

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СБОРНИК СТАТЕЙ XX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 78 с.

ISBN 978-5-00236-739-9

Настоящий сборник составлен по материалам XX Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**, состоявшейся 5 февраля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-739-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОРШУНОВА Л.Е.	7
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ДОМА: ИГРАЯ И ЛЕГКО С ИНТЕГРАЦИЕЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ГОРЕЛКИНА АЛЕСЯ АНДРЕЕВНА	12
ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГРЕНАДЕРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	15
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА САДАЕВА ФАТИМА ШАРАНИЕВНА	20
РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА ПО РАБОТЕ В MOODLE НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕЛКОВА ДИАНА АНДРЕЕВНА	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ БЕЛОКАЛИТВИНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ БЕЛОГУБОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	27
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	31
ПОИСКОВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ СЕВАСТОПОЛЬСКОЙ БИТВЫ» В ВДЦ «ОРЛЁНОК» КОРОЛЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КОРОЛЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ	32
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧИБИСОВА ЛИДИЯ ИВАНОВНА	37
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	40
К ПРОБЛЕМЕ РАСШИРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РЕПЕРТУАРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР БАДАЛЯН РУЗАННА МИХАЙЛОВНА	41
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS (ГИБКИЕ НАВЫКИ) БИХАТОВА ЭЛЬВИРА ТЕМЕРХАНОВНА	45

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ» КУПРЮШИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА, ТУРКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА	49
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ БАРАНИК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	53
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	56
СПОСОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАХОНИНА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА.....	57
ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БАИНОВ БОРИС СОНОМОВИЧ, ВОЛОЖАНИН СЕРГЕЙ ЕГОРОВИЧ	61
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИКОННИКОВА А. А., АДУШЕВА Т. Г.	65
ПСИХОЛОГИЯ	68
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИКОННИКОВА А. А., АДУШЕВА Т. Г.	69
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ИКОННИКОВА А. А., АДУШЕВА Т. Г.	72
НАРЦИССИЗМ, МАКИАВЕЛЛИЗМ, ПСИХОПАТИЯ КАК ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТИ МАГОМЕДКЕРИМОВ ХАБИБ ВАГИФОВИЧ	75

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 332.1

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

КОРШУНОВА Л.Е.

студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
г. Краснодар

Научный руководитель: Арутюнова А.Е.

доктор экономических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация. Системный анализ муниципального образования как социально-экономической системы – это многогранный процесс, изучающий взаимодействие различных компонентов, формирующих общественное устройство. Основная задача такого анализа заключается в выявлении взаимосвязей между экономическими, социальными, политическими и экологическими аспектами. Системный анализ предлагает комплексное рассмотрение вопросов организации, функционирования и управления муниципальными образованиями с учетом множества факторов. Социально-экономическая система (СЭС) представляет собой единую организационную структуру, элементы которой взаимосвязаны для достижения общей цели. Муниципальное образование рассматривается как динамичные и изменяющиеся системы, функционирование которых поддается предсказанию.

Ключевые слова: системный анализ, социально-экономическая система, Горячий Ключ, муниципальное образование, системный подход, условия современной экономической динамики.

SYSTEM ANALYSIS OF A MUNICIPALITY AS A SOCIO-ECONOMIC SYSTEM

Korshunova L.E.*Scientific supervisor: Arutyunova A.E.*

Abstract. Systematic analysis of a municipality as a socio-economic system is a multidimensional process that studies the interaction of various components that form the social structure. The main objective of such an analysis is to identify the relationships between economic, social, political and environmental aspects. System analysis involves a comprehensive consideration of issues of organization, functioning and management of municipalities, taking into account many factors. The socio-economic system (SES) is a single organizational structure, the elements of which are interconnected to achieve a common goal. Municipalities are viewed as dynamic and changing systems, the functioning of which can be predicted.

Keywords: system analysis, socio-economic system, Goryachy Klyuch, municipality, systems approach, conditions of modern economic dynamics.

Системный анализ муниципального образования как социально-экономической системы представляет собой сложный и многогранный процесс, в рамках которого осуществляется исследование

взаимодействия различных компонентов, формирующих общественное устройство. Важной задачей такого анализа является выявление взаимосвязей между экономическими, социальными, политическими и экономическими аспектами муниципального образования.

Системный анализ – это взаимосвязанное и комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к организации, функционированию и ликвидации муниципальных образований, но и к методам руководства всеми этими этапами с учетом правовых, экономических, природно-географических, политических и других аспектов [2, с.1].

Системный анализ муниципального образования в качестве социально-экономической системы представляет собой сложный и многогранный процесс, предполагающий изучение взаимодействия различных элементов, формирующих общественные структуры. Одной из ключевых задач такого анализа является обнаружение связей между экономическими, социальными, политическими и экологическими факторами, влияющими на муниципальное образование.

Системный анализ подразумевает интегрированный и комплексный подход к исследованию всех аспектов, связанных не только с организацией, функционированием и закрытием муниципальных образований, но и с методами управления каждым из этих этапов с учетом правовых, экономических, природно-географических, политических и других факторов. Такой подход позволяет более глубоко понять динамику и взаимосвязь между различными компонентами муниципального образования, что в свою очередь способствует более эффективному управлению.

Социально-экономическая система (СЭС) – это любое социально-экономическое образование, в нашем случае муниципальное образование, обладающие определенной свободой выбора формы деятельности и представляющие собой единую организационную структуру, элементы которой взаимосвязаны и совместно функционируют для достижения общей цели [4].

Система социально-экономического характера можно отнести к классу искусственных, организационных структур, создающих и управляемых людьми, где любой фактор является основным и определяющим компонентом (рисунок 1). Каждое звено и аспект социально-экономической организации на уровне местного сообщества, начиная от муниципального образования в целом и заканчивая отдельными социально-экономическими единицами, такими как микрорайоны или муниципальные предприятия, также классифицируются как социально-экономические системы (СЭС).

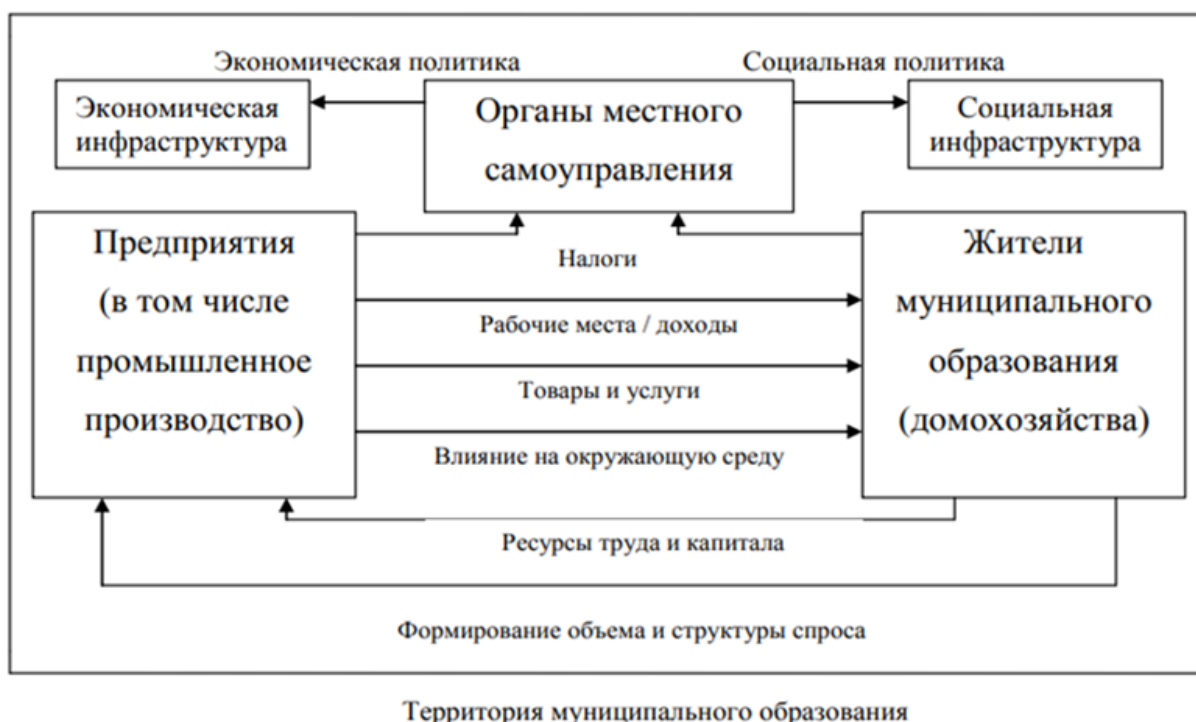


Рис. 1. Схема социально-экономической структуры муниципального образования

Муниципальное образование можно отнести к динамичным системам – они являются постоянно изменяющимися системами. Всякие изменения, происходящие в них, называются процессом. Они являются вероятностями системами – их функционирование может быть предназначено с определенной степенью вероятности на основе изучения их прошлого.

Муниципальное образование город Горячий Ключ расположено в северных пределах Кавказского хребта в юго-восточной части Краснодарского края в долине реки Псекупс и граничит с Белореченским, Апшеронским, Туапсинским, Северским районами края и Республикой Адыгея.

Удобное географическое положение города, близость от главного международного аэропорта Краснодарского края и наличие собственной железнодорожной станции, через которую проходят пассажирские поезда в Адлер, Москву и Санкт-Петербург, по праву определяют статус города, как главных ворот курортной зоны Краснодарского края.

Рассмотрим социально-экономические показатели развития МО г.-к. Горячий Ключ в таблице 1 [3].

Таблица 1

Социально-экономические показатели за 2021-2023 год

Показатели	2021	2022	2023
Промышленное производство (объем отгруженной продукции) по полному кругу предприятий, млн. руб.	5127,553	5635,181	6266,326
Объем продукции сельского хозяйства всех сельхозпроизводителей, млн. руб.	891,9	941,8	999,5
Объем услуг по транспортировке и хранению по полному кругу организаций, млн. руб.	289,1	297,7	305,7
Оборот розничной торговли по полному кругу организаций, млн. руб.	40805,2	43117,3	45649,2
Оборот общественного питания по полному кругу организаций, млн. руб.	515	539,4	568,3
Инвестиции в основной капитал за счет всех источников финансирования (без неформальной экономики) по полному кругу организаций, млн. руб.	1886	2085,1	2984,9
Объем выполненных работ по виду деятельности «строительство» (без неформальной экономики) по полному кругу организаций, млн. руб.	526,5	786	899
Доходы предприятий курортно-туристического комплекса, всего (с учетом доходов малых предприятий и физических лиц), млн. руб.	731,2	748,9	756,7
Сальдированный финансовый результат по полному кругу организаций, млн. руб.	2814,2	3095,9	3286,9
Прибыль прибыльных предприятий по полному кругу организаций, млн. руб.	3533,1	3715,3	3843,2
Убыток по всем видам деятельности по полному кругу организаций, млн. руб.	718,9	619,4	556,3
Фонд заработной платы по полному кругу организаций без централизованного до счета, млн. руб.	5161,4	5445,3	5788,3
Среднемесячная заработная плата по полному кругу организаций без центрального до счета, млн. руб.	37466,4	39369,3	41766,2
Среднемесячная заработная плата по крупным и средним организациям, рублей	40746,8	42771,5	45260,1
Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, единиц	2670	2505	2818
Средняя численность работников субъектов малого и среднего предпринимательства, человек	4017	4024	4037
Численность постоянного населения (среднегодовая), тыс. человек	71,643	73,079	74,517
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек	61,305	64,259	65,215

Город-курорт Горячий Ключ демонстрирует разнообразные и динамичные показатели экономической деятельности, которые подчеркивают его привлекательность как для бизнеса, так и для туристов. Сильное развитие промышленного производства и сельского хозяйства свидетельствуют о сбалансированной экономике, где эффективно сочетаются разные сектора.

Также стоит отметить устойчивый рост в сфере розничной торговли и общественного питания, что указывает на высокий уровень потребительского интереса и активности. Инвестиции в основной капитал, хотя и скромные, подчеркивают потенциал для дальнейшего развития, поддерживаемого до-

ходами курортно-туристического комплекса.

Численность субъектов малого и среднего предпринимательства, а также средняя зарплата свидетельствует о жизнеспособности предпринимательской среды и стремлений к улучшению условий труда. Принимая во внимание данные показатели, можно с уверенностью утверждать, что Горячий Ключ обладает всеми необходимыми факторами Для дальнейшего устойчивого развития, Улучшение качества жизни населения и привлечения новых инвестиций.

Системный подход позволяет оценить не только текущие показатели функционирования муниципального образования, но и его устойчивость к внешним воздействиям, а также способность к адаптации в условиях изменений. Это, в свою очередь, создаёт базу для эффективного управления, планирование и реализация социально-экономической политики, ориентированные на устойчивое развитие.

Муниципальным образованием город-курорт Горячий Ключ функционирует 15 школ, 17 детских садов, два учреждения дополнительного образования. В системе муниципального образования город Горячий ключ занято свыше 700 педагогических работников.

Сеть медицинских [1, с.12] учреждений в городе Горячий Ключ поставлено 22 объектами отрасли здравоохранения: 1 Центральная Городская больница, 4 поликлиники и 17 сельских амбулаторий и фельдшерско-акушерских пункта, в которых было занято более 600 сотрудников (из них 66 врачей).

Также в долгосрочные планы развития МО город-курорт Горячий Ключ входит [1, с.82] следующее:

- развитие муниципально-частного партнерства с целью создания детских развивающих сервисов;
- содействие формированию управляющих советов в школах как инструмента повышения конкурентоспособности и качества образования;
- принятие мер по повышению средней заработной платы педагогов школ до средней по экономике Краснодарского края;
- создание условий для реализации программ профессиональной подготовки для всех категорий горожан на базе центров переподготовки и профессиональной специализации;
- усиление воспитательной работы с детьми и молодежью;
- поддержание просветительских проектов, в том числе общественных, в области культуры, литературы и истории;
- проведение образовательных программ в школах и средних специальных учреждениях по повышению медицинской грамотности, продвижению основ правильного питания, осознанного отношения к своему здоровью;
- экологические мероприятия, направленные на контроль качества воздуха и воды, соблюдение мер экологической безопасности на производстве и транспорте, повышение качества и уровня безопасности продуктов питания;
- усиление контроля за соблюдением правил дорожного движения, повышение качества работы общественного транспорта с учетом интересов маломобильных граждан;
- организация общественных пространств, в том числе пешеходных зон отдыха, зон физической активности, доступных для маломобильных граждан;
- проведение социальных кампаний, направленных на популяризацию сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- повышение заработной платы работников учреждений дополнительного образования до уровня заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений;
- привлечение старшего поколения к общественно полезной деятельности и сотрудничеству с органами местного самоуправления создание условий для переподготовки и профессиональной специализации лиц старшего возраста для участия в экономике города;

Ключевыми элементами системного анализа являются сбор и обработка данных, моделирование процессов, оценка ресурсов и возможностей, а также прогнозирование социально-экономических тенденций. Современные информационные технологии и методы количественного и качественного анали-

за обеспечивают более глубокое понимание структуры и динамики муниципальных образований, что является залогом успешного формирования стратегий, направленных на улучшение качества жизни населения и развитие территории и т.д.

Системный анализ муниципального образования город-курорт Горячий ключ как комплексной социально-экономической структуры представляет собой многоаспектный подход к исследованиям, направленным на изучение взаимодействий различных элементов, формирующих местную экономику и социальные институты. Основным элементом этого анализа является выявление функциональных взаимосвязей и зависимостей между экономическими, социальными и экологическими аспектами.

В контексте современной экономической ситуации, значимость муниципального образования в региональном и национальном масштабах возрастает. Эффективное применение системного анализа предоставляет возможность определить стратегические направления развития, оптимизировать использование ресурсов и улучшить качество жизни граждан.

На основе проведенного анализа можно выделить главные проблемы, требующие внимания: слабая инфраструктура, высокий уровень безработицы, экологические проблемы и недостаток инвестиций. Каждый из этих факторов требует комплексного подхода и сотрудничества государственных и частных инициатив для обеспечения устойчивого развития муниципального образования.

Таким образом, системный анализ становится важным инструментом для разработки эффективной управленческой стратегии, способной адаптироваться к современным вызовам и поддерживать процветание муниципального образования город-курорт Горячий ключ.

Список источников

1. Администрация муниципального образования г. Горячий Ключ стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Горячий Ключ до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://economy.krasnodar.ru/upload/iblock/e1b/Strategia_Goriachii_Cliuch.pdf
2. Елохов А. М. Системный подход к городу как объекту программно-целевого управления // *Ars Administrandi*. 2021. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-gorodu-kak-obektu-programmnotselevogo-upravleniya>
3. Прогноз социально-экономического развития муниципального образования город Горячий Ключ на 2021 год и на период до 2023 года;
4. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gorkluch.ru/regulatory/obshchestvennye-obsuzhdeniya/%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.docx>

УДК 37.026.4

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ДОМА: ИГРАЯ И ЛЕГКО С ИНТЕГРАЦИЕЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

ГОРЕЛКИНА АЛЕСЯ АНДРЕЕВНА

педагог

МОБУ СОШ д.Максимовка

Стерлитамакского р-на, Республики Башкортостан

Аннотация. Изучение иностранного языка становится все более важным в современном мире. Умение говорить на нескольких языках открывает множество возможностей, как в учебе, так и в профессии. Однако обучение не должно быть скучным и утомительным. Игровой подход позволяет сделать процесс изучения языка увлекательным и легким как в школе, так и дома. Интеграция кинезиологии в процесс обучения иностранного языка может стать эффективным инструментом, способствующим улучшению усвоения материала и повышению мотивации учащихся.

Ключевые слова: Обучение, иностранный язык, игровой подход, кинезиология, мотивация.

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL AND AT HOME: PLAYING AND EASY WITH THE INTEGRATION INTO THE LEARNING PROCESS OF THE KINESIOLOGICAL APPROACH

Gorelkina Alesya Andreevna

Annotation. Learning a foreign language is becoming increasingly important in the modern world. The ability to speak several languages opens up many opportunities, both in studies and in the profession. However, learning doesn't have to be boring and tedious. The game approach allows you to make the language learning process fun and easy both at school and at home. The integration of kinesiology into the learning process of a foreign language can be an effective tool for improving learning and increasing student motivation.

Keywords: Teaching, foreign language, game approach, kinesiology, motivation.

Сегодня уже нет человека, который бы сомневался в необходимости изучения иностранного языка. Учёными доказаны положительные аспекты влияния данного умения на развитие мозга человека. Нет сомнения и в том, что овладение данным умением должно быть включено и в школьную программу обучения. Но как заинтересовать ребёнка, сподвигнуть его к получению и совершенствованию навыков овладения иностранным языком. Ответ очевиден... Лишь только игра и игровые методы в обучении могут оказаться наиболее действенными методами в данном процессе обучения.

Атмосфера игры в классе создает позитивный настрой и вызывает интерес у учеников. Игровые методы могут включать:

- Командные игры: Ученики делятся на команды и выполняют задания на английском языке. Это может быть викторина, где вопросы связаны с грамматикой, лексикой и культурой англоговорящих стран.

- Ролевые игры: Ученики разыгрывают различные сценарии, что помогает им применить язык на

практике. Например, они могут изобразить покупку в магазине или заказ в ресторане.

- Настольные и онлайн-игры: Использование настольных онлайн-игр, привлекает внимание учеников и позволяет им учиться, не замечая, как проходит время.

Обучение можно продолжать и дома, используя различные игровые методы:

- Семейные игры: Играйте в игры, где необходимо использовать английский язык. Это могут быть карты с английскими словами, словообразовательные игры или кроссворды.

- Видеоигры: Многие видеоигры имеют англоязычные элементы, возможность общения с другими игроками на английском языке или изучения сюжетов, что способствует практическому изучению языка.

- Мультфильмы и книги на английском: Просмотр мультфильмов или чтение книг на английском языке не только развлекает, но и позволяет погружаться в язык.

Для закрепления знаний и практики языка полезно использовать образовательные приложения. Два из самых популярных, практикуемых нами — это "Дуолинго" и "Кид Сمارт".

- Геймификация: Приложение "Дуолинго" предлагает задания в формате игр, что делает изучение языка интересным. Учащиеся могут зарабатывать баллы, проходя уроки и выполняя задания.

- Адаптивное обучение: "Дуолинго" подстраивается под уровень пользователя, предлагая индивидуальные задания, что позволяет избежать перегрузки и стресса.

- Многоуровневые упражнения: Приложение включает в себя различные виды заданий, такие как переводы, тесты на аудирование и устную практику.

- Интерактивные уроки: "Кид Сمارт" предлагает увлекательные и красочные уроки, которые помогают детям учить английский в игровой форме.

- Разнообразные форматы заданий: Упражнения на чтение, письмо, аудирование и говорение делают обучение разносторонним и интересным.

- Создание дружелюбной атмосферы: Мультфильмы и персонажи, используемые в приложении, делают процесс обучения более привлекательным для детей.

Интеграция же кинезиологии в данный процесс обучения помогает активировать мозг и улучшить запоминание слов и грамматических конструкций.

- Например, можно организовать занятия, включая игры с мячом, где ученики должны находить и правильно произносить слова, разбросанные по классу.

- Танцы и ритмика: Использование музыки и танца во время уроков может добавить элемент развлечения и облегчить запоминание новых слов и фраз. Танцевальные движения могут ассоциироваться с определенными английскими словами, что улучшает запоминание через движение.

- Методы "мозгового штурма": Двигательные активности могут использоваться для активизации группового обсуждения по темам на английском языке. Ученики могут ходить по классу, обсуждая заданные вопросы, что способствует более активному взаимодействию и улучшает усвоение материала.

Кинезиологический подход в домашнем обучении также может принести свои плоды. Вот несколько эффективных методов:

- Движение во время обучения: Родители могут поощрять детей находить различные способы активного обучения. Например, выполнение простых физических упражнений между уроками для разгрузки мозга и повышения концентрации на английском языке.

- Интерактивные игры: Многие настольные и подвижные игры требуют использования языка и при этом подразумевают физическое движение. Это может быть, например, игры, в которых дети должны выполнять команды на английском языке.

- Занятия на свежем воздухе: Прогулки и игры на улице могут быть отличным способом встраивания изучения языка в повседневную активность. Например, на прогулке можно описывать предметы и явления на английском, обсуждая окружающий мир.

Кинезиология не только делает процесс изучения языка более увлекательным, но и предоставляет множество преимуществ:

- Улучшение памяти: Двигательные активности способствуют лучшему запоминанию информации благодаря активации различных зон мозга.

- Снижение стресса: Физическая активность помогает снизить уровень стресса и улучшить общее эмоциональное состояние, что важно для продуктивного обучения.

- Развитие социальных навыков: Групповые занятия и игры способствуют развитию коммуникативных навыков, учащиеся учатся взаимодействовать и работать в команде, используя английский язык.

Изучение английского языка в школе и дома через игры, современные приложения с интеграцией в процесс обучения кинезиологии — это инновационный, эффективный и увлекательный способ освоения языка. Внедрение двигательных активностей в школьные и домашние уроки английского языка не только делает обучение более увлекательным, но и улучшает когнитивные способности и социальные навыки детей. Таким образом, учитывая принципы кинезиологии, мы можем создать более разнообразную и эффективную образовательную среду. Такой подход делает изучение языка менее формальным и более интересным, что способствует лучшему усвоению материала и желанию учиться дальше.

Список источников

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2000. - 144 с. Китайгород
2. Базарный В.Ф. «Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде». / В.Ф. Базарный.-Сергиев Посад, 2015.
3. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] /Игровое обучение. - 2010. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение - Дата доступа: 20.03.2014.
4. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. / П.И.Денисов, Г.И.Денисов.-М.: Восхождение, 2018.
5. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. / Т.П. Зинченко.- СПб.: Питер, 2002.
6. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: б-ка учителя иностр. яз. / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
7. Козвонина, В.П. Развитие творческих способностей учащихся/ В.П. Козвонина. - М.: Начальная школа, 2000. - 70 с.
8. Мухиддинова, С.А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе [Электронный ресурс] / С.А. Мухиддинова, Д.С. Уралова. // Электрон.б-ки. - 2013. - Т. 6, вып. 7. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/54/7313/> - Дата доступа: 03.04.2014.
9. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова,
10. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: мет. пособие / Ю.Я. Пучкова. - М.: АСТ, 2003. - 80 с.

УДК 371.1

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ГРЕНАДЕРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНАзаместитель директора по воспитательной работе
МОУ средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

Аннотация: Статья посвящена актуальному вопросу профессионального развития руководителей образовательных организаций в условиях малых городов. Рассматривается необходимость постоянного повышения квалификации управленцев в контексте динамично меняющейся образовательной среды. Обозначается проблема ограниченного доступа к ресурсам и предлагаются пути ее решения, такие как создание специализированных центров и использование дистанционных технологий обучения.

Ключевые слова: квалификация руководителей, управленческие компетенции, система повышения квалификации, малые города, образовательные программы.

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Grenaderova Yulia Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the topical issue of professional development of heads of educational organizations in small towns. The article considers the need for continuous professional development of managers in the context of a dynamically changing educational environment. The problem of limited access to resources is outlined and ways to solve it are proposed, such as the creation of specialized centers and the use of distance learning technologies.

Keywords: leadership qualifications, managerial competencies, professional development system, small towns, educational programs.

В условиях непрерывных изменений в сфере образования, руководители учебных заведений должны демонстрировать высокий уровень профессионализма и постоянную готовность к самосовершенствованию. Особенно это важно для малых городов, где социальные и экономические факторы оказывают особое влияние на работу образовательных организаций. В этой статье мы исследуем, как улучшить систему повышения квалификации директоров и завучей в условиях малых населенных пунктов и почему важно создавать для этого необходимые условия.

Сегодня руководитель образовательного учреждения – это не просто управляющий, а лидер, стратег и менеджер, отвечающий за результативную работу всей организации. Именно от его компетентности зависит уровень образования, климат в коллективе, внедрение новых методик и конкурентоспособность. Следовательно, постоянное повышение квалификации – это не просто рекомендация, а обязательное условие успешного управления. Профессиональное развитие дает руководителю возможность:

- Углубить свои знания в области менеджмента образования.
- Освоить современные образовательные технологии.
- Развить управленческие навыки.

- Получить знания о законодательстве и нормативных актах в области образования.
- Обменяться опытом с коллегами и получить обратную связь по своей деятельности.
- Адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям и вызовам образовательной среды.

В рамках анализа действующей системы профессионального роста и повышения компетенции руководящего состава в образовательных учреждениях города Тутаева Ярославской области — шести муниципальных средних общеобразовательных школах — было организовано анкетирование.

В выборку вошли 24 участника: директора школ, а также их заместители, ответственные за учебно-воспитательный процесс (70%), воспитательную работу (15%) и методическое обеспечение (15%). Основная часть опрошенных (65%) указала на отсутствие структурированной системы профессионального развития для руководящего состава в своих школах. 35% затруднились с ответом по данному вопросу, что отражает неопределённость существующей ситуации.

Более половины руководителей (90%) регулярно повышают свою квалификацию каждые 3-5 лет; лишь небольшой процент — около 5% — делает это раз в 2-3 года. При этом, обязательность периодического обучения для руководящего состава подчёркивается как условием трудового контракта, так и необходимостью адаптации к постоянным инновациям в образовательной сфере.

На вопрос о последнем организованном повышении квалификации 32% указали на период от двух до трёх лет назад; 31% — год назад; а для 17% это произошло полгода назад.

Разнообразие подходов к обучению включает: курсы повышения квалификации (94%), участие в научных проектах (2%) и стажировки в других образовательных учреждениях России (4%). При этом, наиболее распространённым способом является прохождение специализированных курсов через институты развития образования.

В ходе опроса руководителям школ предлагалось ответить на вопрос: «Что побуждает Вас заниматься повышением квалификации?» и проранжировать по степени значимости предложенные варианты. Результаты ответов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, которые побуждают заниматься повышением квалификации

Вариант ответа	Ранг
Потребность в новых знаниях	2
Наличие пробелов в знаниях	8
Внутренняя потребность	6
Желание не отставать от товарищей	4
Желание лучше выполнять работу	5
Потребность расширить кругозор	7
Повышение в должности	1
Перспектива поиска работы	3

В ходе опроса респондентам предлагался и вопрос на выявление факторов, мешающих заниматься повышением квалификации. На первое место руководители ставили такой фактор, как здоровье. Среди факторов отмечался и такой, как отсутствие взаимопонимание между коллегами и руководством о его необходимости. Было отмечено, что повышение квалификации осуществляется чаще всего на основе приказа вышестоящего руководства. Это свидетельствует о низкой степени мотивации руководителей образовательных учреждений к повышению квалификации. А ведь повышение квалификации способствует приращению знаний и навыков руководителей, повышению их профессионального мастерства.

Таким образом, исследование деятельности руководителей общеобразовательных учреждений по обучению, повышению квалификации и профессиональному росту показало:

- большинство респондентов отметили, что в их ОУ существует система профессионального образования руководителей;

- руководители школ повышают квалификацию раз в 3-5 лет, что является обязательным условием в деятельности руководителей ОУ

- большинство руководителей повышают квалификацию путем прохождения курсов

- по мнению респондентов, большее внимание в системе повышения квалификации необходимо уделять новым педагогическим технологиям, психологии воспитания и образования, выстраиванию благоприятной психологической обстановке.

Руководители образовательных организаций в малых городах часто сталкиваются с серьезной проблемой — ограниченным доступом к ресурсам для повышения квалификации. Ситуация усугубляется тем, что в таких населенных пунктах обычно отмечается:

- Недостаток качественных и разнообразных курсов повышения квалификации.

- Отсутствие специализированных программ, учитывающих специфику работы в условиях малого города.

- Ограниченный доступ к квалифицированным преподавателям и экспертам.

- Низкая доступность образовательных ресурсов и материалов.

- Финансовые ограничения, препятствующие участию в выездных программах повышения квалификации.

Для преодоления обозначенных сложностей необходимо предпринять следующие шаги:

1. Создание специализированных центров профессионального развития руководителей образования на базе университетов или других образовательных учреждений.

2. Разработка и внедрение адресных программ повышения квалификации, учитывающих специфику работы управленцев в условиях малых населенных пунктов.

3. Привлечение высококвалифицированных преподавателей, экспертов и практиков из разных регионов для проведения образовательных курсов.

4. Активное использование дистанционных технологий обучения для обеспечения доступа к качественному образованию для всех руководителей, независимо от их местоположения.

5. Разработка гибкой и доступной системы финансирования, стимулирующей участие руководителей образовательных организаций в программах профессионального развития.

6. Создание платформы для обмена опытом и лучшими практиками (включающую в себя стажировку на базе успешных образовательных учреждений) между руководителями образовательных организаций, работающими в условиях малого города.

Заключение

В заключение следует отметить, что модернизация системы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений является ключевым направлением развития образования в малых городах. Необходимо создать все необходимые условия для непрерывного профессионального совершенствования каждого руководителя, чтобы обеспечить качественное образование и успешное будущее подрастающего поколения.

Деятельность руководителей ОУ на современном этапе развития образования претерпевает большие изменения, что ставит новые задачи перед системой развития управленческого потенциала. Формирование знаний, умений руководителей необходимо доводить до устойчивых управленческих навыков, при этом нельзя забывать о способностях и профессиональных качествах человека, которые в совокупности способствуют развитию управленческого потенциала руководителей ОУ. Поэтому данному направлению нужно уделять большое внимание и повышение квалификации должно быть системным и непрерывным.

Список источников

1. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

2. Фурсенко А. Директор школы: старший учитель или профессиональный менеджер? // Вестник образования. - 2007. - № 10. С.4-7.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

САДАЕВА ФАТИМА ШАРАНИЕВНАстарший преподаватель языковой школы,
Express English School by Fatima Sadaeva

Аннотация: В статье основной упор сделан на современном подходе в развитии коммуникативных способностей младших школьников в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрены основные понятия и характеристики цифровых технологий, проблемы и эффективность их использования. В статье предлагается модель средств цифровых технологий для использования на уроках английского языка, способствующих всестороннему коммуникативному развитию младших.

Ключевые слова: английский язык, иностранный язык, языковое образование, коммуникативные навыки, цифровые технологии, младшие школьники.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Sadaeva Fatima Sharanievna

Abstract: The article focuses on a modern approach to developing the communicative abilities of younger schoolchildren in the process of learning a foreign language in general education institutions. The basic concepts and characteristics of digital technologies, problems and effectiveness of their use are considered. The article proposes a model of digital technology tools for use in English lessons that promote the comprehensive communicative development of younger students.

Keywords: English, foreign language, language education, communication skills, digital technologies, primary school students.

В настоящее время российское образование находится на этапе модернизации, целью которой является разработка новых методов и средств обучения. Изучение иностранного языка, в частности английского, в школах сегодня является одним из приоритетных направлений. в ФГОС описаны требования к результатам обучения: приобщение к культуре других стран, формирование коммуникативной иноязычной компетенции, воспитание толерантного и уважительного отношения к ценностям других народов, а также развитие личностных, социальных и профессиональных качеств. Кроме того, подчеркивается значимость раннего начала изучения иностранных языков ввиду психологических особенностей детей младшего школьного возраста [1].

На практике образовательные цели достигаются не в полном объеме, что может быть связано с ограничением времени на овладение английским языком, отсутствием естественной языковой среды, недостаточным использованием цифровых технологий, низкой вовлеченностью и мотивации учащихся

младших классов [2, с. 5].

В связи с этим перед педагогами стоит необходимость поиска эффективных методик и цифровых технологий организации обучения английскому языку среди школьников 1-4 классов.

Как было отмечено, сегодня наблюдается модернизация образовательной системы. Характерными тенденциями стал технологизм – техническое обеспечение школ и населения в целом, расширение доступности к современным технологиям; интерактивность – взаимодействие с информацией посредством технических устройств; внедрение искусственного интеллекта – возможность индивидуализации обучения, подбор схемы изучения языка, создания уникального образовательного контента; мобильное обучение – использование мобильных устройств [3, с. 221]; интеграция дополненной и виртуальной реальности (AR и VR) – создание условий для погружения в языковую среду [4, с.90-91].

Цифровые технологии представляют огромные перспективы в оптимизации образовательного процесса, повышении эффективности обучения иностранному языку, сокращении времени на освоение и развитие коммуникативных навыков, а также повышении заинтересованности и мотивированности учащихся. Однако в данном контексте важно учитывать психологические особенности младших школьников, поскольку не все технологии будут одинаково применимы.

Так, ввиду продолжающегося становления психических процессов, младшие школьники характеризуются неустойчивостью внимания, преобладанием наглядно-образного мышления, развитием произвольного запоминания, началом становлением письменной речи, усложнением устной, а также преобладанием игровой деятельности и переход к учебной. Все это является предпосылками эффективного всестороннего развития ребенка. Многие исследователи подчеркивают, что в данном возрасте именно речевое развитие должно быть приоритетным [5, с. 1341-1343].

Действительно, развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка заключается в обучении основам грамматики и лексики, развитии навыков чтения, письма, аудирования и общения. При этом в начале технологии должны выстраиваться в игровом формате с постепенной организацией образовательных моментов и усложнением задач.

Предложенная модель коммуникативного развития младших школьников средствами цифровых технологий на уроках иностранного языка учитывает данные особенности и включает (рис. 1) [6, с. 6-22]:

- мультимедийная презентация применима на теоретических занятиях во время обучения основам грамматики и лексики, а также для отработки коммуникативных навыков на практике. Данное средство позволяет визуализировать информацию, за счет интеграции интерактивности (активные кнопки, анимация) возможно усиление эффекта;

- геймификация предполагает реализацию игр трех типов: языковых (например, игра «Hop-Stop» или «I can do a lot of things»), координационных (игры «Touch the hands», «Catch the tail» или «Gift for a friend»), вспомогательных (к примеру, игра «Commands»), которые существуют в цифровом формате или могут создавать самостоятельно педагогом, стимулируя коммуникацию в определенных условиях;

- непосредственная работа на компьютерах и мобильных устройствах отвечает современным запросам учащихся, а также способствует развитию помимо коммуникативных навыков, ассоциативного, технического мышления и цифровой грамотности. Работа может быть реализована на специальных образовательных сайтах, также при авторской разработке педагога. Также используются мобильные приложения для активизации письменной и устной речи;

- организация онлайн-конференций предполагает погружение в языковую среду и стимулирует общение с носителями в онлайн-режиме. Однако рекомендуется к применению в более старших классах;

- создание дополненной и виртуальной реальности позволяет организовать языковую среду без привлечения сторонних лиц таким образом, чтобы она соответствовала реальным условиям, а также с возможностью взаимодействия с реальными и воображаемыми предметами. Причем выполнение заданий реализуется голосовыми командами учащихся;

- использование искусственного интеллекта обеспечивает создание уникального контента (визуального и аудиального) как для группового, так и индивидуального обучения, а также коммуникацию между учениками и программой;

- онлайн-обучение способствует интеграции образовательных платформ (например, Учи.ру), ко-

торое позволяет использовать уже созданные и апробированные задания по развитию коммуникативных компетенций младших школьников, причем применимы как в урочной, так и внеурочной деятельности.



Рис. 1. Модель коммуникативного развития младших школьников средствами цифровых технологий на уроках английского языка

В настоящее время расширяется доступность цифровых технологий, в том числе за счет государственной поддержки, развивается цифровая компетентность педагогов, увеличивается интерес учащихся к данным средствам обучения. Несмотря на это, в образовательной среде использование всех технологий сталкивается с рядом проблем: недостаточное финансирование информационно-технологических систем, низкий уровень цифровой грамотности педагогов (особенно взрослой категории), слабая мотивация педагогов к инновационным решениям, отсутствие единой системы цифровых технологий и методик в образовании.

Тем не менее появляются новые средства и методики коммуникативного развития младших школьников, созданные цифровыми технологиями, которые имеют достаточно перспектив для массового использования в образовательных учреждениях. Анализируя опыт и предложения педагогов и научных сотрудников, можно выделить следующие:

- образовательные квесты, которые представляют собой серию заданий (игр) с использованием сюжета, прохождение которого позволяет решить коммуникативные задачи (платформы Genially, Wizer, Padlet, Joyteka, uCoz.ru, setup.ru, ru.jimdo.com). Причем прохождение квестов может быть онлайн (Joyteka) и офлайн с использованием мультимедийного решения (Microsoft PowerPoint);

- облачные технологии – сервис для хранения обучающих материалов с сетевым доступом. Способствуют обмену опытом, созданию единой системы цифрового обучения детей;

- подкастинг представляет собой обучение по записанным видео (аудиотекст) носителей языка на актуальные темы с возможным визуальным сопровождением, способствуя развитию навыков аудирования;

- онлайн-курсы в системе основного и дополнительного образования позволяют углубить теоретические знания и усовершенствовать практические. Могут быть рекомендованы известные площадки (Skillbox или Skyeng). Однако стоит учесть уровень образовательной нагрузки, поэтому можно использовать для детей 3-4 класса;

- создание единой коммуникационной среды (сайты, порталы, социальные сети), где общение может осуществляться в устном и письменном формате. Данная технология позволяет интегрировать разные образовательные уровни (школы, колледжи, ВУЗы), обмениваться опытом.

Таким образом, цифровые технологии являются неотъемлемой частью современного образования. Их использование в обучении иностранному языку, активизации речи и совершенствованию ком-

муникативных навыков должно носить системный и синергичный подход. Новшество состоит в нестандартном подходе изучения отдельных тем, стимулировании речевой деятельности.

Список источников

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Аникина Н. В., Шубина Н. Г., Щербатенко О. А. Особенности применения коммуникативно-ориентированного подхода при обучении младших школьников иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 4-7.
3. Садаева Ф. Ш. Педагогические технологии в обучении иностранному языку: проблемы и перспективы применения при работе с детьми младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 220-223.
4. Сухорукова А. А., Нафикова А. Р. Влияние технологий виртуальной и дополненной реальности на современное школьное образование // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – С. 89-93.
5. Сотимбоева Ю. С., Кочкаров М. К. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников // Экономика и социум. – 2024. – № 6 (121)-1. – С. 1341-1346.
6. Садаева Ф. Ш. Развитие коммуникативных способностей при обучении детей английскому языку: эффективные методики и материалы. – М., 2024. – 104 с.

УДК 378.147

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА ПО РАБОТЕ В MOODLE НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

МЕЛКОВА ДИАНА АНДРЕЕВНАспециалист по учебно-методической работе
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается необходимость создания обучающего ресурса для студентов по работе на Образовательном портале университета, функционирующего на базе Moodle. Проводится опрос среди студентов для оценки актуальности курса и выявления предпочтений по его содержанию. Определяется форма представления инструктивных материалов, выстраивается общая структура разрабатываемого курса.

Ключевые слова: электронное обучение, образовательный портал университета, Moodle, электронный курс, обучающий ресурс.

DEVELOPMENT OF A LEARNING RESOURCE FOR WORKING IN MOODLE BASED ON AN ANALYSIS OF STUDENTS NEEDS

Melkova Diana Andreevna

Abstract: The article discusses the need to create a learning resource for students to work on the university's Educational portal based on Moodle. A survey is conducted among students to assess the relevance of the course and identify preferences for its content. The form of presentation of instructional materials is determined, the general structure of the course being developed is built.

Keywords: e-learning, university educational portal, Moodle, e-course, learning resource.

В условиях непрерывного развития информационных технологий происходит изменение традиционных подходов к педагогическому процессу и освоению учебного материала. Внедрение дистанционного и смешанного обучения в образовательный процесс университета требует активного использования платформ для электронного обучения. Moodle является одной из самых популярных подобных платформ, предоставляющей широкий спектр возможностей для организации учебного процесса [2].

Образовательный портал университета на базе системы управления обучением Moodle обеспечивает студентам возможность доступа к учебным материалам, заданиям и другим ресурсам, необходимым для успешного освоения учебной программы, в любое время и из любого места, что делает обучение более удобным и доступным [1].

С помощью Образовательного портала возможно проведение всех видов занятий, которые реализуются с применением дистанционных образовательных технологий. Также происходит фиксация хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации [3].

Для эффективного взаимодействия с порталом на базе Moodle студентам необходимы качественные и доступные инструктивные материалы, адаптированные под конкретные условия и особенности университета. Несмотря на длительный опыт использования Образовательного портала в ОмГПУ, многие студенты до сих пор сталкиваются с трудностями в процессе ознакомления с функцио-

налом портала. На Образовательном портале ОмГПУ существует курс с инструкциями для студентов по работе на портале, но содержащиеся в нем материалы частично устарели и не соответствуют версии Moodle, на которой функционирует портал. Размещенные в курсе инструкции сделаны не по одному шаблону, структура курса не отличается однородностью. Такое состояние обучающего ресурса создает дополнительные трудности в адаптации студентов к функционалу портала и снижает эффективность использования платформы, в связи с этим возникла необходимость обновления и переработки курса с инструктивными материалами.

Для того чтобы понять, насколько студенты знакомы с функционалом и возможностями платформы, был проведен опрос среди учащихся университета. Вопросы касались необходимости в инструктивных материалах, формах их представления, а также осведомленности об уже существующем на портале курсе с инструкциями. В опросе приняли участие более 150 человек, среди которых были представлены студенты различных курсов и форм обучения, но большая часть респондентов (88%) – учащиеся очной формы обучения.

На момент поступления в университет значительная часть учащихся (70%) не имели ранее никакого опыта работы с системой Moodle, при этом почти половина студентов (57%) выразила необходимость в инструктивных материалах по работе с данной системой. Среди респондентов более 60% не знали о наличии курса, содержащего инструкции по работе на портале. Из тех студентов, которые были осведомлены о данном курсе, большинство получили информацию о нем от преподавателей в ходе адаптационной практики, которая проводится только у студентов очной формы обучения. При этом в опросе почти не приняли участия студенты заочной формы обучения, для которых наличие и изучение подобного обучающего ресурса является особенно актуальным. Это подчеркивает необходимость более активного информирования студентов всех форм обучения о наличии курса и его содержании.

Около 60% участников опроса не пользовались представленными инструктивными материалами, что соотносится с количеством студентов, не знавших о существовании курса. Студенты, обращавшиеся к инструкциям, изучали материалы по всем представленным темам (общая информация об Образовательном портале, работа с различными элементами, связь с преподавателем, как проверить свою успеваемость и т.п.).

Опрос также выявил предпочтения студентов по форме представления инструкций. Многие участники исследования отметили, что им хотелось бы видеть инструкции в комбинации нескольких форматов, таких как презентации и текст. Видеоформат оказался наименее удобным для большинства респондентов. В существующем курсе формат представления инструкций неоднообразен: часть инструкций представлена в видеоформате и в текстовой форме, по некоторым темам есть презентации и практические задания.

Результаты проведенного опроса среди студентов различных курсов и направлений подготовки выявили противоречие между необходимостью формирования у студентов навыков работы с Образовательным порталом университета и отсутствием актуальных обучающих материалов, а также с низкой осведомленностью студентов о существующем ресурсе, который мог бы помочь им в освоении платформы.

Обучающий ресурс с понятной структурой и актуальными материалами позволит студентам быстро адаптироваться к работе в электронно-информационной среде университета. Эти материалы будут доступны на протяжении всего срока обучения в университете, что обеспечит постоянную поддержку и помощь студентам в освоении образовательного процесса [4].

Разрабатываемый обучающий ресурс будет состоять из нескольких разделов. Первый раздел должен содержать общую информацию о портале, объясняющую как происходит обучение на портале, какие формы деятельности может предложить студентам преподаватель. В этом разделе будет представлена информация о том, как посмотреть свою общую успеваемость и успеваемость на конкретном курсе; как посмотреть подписанных на курс одногруппников и преподавателей, как связаться с ними; информацию о технической поддержке в университете, контакты деканатов.

Следующие разделы будут посвящены различным элементам и ресурсам системы Moodle, доступным на Образовательном портале ОмГПУ. Каждый раздел будет содержать инструкции в формате

интерактивной презентации, текстовом формате и/или видеоформате. Если в разделе рассматривается интерактивный элемент, будут представлены примеры его использования. Завершение каждого раздела будет сопровождаться небольшим тестом или опросом для закрепления знаний и умений работы с элементом.

Курс будет завершаться разделом с рефлексией, где студенты смогут по желанию пройти опрос и поделиться мнением о полезности ресурса, а также внести свои пожелания и предложения.

Для увеличения охвата аудитории и повышения осведомленности студентов об обучающем ресурсе можно использовать различные методы, одним из которых является знакомство с курсом во время адаптационной практики. Помимо этого, стоит информировать студентов на первой встрече первокурсников с деканами факультетов, а также включить ссылку на курс в электронную рассылку из деканатов. Блок с ссылкой на обучающий ресурс на главной странице портала стоит сделать более видимым и привлекающим внимание. Таким образом, обновленный курс с актуальными инструкциями по работе на Образовательном портале на базе Moodle станет важным шагом к улучшению качества образовательного процесса в университете.

Список источников

1. Голунова, Л. В. Электронное обучение в LMS Moodle: руководство для студентов: методические рекомендации / Л. В. Голунова, А. В. Функ, И. Н. Басев. — Новосибирск: СГУПС, 2022. — 21 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356207> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов М. Н. Использование открытых онлайн-курсов при организации образовательного процесса / М. Н. Иванов // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 февраля – 01 марта 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 73-79.

3. Исследование процесса освоения дисциплин основных образовательных программ высшего образования посредством онлайн-курсов / С. Н. Котенкова, О. В. Мартынова, Н. Г. Антонченко, Р. Б. Палякин // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 18.

4. Яриков, В. Г. Организация дистанционной поддержки студентов, обучающихся на онлайн-курсах по дисциплинам ООП / В. Г. Яриков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 10(183). – С. 62-68.

© Д.А. Мелкова, 2025

УДК 372.8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ БЕЛОКАЛИТВИНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ

БЕЛОГУБОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ(РИНХ)»

Научный руководитель: Агеева Валентина Анатольевна

к.и.н, доцент

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ(РИНХ)»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности изучения региональной истории, а также возможные проблемы, с которыми может столкнуться педагог. Особое внимание уделяется методам и приемам, которые могут быть использованы на уроке с целью вызвать заинтересованность учащихся к данному вопросу.

Ключевые слова: казачество, учебная литература, визуализация, рекомендации, методология, критическое мышление.

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON
THE PROBLEMS OF THE HISTORY OF THE BELOKALITVA COSSACKS IN THE CONDITIONS OF
COLLECTIVIZATION**

Belogubova Victoria Vladimirovna*Scientific adviser: Ageyeva Valentina Anatol'evna*

Abstract: the article discusses the peculiarities of studying regional history, as well as possible problems that a teacher may encounter. Special attention is paid to the methods and techniques that can be used in the lesson to arouse students' interest in this issue.

Keywords: Cossacks, educational literature, visualization, recommendations, methodology, critical thinking.

Во время изучения темы «Казачество Белой Калитвы 20-30-е годы XX века» в школьном курсе истории преподаватель может столкнуться с несколькими проблемами. Проанализировав учебную литературу, мы выяснили, что одной из таких проблем может стать нехватка информации об изучаемой теме в учебнике по истории [1,1-351]. Данная тема недостаточно раскрыта в данной учебной литературе [2,1-351]. Авторы учебников в основном упоминают об общих событиях изучаемого нами исторического периода. Это обусловлено узкой направленностью темы нашего исследования. Данную тему це-

лесообразно рассматривать во внеурочной деятельности. Тем не менее, если учитель запланирует осветить данный период более подробно во время урока, то ему следует обратить внимание на следующие проблемы. Тема «Казачество Белой Калитвы 20-30-е годы XX века» является актуальной и часто обсуждаемой темой в школах изучаемого района и вызывает разные точки зрения и эмоции [3,39]. Это может создать сложности при обсуждении темы в классе, особенно если ученики имеют разные мнения и взгляды. Важно создать безопасную и уважительную обстановку для дискуссии и уважать мнения каждого ученика. Попробуйте обратиться к академическим базам данных. Там можно найти научные статьи, исследования и академические работы, которые рассматривают казачество Белой Калитвы. Убедитесь, что выбранные источники проверены экспертами и имеют достоверность. Обратите внимание на надежные источники информации в интернете. Оптимально выбирайте веб-сайты профессиональных журналистов, исследователей, университетских исследовательских центров и официальных организаций. Такие источники обычно предлагают качественную информацию об изучаемой теме. Обратите внимание на работы известных авторов, исследователей и историков, которые специализируются истории казачества Дона. Не забывайте проверять достоверность источников, а также использовать разнообразные источники информации для получения более полной картины казачества Белой Калитвы изучаемого периода.

Казачество Белой Калитвы 20-30-х годов XX века включает в себя множество исторических, политических и социальных аспектов. Понять и объяснить все эти сложности может быть вызовом как для учителя, так и для учеников. Важно предоставить доступную и понятную информацию и использовать методы обучения, которые помогут ученикам усвоить материал. Мы разработали несколько советов, которые помогут педагогу сделать объяснение темы на уроке более понятным и увлекательным.

Учителю следует использовать простую речь на уроке. История может быть запутанной и полной сложных терминов. Постарайтесь использовать простые и понятные слова, чтобы объяснить сложные концепции. Избегайте излишней сложности и описывайте события и факты ясно и просто.

Учитель должен использовать конкретные примеры. Для того чтобы сделать материал более доступным и интересным, используйте конкретные примеры и истории. Расскажите о значимых событиях и последствиях, чтобы помочь ученикам лучше понять контекст и связь сегодняшнего дня.

Учитель должен визуализировать учебный материал. Используйте графики, изображения и карты, чтобы визуализировать ключевые моменты и события. Визуальные материалы помогут ученикам лучше понять и запомнить информацию.

Учитель должен задавать вопросы и проводить обсуждение. Включайте учеников в урок, задавайте им вопросы и проводите обсуждение. Это поможет им активнее участвовать в процессе обучения и лучше усвоить материал.

Учитель должен давать возможность ученикам самостоятельно исследовать тему. Предоставьте ученикам возможность самостоятельно исследовать тему. Предложите им источники информации, статьи, видео или интерактивные задания, чтобы они могли узнать больше и изучить тему более глубоко.

Так же, рассмотрим несколько методических рекомендаций для учителя по проведению урока истории на тему «Казачество Белой Калитвы в 20-30-е годы XX века»:

1. Следует включить в урок интерактивные методы, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты или проектные задания. Это поможет ученикам лучше усвоить материал и активизировать их участие.

2. Предложите учащимся изучить источники того времени - фотографии, документы, мемуары. Обсудите их на уроке и помогите ученикам извлечь информацию о казачестве Белой Калитвы в указанный период. Ценным источником уникальных историй и деталей из жизни казачьего хутора является устная история. Через передачу устных рассказов и воспоминаний от поколения к поколению казаки сохраняли и передавали ценные знания, традиции и опыт, которые не всегда фиксировались в письменной форме.

Именно благодаря устной истории мы можем узнать о повседневной жизни казаков, их обычаях, верованиях, обрядах, а также о важных событиях и личностях, которые оказали влияние на жизнь казачьего хутора. Эти уникальные истории придают живость и колорит прошлому, позволяя нам лучше

понять и оценить ценность культуры и традиций России и ее народов [4,1-363].

Использование устной истории в исследованиях и повествованиях помогает сохранить уникальные аспекты казачьего наследия и передать его будущим поколениям, сохраняя таким образом историю и культуру казачьего хутора в живом историческом контексте.

Основной метод устной истории - это проведение устных опросов или интервью. Когда вы берете интервью у жителя хутора или другого малого сообщества, важно учитывать особенности их культуры и традиций. Вот несколько советов, которые могут помочь правильно взять интервью у старожилы:

— Установите доверие. Предварительно познакомьтесь с человеком, с кем вы собираетесь беседовать, и постарайтесь установить доверительные отношения. Помните, что в малых сообществах доверие играет особую роль.

— Будьте уважительны. Уважайте особенности культуры и обычаи представителей хутора. Старайтесь задавать вопросы таким образом, чтобы не задеть чувств их представителей.

— Слушайте внимательно. Будьте готовы к тому, что рассказы представителей хутора могут содержать уникальные истории и традиции. Слушайте внимательно и задавайте уточняющие вопросы, чтобы лучше понять контекст и глубину их рассказов.

— Записывайте или делайте заметки. Для того чтобы не упустить важные моменты интервью, важно вести запись или делать заметки во время беседы. Это поможет вам в дальнейшем воссоздать рассказ с максимальной точностью.

— Благодарите и поддерживайте контакт. После интервью не забудьте поблагодарить собеседника за уделенное время. Поддерживайте контакт, если это возможно, так как это может помочь в будущем при создании контента на основе полученной информации.

Следуя этим советам, вы сможете взять интервью у представителя хутора с уважением и пониманием, что способствует созданию качественного и увлекательного контента.

Таким образом, рассмотрев проблемы изучения темы «Казачество Белой Калитвы в 20-30 гг. XX века» в школьном курсе истории, мы пришли к выводу, что учебная литература школьной программы недостаточно информативно освещает изучаемую нами тему. Авторы лишь вскользь упоминают о некоторых событиях, связанных изучаемым вопросом. С учетом выявленных нами замечаний мы разработали перечень рекомендаций для учителя, которые помогут педагогу в широкой степени осветить изучаемую нами тему на занятии. Среди них:

- *Связь с современностью.* Обсудите с учениками влияние истории казачества Белой Калитвы на современность. Почему это важно сегодня? Какие уроки можно извлечь из этого периода истории?

- *Интересные факты.* Расскажите ученикам интересные факты или истории о казачестве Белой Калитвы. Это может привлечь их внимание и сделать урок более увлекательным.

- *Поддержка критического мышления.* Делайте все возможное, чтобы ученики анализировали и оценивали информацию о казачестве Белой Калитвы критически. Помогите им формировать собственное мнение на основе фактов и аргументов.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете сделать урок более интересным, познавательным и запоминающимся для учеников, и, что самое главное, эффективным. Указанные рекомендации могут быть полезны и в целом для организации учебного процесса по школьному предмету история.

Список источников

1. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В. История России. XIX-начало XX века. 9 класс. /под общей редакцией Мединского В.Р. - М: Просвещение, 2022. – 352 с. URL: <https://file.11klasov.net/17402-istorija-rossii-xix-nachalo-xx-v-9-klass-vishnjakov-jav-mogilevskij-na-agafonov-sv-pod-bschej-redakciej-medinskogo-vr.html#>

2. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В. История России. XIX-начало XX века. 9 класс. /под общей редакцией Мединского В.Р. - М: Просвещение, 2022. – 352 с. URL:

<https://file.11klasov.net/17402-istorija-rossii-xix-nachalo-xx-v-9-klass-vishnjakov-jav-mogilevskij-na-agafonov-sv-pod-bschej-redakciej-medinskogo-vr.html#>

3. Казачий путь: сборник статей и документов / сост. П.С. Косов. - Ростов-на-Дону: «Терра», 2001. - 39 с.

4. Щеглова Т.К. Устная история / Т. К. Щеглова; М-во образования и науки Российской Федерации, Алтайская гос. пед. академия. - Барнаул : АлтГПА, 2011. - 363 с.; 21 см.;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 372.862

ПОИСКОВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ СЕВАСТОПОЛЬСКОЙ БИТВЫ» В ВДЦ «ОРЛЁНОК»

**КОРОЛЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
КОРОЛЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ**

педагоги дополнительного образования, 1 кв.кат
ДИЦАиК ВДЦ «Орлёнок»

*Научный руководитель: Путренко Екатерина Леонидовна
к.э.н, доцент, педагог дополнительного образования высш.кв.кат.
ДИЦАиК ВДЦ «Орлёнок»*

Аннотация: в статье рассматривается цикл занятий, проведенный педагогами Детского инновационного центра авиации и космонавтики в ВДЦ «Орлёнок» в 2024 году в рамках Слета делегатов кадетских корпусов. Занятия, посвященные изучению битвы за Севастополь, включали поисковую экспедицию «Героические страницы Севастопольской битвы», нацеленную на подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Участники погрузились в изучение героической истории обороны Севастополя, анализируя тактику, стратегию и личные истории героев. Работая с разнообразными источниками информации, они создали проект и поделились своими открытиями, подготовив Альбом памяти, который способствует сохранению исторической памяти.

Ключевые слова: Севастопольская битва, героическая история, поисковая экспедиция, Детский инновационный центр, ВДЦ «Орлёнок», дополнительное образование, Альбом памяти, исторические источники, патриотизм

SEARCH EXPEDITION "HEROIC PAGES OF THE BATTLE OF SEVASTOPOL" AT THE CHILDREN'S CENTER «ORLYONOK»

**Koroleva E.A.,
Korolev E.P.**

Scientific adviser: Putrenok E.L.

Abstract: The article discusses a series of classes conducted by teachers from the Children's Innovation Center for Aviation and Cosmonautics at the "Orlyonok" Children's Recreation Center in 2024 as part of the Cadet Corps Delegates Gathering. The classes, dedicated to studying the Battle of Sevastopol, included a search expedition titled "Heroic Pages of the Battle of Sevastopol," aimed at teenagers aged 14 to 17. Participants immersed themselves in the study of the heroic history of Sevastopol's defense, analyzing tactics, strategies, and personal stories of heroes. Working with a variety of information sources, they created a project and shared their discoveries by preparing a Memory Album, which contributes to the preservation of historical memory.

Keywords: Battle of Sevastopol, heroic history, search expedition, Children's Innovation Center, "Orlyonok" Children's Recreation Center, additional education, Memory Album, historical sources, patriotism.

В 2024 году, в ВДЦ «Орлёнок» в рамках Слета делегатов кадетских корпусов, педагогами Детского инновационного центра авиации и космонавтики был проведен цикл занятий, объединенных целью изучения битвы за Севастополь: поисковая экспедиция «Героические страницы Севастопольской битвы». Он нацелен на подростков в возрасте от 14 до 17 лет и призван углубить их понимание исторических событий через интерактивный и эмоционально насыщенный опыт.

В рамках поисковой экспедиции участники смогли погрузиться в изучение героической истории обороны Севастополя в годы Великой Отечественной войны. Орлята изучили тактику и стратегию обороны, а также исследовали личные истории героев, которые проявили исключительное мужество и стойкость в условиях войны. На занятиях участники работали с разнообразными источниками информации, включая: архивные документы, исторические статьи, фотографии, свидетельства очевидцев, документальные и художественные фильмы, а также литературные произведения, посвященные этому важному событию.

В результате работы в поисковой экспедиции участники создали проект, который отразил их исследования и осмысление, а также поделились своими открытиями с другими участниками смены, создав Альбом памяти «Героические страницы Севастопольской битвы». Создание Альбома внесло важный вклад в сохранение исторической памяти.

Подготовительный этап события занял 12 академических часов, в течение которых участники активно взаимодействовали, обсуждали и анализировали материал. Реализация события – рассказ гостям о героическом подвиге защитников Севастополя (детям и подросткам детского лагеря «Стремительный») заняла 1,5 часа и стала кульминацией их усилий, объединяя полученные знания и эмоции. В событии приняли участие 24 человека.

Битва за Севастополь (1941-1942 годы) имеет ключевое значение в контексте Великой Отечественной войны, и её влияние в ходе цикла занятий рассматривалось с разных точек зрения:

1. Стратегическое значение. Севастополь был важным военно-морским портом на Черном море и базой Черноморского флота. Контроль над ним обеспечивал доступ к морским путям, что играло важную роль в снабжении и проведении операций как для советских, так и для германских войск. Падение Севастополя означало бы утрату стратегически важного пункта для Советского Союза.

2. Длительность и оборона. Битва за Севастополь стала одной из самых продолжительных и жестоких осад в ходе войны. Оборона города длилась более восьми месяцев, начиная с октября 1941 года и заканчиваясь июлем 1942 года. Это время дало возможность советскому командованию подготовить новые силы и укрепить оборону на других фронтах.

3. Символ стойкости. Оборона Севастополя стала символом мужества и стойкости советских солдат и гражданского населения. Оборонительные действия, включая массовую эвакуацию гражданских лиц и героизм защитников, вдохновляли людей на фронте и в тылу, укрепляя дух борьбы против фашизма.

4. Уроки и последствия. Падение Севастополя в июле 1942 года стало тяжелым ударом для Советского Союза, но также привело к осознанию необходимости пересмотра стратегий и методов ведения войны. Это событие предшествовало переходу к более активным контр наступательным действиям, включая операции, которые в конечном итоге привели к освобождению Крыма и успешному проведению Сталинградской битвы.

5. Историческая память. Битва за Севастополь оставила глубокий след в истории России, и сегодня она является важной частью исторической памяти народов. Памятники, мемориалы и музеи, посвященные этой битве, служат напоминанием о жертвах, понесенных в ходе войны, и о значении борьбы за свободу и независимость.

Таким образом, Битва за Севастополь не только отражает военные реалии того времени, но и имеет глубокое значение для понимания духа и стойкости советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Целью данного цикла занятий было создание Альбома памяти «Героические страницы Севастопольской битвы», отражающей исследования участников поисковой экспедиции о героической истории обороны Севастополя в годы Великой Отечественной войны, с целью сохранения исторической памяти

и увековечения подвигов героев.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Личностные:

1. развить навыки критического мышления и анализа информации через работу с различными источниками;
2. углубить личное понимание исторических событий и их значимости для современности;
3. развить личную ответственность за сохранение исторической памяти через участие в проекте;
4. углубить эмоциональное восприятие исторических событий и их влияния на современное общество;
5. сформировать умения работы в команде и презентации результатов собственных исследований.

Метапредметные:

1. научиться искать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (архивные документы, статьи, фильмы и т.д.);
2. развивать навыки проектной деятельности, включая планирование, организацию и презентацию результатов;
3. освоить методы работы с текстами и визуальными материалами для создания качественного итогового продукта.

Предметные:

1. изучить тактику и стратегию обороны Севастополя в годы Великой Отечественной войны через анализ исторических документов и материалов;
2. исследовать личные истории героев, проявивших мужество и стойкость в условиях войны, используя свидетельства очевидцев и литературные произведения;
3. создать содержательную и визуально привлекательную Альбома памяти «Героические страницы Севастопольской битвы», которая будет включать в себя как исторические факты, так и личные истории героев, собранные участниками экспедиции.

Ряд материалов данного цикла занятий (сценарии, презентация и другие), которые использовались во время проведения, размещены на сайте Инфоурок. С ними можно ознакомиться, перейдя по qr-кодам (рис. 1).



Рис. 1. Ссылка на презентацию «Представление результатов работы по теме "Героические страницы Севастопольской битвы"», сценарий первого занятия «Погружение в Севастопольскую битву», дидактический материал на тему «Севастопольская битва»

Итоговое занятие было проведено в декабре 2024 года на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики, для 40 детей из ДЛ «Стремительный».

На этом занятии участники проекта погрузили гостей в биографию героев, которые защищали Севастополь и представили общий Альбом памяти «Героические страницы Севастопольской битвы». Пример его страниц приведен на рис. 2.

В ходе занятий участники поисковой экспедиции научились глубже понимать героическую историю обороны Севастополя в годы Великой Отечественной войны. Они исследовали личные истории героев, проявивших исключительное мужество и стойкость в условиях войны.

Участники активно работали с разнообразными источниками информации, включая архивные документы, исторические статьи, фотографии, свидетельства очевидцев, документальные и художе-

ственные фильмы, а также литературные произведения, посвященные этому важному событию. Это позволило им развить навыки критического анализа и работы с информацией.



Рис. 2. Фото страниц альбомов «Героические страницы Севастопольской битвы»

В результате своей работы участники создали проект, который отразил их исследования и осмысление, а также поделились своими открытиями с другими участниками смены, создав Альбом памяти «Героические страницы Севастопольской битвы». Это внесло важный вклад в сохранение исторической памяти и увековечение подвигов героев, что стало значимым шагом в формировании уважения к истории и культуре нашей страны.

В заключение дадим несколько рекомендаций по проведению событий, подобных циклов занятий, в других образовательных учреждениях:

Для успешной подготовки к циклу занятий, посвященных битве за Севастополь и созданию Альбома памяти «Героические страницы Севастопольской битвы», педагогу следует учесть следующие рекомендации:

1. Изучение исторического контекста. Педагог должен глубоко изучить историю Севастопольской битвы, включая ключевые события, личности и стратегические аспекты. Рекомендуется ознакомиться с документальными источниками, историческими исследованиями и свидетельствами участников, чтобы быть готовым ответить на вопросы и направлять учеников в их исследования.

2. Подготовка материалов и ресурсов. Составьте список необходимых источников информации, включая книги, статьи, архивные документы, художественные и документальные фильмы. Создайте доступ к этим материалам для учащихся, чтобы они могли легко находить и использовать их в своих исследованиях.

3. Разработка методологии работы с информацией. Определите методы и приемы, которые будут использоваться для анализа и обработки информации. Подготовьте задания, которые помогут развить навыки критического мышления, такие как сравнительный анализ различных источников, работа в группах для обсуждения и оценки информации.

4. Планирование проектной деятельности. Четко структурируйте процесс работы над проектом, включая этапы планирования, исследования, создания и презентации Альбома памяти. Убедитесь, что у учащихся есть четкие инструкции и сроки выполнения каждой задачи, а также возможность для об-

ратной связи и коррекции.

5. Организация командной работы. Обратите внимание на динамику работы в группах, чтобы обеспечить эффективное сотрудничество между учащимися. Разработайте правила взаимодействия, распределите роли в команде и создайте условия для обсуждения и совместной работы, чтобы каждый участник мог внести свой вклад в общий проект.

Следуя этим рекомендациям, педагог сможет создать продуктивную и вдохновляющую атмосферу для изучения героической истории Севастопольской битвы и формирования у учащихся чувства ответственности за сохранение исторической памяти.

Список источников

1. <https://histrf.ru/>
2. <https://pamyat-naroda.ru/ops/oborona-sevastopolya/>

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ЧИБИСОВА ЛИДИЯ ИВАНОВНАучитель истории и обществознания
МКОУ Дубенская СОШ Тульской области

Аннотация: Патриотическое воспитание – одна из актуальных задач современной российской системы образования. Автором рассмотрена роль школьных уроков истории в формировании личности патриота и гражданина путем применения разных технологий и форм обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, уроки истории, патриотизм, патриотическое сознание, школьное воспитание.

PATRIOTIC EDUCATION IN HISTORY LESSONS

Chibisova Lidiya Ivanovna

Abstract: Patriotic education is one of the urgent tasks the modern Russian education system. The author examines the role of school history lessons in shaping the personality of a patriot and citizen through the use of various technologies and forms of education.

Keywords: patriotic education, history lessons, patriotism, patriotic consciousness, school education.

Ключевым направлением развития России, одной из первоочередных задач является формирование благоприятной среды и предоставление возможностей для полного воплощения индивидуального потенциала каждого гражданина. Реализация этой стратегической задачи подразумевает воспитание социально активных граждан, опору на духовные ценности и культурное наследие народов России [1].

Воспитание патриота означает формирование личности, которая испытывает глубокую привязанность к своей стране, стремится к ее процветанию и мощи, имеет прочные гражданские убеждения. Патриот – это человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Патриотизм – это любовь к родной земле. Он играет ключевую роль в объединении общества, развитии нации и государства.

Российский патриотизм имеет свои уникальные черты, такие как единство и уважение к закону, коллективизм, любовь к родной природе. Недооценка роли патриотизма как важного элемента общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. В «Открытом письме» избирателям Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». [2]

В современной России воспитание патриотических чувств среди молодежи заключается в развитии черт настоящего патриота: ответственности за собственную страну, исполнение обязанностей перед государством, любви к своей малой родине, а также гордости за свой народ и тех, кто защищал и защищает нашу Родину. Одним из ключевых элементов для успешного воспитания патриотических чувств молодежи является изучение истории нашего народа и государства. В «Концепции преподавания учебного курса «Истории России» в образовательных организациях Российской Федерации подчеркивается исключительная роль воспитательного и образовательного потенциала курса отечественной истории, преподаваемой в 6-11 классах, как важнейшей части учебного предмета «История», «...в

формировании российской гражданской идентичности и патриотизма у молодого поколения, приобщение его к исторической памяти многих поколений россиян».[1]

История – это основа культуры. Историческое мышление поможет за случайным видеть важное, научит в событиях современности различать часть большой истории. Изучение истории дает не только знание фактов, событий, дат, исторических личностей, но и открывает широкие горизонты для развития личности учащегося и формирования его взглядов на общество. Именно в школе человек учится понимать, что такое Родина, что значит быть гражданином, патриотом. На примерах героического прошлого нашего народа учится различать настоящих героев.

Современный учитель может применять в своей работе элементы различных педагогических технологий: информационно-коммуникативные (ИКТ); проблемное обучение; проектную деятельность, развитие критического мышления и другие.

Проблемное обучение направлено на развитие у школьников критического мышления, самостоятельности и способности ориентироваться в окружающем мире с использованием знаний из исторической науки. Эта методика создания позволяет создание ситуаций, где нет однозначного решения проблемы. Например, в курсе истории, изучаемой в 9 классе учащимся предлагается аргументировать свою точку зрения на проблему – «Были ли декабристы патриотами, поднимая восстание против самодержавия в России». В 7 классе: «Освоение русскими Сибири- интересы государства, интересы людей» и т.д. На каждой ступени обучения работа с проблемными вопросами является систематической.

Применение методов проблемного обучения помогает выявить разнообразие мнений учащихся по определенной проблеме и способствует формированию собственного взгляда ученика на исторические события. Знание истории своей страны и умение анализировать информацию способствует развитию активной гражданской позиции у школьников.

Современному поколению молодежи нужно уметь ориентироваться в большом объеме информации, критически воспринимать, осмысливать и применять полученные знания. Важно, чтобы школьники научились рассматривать исторические факты с разных точек зрения, делали самостоятельные выводы об их достоверности и значимости.

В процессе обучения истории современный учитель использует различные методы и технологии ИКТ: создание интерактивных уроков на учебных электронных платформах, изучение исторических событий с помощью видео, фотографий, музыки, знакомство с произведениями изобразительного искусства, фрагментами документальных и научно-популярных фильмов. Использование средств ИКТ на уроках всегда вызывает живой интерес учащихся. Наглядность, эмоциональная насыщенность уроков способствуют развитию исторического мышления.

В своей педагогической деятельности учителя применяют на уроках такие формы как: интеллектуальные и дидактические игры, кроссворды, викторины; создание проектов; презентации; исследовательская деятельность. Выбор формы урока зависит от учебной цели, задач и уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Все эти элементы должны формировать ценности, правила и нормы поведения у детей, а также решать основные задачи патриотического воспитания. На уроках истории учителю следует использовать примеры из жизни прошлых поколений для определения мотивов поступков и последствий в ситуациях, схожих с современными. Необходимо показать связь между событиями прошлого, настоящего и будущего, а также раскрыть идеи патриотизма перед учениками в ярких образах, которые будут вызывать у них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества. Например, большую воспитательную роль несут на себе уроки по темам « Культура Древней Руси», «Формирование Древнерусского государства», «Куликовская битва». «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов в Смутное время», «Отечественная война 1812 года», «Крымская война 1853-1856 г», «Великая Отечественная война 1941-1945 г.» Воспитанию любви и чувства патриотизма к Родине способствуют образы Александра Невского и Дмитрия Донского, К. Минина и Д. Пожарского А.В. Суворова, М.И. Кутузова, П.С. Нахимова., героев Великой Отечественной войны, творчество писателей и поэтов, художников и скульпторов, композиторов, наших великих ученых и конструкторов.

Уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне, представляют собой многогранный и бесконечный источник вдохновения. В современном мире, когда некоторые забывают о подвигах наших героев и пытаются исказить факты, особенно важно сохранять историческую правду. Важно не только дать ученикам знания об основных событиях Великой Отечественной войны, но и правильно трактовать их.

9 мая 2025 года будет отмечаться 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Победа над фашизмом ценна тем, что перед угрозой физического уничтожения наш народ выстоял, сохранил Родину для будущих поколений. События Великой Отечественной войны стали центральным моментом информационной борьбы, которую ведут страны Запада против России. Путем искажения фактов, смыслов под сомнение ставится значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Изучение событий периода Великой Отечественной войны, анализ исторических документов, дневников, писем и хроник на уроках истории позволяет лучше понять жизнь и обстоятельства военного времени, помогает учащимся почувствовать глубокое уважение к жертвам и героизму своих соотечественников. Задания, связанные с исследованиями и проектами, позволяют учащимся глубже погрузиться в проблематику исторических тем и событий. В процессе обучения школьники создают презентации, пишут эссе или выполняют исследовательские проекты. Учащиеся могут работать в группах над проектами, которые связаны с историей Великой Отечественной войны, например, создавать макеты и презентации о событиях или личностях. На уроках истории происходит понимание того, как важно сохранять мир.

Актуальные проблемы современного мира обязательно затрагиваются на уроках в 9-11 классах. Изучение истории позволяет учащимся понимать корни современных социальных, политических и экономических проблем. Это помогает им более глубоко анализировать текущие события и участвовать в общественной жизни.

Конечно, ученики в рамках школьного образования не могут достичь такого уровня, при котором они будут способны самостоятельно решать сложные современные проблемы. Одной из задач учителя является формирование интереса учащихся к изучению истории. Интерес – это первый шаг к формированию патриотических чувств. Учащимся нужно объяснить, как исторические события могут влиять на современные общественные вопросы и ценности, и как их действия могут повлиять на будущее страны. Патриотическое воспитание включает в себя широкий спектр форм и методов работы, которые используются при организации образовательной деятельности.

Уроки истории призваны помочь учащимся изучить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

Расширяя кругозор школьников, активизируя их интерес к прошлому и настоящему своего Отечества, развивая их любознательность, настоящий учитель вносит свой вклад в формирование личности сегодняшнего школьника, завтрашнего гражданина и патриота.

Список источников

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/?ysclid=m66jrt33kq851697528>.
2. «Открытое письмо» избирателям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24144>.
3. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал : Издается с 1966 года / Ред. Л.В. Кузнецова. – 2007. – №5 2007. – с. 2-8.

© Л.И. Чибисова, 2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 376.112.4

К ПРОБЛЕМЕ РАСШИРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РЕПЕРТУАРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

БАДАЛЯН РУЗАННА МИХАЙЛОВНАмагистрант, 2 курс,
КуБГУ г.Краснодар, РФ*Научный руководитель: Журавлева Елена Юрьевна
кандидат психологических наук,
КуБГУ г.Краснодар, РФ*

Аннотация: в статье представлен анализ теоретических основ проблемы коммуникации в детском возрасте; факторы, влияющие на процесс формирования коммуникативного репертуара младших школьников с задержкой психического развития: содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, социальные барьеры.

Ключевые слова: коммуникативный репертуар, ЗПР, навыки, умения.

ON THE PROBLEM OF EXPANDING THE COMMUNICATIVE REPERTOIRE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ASD

Badalyan Ruzanna Mikhailovna*Scientific adviser: Zhuravleva Elena Yurievna*

Abstract: the article presents an analysis of the theoretical foundations of the problem of communication in childhood; factors influencing the formation of the communicative repertoire of younger schoolchildren with mental retardation: the content of the federal adapted educational program of preschool education, social barriers.

Keywords: communicative repertoire, PR, skills, abilities.

В современном мире с каждым годом увеличивается число детей, имеющих диагноз «задержка психического развития». Немалую роль в развитии детей младшего школьного возраста отводят изучению развития коммуникативных навыков (Л.Б. Абдуллина). У детей с задержкой психического развития коммуникативные навыки практически не сформированы и значительно отличаются от своих сверстников (О. С. Степина) [1, 6].

Коммуникативный репертуар представляет собой набор коммуникативных умений и навыков, которые накапливает в своем багаже человек. Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Курбатов, считали, что коммуникация, как и общение, имеет диалогический характер. Д.Б. Эльконин рассматривал общение как особый вид деятельности, он полагал, что с помощью коммуникации налаживаются отношения во время совместной деятельности [3].

Задачи по формированию социально-коммуникативных умений охватывают весь период пребывания ребенка в детском саду, поскольку у ребенка происходит взаимодействие со всеми участниками

образовательного процесса. Однако в дошкольном образовании не предусмотрено целенаправленное формирование коммуникативных умений и навыков. В программе не содержится организация коррекционной помощи, направленной на развитие коммуникативных умений и навыков [2].

Рассматривая развитие коммуникации в онтогенезе, М.И. Лисина разработала четыре формы общения, которые проявляются у ребенка начиная с раннего детства (ситуативно-личностное общение), через освоение ситуативно-деловой формы, к внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной в младшем школьном возрасте.

В качестве особенностей общения дошкольника рассматривают: первичное включение в коллектив сверстников, ориентировку на главного субъекта - взрослого. Для ситуативно-деловой формы общения характерно взаимодействие ребенка и взрослого, в котором закладываются и совершенствуются коммуникативные умения, формируется детско-взрослый вариант сотрудничества, в котором на первый план выдвигается деловой мотив общения. Внеситуативно-познавательная форма общения возникает со взрослыми в процессе совместной познавательной деятельности. Внеситуативно-личностная форма общения отличается наличием главного мотива - личностным аспектом, в котором ребенок рассматривает взрослого как целостную личность [5].

Д.Р. Булгакова отмечала, что дошкольники с задержкой психического развития в общении с окружающими людьми пассивны, не заинтересованы, у них преобладает деловое общение со взрослыми (ведущая роль взрослого). Коммуникация с другими людьми неполная; словарь у такого ребенка скуден, что обуславливает сложности построения простейших высказываний. Дошкольник с ЗПР как собеседник не заинтересован в проведении беседы и демонстрируют нерациональные реакции, приводящие к ее прекращению. У детей с задержкой психического развития потребность в общении снижена [2].

В младшем школьном возрасте коммуникация становится основным инструментом для получения информации (в учебной деятельности). Коммуникативные навыки формируются в процессе овладения средствами языка. Дети учатся выражать свои эмоции, мысли, идеи со сверстниками, учатся отстаивать свое мнение, развиваются умения свободно формулировать вопросы и отвечать на них. С началом учебного года младшие школьники учатся активно взаимодействовать с учителем и одноклассниками, что, несомненно, влияет на расширение их коммуникативного репертуара.

Младшие школьники с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в коммуникации со взрослыми. Без особой необходимости (на добровольной основе) они не вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, мотив в общении отсутствует. Дети с задержкой психического развития предпочитают оставаться одни, избегают эмоциональные ситуации, не проявляют заинтересованности в общении. Выражают свои мысли сложно, поскольку словарный запас беден, испытывают трудности в коммуникации со взрослыми [6]. Поэтому наряду с развитием познавательных процессов актуализируется задача расширения коммуникативного репертуара [1].

В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития определены коррекционно-воспитательные задачи, среди которых значимое место занимают: развитие социально-коммуникативных навыков и развитие устной и письменной речи [4].

Е.В. Резникова выявила, что особенностями коммуникации у младших школьников с задержкой психического развития является отсутствие проявления интереса к общению с другими людьми. Дети могут отвергать любое внимание к себе, проявлять агрессию или пассивную отрешенность. В случае возникновения конфликта дошкольники с ЗПР не признают свою вину, у них наблюдается полное отсутствие самоконтроля, в своих ошибках винят окружающих людей. В ходе изучения беседы было выявлено, что дети часто используют повторение одних и тех же слов, испытывают трудности с составлением связного высказывания. Со сверстниками общение не складывается плодотворно, именно поэтому дети с задержкой развития предпочитают вступать в контакты с детьми младшего возраста [2].

Кроме того, при построении целенаправленной коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР по расширению коммуникативного репертуара, обнаруживается ряд проблем. Одной из таких проблем является отсутствие коммуникативной компетентности у их родителей, знаний

об особенностях психического развития собственного сына или дочери, что обуславливает чрезмерное завышение требований к ним.

Другой проблемой расширения коммуникативного репертуара у школьников с ЗПР является недостаточность ресурсов и возможностей образовательных организаций, развивающих центров, учреждений дополнительного образования для осуществления коррекционно-педагогической работы. В результате - дети с задержкой развития, проявляющие импульсивность, конфликтность в отличие от своих сверстников, часто демонстрируют проблемное поведение и поэтому редко становятся постоянными членами детского коллектива [6].

Проведенный анализ теоретических основ проблемы расширения коммуникативного репертуара позволяет сделать вывод о том, что недостаточно внимания уделяется развитию коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте, которое оказывает существенное влияние на формирование и развитие не только его познавательного потенциала, но и личности ребенка.

В младшем школьном возрасте от уровня развития коммуникативного навыка зависит качество обучения, его продуктивность. Младшие школьники – довольно активная возрастная группа людей, которая принимает участие во многих мероприятиях школы, часто делится информацией с другими детьми, но без квалифицированной коррекционной помощи им трудно добиться успеха как в освоении общеобразовательной программы, так и в достижении других жизненных перспектив.

Изучая особенности коммуникативных навыков и умений младших школьников с задержкой психического развития, мы видим необходимость исследования этой проблемы с целью поиска новых путей по расширению коммуникативного репертуара у исследуемой группы детей.

Список источников

1. Абдуллина Л. Б., Гизатуллина К. Х. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников // МНКО. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-umeniy-i-navykov-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.11.2024).

2. Булгакова, Д. Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития / Д. Р. Булгакова // 2015. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-5-7-let-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 04.03.2024).

3. Резникова, Е. В. Воспитание коммуникативных навыков у подростков с задержкой психического развития во внеурочной деятельности : монография / Е. В. Резникова // Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 150 с.

4. Ковальчук, Е. Г. Проблема развития межличностных отношений младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования / Е. Г. Ковальчук, Е. Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. – С. 173-176. – EDN CLHUJA.

5. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – №2. – С. 101–110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ontogeneza-obscheniya> (дата обращения: 13.05.2024).

6. Слепцова, О. Ю. Расширение коммуникативного репертуара у старших дошкольников с ЗПР как коррекционно-педагогическая задача / О. Ю. Слепцова, Е. Ю. Журавлева // Культура родительства и семейные ценности в современном мире : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Краснодар, 10 ноября 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 321-326. – EDN MYCMMU.

© П.М. Бадалян, 2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.31

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS (ГИБКИЕ НАВЫКИ)

БИХАТОВА ЭЛЬВИРА ТЕМЕРХАНОВНА,

ассистент кафедры физики, цифровой медицины и прикладной информатики

МЕРАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ЯНОВНАассистент кафедры физики, цифровой медицины и прикладной информатики
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Аннотация: на сегодняшний день одной из основных целей является развитие творческого мышления у людей разных возрастов, в том числе и у молодых студентов. Способность российского или иностранного студента мыслить нешаблонно делает его более перспективным. В данной статье рассмотрено как связаны между собой Soft Skills (гибкие навыки) и творческое мышление. Одним из способов развития гибких навыков являются игровые технологии. Особенно данные технологии становятся популярными при обучении математике иностранных студентов.

Ключевые слова: творческое мышление, Soft Skills (гибкие навыки), игровые технологии, иностранные студенты.

**THE TECHNOLOGY OF DEVELOPING CREATIVE THINKING IN TEACHING MATHEMATICS TO
INTERNATIONAL STUDENTS. THE NEED TO DEVELOP SOFT SKILLS (FLEXIBLE SKILLS)**

**Bikhatova Elvira Temerkhanovna,
Meralieva Elvira Yanovna**

Abstract: today, one of the main goals is to develop creative thinking among people of different ages, including young students. The ability of a Russian or foreign student to think unconventionally makes him more promising. This article examines how Soft Skills (flexible skills) and creative thinking are related. One of the ways to develop flexible skills is through gaming technology. These technologies are especially becoming popular when teaching mathematics to international students.

Keywords: creative thinking, Soft Skills, game technology, international students.

В наше время задача развития креативности (творчества) у людей любого возраста, профессии и статуса представляет собой своего рода «запрос общества». В современных научных исследованиях творческое мышление ассоциируется с вопросом активизации познавательной и исследовательской активности учащихся. Таким образом, развитие творческого мышления у студентов становится одной из основных задач института образования. Для начала необходимо рассмотреть определения творческого мышления.

Проанализировав философскую и психолого-педагогическую литературу было подытожено, что среди исследователей нет единого мнения для определения творчества. Одна группа ученых рассматривает творчество как деятельность, в результате которой возникает «объективно новый и общественно ценный продукт (Э. Боно), что-то новое (М.Г. Ярошевский), до того неизвестное (А.В. Брушлинский), никогда ранее не бывшее (П.П. Гайденок), оригинальные, неповторимые ценности (А.Г. Спиркин), общественно значимый продукт (Ю.Н. Кулюткин). Другие исследователи утверждают, что творчество предполагает наличие комплекса общих творческих качеств (В.И. Загвязинский, М.И. Махмутов, Л.Д. Столяренко и др.)» [1, с.182]. Учитывая вышесказанное, творчество — это деятельность, в результате которой человек создает новый и оригинальный продукт, обладающий значимостью и ценностью для социума. Мышление — это форма интеллектуальной активности, представляющая собой процесс решения задач, в ходе которого человек открывает для себя новые знания. Таким образом, *творческое мышление* – это процесс создания и анализа информации, основанный на сенсорных восприятиях и нестандартных ассоциациях, который приводит к новым решениям проблем, а также к уникальным идеям, открытиям и явлениям.

Способность людей мыслить нешаблонно и нестандартно делает их креативными, остроумными, предприимчивыми и, самое главное, расширяют границы мировоззрения, позволяя генерировать нестандартные решения в бытовой и профессиональной деятельности. С помощью творческого мышления человек может мечтать и фантазировать, развивать способности к искусству. Люди обрабатывают одновременно разнообразную информацию, рассматривают проблему в целом, что делает нас многозадачными и универсальными. На любом предприятии сотрудник, обладающий хорошим творческим мышлением будет намного важен и ценен. Отсюда следует, что появляется необходимость развивать творческое мышление на ранней стадии обучения еще в образовательных учреждениях, таких как школа, колледж или вуз, чем непосредственно и должны знать и заниматься педагоги и преподаватели со студентами, используя огромное количество методик и технологий развития креативного мышления. Существует очень много методик и способов развития творческого мышления, например, таких, как методика Тони Бьюзен "Ментальные интеллект-карты", мозговой штурм, метод четырёх стадий творческого процесса Грема Уоллеса, метод Эдварда де Боно "Шесть шляп мышления", арт-терапия, метод инверсии [2, с.77].

Творческое мышление тесно связано с понятием Soft Skills (гибкие навыки). «Soft skills («мягкие навыки») рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт, и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу» [3, с.2]. Soft Skills, или "гибкие навыки", включают в себя такие качества, как коммуникация, работа в команде, интеллект и способность адаптироваться в какой-либо проблемной ситуации. Вот несколько способов, как связаны между собой гибкие навыки и творческое мышление:

- *коммуникация*: творческое мышление требует эффективной коммуникации для обмена идеями и концепциями. Умение ясно выражать свои мысли помогает в реализации креативных идей.
- *работа в команде*: многие творческие проекты требуют сотрудничества. Soft Skills, такие как умение слушать и учитывать мнения других, способствуют более продуктивной командной работе.
- *адаптивность*: творческое мышление часто связано с изменениями и новыми подходами. Гибкость и способность адаптироваться к новым условиям — важные аспекты как Soft Skills, так и креативности.
- *эмоциональный интеллект*: понимание эмоций других людей и умение управлять своими эмоциями помогает в создании атмосферы, способствующей креативности.

Таким образом, развитие Soft Skills может существенно поменять творческое мышление в хорошую сторону, что делает это важным для личного и карьерного роста. «Гибкие навыки» необходимы в любой сфере деятельности, поэтому важно начинать их формирование уже в общеобразовательной школе и продолжать активно развивать в вузе. В процессе профессиональной подготовки наиболее эффективного развития soft skills можно достичь с помощью инновационных технологий, в частности,

интернет-технологий и интерактивных методов, которые зарекомендовали себя как в мировой образовательной практике, так и в российских институтах. Авторы подчёркивают важность формирования «гибких навыков» у студентов различных специальностей как показателя активной творческой позиции в жизни и сформированной мотивации к разработке эффективных стратегий поведения в будущей специальности [4, с.96].



Рис. 1.

Как один из эффективных способов развития гибких навыков, можно рассмотреть игровые педагогические технологии. Под *игровыми технологиями* понимается арсенал цифровых и физических инструментов и методик, предназначенных для интерактивного обучения: компьютерные игры, технологии виртуальной и дополненной реальности, мобильные приложения, обучающие настольные игры и интерактивные платформы [5, с. 169; 6, с.120].

Игровые технологии становятся все более популярными в образовательном процессе, особенно при обучении математике иностранных студентов. Эти методы помогают активировать познавательную деятельность, повышают мотивацию и делают процесс обучения более увлекательным.

Например, в рамках курса высшей математики, теории вероятности и математической статистики, можно использовать такой игровой прием как «Игра на соответствие». Игра на соответствие, где студенты могут сопоставлять математические уравнения с их решениями или терминами с определениями. Включение дидактического материала способствует развитию не только критического мышления, но и воображения. Это позволяет проводить аналогию, сравнение и сопоставление связующих элементов.

Таблица 1

Терминология	Определение
Случайное событие	Это событие, которое обязательно произойдет в результате испытания
Случайная величина	Это событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания
Дискретная случайная величина	Это случайная величина, которая принимает значения в некотором промежутке.
Достоверное событие	Это событие, которое не может произойти в результате данного испытания
Непрерывная случайная величина	Это величина, которая в результате испытания принимает числовое значение, но заранее неизвестно какое именно.
Невозможное событие	Это случайная величина, которая принимает конечное или бесконечное, но обязательно счетное множество значений.

Можно применить прием «Конверт по теме», где содержатся формулы, термины, графики и т.д. по пройденному материалу. Необходимо описать «составляющую» конверта. Если в карточке оказалась формула, надо дать ответ, суждение что это за формула, какие величины в нее входят. Терминам

дать определение, привести примеры. По графикам – название, свойства графика и т.д. Форму повторения изученного можно провести как индивидуально с каждым студентом, так и по нескольким командам. Эта игровая конструкция стимулирует развитие коммуникационно-дискуссионного общения.

Применение игровых технологий активизирует учебную деятельность. Игровые ситуации способствуют более активному восприятию материала, что особенно важно для иностранных студентов, сталкивающихся с языковыми и культурными барьерами. Игры создают стимулы для спонтанной устной речи, что способствует улучшению коммуникативной компетенции студентов. Игровые элементы делают обучение более интересным и занимательным, что помогает преодолевать трудности в усвоении учебного материала, повышают мотивацию и психологическую адаптацию в новой среде обучения, развивают гибкость мышления.

С помощью игровых технологий развивается творческое мышление обучающихся. Методы и приемы нестандартных, проблемных ситуаций, возможности вариативности способствуют развитию гибкого мышления.

По итогу, образовательные программы все чаще применяют методы и технологии на развитие творческого потенциала студентов. Так, проектная и исследовательская деятельность, работа в группах, а также использование интерактивных форм обучения улучшают у обучающихся не только освоение учебного материала, но и делают их самостоятельными, инициативными и уверенными в своих силах.

Безусловно, создание комфортной учебной атмосферы, где студенты могут свободно выражать свои идеи и мнения, имеет огромное значение. Поддержка со стороны преподавателей, а также возможность экспериментировать и допускать ошибки, являются ключевыми факторами в развитии гибких навыков и творческого мышления. В итоге, учащиеся не только развивают свои навыки, но и открывают для себя широкие перспективы для профессионального и личностного роста в будущем.

Список источников

1. Ужан Ольга Юрьевна О СУЩНОСТИ ТВОРЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-tvorchestva-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 30.01.2025).
2. Сорокопуд Ю В., Амчиславская Е Ю., Ярославцева А В. SOFT SKILLS («МЯГКИЕ НАВЫКИ») И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ // МНКО. 2021. №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 30.01.2025).
3. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>
4. Чернецкая Надежда Игоревна Принципы развития творческого мышления школьников на основе его интегральной концепции // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-shkolnikov-na-osnove-ego-integralnoy-kontseptsii> (дата обращения: 30.01.2025).
5. Богданова Е.В., Яровая Е.А., Ковшова Ю.Н. Педагогическая геймификация: атлас лучших практик. Новосибирск, 2022.
6. Лопес, М., Гонсалес, Х. Использование игровых методов в преподавании математики // Журнал педагогических исследований, 2017. С. 112-129.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

КУПРЮШИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
ТУРКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА

преподаватели,
ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»

Аннотация: Текст статьи посвящен значимости использования проектной технологии в образовательном процессе среднего профессионального образования. Применение проектной технологии помогает связать теорию с практикой, развить у обучающихся навыки командной работы, критического мышления и самостоятельного принятия решений. Рассматриваются преимущества метода, включая повышение мотивации, приобретение профессиональных компетенций и формирование важных личностных качеств, таких как ответственность и стремление к саморазвитию.

Описывается опыт использования проектной технологии на примере дисциплины «Основы проектирования баз данных». Указано, что данный курс проводится с применением проектного метода, что позволяет студентам получать реальный опыт работы с большими объемами данных и современными инструментами проектирования.

Ключевые слова: образование, проектная технология, среднее профессиональное образование, базы данных, самоорганизация, основы проектирования баз данных.

THE USE OF PROJECT TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE LESSONS OF THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF DATABASE DESIGN"

Kupryushina Irina Gennadievna,
Turkina Nadezhda Mikhailovna

Abstract: The text of the article is devoted to the importance of using project technology in the educational process of secondary vocational education. The use of project technology helps to connect theory with practice, develop students' teamwork, critical thinking and independent decision-making skills. The advantages of the method are considered, including increased motivation, the acquisition of professional competencies and the formation of important personal qualities such as responsibility and the desire for self-development.

The experience of using design technology is described using the example of the discipline "Fundamentals of database Design". It is indicated that this course is conducted using the project method, which allows students to gain real-world experience working with large amounts of data and modern design tools.

Keywords: education, design technology, secondary vocational education, databases, self-organization, fundamentals of database design.

В современном мире образование играет важную роль в формировании будущего каждого человека. Однако, для достижения максимальных результатов необходимо использование современных методов и технологий в образовательном процессе.

Проектная технология — это методическая система, основанная на организации учебного процесса через реализацию проектов, которая способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс и повышению качества обучения. Использование проектной технологии имеет особое значение, поскольку она позволяет обеспечить связь между теорией и практикой, развить профессиональные навыки и подготовить студентов к реальным задачам и вызовам, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности.

В среднем профессиональном образовании проектная технология играет особенно важную роль, так как она позволяет студентам приобретать практические навыки, применяя теоретические знания в реальной ситуации. Проекты в рамках среднего профессионального образования могут быть связаны с различными специальностями, от строительства и машиностроения до информационных технологий и дизайна.

Применения проектной технологии в среднем профессиональном образовании это, прежде всего развитие коммуникативных навыков и навыков коллективной работы. Студенты занимаются проектом вместе, обмениваются мнениями, анализируют информацию, выстраивают план действий и работают в команде. Это помогает развить такие важные навыки, как лидерство, организация и распределение ролей, умение работать в коллективе.

Преимущества применения проектной технологии:

— *Активное вовлечение студентов*: проектная технология позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление, аналитические навыки и творческий потенциал.

— *Развитие профессиональных навыков*: проекты, основанные на реальных задачах из профессиональной сферы, помогают студентам развить навыки, необходимые для успешной работы в своей профессии.

— *Командная работа*: проектная технология способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и организации работы в группе, что важно для будущей профессиональной деятельности.

— *Практическое применение знаний*: проекты предоставляют студентам возможность применить полученные знания на практике и увидеть их реальное применение, что повышает мотивацию и интерес к обучению.

— *Развитие самостоятельности и ответственности*: выполняя проекты, студенты становятся более самостоятельными, научившись принимать решения и нести ответственность за результаты.

В рамках выполнения проекта студенты вынуждены самостоятельно искать информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, принимать самостоятельные решения. Это способствует формированию навыков работы с информацией, критического мышления и самостоятельности в принятии решений.

Необходимо отметить, что применение проектной технологии в среднем профессиональном образовании требует от педагогов умения организовать и структурировать учебный процесс, а также поддерживать и мотивировать студентов на активную практическую работу. Но результаты оправдывают затраты. Обучающиеся, применяя проектную технологию, приобретают не только актуальные знания и навыки, но и развивают такие важные качества, как смелость, настойчивость, ответственность и стремление к саморазвитию.

Одним из ключевых инструментов в современном информационном обществе являются базы данных. Исключительная важность их правильного проектирования заключается в возможности эффективного хранения и обработки больших объемов информации. В этом контексте дисциплина "Основы проектирования баз данных" играет решающую роль в формировании компетентного специалиста в области баз данных.

Технология проектов при проектировании баз данных является ключевым инструментом, который необходим для создания эффективных и надежных баз данных. С учетом быстрого развития информационных технологий и все возрастающих требований в области данных, правильное проектирование баз данных становится все более важным для успешной работы организаций.

Уроки по данной дисциплине проводятся с использованием проектной технологии, которая акцентирует внимание студентов на практической составляющей. Преподаватель предоставляет студентам задания, связанные с реальными проблемами, которые требуют разработки и реализации баз данных для конкретных организаций или предприятий.

Работа в рамках проектной технологии на уроках "Основы проектирования баз данных" позволяет студентам получить ценный опыт работы с реальными данными и самостоятельно применить теоретические знания, полученные на лекциях. Во время выполнения проектов студенты имеют возможность применить знания проектирования, изученные на практике, а также применить современные программные средства для реализации своих проектов.

Эта технология обучения способствует формированию командного духа, так как студенты часто работают в группах, над различными аспектами проекта. Коллективное решение задач позволяет студентам узнать о различных подходах и мнениях, а также научиться общаться и объединять свои усилия для достижения общей цели.

Важным аспектом технологии проектного обучения на уроках "Основы проектирования баз данных" является научение студентов организации и планирования своего рабочего времени. Это помогает им развить свои навыки самоорганизации и позволяет успешно реализовывать сложные задачи в ограниченные сроки.

Таким образом, проектная технология на уроках дисциплины "Основы проектирования баз данных" является эффективным инструментом обучения, которая позволяет студентам не только успешно освоить конкретный учебный материал, но и развиваться как личности, готовые к успешной профессиональной деятельности и современным вызовам реального мира.

Применение проектной технологии в средне профессиональном образовании позволяет повысить качество обучения, развить профессиональные навыки и подготовить студентов к реальным задачам, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. Проектная технология стимулирует активное участие студентов, развивает командную работу и способствует практическому применению знаний. Примеры проектов в сфере средне профессионального образования показывают, какие задачи могут быть решены с помощью проектной технологии. Внедрение данного подхода в учебный процесс является важным шагом к формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям рынка труда.

Список источников

1. Воронова, М. М. Опыт применения в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности при формировании общих компетенций / М.М. Воронова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6, № 4. – С.52-56. (дата обращения: 12.01.2025).
2. Чоросова О. М., Горохова Н. И. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогика. Психология. Философия. 2020. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-usloviyah-transformatsii-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Терновая, К.Р. Проектная технология в системе дополнительного образования / К.Р. Терновая, К.В. Липатова // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2019. - №3 (79). - С. 331-338. (дата обращения: 12.01.2025).
4. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 12.01.2025).

ния: 12.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

5. Шведова, О.Е. Проектная технология в процессе воспитания и обучения студентов вуза / О.Е. Шведова // Северо-Восток России: проблемы и пути их решения. – 2018. – №2 (17). – С. 76-80. (дата обращения: 12.01.2025).

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

БАРАНИК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент, доцент кафедры лингвистики и культуры речи
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение возможности применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам. Автор утверждает, что использование данных технологий существенно улучшает качество процесса обучения, способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся и повышает их функциональную грамотность, что способствует формированию социальной адаптации. В работе разобрана специфика применения информационно-коммуникационных технологий в юридических вузах, в которых иностранный язык не является профильным предметом, и, соответственно, одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями, является формирование и развитие интереса к изучению профессионально-ориентированных аспектов английского языка. В статье приведены примеры использования указанных технологий для успешного освоения студентами английской правовой терминологии.

Ключевые слова: методы преподавания, инновационные методы, обучение иностранным языкам, интернет-ресурсы, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN LAW SCHOOLS

Baranik Elena Vladimirovna

Annotation. The purpose of this article is to consider the possibility of using information and communication technologies in teaching foreign languages. The author argues that the use of these technologies significantly improves the quality of the learning process, contributes to the development of communicative competence of students and increases their functional literacy, which contributes to the formation of social adaptation. The paper deals with the specifics of the application of information and communication technologies in law schools, where foreign language is not a major subject, and, accordingly, one of the most important tasks facing teachers is the formation and development of interest in the study of professionally-oriented aspects of the English language. The article gives examples of using the above technologies for successful mastering of English legal terminology by students.

Keywords: teaching methods, innovative methods, teaching foreign languages, Internet resources, professional-focused training, communicative competence.

Современное общество делает упор на информатизацию, глобализацию и на расширение межкультурных связей. Следствием этого является требование Федерального государственного образова-

тельного стандарта к подготовке специалистов в высшей школе. В настоящее время выпускник вуза должен уметь обладать функциональной грамотностью, что означает, что он может самостоятельно приобретать знания, применять их в разных отраслях деятельности и социальных отношений [1, с. 6]. Чаще всего в юридических вузов иностранный (английский) язык не является профильным предметом, ЕГЭ по нему не считается обязательным условием для поступления. В итоге группы формируются из студентов с разными уровнями речевой подготовки. Тем самым очевидно, что для формирования функциональной грамотности преподавателю необходимо применять различные методы организации учебного процесса, в том числе и Интернет-технологии, которые способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся за счет качественно новых подходов к процессу обучения [2, с. 46]. Рассмотрим далее основные особенности некоторых образовательных ресурсов, которые предлагает Интернет, а именно социальные сети, блоги, подкасты.

Социальные сети

Социальные сети - это постоянно развивающийся комплекс онлайн приложений и платформ, позволяющий пользователям взаимодействовать. Хотя исходно они создавались не с образовательной целью, но многие педагоги утверждают, что в настоящее время социальные сети стали инновационной средой обучения, в которой студенты получают доступ к учебному контенту, создают свои материалы, при этом закрепляя знания [3, с. 62]. Социальные сети могут быть общего профиля, например, ВКонтакте или TikTok, а также для участников, объединённых по какому-то признаку, например, для желающих изучать иностранный язык. К последним можно отнести My Language Exchange, Conversation Exchange, Interpals. Соцсети первого вида можно использовать в качестве способа продолжения дискуссии по юридическим темам, начатым на занятии, а также платформы для проведения конкурсов и опросов. TikTok также предоставляет огромное количество возможностей для визуального представления контента, что быстрее попадает в сознание студентов. В этой сети можно найти много каналов, посвящённых изучению английского языка, и давать обучающимся домашние задания на основе их контента. В соцсетях второго типа при любом уровне владения языком можно легко найти партнёра для улучшения коммуникационных навыков, а также для расширения словарного запаса правовой направленности.

Блоги

Блог представляет собой сайт, содержащий мультимедийные записи. В блоге любой может оставить свой комментарий к этим записям. В основном блоги способствуют развитию письменной коммуникации. В качестве образовательного инструмента их можно использовать несколькими способами. Например, преподаватель может предложить студентам подписаться на блог практикующего юриста, это будет способствовать развитию навыков чтения и письма, а также поможет лучше познакомиться с юридической лексикой. Также можно предложить создать блог группы, в котором каждый может выкладывать интересующие его записи.

Подкасты

Подкаст - это обучающий или развлекательный контент в виде аудио- или видеофайла, размещенные в интернете, где ведущий и приглашенные эксперты ведут дискуссию по определенной теме. Подкасты обладают несколькими характеристиками, которые позволяют успешно их применять с группой любого уровня речевой подготовки. В первую очередь нужно отметить аутентичность подкастов, что может заметно расширить как общий словарный запас обучающихся, так и юридический. Далее необходимо подчеркнуть актуальность материалов подкаста, в которых чаще всего обсуждаются самые важные на данном этапе вопросы. Соответственно, можно найти подкаст на самые злободневные темы и обсудить их позже со студентами. К материалам подкаста можно обратиться с любого устройства и в любое время, что позволяет обучающимся дополнительно заниматься в свободное время, выстроив комфортную для себя интенсивность занятий, что способствует преодолению страха аудирования.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно быть уверенным в том, что применение информационно-коммуникационных технологий обучения английскому языку в юридических вузах будет способствовать повышению интереса к изучаемому предмету. Обучающиеся с любым уровнем речевой подготовки не будут испытывать дискомфорт на занятиях.

Список источников

1. Современные методы в обучении иностранным языкам: учебное пособие/ сост. Ю.В. Лукиных; - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. Красноярск, 2022.
2. Дубровкина И.Ю. Использование интернет-ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку // Journal of Shadrinsk State Pedagogical University. № 3 (47). 2020. С.45-49.
3. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 62-68.

© Е.В. Бараник, 2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.015.31

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МАХОНИНА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНАстарший преподаватель
ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Аннотация: Статья «Способы поддерживать мотивацию студентов к занятиям спортом: практические рекомендации» — источник информации для преподавателей, тренеров и студентов, которые стремятся повысить уровень заинтересованности студентов в активном образе жизни и спортивных занятиях. В статье рассматриваются новые подходы и практические советы по созданию мотивации среди учащихся, включая идеи по созданию командной атмосферы, индивидуальный подход с учетом возможных особенностей когнитивных функций студента, использование психолого-педагогических мотивационных техник и расширение доступных возможностей для занятий спортом.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, мотивация, учащиеся, методика, психология, педагогика, занятия спортом, атмосфера коллектива, инновация.

WAYS TO KEEP STUDENTS MOTIVATED TO PLAY SPORTS: PRACTICAL RECOMMENDATIONS

Makhonina Olga Vasilievna

Annotation: The article is a source of information for teachers, coaches and students who seek to increase students' interest in an active lifestyle and sports activities. The article discusses new approaches and practical tips for creating motivation among students, including ideas for creating a team atmosphere, an individual approach taking into account possible features of the student's cognitive functions, the use of psychological and pedagogical motivational techniques and the expansion of available opportunities for sports.

Keywords: physical education, students, motivation, students, methodology, psychology, pedagogy, sports, team atmosphere, innovation.

Физическая культура (ФК) — это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей [1]. Занятия физической культурой и спортом очень важны. Любая программа физической культуры должна основываться на постоянной мотивации и стремлении к самосовершенствованию и развитию. Мотивация к спортивным занятиям — ключевой аспект, не менее важный, чем сами тренировки.

Мотивация к физической активности — особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности [2].

Ученые выявили несколько категорий мотивов физкультурно-спортивной деятельности. Мотивацию к физической деятельности можно разделить на кратковременную и долговременную, опираясь на характеристику ее длительности. Кратковременная мотивация является «первоначальным эмоциональным толчком, который побуждает человека начать занятия физической культурой и поменять свой образ жизни» [2]. Причины подобной мотивации зачастую являются личными (основываются на собы-

тиях и личностных переживаниях). Данной мотивации достаточно, чтобы начать занятия спортом, но недостаточно, чтобы сохранить частоту тренировок. Для регулярных же занятий физической культурой требуется «долговременная мотивация».

Долговременная мотивация — совокупность факторов, позволяющих тренирующемуся получать удовольствие от процесса. Занятие должно быть качественным, то есть структурированным и разнообразным, чтобы занимающийся со временем не ощутил физической и психической усталости. Также условием для сохранения долговременной мотивации является мотив самого занятия. Мотивы разделяют на две подгруппы: физиологические и психологические. Физиологическими мотивами считают: оздоровительные, познавательно-развивающие и эстетические мотивы. Под эстетическими мотивами понимают желание тренирующегося улучшить свой внешний вид. К психологическим мотивам относятся мотивы, связанные с интересами тренирующегося как личности: соревновательно-конкурентные, коммуникативные, психолого-значимые и административные мотивы. Под административными мотивами подразумеваются условия, при которых за занятия или достижение результатов тренирующийся получает оценку.

Сохранить долговременную мотивацию человеку может помешать демотивация (негативная мотивация). Негативная мотивация — это совокупность мешающих факторов и определенных неудобств, осознанных личностью и препятствующих реализации определённых действий [2]. Негативная мотивация возникает в условиях отсутствия видимого результата, удовольствия от тренировки и наличия завышенных или заниженных ожиданий у тренирующегося.

Исходя из проанализированных теоретических данных можно осознать, какие именно потребности учащихся необходимо удовлетворить, чтобы создать должную для формирования долговременной мотивации атмосферу на занятиях физической культурой в университете.

С вопросом о том, как можно замотивировать студентов заниматься физкультурой и спортом в университете и как бороться с демотивацией, я подошла к самим студентам. Учащиеся с охотой выдвинули большое количество предложений, которые я успешно разделила на категории и обобщила. Чтобы повысить мотивацию студентов заниматься спортом на парах, можно использовать следующие стратегии:

1. **Установка целей:** «Я не вижу для себя смысла в спорте. Думаю, что мне нужна конкретная цель для этого...» (ответ одной из опрошенных). Чтобы воздействовать на процесс формирования целей у студентов можно проводить различные психологические тренинги с свободным посещением, в программе которых будут объясняться понятия мотивации и демотивации. Данный подход поможет учащимся осознать, какой именно мотив негативной мотивации мешает им регулярно заниматься спортивной активностью.

2. **Теоретические занятия:** «Да я вообще в спорте не разбираюсь, это же скучно!» (ответ одного из опрошенных). Чтобы помочь студенту с подобного рода возражением можно ввести в образовательную программу учебные занятия и семинары по различным видам спорта. Таким образом студенты могут узнать больше о спорте и его видах, преимуществах каждого из них и выбрать один вид, интересующий его больше всего.

3. **Поддержка и наставничество:** «Я очень слабохарактерный человек, мне нужна мотивация к занятиям извне» (ответ одного из опрошенных). Человек как единица социума чувствует потребность в положительной коммуникации и общественном одобрении, особенно в одобрении со стороны некоего «авторитета», которым является преподаватель. Следовательно, похвала и поддержка со стороны преподавателей замотивирует учащихся регулярно посещать тренировки.

4. **Использование технологий:**

«Я люблю слушать музыку, пока занимаюсь чем-то, это помогает мне сконцентрироваться»;

«Мне нравится отслеживать свои достижения через различные чекап-приложения». (ответы некоторых опрошенных)

Большинство студентов действительно сакцентировали внимание на практичности использования сторонних приложений и онлайн ресурсов, помогающих заниматься спортом. Многие подчеркнули, что были бы рады слышать в зале музыку с «позитивным ненавязчивым» мотивом во время занятий. Музыка в спортзале — это не только фон, но и мощный инструмент, который может значительно по-

влиять на мотивацию студентов во время тренировок. Правильно подобранная музыка способна создать нужную атмосферу и помочь сосредоточиться на выполнении упражнений.

Однако самым важным фактором по мнению опрошенных студентов является именно саморегуляция (самотивация). Самомотивация — это процесс создания, поддержания и реализации собственных мотивов, основанных на сознательном выборе человека и направленных на удовлетворение его потребностей [3]. Интерес к физической культуре и спорту возникает, когда цели и мотивы спортсмена совпадают. Это говорит о важности внутренней мотивации и самостоятельного стремления человека к занятиям физической культурой и спортом. Безусловно, на человека могут влиять внешние факторы — общество, друзья, учителя и тренеры, но без внутренней работы над собой формирование мотивации невозможно. Я создала памятку для студентов о методах самомотивации, сформированных исследователями на кафедре «Физическая культура» Волгоградского государственного технического университета (филиал Волжский политехнический институт), чтобы облегчить учащимся процессы самопознания и формирования мотивации.



Рис. 1. Памятка

Подводя итог исследования, можно сделать вывод: для стимулирования спортивной мотивации среди студентов требуется комплексный подход, учитывающий их внутренние и внешние мотивы, а также предоставляющий условия для их развития и достижения успеха. Важно учитывать психологические и физические мотивы студента, составляя программу занятий основываясь на потребностях, присутствующих каждому подвиду мотива.

Список источников

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.

2. Слепченко А. Л., Краснов Р. К., Вольский В. В. Мотивация как компонент занятий физической культурой // Молодой ученый – 2019. – № 257. – С. 388-389.
3. Чернышева И. В., Егорычева Е. В., Шлемова М. В., Шарыпова А. С. Методы самомотивации к занятиям физической культурой и спортом // Теория и практика современной науки – 2016. – № 17. – С. 1079-1082.
4. Макаренко В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyamfizicheskoy-kulturoy-i-sportom>
5. Захарина, Е. А. Мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti-studentov>

УДК 37.02

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БАИНОВ БОРИС СОНОМОВИЧ,

аспирант

ВОЛОЖАНИН СЕРГЕЙ ЕГОРОВИЧ

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Аннотация: Ключевым аспектом начального обучения шахматам становятся дидактические игры, которые делают процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным. Разнообразие дидактических игр и заданий вовлекает детей в изучение шахмат, стимулируя их активное участие на занятиях, способствуя развитию критического мышления, логики и стратегического планирования. По мнению авторов введение интерактивных элементов в обучение позволяет создать яркую и динамичную образовательную среду, где каждый юный шахматист сможет раскрыть свой потенциал и впитать невероятный мир интеллектуального соперничества.

Ключевые слова: дидактические игры, шахматы, образовательный процесс, развитие учащихся, мышление.

APPLICATION OF DIDACTIC GAMES IN TEACHING CHESS TO JUNIOR SCHOOL CHILDREN

**Bainov Boris Sonomovich,
Volozhanin Sergey Egorovich**

Abstract: The key aspect of initial chess training is didactic games, which make the learning process not only effective, but also exciting. A variety of didactic games and tasks involve children in studying chess, stimulating their active participation in classes, promoting the development of critical thinking, logic and strategic planning. According to the authors, the introduction of interactive elements into training allows for the creation of a vibrant and dynamic educational environment where each young chess player can unlock their potential and absorb the incredible world of intellectual competition.

Keywords: didactic games, chess, educational process, student development, thinking.

Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...» [1].

Роль шахмат в формировании функциональной грамотности младших школьников невозможно переоценить. Игра в шахматы способствует не только улучшению математических навыков, но и формированию у детей умения анализировать информацию, строить логические цепочки и предугадывать последствия своих действий. В процессе игры в шахматы младшие школьники овладевают такими важнейшими навыками, такими как стратегическое планирование и адаптация к изменениям. Эти навыки полезны не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни, что формирует у детей уверенность

ность в своих силах и активную жизненную позицию.

Кроме того, шахматы способствуют социализации, обеспечивая взаимодействие между учащимися, что в свою очередь укрепляет коммуникативные навыки. Таким образом, внедрение шахмат в образовательный процесс является мощным инструментом для повышения функциональной грамотности и всестороннего развития юных спортсменов.

Вводный курс по обучению шахматам должен быть максимально простым и доступным для младших школьников. Одним из ключевых аспектов изучения шахмат являются дидактические игры на занятиях, а также использование методик, направленных на успешное выполнение учебных задач и создание игровых ситуаций. Различные дидактические игры и задания делают обучение более интересным для детей, способствуя их активному участию на занятиях. Поэтому применение дидактических игр при обучении шахматам младших школьников представляет собой инновационный подход, который позволяет сделать процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным. Дидактические игры способствуют развитию критического мышления, логики и стратегического планирования, что является важными компонентами игры в шахматы.

Вовлекая детей в игровую деятельность, мы создаем благоприятную атмосферу для усвоения новых знаний и навыков. Дидактические игры могут быть использованы как для объяснения основных правил и принципов игры, так и для формирования интереса к шахматам. Кроме того, дидактические игры способствуют улучшению социальных навыков, поскольку обучают детей работать в команде, уважать противника и принимать поражение. Важно использовать различные методы и подходы, чтобы сделать обучение шахматам доступным и привлекательным для всех учащихся, что в дальнейшем приведет к более высоким результатам в игре и развитию мыслительных способностей у детей.

Включение в тренировочные занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов, широкое использование занимательного материала позволяет сделать «обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, используя многообразие форм обучения, вовлекать учащихся в процесс, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности» [2].

Е. Сабуров объясняет, какое дидактическое значение имеет интеллектуальная игра: «Сейчас преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеет четко поставить задачу, ограничить её и найти для неё решение. Причём задачи эти, как правило, связаны с поведением других людей. Сегодня достаточно понимать правила игры, в которой участвуешь. Навыки игрока становятся существенно важнее для успеха в жизни, чем багаж знаний» [3]. Таким образом, игры могут быть эффективным инструментом в образовательном процессе, так как они позволяют усвоить материал в интерактивной форме, что облегчает запоминание и понимание.

В.Ф. Кривошеев подчеркивает, что «задачи развития начального школьного образования включают не только образовательные, но и развивающие аспекты обучения, которые связаны с формированием мышления у детей, а также с методами и приемами их умственной активности». [4].

Доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова отмечает, что «приоритетной целью начального обучения является развитие школьника на основе ведущей (учебной) деятельности» [5].

Т.Г. Брестель определяет главную цель предмета «Шахматы» как «развитие мышления младшего школьника, в том числе: наглядно-образного мышления; наглядно-действенного мышления; словесно-логического мышления; последовательного логического мышления; стратегического мышления; тактического мышления; комбинаторного мышления; творческого и алгоритмического мышления (в частности, на основе моделирования); развитие способности к рефлексии; развитие памяти (в частности, оперативной), внимания, воображения; обучение на шахматном материале умению учиться» [6].

Первые занятия обучения шахматам младших школьников всегда сопряжены с огромными вызовами. На этом этапе важно не только осваивать шахматное поле, но и познакомиться с фигурами, их особенностями и возможными ходами. В процессе обучения, когда дети сталкиваются с новыми терминами и стратегиями, мы используем игры, которые не просто увлекают и отвлекают, но и служат мощным инструментом для восприятия материала.

Так, в Доме научной коллаборации имени М.П. Хабаева, созданном на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» для школьников мы используем различные дидактические игры и задания.

Одной из популярных игр при изучении шахматных фигур является игра «Волшебный мешочек»: в непрозрачном мешочке находятся шахматные фигуры, ученики на ощупь определяют, какая это фигура. В игре «Угадайка» тренер-педагог словесно описывает какую-либо шахматную фигуру, а дети должны догадаться, что это за фигура.

При изучении темы, связанной с начальной расстановкой фигур, мы используем дидактическую игру «Мешочек»: ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. В игре «Мяч» тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении какой-либо шахматной фигуры, к примеру: «Конь стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч ученик должен поймать.

Основной темой учебного курса является тема, связанная с ходами и взятием фигур. При изучении данной темы применяем «Игру на уничтожение»: педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. В игре «Перехитри часовых» белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. В игре «Два хода» для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

В игре «Назови вертикаль» для заучивания названия вертикали педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. После того, как учащиеся выучили все названия вертикалей, педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи?»

Ценность шахматных фигур важна для достижения материального перевеса. Каждая фигура на доске обладает уникальными характеристиками, которые влияют на стиль игры и тактические возможности. Пешки, хотя и считаются низкими по рангу, могут стать мощными инструментами в конце партии, когда они продвигаются к последней линии и превращаются в более ценные фигуры. Ладьи, способные контролировать открытые линии, могут создавать давление на противника, нарушая его позиционную защищенность. Слоны, способные двигаться диагонально, могут доминировать в игре, перекрывая пути для других фигур и создавая сложные угрозы. Конь, имея уникальную возможность прыжка, часто становится непредсказуемым элементом, способным обойти защитные линии соперника. Дидактическая игра «Кто сильнее», когда тренер показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее?» способствует тому, что учащиеся, зная ценность фигур и правильно её используя, в сочетании со стратегическим мышлением накапливают материальный перевес, создают тактические сложности для оппонента и побеждают.

Каждая партия для учащегося – это возможность почувствовать себя в роли стратегического мыслителя, оценить риски и находить креативные решения. Важность игр заключается в том, что они учат детей мыслить логически и планировать свои действия наперед. Таким образом, игры превращают обучение в увлекательное приключение, где каждый шаг наполняется новыми открытиями.

Список источников

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение. – 1983. –128 с.
2. Чумак З. Л., Шахматенко Ж. Г., Докучаева И. А. Шахматы в школе // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 октября 2018 года. – Пенза: "Наука и Просвещение". – 2018. – С. 180–182.
3. Сабуров Е. Время азартных уроков. – Газета «Первое сентября». – 2002. – № 81.
4. Кривошеев В.Ф. Концепция школьного образования // Начальная школа. – 1996–№ 4. С. 52-58.
5. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». – М. : Вентанаграф, 2003. – 66с.

6. Брестель, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 81–85.

УДК 159.99

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ИКОННИКОВА А. А.,

студент

АДУШЕВА Т. Г.

к.э.н. доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Аннотация. Физическая культура играет одну из важных ролей в жизни каждого человека. Занятия данной дисциплины начинаются для человека с юных лет и по студенческие годы. В данной работе рассматриваются теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, а также адаптивная физическая культура.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, гимнастика, спортивные тренировки, адаптивная физическая культура.

THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS TRAINING, WELLNESS AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Ikonnikova A. A.,

Adusheva T. G.

Annotation: Physical education plays an important role in every person's life. Classes in this discipline begin for a person from a young age and through his student years. This paper examines the theories and methods of physical education, sports training, as well as adaptive physical education.

Keywords: physical education, physical education, gymnastics, sports training, adaptive physical education.

В настоящее время физическое воспитание может быть интерпретировано в широком и узком смысле. В широком смысле физическое воспитание подразумевает совершенствование физических данных человека, а в узком - воспитывать личные физические способности. [1].

Физическое воспитание представляет собой вид воспитания, который в свою очередь подразумевает обучение физическим навыкам.

Механизм физического воспитания является обусловленным видом общественной практики, который включает различные общепринятые базы, которые отвечают за физическое совершенствование людей.

Под физическим развитием понимают процесс и итоги приобретения навыков и функций организма человека, которые индивид достигает под влиянием различных факторов.

Физической культурой также считают разновидностью материальной культуры, характеризующий

уровень формирования общества, а также физической подготовки. Физическое воспитание представляет собой физические упражнения, гимнастика, спорт, а также режим дня.

В свою очередь физические упражнения представляют собой осознанные управляемые действия, которые направлены на выполнение определенных задач. Одним из самым правилом является то, что физические упражнения выполняются строго по специально подготовленной методике [2].

Физическая культура должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая здорового образа жизни. Регулярное соблюдение распорядка дня и выполнение активных физических упражнений в сочетании с систематическими процедурами способствуют оптимизации функций защитных механизмов организма. Это создает условия, которые способствуют поддержанию здоровья и продлению жизненного цикла. [3].

Адаптивная физическая культура (АФК) включает в себя разнообразные дисциплины, например, медицину, коррекционную педагогику, патологии и др. Деятельность в данной области ориентирована на лечение и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в различном возрасте. [4].

Адаптивная физическая культура (АФК) так же играет роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и в их социализации. Основной целью АФК является укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ путем оптимизации функционирования существующих физических возможностей в соответствии с имеющимися ограничениями по здоровью. На рисунке 1 представлены Задачи, которые решает АФК [5].

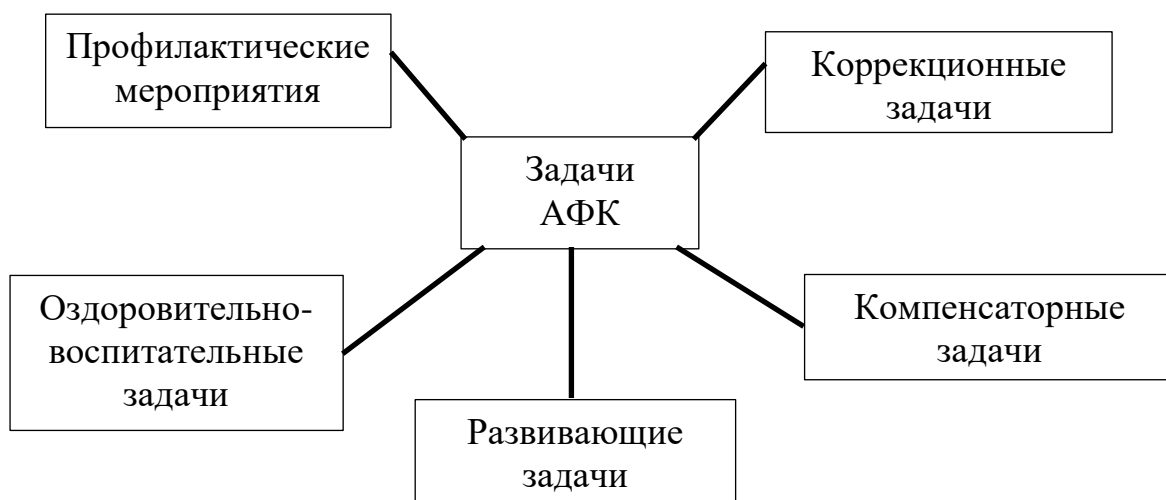


Рис. 1. Задачи АФК

В области адаптивной физической культуры (АФК) выделяются четыре основных функции.

Реабилитационная функция

Уделяет внимание лечению и коррекцию заболевания. Специалист разрабатывает индивидуальный комплекс физических упражнений, адаптированных к особенностям организма обучающегося.

Педагогическая функция

Направлена на создание стратегий и тактик работы с обучающимися, имеющими различные отклонения в развитии. В результате данной функции реализуется постепенный переход от занятий под руководством специалиста к самостоятельной практике. Формируются специальные знания, что способствует физическому и интеллектуальному совершенствованию.

Функция физического воспитания

Деятельность в рамках функции физического воспитания сосредоточена на развитии личности обучающегося. Специалист в области АФК в этой функции работает над развитием таких физических характеристик, как мышечная сила, быстрота, ловкость, гибкость и координация.

Основной компонент оздоровительной физической культуры – двигательная активность, являющаяся одним из основных факторов для формирования нормальной жизнедеятельности организма. В

общепринятой практике классификация упражнений в оздоровительной физической культуре делится на две группы: циклические и ациклические. К циклическим упражнениям можно отнести те, в которых одно и то же действие повторяется на протяжении длительного времени, тогда как ациклические упражнения характеризуются отсутствием повторяющегося цикла и постоянной изменчивостью.

Оздоровительная физкультура оказывает положительное воздействие на все сферы жизни человека, выполняя ряд важных функций:

Оздоровительная функция подразумевает, что для достижения максимальной пользы занятия физической культурой должны подбираться с учётом индивидуальных особенностей и физических возможностей, а также возраста и первоначальной физической подготовки каждого человека.

Воспитательная функция дисциплинирует участников, прививает настойчивость и упорство, в последствии повышая веру в свои силы и самооценку. Она также способствует распространению и пропаганде идей здорового образа жизни, привлекая более широкую аудиторию к занятиям спортом.

Образовательная функция реализуется через вовлечение человека в тренировочный процесс, что способствует изучению ресурсов организма, техники выполнения упражнений и чужого опыта. Особенно активно эта функция проявляется в деятельности профессиональных тренеров, которые обучают теории и практике в области оздоровительной физической культуры в различных образовательных учреждениях.

Таким образом спортивная тренировка является одной из важных компонентов подготовки спортсмена, направлена на развитие определенных качеств и способностей, а также на формирование необходимых навыков.

Список источников

1. Афраймов А.А. Цели и задачи спортивной тренировки / А. А. Афраймов. – Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики – 2022. – № 4. – с. 1681 – Текст : электронный // Science and Education [сайт]. – URL : [d9c656ec-ce23-433a-8234-17640944a0fb](https://doi.org/10.26907/2542-0402.2022.4.1681-1688) (дата обращения: 07.12.2024).

2. Ветков Н. Е. Спортивная тренировка как управляемый процесс / Н. Е. Ветков, С. Ю. Махов. – Журнал Наука 2020 : Физическая культура, спорт, туризм : проблемы и перспективы – 2019. – № 3 (28). – с. 12 – Текст : электронный // Наука-2020 [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-trenirovka-kak-upravlyayemyy-protsess/viewer> (дата обращения: 07.12.2024).

3. Глазунова Д.П. Цели, задачи и принципы физического воспитания студентов / Д. П. Глазунова, И. В. Половодов. – Журнал Наука 2020 : Физическая культура, спорт, туризм : проблемы и перспективы - 2019. – № 8 (53). – с. 99 – Текст : электронный // Наука-2020 [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-zadachi-i-printsipy-fizicheskogo-vozpitaniya-studentov/viewer> (дата обращения: 07.12.2024).

4. Исхақбаев Е.Э. Современные аспекты лечебно-оздоровительной и адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях / Е. Э. Исхақбаев, В. В. Каримов. – Международных научный журнал «Вестник науки» - 2022. – № 11 (56). – с. 152 – Текст : электронный // Наука-2020 [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-lechebno-ozdorovitelnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah/viewer> (дата обращения: 07.12.2024).

5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 01.12.2024).

© А. А. Иконникова, Т. Г. Адушева

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ИКОННИКОВА А. А.,

студент

АДУШЕВА Т. Г.

к.э.н. доцент

Сибирский государственный университет науки
и технологий имени академика М.Ф. Решетнева Российская Федерация,
г. Красноярск

Аннотация: В статье подробно анализируются цели и задачи физического воспитания, акцентируя внимание на формировании физической активности, закаливании характера и развитии социальных навыков. Кроме того, рассматриваются мотивационные факторы, оказывающие влияние на уровень вовлеченности в занятия физической культурой.

Ключевые слова: физическое воспитание, мотивация, упражнения, результаты деятельности, мотив.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION

Ikonnikova A.A.,**Adusheva G. T.**

Abstract: The article analyzes in detail the goals and objectives of physical education, focusing on the formation of physical activity, character hardening and the development of social skills. In addition, motivational factors influencing the level of involvement in physical education are considered.

Keywords: physical education, motivation, exercises, performance results, motive.

Физическое воспитание является педагогическим процессом, который направлен на физическое улучшение индивида, а также способствует развитию мотивации. Занятия физической культурой охватывают три основных компонента: мотивация, упражнение и результат [1]. Среди мотивации можно выделить компоненты: цель, стимул и интерес. Основное содержание физической культуры формируют спортивные упражнения, которые можно классифицировать на общеразвивающие и специализированные гимнастические. Результатами занятий физической культуры являются:

1) Физиологический результат – представляет собой увеличение мышечной массы и улучшение функциональных возможностей организма человека.

2) Образовательный результат – включает в себя формирование нравственных и волевых качеств, а также развитие характера.

3) Психологический результат – развитие психических процессов, таких как ощущение, представление, мышление и восприятие.

Из выше сказанного можно сказать, что цель физического воспитания представляет собой физическое совершенствование личности и формирование культуры физической активности.

Задачи в свою очередь представляют собой сбалансированное развитие индивидуальности, развитие нужных умений, стимулирование увлечения физической культурой и спортом, а также создание потребности в физической культуре.

Мотив представляет собой внутреннюю мотивацию, которая влияет на действия и поведение личности, но и существенно предопределяет конечные результаты проделанной работы. Также учащийся, который вовлечен в занятия физической культурой и обладающий мотивированным отношением демонстрирует максимальные усилия без необходимости внешней стимуляции. На рисунке 1 отображена классификация мотивов в физической культуре [2].

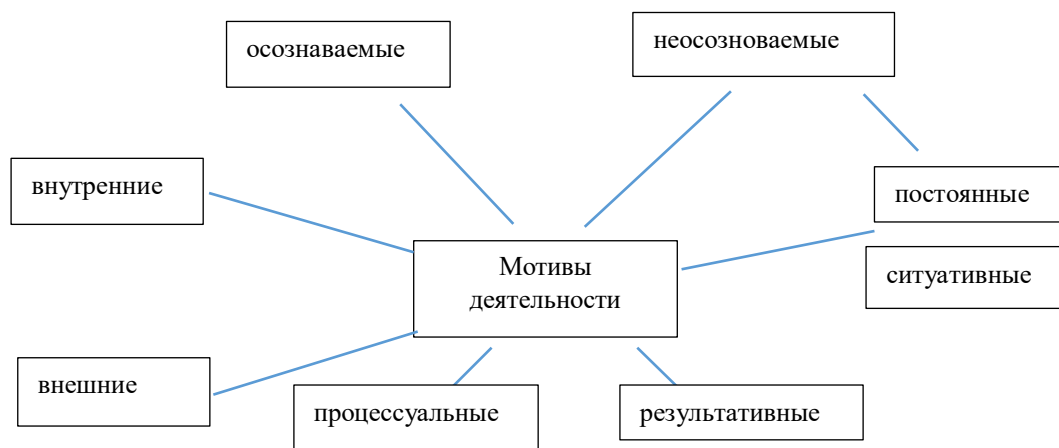


Рис. 1. Классификация мотивов в физкультурной культуре

Когда учащийся стремится стать сильным и ловким, он проявляет максимальные усилия в ходе тренировочного процесса, часто это происходит без необходимости внешней стимуляции. Это может свидетельствовать о высоком уровне внутренней мотивации, которая в значительной степени определяется осознанием значимости занятий физической культурой. В данном контексте, мотивация становится не только двигателем достижения спортивных успехов, но и важным компонентом формирования гармоничной личности, способной к самоуправлению и саморазвитию.

Благодаря этому человек осознает, что занятия спортом необходимы в первую очередь для собственного развития своего организма. Мотив, как внутренняя сила, формируется под воздействием внешних факторов. К числу таких факторов относятся:

- 1) Индивидуальные способности, темперамент и другие личные качества объясняют, почему каждого человека привлекают определенные виды спорта, например, одних привлекает гимнастика, других - игровые виды спорта, а третьих в свою очередь привлекают силовые тренировки;
- 2) Разнообразные и доступные спортивные объекты для занятий физической культуры, к таким можно отнести спортивные площадки, бассейны и стадионы;
- 3) эффективная пропаганда физической культуры и спорта;
- 4) организованные занятия физической культурой в образовательных учреждениях, это вдохновляет учащихся на активные тренировки как во время учебы, так и в свободное время.

Данные факторы создают условия, которые способствуют формированию мотивации заниматься физической культурой.

Спорт является эффективным средством формирования личности, об этом свидетельствуют многочисленные примеры из спортивной практики. Но с тем же самым наряду с положительными примерами существуют и негативные проявления в поведении некоторых спортсменов [3].

Можно сделать вывод, что данные факты показывают, что занятия спортом не всегда способствуют правильному формированию личности. Основная причина заключается не в самой спортивной деятельности, а в личных качествах наставников, а также в их умении использовать спорт, как инструмент воспитания, тем самым выстраивая у учащихся барьер, который формирует не верное представление о спортивной жизни.

Список источников

1. Физическая культура : учебник / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин. – Омск : ОмГУ, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/383774> (дата обращения: 14.11.2024). – Текст : электронный.
2. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник / Ф. И. Собянин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 215 с. – ISBN 978-5-222-35159-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/318725> (дата обращения: 15.11.2024). – Текст : электронный.
3. Мезенцева, В. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / В. А. Мезенцева, С. С. Петрова. – Самара : СамГАУ, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-88575-709-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/348065> (дата обращения: 14.11.2024). – Текст : электронный.

© Иконникова А. А., Адушева Т. Г.

УДК 159.99

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ИКОННИКОВА А. А.,

студент

АДУШЕВА Т. Г.

к.э.н. доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Аннотация. Физическая культура в качестве дисциплины в высших учебных учреждениях играет одну из основных ролей в формировании здоровья, физической подготовленности и социализации студентов. В данной статье рассматриваются основные аспекты внедрения физической культуры в учебный процесс, а также ее влияние на психологическое состояние обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, высшее учебное учреждение, здоровье, физическая подготовленность, социализация, психологическое состояние.

PHYSICAL EDUCATION IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Ikonnikova A. A.,**Adusheva T. G.**

Annotation: Physical education as a discipline in higher education institutions plays one of the main roles in the formation of health, physical fitness and socialization of students. This article discusses the main aspects of the introduction of physical culture into the educational process, as well as its impact on the psychological state of students.

Keywords: physical education, higher educational institution, health, physical fitness, socialization, psychological state.

Физическая культура оказывает значительное влияние на развитие общества, при этом выступая важной составляющей общей культуры. Положительные результаты будут максимально реализовываться только тогда, когда будут существовать основные правила физического воспитания. В высших учебных учреждениях данная дисциплина играет одну из основных ролей в формировании общей культуры обучающихся.

В настоящее время в высших учебных заведениях наблюдается значительная нагрузка, которая негативно воздействует на физическое и психологическое состояние студентов, это в свою очередь значительно затрудняет процесс формирования личности обучающихся на протяжении всего обучения. Такое понятие, как "физическая культура" можно рассматривать, как составную часть общей культуры, которая нацелена на укрепление здоровья, общее развитие физических способностей индивидов и их применение в различных жизненных ситуациях. В настоящее время общество все чаще сталкивается с ограниченными возможностями для физической активности [1].

В свою очередь для анализа влияния физической культуры на процесс формирования личности и профессионального выбора нужно учитывать как постоянные, так и временные факторы, которые ставят перед обучающимся задачу совершенствовать физическое состояние и улучшать здоровье. Положительный результат от занятий спортом выражается только в том случае, если длительные и интен-

сивные физические активности подходят обучающимся по индивидуальным возможностям.

Значение физической культуры и спорта для здоровья и общего состояния является трудно переоценимым. С раннего возраста общество обращают особое внимание на важное влияние физической активности, побуждая тем самым людей заниматься спортом [2].

Физическая активность является ключевым компонентом для развития коммуникативных навыков и повышения уверенности, что, в свою очередь, способствует более успешной учебной деятельности. Обучающихся высших учебных учреждений осваивают навыки адекватной самооценки своих физических возможностей исходя из индивидуальных качеств, при этом изучают закономерности развития различных физических качеств и углубляются в понимание структуры и человеческого организма.

Занятия физической культурой выполняют профилактическую функцию в отношении заболеваний, таких как гипертония и ишемическая болезнь сердца. Тем самым профилактика указанных заболеваний оказывает более эффективное влияние, чем лечебные методы. Ежедневные физические упражнения способствуют повышению работоспособности, это выражается в увеличении способности выполнять значительные объемы работы с меньшими затратами собственной энергии. Профессиональная деятельность обучающихся высших учебных учреждений предполагает определённые физические нагрузки, что в свою очередь акцентирует потребность в поддержании хорошей физической формы [3].

Для того чтобы обучающиеся усвоили значимость спорта нужно, чтобы пришло понимание роли физических упражнений в повседневной жизни. Особенно важно, чтобы это осознание произошло на ранних стадиях, что тем самым позволит начать вести здоровый образ жизни. Физическое воспитание необходимо рассматривать, как процесс воздействия на личность, который в свою очередь направлен на физическое совершенствование, развитие и образование. Образование в свою очередь можно охарактеризовать, как совокупность необходимых знаний, которые общество получает через социальные взаимодействия между собой [4].

Спорт и физическая культура так же представляют собой не только аспект здорового образа жизни, но и обеспечивают новые возможности для реализации потенциала. В настоящее время прогресс требует от молодого общества все большей физической активности и подготовленности. Нагрузки, которые испытывает подрастающее поколение на протяжении жизни, требуют для себя высокого уровня физического совершенствования, которое можно достигнуть через занятия физической культурой и спортом [5].

Каждый человек в нашем обществе стремится к тому, что особенно важно, а именно к здоровью, и занятия физической культурой отлично этому способствует. Все чаще из-за непопадающего образа жизни у людей возникают заболевания, которые затрагивают психику, а также проблемы как в профессиональной, так и в личной жизни индивида. Очень важно задаться следующим вопросом: способны ли мы сделать все возможное для сохранения собственного здоровья? Как правило, многие посещения к врачу можно предотвратить, если правильно организовать свой образ жизни. Наиболее полное реализует свои образовательные и развивающие функции физическая культура в процессе целенаправленного педагогического воздействия, способствующего формированию морально-волевых качеств, улучшению социальной адаптации и эффективному противостоянию негативным последствиям нервного напряжения и стресса.

Список источников

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 01.12.2024).

2. Конеева, Е. В. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 609 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18616-1. –

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 01.12.2024).

4. Горелов, А. А. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14341-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544108> (дата обращения: 01.12.2024).

5. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17746-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 01.12.2024).

УДК 159.99

НАРЦИССИЗМ, МАКИАВЕЛЛИЗМ, ПСИХОПАТИЯ КАК ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТИ

МАГОМЕДКЕРИМОВ ХАБИБ ВАГИФОВИЧсотрудник
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»*Научный руководитель: Фроликов Дмитрий Викторович*сотрудник
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен тёмной триады личности, включающий в себя три ключевые черты: нарциссизм, макиавеллизм и психопатию. Эти черты объединяются низким уровнем эмпатии и эмоционального интеллекта. Описываются основные характеристики каждого элемента триады: нарциссизм как ощущение собственной исключительности и потребности в признании; психопатия как сочетание эгоцентризма, бесстрашия и склонности к манипуляциям; макиавеллизм как убеждённость в необходимости использовать людей ради достижения собственных целей. Также рассматриваются формы поведения, характерные для обладателей тёмной триады, включая газлайтинг (психологическое насилие), проекции (приписывание другим своим негативных качеств) и жёсткий юмор.

Ключевые слова: личность, нарциссизм, макиавеллизм, психопатия.

THE DARK TRIAD OF HUMAN PERSONALITY IS NARCISSISM, MACHIAVELLIANISM, AND PSYCHOPATHY

Magomedkerimov Khabib Vagifovich*Scientific adviser: Frolikov Dmitry Viktorovich*

Abstract. This article examines the phenomenon of the dark personality triad, which includes three key traits: narcissism, machiavellianism and psychopathy. These traits are combined by a low level of empathy and emotional intelligence. The main characteristics of each element of the triad are described: narcissism as a sense of one's own exclusivity and need for recognition; psychopathy as a combination of egocentrism, fearlessness and a tendency to manipulation; machiavellianism as a belief in the need to use people to achieve their own goals. The forms of behavior characteristic of the owners of the dark triad are also considered, including gaslighting (psychological violence), projections (attributing negative qualities to others) and harsh humor.

Keywords: personality, narcissism, machiavellianism, psychopathy.

Сегодня мы поговорим о так называемой тёмной триаде личности человека. Этот конструкт был выдвинут американскими психологами в 2002 году. И это, конечно, не значит, что этого явления до этого момента не существовало. Просто описано оно было совсем недавно. Исследователи отметили, что часто три тёмные черты личности встречаются одновременно.

Это нарциссизм, макиавеллизм и психопатия. Итак, все три черты личности имеют общее ядро, но вместе с тем у каждой есть свои собственные особенности, которые мы анализируем. При этом даже сегодня исследователи еще не пришли к однозначному выводу, насколько эти свойства личности взаимосвязаны или, наоборот, независимы. В данный момент исследования этой темы продолжаются, она далеко еще не закрыта, в том числе, и в нашей стране есть много работ на эту тему.

Но наличие этого синдрома или, как говорят психологи, симптома комплекса, подтверждается. То есть то, что эта связка есть, это уже доказано на многих экспериментах.

Рассмотрим каждое из этих свойств личности. Начнем с простого — нарциссизм. Многие наверняка знакомы с этим термином. Как говорят психиатры, это грандиозное чувство значимости, вера в собственную уникальность, потребность в постоянном внимании и восхищении, ожидание какого-то особого к себе отношения, а также манипуляции в межличностных отношениях, дефицит эмпатии, дерзкое, заносчивое поведение. Всё это характеризует нарцисса. Фрейд выделял два вида нарциссизма — первичный и вторичный.

Первичный — это как бы первая стадия развития этого свойства характера. Это некая поглощенность собой. А вторичный нарциссизм — это стремление к известности и славе. Что думают нарциссы про себя? Какие мысли их характеризуют? Например, такие: любой коллектив без меня скушен; я очень талантлив, а может быть, даже гениален; я должен быть в центре внимания любой компании. Нарциссы могут быть эмоционально жестокими и даже склонными к насилию, если их патологическая потребность к признанию фрустрируется¹, если они не получают особого отношения, которого они, по их мнению, несомненно, заслуживают. Как правило, с отношениями у нарциссов ниже ожидаемого уровня. Нарцисс может, если, конечно, ему повезет, найти себе жертву. Человека, которому либо нравится, либо выгодно быть жертвой. Такие люди тоже есть.

В триаде психопатии, как и в нарциссизме, есть два вида. Так называемая первичная, которая включает в себя эгоизм, холодность, низкую тревожность, бесстрашие, безжалостное использование других, склонность к манипуляторному поведению.

И есть вторичная психопатия, которая проявляется в асоциальном или, проще говоря, хулиганском поведении. Какие могут быть установки у психопата? К примеру, такие: я не злопамятен, я просто злой, у меня память хорошая — помните, известный анекдот; или такая установка я готов на жесткую месть, мне нравится рисковать и при этом мне совершенно плевать, что могут пострадать другие люди; я готов врать, если это послужит моим целям. Это поведение типичного психопата.

Макиавеллизм — это единственная из трех составляющих темной триады, которая не имеет предыстории в психиатрии.

Термин введен в оборот где-то в 70-х годах прошлого века. По мнению его авторов, главные составляющие макиавеллизма — это первое, убеждение человека в том, что при общении с другими людьми ими можно и даже нужно манипулировать, и второе, соответственно, навыки манипуляции. Кстати, интересно, что некоторые исследования связывают макиавеллизм с низкой самооценкой. Но это, скажем так, недоказанная связь. Ещё один интересный момент — как окружающие воспринимают макиавеллистов? Оказывается, противоречиво. Их не хотят видеть среди близких друзей и коллег по работе, плохо характеризуют причем как начальники, так и подчиненные, но в то же время им приписывают лидерский потенциал, харизматичность. Рассматривают как хороших представителей для участия, например, в дебатах или в дискуссиях, потому что макиавеллисты умело подбирают доводы, они подстраиваются под настроение аудитории и не останавливаются перед искажением фактов. Заметьте, главное, ключевое во всех трех сторонах темной триады — это низкий эмоциональный интеллект, низкая эмпатия. Вот это, пожалуй, главное, что объединяет все три стороны этого треугольника.

В каком поведении проявляются все три компонента? Во-первых, это газлайтинг. Это слово стало термином года в 2022 году по версии словаря Уэббера. Газлайтинг — это форма психологического насилия, в которой насильник пытается убедить жертву в том, что она неадекватно воспринимает реальность. Это тактика жестокого манипулятора, который стремится полностью починить себе жертву.

«Я такого не говорил», «Этого никогда не было» или «Тебе все кажется», «Ты что-то путаешь», «Это всего лишь шутка», «Ты слишком чувствителен» — все это типичные фразы газлайтеров. В от-

¹ Слово *фрустрироваться* происходит от латинского слова *frustratio*, что означает "расстройство планов", "разочарование". В психологии термин используется для обозначения состояния, когда человек испытывает разочарование, неудовлетворённость или тревогу из-за невозможности достичь желаемого результата или удовлетворить свои потребности. Проще говоря, фрустрация возникает тогда, когда ожидания человека не совпадают с реальностью, и это вызывает негативные эмоции.

ношениях газлайтинг может проявляться в обесценивании партнёра, его чувств, его потребностей, при этом в результате у жертвы снижается самооценка и появляется неуверенность в себе.

К примеру, вы заметили, что ваш партнёр стал уделять вам меньше внимания, и это, естественно, вас расстраивает. Но после того, как вы решили сказать об этом партнёру, вы слышите следующее «ты ведёшь себя как ребёнок, но не могу же я проводить с тобой всё своё время». И тут жертва начинает чувствовать, что, возможно, и правда она расстроилась из-за пустяка, и, кажется, действительно ведет себя не по возрасту. И вот ей уже стыдно за то, что она решилась сказать о своих чувствах.

Это и есть газлайтинг, насилие. Следующая форма поведения — проекции. Этот механизм самозащиты заключается в том, что человек приписывает окружающим свои мысли, свои мотивы, идеи или даже моральные убеждения. Я не злюсь, это все вокруг злятся на меня. Вот это типичный пример проекции.

Еще один вид защиты, который применяют люди с темной триадой – обесценивание. Если человек чувствует, что его сейчас разоблачат, поймут, например, на лжи, он может перебить собеседника или сделать вид, что ему скучно, попробует как-то сменить тему. Дискредитация, всего и вся, но собеседник никогда не обесценивается. Это естественно. Но за спиной, конечно, и вы будете обесценены по самое, что называется, не могу и не хочу.

И последнее – жестокий юмор. Люди с темной триадой никогда особо не задумываются, что их шутки могут задевать окружающих. Они высказываются жестко, бесцеремонно, а если кто-то обиделся, утверждают, что у него просто нет чувства юмора.

Таким образом, каждый компонент триады обладает своими особенностями, однако их общие характеристики делают взаимодействие с такими личностями сложным и потенциально опасным. Исследования данной темы продолжают, и пока ученые не пришли к окончательным выводам относительно взаимосвязей между этими чертами. Тем не менее, важно понимать, что наличие этих качеств у человека может оказывать значительное влияние на его взаимоотношения с окружающими и требует внимательного подхода со стороны общества.

Список источников

1. А. Г. Маклаков «Общая психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https://umc-pedagog.ru/media/1529067747_-PSIHOLOGIYa.pdf
2. Сергей Леонидович Рубинштейн. «Основы общей психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M5/file/2.pdf>
3. Статьи по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.b17.ru/article/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 февраля 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.02.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

