и стимулирование предпринимательской активности молодежи. Этот стимул может быть реализован с помощью различных проектов, курсов и грантов. В-третьих, для снижения регионального неравенства необходимо развивать инфраструктуру и создавать рабочие места в отдаленных регионах. Начать реализацию эффективных программ поддержки малого и среднего бизнеса, а также льготных кредитов и субсидий. Данные методы эффективно способствуют созданию новых рабочих мест. Сейчас, современный рынок труда Казахстана находится на этапе трансформации. Решение проблем безработицы и повышение эффективности рынка труда требуют комплексного подхода. Мы призываем обязательное участие государства, работодателей и образовательных учреждений. Ведь инвестиции в человеческий капитал, региональное развитие и адаптация к цифровой эпохе станут основой успешного развития экономики и общества.

#### Список источников

1. Официальный сайт Википедия Свободная энциклопедия // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Рынок\\_труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рынок_труда)
2. Официальный сайт Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан // <https://stat.gov.kz>
3. Европейская экономическая комиссия ООН. Индексы гендерного равенства // <https://unece.org>
4. [Zakon.kz](https://zakon.kz) – Аналитика по вопросам занятости и безработицы в Казахстане // <https://zakon.kz>
5. Международное информационное агентство «Казинформ» // <https://www.kazinform.kz>

© А.В. Савчин, Н. Э. Абдисейт, 2025

УДК 339.5

# ТОРГОВЫЕ ТАРИФЫ: ОТ ИСТОЧНИКА ДОХОДОВ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОРУЖИЮ

**ПОЛТОРАК АРСЕНИЙ АНТОНОВИЧ**аспирант  
МГУ имени М.В.Ломоносова*Научный руководитель: Зубенко Вера Андреевна*  
к.э.н., доцент  
МГУ имени М.В.Ломоносова

**Аннотация:** В статье рассматривается эволюция торговых тарифов в мировой экономике, их роль в политике США и современные примеры их применения. Историческая часть охватывает XIX век, когда тарифы были основным источником доходов бюджета США, а также их постепенное смещение в сторону инструмента торговой политики после введения подоходного налога. Также в статье объясняется теория оптимального тарифа, влияние эластичности спроса и предложения на эффективность тарифных барьеров, а также долгосрочные риски их применения. На основе анализа делается вывод о том, что тарифы могут поддерживать национального производителя в краткосрочной перспективе, но в долгосрочной перспективе они ведут к торговым конфликтам и глобальным сдвигам в цепочках поставок.

**Ключевые слова:** торговые тарифы, протекционизм, импортные пошлины, торговая политика, оптимальный тариф, торговая война.

## TRADE TARIFFS: FROM A SOURCE OF REVENUE TO AN ECONOMIC WEAPON

**Poltorak Arseny Antonovich***Scientific adviser: Zubenko Vera Andreevna*

**Abstract:** This article examines the evolution of trade tariffs in the global economy, their role in U.S. policy, and modern applications. The historical section covers the 19th century, when tariffs were the primary source of U.S. government revenue, and their gradual shift toward a trade policy tool after the introduction of income tax. The article also explains the theory of the optimal tariff, the impact of demand and supply elasticity on the effectiveness of trade barriers, and the long-term risks of tariff implementation. Based on the analysis, the study concludes that tariffs can support domestic producers in the short term, but in the long run, they lead to trade conflicts and global shifts in supply chains.

**Keywords:** trade tariffs, protectionism, import duties, trade policy, optimal tariff, trade war.

Импортные пошлины долгое время играли ключевую роль в экономической политике Соединенных Штатов. В XVIII и XIX веках они были основным источником федеральных доходов, поскольку вплоть до Гражданской войны тарифы составляли около 90% доходов правительства [1, с.2-3]. В эти 4 года, с 1861 по 1865гг. военные расходы резко возросли, что вынудило Северные штаты занять 2,6 миллиарда долларов и ввести первый в истории США подоходный налог. Однако после войны подоходный налог был отменен, и тарифы снова стали доминирующим источником дохода. К концу 19 века высокие тарифы привели к общественным недовольствам и дебатам среди экономистов. В частности, основные проблемы возникли после введения в 1890 году свода тарифов Мак-Кинли, которые увеличил

средние импортные пошлины почти до 50%. Такие меры были направлены на защиту американской промышленности и рабочих от иностранной конкуренции, в частности очень повлияв на только зарождавшуюся сахарную индустрию [2, с.9]. Однако эти тарифы также привели к росту потребительских цен, что сильно повлияло на простых американцев. На выборах 1890 года Республиканская партия, которая на тот момент в большей степени выступала за увеличение таких торговых ограничений, потеряла значительную поддержку в Палате представителей. Это осветило еще одну большую проблему тарифов – почти всегда конечный потребитель от них проигрывает.

Изначально единственная роль тарифов была именно в финансировании деятельности правительства. После Гражданской войны, когда их доля в формировании бюджета стала значительно снижаться, у них появилась новая функция – защита зарождающихся отраслей от иностранной конкуренции. Облагая налогом импортные продукты, отечественные становились более конкурентно способными, что влекло за собой увеличение производства внутри страны, тем самым стимулируя местный бизнес.

Со временем роль тарифов продолжала меняться. В 1909г. была введена 16-я поправка конституции, которая наделяла Конгресс правом облагать и собирать федеральный подоходный налог, поступления от которого целиком переходили в федеральный бюджет. В 1913г. был введен федеральный подоходный налог, однако поступления по нему в бюджет в самом начале его действия были незначительными. Тем не менее, доля тарифов в бюджете продолжала снижаться его их функция стала постепенно смещаться в сторону инструментария торговой политики и поддержки отечественных производителей [3, с.770-774].

Такая функция импортных пошлин продолжает действовать и в современных реалиях. Например, в 2014 году Россия ответила на западные санкции, ограничив импорт сельскохозяйственной продукции из ЕС и США. И хоть изначально данная мера была в большей степени политическим ответом, данное эмбарго привело к значительному росту внутреннего сельского хозяйства. Стоит отметить, что требовалась и определенная государственная поддержка, поскольку сельскохозяйственный сектор столкнулся с серьезными проблемами, таких как: сбой в цепочке поставок, значительный рост издержек и потерю европейских рынков. Уже к 2017 году экспорт зерна резко вырос, сделав Россию одним из крупнейших поставщиков пшеницы в мире, при этом спрос со стороны Китая, Ближнего Востока и Северной Африки продолжал расти. Производство свинины и птицы также значительно расширилось, что позволило России полностью заменить импорт на данные группы продуктов. Государственные субсидии, логистические корректировки и параллельный импорт помогли смягчить проблемы с цепочкой поставок. Несмотря на первоначальные трудности, российский сельскохозяйственный экспорт в итоге увеличился, показав, как торговые ограничения могут подтолкнуть отечественную промышленность к адаптации и перестройке мировых торговых потоков. Однако высокие затраты на оборудование, удобрения и кормовые добавки остаются ключевыми проблемами для будущего роста, а для потребителей внутри самой страны цены выросли [4, с. 130]

Оба этих примера наглядно иллюстрируют, как импортные тарифы и эмбарго может формировать национальную экономику. Протекционистская политика защищает местного производителя, но при этом требует мер, которые бы позволили производителям не просто торговать без иностранных конкурентов, но и в долгосрочной перспективе расширять экспорт. Для России это означало разработку собственных сельскохозяйственных технологий, в то время как для США в 19 веке тарифы привели к развитию сахарной промышленности, но при этом и торговым конфликтам.

Но если тарифы положительно влияют на отечественного производителя и в перспективе даже способствуют его выходу на экспортный рынок, то почему современная экономическая история характеризуется именно либерализацией рынков?

Для ответа на данный вопрос необходимо понять, как работают тарифы. По своей сути импортный тариф — это налог на товары, которые ввозятся в страну из-за рубежа. Когда страна устанавливает тариф на иностранные товары, они становятся дороже относительно товаров местного производства. Такая политика побуждает потребителей покупать отечественные товары, стимулируя местную промышленность. При этом существует также и нетарифные меры по ограничению импорта, как например *импортная квота*, которая ограничивает количество разрешенного для ввоза в страну товара.

Импортная квота и тариф работают по-разному, но производят одинаковый эффект: более высокие цены на импортные товары. В обоих случаях на рынок поступает меньше иностранных товаров, что снижает конкуренцию и приводит к росту цен для потребителей. Тарифные ограничения при этом имеют определенное преимущество, поскольку кроме поддержки местного производителя также генерируют поступления в бюджет.

Хоть тарифы и оказывают положительное влияние на отечественного производителя, они также создают определенную неэффективность в экономике. С экономической точки зрения проблема тарифов в потерях мёртвого груза (от англ. dead weight loss), которые выражаются в сокращении общего экономического благосостояния из-за рыночных изменений. Это сокращение можно увидеть на графике (Рис. 1)

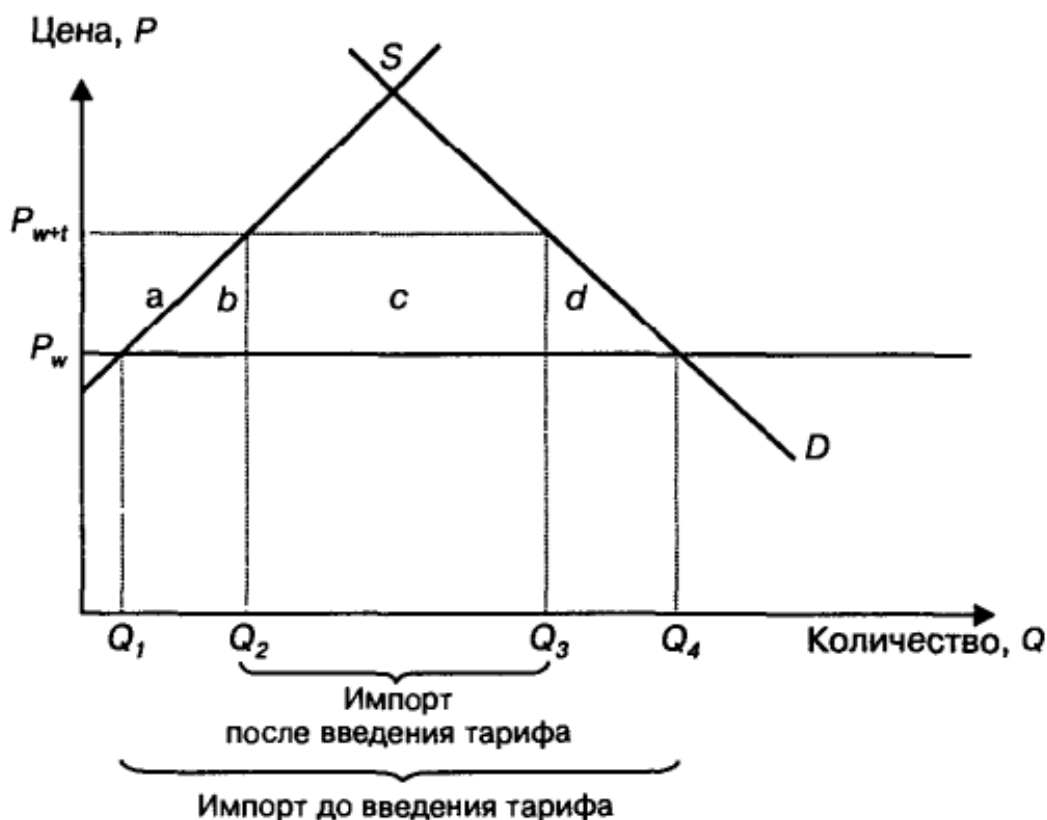


Рис. 1. Эффект импортной пошлины. [5, с.169]

До введения тарифа цена товара была на уровне  $P_w$  (она же мировая цена). После введения тарифа цена переходит на уровень  $P_{w+t}$ , что в свою очередь делает отечественную продукцию более конкурентоспособной, поскольку цена ближе к равновесию, но при этом происходит сокращение импорта. Издержки потребителя заключены в областях  $a+b+c+d$ . Частично эти издержки компенсируются избытком производителя (область  $a$ ) и поступлениями в бюджет дополнительных средств (область  $c$ ). Области  $b+d$  же ничем не компенсированы, и являются «мертвым грузом». Таким образом страна глобально потеряла часть благосостояния.

Однако ситуация кардинально меняется, если страна своими решениями может влиять на мировой рынок. В этом случае снижение спроса на импортные товары заставляет менее эффективных зарубежных производителей уйти с рынка. Оставшиеся на рынке производители снижают свои цены, чтобы компенсировать снижение объемов продаж. Такая ситуация называется улучшением условий торговли (область  $e$ ) и в теории лучшие условия торговли могут перекрыть потери от областей  $b+d$ . Оптимальный тариф будет максимизировать разницу между этими областями (Рис. 2).

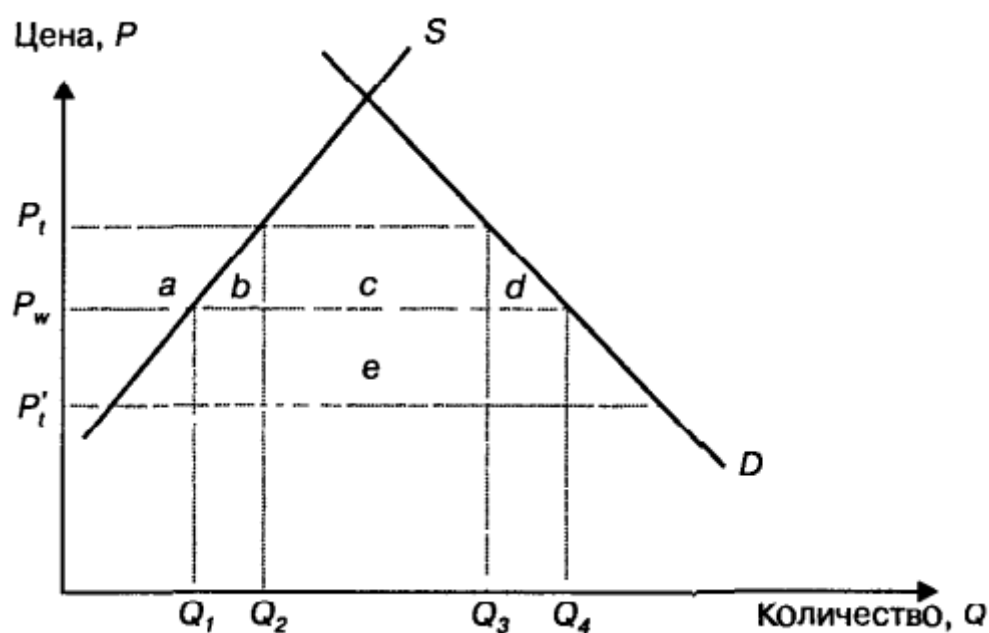


Рис. 2. Эффект импортной пошлины в большой экономике [5, с. 171]

Эффективность такого тарифа зависит от эластичности импортируемого товара, то есть от того, насколько сильно спрос или предложение реагируют на изменение цен. Если спрос на импортный товар неэластичен (потребители продолжают покупать даже по более высоким ценам), тариф увеличивает доход правительства за счет потребителей, не оказывая существенного влияния на иностранных поставщиков.

Если предложение неэластично (иностранные производители не могут легко сократить производство или найти новые рынки сбыта), то они берут на себя часть тарифной стоимости, что в свою очередь снижает мировые цены.

Если предложение эластично, то иностранные экспортеры прекращают поставки, что делает тариф неэффективным.

Оптимальный тариф достигается тогда, когда зарубежное предложение неэластично, а импортирующая страна имеет достаточно рыночной власти, чтобы диктовать цены. Однако, если тариф слишком высокий, то торговые партнеры могут принять ответные меры с помощью собственных тарифов, сведя на нет выгоды.

Такую ситуацию мы могли наблюдать в 2017 году, когда США объявил Китаю торговую войну, введя тарифы на ряд товаров общей стоимостью в \$250 млрд. При этом Китай ответил встречными тарифами на американскую сельскохозяйственную продукцию, автомобили и энергоносители. В первую очередь пострадал рынок сои, поскольку она была одной из основных экспортных товаров США. Китай сократил закупки американской продукции и переориентировался на Бразилию, Россию и страны Юго-Восточной Азии.

До торговой войны Китай был крупнейшим покупателем американской сои, и на его долю приходилось более 50% экспорта США. Но после введения 25% пошлины в 2018 году экспорт из США сократился до 20% [6, стр. 12-13]. Потеря китайского рынка привела к избытку сои в США, что привело к снижению цен, примерно на 15%. Китай в свою очередь перенаправил свой спрос на Бразильский рынок, что привело к некоторому росту цен на бразильскую сою. Поскольку у Китая было меньше вариантов в выборе поставщиков, он платил более высокие цены за неамериканскую сою, но при этом защищал себя в будущем от возможных новых торговых войн. К 2020 году некоторые китайские закупки возобновились после снятия части тарифов, но доля рынка США осталась ниже, чем до торговой войны. Бразилия же осталась доминирующим поставщиком, извлекая выгоду из сдвига в мировых торговых потоках.

Администрация Трампа при этом пыталась простимулировать сталелитейный сектор и ввела 25% тариф на импорт стали в марте 2018 года. Аргументация заключалась в том, что Китай занимался



демпингом стали, подрывая американских производителей и угрожая национальной безопасности. Однако фактическое влияние этих тарифов было неоднозначным.

Дело в том, что до введения тарифов китайский импорт стали в США уже снижался, но после введения тарифов 2018 года резко обвалился. Потребители в США, теперь столкнувшиеся с более высокими издержками, и были вынуждены переключиться на более дорогую отечественную сталь или альтернативных поставщиков, таких как Мексика и Южная Корея. Эта политика на короткое время увеличила производство стали в США, создав новые рабочие места. При этом стоимость создания такого рабочего места была довольно высокой (примерно \$650000 за рабочее место) [7, стр. 10]

В ответ Китай ввел собственные тарифы (20–25%) на американский экспорт стали. Экспорт обработанной стали из США в Китай упал на 31% в 2019 году, что значительно сократило доходы американских производителей. Китай отреагировал диверсификацией своих поставщиков стали, укрепив торговые связи с Россией, Индией и европейскими рынками.

Таким образом, теоретически оптимальные тарифы позволяют крупным экономикам перекладывать часть издержек на иностранных производителей. Однако на практике торговые войны часто приводят к ответным санкциям, снижая выгоды от введенных мер. Успех протекционистской политики зависит от эластичности импорта и возможностей экономики адаптироваться к изменениям.

Исходя из этого тарифы остаются мощным, но рискованным инструментом. Их введение может поддержать отечественного производителя в краткосрочной перспективе, но долгосрочные последствия зависят от способности экономики адаптироваться, находить новые рынки и повышать конкурентоспособность без искусственных барьеров.

## Список источников

1. Michael A. Martorelli - From Tariffs to Taxes. Museum of American Finance Spring 2019, issue 129, стр. 2-3
2. Gregg, A., Tariffs and Trusts in the Late Nineteenth Century United States, from <http://d-scholarship.pitt.edu/7124/1/GreggAmanda2009.pdf>, April 17, 2009.
3. U.S. Department of Commerce. Bureau of the Census. (1957). Historical statistics of the United States: Colonial times to 1957. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office. стр. 770-774
4. Милонова М.В., Астапенко А.А. ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ. Международная торговля и торговая политика. 2023;9(3):127-133.
5. Колесов, Василий Петрович. Международная экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / В. П. Колесов, М. В. Кулаков ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. — Москва : ИНФРА-М, 2008. — 472
6. Bandyopadhyay, Arunava & Rajib, Prabina. (2023). The impact of Sino–US trade war on price discovery of soybean: A double-edged sword?. Journal of Futures Markets.
7. Hasan, Fakhru & Hossen, Md & Shahbaz, Ahmed. (2021). How the steel industry has been affected by the trade war between the USA and China. International Journal of Critical Accounting.

© Полторак Арсений Антонович, 2025

УДК 631.158

# РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА

ЧЕЧЕТ И. Г.

старший преподаватель каф. менеджмента, маркетинга и права  
УО «ГГАУ», Республика Беларусь

**Аннотация:** Формирование рациональной структуры кадров в сельском хозяйстве и повышение эффективности их использования выступает одним из приоритетных направлений развития сельского хозяйства. В статье проведен анализ кадровой политики в аграрной сфере на государственном уровне, отраслевом и уровне сельскохозяйственных организаций, выражающаяся в расхождении между фактической и требуемой численностью работников. Предложены направления совершенствования кадровой политики на сельскохозяйственных организациях путем совершенствования института наставничества.

**Ключевые слова:** кадровая политика, государственная аграрная политика, молодой специалист, наставничество, человеческий ресурс.

## IMPLEMENTATION OF THE PERSONNEL POLICY OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS USING THE INSTITUTE OF MENTORING

Chechet I. G.

**Abstract:** The formation of a rational structure of personnel in agriculture and increasing the efficiency of their use is one of the priority areas of agricultural development. The article analyzes the personnel policy in the agricultural sector at the state level, industry and agricultural organizations, expressed in the discrepancy between the actual and required number of employees. The directions of improving the personnel policy at agricultural organizations by improving the institute of mentoring are proposed.

**Keywords:** personnel policy, state agrarian policy, young specialist, mentoring, human resource.

В условиях современного аграрного производства, его технико-технологической модернизацией, ростом интеллектуального потенциала и внедрением цифровых технологий, кадровая политика является неотъемлемой частью стратегического управления предприятием, а необходимость ее совершенствования становится особенно актуальной. Современная кадровая политика в сельскохозяйственных организациях должна учитывать приоритеты государственной аграрной политики, направленной на стимулирование увеличения производства сельскохозяйственной продукции, повышение производительности труда, развитие трудового потенциала, а также повышение доходов работников, занятых в сельском хозяйстве. Для достижения этих целей необходимо внедрять эффективные методы управления человеческими ресурсами, которые помогут не только привлечь, но и удержать квалифицированные кадры [1].

Научная литература по проблемам методологических аспектов кадровой политики рассматривает ее на уровне государства как выработку стратегии работы с кадрами, целью которой является



формирование, развитие и рациональное использование трудовых ресурсов страны, что отражено в Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь.

**На уровне отрасли** кадровая политика рассматривается как стратегия кадрового обеспечения, обоснованная и закреплённая в законодательстве, где регламентируется деятельность органов государственного управления по регулированию социально-трудовых отношений в данной сфере.

**На уровне сельскохозяйственного предприятия** кадровая политика рассматривается учеными как совокупность принципов, форм и методов, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала, закреплённых локальных правовых актах.

Каждый из уровней предполагает комплексный подход, включающий стратегическое планирование и практическую реализацию мероприятий по управлению трудовыми ресурсами.

В Республике Беларусь основным программным документом по реализации кадровой политики в отрасли является Отраслевая программа кадрового обеспечения организаций агропромышленного комплекса «Кадры 2021–2025 гг.», определены ожидаемые показатели результативности ее реализации: повышение уровня обеспеченности сельскохозяйственных организаций руководящими работниками и специалистами до 95 %, руководителями сельскохозяйственных организаций – до 96 %; снижение текучести руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций до 12 %; увеличение уровня закрепления молодых специалистов с высшим образованием в сельскохозяйственных организациях до 55 %, удельного веса руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций, имеющих высшее образование, до 45 % [2].

Предшествующая ей программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса «Кадры 2016–2020 гг.» по большинству параметров не была реализована.

Демографический прогноз на период 2023–2035 гг. показывает снижение численности сельского населения по республике на 15,6 %, в том числе моложе трудоспособного возраста – на 20,2 %, в трудоспособном возрасте – на 20,9 %<sup>1</sup>, что повлечет снижение демографической базы воспроизводства трудовых ресурсов села [2]. В этом случае эффективность кадровой политики сельского хозяйства будет зависеть от опережающей подготовки высококвалифицированных кадров.

Разработка эффективной кадровой политики предприятия должна использовать высокоэффективные организационные формы работы с персоналом, известные уже в прошлом столетии, усовершенствованные с учетом современных реалий: программы трудоустройства по призванию, концепцию создания общих ценностей компании, программы лояльности, социализации на рабочем месте, наставничества, обучение руководителей технологиям социально ответственной реструктуризации, корпоративные программы ответственного отношения к здоровью и др.

**Сегодня** в реализации кадровой политики Республики Беларусь в сельском хозяйстве имеются проблемные аспекты, связанные с достаточно высоким уровнем сменяемости руководящих работников и специалистов с высшим образованием, сокращается доля руководящих работников и специалистов в экономически активной возрастной категории до 31 года. За период 2015–2023 гг. – с 23,1 до 21,1 %, в том числе руководителей – с 7,0 до 4,4 %, главных специалистов – с 21,2 до 17,9 %, специалистов – с 27,1 до 22,9 % в общей численности персонала.

Поскольку молодые работники имеют более высокие требования к условиям труда, это усложняет их социализацию в трудовом коллективе. Вместе с тем молодые специалисты готовы к освоению знаний, настроены на активные позиции, способны быстро приобретать недостающую компетенцию в различных сферах деятельности [3]. С учетом этого, а также слабой практической подготовки молодых специалистов, кадровым службам сельскохозяйственных организаций рекомендовано внедрить программы наставничества, представляющие собой важный инструмент, способствующий успешной адаптации новых сотрудников в организации. Основная цель таких программ — обеспечить плавный переход начинающих работников в рабочую среду, что включает в себя множество аспектов. В первую очередь, это ознакомление с рабочим местом, где начинающие работники получают возможность осознать их будущие обязанности, а также какие инструменты и технологии используются в процессе работы. Знакомство с должностными обязанностями включает в себя детальное объяснение задач, которые предстоит выполнять. Наставник должен не только рассказывать о функционале и показывает, как

правильно выполнять те или иные задачи, что может включать в себя обучение использованию специализированного программного обеспечения или оборудования.

Для молодых специалистов важно знакомство с коллективом структурного подразделения, в чем также помогает наставник. Информирование о целях, нормах и ценностях организации является важным элементом программы наставничества. Таким образом, наличие наставника значительно увеличивает шансы на успешную адаптацию молодого специалиста в трудовом коллективе.

Механизм наставничества актуализирован в ряде правовых документов нормативно-правовых актов Республики Беларусь, тем не менее включение в кадровую политику организации мероприятий по разработке и принятию таких локальных правовых актов, как положение о наставничестве, соглашение о трудовом сотрудничестве между наставником и молодым работником, план организации и проведения наставничества, индивидуальный план наставничества даст положительный эффект.

Таким образом, обеспечение плавный перехода молодых специалистов в рабочую среду через знакомство посредством института наставничества, являются важным инструментом для их успешной адаптации в сельскохозяйственной организации в организации. Реализация данного направления в современной кадровой политике сельскохозяйственных организациях позволит соответствовать направлениям государственной аграрной политики.

#### Список источников

1. Гусаков, В. Приоритеты современного развития экономики / В. Гусаков // Наука и инновации. – 2020. – No 6(208). – С. 4–9.
2. Статистический сборник „Сельское хозяйство“ / Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. Минск 2024. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/f81/33nww6etnye5s7d6ww4dkm2af2jrr0rd.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Михайлова, А. С. Концептуальные основы формирования функциональной модели управления персоналом организации / А. С. Михайлова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2015. – No 1 (161). – С. 111–123. <https://doi.org/10.17308/meps.2015.1/73>

© И.Г. Чечет, 2025

УДК 658

# АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ В ИНЖЕНЕРНОЙ СФЕРЕ

МАРДАНОВ РАФАЭЛЬ РИФАТОВИЧ

магистрант

ХАЙРУЛЛИНА АЛЬБИНА ДЖАВЖАТОВНА

к.э.н., доцент

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет)

**Аннотация:** статья посвящена анализу факторов внешней среды и их влиянию на стратегическое управление в инженерной сфере. Рассматриваются методы PESTLE, SWOT, модель пяти сил Портера и сценарное планирование, а также их практическое применение для повышения устойчивости компании и адаптации к изменениям рынка.

**Ключевые слова:** анализ внешней среды, стратегическое управление, инженерная сфера, PESTLE, SWOT, модель пяти сил Портера, сценарное планирование, инновации, слаботочные системы.

## ANALYSIS OF EXTERNAL ENVIRONMENT FACTORS AND THEIR IMPACT ON STRATEGIC MANAGEMENT OF A COMPANY IN THE ENGINEERING SECTOR

Mardanov Rafael Rifatovich,  
Khairullina Albina Dzhavdatovna

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of external environment factors and their impact on strategic management in the engineering sector. It examines PESTLE, SWOT, Porter's Five Forces, and scenario planning methods, as well as their practical application to enhance company resilience and adapt to market changes.

**Key words:** external environment analysis, strategic management, engineering sector, PESTLE, SWOT, Porter's Five Forces model, scenario planning, innovations, low-voltage systems.

Современные условия рынка отличаются высокой динамичностью и усиливающейся конкуренцией, что требует от компаний большей гибкости в построении стратегий развития, опирающихся на анализ факторов внешней среды. Выявление данных факторов в особенности актуально для компаний, работающих в инновационных отраслях, что позволяет предупредить влияние негативных обстоятельств, или же получить больше выгоды из позитивных изменений.

Основными факторами, влияющими на современные рынки, являются:

- **Технологическая революция:** развитие Интернета вещей (IoT), автоматизация все большего количества процессов, внедрение нейронных сетей в многие сферы жизни требуют от компаний новых решений.

- **Экономические и политические изменения:** обстановка внутри государства, характеризующаяся волатильностью валютных курсов, действием санкций, стремлением государства к цифровизации и всесторонняя поддержка данного направления сильно влияют на возможности бизнеса.

Анализ внешней среды [3] позволяет компаниям выявлять новые возможности и предвидеть угрозы, адаптировать бизнес-модель под новые рыночные условия, а также обеспечить долгосрочное планирование. Напротив, пренебрежение данным анализом поспособствует снижению конкурентоспособности компании и утрате стабильного положения.

В данной статье анализ факторов внешней среды проводится на примере компании «Axis», работающей в сфере проектирования и монтажа слаботочных систем, например, локальных Интернет-сетей, Wi-Fi-инфраструктуры, систем «умного дома» и видеонаблюдения. Компания была основана в 2023 году и отличается подбором энергоэффективных и персонализированных решений.

Целью данной статьи является демонстрация важности анализа факторов внешней среды для построения стратегии развития компании в технологичной сфере.

Задачи статьи:

1. Определить роль анализа внешней среды в стратегическом управлении.
2. Проанализировать ключевые методы и инструменты анализа внешней среды в контексте рассматриваемой компании.
3. Идентифицировать внешние факторы, влияющие на отрасль.
4. Продемонстрировать применение анализа внешней среды для адаптации и стратегического планирования.
5. Предложить выводы и рекомендации для повышения устойчивости компании.

В качестве инструментов стратегического анализа внешней среды были выбраны перечисленные ниже методы, каждый из которых позволяет выявить уникальные факторы, влияющие на деятельность компании.

#### 1. PESTLE-анализ [8]

PESTLE (Political, Economic, Social, Technological, Legal, Environmental) — популярный метод, который позволяет оценить воздействие внешних факторов, например, поддержку со стороны государства, экономический рост или спад, демографические изменения, инновации, изменения в законодательстве, внедрение стандартов устойчивого развития. Для компаний, ведущих свою деятельность в сфере высокотехнологичных услуг ключевую роль играет технологический аспект: компании должны учитывать развитие IoT, искусственного интеллекта (AI) и облачных решений, а также темпы цифровизации экономики. Кроме того, важным фактором является государственная политика в области регулирования технологий, защиты данных и импортозамещения.

#### 2. SWOT-анализ [1, с. 57]

SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) помогает выявить ресурсы компании, дающие ей конкурентные преимущества, внутренние недостатки, рыночные тенденции, способствующие росту, а также внешние риски, мешающие достижению целей. Для сферы высокотехнологичных услуг особое значение имеют такие факторы, как уровень инноваций, скорость технологического обновления и доступность квалифицированных специалистов. Например, компаниям в данной сфере важно учитывать риски устаревания технологий и необходимость постоянных инвестиций в НИОКР.

#### 3. Модель пяти сил Портера [7, с. 122]

Данный метод позволяет анализировать конкурентное давление на рынке и разрабатывать стратегию бизнеса с опорой на минимизирование угроз со стороны рынка, учитывая такие факторы, как: угроза появления новых конкурентов; зависимость компании от поставщиков; влияние покупателей на цену и качество товаров или услуг; вероятность замещения продукта другим предложением; уровень конкурентного давления в отрасли. Для компаний, работающих в высокотехнологичных сферах, особенно значима угроза появления новых конкурентов, поскольку низкий порог входа для IT-стартапов увеличивает насыщенность рынка. Также важным фактором является зависимость от поставщиков оборудования и программного обеспечения, особенно в условиях импортных ограничений и тенденций к локализации производства.

#### 4. Сценарное планирование [9]

Данный вид анализа позволяет анализировать возможные будущие события в зависимости от сценариев развития внешней среды. Сценарное моделирование помогает адаптировать стратегию

развития компании с учетом нескольких вариантов исходов внешних факторов. Для бизнеса в сфере IoT и автоматизации ключевыми параметрами сценарного анализа становятся скорость внедрения новых технологий, уровень цифровой грамотности потребителей и развитие технологичной инфраструктуры. Также важно учитывать сценарии изменения законодательства в области персональных данных и информационной безопасности.

С целью правильного проведения анализа необходимо изучить сферу, в которой действует рассматриваемая компания. Отрасль слаботочных систем в России [5] и в регионе деятельности показывает несколько значимых трендов. Во-первых, влияние международных санкций влияет на развитие отечественных технологий, основные игроки уже внедрились местные решения, что отражает тенденцию к самообеспечению на фоне международных ограничений. Во-вторых, в регионе деятельности существуют конкурентные компании, ориентированные на региональные строительные проекты. Важно учитывать, что требования к качеству и безопасности [6] со стороны государства, а также поддержка отечественного производства [2] создают риски и новые возможности для развития. Ключевые технологические тенденции показывают повышение популярности интеграции систем безопасности, использования биометрических данных и искусственного интеллекта.

Таблица 1

PESTLE-анализ: самые значимые факторы

Сфера	Фактор	Значимость (1-5)	Влияние (1-3)	Вероятность изменений (1-5)	Сумма баллов
Political	Налоговая политика и субсидии для отрасли.	4	2	4	10
Economic	Уровень инфляции и изменения стоимости оборудования.	4	3	4	11
Economic	Колебания валютного курса и их влияние на импорт.	4	2	5	11
Economic	Темпы развития строительной отрасли и инфраструктурных проектов.	4	3	3	10
Economic	Расходы населения и компаний на безопасность и автоматизацию.	5	3	2	10
Social	Тренды в области “умных домов” и удобства управления инфраструктурой.	4	3	4	11
Technological	Уровень развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) и интернета вещей (IoT).	5	3	3	11
Technological	Внедрение облачных решений для слаботочных систем.	4	2	4	10
Legal	Ответственность за нарушения в области пожарной и электрической безопасности.	5	3	2	10
Environmental	Требования к энергоэффективности оборудования	3	1	2	6

На основе проведенного **PESTLE-анализа** (табл. 1) можно выявить следующие факторы, имеющие влияние на стратегическое управление компанией:

1. **Политические факторы:** Налоговые льготы и субсидии стимулируют местные компании, в то же время международные санкции имеют влияние на бизнес-процессы в связи с необходимостью поиска замены импортных поставок.

2. **Экономические факторы:** Экономическая ситуация в стране, а также колебания валютных курсов значительно влияют на возможности бизнес, в то же время, развивающийся строительный сектор открывает новые возможности для работы.

3. **Социальные факторы:** Повышение интереса общества к системам «умного дома» и цифровизация значительно увеличивают рынок.

4. **Технологические факторы:** Появление новых технологий искусственного интеллекта и IoT [4] расширяют поле возможностей в то время, как внедрение облачных технологий в предложение компаний повышает их конкурентоспособность.

5. **Юридические факторы:** Необходимость соблюдения стандартов безопасности и защиты данных требует от компании высокой квалификации.

6. **Экологические факторы:** На данный момент в России экологические нормы имеют незначительное влияние на сектор малого и среднего бизнеса, однако нацеленность на внедрение энергоэффективных решений будет создавать преимущество среди конкурентов.

Анализ факторов, выявленных при PESTLE-анализе, показывает, что компания может извлечь выгоду, активно адаптируясь к новой технологической среде, разрабатывая инновационные решения, укрепляя финансовую устойчивость и соблюдая регуляторные требования.

На основе проведенного **SWOT-анализа** (табл. 2), включая построение различных полей, можно сделать следующие выводы о текущем положении компании и возможностях для стратегического управления.

#### **Сильные стороны и возможности (СИБ):**

Рассматриваемая компания обладает большим потенциалом расширения благодаря высокой квалификации команды, гибкости в подходе, а также реализации проектов «под ключ». Основными ключевыми особенностями можно выделить:

1. Рост рынка систем «умного дома», открывающего путь для развития клиентской базы.
2. Выход на федеральный рынок для расширения деятельности за пределы региона.
3. Разработка собственных технологий, позволяющая укрепить позицию компании на рынке.

#### **Слабые стороны и возможности (СЛВ):**

Основными слабостями компании были выделены ограниченные финансовые ресурсы и низкая узнаваемость, однако они могут быть преодолены благодаря:

1. Программам субсидирования и поддержки отечественного производства.
2. Участию в крупных региональных инфраструктурных проектах.
3. Развитию энергоэффективных решений, соответствующим трендам в отрасли.

#### **Сильные стороны и угрозы (СИУ):**

В данном поле анализируется возможность преодоления потенциальных угроз, используя сильные стороны компании:

1. Высокая конкуренция — уникальные подходы к проектированию и высокое качество решений повышают конкурентоспособность компании.
2. Ценовая конкуренция — опора на долгосрочное партнерство и качественный сервис помогут снизить ценовое давление.
3. Экономическая нестабильность — внедрение энергоэффективных технологий позволяет предложить более выгодные для клиентов и компании решения.

#### **Слабые стороны и угрозы (СЛУ):**

Используя различные стратегии, можно нивелировать угрозы, возникающие при рассмотрении слабых сторон компании:

1. Низкая узнаваемость бренда и высокая конкуренция — активные маркетинговые стратегии и участие в отраслевых мероприятиях помогут повысить узнаваемость компании.



2. Финансовые ограничения — оптимизация процессов, внедрение нестандартных решений, а также партнерство с другими организациями поможет увеличить капитал.
3. Зависимость от поставщиков — в условиях международных санкций акцент стоит делать на эффективное взаимодействие с российскими и китайскими поставщиками.

Таблица 2

SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды компании «Axis»

Сильные стороны	Оценка 1-5	Слабые стороны	Оценка 1-5
Высокая квалификация команды и профессиональный опыт.	4	Недостаток узнаваемости бренда на рынке (молодая компания).	5
Уникальный подход к проектированию (использование анализа архитектурных планов).	3	Ограниченность финансовых ресурсов для масштабирования и маркетинга.	5
Гибкость и способность адаптироваться под индивидуальные запросы клиентов, постоянная техническая поддержка.	4	Зависимость от внешних поставщиков оборудования (особенно импортного).	2
Наличие современного оборудования и технологий для проектирования и монтажа.	2	Отсутствие опыта работы на крупных проектах.	2
Партнёрства с локальными строительными компаниями и дизайнерскими бюро.	4	Низкий уровень автоматизации внутренних процессов компании.	2
Способность реализовывать комплексные проекты “под ключ”.	3	Риск нехватки кадров.	2
Возможности	Оценка 1-5	Угрозы	Оценка 1-5
Рост спроса на системы “умного дома” и видеонаблюдения среди частных лиц и бизнеса.	3	Высокая конкуренция со стороны крупных компаний и иностранных брендов.	4
Поддержка импортозамещения и программ субсидирования для локальных компаний.	2	Влияние экономической нестабильности и инфляции на покупательную способность клиентов.	3
Активное развитие строительного рынка (в особенности ЖК) в Татарстане и соседних регионах.	3	Зависимость от поставщиков оборудования и возможные задержки.	2
Расширение географии деятельности на федеральный рынок.	4	Сложности с интеграцией новых технологий в существующую инфраструктуру клиентов.	2
Разработка собственных технологических решений или ПО для повышения конкурентоспособности.	4	Риск снижения спроса в связи с экономическими кризисами.	3
Использование энергоэффективных систем для снижения расхода электроэнергии.	4	Возникновение новых игроков на рынке, которые смогут предложить более низкие цены.	4

На основе проведенного SWOT-анализа (табл. 3) были сделаны выводы о том, что компании необходимо укрепить бренд, диверсифицировать предлагаемые решения, а также расширять рынок работы через выход в другие регионы и участие в крупных строительных проектах.

Таблица 3

## SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды компании «Axis»: Выводы

	Возможности	Угрозы
<b>Сильные стороны</b>	<p><b>1. Внедрение инновационных продуктов за счет профессионального опыта.</b> (Высокая квалификация команды + Разработка собственных технологических решений)</p> <p><b>2. Адаптация предложений под запросы рынка.</b> (Гибкость в работе с клиентами + Рост спроса на умные дома)</p> <p><b>3. Расширение клиентской базы через совместные проекты с партнерами.</b> (Партнерства с локальными компаниями + Активное развитие строительного рынка)</p> <p><b>4. Укрепление позиций за пределами региона, предлагая комплексные решения.</b> (Реализация проектов «под ключ» + Расширение на федеральный рынок)</p>	<p><b>1. Превосходство в качестве услуг благодаря профессионализму.</b> (Квалификация команды + Высокая конкуренция)</p> <p><b>2. Создание ценности за счет индивидуального подхода и сервиса.</b> (Гибкость и поддержка клиентов + Новые игроки с низкими ценами)</p> <p><b>3. Объединение усилий для конкуренции с большими игроками.</b> (Партнерства с локальными компаниями + Конкуренция с крупными фирмами)</p> <p><b>4. Использование энергоэффективных решений для снижения издержек.</b> (Современные технологии + Инфляция)</p>
<b>Слабые стороны</b>	<p><b>1. Увеличение инвестиций в маркетинг для популяризации компании.</b> (Недостаток узнаваемости бренда + Расширение на федеральный рынок)</p> <p><b>2. Привлечение субсидий для разработки отечественных решений.</b> (Ограниченность финансовых ресурсов + Программы импортозамещения)</p> <p><b>3. Накопление опыта через участие в локальных инфраструктурных проектах.</b> (Отсутствие опыта работы на крупных проектах + Развитие строительного рынка)</p> <p><b>4. Использование автоматизации для оптимизации внутренних процессов.</b> (Низкий уровень автоматизации + Разработка собственных технологических решений)</p>	<p><b>1. Разработка маркетинговой стратегии для повышения доверия к компании.</b> (Недостаток узнаваемости бренда + Конкуренция с крупными компаниями)</p> <p><b>2. Оптимизация расходов и привлечение инвесторов.</b> (Ограниченность финансовых ресурсов + Экономическая нестабильность)</p> <p><b>3. Поиск альтернативных поставщиков и отечественных аналогов.</b> (Зависимость от поставщиков + Задержки оборудования)</p> <p><b>4. Увеличение конкурентоспособности за счет улучшения внутренних процессов.</b> (Низкий уровень автоматизации + Риск новых игроков)</p>

**Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера** является эффективным инструментом для анализа конкурентной среды компании и оценки внешних факторов, которые оказывают влияние на рыночное положение. Эти факторы рассмотрены с учётом особенностей деятельности компании.

1. **Уровень конкуренции:** Конкуренция на локальном рынке имеет умеренный характер, в сегменте систем «умного дома» конкуренция остается на низком уровне.

2. **Угроза появления новых игроков:** Высокие затраты на создание компании полного цикла являются барьером для входа на рынок новых игроков, однако более узкие сегменты направления уязвимы перед появлением новых игроков.

3. **Влияние поставщиков:** Зависимость от импортных поставок может играть значительную роль в развитии бизнеса, однако развитие отечественного и китайского рынка устройств позволяет нивелировать последствия международных санкций.



4. **Влияние покупателей:** Спрос на рынке систем «умного дома» неэластичен, однако требует инновационности внедряемых решений.

5. **Угроза замещения продуктов:** Замещение решений не является серьезной угрозой в то время, как развитие стандартных решений от крупных поставщиков может сыграть значительную роль в построении бизнес-процессов.

Проведенный анализ показывает, что рассматриваемая компания имеет устойчивое конкурентное положение на рынке. Стоит отметить, что разработка уникальных предложений и опора на отечественных поставщиков дополнительно укрепит позиции компании.

**Сценарное планирование** помогает учитывать неопределенности внешней среды при разработке стратегии компании. В данном случае в качестве ключевых факторов были обозначены: скорость внедрения технологий IoT и искусственного интеллекта и экономическая стабильность. На основе рассмотренных факторов были сформированы четыре возможных сценария для компании:

**Сценарий 1: «Технологический прорыв и экономическая стабильность»**

Быстрый рост спроса на высококачественные системы «умного дома», доступность оборудования, рост доходов клиентов в сочетании с ускорением устаревания технологий и обострением конкуренции требуют от компании регулярного внедрения новых технологий, укрепления партнёрства с производителями оборудования и инвестиций в маркетинг.

**Сценарий 2: «Медленные технологии при стабильной экономике»**

Устойчивый спрос на традиционные решения, ослабление давления со стороны конкурентов при ограниченных перспективах для инноваций и замедлении внедрения технологий повлияют на оптимизацию текущих услуг компании и выход на федеральный рынок с увеличением доли стандартных проектов.

**Сценарий 3: «Технологический бум в условиях нестабильности»**

Потенциал для внедрения энергоэффективных и инновационных решений предлагает решение угрозы ограничения доступности оборудования и снижения доходов клиентов через взаимодействие с локальными поставщиками, разработку экономических решений и оптимизацию внутренних расходов.

**Сценарий 4: «Стагнация технологий и экономический кризис»**

Повышение спроса на недорогие решения, потенциальное снижение конкуренции в сочетании с уменьшением рынка и снижением покупательской способности должны рассматриваться как индикаторы действия по сокращению издержек, фокусированию на базовых проектах и выстраиванию лояльности клиентов.

После проведения сценарного планирования, было определено, что компания имеет значительный потенциал для роста, несмотря на внешние вызовы. Для успешной реализации стратегий развития компании необходимо сфокусироваться на инновационном подходе, развитии партнёрства с поставщиками и крупными компаниями, а также активной маркетинговой деятельности, что позволит не только преодолеть текущие угрозы, но и воспользоваться возможностями для расширения.

Адаптация к изменениям внешней среды — ключевой элемент эффективного стратегического управления. Для компании, работающей в сфере проектирования и монтажа слаботочных систем, важно выделить правильные угрозы и возможности внешней среды для укрепления собственных позиций на рынке. На основе проведенных SWOT, PESTLE-анализов, модели пяти сил Портера и сценарного планирования были сформированы практические рекомендации.

Для предупреждения угроз внешней среды компании необходимо повысить узнаваемость бренда, что можно сделать через активное участие в отраслевых мероприятиях и развитие онлайн-присутствия. В целях снижения зависимости от поставок импортного оборудования хорошим шагом будет поиск поставщиков, предлагающих отечественные решения. Развитие собственных решений для систем «умного дома» в будущем значительно повысит устойчивость компании. Разработка долгосрочного финансового плана с учетом внешних экономических факторов, а также привлечение инвесторов для участия в крупных проектах позволят стабилизировать финансовые потоки. В рамках противодействия конкуренции компании необходимо выделить уникальные преимущества, такие как индивидуальный подход и высокий уровень сервиса. Дополнительную устойчивость создаст сотрудничество с застройщиками и управляющими компаниями для интеграции технологий в их новые объекты, разра-

ботка стандартных решений позволит быстро и эффективно внедрять решения, что также выделит компанию среди конкурентов.

Рассматривая возможности, предоставляемые внешней средой, необходимо отметить использование программ государственной поддержки, которые спонсируют цифровизацию и импортозамещение. Компания получит значительное преимущество при разумном расширении географии деятельности. Исследование федерального рынка, выявление перспективных регионов и сотрудничество с местными партнерами позволит сократить издержки на логистику и повысить узнаваемость бренда. Не следует забывать и о трендах «зеленого строительства», следуя которым, компания обеспечит надежное положение на быстро развивающемся рынке.

В рамках построения стратегии компании, руководителям необходимо регулярно обновлять сценарные прогнозы с учетом мониторинга факторов внешней среды. В будущем, для прогнозирования развития, аналитической команде следует составлять регулярные отчеты для корректировки стратегии и разработки планов действий для различных сценариев. В целях повышения своей позиции на рынке, компании необходимо работать над развитием корпоративной культуры, повышением вовлеченности команды и квалификации сотрудников в сфере новых технологий.

Проведенный анализ с использованием различных методов стратегического анализа предоставил целостное видение внешних факторов, осведомленность о которых позволит быстро и эффективно выстраивать как долгосрочную, так и краткосрочную стратегию компании. Учитывая, что горизонт планирования в современном мире становится все ближе, руководителям стоит принимать во внимание быструю смену сценариев развития.

Данная статья вносит вклад в развитие стратегического управления, демонстрируя практическое применение методов анализа внешней среды для компаний малого и среднего бизнеса в сфере высокотехнологичных услуг. Результаты данного исследования могут быть полезны для других организаций, работающих в условиях быстро меняющегося рыночного и технологического контекста.

Комплексный подход к анализу внешней среды имеет очень важное значение в адаптации компаний к быстро изменяющимся условиям и реализации конкурентных преимуществ.

#### Список источников

1. Богомолова В.Г. SWOT-анализ: теория и практика применения // Экономический анализ: теория и практика. - 2004. - №17 (32). - С. 57-60.
2. Государственная программа «Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/rugovclassifier/837/events/> (14.12.2024)
3. Методы анализа внешней среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/4190423/page:9/#14> (10.12.2024)
4. Перспективы Интернета вещей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://issek.hse.ru/news/808983139.html> (16.12.2024)
5. Рынок слабوتочных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://researchview.ru/news/blog/rynok-slabotochnyh-sistem/> (14.12.2024)
6. СНИПы и ГОСТы. Справочный ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.snip-info.ru> (15.12.2024)
7. Чайцева С.С. Анализ модели пяти сил конкуренции и ее развитие в современных условиях // Символ науки. - 2017. - №02-1. - С. 122-125
8. PEST-анализ: что это, как провести по шагам, примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://kontur.ru/compass/spravka-compass/46189-pestanaliz\\_chno\\_eto\\_kak\\_provesti\\_po\\_shagam\\_primery](https://kontur.ru/compass/spravka-compass/46189-pestanaliz_chno_eto_kak_provesti_po_shagam_primery) (12.12.2024)
9. Scenario analysis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/financial-modeling/scenario-analysis/> (10.12.2024)

УДК 331.5

# РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА: НОВЫЕ ПРОФЕССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**МЕНЬШАКОВА АНАСТАСИЯ ЕГОРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
Московский областной филиал, г. Красногорск, Московская область

**Аннотация:** Развитие всех сфер общественной жизни не стоит на месте, в том числе претерпевает изменения и рынок труда. В скором будущем развитие технологий приведет к тому, что некоторые профессии исчезнут из нашей жизни. Специалистов некоторых профессий заменят роботы и искусственный интеллект. Уже сегодня эксперты и аналитики строят прогнозы о появлении в ближайшие годы новых профессий. Данная статья будет актуальна среди школьников, абитуриентов, молодых специалистов и тех, кто задумывается о смене вида трудовой деятельности. В XX веке считалась, что профессия получается одна и на всю жизнь, сегодня многие не работают по полученной в университете профессии. Исследования показывают, что современный человек меняет профессий в среднем 5-7 раз за жизнь и постепенно этот показатель будет только увеличиваться. В статье рассмотрены последние тенденции развития рынка труда, а также приведен список профессий, которые станут популярными ближайшие годы. Зачастую люди не знают об актуальных профессиях, в статье приведен список наиболее перспективных отраслей будущего.

**Ключевые слова:** рынок труда, занятость населения, профессии будущего, качества работников, востребованность.

## LABOR MARKET DEVELOPMENT: NEW PROFESSIONS AND RELEVANT COMPETENCIES OF MODERN SPECIALISTS

**Menshakova Anastasia Egorovna**

**Abstract:** The development of all spheres of public life does not stand still, including the labor market is undergoing changes. In the near future, the development of technology will lead to the fact that some professions will disappear from our lives. Robots and artificial intelligence will replace specialists in some professions. Already today, experts and analysts are making predictions about the emergence of new professions in the coming years. This article will be relevant among schoolchildren, applicants, young professionals and those who are thinking about changing their type of work. In the XX century, it was believed that the profession turns out to be one and for life, today many do not work according to the profession they received at the university. Research shows that a modern person changes professions on average 5-7 times in his life and gradually this indicator will only increase. The article examines the latest trends in the development of the labor market, as well as provides a list of professions that will become popular in the coming years. Often people do not know about current professions, the article contains a list of the most promising industries of the future.

**Keywords:** The labor market, employment of the population, professions of the future, the quality of workers, demand.

Экономическая структура любого государства формируется из различных элементов, среди которых ключевую роль играет рынок труда. Этот элемент представляет собой важнейший аспект государственного сектора. По его характеристикам можно оценить, насколько эффективно функционирует экономика страны в целом. Углубляясь в данное понятие, следует подчеркнуть, что рынок труда включает в себя систему социальных отношений, которая направлена на обеспечение нормального воспроизводства и рационального использования ресурса «рабочая сила».

Рынок труда не только отражает состояние экономики, но и играет решающую роль в поддержании её динамики и устойчивости. Эффективность взаимодействия различных участников на этом рынке влияет на качество жизни населения и развитие экономики в целом [10, С.17].

Исследованием рынка труда в разное время занималось большое количество исследователей, к ним относятся: Абрамова О.А. [2], Беликова Н.В. [4], Васяйчева В.А. [10], Годлевса Е.В. [7], Кеба В. Р. [6], Лихолетов В.В. [7], Львов Л.В. [7], Слатов Д.Г. [10], Ширяева Т.Ю. [4], Щавель А.И. [11].

Основными компонентами рынка труда являются: спрос на рабочую силу и предложение рабочей силы; стоимость рабочей силы; цена рабочей силы; конкуренция между работодателями и наемными работниками.

В современной истории России можно выделить несколько периодов развития рынка труда.

Первый период охватывает 1991-1998 годы, когда происходит начальное становление рынка труда в стране, возникшей после распада Советского Союза.

Второй период с 1999 по 2008 год характеризуется экономическим ростом, что в свою очередь приводит к активному развитию трудового рынка.

Третий этап — с 2008 по 2015 год — отмечен двумя глобальными экономическими кризисами, что негативно сказалось на состоянии рынка труда: увеличилось количество увольнений и возросла безработица.

Четвертый период начинается с 2015 года и продолжается до настоящего времени. В 2020 году мир столкнулся с кризисом, вызванным пандемией COVID-19, а в 2022 году Россия оказалась под воздействием международных санкций на фоне начавшейся специальной военной операции [6, С.6].

Основным фактором, влияющим на рынок труда и занятости, является не только состояние экономической конъюнктуры, фазы экономического цикла, но и степень развития научно-технического прогресса [10, С.32].

Стабильно развивающийся рынок труда несет в себе стабильность в стране, национальное благополучие, а также эффективность преобразований в социально-экономической отрасли. При возникновении проблем в развитии сферы труда, экономика страны переживает стресс. В соответствии с этим возникают проблемы на пути повышения конкурентоспособности и экономического роста как отдельно взятых регионов, так и страны в целом.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что вышеперечисленные проблемы ставят перед Правительством Российской Федерации задачи разработки такой политики в сфере труда и занятости, которая помогла бы решить упомянутые проблемы и вывести экономику страны на новый уровень развития. Не стоит забывать и про внедрение новых информационных технологий во все сферы общественной жизни. Рынок труда не остался в стороне и научно-технический прогресс неизменно внес свою лепту в развитие данной сферы общественной жизни.

Рассмотрим явления, которые появились в ходе внедрения информационных технологий и искусственного интеллекта в развитие рынка труда [6, С.11]:

1. Появление новых профессий стало закономерностью, особенно тех, которые тесно связаны с информационными технологиями и искусственным интеллектом.

2. Изменились требования к компетенциям работников в ряде профессий, что вызвано эволюцией инструментов, используемых в их деятельности. Сюда можно отнести такие специальности, как аналитики, специалисты по управлению персоналом, менеджеры и прочие.

3. Наблюдается сокращение спроса на труд специалистов, занятых в рутинной работе, которая включает в себя выполнение однообразных задач.

4. Увеличивается значимость социальных навыков, известных как «soft skills». Эти навыки выделяют каждого человека, включая умение адаптироваться к новым условиям, принимать решения в различных обстоятельствах и стремление к обучению новому.

Стоит отметить, что выбор подходящей работы, которая будет обеспечивать профессиональный рост, материальный достаток, а также признание человека в обществе – является одной из ключевых задач человека в течение жизни. К сожалению, решение о выборе профессии у молодого поколения происходит не на основании своих предпочтений, интуиции, здравого смысла, а под влиянием родительского опыта, поверхностных впечатлений и мимолетного настроения. Конечно в современном мире никто не выбирает профессию и работу на всю жизнь, но опыт как показывает практика приходит путем проб и ошибок.

Каждый год на мировой арене появляются разнообразные новые профессии и сферы деятельности. Согласно предположениям экспертов, многие из тех профессий, которые сейчас популярны, вскоре могут исчезнуть, уступив место новым специальностям, которые будут соответствовать требованиям современной экономики и уровню научно-технического прогресса.

Безусловно, смена профессий — это естественный процесс, который наблюдается на протяжении всей истории человечества. К примеру, профессии кучеров и извозчиков были заменены водителями и таксистами, в то время как фискалы уступили место бизнес-аналитикам. Некоторые профессии вообще исчезли. К числу мужских специальностей, которые канули в лету, можно отнести фонарщиков, трубочистов и скоморохов, тогда как среди женских профессий упоминаются плакальщицы, горшечницы и повитухи. Стоит отметить, что раньше жизненные циклы профессий занимали десятки, а то и сотни лет, то сейчас их продолжительность не превышает 10 -15 лет.

В России прогнозу изменений на рынке труда посвящен проект «Атлас новых профессий» [3], который ведут эксперты Агентства стратегических инициатив, Московской школы управления «Сколково» при участии Министерства образования и науки РФ и ряда других министерств.

Сейчас к специалистам предъявляется огромное количество различных требований, в том числе и надпрофессиональные навыки и умения, данные положения были определены в третьей версии «Атласа новых профессий» в 2021 году:

1. Системное мышление. Умение воспринимать элемент как часть системы, видеть закономерности и объединять элементы по признакам, отделять главное от частного. Навыки определения и работы со сложными системами.

2. Навыки межотраслевой коммуникации. Понимание технологий и процессов в смежных и несмежных отраслях, знание особенностей рынка для различных сфер.

3. Навыки менеджмента. Умение управлять процессами и проектами, знание принципов планирования.

4. Программирование. Создание ИТ-решений, управление автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом.

5. Клиентоориентированность. Понимание потребностей клиента, умение работать с запросами и находить нужные решения.

6. Мультикультурность и мультиязычность. Свободное владение английским языком, знание второго/третьего иностранного языка, понимание культурного контекста и национальных особенностей других стран (например, страны — партнеры той компании, где работает профессионал будущего).

7. Экологическое мышление.

Мир труда переживает стремительные трансформации. Автоматизация, искусственный интеллект и развитие новых технологий прогнозируют как исчезновение некоторых профессий, так и появление сотен новых, требующих совершенно иных навыков и компетенций. Эксперты сходятся во мнении: до 2030 года мир увидит около 180 новых профессий, в то время как примерно 60 станут историей.

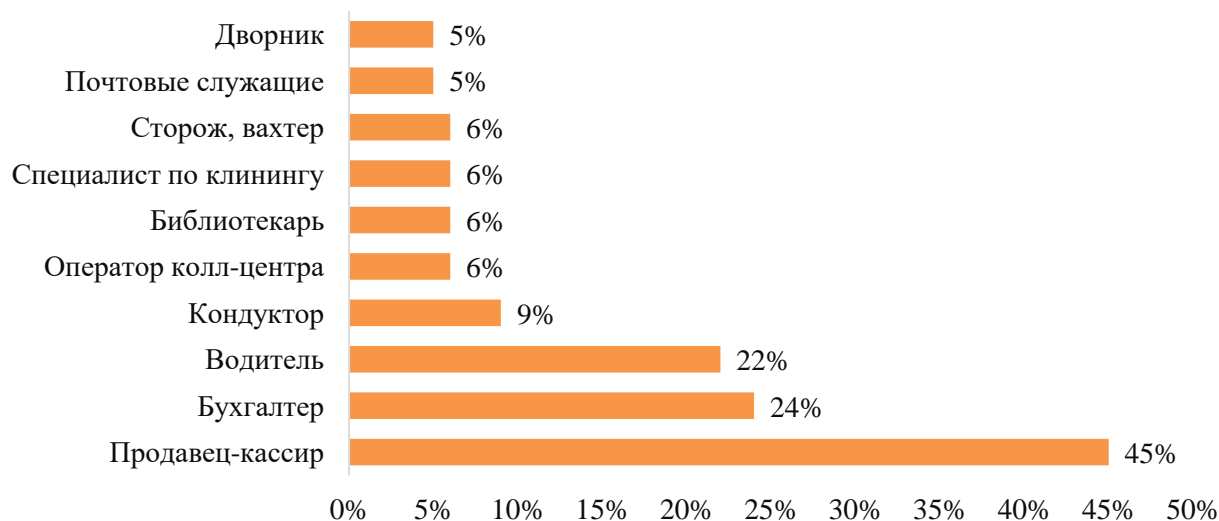
Недавнее исследование, проведенное институтом общественного мнения «Анкетолог» в 2023 году среди 1940 россиян в возрасте от 18 лет, проливает свет на общественное восприятие будущего рынка труда. Опрос показал, что россияне уже сейчас осознают масштабы предстоящих перемен. На вопрос о наиболее востребованных сферах деятельности в ближайшие 10-20 лет, 50% респондентов



указали на IT-технологии. Это неудивительно, учитывая бурное развитие цифровизации во всех аспектах жизни.

Интересен тот факт, что респонденты исследования «Анкетолог» также отметили свои намерения освоить новую профессию. Это демонстрирует понимание необходимости адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

Также у респондентов узнали какие профессии могут исчезнуть ближайшие годы, результаты опроса выведены на рис. 1.



**Рис. 1. Профессии, которые по мнению россиян могут исчезнуть ближайшие 10-20 лет (самые популярные ответы на опрос с множественным выбором)**

В последние годы тема замены человека роботами в профессиональной сфере звучит всё громче. Цифры пугают: прогнозы о 75 миллионах безработных из-за внедрения искусственного интеллекта (ИИ) циркулируют в СМИ. Однако, стоит ли воспринимать эти прогнозы как неизбежную катастрофу? Скорее, это сигнал к переосмыслению роли человека в меняющемся мире работы. Реальность оказывается куда сложнее, чем просто «человек против машины».

Во-первых, не стоит забывать, что за каждым роботом, за каждой нейросетью стоит человек. Роботизированные системы создаются, программируются, обслуживаются и совершенствуются нами. Даже в эпоху бурного развития искусственного интеллекта, человеческий фактор остаётся критически важным. Взять, к примеру, профессию промпт-инженера – специалиста, задачей которого является формулирование корректных запросов для нейросети. От точности и креативности промпта напрямую зависит качество результата. Это лишь один пример того, как человеческий интеллект остаётся незаменимым компонентом в интеллектуальных системах.

Во-вторых, и это, пожалуй, самый важный аспект, роботы не обладают soft skills – набором межлических навыков, которые являются ключевыми для успеха в большинстве профессий. Коммуникация, командная работа, эмоциональный интеллект, креативность, способность к адаптации и решению нестандартных задач – это те качества, которые человека делают незаменимым. Современные работодатели всё больше акцентируют внимание именно на soft skills, понимая, что специфическим навыкам можно научить, а вот эффективному взаимодействию – нет. Обучить робота эмпатии или умению мотивировать команду пока невозможно.

Таким образом, вместо полного замены человека роботами, мы наблюдаем формирование нового симбиоза. Искусственный интеллект берёт на себя рутинные, повторяющиеся задачи, освобождая человека для более творческой и интеллектуальной работы. Прогнозы о массовой безработице не учитывают появление новых профессий, связанных с разработкой, обслуживанием и управлением искусственным интеллектном. Промпт-инженеры – это лишь первые ласточки новой эры труда.

Стоит отметить, что страх перед тотальной роботизацией преувеличен. Будущее труда будет определяться не противостоянием человека и машины, а их плодотворным сотрудничеством. Ключ к успеху в новой реальности – это постоянное совершенствование soft skills и готовность адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

В современном мире все больше работы выполняется в команде, требуется умение эффективно общаться с коллегами и клиентами, управлять своим временем и ресурсами.

В России профессии будущего изучают с помощью технологического форсайта компетенций. Для этого происходят встречи специалистов, изучающих рынок труда и научно-технический прогресс, для обсуждения и оценки новых трендов в сфере труда.

Основной проблемой новых профессий является трудность в подготовке кадров. Высшие учебные заведения долго подстраиваются под изменения на рынке и нуждаются во времени для создания новых учебных программ и систем, соответствующих российским стандартам. Этот процесс требует времени, а требования к профессиям могут изменяться часто из-за скорости развития технологий. Крупные компании занимаются подготовкой специалистов самостоятельно, в то время как малые игроки на рынке вынуждены ждать, когда система образования разработает стандарты для новых профессий. Появление новых профессий сначала привлекает специалистов, которых недостаточно, высокой зарплатой и хорошими условиями труда.

Одним из решений данной проблемы является комплексный подход к корректировке стандартов создания учебных программ в высших учебных заведениях. Специалисты предсказывают, что в будущем традиционное понятие «профессия» может стать устаревшим, уступив место постоянно изменяющимся навыкам. Современному человеку, вероятно, предстоит сменить почти пятнадцать различных «новых профессий» в течение жизни.

Важно начать задумываться о карьере уже в школьные годы, чтобы увеличить шансы на успешную подготовку. Крайне важно анализировать не только перспективы выбранной области, но и свои собственные способности и таланты. Неправильные приоритеты могут привести к тому, что специалист станет невостребованным на рынке.

Замечается, что в будущем возрастет необходимость в профессиональных тестировщиках, работающих с искусственным интеллектом, а также в специалистах по разработке и совершенствованию нейросетей. Прогнозы экспертов по поводу востребованности профессий не всегда реализуются полностью. Новые специальности зачастую появляются благодаря научно-техническому прогрессу. Например, всего за последние десять лет интерес к цифровым профессиям возрос на 885% [1].

Эксперты отмечают, что еще одной проблемой развития «профессий будущего» является то, что университетских знаний не хватает для качественного выполнения своих обязанностей. Сейчас есть тренд на постоянное самообразование в этом на помощь приходят онлайн-курсы [8].

Таким образом, бизнес-структуры и организации сталкиваются с непростой задачей — совместно с учебными заведениями создать стратегию внедрения новых профессий в образовательный процесс, которые будут востребованы на рынке труда. В то же время возникает вопрос о том, насколько учебные учреждения способны оперативно реагировать на изменения в экономике и, соответственно, в сфере занятости. Эти проблемы не стоит решать только на краткосрочной основе; они имеют более глубокие последствия, чем может показаться на первый взгляд. Для их разрешения требуется своевременное и четкое направление действий [4, С. 19].

Развитие рынка труда является актуальной темой в любые времена. Каждый человек хочет стать полезным обществу, сделать карьеру, стать профессионалом своего дела. Все же необходимо к выбору профессии подходить осознанно, ведь работа должна не только нравиться, но и быть востребованной на рынке труда [2, С. 104].

Возникновение новых профессий является следствием научно-технического продвижения. Этот процесс трудно избежать, и поэтому важно, чтобы не только работодатели, но и учебные заведения учитывали эти изменения. Это необходимо для того, чтобы обеспечить качественную подготовку специалистов, которые, выйдя из вузов, смогут занять соответствующие должности и внести вклад в экономику страны.

Таким образом, внедрение информационных технологий и искусственного интеллекта в рынок труда привело к значительным изменениям. Появление новых профессий, трансформация требований к компетенциям, снижение потребности в монотонном труде и возрастание значения социальных навыков — все это создает новые вызовы и возможности для работников. Важно осознавать, что адаптация к этим изменениям требует, как от работодателей, так и от сотрудников готовности к постоянному обучению и развитию. В мире, где технологии играют все более важную роль, способность быстро осваивать новое становится ключевым фактором успеха.

#### Список источников

1. HH.RU. Профессии будущего, к которым стоит присмотреться подросткам. Публикация от 30.10.2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://hh.ru/article/25673?customDomain=1> (дата обращения: 08.02.2025).
2. Абрамова О.А. Профессии будущего: какие компетенции будут необходимы сотрудникам? // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №11. С. 102-105.
3. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5.
4. Беликова Н.В., Ширяева Т.Ю. Изменения на рынке труда в контексте появления новых профессий // Вестник РУК. 2021. №1 (43). С. 16-20.
5. Тинькофф Журнал: журнал про ваши деньги. Какие профессии будут востребованы в ближайшие 10 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/future-workforce/> (дата обращения: 08.02.2025).
6. Кеба В. Р. Рынок труда в современной России // Научные записки молодых исследователей. 2021. №3. С. 5-13.
7. Лихолетов В.В., Львов Л.В., Годлевская Е.В. О профессиях будущего, надпрофессиональных навыках и проблемах моделирования в сфере профессионального образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №2 (48). С. 91-101.
8. Профессии будущего: как быть востребованным через десять лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.m24.ru/articles/профессии/15042016/102799> (дата обращения: 08.02.2025).
9. РБК Тренды. 100 профессий будущего. Публикация от 02.08.2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b> (дата обращения: 08.02.2025).
10. Рынок труда и трудовая миграция: учеб. пособие / В.А. Васяйчева, Д.Г. Слатов. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 96 с.
11. Щавель А.И. Основные особенности и проблемы современного рынка труда в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 10. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/10/87651> (дата обращения: 08.02.2025).



УДК 336

# ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

СОКОЛОВА АЛЬФИЯ АХМЕТШАЕВНА

к.э.н., доцент

МЯСНИКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,  
ЛОВЫРЕВ ДМИТРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Государственная оценка качества финансового менеджмента проводится по направлениям: управления расходами, доходами бюджета, активами (имуществом), закупками, а также ведения бюджетной отчетности, организации внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита. Проводится оценка трансформации системы мониторинга качества финансового менеджмента главных администраторов бюджетных средств на федеральном уровне. Установлено, что показатели компонентов итоговой оценки позволяют проводить анализ эффективности и результативности исполнения государственными органами возложенных бюджетных полномочий.

**Ключевые слова:** финансовый менеджмент, бюджет, бюджетный менеджмент, государственный сектор, главные администраторы бюджетных средств, мониторинг качества.

## ASSESSMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT IN THE PUBLIC SECTOR: EVOLUTION AND CURRENT STATE

Sokolova Alfiya Akhmetshaevna,  
Myasnikov Alexander Alekseevich,  
Lovyrev Dmitry Vasilievich

**Abstract:** This article analyzes the issues of financial management quality in different countries of the world. State assessment of financial management quality is carried out in the areas of expenditure management, budget revenues, assets (property), procurement procedures, as well as the management of the budget republic, the organization of internal financial control and internal financial audit. The opening of the financial management quality system of the main administrators of budget funds at the federal level is carried out. It is established that the indicators of the components of the final assessment allow for the analysis of the effectiveness and efficiency of ensuring (by budget institutions) the assigned budgetary obligations.

**Key words:** financial management, budget, budget management, public sector, chief administrators of budget funds, quality monitoring.

Под мониторингом качества финансового менеджмента понимается анализ и оценка совокупности процессов и процедур, обеспечивающих эффективность и результативность использования бюджетных средств и охватывающих все элементы бюджетного процесса, а методика оценки основана на

следующих принципах: полнота охвата: в отношении всей совокупности процессов и процедур бюджетного процесса; прозрачность, сопоставимость, публичность.

Сама система оценки качества финансового менеджмента строится на основе взвешенной оценки по категориям, отражающих качество исполнения полномочий на протяжении всего бюджетного цикла: управление расходами, доходами, бюджетный учет и отчетности, организация внутреннего финансового контроля с выделением уровня значимости компонентов. За время введения мониторинга качества сами критерии и их веса претерпевали изменения - в первоначальной версии (2008-2009 годы) система включала 9 компонентов из 13 показателей с равным весом значимости [5].

С 2010 года по 2017 годы по мере развития государственных информационных систем показатели «Обеспеченность сетевыми ресурсами обмена информации» исключены из итоговой оценки, при этом увеличен набор критериев по другим компонентам до 49 показателей, появились веса значимости групп оценок [3].

С 2018 год по 2020 год произошло укрупнение в пять групп показателей путем объединение – в компонент «управление расходами» вошли индикаторы по среднесрочному финансовому планированию, исполнению судебных актов, исполнению бюджета в части расходом и вес показателя максимальный из рассмотренных этапов эволюции системы. Также в 2018 году группы показателей были укрупнены с 8 групп до 5 групп, количество показателей увеличилось с 49 до 109, а веса распределены в пользу оценки управления расходов 50%, доходов – 20%, по остальным (ведение учета, организация внутреннего финансового контроля и управления активами) по 10 процентов [4]. Еще одной новацией 2018 года было деление показателей оценки на две группы: дисквалифицирующие (отражающие факты нарушений) и показатели «динамики».

С принятием Приказа Минфина России №112н от 18.06.2020 г. была введена группа показателей оценки качества осуществления закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд (далее управление закупками) с весом 10% [5]. С 01.01.2024 года исключена из взвешенной оценки группа показателей «Организация и осуществление внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита» с преобразованием в самостоятельную группу «Уровень зрелости внутреннего финансового аудита». Количество показателей на этапе оценки с 2021 года по 2024 год максимальное – 124 [5].

Динамика основных параметров итоговой оценки государственных администраторов бюджетных средств (ГАБС) с 2021 года по 2023 года сведена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Динамика основных параметров итоговой оценки качества финансового менеджмента ГАБС федерального уровня**

Наименование критерия	Значение			Отклонение	
	2021г.	2022г.	2023 г.	2022/ 2021	2023/ 2022
1	2	3	4	5	6
Количество главных администраторов	93	92	94	-1	2
Максимальная итоговая оценка (значение)	92,16	95,78	100	3,62	4,22
Минимальная итоговая оценка (значение)	46,39	53,42	51,22	7,03	-2,2
Средняя итоговая оценка	70,7	75,14	79,96	4,44	4,82
Целевое значение итоговой оценки	85	85,5	86,5	0,5	1
Отклонение средней итоговой оценки от целевого значения	-14,3	-10,36	-6,54	3,94	3,82
Средняя оценка качества управления расходами бюджета	77,22	76,39	81,62	-0,83	5,23
Средняя оценка качества управления доходами бюджета	57,8	64,93	61,84	7,13	-3,09
Средняя оценка качества ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности	83,2	89,13	93,85	5,93	4,72
Средняя оценка Организация и осуществление ВФК и ВФА по внутреннему финансовому аудиту	40,4	64,01	83,38	23,61	19,37
Средняя оценка качества управления активами	75,7	77,87	74,13	2,17	-3,74
Средняя оценка качества управления закупкам	X	78,94	83,21		4,27

За анализируемый период среднее значение выросло на 4,44 балла в 2022 году и на 4,82 балла в 2023 году, при этом целевое значение с каждым годом повышается на 0,5 балла. Так, в среднем по всем администраторам разрыв от целевого значения сокращается - в 2022 году на 3,94 балла, в 2023 году – на 6,54%, что свидетельствует о повышении качества управления бюджетными средствами на всех стадиях бюджетного процесса.

В разрезе групп показателей по бюджетным полномочиям и (или) стадиям бюджетного цикла отмечена неравномерная динамика: в 2022 году во всем группам рост качества кроме средней оценки по расходам (76,39 баллов против 77,22), а в 2023 году - снижение по управлению доходами (на 3,09 баллов) и управлению государственными активами (на 3,74 балла). С 2022 года введена группа показателей по оценке управления закупками для государственных нужд – средняя оценка за 2023 год выросла на 4,27 балла, что связано с положительными эффектами по реформированию контрактной системы – развитию цифровых ресурсов, прозрачности конкурентных способов государственных закупок.

В соответствии с Приказом Минфина России №145н от 03.10.2024 г. [2] с 01 января 2025 года система оценки предусматривает снижение в два раза (с 30% до 15%) веса группы показателей управления активами, соответственно, увеличены веса: по ведению бюджетного учета и отчетности с 10% до 20%, по управлению закупками - на 5 процентных пункта.

Финансовый менеджмент в области государственного управления в любой стране, безусловно, периодически требует существенной трансформации. Установлено, что все трансформации обеспечивают развитие финансового аудита в государственных органах.

## Список источников

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [№ 145-ФЗ от 31.07.1998г.] [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа : [http:// base.consultant.ru](http://base.consultant.ru).
2. Об утверждении Порядка проведения Министерством финансов Российской Федерации мониторинга качества финансового менеджмента : приказ Минфина России от 03.10.2024 № 145н // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа : <http:// base.consultant.ru>
3. Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета : приказ Минфина России от 13.04.2009 № 34н (утратил силу) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа : <http:// base.consultant.ru>
4. О формировании отчета Министерства финансов Российской Федерации о результатах мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета (главными распорядителями средств федерального бюджета, главными администраторами доходов федерального бюджета, главными администраторами источников финансирования дефицита федерального бюджета) : приказ Минфина России от 29.12.2017 N 264н (утратил силу) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа : <http:// base.consultant.ru>.
5. Об утверждении Порядка проведения Министерством финансов Российской Федерации мониторинга качества финансового менеджмента : приказ Минфина России №112н от 18.06.2020 г. (утратил силу)// Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа : <http:// base.consultant.ru>.
6. Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого ГРБС : приказ Минфина России от 10.12.2007 № 123н (утратил силу) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». – Режим доступа : <http:// base.consultant.ru>.

© А. А. Соколова, А. А. Мясников, Д. В. Ловырев, 2025

УДК 338.242.2

# ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ РЕКЛАМНЫХ УСЛУГ НА УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

**САЛИФАНОВ ГЛЕБ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

*Научный руководитель: Пустынникова Екатерина Васильевна*

д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос повышения конкурентоспособности субъектов малого бизнеса в сфере рекламных услуг на основе оптимизации и цифровизации операционных процессов. Приведен опыт по обеспечению конкурентоспособности малого предпринимательства с учетом цифровой трансформации рекламных услуг.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, цифровизация, рекламные услуги, цифровой маркетинг, рынок.

## INCREASING THE COMPETITIVENESS OF SMALL BUSINESSES IN THE FIELD OF ADVERTISING SERVICES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

**Salifanov Gleb Valerievich***Scientific adviser: Pustynnikova Ekaterina Vasilyevna*

**Abstract:** the article discusses the issue of increasing the competitiveness of small businesses in the field of advertising services based on optimization and digitalization of operational processes, the introduction of key performance indicators and management of intellectual capital development. The experience of ensuring the competitiveness of small businesses, taking into account the digital transformation of advertising services, is presented.

**Key words:** competitiveness, digitalization, advertising services, digital marketing, market.

Российская экономика переживает непростые времена. Санкции, нестабильность на мировых рынках и другие факторы создают сложную обстановку, которая отражается на покупательской способности населения. Снижение спроса, особенно на товары и услуги не первой необходимости, вынуждает компании пересматривать свои расходы, в том числе на продвижение продукции. В период с 2020 по 2024 год в отраслевых сегментах российского рынка конкурентная среда претерпела существенные изменения под воздействием внешних и внутренних факторов. Эти трансформации обусловлены последствиями глобальной пандемии COVID-19, активной санкционной политикой западных стран, а также оттоком иностранных компаний из российской экономики.

Оптимизация маркетинговых бюджетов, поиск новых, более эффективных каналов коммуникации и адаптация к новым реалиям – вот ключевые вызовы, с которыми сталкиваются рекламные агентства и компании. Структурные изменения на рынке рекламных услуг уже начались, и предстоит понять, какие модели и инструменты окажутся наиболее успешными в новых условиях. В условиях обостряющейся конкурентной борьбы на рекламном рынке, преимущество получают участники, демонстрирующие высокую адаптивность и оперативность реагирования на изменения внешней среды. Как правило, наиболее гибкими игроками на рынке являются малые рекламные предприятия (далее МРП). Несмотря на ограниченные кадровые, материальные и финансовые ресурсы, МРП способны предлагать уникальные решения, не прибегая к стандартным подходам. Одним из ключевых преимуществ МРП является гибкая организационная структура, позволяющая одному человеку выполнять большой объем работы. Однако, экономический кризис оказывает более значительное влияние на МРП по сравнению с крупными компаниями, обладающими ресурсами для перераспределения в случае неудачи проектов.

Под конкурентоспособностью МРП будем понимать его способность эффективно противостоять конкурентам в борьбе за клиентов (рекламодателей) и деловых партнеров. Конкурентоспособность в рекламной индустрии подразумевает наличие у компании инновационных идей и технологий, а также необходимых ресурсов для их реализации и внедрения [1, с. 308]. Именно цифровая трансформация переводит субъекты хозяйственной деятельности на новый высокорентабельный уровень конкурентной борьбы.

Цифровая трансформация предприятия помогает малым предприятиям отказаться от традиционных форм устройства рабочего процесса сотрудников, например таких как, очная работа в офисе, четкий рабочий график и другие сопутствующие процессы [2, с. 65]. Цифровые инструменты помогают малым предприятиям существовать условно только в цифровом пространстве, где происходят все процессы от поиска клиентов до коммуникации с сотрудниками. Данный метод позволяет снизить траты на основные фонды до минимума. Также отметим рост интернет-торговли в России. Это быстро растущий сектор экономики за счёт популяризации маркетплейсов. Продавцам на таких площадках нужно размещать рекламу только в цифровом пространстве [3, с. 408].

По данным Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ), объем российского рынка электронной коммерции вырос до 6,36 трлн. рублей к концу 2023 года, что означает увеличение на 28% по сравнению с предыдущим годом. Эти данные были опубликованы в феврале 2024 года.

Согласно отчету, который цитируется «Интерфаксом», доля онлайн-торговли составила 13,8% от общих розничных продаж в России по итогам 2023 года, в сравнении с 11,6% в 2022 году. Внутророссийские онлайн-продажи составили 96,9% от общего объема рынка электронной коммерции в 2023 году, в то время как трансграничная торговля занимала 3,1% от общего объема российского онлайн-рынка. Динамика роста рынка интернет-торговли представлена на рисунке ниже (рис.1).

Российский рынок интернет-торговли (млрд руб.)

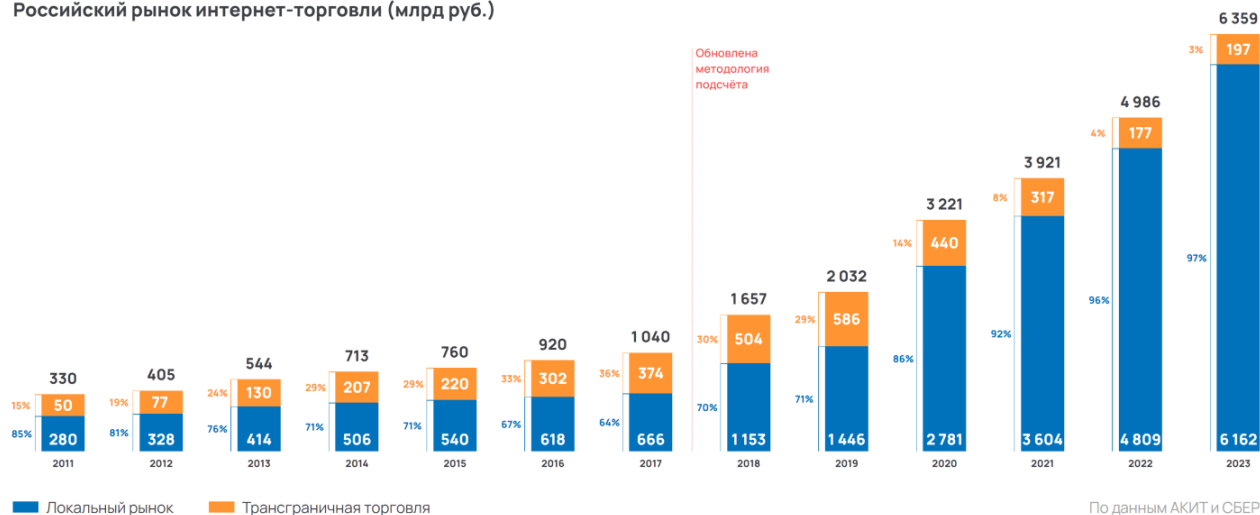


Рис. 1. Динамика роста рынка интернет-торговли в РФ [4]



В настоящее время ключевым двигателем развития электронной коммерции в России являются регионы страны. Объемы онлайн-рынка в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург и Московская область, практически достигли своего пика, с небольшим ростом на уровне 10% к 2023 году. В то же время в отдаленных регионах, таких как Юг, Сибирь и Дальний Восток, рост составляет более 40%, что говорит о высоком потенциале и интересе к онлайн-торговле в этих регионах [4].

Проанализировав тренды маркетинговых инструментов и рост интернет-торговли в России, можем прийти к выводу, что внедрение новых технологий движет экономику вперед. По подходу к современному маркетингу становится ясно, что цифровые инструменты намного точнее, эффективнее и выгоднее.

В результате цифровой трансформации, компания приобретёт следующие положительные характеристики:

1. Переход на цифровые инструменты маркетинга.

– Увеличение охвата аудитории. Цифровые инструменты позволяют малым предприятиям достигать более широкой аудитории через социальные сети, контекстную рекламу и SEO-оптимизацию.

– Более точная аналитика. Использование аналитических инструментов помогает отслеживать эффективность рекламных кампаний, что позволяет оперативно корректировать стратегии.

– Снижение затрат. Цифровой маркетинг часто требует меньших затрат по сравнению с традиционными методами, что особенно важно для малых бизнесов с ограниченным бюджетом.

2. Переход на удалённую работу.

– Гибкость и доступность. Удалённая работа позволяет сотрудникам работать из любой точки, что расширяет возможности найма талантливых специалистов, независимо от их географического положения.

– Снижение операционных затрат. Меньшие расходы на аренду офисных помещений и коммунальные услуги позволяют перераспределить бюджет на другие важные направления, такие как маркетинг или развитие продукта.

– Повышение продуктивности. Многие сотрудники отмечают, что работают более эффективно в удалённом формате, что может положительно сказаться на результатах бизнеса.

3. Применение аутсорсинга.

– Оптимизация ресурсов. Аутсорсинг позволяет сосредоточиться на ключевых бизнес-процессах, передавая второстепенные задачи специализированным компаниям.

– Доступ к экспертизе. Малые предприятия получают возможность использовать профессиональные услуги в области дизайна, разработки программного обеспечения и других сферах без необходимости нанимать штатных сотрудников.

– Снижение рисков. Аутсорсинг позволяет уменьшить финансовые риски, связанные с наймом и обучением новых сотрудников, а также с изменениями на рынке труда.

Общие результаты:

– Увеличение конкурентоспособности: Все перечисленные изменения способствуют повышению общей конкурентоспособности малого бизнеса, позволяя ему более эффективно реагировать на изменения рынка и потребности клиентов.

– Инновации и адаптация: Цифровая трансформация способствует внедрению новых идей и технологий, что позволяет малым предприятиям оставаться актуальными и привлекательными для клиентов.

– Устойчивый рост: Сочетание цифровых инструментов, удалённой работы и аутсорсинга создает основу для устойчивого роста и развития малого предпринимательства в условиях динамичного рынка.

Таким образом, цифровая трансформация рекламных услуг не только улучшает внутренние процессы, но и значительно расширяет возможности для привлечения клиентов, расширения предложения, сокращения расходов и увеличения прибыли.

## Список источников

1. Акопян Д.В. Факторы конкурентоспособности малых предприятий, работающих в сфере рекламных услуг // Инновации и инвестиции. – 2021. – №4 – С. 308-311.
2. Анищенко К. Л. Цифровые экосистемы для малых предприятий: драйвер роста и повышения конкурентоспособности бизнеса // Вестник Национального Института Бизнеса. – 2023. – № 4(52). – С. 64-69.
3. Фалеева Д. И. Цифровой маркетинг, как инструмент повышения конкурентоспособности предприятия, увеличения прибыли и количества новых клиентов // Наука молодых - будущее России. – 2019. – С. 407-409.
4. Рост объема интернет-торговли на 28% до 6,36 трлн рублей [Электронный ресурс] / Интернет-портал TAdviser – Режим доступа: <https://goo.su/24EUXW> (26.01.2025).



УДК 37.0

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**КРЮКОВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА**

студент

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака

**Научный руководитель: Шашина Ирина Александровна**

к.э.н., доцент

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака

**Аннотация:** Научная статья посвящена актуальным вопросам науки и образования. При этом сегодня по мере повышения уровня цифровизации общества происходит интеграция инновационных и информационных технологий, что происходит на стыке науки и образования. По мере реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в России происходит модернизация общественного развития. Индустрия науки и образования развивается в направлении модернизации, а цифровизация является одним из важных элементов развития в условиях становления Индустрии 4.0.

**Ключевые слова:** наука и образование, цифровая образовательная среда, инновационные технологии, персонализация, образовательные платформы, научные исследования.

## TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

**Kryukova Alexandra Mikhailovna***Scientific adviser: Shashina Irina Alexandrovna*

**Abstract:** The scientific article is devoted to current issues of science and education. At the same time, today, as the level of digitalization of society increases, there is an integration of innovative and information technologies, which occurs at the intersection of science and education. As the federal project "Digital Educational Environment" is being implemented in Russia, modernization of social development is taking place. The science and education industry is developing in the direction of modernization, and digitalization is one of the important elements of development in the context of the formation of Industry 4.0.

**Keywords:** science and education, digital educational environment, innovative technologies, personalization, educational platforms, scientific research.

Сегодня актуальные вопросы науки и образования сводятся к вопросам персонализации обучения, интеграции как онлайн-, так и оффлайн-обучения. Кроме того, происходит активное продвижение цифровых платформ и программ, которые позволяют формировать навыки области науки, технологий, инженерии, искусства и математики, способствующие критическому мышлению, решению проблем и творческому подходу. В России в данном направлении был реализован федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в период с 2019 г. по 2024 г., который направлен на широкий круг субъектов:

- школьники;
- педагоги;
- родители;
- бизнес-сообщество [3, с. 61].

Законодатель в рамках нормативно–правового регулирования подчеркивает важность повышения интереса к обучению, актуализирует вопросы вовлеченности и мотивации школьников. В свою очередь для педагогов интеграция инновационных и информационных технологий позволяет снижать административную нагрузку и увеличивать время для учебной работы. Цифровая трансформация образовательной среды позволяет родителям своевременно получать информацию об успеваемости ребенка и его присутствии в школе (в режиме реального времени). Немаловажными субъектами являются представители бизнес–сообщества, которые создают качественный образовательный контент опираясь на персонализацию [5, с. 320].

Цифровизация образования тесно связана с модернизацией науки и техники в рамках Индустрии 4.0 или Четвертой технологической революции. Вызовы Индустрии 4.0 в условиях актуализации вопросов современной науки и образования включают:

1. адаптация академической подготовки. В частности, сегодня прослеживается необходимость в адаптации существующих учебных программ к требованиям Индустрии 4.0;
2. создание системы дополнительного образования в рамках формирования организационных и правовых рамок для индивидуализированного, открытого и непрерывного обучения;
3. инновационные решения в области преподавания и обучения, в частности организация семинаров, практикумов и педагогических дискуссий [2, с. 115].

В настоящее время, хотя цифровое развитие образования в России (повышение доступа к образованию благодаря электронным учебникам и цифровым ресурсам, создание интерактивных программ, улучшение коммуникации в образовательном процессе) достигло значительных успехов, но по–прежнему сталкивается с проблемой цифрового разрыва. В рамках цифрового разрыва в науке и образовании отмечаются следующие проблемы:

1. ухудшение качества образования;
2. увеличение социального неравенства;
3. ограничение возможностей профессионального развития [4, с. 56].

Поэтому в процессе цифровизации образования в России необходимо придерживаться принципов справедливости и дифференциации, расширять сервисные возможности цифровых технологий образования и создавать концепцию культуры технологического продвижения. Современность и модернизация науки и образования по–прежнему являются главной опорой функционирования человеческого общества. Являясь ключевой особенностью Индустрии 4.0, цифровизация напрямую влияет на уровень развития информационных технологий и глубину модернизации. Таким образом, содействие цифровизации образования является важной задачей в современной науке и образовании. Важными элементами цифровизации науки и образования в России являются:

1. архитектура цифровой трансформации;
2. развитие цифровых сервисов;
3. управление данными;
4. модернизация инфраструктуры;
5. управление кадровым потенциалом [6, с. 80].

Интерес представляет положение о том, что развитие технологий приведет к инновациям и переменам в различных сферах жизни общества. Судя по трансформации структуры управления, вызванной развитием технологий, социальное развитие пережило четыре технологических поколения механизации, автоматизации, компьютеризации и информатизации [1, с. 131]. В последние годы, с развитием цифровых технологий, информационные технологии совершили скачок в развитии науки и образовании, что привело к формированию следующих трендов:

- образовательные программы уделяют внимание навыкам в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики;
- обучающиеся приобретают знания и навыки, необходимые для понимания эмоций и управления ими, сочувствия к другим;
- интеллектуальные системы обучения, чат–боты и виртуальные помощники улучшают процесс обучения и трансформируют образовательную среду.

Таким образом, в рамках актуальных вопросов науки и образования необходимо указать на то, что сегодня происходит активная интеграция образовательной деятельности и современных цифровых технологий. Цифровизация науки и образования – по сути, экосистема научных, образовательных услуг, вызванная революционными изменениями на фоне становления Индустрии 4.0. Начиная с XXI века, цифровизация образования, которая опирается на развитие Интернета, постоянно расширяется и углубляется на волне появления новых технологий и проведения углубленных научных исследований. Помимо прочего, в сфере науки и образования повышается значимость вопросов персонализированного обучения, интеграции онлайн– и оффлайн–обучения. Сегодня перед наукой и образованием стоит вопрос обеспечения справедливости и демократизации, а также наращивания темпов роста информатизации и цифровой трансформации на волне федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

#### Список источников

1. Аббасов П. Р., Бобрик А. А., Бутова И. А. Международное заседание круглого стола «искусство, наука, образование: актуальные вопросы современности и перспективы развития» (Россия, г. Челябинск, 7 апреля 2022) / Социум и власть // ВАК. – 2022. – С. 107–135.
2. Воищева Э.Л., Ларина И.Б. Сочетание традиций и новаций при обучении русскому языку в условиях цифрового образования / Нижегородское образование // ВАК. – 2022. – С. 110–116.
3. Дмитриев И. В., Субботина О. В., Веснина А. С. Новые технологии и средства обучения в дополнительном образовании как тренд современного образования / Научно–педагогическое обозрение. Pedagogical Review // ВАК. – 2021. – С. 57–64.
4. Сухов В. Д., Киселев А. А., Сазонов А. И. Цифровизация, как важнейший фактор модернизации высшего образования / Теоретическая экономика // ВАК. – 2021. – С. 55–59.
5. Тактарова А. В. Современные тенденции развития искусственного интеллекта в образовании и моделирующие его интеллектуальные системы / Концепт // ВАК. – 2024. – С. 316–323.
6. Чернов Д.В. Исторический анализ теоретических оснований социального образования в России как актуальная исследовательская проблема / Мир науки, культуры, образования // ВАК. – 2023. – С. 77–81.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 167.7

# ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ И ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРВЕНЦИЙ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

**МАТЮШКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**канд. культурологии, доцент кафедры «ЛМК»  
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается феномен методологических переносов и пролиферации эпистемологических практик в естественных и гуманитарных науках. Рассматриваются различные примеры заимствований и интервенций. Обосновывается идея о продуктивности и перспективности данного подхода.

**Ключевые слова:** методология, эпистемология, заимствования, междисциплинарная интеграция.

## PHILOSOPHICAL ASPECTS OF METHODOLOGICAL BORROWINGS AND EPISTEMOLOGICAL INTERVENTIONS IN NATURAL SCIENCES AND HUMANITIES

**Matyushko Andrey Vladimirovich**

**Abstract:** this article examines the phenomenon of methodological transfers and proliferation of epistemological practices in the natural sciences and humanities. Various examples of borrowings and interventions are considered. The idea of the productivity and prospects of this approach is substantiated.

**Key words:** methodology, epistemology, borrowing, interdisciplinary integration.

### Введение

Современная наука переживает этап интенсивной междисциплинарной интеграции, сопровождающийся заимствованием методов, концепций и эпистемологических моделей между естественными и гуманитарными дисциплинами. Эти процессы, обозначаемые как «методологические заимствования» и «эпистемологические интервенции», требуют философского осмысления, поскольку затрагивают вопросы онтологии, рациональности и границ научного знания. В статье анализируются ключевые аспекты этих явлений, их исторические предпосылки, современные формы и последствия для структуры научного познания.

#### 1. Исторические и концептуальные предпосылки

##### 1.1. Эволюция типов научной рациональности

Классическая наука (17–19 вв.) опиралась на идеалы объективности, детерминизма и универсальности методов, что выражалось в доминировании механистической картины мира. Неклассическая наука (20 в.) ввела понятия относительности, вероятности и субъект-объектной взаимозависимости, а постнеклассическая (конец 20–21 вв.) акцентирует сложность, самоорганизацию и антропогенные факторы, что стимулирует синтез естественно-научного и гуманитарного знания.

##### 1.2. Философия науки как основа методологических трансферов

Философские основания науки, включая эпистемологию и методологию, играют ключевую роль в

легитимации междисциплинарных заимствований. Например, переход от поиска «универсального метода» (Декарт, Бэкон) к плюрализму методов (Кун, Фейерабенд) создал предпосылки для кросс-дисциплинарных интервенций.

2. Методологические заимствования: формы и примеры

2.1. Естественные науки в гуманитарном контексте

Математизация социальных наук. Использование статистики, моделирования и Big Data в социологии и экономике. Например, нейросетевые алгоритмы применяются для анализа культурных паттернов.

Биологические метафоры. Эволюционная эпистемология (Поппер, Тулмин) заимствует концепции естественного отбора для объяснения роста научного знания.

2.2. Гуманитарные подходы в естествознании

Герменевтика в физике. Интерпретация квантовой механики через призму субъект-объектного взаимодействия, как у Гейзенберга и Бора.

Феноменология в нейронауках. Изучение сознания через сочетание экспериментальных данных (МРТ) и интроспективных методов.

2.3. Конвергенция NBICS-технологий

Синтез нано-, био-, инфо-, когнитивных и социальных наук (NBICS) иллюстрирует радикальную интеграцию методов [1, 269]. Например, разработка нейроинтерфейсов требует совмещения инженерных решений с этико-философской рефлексией.

3. Эпистемологические интервенции: механизмы и последствия

3.1. Определение и типы

Эпистемологическая интервенция — это процесс импорта объяснительных моделей из одной дисциплины в другую, ведущий к формированию новой «региональной онтологии» [2, 49]. Выделяются четыре реакции на интервенции:

1. Исключение — отторжение чужих методов.
2. Игнорирование — нейтральное отношение.
3. Ассимиляция — адаптация методов.
4. Оппортунизм — ситуативное использование.

3.2. Примеры успешных интервенций

Эволюционная теория в лингвистике. Заимствование принципов биологической эволюции для изучения языковых изменений (например, работы Н. Хомского).

Теория хаоса в экономике. Применение нелинейных моделей для прогнозирования кризисов [3, 60].

3.3. Риски и противоречия

Редукционизм. Упрощение гуманитарных феноменов до естественно-научных закономерностей (например, попытки свести сознание к нейронным процессам).

Эпистемологический кризис. Конфликт между классическими и постнеклассическими идеалами рациональности, как в случае исследования «человека техногенного».

4. Философские проблемы междисциплинарности

4.1. Онтологические конфликты

Различия в базовых онтологиях естественных и гуманитарных наук (например, материя vs. смыслы) создают барьеры для интеграции. Решение — разработка «гибридных онтологий», как в синергетике [4, 24].

4.2. Легитимация гуманитарного дискурса

Классические критерии научности (верификация, фальсификация) часто неприменимы к гуманитарным исследованиям. Современная эпистемология предлагает альтернативы:

Коммуникативная рациональность (Хабермас). Истина как результат диалога.

Недирективные методы.

Использование нарративов и интерпретаций в психологии и истории.

4.3. Ценностная нагруженность науки

Гуманитарные интервенции в естествознание (например, биоэтика) подчеркивают роль ценно-

стей в научной практике. Это противоречит классическому идеалу «ценностной нейтральности» [5, 12].

5. Перспективы и выводы

1. Развитие сложностной методологии. Интеграция синергетики, теории сетей и когнитивных наук для анализа нелинейных систем.

2. Этика технологических интервенций. Регуляция NBICS-конвергенции с учетом антропологических рисков.

3. Ревизия эпистемологических оснований. Переосмысление критериев научности в условиях междисциплинарности.

Заключение

Методологические заимствования и эпистемологические интервенции становятся двигателем постнеклассической науки, стирая границы между дисциплинами. Однако их успех зависит от философской рефлексии, способной преодолеть онтологические и аксиологические противоречия. Будущее науки связано не с унификацией, а с гармоничным синтезом разнородных познавательных практик.

#### Список источников

1. Субботин, А. И. Проект "NBICS-конвергенций" - реальность или глобальная манипуляция / А. И. Субботин // Философские вопросы естествознания и технических наук: Материалы международной научной конференции, Таганрог, 27–28 февраля 2014 года. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2014. – С. 268-273.

2. Билалов, М. И. Методологическая интервенция гуманитарного знания в естественные и технические науки / М. И. Билалов // Особенности интеграции гуманитарных и технических знаний: СБОРНИК ДОКЛАДОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ, Москва, 27–28 сентября 2018 года / ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный университет» (НИУ МГСУ); Институт фундаментального образования. – Москва: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, 2018. – С. 45-49.

3. Рахманкулов, И. Ш. Новые решения для преодоления кризисных явлений в экономике на основе теории хаоса и прогнозирования будущего / И. Ш. Рахманкулов // Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 10–11 декабря 2015 года. Том 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2015. – С. 54-62.

4. Станкевич, Л. П. О целостности синергетики и принципе целостности в синергетике / Л. П. Станкевич, И. П. Полякова, А. А. Линченко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. – 2013. – № 2. – С. 18-26.

5. Серкова, В. А. Трудные вопросы философской теории ценностей / В. А. Серкова // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды X Международной научно-теоретической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 октября 2018 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2018. – С. 11-16.



УДК 129

# ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНОСА И ЭТНИЧНОСТИ

СЕМЕНОВ РОМАН ПЕТРОВИЧ,  
СЕМЕНОВ КОНСТАНТИН ПЕТРОВИЧ,  
МИХАЙЛОВ КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ,  
ПОПОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено понятие «этнос» и «этничность» с философской точки зрения. Приведены классификации этносов и их характеристика. Определена связь этноса и этничности с родственной категорией – нацией.

**Ключевые слова:** этнос, этничность, классификация этносов, суперэтнос, нация.

## PHILOSOPHICAL ASPECTS OF ETHNICITY AND ETHNICITY

Semenov Roman Petrovich,  
Semenov Konstantin Petrovich,  
Mikhailov Konstantin Pavlovich,  
Popova Anastasia Alexandrovna

**Abstract:** This article examines the concept of “ethnicity” and “ethnics” from a philosophical point of view. Classifications of ethnic groups and their characteristics are given. The connection between ethnos and ethnicity with a related category - nation - has been determined.

**Keywords:** ethnos, ethnicity, classification of ethnic groups, superethnos, nation.

Этнос – это, в первую очередь, «явление природы», поскольку именно через этнические коллективы осуществляется связь человечества с природной средой. Отсюда следует первичная (от природы) классификация этносов:

1) так называемые персистенты – этносы, органически вписанные в природный ландшафт, являющиеся частью биоценоза и остановившиеся в своем развитии;

2) этносы, которые благодаря интенсивному развитию выходят (расселяются) за пределы территории своего возникновения и активно изменяющие свой биоценоз [1].

Первые – это «этнические единицы», малочисленные народности и племена, продолжают существовать и в наши дни, приспособившись к природным условиям своего существования. Вторые – в процессе расселения и преобразования окружающей природной среды проходят трудный путь эволюции, развития, упадка и, нередко, регенерации, вырабатывая различные формы социальной и культурной организации. В итоге этнос, возникающий как коллективная форма существования биологического человеческого вида, развивается в новую «системную целостность» – суперэтнос (народ), элементами которого выступают взаимосвязанные субэтнические группы. Сложность этой системы состоит также в том, что она включает не только определенную совокупность людей, но и продукты их деятельности в течение многих поколений: «техники, антропогенного ландшафта и культурной традиции» [2]. Поэтому

ее эволюция, подчиняясь внутренней логике системных изменений, испытывает воздействие факторов: норм традиций, религии, права, структуры общества.

Концепция Гумилева близка так называемому примордиалистскому подходу, объясняющему «этнос» как естественное явление, объединяющее людей, имеющих общее происхождение и общую культуру. Другой подход в понимании «этноса» и «этничности» – инструментальный, рассматривает эти категории как не столько органические, сколько «сконструированные» учеными, политиками и писателями, создающими образы этнической солидарности, транслируемые в народ средствами массовой информации и системой образования [3]. Этничность коренится в общих мифах, воспоминаниях, ценностях и символах, гармоничное сочетание которых периодически создается обществом и постоянно меняется. Поэтому этничность, считают сторонники ее конструктивистского определения, – это категория историческая и на каждом новом этапе истории предполагает новое содержание. Она в большей степени является воображаемой и сконструированной, чем объективно существующей.

Различные подходы в понимании «этноса» и «этничности», как правило, тесно связаны и взаимобусловлены с теоретическими объяснениями родственной категории – «нации» [4]. Так, с точки зрения конструктивистов «нация» всегда есть результат сознательной и целенаправленной деятельности государства. Правящие элиты культивируют патриотические чувства граждан, формируют национальные движения, используют другие механизмы мобилизации этнических общностей граждан, связанных с определенной территорией и объединяемых государством. Следовательно, политическая деятельность, направленная на защиту воображаемой нации, является основной силой, создающей нацию как определенную общность. Теоретическое кредо конструктивистов в сжатом виде передает формула – не нация создает государство, а государство создает нацию. Характеристика нации как органической общности, имеющей глубокие корни, древнее происхождение и особую духовную силу национальных чувств типична для примордиалистского подхода [5]. Классическим для него является определение немецкого ученого О. Бауэра конца XIX века. Нация – это группа, для которой характерна «общность территории, происхождения, языка, нравов и обычаев, переживаний и исторического прошлого, законов и религии». Здесь государство – продукт нации, форма ее исторического развития. Таким образом, и в том и в другом случае нация – это реальная общность, но имеющая разные основания. Можно сказать, что проблема нации – это проблема взаимоотношений этноса и политики, этноса и государства. Поэтому неслучайно, что тема нации является предметом, в первую очередь, политологической науки и всегда актуализирована в политической практике [6].

Этничность подразделяется на два уровня: личностный и групповой. На первом личность отождествляет себя со своим этносом, пытается реализовать себя в этом этносе. Это происходит в первую очередь путем освоения и использования в общении родного языка, приверженности традициям и обычаям. С позиции индивида, этнос – это большая референтная культурная группа (общность), отождествление с которой помогает ему адаптироваться и сохранить свою индивидуальность в условиях стандартизации и унификации жизни в современном обществе. «Этничность» как качество человека формально определяется как его национальная принадлежность («национальность»). В повседневной жизни она проявляется в особенностях его стиля общения и образа жизни, культурных ориентаций и отношения к поведению представителей других этнических групп. Как подчеркивают отечественные исследователи, «этничность» в человеке ... приближает к более чувствительному и адекватному восприятию «реальности» (общества, в котором живут и действуют люди - А.К.) и к более конструктивному воздействию на «этническое» в смысле общественного управления» [7].

На втором, групповом уровне этничность оформляется в виде социальной организации (в значении «организовать, упорядочить») культурных отличий общности во имя достижения тех или иных коллективных целей. В том случае, когда они носят политический характер, мобилизованная этничность («народ», «нация») проявляет себя в политических движениях и организациях. Таким образом, «этнос», «этничность» весьма сложные понятия, отражающие структурные (глубинные) связи и отношения в обществе [8]. Характеризуя определенное объединение людей как этническую группу, философ подразумевает не политическую общность, имеющую собственный язык общения и опирающуюся на исторический опыт совместной жизнедеятельности, который оказывает специфическое влияние на поведение этих людей.

## Список источников

1. Тишков В. А. Концептуальная эволюция национальной политики в России. Исследования по прикладной и неотложной этнологии. Документ № 100. М. : Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1996. 40 с. 19.
2. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М. : Прогресс, 1986. 432 с. 20. Фатенков А. Н. Философия подвижной иерархии (русский контекст) : моногр. Н. Новгород : Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2005. 322 с. 21.
3. Арутюнов С. А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М. : Наука, 1989. 247 с. 22.
4. Кузьмин А. С. Идеология и психология этноса: социально-философский анализ взаимосвязи : дис. канд. филос. наук. Сургут, 2006. 151 с. 23.
5. Айзятова Л. Ф. Трансформация этнических систем в условиях модернизации регионального социума : дис. канд. филос. наук. Саранск, 2012. 186 с. 24.
6. Шульгин Н. Н. За горизонтами политкорректности // Вопр. философии. 2003. № 6. С. 54–68. 25.
7. Тишков В. Нация и национальная идентичность в России // Вестн. Рос. нации. 2008–2016. Спецвыпуск (№ 51). С. 7–16. 26.
8. Тишков В. Национализм в мировой истории // Вестн. Рос. нации. 2008–2016. Спецвыпуск (№ 51). С. 16–23.

© К.П.Михайлов, К.П.Семенов, Р.П.Семенов, А.А.Попова, 2025

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37:37.02

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

КОЕШЕВА ЭЛЬМИРА ТЕМИРКУЛОВНА

преподаватель  
КГУ им. И Арабаева

**Аннотация:** Данная статья рассматривает дидактические и методические особенности использования цифровых технологий для интенсификации и повышения качества процесса обучения русскому языку. Также анализируются современные платформы, мобильные приложения и инструменты, способствующие эффективному освоению русского языка.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая дидактика, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, цифровое потребление, цифровая грамотность, цифровой инструмент.

## THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Koesheva Elmira Temirkulovna

**Abstract:** This article discusses the didactic and methodological features of the use of digital technologies to intensify and improve the quality of the Russian language teaching process. Modern platforms, mobile applications and tools that contribute to effective mastery of the Russian language will also be analyzed.

**Keywords:** digital technologies, digital didactics, digital educational environment, digital educational resources, digital consumption, digital literacy, digital tool.

Эта статья посвящена обучению и методике использования цифровым и инновационным технологиям для эффективного и качества обучения русскому языку.

Цифровая эпоха стала неотъемлемой частью нашей жизни. Технологии проникают во все сферы общества, включая экономику, коммуникацию и образование, оказывая на них значительное влияние. Современные реалии требуют от нас быть в курсе последних тенденций и следить за изменениями в информационном пространстве, что особенно важно для преподавателей. Наряду с этим в русском языке появляется всё больше и больше неологизмов, сленгов, которым трудно понять обычному человеку, на примере можно сказать такие сленги как Вайб-атмосфера, кейс-опыт, коннект-общение, Имба — это выражение, которое описывает что-то очень мощное, непобедимое или невероятно крутое. «Хейтер» — это человек, который выражает негативное отношение к чему—либо или кому-либо. Термин «хейт» (hate) означает ненависть. [5, с 5]. Современный мир диктует нам свои правила, быть всегда на читаными и следить за информацией в социальных сетях. [1, с 250].

Динамичный темп развития цифровых технологии заставляет всех педагогов по другому смотреть на свою профессию и дополнительно усовершенствовать знание в этой области. И что бы быть востребованным в своей профессии нам не обходимо посещать курсы инновационных технологии.

Мы наблюдаем тенденцию развитие продвижения инновационных технологий во все отраслях

современной жизни человека, в примере элементарно мы уже не используем наличные деньги у всех электронные кошельки, такие как “О деньги”, “МБанк”. Пожалуй, современному образованию невозможно представить без всех этих ресурсов. Необходимую значимость это направление приобрёл в условиях пандемии, вызванной Covid-19 перехода на дистанционное обучение образовательных организаций по всему миру. Это на много облегчил жизнь педагогов и учеников во всем мире, но в этом есть свой парадокс. Мы преподаватели не можем по старому читать лекцию по бумажке или обучить детей по книге. Современные преподаватели не смотря на возраст должны владеть Цифровыми технологиями и всегда улучшать знание в этой области.

В нашей практике были такие случаи, когда один студент читал свое задание на телефоне ссылаясь, что ему так удобно. Оказывается это - Искусственный интеллект чат GPT. Наиболее сильным языковых ресурсов современности является GPT. Эта технология позволяет цифровым программам понимать и генерировать человеческие мысли. Вы только подумайте, что вы можете обмениваться мыслями с искусственным интеллектом так же, как с собеседником, который понимает вас полностью. А как же живые люди друзья, родственники? Порой это неизвестность поугубляет современных ученых. В школах ученики перестали на переменах общаться играть в игры, они все сидят на телефонах за играми.

В эру современных ресурсов характеризуется громадными объемами данных, которые генерируются и собираются ежедневно. Анализ этих данных помогает в принятии решений, во многих областях и научных исследованиях и других сферах. [4, с. 105].

Инновационные технологии привнесли новые возможности в образовательный процесс. Виртуальное обучение, онлайн-курсы, электронные учебники, УМК по предметам русского языка и литературы и другие инструменты помогают сделать образование более доступным и гибким. И во многих ВУЗах КР открывают гибридное обучение для студентов. Именно, для студентов потому что как можно приставить детей начальных школ в дистанционном или в гибридном обучении.

В целом, современные технологий обеспечивает хорошие возможности быть ногу со временем и прогресса, но также создает новые вызовы и вопросы в области безопасности, этики. Нужно осознавать и использовать цифровые технологии ответственно и целесообразно, чтобы достичь отличных результатов и преимуществ от их применения.

Современные технологии открывают новую эру возможности для обучения русскому языку. Современные платформы и инструменты, такие как Duolingo, Memrise, Quizlet, Kahoot и Moodle, помогают ещё глубже изучать лексику и грамматику в интерактивном формате. **Рис.2.** Также существуют программы для тренировки произношения (Speech Recognition) и инструменты для создания мультимедийных материалов (Canva, Powtoon). Типы цифровых технологий: мобильные приложения, онлайн-курсы, игры, виртуальная реальность, искусственный интеллект.

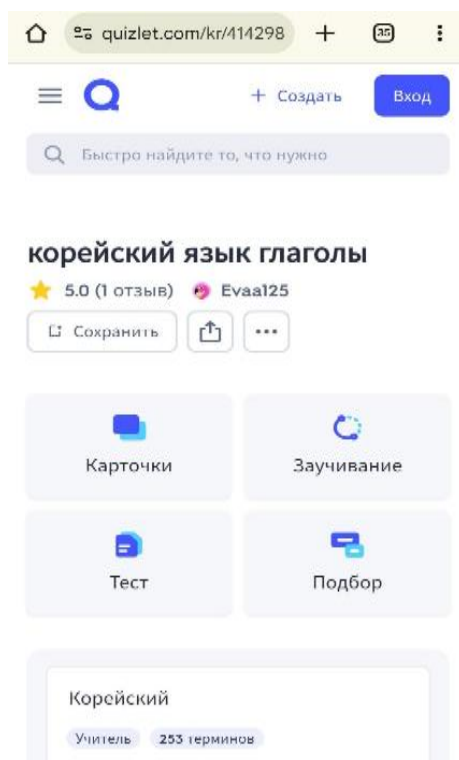
Мы можем использовать эти приложений для изучения лексики и грамматики. Программы для тренировки произношения (например, Speech Recognition).

Инструменты для создания и редактирования мультимедийных материалов (например, Canva, Powtoon). Создание онлайн-упражнений с помощью платформ (Google Forms, H5P). Инструменты для организации видеозанятий и онлайн-курсов (Zoom, Google Meet, Skype). Однако цифровизация также требует ответственного подхода к вопросам безопасности, этики и защиты данных. Использование технологий в образовательном процессе должно быть направлено на достижение максимальных результатов и создание комфортной учебной среды.

В труде КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2021-2030 гг. написаны основные стратегии обучения: “Основная цель – формирование навыков 21 века. Международное исследование PISA свидетельствует, что во всём мире превалирует важность результатов обучения. Современный ученик должен понимать и уметь использовать полученные знания для решения возникающих проблем, а также уметь системно мыслить” [6, с 10]. Необходимо внести в систему школьного обучения те учебные дисциплины, которые могут способствовать формированию у школьников навыков самообразования. Также от преподавателей требуется широкое использование электронных учебных комплексов, электронных учебных ресурсов такие как Duolingo, Memrise, Quizlet, Kahoot и Moodle. Основные черты Цифровых технологии - индивидуализация обучения, активное са-

развитие учащихся - могут быть реализованы при широком подключении современных ресурсов обучения в образовательный процесс. В современном мире представляется очень важным уделить особое внимание педагогической деятельности образовательного процесса. Внедрение современных информационных технологий на базе инновационных ресурсов придает совершенно новый статус самостоятельной работе студентов, способствует развитию их мыслительных процессов, создает комфортные условия для дальнейшего сознательного самообразования.

Необходимые способности развития познавательной самостоятельности несет в себе изучение не только русского но, и иностранного языка. В последнее время наблюдается большая общественная потребность в приобщении к иностранным языкам андрогогов в силу действующих в современном обществе социально-политических и экономических процессов, т.е. ликбез по отношению к обучению иностранным языкам, в особенности английскому языку, русскому, корейским языкам достаточно на высоком уровне. **Рис.1.** Важными средствами цифрового обучения в процессе самостоятельного изучения учащимся иностранного языка и русского языка как неродного возможно развитие его познавательной активности. Развитие познавательной самостоятельности студентов является основой его социального становления и наиболее значимым средством такого развития выступают современные технологии.



**Рис. 1. Использование приложения Quizlet**

В современном мире Самостоятельность - одно из лучших качеств человека, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

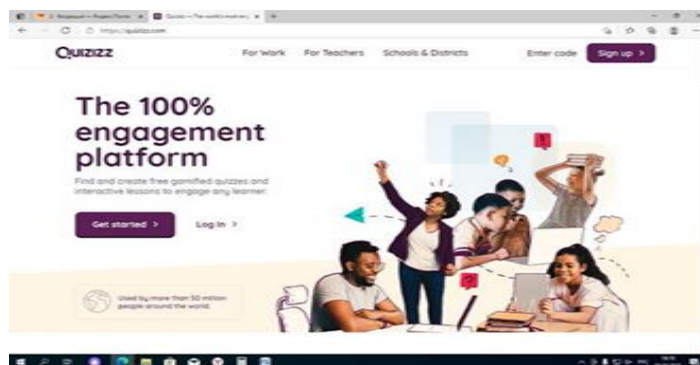
Развитие самостоятельности у учащихся является одним из основных аспектов при обучении любого предмета и языка. В этом случае мы хотим обратить ваше внимание на некоторые приёмы, используемые в преподавании русского языка, которые могут положительно повлиять на эффективное обучения русского языка на начальном уровне. Например: карточки, упражнения, заучивание, текст, подбор. **Рис.1 Использование приложения Quizlet.**

Данные методы помогает учащимся раскрыть скрытые таланты и потенциал исходя из своих стремлений. То есть мы запускаем процесс самостоятельного принятия решений.

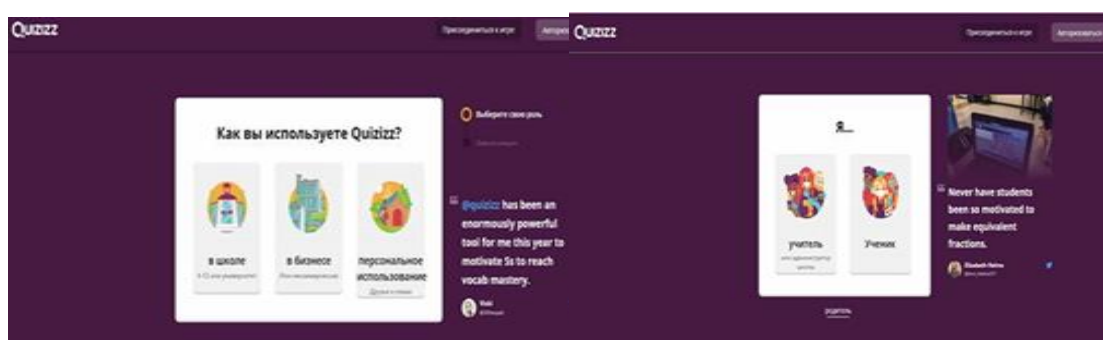
В заключении можно сказать в настоящее время предлагается очень много приложений и методики для изучения русского языка.



Для использования сервиса, необходима регистрация. Нажимаем Sign up.



Выбираем, где будем использовать наш сервис - «В школе».



Я – учитель

Далее переходим к созданию нашей викторины. Нажимаем «Создайте».

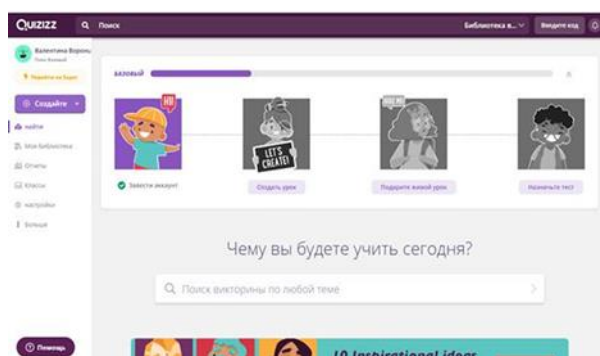


Рис. 2. Использование электронного ресурса Quizizz.

#### Список источников

1. Александрова И. В. Цифровая образовательная среда: концепции и технологии. — Москва: Издательство «Наука», 2021. — 250 с.
2. Иванов П. А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы // Образовательные технологии и общество. — 2020. — №3. — С. 115-130.
3. Сидорова Е. Н. Дистанционное обучение и цифровые инструменты // Журнал «Образование и цифровые технологии». — 2019. — №2. — С. 45-57.
4. Smith J. Digital Learning Strategies: How Technology is Reshaping Education. — Cambridge University Press, 2022. — 312 p.
5. <https://maxitet.ru/media/razbiraemsva-v-slenge>.
6. <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf>

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# ТАКТИКА ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕОКАЗАНИЕМ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ (СТ. 124 УК РФ)

ФЕДОТОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГКОУ ВО Волгоградская академия МВД России

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям регламентации некоторых следственных действий при расследовании такого преступления, как неоказание помощи больному, ответственность за которое предусмотрена Ст. 124 Уголовного закона Российской Федерации. Большое внимание на стадии досудебного расследования по делам о неоказании помощи больному, уделяется допросу свидетелей, как самому распространенному следственному действию.

**Ключевые слова:** следственные действия, неоказание помощи больному, допрос свидетеля, уголовная ответственность, тактика, методика.

**TACTICS OF CONDUCTING SEPARATE INVESTIGATIVE ACTIONS IN THE INVESTIGATION OF CRIMES RELATED TO FAILURE TO PROVIDE ASSISTANCE TO A PATIENT (ART. 124 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION)**

Fedotova Ekaterina Vladimirovna

**Abstract.** The article is devoted to the specifics of the regulation of certain investigative actions in the investigation of such a crime as failure to provide assistance to a patient, the responsibility for which is provided for in Article 124 of the Criminal Law of the Russian Federation. Much attention is paid at the stage of the pre-trial investigation in cases of non-provision of assistance to the patient, to the interrogation of witnesses, as the most common investigative action.

**Keywords:** investigative actions, failure to provide assistance to a patient, interrogation of a witness, criminal liability, tactics, methodology.

В ходе изучения материалов уголовных дел по неоказанию помощи больному наиболее распространенными следственными действиями являются: допрос лиц, вовлеченных в поле досудебного расследования, выемка, осмотр предметов и вещей (документов), получение образцов для сравнительного исследования, назначение и проведение соответствующих судебных экспертиз (судебно-медицинских, документоведческих и пр.).

Вопросы анализа тактики проведения существующих следственных действий являются объектом исследования большого количества научных трудов. В рамках настоящего исследования, считаем необходимым рассмотреть лишь некоторые из них, характеризующие те, преступления, которые рас-

смаатриваются в названной категории. Обратим внимание на допрос свидетелей, как доминирующее и наиболее объективное следственное действие, результативное при расследовании общественно опасных деяний, объективная сторона которых заключена в неоказании помощи больному. Полагаем, что в рамках названного следственного действия достигаются цели извлечения наиболее объективной и результативной информации.

В рамках эффективности расследования уголовных дел крайне важно, чтобы следователь осмысливал как текущие, так и предстоящие следственные мероприятия, углубляясь в суть своей профессиональной деятельности. В этом аспекте необходимо анализировать результаты действий, сопоставляя их с имеющимися и поступающими доказательствами и информацией. Следует оценивать множество подходов к использованию собранных данных, включая их потенциальное применение для препятствования расследованию, и определять влияние информации на ход уголовного процесса. Следователь, подобно мастеру шахматной игры, обладает способностями прогнозирования и предположения неблагоприятных последствий. Названные навыки демонстрируют высокий уровень профессионализма и мастерство следователя. Этот метод расследования регламентирован тактико-криминалистическими рекомендациями, которые обращаются к использованию конкретных следственных действий для сбора доказательств по расследуемому уголовному делу. Считаем целесообразным рассмотреть допрос, представляющийся хрестоматийным методом исследования обстоятельств прошедших событий и сбора показаний свидетелей.

Фундаментальное значение в части тактики допроса свидетеля уделяется этапу подготовки к его проведению. Основой и базисом для наиболее продуктивной подготовки, на наш взгляд, представляется доскональное анализирование информации, имеющей криминалистическое значение. Результатом исследуемой подготовки выступает составление подробного плана допроса. В преддверии начала проведения самого следственного действия следователь должен руководствоваться перечнем интересующих его вопросов и структурированным планом допроса, что в свою очередь значительно повысит эффективность и результативность допроса.

Подготовка, выполненная в названном контексте будет результативной и при проведении иных следственных действий. Считаем возможным акцентировать внимание на том факте, что допрос свидетелей и очевидцев в практической деятельности происходит внутри стабильной психологической обстановке, что явно отличает такое следственное действие от непосредственного допроса иных фигурантов по делу. Обстоятельства, свидетельствующие в пользу деформации предоставляемой информации, не характерны большому количеству свидетелей. Невозможно обойти действительность того, что названная категория лиц, особенно в исключительных случаях, демонстрирует свое необоснованное стремление к предоставлению ложных показаний при допросе. Возможно, данный факт находит свое пояснение в том обстоятельстве, что допрашиваемое лицо с большой долей вероятности является в какой-либо форме соучастия с исполнителем совершенного общественно опасного деяния, в обратном случае находится под психозмоциональным влиянием со стороны подозреваемого. Вместе с тем, невозможно не обратить внимания на стремление свидетеля, находящегося в процессе допроса, скрыть причинную и следственную связь между деянием и собственной принадлежностью к занимаемой должности, что прямо указывает на признаки преступной халатности.

На завершающем этапе расследования уголовного дела обычно принимается решение о привлечении к ответственности медицинского работника, предъявляется обвинение и проводятся процедурные действия, направленные на окончание расследования. К таким мерам относится ознакомление с решениями о назначении экспертиз и их результатами, а также исполнение прочих процедурных предписаний. Иногда необходимо провести дополнительные следственные мероприятия для проверки показаний медицинского специалиста, обвиняемого в преступлении, которые обычно носят разыскной характер и целятся в опровержении защитных аргументов обвиняемого.

Тем не менее, большинство дел на заключительной стадии расследования заканчивается прекращением из-за отсутствия события преступления или его состава. Такое решение следует принимать на основе объективных данных, собранных на предыдущих этапах расследования, которые позволяют утверждать об исчерпанности информации и ясности ситуации, что служит основанием для законности

и обоснованности процессуального постановления [3, с. 201].

Подозреваемый должен быть ознакомлен с записями, отражающими детали инцидента, и его ознакомление подтверждается собственноручной подписью. На последующем этапе допроса проводится выявление роли подозреваемого в инциденте, в результате которого, по данным следствия, произошло ухудшение состояния или смерть потерпевшего. Такой подход к проведению допроса препятствует возможности подозреваемого отказаться от своих показаний в дальнейшем, ссылаясь на отсутствие у следователя необходимых знаний и компетенций в медицинской сфере.

Таким образом, для эффективного ведения следствия по уголовным делам, связанным с медицинскими ошибками, следователь должен иметь не только теоретические знания и практические навыки криминалистической тактики, но и обладать психологическими знаниями, проявлять соответствующую культуру поведения и владеть необходимыми медицинскими познаниями.

#### Список источников

1. Захарова В.О. Правовые и нравственные аспекты продолжительности допроса на предварительном следствии // Российский следователь. 2017. № 12. С. 22 - 24.
2. Соловьев А.Б. Использование доказательств при допросе на предварительном следствии. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. 365 с.
3. Харченко С.В., Шеметов А.С. Некоторые особенности оперативно-розыскного предупреждения ятрогенных преступлений // Закон и право. – 2020. – № 12. – С. 200-202.
4. Чернышова, О. А. Допрос, как следственное действие в ходе расследования неоказания помощи больному / О. А. Чернышова // Научное сообщество студентов XXI столетия. 2023. – С. 40-43.

УДК 343.132

# НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ, ОБВИНЯЕМЫЙ: ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА

ТАБАХЬЯН МЕТАКСИЯ АРУТЮНОВНА

магистр

Российский Государственный социальный университет

**Аннотация:** статья раскрывает понятие несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого и особенности их допроса. К особенностям несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства относятся такие, как незрелость психоэмоциональных реакций, отсутствие стойких убеждений, присутствие эффектов копирования, подражания, подчинения или конформного поведения, когда чувство ложного товарищества может приводить несовершеннолетнего к укрытию подельников, организаторов, а иногда и к принятию на себя их вины. Учитывая особенности психики и физиологии несовершеннолетних, законодатель установил специальные правила проведения отдельных следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, в связи с чем необходимым представляется разработка рекомендаций по проведению допроса таких лиц.

**Ключевые слова:** допрос, несовершеннолетний, обвиняемый, подозреваемый, педагог.

## MINOR SUSPECT, ACCUSED: THE SPECIFICS OF THE INTERROGATION

Tabakhyan Metaksia Arutyunovna

**Abstract:** The article reveals the concept of a minor suspect and an accused and the specifics of their interrogation. The features of juvenile participants in criminal proceedings include immaturity of psychoemotional reactions, lack of strong beliefs, the presence of effects of copying, imitation, submission or conformal behavior, when a sense of false camaraderie can lead a minor to hide accomplices, organizers, and sometimes to accept their guilt. Taking into account the peculiarities of the psyche and physiology of minors, the legislator has established special rules for conducting individual investigative actions involving minor suspects and accused persons, and therefore it is necessary to develop recommendations for the interrogation of such persons.

**Keywords:** interrogation, minor, accused, suspect, teacher.

Несовершеннолетний – особая категория участников уголовного процесса, поскольку они представляют собой возрастную группу, имеющую множество особенностей и отличительных черт по сравнению со взрослыми подозреваемыми и обвиняемыми. Производство предварительного расследования и судебное разбирательство в отношении несовершеннолетних должно проводиться с учетом таких особенностей, поэтому порядок таких действий выделен законодателем в отдельную главу УПК РФ. Это позволяет учесть их психологические, физиологические, социальные и возрастные качества для того, чтобы процессуальная деятельность проводилась в соответствии с принципами гуманизма и справедливости [1].

К особенностям несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства относятся такие, как незрелость психоэмоциональных реакций, отсутствие стойких убеждений, присутствие эффектов копирования, подражания, подчинения или конформного поведения, когда чувство ложного товарищества может приводить несовершеннолетнего к укрытию подельников, организаторов, а иногда и к принятию на себя их вины. Незрелость подчас выражается в робости, неуверенности, либо, наоборот, в подчеркнутой дерзости, лживости, фантазировании при общении с работниками правоохранительных органов [2].



Учитывая особенности психики и физиологии несовершеннолетних, законодатель установил специальные правила проведения отдельных следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

В ст. 425 УПК РФ установлены правила проведения допроса указанных лиц:

- допрос не может продолжаться без перерыва более 2 часов;
- в день в общей сложности допускается длительность допроса не более 4 часов;
- обязательное участие защитника, которому предоставлено право задавать вопросы подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса – знакомиться с протоколом, вносить замечания, если имеются неточности в записи показаний, либо дополнения в случае неполноты протокола;
- обязательное участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего, не достигшего возраста шестнадцати лет, либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, с предоставлением педагогу и психологу тех же прав, которыми наделен защитник.

Обязательным является участие в производстве допроса законных представителей несовершеннолетнего. Им так же должны быть разъяснены их права и обязанности, а также права и обязанности несовершеннолетнего допрашиваемого. У законного представителя есть возможность изучить все материалы уголовного дела, а также знать, в чем обвиняется подросток. Законный представитель может делать замечания к протоколу и давать комментарии. Если несовершеннолетний давал показания без участия в допросе своего законного представителя, они могут быть признаны недопустимым доказательством [3].

Одним из спорных вопросов является исключение участия в предъявлении обвинения психологов и педагогов. Это выглядит нелогичным, поскольку сразу после предъявления обвинения следователь переходит к допросу несовершеннолетнего в качестве обвиняемого. Представляется более разумным сразу обеспечивать участие этих лиц в производстве следственного действия и после него переходить к допросу несовершеннолетнего.

Такие ситуации уже возникали на практике. Например, Дмитровский районный суд г. Коломны посчитал отсутствие педагога при предъявлении обвинения основанием для возвращения дела прокурору. Это решение было отменено областным судом в связи с отсутствием в УПК такого требования. Тем не менее, этот прецедент показывает, что на практике значимость и целесообразность такого решения уже представляется актуальной.

Участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста или достигшего этого возраста, но страдающего психическим заболеванием, преследует другие цели – предотвращение избыточного неблагоприятного воздействия на психику молодого человека [4].

Исследователи отмечают, что чрезмерное психическое напряжение неизбежно возникает у несовершеннолетнего в обстановке допроса. Аналогичное состояние испытывает несовершеннолетний и при выполнении такого процессуального действия, как предъявление обвинения. По этой причине участие психолога необходимо при предъявлении обвинения, несмотря на отсутствие соответствующего закона. Никаких трудностей для следователя это не представит, т.к. немедленно после предъявления обвинения происходит допрос с участием психолога или педагога, следовательно, организационно данный вопрос уже решен.

Представляется, что статус несовершеннолетнего (обвиняемый или свидетель) не может влиять на конституционные гарантии охраны детства: и обвиняемый, и свидетель/потерпевший как несовершеннолетние участники уголовного судопроизводства вправе рассчитывать как на юридическую, так и на психолого-педагогическую помощь при их допросе и участии в отдельных следственных действиях.

Поэтому считаем возможным предложить дополнить ч. 3 ст. 495 УПК РФ абзацем следующего содержания: «В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, достигшего возраста шестнадцати лет, могут участвовать по усмотрению следователя педагог или психолог».

## Список источников

1. Определение Конституционного Суда РФ от 7 декабря 2006 г. № 605-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запросов Ленинского районного суда города Астрахани о проверке конституционности части второй статьи 420 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" // Доступ из справочно-информационной системы «КонсультантПлюс»
2. Фомина И.А., Горбачева Е.В. Отдельные аспекты участия педагога и психолога в тактике допроса несовершеннолетнего // Сибирский юридический вестник. 2018. №3 (82). С. 94-98.
3. Лапаев И.С., Маслова М.А. Правовые основы допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2020. Т. 8., №4 (32).
4. Определение Конституционного Суда РФ от 14 декабря 2023 г. № 3296-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Димитровского районного суда города Костромы о проверке конституционности части пятой статьи 172, части первой статьи 173 и части третьей статьи 425 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" // Доступ из справочно-информационной системы «КонсультантПлюс»

УДК 349

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СИСТЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФУРДИН АНДРЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

магистрант юридического факультета  
ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Волгоградский институт управления-филиал  
Волгоград, Российская Федерация

**Аннотация:** в статье исследуется содержание основных международно-правовых актов, регулирующих семейно-брачные отношения с участием иностранных граждан в Российской Федерации. Особое внимание уделяется договорным документам, заключённым в рамках Содружества Независимых Государств.

**Ключевые слова:** семейное право, международное частное право, иностранный элемент, международные договоры, правовая помощь, СНГ.

**INTERNATIONAL LEGAL ACTS IN THE SYSTEM OF REGULATION OF MARITAL RELATIONS WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN CITIZENS ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Furдин Andrey Vasilievich**

**Abstract:** the article examines the content of the main international legal acts regulating family and marital relations involving foreign citizens in the Russian Federation. Particular attention is paid to treaty documents concluded within the framework of the Commonwealth of Independent States.

**Key words:** family law, international private law, foreign element, international treaties, legal assistance, CIS.

Усиление миграции иностранных граждан на территорию нашей страны, развитие законодательства о свободе передвижения, широкое распространение межкультурных связей граждан России с иностранными гражданами (что особенно важно с 2022 г., когда наблюдается определённый «перекос» в части миграционных потоков – прежде всего, с дружественными Российской Федерации государствами) несомненно, актуализирует вопрос и о браках, которые могут заключаться россиянами с представителями различных государств. В системе нормативного регулирования семейно-брачных отношений, осложнённых иностранным элементом, особое положение занимают международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией.

Принятие в 1993 новой Конституции, построенной на принципиально новых началах демократичности и открытости, признание нашей страной общепризнанных, базовых положений в области права человека (что выразилось в ратификации Российским парламентом в начале 1990-ых гг. всех основополагающих международных актов в данной сфере), закрепление в ст. 15 приоритете норм наднацио-

нального права над отечественными нормативными установлениями, приобрело важное значение, в том числе, и при разрешении брачных споров с участием иностранных граждан.

Как представляется, необходимо обозначить, прежде всего, самые основные международные акты в области прав человека – которые в силу своего универсального применения также распространяются и семейно-брачные отношения, осложнённые иностранным элементом. Важность учёта этих актов заключается в том, что они имеют прямое действие – соответственно, в поддержку своей позиции по конкретному делу, защиты своих семейных прав более чем допустима ссылка на их положения.

Устав Организации Объединённых наций в качестве основной своей цели называет «исполнение и осуществление международного сотрудничества в поощрении и развитии уважения к права человека, его основным свободам, для всех – вне зависимости от расы, пола, языка и религии». У супругов устанавливаются не только равные права, но и равная гражданско-правовая ответственность во взаимоотношениях и отношениях со своими детьми – во всём, что связано со вступлением в брак, а равно и нахождении в нём.

Обозначая международные договоры Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что при рассмотрении конкретного дела суд не вправе применять национальные правовые нормы, если Российской Федерацией ратифицирован акт международного законодательства устанавливающий иные правила разрешения такого дела. Это отличает прямое действие международного права от решений, которые приняты межгосударственными органами в порядке *трактовки* договора – в данном случае, итоговое решение остаётся за органом конституционного контроля, решение органа должно соответствовать Основному закону Российской Федерации [1, с. 109].

Одним из наиболее значимых (и, как показывает практика, наиболее применимых на практике) международных соглашений РФ в области брачно- семейного права является подписанная в 1993 г. в г. Минск (Республика Беларусь) Конвенция стран Содружества независимых государств – СНГ о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам.

В развитие данного документа с 2004 года вступила в силу Кишинёвская конвенция стран СНГ (которую ратифицировали семь из двенадцати подписантов Минской конвенции). Важной особенностью данных документов является возможность предоставления в соответствии с ними национального режима не только гражданам стран, подписавших соглашения, но и других лиц, которые проживают на их территории, и в связи с проживанием которых может понадобиться взаимодействие стран в порядке правовой помощи.

Отметим, что нормы, специально посвящённые брачным отношениям, наличествуют в Договоре о правовой помощи между РФ и Египтом (23.09.1997), а также аналогичном договоре с Республикой Финляндия (11.08.1978).

При этом необходимо отметить, что наличие коллизионных норм имеет своей целью их использование при отсутствии правила по такому же вопросу, предусмотренного международным договором и конвенцией. Поэтому в данном случае следует руководствоваться положениям ст. 15 Конституции и принятой в соответствии с ней ст. 6 СК РФ, согласно которым при установлении международным договором Российской Федерации иных правил, чем предусмотренные федеральным законом, подлежат применению будут правила международного договора.

В теории рассматривается вопрос о необходимости – в условиях увеличившегося по сравнению с Советским периодом числа заключаемых международных браков – более активного применения Российской Федерацией двух Гаагских конвенция, непосредственно посвящённых семейно-брачным отношениям, осложнённым иностранным элементом. Речь идёт о Конвенции о заключении и признании действительности браков (14.03.1978 г.), а также о Конвенции о признании разводов и решений о раздельном жительстве супругов (1.06.1970 г.). А.В. Шестерин отмечает в своей статье, что участие Российской Федерации в реализации этих документов значительно снизило бы количество процессуальных проблем, возникающих при рассмотрении и разрешении дел о регистрации, расторжении брака, решении вопросов о признании брака недействительным, соблюдении условий для заключения брака, иных спорных ситуаций [2, с. 67]. Действительно, на наш взгляд, в последние 10-15 лет резко снизилось количество использования судами РФ норм международного законодательства. С одной стороны,

это свидетельствует о постепенном выстраивании и окончательном формировании в нашей стране полноценной системы законодательства. С другой же – использование содержащихся в Гаагских конвенциях, активно применяемых национальными судами практических всех стран Европейского Союза, могло бы поспособствовать формированию единообразной правоприменительной практики по семейным спорам уже на международном уровне.

При этом требуется обратить внимание на то, что некоторые государства закрепляют во внутреннем законодательстве принципы и правила правового регулирования брака и развода, прямо противоречащие взятым ими на себя международным обязательствам. К примеру, Кодексом о браке и семье Республики Беларусь закреплено, что браки граждан иностранных государств на территории Беларуси заключаются исключительно в соответствии с национальным законодательством (ст. 229) [3, с. 332]. Данное положение вступает в коллизию с Минской конвенцией 1993 г., согласно которой условия заключения брака определяются законодательством страны гражданства супруга (при условии, что его страна подписала данную Конвенцию).

Исходя из этого, применение международно-правовых основ брачных отношений с участием иностранных граждан одновременно должно основываться на правильном толковании межгосударственных договоров, использовании коллизионных норм, предусмотренных международным частным правом, и практикой национальных судов.

#### Список источников

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 503 с.
2. Шестерин А. В. Актуальные вопросы применения трансграничной семейной медиации с участием службы судебных приставов // Вестник исполнительного производства. 2022. № 3. С. 62–77.
3. Анцух Н. Сравнительное и международное семейное право. Минск: Четыре четверти, 2015. 256 с.

© А. В. Фурдин, 2025

УДК 34.09

# ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**ОГАНЕСЯН ВЛАДИМИР ВРЕЖЕВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»*Научный руководитель: Текучева Светлана Николаевна*  
к.э.н, доцент  
ФГБОУВО «Донской государственный технический университет»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию правовой природы искусственного интеллекта в контексте современной юридической практики и теории. Рассматриваются вопросы, связанные с правовым статусом ИИ и возможностью его правового регулирования. Автор предлагает возможные пути решения вопросов правового регулирования искусственного интеллекта в будущем, учитывая глобальные тенденции в области технологий и права.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, правовая природа, юридическая ответственность, регулирование ИИ, правовой статус ИИ, автономные системы, легитимность ИИ, права ИИ, технологическое право, будущее правового регулирования ИИ.

## THE LEGAL NATURE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Oganesyan Vladimir Vrezhevich***Scientific adviser: Tekucheva Svetlana Nikolaevna*

**Abstract:** The article is dedicated to the study of the legal nature of artificial intelligence (AI) in the context of modern legal practice and theory. It explores issues related to the legal status of AI and the possibility of its legal regulation. Author suggests possible solutions to the legal regulation of artificial intelligence in the future, considering global trends in technology and law.

**Key words:** artificial intelligence, legal nature, legal responsibility, AI regulation, AI legal status, autonomous systems, legitimacy of AI, AI rights, technology law, future of AI legal regulation.

Сегодняшний день представляет собой время цифровой революции, в котором технологии стремительными темпами развиваются и изменяют привычный ход жизни. Самой яркой и значимой новинкой современности стал искусственный интеллект, который за последние годы совершил настоящий прорыв в своем развитии. Прогресс дошел до того, что каждый человек уже имеет понимание концепции искусственного интеллекта и его механизмов. Однако на законодательном уровне с подобного рода пониманием не так все хорошо, что создает правовой вакуум в этой области и несет риски как для самих технологий, так и для их пользователей.

Определение искусственному интеллекту было дано в середине двадцатого века и подразумевало под собой способность к разумному рассуждению. В настоящее время ИИ является ключевой областью информатики, облегчающей работу человека в решении сложных задач.

Официальное понятие искусственного интеллекта было дано в Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от



10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Позднее оно было закреплено в пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 24.04.2020 г. № 123-ФЗ. Согласно позиции законодателя, ИИ представляет собой набор технических средств, способных не только моделировать умственные процессы, но и выдавать на выходе результат, по эффективности равный или опережающий человеческий мозг.

Тем не менее, дискуссии в юридическом сообществе на предмет выведения и установления наиболее верного и точного определения искусственному интеллекту, продолжаются. Например, в понимании И.В. Понкина и А.И. Редькиной, ИИ есть сложная кибернетическая система с когнитивной структурой, способная к автономной адаптации и самообучению на основе анализа собственного опыта.

С другой стороны, с точки зрения Г.Г. Камаловой и В.Б. Наумова, в основные особенности данной системы входят:

- 1) Независимость от конкретных аппаратных платформ, так как искусственный интеллект функционирует через программные решения, которые могут быть реализованы на различных вычислительных системах;
- 2) Эффективное восприятие и интерпретирование данных внешней среды;
- 3) Самостоятельность в процессе принятия решений и выполнения задач;
- 4) Аккумуляция поступившей информации и её обработка;
- 5) Проявление умственных способностей, позволяющих принимать рациональные решения и действовать схожим с человеком образом в различных ситуациях.

Резюмируя приведенные выше определения искусственного интеллекта, можно сделать вывод, что правовой термин настоящей системы формируется на основе его технологической природы. Легальные определения даны в нормативно-правовых актах федерального уровня. Тем не менее, они несут в себе и ряд противоречий.

Основные сложности заключаются в сопоставлении искусственного интеллекта с мыслительной деятельностью человеческого мозга. В международной практике такие сравнения характерны для своего рода различных концепций и материалов рекомендательного характера, тогда как в законодательстве акцентирует внимание на технических аспектах и их применении. Дополнительную неопределенность создаёт отсутствие ясных и точных критериев того, что понимается под результатом умственной деятельности человеческого мозга, вместе с логической замкнутостью самого термина, исходящего из себя же.

Свою актуальность сохраняет не только проблема выведения единого, понятного для всех легального термина искусственного интеллекта, но и сам его правовой статус. Кроме того, остается открытым вопрос о допустимости признания субъектности искусственного интеллекта и различиях в правовом регулировании его деятельности по сравнению с человеком. Конституция, будучи фундаментом правовой системы, не содержит каких-либо положений, регламентирующих данный аспект, что создает очередной правовой вакуум.

Преграды в полноценной легализации искусственного интеллекта также создает и разносторонний характер его применения. Разумным решением будет являться создание универсальных правовых норм, которые контролировали бы действия самого искусственного интеллекта, и действия, совершенные с его участием в какой-либо форме.

Аналогичной позиции придерживаются и органы публичной власти. Так, Правительство РФ видит главной задачей в этой области разработку механизма привлечения к гражданско-правовой ответственности субъекта за ущерб, вызванный действиями ИИ.

Таким образом, вопрос о правовой природе искусственного интеллекта остается одним из главных на повестке дня. Сложившаяся ситуация в научной и законодательной среде демонстрирует отсутствие единого мнения о статусе ИИ в правовой системе: он рассматривается как инструмент, объект права или даже потенциальный субъект с ограниченной правосубъектностью. Выход из ситуации видится в первую очередь в принятии нестандартных решений и проведении дальнейшей более глубокой, многогранной и аналитической работы. Безусловно требуется привести к единому пониманию сам термин искусственного интеллекта, исключаяющего какие-либо двойные трактовки или недопонимания.

Законодателю следует по аналогии с научно-техническим прогрессом принимать новые «инновационные» решения и сделать правовую систему в целом более гибкой, для решения существующих проблем и адекватного и своевременного реагирования на будущие вызовы.

#### Список источников

1. Поздеева В. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Вопросы российской юстиции. — 2023. — № 27. — С. 172-179.
2. Саяпина Т. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ // Имущественные отношения в РФ. — 2023. — № 2 (257). — С. 101-110.
3. Муртазина А., Галимова А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРАВО // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2024. — №10-5 (97). — С. 154-156.
4. Федеральный закон от 24.04.2020 г. № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 17. — ст. 2701.
5. Минбалеев А. ПОНЯТИЕ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» В ПРАВЕ // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». — 2022. — №6. — С. 1094-1099.
6. Понкин И., Редькина А. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник Российского университета дружбы народов. — 2018. — № 1. — С. 91–109.
7. Наумов В., Камалова Г. Вопросы построения юридических дефиниций в сфере искусственного интеллекта // Труды Института государства и права РАН. — 2020. — № 1. — С. 81–93.

УДК 347.122

# ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

**ФИЛЯКОВ РУСЛАН АЛЕКСЕЕВИЧ**

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Аннотация:** в настоящей статье автор исследует проблему превентивных мер гражданском праве, которая в настоящее время должным образом не освещена в юридической доктрине. Автор обосновывает отличие превентивных мер от профилактических и предлагается классификация превентивных мер, основанная на действующем гражданском законодательстве.

**Ключевые слова:** превентивные меры, гражданское право, профилактические меры, меры защиты, запрет определенного поведения.

## PREVENTIVE MEASURES IN CIVIL LAW

**Belyakov Ruslan Alekseevich**

**Abstract:** In this article, the author explores the problem of preventive measures in civil law, which is currently not properly covered in the legal doctrine. The author substantiates the difference between preventive and preventive measures and suggests a classification of preventive measures based on the current civil legislation.

**Key words:** preventive measures, civil law, preventive measures, protective measures, prohibition of certain behavior.

В гражданском праве, помимо способов защиты, обладающих признаками гражданско-правовой ответственности, выделяются меры защиты, которые можно обозначить как превентивные меры [1, с. 420].

Правовая природа и особенности превентивных мер в российской цивилистической доктрине до сих пор детально не исследованы

Также в частноправовой доктрине понятие превенции и превентивных мер (способов) защиты используется ещё более хаотично, непоследовательно и неединообразно, чем в публично-правовых науках.

Для начала обратимся к общим исследованиям превенции. А.Я. Рыженков полагает, что превентивная функция является подфункцией воспитательной функции гражданского права, «осуществляя меры профилактики правонарушений» [2, с. 45-46]. Другие утверждают, что гражданско-правовая превенция в целом выполняет охранительную, карательную и воспитательную функции «в зависимости от стадии предупреждения» [3, с. 117]. К предупредительным нормам гражданского права относят: ст. 167 «Общие положения о последствиях недействительности сделки», ст. 329 «Способы обеспечения исполнения обязательств», ст. 393 «Обязанность должника возместить убытки», ст. 453 «Последствия изменения и расторжения договора», и даже отдельную главу 59 «Обязательства вследствие причинения вреда», поясняя, что «вся это общность гражданско-правовых норм призвана осуществлять предупредительно-профилактическую деятельность как общего, так и частного характера в рамках гражданского права» [3, с. 120].

Под превентивными мерами защиты собственников многоквартирных домов при их капитальном

ремонте понимают и соблюдение подрядчиком требований проектной документации, технических регламентов, и ответственность за качество выполненных работ и их соответствие требованиям проектной документации, и осуществление строительного контроля техническим заказчиком, и возложение обязанности на регионального оператора по возмещению убытков, причиненных по причине неисполнения или ненадлежащего исполнения им обязанностей, и организацию работ «таким образом, чтобы не допускать увлажнения перекрытий зданий атмосферными осадками», и принятие норм технического регулирования и проч [4, с. 7-12]. В качестве превентивной меры предлагается понимать «"должную осмотрительность" при выборе потенциальных контрагентов в целях предупреждения возникновения спорных ситуаций»[5, с. 332-334].

В предпринимательском праве к превентивным мерам относят, например, антимонопольный комплаенс, который называют «действенным механизмом предупреждения нарушений антимонопольного законодательства» [6, с. 116].

На наш взгляд, в большинстве вышеуказанных случаев следует говорить не о превенции правонарушений, а о профилактических мерах, которые направлены на противодействие потенциальным, возможным причинам и условиям нарушения субъективного гражданского права, поскольку она используются в ситуации не только отсутствия правонарушения, но и отсутствия *реальной угрозы* его совершения. Эти гражданско-правовые средства повышают гарантии исполнения обязательств, они не являются элементами защитного правового механизма. По нашему мнению, применение превентивных (предупредительных) мер защиты возможно только в случае, когда гражданское правонарушение ещё не окончено. При этом очевидно видится при применении превентивных мер защиты две ситуации.

Во-первых, такие меры могут быть применены при наличии реальной угрозы возникновения нарушения права, т.е. до начала противоправного поведения. К примеру, в силу п. 2 ст. 328 ГК РФ при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что такое исполнение не будет произведено в установленный срок, можно приостановить исполнение обязательства или отказаться от него. Согласно п. 1 ст. 1065 ГК РФ можно потребовать запрета деятельности, если имеется опасность причинения от такой деятельности вреда в будущем. Согласно п. 6 ст. 393 ГК РФ кредитор может потребовать пресечения действий, воздержание от которых составляет предмет негативного обязательства, в случае возникновения реальной угрозы нарушения такого обязательства. Это защита от «предвидимых» правонарушений. Поскольку правонарушение в этом случае ещё не совершено, то такие меры можно применять только в случаях, специально предусмотренных законом, они не могут быть общим, универсальным способом защиты. И законодатель должен четко сформулировать признаки очевидности (опасности) угрозы нарушения, характеристики предвидимости правонарушения, потенциальной опасности нарушения права.

Во-вторых, «предупредительные» меры защиты могут быть использованы в ситуации, когда правонарушение *уже началось*, но ещё не окончено. В этом случае они направлены на пресечение уже возникших негативных последствий, на пресечение действий, уже нарушающих право. Защищаемое лицо в этом случае стремится противодействовать уже осуществляемому, имеющему место правонарушению, блокировать его, не допустить его завершения и соответствующего увеличения своих потерь. Примером такой превентивной меры в литературе обычно называют приостановление исполнения обязательства и отказ от исполнения обязательств в случае непредоставления обязанной стороной предусмотренного договором исполнения обязательства (п. 2 ст. 328 ГК РФ). Использовать такие меры можно только при уже начавшемся длящемся правонарушении с целью предупредить возникновение или увеличение его негативных последствий.

Кажется, что в первом случае предупреждаться будет правонарушение, его начало, во втором – его предельные (максимальные) негативные последствия и окончание правонарушения.

Однако в отличие от публичных правонарушений, в частном праве нет четкой границы между актом длящегося противоправного поведения и длящимися от этого акта правовыми последствиями. Так, к гражданско-правовым способам защиты, которые пресекают совершающееся правонарушение, относят признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, признание недействительным решения собрания [7, с. 16]. Несколько удивляет, что в этом ряду пресе-

кательных способов защиты не указывается признание сделки недействительной, поскольку пока такая сделка не признана недействительной, она продолжает нарушать субъективное гражданское право потерпевшего, также как и незаконный акт государственного органа или незаконное решение собрания. Удержание вещи также «предупреждает» возникновение вредных последствий в виде неоплаты должником долга. Реализация заложенного имущества и некоторые иные способы обеспечения обязательств также выполняет аналогичную функцию. В гражданском праве множество разнородных явлений, в том числе способов защиты, «падают» в число мер, способствующих «пресечению» (в значении уменьшения) вредных последствий от начавшегося правонарушения.

В гражданском праве особенностью правонарушений является то, что они, говоря уголовно-правовым языком, имеют формальный состав, т.е. считаются оконченными в момент их совершения, поэтому «превентировать» их уже бессмысленно, а вопрос защиты от негативных последствий, от их увеличения и длительности – это несколько иной вопрос. На противодействие и устранение таких последствий направлены различные гражданско-правовые средства, в том числе и разнопорядковые меры защиты нарушенных прав, объединение которых в одну группу не имеет юридически значимых необходимости и оснований.

Описывая приостановление исполнения и отказ от исполнения встречного обязательства, А.Г. Карапетов неслучайно называет приостановление и отказ от исполнения при наличии угрозы нарушения *превентивно-защитным* аспектом встречности, а при уже начавшемся правонарушении – *реактивно-защитным* аспектом встречности [8, с. 965-968, 971, 973, 1037]. Разъясняя п. 6 ст. 393 ГК РФ о способах защиты при нарушении негативного обязательства, этот же автор пишет: «В комментируемой норме закреплены два механизма защиты: один заключается в пресечении (прекращении на будущее) начавшегося длящегося нарушения, другой – в предупреждении нарушения путем остановки действий, которые еще не привели к нарушению права, но создают реальную угрозу (опасность, риск, вероятность) данного нарушения». При этом первый способ защиты он называет реактивный иск о пресечении, а второй – превентивный иск о пресечении [9, с. 965].

Здесь мы видим, что превенция употребляется в узком смысле – как меры, которые допустимы только до начала правонарушения. Такой подход к превенции имеет место и в других отраслях права: «превентивная функция всегда осуществляется до события нарушения права, наступления негативных последствий чьих-то действий или бездействия» [10, с. 7].

Превентивные меры защиты имеют смысл и применимы только до начала правонарушения при наличии его реальной угрозы. Юридическая значимость и необходимость их объединения обусловлена условиями и принципами их применения. Очевидно, что в этих случаях не подлежит доказыванию ни весь состав правонарушения (противоправное поведение, причинно-следственная связь, вред и вина), что характерно для применения мер юридической ответственности, ни факт противоправного поведения, что характерно при использовании иных мер защиты, поскольку нарушение права ещё не началось.

В заключении следует также отметить, что превентивные меры – это меры защиты не субъективного права, а законного интереса, поскольку нарушение права ещё не произошло. В этом смысле у ст. 12 ГК целесообразно скорректировать название: «Способы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов».

#### Список источников

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., бстереотип. – М.: Статут – 2011. – С. 420 – 421.
2. Рыженков А.Я. Функции гражданского права: вопросы теории // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. – №4. – С. 44 – 49.
3. Васильков К.А. Категориальная сущность превенции в гражданском праве России: вопросы теории и практики // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. – № 4. – С. 115-121.

4. Алибекова А.А. Превентивные меры защиты прав собственников помещений в период проведения капитального ремонта крыши многоквартирного дома // Уральский журнал правовых исследований. – 2021. – № 3. – С. 7-12.
5. Мироненко Я.Н. Превентивные меры внутреннего контроля расчетов с контрагентами // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"». – 2017. – С. 332-334.
6. Мирзоян А.Г., Завязкина А.Р. Превентивные меры противодействия нарушениям антимонопольного законодательства // Вопросы российской юстиции. – 2023. – № 26. – С. 107-112.
7. Латыпов Д.Н. Система способов защиты гражданских прав в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – Ульяновск. – 2022. – 38 с.
8. Исполнение и прекращение обязательства: комментарий к статьям 307 - 328 и 407 - 419 Гражданского кодекса Российской Федерации / А.О. Батищев, А.А. Громов, А.Г. Карапетов и др.; отв. ред. А.Г. Карапетов. – М. – М-Логос. – 2022. – 1496 с.
9. Перемена лиц в обязательстве и ответственность за нарушение обязательства: комментарий к статьям 330 - 333, 380 - 381, 382 - 406.1 Гражданского кодекса Российской Федерации / А.Г. Архипова, В.В. Байбак, С.А. Громов и др.; отв. ред. А.Г. Карапетов. – Москва. – М-Логос. – 2022. – 1582 с.
10. Арапчор О.Р. Превентивная функция российского трудового права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург. – 2013. – 28 с.



УДК 4414

# ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

**ДОНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

студент

СПбГЭУ «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** В статье проводится комплексный анализ особенностей функционирования инфраструктурных организаций, деятельность которых направлена на обеспечение стабильного перемещения денежного капитала и других финансовых инструментов между всеми субъектами финансового рынка. Рассмотрена возможность систематизации нормативных актов, принимаемых Банком России, в исследуемой области, а также возможность создания на официальном сайте мегарегулятора «конструктора», в котором будут отражаться требования к допуску, в зависимости от выбранной деятельности, в том числе указываться возможность совмещения тех или иных видов финансовой деятельности. Уделено внимание применению RegTech и SupTech технологий в рамках управления рисками, и выявления противоправных действий участников финансового рынка, а также особенности правового регулирования деятельности организаций в условиях санкционных ограничений.

**Ключевые слова:** инфраструктура финансового рынка, финансовый рынок, инфраструктурные организации, Банк России, технологии.

## FEATURES OF FUNCTIONING OF FINANCIAL MARKET INFRASTRUCTURE ORGANIZATIONS

**Donina Darya Sergeevna**

**Abstract:** The article provides a comprehensive analysis of the specifics of the activities of infrastructure organizations, whose activities are aimed at ensuring stable movement of monetary capital and other financial instruments between all subjects of the financial market. The possibility of systematization of regulations adopted by the Bank of Russia in the field under study is considered, as well as the possibility of creating a "constructor" on the official website of the mega-regulator, which will reflect the admission requirements, depending on the chosen activity, including the possibility of combining certain types of financial activities. Attention is paid to the use of RegTech and SupTech technologies in the framework of risk management and the identification of illegal actions by financial market participants, as well as the specifics of the legal regulation of the activities of organizations in the context of sanctions restrictions.

**Keywords:** financial market infrastructure, financial market, infrastructure organizations, Bank of Russia, technologies.

В Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2030 года отмечено, что с целью создания конкурентных условий на отечественном финансовом рынке предпринимаются меры по формированию законодательных основ, равноудаленной инфраструктуры и устранения барьеров для допуска на финансовый рынок, в том числе усиления требования к защите информации потребителей финансовых услуг [2].

Для существующей модели допуска на финансовый рынок характерна вариативность порядка

допуска с учетом вида финансовой деятельности. В рамках инфраструктурных организаций финансового рынка законодательно определены следующие порядки допуска: получение лицензии на осуществление деятельности; внесение сведений в соответствующий реестр [7, с. 63].

Требования к инфраструктурным организациям, а также порядок лицензирования их деятельности определяются большим числом законодательных актов Российской Федерации, а также нормативными актами Банка России. Например в рамках депозитарной деятельности, укажем на Положение Банка России от 27.07.2015 N 481-П (ред. от 16.12.2020) [3]; Положение Банка России от 29.06.2022 N 798-П (ред. от 17.06.2024) [4], в свою очередь в отношении бирж, торговых систем и клиринговых организаций действует Положение Банка России от 22.09.2022 N 805-П, регламентирующее порядок лицензирования их деятельности и ведения реестра лицензий [5]. В случае если юридическое лицо принимает решение осуществлять один вид деятельности, например, депозитарной, то в целом не представляется сложным проанализировать существующие нормативные акты. Однако, на практике большинство юридических лиц намерены одновременно осуществлять несколько видов деятельности, например, депозитарную, брокерскую и тд. В таком случае будет необходимо получить лицензию на каждый из видов деятельности, что в условиях большого количества актов, содержащих требования, является затруднительным.

Учитывая сказанное, возникает вопрос о возможности унификации подходов и формировании единого нормативного акта Банком России. С одной стороны наличие единого нормативного акта позволит снизить нагрузку на участников процесса лицензирования, в силу унификации и конкретизации требований, что повысит степень понимания процедуры допуска на финансовый рынок. Однако при формировании единой концепции порядка лицензирования деятельности, не будут учитываться узкоспециализированные нормы регулирования, что уже создает трудности для принятия такого нормативного акта. В том числе формирование единого нормативного акта может привести к тому, что будет разработан рамочный закон, требующий в дальнейшем принятия уточняющих его актов, что фактически не разрешает проблемы, а только усиливает ее так как появится необходимость пересмотреть всю действующую законодательную базу, не только в разрезе профильных законов, но и тех, что регулируют смежные виды деятельности.

Таким образом в рамках рассмотренной проблемы разрозненности издаваемых Банком России положений, является целесообразным провести именно их систематизацию, а не унификацию, что обеспечит: своевременное ознакомление инфраструктурных организаций с законодательными изменениями; удобство применения норм; устранил необходимость постоянного мониторинга большого количества нормативных актов.

Также видится эффективной предложенная Банком России инициатива по размещению на официальном сайте некоего конструктора, в котором будут отражаться требования к допуску, в зависимости от выбранной деятельности, в том числе указываться возможность совмещения тех или иных видов финансовой деятельности [50, С. 89]. Однако обратим внимание, что эффективности такого «конструктора» можно будет достичь только при условии его размещения на современной цифровой платформе, способной обеспечить удобство функционала, а также регулярного отслеживания актуальности представленной в конструкторе информации, и содержать ссылки на конкретные нормативные правовые акты, в том числе шаблоны документов. Создание такого сервиса позволит соискателю провести комплексную оценку возможных затрат по допуску, а также оптимизирует процесс, учитывая снижение временных затрат на поиск необходимой правовой информации для каждого вида деятельности.

Отметим, что Банка России уже имеет опыт цифровизации деятельности в рамках осуществления регулирования и надзора за инфраструктурными организациями, за счет внедрения RegTech и SupTech технологий. Об этом указывается в нормативном акте «Основные направления развития финансовых технологий на период 2025-2027 годов» [64];

Применение таких технологий позволяет усилить проводимые надзорные и регулятивные действия, а также снизить затраты и уменьшить нагрузку не только на регулятора, но и поднадзорные организации. В случае если эффективность и применимость «конструктора» будет доказана на практике, то впоследствии его можно использовать в качестве одного из каналов взаимодействия с мегарегулятором,

посредством формирования комплекта документов и направления его в Банк России. Согласно обозначенных Банком России направлений, мегарегулятор планирует осуществлять последовательную цифровизацию регулирования и надзора, в контексте общего развития технологий RegTech и SupTech [11]. В том числе мегарегулятор планирует применение технологий в рамках управления рисками и выявления противоправных действий участников финансового рынка. Обратим внимание, что применение облачных технологий в вопросе управления рисками обсуждалось в ходе дискуссии «Перспективы применения RegTech и SupTech». Как отмечает С. Пазизин, банковское регулирование традиционно занималось регулированием рисков, имеющих финансовый характер, например, риски ликвидности, процентные и др. При этом на данный момент на повестку выносятся необходимость управления рисками, которые имеют технологическую направленность, например, кибератаки. Управление рисками с технологической природы возможно за счет формирования стандартов в сфере кибербезопасности, а также разработки дорожных карт по внедрению технологических инноваций [11]. Согласно данным, представленным в Плане мероприятий (дорожной карте) по реализации Основных направлений развития финансовых технологий на период 2025-2027 гг., Банк России ориентирован на противодействие компьютерным атакам в процессе информационного обмена с участниками финансового рынка. Реализация в форме проведения организационно-технических мероприятий запланирована на 2027 год [10].

По мнению С. Пазизина – начальника Управления по обеспечению информационной безопасности Банка ВТБ, формировать надзорную технологию следует посредством использования облачных решений, так как они позволяют рационально использовать оборудование и снижать уровень капитальных вложений. Одновременно с этим на данный момент отсутствует обозначенная позиция мегарегулятора в вопросе применения облачных решений, что является причиной неразвитости таких услуг в России и, учитывая наличие спроса, применение банками иностранных публичных облаков. Соглашаясь с позицией С. Пазизина, является целесообразным на данном этапе опубликовать рекомендации Банка России по применению облачных технологий, учитывая, что прецедент по разработке рекомендаций уже был сформирован ранее, а именно были представлены рекомендации «Обеспечения информационной безопасности организаций системы финансовой системы». Отметим, что определение понятия «банковские риски» содержится только в Письме Банка России №70-Т «О типичных банковских рисках», что указывает на отсутствие законодательного закрепления дефиниции, учитывая, что письма мегарегулятора не имеют нормативного характера [7].

В ходе рассмотрения особенностей функционирования инфраструктурных организаций, также был затронут вопрос наложения санкционных ограничений, которые напрямую затронули деятельность организаций. Весной 2022 года иностранная организация Euroclear заморозила активы инвесторов, указав на приостановление оказания услуг. Приостановление учета прав на ценные бумаги со стороны Euroclear являлось опасением организации продолжать деятельность, при наличии риска попасть под меры со стороны регулятора. Однако, летом 2022 года действия организации были легализованы в силу внесения Европейским Союзом Национального расчетного депозитария в список заблокированных лиц. Внесение Национального расчетного депозитария в список заблокированных лиц явилось юридическим основанием для иностранной компании отказать в последующем сотрудничестве [9, с. 86]. Трудность сложившейся ситуации заключается в следующем: Национальный расчетный депозитарий учитывает ценные бумаги инвесторов, которые хранятся в нижестоящих депозитариях. Например, клиентом Национального расчетного депозитария выступает депозитарий Санкт-Петербургской биржи, осуществляющий деятельность по торговле иностранными ценными бумагами. При этом в депозитарии Санкт-Петербургского Банка учитывали депозитарии, которые были аффилированы с брокерами: «БКС», «Альфа Инвестиции», «Тинькофф-Инвестиции» и тд [9, с. 86]. Ограничительные меры в отношении Национального расчетного депозитария были мотивированы тем, что он имеет существенную роль в вопросе функционирования финансовой системы Российской Федерации.

Механизм воздействия на финансовый рынок, в том числе формирования условий для его развития включает в себя: нормативное правовое регулирование и мягкое регулирование. Нормативное правовое регулирование реализуется на основе концепции пропорционального регулирования и надзора с целью минимизации последствий, при этом объем регулятивных требований напрямую кор-

релирует с величиной риска.

Для сохранения финансовой устойчивости профессиональных участников рынка ценных бумаг Банком России в 2023 году были приняты меры поддержки, в том числе и регулятивные послабления, при этом применение части мер в 2024 году являлось нецелесообразным, но в то же время для минимизации последствий требовалось продление действия ряда из них. Так, на основании Решения Совета директоров Банка России о временных требованиях к деятельности брокера в части расчета норматива краткосрочной ликвидности, последнему предоставлялось право до тридцатого июня 2023 года добавлять заблокированные активы в расчет величины высоколиквидных активов.

По Решению Совета директоров Банка России о временных требованиях к деятельности специализированных депозитариев, было предоставлено право однократно направлять мегарегулятору сведения о выявленных нарушениях со стороны управляющей компании, в случае если эти нарушения сформировались по той же причине и не зависят от управляющей компании [34, С. 90].

Рассмотрим также меры поддержки и ограничения, действие которых было продлено. В большинстве своем они охватывают иных участников финансового рынка, не относящихся к инфраструктурным организациям. Тем не менее, Советом директоров Банка России было принято решение продлить право профессиональных участников рынка ценных бумаг не раскрывать сведения, которые предусмотрены решением Совета. Продление данной меры поддержки обусловлено необходимостью минимизировать все те последствия, что возникли после введения санкционных ограничений иностранными государствами, а также с учетом риска введения новых ограничений.

Для сохранения финансовой устойчивости профессиональных участников рынка ценных бумаг Банком России в 2023 году были приняты меры поддержки, в том числе и регулятивные послабления, при этом применение части мер в 2024 году являлось нецелесообразным, но в то же время для минимизации последствий требовалось продление действия ряда из них. Например, кредитным рейтинговым агентствам до 01.01.2026 года, было предоставлено право не раскрывать сведения, согласно части 5.1 ст. 13 Федерального закона №222-ФЗ «О деятельности кредитных рейтинговых агентств в Российской Федерации, о внесении изменения в статью 76.1 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [1]. Согласно положениям данной статьи именно Банк России определяет требования к сведениям, которые подлежат раскрытию, порядку ее предоставления и срокам раскрытия.

Отметим, что финансовая система России в целом уже была знакома с практикой введения регулятивных послаблений, применяемых с 2014 году в отношении российских кредитных организаций, в силу введения санкций со стороны США и Европейского Союза. Большую распространённость такой инструмент получил в период пандемии, что было выражено в снижении степени регулятивной и надзорной нагрузки на организации финансового рынка. Как показал опыт, регулятивные послабления являются временной мерой, необходимость действия которых отслеживать на постоянной основе. В противном случае снижается возможность проведения своевременного контроля за деятельностью организаций, что в свою очередь является детерминантом риска участников финансового рынка и впоследствии приводит к системному риску, подрывающего стабильность всей системы [9, с. 86]. Именно поэтому в 2023 году, когда участники финансового рынка адаптировались к санкционным реалиям, Банк России отменил ряд мер поддержки, которые были рассмотрены выше.

Необходимость закрытия части существенной информации в условиях продолжающегося санкционного давления является обоснованной мерой, однако в данном случае следует также обратить внимание на негативную сторону, которая проявляется именно в отношении инвесторов. Новый порядок раскрытия информации привел к ее недостатку и невозможности осуществления инвесторами объективной оценки способностей компании. В такой ситуации актуализируются слова первого заместителя Председателя Банка России В.В. Чистюхина, о необходимости введения практики присвоения двух рейтингов от каждого кредитного рейтингового агентства. Это обуславливается возможностью снизить возникновение риск-факторов в условиях асимметричной информации и предоставить инвесторам подтверждение со стороны минимум двух рейтинговых агентств [9, с.101].



Возникающие на сегодняшний день риск-факторы требуют от регулятора принятия оперативных решений, что повышает значение мягкого регулирования. Мягкое регулирование – это обязательные правила, действие которых распространяется на определенный перечень субъектов, представленных в актах и решениях, и не являющихся нормативными правовыми актами. Данное регулирование отличается упрощенной системой принятия правил и возможностью оперативного реагирования на запросы финансового рынка. Принимаемые меры поддержки в рамках удержания финансовой стабильности требовали исключительной работы мегарегулятора с постоянным мониторингом меняющейся обстановки на финансовом рынке. Именно 2022 год стал демонстративным по количеству принятых актов Банком России, носящих разъясняющий характер. Значимость принятия таких актов, наряду с оперативностью, также обуславливается необходимостью разъяснения инфраструктурным организациям финансового рынка принимаемых указов Президента Российской Федерации. Соглашаясь с позицией А.А. Александровой о том, что данный этап можно именовать «регуляторной песочницей», в рамках которой Правительством Российской Федерации, совместно с Банком России, осуществляет ручное управление с целью стабилизировать все процессы на финансовом рынке. Тем не менее на повестку дня выносятся вопросы эффективности управления в разрезе долгосрочной перспективы, что актуализирует необходимость формирования системного подхода к принятию мер [6, с.14]. Указанного возможно достичь посредством выявления областей, в наибольшей степени подверженных риску попасть под санкционные ограничения, учитывая демонстративную ситуацию попадания Национального расчетного депозитария в список заблокированных организаций.

#### Список источников

1. Федеральный закон № 222-ФЗ от 13.07.2015 N 222-ФЗ «О деятельности кредитных рейтинговых агентств в Российской Федерации, о внесении изменения в статью 76.1 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 29. – 20.07.2015, ст. 4348.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 4355-р от 29.12.2022 (ред. от 21.12.2023) «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 02.01.2023. – N 1(часть III). – Ст. 476.
3. Положение Банка России № 481-П от 27.07.2015 «О лицензионных требованиях и условиях осуществления профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, ограничениях на совмещение отдельных видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, а также о порядке и сроках представления в Банк России отчетов о прекращении обязательств, связанных с осуществлением профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, в случае аннулирования лицензии профессионального участника рынка ценных бумаг» // Вестник Банка России. – № 75. – 04.09.2015 г.
4. Положение Банка России № 798-П от 29.06.2022 «О порядке лицензирования Банком России видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, указанных в статьях 3 - 5, 7 и 8 Федерального закона от 22 апреля 1996 года N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг», и порядке ведения Банком России реестра профессиональных участников рынка ценных бумаг, о порядке принятия Банком России решения о внесении (об отказе во внесении) сведений о лице в единый реестр инвестиционных советников и порядке ведения Банком России указанного реестра, а также о порядке предоставления Банком России лицензии на осуществление деятельности инвестиционного фонда, лицензии управляющей компании на осуществление деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами, лицензии на осуществление деятельности специализированного депозитария инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов и порядке ведения Банком России реестров указанных лицензий» // Вестник Банка России. – № 55. – 17.11.2022 г.
5. Указание Банка России № 6539-У от 25.09.2023 «О требованиях к информации, подлежащей раскрытию кредитным рейтинговым агентством, в том числе к составу указанной информации, порядку

и срокам ее раскрытия, а также дополнительных требованиях к кредитному рейтинговому агентству по раскрытию информации о конфликте интересов (вместе с «Информацией, подлежащая раскрытию кредитным рейтинговым агентством (за исключением информации в виде отчета о прозрачности деятельности кредитного рейтингового агентства), в том числе состав указанной информации, а также порядок и сроки ее раскрытия», «Информацией, подлежащая раскрытию кредитным рейтинговым агентством в виде отчета о прозрачности деятельности кредитного рейтингового агентства, в том числе состав указанной информации, а также порядок и сроки ее раскрытия») // Вестник Банка России. – № 71. – 15.11.2023.

6. Александрова А.А. Особенности правового регулирования инфраструктурных организаций финансового рынка в условиях санкционных ограничений // Бизнес и государство. – N 4. – 2023. – С. 32.

7. Иванова Т.Б. Финансовая инфраструктура: региональный аспект / Т.Б. Иванова. – Волгоград: ВАГС. –2019. – 174 с.

8. Назин К.Н. Особенности финансирования инфраструктуры современной экономики России /К.Н. Назин // Финансовый менеджмент. – 2018. – № 8 (98). – С. 61-73.

9. Тюфанов В.А. Развитие инфраструктуры финансового рынка России: специальность 08.00.10. канд. эконом. наук /Валерий Александрович Тюфанов. – Санкт-Петербург. – 2013. – 169 с.

10. План мероприятия (дорожная карта) о реализации основных направлений развития финансовых технологий на период 2025-2027 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1738647842&tld=ru&lang=г> (Дата обращения: 01.02.2025).

11. Путь регулятора... в облаках [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://ib-bank.ru/bisjournal/post/874> (Дата обращения: 03.02.2025).



УДК 343

# ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

**БАВИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент направления подготовки 40.03.01

**КУЗЬМИНА КАРИНА СЕРГЕЕВНА**

магистрант направления подготовки 40.04.01

Дальневосточный федеральный университет

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам квалификации посредничества во взяточничестве. Рассматриваются особенности данного состава преступления, его субъективные и объективные стороны. Подчеркивается производный характер посредничества от дачи и получения взятки. Объективная сторона включает непосредственную передачу взятки или содействие в достижении соглашения между взяткодателем и взяткополучателем. Отмечаются сложности в отграничении физического посредника от взяткодателя. Также рассматриваются квалифицирующие признаки и вопросы освобождения от уголовной ответственности.

**Ключевые слова:** посредничество, посредник, взяткодатель, взяткополучатель, поручение, квалификация.

## PROBLEMS OF QUALIFICATION OF MEDIATION IN BRIBERY

**Bavin Dmitry E.,  
Kuzmina Karina S.**

**Abstract:** The article is devoted to the problems of qualification of mediation in bribery. The features of this corpus delicti, its subjective and objective sides are considered. The derivative nature of mediation from giving and receiving bribes is emphasized. The objective side includes the direct transfer of a bribe or assistance in reaching an agreement between the payer and the recipient. There are difficulties in distinguishing the physical intermediary from the bribe giver. Qualifying criteria and issues of exemption from criminal liability are also considered.

**Keywords:** mediation, intermediary, bribe giver, bribe recipient, assignment, qualification.

Данному составу преступления присущ производный характер от дачи взятки и ее получения. Только со временем посредничество стало рассматриваться как самостоятельная форма взяточничества.

*Субъект* данного преступления общий. Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом.

*Объективная сторона посредничества во взяточничестве* включает непосредственную передачу взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное содействие в достижении или реализации соглашения между этими лицами о получении и даче взятки (например, организация их встречи, ведение переговоров с ними). То есть уголовную ответственность влечет как совершение одного из указанных действий, так и их сочетание.

Посредничество может выражаться в трех формах поведения: в передаче взятки в значительном размере по поручению взяткодателя или взяткополучателя; в ином содействии в достижении соглашения между взяткодателем и взяткополучателем о получении и даче взятки в значительном размере; иное содействие в реализации соглашения между взяткодателем и взяткополучателем о получении и даче взятки в значительном размере.

В науке формы поведения делят на физическое посредничество, то есть непосредственную передачу взятки, и интеллектуальное, выраженное лишь в содействии установлению контакта между взяткодателем и взяткополучателем. Передача взятки – это переход предмета взятки к должностному лицу полностью или частично, например, передача денег, зачисление денег на счет и т. д. Иное содействие в достижении соглашения может выражаться в действиях, способствующих осуществлению договоренности сторон на совершение конкретного деяния. Иное содействие в реализации соглашения выражается в действиях, которые воплощают в жизнь договоренность сторон на совершение конкретного деяния.

Проиллюстрируем изложенное с помощью судебной практики. Так, Альметьевский городской суд признал виновным гражданина в посредничестве во взяточничестве, поскольку он способствовал получению взятки должностным лицом путём организации самого мероприятия по передачи предмета взятки, понуждению к получению взятки, а также способствовал опрыскиванию места и времени встречи.

При квалификации рассматриваемого преступления возникает вопрос по каким признакам отграничить физического посредника от взяткодателя, ведь они оба непосредственно участвуют в передаче взятки? Во-первых, отличием является характеристика собственника передаваемого предмета взятки. Так, если предметом взятки является собственное имущество лица, то оно признается взяткодателем, если чужое – то посредником. Во-вторых, различие проводится по признаку специфики интереса лиц. Взяткодатель заинтересован в совершении должностным лицом определенных действий, а посредник – в получении денежных средств. Некоторые авторы, в связи с этим указывают на различный характер мотивов – корысть, личная выгода, иная материальная или нематериальная заинтересованность. У взяткодателя мотив выражается в должностном интересе (получение материальной или нематериальной выгоды путём осуществления взяткополучателем своих должностных полномочий или выхода за их пределы). В-третьих, отмечается, что взяткодатель выступает основным актором такого преступления, поскольку даёт взятку, в свою очередь посредник – лишь вспомогательный, дополнительный субъект, выступающий в качестве инструмента по передаче взятки.

Особый интерес представляет отграничение посредника-физического лица от взяткодателя, который передаёт деньги за действия в пользу третьего лица. Единственный признак, позволяющий отграничить таких лиц – это принадлежность имущества. Так, посредник отличается от «взяткодателя в интересе третьего лица» тем, что предмет взятки не принадлежит ему на праве собственности, иных вещных, исключительных правах или в силу каких-либо других обстоятельств. Собственником (управомоченным лицом) предмета взятки является взяткодатель независимо от того, совершает он такие действия в своих интересах или интересах других лиц, в чью пользу должны совершаться взяткополучателем должностные, служебные действия (бездействие). Таким образом, при разграничении этих лиц не будет иметь значения, какой интерес преследуется в результате действий (или бездействия) взяткополучателя.

*Предметом* данного преступления служит взятка в значительном размере, т. е. в сумме, превышающей 25 тыс. руб. Соответственно, если размер взятки меньше, то посредник не будет подлежать ответственности. Это положение породило многочисленные дискуссии в понимании зависимости посредничества от размера переданной взятки. Содержание действующих норм права, разъяснения высших судов, доктрина сходятся в едином мнении о том, что при квалификации посредничества во взяточничестве не следует соотносить такие действия с размером взятки, поскольку как и в составах получение взятки и дача взятки размер взятки также не имеет юридического значения. Мы придерживаемся данной позиции, поскольку в изучаемом составе важно само оказание преступного содействия, а не сумма взятки, ибо посредник, даже когда предметом взяточничества выступают незначительные суммы, все равно совершает преступление.

Необходимо отграничивать посредничество во взяточничестве от мошенничества, когда посредник, которому был передан предмет взятки в целях дальнейшей передачи взяткополучателю, присваивает себе это имущество. Такие действия в таком случае, согласно п. 13.5 ПП ВС № 24, надлежит квалифицировать как мошенничество, без совокупности с частью 5 статьи 291<sup>1</sup> УК РФ. Несмотря на разъяснения Пленума, некоторые авторы утверждают, что действия посредника, отказавшегося от соверше-

ния действий по способствованию в передаче взятки и присвоившего предмет взятки себе, должно квалифицироваться как присвоение чужого имущества ст. 160 УК РФ. Не согласимся с данной позицией, так как имущество, передаваемое посреднику, не вверяется взяткодателем, потому как при посредничестве посредник не имеет самостоятельных полномочий по поводу предмета взятки.

Так, гражданин А. был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ., поскольку путем обмана или злоупотребления доверием, не собираясь исполнять условия договора, предложил представителю ООО передать ему денежные средства под предлогом необходимости дальнейшей передачи их в качестве взятки должностному лицу за решение вопроса о прекращении проверки в отношении ООО. После получения денег он присвоил их себе.

*Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки* рассматривать отдельно не имеет смысла, поскольку они являются аналогами признаков, фигурирующих в ст. 290 и 291 УК РФ, рассмотренных нами ранее.

Однако стоит отметить лишь ч. 5 ст. 291<sup>1</sup> УК РФ, которая устанавливает самостоятельный состав преступления – обещание или предложение посредничества во взяточничестве. Объективная сторона указанного состава состоит в даче обещания оказать содействие в передаче предмета взятки или в предложении стать посредником во взяточничестве. Если инициатива исходит от потенциального посредника, это расценивается как предложение о посредничестве. Если же инициатива принадлежит потенциальному взяткодателю или взяткополучателю, то действия посредника должны квалифицироваться как обещание о посредничестве. В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда № 24, если посредник не собирался передавать предмет взятки, а затем использовал его по своему усмотрению и в своих интересах, такие действия должны квалифицироваться как мошенничество, не образующее совокупность с преступлением по части 5 статьи 291<sup>1</sup> УК РФ. Однако, если посредник впоследствии всё-таки передаёт взятку, то его действия квалифицируются как посредничество во взяточничестве без связи с частью 5 статьи 291<sup>1</sup> УК РФ. В этой связи П.С. Яни предложил следующий подход к толкованию: совокупность преступлений образуется сама по себе, так как обещание посредничества во взяточничестве предстаёт предварительной стадией такого посредничества. Поэтому, полагает он, в подобных случаях действия лица, передавшего взятку, необходимо квалифицировать по совокупности с определенной частью и ч. 5 ст. 291<sup>1</sup> УК РФ.

Появление рассматриваемого состава породило множество дискуссий и вопросов к законодателю. Мы согласны с большинством исследователей, считающих данную норму не соответствующей принципам уголовного закона. Во-первых, обещание или предложение посредничества во взяточничестве составляет лишь показатель умысла, установление ответственности за который нарушает принцип ответственности только за совершенное деяние. Согласно Конституции РФ каждому гарантируются свобода мысли и слова, в связи с чем возникают вопросы относительно наказуемости мыслей и слов.

Во-вторых, страдает принцип справедливости, ибо нарушается соотносимость тяжести ответственности за обещание (предложение) в посредничестве и за само посредничество, поскольку установлена более строгая ответственность за обещание (предложение) посредничества, чем за само окончательное посредничество. Так, согласно ч. 1 ст. 291<sup>1</sup> УК РФ, если лицо непосредственно выполнит объективную сторону, то оно может быть наказано лишением свободы на срок до четырех лет. А согласно ч. 5 ст. 291<sup>1</sup> УК РФ, если лицо пообещало или предложило посредничество во взяточничестве, оно может быть наказано лишением свободы на срок до 7 лет. Исходя из вышеперечисленных доводов, считаем, что необходимо исключить ч. 5 ст. 291<sup>1</sup> из УК РФ.

Некоторые исследователи склоняются к мысли о необходимости изменить данный состав. Одно из таких предложений выражено в том, что необходимо исключить только «обещание посредничества во взяточничестве» из УК РФ, поскольку, как указывалось ранее обещание, то есть умысел выходит из природы российского уголовного права. Так статья 29 УК РФ, раскрывает содержание окончательного и неоконченного преступления, однако обещание посредничества выходит за рамки подхода, установленного ст. 29. Демонстрация преступных намерений через согласие на участие в передаче взятки, при отсутствии фактов, подтверждающих возможность реализации преступных планов в будущем, не несет общественной опасности и не должна влечь за собой уголовное наказание. Эта поправка поможет со-

кратить количество противоречий в нашем законодательстве и снимет с правоохранительных органов обязанность доказывать умысел на совершение преступления, который, как показывает практика доказать сложнее всего.

Проблемной видится ситуация квалификации действий родственников лица, обладающего административно-хозяйственными или организационными функциями, когда именно они получают предмет взятки. Так, если указанные лица понимали, что имущество, или иные блага являются взяткой и они принимают его, то их действия также следует квалифицировать как содействие при передаче предмета взятки, то есть посредничество.

Что касается условий освобождения от уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве, следует отметить схожесть с условиями освобождения от ответственности при даче взятки, исключение составляет факт вымогательства взятки со стороны должностного лица.

Таким образом, считаем, что оценку предмета посредничества во взяточничестве необходимо изменить, поскольку в данном составе важно само оказание преступного содействия, а не сумма взятки. Также являемся сторонниками отмены положения, предусматривающего ответственность за обещание или предложение посредничества во взяточничестве, поскольку оно нарушает отраслевой принцип ответственности только за совершенное деяние, общеправовой принцип свободы мысли и слова, а также принцип справедливости.

#### Список источников

1. Полный курс уголовного права: в 10 т. Т. VIII. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы / под ред. д-ра юрид. наук, проф., заслуженного деятеля науки РФ А. И. Коробеева. СПб.: Изд-во «Юридический центр — Академия», 2021. С. 282.
2. Приговор Альметьевского городского суда Республики Татарстан от 26.07.2019 г. по делу № 1253/2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/4Pe4ABssTqxn/>. (дата обращения 17.03.2024).
3. Александров, А. В. Проблемные вопросы квалификации посредничества во взяточничестве / А. В. Александров // Отечественная юриспруденция. 2017. Т. 2, № 5(19). С. 41.
4. Никоноров, А. А. Актуальные вопросы отграничения посредничества во взяточничестве от смежных составов преступлений / А. А. Никоноров, Е. А. Раненкова // Криминологический журнал. 2021. № 2. С. 82.
5. Яни П. С. Физическое посредничество во взяточничестве и дача взятки "за счет имущества" представляемого взяткодателем юридического лица // Законность. 2022. N 12. С. 31.
6. Милова, И. Е. Генезис развития уголовного законодательства об ответственности за посредничество во взяточничестве / И. Е. Милова, М. М. Исаев, О. С. Алякишева // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2020. № 2. С. 163.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения 20.03.2024).
8. Кочина М.С. Посредничество во взяточничестве: вопросы квалификации и наказания // Актуальные проблемы российского права. 2016. №2 (63). С. 167.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.05

# ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВА И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА В ДРЕВНОСТИ

БУКТУГУТОВА РОЗА САБЫРОВНА

д.и.н.

КЕНЖЕГАЛИЕВ ЖАЙСАНБЕК АЛИПКАЛИЕВИЧ

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается понятие государства и историческая специфика деятельности государства в древности.

**Ключевые слова:** государство, историческая специфика.

## THE CONCEPT OF THE STATE AND THE HISTORICAL SPECIFICS OF STATE ACTIVITY IN ANCIENT TIMES

Buktugutova Rosa Sabirovna,  
Kenzhegaliev Zhaysanbek Alipkalievich

**Abstract:** The presented article examines the concept of the state and the historical specifics of state activity in ancient times.

**Keywords:** state, historical specifics.

Государство – это политико-территориальная, суверенная организация массовой власти, представляющая собой специальный аппарат управления и контроля, который управляет этим обществом и обеспечивает его интеграцию (создание). Государство характеризуется следующими основными признаками, позволяющими отличить его от социальной власти родовой общины:

1. наличие массовой власти.
2. территориальное (территориальное) распределение населения.
3. налоговая система.
4. суверенитет [1, с. 255]. Сущность государства-это одно из основных, определяющих его содержание, назначение, функционирование в данном явлении. Подходы, используемые при определении сущности государства:

- Классовые;
- Общесоциальный.

Сегодня на международной политической арене глубоко укоренились исторические корни признания нашей страны суверенной страной. В разные периоды истории стремление наших предков на просторах нашей страны стать самостоятельным и суверенным государством является историческим событием, которое в полной мере воплотилось в жизнь. Тем не менее, в настоящее время главным вопросом является научное обоснование исторических корней больших успехов страны в политической, экономической и экономической сферах, которые проявились в числе цивилизованных стран мира. Главной достопримечательностью здесь является вопрос становления и развития государственно-



сти на земле современного Казахстана.

С момента обретения нашей страной суверенитета сложились коммунистическая идеология и новые взгляды на основные события исторической науки и исторических процессов, находившиеся под строгим контролем большевиков, и научная работа стала максимально реалистичной. Как известно, в результате проблемы нашей истории нашли своих исследователей и нашли решение. Тем не менее, экл не должна формировать ошибочное представление об изученности актуальных вопросов нашей истории. Потому что вопросов, которые еще требуют объективного изучения, достаточно. Одно из них – основа нашей исследовательской работы.

Требования современности и особенности процесса глобализации, несомненно, повысят спрос на национальную историю. А в период, когда вопрос сохранения нации как нации становится все более актуальным, нет сомнений и в государственности казахской нации. Это, в свою очередь, является одним из признаков актуальности рассматриваемой нами проблемы. Также известно, что актуальность проблемы становления и развития государственности в Казахстане возрастает особенно в эпоху глобализации. Если говорить о национальной идеологии, которая противостоит этому процессу, приводящему к потере нации в целом, то основой национальной идеологии является национальная история.

В настоящее время наша национальная история, сознательно искаженная в советское время, изучается с новой точки зрения и получает соответствующую оценку. Об этом свидетельствуют успехи нашей страны в научно-исследовательской работе ученых-историков. Однако в числе вопросов, требующих еще новых исследований, можно отметить вопрос становления и развития государственности в Казахстане [2, с. 120].

Основные этапы становления и развития государственности в Казахстане начинаются с государственных структур раннего железного века. Очевидно, что структуры и функции этих государств, которые, несомненно, имеют свои особенности, имеют свою специфику по сравнению с сегодняшним днем.

Оценивая влияние Казахского ханства на формирование, формулируется проблема становления и развития государственности в Казахстане. Самое главное, что до настоящего времени в исследовательских работах рассматривались как отдельные события основные этапы становления и развития государственности в Казахстане. Таким образом, несмотря на историю создания Казахского ханства, не раскрывается, что оно было законным продолжением политических процессов, начавшихся в сакские, гунские времена. Казахское ханство, подытожившее основной процесс становления государственности в Казахстане, не является самостоятельным государством в XV веке. Он возник в результате сложного развития, охватывающего долгие годы и века. Следовательно, в большинстве исследовательских работ проблема этой исторической преемственности мало учитывается [3, с. 45].

Теория государства в целом и его функции как политического института четко сформулированы в работах другого яркого представителя эпохи Возрождения Т. Гоббса. Мнения Томаса Гоббса о государстве также отличались жизнеспособностью, и его работы внесли большой вклад в закладку основы теории правового государства. По мнению Т. Гоббса, главной целью государства является обеспечение безопасности. Он также считал, что еще одной целью, которая должна объединять его граждан и правителей, создавая государство, должно быть создание общества с большим благополучием и богатством, отказываясь от военных действий, усиливающих социальную напряженность. Автор подчеркивает огромные преимущества организации как государства, приводя в пример отношения людей к общине [4, с. 37].

Основная оценка гражданского общества, как уже говорилось, – это человек и его права, а его политическая реализация – государство. Выполнение такой миссии возможно не каждому государству, а только государству, принцип и деятельность которого соответствуют праву, в котором доминирует право. Такое государство принято называть правовым государством.

Модель поиска согласованного взаимодействия государства и права, признание права средством реализации основы политической власти, восходит к древним временам. В соответствии с этим, в Легисах ранних китайцев закон рассматривался не только как форма принуждения государства к праву, но и лишь как обязательность его исполнения властями [5, с. 210].

## Список источников

1. Артыкбаев Ж.О. памятники государства и права "семь уставов" (исследование, данные, история, текст); учебное пособие, Алматы, 2013. – 255 с.
2. Законы казахских предков документ, данные и исследования. Древни мир прав казахов: в 10 томах (рук. С. Зиманов). Алматы "Семь Уставов" 2003. – 120 с.
3. Каняшин Ю. Н. Очерки по истории права в среднем век: Алматы, 2018. – 45 с.
4. Кул-Мухаммед М. Эволюция политических правых деятелей Алаша. А: Атамур, 2000 г. – 37 с.
5. Узбекович С. Хан Тауке и правовая память "семь уставов". -А., Цивилизация, 2017. – 210 с.

УДК 14.35.09

# ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТИНОВИЧ**

д.п.н., профессор  
АО «Алматинский технологический университет»  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** В статье рассматривается реализация межпредметных и метапредметных связей, обеспечивающих преемственность обучения студентов в технологическом вузе на примере содержания курса общей физики со специальной дисциплиной, такой как «материаловедение в производстве швейных изделий». Представлены примеры базовых понятий и терминов, используемых в профессиональной дисциплине «материаловедение в производстве швейных изделий» и их раскрытие в курсе общей физики.

**Ключевые слова:** Межпредметные связи, метапредметные связи, базовые понятия, профессиональные дисциплины, оптимизация содержания курса.

## FORMATION OF THE CONTENT OF A PROFESSIONALLY ORIENTED PHYSICS COURSE FOR STUDENTS OF TECHNOLOGICAL UNIVERSITIES

**Musabekov Ondasyn Ustenovich**

**Abstract:** The article considers the implementation of interdisciplinary and meta-subject relationships that ensure the continuity of students' education at a technological university using the example of the content of a general physics course with a special discipline such as "materials science in the manufacture of garments". Examples of basic concepts and terms used in the professional discipline "materials science in the manufacture of garments" and their disclosure in the course of general physics are presented.

**Key words:** Interdisciplinary connections, meta-subject connections, basic concepts, professional disciplines, optimization of the course content.

Содержание курса общей физики, изучаемое студентами лёгкой промышленности (ЛП) является определённой информацией об объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для данной специальности. Поэтому курс общей физики создаёт образовательный фундамент для изучения специальных дисциплин, изучаемые студентами специальности ЛП.

«Физика» для обучающихся направления 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности [1] выполняет требований ФГОС, из которых нами выделены: формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми инженеру-технологу ЛП приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач.

Теория осуществления межпредметных связей в учебном процессе обосновано исследованиями А.В. Усовой и др. [2], где выделены следующие направления осуществления этих связей: преобладание в формировании понятий, познавательных умений и навыков; единство в интерпретации общих понятий законов и теорий; единый подход к формированию общих понятий и умений; формирование профессионально-методических умений и навыков; единая терминология и единое обозначение физических величин. В таблице 1 нами отражены понятия (термины) физики и материаловедения швейного производства с определениями, сформулированные в соответствующих источниках дисциплин [1, 3]. В качестве примера взаимосвязанных понятий физики, изучаемая студентами специальности ЛП нами выбраны всего 8 примеров из каждого раздела этой дисциплины (механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, оптика) по два, которые связаны с понятиями МШП.

Таблица 1

Примеры понятий (терминов) физики и материаловедения швейного производства (МШП), и их определения

№	Понятия (термины) общей физики	Их определения в курсе физики, изучаемые студентами специальности ЛП	Понятия (термины) МШП	Их определения в учебной дисциплине МШП
1	Предел прочности	величина механического напряжения в твёрдом теле, при превышении которой происходит разрушение материала.	Разрывное усилие (нагрузка)	наибольшее усилие, испытываемое волокном к моменту его разрыва.
2	Жёсткость	способность тела сопротивляться деформации	Жёсткость	способность ткани сопротивляться изменению формы.
3	Гигроскопичность	способность некоторых веществ поглощать (сорбировать) водяные пары из воздуха.	Гигроскопичность	способность ткани впитывать влагу из окружающей среды (воздуха).
4	Термостойкость	Свойство материалов противостоять, не разрушаясь, напряжениям, вызванным изменением температуры.	Термостойкость	температура, выше которой происходят необратимые изменения в структуре и свойствах волокон.
5	Диэлектрическая проницаемость	безразмерная величина, характеризующая свойства изолирующей (диэлектрической) среды	Диэлектрическая проницаемость	это способность текстильных полотен реагировать на внешнее электрическое поле
6	Электризуемость	способность материалов к генерации и накоплению зарядов статического электричества.	Электризуемость	способность тканей накапливать на своей поверхности статическое электричество
7	Прозрачность	свойство вещества, которое определяется способностью пропускать свет	Прозрачность	способность ткани пропускать лучи света, вызывая ощущение прохождения через ткань светового потока, и даёт представление о толщине материала
8	Блеск	характеристика свойства поверхности, отражающей свет.	Блеск	степень зеркального отражения ею светового потока.

Термины предел прочности и разрывное усилие разные (одно и то же понятие предел прочности обозначены разными словами), но в курсе общей физики термин предел прочности обозначает величину механического напряжения в твёрдом теле, тогда как слово «разрывное усилие» в учебной дисциплине МШП выражает ту же величину в материале швейного производства. Следовательно, одно и то же понятие обозначены разными словами - терминами. Такие термины и понятия в физике и специальных технических дисциплинах встречаются часто. Поэтому при формировании их у студентов. Остальные семь понятия, используемые в курсе общей физики и МШП обозначены одинаковыми терминами, Однако определения понятий, т.е. смысл терминов в курсе физики более широкий (для всех твёрдых тел и материалов), тогда как в дисциплине МШП только для материалов швейного производства.

Для введения преемственности в обучении физики и спец дисциплины ШМП необходимо: сопоставление тематического планирования по ШМП с темами физики; использование единых терминов на занятиях физики и ШМП; подбор и составление задач профессиональной направленности по физике. Организация образовательного процесса специальных — профессиональных дисциплин строится на решении практических заданий приближенным к реальным условиям. Проиллюстрируем на примерах заданий, которые можно использовать в МШП.

**Задание.** Производитель о водонепроницаемых свойствах мембраны пишет: «Мембрана GORE-TEX® гарантирует 100% водонепроницаемость одежды. Она содержит около 1,4 миллиарда пор на 1 кв. см, но размер пор в 20 000 раз меньше капли воды. Это не позволяет воде при давлении не более 30 атмосфер (= 30 м водяного столба) пройти сквозь неё. Для сравнения: дождь в городских условиях создаёт давление 5-7 м водяного столба». Оцените капиллярное давление, которое создаётся в порах против давящего сверху столба воды.

**Оценивание.** В интернет-источниках при оценке принимает довольно условное приближение, которое не противоречит сильно реальности, представляет собой круглый в сечении капилляр с абсолютно не смачивающимися водой стенками. Вода образует в таком капилляре сферический выпуклый мениск. В таком приближении оценить капиллярное давление позволяет уравнение Лапласа:

$$\Delta P = \frac{2\sigma}{r},$$

где  $\sigma$  - коэффициент поверхностного натяжения воды, которое при температуре 20 °С равно 72,7 мДж/м<sup>2</sup>, а  $r$  – радиус кривизны мениска (радиус поры), который равен 0,1225 мкм. Тогда, капиллярное давление равно:  $11,8 \cdot 10^5 \text{ Па} = 11,65 \text{ атм}$ .

Использование профессионально ориентированных задач при изучении курса общей физики студентами специальности ЛП способствует организации профессионально направленного обучения физике их, что обеспечивает более успешное изучение специальных дисциплин и формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-технологов.

#### Список источников

1. Рабочая программа по дисциплине, ОУП.06 У. Физика. Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (Дата обращения: 27.12.2024 г.).
2. Усова А.В. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: Курс лекций. Санкт-Петербург: Медуза, 2002. - 157 с.
3. Родина Е.В. Технологический практикум по материаловедению швейного производства: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 114 с.

УДК 377.55

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА

**СЕРКПАЕВ МУХТАР ОМИРСЕРИКОВИЧ**

К.И.Н.

**КАБДИЕВА ГУЛЬДАНА БАКЫТЖАНОВНА**

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается вопрос социально-экономического развития Казахстана.

**Ключевые слова:** экономическое развитие, Казахстан.

## SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN

**Serkpaev Mukhtar Omirserikovich,  
Kabdieva Guldana Bakytzhanovna**

**Abstract:** The article considers the issue of socio-economic development of Kazakhstan.

**Keywords** economic development of Kazakhstan.

Переход к рыночной экономике изначально не проложил путь для развития промышленности. В развитии этой отрасли народного хозяйства было много трудностей. В первые годы независимости постепенно начали прекращаться отрасли промышленности, особенно тяжелая промышленность, легкая промышленность, столь необходимая населению. Большинство предприятий не могли в полной мере использовать свои мощности из-за отсутствия необходимых материальных ресурсов или нехватки средств. Сокращение капитального строительства негативно сказалось на экономике. Стабилизация экономики обусловлена глубоким кризисом финансово-денежной системы. По республике ведется добыча нефти и угля. Сложилась сложная ситуация в металлургической промышленности: уменьшилось литье чугуна, стали, проката. Сократилось производство цветных металлов. Значительно сократился выпуск строительной и сельскохозяйственной техники [1, с. 18].

Основная причина спада производства-разрыв ранее сложившихся хозяйственных отношений по Союзу. Еще одна причина отставания промышленности заключалась в том, что она была адаптирована к производству сырья, в отсутствии отраслей машиностроения, в частности, производящих готовые товары. Кроме того, государство освободило бразды правления экономикой, самостоятельно отправило товары народного потребления, использование новых технологий и техники, внедрение их в производство.

Прорыв в сельском хозяйстве, начавшийся в 2000 году, отразился и на развитии животноводческой отрасли. Так, в 2000-2002 годах увеличилось поголовье крупного рогатого скота на 8 процентов, овец на 9 процентов, лошадей на 1 процент, птицеводство на 25 процентов. Сейчас более 90 процентов поголовья скота в республике накоплено в руках частных крестьянских хозяйств.

Правительство Казахстана в последние годы реализует меры, направленные на увеличение сельскохозяйственного производства. На сельское хозяйство из бюджета 1996 года выделено 4,3 миллиарда тенге, в 1997 году-5,3 миллиарда тенге. В 1996 году Азиатским банком развития Казахстану был выделен кредит в размере 100 миллионов долларов США. Из них 50 миллионов долларов были



потрачены на сельское хозяйство в 1997 году. Только в 1996 году было закуплено 630 сельскохозяйственных культур и 100 хлопкоуборочных комбайнов. Государственные ассигнования на сельское хозяйство увеличивались из года в год. В 1999 году на него было выделено 9 миллиардов тенге, в 2000 году на агропромышленную отрасль было направлено 11 миллиардов тенге.

Сформировались новые формы ведения сельского хозяйства. В 2000 году в республике функционировало 96198 сельскохозяйственных структур, в том числе 91471 крестьянское хозяйство, 1781 производственный кооператив, 2886 хозяйственных товариществ и 60 частных предприятий. Так, с 1999 по 2001 годы на селе стали формироваться собственники, способные вести эффективное хозяйство.

Сейчас в сельской местности более 25 тысяч юридических лиц имеют возможность заниматься бизнесом, только количество крестьянских хозяйств превысило 170 тысяч. За последние три года Казахстана удалось произвести более миллиарда пудов зерновых культур. Если в советское время для производства такого количества зерна начинался целый союз, то сейчас мы собираем и разливаем зерно в мешки с минимальными затратами.

Новый этап дальнейшего развития сельского хозяйства начался с 2002 года. Этот период, который должен охватить до 2005 года, предусматривается в сочетании с вопросами завершения реформы аграрного производства, внедрения частной собственности на сельхозугодья и модернизации социального облика села. С 2002 года правительство начало проводить большую системную работу, связанную с сельским хозяйством. В июне 2002 года была принята государственно-аграрная программа. Она охватывает следующие 2003-2005 годы, эти годы были названы годами поддержки, процветания деревни. Таким образом, для комплексного решения проблем аграрного сектора и сельского населения 2003-2005 годы были объявлены сельскими годами.

В целом, планируется повышение уровня сельского хозяйства страны путем оказания всесторонней помощи, в том числе сохранение существующих посевных площадей, выращивание получаемой продукции, стабилизация поголовья скота. Сейчас в сельской местности проживает 43 процента населения Казахстана [2, с. 55].

Железная дорога имеет особое значение в транспортном сообщении Казахстана, получившего независимость. В настоящее время на долю Казахстанской железной дороги приходится три четверти грузов, перевозимых по всем видам транспортного сообщения, половина проезжающих. По техническому обеспечению железных дорог и грузоперевозкам Казахстан занимает третье место среди стран СНГ после России и Украины. В связи с этим требования к железнодорожному транспорту с каждым годом растут, и его основные задачи отражены в стратегической программе страны.

Одна из главных целей, которую ставит перед независимым Казахстаном, – это создание общества, которое на практике обеспечит хороший быт людей. В этой связи, создание предпринимательской свободы и возможностей для каждого человека, обеспечение достижения высокого социального статуса, повышение пенсий и пособий обусловлены необходимостью сегодняшнего дня. Основными задачами в социальной сфере являются: увеличение национального богатства, сокращение отставания и разрыва между передовыми развитыми странами мира по вопросам жизни населения, т. е. сокращение различий в технологическом развитии и уровне условий жизни.

Однако, в связи с изменением общественных отношений и переходом к рыночной экономике, условия жизни населения снизились. Заработная плата, пенсии, пособия, связанные со спадом экономики страны, в эти годы не росли в достаточной степени, отставая от уровня либерализации товаров в десятки раз. Усложняется проблема занятости населения [3, с. 29].

Безработица увеличилась, особенно в сельской местности, из-за ликвидации совхозов. Молодежь рвалась в город в поисках работы. Даже когда они приехали в город, они не были разборчивы. Не имея ни жилья, ни готовой работы и дохода, вы мало-помалу занимались торговлей, рэкетом, воровством, тысячи казахских молодых людей заполнили ряды преступников.

Одним из главных вопросов в социальной сфере Казахстана является пенсионное обеспечение. Правительство Казахстана в последующие годы уделяет внимание повышению благосостояния населения, в том числе повышению заработной платы трудящихся и работников. Подъем экономики позволил решить большой комплекс социальных задач.

Государство выполняет свои социальные обязательства перед населением. За счет государственного бюджета осуществляется социальное обеспечение пенсионеров, инвалидов, лиц, потерявших кормильцев и других категорий населения. Все они насчитывают более 3,5 миллионов человек. В 2023 году по сравнению с 2018 годом расходы на социальное обеспечение увеличились в 1,5 раза. Это значительно увеличило доходы казахстанцев, о чем свидетельствуют индикаторы роста [4, с. 45].

#### Список источников

1. Теоритичесий и научно-методический журнал «География в школе» издается с 1934 г. Образован Министерством просвещения РСФСР. Максаковский В.П. «Региональные и локальные конфликты в современном мире» 2005.- №8. - 18 с.
2. Пухович Л. Война в Лиане: итоги и прогнозы» // Саясат. – 2006. - №9. Саясат – информационно-аналитический журнал. – 55 стр.
3. Батырша – Ұлы С. Палестина азаттық жолында. //Ислам әлемі. – 2005. - №10. Ислам әлемі қоғамдық діни –мәдениет журнал. – 29 б.
4. Әмірбекұлы С. Таяу Шығыстағы жанжалдың астарында не жатыр. // Айқын. – 2006.- 20 шілде. – 45 б.

УДК 371.03

# АДАПТАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА К УСЛОВИЯМ ВОЙНЫ И ПОДВИГ В ТЫЛУ

БУКТУГУТОВА РОЗА САБИРОВНА

К.И.Н.

ЕРГАЛИЕВА ЗАРИНА МАРАТОВНА

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается адаптация экономики Казахстана к условиям войны.

**Ключевые слова:** экономика, война.

## ADAPTATION OF KAZAKHSTAN'S ECONOMY TO THE CONDITIONS OF WAR AND FEATS IN THE REAR

Buktugutova Rosa Sabirovna,  
Ergalieva Zarina Maratovna

**Abstract:** The article considers the adaptation of Kazakhstan's economy to the conditions of war.

**Keywords** economy, war.

22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно напала на нашу Родину, не объявив войны. Фашистские войска вторглись на границы Советского государства.

При разработке плана "Барбаросса" лидеры нацистской Германии рассматривали СССР как искусственное и неустойчивое объединение бесчисленных Наций «по-своему» этнический конгломерат из внутреннего единства".

"Наша политика по народам, населявшим необъятные земли России, - сказал Гитлер своим общникам, - должна быть поддержана любым видом раскола и раскола» [1, с. 410].

Фашистские идеологи разработали обширную программу жестокого уничтожения советских людей как в политическом, так и в расовом отношении. Реальность социалистического строительства породила камень этих злых мыслей [2, с. 250].

Перед Родиной и страной, которая осталась позади, в погашении боевого долга был заложен прочный стальной порядок. Восьмая Казахстанская гвардейская стрелковая дивизия имени генерал-майора И. Панфилова, сформированная в Алматы, в дни защиты столицы Советского Союза – Москвы, вневременные героические страницы в историю Великой Отечественной войны.

Казахстанские бойцы приняли участие в штурме Рейхстага, первым Знамя Победы над которым присудил славный сын казахского народа Рахимжан Кошкарбаев [3, с. 38].

В Великую Победу внесли и партизанские отряды, защищавшие в тылу врага месть, мужскую честь страны. По данным исследований, в партизанских отрядах белорусских и украинских лесов сражались более 3 тысяч казахов.

Широко известны имена Ади Шарипова, Касыма Кайсенова, Жумагали Саина, которые были командирами партизанских отрядов, комиссарами, чьи имена стали легендой в устье страны и дошли до следующего поколения.

Так казахстанцы сражались с кровожадным врагом, не жалея ложки крови. Всех их объединяло

чувство общего дела, Победы, Родины [4, с. 67].

Среди панфиловцев был и легендарный в свое время Бауыржан Момышулы, проявивший по-настоящему стальную прочность и мужество.

В битве за Севастополь отличился герой Советского Союза Дабаш Бабажанов. Его подвиг был запечатлен на панораме, изображающей кровавую войну, которая произошла для защиты города-героя.

С гордостью упоминают имена Нуркена Абдирова, который повторил подвиг Николая Гастелло, Султана Баймагамбетова, который повторил подвиг Александра Матросова, Карсыбая Метатаева, который сражался против вражеского "тигра", и взорвался гранатой. Всем им присвоено звание Героя Советского Союза. Наши славные соколы, дважды получившие звание Героя Советского Союза, навсегда запомнят подвиги Талгата Бигельдинова, Сергея Луганского, Леонида Беды и Ивана Павлова. В белорусских лесах партизанские отряды под командованием Ади Шарипова сражались против врага. На украинской земле находился отряд Касыма Кайсенова в партизанском объединении легендарного героя Великой Отечественной войны С. Ковпака [5, с. 94].

В связи с началом войны началась адаптация экономики страны к условиям войны.

Казахстан перенес в военное русло адаптацию экономики к войне. Значительно сократились расходы на мирные цели. Многие предприятия начали выпускать оборонную продукцию.

Экономику республики перевели в военное русло: средства на мирные цели сократились до минимума, многие предприятия начали выпускать оборонную продукцию.

Неизбежное перемещение людей, производственного потенциала и культурных богатств с линии фронта создало множество проблем.

В 1941-1945 гг. 532,5 тыс. жителей западных районов Казахстана нашли свое место в числе трудящихся жилья, работы, тыла. Сюда прибыли около 970 тысяч депортированных немцев, поляков.

В розничную систему поступило в 7-15 раз меньше продовольственных и товарных товаров, чем раньше, цены выросли в 10-15 раз.

В стране внедрена карточная система снабжения населения хлебом и другими важными продуктами питания. 220 фабрик, заводов, кузниц в Казахстан. Были эвакуированы Артель и промышленный комбинат.

Немецкие войска проникли глубоко в СССР, даже во время боев на Волге - линия фронта не доходила до Казахстана.

С первого дня войны Казахстан стал одним из его арсеналов. Карагандинские шахтеры трудились усердно. За 4 года они добыли 34 миллиона тонн угля.

Предприятия Урало-Эмбинского Мунайлинского района увеличили выпуск жидкого топлива на 39 процентов, производство электроэнергии увеличилось в 2 раза.

Республика сохранила лидирующие позиции в добыче меди, свинца, при этом на базе исследованных рудников построены предприятия по добыче, обогащению, плавке металлов: Восточно – Кобыратский молибден, Акшатауский молибден-вольфрамовый, Текелийский полиметаллический комбинаты и др. Всего в 1941-1945 годах было построено 460 заводов, фабрик, рудников, шахт и частных производств.

Из тех, кто работал во многих колхозах, от 70 до 80 процентов составляли женщины. Трудящиеся Казахстана установили мировой рекорд, получив 202 тыс. тонн продукции с гектара Берсиева, руководителя звена колхоза «Курман "Актюбинской области. Руководитель звена колхоза «Авангард " Кызылординской области Ибрай Жакаев получил 172 тыс. тонн риса с гектара.

Сельские труженики Казахстана проходят свой патриотический и трудовой долг. В 1941-1945 гг. они передали на фронт и в страну 5879 тыс. тонн зерна, 734 тыс. тонн мяса и т.п. продовольствия, сырья для промышленности.

Война потребовала сил, необходимых для оснащения освобожденных территорий и укрепления обороны. Только на первом этапе войны общая мощность тракторного парка в республике снизилась на 20%. В 1943 году 4111 тракторов, 90 комбайнов, 338 двигателей и 1184 грузовика были отправлены в Красную Армию из сельского хозяйства Казахстана в сокращенные районы. Всего за годы войны из сельского хозяйства было вывезено 7,5 тыс. машин и 30 318 лошадей для укрепления курганов.

## Список источников

1. «История Казахстана». Алматы 1993. авторы: Козыбаев М. К., Козыбаев И. М. – 410 с.
2. История Казахстана с древнейших времен до наших дней (очерк) 1994. –Алматы, Мектеп. – 250 с.
3. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Казахстан. Летели три тысячи. -А., Просвещение, 1992. – 38 с.
4. Мусин Ч. Г. История Казахстана. Алматы, -Мектеп, 2000. – 67 с.
5. История Казахстана. С древних времен до наших дней. В 5 томах. Алматы, -Просвещение, 1998. – 94 с.

УДК 37

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОЙ ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА**

кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник сектора родных литератур ДНИИП им. А. А. Тахо Годи

## ORGANIZING AND CONDUCTING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR STUDENTS IN THEIR NATIVE DAGESTAN LITERATURE

**Kurbanova Zaira Gadzhievna**

Организация и проведение внеурочной деятельности учащихся по литературе является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на всех этапах его проведения в каждой конкретной школе. Это работа предполагает определение образовательных и воспитательных целей и задач, добровольность участия в ней, развитие познавательных интересов, выходящих за рамки программного материала, творческий нестандартный подход в решении задач.

Государственные образовательные стандарты по литературе содержат следующие цели:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, связной речи учащихся;
2. Освоение знаний о литературе, её духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях писателей, их жизни и творчестве;
3. Овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы.

Основная цель организации и проведения внеурочной работы по родной литературе – развитие у школьников интереса к ней и воспитание потребности изучать ее. Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

1. Расширение и углубление знаний по родной литературе и формирование читательских компетенций.
2. Повышение читательской активности и самостоятельности, расширение читательского кругозора.
3. Развитие и совершенствование творческих способностей и исследовательских навыков в приобретении знаний по родной литературе .
4. Воспитание коммуникативной культуры общения у школьников.
5. Активизация познавательной и мыслительной деятельности.
6. Развитие личных способностей и нравственных черт и качеств: трудолюбия, инициативности, самостоятельности, уважения к чужому мнению.
7. Воспитание лучших нравственных качеств, патриотизма, интернационализма, восприятия литературы как искусства слова путем вовлечения их в различные внеклассные мероприятия.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное**, создающее условия для полноценного физического и психического развития школьника;



- **духовно- нравственное**, базирующимся на духовно- нравственных ценностях родной культуры ;
- **социальное**, позволяющее эффективно использовать разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные , развивающие стремления к творчеству;
- **общеинтеллектуальное**, дающее возможность применять все способы познания мира и развивать в себе познавательную активность , самостоятельно добывать необходимые знания;
- **общекультурное**, способствующее постижению единства и взаимосвязи всего сущего, бережного отношения к миру, выработки своей собственной жизненной позиции, организаторских способностей и лидерских качеств.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности ООО содержит **инвариантный и вариативный компоненты**. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает педагогическое сопровождение следующей деятельности:

- организации жизни ученических сообществ, объединений, в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участия обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- общественно-полезная деятельность (труд);
- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- единый урок «Россия- мои горизонты» в рамках профориентационной деятельности «Единой модели профессиональной ориентации» для 6-9 классов»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Формирование функциональной грамотности (**читательской**, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности):

- курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 5-9 классах;
- курсы внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в 8-9-х классах.

**Вариативный компонент** реализует индивидуальные, групповые и коллективные занятия с учетом мнения участников образовательного процесса.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей:

- реализация программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ. ОН- ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», которая является логическим продолжением программы социальной активности для младших школьников «Орлята России».

**Организация жизни ученических сообществ** осуществляется через клубные объединения по интересам и является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях чело-

века; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В образовательной организации развитие личности организуется в таких формах как ученическое самоуправление «Совет школы», д/о «Надежда», «Движение первых», «Юнармия», экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, олимпиады, конференции.

Каждое сообщество (клуб) реализует свою деятельность в соответствии с программой, в ходе реализации которой предусмотрены непосредственно общие сборы, обучающие занятия, подготовка и участие в федеральных, региональных, муниципальных общественно значимых мероприятиях по профилю сообщества (клуба).

Ведущая роль в организации внеурочной деятельности принадлежит учителю, потому что составленная им программа не имеет жестких рамок, а выбор форм и методов ее проведения зависит от учителя, его теоретической и практической подготовки, личностных качеств.

Среди современных технологий можно назвать такие, как:

- двухрядный стол;
- литературная гостиная;
- дискуссии и дебаты.

Технология «Двухрядный стол» предполагает воспитание у школьников толерантности и умения выслушать позицию оппонента, выдвинуть свои аргументы, логически обосновать их правильность, разбить доводы противной стороны умелым подбором фактов и, таким образом, доказать правоту своей выдвинутой гипотезы. При этом важно следить за тем, чтобы участники не перебивали друг друга и могли в спокойном тоне участвовать в диалоге. Такая технология будет наиболее эффективна при изучении произведений дагестанской литературы, посвященной природе родного края, когда одни школьники будут защищать природу и фауну, а другие выступают на стороне «охотников».

Технология «Дебаты» способствует формированию исследовательских и познавательных умений, а также ораторских навыков публичных выступлений. Не каждая тема может стать предметом проведения дебатов, формулировка ее осуществляется учителем. Эта технология требует тщательной подготовки и сбора системного материала по обсуждаемой проблеме, а также определенного количества участников и ведущего, следящего за регламентом выступления участников.

Технология «Дискуссия» является методом обсуждения и решения спорных вопросов, создаваемых и направляемых учителем для развития критического мышления, побуждения к самостоятельному поиску и систематизации информации в рамках активного взаимодействия между собой всех ее участников. Особенность дискуссии состоит в поиске истины при активном участии всех слушателей.

Технология «Литературная гостиная» – одна из самых эффективных, помогает участникам погрузиться в атмосферу изучаемой эпохи, поэта, писателя, его творческого наследия. Такая форма проведения мероприятия будет способствовать воспитанию эстетических, нравственных и этических качеств и норм поведения. Представленный литературный материал духовно и нравственно ориентирован и направлен на усвоения понятий «совесть», «честь», «милосердие», «любовь», «дружба», «подвиг». Главная цель этой технологии – увидеть подтекст, скрытое, научиться с уважением относиться друг к другу, пробуждать у них творческое воображение и способности.

Таким образом, внеурочная деятельность по родной литературе расширит и углубит знания учащихся по предмету, направит их на всестороннее развитие и достижение личностных, познавательных и метапредметных результатов.

## Список источников

1. Активные формы преподавания литературы: Лекции и семинары на уроках в ст. классах / Р.И. Альбеткова, С.Г. Герке, Л.П. Гладкая и др.; Сост. Р.И. Альбеткова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Ахметова, О.В. О роли литературной гостиной в формировании компетентной личности/О.В. Ахметова//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2012.-№3
3. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студ. высш. пед.

учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф.Чертов ; под ред. О.Ю.Богдановой. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с.

4. Исаева С.Н. Система внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в рамках ФГОС. Филология и просветительство. Научное, педагогическое, краеведческое наследие Н.М. Лебедева. Материалы конференции. 2017. Издательство: ООО «СКФ-офис» (Тверь)

УДК 37

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА МОЗГ

**СУВОРОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

*Научный руководитель: Долгополов Виктор Андреевич  
старший преподаватель*

**Аннотация:** В статье рассматриваются механизмы воздействия физических нагрузок на мозг, а также их роль в профилактике возрастных изменений. Как известно, физическая активность оказывает значительное влияние на здоровье мозга, способствуя улучшению общего состояния здоровья человека как физического, так и психологического.

**Ключевые слова:** мозг, стресс, физическая активность, психология, нейрогенез, спорт.

## THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE BRAIN

**Suvorova Valeria Alekseevna***Scientific adviser: Dolgoplov Viktor Andreevich*

**Abstract:** The article discusses the mechanisms of the impact of physical activity on the brain, as well as their role in the prevention of age-related changes. As you know, physical activity has a significant impact on brain health, contributing to the improvement of overall human health, both physical and psychological.

**Keywords:** brain, stress, physical activity, psychology, neurogenesis, sport.

Физическая активность для человека является неотъемлемой частью его здорового образа жизни, и её польза для тела давно уже изучена учеными в данной сфере. Однако в современном мире, ученые все больше обращают внимание на влияние физической активности на мозг. Постоянные упражнения оказывают положительное воздействие на нейробиологические процессы, тем самым укрепляя эмоциональное состояние человека и улучшая его когнитивную работу системы [1]. Стоит отметить, что изменения не ограничиваются краткосрочным эффектом, поскольку длительная физическая активность может замедлить процессы старения мозга, а также предотвратить развитие патологий.

В момент физической активности, происходит хорошее кровообращение, поскольку сердце человека начинает перекачивать больше крови и улучшает её доставку к мозгу. Работоспособность нейронов также улучшается, за счет сильного притока кислорода и питательных веществ. Основываясь на исследованиях, можно заметить, что повышенная активность кровеносной системы во время упражнений усиливает процессы метаболизма мозга, что особенно важно при нагрузках.

Также механизмом воздействия является увеличение производства нейротрофического фактора мозга. Белок играет важную роль в росте и выживании нервных клеток, в случае его высокого уровня, происходит укрепление связей между нейронами и образованию новых нейронов в области, отвечающей за память и способности к обучению.

Гормоны (отвечающие за настроение человека) также взаимодействуют через физическую активность человека. Физические упражнения повышают уровень серотонина, дофамина и эндорфинов,

что помогает бороться с тревожностью и депрессией. Для того чтобы сделать мозг более устойчивым к негативным внешним воздействиям, необходимо произвести снижение уровня кортизола, который вырабатывается организмом в ответ на стресс [2].

Как уже было отмечено, физическая активность влияет на когнитивные способности человека. Улучшение когнитивных функций происходит при регулярных физических нагрузках. Способность человека к высокой концентрации, быстроте реагирования и улучшению запоминания новой информации, проявляется у людей ведущих активный образ жизни, нежели у людей, сидящих дома и ничем не занимающихся [3]. При этом стоит отметить, что данные положительные качества проявляются у людей как молодого, так и пожилого возраста, тем самым подчеркивая универсальность пользы физических упражнений.

Затрагивая тему пожилого возраста, отметим, что активный образ жизни способствует предотвращению возрастных изменений в мозге у человека. Физическая активность замедляет атрофию гиппокампа, которая в большинстве случаев сопровождается старением, а также предотвращает накопление белков, связанных с болезнью Альцгеймера. Если у человека уже есть когнитивные нарушения, то физическая активность может смягчить симптомы болезни, тем самым улучшить качество жизни пациентов.

Физическая активность является одним из лучших средств по снятию стресса. Во время физических занятий, организм сам переключается с режима «ожидания» (борьба или бегство) на режим восстановления, тем самым происходит процесс укрепления психоэмоциональной устойчивости [4]. Помимо снятия стресса, физическая активность может помочь и нормировать режим сна, а также снижению общей тревожности присутствующей у человека.

Физическая активность внутри человека рассматривается в виде гормона счастья. Выброс эндорфинов вызывает чувство эйфории, которое многие испытывают после интенсивной тренировки, тем самым создается положительная ассоциация с произведенной активностью, способствуя её регулярности.

Для получения всех перечисленных преимуществ не требуется становиться профессиональным спортсменом. Даже малое количество упражнений (например, ходьба в быстром темпе, скандинавская ходьба, плавание и другие) способны положительно влиять на мозг. Выделяя лучшие упражнения, можно выделить аэробные нагрузки, так как они напрямую направлены на наиболее эффективное улучшение кровообращения и стимулированию нейрогенеза. Регулярность занятий играет важную роль, так, учеными установлено, что хватит и 30 минут физических упражнениях в день, за счет которых может значительно улучшиться когнитивные и эмоциональные показатели.

Однако стоит понимать, что помимо положительных качеств, физические упражнения могут также и оказывать негативное влияние. Так, чрезмерные физические нагрузки, могут привести к состоянию переутомления. За счет переутомления, происходит повышенное выделение кортизола, что негативно влияет на мозг, а также снижает когнитивные функции человека. Постоянное перенапряжение может вызвать синдром перетренированности, которая зачастую сопровождается эмоциональной нестабильностью и апатией.

Также минусом может быть психологическое давление и стресс. Иногда физическая активность становится источником стресса, особенно у профессиональных спортсменов, которые находятся в мире конкуренций и стремлении всех превзойти. Люди тренирующиеся для достижения определённых целей (например идеальные физические показатели), могут столкнуться с связанными с самооценкой и перфекционизмом, тем самым человек может оказаться не только в частой тревожности, но даже и в депрессии.

Физическая активность способна ухудшить гормональный баланс, если физическая нагрузка происходит в сочетании с недостаточным питанием. У женщин это может проявляться в нарушении менструального цикла, а также снижением уровня эстрогена. У мужчин происходит снижение тестостерона, что негативно сказывается на настроении.

Несмотря на то, что мы рассматривали улучшение сна при физических упражнениях, сон может также и ухудшиться, если человек будет заниматься интенсивными вечерними тренировками. Связано это с тем, что после тренировки, организм человека остается возбужденным из-за уровня повышенного адреналина. Плохое качество сна отрицательно сказывается на работе мозга путем появления утомляемости и снижении эффективности.

Последним негативным качеством физических упражнений следует выделить проблему с аддикцией. Аддикция – зависимость человека, в данном случае от физических упражнений [5]. Человек, занимающийся на постоянной основе физическими упражнениями может воспринимать тренировки как необходимость, пренебрегая отдыхом, здоровьем и другими аспектами жизни. Такая зависимость напрямую наносит вред мозгу, поскольку физические упражнения снижают нейротрофические факторы и ухудшают когнитивные процессы.

Несмотря на многочисленные преимущества физической активности для мозга (которых явное большинство), важно помнить о возможных негативных последствиях. Для предотвращения негативных последствий необходимо соблюдать баланс: подбирать индивидуальный уровень нагрузки (желательно первые занятия осуществлять с тренером или со знающим человеком), уделять должное внимание технике выполнения упражнения, придерживаться правильному питанию и позволять организму отдыхать (восстанавливаться). Стоит отметить, что только осознанный подход к занятию спортом способен помочь извлечь максимальную пользу для здоровья без ущерба для человека.

#### Список источников

1. Брызгалова Мария Вячеславовна, Каймакчи Людмила Алексеевна, Бедрина Эвелина Геннадьевна Исследование влияния спорта на мозговую деятельность студентов // Ученые записки университета Лесгафта. — 2020. — №3. — 181 с.
2. Евграфова А. В. Влияние физических нагрузок на мозговую деятельность человека // Вестник науки. — 2022. — №6. — 251 с.
3. Кузнецова В. С. Влияние физических нагрузок на мозговую деятельность человека // Вестник науки. — 2022. — №12. — 157 с.
4. Першиков Сергей Васильевич, Воронова Наталья Николаевна, Гарина Евгения Владимировна, Егорова Жанна Борисовна Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов // Ученые записки университета Лесгафта. — 2020. — №6. — 184 с.
5. Простяков Александр Александрович, Спирин Алексей Михайлович, Козенко Елена Юрьевна Влияние регулярных занятий спортом на работу мозга // Интерактивная наука. — 2020. — №1. — 147 с.



УДК 343

# ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**БОБИНА АННА ИВАНОВНА**студентка  
ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия*Научный руководитель: Филиппова Оксана Геннадьевна*  
д.п.н., доцент*Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*

**Аннотация:** Рассмотрена актуальность проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** самостоятельность, личность, формирование, дети дошкольного возраста.

## FORMATION OF INDEPENDENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

**Bobina Anna Ivanovna***Scientific adviser: Filippova Oksana Gennadievna*

**Abstract:** The relevance of the problem of independence formation in preschool children is considered.

**Key words:** independence, personality, education, preschool children.

Самостоятельность — является ключевым элементом развития личности ребенка, который закладывается в раннем возрасте и имеет важное значение в процессе социализации. Особенно это актуально для детей дошкольного возраста, когда они начинают исследовать окружающую действительность, учатся взаимодействовать с ней и развивают новые умения.

Проблеме развития самостоятельности посвящены работы Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой,

Самостоятельность у детей определяется их умением выполнять задания без привлечения других, принимать решения и отвечать за свои действия. В дошкольном возрасте эта самостоятельность проявляется в разных сферах: в повседневных делах (например, в одевании и кормлении), в играх и в учебной деятельности. Развитие данного качества способствует укреплению уверенности в себе, инициативности и навыков саморегуляции.

Необходимо, чтобы среда, в которой находится ребенок, поддерживала его стремление к самостоятельности. Родители и воспитатели должны уделять особое внимание созданию пространства, где ребенок может свободно выбирать занятия, инструменты и методы их выполнения. К примеру, предоставление легкодоступных игрушек и творческих материалов поможет ребенку развивать творческие способности и инициативу.

Игра — это ключевая деятельность для дошкольников и эффективный способ развития их самостоятельности. Ролевые игры и сюжетные ситуации, которые подразумевают выбор действий и принятие решений, способствуют тому, чтобы дети воспринимали самостоятельность как важный элемент взаимодействия с окружающим миром. К примеру, в игре «Магазин» ребенок осваивает навыки планирования своих действий, что способствует развитию его организаторских умений.

Необходимо поощрять любое желание ребенка действовать самостоятельно. Это может проявляться в простом слове «молодец» или улыбке, когда ребенок что-то пытается выполнить сам. Даже если результат не совсем удачный, похвала за его старания помогает развивать у него уверенность в своих способностях.

Вовлечение детей в выполнение различных домашних дел — прекрасный способ развивать их самостоятельность. Необходимо постепенно приучать ребёнка к выполнению простых задач, таких как уборка игрушек или помощь на кухне. Это помогает им осознать важность ответственности и ценность своего вклада в общее дело.

Окружающая ребенка среда существенно влияет на развитие его самостоятельности. К таким факторам относятся как члены семьи, так и дошкольные образовательные учреждения. Общение с родителями, воспитателями и сверстниками расширяет опыт ребенка и позволяет ему учиться через наблюдения и примеры. Без сомнения, конструктивные и доверительные отношения, в которых ребенок ощущает поддержку и возможность пробовать новое без страха наказания, оказывают положительное влияние на его развитие.

Несколько правил для формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста:

1. Обеспечение безопасной обстановки. Убедитесь, что место, где ребенок играет и учится, безопасно. Это позволит ему исследовать окружение и испытывать новое без опасения получить травму.
2. Постепенное вовлечение. Начинайте с простых заданий и постепенно увеличивайте их сложность. Например, можно научить ребенка самостоятельно одеваться или убирать свои игрушки.
3. Поддержка выбора. Позвольте детям принимать решения в рамках установленных ограничений. К примеру, дайте им возможность выбрать между двумя нарядами или выбрать, что они хотят поесть из предложенных блюд.
4. Стимулирование инициативы. Поощряйте ребенка проявлять инициативу и пытаться самостоятельно решать задачи. Хвалите его за старания, даже если результат не идеален.
5. Обучение через игру. Используйте игровые методы для прививания навыков самостоятельности. Например, проводите ролевые игры, которые помогут ребенку освоить повседневные навыки.
6. Пример для подражания. Демонстрируйте действия, которые хотите видеть у своего ребенка. Показывайте, как выполнять определенные задачи, и позволяйте им копировать ваши действия.

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многослойный процесс, который определяется как внутренними факторами (индивидуальные черты характера ребенка), так и внешними (семейная обстановка, воспитатели, социальная среда). Следует помнить, что самостоятельность является важным аспектом личностного роста и требует от взрослых внимания, терпения и поддержки. Постепенное формирование этой характеристики, основанное на положительных переживаниях и конструктивных взаимодействиях, будет основой для успешной социализации и адаптации ребенка в будущем.

## Список источников

1. Никифорова, Н. В. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи / Н.В.Никифорова, М. И. Баишева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 169–171.
2. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов.– М.: Просвещение, 2007.– 78с.
3. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В.П.Дуброва.– М.: «Просвещение», 2008.– 253с.

УДК 159.9

# РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА,  
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие межличностных отношений, а также роль темперамента в процессе межличностного общения.

**Ключевые слова:** темперамент, межличностные отношения.

## FACTORS AFFECTING THE MOTIVATION OF MODERN ADOLESCENTS

Makhosheva Maryana Khamidovna,  
Sabanokov Aslan Alikovich

**Abstract:** this article examines the concept of interpersonal relationships, as well as the role of temperament in the process of interpersonal communication.

**Keywords:** temperament, interpersonal relationships.

Темперамент, как совокупность врожденных свойств нервной системы, оказывает существенное влияние на то, как мы взаимодействуем с окружающими, строим отношения и реагируем на различные ситуации. Понимание своего темперамента и темперамента других людей помогает нам эффективнее общаться, избегать конфликтов и строить гармоничные отношения.

Межличностные отношения — это сложная и многогранная система связей между людьми, основанная на различных эмоциях, чувствах, взаимных интересах и потребностях. Они играют фундаментальную роль в нашей жизни, влияя на наше физическое и психическое здоровье, самооценку, счастье и общее благополучие.

Важность межличностных отношений проявляется в следующих аспектах:

**Эмоциональная поддержка:** Близкие отношения предоставляют нам чувство безопасности, любви, принятия и поддержки в трудные моменты. Мы можем поделиться своими переживаниями, получить сочувствие и понимание, что помогает справиться со стрессом и негативными эмоциями.

**Развитие личности:** Взаимодействие с другими людьми способствует нашему личностному росту. Мы учимся понимать себя, свои сильные и слабые стороны, развиваем эмпатию, навыки коммуникации и сотрудничества.

**Социальная адаптация:** Межличностные отношения помогают нам интегрироваться в общество, находить свое место в социальной группе, строить карьеру и добиваться успеха в различных сферах жизни.

**Физическое здоровье:** Исследования показывают, что люди с крепкими социальными связями имеют более крепкое здоровье, меньше подвержены хроническим заболеваниям и живут дольше. Социальная поддержка снижает уровень стресса, который является фактором риска для многих заболеваний.

**Счастье и удовлетворенность жизнью:** Качество наших отношений напрямую влияет на наше ощущение счастья и удовлетворенности жизнью. Близкие, доверительные отношения приносят радость, дают чувство принадлежности и смысла жизни.

Повышение самооценки: Поддержка и принятие со стороны окружающих способствуют формированию позитивной самооценки. Когда мы чувствуем, что нас ценят и любят, мы становимся более уверенными в себе и своих способностях.

Развитие когнитивных способностей: Общение и взаимодействие с другими людьми стимулируют нашу умственную деятельность, развивают память, внимание и мышление.

Основные типы темперамента и их проявление в отношениях:

**Холерик:** Энергичные, инициативные, импульсивные. В отношениях могут быть страстными, но и склонными к резким перепадам настроения, вспышкам гнева. Им важно научиться контролировать свои эмоции и быть более терпеливыми к другим. В общении с холериками важно сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации.

**Сангвиник:** Общительные, оптимистичные, легко адаптируются к новым ситуациям. В отношениях легко заводят знакомства, быстро прощают обиды, но могут быть поверхностными. Им важно развивать умение сосредотачиваться на одном человеке и быть более внимательными к чувствам партнера. С сангвиниками легко и приятно общаться, они создают атмосферу праздника.

**Флегматик:** Спокойные, уравновешенные, медлительные. В отношениях надежны и постоянны, но могут казаться холодными и безэмоциональными. Им важно проявлять больше инициативы и открыто выражать свои чувства. В общении с флегматиками важно быть терпеливыми и не торопить события.

**Меланхолик:** Чувствительные, ранимые, склонные к переживаниям. В отношениях могут быть преданными и заботливыми, но и чрезмерно требовательными к себе и партнеру. Им важно повышать самооценку и учиться более спокойно реагировать на сложности. В общении с меланхоликами важна деликатность и поддержка.

Влияние темперамента на различные аспекты отношений:

**Коммуникация:** Темперамент влияет на стиль общения, способ выражения эмоций, готовность идти на контакт.

**Разрешение конфликтов:** Разные типы темперамента по-разному реагируют на конфликтные ситуации. Холерики склонны к открытой конфронтации, флегматики стараются избегать конфликтов, меланхолики глубоко переживают даже небольшие ссоры.

**Распределение ролей:** В партнерских отношениях темперамент может влиять на распределение ролей и обязанностей.

**Эмоциональная близость:** Способность к эмоциональной близости также зависит от темперамента. Меланхолики, например, более склонны к глубоким эмоциональным переживаниям.

Как использовать знания о темпераменте для построения гармоничных отношений:

**Самопознание:** Важно понимать свой темперамент, свои сильные и слабые стороны.

**Понимание других:** Умение распознавать темперамент других людей помогает лучше понимать их поведение и мотивацию.

**Гибкость:** Важно быть гибким в общении, адаптировать свой стиль общения к темпераменту собеседника.

**Терпение и уважение:** Необходимо проявлять терпение и уважение к индивидуальным особенностям других людей.

Темперамент играет важную роль в межличностных отношениях. Понимание своего темперамента и темперамента окружающих помогает нам строить более гармоничные и эффективные отношения, избегать конфликтов и лучше понимать друг друга. Важно помнить, что темперамент — это не приговор, и мы можем развивать в себе нужные качества для успешного взаимодействия с людьми.

#### Список источников

1. Андреева, Г. М. Общение и оптимизация совместной деятельности. / Г. М. Андреева. – М.: Просвещение, 2019. – 228 с.
2. Калишенко, К. К. К проблеме формирования коллективных межличностных отношений. / К. К.

Калишенко // Дошкольное воспитание. – М.: Политиздат, 2010. – 494 с.

3. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 688 с.

4. Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М.: Дидакт, 2012. – 164 с.

5. Субботский, Е. В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка. / Е. В. Субботский. – М.: Педагогика, 2019. – 225 с.

© М.Х. Махошева, А.А. Сабанокков 2025

УДК 37.06

# ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БАЛАШОВА СОФЬЯ КОНСТАНТИНОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

**Научный руководитель: Скорая Елена Алексеева***к.пед.н., помощник проректора по учебной работе и связям с производством  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»*

**Аннотация.** В статье, основываясь на сформулированных исследователями понятиях «анкета» и «анкетирование», актуализировано понятие «анкетирование» – метода получения информации и оценки качества подготовки по специальности. Обозначены преимущества проведения анкетирования в сравнении с другими способами мониторинга качества образования.

Представлен опыт Уральского государственного университета путей сообщения, связанный с вовлечением студентов к оцениванию качества получаемого образования в вузе и способствующих этому условий. Такая внеучебная работа студентов предполагает развитие общих и профессиональных компетенций. Обозначены функции студенческой службы мониторинга университета. Представлена анкета для выпускников, предназначенная для получения «обратной связи» от подготовленных специалистов, об удовлетворенности условиями образования в вузе.

**Ключевые слова:** анкетирование, подготовка кадров, студенческая служба мониторинга, качество образования.

## INVOLVEMENT OF STUDENTS IN INTERNAL MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Balashova Sofya Konstantinovna***Scientific adviser: Skoraeva Elena Alekseeva*

**Abstract:** The article, based on the concepts of “questionnaire” and “questioning” formulated by researchers, actualizes the concept of “questioning” - a method of obtaining information and assessing the quality of training in a specialty. The advantages of questioning in comparison with other methods of monitoring the quality of education are outlined.

The paper presents the experience of the Ural State University of Railway Transport related to the involvement of students in the assessment of the quality of education at the university and the conditions that contribute to this. Such extracurricular work of students implies the development of general and professional competencies. The functions of the student monitoring service of the university are outlined. A questionnaire for graduates is presented, designed to get “feedback” from trained specialists about their satisfaction with the conditions of education at the university.

**Keywords:** questionnaires, training, student monitoring service, quality of education.



Требование в отношении проведения внутренней оценки качества образования определено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных актах в области образования. Формы такой оценки качества выбираются образовательными организациями самостоятельно [1], что создает несколько разные методики оценивания в вузах, следовательно, что не дает однозначного понимания о представлении результатов внутренней оценки.

Изучение работ педагогов-исследователей [2-4], позволяет высказать суждение, что опросы и анкетирования потребителей образовательной услуги являются наиболее распространенной технологией сбора данных о качественных оценках образования и обладают очевидными преимуществами при сравнении с другими видами оценивания и формами обратной связи от потребителя, такие как:

- *адресные анкеты* позволяют в короткие сроки выявить *существующие проблемы* изучаемого объекта;
- *охватить* анкетированием можно довольно большую аудиторию, а *простота заполнения* проставлением только определенного знака упрощает проведение опроса;
- анкетирование *в дистанционном формате* позволяет быстрый и независимый доступ к анкете, а также и дальнейшую *обработку результатов* анкеты *автоматизировано*.

Казалось бы, метод анкетирования достаточно широко применяется в исследованиях и экспресс-опросах, тем не менее, применение анкетирования вызывает интерес у исследователей в связи с интеграцией метода в педагогические практики, а также как вовлечение в оценивание непосредственных потребителей образовательной деятельности.

Рассмотрим особенности понятия «анкета» и «анкетирование» в исследованиях, выявим характерные черты данного метода работы с информацией.

Толковый словарь русского языка обозначает понятие следующим образом: «Анкета - сбор сведений путем получения ответов на вопросы, составленные по известной форме или программе» [5, с.59].

Профессионально-педагогический словарь дает определение: «Анкета (фр. enquete – расследование) – опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет или ответов на вопросы, составленные по определенной программе... Анкетирование – техническое средство социального исследования, составление, распространение, изучение анкет. Применяется в общественных науках, при переписях населения, изучении общественного мнения» [6, с.14].

Словарь терминов «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» содержит следующее объяснение: «Анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически, связан с центральной задачей исследования». «Анкетирование – один из наиболее распространенных видов опроса, в котором коммуникация между исследователем и респондентом происходит посредством текста.» [7, с.7].

Также, «анкетирование обеспечивает анонимность, а значит, большую доверительность в ответах респондентов, возможность получения результата в короткие сроки при минимальных трудозатратах, вовлечение значительного количества участников. Но, именно мастерство разработки педагогической «целевой» анкеты определяет получение той уникальной информации об объекте изучения» [2, с. 85].

Авторами же более понимается под анкетированием – систематический сбор и обработка информации с целью изучения проблемного вопроса, в дальнейшем для улучшения рассматриваемой области или объекта, для информирования общественности или оценивания качества процессов.

Так в Уральском государственном университете путей сообщения (УрГУПС) активно используется метод оценивания образования при участии студентов. Созданная в университете Студенческая служба мониторинга УрГУПС вовлекает обучающихся в оценку условий, созданных для получения образования. Студенческая служба мониторинга представляет собой добровольное объединение обучающихся в коллектив единомышленников. Раскроем основные аспекты деятельности названной студенческой службы, обозначим ее позитивные мотивы.

Студенческая служба мониторинга призвана решать следующие задачи:

- вовлечение в процессы мониторинга обучающихся и органы студенческого самоуправления;

- формирование внутренней оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, проведение анкетирования удовлетворённости потребителей в отношении условий образовательной деятельности университета;
- предоставление руководству УрГУПС информации об удовлетворенности потребителей качеством подготовки специалистов в университете для прогнозирования тенденций развития качественного образования в УрГУПС;
- предоставление результатов как исходные данные для анализа системы менеджмента университета.

Студенческая служба мониторинга УрГУПС является самоорганизованной, которую курирует руководитель службы качества университета. Для сбора и обработки информации названная Студенческая служба использует методы: анкетирование, компьютерное тестирование и методы математической статистики. Участие в работе такой службы способствует развитию у ее участников прогностической, коммуникативной, аналитической компетенций и навыков проектной деятельности, что востребовано при подготовке специалистов транспортного комплекса [8].

Объектами мониторинга могут быть выбраны любые темы и вопросы, вызывающие интерес у студентов вуза для рассмотрения проблемы в студенческой среде. Например, порядок организации научно-исследовательской работы со студентами, оценка воспитательной работы, качество обучения в дистанционном формате, условия проживания в общежитии и другие. Студенты могут предлагать пути улучшения для выявленных проблемных зон вуза, генерировать другие студенческие объединения и структуры для оценки образовательной деятельности университета с целью совершенствования образовательной среды вуза.

Такой способ организации студентов в творческий коллектив, решающий общественную и педагогическую задачу, является средством воспитания ответственности, поддержки студенческой инициативы, внутренним оценочным инструментом качества подготовки специалистов для железнодорожной отрасли.

Обобщая сказанное, обозначим функциональные возможности студенческой службы мониторинга:

- проведение занятий с участниками студенческой службы мониторинга по выработке практических навыков анкетирования, интервьюирования, обработки и анализа информационных данных, подготовки отчетных материалов с привлечением преподавателей – специалистов в области социологических исследований;
- разработка анкет и вопросных листов, определение порядка максимального вовлечения обучающихся к участию в мониторинге;
- представление результатов мониторинга на заседаниях коллегиальных и общественных органов УрГУПС;
- создание банка анкет, опросных листов и иного для проведения мониторинга по направлениям деятельности УрГУПС;
- обработка данных и формирование отчета о результатах проведенного мониторинга;
- представление полученных результатов руководству УрГУПС и другим заинтересованным сторонам (заказчику проведения мониторинга).

Исследователи подчеркивают, что вовлечение обучающихся в такой формат внеучебной работы позволяет: «...во многом актуализирует создание и постоянное совершенствование инструментария для выявления уровня и характера вовлеченности студентов в общественную жизнь университета. Полученная информация о результатах деятельности студентов, в свою очередь, становится эмпирической основой для совершенствования воспитательной работы в вузе» [4, с.52].

Уже традиционно анкетирование проводится в дистанционном формате при использовании средств статистических методов обработки информации, что упрощает анализ полученных результатов. Итоги анкетирования обязательно формируются в отчет, содержащий диаграммы распределения ответов респондентов, а также выводы и рекомендации для руководителей вуза согласно области проведения анкетирования.

Наиболее информационной в вузе считается анкета для выпускника «Об удовлетворенности

условиями обучения в УрГУПС для получения специальности». Анкета включает вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы имиджем выбранной специальности в обществе, транспортной отрасли, регионе?
2. Удовлетворены ли Вы обеспеченностью и доступностью методических материалов при обучении?
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением и его содержанием при проведении лабораторных и практических занятий?
4. Удовлетворены ли Вы организацией научно-исследовательской работы?
5. Удовлетворены ли Вы культурой общения с профессорско-преподавательским составом – преподавателями специальности?
6. Принимали ли Вы участие во встречах с руководителями и ведущими работниками в отрасли при прохождении обучения?
7. Как Вы считаете, обеспечивает ли качество образования в УрГУПС, готовность к будущей профессиональной деятельности по специальности?

Представленные вопросы анкетирования учитывают требования к подготовке по специальности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте, а также отражают собственное восприятие качества полученного образования в университете, что рассматривается на уровне управления университетом.

Вовлечение студентов в оценивание образования предполагает влияние непосредственного получателя образовательной услуги на содержание и условия подготовки согласно результатам анкетирования студентов. Анкетирование как метод организации студентов в деятельность по оцениванию качества и условий образования, способствует развитию личностных качеств и профессиональных умений обучающихся.

#### Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174) (дата обращения: 15.09.2024).
2. Скоряева Е. А., Тарасюк О.В. Исследование потребности в повышении уровня управленческих компетенций руководителей и специалистов железнодорожного транспорта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 1 (38). С. 83–88.
3. Кислова Н.Н., Леонова С.А. Внутренняя независимая оценка качества образования: формы, нормативное и методическое обеспечение // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные и гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. Т. 25. № 1 (88). С. 34–40.
4. Леонов А. К. Особенности применения опросной методики в социологическом исследовании студенческой вовлеченности во внеучебную деятельность в вузе // Теория и практика общественного развития. 2021. № 12 (166). С. 50-56.
5. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : в 4-х т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Издательский дом "Слово", 1935-1940. 59 с.
6. Профессионально-педагогические понятия : словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
7. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Текст] : словарь терминов / Е.Ю. Конохова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. 63 с.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г., № 255-р. Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400210182/> (дата обращения: 10.12.2024).

УДК 372.882

# ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

**МАРУШКО АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в  
г. Славянск-на-Кубани

*Научный руководитель: Трегубова Елена Николаевна*

*канд. филол. наук, доцент  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения сложных теоретических понятий на уроках литературы в средних классах школы. Предметом анализа авторов является методика создания индивидуального проекта школьника «Лексический портрет образа», который является инструментом приближения школьника через авторское слово к пониманию авторского замысла, воплощенного в образах конкретных персонажей.

**Ключевые слова:** школьный проект, проектная технология, художественное произведение, литературный герой, образ, лексический портрет образа.

## LEXICAL PORTRAIT OF THE IMAGE OF A CHARACTER AS AN ELEMENT OF PROJECT TECHNOLOGY IN LITERATURE LESSONS IN MIDDLE GRADES

**Marushko Angelina Alexandrovna**

*Scientific adviser: Tregubova Elena Nikolaevna*

**Abstract.** The article considers the problem of studying complex theoretical concepts in literature lessons in middle grades of school. The subject of the authors' analysis is the methodology for creating an individual project for a schoolchild, "Lexical Portrait of an Image", which is a tool for bringing a schoolchild closer through the author's word to understanding the author's intention embodied in the images of specific characters.

**Keywords:** school project, project technology, work of art, literary hero, image, lexical portrait of an image.

Важной задачей на уроках литературы в основной средней школе является «овладение учащимися теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений» [6]. Процесс усвоения теоретических понятий учащимися 5-7-х классов сложен и предполагает прежде всего правильную организацию работы с анализом текста, в ходе которой и происходит понимание термина и его смыслового объема.

Одним из основных и важных понятий в курсе школьной литературы является «образ». Термин используется в программе, тематическом плане, в тексте учебника, в контексте урока при характеристике героев в речи учителя, ответах учащихся и в их самостоятельных работах – сочинениях.

В учебнике по литературе для 5-7 классов характеристика этого понятия не приводится как тако-

вая. Оно раскрывается через другие, такие как персонаж, литературный герой, герой произведения. Хотя еще в недавней педагогической практике встречаем специальные теоретические уроки (в 7-м классе), направленные на усвоение понятий «литературный персонаж», «герой произведения», «лирический герой» [5]. Учитель Ж. Г. Журтукова разбирает с учащимися 7-го класса понятие «образ», рассматривая его как художественную категорию, которую можно оценивать с точки зрения авторского мастерства: «нельзя презирать образ Плюшкина, поскольку он вызывает восхищение мастерством Гоголя, можно не любить тип плюшкиных». «Тип плюшкиных» есть обобщение человеческих свойств, черт характера в индивидуальном облике героя. Так, на конкретных примерах в процессе урока, усваивается сложное теоретическое понятие. Учитель приходит к выводу, что в практике работы с семиклассниками следует использовать термин «образ-персонаж» как более доступное для их восприятия понятие. И далее: «образ-персонаж занимает центральное место среди других образов. Система образов-персонажей представляет мир персонажей каждого литературного произведения» [5].

Актуальность нашего исследования связана с тем, что к решению данной проблемы обращаются и современные учителя, исследователи, методисты в своих работах, среди которых Е. Б. Борисова [2], Н. Ю. Гончарова [4], В. В. Полякова, Л. В. Серикова, В. В. Акимова и другие. Многие школьники затрудняются и не до конца понимают, что такое образ, приравнивая его к таким понятиям, как персонаж, герой произведения.

В научном дискурсе термин «образ» определяется по-разному. По мнению исследователя Н. Ю. Гончаровой, образ – это сложное и многогранное понятие, которое имеет много различных определений и трактовок [4].

Е. Б. Борисова пишет, что образ обладает двучленностью, позволяющей стягивать разнородные явления в одно целое. На основании этого она считает, что образ – это пересечение предметного и смыслового рядов, словесно-обозначенного и подразумеваемого [2].

Преподаватель университета Л. М. Габриелян даёт определение, которое может быть использовано в школьной практике обучения литературе: образ – это художественное обобщение человеческих свойств, черт характера в индивидуальном облике героя [3].

В школьных учебниках по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, на наш взгляд; в средних классах школы использована методика, которую можно определить как маршрут приближения к сложному понятию, что связано, очевидно, с возрастными особенностями данной группы учащихся. Так в программе 5 класса рекомендуется работа по подбору цитат к теме «Портрет как средство характеристики литературных героев». В соответствии с программой проводится анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; выявляются фольклорные образы сказок и определяется их художественная функция. В соответствии с программой 6-го класса деятельность учителя направлена на развитие представлений о портретной характеристике персонажей (И. С. Тургенев «Бежин луг»), развитие понятия о литературном герое (Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»).

На уроках литературы сложилась практика анализа образов персонажей на основе их поступков, ближайшего окружения, описаний внешности, обстановки дома, внутренних качеств. Для эффективности такого анализа учителя предлагают использовать различные технологии и приёмы обучения, формы взаимодействия между учениками. Например, учитель и методист Е. А. Сафонова предлагает коллегам на уроках анализа произведений для наглядности и структурирования характеристик персонажа использовать таблицу или план-схему. Она считает, что такая работа приведёт учащихся к постижению авторского замысла, делая этот процесс интереснее и увлекательнее [8].

Учитель А. В. Бахтина делится своим опытом и описывает применение на своих уроках приёма «Уголки». Такой способ работы можно использовать при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Для этого следует поделить класс на 2 группы, а после озвучить задание: одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, а другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. В конце урока учащиеся должны сделать совместный вывод, опираясь на результаты групповой работы [1].

В рамках педагогического эксперимента на основе проектной технологии мы апробируем методику работы учащихся с художественным текстом на основе рабочих листов, подготовленных учителем,



представляющих собой основу индивидуального проекта «Лексический портрет образа персонажа». В основу нашей работы положен подход к художественному тексту, описанный в научной работе Т. А. Радченко, где она вводит понятие «лексический портрет образа». Лексический портрет образа Т. А. Радченко определяет как инструмент, с помощью которого писатель раскрывает характер персонажа в системе других образов. Согласно авторской концепции, составлять лексический портрет персонажа необходимо самостоятельно в процессе чтения текста, наблюдая при этом, как и что он говорит, какова его внешность, внутренние переживания, каковы его дом, окружение, товарищи, поступки. На основании такого проекта можно составить представление об образе персонажа, введённого автором произведения не случайно [7]. Таким образом, средством конкретизации понятия «образ» может служить выполнение мини-проекта «Лексический портрет образа персонажа», через словесные единицы авторского текста мы можем приблизиться к пониманию образа конкретного персонажа.

Для подготовки к такому роду деятельности учителю необходимо самому предварительно сделать выборку словесного материала (если произведение большое), который имеет отношение к персонажу – описание внешности, поступков и речевых действий, реплики других персонажей о герое, слова автора. Для обучения такой работе и в целях экономии времени на уроке педагог может разработать рабочие листы с именами персонажей и ячейками для заполнения их выписками из текста (например, внешность персонажа, внутренние качества, отношение этого персонажа к окружающим, его интересы и так далее). Пример такой разработки представлен на Рисунке 1.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**  
по произведению А. С. Пушкина «Капитанская дочка»

<p><b>ПОРТРЕТ</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>ДЕЙСТВИЯ, ПОСТУПКИ</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Емельян Пугачёв</p>	<p><b>ОДИНОЧЕСТВО</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p><b>РЕЧЬ</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>ВЫВОД</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>ОБРАЩЕНИЕ К ФОЛЬКЛОРУ</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Рис. 1. Рабочий лист по произведению А. С. Пушкина «Капитанская дочка»

Подготовку мини-проекта «Лексический портрет образа персонажа» можно проводить первоначально в группах под руководством учителя, а затем – индивидуально. Задача учащихся – заполнить предложенные ячейки выписками из произведения. Затем необходимо на уроке представить результаты своей работы, дополнив анализом и цитатами из текста. Если персонажей было несколько – сопоставить их.

Составление «лексического портрета образа» мотивирует учащихся внимательно читать авторский текст, тщательно работать со словесной тканью произведения, тем самым, выступая в роли собеседника автора, в контексте урока учащиеся получают возможность сопоставить свои работы, обсудить их в группах. Итогом работы становится понимание авторского замысла произведения, способность сформулировать его, свободно цитируя авторский текст, обращаясь к своему проекту – лексическому портрету персонажа.



## Список источников

1. Бахтина, А. В. Творческая мастерская «Приемы создания образа героев в художественном произведении с учетом жанровых особенностей» / А. В. Бахтина // Знанию : сайт. – 2024. – URL: <https://znanio.ru/media/tvorcheskaya-masterskayapriemy-sozdaniya-obraza-geroev-v-hudozhestvennom-proizvedenii-s-uchetom-zhanrovyh-osobennostej--2807987> (дата обращения: 18.09.2024).
2. Борисова, Е. Б. О содержании понятий «художественный образ» и «образность» в литературоведении и лингвистике / Е. Б. Борисова // Вестник ЧелГУ. – 2009. – № 35. – С. 20-26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-hudozhestvennyy-obraz-i-obraznost-v-literaturovedenii-i-lingvistike> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Габриелян, Л. М. Литературный образ и ее основная характеристика / Л. М. Габриелян // НИЦ «Социосфера». – 2021. – № 3. – С. 10-16. – URL: <https://sociosfera.com/files/conference/2021/K> (дата обращения: 16.09.2024).
4. Гончарова, Н. Ю. Общетеоретические Основы изучения понятия «Образ» / Н. Ю. Гончарова // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 2. – С. 33-37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheteoreticheskie-osnovy-izucheniya-ponyatiya-obraz> (дата обращения: 03.10.2024).
5. Журтукова, Ж. Г. Урок в 7 классе «Литературный образ-персонаж» / Ж. Г. Журтукова // [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru) : сайт. – 2024. – URL: <https://kopilka-urokov.ru/literatura/uroki/urok-v-7-klassie-litieraturnyi-obraz-pier-so-nazh> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 // Гарант. РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 14.09.2024).
7. Радченко, Т. А. Лексический портрет персонажа / Т. А. Радченко // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира : материалы 14 Международной студенческой научно-практической конференции (г. Комсомольск-на-Амуре, 2023 г.) – Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2023. – С. 364-372.
8. Сафонова, Е. А. Сбросить характеристики с корабля современности? / Е. А. Сафонова // Издательский дом «Первое сентября» : сайт. – 2024. – URL: <https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200401102> (дата обращения: 04.10.2024).

УДК 350.45

# ПОДВИГ 28 ГЕРОЕВ-ПАНФИЛОВЦЕВ

СЕРКПАЕВ МУХТАР ОМИРСЕРИКОВИЧ

К.И.Н.

СВИРЮКОВ МИХАИЛ МАМЕДОВИЧ

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается подвиг 28 героев панфиловцев.

**Ключевые слова:** подвиг, 28 панфиловцев.

## THE FEAT OF 28 PANFILOV – HEROES

Serkpaev Mukhtar Omirserikovich,  
Svirukov Mikhail Mamedovich

**Abstract:** The presented article examines the feat of 28 Panfilov heroes.

**Keywords** feat, 28 Panfilov heroes.

В период с 1941 по 1945 годы в Казахстане было сформировано 12 стрелковых и 4 кавалерийских дивизий, 7 стрелковых бригад и 5 отдельных полков и батальонов различных видов войск. Из них в качестве национальных формирований были сформированы 3 кавалерийские дивизии и 2 бригады конников.

Одна из малоизвестных проблем в историографии войны заключается в том, что у нее мало точных данных из-за национального состава Советской Армии. В последние годы войны были открыты страницы, высказываются откровенные мнения. В такие моменты, наряду с здравым смыслом, проявляются и ошибочные мысли, и провокационные действия, преследующие определенную цель. Например, кто-то хочет отрицать результат Великой Отечественной войны и значение Великой Победы. А такие вещи вызывают подозрения в сознании жасурпака и в повседневной жизни заставляют некоторых из них вести себя достойно ветеранов войны. Это, безусловно, требует большой ответственности со стороны исследователей-специалистов, а также историков, которые в последнее время делают поспешные выводы по историческим темам [1, с. 55].

В истории человечества прошло около пятнадцати тысяч войн, больших и малых. Но среди них самой страшной по масштабу, жертвам и жестокости была Вторая мировая война и ее составная часть - Великая Отечественная война.

Идеология власти в написании истории Великой Отечественной войны привлекла наше внимание к трагическим событиям в истории нашей Родины. У исследователей не было доступа к тайнам в архивохранилищах, в изучении истории доминировал выделение с выбором [2, с. 230].

В условиях жесткого идеологического контроля исследователи не смогли раскрыть теневые стороны истории войны, зверства, совершенные сталинской системой с использованием военного положения.

В военно-исторических трудах имели место лишь отражение не нег типических, а позитивных моментов войны, подготовка книг, статей к высшему руководству.

Военные действия соединений в большинстве случаев оказывались через соединения отдельных подразделений, помощь соседних народов оставалась без учета предоставленных средств передвижения. В них мало проводился анализ боевых действий на планируемые документы, решения, принимаемые в связи с изменением ситуации.

Несмотря на то, что легенда о 28 панфиловцах давно развеялась, в Казахстане все еще преобладает влияние советской пропаганды.

Памятник 28 гвардейцам-панфиловцам. Алматы, 23 февраля 2010 года.

Опровергается история подвига 28 гвардейцев-панфиловцев, которые якобы находились в разъезде Дубосеково в ноябре 1941 года. Спустя 65 лет после окончания войны этот взгляд на историю разный. Но о том, что сказка была разоблачительной, в Казахстане открыто не говорят [3, с. 85].

22 января 1942 года в газете «Красная звезда» вышел очерк заведующего литературным отделом Александра Кривицкого «о 28 героях». В нем подробно рассказывается о подвигах 28 героев-панфиловцев 316 стрелковой дивизии, сформированной в Алматы осенью 1941 года [4, с. 310].

Из воинских формирований, сформированных в Казахстане, в бой вступила одна из первых 312-я стрелковая дивизия (командир – полковник А. Ф. Наумов, впоследствии генерал-майор).

Практически одновременно с 312 дивизией, сформированной в Казахстане на фронте северо-западного направления, начала свой боевой путь 316-я дивизия под командованием генерал-майора И.В.Панфилова [5, с. 140].

Панфиловцы по приказу Верховного Главнокомандующего расположились на 30-километровой части линии обороны Москвы. Панфиловцы выиграли битву с 50 его танками, хотя и не равными по силе противнику. 28 бойцам, участвовавшим в этом историческом сражении, постановлением Президиума Верховного Совета СССР было присвоено звание Героя Советского Союза. В одном из таких сражений в Волоколамском районе героически погиб отважный воин, талантливый командир, генерал-майор Панфилов И.В. После смерти ему было присвоено звание Героя Советского Союза, а 8-й гвардейской стрелковой дивизии присвоено имя генерала.

С началом Отечественной войны в 1941 году под командованием генерал-майора И. В. Панфилова в составе 316-й стрелковой дивизии, сформированной в Алматы, отправился на фронт. Был командиром батальона, полка.

В последние годы войны командовал гвардейской дивизией. Во время осенних, зимних ожесточенных боев 1941 года он 27 раз возглавлял свой батальон в атаке. Его талант командующего, глубоко мыслящего военного специалиста был широко раскрыт в годы, когда он командовал полком, дивизией войны [6, с. 256].

По принципу советской пропаганды 28 солдат Панфиловской дивизии, сформированной в Казахстане и Кыргызстане, погибли в решающем бою, но остановили не менее 30 немецких танков. Однако, как позже выяснилось, шестеро из этих солдат оказались выжившими в бою на этой части фронта. Некоторые из них попали в плен, а один даже некоторое время работал немецким полицейским на Украине, где правили оккупанты [7, с. 480].

Идеология власти в написании истории Великой Отечественной войны привлекла наше внимание к трагическим событиям в истории нашей Родины. У исследователей не было доступа к тайнам в архивохранилищах, в изучении истории доминировал выделение с выбором. В условиях жесткого идеологического контроля исследователи не смогли раскрыть теневые стороны истории войны, зверства, совершенные сталинской системой с использованием военного положения.

В военно-исторических трудах имели место лишь отражение не негативных, а позитивных моментов войны, подготовка книг, статей к высшему руководству. Военные действия соединений в большинстве случаев оказывались через соединения отдельных подразделений, помощь соседних народов оставалась без учета предоставленных средств передвижения. В них мало проводился анализ боевых действий на планируемые документы, решения, принимаемые в связи с изменением ситуации.

#### Список источников

1. Пухович Л. Война в Лиане: итоги и прогнозы // Саясат. – 2006. - №9. Саясат – информационно-аналитический журнал. – 55 с.
2. История Казахстана. Том 4. I, II, III Т. А., 1998г. – 230 с.
3. Очерки истории Казахстана. А., 1994г. – 85 с.

4. Аманжолов к. курс лекций по истории Казахстана. I, II, Т. А., 2004 г. – 310 с.
5. Мусин Ч. История Казахстана. -А., 2003. – 140 с.
6. К. Аманжолов. Под боевым флагом. - Алматы: образование, 1991. - 256 с.
7. С. Момышулы. Книга, написанная кровью. Летящее гнездо.- Т. 1. - Алматы: писатель, 2004.-480 С.

УДК 371.31

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

**МЕРАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ЯНОВНА**

ассистент кафедры  
физики, прикладной информатики и цифровой медицины  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Статья посвящена сравнительному анализу методов обучения на математических занятиях, ориентированных на иностранных студентов. В условиях глобализации образования и роста академической мобильности возникает необходимость адаптации педагогических подходов к потребностям учащихся из разных культурно-языковых стран и республик. В обзорном исследовании рассматриваются традиционные, практические, интерактивные методы обучения на занятиях по математике. Особое внимание уделяется критериям, влияющим на эффективность усвоения материала иностранными студентами: языковой барьер, адаптация (особенности восприятия абстрактных концепций), мотивация, практическая направленность, использование технологий, связь с медициной.

**Ключевые слова:** сравнительный анализ, методы обучения, математическое образование, иностранные студенты, интерактивное обучение.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF TEACHING MATHEMATICS TO FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN MEDICAL UNIVERSITIES

**Meralieva Elvira Yanovna**

**Abstract:** The article is devoted to a comparative analysis of the forms of teaching in mathematics classes aimed at foreign students. In the context of globalization of education and growth of academic mobility, there is a need to adapt pedagogical approaches to the needs of students from different cultural and linguistic countries and republics. The review study examines traditional, practical, interactive forms of teaching in mathematics classes. Particular attention is paid to the criteria that influence the effectiveness of material acquisition by foreign students: language barrier, adaptation (peculiarities of perception of abstract concepts), motivation, practical focus, use of technology, connection with medicine.

**Keywords:** comparative analysis, forms of education, mathematical education, foreign students, interactive learning.

Обучение математике в медицинских вузах России имеет свои особенности, связанные с необходимостью сочетания фундаментальной математической подготовки и прикладных медицинских знаний.

Методы обучения – это способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

Проведем анализ следующих методов: традиционное, практическое, интерактивное.

Традиционное обучение (лекционный или дидактический подход) относится к методам обучения, при котором учитель передает знания студентам посредством лекций или других форм представления информации. Основная задача традиционных методов обучения заключается в передаче учащимся

новых знаний и обеспечении усвоения актуальной информации в рамках изучаемой дисциплины. В основе данных методов лежит информативно-иллюстративная деятельность преподавателя, которая предполагает наглядное представление материала, и репродуктивная деятельность обучающихся, направленная на воспроизведение полученных сведений через выполнение типовых заданий. Согласно классическому обучению «субъектную же миссию выполнял учитель, выступая в качестве основного носителя, источника передаваемого знания, транслятора содержания образования, организатора учебного процесса» [1, с.119].

Практические методы обучения – это совокупность приемов и действий, нацеленных на формирование знаний и умений обучающегося в процессе прикладной деятельности. Содержание данного метода включает: составление плана занятия, постановку задачи, стимулирование, контроль, тестирование, выявление неверных данных, анализ, корректировку недоработок. Решить поставленную задачу прикладного значения придает действиям осмысленность, ценность знаний, полученных в ходе пассивного обучения, побуждает интерес и активизирует внутреннюю мотивацию. «Восприятие математики как «абстрактной» дисциплины, не связанной с медициной, снижает мотивацию» [2, с.16].

Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии. Это вид обучения, построенный на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [3, с. 107]. Деятельность обучающихся можно классифицировать в форме взаимодействия с преподавателем, с другими учащимися, с учебной средой. Взаимодействие в форме диалога с преподавателем помогает формулировать наводящие вопросы, получать объяснения, корректировать свое представление; между учащимися – способствует развитию дискуссии, высокой личной вовлеченности, содействию друг с другом. Взаимодействие с учебной средой предполагает не просто потребление контента, а обмен информацией и обратной связью. Например, в современной образовательной среде активно используется цифровая платформа.

Интерактивные методы обучения характеризуются наличием обратной связи, что показывает результат продвижения учащегося в образовательном пространстве.

Образовательный подход обуславливается и тенденциями развития общества в целом. Молодежь стала «более самостоятельной, ориентированной на практическое применение полученных знаний» [4, с. 68].

По результатам проведенных наблюдений при обучении математике иностранных студентов вышеизложенные методы обучения имеют как преимущества, так и недостатки. Приводятся примеры, которые использовались на занятиях (табл. 1).

Таблица 1

Методы обучения	Традиционные	Практические	Интерактивные (цифровые)
Примеры	Лекции, семинары, беседа, объяснение. Работа с учебным материалом. Проверочные работы и экзамены для проверки знаний.	Решение задач, связанных с анализом медицинских данных (например, медицинская статистика биостатистика, обработка результатов клинических испытаний в фармакологии). Использование математических моделей для описания биологических и физиологических процессов. Интеграция математики с другими дисциплинами (физика, химия, информатика).	Онлайн задания на электронном образовательном портале для самостоятельного изучения материала. Виртуальные симуляторы для моделирования медицинских процессов. Интерактивные задачи и квесты.



Методы обучения	Традиционные	Практические	Интерактивные (цифровые)
Преимущества	Систематическое изложение материала. Четкая структура курса. Возможность глубокого изучения теоретических основ.	Повышение мотивации студентов за счет практической направленности. Развитие навыков применения математики в профессиональной деятельности. Улучшение понимания медицинских концепций через математические модели.	Гибкость обучения (возможность изучать материал в удобное время). Визуализация сложных математических концепций. Возможность адаптации материалов для иностранных студентов (мультиязычный интерфейс).
Недостатки	Низкий уровень мотивации студентов из-за отсутствия связи с медицинской практикой. Ограниченное использование интерактивных и практических методов. Сложность адаптации для иностранных студентов.	Требует обширного знания медицинской терминологии на русском языке. Недостаток учебных материалов, адаптированных для медико-биологической направленности. Ограниченное время на изучение фундаментальных математических концепций.	Зависимость от технической инфраструктуры (интерактивная доска, проектор, экран, компьютеры, интернет). Недостаток цифровой грамотности у некоторых студентов. Ограниченное взаимодействие с преподавателем.

Перечисленные недостатки можно попытаться минимизировать с учетом особенностей критериев. Основным, из которых является языковой барьер. Даже студенты из стран СНГ, где русский язык распространён, сталкиваются с трудностями в восприятии узкоспециальной медицинской терминологии [5, с.27].

Согласно проведенному исследованию применительно к иностранным студентам Ближнего Зарубежья можно рассмотреть эффективность вышеописанных форм обучения по критериям (табл. 2).

Таблица 2

Методы обучения	Традиционные	Прикладные	Интерактивные (цифровые)
Критерии			
Языковой барьер	низкий	средний	средний
Адаптация	низкая	низкая	средняя
Мотивация	низкая	высокая	высокая
Связь с медициной	низкая	высокая	средняя
Использование технологий	низкое	среднее	высокое
Практическая направленность	низкая	высокая	средняя

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме эффективного обучения иностранных студентов в российских медицинских вузах. Проведенный анализ обучения и их составляющих показывает, что наиболее эффективным подходом является интеграция традиционных, практиче-

ских и интерактивных методов. Это позволяет не только обеспечить фундаментальную математическую подготовку, но и повысить мотивацию студентов за счет практической направленности и использования современных технологий. Основной концепцией является - адаптация образовательного процесса для иностранных студентов, что является важным шагом к интернационализации медицинского образования в России.

#### Список источников

1. Шедина С. В., Елисеева Е. В., Павленко Г. В. Опыт осмысления развития идеи отечественной дидактики в свете научной постнеклассической рациональности // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 2 (46). С. 114-120.
2. Петрова А.В. (2020). Особенности преподавания математики иностранным студентам в медицинских вузах. Журнал «Высшее образование в России».
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
4. Луцкая, И.С. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании [Текст]: характеристика, перспективы и значение / И.С. Луцкая // Вопросы методики преподавания. – 2021. – № 36. – С. 66–75.
5. Иванова Т.П. (2021). Языковые барьеры в медицинском образовании. М.: Изд-во МГУ.

УДК 371.38

# МЕТОД СИНЕКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

**МЕРАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ЯНОВНА**ассистент кафедры физики, прикладной информатики и цифровой медицины  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Целью статьи является анализ изучения метода синектики на занятиях математики в медицинских вузах. Описываются примеры на основе аналогии профилирующих дисциплин, способствующие повышению эффективности изучаемых тем высшей математики. Формулируется понятийный аппарат математической абстракции как языка описания медицинских и биологических явлений.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, метод синектики, аналогия.

## THE METHOD OF SYNECTICS IN TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES

**Meralieva Elvira Yanovna**

**Abstract:** The purpose of the article is to analyze the study of the synectics method in mathematics classes at medical universities. Examples are described based on the analogy of major disciplines, which contribute to increasing the effectiveness of the studied topics of higher mathematics. The conceptual apparatus of mathematical abstraction as a language for describing medical and biological phenomena is formulated.

**Keywords:** innovative technologies, synectics method, analogy.

Одно из приоритетных направлений высших учебных заведений – это научить студента учиться. Это неуклонно меняет требования к методам образования. Современное образование все чаще использует комбинированные подходы, сочетая традиционные и инновационные методы для повышения эффективности обучения.

**Синектика** — это метод творческого мышления, разработанный американским психологом Уильямом Гордоном в 1950-х годах. Данный метод относится к инновационным, так как объединяет логику и интуицию, позволяя находить неочевидные решения сложных задач. «В современной педагогике под синектикой понимается метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного и метафорического мышления участников» [1, с. 258-259].

Метод **синектики** — это подход к стимулированию творческого мышления через поиск неочевидных аналогий между разными областями знаний.

Данный метод эффективен в групповой работе студентов, когда участники с разной подготовкой дополняют друг друга. «Организация учебной работы в группе включает этапы: 1) постановка проблемы, 2) анализ проблемы и сообщение вводной информации (возможно привлечение мнения «экспертов», в качестве которых могут привлекаться эрудированные одноклассники); 3) выяснение возможностей решения проблемы; 4) совместный выбор одного из вариантов; 5) выдвижение образных аналогий» [2, с. 15].

Этапы метода позволяют четко структурировать процесс:

- Формулировка темы
- Анализ поставленной задачи и введение теоретической части
- Генерация аналогий
- Перенос идей и выбор верного варианта
- Реализация решений

При обучении математики аналогия позволяет установить связь абстрактных концепций и тех явлений окружающего мира, которые она описывает.

Существуют четыре типа аналогий (прямая, символическая, фантастическая, личная): 1) прямая аналогия – это установление похожести, перенос образа со знакомого на неизвестное; 2) символическая аналогия – это обнаружение парадоксов в привычных вещах, обычного в необычном; 3) личная – представление себя частью изучаемого объекта; 4) фантастическая – представление об объекте в отрыве от существующих физических законов.

Прямую аналогию можно провести при изучении темы «Дифференциальные уравнения». Уравнения как весы. Какие операции производим с левой стороной, те же – с правой стороной.

Подобным образом, возможно определение понятий «прямая корреляция (положительная)», «обратная корреляция (отрицательная)» в разделе «Корреляционный анализ». Примером прямой корреляции представляется уровень холестерина в крови и риск атеросклероза: чем выше холестерин, тем больше вероятность образования бляшек в сосудах. Обратная корреляция. Уровень витамина D в крови и риск остеопороза: чем выше концентрация витамина D (при нормальном усвоении кальция), тем ниже риск хрупкости костей.

Также этот вид аналогии можно применить для проведения соответствия иллюстраций и понятий в разделе «Теория вероятности». Если продемонстрировать такие термины как «случайное событие» и «случайные величины», то они должны определить сходство и различие. Студенты замечают по иллюстрациям аналогию «случайности» этих двух понятий как «непредвиденное», «непреднамеренное». И определяют их различие, что «событие» – это «явление», а «величина» – «числовое значение». Например, «случайное событие» это «заболевание», а «случайная величина» – это время выздоровления. Примеры иллюстраций из медицины, биологии, биофизики, физиологии, химии позволяют выявить междисциплинарную связь, тем самым, повышая мотивацию обучения, и структурировать математический аппарат.

Абстрактную концепцию предмета можно представить через символическую аналогию. Например, составляющие алгоритма решения математической задачи (дано → найти → решение → ответ) интерпретировать как «протокол лечения пациента». Диагностический алгоритм при болях в груди: ЭКГ → анализ крови → коронарография. Где очень важна четкая последовательность действий и интерпретация результата. Нередко студенты представляют решение задачи, ограничиваясь вычислительными действиями без развернутого ответа.

В некоторых случаях имеют место элементы фантастической аналогии. График кривой нормального распределения напоминает форму муравейника.

Так, И.В. Карпасюк и П.В. Ефимов [3, с. 135] говорят об использовании аналогии для развития творческой составляющей образовательного процесса в обучении математическим дисциплинам. А.Л. Жохов, А.А. Юнусова, А.А. Юнусов [4, с. 318] о применении аналогии в процессе обучения математическим понятиям. С.А. Лебедев и К.С. Лебедев [5, с. 18] метод аналогии позиционируют как составляющую в комплексе общенаучных средств научного познания.

Таким образом, внедрение метода синектики способствует развитию мышления, повышению мотивации, применению знаний обучающихся из других предметных областей. Однако следует учитывать, что в проведении сравнительно-сопоставительного анализа очень важно придерживаться баланса.

## Список источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад М.: Большая российская энциклопедия. 2002.
2. Пуляевская А. Синектика как метод развития творческого мышления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/sinektika/> (дата обращения: 20.05.2020)
3. Карпасюк И.В., Ефимов П.В. Развитие творческой составляющей образовательного процесса при преподавании математических дисциплин на примере использования метода аналогий [Текст] // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: управление, вычислительная техника и информатика. – Астрахань: Изд-во АГТУ. – 2017. – № 3. – С. 128-142
4. Жохов А.Л., Юнусова А.А., Юнусов А.А. Применение аналогии в процессе обучения математическим понятиям в школе [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Пенза: Изд-во: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2017. – № 1-2. – С. 313-322.
5. Лебедев, С.А., Лебедев К.С. Проблема универсального научного метода [Текст] // Новое в психологопедагогических исследованиях. – М. Издательство: Московский психолого-социальный университет. – 2015. – № 3. – С. 7-22

УДК 373.3

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,  
МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** Эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. В последние десятилетия эта концепция получила широкое признание в различных сферах, включая образование. Современные школьники живут в быстро меняющемся мире, где умение справляться с собственными эмоциями и строить конструктивные отношения с другими людьми становится ключевым фактором успеха.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, школьники, самосознание, психоэмоциональное, социализация.

## DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SCHOOLCHILDREN

Sabanokov Aslan Alikovich,  
Makhosheva Maryana Khamidovna

**Abstract:** Emotional intelligence (EI) is the ability to recognize, understand and manage one's emotions and to interact effectively with others. In recent decades, this concept has been widely recognized in various fields, including education. Modern schoolchildren live in a rapidly changing world where the ability to cope with their own emotions and build constructive relationships with others becomes a key factor for success.

**Key words:** emotional intelligence, schoolchildren, self-awareness, psychoemotional, socialization.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, исследования показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта положительно коррелирует с академическими достижениями, социальной адаптацией и общим благополучием школьников. Во-вторых, в условиях возрастающей конкуренции и стрессовых нагрузок на учащихся, умение контролировать свои эмоции и принимать взвешенные решения становится жизненно необходимым навыком.

Эмоциональный интеллект состоит из нескольких ключевых компонентов, каждый из которых играет важную роль в формировании целостной картины эмоциональных способностей личности. Рассмотрим их подробнее.

### 1. Самосознание

Самосознание – это способность осознавать собственные чувства, мысли и мотивы. Это включает в себя понимание своих сильных и слабых сторон, а также осознание того, как наши эмоции влияют на наше поведение. Умение объективно оценивать свои внутренние состояния позволяет человеку лучше контролировать свои реакции и принимать осознанные решения.

Примером самосознания может служить ситуация, когда ученик понимает, что он испытывает тревогу перед контрольной работой, и находит способы справиться с этой тревогой, например, используя техники релаксации или дополнительную подготовку.

### 2. Управление эмоциями



Управление эмоциями подразумевает способность регулировать свои эмоциональные реакции в зависимости от ситуации. Это включает в себя умение сдерживать негативные эмоции, такие как гнев или страх, а также поддерживать позитивные настроения, даже в сложных обстоятельствах.

Например, ученик, который научился управлять своими эмоциями, сможет сохранять спокойствие во время конфликта с одноклассником и найти мирное решение проблемы вместо того, чтобы поддаться импульсу и вступить в ссору.

### 3. Эмпатия

Эмпатия – это способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Она включает в себя умение ставить себя на место другого человека и видеть ситуацию с его точки зрения. Эмпатичные люди способны устанавливать глубокие и доверительные отношения, поскольку они умеют слушать и уважать чувства окружающих.

Пример проявления эмпатии – это когда ученик поддерживает своего друга, переживающего трудный момент, предлагая ему свою помощь и внимание.

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования и развития эмоционального интеллекта у школьников. Его влияние распространяется не только на передачу знаний, но и на создание условий, способствующих эмоциональному росту и развитию социальных навыков учеников. Рассмотрим несколько аспектов этой роли.

#### 1. Личный пример

Один из самых эффективных способов передачи ценностей и навыков – это личный пример. Учитель, обладающий высоким уровнем эмоционального интеллекта, демонстрирует своим поведением, как следует реагировать на различные ситуации, как управлять своими эмоциями и как выстраивать конструктивные отношения с окружающими.

Например, учитель, который сохраняет спокойствие и уважение в конфликтных ситуациях, показывает ученикам, что конфликты можно решать мирным путем, без агрессии и оскорблений. Такой пример оказывает сильное воздействие на формирование поведения учеников.

#### 2. Индивидуальный подход

Каждый ученик уникален, и его эмоциональные потребности тоже различаются. Учитель должен уметь распознать эти индивидуальные особенности и предложить соответствующие методы поддержки и развития.

Например, одному ученику может потребоваться больше внимания и помощи в управлении своими эмоциями, другому – поддержка в развитии коммуникативных навыков. Индивидуальный подход позволяет учителю наиболее эффективно влиять на развитие каждого конкретного ученика.

#### 4. Сотрудничество с родителями

Родители играют важную роль в воспитании и развитии детей, поэтому сотрудничество с ними – еще одна важная функция учителя. Совместные усилия педагогов и родителей позволяют создать единую систему поддержки и развития эмоционального интеллекта у школьников.

Учитель может проводить встречи с родителями, обсуждать успехи и трудности учеников, предлагать советы и рекомендации по поддержке эмоционального роста дома.

Таким образом, роль учителя в развитии эмоционального интеллекта заключается в создании благоприятных условий для эмоционального роста, личном примере, индивидуальном подходе и сотрудничестве с родителями. Эти факторы способствуют формированию у школьников важных жизненных навыков, которые помогут им успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и достичь личных и профессиональных успехов.

Развитие эмоционального интеллекта у школьников является одной из важнейших задач современной системы образования. Высокий уровень ЭИ способствует не только успешному освоению учебных дисциплин, но и формирует устойчивое психоземotionalное состояние, необходимое для полноценной социализации и достижения личных целей.

Мы рассмотрели ключевые компоненты эмоционального интеллекта, включающие самосознание, управление эмоциями, эмпатию и социальные навыки. Каждый из этих элементов играет важную роль в формировании целостной картины эмоциональных способностей личности. Кроме того, мы об-

судили методы и стратегии развития ЭИ, примеры успешных программ, а также роль учителя в этом процессе.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что развитие эмоционального интеллекта должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги и школьные администраторы должны уделять особое внимание этому направлению, внедряя соответствующие программы и создавая условия для эмоционального роста учеников. Только таким образом мы сможем подготовить молодое поколение к вызовам будущего и обеспечить их всестороннее развитие.

#### Список источников

1. Белова Е.С. "Эмоциональный интеллект: теория и практика". Москва, Издательство "Просвещение", 2018.
2. Гусева Н.А., Лебедева А.В. "Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников". Журнал "Педагогика", № 8, 2017.
3. Кузнецова О.Н. "Формирование эмоционального интеллекта у подростков". Санкт-Петербург, Издательство СПбГУ, 2019.
4. Попова Л.М. "Эмоциональный интеллект в школе: методы и технологии". Москва, Издательство "Академия", 2020.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова А.Б. "Развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков". Москва, Издательство "Генезис", 2017.

УДК 378.1

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,  
МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** Цифровизация образовательного процесса — это комплекс мероприятий, направленный на интеграцию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования с целью оптимизации и модернизации традиционных методов обучения, повышения их эффективности и доступности. Этот процесс включает в себя использование электронных платформ, приложений, онлайн-ресурсов, а также внедрение автоматизированных систем управления учебным процессом.

**Ключевые слова:** цифровизация образовательного процесса, глобализация, персонализация, цифровизация, школьное обучение.

## DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: OPPORTUNITIES AND RISKS

Sabanokov Aslan Alikovich,  
Makhosheva Maryana Khamidovna

**Abstract:** Digitalization of the educational process is a set of measures aimed at integrating information and communication technologies (ICT) into the education system in order to optimize and modernize traditional teaching methods, increase their efficiency and accessibility. This process includes the use of electronic platforms, applications, online resources, as well as the introduction of automated learning management systems.

**Key words:** digitalization of the educational process, globalization, personalization, digitalization, school learning.

Современные технологии стремительно проникают во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Цифровизация образовательного процесса стала одним из главных трендов последних десятилетий, обещая революционные изменения в том, как учащиеся получают знания и навыки. Однако, несмотря на многочисленные преимущества, внедрение цифровых технологий в образование сопровождается рядом рисков и вызовов.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью осмысления и анализа тех возможностей и угроз, которые возникают в связи с переходом к цифровым формам обучения. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, образовательные учреждения вынуждены адаптироваться к новым реалиям, чтобы оставаться конкурентоспособными и соответствовать требованиям времени.

Возможности цифровизации образовательного процесса

### 1. Доступность образования

Цифровые технологии значительно расширяют границы доступности образования. Благодаря удаленному обучению, студенты могут получать знания независимо от места проживания, что особенно актуально для жителей отдаленных регионов. Также цифровизация делает образование доступным для людей с ограниченными возможностями, позволяя им участвовать в учебном процессе наравне с остальными.

## 2. Индивидуализация обучения

Цифровые платформы предоставляют возможность персонализации учебных планов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. Адаптивные системы могут автоматически корректировать программу обучения в зависимости от уровня подготовки и скорости усвоения материала, делая процесс обучения более эффективным.

## 3. Повышение качества образования

Интерактивные материалы, такие как видеоуроки, симуляции и онлайн-лаборатории, делают процесс обучения более увлекательным и наглядным. Онлайн-тестирование и автоматическая оценка знаний позволяют оперативно отслеживать прогресс студентов и своевременно вносить коррективы в учебный процесс.

## 4. Расширение возможностей для преподавателей

Автоматизация рутинных процессов, таких как проверка домашних заданий и ведение документации, освобождает время преподавателей для творческой работы и разработки новых методик. Доступ к обширным базам данных и методическим материалам позволяет обновлять и улучшать содержание курсов, делая их более актуальными и полезными для студентов.

### Риски цифровизации образовательного процесса

#### 1. Технические сложности

Одним из основных препятствий на пути цифровизации образования являются технические проблемы. Недоступность качественного Интернета и недостаток необходимого оборудования могут существенно затруднить участие в дистанционном обучении. Особенно остро эта проблема стоит в регионах с низким уровнем развития инфраструктуры.

#### 2. Социальные и психологические аспекты

Переход к цифровому образованию может привести к ухудшению социального взаимодействия между студентами и преподавателями. Увеличение времени, проводимого за экранами компьютеров и мобильных устройств, может негативно сказаться на физическом и психическом здоровье учащихся.

#### 3. Вопросы безопасности данных

Цифровая среда создает новые вызовы в области защиты персональных данных. Утечки информации и несанкционированный доступ к данным могут нанести серьезный ущерб как студентам, так и образовательным учреждениям. Также возникает проблема защиты интеллектуальной собственности, связанной с авторскими правами на учебные материалы.

#### 4. Этические вопросы

Цифровизация образования может способствовать распространению плагиата и недобросовестного использования учебных материалов. Ограничение свободы творчества и стандартизация учебного процесса также вызывают опасения относительно сохранения индивидуального подхода к обучению.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой сложный и многогранный феномен, сочетающий в себе значительные возможности и серьезные риски. С одной стороны, цифровые технологии открывают новые горизонты для повышения доступности, качества и индивидуализации образования. Они позволяют студентам и преподавателям использовать современные инструменты и ресурсы, делая процесс обучения более интерактивным и эффективным.

С другой стороны, цифровизация сталкивается с техническими, социальными, психологическими и этическими проблемами, которые требуют внимательного рассмотрения и решения. Недостатки инфраструктуры, ухудшение социального взаимодействия, вопросы безопасности данных и возможные негативные последствия для физического и психического здоровья учащихся — всё это необходимо учитывать при внедрении цифровых технологий в образование.

Опыт международных и российских проектов показывает, что успешная цифровизация возможна при наличии соответствующей технической базы, квалифицированных кадров и продуманной стратегии. Важно также помнить, что цифровые технологии не заменят традиционные формы обучения, а лишь дополняют их, предоставляя дополнительные возможности для развития и самообразования.

В будущем цифровизация образовательного процесса продолжит развиваться, становясь всё более интегрированной в повседневную жизнь учащихся и преподавателей. Чтобы минимизировать

риски и максимально использовать потенциал цифровых технологий, необходимо продолжать исследования в этой области, разрабатывать стандарты и регламенты, а также повышать осведомленность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, цифровизация образования — это неизбежный и необходимый процесс, требующий тщательной проработки и учета всех возможных последствий. При правильном подходе она способна кардинально изменить образовательный ландшафт, сделав его более гибким, доступным и ориентированным на потребности каждого ученика.

#### Список источников

1. Гусев, А. (2017). Цифровизация образования: возможности и риски. // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. № 2, стр. 25-30.
2. Карпенко, М. (2018). Цифровизация образовательного процесса: плюсы и минусы. // Педагогика. № 5, стр. 36-42.
3. Петрова, О. (2019). Цифровизация в образовании: новые возможности и вызовы. // Информационные технологии в образовании. № 3, стр. 45-52.
4. Сидоренко, В. (2020). Цифровизация образовательного процесса: анализ возможностей и рисков. // Высшее образование сегодня. № 4, стр. 23-28.
5. Фёдоров, И. (2016). Цифровизация образования: взгляд в будущее. // Современное образование. № 1, стр. 17-24.

УДК 373

# ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ РЕБЕНКА

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,  
МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** Воспитание – это процесс формирования личности через передачу знаний, ценностей, норм поведения и моральных установок. Оно играет ключевую роль в развитии человека, так как закладывает основы для его будущего поведения, мировоззрения и взаимодействия с обществом.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, воспитание, стиль, психологические аспекты, успеваемость.

## THE IMPACT OF PARENTING STYLE ON A CHILD'S ACADEMIC PERFORMANCE

Sabanokov Aslan Alikovich,  
Makhosheva Maryana Khamidovna

**Abstract:** Education is the process of formation of personality through the transfer of knowledge, values, norms of behavior and moral attitudes. It plays a key role in human development, as it lays the foundation for his future behavior, worldview and interaction with society.

**Key words:** inclusive education, upbringing, style, psychological aspects, academic performance.

Проблема влияния стиля воспитания на успеваемость ребенка всегда была актуальной в психологии и педагогике. Успеваемость школьников определяется множеством факторов, среди которых важную роль играют условия семейного воспитания. Стиль воспитания, который выбирают родители, оказывает значительное воздействие на формирование личности ребенка, его мотивации к обучению, а также на уровень его академической успешности.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи между стилем воспитания и успеваемостью детей школьного возраста. Мы попытаемся выявить, какие стили воспитания способствуют лучшей адаптации ребенка к учебному процессу и достижению высоких результатов в обучении, а какие могут привести к трудностям в образовательной сфере.

Стиль воспитания представляет собой совокупность принципов, установок и методов, которыми руководствуются родители в процессе взаимодействия со своими детьми. В психологической литературе существует несколько классификаций стилей воспитания, но наиболее распространенной является классификация, предложенная Дианой Баумринд. Она выделяет три основных стиля воспитания: авторитарный, демократичный и попустительский.

1. Авторитарный стиль: характеризуется строгими правилами и требованиями, которые родители предъявляют ребенку без учета его мнения. Родители контролируют каждый шаг ребенка, ограничивая его свободу действий и инициативы.

2. Демократичный стиль: предполагает сотрудничество между родителями и ребенком. Родители устанавливают правила, но учитывают мнение ребенка, предоставляя ему возможность участвовать в принятии решений.



3. Попустительский стиль: отличается отсутствием четких правил и требований. Родители предоставляют ребенку полную свободу действий, минимально вмешиваясь в его жизнь.

Выбор стиля воспитания зависит от множества факторов, таких как культурные традиции, социальные нормы, личные качества родителей, их опыт воспитания собственных детей, а также уровень образования и социально-экономический статус семьи. Например, в традиционных культурах чаще встречается авторитарный стиль воспитания, тогда как в современных западных обществах преобладает демократичный подход.

Психологические особенности детей разных возрастов.

Возрастные особенности ребенка также влияют на восприятие им различных стилей воспитания. Младшие школьники нуждаются в большей поддержке и руководстве со стороны взрослых, поэтому авторитарный стиль может быть эффективен на этом этапе. Однако по мере взросления дети становятся более независимыми и начинают требовать больше свободы, что делает демократичный стиль более предпочтительным.

Авторитарный стиль воспитания может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на успеваемость ребенка. С одной стороны, строгость и дисциплина помогают детям развивать навыки самоорганизации и ответственность, что положительно сказывается на учебных результатах. С другой стороны, чрезмерный контроль и отсутствие возможности для самовыражения могут привести к снижению мотивации и интереса к учебе.

Демократичный стиль воспитания считается наиболее благоприятным для развития академической успешности. Он способствует формированию у ребенка чувства ответственности, независимости и уверенности в себе. Дети, воспитанные в условиях сотрудничества и уважения, обычно демонстрируют высокую мотивацию к учебе и хорошие результаты.

Попустительский стиль воспитания часто приводит к проблемам в учебной деятельности. Отсутствие четких правил и границ затрудняет развитие дисциплины и самоконтроля, что негативно сказывается на успеваемости. Дети, воспитанные в таком стиле, могут испытывать трудности с организацией своего времени и выполнением заданий.

Некоторые родители используют элементы нескольких стилей воспитания в зависимости от ситуации. Например, они могут быть строги в вопросах безопасности и здоровья, но предоставлять ребенку большую свободу в выборе хобби или друзей. Такой подход может быть эффективным, если он основан на понимании потребностей и возможностей ребенка.

Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов относительно влияния стиля воспитания на успеваемость ребенка. Было установлено, что разные стили воспитания оказывают различное воздействие на академическую успешность детей. Авторитарный стиль может способствовать развитию дисциплины и ответственности, однако чрезмерный контроль и отсутствие свободы могут снизить мотивацию к учебе. Демократичный стиль воспитания оказался наиболее благоприятным для формирования высокой мотивации и успешных учебных достижений. Попустительский стиль, напротив, часто приводит к недостатку дисциплины и самоконтроля, что негативно сказывается на успеваемости.

Практическая ценность данного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы родителями и педагогами для разработки эффективных стратегий воспитания и обучения. Рекомендации, основанные на анализе различных стилей воспитания, помогут родителям выбрать оптимальный подход к взаимодействию с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Педагоги смогут использовать эти знания для создания поддерживающей и стимулирующей атмосферы в классе, что будет способствовать повышению успеваемости учеников.

Несмотря на достигнутые результаты, остается множество вопросов, требующих дальнейшего изучения. Перспективными направлениями для будущих исследований являются:

- Изучение влияния смешанных стилей воспитания на успеваемость детей.
- Исследование роли культурных и социальных факторов в выборе стиля воспитания.
- Разработка программ поддержки для семей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Таким образом, данное исследование подтверждает важность понимания механизмов воздействия воспитания на учебные достижения и подчеркивает необходимость продолжения научных исследований в этой области.

#### Список источников

1. Гришина, Н.В. (2016). Влияние стиля воспитания на школьную успеваемость младших школьников. Вопросы психологии, №4, с. 24-33.
2. Карабанова, О.А. (2017). Психология семейных отношений и воспитание детей: Учебное пособие. Москва: Издательство Московского университета.
3. Семенова, Л.Э. (2018). Стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Психолого-педагогический поиск, №2, с. 112-123.
4. Шаповаленко, И.В. (2019). Современные тенденции в исследовании стилей воспитания и их влияние на школьную успеваемость. Вестник МГУ. Серия 14. Психология, №1, с. 78-90.
5. Смирнова, Е.О., и Быкова, М.В. (2020). Особенности детско-родительских отношений и их влияние на образовательный процесс. Вопросы психологии, №3, с. 56-67.

УДК 37.034

# ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

ЧЕРНЫШОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** в данной статье автор определяет, какое влияние имеет деятельность студенческих объединений на процесс формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся профессиональной образовательной организации. Автор отмечает, что при формировании духовно-нравственных ценностей у студентов техникума, путем включения их в работу студенческих объединений, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждой личности. Кроме того, автор особое внимание уделяет тому, что студенты, принимающие участие в волонтерской деятельности, организовывая мероприятия различной направленности, неосознанно формируют духовно-нравственные ценности личности.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, ценности, студенческие объединения, техникум.

## THE INFLUENCE OF THE WORK OF STUDENT ASSOCIATIONS ON THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN TECHNICAL SCHOOL STUDENTS

Chernyshova Tatyana Alekseevna

**Abstract:** In this article, the author determines what influence the activities of student associations have on the process of formation of spiritual and moral values among students of a professional educational organization. The author notes that when forming spiritual and moral values among technical school students, by including them in the work of student associations, it is necessary to take into account the age and individual characteristics of each individual. In addition, the author pays special attention to the fact that students who take part in volunteer activities, organizing events of various types, unconsciously form the spiritual and moral values of the individual.

**Key words:** spirituality, morality, values, student associations, technical school.

Формирование духовно-нравственных ценностей является ключевым компонентом воспитательной работы образовательной организации. Воспитательная работа профессиональной образовательной организации совершается благодаря рабочей программе воспитания и календарному плану, которые направлены на развитие различных сторон личности обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития. Кроме того, важной составляющей воспитательной работы профессиональной образовательной организации является организация работы студенческих объединений, например, совета обучающихся, волонтеров, патриотических клубов и т.д.

В психолого-педагогической литературе существует несколько определений понятия «духов-

ность», которое является одним из составляющих понятия «духовно-нравственных ценностей». В первую очередь, стоит обратиться к определению понятия «духовность», описанное в толковом словаре С.И. Ожегова. Советский лингвист дает такое определение понятия «духовность» – это «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [4, с. 118].

Стоит отметить, что воспитание таких качеств личности как духовность и нравственность являются основными в ходе развития гармонично развитой личности, так как именно эти показатели влияют на поведенческие аспекты человека в обществе. Духовная составляющая личности является неповторимой и зависит от воспитания. В. С. Безрукова определяет понятие «духовность личности» как высокий уровень самосознания, саморазвития и саморегуляции личности, когда основными ориентирами становятся непреходящие человеческие ценности, стремление к творчеству, а также способность и потребность действовать для других [1, с. 36]. Для эффективного воспитания духовно-нравственной личности обучающегося профессиональной образовательной организации необходимо учитывать его возрастные особенности, так как подростковый возраст имеет свои особенности.

Особенности подросткового возраста, в первую очередь, связаны с физиологическими изменениями, которые сопровождаются поведенческими и психологическими изменениями. Так дети подросткового возраста отличаются тем, что начинают увлекаться различными интересами, которые выбрали именно они, более того, в данный период подросткам важно высказывать собственное мнение и присоединяться к мнениям своих сверстникам. Именно этот фактор влияет на активное участие обучающихся в деятельности студенческих объединений различной направленности. Участие студентов в работе студенческих объединений позволяет научиться самостоятельности, коммуникативности, работать в команде, проявить лидерские качества, а также сформировать духовно-нравственные ценности, через помощь другим людям, участвуя в мероприятиях волонтерской направленности, а также самостоятельно организовывая различные мероприятия.

Кроме того, важным аспектом формирования духовно-нравственных ценностей у студентов техникума, является учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента, а также создание условий для их саморазвития через участие в различных благотворительных и волонтерских мероприятиях. Студенты могут быть вовлечены в различные проекты, которые не только помогут им развивать лидерские и организаторские навыки, но и позволят им общаться с людьми, учиться учитывать чужие интересы и участвовать в решении социальных проблем общества, что станет основой для формирования духовно-нравственных ценностей студентов техникума [2, с. 219].

Рассматривая общественную и учебную виды деятельности студентов с точки зрения педагогической составляющей, то можно выделить определенные преимущества общественной работы, среди которых:

- возможность проявления студентами личных качеств (лидерство, организаторские способности, коммуникабельность); несмотря на то, что другие характеристики (эмпатия, внимательность, доброта, мягкость, терпимость к недостаткам, альтруизм) не являются сугубо лидерскими и могут не всегда быть полезными во взаимоотношениях в молодежном коллективе, они все же оказывают сильное положительное влияние посредством расположения окружающих, вызывая доверие, привязанность и желание сотрудничать;
- право выбирать свой вид деятельности и самостоятельной организации процесса и результатов на основе участия в сообществе, что значительно отличается от процесса работы под руководством педагога, который в силу определенных факторов лишает студентов свободы выбора и индивидуального подхода [11];
- развитие творческих навыков и мышления, умения не поддаваться панике в непредвиденных ситуациях, а также способности к антиципации собственных результатов;
- повышенная самооценка и значимость обучающихся посредством создания определенной благоприятной атмосферы для проявления тех студентов, которым не удалось продемонстрировать свои качества и способности во время учебной деятельности, что, согласно наблюдениям, является естественным следствием желаний внимания и оказания помощи другим;

– увеличение социальных контактов каждого отдельного студента посредством процесса взаимодействия с другими объединениями и структурами вне образовательной организации, что носит помогает получить и принять опыт наставников и более старших участников; исходя из того, что именно среда общения является неотъемлемым и чрезвычайно важным фактором развития личности обучающегося в различных сферах, стоит направить вектор внимания на выбор окружения студентов на тех, кто разделяет общепринятые морально-нравственные и гуманистические ценности и способен мотивировать на созидательное, сознательное поведение [2, с. 224];

– формирование условий для непринужденного принятия системы гражданских взаимоотношений, присущих современному обществу, а также развитие моральных и нравственных ценностей, которые не теряют свою актуальность на протяжении всей жизни (патриотизм, творчество, деятельность, забота по последующим поколениям, вклад в социум) [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования и дальнейшего развития духовно-нравственных ценностей студентов техникума, которые являются активными участниками общественных объединений различной направленности, представляет собой комплексный, многосторонний, целенаправленно организованный педагогический процесс по совместной деятельности педагогов и студентов образовательной организации. Данная коллективная работа осуществляется в рамках общественной деятельности и выполняет функцию по планомерному заполнению структурных компонентов социальной ответственности.

Таким образом, активная деятельность студентов техникума, связанная с деятельностью студенческих объединений, является основой для формирования духовно-нравственных ценностей. Включение студентов в добровольчество, организацию мероприятий, творческую деятельность, участие в мероприятиях патриотической направленности, посещение музеев, выставок, библиотек помогает развитию духовно-нравственных ценностей и обладает большим воспитательным потенциалом. Активное участие студентов в благотворительной и волонтерской деятельности является эффективным инструментом для воспитания духовно-нравственных ценностей. Оно позволяет студентам развивать социально-ответственный подход к жизни, научиться уважать и понимать ценности других людей, принимать активное участие в жизни общества, а также воспитывать культурную традицию и историческое наследие.

#### Список источников

1. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Б. и., 2014. – 456 с.
2. Кошик А.В. Современные подходы к социальной ответственности в высшей школе / Вестник Пермского национального политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – № 1, – 2019. – С. 219-228. (8)
3. Лаптева О. И. «Духовно-нравственные ценности как детерминанты развития человека» / О. И. Лаптева. – М. – 2015. – 210 с. (11)
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 120 000 слов и фразеологических выражений : книга / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Москва : А Темп, 2015. - 896 с.

УДК 37

# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

**ВАХИТОВА РАЛИНА РАМИЛЕВНА**студентка  
Казанский Федеральный университет  
Россия, Казань

**Аннотация:** В этой статье мы сконцентрируем внимание на то, как методика Горчинской А.А. выявляет насколько сильный интерес у младших школьников к трудовому обучению. Методика А.А. Горчинской применяется для того, чтобы оценить насколько хорошо младшие школьники могут применять свое мышление во время занятия трудом. Данная методика направлена на выявление уровней познавательных процессов, к которым относятся рецептивные процессы, то есть восприятие, внимание ученика, его память, мышление, воображение. В статье рассматривается диагностика развития познавательной активности младших школьников на уроках трудового обучения с помощью данной методики и интерпретация полученных, в ходе работы результатов.

**Ключевые слова:** интерес, младшие школьники, оценить, мышление, внимание, познавательной активности, трудового обучения, методика А.А. Горчинской

## DIAGNOSTICS OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LABOR TRAINING LESSONS

**Vahitova Ralina Ramilevna**

**Abstract:** In this article, we will focus on how the method of Gorchinskaya A.A. reveals how strong the interest of younger schoolchildren in labor training is. Gorchinskaya's method is used to assess how well younger students can apply their thinking while doing work. This technique is aimed at identifying the levels of cognitive processes, which include receptive processes, that is, perception, attention of the student, his memory, thinking, imagination. The article examines the diagnosis of the development of cognitive activity of younger schoolchildren in labor training lessons using this technique and the interpretation of the results obtained during the work.

**Keywords:** interest, primary school students, evaluate, thinking, attention, cognitive activity, labor training, Gorchinskaya AA methodology.

**Введение.** Трудовое обучение в начальной школе выполняет ключевую функцию в формировании гармонично развитой личности. Оно знакомит учащихся не только с различными технологиями и материалами, но и улучшает развитие их мыслительных способностей, творческого потенциала, самостоятельности и усидчивости. В этом контексте диагностика познавательной активности является собственным инструментом для эффективной планирования учебного процесса и индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника. Методика позволяет диагностировать уровень интереса к данному предмету, степень самостоятельности, развитие мышления, творческое мышление и специфику мотивации учащихся. Полученная информация служит основой для корректировки методов обучения,



группирования заданий, воспроизведение хорошей атмосферы в учебной среде. В конечном итоге, это повышает продуктивность занятий на уроках труда. Следует заметить, что эта диагностика направлена на понимание их персональных потребностей и продемонстрировать потенциал на практике.

**Цель исследования:** повышение интереса у учащегося к трудовому обучению.

**Задачи исследования:**

- выявить уровень познавательной активности;
- рассмотреть индивидуальные особенности познавательной активности;
- усовершенствование учебного процесса;
- выстраивать положительное отношение к труду.

**Литературный обзор.**

Мной были рассмотрены такие авторы как Ю.В. Печерский, М.М. Чавтараева, П.Х. Дерменжи, О.Г. Кузнецова, З.П. Жукова, Р.С. Нуриева.

Используя диагностику Ю.В. Печерского, М.М. Чавтараевой, я выяснила, что младшие классы учатся решать не только определенные задачи, но и формируют свою деятельность в сфере труда.

Исследование П.Х. Дерменжи показало, что “Осуществление проблемного обучения требует не только особой организации деятельности учителя, но и особой организации деятельности учащихся.”

Обращаясь к исследованию О.Г. Кузнецовой, ее диагностика показала, что важно помогать детям развивать творческий и мыслительный потенциал, чтобы у учащихся вырабатывался высокий уровень интереса к труду.

Исследование З.П. Жуковой показало, что “Если использовать технологию сотрудничества, то это позволит развить умения самостоятельной деятельности младших школьников.

В своей статье Р.С. Нуриева рассказывает о том, что “Развитие творческой активности младших школьников и ее влияние на их творческий рост проходит более успешно, если деятельность учителя основывается на искреннем уважении и эмпатическом понимании учащихся и умении использовать игровую педагогическую технологию, как инструмент развития творческой активности младших школьников; умении тонко и деликатно обращаться с младшими школьниками, следовать природе ребенка, обеспечивать их свободное развитие.”

**Методы.** В своей диагностике я использовала метод А.А. Горчинской. Эту методику применяют для выявления интереса к труду и выявляет уровень мыслительных способностей.

Исследовательская часть проводилась на базе МБОУ “СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Буинска. В данном исследовании приняло участие 16 детей из 3 класса.

В классе был проведен опросник. Но прежде чем начала диагностику, убедилась, что каждый ученик подготовлен для выполнения данного задания. Необходимо, чтобы ученик был в комфортной для него учебной среде. Следом преподаватель выдает бланк с данным опросником и объясняет суть выполнения данного задания. “На бланке воспроизведены 5 вопросов, из которых следует на первые четыре вопроса выбрать вариант “да”, “нет”, “иногда”, а на пятый вопрос вы должны дать оценку своей работе, то есть выписать балл по 10 балльной шкале. Задание нужно выполнить быстро и полностью успеть обдумать свой ответ.” Далее испытуемый начинает работать, когда преподаватель даст команду выполнять задание. На выполнение данного опросника дается 7-10 минут.

**Результаты.** С данным классом я провела методику А.А. Горчинской. Опросник проводился с использованием специального бланка, где необходимо было выбрать вариант ответа и на один вопрос дать себе оценку.

Таблица 1

Уровень интереса учащихся к труду	3 класс, %
Высокий	69
Средний	19
Низкий	12

Продиагностировав результаты опроса по методике А.А. Горчинской в 3 классе, выяснилось, что в классе преобладает высокий уровень интереса на уроках труда у учащихся, что говорит о том, что большинство учащихся заинтересованы в данном предмете.

**Заключение.** Подводя итог проделанной диагностики, можно сделать вывод, что диагностика познавательной активности начальных классов на уроках труда является ключевой функцией для того, чтобы повысить эффективность в образовательной среде. Эта методика позволяет оценить не только то, как ребенок продемонстрировал свои умения и навыки, но и выявить его мотивацию, интерес и рассмотреть его сильные и слабые стороны. Данная диагностика способствует выстраиванию любопытства к уроку труда, развитие таких качеств как настойчивость, усидчивость, творческий потенциал, познавательность и помогает подготовить детей к успешной интеграции в их дальнейшем будущем.

#### Список источников

1. Печерский, Ю.В. Особенности формирования самостоятельности у младших школьников в процессе обучения технологии / Ю.В. Печерский // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - №2.(57) - С. 223-225
2. Дерменжи, П.Х. Формирование и развитие познавательной активности учащихся на уроках технологии / П.Х. Дерменжи // Международный научный журнал "ВЕСТНИК НАУКИ". - 2022. - №10.(55) - С. 50-57
3. Кузнецова, О.Г. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках трудового обучения с использованием нетрадиционных материалов/ О.Г. Кузнецова // Открытый урок Первое сентября, - 2006
4. Жукова, З.П. Использование технологии сотрудничества на уроках труда как условие развития самостоятельности учащихся начальных классов/ З.П. Жукова // Открытый урок Первое сентября, - 2007
5. Нуриева, Р.С. Творческое развитие младших школьников на уроках труда и рисования/ Р.С. Нуриева // Открытый урок Первое сентября, - 2007.

УДК 37

# ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

**КАРИЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,  
ЗАЙНУЛЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

преподаватели фортепиано

**ПРАЗДНИКОВА АННА НИКОЛАЕВНА**

преподаватель домры

МБУ ДО «Детская школа искусств «Тамчылар» НМР РТ

**Аннотация:** Наша статья написана с целью обобщения педагогического опыта преподавателей - инструменталистов Детской школы искусств. Актуальность данной статьи заключается в том, что все острее стоит проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В статье раскрывается влияние на учащихся песен военных лет, в исполнении которых они принимают активное участие, а также воспитание и развитие чувства патриотизма на уроках специальности. Статья будет интересна и полезна преподавателям ДМШ и ДШИ, которые ведут индивидуальные уроки.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, любовь к Родине, урок, песни, воспитание.

## SONGS OF THE WAR YEARS AS A MEANS OF FORMING CITIZENSHIP AND PATRIOTISM

**Karieva Elena Nikolaevna,  
Zainullina Natalia Alekseevna,  
Pozdnikova Anna Nikolaevna**

**Abstract:** Our article is written with the aim of summarizing the pedagogical experience of instrumental teachers at the Children's Art School. The relevance of this article lies in the fact that the problem of patriotic education of the younger generation is becoming more acute. The article reveals the influence of wartime songs on students, in which they take an active part, as well as the education and development of a sense of patriotism in the lessons of the specialty. The article will be interesting and useful for teachers of medical schools and secondary schools who conduct individual lessons.

**Keywords:** patriotism, citizenship, love for the Motherland, lesson, songs, upbringing.

9 мая 2025 года наша страна будет праздновать 80-летнюю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Все эти годы мы жили под мирным небом. И в юбилейный год празднования Победы возникает острая необходимость вернуться к таким вечным ценностям, как: любовь к родине, её истории и культуре.

В настоящее время стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, обострился национальный вопрос. Среди молодого поколения утрачено истинное значение самого понимания сущности интернационализма, насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, не везде созданы условия для формирования высоконравственной социально - активной личности.

Фундаментом государственного устройства, идеологической основой его жизнеспособности является патриотизм. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается переосмыслением духовно-нравственных ценностей. Такие ценности как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность в общественном сознании стали видоизменяться. Далеко не лучшие образцы массовой культуры транслируют через СМИ и произведения искусства. Негатив по отношению к согражданам, равнодушие к своей Родине проявляется у подростков.

Но чувство патриотизма воспитывается не только в школе, но и должна воспитываться родителями. Сюда должны входить и беседы с детьми на различные темы, совместный просмотр фильмов о тех жестоких годах, чтение книг по заданной тематике, что еще больше поможет детям погрузиться в те далекие годы.

Развивая чувство патриотизма в наших учащихся, мы прививаем им любовь к своему Отечеству, а также своей малой Родине. Стараемся развить в них уважение и стремление к миру, развивать культуру межнационального общения, ведь мы живем в многонациональной и многоконфессиональной республике, учим гордиться культурным наследием своей страны, изучая произведения, как современных авторов, так и авторов, которые писали музыку в далёкие времена.

Татарстан - многонациональная республика. Поэтому мы на уроках стараемся развивать любовь к национальному костюму, и национальной музыке. Народная музыка является частью культуры нашей республики. Именно в национальной музыке можно проследить исторические события каждого народа. Все это показывает не только быт, основные занятия, а также традиции народов и события, которые происходили в жизни людей. Национальная музыка отражает характер и темперамент народа.

На уроках с учащимися мы играем: татарскую, удмуртскую, башкирскую, чувашскую, марийскую музыку, ведь все эти народы живут вместе с нами, в нашей родной республике. Изучаем характерные особенности, быт, костюмы, обряды. Все это ведет наших учеников в глубь своей истории, в глубь своей страны, своей малой Родины.

На уроках мы изучаем картины из народного быта, полные теплоты и юмора, они отличаются игровым характером и внутренним темпераментом. Исполняемые произведения основаны на старинных преданиях. Узнают учащиеся и о на национальных музыкальных инструментах таких как: тальянка, курай, кубыз, крезь. Изучая музыку наших народов, мы знакомим наших учащихся со стихотворным народным и песенным творчеством. Все это приводит наших учащихся Детской школы искусств «Тамчылар» к развитию патриотизма и гражданственности по отношению к своей малой Родине.

Уже прошло много десятилетий, как закончилась Великая Отечественная война, однако народная память свято хранит имена героев, отдавших свои жизни за то, чтобы мы сегодня могли радоваться мирному небу и солнечному свету. Правдивой летописью тех суровых дней, когда людскому горю не было предела, по праву называют песенное творчество. Играя эти произведения, на музыкальных инструментах наши ученики многое узнают: кто были композиторы тех лет, в каком году они были написаны, что сподвигло авторов к написанию тех или иных песен, как эти песни воспринимались на фронте.

Когда началась Великая Отечественная Война музыка и музыкальное творчество стали необходимы народу, для поддержания духа самой жизни в это грозное и тяжелое время.

Набатным колоколом звучали песни с первых дней войны. Эти песни отличались большим разнообразием жанров: патриотические, прощальные, лирические, победные, шуточные и задорные. Песни, приобретали массовую популярность на фронтах, особенно в тяжелых оборонительных боях, поднимали моральный дух бойцов, и сопровождали их по фронтовым дорогам. А путь у них был один – на Берлин, чтобы уничтожить врага в их логове. Этим дорогам были посвящены песни, которые звучали и пелись на всех фронтах войны: на земле, в небе и на море.

Исполняя эти песни на своих музыкальных инструментах, ученики начинают понимать своих родных и близких, ведь у многих наших учеников прабабушки и прадедушки принимали активное участие в тех великих боях за нашу Родину. И играя эти произведения, мы слышим слова благодарности от родителей наших учеников, за то, что мы не даем забыть эти песни. А они призывают еще больше ценить и беречь свободу и мир на всей земле.

Много лет прошло с победного мая 1945 года. Мы помним, и всегда будем помнить тех, кто при-

нес ту Великую Победу.

На уроках мы знакомим с творчеством выдающихся советских композиторов в песнях, которых отображены трагические и счастливые страницы Великой Отечественной войны. Ведь многие из этих композиторов не только ездили с концертными бригадами, которые поднимали дух солдат, но и воевали на фронтах, находили в себе силы, чтобы писать самоотверженную и патриотическую музыку, которая поднимала солдат в атаку и вела к Победе.

Рассказывая учащимся об истории создания этих военных песен наша первоочередная задача, как преподавателей Детской школы искусств «Тамчылар». Изучая музыкальное творчество тех лет, мы изучаем творчество и поэтов-песенников. Выразительно читаем на уроках стихи, которые легли в основу этих песен. Показывает иллюстрации фотографий тех лет, читаем хронику событий.

Играя эти произведения стараемся сыграть их в характере того времени и событий, которые ему предшествовали. Рассказываем, на каких инструментах исполнялась музыка в те годы. И учащиеся с большим воодушевлением исполняют эту музыку, проникаются горечью и радостью тех событий, которые пелись в песнях, которые были написаны в годы Великой Отечественной войны.

Преподаватели Детской школы искусств «Тамчылар» активно участвуют в различных мероприятиях, концертах различного уровня, которые посвящены Великой Отечественной войне. Мы исполняем с учащимися эти произведения, инсценируем песни тех лет, чтобы своим примером показать нашим учащимся, что мы помним погибших и чтим ветеранов, которые живы.

Окунувшись в те события Великой Отечественной войны, наши учащиеся начали принимать участие в различных научно - практических конференциях, где они подробно, с интересом изучают историю создания песен военных лет. Делают видеоролики и презентации, в которых раскрывают образ героического советского народа в искусстве. Участвуют в конкурсах рисунков и стихов. Учащиеся музыкального отделения выступают с этими произведениями на конкурсах различного уровня, все это способствует не только изучению истории нашей страны нашими учениками, но и развитием у них патриотизма и гражданственности.

#### Список источников

1. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход //Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 10-20.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.:Академия. – 2008. – 176 с.
3. Белобородова В. К. Музыкальное восприятие школьников. – М.:Педагогика. – 1975. – 160 с.
4. Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М. Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Академия. – 1998. – 238 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



УДК 618.11:618.2

# ИСТМИКО-ЦЕРВИКАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ В ЕГИПТЕ: ФАКТОРЫ РИСКА, ДИАГНОСТИКА И ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ

**ГОХАР АХМЕД АДЕЛЬ**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Научный руководитель: Линченко Наталья Александровна**

доцент кафедры акушерства и гинекологии

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация:** Невынашивание беременности в течение многих лет остается актуальной проблемой акушерства и гинекологии. Одной из основных причин потери беременности во второй половине гестации является истмико-цервикальная недостаточность (ИЦН). В Египте эта патология представляет собой значительную медицинскую проблему, т.к. женщины сталкиваются с ограниченным доступом к медицинской помощи.

**Ключевые слова:** Истмико-цервикальная недостаточность, Египет, Факторы риска, Акушерский анамнез, Множественные выкидыши, Акушерская травма

## ISTHMIC- CERVICAL INSUFFICIENCY IN EGYPT: RISK FACTORS, DIAGNOSIS, AND TREATMENT APPROACHES

**Goher Ahmed Adel***Scientific adviser: Linchenko Natalia Alexandrovna*

**Abstract:** Miscarriage of pregnancy has been an urgent problem in obstetrics and gynecology for many years. One of the main causes of pregnancy loss in the second half of gestation is isthmio-cervical insufficiency (ICN). In Egypt, this pathology is a significant medical problem, as women face limited access to medical care.

**Key words:** Isthmic-cervical insufficiency, Egypt, Risk factors, Obstetric history, Multiple miscarriages, Obstetric trauma

### 1. Risk Factors for Cervical Insufficiency in Egypt

Cervical insufficiency in Egypt is influenced by various medical, genetic, and socio-economic factors, many of which are specific to the region. Addressing these risk factors is key to improving diagnosis and treatment.

#### 1.1 Obstetric History and Multiple Miscarriages

Women with a history of multiple miscarriages or preterm births are at a higher risk for cervical insufficiency. Studies have shown that recurrent miscarriages are significantly linked to cervical tissue damage and preterm birth risk. According to a study by the Egyptian Society of Obstetrics and Gynecology (2017), 30% of

women with multiple miscarriages exhibit cervical weakness [Egyptian Society of Obstetrics and Gynecology, 2017, p. 12]. Similar findings were reported by Assiut University (2018), which noted that prior early miscarriages often lead to preterm birth risks in subsequent pregnancies [Assiut University, 2018, p. 24].

### 1.2 Obstetric Trauma and Surgical Interventions

Trauma during childbirth, including surgical procedures such as cesarean sections and cervical conization, contributes significantly to cervical insufficiency. Cairo University (2016) notes that repeated cesarean sections and cervical surgeries can weaken the cervical tissue, making it prone to premature dilation [Cairo University, 2016, p. 67]. This risk is exacerbated in areas where healthcare resources are insufficient and the quality of medical interventions is inconsistent [Egyptian Health Report, 2022, p. 60].

### 1.3 Infectious Diseases

Infections like bacterial vaginosis, chlamydia, and gonorrhea are recognized as key contributors to cervical insufficiency. A study conducted by Mansoura University (2019) found that these infections can weaken the cervix, leading to preterm birth [Mansoura University, 2019, p. 47]. The Egyptian Ministry of Health (2020) has implemented infection prevention programs in rural areas, but due to limited access to healthcare, the incidence of infections often remains undiagnosed, worsening the condition [Ministry of Health, Egypt, 2020, p. 5].

### 1.4 Genetic and Environmental Factors

Genetic predisposition plays a significant role in the development of cervical insufficiency. Al-Azhar University (2019) found that women with a family history of preterm births are at a heightened risk [Al-Azhar University, 2019, p. 32]. Environmental factors such as pollution also contribute to the condition; research from the National Institute of Nutrition, Egypt (2020), highlighted that the air pollution in major cities like Cairo has been linked to higher rates of obstetric complications, including cervical insufficiency [National Institute of Nutrition, Egypt, 2020, p. 39].

### 1.5 Behavioral and Socioeconomic Factors

Socioeconomic factors such as smoking, poor nutrition, and high stress levels exacerbate the risk of cervical insufficiency. The Egyptian Journal of Health (2021) reported that women with lower socio-economic status are more likely to engage in unhealthy behaviors like smoking, which significantly increases the risk of preterm birth [Egyptian Journal of Health, 2021, p. 15]. In rural areas, limited access to education and healthcare makes it difficult for women to adopt preventive health measures.

## 2. Diagnosis of Cervical Insufficiency in Egypt

Early diagnosis of cervical insufficiency is critical in preventing adverse pregnancy outcomes. However, challenges such as limited diagnostic tools and trained healthcare providers complicate the process.

### 2.1 Clinical History and Physical Examination

Initial diagnosis often involves a thorough clinical history, especially for women with a history of preterm births or miscarriage. Physical examinations can reveal cervical shortening or signs of inflammation. Timely diagnosis based on clinical assessment is emphasized by the Egyptian Society of Obstetrics and Gynecology (2017), which stresses that this step is crucial for preventing premature birth [Egyptian Society of Obstetrics and Gynecology, 2017, p. 13].

### 2.2 Transvaginal Ultrasound (TVUS)

Transvaginal ultrasound (TVUS) is the primary diagnostic tool for cervical insufficiency. Studies from Cairo University (2016) have shown that a cervical length of less than 25 mm before 24 weeks of pregnancy is a major indicator for potential preterm birth, necessitating intervention [Cairo University, 2016, p. 68]. However, in rural areas, outdated ultrasound equipment often limits diagnostic accuracy, resulting in late identification of cervical insufficiency [Egyptian Health Report, 2022, p. 60].

### 2.3 Cytological and Microbiological Testing

Cytological and microbiological tests help identify infections that may contribute to cervical insufficiency. Research by Mansoura University (2019) emphasized that early detection of bacterial infections enables timely antibiotic treatment, preventing inflammation that can lead to cervical weakening [Mansoura University, 2019, p. 48]. Regular screening is essential in reducing infection-related complications.

## 3. Treatment Approaches for Cervical Insufficiency in Egypt

Treatment strategies for cervical insufficiency depend on the severity of the condition, available healthcare resources, and the patient's medical history.

### 3.1 Cervical Cerclage

Cervical cerclage, a procedure in which the cervix is sutured to prevent premature dilation, is a common treatment for cervical insufficiency. Cairo University (2016) reports that this procedure reduces the risk of preterm birth by 50-60% and is particularly useful when cervical length is significantly reduced [Cairo University, 2016, p. 69]. Despite its effectiveness, cervical cerclage is only available in larger medical centers, leaving women in rural areas without access to this treatment.

### 3.2 Progesterone Therapy

Progesterone therapy is widely used to prevent preterm births, particularly in women with a history of miscarriage or a short cervix. Mansoura University (2020) found that progesterone significantly lowers the risk of preterm birth in high-risk pregnancies [Mansoura University, 2020, p. 54]. However, the high cost of progesterone makes it inaccessible for many women, especially in rural areas where healthcare resources are limited [Egyptian Journal of Health, 2021, p. 21].

### 3.3 Cervical Pessary

Cervical pessaries, which are rings inserted into the cervix to prevent its dilation, have been shown to be effective in reducing preterm birth rates by 40%. Alexandria University (2019) found that pessaries are a safe and non-invasive treatment for women with multiple miscarriages [Alexandria University, 2019, p. 24]. Despite this, their availability in Egypt is limited due to high costs and insufficient healthcare infrastructure [Ministry of Health, Egypt, 2020, p. 55].

### 3.4 Antibiotic Therapy and Infection Prevention

Antibiotics are essential for treating infections that can contribute to cervical insufficiency. The Egyptian Ministry of Health (2020) has established infection prevention programs targeting bacterial vaginosis and chlamydia, which are common causes of cervical weakness [Ministry of Health, Egypt, 2020, p. 55].

### 3.5 Bed Rest and Physical Activity Limitation

In rural areas where advanced treatments are unavailable, physicians often recommend bed rest and limiting physical activity. While evidence supporting the effectiveness of this approach is limited, it remains a common practice in Egypt, especially in less equipped healthcare facilities [Egyptian Journal of Health, 2021, p. 21].

## 4. Challenges and Issues in Managing Cervical Insufficiency in Egypt

### 4.1 Shortage of Qualified Specialists

The shortage of trained obstetricians and gynecologists, particularly in rural areas, remains a significant challenge. A study by the Egyptian Society of Obstetrics and Gynecology (2017) revealed that only 40% of women in rural areas have access to qualified healthcare professionals [Egyptian Society of Obstetrics and Gynecology, 2017, p. 14].

### 4.2 Limited Access to Modern Medical Technology

In many rural regions, hospitals lack access to modern diagnostic tools and treatment options. The Egyptian Health Report (2022) highlights that outdated equipment and a lack of access to essential medications, such as progesterone, hinder effective treatment for cervical insufficiency [Egyptian Health Report, 2022, p. 60].

### 4.3 Problems with Education and Information Access

A significant issue is the low level of awareness about cervical insufficiency, especially in rural areas. The Egyptian Ministry of Health (2020) has implemented educational campaigns, but further efforts are needed to increase awareness among women and healthcare workers [Ministry of Health, Egypt, 2020, p. 59].

## 5. Recommendations and Ways to Improve Management

### 5.1 Increase Access to Medical Technologies

Expanding access to modern medical technologies, particularly in rural areas, is crucial. This includes improving ultrasound availability and introducing more advanced diagnostic tools.

### 5.2 Training Healthcare Professionals

A national effort to train healthcare professionals in rural areas is essential to improving diagnostic accuracy and treatment quality.

### 5.3 Expand Awareness and Education Programs

Increasing public education on cervical insufficiency is vital, especially in areas with lower literacy rates and limited access to healthcare.

#### 5.4 Improve Access to Medications

Ensuring the availability of affordable medications, such as progesterone, through government programs or subsidies is essential to ensuring all women have access to effective treatments.

#### References

1. Assiut University (2018). "Cervical Insufficiency: Risk Factors and Treatment Methods." Medical Journal of Assiut University, .
2. Cairo University (2016). "Premature Birth and Cervical Cerclage: A Comprehensive Review." Report of the Department of Obstetrics and Gynecology, Cairo University, .
3. Ministry of Health, Egypt (2020). "Management of Cervical Insufficiency in Egypt," .
4. Mansoura University (2019). "Infections and Their Role in Cervical Insufficiency." Journal of Obstetrics and Gynecology, Mansoura University, .
5. Al-Azhar University (2019). "Genetic Factors in Cervical Insufficiency." Egyptian Journal of Human Genetics.
6. National Institute of Nutrition, Egypt (2020). "Nutritional Deficiencies and Their Impact on Pregnancy." Egyptian Nutrition Report.
7. Egyptian Health Report (2022). "Health Inequalities in Egypt: A Regional Review," .
8. Alexandria University (2019). "Use of Pessaries in Cervical Insufficiency." Journal of Medicine, Alexandria University .
9. Mansoura University (2020). "Use of Progesterone for the Treatment of Cervical Insufficiency." Medical Journal of Mansoura University .
10. Egyptian Journal of Health (2021). "Access to Healthcare and Obstetric Care in Rural Areas of Egypt," .

УДК 617.736

# ВВЕДЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО СОЛЕВОГО РАСТВОРА ПОД СЕТЧАТКУ ПРИ РЕЗИСТЕНТНОМ ДИАБЕТИЧЕСКОМ МАКУЛЯРНОМ ОТЕКЕ: КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

**ФАЙЗРАХМАНОВ РИНАТ РУСТАМОВИЧ**

д.м.н., заведующий Центром офтальмологии

**ПАВЛОВСКИЙ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

к.м.н., врач-офтальмолог Центра офтальмологии

**МАРТЫНОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ**

врач-офтальмолог Центра офтальмологии

**МЕЛЬНИК ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

ординатор 1 года кафедры глазных болезней

ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация: Цель.** Презентация клинического случая лечения рефрактерного диабетического макулярно-го отека с применением витреоретинальной хирургии.

**Методы.** Пациентка 65 лет направлена в центр офтальмологии КДЦ «Измайловский». Острота зрения при обследовании 0,03 некорректируемая, по данным ОКТ выявлен: ДМО на фоне препролиферативной диабетической ретинопатии, эпиретинальный фиброз. С отсутствием положительной динамики на интравитреальное введение Anti-VEGF препаратов, имплантата с глюкокортикостероидом – госпитализирована в стационар НМХЦ Н.И. Пирогова с целью проведения витрэктомии с мембранопиллингом и введения раствора BSS под сетчатку.

**Результаты.** Выполненное оперативное вмешательство способствовало повышению остроты зрения на фоне снижения диабетического макулярно-го отека.

**Ключевые слова:** витреоретинальная хирургия, диабетический макулярно-ый отек, мембранопиллинг.

## ADMINISTRATION OF A BALANCED SALINE SOLUTION UNDER THE RETINA IN CASE OF RESISTANT DIABETIC MACULAR EDEMA: A CLINICAL CASE

Fayzrakhmanov R.R.,

Pavlovskiy O.A.,

Martynov A.O.,

Melnik E.E.

**Abstract: The purpose.** Presentation of a clinical case of treatment of refractory diabetic macular edema using vitreoretinal surgery.

**Methods.** A 65-year-old patient was referred to the Center of Ophthalmology of the Izmailovsky Medical Center. Visual acuity during the examination was 0.03 uncorrectable, according to the OCT data, DMO on the

background of preproliferative diabetic retinopathy, epiretinal fibrosis. In the absence of positive dynamics for intravitreal administration of Anti-VEGF drugs, an implant with a glucocorticosteroid, she was hospitalized at the N.I. Pirogov NMHC hospital for vitrectomy with membranopilling and injection of a BSS solution under the retina.

**Results.** The performed surgical intervention contributed to an increase in visual acuity against the background of a decrease in diabetic macular edema.

**Key words:** vitreoretinal surgery, diabetic macular edema, membranopilling.

**Введение.** Диабетический макулярный отек (ДМО) - одна из ведущих причин ухудшения зрения у пациентов с сахарным диабетом, что подтверждается множеством клинических исследований [1-3]. Риск развития отека макулы выше у пациентов, страдающих сахарным диабетом 2 типа. Частота возникновения ДМО увеличивается с тяжестью диабетической ретинопатии, достигая 70% на стадии пролиферации этого осложнения [4].

Резистентный диабетический макулярный отек - это разновидность ДМО, которая не реагирует на стандартные методы лечения и продолжает ухудшаться, несмотря на проведенную терапию [5]. Это состояние может существенно снизить зрение и представляет собой значительную угрозу для пациентов.

**Цель.** Презентация клинического случая успешного лечения рефрактерного диабетического макулярного отека с применением витреоретинальной хирургии.

**Методы.** Пациентка в возрасте 65 лет была направлена офтальмологом по месту жительства в консультативный центр «Измайловский». Весной 2023 года на первичном приеме врача-офтальмолога, предъявляла жалобы на снижение остроты зрения левого глаза на протяжении года. Из анамнеза известно, что страдает сахарным диабетом 2 типа более 5-ти лет. Острота зрения при обследовании 0,03 некорректируемая, по данным оптической когерентной томографии (ОКТ) в режимах: retina map и cross line, был выявлен: ДМО на фоне препролиферативной диабетической ретинопатии, эпиретинальный фиброз.

Был проведен курс инъекций антивазопролиферативных препаратов (Афлиберцепта), выполнена факоэмульсификация катаракты с имплантацией интраокулярной линзы. В виду отсутствия динамики, в 2023 году введен имплантат с глюкокортикостероидом, а через 6 месяцев, в 2024 году, введение препарата повторно. Последовательно каждые 4 недели, пациентке проводилась панретинальная лазерная коагуляция сетчатки (ПРЛКС) на протяжении 3 месяцев. С отсутствием положительной динамики осенью 2024 года – госпитализация в стационар НМХЦ Н.И. Пирогова с целью проведения витреоретинальной хирургии.

**Результаты.** Полученные данные в ходе инструментального исследования, а также клиническая картины подтвердили диагноз резистентный диабетический макулярный отек. ОКТ снимок при госпитализации на рисунке 1.

Оперативное вмешательство выполнено под внутривенной анестезией, выполнялась трехпортовая витрэктомия, окрашивание мембраны красителем membrane blue (рис.2.), удаление эпиретинальной и внутренней пограничных мембран (рис.3), затем через иглу 38G выполняли введение BSS под сетчатку (рис.4.), вызывая тем самым отслойку по краю границы отека, заканчивали операцию газовой тампонадой.

В ходе выполненного оперативного вмешательства пациентка отмечала увеличение остроты зрения через неделю на консультации. По данным ОКТ – положительная динамика (Рис. 5,6). Низкие зрительные функции левого глаза при выписке обусловлены временной тампонадой газовой смеси. На повторном осмотре через месяц максимальная скорректированная острота зрения (МКОЗ) левого глаза составила 0.1.

### Выводы

Метод витрэктомии с введением сбалансированного раствора под сетчатку демонстрирует эффективность лечения рефрактерного диабетического макулярного отека, способствует повышению остроты зрения у пациента.



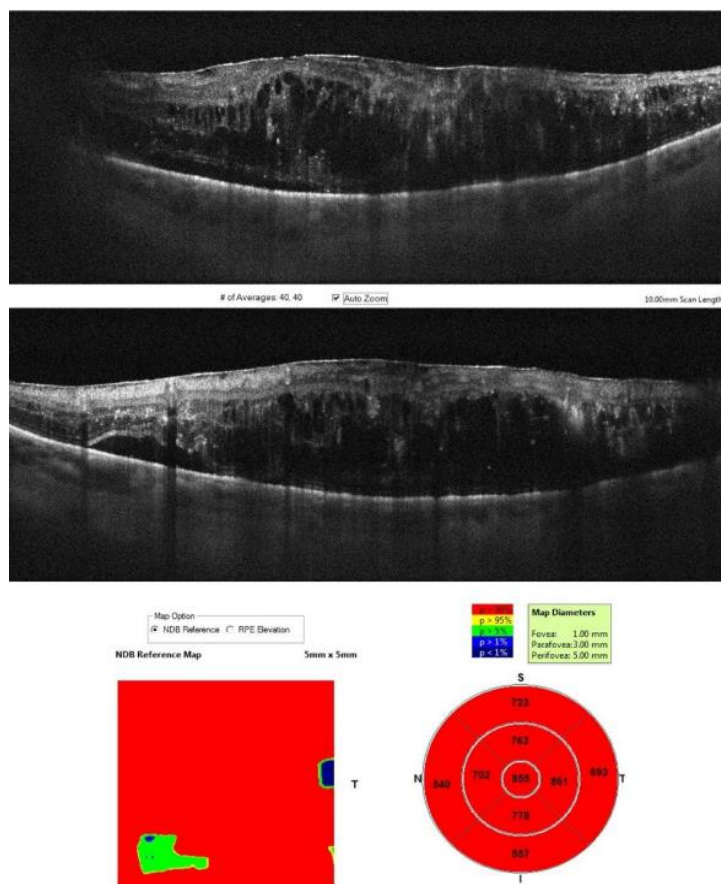


Рис. 1.

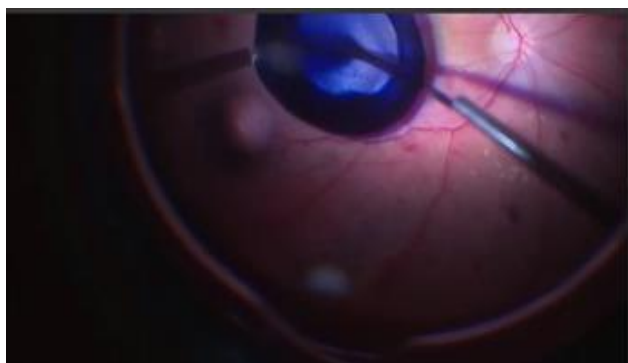


Рис. 2. Окрашивание мембраны blue красителем

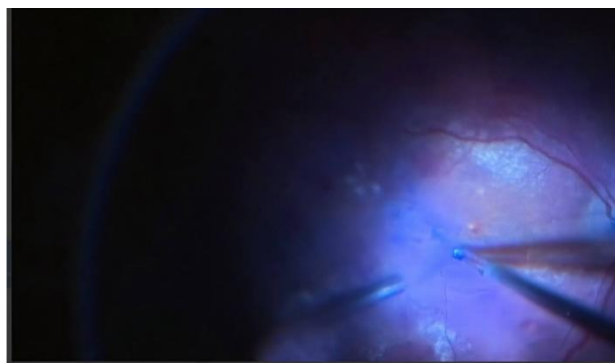


Рис. 3 Удаление ЭРМ и ВПМ

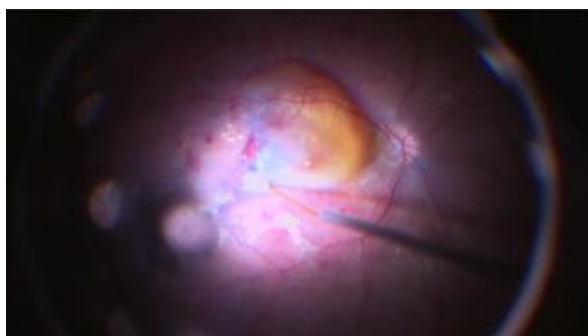


Рис. 4. Субретинальное введение раствора BSS

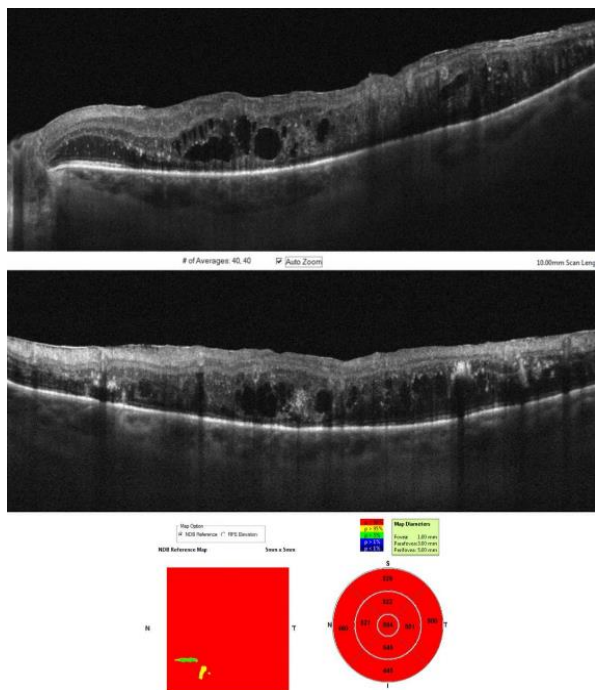


Рис. 5. Одна неделя после операции

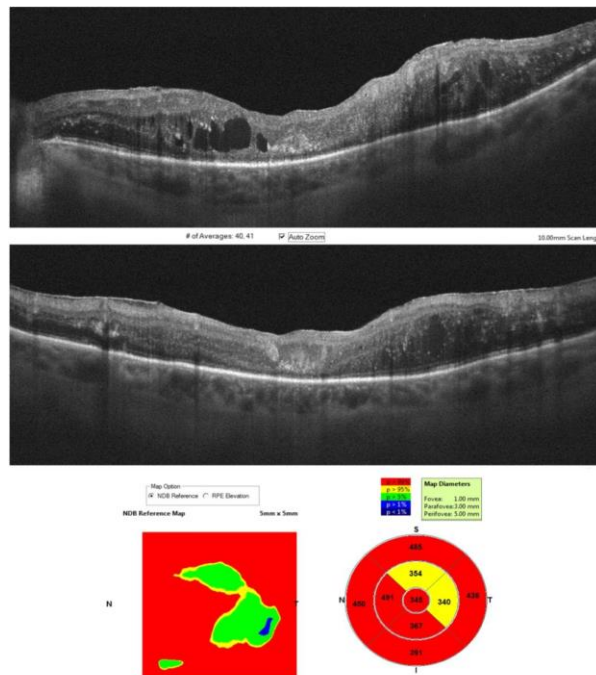


Рис. 6. Один месяц после операции.

Список источников

1. Петрачков Д.В., Будзинская М.В., Аржуханов Д.Д. Роль пилинга внутренней пограничной мембраны сетчатки в лечении диабетического макулярного отека. Вестник офтальмологии. 2020;136(4):359-366.
2. Файзрахманов Р.Р. Павловский О.А., Ларина Е.А. Метод закрытия макулярного разрыва с частичным сохранением внутренней пограничной мембраны: сравнительный анализ микропериметрических данных. Российский биомедицинский журнал Medline.ru; 2019; 20; 187-200.
3. Трахтенберг Ю.А., Аметов А.С., Демидова Т.Ю., Воробьева И.В. Антиоксидантная терапия непролиферативной диабетической ретинопатии // Врач. - 2006. - №11. - С. 15-18. [Trakhtenberg YA, Ametov AS, Demidova TY, Vorob'eva IV. Antioksidantnaya terapiya neproliferativnoi diabeticheskoi retinopatii. Vrach. 2006;(11):15-18. (in Russ.)]
4. Каменских Т.Г., Батищева Ю.С., Колбенов И.О. и др. Опыт ан-тиангиогенной и кортикостероидной терапии диабетического макулярного отека. Саратовский научно-медицинский журнал. 2017;13(2): 383–388. [Kamenskikh TG, Batishcheva YuS, Kolbenev IO, et al. Experience of antiangiogenic and corticosteroid therapy of a diabetic macular edema. Saratovskii nauchno-meditsinskii zhurnal. 2017;13(2): 383–388. (In Russ.)]
5. White NH, Sun W, Cleary PA, et al. Effect of prior intensive therapy in type 1 diabetes on 10-year progression of retinopathy in the DCCT/EDIC: comparison of adults and adolescents. Diabetes. 2010;59(5):1244-1253. <https://doi.org/10.2337/db09-1216>
6. Bhagat N, Grigorian R, Tutela A, Zarbin M. Diabetic macular edema: pathogenesis and treatment. Survey of ophthalmology. 2009;54(1):1-32. <https://doi.org/10.1016/j.survophthal.2008.10.001>

УДК 796.035

# ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА СНИЖЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЛУЧАЕВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

ХОНЯКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,  
ХОНЯКОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ

старшие преподаватели

ЯНИЦКАЯ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

студентка

Гродненского государственного медицинского университета

**Аннотация:** В данной статье авторами рассматривается влияние физической активности на частоту возникновения заболеваний мочевыделительной системы среди студентов, в особенности относящихся к специальной группе по физической культуре. Приводятся статистические данные о распространенности этих заболеваний и анализируются механизмы, через которые физическая активность может повлиять на данную патологию. Результаты исследования показывают, что регулярная двигательная активность может значительно уменьшить риск развития заболеваний мочевыделительной системы, способствуя улучшению общего состояния здоровья студентов.

**Ключевые слова:** физическая активность, заболевания мочевыделительной системы, студенты, здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON REDUCING THE INCIDENCE OF URINARY TRACT DISEASES AMONG STUDENTS

Honyakova Tatiana Vladimirovna,  
Honyakov Anatoly Nikolaevich,  
Yanitskaya Inna Valeryevna

**Abstract:** In this article, the authors consider the effect of physical activity on the incidence of urinary tract diseases among students, especially those belonging to the special physical education group. Statistical data on the prevalence of these diseases are presented and the mechanisms through which physical activity can affect this pathology are analyzed. The results of the study show that regular physical activity can significantly reduce the risk of developing diseases of the urinary system, contributing to improving the overall health of students.

**Keywords:** physical activity, diseases of the urinary system, students, healthy lifestyle, balanced diet.

**Актуальность:** несмотря на снижение общей частоты случаев заболеваний мочеполовой системы в Республике Беларусь, в области влияния физической активности на здоровье мочевыделительной системы существует недостаток научных данных. Студенты часто ведут малоподвижный образ жизни из-за времени, затрачиваемого на учебу, работу за компьютером и другие неактивные занятия. Малоподвижный образ жизни является одним из факторов, способствующих развитию заболеваний мочевыделительной системы [1, с. 2]. Учитывая, что студенты — это активная и динамичная группа населения, изучение способов профилактики заболеваний с помощью физической активности становится особенно актуальным. Результаты данного исследования могут послужить основой для разработки эффективных программ профилактики заболеваний мочевыделительной системы в учебных заведениях.

Заболевания мочевыделительной системы являются одним из значительных факторов, влияющих на здоровье молодежи, в том числе студентов. Частота его возникновения связана со многими факторами: малоподвижным образом жизни, стрессом, неправильным питанием [2]. В связи с этим, важно изучить возможность профилактики данной патологии с помощью физической активности. Двигательная активность может улучшить общую физическую форму, обменные процессы в организме и укрепить иммунную систему.

**Цели и задачи:** выявить взаимосвязь между физической активностью и улучшением состояния здоровья мочевыделительной системы, а также определение механизмов, способствующих улучшению физического здоровья.

**Основная часть**

В последние годы здоровый образ жизни и правильное питание обретают все большую популярность, что способствует укреплению здоровья населения и снижению заболеваемости (рис. 1) [3].



**Рис. 1. Болезни мочевыделительной системы на 100000 населения Беларуси**

В данной работе мы рассматриваем группу студентов, анализируя их уровень физической активности как до поступления в университет, так и в процессе обучения. Также мы уделяем внимание их режиму питания и рассматриваем, как эти факторы могут влиять на здоровье мочевыделительной системы.

**Методология**

Для достижения целей данного исследования были использованы следующие методы:

- Анализ заболеваемости: на основании медицинской статистики и данных анкеты о состоянии здоровья студентов, проведенной среди 84 человек, возрастом от 17 до 26 лет.
- Анкетирование: опрос студентов о физической активности, питании и общем состоянии здоровья.

**Результаты**

Статистика заболеваемости: из 84 опрошенных студентов 29 человек (35%) относятся к основной группе, 12 (14%) – к подготовительной, 43 (51%) – к специальной (рис. 2).



**Рис. 2. Группа по физкультуре**

Из них 11 (20%) имеют хронические заболевания мочевыделительной системы (рис. 3). Важным фактором было не только наличие заболеваний, но и их рецидивирующий характер.



**Рис. 3. Заболевания систем органов**

Физическая активность: учащиеся, занимающиеся физической активностью, продемонстрировали на меньшую предрасположенность к заболеваниям мочевыделительной системы по сравнению с их менее активными сверстниками.

Из 84 опрошенных 61 человек (73%) занимались спортом до поступления в университет, из них 35 человек – более 5 лет, среди студентов, имеющих заболевания мочевыделительной системы - 7 человек.

На момент опроса более 4 раз в неделю физической активностью занимаются 2 человека (2%),

24 человека (29%) – 3-4 раза в неделю, 55 человек (65%) – 2 раза в неделю, 3 (4%) человека – менее 2 раз в неделю (рис. 4). Среди студентов, имеющих заболевания мочевыделительной системы – 4 человека занимаются физической активностью 3-4 раза в день, 2 человека – 2 раза в неделю, 1 человек – более 4 раз.

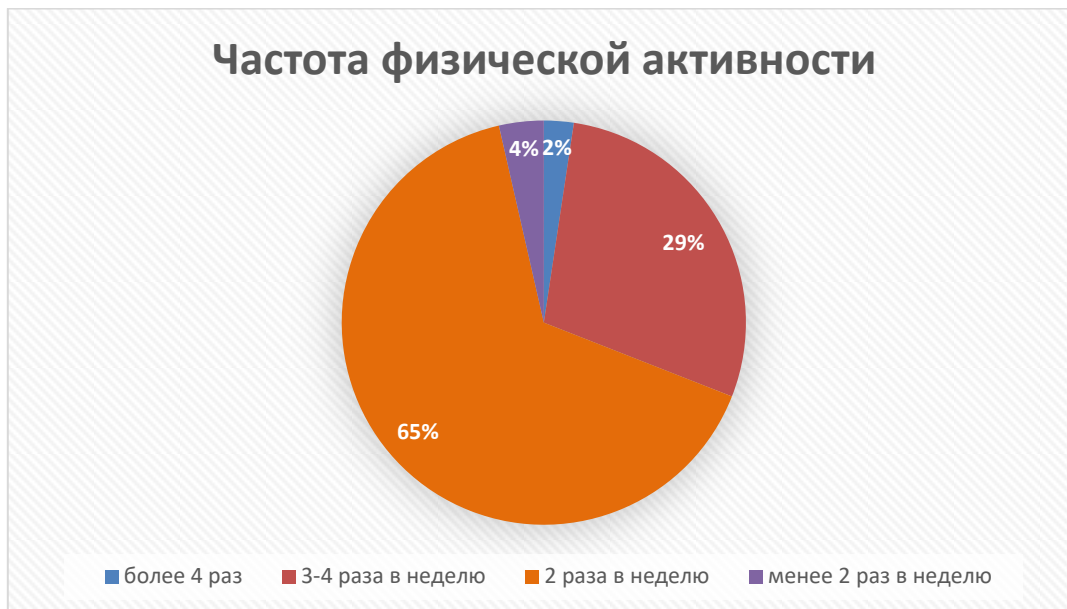


Рис. 4. Частота физической активности

В ходе опроса было выявлено, что 28 человека (33%) отмечают значительно улучшение самочувствия после физической активности, 23 человека (27%) – улучшение самочувствия в целом, 19 человек (23%) – незначительное улучшение, 11 человек (13%) – улучшение самочувствия в зависимости от ситуации, 3 человека (4%) – не отмечают какого либо улучшения (рис. 5).



Рис. 5. Улучшение самочувствия

Среди студентов, имеющих заболевания мочевыделительной системы, 3 человека отмечают значительное улучшение самочувствия, 5 – улучшения в целом, 2 – незначительное улучшение, 1 – в



зависимости от ситуации.

Регулярные занятия физической активностью способствуют улучшению циркуляции крови, что сказывается на общем состоянии органов мочевыделительной системы.

Питание: 12 человек (14%) осуществляют 1 полноценный прием пищи в день, 43 человека (51%) – 2 полноценных приема пищи, 26 человек (31%) – 3 полноценных приема пищи, 3 человека (4%) – 4 и более полноценных приема пищи в день (рис. 6).



Рис. 6. Количество приемов пищи

При этом 29 человек (34%) не считают свое питание сбалансированным, 35 человек (42%) отмечают, что не всегда сбалансированно питаются, 20 человек (24%) считают свое питание сбалансированным (рис. 7).



Рис. 7. Сбалансированность питания

Среди студентов, имеющих заболевания мочевыделительной системы, большинство считают свое питание не всегда сбалансированным.

Тенденция студентов не придерживаться оптимального режима питания из-за высокого темпа жизни и занятости негативно сказывается на состоянии почек и мочевого пузыря. Питание, богатое фруктами и овощами, а также достаточное потребление жидкости способно предотвращать развитие и рецидивирование заболеваний данной группы.

**Заключение:** В заключении данной статьи следует подчеркнуть значимость двигательной активности как средства, способствующего профилактике заболеваний мочевыделительной системы среди студенческой молодежи. Регулярные физические нагрузки могут не только уменьшить риск развития данных заболеваний, но и оказать положительное влияние на общее состояние здоровья студентов. Это отражает необходимость внедрения систематических программ физической активности в образовательные учреждения, которые могли бы стать эффективным инструментом в борьбе с малоподвижным образом жизни, характерным для данной возрастной группы.

Необходимо отметить, что подтверждение взаимосвязи между двигательной активностью и здоровьем мочевыделительной системы требует дальнейшего углубленного изучения, особенно с акцентом на различные виды физической активности и их длительность.

Результаты настоящего исследования подчеркивают механизмы предотвращения заболеваний, основанные на интеграции двигательной активности в повседневную жизнь молодежи, а также необходимость повышения информированности студенческой аудитории о положительном влиянии физической активности на здоровье. Создание и реализация программ, направленных на увеличение двигательной активности среди студентов, могут стать важным шагом к улучшению здоровья и качественной жизни данной группы населения.

#### Список источников

1. Долгополов В.А. Физическое развитие студентов в вузах с разным уровнем двигательной активности - 2018 - Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум» С. 2-3.
2. Physical Activity in the Prevention of Chronic Kidney Disease [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3150958/> (05.02.2025).
3. ССС, мочеполовая система, в любом возрасте, на 100 000 населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/hfa\\_269-1910-sdr-disease-of-genitourinary-system-all-ages-per-100-000/#id=19206&fullGraph=true](https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/hfa_269-1910-sdr-disease-of-genitourinary-system-all-ages-per-100-000/#id=19206&fullGraph=true) (05.02.2025).

УДК 616

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ

МИХАЙЛОВ КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ,  
СЕМЕНОВ КОНСТАНТИН ПЕТРОВИЧ,  
СЕМЕНОВ РОМАН ПЕТРОВИЧ,  
ПОПОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные методы лечения миомы матки, такие как эмболизация маточных артерий, магнитно-резонансная томография с фокусированным ультразвуком, высокоинтенсивный фокусированный ультразвук под контролем МРТ и лапароскопическая окклюзия маточных артерий.

**Ключевые слова:** миома, матка, малоинвазивные методы лечения, миома матки.

## MODERN METHODS OF TREATING UTERINE FIBROIDS

Mikhailov Konstantin Pavlovich,  
Semenov Konstantin Petrovich,  
Semenov Roman Petrovich,  
Popova Anastasia Alexandrovna

**Abstract:** This article discusses the main methods of treatment of uterine fibroids, such as uterine artery embolization, magnetic resonance imaging with focused ultrasound, high-intensity focused ultrasound under the control of MRI and laparoscopic occlusion of the uterine arteries.

**Keywords:** fibroids, uterus, minimally invasive methods of treatment, uterine fibroids.

Миома матки – это доброкачественная моноклональная опухоль гладкомышечных клеток матки, состоящая из большого количества внеклеточного матрикса, который содержит коллаген, фибронектин и протеогликаны [1]. Фибромы окружены тонкой капсулой из волокнистой соединительной ткани, волокна которой создают структуру в виде сети. В репродуктивном периоде миома матки встречается примерно у 25% всех женщин, а после этого времени – более чем у 40% женщин. У большинства женщин миомы не вызывают дискомфорт и не требуют лечения [2].

Бессимптомные миомы матки, как правило, требуют только регулярного медицинского контроля, тогда как симптоматические миомы являются показанием к лечению. Современные методы лечения включают хирургическое, фармакологическое и малоинвазивное лечение. К наиболее часто используемым малоинвазивным методам лечения миомы матки относятся эмболизация маточных артерий (ЭМА), магнитно-резонансная томография с фокусированным ультразвуком (MRgFUS), высокоинтенсивный фокусированный ультразвук под контролем МРТ (MR-HIFU) и лапароскопическая окклюзия маточных артерий (ЛОМА).

Использование MRgFUS/MR-HIFU для термоаблативного лечения миом было одобрено управлением по контролю за продуктами и лекарствами в 2004 году. Как минимально инвазивный метод, он позволяет сохранить матку и устраняет необходимость в общей анестезии. Магнитно-резонансная то-

мография (МРТ) позволяет локализовать миомы в реальном времени и контролировать термоабляцию этих доброкачественных опухолей матки с помощью ультразвука, сфокусированного непосредственно на опухоли. Оценка лечения происходит сразу после процедуры. Не применяется на пациентах, которым запрещено выполнение МРТ (пациенты с кардиостимулятором, а также пациенты с обширными рубцами в нижней части брюшной стенки из-за высокого риска термического повреждения кожи). Несмотря на надлежащую квалификацию пациентов, после MRgFUS/MR-HIFU были описаны случаи незначительных ожогов кожи и один случай ожога всей толщины брюшной стенки. Это связано с тем, что во время процедуры ультразвук высокой интенсивности концентрируется в очаге поражения, что приводит к повышению температуры целевой ткани более чем 55°C и вызывает коагуляционный некроз в пораженной области ткани [3].

Лапароскопическая окклюзия маточных артерий подразумевает использование сосудистого зажима на маточной артерии на уровне внутренней подвздошной артерии. Эта процедура выполняется двусторонне. Кроме того, боковые сосуды яичников и матки (в собственной связке яичника) коагулируются с помощью биполярных щипцов. ЛОМА предполагает меньшую боль и более короткую госпитализацию, по сравнению с ЭМА, тем не менее все больше и больше женщин, перенесших ЛОМА, испытывают сильное менструальное кровотечение в течение 6 месяцев по сравнению с пациентками, прошедшими лечение с помощью ЭМА [4].

Применение ЭМА в акушерстве и гинекологии впервые было описано в 1987 году как эффективный метод лечения кровотечения, позволяющий избежать хирургического вмешательства и сохранить матку. Растущий интерес к сохранению матки у многих женщин с симптоматической миомой вывел ЭМА на передовые позиции среди малоинвазивных методов лечения миомы. Проводят на женщинах с симптоматической миомой матки без другой патологии в области таза, которые не планируют беременность в будущем. Необходимо исключить аденомиоз, протекающий изолированно или в сочетании с миомой, поскольку эффективность ЭМА в таких случаях ограничена. Наличие ножковидных субсерозных миом является основанием для отказа от операции из-за риска некроза абдоминальных изменений [4]. Имеются данные об успешной беременности после ЭМА, однако они не полностью оправдывают использование этого метода в качестве альтернативы фармакологической терапии или хирургическому вмешательству (миомэктомии) у женщин раннего возраста, поэтому эту процедуру следует применять с осторожностью у женщин, которые заявляют о желании забеременеть.

Эффективность ЭМА определяется степенью улучшения или разрешения симптомов. Индекс клинической эффективности этой процедуры при лечении обильных менструальных кровотечений, тазовых болей и симптомов давления, связанных с опухолевой массой, находится в следующих диапазонах: 81–96%, 70–100% и 46–100%. Уменьшение объема матки на 25–60% наблюдалось в течение 3–6 месяцев после процедуры. Пример измерений объема миомы до и через 3 месяца после ЭМА показан на рис. 1. А и рис. 2. Б [5].

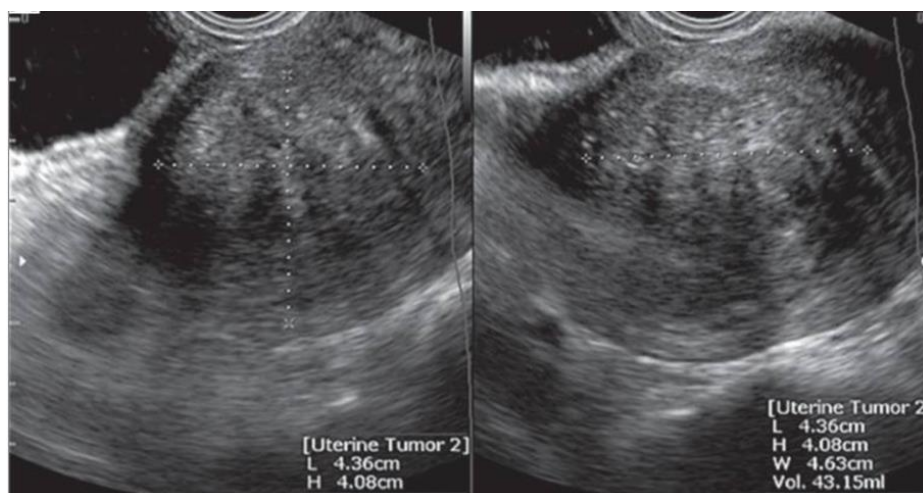


Рис. 1. А

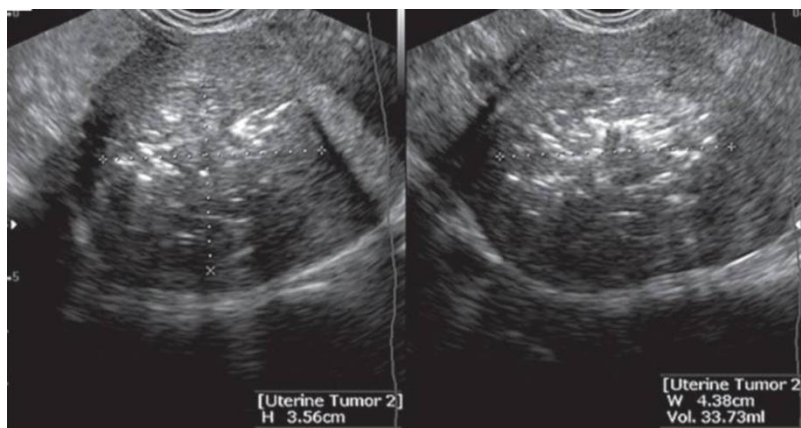


Рис. 2. Б

Объем фибромы, измеренный с помощью УЗИ до (А) и через 3 месяца (Б) после эмболизации маточной артерии. В этом случае объем фибромы уменьшился на 24: с первоначальных 43 см<sup>3</sup> до 33 см<sup>3</sup> через 3 месяца наблюдения. Кроме того, из-за ишемического некроза ткань фибромы стала гиперэхогенной.

Уменьшение объема миомы не всегда отражает улучшение клинических симптомов. При длительном (до 5 лет) наблюдении после ЭМА у более чем 70% пациенток наблюдалось значительное улучшение качества жизни, в то время как 16–23% пациенток потребовалось еще одно вмешательство. В течение первой недели после ЭМА примерно у 10–15% пациентов наблюдались симптомы постэмболизационного синдрома, который характеризуется возникновением тошноты, рвоты, недомогания, субфебрильных состояний, болей в животе и повышенным уровнем лейкоцитов [5]. Постэмболизационная боль, возникающая в первые часы после операции, вызвана высвобождением продуктов распада ишемической фиброзной ткани и требует интенсивного обезболивающего лечения. Важно дифференцировать симптомы постэмболизационного синдрома от более серьезных осложнений - сепсиса. Лечение включает адекватный контроль боли, гидратацию и возможную антибактериальную терапию [4].

Разнообразие миом матки по местоположению, размеру и симптомам, которые они могут вызывать, обусловило индивидуальный подход к каждой пациентке, начиная с наблюдения и регулярного гинекологического контроля, с помощью ряда методов фармакологического и малоинвазивного лечения, и заканчивая удалением матки. Это дает врачам инструменты, которые при правильном использовании могут решить проблему миомы матки и оправдать ожидания пациенток.

#### Список источников

1. Тихомиров А.Л., Лубнин Д.М. Миома матки. - М.: МИА, 2006. - 174 с.
2. Медведев, М.В. Качество жизни у женщин после консервативной миомэктомии. Роль агонистов ГнРГ. / М.В. Медведев // Здоровье женщины. - 2007. - №3. - С. 84-86.
3. Stewart EA, Rabinovici J, Temprana CM и др. Клинические результаты фокусированной ультразвуковой хирургии для лечения фибромиомы матки. *Fertil Steril*. 2006; с. 22–9.
4. Истре О. Лечение симптоматических фибром: консервативные хирургические методы лечения, отличные от абдоминальной или лапароскопической миомэктомии. *Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol*. 2008; с. 735–747
5. Равина Дж.Х., Аймард А., Сирару-Виньерон Н. и др. Эмболизация миомы матки: результат около 454 случаев. *Гинекол Обстет Фертил*. 2003; с. 597–605

© К.П.Михайлов, К.П.Семенов, Р.П.Семенов, А.А.Попова, 2025



УДК 61

# КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В МЕДИЦИНЕ

БЕРМАН АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
МИХАЙЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** цифровая трансформация здравоохранения сопровождается значительными киберрисками, способными нарушить работу медицинских учреждений, вызвать утечку персональных данных и даже поставить под угрозу жизни пациентов. В статье рассматриваются основные причины уязвимости медицинской инфраструктуры, приводятся реальные примеры кибератак, анализируются возможные последствия и предлагаются меры для повышения уровня защиты. Подчёркивается важность комплексного подхода к кибербезопасности, включающего технические, организационные и нормативные аспекты.

**Ключевые слова:** кибербезопасность, цифровая трансформация, здравоохранение, кибератаки, защита данных, информационные технологии.

## CYBER SECURITY IN MEDICINE

Berman Anastasia Aleksandrovna,  
Mikhailova Anna Sergeevna

**Abstract:** the digital transformation of healthcare is accompanied by significant cybersecurity risks that can disrupt medical institutions, lead to the leakage of personal data, and even endanger patients' lives. This article examines the main causes of healthcare infrastructure vulnerabilities, provides real examples of cyberattacks, analyzes possible consequences, and suggests measures to enhance protection. The importance of a comprehensive approach to cybersecurity is emphasized, incorporating technical, organizational, and regulatory aspects.

**Keywords:** cybersecurity, digital transformation, healthcare, cyberattacks, data protection, information technology.

Цифровая трансформация в здравоохранении идёт быстрыми темпами: электронные медицинские карты, телемедицина, подключённые к сети диагностические аппараты и программные системы для сбора и анализа данных стали обыденностью. На первый взгляд, эти инструменты значительно упрощают жизнь и врачам, и пациентам. Однако инновационные технологии имеют и обратную сторону – увеличиваются риски нарушения информационной безопасности, которыми могут воспользоваться злоумышленники [1, с. 59]. В отличие от многих других отраслей, в медицине ошибки в кибербезопасности могут буквально стоить человеческой жизни. В данной статье мы рассмотрим, почему здравоохранение находится в зоне особого риска, приведём примеры реальных кибератак, оценим возможные последствия и обсудим меры, позволяющие повысить уровень защиты.

Особенности здравоохранения как цели кибератак

В целом, любая сфера, где циркулируют ценные данные и используется критически важная инфраструктура, является потенциальной мишенью для хакеров. Однако существует целый ряд факторов, из-за которых именно здравоохранение выделяется среди прочих отраслей:

1. Чувствительность данных. Медицинские организации обрабатывают колоссальные объёмы персональной информации: истории болезней, результаты анализов, планы лечения, данные об ал-



лергиях и даже генетическую информацию. Несанкционированное использование таких данных, а также нарушение целостности и достоверности их могут привести к необратимым последствиям, вплоть до смерти пациента, а также нанести непоправимый репутационный ущерб клиникам [2, с. 132].

2. Наличие устаревших систем. Во многих больницах используются аппараты, работающие под управлением старых операционных систем, которые давно не получают обновления безопасности. Также немалое число медицинских информационных систем было создано без учёта современных угроз и нуждается в существенном апгрейде.

3. Ограниченные бюджеты. Зачастую приоритеты у руководства медицинских учреждений смещены в сторону закупки лекарств, расходных материалов, ремонта помещений, а IT-безопасность остаётся на вторых или даже третьих ролях. Это создаёт благоприятную среду для злоумышленников, которые знают о недостаточном уровне защиты таких систем.

В этих ограниченного бюджета даже крупным медицинским центрам достаточно сложно «содержать» специалистов в области защиты информации, регулярно проводить мониторинг уязвимостей систем, контрольные и профилактические мероприятия [3, с. 128].

4. Множество пользователей с разными уровнями доступа. В больницах и клиниках работают десятки или даже сотни сотрудников, которым нужны те или иные права в информационных системах: врачи, медсёстры, лаборанты, администраторы и технический персонал. Каждый человек, слабо знакомый с практиками безопасной работы, может по неосторожности стать проводником для кибератак.

Реальные примеры кибератак на медицинскую инфраструктуру

Чтобы нагляднее показать уязвимость сферы здравоохранения, рассмотрим несколько громких случаев, произошедших в последние годы:

1. Атака WannaCry (2017 год).

Один из самых громких инцидентов, когда хакеры использовали уязвимость в операционной системе Windows для распространения вредоносного ПО-шифровальщика. Особо тяжёлый урон был нанесён Национальной службе здравоохранения Великобритании (NHS). Из-за отключения компьютерных сетей пациентам приходилось переносить плановые операции, а в некоторых случаях – переводить больных в другие госпитали. В общей сложности, от червя пострадало более 200 тысяч компьютеров, принадлежащих как частным лицам, так и коммерческим организациям, в более чем 150 странах мира [4, С. 500]

2. Ransomware-атаки на больницы США (2020-2023 годы).

В США одним из крупнейших медицинских конгломератов, подвергшихся шифровальщикам, стала сеть больниц Universal Health Services (UHS). Злоумышленники заблокировали доступ к электронным медицинским картам, что вынудило персонал временно перейти на «бумажный» формат ведения документации.

3. Хакерские инциденты с целью кражи медицинской информации. Многие атаки в сфере здравоохранения нацелены не только на вымогательство, но и на добычу данных, которые можно перепродать в «Даркнете». Например, в 2019 году была зафиксирована утечка из нескольких клиник в Сингапуре, где оказалось скомпрометировано более полутора миллионов медицинских записей.

#### **Выводы:**

Цифровая трансформация в здравоохранении открывает новые горизонты для улучшения качества медицинских услуг и повышения их доступности. Однако с ростом внедрения информационных технологий возникает и ряд серьёзных угроз, связанных с кибербезопасностью. Учитывая критическую важность защиты данных пациентов и функционирования медицинских систем, необходимо уделять особое внимание разработке и внедрению эффективных мер безопасности. Примеры реальных кибератак подчеркивают уязвимость сектора и необходимость комплексного подхода к защите информации. Только совместными усилиями специалистов в области медицины и IT можно обеспечить надёжную защиту от потенциальных угроз, сохранив здоровье и жизнь людей.

## Список источников

1. Исрафилов А. Г. Кибербезопасность в медицине: защита электронных медицинских данных // Холодная наука. 2024. №6.
2. Гулов В.П. Анализ угроз безопасности информации при обработке персональных данных в мобильной медицине // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2020. Т. 19. № 2. С. 129-138.
3. Платонова Н.И., Устиленцев К.А., Устиленцева Т.А. Информационная безопасность в сфере здравоохранения: проблемы и перспективы развития. Труд и социальные отношения. 2022. Том 33. № 2. С. 124-136.
4. Кувшинов Н. Е., Галяутдинов а. А. Анализ вредоносной программы whatsapp // форум молодых ученых. 2023. №9 (13).

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.133.4

# РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

АЛЕКСАНДРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
БУДАЕВ АЛЕКСЕЙ ДАБА-САМБУЕВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

*Научный руководитель: Фроликов Дмитрий Викторович*  
сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

**Аннотация.** В статье представлен анализ развития военной психологии в зарубежных странах, прослеживающий ее эволюцию от Первой мировой войны до современности. Исследуются ключевые направления, включая психологический отбор, подготовку и обучение личного состава, изучение пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР), применение принципов эргономики, а также вопросы лидерства и информационно-психологического воздействия. Особое внимание уделяется периоду 2010-2025 гг., характеризующемуся внедрением цифровых технологий, акцентом на психологической устойчивости. Анализируются особенности развития военной психологии в различных зарубежных странах (США, Великобритания, Израиль и др.) и обсуждаются современные тенденции, вызовы и перспективы в этой области.

**Ключевые слова:** психология, военная психология, зарубежные страны, военнослужащие, войны, военные психологи.

## THE DEVELOPMENT OF MILITARY PSYCHOLOGY IN FOREIGN COUNTRIES

Alexandrov Alexander Alexandrovich,  
Budaev Alexey Daba-Sambuevich

*Scientific adviser: Frolikov Dmitry Viktorovich*

**Abstract.** The article presents an analysis of the development of military psychology in foreign countries, tracing its evolution from the First World War to the present. Key areas are being explored, including psychological selection, training and education of personnel, the study of post-traumatic stress disorder (PTSD), the application of ergonomics principles, as well as issues of leadership and informational and psychological impact. Special attention is paid to the period 2010-2025, characterized by the introduction of digital technologies, with an emphasis on psychological stability. The features of the development of military psychology in various foreign countries (USA, Great Britain, Israel, etc.) are analyzed and current trends, challenges and prospects in this field are discussed.

**Keywords:** psychology, military psychology, foreign countries, military personnel, wars, military psychologists.

Истоки военной психологии восходят к древним цивилизациям, где военачальники признавали важность понимания психологических факторов, влияющих на солдат в бою. Однако военная психология выделилась в отдельную область изучения только в 20 веке.

Официальной точкой отсчета начала истории научной психологии является 1879 г., когда извест-

ный немецкий психолог В. Вундт создал в Лейпциге первую экспериментальную психологическую лабораторию, положившую начало экспериментальному исследованию психических явлений. С появлением в системе научного знания отдельной науки – психологии, начала формироваться такая отрасль, как военная психология.

Военным лидерам давно известно, что понимание врага может означать разницу между победой и поражением. Некоторые из самых ранних известных военных стратегов уделяли большое внимание сбору разведанных о своих противниках. Сунь-цзы, древнекитайский полководец и философ, подчеркивал важность шпионажа и понимания ситуации противника. Он писал: «Если вы знаете врага и знаете себя, вам не нужно бояться результатов сотен сражений». Знание сильных и слабых сторон и тенденций было жизненно важным [1].

Греки и римляне также использовали военную психологию и сбор разведанных. Они посылали разведчиков наблюдать за силами противника перед битвой, отмечая детали о численности войск, формированиях, вооружении и передвижениях. Эти первые стратеги понимали, что каждая крупная информация помогает предвидеть действия противника и планировать контратаку. По мере того, как военные кампании со временем усложнялись, росла потребность в организованной военной разведке. К 19 веку европейские армии начали создавать постоянные отделы военной разведки. Они начали систематически собирать и анализировать информацию о противоборствующих силах для поддержки стратегического и тактического планирования.

От древних войн до современных военных операций понимание противника имело решающее значение. Лидеры, которые прилагают усилия, чтобы узнать, как можно больше о своих противниках на поле боя и вне его, получают огромное стратегическое преимущество. Военная психология и разведка остаются неразрывно связанными, обеспечивая понимание того, что определяло исходы войн на протяжении веков.

Область военной психологии в том виде, в каком мы ее знаем, возникла во время Первой мировой войны. По мере роста численности армий военачальники поняли, что им нужна помощь в оценке, обучении и мотивации своих войск. Введите психологов и психиатров. Примерно в 1917 году Роберт Йеркс разработал армейские альфа- и бета-тесты для оценки новобранцев, и определения того, где им лучше всего служить. Эти тесты в конечном итоге привели к появлению современных тестов IQ и способностей. Психологи также использовались для повышения боевого духа, уменьшения контузии и боевой усталости.

Во время Второй мировой войны продолжался прогресс в военной психологии. Психологи оценивали, к каким профессиям новобранцы ментально и эмоционально подходят посредством собеседований и оценок. Они также работали над повышением морального духа войск, мотивации и сплоченности группы. Управление стратегических служб (OSS), предшественник ЦРУ, нанимало психологов для помощи в сборе разведанных и «интеллектуальных играх» против врага.

Основные направления психологических исследований в Германии в годы I МВ:

- моральное состояние войск;
- поведение солдата в бою;
- поведение солдата на службе;
- национальная психология;
- отбор новобранцев;
- наблюдение за людьми, вышедшими из повиновения (в тюрьмах, психиатрических клиниках).

Основные направления психологических исследований в Германии в годы II МВ:

- идеологическая обработка;
- мобилизация (не до отбора);
- руководство;
- отбор на важнейшие специальности;
- психологическая война;
- исследование психики на людях в концентрационных лагерях.

В ВС Франции для определения степени психологической подготовленности личного состава бы-

ли обоснованы психологические факторы, влияющих на боеспособность:

- уверенность в технике и вооружении,
- уверенность в командире,
- уверенность в себе,
- слаженность подразделения,
- моральные возможности [2].

Мировые войны стали поворотным моментом в области военной психологии. Поскольку армии выросли до невиданных ранее размеров, необходимость оценивать, классифицировать и отбирать новобранцев стала решающей.

В эпоху холодной войны военные психологи боролись с идеологическими различиями между коммунизмом и демократией, а также с угрозой ядерной войны.

Когда коммунистические правительства пришли к власти в Китае, Северной Корее и других странах, американская военная психология сосредоточилась на понимании противоположных идеологий и способах противодействия им. Исследователи изучали китайские и советские методы психологической войны, включая пропаганду, чтобы определить, как укрепить моральный дух и ценности американцев.

Разработка атомных бомб привела к широко распространенному страху ядерной войны. Военные психологи исследовали психологические эффекты ядерного оружия и радиации. Они изучали потенциальное воздействие ядерного нападения на моральный дух, психическое здоровье и общественный порядок. Целью этого исследования был поиск способов усилить гражданскую оборону и помочь населению справиться с возможностью ядерной катастрофы.

Военные психологи все еще меняют мир. С тех пор, как первые испытательные стипендиаты по психофармакологии завершили свое обучение в 1994 году, и первые психологи получили право выписывать лекарства по рецепту, более поздние события включали учреждение стипендии по психофармакологии в Армейском медицинском центре Tripler на Гавайях в 2005 году. Другие психологи использовали успех вооруженных сил в обучении психологов назначать лекарства в качестве образца. Два штата – Нью-Мексико и Луизиана, а также одна территория США – Гуам – приняли законодательство, предоставляющее квалифицированным психологам право назначать лекарства.

Особенности развития в разных странах:

1. США: лидер в области военной психологии, с мощными исследовательскими центрами, хорошо финансируемыми программами и большим количеством практикующих специалистов. Активное изучение ПТСР, разработка программ реабилитации ветеранов и информационно-психологических операций.

2. Великобритания: фокус на психологической устойчивости и боевой подготовке. Сильная традиция военной психологии, тесное сотрудничество с академическими учреждениями.

3. Израиль: большой опыт работы с травмированными военнослужащими, разработка эффективных методов лечения и реабилитации. Активное применение психологических знаний в операциях по борьбе с терроризмом.

4. Австралия и Канада: активное развитие программ психологической поддержки и реабилитации, внимание к особенностям военнослужащих.

5. Страны Европы: постепенное развитие военной психологии, интеграция психологических знаний в военную подготовку и управление личным составом [3].

После войн в Ираке и Афганистане, ПТСР оставалось в центре внимания, и в 2010-2025 годах наблюдались значительные усилия по улучшению диагностики, лечения и профилактики этого расстройства. Активное внедрение виртуальной реальности (VR), дополненной реальности (AR), мобильных приложений и онлайн-платформ для обучения, тренировок, оценки и лечения. Наряду с лечением травм, акцент сместился на формирование психологической устойчивости у военнослужащих, позволяющей справляться со стрессом и трудностями. Исследование психологических аспектов гибридных войн, кибератак, асимметричных угроз и их влияния на психическое здоровье военнослужащих. Усиление взаимодействия между академическими учреждениями, исследовательскими центрами и военными ведомствами для проведения исследований и разработки практических решений.



Вызовы и перспективы:

1. Нехватка квалифицированных специалистов: проблема недостатка военных психологов, особенно в странах, где военная психология еще не получила широкого распространения.
2. Адаптация к новым технологиям: необходимость постоянного обновления знаний и навыков, связанных с внедрением новых технологий в военной психологии.
3. Этические дилеммы: Необходимость тщательного анализа этических аспектов использования психологических методов в военной сфере.

Таким образом, военная психология за тысячи лет превратилась в современные высокотехнологичные приложения – от древнего мира через мировые войны до современных операций беспилотных летательных аппаратов. Психология всегда играла ключевую роль в ведении военных действий. Поле боя прошло долгий путь со времен колесниц и копий, но цели остаются в основном теми же: понять своего врага, укрепить собственные силы и получить любое преимущество для победы.

#### Список источников

1. История военной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.ea5444fe-67a0d368-a3ff0dba](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ea5444fe-67a0d368-a3ff0dba).
2. Развитие военной психологии в Англии, Германии, Франции, Японии и Израиле [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://studizba.com/lectures/psihologiya/voennaya-psihologiya/17046-razvitie-voennoy-psihologii-v-anglii-germanii-francii-yaponii-i-izraile.html>
3. Современные тенденции развития зарубежной военной психологии (на примере США) [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://studopedia.info/5-85387.html?ysclid=m6p5dbss7y21844123>

УДК 37.013.31

# ДЕТСКИЕ ПСИХОТРАВМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ

ФРОЛИКОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ,  
КЛИМЕНЧУК ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
МЕДВЕДЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

**Аннотация:** Детские психотравмы — это одна из самых актуальных тем в психологии и психиатрии. Психологические травмы, пережитые в детстве, могут оказывать долговременное влияние на эмоциональное состояние, личность и поведение человека на протяжении всей взрослой жизни. Эти травмы могут возникнуть в результате разнообразных негативных опытов: физического и эмоционального насилия, пренебрежения, потери близкого человека или других стрессовых событий. Понимание характерных черт и механизмов воздействия этих травм является ключом к разработке эффективных методов преодоления их последствий.

**Ключевые слова:** Детская психотравма, психологическая травма, жизнь, человек, детство, насилие.

## CHILDHOOD PSYCHOTRAUMA AND ITS IMPACT ON ADULT LIFE

Frolikov Dmitry Viktorovich,  
Klimenchuk Vladislav Vladimirovich,  
Medvedev Andrey Sergeevich

**Abstract:** Child psychotrauma is one of the most relevant topics in psychology and psychiatry. Psychological traumas experienced in childhood can have a long-term impact on a person's emotional state, personality, and behavior throughout adulthood. These traumas can result from a variety of negative experiences: physical and emotional abuse, neglect, loss of a loved one, or other stressful events. Understanding the characteristics and mechanisms of the effects of these injuries is key to developing effective methods to overcome their consequences.

**Key words:** Child psychotrauma, psychological trauma, life, man, childhood, violence.

Детские психотравмы — это одна из самых актуальных тем в психологии и психиатрии. Психологические травмы, пережитые в детстве, могут оказывать долговременное влияние на эмоциональное состояние, личность и поведение человека на протяжении всей взрослой жизни.<sup>1</sup> Эти травмы могут возникнуть в результате разнообразных негативных опытов: физического и эмоционального насилия, пренебрежения, потери близкого человека или других стрессовых событий. Понимание характерных черт и механизмов воздействия этих травм является ключом к разработке эффективных методов преодоления их последствий.

Детская психотравма определяется как эмоциональное или психологическое повреждение, вызванное стрессовой ситуацией, которая не может нормально восприниматься и обрабатываться ребенком. Этот термин охватывает множество ситуаций и обстоятельств, в которых ребенок испытывает

<sup>1</sup> Кузьмин, А. И. Психология детских травм: теоретические аспекты и практическое применение. — М.: Издательство "Новация", 2018. — 256 с.

сильный стресс или негативный опыт.<sup>2</sup> Чувство незащищенности, страх и дезориентация могут стать основными компонентами, формирующими травматический опыт.

Важно отметить, что восприятие травмы может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, таких как его возраст, эмоциональная зрелость и личностные характеристики, а также от социального и культурного контекста. Например, события, которые могут показаться незначительными для взрослого, могут оказывать разрушительное влияние на психику ребенка. К тому же, семья и окружение играют значительную роль в определении того, как ребенок справляется с травматическим опытом.

Детские психотравмы можно классифицировать на несколько категорий в зависимости от их масштабов и характера воздействия на психику ребенка:

1. Физическое насилие подразумевает применение силы к ребенку, что может проявляться в виде побоев, алиментных травм или угроз физической расправы. Дети, подвергающиеся физическому насилию, могут развить страх, агрессию и внутренние противоречия. Такие негативные переживания формируют у них убеждение о том, что насилие является нормой в отношениях, и могут привести к повторению таких паттернов в будущем.

2. Эмоциональное насилие включает использование оскорбительных, уничижительных или манипулятивных слов и действий. Это может проявляться в словесных оскорблениях, постоянной критике, игнорировании, шантажировании и других способах, подрывающих самооценку ребенка. Дети, подвергшиеся эмоциональному насилию, часто вырастают с низкой самооценкой и воспринимают себя как недостойных любви и заботы.

3. Пренебрежение — это ребенок, которому не обеспечивается должное внимание, забота и поддержка. Это может проявляться как в физическом пренебрежении (например, отсутствие еды, уход за здоровьем), так и в эмоциональном (игнорирование чувств и потребностей ребенка). Пренебрежение создает у детей устойчивое чувство незащищенности и незначительности, что со временем может стать причиной серьезных психологических проблем.

4. Травмирующие события включают утрату близких, развод родителей, перемены в жизни (например, переезд в новый город или смена школы). Эти события могут вызвать у ребенка чувство тревожности, оставив невидимые шрамы на его психике. Важно отметить, что такие ситуации могут накладывать дополнительный стресс на психику ребенка, формируя у него чувство уязвимости и несоответствия ожиданиям.

Детские психотравмы могут оказывать серьезное влияние на многие аспекты взрослой жизни. Наиболее заметным является воздействие травм на личность и самооценку.<sup>3</sup>

Взрослые, пережившие травмы в детстве, часто развивают устойчивые негативные установки. Они могут испытывать страх близости и доверия, что делает невозможным установление глубоких отношений с другими людьми. Такие установки, как «Я недостойн любви» или «Я не могу доверять никому», становятся частью сознания и мешают людям находить гармонию в отношениях.<sup>4</sup>

Детские травмы сказываются на способности людей управлять своими эмоциями во взрослом возрасте. Часто, столкнувшись с негативными чувствами, такие люди могут реагировать чрезмерно или избегать их, что делает их уязвимыми к психическим расстройствам. Они могут прибегать к нездоровым формам поведения, таким как злоупотребление алкоголем или наркотиками, чтобы справиться с эмоциональной болью.

Доказано, что стресс и травматические переживания, испытываемые в детстве, могут привести к физическим заболеваниям во взрослом возрасте. Исследования показывают, что люди, пережившие детские травмы, чаще страдают от хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые болезни, расстройства пищевого поведения и даже различные аутоиммунные заболевания. Стресс, вызывае-

<sup>2</sup> Романов, В. П. Влияние детских психотравм на эмоциональное развитие личности. // Вестник психологии. — 2019. — № 4. — С. 23-34.

<sup>3</sup> Тихомирова, Л. А. Психоземotionalные расстройства у детей и их влияние на взрослых. // Журнал клинической психологии. — 2021. — Т. 15, № 3. — С. 67-75.

<sup>4</sup> Алексеев, М. И. Причины и последствия детских психологических травм. — СПб.: Издательство "Питер", 2017. — 180 с.

мый травмой, может влиять на работу эндокринной и иммунной систем, что в итоге сказывается на общем самочувствии.<sup>5</sup>

Долгосрочные последствия детских психотравм разнообразны и могут проявляться в различных формах:

1. Депрессивные расстройства: Чувства грусти, безнадежности и безразличия становятся распространенными у людей, переживших детские травмы. Депрессивные состояния могут тяжелым грузом лежать на человеке, и их сложно преодолеть без профессиональной помощи.

2. Тревожные расстройства: Человек, перенесший травму, может встречать постоянные состояния тревоги, панических атак и фобий. Эти расстройства могут серьезно мешать нормальной жизни и восприятию окружающего мира.

3. Расстройства идентичности: Дети, пережившие травмы, могут сталкиваться с проблемами в самоидентификации. Они могут не понимать свои желания и потребности, что ведет к внутренним конфликтам и слабому ощущению собственного «я».

4. Проблемы с межличностными отношениями: Эти проблемы проявляются в затруднениях установления доверительных отношений с окружающими. Человек может избегать близости из-за страха отвержения или предательства, что приводит к социальной изоляции и одиночеству.

Хотя детские психотравмы могут оказывать серьезное влияние, существуют эффективные стратегии и методы работы с этими последствиями:

Профессиональная психотерапия является одним из наиболее результативных способов борьбы с последствиями детских психотравм. Различные подходы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, EMDR (движения глазом) и арт-терапия, могут помочь пациентам проработать их травмы, изменить негативные установки и научиться новым способам справления с трудностями.

Групповая терапия создает поддерживающую среду, где люди могут делиться своими переживаниями и чувствами, а также находить понимание среди тех, кто прошел через подобные испытания. Это приводит к снижению чувства изоляции и формированию доверительных отношений.

Поддержка семьи, друзей и близких играет решающую роль в процессе исцеления. Здоровая система поддержки способствует эмоциональному исцелению и улучшает общее психическое состояние.

Предоставление навыков эмоциональной регуляции, таких как медитация, йога и практики осознанности, может помочь людям лучше справляться со стрессом и развивать эмоциональную устойчивость. Эти практики обучают управлению эмоциями и повышению уровню осознанности.

Участие в волонтерских проектах, освоение нового хобби и социальных групп может помочь человеку восстановить свою самооценку и обрести ощущение принадлежности к обществу. Это очень важно для процесса исцеления и преодоления последствий травм.<sup>6</sup>

Детские психотравмы представляют собой серьезную проблему, способную оказывать длительное влияние на жизнь человека. Понимание их природы, механизмов воздействия и возможностей преодоления крайне важно для психического здоровья общества в целом.

Наличие эффективных методов терапии и поддержки, осознание проблемы и внимание к ней на общественном уровне может значительно снизить влияние детских травм на взрослую жизнь. Обращение к профессионалам, применение поддерживающих практик и вовлеченность в процесс исцеления могут помочь людям восстановить утраченные аспекты своей жизни и открыть новые горизонты для формирования здоровых и стабильных отношений.

Таким образом, исследование детских психотравм требует комплексного подхода, интегрирующего психологические, социокультурные и образовательные аспекты. Создание поддерживающей и безопасной среды для людей, переживших травмы, способствует не только их личному восстановлению, но и укреплению общественных ценностей и норм.

<sup>5</sup> Кузьмин, А. И. Психология детских травм: теоретические аспекты и практическое применение. — М.: Издательство "Новация", 2018. — 256 с.

<sup>6</sup> Соловьева, Н. А. Эмоциональные травмы в детском возрасте: диагностика и коррекция. // Психологические исследования. — 2020. — Т. 13, № 2. — С. 45-59.

## Список источников

1. Кузьмин, А. И. Психология детских травм: теоретические аспекты и практическое применение. — М.: Издательство "Новация", 2018. — 256 с.
2. Соловьева, Н. А. Эмоциональные травмы в детском возрасте: диагностика и коррекция. // Психологические исследования. — 2020. — Т. 13, № 2. — С. 45-59.
3. Романов, В. П. Влияние детских психотравм на эмоциональное развитие личности. // Вестник психологии. — 2019. — № 4. — С. 23-34.
4. Алексеев, М. И. Причины и последствия детских филологических травм. — СПб.: Издательство "Питер", 2017. — 180 с.
5. Тихомирова, Л. А. Психоземotionalные расстройства у детей и их влияние на взрослых. // Журнал клинической психологии. — 2021. — Т. 15, № 3. — С. 67-75.

УДК 37.013.31

# КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ФРОЛИКОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ,  
ТРИГУБ РУСЛАН ДМИТРИЕВИЧ,  
ШУГАЕВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

**Аннотация:** Кризисы профессионального развития представляют собой важный аспект исследовательской области, связанной с карьерным ростом и личностным развитием. Эти кризисы могут проявляться в различных формах, включая потерю мотивации, недовольство текущей работой, желание смены профессии или неуверенность в правильности выбранного карьерного пути. Понимание причин и последствий таких кризисов является критически важным для разработки эффективных стратегий преодоления и адаптации, как для индивидуумов, так и для организаций.

**Ключевые слова:** Кризис, развитие, личность, мотивация, работа, адаптация, организация.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT CRISES

Frolikov Dmitry Viktorovich,  
Trigub Ruslan Dmitrievich,  
Shugayev Daniil Alexandrovich

**Abstract:** Professional development crises represent an important aspect of the research field related to career growth and personal development. These crises can manifest themselves in various forms, including loss of motivation, dissatisfaction with current work, a desire to change professions, or uncertainty about the correctness of the chosen career path. Understanding the causes and consequences of such crises is crucial for developing effective coping and adaptation strategies for both individuals and organizations.

**Key words:** Crisis, development, personality, motivation, work, adaptation, organization.

Кризис профессионального развития — это состояние, когда работник испытывает значительное внутреннее напряжение, связанное с его карьерным путём и профессиональными достижениями. Психологи отмечают, что такие кризисы могут возникать в любой период карьеры, независимо от возраста или уровня квалификации. Кризис может проявляться в виде потери интереса к своей деятельности, снижения мотивации, желания сменить работу или даже кардинально изменить сферу деятельности.<sup>7</sup> Человек начинает задаваться вопросами о правильности сделанного выбора, о своих способностях и о перспективах.

Существует несколько причин, способствующих возникновению профессиональных кризисов. Одной из значительных является конкуренция на рынке труда. В условиях, когда существует множество кандидатов на одну позицию, люди могут сталкиваться с такими проблемами, как дефицит профессиональных навыков и опыта, что приводит к чувству неуверенности в своих силах и перспективах. Социальные и экономические изменения также вносят свой вклад. Например, глобализация или автоматизация производства создают новые требования к работникам, что может вызвать стресс и беспокойство.

Кризисы профессионального развития можно классифицировать на различные категории, каждая из которых имеет свои особенности и причины.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Кузьмин, А. И. Психология профессионального развития: теория и практика. — М.: Изд-во "РЭА", 2019. — 210 с.

<sup>8</sup> Сергеев, А. Н. Психологические аспекты кризисов профессионального развития. // Журнал практической психологии. — 2021. — Т. 14, вып. 2. — С. 23-30.



1. Кризис первых лет карьеры: Этот тип кризиса обычно возникает у молодых специалистов, которые только начинают свой путь в профессии. Они могут столкнуться с реальностью, которая отличается от учебных ожиданий, что приводит к разочарованию и сомнениям в своем выборе.

2. Кризис среднего возраста: Возникает у работников с многолетним опытом, когда они начинают анализировать свои достижения и пересматривать цели. Этот период может быть связан с осознанием того, что жизнь проходит, и многие амбиции и мечты так и не были исполнены.

3. Кризис переходного этапа: Появляется, когда работник меняет место работы или профессиональную сферу. Этот процесс может быть напряженным и сложным, так как новизна условий требует адаптации и переосмысления своей роли.

4. Кризис идентичности: Данный тип кризиса возникает, когда работник теряет связь между своей профессией и личной идентичностью. Работники могут начать чувствовать, что их работа не соответствует их внутреннему «я», что вызывает внутренние конфликты и стресс.

Кризисы профессионального развития часто возникают под воздействием сочетания различных факторов.<sup>9</sup> К числу основных причин можно отнести:

– Неудовлетворенность работой: Если работник не видит смысла в своей деятельности или чувствует, что его усилия недооценены, это может стать источником стресса. Часто подобные чувства возникают из-за плохого менеджмента, недостатка роста и отсутствия обратной связи.

– Неспособность справляться с изменениями: Быстрые изменения в экономике, технологиях и общественных нормах требуют постоянного обучения и адаптации. Не все работники способны быстро осваивать новые навыки, что может привести к неуверенности.

– Личные обстоятельства: Изменения в личной жизни, такие как брак, развод или рождение ребенка, могут повлиять на карьерные приоритеты и вызвать кризисы. Эти обстоятельства могут вынуждать людей пересмотреть свои жизненные цели и приоритеты, что тоже приводит к сомнениям.

Психологические аспекты кризисов занимают важное место в их изучении. Кризисы могут сопровождаться состоянием тревожности, депрессии и глубокой неудовлетворенности жизнью. Эти симптомы становятся следствием того, что человек не может найти своё место в профессиональной среде или реализовать свои амбиции.<sup>10</sup> Психологи подчеркивают важность самоосознания и самоанализа в эти периоды. Индивиды должны понимать свои чувства и эмоции для того, чтобы найти способы их преодоления.

Устойчивость к кризисам и уровень эмоционального интеллекта также играют важную роль. Люди с высокой чувствительностью к своим эмоциям и эмоциям окружающих более эффективно справляются с кризисами и могут найти подходящие пути к решению проблем.

Кризисы профессионального развития могут иметь серьезные последствия для людей и организаций. На индивидуальном уровне они могут привести к потере самооценки, расстройствам психики, профессиональному выгоранию и даже физическим заболеваниям.<sup>11</sup> Работники, находящиеся в кризисе, могут стать менее продуктивными и потерять интерес к своей работе, что в конечном итоге негативно сказывается на их карьере и общем качестве жизни.

Для организаций последствия могут быть еще более разрушительными. Низкий уровень мотивации сотрудников приводит к снижению производительности, ухудшению атмосферы в коллективе и росту текучести кадров. Кроме того, кризисы могут привести к укреплению негативных стереотипов о компании, что также затрудняет привлечение новых талантов.

Эффективные стратегии преодоления кризиса профессионального развития могут варьироваться, но существуют общие подходы, которые могут быть полезны. Важным шагом является самоанализ и понимание своих ценностей. Индивиды должны иметь возможность задать себе вопросы о своих целях и раздумывать, соответствуют ли современные обстоятельства их внутренним убеждениям.

Обучение и развитие новых навыков также являются ключевыми аспектами успешного преодоления кризисов. Повышение квалификации и приобретение новых знаний могут повысить уверенность

<sup>9</sup> Ракитина, Н. А. Кризисы профессионального развития: методология и инструменты. — СПб.: Издательство СПб ГУ, 2018. — 185 с.

<sup>10</sup> Кузьмин, А. И. Психология профессионального развития: теория и практика. — М.: Изд-во "РЭА", 2019. — 210 с.

<sup>11</sup> Ракитина, Н. А. Кризисы профессионального развития: методология и инструменты. — СПб.: Издательство СПб ГУ, 2018. — 185 с.

в себе и привести к новым возможностям. Работники должны активно искать возможности для профессионального роста и использовать ресурсы для обучения, такие как семинары, курсы и онлайн-обучение.

Кроме того, создание поддержки на работе, таких как менторство или группы поддержки, может сыграть решающую роль в процессе преодоления кризиса. Организации должны развивать программы поддержки, обеспечивать обратную связь и упражнения на развитие команды, что позволит сотрудникам чувствовать свою ценность.

Кризисы профессионального развития представляют собой многоаспектное явление, которое требует внимания как со стороны работников, так и со стороны организаций.<sup>12</sup> Понимание природы этих кризисов и их влияния может помочь в разработке эффективных стратегий преодоления и адаптации. Забота о психическом и эмоциональном состоянии сотрудников, создание культуры поддержки и возможность профессионального роста могут значительно снизить негативные последствия кризисов и помочь индивидуумам преодолевать трудности на своем карьерном пути. В конечном итоге кризисы, будучи значимыми в карьере, могут стать не только вызовом, но и возможностью для роста и изменения, если к ним подойти осознанно и целеустремленно.

#### Список источников

1. Кузьмин, А. И. Психология профессионального развития: теория и практика. — М.: Изд-во "РЭА", 2019. — 210 с.
2. Сергеев, А. Н. Психологические аспекты кризисов профессионального развития. // Журнал практической психологии. — 2021. — Т. 14, вып. 2. — С. 23-30.
3. Ракитина, Н. А. Кризисы профессионального развития: методология и инструменты. — СПб.: Издательство СПб ГУ, 2018. — 185 с.
4. Тарасов, В. М. Проблема профессионального выгорания и как с ней бороться. // Управление персоналом. — 2019. — № 7. — С. 12-14.

<sup>12</sup> Тарасов, В. М. Проблема профессионального выгорания и как с ней бороться. // Управление персоналом. — 2019. — № 7. — С. 12-14.

УДК 004.032.26

# НЕЙРОСЕТИ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ЕФАНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ,  
ТЕРПОГОСОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

*Научный руководитель: Фроликов Дмитрий Викторович*  
сотрудник  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

**Аннотация.** В последние годы наблюдается значительный интерес к взаимодействию нейросетей и психологии личности. Данная работа освещает ключевые моменты применения технологий машинного обучения для анализа и моделирования индивидуальных характеристик личности. В ней рассматриваются возможности нейросетей в выявлении отклонений поведения, эмоциональных реакций и когнитивных стилей, а также их применение в психодиагностике и терапевтических целях. Рассматриваются этические и социальные вопросы, связанные с использованием таких технологий, включая проблемы конфиденциальности. Особое внимание уделяется перспективе интеграции нейросетевых подходов в психологическую практику, что открывает новые горизонты для понимания человеческого состояния и улучшения качества психологической помощи.

**Ключевые слова:** нейросети, психология, искусственный интеллект, эмоции, поведение, человек, психологическая помощь.

## NEURAL NETWORKS AND PERSONALITY PSYCHOLOGY

Efanov Sergey Viktorovich,  
Terpogosov Dmitry Alekseevich

*Scientific adviser: Frolikov Dmitry Viktorovich*

**Abstract.** In recent years, there has been considerable interest in the interaction of neural networks and personality psychology. This paper highlights the key points of using machine learning technologies to analyze and model individual personality characteristics. It examines the possibilities of neural networks in detecting behavioral abnormalities, emotional reactions, and cognitive styles, as well as their use in psychodiagnostics and therapeutic purposes. The ethical and social issues related to the use of such technologies, including privacy concerns, are addressed. Special attention is paid to the prospect of integrating neural network approaches into psychological practice, which opens up new horizons for understanding the human condition and improving the quality of psychological care.

**Keywords:** neural networks, psychology, artificial intelligence, emotions, behavior, human, psychological help.

Нейросети и психология личности – это две области, которые в последние годы начинают пересекаться, особенно в контексте исследований и разработки технологий для анализа и предсказания человеческого психологического состояния

В последние годы наблюдается постоянный рост интереса к психологической поддержке по всему миру, в том числе и в России. Пандемия коронавируса и растущие международные конфликты оказали значительное влияние на психоэмоциональное состояние людей. Согласно данным прошлого го-

да, почти 40% взрослых людей испытывают симптомы тревожности и депрессии. Сегодня для преодоления психологических трудностей и сложных ситуаций у людей есть не только традиционные психотерапевты и консультанты, но и инновационные технологии.

Нейросети вызывают у людей разные чувства: одни выражают опасения и предпочитают полное запрещение, другие же стремятся понять, как их можно регулировать, внедряя в различные сферы и способствуя научному прогрессу и улучшая качество жизни.

Статистика показывает, что большинство людей, испытывающих необходимость в психологической поддержке, не обращаются за помощью к специалистам. Это явление распространено не только в России, но и в других странах постсоветского пространства. Долгие годы вопрос психических расстройств оставался под чертой табу, и у многих до сих пор существует отношение «пройдет само», «не стоит грустить», «просто займись делом». Некоторые не доверяют профессиональным психологам, другие просто не знают, где найти квалифицированного специалиста. Добавим к этому и высокую стоимость психотерапии: в Москве средняя цена за час консультации достигает 3,5 тысячи рублей, в регионах она варьируется от 2 до 3 тысяч.

Однако с приходом цифровых технологий ситуация постепенно меняется. Сегодня можно получить основные знания о том, как помочь себе, гораздо дешевле, чем при традиционных консультациях, благодаря различным цифровым сервисам, которые делают психотерапевтические ресурсы доступными для более широкой аудитории.

Российская компания iCognito основана в 2019 году. Сегодня она предлагает три приложения для смартфонов: «Анти-стресс», «Анти-депрессия» и «Отношения». Суммарно у этих приложений уже более 600 тысяч скачиваний [1]. Как отмечают разработчики сервиса, все программы iCognito имеют доказанный терапевтический эффект.

Каждая программа работает с определенными проблемами и симптомами с помощью тщательно подобранных тем и упражнений. Например, прохождение программы «Отношения» в паре способствует снижению конфликтов и ссор и повышает чувство удовлетворенности. Программа «Антистресс» снижает уровень тревожности, повышает мотивацию, стрессоустойчивость и субъективную оценку благополучия.

Нейросети могут использоваться для анализа больших наборов психологических данных. Например, они могут помогать в выявлении паттернов поведения, эмоциональных реакций и других аспектов, связанных с личностью.

ИИ может помочь в диагностике психологических состояний, таких как депрессия или тревожность, на основе анализа текстов, изображений или даже голосовых записей.

Нейросети могут адаптировать методы терапии в зависимости от индивидуальных особенностей клиента, предоставляя персонализированные рекомендации и упражнения.

Сегодня психотерапия относится к классу люксовых услуг. Подавляющее большинство населения не может позволить себе обращение к специалисту. Настоящих профессионалов мало, стоимость высока.

Для достижения нужного эффекта психотерапевт должен работать с вами на протяжении длительного времени, общаться наедине, без посторонних. Такое индивидуальное обслуживание всегда было и будет очень дорогим.

ИИ (искусственный интеллект) может открыть доступ к психотерапии для всех, сделать её по-настоящему доступной услугой. Будущее за смешанными инструментами, где 90% времени клиент будет работать с компьютерными программами и только 10% потратит на то, чтобы посоветоваться с экспертом-человеком.

Различные программы полностью исключить необходимость живого общения с настоящим специалистом не могут. Алгоритмы выступают как источник второго мнения, дополняют и уточняют заключение специалиста. Это похоже на ситуацию, когда люди одновременно ходят консультироваться к нескольким врачам, чтобы подтвердить диагноз. Только в данном случае роль второго врача выполняет программа [2].

Как взаимодействует человек и нейросеть для решения психологических проблем:

Анализ данных: нейросети могут быть использованы для обработки больших объемов данных о человеческом поведении, чтобы выявить закономерности, которые невозможно обнаружить традиционными методами. Например, анализ данных из социальных сетей может помочь в выявлении черт личности пользователей.

Психометрические тесты: нейросети могут улучшить точность психометрических тестов, создавая модели, которые могут предсказывать результаты на основе ответов на вопросы. Это может быть полезно для оценки личностных характеристик.

Клиническая психология: нейросети могут применяться для диагностики психических расстройств, анализа эмоционального состояния и даже в терапии через чат-ботов или виртуальных ассистентов, которые опираются на психологические теории.

Понимание эмоций: нейросети могут быть обучены распознавать эмоции на основе невербальных сигналов, таких как выражения лиц или тон голоса, что может быть использовано в контексте психологии для более глубокого понимания личных переживаний.

Для тех, кто не хочет бросать профессию психолога нужно будет эволюционировать вместе с новыми реалиями. Психология обширна, и нейросети не смогут заменить их все. Поэтому, мне кажется важным призвать вас занять более сейсмически устойчивые ниши и долю рынка до того, как прогресс дойдет до нас, ведь в одночасье все остальные останутся без основного заработка.

Единственной психологической областью, что точно не вымрет, но и начнет экспоненциально расти, будет научная отрасли. Исследования и публикации будут создаваться куда обширнее, разнообразнее и быстрее. Психологу нужно будет лишь задать тему исследования и нужные условия или вопросы, далее нейросеть сама будет способна провести исследование, проанализировать результаты и выдать статью.

Таким образом, в последние годы наблюдается значительный прогресс в области нейросетей и их применения в различных сферах, включая психологию личности. Нейросети позволяют обрабатывать большие объемы данных и выявлять сложные закономерности, что открывает новые горизонты для понимания человеческой психологии.

Во-первых, нейросети могут анализировать большое количество данных о поведении, эмоциях и характеристиках личности, что помогает в создании более точных моделей и прогнозов. Это позволяет психологам лучше понимать индивидуальные различия и разрабатывать более персонализированные подходы к терапии и консультированию.

Во-вторых, использование нейросетей в психологии также поднимает вопросы этики и конфиденциальности. Сбор и анализ личных данных должны проводиться с соблюдением строгих стандартов, чтобы избежать нарушения прав личности и гарантировать защиту информации.

В-третьих, несмотря на возможность использовать нейросети для улучшения диагностики и терапии, важно помнить, что человеческое взаимодействие остается ключевым элементом в психологии.

#### Список источников

1. Психотерапия в каждый дом: как искусственный интеллект лечит живые души [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://skillbox.ru/media/code/psikhoterapiya-v-kazhdyy-dom-kak-iskusstvennyy-intellekt-lechit-zhivye-dushi/>
2. Как нейросети влияют на психику и чем ИИ угрожает человеку (социально-психологический аспект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.dp.ru/a/2023/12/31/harakter-nordicheskij-kak>
3. Будущее психологии в эпоху искусственного интеллекта. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://www.b17.ru/article/ai/>

УДК 159.9

# ВЛИЯНИЕ ПОПУЛЯРНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ЗАВЕР ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
ФЕДУЛОВ ИВАН ДАНИЛОВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

*Научный руководитель: Фроликов Дмитрий Викторович*

сотрудник  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

**Аннотация.** В данной работе исследуется влияние популярности в социальных сетях на психологическое состояние человека. Актуальность темы обусловлена ростом использования социальных медиа и их значительной ролью в жизни современного общества. Анализируются механизмы формирования чувства популярности, а также его отражение на самооценке, депрессии, тревожности и общему психоэмоциональному фону пользователей. Работа завершается рекомендациями по здоровому использованию социальных медиа, направленными на минимизацию негативного воздействия популярности на психологическое состояние личности.

**Ключевые слова:** психология, социальные сети, популярность, человек, психологическое состояние, стресс, тревожность.

## THE IMPACT OF POPULARITY ON SOCIAL MEDIA ON A PERSON'S PSYCHOLOGICAL STATE

Zaver Dmitry Vladimirovich,  
Fedulov Ivan Danilovich

*Scientific adviser: Frolikov Dmitry Viktorovich*

**Abstract.** This paper examines the influence of popularity in social networks on a person's psychological state. The relevance of the topic is due to the growing use of social media and their significant role in the life of modern society. The mechanisms of the formation of a sense of popularity are analyzed, as well as its reflection on self-esteem, depression, anxiety and the general psycho-emotional background of users. The work concludes with recommendations on the healthy use of social media, aimed at minimizing the negative impact of popularity on the psychological state of the individual.

**Keywords:** psychology, social networks, popularity, person, psychological state, stress, anxiety.

В сегодняшнюю цифровую эпоху социальные сети доминируют в повседневной жизни миллионов людей по всему миру. Простым щелчком мыши или пролистыванием люди могут делиться моментами, общаться с другими и получать доступ к множеству информации. Несмотря на неоспоримые преимущества, крайне важно изучить психологические последствия этой всепроникающей технологии.

В конце 1990-х и начале 2000-х годов появились такие платформы, как MySpace и Friendster, ко-



торые считаются пионерами социальных сетей. Со временем эти платформы превратились из простых сетевых инструментов в инструмент формирования социальных норм, мнений и даже политических результатов.

#### **Положительное влияние социальных сетей:**

1. Создание и поддержание социальных связей. Платформы социальных сетей преодолевают географические барьеры, позволяя людям оставаться на связи с близкими и заводить новые знакомства.
2. Образование и доступ к информации. Социальные сети демократизировали информацию, предоставляя людям доступ к знаниям, новостям и образовательному контенту, как никогда раньше.

#### **Негативное влияние социальных сетей:**

Понимание негативного воздействия социальных сетей имеет решающее значение для формирования более здоровых цифровых привычек и обеспечения сбалансированных отношений с технологиями.

##### **1. Влияние на самооценку и самопринятие:**

Современная экосистема социальных сетей процветает благодаря лайкам, репостам и комментариям. Со временем люди могут начать привязывать свою самооценку и самооценку к этим цифровым утверждениям. Отсутствие участия или негативный комментарий могут привести к чувству отвержения, снижению самооценки и повышенной уязвимости.

##### **2. Социальная изоляция и потеря реальных контактов:**

По иронии судьбы, хотя социальные сети объединяют нас в цифровом формате, чрезмерная зависимость от этих платформ может сократить личное взаимодействие, ослабить навыки общения в реальной жизни и усилить чувство одиночества и изоляции.

##### **3. Киберзапугивание и преследование:**

К сожалению, социальные сети стали платформой для киберзапугивания и преследований, жертвами которых могут стать отдельные люди, особенно уязвимые или маргинализированные, что приводит к серьезному эмоциональному стрессу.

##### **4. Распространение дезинформации:**

Возможности социальных сетей по быстрому обмену информацией могут привести к распространению ложной информации, мистификаций или вредных повествований с угрожающей скоростью. Это может повлиять на общественное мнение, подвергнуть опасности жизни людей или спровоцировать необоснованную панику.

##### **5. Последствия для психического здоровья:**

Многочисленные исследования связывают чрезмерное использование социальных сетей с повышенным уровнем депрессии, тревоги и чувства одиночества. Постоянный поток негативных новостей в сочетании с вышеупомянутыми факторами может нанести значительный ущерб психическому здоровью [1].

Популярность в социальных сетях может оказывать значительное влияние на психологическое состояние человека, как положительное, так и отрицательное.

Популярность – это состояние, когда человек или объект становится известным и привлекает внимание большого количества людей. В современном мире популярность может быть достигнута через различные платформы, такие как социальные сети, телевидение, кино и другие медиа. Многие стремятся к популярности, видя в ней возможность получить признание, уважение и материальные блага. Однако, несмотря на все плюсы, популярность имеет и свои минусы, особенно когда речь идет о психологическом давлении [2].

Популярность часто ассоциируется с успехом и счастьем. Люди видят в известных личностях образцы для подражания и стремятся к тому же уровню признания. Социальные сети и медиа создают иллюзию, что популярность легко достижима и приносит только положительные эмоции. Однако за внешним блеском скрываются серьезные психологические испытания, с которыми сталкиваются популярные люди. Важно понимать, что популярность – это не только лайки и фанаты, но и огромная ответственность и давление.

Популярность может оказывать значительное психологическое давление на человека. Ожидания окружающих, необходимость постоянно соответствовать определенному образу и страх потерять свою популярность могут привести к серьезным психологическим проблемам.

1) Ожидания и стандарты

Когда человек становится популярным, на него начинают возлагать определенные ожидания. Это могут быть ожидания от поклонников, коллег, семьи и даже от самого себя. Постоянное стремление соответствовать этим ожиданиям может вызывать стресс и тревожность. Ожидания могут касаться внешнего вида, поведения, профессиональных достижений и даже личной жизни. Например, знаменитости часто сталкиваются с критикой за малейшие отклонения от «идеального» образа, что может вызывать чувство неуверенности и тревоги.

2) Потеря приватности

Популярность часто приводит к потере приватности. Личная жизнь становится объектом общественного интереса, и это может вызывать чувство дискомфорта и даже паранойю. Постоянное внимание со стороны СМИ и поклонников может сделать невозможным нормальное существование. Например, папарацци могут следить за каждым шагом знаменитости, а личные моменты могут стать достоянием общественности. Это может привести к ощущению, что у человека нет ни одного уголка, где он может быть самим собой и расслабиться.

3) Давление со стороны медиа

Медиа играют огромную роль в формировании общественного мнения о популярных людях. Журналисты и блогеры могут создавать как положительные, так и отрицательные образы, что может сильно влиять на психическое состояние человека. Негативные статьи и комментарии могут вызвать чувство несправедливости и обиды, а постоянное внимание к личной жизни может привести к стрессу и тревожности.

**Основные причины стресса и тревожности**

1. Постоянное внимание: быть в центре внимания может быть утомительно. Постоянное наблюдение и критика могут вызвать чувство беспокойства. Например, знаменитости часто сталкиваются с критикой за малейшие ошибки или отклонения от "идеального" образа, что может вызывать чувство неуверенности и тревоги.

2. Неопределенность: популярность может быть временной. Страх потерять свою популярность и вернуться к "обычной" жизни может вызывать тревогу. Например, актеры и музыканты могут переживать, что их карьера закончится, и они останутся без работы и признания.

3. Социальное давление: ожидания со стороны общества и необходимость поддерживать определенный образ могут быть источником постоянного стресса. Например, знаменитости могут чувствовать, что они должны всегда выглядеть идеально и вести себя определенным образом, чтобы не разочаровать своих поклонников.

**Проявления стресса и тревожности**

Стресс и тревожность могут проявляться по-разному. Вот некоторые из наиболее распространенных симптомов:

1. Физические симптомы: Головные боли, усталость, проблемы с пищеварением. Например, постоянное напряжение может вызывать головные боли и мышечные боли, а стресс может влиять на пищеварительную систему, вызывая такие проблемы, как язвы и синдром раздраженного кишечника.

2. Эмоциональные симптомы: Раздражительность, депрессия, чувство беспомощности. Например, человек может чувствовать себя подавленным и раздраженным, испытывать чувство безнадежности и беспомощности.

3. Поведенческие симптомы: Избегание социальных ситуаций, злоупотребление алкоголем или наркотиками. Например, человек может начать избегать публичных мероприятий и общения с людьми, чтобы избежать стресса и тревожности, или может начать злоупотреблять алкоголем или наркотиками, чтобы справиться с негативными эмоциями [3].

Обращение к психологу или психотерапевту может быть очень полезным. Профессионалы могут помочь разработать стратегии для управления стрессом и тревожностью. Например, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) может помочь изменить негативные мысли и поведенческие паттерны, которые способствуют стрессу и тревожности. Психотерапевты также могут предложить техники релаксации и медитации, которые помогут снизить уровень стресса.

Таким образом, популярность может приносить как радость, так и значительное психологическое давление. Важно помнить, что психическое здоровье должно быть в приоритете. Найти баланс между стремлением к популярности и заботой о своем психическом состоянии – ключ к долгосрочному благополучию. Важно уметь распознавать признаки стресса и тревожности и своевременно принимать меры для их снижения.

Популярность – это не только признание и успех, но и огромная ответственность и давление. Важно понимать, что за внешним блеском скрываются серьезные психологические испытания, с которыми сталкиваются популярные люди. Забота о своем психическом здоровье и развитие навыков управления стрессом могут помочь справиться с психологическим давлением и найти баланс между популярностью и благополучием.

#### Список источников

1. Социальные сети и их влияние на психическое здоровье: взгляд психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.b17.ru/article/458468/>
2. Минусы популярности: психологическое давление [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://sky.pro/wiki/profession/minusy-populyarnosti-psiologicheskoe-davlenie/>
3. Минусы популярности: психологическое давление [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://sky.pro/wiki/profession/minusy-populyarnosti-psiologicheskoe-davlenie/>

УДК 796.1

# ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

РОМАНЮК СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ,  
КАМЕНЕЦ ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

*Научный руководитель: Фроликов Дмитрий Викторович*

сотрудник  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

**Аннотация.** В данной работе рассматривается динамика изменения психологического состояния спортсменов в период подготовки к соревнованиям. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на психологическое состояние. Анализируются различные стадии подготовки, от начального этапа тренировки до финальной подготовки перед соревнованиями, и выявляются ключевые моменты, когда спортсмены наиболее подвержены эмоциональным и психологическим изменениям. Работа подчеркивает значимость комплексного подхода к подготовке спортсменов, включающего как физическую, так и психологическую подготовку, что, в свою очередь, открывает новые перспективы для тренеров и психологов в спортивной сфере.

**Ключевые слова:** спортсмен, спорт, психология, психология спорта, подготовка, моральная подготовка, соревнование, динамика.

## DYNAMICS OF CHANGES IN THE PSYCHOLOGICAL STATE OF ATHLETES DURING THE PREPARATION PERIOD FOR COMPETITIONS

Romanyuk Sergey Petrovich,  
Kamenets Valery Evgenievich

*Scientific adviser: Frolikov Dmitry Viktorovich*

**Abstract.** This paper examines the dynamics of changes in the psychological state of athletes during the preparation period for competitions. Special attention is paid to the factors affecting the psychological state. The various stages of preparation are analyzed, from the initial stage of training to the final preparation before the competition, and the key points are identified when athletes are most susceptible to emotional and psychological changes. The work highlights the importance of an integrated approach to athlete training, including both physical and psychological training, which, in turn, opens up new perspectives for coaches and psychologists in the sports field.

**Keywords:** athlete, sport, psychology, sports psychology, preparation, moral preparation, competition, dynamics.

Спортсмен – это человек, занимающийся выбранными видами или видом спорта и выступающий на спортивных соревнованиях. Карьера спортсмена требует не только высокой физической выносливости, но и развития силы воли, преданности своей спортивной дисциплине, а также совладения с психическим состоянием во время подготовки к соревнованиям.

Психология спорта – область психологической науки, которая изучает закономерности формирования и проявления различных психологических механизмов во время занятия человеком выбранной спортивной деятельностью.

Она объединяет знания психологии и спортивной науки, чтобы помогать спортсменам достигать своих целей, справляться со стрессом во время соревнования и до них.

Эта разновидность психологической науки стала известна благодаря Пьеру де Кубертену, учредителю олимпийского движения. Внимание психологии спорта уделялось мало, так как спорт не считался важным в жизни человека. После Второй мировой войны, когда все страны находились в упадке, победа на спортивных играх давала возможность заявить о себе, изменить политику. Именно в послевоенное время психология спорта стала активно изучаться и использоваться.

Долгий период времени роль психолога для спортсменов выполнял тренер. Сейчас проводится большое количество обучающих семинаров для психологов, которые используют свои навыки в области спорта.

Для любой спортивной деятельности характерны сильные эмоции, переживания. Все эти эмоции могут давать отрицательные и положительные эффекты. Поэтому психологам необходимо прорабатывать их со спортсменами. Успех в спорте во многом зависит от физической подготовки. Но и психологическая подготовка играет не последнюю роль.

Основные цели психологии спорта:

1. изучение психологических закономерностей формирования у спортсменов и команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях;
2. разработка психологически обоснованных комплексных методов тренировки и подготовки к соревнованиям [1].

Некоторые задачи психологии спорта:

1. изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов;
2. разработка психологических условий для повышения эффективности спортивных тренировок;
3. разработка психологических основ предсоревновательной подготовки спортсменов;
4. изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе.

Методы спортивной психологии:

1. Опрос. Включает в себя беседы, анкетирование, диагностические интервью. Определяется настроение спортсмена, его восприятие реальности, психологическая подготовка к соревнованиям.
2. Экспериментальные техники. Проводятся исследования, записываются данные, выявляются закономерности, причинно-следственные связи, делаются выводы.
3. Наблюдение. Происходит регулярное наблюдение за спортсменом для анализа поведения.
4. Тесты. Индивид должен ответить на вопросы, результаты ответов анализируются психологом [2].

Динамика изменения психологического состояния спортсменов в период подготовки к соревнованиям сложна и индивидуальна, но можно выделить несколько характерных этапов, которые, однако, могут перекрываться и проявляться с различной интенсивностью у разных спортсменов:

1. Предстартовый этап (начало подготовки):

Характеризуется: позитивным настроением, высоким уровнем мотивации, энтузиазмом, верой в свои силы. Спортсмен полон энергии и готов к интенсивной работе. Оптимизм и уверенность в себе преобладают. Цели четко сформулированы, и спортсмен фокусируется на их достижении. Этот этап характеризуется активным планированием и подготовкой.

2. Этап нарастания тренировочной нагрузки:

Характеризуется: постепенным увеличением тренировочной нагрузки, что может привести к колебаниям настроения. Появляются признаки усталости, возможны моменты сомнения в своих силах. Важно отметить, что этот этап необходим для достижения пика формы, и спортсмен должен научиться

справляться с временным снижением мотивации. Уровень стресса может постепенно расти.

3. Этап стабилизации (оптимальная готовность):

Характеризуется: оптимальным уровнем тренированности, уверенностью в себе, высокой концентрацией внимания. Спортсмен чувствует себя физически и психологически готовым к соревнованиям. Уровень тревоги находится в пределах нормы, воспринимаясь как функциональный стресс, повышающий эффективность. Позитивное отношение к соревнованиям преобладает.

4. Предсоревновательный этап (непосредственно перед стартом)

Характеризуется: повышением предстартовой тревоги, наблюдается предстартовое волнение. Уровень стресса значительно возрастает. У спортсменов могут проявляться различные реакции на предстоящие соревнования – от легкого беспокойства до сильного страха и паники. На этом этапе очень важны психологические навыки, приобретенные на предыдущих этапах.

5. Соревновательный этап:

Характеризуется: определенной степенью тревожности и концентрации, что меняется в зависимости от характера соревнования, результатов выступления и личных особенностей спортсмена. Эмоциональное состояние может сильно колебаться в ходе соревнования в зависимости от успехов и неудач [3].



**Рис. 1. Динамика предсоревновательного напряжения: БГ – боевая готовность, СЛ – стартовая лихорадка, СА – стартовая апатия**

А. Ц. Пуни (1959) разделил предстартовые состояния по уровню активации (эмоционального возбуждения) на три вида: состояние лихорадки, боевого возбуждения и апатии (см. рис. 1.) [3].

Состояние лихорадки – это высокий уровень эмоционального возбуждения, часто связанный с чрезмерной активностью, радостью или стрессом. В этом состоянии индивид может испытывать сильные эмоции, такие как восторг, нетерпение или тревога. Поведение может быть импульсивным, и человек может быть менее склонен к рациональному мышлению и принятию решений.

Боевая готовность – это состояние, которое характеризуется высокой энергией и готовностью к действию. Оно может возникать в ситуациях, требующих концентрации и активности, например, перед важным событием, соревнованием или в стрессовых обстоятельствах. В этом состоянии человек может испытывать прилив адреналина, которое усиливает фокусировку и физическую готовность к действию.

Стартовая апатия и предстартовая лихорадка (или предстартовое волнение) – это, по сути, два противоположных полюса эмоционального состояния спортсмена перед соревнованиями. Оба они могут негативно влиять на выступление, но проявляются совершенно по-разному.



Характеристики стартовой апатии:

1. Отсутствие мотивации: спортсмен ощущает безразличие к соревнованиям, у него нет желания выступить, и он не испытывает энтузиазма.
2. Снижение эмоционального тонуса: наблюдается вялость, подавленность, апатичное настроение.
3. Отсутствие предстартового волнения: спортсмен не испытывает никакого волнения или напряжения перед соревнованиями, что является нетипичным.
4. Пассивность: Спортсмен может проявлять пассивность в тренировочном процессе и перед стартом.
5. Негативные мысли: могут присутствовать мысли о неудачах, бессмысленности соревнований и т.п.
6. Физическая вялость: может ощущаться общая усталость и неготовность к физическим нагрузкам.

Взаимосвязь и отличия:

1. Эмоциональный полюс: стартовая апатия – это состояние сниженного эмоционального тонуса и безразличия, а предстартовая лихорадка – состояние повышенного эмоционального возбуждения и тревоги.
2. Мотивация: при стартовой апатии мотивация отсутствует, а при лихорадке – присутствует, но может быть чрезмерной.
3. Активность: при апатии наблюдается пассивность, а при лихорадке – наоборот, повышенная суетливость и нервная активность.

Доскональное изучение этих состояний и их влияние на результаты деятельности являются важными темами для изучения учеными в области психологии спорта и других областях, где важна готовность человека к интенсивным физическим и эмоциональным нагрузкам.

Подготовка к соревнованиям – это сложный и многогранный процесс, который оказывает значительное влияние на психологическое состояние спортсменов. Наблюдается четкая динамика изменений, которые могут колебаться от позитивных до негативных, требуя от спортсмена, тренера и психолога внимательного отслеживания и управления.

В начале подготовительного периода, как правило, преобладает мотивация и энтузиазм. Спортсмены полны решимости, заряжены на работу и готовы к преодолению трудностей. Однако, по мере приближения соревнований, психологическое состояние претерпевает изменения.

Усиливается предсоревновательная тревога и волнение. Растет уровень стресса, связанный с ответственностью за результат и ожиданием предстоящей борьбы. У спортсменов могут возникать сомнения в своих силах, снижаться уверенность в себе, а также проявляться раздражительность и ухудшение настроения.

В этот период особенно важна роль психологической подготовки. Применение таких техник, как визуализация, релаксация, позитивное самовнушение, а также работа с когнитивными искажениями, помогает спортсменам справляться с тревогой, поддерживать концентрацию и веру в свои силы.

Своевременное вмешательство спортивного психолога позволяет корректировать негативные изменения в психологическом состоянии спортсменов, предотвращать их деструктивное влияние на тренировочный процесс и спортивные результаты. Грамотный специалист помогает спортсменам эффективно управлять стрессом.

Таким образом, успешная подготовка к соревнованиям требует не только физической и технической работы, но и тщательного внимания к психологическому состоянию спортсмена. Отслеживание динамики изменений, своевременное применение психологических методик и индивидуальный подход к каждому спортсмену – ключ к достижению оптимальных результатов и сохранению психологического благополучия.

## Список источников

1. Психология спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://med-prof.ru/spetsialistam/sportivnaya-medicina/metod-rekomendatsii/psikhologiya-sporta/>.
2. Психология спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://teledocor24.ru/article/501-48-psikhologiya-sporta/>.
3. Состояние психической готовности спортсмена к соревнованиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/97591-sostoyanie-psiicheskoy-gotovnosti-sportsmena-k-sorevnovaniyam>.
4. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. - М. [и др.] : ПИТЕР, 2005 (АООТ Тип. Правда 1906). - 411 с. : ил., портр., табл.; 21 см.; ISBN 5-469-00446-5 (в пер.)

УДК 37.013

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,  
МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** Мотивация к обучению — это совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих индивида к активной познавательной деятельности, стремлению приобретать новые знания, умения и навыки. Мотивация выступает движущей силой учебного процесса, определяет желание и готовность учащегося вкладывать усилия в обучение, преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

**Ключевые слова:** мотивация, методы обучения, формирование мотивации, обучение подростков, влияние учителей.

## BUILDING MOTIVATION FOR LEARNING IN ADOLESCENTS

Sabanokov Aslan Alikovich,  
Makhosheva Maryana Khamidovna

**Abstract:** Motivation for learning is a set of internal and external factors that motivate an individual to active cognitive activity, the desire to acquire new knowledge, skills and abilities. Motivation acts as a driving force of the learning process, determines the desire and willingness of the student to put effort into learning, to overcome difficulties and achieve goals.

**Key words:** motivation, teaching methods, motivation formation, adolescents' learning, teachers' influence.

Мотивация к обучению является одним из ключевых факторов, определяющих успех подростка в образовательной среде. В подростковом возрасте, когда происходит интенсивное физическое и психологическое развитие, формирование мотивации приобретает особую значимость. Подростковый период характеризуется стремлением к независимости, поиском собственного "Я" и определением жизненных приоритетов. В это время важно поддерживать интерес к учебе и помогать молодым людям находить смысл в образовательном процессе.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью понимания механизмов формирования мотивации к обучению у подростков. В условиях современного общества, где информация доступна повсеместно, привлечение внимания и удержание интереса учащихся становятся сложными задачами. От того, насколько эффективно удастся сформировать мотивацию к обучению, зависят не только текущие успехи подростка, но и его дальнейшие карьерные и личные перспективы.

Факторы, влияющие на мотивацию к обучению у подростков.

Мотивация к обучению у подростков формируется под влиянием множества внутренних и внешних факторов. Рассмотрим их подробнее.

Внутренние факторы

1. Интерес к предмету

– Если подростку интересен сам предмет, он будет стремиться узнать больше и углубиться в изучение. Интерес может возникать из-за личного увлечения темой, привлекательности преподавателя или новизны материала.

## 2. Самооценка и уверенность в себе

– Высокая самооценка и уверенность в собственных силах способствуют повышению мотивации. Подростки, которые верят в свои способности, чаще стремятся к успеху и готовы преодолевать трудности.

## 3. Желание достичь успеха

– Многие подростки мотивированы желанием добиться хороших оценок, получить признание сверстников и учителей, а также подготовиться к будущему поступлению в вуз или карьере. Конкуренция и стремление к лидерству также могут играть роль.

### Внешние факторы

#### 1. Поддержка семьи и друзей

– Родители и друзья могут оказывать значительное влияние на мотивацию подростка. Поддержка, одобрение и вера в его способности со стороны близких людей создают благоприятную среду для учебы.

#### 2. Влияние учителей и школы

– Преподаватели играют ключевую роль в формировании мотивации. Их отношение к ученикам, методы преподавания и индивидуальный подход могут либо вдохновлять, либо подавлять интерес к учебе.

Эти факторы взаимосвязаны и могут усиливать или ослаблять мотивацию в зависимости от конкретной ситуации. Понимание этих факторов помогает педагогам и родителям эффективнее воздействовать на мотивационную сферу подростков, создавая условия для успешного обучения.

Существует множество методов, которые могут помочь в формировании и укреплении мотивации к обучению у подростков. Рассмотрим некоторые из них.

### Создание интересной и разнообразной учебной среды

#### 1. Интерактивные методы обучения

– Использование игр, квестов, викторин и других интерактивных форматов делает уроки более увлекательными и привлекательными для подростков. Такие методы повышают активность и вовлеченность учащихся.

#### 2. Использование современных технологий

– Включение в учебный процесс цифровых инструментов, таких как образовательные приложения, онлайн-платформы и мультимедиа, помогает сделать обучение более современным и соответствующим интересам подростков.

### Поощрение самостоятельности и инициативы

#### 1. Проектная деятельность

– Работа над проектами дает подросткам возможность проявить инициативу, креативность и ответственность. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, что развивает навыки командной работы и лидерства.

#### 2. Участие в конкурсах и олимпиадах

– Участие в соревнованиях и конкурсах стимулирует подростков к достижению лучших результатов. Признание и награды служат дополнительным стимулом для продолжения учебы.

### Поддержка и вдохновение со стороны взрослых

#### 1. Роль родителей и учителей

– Поддержка и заинтересованность со стороны родителей и учителей играют важную роль в формировании мотивации. Положительный пример и вера в способности подростка могут стать мощным стимулом для учебы.

#### 2. Примеры успешных людей

– Рассказы о достижениях известных людей, истории успеха бывших учеников или просто успешных сверстников могут вдохновить подростков на достижение своих целей.

Эти методы направлены на то, чтобы сделать процесс обучения интересным, значимым и успешным для подростков. Комбинация различных подходов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика и создать оптимальную учебную среду.

Формирование мотивации к обучению у подростков — это сложный и многоаспектный процесс, требующий участия как педагогов, так и родителей. Мы рассмотрели ключевые факторы, влияющие на мотивацию, и предложили методы, которые могут помочь укрепить интерес к учебе.

Важно помнить, что мотивация — это динамичный процесс, который меняется в зависимости от обстоятельств и индивидуальных особенностей подростка. Поэтому необходимо регулярно пересматривать и адаптировать подходы к обучению, учитывая интересы и потребности каждого ученика.

Наши рекомендации для педагогов и родителей включают создание интересной и разнообразной учебной среды, поощрение самостоятельности и инициативы, установление четких целей и регулярную обратную связь, а также предоставление поддержки и вдохновения со стороны взрослых. Эти методы могут значительно повысить мотивацию подростков и помочь им достичь успеха в учебе.

#### Список источников

1. Панфилова, А.П. (2019). Мотивация к обучению у подростков: факторы и механизмы влияния. // Психолого-педагогический журнал "Образование и наука". № 21(2), стр. 78-92.
2. Гордеева, Т.О. (2020). Формирование внутренней мотивации к обучению у подростков. // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия "Психология". № 2, стр. 54-67.
3. Сидоренко, Е.В. (2018). Мотивация к обучению у подростков: современные подходы и методы. // Журнал "Современная педагогика". № 4, стр. 32-40.
4. Леонтьев, Д.А. (2017). Мотивация и самоопределение подростков в контексте обучения. // Вопросы психологии. № 3, стр. 18-29.
5. Рубцов, В.В. (2019). Формирование мотивации к обучению у подростков: психолого-педагогические аспекты. // Научные труды Института психологии РАН. Том 16, стр. 123-135.

УДК. 159.9

# ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**ТВЕРДОСТУП КРИСТИНА ГЕННАДИЕВНА**

к. псих. н., доцент кафедры психологии и педагогики

ГБОУ ДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты жизнестойкости педагогов в условиях постоянных изменений образовательной среды. Представлен краткий анализ дефиниции «жизнестойкость» в рамках отечественной парадигмы. Результаты эмпирического исследования психологических особенностей жизнестойкости педагогов указывают на значимость психологической работы на базе образовательных учреждений, направленной на увеличение жизнестойкости педагогов, обеспечения адаптации к новым современным условиям жизни.

**Ключевые слова:** жизнестойкость, особенности, педагоги, психологическое, изучение, современный.

## THE IMPORTANCE OF PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF TEACHERS' RESILIENCE FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

**Tverdostup K.G.**

**Abstract.** This article examines the key aspects of teachers' resilience in the face of constant changes in the educational environment. A brief analysis of the definition of "resilience" within the framework of the Russian paradigm is presented. The results of an empirical study of the psychological characteristics of teachers' resilience indicate the importance of psychological work based on educational institutions aimed at increasing teachers' resilience and ensuring adaptation to new modern living conditions.

**Keywords:** resilience, features, teachers, psychological, study, modern.

### Введение

В условиях стремительного развития технологий и изменений в социальной среде профессия педагога стала одной из самых сложных и многогранных. Для понимания настоящей ситуации важно осмыслить, как факторы, касающиеся как организующего образовательного процесса, так и личностных аспектов, влияющих на их работу и профессиональную деятельность.

Современное общество, принадлежащее к стрессогенной среде, испытывает влияние множества факторов: социально-экономических изменений, политической ситуации и экологических условий. Все это имеет воздействие на психологическое здоровье и эмоциональное состояние личности [1;2].

В современных условиях педагогическая деятельность сталкивается с рядом вызовов, требующих от учителей выдающейся жизнестойкости. Постоянные изменения в образовательной системе,



внедрение новых технологий и необходимость адаптации к требованиям цифрового века оказывают существенное давление на профессионалов. Однако именно в этих условиях проявляется истинная сила большинства педагогов, их способность справляться с трудностями и сохранять мотивацию.

Жизнестойкость педагогов формируется через постоянное саморазвитие и готовность к изменениям[1]. Они являются примером для своих учеников, демонстрируя, как можно преодолеть трудности, учиться на ошибках и находить нестандартные решения.

В условиях стремительных изменений современного общества значительное внимание привлекает психологическое исследование жизнестойкости педагогов. Профессиональная деятельность учителей требует не только высокой квалификации, но и устойчивости к стрессовым ситуациям, возникающим в процессе взаимодействия с учениками и их родителями.

#### **Изложение основного материала**

Е.А. Евтушенко подчеркивает, что жизнестойкость – это способность успешно адаптироваться к неблагоприятным условиям и противостоять стрессу. В связи с этим, психология проявляет повышенный интерес к изучению данного феномена и его значимости для психологического здоровья [4, с.134].

В последнее время исследователей все больше интересует понятие жизнестойкости, тесно связанное с жизнестойкостью. Впервые термин «hardiness» был введен в 80-х годах XX века психологами Сальваторе Мадди и Сьюзен Кобейс, описывающими его как систему убеждений, помогающую человеку сохранять психический баланс в стрессовой ситуации, развивалось понятие на стыке экзистенциальной психологии, психологии стресса [2;6].

А.И. Лактионова отмечает, что «жизнестойкость не является фиксированной или абсолютной характеристикой личности; она изменяется в зависимости от типа стресса, его контекста и других условий, включая факторы риска и защитные меры, которые значительно влияют на развитие адаптационных способностей индивидуума» [5, с.12].

Е.В. Лапкина добавляет, что «жизнестойкость охватывает не только преодоление стрессовых ситуаций, но также является проявлением актуальных контекстов и межличностных отношений, которые формируют подход человека к стрессу» [6, с.132].

Основные аспекты жизнестойкости находятся в тесной связи с трудовой активностью, приверженностью к здоровому образу жизни и способностью адаптироваться к изменениям, отмечает Я.А.Долженко [3, с.35].

Жизнестойкость включает в себя несколько компонентов: эмоциональную устойчивость, когнитивную гибкость и социальную поддержку. Эмоциональная устойчивость позволяет педагогу справляться с негативными эмоциями, возникающими в процессе работы. Когнитивная гибкость подразумевает способность адаптироваться к новым ситуациям и находить альтернативные решения проблем[6].

Жизнестойкость педагогов представляет собой комплексное психологическое явление, включающее в себя личностные характеристики, такие как адаптивность, эмоциональная стабильность, уровень социализации и способность к саморефлексии. Педагоги, обладающие этими качествами, демонстрируют большую готовность к преодолению трудностей, что способствует не только их профессиональному росту, но и формированию позитивной образовательной среды.

Д.А. Леонтьев, исходя из междисциплинарного подхода к жизнестойкости, отмечает, что это свойство отражает способность личности справляться со стрессом, поддерживая внутреннее равновесие и сохраняя успешность деятельности [7]. Такой подход подчеркивает связь жизнестойкости с поведением человека в стрессовых условиях, что оправдывает необходимость изучения жизнестойкости педагогов и их стратегий преодоления сложных ситуаций.

Исследование жизнестойкости в этом контексте позволяет определить ключевые факторы, способствующие поддержанию психологического здоровья педагогов и их способности адаптироваться к новым условиям. К одному из таких факторов, имеющих позитивную корреляцию с психологическим благополучием и с жизнестойкостью, А.А. Реаном и А.А. Ставцевым отнесено наличие у педагога семьи, близкого окружения, детей [9, с.124]. Авторами приводятся результаты исследований 2024 года, где ведущими составляющими психологического благополучия педагогов выступают наличие брака, детей и благосостояния семьи [9, с.122].

### Результаты исследования

На базе ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополя Республики Крым в 2023-2024 году было реализовано исследование психологических особенностей жизнестойкости у педагогов общеобразовательных учреждений, посещавших курсы повышения квалификации КРИППО. Цель – проверка предположения о том, что существуют различия в особенностях жизнестойкости у педагогов, обусловленные наличием семьи, что жизнестойкость связана не только с индивидуальными особенностями, но и с семейным положением педагога, которое выступает как ведущий личностный ресурс.

На основе теоретического анализа литературы был разработан план эмпирического исследования, сформирована экспериментальная и контрольная группы, подобранные на основании семейного положения участников. В нем приняли участие 60 педагогов в возрасте 25-75 лет, пол респондентов: 15% мужчин и 75% женщин. Экспериментальную группу составили 30 педагогов, состоящих в браке, имеющих семьи, детей. Средний возраст составил 37,8 лет. Контрольная группа включала 30 педагогов со средним возрастом 29,5 лет, не состоящих в браке и не имеющих детей.

Инструментарий исследования представлен следующими методиками: тест жизнестойкости С. Мадди, методика Д. Амирхана для оценки копинг-стратегий. В результате обработки данных теста жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева) в группах, выяснилось, что характеристики жизнестойкости отличаются: общая жизнестойкость выше у семейных педагогов (экспериментальная группа - 74 баллов), по сравнению с педагогами контрольной группы, назовем их далее одиночками (57 баллов). Наибольшей вовлеченностью обладают педагоги из экспериментальной группы (50), меньшей – из контрольной (33). Средним уровнем принятия риска характеризуются педагоги как в экспериментальной (12), так и в контрольной группе (11).

У педагогов обеих групп желание рисковать снижено, однако показатели вовлеченности остаются довольно выраженными у семейных педагогов. У одиночек вовлеченность снижена, что указывает на присутствие чувства отвергнутости, ощущения себя «вне» жизни. В действительности многие педагоги из обеих групп ведут активный образ жизни, ходят в кинотеатры, театры, концерты, имеют хобби, то есть ресурс присутствует.

Средний уровень по шкале «контроль» в контрольной группе составил 27 баллов, в экспериментальной – 32 балла.

Следовательно, борьба позволяет воздействовать на итоги происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и отсутствуют гарантии успеха. Педагоги в целом обладают развитым компонентом контроля, способны к активным действиям.

Таким образом, в экспериментальной группе больший процент составляют педагоги с выраженной жизнестойкостью (63%), со средним уровнем жизнестойкости – 23%; маленький процент с низким уровнем (13%). Среди контрольной группы преобладает средний уровень жизнестойкости (68%), низкий и высокий составили по 16%.

Перейдем к описанию результатов исследования стресс-совладающего поведения (методика Д.Амирхана): в экспериментальной группе наличие среднего уровня выраженности копинг-стратегии «поиск социальной поддержки» (16 баллов) и «избегание» (12 баллов), доминирование «разрешение проблем» (20 баллов при максимуме – 33 балла).

Изучение стресс - совладающего поведения у педагогов в контрольной группе позволило констатировать доминирующую базисную копинг - стратегию «избегание» (20 баллов). Низкий уровень выраженности стратегии «решение проблем» (13 баллов), при высоком уровне «поиска социальной поддержки» (22 балла).

Следовательно, семейным педагогам чаще всего свойственна такая психологическая защита, как разрешение проблем: в стрессе свое поведение они направляют на рациональное решение любого рода задач – от жизненных, бытовых, до профессиональных, что очень важно для успешной социализации и жизни в целом.

Оказалось, что степень проявления определенных копинг-стратегий у педагогов не однородна. Из трех составляющих личностного адаптационного потенциала (нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, морально-нравственная нормативность) максимально дефицитарной у

педагогов в контрольной группе является поиск социальной поддержки.

Показатели по методике С.Мадди и Д.Амирхана сравнивались при помощи критерия U Манна-Уитни: достоверность различий подтверждалась при  $p \leq 0,05$  (Uэмп. >Uкр.,  $p < 0,05$ ). Степень сформированности жизнестойкости и такого ее компонента, как вовлеченность достоверно различается: степень вовлеченности у одиноких педагогов оказалась ниже, чем у семейных (эмпирическое значение Uэмп.=40,69,  $p \leq 0,05$ ). Уровень жизнестойкости в экспериментальной группе больше, чем в контрольной (Uэмп.=33,50,  $p \leq 0,05$ ). Относительно шкал «принятия риска» и «контроля» не обнаружены статистические различия ( $p > 0,1$ ).

Следовательно, у педагогов экспериментальной группы чаще отмечается самоуверенность, сила, способность справляться с жизненными трудностями. Педагоги в контрольной группе чаще испытывают чувство отвергнутости, получают меньшее удовлетворение от собственной жизни, деятельности, по сравнению с педагогами, проживающими в семье, с детьми или партнером. Стратегия избегания нацелена на борьбу или понижение дистресса человеком.

Одинокие педагоги чаще используют такую копинг-стратегию, как избегание (U=115,  $p < 0,05$ ) и поиск социальной поддержки (U=129,  $p < 0,05$ ). Тогда как семейные педагоги более склонны к разрешению проблем (U=120,  $p < 0,05$ ),

На основании итогов математического анализа, заключено: при возникновении стрессовой ситуации, когда требуются незамедлительные действия, в большинстве случаев, педагогам свойственно направлять свое поведение на решение возникших перед ними сложностей и задач. Однако одинокие педагоги чаще, чем педагоги, имеющие семьи, стараются избежать стрессовых ситуаций или перекладывают решение проблемы на других людей, что может быть связано с их утомлением или психологической истощенностью.

По итогам исследования получается, что большая часть семейных педагогов могут самостоятельно справляться с возникшими трудностями, а одинокие педагоги испытывают большую потребность в поддержке со стороны окружающих и стараются избегать столкновения с трудной ситуацией, заранее подумав о ее отрицательных последствиях.

### Выводы

1. Изученные материалы позволяют заключить, что «жизнестойкость» представляет собой уникальную интегральную способность, способствующую успешной адаптации личности.

2. Основные компоненты жизнестойкости делятся на два блока: источники единых возможностей включают базовые индивидуальные конструкции, когнитивные способности, осознание, значение и ответственность.

3. Современные вызовы, такие как цифровизация, изменения в социальной структуре и увеличение нагрузки, требуют от педагогов способности к постоянному обучению и саморазвитию. В контексте жизнестойкости наблюдаются значительные трансформации в жизни педагогов в современных условиях, связанные как с внешними, так и внутренними факторами. Эти перемены требуют от них переосмысления своих ценностей, отношения к себе и окружающим, а также поиска новых способов реализации активности.

4. Выяснилось, что одним из условий, вызывающих фрустрацию и снижающих жизнестойкость является наличие или отсутствие у педагога семейного окружения, проживание в одиночестве или в семье, с партнером. Педагоги семейные характеризуются большей жизнестойкостью, вовлеченностью, более адаптивными стратегиями совладающего поведения (решение проблем и поиск социальной поддержки), по сравнению с несемейными педагогами, которые отличаются менее адаптивными стратегиями совладания со стрессом (избегание), меньшей жизнестойкостью.

5. Для педагогов контрольной группы особую значимость будет иметь формирование чувства принадлежности в коллективе, ключевую роль в укреплении жизнестойкости играть социальная и эмоциональная поддержка со стороны коллег и администрации, система непрерывного обучения, совместные проекты и обмен опытом, которые помогут педагогам справляться с вызовами, создавая полноценную образовательную среду, в которой каждый учитель способен не только выжить, но и процветать.

Список источников

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии – [Электронный ресурс]. – URL: <http://hpsy.ru/public/x2636.htm> (дата обращения: 04.01.2025).
2. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 23–28.
3. Долженко Я.А. Некоторые аспекты изучения проблемы жизнестойкости // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011. – С. 15-18.
4. Евтушенко Е.А. Жизнестойкость личности как психологический феномен // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – С.72-78.
5. Лактионова А.И. «Жизнеспособность» в структуре психологических понятий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 11-15.
6. Лапкина Е.В. Совладающее поведение, жизнестойкость и жизнеспособность личности: связь понятий, функции // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – С.130-133
7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Издательство Смысл, 2006. – 63 с.
8. Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 211–216.
9. Реан А.А., Ставцев А.А. Семья и дети как факторы психологического благополучия и жизнестойкости личности педагогов Российской Федерации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2024. – №214. – С. 116-126.

References

1. Aleksandrova L.A. On the concept of hardiness in psychology – [Electronic resource]. – URL: <http://hpsy.ru/public/x2636.htm> (date of access: 04.01.2025).
2. Bogomaz S.A., Balanev D.Yu. Hardiness as a component of human innovative potential // Siberian Psychological Journal. – 2009. – No. 32. – P. 23–28.
3. Dolzhenko Ya.A. Some aspects of studying the problem of hardiness // Actual issues of modern pedagogy: materials of the international scientific conference. – Ufa, 2011. – P. 15–18.
4. Evtushenko E.A. Personality hardiness as a psychological phenomenon // Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology. – 2016. – P. 72–78.
5. Laktionova A.I. "Vitality" in the structure of psychological concepts // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. - 2010. - No. 3. - P. 11-15.
6. Lapkina E.V. Coping behavior, hardiness and personality viability: the relationship of concepts, functions // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2015. - P. 130-133
7. Leontiev D.A., Rasskazova E.I. Hardiness test. - M.: Smysl Publishing House, 2006. - 63 p.
8. Nalivaiko T.V. On the issue of understanding the concept of hardiness of S. Maddi // Bulletin of Integrative Psychology: journal for psychologists. – Yaroslavl, 2006. – No. 4. – P. 211–216.
9. Rean A. A., Stavtsev A. A. Family and children as factors of psychological well-being and resilience of the personality of teachers of the Russian Federation // Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen. – 2024. – No. 214. – P. 116–126.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

**ЛЕКОМЦЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

кандидат педагогических наук, доцент

**РАБОТНОВА АЛИНА ВАДИМОВНА**

студент-магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

*Научный руководитель: Лекомцева Елена Николаевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет*

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования и развития организационной культуры, её роль в стратегическом управлении и влияние на эффективность работы организации. Приводится модель становления организационной культуры. Подробно рассматриваются принципы формирования организационной культуры. Рассматриваются внешние и внутренние факторы, влияющие на организационную культуру, а также методы её изучения и корректировки.

**Ключевые слова:** организационная культура, этапы формирования организационной культуры, принципы формирования организационной культуры, факторы формирования организационной культуры, миссия организации, ценности организации.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL CULTURE

**Lekomtseva Elena Nikolaevna,****Rabotnova Alina Vadimovna***Scientific adviser: Lekomtseva Elena Nikolaevna*

**Abstract:** The article examines the key aspects of the formation and development of organizational culture, its role in strategic management, and its impact on organizational performance. A model of organizational culture formation is presented. The principles of organizational culture formation are examined in detail. External and internal factors influencing organizational culture, as well as methods for its study and adjustment, are also considered.

**Keywords:** organizational culture, stages of organizational culture formation, principles of organizational culture formation, factors of organizational culture formation, organizational mission, organizational values.

Американский психолог, теоретик и практик менеджмента Эдгар Шейн доказывал влияние прямых и косвенных факторов на организационную культуру. К прямым факторам относятся, прежде всего, поведение сотрудников, обусловленное должностными обязанностями, статусом и, конечно, атмосферой, психологическим климатом в организации.

Косвенные факторы - это, среди прочего, миссия, видение, фирменный стиль. Известно, что формулировка миссии, видения – это прерогатива руководителя, который может консультироваться с различными субъектами: педсовет, административный совет, проектная группа, органы муниципального уровня и др., следовательно, процесс формирования организационной культуры начинается с выс-



шего руководства, и качество этого процесса зависит, прежде всего, от участия руководителя, его заинтересованности [6].

Итак, организационная культура формируется под влиянием основателя или руководителя организации. Каждый лидер обладает уникальным видением того, какой должна быть организация, и определяет пути его воплощения. Основатель играет роль как источника оригинальных идей, так и проводника методов их реализации.

В современных условиях руководство организаций рассматривает развитие организационной культуры как ключевой инструмент стратегического управления. Она способствует координации работы сотрудников и отделов, мотивирует персонал к активному участию в деятельности компании и укрепляет чувство принадлежности к организации. Особенно высокий эффект достигается, когда ценности и нормы компании становятся лично значимыми для сотрудников. В этом случае их мотивация выходит за рамки индивидуальных интересов и формирует приверженность общей миссии организации [4].

Логика становления организационной культуры иллюстрируется следующей моделью:

1. Определение миссии, стратегии и ключевых ценностей организации

Руководитель формирует основополагающее видение организации, закрепляя его в виде ключевых принципов. Организационная философия содержит краткое изложение главных ценностей, которые определяют стиль управления и подходы к деятельности. Эти принципы направляют поведение сотрудников, устанавливают границы допустимых действий и усиливают их мотивацию [7].

Миссия организации должна чётко отвечать на вопросы о её назначении, ключевых ценностях, целях и методах их достижения. Четкое определение миссии усиливает социальную ответственность организации, делает её деятельность прозрачной и подотчётной обществу. Потеря ясности миссии может привести к снижению доверия со стороны клиентов и партнеров.

2. Анализ текущей организационной культуры

Перед трансформацией культуры необходимо её тщательно изучить. Для этого важно ответить на следующие вопросы:

1. Какова существующая организационная культура?
2. Какой она должна быть, чтобы соответствовать стратегии компании?

После анализа и выявления разрыва между текущей и желаемой культурой разрабатывается план мероприятий по её изменению. Исследование культуры может проводиться различными методами: интервью, анкетирование, анализ документов, изучение традиций и управленческих практик [2].

3. Внедрение организационных изменений

После анализа текущей культуры необходимо предпринять следующие шаги:

- Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование и укрепление ключевых ценностей.
- Коррекция негативных установок и усиление ценностей, поддерживающих стратегию компании.
- Оценка эффективности изменений и внесение корректировок при необходимости.

Важно понимать, что ценности, которые существуют лишь на бумаге, не оказывают влияния на сотрудников. Они должны подтверждаться реальными действиями руководителей. Лидеры организаций выступают в качестве образца поведения, демонстрируя ценности компании в повседневной работе и взаимодействии с коллективом [1].

Создание устойчивой и эффективной организационной культуры требует соблюдения ряда принципов:

1. Культура должна соответствовать ключевым ценностям и целям компании.
2. Эти ценности должны вызывать позитивные эмоции у сотрудников.
3. Разработанные элементы культуры должны подкрепляться поведением руководства.
4. Культура должна соответствовать специфике, размерам и условиям работы организации.
5. Важно учитывать предыдущий культурный опыт, который может быть либо сохранён, либо адаптирован [5].

Образовательные организации стремятся сформировать сильную организационную культуру, способствующую сплочению коллектива, укреплению доверия и развитию командной работы. В атмос-

сфере взаимного уважения и поддержки сотрудники легче обмениваются знаниями, проявляют инициативу и творческое мышление, что способствует повышению эффективности их работы.

Развитие и изменение организационной культуры должны учитывать внешние и внутренние факторы. Внешние факторы невозможно контролировать, но важно учитывать их влияние на организацию. Внутренние факторы поддаются управлению и являются ключевыми в формировании желаемой корпоративной среды [3].

Таким образом, формирование и развитие организационной культуры — это длительный и сложный процесс, оказывающий значительное влияние на эффективность работы организации. Четкое понимание миссии, анализ существующей культуры, разработка стратегических мероприятий и их последовательная реализация позволяют создать устойчивую организационную культуру, способствующую достижению стратегических целей компании.

#### Список источников

1. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: учебное пособие / Н. И. Кабушкин. – 5-е изд. – М.: Новое знание, 2012. – 421 с. – Текст : непосредственный.
2. Лютенс Ф. Организационное поведение / Ф. Лютенс; пер. с англ. – 7-е изд. – М.: ИНФРА, 2003. – 692 с. – Текст : непосредственный.
3. Никуленко, Т. Г. Организационное поведение / Т.Г. Никуленко. - М.: Феникс, 2016 - 416 с. – Текст : непосредственный.
4. Павлова Е. В. Управленческая культура: состояние, проблемы, перспективы развития / Е.В. Павлова // Идеи и идеалы. 2016. - №1 (27). – с. 146-152 – Текст : непосредственный.
5. Шихирев П. Н. Введение в российскую деловую культуру / П. Н. Шихарев, - М.: ОАО «НОВОСТИ», 2000. – Текст : непосредственный.
6. Шейн Эдгар Г. Организационная культура и лидерство. Построение. Эволюция. Совершенствование |Шейн Эдгар Г.- ПИТЕР, 2002. 336с. – Текст : непосредственный.
7. Юхнева Е.А. Оценка организационной культуры и моделей коллективного поведения в системе стратегического планирования / Юхнева Е.А. / Текст : электронный // Российское предпринимательство : электронный журнал. - 2014. - № 19. - URL: <https://creativeconomy.ru/lib/8647> (дата обращения: 03.09.2024).

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

# ИЗБИНГ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТУРИЗМА

**СМИРНОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

студентка 2 курса

«Российского государственного университета правосудия»

**Аннотация:** В статье рассматривается избинг как уникальная форма популяризации туризма, направленная на привлечение посетителей через яркие и запоминающиеся мероприятия. Обсуждаются его влияние на развитие местной культуры, экономику и устойчивый туризм, а также примеры успешных практик, способствующих повышению туристической привлекательности регионов.

**Ключевые слова:** избинг, популярность, преимущества, недостатки, туризм.

## SURFING AS ONE OF THE FORMS OF POPULARIZATION OF TOURISM

**Smirnova Darya Valeryevna**

**Abstract:** The article considers leasing as a unique form of popularization of tourism, aimed at attracting visitors through vivid and memorable events. Its impact on the development of local culture, economy and sustainable tourism is discussed, as well as examples of successful practices that enhance the tourist attractiveness of the regions.

**Keywords:** leasing, popularity, advantages, disadvantages, tourism.

Избинг - новый тренд во внутреннем туризме. Это отдых в деревянных домах, сохранивших традиционный русский стиль.

Растущая популярность альтернативного туризма стала очень заметна в последние годы. Этот вид отдыха предлагает путешественникам разнообразить свой досуг новыми опциями привычного им туризма.

Например, культурный туризм. Данная отрасль предлагает знакомство с культурным наследием, традициями и образом жизни местных жителей. Так же альтернативным туризмом принято считать агротуризм. Он сосредоточен на посещении сельских районов и фермерских хозяйств, где туристы могут окунуться в жизнь и традиции сельского населения.

Причинами растущей популярности альтернативного туризма считают поиск уникальных впечатлений и развитие технологий. В последнее время туристы стремятся получить все больше впечатлений, которые помогут им окунуться в культуру посещаемых ими мест. А с развитием технологий всё легче узнать о нововведениях и понять, что именно тебе интересно.

Одна из ключевых функций избинга, как одного из видов альтернативного туризма, продвижение малоизвестных регионов. Он позволяет привлечь внимание к таким территориям, которые обычно остаются вне поля зрения массового туризма. Такой подход позволяет популяризировать малоизвестные регионы и, как следствие, увеличить поток посетителей. Избинг способствует сохранению местных обычаев, традиций и стилей жизни, привлекая внимание к культурному наследию региона. Местные жители имеют возможность делиться своими традициями с туристами, что способствует культурному обмену и пониманию.

Избинг имеет множество форм.

1. Культурный избинг. Одна из форм, которая фокусируется на взаимодействии с культурой и традициями определенного региона. Примерами можно выделить участие в местных фестивалях, экскурсия по историческим местам.

2. Экоизбинг. Сосредоточен на активностях, которые помогают сохранить природу и способствуют эколого-ориентированному образу жизни. Примерами можно указать походы в национальные парки, наблюдение за дикой природой.

3. Гастрономический избинг. Позволяет участникам наслаждаться местной кухней и кулинарными традициями. Примеры: дегустация вин, мастер классы по приготовлению блюд местных кухонь, кулинарные туры.

4. Образовательный избинг. Сосредоточен на обучении и получении новых знаний и навыков. Примеры: Курсы по языкам, художественным ремеслам.

Избинг может развиваться в разных регионах. Например, горных. Горы обеспечивают отличные условия для активного отдыха. Самыми популярными регионами являются Альпы, для лыжного спорта и альпинизма; Кавказ, который завораживает своими пейзажами и возможностями для экотуризма. Так же любителей избинга привлекают экологически чистые районы такие как Скандинавия, Национальные парки США.

Избинг, как форма туризма, направленная на активное взаимодействие с природой и культурой, играет важную роль в популяризации туристических направлений, особенно в малоизвестных регионах.

Основным аспектом развития его влияния на туризм является экономический. Избинг поможет создать спрос на рабочую силу для предоставления услуг. Например, работа в гостиницах и ресторанах. Когда в регионе появляется потребность в обустройстве туристов, то появляются и всё, чтобы обеспечить им комфортный отдых. Так же, это поможет увеличить доход местного населения. Люди, работающие в отрасли, могут увеличить свои доходы благодаря растущему потоку туристов.

Избинг затрагивает и социальный аспект. Избинг способствует прямому взаимодействию туристов с местными жителями, что создает уникальные возможности для обмена культурными традициями и обычаями. Туристы могут участвовать в праздниках, мастер-классах и ритуалах, что помогает сохранить и передать культурные знания будущим поколениям. Такой вид туризма, ориентированный на экологические и культурные аспекты, способствует устойчивому использованию природных ресурсов и охране окружающей среды. Туристы часто становятся более осознанными в отношении необходимости защиты окружающей среды и исторических памятников. Развитие избинга может привести к улучшению социальной инфраструктуры — созданию новых дорог, обеспечению доступа к медицинским и образовательным учреждениям, расширению возможностей общественного транспорта. Несмотря на такое огромное количество преимуществ, избинг так же имеет свои проблемы, которые мешают распространению данного вида туризма.

1. Недостаток инфраструктуры. В отдаленных и малодоступных регионах может отсутствовать развита транспортная инфраструктура, что затрудняет доступ туристов. Местные гостиницы и жилье могут быть ограничены по количеству и качеству, что снижает комфорт пребывания туристов.

2. Правовые и организационные проблемы. Часто местные органы власти не имеют четкой стратегии развития избинга, что приводит к недостаточной координации между различными заинтересованными сторонами. В некоторых случаях развитие туристической инфраструктуры может происходить без учета мнения местных сообществ, что приводит к конфликтам и недовольству.

3. Экологические проблемы. Увеличение потока туристов может привести к ухудшению состояния окружающей среды, включая загрязнение, разрушение экосистем и потерю биоразнообразия. Увеличение туристической активности может привести к истощению местных ресурсов, таких как вода и продовольствие.

Но несмотря на некие проблемы, избинг также имеет огромные перспективы.

1. Устойчивый туризм: Возможно развитие форматов, ориентированных на охрану окружающей среды и поддержание культурного наследия, что сделает избинг более привлекательным для сознательных туристов.

2. Развитие местного предпринимательства: Избинг может стимулировать создание новых бизнесов в сфере услуг, таких как экскурсии, местное производство и гастрономический туризм, что способствует экономическому росту регионов.

3. Цифровизация и маркетинг: Использование цифровых платформ для продвижения туристических услуг и маршрутов позволит привлечь больше туристов и повысить узнаваемость малых регионов.

В заключение, я хочу подчеркнуть, что избинг открывает перед нами уникальные возможности для осмысленного и устойчивого подхода к развитию туризма. Как студентка, я осознаю важность баланса между экономическими интересами и сохранением культурного и природного наследия. Избинг не только позволяет нам погрузиться в богатство местных традиций и ценностей, но и способствует развитию сообществ, укрепляя их социальные и экономические структуры.

В конечном итоге, избинг — это не просто способ путешествия; это возможность создать более глубокие связи между людьми и природой, поддерживая уникальные культуры и традиции.

#### Список источников

1. Беннет, А. (2015). Устойчивый туризм: основы и принципы. Москва: Издательство "Гуманистика".
2. Гонзалес, А., & Гарсия, И. (2016). Культурный туризм и местные сообщества: взаимовлияние и устойчивое развитие. Барселона: Издательство "Туризм и Экология".
3. Котлер, Ф., & Келлер, К. (2016). Маркетинг. Санкт-Петербург: Питер.
4. Ли, С. (2017). Экологический туризм как способ трансформации регионов. Диссертация. Киев: Национальный университет.
5. Пасечник, А. (2020). От традиций к инновациям: развиваем внутриобластной туризм. Мюнхен: Издательство "Экономика и Туризм".
6. Скрипник, О. (2019). Развитие сельского туризма: от избинга к устойчивым сообществам. Москва: Издательство "Наука".
7. Воробьев, И., & Петрова, Л. (2021). Туризм и культурное наследие: состояние и перспективы. Екатеринбург: Уральское издательство.
8. Джастин, М. (2022). Sustainable Travel: Perspectives and Practices. New York: Academic Press.
9. Устинов, Н. (2018). Экологический подход к развитию туризма в России. Санкт-Петербург: Издательство "География и Экология".



## НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 февраля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.02.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

